

Akademia Pedagogiki Specjalnej im. Marii Grzegorzewskiej



**Program studiów w języku  
wykładowym angielskim  
Interdisciplinary  
Masters in Children's Rights and  
Childhood Studies  
(MICRACS)\***

*\*w tłum. na j. polski „Interdyscyplinarne studia magisterskie w zakresie praw dziecka i studiów nad dzieciństwem”*

Dyscyplina wiodąca: Pedagogika, Instytut Pedagogiki

Poziom kształcenia: II stopnia

Obowiązuje od roku 2022/2023

Warszawa, 2021

## Zawartość

CHARAKTERYSTYKA PROGRAMU STUDIÓW .....	
EFEKTY UCZENIA .....	
MODUŁY W PROGRAMIE STUDIÓW .....	
OPISY ZAJĘĆ .....	
MODUŁ PEDAGOGICZNY .....	
MODUŁ PRAWNY .....	
MODUŁ MEDYCZNY .....	
MODUŁ Z POLITYKI SPOŁECZNEJ .....	
MODUŁ PRAKTYCZNY .....	
MODUŁ INDYWIDUALNEJ ŚCIEŻKI ROZWOJU .....	

## CHARAKTERYSTYKA PROGRAMU STUDIÓW

Nazwa kierunku studiów	<i>Interdisciplinary Masters in Children's Rights and Childhood Studies (MICRACS) – w tłum. Interdyscyplinarne studia magisterskie w zakresie praw dziecka i studiów nad dzieciństwem</i>
Poziom Polskiej Ramy Kwalifikacji	7
Poziom studiów	II
Profil	General academic
Specjalności	-
Forma studiów	Hybrydowe – pierwszy i ostatni semestr online
Liczba semestrów	4
Liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów	120
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	Master of Arts – magister
Łączna liczba godzin zajęć	945 godzin kontaktowych + 300 godzin praktyk, łącznie 1245 godzin
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się osiągniętych przez studenta w trakcie całego cyklu kształcenia	Wykorzystywane w procesie kształcenia sposoby weryfikacji efektów to: egzaminy pisemne, ustne, kolokwia, eseje, dyskusja, praca w zespołach, indywidualna praca na zajęciach, prezentacje multimedialne, realizacja projektów, wykonywanie i prezentacja prac domowych.
Sposoby oceny efektów uczenia się osiągniętych przez studenta w trakcie całego cyklu kształcenia	Kryteria oceny pracy ustalane przez prowadzącego zajęcia i/lub skale punktowe z przedziałami odpowiadającymi skali ocen przyjętej w APS (2,0; 3,0; 3,5; 4,0; 4,5; 5,0).
Łączna liczba punktów ECTS, którą student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	86
Dziedziny nauki/sztuki i dyscypliny naukowe/artystyczne, do których odnoszą się efekty uczenia	Dziedziny: nauki społeczne, nauki medyczne i nauki o zdrowiu Dyscypliny: pedagogika, nauki prawne, nauki o polityce i administracji, nauki medyczne
Procentowy udział liczby punktów ECTS (w łącznej liczbie punktów ECTS koniecznych do ukończenia studiów) dla każdej z dyscyplin, do której przyporządkowany został kierunek studiów, ze wskazaniem dyscypliny wiodącej	pedagogika (dyscyplina wiodąca):68% nauki prawne: 8% nauki o polityce i administracji: 9% nauki medyczne: 15%
Liczba punktów ECTS, którą student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych	Nie dotyczy
Wymiar praktyk zawodowych	Trzy miesiące – 300 godz.
Zasady i forma odbywania praktyk	Praktyki student będzie mógł odbyć w miejscu pracy

zawodowych	związanym z kierunkiem studiów, w kraju lub zagranicą, w organizacji pozarządowej, samorządowej, oświatowej, kulturalnej, interwencji społecznej, innej (tematycznie związanej z kierunkiem studiów)
Liczba punktów ECTS, którą student musi uzyskać w ramach praktyk zawodowych	18
Procentowy udział punktów ECTS (w łącznej liczbie punktów ECTS koniecznych do ukończenia studiów), które student uzyskuje w ramach zajęć do wyboru	42,5% (włączając praktykę, tutoring, seminaria)
Procentowy udział punktów ECTS (w łącznej liczbie punktów ECTS koniecznych do ukończenia studiów), którą student musi uzyskać w ramach zajęć: związanych z prowadzoną na uczelni działalnością naukową** w dyscyplinie/dyscyplinach, do których przyporządkowany został kierunek studiów (w przypadku profilu ogólnoakademickiego) lub kształtujących umiejętności praktyczne (w przypadku profilu praktycznego)	74%
<b>Wskazanie związków z misją uczelni i strategią jej rozwoju</b>	<p><b>1. Zgodność studiów z misją i strategią uczelni</b></p> <p><i>Interdyscyplinarna studia nad dzieciństwem i prawami dziecka</i> wpisują się w misję Akademii Pedagogiki Specjalnej im. Marii Grzegorzewskiej. Zgodnie z przesłaniem patronki Uczelni „<b>nie ma kaleki – jest człowiek</b>”, jest przygotowanie specjalistów pracujących na rzecz osób z różnorodnymi rodzajami niepełnosprawności w duchu poszanowania ich ludzkich i obywatelskich praw, zrozumienia i akceptacji dla odmienności, traktowania niepełnosprawności jako niezbywalnego elementu ludzkiej kondycji oraz włączania osób z niepełnosprawnością w życie społeczeństwa na zasadzie równoprawnych obywateli.</p> <p>W podobnym duchu tolerancji i sprzeciwu wobec wszelkich form dyskryminacji kształceni są i będą wszyscy studenci, przygotowujący się do zawodów określanych mianem zawodów zaufania społecznego. Intencją APS jest wykształcenie świątłych i twórczych profesjonalistów, dbających zarówno o rozwijanie własnej osobowości, zamiłowań naukowych i zawodowych umiejętności praktycznych, jak i troszczących się o wszechstronny rozwój osób i środowisk, na rzecz których będą pracować.</p> <p>Jako ośrodek akademicki Uczelnia ma ambicje wzbogacania swego potencjału badawczego i dydaktycznego, rozwijając nurt badań podstawowych i</p>

aplikacyjnych oraz doskonaląc warsztat dydaktyczny. Uczelnia pełni również służebną rolę wobec środowiska lokalnego, poszerzając systematycznie wachlarz usług edukacyjnych i terapeutycznych, oferowanych zarówno przez nauczycieli akademickich, jak i studentów – wolontariuszy.

W perspektywie, Uczelnia aspiruje do roli wiodącego krajowego i europejskiego centrum wymiany myśli i idei w zakresie nowoczesnej pedagogiki oraz nauk społecznych, zorientowanych na profesjonalne wspieranie ludzi z różnego rodzaju trudnościami, wynikającymi ze stanu zdrowia i sytuacji społecznej.

Dlatego też – uwzględniając misję i aspirację Akademii Pedagogiki Specjalnej – *Interdyscyplinarne studia nad dzieciństwem i prawami dziecka* łączą przesłanie patronki APS – Marii Grzegorzewskiej ze społeczno-pedagogicznym wyzwaniem Janusza Korczaka, który jako wykładowca tej uczelni głosił: „nie ma dzieci są ludzie”.

Studia te są ośrodkiem kształcenia, badania i działania realizowanego w poszanowaniu ludzkich i obywatelskich praw, w duchu tolerancji i sprzeciwu wobec wszelkich form dyskryminacji i wykluczenia. Są ofertą skierowaną do osób, które działają lub chciałyby działać w różnych obszarach wsparcia, rzecznictwa czy ochrony praw dzieci.

*Studia te* pełnią służebną rolę wobec międzynarodowego, polskiego i warszawskiego środowiska badaczy i działaczy związanych z prawami dziecka i spuścizną korczakowską.

*MA in Children's Rights and Childhood Studies (MICRACS)* odgrywa rolę wspierającą dla międzynarodowych, polskich i warszawskich społeczności badaczy i aktywistów na rzecz praw dziecka i spuścizny Korczaka w tym obszarze.

## **2. Misja interdyscyplinarnych studiów nad dzieciństwem i prawami dziecka**

Interdyscyplinarne studia nad dzieciństwem i prawami dziecka sięgają do najbliższych APS wzorów pedagogiki Janusza Korczaka, Marii Grzegorzewskiej i Heleny Radlińskiej. Są to studia odwołujące się także do współczesnych europejskich i światowych badań nad dzieciństwem i prawami dziecka prowadzonych przez pedagogów, psychologów, socjologów, polityków społecznych i pracowników socjalnych oraz prawników i przedstawicieli nauk medycznych.

Są to studia ogólnoakademickie II stopnia łączące badania z działaniem i kształceniem (*action*

*research*), odnoszące się do polskich i europejskich regulacji prawnych i społeczno-kulturowych związanych z badaniami, działaniami i ochroną praw dziecka (Konwencja o Prawach Dziecka, unijne i polskie strategie na rzecz dzieci, monitoringi UNICEF sytuacji dzieci, inicjatywy Rzecznika Praw Dziecka itp.).

Studenci są objęci tutoringiem pedagogicznym.

Misją *Interdyscyplinarnych studiów nad dzieciństwem i prawami dziecka* jest budowanie i rozwijanie w Akademii Pedagogiki Specjalnej znaczącego ośrodka badań i działań skupionych wokół dziedzictwa Janusza Korczaka i polskiego wkładu w ochronę praw dziecka na arenie międzynarodowej.

Ośrodek ten skupia i będzie skupiał środowisko badaczy i działaczy związanych z polskim i międzynarodowym ruchem korczakowskim i ruchami na rzecz praw dziecka.

Studia działają we współpracy z Rzecznikiem Praw Dziecka w Polsce oraz z siecią (*Children Rights European Academic Network* z siedzibą w Poczdamie). Akademia Pedagogiki Specjalnej od 12 lat jest niepełnoprawnym członkiem tej sieci.

Studia nad dzieciństwem i prawami dziecka są ugruntowaną i stale rozwijającą się strukturą

europejską i międzynarodową. W Europie rolę patrona, partnera tych studiów pełni od lat *Centre for Children's Rights Studies University of Geneva* (obecnie funkcje Dyrektora Centrum Praw Dziecka sprawuje prof. Philip Jaffe). Poprzez sieć Katedr UNESCO współpracujemy z wieloma europejskimi i pozaeuropejskimi ośrodkami. Przedsięwzięciu patronuje Międzynarodowe Stowarzyszenie Janusza Korczaka IKA oraz Katedra UNESCO im. Janusza Korczaka.

Studia te stanowią uzupełnienie oferty pedagogicznej Akademii Pedagogiki Specjalnej. Są to studia wypełniające niszę zawodową – adresowane do niewielkiej liczby studentów (roczna rekrutacja na poziomie 15–20 osób). Studia mają charakter zindywidualizowany. Indywidualizacja dotyczy przede wszystkim zajęć fakultatywnych, wybranych miejsc praktyk, specyficznych projektów oraz badań praktycznych prowadzonych w ramach prac magisterskich, a także w zakresie języka obcego i kontaktów międzynarodowych studenta.

of master's theses, as well as in the field of a foreign language and international contacts of the student.

*Interdisciplinary MA in Children's Rights and Childhood Studies (MICRACS)* mają perspektywicznie wprowadzać Akademię Pedagogiki Specjalnej do grona uczelni aspirujących do roli wiodącego krajowego i europejskiego centrum wymiany myśli i idei w zakresie

	<p>nowoczesnej pedagogiki, pedagogiki specjalnej oraz nauk społecznych, zorientowanych na profesjonalne wspieranie ludzi z różnego rodzaju trudnościami, wynikającymi ze stanu zdrowia i sytuacji społecznej.</p>
<p><b>Sylwetka Absolwenta</b></p>	<p>Absolwent <i>Interdyscyplinarnych studiów nad dzieciństwem i prawami dziecka</i> uzyskuje dyplom magisterski poświadczający ukończenie studiów II stopnia na kierunku <i>Interdyscyplinarne studia nad dzieciństwem i prawami dziecka</i> – dyscyplina wiodąca – pedagogika. Takie kwalifikacje pozwolą mu pełnić rolę lidera i obrońcy praw dziecka w różnych instytucjach i środowiskach pedagogicznych.</p> <p>Absolwent <i>Interdyscyplinarnych studiów nad dzieciństwem i prawami dziecka</i> może także uzyskać zatrudnienie w mediach zajmujących się problemami dziecka, w organizacjach pozarządowych w samorządzie lokalnym w charakterze eksperta, specjalisty, ewaluatora i kreatora rozwiązań systemowych na dowolnym szczeblu polityki społecznej: samorządowym, gminnym, powiatowym, wojewódzkim, ogólnokrajowym. Może zajmować specjalne stanowiska związane z badaniami i działaniami na rzecz praw dziecka, może występować jako doradca, społeczny rzecznik, obrońca czy edukator praw dziecka. Dzięki rozbudowanym różnorodnym praktykom absolwent <i>Interdyscyplinarnych studiów nad dzieciństwem i prawami dziecka</i> ma umiejętności pracy z dziećmi i na rzecz dziecka, dysponuje także kapitałem społecznym polskiego i międzynarodowego środowiska działaczy praw dziecka.</p> <p>Absolwent <i>Interdyscyplinarnych studiów nad dzieciństwem i prawami dziecka</i>:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Staje się ekspertem w zakresie dobrostanu dziecka, wczesnej interwencji, systemów wsparcia dziecka, praw dziecka i zagadnień związanych z środowiskowym wymiarem.</li> <li>2. Ma wiedzę pedagogiczną, psychologiczną, socjologiczną, politologiczną, prawną i medyczną pozwalającą mu rozumieć proces rozwoju dziecka oraz wychowanie dziecka w różnych środowiskach. Zna i rozumie różne oblicza dzieciństwa, jego indywidualne społeczne, kulturowe i ekonomiczno-polityczne uwarunkowania w dzisiejszym świecie. Jest skłonny do krytycznej analizy źródeł informacji oraz głębokiej analizy tekstów akademickich, doskonaląc swój własny warsztat pisarstwa akademickiego. Ma wiedzę na temat metodologii badań, ale przede wszystkim prawnoinstytucjonalnych ram pomocy i wsparcia dziecka w wielorakich sytuacjach.</li> <li>3. Umie patrzeć na proces wychowania w perspektywie indywidualnej i społecznej. Rozumie indywidualny</li> </ol>

