

Załącznik nr 2 do uchwały nr 240/2019
Senatu Akademii Pedagogiki Specjalnej
im. Marii Grzegorzewskiej
z dnia 18 grudnia 2019 r.

Akademia Pedagogiki Specjalnej
im. Marii Grzegorzewskiej w Warszawie

INSTYTUT PEDAGOGIKI SPECJALNEJ

PROGRAM KSZTAŁCENIA

EDUKACJA I REHABILITACJA OSÓB Z
NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIĄ INTELEKTUALNĄ

dla nauczycieli przedmiotu/zajęć nieposiadających
kwalifikacji z zakresu pedagogiki specjalnej

STUDIA PODYPLOMOWE



I. CHARAKTERYSTYKA PROGRAMU STUDIÓW PODYPLOMOWYCH

1. Nazwa studiów	EDUKACJA I REHABILITACJA OSÓB Z NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIĄ INTELEKTUALNĄ dla nauczycieli przedmiotu/zajęć nieposiadających kwalifikacji z zakresu pedagogiki specjalnej
2. Jednostka prowadząca	<i>IPS</i>
3. Charakter kształcenia	<i>kwalifikacyjny</i>
4. Forma studiów	<i>niestacjonarne</i>
5. Liczba semestrów/ liczba punktów ECTS/ liczba godzin	3 semestry/40 ECTS/450 godz. i 180 godzin praktyk zawodowych (10 ECTS) Łącznie 50 ECTS
6. Czas trwania studiów (od pierwszego do ostatniego dnia miesiąca)	01.02.2020 r. – 31.07.2021 r.
7. Przyporządkowanie do obszaru/ obszarów kształcenia	Obszar społeczny (S)
8. Wskazanie dziedzin nauki/ sztuki i dyscyplin naukowych/ artystycznych, do których odnoszą się efekty kształcenia	Pedagogika, psychologia, socjologia
9. Ogólne cele kształcenia, uzyskiwane kwalifikacje, podstawy prawne kwalifikacji oraz możliwości zatrudnienia absolwentów studiów	Cel kształcenia przygotowanie nauczycieli do realizacji zadań z zakresu edukacji uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w warunkach kształcenia integracyjnego, ogólnodostępnego i specjalnego. Podstawy prawne kwalifikacji Szczegółowe kwalifikacje zostaną opisane po zmianie rozporządzeniu w zakresie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli.
10. Sylwetka absolwenta	Absolwent studiów podyplomowych <i>Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną</i>

	<p>prezentuje postawy humanistyczne: otwartości i dialogu, szacunku dla innych, wrażliwości na potrzeby człowieka – szczególnie z niepełnosprawnością i wymagającego pomocy.</p> <p>Absolwent posiada umiejętności posługiwania się interdyscyplinarną wiedzą dotyczącą prawidłowości rozwojowych dzieci i młodzieży z niepełnosprawnością intelektualną. Posiada wiedzę o możliwościach edukacyjnych, metodach oddziaływania rewalidacyjnego, rehabilitacyjnego. Zna podstawowe koncepcje rehabilitacji, edukacji, terapii osób uczniów z niepełnosprawnością intelektualną.</p> <p>Posiada umiejętności praktyczne w zakresie pracy z uczniami z niepełnosprawnością intelektualną w szczególności: rozpoznawania potrzeb edukacyjnych, konstruowania i realizacji indywidualnych programów edukacyjnych oraz integrowania grupy.</p> <p>Absolwent zdobędzie wiedzę i umiejętności do pracy z uczniami: z niepełnosprawnością intelektualną.</p>
<p>11. Wymagania wstępne/ oczekiwane kompetencje kandydata</p>	<p>Wymagania wstępne</p> <p>studia adresowane są do absolwentów studiów wyższych (studia pierwszego stopnia, studia drugiego stopnia, jednolitych studiów magisterskich) <u>posiadających przygotowanie pedagogiczne.</u></p> <p>Oczekiwane kompetencje kandydata</p> <p>Kandydat posiada przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań rehabilitacyjnych, rewalidacyjnych, resocjalizacyjnych, terapeutycznych i jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych.</p>
<p>12. Wymagane dokumenty</p>	<ul style="list-style-type: none"> • podanie o przyjęcie na wybrane studia podyplomowe wygenerowane z systemu IRK; • poświadczona przez Akademię kopia dyplomu ukończenia studiów pierwszego lub drugiego stopnia (oryginał dokumentu jest zwracany słuchaczowi w dniu inauguracji studiów); • poświadczona przez Akademię czytelna kopia dowodu osobistego lub innego dokumentu potwierdzającego tożsamość kandydata na studia w przypadku kandydatów będących cudzoziemcami; • 1 podpisana, aktualna fotografia, zgodna z wymaganiami obowiązującymi przy wydawaniu dowodów osobistych; • wypełnione i podpisane 2 egzemplarze umowy o warunkach studiowania i odpłatności za studia wygenerowane z systemu IRK.
<p>13. Przewidywana liczba słuchaczy/ limit miejsc</p>	<p>28</p>

14. Symbol nazwy kierunku kształcenia (zgodnie z klasyfikacją ISCED-F 2013)	0113
---	------

II. EFEKTY UCZENIA SIĘ

Odniesienie do efektów kierunkowych (kod efektu)	EFEKTY KSZTAŁCENIA C. KSZTAŁCENIE KIERUNKOWE
C.5. Dydaktyka specjalna	
Wiedza Absolwent zna i rozumie:	
C.5.W1.	Dydaktykę specjalną jako naukę teoretyczną i empiryczną, klasyfikację dydaktyki specjalnej na dydaktyki szczegółowe, dydaktykę specjalną w kontekście porównawczym i interdyscyplinarnym.
C.5.W2.	Koncepcje i systemy dydaktyczne kształcenia specjalnego.
C.5.W3.	Organizację procesu kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: zasady, metody, proces kształcenia w aspekcie trudności związanych ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi uczniów z różnymi zaburzeniami w rozwoju, zasady ewaluacji i efektywność podejmowanych działań edukacyjnych.
Umiejętności Absolwent potrafi:	
C.5.U1.	Projektować zajęcia edukacyjne, generować niestandardowe rozwiązania konkretnych problemów z zakresu dydaktyki specjalnej.
C.5.U2.	Indywidualizować zadania, dostosowywać metody i treści do potrzeb uczniów, zwiększać umiejętności poznawcze, kompetencje społeczne i integrację rówieśniczą.
C.5.U3.	Pracować w zespole, pełniąc różne role, podejmować i wyznaczać zadania, planować i organizować realizację złożonych działań pedagogicznych.
Kompetencje społeczne Absolwent jest gotów do:	
C.5.K1.	Odpowiedzialnego pełnienia roli zawodowej związanej z działalnością dydaktyczną.
C.5.K2.	Wykazywania cech refleksyjnego praktyka, świadomego znaczenia profesjonalizmu w pracy zawodowej.
C.5.K3.	Samodoskonalenia.
C.6. Diagnostyka w pedagogice specjalnej	
Wiedza Absolwent zna i rozumie:	
C.6.W1.	Podstawy, cele, założenia, obszary i cechy diagnozy.
C.6.W2.	Procedury badań diagnostycznych i eksperymentalnych w pedagogice specjalnej – analizy jakościowe i ilościowe.
C.6.W3.	Przydatność metod diagnostycznych w ocenie specyfiki zaburzeń w rozwoju.
C.6.W4.	Wybrane metody oceny funkcjonowania edukacyjnego, fizycznego, psychicznego i społecznego osób z niepełnosprawnościami i niedostosowanych społecznie.
C.6.W5.	Ocenę skuteczności stosowanych metod wychowania, nauczania specjalnego, rehabilitacji i resocjalizacji oraz socjoterapii.
C.6.W6.	Rolę i miejsce diagnostyki opiekuńczo-wychowawczej, rehabilitacyjnej, resocjalizacyjnej i socjoterapeutycznej w pracy różnych instytucji.

	Umiejętności Absolwent potrafi:
C.6.U1.	Analizować dokumenty i wytwory ucznia pod kątem określenia jego możliwości i specjalnych potrzeb edukacyjnych.
C.6.U2.	Interpretować wyniki diagnozy pedagogicznej.
C.6.U3.	Konstruować proste narzędzia do diagnozy pedagogicznej.
C.6.U4.	Planować ewaluacje procesu edukacyjno-terapeutycznego uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
	Kompetencje społeczne Absolwent jest gotów do:
C.6.K1.	Przyjęcia odpowiedzialności za podejmowane decyzje związane z organizacją procesu diagnostycznego.
C.6.K2.	Podejmowania współpracy z nauczycielami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami, dziećmi i uczniami w poszukiwaniu przyczyn trudności.
C.6.K3.	Dzielenia się wiedzą z nauczycielami prowadzącymi zajęcia z dzieckiem lub uczniem i jego rodzicami lub opiekunami na rzecz zapewnienia mu optymalnych warunków rozwoju w środowisku włączającym.
C.7. Praktyki zawodowe	
	Wiedza Absolwent zna i rozumie:
C.7.W1.	Specyfikę funkcjonowania przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty, w których jest odbywana praktyka, w szczególności: zadania opiekunów – wychowawców, organizację pracy, zakresy zadań pracowników, uczestników procesów pedagogicznych oraz rodzaj prowadzonej dokumentacji.
C.7.W2.	Zasady zapewniania bezpieczeństwa dzieciom w przedszkolu i uczniom w szkole lub placówce systemu oświaty i poza nim.
	Umiejętności Absolwent potrafi:
C.7.U1.	Zaobserwować funkcjonowanie dziecka lub ucznia oraz nauczyciela w życiu przedszkola lub szkoły.
C.7.U2.	Dokonać analizy i interpretacji zaobserwowanych lub doświadczonych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych.
	Kompetencje społeczne Absolwent jest gotów do:
C.7.K1.	Skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych oraz nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy.

Odniesienie do efektów kierunkowych (kod efektu)	EFEKTY KSZTAŁCENIA E. I. Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną
E.II. Przygotowanie merytoryczne	
	Wiedza Absolwent zna i rozumie:
E.II.W1.	Podstawy edukacji i rehabilitacji osób z niepełnosprawnością intelektualną; cele, zadania, przedmiot pedagogiki osób z niepełnosprawnością intelektualną – ujęcie historyczne; koncepcje, modele i definicje niepełnosprawności intelektualnej; miejsce ucznia z niepełnosprawnością intelektualną w systemach edukacji w Polsce i innych państwach; zagadnienie osobowości i zakres kompetencji nauczyciela (wychowawcy); potrzeby i zadania rozwojowe osób z niepełnosprawnością intelektualną w różnych okresach życia; zagadnienia wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka z niepełnosprawnością intelektualną,

	rolę rodziny tego dziecka oraz systemy wsparcia społecznego.
E.II.W2.	Medyczne aspekty edukacji i rehabilitacji osób z niepełnosprawnością intelektualną; etiologię niepełnosprawności intelektualnej; obrazy kliniczne jednostek chorobowych, w tym genowych i chromosomowych, związanych z niepełnosprawnością intelektualną; współczesne teorie interwencji.
E.II.W3.	Psychologiczne aspekty edukacji i rehabilitacji osób z niepełnosprawnością intelektualną; kryteria definiowania niepełnosprawności intelektualnej w psychologii klinicznej; genezę niepełnosprawności intelektualnej; podstawy diagnostyki; psychologiczne podstawy terapii osób z niepełnosprawnością intelektualną; wybrane metody, techniki i programy rehabilitacji psychologicznej.
E.II.W4.	Kulturowe i społeczne aspekty niepełnosprawności intelektualnej; uwarunkowania jakości życia osób z niepełnosprawnością intelektualną – rolę czynników społeczno-kulturowych; strategie destygmatyzacji i destereotypizacji osób z niepełnosprawnością intelektualną w kontekście rozwiązań rehabilitacyjnych, edukacyjnych, terapeutycznych; zasady partycypacji społecznej jako legitymizacji praw osób z niepełnosprawnością intelektualną.
E.II.W5.	Prawne aspekty funkcjonowania osób z niepełnosprawnością intelektualną; zasady orzekania o niepełnosprawności, zagadnienie ubezwłasnowolnienia, rolę ulgi udogodnień, regulacje w zakresie organizacji edukacji i wsparcia społecznego tych osób.
	Umiejętności Absolwent potrafi:
E.II.U1.	Analizować podstawy edukacji i rehabilitacji osób z niepełnosprawnością intelektualną, Cele pedagogiki tych osób i jej zadania – ujęcie historyczne, koncepcje, modele i definicje niepełnosprawności intelektualnej; określać miejsce ucznia z niepełnosprawnością intelektualną w systemach edukacji w Polsce i innych państwach; definiować osobowość i kompetencje nauczyciela (wychowawcy); analizować i określać potrzeby i zadania rozwojowe osób z niepełnosprawnością intelektualną w różnych okresach życia; uzasadniać rolę wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka z niepełnosprawnością intelektualną; charakteryzować rolę rodziny osoby z niepełnosprawnością i analizować oraz określać systemy wsparcia społecznego.
E.II.U2.	Analizować medyczne aspekty edukacji i rehabilitacji osób z niepełnosprawnością intelektualną; określać etiologię niepełnosprawności intelektualnej; przedstawiać obrazy kliniczne jednostek chorobowych, w tym genowych i chromosomowych, związanych z niepełnosprawnością intelektualną; analizować i wykorzystywać współczesne teorie interwencji i rehabilitacji medycznej; określać medyczne aspekty niepełnosprawności sprzężonej.
E.II.U3.	Analizować psychologiczne aspekty edukacji i rehabilitacji osób z niepełnosprawnością intelektualną; prezentować kryteria definiowania niepełnosprawności intelektualnej w psychologii klinicznej; określać genezę niepełnosprawności intelektualnej; stosować podstawy diagnostyki; analizować i stosować psychologiczne podstawy terapii osób z niepełnosprawnością intelektualną; stosować wybrane metody, techniki i programy rehabilitacji psychologicznej.
E.II.U4.	Analizować kulturowe i społeczne aspekty niepełnosprawności intelektualnej; określać jakość życia osób z niepełnosprawnością intelektualną, w tym rolę czynników społeczno-kulturowych; prezentować strategie destygmatyzacji i destereotypizacji osób z niepełnosprawnością intelektualną w kontekście rozwiązań rehabilitacyjnych, edukacyjnych, terapeutycznych; analizować partycypację społeczną jako legitymizację praw osób z niepełnosprawnością intelektualną.

