

Załącznik 1 do uchwały nr 326/2022  
Senatu Akademii Pedagogiki Specjalnej  
im. Marii Grzegorzewskiej  
z dnia 16 marca 2022 r.

Akademia Pedagogiki Specjalnej  
im. Marii Grzegorzewskiej w Warszawie

---

INSTYTUT PEDAGOGIKI

# **PROGRAM STUDIÓW**

**STUDIA PIERWSZEGO STOPNIA  
NA KIERUNKU**

**PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZA I SZKOLNA**

**PROFIL OGÓLNOAKADEMICKI**



## SPIS TREŚCI

|   |           |
|---|-----------|
| <b>1. CHARAKTERYSTYKA PROGRAMU STUDIÓW .....</b>  | <b>4</b>  |
| <b>2. EFEKTY UCZENIA SIĘ .....</b>  | <b>9</b>  |
| <b>3. EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZA I SZKOLNA.....</b>              | <b>10</b> |
| <b>4. OPIS MODUŁÓW ZAJĘĆ .....</b>  | <b>20</b> |
| <b>4.1. OPIS MODUŁU OGÓLNOAKADEMICKIEGO .....</b>   | <b>21</b> |
| WARSZTATY UMIEJĘTNOŚCI INTERPERSONALNYCH .....  | 22        |
| FILOZOFIA Z ELEMENTAMI LOGIKI .....   | 23        |
| ETYKA .....   | 25        |
| ETYKA ZAWODU .....  | 26        |
| PSYCHOSPOŁECZNE ASPEKTY NIEPEŁNOSPRAWNOŚCI.....   | 27        |
| WYBRANE ZAGADNIENIA PRAWA .....   | 29        |
| PIERWSZA POMOC PRZEDMEDYCZNA .....  | 30        |
| PRZEDSIĘBIORCZOŚĆ I RYNEK PRACY .....   | 32        |
| JĘZYK OBCY – 1 .....  | 33        |
| JĘZYK ANGIELSKI, JĘZYK FRANCUSKI, JĘZYK NIEMIECKI, JĘZYK ROSYJSKI .....                                 | 33        |
| JĘZYK OBCY – 2 .....  | 34        |
| JĘZYK ANGIELSKI, JĘZYK FRANCUSKI, JĘZYK NIEMIECKI, JĘZYK ROSYJSKI .....                                 | 34        |
| JĘZYK OBCY – 3 .....  | 35        |
| JĘZYK ANGIELSKI, JĘZYK FRANCUSKI, JĘZYK NIEMIECKI, JĘZYK ROSYJSKI .....                                 | 35        |
| JĘZYK OBCY – 4 .....  | 36        |
| JĘZYK ANGIELSKI, JĘZYK FRANCUSKI, JĘZYK NIEMIECKI, JĘZYK ROSYJSKI .....                                 | 36        |
| TECHNOLOGIA INFORMACYJNA .....  | 37        |
| WYCHOWANIE FIZYCZNE – 1.....  | 38        |
| WYCHOWANIE FIZYCZNE – 2.....  | 40        |
| <b>4.2. OPIS MODUŁU PRZYGOTOWANIA MERYTORYCZNEGO Z ZAKRESU PRACY OPIEKUŃCZO-<br/>WYCHOWAWCZEJ .....</b> | <b>42</b> |
| 4.2.1. <i>Ogólne przygotowanie merytoryczne z zakresu pracy opiekuńczo-wychowawczej.....</i>            | <i>43</i> |
| TEORIA PRACY OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZEJ .....  | 44        |
| WYBRANE PROBLEMY SPOŁECZNE .....  | 45        |
| WPROWADZENIE DO PRACY SOCJALNEJ .....   | 46        |
| ELEMENTY PEDAGOGIKI RESOCJALIZACYJNEJ .....   | 48        |
| PODSTAWY WIEDZY O SZTUCE .....  | 49        |
| WIEDZA O KULTURZE.....  | 50        |
| ELEMENTY POLITYKI SPOŁECZNEJ.....   | 51        |
| PODSTAWY PRAWNE PRACY OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZEJ .....   | 52        |
| INKLUZYJNA PRAKTYKA – FAKULTETY W JĘZYKU OBCYM.....   | 53        |
| PEDAGOGICZNE WYZWANIA WSPÓŁCZESNOŚCI – FAKULTETY W JĘZYKU OBCYM .....                                   | 54        |
| 4.2.2. <i>Przygotowanie merytoryczne – praca opiekuńczo-wychowawcza na rzecz dziecka i rodziny.....</i> | <i>55</i> |
| PEDAGOGIKA ZDROWIA .....  | 56        |
| RODZINA – TEORIE, MODELE, PRZEMIANY.....  | 59        |
| WYBRANE INSTYTUCJE WSPARCIA DZIECKA I RODZINY.....  | 60        |
| ORGANIZACJE POZARZĄDOWE.....  | 61        |
| PIECZA ZASTĘPCZA .....  | 62        |
| PROFILAKTYKA W PRACY OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZEJ .....  | 64        |
| WYZWANIA OPIEKI NAD SENIOREM .....  | 65        |
| 4.2.3. <i>Przygotowanie merytoryczne – praca opiekuńczo-wychowawcza w instytucjach systemu oświaty</i>  | <i>66</i> |
| PRACA OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZA W SZKOLE .....   | 67        |
| KULTURA SZKOŁY .....  | 68        |
| SZKOŁA I ŚRODOWISKO .....   | 69        |
| RODZINA I SZKOŁA .....  | 70        |
| EDUKACYJNE ZASTOSOWANIA MEDIÓW CYFROWYCH .....  | 71        |

