**Przedmioty obowiązkowe dla kierunków z dyscypliną wiodącą: pedagogika**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania** | | |
| **EFEKTY UCZENIA SIĘ** | | |
| **Lp.** | **Odniesienie do efektów kierunkowych i ze standardów (symbol efektu)** | **Wiedza** |
| 1. | B.2.W3 | Ma wiedzę na temat biologicznych czynników wpływających na procesy wychowania i kształcenia; zna specyfikę rozwoju i funkcji poszczególnych układów i narządów, zna metody oceny rozwoju fizycznego istotne w pracy pedagoga z dziećmi i młodzieżą; posiada wiedzę na temat rozwoju ontogenetycznego człowieka ze szczególnym uwzględnieniem rozwoju somatycznego, metod jego oceny oraz odmienności rozwoju i dojrzewania poszczególnych układów i narządów; posiada podstawową wiedzę dotyczącą funkcji układów: nerwowego, krążenia, oddechowego, pokarmowego i odpornościowego oraz czynników środowiskowych zaburzających ich funkcje. |
| 2. |  | Ma wiedzę na temat profilaktyki, diagnostyki i leczenia wybranych chorób wrodzonych i cywilizacyjnych, istotną w kontekście działań pedagogicznych; posiada wiedzę z zakresu zdrowia publicznego dotyczącą zarówno kształtowania postaw prozdrowotnych jak też profilaktyki pierwotnej i wtórnej zarówno wobec chorób wrodzonych jak i cywilizacyjnych. |
|  |  | **Umiejętności** |
| 1. | B.1.U1. | Potrafi wykorzystać podstawową wiedzę z zakresu nauk biologicznych w celu analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych; potrafi obserwować procesy rozwoju fizycznego uczniów; potrafi odróżniać choroby wrodzone od chorób nabytych, identyfikować zagrożenia zdrowotne. |
| 2. | B.1.U5 | Potrafi rozpoznawać sytuację zagrożeń dla życia i zdrowia uczniów. |
|  |  | **Kompetencje społeczne** |
| 1. |  | Ma świadomość poziomu swojej wiedzy z zakresu nauk biologicznych, rozumie jej znaczenie w kontekście własnej pracy pedagogicznej. |
| **TREŚCI PROGRAMOWE:** | | |
| Rozwój osobniczy człowieka. Medyczne uwarunkowania rozwoju organizmu. Czynniki rozwoju. Etapy rozwoju pre i postnatalnego. Fizjologiczne podstawy funkcjonowania organizmu w kontekście etapów rozwoju i dojrzewania. Metody i zasady oceny rozwoju. Rozwój a środowisko Fizjopatologia wybranych układów i funkcji organizmu w kontekście rozwoju. Genetyczne uwarunkowania zaburzeń rozwoju somatycznego i niepełnosprawności intelektualnej. Zdrowie jego ochrona i promocja. Profilaktyka chorób wrodzonych i cywilizacyjnych. Badania przesiewowe. Poradnictwo genetyczne. Diagnostyka prenatalna chorób genetycznych. | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Edukacja na rzecz różnorodności kulturowej** | | |
| **EFEKTY UCZENIA SIĘ** | | |
| **Lp.** | **Odniesienie do efektów kierunkowych i ze standardów (symbol efektu)** | **Wiedza** |
| 1. |  | Zna podstawową terminologię obecną w subdyscyplinie. Zna podstawowe koncepcje naukowe istotne w pracy w środowisku zróżnicowanym kulturowo. |
| 2. |  | Ma podstawową wiedzę o zróżnicowaniu kulturowym w Polsce i na świecie. |
| 3. | B.2.W4 | Wie, jak należy pracować w środowisku wielokulturowym i na rzecz różnorodności kulturowej; zna szkolną sytuację dzieci emigrantów i re-emigrantów. |
|  | C.W2 | Zna zagadnienie tworzenia środowiska sprzyjającego edukacji w klasie zróżnicowanej pod względem kulturowym. |
|  |  | **Umiejętności** |
| 1. |  | Identyfikuje podstawowe problemy w wielokulturowym środowisku i podejmuje działania na rzecz ich rozwiązania. |
| 2. |  | Potrafi pracować z osobami z różnych środowisk kulturowych i dostosowywać do ich potrzeb warsztat pracy; nawiązuje współpracę z innymi nauczycielami oraz środowiskiem poza szkolnym. |
| 3. | B.2.U6 | Potrafi zdiagnozować potrzeby edukacyjne ucznia innego kulturowo i zaprojektować dla niego odpowiednie wsparcie; |
| 4. |  | Potrafi krytycznie korzystać z różnych źródeł informacji zgłębiając problemy społeczne. |
|  |  | **Kompetencje społeczne** |
| 1. |  | Dostrzega potrzebę rozwijania wiedzy na temat różnorodności kulturowej i budowania świadomości społecznej w zakresie takich wartości jak szacunek, współpraca i dialog. |
| 2. |  | Jest gotów działać na rzecz społeczeństwa różnorodnościowego, opartego na wzajemnym poszanowaniu i wolności. |
| **TREŚCI PROGRAMOWE:** | | |
| Różnorodność we współczesnym społeczeństwie. Inny - pomiędzy akceptacją a obcością/wrogością. Zmiany kulturowe współczesnego świata a teoria i praktyka edukacji. Społeczne postawy wobec różnorodności. Heterogeniczne konteksty edukacji i jej rola w budowaniu świata różnorodności kulturowej: przekazanie wiedzy i umiejętności do inicjowania i wdrażania międzykulturowych inicjatyw w różnorodnych środowiskach edukacyjnych oraz ochrony praw człowieka/dziecka. Problemy i potrzeby edukacyjne różnych grup wiekowych wynikające z globalnych przeobrażeń i rekonstruowania się społeczeństw wielo i międzykulturowych. Szkolna sytuacja dzieci emigrantów i reemigrantów. Pedagogika różnorodności – pojęcia i teorie. Edukacja wobec różnorodności kulturowej - badania i ich zastosowanie w praktyce. Specyfika edukacji w środowisku różnorodnym kulturowo i na rzecz środowiska różnorodnego. Programy edukacyjne na rzecz różnorodności kulturowej. Uczeń inny kulturowo (obcy) w szkole. | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Emisja głosu** | | |
| **EFEKTY UCZENIA SIĘ** | | |
| **Lp.** | **Odniesienie do efektów kierunkowych i ze standardów (symbol efektu)** | **Wiedza** |
| 1. | C.W7 | Ma podstawową wiedzę z zakresu funkcjonowania i patologii narządów mowy. |
| Zna zagadnienia dotyczące ustawiania, rozwijania i doskonalenia głosu. |
| Zna zasady dotyczące higieny głosu, zapoznał się z ćwiczeniami kształtującymi prawidłową dykcję i emisję głosu, zapoznał się z metodami rehabilitacji głosu. |
|  |  | **Umiejętności** |