E.II.U5.	Analizować prawne aspekty funkcjonowania osób z niepełnosprawnością intelektualną i zasady orzekania w tym zakresie; ocenić konsekwencje ubezwłasnowolnienia; wskazać ulgi i udogodnienia; oceniać organizację edukacji i wsparcia społecznego osób z niepełnosprawnością intelektualną.
	Kompetencje społeczne Absolwent jest gotów do:
E.II.K1.	Autorefleksji nad rozwojem zawodowym.
E.II.K2.	Wykorzystania zdobytej wiedzy do analizy zdarzeń pedagogicznych.
E. 2I. Przygotowanie dydaktyczno-metodyczne	
	Wiedza Absolwent zna i rozumie:
E.2I.W1.	Metodykę nauczania uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim w edukacji wczesnoszkolnej; podstawę programową kształcenia ogólnego w szkole podstawowej (klasy I–III), adaptację treści nauczania i ich realizację w stosunku do dziecka z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim; paradygmat konstruktywistyczny; metodykę nauczania wczesnoszkolnego w zakresie różnych obszarów edukacji; specjalistyczne rozwiązania, ze szczególnym uwzględnieniem nauki czytania i pisania oraz edukacji matematycznej; metodę ośrodków pracy jak o propozycję pracy z uczniami z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim na I etapie edukacyjnym; konstruowanie i ewaluowanie indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych na I etapie edukacyjnym.
E.2I.W2.	Organizację i specyfikę kształcenia uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim na ii i iii etapie edukacyjnym; zadania nauczyciela – wychowawcy na różnych etapach edukacyjnych; zasady i reguły pracy dydaktyczno-wychowawczej; cele, treści kształcenia, środki dydaktyczne, metody kształcenia, formy organizacji zajęć, zajęcia pozalekcyjne, wsparcie metodyczne nauczyciela, strategie organizowania zajęć w różnych formach edukacji uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim, w tym z dodatkowymi sprzężonymi zaburzeniami; metodyczne aspekty błędów wychowawczych oraz współpracy z rodzicami lub opiekunami uczniów i specjalistami.
E.2I.W3.	Metodykę wychowania i kształcenia uczniów z umiarkowaną i znaczną niepełnosprawnością intelektualną w różnych typach placówek systemu oświaty, na różnych etapach edukacyjnych; podstawę programową kształcenia ogólnego dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym w szkołach podstawowych oraz kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy; wielospecjalistyczną ocenę poziomu funkcjonowania ucznia i opracowywanie oraz modyfikowanie indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego; specjalistyczne metody rozwijania kompetencji osobistych, komunikacyjnych i społecznych; zasady organizowania przestrzeni szkolnej oraz optymalnego stanowiska pracy; rolę współpracy z rodziną, nauczycielami i specjalistami.
E.2I.W4.	Metodykę pracy rewalidacyjno-wychowawczej z osobami ze sprzężoną i znaczną niepełnosprawnością intelektualną; metody pracy z osobami z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu znacznym; organizację i metodykę zajęć rewalidacyjno-wychowawczych; zasady konstruowania indywidualnego programu zajęć rewalidacyjno-wychowawczych oraz współpracy ze środowiskiem rodzinnym lub personelem opiekuńczym placówek pobytu stałego.
	Umiejętności Absolwent potrafi:
E.2I.U1.	Analizować metodykę nauczania uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim w edukacji wczesnoszkolnej; analizować i realizować

	podstawę programową kształcenia ogólnego w szkole podstawowej (klasy I–III), dokonywać adaptacji treści nauczania i ich realizacji w stosunku do dziecka z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim; analizować paradygmat konstruktywistyczny; analizować metodykę nauczania wczesnoszkolnego w zakresie różnych obszarów edukacji; analizować i stosować specjalistyczne rozwiązania, ze szczególnym uwzględnieniem nauki czytania i pisanie oraz edukacji matematycznej; stosować metodę ośrodków pracy jako propozycję pracy z uczniami z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim na i etapie edukacyjnym; konstruować i ewaluować indywidualne programy edukacyjno-terapeutyczne na i etapie edukacyjnym.
E.2I.U2.	Analizować organizację i specyfikę kształcenia uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim na ii i iii etapie edukacyjnym; realizować zadania nauczyciela – wychowawcy na różnych etapach edukacyjnych; przestrzegać zasad i reguł pracy dydaktyczno-wychowawczej; określać cele, treści kształcenia, środki dydaktyczne, metody kształcenia, formy organizacji zajęć, planować zajęcia pozalekcyjne, prezentować wsparcie metodyczne nauczyciela; analizować i stosować strategie organizowania zajęć w różnych formach edukacji uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim, w tym z dodatkowymi sprzężonymi zaburzeniami; analizować metodyczne aspekty błędów wychowawczych; prezentować metodyczne aspekty współpracy z rodzicami lub opiekunami uczniów oraz specjalistami.
E.2I.U3.	Analizować metodykę wychowania i kształcenia uczniów z umiarkowaną i znaczną niepełnosprawnością intelektualną w różnych typach placówek systemu oświaty, na różnych etapach edukacyjnych; realizować podstawę programową kształcenia ogólnego dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym w szkołach podstawowych oraz kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy; dokonywać wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia i opracowywać oraz modyfikować indywidualne programy edukacyjno-terapeutyczne; analizować i stosować specjalistyczne metody rozwijania kompetencji osobistych, komunikacyjnych i społecznych; organizować przestrzeń szkolną oraz optymalne stanowisko pracy; współpracować z rodzinami uczniów, nauczycielami i specjalistami.
E.2I.U4.	Analizować metodykę pracy rewalidacyjno-wychowawczej z osobami ze sprzężoną i znaczną niepełnosprawnością intelektualną; analizować i stosować metody pracy z osobami z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu znacznym; analizować organizację i metodyki zajęć rewalidacyjno-wychowawczych; konstruować indywidualne programy zajęć rewalidacyjno-wychowawczych; współpracować ze środowiskiem rodzinnym lub personelem opiekuńczym placówek pobytu stałego.
	Kompetencje społeczne Absolwent jest gotów do:
E.2I.K1.	Okazywania empatii dzieciom i uczniom potrzebującym wsparcia i pomocy.
E.2I.K2.	Profesjonalnego rozwiązywania konfliktów w klasie szkolnej i grupie wychowawczej.
E.2I.K3.	Samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej.
E.2I.K4.	Współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy.
	E.3I. Praktyki zawodowe
	Wiedza Absolwent zna i rozumie:
E.3I.W1.	Zadania charakterystyczne dla przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty oraz środowisko, w jakim one działają.
E.3I.W2.	Organizację, statut i plan pracy przedszkola, szkoły lub placówki systemu

	oświaty oraz program wychowawczo-profilaktyczny.
E.3I.W3.	Zasady zapewniania bezpieczeństwa dzieciom w przedszkolu, uczniom w szkole lub placówce systemu oświaty i poza nimi.
	Umiejętności Absolwent potrafi:
E.3I.U1.	Wyciągać wnioski z obserwacji pracy nauczycieli, ich interakcji z dziećmi i uczniami oraz sposobu, w jaki planują i przeprowadzają zajęcia dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze.
E.3I.U2.	Wyciągać wnioski z obserwacji sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych przez nauczycieli.
E.3I.U3.	Wyciągać wnioski z bezpośredniej obserwacji pozalekcyjnych działań opiekuńczo-wychowawczych nauczycieli, w tym podczas dyżurów na przerwach międzylekcyjnych i zorganizowanych wyjść grup uczniowskich.
E.3I.U4.	Zaplanować i przeprowadzić zajęcia pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych.
E.3I.U5.	Analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk.
	Kompetencje społeczne Absolwent jest gotów do:
E.3I.K1.	Skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych oraz z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy.

III. OPIS ZAJĘĆ, UWZGLĘDNIAJĄCY PRZYPISANE DO POSZCZEGÓLNYCH ZAJĘĆ EFEKTY UCZENIA SIĘ I TREŚCI PROGRAMOWE

3.2.1. Dydaktyka specjalna i diagnostyka w pedagogice specjalnej

Dydaktyka specjalna		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1	C.5.W1.	Zna i rozumie dydaktykę specjalną jako naukę teoretyczną i empiryczną, klasyfikację dydaktyki specjalnej na dydaktyki szczegółowe, dydaktykę specjalną w kontekście porównawczym i interdyscyplinarnym.
2	C.5.W2.	Zna i rozumie koncepcje i systemy dydaktyczne kształcenia specjalnego.
3	C.5.W3.	Zna i rozumie organizację procesu kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: zasady, metody, proces kształcenia w aspekcie trudności związanych ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi uczniów z różnymi zaburzeniami w rozwoju, zasady ewaluacji i efektywność podejmowanych działań edukacyjnych.
Umiejętności		
4	C.5.U1.	Potrafi projektować zajęcia edukacyjne, generować niestandardowe rozwiązania konkretnych problemów z zakresu dydaktyki specjalnej.
5	C.5.U2.	Potrafi indywidualizować zadania, dostosowywać metody i treści do potrzeb uczniów, zwiększać umiejętności poznawcze, kompetencje społeczne i integrację rówieśniczą.
6	C.5.U3.	Potrafi pracować w zespole, pełnić różne role, podejmować i wyznaczać zadania, planować i organizować realizację złożonych działań pedagogicznych.
Kompetencje społeczne		
7	C.5.K1.	Jest gotów do odpowiedzialnego pełnienia roli zawodowej związanej z działalnością dydaktyczną.
8	C.5.K2.	Jest gotów do wykazywania cech refleksyjnego praktyka, świadomego znaczenia profesjonalizmu w pracy zawodowej.
9	C.5.K3.	Jest gotów do samodoskonalenia.
TREŚCI PROGRAMOWE		
<p>Treści wykładów:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dydaktyka specjalna jako nauka teoretyczna i empiryczna. Podział dydaktyki specjalnej na dydaktyki szczegółowe. - Dydaktyka specjalna w kontekście porównawczym i interdyscyplinarnym. - Koncepcje i systemy dydaktyczne kształcenia specjalnego. - Wzorce edukacyjne w odniesieniu do grupy osób ze zróżnicowanymi potrzebami edukacyjnymi, a dydaktyka specjalna. 		

- Zasady, metody, proces kształcenia w aspekcie trudności związanych ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi uczniów z różnymi zaburzeniami w rozwoju (niepełnosprawność ruchowa, intelektualna, słuchu, wzroku, całościowe zaburzenia w rozwoju, zaburzenia sprzężone, zaburzenia dynamiki procesów nerwowych, choroba przewlekła, niedostosowanie społeczne i inne).
- Miejsce i rola dydaktyki specjalnej w szkolnictwie ogólnodostępnym.

Treści ćwiczeń:

- Wybrane metody wspomagające proces kształcenia i wychowania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: gry dydaktyczne; rozrywki umysłowe; gry interakcyjne rozwijające kompetencje społeczne, wspomagające zdolności poznawcze, rozwijające sprawność motoryczną i sensoryczną; metody aktywizujące do rozwiązywania problemów w twórczy sposób, do efektywnego współdziałania w zespole, do rozwoju sprawności umysłowych i osobistych zainteresowań; metoda baśniowych spotkań; metody i techniki oddziaływania instrumentalnego – „Szkoła super”, praktyka pozytywna, autokorekcja, hiperkorekcja, modelowanie; techniki Freineta; metoda projektów; mapy myśli; metody rozwijające umiejętność uczenia się; metody relaksacyjne – trening wizualizacji; metody rozwijające kreatywność.

