

Załącznik nr 2 do uchwały nr 243/2019  
Senatu Akademii Pedagogiki Specjalnej  
im. Marii Grzegorzewskiej  
z dnia 18 grudnia 2019 r.

Akademia Pedagogiki Specjalnej  
im. Marii Grzegorzewskiej w Warszawie

---

INSTYTUT PEDAGOGIKI SPECJALNEJ

**STUDIA PODYPLOMOWE**

**PROGRAM KSZTAŁCENIA**

**EDUKACJA I TERAPIA OSÓB ZE SPEKTRUM  
AUTYZMU**

**dla nauczycieli przedmiotu/zajęć nieposiadających  
kwalifikacji z zakresu pedagogiki specjalnej**



## I. CHARAKTERYSTYKA PROGRAMU STUDIÓW PODYPLOMOWYCH

1. Nazwa studiów	<b>EDUKACJA I TERAPIA OSÓB ZE SPEKTRUM AUTYZMU dla nauczycieli przedmiotu/zajęć nieposiadających kwalifikacji z zakresu pedagogiki specjalnej</b>
2. Jednostka prowadząca	<i>WNP</i>
3. Charakter kształcenia	<i>kwalifikacyjny</i>
4. Forma studiów	<i>niestacjonarne</i>
5. Liczba semestrów/ liczba punktów ECTS/ liczba godzin	3 semestry/ 50 ECTS/ 450 godz. 180 godzin praktyk zawodowych
6. Czas trwania studiów (od pierwszego do ostatniego dnia miesiąca)	1.02.2020 r. – 31.07.2021 r.
7. Przyporządkowanie do obszaru/ obszarów kształcenia	Obszar społeczny (S)
8. Wskazanie dziedzin nauki/ sztuki i dyscyplin naukowych/ artystycznych, do których odnoszą się efekty kształcenia	pedagogika, psychologia, socjologia
9. Ogólne cele kształcenia, uzyskiwane kwalifikacje, podstawy prawne kwalifikacji oraz możliwości zatrudnienia absolwentów studiów	<b>Cel kształcenia</b> przygotowanie nauczycieli do realizacji zadań z zakresu edukacji i terapii osób ze spektrum autyzmu w warunkach kształcenia ogólnodostępnego, integracyjnego i specjalnego.  <b>Kwalifikacje</b> <b>Szczegółowe kwalifikacje zostaną uzupełniona po zakończeniu prac nad Rozporządzeniem w zakresie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli.</b>
10. Sylwetka absolwenta	Absolwent studiów podyplomowych <i>Edukacja i terapia osób ze spektrum autyzmu</i> prezentuje postawy humanistyczne: otwartości i dialogu, szacunku dla innych, wrażliwości na potrzeby człowieka – szczególnie z niepełnosprawnością i wymagającego pomocy.  Absolwent posiada umiejętności posługiwania się interdyscyplinarną wiedzą dotyczącą prawidłowości rozwojowych dzieci i młodzieży oraz odchyleń organicznych, psychicznych i społecznych. Posiada wiedzę o możliwościach edukacyjnych, metodach oddziaływania rewalidacyjnego, rehabilitacyjnego i resocjalizacyjnego.

	<p>Posiada umiejętności praktyczne w zakresie pracy z osobami ze spektrum autyzmu, w szczególności: rozpoznawania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych, konstruowania i realizacji indywidualnych programów edukacyjnych oraz integrowania grupy.</p> <p>Absolwent jest przygotowany do współorganizacji edukacji i terapii osób ze spektrum autyzmu. Posiada umiejętności organizowania i koordynowania działań w zakresie wspierania osób ze spektrum autyzmu, koordynowania działań zespołu nauczycieli i specjalistów w zakresie diagnozowania i opracowywania indywidualnych programów edukacyjnych.</p> <p>Absolwent zdobędzie wiedzę i umiejętności do pracy i terapii z osobami ze spektrum autyzmu w różnych formach kształcenia.</p>
<p>11.Wymagania wstępne/ oczekiwane kompetencje kandydata</p>	<p><b>Wymagania wstępne</b></p> <p>studia adresowane są do absolwentów studiów wyższych (studia pierwszego stopnia, studia drugiego stopnia, jednolitych studiów magisterskich) <u>posiadających przygotowanie pedagogiczne.</u></p> <p><b>Oczekiwane kompetencje kandydata</b></p> <p>Kandydat posiada przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań rehabilitacyjnych, rewalidacyjnych, resocjalizacyjnych, terapeutycznych i jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych.</p>
<p>12.Wymagane dokumenty</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podanie o przyjęcie na wybrane studia podyplomowe wygenerowane z systemu IRK;</li> <li>• kopia dyplomu (oryginał do wglądu);</li> <li>• 1 podpisana, aktualna fotografia;</li> <li>• wypełnione i podpisane 2 egzemplarze umowy o warunkach studiowania i odpłatności za studia wygenerowane z systemu IRK.</li> </ul>
<p>13.Przewidywana liczba słuchaczy/ limit miejsc</p>	<p>28</p>
<p>14.Symbol nazwy kierunku kształcenia (zgodnie z klasyfikacją ISCED-F 2013)</p>	<p>0113</p>

## **II. EFEKTY UCZENIA SIĘ**

Odniesienie do efektów kierunkowych (kod efektu)	<b>EFEKTY KSZTAŁCENIA C. KSZTAŁCENIE KIERUNKOWE</b>
<b>C.5. Dydaktyka specjalna</b>	
<b>Wiedza Absolwent zna i rozumie:</b>	
C.5.W1.	dydaktykę specjalną jako naukę teoretyczną i empiryczną, klasyfikację dydaktyki specjalnej na dydaktyki szczegółowe, dydaktykę specjalną w kontekście porównawczym i interdyscyplinarnym;
C.5.W2.	koncepty i systemy dydaktyczne kształcenia specjalnego;
C.5.W3.	organizację procesu kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: zasady, metody, proces kształcenia w aspekcie trudności związanych ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi uczniów z różnymi zaburzeniami w rozwoju, zasady ewaluacji i efektywność podejmowanych działań edukacyjnych.
<b>Umiejętności Absolwent potrafi:</b>	
C.5.U1.	projektować zajęcia edukacyjne, generować niestandardowe rozwiązania konkretnych problemów z zakresu dydaktyki specjalnej; .
C.5.U2.	indywidualizować zadania, dostosowywać metody i treści do potrzeb uczniów, zwiększać umiejętności poznawcze, kompetencje społeczne i integrację rówieśniczą;
C.5.U3.	pracować w zespole, pełnić różne role, podejmować i wyznaczać zadania, planować i organizować realizację złożonych działań pedagogicznych
<b>Kompetencje społeczne Absolwent jest gotów do:</b>	
C.5.K1.	odpowiedzialnego pełnienia roli zawodowej związanej z działalnością dydaktyczną;
C.5.K2.	wykazywania cech refleksyjnego praktyka, świadomego znaczenia profesjonalizmu w pracy zawodowej;
C.5.K3.	Samodoskonalenia
<b>C.6. Diagnostyka w pedagogice specjalnej</b>	
<b>Wiedza Absolwent zna i rozumie:</b>	
C.6.W1.	podstawy, cele, założenia, obszary i cechy diagnozy;
C.6.W2.	procedury badań diagnostycznych i eksperymentalnych w pedagogice specjalnej – analizy jakościowe i ilościowe;
C.6.W3.	przydatność metod diagnostycznych w ocenie specyfiki zaburzeń w rozwoju;
C.6.W4.	wybrane metody oceny funkcjonowania edukacyjnego, fizycznego, psychicznego i społecznego osób z niepełnosprawnościami i niedostosowanych społecznie;
C.6.W5.	ocenę skuteczności stosowanych metod wychowania, nauczania specjalnego, rehabilitacji i resocjalizacji oraz socjoterapii;
C.6.W6.	rolę i miejsce diagnostyki opiekuńczo-wychowawczej, rehabilitacyjnej, resocjalizacyjnej i socjoterapeutycznej w pracy różnych instytucji.
<b>Umiejętności Absolwent potrafi:</b>	
C.6.U1.	analizować dokumenty i wytwory ucznia pod kątem określenia jego możliwości i specjalnych potrzeb edukacyjnych;
C.6.U2.	interpretować wyniki diagnozy pedagogicznej;
C.6.U3.	konstruować proste narzędzia do diagnozy pedagogicznej;
C.6.U4.	planować ewaluacje procesu edukacyjno-terapeutycznego uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

	<b>Kompetencje społeczne</b> <b>Absolwent jest gotów do:</b>
C.6.K1.	przyjęcia odpowiedzialności za podejmowane decyzje związane z organizacją procesu diagnostycznego.
C.6.K2.	podejmowania współpracy z nauczycielami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami, dziećmi i uczniami w poszukiwaniu przyczyn trudności;
C.6.K3.	dzielenia się wiedzą z nauczycielami prowadzącymi zajęcia z dzieckiem lub uczniem i jego rodzicami lub opiekunami na rzecz zapewniania mu optymalnych warunków rozwoju w środowisku włączającym.
<b>C.7. Praktyki zawodowe</b>	
	<b>Wiedza</b> <b>Absolwent zna i rozumie:</b>
C.7.W1.	specyfikę funkcjonowania przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty, w których jest odbywana praktyka, w szczególności: zadania opiekuńczo-wychowawcze, organizację pracy, zakresy zadań pracowników, uczestników procesów pedagogicznych oraz rodzaj prowadzonej dokumentacji;
C.7.W2.	zasady zapewniania bezpieczeństwa dzieciom w przedszkolu i uczniom w szkole lub placówce systemu oświaty i poza nimi.
C.7.W3.	specyfikę edukacji i terapii osób ze spektrum autyzmu
	<b>Umiejętności</b> <b>Absolwent potrafi:</b>
C.7.U1.	zaobserwować funkcjonowanie dziecka lub ucznia oraz nauczyciela w życiu przedszkola lub szkoły;
C.7.U2.	dokonać analizy i interpretacji zaobserwowanych lub doświadczonych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych.
	<b>Kompetencje społeczne</b> <b>Absolwent jest gotów do:</b>
C.7.K1.	skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych oraz z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy.

Odniesienie do efektów kierunkowych (kod efektu)	<b>EFEKTY KSZTAŁCENIA</b>
	<b>E.A. EDUKACJA I TERAPIA OSÓB ZE SPEKTRUM AUTYZMU</b>
	<b>E.1. E.1A. Przygotowanie merytoryczne</b>
	<b>Wiedza</b> <b>Absolwent zna i rozumie:</b>
E.1A.W1.	medyczne podstawy zaburzeń ze spektrum autyzmu; anatomię i fizjologię układu nerwowego w kontekście deficytów i nieprawidłowości rozwojowych w spektrum autyzmu oraz psychospołeczne uwarunkowania funkcjonowania osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu; zagadnienia zaburzeń genetycznych i niepełnosprawności sprzężonych; podstawy psychiatrii, psychopatologii i neurologii; choroby wieku dziecięcego i wybrane problemy medyczne dotyczące dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu, w tym diety, suplementację, farmakoterapię; narzędzia do monitorowania stanu zdrowia dzieci; kryteria diagnostyczne zaburzeń ze spektrum autyzmu, ich uwarunkowania i epidemiologię; miejsce zaburzeń autystycznych w medycznych klasyfikacjach nozologicznych (ICD, DSM) i klasyfikacji funkcjonalnej (ICF); zasady diagnozy różnicowej; zagadnienie autystycznego spektrum zaburzeń w kontekście uszkodzenia słuchu, zaburzenia rozwoju intelektualnego oraz innych zaburzeń i niepełnosprawności; funkcjonowanie szkolne uczniów z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i jego uwarunkowania;
E.1A.W2.	psychologiczno-pedagogiczne podstawy wiedzy o zaburzeniach ze spektrum