| 1. | C.U7 | Ma rozwinięte umiejętności komunikowania się, w tym także posiada w stopniu podstawowym umiejętność poprawnego posługiwania się głosem. |
| Ma wykształcone nawyki prawidłowego posługiwania się narządem mowy i wykazuje higieniczną dbałość w tym obszarze. |
|  |  | **Kompetencje społeczne** |
| 1 | C.K2 | Dokonuje refleksji nad realizacją zajęć dydaktycznych wymagających posługiwania się głosem, ma wykształcone nawyki prawidłowego posługiwania się aparatem artykulacyjnym, wykazuje higieniczną dbałość w tym obszarze. |
| 2 | C.K2 | Ma świadomość konieczności samokształcenia w zakresie dykcji, emisji i higieny głosu |
| **TREŚCI PROGRAMOWE:** | | |
| Podstawowe zagadnienia dotyczącymi prawidłowej emisji, higieny głosu i dykcji. Problematyka ustawienia, rozwijania i doskonalenia głosu. Oddech przeponowo-żebrowy. Faza wydechowa. Ćwiczenia fonacyjne/ artykulacyjne/ dykcyjne. Nauka prawidłowego ustawienia i emisji głosu. Techniki rehabilitacji głosu. | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Historia wychowania** | | |
| **EFEKTY UCZENIA SIĘ** | | |
| **Lp.** | **Odniesienie do efektów kierunkowych i ze standardów (symbol efektu)** | **Wiedza** |
| 1. |  | Zna genezę i źródła czynności wychowawczych człowieka w oparciu o działania pedagogiczne podejmowane w okresie antyku i kolejnych epokach, co pozwala na uporządkowanie wiedzy dotyczącej wychowania i kształcenia na przestrzeni wieków w skali rozwoju cywilizacji europejskiej do XX wieku. |
| 2. |  | Ma wiedzę o tradycjach pedagogiki polskiej w poszczególnych okresach historycznych, rozumie jej rozwój i konteksty kulturowe wyróżniające ją od koncepcji ogólnoeuropejskich. Zna najwybitniejszych przedstawicieli polskiej i europejskiej pedagogiki zarówno w zakresie teorii jak i praktyki. Zna genezę i rozwój instytucji edukacyjnych oraz zakres ich kompetencji w kontekście historycznym. |
| 3. | B.2.W3 | Zna najważniejsze, tradycyjne i współczesne nurty i systemy pedagogiczne, rozumie ich historyczne i kulturowe uwarunkowania oraz ich uczestnictwo w dyskursie na temat współczesnych dylematów cywilizacyjnych |
|  |  | **Umiejętności** |
| 1. |  | Potrafi powiązać wiedzę historyczną na temat genezy i rozwoju instytucji oświatowo-wychowawczych z innymi obszarami pedagogiki w celu analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych i pomocowych. |
| 2. |  | Umie zaprezentować swoje poglądy, zgłosić wątpliwości i dobrać stosowną argumentację, wspartą wybranymi perspektywami teorie-tycznymi i poglądami różnych autorów. |
|  |  | **Kompetencje społeczne** |
| 1. |  | Właściwie ocenia poziom swojej wiedzy i zdobytych umiejętności, rozumie znaczenie ciągłego doskonalenia swych umiejętności i pogłębiania wiedzy związanej z wychowaniem i kształceniem. |
| 2. |  | Zdaje sobie sprawę ze znaczenia dziedzictwa kulturowego własnego kraju, szanuje jego tradycję i historię. |
| **TREŚCI PROGRAMOWE** | | |
| Geneza i źródła czynności wychowawczych człowieka w oparciu o działania pedagogiczne podejmowane w okresie antyku i kolejnych epokach. Podstawowe koncepcje filozofów i pedagogów, dotyczących istoty wychowania i kształtowania osobowości wychowanka w skali rozwoju cywilizacji europejskiej do XX wieku. Tradycje pedagogiki polskiej w poszczególnych okresach historycznych, rozwój i konteksty kulturowe wyróżniające ją od koncepcji ogólnoeuropejskich. Najwybitniejsi przedstawiciele polskiej i europejskiej pedagogiki zarówno w zakresie teorii jak i praktyki. Geneza i rozwój instytucji edukacyjnych oraz zakres ich kompetencji w kontekście historycznym. | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kultura języka polskiego** | | |
| **EFEKTY UCZENIA SIĘ** | | |
| **Lp.** | **Odniesienie do efektów kierunkowych i ze standardów (symbol efektu)** | **Wiedza** |
| 1. |  | Zna i rozumie podstawowe pojęcia związane z kulturą języka: norma językowa, kryteria poprawności językowej, rodzaje błędów językowych itp. |
| 2. | C.W7 | Zna i rozumie znaczenie języka jako narzędzia pracy nauczyciela: problematykę pracy z uczniami z ograniczoną znajomością języka polskiego lub zaburzeniami komunikacji językowej, metody porozumiewania się w celach dydaktycznych – sztukę wykładania i zadawania pytań, sposoby zwiększania aktywności komunikacyjnej uczniów, praktyczne aspekty wystąpień publicznych – poprawność językową, etykę języka, etykietę korespondencji tradycyjnej i elektronicznej. |
|  |  | **Umiejętności** |
| 1. | C.U8 | Potrafi oprawnie posługiwać się językiem polskim; dostrzegać i rozumieć zmiany zachodzące we współczesnej polszczyźnie. |
| 2. |  | Potrafi wyodrębniać i poddawać krytycznej analizie rolę słowa w przestrzeni publicznej, tradycyjnej i nowoczesnej dydaktyce, terapii słowem, pedagogicznych narracjach itp. |
|  |  | **Kompetencje społeczne** |
| 1. | C.K2. | Jest świadomy roli języka w swojej przyszłej pracy i w życiu codziennym i chce korygować swoje błędy językowe. |
| 2. |  | Jest świadom znaczenia języka jako instrumentu pedagogicznego oddziaływania w pracy wychowawczej i jego roli w interakcjach społecznych. |
| **TREŚCI PROGRAMOWE:** | | |
| Ustawa o Języku Polskim - analiza i komentarz - jak przeciwdziałać wulgaryzacji języka i ekspansji angloamerykanizmów. Kompetencja językowa i komunikacyjna. Norma językowa, błąd językowy. Rodzaje błędów językowych. Poradnictwo językowe, wzory językowej poprawności. Rodzaje środków językowych, rodzaje form i gatunków wypowiedzi ustnych i pisemnych. Język w przestrzeni publicznej. Formy wypowiedzi - sztuka monologu, dialogu, debaty. Debaty Oksfordzkie, istota i rodzaje wykładu, wypowiedzi okolicznościowych, rozmowy, sztuka erystyki - czyli prowadzenia sporów. Perswazja i manipulacja językowa, środki perswazji, istota perswazji pedagogicznej. SŁOWO instrumentem pedagogicznego oddziaływania, retoryka pedagogiczna i jej rola w dydaktyce i wychowaniu. Język jako narzędzie pracy nauczyciela. Praktyka wystąpień publicznych, etykieta korespondencji tradycyjnej i elektronicznej. Język mediów i cyberprzestrzeni, jego rola w dydaktyce i wychowaniu. Zabawy słowem. Kształtowanie wrażliwości dziecka na słowo na różnych etapach jego rozwoju. Kształtowanie wrażliwości na słowo przyszłych pedagogów. Terapia słowem i jej twórcze koncepty w pracy pedagoga. Stan współczesnej polszczyzny- diagnoza i prognoza. | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Pedagogika społeczna w pracy opiekuńczo-wychowawczej** | | |
