

Załącznik nr 2 do uchwały nr 241/2019
Senatu Akademii Pedagogiki Specjalnej
im. Marii Grzegorzewskiej
z dnia 18 grudnia 2019 r.

Akademia Pedagogiki Specjalnej
im. Marii Grzegorzewskiej w Warszawie

INSTYTUT PEDAGOGIKI SPECJALNEJ

PROGRAM KSZTAŁCENIA

EDUKACJA I REHABILITACJA OSÓB Z
NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIĄ INTELEKTUALNĄ

dla nauczycieli posiadających kwalifikacje z zakresu
pedagogiki specjalnej

STUDIA PODYPLOMOWE



I. CHARAKTERYSTYKA PROGRAMU STUDIÓW PODYPLOMOWYCH

1. Nazwa studiów	EDUKACJA I REHABILITACJA OSÓB Z NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIĄ INTELEKTUALNĄ dla nauczycieli posiadających kwalifikacje z zakresu pedagogiki specjalnej
2. Jednostka prowadząca	<i>IPS</i>
3. Charakter kształcenia	<i>kwalifikacyjny</i>
4. Forma studiów	<i>niestacjonarne</i>
5. Liczba semestrów/ liczba punktów ECTS/ liczba godzin	3 semestry/32 ECTS/390 godz. 120 godzin praktyk zawodowych (6 ECTS) Łącznie 38 ECTS
6. Czas trwania studiów (od pierwszego do ostatniego dnia miesiąca)	01.02.2020 r. – 31.07.2021 r.
7. Przyporządkowanie do obszaru/ obszarów kształcenia	Obszar społeczny (S)
8. Wskazanie dziedzin nauki/ sztuki i dyscyplin naukowych/ artystycznych, do których odnoszą się efekty kształcenia	Pedagogika, psychologia, socjologia
9. Ogólne cele kształcenia, uzyskiwane kwalifikacje, podstawy prawne kwalifikacji oraz możliwości zatrudnienia absolwentów studiów	Cel kształcenia przygotowanie nauczycieli do realizacji zadań z zakresu edukacji uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w warunkach kształcenia integracyjnego, ogólnodostępnego i specjalnego. Podstawy prawne kwalifikacji Szczegółowe kwalifikacje zostaną opisane po zmianie rozporządzeniu w zakresie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli.
10. Sylwetka absolwenta	Absolwent studiów podyplomowych <i>Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną</i> prezentuje postawy humanistyczne: otwartości i dialogu, szacunku dla innych, wrażliwości na potrzeby człowieka – szczególnie z niepełnosprawnością i wymagającego

	<p>pomocy.</p> <p>Absolwent posiada umiejętności posługiwania się interdyscyplinarną wiedzą dotyczącą prawidłowości rozwojowych dzieci i młodzieży z niepełnosprawnością intelektualną. Posiada wiedzę o możliwościach edukacyjnych, metodach oddziaływania rewalidacyjnego, rehabilitacyjnego. Zna podstawowe koncepcje rehabilitacji, edukacji, terapii osób uczniów z niepełnosprawnością intelektualną</p> <p>Posiada umiejętności praktyczne w zakresie pracy z uczniami z niepełnosprawnością intelektualną w szczególności: rozpoznawania potrzeb edukacyjnych, konstruowania i realizacji indywidualnych programów edukacyjnych oraz integrowania grupy.</p> <p>Absolwent zdobędzie wiedzę i umiejętności do pracy z uczniami: z niepełnosprawnością intelektualną.</p>
11. Wymagania wstępne/ oczekiwane kompetencje kandydata	<p>Wymagania wstępne</p> <p>studia adresowane są do absolwentów studiów wyższych (studia pierwszego stopnia, studia drugiego stopnia, jednolitych studiów magisterskich) <u>posiadających przygotowanie pedagogiczne w zakresie pedagogiki specjalnej.</u></p> <p>Oczekiwane kompetencje kandydata</p> <p>Kandydat posiada przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań rehabilitacyjnych, rewalidacyjnych, resocjalizacyjnych, terapeutycznych i jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych.</p>
12. Wymagane dokumenty	<ul style="list-style-type: none"> • podanie o przyjęcie na wybrane studia podyplomowe wygenerowane z systemu IRK; • poświadczona przez Akademię kopia dyplomu ukończenia studiów pierwszego lub drugiego stopnia (oryginał dokumentu jest zwracany słuchaczowi w dniu inauguracji studiów); • poświadczona przez Akademię czytelna kopia dowodu osobistego lub innego dokumentu potwierdzającego tożsamość kandydata na studia w przypadku kandydatów będących cudzoziemcami; • 1 podpisana, aktualna fotografia, zgodna z wymaganiami obowiązującymi przy wydawaniu dowodów osobistych; • wypełnione i podpisane 2 egzemplarze umowy o warunkach studiowania i odpłatności za studia wygenerowane z systemu IRK.
13. Przewidywana liczba słuchaczy/ limit miejsc	28
14. Symbol nazwy kierunku kształcenia (zgodnie z klasyfikacją	0114

ISCED-F 2013)	
---------------	--

II. EFEKTY UCZENIA SIĘ

Odniesienie do efektów kierunkowych (kod efektu)	EFEKTY KSZTAŁCENIA E. I. Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną
E.II. Przygotowanie merytoryczne	
Wiedza Absolwent zna i rozumie:	
E.II.W1.	Podstawy edukacji i rehabilitacji osób z niepełnosprawnością intelektualną; cele, zadania, przedmiot pedagogiki osób z niepełnosprawnością intelektualną – ujęcie historyczne; koncepcje, modele i definicje niepełnosprawności intelektualnej; miejsce ucznia z niepełnosprawnością intelektualną w systemach edukacji w Polsce i innych państwach; zagadnienie osobowości i zakres kompetencji nauczyciela (wychowawcy); potrzeby i zadania rozwojowe osób z niepełnosprawnością intelektualną w różnych okresach życia; zagadnienia wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka z niepełnosprawnością intelektualną, rolę rodziny tego dziecka oraz systemu wsparcia społecznego.
E.II.W2.	Medyczne aspekty edukacji i rehabilitacji osób z niepełnosprawnością intelektualną; etiologię niepełnosprawności intelektualnej; obrazy kliniczne jednostek chorobowych, w tym genowych i chromosomowych, związanych z niepełnosprawnością intelektualną; współczesne teorie interwencji.
E.II.W3.	Psychologiczne aspekty edukacji i rehabilitacji osób z niepełnosprawnością intelektualną; kryteria definiowania niepełnosprawności intelektualnej w psychologii klinicznej; genezę niepełnosprawności intelektualnej; podstawy diagnostyki; psychologiczne podstawy terapii osób z niepełnosprawnością intelektualną; wybrane metody, techniki i programy rehabilitacji psychologicznej.
E.II.W4.	Kulturowe i społeczne aspekty niepełnosprawności intelektualnej; uwarunkowania jakości życia osób z niepełnosprawnością intelektualną – rolę czynników społeczno-kulturowych; strategie destygmatyzacji i destereotypizacji osób z niepełnosprawnością intelektualną w kontekście rozwiązań rehabilitacyjnych, edukacyjnych, terapeutycznych; zasady partycypacji społecznej jako legitymizacji praw osób z niepełnosprawnością intelektualną.
E.II.W5.	Prawne aspekty funkcjonowania osób z niepełnosprawnością intelektualną; zasady orzekania o niepełnosprawności, zagadnienie ubezwłasnowolnienia, rolę ulgi udogodnień, regulacje w zakresie organizacji edukacji i wsparcia społecznego tych osób.
Umiejętności Absolwent potrafi:	
E.II.U1.	Analizować podstawy edukacji i rehabilitacji osób z niepełnosprawnością intelektualną, cele pedagogiki tych osób i jej zadania – ujęcie historyczne, koncepcje, modele i definicje niepełnosprawności intelektualnej; określać miejsce ucznia z niepełnosprawnością intelektualną w systemach edukacji w Polsce i innych państwach; definiować osobowość i kompetencje nauczyciela (wychowawcy); analizować i określać potrzeby i zadania rozwojowe osób z niepełnosprawnością intelektualną w różnych okresach życia; uzasadniać rolę wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka z niepełnosprawnością intelektualną; charakteryzować rolę rodziny osoby z niepełnosprawnością i analizować oraz

	określać systemy wsparcia społecznego.
E.II.U2.	Analizować medyczne aspekty edukacji i rehabilitacji osób z niepełnosprawnością intelektualną; określać etiologię niepełnosprawności intelektualnej; przedstawiać obrazy kliniczne jednostek chorobowych, w tym genowych i chromosomowych, związanych z niepełnosprawnością intelektualną; analizować i wykorzystywać współczesne teorie interwencji i rehabilitacji medycznej; określać medyczne aspekty niepełnosprawności sprzężonej.
E.II.U3.	Analizować psychologiczne aspekty edukacji i rehabilitacji osób z niepełnosprawnością intelektualną; prezentować kryteria definiowania niepełnosprawności intelektualnej w psychologii klinicznej; określać genezę niepełnosprawności intelektualnej; stosować podstawy diagnostyki; analizować i stosować psychologiczne podstawy terapii osób z niepełnosprawnością intelektualną; stosować wybrane metody, techniki i programy rehabilitacji psychologicznej.
E.II.U4.	Analizować kulturowe i społeczne aspekty niepełnosprawności intelektualnej; określać jakość życia osób z niepełnosprawnością intelektualną, w tym rolę czynników społeczno-kulturowych; prezentować strategie destygmatyzacji i destereotypizacji osób z niepełnosprawnością intelektualną w kontekście rozwiązań rehabilitacyjnych, edukacyjnych, terapeutycznych; analizować partycypację społeczną jako legitymizację praw osób z niepełnosprawnością intelektualną.
E.II.U5.	Analizować prawne aspekty funkcjonowania osób z niepełnosprawnością intelektualną i zasady orzekania w tym zakresie; ocenić konsekwencje ubezwłasnowolnienia; wskazać ulgi i udogodnienia; oceniać organizację edukacji i wsparcia społecznego osób z niepełnosprawnością intelektualną.
	Kompetencje społeczne Absolwent jest gotów do:
E.II.K1.	Autorefleksji nad rozwojem zawodowym;
E.II.K2.	Wykorzystania zdobytej wiedzy do analizy zdarzeń pedagogicznych.
E. 2I. Przygotowanie dydaktyczno-metodyczne	
	Wiedza Absolwent zna i rozumie:
E.2I.W1.	Metodykę nauczania uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim w edukacji wczesnoszkolnej; podstawę programową kształcenia ogólnego w szkole podstawowej (klasy I–III), adaptację treści nauczania i ich realizację w stosunku do dziecka z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim; paradygmat konstruktywistyczny; metodykę nauczania wczesnoszkolnego w zakresie różnych obszarów edukacji; specjalistyczne rozwiązania, ze szczególnym uwzględnieniem nauki czytania i pisanie oraz edukacji matematycznej; metodę ośrodków pracy jak o propozycję pracy z uczniami z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim na I etapie edukacyjnym; konstruowanie i ewaluowanie indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych na I etapie edukacyjnym.
E.2I.W2.	Organizację i specyfikę kształcenia uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim na ii i iii etapie edukacyjnym; zadania nauczyciela – wychowawcy narożnych etapach edukacyjnych; zasady i reguły pracy dydaktyczno-wychowawczej; cele, treści kształcenia, środki dydaktyczne, metody kształcenia, formy organizacji zajęć, zajęcia pozalekcyjne, wsparcie metodyczne nauczyciela, strategie organizowania zajęć w różnych formach edukacji uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim, w tym z dodatkowymi sprzężonymi zaburzeniami; metodyczne aspekty błędów wychowawczych oraz współpracy z rodzicami lub opiekunami uczniów i specjalistami.