	<p>autyzmu i działaniach profilaktyczno-wspomagających; podstawy neuropsychologii; zagadnienie zaburzeń ze spektrum autyzmu w kontekście innych zaburzeń neurorozwojowych, w tym afazji, mózgowego porażenia dziecięcego i ADHD; charakterystykę psychologiczną osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu w różnych okresach rozwojowych; wczesne symptomy autyzmu; znaczenie środowiska fizycznego, stymulacji i integracji sensorycznej w autyzmie; specyfikę funkcjonowania poznawczego, emocjonalnego i społecznego w zaburzeniach ze spektrum autyzmu; zagadnienie mowy, języka i komunikacji osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu; zasady diagnozy psychopedagogicznej uczniów z zaburzeniami ze spektrum autyzmu, w tym profile funkcjonalne; metody i narzędzia diagnostyczne, ze szczególnym uwzględnieniem międzynarodowego „złotego standardu diagnostycznego” ADI-R (<i>Autism Diagnostic Interview-Revised</i>) i ADOS (<i>Autism Diagnostic Observation Schedule</i>); metody komunikacji wspomagającej i alternatywnej (AAC); rolę komputera, mediów i nowych technologii w terapii osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu; metody psychologiczno- -pedagogiczne stosowane w terapii autyzmu w kontekście praktyki opartej na dowodach (<i>evidence base practice</i>), w tym ESDM (<i>The Early Start Denver Model</i>); zasady korekcji zachowań i metody rozwiązywania problemów wychowawczych u dzieci lub uczniów z zaburzeniami ze spektrum autyzmu; różne podejścia do edukacji i terapii dzieci lub uczniów z zaburzeniami ze spektrum autyzmu, w tym modele edukacyjno-terapeutyczne, wybrane metody i formy pracy i terapii; zagadnienia pracy z rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia z zaburzeniami ze spektrum autyzmu, wsparcia terapeutycznego i pomocy psychospołecznej rodzinie, wsparcia osoby z zaburzeniami ze spektrum autyzmu w dorosłym życiu; problematykę zatrudnienia dorosłych osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu.</p>
	<p><b>Umiejętności</b> <b>Absolwent potrafi:</b></p>
E.1A.U1.	<p>analizować medyczne podstawy zaburzeń ze spektrum autyzmu; analizować anatomię i fizjologię układu nerwowego w kontekście deficytów i nieprawidłowości rozwojowych w zaburzeniach ze spektrum autyzmu; analizować zaburzenia genetyczne i niepełnosprawności sprzężone, podstawy psychiatrii, psychopatologii i neurologii; określać choroby wieku dziecięcego i wybrane problemy medyczne dotyczące dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu, w tym zagadnienia diety, suplementacji i farmakoterapii; stosować narzędzia do monitorowania stanu zdrowia dzieci; opisać kryteria diagnostyczne zaburzeń ze spektrum autyzmu, uwarunkowania i epidemiologię; określać i analizować zaburzenia autystyczne w medycznych klasyfikacjach nozologicznych (ICD, DSM) i klasyfikacji funkcjonalnej (ICF); określać diagnozę różnicową – autystyczne spektrum zaburzeń w kontekście uszkodzenia słuchu, zaburzenia rozwoju intelektualnego oraz innych zaburzeń i niepełnosprawności;</p>
E.1A.U2.	<p>analizować psychologiczno-pedagogiczne podstawy wiedzy o zaburzeniach ze spektrum autyzmu i działaniach profilaktyczno-wspomagających; analizować podstawy neuropsychologii; określać zaburzenia ze spektrum autyzmu i inne zaburzenia neurorozwojowe, w tym afazję, mózgowie porażenie dziecięce i ADHD; dokonywać charakterystyki psychologicznej osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu w różnych okresach rozwojowych; rozpoznawać wczesne symptomy autyzmu; określać środowisko fizyczne, stymulację i integrację sensoryczną w autyzmie; analizować specyfikę funkcjonowania poznawczego, emocjonalnego i społecznego w zaburzeniach ze spektrum autyzmu; analizować mowę, język i komunikację osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu; realizować diagnozę psychopedagogiczną uczniów z zaburzeniami ze spektrum autyzmu, w tym profile funkcjonalne; stosować metody i narzędzia</p>

	<p>diagnostyczne, ze szczególnym uwzględnieniem międzynarodowego „złotego standardu diagnostycznego” ADI-R (<i>Autism Diagnostic Interview-Revised</i>) i ADOS (<i>Autism Diagnostic Observation Schedule</i>); stosować metody komunikacji wspomagającej i alternatywnej (AAC); określać rolę komputera, mediów i nowych technologii w terapii osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu; analizować metody psychologiczno-pedagogiczne stosowane w terapii autyzmu w kontekście praktyki opartej na dowodach (<i>evidence base practice</i>), w tym E SDM (<i>The Early Start Denver Model</i>); rozwiązywać problemy wychowawcze i stosować korekcję zachowania u dzieci lub uczniów z zaburzeniami ze spektrum autyzmu oraz prezentować różne podejścia do edukacji i terapii tych dzieci i uczniów; opisać modele edukacyjno-terapeutyczne, wybrane metody i formy pracy i terapii; planować i realizować pracę z rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia z zaburzeniami ze spektrum autyzmu, wsparcie terapeutyczne i pomoc psychospołeczną rodzinie; określać i realizować wsparcie osoby z zaburzeniami ze spektrum autyzmu w dorosłym życiu oraz określać problemy zatrudnienia tych osób.</p>
	<p><b>Kompetencje społeczne</b> <b>Absolwent jest gotów do:</b></p>
E.1A.K1.	autorefleksji nad rozwojem zawodowym;
E.1A.K2.	wykorzystania zdobytej wiedzy do analizy zdarzeń pedagogicznych.
<p><b>E.2A. Przygotowanie dydaktyczno-metodyczne</b></p>	
	<p><b>Wiedza</b> <b>Absolwent zna i rozumie:</b></p>
E.2A.W1.	<p>metodykę wczesnego wspomagania rozwoju dziecka z zaburzeniami ze spektrum autyzmu oraz wielospecjalistyczną ocenę poziomu jego funkcjonowania; zasady planowania pracy dydaktyczno-wychowawczej i terapeutycznej z dziećmi i młodzieżą z zaburzeniami ze spektrum autyzmu; potrzebę dostosowania wymagań edukacyjnych do specjalnych potrzeb uczniów z zaburzeniami ze spektrum autyzmu, zasady współorganizowania zajęć dydaktycznych przez nauczyciela wspierającego ucznia z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i innymi zaburzeniami neurorozwojowymi; rolę zajęć specjalistycznych i wszechstronną interdyscyplinarną rehabilitację oraz metodykę zajęć rehabilitacji indywidualnej ucznia z zaburzeniami ze spektrum autyzmu; metodykę treningów umiejętności społecznych oraz zajęć aktywizujących w grupie szkolnej; znaczenie rozwijania zamiłowań i zainteresowań, a także problematykę doradztwa zawodowego i wspierania rozwoju zawodowego osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu.</p>
	<p><b>Umiejętności</b> <b>Absolwent potrafi:</b></p>
E.2A.U1.	<p>analizować metodykę wczesnego wspomagania rozwoju dziecka z zaburzeniami ze spektrum autyzmu; planować, realizować i interpretować wielospecjalistyczną ocenę poziomu funkcjonowania; planować pracę dydaktyczno-wychowawczą i terapeutyczną z dziećmi i młodzieżą z zaburzeniami ze spektrum autyzmu; dostosowywać wymagania edukacyjne do specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów z zaburzeniami ze spektrum autyzmu; określać zasady współorganizowania zajęć dydaktycznych przez nauczyciela wspierającego ucznia z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i innymi zaburzeniami neurorozwojowymi; określać rolę zajęć specjalistycznych i wszechstronnej interdyscyplinarnej rehabilitacji oraz metodyki zajęć rehabilitacji indywidualnej ucznia z zaburzeniami ze spektrum autyzmu; planować i realizować metodykę treningów umiejętności społecznych, metodykę zajęć aktywizujących w grupie szkolnej; rozwijać zamiłowania i</p>



	zainteresowania uczniów z zaburzeniami ze spektrum autyzmu; planować i realizować doradztwo zawodowe oraz wspierać rozwój zawodowy osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu.
	<b>Kompetencje społeczne Absolwent jest gotów do:</b>
E.2A.K1.	okazywania empatii dzieciom i uczniom potrzebującym wsparcia i pomocy;
E.2A.K2.	profesjonalnego rozwiązywania konfliktów w klasie szkolnej i grupie wychowawczej;
E.2A.K3.	samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej;
E.2A.K4.	współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy.
<b>E.3A. Praktyki zawodowe</b>	
	<b>Wiedza Absolwent zna i rozumie:</b>
E.3A.W1.	zadania charakterystyczne dla przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty oraz środowisko, w jakim one działają;
E.3A.W2.	organizację, statut i plan pracy przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty oraz program wychowawczo-profilaktyczny;
E.3A.W3.	zasady zapewniania bezpieczeństwa dzieciom w przedszkolu i uczniom w szkole lub placówce systemu oświaty i poza nimi.
	<b>Umiejętności Absolwent potrafi:</b>
E.3A.U1.	wyciągać wnioski z obserwacji pracy nauczycieli, ich interakcji z dziećmi i uczniami oraz sposobu, w jaki planują i przeprowadzają zajęcia dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze; sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczone w czasie praktyk.
E.3A.U2.	wyciągać wnioski z obserwacji sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych przez nauczycieli;
E.3A.U3.	wyciągać wnioski z bezpośredniej obserwacji pozalekcyjnych działań opiekuńczo--wychowawczych nauczycieli, w tym podczas dyżurów na przerwach międzylekcyjnych i zorganizowanych wyjść grup uczniowskich;
E.3A.U4.	zaplanować i przeprowadzić zajęcia pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych;
E.3A.U5.	analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego,
	<b>Kompetencje społeczne Absolwent jest gotów do:</b>
E.3A.K1.	skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych oraz z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy.

### III. OPIS ZAJĘĆ, UWZGLĘDNIAJĄCY PRZYPISANE DO POSZCZEGÓLNYCH ZAJĘĆ EFEKTY UCZENIA SIĘ I TREŚCI PROGRAMOWE

### 3.1.1. Dydaktyka specjalna i diagnostyka w pedagogice specjalnej

<b>Dydaktyka specjalna</b>		
<b>EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>		
<b>Lp.</b>	<b>Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)</b>	<b>Wiedza</b>
1	C.5.W1.	Zna i rozumie dydaktykę specjalną jako naukę teoretyczną i empiryczną, klasyfikację dydaktyki specjalnej na dydaktyki szczegółowe, dydaktykę specjalną w kontekście porównawczym i interdyscyplinarnym;
2	C.5.W2.	Zna i rozumie koncepcje i systemy dydaktyczne kształcenia specjalnego;
3	C.5.W3.	Zna i rozumie organizację procesu kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: zasady, metody, proces kształcenia w aspekcie trudności związanych ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi uczniów z różnymi zaburzeniami w rozwoju, zasady ewaluacji i efektywność podejmowanych działań edukacyjnych.
<b>Umiejętności</b>		
4	C.5.U1.	Potrafi projektować zajęcia edukacyjne, generować niestandardowe rozwiązania konkretnych problemów z zakresu dydaktyki specjalnej; .
5	C.5.U2.	Potrafi indywidualizować zadania, dostosowywać metody i treści do potrzeb uczniów, zwiększać umiejętności poznawcze, kompetencje społeczne i integrację rówieśniczą;
6	C.5.U3.	Potrafi pracować w zespole, pełnić różne role, podejmować i wyznaczać zadania, planować i organizować realizację złożonych działań pedagogicznych
<b>Kompetencje społeczne</b>		
7	C.5.K1.	Jest gotów do odpowiedzialnego pełnienia roli zawodowej związanej z działalnością dydaktyczną;
8	C.5.K2.	Jest gotów do wykazywania cech refleksyjnego praktyka, świadomego znaczenia profesjonalizmu w pracy zawodowej;
9	C.5.K3.	Jest gotów do samodoskonalenia.
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dydaktyka specjalna jako nauka teoretyczna i empiryczna. Podział dydaktyki specjalnej na dydaktyki szczegółowe.</li> <li>- Dydaktyka specjalna w kontekście porównawczym i interdyscyplinarnym.</li> <li>- Koncepcje i systemy dydaktyczne kształcenia specjalnego.</li> <li>- Wzorce edukacyjne w odniesieniu do grupy osób ze zróżnicowanymi potrzebami edukacyjnymi, a dydaktyka specjalna.</li> <li>- Zasady, metody, proces kształcenia w aspekcie trudności związanych ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi uczniów z różnymi zaburzeniami w rozwoju (niepełnosprawność ruchowa, intelektualna, słuchu, wzroku, całościowe zaburzenia w rozwoju, zaburzenia sprzężone, zaburzenia dynamiki procesów nerwowych, choroba przewlekła, niedostosowanie społeczne i inne).</li> <li>- Miejsce i rola dydaktyki specjalnej w szkolnictwie ogólnodostępnym.</li> </ul>		