| **EFEKTY UCZENIA SIĘ** | | |
| **Lp.** | **Odniesienie do efektów kierunkowych i ze standardów (symbol efektu)** | **Wiedza** |
| 1. |  | Zna podstawowe pojęcia pedagogiki społecznej, tj.: środowisko, wychowanie, kultura, rozwój, wsparcie, opieka, diagnoza środowiskowa, kapitał ludzki, kapitał społeczny, siły ludzkie, empowerment. |
| 2. |  | Zna środowiska wychowawcze. Wie, jaka jest ich struktura rozwój i zmieniające się konteksty funkcjonowania. Zna i charakteryzuje instytucje edukacyjne, wychowawcze, kulturalne, pomocowe funkcjonujące w środowisku lokalnym. |
| 3. | B2.W4. | Zna i rozumie zasady pracy opiekuńczo-wychowawczej nauczyciela: obowiązki nauczyciela jako wychowawcy klasy, metodykę pracy wychowawczej, program pracy wychowawczej, rozwijanie u dzieci, uczniów lub wychowanków kompetencji komunikacyjnych i umiejętności społecznych niezbędnych do nawiązywania poprawnych relacji; rozwiazywanie konfliktów w grupie wychowawczej; problemy dzieci zaniedbanych i pozbawionych opieki; problematykę dziecka w sytuacji kryzysowej lub traumatycznej; zagrożenia dzieci i młodzieży: zjawiska agresji i przemocy, w tym agresji elektronicznej, oraz uzależnień, w tym od środków psychoaktywnych i komputera, a także zagadnienia związane z grupami nieformalnymi, podkulturami młodzieżowymi i sektami; |
|  |  | **Umiejętności** |
| 1. | B1.U2 | Potrafi dokonać obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych oraz analizować ich powiązania z różnymi obszarami działalności pedagogicznej. |
| 2. | B2.U5 | Potrafi rozpoznawać sytuację zagrożeń i uzależnień uczniów. |
|  |  | **Kompetencje społeczne** |
| 1. | B2.K1 | Jest gotów do podejmowania działań na rzecz osób wymagających wsparcia. |
|  | B2.K2 | Jest gotów do profesjonalnego rozwiązywania konfliktów w klasie szkolnej lub grupie wychowawczej. |
| **TREŚCI PROGRAMOWE:** | | |
| Podstawowe pojęcia pedagogiki społecznej: środowisko, przestrzeń, miejsce i nie-miejsce, kapitał ludzki, kulturowy, społeczny, intelektualny, społeczeństwo wiedzy, edukacja a globalizacja, rozwój społeczny i jego mierniki (HDI). Podstawowe środowiska wychowawcze, rodzina, środowisko lokalne. Wybrane problemy edukacyjne i socjalne: globalizacja, marginalizacja, nierówności w edukacji, bieda, bezrobocie, uzależnienia, zagrożone dzieciństwo.  Zasady pracy opiekuńczo-wychowawczej nauczyciela: obowiązki nauczyciela jako wychowawcy klasy, metodyka pracy wychowawczej, program pracy wychowawczej, rozwijanie u dzieci, uczniów lub wychowanków kompetencji komunikacyjnych i umiejętności społecznych niezbędnych do nawiązywania poprawnych relacji. Problemy dzieci zaniedbanych i pozbawionych opieki. Problematykę dziecka w sytuacji kryzysowej lub traumatycznej. Zagrożenia dzieci i młodzieży: zjawiska agresji i przemocy, w tym agresji elektronicznej, oraz uzależnień, w tym od środków psychoaktywnych i komputera, a także zagadnienia związane z grupami nieformalnymi, podkulturami młodzieżowymi i sektami. | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Podstawy pedagogiki** | | |
| **EFEKTY UCZENIA SIĘ** | | |
| **Lp.** | **Odniesienie do efektów kierunkowych i ze standardów (symbol efektu)** | **Wiedza** |
| 1. | B.2.W3 | Zna i rozumie na poziomie elementarnym genezę głównych pojęć pedagogiki, jako dyscypliny naukowej, w tym ich źródła filozoficzne, psychologiczne i socjologiczne, a także ich aspekty i aplikacje.  Ma wiedzę wprowadzającą w zakresie wybranych wykładni teoretycznych głównych pojęć pedagogicznych, z uwzględnieniem ich odniesienia do praktyki wychowania. |
| 2. |  | Zna i rozumie genezę pedagogiki jako nauki, podstawowe kwestie związane ze współczesnym statusem naukowym pedagogiki, sposoby uprawiania pedagogiki jako nauki teoretycznej, stosowanej, normatywnej, a także powiązanie pedagogiki z innymi dyscyplinami. Zna podstawowe subdyscypliny pedagogiki, ich specyfikę merytoryczną oraz tożsamość pedagogiczną. |
| 3. | B.2.W3 | Zna istotę i funkcje wychowania oraz proces wychowania, jego strukturę, właściwości i dynamikę; rozumie wybrane zależności między wychowaniem a socjalizacją i enkulturacją.  Zna i rozumie wybrane antropologiczne i aksjologiczne podstawy wychowania. |
| 4. | B.2.W1 | Zna i rozumie specyfikę wychowania w środowisku rodzinnym, szkolnym i rówieśniczym.  Zna znaczenie pozycji szkoły jako instytucji edukacyjnej, funkcje i cele edukacji szkolnej; modele współczesnej szkoły. |
|  |  | **Umiejętności** |
| 1. |  | Potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki w celu analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych |
|  |  | **Kompetencje społeczne** |
| 1. |  | Odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej przyszłej roli zawodowej, uznając wagę wiedzy na temat pedagogiki jako dyscypliny |
| **TREŚCI PROGRAMOWE:** | | |
