

Edukacja dorosłych i coaching kariery zawodowej - studia stacjonarne

CHARAKTERYSTYKA OGÓLNA

Celem kształcenia realizowanego w ramach specjalności Edukacja dorosłych i coaching kariery zawodowej jest przygotowanie studentów do pracy edukacyjnej z osobami dorosłymi oraz do prowadzenia profesjonalnej działalności coachingowej z indywidualnym klientem oraz grupą lub zespołem.

Program umożliwia uzyskanie podstawowej wiedzy pedagogicznej, psychologicznej i socjologicznej niezbędnej do zrozumienia społeczno-kulturowego kontekstu edukacji osób dorosłych, specyfiki pracy z dorosłymi oraz do konstruowania drogi rozwoju zawodowego człowieka dorosłego. W ramach kształcenia specjalnościowego studenci nabywają praktyczne umiejętności w zakresie komunikacji społecznej, diagnozowania potrzeb edukacyjnych, tworzenia własnego warsztatu metodycznego i prowadzenia działalności w obszarze edukacji pozaformalnej.

Program specjalności jest realizowany za pośrednictwem modułów przedmiotowych. Treści w nich zawarte odnoszą się do wiedzy ogólnozawodowej o charakterze podstawowym. Umożliwia studentom zdobycie wiedzy i umiejętności niezbędnych w pracy nauczyciela dorosłych oraz przygotowuje do prowadzenia sesji coachingowych.

W wyniku kształcenia w ramach specjalności student zdobywa kwalifikacje pozwalające na pracę w charakterze:

- Organizatora edukacji dorosłych;
- Wykładowcy na kursach (edukator, trener; 235915 (zgodnie z klasyfikacją zawodów i specjalności Dz.U 2018, poz. 227).
-) organizowanych w Zakładach Doskonalenia Zawodowego, Centrach Kształcenia Ustawicznego, Centrach Kształcenia Praktycznego;
- Pracownika działów szkoleniowych różnych przedsiębiorstw i firm szkoleniowych;
- Pracownika agencji zatrudnienia, specjalisty w działach związanych z zarządzaniem karierą i rozwojem zawodowym;
- Pracownika działów marketingu i reklamy, a także redakcji portali edukacyjnych;
- Pracownika organizacji pozarządowych, działających na polu edukacji dorosłych i wspomagania zatrudnienia;

W wyniku przygotowania w zakresie coachingu student otrzymuje kwalifikacje w zawodzie trener osobisty (coach) poz. 235920 - zgodnie z klasyfikacją zawodów i specjalności Dz.U 2018, poz. 227.

Dzięki zdobyciu umiejętności wykorzystania coachingu w pracy z zespołem absolwent tej specjalności jest w stanie samodzielnie prowadzić sesje wsparcia w realizacji celów indywidualnych i grupowych.

Do szczegółowych celów studiów na tej specjalności w zakresie coachingu możemy zaliczyć:

1. Rozwój umiejętności coachingowych do pracy z klientem indywidualnym i zbiorowym z ukierunkowaniem na rozwój kariery zawodowej.

2. Przygotowanie do zewnętrznej akredytacji International Coach Federation (ICF) na poziomie ACC (Associate Certified Coach).

3. Poznanie sprawdzonych narzędzi, technik i modeli coachingowych.

4. Poznanie przykładowych programów coachingowych.

Absolwent może prowadzić własną działalność gospodarczo-usługową lub być zatrudnionym w przedsiębiorstwie jako osoba zajmująca się rozwojem kadr, budowaniem świadomości biznesowej oraz kreowaniem kultury organizacyjnej.

Program specjalności powstał na podstawie analizy zgodności zawartych w nim efektów kształcenia z potrzebami rynku pracy.

Realizacja modułów wymaga uzyskania **69** punktów ECTS.

CHARAKTERYSTYKA SZCZEGÓŁOWA MODUŁÓW PRZEDMIOTOWYCH

WYBRANE PROBLEMY ANDRAGOGIKI	
SYMBOL EFEKTU UCZENIA SIĘ	TREŚĆ EFEKTU UCZENIA SIĘ
Wiedza	
PE1_W01	- Ma podstawową wiedzę na temat andragogiki jako dyscypliny naukowej; - Zna i rozumie na poziomie elementarnym podstawową terminologię w obrębie andragogiki; - Zna wybrane koncepcje andragogiczne;
PE1_W02	- Ma uporządkowaną wiedzę na temat edukacji osób dorosłych i identyfikuje problematykę etyczną w jej obszarze;
PE1_W08	- Ma uszczegółowioną wiedzę dotyczącą specyfiki działalności edukacyjnej realizowanej z osobami dorosłymi;
PE1_W09	- Ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę o osobach dorosłych jako uczestnikach procesów edukacyjnych; - Ma uporządkowaną wiedzę na temat koncepcji rozwoju człowieka dorosłego;
Umiejętności	
PE1_U01	- Potrafi poddać krytycznej analizie współczesne uwarunkowania społeczne i odnieść je do problematyki edukacji osób dorosłych;
PE1_U02	- Potrafi na podstawie wiedzy teoretycznej analizować problemy edukacyjne w obszarze edukacji osób dorosłych;
PE1_U08	- Potrafi wyrazić opinię na temat edukacji osób dorosłych i brać udział w dyskusji;
Kompetencje społeczne	

PE1_K01	- Wyraża otwartą i krytyczną postawę względem posiadanej wiedzy i umiejętności; - Wykazuje refleksję i dążność do rozwoju osobistego.
PE1_K02	- Rozumie i docenia znaczenie wiedzy teoretycznej dla praktyki edukacyjnej realizowanej w środowisku osób dorosłych;
TREŚCI PROGRAMOWE	
<p>Andragogika jako dyscyplina naukowa. Historia oświaty dorosłych w Europie i Polsce. Kształcenie ustawiczne jako idea i praktyka edukacyjna. Koncepcja całożyciowego uczenia się. Wychowanie dorosłych. Potrzeby edukacji dorosłych w Polsce i ich realizacja- edukacja formalna i pozaformalna. Edukacja w zakładzie pracy. Kultura jako obszar edukacji dorosłych. Przedmiot i zadania andragogiki. Podstawowa terminologia w zakresie andragogiki. Rozwój człowieka dorosłego jako kategoria andragogiczna. Koncepcje rozwoju człowieka dorosłego. Dorosłość jako kategoria andragogiczna. Periodyzacja okresu dorosłości. Człowiek dorosły w roli ucznia. Model andragogiczny kształcenia dorosłych versus model pedagogiczny. Biograficzne uczenie się. Model motywacji edukacyjnej ludzi dorosłych. Kryzysy życiowe osób dorosłych w aspekcie teoretycznym i praktycznego wsparcia. Rola instytucji oświatowych i kulturalnych. Kompetencje zawodowe andragoga. Strategie kształcenia człowieka dorosłego. Modele pracy edukacyjnej z dorosłymi. Etyka w pracy nauczyciela osób dorosłych. Andragogiczne teorie uczenia się. System edukacji dorosłych w Polsce.</p>	

GERONTOLOGIA SPOŁECZNA	
SYMBOL EFEKTU UCZENIA SIĘ	TREŚĆ EFEKTU UCZENIA SIĘ
Wiedza	
PE1_W01	- Podaje przedmiot i zakres zainteresowań gerontologii; - Zna terminologię w obszarze gerontologii i rozumie jej zastosowanie; - Zna genezę i stan rozwoju gerontologii;
PE1_W04	- Wskazuje na możliwości rozwojowe człowieka starszego; - Wymienia cechy i uwarunkowania charakteryzujące osobę starszą;
PE1_W06	- Zna strukturę i zadania instytucji oświatowo-kulturalnych oraz opiekuńczych dla osób starszych, dokonuje własnej interpretacji ich funkcjonowania;
PE1_W08	- Podaje charakterystykę biologiczną, psychologiczną i społeczną człowieka starszego pogłębioną w wybranych zakresach; - Wskazuje na potrzeby działań edukacyjnych ukierunkowanych na osoby starsze;

	- Charakteryzuje działania edukacyjne i ich znaczenie w życiu osób starszych;
Umiejętności	
PE1_U02	- Potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania podejmowanych przez nauczyciela osób dorosłych strategii działań praktycznych w odniesieniu do osób starszych;
PE1_U04	- Potrafi w sposób precyzyjny przygotować wybrane materiały wspomagające pracę nauczyciela osób dorosłych, wykorzystując różne ujęcia teoretyczne, korzystając zarówno z dorobku pedagogiki, jak i innych dyscyplin;
Kompetencje społeczne	
PE1_K01	- Ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego doskonalenia się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności, wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia;
PE1_K07	- Ma przekonanie o wadze zachowania się w sposób profesjonalny, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej; - Odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy i wykazuje dbałość o dorobek i tradycje zawodu pedagoga;
TREŚCI PROGRAMOWE	
<p>Przedmiot i zadania gerontologii. Przedstawiciele dyscypliny. Charakterystyka starości i starzenia się w aspekcie biologicznym, psychologicznym i społecznym. Instytucjonalne formy opieki nad seniorami. Biologiczne starzenie się a edukacja zdrowotna. Psychologiczne starzenie się a propozycje edukacyjnego wspomaganie. Społeczny wymiar starzenia się. Praca socjalna w środowisku osób starszych. Postawy życiowe a jakość życia osób starszych.</p>	

