**Przedmioty obowiązkowe dla kierunków, dla których pedagogika nie jest dyscypliną wiodącą**

|  |
| --- |
| **Autoprezentacja i praktyka wystąpień publicznych** |
| **EFEKTY UCZENIA SIĘ** |
| **Lp.** | **Odniesienie do efektów kierunkowych i ze standardów (symbol efektu)** | **Wiedza** |
| 1. |  | Zna i rozumie podstawowe pojęcia związane z kulturą języka: norma językowa, kryteria poprawności językowej, rodzaje błędów językowych itp. |
| 2. | C.W7 | Zna i rozumie znaczenie języka jako narzędzia pracy nauczyciela: problematykę pracy z uczniami z ograniczoną znajomością języka polskiego lub zaburzeniami komunikacji językowej, metody porozumiewania się w celach dydaktycznych – sztukę wykładania i zadawania pytań, sposoby zwiększania aktywności komunikacyjnej uczniów, praktyczne aspekty wystąpień publicznych – poprawność językową, etykę języka, etykietę korespondencji tradycyjnej i elektronicznej. |
|  |  | **Umiejętności** |
| 1. | C.U8 | Potrafi oprawnie posługiwać się językiem polskim; dostrzegać i rozumieć zmiany zachodzące we współczesnej polszczyźnie. |
| 2. |  | Potrafi wyodrębniać i poddawać krytycznej analizie rolę słowa w przestrzeni publicznej, tradycyjnej i nowoczesnej dydaktyce, terapii słowem, pedagogicznych narracjach itp. |
|  |  | **Kompetencje społeczne** |
| 1. | C.K2. | Jest świadomy roli języka w swojej przyszłej pracy i w życiu codziennym i chce korygować swoje błędy językowe. |
| 2. |  | Jest świadom znaczenia języka jako instrumentu pedagogicznego oddziaływania w pracy wychowawczej i jego roli w interakcjach społecznych. |
| **TREŚCI PROGRAMOWE:** |
| Ustawa o Języku Polskim - analiza i komentarz - jak przeciwdziałać wulgaryzacji języka i ekspansji angloamerykanizmów. Kompetencja językowa i komunikacyjna. Norma językowa, błąd językowy. Rodzaje błędów językowych. Poradnictwo językowe, wzory językowej poprawności. Rodzaje środków językowych, rodzaje form i gatunków wypowiedzi ustnych i pisemnych. Język w przestrzeni publicznej. Formy wypowiedzi - sztuka monologu, dialogu, debaty. Debaty Oksfordzkie, istota i rodzaje wykładu, wypowiedzi okolicznościowych, rozmowy, sztuka erystyki - czyli prowadzenia sporów. Perswazja i manipulacja językowa, środki perswazji, istota perswazji pedagogicznej. SŁOWO instrumentem pedagogicznego oddziaływania, retoryka pedagogiczna i jej rola w dydaktyce i wychowaniu. Język jako narzędzie pracy nauczyciela. Praktyka wystąpień publicznych, etykieta korespondencji tradycyjnej i elektronicznej. Język mediów i cyberprzestrzeni, jego rola w dydaktyce i wychowaniu. Zabawy słowem. Kształtowanie wrażliwości dziecka na słowo na różnych etapach jego rozwoju. Kształtowanie wrażliwości na słowo przyszłych pedagogów. Terapia słowem i jej twórcze koncepty w pracy pedagoga. Stan współczesnej polszczyzny- diagnoza i prognoza. |

|  |
| --- |
| **Emisja głosu** |
| **EFEKTY UCZENIA SIĘ** |
| **Lp.** | **Odniesienie do efektów kierunkowych i ze standardów (symbol efektu)** | **Wiedza** |
| 1. | C.W7 | Ma podstawową wiedzę z zakresu funkcjonowania i patologii narządów mowy. |
| Zna zagadnienia dotyczące ustawiania, rozwijania i doskonalenia głosu. |
| Zna zasady dotyczące higieny głosu, zapoznał się z ćwiczeniami kształtującymi prawidłową dykcję i emisję głosu, zapoznał się z metodami rehabilitacji głosu. |
|  |  | **Umiejętności** |
| 1. | C.U7 | Ma rozwinięte umiejętności komunikowania się, w tym także posiada w stopniu podstawowym umiejętność poprawnego posługiwania się głosem.  |
| Ma wykształcone nawyki prawidłowego posługiwania się narządem mowy i wykazuje higieniczną dbałość w tym obszarze.  |
|  |  | **Kompetencje społeczne** |
| 1 | C.K2 | Dokonuje refleksji nad realizacją zajęć dydaktycznych wymagających posługiwania się głosem, ma wykształcone nawyki prawidłowego posługiwania się aparatem artykulacyjnym, wykazuje higieniczną dbałość w tym obszarze.  |
| 2 | C.K2 | Ma świadomość konieczności samokształcenia w zakresie dykcji, emisji i higieny głosu  |
| **TREŚCI PROGRAMOWE:** |
| Podstawowe zagadnienia dotyczącymi prawidłowej emisji, higieny głosu i dykcji. Problematyka ustawienia, rozwijania i doskonalenia głosu. Oddech przeponowo-żebrowy. Faza wydechowa. Ćwiczenia fonacyjne/ artykulacyjne/ dykcyjne. Nauka prawidłowego ustawienia i emisji głosu. Techniki rehabilitacji głosu. |

|  |
| --- |
| **Komunikacja w szkole** |
| **EFEKTY UCZENIA SIĘ**  |
| **Lp.** | **Odniesienie do efektów kierunkowych i ze standardów (symbol efektu)** | **Wiedza** |