	<p>wysiłek i trud dziecka oraz społeczno-kulturowe konteksty wychowania i socjalizacji.</p> <p>4. Jest refleksyjnym praktykiem, potrafi kierować własnym rozwojem, zdobywać i wiedzę teoretyczną i praktyczną, refleksyjnie oceniać siebie i swoje działania, budować i rozwijać swój kapitał intelektualny i społeczny, z poszanowaniem własności intelektualnej.</p> <p>5. Jest troskliwym opiekunem dziecka służącym radą i pomocą, a jednocześnie szanującym podmiotowość i autonomię dziecka, umiejącym stwarzać wyzwania i sytuacje skłaniające dziecko do podejmowania indywidualnych i zbiorowych działań edukacyjnych.</p> <p>6. Buduje swoją biografię zawodową na podstawie wiedzy, umiejętności i kompetencji zdobytych wcześniej na studiach licencjackich popartych różnorodnymi doświadczeniami pracy z dziećmi i wokół ich dobrostanu i ich praw, które rozwija, biorąc udział w działalności naukowej na studiach II stopnia.</p> <p>7. Swój profesjonalizm opiera na uniwersalnych wartościach w służbie dobra dziecka, poszanowaniu jego godności, wolności i dziecięcego obywatelstwa połączonych ze spolegliwym stosunkiem do dziecka, wspieraniem jego rozwoju i budowaniem ładu społecznego przyjaznego dzieciom, skierowanego na działania antydyskryminacyjne i inkluzyjne.</p> <p>8. Ma pozytywne nastawienie do siebie, do dziecka, do innych ludzi i do świata. To człowiek kreatywny, twórczy, poszukujący nowych rozwiązań, gotowy do inicjowania i wdrażania zmian.</p> <p>9. Buduje swoją tożsamość zawodową w perspektywie lokalnej i globalnej. Zna, rozumie i rozwija polskie tradycje, doświadczenia i osiągnięcia w zakresie praw dziecka, a jednocześnie jest otwarty na międzynarodowe procesy, wyzwania i rozwiązania podejmowane przez różne międzynarodowe środowiska i agendy.</p>
<p><b>Wnioski z analizy zgodności efektów uczenia się z potrzebami rynku pracy</b></p>	<p>Interdyscyplinarne studia nad dzieciństwem i prawami dziecka istnieją w większości krajów, prowadzą je uczelnie o bardzo dobrej renomie. Są to studia związane z naukami o edukacji, o prawie i polityce. Studia te tworzą sieć uniwersytecką (<i>Children Rights European Academic Network</i> z siedzibą w Genewie), mają swojego koordynatora: prof. Philip Jaffe <i>Centre for Children's Rights Studies University of Geneva</i>. Są to studia ugruntowane w przestrzeni akademickiej, ale niszowe adresowane do wąskiej grupy zawodowej, kształconej w różnorodnych elastycznych formach.</p> <p><i>Interdyscyplinarne studia nad dzieciństwem i prawami dziecka</i> ukierunkowane są na nowe, ważne wyzwania społeczne i edukacyjne związane z prawami dziecka. Mają odpowiadać na <b>zobowiązania Polski wynikające z podpisania Konwencji o Prawach Dziecka</b> i przygotowywać kadry do centralnych i lokalnych</p>



	<p>instytucji państwowych, samorządowych i pozarządowych zajmujących się przestrzeganiem praw dziecka (Biuro Rzecznika Praw Dziecka, Rzecznika Praw Obywatelskich, Ministerstwo Spraw Zagranicznych Ministerstwo Edukacji, Urząd miasta Warszawy, urzędy powiatowe, starostwa), a także do mediów oraz pedagogicznych instytucji socjalnych, kulturalnych i edukacyjnych zajmujących się projektowaniem pracy z dziećmi, działalnością różnych instytucji edukacyjnych oraz interwencją w sprawach naruszania praw dzieci. Ważnym miejscem pracy dla absolwentów interdyscyplinarnych studiów nad dzieciństwem i prawami dziecka są organizacje pozarządowe (ponad 80 organizacji, stowarzyszeń związanych z Biurem Rzecznika Praw Dziecka).</p> <p>Zgodnie ze zobowiązaniami Polski wynikającymi z podpisania Konwencji o Prawach dziecka – <i>Interdyscyplinarne studia nad dzieciństwem i prawami dziecka</i> przygotowują kadry zawodowe, które zajmą się: monitorowaniem praw dziecka oraz realizacją specjalnych programów i zaleceń związanych z prawami dziecka (prawo do: życia, rodziny i wsparcia socjalnego, zdrowia, edukacji, do życia bez przemocy</p> <p><i>Interdyscyplinarne studia nad dzieciństwem i prawami dziecka</i> uwzględniają zalecenia i strategie opracowane na potrzeby Parlamentu Europejskiego i Rady Unii Europejskiej (1), przyjmują elastyczną, częściowo eksperymentalną formę kształcenia ukierunkowanego na projekty edukacyjne i alternatywne rozwiązania. Umożliwi to kształtowanie w działaniu tzw. kompetencji kluczowych (niezbędnych do realizacji projektów), do których zaliczają się: porozumiewanie się w języku ojczystym i obcym, umiejętność uczenia się, kompetencje społeczne i obywatelskie, inicjatywność i przedsiębiorczość, świadomość i ekspresja kulturalna oraz kompetencje informatyczne (2).</p> <p>Zgodnie z zaleceniem Parlamentu Europejskiego i Rady Europy studia te kształcą do niszowego, ale wyraźnego, na razie jeszcze ekskluzywnego rynku pracy.</p>
--	---

(1)Zalecenie Parlamentu Europejskiego i Rady z dnia 18 grudnia 2006 r. w sprawie kompetencji kluczowych w procesie uczenia się przez całe życie, <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/PL/TXT/?uri=CELEX:32006H0962>, (dostęp: 3.12.2018).

(2)Tamże.

## EFEKTY KSZTAŁCENIA

<b>Odniesienie do charakterystyki II stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji</b>	
<b>Absolwent kierunku <i>MICRACS</i></b>	<b>Symbol efektu z PRK</b>
<p>Zna i rozumie w pogłębionym stopniu wybrane fakty, obiekty i zjawiska dotyczące dziecka, jego rozwoju, czynników społecznych, psychologicznych, politycznych, kulturowych i medycznych, związanych z jego dobrostanem, metody i teorie wyjaśniające złożone zależności między nimi.</p> <p>Zna i rozumie założenia Konwencji o Prawach Dziecka oraz praktyczne efekty jej oddziaływania i wdrażania. Zakres jego wiedzy pochodzi z dyscypliny wiodącej: pedagogiki, wspartej wiedzą z zakresu dyscyplin naukowych: nauki prawne, nauki medyczne, nauki o polityce i administracji, tworzących podstawy teoretyczne do działań praktycznych.</p> <p>Posiada uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę obejmującą kluczowe zagadnienia dotyczące dziecka, dzieciństwa, wychowania, nauczania, wsparcia oraz wybrane zagadnienia z zakresu zaawansowanej wiedzy szczegółowej dotyczącej wieloaspektowych zagadnień związanych z prawami człowieka a w szczególności z prawami dziecka.</p> <p>Zna i rozumie główne trendy rozwojowe dyscyplin naukowych związanych z interdyscyplinarnym charakterem studiów istotnych dla programu kształcenia.</p>	P7S_WG
<p>Zna i rozumie fundamentalne dylematy współczesnej cywilizacji związane z dzieciństwem, wychowaniem, zmianami w pozycjonowaniu społecznym dziecka i rodziny oraz metody badań pozwalające na dogłębne poznanie indywidualnej sytuacji i środowiska życia dziecka.</p> <p>Zna i rozumie ekonomiczne, prawne, polityczne, społeczne, i inne uwarunkowania różnych rodzajów działań związanych z dzieciństwem i prawami dziecka, w tym zna i rozumie zasady ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego.</p> <p>Zna podstawowe zasady tworzenia i rozwoju różnych form przedsiębiorczości.</p>	P7S_WK
<p>Potrafi analizować teksty naukowe, wykorzystywać posiadaną wiedzę związaną z dzieckiem, uwarunkowaniami jego rozwoju dobrostanu i funkcjonowania społecznego, formułować i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy dotyczące dziecka i jego środowiska oraz opisać je w języku akademickim.</p> <p>Potrafi innowacyjnie wykonywać zadania w nieprzewidywalnych warunkach przez:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– właściwy dobór źródeł oraz informacji z nich pochodzących, dokonywanie oceny, krytycznej analizy, syntezy oraz twórczej interpretacji i prezentacji tych informacji,</li> <li>– dobór oraz stosowanie właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych (ICT),</li> <li>– przystosowanie istniejących lub opracowanie nowych metod i narzędzi.</li> </ul> <p>Potrafi formułować i testować hipotezy związane z prostymi problemami badawczymi.</p>	P7S_UW
<p>Potrafi komunikować się na tematy specjalistyczne dotyczące dziecka i praw dziecka ze zróżnicowanymi kręgami odbiorców, prowadzić debatę, posługiwać się językiem obcym na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego oraz w wyższym stopniu w zakresie posługiwać się terminologią specjalistyczną związaną</p>	P7S_UK

z prawami dziecka i z dyscypliną wiodącą.	
Potrafi kierować pracą zespołu, samodzielnie planować i realizować działania na rzecz praw dziecka i środowisk społecznych oraz współdziałać z innymi osobami w ramach prac zespołowych.	P7S_UO
Potrafi planować i podejmować własne uczenie się przez całe życie i ukierunkowywać innych w tym zakresie, w trosce o samorozwój i podnoszenie kultury osobistej.	P7S_UU
Jest gotów do krytycznej oceny odbieranych treści dotyczących praw dziecka i dzieciństwa, uznawania znaczenia wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych w obszarze praw człowieka, praw dziecka i dzieciństwa oraz do wykorzystania poznanej metodologii badań. Jest gotów zasięgać opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązywaniem problemu.	P7S_KK
Jest gotów do wypełniania zobowiązań społecznych, wobec dziecka, rodziny, instytucji działających na rzecz praw dziecka, inspirowania i organizowania działalności na rzecz środowiska społecznego dziecka, inicjowania działania na rzecz interesu publicznego i inkluzji społecznej, myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy.	P7S_KO
Jest gotów do odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych związanych z dzieckiem i z prawami dziecka z uwzględnieniem zmieniających się potrzeb społecznych, w tym: – rozwijania dorobku zawodu, podtrzymywania etosu zawodu, – przestrzegania i rozwijania zasad etyki zawodowej oraz działania na rzecz przestrzegania tych zasad, – działań na rzecz ochrony własności intelektualnej.	P7S_KR

<b>Odniesienie do charakterystyk II stopnia</b>		
<b>Symbol efektu kierunkowego</b>	<b>EFEKTY KIERUNKOWE</b>	<b>Symbol efektu z charakterystyk II stopnia</b>
	<b>Absolwent kierunku</b>	
<b>WIEDZA</b>		
PD_W01	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu wybrane fakty, obiekty i zjawiska dotyczące dziecka, jego rozwoju i dobrostanu, a także wczesnej interwencji, systemów wsparcia dziecka i innych zagadnień związanych ze środowiskowym wymiarem dzieciństwa. Wiedza ta pochodzi z pedagogiki, nauk medycznych, nauk politycznych i prawnych.	P7S_WG
PD_W02	Zna i rozumie założenia Deklaracji Praw Człowieka ONZ i Konwencji o Prawach Dziecka oraz praktyczne efekty ich oddziaływania i wdrażania.	P7S_WG
PD_W03	Zna i rozumie teorie naukowe dotyczące dziecka, jego rozwoju, wychowania, nauczania, wsparcia i praw dziecka oraz teorie dzieciństwa jako faktu biopsychologicznego, społecznego i kulturowego.	P7S_WG
PD_W04	Ma wiedzę pedagogiczną, psychologiczną, socjologiczną,	P7S_WG

	politologiczną, prawną i medyczną pozwalającą mu rozumieć proces rozwoju dziecka oraz wychowanie dziecka w różnych środowiskach. Zna odpowiednią terminologię umożliwiającą pisanie rozpraw akademickich.	
PD_W05	Zna i rozumie różne oblicza dzieciństwa, jego indywidualne społeczne, kulturowe i ekonomiczno-polityczne uwarunkowania w dzisiejszym świecie. Ma wiedzę na temat prawno-instytucjonalnych ram pomocy i wsparcia dziecka w wielorakich sytuacjach oraz determinant inkluzji społecznej.	P7S_WK
PD_W06	Zna i rozumie fundamentalne dylematy współczesnej cywilizacji związane z dzieciństwem, wychowaniem, zmianami w pozycji dziecka i rodziny.	P7S_WK
PD_W07	Zna i rozumie zasady ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego.	P7S_WK
PD_W08	Zna i rozumie metodologię badań społecznych oraz specyfikę metodologiczną badań dotyczących dzieci. Ponadto zna i rozumie główne trendy rozwojowe dyscyplin naukowych związanych ze studiami nad dzieciństwem i prawami dziecka.	P7S_WG
PD_W08	Zna podstawowe zasady tworzenia i rozwoju różnych form przedsiębiorczości.	P7S_WK
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>		
PD_U01	Potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę związaną z dzieckiem, uwarunkowaniami jego rozwoju, dobrostanu i funkcjonowania społecznego podczas wykonywania zadań praktycznych.	P7S_UW
PD_U02	Potrafi dokonać właściwego doboru źródeł informacji i wiedzy oraz dokonać ich oceny, krytycznej analizy, syntezy i interpretacji. Potrafi krytycznie analizować teksty naukowe oraz zaprezentować posiadane informacje i wiedzę. Potrafi wykorzystać te umiejętności w pisarstwie akademickim.	P7S_UW
PD_U03	Potrafi prowadzić badania naukowe, posługując się wyspecjalizowanymi metodami narzędziami i zaawansowanymi technikami informacyjno-komunikacyjnymi. Potrafi przystosować istniejące lub opracować nowe metody i narzędzia. Potrafi formułować i testować hipotezy związane z prostymi problemami badawczymi.	P7S_UW
PD_U04	Potrafi komunikować się na tematy specjalistyczne dotyczące dziecka i praw dziecka ze zróżnicowanymi kręgami odbiorców.	P7S_UK
PD_U05	Potrafi posługiwać się językiem obcym na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego oraz w wyższym stopniu w zakresie posługiwać się terminologią specjalistyczną związaną z prawami dziecka i dyscypliną wiodącą.	P7S_UK
PD_U06	Potrafi samodzielnie planować i realizować działania na rzecz praw dziecka, jak również współdziałać z innymi osobami w ramach prac zespołowych, np. w planowaniu i realizacji	P7S_UO P7S_UU

	zadań badawczych związanych z prawami dziecka, a także pełnić rolę przywódczą w zespole realizującym zadania zawodowe.	
PD_U07	Potrafi w sposób krytyczny i refleksyjny kierować własnym rozwojem, zdobywać i wiedzę teoretyczną i praktyczną, refleksyjnie oceniać siebie i swoje działania, budować i rozwijać swój kapitał intelektualny i społeczny.	P7S_UU
PD_U08	Potrafi w sposób kreatywny planować i podejmować własne uczenie się przez całe życie i ukierunkowywać innych w tym zakresie przez przyjmowanie pozytywnego nastawienie do siebie, do dziecka, do innych ludzi i do świata.	P7S_UU
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b>		
PD_K01	Jest gotów do krytycznej oceny odbieranych treści dotyczących praw dziecka i dzieciństwa. Jest gotów zasięgać opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązywaniem problemu.	P7S_KK
PD_K02	Jest gotów do uznawania znaczenia wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych w obszarze praw dziecka i dzieciństwa. Jest gotów zasięgać opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązywaniem problemu.	P7S_KK
PD_K03	Jest gotów do wypełniania zobowiązań społecznych wobec dziecka, rodziny, instytucji działających na rzecz praw dziecka, inspirowania i organizowania działalności na rzecz środowiska społecznego dziecka, inicjowania działania na rzecz interesu publicznego, myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy.	P7S_KO
PD_K04	Jest gotów do odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych związanych z dzieckiem i z prawami dziecka z uwzględnieniem zmieniających się potrzeb społecznych oraz gotów do działań antidyskryminacyjnych.	P7S_KR
PD_K05	Jest gotów do budowania swojej tożsamość zawodowej w perspektywie lokalnej i globalnej, pozostając otwartym zarówno na polskie tradycje i doświadczenia, jak i międzynarodowe procesy i wyzwania.	P7S_KO
PD_K06	Jest gotów do przestrzegania i rozwijania zasad etyki zawodowej i etyki badań naukowych oraz działania na rzecz przestrzegania tych zasad, w tym do ochrony własności intelektualnej.	P7S_KO

