

CHARAKTERYSTYKA STUDIÓW PODYPLOMOWYCH

1. Nazwa studiów	<u>Studia kwalifikacyjne w zakresie przygotowania pedagogicznego dla psychologów – SZPP-1</u>
2. Jednostka prowadząca	<i>Akademia Pedagogiki Specjalnej</i>
3. Charakter kształcenia	<i>kwalifikacyjny</i>
4. Forma studiów	<i>niestacjonarne</i>
5. Liczba semestrów/ liczba punktów ECTS/ liczba godzin	3 semestry/ 41 ECTS/ 285 godzin w sali i 120 godzin na praktykach na jednego słuchacza
6. Czas trwania studiów (od pierwszego do ostatniego dnia miesiąca)	1 lutego 2020r. – 30 lipca 2021r.
7. Przyporządkowanie do obszaru/ obszarów kształcenia	<i>obszar nauk społecznych</i>
8. Wskazanie dziedzin nauki/ sztuki i dyscyplin naukowych/ artystycznych, do których odnoszą się efekty kształcenia	<i>pedagogika,</i>
9. Ogólne cele kształcenia, uzyskiwane kwalifikacje, podstawy prawne kwalifikacji oraz możliwości zatrudnienia absolwentów studiów	<p>Cel kształcenia: wyszkolenie kompetentnych, twórczych i zaangażowanych psychologów działających w szkole i jej środowisku</p> <p>Kwalifikacje: Przygotowanie pedagogiczne od wykonywania zawodu nauczyciela psychologa</p> <p>Podstawy prawne kwalifikacji: Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 sierpnia 2017 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 marca 2019 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli</p> <p>Możliwości zatrudnienia absolwentów studiów: zatrudnienie na stanowisku nauczyciela psychologa w systemie edukacji</p>
10. Sylwetka absolwenta	Absolwent studiów posiada wiedzę psychopedagogiczną, z zakresu dydaktyki i szczegółowej metodyki przygotowanych do kompleksowej realizacji zadań szkoły, umiejętnie komunikujących się z uczestnikami działań wychowawczych, zdolnych do doskonalenia własnego warsztatu pedagogicznego, o właściwie ukształtowanych postawach etycznych i prospołecznych, praktycznie przygotowanych do realizowania zadań zawodowych - znajduje swoje odzwierciedlenie

	<p>w konstrukcji całego programu studiów.</p> <p>Absolwent nabywa i uzupełnia kompetencje w zakresie: dydaktycznym – wyrażającym się w umiejętności optymalizacji prowadzonego procesu kształcenia; wychowawczym i społecznym – związanym z umiejętnością rozpoznawania potrzeb uczestników zajęć oraz zdolnością do współpracy w relacjach międzyludzkich; kreatywnym – wyrażającym się zdolnością do samokształcenia, innowacyjnością i niestandardowością działań w powiązaniu ze zdolnościami adaptacyjnymi, mobilnością i elastycznością; prakseologicznym – wyrażającym się skutecznością w planowaniu, realizacji, organizowaniu, kontroli i ocenie procesów edukacyjnych; komunikatywnym – wyrażającym się skutecznością zachowań werbalnych i pozawerbalnych w sytuacjach edukacyjnych oraz umiejętnością posługiwania się technologią informacyjną, w tym jej wykorzystywania w prowadzeniu zajęć.</p> <p>Absolwent studiów przygotowujący jest ponadto do:</p> <ul style="list-style-type: none"> • współpracy z uczestnikami zajęć, ich środowiskiem rodzinnym oraz szerszym środowiskiem społecznym w realizacji zadań edukacyjnych; • podejmowania zadań edukacyjnych wykraczających poza zakres prowadzonych zajęć; • samodzielnego tworzenia i weryfikowania projektów własnych działań oraz podejmowania działań upowszechniających wzory dobrej praktyki pedagogicznej; • kierowania własnym rozwojem zawodowym i osobowym oraz podejmowania jego doskonalenia we współpracy z innymi pracownikami oświaty; • posługiwania się przepisami prawa dotyczącego systemu oświatowego
11. Wymagania wstępne/ oczekiwane kompetencje kandydata	<p>Wymagania wstępne: wyszkolenie wyższe</p> <p>Oczekiwane kompetencje kandydata: kierunkowe zgodne z kierunkiem studiów</p>
12. Wymagane dokumenty	<ul style="list-style-type: none"> • Podanie o przyjęcie na wybrane studia podyplomowe wygenerowane z systemu IRK; • poświadczona przez Akademię kopia dyplomu ukończenia studiów pierwszego i drugiego stopnia na kierunkach kształcących do wykonywania zawodu nauczyciela w szkołach podstawowych i ponadpodstawowych lub studiów pierwszego na kierunkach kształcących do wykonywania zawodu nauczyciela w szkołach branżowych (oryginał dokumentu jest zwracany słuchaczowi w dniu inauguracji studiów); • wypełnione i podpisane 2 egzemplarze umowy o warunkach studiowania i odpłatności za studia wygenerowane z systemu IRK.
13. Przewidywana liczba słuchaczy/ limit miejsc	30
14. Symbol nazwy kierunku kształcenia (zgodnie z klasyfikacją ISCED-F)	0114 Kształcenie nauczycieli ze specjalizacją tematyczną

1. Charakterystyka ogólna studiów.

Celem kształcenia dokonującego się w ramach studiów podyplomowych jest wykształcenie kompetentnych, twórczych i zaangażowanych pedagogów/ nauczycieli, działających w szkole i jej środowisku.

Program rozwija intelektualny krytycyzm oraz wrażliwość etyczną studentów, postawę tolerancji, otwartości, zaangażowania i zajmowania aktywnej postawy wobec problemów jednostek, grup oraz społeczności lokalnych w zakresie kultury, edukacji, zjawisk społecznych. Rozwija odpowiedzialność (także w roli nauczyciela i twórcy szkolnego życia) i podmiotową autonomię.

Program gwarantuje osiągnięcie wszystkich efektów kształcenia wskazanych w Standardach kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela wskazanych w Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela.

Koncepcja kształcenia nauczycieli, posiadających wiedzę psycho-pedagogiczną, z zakresu dydaktyki i szczegółowej metodyki przygotowanych do kompleksowej realizacji zadań szkoły, umiejętnie komunikujących się z uczestnikami działań wychowawczych, zdolnych do doskonalenia własnego warsztatu pedagogicznego, o właściwie ukształtowanych postawach etycznych i prospołecznych, praktycznie przygotowanych do realizowania zadań zawodowych - znajduje swoje odzwierciedlenie w konstrukcji całego programu studiów.