3.2.2. Diagnostyka w pedagogice specjalnej

Diagnostyka w pedagogice specjalnej		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1	C.6.W1.	Zna i rozumie podstawy, cele, założenia, obszary i cechy diagnozy.
2	C.6.W2.	Zna i rozumie procedury badań diagnostycznych i eksperymentalnych w pedagogice specjalnej – analizy jakościowe i ilościowe.
3	C.6.W3.	Zna i rozumie przydatność metod diagnostycznych w ocenie specyfiki zaburzeń w rozwoju.
4	C.6.W4.	Zna i rozumie wybrane metody oceny funkcjonowania edukacyjnego, fizycznego, psychicznego i społecznego osób z niepełnosprawnościami i niedostosowanych społecznie.
5	C.6.W5.	Zna i rozumie ocenę skuteczności stosowanych metod wychowania, nauczania specjalnego, rehabilitacji i resocjalizacji oraz socjoterapii.
6	C.6.W6.	Zna i rozumie rolę i miejsce diagnostyki opiekuńczo-wychowawczej, rehabilitacyjnej, resocjalizacyjnej i socjoterapeutycznej w pracy różnych instytucji.
Umiejętności		
7	C.6.U1.	Potrafi analizować dokumenty i wytwory ucznia pod kątem określenia jego możliwości i specjalnych potrzeb edukacyjnych.
8	C.6.U2.	Potrafi interpretować wyniki diagnozy pedagogicznej.
9	C.6.U3.	Potrafi konstruować proste narzędzia do diagnozy pedagogicznej.
10	C.6.U4.	Potrafi planować ewaluacje procesu edukacyjno-terapeutycznego uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
Kompetencje społeczne		
11	C.6.K1.	Jest gotów do przyjęcia odpowiedzialności za podejmowane decyzje związane z organizacją procesu diagnostycznego.
	C.6.K2.	Podejmowania współpracy z nauczycielami, specjalistami, rodzicami

		lub opiekunami, dziećmi i uczniami w poszukiwaniu przyczyn trudności.
	C.6.K3.	Dzielenia się wiedzą z nauczycielami prowadzącymi zajęcia z dzieckiem lub uczniem i jego rodzicami lub opiekunami na rzecz zapewnienia mu optymalnych warunków rozwoju w środowisku włączającym.

TREŚCI PROGRAMOWE

Treści wykładów:

- Podstawy diagnostyki w pedagogice specjalnej – analiza historyczna.
- Cele, założenia i obszary diagnozy.
- Cechy diagnozy w pedagogice specjalnej.
- Diagnoza rozwojowa i funkcjonalna, ICF. Diagnoza nozologiczna wg klasyfikacji ICD, DSM.
- Procedury badań diagnostycznych i eksperymentalnych w pedagogice specjalnej – analizy jakościowe i ilościowe.
- Rola i miejsce diagnostyki opiekuńczo-wychowawczej, rehabilitacyjnej, resocjalizacyjnej i socjoterapeutycznej w pracy różnych placówek i instytucji.
- Orzecznictwo psychopedagogiczne a orzekanie o niepełnosprawności i stopniu niepełnosprawności.

Treści ćwiczeń:

- Pedagogiczne metody oceny funkcjonowania edukacyjnego, fizycznego, psychicznego i społecznego osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi
- Modele podejmowanych działań przez zespoły specjalistów i modele działania diagnostów.
- Modele diagnozowania w pedagogice (Ziemski, Kępiński, Obuchowska, Marcinkowska, modele diagnozy dydaktycznej, wychowawczej i środowiskowej, ujęcie strukturalno-dynamiczne, i in.)
- Wyznaczniki metodyki diagnozy.
- Diagnoza w planowaniu procesu rehabilitacji wychowanka: obszary, w których mogą występować przyczyny utrudniające funkcjonowanie osoby w różnych obszarach jej życia. Diagnoza na użytek działań resocjalizacyjnych.
- Rozpoznawanie błędów wychowawczych i ich wpływu na funkcjonowanie osoby.
- Ocena skuteczności stosowanych metod wychowania, nauczania specjalnego, rehabilitacji i resocjalizacji oraz socjoterapii - ewaluacja i efektywność w kształceniu specjalnym.
- Uwarunkowania kontaktu diagnostycznego.
- Metody, techniki i narzędzia diagnozy pedagogicznej - ocena funkcjonowania edukacyjnego, fizycznego, psychicznego i społecznego osób z niepełnosprawnością i niedostosowanych społecznie.
- Planowanie i konstrukcja narzędzi diagnozy w pedagogice specjalnej.
- Diagnoza pedagogiczna w polskim prawie oświatowym – zadania nauczycieli i specjalistów, zasady sporządzania opinii, zawartość wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia.
- Analiza dokumentów i wytworów pod kątem określania specjalnych potrzeb edukacyjnych.
- Postępowanie etyczne w procesie diagnozowania pedagogicznego.
- Ewaluacja edukacyjna.

Praktyka asystencka 1 w przedszkolach ogólnodostępnych lub integracyjnych

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Lp.	Odniesienie do efektów	Wiedza
-----	------------------------	--------

	kierunkowych (symbol efektu)	
1	C.7.W1.	Zna specyfikę, w tym; strukturę organizacyjną, cele, podstawy prawne i organizację pracy placówki, zakresy zadań pracowników, uczestników procesów pedagogicznych oraz rodzaj prowadzonej dokumentacji w przedszkolu lub szkole specyfikę przedszkola, szkoły lub placówki oświatowej, w której jest odbywana praktyka, w szczególności: zadania opiekuńczo-wychowawcze,
2	C.7.W2.	Zna zasady zapewniania bezpieczeństwa dzieciom w przedszkolu i uczniom w szkole i poza nimi.
		Umiejętności
1	C.7.U2.	Wykorzystuje i integruje wiedzę teoretyczną w celu analizowania i interpretowania sytuacji i zdarzeń pedagogicznych
2	C.7.U1.	Potrafi zaobserwować funkcjonowanie dziecka, ucznia i nauczyciela w życiu przedszkola lub szkoły;
3	C.7.U2.	Potrafi dokonać analizy i interpretacji zaobserwowanych albo doświadczonych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych.
		Kompetencje społeczne
1	C.7.K1.	Potrafi skutecznie współdziałać z opiekunem praktyk zawodowych oraz z innymi nauczycielami, w celu poszerzania swojej wiedzy.

TREŚCI PROGRAMOWE

- Zapoznanie się z całokształtem funkcjonowania przedszkola, gdzie praktyka jest realizowana, szczególnie z jej strukturą organizacyjną, zadaniami dydaktyczno-wychowawczo-terapeutycznymi, sposobem funkcjonowania, organizacją pracy pracowników, uczestników procesów pedagogicznych oraz prowadzoną dokumentacją.
- Poznanie pracy nauczyciela
- Obserwacja pracy nauczyciela oraz działań podejmowanych na rzecz uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi
- Obserwacja funkcjonowania ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w życiu przedszkola.
- Analiza i interpretacja zaobserwowanych albo doświadczanych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych.
- Prowadzenie dokumentacji dotyczącej praktyki, w tym obserwowanych zajęć - ujęcie ich w protokołach hospitacyjnych zamieszczonych w dzienniku praktyk

Praktyka asystencka 2 w szkołach: ogólnodostępnych lub integracyjnych

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych	Wiedza
------------	--	---------------

	(symbol efektu)	
1	C.7.W1.	Zna specyfikę, w tym; strukturę organizacyjną, cele, podstawy prawne i organizację pracy placówki, zakresy zadań pracowników, uczestników procesów pedagogicznych oraz rodzaj prowadzonej dokumentacji w przedszkolu lub szkole specyfikę przedszkola, szkoły lub placówki oświatowej, w której jest odbywana praktyka, w szczególności: zadania opiekuńczo-wychowawcze.
2	C.7.W2.	Zna zasady zapewniania bezpieczeństwa dzieciom w przedszkolu i uczniom w szkole i poza nimi.
		Umiejętności
1	C.7.U2.	Wykorzystuje i integruje wiedzę teoretyczną w celu analizowania i interpretowania sytuacji i zdarzeń pedagogicznych
2	C.7.U1.	Potrafi zaobserwować funkcjonowanie dziecka, ucznia i nauczyciela w życiu przedszkola lub szkoły;
3	C.7.U2.	Potrafi dokonać analizy i interpretacji zaobserwowanych albo doświadczonych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych.
		Kompetencje społeczne
1	C.7.K1.	Potrafi skutecznie współdziałać z opiekunem praktyk zawodowych oraz z innymi nauczycielami, w celu poszerzania swojej wiedzy.
TREŚCI PROGRAMOWE		
<ul style="list-style-type: none"> - Zapoznanie się z całokształtem funkcjonowania przedszkola, szkoły lub placówki, gdzie praktyka jest realizowana, szczególnie z jej strukturą organizacyjną, zadaniami opiekuńczo-wychowawczymi, sposobem funkcjonowania, organizacją pracy, pracowników, uczestników procesów pedagogicznych oraz prowadzoną dokumentacją. - Obserwacja funkcjonowania ucznia w życiu szkoły. - Obserwacja pracy nauczyciela w życiu szkoły. - Współdziałania z opiekunem praktyk w podejmowaniu działań i prowadzeniu zajęć opiekuńczo-wychowawczych. - Analiza i interpretacja zaobserwowanych albo doświadczanych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych. - Prowadzenie dokumentacji dotyczącej praktyki, w tym obserwowanych zajęć - ujęcie ich w protokołach hospitacyjnych zamieszczonych w dzienniku praktyk. <p>Praktyka ma charakter obserwacyjny.</p>		

3.2.3. EDUKACJA I REHABILITACJA OSÓB Z NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIĄ INTELEKTUALNĄ

Warsztaty rozwijające kompetencje społeczne		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1	E.11.W2.	Zna podstawowe metody i techniki wspierania rozwoju kompetencji społecznych.

		Umiejętności
2	E.II.U2.	Umie stosować poznane metody i techniki.
3	E.II.U2.	Umie dobrać z puli poznanych metod i technik odpowiednią do potrzeb grupy dzieci, z którymi pracuje.
		Kompetencje społeczne
4	E.II.K1.	Podejmuje współdziałanie w grupie, przyjmując w niej różne role.
TREŚCI PROGRAMOWE		
<ul style="list-style-type: none"> - Techniki zabawowe w formie gier, wykorzystujące w całości przyjęte lub samodzielnie stworzone gry, pomagające dzieciom radzenie sobie z emocjami, w tym techniki zabawowe z zastosowaniem kukiełek, za pomocą których dzieci mogą wyrażać sprzeczne emocje, techniki wykorzystujące różne zabawki i przedmioty, ilustrujące ich zastosowanie oraz przydatność w zabawie terapeutycznej. - Techniki pracy z grupą (zabawy integrujące grupę na różnych etapach, trudności pojawiające się w grupie: zachowania agresywne, odrzucanie, zaburzenia interakcji pomiędzy prowadzącym i członkami grupy oraz pomiędzy uczestnikami grupy, gry transakcyjne w grupie, interwencje prowadzącego, techniki służące kreatywnym rozwiązywaniu konfliktów. 		

Medyczne aspekty edukacji i rehabilitacji osób z niepełnosprawnością intelektualną		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1	E.II.W2.	Zna medyczne aspekty edukacji i rehabilitacji osób z niepełnosprawnością intelektualną.
2	E.II.W2.	Zna współczesne teorie interwencji i rehabilitacji medycznej.
3	E.II.W2.	Zna etiologię niepełnosprawności intelektualnej.
4	E.II.W2.	Zna obrazy kliniczne jednostek chorobowych, w tym genowych i chromosomowych związanych z niepełnosprawnością intelektualną.
5	E.II.W2.	Zna medyczne aspekty niepełnosprawności sprzężonej.
		Umiejętności
6	E.II.U2.	Potrafi analizować medyczne aspekty edukacji i rehabilitacji osób z niepełnosprawnością intelektualną.
7	E.II.U2.	Potrafi analizować i wykorzystywać współczesne teorie interwencji i rehabilitacji medycznej.
8	E.II.U2.	Potrafi określać etiologię niepełnosprawności intelektualnej.
9	E.II.U2.	Potrafi przedstawiać obrazy kliniczne jednostek chorobowych, w tym genowych i chromosomowych związanych z niepełnosprawnością intelektualną.
10	E.II.U2.	Potrafi określać medyczne aspekty niepełnosprawności sprzężonej.
		Kompetencje społeczne

11	E.II.K1.	Jest gotów do autorefleksji nad rozwojem zawodowym.
TREŚCI PROGRAMOWE		
<ul style="list-style-type: none"> - Anatomia i fizjologia układu nerwowego w kontekście deficytów i nieprawidłowości rozwojowych w niepełnosprawności intelektualnej. Podstawy psychiatrii i psychopatologii. Podstawy neurologii. - Niepełnosprawność intelektualna a zaburzenia genetyczne i niepełnosprawności sprzężone. - Narzędzia do monitorowania stanu zdrowia dzieci. Wybrane badania laboratoryjne, radiograficzne lub inne badania diagnostyczne służące ocenie dziecka z niepełnosprawnością intelektualną. - Etiologia niepełnosprawności intelektualnej. - Niepełnosprawność intelektualna w medycznych klasyfikacjach nozologicznych (ICD, DSM) i klasyfikacji funkcjonalnej (ICF). 		