**Po ukończeniu studiów II stopnia kierunku *Interdyscyplinarne studia nad dzieciństwem i prawami dziecka* absolwent:**

**w zakresie WIEDZY zna i rozumie:** w pogłębiony sposób wybrane fakty, obiekty i zjawiska dotyczące dziecka, jego rozwoju, czynników społecznych, psychologicznych, politycznych, kulturowych i medycznych, związanych z jego dobrostanem, metody i teorie wyjaśniające złożone zależności między nimi; kluczowe zagadnienia dotyczące dziecka, dzieciństwa,

wychowania, nauczania, wsparcia oraz wybrane zagadnienia z zakresu zaawansowanej wiedzy szczegółowej; główne trendy rozwojowe dyscyplin naukowych związanych z interdyscyplinarnym charakterem studiów istotnych dla programu kształcenia; metody badań pozwalające na dogłębne poznanie indywidualnej sytuacji i środowiska życia dziecka; fundamentalne dylematy współczesnej cywilizacji; ekonomiczne, prawne, polityczne, społeczne, i inne uwarunkowania różnych rodzajów działań związanych z dzieciństwem i prawami dziecka, a także zasady ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego oraz rozwoju różnych form przedsiębiorczości;

w szczególności zna i rozumie:

- wybrane fakty, obiekty i zjawiska dotyczące dziecka, jego rozwoju i dobrostanu, a także wczesnej interwencji, systemów wsparcia i innych zagadnień związanych ze środowiskowym wymiarem dzieciństwa, w ich pedagogicznych, medycznych, politycznych i prawnych aspektach
- założenia Deklaracji Praw Człowieka ONZ i Konwencji o Prawach Dziecka oraz praktyczne efekty ich oddziaływania i wdrażania
- teorie naukowe dotyczące dziecka, jego rozwoju, wychowania, nauczania, wsparcia i praw dziecka oraz teorie dzieciństwa jako faktu biopsychologicznego, społecznego i kulturowego
- proces rozwoju dziecka oraz wychowanie dziecka w różnych środowiskach, rozpatrywany w kontekstach pedagogicznym, psychologicznym, socjologicznym, politologicznym, prawnym i medycznym
- terminologię umożliwiającą pisanie rozpraw akademickich
- różne oblicza dzieciństwa, jego indywidualne społeczne, kulturowe i ekonomiczno-polityczne uwarunkowania w dzisiejszym świecie
- prawno-instytucjonalne ramy pomocy i wsparcia dziecka w wielorakich sytuacjach oraz determinant inkluzji społecznej
- fundamentalne dylematy współczesnej cywilizacji związane z dzieciństwem, wychowaniem, zmianami w pozycji dziecka i rodziny
- zasady ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego
- metodologię badań społecznych oraz specyfikę metodologiczną badań dotyczących dzieci
- trendy rozwojowe dyscyplin naukowych związanych ze studiami nad dzieciństwem i prawami dziecka
- podstawowe zasady tworzenia i rozwoju różnych form przedsiębiorczości;

**W zakresie UMIEJETNOŚCI potrafi** analizować teksty naukowe, wykorzystywać posiadaną wiedzę związaną z dzieckiem, uwarunkowaniami jego rozwoju dobrostanu i funkcjonowania

społecznego, formułować i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy dotyczące dziecka i jego środowiska oraz opisać je w języku akademickim; innowacyjnie wykonywać zadania w nieprzewidywalnych warunkach; realizować badania społeczne; komunikować się na tematy specjalistyczne ze zróżnicowanymi kręgami odbiorców, prowadzić debatę, kierować pracą zespołu, samodzielnie planować i realizować działania na rzecz praw dziecka i środowisk społecznych oraz współdziałać z innymi osobami w ramach prac zespołowych; planować i podejmować własne uczenie się przez całe życie i ukierunkowywać innych w tym zakresie, w trosce o samorozwój i podnoszenie kultury osobistej;

w szczególności potrafi:

- wykorzystywać posiadaną wiedzę związaną z dzieckiem, uwarunkowaniami jego rozwoju, dobrostanu i funkcjonowania społecznego podczas wykonywania zadań praktycznych
- dokonać właściwego doboru źródeł informacji i wiedzy oraz dokonać ich oceny, krytycznej analizy, syntezy i interpretacji
- krytycznie analizować teksty naukowe oraz zaprezentować posiadane informacje i wiedzę
- wykorzystać te umiejętności w pisarstwie akademickim
- prowadzić badania naukowe, posługując się wyspecjalizowanymi metodami narzędziami i zaawansowanymi technikami informacyjno-komunikacyjnymi jak też – przystosować istniejące lub opracować nowe metody i narzędzia
- formułować i testować hipotezy związane z problemami badawczymi
- komunikować się na tematy specjalistyczne dotyczące dziecka i praw dziecka ze zróżnicowanymi kręgami odbiorców
- posługiwać się językiem obcym na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego oraz w wyższym stopniu w zakresie posługiwać się terminologią specjalistyczną związaną z prawami dziecka i dyscypliną wiodącą
- samodzielnie planować i realizować działania na rzecz praw dziecka, jak również współdziałać z innymi osobami w ramach prac zespołowych, np. w planowaniu i realizacji zadań badawczych związanych z prawami dziecka, a także pełnić rolę przywódczą w zespole realizującym zadania zawodowe
- w sposób krytyczny i refleksyjny kierować własnym rozwojem, zdobywać i wiedzę teoretyczną i praktyczną, refleksyjnie oceniać siebie i swoje działania, budować i rozwijać swój kapitał intelektualny i społeczny
- w sposób kreatywny planować i podejmować własne uczenie się przez całe życie i ukierunkowywać innych w tym zakresie przez przyjmowanie pozytywnego nastawienia do siebie, do dziecka, do innych ludzi i do świata;

**W zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH jest gotów** do krytycznej oceny odbieranych treści dotyczących praw dziecka i dzieciństwa, uznawania znaczenia wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych w obszarze praw człowieka, praw dziecka i dzieciństwa oraz do wykorzystania poznanej metodologii badań; do wypełniania zobowiązań społecznych, wobec dziecka, rodziny, instytucji działających na rzecz praw dziecka, odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych związanych z dzieckiem i z prawami dziecka z uwzględnieniem zmieniających się potrzeb społecznych;

W szczególności jest gotów do:

- krytycznej oceny odbieranych treści dotyczących praw dziecka i dzieciństwa
- zasięgnięcia opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązywaniem problemu
- do uznawania znaczenia wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych w obszarze praw dziecka i dzieciństwa
- do wypełniania zobowiązań społecznych wobec dziecka, rodziny, instytucji działających na rzecz praw dziecka, inspirowania i organizowania działalności na rzecz środowiska społecznego dziecka
- inicjowania działania na rzecz interesu publicznego, myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy
- do odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych związanych z dzieckiem i z prawami dziecka z uwzględnieniem zmieniających się potrzeb społecznych oraz gotów do działań antydyskryminacyjnych
- do budowania swojej tożsamości zawodowej w perspektywie lokalnej i globalnej, pozostając otwartym zarówno na polskie tradycje i doświadczenia, jak i międzynarodowe procesy i wyzwania
- do przestrzegania i rozwijania zasad etyki zawodowej i etyki badań naukowych oraz działania na rzecz przestrzegania tych zasad, w tym do ochrony własności intelektualnej.



## MODUŁY W PROGRAMIE STUDIÓW

<b>Moduł pedagogiczny</b>	<b>semestr</b>	<b>ECTS / h</b>
Interdiscyplinarne wprowadzenie do studiów na dzieciństwem i prawami dziecka	I	2/15
Dzieciństwo, Społeczeństwo & Childhood, Society & Spójność Społeczna	I	2/15
Współczesne nurty filozofii	I	1/15
Pedagogia dziecka – klasyczni myśliciele i teoretycy – 1	II	2/30
Pedagogia dziecka - klasyczni myśliciele i teoretycy – 2	III	2/15
Dzieciństwo zmarginalizowane i rola pedagogiki społecznie	II	2/30
Dziecko i sacrum	II	1/15
Dziecko i sztuka	II	1/15
Dziecko, Media, Technologia	I	1/15
Problemy dziecka i rodziny - konwersatorium	I	2/15
Problemy dziecka i rodziny – studia przypadku - konwersatorium	II	2/15

<b>Moduł prawny</b>	<b>semestr</b>	<b>ECTS/ h</b>
Prawa człowieka	I	1/15
Konwencja o Prawach Dziecka – aspekty prawne i praktyczne	I	2/30
Prawodawstwo europejskie na rzecz ochrony praw dziecka – porównanie	I	2/30
Prawodawstwo europejskie na rzecz ochrony praw dziecka – działania anty-dyskryminacyjne	II	2/15

<b>Moduł medyczny</b>	<b>semestr</b>	<b>ECTS/ h</b>
Pierwsza pomoc - niemowlęta, dziecko do lat 3, dziecko	I	2/15
Zaburzenia psychologiczne i psychiatryczne u dzieci	I	3/30
Dobrostan dziecka, zdrowie i choroba	I	3/30
Zdrowie i jakość życia – studia przypadku	I	3/30

Strategie wczesnej interwencji (online)	III	3/30
---	-----	------

<b>Moduł polityki społecznej</b>	<b>semestr</b>	<b>ECTS/h</b>
Samorząd lokalny we wsparciu społeczności i dzieci – studia przypadku	II	2/15
Organizacje pozarządowe skoncentrowane na dziecku	III	2/15
Obywatelstwo i dziecięca partycypacja – wskaźniki, monitoring, raporty	III	2/30

<b>Moduł praktyczny</b>	<b>semestr</b>	<b>ECTS/h</b>
Diagnoza psycho-pedagogiczna i terapeutyczna dla dziecka i rodziny	III	4/30
Projekty pedagogiczne - 1	I	2/15
Projekty pedagogiczne - 2	II	2/15
Projekty pedagogiczne - 3 (wybór)	III	3/15
3 miesięczne praktyki zawodowe (wybór)	IV	18/300
Projekty socjalne	III	2/30

<b>Moduł rozwoju indywidualnego</b>	<b>semestr</b>	<b>ECTS/h</b>
EFL laboratorium – 1 - Historia Holokaustu, jej znaczenie w edukacji dla pokoju lub wybór z fakultetów okołouczelnianych	I II III	2/30 2/30 5/60
EFL lab – 2 - Warsztat i narzędzia dla badaczy terenowych 00-0F-TFR		
EFL lab – 3 - Dzienniki refleksyjne, samo-świadomość, całościowy rozwój  (online)		
Tutoring w wybranym module - 1	I	2/15
Tutoring w wybranym module - 2	II	2/30
Tutoring w wybranym module - 3	III	2/30
Tutoring w wybranym module - 4 (online)	IV	2/30

Seminarium magisterskie - 1	I	5/30
Seminarium magisterskie - 2	II	5/30
Seminarium magisterskie - 3	III	5/30
Seminarium magisterskie - 4 (online)	IV	10/30

# OPISY ZAJĘĆ

## MODUŁ PEDAGOGICZNY

MODUŁ PEDAGOGICZNY	semestr	ECTS / h
Interdiscyplinarne wprowadzenie do studiów na dzieciństwem i prawami dziecka	I	2/15
Dzieciństwo, Społeczeństwo & Childhood, Society & Spójność Społeczna	I	2/15
Współczesne nurty filozofii	I	1/15
Pedagogia dziecka – klasyczni myśliciele i teoretycy – 1	II	2/30
Pedagogia dziecka - klasyczni myśliciele i teoretycy – 2	III	2/15
Dzieciństwo zmarginalizowane i rola pedagogiki społecznej	II	2/30
Dziecko i sacrum	II	1/15
Dziecko i sztuka	II	1/15
Dziecko, Media, Technologia	I	1/15
Problemy dziecka i rodziny - konwersatorium	I	2/15
Problemy dziecka i rodziny – studia przypadku - konwersatorium	II	2/15

Interdiscyplinarne wprowadzenie do studiów na dzieciństwem i prawami dziecka		
<b>Efekty uczenia się</b>		
No.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1.	ID_W01	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu zastosowanie wiedzy o prawach dziecka i teorii społecznej dotyczącej zmiany społecznej w odniesieniu do dzieciństwa i praw dziecka.
2.	ID_W07	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu zasady zarządzania zasobami własności intelektualnej oraz kwestii etycznych związanych z badaniami nad dzieckiem i z udziałem dzieci.
3.	ID_W08	Zna i rozumie podstawy metodologii badań społecznych. Zna i rozumie interdyscyplinarny charakter studiów i badań nad dzieckiem i dzieciństwem i prawami dziecka.
<b>Umiejętności</b>		
4.	ID_U03	Potrąfi prowadzić pogłębione badania społeczne niezbędne dla opracowania diagnoz potrzeb dziecka i jego otoczenia społecznego. Potrąfi prognozować i modelować złożone procesy społeczne dotyczące dziecka i praw dziecka.
<b>Kompetencje społeczne</b>		
5.	ID_K01	Jest gotowy do rozwiązywania kompleksowych problemów natury etycznej w badaniach i działaniu mającym bezpośredni

		kontakt z dziećmi oraz zdaje sobie sprawę ze społecznych konsekwencji upublicznienia wyników badań i ich złożonych oddziaływań społecznych. Jest odpowiedzialnym badaczem i praktykiem.
6.	ID_K06	Jest gotów do krytycznego spojrzenia na poznawane treści związane z interdyscyplinarnym charakterem studiów nad dzieciństwem i prawami dziecka.

### Program

Dziecko i dzieciństwo w perspektywie historycznej. Dziecko i dzieciństwo w perspektywie różnych dyscyplin naukowych. Badania dziecka i dzieciństwa – zagadnienia etyczne i odpowiedzialność społeczna oraz specyficzna metodologia tych badań. Kontrowersje wokół praw dziecka. Podmiotowość i sprawczość dziecka a wybrane modele socjalizacji i edukacji. Style rodzicielskie w perspektywie praw dziecka i ich krytyczna ocena.