- Wybrane metody wspomagające proces kształcenia i wychowania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: gry dydaktyczne; rozrywki umysłowe; gry interakcyjne rozwijające kompetencje społeczne, wspomagające zdolności poznawcze, rozwijające sprawność motoryczną i sensoryczną; metody aktywizujące do rozwiązywania problemów w twórczy sposób, do efektywnego współdziałania w zespole, do rozwoju sprawności umysłowych i osobistych zainteresowań; metoda baśniowych spotkań; metody i techniki oddziaływania instrumentalnego – „Szkoła super”, praktyka pozytywna, autokorekcja, hiperkorekcja, modelowanie; techniki Freineta; metoda projektów; mapy myśli; metody rozwijające umiejętność uczenia się; metody relaksacyjne – trening wizualizacji; metody rozwijające kreatywność.

### 3.2.3. Diagnostyka w pedagogice specjalnej

<b>Diagnostyka w pedagogice specjalnej</b>		
<b>EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>		
<b>Lp.</b>	<b>Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)</b>	<b>Wiedza</b>
1	C.6.W1.	Zna i rozumie podstawy, cele, założenia, obszary i cechy diagnozy;
2	C.6.W2.	Zna i rozumie procedury badań diagnostycznych i eksperymentalnych w pedagogice specjalnej – analizy jakościowe i ilościowe;
3	C.6.W3.	Zna i rozumie przydatność metod diagnostycznych w ocenie specyfiki zaburzeń w rozwoju;
4	C.6.W4.	Zna i rozumie wybrane metody oceny funkcjonowania edukacyjnego, fizycznego, psychicznego i społecznego osób z niepełnosprawnościami i niedostosowanych społecznie;
5	C.6.W5.	Zna i rozumie ocenę skuteczności stosowanych metod wychowania, nauczania specjalnego, rehabilitacji i resocjalizacji oraz socjoterapii;
6	C.6.W6.	Zna i rozumie rolę i miejsce diagnostyki opiekuńczo-wychowawczej, rehabilitacyjnej, resocjalizacyjnej i socjoterapeutycznej w pracy różnych instytucji.
<b>Umiejętności</b>		
7	C.6.U1.	Potrafi analizować dokumenty i wytwory ucznia pod kątem określenia jego możliwości i specjalnych potrzeb edukacyjnych;
8	C.6.U2.	Potrafi interpretować wyniki diagnozy pedagogicznej;
9	C.6.U3.	Potrafi konstruować proste narzędzia do diagnozy pedagogicznej;
10	C.6.U4.	Potrafi planować ewaluacje procesu edukacyjno-terapeutycznego uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
11		
<b>Kompetencje społeczne</b>		
12	C.6.K1.	Jest gotów do przyjęcia odpowiedzialności za podejmowane decyzje związane z organizacją procesu diagnostycznego.
13	C.6.K2.	Jest przygotowany do współpracy z nauczycielami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami, dziećmi i uczniami w poszukiwaniu przyczyn trudności;
14	C.6.K3.	Dzieli się wiedzą z nauczycielami prowadzącymi zajęcia z dzieckiem lub uczniem i jego rodzicami lub opiekunami na rzecz zapewniania mu optymalnych warunków rozwoju w środowisku włączającym.

## TREŚCI PROGRAMOWE

- Podstawy diagnostyki w pedagogice specjalnej – analiza historyczna.
- Cele, założenia i obszary diagnozy.
- Cechy diagnozy w pedagogice specjalnej.
- Diagnoza rozwojowa i funkcjonalna, ICF. Diagnoza nozologiczna wg klasyfikacji ICD, DSM.
- Procedury badań diagnostycznych i eksperymentalnych w pedagogice specjalnej – analizy jakościowe i ilościowe.
- Rola i miejsce diagnostyki opiekuńczo-wychowawczej, rehabilitacyjnej, resocjalizacyjnej i socjoterapeutycznej w pracy różnych placówek i instytucji.
- Orzecznictwo psychopedagogiczne a orzekanie o niepełnosprawności i stopniu niepełnosprawności.
- Pedagogiczne metody oceny funkcjonowania edukacyjnego, fizycznego, psychicznego i społecznego osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi
- Modele podejmowanych działań przez zespoły specjalistów i modele działania diagnostów.
- Modele diagnozowania w pedagogice (Ziemski, Kępiński, Obuchowska, Marcinkowska, modele diagnozy dydaktycznej, wychowawczej i środowiskowej, ujęcie strukturalno-dynamiczne, i in.)
- Wyznaczniki metodyki diagnozy
- Diagnoza w planowaniu procesu rehabilitacji wychowanka: obszary, w których mogą występować przyczyny utrudniające funkcjonowanie osoby w różnych obszarach jej życia. Diagnoza na użytek działań resocjalizacyjnych.
- Rozpoznawanie błędów wychowawczych i ich wpływu na funkcjonowanie osoby.
- Ocena skuteczności stosowanych metod wychowania, nauczania specjalnego, rehabilitacji i resocjalizacji oraz socjoterapii - ewaluacja i efektywność w kształceniu specjalnym.
- Uwarunkowania kontaktu diagnostycznego
- Metody, techniki i narzędzia diagnozy pedagogicznej - ocena funkcjonowania edukacyjnego, fizycznego, psychicznego i społecznego osób z niepełnosprawnością i niedostosowanych społecznie.
- Planowanie i konstrukcja narzędzi diagnozy w pedagogice specjalnej.
- Diagnoza pedagogiczna w polskim prawie oświatowym – zadania nauczycieli i specjalistów, zasady sporządzania opinii, zawartość wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia.
- Analiza dokumentów i wytworów pod kątem określania specjalnych potrzeb edukacyjnych.
- Postępowanie etyczne w procesie diagnozowania pedagogicznego
- Ewaluacja edukacyjna

### 3.1.2. Praktyki zawodowe

<b>Praktyka asystencka</b>		
<b>EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>		
<b>Lp.</b>	<b>Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)</b>	<b>Wiedza</b>
1	C.7.W1.	Zna i rozumie specyfikę przedszkola, szkoły lub placówki oświatowej, w której jest realizowana praktyka, w szczególności działania edukacyjne, terapeutyczne i opiekuńczo-wychowawcze, organizację pracy, zakresy zadań pracowników, uczestników procesów pedagogicznych oraz rodzaj prowadzonej dokumentacji;
2	C.7.W2.	Zna i rozumie zasady zapewniania bezpieczeństwa uczniom w szkole i poza nią.

3	C.7.W3.	Zna i rozumie specyfikę edukacji i terapii osób ze spektrum autyzmu
		<b>Umiejętności</b>
4	C.7.U1.	Potrafi zaobserwować funkcjonowanie ucznia ze spektrum autyzmu i nauczyciela w szkole;
5	C.7.U2.	Potrafi dokonać analizy i interpretacji zaobserwowanych albo doświadczonych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych.
		<b>Kompetencje społeczne</b>
6	C.7.K1.	Jest gotów do skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych oraz z innymi nauczycielami, w celu poszerzania swojej wiedzy.
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>		
<p>Celem praktyki jest:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zapoznanie się ze specyfiką warsztatu pracy nauczyciela-/pedagoga specjalnego pracującego w placówce, w której student realizuje praktyki,</li> <li>- poznanie zasad organizacyjnych placówki,</li> <li>- obserwacja dzieci podczas różnych aktywności,</li> <li>- obserwacja oraz asystentura podczas zajęć edukacyjnych i terapeutycznych,</li> <li>- poznanie różnych form i metod pracy.</li> <li>- prowadzenie zajęć edukacyjnych w grupach zróżnicowanych.</li> </ul> <p>Ponadto celem praktyki jest konfrontowanie nabywanej wiedzy psychologiczno-pedagogicznej z rzeczywistością pedagogiczną w działaniu praktycznym oraz kształtowanie postaw i cech osobowych niezbędnych w pracy pedagoga specjalnego. Istotnym celem jest weryfikacja przez studenta jego zainteresowań pedagogiczno-terapeutycznych i motywacji do pracy z osobami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.</p>		

### 3.2. Edukacja i terapia osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu (E.A.)

#### 3.2.1. Przygotowanie merytoryczne

<b>NAZWA PRZEDMIOTU: Podstawy edukacji i terapii osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu</b>		
<b>EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>		
<b>Lp.</b>	<b>Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)</b>	<b>Wiedza</b>
	E.1A.W1.	Zna w pogłębionym stopniu przejawy zaburzonego rozwoju osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu, odnoszące się do kryteriów diagnostycznych oraz intra i interindywidualnych różnic pomiędzy osobami z ASD.
	E.1A.W2.	Zna merytoryczne podstawy edukacji i terapii osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu.
		<b>Umiejętności</b>
	E.1A.U2.	Potrafi dokonać pogłębionej diagnozy oraz oceny złożonej sytuacji edukacyjnej oraz terapeutycznej osób z zaburzeniami ze

		spektrum autyzmu.
		<b>Kompetencje społeczne</b>
	E.1A.K1.	Dokonuje krytycznej oceny własnej wiedzy i umiejętności oraz korzysta z niej w procesie rozwiązywania złożonych procesów rehabilitacyjnych, edukacyjnych i terapeutycznych.
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Autyzm – rys historyczny, ustalenie terminologiczne. Kontrowersje wokół terminologii i klasyfikacji.</li> <li>2. Przegląd koncepcji dotyczących przyczyn autyzmu: koncepcje psychoanalityczne, koncepcje etologiczne, koncepcje biologiczne, zaburzenia neurologiczne, neurochemiczne, neuroanatomiczne i genetyczne obserwowane w autyzmie. Zaburzenia ze spektrum autyzmu a szczepienia ochronne. Etiologia wieloczynnikowa.</li> <li>3. Badania epidemiologiczne w Polsce i wybranych krajach.</li> <li>4. Typologia osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu. Intraindywidualne i interindywidualne zróżnicowanie osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu.</li> <li>5. Uczeń z autyzmem w placówce oświatowej – wybór formy organizacyjnej kształcenia, statystyki, sposoby organizacji otoczenia w procesie terapii i edukacji.</li> <li>6. Różne podejścia do edukacji i terapii dzieci (uczniów) z ASD – modele edukacyjno-terapeutyczne Podejście behawioralne i rozwojowe w edukacji i terapii osób z autyzmem.</li> </ol>		