|   |            |
|---|------------|
| EDUKACJA NA RZECZ ZRÓWNOWAŻONEGO ROZWOJU .....  | 72         |
| <b>4.3. OPIS MODUŁU PRZYGOTOWANIA PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNEGO .....</b>                           | <b>73</b>  |
| HISTORIA WYCHOWANIA.....  | 74         |
| BIOMEDYCZNE PODSTAWY ROZWOJU I WYCHOWANIA.....  | 75         |
| PODSTAWY PSYCHOLOGII .....  | 76         |
| PSYCHOLOGICZNE PODSTAWY UCZENIA SIĘ I WYCHOWANIA.....   | 77         |
| PSYCHOLOGIA ROZWOJU CZŁOWIEKA DLA NAUCZYCIELI .....   | 78         |
| PRACA Z UCZNIEM ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI EDUKACYJNYMI - DIAGNOZA I WSPARCIE.....                   | 79         |
| PODSTAWY PEDAGOGIKI .....   | 81         |
| WSPÓŁCZESNE KIERUNKI W EDUKACJI .....   | 82         |
| SOCJOLOGICZNE PODSTAWY EDUKACJI .....   | 83         |
| PEDAGOGIKA SPOŁECZNA W PRACY OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZEJ .....  | 84         |
| WPROWADZENIE DO PEDEUTOLOGII.....   | 85         |
| KULTURA JĘZYKA POLSKIEGO .....  | 86         |
| PRAWO OŚWIATOWE .....   | 87         |
| EDUKACJA NA RZECZ RÓŻNORODNOŚCI KULTUROWEJ.....   | 88         |
| PORADNICTWO EDUKACYJNO-ZAWODOWE .....   | 89         |
| <b>4.4. OPIS MODUŁU PODSTAWY DYDAKTYKI I EMISJA GŁOSU .....</b>                                     | <b>90</b>  |
| WSPÓŁCZESNE TEORIE NAUCZANIA .....  | 91         |
| EMISJA GŁOSU .....  | 93         |
| <b>4.5. OPIS MODUŁU PRZYGOTOWANIA METODYCZNEGO DO WYKONYWANIA ZADAŃ PEDAGOGA I WYCHOWAWCY .....</b> | <b>94</b>  |
| GRY I ZABAWY – METODYKA .....   | 95         |
| METODYKA PRACY WYCHOWAWCZEJ Z GRUPĄ.....  | 96         |
| ARTETERAPIA.....  | 98         |
| BIBLIOTERAPIA.....  | 99         |
| WYBRANE MODELE PRACY Z DZIECKIEM I RODZINĄ .....  | 100        |
| WARSZTAT PRACY ASYSTENTA RODZINY.....   | 101        |
| PRACA OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZA METODĄ PODWÓRKOWĄ.....   | 102        |
| OPIEKA NAD MAŁYM DZIECKIEM – 1.....   | 103        |
| OPIEKA NAD MAŁYM DZIECKIEM – 2.....   | 104        |
| METODYKA PRACY OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZEJ.....   | 105        |
| WARSZTAT PRACY OPIEKUNA-WYCHOWAWCY .....  | 107        |
| PLANOWANIE I DOKUMENTACJA POMOCY PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNEJ W SZKOLE .....                        | 109        |
| KONSTRUOWANIE PROGRAMU PROFILAKTYCZNEGO I WYCHOWAWCZEGO .....                                       | 111        |
| TRENING UMIEJĘTNOŚCI TUTORSKICH .....   | 112        |
| PRAKTYKA ASYSTENCKO-PEDAGOGICZNA – PLACÓWKA OŚWIATOWA – SZKOŁA PODSTAWOWA.....                      | 114        |
| PRAKTYKA PEDAGOGICZNA – PLACÓWKA OŚWIATOWA – SZKOŁA PONADPODSTAWOWA .....                           | 116        |
| PRAKTYKA DYPLOMOWA W PLACÓWKACH OPIEKUŃCZO-SOCJALNYCH .....   | 117        |
| <b>4.6. OPIS MODUŁU EDUKACJA SPERSONALIZOWANA .....</b>   | <b>119</b> |
| EDUKACJA SPERSONALIZOWANA I JEJ STRATEGIE .....   | 120        |
| TUTORING ROZWOJOWY – WARSZTATY DLA STUDENTÓW .....  | 121        |
| KOMPETENCJE COACHINGOWE .....   | 122        |
| KOMPETENCJE TUTORINGOWE .....   | 123        |
| SESJA COACHINGOWA .....   | 124        |
| SESJA TUTORINGOWA.....  | 125        |
| <b>4.7. OPIS MODUŁU DYPLOMOWEGO .....</b>   | <b>126</b> |
| PODSTAWY METODOLOGII BADAŃ SPOŁECZNYCH .....  | 127        |
| SEMINARIUM DYPLOMOWE LICENCJACKIE – 1.....  | 128        |
| SEMINARIUM DYPLOMOWE LICENCJACKIE – 2.....  | 129        |
| SEMINARIUM DYPLOMOWE LICENCJACKIE – 3 I ZŁOŻENIE PRACY.....   | 130        |