E.2I.W3.	Metodykę wychowania i kształcenia uczniów z umiarkowaną i znaczną niepełnosprawnością intelektualną w różnych typach placówek systemu oświaty, na różnych etapach edukacyjnych; podstawę programową kształcenia ogólnego dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym w szkołach podstawowych oraz kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy; wielospecjalistyczną ocenę poziomu funkcjonowania ucznia i opracowywanie oraz modyfikowanie indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego; specjalistyczne metody rozwijania kompetencji osobistych, komunikacyjnych i społecznych; zasady organizowania przestrzeni szkolnej oraz optymalnego stanowiska pracy; rolę współpracy z rodziną, nauczycielami i specjalistami.
E.2I.W4.	Metodykę pracy rewalidacyjno-wychowawczej z osobami ze sprzężoną i znaczną niepełnosprawnością intelektualną; metody pracy z osobami z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu znacznym; organizację i metodykę zajęć rewalidacyjno-wychowawczych; zasady konstruowania indywidualnego programu zajęć rewalidacyjno-wychowawczych oraz współpracy ze środowiskiem rodzinnym lub personelem opiekuńczym placówek pobytu stałego.
	Umiejętności Absolwent potrafi:
E.2I.U1.	Analizować metodykę nauczania uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim w edukacji wczesnoszkolnej; analizować i realizować podstawę programową kształcenia ogólnego w szkole podstawowej (klasy I–III), dokonywać adaptacji treści nauczania i ich realizacji w stosunku do dziecka z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim; analizować paradygmat konstruktywistyczny; analizować metodykę nauczania wczesnoszkolnego w zakresie różnych obszarów edukacji; analizować i stosować specjalistyczne rozwiązania, ze szczególnym uwzględnieniem nauki czytania i pisanie oraz edukacji matematycznej; stosować metodę ośrodków pracy jako propozycję pracy z uczniami z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim na I etapie edukacyjnym; konstruować i ewaluować indywidualne programy edukacyjno-terapeutyczne na I etapie edukacyjnym.
E.2I.U2.	Analizować organizację i specyfikę kształcenia uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim na II i III etapie edukacyjnym; realizować zadania nauczyciela – wychowawcy na różnych etapach edukacyjnych; przestrzegać zasad i reguł pracy dydaktyczno-wychowawczej; określać cele, treści kształcenia, środki dydaktyczne, metody kształcenia, formy organizacji zajęć, planować zajęcia pozalekcyjne, prezentować wsparcie metodyczne nauczyciela; analizować i stosować strategię organizowania zajęć w różnych formach edukacji uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim, w tym z dodatkowymi sprzężonymi zaburzeniami; analizować metodyczne aspekty błędów wychowawczych; prezentować metodyczne aspekty współpracy z rodzicami lub opiekunami uczniów oraz specjalistami.
E.2I.U3.	Analizować metodykę wychowania i kształcenia uczniów z umiarkowaną i znaczną niepełnosprawnością intelektualną w różnych typach placówek systemu oświaty, na różnych etapach edukacyjnych; realizować podstawę programową kształcenia ogólnego dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym w szkołach podstawowych oraz kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy; dokonywać wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia i opracowywać oraz modyfikować indywidualne programy edukacyjno-terapeutyczne; analizować i stosować specjalistyczne metody rozwijania kompetencji osobistych, komunikacyjnych i społecznych; organizować przestrzeń szkolną oraz optymalne stanowisko pracy;

	współpracować z rodzinami uczniów, nauczycielami i specjalistami.
E.2I.U4.	Analizować metodykę pracy rewalidacyjno-wychowawczej z osobami ze sprzężoną i znaczną niepełnosprawnością intelektualną; analizować i stosować metody pracy z osobami z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu znacznym; analizować organizację i metodyki zajęć rewalidacyjno-wychowawczych; konstruować indywidualne programy zajęć rewalidacyjno-wychowawczych; współpracować ze środowiskiem rodzinnym lub personelem opiekuńczym placówek pobytu stałego.
	Kompetencje społeczne Absolwent jest gotów do:
E.2I.K1.	Okazywania empatii dzieciom i uczniom potrzebującym wsparcia i pomocy.
E.2I.K2.	Profesjonalnego rozwiązywania konfliktów w klasie szkolnej i grupie wychowawczej.
E.2I.K3.	Samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej.
E.2I.K4.	Współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy.
E.3I. Praktyki zawodowe	
	Wiedza Absolwent zna i rozumie:
E.3I.W1.	Zadania charakterystyczne dla przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty oraz środowisko, w jakim one działają.
E.3I.W2.	Organizację, statut i plan pracy przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty oraz program wychowawczo-profilaktyczny.
E.3I.W3.	Zasady zapewniania bezpieczeństwa dzieciom w przedszkolu, uczniom w szkole lub placówce systemu oświaty i poza nimi.
	Umiejętności Absolwent potrafi:
E.3I.U1.	Wyciągać wnioski z obserwacji pracy nauczycieli, ich interakcji z dziećmi i uczniami oraz sposobu, w jaki planują i przeprowadzają zajęcia dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze.
E.3I.U2.	Wyciągać wnioski z obserwacji sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych przez nauczycieli.
E.3I.U3.	Wyciągać wnioski z bezpośredniej obserwacji pozalekcyjnych działań opiekuńczo-wychowawczych nauczycieli, w tym podczas dyżurów na przerwach międzylekcyjnych i zorganizowanych wyjść grup uczniowskich.
E.3I.U4.	Zaplanować i przeprowadzić zajęcia pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych.
E.3I.U5.	Analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk.
	Kompetencje społeczne Absolwent jest gotów do:
E.3I.K1.	Skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych oraz z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy.

III. OPIS ZAJĘĆ, UWZGLĘDNIAJĄCY PRZYPISANE DO POSZCZEGÓLNYCH ZAJĘĆ EFEKTY UCZENIA SIĘ I TREŚCI PROGRAMOWE

EDUKACJA I REHABILITACJA OSÓB Z NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIĄ INTELEKTUALNĄ

Warsztaty rozwijające kompetencje społeczne		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1	E.II.W2.	Zna podstawowe metody i techniki wspierania rozwoju kompetencji społecznych.
Umiejętności		
2	E.II.U2.	Umie stosować poznane metody i techniki.
3	E.II.U2.	Umie dobrać z puli poznanych metod i technik odpowiednią do potrzeb grupy dzieci, z którymi pracuje.
Kompetencje społeczne		
4	E.II.K1.	Podjekuje współdziałanie w grupie, przyjmując w niej różne role.
TREŚCI PROGRAMOWE		
<ul style="list-style-type: none"> - Techniki zabawowe w formie gier, wykorzystujące w całości przyjęte lub samodzielnie stworzone gry, pomagające dzieciom radzenie sobie z emocjami, w tym techniki zabawowe z zastosowaniem kukielek, za pomocą których dzieci mogą wyrażać sprzeczne emocje, techniki wykorzystujące różne zabawki i przedmioty, ilustrujące ich zastosowanie oraz przydatność w zabawie terapeutycznej. - Techniki pracy z grupą (zabawy integrujące grupę na różnych etapach, trudności pojawiające się w grupie: zachowania agresywne, odrzucanie, zaburzenia interakcji pomiędzy prowadzącym i członkami grupy oraz pomiędzy uczestnikami grupy, gry transakcyjne w grupie, interwencje prowadzącego, techniki służące kreatywnym rozwiązywaniu konfliktów. 		

Medyczne aspekty edukacji i rehabilitacji osób z niepełnosprawnością intelektualną		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1	E.II.W2.	Zna medyczne aspekty edukacji i rehabilitacji osób z niepełnosprawnością intelektualną.
2	E.II.W2.	Zna współczesne teorie interwencji i rehabilitacji medycznej.
3	E.II.W2.	Zna etiologię niepełnosprawności intelektualnej.
4	E.II.W2.	Zna obrazy kliniczne jednostek chorobowych, w tym genowych i chromosomowych związanych z niepełnosprawnością intelektualną.
5	E.II.W2.	Zna medyczne aspekty niepełnosprawności sprzężonej.
Umiejętności		
6	E.II.U2.	Potrafi analizować medyczne aspekty edukacji i rehabilitacji osób z niepełnosprawnością intelektualną.
7	E.II.U2.	Potrafi analizować i wykorzystywać współczesne teorie

		interwencji i rehabilitacji medycznej.
8	E.II.U2.	Potrafi określać etiologię niepełnosprawności intelektualnej.
9	E.II.U2.	Potrafi przedstawiać obrazy kliniczne jednostek chorobowych, w tym genowych i chromosomowych związanych z niepełnosprawnością intelektualną.
10	E.II.U2.	Potrafi określać medyczne aspekty niepełnosprawności sprzężonej.
		Kompetencje społeczne
11	E.II.K1.	Jest gotów do autorefleksji nad rozwojem zawodowym.
TREŚCI PROGRAMOWE		
<ul style="list-style-type: none"> - Anatomia i fizjologia układu nerwowego w kontekście deficytów i nieprawidłowości rozwojowych w niepełnosprawności intelektualnej. Podstawy psychiatrii i psychopatologii. Podstawy neurologii. - Niepełnosprawność intelektualna a zaburzenia genetyczne i niepełnosprawności sprzężone. - Narzędzia do monitorowania stanu zdrowia dzieci. Wybrane badania laboratoryjne, radiograficzne lub inne badania diagnostyczne służące ocenie dziecka z niepełnosprawnością intelektualną. - Etiologia niepełnosprawności intelektualnej. - Niepełnosprawność intelektualna w medycznych klasyfikacjach nozologicznych (ICD, DSM) i klasyfikacji funkcjonalnej (ICF). 		