| 1. | B.1.W3B.1.W4 | Dysponuje w koniecznym zakresie podstawową wiedzą o teorii komunikacji, znaczeniu komunikacji w życiu społecznym, typach komunikacji (interpersonalna, społeczna, instytucjonalna), scenie komunikacyjnej (mobilność, digitalizacja, media masowe); w szczególności zna i rozumie: teorię spostrzegania społecznego i komunikacji: zachowania społeczne i ich uwarunkowania, sytuację interpersonalną, empatię, zachowania asertywne, agresywne i uległe, postawy, stereotypy, uprzedzenia, stres i radzenie sobie z nim, porozumiewanie się ludzi w instytucjach, reguły współdziałania, procesy komunikowania się, bariery w komunikowaniu się, media i ich wpływ wychowawczy, style komunikowania się uczniów i nauczyciela, bariery w komunikowaniu się w klasie, różne formy komunikacji − autoprezentację, aktywne słuchanie, efektywne nadawanie, komunikację niewerbalną, porozumiewanie się emocjonalne w klasie, porozumiewanie się w sytuacjach konfliktowych; bariery i trudności w procesie komunikowania się, techniki i metody usprawniania komunikacji z uczniem. |
| 2. |  | Ma świadomość szerokiego spektrum możliwości edukacyjnych i zagrożeń wychowawczych związanych ze współczesnymi mediami komunikacji indywidualnej i masowej. |
|  |  | **Umiejętności**  |
| 1. | B.1.U3 | Dąży do efektywności komunikacji, w zależności od jej partnera dobierając właściwe cele, strategie i rozwiązania komunikacyjne, wykorzystując zasady przezwyciężania utrudnień w komunikacji. |
| 2. | B.1.U4B.1.U8 | Świadomie kontroluje swoje zachowania komunikacyjne wobec klasy i uczniów, zarządzając grupą i animując zachowania społeczne z wykorzystaniem umiejętności obserwacji i specjalistycznej analizy sytuacji oraz zdarzeń pedagogicznych, natychmiastowo podejmuje działania zaradcze w momentach kryzysowych. |
| 3. | B.2.U4 | Stosuje właściwe narzędzia komunikacji instytucjonalnej w kontaktach z interesariuszami procesu edukacyjnego (uczniowie, rodzice, organy założycielskie i oświatowe) oraz partnerami społecznymi edukacji (instytucje, stowarzyszenia, organizacje lokalne, krajowe i międzynarodowe); porozumiewać się w sytuacji konfliktowej. |
| 4. | B.1.U4B.1.U3C.U1 | Z szacunkiem i bez uprzedzeń potrafi porozumieć się na zasadach dialogu z osobami odmiennymi pod względem kulturowym, społecznym, pokoleniowym oraz będącymi w różnej kondycji psychofizycznej i emocjonalnej; potrafi zidentyfikować potrzeby dostosowania metod pracy do klasy zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego. |
|  |  | **Kompetencje społeczne** |
| 1. |  | Podmiotowo traktuje wszystkich uczestników procesu nauczania-uczenia się; w tym w szczególności ucznia, dbając o jego rozwój przez budowanie poczucia własnej wartości, docenianie osiągnięć, stymulowanie kreatywności i samodzielnego myślenia. |
| **TREŚCI PROGRAMOWE** |
| Elementy podstawowej wiedzy o komunikacji. Komunikacja interpersonalna, społeczna i instytucjonalna. Komunikowanie emocjonalne i komunikacja pozawerbalna. Scena komunikacyjna: nowe technologie komunikacji (telefonia mobilna, Internet), komunikacja masowa i przekazy audiowizualne. Społeczne znaczenie komunikacji. Współdziałanie, zarządzanie, rozwiązywanie konfliktów. Komunikowanie się ze stronami procesu nauczania-uczenia się: uczniem, rodzicami, gronem pedagogicznym, specjalistami wspomagającymi proces (pedagog szkolny, psycholog, bibliotekarz itp.). Komunikacja z uczniem. Komunikacja w procesie oceniania uczniów jako stymulowanie kreatywności, poczucia własnej wartości i udzielanie informacji zwrotnej o możliwościach ucznia. Komunikacja społeczna z klasą jako zarządzanie grupą i pełnienie roli lidera grupy. Komunikacja z rodzicami w wymiarze instytucjonalnym, społecznym i interpersonalnym. Bariery w komunikacji z uczniem, klasą i rodzicami. Przyczyny zakłóceń w komunikacji (kulturowe, społeczne, językowe, medyczne, rozwojowe, kompetencyjne, emocjonalne). Zasady i sposoby przezwyciężania utrudnień komunikacyjnych.  |

|  |
| --- |
| **Pedagogika społeczna w pracy opiekuńczo-wychowawczej**  |
| **EFEKTY UCZENIA SIĘ** |
| **Lp.** | **Odniesienie do efektów kierunkowych i ze standardów (symbol efektu)** | **Wiedza** |
| 1. |  | Zna podstawowe pojęcia pedagogiki społecznej, tj.: środowisko, wychowanie, kultura, rozwój, wsparcie, opieka, diagnoza środowiskowa, kapitał ludzki, kapitał społeczny, siły ludzkie, empowerment. |
| 2. |  | Zna środowiska wychowawcze. Wie, jaka jest ich struktura rozwój i zmieniające się konteksty funkcjonowania. Zna i charakteryzuje instytucje edukacyjne, wychowawcze, kulturalne, pomocowe funkcjonujące w środowisku lokalnym. |
| 3. | B2.W4.  | Zna i rozumie zasady pracy opiekuńczo-wychowawczej nauczyciela: obowiązki nauczyciela jako wychowawcy klasy, metodykę pracy wychowawczej, program pracy wychowawczej, rozwijanie u dzieci, uczniów lub wychowanków kompetencji komunikacyjnych i umiejętności społecznych niezbędnych do nawiązywania poprawnych relacji; rozwiazywanie konfliktów w grupie wychowawczej; problemy dzieci zaniedbanych i pozbawionych opieki; problematykę dziecka w sytuacji kryzysowej lub traumatycznej; zagrożenia dzieci i młodzieży: zjawiska agresji i przemocy, w tym agresji elektronicznej, oraz uzależnień, w tym od środków psychoaktywnych i komputera, a także zagadnienia związane z grupami nieformalnymi, podkulturami młodzieżowymi i sektami; |
|  |  | **Umiejętności** |