## 1. CHARAKTERYSTYKA PROGRAMU STUDIÓW

| Nazwa kierunku studiów   | <b>Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza i szkolna</b>  |
|--|---|
| Poziom Polskiej Ramy Kwalifikacji  | poziom 6  |
| Poziom studiów   | studia pierwszego stopnia   |
| Profil   | ogólnoakademicki  |
| Forma/formy studiów  | Studia stacjonarne i niestacjonarne   |
| Liczba semestrów   | 6   |
| Liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów  | 180 ECTS  |
| Tytuł zawodowy nadawany absolwentom  | licencjat   |
| Łączna liczba godzin zajęć   | 2010 stacjonarne / 1206 niestacjonarne  |
| Sposoby weryfikacji efektów uczenia się osiągniętych przez studenta w trakcie całego cyklu kształcenia   | Ocena efektów uczenia się – są to kryteria oceny pracy ustalane przez prowadzącego zajęcia i/lub skale punktowe z przedziałami odpowiadającymi skali ocen przyjętej w APS (2,0; 3,0; 3,5; 4,0; 4,5; 5,0). Kryteria oceny publikowane są w systemie USOS w elektronicznych sylabusach przedmiotów. |
| Sposoby oceny efektów uczenia się osiągniętych przez studenta w trakcie całego cyklu kształcenia   | egzamin na ocenę, zaliczenie na ocenę, zaliczenie   |
| Łączna liczba punktów ECTS, którą student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia   | 180   |
| Procentowy udział liczby punktów ECTS (w łącznej liczbie punktów ECTS koniecznych do ukończenia studiów) uzyskanych w ramach zajęć zdalnych  | Liczba punktów ECTS uzyskiwanych podczas zajęć zdalnych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość wynosi od 30 do 45.   |
| Dziedziny nauki/sztuki i dyscypliny naukowe/artystyczne, do których odnoszą się efekty uczenia   | Dziedzina: nauki społeczne<br>Dyscyplina: pedagogika  |
| Procentowy udział liczby punktów ECTS (w łącznej liczbie punktów ECTS koniecznych do ukończenia studiów) dla każdej z dyscyplin, do której przyporządkowany został kierunek studiów, ze wskazaniem dyscypliny wiodącej | pedagogika: 100%  |
| Liczba punktów ECTS, którą student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych*  | 100%  |
| Wymiar praktyk zawodowych  | 160 godzin  |
| Zasady i forma odbywania praktyk zawodowych  | Zasady odbywania praktyk określone są w „Regulaminie praktyk” APS, forma i przebieg praktyk jest opisany w sylabusach praktyk.  |
| Liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach praktyk zawodowych   | 9   |
| Procentowy udział punktów ECTS (w  | 30% (54 ECTS)   |

