

CHARAKTERYSTYKA STUDIÓW PODYPLOMOWYCH

Nazwa studiów PORADNICTWO PSYCHOLOGICZNE I INTERWENCJA KRYZYSOWA	
Jednostka prowadząca	Akademia Pedagogiki Specjalnej im. Marii Grzegorzewskiej. Instytut Psychologii
Charakter kształcenia	doskonalący
Forma studiów	niestacjonarne
Liczba semestrów/ liczba punktów ECTS/ liczba godzin	3/37/320
Czas trwania pierwszej edycji studiów (od pierwszego do	18 miesięcy
Przyporządkowanie do dyscypliny	PSYCHOLOGIA
Ogólne cele kształcenia, uzyskiwane kwalifikacje, podstawy prawne kwalifikacji oraz możliwości zatrudnienia absolwentów studiów	<u>Celem kształcenia jest</u> zapoznanie słuchaczy z teorią i praktyką poradnictwa psychologicznego i interwencji kryzysowej oraz wszechstronne przygotowanie do udzielania pomocy osobom w kryzysach rozwojowych i sytuacyjnych.
Sylwetka absolwenta	Wiedza i umiejętności nabyte w procesie kształcenia, pozwolą absolwentom lepiej wykonywać swoje obowiązki związane z pomocą osobom w kryzysie.
Wymagania wstępne/ oczekiwane kompetencje kandydata	<u>Wymagania wstępne:</u> Warunkiem przyjęcia jest posiadanie dyplomu magistra studiów społecznych. Studia adresowane są przede wszystkim do pedagogów, pracowników socjalnych, psychologów, prawników oraz innych osób zajmujących się poradnictwem i pomocą w sytuacjach kryzysowych. <u>Oczekiwane kompetencje kandydata:</u> Zainteresowanie problematyką studiów.

Wymagane dokumenty	<ul style="list-style-type: none">• Podanie o przyjęcie na wybrane studia podyplomowe (wygenerowane z systemu IRK)• Poświadczona przez Akademię kopia dyplomu ukończenia studiów pierwszego, drugiego stopnia lub jednolitych studiów magisterskich• Wypełnione i podpisane Oświadczenie słuchacza studiów podyplomowych o płatnościach (wygenerowane z systemu IRK)
Przewidywana liczba słuchaczy/ limit miejsc	25/28

EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA STUDIÓW PODYPLOMOWYCH
PORADNICTWO PSYCHOLOGICZNE I INTERWENCJA KRYZYSOWA
Studia doskonalące

EFEKTY UCZENIA SIĘ	
Absolwent studiów podyplomowych w zakresie:	
WIEDZY	
IK_W1	zna psychologiczne podstawy rozwoju i funkcjonowania człowieka w przestrzeni życia indywidualnego i społecznego, zna czynniki sprzyjające i zagrażające zdrowiu psychicznemu;
IK_W2	zna czynniki służące skutecznemu pomaganiu;
IK_W3	zna różnicę pomiędzy poradnictwem psychologicznym, interwencją kryzysową a psychoterapią;
IK_W4	ma wiedzę o celach, zasadach i etapach poradnictwa psychologicznego i interwencji kryzysowej, w tym o ich prawnych i etycznych uwarunkowań;
IK_W5	zna wybrane techniki i strategie stosowane w poradnictwie psychologicznym i interwencji kryzysowej, w tym w diagnozowaniu problemów osób korzystających z pomocy;
UMIĘJĘTNOŚCI	
IK_U1	potrafi diagnozować problemy osób zgłaszających się po pomoc i tworzyć warunki sprzyjające rozwiązaniu problemu kryzysowego;
IK_U2	potrafi przeprowadzić ocenę aktualnego stanu funkcjonowania człowieka w kryzysie rozwojowym i sytuacyjnym oraz konsekwencji z tym związanych;
IK_U3	podejmuje i planuje zachowania pomocowe adekwatnie do potrzeby osoby wspieranej oraz zgodnie z zasadami etycznymi;
IK_U4	potrafi wykorzystywać wybrane strategie i techniki oddziaływania w poradnictwie psychologicznym interwencji kryzysowej;
IK_U5	ma rozwinięte umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej, potrafi porozumiewać się przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych;
KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH	
IK_K1	posiada świadomość specyfiki kontaktu z drugim człowiekiem w sytuacji pomagania i jest wrażliwy na znaczenie relacji interpersonalnej w kontakcie psychologicznym;
IK_K2	posiada przekonane o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą;
IK_K3	Jest gotów do współpracy z różnymi specjalistami i instytucjami w zależności od potrzeb klienta;

IK_K4	jest gotów oceniać własne możliwości i ograniczenia w pracy z człowiekiem doświadczającym różnych sytuacji kryzysowych;
IK_K5	ma pogłębioną świadomość poziomu swoich umiejętności pomagania i radzenia sobie ze stresem zawodowym; rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego.

