**Przedmioty ogólnouczelniane**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Etyka** | | |
| **EFEKTY UCZENIA SIĘ** | | |
| **Lp.** | **Odniesienie do efektów kierunkowych i ze standardów (symbol efektu)** | **Wiedza** |
| 1. |  | Student zna podstawowe pojęcia z zakresu etyki. |
| 2. |  | Zna kluczowe dylematy etyczne związane z życiem współczesnych społeczeństw. |
| 3. |  | Zna kluczowe dylematy etyczne związane z życiem współczesnych społeczeństw. |
| 4. |  | Zna wybrane nurty współczesnej etyki, w tym etyki stosowanej. |
|  |  | **Umiejętności** |
| 1. |  | Student umie wskazać konsekwencje rozwoju współczesnej nauki i techniki dla perspektywy życia ludzkiego na Ziemi. |
| 2. |  | Umie dokonać analizy krytycznej przeczytanej przez siebie książki naukowej nt. wybranego/wybranych problemów etycznych. |
| 3. |  | Potrafi zinterpretować stosunki społeczne w ich różnych wymiarach: od relacji: ja – grupa, ja – wspólnota do relacji ja – ludzkość |
| 4. |  | Rozpoznaje etyczny wymiar problemów globalnych |
|  |  | **Kompetencje społeczne** |
| 1. |  | Student wyraża oceny moralne wskazanych zjawisk współczesności i rozumie znaczenie tych ocen dla życia społecznego. |
| 2. |  | Reprezentuje postawę otwartą na krytyczny namysł nad sobą wśród innych i stosunek do drugiego człowieka. |
| 3. |  | Podejmuje krytyczny namysł nad działalnością swoją i innych ludzi oraz ich etycznymi konsekwencjami |
| **TREŚCI PROGRAMOWE:** | | |
| Etyka i moralność - pojęcia i rozróżnienia, istota etyki, jej geneza i miejsce w życiu społecznym - znaczenie debaty etycznej w dzisiejszym świecie. Deontologizm i utylitaryzm. Kontrowersje bioetyczne związane z rozwojem nauki, techniki, medycyny. Problem zdefiniowania miejsca człowieka w świecie. Odpowiedzialność człowieka za przyrodę jako konsekwencja wzrostu skali aktywności człowieka. Odpowiedzialność jako pojęcie etyczne - warunki uznania odpowiedzialności, kontrowersje. Etyka postępu technologicznego. Przemiany w postrzeganiu świata spowodowane przez nauki przyrodnicze. Etyczne wymiary globalizacji i współczesnych przemian kulturowych i cywilizacyjnych. | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Etyka zawodu** | | |
| **EFEKTY UCZENIA SIĘ** | | |
| **Lp.** | **Odniesienie do efektów kierunkowych i ze standardów (symbol efektu)** | **Wiedza** |
| 1. |  | Zna istotę etyki zawodowej/etyki zawodu  i podstawową terminologię z zakresu etyki zawodu |
|  |  | **Umiejętności** |
| 1. |  | Dostrzega związki pomiędzy wartościami etycznymi, a zachowaniami w praktyce zawodowej |
| 2. |  | Potrafi analizować sytuacje profesjonalne pod kątem wyszukiwania ich aspektów etycznych |
| 3. |  | Potrafi podjąć głębszy namysł nad szerszym kontekstem i konsekwencjami badań naukowych oraz odpowiedzialnością nauki/ odpowiedzialnością naukowca – badacza |
|  |  | **Kompetencje społeczne** |
| 1. |  | Potrafi przyjąć aktywną postawę w sytuacjach dylematu etycznego w działalności profesjonalnej |
| 2. |  | Zachowuje otwartość na krytyczny namysł nad własnymi standardami etycznymi oraz obecnymi w środowisku zawodowym |
| 3. |  | Jest świadomy zobowiązań etycznych na etapie badań do pracy dyplomowej i na dalszych etapach pracy badawczej/zawodowej |
| **TREŚCI PROGRAMOWE** | | |
| Zapoznanie studentów z podejściami metodologicznymi do tworzenia etyk zawodowych. Etyka zawodowa: podstawowe zasady etyki zawodowej, wybrane problemy tworzenia etyk zawodowych Kształcenie umiejętności praktycznego wykorzystania kodeksów etycznych: kodeksy etyki zawodowej, kodeksy a wartości / aksjologiczne podstawy kodeksów, rola i funkcje kodeksów etyki zawodowej, przykłady kodeksów etyki zawodowej. Przygotowanie studentów do aktywnego uczestnictwa we współczesnych dyskusjach na temat etyki zawodowej. Etos, wzór osobowy i łączenie różnych wartości: godność, odpowiedzialność, tolerancja, prywatność, sprawiedliwość, solidarność