<b>NAZWA PRZEDMIOTU: Psychologiczne podstawy edukacji i terapii osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu</b>		
<b>EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>		
<b>Lp.</b>	<b>Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)</b>	<b>Wiedza</b>
	E.1A.W2.	Zna psychologiczne podstawy edukacji i terapii osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu.
	E.1A.W1.	Zna w pogłębionym stopniu specyfikę funkcjonowania osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu w obszarze społecznym, poznawczym, emocjonalnym, komunikacji w różnych okresach życia.
		<b>Umiejętności</b>
	E.1A.U2.	Potrafi analizować złożone problemy edukacji i terapii osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu korzystając z posiadanej wiedzy psychologicznej.
	E.1A.U2.	Potrafi dokonać pogłębionej diagnozy oraz oceny złożonej sytuacji edukacyjnej oraz terapeutycznej osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu.
		<b>Kompetencje społeczne</b>
	E.1A.K2.	Dokonuje krytycznej oceny własnej wiedzy i umiejętności oraz korzysta z niej w procesie rozwiązywania złożonych procesów

	rehabilitacyjnych, edukacyjnych i terapeutycznych.
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rozpoznawanie wczesnych symptomów autyzmu. Międzynarodowy „złoty standard diagnostyczny” ADI-R (Autism Diagnostic Interview – Revised) i ADOS (Autism Diagnostic Observation Schedule).</li> <li>2. Przegląd wybranych narzędzi diagnostycznych: Diagnostyczna lista kontrolna (E-2) B. Rimlanda, Kwestionariusz autyzmu z okresie poniemowlęcym (CHAT) S. Barona-Cohena, J. Allen, C. Gillberga, Skala CARS Schoplera.</li> <li>3. Charakterystyka psychologiczna osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu w różnych okresach rozwojowych. Specyfika funkcjonowanie poznawczego, emocjonalnego i społecznego, mowa, język i komunikacja osób z ASD w różnych okresach rozwojowych.</li> <li>4. Podstawy neuropsychologii. ASD i inne zaburzenia neurorozwojowe – afazja, mózgowe porażenie dziecięce, ADHD. Autyzm a niepełnosprawność intelektualna.</li> <li>5. Psychologiczne koncepcje autyzmu: teoria umysłu, funkcji wykonawczych i centralnej koherencji.</li> </ol>	

<b>NAZWA PRZEDMIOTU: Medyczne podstawy edukacji i terapii osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu</b>		
<b>EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>		
<b>Lp.</b>	<b>Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)</b>	<b>Wiedza</b>
	E.1A.W1.	Zna medyczne podstawy edukacji i terapii osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu.
	E.1A.W2.	Zna w pogłębionym stopniu specyfikę funkcjonowania osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu w aspekcie medycznym.
		<b>Umiejętności</b>
	E.1A.U1.	Potrafi analizować złożone problemy edukacji i terapii osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu korzystając z posiadanej wiedzy z obszaru medycznych podstaw zaburzeń ze spektrum autyzmu.
		<b>Kompetencje społeczne</b>
	E.1A.K2.	Dokonuje krytycznej oceny własnej wiedzy i umiejętności oraz korzysta z niej w procesie rozwiązywania złożonych procesów rehabilitacyjnych, edukacyjnych i terapeutycznych.
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>		

1. Anatomia i fizjologia układu nerwowego w kontekście deficytów i nieprawidłowości rozwojowych w spektrum autyzmu. Podstawy psychiatrii i psychopatologii. Podstawy neurologii.
2. Zaburzenia ze spektrum autyzmu a zaburzenia genetyczne i niepełnosprawności sprzężone (np. np. stwardnienie guzowate, fenyloketonuria, wrodzony zespół różyczkowy, Zespół kruchego X, infekcje wirusowe, zespół de Lange'a, zespół Williamsa, zespół Noonana, afazja padaczkowa (zespół Landau-Kleffnera), nieprawidłowości przemiany puryny, nieprawidłowości wchłaniania jelitowego – glutenu, i in.).
3. Narzędzia do monitorowania stanu zdrowia dzieci. Wybrane badania laboratoryjne, radiograficzne lub inne badania diagnostyczne służące ocenie dziecka z zaburzeniami ze spektrum autyzmu.
4. Choroby wieku dziecięcego i wybrane problemy medyczne dotyczące dzieci ze spektrum autyzmu: diety, suplementacja, farmakoterapia.
5. Zaburzenia ze spektrum autyzmu w medycznych klasyfikacjach nozologicznych (ICD, DSM) i klasyfikacji funkcjonalnej (ICF).

**NAZWA PRZEDMIOTU: Prawne podstawy edukacji i terapii osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu**

**EFEKTY UCZENIA SIĘ**

<b>Lp.</b>	<b>Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)</b>	<b>Wiedza</b>
	E.1A.W2.	Zna w pogłębionym stopniu strukturę i funkcję systemu kształcenia uczniów z zaburzeniami ze spektrum autyzmu w odniesieniu do prawa oświatowego.
	E.1A.W1.	Zna w pogłębionym stopniu prawne podstawy oddziaływań rehabilitacyjnych, edukacyjnych, terapeutycznych.
<b>Umiejętności</b>		
	E.1A.U1.	Potrafi analizować procesy i zjawiska oraz złożone i nietypowe problemy rehabilitacyjne, edukacyjne, terapeutyczne wykorzystując aktualną wiedzę teoretyczną z zakresu prawnych podstaw edukacji i terapii osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu; właściwie dobierać źródła wiedzy, dokonywać ich oceny, krytycznej analizy, syntezy, twórczej interpretacji i prezentacji.
<b>Kompetencje społeczne</b>		
	E.1A.K2.	Odpowiedzialnego pełnienia roli zawodowej związanej z podejmowaną działalnością



## TREŚCI PROGRAMOWE

1. Orzecznictwo.
2. Ubezwłasnowolnienie.
3. Ulgi i udogodnienia.
4. Standardy prawne organizacji edukacji i wsparcia społecznego osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu.
5. Prawo do edukacji dzieci z niepełnosprawnościami w Konwencji ONZ o prawach osób z niepełnosprawnościami z 13 grudnia 2006 r., Konstytucji z 2 kwietnia 1997 r. oraz w ustawie o systemie oświaty z 7 września 1991 r.
6. Orzekanie o specjalnych potrzebach edukacyjnych.
7. Realizacja prawa do edukacji dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu:
  - a. obowiązki organów prowadzących szkoły;
  - b. obowiązki szkoły;
  - c. indywidualizacja procesu kształcenia;
  - d. organizowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
8. Współpraca z rodziną dziecka z autyzmem w świetle prawa oświatowego.

## NAZWA PRZEDMIOTU: Warsztaty rozwijające kompetencje społeczne

### EFEKTY UCZENIA SIĘ

Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
	E.1A.W1.	Zna podstawowe metody i techniki rozwijające kompetencje społeczne w kontekście indywidualnym i grupowym.
		Umiejętności
	E.1A.U1.	Potrafi wykorzystywać poznane metody i techniki pozwalające na odkrywanie swoich mocnych stron oraz możliwości w sytuacjach trudnych. Potrafi zastosować określone metody integrujące grupę i rozwijające kompetencje komunikacyjne.
		Kompetencje społeczne
	E.1A.K2.	Dokonyuje krytycznej oceny własnej wiedzy i umiejętności oraz korzysta z niej w procesie rozwijania kompetencji społecznych w relacji z innymi.

## TREŚCI PROGRAMOWE

1. Techniki pozwalające poznać siebie, odkrywanie swoich mocnych stron, a także własnych możliwości w radzeniu sobie z trudnościami.
2. Sposoby w autoprezentacji
3. Metody integrujące grupę
4. Techniki rozwijające kompetencje komunikacyjne
5. Wykorzystywanie metod aktywizujących w pracy z grupą zróżnicowaną

**NAZWA PRZEDMIOTU: Metody terapii niedyrektywnej osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu**

**EFEKTY UCZENIA SIĘ**

<b>Lp.</b>	<b>Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)</b>	<b>Wiedza</b>
	E.1A.W2.	Zna w pogłębionym stopniu koncepcje terapii niedyrektywnej osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu oraz uwarunkowania skuteczności podejmowanych oddziaływań terapeutycznych.
	E.1A.W2.	Zna merytoryczne i metodyczne podstawy prowadzenia działań terapeutycznych z osobami z zaburzeniami ze spektrum autyzmu.
		<b>Umiejętności</b>
	E.1A.U2.	Potrafi projektować oraz prowadzić zajęcia terapeutyczne dla osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu, dokonywać ewaluacji realizowanych zajęć oraz generować niestandardowe rozwiązania konkretnych problemów terapeutycznych.
	E.1A.U2.	Analizować własne działania terapeutyczne, wskazywać obszary wymagające modyfikacji, eksperymentowania i wdrażania działań innowacyjnych.
		<b>Kompetencje społeczne</b>
	E.1A.K1.	Jest gotów do odpowiedzialnego pełnienia roli zawodowej związanej z podejmowanymi działaniami.

**TREŚCI PROGRAMOWE**

1. Wprowadzenie w zagadnienia terapii niedyrektywnej osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu: założenia, cele, zasady prowadzenia terapii. Metody psychologiczno-pedagogiczne stosowane w terapii osób z ASD, a praktyka oparta na dowodach (*evidence base practice*).
2. Prezentacja modeli niedyrektywnych:
  - Growth through Play,
  - Son rise-Metoda Opcji,
  - Model DIR/Floortime;
  - Metoda RDI – Metoda Rozwoju Relacji;
  - Terapia Handle;
  - Attention Autism;
  - podejście i model pracy H. Olechnowicz;
  - Metoda 3i;
3. Planowanie pracy z dzieckiem; wgląd w prowadzenie terapii; dokumentacja procesu terapeutycznego.
4. Przygotowanie do współpracy oraz współdziałanie środowiska rodzinnego, przedszkola/szkoły dziecka oraz innych podmiotów zaangażowanych w proces terapii dziecka/ucznia w modelu terapii niedyrektywnej.

<b>NAZWA PRZEDMIOTU: Metody terapii dyrektywnej osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu</b>		
<b>EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>		
<b>Lp.</b>	<b>Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)</b>	<b>Wiedza</b>
	E.1A.W2.	Zna w pogłębionym stopniu koncepcje terapii dyrektywnej osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu oraz uwarunkowania skuteczności podejmowanych oddziaływań terapeutycznych.
	E.1A.W2.	Zna merytoryczne i metodyczne podstawy prowadzenia działań terapeutycznych z osobami z zaburzeniami ze spektrum autyzmu.
		<b>Umiejętności</b>
	E.1A.U2.	Potrafi projektować oraz prowadzić zajęcia terapeutyczne dla osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu, dokonywać ewaluacji realizowanych zajęć oraz generować niestandardowe rozwiązania konkretnych problemów terapeutycznych.
	E.1A.U2.	Analizować własne działania terapeutyczne, wskazywać obszary wymagające modyfikacji, eksperymentowania i wdrażania działań innowacyjnych.
		<b>Kompetencje społeczne</b>
	E.1A.K1.	Jest gotów do odpowiedzialnego pełnienia roli zawodowej związanej z podejmowaną działalnością. -

## TREŚCI PROGRAMOWE

1. Wprowadzenie w zagadnienia terapii dyrektywnej osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu. Metody psychologiczno-pedagogiczne stosowane w terapii autyzmu, a praktyka oparta na dowodach (*evidence base practice*).
2. Program TEACCH - (ang. *Treatment and education of autistic and related communication handicapped children*) – kompleksowy program terapii i edukacji dzieci z autyzmem oraz dzieci z zaburzeniami w komunikacji.
3. Terapia wymuszonego kontaktu Holding; Metoda Stymulowanych Seryjnych Powtórzeń (SSP).
4. Stosowana Analiza Zachowania: założenia terapeutyczne; wyjaśnienie terminologii; cele terapii behawioralnej; techniki uczenia nowych zachowań (metoda wyodrębnionych prób, uczenie sytuacyjne, łańcuchy zachowań); dokumentacja procesu terapeutycznego. SAZ w uczeniu nowych umiejętności poznawczych, społeczno-emocjonalnych oraz zachowań komunikacyjnych.
5. Programowanie pracy z dzieckiem; przygotowanie do terapii, organizacja środowiska terapeutycznego; struktura otoczenia.
6. Trudności terapeutyczne w zakresie uczenia nowych zachowań; generalizacja umiejętności.
7. Plany aktywności dla dzieci z autyzmem. Uczenie samodzielności.
8. Włączenie środowiska rodzinnego i terapeutycznego/edukacyjnego w planowanie i przebieg terapii.