| Pedagogika jako wiedza /nauka o wychowaniu. Integracyjny i interdyscyplinarny charak­ter pedagogiki. Podstawowe pojęcia pedagogiczne. Wychowanie jako proces sprawczy. Funkcje edukacji w życiu społeczeństw i egzystencji jednostek. Proces wychowania, jego funkcje, struktura, właściwości, dyna­mika. Kategorie pojęciowe dookreślające proces wychowania: opieka, socjalizacja, inkulturacja; podmiotowość, samorealizacja, samowychowanie. Granice swobody i przymusu w wychowaniu – ramy dyskursu. Tradycyjne i emancypacyjne ujęcie i prak­tyki wychowania. Wychowanie uprzedmiatawiające. Nowe wychowanie i odkrycie podmiotowości dziecka oraz wskazanie jego praw oraz współcześni konty­nuatorzy. Współczesne środowiska i praktyki wychowawcze. Główne środowiska wychowawcze. Procesy społeczne w środowisku rodzinnym, szkolnym, rówieśniczym. Praca opiekuńczo wychowawcza w wychowaniu naturalnym i instytucjonalnym. Modele współczesnej szkoły. Przymus i przemoc w środowiskach domu i szkoły. Edukacja wobec współczesnych zagrożeń cywilizacyjno-kulturowych. | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Podstawy psychologii** | | |
| **EFEKTY UCZENIA SIĘ** | | |
| **Lp.** | **Odniesienie do efektów kierunkowych i ze standardów (symbol efektu)** | **Wiedza** |
| 1. | B.1.W1 | Zna i rozumie podstawowe pojęcia psychologii. Posiada podstawową wiedzę z zakresu psychologii poznawczej, emocji i motywacji, stresu, zdolności i uzdolnień, w szczególności: podstawowe pojęcia psychologii: procesy poznawcze, spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji, proces mowy, myślenie i rozumowanie, uczenie się i pamięć, rolę uwagi, emocje i motywacje w procesach regulacji zachowania, zdolności i uzdolnienia, psychologię różnic indywidualnych – różnice w zakresie inteligencji, temperamentu, osobowości i stylu poznawczego. |
| 2. | B.1.W5 | Zna i rozumie zagadnienia autorefleksji i samorozwoju: zasoby własne w pracy nauczyciela – identyfikacja i rozwój, indywidualne strategie radzenia sobie z trudnościami. |
|  |  | **Umiejętności** |
| 1. | B.1.U1 | Potrafi stosować poznane mechanizmy z zakresu psychologii w analizie obserwowanych zjawisk i w działaniu ; potrafi obserwować zachowania społeczne i ich uwarunkowania; |
| 2. |  | Posiada umiejętność analizowania i interpretowania procesów emocjonalno-motywacyjnych jako sił napędowych jednostki. |
| 3. | B.1.U8. | Potrafi zaplanować, na podstawie świadomej autorefleksji, działania na rzecz rozwoju zawodowego. |
| 4. | B.1.U7. | Potrafi radzić sobie ze stresem i stosować strategie radzenia sobie ze stresem |
|  |  | **Kompetencje społeczne** |
| 1. | B.1.K1 | Ma świadomość poziomu swojej wiedzy o funkcjonowaniu procesów psychicznych człowieka i jest gotów do autorefleksji nad własnym funkcjonowaniem, także w aspekcie życia zawodowego. |
| 2. | B.1.K2 | Potrafi doskonalić nabytą wiedzę i umiejętności, w szczególności używać niezbędnej literatury przedmiotu, w tym wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych. |
| **TREŚCI PROGRAMOWE:** | | |
| Psychologia: definicje, cele i zadania. Koncepcje człowieka w psychologii (psychoanalityczna koncepcja człowieka, behawiorystyczna koncepcja człowieka, humanistyczna koncepcja człowieka, poznawcza koncepcja człowieka, socjobiologiczna koncepcja człowieka, postmodernistyczna koncepcja człowieka, potoczne koncepcje człowieka). Procesy poznawcze, emocjonalne i motywacyjne. Osobowość: teorie. Stres: strategie radzenia sobie ze stresem. Wypalenie zawodowe. | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Poradnictwo edukacyjno-zawodowe** | | |
| **EFEKTY UCZENIA SIĘ** | | |
| **Lp.** | **Odniesienie do efektów kierunkowych i ze standardów (symbol efektu)** | **Wiedza** |
| 1. | B.2.W7 | Dysponuje niezbędną wiedzą o prawnych, instytucjonalnych, pedagogicznych i interpersonalnych zasadach udzielania uczniom pomocy w świadomym i odpowiedzialnym podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych. |
| Zna i rozumie poradnictwo edukacyjno-zawodowe:wspomaganie ucznia w projektowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej, metody i techniki określania potencjału ucznia oraz potrzebę przygotowania młodzieży do uczenia się przez całe życie. |
|  |  | **Umiejętności** |
| 1. | B.2.U7 | W sposób zindywidualizowany, przez celowe i usystematyzowane diagnozowanie potrzeb i potencjału każdego ucznia, wspiera jego rozwój, w tym - podejmowanie ważnych decyzji edukacyjnych i zawodowych. |
| 2. | B.2.U4 | Potrafi nawiązywać współpracy z nauczycielami oraz środowiskiem pozaszkolnym. |
|  |  | **Kompetencje społeczne** |
| 1. | B.2.K1 | Jest gotów do okazywania empatii uczniom oraz zapewniania im wsparcia i pomocy; |
| **TREŚCI PROGRAMOWE:** | | |
| Doradztwo zawodowe jako działalność diagnozująca i wspomagająca ucznia. Doradzanie w podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych, także przez włączenie się w działania instytucjonalne placówki oświatowej. Zasady organizacji doradztwa zawodowego w placówkach oświatowych według regulacji prawnych Projektowanie ścieżki edukacyjno- zawodowej uczniów. Wewnątrzszkolny system doradztwa zawodowego. Metody i techniki określania potencjału ucznia. Przygotowanie uczniów do uczenia się przez całe życie. | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **pracA z uczniem ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI EDUKACYJNYMI**  **– diagnoza i wsparcie** | | |
| **Lp.** | **Odniesienie do efektów kierunkowych i ze standardów (symbol efektu)** | **Wiedza** |
| 1. | B.2.W5 | Zna sytuację uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: specjalne potrzeby edukacyjne uczniów i ich uwarunkowania |
| Ma wiedzę z zakresu dostosowywania procesu kształcenia do specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów (projektowanie wsparcia, konstruowanie indywidualnych programów) oraz oceny skuteczności wsparcia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.  Ma wiedzę z zakresu projektowania i prowadzenia działań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej, zna cechy dobrej diagnozy. |
| Zna wybrane metody i narzędzia diagnostyczne wykorzystywane w diagnozie funkcjonalnej oraz diagnostyce pedagogicznej. |