międzyludzka, miłość bliźniego, ład społeczny, skuteczność działania, sumienność, uczciwość, samodoskonalenie i rozwój zawodowy, lojalność, hierarchia wartości. Rozwijanie poczucia moralnych zobowiązań, jakie stawia praktyka zawodowa w różnych zawodach. Specyficzne zagadnienia związane z etyką danego zawodu. Przykłady dylematów etycznych i konfliktów wartości charakterystycznych dla danego zawodu. Nadużycia i naganne praktyki, które podważają zaufanie i naruszają etos zawodowy. | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Filozofia z elementami logiki** | | |
| **EFEKTY UCZENIA SIĘ** | | |
| **Lp.** | **Odniesienie do efektów kierunkowych i ze standardów (symbol efektu)** | **Wiedza** |
| 1. |  | Rozumie istotę współczesnych problemów filozoficznych i logicznych oraz zna sposoby ich uzasadniania. |
| 2. |  | Rozumie w zaawansowanym stopniu znaczenie poszczególnych idei filozoficznych i aksjomatów logicznych i zna ich uzasadnienie w odniesieniu do współczesnych przemian społecznych. |
| 3. |  | Posiada wiedzę na temat współczesnych osiągnięć w zakresie filozofii i logiki. |
| 4. |  | Zna i rozumie złożone zależności między poszczególnymi zagadnieniami filozoficznymi i logicznymi a współczesnymi problemami społecznymi. |
|  |  | **Umiejętności** |
| 1. |  | Potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę filozoficzną i logiczną, aby formułować i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy społeczne. |
| 2. |  | Potrafi komunikować się za pomocą filozoficznej i logicznej terminologii oraz wykorzystywać je w debacie. |
| 3. |  | Potrafi prezentować i oceniać inne stanowiska filozoficzne oraz krytycznie je uzasadniać. |
| 4. |  | Potrafi samodzielnie kształtować i planować własny rozwój poprzez wskazanie istotnych idei i wartości. |
|  |  | **Kompetencje społeczne** |
| 1. |  | Jest przygotowany/-a do krytycznej refleksji nad własnym światopoglądem, poglądami filozoficznymi i koncepcjami logicznymi. |
| 2. |  | Jest przygotowany/-a do realizowania fundamentalnych idei filozoficznych i koncepcji logicznych w życiu społecznym i publicznym oraz ich merytorycznego uzasadniania. |
| 3. |  | Jest przygotowany/-a do krytycznej refleksji poznawanych treści filozoficznych i logicznych oraz ich oceny względem aktualnych problemów społecznych. |
| 4. |  | Jest przygotowany/-a do merytorycznej oceny i odpowiedzialnego realizowania zadań wynikających z aktualnie wykonywanego zawodu i pełnionej funkcji społecznej. |
| **TREŚCI PROGRAMOWE** | | |
| Przeglądowa prezentacja zachodniej myśli filozoficznej (wybór): presokratycy, grecka sofistyka, filozofia Sokratesa, Platona i Arystotelesa. Szkoły hellenistyczne (Stoicyzm, Epikureizm, Sceptycyzm). Średniowieczna myśl chrześcijańska (m.in.: św. Augustyn, św. Tomasz). Filozofia nowożytna (m.in.: F. Bacon, Kartezjusz, B. Spinoza, B. Pascal, I. Kant, W.G. Hegel). Filozofia współczesna (m.in: S. Kierkegaard, A. Schopenhauer, F. Nietzsche, E. Husserl, K. Marks, J. P. Sartre).  Wybrane zagadnienia logiki m.in: prawda logiczna. Podział zdań oraz związki między nimi. Logiczne problemy języka naturalnego. Tautologiczność zdań. Ustalenie wniosku wynikającego z przesłanek. | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Język obcy 1-4**  **Język angielski; Język francuski, Język niemiecki, Język rosyjski** | | |
| **EFEKTY UCZENIA SIĘ** | | |
| **Lp.** | **Odniesienie do efektów kierunkowych i ze standardów (symbol efektu)** | **Wiedza** |
| 1. |  | Student/-ka posiada kompetencje z języka obcego na poziomie B2, zna podstawową terminologię z zakresu nauk społecznych, w tym studiowanego kierunku; posiada wiedzę o kulturze krajów z danego obszaru językowego, którą zdobył/-a na zajęciach. |
|  |  | **Umiejętności** |