Psychologiczne aspekty edukacji i rehabilitacji osób z niepełnosprawnością intelektualną		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1	E.II.W3.	Zna teorie oraz stan dotychczasowych badań nad osobowością, temperamentem, obrazem siebie i samooceną osób z niepełnosprawnością intelektualną.
2	E.II.W3.	Zna psychologiczne aspekty edukacji i rehabilitacji osób z niepełnosprawnością intelektualną.
3	E.II.W3.	Zna kryteria definiowania niepełnosprawności intelektualnej w psychologii klinicznej. Zna pojęcie niepełnosprawności intelektualnej z uwzględnieniem współczesnych koncepcji psychologii.
4	E.II.W3.	Zna genezę niepełnosprawności intelektualnej.
5	E.II.W3.	Zna psychologiczne podstawy terapii osób z niepełnosprawnością intelektualną.
6	E.II.W3.	Zna podstawy diagnostyki.
7	E.II.W3.	Zna wybrane metody, techniki i programy rehabilitacji psychologicznej.
		Umiejętności
8	E.II.U3.	Potrafi wymienić charakterystyczne cechy procesów poznawczych osób z niepełnosprawnością intelektualną i wskazać różnice w odniesieniu do osób o prawidłowym rozwoju.
9	E.II.U3.	Posiada umiejętności interpretowania i wykorzystywania aktualnych teorii psychologicznych w procesie tworzenia procedur rehabilitacyjno-edukacyjnych.
10	E.II.U3.	Potrafi analizować psychologiczne aspekty edukacji i rehabilitacji osób z niepełnosprawnością intelektualną.

11	E.II.U3.	Potrafi prezentować kryteria definiowania niepełnosprawności intelektualnej w psychologii klinicznej.
12	E.II.U3.	Potrafi określać genezę niepełnosprawności intelektualnej.
13	E.II.U3.	Potrafi stosować podstawy diagnostyki. Umie rozpoznawać i analizować możliwości oraz potrzeby osób z niepełnosprawnością intelektualną i ich rodzin.
14	E.II.U3.	Potrafi analizować i stosować psychologiczne podstawy terapii osób z niepełnosprawnością intelektualną.
15	E.II.U3.	Potrafi stosować wybrane metody, techniki i programy rehabilitacji psychologicznej.
Kompetencje społeczne		
16	E.II.K2.	Przejawia wrażliwość na potrzeby osób z niepełnosprawnością intelektualną.
17	E.II.K2.	Jest gotów do wykorzystania zdobytej wiedzy do analizy zdarzeń pedagogicznych.

TRĘŚCI PROGRAMOWE

Treści wykładów:

- Klasyfikacje przyczyn niepełnosprawności intelektualnej.
- Aberracje chromosomowe strukturalne i liczbowe związane z niepełnosprawnością intelektualną.

Treści ćwiczeń:

- Charakterystyka osób z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim, umiarkowanym, znacznym, głębokim.
- Przebieg procesów poznawczych: uwaga, pamięć, myślenie.
- Podmiotowość i autonomia osób z niepełnosprawnością intelektualną.
- Funkcjonowanie rodzin wychowujących i opiekujących się osobami z niepełnosprawnością intelektualną.
- Mocne i słabe strony osób z niepełnosprawnością intelektualną we współczesnych badaniach naukowych.

Prawne aspekty edukacji i rehabilitacji osób z niepełnosprawnością intelektualną		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1	E.II.W5.	Zna i rozumie zasady orzekania o niepełnosprawności i zagadnienie ubezwłasnowolnienia.
2	E.II.W5.	Ma wiedzę o aktach prawnych regulujących prawa osób z niepełnosprawnością. Zna rolę ulg i udogodnień.
3	E.II.W5.	Zna akty prawne warunkujące kształcenie uczniów z niepełnosprawnością intelektualną.
4	E.II.W5.	Zna regulacje prawne w zakresie organizacji edukacji i wsparcia społecznego osób z niepełnosprawnością intelektualną, a w tym rozumie podstawy prawne funkcjonowania systemów oświaty w krajach Unii Europejskiej; zna cele i zadania systemu polskiego oświaty; zna istotę zmian polskiego systemu oświaty w związku.
Umiejętności		
5	E.II.U5.	Potrafi analizować prawne aspekty funkcjonowania osób z niepełnosprawnością intelektualną, orzecznictwo w tym

		zakresie.
6	E.II.U5.	Potrafi ocenić konsekwencje ubezwłasnowolnienia.
7	E.II.U5.	Potrafi wskazać ulgi i udogodnienia.
8	E.II.U4.	Potrafi wskazać rodzaje i formy dyskryminacji ze względu na niepełnosprawność szczególnie w realizacji prawa do edukacji.
9	E.II.U5.	Potrafi oceniać organizację edukacji i wsparcia społecznego osób z niepełnosprawnością intelektualną. Potrafi wskazać szczegółowe obowiązki szkoły w realizacji prawa do edukacji ucznia z orzeczeniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych.
10	E.II.U5.	Potrafi zinterpretować orzecznictwo sądów krajowych i międzynarodowych w zakresie edukacji i rehabilitacji osób z niepełnosprawnością intelektualną.
Kompetencje społeczne		
11	E.II.K2.	Posiada szacunek do prawa i wartości.
12	E.II.K2.	Jest gotów do wykorzystania zdobytej wiedzy do analizy zdarzeń pedagogicznych.
TREŚCI PROGRAMOWE		
<ul style="list-style-type: none"> - Prawo do edukacji dzieci z niepełnosprawnościami w Konwencji ONZ o prawach osób z niepełnosprawnościami z 13 grudnia 2006 r., Konstytucji z 2 kwietnia 1997 r. oraz w ustawie o systemie oświaty z 7 września 1991 r. - Orzekanie o specjalnych potrzebach edukacyjnych. - Realizacja prawa do edukacji dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych: <ul style="list-style-type: none"> a. obowiązki organów prowadzących szkoły; b. obowiązki szkoły; c. indywidualizacja procesu kształcenia; d. organizowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej. - Orzecznictwo. - Ubezwłasnowolnienie. - Ulgi i udogodnienia. - Standardy prawne organizacji edukacji i wsparcia społecznego osób z niepełnosprawnością intelektualną. 		

Pedagogiczne podstawy edukacji i rehabilitacji osób z niepełnosprawnością intelektualną		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1	E.II.W1.	Zna ujęcie historyczne, koncepcje, modele i definicje niepełnosprawności intelektualnej.
2	E.II.W1.	Zna potrzeby i zadania rozwojowe osób z niepełnosprawnością intelektualną w różnych okresach życia.
3	E.II.W1.	Zna podstawy edukacji i rehabilitacji osób z niepełnosprawnością intelektualną.
4	E.II.W1.	Zna cele, zadania, przedmiot pedagogiki osób z niepełnosprawnością intelektualną.
5	E.II.W1.	Zna rolę ucznia z niepełnosprawnością intelektualną w systemach edukacji w Polsce i w innych państwach.
6	E.II.W1.	Zna zagadnienie wczesnego wspomagania rozwoju

		dziecka z niepełnosprawnością intelektualną.
7	E.II.W1.	Zna zagadnienie osobowości i zakres kompetencji nauczyciela (wychowawcy).
8	E.II.W1.	Zna rolę rodziny osoby z niepełnosprawnością.
9	E.II.W1.	Zna systemy wsparcia społecznego.
10	E.II.W4.	Zna i rozumie kulturowe i społeczne aspekty niepełnosprawności intelektualnej.
11	E.II.W4.	Zna uwarunkowania jakości życia osób z niepełnosprawnością intelektualną – rolę czynników społeczno-kulturowych.
12	E.II.W4.	Zna i rozumie strategie destygmatyzacji i destereotypizacji osób z niepełnosprawnością intelektualną w kontekście rozwiązań rehabilitacyjnych, edukacyjnych, terapeutycznych.
13	E.II.W4.	Zna możliwości wdrażania do praktyki rehabilitacyjnej idei integracji, normalizacji, inkluzji.
14	E.II.W4.	Zna zasady partycypacji społecznej jako legitymizacji praw osób z niepełnosprawnością intelektualną.
		Umiejętności
15	E.II.U4.	Potrafi określać jakość życia osób z niepełnosprawnością intelektualną – rolę czynników społeczno-kulturowych.
16	E.II.U4.	Potrafi prezentować strategie destygmatyzacji i destereotypizacji osób z niepełnosprawnością intelektualną w kontekście rozwiązań rehabilitacyjnych, edukacyjnych, terapeutycznych.
17	E.II.U4.	Potrafi analizować partycypację społeczną jako legitymizację praw osób z niepełnosprawnością intelektualną.
18	E.II.U1.	Potrafi analizować cele pedagogiki osób z niepełnosprawnością intelektualną, jej zadania, ujęcie historyczne, koncepcje, modele i definicje niepełnosprawności intelektualnej.
19	E.II.U1.	Potrafi analizować i określać potrzeby i zadania rozwojowe osób z niepełnosprawnością intelektualną w różnych okresach życia.
20	E.II.U1.	Potrafi analizować podstawy edukacji i rehabilitacji osób z niepełnosprawnością intelektualną.
21	E.II.U1.	Potrafi określać rolę ucznia z niepełnosprawnością intelektualną w systemach edukacji w Polsce i w innych państwach.
22	E.II.U1.	Potrafi charakteryzować rolę rodziny osoby z niepełnosprawnością. Potrafi analizować i określać systemy wsparcia społecznego
23	E.II.U1.	Potrafi definiować osobowość i kompetencje nauczyciela (wychowawcy).
24	E.II.U4.	Potrafi analizować kulturowe i społeczne aspekty niepełnosprawności intelektualnej.
		Kompetencje społeczne
26	E.II.K2.	Jest gotów do wykorzystania zdobytej wiedzy do analizy zdarzeń pedagogicznych.
27	E.II.K1.	Jest gotów do autorefleksji nad rozwojem zawodowym.
TREŚCI PROGRAMOWE		

Treści wykładów:

- Cele, zadania, przedmiot edukacji i rehabilitacji osób z niepełnosprawnością intelektualną – ujęcie historyczne oraz współczesne.
- Koncepcje, modele i definicje niepełnosprawności intelektualnej.
- Percepcja osób z niepełnosprawnością intelektualną a możliwości wdrażania do praktyki rehabilitacyjnej idei normalizacji, integracji, inkluzji.
- Uczeń z niepełnosprawnością intelektualną w systemach edukacji w Polsce i na świecie.
- Osobowość i kompetencje nauczyciela (wychowawcy).

Treści ćwiczeń:

- Potrzeby i zadania rozwojowe osób z niepełnosprawnością intelektualną w różnych okresach życia.
- Systemy wsparcia społecznego.
- Jakość życia osób z niepełnosprawnością intelektualną – rola czynników społeczno-kulturowych.
- Strategie destygmatyzacji i destereotypizacji osób z niepełnosprawnością intelektualną w kontekście rozwiązań rehabilitacyjnych, edukacyjnych, terapeutycznych.
- Partycypacja społeczna jako legitymizacja praw osób z niepełnosprawnością intelektualną.