|   |  |
|---|--|
| łącznie liczbie punktów ECTS koniecznych do ukończenia studiów), które student uzyskuje w ramach zajęć do wyboru  |  |
| Procentowy udział punktów ECTS (w łącznie liczbie punktów ECTS koniecznych do ukończenia studiów), którą student musi uzyskać w ramach zajęć: związanych z prowadzoną na uczelni działalnością naukową** w dyscyplinie/dyscyplinach do których przyporządkowany został kierunek studiów (w przypadku profilu ogólnoakademickiego) lub kształtujących umiejętności praktyczne (w przypadku profilu praktycznego) | 56% (102 ECTS)   |
| Wskazanie związków z misją uczelni i strategią jej rozwoju  | <p>Studia na kierunku Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza i szkolna wpisują się w misję Akademii Pedagogiki Specjalnej im. Marii Grzegorzewskiej, której fundament ideowy stanowi myśl i działalność patronki uczelni oraz jej współpracowników i kontynuatorów. Program kształcenia eksponuje wyrażane w misji wartości, które dzisiaj możemy odczytać jako:</p> <p>A – akceptacja,<br/> P – partycypacja,<br/> S – solidarność społeczna.</p> <p>Związek z misją uczelni wyraża się przede wszystkim w kształceniu kadry pedagogicznej – profesjonalistów przygotowanych do pracy opiekuńczo-wychowawczej, troszczących się o wszechstronny rozwój osób i środowisk, na rzecz których będą pracować.</p> <p>Kształcenie na kierunku Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza i szkolna wynika z zawartych w misji humanistycznych idei rozumienia człowieka, diagnozowania jego potrzeb i problemów oraz tworzenia adekwatnych strategii opiekuńczo-wychowawczych, socjalnych, edukacyjnych i systemów wsparcia. Kształcenie realizuje wskazane w misji posłannictwo przygotowania światłych i twórczych pracowników zawodów określanych mianem zawodów zaufania społecznego, dbających jednocześnie o rozwijanie własnej osobowości oraz poszerzanie umiejętności zawodowych.</p> <p>Kształcenie na kierunku Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza i szkolna realizuje misję uczelni także poprzez dbałość o zwiększanie jej potencjału naukowego, w korzystaniu kadry akademickiej z aktualnych osiągnięć nauk społecznych i humanistycznych, ale przede wszystkim prowadzeniu badań podstawowych i aplikacyjnych, prowadzeniu międzynarodowej współpracy naukowej, a także zaangażowaniu w proces tworzenia i wzmacniania środowisk naukowych i kreowaniu nowych wymiarów kształcenia pedagogicznego.</p> <p>Koncepcja kształcenia na kierunku Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza i szkolna uwzględnia cele nakreślone w przyjętej strategii rozwoju uczelni: wyraźnie akcentując ścisłe powiązanie między prowadzonymi badaniami naukowymi a dydaktyką, oraz powiązanie z oczekiwaniami rynku pracy i nawiązywania współpracy ze środowiskiem zewnętrznym.</p> |

|                            |   |
|----------------------------|---|
| <p>Sylwetka absolwenta</p> | <p>Absolwent(ka) studiów pierwszego stopnia na kierunku Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza i szkolna jest przygotowany(-a) do szeroko rozumianej pracy opiekuńczo-wychowawczej z dzieckiem i rodziną w szkole i w środowisku pozaszkolnym. Kierunek jest kierunkiem nauczycielskim – przygotowuje do pracy w charakterze pedagoga szkolnego, wychowawcy w placówkach oświatowych (np. świetlicy szkolnej, internatu), przy czym – zgodnie z obowiązującymi standardami kształcenia nauczycieli pełne kwalifikacje do pracy w szkole uzyskuje się po ukończeniu studiów II stopnia w jednolitej ścieżce kształcenia. Zgodnie z wymaganiami <i>Standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela</i> w programie studiów uwzględnione zostały przedmioty z zakresu przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, podstaw dydaktyki i emisji głosu, merytorycznego i metodycznego przygotowania do realizacji zadań i zajęć prowadzonych przez nauczyciela.</p> <p>Absolwent(-ka) będzie miał(a) wiedzę na temat zadań opiekuńczych, wychowawczych i profilaktycznych szkoły oraz środowiska pozaszkolnego. Będzie gotów(-owa) do współpracy z organizacjami pozarządowymi w celu działania na rzecz interesu publicznego, w tym osób wymagających opieki, pomocy i szczególnej troski. Studia na kierunku Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza i szkolna realizują pedagogiczne idee Marii Grzegorzewskiej, Janusza Korczaka w poszanowaniu godności oraz praw dzieci, dlatego też przygotowują studenta do interpretacji zjawisk związanych z życiem rodzinnym pozwalających mu proponować rozwiązania aktualnych problemów społecznych. Po ukończeniu studiów absolwent(-ka) będzie posiadał(a) wiedzę o strukturze różnych instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych oraz alternatywnych form edukacji. Dzięki tak szeroko posiadanej wiedzy będzie mógł(-ogła) podjąć działania pomocowe, wspierające i interwencyjne z jednostkami i grupami społecznymi doświadczającymi wykluczenia i marginalizacji: dzieci z różnych kultur, dzieci i młodzież z rodzin dysfunkcyjnych, doświadczających zaniedbań opiekuńczych, przemocy, mających zaburzenia psychiczne, dzieci umieszczonych w placówkach opiekuńczo-wychowawczych.</p> <p>Absolwent(-ka) studiów dysponuje podstawową wiedzą ogólnopedagogiczną, psychologiczną i socjologiczną, pozwalającą mu/jej zrozumieć istotę i specyfikę wychowania i opieki skoncentrowanej na dziecku, realizowanej w służbie dziecku i rodzinie. W związku z tym posiada podstawową wiedzę na temat kontekstu procesów edukacyjnych, stanowiących przedmiot pedagogiki. Ma wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia, rodzajów więzi społecznych i rządzących nimi prawdy, struktur społecznych i instytucji życia społecznego oraz</p> |
|----------------------------|---|