OPIS ZAJĘĆ DLA STUDIÓW PODYPLOMOWYCH
PORADNICTWO PSYCHOLOGICZNE I INTERWENCJA KRYZYSOWA
Studia doskonalące

Nazwa przedmiotu Poradnictwo psychologiczne	
EFEKTY UCZENIA SIĘ	
Wiedza	
IK_W4	Słuchacz/ka zna cele poradnictwa psychologicznego
IK_W1	zna czynniki sprzyjające i zagrażające zdrowiu psychicznemu
IK_W5	zna etapy procesu poradniczego
Umiejętności	
IK_U1	potrafi diagnozować problemy osób zgłaszających się po pomoc
IK_U3	potrafi tworzyć warunki sprzyjające rozwiązaniu problemu
Kompetencje społeczne	
IK_K1	posiada świadomość specyfiki kontaktu z drugim człowiekiem w sytuacji pomagania i jest wrażliwy na znaczenie relacji interpersonalnej w kontakcie psychologicznym
TREŚCI PROGRAMOWE	
<ul style="list-style-type: none">• Podstawy teoretyczne poradnictwa: zdrowie psychiczne i jego uwarunkowania, czynniki sprzyjające i zagrażające zdrowiu psychicznemu, indywidualne i społeczne uwarunkowania umiejętności realizacji potrzeb i zadań życiowych, teorie odporności.• Kryzysy rozwojowe, ich uwarunkowania i konsekwencje.• Cele poradnictwa: pomoc w rozwiązywaniu normatywnych reakcji kryzysowych, asystowanie ludziom w procesie podejmowania ważnych decyzji życiowych, asystowanie ludziom w procesie życia w charakterze eksperta, doskonalenie własnych talentów, doskonalenie samego siebie.• Proces poradnictwa: tworzenie warunków sprzyjających rozwiązaniu problemu, diagnoza bieżącego problemu, poszukiwanie nowych sposobów rozwiązania problemu, opracowanie programu działania, wprowadzenie programu do realizacji• Umiejętności osoby udzielającej poradnictwa psychologicznego.	

Nazwa przedmiotu Zaburzenia psychiczne	
EFEKTY UCZENIA SIĘ	
Wiedza	
IK_W1	Słuchacz/ka zna podstawowe zaburzenia psychiczne osób dorosłych, ich etiologię i patogenezę
Umiejętności	
IK_U1	potrafi rozważyć różne możliwości diagnostyczne
Kompetencje społeczne	
IK_K1	posiada świadomość specyfiki kontaktu z drugim człowiekiem w sytuacji pomagania
TREŚCI PROGRAMOWE	
<ul style="list-style-type: none"> • Współczesne systemy klasyfikacji chorób i zaburzeń psychicznych - ICD 10 i DSM -5 i techniki diagnostyczne w psychologii klinicznej i psychiatrii. • Zaburzenia osobowości (osobowość paranoiczna, schizoidalna, schizotypowa, antyspołeczna, pogranicza, histrioniczna, narcystyczna, unikająca, zależna, anankastyczna). • Zaburzenia nastroju (afektywne). • Zaburzenia pod postacią lęku panicznego, zaburzenia lękowe uogólnione, zaburzenia obsesyjno-kompulsyjne, fobie. • PTSD, zaburzenia somatyzacyjne, hipochondryczne. • Zaburzenia psychiczne i zachowania wywołane substancjami psychoaktywnymi. • Paranoja, parafrenia. • Schizofrenia, zaburzenie schizoafektywne. • Zaburzenia na tle organicznym. 	

Nazwa przedmiotu Trening interpersonalny	
EFEKTY UCZENIA SIĘ	
Wiedza	
IK_W1	Słuchacz/ka ma uporządkowaną wiedzę na temat teorii komunikacji oraz procesów komunikacyjnych w ich aspekcie psychologicznym
IK_W1	ma pogłębioną wiedzę o rodzajach więzi społecznych i o rządzących nimi prawidłowościach istotnych z punktu widzenia procesów psychologicznych, zwłaszcza psychologii grupy
Umiejętności	
IK_U5	potrafi sprawnie porozumiewać się przy użyciu różnych technik
IK_U5	analizuje własne postępowanie w kontakcie z drugim człowiekiem, swoje mocne i słabe strony
IK_U5	korzysta z adekwatnych metod nawiązywania oraz utrzymywania kontaktów interpersonalnych oraz kontaktów w grupie

Kompetencje społeczne	
IK_K5	ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności; rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego oraz uczenia się przez całe życie
IK_K1	posiada świadomość specyfiki kontaktu z drugim człowiekiem w sytuacji pomagania i jest wrażliwy na znaczenie relacji interpersonalnej w procesie pomagania
TREŚCI PROGRAMOWE	
<ul style="list-style-type: none"> • Wprowadzenie do zagadnienia treningu interpersonalnego oraz do ćwiczeń • Ćwiczenia indywidualne i w małych grupach – tworzenie konstruktywnych reakcji, pogłębienie wglądu indywidualnego. • Ćwiczenia grupowe – ujawniające role grupowe oraz podwyższające wgląd oraz poziom tolerancji wobec innych. 	