2. Efekty kształcenia osiągnięte przez słuchacza w toku studiów SZPP

Matryca efektów kształcenia nauczycieli wskazanych w Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela

WIEDZA	
Słuchacz zna i rozumie:	
PK-W1	podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej, specyfikę głównych środowisk wychowawczych i procesów w nich zachodzących
PK-W2	klasyczne i współczesne teorie dotyczące rozwoju człowieka, wychowania, nauczania-uczenia się oraz różnorodnych uwarunkowań tych procesów oraz potrafi je krytycznie oceniać i twórczo z nich korzystać
PK-W3	rolę nauczyciela-wychowawcy w kształtowaniu postaw i zachowań uczniów
PK_W4	normy, procedury i dobre praktyki stosowane w działalności pedagogicznej (wychowanie przedszkolne, nauczanie w szkołach ogólnokształcących, technikach i szkołach branżowych, szkołach specjalnych i oddziałach specjalnych oraz integracyjnych, w różnego typu ośrodkach wychowawczych oraz kształceniu ustawicznym
PK_W5	edukację włączającą, a także sposoby realizacji zasady inkluzji
PK_W6	specyfikę funkcjonowania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym uczniów szczególnie uzdolnionych
PK_W7	sposoby projektowania i prowadzenia działań diagnostycznych w praktyce

	pedagogicznej
PK_W8	strukturę i funkcje systemu edukacji – cele, podstawy prawne, organizację i funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, a także alternatywne formy edukacji
PK-W9	podstawy prawne systemu oświaty, niezbędne do prawidłowego realizowania prowadzonych działań edukacyjnych
PK-W10	prawa dziecka
PK_W11	zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych oraz odpowiedzialności prawnej nauczyciela w tym zakresie, a także zasady udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej
PK-W12	procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego oraz ich prawidłowości i zakłócenia (<i>zrealizowano w kształceniu kierunkowym</i>)
PK_W13	podstawy funkcjonowania i patologie aparatu mowy oraz zasady emisji głosu
PK-W14	treści nauczania i typowe trudności uczniów związane z ich opanowaniem
PK_W15	metody nauczania i doboru efektywnych środków dydaktycznych, w tym zasobów internetowych, wspomagających nauczanie przedmiotu lub prowadzenie zajęć
PK_W16	współczesne teorie dotyczące wychowania, uczenia się i nauczania oraz różnorodnych uwarunkowań tych procesów w optyce pedagogicznej.
PK_W17	terminologię psychologiczną potrzebną do opisywania zjawisk psychicznych oraz posiada wiedzę o uwarunkowaniach procesów psychicznych: poznawczych, emocjonalnych, motywacyjnych i in. (<i>zrealizowano w kształceniu kierunkowym</i>)
PK_W18	specyfikę funkcjonowania dzieci i młodzieży w kontekście prawidłowości i nieprawidłowości rozwojowych
UMIEJĘTNOŚCI	
Słuchacz potrafi:	
PK-U1	obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je na podstawie wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów
PK-U2	adekwatnie dobierać, tworzyć i dostosowywać do potrzeb uczniów materiały i środki, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz metody pracy w celu samodzielnego projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych, dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych
PK-U3	diagnozować potrzeby, możliwości i zdolności każdego ucznia oraz projektować i realizować zindywidualizowane programy kształcenia i wychowania
PK_U4	tworzyć sytuacje motywujące do nauki, analizować ich skuteczność i modyfikować działania dydaktyczne w celu osiągnięcia pożądanych efektów uczenia się
PK-U5	podejmować pracę z uczniami rozbudzającą ich zainteresowania i rozwijającą ich uzdolnienia, właściwie dobierać treści nauczania, zadania i formy pracy samokształceniowej oraz promować osiągnięcia uczniów
PK_U6	rozwijać kreatywność i umiejętność samodzielnego, krytycznego myślenia uczniów
PK-U7	skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań uczniów
PK_U8	wykorzystywać proces oceniania uczniów i udzielać im informacji zwrotnej do stymulowania ich pracy nad własnym rozwojem
PK_U9	pracować z dziećmi pochodzącymi ze środowisk odmiennych kulturowo i posiadającymi ograniczoną znajomość języka polskiego
PK_U10	odpowiedzialnie organizować pracę szkolną oraz pozaszkolną ucznia, z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku
PK_U11	skutecznie realizować działania wspomagające uczniów w świadomym

	i odpowiedzialnym podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych
PK_U12	poprawnie posługiwać się językiem polskim i poprawnie oraz adekwatnie do wieku uczniów posługiwać się terminologią przedmiotu
PK_U13	posługiwać się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu
PK_U14	udzielać pierwszej pomocy przedmedycznej
PK_U15	samodzielnie rozwijać wiedzę i umiejętności pedagogiczne z wykorzystaniem różnych źródeł, w tym obcojęzycznych, i technologii
PK_U16	wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz psychologii do analizowania i interpretowania określonego rodzaju sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, a także motywów i wzorów zachowań uczestników tych sytuacji
PK_U17	potrafi porozumiewać się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk, będącymi w różnej kondycji emocjonalnej, dialogowo rozwiązywać konflikty i konstruować dobra atmosferę dla komunikacji w klasie szkolnej; posiada rozwinięte kompetencje komunikacyjne (<i>zrealizowano w kształceniu kierunkowym</i>)
PK_U18	używać w sposób zróżnicowany technologii informacyjnej w pracy w szkole
PK_U19	potrafi pracować z uczniami, indywidualizować zadania i dostosowywać metody i treści do potrzeb i możliwości uczniów (w tym uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi) oraz zachodzących zmian w świecie i w nauce
PK_U20	formułować oceny etyczne związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela; posługiwać się zasadami i normami etycznymi w wykonywanej działalności
KOMPETENCJE SPOŁECZNE	
Słuchacz jest gotów do:	
PK-K1	posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w swojej działalności oraz kierowania się szacunkiem dla każdego człowieka
PK-K2	budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi uczestnikami procesu kształcenia, w tym rodzicami i opiekunami uczniów, a także do włączania ich w działania sprzyjające efektywnemu nauczaniu
PK-K3	porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk, będącymi w różnej kondycji emocjonalnej; rozwiązywania konfliktów przez dialog i tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w klasie szkolnej i poza nią
PK_K4	rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i podejmowania współpracy na rzecz dobra uczniów i tego środowiska
PK_K5	działania na rzecz poprawy jakości działania szkoły lub placówki oświatowej
PK_K6	pracy w zespole i pełnienia różnych ról, umiejętnej współpracy z innymi nauczycielami, pedagogami i rodzicami uczniów oraz z innymi osobami tworzącymi społeczność szkolną i lokalną
PK_K7	analizy poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego: dokonuje oceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności w trakcie realizowania działań pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych).
PK_K8	odpowiedzialnego przygotowywania się do swojej pracy, projektuje o wykonuje działania pedagogiczne w aspekcie zapewnienia bezpieczeństwa swoim podopiecznym

3. Realizacja modułów kształcenia.

Studia kwalifikacyjne w zakresie przygotowania pedagogicznego dla psychologów składają się z 4 modułów szczegółowych, realizowanych poprzez konkretne przedmioty bądź rodzaje zajęć.

Realizacja programu studiów obejmuje:

- Moduł przygotowania do pracy nauczycielskiej w szkole i jej środowisku w zakresie pedagogiki
- Moduł przygotowania w zakresie dydaktyki
- Moduł metodyczny w zakresie pracy psychologa nauczyciela
- Moduł działań praktycznych - praktyk zawodowych

Moduły są obowiązkowe, a ich pełna realizacja pozwala na zgromadzenie 39 punktów ECTS.