### Dzieciństwo, Społeczeństwo i Spójność Społeczna

#### Efekty uczenia się

No.	Odniesienie do directional effects (effect symbol)	Wiedza
1.	ID_W06	Zna i rozumie zaawansowane metody i analizy zjawisk dotyczących nierówności społecznych, działań na rzecz niwelowania zbyt dużych różnic dochodowych i innych narzędzi wyrównywania szans i utrzymywania spójności społecznej.
2.	ID_W05	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu budowę i funkcje systemów i instytucji właściwych do interpretowania i oddziaływania na nierówności społeczne dotyczące dziecka i realizacji praw dziecka.
<b>Umiejętności</b>		
3.	ID_U03	Potrafi formułować i analizować problemy badawcze dotyczące nierówności społecznych i spójności społecznej w optyce pedagogicznej, na ich podstawie potrafi identyfikować szanse i zagrożenia oraz konstruować projekty sprzyjające wyrównywaniu szans dzieci i realizacji praw dziecka.
<b>Umiejętności społeczne</b>		
4.	ID_K01	Jest gotów do krytycznego spojrzenia na poznawane treści związane z różnymi koncepcjami dotyczącymi nierówności społecznych i sposobów ich wyrównywania Jest gotów zasięgać opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązywaniem problemu.

### Program

Pedagogika społeczna w służbie dziecku. Polityka społeczna w służbie dziecku. Rola szkoły i instytucji oświatowych w wyrównywaniu szans. Teorie nierówności społecznych. Teorie reprodukcji systemu społecznego i dziedziczenia statusu społecznego (Bourdieu, Passeron). Teoria odwrócenia (Boudon). Raporty dotyczące rozwarstwienia społecznego. Czynniki służące

<b>Współczesne nurty filozofii</b>		
<b>Efekty uczenia się</b>		
<b>No.</b>	<b>Odniesienie do directional effects (effect symbol)</b>	<b>Wiedza</b>
1.	ID_W03	Student/-ka zna i rozumie w zaawansowanym stopniu znaczenie poszczególnych idei filozoficznych dla współczesnych przemian społecznych.
2.	ID_W06	Rozumie istotę współczesnych dylematów filozoficznych oraz zna sposoby ich argumentowania za i przeciw.
3.	ID_W03	Ma wiedzę o współczesnych trendach rozwojowych i najistotniejszych nowych osiągnięciach w zakresie filozofii.
4.	ID_W06	Zna i rozumie złożone zależności między poszczególnymi zagadnieniami filozoficznymi a współczesnymi problemami społecznymi.
<b>Umiejętności</b>		
5.	ID_U08	Student/-ka potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę filozoficzną, aby formułować i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy społeczne.
6.	ID_U04	Potrafi komunikować się z użyciem filozoficznej terminologii; oraz wykorzystywać ją w debacie.
7.	ID_U07	Potrafi prezentować i oceniać różne stanowiska filozoficzne oraz krytycznie się do nich odnosić.
8.	ID_U08	Potrafi samodzielnie kształtować i planować własny rozwój poprzez wskazanie istotnych idei i wartości.
<b>Umiejętności społeczne</b>		
9.	ID_K02	Student/-ka jest przygotowany/-a do krytycznej refleksji nad własnym światopoglądem i posiadanymi ideami filozoficznymi.
10.	ID_K03	Jest przygotowany/-a do realizowania fundamentalnych idei filozoficznych w życiu społecznym i publicznym oraz ich merytorycznego uzasadniania.
11.	ID_K05	Jest przygotowany/-a do krytycznej refleksji poznawanych i treści filozoficznych oraz ich oceny względem aktualnych problemów społecznych. =
12.	ID_K04	Jest przygotowany/-a do merytorycznej oceny i odpowiedzialnego realizowania zadań wynikających z aktualnie wykonywanego zawodu i pełnionej funkcji społecznej.
<b>Program</b>		
Wybrane zagadnienia współczesnej filozofii. Źródła i oddziaływanie filozofii współczesnej. Podstawowe nurty w filozofii współczesnej – wybór: filozofia pozytywistyczna, analityczna, pragmatyczna, egzystencjalizm, filozofia życia, personalizm, fenomenologia, filozofia umysłu i ekofilozofia.		

<b>Pedagogia dziecka – klasyczni myśliciele i teoretycy – 1</b>		
<b>Pedagogia dziecka – klasyczni myśliciele i teoretycy – 2</b>		
<b>Efekty uczenia się</b>		
<b>No.</b>	<b>Odniesienie do directional effects (effect symbol)</b>	<b>Wiedza</b>
1.	ID_W01	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu różne koncepcje dziecka i dzieciństwa oraz pedagogiki dziecka. Ma uporządkowaną wiedzę ogólną z zakresu pedagogiki dziecka. Ma uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę obejmującą kluczowe zagadnienia i pojęcia, tj. dziecko, dzieciństwo, wychowanie, rozwój, socjalizacja, wsparcie, opieka, środowisko życia.
2.	ID_W05	Zna różne oddziaływania pedagogiczne i rozumie je jako konsekwencje przyjęcia określonych perspektyw, interpretacji i definicji dziecka i dzieciństwa.
<b>Umiejętności</b>		
3.	ID_U04	Potrafi prowadzić debatę na tematy związane z pedagogicznymi oddziaływaniami.
4.	ID_U08	Potrafi poszukiwać informacji i inspiracji w zakresie rozumienia koncepcji dziecka i dzieciństwa oraz wynikających z nich pedagogicznych oddziaływań. Potrafi włączać poznane koncepcje do własnej praktyki i rozumie potrzebę kształcenia się przez całe życie.
<b>Umiejętności społeczne</b>		
5.	ID_K01	Jest gotów do krytycznego spojrzenia na poznawane treści związane z różnymi koncepcjami dziecka i dzieciństwa i wynikających z nich oddziaływaniami pedagogicznymi.
<b>Program</b>		
Klasyki pedagogiki dziecka: m.in. Pestalozzi, Lock, Radlińska, Grzegorzewska, Korczak, Rousseau, Montessori, Dewey. Dyskutowane i zestawiane ze sobą będą koncepcje dziecka i dzieciństwa, zagadnienia wolności, partycypacji, praw i obowiązków, kontroli społecznej, szerokie tło społeczne i kulturowe oraz wynikające z nich oddziaływania pedagogiczne.		

<b>Dzieciństwo zmarginalizowane i rola pedagogiki społecznej</b>		
<b>Efekty uczenia się</b>		
<b>Lp.</b>	<b>Odniesienie do directional effects (effect symbol)</b>	<b>Wiedza</b>
1.	ID_W01	Student zna i rozumie zjawisko marginalizacji oraz uwarunkowania społeczno-polityczne tego zjawiska, rozpoznaje i rozumie związki między arginalizacją i

		rozwojem dziecka oraz jego funkcjonowaniem w życiu społecznym jak również potrzebę zpewnienia indywidualnej oraz grupowej pomocy dzieciom, których rozwój jest zagrożony; są zaznajomieni z operatami słownikowymi wykorzystywanymi w pedagogice społecznej.
3.	ID_W06	Student zna i rozumie indywidualne i społeczne efekty zagrożonego dzieciństwa i marginalizacji.
	ID_W08	Student posiada wiedzę o rozmaitych strukturach społecznych oraz instytucjach życia społecznego. Potrafi odnieść to do pedagogiki społecznej oraz jej istotności z punktu widzenia procesów edukacji oraz emancypacji
		<b>Umiejętności</b>
4.	ID_U01	Student potrafi wykorzystać wiedzę teoretyczną do analiz złożonych, pedagogicznych i społecznych problemów związanych z rozwojem dzieci.
5.	ID_U05	Student potrafi odkrywać i formułować własne tezy i argumentować zastosowanie teorii pedagogiki społecznej w praktyce
		<b>Umiejętności społeczne</b>
6.	ID_K09	Student wykazuje się wrażliwością i gotowością do działań na rzecz osób wymagających wsparcia, pomocy i specjalnej opieki.
<b>Program</b>		
Zjawisko marginalizacji i jego podłoże, dzieciństwo zagrożone marginalizacją, społeczne i indywidualne skutki marginalizacji; socjopedagogiczne spojrzenie na procesy i skutki marginalizacji w obrębie dwóch krzyżujących się linii: rozwoju ludzkiego rozpatrywanego z punktu widzenia obywatelstwa i partycypacji; mechanizmy deprywacji społecznej, wykluczenia społecznego, marginalizacji, problemów społecznych i psychospołecznych; reagowanie/intervencja socjopedagogiczna w środowisku społecznym		

<b>Dziecko i sacrum</b>		
<b>Efekty uczenia się</b>		
<b>No.</b>	<b>Odniesienie do directional effects (effect symbol)</b>	<b>Wiedza</b>
1.	ID_W04	Ma wiedzę z zakresu nauk społecznych i humanistycznych, w tym wiedzę teologiczną pozwalającą mu rozumieć proces rozwoju dziecka oraz wychowanie dziecka w różnych środowiskach ze szczególnym uwzględnieniem praktyk religijnych.
2.	ID_W06	Zna i rozumie fundamentalne dylematy o charakterze społecznym związane z marginalizacją dziecka w rodzinie i społeczeństwie. Rozważa te dylematy w kontekście religijnym.
		<b>Umiejętności</b>



3.	ID_U01	Potrafi wykorzystać wiedzę teoretyczną do analizy złożonych problemów pomocowych związanych z marginalizowaniem dzieciństwa.
4.	ID_U04	Potrafi komunikować się na tematy specjalistyczne dotyczące dziecka i praw dziecka ze zróżnicowanymi kręgami odbiorców.
<b>Umiejętności społeczne</b>		
5.	ID_K05	Jest gotów do budowania swojej tożsamości zawodowej w perspektywie lokalnej i globalnej pozostając otwartym zarówno na polskie tradycje i doświadczenia jak i międzynarodowe procesy i wyzwania w tym procesy i wyzwania związane z religią.
6.	ID_K06	Jest gotów do bycia troskliwym opiekunem dziecka, który służy pomocą i wsparciem, a jednocześnie szanuje podmiotowość i niezależność dziecka. Jest gotów stwarzać wyzwania i sytuacje, które przyczyniają się do tego, że zarówno dziecko, jak i jego środowisko podejmują indywidualne i zbiorowe działania prowadzące do wyjścia z biedy.
<b>Program</b>		
Sfera religijności dziecięcej, wybrane praktyk religijne a prawa dziecka, antropologiczna funkcja sacrum, dzieciństwo w sferze religii oraz dzieciństwo w sferze świeckości, przejawy sacrum w świecie pedagogiki, polityki, ekonomii.		

<b>Dziecko i sztuka</b>		
<b>Efekty uczenia się</b>		
Lp.	Odniesienie do directional effects (effect symbol)	Wiedza
1.	ID_W03	Zna i rozumie teorie współczesnego wychowania przez sztukę. Ponadto zna i rozumie główne trendy w twórczości artystycznej dziecka.
2.	ID_W04	Ma wiedzę pedagogiczną dotyczącą wychowania przez sztukę.
3.	ID_W05	Zna i rozumie współczesne oblicze dziecka wychowywanego przez media.
<b>Umiejętności</b>		
4.	ID_U01	Potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę dotyczącą sztuki dziecka podczas wykonywania zadań praktycznych.
<b>Umiejętności społeczne</b>		
5.	ID_K03	Jest gotowy do inspirowania i organizowania działalności na rzecz środowiska społecznego dziecka.
<b>Program</b>		
Rola sztuki i aktywności twórczej w rozwoju dziecka. Współczesne koncepcje wychowania przez sztukę. Sztuka dziecka i jej naturalny rozwój. Dziecko a media (Sartori). Poetycka twórczość dziecka (Semenowicz). Stadia rozwoju rysunkowego dziecka (Lowenfeld). Analiza prac		

plastycznych dziecka – charakterystyka faz i okresów rozwoju artystycznego. Terapia przez sztuki plastyczne jako aspekt procesu doświadczenia artystycznego. Projekt artystyczny – projekt edukacyjny – aranżacja długoterminowych działań artystycznych, przygotowanie schematu wniosku na realizację zadania plastycznego.

<b>Dziecko, Media, Technologia</b>		
<b>Efekty uczenia się</b>		
<b>Lp.</b>	<b>Odniesienie do directional effects (effect symbol)</b>	<b>Wiedza</b>
1.	ID_W01	The graduate knows and understands, but is also able to perceive, analyse and classify various phenomena related to the presence of children in the space of the network world. They know how and where to deepen the acquired Wiedza with further significant facts related to the phenomenon of children's network interactions.
2.	ID_W03	Zna i rozumie relacje pomiędzy mediami, które mają status, które są równoległe (TV, radio, prasa) a social mediami (multimediami), w których nie tylko komunikacja występuje dwustronna, ale ich użytkownik odpowiada za kształtowanie jej. Zna i rozumie kontekst współczesnych mediów, ich zasięg społeczny oraz wpływ na dzieci i młodzież
3.	ID_W04	Absolwent posiada wiedzę z zakresu teorii i praktyki mediów a także z nauk społecznych czy antropologii kultury, psychologii i socjologii, aby móc połączyć te elementy w logicznym rozumowaniu pedagogicznym. Wiedza pedagogiczna zdobyta w trosce o racjonalne funkcjonowanie dziecka w środowisku sieciowym.
4.	ID_W06	Absolwent zna i rozumie podstawowe zagrożenia i choroby związane z obecnością dziecka w internetowej rzeczywistości.
<b>Umiejętności</b>		
5.	ID_U01	Na podstawie posiadanej wiedzy oraz dostępnej literatury (interdyscyplinarnej) potrafi opracować strategie przeciwdziałania zagrożeniom płynącym z mediów. Umie wykorzystać media do wspierania rozwoju dzieci i młodzieży.
6.	ID_U04	Potrafi wypowiadać się i wyrażać opinie na tematy związane z różnymi aspektami obecności dzieci w przestrzeniach internetowych – zwłaszcza z ich operatorami komórkowymi.
<b>Umiejętności społeczne</b>		
7.	ID_K01	Absolwent jest przygotowany i gotowy do sprawnego i merytorycznego (krytycznego) określenia własnej opinii na temat poznawanych treści związanych z różnymi przejawami uczestnictwa dziecka w życiu w Internecie. I jest spełnienie dzieciństwa. Zna metody ingerencji wychowawczej i umie je zastosować w codziennej praktyce

		pedagogicznej.
8.	ID_K03	Jest gotów do podejmowania działań o charakterze doradczym w zakresie wykorzystywania nowoczesnych mediów przez dzieci i młodzież, wskazuje im możliwości budującego wykorzystywania mediów w codziennym życiu oraz zagrożenia, jakie wiążą się z nieodpowiedzialnym korzystaniem z nich.
<b>Program</b>		
Media tradycyjne, współczesne media, multimedia, rola mediów w kształtowaniu współczesnych społeczeństw, rola mediów w procesie wychowawczym, opracowywanie strategii przeciwdziałania negatywnemu wpływowi mediów – etapy, wybrane elementy dydaktyki, wybrane elementy poradnictwa zawodowego, wybrane elementy psychologii wpływu społecznego.		

