

Załącznik 4 do uchwały nr 325/2022  
Senatu Akademii Pedagogiki Specjalnej  
im. Marii Grzegorzewskiej  
z dnia 16 marca 2022 r.

Akademia Pedagogiki Specjalnej  
im. Marii Grzegorzewskiej w Warszawie

---

Instytut Pedagogiki

# Program studiów

Studia drugiego stopnia  
Na kierunku pedagogika

Profil ogólnoakademicki



## SPIS TREŚCI

1. CHARAKTERYSTYKA PROGRAMU STUDIÓW .....	3
2. EFEKTY UCZENIA SIĘ.....	15
3. EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU.....	17
4. OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA KONCEPCJI KSZTAŁCENIA .....	20
5. OPIS MODUŁU PODSTAWOWEGO .....	20
5.1. OPIS MODUŁÓW PRZEDMIOTOWYCH .....	21
MP1: Przygotowanie ogólnopedagogiczne.....	22
MP2: Wybrane zagadnienia subdyscyplin pedagogicznych i obszarów interdyscyplinarnych (2 zestawy przedmiotów – do wyboru).....	25
MP3: Moduł rozwoju profesjonalnego .....	36
MP4: Wiedza z obszaru dyscyplin humanistycznych i społecznych .....	41
MP5: Przygotowanie metodologiczne .....	45
MP6: Przygotowanie pracy dyplomowej .....	48
6. OPIS MODUŁU FAKULTATYWNEGO .....	54
7. MODUŁY SPECJALNOŚCIOWE (MS).....	57
7.1. Pedagogika pracy i zarządzanie zasobami ludzkimi (PZL) – studia stacjonarne i niestacjonarne .....	57
7.1.1. Charakterystyka ogólna.....	57
7.1.2. Charakterystyka szczegółowa modułów przedmiotowych .....	57
7.2. Trener grupowy i animator zmiany społecznej (TGA) – studia stacjonarne .....	73
7.2.1. Charakterystyka ogólna.....	73
7.2.2. Charakterystyka szczegółowa modułów przedmiotowych .....	73
7.3. Edukacja teatralna i muzyczna (ETM) – studia stacjonarne i niestacjonarne .....	92
7.3.1. Charakterystyka ogólna.....	92
7.3.2. Charakterystyka szczegółowa modułów przedmiotowych .....	92
7.4. Edukacyjny content design (ECD) - studia stacjonarne .....	107
7.4.1. Charakterystyka ogólna.....	107
7.4.2. Charakterystyka szczegółowa modułów przedmiotowych .....	107
7.5. Edukacja zdalna i grafika komputerowa (EZG) - studia stacjonarne .....	123
7.5.1. Charakterystyka ogólna.....	123
7.5.2. Charakterystyka szczegółowa modułów przedmiotowych .....	123
7.6. Pedagogika resocjalizacyjna z kryminologią (PRK) – studia stacjonarne i niestacjonarne.....	138
7.6.1 Charakterystyka ogólna.....	138
7.6.2 Charakterystyka szczegółowa modułów przedmiotowych .....	138
7.7. Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza (POW) - studia stacjonarne i niestacjonarne .....	154
7.7.1. Charakterystyka ogólna.....	154
7.7.2. Charakterystyka szczegółowa modułów przedmiotowych .....	154

## 1. CHARAKTERYSTYKA PROGRAMU STUDIÓW

Nazwa kierunku studiów	<b>Pedagogika</b>
Poziom Polskiej Ramy Kwalifikacji	poziom 7
Poziom studiów	drugiego stopnia
Profil	ogólnoakademicki
Specjalność	<p><b>Studia stacjonarne:</b>            Pedagogika pracy i zarządzania zasobami ludzkimi (PZL)            Trener grupowy i animator zmiany społecznej (TGA)            Edukacja teatralna i muzyczna (ETM)            Edukacyjny content design (ECD)            Edukacja zdalna i grafika komputerowa (EZG)            Pedagogika resocjalizacyjna z kryminologią (PRK)            Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza (POW)</p> <p><b>Studia niestacjonarne:</b>            Pedagogika pracy i zarządzania zasobami ludzkimi (PZL)            Edukacja teatralna i muzyczna (ETM)            Pedagogika resocjalizacyjna z kryminologią (PRK)            Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza (POW)</p>
Forma/formy studiów	Studia stacjonarne i niestacjonarne
Liczba semestrów	<b>4</b>
Liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów	<b>122</b>
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	magister
łącznie liczba godzin zajęć	<b>950 - 965</b> (studia stacjonarne bez uwzględnienia praktyk) <b>1050 - 1065</b> (studia stacjonarne z uwzględnieniem praktyk)  <b>563 - 575</b> (studia niestacjonarne bez uwzględnienia praktyk) <b>663 - 675</b> (studia niestacjonarne z uwzględnieniem praktyk)
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się osiągniętych przez studenta w trakcie całego cyklu kształcenia	Ocena efektów uczenia się – są to kryteria oceny pracy ustalone przez prowadzącego zajęcia i/lub skale punktowe z przedziałami odpowiadającymi skali ocen przyjętej w APS (2,0; 3,0; 3,5; 4,0; 4,5; 5,0). Kryteria oceny publikowane są w systemie USOS w elektronicznych sylabusach przedmiotów.

Sposoby oceny efektów uczenia się osiągniętych przez studenta w trakcie całego cyklu kształcenia	egzamin na ocenę, zaliczenie na ocenę, zaliczenie
Łączna liczba punktów ECTS, którą student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	<b>122 ECTS</b>
Procentowy udział liczby punktów ECTS (w łącznej liczbie punktów ECTS koniecznych do ukończenia studiów) uzyskanych w ramach zajęć zdalnych	od 11,5% do 24,6% ECTS (od 14 ECTS do 30 ECTS)
Dziedziny nauki/sztuki i dyscypliny naukowe/artystyczne, do których odnoszą się efekty uczenia się	Dziedzina nauk społecznych Dyscyplina: pedagogika
Procentowy udział liczby punktów ECTS (w łącznej liczbie punktów ECTS koniecznych do ukończenia studiów) dla każdej z dyscyplin, do której przyporządkowany został kierunek studiów, ze wskazaniem dyscypliny wiodącej	Pedagogika – 100%
Liczba punktów ECTS, którą student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych*	Nie dotyczy
Wymiar praktyk zawodowych	100 godzin
Zasady i forma odbywania praktyk zawodowych	Zasady odbywania praktyk określone są w <i>Regulaminie Praktyk Studenckich w Akademii Pedagogiki Specjalnej im. Marii Grzegorzewskiej</i> . Forma i przebieg praktyk opisane są w sylabusach praktyk zamieszczonych w Uniwersyteckim Systemie Obsługi Studentów (USOS).
Liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach praktyk zawodowych	5 ECTS
Procentowy udział punktów ECTS (w łącznej liczbie punktów ECTS koniecznych do ukończenia studiów), które student uzyskuje w ramach zajęć do wyboru	39,4 % tj. 48 ECTS

<p>Procentowy udział punktów ECTS (w łącznej liczbie punktów ECTS koniecznych do ukończenia studiów), którą student musi uzyskać w ramach zajęć: związanych z prowadzoną na uczelni działalnością naukową** w dyscyplinie/dyscyplinach do których przyporządkowany został kierunek studiów (w przypadku profilu ogólnoakademickiego) lub kształtujących umiejętności praktyczne (w przypadku profilu praktycznego)</p>	<p>71,3% - 81,9% tj. (87 ECTS- 100 ECTS)</p>
<p>Wskazanie związków z misją uczelni i strategią jej rozwoju</p>	<p>Związek pomiędzy programem studiów II stopnia na kierunku Pedagogika a misją Akademii Pedagogiki Specjalnej im. Marii Grzegorzewskiej zachodzi w kilku wymiarach:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– studentki i studenci przygotowani są do realizacji profesjonalnych zadań w obszarze edukacji pozaformalnej i nieformalnej, podejmowanych na rzecz osób w różnym wieku, posiadających różne możliwości rozwojowe oraz będących w różnej sytuacji życiowej; kształcenie na kierunku, zgodnie z Misją APS, ma na celu znaczący rozwój kompetencji społecznych szczególnie ważnych dla tego typu zadań, w tym – szacunku dla różnorodności, wrażliwości na różnego rodzaju nierówności i gotowości do ich niwelowania;</li> <li>– absolwentki i absolwenci zdobywają specjalistyczną wiedzę profesjonalną i zróżnicowane umiejętności związane z profilem zadań zawodowych; kształcenie na kierunku, zgodnie z Misją APS, czyni ich „twórczymi profesjonalistami”, którzy rozumiejąc złożoność stojących przed nimi celów, są zdolni do autorskiego projektowania skutecznych sposobów ich osiągnięcia;</li> <li>– absolwentki i absolwenci kształceni są w akademickim duchu zaangażowania w sprawy nauki, a poprzez poznawanie jej osiągnięć i uczestnictwo w jej dyskursach, stają się jej emisariuszami; kształcenie na kierunku, zgodnie z Misją APS, czyni ich „świątłych profesjonalistami” – rozumiejącymi sens poszukiwań naukowych, uczestniczących w nich i korzystających z ich efektów;</li> <li>– studentki i studenci przygotowani są do działania pedagogicznego ze świadomością, że przebiega ono w określonym kontekście społeczno-kulturowym</li> </ul>

	<p>i konkretnym środowisku społecznym; kształcenie na kierunku, zgodnie z Misją APS, akcentując partycypacyjny wymiar tego działania, wzmacnia poczucie odpowiedzialności za efekty realizacji zadań zawodowych oraz utwierdza postawę podmiotowego traktowania osób, grup i zbiorowości w nich uczestniczących;</p> <p>– studentki i studenci kształceni są do wykonywania zawodów zaufania społecznego, które wymagają znacznych zasobów osobistych, pozwalających na rozumienie potrzeb innych ludzi, adekwatne na nie odpowiadanie i pokonywanie związanych z tym różnego rodzaju trudności; kształcenie na kierunku, zgodnie z Misją APS, wyposaża w umiejętność pogłębionej refleksji nad swoim rozwojem profesjonalnym i osobistym oraz umożliwia zdobywanie zróżnicowanych doświadczeń, pozwalających na kierowanie nim.</p> <p>Program kierunku Pedagogika wpisuje się również w cele obecne w <i>Strategii Rozwoju APS 2021-2030</i> (Cel strategiczny 2: Doskonała dydaktyka), odnoszące się do (1) tworzenia i rozwijania przez uczelnię atrakcyjnej i innowacyjnej oferty dydaktycznej, wiążącej osiągnięcia nauk społecznych i humanistycznych z treningiem umiejętności praktycznych i rozwojem kompetencji społecznych;) (2) wspierania studentów i studentek w procesie edukacji oraz rozwijanie ich zdolności poprzez zwiększenie indywidualizacji kształcenia (tutoring rozwojowy i naukowy), zwiększenie liczby przedmiotów realizowanych w językach obcych oraz zwiększenie liczby przedmiotów fakultatywnych związanych z ich samorozwojem (zajęcia z zakresu sztuki); (3) uwzględniania oczekiwań otoczenia społecznego i rynku pracy, poprzez konsultacje dotyczące kształtu programu kierunku; (4) tworzenia inspirującego środowiska do rozwoju naukowego kadry akademickiej poprzez realizację ambitnych zadań dydaktycznych.</p>
Sylwetka absolwenta	Absolwentka/absolwent studiów drugiego stopnia na kierunku pedagogika jest przygotowana/y do wykonywania zadań zawodowych, polegających na wspieraniu osób, grup i środowisk w osiąganiu celów rozwojowych odpowiadających ich możliwościom, z uznaniem ich pełnej podmiotowości i z szacunkiem dla różnorodności. Zadania te realizowane są w obszarze edukacji pozaformalnej

i nieformalnej, indywidualnie i zespołowo, w ramach różnego rodzaju instytucji (publicznych, prywatnych), jak i poza nimi.

Absolwentka/absolwent kierunku Pedagogika w trakcie studiów jest przygotowana/y do podejmowania działań pedagogicznych w sposób spełniający wysokie standardy wytyczone przez Patronkę Uczelni i tożsame z celami określonymi przez nurt pedagogiki humanistycznej. Działania te podejmuje zatem w sposób *zaangażowany* – poszukując rozwiązań, stawiając czoło przeciwnościom, *twórczy* – generując oryginalne wizje i nieszablonowe rozwiązania problemów, *refleksyjny* – rozwijając zdolność do namysłu nad własnym działaniem, *krytyczny* – pogłębiając zdolność do analizy i oceny sytuacji oraz *odpowiedzialny* – wzmacniając poczucie wpływu na kształt świata. Realizację swoich zamierzeń podejmuje we współpracy w innymi profesjonalistami oraz bliższym i dalszym otoczeniem społecznym, a relacje te kształtuje w oparciu o zaufanie i wspólnotę celów. Mając świadomość, że stojące przed nią/nim wyzwania zawodowe wymagają znacznych zasobów osobistych, dba o ich stabilność i rozwój, buduje swoją profesjonalną samoświadomość i potencjał biograficzny.

Uzyskanie przez absolwentkę/absolwenta gotowości do pełnienia roli zawodowej pedagoga wiąże się ze zdobywaniem w trakcie studiów określonego zasobu wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Te trzy wymiary programu studiów są rozumiane jako uwarunkowane licznymi kontekstami i zmienne w swoim kształcie narzędzia, niezbędne dla skutecznego operowaniu w dynamicznej i przenikniętej ryzykiem rzeczywistości społecznej. Są one jednocześnie budulcem tożsamości zawodowej pedagoga – swoistej i wyraźnie wyodrębnionej spośród zawodów skoncentrowanych na człowieku, jego potrzebach rozwojowych i środowisku jego życia.

Absolwentka/absolwent kierunku uzyskuje pogłębioną **wiedzę** z zakresu pedagogiki oraz z obszaru powiązanych z nią dyscyplin zaliczanych do nauk społecznych i humanistycznych. Jej najistotniejsze elementy obejmują treści dotyczące: miejsca pedagogiki w systemie nauk i jej powiązań z innymi dyscyplinami; kluczowych zagadnień i kierunków rozwoju pedagogiki; procesów związanych

	<p>z kształceniem, wychowaniem i opieką; rozwoju człowieka w cyklu życia i wykorzystania jego potencjału rozwojowego; struktur społecznych, instytucji życia społecznego i środowisk wychowawczych; zjawisk i instytucji edukacyjnych ujmowanych w perspektywie międzynarodowej; uczestników i realizatorów kształcenia, wychowania i opieki; wiedzy metodologicznej na temat projektowania i prowadzenia badań w pedagogice; uwarunkowań różnych rodzajów działalności pedagogicznej; zasad tworzenia i rozwoju różnych form przedsiębiorczości.</p> <p>Absolwentka/absolwent kierunku w trakcie studiów zdobywa specjalistyczne <b>umiejętności</b> związane z profilem zadań zawodowych, w tym: stosowanie wiedzy teoretycznej w diagnozowaniu problemów pedagogicznych i działaniu praktycznym; obserwowania, interpretacji i krytycznej oceny zjawisk społecznych; wyszukiwania i przetwarzania informacji; projektowania i realizacji badań naukowych; generowania rozwiązań złożonych problemów pedagogicznych; właściwego doboru sposobu postępowania, środków i metod dla danej działalności pedagogicznej; sprawnego porozumiewania się przy użyciu różnych kanałów i technik, ze zróżnicowanym gronem odbiorców; prezentowania swojego stanowiska i popierania go rozbudowaną argumentacją; pracy zespołowej i przewodzenia zespołowi; umiejętności komunikowania się w języku obcym; animowania pracy nad własnym rozwojem i rozwojem uczestników działalności pedagogicznej</p> <p>Absolwentka/absolwent kierunku w trakcie studiów zdobywa także pogłębione <b>kompetencje społeczne</b> niezbędne dla realizacji zadań zawodowych, takie jak: krytyczne podejście do własnej wiedzy i umiejętności; docenianie znaczenia nauk pedagogicznych dla rozwoju jednostki i środowisk społecznych; odpowiedzialność za własne działania i ich skutki; wrażliwość na problemy społeczne; uczestnictwo w przedsięwzięciach ukierunkowanych na interes publiczny i potrzeby osób wymagających wsparcia; gotowość do działania w sposób przedsiębiorczy; dojrzałość w rozumieniu roli pedagoga, rozwijanie dorobku zawodu i podtrzymywanie jego etosu.</p>
SPECJALNOŚCI	<b>Pedagogika pracy i zarządzanie zasobami ludzkimi (PZL)</b>



	<p>Studia na specjalności przygotowują kompetentnych pedagogów pracy i specjalistów ds. zarządzania zasobami ludzkimi w zakresie kwalifikacji ogólnozawodowych i podstawowych dla zawodu.</p> <p>Program specjalności umożliwia uzyskanie rozszerzonej wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych w zakresie przygotowania do pracy z ludźmi, strategicznego zarządzania zasobami ludzkimi, w tym w zakresie komunikacji społecznej, posługiwania się warsztatem diagnostycznym rekrutera, wspierania rozwoju zawodowego człowieka w kontekście potrzeb organizacji. Ponadto, umożliwia uzyskanie podstawowej wiedzy z zakresu zakładania i prowadzenia własnej działalności gospodarczej oraz problematyki bezpieczeństwa i higieny pracy, w ramach obowiązujących regulacji prawnych.</p> <p>Absolwent/ka jest przygotowany/a do pracy w charakterze pedagoga pracy i specjalisty ds. zarządzania zasobami ludzkimi oraz w zawodach pokrewnych, m.in. jako analityk pracy, specjalista ds. kadr, specjalista ds. rekrutacji pracowników, specjalista ds. rozwoju zawodowego, pośrednik pracy. Posiada podstawowe kwalifikacje wymagane przy zatrudnieniu w działach personalnych i szkoleniowych różnych zakładów pracy, w urzędach pracy, w instytucjach pośrednictwa pracy i doradztwa personalnego.</p> <p><b>Trener grupowy i animator zmiany społecznej (TGA)</b></p> <p>Celem specjalności jest kształcenie przedsiębiorczych i kreatywnych pedagogów wyposażonych w profesjonalne umiejętności projektowania, organizowania i prowadzenia szkoleń, programów rozwojowych, kursów i warsztatów dla osób dorosłych, a także dzieci i młodzieży.</p> <p>Umiejętności w jakie zostaną wyposażeni absolwenci specjalności, niezależnie od ich uniwersalnego zastosowania, są ukierunkowane na generowanie i animowanie zmiany społecznej w środowisku lokalnym, poprzez rozpoznawanie potrzeb i trendów społecznych oraz generowanie na ich podstawie innowacyjnych rozwiązań w postaci autorskich projektów edukacyjnych i społecznych. W programie specjalności zawarto liczne warsztaty, na których absolwenci i absolwentki zdobędą wiedzę i umiejętności w zakresie organizowania i prowadzenia różnego rodzaju szkoleń, programów</p>
--	---

	<p>rozwojowych i warsztatów, a także generowania innowacyjnych projektów działań edukacyjnych i społecznych oraz kierowania tymi projektami.</p> <p>Absolwenci i absolwentki tej specjalności mają możliwość zatrudnienia w firmach szkoleniowych, działach HR (jako trener wewnętrzny lub zewnętrzny, specjalista do spraw szkoleń), instytucjach zajmujących się działalnością edukacyjną na rzecz osób w różnym wieku (jako trener, animator, menedżer projektu), organizacjach pozarządowych działających na rzecz społeczności lokalnych, instytucjach publicznych i instytucjach administracji samorządowej. Zdobędą także podstawowe przygotowanie do prowadzenia własnej działalności gospodarczej o charakterze edukacyjnym.</p> <p><b>Edukacja teatralna i muzyczna (ETM)</b></p> <p>Specjalność kształci przedsiębiorczych i twórczych pedagogów przygotowanych do pełnienia roli edukatora i animatora życia kulturalno-artystycznego w środowisku lokalnym, specjalizującego się w obszarze amatorskich przedsięwzięć teatralnych i muzycznych adresowanych zarówno do dzieci i młodzieży, jak i osób dorosłych.</p> <p>Program specjalności pozwala na zdobycie wiedzy i umiejętności umożliwiających inicjowanie, organizowanie i realizację różnego rodzaju działań teatralnych i muzycznych, w tym zajęć teatralnych i muzycznych w instytucjach kultury, amatorskich grup artystycznych i przedsięwzięć o charakterze komercyjnym (firmy eventowe).</p> <p>Absolwent/ka przygotowany/a jest do pracy m.in. w samorządowych instytucjach kultury (wojewódzkich, miejskich, gminnych), centrach kultury i edukacji kulturalnej, oraz innych podmiotach publicznych lub prywatnych zajmujących się działalnością kulturalną i artystyczną (domy kultury, organizacje pozarządowe, firmy eventowe). Specjalność przygotowuje m.in. do pracy w zawodzie: Instruktor amatorskiego ruchu artystycznego (235501), oraz do prowadzenia samodzielnej działalności kulturalno- pedagogicznej.</p> <p><b>Edukacyjny content design (ECD)</b></p> <p>Celem kształcenia na specjalności jest przygotowanie</p>
--	--

	<p>innowacyjnych pedagogów medialnych, zdolnych do tworzenia wysokiej jakości edukacyjnych treści medialnych oraz do działań edukacyjnych z wykorzystaniem narzędzi cyfrowych i mediów społecznościowych.</p> <p>Program studiów umożliwia uzyskanie poszerzonej wiedzy na temat procesów zachodzących w środowisku mediów cyfrowych, pozwala na rozwinięcie różnorodnych umiejętności i kompetencji społecznych niezbędnych do twórczego, refleksyjnego i krytycznego projektowania i marketingu działań edukacyjnych w przestrzeni medialnej, w tym profilaktycznych (z zakresu zagrożeń w cyberprzestrzeni).</p> <p>Absolwenci specjalności zdobędą uniwersalne umiejętności pozwalające zarówno na samodzielną aktywność twórczą i edukacyjną w nowoczesnych mediach (influencer edukacyjny, bloger, youtuber, dziennikarz internetowy itp.), jak i na odnalezienie się na medialnym rynku pracy, zwłaszcza w jego części edukacyjnej (działy promocji firm, działy szkoleniowe, wydawnictwa i instytucje edukacyjne, biura prasowe instytucji użyteczności publicznej, placówki edukacji pozaformalnej, instytucje kultury, organizacje pozarządowe związane z edukacją). Dzięki integracji kompetencji pedagogicznych z warsztatem twórcy materiałów multimedialnych, mogą również podejmować pracę w sektorze reklamy, portalach informacyjnych, mediach społecznościowych, ale i firmach szkoleniowych czy branży PR, a także w pozaszkolnych ośrodkach prowadzących działalność edukacyjną jako pedagog medialny, metodyk multimedialny, specjalista ds. technologii informacyjno-komunikacyjnych. Specjalność pozwala na uzyskanie kwalifikacji zawodowych: pedagog mediów (235922).</p> <p><b>Edukacja zdalna i grafika komputerowa (EZG)</b></p> <p>Specjalność kształci metodyków i koordynatorów kształcenia zdalnego oraz projektantów multimedialnych materiałów edukacyjnych, którzy w twórczy sposób organizują procesy edukacyjne w środowisku cyfrowym, biegle korzystają z narzędzi cyfrowych i są gotowi do elastycznego reagowania na dynamicznie zmieniające się potrzeby współczesnej edukacji, rynku pracy i życia społecznego.</p> <p>Program specjalności umożliwia zdobycie i pogłębienie</p>
--	--

wiedzy o współczesnych zastosowaniach technologii informacyjno-komunikacyjnych, pozwala również na rozwinięcie umiejętności projektowania i organizacji kształcenia on-line, komunikacji w środowisku zdalnym, tworzenia materiałów multimedialnych i graficznych niezbędnych do sprawnego poruszania się w środowisku cyfrowym, w tym mediów społecznościowych i platform cyfrowych. W toku studiów student/ka zdobędzie również umiejętności projektowania i tworzenia materiałów dydaktycznych: tekstowych, audialnych, wizualnych, multimedialnych oraz internetowych.

Absolwenci specjalności znajdą zatrudnienie m.in. w ośrodkach szkoleniowych i placówkach oświatowych, w działach kształcenia kadr urzędów publicznych i działach szkolenia w instytucjach edukacyjnych i przedsiębiorstwach, w wydawnictwach oraz podmiotach tworzących multimedialne materiały edukacyjne. W wyniku ukończenia studiów uzyskają kwalifikacje do pracy w zawodach: metodyka edukacji na odległość (235103), metodyka technologii informacyjnych i komunikacyjnych (235104), specjaliści do spraw technologii informatyczno-komunikacyjnych, w tym: projektanta aplikacji multimedialnych, animacji i gier komunikacyjnych (251302), specjaliści do spraw rozwoju stron internetowych (251303).

#### **Pedagogika resocjalizacyjna z kryminologią (PRK)**

Celem specjalności jest kształcenie pedagogów przygotowanych do twórczej działalności wychowawczej i resocjalizacyjnej, kierującej się wartościami humanistycznymi oraz ideami spójności i inkluzji społecznej.

Program specjalności umożliwia zdobycie wiedzy w zakresie pedagogiki resocjalizacyjnej i penitencjarnej, podstaw prawnych resocjalizacji, kryminologii i wiktymologii, diagnostyki zaburzeń osobowości i w przystosowaniu, a także umiejętności związanych z metodyką pracy z osobami nieprzystosowanymi społecznie, uzależnionymi i wykluczonymi społecznie.

Absolwentki i absolwenci tej specjalności znajdą zatrudnienie w ośrodkach adopcyjnych, zespołach kuratorskich przy sądach rejonowych, ośrodkach kuratorskich, w opiniodawczych zespołach specjalistów

sądowych, w instytucjach penitencjarnych, ośrodkach pomocy społecznej, środowiskowych placówkach dla dzieci zagrożonych niedostosowaniem społecznym i niedostosowanych społecznie, świetlicach środowiskowych i socjoterapeutycznych, w placówkach wsparcia dziennego, wychowawczych i opiekuńczych oraz instytucjach pieczy zastępczej. Absolwenci specjalności będą mogli podjąć pracę w zawodach: pedagog (235921), kurator sądowy (263501), specjalisty resocjalizacji (263505) asystent rodziny (341207), wychowawca w placówkach wsparcia dziennego, wychowawczych i opiekuńczych oraz instytucjach pieczy zastępczej (235914), koordynator rodzinnej pieczy zastępczej (263508), specjalista terapii uzależnień (229907), specjalista poradnictwa psychospołecznego i rodzinnego (263503).

#### **Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza (POW)**

Program specjalności umożliwia zdobycie poszerzonej wiedzy na temat dziecka – jego rozwoju, potrzeb i dobrostanu instytucjonalnych form opieki, wychowania i wsparcia oraz prawnych regulacji dotyczących jego ochrony. W treściach programowych uwzględniony jest rodzinny kontekst życia dziecka – potrzeby rodziny i ich zaspokajanie za pomocą narzędzi polityki społecznej a także poprzez organizację wsparcia społecznego w środowisku lokalnym. Program specjalności pozwala również na uzyskanie pogłębionych umiejętności diagnostycznych dotyczących potrzeb dziecka, rodziny i środowiska lokalnego, a także ewaluacji i badania inicjatyw opiekuńczo-wychowawczych. Uczestnicy studiów na specjalności rozwijają umiejętności projektowe dotyczące rozwiązywania problemów społecznych na poziomie lokalnym, a także umiejętności animacyjne i tworzenia sieci wsparcia.

Absolwenci specjalności mogą być zatrudnieni w instytucjach samorządowych na stanowiskach związanych z pomocą dziecku i rodzinie, w placówkach opiekuńczo-wychowawczych; mogą zajmować stanowiska związane z pieczą zastępczą; posiadają uprawnienia do otwierania własnych alternatywnych placówek opieki nad małym dzieckiem; mogą podjąć pracę w domu pomocy społecznej dla seniorów; potencjalnym miejscem zatrudnienia są dla nich również organizacje pozarządowe oraz polskie i międzynarodowe agendy socjalne.

	Ukończenie specjalności wiąże się z uzyskaniem kwalifikacji w zawodach: wychowawca w placówkach wsparcia dziennego, placówkach wychowawczych i opiekuńczych oraz instytucjach pieczy zastępczej (235914), asystent rodziny (341207), koordynator rodzinnej pieczy zastępczej (263508), prowadzący rodzinny dom dziecka (531106), pozostali pracownicy wsparcia rodziny, pomocy społecznej i pracy socjalnej (341290), opiekun w żłobku/klubie dziecięcym (531107), pozostali specjaliści do spraw wychowania małego dziecka (234290).
--	---

\*Dotyczy kierunku studiów przyporządkowanego do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne i nauki społeczne.

\*\* Uwzględnia się zajęcia przygotowujące do prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności.

## 2. EFEKTY UCZENIA SIĘ

Odniesienie do uniwersalnej charakterystyki Polskiej Ramy Kwalifikacji		
Absolwent/ka kierunku Pedagogika		Symbol efektu z PRK
<b>zna i rozumie:</b>	w pogłębionym stopniu – wybrane fakty, obiekty i zjawiska oraz dotyczące ich metody i teorie wyjaśniające złożone zależności między nimi, stanowiące zaawansowaną wiedzę ogólną z zakresu dyscyplin naukowych lub artystycznych tworzących podstawy teoretyczne, uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę obejmującą kluczowe zagadnienia oraz wybrane zagadnienia z zakresu zaawansowanej wiedzy szczegółowej – właściwe dla programu kształcenia	P7S_WG1
	główne tendencje rozwojowe dyscyplin naukowych lub artystycznych, do których jest przyporządkowany kierunek studiów	P7S_WG2
	fundamentalne dylematy współczesnej cywilizacji	P7S_WK1
	ekonomiczne, prawne, etyczne i inne uwarunkowania różnych rodzajów działalności zawodowej związanej z kierunkiem studiów, w tym zasady ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego, zasady zarządzania zasobami własności intelektualnej	P7S_WK2
	podstawowe zasady tworzenia i rozwoju różnych form przedsiębiorczości	P7S_WK3
<b>potrafi:</b>	wykorzystywać posiadaną wiedzę, formułować i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy oraz innowacyjnie wykonywać zadania w nieprzewidywalnych warunkach przez: <ul style="list-style-type: none"> <li>– właściwy dobór źródeł oraz informacji z nich pochodzących, dokonywanie oceny, krytycznej analizy, syntezy oraz twórczej interpretacji i prezentacji tych informacji,</li> <li>– dobór oraz stosowanie właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych (ICT),</li> <li>– przystosowanie istniejących lub opracowanie nowych metod i narzędzi</li> </ul>	P7S_UW1
	wykorzystywać posiadaną wiedzę – formułować i testować hipotezy związane z prostymi problemami badawczymi	P7S_UW2

	wykorzystywać posiadaną wiedzę – formułować i rozwiązywać problemy oraz wykonywać zadania typowe dla działalności zawodowej	P7S_UW3
	komunikować się na tematy specjalistyczne ze zróżnicowanymi kręgami odbiorców	P7S_UK1
	przewodzić debatę	P7S_UK2
	posługiwać się językiem obcym na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego oraz specjalistyczną terminologią	P7S_UK3
	kierować pracą zespołu, współdziałać z innymi osobami w ramach prac zespołowych i podejmować wiodącą rolę w zespołach	P7S_UO
	samodzielnie planować i realizować własne uczenie się przez całe życie i ukierunkowywać innych w tym zakresie	P7S_UU
	dokonywać krytycznej oceny posiadanej wiedzy i odbieranych treści	P7S_KK1
	docenić znaczenie wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych oraz zasięgania opinii ekspertów w przypadkach trudności z samodzielnym rozwiązywaniem problemów	P7S_KK2
<b>jest gotów do:</b>	wypełniania zobowiązań społecznych, inspirowania i organizowania działalności na rzecz środowiska społecznego	P7S_KO1
	inicjowania działania na rzecz interesu publicznego	P7S_KO2
	myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy	P7S_KO3
	odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych, z uwzględnieniem zmieniających się potrzeb społecznych w tym: <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozwijania dorobku zawodu</li> <li>– podtrzymywania etosu zawodu</li> <li>– przestrzegania i rozwijania zasad etyki zawodowej oraz działania na rzecz przestrzegania tych zasad</li> </ul>	P7S_KR



<b>3. EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU PEDAGOGIKA</b>		
<b>Symbol efektu kierunkowego</b>	<b>EFEKTY KIERUNKOWE</b>	<b>Symbol efektu z PRK</b>
<b>Absolwent/ka kierunku pedagogika</b>		
<b>WIEDZA (zna i rozumie)</b>		
PE2_W01	Ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę o źródłach i miejscu pedagogiki w systemie nauk oraz o jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami naukowymi; zna na poziomie rozszerzonym terminologię stosowaną w obrębie pedagogiki.	P7S_WG
PE2_W02	Ma uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę, obejmującą kluczowe zagadnienia pedagogiczne oraz zaawansowaną wiedzę szczegółową dotyczącą procesów związanych z kształceniem, wychowaniem i opieką.	P7S_WG
PE2_W03	Ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o współczesnych kierunkach rozwoju pedagogiki oraz ich historycznych i kulturowych uwarunkowaniach; rozumie postulat wieloparadygmatyczności pedagogiki.	P7S_WG
PE2_W04	Ma pogłębioną wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia, w wymiarze biologicznym, psychologicznym, społecznym i kulturowym, stanowiącą podstawę projektowania i realizacji działalności pedagogicznej.	P7S_WG
PE2_W05	Ma rozszerzoną wiedzę o różnych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego, jak też o różnych środowiskach wychowawczych, ich specyfice i procesach w nich zachodzących.	P7S_WG
PE2_W06	Ma rozszerzoną wiedzę o zjawiskach i instytucjach edukacyjnych ujmowanych w perspektywie międzynarodowej.	P7S_WG
PE2_W07	Ma uporządkowaną wiedzę o uczestnikach i realizatorach kształcenia, wychowania i opieki.	P7S_WG
PE2_W08	Ma rozszerzoną wiedzę metodologiczną na temat projektowania i prowadzenia badań w pedagogice, ze szczególnym uwzględnieniem metod badań stosowanych w naukach społecznych; zna zasady i normy etyczne związane z realizacją badań.	P7S_WG
PE2_W09	Ma uszczegółowioną wiedzę dotyczącą prowadzenia działalności pedagogicznej w zakresie określonym specjalnością studiów.	P7S_WG
PE2_W10	Ma uszczegółowioną wiedzę na temat istotnych dylematów współczesnej cywilizacji (w tym etycznych), osadzoną w kontekście wyzwań i zadań pedagogicznych.	P7S_WK
PE2_W11	Ma pogłębioną wiedzę na temat ekonomicznych, prawnych i	P7S_WK

	etycznych uwarunkowań różnych rodzajów działalności pedagogicznej, w tym zasad zarządzania własnością intelektualną.	
PE2_W12	Zna zasady tworzenia i rozwoju różnych form przedsiębiorczości.	P7S_WK
<b>UMIEJĘTNOŚCI (potrafi:)</b>		
PE2_U01	Potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu diagnozowania złożonych problemów pedagogicznych, ich pogłębionej analizy oraz projektowania działań praktycznych.	P7S_UW
PE2_U02	Posiada pogłębione umiejętności obserwowania, interpretacji i krytycznej oceny zjawisk społecznych w perspektywie pedagogicznej, a także umiejętności wyszukiwania i przetwarzania informacji z tego zakresu, przy użyciu różnych źródeł oraz technik, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych.	P7S_UW
PE2_U03	Posiada rozwinięte umiejętności badawcze: rozróżnia orientacje w metodologii badań pedagogicznych, formułuje problemy badawcze, dobiera adekwatne metody, techniki i konstruuje narzędzia badawcze; opracowuje, prezentuje i interpretuje wyniki badań, wyciąga wnioski, wskazuje kierunki dalszych badań w obrębie wybranej subdyscypliny pedagogiki.	P7S_UW
PE2_U04	Potrafi generować oryginalne rozwiązania złożonych problemów pedagogicznych, projektować przebieg oraz przewidywać skutki planowanych działań w obszarach praktyki pedagogicznej.	P7S_UW
PE2_U05	Potrafi wybrać i zastosować właściwy dla danej działalności pedagogicznej sposób postępowania, potrafi dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania zadań zawodowych.	P7S_UW
PE2_U06	Potrafi sprawnie porozumiewać się przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie pedagogiki, jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów, korzystając z nowoczesnych rozwiązań technologicznych.	P7S_UK
PE2_U07	Posiada pogłębione umiejętności komunikacyjne, umie właściwie prezentować własne stanowisko, popierając je rozbudowaną argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych; potrafi prowadzić debatę, analizować i syntetyzować jej tematykę i obecne w niej stanowiska.	P7S_UK
PE2_U08	Ma umiejętności językowe w zakresie studiowanego kierunku studiów, zgodne z wymaganiami określonymi dla poziomu B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.	P7S_UK
PE2_U10	Potrafi pracować w zespole; umie wyznaczać oraz przyjmować wspólne cele działania; potrafi przyjąć rolę lidera w zespole.	P7S_UO
PE2_U11	Potrafi twórczo animować prace nad własnym rozwojem oraz rozwojem uczestników procesów związanych z kształceniem, wychowaniem i opieką oraz wspierać ich samodzielność	P7S_UU

	w zdobywaniu wiedzy, a także inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie.	
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b> <b>(jest gotów/owa do:)</b>		
PE2_K01	Przejawia krytyczne podejście do poziomu swojej wiedzy i umiejętności, dąży do rozwoju osobistego i zawodowego.	P7S_KK
PE2_K02	Docenia znaczenie nauk pedagogicznych dla rozwoju jednostki i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych; przejawia pozytywne nastawienie do nabywania wiedzy z zakresu studiowanej dyscypliny naukowej i budowania warsztatu pracy pedagoga, a w sytuacjach problemowych poszukuje wiedzy eksperckiej.	P7S_KK
PE2_K03	Odnacza się rozważą i dojrzałością w rozumieniu roli pedagoga oraz gotowością do rozwijania dorobku zawodu i podtrzymywania jego etosu, żywiąc przekonanie o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej.	P7S_KR
PE2_K04	Wyraża gotowość do działania w sposób przedsiębiorczy.	P7S_KO
PE2_K05	Odnacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki, postępuje odpowiedzialnie wobec ludzi, dla których dobra stara się działać, wyraża taką postawę w środowisku specjalistów i pośrednio modeluje to podejście wśród innych.	P7S_KO
PE2_K06	Wykazuje wrażliwość na problemy społeczne, w tym pedagogiczne, gotowość do komunikowania się i współpracy z otoczeniem oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania pedagogiczne na rzecz interesu publicznego, w tym osób wymagających opieki i pomocy.	P7S_KO
PE2_K07	Wykazuje gotowość do brania odpowiedzialności za zachowanie dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy, rozumiejąc i szanując różnorodność tworzących go tradycji; przejawia gotowość do uczestnictwa w życiu kulturalnym.	P7S_KO

\* dla kierunków realizujących obowiązujący standard kształcenia

#### **4. OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA KONCEPCJI KSZTAŁCENIA**

Program studiów ma strukturę modułową, na którą składają się: moduły ogólne oraz zawarte w nich moduły przedmiotowe. Program studiów obejmuje następujące moduły ogólne:

- a) Moduł Podstawowy (MP)
- b) Moduł Fakultatywny (MF)
- c) Moduły Specjalnościowe (MS).

Moduły: MP i MS mają charakter obligatoryjny, przy czym MS jest wybierany z listy modułów specjalnościowych i zajęcia w jego ramach są traktowane jako zajęcia do wyboru. W ramach MF program przewiduje wybór trzech fakultetów: (1) realizowanego w metodzie tutoring (rozwojowego lub naukowego), (2) o tematyce związanej z kulturą i sztuką oraz (3) konwersatorium w języku obcym.

#### **5. OPIS MODUŁU PODSTAWOWEGO**

Celem realizacji MP jest uzyskanie przez studentki/studentów zaawansowanej wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią nauk humanistycznych i społecznych. Moduł Podstawowy zawiera w sobie moduły przedmiotowe, grupujące przedmioty akademickie o pokrewnej tematyce. W jego centrum znajdują się przedmioty wprowadzające do pogłębionego operowania wiedzą pedagogiczną (Przygotowanie ogólnopedagogiczne) oraz powiązane z kluczowymi subdyscyplinami pedagogiki (Wybrane zagadnienia subdyscyplin pedagogicznych), pozwalające na przyjęcie przez uczestników studiów naukowej (pedagogicznej) perspektywy w oglądzie świata społecznego, posługiwanie się istotnymi dla niej kategoriami i pojęciami oraz na prowadzenie samodzielnych badań pedagogicznych, stanowiących podstawę pracy dyplomowej; towarzyszą im przedmioty odnoszące się do istotnych zjawisk i problemów edukacyjnych współczesności oraz rozwijające praktyczne umiejętności pedagogiczne. Moduł podstawowy obejmuje również przedmioty eksplorujące kluczowe dla pedagogiki dyscypliny z obszaru nauk humanistycznych i społecznych; ich obecność w programie poszerza horyzont poznawczy uczestników studiów oraz pozwala na dokonywanie rozmaitych powiązań i odniesień w obszarze profesjonalnej wiedzy i umiejętności. Moduł stanowi programową podstawę dla modułów specjalnościowych, które skoncentrowane są na kształceniu w zakresie wiedzy i umiejętności specjalistycznej.

## 5.1. Opis Modułów Przedmiotowych

Moduł Podstawowy zawiera następujące Moduły Przedmiotowe:

Moduł Przedmiotowy	Przedmiot	ECTS
<b>MP1: Przygotowanie ogólnopedagogiczne</b>	Pedagogika (dla absolwentów studiów niepedagogicznych)	4
	Wybrane zagadnienia pedeutologii (dla absolwentów studiów pedagogicznych)	4
	Pedagogika ogólna	4
<b>MP2: Wybrane zagadnienia subdyscyplin pedagogicznych i obszarów interdyscyplinarnych (2 zestawy przedmiotów – do wyboru)</b>	Zestaw 1:	
	Wybrane zagadnienia pedagogiki społecznej	4
	Wybrane zagadnienia historii wychowania	4
	Wybrane zagadnienia pedagogiki pracy	4
	Wybrane zagadnienia andragogiki	4
	Zestaw 2	
	Wybrane zagadnienia pedagogiki specjalnej	4
	Wybrane zagadnienia teorii wychowania	4
Wybrane zagadnienia dydaktyki	4	
Wybrane zagadnienia pracy socjalnej	4	
<b>MP3: Moduł rozwoju profesjonalnego</b>	Edukacja w perspektywie porównawczej	3
	Edukacja włączająca	4
	Pozyskiwanie funduszy i projekty grantowe	2
	Kulturowe konteksty edukacji (1 wykład do wyboru)	2
	Edukacja dla zrównoważonego rozwoju (1 wykład do wyboru)	2
<b>MP4: Wiedza z obszaru dyscyplin humanistycznych i społecznych</b>	Współczesne nurty filozofii	1
	Etyczne problemy współczesnego świata	2
	Współczesne problemy psychologii	3
	Współczesne problemy socjologii	3
	Prawa człowieka	1
<b>MP5: Przygotowanie metodologiczne</b>	Badania jakościowe w naukach społecznych	2
	Badania ilościowe w naukach społecznych	2
	Projekt badawczy specjalnościowy	4
<b>MP6: Przygotowanie pracy dyplomowej</b>	Seminarium dyplomowe magisterskie	20

**MP1: Przygotowanie ogólnopedagogiczne**

<b>PEDAGOGIKA (DLA ABSOLWENTÓW STUDIÓW NIEPEDAGOGICZNYCH)</b>		
<b>EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>		
<b>Lp.</b>	<b>Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)</b>	<b>Wiedza</b>
1.	PE2_W01	Ma wiedzę o źródłach i miejscu pedagogiki w systemie nauk oraz o jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami naukowymi; zna terminologię stosowaną w obrębie pedagogiki.
2.	PE2_W02	Ma podbudowaną teoretycznie wiedzę, obejmującą kluczowe zagadnienia pedagogiczne oraz wiedzę dotyczącą procesów związanych z kształceniem, wychowaniem i opieką.
3.	PE2_W03	Ma wiedzę o współczesnych kierunkach rozwoju pedagogiki oraz o ich historycznych i kulturowych uwarunkowaniach.
<b>Umiejętności</b>		
1.	PE2_U01	Potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu diagnozowania problemów pedagogicznych i ich analizy.
2.	PE2_U02	Posiada umiejętności obserwowania, interpretacji i krytycznej oceny zjawisk społecznych w perspektywie pedagogicznej, a także umiejętności wyszukiwania i przetwarzania informacji z tego zakresu, przy użyciu różnych źródeł oraz technik, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych.
<b>Kompetencje społeczne</b>		
1.	PE2_K02	Docenia znaczenie nauk pedagogicznych dla rozwoju jednostki i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych; przejawia pozytywne nastawienie do nabywania wiedzy z zakresu studiowanej dyscypliny naukowej i budowania warsztatu pracy pedagoga, a w sytuacjach problemowych poszukuje wiedzy eksperckiej.
<b>TREŚCI PROGRAMOWE:</b>		
<p>Pedagogika jako wiedza /nauka o wychowaniu. Integracyjny i interdyscyplinarny charakter pedagogiki. Podstawowe pojęcia pedagogiczne. Wychowanie jako proces sprawczy. Funkcje edukacji w życiu społeczeństw i egzystencji jednostek. Granice swobody i przymusu w wychowaniu – ramy dyskursu. Tradycyjne i emancypacyjne ujęcie praktyki wychowania. Wychowanie uprzedmiotawiające. Nowe wychowanie i odkrycie podmiotowości dziecka (E. Key, M. Montessori, A. S. Neill) oraz wskazanie jego praw (J. Korczak) oraz współcześni kontynuatorzy (J. Tarnowski, T. Gordon). Współczesne środowiska i praktyki wychowawcze. Procesy edukacyjne w środowisku rodzinnym, szkolnym, rówieńskim. Ukryte programy instytucji edukacyjnych. Przymus i przemoc w wychowaniu. Edukacja wobec współczesnych zagrożeń cywilizacyjno-kulturowych.</p>		

**WYBRANE ZAGADNIENIA PEDEUTOLOGII  
(DLA ABSOLWENTÓW STUDIÓW PEDAGOGICZNYCH)**

**EFEKTY UCZENIA SIĘ**

Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1.	PE2_W01	Zna genezę pedeutologii jako subdyscypliny pedagogiki. Ma wiedzę na temat specyfiki pracy nauczyciela form pozaszkolnych, wyznaczników profesjonalnego rozwoju, problematyki podmiotowości i dialogu edukacyjnego.
2.	PE2_W02	Ma uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę na temat prawidłowości pracy pedagogicznej; zna charakterystyczne cechy edukacyjnej organizacji uczącej się i podejmującej badania własnej praktyki.
<b>Umiejętności</b>		
2	PE2_U05	Potrafi wybrać i zastosować właściwy dla danej działalności pedagogicznej sposób postępowania, potrafi dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania zadań zawodowych, w tym – projektować złożone działania pedagogiczne o różnych profilach (m. in. artystycznym, sportowym, rekreacyjnym); wykazuje orientację w zakresie wykorzystywania nowych technologii w realizacji tych i innych zadań zawodowych.
3.	PE2_W010	Potrafi pracować w zespole; umie wyznaczać oraz przyjmować wspólne cele działania; potrafi przyjąć rolę lidera w zespole; uczestniczy w tworzeniu zespołów samokształceniowych.
<b>Kompetencje społeczne</b>		
1.	PE2_K01	Przejawia krytyczne podejście do poziomu swojej wiedzy w obszarze pedeutologii oraz umiejętności pedagogicznych, dąży do rozwoju osobistego i zawodowego w tym zakresie.
2.	PE2_K03	Odznacza się rozwagą i dojrzałością w rozumieniu roli pedagoga oraz gotowością do rozwijania dorobku zawodu i podtrzymywania jego etosu, żywiąc przekonanie o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej.

**TREŚCI PROGRAMOWE:**

Omówienie genezy, przedmiotu pedeutologii i jej związków z innymi dyscyplinami nauki. Horyzonty pedeutologii. Wybrane ujęcia sylwetki zawodowej nauczyciela. Nauka a działania praktyczne pedagoga. Swistość profesjonalizmu pedagoga i wybrane jej koncepcje. Czynniki podmiotowe, sytuacyjne i pozamerytoryczne w rozwoju zawodowym pedagoga. Projektowanie rozwiązań problemów społecznych, docenianie rangi samokształcenia, refleksyjna praktyka, współpraca. Samorealizacja i wyobrażenia moralna w pracy pedagoga. Metoda dialogu motywującego w praktyce. Komponenty kompetencji zawodowych. Stres i wypalenie zawodowe. Nowe wyzwania dla nauczyciela w środowiskach pozaszkolnych.