Psychologiczne aspekty edukacji i rehabilitacji osób z niepełnosprawnością intelektualną		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1	E.II.W3.	Zna teorie oraz stan dotychczasowych badań nad osobowością, temperamentem, obrazem siebie i samooceną osób z niepełnosprawnością intelektualną.
2	E.II.W3.	Zna psychologiczne aspekty edukacji i rehabilitacji osób z niepełnosprawnością intelektualną.
3	E.II.W3.	Zna kryteria definiowania niepełnosprawności intelektualnej w psychologii klinicznej. Zna pojęcie niepełnosprawności intelektualnej z uwzględnieniem współczesnych koncepcji psychologii.
4	E.II.W3.	Zna genezę niepełnosprawności intelektualnej.
5	E.II.W3.	Zna psychologiczne podstawy terapii osób z niepełnosprawnością intelektualną.
6	E.II.W3.	Zna podstawy diagnostyki.
7	E.II.W3.	Zna wybrane metody, techniki i programy rehabilitacji psychologicznej.
Umiejętności		
8	E.II.U3.	Potrafi wymienić charakterystyczne cechy procesów poznawczych osób z niepełnosprawnością intelektualną i wskazać różnice w odniesieniu do osób o prawidłowym rozwoju.
9	E.II.U3.	Posiada umiejętności interpretowania i wykorzystywania aktualnych teorii psychologicznych w procesie tworzenia procedur rehabilitacyjno-edukacyjnych.
10	E.II.U3.	Potrafi analizować psychologiczne aspekty edukacji i rehabilitacji osób z niepełnosprawnością intelektualną.
11	E.II.U3.	Potrafi prezentować kryteria definiowania niepełnosprawności intelektualnej w psychologii klinicznej.

12	E.II.U3.	Potrafi określać genezę niepełnosprawności intelektualnej.
13	E.II.U3.	Potrafi stosować podstawy diagnostyki. Umie rozpoznawać i analizować możliwości oraz potrzeby osób z niepełnosprawnością intelektualną i ich rodzin.
14	E.II.U3.	Potrafi analizować i stosować psychologiczne podstawy terapii osób z niepełnosprawnością intelektualną.
15	E.II.U3.	Potrafi stosować wybrane metody, techniki i programy rehabilitacji psychologicznej.
Kompetencje społeczne		
16	E.II.K2.	Przejawia wrażliwość na potrzeby osób z niepełnosprawnością intelektualną.
17	E.II.K2.	Jest gotów do wykorzystania zdobytej wiedzy do analizy zdarzeń pedagogicznych.
TREŚCI PROGRAMOWE		
<p>Treści wykładów:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Klasyfikacje przyczyn niepełnosprawności intelektualnej. - Aberracje chromosomowe strukturalne i liczbowe związane z niepełnosprawnością intelektualną. <p>Treści ćwiczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Charakterystyka osób z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim, umiarkowanym, znacznym, głębokim. - Przebieg procesów poznawczych: uwaga, pamięć, myślenie. - Podmiotowość i autonomia osób z niepełnosprawnością intelektualną. - Funkcjonowanie rodzin wychowujących i opiekujących się osobami z niepełnosprawnością intelektualną. - Mocne i słabe strony osób z niepełnosprawnością intelektualną we współczesnych badaniach naukowych. 		

Prawne edukacji i rehabilitacji osób z niepełnosprawnością intelektualną		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1	E.II.W5.	Zna i rozumie zasady orzekania o niepełnosprawności i zagadnienie ubezwłasnowolnienia.
2	E.II.W5.	Ma wiedzę o aktach prawnych regulujących prawa osób z niepełnosprawnością. Zna rolę ulg i udogodnień.
3	E.II.W5.	Zna akty prawne warunkujące kształcenie uczniów z niepełnosprawnością intelektualną.
4	E.II.W5.	Zna regulacje prawne w zakresie organizacji edukacji i wsparcia społecznego osób z niepełnosprawnością intelektualną, a w tym rozumie podstawy prawne funkcjonowania systemów oświaty w krajach Unii Europejskiej; zna cele i zadania systemu polskiego oświaty; zna istotę zmian polskiego systemu oświaty w związku.
Umiejętności		

5	E.II.U5.	Potrafi analizować prawne aspekty funkcjonowania osób z niepełnosprawnością intelektualną, orzecznictwo w tym zakresie.
6	E.II.U5.	Potrafi ocenić konsekwencje ubezwłasnowolnienia.
7	E.II.U5.	Potrafi wskazać ulgi i udogodnienia.
8	E.II.U4.	Potrafi wskazać rodzaje i formy dyskryminacji ze względu na niepełnosprawność szczególnie w realizacji prawa do edukacji.
9	E.II.U5.	Potrafi oceniać organizację edukacji i wsparcia społecznego osób z niepełnosprawnością intelektualną. Potrafi wskazać szczegółowe obowiązki szkoły w realizacji prawa do edukacji ucznia z orzeczeniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych.
10	E.II.U5.	Potrafi zinterpretować orzecznictwo sądów krajowych i międzynarodowych w zakresie edukacji i rehabilitacji osób z niepełnosprawnością intelektualną.
Kompetencje społeczne		
11	E.II.K2.	Posiada szacunek do prawa i wartości.
12	E.II.K2.	Jest gotów do wykorzystania zdobytej wiedzy do analizy zdarzeń pedagogicznych.

TREŚCI PROGRAMOWE

- Prawo do edukacji dzieci z niepełnosprawnościami w Konwencji ONZ o prawach osób z niepełnosprawnościami z 13 grudnia 2006 r., Konstytucji z 2 kwietnia 1997 r. oraz w ustawie o systemie oświaty z 7 września 1991 r.
- Orzekanie o specjalnych potrzebach edukacyjnych.
- Realizacja prawa do edukacji dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych:
 - a. obowiązki organów prowadzących szkoły;
 - b. obowiązki szkoły;
 - c. indywidualizacja procesu kształcenia;
 - d. organizowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
- Orzecznictwo.
- Ubezwłasnowolnienie.
- Ulgi i udogodnienia.
- Standardy prawne organizacji edukacji i wsparcia społecznego osób z niepełnosprawnością intelektualną.

Pedagogiczne podstawy edukacji i rehabilitacji osób z niepełnosprawnością intelektualną		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1	E.II.W1.	Zna ujęcie historyczne, koncepcje, modele i definicje niepełnosprawności intelektualnej.
2	E.II.W1.	Zna potrzeby i zadania rozwojowe osób z niepełnosprawnością intelektualną w różnych okresach życia.
3	E.II.W1.	Zna podstawy edukacji i rehabilitacji osób z niepełnosprawnością intelektualną.

4	E.II.W1.	Zna cele, zadania, przedmiot pedagogiki osób z niepełnosprawnością intelektualną.
5	E.II.W1.	Zna rolę ucznia z niepełnosprawnością intelektualną w systemach edukacji w Polsce i w innych państwach.
6	E.II.W1.	Zna zagadnienie wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka z niepełnosprawnością intelektualną.
7	E.II.W1.	Zna zagadnienie osobowości i zakres kompetencji nauczyciela (wychowawcy).
8	E.II.W1.	Zna rolę rodziny osoby z niepełnosprawnością.
9	E.II.W1.	Zna systemy wsparcia społecznego.
10	E.II.W4.	Zna i rozumie kulturowe i społeczne aspekty niepełnosprawności intelektualnej.
11	E.II.W4.	Zna uwarunkowania jakości życia osób z niepełnosprawnością intelektualną – rolę czynników społeczno-kulturowych.
12	E.II.W4.	Zna i rozumie strategie destygmatyzacji i destereotypizacji osób z niepełnosprawnością intelektualną w kontekście rozwiązań rehabilitacyjnych, edukacyjnych, terapeutycznych.
13	E.II.W4.	Zna możliwości wdrażania do praktyki rehabilitacyjnej idei integracji, normalizacji, inkluzji.
14	E.II.W4.	Zna zasady partycypacji społecznej jako legitymizacji praw osób z niepełnosprawnością intelektualną.
		Umiejętności
15	E.II.U4.	Potrafi określać jakość życia osób z niepełnosprawnością intelektualną – rolę czynników społeczno-kulturowych.
16	E.II.U4.	Potrafi prezentować strategie destygmatyzacji i destereotypizacji osób z niepełnosprawnością intelektualną w kontekście rozwiązań rehabilitacyjnych, edukacyjnych, terapeutycznych.
17	E.II.U4.	Potrafi analizować partycypację społeczną jako legitymizację praw osób z niepełnosprawnością intelektualną.
18	E.II.U1.	Potrafi analizować cele pedagogiki osób z niepełnosprawnością intelektualną, jej zadania, ujęcie historyczne, koncepcje, modele i definicje niepełnosprawności intelektualnej.
19	E.II.U1.	Potrafi analizować i określać potrzeby i zadania rozwojowe osób z niepełnosprawnością intelektualną w różnych okresach życia.
20	E.II.U1.	Potrafi analizować podstawy edukacji i rehabilitacji osób z niepełnosprawnością intelektualną.
21	E.II.U1.	Potrafi określać rolę ucznia z niepełnosprawnością intelektualną w systemach edukacji w Polsce i w innych państwach.
22	E.II.U1.	Potrafi charakteryzować rolę rodziny osoby z niepełnosprawnością. Potrafi analizować i określać systemy wsparcia społecznego
23	E.II.U1.	Potrafi definiować osobowość i kompetencje nauczyciela (wychowawcy).

24	E.II.U4.	Potrafi analizować kulturowe i społeczne aspekty niepełnosprawności intelektualnej.
Kompetencje społeczne		
26	E.II.K2.	Jest gotów do wykorzystania zdobytej wiedzy do analizy zdarzeń pedagogicznych.
27	E.II.K1.	Jest gotów do autorefleksji nad rozwojem zawodowym.
TREŚCI PROGRAMOWE		
<p>Treści wykładów:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cele, zadania, przedmiot edukacji i rehabilitacji osób z niepełnosprawnością intelektualną – ujęcie historyczne oraz współczesne. - Koncepcje, modele i definicje niepełnosprawności intelektualnej. - Percepcja osób z niepełnosprawnością intelektualną a możliwości wdrażania do praktyki rehabilitacyjnej idei normalizacji, integracji, inkluzji. - Uczeń z niepełnosprawnością intelektualną w systemach edukacji w Polsce i na świecie. - Osobowość i kompetencje nauczyciela (wychowawcy). <p>Treści ćwiczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Potrzeby i zadania rozwojowe osób z niepełnosprawnością intelektualną w różnych okresach życia. - Systemy wsparcia społecznego. - Jakość życia osób z niepełnosprawnością intelektualną – rola czynników społeczno-kulturowych. - Strategie destygmatyzacji i destereotypizacji osób z niepełnosprawnością intelektualną w kontekście rozwiązań rehabilitacyjnych, edukacyjnych, terapeutycznych. - Partycypacja społeczna jako legitymizacja praw osób z niepełnosprawnością intelektualną. 		