| 2. | B.2.W6 | Zna zasady pracy z uczniem z trudnościami w uczeniu się; przyczyny i przejawy trudności w uczeniu się, zapobieganie trudnościom w uczeniu się i ich wczesne wykrywanie, specyficzne trudności w uczeniu się – dysleksja, dysgrafia, dysortografia i dyskalkulia oraz trudności w uczeniu się wynikające z dysfunkcji sfery percepcyjno-motorycznej oraz zaburzeń rozwoju zdolności, w tym językowych i arytmetycznych, i sposoby ich przezwyciężania; zasady dokonywania diagnozy nauczycielskiej i techniki diagnostyczne w pedagogice. |
| 3. | C.W2 | Zna zagadnienie tworzenia środowiska sprzyjającego edukacji w klasie zróżnicowanej pod względem poznawczym. |
| 4. | B.2.W4. | Zna pojęcia integracji i inkluzji; sytuację dziecka z niepełnosprawnością fizyczną i intelektualną w szkole ogólnodostępnej, problemy dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i ich funkcjonowanie |
|  |  | **Umiejętności** |
| 1. | B.2.U7. | Potrafi diagnozować potrzeby, możliwości i zdolności każdego ucznia; opracowywać narzędzia diagnostyczne. |
| 2. |  | Potrafi przeprowadzić wstępną diagnozę umiejętności ucznia, w tym dobrać narzędzia służące ocenie danych umiejętności ucznia.  Potrafi rozpoznać typowe błędy uczniowskie i omówić je z rodzicami/opiekunami uczniów. |
| 3. | B.2.U6. | Potrafi projektować i realizować zindywidualizowane programy kształcenia i wychowania. |
|  |  | **Kompetencje społeczne** |
| 1. | B.2.K1 | Jest gotów do okazywania empatii uczniom oraz zapewniania im wsparcia i pomocy. |
| **TREŚCI PROGRAMOWE** | | |
| Rozpoznawanie potrzeb edukacyjnych uczniów i ich uwarunkowań, w tym specyficznych potrzeb uczniów z niepełnosprawnością oraz uczniów ze spektrum autyzmu, czy szczególnie uzdolnionych (zakres diagnozy funkcjonalnej, narzędzia stosowane w diagnozie). Dostosowanie procesu kształcenia do potrzeb uczniów (projektowanie wsparcia, konstruowanie indywidualnych programów). Techniki diagnostyczne w pedagogice. Praca z uczniami z trudnościami w uczeniu się – przyczyny i przejawy. Specyficzne trudności w uczeniu się wynikające z dysfunkcji sfery percepcyjno-motorycznej oraz zaburzeń rozwoju zdolności: dysleksja, dysgrafia, dysortografia i dyskalkulia oraz trudności w uczeniu się wynikające z dysfunkcji sfery percepcyjno-motorycznej oraz zaburzeń rozwoju zdolności, w tym językowych i arytmetycznych oraz sposoby ich przezwyciężania. Metody i techniki określania indywidualnego potencjału ucznia. | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Prawo oświatowe** | | |
| **Lp.** | **Odniesienie do efektów kierunkowych i ze standardów (symbol efektu)** | **Wiedza** |
| 1. | B.2.W1 | Zna międzynarodowe i krajowe regulacje dotyczące praw człowieka, dziecka, ucznia oraz osób z niepełnosprawnością.  Zna organizację i funkcjonowanie systemu oświaty oraz podstawowe zagadnienia prawa oświatowego.  Zna główne akty prawne stanowiące obszar prawa oświatowego, zna kontekst ich powstania i strukturę. |
| 2. | B.2.W1 | Zna zagadnienie prawa wewnątrzszkolnego, podstawę programową w kontekście programu nauczania oraz działania wychowawczo-profilaktyczne, tematykę oceny jakości działalności szkoły lub placówki systemu oświaty; |
|  |  | **Umiejętności** |
| 1. |  | Wyszukuje akty prawne oraz powiązane z nimi orzecznictwo. |
| 2. |  | Potrafi sprawnie posługiwać się terminologią prawną w mowie i na piśmie. |
|  |  | **Kompetencje społeczne** |
| 1. |  | Dostrzega etyczny wymiar stosowania prawa oświatowego. |
| **TREŚCI PROGRAMOWE** | | |
| Pojęcie systemu oświaty, prawa oświatowego. Prawo oświatowe w polskim systemie prawa (ustawa o systemie oświaty, ustawa Karta Nauczyciela). Prawo wewnętrzne placówki (statut, regulamin, zarządzenia, uchwały). Podstawę programową w kontekście programu nauczania oraz działania wychowawczo-profilaktyczne. Prawne podstawy oceny jakości działalności szkoły lub placówki systemu oświaty. Postępowanie administracyjne (terminy, decyzje, tryb odwoławczy, skargi, wnioski). Polityka ochrony dzieci przed krzywdzeniem (procedury interwencji, zasady korzystania z Internetu przez dzieci i ochrona przed szkodliwymi treściami, zasady bezpiecznej relacji pracownik placówki – dziecko). | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| P**sychologia rozwoju człowieka dla nauczycieli** | | |
| **EFEKTY UCZENIA SIĘ** | | |
| **Lp.** | **Odniesienie do efektów kierunkowych i ze standardów (symbol efektu)** | **Wiedza** |
| 1. | B.1.W2 | Definiuje i wyjaśnia podstawowe mechanizmy funkcjonowania człowieka, w szczególności zna i rozumie: proces rozwoju ucznia w okresie dzieciństwa, adolescencji i wczesnej dorosłości: rozwój fizyczny, motoryczny i psychoseksualny, rozwój procesów poznawczych (myślenie, mowa, spostrzeganie, uwaga i pamięć), rozwój społeczno-emocjonalny i moralny, zmiany fizyczne i psychiczne w okresie dojrzewania, rozwój wybranych funkcji psychicznych, normę rozwojową, rozwój i kształtowanie osobowości, rozwój w kontekście wychowania, zaburzenia w rozwoju podstawowych procesów psychicznych, teorie integralnego rozwoju ucznia, dysharmonie i zaburzenia rozwojowe u uczniów, zaburzenia zachowania, zagadnienia: nieśmiałości i nadpobudliwości, szczególnych uzdolnień, zaburzeń funkcjonowania w okresie dorastania,obniżenia nastroju, depresji, krystalizowania się tożsamości, dorosłości, identyfikacji z nowymi rolami społecznymi, a także kształtowania się stylu życia. |
|  |  | **Umiejętności** |
| 1. | B.1.U1 | Potrafi obserwować procesy rozwojowe człowieka/ucznia |
| 2. | B.1.U5 | Posiada umiejętność analizowania i interpretowania zjawisk związanych z różnymi sferami rozwoju psychicznego człowieka, w szczególności potrafi rozpoznawać bariery i trudności uczniów w procesie uczenia się. |