<b>PEDAGOGIKA OGÓLNA</b>		
<b>EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>		
<b>Lp.</b>	<b>Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)</b>	<b>Wiedza</b>
1.	PE2_W01	Zna genezę i źródła filozoficzne głównych pojęć pedagogiki jako dyscypliny naukowej, ze szczególnym uwzględnieniem tradycji pedagogiki ogólnej. Ma pogłębioną wiedzę na temat powiązań pedagogiki z innymi dyscyplinami, ze szczególnym uwzględnieniem nauk humanistycznych.
2.	PE2_W03	Ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o założeniach określonych nurtów i systemów pedagogicznych istotnych dla współczesnej pedagogiki.
<b>Umiejętności</b>		
1.	PE_U02	Posiada pogłębione umiejętności obserwowania, interpretacji i krytycznej oceny w perspektywie pedagogicznej aktualnych zjawisk społecznych i tendencji kulturowych, w tym możliwości i zagrożeń dla jednostkowych i społecznych form rozwoju człowieka.
2.	PE2_U04	Potrafi generować oryginalne rozwiązania złożonych problemów pedagogicznych, projektować przebieg oraz przewidywać skutki planowanych działań w obszarach praktyki pedagogicznej, w oparciu różne dziedzinowe źródła wiedzy, wyjaśniające jednostkowe i społeczne aspekty rozwoju człowieka.
3.	PE2_U07	Posiada pogłębione umiejętności komunikacyjne oraz umiejętność tworzenia własnych typów uzasadnień i argumentacji w odniesieniu do określonych rozwiązań i wdrożeń działań pedagogicznych.
<b>Kompetencje społeczne</b>		
1.	PE2_K01	Przejawia krytyczne podejście do poziomu swojej wiedzy teoretycznej z obszaru pedagogiki i nauk z nią powiązanych, dąży w tym zakresie do rozwoju osobistego i zawodowego.
2.	PE2_K05	Odnacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy zawodowej w roli pedagoga.
<b>TREŚCI PROGRAMOWE:</b>		
<p>Pedagogika ogólna jako samowiedza pedagogiki. Miejsce pedagogiki ogólnej w strukturze pedagogiki. Rodzaje myślenia o edukacji (myślenie potoczne, myślenie intuicyjne, myślenie mityczne, myślenie magiczne, myślenie mistyczne, myślenie religijne, myślenie techniczne, myślenie filozoficzne, myślenie naukowe, myślenie praktycystyczne, praktyczne, scjentyzm, moralizm, estetyzm, myślenie ideologiczne) a naukowy charakter pedagogiki. Metodologiczne podstawy pedagogiki. Pedagogika jako nauka humanistyczna i pedagogika jako nauka społeczna. Pedagogika jako nauka krytyczna? Struktura nauk pedagogicznych. Refleksja nad edukacją w ujęciu statycznym i dynamicznym. Ujęcie statyczne: pedagogika wobec podstawowych aspektów ludzkiej egzystencji: biopsychiczny, społeczny, kulturowy, polityczny wymiar procesów edukacyjnych. Dynamiczny</p>		



wymiar procesów edukacyjnych. Edukacja wobec dynamiki przemian społecznych. Edukacja wobec przyszłości. Adaptacja do przyszłości: podejście formalne, podejście materialne, edukacja permanentna (ustawiczna). Edukacja jako kreowanie przyszłości. Perspektywa syntezy obu sposobów rozumienia stosunku do przyszłości. Edukacja wobec trzech rewolucji (neolitycznej przemysłowej i informatycznej). Aktualne wyzwania cywilizacyjne. Edukacja wobec rozwoju nowych mediów. Edukacja wobec aktualnych wyzwań globalnych: konsumpcjonizm a katastrofa ekologiczna (ze szczególnym uwzględnieniem katastrofy klimatycznej).

## **MP2: Wybrane zagadnienia subdyscyplin pedagogicznych i obszarów interdyscyplinarnych (2 zestawy przedmiotów – do wyboru)**

### **Zestaw MP2-1**

<b>WYBRANE ZAGADNIENIA PEDAGOGIKI SPOŁECZNEJ</b>		
<b>EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>		
<b>Lp.</b>	<b>Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)</b>	<b>Wiedza</b>
1.	PE2_W02	Ma uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę, obejmującą kluczowe zagadnienia z zakresu subdyscyplin pedagogiki i wybranych obszarów interdyscyplinarnych.
2.	PE2_W05	Ma rozszerzoną wiedzę o różnych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego, jak też o różnych środowiskach wychowawczych, ich specyfice i procesach w nich zachodzących.
3.	PE2_W07	Ma uporządkowaną wiedzę o uczestnikach i realizatorach kształcenia, wychowania i opieki.
<b>Umiejętności</b>		
1.	PE2_U01	Potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu subdyscyplin pedagogiki i wybranych obszarów interdyscyplinarnych w celu diagnozowania złożonych problemów pedagogicznych, ich pogłębionej analizy oraz projektowania działań praktycznych.
2.	PE2_U04	Potrafi generować oryginalne rozwiązania złożonych problemów z obszaru subdyscyplin pedagogiki i wybranych obszarów interdyscyplinarnych, projektować przebieg oraz przewidywać skutki planowanych działań w obszarach praktyki pedagogicznej.
3.	PE2_U05	Potrafi wybrać i zastosować właściwy dla danej działalności pedagogicznej sposób postępowania, potrafi dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania zadań pedagoga.
4.	PE2_U07	Posiada pogłębione umiejętności komunikacyjne, umie właściwie prezentować własne stanowisko, popierając je rozbudowaną argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych; potrafi prowadzić debatę, analizować i syntetyzować jej tematykę i obecne w niej

		stanowiska.
		<b>Kompetencje społeczne</b>
1.	PE2_K01	Przejawia krytyczne podejście do poziomu swojej wiedzy i umiejętności, dąży do rozwoju osobistego i zawodowego.
2.	PE2_K02	Docenia znaczenie nauk pedagogicznych dla rozwoju jednostki i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych; przejawia pozytywne nastawienie do nabywania wiedzy z zakresu studiowanej dyscypliny naukowej i budowania warsztatu pracy pedagoga, a w sytuacjach problemowych poszukuje wiedzy eksperckiej.
3.	PE2_K05	Odznacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki.
<b>TREŚCI PROGRAMOWE:</b>		
Pedagogika społeczna w Polsce i na świecie. Pogłębienie refleksji nad pojęciami: wychowanie, kultura, partycypacja i środowisko. Społeczeństwo wiedzy, rozwój społeczny i jego mierniki (HDI). Globalizacja, zrównoważony rozwój a edukacja. Społeczeństwo obywatelskie – społeczna partycypacja, organizacje pozarządowe. Koncepcje aktywizacji, upodmiotowienia, obywatelstwa, demokracji (cyrkulacja władzy), w pedagogice społecznej. Społeczno-polityczne strategie pedagogiki społecznej. Pedagogika społeczna a pedagogika emancypacyjna. Wybrane zjawiska, procesy społeczne, dyskursy: globalizacja, neokolonializm, psychologizacja, kultura terapeutyczna, indywidualizacja, sekularyzacja, nowe oblicza kapitalizmu, neoliberalizm, postdemokracja i in. jako wyzwania pedagogiki społecznej.		

<b>WYBRANE ZAGADNIENIA HISTORII WYCHOWANIA</b>		
<b>EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
	PE2_W02	Ma uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę, obejmującą kluczowe zagadnienia z zakresu subdyscyplin pedagogiki i wybranych obszarów interdyscyplinarnych.
	PE2_W05	Ma rozszerzoną wiedzę o różnych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego, jak też o różnych środowiskach wychowawczych, ich specyfice i procesach w nich zachodzących.
	PE2_W07	Ma uporządkowaną wiedzę o uczestnikach i realizatorach kształcenia, wychowania i opieki.
<b>Umiejętności</b>		
	PE2_U01	Potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu subdyscyplin pedagogiki i wybranych obszarów interdyscyplinarnych w celu diagnozowania złożonych problemów pedagogicznych, ich pogłębionej analizy oraz

		projektowania działań praktycznych.
	PE2_U04	Potrafi generować oryginalne rozwiązania złożonych problemów z obszaru subdyscyplin pedagogiki i wybranych obszarów interdyscyplinarnych, projektować przebieg oraz przewidywać skutki planowanych działań w obszarach praktyki pedagogicznej.
	PE2_U05	Potrafi wybrać i zastosować właściwy dla danej działalności pedagogicznej sposób postępowania, potrafi dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania zadań pedagoga.
	PE2_U07	Posiada pogłębione umiejętności komunikacyjne, umie właściwie prezentować własne stanowisko, popierając je rozbudowaną argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych; potrafi prowadzić debatę, analizować i syntetyzować jej tematykę i obecne w niej stanowiska.
		<b>Kompetencje społeczne</b>
	PE2_K01	Przejawia krytyczne podejście do poziomu swojej wiedzy i umiejętności, dąży do rozwoju osobistego i zawodowego.
	PE2_K02	Docenia znaczenie nauk pedagogicznych dla rozwoju jednostki i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych; przejawia pozytywne nastawienie do nabywania wiedzy z zakresu studiowanej dyscypliny naukowej i budowania warsztatu pracy pedagoga, a w sytuacjach problemowych poszukuje wiedzy eksperckiej.
	PE2_K05	Odnacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki.
<b>TREŚCI PROGRAMOWE:</b>		
Historia wychowania jako obszar badań interdyscyplinarnych. Wychowanie jako praktyka społeczna w perspektywie historycznej. Przemiany instytucji edukacyjnych. Koncepcje pedagogiczne przeszłości jako współczesne repozytorium idei. Polska pedagogika – rozwój i specyfika kontekstów kulturowych. Wybitne postaci polskiej i europejskiej pedagogiki praktycznej i teoretycznej.		

<b>WYBRANE ZAGADNIENIA PEDAGOGIKI PRACY</b>		
<b>EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1.	PE2_W02	Ma uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę, obejmującą kluczowe zagadnienia z zakresu subdyscyplin pedagogiki i wybranych obszarów interdyscyplinarnych.
2.	PE2_W05	Ma rozszerzoną wiedzę o różnych rodzajach struktur społecznych

		i instytucjach życia społecznego, jak też o różnych środowiskach wychowawczych, ich specyfice i procesach w nich zachodzących.
3.	PE2_W07	Ma uporządkowaną wiedzę o uczestnikach i realizatorach kształcenia, wychowania i opieki.
		<b>Umiejętności</b>
1.	PE2_U01	Potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu subdyscyplin pedagogiki i wybranych obszarów interdyscyplinarnych w celu diagnozowania złożonych problemów pedagogicznych, ich pogłębionej analizy oraz projektowania działań praktycznych.
2.	PE2_U04	Potrafi generować oryginalne rozwiązania złożonych problemów z obszaru subdyscyplin pedagogiki i wybranych obszarów interdyscyplinarnych, projektować przebieg oraz przewidywać skutki planowanych działań w obszarach praktyki pedagogicznej.
3.	PE2_U05	Potrafi wybrać i zastosować właściwy dla danej działalności pedagogicznej sposób postępowania, potrafi dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania zadań pedagoga.
4.	PE2_U07	Posiada pogłębione umiejętności komunikacyjne, umie właściwie prezentować własne stanowisko, popierając je rozbudowaną argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych; potrafi prowadzić debatę, analizować i syntetyzować jej tematykę i obecne w niej stanowiska.
		<b>Kompetencje społeczne</b>
1.	PE2_K01	Przejawia krytyczne podejście do poziomu swojej wiedzy i umiejętności, dąży do rozwoju osobistego i zawodowego.
2.	PE2_K02	Docenia znaczenie nauk pedagogicznych dla rozwoju jednostki i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych; przejawia pozytywne nastawienie do nabywania wiedzy z zakresu studiowanej dyscypliny naukowej i budowania warsztatu pracy pedagoga, a w sytuacjach problemowych poszukuje wiedzy eksperckiej.
3.	PE2_K05	Odnacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki.
<b>TREŚCI PROGRAMOWE:</b>		
<p>Pedagogika pracy jako subdyscyplina pedagogiczna. Obszary problemowe pedagogiki pracy. Wychowanie przez pracę i rozwój zawodowy człowieka ideą przewodnią pedagogiki pracy. Podstawowe kategorie pedagogiki pracy: praca i zawód, czynności i umiejętności, kompetencje i kwalifikacje, zatrudnialność. Obecność pedagogiki pracy w działalności zawodowej i pozazawodowej pedagoga. Zadania kształcenia i wychowania przedzawodowego. Klasyfikacja Zawodów i Specjalności Szkolnictwa Zawodowego a Klasyfikacja Zawodów i Specjalności dla potrzeb rynku pracy. Kształcenie zawodowe jako obszar szczególnych wyzwań w pracy pedagoga. Modele kształcenia zawodowego, dualny system kształcenia zawodowego. Kwalifikacyjne kursy zawodowe. Priorytety współczesnej edukacji zawodowej. Polska Rama Kwalifikacji, Standardy Kompetencji Zawodowych i ich przydatność</p>		

w pracy pedagoga. Rozwój zawodowy jako proces całościowy. Doksztalcanie, doskonalenie zawodowe. Przekwalifikowanie. Szkolenie. Samokształcanie. Zadania edukacji ustawicznej osób dorosłych. Pedagogika pracy wobec problemu zatrudnialności i bezrobocia młodzieży i osób dorosłych.

<b>WYBRANE ZAGADNIENIA ANDRAGOGIKI</b>		
<b>EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>		
<b>Lp.</b>	<b>Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)</b>	<b>Wiedza</b>
1.	PE2_W02	Ma uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę, obejmującą kluczowe zagadnienia z zakresu subdyscyplin pedagogiki i wybranych obszarów interdyscyplinarnych.
2.	PE2_W05	Ma rozszerzoną wiedzę o różnych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego, jak też o różnych środowiskach wychowawczych, ich specyfice i procesach w nich zachodzących.
3.	PE2_W07	Ma uporządkowaną wiedzę o uczestnikach i realizatorach kształcenia, wychowania i opieki.
<b>Umiejętności</b>		
1.	PE2_U01	Potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu subdyscyplin pedagogiki i wybranych obszarów interdyscyplinarnych w celu diagnozowania złożonych problemów pedagogicznych, ich pogłębionej analizy oraz projektowania działań praktycznych.
2.	PE2_U04	Potrafi generować oryginalne rozwiązania złożonych problemów z obszaru subdyscyplin pedagogiki i wybranych obszarów interdyscyplinarnych, projektować przebieg oraz przewidywać skutki planowanych działań w obszarach praktyki pedagogicznej.
3.	PE2_U05	Potrafi wybrać i zastosować właściwy dla danej działalności pedagogicznej sposób postępowania, potrafi dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania zadań pedagoga.
4.	PE2_U07	Posiada pogłębione umiejętności komunikacyjne, umie właściwie prezentować własne stanowisko, popierając je rozbudowaną argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych; potrafi prowadzić debatę, analizować i syntetyzować jej tematykę i obecne w niej stanowiska.
<b>Kompetencje społeczne</b>		
1.	PE2_K01	Przejawia krytyczne podejście do poziomu swojej wiedzy i umiejętności, dąży do rozwoju osobistego i zawodowego.
2.	PE2_K02	Docenia znaczenie nauk pedagogicznych dla rozwoju jednostki i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych; przejawia pozytywne nastawienie do nabywania wiedzy z zakresu studiowanej dyscypliny naukowej i budowania warsztatu pracy pedagoga, a w sytuacjach problemowych poszukuje wiedzy

		eksperckiej.
3.	PE2_K05	Odnacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki.

**TREŚCI PROGRAMOWE:**

Andragogika jako dyscyplina pedagogiczna. Obszary problemowe andragogiki. Edukacja i rozwój zawodowy człowieka dorosłego ideą przewodnią andragogiki. Podstawowe kategorie andragogiki. Wybrane teorie aktywności edukacyjnej dorosłych. Praca edukacyjna z dorosłymi - modele, formy, uwarunkowania, miejsca realizacji. Samokształcenie jako imperatyw aktywności społeczno-zawodowej osoby dorosłej. Dobre praktyki edukacji dorosłych - perspektywa polska i międzynarodowa. Konsekwencje rozwoju edukacji dorosłych w Polsce - ujęcie temporalne. Obecność andragogiki w działalności zawodowej i pozazawodowej pedagoga - teoretyczne i praktyczne obszary pedagogicznego wsparcia uczenia się dorosłych (poradnictwo i tutoring edukacyjno-zawodowy). Świat nowoczesnych technologii i mediów cyfrowych a wyzwania współczesnej edukacji dorosłych - szanse i zagrożenia. Współczesne społeczno - ekonomiczne dylematy wychowania i kształcenia dorosłych.

**Zestaw MP2-2**

<b>WYBRANE ZAGADNIENIA PEDAGOGIKI SPECJALNEJ</b>		
<b>EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1.	PE2_W02	Ma uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę, obejmującą kluczowe zagadnienia z zakresu subdyscyplin pedagogiki i wybranych obszarów interdyscyplinarnych.
2.	PE2_W05	Ma rozszerzoną wiedzę o różnych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego, jak też o różnych środowiskach wychowawczych, ich specyfice i procesach w nich zachodzących.
3.	PE2_W07	Ma uporządkowaną wiedzę o uczestnikach i realizatorach kształcenia, wychowania i opieki.
<b>Umiejętności</b>		
1.	PE2_U01	Potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu subdyscyplin pedagogiki i wybranych obszarów interdyscyplinarnych w celu diagnozowania złożonych problemów pedagogicznych, ich pogłębionej analizy oraz projektowania działań praktycznych.
2.	PE2_U04	Potrafi generować oryginalne rozwiązania złożonych problemów z obszaru subdyscyplin pedagogiki i wybranych obszarów interdyscyplinarnych, projektować przebieg oraz przewidywać skutki planowanych działań w obszarach praktyki pedagogicznej.

3.	PE2_U05	Potrafi wybrać i zastosować właściwy dla danej działalności pedagogicznej sposób postępowania, potrafi dobrać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania zadań pedagoga.
4.	PE2_U07	Posiada pogłębione umiejętności komunikacyjne, umie właściwie prezentować własne stanowisko, popierając je rozbudowaną argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych; potrafi prowadzić debatę, analizować i syntetyzować jej tematykę i obecne w niej stanowiska.
<b>Kompetencje społeczne</b>		
1.	PE2_K01	Przejawia krytyczne podejście do poziomu swojej wiedzy i umiejętności, dąży do rozwoju osobistego i zawodowego.
2.	PE2_K02	Docenia znaczenie nauk pedagogicznych dla rozwoju jednostki i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych; przejawia pozytywne nastawienie do nabywania wiedzy z zakresu studiowanej dyscypliny naukowej i budowania warsztatu pracy pedagoga, a w sytuacjach problemowych poszukuje wiedzy eksperckiej.
3.	PE2_K05	Odznacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki.

#### **TREŚCI PROGRAMOWE:**

Pedagogika specjalna jako interdyscyplinarna nauka społeczna. Człowiek z niepełnosprawnością. Proces rehabilitacji kompleksowej – charakterystyka zagadnienia. Dziecko z niepełnosprawnością w rodzinie. Wybrane metody pracy pedagoga specjalnego. Andragogika i gerontologia specjalna – dorosłość i wiek podeszły w sytuacji niepełnosprawności. Analiza poszczególnych subdyscyplin pedagogiki specjalnej – wybrane zagadnienia z pedagogiki osób niewidomych i słabowidzących, niesłyszących i słabosłyszących, osób z niepełnosprawnością intelektualną, osób zaburzeniami ze spektrum autyzmu, osób nieprzystosowanych społecznie. Współczesne problemy geragogiki specjalnej. Starość a niepełnosprawność. Jakość życia seniorów, formy opieki i pomocy dla ludzi starszych. Osoba starsza w rodzinie - status społeczny i przyczyny zmian. Warunki dialogu międzypokoleniowego. Media a środowisko osób z niepełnosprawnością. Obraz osoby z niepełnosprawnością w mediach. Nowe media jako narzędzia usprawniające życie osób niepełnosprawnych

#### **WYBRANE ZAGADNIENIA TEORII WYCHOWANIA**

##### **EFEKTY UCZENIA SIĘ**

Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1.	PE2_W02	Ma uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę, obejmującą kluczowe zagadnienia z zakresu subdyscyplin pedagogiki i wybranych obszarów interdyscyplinarnych.

2.	PE2_W05	Ma rozszerzoną wiedzę o różnych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego, jak też o różnych środowiskach wychowawczych, ich specyfice i procesach w nich zachodzących.
3.	PE2_W07	Ma uporządkowaną wiedzę o uczestnikach i realizatorach kształcenia, wychowania i opieki.
		<b>Umiejętności</b>
1.	PE2_U01	Potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu subdyscyplin pedagogiki i wybranych obszarów interdyscyplinarnych w celu diagnozowania złożonych problemów pedagogicznych, ich pogłębionej analizy oraz projektowania działań praktycznych.
2.	PE2_U04	Potrafi generować oryginalne rozwiązania złożonych problemów z obszaru subdyscyplin pedagogiki i wybranych obszarów interdyscyplinarnych, projektować przebieg oraz przewidywać skutki planowanych działań w obszarach praktyki pedagogicznej.
3.	PE2_U05	Potrafi wybrać i zastosować właściwy dla danej działalności pedagogicznej sposób postępowania, potrafi dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania zadań pedagoga.
4.	PE2_U07	Posiada pogłębione umiejętności komunikacyjne, umie właściwie prezentować własne stanowisko, popierając je rozbudowaną argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych; potrafi prowadzić debatę, analizować i syntetyzować jej tematykę i obecne w niej stanowiska.
		<b>Kompetencje społeczne</b>
1.	PE2_K01	Przejawia krytyczne podejście do poziomu swojej wiedzy i umiejętności, dąży do rozwoju osobistego i zawodowego.
2.	PE2_K02	Docenia znaczenie nauk pedagogicznych dla rozwoju jednostki i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych; przejawia pozytywne nastawienie do nabywania wiedzy z zakresu studiowanej dyscypliny naukowej i budowania warsztatu pracy pedagoga, a w sytuacjach problemowych poszukuje wiedzy eksperckiej.
3.	PE2_K05	Odnacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki.
<b>TREŚCI PROGRAMOWE:</b>		
Paradygmaty teorii wychowania oraz ich implikacje dla teorii i praktyki. Model teorii wychowania jako nauki empirycznej oraz jako filozofii wychowania. Typologiczne ujęcia i systematyzacja teoretycznych stanowisk teorii wychowania: orientacje i koncepcje wychowania. Podmiotowość badacza i badanego w procesie poznania. Interdyscyplinarność teorii wychowania oraz jej związki z innymi dziedzinami wiedzy i przynależnymi im metodologiami badań. Antropologiczne podstawy		



i wymiary teorii wychowania – podstawowe problemy, teoretyczne i praktyczne konsekwencje rozstrzygnięć antropologicznych. Aksjologiczne podstawy i wymiary teorii wychowania – podstawowe problemy, teoretyczne i praktyczne konsekwencje rozstrzygnięć aksjologicznych. Teleologiczne podstawy i wymiary teorii wychowania – podstawowe problemy, teoretyczne i praktyczne konsekwencje rozstrzygnięć teleologicznych. Podmiotowość i podmiot w interpretacjach współczesnych nauk społecznych i humanistycznych. Problem upodmiotowienia interpersonalnych relacji w wychowaniu. Ideały wychowania oraz ich społeczno - kulturowe postacie i funkcje. Problem światopoglądowego, ideologicznego i religijnego uwikłania ideałów wychowania (przedzałożeniowość myślenia i działania wychowawczego). Nowe wyzwania i zagrożenia dla jednostkowego rozwoju i społecznych form przystosowania człowieka. Nowe kategorie i problemy współczesnej teorii wychowania. Problem makrostrukturalnej i mikrostrukturalnej dysfunkcyjności oddziaływań wychowawczych. Problem inwersji podstawowych intencji wychowania oraz błędy oddziaływań wychowawczych. Problem „czarnej pedagogii” i pseudowychowania.

WYBRANE ZAGADNIENIA DYDAKTYKI		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1.	PE2_W02	Ma uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę, obejmującą kluczowe zagadnienia z zakresu subdyscyplin pedagogiki i wybranych obszarów interdyscyplinarnych.
2.	PE2_W05	Ma rozszerzoną wiedzę o różnych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego, jak też o różnych środowiskach wychowawczych, ich specyfice i procesach w nich zachodzących.
3.	PE2_W07	Ma uporządkowaną wiedzę o uczestnikach i realizatorach kształcenia, wychowania i opieki.
Umiejętności		
1.	PE2_U01	Potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu subdyscyplin pedagogiki i wybranych obszarów interdyscyplinarnych w celu diagnozowania złożonych problemów pedagogicznych, ich pogłębionej analizy oraz projektowania działań praktycznych.
2.	PE2_U04	Potrafi generować oryginalne rozwiązania złożonych problemów z obszaru subdyscyplin pedagogiki i wybranych obszarów interdyscyplinarnych, projektować przebieg oraz przewidywać skutki planowanych działań w obszarach praktyki pedagogicznej.
3.	PE2_U05	Potrafi wybrać i zastosować właściwy dla danej działalności pedagogicznej sposób postępowania, potrafi dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania zadań pedagoga.
4.	PE2_U07	Posiada pogłębione umiejętności komunikacyjne, umie

		właściwie prezentować własne stanowisko, popierając je rozbudowaną argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych; potrafi prowadzić debatę, analizować i syntetyzować jej tematykę i obecne w niej stanowiska.
		<b>Kompetencje społeczne</b>
1.	PE2_K01	Przejawia krytyczne podejście do poziomu swojej wiedzy i umiejętności, dąży do rozwoju osobistego i zawodowego.
2.	PE2_K02	Docenia znaczenie nauk pedagogicznych dla rozwoju jednostki i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych; przejawia pozytywne nastawienie do nabywania wiedzy z zakresu studiowanej dyscypliny naukowej i budowania warsztatu pracy pedagoga, a w sytuacjach problemowych poszukuje wiedzy eksperckiej.
3.	PE2_K05	Odnacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki.
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>		
<p>Dydaktyka jako subdyscyplina pedagogiki: przedmiot, zadania, współczesne paradygmaty. Koncepcje kształcenia. Instytucjonalne środowiska edukacyjne: procesy społeczne w grupie; organizacja procesu kształcenia; style pracy nauczyciela; kultura i klimat instytucji edukacyjnej. Ocenianie i ewaluacja pracy instytucji edukacyjnej: sprawdzanie i ocenianie osiągnięć uczniów; ocenianie kształtujące; ewaluacja pracy placówki oświatowej; edukacyjna wartość dodana. Zasady skutecznej edukacji: potrzeby poznawcze uczącego się. Nauczanie jako proces dwustronny – komunikacja w procesie kształcenia. Problem dyscypliny w procesie dydaktycznym: jak utrzymać ład podczas zajęć? Zarządzanie grupą. Motywowanie uczących się – standardowe i niestandardowe metody wzmacniania. Nowoczesne nauczanie w praktyce: ocena potrzeb uczniów/klientów w praktyce. Cele kształcenia. Projektowanie zadań/sytuacji dydaktycznych. Metody nauczania i uczenia się. Pomoce dydaktyczne. Projektowanie zajęć i narzędzi oceny efektywności kształcenia. Ewaluacja zajęć. Samokształcenie jako „humanistyczne podejście do nauczania”: cele i uwarunkowania, etapy i strategię. Nauczycielskie dylematy związane z przekazywaniem uczniowi odpowiedzialności za uczenie się. Wspieranie uczenia się: strategię i techniki.</p>		

<b>WYBRANE ZAGADNIENIA PRACY SOCJALNEJ</b>		
<b>EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1.	PE2_W02	Ma uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę, obejmującą kluczowe zagadnienia z zakresu subdyscyplin pedagogiki i wybranych obszarów interdyscyplinarnych.
2.	PE2_W05	Ma rozszerzoną wiedzę o różnych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego, jak też o różnych

		środowiskach wychowawczych, ich specyfice i procesach w nich zachodzących.
3.	PE2_W07	Ma uporządkowaną wiedzę o uczestnikach i realizatorach kształcenia, wychowania i opieki.
		<b>Umiejętności</b>
1.	PE2_U01	Potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu subdyscyplin pedagogiki i wybranych obszarów interdyscyplinarnych w celu diagnozowania złożonych problemów pedagogicznych, ich pogłębionej analizy oraz projektowania działań praktycznych.
2.	PE2_U04	Potrafi generować oryginalne rozwiązania złożonych problemów z obszaru subdyscyplin pedagogiki i wybranych obszarów interdyscyplinarnych, projektować przebieg oraz przewidywać skutki planowanych działań w obszarach praktyki pedagogicznej.
3.	PE2_U05	Potrafi wybrać i zastosować właściwy dla danej działalności pedagogicznej sposób postępowania, potrafi dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania zadań pedagoga.
	PE2_U07	Posiada pogłębione umiejętności komunikacyjne, umie właściwie prezentować własne stanowisko, popierając je rozbudowaną argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych; potrafi prowadzić debatę, analizować i syntetyzować jej tematykę i obecne w niej stanowiska.
		<b>Kompetencje społeczne</b>
1.	PE2_K01	Przejawia krytyczne podejście do poziomu swojej wiedzy i umiejętności, dąży do rozwoju osobistego i zawodowego.
2.	PE2_K02	Docenia znaczenie nauk pedagogicznych dla rozwoju jednostki i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych; przejawia pozytywne nastawienie do nabywania wiedzy z zakresu studiowanej dyscypliny naukowej i budowania warsztatu pracy pedagoga, a w sytuacjach problemowych poszukuje wiedzy eksperckiej.
3.	PE2_K05	Odnacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki.
<b>TREŚCI PROGRAMOWE:</b>		
Istota pracy socjalnej. Praca socjalna w interdyscyplinarnym splocie nauk społecznych. Prawno-człowieczy wymiar pracy socjalnej. Współczesne stanowiska teoretyczne pracy socjalnej. Profesjonalne pomaganie – metody i procesy. „Nowa” praca socjalna. Praca socjalna wobec zmiany społecznej. Praca środowiskowa a aktywne obywatelstwo. Pracownicy socjalni w rolach terapeutycznych. Praca socjalna na rzecz dzieci, kobiet i seniorów.		

### MP3: Moduł rozwoju profesjonalnego

<b>EDUKACJA W PERSPEKTYWIE PORÓWNAWCZEJ</b>		
<b>EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>		
<b>Lp.</b>	<b>Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)</b>	<b>Wiedza</b>
1.	PE2_W01	Ma elementarną i uporządkowaną wiedzę na temat subdyscypliny pedagogiki obejmującą teorie i modele umocowane w pedagogice porównawczej.
2.	PE2_W06	Posiada wiedzę dotyczącą teorii systemów, zna systemy oświatowe w wybranych krajach europejskich i pozaeuropejskich.
3.	PE2_W07	Zna specyfikę warsztatu badań komparystycznych i możliwości stosowania go w badaniach dotyczących oświaty.
<b>Umiejętności</b>		
1.	PE2_U01	Potrafi dokonać obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych; prowadzi analizy o charakterze komparystycznym zjawisk oświatowych.
2.	PE2_U02	Wykorzystuje wiedzę przedmiotową do analizowania i interpretowania systemów oświatowych i wybranych faktów oświatowo-wychowawczych na świecie z uwzględnieniem sytuacji politycznej, ekonomicznej, kulturowej itd.
<b>Kompetencje społeczne</b>		
1.	PE2_K01	Ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ich ciągłego podnoszenia w odniesieniu do własnej roli zawodowej.
2.	PE2_K02	Wykazuje gotowość do stosowania wiedzy przedmiotowej podczas analizowania i rozwiązywania problemów edukacyjnych w perspektywie komparystycznej.
<b>TREŚCI PROGRAMOWE:</b>		
<p>Specyfika komparastyki oświatowej jako subdyscypliny – przedmiot, cel, zadania, funkcje. Teoretyczne i metodologiczne podstawy międzynarodowych badań porównawczych. Tendencje edukacyjne we współczesnym świecie. Uwarunkowania kontekstualne (polityczno-ekonomiczne, społeczne, kulturowe itd.) edukacji w różnych regionach. Edukacja w perspektywie Ogólnej Teorii Systemów - tworzenie i zmiany systemu. System oświatowy – istota i jego uwarunkowania. Zróżnicowanie systemów oświatowych w Europie i ich źródła. Zmiany oświatowe w kontekście działań Unii Europejskiej. Analizy porównawcze europejskich i pozaeuropejskich systemów oświaty. Oświata w świetle badań porównawczych – na podstawie międzynarodowych programów badań edukacyjnych. Podstawowe problemy oświatowe w perspektywie porównawczej: dostęp do edukacji i udział w edukacji osób z różnymi potrzebami edukacyjnymi. Zróżnicowanie przygotowania i warsztatu pracy edukatora/pedagoga w różnych regionach. Wskaźniki rozwoju nowoczesnych systemów oświatowych. Zastosowanie wskaźników w konstruowaniu polityki oświatowej. Współpraca międzynarodowa na rzecz oświaty w perspektywie Celów Zrównoważonego Rozwoju. Badania komparystyczne w analizach problemów oświatowych.</p>		

<b>EDUKACJA WŁĄCZAJĄCA</b>		
<b>EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>		
<b>Lp.</b>	<b>Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)</b>	<b>Wiedza</b>
1	PE2_W01	Zna na poziomie rozszerzonym terminologię stosowaną w obrębie pedagogiki związaną ze zróżnicowaniem potrzeb edukacyjnych i procesami inkluzyjnymi.
2.	PE2_W05	Ma rozszerzoną wiedzę o instytucjach życia społecznego związanych z edukacją otwartą na różnorodność.
<b>Umiejętności</b>		
1.	PE2_U01	Potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz związanych z nią dyscyplin w celu diagnozowania złożonych problemów pedagogicznych związanych z edukacją włączającą oraz proponuje sposoby ich rozwiązania.
2.	PE2_U11	Potrafi animować pracę nad rozwojem osób ze zróżnicowanymi potrzebami edukacyjnymi, rozwijać ich kompetencje kluczowe, a także inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie; potrafi skutecznie wspomagać w świadomym i odpowiedzialnym podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych
<b>Kompetencje społeczne</b>		
1.	PE1_K01	Przejawia krytyczne podejście do poziomu swojej wiedzy w obszarze edukacji włączającej, dąży do rozwoju osobistego i zawodowego w tym zakresie.
2.	PE1_K06	Wykazuje wrażliwość i gotowość działania na rzecz osób wymagających opieki, pomocy i szczególnej troski oraz jest gotowy/a do budowania relacji opartych na zaufaniu w miejscu prowadzonej działalności pedagogicznej
<b>TREŚCI PROGRAMOWE:</b>		
<p>Idea inkluzji społecznej i jej filozoficzne inspiracje (personalizm, filozofia dialogu). Integracja a inkluzja. Procesy inkluzyjne w edukacji. Uwarunkowania i efektywność procesu inkluzji. Terminologia używana w odniesieniu do zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych w pedagogice integracyjnej i włączającej. Osoba ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Kompetencje pedagogiczne niezbędne w pracy z osobami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.</p>		

<b>POZYSKIWANIE FUNDUSZY I PROJEKTY GRANTOWE</b>		
<b>EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>		
<b>Lp.</b>	<b>Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)</b>	<b>Wiedza</b>
1.	PE2_W07	Ma uporządkowaną wiedzę o uczestnikach i realizatorach kształcenia, wychowania i opieki; zna możliwości wspierania ich w działaniach związanych z pozyskiwaniem funduszy, tworzeniem

		i realizacją projektów grantowych.
		<b>Umiejętności</b>
1.	PE2_U01	Potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu projektowania działań praktycznych, w tym pozyskiwania funduszy oraz tworzenia i realizacji projektów grantowych.
2.	PE2_U02	Posiada pogłębione umiejętności obserwowania, interpretacji i krytycznej oceny zjawisk społecznych w perspektywie pedagogicznej, a także umiejętności wyszukiwania i przetwarzania informacji z tego zakresu, w celu efektywnego pozyskiwania funduszy oraz projektowania i realizacji wysokiej jakości projektów grantowych.
3.	PE2_U04	Potrafi generować oryginalne rozwiązania złożonych problemów pedagogicznych, projektować przebieg oraz przewidywać skutki planowanych działań w obszarach praktyki pedagogicznej i społecznej, w szczególności – w zakresie efektywnego gromadzenia funduszy oraz tworzenia i realizacji projektów grantowych.
4.	PE2_U05	Potrafi wybrać i zastosować właściwy dla danej działalności pedagogicznej sposób postępowania w celu efektywnego wykonania zaprojektowanych zadań z zakresu gromadzenia funduszy oraz tworzenia i realizacji projektów grantowych.
		<b>Kompetencje społeczne</b>
1.	PE2_K04	Wyraża gotowość do realizacji zadań pedagogicznych w sposób przedsiębiorczy.
2.	PE2_K05	Odznacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki, w szczególności w zakresie gromadzenia funduszy oraz tworzenia i realizacji projektów grantowych.
3.	PE2_K06	Wykazuje wrażliwość na problemy społeczne, w tym pedagogiczne, gotowość do komunikowania się i współpracy z otoczeniem oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania pedagogiczne na rzecz interesu publicznego, w tym osób wymagających opieki i pomocy.
<b>TREŚCI PROGRAMOWE:</b>		
Zjawisko fundraisingu – geneza i kontekst społeczno-ekonomiczny. Projektowanie i realizacja kampanii oraz działań ukierunkowanych na pozyskiwanie funduszy. Projekty grantowe: analiza oraz specyfika działania podmiotów w obszarze tworzenia i realizacji programów grantowych; analiza programów grantowych i ich dobór – jak czytać regulaminy konkursów, jak stworzyć projekt odpowiadający na cel. Tworzenie „miękkich i twardych” projektów grantowych w obszarze społeczno-kulturalnym. Specyfika realizacji projektów grantowych w działalności pedagogicznej.		

<b>KULTUROWE KONTEKSTY EDUKACJI</b>		
<b>EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>		
<b>Lp.</b>	<b>Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)</b>	<b>Wiedza</b>
1.	PE2_W01	Ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę o powiązaniach pedagogiki z naukami o kulturze; zna genezę antropologii, etnografii i etnologii oraz koncepcje relacji między nimi; zna główne nurty teoretyczne z zakresu antropologii kulturowej.
2.	PE2_W04	Ma pogłębioną wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia w wymiarze kulturowym, w tym o definicjach człowieka i kultury, koncepcjach dziejów ludzkości, a także podstawowych koncepcjach kulturowego wyjaśniania rozwoju gatunku i ich krytyki.
3.	PE2_W05	Ma rozszerzoną wiedzę o różnych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego, w tym o kulturowych koncepcjach więzi społecznej, mechanizmach reprodukcji i rozwoju kulturowego.
<b>Umiejętności</b>		
1.	PE2_U01	Potrafi wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu antropologii kulturowej w celu diagnozowania złożonych problemów społeczno-kulturowych, w tym edukacyjnych, z wykorzystaniem wybranych metod antropologicznych.
2.	PE2_U07	Posiada pogłębione umiejętności komunikacyjne, umie właściwie prezentować własne stanowisko, popierając je rozbudowaną argumentacją w kontekście wybranych perspektyw antropologicznych.
<b>Kompetencje społeczne</b>		
1.	PE2_K01	Przejawia krytyczne podejście do poziomu swojej wiedzy i umiejętności, dąży do rozwoju poznawczego poznając klasyczne dzieła antropologii kulturowej oraz śledząc nowe informacje dotyczące rozwoju tej dziedziny.
2.	PE2_K07	Ma świadomość odpowiedzialności za zachowanie dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy, przy poszanowaniu różnorodności tworzących go tradycji.
<b>TREŚCI PROGRAMOWE:</b>		
<p>Próba uchwycenia definicji antropologii kulturowej jako nauki i jej charakterystyka. Antropologia nowożytna oparta na tradycji religijnej. Kryzys tradycyjnych wyobrażeń o człowieku wynikający z rewolucji darwinowskiej. Narodziny antropologii biologicznej (rasizm). Antropologia kulturowa jako polemika z antropologią kulturową. Narodziny ewolucjonizmu. Struktura antropologii kulturowej: atrybutywne i dystrybutywne podejście do kultury. Podejście atrybutywne: ewolucjonizm, dyfuzjonizm, neowolucjonizm,, „spojrzenie z zewnątrz”. Podejście dystrybutywne: szkoła Durkheima; funkcjonalizm brytyjski, strukturalizm, amerykański kulturalizm, poststrukturalizm (postmodernizm). Wybrane wielkie debaty antropologii kulturowej. Wkład antropologii kulturowej do nauk o edukacji.</p>		

<b>EDUKACJA DLA ZRÓWNOWAŻONEGO ROZWOJU</b>		
<b>EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>		
<b>Lp.</b>	<b>Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)</b>	<b>WIEDZA</b>
1.	PE2_W01	Ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę o koncepcji zrównoważonego rozwoju i jej powiązaniach z dyscyplinami naukowymi; zna na poziomie rozszerzonym terminologię stosowaną w obrębie problemów środowiskowych i edukacji dla zrównoważonego rozwoju.
2.	PE2_W04	Ma pogłębioną wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia, w wymiarze biologicznym, psychologicznym, społecznym i kulturowym, stanowiącą podstawę projektowania i realizacji działalności pedagogicznej na rzecz zrównoważonego rozwoju.
3	PE2_W08	Ma rozszerzoną wiedzę metodologiczną na temat projektowania i prowadzenia badań w pedagogice, ze szczególnym uwzględnieniem metod badań stosowanych w naukach społecznych; zna zasady i normy etyczne związane z realizacją badań dotyczących ochrony środowiska przyrodniczego i zdrowia człowieka.
<b>Umiejętności</b>		
1.	PE2_U01	Potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu diagnozowania złożonych problemów środowiskowych ich pogłębionej analizy oraz projektowania działań praktycznych we współpracy z lokalną społecznością.
2.	PE2_U07	Posiada pogłębione umiejętności komunikacyjne, umie właściwie prezentować własne stanowisko, potrafi prowadzić debatę, analizować i syntetyzować jej tematykę i obecne w niej stanowiska.
<b>Kompetencje społeczne</b>		
1.	PE2_K06	Wykazuje wrażliwość na problemy społeczne i środowiskowe w tym pedagogiczne, gotowość do komunikowania się i współpracy z otoczeniem oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania edukacyjne na rzecz środowiska przyrodniczego, interesu publicznego i zrównoważonego rozwoju.
2.	PE2_K07	Wykazuje gotowość do brania odpowiedzialności za zachowanie dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy, rozumiejąc potrzebę ochrony zasobów ziemi i zdrowia człowieka. Przejawia zaangażowanie i gotowość do uczestniczenia w życiu społecznym.
<b>TREŚCI PROGRAMOWE:</b>		
Paradygmaty zrównoważonego rozwoju. Historia koncepcji zrównoważonego rozwoju w Europie i rozważania definicyjne. Agenda na rzecz zrównoważonego rozwoju 2030. Główne problemy		



zrównoważonego rozwoju w środowisku społeczno-przyrodniczym: kryzys klimatyczny a zdrowie człowieka; ochrona różnorodności biologicznej; wpływ człowieka na środowisko przyrodnicze – ślad ekologiczny studenta i uczelni. Cztery filary edukacji w kształceniu przez całe życie. Kształtowanie świadomości i postaw proekologicznych w społeczeństwie jako wyzwanie pedagogiczne. Projektowanie i ewaluacja edukacji dla zrównoważonego rozwoju w środowisku lokalnym. Rola przywódcy edukacyjnego – współpraca z samorządem lokalnym

#### MP4: Wiedza z obszaru dyscyplin humanistycznych i społecznych

<b>WSPÓŁCZESNE NURTY FILOZOFII</b>		
<b>EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>		
<b>Lp.</b>	<b>Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)</b>	<b>Wiedza</b>
1.	PE2_W10	Rozumie istotę współczesnych dylematów filozoficznych oraz zna sposoby ich argumentowania za i przeciw. Zna i rozumie w zaawansowanym stopniu znaczenie poszczególnych idei filozoficznych dla współczesnych przemian społecznych. Ma wiedzę o współczesnych trendach rozwojowych i najistotniejszych nowych osiągnięciach w zakresie filozofii. Zna i rozumie złożone zależności między poszczególnymi zagadnieniami filozoficznymi a współczesnymi problemami społecznymi.
<b>Umiejętności</b>		
1.	PE2_U07	Potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę filozoficzną, aby formułować i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy społeczne. Potrafi komunikować się z użyciem filozoficznej terminologii oraz wykorzystywać ją w debacie. Potrafi prezentować i oceniać różne stanowiska filozoficzne oraz krytycznie się do nich odnosić. Potrafi samodzielnie kształtować i planować własny rozwój poprzez wskazanie istotnych idei i wartości.
<b>Kompetencje społeczne</b>		
1.	PE2_K01	Jest przygotowany/a do krytycznej refleksji nad własnymi światopoglądem i posiadanymi ideami filozoficznymi. Jest przygotowany/a do realizowania fundamentalnych idei filozoficznych w życiu społecznym i publicznym oraz ich merytorycznego uzasadniania. Jest przygotowany/a do krytycznej refleksji poznawanych i treści filozoficznych oraz ich oceny względem aktualnych problemów społecznych. Jest przygotowany/a do merytorycznej oceny i odpowiedzialnego realizowania zadań wynikających z aktualnie wykonywanego zawodu i pełnionej funkcji społecznej.
<b>TREŚCI PROGRAMOWE:</b>		

Wybrane zagadnienia współczesnej filozofii. Źródła i oddziaływanie filozofii współczesnej. Podstawowe nurty w filozofii współczesnej - wybór: filozofia pozytywistyczna, analityczna, pragmatyczna, egzystencjalizm, filozofia życia, personalizm, fenomenologia, filozofia umysłu i ekofilozofia.

<b>ETYCZNE PROBLEMY WSPÓŁCZESNEGO ŚWIATA</b>		
<b>EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>		
<b>Lp.</b>	<b>Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)</b>	<b>Wiedza</b>
1.	PE2_W10	Ma uszczegółowioną wiedzę na temat istotnych etycznych dylematów współczesnej cywilizacji, przede wszystkim z obszaru bioetyki i ekoetyki oraz związanych z kontrowersjami wokół globalizacji i ekspansją doktryny neoliberalnej.
2.	PE2_W11	Ma pogłębioną wiedzę na temat etycznych uwarunkowań różnych rodzajów działalności pedagogicznej, w tym zasad zarządzania własnością intelektualną.
<b>Umiejętności</b>		
1.	PE2_U01	Potrafi wykorzystywać wiedzę z zakresu etyki w celu diagnozowania złożonych problemów społecznych, w tym pedagogicznych oraz ich pogłębionej analizy.
<b>Kompetencje społeczne</b>		
1.	PE2_K01	Przejawia krytyczne podejście do poziomu swojej wiedzy z obszaru etyki, dąży w tym zakresie do rozwoju osobistego i zawodowego.
2.	PE2_K03	Odnacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki – w tym konsekwencje etyczne. Wykazuje wrażliwość na problemy globalne przekraczające bezpośredni życiowy horyzont codziennego doświadczenia
<b>TREŚCI PROGRAMOWE:</b>		
<p>Etyka tradycyjna a etyka współczesna. Główne problemy współczesnej refleksji etycznej. Współczesna etyka wobec problemów osoby i wobec problemów globalnych. Człowiek wobec perspektywy biologicznego doskonalenia gatunku. Kondycja ludzka a postęp medycyny i biotechnologii. Etyka wobec rozwoju naukowego i osiągnięć cywilizacji technicznej. Sztuczna inteligencja, automatyzacja a perspektywy rynku pracy. Etyka wobec ekspansji ideologii neoliberalnej. Problem wykluczania. Humanistyczne postawy wobec osób i środowisk marginalizowanych w życiu gospodarczym i społecznym - otwartość, dialog, współpraca a determinanty ekonomiczne współczesnego życia społecznego (neoliberalizm). Etyka wobec problemów globalnych związanych z zachowaniem życia na Ziemi. Od ekorozwoju do rozwoju zrównoważonego. Wobec perspektywy katastrofy klimatycznej - etyka odpowiedzialności globalnej.</p>		

<b>WSPÓŁCZESNE PROBLEMY PSYCHOLOGII</b>		
<b>EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>		
<b>Lp.</b>	<b>Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)</b>	<b>Wiedza</b>
1.	PE2_W04	Zna i rozumie znaczenie aktualnych zmian społecznych dla psychologicznej adaptacji człowieka oraz czynniki ryzyka i ochrony warunkujące funkcjonowanie człowieka w świetle wyzwań cywilizacyjnych.
		<b>Umiejętności</b>
1.	PE2_U01	Potrafi wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu psychologii w celu wyjaśniania zachowań społecznych i procesów psychicznych w odniesieniu do różnic kulturowych i zmian wynikających z rozwoju człowieka.
2.	PE2_U02	Posiada pogłębione umiejętności wyszukiwania i przetwarzania informacji dotyczących psychospołecznego funkcjonowania człowieka w warunkach wyzwań, zagrożeń i zmian społecznych, przy użyciu różnych źródeł oraz technik.
3.	PE2_U07	Potrafi prowadzić debatę na kontrowersyjne tematy podejmowane aktualnie w badaniach psychologicznych.
		<b>Kompetencje społeczne</b>
1.	PE2_K01	Przejawia krytyczne podejście do poziomu swojej wiedzy z zakresu współczesnych problemów psychologii oraz potrzebę jej pogłębiania z uwagi na rozwój osobisty i zawodowy.
<b>TREŚCI PROGRAMOWE:</b>		
<p>Problematyka płci w psychologii (np. tożsamość płci, płęć psychologiczna, seksizm). Psychologiczne konsekwencje zagrożenia stereotypem. Psychologiczne wymiary kultury. Uwarunkowania psychologiczne i makrosystemowe procesu akulturacji, asymilacji i integracji. Współczesne teorie agresji. Społeczne i psychologiczne uwarunkowania zaburzeń eksternalizacyjnych i internalizacyjnych (np. agresja i kontrola psychologiczna jako interwencja wychowawcza, cechy ciemnej triady, ruminacje). Podstawowe założenia i ustalenia empiryczne z obszaru psychologii pozytywnej. Nietypowe rodziny w świetle badań psychologicznych. Seksualność w ujęciu psychologii rozwoju. Społeczne i psychologiczne wymiary starzenia się</p>		

<b>WSPÓŁCZESNE PROBLEMY SOCJOLOGII</b>		
<b>EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>		
<b>Lp.</b>	<b>Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)</b>	<b>Wiedza</b>
1.	PE2_W05	Posiada wiedzę o różnych rodzajach więzi społecznych (m.in. rodzinnych, towarzyskich, kulturowych, zawodowych, politycznych) i o rządzących nimi prawidłowościach.
2.	PE2_W09	Ma rozszerzoną wiedzę o różnych rodzajach struktur społecznych

		i instytucjach życia społecznego, w tym o ich przemianach oraz o przyczynach, przebiegu, skali i konsekwencjach tych zmian.
<b>Umiejętności</b>		
1.	PE2_U02	Posiada pogłębione umiejętności obserwowania, interpretacji i krytycznej oceny zjawisk społecznych różnorodnych zjawisk i procesów społecznych
2.	PE2_U07	Posiada pogłębione umiejętności komunikacyjne, w tym umiejętność przygotowania spełniających standardy akademickie wystąpień w zakresie wybranych współczesnych problemów socjologii, z wykorzystaniem podstawowych ujęć teoretycznych, a także innych źródeł.
<b>Kompetencje społeczne</b>		
1.	PE2_K01	Przejawia krytyczne podejście do poziomu swojej wiedzy z obszaru nauk socjologicznych, dąży do rozwoju osobistego i zawodowego w tym zakresie.
2.	PE2_K05	Odnacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy pedagogicznej, podejmowane decyzje i prowadzone działania.
<b>TREŚCI PROGRAMOWE:</b>		
Podstawowe zagadnienia i problemy podejmowane we współczesnej socjologii. Wyobrażenia socjologiczne. Relacje układu kultura vs. natura w kształtowaniu człowieka. Kultura indywidualizmu i samotność. Społeczeństwo ryzyka i społeczeństwo niepewności. Paniki moralne.		