|  |   |
|--|---|
|  | <p>kulturowych uwarunkowań procesów edukacyjnych. Ma podstawową wiedzę na temat wychowania i kształcenia, ich podstaw filozoficznych, społeczno-kulturowych, historycznych, biologicznych i psychologicznych. Potrafi dokonać obserwacji i interpretacji rozwoju poznawczego, biologicznego, emocjonalnego i społecznego wychowanka. Posiada wiedzę i umiejętności do prowadzenia badań w pedagogice i będzie świadomy(-a) ich etycznego wymiaru. Absolwent(-ka) kierunku potrafi podjąć działania ukierunkowane na rozwijanie umiejętności osobistych i społeczno-emocjonalnych wychowanków, a także ukierunkowanych na samorozwój, korzystając w tym procesie ze strategii edukacyjnej, jaką jest tutoring. Absolwent(-ka) po ukończeniu studiów na kierunku Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza i szkolna potrafi podejmować skuteczną współpracę w procesie opiekuńczo-wychowawczym z rodzicami lub opiekunami oraz ze środowiskiem pozaszkolnym w szkołach i instytucjach opiekuńczo-socjalnych. Jest refleksyjnym(-ą) praktykiem(-czką).</p> <p>Absolwent(-ka) kierunku jest przygotowany(-a) do pracy w szkole (w charakterze pedagoga szkolnego i wychowawcy) oraz w placówkach oświatowych opiekuńczo-wychowawczych w środowisku. Posiada przygotowanie do pracy w placówkach wsparcia dziennego oraz wykonywania zadań z zakresu wspierania rodziny. Może być zatrudniony(-a) w placówkach pomocy społecznej np. jako asystent(-ka) rodziny. Może być organizatorem(-ką) rodzinnej i instytucjonalnej pieczy zastępczej; pracować w interwencyjnych ośrodkach preadopcyjnych lub w ośrodkach adopcyjnych, pracować w placówkach opiekuńczo-wychowawczych zajmujących się opieką całkowitą. Absolwent(-ka) może zostać zatrudniony(-a) w placówkach prowadzonych przez jednostki samorządowe, organizacje pozarządowe lub instytucje organizujące opiekę nad dzieckiem do lat 3.</p> <p>Absolwent(-ka) studiów I stopnia może kontynuować kształcenie również na kierunku Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza i szkolna na II stopniu.</p> |
| <p>Uzyskane uprawnienia i kwalifikacje</p> | <p>Ukończeniu studiów na kierunku daje Absolwentowi/-ce kwalifikacje niezbędne do podjęcia zatrudnienia jako:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pedagog szkolny, wychowawca w placówkach oświatowych (po skończeniu studiów drugiego stopnia) 235912;***</li> <li>- Wychowawca w placówkach wsparcia dziennego, wychowawczych i opiekuńczych oraz instytucjach pieczy zastępczej 235914;</li> <li>- Asystent rodziny 341207;</li> <li>- Koordynator rodzinnej pieczy zastępczej 263508;</li> <li>- Prowadzący rodzinny dom dziecka 531106;</li> <li>- Pozostali pracownicy wsparcia rodziny, pomocy społecznej i pracy socjalnej 341290;</li> </ul>  |

|  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>- Wychowawca małego dziecka 234202;</li><li>- Opiekun w żłobku / klubie dziecięcym 531107;</li><li>- Pozostali specjaliści do spraw wychowania małego dziecka 234290;</li></ul> <p>*** zgodnie ze <i>Standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela</i> pełne przygotowanie do wykonywania zawodu nauczyciela następuje po ukończeniu studiów pierwszego i drugiego stopnia</p> |
|--|--|

\*Dotyczy kierunku studiów przyporządkowanego do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne i nauki społeczne.