Podstawy edukacji i rehabilitacji osób ze sprzężoną niepełnosprawnością		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1	E. II. W1.	Tendencje krajowe i zagraniczne w zakresie rehabilitacji i edukacji osób ze sprzężoną / wieloraką niepełnosprawnością.
2	E. II. W1.	Zna koncepcje niepełnosprawności stanowiące podstawę edukacji i rehabilitacji osób ze złożoną niepełnosprawnością.
3	E. II. W2.	Zna przyczyny, rodzaje, stopień zaburzeń współwystępujących oraz skalę i dynamikę zjawiska niepełnosprawności sprzężonej/wielorakiej.
4	E. II. W4.	Zna współczesne standardy edukacji i rehabilitacji osób ze złożoną niepełnosprawnością.
5	E. II. W3.	Zna metodyczne i organizacyjne założenia dotyczące edukacji i rehabilitacji osób ze złożoną niepełnosprawnością.
Umiejętności		
6	E. II. U1.	Potrafi dostrzegać i analizować nietypowe problemy edukacyjno –rehabilitacyjne wynikające ze specyficznej sytuacji osób z wieloraką niepełnosprawnością.
7	E. II. U1.	Potrafi komunikować się i współpracować z różnymi specjalistami.
Kompetencje społeczne		
8	E. II. K2.	Wyraża gotowość do przyjęcia odpowiedzialności za podejmowane decyzje dotyczące edukacji i rehabilitacji osób z wieloraką niepełnosprawnością.
9	E. II. K1.	Dostrzega potrzebę samodoskonalenia się.
TREŚCI PROGRAMOWE		
<ul style="list-style-type: none"> - Pojęcie niepełnosprawności sprzężonej, wielorakiej. - Przyczyny, rodzaje, stopień zaburzeń współwystępujących. - Skala i dynamika zjawiska niepełnosprawności sprzężonej/wielorakiej. 		

- Koncepcje krajowe i zagraniczne w zakresie rehabilitacji i edukacji osób ze sprzężoną / wieloraką niepełnosprawnością.
- Współczesne standardy edukacji i rehabilitacji osób ze złożoną niepełnosprawnością.
- Metodyczne i organizacyjne założenia dotyczące edukacji i rehabilitacji osób ze złożoną niepełnosprawnością.
- Problemy edukacyjno –rehabilitacyjne wynikające ze specyficznej sytuacji osób z wieloraką niepełnosprawnością.

Rodzina dziecka z niepełnosprawnością intelektualną

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1	E. II. W1.	Zna rolę rodziny dziecka z niepełnosprawnością intelektualną.
2	E. II. W1.	Zna specyfikę funkcjonowania rodzin wychowujących dziecko z niepełnosprawnością intelektualną.
Umiejętności		
3	E. II. U1.	Potrafi charakteryzować rolę rodziny osoby z niepełnosprawnością intelektualną.
4	E. II. U1.	Potraf potrafi opracować, przeprowadzić i zinterpretować wywiad z członkami rodziny osoby z niepełnosprawnością intelektualną;
Kompetencje społeczne		
5	E. II. K1.	Wykorzystuję zdobytą wiedzę do analizy zdarzeń pedagogicznych.

TREŚCI PROGRAMOWE

Treści wykładów:

- Rodzina jako instytucja społeczna – definicje, funkcja i rola rodziny; modele rodziny.
- Style wychowawcze i postawy rodzicielskie.

Treści ćwiczeń:

- Formy współpracy z rodzicami (grupowej i indywidualnej).
- Sposoby budowania wsparcia rodzicielskiego.
- Trudności we współpracy.
- Praca z rodzicami dziecka z niepełnosprawnością intelektualną i autyzmem.
- Projektowanie i przeprowadzanie zajęć dla rodziców.

Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka z niepełnosprawnością intelektualną

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1	E. II. W1.	Zna rolę wczesnego wspomaganie rozwoju małego dziecka z niepełnosprawnością intelektualną.
2	E. II. W1.	Zna proces zaburzonego rozwoju małego dziecka z niepełnosprawnością intelektualną (w aspekcie biologicznym, psychologicznym i społecznym) oraz

		wynikające z niego specjalne potrzeby uczestników złożonego procesu edukacji, rehabilitacji, terapii.
3	E. II. W3.	Zna merytoryczne i metodyczne podstawy prowadzenia zajęć wczesnego wspomaganie rozwoju małego dziecka z niepełnosprawnością intelektualną.
		Umiejętności
4	E. II. U3.	Potrafi planować, realizować i dokonywać ewaluacji procesu wczesnego wspomaganie rozwoju małego dziecka z niepełnosprawnością intelektualną prognozować przebieg i skutki planowanych działań, wykorzystując aktualną wiedzę psychologiczną i pedagogiczną oraz różnorodne metody, techniki i narzędzia w tym zaawansowane techniki informacyjno-komunikacyjne.
5	E. II. U1.	Potrafi projektować i przeprowadzać zajęcia wczesnego wspomaganie rozwoju małego dziecka z niepełnosprawnością intelektualną, dokonywać ewaluacji realizowanych zajęć, generować niestandardowe rozwiązania konkretnych problemów.
6	E. II. U1.	Pracować w zespole wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka pełniąc różne role, podejmować i wyznaczać zadania, współpracować z innymi specjalistami; kierować pracą zespołu, podejmować w nim wiodącą rolę w tym: planować, organizować i monitorować realizację złożonych zespołowych działań pedagogicznych.
		Kompetencje społeczne
7	E. II. K1.	Wykorzystuję zdobytą wiedzę do analizy zdarzeń pedagogicznych.

TREŚCI PROGRAMOWE

- Cele, istota i znaczenie wczesnej interwencji dla przebiegu procesu terapeutycznego oraz poziomu funkcjonowania dziecka z ASD.
- Standardy wczesnego wspomaganie rozwoju w ujęciu systemowym.
- Praca w zespole terapeutycznym wczesnego wspomaganie rozwoju małego dziecka.
- Strategie terapeutyczne we wczesnym wspomaganie rozwoju małego dziecka.
- Wczesne symptomy niepełnosprawności intelektualnej w rozwoju poznawczym, mowy i społecznym dziecka (0-6 r. ż).
- Wczesna interwencja terapeutyczna dla dziecka z niepełnosprawnością intelektualną.
- Sposoby rozwijania umiejętności kluczowych (naśladowanie, uwaga, motywacja, współdziałanie, wskazywanie itd.).
- Funkcja i wykorzystanie zabawy w terapii małego dziecka z niepełnosprawnością intelektualną.
- Tworzenie programu wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka z diagnozą niepełnosprawności intelektualnej.

Diagnoza funkcjonalna osób z niepełnosprawnością intelektualną

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1	E. II. W1.	Zna główne założenia wielospecjalistycznej oceny funkcjonowania dziecka z niepełnosprawnością intelektualną.
2	E. II. W3.	Zna wybrane metody i narzędzia diagnostyczne wykorzystywane w wielospecjalistycznej ocenie

		funkcjonowania dziecka z niepełnosprawnością intelektualną.
		Umiejętności
3	E.II.U1.	Rozumie znaczenie współpracy specjalistów w wielospecjalistycznej ocenie funkcjonowania dziecka z niepełnosprawnością intelektualną.
4	E.II.U12.	Potrafi opracować arkusz obserwacyjny, zaprojektować zadania diagnostyczne dla dziecka z niepełnosprawnością intelektualną.
5	E.II.U3.	Potrafi przeprowadzić wielospecjalistyczną ocenę funkcjonowania dziecka z niepełnosprawnością intelektualną przy zastosowaniu wybranych narzędzi diagnostycznych.
6	E.II.U3.	Potrafi rozpoznawać potencjał dziecka z niepełnosprawnością intelektualną.
		Kompetencje społeczne
7	E.II.K2.	Jest świadomy zasad etycznych w diagnozie i planowaniu działań rehabilitacyjnych.

TRZĘCI PROGRAMOWE

Treści wykładów:

- Wielospecjalistyczna ocena funkcjonowania dziecka z niepełnosprawnością intelektualną - główne założenia, cel, zakres.
- Metody i narzędzia wykorzystywane w diagnozie funkcjonalnej dziecka z niepełnosprawnością intelektualną.
- Rola zespołu specjalistów i innych osób wspierających w procesie rozpoznawania poziomu funkcjonowania dzieci z niepełnosprawnością intelektualną.

Treści ćwiczeń:

- Konstruowanie arkuszy obserwacyjnych, serii zadań diagnostycznych dla dzieci z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim, umiarkowanym, znacznym, głębokim.
- Zaplanowanie wywiadu z rodzicami dziecka z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim, umiarkowanym, znacznym, głębokim.
- Projektowanie arkuszy monitorujących postępy ucznia z lekką, umiarkowaną lub znaczną niepełnosprawnością intelektualną z wykorzystaniem odpowiedniej podstawy programowej.
- Interpretacja wyników rozpoznania i formułowanie wniosków do edukacji i rehabilitacji/terapii dzieci z lekką, umiarkowaną, znaczną i głęboką niepełnosprawnością intelektualną.

Metody edukacyjno-terapeutyczne w pracy z osobami z niepełnosprawnością intelektualną

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1	E.II.W3.	Zna wybrane, specjalistyczne metody rozwijania kompetencji osobistych, komunikacyjnych i społecznych.
2	E.II.W3.	Zna zasady doboru metod edukacyjno-terapeutycznych.
		Umiejętności
3	E.II.U3.	Potrafi analizować i stosować specjalistyczne metody edukacyjno-terapeutyczne do rozwijania kompetencji osobistych, komunikacyjnych i społecznych uwzględniając indywidualne potrzeby i możliwości osób z niepełnosprawnością intelektualną.

4	E.1I.U3.	Potrafi zastosować elementy wybranych metod w projektowaniu zajęć edukacyjnych i terapeutycznych.
Kompetencje społeczne		
5	E.1I.K2.	Prezentuje właściwe postawy wobec osób z niepełnosprawnością intelektualną.
6	E.1I.K2.	Przyjmuje odpowiedzialność za podejmowane decyzje, prowadzone działania i ich skutki.
TREŚCI PROGRAMOWE		
<ul style="list-style-type: none"> - Cele i zadania wybranych metod pracy edukacyjnej - terapeutycznej z osobami z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim, umiarkowanym, znacznym i głębokim. - Zasady doboru metod edukacyjno-terapeutycznych w pracy z osobami z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim, umiarkowanym, znacznym i głębokim. - Praktyczne zastosowanie wybranych metod edukacyjno- terapeutycznych w pracy z osobami z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim, umiarkowanym, znacznym, głębokim. - Aranżacja przestrzeni dla osób z niepełnosprawnością intelektualną przy zastosowaniu wybranych metod edukacyjno-terapeutycznych. - Stymulacja życia codziennego sprzyjająca stymulacji psychoruchowego rozwoju osób z niepełnosprawnością intelektualną. 		