Nazwa przedmiotu	
Trening radzenia sobie ze stresem	
EFEKTY UCZENIA SIĘ	
Wiedza	
IK_W1	Słuchacz/ka zna psychologiczne teorie opisujące i wyjaśniające zachowanie człowieka doświadczającego stresu
IK_W1	zna techniki redukcji stresu i sposoby relaksacji oraz mechanizmy powstawania i zapobiegania zespołowi wypalenia zawodowego
Umiejętności	
IK_U2	potrafi rozpoznać objawy stresu we własnym organizmie
IK_U4	stosuje techniki radzenia sobie ze stresem i zapobiegania zespołowi wypalenia zawodowego
Kompetencje społeczne	
IK_K4	jest gotów do kontrolowania swoich emocji oraz zachowań, potrafi zastosować skuteczne strategie radzenia sobie ze stresem
TREŚCI PROGRAMOWE	
<ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie świadomości własnego ciała. Poznawanie reakcji ciała na bodźce stresowe- samoobserwacja, autoanaliza. Znaczenie reakcji ciała w przeżywaniu napięć oraz radzeniu sobie z sytuacjami stresującymi. • Ćwiczenia energetyzujące i rozluźniające jako metoda relaks. • Trening autogenny Schultza. • Trening relaksacji progresywnej Jacobsona. • Wizualizacja jako metoda radzenia sobie ze stresem i regeneracji sił. • Elementy muzykoterapii i choreoterapii w radzeniu sobie ze stresem. 	

Nazwa przedmiotu	
Podstawowe umiejętności pomocy psychologicznej	
EFEKTY UCZENIA SIĘ	
Wiedza	
IK_W2	Słuchacz/ka znaczniki służące skutecznemu pomaganiu
Umiejętności	
IK_U3	podejmuje i planuje zachowania pomocowe adekwatnie do potrzeby osoby wspierane oraz zgodnie z zasadami etycznymi
Kompetencje społeczne	
IK_K5	ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności
IK_K1	posiada świadomość specyfiki kontaktu z drugim człowiekiem w sytuacji pomagania
TREŚCI PROGRAMOWE	
<ul style="list-style-type: none"> • Ja jako osoba pomagająca: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Analiza potrzeb osób zgłaszających się po pomoc psychologiczną ▪ Określenie specyfiki nawiązywania i utrzymywania relacji pomagania ▪ Analiza zasobów własnych ▪ Zasady etyczne w obszarze pomocy psychologicznej • Nawiązywanie kontaktu z klientem: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Analiza kontekstu zgłoszenia ▪ Określanie kontekstu oferty ze strony osoby pomagającej ▪ Czynniki służące skutecznemu pomaganiu ▪ Analiza treści dostępnych podczas obserwacji klienta ▪ Zachęcanie do rozmowy • Utrzymywanie kontaktu z klientem: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozpoznawanie i omawianie problemów klienta ▪ Rozpoznawanie i urealnianie oczekiwań klienta ▪ Zawieranie kontraktu w pomocy psychologicznej • Praca z oporem klienta: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Analiza postawy własnej dotyczącej milczenia, agresji w kontakcie zawodowym ▪ Rozwijanie umiejętności pomocnych w pracy z różnymi formami oporu ▪ Ćwiczenie kontaktu z trudnymi klientami 	
Nazwa przedmiotu	
Poradnictwo rodzinne	
EFEKTY UCZENIA SIĘ	
Wiedza	
IK_W4	Słuchacz/ka zna cele, funkcje i metody poradnictwa rodzinnego
IK_W1	zna procesy rozwojowe pojawiające się w cyklu życia rodziny
Umiejętności	
IK_U1	potrafi rozpoznawać i diagnozować problemy rodzinny
IK_U3	umie wybrać i zastosować właściwy sposób postępowania w określonym problemie rodzinnym

IK_U5	potrafi przeprowadzić proces mediacji rodzinnych
Kompetencje społeczne	
IK_K1	posiada świadomość specyfiki kontaktu z drugim człowiekiem w sytuacji pomagania i jest wrażliwy na znaczenie relacji interpersonalnej w procesie pomagania
IK_K5	pogłębia znajomość problemów rodzinnych i małżeńskich
IK_K5	dostrzega dylematy i trudności procesu poradnictwa rodzinnego
TREŚCI PROGRAMOWE	
<ul style="list-style-type: none"> • Funkcjonowanie rodziny – ujęcie systemowe, wzory komunikacji, struktura rodziny, problematyka mitów rodzinnych. • Cykl życia rodzinnego – problemy rozwojowe typowe w poszczególnych fazach cyklu. • Cele, metody i funkcje poradnictwa rodzinnego. Sposoby identyfikacji potrzeb i problemów rodzinnych. Schemat udzielania pomocy psychologicznej w poradnictwie rodzinnym. Specyfika roli doradcy rodzinnego. Techniki udzielania pomocy psychologicznej rodzinie. 	

Nazwa przedmiotu	
Poradnictwo wychowawcze	
EFEKTY UCZENIA SIĘ	
Wiedza	
IK_W1	Słuchacz/ka ma podstawową wiedzę na temat teorii temperamentu Thomasa i Chess
IK_W1	zna wartość modyfikacji środowiska otaczającego dziecko.
IK_W1	zna podstawowe rodzaje warunkowania (klasyczne i sprawcze)
Umiejętności	
IK_U4	potrafi zastosować wzmocnienia oraz konsekwencje behawioralne w pracy z dzieckiem i młodzieżą
IK_U2	analizuje poszczególne sytuacje zgodnie z zasadami analizy behawioralnej według C. Sutton
IK_U3	potrafi nauczyć klienta stosować pochwały i nagrody behawioralne
IK_U4	potrafi z klientem stworzyć procedurę radzenia sobie z agresją impulsywną dziecka
Kompetencje społeczne	
IK_K1	posiada świadomość specyfiki kontaktu z drugim człowiekiem w sytuacji pomagania i jest wrażliwy na znaczenie relacji interpersonalnej w procesie pomagania
TREŚCI PROGRAMOWE	