## NAZWA PRZEDMIOTU: Metody wspomagające terapię i edukację osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu

### EFEKTY UCZENIA SIĘ

Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
	E.1A.W2.	Zna w pogłębionym stopniu koncepcje terapii wspomagającej edukację i terapię osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu oraz uwarunkowania skuteczności podejmowanych oddziaływań terapeutycznych.
	E.1A.W2.	Zna merytoryczne i metodyczne podstawy prowadzenia działań terapeutycznych z osobami z zaburzeniami ze spektrum autyzmu.
		Umiejętności
	E.1A.U2.	Potrafi projektować oraz prowadzić zajęcia terapeutyczne dla osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu, dokonywać ewaluacji realizowanych zajęć oraz generować niestandardowe rozwiązania konkretnych problemów terapeutycznych.

	E.1A.U2.	Analizować własne działania terapeutyczne, wskazywać obszary wymagające modyfikacji, eksperymentowania i wdrażania działań innowacyjnych.
		<b>Kompetencje społeczne</b>
	E.1A.K1.	Jest gotów do odpowiedzialnego pełnienia roli zawodowej związanej z podejmowaną działalnością

### TREŚCI PROGRAMOWE

1. Metody wspomagające terapię osób z ASD:
  - Trening uwagi słuchowej Johansena,
  - Trening słuchowy Tomatisa;
  - Programy Aktywności Knill;
  - Metoda Dobrego Startu,
  - Metoda Domana,
  - Modelowanie z użyciem nagrań wideo w nauczaniu dzieci z zaburzeniami w spektrum autyzmu,
  - Metoda Ruchu Rozwijającego W. Sherborne;
  - Metoda Kepharta;
  - Metoda symultaniczno-sekwencyjna,
  - Metoda Frostig,
  - Metoda malowania dziesięcioma palcami,
  - Metody oparte na kontakcie ze zwierzętami;
  - Metody oparte na kontakcie ze sztuką.
2. Programowanie pracy z dzieckiem – scenariusze zajęć z wykorzystaniem wspomagających metod terapii i edukacji osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu.
3. Komputer, media i nowe technologie w terapii osób z ASD.

### NAZWA PRZEDMIOTU: Psychospołeczna sytuacja dorosłych osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i ich rodzin

#### EFEKTY UCZENIA SIĘ

Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
	E.1A.W2.	Zna współczesne podejścia do problemów dorosłych osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i ich rodzin (podmiotowość, autonomia, samostanowienie, jakość życia).
	E.1A.W1.	Zna w pogłębionym stopniu koncepcje rehabilitacji społecznej i zawodowej oraz wspierania dorosłych osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu oraz różnorodne uwarunkowania skuteczności podejmowanych oddziaływań.
		<b>Umiejętności</b>

	E.1A.U2.	Potrafi identyfikować i interpretować złożone zjawiska i problemy dorosłości osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu ukazując ich powiązania z różnymi obszarami pedagogiki specjalnej i innych nauk społecznych oraz humanistycznych i medycznych.
	E.1A.U2.	Potrafi analizować złożone i nietypowe problemy rehabilitacji dorosłych osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu wykorzystując aktualną wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki specjalnej w powiązaniu z naukami społecznymi, humanistycznymi i medycznymi; właściwie dobierać źródła wiedzy, dokonywać ich oceny, krytycznej analizy, syntezy, twórczej interpretacji i prezentacji.
		<b>Kompetencje społeczne</b>
	E.1A.K1.	Dokonyuje krytycznej oceny wiedzy i umiejętności własnych oraz innych specjalistów, kreatywnie korzysta z wiedzy naukowej w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych, zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązywaniem problemów.

### **TREŚCI PROGRAMOWE**

1. Trudna dorosłość osób z ASD – analiza kontekstu psychologicznego, medycznego, społecznego.
2. Kwestia ubezwłasnowolnienia a autonomia dorosłych osób z ASD.
3. Edukacja seksualna osób z ASD.
4. Formy wsparcia osób z ASD w dorosłym życiu i ich środowiska rodzinnego.
5. Problemy zatrudnienia dorosłych osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu.
6. Psychospołeczna sytuacja rodzin z dorosłą osobą z ASD: wyzwania rodzicielskie związane z okresem dojrzewania i dorosłości osoby z ASD; profesjonalna pomoc i wsparcie rodziny.

### **NAZWA PRZEDMIOTU: Komunikacja alternatywna i wspomagająca osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu**

#### **EFEKTY UCZENIA SIĘ**

<b>Lp.</b>	<b>Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)</b>	<b>Wiedza</b>
	E.1A.W2.	Zna metody komunikacji alternatywnej i wspomagającej wykorzystywane przez osoby z zaburzeniami ze spektrum autyzmu.
	E.1A.W2.	Zna metodyczne podstawy wprowadzania komunikacji alternatywnej i wspomagającej.
		<b>Umiejętności</b>

	E.1A.U1.	Potrafi dokonywać pogłębionej diagnozy kompetencji komunikacyjnych oraz potrzeb osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu w zakresie komunikacji alternatywnej i wspomagającej. Potrafi dobrać odpowiednią metodę do użytkownika AAC.
	E.1A.U2.	Potrafi planować, realizować i dokonywać ewaluacji procesu nauczania uczniów z zaburzeniami ze spektrum autyzmu komunikacji alternatywnej i wspomagającej, prognozować przebieg i skutki planowanych działań, wykorzystując aktualną wiedzę psychologiczną i pedagogiczną oraz różnorodne metody, techniki i narzędzia w tym zaawansowane techniki informacyjno-komunikacyjne.
		Potrafi projektować i przeprowadzać zajęcia edukacyjne i terapeutyczne z wykorzystaniem metod komunikacji alternatywnej i wspomagającej, dokonywać ewaluacji realizowanych zajęć, generować niestandardowe rozwiązania konkretnych problemów.
		<b>Kompetencje społeczne</b>
	E.1A.K2.	Dokonyuje krytycznej oceny własnej wiedzy i umiejętności oraz korzysta z niej w procesie rozwiązywania złożonych procesów rehabilitacyjnych, edukacyjnych i terapeutycznych.

### **TREŚCI PROGRAMOWE**

1. Elementy komunikacji niewerbalnej w procesie porozumiewania się.
2. AAC – definicja, terminologia, klasyfikacja: metody wspomagane i niewspomagane komunikacji AAC a zaburzenia ze spektrum autyzmu.
3. Metody komunikacji alternatywnej i wspomagającej: system symboli jednoznacznych, Piktogramy, PCS, Makaton, system PECS.
4. Pomoce komunikacyjne. Tworzenie przykładowych pomocy komunikacyjnych.
5. Dobór właściwej metody AAC stosowanie do indywidualnych potrzeb osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu.
6. Łączenie różnych metod AAC.
7. Metoda ułatwionej komunikacji w porozumiewaniu się osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu.
7. Wykorzystanie sprzętu technicznego do komunikowania i tworzenia pomocy niezbędnych w procesie porozumiewania się.
8. Wytyczne do pracy z rodziną i z otoczeniem osoby niemówiącej.
9. Wykorzystanie metod komunikacji alternatywnej w praktyce.

### **NAZWA PRZEDMIOTU: Wybrane metody i techniki terapii zachowań trudnych**

#### **EFEKTY UCZENIA SIĘ**

<b>Lp.</b>	<b>Odniesienie do efektów kierunkowych</b>	<b>Wiedza</b>
------------	--	---------------

	<b>(symbol efektu)</b>	
	E.1A.W1.	Zna w pogłębionym stopniu rodzaje oraz przyczyny zachowań trudnych u osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu oraz wynikające z nich specjalne potrzeby uczestników złożonego procesu edukacji, rehabilitacji, terapii.
	E.1A.W2.	Zna metody i techniki wykorzystywane w pracy nad zachowaniami trudnymi u osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu.
		<b>Umiejętności</b>
	E.1A.U1.	Potrafi dokonać oceny funkcjonalnej zachowań trudnych osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu.
	E.1A.U2.	Potrafi projektować i przeprowadzać zajęcia edukacyjne i terapeutyczne z wykorzystaniem metod i form pracy nad zachowaniami trudnymi, dokonywać ewaluacji realizowanych zajęć, generować niestandardowe rozwiązania konkretnych problemów.
		<b>Kompetencje społeczne</b>
	E.1A.K1.	Jest gotów do odpowiedzialnego pełnienia roli zawodowej związanej z podejmowaną działalnością

### **TREŚCI PROGRAMOWE**

1. Korekcja zachowania i rozwiązywanie problemów wychowawczych u dzieci (uczniów) z ASD.
2. Wprowadzenie w problematykę zachowań trudnych: kryteria oceny trudnego zachowania, rodzaje zachowań trudnych, funkcje zachowań trudnych, przyczyny zachowań trudnych.
3. Założenia modelu A-B-C w pracy nad trudnymi zachowaniami osób z ASD.
4. Funkcjonalna i behawioralna ocena zachowań trudnych na potrzeby planowania działań terapeutycznych. Kwestionariusz Oceny Funkcjonalnej Zachowań Trudnych J. Kozłowskiego.
5. Radzenie sobie z zachowaniami trudnymi: metody i techniki pracy z trudnymi zachowaniami.
6. Kryteria oceny i ewaluacji efektywności pracy nad trudnymi zachowaniami. Dokumentowanie przebiegu terapii.
7. Włączenie środowiska szkolnego/przedszkolnego i rodzinnego w przebieg terapii.
8. Planowanie interwencji terapeutycznej – studium przypadku.

### **NAZWA PRZEDMIOTU: Trening Umiejętności Społecznych w terapii osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu**

#### **EFEKTY UCZENIA SIĘ**

<b>Lp.</b>	<b>Odniesienie do efektów kierunkowych</b>	<b>Wiedza</b>
------------	--	---------------



	<b>(symbol efektu)</b>	
	E.1A.W1.	Zna w pogłębionym stopniu przejawy zaburzeń w rozwoju społecznym i emocjonalnym osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu oraz wynikające z nich specjalne potrzeby uczestników złożonego procesu edukacji, rehabilitacji, terapii.
	E.1A.W2.	Zna metodykę prowadzenie zajęć Treningu Umiejętności Społecznych dla osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu.
		<b>Umiejętności</b>
	E.1A.U1.	Potrafi dokonać diagnozy potrzeb osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu w zakresie umiejętności społecznych.
	E.1A.U2.	Potrafi projektować i przeprowadzać zajęcia Treningu Umiejętności Społecznych, dokonywać ewaluacji realizowanych zajęć, generować niestandardowe rozwiązania konkretnych problemów.
		<b>Kompetencje społeczne</b>
	E.1A.K1.	Jest gotów do odpowiedzialnego pełnienia roli zawodowej związanej z prowadzoną działalnością

### TREŚCI PROGRAMOWE

1. Wprowadzenie w zagadnienia Treningu Umiejętności Społecznych – rys historyczny, główne założenia, adresaci TUS, cele zajęć TUS, struktura i plan zajęć TUS; tematy TUS; lista umiejętności wg Goldsteina.
2. Modelowanie, odgrywanie ról, informacja zwrotna, transfer- jako stałe elementy zajęć.
3. Organizacja zajęć i grupy: dobór członków grupy; liczebność, kontrakt; formy zajęć – stacjonarne i zajęcia w terenie; czas trwania i częstotliwość; trenerzy TUS.
4. Uczucie nowych umiejętności – instrukcje zachowań i znaczenie wizualizacji.
5. Zalety Treningu Umiejętności Społecznych.
6. Scenariusze zajęć TUS dla dzieci/młodzieży/dorosłych osób z ASD.

### NAZWA PRZEDMIOTU: **Diagnoza funkcjonalna osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu**

#### EFEKTY UCZENIA SIĘ

<b>Lp.</b>	<b>Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)</b>	<b>Wiedza</b>
	E.1A.W1.	Zna rozbudowane metody diagnozowania specjalnych potrzeb edukacyjnych dzieci i młodzieży z zaburzeniami ze spektrum autyzmu.