Komunikacja alternatywna i wspomagająca		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1	E. 1I. W1.	Zna główne założenia komunikacji alternatywnej i wspomagającej w procesie rozwoju komunikacji.
2	E. 1I. W2.	Zna etapy rozwoju komunikacji werbalnej i niewerbalnej osób z niepełnosprawnością intelektualną.
3	E. 1I. W3.	Zna wybrane metody, narzędzia i strategie komunikacyjne wspierające rozwój mowy i zachowań komunikacyjnych.
4	E. 1I. W3.	Zna prawidłowy przebiegu procesu diagnostycznego ukierunkowanego na dobór strategii komunikacyjnych.
5	E. 1I. W3.	Zna narzędzia diagnostyczne do badania kompetencji umysłowych i społecznych.
6	E. 1I. W3.	Zna zasady opracowania i doboru środków, pomocy i narzędzi komunikacyjnych.
Umiejętności		
7	E. 1I. U3.	Potrafi dokonać oceny umiejętności komunikacyjnych uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w aspekcie zachowań niewerbalnych.
8	E. 1I. U3.	Potrafi właściwie dobrać, zmodyfikować oraz opracować i wykonać pomoce do zajęć stymulujących rozwój komunikacji.
9	E. 1I. U3.	Potrafi opracować zestaw pomocy komunikacyjnych, uwzględniając poziom funkcjonowania ucznia z niepełnosprawnością intelektualną.
10	E. 1I. U3.	Potrafi dobrać odpowiednią strategię wdrażania odpowiednich metod komunikacji z uwzględnieniem specyfiki rozwoju ucznia z niepełnosprawnością intelektualną.
11	E. 1I. U3.	Potrafi omówić założenia komunikacji wspomagającej i alternatywnej z rodzicami.
Kompetencje społeczne		
12	E. 1I. K1.	Ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę doksztalcania się i rozwoju osobistego.

13	E. II. K2.	Ma przekonanie o sensie zdobywania wiedzy, wartości i potrzebie podejmowania działań wspomagających rozwój małego dziecka.
----	------------	--

TREŚCI PROGRAMOWE

- Pojęcie komunikacji alternatywnej i wspomagającej (AAC).
- Komunikacja na poziomie przedsymbolicznym- sygnały sensoryczne a wyzwalanie aktywności - sygnały dotykowe, gestowe, środowiskowe.
- Komunikacja na poziomie symboli konkretnych – system kalendarzowy (metodyka wprowadzania pojęć – PCS, Piktogramy, PECS – tworze tablic tematycznych.
- Komunikacja na poziomie symboli abstrakcyjnych – system Blissa.
- Ocena predyspozycji dziecka do zastosowania wspomagających i alternatywnych metod komunikacji.
- Zasady doboru metod alternatywnych i wspomagających komunikacji.
- Porozumiewanie się z użyciem AAC- zasady pracy z dzieckiem.
- Rodzaje, dobór oraz wykorzystanie środków technicznych do komunikacji z dzieckiem niepełnosprawnym.

Wybrane metody terapii zachowań problemowych

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1	E. II. W2.	Zna pojęcie, klasyfikacje i przyczyny zachowań problemowych.
2	E. II. W3.	Zna podstawowe sposoby rozpoznawania uwarunkowań zachowań problemowych oraz metody terapii.
Umiejętności		
3	E. II. U1.	Potrafi zaplanować proces rozpoznania uwarunkowań zachowań problemowych.
4	E. II. U3.	Potrafi zaplanować proces terapii zachowań problemowych.
Kompetencje społeczne		
5	E. II. K2.	Przejawia wrażliwość i prezentuje właściwe postawy wobec osób z niepełnosprawnością intelektualną.

TREŚCI PROGRAMOWE

- Zachowania trudne – definicja i rodzaje.
- Psychologiczne i środowiskowe uwarunkowania zachowań trudnych.
- Metody obserwacji i pomiaru zachowań trudnych.
- Profil osobowości osób z niepełnosprawnością intelektualną.
- Zachowania problemowe w pracy z osobami z niepełnosprawnością intelektualną.
- Procedury postępowania w przypadku ataku agresji lub autoagresji osoby z niepełnosprawnością.
- Wybrane metody terapii zachowań problemowych.

Wspieranie osób z niepełnosprawnością intelektualną w dorosłym życiu

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1	E. II. W5.	Zna regulacje prawne potwierdzające prawo do dorosłości i seksualności osób z niepełnosprawnością intelektualną.
2	E. II. W3.	Zna wybrane, psychologiczne i społeczne koncepcje dorosłości i seksualności człowieka, stanowiące teoretyczne podstawy, edukacji, terapii i resocjalizacji.

3	E.1I.W3.	Ma podstawową wiedzę na temat rozwoju psychoseksualnego człowieka w cyklu życia.
Umiejętności		
4	E.1I.U3.	Potrafi analizować zachowania, problemy osób z niepełnosprawnością intelektualną z perspektywy dorosłości i potrzeb z tego wynikających wykorzystując aktualną wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki specjalnej w powiązaniu z naukami społecznymi, humanistycznymi i medycznymi.
Kompetencje społeczne		
5	E.1I.K2.	Przejawia wrażliwość i prezentuje właściwe postawy wobec osób z niepełnosprawnością intelektualną.
TREŚCI PROGRAMOWE		
<ul style="list-style-type: none"> - Problematyka dorosłości osób z niepełnosprawnością intelektualną w ujęciu prawnym, społecznym i kulturowym. - Podejście do seksualności osób z niepełnosprawnością intelektualną w ujęciu historycznym oraz współczesnym. Edukacja seksualna a seksualność osób z niepełnosprawnością intelektualną – konstruowanie programów. - Wypełnianie zadań rozwojowych przez dorosłe osoby z niepełnosprawnością intelektualną. - Małżeństwa i zakładanie rodzin przez dorosłe osoby z niepełnosprawnością intelektualną. - Samostanowienie osób z niepełnosprawnością intelektualną. - Formy i proces zatrudniania osób z niepełnosprawnością intelektualną. - Formy mieszkalnictwa osób z niepełnosprawnością intelektualną. 		

Metodyka kształcenia i wychowania dzieci z niepełnosprawnością intelektualną w przedszkolu		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1	E.2I.W1.	Zna cele, treści i wybrane metody wychowania przedszkolnego.
2	E.2I.W3.	Zna zasady kształcenia i wychowania dzieci z niepełnosprawnością intelektualną w przedszkolu.
3	E.2I.W1.	Zna dokumentację edukacyjno-terapeutyczną obowiązującą w przedszkolu.
Umiejętności		
4	E.2I.U2.	Potrafi dostosować proces kształcenia i wychowania do indywidualnych potrzeb dziecka.
5	E.2I.U3.	Potrafi realizować podstawę programową wychowania przedszkolnego dla dzieci z niepełnosprawnością intelektualną.
Kompetencje społeczne		
6	E.2I.K3.	Prezentuje swoje umiejętności dotyczące tworzenia sytuacji zadaniowych i wykonanych prac.
TREŚCI PROGRAMOWE		
<ul style="list-style-type: none"> - Podstawy prawne funkcjonowania przedszkola specjalnego, integracyjnego i ogólnodostępnego. - Formy, zadania, możliwości, w zakresie działalności przedszkola specjalnego integracyjnego i ogólnodostępnego. - Etapy pracy nauczyciela w przedszkolu: wizja, wiedza, motywy, środki, wsparcie, plan działania, ewaluacja. - Rozwój i funkcjonowanie psychospołeczne dziecka z niepełnosprawnością intelektualną w wieku przedszkolnym. - Planowanie pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu specjalnym, integracyjnym i ogólnodostępnym. 		

- Statut przedszkola, programy wychowania w przedszkolu, założenia i planowanie rozkładu materiału, przygotowanie scenariuszy zajęć przedszkolnych.
- Metody i formy pracy w przedszkolu.
- Zabawa swobodna i zabawa dydaktyczna jako wyznaczniki i wymiary aktywności własnej dziecka.
- Obserwacja dziecka jako podstawa do ewaluacji wytycznych dotyczących jego rozwoju i edukacji.
- Wyznaczniki diagnozy gotowości szkolnej dziecka.
- Warsztat zawodowy nauczyciela pracującego w przedszkolu.

Metodyka kształcenia i wychowania uczniów z umiarkowaną i znaczną niepełnosprawnością intelektualną		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1	E.2I.W2.	Zna trudności w opanowaniu programu kształcenia przez uczniów z umiarkowaną i znaczną niepełnosprawnością intelektualną, ich przejawy, przyczyny, sposoby niwelowania.
2	E.2I.W3.	Zna i rozumie wielospecjalistyczną ocenę poziomu funkcjonowania ucznia i opracowywanie oraz modyfikowanie indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego.
3	E.2I.W3.	Zna i rozumie rolę współpracy z rodziną, nauczycielami i specjalistami.
4	E.2I.W1.	Zna cele oraz treści kształcenia i wychowania uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym w szkole podstawowej i ponadpodstawowej.
5	E.2I.W1.	Zna dokumentację edukacyjno-terapeutyczną obowiązującą w kształceniu specjalnym uczniów z umiarkowaną i znaczną niepełnosprawnością intelektualną w szkole podstawowej i ponadpodstawowej.
6	E.2I.W1.	Zna środki informatyczne możliwe do wykorzystania w edukacji i rehabilitacji uczniów z umiarkowaną i znaczną niepełnosprawnością intelektualną.
7	E.2I.W3.	Zna i rozumie metodykę wychowania i kształcenia uczniów z umiarkowaną i znaczną niepełnosprawnością intelektualną w różnych typach placówek oświatowych, na różnych etapach edukacyjnych.
8	E.2I.W3.	Zna i rozumie podstawę programową kształcenia ogólnego dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym w szkołach podstawowych oraz kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy.
9	E.2I.W3.	Zna i rozumie specjalistyczne metody rozwijania kompetencji osobistych, komunikacyjnych i społecznych.
10	E.2I.W3.	Zna zasady organizowania przestrzeni szkolnej oraz optymalnego stanowiska pracy.
Umiejętności		
11	E.2I.U2.	Potrafi dostosować proces kształcenia i wychowania do indywidualnych specjalnych potrzeb ucznia z umiarkowaną i znaczną niepełnosprawnością intelektualną.
12	E.2I.U3.	Potrafi analizować metodykę wychowania i kształcenia uczniów z umiarkowaną i znaczną niepełnosprawnością intelektualną w różnych typach placówek oświatowych, na różnych etapach edukacyjnych.