| 1. |  | Student/-ka potrafi zrozumieć główne myśli w złożonych wypowiedziach np. prezentacji, wykładzie, programie TV lub radiowym, o ile prezenter posługuje się językiem standardowym, mówi składnie i wyraźnie; potrafi ze zrozumieniem przeczytać fragmenty współczesnych utworów literackich, opracowań naukowych ze swojej dziedziny pisanych prostym językiem, dysponuje podstawowym słownictwem oraz posługuje się prostymi strukturami gramatycznymi aby stworzyć spójny i logiczny tekst, CV, list motywacyjny, list nieformalny. |
| 2. |  | Potrafi uczestniczyć w dyskusji, umie sformułować swoją opinię. Prawidłowo stosuje zwroty i wyrażenia kolokwialne. Stosuje wyrażenia sygnalizujące aprobatę, zdziwienie lub niedowierzanie. |
| 3. |  | Potrafi przygotować i wygłosić krótką prezentację w języku obcym. |
|  |  | **Kompetencje społeczne** |
| 1. |  | Student/-ka jest świadomy/-a własnego sposobu uczenia się i efektywnie go wykorzystuje. |
| **TREŚCI PROGRAMOWE** | | |
| Rozwijanie struktur leksykalno-gramatycznych oraz umiejętności komunikacyjnych z zakresu języka obcego na poziomie B2 w oparciu o materiał zawarty w rozdziałach obowiązującego podręcznika podstawowego. Rozwijanie wszystkich umiejętności językowych (przy wykorzystaniu szerokiej gamy środków dydaktycznych). Poznawanie słownictwa związanego w szczególności z tematyką: pracy i jej poszukiwania, chorób i wieku starszego, mody, podróży, pogody i ochrony środowiska, muzyki, mediów oraz słownictwem związanym ze studiowanym kierunkiem. Doskonalenie wypowiedzi pisemnych i ustnych związanych z powyższą tematyką oraz tematyką poruszaną na zajęciach. Omawianie dłuższych artykułów z prasy fachowej wraz z towarzyszącymi im różnorodnymi ćwiczeniami mającymi na celu doskonalenie umiejętności językowych w zakresie rozumienia tekstów, również w zakresie słownictwa i terminologii fachowej z zakresu studiowanego kierunku. | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Pierwsza pomoc przedmedyczna** | | |
| **EFEKTY UCZENIA SIĘ** | | |
| **Lp.** | **Odniesienie do efektów kierunkowych i ze standardów (symbol efektu)** | **Wiedza** |
| 1. |  | Zna prawne aspekty udzielania pierwszej pomocy. |
| 2. |  | Zna sposoby zabezpieczania różnych sytuacji zagrożenia życia. |
| 3. |  | Wie jak zachować się na miejscu zagrożenia bezpiecznie dla siebie. |
| 4. |  | Zna teoretyczne aspekty postępowania z osobą nieprzytomną, resuscytacji, użycia AED. |
| 5. |  | Zna i potrafi scharakteryzować objawy padaczki, zaburzeń oddychania, cukrzycy, ataku serca, omdlenia. |
| 6. |  | Zna zasady postępowania przy urazach i krwotokach. |
|  |  | **Umiejętności** |
| 1. |  | Potrafi zabezpieczyć miejsce zdarzenia. |
| 2. |  | Potrafi postępować z poszkodowanym nieprzytomnym. |
| 3. |  | Potrafi bezpiecznie odwrócić poszkodowanego nieprzytomnego z brzucha na plecy, wykonać rękoczyn czoło-żuchwa, ułożyć w pozycji bocznej bezpiecznej. |
| 4. |  | Potrafi wykonać praktycznie resuscytacje dorosłego, dziecka i niemowlęcia. |
| 5. |  | Potrafi użyć AED. |
| 6. |  | Potrafi postępować przy ataku padaczki, ataku serca, zranieniu, krwotoku. |
| 7. |  | W każdym z powyższych potrafi w sposób bezpieczny dla siebie i podopiecznych udzielić pierwszej pomocy przedmedycznej. |
|  |  | **Kompetencje społeczne** |
| 1. |  | Współpracuje w grupie zadaniowej, wykazuje się empatią wobec poszkodowanych na pozoracjach. |
| 2. |  | Wykazuje się postawą opiekuńczą i pedagogiczną wobec poszkodowanych dzieci. |
| 3. |  | Dostrzega zagrożenia dla zdrowia i życia, zagrożenia społeczne. |
| 4. |  | Dostrzega przeszkody fizyczne dla osób z niepełnosprawnością, zagrożenia zdrowotne. |
| 5. |  | Wykazuje postawy prozdrowotne. |
| **TREŚCI PROGRAMOWE** | | |