| 3. |  | Potrafi wskazać rolę czynników wewnętrznych i zewnętrznych w rozwoju psychicznym człowieka. |
|  |  | **Kompetencje społeczne** |
| 1. | B.1.K1 | Ma świadomość poziomu swojej wiedzy o rozwoju człowieka i jego uwarunkowaniach i jest gotów do autorefleksji nad własnym rozwojem, także zawodowym. |
| 2. | B.1.K2 | Jest gotów doskonalić nabytą wiedzę i umiejętności, w szczególności używać niezbędnej literatury przedmiotu, w tym wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych. |
| **TREŚCI PROGRAMOWE:** | | |
| Podstawowe mechanizmy funkcjonowania człowieka: proces rozwoju człowieka w okresie dzieciństwa, adolescencji i wczesnej dorosłości: rozwój fizyczny, motoryczny i psychoseksualny, rozwój procesów poznawczych (myślenie, mowa, spostrzeganie, uwaga i pamięć), rozwój społeczno-emocjonalny i moralny, zmiany fizyczne i psychiczne w okresie dojrzewania, rozwój wybranych funkcji psychicznych, normę rozwojową, rozwój i kształtowanie osobowości, rozwój w kontekście wychowania, zaburzenia w rozwoju podstawowych procesów psychicznych, teorie integralnego rozwoju ucznia, dysharmonie i zaburzenia rozwojowe u uczniów, zaburzenia zachowania, zagadnienia: nieśmiałości i nadpobudliwości, szczególnych uzdolnień, zaburzeń funkcjonowania w okresie dorastania,obniżenia nastroju, depresji, krystalizowania się tożsamości, dorosłości, identyfikacji z nowymi rolami społecznymi, a także kształtowania się stylu życia. | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Psychologiczne podstawy uczenia się i wychowania** | | |
| **EFEKTY UCZENIA SIĘ** | | |
| **Lp.** | **Odniesienie do efektów kierunkowych i ze standardów (symbol efektu)** | **Wiedza** |
| 1. | B.1.W4 | Zna i rozumie proces uczenia się: modele uczenia się, w tym koncepcje klasyczne i współczesne ujęcia w oparciu o wyniki badań neuropsychologicznych, metody i techniki uczenia się z uwzględnieniem rozwijania metapoznania, trudności w uczeniu się, ich przyczyny i strategie ich przezwyciężania, metody i techniki identyfikacji oraz wspomagania rozwoju uzdolnień i zainteresowań, bariery i trudności w procesie komunikowania się, techniki i metody usprawniania komunikacji z uczniem oraz między uczniami. |
| 2. | B.1.W3. | Zna teorię spostrzegania społecznego i komunikacji: zachowania społeczne i ich uwarunkowania, sytuację interpersonalną, empatię, zachowania asertywne, agresywne i uległe, postawy, stereotypy, uprzedzenia, stres i radzenie sobie z nim, porozumiewanie się ludzi w instytucjach, reguły współdziałania, procesy komunikowania się, bariery w komunikowaniu się, media i ich wpływ wychowawczy, style komunikowania się uczniów i nauczyciela, bariery w komunikowaniu się w klasie, różne formy komunikacji − autoprezentację, aktywne słuchanie, efektywne nadawanie, komunikację niewerbalną, porozumiewanie się emocjonalne w klasie, porozumiewanie się w sytuacjach konfliktowych. |
|  |  | **Umiejętności** |
| 1. | B.1.U5 | Potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania, interpretowania oraz projektowania strategii działań pedagogicznych. Potrafi rozpoznawać bariery i trudności uczniów w procesie uczenia się. |
| 2. | B.1.U3  B.1.U4 | Potrafi skutecznie i świadomie komunikować się, także w sytuacji konfliktowej. |
| 3. | B.1.U6 | Potrafi identyfikować potrzeby uczniów w rozwoju uzdolnień i zainteresowań |
|  |  | **Kompetencje społeczne** |
| 1. | B.1.K2 | Jest gotów do wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych; ma świadomość znaczenia wiedzy o rozwoju i funkcjonowaniu społecznym człowieka dla kształtowania prawidłowych relacji w rodzinie i szkole; Ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym. |
| **TREŚCI PROGRAMOWE:** | | |
| Wprowadzenie do psychologii kształcenia. Proces uczenia się: modele uczenia się, w tym koncepcje klasyczne i współczesne ujęcia w oparciu o wyniki badań neuropsychologicznych, metody i techniki uczenia się z uwzględnieniem rozwijania metapoznania, trudności w uczeniu się, ich przyczyny i strategie ich przezwyciężania. Metody i techniki identyfikacji oraz wspomagania rozwoju uzdolnień i zainteresowań.  Teoria spostrzegania społecznego i komunikacji: zachowania społeczne i ich uwarunkowania. Sytuacje interpersonalne. Empatia, zachowania asertywne, agresywne i uległe. Postawy, stereotypy, uprzedzenia, stres i radzenie sobie z nim. Media i ich wpływ wychowawczy.  Bariery i trudności w procesie komunikowania się, techniki i metody usprawniania komunikacji. Porozumiewanie się ludzi w instytucjach, reguły współdziałania, procesy komunikowania się, bariery w komunikowaniu się. Style komunikowania się. Różne formy komunikacji − autoprezentację, aktywne słuchanie, efektywne nadawanie, komunikację niewerbalną, porozumiewanie się emocjonalne w klasie, porozumiewanie się w sytuacjach konfliktowych. | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Socjologiczne podstawy edukacji** | | |
| **EFEKTY UCZENIA SIĘ** | | |
| **Lp.** | **Odniesienie do efektów kierunkowych i ze standardów (symbol efektu)** | **Wiedza** |
| 1. |  | Ma uporządkowaną wiedzę na temat społecznego wymiaru wychowania, kształcenia i opieki nad dziećmi i młodzieżą. |
| 2. |  | Ma podstawową wiedzę dotyczącą więzi społecznych w rodzinach, szkołach i grupach rówieśniczych oraz ich znaczenia dla inkulturacji i uspołecznienia. |
| 3. | B.2.W1 | Ma podstawową wiedzę dotyczącą struktury i funkcji systemu edukacji. |
| 4. | B.2.W4  C.W2 | Ma wiedzę na temat funkcjonowania klasy szkolnej jako grupy społecznej, zna procesy społeczne w klasie, integracja zespołu klasowego, animowanie życia społeczno-kulturalnego klasy. |
|  |  | **Umiejętności** |
| 1. |  | Potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania wyborów, osiągnięć i dróg edukacyjnych uczniów i studentów, diagnozowania i prognozowania ścieżek edukacyjnych oraz analizowania działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności pedagogicznej. |