13	E.2I.U3.	Potrafi dokonywać wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia i opracowywać oraz modyfikować indywidualne programy edukacyjno-terapeutyczne.
14	E.2I.U3.	Potrafi realizować podstawę programową kształcenia ogólnego dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym w szkołach podstawowych oraz kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy.
15	E.2I.U3.	Potrafi analizować i stosować specjalistyczne metody rozwijania kompetencji osobistych, komunikacyjnych i społecznych.
16	E.2I.U3.	Potrafi organizować przestrzeń szkolną oraz optymalne stanowisko pracy; współpracować z rodziną, nauczycielami i specjalistami.
17	E.2I.U3.	Potrafi opracować scenariusz lekcji dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym w szkole podstawowej i ponadpodstawowej.
Kompetencje społeczne		
18	E.2I.K2.	Jest gotów do profesjonalnego rozwiązywania konfliktów w klasie lub grupie uczniów.
19	E.2I.K3.	Jest gotów do samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej.
20	E.2I.K4.	Jest gotów do współpracy z nauczycielami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy.

TREŚCI PROGRAMOWE

- Specyfika funkcjonowania szkół specjalnych dla dzieci i młodzieży z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym.
- Analiza programów nauczania w szkołach specjalnych.
- Nauczanie technik szkolnych (pisanie, czytanie, liczenie) w szkołach specjalnych.
- Metody nauczania wykorzystywane w szkołach specjalnych dla dzieci i młodzieży z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym ze szczególnym zwróceniem uwagi na metody wykorzystywane w ramach zajęć z przedmiotu „rozwijanie kreatywności”.
- Edukacja seksualna osób z głębszą niepełnosprawnością intelektualną.
- Sposoby realizacji przedmiotu "rozwijanie kreatywności".
- Kształtowanie umiejętności radzenia sobie w różnych sytuacjach społecznych.
- Sposoby korzystania z instytucji medycznych, policji i innych służb społecznych.
- Metody kształtowania postaw proekologicznych w kontaktach z przyrodą.
- Sport dla osób z niepełnosprawnością intelektualną – ruch „Olimpiad specjalnych”.
- Sposoby kształtowania asertywności u osób z głębszą niepełnosprawnością intelektualną.
- Sposoby przygotowania uczniów szkół specjalnych do życia dorosłego – niezależność, odpowiedzialność, umiejętność podejmowania decyzji, prawa osób z niepełnosprawnością intelektualną, podjęcie pracy.

Metodyka kształcenia i wychowania uczniów z lekką niepełnosprawnością intelektualną w szkole podstawowej

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1	E.2I.W2.	Zna trudności w opanowaniu programu kształcenia przez uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim, ich przejawy, przyczyny, sposoby niwelowania.
2	E.2I.W1.	Zna i rozumie paradygmat konstruktywistyczny.
3	E.2I.W1.	Zna i rozumie metodykę nauczania uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim

		w edukacji wczesnoszkolnej.
4	E.2I.W1.	Zna podstawę programową kształcenia ogólnego w szkole podstawowej (klasy I–III), adaptację treści i ich realizację w stosunku do dziecka z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim, cele oraz zasady kształcenia.
5	E.2I.W1.	Zna i rozumie metodykę nauczania wczesnoszkolnego w zakresie różnych obszarów edukacji.
6	E.2I.W1.	Zna specjalistyczne rozwiązania ze szczególnym uwzględnieniem nauki czytania i pisania oraz edukacji matematycznej.
7	E.2I.W3.	Zna dokumentację edukacyjno-terapeutyczną obowiązującą w kształceniu specjalnym uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim na I etapie edukacyjnym.
		Umiejętności
8	E.2I.U1.	Potrafi analizować metodykę nauczania uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim w edukacji wczesnoszkolnej.
9	E.2I.U2.	Potrafi dostosować proces kształcenia i wychowania do indywidualnych specjalnych potrzeb ucznia z lekką niepełnosprawnością intelektualną.
10	E.2I.U1.	Potrafi dokonać krytycznej analizy zajęć dydaktycznych realizowanych na I etapie edukacyjnym.
11	E.2I.U1.	Potrafi analizować i realizować podstawę programową kształcenia ogólnego w szkole podstawowej (klasy I–III), dokonywać adaptacji treści i ich realizacji w stosunku do dziecka z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim.
12	E.2I.U1.	Potrafi analizować i stosować specjalistyczne rozwiązania ze szczególnym uwzględnieniem nauki czytania i pisania oraz edukacji matematycznej.
		Kompetencje społeczne
13	E.2I.K1.	Prezentuje swoje umiejętności dotyczące tworzenia sytuacji zadaniowych i wykonanych prac.
14	E.2I.K3.	Jest gotów do samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej.
TREŚCI PROGRAMOWE		
<ul style="list-style-type: none"> - Specyfika procesu uczenia się uczniów z lekką niepełnosprawnością intelektualną i jego uwarunkowania. - Proces kształcenia i wychowania uczniów z lekką niepełnosprawnością intelektualną na pierwszym etapie edukacyjnym. - Kontrola wiadomości i umiejętności uczniów z lekką niepełnosprawnością intelektualną w klasach I – III. - Cele, treści kształcenia i wychowania uczniów z lekką niepełnosprawnością intelektualną na I etapie edukacyjnym. - Zasady kształcenia uczniów z lekką niepełnosprawnością intelektualną na I etapie edukacyjnym. - Podstawa programowa, programy kształcenia w klasach początkowych: cele i struktura treści edukacji elementarnej, kryteria doboru treści kształcenia, kryteria analizy wartości podręcznika dla ucznia i jego przydatności dydaktycznej. - Plany nauczania w klasach I – III szkoły podstawowej dla uczniów z lekką niepełnosprawnością intelektualną. - Kształcenie zintegrowane uczniów z lekką niepełnosprawnością intelektualną - specyfika 		

<p>nauczania uczniów z lekką niepełnosprawnością intelektualną. Organizacja nauczania i wychowania uczniów.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cele edukacji polonistycznej a specyfika uczenia się uczniów z lekką niepełnosprawnością intelektualną. - Gry i zabawy dydaktyczne w edukacji polonistycznej. - Poziom opanowania treści edukacji polonistycznej przez uczniów z lekką niepełnosprawnością intelektualną – dostosowania do indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów. - Cele edukacji matematycznej a specyfika uczenia się uczniów z lekką niepełnosprawnością intelektualną. - Gry i zabawy dydaktyczne w edukacji matematycznej. - Poziom opanowania treści edukacji matematycznej przez uczniów z lekką niepełnosprawnością intelektualną – dostosowania do indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów. - Cele edukacji społeczno-przyrodniczej specyfika uczenia się uczniów z lekką niepełnosprawnością intelektualną. - Gry i zabawy dydaktyczne w edukacji społeczno – przyrodniczej. - Poziom opanowania treści edukacji społeczno–przyrodniczej przez uczniów z lekką niepełnosprawnością intelektualną – dostosowania do indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów. - Zadania nauczyciela – wychowawcy na różnych etapach kształcenia. Zasady i reguły pracy dydaktyczno-wychowawczej. - Wsparcie metodyczne nauczyciela. - Strategie organizowania zajęć w różnych formach edukacji uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim, w tym z dodatkowymi sprzężonymi zaburzeniami. - Metodyczne aspekty błędów wychowawczych. Metodyczne aspekty współpracy z rodzicami oraz innymi specjalistami.
--

Metodyka zajęć rewalidacyjno-wychowawczych		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1	E.2I.W4.	Zna i rozumie metodykę pracy rewalidacyjno-wychowawczej osób z głęboką niepełnosprawnością intelektualną.
2	E.2I.W4.	Zna i rozumie metody pracy z osobami z głęboką niepełnosprawnością intelektualną.
3	E.2I.W4.	Zna organizację i metodykę zajęć rewalidacyjno-wychowawczych.
4	E.2I.W4.	Zna zasady konstruowania indywidualnego programu zajęć rewalidacyjno-wychowawczych oraz współpracy ze środowiskiem rodzinnym lub personelem opiekuńczym placówek pobytu stałego.
Umiejętności		
5	E.2I.U4.	Potrafi analizować metodykę pracy rewalidacyjno-wychowawczej osób z głęboką niepełnosprawnością intelektualną.
6	E.2I.U3.	Potrafi dostosować proces rewalidacyjno–wychowawczy do indywidualnych potrzeb osób z niepełnosprawnością intelektualną.
7	E.2I.U4.	Potrafi analizować i stosować metody pracy z osobami z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębokim.
8	E.2I.U4.	Potrafi dokonywać analizy organizacji i metodyki zajęć rewalidacyjno-wychowawczych.
9	E.2I.U4.	Potrafi konstruować indywidualne programy zajęć rewalidacyjno-wychowawczych; współpracować ze środowiskiem rodzinnym lub personelem opiekuńczym placówek pobytu stałego.
10		Potrafi opracować scenariusz zajęć rewalidacyjnych dla ucznia z niepełnosprawnością intelektualną oraz scenariusz zajęć rewalidacyjno-wychowawczych.

Kompetencje społeczne		
11	E.2I.K3.	Jest gotów do samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej.
12	E.2I.K4.	Jest gotów do współpracy z nauczycielami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy.
13	E.2I.K2.	Jest gotów do profesjonalnego rozwiązywania konfliktów w klasie lub grupie uczniów.
TREŚCI PROGRAMOWE		
<ul style="list-style-type: none"> - Charakterystyka funkcjonowania osób z głęboką oraz głęboką złożoną niepełnosprawnością intelektualną. - Istota procesu rehabilitacji osób z głęboką, głęboką złożoną niepełnosprawnością intelektualną. - Charakterystyka faz rozwojowych poszczególnych sfer rozwoju w oparciu o teorię J. Piageta - istotnych w procesie diagnozy funkcjonalnej i planowania pracy rehabilitacyjnej. - Znaczenie dotyku w terapii osób głęboką i głęboką złożoną niepełnosprawnością intelektualną. - Istota czynności pielęgnacyjnych w rehabilitacji osób z głęboką i głęboko złożoną niepełnosprawnością intelektualną. - Metody wykorzystywane w rehabilitacji osób z głęboką niepełnosprawnością. - Edukacja osób z głęboką niepełnosprawnością intelektualną – istota i złożoność zajęć rewalidacyjno-wychowawczych. - Charakterystyka funkcjonowania zespołów rewalidacyjno-wychowawczych. - Metodyka postępowania wychowawczego w sytuacjach trudnych. - Współpraca terapeutów z rodzicami osób z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębokim. - Dorosłość osób z głęboką niepełnosprawnością intelektualną. 		