\*\* Uwzględnić się zajęcia przygotowujące do prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności.



## 2. EFEKTY UCZENIA SIĘ

| Odniesienie do uniwersalnej charakterystyki poziomu Polskiej Ramy Kwalifikacji |  |                     |
|--|--|---------------------|
| Absolwent(-ka) kierunku PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZA I SZKOLNA            |  | Symbol efektu z PRK |
| Zna i rozumie  | w zaawansowanym stopniu – wybrane fakty, obiekty i zjawiska oraz dotyczące ich metody i teorie wyjaśniające złożone zależności między nimi, stanowiące podstawową wiedzę ogólną z zakresu dyscyplin naukowych tworzących podstawy teoretyczne oraz wybrane zagadnienia z zakresu wiedzy szczegółowej – właściwe dla programu studiów.  | P6S_WG              |
|  | fundamentalne dylematy współczesnej cywilizacji.   | P6S_WK1             |
|  | podstawowe ekonomiczne, prawne i inne uwarunkowania różnych rodzajów działań związanych z nadaną kwalifikacją, w tym podstawowe pojęcia i zasady z zakresu ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego.   | P6S_WK2             |
|  | podstawowe zasady tworzenia i rozwoju różnych form przedsiębiorczości.   | P6S_WK3             |
| Potrafi  | wykorzystywać posiadaną wiedzę – formułować i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy oraz wykonywać zadania w warunkach nie w pełni przewidywalnych przez:<br>- właściwy dobór źródeł oraz informacji z nich pochodzących, dokonywanie oceny, krytycznej analizy i syntezy tych informacji.<br>- dobór oraz stosowanie właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych (ICT). | P6S_UW1             |
|  | wykorzystywać posiadaną wiedzę – formułować i rozwiązywać problemy oraz wykonywać zadania typowe dla działalności zawodowej, związanej ze studiowaną specjalnością.  | P6S_UW2             |
|  | komunikować się z otoczeniem z użyciem specjalistycznej terminologii.  | P6S_UK1             |
|  | brać udział w debacie – przedstawiać i oceniać różne opinie i stanowiska oraz dyskutować o nich debatę.  | P6S_UK2             |
|  | posługiwać się językiem obcym na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.   | P6S_UK3             |
|  | planować i organizować pracę indywidualną oraz w zespole<br>współdziałać z innymi osobami w ramach prac zespołowych (także o charakterze interdyscyplinarnym).   | P6S_UO              |
|  | samodzielnie planować i realizować własne uczenie się przez całe życie.  | P6S_UU              |
| Jest gotów/gotowa do:  | krytycznej oceny posiadanej wiedzy i odbieranych treści.   | P6S_KK1             |
|  | uznawania znaczenia wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych oraz zasięgania opinii ekspertów w przypadkach trudności z samodzielnym rozwiązywaniem problemów.  | P6S_KK2             |
|  | wypełniania zobowiązań społecznych, współorganizowania działalności na rzecz środowiska społecznego.   | P6S_KO1             |
|  | inicjowania działania na rzecz interesu publicznego.   | P6S_KO2             |
|  | myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy.   | P6S_KO3             |
|  | odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych, w tym: przestrzegania zasad etyki zawodowej i wymagania tego od innych, dbałości o dorobek i tradycje zawodu.   | P6S_KR              |