		<b>Umiejętności</b>
	E.1A.U1.	Potrafi dokonywać pogłębionej diagnozy i oceniania złożonych sytuacji rehabilitacyjnych, edukacyjnych, terapeutycznych dzieci i młodzieży z zaburzeniami ze spektrum autyzmu.
	E.1A.U2.	Potrafi pracować w zespole diagnozującym pełniąc różne role, podejmować i wyznaczać zadania, współpracować z innymi specjalistami w trakcie diagnozy; kierować pracą zespołu, podejmować w nim wiodącą rolę w tym: planować, organizować i monitorować realizację złożonych zespołowych działań diagnostycznych.
		<b>Kompetencje społeczne</b>
	E.1A.K1.	Jest gotów do odpowiedzialnego pełnienia roli zawodowej związanej z prowadzonymi działaniami -

### **TREŚCI PROGRAMOWE**

1. Prezentacja narzędzia diagnozy specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów z zaburzeniami ze spektrum autyzmu stosowane w wybranych obszarach funkcjonowania: komunikacja i kontakty międzyludzkie, procesy myślowe i przyswajanie informacji, zachowanie i rozwój społeczny, rozwój zmysłów i/lub rozwój fizyczny (m.in. arkusze obserwacji; VB-MAPP – Ocena osiągnięcia kamieni milowych rozwoju i planowanie terapii; Profil Psychoedukacyjny PEP–R; Profil Psychoedukacyjny dla młodzieży i dorosłych (AAPEP); KORP - Karta Oceny Rozwoju Psychoruchowego Dziecka; LUM – Lista Umiejętności Ucznia; Kwestionariusz do Oceny Funkcjonalnej Zachowań Niepożądanych. J. Kozłowski; wybrane formularze i listy kontrolne (badania przesiewowe dla nauczycieli) pod kątem zaburzeń sensorycznych u dziecka – J. Koomar, C. Kranovitz i in.).
2. Wybór narzędzi diagnostycznych z uwzględnieniem poziomu rozwoju intelektualnego uczniów oraz współwystępujących zaburzeń rozwojowych. Przygotowanie do wywiadu z rodzicami, nauczycielami i specjalistami pracującymi z uczniem, opracowanie wskazań do analizy dokumentów.
3. Diagnoza funkcjonalna uczniów z zaburzeniami ze spektrum autyzmu: analiza informacji uzyskanych w wywiadach z rodzicami, terapeutami, nauczycielami; analiza dokumentacji dziecka/ucznia oraz diagnoza specjalnych potrzeb edukacyjnych ucznia z zaburzeniami ze spektrum autyzmu w poszczególnych obszarach funkcjonowania warunkujących ich specjalne potrzeby edukacyjne: komunikacja i kontakty międzyludzkie, procesy myślowe i przyswajanie informacji, zachowanie i rozwój społeczny, rozwój zmysłów i/lub rozwój fizyczny – studium indywidualnego przypadku.
4. Diagnoza psychopedagogiczna uczniów z ASD – profile funkcjonalne. Określenie mocnych i słabych stron funkcjonowania ucznia - interpretacja wyników diagnozy służąca określeniu specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów. Wyznaczenie kierunków pracy edukacyjno – terapeutycznej – przygotowanie teczek diagnostycznych.

<b>NAZWA PRZEDMIOTU: Współpraca z rodziną uczniów z zaburzeniami ze spektrum autyzmu</b>		
<b>EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>		
<b>Lp.</b>	<b>Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)</b>	<b>Wiedza</b>
	E.1A.W1.	Zna współczesne podejścia do problemów rodzin z dzieckiem z niepełnosprawnością.
	E.1A.W2.	Zna merytoryczne podstawy oraz metody współpracy z rodziną dziecka/ucznia z zaburzeniami ze spektrum autyzmu.
		<b>Umiejętności</b>
	E.1A.U2.	Potrafi identyfikować i interpretować złożone zjawiska i problemy sytuacji psychospołecznej rodzin z dzieckiem z zaburzeniami ze spektrum autyzmu ukazując ich powiązania z różnymi obszarami pedagogiki specjalnej i innych nauk społecznych oraz humanistycznych i medycznych.
	E.1A.U1.	Potrafi dokonywać pogłębionej diagnozy środowiska rodzinnego dziecka/ucznia.
	E.1A.U2.	Potrafi projektować współpracę z rodzicami, dokonywać ewaluacji podejmowanych działań, generować niestandardowe rozwiązania konkretnych problemów.
		<b>Kompetencje społeczne</b>
	E.1A.K1.	Dokonyuje krytycznej oceny wiedzy i umiejętności własnych oraz innych specjalistów, kreatywnie korzysta z wiedzy naukowej w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych, zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązywaniem problemów.
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sytuacja psychospołeczna rodziny z dzieckiem z ASD.</li> <li>2. Problematyka zespołu wyplenienia sił u rodziców dzieci z ASD - analiza badań empirycznych, przyczyny i symptomatologia, wpływ na funkcjonowanie dziecka i współpracę ze środowiskiem szkolnym i terapeutycznym.</li> <li>3. Diagnoza środowiska rodzinnego dziecka z zaburzeniami ze spektrum autyzmu.</li> <li>4. Postawy rodzicielskie pozytywne i negatywne oraz ich konsekwencje dla rozwoju dziecka oraz zakresu współpracy ze szkołą, nauczycielami i specjalistami. Specyfika postaw rodzicielskich rodziców dzieci z ASD. Cele, zasady, metody i formy pracy z rodzicami reprezentującymi różne postawy.</li> <li>4. Uwarunkowania współpracy z rodzicami dziecka/ ucznia z ASD z perspektywy rodzicami, nauczyciela, terapeuty. Zasoby rodzinne w procesie wspierania rozwoju dziecka z autyzmem.</li> </ol>		

5. Rodzic o postawie nadmiernie ochraniającej, unikającej, nadmiernie wymagającej, odtrącającej. Realizacja celu poznawczego, motorycznego, emocjonalnego we współpracy z rodzicami. Kontrakt z rodzicami ucznia.
6. Praca z rodzicami dziecka z ASD, wsparcie terapeutyczne i pomoc psychospołeczna rodziny. Formy wsparcia rodziny z dzieckiem z ASD. Formy współpracy z rodziną: indywidualne (rozmowy indywidualne o osiągnięciach, możliwościach i trudnościach dziecka, pomoc rodzicom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych, spotkania z udziałem eksperta, spotkania trójstronne, spotkania w domu ucznia) i grupowe (spotkania inauguracyjne współpracy, spotkania okresowe – wywiadówki, okolicznościowe, konferencje dla rodziców, warsztaty, szkolenia, rozwiązywanie sytuacji konfliktowych).
7. Metoda C. Sutton w pracy z rodzicami dzieci/uczniów z ASD.
8. Opracowywanie planu współpracy z rodzicami dziecka z ASD.

### 3.2.2. Przygotowanie dydaktyczno-metodyczne

<b>NAZWA PRZEDMIOTU: Konstruowanie programów terapeutycznych dla dzieci, młodzieży i dorosłych osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu</b>		
<b>EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>		
<b>Lp.</b>	<b>Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)</b>	<b>Wiedza</b>
	E.2A.W1.	Zna rozbudowane metody diagnozowania specjalnych potrzeb edukacyjnych dzieci i młodzieży z zaburzeniami ze spektrum autyzmu.
		<b>Umiejętności</b>
	E.2A.U1.	<p>Potrafi dokonywać pogłębionej diagnozy i oceniania złożonych sytuacji rehabilitacyjnych, edukacyjnych, terapeutycznych dzieci i młodzieży z zaburzeniami ze spektrum autyzmu.</p> <p>Potrafi planować, realizować i dokonywać ewaluacji procesu wychowania, nauczania uczniów z zaburzeniami ze spektrum autyzmu, prognozować przebieg i skutki planowanych działań, wykorzystując aktualną wiedzę psychologiczną i pedagogiczną oraz różnorodne metody, techniki i narzędzia w tym zaawansowane techniki informacyjno-komunikacyjne.</p> <p>Potrafi pracować w zespole pełniąc różne role, podejmować i wyznaczać zadania, współpracować z innymi specjalistami i uczestnikami procesu rehabilitacji, edukacji, terapii; kierować pracą zespołu, podejmować w nim wiodącą rolę w tym: planować, organizować i monitorować realizację złożonych zespołowych działań pedagogicznych.</p>

		<b>Kompetencje społeczne</b>
	E.2A.K2. E.2A.K3. E.2A.K4.	Jest gotów do odpowiedzialnego pełnienia roli zawodowej związanej z działalnością rehabilitacyjną, edukacyjną, terapeutyczną
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Analiza wyników wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia – studium indywidualnego przypadku.</li> <li>2. Planowanie pracy dydaktyczno-wychowawczej i terapeutycznej z osobami z zaburzeniami ze spektrum autyzmu w oparciu o WOPFU.</li> <li>3. Konstruowanie Indywidualnego Programu Edukacyjno–Terapeutycznego; Programu Terapeutycznego.</li> <li>4. Ewaluacja Indywidualnego Programu Edukacyjno– Terapeutycznego.</li> <li>5. Modyfikacja Indywidualnego Programu Edukacyjno–Terapeutycznego.</li> </ol>		

<b>NAZWA PRZEDMIOTU: Metodyka wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu</b>		
<b>EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>		
<b>Lp.</b>	<b>Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)</b>	<b>Wiedza</b>
	E.2A.W1.	<p>Zna w pogłębionym stopniu proces zaburzonego rozwoju małego dziecka z zaburzeniami ze spektrum autyzmu (w aspekcie biologicznym, psychologicznym i społecznym) oraz wynikające z niego specjalne potrzeby uczestników złożonego procesu edukacji, rehabilitacji, terapii.</p> <p>Zna w pogłębionym stopniu koncepcje wczesnego wspomaganie rozwoju małego dziecka z ASD oraz różnorodne uwarunkowania skuteczności podejmowanych oddziaływań</p> <p>Zna merytoryczne i metodyczne podstawy prowadzenia zajęć wczesnego wspomaganie rozwoju małego dziecka z zaburzeniami ze spektrum autyzmu.</p>
		<b>Umiejętności</b>
	E.2A.U1.	Potrafi planować, realizować i dokonywać ewaluacji procesu wczesnego wspomaganie rozwoju małego dziecka z zaburzeniami ze spektrum autyzmu., prognozować przebieg i skutki planowanych działań, wykorzystując aktualną wiedzę psychologiczną i pedagogiczną oraz różnorodne metody, techniki i narzędzia w tym zaawansowane techniki informacyjno-komunikacyjne .