<ul style="list-style-type: none"> • Przedmiot i cele poradnictwa wychowawczego. • Podstawowe aspekty udzielania pomocy: zasady, formy, rodzaje poradnictwa • Style pracy doradczej. • Zasady etyczne w poradnictwie. • Metody skutecznej komunikacji w rozmowie doradczej. • Wybrane metody/techniki pracy poradniczej. • Podstawy behawioryzmu (czym jest zachowanie, rodzaje warunkowania, wzmocnienia oraz kary behawioralne). • Analiza behawioralna według C. Sutton. • Pochwały i nagrody behawioralne. Zasady. Konsekwencje. • Radzenie sobie z wybuchem agresji impulsywnej dziecka. • Tworzenie systemów żetonowych.

Nazwa przedmiotu	
Poradnictwo w okresie adolescencji	
EFEKTY UCZENIA SIĘ	
Wiedza	
IK_W1	Słuchacz/ka ma podstawową wiedzę na temat zjawiska uzależnienia i nadużywania oraz eksperymentowania młodzieży ze środkami psychoaktywnymi
IK_W1	ma podstawową wiedzę na temat prób samobójczych oraz czynników ochronnych i ryzyka takich prób
Umiejętności	
IK_U3	potrafi stworzyć konspekt rozmowy psychoedukacyjnej z rodzicem, adolescentem, nauczycielem, klasą w zakresie przemocy i agresji dzieci i młodzieży, a także udzielić porad w zakresie działań mających ograniczyć przemoc
IK_U2	potrafi rozpoznawać zachowania, które wskazują, że dziecko eksperymentuje z substancjami psychoaktywnymi
IK_U3	potrafi stworzyć konspekt rozmowy psychoedukacyjnej z rodzicem, adolescentem, nauczycielem, klasą w zakresie uzależnień dzieci i młodzieży, a także udzielić porad w zakresie działań mających zahamować problem
IK_U2	potrafi rozpoznawać zachowania, które wskazują, że dziecko może targnąć się na życie
IK_U3	potrafi stworzyć konspekt rozmowy psychoedukacyjnej z rodzicem, adolescentem, nauczycielem w zakresie prób „S” dzieci i młodzieży, a także udzielić porad w zakresie działań mających na celu ochronę życia młodego człowieka
Kompetencje społeczne	
IK_K1	posiada świadomość specyfiki kontaktu z drugim człowiekiem w sytuacji pomagania i jest wrażliwy na znaczenie relacji interpersonalnej w procesie pomagania
TREŚCI PROGRAMOWE	

- Poradnictwo w sprawach przemocy. Omówienie podstawowych pojęć dotyczących przemocy (definicje przemocy, teorie przemocy). Objawy przemocy (fizycznej, psychicznej, seksualnej). Powody stosowania przemocy. Omówienie przemocy, jako procesu „spirala przemocy”. Strategie przeciwdziałania przemocy wśród dzieci i młodzieży. Możliwości wykorzystania gier grupowych do celów profilaktycznych wśród dzieci i młodzieży. Zastosowanie zdobytej wiedzy analiza konkretnych przypadków.
- Poradnictwo w sprawach uzależnienia dzieci i młodzieży. Zjawisko uzależnienia (definicja uzależnienia i używania szkodliwego, objawy uzależnienia). Obalenie mitów dotyczących uzależnienia. Jakimi są środki psychoaktywne – podstawowe informacje na ich temat. Uzależnienie jako proces, (fazy uzależnienia). Powody sięgania młodzieży po substancje psychoaktywne, „sygnały ostrzegawcze”, po czym poznać, że dziecko eksperymentuje. Strategie działania mające na celu zapobieganie uzależnieniu skierowane do dziecka, rodzica, nauczyciela. Wartości życiowe osób uzależnionych i nieuzależnionych.
- Zapobieganie i poradnictwo w przypadku zagrożenia klienta próbą samobójczą. Podstawowe informacje na temat próby „S”. Dlaczego ludzie popełniają samobójstwo, czynniki motywujące do podjęcia próby samobójczej. Po czym można poznać potencjalnego samobójcę. Czynniki ochronne i predysponujące do próby „S”. Mity dotyczące samobójstwa. Strategie działania mające na celu zapobieganie samobójstwu skierowane do dziecka, rodzica, nauczyciela. Wykorzystanie zdobytej wiedzy w ramach analizy studium przypadku.