| Podstawy prawne w udzielaniu pierwszej pomocy. Ocena sytuacji i zabezpieczenie miejsca zdarzenia. Ocena stanu poszkodowanego. Ćwiczenie oceny stanu poszkodowanego. Ocena stanu poszkodowanego leżącego na brzuchu. Zmiana pozycji z brzucha na plecy. Pozycja boczna bezpieczna teoria i praktyka. Zasady ogólne postępowania z nieprzytomnym. Resuscytacja dorosłych, dzieci i niemowląt. Metody użycia AED. Wzywanie pomocy  Postepowanie przy padaczce, omdleniu, cukrzycy, udarze, ataku serca. Urazy i krwotoki, złamania. Pozoracje podczas wszystkich tematów. Sprawdzian teoretyczny i praktyczny. | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Prawa człowieka** | | |
| **EFEKTY UCZENIA SIĘ** | | |
| **Lp.** | **Odniesienie do efektów kierunkowych i ze standardów (symbol efektu)** | **Wiedza** |
| 1. |  | Ma podstawową wiedzę na temat międzynarodowych i konstytucyjnych wolności i praw człowieka, dziecka, ucznia oraz osoby niepełnosprawnej oraz środków ich ochrony, w szczególności zasad przewodnich statusu jednostki, w tym zakazu dyskryminacji, europejskich i międzynarodowych organów ochrony praw człowieka |
| 2. |  | Ma pogłębioną wiedzę na temat zdolności do czynności prawnych, zasad korzystania z niej, jej ograniczeń, w szczególności ubezwłasnowolnienia całkowitego i częściowego, postępowania w sprawach o ubezwłasnowolnienie, jego skutkach |
| 3. |  | Ma pogłębioną wiedzę na temat katalogu wolności i praw człowieka, zasad przewodnich statusu jednostki, europejskich i międzynarodowych organów ochrony praw człowieka i środków ich ochrony. |
| 4. |  | Rozpoznaje przypadki dyskryminacji bezpośredniej i pośredniej, molestowania, molestowania seksualnego, zachęcania do dyskryminacji, dyskryminacji wielokrotnej, dyskryminacji przez asocjację oraz mowy nienawiści. |
|  |  | **Umiejętności** |
| 1. |  | Potrafi zdiagnozować przypadki naruszeń praw człowieka, w tym dyskryminacji, wskazać ich podstawę prawną oraz zaproponować zastosowanie odpowiednich środków prawnych ich ochrony |
| 2. |  | Potrafi zdiagnozować i rozwiązuje problemy wynikające z korzystania ze zdolności do czynności prawnych oraz określić konsekwencje ubezwłasnowolnienia |
|  |  | **Kompetencje społeczne** |
| 1. |  | Prezentuje postawę legalistyczną |
| 2. |  | Posiada szacunek do prawa i wartości, jakie prawo chroni |
| 3, |  | Utożsamia się z zasadą równości i niedyskryminacji, ma pogłębioną świadomość istnienia różnorodnych grup społecznych narażonych na dyskryminację |
| 4. |  | Jest przekonany o konieczności poszukiwania wsparcia prawnego dla osób tego wymagających |
| **TREŚCI PROGRAMOWE:** | | |
| Wolności, prawa i obowiązki człowieka i obywatela (źródła wolności i praw człowieka, katalog wolności i praw człowieka i obywatela). Zakaz dyskryminacji w praktyce (definicja, rodzaje dyskryminacji na podstawie kodeksu pracy). Prawo do życia a prawo do decydowania o swoim życiu osobistym. Prawo i płeć - sytuacja kobiet w ujęciu międzynarodowym i krajowym. Prawa osób z niepełnosprawnościami w świetle Konwencji ONZ o prawach osób z niepełnosprawnościami. Prawa dzieci w ujęciu międzynarodowym i krajowym. | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Przedsiębiorczość i rynek pracy** | | |
| **EFEKTY UCZENIA SIĘ** | | |
| **Lp.** | **Odniesienie do efektów kierunkowych i ze standardów (symbol efektu)** | **Wiedza** |
| 1. |  | Ma podstawową wiedzę na temat przedsiębiorczości, zna zasady i mechanizmy różnych form przedsiębiorczości, w tym - w odniesieniu do instytucji obiegu sztuki |
| 2. |  | Zna uwarunkowania ekonomiczne, prawne, etyczne i społeczne działalności gospodarczej na współczesnym rynku pracy |
| 3. |  | Zna pojęcie oraz elementy rynku pracy, współzależności pomiędzy nimi i typy rynków pracy |
|  |  | **Umiejętności** |
| 1. |  | Potrafi rozróżnić pojęcia: *przedsiębiorczość* i *przedsiębiorca* oraz *przedsiębiorcze przedsiębiorstwo* i *przedsiębiorcze zarządzanie* |
| 2. |  | Potrafi określić cechy osoby przedsiębiorczej |
| 3. |  | Potrafi posługiwać się wiedzą dotyczącą ekonomicznych zasad w zakresie planowania i realizowania działań artystycznych, edukacyjnych, wychowawczych i terapeutycznych |