| 2. |  | Posiada umiejętność prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii w odniesieniu do systemu oświaty zjawisk i problemów kształcenia i wychowania, popierając je argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych teoretyków socjologii i wychowania. |
|  |  | **Kompetencje społeczne** |
| 1. |  | Rozumie konieczność edukacji całożyciowej oraz poszerzania wiedzy i umiejętności w związku z przemianami edukacyjnymi wywołanymi zmianami społecznymi i cywilizacyjnymi we współczesnym świecie. |
| **TREŚCI PROGRAMOWE:** | | |
| Przedmiot socjologii edukacji. Socjalizacja, edukacja i wychowanie w warunkach zmiany społecznej. Socjalizacja w społeczeństwie tradycyjnym, nowoczesnym i ponowoczesnym. Zmiana społeczna a zmiana edukacyjna. Podstawowe instytucje socjalizacyjne. Struktura społeczna. Struktury i funkcji systemu edukacji. Stratyfikacja a edukacja. Nierówności społeczne a nierówności edukacyjne - mechanizmy przenoszenia nierównych szans. Rodzina i jej funkcje socjalizacyjne i wychowawcze. Szkoła jako instytucja społeczna. Klasa szkolna jako grupa społeczna. Procesy społeczne w klasie. Animowanie życia społeczno-kulturalnego klasy, wspieranie samorządności i autonomii uczniów Ideologie edukacyjne. Konstruowanie tożsamości. | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Wprowadzenie do pedeutologii** | | |
| **EFEKTY UCZENIA SIĘ** | | |
| **Lp.** | **Odniesienie do efektów kierunkowych i ze standardów (symbol efektu)** | **Wiedza** |
| 1. |  | Zna źródła pedeutologii, jako subdyscypliny pedagogiki, charakteryzuje jej główne nurty; Zna i prawidłowo stosuje podstawową terminologię wykorzystywa­ną w pedeutologii. |
| 2. | B.2.W2 | Zna rolę nauczyciela i koncepcje pracy nauczyciela: etykę zawodową nauczyciela, nauczycielską pragmatykę zawodową – prawa i obowiązki nauczycieli, zasady odpowiedzialności prawnej opiekuna, nauczyciela, wychowawcy i za bezpieczeństwo oraz ochronę zdrowia uczniów. |
| Zna uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela; zna choroby związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela. |
| Zna główne konteksty rozwoju zawodowego nauczyciela oraz kwestie oceny jakości jego pracy  Zna zasady projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego.  Zna rolę początkującego nauczyciela w szkolnej rzeczywistości. |
| 3. | B.1.W5 | Zna zagadnienia autorefleksji i samorozwoju: zasoby własne w pracy nauczyciela – identyfikacja i rozwój; indywidualne strategie radzenia sobie z trudnościami, stres i nauczycielskie wypalenie zawodowe. |
|  |  | **Umiejętności** |
| 1. |  | Potrafi dokonać obserwacji i interpretacji zjawisk dotyczących działalności pedagogicznej nauczyciela, w tym – dotyczących relacji na­uczyciel-uczeń, nauczyciel-rodzic. |
| 2. | B.2.U2 | Potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedeutologii w celu analizowania i interpretowania problemów zawodowych początkujących i doświadczonych nauczycieli oraz zaprojektować ścieżkę własnego rozwoju zawodowego. |
| 3. | B.2.U3 | Potrafi formułować oceny etyczne związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela. |
|  |  | **Kompetencje społeczne** |
| 1. | B.2.K3 | Ma świadomość koniecznościsamodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej: potrzeby stałego podwyższania poziomu posiadanej wiedzy i umiejętności, rozwijania osobistej teorii nauczycielskiej oraz kształtowania i wzbogacania umiejętności praktycznych, także w obszarze rozwiązywania konfliktów. |
| 2. | B.2.K4 | Odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy pedagogicznej, dostrzegając jej możliwe konsekwencje w wymiarze jednostkowym i społecznym. Jest gotów do współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy. |
| **TREŚCI PROGRAMOWE:** | | |
| Geneza subdyscypliny, etymologia terminu. Ujęcia interpretacyjne nauczyciela i ich charakterystyka. Nauczyciel w kręgu kultury zawodowej, ze szczególnym uwzględnieniem taktu i nietaktu pedagogicznego i "wiedzy serdecznej" nauczyciela. Nauczycielska pragmatyka zawodowa- prawa i obowiązki nauczycieli. Zakresy odpowiedzialności nauczyciela. Rozwój zawodowy nauczyciela i jego uwarunkowania. Wybrane koncepcje rozwoju zawodowego nauczyciela i ich charakterystyka. Rozwój zawodowy a awans zawodowy nauczyciela. Choroby zawodowe nauczyciela. Znaczenie przywództwa nauczycieli we współczesnym funkcjonowaniu szkoły. | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Współczesne kierunki w edukacji** | | |
| **EFEKTY UCZENIA SIĘ** | | |
| **Lp.** | **Odniesienie do efektów kierunkowych i ze standardów (symbol efektu)** | **Wiedza** |
| 1. | B.2.W3 | Zna i rozumie podstawowe implikacje głównych kierunków teoretycznych pedagogiki dla pojmowania procesu wychowania i kształtowania praktyki edukacyjnej |
| 2. | B.2.W3 | Zna wybrane społeczne i psychologiczne uwarunkowania relacji wychowawczej i procesu wychowania, a także wybrane aksjologiczne sposoby opisu wychowania i rozumienia sensu edukacji |
| 3. | B.2.W1 | Zna alternatywne formy edukacji. |
| 4. | B.2.W4  C.W2 | Zna style kierowania klasą, ład i dyscyplinę, poszanowanie godności dziecka, ucznia lub wychowanka, różnicowanie, indywidualizację i personalizację pracy z uczniami, wspieranie samorządności i autonomii uczniów |
|  |  | **Umiejętności** |
| 1. |  | Potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę na z zakresu teoretycz­nych podstaw wychowania w celu analizowania i interpretowania pro­blemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych. |
| 2. |  | Potrafi formułować elementarne interpretacje wybranych proble­mów wychowawczych i oświatowych, wykorzystując argumenty od­wołujące się do różnorodnych perspektyw teoretycznych w pedago­gice. |