| 1. | B1.U2 | Potrafi dokonać obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych oraz analizować ich powiązania z różnymi obszarami działalności pedagogicznej. |
| 2. | B2.U5 | Potrafi rozpoznawać sytuację zagrożeń i uzależnień uczniów. |
|  |  | **Kompetencje społeczne** |
| 1. | B2.K1 | Jest gotów do podejmowania działań na rzecz osób wymagających wsparcia. |
|  | B2.K2 | Jest gotów do profesjonalnego rozwiązywania konfliktów w klasie szkolnej lub grupie wychowawczej. |
| **TREŚCI PROGRAMOWE:** |
| Podstawowe pojęcia pedagogiki społecznej: środowisko, przestrzeń, miejsce i nie-miejsce, kapitał ludzki, kulturowy, społeczny, intelektualny, społeczeństwo wiedzy, edukacja a globalizacja, rozwój społeczny i jego mierniki (HDI). Podstawowe środowiska wychowawcze, rodzina, środowisko lokalne. Wybrane problemy edukacyjne i socjalne: globalizacja, marginalizacja, nierówności w edukacji, bieda, bezrobocie, uzależnienia, zagrożone dzieciństwo. Zasady pracy opiekuńczo-wychowawczej nauczyciela: obowiązki nauczyciela jako wychowawcy klasy, metodyka pracy wychowawczej, program pracy wychowawczej, rozwijanie u dzieci, uczniów lub wychowanków kompetencji komunikacyjnych i umiejętności społecznych niezbędnych do nawiązywania poprawnych relacji. Problemy dzieci zaniedbanych i pozbawionych opieki. Problematykę dziecka w sytuacji kryzysowej lub traumatycznej. Zagrożenia dzieci i młodzieży: zjawiska agresji i przemocy, w tym agresji elektronicznej, oraz uzależnień, w tym od środków psychoaktywnych i komputera, a także zagadnienia związane z grupami nieformalnymi, podkulturami młodzieżowymi i sektami. |

|  |
| --- |
| **Podstawy pedagogiki dla nauczycieli** |
| **EFEKTY UCZENIA SIĘ** |
| **Lp.** | **Odniesienie do efektów kierunkowych i ze standardów (symbol efektu)** | **Wiedza** |
| 1. | B.2.W3 | Zna i rozumie na poziomie elementarnym genezę głównych pojęć pedagogiki, jako dyscypliny naukowej, w tym ich źródła filozoficzne, psychologiczne i socjologiczne, a także ich aspekty i aplikacje.Ma wiedzę wprowadzającą w zakresie wybranych wykładni teoretycznych głównych pojęć pedagogicznych, z uwzględnieniem ich odniesienia do praktyki wychowania. |
| 2. |  | Zna i rozumie genezę pedagogiki jako nauki, podstawowe kwestie związane ze współczesnym statusem naukowym pedagogiki, sposoby uprawiania pedagogiki jako nauki teoretycznej, stosowanej, normatyw­nej, a także powiązanie pedagogiki z innymi dyscyplinami. Zna podstawowe subdyscypliny pedagogiki, ich specyfikę meryto­ryczną oraz tożsamość pedagogiczną. |
| 3. | B.2.W3 | Zna istotę i funkcje wychowania oraz proces wychowania, jego strukturę, właściwości i dynamikę; rozumie wybrane zależności między wychowaniem a socjalizacją i enkulturacją.Zna i rozumie wybrane antropologiczne i aksjologiczne podstawy wychowania. |
| 4. | B.2.W1 | -Zna i rozumie specyfikę wychowania w środowisku rodzinnym, szkolnym i rówieśniczym. - Zna znaczenie pozycji szkoły jako instytucji edukacyjnej, funkcje i cele edukacji szkolnej; modele współczesnej szkoły. |
|  |  | **Umiejętności** |
| 1. |  | Potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki w celu analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomoco­wych |
|  |  | **Kompetencje społeczne** |
| 1. |  | Odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej przyszłej roli zawodowej, uznając wagę wiedzy na temat pedagogiki jako dyscypliny |
| **TREŚCI PROGRAMOWE:** |
| Pedagogika jako wiedza /nauka o wychowaniu. Integracyjny i interdyscyplinarny charak­ter pedagogiki. Podstawowe pojęcia pedagogiczne. Wychowanie jako proces sprawczy. Funkcje edukacji w życiu społeczeństw i egzystencji jednostek. Proces wychowania, jego funkcje, struktura, właściwości, dyna­mika. Kategorie pojęciowe dookreślające proces wychowania: opieka, socjalizacja, inkulturacja; podmiotowość, samore­alizacja, samowychowanie. Granice swobody i przymusu w wychowaniu – ramy dyskursu. Tradycyjne i emancypacyjne ujęcie i prak­tyki wychowania. Wychowanie uprzedmiatawiające. Nowe wychowanie i odkrycie pod­miotowości dziecka oraz wskazanie jego praw oraz współcześni konty­nuatorzy. Współczesne środo­wiska i praktyki wychowawcze. Główne środowiska wychowawcze. Procesy społeczne w środowisku rodzinnym, szkolnym, rówieśniczym. Praca opiekuńczo wychowawcza w wychowaniu naturalnym i instytucjonalnym. Modele współczesnej szkoły. Przymus i przemoc w środowiskach domu i szkoły. Edukacja wobec współczesnych zagrożeń cywilizacyjno-kulturowych. |

|  |
| --- |
| **Podstawy psychologii z elementami psychologii rozwoju** |
| EFEKTY UCZENIA SIĘ  |
| **Lp.** | **Odniesienie do efektów kierunkowych i ze standardów (symbol efektu)** | **Wiedza** |