|  |  | **Kompetencje społeczne** |
| 1. |  | Ma świadomość znaczenia myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy dla rozwoju jednostki i organizacji |
| **TREŚCI PROGRAMOWE** | | |
| Pojęcie, elementy i typy rynku pracy. Edukacja zawodowa a rynek pracy. Przedsiębiorczość jako złożona kompetencja (zespół cech osobowych) i jako proces organizowania i prowadzenia działalności gospodarczej oraz podejmowania związanego z nią ryzyka. Przedsiębiorstwo jako podmiot rynku pracy. Rodzaje przedsiębiorstw. Bycie przedsiębiorczym a bycie przedsiębiorcą na rynku pracy. Zatrudnialność - czynniki skutecznego wejścia, uczestnictwa i osiągania powodzenia na rynku pracy. | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Psychospołeczne aspekty niepełnosprawności** | | |
| **EFEKTY UCZENIA SIĘ** | | |
| **Lp.** | **Odniesienie do efektów kierunkowych i ze standardów (symbol efektu)** | **Wiedza** |
| 1. |  | Zna pojęcie niepełnosprawności, rewalidacji i rehabilitacji z uwzględnieniem współczesnych koncepcji psychologicznych. |
| 2. |  | Zna psychologiczne i społeczne konsekwencje niepełnosprawności. |
| 3. |  | Zna modele niepełnosprawności oraz ich wpływ na współczesny model rehabilitacji osób z niepełnosprawnością. |
|  |  | **Umiejętności** |
| 1. |  | Charakteryzuje społeczną sytuację osób z niepełnosprawnością. |
| 2. |  | Charakteryzuje psychologiczną sytuację osób z niepełnosprawnością oraz uwarunkowania procesu radzenia sobie z niepełnosprawnością. |
| 3. |  | Uzasadnia znaczenie postaw społecznych w kształtowaniu miejsca osób z niepełnosprawnością w przestrzeni publicznej. |
| 4. |  | Uzasadnia znaczenie wsparcia społecznego dla sytuacji osób z niepełnosprawnością oraz ich rodzin. |
|  |  | **Kompetencje społeczne** |
| 1. |  | Jest wrażliwy/-a na problemy związane z niepełnosprawnością, gotowy/-a do komunikowania się i współpracy z otoczeniem oraz do aktywnego uczestnictwa w zespołach oraz grupach i organizacjach działających na rzecz osób z niepełnoprawnością. |
| 2. |  | Ma świadomość znaczenia wsparcia osób z różnym rodzajem i stopniem niepełnosprawności. |
| **TREŚCI PROGRAMOWE** | | |
| Niepełnosprawność, rehabilitacja, rewalidacja – konceptualizacja pojęć w odniesieniu do współczesnych koncepcji psychologicznych. Modele niepełnosprawności – zastosowanie i konsekwencje dla sytuacji społecznej osób z niepełnosprawnością. Modele niepełnosprawności a proces rehabilitacji osób z niepełnosprawnością. Proces stawania się osobą z niepełnosprawnością – specyfika sytuacji psychologicznej osoby nagle vs stopniowo tracącej zdrowie i sprawność w biegu życia. Nabycie niepełnosprawności w ujęciu patogenetycznym (koncepcja cierpienia totalnego) i prorozwojowym (koncepcja potraumatycznego wzrostu). Koncepcja „strefy utraconego rozwoju” S. Kowalika w analizie sytuacji psychologicznej osoby z nabytą niepełnosprawnością. Determinanty procesu radzenia sobie z utratą sprawności.  Psychologiczna sytuacja osób z niepełnosprawnością – analiza wybranych obszarów funkcjonowania osób z różnymi typami dysfunkcji (m.in. uwarunkowania akceptacji niepełnosprawności, dobrostan psychiczny, jakość życia, relacje społeczne itp.). Wpływ niepełnosprawności na realizację zadań rozwojowych w poszczególnych fazach życia (koncepcja Havighursta). Rozwój pozytywnej psychologii rehabilitacji. Pozytywne interwencje psychologiczne w pracy rehabilitacyjnej z osobami z niepełnosprawnością. Społeczny odbiór osób z niepełnosprawnością. Stereotyp osoby z niepełnosprawnością, substereotypy osób z poszczególnymi rodzajami niepełnosprawności, autostereotypy i schemat siebie u osób z niepełnosprawnością. Psychologiczne koncepcje powstawania stereotypów. Znaczenie postaw społecznych w kształtowaniu miejsca osób z niepełnosprawnością w przestrzeni publicznej. Mass media a społeczny wizerunek osób z niepełnosprawnością. Znaczenie wsparcia społecznego dla osoby z nabytą niepełnosprawnością i jej rodziny. | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Technologia informacyjna** | | |