<b>PRAWA CZŁOWIEKA</b>		
<b>EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1.	PE2_W10	Zna i rozumie na poziomie elementarnym koncepcję praw człowieka. Zna podstawowe akty prawne prawa krajowego i międzynarodowego regulujące prawa człowieka. Ma wiedzę wprowadzającą w zakresie wybranych zagadnień praw człowieka.
<b>Umiejętności</b>		
1.	PE2_U02	Potrafi dokonać obserwacji i interpretacji zdarzeń stanowiących naruszenie praw człowieka.
2.	PE2_U07	Potrafi uzasadnić potrzebę ochrony praw człowieka.
<b>Kompetencje społeczne</b>		
1.	PE2_K01	Ma świadomość poziomu swojej wiedzy o prawach człowieka i umiejętności interpretacji norm regulujących ochronę praw człowieka.
2.	PE2_K06	Utożsamia się z wartościami, które stanowią podstawę koncepcji prawa człowieka oraz regulacji środków prawnych służących

	ochronie prawa człowieka.
<b>TREŚCI PROGRAMOWE:</b>	
Źródła praw człowieka, hierarchia aktów prawnych. Prawa człowieka w systemie ONZ, Rady Europy, Unii Europejskiej. Konstytucyjny katalog wolności, praw i obowiązków człowieka. Prawo do równego traktowania i zakaz dyskryminacji. Prawo do życia a prawo do decydowania o swoim życiu osobistym. Prawo i płeć - sytuacja kobiet w ujęciu międzynarodowym i krajowym. Prawa osób z niepełnosprawnościami w świetle Konwencji ONZ o prawach osób z niepełnosprawnościami. Prawa dzieci w ujęciu międzynarodowym i krajowym.	

## MP5: Przygotowanie metodologiczne

<b>BADANIA JAKOŚCIOWE W NAUKACH SPOŁECZNYCH</b>		
<b>EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1.	PE2_W01	Ma pogłębioną wiedzę na temat specyfiki pedagogiki jako jednej z nauk społecznych; rozumie i charakteryzuje złożoność ich metodologii.
2.	PE2_W03	Ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o współczesnych paradygmatach metodologicznych w naukach społecznych: ilościowym i jakościowym; zna genezę i różnice obu podejść w kwestii: formułowania i konceptualizacji problematyki badań, metod, wyznaczania próby, relacji badacz-badani, prowadzenia notatek z badań i opracowania wyników.
3.	PE2_W08	Ma rozszerzoną wiedzę metodologiczną na temat projektowania i prowadzenia badań jakościowych w pedagogice; zna specyfikę tej procedury, jej procesualny i kolisty charakter, potrafi wytłumaczyć sensowność poszczególnych kroków; zna podstawowe techniki badań jakościowych; zna zasady i normy etyczne związane z realizacją badań jakościowych.
<b>Umiejętności</b>		
1.	PE2_U02	Posiada pogłębione umiejętności obserwowania zjawisk społecznych w terenie i ich interpretowania w oparciu o pogłębione rozumienie narracji utrwalonych w trakcie badań; potrafi krytycznie analizować sporządzone dokumenty/notatki i odróżniać opis od interpretacji; zna zasady pozyskiwania tzw. gatekeeperów w celu wejścia w badaną grupę i umie pozyskiwać potrzebne informacje od tzw. informatorów terenowych; umie wykorzystywać techniki kodowania materiału i jego opracowania.
2.	PE2_U03	Posiada rozwinięte umiejętności badawcze: rozróżnia orientacje w metodologii badań pedagogicznych (ilościowe i jakościowe); umie zaplanować badanie jakościowe z użyciem różnorodnych

		metod jakościowych i dostosować plan do terenu badań; zna zasady „wejścia badacza w teren” i umie je zastosować w praktyce; umie konstruować różne narzędzia analizy badań jakościowych); umie napisać raport z badań jako ostateczny wynik interpretacji; przeprowadzić adekwatną argumentację z wykorzystaniem materiału z badań i sprawdzić jej trafność.
		<b>Kompetencje społeczne</b>
1.	PE2_K03	Odnacza się rozważą i dojrzałością w wyborze tematu, terenu i osób do badań. Rozumie związane z tym etyczne uwarunkowania.
<b>TREŚCI PROGRAMOWE:</b>		
Specyfika przedmiotowa i metodologiczna nauk społecznych. Naturalizm i antynaturalizm metodologiczny jako dwa możliwe podejścia badawcze. Geneza badań jakościowych jako sprzeciw wobec epistemologii post-pozytywistycznej. Różnice między ilościowym i jakościowym paradygmatem badań w zakresie podstawowych operacji poznawczych. Rozumienie i interpretacja jako podstawowe operacje poznawcze w badaniach jakościowych: geneza, ewolucja pojęć, zastosowanie w badaniach. Specyfika procedury badań jakościowych. Badania terenowe w perspektywie etycznej i pragmatycznej. Rola notatek terenowych. Podstawowe techniki (obserwacja; wywiad; analiza dokumentów) i kompleksowe metody badań jakościowych: studium przypadku; badania etnograficzne; teoria ugruntowana. Charakterystyka tych metod, planowanie, zalety i trudności w stosowaniu. Rodzaje analizy danych jakościowych. Kategoryzacja danych jakościowych. Opracowanie wyników badania jakościowego: różne style i warianty raportu z badań. Zagadnienie publikacji raportu: struktura, forma i etyka ujawniania informacji o badanych w raportach.		

<b>BADANIA ILOŚCIOWE W NAUKACH SPOŁECZNYCH</b>		
<b>EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1.	PE2_W08	Ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat procedury postępowania badawczego i analizy danych. Zna podstawowe metody analizy i opracowywania wyników danych przy pomocy SPSS. Zna podstawowe metody opisu statystycznego i wnioskowania statystycznego.
<b>Umiejętności</b>		
2.	PE2_U03	Potrafi dobierać metody analizy danych i opracowania wyników adekwatne do sformułowanych problemów badawczych, potrafi opracować wyniki badań. Zna procedurę i sposób stosowania podstawowych testów statystycznych. Prawidłowo wyciąga wnioski i interpretuje dane.
<b>Kompetencje społeczne</b>		
1.	PE2_K01	Ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy z zakresu metodologii badań nauk społecznych, rozumie potrzebę

		zdobycia wiedzy i umiejętności oraz rozwoju w tym zakresie.
2.	PE2_K05	Dostrzega własną odpowiedzialność za podejmowane działania badawcze, dostrzega dylematy etyczne związane ze stosowaniem metod badawczych, pozyskiwaniem danych, opracowaniem wyników badań i wykorzystywaniem cudzych opracowań.
<b>TREŚCI PROGRAMOWE:</b>		
Przygotowanie pliku danych i zarządzanie danymi: wprowadzanie danych do programu, weryfikacja i rekodowanie danych. Obliczanie, interpretacja statystyk opisowych oraz sporządzanie tabel licznosci i wykresów. Podstawy wnioskowania statystycznego; hipotezy statystyczne; błędy popełniane podczas wnioskowania statystycznego. Korelacje parametryczne i nieparametryczne. Testy różnic: parametryczne (testy t, 1-ANOVA, 2-ANOVA, MANOVA, współczynniki wielkości efektu, testy normalności i jednorodności) i nieparametryczne. Analiza i interpretacja naukowych artykułów badawczych pod kątem zastosowanych procedur analitycznych. Zajęcia prowadzone z wykorzystaniem programu SPSS.		

<b>PROJEKT BADAWCZY SPECJALNOŚCIOWY - 1</b>		
<b>EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1.	PE2_W08	Ma rozszerzoną wiedzę metodologiczną na temat projektowania i prowadzenia badań w pedagogice.
<b>Umiejętności</b>		
1.	PE2_U03	Posiada rozwinięte umiejętności badawcze: potrafi, wykorzystując wiedzę z zakresu studiowanej specjalności, opracowywać i realizować projekty badawcze, w tym – określać i precyzować problemy oraz projektować ich eksplorację poznawczą w trakcie badań zespołowych.
2.	PE2_U10	Potrafi pracować w zespole badawczym w roli osoby współtworzącej postępowanie badawcze i realizującej powierzone jej zadania.
<b>Kompetencje społeczne</b>		
1.	PE2_K01	Przejawia krytyczne podejście do poziomu swojej wiedzy i umiejętności w obszarze metodologii nauk społecznych, dąży do rozwoju osobistego i zawodowego w tym zakresie.
<b>TREŚCI PROGRAMOWE:</b>		
Pola badawcze związane ze studiowaną specjalnością – kwerenda literatury i wybór obszaru badań. Specyfika projektów badawczych o tematyce edukacyjnej. Zasady pracy w zespołach projektowych. Praca zespołowa nad konstrukcją projektu badawczego; poszerzenie wiedzy z zakresu przedmiotu projektu. Organizacja przebiegu badania i jego przeprowadzenie.		

<b>PROJEKT BADAWCZY SPECJALNOŚCIOWY - 2</b>		
<b>EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>		
<b>Lp.</b>	<b>Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)</b>	<b>Wiedza</b>
1.	PE2_W08	Ma rozszerzoną wiedzę metodologiczną na temat projektowania i prowadzenia badań w pedagogice.
		<b>Umiejętności</b>
1.	PE2_U03	Posiada rozwinięte umiejętności badawcze: potrafi, wykorzystując wiedzę z zakresu studiowanej specjalności, opracowywać i realizować projekty badawcze, w tym – określać i precyzować problemy oraz projektować ich eksplorację poznawczą w trakcie badań zespołowych.
2.	PE2_U10	Potrafi pracować w zespole badawczym w roli osoby współtworzącej postępowanie badawcze i realizującej powierzone jej zadania.
		<b>Kompetencje społeczne</b>
1.	PE2_K01	Przejawia krytyczne podejście do poziomu swojej wiedzy i umiejętności w obszarze metodologii nauk społecznych, dąży do rozwoju osobistego i zawodowego w tym zakresie.
<b>TREŚCI PROGRAMOWE:</b>		
Opracowanie uzyskanych wyników badań, formułowanie wniosków, prezentacja na forum grupy. Analiza SWOT badań zespołowych i refleksja nad uzyskanymi kompetencjami.		

### MP6: Przygotowanie pracy dyplomowej

<b>SEMINARIUM DYPLOMOWE MAGISTERSKIE - 1</b>		
<b>EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>		
<b>Lp.</b>	<b>Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)</b>	<b>Wiedza</b>
1.	PE2_W01	Ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat specyfiki przedmiotowej i metodologicznej pedagogiki (zna główne szkoły, orientacje badawcze, strategie i metody badań stosowanych w naukach społecznych i humanistycznych; zna mapę stanowisk i podejść metodologicznych; rozumie postulat wieloparadygmatyczności prowadzenia badań w pedagogice).
2.	PE2_W11	Zna podstawowe przepisy i normy dotyczące własności intelektualnej i prawa autorskiego.
		<b>Umiejętności</b>
1.	PE2_U02	Posiada pogłębione umiejętności obserwowania, wyszukiwania i przetwarzania informacji na temat zjawisk społecznych rozmaitej natury przy użyciu różnych źródeł oraz interpretowania ich z punktu widzenia problemów edukacyjnych.



2.	PE2_U01	Potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych.
3.	PE2_U07	Potrafi w sposób klarowny, spójny i precyzyjny wypowiadać się w mowie i na piśmie, posiada umiejętność konstruowania rozbudowanych, ustnych i pisemnych uzasadnień na tematy dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych, korzystając zarówno z dorobku pedagogiki, jak i innych dyscyplin naukowych. Posiada pogłębione umiejętności prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii, popierania ich rozbudowaną argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów, kierując się przy tym zasadami etycznymi.
4.	PE2_U03	Posiada rozwinięte umiejętności badawcze: rozróżnia orientacje w metodologii badań pedagogicznych, formułuje problemy badawcze, dobiera adekwatne metody, techniki i konstruuje narzędzia badawcze; opracowuje, prezentuje i interpretuje wyniki badań, wyciąga wnioski, wskazuje kierunki dalszych badań, w obrębie wybranej subdyscypliny pedagogiki.
<b>Kompetencje społeczne</b>		
1.	PE2_K01	Ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego.
2.	PE2_K03	Odnacza się rozważą i dojrzałością w rozumieniu roli pedagoga oraz gotowością do rozwijania dorobku zawodu i podtrzymywania jego etosu.
3.	PE2_K03	Jest przekonany o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej; dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą; poszukuje optymalnych rozwiązań i możliwości korygowania nieprawidłowych działań pedagogicznych.
4.	PE2_K05	Odnacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki, czuje się odpowiedzialny wobec ludzi, dla których dobra stara się działać, wyraża taką postawę w środowisku specjalistów i pośrednio modeluje to podejście wśród innych.
<b>TREŚCI PROGRAMOWE:</b>		
Zakres treści merytorycznych określa promotor we współpracy z uczestnikami seminarium.		

**SEMINARIUM DYPLOMOWE MAGISTERSKIE - 2**

**EFEKTY UCZENIA SIĘ**

<b>Lp.</b>	<b>Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)</b>	<b>Wiedza</b>
1.	PE2_W01	Ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat specyfiki przedmiotowej i metodologicznej pedagogiki (zna główne szkoły, orientacje badawcze, strategie i metody badań stosowanych w naukach społecznych i humanistycznych; zna mapę stanowisk i podejść metodologicznych; rozumie postulat wieloparadygmatyczności prowadzenia badań w pedagogice).
2.	PE2_W11	Zna podstawowe przepisy i normy dotyczące własności intelektualnej i prawa autorskiego.
<b>Umiejętności</b>		
1.	PE2_U02	Posiada pogłębione umiejętności obserwowania, wyszukiwania i przetwarzania informacji na temat zjawisk społecznych rozmaitej natury przy użyciu różnych źródeł oraz interpretowania ich z punktu widzenia problemów edukacyjnych.
2.	PE2_U01	Potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych.
3.	PE2_U07	Potrafi w sposób klarowny, spójny i precyzyjny wypowiadać się w mowie i na piśmie, posiada umiejętność konstruowania rozbudowanych, ustnych i pisemnych uzasadnień na tematy dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych, korzystając zarówno z dorobku pedagogiki, jak i innych dyscyplin naukowych. Posiada pogłębione umiejętności prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii, popierania ich rozbudowaną argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów, kierując się przy tym zasadami etycznymi.
4.	PE2_U03	Posiada rozwinięte umiejętności badawcze: rozróżnia orientacje w metodologii badań pedagogicznych, formułuje problemy badawcze, dobiera adekwatne metody, techniki i konstruuje narzędzia badawcze; opracowuje, prezentuje i interpretuje wyniki badań, wyciąga wnioski, wskazuje kierunki dalszych badań, w obrębie wybranej subdyscypliny pedagogiki.
<b>Kompetencje społeczne</b>		
1.	PE2_K01	Ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego.
2.	PE2_K03	Odnacza się rozważą i dojrzałością w rozumieniu roli pedagoga

		oraz gotowością do rozwijania dorobku zawodu i podtrzymywania jego etosu.
3.	PE2_K03	Jest przekonany o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej; dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą; poszukuje optymalnych rozwiązań i możliwości korygowania nieprawidłowych działań pedagogicznych.
4.	PE2_K05	Odnacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki, czuje się odpowiedzialny wobec ludzi, dla których dobra stara się działać, wyraża taką postawę w środowisku specjalistów i pośrednio modeluje to podejście wśród innych.
<b>TREŚCI PROGRAMOWE:</b>		
Zakres treści merytorycznych określa promotor we współpracy z uczestnikami seminarium.		

<b>SEMINARIUM DYPLOMOWE MAGISTERSKIE - 3</b>		
<b>EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1.	PE2_W01	Ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat specyfiki przedmiotowej i metodologicznej pedagogiki (zna główne szkoły, orientacje badawcze, strategie i metody badań stosowanych w naukach społecznych i humanistycznych; zna mapę stanowisk i podejść metodologicznych; rozumie postulat wieloparadygmatyczności prowadzenia badań w pedagogice).
2.	PE2_W11	Zna podstawowe przepisy i normy dotyczące własności intelektualnej i prawa autorskiego.
<b>Umiejętności</b>		
1.	PE2_U02	Posiada pogłębione umiejętności obserwowania, wyszukiwania i przetwarzania informacji na temat zjawisk społecznych rozmaitej natury przy użyciu różnych źródeł oraz interpretowania ich z punktu widzenia problemów edukacyjnych.
2.	PE2_U01	Potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych.
3.	PE2_U07	Potrafi w sposób klarowny, spójny i precyzyjny wypowiadać się w mowie i na piśmie, posiada umiejętność konstruowania rozbudowanych, ustnych i pisemnych uzasadnień na tematy dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych, korzystając zarówno z dorobku

		pedagogiki, jak i innych dyscyplin naukowych. Posiada pogłębione umiejętności prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii, popierania ich rozbudowaną argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów, kierując się przy tym zasadami etycznymi.
4.	PE2_U03	Posiada rozwinięte umiejętności badawcze: rozróżnia orientacje w metodologii badań pedagogicznych, formułuje problemy badawcze, dobiera adekwatne metody, techniki i konstruuje narzędzia badawcze; opracowuje, prezentuje i interpretuje wyniki badań, wyciąga wnioski, wskazuje kierunki dalszych badań, w obrębie wybranej subdyscypliny pedagogiki.
<b>Kompetencje społeczne</b>		
1.	PE2_K01	Ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego.
2.	PE2_K03	Odznacza się rozważą i dojrzałością w rozumieniu roli pedagoga oraz gotowością do rozwijania dorobku zawodu i podtrzymywania jego etosu.
3.	PE2_K03	Jest przekonany o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej; dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą; poszukuje optymalnych rozwiązań i możliwości korygowania nieprawidłowych działań pedagogicznych.
4.	PE2_K05	Odznacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki, czuje się odpowiedzialny wobec ludzi, dla których dobra stara się działać, wyraża taką postawę w środowisku specjalistów i pośrednio modeluje to podejście wśród innych.
<b>TREŚCI PROGRAMOWE:</b>		
Zakres treści merytorycznych określa promotor we współpracy z seminarzystą.		

<b>SEMINARIUM DYPLOMOWE MAGISTERSKIE - 4 I ZŁOŻENIE PRACY</b>		
<b>EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1.	PE2_W01	Ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat specyfiki przedmiotowej i metodologicznej pedagogiki (zna główne szkoły, orientacje badawcze, strategie i metody badań stosowanych w naukach społecznych i humanistycznych; zna mapę stanowisk i podejść metodologicznych; rozumie postulat wieloparadygmatyczności prowadzenia badań w pedagogice).

2.	PE2_W11	Zna podstawowe przepisy i normy dotyczące własności intelektualnej i prawa autorskiego.
<b>Umiejętności</b>		
1.	PE2_U02	Posiada pogłębione umiejętności obserwowania, wyszukiwania i przetwarzania informacji na temat zjawisk społecznych rozmaitej natury przy użyciu różnych źródeł oraz interpretowania ich z punktu widzenia problemów edukacyjnych.
2.	PE2_U01	Potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych.
3.	PE2_U07	Potrafi w sposób klarowny, spójny i precyzyjny wypowiadać się w mowie i na piśmie, posiada umiejętność konstruowania rozbudowanych, ustnych i pisemnych uzasadnień na tematy dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych, korzystając zarówno z dorobku pedagogiki, jak i innych dyscyplin naukowych. Posiada pogłębione umiejętności prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii, popierania ich rozbudowaną argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów, kierując się przy tym zasadami etycznymi.
4.	PE2_U03	Posiada rozwinięte umiejętności badawcze: rozróżnia orientacje w metodologii badań pedagogicznych, formułuje problemy badawcze, dobiera adekwatne metody, techniki i konstruuje narzędzia badawcze; opracowuje, prezentuje i interpretuje wyniki badań, wyciąga wnioski, wskazuje kierunki dalszych badań, w obrębie wybranej subdyscypliny pedagogiki.
<b>Kompetencje społeczne</b>		
1.	PE2_K01	Ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego.
2.	PE2_K03	Odznacza się rozważą i dojrzałością w rozumieniu roli pedagoga oraz gotowością do rozwijania dorobku zawodu i podtrzymywania jego etosu.
3.	PE2_K03	Jest przekonany o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej; dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą; poszukuje optymalnych rozwiązań i możliwości korygowania nieprawidłowych działań pedagogicznych.
4.	PE2_K05	Odznacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich

	skutki, czuje się odpowiedzialny wobec ludzi, dla których dobra stara się działać, wyraża taką postawę w środowisku specjalistów i pośrednio modeluje to podejście wśród innych.
<b>TREŚCI PROGRAMOWE:</b>	
Zakres treści merytorycznych określa promotor pracy we współpracy z seminarzystą.	

## 6. OPIS MODUŁU FAKULTATYWNEGO

Przedmiot	ECTS
Problemy współczesnej edukacji - konwersatorium w języku obcym - 1 (1 do wyboru)	2
Problemy współczesnej edukacji - konwersatorium w języku obcym - 2 (1 do wyboru)	2
Fakultet – Tutoring rozwojowo-naukowy (1 do wyboru)	2
Fakultet – Życie społeczne i kulturalne (1 do wyboru)	2

<b>PROBLEMY WSPÓŁCZESNEJ EDUKACJI - KONWERSATORIUM W JĘZYKU OBCYM 1</b>		
<b>EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1.	PE2_W10	Ma uszczegółowioną wiedzę na temat istotnych dylematów współczesnej cywilizacji, (w tym etycznych), osadzoną w kontekście wyzwań i zadań pedagogicznych.
<b>Umiejętności</b>		
1.	PE_U08	Ma umiejętności językowe w zakresie studiowanego kierunku studiów, zgodne z wymaganiami określonymi dla poziomu B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.
<b>Kompetencje społeczne</b>		
1.	PE_K07	Ma świadomość odpowiedzialności za zachowanie dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy rozumiejąc i szanując różnorodność tworzących go tradycji; jest gotów/owa do uczestnictwa w życiu kulturalnym.
<b>TREŚCI PROGRAMOWE:</b>		
Problemy współczesnej edukacji wynikające z przemian cywilizacyjnych i społecznych. Szczegółowe treści programowe proponują specjaliści prowadzący zajęcia.		

<b>PROBLEMY WSPÓŁCZESNEJ EDUKACJI - KONWERSATORIUM W JĘZYKU OBCYM - 2</b>		
<b>EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>		
<b>Lp.</b>	<b>Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)</b>	<b>Wiedza</b>
1.	PE2_W10	Ma uszczegółowioną wiedzę na temat istotnych dylematów współczesnej cywilizacji, (w tym etycznych), osadzoną w kontekście wyzwań i zadań pedagogicznych.
		<b>Umiejętności</b>
1.	PE_U08	Ma umiejętności językowe w zakresie studiowanego kierunku studiów, zgodne z wymaganiami określonymi dla poziomu B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.
		<b>Kompetencje społeczne</b>
1.	PE_K07	Ma świadomość odpowiedzialności za zachowanie dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy rozumiejąc i szanując różnorodność tworzących go tradycje; jest gotów/owa do uczestnictwa w życiu kulturalnym.
<b>TREŚCI PROGRAMOWE:</b>		
Problemy współczesnej edukacji wynikające z przemian cywilizacyjnych i społecznych. Szczegółowe treści programowe proponują specjaliści prowadzący zajęcia.		

<b>TUTORING ROZWOJOWO-NAUKOWY</b>		
<b>EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>		
<b>Lp.</b>	<b>Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)</b>	<b>Wiedza</b>
1.	PE2_W04	Ma pogłębioną wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia, w tym aktywności samorozwojowych; ma wiedzę na temat projektowania ścieżki własnego rozwoju z wykorzystaniem relacji osobowej z tutorem/ką.
		<b>Umiejętności</b>
1.	PE2_U07	Ma rozwinięte umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej.
2.	PE2_U11	Potrafi twórczo animować prace nad własnym rozwojem.
		<b>Kompetencje społeczne</b>
1.	PE2_K01	Przejawia krytyczne podejście do poziomu swojej wiedzy i umiejętności, dąży do rozwoju osobistego i zawodowego.
2.	PE2_K05	Odnacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki.
<b>TREŚCI PROGRAMOWE:</b>		
Identyfikowanie obszarów rozwojowych i zasobów osobowych uczestnika/czki tutoringu. Analiza dotychczasowej ścieżki rozwoju akademickiego/zawodowego – zasoby wyjściowe, etapy (momenty		

przełomowe), ważne wydarzenia/osoby, problemy i rozwiązania, zasoby wyjściowe. Projektowanie działań w obszarze dalszego rozwoju osobistego lub naukowego, cykliczne spotkania, służące analizie, autorefleksji, motywowaniu i wspieraniu uczestnika/czki tutoring.

<b>FAKULTET: ŻYCIE SPOŁECZNE I KULTURALNE</b>		
<b>EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>		
<b>Lp.</b>	<b>Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)</b>	<b>Wiedza</b>
1.	PE2_W11	Zna różne konteksty prowadzenia działalności pedagogicznej, mające związek z szeroko rozumianym życiem społecznym i kulturalnym; rozumie ich wagę dla twórczej pracy pedagogicznej i samorozwoju.
<b>Umiejętności</b>		
1.	PE2_U07	Posiada pogłębione umiejętności komunikacyjne, umie właściwie prezentować własne stanowisko.
2.	PE2_U10	Potrafi pracować w zespole; umie wyznaczać oraz przyjmować wspólne cele działania.
3.	PE2_U11	Potrafi twórczo animować pracę nad własnym rozwojem zawodowym i osobistym.
<b>Kompetencje społeczne</b>		
1.	PE2_K01	Przejawia krytyczne podejście do poziomu swojej wiedzy i umiejętności, dąży do rozwoju osobistego i zawodowego.
2.	PE2_K07	Wykazuje gotowość do brania odpowiedzialności za zachowanie dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy, rozumiejąc i szanując różnorodność tworzących go tradycje; przejawia gotowość do uczestnictwa w życiu kulturalnym; poszukuje w tych obszarach inspiracji do twórczej pracy pedagogicznej.
<b>TREŚCI PROGRAMOWE:</b>		
Konteksty i źródła inspiracji w pracy pedagogicznej – życie społeczne i kulturalne. Szczegółowe treści programowe proponują specjaliści prowadzący zajęcia.		



## 7. MODUŁY SPECJALNOŚCIOWE (MS)

### 7.1. Pedagogika pracy i zarządzanie zasobami ludzkimi (PZL) - studia stacjonarne i niestacjonarne

#### 7.1.1. Charakterystyka ogólna

Studia na specjalności przygotowują pedagogów pracy i specjalistów ds. zarządzania zasobami ludzkimi w zakresie kwalifikacji ogólnozawodowych i podstawowych dla zawodu. Program specjalności obejmuje następujące obszary tematyczne (MS-PZL):

MS-PZL1: Praca zawodowa i rynek pracy

MS-PZL2: Relacje człowiek-organizacja

MS-PZL3: Przygotowanie prawne z zakresu ochrony pracy

MS-PZL4: Rozwój kapitału ludzkiego organizacji

MS-PZL5: Praktyka zawodowa.

#### 7.1.2. Charakterystyka szczegółowa modułów przedmiotowych

MS-PZL1: Praca zawodowa i rynek pracy

ZARZĄDZANIE ZASOBAMI LUDZKIMI		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1.	PE2_W05	Ma wiedzę z zakresu organizowania i funkcjonowania systemu zarządzania ludźmi.
2.	PE2_W07	Ma wiedzę o potencjale kompetencyjnym uczestników działalności edukacyjnej w organizacji.
3.	PE2_W09	Ma wiedzę dotyczącą prowadzenia działalności edukacyjnej w organizacji.
Umiejętności		
1.	PE2_U01	Potrafi wykorzystywać wiedzę z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy problemów edukacyjnych potencjalnych i aktualnych pracowników organizacji.
2.	PE2_U02	Posiada umiejętności obserwowania i przetwarzania informacji przy użyciu różnych technik na temat zjawisk społecznych zachodzących w miejscu pracy odnoszących się do procesu

		zarządzania ludźmi.
3.	PE2_U04	Potrafi generować oryginalne rozwiązania złożonych problemów pedagogicznych mających miejsce w miejscu pracy podczas procesu zarządzania ludźmi i prognozować przebieg ich rozwiązania oraz przewidywać skutki planowanych działań.
4.	PE2_U10	Potrafi pracować w zespole podczas realizacji działań stymulujących problemowe sytuacje zachodzące w miejscu pracy, umie wyznaczać oraz przyjmować wspólne cele działania, potrafi przyjąć rolę lidera w zespole określającym rozwiązania problemów w zarządzaniu ludźmi w różnych strukturach.
<b>Kompetencje społeczne</b>		
1.	PE2_K01	Ma świadomość poziomu swojej wiedzy i swoich umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju zawodowego.
2.	PE2_K03	Jest przekonany o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej w działaniach związanych z zarządzaniem ludźmi.
3.	PE2_K05	Jest odpowiedzialny za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania z zakresu zarządzania ludźmi oraz ich skutki.
<b>TREŚCI PROGRAMOWE:</b>		
<p>Kapitał ludzki. Istota i podstawowe zadania zarządzania zasobami ludzkimi. Zarządzanie zasobami ludzkimi w kontekście pedagogiki pracy. Strategia personalna a ZZL. Uwarunkowania efektywnego ZZL w organizacji. Egzogeniczne i endogeniczne uwarunkowania ZZL w organizacji. Analiza pracy i opis stanowiska pracy jako podstawa ZZL. Profile kompetencyjne. Proces doboru personelu w organizacji. Motywowanie pracowników. Różne formy motywowania. Rozwój pracowników. Cele i rodzaje szkoleń. Budowanie ścieżki szkoleń i awansu zawodowego. Rola mentoringu i mentoringu odwróconego w rozwoju kompetencji pracowników. System ocen pracowniczych. Istota i znaczenie ocen pracowników. Kryteria oceniania.</p>		

<b>WSPÓŁCZESNY RYNEK PRACY</b>		
<b>EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1.	PE2_W07	Ma uporządkowaną wiedzę o uczestnikach rynku pracy oraz zachodzących między nimi relacjach istotnych z punktu widzenia procesów edukacyjnych w miejscu pracy.
2.	PE2_W11	Ma uporządkowaną i rozszerzoną wiedzę z zakresu organizowania i funkcjonowania procesów zachodzących na rynku pracy.
<b>Umiejętności</b>		
1.	PE2_U02	Posiada pogłębione umiejętności obserwowania, wyszukiwania i przetwarzania informacji przy użyciu różnych źródeł na temat zjawisk społecznych zachodzących na rynku pracy, odnoszących

		się do procesu pozyskiwania, utrzymywania i zmiany zatrudnienia oraz interpretowania ich z punktu widzenia problemów edukacyjnych.
2.	PE2_U04	Potrafi generować oryginalne rozwiązania złożonych problemów i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań odnoszących się do funkcjonowania podmiotów osobowych na współczesnym rynku pracy.
3.	PE2_U06	Potrafi sprawnie porozumiewać się przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie rynku pracy, a w szczególności prowadzącymi działania o charakterze edukacyjnym w miejscu pracy, korzystając z nowoczesnych rozwiązań technologicznych.
		<b>Kompetencje społeczne</b>
1.	PE2_K03	Dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z funkcjonowaniem na rynku pracy. Poszukuje optymalnych rozwiązań i możliwości korygowania nieprawidłowych działań o charakterze pedagogicznym, zachodzących w różnych strukturach zatrudnienia.
<b>TREŚCI PROGRAMOWE:</b>		
Ogólna charakterystyka rynku pracy. Pasywna i aktywna polityka rynku pracy. Instrumenty polityki rynku pracy. Tranzycja wejścia na rynek pracy. Elastyczność rynku pracy i jej rodzaje.. Szara strefa rynku pracy. Kultura organizacyjna w miejscu pracy. Dyskryminacja i segmentacja na rynku pracy. Wybór pracy i negocjowanie warunków zatrudnienia. Start-upy jako forma zatrudnienia i samozatrudnienia na współczesnym rynku pracy.		

<b>PODSTAWY DZIAŁALNOŚCI GOSPODARCZEJ</b>		
<b>EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1.	PE2_W11	Ma uporządkowaną wiedzę z zakresu podstaw organizacji działalności gospodarczej.
2.	PE2_W11	Zna podstawowe zasady tworzenia form indywidualnej przedsiębiorczości.
<b>Umiejętności</b>		
1.	PE2_U02	Posiada umiejętności obserwowania, wyszukiwania i przetwarzania informacji przy użyciu różnych źródeł na temat zjawisk społecznych zachodzących podczas prowadzenia działalności gospodarczej.
2.	PE2_U04	Potrafi generować rozwiązania problemów i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań odnoszących się do prowadzenia działalności gospodarczej w warunkach zmieniającej się

		koniunktury.
		<b>Kompetencje społeczne</b>
1.	PE2_K03	Jest przekonany o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej podczas przygotowywania się do prowadzenia działalności gospodarczej.
2.	PE2_K05	Odnacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania potencjalnego przedsiębiorcy oraz ich skutki.
<b>TREŚCI PROGRAMOWE:</b>		
Podstawowe pojęcia ekonomiczne. Działanie mechanizmu rynkowego. Przedsiębiorstwo w systemie ekonomicznym państwa. Podstawy organizacyjno-prawne działalności gospodarczej. Koszty i efektywność działalności gospodarczej. Przedsiębiorstwo w systemie fiskalnym państwa. Podatki. Elementy marketingu i biznesplan. Gospodarka finansowa przedsiębiorstwa.		

#### **MS-PZL2: Relacje człowiek - organizacja**

<b>PEDAGOGIKA PRACY</b>		
<b>EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1.	PE2_W12	Ma uporządkowaną wiedzę dotyczącą koncepcji teoretycznych funkcjonowania człowieka w relacji człowiek-zakład pracy.
2.	PE2_W05	Ma rozszerzoną wiedzę o różnych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego oraz zachodzących między nimi relacjach w układzie człowiek-zakład pracy.
<b>Umiejętności</b>		
1.	PE2_U02	Posiada pogłębione umiejętności obserwowania, wyszukiwania i przetwarzania informacji na temat zjawisk społecznych zachodzących relacji człowiek-zakład pracy, przy użyciu różnych źródeł oraz interpretowania ich z punktu widzenia problemów edukacyjnych.
2.	PE2_U05	Potrafi wybrać i zastosować właściwy dla danej działalności pedagogicznej sposób postępowania, potrafi dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych pedagoga pracy.
<b>Kompetencje społeczne</b>		
1.	PE2_K02	Docenia znaczenie pedagogiki pracy dla rozwoju jednostki, jej przygotowania zawodowego, a także dla postępu społecznego.
<b>TREŚCI PROGRAMOWE:</b>		
Przedmiot badań pedagogiki pracy. Działy pedagogiki pracy. Pedagogiczne aspekty relacji człowiek – wychowanie – praca. Pojęcie i zadania kształcenia i wychowania przedzawodowego. Pojęcie		

wychowania przez pracę, jego obszary i jego rola w życiu jednostki i społeczeństwa. Podstawowe kategorie pojęciowe pedagogiki pracy: praca, zawód, kompetencje i kwalifikacje. Kształcenie, doksztalcanie i doskonalenie zawodowe jako główne procesy pedagogiki pracy. Zarządzanie zasobami ludzkimi jako przedmiot zainteresowań pedagogiki pracy. Edukacja ustawiczna osób dorosłych.

<b>ZARZĄDZANIE KOMPETENCJAMI I ROZWÓJ ZAWODOWY PRACOWNIKA</b>		
<b>EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>		
<b>Lp.</b>	<b>Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)</b>	<b>Wiedza</b>
1.	PE2_W04	Ma uszczegółowioną wiedzę dotyczącą koncepcji teoretycznych rozwoju zawodowego człowieka.
2.	PE2_W05	Ma rozszerzoną wiedzę o różnych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego oraz zachodzących między nimi relacjach przyczyniających się do rozwoju zawodowego człowieka. Ma pogłębioną wiedzę o rodzajach więzi społecznych i o rządzących nimi prawidłowościach w zakresie doskonalenia zawodowego pracownika, istotnych z punktu widzenia procesów edukacyjnych zachodzących w przedsiębiorstwach, na różnych poziomach struktur zarządzania.
3.	PE2_W09	Ma uszczegółowioną wiedzę dotyczącą wsparcia pedagogicznego w procesie doskonalenia kompetencji zawodowych pracownika oraz kształtowania wizji rozwoju zawodowego.
<b>Umiejętności</b>		
1.	PE2_U02	Posiada pogłębione umiejętności obserwowania, wyszukiwania i przetwarzania informacji na temat zjawisk społecznych występujących w zakładzie pracy oraz analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań odnoszących się do procesu rozwoju zawodowego pracownika, ukierunkowanych na właściwe zarządzanie kompetencjami pracowniczymi. Posiada umiejętności wyszukiwania i przetwarzania informacji na temat zjawisk społecznych zachodzących na każdym etapie rozwoju zawodowego człowieka, przy użyciu różnych źródeł oraz interpretowania ich z punktu widzenia problemów edukacyjnych.
2.	PE2_U04	Potrafi generować oryginalne rozwiązania złożonych problemów pedagogicznych, zachodzących w procesie pracy w zakładzie pracy i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań odnoszących się do kompetencji zawodowych i społecznych pracownika.
3.	PE2_U05	Potrafi wybrać i zastosować właściwy dla danej działalności pedagogicznej sposób postępowania podejmowanego w miejscu pracy, potrafi dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego

		wykonania zadań zawodowych ukierunkowanych na pomoc pracownikom w zarządzaniu ich kompetencjami pracowniczymi, przyczyniając się do rozwoju zawodowego pracownika, w tym rozwoju własnego.
4.	PE2_U11	Potrafi twórczo animować prace nad własnym rozwojem zawodowym oraz rozwojem uczestników procesów edukacyjno-wychowawczych zachodzących w miejscu pracy oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, a także inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie i dochodzenia do mistrzostwa zawodowego.
		<b>Kompetencje społeczne</b>
1.	PE2_K01	Ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności z zakresu profesjologii, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego w zakresie metodycznego przygotowania do działalności edukacyjnej w zakresie doskonalenia zawodowego pracownika.
2.	PE2_K03	Jest przekonany o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej jako pracownik działu kadr lub działu HR na każdym etapie rozwoju zawodowego współpracowników i własnego. Dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą, kształtującą i doskonalącą kompetencje pracownicze. Poszukuje optymalnych rozwiązań i możliwości korygowania nieprawidłowych działań pedagogicznych, dostrzeganych w procesie doskonalenia zawodowego pracownika.
3.	PE2_K05	Odnacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania na rzecz rozwoju zawodowego własnego i innych. Jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w podejmowaniu indywidualnych i zespołowych działań z zakresu zarządzania kompetencjami wspierającego rozwój zawodowy pracowników i własny.
<b>TREŚCI PROGRAMOWE:</b>		
<p>Pojęcie i istota rozwoju zawodowego człowieka. Wybrane koncepcje rozwoju zawodowego człowieka. Uwarunkowania rozwoju zawodowego pracownika w warunkach współczesnych organizacji i procesów pracy. Definiowanie kompetencji w organizacji: podejście zorientowane na pracownika, podejście zorientowane na pracę. Kompetencje organizacji: kluczowe, zarządcze, pracowników. Przeptywy kompetencji. Model kompetencji – definicje i główne cechy. Kształcenie, doksztalcenie i doskonalenie zawodowe. Model E.F. Holtona rozwoju nowozatrudnionych pracowników. Standardy kompetencji zawodowych w kształceniu i doskonaleniu zawodowym pracowników. Ocena kompetencji pracowników. Problem luk kompetencyjnych. Niedopasowanie kompetencyjne i kwalifikacyjne. Zjawisko przededukowania i zjawisko niedoksztalcenia. Czynniki inspirujące aktywność edukacyjno-zawodową pracowników. Motywacja do uczenia się i do pracy.</p>		

Sposoby i formy motywowania do rozwoju zawodowego. Znaczenie rozwoju kwalifikacji zawodowych w pracy zawodowej. Wymagania i oczekiwania pracodawców wobec kompetencji i kwalifikacji pracowników. Rozwój kompetencji pracowników. Tutoring, coaching, mentoring jako metody rozwoju kompetencji. Rozwój zawodowy pracownika a równowaga między życiem zawodowym i rodzinnym.

<b>ZATRUDNIANIE OSÓB Z NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIAMI</b>		
<b>EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>		
<b>Lp.</b>	<b>Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)</b>	<b>Wiedza</b>
1.	PE2_W02	Posiada wiedzę dotyczącą niepełnosprawności w aspekcie przepisów prawa, zdrowia oraz społecznych i psychologicznych czynników wpływających na aktywizację zawodową.
2.	PE2_W07	Posiada uporządkowaną wiedzę na temat możliwości zatrudniania osób niepełnosprawnych na otwartym i chronionym rynku pracy.
3.	PE2_W08	Ma uszczegółowioną wiedzę dotyczącą prowadzenia działalności pedagogicznej w zakresie rehabilitacji zawodowej.
<b>Umiejętności</b>		
1.	PE2_U01	Potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy problemów związanych z funkcjonowaniem osób niepełnosprawnych na rynku pracy.
2.	PE2_U02	Ma pogłębione umiejętności obserwowania, wyszukiwania i przetwarzania informacji na temat zjawisk społecznych związanych z aktywizacją zawodową osób niepełnosprawnych.
<b>Kompetencje społeczne</b>		
1.	PE2_K01	Ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, jest gotów do krytycznej analizy odbieranych treści, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego.
<b>TREŚCI PROGRAMOWE:</b>		
<p>Podstawy rehabilitacji społecznej i zawodowej. Ograniczenia i możliwości zawodowe a rodzaj niepełnosprawności. Psychospołeczne aspekty aktywizacji zawodowej osób niepełnosprawnych. Rynek pracy osób niepełnosprawnych z punktu widzenia pracodawcy i pracownika. Dostosowywanie obiektów i stanowisk pracy do potrzeb osób niepełnosprawnych. Zarządzanie różnorodnością w miejscu pracy a niepełnosprawność.</p>		

<b>ALOKACJA ZASOBÓW PRACY W ORGANIZACJI</b>		
<b>EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>		
<b>Lp.</b>	<b>Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)</b>	<b>Wiedza</b>
1.	PE2_W09	Ma uporządkowaną wiedzę dotyczącą koncepcji teoretycznych realizacji funkcji personalnej w zakresie alokacji zasobów pracy w organizacji.
2.	PE2_W05	Ma rozszerzoną wiedzę o różnych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego oraz zachodzących między nimi relacjach, mogących rodzić konsekwencje dla procesu alokacji zasobów pracy w organizacji.
<b>Umiejętności</b>		
1.	PE2_U02	Posiada umiejętności obserwowania, wyszukiwania i przetwarzania informacji na temat zjawisk zachodzących w strukturach organizacji, przy użyciu różnych źródeł oraz technik w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych i interpretowania ich z punktu widzenia rozwoju organizacji i pracowników.
2.	PE2_U05	Potrafi wybrać właściwy sposób postępowania dla możliwych zjawisk zachodzących w organizacji, dobierając środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań związanych z fluktuacją, adaptacją oraz oceną pracowników.
<b>Kompetencje społeczne</b>		
1.	PE2_K01	Ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności w obszarze zarządzania zasobami pracy w organizacji, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego.
2.	PE2_K04	Jest przekonany o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej w procesie zarządzania zasobami pracy. Dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą w organizacji. Poszukuje optymalnych rozwiązań i możliwości korygowania nieprawidłowych działań pedagogicznych mogących zakłócić zarządzanie zasobami pracy w organizacji.
<b>TREŚCI PROGRAMOWE:</b>		
Funkcja i strategia personalna w organizacji. Fluktuacja pracowników w organizacji. Analiza i planowanie zatrudnienia. Narzędzia analizy i oceny problemu w organizacji. Adaptacja i integracja pracowników w procesie pracy. Systemy oceny pracowników i racjonalizacja zatrudnienia. Szkolenia i rozwój zawodowy jako element tworzenia kapitału ludzkiego organizacji. Wspieranie rozwoju pracowników w organizacji.		



**MS-PZL3: Przygotowanie prawne z zakresu ochrony pracy**

<b>WYBRANE ZAGADNIENIA PRAWA PRACY</b>		
<b>EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>		
<b>Lp.</b>	<b>Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)</b>	<b>Wiedza</b>
1.	PE2_W05	Ma wiedzę o prawnych uwarunkowania działalności różnych rodzajów struktur społecznych i instytucjach życia społecznego oraz zachodzących między nimi relacjach, istotnych z punktu widzenia procesów pracy. Zna prawne charakterystyki uczestników rynku pracy: pracowników, pracodawców, osób bezrobotnych.
2.	PE2_W07	Charakteryzuje prawne uwarunkowania organizacyjnego i społecznego kontekstu działalności pedagoga pracy i specjalisty ds. zarządzania zasobami ludzkimi.
3.	PE2_W10	Ma wiedzę na temat prawnych aspektów funkcjonowania na rynku pracy – zna rodzaje umów kodeksowych i cywilnoprawnych oraz rozumie prawa i obowiązki z nich wynikające.
<b>Umiejętności</b>		
1.	PE2_U02	Potrafi dokonywać krytycznej oceny i selekcji informacji z obszaru prawa pracy.
2.	PE2_U05	Potrafi sprawnie posługiwać się wybranymi ujęciami teoretycznymi z zakresu prawa pracy w celu analizowania podejmowanych działań praktycznych, ze szczególnym uwzględnieniem specyfiki działań w obszarze pedagogiki pracy i zarządzania zasobami ludzkimi.
3.	PE2_U07	Potrafi zaprezentować i uargumentować swoje stanowisko, posługując się posiadaną wiedzą z zakresu prawa pracy.
<b>Kompetencje społeczne</b>		
1.	PE2_K02	Rozumie znaczenie znajomości prawa, w tym prawa pracy, w zakresie prowadzonej działalności pedagogicznej. Jest gotów stale pogłębiać swoją wiedzę w tym zakresie, by udzielać rzetelnych porad.
2.	PE2_K05	Odnacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie w zakresie prawa pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania odnoszące się do procesu pracy oraz ich skutki, czuje się odpowiedzialny wobec ludzi, dla których dobra stara się działać.
3.	PE2_K06	Wykorzystując wiedzę z zakresu prawa pracy wykazuje wrażliwość i gotowość działania na rzecz osób wymagających opieki, pomocy i szczególnej troski w miejscu pracy.
<b>TREŚCI PROGRAMOWE:</b>		
Podstawowa terminologia prawna, źródła prawa, stosunek prawny i jego elementy, prawo pracy w systemie prawa. Prawna ochrona pracy. Stosunek pracy i jego cechy. Formy zatrudnienia		

wykraczające poza kodeks pracy i jego cechy. Źródła prawa dotyczące uwarunkowania działalności pedagoga pracy i specjalisty ds. zarządzania zasobami ludzkimi. Profilaktyka w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy.

<b>PODSTAWY ERGONOMII I BHP</b>		
<b>EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>		
<b>Lp.</b>	<b>Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)</b>	<b>Wiedza</b>
1.	PE2_W05	Ma rozszerzoną wiedzę o różnych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego oraz zachodzących między nimi relacjach istotnych z punktu widzenia procesów edukacyjnych i procesów pracy, warunkujących zachowanie ergonomii, bezpieczeństwa i higieny pracy.
2.	PE2_W07	Ma uszczegółowioną wiedzę dotyczącą działalności pedagoga pracy w zakresie ergonomii oraz bezpieczeństwa i higieny pracy.
<b>Umiejętności</b>		
1.	PE2_U01	Potrafi sprawnie posługiwać się wybranymi ujęciami teoretycznymi z zakresu ergonomii i bhp w celu analizowania podejmowanych działań praktycznych, ze szczególnym uwzględnieniem specyfiki działań pedagogicznych związanych z pedagogiką pracy i zarządzaniem zasobami ludzkimi.
2.	PE2_U04	Potrafi realizować zadania i rozwiązywać problemy teoretyczne i praktyczne w zakresie ergonomii pracy oraz bezpieczeństwa i higieny pracy.
<b>Kompetencje społeczne</b>		
1.	PE2_K05	Odnacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy z zakresu ergonomii i bhp, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki na rzecz procesu pracy, czuje się odpowiedzialny wobec ludzi, dla których dobra stara się działać, wyraża taką postawę w środowisku specjalistów i pośrednio modeluje to podejście wśród innych.
2.	PE2_K06	Znając zasady ergonomii i bhp wykazuje wrażliwość i gotowość działania na rzecz osób wymagających opieki, pomocy i szczególnej troski w miejscu pracy.
<b>TREŚCI PROGRAMOWE:</b>		
<p>Pojęcie ergonomii, relacja człowiek-obiekt techniczny. Obciążenia fizyczne na stanowisku pracy. Dobre praktyki przy obciążeniach fizycznych. Obciążenia psychiczne na stanowisku pracy. Stres na stanowisku pracy. Struktura przestrzenna stanowiska pracy. Zła postawa ciała i jej konsekwencje.</p>		

**MS-PZL4: Rozwój kapitału ludzkiego organizacji**

<b>PRZYWÓDZTWO ORGANIZACYJNE</b>		
<b>EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>		
<b>Lp.</b>	<b>Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)</b>	<b>Wiedza</b>
1.	PE2_W11	Ma uporządkowaną i rozszerzoną wiedzę o rodzajach i właściwościach przywództwa obserwowanego w strukturach społecznych przedsiębiorstw i organizacjach pracy oraz jego implikacjach dla relacji pracowniczych. Ma uszczegółowioną wiedzę dotyczącą kontekstu psychologicznego, społecznego, kulturowego i organizacyjnego przywództwa w organizacji pracy oraz wiedzę na temat znaczenia działań przywódczych dla rozwoju i funkcjonowania zakładów pracy.
<b>Umiejętności</b>		
1.	PE2_U04	Potrafi diagnozować i prognozować przebieg problemów przywództwa jako procesu społecznego zachodzącego miejscu pracy podczas procesu zarządzania ludźmi, generować oryginalne rozwiązania, a także przewidywać skutki planowanych działań.
2.	PE2_U10	Potrafi pracować w zespole podczas realizacji działań symulujących problemowe sytuacje zachodzące w miejscach pracy. Umie wyznaczać oraz przyjmować wspólne cele działania, potrafi przyjąć rolę lidera w zespole w różnych strukturach przedsiębiorstw.
<b>Kompetencje społeczne</b>		
1.	PE2_K04	Jest przekonany o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej w działaniach związanych z procesem przywództwa organizacyjnego. Poszukuje optymalnych rozwiązań i możliwości korygowania nieprawidłowych działań o charakterze pedagogicznym, zachodzących w miejscu pracy.
2.	PE2_K06	Wykazuje wrażliwość i gotowość działania na rzecz osób wymagających wsparcia, pomocy i szczególnej troski, zatrudnionych w różnych strukturach przedsiębiorstw.
<b>TREŚCI PROGRAMOWE:</b>		
<p>Koncepcje przywództwa i źródła władzy. Zagadnienia przywództwa i kultury. Typy kultur organizacji i ich charakterystyka. Cechy przywódcze; podejście transakcyjne i transformacyjne. Przywództwo a rozwój organizacji - problematyka przewodzenia i przywództwa w organizacji. Zagadnienie przywództwa w praktyce: wizja, relacje osobowe, służba, uwarunkowania zewnętrzne i wewnętrzne. Główne komponenty zarządzania i profesjonalizacja działań przywódcy: planowanie, organizowanie, kierowanie, kontrola, ocena. Przywództwo a wybrane współczesne problemy edukacyjno-społeczne.</p>		

<b>WARSZTAT PRACY REKRUTERA</b>		
<b>EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>		
<b>Lp.</b>	<b>Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)</b>	<b>Wiedza</b>
1.	PE2_W07	Posiada wiedzę z zakresu rekrutacji i selekcji pracowników. Wie, jak konstruować profil osobowościowy potencjalnego kandydata i ogłoszenie o pracę oraz jak organizować nabór na stanowisko. Wie, jak i gdzie szukać pracowników, korzystając z pośrednich i bezpośrednich form dotarcia do kandydatów. Zna metody selekcji kandydatów
<b>Umiejętności</b>		
1.	PE2_U02	Posiada umiejętności obserwowania, wyszukiwania i przetwarzania informacji w celu skutecznego prowadzenia poszczególnych elementów procesu rekrutacji i selekcji kandydatów.
2.	PE2_U05	Potrafi wykorzystać posiadaną wiedzę z zakresu prowadzenia rekrutacji i selekcji w sposób praktyczny - potrafi samodzielnie przeprowadzić wybrane elementy procesu rekrutacji, umie dobrać i zastosować odpowiednie metody selekcji kandydatów, potrafi poprowadzić rozmowę kwalifikacyjną.
<b>Kompetencje społeczne</b>		
1.	PE2_K01	Ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności z zakresu prowadzenia procesu rekrutacji i selekcji oraz rozumie potrzebę ciągłego rozwoju zawodowego.
2.	PE2_K05	Jest odpowiedzialny za własne przygotowanie i prowadzone działania z zakresu prowadzenia przebiegu rekrutacji i selekcji kandydatów do pracy.
<b>TREŚCI PROGRAMOWE:</b>		
Zakres zadań rekrutera. Proces rekrutacji a proces selekcji. Konstruowanie profilu osobowościowego potencjalnego kandydata. Tworzenie ogłoszenia o pracę. Efektywny nabór kandydatów. Docieranie do grup potencjalnych kandydatów z wykorzystaniem metod pośrednich i bezpośrednich. Aktywne metody pozyskiwania pracowników. Skuteczne metody selekcji kandydatów i ich dobór ze względu na stanowisko pracy. Warsztat prowadzenia rozmowy kwalifikacyjnej. Wybór kandydata na stanowisko pracy. Konsekwencje dokonanego wyboru. Networking i budowanie bazy kandydatów.		