| 1. | B.1.W1 | Zna i rozumie podstawowe pojęcia psychologii. Posiada podstawową wiedzę z zakresu psychologii poznawczej, emocji i motywacji, stresu, zdolności i uzdolnień, w szczególności: podstawowe pojęcia psychologii: procesy poznawcze, spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji, proces mowy, myślenie i rozumowanie, uczenie się i pamięć, rolę uwagi, emocje i motywacje w procesach regulacji zachowania, zdolności i uzdolnienia, psychologię różnic indywidualnych – różnice w zakresie inteligencji, temperamentu, osobowości i stylu poznawczego. |
| 2. | B.1.W5 | Zna i rozumie zagadnienia autorefleksji i samorozwoju: zasoby własne w pracy nauczyciela – identyfikacja i rozwój, indywidualne strategie radzenia sobie z trudnościami. |
| 3. | B.1.W2 | Definiuje i wyjaśnia podstawowe mechanizmy funkcjonowania człowieka, w szczególności zna i rozumie: proces rozwoju ucznia w okresie dzieciństwa, adolescencji i wczesnej dorosłości: rozwój fizyczny, motoryczny i psychoseksualny, rozwój procesów poznawczych (myślenie, mowa, spostrzeganie, uwaga i pamięć), rozwój społeczno-emocjonalny i moralny, zmiany fizyczne i psychiczne w okresie dojrzewania, rozwój wybranych funkcji psychicznych, normę rozwojową, rozwój i kształtowanie osobowości, rozwój w kontekście wychowania, zaburzenia w rozwoju podstawowych procesów psychicznych, teorie integralnego rozwoju ucznia, dysharmonie i zaburzenia rozwojowe u uczniów, zaburzenia zachowania, zagadnienia: nieśmiałości i nadpobudliwości, szczególnych uzdolnień, zaburzeń funkcjonowania w okresie dorastania,obniżenia nastroju, depresji, krystalizowania się tożsamości, dorosłości, identyfikacji z nowymi rolami społecznymi, a także kształtowania się stylu życia. |
|  |  | **Umiejętności** |
| 1. | B.1.U.1 | Potrafi stosować poznane mechanizmy z zakresu psychologii w analizie obserwowanych zjawisk i w działaniu ; potrafi obserwować zachowania społeczne i ich uwarunkowania; |
| 2. |  | Posiada umiejętność analizowania i interpretowania procesów emocjonalno-motywacyjnych jako sił napędowych jednostki. |
| 4. | B.1.U8. | Potrafi zaplanować, na podstawie świadomej autorefleksji, działania na rzecz rozwoju zawodowego. |
| 5. | B.1.U7. | Potrafi radzić sobie ze stresem i stosować strategie radzenia sobie ze stresem |
| 6. | B.1.U.1 | Potrafi obserwować procesy rozwojowe człowieka/ucznia |
| 7. | B1.U5 | Posiada umiejętność analizowania i interpretowania zjawisk związanych z różnymi sferami rozwoju psychicznego człowieka, w szczególności potrafi rozpoznawać bariery i trudności uczniów w procesie uczenia się. |
| 8. |  | Potrafi wskazać rolę czynników wewnętrznych i zewnętrznych w rozwoju psychicznym człowieka. |
|  |  | **Kompetencje społeczne** |
| 1. | B1.K1 | Ma świadomość poziomu swojej wiedzy o funkcjonowaniu procesów psychicznych człowieka i jest gotów do autorefleksji nad własnym funkcjonowaniem, także w aspekcie życia zawodowego. |
| 2  | B1.K2 | Jest gotów doskonalić nabytą wiedzę i umiejętności, w szczególności używać niezbędnej literatury przedmiotu, w tym wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych. |
| **TREŚCI PROGRAMOWE:** |
| Psychologia: definicje, cele i zadania. Koncepcje człowieka w psychologii (psychoanalityczna koncepcja człowieka, behawiorystyczna koncepcja człowieka, humanistyczna koncepcja człowieka, poznawcza koncepcja człowieka, socjobiologiczna koncepcja człowieka, postmodernistyczna koncepcja człowieka, potoczne koncepcje człowieka). Procesy poznawcze, emocjonalne i motywacyjne. Osobowość: teorie. Stres: strategie radzenia sobie ze stresem. Wypalenie zawodowe.Podstawowe mechanizmy funkcjonowania człowieka: proces rozwoju człowieka w okresie dzieciństwa, adolescencji i wczesnej dorosłości: rozwój fizyczny, motoryczny i psychoseksualny, rozwój procesów poznawczych (myślenie, mowa, spostrzeganie, uwaga i pamięć), rozwój społeczno-emocjonalny i moralny, zmiany fizyczne i psychiczne w okresie dojrzewania, rozwój wybranych funkcji psychicznych, normę rozwojową, rozwój i kształtowanie osobowości, rozwój w kontekście wychowania, zaburzenia w rozwoju podstawowych procesów psychicznych, teorie integralnego rozwoju ucznia, dysharmonie i zaburzenia rozwojowe u uczniów, zaburzenia zachowania, zagadnienia: nieśmiałości i nadpobudliwości, szczególnych uzdolnień, zaburzeń funkcjonowania w okresie dorastania,obniżenia nastroju, depresji, krystalizowania się tożsamości, dorosłości, identyfikacji z nowymi rolami społecznymi, a także kształtowania się stylu życia. |

|  |
| --- |
| **Poradnictwo edukacyjno-zawodowe** |
| **EFEKTY UCZENIA SIĘ**  |
| **Lp.** | **Odniesienie do efektów kierunkowych i ze standardów (symbol efektu)** | **Wiedza** |
| 1. | B.2.W7 | Dysponuje niezbędną wiedzą o prawnych, instytucjonalnych, pedagogicznych i interpersonalnych zasadach udzielania uczniom pomocy w świadomym i odpowiedzialnym podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych.  |
| Zna i rozumie poradnictwo edukacyjno-zawodowe:wspomaganie ucznia w projektowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej, metody i techniki określania potencjału ucznia oraz potrzebę przygotowania młodzieży do uczenia się przez całe życie. |