Podstawy edukacji i rehabilitacji osób ze sprzężoną niepełnosprawnością		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1	E. II. W1.	Tendencje krajowe i zagraniczne w zakresie rehabilitacji i edukacji osób ze sprzężoną / wieloraką niepełnosprawnością.
2	E. II. W1.	Zna koncepcje niepełnosprawności stanowiące podstawę edukacji i rehabilitacji osób ze złożoną niepełnosprawnością.
3	E. II. W2.	Zna przyczyny, rodzaje, stopień zaburzeń współwystępujących oraz skalę i dynamikę zjawiska niepełnosprawności sprzężonej/wielorakiej.
4	E. II. W4.	Zna współczesne standardy edukacji i rehabilitacji osób ze złożoną niepełnosprawnością.
5	E. II. W3.	Zna metodyczne i organizacyjne założenia dotyczące edukacji i rehabilitacji osób ze złożoną niepełnosprawnością.
Umiejętności		
6	E. II. U1.	Potrafi dostrzegać i analizować nietypowe problemy edukacyjno –rehabilitacyjne wynikające ze specyficznej sytuacji osób z wieloraką niepełnosprawnością.
7	E. II. U1.	Potrafi komunikować się i współpracować z różnymi specjalistami.
Kompetencje społeczne		

8	E. II. K2.	Wyraża gotowość do przyjęcia odpowiedzialności za podejmowane decyzje dotyczące edukacji i rehabilitacji osób z wieloraką niepełnosprawnością.
9	E. II. K1.	Dostrzega potrzebę samodoskonalenia się.
TREŚCI PROGRAMOWE		
<ul style="list-style-type: none"> - Pojęcie niepełnosprawności sprzężonej, wielorakiej. - Przyczyny, rodzaje, stopień zaburzeń współwystępujących. - Skala i dynamika zjawiska niepełnosprawności sprzężonej/wielorakiej. - Koncepcje krajowe i zagraniczne w zakresie rehabilitacji i edukacji osób ze sprzężoną / wieloraką niepełnosprawnością. - Współczesne standardy edukacji i rehabilitacji osób ze złożoną niepełnosprawnością. - Metodyczne i organizacyjne założenia dotyczące edukacji i rehabilitacji osób ze złożoną niepełnosprawnością. - Problemy edukacyjno –rehabilitacyjne wynikające ze specyficznej sytuacji osób z wieloraką niepełnosprawnością. 		

Rodzina dziecka z niepełnosprawnością intelektualną		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1	E. II. W1.	Zna rolę rodziny dziecka z niepełnosprawnością intelektualną.
2	E. II. W1.	Zna specyfikę funkcjonowania rodzin wychowujących dziecko z niepełnosprawnością intelektualną.
Umiejętności		
3	E. II. U1.	Potrafi charakteryzować rolę rodziny osoby z niepełnosprawnością intelektualną.
4	E. II. U1.	Potraf potrafi opracować, przeprowadzić i zinterpretować wywiad z członkami rodziny osoby z niepełnosprawnością intelektualną;
Kompetencje społeczne		
5	E. II. K1.	Wykorzystuję zdobytą wiedzę do analizy zdarzeń pedagogicznych.
TREŚCI PROGRAMOWE		
<p>Treści wykładów:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rodzina jako instytucja społeczna – definicje, funkcja i rola rodziny; modele rodziny. - Style wychowawcze i postawy rodzicielskie. <p>Treści ćwiczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Formy współpracy z rodzicami (grupowej i indywidualnej). - Sposoby budowania wsparcia rodzicielskiego. - Trudności we współpracy. - Praca z rodzicami dziecka z niepełnosprawnością intelektualną i autyzmem. - Projektowanie i przeprowadzanie zajęć dla rodziców. 		

Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka z niepełnosprawnością intelektualną
--

EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1	E. II. W1.	Zna założenia i cele wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka z niepełnosprawnością intelektualną.
2	E. II. W1.	Zna etapy wczesnego wspomaganie rozwoju; zna wybrane metody wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka z niepełnosprawnością intelektualną.
Umiejętności		
3	E. II. U1.	Potrafi uzasadnić rolę wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka z niepełnosprawnością intelektualną.
4	E. II. U3.	Potrafi zaplanować proces wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka dostosowany do indywidualnych potrzeb i możliwości.
Kompetencje społeczne		
5	E. II. K1.	Dokonyje autorefleksji nad rozwojem zawodowym.
6	E. II. K2.	Jest gotów do wykorzystania zdobytej wiedzy do analiz zdarzeń pedagogicznych.
TREŚCI PROGRAMOWE		
<ul style="list-style-type: none"> - Modele wczesnej interwencji i wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci. - Wybrane metody wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci. - Kryteria doboru metod wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka do indywidualnych jego indywidualnych potrzeb i możliwości. 		

Diagnoza funkcjonalna osób z niepełnosprawnością intelektualną		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1	E. II. W1.	Zna główne założenia wielospecjalistycznej oceny funkcjonowania dziecka z niepełnosprawnością intelektualną.
2	E. II. W3.	Zna wybrane metody i narzędzia diagnostyczne wykorzystywane w wielospecjalistycznej ocenie funkcjonowania dziecka z niepełnosprawnością intelektualną.
Umiejętności		
3	E. II. U1.	Rozumie znaczenie współpracy specjalistów w wielospecjalistycznej ocenie funkcjonowania dziecka z niepełnosprawnością intelektualną.
4	E. II. U12.	Potrafi opracować arkusz obserwacyjny, zaprojektować zadania diagnostyczne dla dziecka z niepełnosprawnością intelektualną.
5	E. II. U3.	Potrafi przeprowadzić wielospecjalistyczną ocenę funkcjonowania dziecka z niepełnosprawnością intelektualną przy zastosowaniu wybranych narzędzi diagnostycznych.

6	E.11.U3.	Potrafi rozpoznawać potencjał dziecka z niepełnosprawnością intelektualną.
Kompetencje społeczne		
7	E.11.K2.	Jest świadomy zasad etycznych w diagnozie i planowaniu działań rehabilitacyjnych.
TREŚCI PROGRAMOWE		
Treści wykładów:		
<ul style="list-style-type: none"> - Wielospecjalistyczna ocena funkcjonowania dziecka z niepełnosprawnością intelektualną - główne założenia, cel, zakres. - Metody i narzędzia wykorzystywane w diagnozie funkcjonalnej dziecka z niepełnosprawnością intelektualną. - Rola zespołu specjalistów i innych osób wspierających w procesie rozpoznawania poziomu funkcjonowania dzieci z niepełnosprawnością intelektualną. 		
Treści ćwiczeń:		
<ul style="list-style-type: none"> - Konstruowanie arkuszy obserwacyjnych, serii zadań diagnostycznych dla dzieci z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim, umiarkowanym, znacznym, głębokim. - Zaplanowanie wywiadu z rodzicami dziecka z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim, umiarkowanym, znacznym, głębokim. - Projektowanie arkuszy monitorujących postępy ucznia z lekką, umiarkowaną lub znaczną niepełnosprawnością intelektualną z wykorzystaniem odpowiedniej podstawy programowej. - Interpretacja wyników rozpoznania i formułowanie wniosków do edukacji i rehabilitacji/terapii dzieci z lekką, umiarkowaną, znaczną i głęboką niepełnosprawnością intelektualną. 		

Metody edukacyjno-terapeutyczne w pracy z osobami z niepełnosprawnością intelektualną		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1	E.11.W3.	Zna wybrane, specjalistyczne metody rozwijania kompetencji osobistych, komunikacyjnych i społecznych.
2	E.11.W3.	Zna zasady doboru metod edukacyjno – terapeutycznych.
Umiejętności		
3	E.11.U3.	Potrafi analizować i stosować specjalistyczne metody edukacyjno-terapeutyczne do rozwijania kompetencji osobistych, komunikacyjnych i społecznych uwzględniając indywidualne potrzeby i możliwości osób z niepełnosprawnością intelektualną.
4	E.11.U3.	Potrafi zastosować elementy wybranych metod w projektowaniu zajęć edukacyjnych i terapeutycznych.
Kompetencje społeczne		
5	E.11.K2.	Prezentuje właściwe postawy wobec osób z niepełnosprawnością intelektualną.
6	E.11.K2.	Przyjmuje odpowiedzialność za podejmowane decyzje, prowadzone działania i ich skutki.

TREŚCI PROGRAMOWE

- Cele i zadania wybranych metod pracy edukacyjnej - terapeutycznej z osobami z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim, umiarkowanym, znacznym i głębokim.
- Zasady doboru metod edukacyjno-terapeutycznych w pracy z osobami z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim, umiarkowanym, znacznym i głębokim.
- Praktyczne zastosowanie wybranych metod edukacyjno- terapeutycznych w pracy z osobami niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim, umiarkowanym, znacznym, głębokim.
- Aranżacja przestrzeni dla osób z niepełnosprawnością intelektualną przy zastosowaniu wybranych metod edukacyjno-terapeutycznych.
- Stymulacja życia codziennego sprzyjająca stymulacji psychoruchowego rozwoju osób z niepełnosprawnością intelektualną.

Komunikacja alternatywna i wspomagająca**EFEKTY UCZENIA SIĘ**

Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1	E. II. W1.	Zna główne założenia komunikacji alternatywnej i wspomagającej w procesie rozwoju komunikacji.
2	E. II. W2.	Zna etapy rozwoju komunikacji werbalnej i niewerbalnej osób z niepełnosprawnością intelektualną.
3	E. II. W3.	Zna wybrane metody, narzędzia i strategie komunikacyjne wspierające rozwój mowy i zachowań komunikacyjnych.
4	E. II. W3.	Zna prawidłowy przebiegu procesu diagnostycznego ukierunkowanego na dobór strategii komunikacyjnych.
5	E. II. W3.	Zna narzędzia diagnostyczne do badania kompetencji umysłowych i społecznych.
6	E. II. W3.	Zna zasady opracowania i doboru środków, pomocy i narzędzi komunikacyjnych.
Umiejętności		
7	E. II. U3.	Potrafi dokonać oceny umiejętności komunikacyjnych uczniów niepełnosprawnością intelektualną w aspekcie zachowań niewerbalnych.
8	E. II. U3.	Potrafi właściwie dobrać, zmodyfikować oraz opracować i wykonać pomoce do zajęć stymulujących rozwój komunikacji.
9	E. II. U3.	Potrafi opracować zestaw pomocy komunikacyjnych, uwzględniając poziom funkcjonowania ucznia z niepełnosprawnością intelektualną.
10	E. II. U3.	Potrafi dobrać odpowiednią strategię wdrażania odpowiednich metod komunikacji z uwzględnieniem specyfiki rozwoju ucznia z niepełnosprawnością intelektualną.
11	E. II. U3.	Potrafi omówić założenia komunikacji wspomagającej i alternatywnej z rodzicami.
Kompetencje społeczne		
12	E. II. K1.	Ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę doskonalenia się i rozwoju osobistego.
13	E. II. K2.	Ma przekonanie o sensie zdobywania wiedzy, wartości i potrzebie podejmowania działań wspomagających rozwój małego dziecka.

TREŚCI PROGRAMOWE

- Pojęcie komunikacji alternatywnej i wspomagającej (AAC).
- Komunikacja na poziomie przedsymbolicznym- sygnały sensoryczne a wyzwalanie aktywności - sygnały dotykowe, gestowe, środowiskowe.
- Komunikacja na poziomie symboli konkretnych – system kalendarzowy (metodyka wprowadzania pojęć – PCS, Piktogramy, PECS – tworze tablic tematycznych.
- Komunikacja na poziomie symboli abstrakcyjnych – system Blissa.
- Ocena predyspozycji dziecka do zastosowania wspomagających i alternatywnych metod komunikacji.
- Zasady doboru metod alternatywnych i wspomagających komunikacji.
- Porozumiewanie się z użyciem AAC- zasady pracy z dzieckiem.
- Rodzaje, dobór oraz wykorzystanie środków technicznych do komunikacji z dzieckiem niepełnosprawnym.

Wybrane metody terapii zachowań problemowych**EFEKTY UCZENIA SIĘ**

Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1	E.11.W2.	Zna pojęcie, klasyfikacje i przyczyny zachowań problemowych.
2	E.11.W3.	Zna podstawowe sposoby rozpoznawania uwarunkowań zachowań problemowych oraz metody terapii.
Umiejętności		
3	E.11.U1.	Potrafi zaplanować proces rozpoznania uwarunkowań zachowań problemowych.
4	E.11.U3.	Potrafizaplanować proces terapii zachowań problemowych.
Kompetencje społeczne		
5	E.11.K2.	Przejawia wrażliwość i prezentuje właściwe postawy wobec osób z niepełnosprawnością intelektualną.

TREŚCI PROGRAMOWE

- Zachowania trudne – definicja i rodzaje.
- Psychologiczne i środowiskowe uwarunkowania zachowań trudnych.
- Metody obserwacji i pomiaru zachowań trudnych.
- Profil osobowości osób z niepełnosprawnością intelektualną.
- Zachowania problemowe w pracy z osobami z niepełnosprawnością intelektualną.
- Procedury postępowania w przypadku ataku agresji lub autoagresji osoby z niepełnosprawnością.
- Wybrane metody terapii zachowań problemowych.