SAMOKSZTAŁCENIE	
SYMBOL EFEKTU UCZENIA SIĘ	TREŚĆ EFEKTU UCZENIA SIĘ
Wiedza	
PE1_W02	- Ma uporządkowaną wiedzę na temat wychowania i kształcenia (głównie w zakresie samokształcenia i pracy nad własnym rozwojem) i ich filozoficznych, społeczno-kulturowych, historycznych, biologicznych i psychologicznych podstaw oraz zna podstawowe teorie dotyczące tych procesów;
PE1_W08	- Ma uszczegółowioną wiedzę o metodyce wykonywania typowych, samodzielnie podejmowanych zadań edukacyjnych, normach, procedurach stosowanych w ramach samokształcenia;

PE1_W09	- Ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę o osobach dorosłych, jako organizatorach i uczestnikach działalności edukacyjnej, jaką jest samokształcenie;
PE1_W12	- Ma poszerzoną wiedzę na temat projektowania ścieżki własnego rozwoju;
Umiejętności	
PE1_U02	- Uwzględnia zróżnicowane możliwości i potrzeby edukacyjne osób dorosłych oraz odnosi je do projektowania indywidualnego planu rozwoju;
Kompetencje społeczne	
PE1_K01	- Wyraża otwartą i krytyczną postawę względem posiadanej wiedzy i umiejętności; - Wykazuje refleksję i dążność do rozwoju osobistego;
PE1_K05	- Podejmuje działania ukierunkowane na własny rozwój;
TREŚCI PROGRAMOWE	
Wprowadzenie do problematyki samokształcenia: terminologia, elementy składowe procesu. Uwarunkowania efektywnego procesu samokształcenia. Motywacja a proces uczenia się. Pamięć w procesie uczenia się. Tradycyjne techniki uczenia się. Techniki mnemoniczne uczenia się. Planowanie uczenia się. System reprezentacyjny WAK a organizacja uczenia się. Teoria wielorakiej inteligencji H. Gardnera a proces uczenia się. Style uczenia się. Techniki mnemoniczne uczenia się. Półkule mózgowie a proces uczenia się. Tradycyjne notowanie. Mapa myśli a notatka blokowa. Zasady przygotowywania prezentacji multimedialnej. Wystąpienia publiczne.	

ORGANIZACJA I KIEROWANIE EDUKACJĄ DOROSŁYCH	
SYMBOL EFEKTU UCZENIA SIĘ	TREŚĆ EFEKTU UCZENIA SIĘ
Wiedza	
PE1_W06	- Zna i różnicuje formy edukacji osób dorosłych; - Ma uszczegółowioną wiedzę dotyczącą organizacji różnych form edukacyjnych dla osób dorosłych oraz o kierowaniu ich działalnością;
PE1_W15	- Zna i rozumie aspekt przedsiębiorczości w kontekście organizacji i kierowania edukacją dorosłych;
Umiejętności	
PE1_U02	- Potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania strategii działań praktycznych związanych z organizacją i kierowaniem edukacją dorosłych;
PE1_U04	- Ustosunkowuje się krytycznie do różnych aspektów z zakresu organizacji i kierowania edukacją dorosłych;

Kompetencje społeczne	
PE1_K02	- Jest aktywny w docieraniu do wiedzy i poszukuje jej w różnych źródłach;
PE1_K07	- Odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej przyszłej roli zawodowej, uznając wagę wiedzy z zakresu organizacji i zarządzania;
TREŚCI PROGRAMOWE	
Organizacja i zarządzanie jako nauka- główne nurty, przedstawiciele naukowego zarządzania. Podstawowa terminologia w obszarze teorii zarządzania (organizacja, zarządzanie, kierowanie). Organizacja szkoły dla osób dorosłych w ujęciu rzeczowym i czynnościowym. Organy szkolne i ich kompetencje. Zarządzanie placówką oświatową dla osób dorosłych. Style zarządzania. Kierowanie placówką oświatową. Przywództwo w oświacie. Konflikty i patologie w organizacji. Misja i kultura szkoły dla osób dorosłych. Jakość pracy szkoły. Ewaluacja jako instrument rozwoju organizacyjnego placówki oświaty dorosłych. Organizacja szkoleń i kursów. Marketing w oświacie.	

PSYCHOLOGIA DOROSŁYCH	
SYMBOL EFEKTU UCZENIA SIĘ	TREŚĆ EFEKTU UCZENIA SIĘ
Wiedza	
PE1_W02	- Zna podłoże teoretyczne badań naukowych dotyczących rozwoju człowieka w okresie dorosłości, specyfiki zmian fizycznych, poznawczych, psychicznych, emocjonalnych;
PE1_W03	- Zna etapy i specyfikę rozwoju człowieka w cyklu życia, w aspekcie biologicznym, psychologicznym i społecznym;
PE1_W05	- Ma podstawową wiedzę o rodzajach ról i więzi społecznych;
Umiejętności	
PE1_U02	- Potrafi dokonać analizy problematyki dorosłości człowieka; - Potrafi posługiwać się ujęciami teoretycznymi w celu analizowania tematyki związanej z dorosłością człowieka;
PE1_U11	- Umie samodzielnie zdobywać wiedzę dotyczącą psychologii człowieka dorosłego;
Kompetencje społeczne	
PE1_K01	- Ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności. Rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się;
PE1_K02	- Docenia znaczenie rozwoju nauki w zakresie psychologii człowieka dorosłego;
PE1_K07	- Traktuje z szacunkiem innych ludzi;

TREŚCI PROGRAMOWE

Modele rozwoju człowieka dorosłego. Charakter zmian na przestrzeni życia. Znaczenie przemian emocjonalnych występujących u człowieka dorosłego. Zmiany osobowości w okresie życia dorosłego. Wczesna dorosłość- funkcjonowanie pod względem fizycznym, społeczno- emocjonalnym, poznawczym. Rozwój tożsamości, specyfika myślenia. Średnia dorosłość- funkcjonowanie pod względem fizycznym, społeczno- emocjonalnym, poznawczym. Role społeczne, symptomy starzenia się, sytuacja zawodowa, kryzys połowy życia. Późna dorosłość- funkcjonowanie pod względem fizycznym, społeczno- emocjonalnym, poznawczym. Dojrzałość osobowa. Dolegliwości związane z wiekiem, akceptacja ograniczeń, zmiana sytuacji życiowej (przejście na emeryturę, rola dziadka, babci, pustka lub nowe wyzwania). Satysfakcja i sens życia na różnych etapach dorosłości. Specyfika przemian w życiu człowieka dorosłego. Wybory moralne w dorosłym życiu.

PRZYWÓDZTWO ORGANIZACYJNE

SYMBOL EFEKTU UCZENIA SIĘ	TREŚĆ EFEKTU UCZENIA SIĘ
Wiedza	
PE1_W08	- Ma uporządkowaną i rozszerzoną wiedzę o rodzajach i właściwościach przywództwa obserwowanego w strukturach społecznych przedsiębiorstw i organizacjach pracy oraz jego implikacjach dla relacji pracowniczych;
PE1_W12	- Ma uszczegółowioną wiedzę dotyczącą kontekstu ekonomicznego, psychologicznego, społecznego, kulturowego i organizacyjnego przywództwa oraz wiedzę na temat znaczenia działań przywódczych dla rozwoju i funkcjonowania zakładów pracy;
Umiejętności	
PE1_U04	- Potrafi diagnozować i prognozować problemy przywództwa jako procesu społecznego zachodzącego w miejscu pracy podczas procesu zarządzania ludźmi, generować oryginalne rozwiązania, a także przewidywać skutki planowanych działań;
PE1_U09	- Potrafi diagnozować i prognozować problemy przywództwa jako procesu społecznego zachodzącego w miejscu pracy podczas procesu zarządzania ludźmi, generować oryginalne rozwiązania, a także przewidywać skutki planowanych działań;
PE1_U10	- Potrafi pracować w zespole podczas realizacji działań symulujących sytuacje problemowe, koncepcyjne i decyzyjne zachodzące w miejscach pracy; umie wyznaczać oraz przyjmować wspólne cele działania, potrafi przyjąć rolę lidera w zespole;
Kompetencje społeczne	

PE1_K04	- Wykazuje wrażliwość i gotowość działania na rzecz osób wymagających wsparcia, ukierunkowania i pomocy w różnych strukturach przedsiębiorstw;
PE1_K07	- Jest przekonany o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej w działaniach związanych z procesem przywództwa organizacyjnego; poszukuje optymalnych rozwiązań i możliwości korygowania nieprawidłowości zachodzących w miejscu pracy;
TREŚCI PROGRAMOWE	
<p>Wprowadzenie do problematyki przywództwa: ujęcia interpretacyjne i wybrane typologie. Najważniejsze zadania przywódcy i ich uzasadnienie. Przywództwo a rozwój organizacji – problematyka przewodzenia i przywództwa w organizacji. Wybrane komponenty zarządzania i profesjonalizacja działań przywódcy: planowanie, organizowanie, kierowanie, kontrola, ocena. Przywództwo w oczach podwładnych – reakcje emocjonalne. Przywództwo w odniesieniu do przyszłości. Typy kultur organizacji i ich charakterystyka. Zagadnienie przywództwa w praktyce: wizja, relacje osobowe, służba, uwarunkowania zewnętrzne i wewnętrzne. Ciche przywództwo w odniesieniu do polepszenia efektywności w pracy. Dialog motywujący a przywództwo. Rozmowa kwalifikacyjna – założenia przygotowawcze. Kształtowanie jakości firmy i jej wartości. Prezentacja autorskich koncepcji firm z uwzględnieniem przywództwa organizacyjnego.</p>	