Nazwa przedmiotu	
Poradnictwo dla osób z kryzysem zdrowia psychicznego i ich rodzin	
Symbol efektu	EFEKTY UCZENIA SIĘ
Wiedza	
IK_W1	Słuchacz/ka zna psychologiczne reakcje na zaburzenia psychiczne uwzględniając kontekst jednostki i jej najbliższego otoczenie
IK_W1	zna sytuację psychologiczną i społeczną rodzin osób z kryzysem psychicznym
IK_W5	zna podstawowe metody terapeutyczne wspierające pacjenta i jego rodzinę w procesie zdrowienia
Umiejętności	
IK_U2	potrafi rozpoznawać konsekwencje kryzysu zdrowia psychicznego dla pacjenta i jego rodziny
IK_U1	potrafi zdiagnozować postawy społeczne wobec osób chorych psychicznie
Kompetencje społeczne	
IK_K2	jest gotów do zaproponowania adekwatnych form pomocy psychologicznej wspierającej pacjenta i jego rodzinę
TREŚCI PROGRAMOWE	

<ul style="list-style-type: none"> • Konsekwencje kryzysu zdrowia psychicznego w różnych okresach życia dla realizacji zadań rozwojowych. • Metody poradnictwa dla osób z zaburzeniami zdrowia psychicznego i ich rodzin. • Programy psychoedukacyjne – jedna z metod pracy z pacjentem i rodzinami. • Metody pomocy w radzeniu sobie z psychologicznymi i społecznymi konsekwencjami zaburzeń psychicznych. • Metody pomocy rodzinie w sytuacji samobójstwa osoby z zaburzeniami psychicznymi • Trudności w procesie poradnictwa.

Nazwa przedmiotu	
Poradnictwo małżeńskie	
Symbol efektu	EFEKTY UCZENIA SIĘ
Wiedza	
IK_W3	Słuchacz/ka zna różnicę pomiędzy poradnictwem a terapią małżeńską
IK_W4	zna etapy postępowania w procesie pracy z parą
IK_W5	zna wybrane techniki i strategie stosowane w poradnictwie małżeńskim
Umiejętności	
IK_U4	potrafi zastosować behawioralne metody pracy z parami w kryzysie
IK_U4	potrafi wykorzystać poznawcze metody pracy z parą
Kompetencje społeczne	
IK_K1	posiada świadomość specyfiki kontaktu z drugim człowiekiem w sytuacji pomagania i jest wrażliwy na znaczenie relacji interpersonalnej w procesie pomagania
TREŚCI PROGRAMOWE	
<ul style="list-style-type: none"> • Zagadnienia dotyczące rozróżnienia pomiędzy poradnictwem a terapią małżeństw. Osobowość terapeuty pracującego z parami. Etapy postępowania w procesie pracy z parą. Diagnoza pary (interakcje w parze, poziom i rodzaj kryzysu, osobowości małżonków, zależności w związku, etapy rozwojowe związku, zewnętrzne ingerencje w związek). Obszary konfliktów. Konceptualizacja problemu pary. • Behawioralne metody pracy z parami w kryzysie (wzajemne wzmocnienia pozytywne, układy zachowań, komunikacja w związku, oskarżenia jako zniekształcenia w komunikacji, spór konstruktywny, rozwiązywanie trudności w związku metodą „problem solving”). • Poznawcze metody pracy z parą (systemy kodowania w związku, rola treści symbolicznych, praca ze zniekształceniami poznawczymi, reguły, uprzedzenia i oceny w związku. 	

Nazwa przedmiotu	
Poradnictwo związane z problemami różnych niepełnosprawności	
Symbol efektu	EFEKTY UCZENIA SIĘ

Wiedza	
IK_W1	Słuchacz/ka zna pojęcie niepełnosprawności w perspektywie fizycznej, psychicznej i społecznej
IK_W1	ma wiedzę o psychologicznych skutkach niepełnosprawności
IK_W1	zna społeczny aspekt niepełnosprawności
Umiejętności	
IK_U1	potrafi analizować źródła przekonań adaptacyjnych i dezadaptacyjnych
IK_U4	potrafi zastosować wybrane metody interwencyjne do wykorzystania do pracy z osobami niepełnosprawnymi oraz ich rodzinami, bliskimi
Kompetencje społeczne	
IK_K2	ma świadomość znaczenia wsparcia osób z różnym rodzajem i stopniem niepełnosprawności
TREŚCI PROGRAMOWE	
<ul style="list-style-type: none"> Definicje niepełnosprawności. Rodzaje niepełnosprawności, niepełnosprawność w Polsce w liczbach, orzecznictwo ds. niepełnosprawności. Specyfika pracy z osobą z niepełnosprawnością. Własne doświadczenia, obawy związane z niepełnosprawnością, przekonania utrudniające pracę z osobami niepełnosprawnymi. Etykieta postępowania wobec osób niepełnosprawnych. Formy pomocy i wsparcia osób z niepełnosprawnością. Odruch naprawy i jego kontrolowanie. Problemy zgłaszane przez osoby z niepełnosprawnością – propozycje pomocy. Trudności w kontakcie z osobą z niepełnosprawnością. Instytucje, ośrodki, organizacje udzielające pomocy osobom niepełnosprawnym i ich rodzinom. Zmiany w funkcjonowaniu rodziny spowodowane niepełnosprawnością jednego z jej członków. Postawy bliskich wobec osoby niepełnosprawnej. Poradnictwo rodzin i bliskich – wskazówki. 	
Nazwa przedmiotu Poradnictwo w okresie późnej dorosłości	
Symbol efektu	EFEKTY UCZENIA SIĘ
Wiedza	
IK_W1	Słuchacz/ka zna złożoność i specyfikę życia i funkcjonowania ludzi starszych w wymiarze indywidualnym i społecznym
IK_W1	zna teorie procesu starzenia się
IK_W1	znaeorie adaptacji do starości
Umiejętności	
IK_U1	potrafi diagnozować problemy osób starszych
IK_U3	potrafi określić metody pomocy osobom starszym adekwatne do ich potrzeb
Kompetencje społeczne	
IK_K2	jest uwrażliwiony na potrzeby osób starszych
TREŚCI PROGRAMOWE	