Wspieranie osób z niepełnosprawnością intelektualną w dorosłym życiu**EFEKTY UCZENIA SIĘ**

Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych	Wiedza
-----	-------------------------------------	--------

	(symbol efektu)	
1	E.II.W5.	Zna regulacje prawne potwierdzające prawo do dorosłości i seksualności osób z niepełnosprawnością intelektualną.
2	E.II.W3.	Zna wybrane, psychologiczne i społeczne koncepcje dorosłości i seksualności człowieka, stanowiące teoretyczne podstawy, edukacji, terapii i resocjalizacji.
3	E.II.W3.	Ma podstawową wiedzę na temat rozwoju psychoseksualnego człowieka w cyklu życia.
		Umiejętności
4	E.II.U3.	Potrafi analizować zachowania, problemy osób z niepełnosprawnością intelektualną z perspektywy dorosłości i potrzeb z tego wynikających wykorzystując aktualną wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki specjalnej w powiązaniu z naukami społecznymi, humanistycznymi i medycznymi.
		Kompetencje społeczne
5	E.II.K2.	Przejawia wrażliwość i prezentuje właściwe postawy wobec osób z niepełnosprawnością intelektualną.
TREŚCI PROGRAMOWE		
<ul style="list-style-type: none"> - Problematyka dorosłości osób z niepełnosprawnością intelektualną w ujęciu prawnym, społecznym i kulturowym. - Podejście do seksualności osób z niepełnosprawnością intelektualną w ujęciu historycznym oraz współczesnym. Edukacja seksualna a seksualność osób z niepełnosprawnością intelektualną – konstruowanie programów. - Wypełnianie zadań rozwojowych przez dorosłe osoby z niepełnosprawnością intelektualną. - Małżeństwa i zakładanie rodzin przez dorosłe osoby z niepełnosprawnością intelektualną. - Samostanowienie osób z niepełnosprawnością intelektualną. - Formy i proces zatrudniania osób z niepełnosprawnością intelektualną. - Formy mieszkalnictwa osób z niepełnosprawnością intelektualną. 		

Metodyka kształcenia i wychowania dzieci z niepełnosprawnością intelektualną w przedszkolu		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1	E.2I.W2.	Zna cele, treści i wybrane metody wychowania przedszkolnego.
2	E.2I.W3.	Zna zasady kształcenia i wychowania dzieci z niepełnosprawnością intelektualną w przedszkolu.
3	E.2I.W3.	Zna dokumentację edukacyjno-terapeutyczną obowiązującą w przedszkolu.
		Umiejętności
4	E.2I.U2.	Potrafi dostosować proces kształcenia i wychowania do indywidualnych potrzeb dziecka.
5	E.2I.U3.	Potrafi współpracować w grupie realizując zadania.
		Kompetencje społeczne

6	E.2I.K4.	Prezentuje swoje umiejętności dotyczące tworzenia sytuacji zadaniowych i wykonanych prac.
---	----------	---

TREŚCI PROGRAMOWE

- Podstawy prawne funkcjonowania przedszkola specjalnego, integracyjnego i ogólnodostępnego.
- Formy, zadania, możliwości, w zakresie działalności przedszkola specjalnego integracyjnego i ogólnodostępnego.
- Etapy pracy nauczyciela w przedszkolu: wizja, wiedza, motyw, środki, wsparcie, plan działania, ewaluacja.
- Rozwój i funkcjonowanie psychospołeczne dziecka z niepełnosprawnością intelektualną w wieku przedszkolnym.
- Planowanie pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu specjalnym, integracyjnym i ogólnodostępnym.
- Statut przedszkola, programy wychowania w przedszkolu, założenia i planowanie rozkładu materiału, przygotowanie scenariuszy zajęć przedszkolnych.
- Metody i formy pracy w przedszkolu.
- Zabawa swobodna i zabawa dydaktyczna jako wyznaczniki i wymiary aktywności własnej dziecka.
- Obserwacja dziecka jako podstawa do ewaluacji wytycznych dotyczących jego rozwoju i edukacji.
- Wyznaczniki diagnozy gotowości szkolnej dziecka.
- Warsztat zawodowy nauczyciela pracującego w przedszkolu.

Metodyka kształcenia i wychowania uczniów z umiarkowaną i znaczną niepełnosprawnością intelektualną

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1	E.2I.W2.	Zna trudności w opanowaniu programu kształcenia przez uczniów z umiarkowaną i znaczną niepełnosprawnością intelektualną, ich przejawy, przyczyny, sposoby niwelowania.
2	E.2I.W3.	Zna i rozumie wielospecjalistyczną ocenę poziomu funkcjonowania ucznia i opracowywanie oraz modyfikowanie indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego.
3	E.2I.W3.	Zna i rozumie rolę współpracy z rodziną, nauczycielami i specjalistami.
4	E.2I.W1.	Zna cele oraz treści kształcenia i wychowania uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym w szkole podstawowej i ponadpodstawowej.
5	E.2I.W1.	Zna dokumentację edukacyjno-terapeutyczną obowiązującą w kształceniu specjalnym uczniów z umiarkowaną i znaczną niepełnosprawnością intelektualną w szkole podstawowej i ponadpodstawowej.
6	E.2I.W1.	Zna środki informatyczne możliwe do wykorzystania w edukacji i rehabilitacji uczniów z umiarkowaną i znaczną niepełnosprawnością intelektualną.
7	E.2I.W3.	Zna i rozumie metodykę wychowania i kształcenia uczniów z umiarkowaną i znaczną niepełnosprawnością intelektualną w różnych typach placówek oświatowych, na różnych etapach edukacyjnych.
8	E.2I.W3.	Zna i rozumie podstawę programową kształcenia ogólnego dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu

		umiarkowanym lub znacznym w szkołach podstawowych oraz kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy.
9	E.2I.W3.	Zna i rozumie specjalistyczne metody rozwijania kompetencji osobistych, komunikacyjnych i społecznych.
10	E.2I.W3.	Zna zasady organizowania przestrzeni szkolnej oraz optymalnego stanowiska pracy.
		Umiejętności
11	E.2I.U2.	Potrafi dostosować proces kształcenia i wychowania do indywidualnych specjalnych potrzeb ucznia z umiarkowaną i znaczną niepełnosprawnością intelektualną.
12	E.2I.U3.	Potrafi analizować metodykę wychowania i kształcenia uczniów z umiarkowaną i znaczną niepełnosprawnością intelektualną w różnych typach placówek oświatowych, na różnych etapach edukacyjnych.
13	E.2I.U3.	Potrafi dokonywać wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia i opracowywać oraz modyfikować indywidualne programy edukacyjno-terapeutyczne.
14	E.2I.U3.	Potrafi realizować podstawę programową kształcenia ogólnego dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym w szkołach podstawowych oraz kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy.
15	E.2I.U3.	Potrafi analizować i stosować specjalistyczne metody rozwijania kompetencji osobistych, komunikacyjnych i społecznych.
16	E.2I.U3.	Potrafi organizować przestrzeń szkolną oraz optymalne stanowisko pracy; współpracować z rodziną, nauczycielami i specjalistami.
17	E.2I.U3.	Potrafi opracować scenariusz lekcji dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym w szkole podstawowej i ponadpodstawowej.
		Kompetencje społeczne
18	E.2I.K2.	Jest gotów do profesjonalnego rozwiązywania konfliktów w klasie lub grupie uczniów.
19	E.2I.K3.	Jest gotów do samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej.
20	E.2I.K4.	Jest gotów do współpracy z nauczycielami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy.
TREŚCI PROGRAMOWE		
<ul style="list-style-type: none"> - Specyfika funkcjonowania szkół specjalnych dla dzieci i młodzieży z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym. - Analiza programów nauczania w szkołach specjalnych. - Nauczanie technik szkolnych (pisanie, czytanie, liczenie) w szkołach specjalnych. - Metody nauczania wykorzystywane w szkołach specjalnych dla dzieci i młodzieży z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym ze szczególnym zwróceniem uwagi na metody wykorzystywane w ramach zajęć z przedmiotu „rozwijanie kreatywności”. - Edukacja seksualna osób z głębszą niepełnosprawnością intelektualną. - Sposoby realizacji przedmiotu "rozwijanie kreatywności". - Kształtowanie umiejętności radzenia sobie w różnych sytuacjach społecznych. - Sposoby korzystania z instytucji medycznych, policji i innych służb społecznych. - Metody kształtowania postaw proekologicznych w kontaktach z przyrodą. 		

- Sport dla osób z niepełnosprawnością intelektualną – ruch „Olimpiad specjalnych”.
- Sposoby kształtowania asertywności u osób z głębszą niepełnosprawnością intelektualną.
- Sposoby przygotowania uczniów szkół specjalnych do życia dorosłego – niezależność, odpowiedzialność, umiejętność podejmowania decyzji, prawa osób z niepełnosprawnością intelektualną, podjęcie pracy.

Metodyka kształcenia i wychowania uczniów z lekką niepełnosprawnością intelektualną w szkole podstawowej

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1	E.2I.W2.	Zna trudności w opanowaniu programu kształcenia przez uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim, ich przejawy, przyczyny, sposoby niwelowania.
2	E.2I.W1.	Zna i rozumie paradygmat konstruktywistyczny.
3	E.2I.W1.	Zna i rozumie metodykę nauczania uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim w edukacji wczesnoszkolnej.
4	E.2I.W1.	Zna podstawę programową kształcenia ogólnego w szkole podstawowej (klasy I–III), adaptację treści i ich realizację w stosunku do dziecka z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim, cele oraz zasady kształcenia.
5	E.2I.W1.	Zna i rozumie metodykę nauczania wczesnoszkolnego w zakresie różnych obszarów edukacji.
6	E.2I.W1.	Zna specjalistyczne rozwiązania ze szczególnym uwzględnieniem nauki czytania i pisanie oraz edukacji matematycznej.
7	E.2I.W3.	Zna dokumentację edukacyjno - terapeutyczną obowiązującą w kształceniu specjalnym uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim na I etapie edukacyjnym.
Umiejętności		
8	E.2I.U1.	Potrafi analizować metodykę nauczania uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim w edukacji wczesnoszkolnej.
9	E.2I.U2.	Potrafi dostosować proces kształcenia i wychowania do indywidualnych specjalnych potrzeb ucznia z lekką niepełnosprawnością intelektualną.
10	E.2I.U1.	Potrafi dokonać krytycznej analizy zajęć dydaktycznych realizowanych na I etapie edukacyjnym.
11	E.2I.U1.	Potrafi analizować i realizować podstawę programową kształcenia ogólnego w szkole podstawowej (klasy I–III), dokonywać adaptacji treści i ich realizacji w stosunku do dziecka z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim.
12	E.2I.U1.	Potrafi analizować i stosować specjalistyczne rozwiązania ze szczególnym uwzględnieniem nauki czytania i pisanie oraz edukacji matematycznej.

		Kompetencje społeczne
13	E.2I.K1.	Prezentuje swoje umiejętności dotyczące tworzenia sytuacji zadaniowych i wykonanych prac.
14	E.2I.K3.	Jest gotów do samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej.

TREŚCI PROGRAMOWE

- Specyfika procesu uczenia się uczniów z lekką niepełnosprawnością intelektualną i jego uwarunkowania.
- Proces kształcenia i wychowania uczniów z lekką niepełnosprawnością intelektualną na pierwszym etapie edukacyjnym.
- Kontrola wiadomości i umiejętności uczniów z lekką niepełnosprawnością intelektualną w klasach I – III.
- Cele, treści kształcenia i wychowania uczniów z lekką niepełnosprawnością intelektualną na I etapie edukacyjnym.
- Zasady kształcenia uczniów z lekką niepełnosprawnością intelektualną na I etapie edukacyjnym.
- Podstawa programowa, programy kształcenia w klasach początkowych: cele i struktura treści edukacji elementarnej, kryteria doboru treści kształcenia, kryteria analizy wartości podręcznika dla ucznia i jego przydatności dydaktycznej.
- Plany nauczania w klasach I – III szkoły podstawowej dla uczniów z lekką niepełnosprawnością intelektualną.
- Kształcenie zintegrowane uczniów z lekką niepełnosprawnością intelektualną - specyfika nauczania uczniów z lekką niepełnosprawnością intelektualną. Organizacja nauczania i wychowania uczniów.
- Cele edukacji polonistycznej a specyfika uczenia się uczniów z lekką niepełnosprawnością intelektualną.
- Gry i zabawy dydaktyczne w edukacji polonistycznej.
- Poziom opanowania treści edukacji polonistycznej przez uczniów z lekką niepełnosprawnością intelektualną – dostosowania do indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów.
- Cele edukacji matematycznej a specyfika uczenia się uczniów z lekką niepełnosprawnością intelektualną.
- Gry i zabawy dydaktyczne w edukacji matematycznej.
- Poziom opanowania treści edukacji matematycznej przez uczniów z lekką niepełnosprawnością intelektualną – dostosowania do indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów.
- Cele edukacji społeczno - przyrodniczej specyfika uczenia się uczniów z lekką niepełnosprawnością intelektualną.
- Gry i zabawy dydaktyczne w edukacji społeczno – przyrodniczej.
- Poziom opanowania treści edukacji społeczno – przyrodniczej przez uczniów z lekką niepełnosprawnością intelektualną – dostosowania do indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów.
- Zadania nauczyciela – wychowawcy na różnych etapach kształcenia. Zasady i reguły pracy dydaktyczno-wychowawczej.
- Wsparcie metodyczne nauczyciela.
- Strategie organizowania zajęć w różnych formach edukacji uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim, w tym z dodatkowymi sprzężonymi zaburzeniami.
- Metodyczne aspekty błędów wychowawczych. Metodyczne aspekty współpracy z rodzicami oraz innymi specjalistami.