WPROWADZENIE DO PEDAGOGIKI PRACY	
SYMBOL EFEKTU UCZENIA SIĘ	TREŚĆ EFEKTU UCZENIA SIĘ
Wiedza	
PE1_W08	<ul style="list-style-type: none"> - Posiada podstawową wiedzę dotyczącą pedagogiki pracy jako subdyscypliny naukowej; - Opanował istotę głównych terminów wchodzących w skład systemu pojęciowego pedagogiki pracy; - Zna podstawy teoretyczne odnoszące się do relacji człowiek-wychowanie -praca;
PE1_W09	<ul style="list-style-type: none"> - Posiada skonkretyzowaną wiedzę o specyfice i procesach kształcenia, doształcania i doskonalenia zawodowego; - Zna system kształcenia zawodowego w Polsce; - Opanował podstawową wiedzę z zakresu standaryzacji kwalifikacji zawodowych w UE i naszym kraju;
Umiejętności	
PE1_U01	- Potrafi określić i uzasadnić status tożsamości pedagogiki pracy wśród nauk o wychowaniu i nauk o pracy;

	- Nabył umiejętność dokonywania analizy edukacyjnych problemów przygotowania człowieka do pracy w obszarze kształcenia zawodowego;
PE1_U02	- Potrafi w oparciu o posiadaną wiedzę dokonać własnej oceny systemu przygotowania kadr dla gospodarki i sugerować własne działania naprawcze;
Kompetencje społeczne	
PE1_K01	- Rozumie, jak istotną rolę w przygotowaniu do pracy zawodowej i samej pracy odgrywa umiejętność współpracy i pracy zespołowej; - Jest przekonany, że praca ludzka należy do uniwersalnych wartości ogólnoludzkich;
TREŚCI PROGRAMOWE	
Przedmiot badań i zainteresowań pedagogiki pracy. Obszary i działy problemowe odnoszące się do relacji człowiek-wychowanie - praca. Miejsce pedagogiki wśród nauk o wychowaniu i o pracy. System pojęciowy pedagogiki pracy, w tym: praca, zawód, praca zawodowa, kwalifikacje i kompetencje zawodowe, kształcenie zawodowe oraz doksztalcanie i doskonalenie zawodowe. Procesy wychowania przez pracę, do pracy i w toku pracy. Klasyfikacje zawodów. Egzaminacje zawodowe. Europejska i polska rama kwalifikacyjna. Standaryzacja kwalifikacji i kompetencji zawodowych. Zintegrowany System Kwalifikacji Zawodowych. System kształcenia zawodowego w Polsce w latach 1999-2017. Reforma systemu kształcenia zawodowego w naszym kraju w 2017 roku.	

ROZWÓJ ZAWODOWY CZŁOWIEKA	
SYMBOL EFEKTU UCZENIA SIĘ	TREŚĆ EFEKTU UCZENIA SIĘ
Wiedza	
PE1_W02	- Zna i rozumie podstawowe teorie rozwoju zawodowego człowieka; - Opanował podstawową wiedzę o fazach (stadiach, etapach) rozwoju zawodowego człowieka w ujęciu twórców podstaw teoretycznych tego procesu;
PE1_W12	- Posiada podstawową wiedzę dotyczącą zasad i sposobów tworzenia indywidualnych planów rozwoju zawodowego człowieka; - Opanował podstawową wiedzę z zakresu zawodoznawstwa;
Umiejętności	
PE1_U02	- Potrafi wykorzystać określoną teorię rozwoju zawodowego człowieka do tworzenia konkretnego indywidualnego planu rozwoju zawodowego;

	- Potrafi wyjaśnić określone potrzeby i możliwości rozwoju jednostki w świetle istniejących teorii rozwoju zawodowego;
Kompetencje społeczne	
PE1_K01	- Dbą o własny rozwój zawodowy, w szczególności systematyczne analizowanie nowej wiedzy dotyczącej rozwoju człowieka oraz wiedzy zawodoznawczej;
PE1_K07	- Stara się krytycznie spojrzeć na istniejące w naszym kraju możliwości wspierania osób w tworzeniu indywidualnych planów rozwoju zawodowego;
TREŚCI PROGRAMOWE	
Istota rozwoju zawodowego. Rozwój zawodowy a rozwój kariery. Teoria E. Ginzberga, S. W. Ginsburga, S. Axelrad, J.L. Hermy. Teoria rozwoju zawodowego D.E. Supera. Rozwój zawodowy według K. Czarneckiego. Fazy rozwoju zawodowego w klasycznych teoriach rozwoju zawodowego człowieka. Przesłanki i zasady tworzenia indywidualnych planów rozwoju zawodowego. Formy rozwoju zawodowego. Doskonalenie zawodowe a rozwój zawodowy. Kierunki rozwoju pracownika.	

DIAGNOZA ZAWODOWA	
SYMBOL EFEKTU UCZENIA SIĘ	TREŚĆ EFEKTU UCZENIA SIĘ
Wiedza	
PE1_W05	- Posiada uporządkowaną wiedzę zawodoznawczą z zakresu wymagań kwalifikacyjnych adekwatnych do potrzeb zmieniającego się rynku pracy; - Zna różnicę pomiędzy doradztwem kariery a doradztwem zawodowym; - Ma podstawową wiedzę o mechanizmach rynku pracy;
PE1_W08	- Zna narzędzia do diagnozowania potencjału zawodowego jednostki; - Zna zasady doboru odpowiednich technik i narzędzi do potrzeb konkretnego klienta w diagnozie zawodowej;
Umiejętności	
PE1_U09	- Potrafi dobrać odpowiednią technikę diagnozy do potrzeb konkretnego klienta; - Potrafi dobrać właściwe narzędzie w diagnozowaniu różnych kategorii składających się na potencjał zawodowy klienta;
PE1_U15	- Potrafi prawidłowo interpretować wyniki badań diagnostycznych;
Kompetencje społeczne	

PE1_K04	- Jest wrażliwy na sens podejmowania działań diagnostycznych;
PE1_K07	- Podejmuje działania o charakterze konsultacyjnym ze specjalistami;

TREŚCI PROGRAMOWE

Klasyfikacja Zawodów i Specjalności (KZiS). Aktualna Klasyfikacja Zawodów Szkolnictwa Zawodowego. Standardy kwalifikacji i kompetencji zawodowych. Polski i europejski rynek pracy. Prognozy popytu na pracę w krótkiej i dalszej perspektywie. Narzędzia i techniki niezbędne do diagnozy zawodowej. Zasady doboru technik i narzędzi do potrzeb klienta w diagnozie zawodowej. Diagnoza preferencji i predyspozycji zawodowych. Określanie mocnych i słabych stron klienta w diagnozie zawodowej. Ustalanie zawodów, w których klient będzie dobrym specjalistą i będzie czerpał satysfakcję z tego, co robi. Diagnoza osobowości zawodowej i zainteresowań zawodowych. Zasady tworzenia profesjonalnego CV. Przygotowanie do rozmowy kwalifikacyjnej. Przygotowanie do poruszania się po krajowym rynku pracy. Możliwości funkcjonowania na europejskim rynku pracy w oparciu o własny potencjał ujawniony w wyniku diagnozy zawodowej.

DORADZTWO KARIERY

SYMBOL EFEKTU UCZENIA SIĘ	TREŚĆ EFEKTU UCZENIA SIĘ
Wiedza	
PE1_W05	- Posiada strukturalną wiedzę dotyczącą różnych koncepcji rozwoju kariery zawodowej; - Posiada usystematyzowaną wiedzę na temat technik stosowanych w diagnozie zawodowej;
PE1_W08	- Zna podstawowe metody i techniki niezbędne w planowaniu kariery; Ma pełną wiedzę dotyczącą polskiego systemu doradztwa kariery; Posiada podstawową wiedzę o systemach doradztwa karier w gospodarczo rozwiniętych krajach UE;
PE1_W09	- Ma wiedzę o uczestnikach działalności doradczej;
Umiejętności	
PE1_U01	- Potrafi dokonać krytycznej analizy sytuacji na rynku pracy;
PE1_U02	- Jasno i zrozumiale potrafi wykazać różnice pomiędzy doradztwem kariery a doradztwem zawodowym; - Potrafi przekonująco pokazać i uzasadnić różnice systemowe w doradztwie karier w Polsce i lepiej rozwiniętych krajach UE;
Kompetencje społeczne	
PE1_K05	- Potrafi wskazać pozytywne i negatywne cechy systemu doradztwa karier i przedstawić propozycję potrzebnych zmian;

PE1_K07	- Ma świadomość wagi i znaczenia procesu doradztwa (wsparcia) dla losów zawodowych klienta;
---------	---

TREŚCI PROGRAMOWE

Standaryzacja kwalifikacji i kompetencji zawodowych. Podstawowe mechanizmy i wskaźniki rynku pracy. Doradztwo zawodowe i doradztwo kariery. Klasyfikacje teorii rozwoju zawodowego i wyboru zawodu. Teorie cechy i czynnika. Teorie psychodynamiczne. Teorie rozwojowe. Teorie poznawczo-społeczne. Doradztwo kariery w Wielkiej Brytanii. Dyrektywne doradztwo kariery w Niemczech. Specyfika doradztwa kariery we Francji i Włoszech. System doradztwa kariery w Polsce. Klasyfikacja metod wykorzystywanych w procesie doradztwa karierowego. Metody pracy z grupą. Metody doradztwa karierowego we współpracy z indywidualnym klientem. Niezbędność systemowych zmian w polskim doradztwie karier.