<b>Problemy dziecka i rodziny - konwersatorium</b>		
<b>Problemy dziecka i rodziny – studia przypadku - konwersatorium</b>		
<b>Efekty uczenia się</b>		
<b>Lp.</b>	<b>Odniesienie do directional effects (effect symbol)</b>	<b>Wiedza</b>
1.	ID_W04	Ma wiedzę pedagogiczną, psychologiczną, socjologiczną, politologiczną, prawną i medyczną pozwalającą mu rozumieć proces rozwoju dziecka oraz wychowanie dziecka w różnych środowiskach. Wiedza ta pozwala mu operować profesjonalnym słownictwem niezbędnym w pisarstwie akademickim w języku angielskim.
2.	ID_W08	Zna i rozumie trendy rozwojowe nauk zajmujących się problemami dziecka i rodziny, o których dowiaduje się z lektury artykułów z czasopism międzynarodowych.
3.	ID_W08	Zna i rozumie specyficzną metodologię badań nad problemami dziecka i rodziny stosowaną w międzynarodowym piśmiennictwie naukowym z tego zakresu.
<b>Umiejętności</b>		
4.	ID_U05	Potrafi posługiwać się językiem obcym na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego oraz w wyższym stopniu w zakresie posługiwać się terminologią specjalistyczną związaną z prawami dziecka i dyscypliną wiodącą.
<b>Program</b>		
Studia przypadków jako pedagogiczna metoda analizy. Krytyczna analiza tekstów z czasopism naukowych w języku angielskim na temat: Rodzina jako środowisko wychowawcze. Transmisja międzypokoleniowa i dziedziczenie statusu. Wybrane problemy społeczne np.: bieda, bezrobocie, problem alkoholowy, przemoc w rodzinie, uzależnienia od nowoczesnych technologii, samotne rodzicielstwo, starość, rozwody, choroby, niepełnosprawność.		

## Moduł prawny

<b>Moduł prawny</b>	<b>semestr</b>	<b>ECTS/h</b>
<b>Prawa człowieka</b>	<b>I</b>	<b>1/15</b>
<b>Konwencja o Prawach Dziecka – aspekty prawne i praktyczne</b>	<b>I</b>	<b>2/30</b>
<b>Prawodawstwo europejskie na rzecz ochrony praw dziecka – porównanie</b>	<b>I</b>	<b>2/30</b>
<b>Prawodawstwo europejskie na rzecz ochrony praw dziecka – działania anty-dyskryminacyjne</b>	<b>II</b>	<b>2/15</b>

<b>Prawa człowieka</b>		
<b>Efekty uczenia się</b>		
<b>Lp.</b>	<b>Odniesienie do directional effects (effect symbol)</b>	<b>Wiedza</b>
1.	ID_W02	Student/-ka zna źródła prawa, zasady ich tworzenia i podstawowe pojęcia prawoznawcze, w szczególności hierarchię źródeł prawa, w tym aktów prawa międzynarodowego i UE, tryb legislacyjny oraz zasady ich obowiązywania.
2.	ID_W08	Ma wiedzę na temat historii praw człowieka oraz najważniejszych źródeł prawnych (międzynarodowych i krajowych) praw człowieka.
3-4	ID_W02 ID_W05	Ma pogłębioną wiedzę na temat katalogu wolności i praw człowieka, zasad przewodnich statusu jednostki, europejskich i międzynarodowych organów ochrony praw człowieka i środków ich ochrony.
5.	ID_W04	Rozpoznaje przypadki dyskryminacji bezpośredniej i pośredniej, molestowania, molestowania seksualnego, zachęcania do dyskryminacji, dyskryminacji wielokrotnej, dyskryminacji przez asocjacje oraz mowy nienawiści.
6.	ID_W06	Ma pogłębioną wiedzę na temat ograniczeń wolności i praw konstytucyjnych.
		<b>Umiejętności</b>
7.	ID_U08	Student/-ka potrafi odnaleźć interesujące go umowy międzynarodowe na temat praw człowieka i zastosować właściwy przepis służący ich ochronie.
8.	ID_U02	Potrafi zdiagnozować przypadki naruszeń praw człowieka, w tym dyskryminacji, wskazać ich podstawę prawną oraz zaproponować zastosowanie odpowiednich środków prawnych ich ochrony.
9.	ID_U01	Potrafi zdiagnozować potrzeby grup narażonych na dyskryminację, w szczególności osób z

		niepełnosprawnościami, kobiet, dzieci.
10.	ID_U01	Potrafi odnaleźć i zinterpretować orzecznictwo Europejskiego Trybunału Praw Człowieka w Strasburgu.
		<b>Umiejętności społeczne</b>
11.	ID_K04	Student/-ka prezentuje postawę legalistyczną.
12.	ID_U07	Posiada szacunek do prawa i wartości, jakie prawo chroni.
13.	ID_U07	Jest wrażliwy/-a na wszelkie przejawy naruszeń praw człowieka.
14.	ID_U08	Utożsamia się z zasadą równości i niedyskryminacji, ma pogłębioną świadomość istnienia różnorodnych grup społecznych narażonych na dyskryminację.

### Program

Źródła praw człowieka, hierarchia aktów prawnych. Prawa człowieka w systemie ONZ, Rady Europy, Unii Europejskiej. Konstytucyjny katalog wolności, praw i obowiązków człowieka. Prawo do równego traktowania i zakaz dyskryminacji. Prawo do życia a prawo do decydowania o swoim życiu osobistym. Prawo i płć - sytuacja kobiet w ujęciu międzynarodowym i krajowym. Prawa osób z niepełnosprawnościami w świetle Konwencji ONZ o prawach osób z niepełnosprawnościami. Prawa dzieci w ujęciu międzynarodowym i krajowym.

### Konwencja o Prawach Dziecka – aspekty prawne i praktyczne

#### Efekty uczenia się

Lp.	Odniesienie do directional effects (effect symbol)	Wiedza
1.	ID_W02	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu zapisy Konwencji o Prawach Dziecka, jej międzynarodową genezę, zna polski wkład w jej powstanie oraz kontekst polityczny, społeczny i kulturowy z nią związany.
2.	ID_W08	Zna i rozumie trendy rozwojowe dyscyplin powiązanych z prawami dziecka i zmianami społecznymi oraz rozumie jak to wpływa na praktyczne zastosowywanie Konwencji o Prawach Dziecka.
3.	ID_W08	Zna podstawowe zasady tworzenia i rozwoju różnych form przedsiębiorczości dzieci oraz ich usytuowanie prawne względem Konwencji o Prawach Dziecka.
		<b>Umiejętności</b>
4.	ID_U02	Potrafi odczytywać i interpretować polskie i międzynarodowe standardy związane z Konwencją o Prawach Dziecka, rozwiązania prawne, instytucjonalne oraz raporty z monitoringu międzynarodowego.
5-6	ID_U04 ID_U06	Potrafi komunikować się ze specjalistami i z interdyscyplinarnymi zespołami działającymi na rzecz wdrożenia Konwencji o Prawach Dziecka. W odpowiednim języku nauki i praktyki społecznej (zarówno w języku polskim, jak i obcym) potrafi prowadzić debatę. Uczestniczy w zespołowych projektach na rzecz zapisów Konwencji o Prawach Dziecka.

		Potrafi współdziałać z innymi osobami w ramach prac zespołowych.
7.	ID_K05	Jest gotów do refleksyjnego promowania Konwencji o Prawach Dziecka i działań na jej rzecz i tym samym na rzecz działań antydyskryminacyjnych.
8.	ID_K06	Jest gotów do odpowiedzialnego pełnienia roli lidera praw dziecka, do przestrzegania zasad etycznych, w tym do ochrony własności intelektualnej.

### **Program**

Konwencja o Prawach Dziecka – państwa sygnatariusze i monitoring wykonawczy. Instrumenty międzynarodowe, wymiar prawny i wykonawczy w poszczególnych krajach. Zapisy Konwencji o Prawach Dziecka w praktyce pedagogicznej i społecznej. Zapisy Konwencji o Prawach Dziecka a zmiana społeczna. Konwencja o Prawach Dziecka i jej praktyczne znaczenie w życiu dzieci, np. w odniesieniu do dziecięcej przedsiębiorczości.

### **Prawodawstwo europejskie na rzecz ochrony praw dziecka – porównanie**

#### **Efekty uczenia się**

<b>Lp.</b>	<b>Odniesienie do directional effects (effect symbol)</b>	<b>Wiedza</b>
1.	ID_W01	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu prawne podstawy europejskiego prawodawstwa oraz stosowne zalecenia Komitetu Ministrów Rady Europy dotyczące praw dziecka do życia i zdrowia, wychowania w rodzinie oraz do godziwych warunków socjalnych. Zna europejskie prawodawstwo do ochrony przed przemocą, prawa dzieci niepełnosprawnych do uczestnictwa w życiu publicznych, prawa dzieci migrantów.
2.	ID_W05	Zna i rozumie specyfikę funkcjonowania ww. zaleceń w różnych krajach.
<b>Umiejętności</b>		
3.	ID_U02	Potrafi wyszukiwać odpowiednie regulacje prawne i wykorzystywać posiadaną wiedzę na temat europejskich regulacji w konkretnych sytuacjach.
4.	ID_U07	Potrafi rozwijać swoje kompetencje w celu skutecznego komunikowania się z prawnikami, lekarzami, pracownikami i włączyć się do interdyscyplinarnych zespołów zajmujących się ochroną praw dzieci i kierować ich pracą.
<b>Umiejętności społeczne</b>		
5.	ID_K03	Staje zawsze w obronie praw dziecka, a jednocześnie odpowiedzialnie wypełnia zobowiązania społeczne wobec dziecka, rodziny, środowiska lokalnego i państwa.
6.	ID_K04	Jest gotów do krytycznego spojrzenia na różnorodne zalecenia Rady Europy w zakresie praw dziecka, na konflikty i sprzeczności interesu różnych grup i środowisk.

### **Program**

Dyrektywy ONZ, zalecenia Rady Europy, Zielone i Białe Księgi Komisji Europejskiej, zalecenia WHO, UNICEF, w zakresie praw dziecka do życia i zdrowia, wychowania w rodzinie oraz do godziwych warunków socjalnych. Europejskie prawodawstwo dotyczące ochrony przed przemocą, prawa dzieci niepełnosprawnych do uczestnictwa w życiu publicznych oraz praw dzieci migrantów.

**Prawodawstwo europejskie na rzecz ochrony praw dziecka – działania anty-dyskryminacyjne**

**Efekty uczenia się**

No.	Odniesienie do directional effects (effect symbol)	Wiedza
1.	ID_W02	Zna i rozumie założenia Deklaracji Praw Człowieka ONZ i Konwencji o Prawach Dziecka oraz praktyczne efekty ich oddziaływania i wdrażania.
		<b>Umiejętności</b>
2.	ID_U04	Potrafi komunikować się na tematy specjalistyczne dotyczące ochrony praw dziecka i działań antydyskryminacyjnych ze zróżnicowanymi kręgami odbiorców
		<b>Umiejętności społeczne</b>
3.	ID_K02	Jest gotów do uznawania znaczenia wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych w obszarze ochrony praw dziecka i działań antydyskryminacyjnych Jest gotów zasięgać opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązywaniem problemu.
4.	ID_K04	Jest gotów do odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych związanych z ochroną praw dziecka z uwzględnieniem zmieniających się potrzeb społecznych oraz gotów do działań antydyskryminacyjnych.
5.	ID_K05	Jest gotów do promowania prawa o ochronie praw dziecka i działań antydyskryminacyjnych uwzględniając polskie i międzynarodowe doświadczenia.

**Program**

Komunikaty Komisji Europejskiej dotyczące regulacji praw dziecka w Unii Europejskiej. Raporty Parlamentu Europejskiego na temat strategii Unii Europejskiej w zakresie praw dziecka. System prawa antydyskryminacyjnego w Europie. Ochrona praw dziecka i działania antydyskryminacyjne w Konwencji o Ochronie Praw Człowieka i Podstawowych Wolności oraz Konwencji ONZ o Prawach Osób Niepełnosprawnych. Podstawa prawna realizacji i ochrony praw dziecka w Polsce.

**MODUŁ MEDYCZNY**

Moduł medyczny	semestr	ECTS/h
Pierwsza pomoc - niemowlęta, dziecko do lat 3, dziecko	I	2/15
Zaburzenia psychologiczne i psychiatryczne u dzieci	I	3/30

Dobrostan dziecka, zdrowie i choroba	I	3/30
Zdrowie i jakość życia – studia przypadku	I	3/30
Strategie wczesnej interwencji (online)	III	3/30

<b>Pierwsza pomoc - niemowlęta, dziecko do lat 3, dziecko</b>		
<b>Efekty uczenia się</b>		
No.	Odniesienie do directional effects (effect symbol)	Wiedza
1.	ID_W04	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu specyfikę ratownictwa medycznego dzieci i niemowląt. Zna uwarunkowania anatomiczne dzieci i niemowląt mogące wpłynąć na odmienne zalecenia związane z reanimacją i udzieleniem pierwszej pomocy w przypadku zagrożenia życia.
		<b>Umiejętności</b>
2.	ID_U01	Potrafi odczytywać sygnały wskazujące na zagrożenie życia i zdrowia dziecka.
		<b>Umiejętności społeczne</b>
3.	ID_K02	Jest gotów do krytycznej analizy sytuacji zagrożenia oraz stanu dziecka/niemowlęcia.
4.	ID_K04	Jest gotów do odpowiedzialnych reakcji i działań w sytuacjach zagrożenia zdrowia i życia dziecka oraz bólu i dyskomfortu.
<b>Program</b>		
Anatomia niemowlęcia i dziecka na różnych etapach rozwoju. Rozpoznanie symptomów płynących z organizmu dziecka i świadczących o zagrożeniach dla zdrowia lub życia. Techniki udzielania pierwszej pomocy w praktyce. Ćwiczenie ich wykorzystania. Opracowanie, ćwiczenie i wdrażanie planu działania ratunkowego w momencie sytuacji kryzysowych, krytycznych dla zdrowia, życia dziecka, a także dla jego komfortu i poczucia bezpieczeństwa.		