Rewalidacja indywidualna		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1	E.2I.W1.	Zna cele wychowania i kształcenia uczniów z niepełnosprawnością intelektualną.
2	E.2I.W3.	Zna metody i formy wychowania i kształcenia uczniów z niepełnosprawnością.
3	E.2I.W2.	Zna istotę zajęć z zakresu rewalidacji indywidualnej.
Umiejętności		
4	E.2I.U3.	Potrafi dostosować proces kształcenia i wychowania do indywidualnych specjalnych potrzeb ucznia z niepełnosprawnością intelektualną.
5	E.2I.U2.	Potrafi planować zajęcia rewalidacyjne.
Kompetencje społeczne		
6	E.2I.K4.	Potrafi współpracować w grupie realizując zadania.
TREŚCI PROGRAMOWE		
<ul style="list-style-type: none"> - Teoretyczne podstawy rewalidacji. - Przedmiot i zakres rewalidacji. Główne kierunki oddziaływań oraz rodzaje zajęć rewalidacyjnych. - Zasady konstruowania programów rewalidacji indywidualnej. - Interpretacja wyników rozpoznania i formułowanie celów do rewalidacji. Określenie trudności ucznia w poszczególnych sferach wynikające z oceny poziomu funkcjonowania. - Program zajęć rewalidacyjnych – projektowanie w oparciu o diagnozę i opis indywidualnego przypadku. 		

Terapia zajęciowa

EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1	E.2I.W4.	Zna i rozumie cele terapii zajęciowej w pracy z osobami z niepełnosprawnością intelektualną.
2	E.2I.W4.	Zna i rozumie metody pracy z osobami z niepełnosprawnością intelektualną.
3	E.2I.W4.	Zna organizację i metodykę zajęć arteterapeutycznych.
		Umiejętności
4	E.2I.U4.	Potrafi analizować metodykę pracy arteterapeutycznej z osobami z niepełnosprawnością intelektualną.
5	E.2I.U3.	Potrafi dostosować proces terapeutyczny do indywidualnych osób z niepełnosprawnością intelektualną.
6	E.2I.U4.	Potrafi analizować i stosować metody pracy z osobami z niepełnosprawnością intelektualną.
		Kompetencje społeczne
7	E.2I.K3.	Jest gotów do samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej.
8	E.2I.K4.	Jest gotów do współpracy z nauczycielami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy.
9	E.2I.K2.	Jest gotów do profesjonalnego rozwiązywania trudności grupie uczniów.
TREŚCI PROGRAMOWE		
<ul style="list-style-type: none"> - Pojęcie terapii zajęciowej i jej miejsce w systemie usprawniania. - Cele stawiane przed terapią zajęciową. - Funkcje terapii. - Etapy procesu aktywizacji i motywacji klienta. - Planowanie terapii z osobami z różnymi niepełnosprawnościami, chorobami oraz zagrożonymi wykluczeniem społecznym. - Przegląd technik wykorzystywanych w terapii zajęciowej i ich dobór do potrzeb i możliwości klienta. - Zasady doboru metod i umożliwiające realizację celów terapii zajęciowej. - Właściwe planowanie toku zajęć terapeutycznych i ich efekty. - Organizacja warunków pracy w terapii zajęciowej. - Projektowanie zajęć usprawniających z wykorzystaniem technik terapii zajęciowej – zajęcia warsztatowe. 		

Wspierania rozwoju uczniów z mózgowym porażeniem dziecięcym		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1	E.2I.W2.	Zna uwarunkowania specyficznych potrzeb i możliwości dzieci z mpdz.
2	E.2I.W2.	Zna zasady, metody i formy edukacji i terapii dzieci z mpdz.
3	E.2I.W2.	Zna specyficzne środki możliwe do wykorzystania w edukacji i terapii dzieci z mpdz.
		Umiejętności
4	E.2I.U3.	Potrafi dostosować proces edukacji i terapii do indywidualnych potrzeb dzieci z mpdz.
		Kompetencje społeczne
5	E.2I.K4.	Potrafi współpracować w grupie realizując zadania.

TREŚCI PROGRAMOWE

- Mózgowe porażenie dziecięce: terminologia, etiologia, postacie i stopnie zaburzenia, klasyfikacja wg ICD 10/11.
- Postać porażenia a poziom funkcjonowania dziecka. Diagnoza funkcjonalna obejmująca opis różnych sfer funkcjonowania dzieci z mózgowym porażeniem dziecięcym.
- Jakość życia dzieci z mózgowym porażeniem dziecięcym i ich rodzin.
- Wybrane metody rehabilitacji ruchowej, pedagogicznej, psychologicznej, m.in. NDT Bobath, Metoda Vojty, Peto.
- Pielęgnacja i codzienna opieka nad dzieckiem z mpd - zasady postępowania (przenoszenie, ubieranie, karmienie, trening czystości).
- Komunikacja alternatywna i wspomagająca w pracy z dzieckiem z mpd.
- Zasady efektywnego wykorzystania materiałów dydaktycznych, środków rehabilitacyjnych i zaopatrzenia ortopedycznego we wspomaganiu rozwoju dziecka z mpd.

Konstruowanie indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych i indywidualnych programów rehabilitacji i terapii

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1	E.2I.W1.	Zna uwarunkowania edukacji i rehabilitacji ucznia z niepełnosprawnością intelektualną.
2	E.2I.W1.	Zna podstawy, założenia i etapy konstruowania IPET dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną na różnych etapach kształcenia i IPRiT.
3		Zna uwarunkowania procesu realizacji IPET i IPRiT.
Umiejętności		
4	E.2I.U1.	Potrafi konstruować i ewaluować indywidualne programy edukacyjno-terapeutyczne na I etapie edukacyjnym; Potrafi określić obszary wsparcia, cele i warunki realizacji IPET.
5	E.2I.U1.	Potrafi projektować i przeprowadzić ewaluacje IPET i IPRiT.
6	E.2I.U3.	Potrafi pracować w zespole i podejmować współpracę z różnymi specjalistami.
Kompetencje społeczne		
7	E.2I.K4.	Wykazuje gotowość krytycznej oceny własnych umiejętności oraz gotowość konsultacji z innymi uczestnikami procesu edukacyjno-terapeutycznego.

TREŚCI PROGRAMOWE

- Miejsce i rola indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych /IPET i indywidualnych programów rehabilitacji i terapii IPRiT w procesie edukacji osób z niepełnosprawnością.
- Podstawy i zasady konstruowania IPET i IPRiT.
- Etapy konstruowania IPET /IPRiT w tym określanie obszarów wsparcia, celów i warunków ich realizacji, monitorowanie realizacji programów, planowanie i przeprowadzanie ewaluacji
- Cechy dobrego IPET i IPRiT.
- Akty prawne regulujące opracowywanie IPET i IPRiT.

Praktyka asystencko-pedagogiczna w placówkach wczesnego wspomagania dla dzieci z niepełnosprawnością intelektualną (40 godz.)		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1	E.3I.W1.	Zna i rozumie zadania charakterystyczne dla szkoły lub placówki oświatowej oraz środowisko, w jakim one działają.
2	E.3I.W3.	Zna i rozumie zasady zapewniania bezpieczeństwa dzieciom w szkole/placówce i poza nią.
3	E.3I.W2.	Zna i rozumie organizację, statut i plan pracy szkoły/placówki oraz program wychowawczo-profilaktyczny oraz organizację i założenia programowe kształcenia i wychowania uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu w stopniu umiarkowanym lub znacznym w szkole przysposabiającej do pracy.
4	E.3I.W1.	Zna dokumentację placówki oraz organizację i założenia programowe kształcenia i wychowania uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym.
5	E.3I.W2.	Zna specyfikę pracy z uczniami z umiarkowaną lub znaczną niepełnosprawnością intelektualną w szkole przysposabiającej do pracy.
6	E.3I.W2.	Zna podstawowe cele, metody pracy, formy pracy oraz zasady realizacji funkcji kształcącej, opiekuńczo - wychowawczej i rewalidacyjnej.
		Umiejętności
7	E.3I.U1.	Potrafi dokonać anonimowej charakterystyki ucznia z niepełnosprawnością intelektualną – na podstawie własnych obserwacji, analizy udostępnionych dokumentów, dotyczących określonego ucznia oraz informacji, zdobytych od specjalistów.
8	E.3I.U1.	Potrafi wyciągać wnioski z obserwacji pracy specjalistów/terapeutów, ich interakcji z uczniami oraz sposobu, w jaki planują i przeprowadzają zajęcia.
9	E.3I.U2.	Potrafi wyciągać wnioski z obserwacji sposobu integracji działań terapeutycznych przez nauczycieli.
10	E.3I.U3.	Potrafi wyciągać wnioski z bezpośredniej obserwacji pozalekcyjnych działań opiekuńczo-wychowawczych nauczycieli, w tym podczas dyżurów na przerwach międzylekcyjnych i zorganizowanych wyjść grup uczniowskich.
11	E.3I.U5.	Potrafi analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk zawodowych.
12	E.3I.U4.	Potrafi zaplanować i przeprowadzić zajęcia pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych dla dzieci/uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w placówce wczesnego wspomagania rozwoju z opracowaną koncepcją oraz dokonywać

		na bieżąco potrzebnych modyfikacji, dostosowując proces nauczania do potrzeb i możliwości uczniów.
Kompetencje społeczne		
13	E.3I.K1.	Jest gotów do skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych oraz z nauczycielami, w celu poszerzenia swojej wiedzy.
14	E.3I.K1.	Prezentuje właściwe postawy wobec osób z niepełnosprawnością intelektualną.
15	E.3I.K1.	Przyjmuje odpowiedzialność za podejmowane decyzje, prowadzone działania i ich skutki.

TREŚCI PROGRAMOWE

- Zapoznanie się ze specyfiką warsztatu pracy nauczyciela/pedagoga specjalnego w placówce wczesnego wspomagania rozwoju.
- Poznanie zasad organizacyjnych placówki, obserwacja uczniów/dzieci podczas różnych aktywności, obserwacja, poznanie różnych form i metod pracy.
- Dokonanie ogólnej analizy koncepcji pracy zespołu wspierającego rozwój ucznia, m.in. pedagoga specjalnego, psychologa, innych specjalistów.
- Konstruowanie scenariuszy oraz nabycie umiejętności prowadzenia zajęć.
- Poznanie zakresu i form działań wspierających ucznia organizowanych w placówce.
- Konfrontowanie nabywanej wiedzy psychologiczno-pedagogicznej z rzeczywistością pedagogiczną w działaniu praktycznym.
- Kształtowanie postaw i cech osobowych niezbędnych w pracy pedagoga specjalnego.
- Weryfikacja przez studenta jego zainteresowań pedagogiczno-terapeutycznych i motywacji do pracy z osobami z niepełnosprawnością intelektualną.

Praktyka asystencko - pedagogiczna w szkole podstawowej specjalnej lub ogólnodostępnej lub integracyjnej (40 godz.)