Metodyka zajęć rewalidacyjno - wychowawczych

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych	Wiedza
------------	--	---------------

	(symbol efektu)	
1	E.2I.W4.	Zna i rozumie metodykę pracy rewalidacyjno-wychowawczej osób z głęboką niepełnosprawnością intelektualną.
2	E.2I.W4.	Zna i rozumie metody pracy z osobami z głęboką niepełnosprawnością intelektualną.
3	E.2I.W4.	Zna organizację i metodykę zajęć rewalidacyjno-wychowawczych.
4	E.2I.W4.	Zna zasady konstruowania indywidualnego programu zajęć rewalidacyjno-wychowawczych oraz współpracy ze środowiskiem rodzinnym lub personelem opiekuńczym placówek pobytu stałego.
		Umiejętności
5	E.2I.U4.	Potrafi analizować metodykę pracy rewalidacyjno-wychowawczej osób z głęboką niepełnosprawnością intelektualną.
6	E.2I.U3.	Potrafi dostosować proces rewalidacyjno-wychowawczy do indywidualnych potrzeb osób z niepełnosprawnością intelektualną.
7	E.2I.U4.	Potrafi analizować i stosować metody pracy z osobami z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębokim.
8	E.2I.U4.	Potrafi dokonywać analizy organizacji i metodyki zajęć rewalidacyjno-wychowawczych.
9	E.2I.U4.	Potrafi konstruować indywidualne programy zajęć rewalidacyjno-wychowawczych; współpracować ze środowiskiem rodzinnym lub personelem opiekuńczym placówek pobytu stałego.
10		Potrafi opracować scenariusz zajęć rewalidacyjnych dla ucznia z niepełnosprawnością intelektualną oraz scenariusz zajęć rewalidacyjno-wychowawczych.
		Kompetencje społeczne
11	E.2I.K3.	Jest gotów do samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej.
12	E.2I.K4.	Jest gotów do współpracy z nauczycielami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy.
13	E.2I.K2.	Jest gotów do profesjonalnego rozwiązywania konfliktów w klasie lub grupie uczniów.

TREŚCI PROGRAMOWE

- Charakterystyka funkcjonowania osób z głęboką oraz głęboką złożoną niepełnosprawnością intelektualną.
- Istota procesu rehabilitacji osób z głęboką, głęboką złożoną niepełnosprawnością intelektualną.
- Charakterystyka faz rozwojowych poszczególnych sfer rozwoju w oparciu o teorię J. Piageta - istotnych w procesie diagnozy funkcjonalnej i planowania pracy rehabilitacyjnej.
- Znaczenie dotyku w terapii osób głęboką i głęboką złożoną niepełnosprawnością intelektualną.
- Istota czynności pielęgnacyjnych w rehabilitacji osób z głęboką i głęboko złożoną niepełnosprawnością intelektualną.
- Metody wykorzystywane w rehabilitacji osób z głęboką niepełnosprawnością.
- Edukacja osób z głęboką niepełnosprawnością intelektualną – istota i złożoność zajęć rewalidacyjno-wychowawczych.
- Charakterystyka funkcjonowania zespołów rewalidacyjno-wychowawczych.
- Metodyka postępowania wychowawczego w sytuacjach trudnych.
- Współpraca terapeutów z rodzicami osób z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębokim.
- Dorosłość osób z głęboką niepełnosprawnością intelektualną.

Rewalidacja indywidualna

EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1	E.2I.W1.	Zna cele wychowania i kształcenia uczniów z niepełnosprawnością intelektualną.
2	E.2I.W3.	Zna metody i formy wychowania i kształcenia uczniów z niepełnosprawnością.
3	E.2I.W2.	Zna istotę zajęć z zakresu rewalidacji indywidualnej.
		Umiejętności
4	E.2I.U3.	Potrafi dostosować proces kształcenia i wychowania do indywidualnych specjalnych potrzeb ucznia z niepełnosprawnością intelektualną.
5	E.2I.U2.	Potrafi planować zajęcia rewalidacyjne.
		Kompetencje społeczne
6	E.2I.K4.	Potrafi współpracować w grupie realizując zadania.
TREŚCI PROGRAMOWE		
<ul style="list-style-type: none"> - Teoretyczne podstawy rewalidacji. - Przedmiot i zakres rewalidacji. Główne kierunki oddziaływań oraz rodzaje zajęć rewalidacyjnych. - Zasady konstruowania programów rewalidacji indywidualnej. - Interpretacja wyników rozpoznania i formułowanie celów do rewalidacji. Określenie trudności ucznia w poszczególnych sferach wynikające z oceny poziomu funkcjonowania. - Program zajęć rewalidacyjnych – projektowanie w oparciu o diagnozę i opis indywidualnego przypadku. 		

Terapia zajęciowa		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1	E.2I.W4.	Zna i rozumie cele terapii zajęciowej w pracy z osobami z niepełnosprawnością intelektualną.
2	E.2I.W4.	Zna i rozumie metody pracy z osobami z niepełnosprawnością intelektualną.
3	E.2I.W4.	Zna organizację i metodykę zajęć arteterapeutycznych.
		Umiejętności
4	E.2I.U4.	Potrafi analizować metodykę pracy arteterapeutycznej z osobami z niepełnosprawnością intelektualną.
5	E.2I.U3.	Potrafi dostosować proces terapeutyczny do indywidualnych osób z niepełnosprawnością intelektualną.
6	E.2I.U4.	Potrafi analizować i stosować metody pracy z osobami z niepełnosprawnością intelektualną.
		Kompetencje społeczne
7	E.2I.K3.	Jest gotów do samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej.

8	E.2I.K4.	Jest gotów do współpracy z nauczycielami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy.
9	E.2I.K2.	Jest gotów do profesjonalnego rozwiązywania trudności grupie uczniów.

TREŚCI PROGRAMOWE

- Pojęcie terapii zajęciowej i jej miejsce w systemie usprawniania.
- Cele stawiane przed terapią zajęciową.
- Funkcje terapii.
- Etapy procesu aktywizacji i motywacji klienta.
- Planowanie terapii z osobami z różnymi niepełnosprawnościami, chorobami oraz zagrożonymi wykluczeniem społecznym.
- Przegląd technik wykorzystywanych w terapii zajęciowej i ich dobór do potrzeb i możliwości klienta.
- Zasady doboru metod i umożliwiające realizację celów terapii zajęciowej.
- Właściwe planowanie toku zajęć terapeutycznych i ich efekty.
- Organizacja warunków pracy w terapii zajęciowej.
- Projektowanie zajęć usprawniających z wykorzystaniem technik terapii zajęciowej – zajęcia warsztatowe.

Wspierania rozwoju uczniów z mózgowym porażeniem dziecięcym

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1	E.2I.W2.	Zna uwarunkowania specyficznych potrzeb i możliwości dzieci z mpdz.
2	E.2I.W2.	Zna zasady, metody i formy edukacji i terapii dzieci z mpdz.
3	E.2I.W2.	Zna specyficzne środki możliwe do wykorzystania w edukacji i terapii dzieci z mpdz.
		Umiejętności
4	E.2I.U3.	Potrafi dostosować proces edukacji i terapii do indywidualnych potrzeb dzieci z mpdz.
		Kompetencje społeczne
5	E.2I.K4.	Potrafi współpracować w grupie realizując zadania.

TREŚCI PROGRAMOWE

- Mózgowe porażenie dziecięce: terminologia, etiologia, postacie i stopnie zaburzenia, klasyfikacja wg ICD 10/11.
- Postać porażenia a poziom funkcjonowania dziecka. Diagnoza funkcjonalna obejmująca opis różnych sfer funkcjonowania dzieci z mózgowym porażeniem dziecięcym.
- Jakość życia dzieci z mózgowym porażeniem dziecięcym i ich rodzin.
- Wybrane metody rehabilitacji ruchowej, pedagogicznej, psychologicznej, m.in. NDT Bobath, Metoda Vojty, Peto.
- Pielęgnacja i codzienna opieka nad dzieckiem z mpd - zasady postępowania (przenoszenie, ubieranie, karmienie, trening czystości).
- Komunikacja alternatywna i wspomagająca w pracy z dzieckiem z mpd.
- Zasady efektywnego wykorzystania materiałów dydaktycznych, środków rehabilitacyjnych i zaopatrzenia ortopedycznego we wspomaganie rozwoju dziecka z mpd.

Konstruowanie indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych i indywidualnych programów rehabilitacji i terapii

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1	E.2I.W1.	Zna uwarunkowania edukacji i rehabilitacji ucznia z niepełnosprawnością intelektualną.
2	E.2I.W1.	Zna podstawy, założenia i etapy konstruowania IPET dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną na różnych etapach kształcenia i IPRiT.
3		Zna uwarunkowania procesu realizacji IPET i IPRiT.
Umiejętności		
4	E.2I.U1.	Potrafi konstruować i ewaluować indywidualne programy edukacyjno-terapeutyczne na I etapie edukacyjnym; Potrafi określić obszary wsparcia, cele i warunki realizacji IPET.
5	E.2I.U1.	Potrafi projektować i przeprowadzić ewaluacje IPET i IPRiT.
6	E.2I.U3.	Potrafi pracować w zespole i podejmować współpracy z różnymi specjalistami.
Kompetencje społeczne		
7	E.2I.K4.	Wykazuje gotowość krytycznej oceny własnych umiejętności oraz gotowość konsultacji z innymi uczestnikami procesu edukacyjno – terapeutycznego.

TREŚCI PROGRAMOWE

- Miejsce i rola indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych /IPET i indywidualnych programów rehabilitacji i terapii IPRiT w procesie edukacji osób z niepełnosprawnością.
- Podstawy i zasady konstruowania IPET i IPRiT.
- Etapy konstruowania IPET /IPRiT w tym określanie obszarów wsparcia, celów i warunków ich realizacji, monitorowanie realizacji programów, planowanie i przeprowadzanie ewaluacji
- Cechy dobrego IPET i IPRiT.
- Akty prawne regulujące opracowywanie IPET i IPRiT.

Praktyka asystencko-pedagogiczna w placówkach dla dzieci z niepełnosprawnością intelektualną (40 godz.)

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1	E.3I.W1.	Zna i rozumie zadania charakterystyczne dla szkoły lub placówki oświatowej oraz środowisko, w jakim one działają.
2	E.3I.W3.	Zna i rozumie zasady zapewniania bezpieczeństwa dzieciom w szkole/placówce i poza nią.

3	E.3I.W2.	Zna i rozumie organizację, statut i plan pracy szkoły/placówki oraz program wychowawczo-profilaktyczny oraz organizację i założenia programowe kształcenia i wychowania uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu w stopniu umiarkowanym lub znacznym w szkole przysposabiającej do pracy.
4	E.3I.W1.	Zna dokumentację placówki oraz organizację i założenia programowe kształcenia i wychowania uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym.
5	E.3I.W2.	Zna specyfikę pracy z uczniami z umiarkowaną lub znaczną niepełnosprawnością intelektualną w szkole przysposabiającej do pracy.
6	E.3I.W2.	Zna podstawowe cele, metody pracy, formy pracy oraz zasady realizacji funkcji kształcącej, opiekuńczo - wychowawczej i rewalidacyjnej.
		Umiejętności
7	E.3I.U1.	Potrafi dokonać anonimowej charakterystyki ucznia z niepełnosprawnością intelektualną – na podstawie własnych obserwacji, analizy udostępnionych dokumentów, dotyczących określonego ucznia oraz informacji, zdobytych od specjalistów.
8	E.3I.U1.	Potrafi wyciągać wnioski z obserwacji pracy specjalistów/terapeutów, ich interakcji z uczniami oraz sposobu, w jaki planują i przeprowadzają zajęcia.
9	E.3I.U2.	Potrafi wyciągać wnioski z obserwacji sposobu integracji działań terapeutycznych przez nauczycieli.
10	E.3I.U3.	Potrafi wyciągać wnioski z bezpośredniej obserwacji pozalekcyjnych działań opiekuńczo-wychowawczych nauczycieli, w tym podczas dyżurów na przerwach międzylekcyjnych i zorganizowanych wyjść grup uczniowskich.
11	E.3I.U5.	Potrafi analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk zawodowych.
12	E.3I.U4.	Potrafi zaplanować i przeprowadzić zajęcia pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych dla dzieci/uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w placówce wczesnego wspomagania rozwoju z opracowaną koncepcją oraz dokonywać na bieżąco potrzebnych modyfikacji, dostosowując proces nauczania do potrzeb i możliwości uczniów.
		Kompetencje społeczne
13	E.3I.K1.	Jest gotów do skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych oraz z nauczycielami, w celu poszerzania swojej wiedzy.
14	E.3I.K1.	Prezentuje właściwe postawy wobec osób z niepełnosprawnością intelektualną.
15	E.3I.K1.	Przyjmuje odpowiedzialność za podejmowane decyzje, prowadzone działania i ich skutki.
TREŚCI PROGRAMOWE		
– Zapoznanie się ze specyfiką warsztatu pracy nauczyciela/pedagoga specjalnego w placówce		

wczesnego wspomaganie rozwoju.