<b>Zaburzenia psychologiczne i psychiatryczne u dzieci</b>		
<b>Efekty uczenia się</b>		
Lp.	Odniesienie do directional effects (effect symbol)	Wiedza
1.	ID_W01	Zna i rozumie procesy rozwoju biologicznego i fizycznego, poznawczego oraz społecznego i osobowościowego dzieci. Zna kryteria zaburzeń psychicznych i zaburzeń zachowania rozwijających się w niemowlęctwie, wczesnym dzieciństwie i dzieciństwie. Zna kryteria diagnozowania zaburzeń psychicznych i zaburzeń zachowania według ICD-10.
2.	ID_W05	Zna ekologiczne, społeczne i kulturowe uwarunkowania zaburzeń psychicznych i zaburzeń zachowania rozwijających



		się w dzieciństwie. Zna wybrane procedury, techniki i narzędzia diagnostyczne zaburzeń psychicznych i zaburzeń zachowania.
3.	ID_W08	Zna i rozumie trendy rozwojowe w naukach medycznych związane z chorobami psychicznymi, ich profilaktyką i leczeniem.
		<b>Umiejętności</b>
4.	ID_U03	Potrafi zaplanować sesje konsultacyjno-diagnostyczną. Potrafi zastosować poznane techniki i narzędzia diagnostyczne oraz dopasować je do indywidualnych potrzeb klienta i jego fizycznego i psychospołecznego funkcjonowania.  Potrafi przystosować istniejące lub opracować nowe metody i narzędzia.
5.	ID_U07	Potrafi refleksyjnie oceniać poziom swojej wiedzy i umiejętności diagnostyczno-terapeutycznych niezbędnych w pracy z dziećmi z zaburzeniami psychicznymi i zaburzeniami zachowania i ich rodzinami. Rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego.
		<b>Umiejętności społeczne</b>
6.	ID_K05	Jest gotów do wzmocnienia swoich kompetencji w obszarze pracy diagnostyczno-interwencyjnej z dziećmi i ich najbliższym otoczeniem pozostając otwartym zarówno na polskie tradycje i doświadczenia, jak i międzynarodowe procesy i wyzwania.
<b>Program</b>		
Nieprawidłowości w rozwoju poznawczym, emocjonalnych i społecznym. Kryteria diagnostyczne wybranych jednostek chorobowych oraz procedury diagnostyczne według ICD 10. Zmiany w diagnostyce, profilaktyce i leczeniu chorób psychicznych dzieci i młodzieży. Zasady i normy etyczne w postępowaniu diagnostycznym i w oddziaływaniach pomocowych, ze szczególnym uwzględnieniem specyfiki pracy z dziećmi. Wprowadzenie w podstawy terapii pedagogicznej oraz terapii poznawczo-behawioralnej, terapii rodzin.		

<b>Dobrostan dziecka, zdrowie i choroba</b>		
<b>Efekty uczenia się</b>		
<b>No.</b>	<b>Odniesienie do directional effects (effect symbol)</b>	<b>Wiedza</b>
1.	ID_W01	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu problemy zdrowia i choroby dziecka oraz czynniki związane z profilaktyką zdrowotną, przyjęte przez WHO i UNICEF wskaźniki dobrostanu dziecka i stosowne raporty.
2.	ID_W05	Zna i rozumie psychologiczne, pedagogiczne, społeczne, kulturowe uwarunkowania dobrostanu dziecka.
		<b>Umiejętności</b>
3.	ID_U02	Potrafi odczytywać i interpretować oraz krytycznie analizować polskie i międzynarodowe raporty związane z profilaktyką

		zdrowotną i włączać się do różnorodnych badań porównawczych.
4.	ID_U04	Potrafi komunikować się na tematy zdrowotne ze specjalistami indywidualnej opieki zdrowotnej oraz ekspertami zajmującymi się leczeniem i profilaktyką zdrowotną w perspektywie lokalnej i ponad lokalnej.
5.	ID_U07	Potrafi samodzielnie planować i realizować własne uczenie się na temat zdrowia i dobrostanu zdrowotnego dziecka i wykorzystywać tę wiedzę w pracy zawodowej i życiu prywatnym.
		<b>Umiejętności społeczne</b>
6.	ID_K01	Jest gotów do krytycznej analizy danych na temat zdrowia i choroby dzieci, dostrzega ukryte interesy, stereotypy i przekłamania społecznego przekazu.
7.	ID_K03	Jest gotów włączać się do ważnych czasami kontrowersyjnych inicjatyw i działań na rzecz podnoszenia świadomości społecznej w zakresie zdrowia dziecka.
8.	ID_K04	Jest gotów do odpowiedzialnego pełnienia roli pedagoga zajmującego się racjonalnych działań prozdrowotnych korygujących kulturowe mity i uprzedzenia.

### Program

Wskaźniki dobrostanu dziecka – pomiary i interpretacja. Zachowanie prozdrowotne – profilaktyka. Mity i stereotypy mogące wpływać na dobrostan dziecka (szczepienia, skale rozwoju, zrównoważony rozwój). Zjawiska kulturowe posiadające wpływ na dobrostan dziecka (FGM, rytuały związane z ciałem, wiek zawierania małżeństw, antykoncepcja, wychowanie seksualne). Wskaźniki jakości życia i ich analiza. Polityka zrównoważonego rozwoju. Rozwój społeczno-gospodarczy a opiekuńcza rola państwa w zakresie dobrostanu dziecka. Kompetencje pedagogiczne opiekunów a dobrostan dziecka.

### Zdrowie i jakość życia – studia przypadku

#### Efekty uczenia się

No.	Odniesienie do directional effects (effect symbol)	Wiedza
1.	ID_W01	Zna i rozumie podstawowe założenia pedagogiki zdrowia. Zna i rozumie w pogłębionym stopniu zagadnienia związane ze zdrowiem i chorobą, w tym posiada wiedzę dotyczącą uwarunkowań biomedycznych i psychospołecznych zdrowia.
2.	ID_W05	Zna ekologiczne, społeczne i kulturowe uwarunkowania zdrowia i choroby wynikające z rozwoju cywilizacji, ze szczególnym uwzględnieniem zaburzeń odżywiania oraz uzależnień od substancji psychoaktywnych i uzależnień behawioralnych. Wie co to jest Niebieska Karta, przemoc w rodzinie.
		<b>Umiejętności</b>
3.	ID_U04	Potrafi komunikować się na tematy zdrowotne ze specjalistami indywidualnej opieki zdrowotnej oraz ekspertami zajmującymi się leczeniem i profilaktyką zdrowotną w perspektywie

		lokalnej i ponad lokalnej.
4.	ID_U01	Potrafi wykorzystać posiadaną wiedzę związaną ze społecznymi, kulturowymi, ekologicznymi uwarunkowaniami zdrowia i choroby w celu dopasowania odpowiednich metod i narzędzi pracy z dzieckiem i jego najbliższym otoczeniem.
		<b>Umiejętności społeczne</b>
5.	ID_K03	Jest gotów do odpowiedzialnego pełnienia roli pedagoga zajmującego promowaniem zdrowia w różnych środowiskach, w tym przede wszystkim do kształtowania prozdrowotnych zachowań żywieniowych, prowadzenia edukacji profilaktycznej.
<b>Program</b>		
Podstawowe założenia pedagogiki zdrowia. Wprowadzenie w obszar wiedzy dotyczącej uwarunkowań biomedycznych i psychospołecznych zdrowia. Choroby cywilizacyjne, ze szczególnym uwzględnieniem żarłoczności psychicznej, nałogowego objadania się, jadłowstrętu psychicznego oraz uzależnień behawioralnych i uzależnień od substancji psychoaktywnych. Niebieska Karta i przemoc w rodzinie. Profilaktyka zdrowia i promocja zdrowia. Koncepcje zdrowia i choroby, w tym modele salutogenetyczne, biologiczne, psychologiczne, społeczne (Model Salutogenezy Antonovsky'ego, Model Resilience). Przedstawione zagadnienia przekazane zostaną na podstawie wybranych studiów przypadku.		

<b>Strategie wczesnej interwencji (online)</b>		
<b>Efekty uczenia się</b>		
<b>Lp.</b>	<b>Odniesienie do directional effects (effect symbol)</b>	<b>Wiedza</b>
1.	ID_W04	Ma wiedzę dotyczącą rozwoju biologicznego, fizycznego, poznawczego, społecznego dziecka. Zna podstawowe teorie rozwoju dziecka, w tym modele poznawczo-rozwojowe, teorie uczenia się.
2.	ID_W03	Zna i rozumie podstawowe metody badań nad wczesnym dzieciństwem, w tym badania opisowe, korelacyjne, eksperymentalne, podłużne, poprzeczne. Jest świadomy problemów etycznych.
		<b>Umiejętności</b>
3.	ID_U01	Potrafi wykorzystać posiadaną wiedzę z obszaru rozwoju poznawczego, biologicznego, emocjonalnego, społecznego dziecka. Potrafi formułować i analizować problemy badawcze, dobierać metody i narzędzia do badań nad wczesnym dzieciństwem. Potrafi prowadzić działania o charakterze profilaktycznym.
4.	ID_U04	Potrafi skutecznie komunikować się z rodzinami potrzebującymi pomocy i konstruować porady ustne i pisemne w języku zrozumiałym dla odbiorców.
5.	ID_U06	Potrafi kierować pracą zespołu i porozumiewać się z instytucjami i specjalistami działającymi na rzecz dziecka i rodziny.

		<b>Umiejętności społeczne</b>
6.	ID_K01	Jest gotów do krytycznej analizy danych na temat zdrowia i choroby dzieci, dostrzegać ukryte interesy, stereotypy i przekłamania społecznego przekazu. Jest gotów zasięgać opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązywaniem problem.
7.	ID_K03	Jest gotów włączać się do ważnych czasami kontrowersyjnych inicjatyw i działań na rzecz podnoszenia świadomości społecznej w zakresie zdrowia dziecka.
8.	ID_K04	Jest gotów do odpowiedzialnego pełnienia roli pedagoga zajmującego się racjonalnych działań prozdrowotnych korygujących kulturowe mity i uprzedzenia.
<b>Program</b>		
Podstawowa terminologia z zakresu rozwoju biologicznego, fizycznego, poznawczego, społecznego dziecka, ze szczególnym uwzględnieniem okresu wczesnego dzieciństwa. Podstawowe teorie rozwoju dziecka, w tym z modele poznawczo-rozwojowe, teorie uczenia się oraz z ich główni przedstawiciele: John B. Watson, Jean Piaget. Podstawowe metody badań nad wczesnym dzieciństwem.		

## **MODUŁ POLITYKI SPOŁECZNEJ**

<b>Moduł polityki społecznej</b>	<b>semestr</b>	<b>ECTS/h</b>
Samorząd lokalny we wsparciu społeczności i dzieci – studia przypadku	II	2/15
Organizacje pozarządowe skoncentrowane na dziecku	III	2/15
Obywatelstwo i dziecięca partycypacja – wskaźniki, monitoring, raporty	III	2/30

<b>Samorząd lokalny we wsparciu społeczności i dzieci – studia przypadku</b>		
<b>Efekty uczenia się</b>		
<b>No.</b>	<b>Odniesienie do directional effects (effect symbol)</b>	<b>Wiedza</b>
1.	ID_W05	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu, czym jest polityka lokalna wobec dzieci i młodzieży. Zna i rozumie zasady polityki lokalnej wobec dzieci i młodzieży. Zna i rozumie założenia teoretyczne polityki lokalnej wobec dzieci i młodzieży. Zna i rozumie zaawansowaną wiedzę ogólną z zakresu polityki społecznej. Zna i rozumie modele polityki społecznej.
2.	ID_W04	Zna i rozumie podstawowe kwestie związane z funkcjonowaniem dzieci i młodzieży w społeczności lokalnej. Zna i rozumie jakich problemów doświadczają obecnie dzieci i

		młodzież. Zna i rozumie poszczególne działy polityki społecznej odnoszące się do dzieci i młodzieży.
		<b>Umiejętności</b>
3.	ID_U02	Potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę, formułować i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy związane z sytuacją dzieci i młodzieży. Potrafi wyszukiwać odpowiednie regulacje prawne dotyczące dzieci i młodzieży z uwzględnieniem rozporządzeni Ministerstwa Pracy i Polityki Społecznej. Potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę na temat możliwości wsparcia dzieci i młodzieży.
4.	ID_U04	Potrafi komunikować się ze specjalistami zajmującymi się dziećmi i młodzieżą z najbliższego otoczenia tzn. z rodziną, psychologiem, pedagogiem szkolnym, terapeutą do spraw uzależnień, nauczycielami, pracownikami świetlic środowiskowych i socjoterapeutycznych, pracownikiem socjalnym, kuratorem sądowym i policją.
5.	ID_U07	Potrafi samodzielnie planować i realizować własne uczenie się na temat polityki lokalnej, modeli polityki społecznej, zakresów wsparcia dzieci i młodzieży. Potrafi uczyć się. Jest otwarty na zmieniającą się rzeczywistość prawną, społeczną i lokalną.
		<b>Umiejętności społeczne</b>
6.	ID_K01	Jest gotów do krytycznej analizy oraz oceny swojej pracy. Jest gotów poznawać nowe rozporządzenia dotyczące wsparcia dzieci i młodzieży oraz oferowanej im pomocy. Jest gotów dostrzegać trudności związane z pracą na rzecz dzieci i młodzieży w środowisku lokalnym. Jest gotów zasięgać opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązywaniem problemu.
7.	ID_K03	Jest gotów włączyć się do działań na rzecz rodziny i społeczności lokalnej. Jest gotów dążyć do poprawienia perspektyw edukacyjnych, zawodowych, mieszkaniowych, zdrowotnych oraz socjalnych dzieci i młodzieży. Jest gotów do odpowiedzialnego pełnienia roli pedagoga zajmującego się sprawami dzieci i młodzieży w perspektywie polityki lokalnej. Dbą o to, aby były przestrzegane ich prawa w instytucjach edukacyjnych oraz poza nimi.
<b>Program</b>		
<p>Pojęcie, zakres oraz geneza polityki lokalnej. Zasady i instrumenty polityki lokalnej ze szczególnym uwzględnieniem działań skierowanych do dzieci i młodzieży. Podmioty polityki lokalnej; uczestnictwo dzieci i młodzieży w działaniach na rzecz społeczności lokalnej. Modele polityki społecznej i ich oddziaływanie na dziecko, młodzież i rodzinę. Działy polityki społecznej: polityka ochrony zdrowia, polityka rodzinna, polityka edukacyjna;</p> <p>Wyzwania dla polityki lokalnej. Ustawa o pomocy społecznej. Rozporządzenia Ministerstwa Rodziny i Polityki Społecznej dotyczące dzieci i młodzieży. Problemy dzieci i młodzieży i krytyczna analiza rozwiązań systemowych.</p>		
<b>Organizacje pozarządowe skoncentrowane na dziecku</b>		

<b>Efekty uczenia się</b>		
<b>Lp.</b>	<b>Odniesienie do directional effects (effect symbol)</b>	<b>Wiedza</b>
1.	ID_W02	Zna i rozumie polityczne, społeczne i kulturowe uwarunkowania powstawania i działania NGO-sów ukierunkowanych na wsparcie dzieci.
2.	ID_W04	Ma wiedzę pedagogiczną, socjologiczną, politologiczną i prawną pozwalającą mu rozumieć funkcjonowanie organizacji pozarządowych działających na rzecz dzieci. Wiedza ta pozwala mu operować profesjonalnym słownictwem niezbędnym w piśmarstwie akademickim.
<b>Umiejętności</b>		
3.	ID_U06	Potrafi samodzielnie planować i realizować działania na rzecz NGO-sów, jak również współdziałać w planowaniu i realizacji zadań organizacji pozarządowych działających na rzecz dzieci.
4.	ID_U08	Potrafi planować i podejmować własne uczenie się związane z III sektorem i ukierunkowywać innych w tym zakresie przez podejmowanie inicjatyw związanych z dziećmi i ich prawami.
<b>Umiejętności społeczne</b>		
5.	ID_K02	Jest gotów do krytycznej analizy danych na temat NGO-sów w służbie dzieciom.
6.	ID_K04	Jest gotów do odpowiedzialnego wspierania fundacji i stowarzyszeń działających na rzecz dzieci i ich praw.
<b>Program</b>		
Rodzaje organizacji pozarządowych lokalnych i ponadnarodowych, działających na rzecz dzieci. Raporty organizacji NGO i ich analiza. Funkcja 'watch dog'. Problemy i bariery instytucjonalne oraz czynniki przemawiające na rzecz NGO-sów. Wolontariat.		