<ul style="list-style-type: none"> • Charakterystyka okresu późnej dorosłości. Zrozumienie specyfiki sytuacji osób w podeszłym wieku (społecznej, zdrowotnej – ze szczególnym uwzględnieniem zaburzeń psychicznych). • Podstawowe zasady kontaktu z osobami w podeszłym wieku. • Poznanie sposobów interwencji i pomocy osobom starszym i ich opiekunom. • Metody pomocy osobom w okresie późnej dorosłości. • Ćwiczenia doskonalące w pomocy osobom w podeszłym wieku – opisy przypadków.

Nazwa przedmiotu Poradnictwo seksuologiczne	
Symbol efektu	EFEKTY UCZENIA SIĘ
Wiedza	
IK_W4	Słuchacz/ka zna założenia poradnictwa seksuologicznego oraz główne obszary interwencji w poradnictwie seksuologicznym
IK_W4	zna kwestie seksualności w ontogenezie człowieka oraz charakteryzuje tożsamości płciowe, seksualne
IK_W1	zna genezę poszczególnych zjawisk z zakresu zaburzeń seksualnych u kobiet i mężczyzn
Umiejętności	
IK_U4	potrafi ocenić jaka problematyka może być wspomagana w ramach poradnictwa seksuologicznego
IK_U5	ma rozwinięte umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej, potrafi używać języka specjalistycznego i porozumiewać się w sposób precyzyjny i spójny przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie poradnictwa seksuologicznego oraz z odbiorcami spoza grona specjalistów
Kompetencje społeczne	
IK_K4	jest gotów dokonać weryfikacji osobistych postaw i fałszywych przekonań wobec seksualności
IK_K5	ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego, oraz uczenia się przez całe życie
TREŚCI PROGRAMOWE	
<ul style="list-style-type: none"> • Założenia profesjonalnej pomocy w obszarze seksualności. • Główne obszary interwencji doradców seksualnych. • Norma w seksuologii. • Poradnictwo seksuologiczne związane z płcią – interseksualność, transeksualność. • Poradnictwo seksuologiczne w odniesieniu do różnych orientacji psychoseksualnych. • Poradnictwo seksuologiczne w zakresie dysfunkcji i problemów seksualnych kobiet. • Poradnictwo seksuologiczne w zakresie dysfunkcji i problemów seksualnych mężczyzn. 	

Nazwa przedmiotu Psychologia stresu, kryzysu i traumy	
EFEKTY UCZENIA SIĘ	
Wiedza	
IK_W1	Słuchacz/ka zna wybrane teorie stresu, kryzysu i interwencji kryzysowej
IK_W1	zna uwarunkowania, przebieg i następstwa stresu
IK_W4	zna cele, zasady i etapy interwencji kryzysowej
Umiejętności	
IK_U2	potrafi przeprowadzić ocenę aktualnego stanu funkcjonowania klienta w kryzysie
IK_U2	potrafi analizować zależności między czynnikami stresującymi a stanem zdrowia jednostki
IK_U3	potrafi zaprezentować plan pomocy osobom w kryzysach sytuacyjnych
IK_U1	potrafi przeprowadzić diagnozę ASD i PTSD
IK_U4	potrafi wykorzystywać wybrane strategie i techniki oddziaływania w interwencji kryzysowej
Kompetencje społeczne	
IK_K1	posiada świadomość specyfiki kontaktu z drugim człowiekiem w sytuacji pomagania
IK_K5	ma pogłębioną świadomość poziomu swoich umiejętności radzenia sobie ze stresem; rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego oraz uczenia się przez całe życie
TREŚCI PROGRAMOWE	
<ul style="list-style-type: none"> • Uwarunkowania, przebieg i następstwa stresu w kontekście zdrowia jednostki. Pojęcie i charakterystyka kryzysu psychologicznego. Teorie kryzysu. Obszary kryzysów. Stany transkryzysowe. Modele i metody interwencji kryzysowej. Ogólne idee, założenia, cele, zasady i etapy. Zakres działań i kompetencje osób prowadzących interwencje kryzysowe. • Rozpoznanie i ocena kryzysu. Ocena sposobu funkcjonowania klienta i jego zasobów. Ocena natężenia kryzysu. Podstawowe umiejętności mające zastosowanie w interwencji kryzysowej. • Trauma. Kryzysy traumatyczne. ASD i PTSD-diagnoza i formy pomocy. 	