4. Moduły przedmiotowe, przedmioty, wymiar godzinowy i ECTS

Moduł przedmiotowy	Przedmiot	Liczba godzin	ECTS
Moduł przygotowania do pracy nauczycielskiej w szkole i jej środowisku w zakresie pedagogiki - 19 ECTS	Podstawy wiedzy o wychowaniu i nauczaniu w szkole	30 (15w+15cw.) / E	3
	Pedagogika szkolna i przedszkolna.	20 (10w+10cw.) / ZO	2
	Innowacyjne i alternatywne metody pracy szkoły.	10 (10 cw.) ZO	1
	Praca w grupą szkolną	10 (10w.) / ZO	1
	Etyka w pracy nauczyciela.	10 (10cw.) / ZO	1
	Prawne podstawy edukacji	10 (10w.) / E	1
	Elementy prawa rodzinnego i opiekuńczego	10 (10w.) / ZO	1
	Metody diagnozy i wspierania uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych	20 (10w+10cw.) / ZO	2
	Rozwój osobisty i zawodowy nauczyciela.	15 (15cw.) / Z	1
	Studium przypadku -seminarium	10 (10 cw.) / Z	6
Moduł przygotowania w zakresie dydaktyki - 3 ECTS	Psychodydaktyka	20 (10 w+10 cw.) / E	2
	Emisja głosu z elementami kultury języka	10 (10 cw.) / Z	1
Moduł metodyczny w zakresie pracy psychologa nauczyciela – 9 ECTS	Metodyka działań psychowychowawczych	25(10w+15cw) ZO	3
	Metodyka pracy psychologa w placówkach edukacyjnych	30(10w+20cw) ZO	3
	Organizowanie bezpiecznego środowiska edukacyjnego.	15 (15 cw.) / Z	1
	Wykorzystanie technik cyfrowych w pracy nauczyciela psychologa	10 (10 cw.) / Z	1
	Poradnictwo edukacyjno-zawodowe	10 (10 cw.) / Z	1
	Kierowanie klasą szkolną	10 (10w.) / ZO	1
MP KPSN4: Praktyka zawodowa 9 ECTS	Praktyka pedagogiczna asystencka	40 godzin	3
	Praktyka psychopedagogiczna	40 godzin	3
	Praktyka zawodowa	40 godzin	3

Szczegółowe umiejscowienie poszczególnych przedmiotów w toku studiów dokumentuje plan studiów.

5. Charakterystyka szczegółowa modułów przedmiotowych

5.1 Moduł przygotowania do pracy nauczycielskiej w szkole i jej środowisku w zakresie pedagogiki

5.1.1 Dane podstawowe

Ogólna charakterystyka merytoryczna / cel	Moduł umożliwia uzyskanie przygotowania merytorycznego w zakresie ogólnego przygotowania pedagogicznego niezbędnego w pracy nauczyciela. Pozwala studentowi na dobre rozeznanie w kwestiach podstawowych pojęć pedagogicznych potrzebnych do opisu i zrozumienia rzeczywistości edukacyjnej, ze szczególnym uwzględnieniem roli ucznia i nauczyciela oraz funkcjonowania szkoły jako instytucji wychowawczej.																				
Liczba ECTS za realizację modułu	19																				
Przedmioty / zajęcia realizowane w ramach modułu wraz z ECTS	<table> <tr> <td>Podstawy wiedzy o wychowaniu i nauczaniu w szkole</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>Pedagogika szkolna i przedszkolna.</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Innowacyjne i alternatywne metody pracy szkoły</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Praca w grupą szkolną.</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Etyka w pracy nauczyciela.</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Prawne podstawy edukacji</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Elementy prawa rodzinnego i opiekuńczego</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Metody diagnozy i wspierania uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Rozwój osobisty i zawodowy nauczyciela.</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Studium przypadku -seminarium</td> <td>6</td> </tr> </table>	Podstawy wiedzy o wychowaniu i nauczaniu w szkole	3	Pedagogika szkolna i przedszkolna.	2	Innowacyjne i alternatywne metody pracy szkoły	1	Praca w grupą szkolną.	1	Etyka w pracy nauczyciela.	1	Prawne podstawy edukacji	1	Elementy prawa rodzinnego i opiekuńczego	1	Metody diagnozy i wspierania uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych	2	Rozwój osobisty i zawodowy nauczyciela.	1	Studium przypadku -seminarium	6
Podstawy wiedzy o wychowaniu i nauczaniu w szkole	3																				
Pedagogika szkolna i przedszkolna.	2																				
Innowacyjne i alternatywne metody pracy szkoły	1																				
Praca w grupą szkolną.	1																				
Etyka w pracy nauczyciela.	1																				
Prawne podstawy edukacji	1																				
Elementy prawa rodzinnego i opiekuńczego	1																				
Metody diagnozy i wspierania uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych	2																				
Rozwój osobisty i zawodowy nauczyciela.	1																				
Studium przypadku -seminarium	6																				
Miejsce w planie studiów	Moduł przygotowania do pracy nauczycielskiej w szkole i jej środowisku w zakresie pedagogiki stanowiąc podstawę teoretyczną dla studiów realizowany jest w pierwszych 2 semestrach, czyli w czasie pierwszego roku studiów, zgodnie z planem studiów.																				

5.1.2 Efekty kształcenia

Szczegółowy opis efektów dla modułu:

WIEDZA		
Słuchacz zna i rozumie:		
PK-F1.W1	system oświaty: organizację i funkcjonowanie systemu oświaty, podstawowe zagadnienia prawa oświatowego, krajowe i międzynarodowe regulacje dotyczące praw człowieka, dziecka, ucznia oraz osób z niepełnosprawnościami, znaczenie pozycji szkoły jako instytucji edukacyjnej, funkcje i cele edukacji szkolnej, modele współczesnej szkoły, pojęcie ukrytego programu szkoły, alternatywne formy edukacji, zagadnienie prawa wewnątrzszkolnego, podstawę programową w kontekście programu nauczania oraz działania wychowawczo-profilaktyczne, tematykę oceny jakości działalności szkoły lub placówki systemu oświaty;	Prawne podstawy edukacji Pedagogika szkolna i przedszkolna Podstawy wiedzy o wychowaniu i nauczaniu w szkole Innowacyjna i alternatywne metody pracy szkoły
PK-F1.W2	rolę nauczyciela i koncepcje pracy nauczyciela: etykę zawodową nauczyciela, nauczycielską pragmatykę zawodową – prawa i obowiązki nauczycieli, zasady odpowiedzialności prawnej opiekuna, nauczyciela, wychowawcy i za bezpieczeństwo oraz ochronę zdrowia uczniów, tematykę oceny jakości pracy nauczyciela, zasady projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego, rolę początkującego nauczyciela w szkolnej rzeczywistości, uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela oraz choroby związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela;	Rozwój osobisty i zawodowy nauczyciela Prawne podstawy edukacji Etyka w pracy nauczyciela Organizowanie bezpiecznego środowiska edukacyjnego
PK-F1.W3	wychowanie w kontekście rozwoju: ontologiczne,	Podstawy wiedzy o wychowaniu i nauczaniu

	aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania; istotę i funkcje wychowania oraz proces wychowania, jego strukturę, właściwości i dynamikę; pomoc psychologiczno-pedagogiczną w szkole – regulacje prawne, formy i zasady udzielania wsparcia w placówkach systemu oświaty, a także znaczenie współpracy rodziny ucznia i szkoły oraz szkoły ze środowiskiem pozaszkolnym;	w szkole Elementy prawa rodzinnego i opiekuńczego
PK_ F1.W4	problemy adaptacji dziecka w przedszkolu i szkole – rolę szkoły i rodziny, a także znaczenie przygotowania dziecka do nauki w szkole oraz zagadnienia związane z obowiązkiem szkolnym i dojrzałością szkolną – pojęcie, składniki i diagnozowanie;	Pedagogika szkolna i przedszkolna
PK_ B2.W5	uwarunkowania funkcjonowania ucznia w środowisku szkolnym: znaczenie uspołecznienia ucznia i kontaktów rówieśniczych, procesy społeczne w klasie, rozwiązywanie konfliktów w klasie szkolnej lub grupie wychowawczej, potrzebę rozwijania u dzieci, uczniów lub wychowanków kompetencji komunikacyjnych i umiejętności społecznych niezbędnych do nawiązywania poprawnych relacji; diagnozę grupy uczniowskiej i każdego ucznia oraz charakterystykę i etiologię potrzeb edukacyjnych uczniów; pojęcia integracji i inkluzji; sytuację dziecka z niepełnosprawnością fizyczną i intelektualną w szkole ogólnodostępnej, a także problemy dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i ich funkcjonowanie, problemy dzieci zaniedbanych i pozbawionych opieki oraz szkolną sytuację dzieci z doświadczeniem migracyjnym; problematykę dziecka w sytuacji kryzysowej lub traumatycznej;	Praca w grupą szkolną Metody diagnozy i wspierania uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych
PK_ F1.W6	zasady pracy z uczniem z trudnościami w uczeniu się; przyczyny i przejawy trudności w uczeniu się, specyficzne trudności w uczeniu się – dysleksja, dysgrafia, dysortografia i dyskalkulia oraz trudności w uczeniu się wynikające z dysfunkcji sfery percepcyjno-motorycznej oraz zaburzeń rozwoju zdolności, w tym językowych i arytmetycznych, i sposoby ich przewyżczenia; zasady dokonywania diagnozy nauczycielskiej i techniki diagnostyczne w pedagogice;	Metody diagnozy i wspierania uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych
PK_ F1.W7	doradztwo zawodowe: wspomaganie ucznia w projektowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej, metody i techniki określania potencjału ucznia oraz potrzebę przygotowania uczniów do uczenia się przez całe życie.	Poradnictwo edukacyjno-zawodowe
UMIEJĘTNOŚCI		
Słuchacz potrafi:		
PK- F1.U1	przeprowadzić diagnozę dojrzałości szkolnej dziecka oraz jej uwarunkowań środowiskowych;	Pedagogika szkolna i przedszkolna
PK- F1.U2	skutecznie wspierać dziecko w procesie adaptacji do nowej sytuacji;	Pedagogika szkolna i przedszkolna
PK- F1.U3	diagnozować problemy uczniów i wspierać ich	Metody diagnozy i

	w przewyciężaniu trudności i deficytów;	wspierania uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych
PK_F1.U4	wspierać nauczycieli w rozwiązywaniu problemów wychowawczych;	Rozwój osobisty i zawodowy nauczyciela
PK- F1.U5	wspomagać nauczycieli i rodziców lub opiekunów w rozwiązywaniu problemów wychowawczych oraz wspieraniu wszechstronnego rozwoju uczniów	Podstawy wiedzy o wychowaniu i nauczaniu w szkole Elementy prawa rodzinnego i opiekuńczego
KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
Słuchacz jest gotów do:		
PK- F1.K1	nawiązywania skutecznego dialogu z uczniem, jego rodzicami lub opiekunami na temat jego rozwoju.	Podstawy wiedzy o wychowaniu i nauczaniu w szkole Pedagogika szkolna i przedszkolna Metody diagnozy i wspierania uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych Elementy prawa rodzinnego i opiekuńczego

Pomiar efektów kształcenia jest opisany w sylabusach przedmiotu.

5.1.3 Treści programowe

Ogólne przygotowanie pedagogiczne

Wychowanie a rozwój. Funkcje wychowania. Proces wychowania, jego struktura, właściwości, dynamika. Przymus i swoboda w wychowaniu. Wychowanie jako urabianie i jako wspomaganie rozwoju. Wychowanie adaptacyjne i emancypacyjne. Wychowanie a manipulacja. Podmiotowość w wychowaniu. Podstawowe środowiska wychowawcze: rodzina, grupa rówieśnicza, szkoła. Style i postawy wychowawcze. Konteksty wychowania. Źródła i przejawy kryzysu współczesnego wychowania.

Szkoła jako instytucja wychowawcza. Środowisko społeczne klasy i szkoły. Autokratyzm i demokracja w szkole. Proces i wzorce komunikowania się na terenie szkoły. Ukryty program szkoły. Postawy nauczycieli i uczniów. Kształtowanie i zmiana postaw. Praca z grupą rówieśniczą. Tworzenie klimatu wychowawczego w klasie i w szkole. Plan pracy wychowawczej. Metody wychowawcze i ich skuteczność. Umiejętności wychowawcze. Trudności wychowawcze. Konflikty w klasie i w rodzinie. Błędy wychowawcze. Granice i mierniki oddziaływań wychowawczych. Kryzys szkoły. Pozaszkolne instytucje wychowawcze i resocjalizacyjne. Współpraca rodziny i szkoły. Współpraca szkoły ze środowiskiem.

Zawód nauczyciela. Role zawodowe nauczyciela. Wzór osobowy, postawa i sztuka nauczycielska. Powinności nauczyciela i rozwój profesjonalny. Program wewnętrzny nauczyciela. Przygotowanie zawodowe nauczyciela. Wiedza prywatna, potoczna a wiedza naukowa nauczyciela. Etyka nauczycielska. Odpowiedzialność prawna opiekuna, nauczyciela, wychowawcy. Uczenie się w miejscu pracy. Doksztalcanie i doskonalenie zawodowe jako warunki awansu zawodowego. Uczenie się przez całe Życie nauczycieli. Wypalenie zawodowe nauczycieli - przyczyny, symptomy, strategie zaradcze. Choroby związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela – profilaktyka.

Poznawanie uczniów. Techniki i ich ograniczenia, kwestie etyczne. Sposoby funkcjonowania uczniów w klasie. Pozycja społeczna ucznia w klasie. Typy uczniów. Uczeń szczególnie uzdolniony. Inny i obcy. Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Trudności i niepowodzenia szkolne. Międzynarodowe i krajowe regulacje dotyczące praw człowieka, dziecka, ucznia oraz osób z niepełnosprawnością. Zaburzenia rozwojowe, zaburzenia zachowania (w tym zespół nadpobudliwości psychoruchowej), zaburzenia emocjonalne (w tym lęki i fobie). Zaburzenia lękowe i nastroju. Zaburzenia osobowości. Agresja i przemoc (w tym agresja elektroniczna). Uzależnienia (w tym od środków psychoaktywnych i komputera). Zaburzenia odżywiania. Problemy zdrowotne ucznia i ich wpływ na jego sytuację szkolną. Niepełnosprawność fizyczna i intelektualna oraz jej konsekwencje psychologiczne. Zaburzenia w procesie rozwoju językowego. Całościowe zaburzenia w rozwoju.

Trudności w uczeniu się. Specyficzne trudności w uczeniu się -profilaktyka, diagnoza, pomoc psychologiczno-pedagogiczna.

Profilaktyka w szkole. Konstruowanie klasowych i szkolnych programów profilaktycznych. Promocja i ochrona zdrowia uczniów. Diagnoza nauczycielska. Podstawowe techniki diagnostyczne w pedagogice. Uwarunkowania procesu diagnostycznego. Rozpoznawanie i ocena poziomu rozwoju ucznia. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna -regulacje prawne, formy i zasady udzielania wsparcia. Postępowanie pedagogiczne z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Pomoc uczniowi z problemami zdrowotnymi – choremu przewlekle i niepełnosprawnemu. Współpraca z rodzicami ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i specjalistami pracującymi z uczniem.

Projektowanie działań edukacyjnych w kontekście specjalnych potrzeb edukacyjnych oraz szczególnych uzdolnień uczniów. Kategorie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i charakterystyka ich funkcjonowania. Formy kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: przedszkola i szkoły ogólnodostępne, integracyjne oraz specjalne, klasy terapeutyczne, indywidualne nauczanie

System oświaty. Organizacja i funkcjonowanie. Aspekty prawne funkcjonowania systemu oświaty i szkoły, elementy prawa oświatowego. Szkoła (w tym szkoła specjalna) i jej program. Europejski kontekst zmiany programu szkoły. Wzorce i modele programów nauczania. Programy przedmiotowe, międzyprzedmiotowe i blokowe. Programy autorskie. Ewaluacja programów. Treści nauczania. Plany pracy dydaktycznej.