	E.2A.U1.	<p>Potrafi projektować i przeprowadzać zajęcia wczesnego wspomaganie rozwoju małego dziecka z zaburzeniami ze spektrum autyzmu., dokonywać ewaluacji realizowanych zajęć, generować niestandardowe rozwiązania konkretnych problemów.</p> <p>Pracować w zespole wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka pełniąc różne role, podejmować i wyznaczać zadania, współpracować z innymi specjalistami; kierować pracą zespołu, podejmować w nim wiodącą rolę w tym: planować, organizować i monitorować realizację złożonych zespołowych działań pedagogicznych.</p>
		<b>Kompetencje społeczne</b>
	E.2A.K1. E.2A.K2. E.2A.K3. E.2A.K4.	Jest gotów do odpowiedzialnego pełnienia roli zawodowej związanej z działalnością rehabilitacyjną, edukacyjną, terapeutyczną, w tym: okazywać empatię małym dzieciom potrzebującym wsparcia i pomocy; rozwiązywać konflikty w grupie wychowawczej; samodzielnie pogłębiać wiedzę pedagogicznej; podejmować współpracę z nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy.
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>		
<p><b>TREŚCI WYKŁADÓW:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cele, istota i znaczenie wczesnej interwencji dla przebiegu procesu terapeutycznego oraz poziomu funkcjonowania dziecka z ASD.</li> <li>2. Standardy wczesnego wspomaganie rozwoju w ujęciu systemowym.</li> <li>3. Praca w zespole terapeutycznym wczesnego wspomaganie rozwoju małego dziecka.</li> <li>4. Strategie terapeutyczne we wczesnym wspomaganie rozwoju małego dziecka.</li> <li>5. Wczesna interwencja terapeutyczna: metoda wczesnego startu dla dziecka z autyzmem (Early Start Denver Model ESDM).</li> </ol> <p><b>TREŚCI ĆWICZEŃ:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wczesne symptomy zaburzeń autystycznych w rozwoju poznawczym, mowy i społecznym dziecka (0-6 r.ż).</li> <li>2. Wpływ zaburzenia i poziomu funkcjonowania dziecka na kompetencje komunikacyjne oraz poznawcze i społeczne.</li> <li>3. Deficyty komunikacyjne w mowie dziecka z autyzmem: deficyty ilościowe (ograniczenia, opóźnienia, brak mowy), deficyty jakościowe (echolalia, użycie zaimków, neologizmy, metafory, język stereotypowy, deficyty w artykułowaniu) i deficyty w pragmatycznym użyciu języka.</li> <li>4. Rozumienie mowy, odniesienie percepcji mowy do teorii umysłu i centralnej koherencji.</li> <li>5. Sposoby kształtowania umiejętności przedjęzykowych dziecka (wspólne pole uwagi, naprzemiennosc).</li> <li>6. Problemy z nabywaniem systemu językowego przez wysoko funkcjonujące dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu (Zespołem Aspergera).</li> <li>7. Sposoby rozwijania umiejętności kluczowych (naśladowanie, uwaga, motywacja, współdziałanie, wskazywanie itd.).</li> </ol>		

8. Funkcja i wykorzystanie zabawy w terapii małego dziecka z zaburzeniami ze spektrum autyzmem.
9. Tworzenie programu wczesnego wspomagania rozwoju dziecka z diagnozą autyzmu.

<b>NAZWA PRZEDMIOTU: Metodyka kształcenia i wychowania dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu w przedszkolu</b>		
<b>EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>		
<b>Lp.</b>	<b>Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)</b>	<b>Wiedza</b>
	E.2A.W1.	Zna w pogłębionym stopniu proces zaburzonego rozwoju dziecka z zaburzeniami ze spektrum autyzmu (w aspekcie biologicznym, psychologicznym i społecznym) w wieku przedszkolnym oraz wynikające z niego specjalne potrzeby uczestników złożonego procesu edukacji, rehabilitacji, terapii. Zna w pogłębionym stopniu koncepcje edukacji przedszkolnej dzieci z ASD oraz różnorodne uwarunkowania skuteczności podejmowanych oddziaływań Zna merytoryczne i metodyczne podstawy prowadzenia zajęć edukacji przedszkolnej dla dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu.
		<b>Umiejętności</b>
	E.2A.U1.	Potrafi planować, realizować i dokonywać ewaluacji procesu edukacji przedszkolnej dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu., prognozować przebieg i skutki planowanych działań, wykorzystując aktualną wiedzę psychologiczną i pedagogiczną oraz różnorodne metody, techniki i narzędzia w tym zaawansowane techniki informacyjno-komunikacyjne . Potrafi projektować i przeprowadzać zajęcia edukacji przedszkolnej dla dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu., dokonywać ewaluacji realizowanych zajęć, generować niestandardowe rozwiązania konkretnych problemów.
		<b>Kompetencje społeczne</b>
	E.2A.K1. E.2A.K2. E.2A.K3. E.2A.K4.	Jest gotów do odpowiedzialnego pełnienia roli zawodowej związanej z działalnością rehabilitacyjną, edukacyjną, terapeutyczną w przedszkolu, w tym: okazywać empatię dzieciom potrzebującym wsparcia i pomocy; rozwiązywać konflikty w grupie wychowawczej; samodzielnie pogłębiać wiedzę pedagogicznej; podejmować współpracę z nauczycielami w przedszkolu i specjalistami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy.

## TREŚCI PROGRAMOWE

1. Dziecko z ASD w przedszkolu specjalnym, integracyjnym lub ogólnodostępnym. Integracja ze środowiskiem rówieśniczym. Trudności dziecka z ASD na etapie edukacji przedszkolnej i wynikające z nich specjalne potrzeby w zakresie opieki, wychowania, terapii i edukacji.
2. Organizacja i dostosowanie środowiska przedszkolnego do specjalnych potrzeb i możliwości rozwojowych dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu. Organizacja zajęć przedszkolnych. Zasady pracy w przedszkolu.
3. Etapy kształtowania umiejętności komunikacyjnych, społecznych i poznawczych dziecka z ASD w wieku przedszkolnym.
4. Wybrane metody i formy pracy w przedszkolu - wspieranie rozwoju dziecka z ASD w obszarze: komunikacja i kontakty międzyludzkie, procesy myślowe i przyswajanie informacji, zachowanie i rozwój społeczny, rozwój zmysłów i/lub rozwój fizyczny, samodzielność i samoobsługa.
5. Metody oparte na rozwoju zabawy; włączanie do codziennych aktywności, prostych płaśów, rymowanek; wdrażanie do korzystania z planów aktywności, historyjek społecznych.
6. Formy i metody nauczania w kształtowaniu gotowości dziecka do czytania i pisania.
7. Gotowość dziecka z ASD do podjęcia nauki w szkole.
8. Planowanie pracy z dzieckiem z ASD w przedszkolu – scenariusze zajęć.

## NAZWA PRZEDMIOTU: **Metodyka kształcenia i wychowania uczniów z zaburzeniami ze spektrum autyzmu -1**

### EFEKTY UCZENIA SIĘ

Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
	E.2A.W1.	Zna w pogłębionym stopniu proces zaburzonego rozwoju uczniów z zaburzeniami ze spektrum autyzmu (w aspekcie biologicznym, psychologicznym i społecznym) oraz wynikające z niego specjalne potrzeby uczestników złożonego procesu edukacji, rehabilitacji, terapii.
	E.2A.W1.	Zna w pogłębionym stopniu koncepcje wychowania i kształcenia uczniów z ASD oraz różnorodne uwarunkowania skuteczności podejmowanych oddziaływań Zna merytoryczne i metodyczne podstawy prowadzenia zajęć dydaktycznych dla uczniów z zaburzeniami ze spektrum autyzmu na różnych etapach kształcenia w placówkach ogólnodostępnych i integracyjnych.
		<b>Umiejętności</b>
	E.2A.U1.	Potrafi planować, realizować i dokonywać ewaluacji procesu wychowania i kształcenia uczniów z zaburzeniami ze spektrum autyzmu., prognozować przebieg i skutki planowanych działań, wykorzystując aktualną wiedzę psychologiczną i pedagogiczną oraz różnorodne metody, techniki i narzędzia w tym zaawansowane techniki informacyjno-komunikacyjne .



		Potrafi projektować i przeprowadzać zajęcia dydaktyczne dla uczniów z zaburzeniami ze spektrum autyzmu na różnych etapach kształcenia w placówkach integracyjnych i ogólnodostępnych, dokonywać ewaluacji realizowanych zajęć, generować niestandardowe rozwiązania konkretnych problemów.
		<b>Kompetencje społeczne</b>
	E.2A.K1. E.2A.K2. E.2A.K3. E.2A.K4.	Jest gotów do odpowiedzialnego pełnienia roli zawodowej związanej z działalnością rehabilitacyjną, edukacyjną, terapeutyczną w tym: okazywać empatię uczniom potrzebującym wsparcia i pomocy; rozwiązywać konflikty w klasie szkolnej i grupie wychowawczej; samodzielnie pogłębiać wiedzę pedagogiczną; podejmować współpracę z nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy.

### TREŚCI PROGRAMOWE

1. Podstawa programowa kształcenia ogólnego w szkole podstawowej, adaptacja treści i realizacja w stosunku do uczniów z zaburzeniami ze spektrum autyzmu.
2. Projektowanie przestrzeni klasy szkolnej dla uczniów z zaburzeniami ze spektrum autyzmu.
3. Dostosowanie zajęć pod względem organizacyjnym, metodycznym i terapeutycznym dla uczniów z zaburzeniami ze spektrum autyzmu.
4. Dostosowanie treści i form sprawdzianów dla uczniów z zaburzeniami ze spektrum autyzmu.
5. Dostosowanie wymagań edukacyjnych do specjalnych potrzeb uczniów z ASD.
6. Metodyka zajęć aktywizujących w grupie szkolnej. Rozwijanie zamiłowań i zainteresowań, a doradztwo zawodowe i wspieranie rozwoju zawodowego ucznia (osób) z ASD.
7. Współorganizowanie zajęć dydaktycznych (co-teaching) przez nauczyciela wspierającego ucznia z ASD i innymi zaburzeniami neurorozwojowymi.

**NAZWA PRZEDMIOTU: Metodyka kształcenia i wychowania uczniów z zaburzeniami ze spektrum autyzmu -2 (uczeń z autyzmem i współwystępującą niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym)**

### EFEKTY UCZENIA SIĘ

Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
	E.2A.W1.	Zna w pogłębionym stopniu proces zaburzonego rozwoju uczniów z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i współwystępującą niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym (w aspekcie biologicznym, psychologicznym i społecznym) oraz wynikające z niego specjalne potrzeby uczestników złożonego procesu edukacji,

		rehabilitacji, terapii.
		Zna w pogłębionym stopniu koncepcje wychowania i kształcenia uczniów z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i współwystępującą niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym oraz różnorodne uwarunkowania skuteczności podejmowanych oddziaływań
		Zna merytoryczne i metodyczne podstawy prowadzenia zajęć dydaktycznych uczniów z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i współwystępującą niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym na różnych etapach kształcenia.
		<b>Umiejętności</b>
	E.2A.U1.	Potrafi planować, realizować i dokonywać ewaluacji procesu wychowania i kształcenia uczniów z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i współwystępującą niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, prognozować przebieg i skutki planowanych działań, wykorzystując aktualną wiedzę psychologiczną i pedagogiczną oraz różnorodne metody, techniki i narzędzia w tym zaawansowane techniki informacyjno-komunikacyjne .
		Potrafi projektować i przeprowadzać zajęcia dydaktyczne dla uczniów z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i współwystępującą niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym na różnych etapach kształcenia w placówkach specjalnych dokonywać ewaluacji realizowanych zajęć, generować niestandardowe rozwiązania konkretnych problemów.
		<b>Kompetencje społeczne</b>
	E.2A.K1. E.2A.K2. E.2A.K3. E.2A.K4.	Jest gotów do odpowiedzialnego pełnienia roli zawodowej związanej z działalnością rehabilitacyjną, edukacyjną, terapeutyczną , w tym: okazywać empatię uczniom potrzebującym wsparcia i pomocy; rozwiązywać konflikty w klasie szkolnej i grupie wychowawczej; samodzielnie pogłębiać wiedzę pedagogicznej; podejmować współpracę z nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy.
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Podstawa programowa kształcenia ogólnego w szkole podstawowej i szkole przysposabiającej do pracy dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym.</li> <li>2. Charakterystyka funkcjonowania uczniów z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym. Zasady pracy z uczniem w kontekście dysfunkcji komunikacyjnych, społecznych, poznawczych, sensorycznych. Strukturalizacja otoczenia.</li> <li>3. Dostosowanie warunków edukacji do specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i współwystępującą niepełnosprawnością intelektualną.</li> <li>4. Specyfika planowania pracy wychowawczo-dydaktycznej na każdym etapie edukacyjnym. Cele i zadania edukacji.</li> <li>5. Metody i formy pracy usprawniające zaburzone funkcje społeczno - emocjonalne,</li> </ol>		

poznawcze, motoryczne, komunikację, stymulacja sensoryczna. Trening czystości, rozwijanie umiejętności samoobsługowych.