Nazwa przedmiotu Prawo a interwencja kryzysowa	
EFEKTY UCZENIA SIĘ	
Symbol efektu	
Wiedza	
IK_W4	Słuchacz/ka zna przepisy prawne mające na celu przeciwdziałanie przemocy w rodzinie

IK_W4	zna przepisy prawne regulujące zasady działalności psychologa, jego odpowiedzialność dyscyplinarną oraz udział w charakterze biegłego w postępowaniach sądowych
Umiejętności	
IK_U1	potrafi zdiagnozować przypadki naruszeń praw człowieka, wskazać ich podstawę prawną oraz zaproponować zastosowanie odpowiednich środków prawnych ich ochrony
Kompetencje społeczne	
IK_K2	jest przekonany o konieczności poszukiwania wsparcia prawnego dla osób tego wymagających; prezentuje postawy zgodne z etyką zawodu psychologa
TREŚCI PROGRAMOWE	
<ul style="list-style-type: none"> • Zjawisko przemocy w rodzinie – regulacje prawne. Regulacje prawno- karne służące przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie. Typy przestępstw odpowiadające definicji przemocy w rodzinie. Tryby ścigania poszczególnych przestępstw. Uprawnienia pokrzywdzonych w toku postępowania karnego. Kary, środki karne i zabezpieczające stosowane wobec stosujących przemoc. • Elementy prawa rodzinnego i opiekuńczego. Prawa i obowiązki współmałżonków • Problem niezaspakajania potrzeb rodziny. Majątek w małżeństwie. Odpowiedzialność za zobowiązania zaciągane przez małżonków. Rodzice i dzieci. Władza rodzicielska. Kontakty rodziców z dziećmi. Obowiązek alimentacyjny rodzic – dziecko; dziecko – rodzic. Opieka, kuratela. Działania sądu w sprawach rodzinnych i opiekuńczych – tryb postępowania. • Sprawy mieszkaniowe. Eksmisja. Lokale komunalne i socjalne • Elementy prawa spadkowego ze szczególnym uwzględnieniem odpowiedzialności za długi spadkodawcy. 	

Nazwa przedmiotu	
Interwencja kryzysowa w kryzysie zagrożenia życia	
Symbol efektu	EFEKTY UCZENIA SIĘ
Wiedza	
IK_W1	Słuchacz/ka zna psychospołeczne i kliniczne czynniki ryzyka zachowań samobójczych
IK_W4	zna zasady postępowania w przypadku zaistnienia ryzyka suicydalnego
IK_W5	zna główną metodę postwencyjną
Umiejętności	
IK_U1	potrafi ocenić ryzyko suicydalne
IK_U4	posiada umiejętność wykorzystania wybranych metod terapeutycznych do pracy z osobą z grupy ryzyka
Kompetencje społeczne	
IK_K1	jest gotów rozumieć konieczność podjęcia działań postwencyjnych po kryzysie suicydalnym oraz jego znaczenia ochronnego
TREŚCI PROGRAMOWE	

<ul style="list-style-type: none"> • Zachowania samobójcze. Zachowania samobójcze, ich rodzaje i charakterystyka. Przebieg procesu zachowań samobójczych. Rozpowszechnienie zachowań samobójczych (Polska, świat). • Psychospołeczne i kliniczne czynniki ryzyka zachowań samobójczych oraz ich ocena. Czynniki ryzyka samobójstw: pierwszo-, drugo- i trzeciorzędowe. Zachowania ostrzegawcze. Określanie ryzyka nagłego, krótkoterminowego/bliskiego oraz długoterminowego. Ocena zagrożenia samobójstwem na podstawie rozmowy i obserwacji. • Procedury interwencji kryzysowej w sytuacji zagrożenia suicydalnego. Procedury postępowania z osobami w stanach kryzysu suicydalnego – spotkanie, rozmowa telefoniczna Postępowanie w przypadku konieczności hospitalizacji psychiatrycznej. Współpraca z policją. • Wybrane metody interwencji kryzysowej w pracy z osobą z grupy ryzyka. • Interwencja po kryzysie suicydalnym. Specyfika żałoby po śmierci samobójczej. Spotkanie z rodzinami po utracie suicydalnej – wskazówki.

Nazwa przedmiotu	
Interwencja kryzysowe w sytuacjach żałoby	
Symbol efektu	EFEKTY UCZENIA SIĘ
Wiedza	
IK_W1	Słuchacz/ka zna etapy radzenia sobie z chorobą przewlekłą
IK_W1	zna potrzeby osoby chorej i jej rodziny
IK_W1	zna etapy zmagania się z żałobą i osieroceniem
Umiejętności	
IK_U1	potrafi planować i podejmować adekwatną pomoc dla osób przeżywających diagnozę choroby przewlekłej i ich rodzin
IK_U3	potrafi planować i organizować adekwatne wsparcie dla osób w żałobie
IK_U3	potrafi rozumieć specyfikę przeżywania żałoby przez dziecko. Potrafi planować i podejmować adekwatne działania wspierające dziecko w procesie żałoby
Kompetencje społeczne	
IK_K3	jest gotów współpracować z różnymi specjalistami i instytucjami w zależności od potrzeb klienta
TREŚCI PROGRAMOWE	
<ul style="list-style-type: none"> • Utrata zdrowia. Zdrowie jako wartość- utrata zdrowia, obraz choroby, reakcje i emocje przeżywane na poszczególnych etapach zmagania się z chorobą przewlekłą/zagrażającą życiu. Wpływ choroby na funkcjonowanie rodziny. Komunikacja z człowiekiem chorym- zasady, potrzeby osoby chorej. Formy pomocy psychologicznej osobie przewlekle chorej i jej rodzinie. • Faza terminalna choroby i śmierć. Potrzeby pacjenta i rodziny. Żałoba- etapy. Osierocenie. Wsparcie i potrzeby rodziny. Komunikacja z rodziną. • Interwencja kryzysowa oraz pomoc psychologiczna w sytuacji żałoby osób o różnej charakterystyce (wiek, rodzaj straty)– studium przypadku. 	