### 3. EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZA I SZKOLNA

| Symbol efektu kierunkowego                                       | EFEKTY KIERUNKOWE   | Symbol efektu z PRK | Symbol efektu ze standardu*             |
|--|---|---------------------|---|
| <b>Absolwent(-ka) kierunku Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza</b> |   |                     |   |
| <b>WIEDZA</b>  |   |                     |   |
| <b>POWS1_W1</b>  | Ma podstawową wiedzę o miejscu pedagogiki w systemie nauk, o jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami naukowymi. Ma wiedzę na temat subdyscyplin pedagogiki oraz zagadnień przez nie poruszanych. | P6S_WG              | A.1/A.2<br>C.W2.<br>C.W1.               |
| <b>POWS1_W2</b>  | Zna terminologię, stosowaną w obrębie pedagogiki i jej subdyscypliny – pedagogiki opiekuńczej oraz pokrewnych dyscyplinach naukowych.   | P6S_WG              | A.1/A.2<br>B.1.W1.                      |
| <b>POWS1_W3</b>  | Ma uporządkowaną wiedzę na temat opieki, wychowania i kształcenia oraz zna podstawowe teorie dotyczące tych procesów. Rozumie ich historyczne i kulturowe uwarunkowania oraz współczesne dyskursy na ich temat.                   | P6S_WG              | 1.1.2<br>A.1/A.2<br>D.1.W15.<br>B.2.W3. |
| <b>POWS1_W4</b>  | Zna wybrane koncepcje człowieka: filozoficzne, psychologiczne i społeczne oraz teorie stanowiące podstawy działalności pedagogicznej i pracy opiekuńczo-wychowawczej.   | P6S_WG              | 1.1.1<br>1.1.2<br>A.1/A.2               |
| <b>POWS1_W5</b>  | Zna współczesne problemy społeczne oraz dylematy cywilizacyjnie i przedstawia je w odniesieniu do praktyki pedagogicznej.   | P6S_WK1             | A.1/A.2                                 |
| <b>POWS1_W6</b>  | Zna podstawową terminologię nauk społecznych i humanistycznych (m.in. z zakresu etyki, filozofii, prawa) i wie jak ją odnieść do działalności opiekuńczo-wychowawczej.  | P6S_WK2             | 1.1.1<br>1.1.9<br>A.1/A.2               |
| <b>POWS1_W7</b>  | Ma podstawową wiedzę o rodzajach struktur społecznych i różnych środowiskach wychowawczych, ich specyfice i procesach w nich zachodzących.  | P6S_WG              | 1.1.1<br>1.1.8<br>A.1/A.2               |
| <b>POWS1_W8</b>  | Ma poszerzoną wiedzę o strukturze i funkcjach różnych instytucji i organizacji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, terapeutycznych,  | P6S_WG              | 1.1.8<br>1.1.5                          |

|                  |   |         |   |
|------------------|---|---------|---|
|                  | kulturalnych i pomocowych oraz alternatywnych form edukacji.  |         | B.3.W1.<br>B.3.W2.  |
| <b>POWS1_W9</b>  | Ma podstawową wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań w pedagogice.  | P6S_WG  |   |
| <b>POWS1_W10</b> | Ma wiedzę dotyczącą procesów komunikowania, ich prawidłowości i zakłóceń.   | P6S_WG  | 1.1.12<br>A.1/A.2<br>B.1.W3.<br>C.W7.                         |
| <b>POWS1_W11</b> | Ma podstawową wiedzę dotyczącą pomocy przedmedycznej oraz bezpieczeństwa i higieny pracy.   | P6S_WG  | 1.1.11<br>B.3.W3.   |
| <b>POWS1_W12</b> | Ma uporządkowaną wiedzę na temat zasad, norm etycznych i dobrych praktyk w działalności opiekuńczo-wychowawczej.  | P6S_WK1 | 1.1.4<br>A.1/A.2  |
| <b>POWS1_W13</b> | Zna podstawowe przepisy i normy dotyczące własności intelektualnej i prawa autorskiego. Zna i rozumie znaczenie kształtowania odpowiedzialnej i krytycznej postawy w tym zakresie.  | P6S_WK2 | D.1.W9.   |
| <b>POWS1_W14</b> | Zna i rozumie podstawowe zasady tworzenia i rozwijania różnych form przedsiębiorczości.   | P6S_WK3 |   |
| <b>POWS1_W15</b> | Zna i rozumie podstawy merytoryczne (w tym podstawy programowe, cele kształcenia, treści nauczania) normy, procedury i dobre praktyki stosowane w działalności pedagogicznej.   |         | 1.1.4<br>D.1.W2.<br>D.1.W3.<br>D.1.W7.<br>D.1.W11.<br>D.1.W4. |
| <b>POWS1_W16</b> | Zna system oświaty i jego podstawy prawne.  |         | 1.1.9<br>B.2.W1.  |
| <b>POWS1_W17</b> | Ma wiedzę o metodyce wykonywania typowych zadań, procedurach stosowanych w różnych obszarach działalności opiekuńczo-wychowawczej. Zna i rozumie metody opieki, wychowania i kształcenia, a także dobór efektywnych środków metodycznych. |         | 1.1.4<br>1.1.15<br>A.1/A.2<br>B.1.W7.<br>C.W4.<br>C.W6.       |