|  |  | **Umiejętności**  |
| 1. | B.2.U7 | W sposób zindywidualizowany, przez celowe i usystematyzowane diagnozowanie potrzeb i potencjału każdego ucznia, wspiera jego rozwój, w tym - podejmowanie ważnych decyzji edukacyjnych i zawodowych. |
| 2. | B.2.U4 | Potrafi nawiązywać współpracy z nauczycielami oraz środowiskiem pozaszkolnym. |
|  |  | **Kompetencje społeczne** |
| 1. | B.2.K1 | Jest gotów do okazywania empatii uczniom oraz zapewniania im wsparcia i pomocy; |
| **TREŚCI PROGRAMOWE:** |
| Doradztwo zawodowe jako działalność diagnozująca i wspomagająca ucznia. Doradzanie w podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych, także przez włączenie się w działania instytucjonalne placówki oświatowej. Zasady organizacji doradztwa zawodowego w placówkach oświatowych według regulacji prawnych Projektowanie ścieżki edukacyjno- zawodowej uczniów. Wewnątrzszkolny system doradztwa zawodowego. Metody i techniki określania potencjału ucznia. Przygotowanie uczniów do uczenia się przez całe życie. |

|  |
| --- |
| **Prawo oświatowe**  |
| **EFEKTY UCZENIA SIĘ** |
| **Lp.** | **Odniesienie do efektów kierunkowych i ze standardów (symbol efektu)** | **Wiedza** |
| 1. | B.2.W1 | Zna międzynarodowe i krajowe regulacje dotyczące praw człowieka, dziecka, ucznia oraz osób z niepełnosprawnością.Zna organizację i funkcjonowanie systemu oświaty oraz podstawowe zagadnienia prawa oświatowego.Zna główne akty prawne stanowiące obszar prawa oświatowego, zna kontekst ich powstania i strukturę. |
| 2. | B.2.W1 | Zna zagadnienie prawa wewnątrzszkolnego, podstawę programową w kontekście programu nauczania oraz działania wychowawczo-profilaktyczne, tematykę oceny jakości działalności szkoły lub placówki systemu oświaty; |
|  |  | **Umiejętności** |
| 1. |  | Wyszukuje akty prawne oraz powiązane z nimi orzecznictwo. |
| 2. |  | Potrafi sprawnie posługiwać się terminologią prawną w mowie i na piśmie. |
|  |  | **Kompetencje społeczne** |
| 1. |  | Dostrzega etyczny wymiar stosowania prawa oświatowego. |
| **TREŚCI PROGRAMOWE** |
| Pojęcie systemu oświaty, prawa oświatowego. Prawo oświatowe w polskim systemie prawa (ustawa o systemie oświaty, ustawa Karta Nauczyciela). Prawo wewnętrzne placówki (statut, regulamin, zarządzenia, uchwały). Podstawę programową w kontekście programu nauczania oraz działania wychowawczo-profilaktyczne. Prawne podstawy oceny jakości działalności szkoły lub placówki systemu oświaty. Postępowanie administracyjne (terminy, decyzje, tryb odwoławczy, skargi, wnioski). Polityka ochrony dzieci przed krzywdzeniem (procedury interwencji, zasady korzystania z Internetu przez dzieci i ochrona przed szkodliwymi treściami, zasady bezpiecznej relacji pracownik placówki – dziecko). |

|  |
| --- |
| **Propedeutyka zawodu nauczyciela** |
| **EFEKTY UCZENIA SIĘ** |
| **Lp.** | **Odniesienie do efektów kierunkowych i ze standardów (symbol efektu)** | **Wiedza** |
| 1. |  | Zna źródła pedeutologii, jako subdyscypliny pedagogiki, charaktery­zuje jej główne nurty; Zna i prawidłowo stosuje podstawową terminologię wykorzystywa­ną w pedeutologii. |
| 2. | B.2.W2 | Zna rolę nauczyciela i koncepcje pracy nauczyciela: etykę zawodową nauczyciela, nauczycielską pragmatykę zawodową – prawa i obowiązki nauczycieli, zasady odpowiedzialności prawnej opiekuna, nauczyciela, wychowawcy i za bezpieczeństwo oraz ochronę zdrowia uczniów. |
| Zna uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela; zna choroby związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela. |
| Zna główne konteksty rozwoju zawodowego nauczyciela oraz kwestie oceny jakości jego pracyZna zasady projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego.Zna rolę początkującego nauczyciela w szkolnej rzeczywistości. |
| 3.  | B.1.W5 | Zna zagadnienia autorefleksji i samorozwoju: zasoby własne w pracy nauczyciela – identyfikacja i rozwój; indywidualne strategie radzenia sobie z trudnościami, stres i nauczycielskie wypalenie zawodowe. |
|  |  | **Umiejętności** |
| 1. |  | Potrafi dokonać obserwacji i interpretacji zjawisk dotyczących działalności pedagogicznej nauczyciela, w tym – dotyczących relacji na­uczyciel-uczeń, nauczyciel-rodzic. |
| 2. | B.2.U2 | Potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedeutologii w celu analizowania i interpretowania problemów zawodowych początkujących i doświadczonych nauczycieli oraz zaprojektować ścieżkę własnego rozwoju zawodowego.  |
| 3. | B.2.U3 | Potrafi formułować oceny etyczne związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela. |
|  |  | **Kompetencje społeczne** |
| 1. | B.2.K3 | Ma świadomość koniecznościsamodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej: potrzeby stałego podwyższania poziomu posiadanej wiedzy i umiejętności, rozwijania osobistej teorii nauczycielskiej oraz kształtowania i wzbogacania umiejętności praktycznych, także w obszarze rozwiązywania konfliktów. |