COACHING INDYWIDUALNY

SYMBOL EFEKTU UCZENIA SIĘ	TREŚĆ EFEKTU UCZENIA SIĘ
Wiedza	
PE1_W03	- Ma uporządkowaną wiedzę o rozwoju zawodowym człowieka w ujęciu głównych teoretyków tego rozwoju;
PE1_W05	- Zna istotę coachingu indywidualnego; - Posiada usystematyzowaną wiedzę na temat sposobu odkrywania potencjału klienta i jego wewnętrznej siły napędowej, za którą stoją wartości prozawodowe;
PE1_W12	- Zna przesłanki, zasady i procedury pomocy budowania planów zawodowych i życiowych swojemu klientowi na jego mocnych stronach;
Umiejętności	
PE1_U02	- Potrafi komunikatywnie rozmawiać z klientem o jego problemach; - Potrafi dokonywać właściwego doboru narzędzi niezbędnych do ustalania potencjału danego klienta; - Posiada umiejętność wyzwalania u swojego klienta inicjatywy i odpowiedzialności za własny rozwój;
Kompetencje społeczne	
PE1_K01	- Jest refleksyjny wobec swoich działań i ich efektów;
PE1_K05	- Umie nawiązywać pozytywną relację z klientem;

TREŚCI PROGRAMOWE

Różnice interpretacyjne w podejściu do coachingu indywidualnego. Cele coachingu indywidualnego. Coaching indywidualny rozumiany jako wsparcie w zmianie zawodowej. Coaching kariery. Coaching biznesu. Sposoby odkrywania potencjału klienta. Rola diagnozy mocnych stron klienta w pomocy dokonywania zmiany zawodowej. Narzędzia do ustalania potencjału klienta. Zasady doboru narzędzi do diagnozy potencjału klienta. Kreatywność rozwiązywania bieżących dylematów. Coaching indywidualny Norman Benett. Coaching indywidualny Modern Restrictionalistic Center. Charakterystyka testu mocnych stron. Charakterystyka testu zachowań. Przesłanki, zasady i procedury budowania planów zawodowych klienta w oparciu o jego mocne strony. Charakterystyka przykładowych, indywidualnych planów zawodowych. Równowaga pomiędzy życiem osobistym a zawodowym. Badanie efektów coachingu indywidualnego w bieżącej i bliskiej perspektywie.

COACHING GRUPOWY I ZESPOŁOWY	
SYMBOL EFEKTU UCZENIA SIĘ	TREŚĆ EFEKTU UCZENIA SIĘ
Wiedza	
PE1_W05	<ul style="list-style-type: none"> - Zna istotę coachingu grupowego; - Zna istotę coachingu zespołowego; - Uświadamia sobie różnicę pomiędzy coachingiem indywidualnym a grupowym; - Zna i rozumie znaczenie „Pola” we współpracy coacha z grupą;
PE1_W08	<ul style="list-style-type: none"> - Zna narzędzia i techniki niezbędne do stosowania w coachingu grupowym; - Ma usystematyzowaną wiedzę dotyczącą zasad doboru odpowiednich narzędzi do konkretnych tematów, którymi zajmują się poszczególne grupy; - Zna i rozumie wagę współpracy coacha z liderem zespołu dla efektywności działań coachingowych; - Posiada wiedzę dotyczącą sposobów współpracy coacha z liderem zespołu i skutecznych narzędzi niezbędnych w tym procesie;
Umiejętności	
PE1_U11	<ul style="list-style-type: none"> - Potrafi zdobyć zaufanie grupy lub lidera zespołu i jego członków; - Potrafi stworzyć sprzyjającą relację we współpracy z liderem zespołu; - Umie dobrać odpowiednie techniki i narzędzia do konkretnego tematu w coachingu grupowym; - Potrafi spełniać rolę facylitatora w coachingu zespołowym;
Kompetencje społeczne	
PE1_K05	- Potrafi zbudować pozytywne „Pole” w relacji z grupą lub zespołem;
PE1_K06	- Przestrzega etyki zawodowej w swojej działalności;
TREŚCI PROGRAMOWE	
<p>Coaching jako metoda rozwoju grupy. Istota coachingu zespołowego i jego cele. Główne zasady współpracy coacha z grupą: a) zasada swoich potrzeb i dobrych intencji b) zasada wystarczalności zasobów w radzeniu sobie z problemami c) zasada zbliżania do pojednania w przypadku konfliktu d) zasada obecności w grupie jako efekt wsłuchiwania się e) zasada zaufania do siebie i innych jako klucz współpracy; Formy coachingu grupowego, w tym indywidualny coaching równoległy i wykorzystanie przykładu jednego z uczestników. Coaching grupowy a szkolenie. Model GROW w coachingu grupowym. Coach jako facylitator w coachingu zespołowym. Znaczenie współpracy coacha z liderem w coachingu zespołowym. Zasady współpracy coacha</p>	

z zespołem: a) zasada stanowienia celów przez zespół b) zasada odpowiedzialności zespołu za wybory c) zasada jednoczesnej współpracy z wszystkimi członkami zespołu; Techniki i narzędzia stosowane w coachingu zespołowym. Charakterystyka arkusza celów. Charakterystyka mapy zasobów. Badanie efektów działalności coachingowej w grupie i zespole.

ETYKA W PRACY COACHA	
SYMBOL EFEKTU UCZENIA SIĘ	TREŚĆ EFEKTU UCZENIA SIĘ
Wiedza	
PE1_W03	- Zna wybrane koncepcje człowieka: filozoficzne, psychologiczne i społeczne stanowiące teoretyczne podstawy działalności coacha;
PE1_W08	- Ma uszczegółowioną wiedzę merytoryczną dotyczącą prowadzenia działalności pedagogicznej (szczególnie w zakresie coachingu);
PE1_W13	- Ma uporządkowaną wiedzę na temat zasad i norm etycznych oraz odnosi je do pracy coacha;
Umiejętności	
PE1_U01	- Potrafi dokonać obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych; analizuje ich powiązania z różnymi obszarami działalności pedagogicznej oraz zaproponować rozwiązania dla identyfikowanych problemów (szczególnie w zakresie coachingu);
PE1_U02	- Potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych, jak też podejmowania działań naprawczych;
PE1_U06	- Potrafi posługiwać się zasadami i normami etycznymi w podejmowanej działalności, dostrzega i analizuje dylematy etyczne; przewiduje skutki konkretnych działań pedagogicznych;
Kompetencje społeczne	
PE1_K04	- Wykazuje wrażliwość i gotowość działania na rzecz interesu publicznego w tym osób wymagających opieki, pomocy i szczególnej troski oraz jest gotów do budowania relacji opartych na zaufaniu w miejscu prowadzonej działalności pedagogicznej związanej z pracą coacha;
PE1_K06	- Dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą, poszukuje optymalnych rozwiązań, postępuje zgodnie z zasadami etyki;

	- Jest świadomy wagi refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej, kierowania się szacunkiem dla każdego człowieka oraz etyki badań naukowych (szczególnie w zakresie coachingu);
PE1_K08	- Ma świadomość wagi uczestnictwa w życiu kulturalnym oraz poczucie odpowiedzialności za zachowanie dziedzictwa kulturowego; potrafi to wykorzystać w swoich działaniach zawodowych związanych z coachingiem;
TREŚCI PROGRAMOWE	
Etyka zawodowa – terminologia, wybrane aspekty. Charakterystyka zawodu coacha, trenera i wskazanie związanych z nimi zagadnień etycznych. Odpowiedzialność zawodowa ogólna – wybrane aspekty. Odpowiedzialność zawodowa w zawodzie coacha, trenera, doradcy i mediatora. Problem kryterium oceny czynu. Problem odpowiedzialności (za czyny własne i innych) w zawodzie coacha, trenera, doradcy i mediatora. Podmiot i przedmiot działań moralnych w aspekcie pracy coacha, trenera, doradcy i mediatora.	

RADZENIE SOBIE ZE STRESEM	
SYMBOL EFEKTU UCZENIA SIĘ	TREŚĆ EFEKTU UCZENIA SIĘ
Wiedza	
PE1_W02	- Zna podłoże teoretyczne badań naukowych dotyczących psychologii stresu; - Ma wiedzę o naturze stresu;
PE1_W10	- Zna specyfikę funkcjonowania człowieka w sytuacjach stresowych;
Umiejętności	
PE1_U02	- Potrafi dokonać analizy problematyki dotyczącej pozytywnych i negatywnych skutków stresu w życiu człowieka;
PE1_U04	- Potrafi posługiwać się koncepcjami teoretycznymi w celu analizowania tematyki związanej z odpornością psychiczną;
PE1_U11	Umie samodzielnie zdobywać wiedzę na temat technik radzenia sobie ze stresem;
Kompetencje społeczne	
PE1_K01	- Ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności. Rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się;
PE1_K02	- Docenia znaczenie rozwoju nauki w zakresie psychologii stresu;
PE1_K03	- Ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie działań dotyczących zapobiegania sytuacjom kryzysowym;
PE1_K04	- Traktuje z szacunkiem innych ludzi;

TREŚCI PROGRAMOWE

Strategie, style, techniki radzenia sobie ze stresem. Rozpoznanie i ocena sytuacji kryzysowych. Objawy i skutki stresu długotrwałego. Techniki relaksacyjne. Doskonalenie samokontroli. Sposoby na zachowanie równowagi emocjonalnej i dbania o swoją energię. Budowanie długotrwałej odporności psychicznej.