<b>PRAKTYKA SPECJALISTYCZNA ZAWODOWA (ŚRÓDROCZNA)</b> <b>W ZAKRESIE POŚREDNICTWA PRACY W URZĘDACH PRACY LUB FIRMACH POŚREDNICTWA PRACY</b> <b>LUB DZIAŁACH KADR ZAKŁADÓW PRACY PROWADZĄCYCH DZIAŁALNOŚĆ POŚREDNICTWA PRACY</b> <b>(40 GODZ.)</b>		
<b>EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1.	PE2_W05	Ma pogłębioną wiedzę o rodzajach więzi społecznych zachodzących w procesie pośrednictwa pracy (osoba poszukująca pracy-urzędnik) i o rządzących nimi prawidłowościach istotnych z punktu widzenia procesów edukacyjnych wspomagających działania na rzecz ponownego wejścia na rynek pracy osoby poszukujące pracy.
2.	PE2_W09	Ma uszczegółowioną wiedzę dotyczącą prowadzenia w procesie pośrednictwa pracy działalności pedagogicznej w odniesieniu do osób poszukujących pracy.
3.	PE2_W11	Zna założenia organizacyjne, systemy działania, uprawnienia i zadania placówki w zakresie pośrednictwa pracy. Zna podstawowe przepisy prawne zewnętrzne i wewnętrzne oraz dokumentację placówki w zakresie działalności pośrednictwa pracy.
<b>Umiejętności</b>		
1.	PE2_U02	Potrafi rozpoznać i ocenić potrzeby zatrudnieniowe na rynku pracy w różnych zawodach.
2.	PE2_U04	Potrafi prawidłowo i sprawnie dokonywać zapisu z obserwacji pracy pośredników pracy oraz analizować i oceniać efekty tej pracy. Potrafi rozwiązywać problemy dotyczące doboru pracowników według wymaganych kwalifikacji zawodowych w związku z pośrednictwem pracy.
3.	PE2_U05	Potrafi opracować ramowe programy i harmonogramy dla pozyskiwania i zatrudniania pracowników według zawartych umów z firmami zlecającymi pośrednictwo pracy.
4.	PE2_U06	Potrafi posługiwać się technicznym wyposażeniem informatycznym – operacyjnym na stanowisku pośrednika pracy z wykorzystaniem programów komputerowych.
<b>Kompetencje społeczne</b>		
1.	PE2_K01	Ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego w obszarze kompetencji społecznych oraz postaw kształtowanych podczas praktycznego przygotowania do pracy zawodowej.
2.	PE2_K03	Jest przekonany o konieczności i doniosłości zachowania się

		<p>w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej podczas zadań z zakresu pośrednictwa pracy.</p> <p>Dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą w miejscu praktyki.</p> <p>Poszukuje optymalnych rozwiązań i możliwości korygowania nieprawidłowych działań pedagogicznych obserwowanych w procesie pośrednictwa pracy.</p>
3.	PE2_K05	<p>Odnacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki, czuje się odpowiedzialny wobec ludzi, dla których dobra stara się działać w miejscu praktyki.</p>

**TREŚCI PROGRAMOWE:**

Zapoznanie się z strukturą organizacyjną, podziałem obowiązków, zadań i uprawnień głównych komórek organizacyjnych w placówce odbywanej praktyki. Zapoznanie się z dostępnymi aktami prawnymi zewnętrznymi i wewnętrznymi dotyczącymi funkcjonowania placówki odbywanej praktyki w działalności związanej z pośrednictwem pracy. Poznanie zakresu obowiązków, zadań i uprawnień przypisanych dla stanowiska pośrednika pracy oraz dokumentacji z zakresu pośrednictwa pracy w placówce odbywanej praktyki. Poznanie elektronicznych programów, systemów i dokumentacji informatycznej oraz technicznego wyposażenia stanowiska pracy w zawodzie pośrednika pracy. Poznanie rodzaju, form i zakresu współpracy placówki odbywanej praktyki z instytucjami i firmami zewnętrznymi (również z UE), dotyczących pośrednictwa pracy i zatrudnienia pracowników. Udział studenta w realizacji różnych zadań w zawodzie pośrednika pracy wykonywanych pod nadzorem kompetentnego pracownika w placówce odbywanej praktyki. Wykonanie samodzielnie zadania zleconego przez zakładowego opiekuna praktyki, dotyczącego analizy przypadku i zaproponowania rozwiązań. Inne zajęcia, istotne w działalności pośrednika pracy realizowane w placówce odbywanej praktyki.

<b>PRAKTYKA SPECJALISTYCZNA ZAWODOWA (ŚRÓDROCZNA)            W ZAKRESIE ZATRUDNIENIA I ZARZĄDZANIA ZASOBAMI LUDZKIMI W DZIAŁACH            LUB SEKCJACH ZATRUDNIENIA W ZAKŁADACH PRACY (60 GODZ.)</b>		
<b>EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>		
<b>Lp.</b>	<b>Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)</b>	<b>Wiedza</b>
1.	PE2_W09	<p>Ma uporządkowaną wiedzę w zakresie rodzajów, nazw, budowy i przeznaczenia podstawowej dokumentacji pracowniczej, tworzonej i gromadzonej przez komórki organizacyjne zatrudnienia i kadr w zakładzie pracy.</p> <p>Ma uporządkowaną wiedzę o systemach i programach elektronicznych kompletacji dokumentacji i przetwarzania informacji dla potrzeb efektywnego zarządzania zasobami ludzkimi.</p>
2.	PE2_W09	<p>Ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę o organizacji zakładu pracy, w tym o miejscu komórek zatrudnienia i kadr w tej strukturze oraz o ich udziale w polityce zarządzania zasobami ludzkimi</p>

		w zakładzie pracy.
		<b>Umiejętności</b>
1.	PE2_U02	Potrafi rozpoznać i ocenić potrzeby zatrudnieniowe w przedsiębiorstwie oraz dokonać selekcji kandydatów na stanowisko pracy.
2.	PE2_U07	Potrafi prawidłowo i sprawnie dokonywać zapisu z obserwacji pracy pracownika działu zatrudnienia oraz analizować i oceniać efekty tej pracy. Potrafi przeprowadzić merytoryczną rozmowę, dokonać obserwacji i sporządzić charakterystykę osoby zatrudnianej na określone stanowisko w zakładzie pracy.
3.	PE2_U05	Potrafi wykorzystać podstawową terminologię oraz przepisy prawne związane z zatrudnianiem, przebiegiem pracy i zwalnianiem pracowników do przygotowania dokumentów pracownika przyjmowanego lub zwalnianego.
4.	PE2_U06	Potrafi posługiwać się technicznym wyposażeniem informatyczno – operacyjnym na stanowisku pracownika działu zatrudnienia w celu realizacji zadań związanych z przyjmowaniem lub zwalnianiem pracownika.
		<b>Kompetencje społeczne</b>
1.	PE2_K01	Ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego w obszarze kompetencji społecznych oraz postaw kształtowanych podczas praktycznego przygotowania do pracy zawodowej.
2.	PE2_K03	Jest przekonany o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej podczas zadań dotyczących zatrudnienia pracowników i zarządzania kompetencjami pracowniczymi. Dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą w miejscu praktyki. Poszukuje optymalnych rozwiązań i możliwości korygowania nieprawidłowych działań pedagogicznych obserwowanych w procesie zarządzania kompetencjami pracowniczymi.
3.	PE2_K05	Odnacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki, czuje się odpowiedzialny wobec ludzi, dla których dobra stara się działać w miejscu praktyki.
<b>TREŚCI PROGRAMOWE:</b>		
Zapoznanie się z strukturą organizacyjną placówki (Działu, Sekcji lub Samodzielnego stanowiska pracy) zatrudnienia i kadr oraz podstawową działalnością tej komórki. Poznanie rodzaju i zakresu pracy oraz zasad i metod w działalności komórki zatrudnienia i kadr, w tym współpracy z innymi komórkami danego zakładu pracy. Poznanie podstawowej dokumentacji zatrudniania pracowników, w tym instrukcji, regulaminów pracy, systemów i programów komputerowych oraz wydruków		

istotnej dokumentacji z obszaru zatrudniania, przebiegu pracy, nagradzania, awansów i kar administracyjnych pracowników Poznanie różnych form działania i kontaktów komórki zatrudnienia i kadr z zatrudnionymi pracownikami oraz organizacjami w zakładzie pracy. Poznanie rodzaju, zakresu, systemu współpracy komórki zatrudnienia z urzędami w kraju oraz w Unii Europejskiej odnośnie potrzeb i dokumentacji w zatrudnianiu pracowników. Uczestnictwo w różnych formach działalności komórki zatrudnienia i kadr ukierunkowanej na tematykę zatrudnienia, nadzór wykorzystania kadr oraz zarządzania zasobami ludzkimi.



## 7.2. Trener grupowy i animator zmiany społecznej (TGA) - studia stacjonarne

### 7.2.1. Charakterystyka ogólna

Celem specjalności jest kształcenie przedsiębiorczych i kreatywnych pedagogów wyposażonych w profesjonalne umiejętności projektowania, organizowania i prowadzenia szkoleń, programów rozwojowych, kursów i warsztatów dla osób dorosłych, a także dzieci i młodzieży. Program specjalności realizowany jest w postaci trzech uzupełniających się obszarów tematycznych (MS-TGA):

MS-TGA1: Rozwój osobisty

MS-TGA2: Kompetencje trenerskie

MS-TGA3: Przygotowanie do inicjowania oraz realizowania zmian społecznych

MS-TGA4: Praktyka asystencka i zawodowa

### 7.2.2. Charakterystyka szczegółowa modułów przedmiotowych

#### MS-TGA1: Rozwój osobisty

TRENING INTERPERSONALNY		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1.	PE2_W04	Ma pogłębioną wiedzę na temat samorozwoju człowieka w wymiarze psychologicznym i społecznym, stanowiącą podstawę projektowania i realizacji działalności pedagogicznej.
2.	PE2_W05	Ma rozszerzoną wiedzę o różnych rodzajach więzi społecznych, ich specyfice i o rządzących nimi prawidłowościach; wiedzę na temat procesów komunikacyjnych i dynamiki pracy grupy.
Umiejętności		
1.	PE2_U07	Posiada pogłębione umiejętności komunikacyjne, umie precyzyjnie przekazać komunikat, werbalny i pozawerbalny, a także dopasować go do odbiorcy.
2.	PE2_U10	Potrafi pracować w zespole; umie wyznaczać oraz przyjmować wspólne cele działania; potrafi przyjąć rolę lidera w zespole.
3.	PE2_U11	Potrafi twórczo animować prace nad własnym rozwojem, dostrzegać swoje mocne i słabe strony, analizować własne postępowanie w kontakcie z drugim człowiekiem, oraz wspierać i inspirować innych do działań na rzecz uczenia się przez całe życie.
Kompetencje społeczne		
1.	PE2_K01	Przejawia krytyczne podejście do swojej wiedzy o relacjach

		międzyludzkich i poziomu swoich kompetencji interpersonalnych, przejawia gotowość do autorefleksji, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego.
2.	PE2_K06	Wykazuje wrażliwość na znaczenie relacji interpersonalnych i postawy empatycznej w procesie grupowym, jest gotowy/a do komunikowania się i współpracy z otoczeniem oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach zadaniowych na rzecz zmian społecznych.
<b>TREŚCI PROGRAMOWE:</b>		
<p>Trening interpersonalny jako proces uczenia się w oparciu o doświadczenia interpersonalne. Praca na doświadczeniu i procesie grupowym. Rozumienie procesu dynamiki grupowej i współpracy. Rozwijanie wrażliwości interpersonalnej, postawy empatycznej i ekspresji emocjonalnej. Spostrzeganie i lepsze rozumienie siebie i innych ludzi w relacjach międzyludzkich. Uczenia się sposobów budowania satysfakcjonujących relacji z innymi. Doskonalenie umiejętności i zachowań komunikacyjnych. Rozwój umiejętności słuchania i rozumienia zachowań innych w oparciu o wzajemny szacunek i granice JA. Nauka otrzymywania i udzielania informacji zwrotnej. Pogłębiania świadomości i rozwijania swoich mocnych stron. Uświadomienie sobie oraz sprecyzowanie swoich indywidualnych potrzeb związanych z rozwojem.</p>		

<b>ZAAWANSOWANY TRENING KREATYWNOŚCI</b>		
<b>EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1.	PE2_W09	Ma uszczegółowioną wiedzę dotyczącą prowadzenia działalności trenerskiej ukierunkowanej na rozwój kreatywności, w zakresie określonym specjalnością studiów.
2.	PE2_W02	Ma uporządkowaną i podbudowaną wiedzę dotyczącą podstawowych zasad tworzenia i animowania różnych form aktywności twórczej (w pracy indywidualnej i grupowej).
<b>Umiejętności</b>		
1.	PE2_U05	Potrafi wybrać i zastosować właściwy dla oddziaływań ukierunkowanych na rozwój kreatywności (własnej i innych) sposób postępowania, potrafi dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych.
2.	PE2_U10	Potrafi pracować w zespole; umie wyznaczać oraz przyjmować wspólne cele działania; potrafi przyjąć rolę facylitatora aktywności twórczej w zespole.
3.	PE2_U11	Potrafi twórczo animować prace nad własnym rozwojem oraz rozwojem uczestników procesów związanych z kształceniem oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, a także inspirować do twórczych działań na rzecz uczenia się przez całe życie.
<b>Kompetencje społeczne</b>		
1.	PE2_K01	Przejawia krytyczne podejście do poziomu swojej wiedzy

		o kreatywności, poziomu własnego potencjału twórczego w określonych sferach aktywności, świadomość społecznej roli kreatywności i innowacyjności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego.
2.	PE2_K04	Wyraża gotowość do działania w twórczy i przedsiębiorczy sposób.
<b>TREŚCI PROGRAMOWE:</b>		
<p>Podstawowe założenia i cele treningów kreatywności. Zasady i strategie ułatwiające twórcze rozwiązywanie problemów. Budowanie samoświadomości twórczej. Ćwiczenia ekspresji poprzez różne środki wyrazu – plastyczne, muzyczne, teatralne, literackie. Budowanie klimatu grupowego sprzyjającego tworzeniu. Stymulowanie motywacji do działań twórczych. Rozwijanie ciekawości poznawczej, wrażliwości na problemy, zdolności zadawania pytań, poszukiwania sprzeczności, ćwiczenia prowadzące do niestandardowego wglądu w rzeczywistość, otwartości na doświadczenie. Wzmacnianie wiary we własne możliwości kreacji, dyspozycji autokreacyjnych. Przełamywania barier - poznawczych, emocjonalno-motywacyjnych, psychospołecznych. Stymulowanie zdolności poznawczych: antycypowania, dokonywania skojarzeń, abstrahowania, klasyfikowania i uogólniania, transformowania, metaforyzowania, myślenia dedukcyjnego, myślenia indukcyjnego. Elementarne zdolności intelektualne bezpośrednio związane z twórczością: stymulowanie płynności, giętkości i oryginalności myślenia. Ćwiczenia wyobraźni twórczej - twórcze wizualizacje, rozwijanie obrazowości, transformatywności i oryginalności wyobraźni.</p>		

<b>WARSZTATY TWÓRCZEGO ROZWIĄZYWANIA PROBLEMÓW</b>		
<b>EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1.	PE2_W02	Ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę na temat procesu twórczego oraz jego prawidłowości
2.	PE2_W09	Ma uszczegółowioną wiedzę dotyczącą prowadzenia działalności pedagogicznej w zakresie projektowania oraz prowadzenia sesji twórczego rozwiązywania problemów. Zna wybrane metody oraz zasady heurystyczne stosowane w procesie twórczego rozwiązywania problemów.
<b>Umiejętności</b>		
1.	PE2_U04	Potrafi generować oryginalne rozwiązania złożonych problemów.
2.	PE2_U07	Posiada pogłębione umiejętności komunikacyjne, potrafi właściwie prezentować własne stanowisko, potrafi prowadzić dyskusję grupową, analizować, syntetyzować i podsumowywać efekty pracy osób podejmujących się twórczego rozwiązywania problemów.
3.	PE2_U10	Potrafi pracować w zespole
<b>Kompetencje społeczne</b>		
1.	PE2_K01	Przejawia krytyczne podejście do poziomu swojej wiedzy i umiejętności z zakresu twórczego rozwiązywania problemów.
2.	PE2_K06	Wykazuje wrażliwość na problemy społeczne i pedagogiczne.

	Potrafi je dostrzegać oraz prawidłowo definiować.
<b>TREŚCI PROGRAMOWE:</b>	
<p>Etapy procesu twórczego rozwiązywania problemu. Pobudzanie ciekawości i myślenia pytajnego. Dostrzeganie problemów i zasady i prawidłowego formułowania. Zasady heurystyczne ułatwiające twórcze rozwiązywanie problemu. Wybrane metody i techniki twórczego rozwiązywania problemów. Techniki selekcji oraz oceny rozwiązań problemu. Wskazówki metodyczne dotyczące twórczego rozwiązywania problemów. Projektowanie sesji twórczego rozwiązywania problemów.</p>	

<b>BUDOWANIE MARKI OSOBISTEJ I AUTOPREZENTACJA</b>		
<b>EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1.	PE2_W09	Ma uszczegółowioną wiedzę dotyczącą tworzenia marki osobistej i autoprezentacji w ramach prowadzenia działalności pedagogicznej w zakresie określonym specjalnością studiów.
2.	PE2_W12	Zna podstawowe zasady tworzenia i rozwoju różnych form przedsiębiorczości, zna i rozumie podstawowe pojęcia z zakresu komunikacji interpersonalnej, ma wiedzę na temat różnych form przekazu w zakresie komunikacji społecznej.
<b>Umiejętności</b>		
1.	PE2_U06	Potrafi sprawnie porozumiewać się przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie pedagogiki, jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów korzystając z nowoczesnych rozwiązań technologicznych.
2.	PE2_U02	Posiada pogłębione umiejętności obserwowania, wyszukiwania i przetwarzania informacji na temat procesów komunikacji interpersonalnej przy użyciu różnych źródeł oraz technik w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych.
3.	PE2_U07	Posiada pogłębione umiejętności komunikacyjne, potrafi dokonywać efektywnej autoprezentacji, ma umiejętność właściwego i trafnego wyrażania myśli w wystąpieniach ustnych, potrafi formułować przekonujące argumenty.
<b>Kompetencje społeczne</b>		
1.	PE2_K01	Ma pogłębioną świadomość znaczenia kształtowania wizerunku i procesów komunikacji społecznej w środowisku, a także poziomu swojej wiedzy i umiejętności w tym zakresie. Przejawia gotowość do krytycznej analizy odbieranych treści, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego.
2.	PE2_K04	Wyraża gotowość do aktywnego uczestniczenia w życiu publicznym w sferze zawodowej.
<b>TREŚCI PROGRAMOWE:</b>		
Natura autoprezentacji, czyli sztuka kształtowania wrażenia. Znaczenie autoprezentacji w kulturze,		

życiu społecznym i zawodowym. JA w autoprezentacji – proces samoidentyfikacji. Analiza zjawiska pierwszego wrażenia. Komunikowanie się jako proces kształtowania wizerunku. Podstawy efektywnej komunikacji bezpośredniej i zapośredniczonej cyfrowo. Retoryka jako sztuka żywej mowy. Charakterystyka środków językowych nośnych perswazyjnie. Świadome wywieranie wpływu. Paralingwistyka, kinezjetyka i różne aspekty komunikacji niewerbalnej (postawa, mimika, gestykulacja, dystans, ton, dotyk). Proksemika – przestrzeń w kontaktach międzyludzkich. Znaczenie wyglądu oraz rekwizytów osobistych w autoprezentacji. Wystąpienia publiczne – przygotowanie, struktura prezentacji, storytelling, humor. Analiza przykładów wystąpień osób publicznych. Ćwiczenia z wystąpień publicznych – prezentacja i analiza. Proces budowania marki osobistej. Media społecznościowe a personal branding – profesjonalne przykłady. Autoanaliza – odkrywanie własnej marki. Kształtowanie pożądanego wizerunku w sytuacji zawodowej.

### MS-TGA2: Kompetencje trenerskie

<b>PSYCHOLOGIA PROCESÓW GRUPOWYCH</b>		
<b>EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>		
<b>Lp.</b>	<b>Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)</b>	<b>Wiedza</b>
1.	PE2_W05	Ma rozszerzoną wiedzę o różnych rodzajach grup społecznych, ich specyfice i procesach w nich zachodzących.
2.	PE2_W02	Ma uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę obejmującą kluczowe zagadnienia dotyczące grupowego uczenia się przez doświadczenie oraz roli trenera jako przedmiotu pedagogiki; funkcjonowania grup w różnych przestrzeniach społeczno-kulturowych.
<b>Umiejętności</b>		
1.	PE2_U01	Potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy procesów grupowych.
2.	PE2_U02	Posiada pogłębione umiejętności obserwowania, wyszukiwania i przetwarzania informacji na temat procesów psychologicznych i społecznych w zespołach, relacji interpersonalnych, grupowych i międzygrupowych przy użyciu różnych źródeł oraz technik w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych.
3.	PE2_U07	Posiada pogłębione umiejętności komunikacyjne, potrafi właściwie prezentować własne stanowisko na forum grupy, popierając je rozbudowaną argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych. Potrafi prowadzić debatę, analizować i syntetyzować jej tematykę i obecne w niej stanowiska.
<b>Kompetencje społeczne</b>		
1.	PE2_K01	Przejawia krytyczne podejście do poziomu swojej wiedzy na temat procesów grupowych oraz umiejętności ich moderowania, rozumie

		potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego w tym zakresie.
2.	PE2_K02	Docenia znaczenie wiedzy o procesach grupowych dla rozwoju jednostki i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych, przejawia pozytywne nastawienie do nabywania wiedzy z zakresu studiowanej dyscypliny naukowej i budowania warsztatu pracy pedagoga, a w sytuacjach problemowych poszukuje wiedzy eksperckiej.
<b>TREŚCI PROGRAMOWE:</b>		
Człowiek jako istota społeczna. Pojęcie i rodzaje grup społecznych. Grupowe uczenie się przez doświadczenie. Dynamika procesów grupowych. Przebieg interakcji grupowej - wymiar społeczny a zadaniowy. Komunikacja w zespole, spójność i produktywność grupy. Analiza jakości pracy zespołowej. Role grupowe. Podejmowanie decyzji i style przywództwa w grupach. Wpływ społeczny. Konflikty wewnątrzgrupowe i międzygrupowe. Zmiana zachowań w grupie. Rola trenera grupowego. Sieci społeczne. Kategoryzacja społeczna: My i oni, czyli kto? Indywidualizm – kolektywizm. Funkcjonowanie grup społecznych w różnych przestrzeniach społeczno-kulturowych. Twórczość w grupie. Kolektywna twórczość - blaski i cienie. Heterogeniczność i homogeniczność grup w procesie tworzenia. Klimat dla kreatywności. Lider i facylitator. Skuteczność treningów grupowych i sesji heurystycznych. Twórczość w zespole a innowacyjność w organizacji.		

<b>DRAMA W PRACY ZE SPOŁECZNOŚCIĄ</b>		
<b>EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1.	PE2_W05	Ma wiedzę na temat różnych grup społecznych, w których wykorzystuje się pracę metodą dramy stosowanej, m.in. praca w środowisku lokalnym ze społecznością, praca z seniorami, działania prewencyjne; resocjalizacja metodą dramy. Posiada wiedzę dotyczącą różnych zastosowań metody dramy w zależności od charakterystyki grupy oraz zachodzących w niej mechanizmów.
2.	PE2_W09	Wie w jaki sposób prowadzić działania pedagogiczne z zastosowaniem metody dramy, ukierunkowanej w szczególności na pracę w środowisku lokalnym i pracę ze społecznością.
<b>Umiejętności</b>		
1.	PE2_U05	Potrafi dobrać odpowiednie techniki i metody dramy stosowanej w zależności od celu warsztatów oraz grupy odbiorców. Potrafi zaprojektować i przeprowadzić krótki scenariusz warsztatów dramowych dla wybranej grupy lub społeczności.
2.	PE2_U10	Potrafi współpracować w zespole pracującym metodą dramy; umie wyznaczać oraz przyjmować wspólne cele działania w zależności od grupy odbiorców i tematyki warsztatów; potrafi przyjąć rolę lidera w zespole i elastycznie zmieniać role wyznaczone przez tok zajęć dramowych.

<b>Kompetencje społeczne</b>		
1.	PE2_K06	Wykazuje wrażliwość na problemy społeczne i pedagogiczne pojawiające się podczas prowadzonych warsztatów. Przejawia gotowość do współpracy i komunikacji z odbiorcami warsztatów wymagającymi szczególnej opieki i uwagi.
2.	PE2_K03	Ma poczucie konieczności dążenia do profesjonalnego wykonywania przyszłej pracy zawodowej oraz przestrzegania zasad etycznych niezbędnych do rzetelnego prowadzenia różnorodnych, w tym dramowych zajęć. Odznacza się dojrzałością w rozumieniu roli pedagoga.
<b>TREŚCI PROGRAMOWE:</b>		
Metodyka warsztatów dramowych: zasady bezpiecznej pracy z rolą; założenia i techniki; kluczowe elementy dramy. Wybrane techniki dramowe: karty ról i improwizacje w pracy z grupą; technika stymulatorów w pracy warsztatowej; Teatr Forum Augusto Boala jako droga do zmiany społecznej. Drama stosowana w praktyce: wykorzystanie dramy stosowanej w rozwijaniu kompetencji społecznych, rozwijaniu kreatywności i rozwiązywaniu konfliktów; tworzenie narzędzi dramowych dostosowanych do grupy; tworzenie scenariuszy warsztatów darmowych. Drama w pracy ze społecznością: podstawowe założenia Teatru Forum i Teatru w Edukacji; przykłady projektów dramowych, drama w budowaniu więzi społecznych; praca dramą w społeczności lokalnej; integracja grup i społeczności		

<b>METODYKA PROWADZENIA SZKOLEŃ I WARSZTATÓW</b>		
<b>EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>		
<b>Lp.</b>	<b>Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)</b>	<b>Wiedza</b>
1.	PE2_W02	Ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę na temat prawidłowości nauczania i uczenia się, w tym planowania, organizowania oraz prowadzenia różnego rodzaju szkoleń i warsztatów.
2.	PE2_W08	Ma rozszerzoną wiedzę metodologiczną na temat projektowania i prowadzenia badań w pedagogice ze szczególnym uwzględnieniem rozpoznawania potrzeb szkoleniowych jednostek, zespołów oraz organizacji.
3.	PE2_W09	Ma uszczegółowioną wiedzę dotyczącą prowadzenia działalności pedagogicznej w zakresie projektowania oraz prowadzenia różnego rodzaju szkoleń.
<b>Umiejętności</b>		
1.	PE2_U05	Potrafi wybrać i zastosować właściwy dla danej działalności pedagogicznej sposób postępowania, potrafi dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych. Umie elastycznie, odpowiednio do celu, potrzeb, jak i uwarunkowań dobrać metody i techniki prowadzonych szkoleń.

2.	PE2_U07	Posiada pogłębione umiejętności komunikacyjne, potrafi właściwie prezentować własne stanowiska, potrafi prowadzić dyskusję grupową, analizować, syntetyzować i podsumowywać efekty pracy uczestników szkolenia.
3.	PE2_U10	Potrafi pracować w zespole. Potrafi planować i organizować pracę indywidualną oraz zespołową, potrafi przyjąć rolę lidera. Potrafi organizować grupy zadaniowe, kierować nimi i przyjmować różne w nich role.
<b>Kompetencje społeczne</b>		
1.	PE2_K05	Odnacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki.
<b>TREŚCI PROGRAMOWE:</b>		
Definicja szkolenia. Kursy i szkolenia jako forma rozwoju kompetencji zawodowych pracowników. Uniwersalny model kompetencji i jego struktura. Rodzaje szkoleń - szkolenia otwarte i zamknięte. Model cyklu szkoleniowego. Proces uczenia się a etapy szkolenia. Badanie potrzeb szkoleniowych jednostek, zespołów i organizacji w oparciu o uniwersalny model kompetencji. Analiza potrzeb szkoleniowych – określanie luki kompetencyjnej. Modele konstruowania szkoleń. Metody rozwoju kompetencji i konstruowanie programów szkoleniowych. Realizowanie programów szkoleniowych. Metody szkoleniowe. Wzbudzanie ciekawości, zainteresowania oraz gotowości do uczenia w trakcie szkoleń. Ocena programów szkoleniowych. Superwizja w pracy trenera – analiza indywidualnego stylu pracy.		

<b>METODYKA TUTORINGU</b>		
<b>EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1.	PE2_W02	Ma uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę obejmującą kluczowe zagadnienia dotyczące procesów kształcenia, wychowania i opieki, zna teorie dotyczące wychowania, uczenia się i nauczania wykorzystywane w pracy tutora.
2.	PE2_W03	Ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o współczesnych kierunkach rozwoju pedagogiki oraz ich historycznych i kulturowych uwarunkowaniach, rozumie postulat wieloparadygmatyczności pedagogiki.
<b>Umiejętności</b>		
1.	PE2_U01	Potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych i wychowawczych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych w pracy tutora.
2.	PE2_U05	Potrafi wybrać i zastosować właściwy dla danej działalności pedagogicznej sposób postępowania, potrafi dobierać środki i metody



		pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych.
3.	PE2_U11	Potrafi twórczo animować prace nad własnym rozwojem oraz rozwojem swoich podopiecznych oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, doskonaleniu umiejętności oraz kształtowaniu pożądanych społecznie postaw, a także inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie.
<b>Kompetencje społeczne</b>		
1.	PE2_K02	Docenia znaczenie nauk pedagogicznych dla rozwoju jednostki i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych, przejawia pozytywne nastawienie do nabywania wiedzy z zakresu studiowanej dyscypliny naukowej i budowania warsztatu pracy pedagoga, a w sytuacjach problemowych poszukuje wiedzy eksperckiej.
2.	PE2_K05	Odnacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki, postępuje odpowiedzialnie wobec ludzi, dla których dobra stara się działać, wyraża taką postawę w środowisku i pośrednio modeluje to podejście wśród innych.
<b>TREŚCI PROGRAMOWE:</b>		
Pedagog, wychowawca, praktyk, tutor, mentor, coach – rozróżnienie terminologii. Czym jest tutoring: cechy i cele tutoringu. Podstawy rozmowy tutorskiej. Zasoby osobiste - atrybucje sukcesu i ich znaczenie dla efektywności osobistej oraz osobowościowe uwarunkowania osiągnięć. Zarządzanie sobą w czasie, planowanie i wyznaczanie celów w pracy z drugą osobą. Proces twórczy w pracy tutora i tuttiego. Myślenie o edukacji - wartości istotne dla pracy tutorskiej.		

<b>NARZĘDZIA TECHNOLOGII INFORMACYJNYCH W PRACY TRENERA</b>		
<b>EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1.	PE2_W12	Zna podstawowe zasady tworzenia i rozwoju różnych form przedsiębiorczości.
2.	PE2_W09	Ma uszczegółowioną wiedzę dotyczącą prowadzenia działalności pedagogicznej w Internecie i poza nim.
<b>Umiejętności</b>		
1.	PE2_U04	Potrafi generować oryginalne rozwiązania złożonych problemów i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań w obszarach praktyki pedagogicznej.
2.	PE2_U05	Potrafi wybrać i zastosować właściwy dla danej działalności pedagogicznej sposób postępowania, potrafi dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych.
3.	PE2_U11	Potrafi twórczo animować prace nad własnym rozwojem oraz

		rozwojem uczestników procesów związanych z kształceniem, wychowaniem i opieką oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, a także inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie.
		<b>Kompetencje społeczne</b>
1.	PE2_K05	Odnacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki, postępuje odpowiedzialnie wobec ludzi, dla których dobra stara się działać, wyraża taką postawę w środowisku i pośrednio modeluje to podejście wśród innych.
<b>TREŚCI PROGRAMOWE:</b>		
Podstawy projektowania kursów online (formy kursów e-learningowych, platformy nauczania zdalnego). Cyfrowe narzędzia edukacyjne w pracy trenera (podstawowe i alternatywne aplikacje edukacyjne). Webinarium w praktyce pedagogicznej; korzyści stosowania webinarium w pracy edukatora; planowanie webinarium; formy pracy z uczniem w trakcie webinarium. Grywalizacja w edukacji; stosowanie grywalizacji w projektowaniu kursów. Innowacje w e-learningu (najnowsze narzędzia edukacyjne w nauczaniu online, alternatywne formy prowadzenia kursów online). Projektowanie kursów online. Przygotowanie materiałów wideo (nagrywanie materiałów wideo, edycja materiałów wideo, streaming w Internecie, streaming na YouTube, programy do streamingu: OBS Studio). Podstawy tworzenia materiałów graficznych; projektowanie grafik w Canva. Marketing internetowy; kampania marketingowa w Internecie; planowanie kampanii marketingowej; pozycjonowanie. Podstawowe zagadnienia z zakresu prawa autorskiego.		

### MS-TGA3: Przygotowanie do inicjowania oraz realizowania zmian społecznych

<b>ZMIANA SPOŁECZNA</b>		
<b>EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1.	PE2_W05	Ma rozszerzoną wiedzę o różnych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego, jak też różnych środowiskach wychowawczych, ich specyfice i procesach w nich zachodzących.
<b>Umiejętności</b>		
1.	PE2_U01	Potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów pedagogicznych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych.
2.	PE2_U02	Posiada pogłębione umiejętności obserwowania, wyszukiwania i przetwarzania informacji na temat zjawisk społecznych różnej natury przy użyciu różnych źródeł oraz technik w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych.

<b>Kompetencje społeczne</b>		
1.	PE2_K01	Przejawia krytyczne podejście do poziomu swojej wiedzy i umiejętności, dąży do ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego.
2.	PE2_K06	Wykazuje wrażliwość na problemy społeczne i pedagogiczne, jest gotowy/a do komunikowania się i współpracy z otoczeniem oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania pedagogiczne na rzecz interesu publicznego w tym osób wymagających opieki i pomocy.
<b>TREŚCI PROGRAMOWE:</b>		
Definiowanie pojęcia zmiany społecznej. Modele, formy zmian społecznych: wielość i różnorodność zmian społecznych. Podmioty zmiany społecznej: jednostki, grupy, ruchy społeczne. Czynniki zmiany i czynniki hamujące. Dynamika zmiany społecznej. Wymiary zmiany społecznej. Klasyczne i współczesne teorie zmian społecznych, w tym: teorie ewolucji, modernizacji, cykli historycznych, materializm historyczny, działania, rewolucji, systemu światowego, strukturacji, stawania się społeczeństwa, społeczeństwa sieci, postępu, społeczeństwa ryzyka, postmaterializmu, późnej nowoczesności, procesów społecznych i politycznych, globalizacji, morfogenezy, teorie feministyczne.		

<b>INNOWACJE SPOŁECZNE</b>		
<b>EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>		
<b>Lp.</b>	<b>Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)</b>	<b>Wiedza</b>
1.	PE2_W05	Ma rozszerzoną wiedzę na temat innowacyjności społecznej jako narzędzia rozwiązywania problemów współczesności, rozwijanego, promowanego i badanego na poziomie międzynarodowym, krajowym i lokalnym.
2.	PE2_W07	Ma uporządkowaną wiedzę o typach przedsięwzięć mających charakter innowacji społecznych, ich inicjatorach i uczestnikach, istotnych elementach i procesach.
<b>Umiejętności</b>		
1.	PE2_U02	Posiada pogłębione umiejętności obserwowania, wyszukiwania i przetwarzania informacji na temat innowacji społecznych przy użyciu różnych źródeł oraz technik w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych.
2.	PE2_U04	Potrafi dobierać środki i metody pracy w celu stworzenia odpowiednich warunków dla inicjowania zmiany społecznej, dostosowanych do możliwości i potrzeb środowiska społecznego.
3.	PE2_U10	Potrafi pracować w zespole; umie wyznaczać oraz przyjmować wspólne cele działania; potrafi przyjąć rolę lidera w zespole.
<b>Kompetencje społeczne</b>		
1.	PE2_K01	Ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, przejawia krytyczny stosunek wobec odbieranych treści.
2.	PE2_K06	Wykazuje wrażliwość na problemy społeczne oraz gotowość do komunikowania się i współpracy z otoczeniem.

<b>TREŚCI PROGRAMOWE:</b>
Nowoczesność jako rama ideowa dla pojęcia innowacji. Innowacje społeczne – konteksty, procesy, liderzy/liderki. Identyfikacja innowacji społecznych – opracowanie narzędzia oceny poziomu innowacyjności. Innowacja społeczna – analiza przypadku, scenariusze alternatywne. Autoewaluacja pracy zespołowej.

<b>MARKETING SPOŁECZNY W MEDIACH SPOŁECZNOŚCIOWYCH</b>		
<b>EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1.	PE2_W11	Ma wiedzę na temat ekonomicznych, prawnych i etycznych uwarunkowań działalności pedagogicznej z wykorzystaniem mediów społecznościowych. Zna zasady wykorzystywania własności intelektualnej w Internecie z zachowaniem praw autorskich.
2.	PE2_W12	Zna podstawowe zasady tworzenia i rozwijania kampanii, w tym edukacyjnych kampanii społecznych w środowisku online, zna podstawy przedsiębiorczości internetowej.
<b>Umiejętności</b>		
1.	PE2_U02	Posiada pogłębione umiejętności obserwowania, wyszukiwania i przetwarzania informacji na temat zjawisk społecznych w Internecie, z wykorzystaniem źródeł internetowych oraz technik informacyjno-komunikacyjnych. Potrafi je interpretować oraz wykorzystywać podczas tworzenia treści w mediach społecznościowych.
2.	PE2_U06	Potrafi sprawnie porozumiewać się przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie pedagogiki, jak i z odbiorcami tworzonych treści, korzystając z nowoczesnych rozwiązań technologicznych.
3.	PE2_U10	Potrafi pracować w zespole projektowym; umie wyznaczać oraz przyjmować wspólne cele działania podczas tworzenia kampanii społecznej i edukacyjnej; potrafi przyjąć rolę lidera w zespole.
<b>Kompetencje społeczne</b>		
1.	PE2_K04	Wyraża gotowość do działania w sposób przedsiębiorczy podczas tworzenia oraz udostępniania treści w Internecie.
2.	PE2_K01	Przejawia krytyczne podejście do poziomu swojej wiedzy i umiejętności z zakresu wykorzystania mediów społecznościowych w działalności edukacyjnej, ma gotowość do krytycznej analizy odbieranych treści w tym fake news, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego w aktualnej rzeczywistości pedagogicznej.
3.	PE2_K06	Wykazuje wrażliwość na problemy społeczne i pedagogiczne poruszane podczas tworzenia kampanii społecznych, ma gotowość

		do komunikowania się i współpracy z otoczeniem oraz odbiorcami treści udostępnianych online. Przejawia gotowość do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania pedagogiczne oraz społeczne w środowisku online.
<b>TREŚCI PROGRAMOWE:</b>		
Social Media a marketing społeczny i komercyjny: wyznaczniki rozwoju, współczesne trendy; kreowanie wizerunku w mediach społecznościowych. Więzi społecznościowe w przestrzeni internetowej: kreowanie i współtworzenie treści przez odbiorców; narzędzia pozycjonowania stron internetowych; budowanie więzi z odbiorcą, budowanie społeczności: strategie komunikacyjne; kreowanie, poprawa i umacnianie wizerunku; budowanie zaufania, metody perswazyjne w środowisku online. Portale społecznościowe: charakterystyka i geneza w Polsce i na świecie; skuteczna komunikacja na portalach społecznościowych; Wielowątkowa komunikacja na portalu Facebook; segmentacja użytkowników. Sukcesy i porażki: najczęstsze błędy podczas tworzenia strategii komunikacyjnych w mediach społecznościowych; największe sukcesy osiągnięte z wykorzystaniem social mediów. Bezpieczeństwo i ochrona danych oraz etyka w social mediach. Tworzenie materiału pod kątem zainteresowania odbiorców i budowania sieci społecznościowej. Przegląd kampanii wykorzystujących marketing w social mediach; mocne i słabe strony różnorodnych form przekazu treści.		

<b>TRENDY ZMIAN SPOŁECZNYCH I EDUKACYJNYCH - KONWERSATORIUM</b>		
<b>EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1.	PE2_W05	Ma rozszerzoną wiedzę o różnych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego.
2.	PE2_W10	Ma uszczegółowioną wiedzę na temat fundamentalnych dylematów współczesnej cywilizacji, osadzoną w kontekście wyzwań i zadań dla edukacji.
<b>Umiejętności</b>		
1.	PE2_U01	Potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych.
2.	PE2_U02	Posiada pogłębione umiejętności obserwowania, interpretacji i krytycznej oceny zjawisk społecznych w perspektywie pedagogicznej, a także umiejętności wyszukiwania i przetwarzania informacji z tego zakresu, przy użyciu różnych źródeł oraz technik, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych.
3.	PE2_U03	Posiada rozwinięte umiejętności badawcze: potrafi zaplanować oraz przeprowadzić postępowanie badawcze mające na celu analizę aktualnych wyzwań lub trendów społecznych i zaprezentować jego wyniki.

4.	PE2_U04	Potrafi generować oryginalne rozwiązania złożonych problemów społecznych i pedagogicznych.
<b>Kompetencje społeczne</b>		
1.	PE2_K02	Docenia znaczenie nauk pedagogicznych dla rozwoju jednostki i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych, przejawia pozytywne nastawienie do nabywania wiedzy z zakresu studiowanej dyscypliny naukowej i budowania warsztatu pracy pedagoga, a w sytuacjach problemowych poszukuje wiedzy eksperckiej.
2.	PE2_K04	Wyraża gotowość do działania w sposób przedsiębiorczy rzecz interesu publicznego.
3.	PE2_K06	Jest wrażliwy/a na problemy społeczne, jest gotowy/a do komunikowania się i współpracy z otoczeniem oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania pedagogiczne na rzecz interesu publicznego.
<b>TREŚCI PROGRAMOWE:</b>		
Wyzwania, problemy i trendy społeczne XXI wieku oraz ich konsekwencje. Wybrane obszary życia społecznego wymagające twórczych zmian oraz źródła wiedzy na ich temat. Diagnoza wybranych problemów społecznych na poziomie makro oraz mikro. Struktura postępowania badawczego: definiowanie celu, formułowanie pytań, definiowanie źródeł danych, zbieranie oraz analiza danych. Formułowanie wniosków z diagnozy problemu. Poszukiwanie rozwiązań problemów poprzez projektowanie innowacyjnych działań o charakterze edukacyjnym.		

<b>METODYKA ZARZĄDZANIA PROJEKTEM WDROŻENIOWYM</b>		
<b>EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1.	PE2_W02	Ma uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę obejmującą kluczowe zagadnienia z zakresu zaawansowanej wiedzy szczegółowej dotyczącej metodyk zarządzania projektem wdrożeniowym.
<b>Umiejętności</b>		
1.	PE2_U01	Potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu metodyki zarządzania projektem wdrożeniowym w celu analizy złożonych problemów , a także diagnozowania i projektowania praktycznych działań pedagogicznych.
2.	PE2_U05	Potrafi wybrać i zastosować właściwy dla danego projektu sposób postępowania, potrafi dobrać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych.
3.	PE2_U10	Potrafi pracować w zespole; umie wyznaczać oraz przyjmować wspólne cele działania; potrafi przyjąć rolę lidera w zespole.

<b>Kompetencje społeczne</b>		
1.	PE2_K01	Przejawia krytyczne podejście do poziomu swojej wiedzy i umiejętności na temat zarządzania projektami wdrożeniowymi, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego w tym zakresie.
2.	PE2_K04	Wyraża gotowość do działania w sposób przedsiębiorczy.
<b>TREŚCI PROGRAMOWE:</b>		
Projekt wdrożeniowy – kluczowe pojęcia. Metody i narzędzia wdrażania projektów. Cykl życia projektu. Specyfika zarządzania projektami, których celem jest działalność edukacyjna na rzecz dzieci, młodzieży oraz osób dorosłych. Techniki prowadzenia i ewaluacji projektów edukacyjnych, w tym projektów zorientowanych na generowanie innowacji społecznych na rzecz środowiska lokalnego. Zagadnienia związane z planowaniem, pozyskiwaniem i zarządzaniem finansami projektu. Zarządzanie ryzykiem.		