- Poznanie zasad organizacyjnych placówki, obserwacja uczniów/dzieci podczas różnych aktywności, obserwacja, poznanie różnych form i metod pracy.
- Dokonanie ogólnej analizy koncepcji pracy zespołu wspierającego rozwój ucznia, m.in. pedagoga specjalnego, psychologa, innych specjalistów.
- Konstruowanie scenariuszy oraz nabycie umiejętności prowadzenia zajęć.
- Poznanie zakresu i form działań wspierających ucznia organizowanych w placówce.
- Konfrontowanie nabywanej wiedzy psychologiczno-pedagogicznej z rzeczywistością pedagogiczną w działaniu praktycznym.
- Kształtowanie postaw i cech osobowych niezbędnych w pracy pedagoga specjalnego.
- Weryfikacja przez studenta jego zainteresowań pedagogiczno-terapeutycznych i motywacji do pracy z osobami z niepełnosprawnością intelektualną.

Praktyka asystencko - pedagogiczna w szkole podstawowej specjalnej lub ogólnodostępnej lub integracyjnej (40 godz.)		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1	E.3I.W1.	Zna i rozumie zadania charakterystyczne dla szkoły lub placówki oświatowej oraz środowisko, w jakim one działają.
2	E.3I.W3.	Zna i rozumie zasady zapewniania bezpieczeństwa uczniom w szkole i poza nią.
3	E.3I.W2.	Zna i rozumie organizację, statut i plan pracy szkoły oraz program wychowawczo-profilaktyczny oraz organizację i założenia programowe kształcenia i wychowania uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim w klasach I-III szkoły podstawowej.
4	E.3I.W1.	Zna specyfikę pracy z uczniami z lekką niepełnosprawnością intelektualną w szkole podstawowej, w tym formy, rodzaje i etapy zajęć dydaktyczno-wychowawczych oraz zajęć o charakterze rewalidacyjnym, podstawowe cele, metody pracy, formy pracy oraz zasady realizacji funkcji kształcącej, opiekuńczo - wychowawczej i rewalidacyjnej.
5	E.3I.W3.	Zna zasady pracy zespołu wspierającego rozwój ucznia, m.in. pedagoga szkolnego, psychologa, logopedy, nauczyciela-wychowawcy, innych specjalistów oraz zna formy działań wspierających ucznia z lekką niepełnosprawnością intelektualną w placówkach, w których student realizował praktyki.
		Umiejętności
6	E.3I.U1.	Potrafi dokonać anonimowej charakterystyki ucznia z lekką niepełnosprawnością intelektualną – na podstawie własnych obserwacji, analizy udostępnionych dokumentów, dotyczących określonego ucznia oraz informacji, zdobytych od nauczycieli i specjalistów.

7	E.3I.U1.	Potrafi wyciągać wnioski z obserwacji pracy nauczycieli, ich interakcji z uczniami oraz sposobu, w jaki planują i przeprowadzają zajęcia dydaktyczne, wychowawcze, opiekuńcze.
8	E.3I.U2.	Potrafi wyciągać wnioski z obserwacji sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych przez nauczycieli.
9	E.3I.U3.	Potrafi wyciągać wnioski z bezpośredniej obserwacji pozalekcyjnych działań opiekuńczo-wychowawczych nauczycieli, w tym podczas dyżurów na przerwach międzylekcyjnych i zorganizowanych wyjść grup uczniowskich.
10	E.3I.U5.	Potrafi analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczone w czasie praktyk zawodowych.
11	E.3I.U4.	Potrafi zaplanować i przeprowadzić zajęcia pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych dla uczniów z lekką niepełnosprawnością intelektualną na poziomie szkoły podstawowej zgodnie z opracowaną koncepcją oraz dokonywać na bieżąco potrzebnych modyfikacji, dostosowując proces nauczania do potrzeb i możliwości uczniów.
		Kompetencje społeczne
12	E.3I.K1.	Jest gotów do skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych oraz z nauczycielami, w celu poszerzenia swojej wiedzy.
13	E.3I.K1.	Prezentuje właściwe postawy wobec osób z niepełnosprawnością intelektualną.
14	E.3I.K1.	Przyjmuje odpowiedzialność za podejmowane decyzje, prowadzone działania i ich skutki.
TREŚCI PROGRAMOWE		
<ul style="list-style-type: none"> - Zapoznanie się ze specyfiką warsztatu pracy nauczyciela/pedagoga specjalnego z uczniami z lekką niepełnosprawnością intelektualną. - Prowadzenie dokumentacji dotyczącej obserwowanych zajęć, sytuacji dydaktyczno-wychowawczych. - Poznanie zespołu klasowego oraz przeprowadzenie wywiadu z nauczycielem. - Poznanie zakresu i form działań wspierających ucznia z organizowanych w szkole (poznanie form udzielanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej; modelu pracy zespołów wspierających rozwój uczniów w placówce; zapoznanie się z prowadzoną dokumentacją dotyczącą pomocy psychologiczno-pedagogicznej; poznanie sposobów diagnozowania uczniów objętych pomocą ppp). - Poznanie zasad organizacyjnych placówki, obserwacja uczniów podczas różnych aktywności, obserwacja oraz asystentura podczas zajęć edukacyjnych poznanie różnych form i metod pracy. - Konstruowanie scenariuszy oraz nabycie umiejętności prowadzenia zajęć. - Konfrontowanie nabywanej wiedzy psychologiczno-pedagogicznej z rzeczywistością pedagogiczną w działaniu praktycznym. - Kształtowanie postaw i cech osobowych niezbędnych w pracy pedagoga specjalnego. - Weryfikacja przez studenta jego zainteresowań pedagogiczno-terapeutycznych i motywacji do pracy z osobami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. 		

Praktyka asystencko-pedagogiczna w szkole podstawowej lub przysposabiającej dla uczniów

z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym (20 godzin)		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1	E.3I.W1.	Zna dokumentację placówki oraz organizację i założenia programowe kształcenia i wychowania uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym.
2	E.3I.W3.	Zna specyfikę pracy z uczniami z umiarkowaną lub znaczną niepełnosprawnością intelektualną.
3	E.3I.W2.	Zna formy, rodzaje i etapy zajęć dydaktyczno-wychowawczych oraz zajęć o charakterze rewalidacyjnym, podstawowe cele, metody pracy, formy pracy oraz zasady realizacji funkcji kształcącej, opiekuńczo - wychowawczej i rewalidacyjnej.
Umiejętności		
4	E.3I.U1.	Potrafi dokonać analizy obserwowanych zajęć dydaktyczno-wychowawczych oraz zajęć o charakterze rewalidacyjnym.
5	E.3I.U1.	Potrafi dokonać anonimowej charakterystyki ucznia z umiarkowaną lub znaczną niepełnosprawnością intelektualną – na podstawie własnych obserwacji, analizy udostępnionych dokumentów, dotyczących określonego ucznia oraz informacji, zdobytych od nauczycieli i specjalistów.
6	E.3I.U2.	Potrafi zaprojektować plan przebiegu zajęć dydaktyczno-wychowawczych (scenariusz) dla uczniów z umiarkowaną lub znaczną niepełnosprawnością intelektualną na poziomie szkoły podstawowej specjalnej.
7	E.3I.U3.	Potrafi samodzielnie przeprowadzić zajęcia dla uczniów z umiarkowaną lub znaczną niepełnosprawnością intelektualną zgodnie z opracowaną koncepcją oraz dokonywać na bieżąco potrzebnych modyfikacji, dostosowując proces nauczania do potrzeb i możliwości uczniów.
Kompetencje społeczne		
8	E.3I.K1.	Prezentuje właściwe postawy wobec osób z niepełnosprawnością intelektualną.
9	E.3I.K1.	Przyjmuje odpowiedzialność za podejmowane decyzje, prowadzone działania i ich skutki.
TREŚCI PROGRAMOWE		
<ul style="list-style-type: none"> – Zapoznanie się ze specyfiką warsztatu pracy nauczyciela/pedagoga specjalnego w szkole podstawowej specjalnej dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym. – Poznanie zasad organizacyjnych placówki, obserwacja uczniów podczas różnych aktywności, obserwacja oraz asystentura podczas zajęć edukacyjnych i terapeutycznych, poznanie różnych form i metod pracy. – Konstruowanie scenariuszy oraz nabycie umiejętności prowadzenia zajęć. – Konfrontowanie nabywanej wiedzy psychologiczno-pedagogicznej z rzeczywistością pedagogiczną w działaniu praktycznym. – Dokonanie ogólnej analizy koncepcji pracy zespołu wspierającego rozwój ucznia, m.in. pedagoga szkolnego, psychologa, logopedy, nauczyciela-wychowawcy, innych specjalistów. 		

- Prowadzenie dokumentacji dotyczącej obserwowanych zajęć, sytuacji dydaktyczno-wychowawczych
- Kształtowanie postaw i cech osobowych niezbędnych w pracy pedagoga specjalnego.
- Weryfikacja przez studenta jego zainteresowań pedagogiczno-terapeutycznych i motywacji do pracy z osobami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

Praktyka asystencko-pedagogiczna w zespołach rewalidacyjno-wychowawczych dla dzieci z głęboką niepełnosprawnością intelektualną (20 godzin)		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1	E.3I.W1.	Zna i rozumie zadania charakterystyczne dla placówki oświatowej oraz środowisko, w jakim ona działa.
2	E.3I.W3.	Zna i rozumie zasady zapewniania bezpieczeństwa uczniom w szkole i poza nią.
3	E.3I.W2.	Zna i rozumie organizację, statut i plan pracy szkoły oraz program wychowawczo-profilaktyczny oraz organizację i założenia programowe kształcenia i wychowania osób z głęboką niepełnosprawnością intelektualną.
4	E.3I.W1.	Zna dokumentację uczestnika zajęć rewalidacyjno-wychowawczych
5	E.3I.W2.	Zna założenia przygotowania scenariusza zajęć rewalidacyjno-wychowawczych.
Umiejętności		
6	E.3I.U1.	Potrafi wyciągać wnioski z obserwacji pracy nauczycieli, ich interakcji z osobami z głęboką niepełnosprawnością intelektualną oraz sposobu, w jaki planują i przeprowadzają zajęcia dydaktyczne, wychowawcze, opiekuńcze;
7	E.3I.U2.	Potrafi wyciągać wnioski z obserwacji sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych przez nauczycieli.
8	E.3I.U5.	Potrafi analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczone w czasie praktyk zawodowych.
9	E.3I.U4.	Potrafi zaplanować i przeprowadzić zajęcia pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych dla uczestników zespołu rewalidacyjno-wychowawczego.
10	E.3I.U2.	Potrafi pełnić rolę wspierającą podczas zajęć prowadzonych przez nauczyciela.
Kompetencje społeczne		

11	E.3I.K1.	Prezentuje właściwe postawy wobec osób z niepełnosprawnością intelektualną.
12	E.3I.K1.	Przyjmuje odpowiedzialność za podejmowane decyzje, prowadzone działania i ich skutki.

TREŚCI PROGRAMOWE

- Zapoznanie się ze specyfiką warsztatu pracy nauczyciela/pedagoga specjalnego w zespołach rewalidacyjno-wychowawczych.
- Poznanie metod i narzędzi dokonywania wieloprofilowej oceny funkcjonalnej uczestnika oraz wytycznych do konstruowania indywidualnych programów zajęć rewalidacyjno-wychowawczych.
- Poznanie zasad organizacyjnych placówki, obserwacja uczestników zajęć rewalidacyjno-wychowawczych podczas różnych aktywności, obserwacja oraz asystentura podczas zajęć edukacyjnych i terapeutycznych, poznanie różnych form i metod pracy.
- Konstruowanie scenariuszy zajęć rewalidacyjno-wychowawczych oraz nabycie umiejętności prowadzenia zajęć.
- Konfrontowanie nabywanej wiedzy psychologiczno-pedagogicznej z rzeczywistością pedagogiczną w działaniu praktycznym.
- Kształtowanie postaw i cech osobowych niezbędnych w pracy pedagoga specjalnego.
- Weryfikacja przez studenta jego zainteresowań pedagogiczno-terapeutycznych i motywacji do pracy z osobami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.