WARSZTAT INTRAPSYCHICZNY**SYMBOL EFEKTU UCZENIA SIĘ****TREŚĆ EFEKTU UCZENIA SIĘ****Wiedza**

PE1_W02

- Zna podłoże teoretyczne badań naukowych dotyczących zasobów wewnętrznych człowieka;

PE1_W05

- Zna specyfikę funkcjonowania człowieka w odniesieniu do jego emocji, motywacji, osobowości;

Umiejętności

PE1_U02

- Potrafi dokonać analizy problematyki dotyczącej pracy nad samorozwojem jednostki;

- Potrafi posługiwać się koncepcjami teoretycznymi w celu analizowania tematyki związanej z autorefleksją, odpornością psychiczną;

PE1_U11

- Umie samodzielnie zdobywać wiedzę na temat procesów psychicznych i mechanizmów obronnych;

Kompetencje społeczne

PE1_K01

- Ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności. Rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się;

PE1_K02

- Docenia znaczenie rozwoju nauki w zakresie psychologii osobowości i psychologii społecznej;

PE1_K03

- Ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie działań ukierunkowanych na wzmacnianie zasobów wewnętrznych człowieka;

PE1_K06

- Ma przekonanie o wadze zachowania się w sposób etyczny wobec siebie i innych ludzi;

TREŚCI PROGRAMOWE

Zasoby wewnętrzne człowieka - rozpoznanie, wzmacnianie, transformacja. Konflikty intrapsychiczne- przyczyny i sposoby radzenia sobie z nimi. Poznanie siebie, ze szczególnym uwzględnieniem: emocji, uczuć, intuicji, mocnych i słabych stron. Wyrażanie własnych potrzeb, troska o dobrostan psychiczny. Określenie celów

jednostki i nastawienie na ich osiągnięcie. Kształtowanie motywacji do zmiany na lepsze.

KOMPETENCJE I WARTOŚCI COACHA	
Symbol efektu uczenia się	Treść efektu uczenia się
Wiedza	
PE1_W05	- Ma wiedzę na temat istoty różnych odmian coachingu;
PE1_W08	- Posiada wiedzę dotyczącą kompetencji kluczowych coacha wymaganych przez ICF (International Coach Federation) w procesie certyfikacji (akredytacji); - Ma uporządkowaną wiedzę obejmującą listę kompetencji coacha niezbędną do uzyskania certyfikatu ICC (International Coaching Community); - Zna i rozumie procedury ICF i ICC prowadzące do uzyskania certyfikatów coacha tych instytucji;
Umiejętności	
PE1_U02	- Jasno komunikuje różnice pomiędzy coachingiem, konsultingiem, doradztwem, psychoterapią oraz innymi formami wsparcia;
PE1_U09	- Potrafi przygotować się do akredytacji ICF lub ICC umożliwiającej uzyskanie profesjonalnego certyfikatu coacha;
PE1_U11	- Jest skuteczny we współpracy z klientem indywidualnym, z grupą i zespołem;
Kompetencje społeczne	
PE1_K03	- Jest przekonany o dużym znaczeniu działań coachingowych dla rozwoju jednostki;
PE1_K06	- W swej działalności w pełni uwzględnia etyczne zasady;
TREŚCI PROGRAMOWE	
Różnice zadaniowe i działaniowe osoby wspierającej w coachingu, konsultingu, doradztwie czy psychoterapii. Interpretacyjne różnice w charakteryzowaniu profesjonalnych kompetencji coacha. Kompetencje kluczowe coacha według ICF: a) ustalanie zasad współpracy b) efektywne komunikowanie c) współtworzenie relacji d) wspieranie procesu uczenia i osiągania rezultatów; Charakterystyka szczegółowych kompetencji coacha zgodnych z wymaganiami ICF. Procedura akredytacyjna mająca na celu uzyskanie certyfikatu coacha ICF. Kompetencje kluczowe coacha według ICC: a) kompetencje dotyczące określania celów, wartości i przekonań b) budowanie relacji opartych na zaufaniu i szacunku c) kompetencje związane z umiejętnością słuchania	

d) kompetencje projektowania działań e) kompetencje komunikacyjne (werbalne i niewerbalne); Charakterystyka szczegółowych kompetencji coacha zgodnych z wymaganiami ICC. Procedura certyfikacyjna w ICC.

DYDAKTYKA DOROSŁYCH	
SYMBOL EFEKTU UCZENIA SIĘ	TREŚĆ EFEKTU UCZENIA SIĘ
Wiedza	
PE1_W08	- Ma uszczegółowioną wiedzę dotyczącą prowadzenia działalności pedagogicznej ukierunkowanej na wychowanie przez pracę i kształcenie zawodowe osób dorosłych; - Ma uszczegółowioną wiedzę na temat roli nauczyciela w kształtowaniu postaw i zachowań uczniów w procesie pracy;
PE1_W09	- Ma uszczegółowioną wiedzę o uczestnikach działalności edukacyjnej adresowanej do osób dorosłych; - Zna specyfikę funkcjonowania uczniów (osób dorosłych) w procesie kształcenia, doksztalcania i doskonalenia zawodowego;
Umiejętności	
PE1_U01	- Potrafi dokonać obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych, w których podmiotem są osoby dorosłe uczestniczące w procesie kształcenia;
PE1_U02	- Potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania sytuacji oraz analizowania strategii działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności pedagogicznej;
Kompetencje społeczne	
PE1_K03	- Docenia znaczenie wiedzy etycznej w pracy andragoga; - Wykazuje zainteresowanie zagadnieniami etycznymi;
PE1_K06	- Ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w zakresie edukacji dorosłych - Rozumie społeczne znaczenie procesu wychowania przez pracę;
TREŚCI PROGRAMOWE	

Dydaktyka ogólna a dydaktyka szczegółowa. Specyfika dydaktyki dorosłych w naukach o nauczaniu. Specyfika dydaktyki dorosłych w naukach o nauczaniu. Struktura procesu nauczania – uczenia się. Zasady kształcenia dorosłych w teorii i praktyce edukacyjnej. Klasyfikacje metod nauczania z perspektywy potrzeb ucznia dorosłego. Metody aktywizujące w kształceniu dorosłych. Kształcenie przez działanie w kształceniu, doksztalceniu i doskonaleniu zawodowym. Środki dydaktyczne i ich zasady doboru. Technologie informacyjne i multimedia w procesie nauczania – uczenia się dorosłych. Samokształcenie jako najpowszechniejsza forma doskonalenia zawodowego. Warunki skutecznego nauczania dorosłych. Pomiar dydaktyczny. Metody, techniki i narzędzia pomiaru dydaktycznego. Style uczenia się. Zastosowanie cyklu Kolba w kształceniu. Ewaluacja procesu kształcenia.

METODYKA KSZTAŁCENIA DOROSŁYCH	
SYMBOL EFEKTU UCZENIA SIĘ	TREŚĆ EFEKTU UCZENIA SIĘ
Wiedza	
PE1_W01	- Zna terminologię w obrębie metodyki kształcenia;
PE1_W08	- Zna założenia teoretyczne dotyczące edukacji osób dorosłych; - Posiada wiedzę w zakresie prowadzenia edukacji w środowisku osób dorosłych; rozumie rolę nauczyciela uczniów dorosłych; - Wie jak zaprojektować badania diagnostyczne w odniesieniu do edukacji osób dorosłych;
PE1_W09	- Zna i różnicuje specyfikę potrzeb edukacyjnych oraz możliwości uczniów dorosłych;
Umiejętności	
PE1_U02	- Potrafi diagnozować potrzeby i możliwości edukacyjne osób dorosłych; - Potrafi tworzyć sytuacje motywujące osoby dorosłe do nauki, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania dydaktyczne w celu uzyskania pożądanych efektów kształcenia;
PE1_U03	- Potrafi diagnozować potrzeby i możliwości edukacyjne osób dorosłych;
PE1_U11	- Potrafi tworzyć sytuacje motywujące osoby dorosłe do nauki, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania dydaktyczne w celu uzyskania pożądanych efektów kształcenia;
Kompetencje społeczne	

PE1_K03	- Ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku osób dorosłych; - Jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych i rozumie ich społeczne znaczenie; - Wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji działań profesjonalnych w zakresie edukacji dorosłych;
PE1_K07	- Prezentuje odpowiedzialną postawę w odniesieniu do zadań profesjonalnych z zakresu edukacji osób dorosłych;

TREŚCI PROGRAMOWE

Przedmiot zainteresowań metodyki kształcenia. Metodyka nauczania – uczenia się a metodyka kształcenia dorosłych. Zasady tworzenia prezentacji multimedialnych z uwzględnieniem potrzeb ucznia dorosłego. Hospitowanie zajęć dla dorosłych. Omawianie przebiegu hospitowanych zajęć. Potrzeby edukacyjne różnych środowisk osób dorosłych (studenci, osoby pracujące, seniorzy). Konstruowanie narzędzi diagnozujących, przeprowadzenie badania, przedstawienie wniosków z badań. Dyskusja. Edukacja osób starszych. Hospitacja zajęć w Uniwersytecie Trzeciego Wieku i Klubie Seniora. Planowanie zajęć dla osób starszych. Prowadzenie zajęć ze słuchaczami UTW. Planowanie i realizacja zajęć z uczniami Centrum Kształcenia Ustawicznego.