<b>PROJEKT SPOŁECZNO-EDUKACYJNY</b>		
<b>EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1.	PE2_W09	Ma uszczegółowioną wiedzę dotyczącą tworzenia, prowadzenia i ewaluacji projektów społeczno-edukacyjnych Ma uszczegółowioną wiedzę dotyczącą prowadzenia działalności pedagogicznej w zakresie określonym specjalnością studiów.
2.	PE2_W05	Ma rozszerzoną wiedzę o różnych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego, jak też różnych środowiskach wychowawczych, ich specyfice i procesach w nich zachodzących.
<b>Umiejętności</b>		
1.	PE2_U01	Potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych i społecznych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych związanych ze specjalnością studiów.
2.	PE2_U10	Potrafi pracować w zespole projektowym; umie wyznaczać oraz przyjmować wspólne cele działania; potrafi przyjąć rolę lidera w zespole.
3.	PE2_U11	Potrafi twórczo animować prace nad własnym rozwojem oraz rozwojem uczestników procesów związanych z kształceniem, wychowaniem i opieką, a także inspirować do działań na rzecz zmiany społecznej.
<b>Kompetencje społeczne</b>		
1.	PE2_K05	Odznacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki, postępuje odpowiedzialnie wobec ludzi, dla których dobra stara się działać, wyraża taką postawę w środowisku i pośrednio modeluje to podejście

		wśród innych.
2.	PE2_K06	Wykazuje wrażliwość na problemy społeczne i pedagogiczne, jest gotowy/a do komunikowania się i współpracy z otoczeniem oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania pedagogiczne na rzecz interesu publicznego w tym osób wymagających opieki, i pomocy.
3.	PE2_K07	Wykazuje gotowość do brania odpowiedzialności za zachowanie dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy, rozumiejąc i szanując różnorodność tworzących go tradycji; przejawia gotowość do uczestnictwa w życiu kulturalnym.
<b>TREŚCI PROGRAMOWE:</b>		
<p>Inspiracje – przykłady projektów społecznych, edukacyjnych, artystycznych realizowanych w Polsce i na świecie. Przegląd narzędzi i materiałów do działań projektowych. Techniki heurystyczne jako przydatne „narzędzia” w poszukiwaniu pomysłów i rozwiązań. Projektowanie działań dotyczących wybranego przez uczestników zajęć tematu. Proces design thinking: empatia - definiowanie problemu - generowanie pomysłów - budowanie prototypów - testowanie. Opracowanie koncepcji planowanego projektu. Określenie beneficjentów. Ustalenie harmonogramu prac (koszty, czas, podział obowiązków, narzędzia ewaluacji projektu). Prezentacja założeń projektu na forum grupy. Wzajemne informacje zwrotne. Nawiązanie kontaktów z wybranymi instytucjami (np. edukacyjne, kulturalne, socjalne, gospodarcze). Rekrutacja uczestników, zdobycie pozwoleń, przygotowanie materiałów, narzędzi, itp. Realizacja projektu – podjęcie działań zgodnie z ustalonymi założeniami w środowisku beneficjentów projektu. Obserwacja i rejestracja przebiegu działań (film, zdjęcia, opis, wytwory). Ewaluacja i prezentacja rezultatów projektu na forum. Wnioski z przeprowadzonych działań. Przestrzeń do dyskusji na forum grupy.</p>		

<b>PODSTAWY PROWADZENIA DZIAŁALNOŚCI GOSPODARCZEJ</b>		
<b>EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1.	PE2_W07	Ma uporządkowaną wiedzę zakresu podstaw działalności gospodarczej
2.	PE2_W11	Ma pogłębioną wiedzę na temat ekonomicznych, prawnych i etycznych uwarunkowań działalności gospodarczej w edukacji.
3.	PE2_W12	Zna podstawowe zasady tworzenia i rozwoju różnych form przedsiębiorczości.
<b>Umiejętności</b>		
1.	PE2_U01	Posiada pogłębione umiejętności wyszukiwania i przetwarzania informacji przy użyciu różnych źródeł na temat zjawisk i trendów zachodzących na rynku edukacyjnym i wykorzystaniu ich do prowadzenia własnej działalności gospodarczej.
2.	PE2_U06	Potrafi sprawnie porozumiewać się ze specjalistami w zakresie ekonomii, a w szczególności zajmującymi się wspieraniem małej i średniej przedsiębiorczości



3.	PE2_U04	Potrafi generować oryginalne rozwiązania złożonych problemów pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań w obszarach praktyki pedagogicznej.
<b>Kompetencje społeczne</b>		
1.	PE2_K04	Wyraża gotowość do działania w sposób przedsiębiorczy.
2.	PE2_K05	Odznacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania jako potencjalnego pracodawcy oraz ich skutki, czuje się odpowiedzialny wobec ludzi.
3.	PE2_K06	Wykazuje wrażliwość na problemy społeczne i pedagogiczne, jest gotowy/a do komunikowania się i współpracy z otoczeniem oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania pedagogiczne na rzecz interesu publicznego w tym osób wymagających opieki i pomocy.
<b>TREŚCI PROGRAMOWE:</b>		
<p>Podstawowe pojęcia ekonomiczne. Regulacje prawne związane z prowadzeniem działalności gospodarczej w Polsce. Organizacyjno-prawne formy prowadzenia działalności gospodarczej. Cywilnoprawne aspekty prowadzenia działalności gospodarczej. Procedury zakładania działalności gospodarczej. Wybrane zagadnienia z zakresu finansów i polityki kadrowej w przedsiębiorstwie. Działalność gospodarcza a formy opodatkowania. Biznes plan własnej działalności gospodarczej. Pozyskiwanie środków na działalność gospodarczą (kredyty, pożyczki, dotacje).</p>		

#### MS-TGA4: Praktyka asystencka i zawodowa

<b>PRAKTYKA PEDAGOGICZNA ASYSTENCKA (ŚRÓDROCZNA) W FIRMACH SZKOLENIOWYCH LUB AGENCJACH CONSULTINGOWYCH LUB DZIAŁACH SZKOLEŃ LUB DZIAŁACH HR FIRM LUB W ORGANIZACJACH POZARZĄDOWYCH (40 GODZ.)</b>		
<b>EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1.	PE2_W05	Ma rozszerzoną wiedzę o różnych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego, w tym – firmach i organizacjach pozarządowych, ich specyfice i procesach w nich zachodzących.
2.	PE2_W09	Ma uszczegółowioną wiedzę dotyczącą prowadzenia działalności trenerskiej, projektowej oraz innowacyjnej w zakresie określonym specjalnością studiów.
<b>Umiejętności</b>		
1.	PE2_U02	Posiada pogłębione umiejętności obserwowania, interpretacji i krytycznej oceny zjawisk społecznych w firmach, organizacjach i instytucjach, a także umiejętności wyszukiwania i przetwarzania informacji z tego zakresu, przy użyciu różnych źródeł oraz technik, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych.
2.	PE2_U04	Potrafi generować oryginalne rozwiązania złożonych problemów występujących w pracy trenera i facylitatora zmian

		oraz prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań w obszarach pracy ze społecznością i grupą.
		<b>Kompetencje społeczne</b>
1.	PE2_K01	Przejawia krytyczne podejście do poziomu swojej wiedzy i umiejętności, jest gotów / gotowa do krytycznej analizy odbieranych treści, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego.
2.	PE2_K05	Odnacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki, postępuje odpowiedzialnie wobec ludzi, dla których dobra stara się działać, wyraża taką postawę w środowisku i pośrednio modeluje to podejście wśród innych.
<b>TREŚCI PROGRAMOWE:</b>		
Poznanie specyfiki funkcjonowania instytucji zajmującej się organizacją szkoleń, consultingiem, wdrażaniem innowacji i zmian społecznych, outplacementem, rekrutacją pracowników etc. Zapoznanie się ze statutem firmy / organizacji oraz nabycie umiejętności prowadzenia dokumentacji związanej z działalnością organizacyjną firmy / organizacji. Prowadzenie obserwacji związanych z tematyką zajęć teoretycznych dotyczących / metodyki pracy trenera / innowacji społecznych / koordynowania projektów etc. Doskonalenie umiejętności współprowadzenia działań statutowych firmy / organizacji i/lub projektów dla odbiorców, będących beneficjentami i/lub klientami firmy / organizacji. Współpraca z przedstawicielami firmy / organizacji podczas konstruowania inicjatyw innowacyjnych, projektowych i/lub trenerskich wpisujących się w działania firmy / organizacji. Asystowanie oraz współprowadzenie działań w zakresie określonym przez instytucję odbywania praktyk.		

<b>PRAKTYKA PEDAGOGICZNA ZAWODOWA (ŚRÓDROCZNA) W FIRMACH SZKOLENIOWYCH LUB AGENCJACH CONSULTINGOWYCH LUB DZIAŁACH SZKOLEŃ LUB DZIAŁACH HR FIRM LUB W ORGANIZACJACH POZARZĄDOWYCH (60 GODZ.)</b>		
<b>EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1.	PE2_W05	Ma rozszerzoną wiedzę o różnych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego, w tym – firmach i organizacjach pozarządowych, ich specyfice i procesach w nich zachodzących.
2.	PE2_W09	Ma uszczegółowioną wiedzę dotyczącą prowadzenia działalności trenerskiej, projektowej oraz innowacyjnej w zakresie określonym specjalnością studiów.
3.	PE2_W12	Zna podstawowe zasady tworzenia i rozwoju różnych form przedsiębiorczości.
<b>Umiejętności</b>		
1.	PE2_U05	Potrafi wybrać i zastosować właściwy dla danej działalności sposób postępowania, potrafi dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych.
2.	PE2_U06	Potrafi sprawnie porozumiewać się przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie pedagogiki,

		jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów.
3.	PE2_U10	Potrafi pracować w zespole; umie wyznaczać oraz przyjmować wspólne cele działania; potrafi przyjąć rolę lidera w zespole.
4.	PE2_U11	Potrafi twórczo animować prace nad własnym rozwojem oraz rozwojem uczestników procesów związanych z kształceniem, wychowaniem i opieką oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy.
<b>Kompetencje społeczne</b>		
1.	PE2_K01	Przejawia krytyczne podejście do poziomu swojej wiedzy i umiejętności, jest gotów / gotowa do krytycznej analizy odbieranych treści, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego.
2.	PE2_K04	Wyraża gotowość do działania w sposób przedsiębiorczy.
3.	PE2_K05	Odnacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki, postępuje odpowiedzialnie wobec ludzi, dla których dobra stara się działać, wyraża taką postawę w środowisku i pośrednio modeluje to podejście wśród innych.
<b>TREŚCI PROGRAMOWE:</b>		
<p>Poznanie specyfiki funkcjonowania instytucji ukierunkowanej na m.in. prowadzenie szkoleń, consultingu, wprowadzania innowacji i zmian społecznych, outplacement etc. Zapoznanie się ze statutem firmy / organizacji oraz nabycie umiejętności prowadzenia dokumentacji związanej z działalnością organizacyjną firmy / organizacji. Dokonanie obserwacji związanych z tematyką zajęć teoretycznych dotyczących prowadzenia szkoleń / metodyki pracy trenera / innowacji społecznych etc. Doskonalenie umiejętności prowadzenia lub współprowadzenia działań statutowych firmy / organizacji i/lub projektów dla odbiorców, będących beneficjentami i/lub klientami firmy / organizacji. Doskonalenie umiejętności konstruowania własnych inicjatyw innowacyjnych, projektowych i/lub trenerskich wpisujących się w działania firmy / organizacji. Samodzielne prowadzenie lub współprowadzenie działań w zakresie określonym przez instytucję odbywania praktyk.</p>		

## 7.3. Edukacja teatralna i muzyczna (ETM) – studia stacjonarne i niestacjonarne

### 7.3.1. Charakterystyka ogólna

Specjalność kształci przedsiębiorczych i twórczych pedagogów przygotowanych do pełnienia roli edukatora i animatora życia kulturalno-artystycznego w środowisku lokalnym, specjalizującego się w obszarze amatorskich przedsięwzięć teatralnych i muzycznych. Przygotowuje ona do profesjonalnej promocji kultury i wykorzystania jej w ramach szeroko rozumianych działań pedagogicznych. Podczas studiów student/ka rozwija własną kreatywność i uczy się wykorzystywać zawodowo pasje artystyczne, a także poznaje metody rozbudzania różnorodnych zainteresowań wśród dzieci, młodzieży i dorosłych. Specjalność prowadzona jest w czterech obszarach tematycznych (MS-ETM):

MS-ETM1: Wiedza o kulturze i sztuce

MS-ETM2: Kompetencje artystyczne – teatr

MS-ETM3: Kompetencje artystyczne – muzyka

MS-ETM4: Kompetencje animacyjne

MS-ETM5: Praktyka zawodowa.

### 7.3.2. Charakterystyka szczegółowa modułów przedmiotowych

#### MS-ETM1: Wiedza o kulturze i sztuce

<b>EDUKACJA KULTURALNA</b>		
<b>EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1.	PE2_W04	Ma pogłębioną wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia w wymiarze kulturowym, w tym o genezie różnych form ekspresji artystycznej, ich przemianach i znaczeniu społecznym.
2.	PE2_W05	Ma rozszerzoną wiedzę o różnych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego oraz zachodzących między nimi relacjach, istotnych z punktu widzenia procesów edukacyjnych i kulturalnych.
<b>Umiejętności</b>		
1.	PE2_U01	Potrąfi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki, antropologii kulturowej oraz wiedzy o sztuce, w celu analizy złożonych problemów społecznych i pedagogicznych.
<b>Kompetencje społeczne</b>		
1.	PE2_K01	Przejawia krytyczne podejście do poziomu swojej wiedzy i umiejętności z zakresu edukacji kulturalnej i artystycznej, dąży do rozwoju osobistego i zawodowego.

2.	PE2_K07	Wykazuje gotowość do brania odpowiedzialności za zachowanie dziedzictwa kulturowego kraju, rozumiejąc i szanując różnorodność tworzących go tradycji.
<b>TREŚCI PROGRAMOWE:</b>		
<p>Między tym, co kulturowe, a kulturalnym – elementy teorii kultury; rola i znaczenie kultury w życiu społecznym, formy uczestnictwa w kulturze; cele i zadania edukacji kulturalnej; pola działania, sposoby organizacji i kierunki rozwoju edukacji kulturalnej; instytucje kultury – pomiędzy tradycją a nowoczesnością; język jako najważniejszy kod kultury; sztuki performatywne, śpiew i muzyka jako formy ekspresji kultury i uczestnictwa w życiu społecznym; między zabawą a rytuałem – geneza teatru i jego rola społeczna; kultura elitarna a kultura popularna – homogenizacja kultury i artystyczne strategie jej wykorzystania; dzieło kultowe, kicz, kamp jako strategia estetyczna.</p>		

### MS-ETM2: Kompetencje artystyczne – teatr

<b>PODSTAWOWE ZADANIA SCENICZNE</b>		
<b>EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1.	PE2_W04	Ma pogłębioną wiedzę dotyczącą projektowania i realizacji działalności edukacyjnej z wykorzystaniem różnorodnych form teatralnych, jako aktywizujących metod edukacyjno-wychowawczych i włączających, oraz metod stymulujących samorozwój.
2.	PE2_W09	Ma uszczegółowioną wiedzę dotyczącą prowadzenia działalności pedagogicznej w formie zajęć teatralnych, aktorskich w kontekście kreowania pogłębienia i rozwijania życia kulturalnego i dialogu społecznego, inspirowania działań kreatywnych.
<b>Umiejętności</b>		
1.	PE2_U01	Potrafi projektować działania praktyczne z wykorzystaniem ćwiczeń aktorskich w ramach prowadzonych samodzielnie zajęć dydaktycznych.
2.	PE2_U11	Potrafi twórczo animować prace nad własnym rozwojem oraz rozwojem uczestników procesów związanych z kształceniem, wychowaniem i opieką, poprzez ćwiczenia aktorskie.
<b>Kompetencje społeczne</b>		
1.	PE2_K05	Odnacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki. Jest gotowy do aktorskich występów publicznych.
2.	PE2_K07	Wykazuje gotowość gotów/owa do uczestnictwa w życiu kulturalnym oraz do brania odpowiedzialności za zachowanie dziedzictwa kulturowego krzewionego poprzez działania teatralne.
<b>TREŚCI PROGRAMOWE:</b>		

Konstruowanie występów scenicznych; techniki teatru pantomimy, teatr w planie żywym, teatr lalkowy; mowa ciała, gest, sygnały niewerbalne; wykorzystanie słowa i głosu w komunikacji; uwarunkowania skutecznego dialogu, adresowanie wypowiedzi; sceniczne uwarunkowania wyrazistości intencji; etudy sceniczne bez tekstu, improwizacja, drama teatralna.

<b>SŁOWO NA SCENIE I MONODRAM</b>		
<b>EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>		
<b>Lp.</b>	<b>Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)</b>	<b>Wiedza</b>
1.	PE2_W04	Ma pogłębioną wiedzę na temat człowieka i jego potrzeb w aspekcie psychologicznym, społecznym i kulturowym, która wykorzystuje dla potrzeb analizy roli i postaci scenicznej, stanowiącą podstawę projektowania i realizacji działalności edukacyjnej i samokształcenia.
<b>Umiejętności</b>		
1.	PE2_U04	Potrafi generować oryginalne kreatywne idee i rozwiązania złożonych problemów pedagogicznych i przewidywać skutki planowanych działań w obszarach praktyki pedagogicznej i sprawdzać ich trafność w ramach realizacji zadań scenicznych.
2.	PE2_U07	Posiada pogłębione umiejętności komunikacyjne, wykształcone nawyki prawidłowego posługiwania się głosem i słowem.
<b>Kompetencje społeczne</b>		
1.	PE2_K01	Przejawia krytyczne podejście do poziomu swojej wiedzy i umiejętności oraz konieczności samokształcenia w zakresie dykcji, emisji głosu; jest gotów do krytycznej analizy odbieranych informacji.
2.	PE2_K05	Odnacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do zajęć i prowadzone działania oraz ich skutki.
<b>TREŚCI PROGRAMOWE:</b>		
Warsztat aktora w pracy nad rolą: emisja głosu na scenie, wykorzystanie technik głosowych; wyrazistość wymowy scenicznej; analiza roli; realizacja indywidualnych zadań scenicznych; etudy z tekstem; teatr jednego aktora.		

<b>OPRAWA SPEKTAKLU I WIDOWISKA</b>		
<b>EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>		
<b>Lp.</b>	<b>Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)</b>	<b>Wiedza</b>
1.	PE2_W02	Ma uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę na temat edukacyjnej i wychowawczej roli teatralnych zadań grupowych nakierowanych na realizację wspólnego celu.

2.	PE2_W09	Ma uszczegółowioną wiedzę dotyczącą znaczenia oprawy spektaklu i widowiska dla efektu scenicznego i pedagogicznego wydzwieku pracy zespołowej skoncentrowanej na zróżnicowanych zadaniach i wspólnym celu.
<b>Umiejętności</b>		
1.	PE2_U07	Potrafi właściwie prezentować i argumentować własne stanowisko dotyczące sposobów realizacji określonych zadań i ich celów.
2.	PE2_U10	Potrafi pracować w zespole; umie wyznaczać oraz przyjmować wspólne cele działania; potrafi przyjąć rolę lidera w zespole.
3.	PE2_U11	Potrafi twórczo animować prace nad własnym rozwojem oraz rozwojem uczestników tworzących oprawę spektaklu.
<b>Kompetencje społeczne</b>		
1.	PE2_K04	Wyraża gotowość do działania w sposób przedsiębiorczy. Organizuje i realizuje zadania związane z oprawą spektaklu scenicznego.
2.	PE2_K05	Odnacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki w postaci realizacji indywidualnych zadań. Czuje się i postępuje odpowiedzialnie wobec członków zespołu, dla których dobra stara się działać, wyraża taką postawę w środowisku i pośrednio modeluje to podejście w grupach, z którymi współpracuje.
<b>TREŚCI PROGRAMOWE:</b>		
Teatr jako kompilacja różnorodnych dziedzin sztuki: złożoność efektu scenicznego; proces przygotowywania oprawy scenicznej; przygotowywanie materiałów repertuarowych (tekstów, nut itp.), muzyka w spektaklu; rola scenografii i światła; opracowywanie materiałów reklamujących widowisko/spektakl/koncert; opracowywanie programu pracy zespołu nad oprawą sceniczną; planowanie i przygotowanie sprzętu technicznego oraz materiałów niezbędnych do stworzenia oprawy scenicznej widowiska/spektaklu/koncertu; obsługa widowiska/spektaklu/koncertu.		

<b>PIOSENKA AKTORSKA Z AKOMPANIAMENTEM</b>		
<b>EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1.	PE2_W09	Ma uszczegółowioną wiedzę dotyczącą sposobów podejścia i praktycznej realizacji zadań związanych z przygotowaniem piosenki aktorskiej.
<b>Umiejętności</b>		
1.	PE2_U04	Potrafi generować oryginalne rozwiązania dla problemów, które stawia przed nim opracowywany materiał sceniczny i współuczestnicy zadania.
2.	PE2_U05	Potrafi dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego

		wykonania pojawiających się zadań zawodowych związanych z kreacją sceniczną.
		<b>Kompetencje społeczne</b>
1.	PE2_K01	Rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego.
2.	PE2_K05	Odnacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki w kontekście efektu scenicznego.
<b>TREŚCI PROGRAMOWE:</b>		
Piosenka aktorska- specyfika gatunku; wzorce i odniesienia - wybrani wykonawcy i podejścia realizatorskie; praca wokalna nad wybranym utworem; rola akompaniamentu; realizacja akompaniamentu do wybranej piosenki; sposoby pracy aktorskiej nad utworem muzycznym; przygotowanie do indywidualnej prezentacji wybranej piosenki.		

<b>SPEKTAKL TEATRALNY</b>		
<b>EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1.	PE2_W09	Ma uszczegółowioną wiedzę dotyczącą prowadzenia działalności pedagogicznej w zakresie krzewienia kultury teatralnej.
2.	PE2_W11	Ma pogłębioną wiedzę na temat ekonomicznych, etycznych uwarunkowań różnych rodzajów działalności teatralnej, w tym zasad zarządzania zasobami własności intelektualnej.
<b>Umiejętności</b>		
1.	PE2_U02	Posiada pogłębione umiejętności obserwowania, interpretacji i krytycznej oceny zjawisk społecznych w perspektywie pedagogicznej, a także umiejętności wyszukiwania i przetwarzania informacji z tego zakresu, przy użyciu technik teatralnych.
2.	PE2_U07	Posiada pogłębione umiejętności komunikacyjne, potrafi właściwie prezentować własne stanowisko, co wykorzystuje w pracy nad spektaklem i rolą.
3.	PE2_U10	Potrafi pracować w zespole; umie wyznaczać oraz przyjmować wspólne cele działania; potrafi przyjąć rolę lidera w zespole realizującym różnorodne zadania związane z powstawaniem spektaklu.
4.	PE2_U11	Potrafi przez działania teatralne, twórczo animować prace nad własnym rozwojem oraz rozwojem uczestników procesów edukacyjno-wychowawczych prowadzonych w ramach działalności teatralnej.
<b>Kompetencje społeczne</b>		
1.	PE2_K01	Przejawia krytyczne podejście do poziomu swojej wiedzy i umiejętności, dąży do ciągłego rozwoju zawodowego.
2.	PE2_K05	Odnacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do



		pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki, postępuje odpowiedzialnie wobec ludzi.
3.	PE2_K06	Wykazuje wrażliwość na problemy społeczne, w tym pedagogiczne, gotowość do komunikowania się i współpracy z otoczeniem oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach skupionych wokół działań teatralnych.
4.	PE2_K07	Wykazuje gotowość do brania odpowiedzialności za zachowanie dziedzictwa kulturowego, rozumiejąc i szanując różnorodność tworzących go tradycji; przejawia gotowość do uczestnictwa w życiu kulturalnym poprzez propagowanie go w różnorodnych formach działań scenicznych.
<b>TREŚCI PROGRAMOWE:</b>		
Samodzielna realizacja zadań reżyserskich, aktorskich, organizatorskich; obsługa spektaklu; organizacja i koordynacja zadań w zespole; tekst sceniczny; obsada; scenografia i oprawa muzyczna; zadania reżysera, drugiego reżysera, inspicjenta; dyscyplina w teatrze; próby, próby generalne i występ z publicznością; trema i stres; etyka zawodu aktora; etyka zawodu reżysera; problematyka twórczości i odtwórczości w kontekście roli.		

<b>METODYKA TEATRU I DRAMY W PRACY WYCHOWAWCZEJ</b>		
<b>EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1.	PE2_W09	Ma uszczegółowioną wiedzę dotyczącą sposobów prowadzenia zajęć teatralnych dedykowanych pracy wychowawczej, także tej obejmującej potrzeby resocjalizacji i terapii. Zna potencjalne zagrożenia i pozytywne efekty zajęć, potrafi planować przebieg procesu wychowawczo- edukacyjnego i jego cel.
2.	PE2_W10	Ma uszczegółowioną wiedzę na temat istotnych dylematów współczesnej cywilizacji (w tym etycznych), osadzoną w kontekście zadań związanych z realizacją zajęć wychowawczych i edukacyjnych z wykorzystaniem technik teatralnych i dramowych.
<b>Umiejętności</b>		
1.	PE2_U02	Posiada pogłębione umiejętności obserwowania, interpretacji i krytycznej oceny zjawisk społecznych w perspektywie pedagogicznej, a także w kontekście resocjalizacji/terapii poprzez teatr i dramę i interpretowania tych wniosków.
2.	PE2_U05	Potrafi wybrać i zastosować właściwy dla danej działalności pedagogicznej sposób postępowania, dobiera teatralne i dramowe metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych.
3.	PE2_U11	Potrafi twórczo animować prace nad rozwojem uczestników procesów edukacyjno-wychowawczych, inspirować i kształtować proces resocjalizacji/ terapii/ rozwoju z wykorzystaniem metod

		dramowych i teatralnych.
		<b>Kompetencje społeczne</b>
1.	PE2_K03	Odnacza się rozważą i dojrzałością w rozumieniu roli pedagoga oraz gotowością do rozwijania dorobku zawodu i podtrzymywania jego etosu, żywiąc przekonanie o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej, szczególnie w stosunku do swoich podopiecznych.
2.	PE2_K05	Odnacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki, postępuje odpowiedzialnie wobec ludzi, dla których dobra stara się działać, wyraża taką postawę w środowisku i pośrednio modeluje to podejście wśród innych.
3.	PE2_K06	Wykazuje wrażliwość na problemy społeczne, w tym pedagogiczne, jest gotowy do komunikowania się i współpracy z grupą i innymi pedagogami i terapeutami, oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania pedagogiczne i terapeutyczne na rzecz interesu publicznego w tym osób wymagających opieki, pomocy i szczególnej troski.
<b>TREŚCI PROGRAMOWE:</b>		
Ekspresji teatralna i aktorska w kontekście działań wychowawczych, w tym rozwojowych, resocjalizacyjnych i terapeutycznych; charakter i efektywność wychowawczego wpływu teatru i dramy; wykorzystanie dramy i teatru w karierze pedagoga; różnice między dramą a teatrem; zastosowanie dramy; ćwiczenia dramowe i teatralne; metodyka pracy poprzez dramę; metodyka pracy poprzez teatr.		

<b>ADAPTACJA SCENICZNA TEKSTÓW LITERACKICH</b>		
<b>EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1.	PE2_W02	Ma podstawową wiedzę dotyczącą istoty literatury i współczesnego jej odbioru, jej miejsca w kulturze i edukacji. Ma uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę, obejmującą kluczowe zagadnienia pedagogiczne wskazując relacje między dziełem literackim i teatralnym. Opracowuje adaptacje wybranych dzieł literatury.
<b>Umiejętności</b>		
1.	PE2_U01	Potrąfi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz związanych z nią dyscyplin, w celu analizy tekstów literackich. Wyraża ustnie i pisemnie opinie na temat spektaklu; argumentuje swoje stanowisko wobec aktualnych adaptacji teatralnych dzieł

		literackich, dostrzega terapeutyczne oddziaływanie literatury na zachowanie odbiorców.
2.	PE2_U05	Posługuje się terminologią funkcjonującą w obszarze badań literatury. Potrafi wybrać i zastosować właściwy dla danej działalności pedagogicznej sposób obcowania z tekstem literackim, potrafi dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego podejmowania wyzwań pedagogicznych
3.	PE2_U10	Potrafi pracować w zespole; umie wyznaczać oraz przyjmować wspólne cele i działania; potrafi pełnić rolę lidera w zespole, w kontekście zadań związanych z pisaniem scenariuszy teatralnych z wykorzystaniem wybranych utworów literackich.
<b>Kompetencje społeczne</b>		
1.	PE2_K04	Wyraża gotowość do działania w sposób przedsiębiorczy.
2.	PE2_K07	Wykazuje gotowość do brania odpowiedzialności za pielęgnowanie dziedzictwa kulturowego i gotowość do uczestnictwa w życiu kulturalnym.
<b>TREŚCI PROGRAMOWE:</b>		
Relacje między literaturą i teatrem; adaptacja jako konkretyzacja dzieła literackiego i jako przekład intersemiotyczny; odczytywanie wizji teatralnej w dramacie i jej artystycznych kodów kulturowych, analiza i interpretacja wybranych adaptacji teatralnych; adaptacje teatralne m.in. wybranych dzieł literatury: kierunki rozwoju współczesnej literatury; analiza i interpretacja literacka wybranych utworów literatury; tworzenie autorskich scenariuszy spektaklu teatralnego.		

### MS-ETM3: Kompetencje artystyczne – muzyka

<b>PODSTAWY KOMPUTEROWEJ OBRÓBK DŹWIĘKU</b>		
<b>EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1.	PE2_W09	Zna zasady działania podstawowych programów komputerowych – edytorów nut oraz programów do nagrywania i edycji dźwięku. Umie wykorzystywać posiadaną wiedzę, formułować i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy oraz innowacyjnie wykonywać zadania w nieprzewidywalnych warunkach przez właściwy dobór źródeł oraz informacji z nich pochodzących.
<b>Umiejętności</b>		
1.	PE2_U05	Potrafi wybrać i zastosować właściwy dla kształcenia umiejętności odbioru i tworzenia dzieł artystycznych i wytworów technicznych sposób postępowania, potrafi dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych, potrafi wykorzystywać znane mu programy komputerowe do obróbki dźwięku. Umie wykorzystywać programy

		komputerowe do doskonalenia swojego warsztatu pracy.
<b>Kompetencje społeczne</b>		
1.	PE2_K01	Przejawia krytyczne podejście do poziomu swojej wiedzy i umiejętności, z zakresu sztuki i techniki, dąży do rozwoju osobistego i zawodowego oraz doskonalenia własnego warsztatu pedagogicznego w tym zakresie.
<b>TREŚCI PROGRAMOWE:</b>		
Znajomość programu komputerowego Musescore 2.1 lub w nowszej aktualizacji; wykorzystanie programów do karaoke w tym; Vanbasco Karaoke Player; nagrywanie i obróbka materiału dźwiękowego w formacie audio, przy użyciu programu komputerowego; konwersja różnych formatów dźwiękowych np. z .wav do .mp3 z .ogg do .wav itp.		

<b>PODSTAWY NOTACJI MUZYCZNEJ- TEORIA I PRAKTYKA</b>		
<b>EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1.	PE2_W05	Ma wiedzę z zakresu stylów i gatunków muzycznych oraz percepcji muzycznej, wykorzystując ją w pracy edukacyjnej
2.	PE2_W09	Zna zasady pisma nutowego, symboli akordów i notacji muzycznej. Wykorzystuje w/w wiadomości w grze na instrumentach oraz śpiewie. Zna podstawowe wiadomości z teorii muzyki, odnośnie notacji i zasad muzyki. Zna epoki muzyczne i rozróżnia style w muzyce.
<b>Umiejętności</b>		
1.	PE2_U02	Potrafi w praktyce wykorzystywać zdobytą wiedzę z teorii muzyki. Potrafi odczytać pismo nutowe, określić tonację utworu. Zna terminologię muzyczną. Potrafi przetwarzać i wykorzystywać swoją wiedzę muzyczną, w ramach praktycznych działań inicjujących i kreujących życie muzyczne.
<b>Kompetencje społeczne</b>		
1.	PE2_K01	Przejawia krytyczne podejście do poziomu swojej wiedzy i umiejętności, , dąży do rozwoju osobistego i zawodowego.
2.	PE2_K07	Wykazuje gotowość do brania odpowiedzialności za zachowanie dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy, rozumiejąc i szanując różnorodność tworzących go tradycji; przejawia gotowość do uczestnictwa w życiu kulturalnym.
<b>TREŚCI PROGRAMOWE:</b>		

Różne obszary sztuki muzycznej; muzyka i jej funkcja kulturotwórcza; podstawowe pojęcia muzyczne; sztuka muzyczna różnych okresów (starożytność, średniowiecze, renesans, barok, klasycyzm, współczesność); struktura muzyczna i jej elementy; interpretacja w muzyce; formy muzyczne i ich identyfikacja; twórca i słuchacz, dialog poprzez sztukę; aktywizacja dzieci, młodzieży i dorosłych z wykorzystaniem sztuk muzycznych; podstawowa terminologia muzyczna, pismo muzyczne (wartości rytmiczne, nazwy nut/dźwięków, podział metryczny, określanie tonacji); podobieństwa i kontrasty w muzyce, formy muzyczne (AB, ABA, kanon, rondo, sonata, koncert, symfonia); podstawowe zdolności muzyczne. Praktyczne aspekty wykorzystania znajomości notacji muzycznej.

<b>PODSTAWY AKOMPANIAMENTU FORTEPIANOWEGO</b>		
<b>EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>		
<b>Lp.</b>	<b>Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)</b>	<b>Wiedza</b>
1.	PE2_W05	Ma rozszerzoną wiedzę o różnych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego, jak też różnych środowiskach wychowawczych, ich specyfice i procesach w nich zachodzących. Ma pogłębioną wiedzę z zakresu dyscyplin naukowych lub artystycznych tworzących podstawy teoretyczne, uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę obejmującą kluczowe zagadnienia oraz wybrane zagadnienia z zakresu zaawansowanej wiedzy szczegółowej, gry na fortepianie i instrumentach klawiszowych, właściwe dla programu kształcenia.
2.	PE2_W09	Rozumie pojęcia klucz wiolinowy, klucz basowy, partytura, takt. W zapisie nutowym rozróżnia nazwy dźwięków i odpowiadające im klawisze na klawiaturze.
<b>Umiejętności</b>		
1.	PE2_U02	Odtwarza zapis nutowy dźwięków na klawiaturze, potrafi zagrać gamę durową, potrafi wykonać proste utwory, jak np. etiudy, czy sonatiny. Potrafi dokonać improwizacji i aranżacji.
2.	PE2_U10	Potrafi pracować w zespole; umie wyznaczać oraz przyjmować wspólne cele działania; potrafi przyjąć rolę lidera w zespole.
<b>Kompetencje społeczne</b>		
1.	PE2_K01	Przejawia krytyczne podejście do poziomu swojej wiedzy i umiejętności muzycznych, dąży do rozwoju osobistego i zawodowego w tym zakresie. Doskonali swój warsztat techniczny w grze fortepianowej.
2.	PE2_K07	Przejawia gotowość do uczestnictwa w życiu kulturalnym.
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>		
Podstawy gry na instrumencie: prawidłowa postawa przy fortepianie, ustawienie aparatu gry, zasady artykulacji. Rozwijanie umiejętności gry ze słuchu. Notacja w kluczu wiolinowym i basowym. Znaki chromatyczne i dynamiczne. Pojęcia tempa i agogiki. Nauka prostych etiud i sonatin. Przygotowanie do występów publicznych.		

<b>PROWADZENIE ZESPOŁÓW MUZYCZNYCH</b>		
<b>EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>		
<b>Lp.</b>	<b>Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)</b>	<b>Wiedza</b>
1.	PE2_W09	Zna budowę tzw. instrumentów szkolnych i instrumentów harmonicznyc: gitary oraz ukulele; zna specyfikę pracy z zespołami artystycznymi.
<b>Umiejętności</b>		
1.	PE2_U02	Potrafi zagrać proste melodie na melodycznych instrumentach perkusyjnych (ksylofon, dzwonki chromatyczne) oraz akompaniować na gitarze i ukulele.
2.	PE2_U07	Posiada pogłębione umiejętności komunikacyjne niezbędne w pracy pedagogicznej, a w szczególności w pracy z zespołem muzycznym.
<b>Kompetencje społeczne</b>		
1.	PE2_K01	Ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności w zakresie gry na instrumentach i pracy z zespołem muzycznym.
2.	PE2_K05	Odnacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki.
3.	PE2_K07	Ma świadomość jak ważne jest dziedzictwo kulturowe regiony, Kraju, Europy, rozumiejąc i szanując różnorodność tworzących go tradycji. Jest gotów do uczestnictwa w życiu kulturalnym.
<b>TREŚCI PROGRAMOWE:</b>		
Wykorzystanie instrumentów muzycznych w edukacji szkolnej i pozaszkolnej. Organizacja i prowadzenie zespołów muzycznych. Tworzenie prostych partytur na zespołowe składy wokalnoinstrumentalne. Opanowanie w podstawowym zakresie gry na instrumentach harmonicznyc oraz instrumentach perkusyjnych. Wiedza z zakresu gry na szkolnych instrumentach szkolnych. Literatura metodyczna i muzyczna związana z grą na instrumentach. Praktyczne wykorzystanie zdobytej wiedzy i umiejętności.		

#### **MS-ETM4: Kompetencje animacyjne**

<b>PLANOWANIE I REALIZACJA PROJEKTÓW KULTURALNYCH</b>		
<b>EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>		
<b>Lp.</b>	<b>Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)</b>	<b>Wiedza</b>
1.	PE2_W05	Ma rozszerzoną wiedzę o różnych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego, jak też różnych środowiskach wychowawczych, ich specyfice i procesach w nich zachodzących.

2.	PE2_W09	Ma uszczegółowioną wiedzę dotyczącą prowadzenia działalności pedagogicznej za pomocą metod wykorzystujących teatr, dramę i muzykę
<b>Umiejętności</b>		
1.	PE2_U05	Potrafi wybrać i zastosować właściwy dla danej działalności pedagogicznej sposób postępowania, potrafi dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych.
2.	PE2_U07	Posiada pogłębione umiejętności komunikacyjne, potrafi właściwie prezentować własne stanowiska, popierając je rozbudowaną argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych.
3.	PE2_U10	Potrafi przyjąć rolę lidera w zespole.
<b>Kompetencje społeczne</b>		
1.	PE2_K06	Jest wrażliwy na problemy społeczne, kulturalne i edukacyjne, gotowy do komunikowania się i współpracy z otoczeniem oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania pedagogiczne na rzecz interesu publicznego, w tym osób wymagających opieki, pomocy i szczególnej troski.
2.	PE2_K07	Wykazuje gotowość do brania odpowiedzialności za zachowanie dziedzictwa kulturowego kraju, rozumiejąc i szanując różnorodność tworzących go tradycji.
<b>TREŚCI PROGRAMOWE:</b>		
Projekt kulturalny – struktura, klasyfikacje i modele, etapy; diagnoza i analiza potrzeb kulturalnych w tworzeniu projektu – rodzaje i typy badań diagnostycznych, wykorzystywane metody, techniki i narzędzia, wyznaczanie celów projektu i jego pola problemowego, analiza i wybór strategii działania; planowanie działań na rzecz realizacji założonych efektów: harmonogram, kosztorys i promocja projektu, pozyskiwanie funduszy i partnerów projektowych; ewaluacja działań projektowych; raportowanie i dokumentowanie efektów projektu; analiza i ocena dobrych praktyk w zakresie konstruowania i wdrażania projektów kulturowych; tworzenie autorskiego projektu kulturalnego.		

<b>ZADANIA INSTRUKTORA GRUP TEATRALNYCH I MUZYCZNYCH</b>		
<b>EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>		
<b>Lp.</b>	<b>Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)</b>	<b>Wiedza</b>
1.	PE2_W05	Ma rozszerzoną wiedzę o różnych instytucjach życia społecznego oraz środowiskach wychowawczych (ze szczególnym uwzględnieniem lokalnej społeczności), ich specyfice i procesach w nich zachodzących.
2.	PE2_W09	Ma uszczegółowioną wiedzę dotyczącą działalności i zadań instruktora amatorskiego ruchu artystycznego w środowiskach lokalnych.
<b>Umiejętności</b>		

1.	PE2_U05	Potrafi wybrać i zastosować właściwy dla danej działalności pedagogicznej sposób postępowania, potrafi dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych związanych z charakterem pracy instruktora amatorskiego ruchu artystycznego.
2.	PE2_U07	Posiada pogłębione umiejętności komunikacyjne, potrafi właściwie prezentować własne stanowiska, popierając je rozbudowaną argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych.
3.	PE2_U10	Potrafi pracować w zespole (także na pozycji lidera), umie wyznaczać oraz przyjmować wspólne cele działania.
<b>Kompetencje społeczne</b>		
1.	PE2_K06	Jest wrażliwy/a na problemy społeczne i edukacyjne, gotowy do komunikowania się i współpracy z otoczeniem oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania pedagogiczne na rzecz interesu publicznego w tym osób wymagających opieki, pomocy i szczególnej troski.
2.	PE2_K07	Ma świadomość odpowiedzialności za zachowanie dziedzictwa kulturowego regionu, rozumiejąc i szanując różnorodność tworzących go tradycji; jest gotów do uczestnictwa w życiu kulturalnym.
<b>TREŚCI PROGRAMOWE:</b>		
Instruktor amatorskiego ruchu artystycznego w kontekście animacji kultury; środowisko lokalne i jego potrzeby kulturalne: obszary i cele działań instruktora amatorskiego ruchu artystycznego (samodzielne organizowanie grup/kółek, wybrane metody prowadzenia zajęć, marketing inicjatyw kulturalnych); sylwetka instruktora amatorskiego ruchu artystycznego – kompetencje zawodowe oraz pożądane cechy osobowości; tworzenie, realizacja, ewaluacja i promocja projektów służących animacji kulturalnej z zakresu teatru i muzyki; lokalni partnerzy, finansowanie – pozyskiwanie i współpraca. Wybrane projekty i programy teatralne i muzyczne– analiza i ewaluacja.		

#### MS-ETM5: Praktyka zawodowa

<b>PRAKTYKA PEDAGOGICZNA ASYSTENCKA (ŚRÓDROCZNA) W INSTYTUCJACH KULTURY (40 GODZ.)</b>		
<b>EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>		
<b>Lp.</b>	<b>Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)</b>	<b>Wiedza</b>
1.	PE2_W05	Ma rozszerzoną wiedzę o różnych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego, w tym – o instytucjach kultury i specyfice ich działalności w różnych formach i w różnych środowiskach. Orientuje się we współczesnym życiu kulturalnym.
<b>Umiejętności</b>		



1.	PE2_U05	Sprawnie organizuje własną pracę w roli osoby asystującej działaniom podejmowanym w instytucji kultury, stosując elementarną wiedzę z zakresu planowania i zarządzania czasem. Potrafi dostosować swoją wiedzę, umiejętności i kompetencje dopełnionej roli i powierzonych mu zadań.
2.	PE2_U10	Nabywa umiejętności pracy w zespole, przyjmowania różnych ról (lidera, animatora, wykonawcy). Umie wyznaczać oraz przyjmować wspólne cele działania. Posiada umiejętność formułowania pogłębionych i wieloaspektowych opinii na temat działalności instytucji kultury.
<b>Kompetencje społeczne</b>		
1.	PE2_K01	Ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań promujących kulturę. Ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności w obszarze działalności pedagogicznej prowadzonej w instytucjach kultury i rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego w tym zakresie. Docenia wagę uczestnictwa w życiu kulturalnym, korzystając z jego różnych form.
2.	PE2_K05	Odznacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy pedagogicznej, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki, postępuje odpowiedzialnie wobec ludzi, dla których dobra stara się działać.
<b>TREŚCI PROGRAMOWE:</b>		
Zapoznanie się ze statutem placówki/instytucji, jej strukturą organizacyjną oraz innymi regulaminami wewnętrznymi a także z zewnętrznymi aktami prawnymi określającymi sposób jej funkcjonowania. Zapoznanie się z ofertą kulturalną placówki, zwłaszcza działaniami teatralno-muzycznymi, źródłami jej finansowania, metodami komunikacji z jej odbiorcami oraz technikami promocji. Obserwacja i asystowanie w działaniach artystycznych podejmowanych w placówce/instytucji. Sporządzenie raportu opisującego działalność placówki/instytucji ze szczególnym uwzględnieniem jej charakteru teatralno-muzycznego.		

<b>PRAKTYKA PEDAGOGICZNA ZAWODOWA (ŚRÓDROCZNA) W INSTYTUCJACH EDUKACYJNYCH (60 GODZ.)</b>		
<b>EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1.	PE2_W05	Ma rozszerzoną wiedzę o różnych instytucjach edukacyjnych związanych z kulturą. Zna specyfikę działalności placówek kulturalno-oświatowych różnych formach i w różnych środowiskach.
2.	PE2_W11	Ma podstawową wiedzę o różnych rodzajach struktur społecznych, w których funkcjonuje placówka/instytucja będąca miejscem realizacji praktyk. Zna podstawowe pojęcia z zakresu ochrony własności intelektualnej i prawa autorskiego.
<b>Umiejętności</b>		

1.	PE2_U05	Potrafi wybrać i zastosować właściwy dla danej działalności pedagogicznej sposób postępowania. Potrafi realizować działania pedagogiczne o charakterze promującym kulturę i sztukę.
2.	PE2_U06	Potrafi sprawnie porozumiewać się przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie edukacji kulturalnej, jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów.
3.	PE2_U10	Potrafi pracować w zespole, umie wyznaczać oraz przyjmować wspólne cele działania, potrafi przyjąć rolę lidera w zespole.
4.	PE2_U11	Potrafi twórczo animować prace nad własnym rozwojem oraz rozwojem uczestników procesów związanych z kształceniem, wychowaniem i opieką oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy.
<b>Kompetencje społeczne</b>		
1.	PE2_K01	Wykazuje zainteresowanie pogłębianiem wiedzy i nabywaniem nowych doświadczeń w obszarze edukacji kulturalnej i artystycznej.
2.	PE2_K03	Odnacza się rozwagą i dojrzałością w rozumieniu roli pedagoga oraz gotowością do rozwijania dorobku zawodu i podtrzymywania jego etosu, będąc przekonanym o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej.
3.	PE2_K04	Wyraża gotowość do działania w sposób przedsiębiorczy.
4.	PE2_K05	Odnacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki, postępuje odpowiedzialnie wobec ludzi, dla których dobra stara się działać, wyraża taką postawę w środowisku i pośrednio modeluje to podejście wśród innych.
<b>TREŚCI PROGRAMOWE:</b>		
<p>Szczegółowe zapoznanie się ze statutem placówki/institucji, jej strukturą organizacyjną oraz innymi regulaminami wewnętrznymi a także z zewnętrznymi aktami prawnymi określającymi sposób jej funkcjonowania. Szczegółowe zapoznanie się z ofertą oświatowo-kulturalną placówki, zwłaszcza działaniami teatralno-muzycznymi, źródłami jej finansowania, metodami komunikacji z jej odbiorcami oraz technikami promocji. Obserwacja i uczestnictwo w działaniach edukacyjnych placówki. Wykonanie działania o charakterze edukacyjnym, od etapu projektu do realizacji. Aktywne uczestnictwo w zleconych przez opiekuna praktyk działaniach placówki/institucji. Sporządzenie raportu opisującego działalność placówki/institucji w obszarze edukacji kulturalnej i artystycznej.</p>		

## 7.4. Edukacyjny content design (ECD) - studia stacjonarne

### 7.4.1. Charakterystyka ogólna

Celem kształcenia na specjalności jest przygotowanie kreatywnych i przedsiębiorczych edukatorów – pedagogów mediów. Konstrukcja programu specjalności umożliwia zdobycie i pogłębienie wiedzy oraz rozwinięcie umiejętności niezbędnych do projektowania wartościowych treści edukacyjnych przeznaczonych dla mediów drukowanych i cyfrowych, zamieszczania i promowania treści edukacyjnych w przestrzeni medialnej (prasa, blogi, media społecznościowe i inne platformy informacyjne) oraz badania efektów przekazu medialnego. Program obejmuje ponadto wiedzę dotyczącą sposobów wykorzystania nowych technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesie nauczania i stymulowania człowieka do samorozwoju, działalności społecznej oraz rozwija umiejętności przygotowania edukacyjnych materiałów multimedialnych i programów szkoleniowych zawierających komponent mediów cyfrowych. Program obejmuje następujące obszary tematyczne (MS-ECD):

MS-ECD1: Teoria i badania mediów

MS-ECD2: Projektowanie treści medialnych

MS-ECD3: Umiejętności dziennikarskie

MS-ECD4: Praktyka pedagogiczna.

### 7.4.2. Charakterystyka szczegółowa modułów przedmiotowych

#### MS-ECD1: Teoria i badania mediów

MEDIA W PERSPEKTYWIE KULTUROWEJ I EDUKACYJNEJ		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1.	PE2_W04	Ma pogłębioną wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia w aspekcie społecznym oraz kulturowym, stanowiącą podstawę projektowania i realizacji działalności edukacyjnej i kulturalnej w mediach.
2.	PE2_W05	Ma rozszerzoną wiedzę o różnych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego, jak też różnych środowiskach wychowawczych powiązanych z mediami, ich specyfice i procesach w nich zachodzących, istotnych z punktu widzenia procesów edukacyjnych i kulturalnych.
3.	PE2_W06	Ma rozszerzoną wiedzę o zjawiskach i instytucjach medialnych ujmowanych w międzynarodowej perspektywie edukacyjnej.
Umiejętności		
1.	PE2_U02	Posiada pogłębione umiejętności obserwowania, wyszukiwania

		i przetwarzania informacji na temat zjawisk związanych z obecnością mediów w życiu społecznym przy użyciu różnych źródeł oraz technik, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych i interpretowania ich z punktu widzenia problemów edukacyjnych.
2.	PE2_U04	Potrafi generować oryginalne rozwiązania złożonych problemów pedagogicznych związanych z mediami rozpatrywanymi w perspektywie edukacyjnej i kulturowej i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań w obszarach praktyki zawodowej pedagoga medialnego.
		<b>Kompetencje społeczne</b>
1.	PE2_K07	Wykazuje gotowość do brania odpowiedzialności za zachowanie dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy, rozumiejąc i szanując różnorodność tworzących go tradycji; przejawia gotowość do uczestnictwa w życiu kulturalnym.
<b>TREŚCI PROGRAMOWE:</b>		
Od komunikacji werbalnej do elektronicznej – typy kultury i ich przemiany. Zarys dziejów prasy, radia, telewizji i internetu. Współczesne i klasyczne teorie i strategie medialne. Użytkownik mediów jako odbiorca i jako prosument. Utwór w kulturze audiowizualnej. Dzieło kultowe a kultura reprodukcji i remiksu. Homogenizacja, konwergencja i symulakryczność we współczesnej kulturze cyfrowej. Nowe media a kształtowanie opinii publicznej. Rola dziennikarstwa obywatelskiego. Edukacyjny i wychowawczy wymiar społecznych kampanii komunikacyjnych. Media jako narzędzie edukacyjne.		

<b>PEDAGOGICZNE ASPEKTY MEDIÓW</b>		
<b>EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1.	PE2_W05	Ma rozszerzoną wiedzę z zakresu pedagogicznych aspektów funkcjonowania mediów i zjawisk z nimi związanych.
2.	PE2_W07	Ma uporządkowaną wiedzę o uczestnikach i realizatorach kształcenia i wychowania korzystających z mediów, a także na temat roli mediów w działalności kształceniowej i wychowawczej.
<b>Umiejętności</b>		
1.	PE2_U02	Posiada pogłębione umiejętności obserwowania, interpretacji i krytycznej oceny zjawisk społecznych w perspektywie pedagogicznej, a także umiejętności wyszukiwania i przetwarzania informacji z tego zakresu, przy użyciu różnych źródeł oraz technik, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych.
2.	PE2_U05	Potrafi właściwie wybrać i zastosować media cyfrowe celu

		efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych
		<b>Kompetencje społeczne</b>
1.	PE2_K03	Odnacza się rozważą i dojrzałością w rozumieniu roli pedagoga mediów oraz gotowością do rozwijania dorobku zawodu i podtrzymywania jego etosu, żywiąc przekonanie o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej.
2.	PE2_K07	Wykazuje gotowość do brania odpowiedzialności za zachowanie dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy, rozumiejąc i szanując różnorodność tworzących go tradycje; przejawia gotowość do uczestnictwa w życiu kulturalnym.
<b>TREŚCI PROGRAMOWE:</b>		
Przedmiot, cele i zadania pedagogiki medialnej. Społeczeństwo informacyjne, społeczeństwo oparte na wiedzy i społeczeństwo sieci. Media cyfrowe w ujęciu kulturowym i antropologicznym. Teoretyczne koncepcje pedagogiki medialnej. Media cyfrowe w procesie kształcenia - taksonomia celów kształcenia ucznia XXI wieku. Media tradycyjne w procesie kształcenia (prasa, radio, telewizja i film). Gry komputerowe - klasyfikacja, aspekty etyczne, europejski system klasyfikacji. Media w procesie kształcenia offline i online. Dezinformacja i manipulacja medialna - uwarunkowania pedagogiczne i etyczne. Kompetencje medialne, informacyjne i informatyczne - model MEMIC.		