Prawo oświatowe. Prawo edukacji jako fundamentalne prawo każdego człowieka. Charakterystyka systemu oświaty w Polsce – pojęcie prawa oświatowego, podmioty systemu oświaty, zadania systemu oświaty, organizacja wychowania przedszkolnego, realizacja obowiązku szkolnego i obowiązku nauki, podmioty prowadzące szkoły i placówki, nadzór pedagogiczny, status prawny dyrektora szkoły, organy kolegialne w systemie oświaty. Charakterystyka zawodu nauczyciela – prawa i obowiązki, przebieg procedury awansu zawodowego, ocena pracy nauczyciela..

5.2. Moduł przygotowania w zakresie dydaktyki

5.2.1. Dane podstawowe

Ogólna charakterystyka merytoryczna / cel	Moduł umożliwia uzyskanie podstawowych kompetencji dydaktycznych, uzdatniających do prowadzenia zajęć dydaktyczno- wychowawczych w szkole. Rozwija umiejętności tworzenia i realizowania planów i scenariuszy zajęć edukacyjnych. Uzdatnia do krytycznej oceny przydatności stosowanych metod, procedur i praktyk do realizacji zadań zawodowych nauczyciela w szkole. Doskonali techniki artykulacyjne i językowe w celu właściwego operowania głosem w pracy nauczyciela
Liczba ECTS za realizację modułu	3
Przedmioty / zajęcia realizowane w ramach modułu wraz z ECTS	Psychodydaktyka 2 Emisja głosu z elementami kultury języka 1
Miejsce w planie studiów	Moduł przygotowania w zakresie dydaktyki stanowiąc trzon budowania przez słuchaczy własnego warsztatu pedagogicznego realizowany jest w 2 semestrze studiów, zgodnie z planem studiów.

5.2.2 Efekty kształcenia

Szczegółowy opis efektów dla modułu:

WIEDZA		
Słuchacz zna i rozumie:		
PK_ F2.W8	rolę profilaktyki i promocji zdrowia: sposoby konstruowania szkolnych programów profilaktycznych, zasady promocji i ochrony zdrowia uczniów, edukacji zdrowotnej oraz udzielania pierwszej pomocy, zagadnienia związane z promowaniem rozwoju fizycznego i zdrowia psychicznego (kształtowanie	Psychodydaktyka

	odporności emocjonalnej, prowadzenie treningów interpersonalnych, radzenia sobie ze stresem, zarządzania własnymi emocjami), profilaktyką uzależnień, zapobieganiem zjawiskom dyskryminacji, agresji i przemocy oraz sposoby interwencji w sytuacjach konfliktowych (prowadzenie mediacji) i kryzysowych (interwencja kryzysowa);	
PK_ F2.W9	metodykę prowadzenia działań edukacyjnych przez nauczyciela psychologa: zasady projektowania zajęć z uczniami, doboru metod, form pracy i środków dydaktycznych, projektowania zajęć (warsztatów) dla nauczycieli, a także sposoby realizacji zajęć z dziećmi, uczniami lub wychowankami w różnym wieku i o różnych możliwościach psychofizycznych;	Psychodydaktyka
PK_ F2.W13	znaczenie języka jako narzędzia pracy nauczyciela: problematykę pracy z uczniami z ograniczoną znajomością języka polskiego lub zaburzeniami komunikacji językowej, metody porozumiewania się w celach dydaktycznych – sztukę wykładania i zadawania pytań, sposoby zwiększania aktywności komunikacyjnej uczniów, praktyczne aspekty wystąpień publicznych – poprawność językową, etykę języka oraz etykietę korespondencji tradycyjnej i elektronicznej.	Emisja głosu z elementami kultury języka
UMIEJĘTNOŚCI		
Słuchacz potrafi:		
PK- F2.U9	wspierać proces nauczania-uczenia się uczniów w oparciu o wiedzę w zakresie prawidłowości i metod efektywnego uczenia się	Psychodydaktyka
KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
Słuchacz jest gotów do:		
PK- F2.K3	podejmowania współpracy z różnymi podmiotami w środowisku ucznia na rzecz jego rozwoju	Psychodydaktyka

Pomiar efektów kształcenia jest opisany w sylabusach przedmiotu.

5.2.3 Treści programowe

Podstawy dydaktyki

Dydaktyka jako subdyscyplina pedagogiczna. Przedmiot i zadania współczesnej dydaktyki. Dydaktyka ogólna a dydaktyki szczegółowe. Główne nurty myślenia o edukacji szkolnej i szkole.

Szkola jako instytucja wspomagająca rozwój jednostki i społeczeństwa. Modele współczesnej szkoły: tradycyjny, humanistyczny, refleksyjny i emancypacyjny. Współczesne koncepcje nauczania. Modele profesjonalizmu i ich implikacje dla edukacji nauczycieli. Edukacja do refleksyjnej praktyki.

Proces nauczania – uczenia się. Środowisko uczenia się. Szkolne uczenie się. Cele kształcenia -źródła, sposoby formułowania i rodzaje. Zasady dydaktyki. Metody nauczania. Organizacja procesu kształcenia i pracy uczniów. Lekcja (jednostka dydaktyczna) i jej budowa. Style i techniki pracy z uczniami. Formy organizacji uczenia się. Środki dydaktyczne.

Lekcja. Formalna struktura lekcji jako jednostki dydaktycznej. Sytuacje wpływające na przebieg lekcji. Typy i modele lekcji w zakresie przedmiotu. Nauczycielskie uczniowskie rytuały lekcji. Planowanie lekcji. Formułowanie celów lekcji i dobór treści nauczania.

Metody i zasady nauczania. Konwencjonalne i niekonwencjonalne metody nauczania, w tym metody aktywizujące. Metoda projektów. Praca badawcza ucznia. Dobór metod nauczania.

Formy pracy. Organizacja pracy w klasie, praca w grupach. Indywidualizacja nauczania.

Emisja głosu. Słuchacz nabywa wiedzy i umiejętności z zakresu emisji głosu, dykcji, najczęstszych błędów językowych, wystąpień publicznych. Wie jakie elementy składają się na prawidłowy przebieg emisji głosu i artykulacji i potrafi te wiedzę zastosować. W zakresie wystąpień publicznych: zna swoje indywidualne mocne

strony i obszar wymagający samodzielnej pracy. Przedmiot służy technicznemu przygotowaniu przyszłych pedagogów do prowadzenia zajęć lekcyjnych z klasą szkolną (słuchacze mają być słyszalni, rozumiali, pozytywnie odbierani i zdolni do mówienia codziennie przez wiele godzin bez uszczerbku dla zdrowia).