<b>Obywatelstwo i dziecięca partycypacja – wskaźniki, monitoring, raporty</b>		
<b>Efekty uczenia się</b>		
<b>Lp.</b>	<b>Odniesienie do directional effects (effect symbol)</b>	<b>Wiedza</b>
1.	ID_W01	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu zagadnienia związane z partycypacją dziecięcą oraz obywatelstwem dzieci.
2.	ID_W03	Ma uporządkowaną wiedzę dotyczącą praw dziecka do uczestnictwa społecznego.
3.	ID_W05	Zna podstawowe dokumenty europejskie dotyczące obywatelstwa i partycypacji dziecięcej Zna i rozumie w pogłębionym stopniu idee praktykowania partycypacji dzieci, między innymi parlamentu dziecięcego i sądu koleżeńskiego.
4.	ID_W08	Zna i rozumie krytyczną analizę dyskursu jako metodę badawczą pozwalającą na interpretację wskaźników, monitoringów i raportów na temat obywatelstwa i partycypacji społecznej.
<b>Umiejętności</b>		

5.	ID_U01	Potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę do rozwiązywania złożonych problemów praktykowania obywatelstwa i partycypacji dziecięcej.
6.	ID_U02	Potrafi wybrać właściwe źródła oraz informacje dotyczące udziału młodzieży oraz przyszłości społeczeństwa obywatelskiego w celu krytycznej analizy i prezentacji tych informacji.
7.	ID_U03	Potrafi wykorzystać idee uczestnictwa młodych w życiu lokalnym i regionalnym.
		<b>Umiejętności społeczne</b>
8.	ID_K01	Jest gotów do krytycznej oceny dostępu młodych do informacji, dostrzegać ukryte działania społeczeństwa.
9.	ID_K03	Jest gotów do inspirowania dzieci i młodzieży do myślenia i działania na rzecz społeczeństwa obywatelskiego i partycypacji dziecięcej.
<b>Program</b>		
<p>Pojęcia praw dziecka do partycypacji społecznej: prawo do swobodnej wypowiedzi, do informacji, prawo do swobody myślenia, sumienia, wyznania, prawo do swobodnego zrzeszania się oraz prawo do prywatności i do dostępu do informacji medialnych. Dokumenty dotyczące partycypacji dziecięcej: Europejska karta uczestnictwa młodych w życiu lokalnym i regionalnym z 2003 roku. Rekomendacja Komitetu Ministrów państw członkowskich Rady Europy o partycypacji młodych ludzi w życiu lokalnym i regionalnym; Rekomendacje Rady Europy z 2009 roku. Komentarz Ogólny Komitetu Praw Dziecka z 2009 roku. Zalecenia Komitetu Ministrów w sprawie udziału młodzieży oraz przyszłości społeczeństwa obywatelskiego i w sprawie obywatelstwa dzieci. Pojęcia obywatelstwa dziecięcego, w szczególności idee demokracji jako sposobu do podejmowania samodzielnych decyzji w podstawowych sprawach dotyczących życia dzieci. Krytyczna analiza dyskursu – wskaźniki, monitoringi, raporty związanych z dzieckiem, a w szczególność z partycypacją dziecięcą.</p>		

## MODUŁ PRAKTYCZNY

Moduł praktyczny	semestr	ECTS/h
Diagnoza psycho-pedagogiczna i terapeutyczna dla dziecka i rodziny	III	4/30
Projekty pedagogiczne - 1	I	2/15
Projekty pedagogiczne - 2	II	2/15
Projekty pedagogiczne - 3 (wybór)	III	3/15
3 miesięczne praktyki zawodowe (wybór)	IV	18/300
Projekty socjalne	III	2/30

<b>Diagnoza psycho-pedagogiczna i terapeutyczna dla dziecka i rodziny</b>		
<b>Efekty uczenia się</b>		
<b>Lp.</b>	<b>Odniesienie do directional effects (effect symbol)</b>	<b>Wiedza</b>
1.	ID_W01	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu terminologię dotyczącą rodziny i dziecka. Zna podstawowe zasady diagnozy psychopedagogicznej systemów rodzinnych i koncepcje poradnictwa rodzinnego i rozumie ich zastosowanie. Zna główne obszary diagnozy psychopedagogicznej, założenia teoretyczne i rozwiązania metodologiczne. Zna wybrane zagadnienia z prawa rodzinnego i karnego oraz pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
2.	ID_W06	Zna i rozumie ekologiczne, społeczne i kulturowe uwarunkowania zdrowia dziecka wynikające z rozwoju cywilizacji.
<b>Umiejętności</b>		
3.	ID_U01	Potrafi identyfikować, diagnozować różne problemy dziecka i rodziny z zastosowaniem odpowiednich narzędzi diagnozy. Potrafi formułować i analizować problemy badawcze, dobierać metody i narzędzia do diagnozy psychologicznej i pedagogicznej, syntezować różne koncepcje i środki diagnozy rodziny i dziecka. Potrafi diagnozować i prowadzić działania o charakterze profilaktycznym, opiekuńczym, psychopedagogicznym, interwencyjnym i mediacyjnym.
4.	ID_U03	Potrafi skutecznie komunikować się z rodzinami potrzebującymi pomocy i konstruować porady ustne i pisemne w języku zrozumiałym dla odbiorców. Potrafi komunikować się ze specjalistami, zespołami interdyscyplinarnymi, ośrodkami wsparcia działającymi na rzecz dziecka i rodziny.
5.	ID_U04	Potrafi kierować pracą zespołu i porozumiewać się z instytucjami i specjalistami działającymi na rzecz dziecka i rodziny. Potrafi włączyć się w działania zespołu interdyscyplinarnego zajmującego się dzieckiem i rodziną.
6.	ID_U08	Potrafi samodzielnie planować i realizować własne uczenie się do pracy z rodziną i instytucjami ją wspierającymi. Potrafi wykorzystać wiedzę teoretyczną do projektowania, organizowania i realizowania działań pomocowych wobec dziecka i rodziny.
<b>Umiejętności społeczne</b>		
7.	ID_K02	Jest gotów do włączania się i budowania sieci wsparcia i współpracy z innymi podmiotami w zakresie pomocowym. Odpowiedzialnie wypełnia zobowiązania społeczne wobec dziecka, rodziny, środowiska lokalnego i państwa. Jest gotów zasięgać opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązywaniem problemu.
8.	ID_K03	Jest gotów do samodzielnego formułowania wniosków,



		merytorycznego argumentowania odnośnie postępowania diagnostycznego i poradniczego.
9.	ID_K06	Jest gotów do odpowiedzialnego pełnienia roli specjalisty do spraw rodziny i dziecka w kontekście diagnozowania psychopedagogicznego i poradnictwa.
<b>Program</b>		
Diagnoza psychopedagogiczna – założenia teoretyczne, obszary diagnoz psychopedagogicznej, wprowadzenie do psychoedukacji i poradnictwa rodzinnego. Patologie i dysfunkcje w rodzinie, z perspektywy psycho-pedagogicznej i terapeutycznej. Rozporządzenie dotyczące pomocy psychologiczno-pedagogicznej, wybrane zagadnienia z prawa rodzinnego i karnego, trening mediacji rodzinnych, warsztat umiejętności socjoterapeutycznych, systemowa terapia dzieci i młodzieży, metodyka pracy terapeutycznej z rodziną, doradztwo zawodowe.		

<b>Praktyka zawodowa ciągła trzymiesięczna</b>		
<b>Efekty uczenia się</b>		
<b>No.</b>	<b>Odniesienie do directional effects (effect symbol)</b>	<b>Wiedza</b>
1.	ID_W08	Zna podstawowe zasady samorozwoju w zakresie własnej przedsiębiorczości zawodowej.
2.	ID_U01	Potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę związaną z dzieckiem, uwarunkowaniami jego rozwoju dobrostanu i funkcjonowania społecznego podczas odbywania praktyki zawodowej.
3.	ID_U03	Potrafi posługiwać się wyspecjalizowanymi metodami narzędziami i w tym zaawansowanymi technikami informacyjno-komunikacyjnymi w celu rozwiązywania problemów dotyczących dziecka i dzieciństwa, z którymi spotka się w trakcie praktyki zawodowej.
4.	ID_U04	Potrafi komunikować się na tematy specjalistyczne dotyczące dziecka i praw dziecka ze zróżnicowanymi kręgami odbiorców z różnych obszarów praktyki zawodowej.
5.	ID_U05	W przypadku odbywania praktyki zawodowej za granicą potrafi posługiwać się językiem obcym na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego oraz w wyższym stopniu w zakresie posługiwać się terminologią specjalistyczną związaną z prawami dziecka i dyscypliną wiodącą.
6.	ID_K03	Jest gotów do wypełniania zobowiązań społecznych, wobec dziecka, rodziny, instytucji działających na rzecz praw dziecka, inspirowania i organizowania działalności na rzecz środowiska społecznego dziecka, inicjowania działania na rzecz interesu publicznego myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy.
7.	ID_K04	Jest gotów do odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych związanych z dzieckiem i z prawami dziecka z uwzględnieniem zmieniających się potrzeb społecznych oraz gotów do działań antydyskryminacyjnych

8.	ID_K06	Posiada kompetencje niezbędne do bycia troskliwym opiekunem dziecka służącym radą i pomocą, a jednocześnie szanującym podmiotowość i autonomię dziecka, umiejącym stwarzać wyzwania i sytuacje skłaniające dziecko i jego środowisko życia do podejmowania indywidualnych i zbiorowych działań edukacyjnych.
----	--------	--

### Program

Dwie ścieżki do wyboru:

– krajowa i

– zagraniczna.

Praktyka krajowa – Praktyki odbywane w przyszłych potencjalnych miejscach pracy (krajowe i placówki i instytucje zajmujące się dzieckiem i prawami dziecka, Biuro Rzecznika Praw Dziecka, samorządy lokalne, organizacje pozarządowe, media i inne miejsca tematycznie związanej z kierunkiem studiów). Możliwość udziału w polskich projektach prowadzonych przez fundacje i stowarzyszenia.

Praktyka międzynarodowa – Praktyki nastawione na działalność międzynarodową oraz podniesienie kompetencji językowych i komunikacyjnych w języku obcym (zagraniczne lub międzynarodowe placówki i instytucje zajmujące się dzieckiem i prawami dziecka, w tym afiliowane przez UNESCO, UNICEF, ONZ, CREAN, Katedra UNESCO im. Janusza Korczaka, a także placówki dyplomatyczne). Będzie mógł także uczestniczyć w międzynarodowych projektach prowadzonych przez międzynarodowe agendy, a także fundacje i stowarzyszenia.

Praktyka będzie miała na celu budowanie tożsamości zawodowej specjalisty od praw dziecka i dzieciństwa, zbudowaną na uniwersalnych wartościach w służbie dobra dziecka, poszanowaniu jego godności, wolności i dziecięcego obywatelstwa połączonych ze spolegliwym stosunkiem do dziecka, wspieraniem jego rozwoju. Będzie miała za zadanie włączanie studentów w polskie i międzynarodowe środowisko badaczy dzieciństwa i praw dziecka.

Student – praktykant będzie refleksyjnym praktykiem, potrafiącym kierować własnym rozwojem, zdobywać wiedzę teoretyczną i praktyczną, refleksyjnie oceniać siebie i swoje działania. Przyjmie postawę opiekuna dziecka służącego radą i pomocą. Będzie przejawiał pozytywne nastawienie do siebie, do dziecka, do innych ludzi i do świata.

### Projekty pedagogiczne – 1

#### Efekty uczenia się

No.	Odniesienie do directional effects (effect symbol)	Wiedza
1.	ID_W01	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu ideę i znaczenie projektu w szeroko rozumianej pracy pedagogicznej. Ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat struktury i procedury postępowania badawczego (badanie przez działanie).
2-3	ID_W03 ID_W08	Zna i rozumie zaawansowaną metodologię badań z tego zakresu studiów nad dzieciństwem i prawami dziecka. Zna i rozumie koncepcję badań w działaniu – ich uwarunkowania, cel, etapy, dynamikę. Rozumie związane z

		nimi kwestie etyczne oraz zna obszary zastosowania w przestrzeni oddziaływań społeczno-pedagogicznych.
		<b>Umiejętności</b>
4.	ID_U02	Potrafi dokonać właściwego doboru źródeł informacji i wiedzy oraz dokonać ich oceny, krytycznej analizy, syntezy i interpretacji. Potrafi krytycznie analizować teksty naukowe oraz zaprezentować posiadane informacje i wiedzę. Potrafi wykorzystać te umiejętności w pisarstwie akademickim.
		<b>Umiejętności społeczne</b>
5.	ID_K03	Jest gotów do wypełniania zobowiązań społecznych, wobec dziecka, rodziny, instytucji działających na rzecz praw dziecka, inspirowania i organizowania działalności na rzecz środowiska społecznego dziecka, inicjowania działania na rzecz interesu publicznego myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy.
<b>Program</b>		
Projekty pedagogiczne: badania i działania. Warsztat metodologiczny: Koncepcja badań w działaniu. Pytania badawcze, cele badania i działania, kolejne etapy projektu badawczego. Analiza wybranych projektów. Zaprojektowanie własnego projektu. Udział w projekcie.		

<b>Projekty pedagogiczne – 2</b>		
<b>Efekty uczenia się</b>		
<b>No.</b>	<b>Odniesienie do directional effects (effect symbol)</b>	<b>Wiedza</b>
		<b>Umiejętności</b>
1.	ID_U01	Potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę związaną z dzieckiem, uwarunkowaniami jego rozwoju dobrostanu i funkcjonowania społecznego podczas projektowania zadań praktycznych.
2.	ID_U03	Potrafi posługiwać się wyspecjalizowanymi metodami narzędziami i w tym zaawansowanymi technikami informacyjno-komunikacyjnymi w celu rozwiązywania złożonych i nietypowych problemów dotyczących dziecka i dzieciństwa. Potrafi przystosować istniejące lub opracować nowe metody i narzędzia. Potrafi formułować i testować hipotezy związane z prostymi problemami badawczymi.
3.	ID_U06	Potrafi samodzielnie planować i realizować działania na rzecz praw dziecka, jak również współdziałać w planowaniu i realizacji zadań badawczych związanych z prawami dziecka, a także pełnić rolę przywódczą w zespole realizującym zadania zawodowe.
		<b>Umiejętności społeczne</b>
4.	ID_K01	Jest gotów do krytycznej oceny odbieranych treści dotyczących praw dziecka i dzieciństwa.