| **EFEKTY UCZENIA SIĘ** | | |
| **Lp.** | **Odniesienie do efektów kierunkowych i ze standardów (symbol efektu)** | **Wiedza** |
| 1. |  | Zna i rozumie podstawowe pojęcia i zasady z zakresu bezpieczeństwa pracy sieci Internet, ochrony własności intelektualnej i praw autorskich. |
| 2. |  | Posiada podstawową wiedzę i umiejętności w zakresie technik informatycznych, przetwarzania tekstów, wykorzystywania arkuszy kalkulacyjnych, posługiwania się grafiką prezentacyjną, korzystania z usług w sieciach informatycznych, pozyskiwania i przetwarzania informacji. |
|  |  | **Umiejętności** |
| 1. |  | Korzysta z zaawansowanych metod wyszukiwania informacji w sieci Internet, tworzy i przetwarza informacje w programach biurowych i aplikacjach internetowych. |
| 2. |  | Potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności, korzystając z różnych źródeł (w języku rodzimym i obcym) i nowoczesnych technologii (ICT). |
| 3. |  | Korzysta w stopniu zaawansowanym z pakietu biurowego. |
| 4. |  | Projektuje autorskie narzędzia badawcze właściwe dla wybranego kierunku studiów. |
| 5. |  | Wykorzystuje pakiet biurowy do opracowania i prezentacji wyników badań empirycznych. |
|  |  | **Kompetencje społeczne** |
| 1. |  | Szanuje cudzą własność intelektualną. |
| 2. |  | Ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności w zakresie TI. |
| 3. |  | Rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się w zakresie technologii informacyjnej. |
| 4. |  | Ma świadomość korzyści i zagrożeń związanych z pracą w sieci Internet. |
| **TREŚCI PROGRAMOWE:** | | |
| Wprowadzenie do technologii informacyjnej. Edytor tekstów: tworzenie, formatowanie i korekta dokumentów tekstowych, tworzenie tabel, wykresów, umieszczanie grafiki i in., tworzenie formularzy drukowanych i elektronicznych, tworzenie długich dokumentów zawierających teksty i grafikę, przygotowanie do konstruowania prac naukowych z automatycznymi spisami, przypisami i bibliografią. Arkusz kalkulacyjny: wprowadzanie i formatowanie danych, tworzenie formuł, projektowanie i formatowanie wykresów, obróbka danych z wykorzystaniem tabel i wykresów przestawnych. Program do tworzenia publikacji: wybór szablonu do publikacji, praca na szablonach, drukowanie i zapisywanie danych. Prezentacja multimedialna: podstawowe pojęcia i operacje, tworzenie interaktywnych i multimedialnych prezentacji. Internet: korzystanie z wyszukiwarek, poczty internetowej, a także portali tematycznych ze szczególnym uwzględnieniem przydatnych w pracy zawodowej, zapoznanie z zasadami z zakresu ochrony własności intelektualnej i praw autorskich, zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa korzystania z sieci Internet. | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Warsztaty umiejętności interpersonalnych** | | |
| **EFEKTY UCZENIA SIĘ** | | |
| **Lp.** | **Odniesienie do efektów kierunkowych i ze standardów (symbol efektu)** | **Wiedza** |
| 1. |  | Zna pojęcia: komunikacja werbalna i niewerbalna; konflikty wewnętrzne i interpersonalne, stereotypy, uprzedzenia, dyskryminacja; role grupowe w relacjach interpersonalnych. |
|  |  | **Umiejętności** |
| 1. |  | Nabywa umiejętności formułowania i dotrzymywania kontraktu grupowego. |
| 2. |  | Korzysta z adekwatnych metod nawiązywania oraz utrzymywania kontaktów interpersonalnych oraz kontaktów w grupie. |
| 3. |  | Analizuje własne postępowanie w kontakcie z drugim człowiekiem, swoje mocne i słabe strony. |
| 4. |  | Rozpoznaje sytuacje konfliktowe, podejmuje próbę ich rozwiązania i dobiera adekwatne metody rozwiązywania konfliktów interpersonalnych. |
|  |  | **Kompetencje społeczne** |