5.3. Moduł metodyczny w zakresie pracy psychologa nauczyciela

5.3.1. Dane podstawowe

Ogólna charakterystyka merytoryczna / cel	<p>Moduł umożliwia uzyskanie podstawowych kompetencji metodycznych, uzdatniających do prowadzenia zajęć dydaktyczno- wychowawczych w szkole. Rozwija umiejętności tworzenia i kierowania grupami zadaniowymi, nakierowanymi przede wszystkim na podejmowanie aktywności w obszarze edukacji.</p> <p>Uzdatnia do krytycznej oceny przydatności stosowanych metod, procedur i praktyk do realizacji zadań zawodowych nauczyciela w szkole.</p> <p>Rozwija umiejętności kierowania procesami edukacji kulturalnej oraz wyzwalania aktywności społecznej zespołów i jednostek, animowania i wspierania samodzielności uczniów oraz ich umiejętności pracy zespołowej. Kształci wrażliwość etyczną i świadomość znaczenia aspektu etycznego działalności edukacyjnej.</p> <p>Poszerza kompetencje z zakresu działań wychowawczych i opiekuńczych , a także w zakresie kultury relacji międzyludzkich, specyfiki życia w grupach i społeczeństwach wielokulturowych, zjawisk i problemów społecznych. Rozwija umiejętności diagnostyczne, oceny potencjałów i ograniczeń tkwiących w uczniach i zespołach klasowych, pozwalające na rozpoznawanie sytuacji uczniów i projektowanie działań naprawczych.</p> <p>Kształci empatię i otwartość wobec drugiego człowieka (także odmiennego kulturowo, marginalizowanego społecznie). Rozwija przekonanie o sensie wartości i potrzebie działań pedagogicznych w szkole i jej środowisku.</p>												
Liczba ECTS za realizację modułu	10												
Przedmioty / zajęcia realizowane w ramach modułu wraz z ECTS	<table> <tr> <td>Metodyka oddziaływań psychowychowawczych</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>Metodyka pracy psychologa w placówkach edukacyjnych</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>Organizowanie bezpiecznego środowiska edukacyjnego</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Wykorzystanie technik cyfrowych w pracy nauczyciela psychologa</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Poradnictwo edukacyjno-zawodowe</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Kierowanie klasą szkolną</td> <td>1</td> </tr> </table>	Metodyka oddziaływań psychowychowawczych	3	Metodyka pracy psychologa w placówkach edukacyjnych	3	Organizowanie bezpiecznego środowiska edukacyjnego	1	Wykorzystanie technik cyfrowych w pracy nauczyciela psychologa	1	Poradnictwo edukacyjno-zawodowe	1	Kierowanie klasą szkolną	1
Metodyka oddziaływań psychowychowawczych	3												
Metodyka pracy psychologa w placówkach edukacyjnych	3												
Organizowanie bezpiecznego środowiska edukacyjnego	1												
Wykorzystanie technik cyfrowych w pracy nauczyciela psychologa	1												
Poradnictwo edukacyjno-zawodowe	1												
Kierowanie klasą szkolną	1												
Miejsce w planie studiów	Moduł metodyczny w zakresie nauczania pierwszego przedmiotu lub prowadzenia zajęć stanowiąc trzon budowania przez słuchaczy własnego warsztatu pedagogicznego realizowany jest w 2 i 3 semestrze studiów, zgodnie z planem studiów.												

5.3.2 Efekty kształcenia

Szczegółowy opis efektów dla modułu:

WIEDZA		
Słuchacz zna i rozumie:		
PK-F2.W1	problematykę rozwoju dziecka w kontekście edukacji oraz metody zastosowania wiedzy psychologicznej w działaniach dydaktyczno-wychowawczych;	Metodyka pracy psychologa w placówkach edukacyjnych
PK- F2.W2	rolę, zadania i funkcje psychologa w przedszkolu, szkole i placówce systemu oświaty oraz jego prawa i obowiązki;	Metodyka pracy psychologa w placówkach edukacyjnych

PK- F2.W3	rolę monitorowania procesu dydaktyczno-wychowawczego realizowanego w przedszkolu, szkole lub placówce systemu oświaty; zasady dokonywania diagnozy sytuacji wychowawczych i sposoby zapobiegania błędom wychowawczym oraz korygowania negatywnych skutków oddziaływań wychowawczych;	Metodyka oddziaływań psychowychowawczych
PK_ F2.W4	rolę diagnozy zespołu klasowego (strukturę grupy, obraz relacji i pozycji uczniów w grupie) i zasady dokonywania diagnozy potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów, zaburzeń oraz trudności i ich źródeł; zagadnienia diagnozy pozytywnej ucznia (właściwości psychicznych i elementów środowiska mających korzystne znaczenie dla dziecka) i diagnozy negatywnej ucznia (opóźnienia, zaburzenia i nieprawidłowości rozwoju); sposób opracowywania opinii psychologicznych i formułowania zaleceń;	Metodyka oddziaływań psychowychowawczych
PK_ F2.W5	rolę wspierania rozwoju dziecka lub ucznia: wspomaganie rozwoju kompetencji społecznych i komunikacyjnych oraz sposoby wspierania rozwoju społeczno-moralnego, emocjonalnego i samoregulacji, znaczenie wspomagania uczniów w adaptacji do przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty oraz konieczność wspierania uczniów lub wychowanków w radzeniu sobie z problemami wieku dorastania;	Metodyka oddziaływań psychowychowawczych
PK_ F2.W6	znaczenie wspomagania pracy wychowawczej nauczycieli: sposoby współpracy psychologa z nauczycielami, potrzebę kształtowania środowiska sprzyjającego harmonijnemu rozwojowi uczniów, model pracy psychologa z zespołem klasowym oraz integrowanie zespołu klasowego; sposób pracy indywidualnej psychologa z dzieckiem, uczniem lub wychowankiem, metody i techniki identyfikacji oraz wspomagania rozwoju uzdolnień i zainteresowań, bariery i trudności w procesie komunikowania się oraz techniki i metody usprawniania komunikacji z uczniem;	Metodyka oddziaływań psychowychowawczych
PK_ F2.W7	problematykę animowania działań edukacyjnych i pracy nad rozwojem ucznia; potrzebę kształtowania u ucznia pozytywnego stosunku do nauki, motywacji do uczenia się i nawyków systematycznego uczenia się, stymulowania samodzielnej pracy dziecka lub ucznia w kontekście uczenia się przez całe życie, rozwijania ciekawości, aktywności, samodzielności poznawczej, logicznego i krytycznego myślenia, a także umiejętności korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu, oraz przygotowania ucznia lub wychowanka do samokształcenia;	Metodyka oddziaływań psychowychowawczych
PK_ F2.W10	organizację wsparcia dzieci lub uczniów w przedszkolach, szkołach lub placówkach systemu oświaty, zasady projektowania, koordynacji, realizacji oraz ewaluacji działań pomocowych;	Metodyka pracy psychologa w placówkach edukacyjnych

PK_ F2.W11	poradnictwo psychologiczno-pedagogiczne: zasady dokonywania diagnozy, opiniowania i orzekania, doradztwo edukacyjno-zawodowe oraz zasady współpracy przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty z poradnią psychologiczno-pedagogiczną;	Metodyka pracy psychologa w placówkach edukacyjnych
PK_ F2.W12	rolę psychoedukacji, zasady udzielania porad psychologicznych, wspomaganie rodziców lub opiekunów w działaniach wychowawczych oraz wspierania rozwoju dzieci i młodzieży, zasady prowadzenia warsztatów dla uczniów, nauczycieli i rodziców lub opiekunów, działania na rzecz popularyzacji wiedzy psychologicznej;	Metodyka pracy psychologa w placówkach edukacyjnych
UMIEJĘTNOŚCI		
Słuchacz potrafi:		
PK- F2.U1	diagnozować sytuacje wychowawcze;	Metodyka oddziaływań psychowychowawczych
PK- F2.U2	diagnozować potrzeby rozwojowe i edukacyjne uczniów, zaburzenia i trudności w uczeniu się oraz ich źródła;	Metody diagnozy i wspierania uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych
PK- F2.U3	wspomagać dzieci lub uczniów w adaptacji do przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty;	Metodyka pracy psychologa w placówkach edukacyjnych
PK_ F2.U4	wspierać uczniów w radzeniu sobie z problemami wieku dorastania;	Metodyka oddziaływań psychowychowawczych
PK- F2.U5	promować zdrowy styl życia uczniów oraz rozwój i zdrowie psychiczne (kształtować odporność emocjonalną, prowadzić treningi interpersonalne, radzenia sobie ze stresem i zarządzania własnymi emocjami);	Metodyka oddziaływań psychowychowawczych
PK_ F2.U6	działać na rzecz profilaktyki uzależnień, zapobiegania zjawiskom dyskryminacji, agresji i przemocy;	Metodyka oddziaływań psychowychowawczych Metodyka pracy psychologa w placówkach edukacyjnych
PK- F2.U7	interweniować w sytuacjach konfliktowych (prowadzić mediację) i kryzysowych (podjąć interwencję kryzysową);	Metodyka oddziaływań psychowychowawczych Metodyka pracy psychologa w placówkach edukacyjnych
PK- F2.U8	wspomagać rodziców lub opiekunów i nauczycieli w działaniach wychowawczych;	Metodyka oddziaływań psychowychowawczych
KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
Słuchacz jest gotów do:		
PK- F2.K1	nawiązywania skutecznego dialogu z uczniem, jego rodzicami lub opiekunami na temat rozwoju ucznia;	Metodyka pracy psychologa w placówkach edukacyjnych
PK- F2.K2	popularyzacji wiedzy psychologicznej;	Metodyka oddziaływań psychowychowawczych