<b>Program</b>
Projekty pedagogiczne: badania i działania. Prowadzenie dokumentacji i notatek terenowych. Realizacja zaprojektowanych działań i badania tych działań. Autorefleksja badacza i praktyka. Konsultacje z lektorami.

<b>Projekty pedagogiczne – 3</b>
----------------------------------

<b>Efekty uczenia się</b>
---------------------------

No	Odniesienie do directional effects (effect symbol)	Wiedza
1.	ID_W03	Zna i rozumie zaawansowaną metodologię badań z tego zakresu badań nad dzieciństwem i prawami dziecka.
		<b>Umiejętności</b>
2.	ID_U03	Potrafi posługiwać się wyspecjalizowanymi metodami narzędziami i w tym zaawansowanymi technikami informacyjno-komunikacyjnymi w celu rozwiązywania złożonych i nietypowych problemów dotyczących dziecka i dzieciństwa. Potrafi przystosować istniejące lub opracować nowe metody i narzędzia. Potrafi formułować i testować hipotezy związane z prostymi problemami badawczymi.
3.	ID_U04	Potrafi komunikować się na tematy specjalistyczne dotyczące dziecka i praw dziecka ze zróżnicowanymi kręgami odbiorców.
4.	ID_U07	Potrafi kierować własnym rozwojem, zdobywać i wiedzę teoretyczną i praktyczną, refleksyjnie oceniać siebie i swoje działania, budować i rozwijać swój kapitał intelektualny i społeczny. Jest refleksyjnym praktykiem.
		<b>Umiejętności społeczne</b>
5.	ID_K02	Jest gotów do uznawania znaczenia wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych w obszarze praw dziecka i dzieciństwa.
6.	ID_K05	Jest gotów do budowania swojej tożsamości zawodowej w perspektywie lokalnej i globalnej pozostając otwartym zarówno na polskie tradycje i doświadczenia jak i międzynarodowe procesy i wyzwania.

<b>Program</b>
----------------

Projekty pedagogiczne: badania i działania. Konsultacje, dokumentacja i notatki terenowe. Przedstawienie wyników uczestnictwa w projekcie z perspektywy badań w działaniu. Rekomendacje i ocena oddziaływania społecznego projektu w skali mikro, mezzo i makro. Refleksyjna i krytyczna ocena zmian związanych z zaprojektowanym i realizowanym działaniem.
--

<b>Projekty socjalne</b>
--------------------------

<b>Efekty uczenia się</b>		
<b>No.</b>	<b>Odniesienie do directional effects (effect symbol)</b>	<b>Wiedza</b>
1.	ID_W01	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu ideę i znaczenie projektu socjalnego. Ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat struktury i procedury postępowania projektowego. Zna i rozumie metody diagnostyczne i ewaluacyjne wykorzystywane w projekcie socjalnym. Wie, jak samodzielnie wykonać i wdrożyć projekt.
2.	ID_W05	Zna i rozumie różne oblicza dzieciństwa, jego indywidualne społeczne, kulturowe i ekonomiczno-polityczne uwarunkowania w dzisiejszym świecie. Ma wiedzę na temat prawno-instytucjonalnych ram pomocy i wsparcia dziecka w wielorakich sytuacjach oraz determinantów inkluzji społecznej.
<b>Umiejętności</b>		
3.	ID_U01	Potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę związaną z dzieckiem, uwarunkowaniami jego rozwoju dobrostanu i funkcjonowania społecznego podczas opracowywania projektu socjalnego.
4.	ID_U02	Potrafi dokonać właściwego doboru źródeł informacji i wiedzy oraz dokonać ich oceny, krytycznej analizy, syntezy i interpretacji. Potrafi krytycznie analizować teksty naukowe oraz zaprezentować posiadane informacje i wiedzę. Potrafi wykorzystać te umiejętności w pisarstwie akademickim.
5.	ID_U06	Potrafi samodzielnie planować i realizować działania na rzecz praw dziecka, jak również współdziałać z innymi w planowaniu i realizacji zadań badawczych związanych z prawami dziecka, a także pełnić rolę przywódczą w zespole realizującym zadania zawodowe.
6.	ID_U08	Potrafi planować i podejmować własne uczenie się przez całe życie i ukierunkowywać innych w tym zakresie przez przyjmowanie pozytywnego nastawienia do siebie, do dziecka, do innych ludzi i do świata. To człowiek kreatywny, twórczy, poszukujący nowych rozwiązań, gotowy do inicjowania i wdrażania zmian.
<b>Umiejętności społeczne</b>		
7.	ID_K03	Jest gotów do wypełniania zobowiązań społecznych, wobec dziecka, rodziny, instytucji działających na rzecz praw dziecka, inspirowania i organizowania działalności na rzecz środowiska społecznego dziecka, inicjowania działania na rzecz interesu publicznego myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy.
<b>Program</b>		
Koncepcja projektu socjalnego. Struktura projektu socjalnego (części, etapy). Szeroka gama potencjalnych zastosowań w pracy na rzecz różnych środowisk. Projektowanie i przygotowanie projektów socjalnych w grupach. Próby pozyskania wsparcia instytucjonalnego w celu realizacji		

wybranego projektu socjalnego.

## MODUŁ ROZWOJU INDYWIDUALNEGO

Moduł rozwoju indywidualnego	semestr	ECTS/h
EFL laboratorium – 1 - Historia Holokaustu, jej znaczenie w edukacji dla pokoju lub wybór z fakultetów okołouczielnianych	I II III	2/30 2/30 5/60
EFL lab – 2 - Warsztat i narzędzia dla badaczy terenowych 00-0F-TFR		
EFL lab – 3 - Dzienniki refleksyjne, samo-świadomość, całościowy rozwój  (online)		
Tutoring w wybranym module - 1 Tutoring w wybranym module - 2 Tutoring w wybranym module - 3 Tutoring w wybranym module - 4 (online)	I II III IV	2/15 2/30 2/30 2/30
Seminarium magisterskie - 1 Seminarium magisterskie - 2 Seminarium magisterskie - 3 Seminarium magisterskie - 4 (online)	I II III IV	5/30 5/30 5/30 10/30

EFL Lab – 1 EFL Lab – 2 EFL Lab – 3		
Efekty uczenia się		
No.	Odniesienie do directional effects (effect symbol)	Wiedza
1.	ID_W04	Ma wiedzę w wybranych obszarach nauk społecznych i medycznych pozwalającą mu budować indywidualny program rozwoju związany z rozwojem kompetencji praktycznych oraz związanych z działalnością naukową (w tym badawczą) oraz pisarstwem akademickim w jęz. angielskim.
		<b>Umiejętności</b>
2.	ID_U04	Potrafi komunikować się na tematy specjalistyczne dotyczące dziecka i praw dziecka w języku angielskim, ze

		zróżnicowanymi kręgami odbiorców, także z zagranicy.
3.	<b>ID_U05</b>	Potrafi posługiwać się językiem obcym na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego oraz w wyższym stopniu w zakresie posługiwać się terminologią specjalistyczną związaną z prawami dziecka i dyscypliną wiodącą.
4.	<b>ID_U08</b>	Potrafi planować i podejmować własne uczenie się przez całe życie i ukierunkowywać innych w zakresie rozwoju kompetencji językowych.
		<b>Umiejętności społeczne</b>
5.	<b>ID_K01</b>	Jest gotów do krytycznej oceny odbieranych treści dotyczących praw dziecka i dzieciństwa i zdolny do podjęcia krytycznej dyskusji w języku angielskim.
6.	<b>ID_K05</b>	Jest gotów do budowania swojej tożsamości zawodowej w perspektywie lokalnej i globalnej pozostając otwartym zarówno na polskie tradycje i doświadczenia jak i międzynarodowe procesy i wyzwania.
7.	<b>ID_K06</b>	Jest gotów do przestrzegania i rozwijania zasad etyki zawodowej z szczególnym poszanowaniem dla odmienności różnych kultur i języków.

### Program

Uczestnik studiów będzie miał możliwość wyboru konwersatorium z wachlarza ogólnodostępnych konwersatoriów akademickich w jęz. angielskim.

Tematyka konwersatoriów w ramach oferowanego kierunku studiów obejmie problemy z zakresu pedagogiki społecznej, krytycznej i porównawczej, psychologii rozwojowej, antropologii i socjologii kultury oraz socjologii edukacji.

Problematyka jest zorientowana na rozwijanie kompetencji językowych i komunikacyjnych w języku angielskim w studiowanym obszarze, w celu rozszerzania zasobów słownictwa i ośmielania uczestników do aktywnych, interpersonalnych kontaktów międzynarodowych.

W zależności od poziomu językowego uczestników, zachęceni będą oni do krytycznej analizy tekstów naukowych oraz do tworzenia pisemnych prac naukowych w języku angielskim.

**Tutoring w wybranym module – 1**

**Tutoring w wybranym module – 2**

**Tutoring w wybranym module – 3**

**Tutoring w wybranym module – 4**

### Efekty uczenia się

No.	Odniesienie do directional effects (effect symbol)	Wiedza
1.	ID_W04	Ma wiedzę w wybranych obszarach nauk społecznych i medycznych pozwalającą mu budować indywidualny program rozwoju związany z rozwojem kompetencji praktycznych oraz związanych z działalnością naukową (w tym badawczą) oraz pisarstwem akademickim.
		<b>Umiejętności</b>
2.	ID_U02	Potrafi dokonać właściwego doboru źródeł informacji i wiedzy

		oraz dokonać ich oceny, krytycznej analizy, syntezy i interpretacji. Potrafi krytycznie analizować teksty naukowe oraz zaprezentować posiadane informacje i wiedzę. Potrafi wykorzystać te umiejętności w pisarstwie akademickim.
3.	ID_U07	Potrafi kierować własnym rozwojem, zdobywać i wiedzę teoretyczną i praktyczną, refleksyjnie oceniać siebie i swoje działania, budować i rozwijać swój kapitał intelektualny i społeczny. Jest refleksyjnym praktykiem.
4.	ID_U08	Potrafi planować i podejmować własne uczenie się przez całe życie i ukierunkowywać innych w tym zakresie przez przyjmowanie pozytywnego nastawienie do siebie, do dziecka, do innych ludzi i do świata. To człowiek kreatywny, twórczy, poszukujący nowych rozwiązań, gotowy do inicjowania i wdrażania zmian.
		<b>Umiejętności społeczne</b>
5.	ID_K01	Jest gotów do krytycznej oceny odbieranych treści dotyczących praw dziecka i dzieciństwa.
6.	ID_K02	Jest gotów do uznawania znaczenia wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych w obszarze praw dziecka i dzieciństwa.
7.	ID_K03	Jest gotów do wypełniania zobowiązań społecznych, wobec dziecka, rodziny, instytucji działających na rzecz praw dziecka, inspirowania i organizowania działalności na rzecz środowiska społecznego dziecka, inicjowania działania na rzecz interesu publicznego myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy.
<b>Program</b>		
<p>Uczestnik studiów będzie miał możliwość wyboru obszaru kształcenia, w jakim chciałby rozwinąć swoją wiedzę i umiejętności w zindywidualizowanym programie tutoringu. Wybór dotyczyć będzie jednego z modułów:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pedagogicznego</li> <li>- prawnego</li> <li>- medycznego (zagadnienia medyczne i wsparcie psycho-terapeutycznego)</li> <li>- polityki społecznej (nauki o polityce i administracji – nauki społeczne).</li> </ul> <p>Moduł pedagogiczny – Celem zajęć będzie uczenie samodzielnego myślenia, budowania opinii i sądów opartych na wiedzy, badaniach naukowych i innych rzeczowych argumentach związanych z wiedzą z obszaru pedagogiki.</p> <p>Moduł prawny- Celem zajęć będzie uczenie samodzielnego myślenia, budowania opinii i sądów opartych na wiedzy, badaniach naukowych i innych rzeczowych argumentach, związanych z wiedzą z obszaru nauk prawnych w zakresie praw dziecka.</p> <p>Moduł medyczny – Celem zajęć będzie uczenie samodzielnego myślenia, budowania opinii i sądów opartych na wiedzy, badaniach naukowych i innych rzeczowych argumentach związanych z wiedzą z obszaru nauk medycznych.</p> <p>Moduł z polityki społecznej – Celem zajęć będzie uczenie samodzielnego myślenia, budowania opinii i sądów opartych na wiedzy, badaniach naukowych i innych rzeczowych argumentach związanych z wiedzą z obszaru polityki społecznej.</p>		
<b>Seminarium magisterskie – 1</b>		
<b>Seminarium magisterskie – 2</b>		



**Seminarium magisterskie – 3**  
**Seminarium magisterskie – 4 i złożenie pracy dyplomowej**

**Efekty uczenia się**

All the effects planned to be implemented at APS as part of the master's diploma seminars, moreover, the effects specific to the Interdisciplinary studies on childhood and children's rights, listed below

No.	Odniesienie do directional effects (effect symbol)	Wiedza
1.	ID_W08	Zna i rozumie specyfikę metodologiczną badań związanych z dziećmi i dobrze zna metodologię badań z tego zakresu.
2.	ID_W08	Potrafi prowadzić badania naukowe związane tematycznie z dzieckiem, dzieciństwem i prawami dziecka, posługując się wyspecjalizowanymi metodami narzędziami i zaawansowanymi technikami informacyjno-komunikacyjnymi.
		<b>Umiejętności</b>
3.	ID_U03	Potrafi prowadzić badania naukowe związane tematycznie z dzieckiem, dzieciństwem i prawami dziecka, posługując się wyspecjalizowanymi metodami narzędziami i zaawansowanymi technikami informacyjno-komunikacyjnymi.

**Program**

Etapy postępowania badawczego. Podstawowe pojęcia metodologiczne: cel badań i przedmiot badań, problemy, hipotezy, zmienne, wskaźniki, metody, techniki i narzędzia badań. Formułowanie zakresu problematyki badawczej oraz tematu badań. Analiza, selekcja i kategoryzacja zagadnień teoretycznych i terminologii związanej z tematyką pracy. Opracowanie bibliografii z zastosowaniem standardów edytorskich.

Moduł prawny – Celem zajęć będzie nauczanie samodzielnego myślenia, budowania opinii i osądów na podstawie wiedzy, badań naukowych oraz innych argumentów merytorycznych związanych z wiedzą z zakresu nauk prawnych z zakresu praw dziecka.

Moduł medyczny – Celem zajęć będzie nauczanie samodzielnego myślenia, budowania opinii i sądów na podstawie wiedzy, badań naukowych i innych argumentów merytorycznych związanych z wiedzą z zakresu nauk medycznych.

Moduł dotyczący polityki społecznej – Celem zajęć będzie nauczanie samodzielnego myślenia, budowania opinii i sądów na podstawie wiedzy, badań naukowych i innych argumentów merytorycznych związanych z wiedzą w zakresie polityki społecznej.