METODYKA COACHINGU OSOBISTEGO

SYMBOL EFEKTU UCZENIA SIĘ	TREŚĆ EFEKTU UCZENIA SIĘ
Wiedza	
PE1_W01	- Zna terminologię, metody stosowane w coachingu;
PE1_W05	- Ma wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia w aspekcie biologicznym, psychologicznym i społecznym;
PE1_W06	- Ma podstawową wiedzę o rodzajach więzi społecznych i o rządzących nimi prawidłowościach;
PE1_W16	- Wie na czym polega specyfika pracy coacha;
PE1_W18	- Ma wiedzę na temat projektowania ścieżki własnego rozwoju;
Umiejętności	
PE1_U01	- Potrafi dokonać obserwacji i interpretacji problemów w zakresie pracy nad celami osobistymi;
PE1_U09	- Prowadzi sesję coachingową;
PE1_U11	- Umie opracować strategię wykorzystania własnych zasobów klienta;
Kompetencje społeczne	

PE1_K03	<ul style="list-style-type: none"> - Ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań w środowisku osób dążących do samorozwoju; - Jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych i rozumie ich społeczne znaczenie; - Wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji działań profesjonalnych w zakresie coachingu;
PE1_K08	- Odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy w dziedzinie Life coachingu;

TREŚCI PROGRAMOWE

Life coaching –poznanie terminologii, założeń. Coaching indywidualny jako droga do: osiągnięcia osobistych celów, wykorzystania własnych zasobów, strategie rozwiązywania problemów, rozwoju osobistego, podejmowanie trudnych życiowych decyzji, wspierania pewności siebie, poprawy jakości życia. Praca nad relacjami z ludźmi, partnerem, dziećmi, współpracownikami/ nawiązywanie i podtrzymywanie relacji, chęć poprawy relacji. Strategie rozwiązywania problemów. Zmiana głębokich przekonań i złych nawyków. Kształtowanie umiejętności zdefiniowania celu i motywacji do jego osiągnięcia.

Problemy emocjonalne, praca z destrukcyjnymi emocjami, praca ze stresem.

Mechanizmy zmiany celowej. Sposoby radzenia sobie z nieśmiałością. Autoanaliza własnego systemu wartości jako źródła zasobów wspierających skuteczną pracę coachingową. Opracowanie wizji własnego rozwoju w oparciu o potrzeby, wartości i indywidualny potencjał. Identyfikowanie i eliminowanie barier do dalszego rozwoju. Prowadzenie minisesji coachingowych. Relacje coacha i klienta w trakcie pracy na celach osobistych. Równowaga między życiem prywatnym a zawodowym. Zagrożenia związane z tworzeniem relacji coachingowej. Sposoby realizacji koncepcji „mocnych stron” w praktyce coachingu.

METODYKA COACHINGU ZAWODOWEGO

Symbol efektu uczenia się	Treść efektu uczenia się
Wiedza	
PE1_W01	- Zna rodzaje coachingu zawodowego i metody w nim stosowane;
PE1_W06	- Ma wiedzę o rodzajach więzi społecznych występujących w różnych miejscach pracy i odnosi je do pracy coacha;
PE1_W08	- Ma wiedzę merytoryczną na temat rodzajów coachingu zawodowego i metod w nim stosowanych;
PE1_W09	- Ma wiedzę o rodzajach relacji społecznych w środowisku pracowniczym;

PE1_W10	- Wie jak powinny przebiegać procesy skutecznego komunikowania się w środowisku pracowniczym;
PE1_W12	- Ma wiedzę na temat projektowania ścieżki rozwoju zawodowego; - Zna specyfikę pracy coacha w kontekście wspierania rozwoju zawodowego klienta;
Umiejętności	
PE1_U01	- Potrafi dokonać obserwacji i interpretacji problemów w zakresie pracy nad celami zawodowymi; - Posiada umiejętność interpretowania potrzeb i sytuacji zawodowej klienta;
PE1_U09	- Prowadzi sesję coachingu zawodowego;
PE1_U10	- Umie opracować strategię wykorzystania własnych zasobów klienta do rozwoju jego kariery zawodowej;
PE1_U11	- Umie opracować strategię wykorzystania własnych zasobów klienta do rozwoju jego kariery zawodowej;
Kompetencje społeczne	
PE1_K01	- Rozumie konieczność ciągłego doształcania się zawodowego, dokonuje samooceny własnych kompetencji, doskonali umiejętności;
PE1_K03	- Ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań w środowisku osób dążących do rozwoju zawodowego; - Jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych i rozumie ich społeczne znaczenie; - Wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji działań profesjonalnych w zakresie coachingu zawodowego;
PE1_K06	- Dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą, poszukuje optymalnych rozwiązań, postępuje zgodnie z zasadami etyki;
PE1_K08	- Profesjonalnie przygotowuje się do swojej pracy;
TREŚCI PROGRAMOWE	
Coaching kariery: cele i zasady. Znaczenie samooceny, lęków, postrzegania własnych kompetencji, kontaktów interpersonalnych, w sytuacjach zadaniowych. Kierowanie własnym rozwojem zawodowym. Rola identyfikacji i stabilizacji w dążeniu do sukcesu i spełnienia zawodowego. Planowanie i zarządzanie karierą. Kształtowanie umiejętności coachingowych pomocnych w pracy z klientem w kontekście wspierania rozwoju jego	

kariery. Przeprowadzenie zespołu przez zmianę. Czynniki motywacyjne i ich znaczenie w modelach coachingowych. Rodzaje coachingu wykorzystywane w pracy z organizacjami i pracownikami: Team Coaching, Coaching kompetencyjny, Business Coaching, Executive Coaching. Model GROW w coachingu zawodowym.

NOWOCZESNE TECHNOLOGIE W EDUKACJI DOROSŁYCH

Symbol efektu uczenia się	Treść efektu uczenia się
Wiedza	
PE1_W08	<ul style="list-style-type: none"> - Ma uszczegółowioną wiedzę dotyczącą prowadzenia działalności pedagogicznej z wykorzystaniem nowoczesnych technologii; - Ma uszczegółowioną wiedzę na temat roli nauczyciela osób dorosłych w kształtowaniu postaw i zachowań uczniów w cyberprzestrzeni; - Ma uszczegółowioną wiedzę na temat metodyki wykonywania zadań – norm, procedur i dobrych praktyk działalności edukacyjnej z wykorzystaniem nowoczesnych technologii;
PE1_W14	- Zna podstawowe przepisy i normy dotyczące własności intelektualnej i prawa autorskiego (szczególnie w zakresie wykorzystywania nowoczesnych technologii i mediów);
Umiejętności	
PE1_U02	<ul style="list-style-type: none"> - Potrafi projektować i realizować spersonalizowane programy kształcenia na odległość; - Potrafi indywidualizować zadania i dostosowywać metody, treści i sposoby oceniania do potrzeb osób dorosłych uczących się z wykorzystaniem nowoczesnych technologii;
PE1_U04	<ul style="list-style-type: none"> - Potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań związanych z różnymi sferami działalności pedagogicznej – w tym również metod wykorzystujących nowoczesne technologie i media; potrafi tworzyć rozwiązania konkretnych problemów pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań z wykorzystaniem nowoczesnych technologii; <p>PE1_U041</p>

	Potrafi wykorzystywać technologie informacyjno-komunikacyjne dla efektywności procesu kształcenia i wychowania;
Kompetencje społeczne	
PE1_K01	- Ma krytyczny stosunek do posiadanej wiedzy i umiejętności prowadzenia procesu nauczania osób dorosłych na odległość, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego w zakresie komunikacji via Internet i wirtualne platformy edukacyjne; - Dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności komunikacyjne, wymieniając się doświadczeniami z ekspertami w zakresie nauczania osób dorosłych na odległość;
PE1_K02	- Jest przekonany o znaczeniu wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych, stąd poszukuje wiedzy, a w przypadku problemów – zwraca się do ekspertów i zasięga ich opinii;
PE1_K07	- Ma przekonanie o wadze estetycznego i precyzyjnego wypowiedzianego na piśmie oraz wykazuje dbałość o kulturę języka pisanego;
TREŚCI PROGRAMOWE	
Komputer, tablica interaktywna (i inne) jako współczesny środek dydaktyczny. WebQuesty - nauka poprzez projekty w sieci. I- Lab jako metoda wspierająca działania zawodowe. TIK (technologie informacyjno-komunikacyjne) – ich znaczenie i wykorzystanie w pracy. Internet, platforma e-learningowa – wykorzystanie w celach rozwijania kompetencji i podczas działań zawodowych. Transmisja na żywo jako forma kształcenia na odległość. Podstawowe aplikacje biurowe. Audioprzewodniki i ich konstrukcja. Prawo autorskie i licencje Creative Commons.	