| 2. | B.2.K4 | Odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy pedagogicznej, dostrzegając jej możliwe konsekwencje w wymiarze jednostkowym i społecznym. Jest gotów do współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy. |
| **TREŚCI PROGRAMOWE:** |
| Geneza subdyscypliny, etymologia terminu. Ujęcia interpretacyjne nauczyciela i ich charakterystyka. Nauczyciel w kręgu kultury zawodowej, ze szczególnym uwzględnieniem taktu i nietaktu pedagogicznego i "wiedzy serdecznej" nauczyciela. Nauczycielska pragmatyka zawodowa- prawa i obowiązki nauczycieli. Zakresy odpowiedzialności nauczyciela. Rozwój zawodowy nauczyciela i jego uwarunkowania. Wybrane koncepcje rozwoju zawodowego nauczyciela i ich charakterystyka. Rozwój zawodowy a awans zawodowy nauczyciela. Choroby zawodowe nauczyciela. Znaczenie przywództwa nauczycieli we współczesnym funkcjonowaniu szkoły. |

|  |
| --- |
| **Psychologia twórczości**  |
| **EFEKTY UCZENIA SIĘ**  |
| **Lp.** | **Odniesienie do efektów kierunkowych i ze standardów (symbol efektu)** | **Wiedza** |
| 1. | B.1.W1 | Zna podstawowe pojęcia psychologii, z uwzględnieniem specyfiki kierunku studiów, rozumie zagadnienia związane z psychologią twórczości |
| 2. | B.1.W2 | Zna i rozumie proces rozwoju ucznia w okresie dzieciństwa, adolescencji i wczesnej dorosłości, z uwzględnieniem rozwoju procesów twórczych - rozpatruje twórczość w kontekście wytworu, cech osobniczych, procesu mentalnego, rozwoju i warunków |
| 3. | B.1.W4 | Zna metody i techniki identyfikacji oraz wspomagania rozwoju uzdolnień i zainteresowań ucznia, w tym uzdolnień artystycznych |
|  |  | **Umiejętności**  |
| 1. | B.1.U6 | Potrafi identyfikować potrzeby ucznia w rozwoju uzdolnień i zainteresowań, z uwzględnieniem uzdolnień i zainteresowań artystycznych |
| 2. | B.1.U6 | Posiada umiejętność ujmowania procesu twórczego z różnych perspektyw oraz potrafi interpretować aktywność twórczą człowieka z uwzględnieniem perspektywy psychologicznej. |
| 3. | B.1.U8 | Posiada umiejętność wykorzystania wiedzy o procesie twórczym w praktyce edukacyjnej i rozwoju osobistym. |
|   |  | **Kompetencje społeczne** |
| 1. | B.1.K1 | Jest gotów do autorefleksji nad własnym rozwojem zawodowym, z uwzględnieniem specyfiki kierunku studiów |
| 2. |  | Jest zdolny pracować z drugim człowiekiem rozwijając jego kompetencje w zakresie twórczego myślenia. |
| 3. |  | Uwzględnia aspekty etyczne i normatywne w zagadnieniach z obszaru psychologii twórczości. |
| **TREŚCI PROGRAMOWE:** |
| Podstawowe pojęcia psychologii, z uwzględnieniem specyfiki kierunku studiów: psychologia twórczości (zakres, definicje, pojęcia), pojęcie twórczości, podejście elitarne i egalitarne, kryteria twórczości, twórczość jako wytwór, cecha, proces – triadowe ujęcie twórczości. kształtowanie i rozwój procesów twórczych. Rozwój osobisty a rozwój twórczy. Charakterystyka procesu twórczego – przegląd teorii. Poznawcze składniki procesu twórczego. Psychologiczna analiza twórczości dzieci i młodzieży. Metody badań wytworów twórczych. Stymulowanie twórczości. |

|  |
| --- |
| **Psychologiczne podstawy uczenia i wychowania**  |
| **EFEKTY UCZENIA SIĘ**  |
| **Lp.** | **Odniesienie do efektów kierunkowych i ze standardów (symbol efektu)** | **Wiedza** |
| 1. | B.1.W4 | Zna i rozumie proces uczenia się: modele uczenia się, w tym koncepcje klasyczne i współczesne ujęcia w oparciu o wyniki badań neuropsychologicznych, metody i techniki uczenia się z uwzględnieniem rozwijania metapoznania, trudności w uczeniu się, ich przyczyny i strategie ich przezwyciężania, metody i techniki identyfikacji oraz wspomagania rozwoju uzdolnień i zainteresowań, bariery i trudności w procesie komunikowania się, techniki i metody usprawniania komunikacji z uczniem oraz między uczniami. |
| 2. | B.1.W3. | Zna teorię spostrzegania społecznego i komunikacji: zachowania społeczne i ich uwarunkowania, sytuację interpersonalną, empatię, zachowania asertywne, agresywne i uległe, postawy, stereotypy, uprzedzenia, stres i radzenie sobie z nim, porozumiewanie się ludzi w instytucjach, reguły współdziałania, procesy komunikowania się, bariery w komunikowaniu się, media i ich wpływ wychowawczy, style komunikowania się uczniów i nauczyciela, bariery w komunikowaniu się w klasie, różne formy komunikacji − autoprezentację, aktywne słuchanie, efektywne nadawanie, komunikację niewerbalną, porozumiewanie się emocjonalne w klasie, porozumiewanie się w sytuacjach konfliktowych. |
|  |  | **Umiejętności**  |
| 1. | B.1.U5 | Potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania, interpretowania oraz projektowania strategii działań pedagogicznych. Potrafi rozpoznawać bariery i trudności uczniów w procesie uczenia się. |
| 2. | B.1.U3B.1.U4 | Potrafi skutecznie i świadomie komunikować się, także w sytuacji konfliktowej. |
| 3. | B.1.U6 | Potrafi identyfikować potrzeby uczniów w rozwoju uzdolnień i zainteresowań |
|  |  | **Kompetencje społeczne** |