Pomiar efektów kształcenia jest opisany w sylabusach przedmiotu.

5.3.3 Treści programowe

Podstawy metodyki

Klasa szkolna jako środowisko edukacyjne. Style kierowania klasą. Procesy społeczne w klasie. Integracja klasy szkolnej. Ład i dyscyplina w szkole i w klasie. Poznawanie uczniów i motywowanie ich do nauki. Uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w klasie szkolnej. Edukacja włączająca. Indywidualizacja nauczania. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna w szkole.

Podmiotowość i pełnomocność ucznia. Specyfika i prawidłowości uczenia się.

Rola nauczyciela, autorytet nauczyciela. Dostosowywanie sposobu komunikowania się do poziomu rozwoju uczniów. Interakcje ucznia i nauczyciela w toku lekcji. Stymulowanie aktywności poznawczej uczniów, kreowanie sytuacji dydaktycznych, kierowanie pracą uczniów.

Współpraca nauczyciela z rodzicami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem.

Odkrywanie i rozwijanie predyspozycji i uzdolnień uczniów. Wspomaganie rozwoju poznawczego. Kształtowanie pojęć, postaw, umiejętności praktycznych oraz umiejętności rozwiązywania problemów i wykorzystywania wiedzy. Strukturyzacja wiedzy. Powtarzanie i utrwalanie wiedzy i umiejętności.

Dostosowywanie działań pedagogicznych do potrzeb i możliwości ucznia, w szczególności do możliwości psychofizycznych oraz tempa uczenia się ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

Kształtowanie u uczniów pozytywnego stosunku do nauki oraz rozwijanie ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej. Kształtowanie motywacji do uczenia się danego przedmiotu. Kształtowanie nawyków systematycznego uczenia się oraz korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu.

Współpraca szkoły ze środowiskiem i nauczyciela z rodzicami dzieci.

5.5 Moduł działań praktycznych - praktyk zawodowych

5.5.1 Dane podstawowe

Ogólna charakterystyka merytoryczna / cel	Moduł umożliwia odniesienie treści teoretycznych do praktycznej działalności pedagogicznej. Ponadto daje możliwość bezpośredniej interakcji ze zjawiskami, sytuacjami, problemami z zakresu działań wychowawczych, edukacyjnych i animacyjnych w różnych typach środowisk, instytucji, form organizacji pracy z dziećmi i młodzieżą. Jest polem do nabywania przez studenta jego pierwszych doświadczeń jako przyszłego nauczyciela, wychowawcy, animatora.
Liczba ECTS za realizację modułu	9
Przedmioty / zajęcia realizowane w ramach modułu wraz z ECTS	- Praktyka pedagogiczna asystencka 3 - Praktyka psychopedagogiczna 3 - Praktyka zawodowa 3
Miejsce w planie studiów	Moduł działań praktycznych - praktyk zawodowych realizowany jest w I, II oraz III semestrze studiów i jest skorelowany z pozostałymi przedmiotami realizowanymi na studiach.

5.5.2 Efekty kształcenia

Szczegółowy opis efektów dla modułu:

WIEDZA		
Słuchacz zna i rozumie:		
PK-F3.W1	zadania charakterystyczne dla szkoły lub placówki oświatowej oraz środowisko, w jakim one działają	Praktyka psychopedagogiczna Praktyka asystencka
PK-F3.W2	realizowane przez psychologa zadania opiekuńczo-wychowawcze, dydaktyczne, diagnostyczne i terapeutyczne;	Praktyka psychopedagogiczna

		Praktyka zawodowa
PK-F3.W3	sposób funkcjonowania przedszkoli, szkół lub placówek systemu oświaty, organizację ich pracy, uczestników procesów pedagogicznych i sposób prowadzenia dokumentacji, w szczególności dokumentacji prowadzonej przez nauczyciela psychologa, oraz ochrony poufności danych;	Praktyka psychopedagogiczna Praktyka zawodowa
PK-F3.W4	zasady zapewniania bezpieczeństwa uczniów w szkole i poza nią.	Praktyka psychopedagogiczna Praktyka asystencka
UMIEJĘTNOŚCI		
Słuchacz potrafi:		
PK-F3.U1	wyciągać wnioski z obserwacji pracy klasy, zachowań i postaw dzieci i młodzieży, funkcjonowania i aktywności w czasie lekcji lub zajęć poszczególnych uczniów, z uwzględnieniem uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;	Praktyka psychopedagogiczna
PK-F3.U2	zaplanować i przeprowadzić pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych zajęcia warsztatowe dla uczniów o charakterze odpowiadającym roli nauczyciela psychologa w placówce systemu oświaty, w tym integracyjne, psychoprofilaktyczne i rozwijające kompetencje społeczno-emocjonalne oraz umiejętności samodzielnego zdobywania wiedzy;	Praktyka zawodowa
PK-F3.U3	analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia psychologiczno-pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczone w czasie praktyk	Praktyka pedagogiczna asystencka
KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
Słuchacz jest gotów do:		
PK-F3.K1	skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych, nauczycielami i specjalistami w celu poszerzenia swojej wiedzy	Praktyka pedagogiczna asystencka Praktyka psychopedagogiczna Praktyka zawodowa

Pomiar efektów kształcenia jest opisany w sylabusach przedmiotu.

5.5.3 Treści programowe

W trakcie praktyki następuje kształtowanie kompetencji opiekuńczo-wychowawczych przez:

- 1) zapoznanie się ze specyfiką przedszkola, szkoły lub placówki, w której praktyka jest odbywana, w szczególności poznanie realizowanych przez nią zadań opiekuńczo-wychowawczych, sposobu funkcjonowania, organizacji pracy, pracowników, uczestników procesów pedagogicznych oraz prowadzonej dokumentacji;
- 2) obserwowanie:
 - a) zorganizowanej i podejmowanej spontanicznie aktywności formalnych i nieformalnych grup uczniów,
 - b) aktywności poszczególnych uczniów, w tym uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,
 - c) interakcji dorosły (nauczyciel, wychowawca) – dziecko oraz interakcji między dziećmi i młodzieżą (w tym samym i w różnym wieku),
 - d) procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego w grupach wychowawczych, ich prawidłowości i zakłóceń,
 - e) czynności podejmowanych przez opiekuna praktyk oraz prowadzonych przez niego zajęć,