KOMUNIKACJA INTERPERSALNA	
Symbol efektu uczenia się	Treść efektu uczenia się
Wiedza	
PE1_W02	- Potrafi definiować podstawowe pojęcia z zakresu komunikacji interpersonalnej;

PE1_W05	- Ma elementarną wiedzę o różnych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego oraz zachodzących między nimi relacjami;
PE1_W08	Ma elementarną wiedzę dotyczącą procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, ich prawidłowości i zakłóceń;
PE1_W10	Ma podstawową wiedzę o rodzajach więzi społecznych i o rządzących nimi prawidłowościami;
Umiejętności	
PE1_U01	- Stosuje poznane metody i techniki do rozwiązywania określonych problemów związanych z porozumiewaniem się;
PE1_U05	- Potrafi animować prace nad rozwojem uczestników procesów pedagogicznych (szczególnie w zakresie coachingu) oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, rozwijać ich kompetencje kluczowe a także inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie; skutecznie wspomagać w świadomym i odpowiedzialnym podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych;
PE1_U07	- Ma rozwinięte umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej, potrafi używać języka specjalistycznego i porozumiewać się w sposób precyzyjny i spójny przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie pedagogiki, jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów; potrafi te umiejętności wykorzystać w działaniach związanych z coachingiem;
PE1_U10	- Potrafi współdziałać z innymi osobami i pracować w zespole pełniąc różne role (szczególnie w zakresie coachingu);
PE1_U13	- Potrafi pracować w zespole pełniąc różne role; umie przyjmować i wyznaczać zadania, ma elementarne umiejętności organizacyjne pozwalające na realizację celów związanych z projektowaniem i podejmowaniem działań profesjonalnych;
Kompetencje społeczne	
PE1_K05	- Jest przygotowany do aktywnego uczestnictwa, tak indywidualnego jak i w grupach i instytucjach realizujących działania pedagogiczne (szczególnie w zakresie coachingu), myśląc i działając w sposób przedsiębiorczy;
PE1_K06	- W swej działalności w pełni uwzględnia etyczne zasady;

PE1_K07	- Ma przekonanie o wadze zachowania się w sposób profesjonalny (szczególnie w zakresie działań związanych z coachingiem); odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy; jest gotów do budowania umiejętnej współpracy i dobrej atmosfery dla komunikacji z uczestnikami/podopiecznymi podczas sesji coachingowej lub szkolenia oraz rozwiązywania konfliktów poprzez dialog;
---------	--

TREŚCI PROGRAMOWE

Komunikacja interpersonalna – wybrane aspekty teoretyczne. Komunikacja werbalna i niewerbalna. Zasady savoir-vivre'u (ubiór, zachowanie w wybranych sytuacjach).
 Analiza transakcyjna. Model strukturalny komunikacji, etapy, rodzaje. Aktywne słuchanie, techniki, strategie, bariery. Sztuka przemawiania, prezentacji, dyskusji i negocjacji. Komunikacja pisemna – zasady redagowania podań, listów, cv. Błędy, zakłócenia i bariery w komunikacji – przyczyny, konsekwencje, jak sobie radzić.
 Blokady w komunikacji interpersonalnej i sposoby ich przełamywania. Sposoby doskonalenia skuteczności i poprawności komunikacji interpersonalnej. Sytuacje konfliktowe – rodzaje. Diagnoza, rozwiązywanie konfliktów, zasady uczciwej kłótni.
 Komunikowanie za pośrednictwem mediów – zalety, możliwości, wady i zagrożenia.
 Komunikacja interpersonalna – jej rola i znaczenie. Komunikacja w małej i dużej grupie. Zasady savoir-vivre'u (ubiór, zachowanie w wybranych sytuacjach).
 Komunikacja werbalna – autoprezentacja w wybranych sytuacjach. Komunikacja niewerbalna – mowa ciała. Komunikacja pisemna: pisanie podań, listów, cv, przygotowanie, redagowanie i prezentacja. Komunikacja w mediach. Techniki dobrej komunikacji i błędy komunikacyjne. Komunikacja w sytuacji trudnej (diagnozowanie i rozwiązywanie konfliktów).

**PRAKTYKA WPROWADZAJĄCA (CIĄGŁA)
 W INSTYTUCJACH EDUKACJI DOROSŁYCH**

SYMBOL EFEKTU UCZENIA SIĘ	TREŚĆ EFEKTU UCZENIA SIĘ
----------------------------------	---------------------------------

Wiedza

PE1_W06	<p>- Ma poszerzoną wiedzę o CKU lub szkołach dla pracujących, jako środowiskach wychowawczych, ich specyfice i procesach w nich zachodzących;</p> <p>Ma poszerzoną wiedzę dotyczącą prowadzenia działalności pedagogicznej w CKU lub w szkołach dla pracujących;</p>
PE1_W09	<p>- Ma uszczegółowioną wiedzę o relacjach interpersonalnych w CKU lub szkołach dla pracujących istotnych z punktu widzenia procesów edukacyjnych z udziałem osób dorosłych;</p> <p>- Ma uszczegółowioną wiedzę dotyczącą wsparcia pedagogicznego udzielanego uczniom dorosłym w CKU lub w szkołach dla pracujących;</p>
Umiejętności	
PE1_U02	- Potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania podejmowanych przez nauczyciela osób dorosłych strategii działań praktycznych odnoszących się do zadań dydaktycznych w CKU lub szkołach dla pracujących;
PE1_U09	<p>- Potrafi w sposób precyzyjny i spójny wypowiadać się w mowie i na piśmie, przygotowując dokumentację potwierdzającą nabycie wybranych umiejętności nauczyciela osób dorosłych.</p> <p>- Potrafi przygotować materiał metodyczny (konspekt) oraz wybrane materiały wspomagające pracę nauczyciela osób dorosłych, wykorzystując różne ujęcia teoretyczne, korzystając zarówno z dorobku pedagogiki, jak i innych dyscyplin;</p> <p>- Potrafi dokonać analizy własnych działań i wskazać ewentualne obszary wymagające modyfikacji w przyszłym działaniu w roli nauczyciela dorosłych w CKU lub w szkole dla pracujących;</p>
PE1_U10	- Posiada umiejętność proponowania opiekunowi praktyk własnych pomysłów zajęć dla osób dorosłych, posiada umiejętność prezentowania wątpliwości i sugestii, popierając je argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych i metodycznych.
Kompetencje społeczne	
PE1_K01	- Ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności, wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia.
PE1_K07	<p>- Ma przekonanie o wadze zachowania się w sposób profesjonalny, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej.</p> <p>- Odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy i wykazuje dbałość o dorobek i tradycje zawodu pedagoga.</p>
TREŚCI PROGRAMOWE	

Zapoznanie się z organizacją, zarządzaniem i funkcjonowaniem placówki praktyki, w tym z podziałem zadań i uprawnień głównych komórek organizacyjnych danej placówki. Zapoznanie się z dostępnymi aktami prawnymi zewnętrznymi i wewnętrznymi dotyczącymi organizacji działalności edukacyjnej w danej placówce. Zapoznanie z formami i tematyką współpracy wewnątrz placówki praktyki oraz z zewnętrznymi organizacjami w zakresie edukacji dorosłych. Zapoznanie się z zakresem obowiązków i uprawnieniami nauczyciela (edukatora, wykładowcy, szkoleniowca). Poznawanie potrzeb edukacyjnych osób dorosłych korzystających z usług danej placówki poprzez nawiązywanie z nimi kontaktu. Hospitowanie zajęć i prowadzenie dokumentacji dotyczącej obserwowanych zajęć.

PRAKTYKA ZASADNICZA (ŚRÓDROCZNA) W INSTYTUCJACH EDUKACJI DOROSŁYCH	
SYMBOL EFEKTU UCZENIA SIĘ	TREŚĆ EFEKTU UCZENIA SIĘ
Wiedza	
PE1_W06	<ul style="list-style-type: none"> - Ma poszerzoną wiedzę o CKU lub szkołach dla pracujących, jako środowiskach wychowawczych, ich specyfice i procesach w nich zachodzących. - Ma poszerzoną wiedzę dotyczącą prowadzenia działalności pedagogicznej w CKU lub w szkołach dla pracujących.
PE1_W09	<ul style="list-style-type: none"> - Ma uszczegółowioną wiedzę o relacjach interpersonalnych w CKU lub szkołach dla pracujących istotnych z punktu widzenia procesów edukacyjnych z udziałem osób dorosłych. - Ma uszczegółowioną wiedzę dotyczącą wsparcia pedagogicznego udzielanego uczniom dorosłym w CKU lub w szkołach dla pracujących.
Umiejętności	
PE1_U02	- Potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania podejmowanych przez nauczyciela osób dorosłych strategii działań praktycznych odnoszących się do zadań dydaktycznych w CKU lub szkołach dla pracujących.
PE1_U09	<ul style="list-style-type: none"> - Potrafi w sposób precyzyjny i spójny wypowiadać się w mowie i na piśmie, przygotowując dokumentację potwierdzającą nabycie wybranych umiejętności nauczyciela osób dorosłych. - Potrafi przygotować materiał metodyczny (konspekt) oraz wybrane materiały wspomagające pracę nauczyciela osób dorosłych, wykorzystując różne ujęcia teoretyczne, korzystając zarówno z dorobku pedagogiki, jak i innych dyscyplin. - Potrafi dokonać analizy własnych działań i wskazać ewentualne obszary wymagające modyfikacji w przyszłym działaniu w roli nauczyciela dorosłych w CKU lub w szkole dla pracujących.
PE1_U10	- Posiada umiejętność proponowania własnych pomysłów zajęć dla osób dorosłych i młodzieży i podejmuje próby zaprezentowania ich