| 1. | B.1.K2 | Jest gotów do wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych; ma świadomość znaczenia wiedzy o rozwoju i funkcjonowaniu społecznym człowieka dla kształtowania prawidłowych relacji w rodzinie i szkole; Ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym. |
| **TREŚCI PROGRAMOWE:** |
| Wprowadzenie do psychologii kształcenia. Proces uczenia się: modele uczenia się, w tym koncepcje klasyczne i współczesne ujęcia w oparciu o wyniki badań neuropsychologicznych, metody i techniki uczenia się z uwzględnieniem rozwijania metapoznania, trudności w uczeniu się, ich przyczyny i strategie ich przezwyciężania. Metody i techniki identyfikacji oraz wspomagania rozwoju uzdolnień i zainteresowań. Teoria spostrzegania społecznego i komunikacji: zachowania społeczne i ich uwarunkowania. Sytuacje interpersonalne. Empatia, zachowania asertywne, agresywne i uległe. Postawy, stereotypy, uprzedzenia, stres i radzenie sobie z nim. Media i ich wpływ wychowawczy. Bariery i trudności w procesie komunikowania się, techniki i metody usprawniania komunikacji. Porozumiewanie się ludzi w instytucjach, reguły współdziałania, procesy komunikowania się, bariery w komunikowaniu się. Style komunikowania się. Różne formy komunikacji − autoprezentację, aktywne słuchanie, efektywne nadawanie, komunikację niewerbalną, porozumiewanie się emocjonalne w klasie, porozumiewanie się w sytuacjach konfliktowych. |

|  |
| --- |
| **Psychospołeczne aspekty niepełnosprawności (z elementami specjalnych potrzeb edukacyjnych)** |
| **EFEKTY UCZENIA SIĘ** |
| **Lp.** | **Odniesienie do efektów kierunkowych i ze standardów (symbol efektu)** | **Wiedza** |
| 1. | B.2.W4 | Zna pojęcie niepełnosprawności w perspektywie fizycznej, psychicznej i społecznej |
| 2. | B.2.W4 | Ma wiedzę o psychologicznych skutkach niepełnosprawności oraz charakteryzuje społeczny aspekt niepełnosprawności |
| 3. | B.2.W4 | Ma wiedzę w zakresie edukacji włączającej, a także sposobów realizacji zasady inkluzji; |
| 4. | B.2.W5 | Ma wiedzę na temat specyfiki funkcjonowania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym uczniów szczególnie uzdolnionych; |
| 5. | B.2.W5B.2.W6 | Ma wiedzę na temat projektowania i prowadzenia działań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej; |
|  |  | **Umiejętności** |
| 1. | B.2.U5B.2.U6 | Potrafi zinterpretować związek między wartościami i poziomem organizacji społecznego środowiska rozwoju a orientacją temporalną |
| 2. | B.2.U5 | Potrafi analizować źródła przekonań adaptacyjnych i dezadaptacyjnych |
| 3. | B.2.U5B.2.U6 | Potrafi zaprezentować uwarunkowania stylu życia w okresie od dzieciństwa po późną dorosłość |
| 4. | B.2.U6 | Diagnozuje potrzeby, możliwości i zdolności każdego ucznia |
| 5. | B.2.U1B.2.U6 | Potrafi adekwatnie do sytuacji dobierać tworzyć i dostosowywać materiały i środki do potrzeb uczniów, w celu samodzielnego projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych, dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych |
| 6. | B.2.U5B.2.U6 | Posiada umiejętność projektowania i realizacji zindywidualizowanego programu kształcenia i wychowania |
| 7. | B.2.U6B.2.U7 | Posiada umiejętność pracy z uczniami rozbudzając ich zainteresowania i rozwijającą ich uzdolnienia właściwy dobór treści, zadań i form pracy samokształceniowej oraz promowanie osiągnięć uczniów; |
|  |  | **Kompetencje społeczne** |
| 1. | B.2.K3 | Jest gotów do samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej |
| 2. | B.2.K1 | Ma świadomość znaczenia wsparcia osób z różnym rodzajem i stopniem niepełnosprawności.  |
| 3. | B.2.K1 | Jest gotów do budowania wzajemnego zaufania między wszystkimi uczestnikami procesu kształcenia, w tym rodzicami (opiekunami) ucznia, posiada kompetencje umożliwiające włączanie ich w działania sprzyjające efektywnemu nauczaniu |
| 4. | B.2.K1 | Ma kompetencje do posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w swojej działalności; kierowania się szacunkiem dla każdego człowieka |
| 5. | B.2.K4 | Jest gotowy do pracy w zespole – poprzez nawiązywanie umiejętnej współpracy z innymi nauczycielami, pedagogami i rodzicami uczniów, oraz innymi osobami tworzącymi społeczność szkolną i lokalną |
| **TREŚCI PROGRAMOWE:** |
| Integracja i inkluzja. Dziecko z niepełnosprawnością fizyczną i intelektualną w szkole ogólnodostępnej; dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i ich funkcjonowanie w szkole. Dzieci zaniedbane i pozbawione opieki. Wyrównywanie szans edukacyjnych. Dziecko zdolne. Odkrywanie i rozwijanie predyspozycji i uzdolnień. Rozpoznawanie specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów i ich uwarunkowań (zakres diagnozy funkcjonalnej, narzędzia stosowane w diagnozie). Dostosowywanie procesu kształcenia do specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów (projektowanie wsparcia, konstruowanie indywidualnych programów). Ocena skuteczności wsparcia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Praca z uczniem z trudnościami w uczeniu się. Przyczyny, przejawy. Specyficzne trudności w uczeniu się (dysleksja, dysgrafia, dysortografia i dyskalkulia). Diagnoza nauczycielska ─ techniki diagnostyczne w pedagogice. Przezwyciężanie trudności w uczeniu się. Trudności w uczeniu się wynikające z dysfunkcji sfery percepcyjno-motorycznej oraz zaburzeń rozwoju zdolności (np. językowych, arytmetycznych) i sposoby ich przezwyciężania. |