<b>NOWE ZAGROŻENIA UŻYTKOWNIKÓW MEDIÓW</b>		
<b>EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1.	PE2_W05	Ma rozszerzoną wiedzę z zakresu zagrożeń dotyczących użytkowników mediów cyfrowych.
2.	PE2_W07	Ma uporządkowaną wiedzę o uczestnikach i realizatorach kształcenia i wychowania w kontekście nowych zagrożeń związanych z ich korzystaniem z mediów.
<b>Umiejętności</b>		
1.	PE2_U02	Posiada pogłębione umiejętności obserwowania, wyszukiwania i diagnozowania zagrożeń w cyberprzestrzeni, a także umiejętności wyszukiwania i przetwarzania informacji z tego zakresu, przy użyciu różnych źródeł oraz technik, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych.
<b>Kompetencje społeczne</b>		
1.	PE2_K01	Przejawia krytyczne podejście do poziomu swojej wiedzy i umiejętności z zakresu powstawania nowych zagrożeń związanych z korzystaniem z mediów cyfrowych.
<b>TREŚCI PROGRAMOWE:</b>		
Media cyfrowe jako przestrzeń praktyk jednostkowych i społecznych. Zagrożenia mediów cyfrowych jako wyzwanie społeczno-wychowawcze. Przyczyny zagrożeń mediów cyfrowych i ich przejawy. Zagrożenia dla dobrostanu psychicznego. Zagrożenia zdrowia fizycznego. Zagrożenia moralne.		

<b>WARSZTAT PEDAGOGA – BADACZA INTERNETU</b>		
<b>EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>		
<b>Lp.</b>	<b>Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)</b>	<b>Wiedza</b>
1.	PE2_W02	Ma wiedzę szczegółową dotyczącą procesów związanych z kształceniem, wychowaniem i opieką jako przedmiotu badań pedagogiki medialnej.
2.	PE2_W08	Ma rozszerzoną wiedzę metodologiczną na temat projektowania i prowadzenia badań w pedagogice ze szczególnym uwzględnieniem metod badań stosowanych pedagogice medialnej, zwłaszcza w badaniach internetu; zna zasady i normy etyczne związane z realizacją badań.
<b>Umiejętności</b>		
1.	PE2_U03	Posiada rozwinięte umiejętności badawcze: rozróżnia orientacje w metodologii badań pedagogicznych, formułuje problemy badawcze, dobiera adekwatne metody, techniki i konstruuje narzędzia badawcze; opracowuje, prezentuje i interpretuje wyniki badań, wyciąga wnioski, wskazuje kierunki dalszych badań, w obrębie pedagogiki medialnej, ze szczególnym uwzględnieniem badań w Internecie.
2.	PE2_U04	Potrafi generować oryginalne rozwiązania złożonych problemów pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań w obszarach praktyki w zakresie pedagogiki medialnej, szczególnie jej części związanej z badaniami internetu.
3.	PE2_U10	Potrafi pracować w zespole; umie wyznaczać oraz przyjmować wspólne cele działania; potrafi przyjąć rolę lidera w zespole.
<b>Kompetencje społeczne</b>		
1.	PE2_K01	Przejawia krytyczne podejście do poziomu swojej wiedzy i umiejętności w obszarze badania internetu, jest gotów do ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego w tym zakresie.
2.	PE2_K02	Docenia znaczenie nauk pedagogicznych dla rozwoju jednostki i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych, przejawia pozytywne nastawienie do nabywania wiedzy poprzez projektowanie i realizację badań z zakresu pedagogiki medialnej (badania internetu) i budowania warsztatu badacza internetu – pedagoga medialnego, a w sytuacjach problemowych poszukuje wiedzy eksperckiej.

<b>TREŚCI PROGRAMOWE:</b>
Specyfika tekstu naukowego i popularnonaukowego w obszarze badań kultury cyfrowej. Badania ilościowe i jakościowe w kulturze cyfrowej. Przedmiot i cel badań edukacyjnych przestrzeni cyfrowej. Konstrukcja metodologiczna procesu badawczego. Narzędzia do realizacji badań w Internecie. Sposób opracowania i prezentacji danych.

<b>PRAWNE ASPEKTY CONTENT DESIGNU EDUKACYJNEGO</b>		
<b>EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1.	PE2_W02	Ma uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę obejmującą kluczowe zagadnienia prawne oraz wybrane zagadnienia z zakresu tworzenia i publikowania treści edukacyjnych w Internecie.
2.	PE2_W11	Ma pogłębioną wiedzę na temat prawnych i etycznych uwarunkowań różnych rodzajów działalności twórczej w zakresie content designu, w tym zasad zarządzania własnością intelektualną.
<b>Umiejętności</b>		
1.	PE2_U01	Potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki medialnej oraz podstaw prawa autorskiego do projektowania działań praktycznych w mediach cyfrowych.
2.	PE2_U04	Potrafi generować oryginalne rozwiązania problemów z obszaru pedagogiki medialnej, stosując wiedzę prawną, prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań w obszarze prawa, twórczości internetowej i praktyki pedagogicznej.
<b>Kompetencje społeczne</b>		
1.	PE2_K03	Odnacza się rozważą i dojrzałością w rozumieniu roli pedagoga medialnego oraz twórcy edukacyjnych treści internetowych i podtrzymywania jego etosu, żywiąc przekonanie o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad prawa, a także etyki zawodowej.
2.	PE2_K05	Odnacza się odpowiedzialnością za podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki prawne, postępuje odpowiedzialnie wobec ludzi, dla których dobra stara się działać, wyraża taką postawę w środowisku i pośrednio modeluje to podejście wśród innych.
<b>TREŚCI PROGRAMOWE:</b>		
Podstawowe regulacje prawne funkcjonowania mediów. Reklama, sponsoring, lokowanie produktu w internecie. Etyka i ochrona prywatności w cyberspołeczeństwie. Ochrona własności intelektualnej.		

**MS-ECD2: Projektowanie treści medialnych**

<b>TWORZENIE I OBRÓBKA FOTOGRAFII CYFROWEJ</b>		
<b>EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>		
<b>Lp.</b>	<b>Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)</b>	<b>Wiedza</b>
1.	PE2_W01	Ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę o tworzeniu fotograficznych materiałów cyfrowych i ich obróbce, zna na poziomie rozszerzonym terminologię stosowaną w obrębie edukacyjnych zastosowań fotografii cyfrowej.
2.	PE2_W08	Ma rozszerzoną wiedzę metodologiczną na temat tworzenia i obróbki fotografii cyfrowej.
<b>Umiejętności</b>		
1.	PE2_U05	Potrafi wybrać i zastosować narzędzia właściwe dla działalności fotografa - twórcy cyfrowych treści edukacyjnych, dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych.
2.	PE2_U11	Potrafi twórczo animować prace nad własnym rozwojem oraz rozwojem uczestników procesów związanych z kształceniem i wychowaniem oraz wspierać ich samodzielność w podejmowaniu działań twórczych w zakresie fotografii, a także inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie.
<b>Kompetencje społeczne</b>		
1.	PE2_K05	Odznacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, prowadzone działania oraz ich skutki, postępuje odpowiedzialnie wobec ludzi, dla których dobra stara się działać, wyraża taką postawę w środowisku i pośrednio modeluje to podejście wśród innych.
<b>TREŚCI PROGRAMOWE:</b>		
<p>Podstawowe pojęcia z zakresu fotografii cyfrowej. Typy fotografii cyfrowej (np. fotografia portretowa, dziennikarska) i zasady jej tworzenia. Prawidłowe techniki wykonywania zdjęć wysokiej jakości w różnych warunkach. Kompozycja w fotografii - różne typy kompozycji stosowane w sztukach graficznych. Techniki przydatne w fotografii z wykorzystaniem smartfona. Procesem oraz techniki obróbki fotografii cyfrowej z wykorzystaniem programów graficznych.</p>		

<b>OBRÓBKA MATERIAŁÓW AUDIOWIZUALNYCH</b>		
<b>EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>		
<b>Lp.</b>	<b>Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)</b>	<b>Wiedza</b>
1.	PE2_W01	Ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę o tworzeniu cyfrowych materiałów audiowizualnych i ich obróbce, zna na poziomie rozszerzonym terminologię stosowaną w obrębie edukacyjnych



		zastosowań materiałów audiowizualnych.
2.	PE2_W08	Ma rozszerzoną wiedzę na temat tworzenia i obróbki materiałów audiowizualnych.
<b>Umiejętności</b>		
1.	PE2_U05	Potrafi wybrać i zastosować narzędzia właściwe dla działalności twórcy cyfrowych treści edukacyjnych – materiałów audiowizualnych.
2.	PE2_U11	Potrafi twórczo animować prace nad własnym rozwojem oraz rozwojem uczestników procesów związanych z kształceniem, wychowaniem i opieką oraz wspierać ich samodzielność w podejmowaniu działań w zakresie tworzenia materiałów audiowizualnych, a także inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie.
<b>Kompetencje społeczne</b>		
1.	PE2_K05	Odnacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, prowadzone działania oraz ich skutki, postępuje odpowiedzialnie wobec ludzi, dla których dobra stara się działać, wyraża taką postawę w środowisku i pośrednio modeluje to podejście wśród innych.
<b>TREŚCI PROGRAMOWE:</b>		
Podstawowe narzędzia do rejestracji dźwięku i wideo – mikrofony, interfejsy audio, kamery. Wybór mikrofonu (mikrofony USB i XLR, dynamiczne i pojemnościowe, wszechkierunkowe, jednokierunkowe, kardoidalne). Prezentacja i omówienie najpopularniejszych formatów zapisu audio i wideo. Zasady prawidłowego nagrywania dźwięku i wideo. Obróbka nagranych materiałów audiowizualnych z wykorzystaniem średniozaawansowanych metod edycji. Tworzenie i edycja materiałów audio i wideo na poziomie zaawansowanym.		

<b>DESIGNING TREŚCI EDUKACYJNYCH W MEDIACH</b>		
<b>EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1.	PE2_W09	Ma uszczegółowioną wiedzę dotyczącą prowadzenia działalności w zakresie projektowania wizualnego treści edukacyjnych w nowoczesnych mediach.
<b>Umiejętności</b>		
1.	PE2_U05	Potrafi wybrać i zastosować właściwy dla realizowanej przez siebie działalności edukacyjnej sposób postępowania, potrafi dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych.
2.	PE2_U06	Potrafi sprawnie porozumiewać się przy użyciu wizualnych technik komunikacyjnych z odbiorcami tworzonych przez siebie treści, korzystając z nowoczesnych rozwiązań

		technologicznych; dba o estetykę realizowanych zadań, zachowując poznane zasady kompozycji i typografii.
		<b>Kompetencje społeczne</b>
1.	PE2_K05	Odnacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje estetyczne i prowadzone działania oraz ich skutki, postępuje odpowiedzialnie wobec ludzi, dla których dobra stara się działać, wyraża taką postawę w środowisku i pośrednio modeluje to podejście wśród innych.
<b>TREŚCI PROGRAMOWE:</b>		
Elementy wizualne projektu graficznego (kształt, linia, przestrzeń/bryła, faktura, kolor. Ciężar i równowaga. Layout i kompozycja: grupowanie elementów, przestrzeń negatywna, wyrównywanie, hierarchia treści, kontrast a spójność, powtórzenie. Wybrane elementy typografii i liternictwa.		

<b>PRAKTYKA WYDAWNICZA</b>		
<b>EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1.	PE2_W02	Ma uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę obejmującą wybrane zagadnienia z zakresu praktyki wydawniczej niezbędnej do tworzenia medialnych treści edukacyjnych.
<b>Umiejętności</b>		
1.	PE2_U05	Potrafi wybrać i zastosować właściwy dla podejmowanego rodzaju działalności zestaw metod i narzędzi i wykorzystać go w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych.
2.	PE2_U06	Potrafi sprawnie porozumiewać się przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych z odbiorcami tworzonych treści, korzystając z nowoczesnych rozwiązań technologicznych.
<b>Kompetencje społeczne</b>		
1.	PE2_K01	Przejawia krytyczne podejście do poziomu swojej wiedzy i umiejętności, dąży do rozwoju osobistego i zawodowego.
<b>TREŚCI PROGRAMOWE:</b>		
Podstawowe pojęcia z zakresu publikacji i druku. Zasady prawidłowego przygotowania materiałów tekstowych do druku. Proces łamania i składu tekstu przed drukiem. Proces obróbki materiałów tekstowych o różnej długości i formie na przykładzie broszury, magazynu oraz książki. Zasady obowiązujące przy wykorzystywaniu materiałów graficznych w procesie publikacji i druku. Zaawansowane techniki tworzenia, edycji i publikacji tekstu oraz materiałów graficznych.		

<b>MARKETING INTERNETOWY TREŚCI EDUKACYJNYCH</b>		
<b>EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>		
<b>Lp.</b>	<b>Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)</b>	<b>Wiedza</b>
1.	PE2_W05	Ma rozszerzoną wiedzę o różnych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego, jak też różnych środowiskach, ich specyfice i procesach w nich zachodzących, istotną z punktu widzenia planowania i realizacji działań marketingowych dotyczących treści edukacyjnych.
2.	PE2_W07	Ma uporządkowaną wiedzę o uczestnikach i realizatorach działalności edukacyjnej i kulturalnej, istotną z punktu widzenia planowania i realizacji działań marketingowych dotyczących treści edukacyjnych.
3.	PE2_W12	Zna zasady tworzenia i rozwoju różnych form przedsiębiorczości.
<b>Umiejętności</b>		
1.	PE2_U04	Potrafi generować oryginalne rozwiązania złożonych problemów dotyczących marketingu treści edukacyjnych, prognozować przebieg oraz przewidywać skutki planowanych działań.
2.	PE2_U07	Posiada pogłębione umiejętności komunikacyjne, potrafi właściwie argumentować i dobierać środki przekazu w celu prowadzenia skutecznych działań marketingowych dotyczących treści edukacyjnych.
3.	PE2_U10	Potrafi pracować w zespole; umie wyznaczać oraz przyjmować wspólne cele działania; potrafi przyjąć rolę lidera w zespole.
<b>Kompetencje społeczne</b>		
1.	PE2_K04	Wyraża gotowość do działania w sposób przedsiębiorczy.
<b>TREŚCI PROGRAMOWE:</b>		
<p>Typy platform umożliwiających publikację treści - media społecznościowe i blogi. Zasady tworzenia treści dla wybranych platform informacyjnych (przeznaczenie i forma treści). Podstawowe pojęcia z zakresu marketingu internetowego. Narzędzia wykorzystywane do prowadzenia kampanii marketingowej w Internecie. Proces pozycjonowania treści w Internecie. Strategie marketingowe przydatne internetowym twórcom. Dobre i złe praktyki stosowane w reklamie.</p>		

<b>BEZPIECZEŃSTWO TWÓRCY TREŚCI W INTERNECIE</b>		
<b>EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>		
<b>Lp.</b>	<b>Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)</b>	<b>Wiedza</b>
1.	PE2_W04	Ma pogłębioną wiedzę na temat bezpieczeństwa autorów tekstów kultury zamieszczanych w Internecie, w wymiarze osobowym, społecznym i kulturowym.

2.	PE2_W07	Ma uporządkowaną wiedzę o uczestnikach i realizatorach kształcenia, wychowania i opieki w kontekście działalności kształceniowej i wychowawczej w cyberprzestrzeni.
		<b>Umiejętności</b>
1.	PE2_U01	Potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu bezpieczeństwa w cyberprzestrzeni w celu analizy złożonych problemów pedagogicznych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych.
		<b>Kompetencje społeczne</b>
1.	PE2_K06	Wykazuje wrażliwość na problemy społeczne i gotowość działania na rzecz osób wymagających opieki, pomocy i szczególnej troski w zakresie bezpieczeństwa w cyberprzestrzeni.
<b>TREŚCI PROGRAMOWE:</b>		
Internet jako przestrzeń społeczna. Rodzaj i charakter tworzonych treści w Internecie. Treści godzące w prywatność i godność użytkowników. Internetowe oszustwa i pozyskiwanie informacji. Złośliwe oprogramowania i wirusy. Fałszywe witryny i wyłudzenie poufnych danych. Bezpieczeństwo aktywności w mediach społecznościowych		

### MS-ECD3: Umiejętności dziennikarskie

<b>EDUKACYJNE PLATFORMY PREZENTACJI TREŚCI</b>		
<b>EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1.	PE2_W03	Ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat platform prezentacji treści, jako przestrzeni działań pedagogicznych.
		<b>Umiejętności</b>
1.	PE2_U02	Posiada pogłębione umiejętności obserwowania, wyszukiwania i przetwarzania informacji przy użyciu różnych źródeł oraz technik, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych i wykorzystywania tych technik na potrzeby prezentacji treści edukacyjnych.
2.	PE2_U06	Potrafi sprawnie porozumiewać się przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami, jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów, korzystając z nowoczesnych platform prezentacji treści.
3.	PE2_U10	Potrafi pracować w zespole; umie wyznaczać oraz przyjmować wspólne cele działania; potrafi przyjąć rolę lidera w zespole.
		<b>Kompetencje społeczne</b>
1.	PE2_K02	Przejawia pozytywne nastawienie do nabywania wiedzy z zakresu studiowanej dyscypliny naukowej i budowania warsztatu pracy pedagoga medialnego, a w sytuacjach problemowych poszukuje wiedzy eksperckiej.

**TREŚCI PROGRAMOWE:**

Projektowanie treści medialnych. Podstawowe wzorce, formaty i funkcje treści. Kontekst i uwarunkowania edycji treści. Blogosfera - specyfika i kierunki rozwoju. Relacje, reakcje i interakcje użytkowników z treściami. Lokalność i globalizacja przekazu treści medialnych. Specyfika narracji w mediach klasycznych i społecznościowych. Komunikacja niewerbalna w mediach.

**MEDIALNE TECHNIKI PISARSKIE, FONICZNE I WIZUALNE****EFEKTY UCZENIA SIĘ**

Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1.	PE2_W02	Ma uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę obejmującą kluczowe zagadnienia oraz wybrane zagadnienia z zakresu medialnych technik pisarskich, fonicznych i wizualnych.
2.	PE2_W04	Ma pogłębioną wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia w aspekcie biologicznym, psychologicznym jak i społecznym oraz kulturowym, stanowiącą podstawę projektowania i realizacji komunikatów medialnych o treści edukacyjnej.
<b>Umiejętności</b>		
1.	PE2_U06	Potrafi sprawnie porozumiewać się przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie pedagogiki, jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów korzystając z nowoczesnych rozwiązań technologicznych.
2.	PE2_U07	Posiada pogłębione umiejętności komunikacyjne, potrafi właściwie argumentować i dobierać techniki komunikacyjne oraz środki przekazu w celu skutecznego przekazywania treści edukacyjnych.
3.	PE2_U08	Ma umiejętności językowe odpowiednie do zadań edukacyjnych objętych programem specjalności.
<b>Kompetencje społeczne</b>		
1.	PE2_K01	Przejawia krytyczne podejście do poziomu swojej wiedzy i umiejętności w obszarze technik przekazu medialnego, jest gotów ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego w tym zakresie.

**TREŚCI PROGRAMOWE:**

News, felieton, artykuł publicystyczny. Audycja radiowa, środki ekspresji dźwiękowej. Wideoblog – obraz jako przekaz. Fotofelieton, samodzielne zdjęcie. Reguły narracji w przekazie. Techniki prowadzenia rozmowy i wywiadu. Talk show i debaty.

<b>WARSZTAT PREZENTERA TREŚCI EDUKACYJNYCH</b>		
<b>EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>		
<b>Lp.</b>	<b>Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)</b>	<b>Wiedza</b>
1.	PE2_W02	Ma uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę obejmującą kluczowe zagadnienia pedagogiczne oraz wybrane zagadnienia z zakresu lektorskich technik prezentowania treści edukacyjnych.
		<b>Umiejętności</b>
1.	PE2_U07	Posiada pogłębione umiejętności komunikacyjne, potrafi właściwie dobierać techniki komunikacyjne oraz środki przekazu w celu skutecznego przekazywania treści edukacyjnych.
2.	PE2_U08	Ma umiejętności językowe w zakresie klarownego przekazywania założonych treści
		<b>Kompetencje społeczne</b>
1.	PE2_K01	Przejawia krytyczne podejście do poziomu swoich umiejętności komunikacyjnych, rozumie potrzebę ich ciągłego rozwoju.
<b>TREŚCI PROGRAMOWE:</b>		
Podstawowe ćwiczenia dla osób pracujących głosem. Technika „podkładania” głosu do materiałów audiowizualnych. Stand-up w praktyce prezentowania treści. Techniki pracy z kamerą i mikrofonem. Sposoby przygotowania się do występów publicznych. Popularne i użyteczne techniki budowania kontaktu z odbiorcą.		

<b>REDAKCJA, ADIUSTACJA I KOREKTA TEKSTU</b>		
<b>EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>		
<b>Lp.</b>	<b>Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)</b>	<b>Wiedza</b>
1.	PE2_W02	Ma uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę obejmującą kluczowe zagadnienia z zakresu redakcji, adiustacji i korekty tekstu.
		<b>Umiejętności</b>
1.	PE2_U01	Potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu edycji tekstu z praktyką publikacyjną.
2.	PE2_U08	Ma umiejętności językowe w zakresie edycji tekstu z praktyką publikacyjną.
		<b>Kompetencje społeczne</b>
1.	PE2_K01	Przejawia krytyczne podejście do poziomu swojej wiedzy i umiejętności, jest gotów do ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego.

**TREŚCI PROGRAMOWE:**

Zadania i umiejętności redaktora w wydawnictwie i mediach. Techniki pracy redaktora i sekretarza redakcji. Umiejętności i techniki pracy korektorów wydawnictwa. Kompozycja i adiustacja wypowiedzi pisemnej przeznaczonej do publikacji. Zasady składni języka polskiego. Najczęstsze błędy fleksyjne i składniowe. Zasady ortografii i interpunkcji. Najczęstsze błędy. Zapisy redaktorskie i korektorskie na tekście. Ćwiczenia redagowania, adiustacji i korekty treści.

**DZIENNIKARSTWO SPECJALISTYCZNE****EFEKTY UCZENIA SIĘ**

Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1.	PE2_W01	Ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę o różnych typach dziennikarstwa oraz ich użyteczności dla potrzeb pedagogicznych; zna na poziomie rozszerzonym terminologię, stosowaną w obrębie dziennikarstwa oraz pedagogiki.
2.	PE2_W09	Ma uszczegółowioną wiedzę dotyczącą prowadzenia działalności pedagogicznej z wykorzystaniem narzędzi dziennikarskich.
<b>Umiejętności</b>		
1.	PE2_U05	Potrafi wybrać i zastosować właściwy dla danej działalności pedagogicznej rodzaj dziennikarstwa specjalistycznego, potrafi dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych.
2.	PE2_U06	Potrafi sprawnie porozumiewać się przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych z odbiorcami, korzystając z nowoczesnych rozwiązań technologicznych.
<b>Kompetencje społeczne</b>		
1.	PE2_K06	Wykazuje wrażliwość na problemy społeczne, w tym pedagogiczne, gotowość do komunikowania się i współpracy z otoczeniem oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania pedagogiczne na rzecz interesu publicznego w tym osób wymagających opieki i pomocy.

**TREŚCI PROGRAMOWE:**

Specyfika i technika pracy dziennikarskiej. Niezbędne umiejętności reportera oraz ich doskonalenie. Sposoby nawiązywania kontaktów i zarządzanie własnym czasem. Skuteczny przekaz informacji zwrotnej – asertywność, kreatywność. Dziennikarstwo edukacyjne, sportowe, podróżnicze, informacyjne, influencing jako narzędzie edukacji i wychowania.

**MS-ECD4: Praktyka pedagogiczna**

<b>PRAKTYKA PEDAGOGICZNA ASYSTENCKA (ŚRÓDROCZNA) W INSTYTUCJACH KULTURY LUB W INSTYTUCJACH MEDIALNYCH (REDAKCJE PROGRAMÓW INFORMACYJNYCH I EDUKACYJNYCH, TELEWIZJI ORAZ STACJI RADIOWYCH, REDAKCJE PRASOWE, WYDAWNICTWA) (40 GODZ.)</b>		
<b>EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>		
<b>Lp.</b>	<b>Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)</b>	<b>Wiedza</b>
1.	PE2_W05	Ma rozszerzoną wiedzę o różnych rodzajach struktur społecznych oraz medialnych instytucjach życia społecznego, a także zachodzących między nimi relacjach.
2.	PE2_W07	Ma uporządkowaną wiedzę o uczestnikach i realizatorach działalności edukacyjnej i kulturalnej w zakresie content designingu.
<b>Umiejętności</b>		
1.	PE2_U02	Posiada pogłębione umiejętności obserwowania, wyszukiwania i przetwarzania informacji przy użyciu zaawansowanych technik z zakresu edukacyjnego content designingu oraz interpretowania ich z punktu widzenia problemów edukacyjnych.
2.	PE2_U05	Potrafi wybrać i zastosować sposób postępowania właściwy dla tworzenia i publikowania treści edukacyjnych, potrafi dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych.
3.	PE2_U10	Potrafi pracować w zespole; umie wyznaczać oraz przyjmować wspólne cele działania; potrafi przyjąć rolę lidera w zespole wykonującym zadania związane z przygotowaniem i publikacją treści edukacyjnych.
<b>Kompetencje społeczne</b>		
1.	PE2_K01	Przejawia krytyczne podejście do poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego w zakresie content designu edukacyjnego.
2.	PE2_K03	Odnacza się rozważą i dojrzałością w rozumieniu roli pedagoga oraz gotowością do rozwijania dorobku zawodu i podtrzymywania jego etosu, żywiąc przekonanie o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej; a także potrafi działać w sposób odpowiedzialny korzystając z metod przygotowywania i publikacji treści edukacyjnych.
<b>TREŚCI PROGRAMOWE:</b>		
Zapoznanie się z całokształtem funkcjonowania placówki, szczególnie z jej strukturą organizacyjną, ogólnymi planami pracy oraz sposobami ich realizacji. Zapoznanie się z ofertą medialną placówki oraz źródłami jej finansowania, metodami komunikacji z beneficjentami oraz technikami promocji wykorzystywanymi w placówce. Aktywne uczestnictwo w zleconych przez opiekuna praktyk działaniach placówki/instytucji. Dokonanie ogólnej analizy koncepcji pracy na różnych stanowiskach		



w instytucji. Nabycie podstawowych umiejętności samodzielnego opracowania i wykonania zadań związanych z pracą w organizacji.

<b>PRAKTYKA PEDAGOGICZNA ZAWODOWA (ŚRÓDROCZNA) W INSTYTUCJACH KULTURY LUB W INSTYTUCJACH MEDIALNYCH (REDAKCJE PROGRAMÓW INFORMACYJNYCH I EDUKACYJNYCH, TELEWIZJI ORAZ STACJI RADIOWYCH, REDAKCJE PRASOWE, WYDAWNICTWA) (60 GODZ.)</b>		
<b>EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>		
<b>Lp.</b>	<b>Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)</b>	<b>Wiedza</b>
1.	PE2_W05	Ma rozszerzoną wiedzę o różnych rodzajach struktur społecznych oraz medialnych instytucjach życia społecznego, a także zachodzących między nimi relacjach.
2.	PE2_W07	Ma rozszerzoną i uporządkowaną wiedzę o uczestnikach i realizatorach działalności edukacyjnej i kulturalnej w zakresie content designingu.
<b>Umiejętności</b>		
1.	PE2_U02	Posiada pogłębione umiejętności obserwowania, wyszukiwania i przetwarzania informacji przy użyciu zaawansowanych technik z zakresu edukacyjnego content designingu oraz interpretowania ich z punktu widzenia problemów edukacyjnych.
2.	PE2_U05	Potrafi wybrać i zastosować sposób postępowania właściwy dla tworzenia i publikowania treści edukacyjnych, potrafi dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych.
3.	PE2_U10	Potrafi pracować w zespole; umie wyznaczać oraz przyjmować wspólne cele działania; potrafi przyjąć rolę lidera w zespole wykonującym zadania związane z przygotowaniem i publikacją treści edukacyjnych.
4.	PE2_U11	Potrafi twórczo animować uczestników procesów związanych z kształceniem, wychowaniem i opieką do pracy nad własnym rozwojem, stosując narzędzia i techniki edukacyjnego content designingu.
<b>Kompetencje społeczne</b>		
1.	PE2_K01	Przejawia krytyczne podejście do poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego w zakresie content designu edukacyjnego.
2.	PE2_K04	Wyraża gotowość do działania w sposób przedsiębiorczy.
3.	PE2_K05	Odnacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki, postępuje odpowiedzialnie wobec ludzi, dla których dobra stara się działać, realizując prace z obszaru przygotowywania i publikacji treści edukacyjnych.
<b>TREŚCI PROGRAMOWE:</b>		

Szczegółowe zapoznanie się z całokształtem funkcjonowania instytucji, szczególnie z jej strukturą organizacyjną, ogólnymi planami pracy oraz sposobami ich realizacji. Szczegółowe zapoznanie się z ofertą medialną i biznesową instytucji oraz źródłami jej finansowania, metodami komunikacji z beneficjentami oraz technikami promocji wykorzystywanymi w placówce. Aktywne uczestnictwo w zleconych przez opiekuna praktyk działaniach instytucji, gotowość proponowania własnych rozwiązań i wykazywanie inicjatywy w podejmowaniu nowych zadań. Dokonanie szczegółowej analizy koncepcji pracy na różnych stanowiskach w instytucji. Poszerzenie umiejętności samodzielnego opracowania i wykonania zadań związanych z pracą w organizacji.

## 7.5. Edukacja zdalna i grafika komputerowa (EZG) - studia stacjonarne

### 7.5.1. Charakterystyka ogólna

Celem specjalności jest przygotowanie do pracy pedagogicznej w charakterze metodyka i koordynatora kształcenia zdalnego oraz projektanta multimedialnych materiałów edukacyjnych. Program specjalności pozwala na uzyskanie pogłębionej wiedzy i rozbudowanych umiejętności metodycznych dotyczących kształcenia komplementarnego, sposobów jego organizowania, a także zasad tworzenia wartościowych materiałów edukacyjnych: tekstowych, audialnych, wizualnych, multimedialnych oraz internetowych. Umożliwia on również uzyskanie umiejętności z zakresu projektowania i programowania, niezbędnych do sprawnego poruszania się w środowisku sieci, mediów społecznościowych i platform cyfrowych. Program w swoich założeniach uwzględnia indywidualne predyspozycje studenta, umożliwiające jego rozwój i karierę zawodową w różnego typu instytucjach, gdzie zastosowanie mają najnowsze technologie informacyjno-komunikacyjne. Program specjalności obejmuje następujące obszary tematyczne (MS-EZG):

MS-EZG1: Teoria i badania mediów

MS-EZG2: E-learning – metodyka i narzędzia

MS-EZG3: Warsztat graficzny edukatora

MS-EZG4: Inne narzędzia cyfrowe

MS-EZG5: Praktyka pedagogiczna.

### 7.5.2. Charakterystyka szczegółowa modułów przedmiotowych

#### MS-EZG1: Teoria i badania mediów

PEDAGOGIKA MEDIÓW		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1.	PE2_W01	Ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę o źródłach i miejscu pedagogiki mediów wśród subdyscyplin pedagogiki oraz o jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innym dyscyplinami naukowymi; zna na poziomie rozszerzonym terminologię stosowaną w obrębie pedagogiki mediów.
2.	PE2_W02	Ma uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę, obejmującą kluczowe zagadnienia z obszaru pedagogiki mediów oraz zaawansowaną wiedzę szczegółową dotyczącą procesów związanych z kształceniem, wychowaniem i opieką w zakresie zainteresowań pedagogiki mediów.
3.	PE2_W03	Ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o współczesnych kierunkach rozwoju pedagogiki mediów oraz ich historycznych

		i kulturowych uwarunkowaniach.
4.	PE2_W06	Ma rozszerzoną wiedzę o zjawiskach i instytucjach z obszaru edukacji medialnej, ujmowanych w perspektywie międzynarodowej.
		<b>Umiejętności</b>
1.	PE2_U02	Posiada pogłębione umiejętności obserwowania, interpretacji i krytycznej oceny zjawisk społecznych w perspektywie pedagogiki mediów, a także wyszukiwania i przetwarzania informacji z wykorzystaniem mediów.
		<b>Kompetencje społeczne</b>
1.	PE2_K02	Docenia znaczenie pedagogiki mediów jako subdyscypliny pedagogiki dla rozwoju jednostki i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych; przejawia pozytywne nastawienie do nabywania wiedzy z zakresu pedagogiki mediów i budowania warsztatu pracy pedagoga, a w sytuacjach problemowych poszukuje wiedzy eksperckiej.
2.	PE2_K03	Odznacza się rozwagą i dojrzałością w rozumieniu roli pedagoga medialnego oraz gotowością do rozwijania dorobku zawodu i podtrzymywania jego etosu, żywiąc przekonanie o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej.
<b>TREŚCI PROGRAMOWE:</b>		
Słowo mówione i pisane w procesie edukacji. Fotografia i film w kulturze i edukacji. Znaczenie radia i telewizji w edukacji i czasie wolnym (historia i terażniejszość). Komputer i smartfon w przestrzeni edukacji. Rola internetu w kształceniu i wychowaniu. Reklama jako przedmiot oddziaływań edukacyjnych i wychowawczych. Media jako źródło zagrożeń osobowych, społecznych i kulturowych. Proces kształcenia na odległość - modele, metody i narzędzia. Rola i zadania pedagogiki medialnej w przygotowaniu do korzystania z mediów cyfrowych.		

<b>PODSTAWY KSZTAŁCENIA KOMPLEMENTARNEGO</b>		
<b>EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1.	PE2_W01	Ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę o źródłach i miejscu kształcenia komplementarnego w obszarze edukacji zdalnej; zna na poziomie rozszerzonym terminologię stosowaną w obrębie edukacji zdalnej.
2.	PE2_W04	Ma pogłębioną wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia, w wymiarze biologicznym, psychologicznym, społecznym i kulturowym, stanowiącą podstawę projektowania i realizacji działalności pedagogicznej w zakresie kształcenia komplementarnego.

3.	PE2_W06	Ma rozszerzoną wiedzę o zjawiskach i instytucjach edukacji zdalnej i kształcenia komplementarnego, ujmowanych w perspektywie międzynarodowej.
<b>Umiejętności</b>		
1.	PE2_U01	Potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu kształcenia komplementarnego w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych.
2.	PE2_U04	Potrafi generować oryginalne rozwiązania złożonych problemów pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań w obszarze kształcenia komplementarnego.
3.	PE2_U11	Potrafi twórczo animować prace nad własnym rozwojem oraz rozwojem uczestników procesów edukacyjno-wychowawczych oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy za pomocą metod i technik kształcenia na odległość, a także inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie.
<b>Kompetencje społeczne</b>		
1.	PE2_K02	Docenia znaczenie kształcenia komplementarnego dla rozwoju jednostki i prawidłowych więzi w społecznych środowiskach edukacyjnych, ma pozytywne nastawienie do nabywania wiedzy z zakresu edukacji komplementarnej i budowania warsztatu pracy metodyka kształcenia komplementarnego.
2.	PE2_K06	Jest wrażliwy na problemy edukacyjne, gotowy do komunikowania się i współpracy z otoczeniem, w tym z osobami niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie, oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących kształcenie zdalne i komplementarne.
<b>TREŚCI PROGRAMOWE:</b>		
Humanizm i kultura medialna a nowoczesne technologie informacyjno-komunikacyjne. Edukacja zdalna w Polsce oraz krajach rozwijających się i rozwiniętych. Od e-learningu ku idei kształcenia komplementarnego - pojęcia, cele i zadania. Kształcenie komplementarne a flexible learning, blended learning, mobile learning i inne, nowe formy e-learningu. Kształcenie on-line a kształcenie komplementarne w perspektywie indywidualnej oraz grupowej komunikacji między ludźmi w czasie nauki, pracy i czasie wolnym. Wielkie pytania pedagogiczne o technologie informacyjno-komunikacyjne w edukacji. Kształcenie komplementarne po pandemii. Kształcenie komplementarne w perspektywie paradygmatów i wizji reform oświatowych.		

<b>PODSTAWY PRAWNE DZIAŁALNOŚCI EDUKACYJNEJ I TWÓRCZEJ W INTERNECIE</b>		
<b>EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>		
<b>Lp.</b>	<b>Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)</b>	<b>Wiedza</b>
1.	PE2_W05	Ma rozszerzoną wiedzę o różnych rodzajach struktur społecznych, instytucjach życia społecznego i środowiskach wychowawczych oraz ich funkcjonowaniu w mediach w kontekście przepisów prawa
2.	PE2_W11	Ma pogłębioną wiedzę na temat prawnych i etycznych uwarunkowań różnych rodzajów działalności pedagogicznej realizowanych w obszarze mediów cyfrowych, w tym zasad zarządzania własnością intelektualną.
<b>Umiejętności</b>		
1.	PE2_U01	Potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki medialnej oraz zapisów prawa dotyczących mediów, w celu analizy złożonych problemów pedagogicznych.
2.	PE2_U04	Potrafi generować oryginalne rozwiązania złożonych problemów z obszaru pedagogiki mediów z wykorzystaniem wiedzy na temat przepisów prawa.
<b>Kompetencje społeczne</b>		
1.	PE2_K01	Przejawia krytyczne podejście do poziomu swojej wiedzy i umiejętności z zakresu prawnych aspektów funkcjonowania mediów cyfrowych, dąży do rozwoju osobistego i zawodowego w tym obszarze.
2.	PE2_K05	Odnacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki w zakresie prawa medialnego, postępuje odpowiedzialnie wobec ludzi, dla których dobra stara się działać.
<b>TREŚCI PROGRAMOWE:</b>		
<p>Etyczne i prawne aspekty komunikatów medialnych. Podstawy prawa, umiejętność szukania informacji prawnej. Treść prawa autorskiego: autorskie prawa osobiste, autorskie prawa majątkowe. Ochrona autorskich praw osobistych a dozwolony użytek chronionych utworów. Ochrona wizerunku, adresata korespondencji i tajemnicy źródeł informacji. Sprostowanie, komunikaty - odpowiedzialność cywilnoprawna i karnoprawna. Podstawy prawne edukacji zdalnej.</p>		

<b>BEZPIECZEŃSTWO W CYBERPRZESTRZENI</b>		
<b>EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>		
<b>Lp.</b>	<b>Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)</b>	<b>Wiedza</b>
1.	PE2_W05	Ma rozszerzoną wiedzę o różnych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego oraz formach ich funkcjonowania w Internecie jako środowisku społeczno-wychowawczym, jego

		specyfice i procesach w nim zachodzących.
2.	PE2_W07	Ma uporządkowaną wiedzę o użytkownikach Internetu oraz sposobach identyfikacji zagrożeń związanych z ich obecnością w sieci, jak również o możliwych działaniach profilaktycznych.
3.	PE2_W10	Ma uszczegółowioną wiedzę na temat istotnych dylematów współczesnej cywilizacji związanej z rozwojem społeczeństwa informacyjnego, (w tym etycznych), osadzoną w kontekście wyzwań i zadań pedagogiki medialnej.
		<b>Umiejętności</b>
1.	PE2_U02	Posiada pogłębione umiejętności obserwowania, wyszukiwania i diagnozowania zagrożeń związanych z obecnością człowieka w cyberprzestrzeni.
2.	PE2_U03	Posiada rozwinięte umiejętności badawcze w zakresie projektowania i realizacji badań użytkowników Internetu. Formułuje problemy badawcze, dobiera adekwatne metody, techniki i konstruuje narzędzia badawcze; opracowuje, prezentuje i interpretuje wyniki badań, wyciąga wnioski, wskazuje kierunki dalszych badań w obrębie identyfikacji i profilaktyki zagrożeń świata wirtualnego.
3.	PE2_U07	Posiada pogłębione umiejętności komunikacyjne, umie właściwie prezentować własne stanowisko w kwestii bezpieczeństwa użytkowników Internetu, popierając je rozbudowaną argumentacją z zakresu identyfikacji i profilaktyki zagrożeń cyfrowych; potrafi prowadzić debatę, analizować i syntetyzować jej tematykę i obecne w niej stanowiska.
		<b>Kompetencje społeczne</b>
1.	PE2_K06	Wykazuje wrażliwość na problemy społeczne, w tym pedagogiczne, a także gotowość działania na rzecz osób wymagających opieki, pomocy i szczególnej troski w zakresie zapewnienia im bezpieczeństwa w Internecie.
2.	PE2_K07	Wykazuje gotowość do brania odpowiedzialności za zachowanie dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy w sytuacji dynamicznego rozwoju kultury cyfrowej i związanych z nią nowych zagrożeń, rozumiejąc i szanując różnorodność tworzących go tradycji.
<b>TREŚCI PROGRAMOWE:</b>		
Przemiany kulturowe i cywilizacyjne a powstanie nowych zagrożeń dla rozwoju i funkcjonowania człowieka w świecie. Charakterystyka zagrożeń cyberprzestrzeni i świata wirtualnego. Przyczyny, rozwój i skutki zagrożeń związanych z obecnością człowieka w mediach cyfrowych. Zagrożenia społeczno-wychowawcze mediów cyfrowych. Zagrożenia zdrowia psychicznego i fizycznego. Profilaktyka i diagnoza zagrożeń mediów cyfrowych. Założenia metodologiczne badań zagrożeń związanych z użytkowaniem mediów.		

**MS-EZG2: E-learning – metodyka i narzędzia**

<b>METODYKA PROJEKTOWANIA I ORGANIZACJI KSZTAŁCENIA ONLINE</b>		
<b>EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>		
<b>Lp.</b>	<b>Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)</b>	<b>Wiedza</b>
1.	PE2_W04	Ma pogłębioną wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia, w wymiarze biologicznym, psychologicznym, społecznym i kulturowym, stanowiącą podstawę projektowania i realizacji działalności pedagogicznej w zakresie edukacji zdalnej.
2.	PE2_W07	Ma uporządkowaną wiedzę o uczestnikach i realizatorach kształcenia zdalnego oraz ich potrzebach związanych z wykorzystaniem systemów i platform e-learningowych w procesie kształcenia i samokształcenia.
3.	PE2_W09	Ma uszczegółowioną wiedzę dotyczącą prowadzenia działalności pedagogicznej w zakresie projektowania i realizacji kształcenia online.
<b>Umiejętności</b>		
1.	PE2_U05	Potrafi wybrać i zastosować właściwe środki i metody pracy w celu projektowania i realizacji efektywnych działań edukacyjnych online.
2.	PE2_U06	Potrafi sprawnie porozumiewać się przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie edukacji zdalnej, jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów, korzystając z nowoczesnych rozwiązań technologicznych.
3.	PE2_U10	Potrafi organizować pracę zespołową z wykorzystaniem platform edukacyjnych. umie wyznaczać oraz przyjmować wspólne cele działania; potrafi przyjąć rolę lidera w zespole.
<b>Kompetencje społeczne</b>		
1.	PE2_K01	Ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności w zakresie projektowania i realizacji kształcenia zdalnego oraz rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego w tym obszarze.
2.	PE2_K05	Odnacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki, postępuje odpowiedzialnie wobec ludzi, dla których dobra stara się działać, kompetentnie realizując założenia metodyczne edukacji na odległość.
<b>TREŚCI PROGRAMOWE:</b>		
E-learning - informacje wstępne (historia, pojęcie, cele i zadania). Asynchroniczne oraz synchroniczne systemy i narzędzia nauczania na odległość. Systemy oprogramowania wykorzystywane w e-learningu. Platformy LMS, LCMS. Tworzenie kursu e-learningowego – etapy działania (analiza potrzeb, wyznaczanie celów, projektowanie programu, przygotowanie materiałów, realizacja kursu, ewaluacja). Konstrukcja kursu e-learningowego - typy struktur kursów e-		



learningowych. Tworzenie treści kształcenia - konwersja gotowych zasobów i tworzenie rozwiązań autorskich. Pozatekstowe materiały e-learningowe - materiały audiowizualne, transmisje on line, webinaria.

<b>PLATFORMY KSZTAŁCENIA ZDALNEGO</b>		
<b>EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>		
<b>Lp.</b>	<b>Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)</b>	<b>Wiedza</b>
1.	PE2_W07	Ma uporządkowaną wiedzę o zadaniach projektanta kursów na platformach kształcenia zdalnego.
<b>Umiejętności</b>		
1.	PE2_U01	Potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki i elektronicznych systemów zarządzania nauczaniem (LMS) w celu analizy złożonych problemów edukacji zdalnej, a także projektowania działań praktycznych.
2.	PE2_U05	Potrafi wybrać i zastosować właściwą platformę edukacji zdalnej w celu efektywnego wykonania zadań zawodowych.
3.	PE2_U10	Potrafi organizować pracę zespołową z wykorzystaniem platform edukacyjnych. umie wyznaczać oraz przyjmować wspólne cele działania; potrafi przyjąć rolę lidera w zespole.
<b>Kompetencje społeczne</b>		
1.	PE2_K01	Ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności w zakresie projektowania i realizacji kształcenia zdalnego oraz szybkiego rozwoju narzędzi informatycznych i rozumie potrzebę stałego samokształcenia.
<b>TREŚCI PROGRAMOWE:</b>		
Przegląd platform LMS (Learning Management System). Instalacja platformy LMS. Zarządzanie kontami studenta. Konfiguracja ścieżek szkoleniowych (ustalenie struktury kursu, przygotowanie testów, egzaminów, ankiet na platformie LMS, publikacja ogłoszeń i komunikacja bieżąca z uczestnikami kursu, zakładanie forum i czatu kursu i definiowanie ich zadań, przygotowanie FAQ). Narzędzia ewaluacyjne - tworzenie i analiza raportów.		

<b>ALTERNATYWNE NARZĘDZIA E-LEARNINGOWE</b>		
<b>EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>		
<b>Lp.</b>	<b>Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)</b>	<b>Wiedza</b>
1.	PE2_W09	Ma rozszerzoną wiedzę na temat alternatywnych narzędzi stosowanych w nauczaniu online.
<b>Umiejętności</b>		
1.	PE2_U01	Potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki mediów w celu wprowadzania innowacji w kształceniu

		zdalnym.
2.	PE2_U05	Potrafi wybrać i zastosować właściwą platformę edukacji zdalnej w celu efektywnego wykonania zadań zawodowych.
3.	PE2_U10	Potrafi organizować pracę zespołową z wykorzystaniem platform edukacyjnych. umie wyznaczać oraz przyjmować wspólne cele działania; potrafi przyjąć rolę lidera w zespole.
		<b>Kompetencje społeczne</b>
1.	PE2_K06	Jest gotowy do komunikowania się i współpracy z otoczeniem oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania pedagogiczne na rzecz interesu publicznego, w tym osób wymagających opieki, pomocy i szczególnej troski, wykorzystując w sposób innowacyjny zasoby sieciowe i e-learning.
<b>TREŚCI PROGRAMOWE:</b>		
Zasady i metody e-learningu z wykorzystaniem platform edukacyjnych. Proces nauczania na odległość z wykorzystaniem alternatywnych narzędzi cyfrowych. Zasady przygotowywania webinarów oraz omówienie ich zalet i ograniczeń w procesie nauczania. Znaczenie pigułek wiedzy jako samodzielnych materiałów dydaktycznych w kształceniu na odległość. Powieści paragrafowe oraz ich zastosowanie w procesie nauczania. Sposoby wykorzystania podcastów w procesie nauczania na odległość. Zaprezentowanie i omówienie aplikacji mobilnych, które mogą być wykorzystane w edukacji. Znaczenie mediów społecznościowych w kontekście edukacji oraz sposoby ich wykorzystywania w celach edukacyjnych.		