	<p>w ramach działalności pedagogicznej w CKU lub w szkołach dla pracujących.</p> <p>- Posiada umiejętność prezentowania wątpliwości i sugestii, popierając je argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych i metodycznych.</p>
Kompetencje społeczne	
PE1_K01	- Ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności, wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia.
PE1_K05	- Jest przygotowany do aktywnego uczestnictwa, tak indywidualnego jak i w grupach, w CKU oraz szkołach dla pracujących realizujących działania pedagogiczne, myśląc i działając w sposób przedsiębiorczy.
PE1_K07	<p>- Ma przekonanie o wadze zachowania się w sposób profesjonalny, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej.</p> <p>- Odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy i wykazuje dbałość o dorobek i tradycje zawodu pedagoga.</p>
TREŚCI PROGRAMOWE	
<p>Zapoznanie się z organizacją, zarządzaniem i funkcjonowaniem placówki praktyki, w tym z podziałem zadań i uprawnień głównych komórek organizacyjnych danej placówki. Zapoznanie się z dostępnymi aktami prawnymi zewnętrznymi i wewnętrznymi dotyczącymi organizacji działalności edukacyjnej w danej placówce. Poznanie zakresu zadań i obowiązków pracowników placówki, zwłaszcza na stanowisku nauczyciela (edukatora, wykładowcy, szkoleniowca) i dyrektora. Poznanie procesu organizacji pracy nauczyciela, a w szczególności planowania zajęć (formułowanie celów, dobór metod i form pracy oraz środków dydaktycznych, dokumentacja). Zapoznanie z charakterystyką uczestników korzystających z usług edukacyjnych placówki, w której realizowana jest praktyka poprzez przeprowadzenie wywiadu z nauczycielem (edukatorem, wykładowcą, szkoleniowcem). Obserwowanie zajęć dydaktycznych i innych form działalności realizowanych w placówce praktyki. Asystowanie nauczycielowi w zakresie planowania i realizacji zajęć dydaktycznych ewentualnie w innych formach działalności placówki.</p>	

PRAKTYKA SPECJALISTYCZNA (ŚRÓDROCZNA) W INSTYTUCJACH EDUKACJI DOROSŁYCH	
SYMBOL EFEKTU UCZENIA SIĘ	TREŚĆ EFEKTU UCZENIA SIĘ
Wiedza	

PE1_W06	<ul style="list-style-type: none"> - Ma poszerzoną wiedzę o CKU lub szkołach dla pracujących, jako środowiskach wychowawczych, ich specyfice i procesach w nich zachodzących. - Ma poszerzoną wiedzę dotyczącą prowadzenia działalności pedagogicznej w CKU lub w szkołach dla pracujących.
PE1_W09	<ul style="list-style-type: none"> - Ma uszczegółowioną wiedzę o relacjach interpersonalnych w CKU lub szkołach dla pracujących istotnych z punktu widzenia procesów edukacyjnych z udziałem osób dorosłych. - Ma uszczegółowioną wiedzę dotyczącą wsparcia pedagogicznego udzielanego uczniom dorosłym w CKU lub w szkołach dla pracujących.
Umiejętności	
PE1_U02	<ul style="list-style-type: none"> - Potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania podejmowanych przez nauczyciela osób dorosłych strategii działań praktycznych odnoszących się do zadań dydaktycznych w CKU lub szkołach dla pracujących, w tym: <ul style="list-style-type: none"> – potrafi diagnozować potrzeby i możliwości każdego ucznia oraz projektować i realizować spersonalizowane programy kształcenia, – potrafi indywidualizować zadania i dostosowywać metody, treści i sposoby oceniania do potrzeb uczniów i zmian zachodzących w świecie i nauce, – potrafi tworzyć sytuacje motywujące do nauki, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania dydaktyczne w celu uzyskania pożądanych efektów kształcenia, – potrafi wykorzystywać proces oceniania uczniów do stymulowania ich pracy nad własnym rozwojem.
PE1_U09	<ul style="list-style-type: none"> - Potrafi w sposób precyzyjny i spójny wypowiadać się w mowie i na piśmie, przygotowując dokumentację potwierdzającą nabycie wybranych umiejętności nauczyciela osób dorosłych. - Potrafi przygotować materiał metodyczny (konspekt) oraz wybrane materiały wspomagające pracę nauczyciela osób dorosłych, wykorzystując różne ujęcia teoretyczne, korzystając zarówno z dorobku pedagogiki, jak i innych dyscyplin. - Potrafi dokonać analizy własnych działań i wskazać ewentualne obszary wymagające modyfikacji w przyszłym działaniu w roli nauczyciela dorosłych w CKU lub w szkole dla pracujących.
PE1_U10	<ul style="list-style-type: none"> - Posiada umiejętność proponowania własnych pomysłów zajęć dla osób dorosłych i młodzieży i podejmuje próby zaprezentowania ich w ramach działalności pedagogicznej w CKU lub w szkołach dla pracujących. - Posiada umiejętność prezentowania wątpliwości i sugestii, popierając je argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych i metodycznych.
Kompetencje społeczne	

PE1_K01	- Ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności, wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia.
PE1_K05	- Jest przygotowany do aktywnego uczestnictwa, tak indywidualnego jak i w grupach, w CKU oraz szkołach dla pracujących realizujących działania pedagogiczne, myśląc i działając w sposób przedsiębiorczy.
PE1_K07	- Ma przekonanie o wadze zachowania się w sposób profesjonalny, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej. - Odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy i wykazuje dbałość o dorobek i tradycje zawodu pedagoga.

TREŚCI PROGRAMOWE

Zapoznanie się z organizacją, zarządzaniem i funkcjonowaniem placówki praktyki, w tym z podziałem zadań i uprawnień głównych komórek organizacyjnych danej placówki. Zapoznanie się z zakresem obowiązków i uprawnieniami nauczyciela (edukatora, wykładowcy, szkoleniowca). Poznawanie potrzeb edukacyjnych osób dorosłych korzystających z usług danej placówki poprzez nawiązywanie z nimi kontaktu (przeprowadzenie wywiadu). Hospitowanie zajęć i prowadzenie dokumentacji dotyczącej obserwowanych zajęć. Prowadzenie zajęć lub inna forma aktywności własnej w ramach działalności dydaktycznej.

PRAKTYKA WPROWADZAJĄCA (CIĄGŁA) W ZAKRESIE COACHINGU INDYWIDUALNEGO

Symbol efektu uczenia się	Treść efektu uczenia się
Wiedza	
PE1_W10	- Ma wiedzę dotyczącą procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, ich prawidłowości i zakłóceń w odniesieniu do pracy coacha;
PE1_W14	- Zna podstawowe przepisy i normy dotyczące własności intelektualnej i prawa autorskiego oraz potrafi je odnieść do pracy coacha;
Umiejętności	
PE1_U02	- Potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania strategii działań praktycznych odnoszących się do pracy coacha;

PE1_U09	- Potrafi w sposób precyzyjny i spójny wypowiadać się w mowie i na piśmie, przygotowując dokumentację potwierdzającą nabycie wybranych umiejętności coacha;
Kompetencje społeczne	
PE1_K01	- Ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności, wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia;
PE1_K07	- Ma przekonanie o wadze zachowania się w sposób profesjonalny, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej Odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy;
TREŚCI PROGRAMOWE	
Zapoznanie się z warsztatem pracy coacha. Trening w prowadzeniu coachingu indywidualnego. Umiejętność wykorzystywania wskazówek i rad. Nabywanie umiejętności refleksji zawodowej na podstawie informacji zwrotnej. Inspirowanie do samodzielnych działań i podnoszenia kwalifikacji zawodowych.	

PRAKTYKA SPECJALISTYCZNA (CIĄGŁA) W ZAKRESIE COACHINGU GRUPOWEGO	
Symbol efektu uczenia się	Treść efektu uczenia się
Wiedza	
PE1_W05	- Zna strukturę organizacyjną i procesy pracy zakładu w miejscu praktyki;
PE1_W10	- Ma wiedzę dotyczącą procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, ich prawidłowości i zakłóceń w odniesieniu do pracy coacha;
PE1_W14	- Zna podstawowe przepisy i normy dotyczące własności intelektualnej i prawa autorskiego oraz potrafi je odnieść do pracy coacha;

Umiejętności	
PE1_U01	- Potrafi analizować problemy występujące w zakładzie pracy, mając na względzie rozwój pracownika;
PE1_U02	- Potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania strategii działań praktycznych odnoszących się do pracy coacha;
PE1_U09	- Potrafi w sposób precyzyjny i spójny wypowiadać się w mowie i na piśmie, przygotowując dokumentację potwierdzającą nabycie wybranych umiejętności coacha;
Kompetencje społeczne	
PE1_K01	- Ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności, wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia;
PE1_K07	- Ma przekonanie o wadze zachowania się w sposób profesjonalny, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej; - Odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy;
TREŚCI PROGRAMOWE	
Zapoznanie się z warsztatem pracy coacha. Trening w prowadzeniu coachingu grupowego. Umiejętność wykorzystywania wskazówek i rad. Doskonalenie umiejętności refleksji zawodowej na podstawie informacji zwrotnej. Inspirowanie do samodzielnych działań i podnoszenia kwalifikacji zawodowych	