6. Tworzenie pomocy dydaktycznych.
7. Planowanie pracy dydaktyczno-wychowawczej w szkole podstawowej – scenariusze zajęć edukacyjnych.
8. Sytuacja edukacyjna ucznia w szkole przysposabiającej do pracy.
9. Planowanie pracy dydaktyczno-wychowawczej w szkole przysposabiającej do pracy - scenariusze zajęć edukacyjnych
10. Metodyka zajęć aktywizujących w grupie szkolnej. Rozwijanie zamiłowań i zainteresowań, a doradztwo zawodowe i wspieranie rozwoju zawodowego ucznia (osób) z ASD i współwystępującą niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym.

**NAZWA PRZEDMIOTU: Metodyka zajęć rewalidacyjnych z uczniem z zaburzeniem ze spektrum autyzmu – 1**

**EFEKTY UCZENIA SIĘ**

<b>Lp.</b>	<b>Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)</b>	<b>Wiedza</b>
	E.2A.W1.	Zna w pogłębionym stopniu koncepcje rewalidacji uczniów z ASD oraz różnorodne uwarunkowania skuteczności podejmowanych oddziaływań Zna merytoryczne i metodyczne podstawy prowadzenia zajęć rewalidacyjnych dla uczniów z zaburzeniami ze spektrum autyzmu na różnych etapach kształcenia.
		<b>Umiejętności</b>
	E.2A.U1.	Potrafi planować, realizować i dokonywać ewaluacji programu rewalidacji uczniów z zaburzeniami ze spektrum autyzmu, prognozować przebieg i skutki planowanych działań, wykorzystując aktualną wiedzę psychologiczną i pedagogiczną oraz różnorodne metody, techniki i narzędzia w tym zaawansowane techniki informacyjno-komunikacyjne .
	E.2A.U1.	Potrafi projektować i przeprowadzać zajęcia rewalidacyjne dla uczniów z zaburzeniami ze spektrum autyzmu na różnych etapach kształcenia, dokonywać ewaluacji realizowanych zajęć, generować niestandardowe rozwiązania konkretnych problemów.
		<b>Kompetencje społeczne</b>
	E.2A.K1. E.2A.K2. E.2A.K3. E.2A.K4.	Jest gotów do odpowiedzialnego pełnienia roli zawodowej związanej z działalnością rehabilitacyjną, edukacyjną, terapeutyczną, w tym: okazywać empatię dzieciom i uczniom potrzebującym wsparcia i pomocy; rozwiązywać konflikty w klasie szkolnej i grupie wychowawczej; samodzielnie pogłębiać wiedzę pedagogicznej; podejmować współpracę z nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy.

## TREŚCI PROGRAMOWE

1. Podstawy prawne, zadania i zasady organizacji zajęć rewalidacyjnych w placówkach integracyjnych i ogólnodostępnych.
2. Metody i formy usprawniania funkcji poznawczych (m.in. pamięć, uwaga, spostrzeganie, myślenie) uczniów z zaburzeniami ze spektrum autyzmu.
3. Metody i formy usprawniania funkcji percepcyjno-motorycznych.
4. Metody usprawniające funkcjonowanie społeczno-emocjonalne.
5. Metody i formy usprawniania mowy i komunikacji.
6. Zaburzenia funkcji percepcyjno-motorycznych a trudności w nabywaniu umiejętności czytania, pisania i uczenia się matematyki. Metody i techniki wspierające rozwój umiejętności szkolnych.
7. Zasady wyznaczania kierunków działań diagnostyczno-terapeutycznych.
8. Zasady programowania jednostki metodycznej – konstruowanie scenariuszy zajęć.
9. Program zajęć rewalidacyjnych – projektowanie w oparciu o diagnozę i opis indywidualnego przypadku ucznia z ASD.

**NAZWA PRZEDMIOTU: Metodyka zajęć rewalidacyjnych z uczniem z zaburzeniem ze spektrum autyzmu -2 (uczeń ze współwystępującą niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym)**

### EFEKTY UCZENIA SIĘ

Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
	E.2A.W1.	Zna w pogłębionym stopniu koncepcje rewalidacji uczniów z ASD oraz różnorodne uwarunkowania skuteczności podejmowanych oddziaływań Zna merytoryczne i metodyczne podstawy prowadzenia zajęć rewalidacyjnych dla uczniów z zaburzeniami ze spektrum autyzmu na różnych etapach kształcenia.
		<b>Umiejętności</b>
	E.2A.U1.	Potrafi planować, realizować i dokonywać ewaluacji programu rewalidacji uczniów z zaburzeniami ze spektrum autyzmu, prognozować przebieg i skutki planowanych działań, wykorzystując aktualną wiedzę psychologiczną i pedagogiczną oraz różnorodne metody, techniki i narzędzia w tym zaawansowane techniki informacyjno-komunikacyjne . Potrafi projektować i przeprowadzać zajęcia rewalidacyjne dla uczniów z zaburzeniami ze spektrum autyzmu na różnych etapach kształcenia, dokonywać ewaluacji realizowanych zajęć, generować niestandardowe rozwiązania konkretnych problemów.

		<b>Kompetencje społeczne</b>
	E.2A.K1. E.2A.K2. E.2A.K3. E.2A.K4.	Jest gotów do odpowiedzialnego pełnienia roli zawodowej związanej z działalnością rehabilitacyjną, edukacyjną, terapeutyczną, w tym m.in.: okazywać empatię dzieciom i uczniom potrzebującym wsparcia i pomocy; rozwiązywać konflikty w klasie szkolnej i grupie wychowawczej; samodzielnie pogłębiać wiedzę pedagogicznej; podejmować współpracę z nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy.

### TREŚCI PROGRAMOWE

1. Podstawy prawne, zadania i zasady organizacji zajęć rewalidacyjnych w placówkach specjalnych.
2. Metody i formy usprawniania funkcji poznawczych (m.in. pamięć, uwaga, spostrzeganie, myślenie) uczniów z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym.
3. Metody i formy usprawniania funkcji percepcyjno - motorycznych.
4. Metody usprawniające funkcjonowanie społeczno-emocjonalne.
5. Metody i formy usprawniania mowy i komunikacji.
7. Zasady wyznaczania kierunków działań diagnostyczno-terapeutycznych.
8. Zasady programowania jednostki metodycznej – konstruowanie scenariuszy zajęć.
9. Program zajęć rewalidacyjnych – projektowanie w oparciu o diagnozę i opis indywidualnego przypadku ucznia z ASD i niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym.

### NAZWA PRZEDMIOTU: **Metodyka wspieranie osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu w dorosłym życiu**

#### EFEKTY UCZENIA SIĘ

Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
	E.2A.W1.	Zna w pogłębionym stopniu koncepcje rehabilitacji społecznej i zawodowej dorosłych osób z ASD oraz różnorodne uwarunkowania skuteczności podejmowanych oddziaływań Zna merytoryczne i metodyczne podstawy prowadzenia zajęć terapeutycznych i rehabilitacyjnych dla dorosłych osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu na różnych etapach kształcenia.
		Umiejętności
	E.2A.U1.	Potrafi planować, realizować i dokonywać ewaluacji programu terapii i rehabilitacji dorosłych osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu, prognozować przebieg i skutki planowanych działań, wykorzystując aktualną wiedzę psychologiczną i pedagogiczną

		oraz różnorodne metody, techniki i narzędzia w tym zaawansowane techniki informacyjno-komunikacyjne .
		Potrafi projektować i przeprowadzać zajęcia terapeutyczne i rehabilitacyjne dla dorosłych osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu, dokonywać ewaluacji realizowanych zajęć, generować niestandardowe rozwiązania konkretnych problemów.
		<b>Kompetencje społeczne</b>
	E.2A.K1. E.2A.K2. E.2A.K3. E.2A.K4.	Jest gotów do odpowiedzialnego pełnienia roli zawodowej związanej z działalnością rehabilitacyjną, edukacyjną, terapeutyczną, w tym okazywać empatię osobom potrzebującym wsparcia i pomocy; samodzielnie pogłębiać wiedzę pedagogicznej; podejmować współpracę ze specjalistami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy.
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Formy i metody rehabilitacji zawodowej i społecznej osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu.</li> <li>2. Wspieranie osób w kontaktach z rodziną i środowiskiem lokalnym.</li> <li>3. Praktyczne działania na rzecz wsparcia psychologiczno-socjalnego osób dorosłych z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i ich rodzin. Przykłady dobrych praktyk: Fundacja MADA; Farma życia; Kawiarnia „Życie jest fajne”; Pracownia Rzeczy Różnych Fundacji Synapsis; model Wspierania Pozytywnych Zachowań w przełamywaniu barier w integracji społecznej i zawodowej osób z ASD.</li> <li>4. Organizacyjno-środowiskowe formy podejmowania działań kompleksowych wspierających osoby dorosłe z ASD (np. PEFRON, WTZ, Zakłady Pracy Chronionej, Środowiskowe Domy Samopomocy, Turnusy rehabilitacyjne, asystent osoby z autyzmem itp.)</li> <li>5. Programy pracy rehabilitacyjnej i terapeutycznej z dorosłymi osobami z ASD.</li> <li>6. Wsparcie psychopedagogiczne rodzin sprawujących opiekę nad osobami dorosłymi z ASD.</li> </ol>		

### 3.2.3. PRAKTYKI ZAWODOWE

<b>Praktyka asystencko-pedagogiczna</b>		
<b>EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>		
<b>Lp.</b>	<b>Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)</b>	<b>Wiedza</b>
	E.3A.W2.	Zna i rozumie specyfikę przedszkola, szkoły lub placówki oświatowej, w której jest realizowana praktyka, w szczególności działania edukacyjne, terapeutyczne i opiekuńczo-wychowawcze, organizację pracy, zakresy zadań pracowników, uczestników procesów pedagogicznych oraz rodzaj prowadzonej dokumentacji;

	E.3A.W1.	Zna i rozumie specyfikę edukacji i terapii osób ze spektrum autyzmu.
	E.3A.W3.	Zna i rozumie zasady zapewniania bezpieczeństwa uczniom w szkole i poza nią.
		<b>Umiejętności</b>
	E.3A.U1. E.3A.U2.	Potrafi zaobserwować funkcjonowanie ucznia ze spektrum autyzmu i nauczyciela w przedszkolu i szkole oraz wyciągać wnioski z obserwacji pracy nauczycieli, ich interakcji z dziećmi i uczniami oraz sposobu, w jaki planują i przeprowadzają zajęcia dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze;
	E.3A.U3. E.3A.U4. E.3A.U5.	Potrafi dokonać analizy i interpretacji zaobserwowanych albo doświadczonych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, zaplanować i przeprowadzić zajęcia pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych; analizować sytuacje, które wymagają przygotowania psychologiczno-pedagogicznego;
		<b>Kompetencje społeczne</b>
	E.3A.K1.	Jest gotów do skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych oraz z innymi nauczycielami, w celu poszerzania swojej wiedzy.
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>		
<p>Celem praktyki jest:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zapoznanie się ze specyfiką warsztatu pracy nauczyciela-/pedagoga specjalnego pracującego w placówce, w której student realizuje praktyki,</li> <li>- poznanie zasad organizacyjnych placówki,</li> <li>- obserwacja dzieci podczas różnych aktywności,</li> <li>- obserwacja oraz asystentura podczas zajęć edukacyjnych i terapeutycznych,</li> <li>- poznanie różnych form i metod pracy.</li> <li>- prowadzenie zajęć edukacyjnych w grupach zróżnicowanych.</li> </ul> <p>Ponadto celem praktyki jest konfrontowanie nabywanej wiedzy psychologiczno-pedagogicznej z rzeczywistością pedagogiczną w działaniu praktycznym oraz kształtowanie postaw i cech osobowych niezbędnych w pracy pedagoga specjalnego. Istotnym celem jest weryfikacja przez studenta jego zainteresowań pedagogiczno-terapeutycznych i motywacji do pracy z osobami ze spektrum autyzmu. Celem praktyki jest także nabycie umiejętności prowadzenia zajęć dla osób ze spektrum autyzmu.</p>		