- f) sposobu integrowania przez opiekuna praktyk różnej działalności, w tym opiekuńczo-wychowawczej, dydaktycznej, pomocowej i terapeutycznej,
- g) dynamiki grupy, ról pełnionych przez uczestników grupy, zachowania i postaw dzieci i młodzieży,
- h) działań podejmowanych przez opiekuna praktyk na rzecz zapewnienia bezpieczeństwa i zachowania dyscypliny w grupie;

3) współdziałanie z opiekunem praktyk w:

- a) sprawowaniu opieki i nadzoru nad grupą oraz zapewnianiu bezpieczeństwa,
- b) podejmowaniu działań wychowawczych wynikających z zastanych sytuacji,
- c) prowadzeniu zorganizowanych zajęć wychowawczych,
- d) podejmowaniu działań na rzecz uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;

4) pełnienie roli opiekuna-wychowawcy, w szczególności:

- a) diagnozowanie dynamiki grupy oraz pozycji jednostek w grupie,
- b) poznawanie uczniów i wychowanków, ich sytuacji społecznej, potrzeb, zainteresowań i zdolności, a także określanie poziomu rozwoju oraz wstępne diagnozowanie dysfunkcji i zaburzeń,
- c) samodzielne prowadzenie działań opiekuńczo-wychowawczych wobec grupy i poszczególnych uczniów i wychowanków w grupie,
- d) sprawowanie opieki nad grupą w toku spontanicznej aktywności uczniów i wychowanków,
- e) organizację i prowadzenie zajęć wychowawczych (w tym zajęć integrujących grupę i działań profilaktycznych) w oparciu o samodzielnie opracowywane scenariusze,
- f) animowanie aktywności grupy i współdziałania jej uczestników, organizowanie pracy uczniów i wychowanków w grupach zadaniowych,
- g) podejmowanie indywidualnej pracy z uczniami i wychowankami (w tym uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi),
- h) podejmowanie działań wychowawczych o charakterze interwencyjnym w sytuacjach konfliktu, zagrożenia bezpieczeństwa, naruszania praw innych lub nieprzestrzegania ustalonych zasad,
- i) sprawowanie opieki nad uczniami i wychowankami poza terenem przedszkola, szkoły lub placówki;

5) analizę i interpretację zaobserwowanych albo doświadczanych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, w tym:

- a) prowadzenie dokumentacji praktyki,
- b) konfrontowanie wiedzy teoretycznej z praktyką,
- c) ocenę własnego funkcjonowania w toku realizowania zadań opiekuńczych i wychowawczych (dostrzeganie swoich mocnych i słabych stron),
- d) ocenę przebiegu prowadzonych działań oraz realizacji zamierzonych celów,
- e) konsultacje z opiekunem praktyk w celu omawiania obserwowanych sytuacji i przeprowadzanych działań,
- f) omawianie zgromadzonych doświadczeń w grupie studentów (słuchaczy).

W trakcie praktyki następuje kształtowanie kompetencji dydaktycznych przez:

1) zapoznanie się ze specyfiką szkoły lub placówki, w której praktyka jest odbywana, w szczególności poznanie realizowanych przez nią zadań dydaktycznych, sposobu funkcjonowania, organizacji pracy, pracowników, uczestników procesów pedagogicznych oraz prowadzonej dokumentacji;

2) obserwowanie:

- a) czynności podejmowanych przez opiekuna praktyk w toku prowadzonych przez niego lekcji (zajęć) oraz aktywności uczniów,
- b) toku metodycznego lekcji (zajęć), stosowanych przez nauczyciela metod i form pracy oraz wykorzystywanych pomocy dydaktycznych,
- c) interakcji dorosły (nauczyciel, wychowawca) – dziecko oraz interakcji między dziećmi lub młodzieżą w toku lekcji (zajęć),
- d) procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego w klasie, ich prawidłowości i zakłóceń,
- e) sposobów aktywizowania i dyscyplinowania uczniów oraz różnicowania poziomu aktywności poszczególnych uczniów,
- f) sposobu oceniania uczniów,
- g) sposobu zadawania i kontrolowania pracy domowej,
- h) dynamiki i klimatu społecznego klasy, ról pełnionych przez uczniów, zachowania i postaw uczniów,
- i) funkcjonowania i aktywności w czasie lekcji (zajęć) poszczególnych uczniów, z uwzględnieniem uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym uczniów szczególnie uzdolnionych,
- j) działań podejmowanych przez opiekuna praktyk na rzecz zapewnienia bezpieczeństwa i zachowania dyscypliny,
- k) organizacji przestrzeni w klasie, sposobu jej zagospodarowania (ustawienie mebli, wyposażenie, dekoracje);

3) współdziałanie z opiekunem praktyk w:

- a) planowaniu i przeprowadzaniu lekcji (zajęć),
- b) organizowaniu pracy w grupach,
- c) przygotowywaniu pomocy dydaktycznych,

- d) wykorzystywaniu środków multimedialnych i technologii informacyjnej w pracy dydaktycznej,
- e) kontrolowaniu i ocenianiu uczniów,
- f) podejmowaniu działań na rzecz uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym uczniów szczególnie uzdolnionych,
- g) organizowaniu przestrzeni klasy,
- h) podejmowaniu działań w zakresie projektowania i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- 4) pełnienie roli nauczyciela, w szczególności:
 - a) planowanie lekcji (zajęć), formułowanie celów, dobór metod i form pracy oraz środków dydaktycznych,
 - b) dostosowywanie metod i form pracy do realizowanych treści, etapu edukacyjnego oraz dynamiki grupy uczniowskiej,
 - c) organizację i prowadzenie lekcji (zajęć) w oparciu o samodzielnie opracowywane scenariusze,
 - d) wykorzystywanie w toku lekcji (zajęć) środków multimedialnych i technologii informacyjnej,
 - e) dostosowywanie sposobu komunikacji w toku lekcji (zajęć) do poziomu rozwoju uczniów,
 - f) animowanie aktywności poznawczej i współdziałania uczniów, rozwijanie umiejętności samodzielnego zdobywania wiedzy z wykorzystaniem technologii informacyjnej,
 - g) organizację pracy uczniów w grupach zadaniowych,
 - h) dostosowywanie podejmowanych działań do możliwości i ograniczeń uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,
 - i) diagnozowanie poziomu wiedzy i umiejętności uczniów,
 - j) podejmowanie indywidualnej pracy dydaktycznej z uczniami (w tym uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi),
 - k) podejmowanie działań wychowawczych w toku pracy dydaktycznej, w miarę pojawiających się problemów, w sytuacjach: zagrożenia bezpieczeństwa, naruszania praw innych, nieprzestrzegania ustalonych zasad,
 - l) podejmowanie współpracy z innymi nauczycielami, wychowawcą klasy, pedagogiem szkolnym, psychologiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami;
- 5) analizę i interpretację zaobserwowanych albo doświadczanych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, w tym:
 - a) prowadzenie dokumentacji praktyki,
 - b) konfrontowanie wiedzy teoretycznej z praktyką,
 - c) ocenę własnego funkcjonowania w toku wypełniania roli nauczyciela (dostrzeganie swoich mocnych i słabych stron),
 - d) ocenę przebiegu prowadzonych lekcji (zajęć) oraz realizacji zamierzonych celów,
 - e) konsultacje z opiekunem praktyk w celu omawiania obserwowanych i prowadzonych lekcji (zajęć),
 - f) omawianie zgromadzonych doświadczeń w grupie studentów (słuchaczy).

6. Sylabusy przedmiotowe (w załączeniu: do wglądu po cyklicznej modyfikacji przed rozpoczęciem kolejnej edycji studiów; sylabus ma być dostępny dla słuchaczy studiów od pierwszych zajęć dydaktycznych danego przedmiotu).