| 1. |  | Wykazuje się otwartością na nawiązywanie kontaktów przy jednoczesnej obronie własnych i cudzych granic psychologicznych; zachowuje dyskrecję; okazuje zainteresowanie i szacunek dla innych. |
| **TREŚCI PROGRAMOWE** | | |
| Integracja grupowa. Ćwiczenia obniżające lęk i napięcie. Dzielenie się informacjami o sobie w bezpiecznych warunkach. Sformułowanie kontraktu grupowego.  Komunikacja werbalna i niewerbalna. Uważne i nieoceniające słuchanie. Typowe błędy komunikacyjne. Mocne i słabe strony własnych kompetencji komunikacyjnych.  Konflikty interpersonalne i międzygrupowe. Indywidualny styl rozwiązywania konfliktów i zarządzania konfliktem. Konflikty zakorzenione w kulturze. | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Współczesne nurty filozofii** | | |
| **EFEKTY UCZENIA SIĘ** | | |
| **Lp.** | **Odniesienie do efektów kierunkowych i ze standardów (symbol efektu)** | **Wiedza** |
| 1. |  | Zna i rozumie w zaawansowanym stopniu znaczenie poszczególnych idei filozoficznych dla współczesnych przemian społecznych. |
| 2. |  | Rozumie istotę współczesnych dylematów filozoficznych oraz zna sposoby ich argumentowania za i przeciw. |
| 3. |  | Ma wiedzę o współczesnych trendach rozwojowych i najistotniejszych nowych osiągnięciach w zakresie filozofii. |
| 4. |  | Zna i rozumie złożone zależności między poszczególnymi zagadnieniami filozoficznymi a współczesnymi problemami społecznymi. |
|  |  | **Umiejętności** |
| 1. |  | Potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę filozoficzną, aby formułować i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy społeczne. |
| 2. |  | Potrafi komunikować się z użyciem filozoficznej terminologii; oraz wykorzystywać ją w debacie. |
| 3. |  | Potrafi prezentować i oceniać różne stanowiska filozoficzne oraz krytycznie się do nich odnosić. |
| 4. |  | Potrafi samodzielnie kształtować i planować własny rozwój poprzez wskazanie istotnych idei i wartości. |
|  |  | **Kompetencje społeczne** |
| 1. |  | Jest przygotowany/-a do krytycznej refleksji nad własnymi światopoglądem i posiadanymi ideami filozoficznymi. |
| 2. |  | Jest przygotowany/-a do realizowania fundamentalnych idei filozoficznych w życiu społecznym i publicznym oraz ich merytorycznego uzasadniania. |
| 3. |  | Jest przygotowany/-a do krytycznej refleksji poznawanych i treści filozoficznych oraz ich oceny względem aktualnych problemów społecznych. |
| 4. |  | Jest przygotowany/-a do merytorycznej oceny i odpowiedzialnego realizowania zadań wynikających z aktualnie wykonywanego zawodu i pełnionej funkcji społecznej. |
| **TREŚCI PROGRAMOWE** | | |
| Wybrane zagadnienia współczesnej filozofii. Źródła i oddziaływanie filozofii współczesnej. Podstawowe nurty w filozofii współczesnej - wybór: filozofia pozytywistyczna, analityczna, pragmatyczna, egzystencjalizm, filozofia życia, personalizm, fenomenologia, filozofia umysłu i ekofilozofia. | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Wybrane zagadnienia prawa** | | |
| **EFEKTY UCZENIA SIĘ** | | |
| **Lp.** | **Odniesienie do efektów kierunkowych i ze standardów (symbol efektu)** | **Wiedza** |
| 1. |  | Zna źródła prawa, zasady ich tworzenia i podstawowe pojęcia prawoznawcze, w szczególności hierarchię źródeł prawa, w tym aktów prawa międzynarodowego i UE, tryb legislacyjny oraz zasady ich obowiązywania |
| 2. |  | Ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat systemu rządów w Polsce, organów władzy wykonawczej, ustawodawczej i sądowniczej, ich kompetencji i wzajemnych relacji |
| 3. |  | Zna zasady wymiaru sprawiedliwości w Polsce, kompetencje Sądu Najwyższego, Trybunału Konstytucyjnego oraz Trybunału Stanu |
| 4. |  | W zakresie niezbędnym dla roli pełnionej w systemie prawnym - zna podstawowe zagadnienia prawa, w tym prawa pracy, |
| 5. |  | Ma podstawową wiedzę o ochronie własności intelektualnej |
|  |  | **Umiejętności** |