|  |  | **Kompetencje społeczne** |
| 1. | B.2.K3 | Ma świadomość poziomu swojej wiedzy na temat teoretycznych podstaw wychowania, rozumie potrzebę dokształcania w tym zakresie w kontekście przyszłej pracy zawodowej. |
| 2. |  | Odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej przyszłej roli zawodowej, uznając wagę wiedzy o teoretycznych podstawach wycho­wania w działaniu pedagogicznym. |
| **TREŚCI PROGRAMOWE:** | | |
| Problem różnicowania, indywidualizacji i personalizacji pracy z uczniami w różnych kierunkach pedagogicznych. Kierunki i stanowiska wskazujące na różnicowanie, indywidualizację i personalizacja pracy z uczniami jako zasadę współczesnej edukacji. Poszanowanie godności dziecka, ucznia, wychowanka w świecie współczesnym i edukacji instytucjonalnej.  Funkcjonowanie klasy szkolnej jako grupy społecznej, procesy społeczne w klasie, rozwiązywanie konfliktów w klasie lub grupie wychowawczej w świetle poznanych stanowisk. Społeczny kontekst szkoły jako instytucji represyjnej. Formy strukturalnej i funkcjonalnej przemocy. Jawne a ukryte programy szkoły. Style kierowania klasą. Alternatywne formy edukacji. Animowanie życia społeczno-kulturalnego klasy, wspieranie samorządności i autonomii uczniów.  Dysfunkcjonalność oddziaływań wychowawczych. | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Współczesne teorie nauczania** | | |
| **EFEKTY UCZENIA SIĘ** | | |
| **Lp.** | **Odniesienie do efektów kierunkowych i ze standardów (symbol efektu)** | **Wiedza** |
| 1. | C.W1 | Zna i rozumie usytuowanie dydaktykiw zakresie pedagogiki, a także przedmiot i zadania współczesnej dydaktyki oraz relację dydaktyki ogólnej do dydaktyk szczegółowych. Rozumie i wyjaśnia podstawowe pojęcia dydaktyczne: nauczanie, uczenie się, kształcenie, cele i wyniki kształcenia, metody kształcenia, treść kształcenia, proces kształcenia, zasady dydaktyczne, style nauczania, systemy dydaktyczne. |
| 2. | C.W3 | Zna i rozumie współczesne koncepcje nauczania i cele kształcenia – źródła, sposoby ich formułowania oraz ich rodzaje; zasady dydaktyki, metody nauczania, treści nauczania i organizację procesu kształcenia oraz pracy uczniów. |
| 3. | C.W4 | Zna i rozumie zagadnienie lekcji jako jednostki dydaktycznej oraz jej budowę, modele lekcji i sztukę prowadzenia lekcji, a także style i techniki pracy z uczniami; interakcje w klasie; środki dydaktyczne. Charakteryzuje zagadnienie lekcji, zna modele lekcji, style i techniki pracy z uczniami, środki dydaktyczne. |
| 4. | C.W5 | Zna i rozumie konieczność projektowania działań edukacyjnych dostosowanych do potrzeb i możliwości ucznia,w szczególności możliwości psychofizycznych oraz tempa uczenia się, a także potrzebę wyrównywania szans edukacyjnych, znaczenie odkrywania oraz rozwijania predyspozycji i uzdolnień oraz zagadnienia związane z przygotowaniem uczniów do udziału w konkursach i olimpiadach przedmiotowych; autonomię dydaktyczną nauczyciela. |
| 5. | C.W6  B2.W1 | Zna i rozumie sposoby i znaczenie oceniania osiągnięć szkolnych uczniów: ocenianie kształtujące w kontekście efektywności nauczania, wewnątrzszkolny system oceniania, rodzaje i sposoby przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów zewnętrznych; tematykę oceny efektywności dydaktycznej nauczyciela i jakości działalności szkoły oraz edukacyjną wartość dodaną. Ma uporządkowaną wiedzę na temat struktury nadzoru pedagogicznego w polskim systemie oświaty, zna określone obszary ewaluacji działalności edukacyjnej. |
|  |  | **Umiejętności** |
| 1. | C.U1. | Potrafi zidentyfikować potrzeby dostosowania metod pracy do klasy zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego. |
| 2. | C.U2. | Potrafi zaprojektować działania służące integracji klasy szkolnej. |
| 3. | C.U3. | Potrafi dobierać metody nauczania do nauczanych treści i zorganizować pracę uczniów. Trafnie dobiera metody, formy, środki i treści dydaktyczne do założonych celów dydaktycznych. |
| 4. | C.U4. | Potrafi wybrać model lekcji i zaprojektować jej strukturę. Konstruuje prosty konspekt zajęć. |
| 5. | C.U5 | Potrafi zaplanować pracę z uczniem zdolnym, przygotowującą go do udziału w konkursie przedmiotowym. |
| 6. | C.U6. | Potrafi dokonać oceny pracy ucznia i zaprezentować ją w formie oceny kształtującej. |
| 7. | B2.U1 | Potrafi wybrać program nauczania zgodny z wymaganiami podstawy programowej i dostosować go do potrzeb edukacyjnych uczniów; |
|  |  | **Kompetencje społeczne** |
| 1. | C.K1 | Jest gotów do twórczego poszukiwania najlepszych rozwiązań dydaktycznych. |
| **TREŚCI PROGRAMOWE:** | | |
| Dydaktyka jako subdyscyplina pedagogiki. Przedmiot i zadania współczesnej dydaktyki. Dydaktyka ogólna a dydaktyki szczegółowe. Klasa szkolna jako środowisko edukacyjne. Style kierowania klasą. Procesy społeczne w klasie; integracja klasy szkolnej. Tworzenie środowiska sprzyjającego postępom w nauce. Nauczanie w klasie zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego. Cele kształcenia – źródła, sposoby formułowania i rodzaje. Zasady dydaktyki. Metody nauczania. Treści nauczania. Organizacja procesu kształcenia i pracy uczniów. Lekcja (jednostka dydaktyczna) i jej budowa. Modele lekcji. Sztuka prowadzenia lekcji. Style i techniki pracy z uczniami. Interakcje w klasie. Środki dydaktyczne. Projektowanie działań edukacyjnych dostosowanych do potrzeb i możliwości ucznia, w szczególności do możliwości psychofizycznych oraz tempa uczenia się ucznia. Autonomia dydaktyczna nauczyciela. Diagnoza, kontrola i ocena wyników kształcenia. Ocenianie osiągnięć szkolnych uczniów; ocenianie kształtujące, a efektywność nauczania. Wewnątrzszkolny system oceniania. Sprawdziany i egzaminy zewnętrzne. Ocena efektywności dydaktycznej nauczyciela i jakości pracy szkoły. Edukacyjna wartość dodana. | | |