|  |
| --- |
| **Współczesne teorie nauczania** |
| **EFEKTY UCZENIA SIĘ** |
| **Lp.** | **Odniesienie do efektów kierunkowych i ze standardów (symbol efektu)** | **Wiedza** |
| 1. | C.W1 | Zna i rozumie usytuowanie dydaktykiw zakresie pedagogiki, a także przedmiot i zadania współczesnej dydaktyki oraz relację dydaktyki ogólnej do dydaktyk szczegółowych. Rozumie i wyjaśnia podstawowe pojęcia dydaktyczne: nauczanie, uczenie się, kształcenie, cele i wyniki kształcenia, metody kształcenia, treść kształcenia, proces kształcenia, zasady dydaktyczne, style nauczania, systemy dydaktyczne. |
| 2. | C.W3 | Zna i rozumie współczesne koncepcje nauczania i cele kształcenia – źródła, sposoby ich formułowania oraz ich rodzaje; zasady dydaktyki, metody nauczania, treści nauczania i organizację procesu kształcenia oraz pracy uczniów.  |
| 3. | C.W4 | Zna i rozumie zagadnienie lekcji jako jednostki dydaktycznej oraz jej budowę, modele lekcji i sztukę prowadzenia lekcji, a także style i techniki pracy z uczniami; interakcje w klasie; środki dydaktyczne. Charakteryzuje zagadnienie lekcji, zna modele lekcji, style i techniki pracy z uczniami, środki dydaktyczne. |
| 4. | C.W5 | Zna i rozumie konieczność projektowania działań edukacyjnych dostosowanych do potrzeb i możliwości ucznia,w szczególności możliwości psychofizycznych oraz tempa uczenia się, a także potrzebę wyrównywania szans edukacyjnych, znaczenie odkrywania oraz rozwijania predyspozycji i uzdolnień oraz zagadnienia związane z przygotowaniem uczniów do udziału w konkursach i olimpiadach przedmiotowych; autonomię dydaktyczną nauczyciela. |
| 5. | C.W6B2.W1 | Zna i rozumie sposoby i znaczenie oceniania osiągnięć szkolnych uczniów: ocenianie kształtujące w kontekście efektywności nauczania, wewnątrzszkolny system oceniania, rodzaje i sposoby przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów zewnętrznych; tematykę oceny efektywności dydaktycznej nauczyciela i jakości działalności szkoły oraz edukacyjną wartość dodaną. Ma uporządkowaną wiedzę na temat struktury nadzoru pedagogicznego w polskim systemie oświaty, zna określone obszary ewaluacji działalności edukacyjnej. |
|  |  | **Umiejętności** |
| 1. | C.U1. | Potrafi zidentyfikować potrzeby dostosowania metod pracy do klasy zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego. |
| 2. | C.U2.  | Potrafi zaprojektować działania służące integracji klasy szkolnej. |
| 3. | C.U3. | Potrafi dobierać metody nauczania do nauczanych treści i zorganizować pracę uczniów. Trafnie dobiera metody, formy, środki i treści dydaktyczne do założonych celów dydaktycznych. |
| 4. | C.U4. | Potrafi wybrać model lekcji i zaprojektować jej strukturę. Konstruuje prosty konspekt zajęć. |
| 5. | C.U5 | Potrafi zaplanować pracę z uczniem zdolnym, przygotowującą go do udziału w konkursie przedmiotowym. |
| 6. | C.U6.  | Potrafi dokonać oceny pracy ucznia i zaprezentować ją w formie oceny kształtującej. |
| 7. | B2.U1 | Potrafi wybrać program nauczania zgodny z wymaganiami podstawy programowej i dostosować go do potrzeb edukacyjnych uczniów; |
|  |  | **Kompetencje społeczne** |
| 1. | C.K1 | Jest gotów do twórczego poszukiwania najlepszych rozwiązań dydaktycznych.  |
| **TREŚCI PROGRAMOWE:** |
| Dydaktyka jako subdyscyplina pedagogiki. Przedmiot i zadania współczesnej dydaktyki. Dydaktyka ogólna a dydaktyki szczegółowe. Klasa szkolna jako środowisko edukacyjne. Style kierowania klasą. Procesy społeczne w klasie; integracja klasy szkolnej. Tworzenie środowiska sprzyjającego postępom w nauce. Nauczanie w klasie zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego. Cele kształcenia – źródła, sposoby formułowania i rodzaje. Zasady dydaktyki. Metody nauczania. Treści nauczania. Organizacja procesu kształcenia i pracy uczniów. Lekcja (jednostka dydaktyczna) i jej budowa. Modele lekcji. Sztuka prowadzenia lekcji. Style i techniki pracy z uczniami. Interakcje w klasie. Środki dydaktyczne. Projektowanie działań edukacyjnych dostosowanych do potrzeb i możliwości ucznia, w szczególności do możliwości psychofizycznych oraz tempa uczenia się ucznia. Autonomia dydaktyczna nauczyciela. Diagnoza, kontrola i ocena wyników kształcenia. Ocenianie osiągnięć szkolnych uczniów; ocenianie kształtujące, a efektywność nauczania. Wewnątrzszkolny system oceniania. Sprawdziany i egzaminy zewnętrzne. Ocena efektywności dydaktycznej nauczyciela i jakości pracy szkoły. Edukacyjna wartość dodana. |