| 1. |  | Potrafi odnaleźć interesujące go przepisy prawa, usystematyzować je w hierarchicznym katalogu |
| 2. |  | Potrafi przyporządkować kompetencje do rządowych i samorządowych organów władzy publicznej |
| 3. |  | Posiada umiejętności obserwowania życia politycznego, analizuje i ocenia decyzje podejmowane przez przedstawicieli władzy publicznej, w szczególności w zakresie ich legalności |
| 4. |  | Potrafi przyporządkować kompetencje do krajowych i międzynarodowych organów ochrony prawnej |
| 5. |  | Potrafi rozpoznać przypadki naruszenia praw autorskich |
|  |  | **Kompetencje społeczne** |
| 1. |  | Prezentuje postawę legalistyczną |
| 2. |  | Posiada szacunek do prawa i wartości, jakie prawo chroni |
| 3. |  | Jest przekonany o konieczności poszukiwania wsparcia prawnego dla osób tego wymagających |
| 4. |  | Prezentuje postawę poszanowania własności intelektualnej |
| **TREŚCI PROGRAMOWE:** | | |
| Prawo - definicja. Dziedziny prawa. Źródła prawa (pojęcie źródeł prawa, Konstytucja RP, ratyfikowane umowy międzynarodowe, ustawy, rozporządzenia, akty prawa miejscowego, akty prawa wewnętrznego, cechy systemu źródeł prawa).  Władza ustawodawcza, wykonawcza i sądownicza w Polsce (Sejm i Senat, Prezydent Rzeczypospolitej Polskiej, Rada Ministrów, sądy i trybunały). Organy władzy sądowniczej (struktura sądów w Polsce, Sąd Najwyższy, sądy powszechne, sądy administracyjne, Trybunał Stanu, Trybunał Konstytucyjny). Ubezwłasnowolnienie w świetle praw człowieka. Ochrona prawna własności intelektualnej. Wybrane zagadnienia prawa, w tym prawa pracy. | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Wychowanie fizyczne 1-2** | | |
| **EFEKTY UCZENIA SIĘ** | | |
| **Lp.** | **Odniesienie do efektów kierunkowych i ze standardów (symbol efektu)** | **Wiedza** |
| 1. |  | Ma wiedzę w zakresie kultury fizycznej. |
| 2. |  | Zna podstawową terminologię używaną w zakresie prowadzonej dyscypliny sportowej. |
| 3. |  | Zna i rozumie wpływ wysiłku fizycznego na organizm i jego aspekt zdrowotny. |
| 4. |  | Zna swoje predyspozycje i ograniczenia psychofizyczne. |
| 5. |  | Rozumie społeczne aspekty praktycznego stosowania zdobytej wiedzy oraz związaną z tym odpowiedzialność. |
|  |  | **Umiejętności** |
| 1. |  | Potrafi włączyć się w prozdrowotny styl życia, ma umiejętność wyboru aktywności na całe życie. |
| 2. |  | Potrafi wykonać i wykorzystać w praktyce podstawowe ćwiczenia oraz zastosować je w opracowywaniu własnego programu treningowego. |
| 3. |  | Potrafi wykonać i wykorzystać w praktyce podstawowe elementy techniczno-taktyczne danej dyscypliny oraz zastosować przepisy w niej obowiązujące. |
| 4. |  | Ma umiejętność korzystania z testów i sprawdzianów oceniających sprawność fizyczną. |
| 5. |  | Potrafi wykorzystać wiedzę o strukturze sportu rekreacyjnego w Polsce. |
|  |  | **Kompetencje społeczne** |
| 1. |  | Ma świadomość i zrozumienie ważności aktywności fizycznej. |
| 2. |  | Wykazuje gotowość do promowania społecznego i kulturowego znaczenia sportu. |
| 3. |  | Pielęgnuje własne upodobania z zakresu kultury fizycznej. |
| 4. |  | Ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności w celu wykorzystania do potrzeb własnych i najbliższego otoczenia. |
| **TREŚCI PROGRAMOWE** | | |
| Zainteresowanie studentów kulturą fizyczną i aktywnością sportową. Wdrożenie do systematycznej aktywności fizycznej oraz kształtowanie stałej potrzeby ruchu w dorosłym życiu. Zapoznanie z różnymi formami aktywności fizycznej, tj.: sport, rekreacja, turystyka, rehabilitacja. Nauczanie i doskonalenie podstawowych elementów technicznych i taktycznych z poszczególnych dyscyplin sportowych. Wspomaganie harmonijnego rozwoju psychofizycznego studentów. Promowanie zdrowego stylu życia; kontrola i ocena poziomu sprawności fizycznej studentów na podstawie przeprowadzonych testów i sprawdzianów. | | |