### MS-EZG3: Warsztat graficzny edukatora

<b>GRAFIKA 2D</b>		
<b>EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1.	PE2_W09	Ma uszczegółowioną wiedzę dotyczącą projektowania graficznych pomocy dydaktycznych w działalności edukacyjnej, wychowawczej, kulturalnej.
2.	PE2_W12	zna podstawowe zasady tworzenia i rozwoju różnych form indywidualnej przedsiębiorczości w zakresie usług graficznych
<b>Umiejętności</b>		
1.	PE2_U01	Potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę z zakresu tworzenia przestrzennych pomocy dydaktycznych w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych.
2.	PE2_U04	Potrafi generować oryginalne rozwiązania złożonych problemów związanych z wykorzystaniem grafiki 2D w edukacji.
3.	PE2_U05	Potrafi wybrać i zastosować odpowiednie programy grafiki przestrzennej do realizacji zadań zawodowych.
<b>Kompetencje społeczne</b>		
1.	PE2_K01	Ma świadomość szybkiego rozwoju narzędzi informatycznych

		i rozumie potrzebę stałego samokształcenia.
2.	PE2_K04	Wyraża gotowość do działania w sposób przedsiębiorczy.
<b>TREŚCI PROGRAMOWE:</b>		
<p>Typy grafik komputerowych. Znaczenie rozdzielczości i rozmiaru obrazu. Znaczenie uzyskania głębi kolorów i zasady ich stosowania. Kompresja plików graficznych i formaty zapisu grafiki 2D. Konfiguracja interfejsu programu graficznego. Wykorzystanie narzędzi malarskich do przygotowania własnych projektów graficznych. Korzystanie ze ścieżek - wektory w grafice rastrowej. Wykorzystanie możliwości warstw i maski w projektowaniu grafiki 2D. Przekształcenia istniejących obrazów - kadrowanie, skalowanie, obracanie. Obróbka koloru w projekcie graficznym. Praca z tekstem w projekcie graficznym – tytuły, podpisy, dłuższe teksty. Zastosowanie filtrów i efektów graficznych. Retuszowanie fotografii. Tworzenie fotomontaży.</p>		

<b>GRAFIKA 3D</b>		
<b>EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1.	PE2_W09	Ma rozszerzoną wiedzę w zakresie projektowania przestrzennych pomocy dydaktycznych istotnych z punktu widzenia procesów edukacyjnych.
2.	PE2_W12	Zna podstawowe zasady tworzenia i rozwoju różnych form indywidualnej przedsiębiorczości w zakresie usług graficznych.
<b>Umiejętności</b>		
1.	PE2_U01	Potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę z zakresu tworzenia przestrzennych pomocy dydaktycznych w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych.
2.	PE2_U04	Potrafi generować oryginalne rozwiązania złożonych problemów związanych z wykorzystaniem grafiki 3D w edukacji.
3.	PE2_U05	Potrafi wybrać i zastosować odpowiednie programy grafiki przestrzennej do realizacji zadań zawodowych.
<b>Kompetencje społeczne</b>		
1.	PE2_K01	Ma świadomość szybkiego rozwoju narzędzi informatycznych i rozumie potrzebę stałego samokształcenia.
2.	PE2_K04	Wyraża gotowość do działania w sposób przedsiębiorczy.
<b>TREŚCI PROGRAMOWE:</b>		
<p>Interfejs i narzędzia programu Blender 3D. Proces tworzenia prostych modeli 3D w stylu „low poly” i podstawowe pojęcia z zakresu tworzenia grafiki 3D. Proces tworzenia modeli 3D zgodnie z dobrymi praktykami modelowania. Tworzenie obiektów 3D o różnym stopniu skomplikowania. Tworzenie tekstur oraz proces teksturowania obiektów w programie Blender 3D. Tworzenie i dodawanie detali do modeli 3D w programie Blender. Znaczenie kompozycji i światła w tworzeniu obrazów w technologii 3D.</p>		

<b>PODSTAWY SKŁADU POLIGRAFICZNEGO</b>		
<b>EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>		
<b>Lp.</b>	<b>Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)</b>	<b>Wiedza</b>
1.	PE2_W07	Ma uporządkowaną wiedzę na temat uczestników i realizatorów procesu publikacji graficznych i tekstowych materiałów dydaktycznych.
2.	PE2_W11	Ma pogłębioną wiedzę na temat ekonomicznych, prawnych i etycznych uwarunkowań przygotowywania materiałów graficznych i tekstowych, w tym zasad zarządzania własnością intelektualną.
<b>Umiejętności</b>		
1.	PE2_U01	Potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki medialnej oraz tworzenia grafiki cyfrowej w celu przygotowania zrozumiałych i atrakcyjnych pomocy dydaktycznych.
2.	PE2_U04	Potrafi generować oryginalne rozwiązania złożonych problemów związanych z wykorzystaniem grafiki cyfrowej w edukacji.
<b>Kompetencje społeczne</b>		
1.	PE2_K01	Ma świadomość szybkiego rozwoju narzędzi informatycznych i rozumie potrzebę stałego samokształcenia.
2.	PE2_K04	Wyraża gotowość do działania w sposób przedsiębiorczy.
<b>TREŚCI PROGRAMOWE:</b>		
<p>Desktop Publishing (DTP) a proces produkcji poligraficznej. Podstawowe pojęcia związane z przygotowaniem materiałów tekstowych i graficznych do druku z wykorzystaniem programów komputerowych. Proces oraz techniki składu, formatowania i adjustacji tekstu do druku. Procesem łamania tekstu w zależności od przeznaczenia. Przygotowanie materiałów graficznych do wydruku, w tym jego uwarunkowań ekonomicznych i prawnych.</p>		

#### **MS-EZG4: Inne narzędzia cyfrowe**

<b>PODSTAWY PROGRAMOWANIA</b>		
<b>EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>		
<b>Lp.</b>	<b>Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)</b>	<b>Wiedza</b>
1.	PE2_W09	Ma uporządkowaną wiedzę dotyczącą projektowania i tworzenia aplikacji z wykorzystaniem języków programowania wysokiego poziomu.
<b>Umiejętności</b>		
1.	PE2_U04	Potrafi generować oryginalne rozwiązania złożonych problemów związanych z wykorzystaniem programowania w edukacji.
2.	PE2_U05	Potrafi wybrać i zastosować właściwy język programowania w celu

		efektywnego wykonania zadań zawodowych.
		<b>Kompetencje społeczne</b>
1.	PE2_K01	Przejawia krytyczne podejście do poziomu swojej wiedzy i umiejętności w zakresie programowania, ma świadomość szybkiego rozwoju narzędzi informatycznych i rozumie potrzebę stałego samokształcenia.
<b>TREŚCI PROGRAMOWE:</b>		
Podstawowe pojęcia z zakresu programowania. Proces tworzenia algorytmów oraz ich znaczenie w procesie programowania. Zaprezentowanie i omówienie wybranych środowisk programistycznych. Składnia języka programistycznego oraz typy zmiennych. Sposoby przeprowadzania operacji logicznych i arytmetycznych w języku programowania. Wprowadzanie danych do program. Instrukcje warunkowe oraz zasady ich stosowania. Sposoby konstruowania pętli w języku programowania oraz omówienie jej zastosowania w kodzie. Tworzenie tablic zmiennych i funkcji w wybranym języku programowania.		

<b>EDYTOWANIE I ADMINISTROWANIE STRON INTERNETOWYCH</b>		
<b>EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1.	PE2_W07	Ma uporządkowaną wiedzę o zadaniach twórcy i administratora stron internetowych.
2.	PE2_W08	Ma uszczegółowioną wiedzę dotyczącą edytowania i administrowania stron internetowych.
<b>Umiejętności</b>		
1.	PE2_U01	Potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki medialnej oraz technologii informatyczno-informacyjnych w celu tworzenia stron internetowych wykorzystywanych w praktyce pedagogicznej.
2.	PE2_U05	Potrafi dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego tworzenia stron internetowych wykorzystywanych w procesie edukacji zdalnej.
<b>Kompetencje społeczne</b>		
1.	PE2_K01	Ma świadomość szybkiego rozwoju narzędzi informatycznych i rozumie potrzebę stałego samokształcenia.
<b>TREŚCI PROGRAMOWE:</b>		
Podstawowa struktura strony WWW. Język programowania stron internetowych HTML5. Konstruowanie strony internetowej: podstawowe znaczniki, tworzenie list i tabel. Formatowanie tekstu na stronie internetowej. Osadzanie elementów interaktywnych - odnośniki. Osadzanie grafiki i multimediów. Tworzenie formularzy. Definiowanie wyglądu strony - kaskadowe arkusze stylów CSS. Testowanie i publikowanie strony. Dostępność stron internetowych - Web Content Accessibility Guidelines (WCAG 2.1). Systemy zarządzania treścią – platformy CMS (Content Management System).		

<b>PROJEKTOWANIE MULTIMEDIALNYCH APLIKACJI EDUKACYJNYCH</b>		
<b>EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>		
<b>Lp.</b>	<b>Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)</b>	<b>Wiedza</b>
1.	PE2_W07	Ma uporządkowaną wiedzę o zadaniach realizatora multimedialnych aplikacji edukacyjnych
2.	PE2_W12	Zna podstawowe zasady tworzenia i rozwoju różnych form indywidualnej przedsiębiorczości w zakresie projektowania aplikacji multimedialnych.
<b>Umiejętności</b>		
1.	PE2_U01	Potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę z zakresu pedagogiki oraz tworzenia aplikacji multimedialnych dla celów edukacyjnych.
2.	PE2_U05	Potrafi dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania multimedialnych aplikacji wykorzystywanych w procesie edukacji zdalnej.
3.	PE2_U10	Potrafi pracować w zespole; umie wyznaczać oraz przyjmować wspólne cele działania; potrafi przyjąć rolę lidera w zespole realizującym projekt multimedialnej aplikacji edukacyjnej.
<b>Kompetencje społeczne</b>		
1.	PE2_K01	Ma świadomość szybkiego rozwoju narzędzi informatycznych i rozumie potrzebę stałego samokształcenia.
2.	PE2_K04	Wyraża gotowość do działania w sposób przedsiębiorczy.
<b>TREŚCI PROGRAMOWE:</b>		
<p>Typy i przykłady aplikacji medialnych wspierających proces edukacji. Znaczenie i sposoby wykorzystywania technologii mobilnych (smartfony, tablety) w szkole. Proces kształcenia i zasady nauczania obowiązujące w edukacji zdalnej. Wybrane przykłady gier edukacyjnych oraz zabaw interaktywnych wspierających proces nauczania. Budowa scenariusza oprogramowania edukacyjnego. Tworzenie szaty graficznej aplikacji edukacyjnej. Zasady tworzenia szaty dźwiękowej aplikacji edukacyjnej.</p>		

<b>PODSTAWY PROJEKTOWANIA GIER EDUKACYJNYCH</b>		
<b>EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>		
<b>Lp.</b>	<b>Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)</b>	<b>Wiedza</b>
1.	PE2_W05	Ma rozszerzoną wiedzę o specyfice procesów społecznych umożliwiających wykorzystanie gier komputerowych w edukacji.
2.	PE2_W08	Ma uszczegółowioną wiedzę dotyczącą podstaw projektowania edukacyjnych gier komputerowych.
<b>Umiejętności</b>		
1.	PE2_U01	Potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę z zakresu pedagogiki oraz technologii informatycznych w celu projektowania gier

		edukacyjnych.
2.	PE2_U11	Potrafi twórczo animować prace nad własnym rozwojem oraz rozwojem uczestników procesów edukacyjno-wychowawczych w zakresie projektowania gier edukacyjnych.
<b>Kompetencje społeczne</b>		
1.	PE2_K03	Jest przekonany o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej, jest świadomy istnienia etycznego wymiaru stosowania technologii informacyjnej w edukacji.
2.	PE2_K05	Odnacza się odpowiedzialnością za umiejętność prawidłowego projektowania gier edukacyjnych, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki, czuje się odpowiedzialny wobec ludzi, dla których dobra stara się działać.
<b>TREŚCI PROGRAMOWE:</b>		
Historia i typologia gier komputerowych. Wybrane przykłady gier i programów edukacyjnych (w tym serious games i gier wiedzy). Potencjał „gamifikacji” jako strategii edukacyjnej. Wirtualizacja gier i zabaw. Podstawowe narzędzia wykorzystywane do kreowania interaktywności. Proces projektowania prostych aplikacji edukacyjnych. Projektowanie gier dydaktycznych dla uczniów szkoły podstawowej i liceum. Istota i proces tworzenia interfejsu gry edukacyjnej zgodnie z obowiązującymi zasadami.		

#### MS-EZG5: Praktyka pedagogiczna

<b>PRAKTYKA PEDAGOGICZNA ASYSTENCKA (ŚRÓDROCZNA) W DZIAŁACH ZATRUDNIENIA FIRM (40 GODZ.)</b>		
<b>EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1.	PE2_W05	Ma rozszerzoną wiedzę o różnych rodzajach struktur społecznych oraz medialnych instytucjach życia społecznego, a także zachodzących między nimi relacjach istotnych z punktu widzenia procesów edukacyjnych.
2.	PE2_W07	Ma uporządkowaną wiedzę o realizatorach działalności edukacyjnej w zakresie edukacji zdalnej i grafiki komputerowej.
<b>Umiejętności</b>		
1.	PE2_U01	Potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu edukacji zdalnej i grafiki komputerowej w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, kulturalnych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych.
2.	PE2_U02	Posiada pogłębione umiejętności obserwowania, wyszukiwania i przetwarzania informacji przy użyciu zaawansowanych technik z zakresu edukacji zdalnej i grafiki komputerowej oraz interpretowania ich z punktu widzenia problemów edukacyjnych.

3.	PE2_U10	Potrafi pracować w zespole; umie wyznaczać oraz przyjmować wspólne cele działania; potrafi przyjąć rolę lidera w zespole wykonującym zadania z zastosowaniem edukacji zdalnej i grafiki komputerowej.
<b>Kompetencje społeczne</b>		
1.	PE2_K01	Ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego w zakresie wykorzystania edukacji zdalnej i narzędzi grafiki komputerowej.
2.	PE2_K04	Jest przekonany o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej; a także potrafi działać w sposób odpowiedzialny korzystając z metod edukacji zdalnej i narzędzi grafiki komputerowej.
3.	PE2_K05	Odnacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki, czuje się odpowiedzialny wobec ludzi, dla których dobra stara się działać realizując prace z obszaru edukacji zdalnej i grafiki komputerowej.
<b>TREŚCI PROGRAMOWE:</b>		
Zapoznanie się z całokształtem funkcjonowania placówki, szczególnie z jej strukturą organizacyjną, ogólnymi planami pracy oraz sposobami ich realizacji. Zapoznanie się z ofertą medialną placówki oraz źródłami jej finansowania, metodami komunikacji z beneficjentami oraz technikami promocji wykorzystywanymi w placówce. Aktywne uczestnictwo w zleconych przez opiekuna praktyk działaniach placówki/institucji. Dokonanie ogólnej analizy koncepcji pracy na różnych stanowiskach w instytucji medialnej/dziale medialnym lub szkoleniowym. Nabycie podstawowych umiejętności samodzielnego opracowania i wykonania zadań związanych z pracą w organizacji.		

<b>PRAKTYKA PEDAGOGICZNA ZAWODOWA (ŚRÓDROCZNA) W DZIAŁACH ZATRUDNIENIA FIRM (60 GODZ.)</b>		
<b>EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1.	PE2_W05	Ma rozszerzoną wiedzę o różnych rodzajach struktur społecznych oraz medialnych instytucjach życia społecznego, a także zachodzących między nimi relacjach istotnych z punktu widzenia procesów edukacyjnych.
2.	PE2_W07	Ma uporządkowaną wiedzę o realizatorach działalności edukacyjnej w zakresie edukacji zdalnej i grafiki komputerowej.
<b>Umiejętności</b>		
1.	PE2_U01	Potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu edukacji zdalnej i grafiki komputerowej w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, kulturalnych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych.
2.	PE2_U02	Posiada pogłębione umiejętności obserwowania, wyszukiwania



		i przetwarzania informacji przy użyciu zaawansowanych technik z zakresu edukacji zdalnej i grafiki komputerowej oraz interpretowania ich z punktu widzenia problemów edukacyjnych.
3.	PE2_U10	Potrafi pracować w zespole; umie wyznaczać oraz przyjmować wspólne cele działania; potrafi przyjąć rolę lidera w zespole wykonującym zadania z zastosowaniem edukacji zdalnej i grafiki komputerowej.
4.	PE2_U11	Potrafi twórczo animować uczestników procesów edukacyjno-wychowawczych do pracy nad własnym rozwojem, stosując narzędzia edukacji zdalnej i grafiki komputerowej.
		<b>Kompetencje społeczne</b>
1.	PE2_K01	Ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego w zakresie wykorzystania edukacji zdalnej i narzędzi grafiki komputerowej.
2.	PE2_K04	Jest przekonany o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej; a także potrafi działać w sposób odpowiedzialny korzystając z metod edukacji zdalnej i narzędzi grafiki komputerowej.
3.	PE2_K05	Odnacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki, czuje się odpowiedzialny wobec ludzi, dla których dobra stara się działać realizując prace z obszaru edukacji zdalnej i grafiki komputerowej.
<b>TREŚCI PROGRAMOWE:</b>		
Szczegółowe zapoznanie się z całokształtem funkcjonowania placówki, szczególnie z jej strukturą organizacyjną, ogólnymi planami pracy oraz sposobami ich realizacji. Szczegółowe zapoznanie się z ofertą medialną i biznesową placówki oraz źródłami jej finansowania, metodami komunikacji z beneficjentami oraz technikami promocji wykorzystywanymi w placówce. Aktywne uczestnictwo w zleconych przez opiekuna praktyk działaniach placówki/institucji, gotowość proponowania własnych rozwiązań i wykazywanie inicjatywy w podejmowaniu nowych zadań. Dokonanie szczegółowej analizy koncepcji pracy na różnych stanowiskach w instytucji medialnej/dziale medialnym lub szkoleniowym. Poszerzenie umiejętności samodzielnego opracowania i wykonania zadań związanych z pracą w organizacji.		

## 7.6. Pedagogika resocjalizacyjna z kryminologią (PRK) - studia stacjonarne i niestacjonarne

### 7.6.1 Charakterystyka ogólna

Celem specjalności jest kształcenie kreatywnych pedagogów resocjalizacyjnych wyposażonych w najnowszą wiedzę z zakresu resocjalizacji, kryminologii, wiktymologii, a także w umiejętności diagnozowania, projektowania, organizowania, prowadzenia procesu wychowania, resocjalizacji, terapii dla różnych grup osób wykluczonych społecznie (zarówno osób dorosłych, jak i dzieci i młodzieży). Program specjalności obejmuje następujące obszary tematyczne (MS-PRK):

- MS-PRK1: Przedmioty teoretyczne
- MS-PRK2: Przedmioty diagnostyczne
- MS-PRK3: Przedmioty metodyczne
- MS-PRK4: Przedmioty prawne
- MS-PRK5: Praktyka pedagogiczna

### 7.6.2 Charakterystyka szczegółowa modułów przedmiotowych

#### MS-PRK1: Przedmioty teoretyczne

PEDAGOGIKA RESOCJALIZACYJNA		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1.	PE2_W01	Ma wiedzę na temat miejsca pedagogiki resocjalizacyjnej w systemie nauk o wychowaniu, rozumie powiązanie pedagogiki resocjalizacyjnej z pedagogiką, a także główne tendencje rozwoju pedagogiki resocjalizacyjnej oraz jej interdyscyplinarność.
2.	PE2_W01	Zna terminologię stosowaną w pedagogice resocjalizacyjnej rozszerzoną o terminy stosowane w innych dyscyplinach z zakresu nauk społecznych.
3.	PE2_W07	Zna na poziomie rozszerzonym psychologiczne i społeczne koncepcje nieprzystosowania społecznego.
Umiejętności		
1.	PE2_U01	Potrąfi sprawnie posługiwać się terminologią z zakresu pedagogiki resocjalizacyjnej, dokonywać krytycznej oceny koncepcji nieprzystosowania społecznego, stosować rozbudowaną argumentację w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych nieprzystosowania społecznego, jego źródeł i skutków.

2.	PE2_U11	Potrafi samodzielnie dbać o własny rozwój przez całe życie jako wychowawca/pedagog resocjalizacyjny.
<b>Kompetencje społeczne</b>		
1.	PE2_K01	Dokonuje krytycznej oceny własnej wiedzy i umiejętności oraz innych specjalistów w rozwiązywaniu problemów resocjalizacyjnych.
2.	PE2_K02	Docenia znaczenie wiedzy z zakresu nauk społecznych w rozwoju teoretycznych podstaw oddziaływań resocjalizacyjnych.
3.	PE2_K06	Potrafi aktywizować studentów i zachęcać ich do działalności na rzecz niesienia pomocy osobom nieprzystosowanym społecznie i zagrożonym nieprzystosowaniem społecznym.
4.	PE2_K05	Potrafi odpowiedzialnie pełnić rolę zawodową pedagoga resocjalizacyjnego.
5.	PE2_K03	Rozumie potrzebę podtrzymywania etos zawodu pedagoga resocjalizacyjnego.
<b>TREŚCI PROGRAMOWE:</b>		
<p>Wychowanie resocjalizujące. Rzeczywistość wychowawcza a problemy współczesnej pedagogiki resocjalizacyjnej. Nieprzystosowanie społeczne dzieci i młodzieży. Zadania wychowania resocjalizującego. System opieki nad osobami nieprzystosowanymi w Polsce. Analiza prawidłowo przeprowadzonego procesu oddziaływania resocjalizacyjnego. Zasady obowiązujące w procesie resocjalizacji. Czynniki zakłócające przebieg procesu resocjalizacji oraz warunkujące ten proces. Specyfika resocjalizacji w środowisku otwartym. Resocjalizacja nieletnich w placówkach zamkniętych. Instytucjonalna resocjalizacja osób dorosłych.</p>		

<b>PEDAGOGIKA PENITENCJARNA</b>		
<b>EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1.	PE2_W01	Ma wiedzę na temat miejsca pedagogiki penitencjarnej w systemie nauk o wychowaniu, rozumie powiązanie pedagogiki penitencjarnej z pedagogiką, a także główne tendencje rozwoju pedagogiki penitencjarnej oraz jej interdyscyplinarność.
2.	PE2_W07	Zna koncepcje funkcjonowania człowieka w izolacji penitencjarnej, zna etiologię zaburzeń w zachowaniu.
3.	PE2_W09 PE2_W11	Ma pogłębioną i poszerzoną wiedzę o podstawach prawnych funkcjonowania procesu resocjalizacji penitencjarnej, ze szczególnym uwzględnieniem zróżnicowanego systemu metod oddziaływań resocjalizacyjnych, profilaktycznych i terapeutycznych.
4.	PE2_W09	Posiada wiedzę w zakresie metodyki pracy penitencjarnej. Zna procedury, metody i techniki pracy stosowane w pracy resocjalizacyjnej w zakresie rozszerzonym.

		<b>Umiejętności</b>
1.	PE2_U01	Umie rozpoznawać potrzeby i możliwości rozwojowe osób osadzonych w zakładach karnych.
2.	PE2_U05	Potrafi stosować metodykę pracy penitencjarnej, w tym właściwe procedury, metody i techniki w projektowaniu oddziaływań resocjalizacyjnych w izolacji penitencjarnej.
3.	PE2_U04	Potrafi generować oryginalne rozwiązania złożonych problemów związanych z resocjalizacją penitencjarną i przewidywać ich skutki.
		<b>Kompetencje społeczne</b>
1.	PE2_K06	Jest wrażliwa/-y na problemy z obszaru pedagogiki.
2.	PE2_K06	Jest gotowa/-y do komunikowania się i współpracy z otoczeniem oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania resocjalizacyjne.
<b>TREŚCI PROGRAMOWE:</b>		
Interdyscyplinarność pedagogiki penitencjarnej. Cele i granice resocjalizacji penitencjarnej. Zakład karny jako instytucja wychowawcza. Środki oddziaływania penitencjarnego. Totalność instytucji zamkniętej. Deprywacja potrzeb w warunkach więziennych. Zróżnicowanie społeczności osób osadzonych.		

<b>PSYCHOLOGIA NIEPRZYSTOSOWANIA SPOŁECZNEGO</b>		
<b>EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>		
<b>Lp.</b>	<b>Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)</b>	<b>Wiedza</b>
1.	PE2_W02	Posiada usystematyzowany zasób terminologiczny z zakresu psychologii nieprzystosowania społecznego.
2.	PE2_W07	W pogłębionym stopniu zna psychologiczne koncepcje nieprzystosowania społecznego i jego uwarunkowania.
		<b>Umiejętności</b>
1.	PE2_U01	Potrafi identyfikować trudności i problemy w grupie osób nieprzystosowanych społecznie.
2.	PE2_U05	Potrafi planować i realizować wybrane formy oddziaływań i pracy z osobami nieprzystosowanymi społecznie.
		<b>Kompetencje społeczne</b>
1.	PE2_K02	Docenia wkład psychologii w opis i analizę mechanizmów prowadzących do rozwoju nieprzystosowania społecznego, jest gotowy do budowania warsztatu pracy pedagoga poprzez gromadzenie wiedzy naukowej.
2.	PE2_K01	Ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, jest gotowy do krytycznej analizy odbieranych treści, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego.

**TREŚCI PROGRAMOWE:**

Kryteria diagnostyczne nieprzystosowania społecznego. Procesy adaptacyjne i dezadaptacyjne. Uwarunkowania niedostosowania społecznego. Psychologiczne koncepcje osobowości a nieprzystosowanie społeczne. Koncepcje nieprzystosowania społecznego. Psychologiczne determinanty nieprzystosowania społecznego. Metody psychokorekcji.

**PATOLOGIE SPOŁECZNE****EFEKTY UCZENIA SIĘ**

Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1.	PE2_W01	Ma poszerzoną i usystematyzowaną terminologię z zakresu patologii społecznych.
2.	PE2_W07	Ma uporządkowaną, rozszerzoną i pogłębioną wiedzę z zakresu źródeł i teoretycznych podstaw patologii społecznych.
3.	PE2_W07	Zna teorie i koncepcje wyjaśniające zachowania patologiczne.
4.	PE2_W09	Zna metody diagnozy zjawisk patologicznych.
<b>Umiejętności</b>		
1.	PE2_U02	Potrafi analizować zjawiska patologii społecznej w oparciu o materiały źródłowe.
2.	PE2_U01	Potrafi dokonać diagnozy zachowań z zakresu patologii społecznych.
<b>Kompetencje społeczne</b>		
1.	PE2_K06	Jest wrażliwa/-y na problemy z obszaru sposobu traktowania osób dotkniętych patologiami.
2.	PE2_K06 PE2_K03	Prezentuje właściwą postawę wobec osób nieprzystosowanych społecznie, posługuje się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w swojej pracy, kieruje się szacunkiem dla każdego człowieka.
3.	PE2_K02	Docenia wkład nauk społecznych w opis i analizę zjawisk z zakresu patologii społecznych.
4.	PE2_K01	Ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, jest gotów do krytycznej analizy odbieranych treści, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego.

**TREŚCI PROGRAMOWE:**

Patologie a problemy społeczne, wątpliwości terminologiczne. Norma i patologia – dynamika zmian w zakresie postrzegania zjawisk naruszających normy społeczne. Uprzedzenia społeczne. Koncepcje wyjaśniające mechanizmy tworzenia się uprzedzeń społecznych. Relatywizm i rygorizm, analiza czynników wysokiego ryzyka zachowań społecznie nieakceptowanych. Charakterystyka wybranych zjawisk patologicznych, uwarunkowania rozwoju oraz skutki: agresja i przemoc, zachowanie agresywne młodzieży, stalking, handel ludźmi, patologie seksualne w tym prostytutka, pedofilia, kazirodztwo, wykluczenie społeczne – dzieci ulicy, bezdomność, sekty, dewiacja samotnicza – samobójstwa, przestępczość młodzieży.

<b>KRYMINOLOGIA Z ELEMENTAMI WIKTYMOLOGII</b>		
<b>EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>		
<b>Lp.</b>	<b>Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)</b>	<b>Wiedza</b>
1.	PE2_W01	Zna podstawową terminologię z zakresu kryminologii i wiktymologii.
2.	PE2_W02	Zna główne założenia teoretycznych koncepcji wyjaśniających zachowania przestępcze.
3.	PE2_W08	Zna metody badań kryminologicznych.
<b>Umiejętności</b>		
1.	PE2_U01	Dokonuje krytycznej analizy głównych teorii kryminologicznych.
2.	PE2_U04	Posługuje się wybranymi koncepcjami teoretycznymi w celu planowania oddziaływań resocjalizacyjnych wobec sprawców przestępstw oraz działań wspierających wobec ofiar przestępstw.
<b>Kompetencje społeczne</b>		
1.	PE2_K02	Ma pozytywne nastawienie do nabywania wiedzy z zakresu kryminologii i wiktymologii i rozumie znaczenie tej wiedzy dla budowania warsztatu pracy pedagoga resocjalizacyjnego.
<b>TREŚCI PROGRAMOWE:</b>		
<p>Przedmiot, pojęcie, działy i interdyscyplinarność kryminologii. Przestępczość, przestępstwo i przestępca. Charakterystyka przestępczości w Polsce – źródła informacji o przestępczości. Obraz przestępczości w Polsce. Teorie kryminologiczne (biologiczne, psychologiczne, socjokulturowe). Rola socjalizacji w etiologii przestępczości (rodzina, szkoła, rówieśnicy, środowisko pracy). Zapobieganie przestępczości – profilaktyka kryminologiczna, kryminalistyczna i penitencjarna. Wybrane zagadnienia wiktymologii (przedmiot, główne zadania, pojęcie i typologia ofiar, pojęcie i rodzaje wiktyimizacji). Wiktymologia penitencjarna.</p>		

<b>PODSTAWY METODOLOGII BADAŃ KRYMINOLOGICZNYCH</b>		
<b>EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>		
<b>Lp.</b>	<b>Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)</b>	<b>Wiedza</b>
1.	PE2_W08	Ma pogłębioną i usystematyzowaną wiedzę dotyczącą procedur badawczych w kryminologii.
2.	PE2_W08	Zna podstawowe metody opracowywania i prezentacji wyników badań kryminologicznych.
<b>Umiejętności</b>		
1.	PE2_U03	Potrafi opracowywać narzędzia i realizować projekty badawcze.
2.	PE2_U03	Potrafi analizować i interpretować uzyskane wyniki badań w kryminologii.
3.	PE2_U03 PE2_U10	Potrafi czynnie uczestniczyć w badaniach zespołowych w charakterze współtwórcy postępowania badawczego

		i realizatora powierzonych mu zadań szczegółowych, ale również potrafi kierować badaniami i rozdzielać zdania.
		<b>Kompetencje społeczne</b>
1.	PE2_K03	Uwzględnia zasady etyki badań naukowych podczas projektowania i realizacji projektów badawczych.
<b>TREŚCI PROGRAMOWE:</b>		
Cele badań kryminologicznych. Etapy procesu badawczego. Metody i techniki badawcze w kryminologii. Projektowanie badań ilościowych i jakościowych. Obszary badań kryminologicznych. Wybrane zagadnienia z zakresu badań penitencjarnych. Prognoza kryminologiczna. Badania akt sądowych. Opracowanie projektu badawczego: przedmiot badań, cel, problemy badawcze, hipotezy badawcze, kryteria doboru grupy badawczej, metody techniki badawcze. Przygotowanie narzędzi badawczych.		

<b>INSTYTUCJE PENITENCJARNE W SYSTEMIE RESOCJALIZACJI</b>		
<b>EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1.	PE2_W05	Ma uporządkowaną, rozszerzoną i pogłębioną wiedzę z zakresu teoretycznych podstaw funkcjonowania systemu penitencjarnego i polityki penitencjarnej w Polsce.
2.	PE2_W11	Ma pogłębioną i poszerzoną wiedzę o prawnych i społecznych uwarunkowaniach funkcjonowania instytucji penitencjarnych.
3.	PE2_W05	Ma wiedzę na temat statystyki przestępczości i osadzonych w zakładach karnych.
<b>Umiejętności</b>		
1.	PE2_U01	Potrafi dokonać diagnozy formalnego etapu postępowania z osadzonym.
2.	PE2_U02	Posiada umiejętność wykorzystania i integrowania wiedzy teoretycznej z zakresu systemu penitencjarnego w celu analizy złożonych problemów resocjalizacyjnych i formalnoprawnych.
<b>Kompetencje społeczne</b>		
1.	PE2_K06	Jest wrażliwa/-y na problemy i potrzeby osób osadzonych w zakładach karnych.
2.	PE2_K01 PE2_K06	Jest przygotowana/-y do twórczego poszukiwania rozwiązań prawnych i podejmowania współpracy na rzecz osadzonych w zakładach karnych.
<b>TREŚCI PROGRAMOWE:</b>		
Geneza i funkcjonowanie systemu penitencjarnego w Polsce. Zakład karny jako jednostka penitencjarna. Prawo penitencjarne a polityka penitencjarna (praktyka penitencjarna). Cele wykonywania kary pozbawienia wolności. Rodzaje zakładów karnych. Zakład karny dla młodocianych. Zakład karny dla odbywających karę po raz pierwszy. Zakład karny dla recydywistów penitencjarnych. Zakład karny dla odbywających karę aresztu wojskowego. Zakłady karne dla kobiet.		

Typy zakładów karnych (zakład karny typu zamkniętego, zakład karny typu półotwartego, zakład karny typu otwartego. Systemy odbywania kary pozbawienia wolności (zwykły, terapeutyczny, programowanego oddziaływania).

<b>READAPTACJA SPOŁECZNA</b>		
<b>EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>		
<b>Lp.</b>	<b>Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)</b>	<b>Wiedza</b>
1.	PE2_W01	Zna terminologię związaną z readaptacją społeczną i pomocą postpenitencjarną.
2.	PE2_W02	Zna koncepcje dotyczące readaptacji społecznej oraz jej uwarunkowania, zna wynikające z nich metodyczne założenia prowadzenia działań związanych z powrotem do społeczeństwa.
3.	PE2_W09	Ma wiedzę na temat diagnozowania potrzeb osób przygotowujących się do opuszczenia jednostek penitencjarnych.
4.	PE2_W07	Zna zróżnicowane potrzeby osób osadzonych, w szczególności potrzeby związane z ich readaptacją społeczną.
5.	PE2_W09	Zna środki oddziaływań penitencjarnych.
6.	PE2_W11	Zna standardy prawa polskiego i międzynarodowe w zakresie readaptacji społecznej.
<b>Umiejętności</b>		
1.	PE2_U01	Potrafi dokonywać oceny potrzeb osadzonych.
2.	PE2_U01	Potrafi przeprowadzić diagnozę potrzeb readaptacyjnych osadzonych.
3.	PE2_U05	Potrafi dobierać metody i środki adekwatne do potrzeb osób osadzonych.
4.	PE2_U04	Potrafi samodzielnie zaprojektować program resocjalizacyjny i readaptacyjny
<b>Kompetencje społeczne</b>		
1.	PE2_K06	Jest uwrażliwiona/-y na potrzeby osób nieprzystosowanych społecznie, jest gotów do podejmowania działań związanych z readaptacją społeczną i resocjalizacją.
2.	PE2_K03	W swoich działaniach kieruje się etyką zawodową. Prezentuje odpowiednie postawy wobec podopiecznych.
<b>TREŚCI PROGRAMOWE:</b>		
<p>Readaptacja społeczna skazanych w świetle standardów międzynarodowych i polskich – kodeks karny wykonawczy, Europejskie Reguły Więzienne, Konwencja o ochronie Praw człowieka i podstawowych wolności; reguły minimum postępowania z więźniami. Pomoc postpenitencjarna udzielana skazanym opuszczającym zakłady karne – rys historyczny. Przygotowanie skazanych do opuszczenia zakładu karnego. Zasady i formy pomocy postpenitencjarnej. Organizacja pomocy postpenitencjarnej. Rola środowiska lokalnego w społecznej readaptacji skazanych. Rodzina w procesie readaptacji społecznej. Warunkowe przedterminowe zwolnienie z odbycia reszty kary.</p>		



**MS-PRK2    Przedmioty diagnostyczne**

<b>DIAGNOZA ZABURZEŃ W PRZYSTOSOWANIU</b>		
<b>EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>		
<b>Lp.</b>	<b>Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)</b>	<b>Wiedza</b>
1.	PE2_W07	Zna koncepcje prawidłowego i zaburzonego przystosowania (w aspekcie biologicznym, psychologicznym i społecznym).
2.	PE2_W02 PE2_W08 PE2_W09	Zna pojęcie diagnozy psychopedagogicznej w resocjalizacji, zna i rozumie zasady stosowania diagnozy deficytów i potencjałów; zna modele diagnostyczne, w tym modele diagnozowania źródeł nieprzystosowania społecznego.
3.	PE2_W10	Zna zasady i normy etyczne związane z pracą diagnostyczną.
<b>Umiejętności</b>		
1.	PE2_U01	Potrafi analizować i stosować diagnozę psychopedagogiczną w resocjalizacji; analizować diagnozę deficytów i potencjałów; prezentować i analizować modele diagnostyczne; stosować diagnozę źródeł nieprzystosowania społecznego; analizować i stosować diagnozę osób zagrożonych i nieprzystosowanych społecznie.
2.	PE2_U01	Potrafi zaplanować proces diagnostyczny, postawić pytania badawcze, dobrać do nich odpowiednie metody, techniki, narzędzia, opracować wyniki i na ich podstawie zaplanować dalsze działania.
3.	PE2_U06	Potrafi współpracować z innymi specjalistami w celu przeprowadzenia trafnej diagnozy psychopedagogicznej.
<b>Kompetencje społeczne</b>		
1.	PE2_K06	Jest wrażliwa/-y na problemy osób zagrożonych nieprzystosowaniem społecznym i nieprzystosowanych społecznie.
2.	PE2_K05	Przyjmuje odpowiedzialność za podejmowane decyzje, prowadzone działania i ich skutki.
3.	PE2_K01	Jest krytyczna/-y wobec swojej wiedzy i umiejętności diagnostycznych.
<b>TREŚCI PROGRAMOWE:</b>		
<p>Metodologia i uwarunkowania procesu diagnostycznego w resocjalizacji. Zakres i obszary diagnozy resocjalizacyjnej. Metody, techniki i narzędzia diagnostyczne wykorzystywane w resocjalizacji. Narzędzia do diagnozy nieprzystosowania społecznego i zagrożenia nieprzystosowaniem społecznym. Modele diagnostyczne. Diagnoza źródeł nieprzystosowania społecznego. Diagnoza warunków oddziaływań resocjalizacyjnych i weryfikacja ich skuteczności. Praktyczne i interpersonalne kompetencje w diagnozowaniu. Etyka w praktyce diagnostycznej.</p>		

<b>DIAGNOZA ZABURZEŃ OSOBOWOŚCI</b>		
<b>EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>		
<b>Lp.</b>	<b>Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)</b>	<b>Wiedza</b>
1.	PE2_W04	Ma pogłębioną wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia, zarówno w aspekcie biologicznym, psychologicznym, jak i społecznym.
2.	PE2_W07	Zna specyfikę funkcjonowania intra- i interpersonalnego osób z zaburzeniami osobowości.
3.	PE2_W07	Posiada pogłębioną i rozszerzoną wiedzę na temat podstaw i mechanizmów funkcjonowania człowieka, rozumie istotę funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii, normy i patologii.
4.	PE2_W09	Zna metody diagnozowania osobowości człowieka, w tym podstawowe modele i kryteria diagnostyczne.
<b>Umiejętności</b>		
1.	PE2_U01	Potrafi opisać sposób diagnozowania i wytłumaczyć źródła zaburzeń osobowości z perspektywy różnych teorii.
2.	PE2_U02	Analizuje problemy związane z zaburzeniami osobowości w aspekcie teoretycznym i praktycznym.
<b>Kompetencje społeczne</b>		
1.	PE2_K05	Jest odpowiedzialna/-y za własne przygotowanie do pracy diagnostycznej a także za podejmowane decyzje i prowadzone na ich podstawie działania oraz ich skutki.
2.	PE2_K03	Posługuje się w pracy diagnostycznej uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi.
<b>TREŚCI PROGRAMOWE:</b>		
Zachowania odbiegające od normy a zaburzenia osobowości. Podstawowe pojęcia: osobowość, temperament, zaburzenia osobowości. Diagnoza zaburzeń osobowości – model wieloosiowy diagnozy, kryteria diagnostyczne DSM-Vi ICD-11. Poszczególne wiązki zaburzeń osobowości – charakterystyka, możliwości psychoterapii. Teorie zaburzeń osobowości.		

### MS-PRK3: Przedmioty metodyczne

<b>METODYKA ODDZIAŁYWAŃ RESOCJALIZACYJNYCH</b>		
<b>EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>		
<b>Lp.</b>	<b>Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)</b>	<b>Wiedza</b>
1.	PE2_W01	Posiada usystematyzowany zasób terminologiczny z zakresu metodyki oddziaływań resocjalizacyjnych.
2.	PE2_W07	Zna w pogłębionym stopniu różnorodne uwarunkowania

		nieprzystosowania społecznego oraz wynikające z tych zaburzeń specjalne potrzeby uczestników procesu resocjalizacji osób nieprzystosowanych społecznie.
3.	PE2_W09	Zna w pogłębionym stopniu różnorodne procedury i metody oddziaływań resocjalizacyjnych a także różnorodne uwarunkowania wpływające na skuteczność podejmowanych oddziaływań resocjalizacyjnych.
		<b>Umiejętności</b>
1.	PE2_U04	Potrafi projektować i realizować różnorodne programy resocjalizacyjne z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb jednostek nieprzystosowanych społecznie.
2.	PE2_U05	Potrafi wykorzystywać wiedzę z zakresu prawa i etyki w metodyce oddziaływań resocjalizacyjnych.
		<b>Kompetencje społeczne</b>
1.	PE2_K01	Odnacza się rozważą i dojrzałością w rozumieniu roli pedagoga prowadzącego oddziaływanie resocjalizacyjne.
2.	PE2_K06	Troszczy się o osoby nieprzystosowane społecznie, podejmuje wobec nich zobowiązania społeczne mające na celu przygotowanie ich do ponownego życia społecznego.
3.	PE2_K05	Czuje się odpowiedzialny za działania podejmowane wobec wychowanków oraz za ich psychologiczne i społeczne skutki.
4.	PE2_K03	Przestrzega zasad etyki zawodowej w pracy z osobami nieprzystosowanymi społecznie.
<b>TREŚCI PROGRAMOWE:</b>		
<p>Pojęcie metody i metodyki oddziaływań resocjalizacyjnych. Powiązanie metodyki pracy resocjalizacyjnej z innymi dyscyplinami naukowymi. Metody resocjalizacji, ich podział oraz sposoby wykorzystywania. Dostosowanie metod oddziaływania resocjalizacyjnego do cech wychowanka. Analiza systemów stosowanych w resocjalizacji. Omówienie zasad funkcjonowania oraz metod pracy w placówkach opiekuńczo -wychowawczych, instytucjach wychowania resocjalizującego. Mechanizmy resocjalizacji. Nagrody i kary w resocjalizacji. Metody pracy wychowawczo-resocjalizacyjnej w środowisku otwartym. Rozpoznanie nieprzystosowania społecznego wychowanków i budowanie diagnozy resocjalizacyjnej. Konstruowanie indywidualnych programów resocjalizacji oraz indywidualnych planów edukacyjno-terapeutycznych.</p>		

<b>METODY PRACY Z OSOBAMI UZALEŻNIONYMI</b>		
<b>EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1.	PE2_W01	Posiada usystematyzowany zasób terminologiczny z zakresu wzorów zażywania substancji chemicznych oraz kryteriów diagnostycznych uzależnienia.
2.	PE2_W09	W pogłębionym stopniu zna koncepcje prowadzenia oddziaływań terapeutycznych wobec osób uzależnionych.

3.	PE2_W09	Zna i rozumie rozbudowane metody pracy z osobami uzależnionymi oraz różnorodne uwarunkowania ich skuteczności.
<b>Umiejętności</b>		
1.	PE2_U01	Potrafi identyfikować zjawisko uzależnienia i problemy z niego wynikające np. w procesie resocjalizacji.
2.	PE2_U04 PE2_U05	Potrafi planować i realizować wybrane formy oddziaływań terapeutycznych wobec osób uzależnionych.
<b>Kompetencje społeczne</b>		
1.	PE2_K06	Jest wrażliwa/-y na potrzeby osób uzależnionych oraz na problemy społeczne wynikające z ich uzależnienia. Ma potrzebę aktywnego przeciwdziałania indywidualnym i społecznym skutkom uzależnień.
2.	PE2_K05	Czuje się odpowiedzialny za osoby, wobec których podejmowane są oddziaływania terapeutyczne i wspierające, demonstruje postawę odpowiedzialności w środowisku specjalistów i popularyzuje w ten sposób odpowiedzialność zawodową w gronie pedagogów resocjalizacyjnych i terapeutów.
3.	PE2_K03	Jest przekonana/-y o konieczności przestrzegania zasad etyki zawodowej w pracy terapeutycznej z osobami uzależnionymi.
4.	PE2_K02	Ma pozytywny stosunek do pogłębiania swojej wiedzy i rozwoju kompetencji w celu rzetelnego przygotowania się do prowadzenia oddziaływań terapeutycznych.
<b>TREŚCI PROGRAMOWE:</b>		
Różnicowanie wzorów zażywania substancji psychoaktywnych. Objawy diagnostyczne uzależnienia. Typologie osób uzależnionych. Testy przesiewowe, metoda krótkiej interwencji. Koncepcje leczenia uzależnienia. Wybrane metody pracy terapeutycznej. Interwencje kryzysowe wobec osób z problemem uzależnień. Rodzina z problemem uzależnień. Struktura lecznictwa odwykowego i programy ośrodków.		

<b>TERAPIA SPRAWCÓW PRZESTĘPSTW SEKSUALNYCH</b>		
<b>EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1.	PE2_W02	Posiada wiedzę na temat kryteriów diagnozowania zaburzeń przestępców seksualnych.
2.	PE2_W09	Zna koncepcje prowadzenia oddziaływań terapeutycznych wobec sprawców przestępstw seksualnych.
3.	PE2_W09	Zna i rozumie rozbudowane metody pracy ze sprawcami przestępstw na tle seksualnym oraz różnorodne uwarunkowania ich skuteczności.
<b>Umiejętności</b>		
1.	PE2_U01	Potrafi identyfikować złożone zjawiska dotyczące przestępczości na tle seksualnym, określać ich źródła i uwarunkowania.

2.	PE2_U04 PE2_U05	Potrafi posługiwać się wiedzą prawną w zakresie planowania zaawansowanych oddziaływań terapeutycznych wobec sprawców przestępstw seksualnych.
<b>Kompetencje społeczne</b>		
1.	PE2_K02 PE2_K06	Ma pozytywny stosunek do aktywnego konsultowania się ze specjalistami i pogłębiania swojej wiedzy i rozwoju kompetencji w celu rzetelnego przygotowania się do prowadzenia oddziaływań terapeutycznych.
<b>TREŚCI PROGRAMOWE:</b>		
Przestępstwo przeciwko wolności seksualnej i obyczajności – analiza pojęć. Podstawy prawne terapii sprawców przestępstw seksualnych. Zagadnienia diagnostyczne. Typologia sprawców przestępstw seksualnych. Modele ochrony społeczności lokalnej (wybrane programy). Modele pracy klinicznej (wybrane programy). Struktura programów terapeutycznych dla sprawców przestępstw seksualnych. Skuteczność programów terapeutycznych sprawców przestępstw seksualnych.		

#### MS-PRK4: Przedmioty prawne

<b>PODSTAWY PRAWA KARNEGO</b>		
<b>EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1.	PE2_W01	Ma poszerzoną i usystematyzowaną terminologię z zakresu prawa karnego.
2.	PE2_W11	Zna granice odpowiedzialności karnej.
3.	PE2_W11	Zna pojęcie przestępstwa i elementy składowe jego definicji.
4.	PE2_W11	Rozróżnia kary, środki karne i instytucje probacyjne.
<b>Umiejętności</b>		
1.	PE2_U04	Potrafi posłużyć się tekstem ustawy kodeks karny w celu znalezienia podstawowych informacji prawnych dotyczących przestępstw i kar za nie przewidzianych.
2.	PE2_U04	Potrafi opisać i dokonać analizy procedur karnych i procedur postępowania karnego.
3.	PE2_U05	Potrafi napisać proste pismo procesowe – np. zawiadomienie o podejrzeniu popełnienia przestępstwa.
<b>Kompetencje społeczne</b>		
1.	PE2_K03	Jest przekonana/-y o konieczności przestrzegania zasad etyki zawodowej w pracy z osobami nieprzystosowanymi społecznie.
2.	PE2_K01	Ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy, jest gotów do krytycznej analizy odbieranych treści, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego.
3.	PE2_K06	Jest przygotowana/-y do twórczego poszukiwania rozwiązań prawnych i podejmowania współpracy na rzecz osadzonych

	w instytucjach penitencjarnych.
<b>TREŚCI PROGRAMOWE:</b>	
<p>Pojęcie prawa karnego. Funkcje prawa karnego. Zasady prawa karnego. Źródła prawa karnego. Ustawa karna i jej stosowanie. Pojęcie przestępstwa. Struktura przestępstwa. Zbrodnia i występki. Formy popełnienia przestępstwa. Wyłączenie odpowiedzialności karnej. Kontratypy. Wyłączenie winy. Znikoma społeczna szkodliwość czynu. Kary, środki karne. Środki probacyjne, środki zabezpieczające. Sądowy wymiar kary. Przedawnienie. Zatarcie skazania. Wybrane elementy postępowania karnego. Tryby ścigania przestępstw. Zawiadomienie o podejrzeniu popełnienia przestępstwa. Etapy postępowania karnego.</p>	

<b>PRZESTĘPCZOŚĆ I POSTĘPOWANIE W SPRAWACH NIELETNICH</b>		
<b>EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1.	PE2_W07	Ma wiedzę na temat przyczyn, przejawów, dynamiki rozwoju i skali przestępczości nieletnich.
2.	PE2_W11	Posiada wiedzę na temat prawnych podstaw oddziaływań wychowawczych i poprawczych stosowanych wobec nieletnich.
3.	PE2_W11	Ma wiedzę na temat odpowiedzialności karnej nieletnich. Rozróżnia postępowanie w trybie opiekuńczo wychowawczym i poprawczym w sprawach nieletnich.
4.	PE2_W05	Ma wiedzę na temat zadania sądu rodzinnego i organów pomocniczych sądu w postępowaniu z nieletnimi.
<b>Umiejętności</b>		
1.	PE2_U02	Potrafi dokonać analizy krytycznej sposobu realizacji zadań przez instytucje realizujące oddziaływania profilaktyczno-resocjalizacyjne w środowisku otwartym i zamkniętym oraz organizacji pozarządowe uczestniczące w procesie resocjalizacji nieletnich.
2.	PE2_U01	Potrafi dokonać diagnozy formalnego etapu postępowania z nieletnim.
<b>Kompetencje społeczne</b>		
1.	PE2_K06	Jest przygotowana/-y do twórczego poszukiwania rozwiązań prawnych i podejmowania współpracy na rzecz osadzonych w instytucjach penitencjarnych.
2.	PE2_K01	Ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy, jest gotów do krytycznej analizy odbieranych treści, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego.
3.	PE2_K03	Jest przekonana/-y o konieczności przestrzegania zasad etyki zawodowej w pracy z osobami nieprzystosowanymi społecznie.
<b>TREŚCI PROGRAMOWE:</b>		
<p>Etiologia działalności nieletnich sprawców. Odpowiedzialność nieletnich w świetle obowiązującego prawa. Środki stosowane wobec nieletnich. Podstawy prawne stosowania środków wychowawczych</p>		

i poprawczych. Postępowanie w trybie opiekuńczo wychowawczym i poprawczym w sprawach nieletnich. Postępowanie wykonawcze w sprawach nieletnich. Odpowiedzialność karna nieletnich. Rozmiary, struktura i dynamika przestępczości nieletnich na świecie i w Polsce. Profilaktyczny aspekt ustawy o postępowaniu w sprawach nieletnich. Zadania sądu rodzinnego i organów pomocniczych sądu.