Nazwa przedmiotu	
Interwencja kryzysowa w sytuacjach doświadczania przemocy w związku	
Symbol efektu	EFEKTY UCZENIA SIĘ
Wiedza	
IK_W1	Słuchacz/ka zna mechanizmy przemocy w rodzinie
IK_W5	zna formy i zasady udzielania pomocy dorosłym ofiarom przemocy
IK_W5	zna główne założenia programów edukacyjno-korekcyjne dla sprawców przemocy domowej
Umiejętności	
IK_U1	potrafi diagnozować sytuację i bezpieczeństwo ofiary przemocy
IK_U3	potrafi określić plan pierwszej pomocy osobie doświadczającej przemocy ze strony partnera
IK_U4	potrafi podjąć działania interwencyjno-korekcyjne wobec sprawcy przemocy domowej
Kompetencje społeczne	
IK_K4	jest gotów oceniać własne możliwości i ograniczenia w pracy z człowiekiem doświadczającym przemocy w rodzinie
TREŚCI PROGRAMOWE	
<ul style="list-style-type: none"> • Przemocy w rodzinie-charakterystyka zjawiska. Psychologiczne mechanizmy przemocy domowej. Koncepcje wyjaśniające przyczyny przemocy w rodzinie. Psychologiczny portret dorosłej ofiary przemocy ze strony partner. • Zasady i etapy pomocy psychologicznej dorosłym ofiarom. • Sprawca przemocy w rodzinie. Strategie pracy psychologicznej. Programy korekcyjno-edukacyjne dla sprawców. 	

Nazwa przedmiotu	
Przesłuchanie dzieci-ofiar i świadków przestępstw	
Symbol efektu	EFEKTY UCZENIA SIĘ
Wiedza	
IK_W5	Słuchacz/ka zna podstawowe narzędzia diagnozy psychologicznej dzieci
IK_W4	zna i rozumie zasady etyczne obowiązujące w pracy z dziećmi i młodzieżą
IK_W5	zna specyfikę kontaktu z dzieckiem i podstawowe zasady związane z procesem jego diagnozy
Umiejętności	
IK_U1	potrafi zaplanować przebieg badania diagnostycznego dobierając odpowiednie narzędzia, biorąc pod uwagę wiek dziecka, poziom rozwoju mowy, rozwój psychomotoryczny, postawę wobec badania, zgłaszany problem

IK_U1	potrafi opracować i zinterpretować wyniki przeprowadzonych osobiście badań diagnostycznych
Kompetencje społeczne	
IK_K2	dostrzega problemy etyczne w pracy diagnostycznej oraz dostrzega specyfikę i znaczenie relacji interpersonalnych w kontakcie diagnostycznym
TREŚCI PROGRAMOWE	
<ul style="list-style-type: none"> • Przesłuchanie jako specyficzna forma interakcji. Podstawowe pojęcia związane z przedmiotem sprawy. Podstawowe przepisy KPK regulujące procedurę przesłuchania małoletnich – możliwości ochrony dziecka w postępowaniu karnym. Procedury i standardy przesłuchań dzieci w różnym wieku. • Możliwości przygotowania dziecka do udziału w przesłuchaniu jego i rodziny. Psychologiczne aspekty oceny relacji dziecka. • Techniki nawiązywania kontaktu z dzieckiem, zasady zadawania pytań. Teorie psychologicznej wiarygodności wypowiedzi. Rola biegłego psychologa w procedurze przesłuchania. 	

Nazwa przedmiotu Interwencja kryzysowa w sytuacji uzależnienia od alkoholu	
Symbol efektu	EFEKTY UCZENIA SIĘ
Wiedza	
IK_W1	Słuchacz/ka zna mechanizmy uzależnienia od substancji psychoaktywnych
IK_W5	zna kryteria diagnostyczne uzależnienia wg IC -10
IK_W1	zna psychologiczne mechanizmy uzależnienia
Umiejętności	
IK_U1	posiada umiejętność diagnozy w zakresie uzależnienia
Kompetencje społeczne	
IK_K1	posiada świadomość specyfiki kontaktu z drugim człowiekiem w sytuacji pomagania i jest wrażliwy na znaczenie relacji interpersonalnej w procesie pomagania
TREŚCI PROGRAMOWE	
<ul style="list-style-type: none"> • Wprowadzenie do tematu. Polska mapa problemów uzależnień. Różnicowanie wzorców zażywania (zażywanie ryzykowne, szkodliwe, uzależnienie, upijanie się). Objawy diagnostyczne uzależnienia. • Test przesiewowe. Przeprowadzania, interpretacja. Strategia FRAMES. Krótka Interwencja. • Koncepcje leczenia uzależnień. Dialog Motywujący i terapia krótkoterminowa w leczeniu uzależnień. Interwencja kryzysowa wobec osoby z problemem alkoholowym. Farmakoterapia, wspólnota AA i samowyleczenia. Wybrane metody pracy terapeutycznej. • Rodzina z problemem alkoholowym. 	

Załącznik nr 1 do Uchwały 199/2021
Senatu APS
z dnia 30 czerwca 2021 r.