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1	E.3I.W1.	Zna i rozumie zadania charakterystyczne dla szkoły lub placówki oświatowej oraz środowisko, w jakim one działają.
2	E.3I.W3.	Zna i rozumie zasady zapewniania bezpieczeństwa uczniom w szkole i poza nią.
3	E.3I.W2.	Zna i rozumie organizację, statut i plan pracy szkoły oraz program wychowawczo-profilaktyczny oraz organizację i założenia programowe kształcenia i wychowania uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim w szkole podstawowej.
4	E.3I.W1.	Zna specyfikę pracy z uczniami z lekką niepełnosprawnością intelektualną w szkole podstawowej specjalnej, w tym formy, rodzaje i etapy zajęć dydaktyczno-wychowawczych oraz zajęć o charakterze rewalidacyjnym, podstawowe cele, metody pracy, formy pracy oraz zasady realizacji funkcji kształcącej, opiekuńczo - wychowawczej i rewalidacyjnej.
5	E.3I.W3.	Zna zasady pracy zespołu wspierającego rozwój ucznia, m.in. pedagoga szkolnego, psychologa, logopedy, nauczyciela-wychowawcy, innych specjalistów oraz zna formy działań wspierających ucznia z lekką niepełnosprawnością intelektualną w placówkach, w których student realizował praktyki.
Umiejętności		

6	E.3I.U1.	Potrafi dokonać anonimowej charakterystyki ucznia z lekką niepełnosprawnością intelektualną – na podstawie własnych obserwacji, analizy udostępnionych dokumentów, dotyczących określonego ucznia oraz informacji, zdobytych od nauczycieli i specjalistów.
7	E.3I.U1.	Potrafi wyciągać wnioski z obserwacji pracy nauczycieli, ich interakcji z uczniami oraz sposobu, w jaki planują i przeprowadzają zajęcia dydaktyczne, wychowawcze, opiekuńcze.
8	E.3I.U2.	Potrafi wyciągać wnioski z obserwacji sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych przez nauczycieli.
9	E.3I.U3.	Potrafi wyciągać wnioski z bezpośredniej obserwacji pozalekcyjnych działań opiekuńczo-wychowawczych nauczycieli, w tym podczas dyżurów na przerwach międzylekcyjnych i zorganizowanych wyjść grup uczniowskich.
10	E.3I.U5.	Potrafi analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk zawodowych.
11	E.3I.U4.	Potrafi zaplanować i przeprowadzić zajęcia pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych dla uczniów z lekką niepełnosprawnością intelektualną na poziomie klas I-III szkoły podstawowej zgodnie z opracowaną koncepcją oraz dokonywać na bieżąco potrzebnych modyfikacji, dostosowując proces nauczania do potrzeb i możliwości uczniów.
Kompetencje społeczne		
12	E.3I.K1.	Jest gotów do skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych oraz z nauczycielami, w celu poszerzania swojej wiedzy.
13	E.3I.K1.	Prezentuje właściwe postawy wobec osób z niepełnosprawnością intelektualną.
14	E.3I.K1.	Przyjmuje odpowiedzialność za podejmowane decyzje, prowadzone działania i ich skutki.
TREŚCI PROGRAMOWE		
<ul style="list-style-type: none"> - Zapoznanie się ze specyfiką warsztatu pracy nauczyciela/pedagoga specjalnego z uczniami z lekką niepełnosprawnością intelektualną. - Prowadzenie dokumentacji dotyczącej obserwowanych zajęć, sytuacji dydaktyczno-wychowawczych. - Poznanie zespołu klasowego oraz przeprowadzenie wywiadu z nauczycielem. - Poznanie zakresu i form działań wspierających ucznia z organizowanych w szkole (poznanie form udzielanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej; modelu pracy zespołów wspierających rozwój uczniów w placówce; zapoznanie się z prowadzoną dokumentacją dotyczącą pomocy psychologiczno-pedagogicznej; poznanie sposobów diagnozowania uczniów objętych pomocą ppp). - Poznanie zasad organizacyjnych placówki, obserwacja uczniów podczas różnych aktywności, obserwacja oraz asystentura podczas zajęć edukacyjnych poznanie różnych form i metod pracy. - Konstruowanie scenariuszy oraz nabycie umiejętności prowadzenia zajęć. - Konfrontowanie nabywanej wiedzy psychologiczno-pedagogicznej z rzeczywistością pedagogiczną w działaniu praktycznym. - Kształtowanie postaw i cech osobowych niezbędnych w pracy pedagoga specjalnego. - Weryfikacja przez studenta jego zainteresowań pedagogiczno-terapeutycznych i motywacji do pracy z osobami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. 		

Praktyka asystencko-pedagogiczna w szkole podstawowej lub przysposabiającej dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym (20 godzin)		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1	E.3I.W1.	Zna dokumentację placówki oraz organizację i założenia programowe kształcenia i wychowania uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym.
2	E.3I.W3.	Zna specyfikę pracy z uczniami z umiarkowaną lub znaczną niepełnosprawnością intelektualną.
3	E.3I.W2.	Zna formy, rodzaje i etapy zajęć dydaktyczno-wychowawczych oraz zajęć o charakterze rewalidacyjnym, podstawowe cele, metody pracy, formy pracy oraz zasady realizacji funkcji kształcącej, opiekuńczo - wychowawczej i rewalidacyjnej.
Umiejętności		
4	E.3I.U1.	Potrafi dokonać analizy obserwowanych zajęć dydaktyczno-wychowawczych oraz zajęć o charakterze rewalidacyjnym.
5	E.3I.U1.	Potrafi dokonać anonimowej charakterystyki ucznia z umiarkowaną lub znaczną niepełnosprawnością intelektualną – na podstawie własnych obserwacji, analizy udostępnionych dokumentów, dotyczących określonego ucznia oraz informacji, zdobytych od nauczycieli i specjalistów.
6	E.3I.U2.	Potrafi zaprojektować plan przebiegu zajęć dydaktyczno-wychowawczych (scenariusz) dla uczniów z umiarkowaną lub znaczną niepełnosprawnością intelektualną na poziomie szkoły podstawowej specjalnej.
7	E.3I.U3.	Potrafi samodzielnie przeprowadzić zajęcia dla uczniów z umiarkowaną lub znaczną niepełnosprawnością intelektualną zgodnie z opracowaną koncepcją oraz dokonywać na bieżąco potrzebnych modyfikacji, dostosowując proces nauczania do potrzeb i możliwości uczniów.
Kompetencje społeczne		
8	E.3I.K1.	Prezentuje właściwe postawy wobec osób z niepełnosprawnością intelektualną.
9	E.3I.K1.	Przyjmuje odpowiedzialność za podejmowane decyzje, prowadzone działania i ich skutki.
TREŚCI PROGRAMOWE		
<ul style="list-style-type: none"> – Zapoznanie się ze specyfiką warsztatu pracy nauczyciela/pedagoga specjalnego w szkole podstawowej specjalnej dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym. – Poznanie zasad organizacyjnych placówki, obserwacja uczniów podczas różnych aktywności, obserwacja oraz asystentura podczas zajęć edukacyjnych i terapeutycznych, poznanie różnych form i metod pracy. 		

- Konstruowanie scenariuszy oraz nabycie umiejętności prowadzenia zajęć.
- Konfrontowanie nabywanej wiedzy psychologiczno-pedagogicznej z rzeczywistością pedagogiczną w działaniu praktycznym.
- Dokonanie ogólnej analizy koncepcji pracy zespołu wspierającego rozwój ucznia, m.in. pedagoga szkolnego, psychologa, logopedy, nauczyciela-wychowawcy, innych specjalistów.
- Prowadzenie dokumentacji dotyczącej obserwowanych zajęć, sytuacji dydaktyczno-wychowawczych
- Kształtowanie postaw i cech osobowych niezbędnych w pracy pedagoga specjalnego.
- Weryfikacja przez studenta jego zainteresowań pedagogiczno-terapeutycznych i motywacji do pracy z osobami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

Praktyka asystencko-pedagogiczna w zespołach rewalidacyjno-wychowawczych dla dzieci z głęboką niepełnosprawnością intelektualną (20 godzin)		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1	E.3I.W1.	Zna i rozumie zadania charakterystyczne dla placówki oświatowej oraz środowisko, w jakim ona działa.
2	E.3I.W3.	Zna i rozumie zasady zapewniania bezpieczeństwa uczniom w szkole i poza nią.
3	E.3I.W2.	Zna i rozumie organizację, statut i plan pracy szkoły oraz program wychowawczo-profilaktyczny oraz organizację i założenia programowe kształcenia i wychowania osób z głęboką niepełnosprawnością intelektualną.
4	E.3I.W1.	Zna dokumentację uczestnika zajęć rewalidacyjno-wychowawczych
5	E.3I.W2.	Zna założenia przygotowania scenariusza zajęć rewalidacyjno-wychowawczych
Umiejętności		
6	E.3I.U1.	Potrafi wyciągać wnioski z obserwacji pracy nauczycieli, ich interakcji z osobami z głęboką niepełnosprawnością intelektualną oraz sposobu, w jaki planują i przeprowadzają zajęcia dydaktyczne, wychowawcze, opiekuńcze;
7	E.3I.U2.	Potrafi wyciągać wnioski z obserwacji sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych przez nauczycieli.
8	E.3I.U5.	Potrafi analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczone w czasie praktyk zawodowych.
9	E.3I.U4.	Potrafi zaplanować i przeprowadzić zajęcia pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych dla uczestników zespołu rewalidacyjno-wychowawczego.
10	E.3I.U2.	Potrafi pełnić rolę wspierającą podczas zajęć prowadzonych przez nauczyciela.
Kompetencje społeczne		
11	E.3I.K1.	Prezentuje właściwe postawy wobec osób z niepełnosprawnością intelektualną.
12	E.3I.K1.	Przyjmuje odpowiedzialność za podejmowane decyzje, prowadzone działania i ich skutki.
TREŚCI PROGRAMOWE		

- Zapoznanie się ze specyfiką warsztatu pracy nauczyciela/pedagoga specjalnego w zespołach rewalidacyjno-wychowawczych.
- Poznanie metod i narzędzi dokonywania wieloprofilowej oceny funkcjonalnej uczestnika oraz wytycznych do konstruowania indywidualnych programów zajęć rewalidacyjno-wychowawczych.
- Poznanie zasad organizacyjnych placówki, obserwacja uczestników zajęć rewalidacyjno-wychowawczych podczas różnych aktywności, obserwacja oraz asystentura podczas zajęć edukacyjnych i terapeutycznych, poznanie różnych form i metod pracy.
- Konstruowanie scenariuszy zajęć rewalidacyjno-wychowawczych oraz nabycie umiejętności prowadzenia zajęć.
- Konfrontowanie nabywanej wiedzy psychologiczno-pedagogicznej z rzeczywistością pedagogiczną w działaniu praktycznym.
- Kształtowanie postaw i cech osobowych niezbędnych w pracy pedagoga specjalnego.
- Weryfikacja przez studenta jego zainteresowań pedagogiczno-terapeutycznych i motywacji do pracy z osobami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.