#### MS-PRK4: Praktyka pedagogiczna

<b>PRAKTYKA PEDAGOGICZNA ASYSTENCKA (ŚRÓDROCZNA) W PLACÓWKACH ŚRODOWISKOWYCH, PLACÓWKACH RESOCJALIZACYJNYCH, SOCJOTERAPEUTYCZNYCH, ZESPOŁACH KURATORSKIEJ SŁUŻBY SĄDOWEJ, POLICJI, STOWARZYSZENIACH LUB FUNDACJACH (40 GODZ.)</b>		
<b>EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>		
<b>Lp.</b>	<b>Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)</b>	<b>Wiedza</b>
1.	PE2_W05	Zna cele zdania oraz uwarunkowania skutecznych oddziaływań resocjalizacyjnych w placówce lub instytucji, w której realizuje praktykę.
2.	PE2_W11	Zna organizację, statut i plan pracy placówki realizującej oddziaływania resocjalizacyjne.
3.	PE2_W09	Zna zasady, metody, formy i środki stosowane w ramach oddziaływań wychowawczych i resocjalizacyjnych w placówce.
4.	PE2_W09	Zna zasady zapewniania bezpieczeństwa osobom podlegającym oddziaływaniom resocjalizacyjnym w placówce resocjalizacyjnej w której realizuje praktykę.
<b>Umiejętności</b>		
1.	PE2_U02	Potrafi wyciągać wnioski z obserwacji pracy specjalistów zajmujących się oddziaływaniami resocjalizacyjnymi, ich interakcji z podopiecznymi i sposobu, w jaki planują i przeprowadzają zajęcia wychowawcze i resocjalizacyjne.
2.	PE2_U05	Potrafi zaprojektować i zrealizować zajęcia lub oddziaływania resocjalizacyjne, profilaktyczne, edukacyjne i wspierające wobec podopiecznych oraz dokonać autoanalizy zrealizowanych zajęć (oddziaływań).
3.	PE2_U04	Aktywnie identyfikuje, interpretuje i rozwiązuje problemy wychowanków oraz problemy pojawiające się w trakcie realizowanych zajęć lub oddziaływań.
4.	PE2_U02	Analizuje przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczone w czasie praktyk.
<b>Kompetencje społeczne</b>		
1.	PE2_K06	Jest gotowa/ gotów do skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i z nauczycielami akademickimi w celu poszerzania swojej wiedzy, rozwijania umiejętności wychowawczych i doskonalenia swojego warsztatu pracy.
2.	PE2_K03	Prezentuje właściwą postawę wobec uczniów, wychowanków,

		podopiecznych, w szczególności wobec młodzieży zagrożonej nieprzystosowaniem społecznym, posługuje się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w swojej pracy, kieruje się szacunkiem dla każdego człowieka.
3.	PE2_K06	Jest wrażliwa/-y na problemy i potrzeby osób poddawanych procesowi resocjalizacji.
	PE2_K01	Jest gotowa/ gotów do krytycznej oceny wiedzy i umiejętności własnych oraz innych specjalistów, kreatywnego korzystania z wiedzy naukowej w trakcie realizacji oddziaływań resocjalizacyjnych i rozwiązywania problemów wychowawczych i organizacyjnych, z jakimi zetknął się w czasie praktyki.
	PE2_K05	Dokonuje autorefleksji dotyczącej własnego rozwoju zawodowego.
<b>TREŚCI PROGRAMOWE:</b>		
Zapoznanie się z całością funkcjonowania placówki, szczególnie z jej strukturą organizacyjną, ogólnymi planami pracy wychowawczej/opiekuńczej oraz sposobami jej realizacji. Dokonanie ogólnej analizy koncepcji pracy zespołu wspierającego rozwój podopiecznych (wychowanków, osadzonych). Poznanie form oddziaływań wspierających podopiecznych (wychowanków, osadzonych) organizowanych w ramach procesu resocjalizacji. Dokonanie analizy dokumentów dotyczących określonego podopiecznego (wychowanka, osadzonego), z uwzględnieniem anamnezy osobniczej i rodzinnej podopiecznego (wychowanka, osadzonego). Prowadzenie dokumentacji dotyczącej obserwowanych zajęć, sytuacji dydaktyczno-wychowawczych. Poznanie zespołu wychowawczego oraz przeprowadzenie rozmowy z opiekunem praktyk. Zadania student/ki jako asystenta/ki nauczyciela i wychowawcy/opiekuna: obserwuje zajęcia, poznaje przebieg procesu resocjalizacji oraz wsparcia wychowanka na różnych etapach funkcjonowania i podczas różnorodnych form wsparcia.		

<b>PRAKTYKA PEDAGOGICZNA ZAWODOWA (ŚRÓDROCZNA) W MŁODZIEŻOWYCH OŚRODKACH WYCHOWAWCZYCH, SCHRONISKACH DLA NIELETNICH, ZAKŁADACH POPRAWCZYCH, ARESZTACH ŚLED CZYCH, ZAKŁADACH KARNYCH (60 GODZ.)</b>		
<b>EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1.	PE2_W05	Zna cele zdania oraz uwarunkowania skutecznych oddziaływań resocjalizacyjnych w placówce lub instytucji, w której realizuje praktykę.
2.	PE2_W11	Zna organizację, statut i plan pracy placówki realizującej oddziaływania resocjalizacyjne.
3.	PE2_W09	Zna zasady, metody, formy i środki stosowane w ramach oddziaływań wychowawczych i resocjalizacyjnych w placówce.
4.	PE2_W09	Zna zasady zapewniania bezpieczeństwa osobom podlegającym oddziaływaniom resocjalizacyjnym w placówce resocjalizacyjnej, w której realizuje praktykę.
<b>Umiejętności</b>		
1.	PE2_U02	Potrafi wyciągać wnioski z obserwacji pracy specjalistów zajmujących się oddziaływaniami resocjalizacyjnymi, ich interakcji



		z podopiecznymi i sposobu, w jaki planują i przeprowadzają zajęcia wychowawcze i resocjalizacyjne
2.	PE2_U05	Potrafi zaprojektować i zrealizować zajęcia lub oddziaływania resocjalizacyjne, profilaktyczne, edukacyjne i wspierające wobec podopiecznych oraz dokonać autoanalizy zrealizowanych zajęć (oddziaływań)
3.	PE2_U04	Aktywnie identyfikuje, interpretuje i rozwiązuje problemy wychowanków oraz problemy pojawiające się w trakcie realizowanych zajęć lub oddziaływań
4.	PE2_U02	-Analizuje przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczone w czasie praktyk.
		<b>Kompetencje społeczne</b>
1.	PE2_K06	Jest gotowa/ gotów do skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i z nauczycielami akademickimi w celu poszerzania swojej wiedzy, rozwijania umiejętności wychowawczych i doskonalenia swojego warsztatu pracy.
2.	PE2_K03	Prezentuje właściwą postawę wobec uczniów, wychowanków, podopiecznych, w szczególności wobec młodzieży zagrożonej nieprzystosowaniem społecznym, posługuje się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w swojej pracy, kieruje się szacunkiem dla każdego człowieka.
3.	PE2_K06	Jest wrażliwa/-y na problemy i potrzeby osób poddawanych procesowi resocjalizacji.
4.	PE2_K01	Jest gotowa/ gotów do krytycznej oceny wiedzy i umiejętności własnych oraz innych specjalistów, kreatywnego korzystania z wiedzy naukowej w trakcie realizacji oddziaływań resocjalizacyjnych i rozwiązywania problemów wychowawczych i organizacyjnych z jakimi zetknął się w czasie praktyki.
5.	PE2_K05	Dokonuje autorefleksji dotyczącej własnego rozwoju zawodowego.
<b>TREŚCI PROGRAMOWE:</b>		
<p>Zapoznanie się z całością funkcjonowania placówki, szczególnie z jej strukturą organizacyjną, ogólnymi planami pracy wychowawczej/opiekuńczej oraz sposobami jej realizacji. Dokonanie ogólnej analizy koncepcji pracy zespołu wspierającego rozwój podopiecznych (wychowanków, osadzonych). Poznanie form oddziaływań wspierających podopiecznych (wychowanków, osadzonych) organizowanych w ramach procesu resocjalizacji. Dokonanie analizy dokumentów dotyczących określonego podopiecznego (wychowanka, osadzonego), z uwzględnieniem anamnezy osobniczej i rodzinnej podopiecznego (wychowanka, osadzonego). Prowadzenie dokumentacji dotyczącej obserwowanych zajęć, sytuacji dydaktyczno-wychowawczych. Poznanie zespołu wychowawczego oraz przeprowadzenie rozmowy z opiekunem praktyk. Zadania student/ki jako asystenta/ki nauczyciela i wychowawcy/opiekuna: obserwuje zajęcia, zgodnie z planami kształcenia dla specjalności, poznaje przebieg procesu resocjalizacji oraz wsparcia wychowanka na różnych etapach funkcjonowania i podczas różnorodnych form wsparcia.</p>		

## 7.7. Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza (POW) - studia stacjonarne i niestacjonarne

### 7.7.1. Charakterystyka ogólna

Celem kształcenia na specjalności jest przygotowanie pedagogów podejmujących profesjonalne zadania związane z opieką i wychowaniem oraz projektowaniem i organizowaniem wsparcia społecznego dziecka i rodziny w środowisku lokalnym. Program specjalności integruje treści dotyczące podmiotów działania pedagogicznego – dziecka, rodziny i środowiska lokalnego, formalno-prawnych i instytucjonalnych systemów ich wspierania oraz metod ich upełnomocnienia i rozwoju. Program obejmuje następujące obszary tematyczne (MS-POW):

MS-POW1: Dziecko - rodzina - środowisko

MS-POW2: Systemy wsparcia dziecka i rodziny

MS-POW3: Projektowanie działań opiekuńczo-wychowawczych

MS-POW4: Praktyka pedagogiczna.

### 7.7.2. Charakterystyka szczegółowa modułów przedmiotowych

#### MS-POW1: Dziecko - rodzina - środowisko

<b>TEORIA PRACY OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZEJ</b>		
<b>EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1.	PE2_W02	Zna podstawowe terminy z zakresu pracy opiekuńczo-wychowawczej - opieka, wychowanie, pomocy, wsparcia społeczne. Zna podstawowe teorie i koncepcje dotyczące procesów opieki i wychowania. Rozumie ich historyczne i kulturowe uwarunkowania oraz współczesne dyskursy na ich temat.
2.	PE2_W01	Ma podstawową wiedzę o miejscu pedagogiki i pedagogiki opiekuńczej w systemie nauk, o ich przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami naukowymi.
3.	PE2_W05	Zna podstawowe instytucje opieki i wsparcia oraz specyfikę ich działania. Ma wiedzę o różnych środowiskach opiekuńczych i wychowawczych. Zna kierunki rozwoju różnorodnych form opieki nad dzieckiem w Polsce i na świecie.
<b>Umiejętności</b>		
1.	PE2_U01	Potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu

		pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i socjalnych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych.
<b>Kompetencje społeczne</b>		
1.	PE2_K01	Jest gotów(-owa) krytycznie ustosunkować się do teorii oraz koncepcji na temat wychowania, a także różnorodnych inicjatyw z zakresu opieki, wychowania, pomocy i wsparcia społecznego. Jest gotów(-owa) do zaplanowania różnych działań opiekuńczych adekwatnie do sytuacji indywidualnej i społecznej.
2.	PE2_K06	Wykazuje wrażliwość i gotowość działania na rzecz osób wymagających opieki, pomocy i szczególnej troski.
<b>TREŚCI PROGRAMOWE:</b>		
Podstawowe pojęcia, założenia i terminologia pracy opiekuńczo-wychowawczej w perspektywie krytycznej. Wybrane teorie dotyczące procesów opieki i wychowywania i wybrane koncepcje wychowawcze. Geneza działalności opiekuńczej w Polsce i na świecie. Pedagogika opiekuńcza jako subdyscyplina. Założenia i struktura systemu opieki nad dzieckiem i rodziną oraz wybrane lokalne systemy wsparcia dziecka i rodziny. Wybrane problemy opiekuńczo-wychowawcze.		

<b>METODYKA PRACY OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZEJ</b>		
<b>EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1.	PE2_W02	Ma uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę obejmującą teorie dotyczące procesu wychowania i kształcenia oraz determinanty przebiegu tych procesów, posiada wiedzę z zakresu metodyki pracy opiekuńczo-wychowawczej popartą doświadczeniem w jej praktycznym wykorzystaniu.
2.	PE2_W04	Ma pogłębioną wiedzę konieczną do realizowania zadań zawodowych (wychowawczych i opiekuńczych) wynikających z roli opiekuna i wychowawcy.
3.	PE2_W05	Ma rozszerzoną wiedzę o różnych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego jak też różnych środowiskach wychowawczych, ma uporządkowaną wiedzę o celach, organizacji i funkcjonowaniu wybranych instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych.
<b>Umiejętności</b>		
1.	PE2_U01	Potrafi wykorzystywać i sprawnie posługiwać się wybranymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania podejmowanych działań praktycznych.
2.	PE2_U02	Posiada pogłębione umiejętności obserwowania zjawisk

		społecznych związanych z pracą opiekuńczo-wychowawczą, a także umiejętności wyszukiwania krytycznej oceny i przetwarzania informacji z tego zakresu przy użyciu różnych źródeł, posiada umiejętność samodzielnego zdobywania wiedzy i rozwijania umiejętności profesjonalnych, jest praktycznie przygotowany do realizowania zadań wychowawczych i opiekuńczych wynikających z roli wychowawcy, opiekuna.
3.	PE2_U04	Potrafi generować oryginalne rozwiązania złożonych problemów pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań opiekuńczo-wychowawczych, wykazuje umiejętność doskonalenia warsztatu pedagogicznego z wykorzystaniem nowoczesnych środków i metod pozyskiwania, organizowania i przetwarzania informacji i materiałów.
4.	PE2_U05	Potrafi wybrać i zastosować właściwy dla danej działalności pedagogicznej sposób postępowania, potrafi dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań.
<b>Kompetencje społeczne</b>		
1.	PE2_K01	Ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, jest gotów/owa do krytycznej analizy odbieranych treści, projektuje i wykonuje działania opiekuńcze i wychowawcze, dostrzega problemy pojawiające się w grupie.
<b>TREŚCI PROGRAMOWE:</b>		
Planowanie pracy opiekuńczo-wychowawczej (zakres planowania, cechy dobrego planu, funkcje, rodzaje planów, elementy konspektu, metody i formy pracy opiekuńczo-wychowawczej). Innowacje w pracy opiekuńczo-wychowawczej – istota, czynniki sprzyjające, czynniki utrudniające wprowadzanie innowacji. Sposoby pracy z dziećmi i młodzieżą, w odniesieniu do szerszej wiedzy na temat rozwoju biologicznego, psychologicznego i społecznego człowieka. Innowacje oparte o wykorzystanie samorządności dzieci i młodzieży, wolontariat, wsparcie rówieśnicze, mediacje rówieśnicze czy projekt edukacyjny. Wybrane metody pracy opiekuńczo-wychowawczej: projekty w pracy opiekuńczo-wychowawczej, refleksyjne dzienniki, elementy tutoringów. Nowoczesne technologie w pracy opiekuńczo-wychowawczej.		

<b>EDUKACJA MAŁYCH DZIECI</b>		
<b>EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1.	PE2_W04	Ma pogłębioną wiedzę na temat rozwoju małego dziecka w wymiarze biologicznym, psychologicznym, społecznym i kulturowym, stanowiącą podstawę organizacji i prowadzenia zabaw w placówkach opieki nad małym dzieckiem.

2.	PE2_W02	Ma uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę, obejmującą kluczowe zagadnienia pedagogiczne dotyczące małego dziecka oraz zaawansowaną wiedzę związaną z kształceniem, wychowaniem i opieką.
<b>Umiejętności</b>		
1.	PE2_U04	Potrafi generować oryginalne rozwiązania złożonych problemów pedagogicznych, projektować zabawy dla małego dziecka oraz przewidywać skutki planowanych działań w obszarach praktyki pedagogicznej.
2.	PE2_U05	Potrafi wybrać i przeprowadzić różnorodne zabawy z małym dzieckiem, uwzględniając odpowiedni stopień trudności i etap rozwojowy. Potrafi dobrać w pracy różnorodne zabawy, organizując czas i przestrzeń sprzyjającą uczeniu się w zabawie.
<b>Kompetencje społeczne</b>		
1.	PE2_K05	Odnacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy z małymi dziećmi, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki, postępuje odpowiedzialnie wobec dzieci, dla których dobra stara się działać, wyraża taką postawę w środowisku specjalistów i pośrednio modeluje to podejście wśród innych.
2.	PE2_K06	Wykazuje wrażliwość na problemy związane z wychowaniem małego dziecka, gotowość do komunikowania się i współpracy z rodzicami i współpracownikami.
<b>TREŚCI PROGRAMOWE:</b>		
Rola organizowania zabaw w rozwoju dziecka, mających na celu rozwój umysłowy małego dziecka poprzez: skupianie uwagi dziecka przez dłuższy czas, budowanie umiejętności komunikacyjnych, gromadzenie doznań sensorycznych, konstruowanie wiedzy o przedmiotach oraz innej aktywności poznawczej podczas zabaw z dziećmi w instytucjach opieki nad małymi dzieckiem.		

<b>RODZINA W PERSPEKTYWIE SOCJALNEJ</b>		
<b>EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1.	PE2_W02	Ma uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę obejmującą kluczowe zagadnienia oraz wybrane zagadnienia z zakresu zaawansowanej wiedzy szczegółowej dotyczącej rozwoju rodziny; zna teorie dotyczące wychowania (w rodzinie).
2.	PE2_W05	Ma rozszerzoną wiedzę o rodzinie i innych strukturach społecznych i instytucjach życia społecznego, jak też różnych środowiskach wychowawczych, ich specyfice i procesach w nich zachodzących, istotnych z punktu widzenia procesów edukacyjnych i opiekuńczo-wychowawczych.
3.	PE2_W07	Ma uporządkowaną wiedzę o uczestnikach i realizatorach

		działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej, pomocowej i terapeutycznej.
4.	PE2_W08	Ma uszczegółowioną wiedzę dotyczącą prowadzenia działalności pedagogicznej w zakresie pracy opiekuńczo-wychowawczej i socjalnej z rodziną.
		<b>Umiejętności</b>
1.	PE2_U01	Potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych dotyczących rodziny, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych.
		<b>Kompetencje społeczne</b>
1.	PE2_K03	Odnacza się rozwagą i dojrzałością w rozumieniu roli pedagoga oraz gotowością do rozwijania dorobku zawodu i podtrzymywania jego etosu.
<b>TREŚCI PROGRAMOWE:</b>		
Wybrane uwarunkowania społeczne, psychologiczne i socjalne funkcjonowania rodziny. Różne definicje rodziny i znaczenie wielości perspektyw jej ujmowania dla dalszej praktyki – budowania wsparcia i opieki. Formy wsparcia rodziny: konsultacje, poradnictwo specjalistyczne, terapia, mediacje, usługi dla rodzin z dziećmi, świadczenia socjalne, interwencja, pomoc prawna oraz informacja o różnych formach pieczy zastępczej nad dzieckiem.		

<b>WSPARCIE PSYCHOPEDAGOGICZNE</b>		
<b>EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1.	PE2_W04	Ma pogłębioną wiedzę na temat procesów rozwoju biologicznego i fizycznego, poznawczego oraz społecznego i osobowościowego człowieka. Zna kryteria zaburzeń psychicznych i zaburzeń zachowania. Posiada wiedzę dotyczącą poznawczych, fizjologicznych i psychospołecznych konsekwencji zaburzeń psychicznych i zaburzeń zachowania.
2.	PE2_W09	Ma uszczegółowioną wiedzę dotyczącą prowadzenia działalności pedagogicznej w zakresie wsparcia psychopedagogicznego wybranych zaburzeń psychicznych i zaburzeń zachowania. Posiada wiedzę o założeniach, metodach, narzędziach najważniejszych modeli terapeutycznych, takich jak terapia systemowa, terapia poznawczo-behawioralna, terapia integracyjna, terapia skoncentrowana na kliencie, terapia skoncentrowana na rozwiązaniu.

		<b>Umiejętności</b>
1.	PE2_U05	Potrafi wybrać i zastosować właściwy dla danej osoby i zgłaszanych przez nią problemów sposób postępowania pomocowego. Potrafi dobrać odpowiednie techniki terapeutyczne w zależności od indywidualnych potrzeb klienta i jego fizycznego i psychospołecznego funkcjonowania. Potrafi skonstruować strategię pracy z osobą. Potrafi zastosować poznane techniki terapeutyczne w kontakcie indywidualnym i grupowym.
2.	PE2_U06	Posiada pogłębione umiejętności komunikacyjne. Potrafi nawiązać prawidłowy kontakt pomocowy z osobą. Potrafi rozpoznać i radzić sobie z oporem klientem. Posiada umiejętności budowania opartego na szacunku, zrozumieniu, akceptacji, empatii kontaktu pomocowego.
		<b>Kompetencje społeczne</b>
1.	PE2_K01	Ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności. Potrafi dokonać krytycznej analizy własnego postępowania podczas prowadzenia działań pomocowych w ramach pracy z osobą z zaburzeniami psychicznymi i zaburzeniami zachowania. Rozumie potrzebę ciągłego doskazywania się zawodowego i rozwoju osobistego oraz potrafi analizować własne działania i wskazać ewentualne obszary wymagające modyfikacji.
2.	PE2_K06	Jest wrażliwy na problemy społeczne, gotowy do komunikowania się i współpracy z instytucjami realizującymi działania pomocowe na rzecz osób z zaburzeniami psychicznymi i zaburzeniami zachowania.
<b>TREŚCI PROGRAMOWE:</b>		
<p>Obowiązujący podział zaburzeń psychicznych i zaburzeń zachowania według ICD 10, ICD 11 i DSM V, Wprowadzenie w podstawy terapii systemowej, terapii poznawczo-behawioralnej, terapii integracyjnej, terapii skoncentrowanej na kliencie, terapii skoncentrowanej na rozwiązaniu. Jednostki chorobowe: zaburzenia jedzenia i odżywiania się, zaburzenia osobowości, zaburzenia afektywne, zaburzenia obsesyjno-kompulsywne, zaburzenia emocjonalne, zaburzenia adaptacyjne, uzależnienia od alkoholu i innych substancji psychoaktywnych, uzależnienia behawioralne. Zasady prawidłowej komunikacji osoba-specjalista, w tym prawidłowa postawa specjalisty, opór klienta i sposoby radzenia sobie z nim, komunikaty werbalne.</p>		

<b>ANIMACJA W ŚRODOWISKU – DOBRE PRAKTYKI SPOŁECZNE</b>		
<b>EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>		
<b>Lp.</b>	<b>Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)</b>	<b>Wiedza</b>
1.	PE2_W05	Ma rozszerzoną wiedzę o różnych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego, jak też różnych środowiskach wychowawczych, ich specyfice i procesach w nich zachodzących,

		istotnych z punktu widzenia procesów edukacyjnych.
2.	PE2_W07	Ma uporządkowaną wiedzę o uczestnikach i realizatorach działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej, pomocowej i terapeutycznej.
<b>Umiejętności</b>		
1.	PE2_U02	Posiada pogłębione umiejętności obserwowania, wyszukiwania i przetwarzania informacji na temat zjawisk społecznych rozmaitej natury, przy użyciu różnych źródeł oraz technik w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych i interpretowania ich z punktu widzenia problemów edukacyjnych.
2.	PE2_U11	Potrafi twórczo animować prace nad rozwojem uczestników procesów związanych z kształceniem, wychowaniem i opieką oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, a także inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie. Potrafi animować prace prowadzące do budzenia sił wychowanków i ich upęłnomocniania.
<b>Kompetencje społeczne</b>		
1.	PE2_K05	Odnacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki, czuje się odpowiedzialny wobec ludzi, dla których dobra stara się działać, wyraża taką postawę w środowisku specjalistów i pośrednio modeluje to podejście wśród innych.
<b>TREŚCI PROGRAMOWE:</b>		
Wybrane działania aktywizujące i upęłnomocniające jednostki i grupy w środowisku lokalnym oraz dyskusja nad uwarunkowaniami tych działań, założeniami i znaczeniem w pracy opiekuńczej i socjalnej. Pojęcia takie, jak aktywne społeczności, kapitał społeczny, autonomia, odpowiedzialność, empowerment, obywatelstwo, solidarność, partycypacja, demokracja - w perspektywie krytycznej. Rola teorii w praktyce animacji w środowisku.		

<b>METODY AKTYWIZUJĄCE SENIORÓW</b>		
<b>EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1.	PE2_W02	Ma uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę, obejmującą kluczowe zagadnienia pedagogiczne dotyczące okresu starzenia się oraz zaawansowaną wiedzę szczegółową dotyczącą procesów związanych z opieką i wsparciem seniorów.
2.	PE2_W04	Ma pogłębioną wiedzę na temat rozwoju człowieka w okresie starości, w wymiarze biologicznym, psychologicznym, społecznym i kulturowym, stanowiącą podstawę projektowania i realizacji działalności pedagogicznej związanej z organizowaniem czasu wolnego tej grupie osób.



3.	PE2_W07	Ma uporządkowaną wiedzę o uczestnikach i realizatorach kształcenia, opieki i wsparcia seniorów.
<b>Umiejętności</b>		
1.	PE2_U02	Posiada pogłębione umiejętności obserwowania, interpretacji i krytycznej oceny zjawisk społecznych w perspektywie pedagogicznej odnoszącej się do osób starszych, a także umiejętności wyszukiwania i przetwarzania informacji z tego zakresu w celu zorganizowania czasu wolnego osobom starszym, przy użyciu różnych źródeł oraz technik, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych.
2.	PE2_U04	Potrafi generować oryginalne rozwiązania złożonych problemów pedagogicznych, projektować przebieg zajęć dla seniorów oraz przewidywać skutki planowanych działań w obszarach praktyki pedagogicznej i gerontologicznej.
3.	PE2_U05	Potrafi wybrać i zastosować właściwy dla danej działalności pedagogicznej sposób postępowania, potrafi dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania zadań zawodowych.
4.	PE2_U06	Potrafi sprawnie porozumiewać się przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie pedagogiki, jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów uwzględniając trudności komunikacyjne z osobami starszymi z powodu chorób pojawiających się w tym okresie życia, korzystając przy tym z nowoczesnych rozwiązań technologicznych.
<b>Kompetencje społeczne</b>		
1.	PE_K05	Odnacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy z osobami starszymi, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki, postępuje odpowiedzialnie wobec seniorów, dla których dobra stara się działać, wyraża taką postawę w środowisku specjalistów i pośrednio modeluje to podejście wśród innych.
2.	PE2_K06	Wykazuje wrażliwość na problem starości, gotowość do komunikowania się i współpracy z otoczeniem oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania na rzecz osób starszych, którzy wymagają opieki, pomocy bądź wsparcia.
<b>TREŚCI PROGRAMOWE:</b>		
<p>Starość w wymiarze biologicznym, społecznym, kulturowym i socjalnym. Formy terapii zajęciowej z osobami starszymi: arteterapia, gry i zabawy stolikowe, muzykoterapia, biblioterapia. Trening intelektualny z osobami z zaburzeniami pamięci. Formy aktywności osób starszych – przykłady ćwiczeń. Zadania językowe dla seniorów. Ćwiczenia percepcji i pamięci dla seniorów. Metoda pracy z grupą w domach dziennego pobytu bądź domach pomocy społecznej.</p>		

<b>INTERWENCJA KRYZYSOWA</b>		
<b>EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>		
<b>Lp.</b>	<b>Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)</b>	<b>Wiedza</b>
1.	PE2_W01	ma zaawansowaną wiedzę ogólną z zakresu dyscyplin naukowych tworzących istotne odniesienia teoretyczne pedagogiki, ze szczególnym uwzględnieniem psychologii jako filaru teoretycznego interwencji kryzysowej.
2.	PE2_W05	ma rozszerzoną i uszczegółowioną wiedzę o strukturze systemu wsparcia dziecka i rodziny oraz osób znajdujących się w sytuacji trudnej. Zna instytucje działające na rzecz dzieci i młodzieży oraz ich rodzin, które znajdują się w trudnej sytuacji życiowej (przemoc, uzależnienia, zachowania autoagresywne).
3.	PE2_W09	ma uporządkowaną wiedzę o relacjach pomiędzy poszczególnymi podmiotami działającymi w polu wsparcia dzieci i młodzieży oraz ich rodzin, które znajdują się w trudnej sytuacji życiowej (przemoc, uzależnienia, zachowania autoagresywne).
<b>Umiejętności</b>		
1.	PE2_U01	Potrafi wykorzystać wiedzę teoretyczną z pedagogiki i psychologii, potrafi zidentyfikować i opisać problem oraz sytuację życiową dziecka i rodziny. Potrafi adekwatnie ocenić sytuację osoby oraz zaplanować działania interwencyjne.
2.	PE2_U05	Potrafi planować proces interwencji kryzysowej wykorzystując różne narzędzia diagno-styczne w zależności od wieku badanego, jego nastawienia do badania, zgłaszanych problemów, sytuacji życiowej, w jakiej się znajduje.
3.	PE2_U07	Posiada pogłębione umiejętności komunikacyjne. Potrafi nawiązać prawidłowy kontakt pomocowy w ramach oddziaływań interwencyjnych w sytuacjach przemocy, uzależnienia od substancji psychoaktywnych, zachowań autoagresywnych. .
<b>Kompetencje społeczne</b>		
1.	PE2_K01	Ma krytyczny stosunek do posiadanej wiedzy i umiejętności diagno-styczno-terapeutycznych niezbędnych w pracy z dziećmi i ich rodzi-nami. Rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego.
2.	PE2_K06	Jest wrażliwy na problemy społeczne, gotowy do komunikowania się i współpracy z instytucjami realizującymi działania pomocowe na rzecz dzieci, młodzieży oraz ich rodzin.
<b>TREŚCI PROGRAMOWE:</b>		
Wiedza z zakresu prowadzenia interwencji kryzysowych, filarów teoretycznych (terapia skoncentrowana na rozwiązaniu, terapia zorientowana na osobę, terapia poznawczo-behawioralna, dialog motywujący). Definicja kryzysu, kryzys jako zmiana, kryzys jako proces. Sytuacje, w których prowadzona jest interwencja kryzysowa (kryteria rozpoznawania), takie jak: doświadczenie		

przemocy ze strony bliskich osób lub przemocy rówieśniczej, konflikty w rodzinie (rozwód), śmierć bliskiej osoby, zachowania autoagresywne (w tym próby samobójcze). Procedura prowadzenia interwencji kryzysowej, zasady, ramy etyczne postępowania pomocowego. Interwencja kryzysowa w perspektywie interdyscyplinarnej i międzyinstytucjonalnej.

<b>PIECZA ZASTĘPCZA</b>		
<b>EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>		
<b>Lp.</b>	<b>Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)</b>	<b>Wiedza</b>
1.	PE2_W02	Ma uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę, obejmującą kluczowe zagadnienia związane z pieczą zastępczą. Zna terminologię, stosowaną w obrębie pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej związanej z opieką zastępczą.
2.	PE2_W03	Zna najważniejsze, tradycyjne i współczesne nurty i systemy opieki nad dzieckiem, rozumie ich historyczne i kulturowe uwarunkowania oraz ich uczestnictwo w dyskursie na temat współczesnych dylematów cywilizacyjnych.
3.	PE2_W05 PE2_W09	Ma podstawową wiedzę na temat środowisk opiekuńczo-wychowawczych, zwłaszcza w obrębie pieczy zastępczej a także wiedzę na temat działalności tam prowadzonej. Ma zaawansowaną wiedzę na temat organizowania wsparcia rodziny i pieczy zastępczej.
<b>Umiejętności</b>		
1.	PE2_U02	Potrafi dokonać obserwacji i interpretacji zjawisk związanych z niewypełnianiem funkcji opiekuńczo-wychowawczych, zaniedbań środowiskowych, potrafi dokonać diagnozy potrzeb opiekuńczo-wychowawczych.
2.	PE2_U04	Potrafi generować oryginalne rozwiązania złożonych problemów opiekuńczo-wychowawczych i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań w obszarach praktyki pedagogicznej, projektuje strategie pomocy dziecku.
<b>Kompetencje społeczne</b>		
1.	PE2_K02	Docenia znaczenie nauk pedagogicznych dla rozwoju jednostki i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych szczególnie w środowisku rodzinnym; przejawia pozytywne nastawienie do nabywania wiedzy z zakresu pieczy zastępczej i budowania warsztatu pracy pedagoga, a w sytuacjach problemowych poszukuje wiedzy eksperckiej.
2.	PE2_K05	Odnacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy z dziećmi i młodzieżą z pieczy zastępczej. Jest odpowiedzialny za podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki, postępuje odpowiedzialnie wobec dzieci

		i młodzieży z pieczy zastępczej, dla których dobra stara się działać, wyraża taką postawę w środowisku specjalistów i pośrednio modeluje to podejście wśród innych.
3.	PE2_K06	Ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym odnoszącym się do dziecka i jego rodziny. Jest gotowy(-a) do podejmowania wyzwań zawodowych i rozumie ich społeczne znaczenie w aspekcie opieki zastępczej.
<b>TREŚCI PROGRAMOWE:</b>		
Opieka zastępcza (typy rodzin zastępczych, kwalifikacje dziecka do adopcji, wynagrodzenia dla rodzin zastępczych). Rola państwa i organizacji społecznych w opiece nad dzieckiem, rodzinne i instytucjonalne środowiska opiekuńczo-wychowawcze (ośrodek adopcyjno-opiekuńczy, rodzina zastępcza, rodzina adopcyjna, rodzinne placówki socjalizacyjne, placówka interwencyjna - pogotowie opiekuńcze, rodzinne pogotowie opiekuńcze, placówka socjalizacyjna, wioski dziecięce, dom młodzieży SOS, wspólnota mieszkaniowa SOS, mieszkania nadzorowane). Współczesne problemy adopcji. Bariery w funkcjonowaniu opieki zastępczej, Rola organizacji, fundacji, stowarzyszeń rządowych i pozarządowych krajowych oraz międzynarodowych w opiece nad dziećmi.		

#### MS-POW2: Systemy wsparcia dziecka i rodziny

<b>ELEMENTY POLITYKI SPOŁECZNEJ</b>		
<b>EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1.	PE2_W06	Ma rozszerzoną i uszczegółowioną wiedzę o strukturze i funkcjach polityki społecznej, w tym wiedzę o systemie edukacji. Zna wybrane systemy polityki społecznej innych krajów.
2.	PE2_W07	Ma uporządkowaną wiedzę o uczestnikach i realizatorach działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej, pomocowej i terapeutycznej w perspektywie polityki społecznej.
<b>Umiejętności</b>		
1.	PE2_U02	Posiada pogłębione umiejętności obserwowania, wyszukiwania i przetwarzania informacji na temat zjawisk społecznych, przy użyciu różnych źródeł oraz technik w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych i interpretowania ich z punktu widzenia problemów edukacyjnych.
<b>Kompetencje społeczne</b>		
1.	PE2_K01	Ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, jest gotów do krytycznej analizy odbieranych treści, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego.
2.	PE2_K05	Odznacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki, czuje się odpowiedzialny wobec ludzi, dla których dobra

	stara się działać, wyraża taką postawę w środowisku specjalistów i pośrednio modeluje to podejście wśród innych.
<b>TREŚCI PROGRAMOWE:</b>	
Krytyczna analiza raportów dotyczących czynników związanych z oddziaływaniem polityki społecznej: HDI, GEI, GDP, MPI (Human Development Index, Gender Equality Index, Gross Domestic Product, Multidimensional Poverty Index). Zaawansowane modele i doktryny polityki społecznej na świecie. Krytyczna perspektywa kolonizacyjnych oddziaływań polityki społecznej. Prawa człowieka, prawa dziecka w perspektywie społeczno-kulturowej a oddziaływanie polityki społecznej w różnych miejscach na świecie. Priorytety światowej polityki społecznej – zrównoważony rozwój, polityka ekologiczna i polityka demograficzna.	

<b>PODSTAWY PRAWNE DZIAŁALNOŚCI OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZEJ</b>		
<b>EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1.	PE2_W10	Zna podstawy prawne z zakresu opieki nad dzieckiem oraz wsparcia społecznego rodzin. Ma wiedzę na temat przepisów prawnych regulujących status dziecka w rodzinie, pieczy zastępczej i rodzinie adopcyjnej. Zna akty prawne regulujące instytucję władzy rodzicielskiej, opieki prawnej, pieczy zastępczej i przysposobienia.
<b>Umiejętności</b>		
1.	PE2_U01	Potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę z zakresu opieki nad dzieckiem oraz wsparcia społecznego z kwestiami prawa.
<b>Kompetencje społeczne</b>		
1.	PE2_K05	Odnacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie w zakresie podstaw prawnych do pracy opiekuńczo-wychowawczej, czuje się odpowiedzialny wobec ludzi, dla których dobra stara się działać, wyraża taką postawę w środowisku specjalistów i pośrednio modeluje to podejście wśród innych.
<b>TREŚCI PROGRAMOWE:</b>		
Władza rodzicielska, sposoby ingerencji sądu w sprawowanie władzy rodzicielskiej. Regulacje dotyczące kontaktów rodziców z dzieckiem. Sytuacja prawna małoletnich rodziców. Rola asystenta rodziny od strony prawnej, regulacje prawne na temat pomocy dzieciom w rodzinie problemowej – funkcjonowanie placówek wsparcia dziennego. Piecza zastępcza jako tymczasowa forma opieki nad małoletnim: rodzinne formy pieczy zastępczej (cel, organizacja, zasady działania), instytucjonalne formy pieczy zastępczej (cel, organizacja, zasady działania). Okresowa ocena sytuacji dziecka umieszczonego w pieczy zastępczej. Prawna instytucja przysposobienia, przysposobienia zagraniczne – wymiar prawny. Procedura adopcyjna, działalność ośrodków adopcyjno- opiekuńczych. Pomoc dzieciom ofiarom przemocy domowej – rola pracownika socjalnego. Eurosieroctwo – sytuacja faktyczna i prawna eurosierot.		

<b>INSTYTUCJE OPIEKI NAD DZIECKIEM I WSPARCIA RODZINY</b>		
<b>EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>		
<b>Lp.</b>	<b>Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)</b>	<b>Wiedza</b>
1.	PE2_W02	Zna na poziomie rozszerzonym terminologię stosowaną w obrębie pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej i wie jak się nią posługiwać w instytucjach opiekuńczo-wychowawczych.
2.	PE2_W03	Ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o współczesnych kierunkach rozwoju pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej, jej nurtach i systemach pedagogicznych, rozumie ich historyczne i kulturowe uwarunkowania. Wie jak tę wiedzę odnieść do współczesnych instytucji opieki nad dzieckiem i wsparcia rodziny
3.	PE2_W05	Ma rozszerzoną wiedzę o rodzinnych i instytucjonalnych środowiskach opiekuńczo-wychowawczych, ich funkcjonowaniu, specyfice i procesach w nich zachodzących, istotnych z punktu widzenia opieki nad dzieckiem i wsparcia rodziny.
4.	PE2_W07	Ma uporządkowaną wiedzę o uczestnikach i realizatorach działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej, pomocowej i terapeutycznej w pracy z dzieckiem i rodziną.
5.	PE2_W09	Ma uszczegółowioną wiedzę dotyczącą prowadzenia działalności w zakresie pracy opiekuńczej i wychowawczej.
<b>Umiejętności</b>		
1.	PE2_U01	Potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych w zakresie opieki nad dzieckiem i rodziną.
2.	PE2_U04	Potrafi generować oryginalne rozwiązania złożonych problemów opiekuńczo-wychowawczych i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań w obszarach praktyki pedagogicznej. Projektuje strategie pomocy dziecku i rodzinie.
3.	PE2_U07	Posiada pogłębione umiejętności komunikacyjne, umie właściwie prezentować własne stanowisko, popierając je rozbudowaną argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych z zakresu opieki nad dzieckiem i pracy z rodziną.
4.	PE2_U11	Potrafi twórczo animować prace nad własnym rozwojem oraz rozwojem uczestników procesów opiekuńczo -wychowawczych oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, a także inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie.
<b>Kompetencje społeczne</b>		
1.	PE2_K01	Ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności,

		jest gotów do krytycznej analizy odbieranych treści, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego. Nawiązuje aktywny kontakt z pracownikami instytucji wsparcia dziecka i rodziny, uzyskuje informacje na temat aktualnej oferty placówek i planowanego rozwoju instytucji.
2.	PE2_K03	Odnacza się rozważą i dojrzałością w rozumieniu roli pedagoga oraz gotowością do rozwijania dorobku zawodu i podtrzymywania jego etosu.
3.	PE2_K05	Odnacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, czuje się odpowiedzialny wobec ludzi, dla których dobra stara się działać, wyraża taką postawę w środowisku specjalistów i pośrednio modeluje to podejście wśród innych.
4.	PE2_K06	Jest wrażliwy(-a) na problemy opiekuńcze, wychowawcze i społeczne, gotowy do komunikowania się i współpracy z otoczeniem oraz do aktywnego uczestnictwa w organizacjach i instytucjach realizujących działania pedagogiczne na rzecz interesu publicznego w tym osób wymagających opieki, pomocy i szczególnej troski.
<b>TREŚCI PROGRAMOWE:</b>		
Istota funkcjonowania instytucji zajmujących się opieką nad dzieckiem i wsparciem rodziny. Rozwój systemu opieki nad dzieckiem i rodziną we współczesnym świecie. Elementy systemu opieki nad dzieckiem. Rola państwa i organizacji społecznych w opiece nad dzieckiem i rodziną. Instytucjonalne formy wsparcia rodziny w opiece nad dzieckiem. Istota funkcjonowania placówek (MGOPS, PCPR, Poradnie Psychologiczno-Pedagogiczne, itp.) Projekty i programy z zakresu polityki państwa na rzecz dziecka i rodziny (Rodzina 500+, Dobry start, Maluch+, karta dużej rodziny, świadczenia rodzinne, fundusz alimentacyjny, opieka zastępcza). Instytucje dla małych dzieci i praktyki pedagogiczne skierowane do dzieci.		

### MS-POW3: Projektowania działań opiekuńczo-wychowawczych

<b>DIAGNOZA ŚRODOWISKA</b>		
<b>EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1.	PE2_W05	Ma rozszerzoną wiedzę o różnych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego, jak też różnych środowiskach wychowawczych, ich specyfice i procesach w nich zachodzących, istotnych z punktu widzenia procesów edukacyjnych. Wie, jak przedstawić tę wiedzę w ustrukturalizowanej formie diagnozy środowiska.
2.	PE2_W07	Ma uporządkowaną wiedzę o uczestnikach i realizatorach kształcenia, wychowania i opieki

3.	PE2_W09	Ma uporządkowaną wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań osadzonych w środowisku; zna metody i narzędzia służące do diagnozowania środowiska.
<b>Umiejętności</b>		
1.	PE2_U02	Posiada pogłębione umiejętności obserwowania, wyszukiwania i przetwarzania informacji na temat specyfiki badanego środowiska, przy użyciu różnych źródeł oraz technik w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych i interpretowania ich z punktu widzenia problemów edukacyjnych, potrafi zaproponować rozwiązania dla identyfikowanych problemów, które swe twórcze rozwinięcie znajdują w przedmiocie „projekt socjalny”.
2.	PE2_U03	Posiada rozwinięte umiejętności badawcze pozwalające na analizowanie przykładów gotowych diagnoz środowiska oraz konstruowanie i prowadzenie własnej diagnozy wybranego środowiska (obszaru); potrafi sformułować wnioski, opracować i zaprezentować wyniki (z wykorzystaniem ICT) oraz wskazywać kierunki działań, których celem jest poprawa jakości życia populacji zamieszkującej dane środowisko.
3.	PE2_U10	Potrafi pracować w zespole; umie wyznaczać oraz przyjmować wspólne cele działania; potrafi przyjąć rolę lidera w zespole.
<b>Kompetencje społeczne</b>		
1.	PE2_K06	Jest wrażliwy i gotowy do działania na rzecz interesu lokalnej społeczności (zamieszkującej badany obszar) w tym osób wymagających opieki, pomocy i szczególnej troski.
<b>TREŚCI PROGRAMOWE:</b>		
<p>Poszczególne etapy tworzenia diagnozy środowiska. Przykładowe diagnozy środowiska wraz z szerokim komentarzem. Mapa terenu badawczego wraz z fotografiami. Zebranie kluczowych informacji o terenie badawczym (bezpośrednio i przy wykorzystaniu danych zastanych: źródeł książkowych i internetowych). Określenie osób kluczowych dla środowiska, zdobycie danych teled adresowych i ewentualnie, nawiązanie kontaktu. Dokonanie analizy SWOT terenu badawczego. Prezentacja gotowych diagnoz środowiska.</p>		

<b>PROJEKT SOCJALNY – BADANIE I DZIAŁANIE 1</b>		
<b>EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1.	PE2_W05	Ma rozszerzoną wiedzę o rodzajach struktur społecznych i instytucji życia społecznego; jak też różnych środowiskach wychowawczych, ich specyfice i procesach w nich zachodzących; wie, jakie działania przyniosą poprawę funkcjonowania wybranej do projektu grupy ludzi.



2.	PE2_W09	Ma uszczegółowioną wiedzę dotyczącą prowadzenia działalności pedagogicznej w zakresie opieki i wychowania, zna podstawowe ekonomiczne, prawne uwarunkowania świadczenia pomocy.
<b>Umiejętności</b>		
1.	PE2_U01	Potrafi dokonać złożonej obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych; analizuje ich powiązania z możliwymi do przeprowadzenia działaniami pomocowymi; potrafi zaproponować i przygotować do wdrożenia rozwiązania dla identyfikowanych problemów.
2.	PE2_U05	Potrafi wybrać i zastosować właściwy dla projektu socjalnego sposób postępowania, potrafi dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego opracowywania i wdrażania działań o charakterze pomocowym.
3.	PE_U10	Potrafi pracować w zespole; umie wyznaczać oraz przyjmować wspólne cele działania; potrafi przyjąć rolę lidera w zespole.
<b>Kompetencje społeczne</b>		
1.	PE2_K06	Docenia znaczenie wsparcia pedagogicznego (realizowanego przy użyciu metody projektu socjalnego) dla rozwoju jednostki i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych, ma pozytywne nastawienie do nabywania wiedzy z zakresu pedagogiki oraz metody uczenia się i działania projektowego.
<b>TREŚCI PROGRAMOWE:</b>		
Projekt socjalny i jego wartości, poszczególne etapy tworzenia projektu socjalnego; prezentacja przykładowych projektów socjalnych wraz z szerokim komentarzem; określenia tematów projektów socjalnych, praca nad projektem socjalnym – spotkania w grupach zadaniowych, omawianie problemów, bieżąca konsultowanie pracy, prezentacje i dyskusja projektów socjalnych.		

<b>PROJEKT SOCJALNY – BADANIE I DZIAŁANIE 2</b>		
<b>EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1.	PE2_W02	ma uporządkowaną wiedzę na temat projektowania działań opiekuńczo-socjalnych w odniesieniu do etapu realizacji oraz ewaluacji działań podejmowanych w projekcie.
2.	PE2_W08	Ma rozszerzoną wiedzę na temat modelu badań w działaniu; zna założenia i zasady oraz normy etyczne związane z realizacją badań takich badań
<b>Umiejętności</b>		
1.	PE2_U01	Potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu monitorowania własnych działań praktycznych
2.	PE2_U03	Posiada rozwinięte umiejętności badawcze: potrafi realizować

		badanie w działaniu, dokonywać ewaluacji podjętego działania za pomocą opracowanych narzędzi; potrafi wyciągać wnioski, wskazywać kierunki dalszych działań i badań;
		<b>Kompetencje społeczne</b>
1.	PE2_K06	Docenia znaczenie wsparcia pedagogicznego (realizowanego przy użyciu metody projektu socjalnego) dla rozwoju jednostki i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych, ma pozytywne nastawienie do nabywania wiedzy z zakresu pedagogiki oraz metody uczenia się i działania projektowego.
<b>TREŚCI PROGRAMOWE:</b>		
Realizacja projektu działania społeczno-pedagogicznego w modelu badanie w działaniu. Prowadzenie, dyskusowanie i omawianie notatek z terenu; interpretowanie danych; dokonywanie ewaluacji; Prezentowanie wyników ewaluacji. Praca zespołowa.		

#### MS-POW4: Praktyka pedagogiczna

<b>PRAKTYKA PEDAGOGICZNA ASYSTENCKA (ŚRÓDROCZNA) W PLACÓWKACH OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZYCH (40 GODZ.)</b>		
<b>EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1.	PE2_W05	Ma rozszerzoną wiedzę na temat placówek opiekuńczo-socjalnych i organizacji pracy w tych placówkach (np. żłobek, klub dziecięcy, placówki wsparcia dziennego, placówki opiekuńczo-wychowawcze, placówki socjalne, placówki interwencyjne, ośrodki preadopcyjne). Ma wiedzę na temat organizacji i koordynacji rodzinnej pieczy zastępczej.
		<b>Umiejętności</b>
1.	PE2_U05	Potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu diagnozowania złożonych problemów pedagogicznych, ich pogłębionej analizy oraz projektowania działań praktycznych.
		<b>Kompetencje społeczne</b>
1.	PE2_K05	Odpowiedzialnie przygotowuje się do pełnienia praktyk, planuje i dokumentuje swoje działania jako praktykant.
<b>TREŚCI PROGRAMOWE:</b>		
Całokształt funkcjonowania wybranej placówki opiekuńczo-wychowawczej. Ogólne plany pracy oraz sposoby ich realizacji. Analiza koncepcji pracy zespołu wspierającego rozwój wychowanka, formy działań wspierających wychowanka; analiza dokumentów placówki; obserwacja działań; diagnoza placówki; prowadzenie dokumentacji dotyczącej obserwowanych zajęć.		

<b>PRAKTYKA PEDAGOGICZNA ZAWODOWA (ŚRÓDROCZNA) W PLACÓWKACH OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZYCH (60 GODZ.)</b>		
<b>EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>		
<b>Lp.</b>	<b>Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)</b>	<b>Wiedza</b>
1.	PE2_W05	Ma rozszerzoną wiedzę na temat placówek opiekuńczo-socjalnych i organizacji pracy w tych placówkach (np. żłobek, klub dziecięcy, placówki wsparcia dziennego, placówki socjalne, placówki interwencyjne, ośrodki preadopcyjne). Ma wiedzę na temat organizacji i koordynacji rodzinnej pieczy zastępczej.
		<b>Umiejętności</b>
1.	PE2_U05	Podczas odbywania praktyk potrafi wybrać i zastosować wybrane metody pracy opiekuńczo-socjalnej w tym metody innowacyjne. Potrafi zastosować procedury i dobre praktyki do realizacji zadań pedagogicznych w żłobku, klubie dziecięcym, w placówkach wsparcia dziennego, placówkach socjalnych w placówkach opiekuńczo-wychowawczych, a także w ramach realizacji rodzinnej pieczy zastępczej.
		<b>Kompetencje społeczne</b>
1.	PE2_K05	Odpowiedzialnie przygotowuje się do pełnienia praktyk, planuje i dokumentuje swoje działania, jako praktykant.
<b>TREŚCI PROGRAMOWE:</b>		
Całokształt funkcjonowania wybranej placówki opiekuńczo-wychowawczej. Wykorzystanie zdobytej wiedzy do projektowanie działania opiekuńczo-socjalnego i jego przeprowadzenie (rekomendowane jest przeprowadzenie działania zaprojektowanego w ramach zajęć Projekt socjalny 1). Ewaluacja własnego działania w placówce; prowadzenie dokumentacji dotyczącej obserwowanych i prowadzonych zajęć.		