|                  |   |         |   |
|------------------|---|---------|---|
|                  |   |         | D.1.W1.<br>D.1.W3.<br>D.1.W2.<br>D.1.W5.<br>D.1.W6.<br>D.1.W11.<br>B.2.W7.    |
| <b>POWS1_W18</b> | Ma uszczegółowioną wiedzę na temat rozwoju biologicznego, emocjonalnego, poznawczego i społecznego człowieka w cyklu życia. Zna i rozumie prawidłowości tych procesów.  | P6S_WG  | B.1.W2.<br>B.1.W4.<br>D.1.W13   |
| <b>POWS1_W19</b> | Zna i rozumie zróżnicowanie potrzeb edukacyjnych uczniów i wynikające z nich zadania szkoły dotyczące dostosowania organizacji procesu kształcenia i wychowania. Ma wiedzę na temat edukacji włączającej i sposobów realizacji zasady inkluzji. | P6S_WG  | 1.1.5<br>1.1.6<br>A.1/A.2<br>1.1.7.<br>1.1.15.<br>B.2.W5.<br>B.2.W6.<br>C.W5. |
| <b>POWS1_W20</b> | Zna sposoby projektowania i prowadzenia działań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej, w tym w pracy opiekuńczo-wychowawczej.  |         | 1.1.7<br>A.1/A.2<br>D.1.W10.<br>D.1.W12.                                      |
| <b>POWS1_W21</b> | Zna prawa dziecka i prawa osoby z niepełnosprawnością.  | P6S_WK2 | 1.1.10<br>A.1/A.2   |
| <b>POWS1_W22</b> | Zna podstawy funkcjonowania i patologie aparatu mowy, podstawy funkcjonowania narządu wzroku i równowagi.   |         | 1.1.13  |
| <b>POWS1_W23</b> | Zna i rozumie koncepcje i treści nauczania oraz typowe trudności uczniów związane z ich opanowaniem oraz zna i rozumie priorytety wychowania.   | P6S_WG  | 1.1.14<br>A.1/A.2<br>C.W3.  |
| <b>POWS1_W24</b> | Zna i rozumie rolę i zadania nauczyciela, pedagoga, wychowawcy i koncepcje ich pracy. Zna i rozumie   |         | B.1.W5.   |

|                     |   |                    |   |
|---------------------|---|--------------------|---|
|                     | zagadnienia autorefleksji i samorozwoju.  |                    | 1.1.3<br>A.1/A.2<br>B.2.W2.<br>A.1/A.2<br>B.2.W4.<br>1.1.15<br>D.1.W4.<br>D.1.W7.<br>D.1.W8.<br>D.1.W14.<br>C.W2. |
| <b>POWS1_W25</b>    | Zna i rozumie zadania, funkcje, organizację pracy oraz rodzaje dokumentacji działalności opiekuńczo-wychowawczej prowadzonej w szkole lub placówce systemu oświaty.   |                    | D.2.W1.<br>D.2.W2.<br>D.2.W3.   |
| <b>POWS1_W26</b>    | Ma podstawową wiedzę o placówkach opiekuńczo-socjalnych, ma podstawową wiedzę o opiece nad dzieckiem w rodzinie, w formach zastępczych rodziny, w instytucjach wspierających rodziny w opiece i wychowaniu.   |                    |   |
| <b>UMIEJĘTNOŚCI</b> |   |                    |   |
| <b>POWS1_U1</b>     | Potrafi dokonać obserwacji i interpretacji sytuacji i zjawisk społecznych, analizuje je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz ich powiązania z różnymi obszarami działalności opiekuńczo-wychowawczej.  | P6S_UW1            | 1.2.1<br>A.1/A.2<br>B.1.U2.   |
| <b>POWS1_U2</b>     | Potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę w celu zaproponowania rozwiązania problemów opiekuńczych, wychowawczych i edukacyjnych, także tych złożonych i nietypowych. Potrafi podejmować działania naprawcze, zarówno w warunkach rozpoznanych jak i nie w pełni przewidywalnych. | P6S_UW1<br>P6S_UW2 | 1.2.2<br>1.2.5<br>A.1/A.2<br>B.2.U5.<br>B.2.U6.   |
| <b>POWS1_U3</b>     | Posiada podstawowe umiejętności badawcze pozwalające na analizowanie wybranych badań oraz/lub projektowanie i prowadzenie prostych  | P6S_UW1            | A.1/A.2   |

|                  |   |                              |  |
|------------------|---|------------------------------|--|
|                  | badań pedagogicznych, potrafi sformułować wnioski, opracować i zaprezentować wyniki (z wykorzystaniem ICT) oraz wskazywać możliwe kierunki dalszych badań.  |                              |  |
| <b>POWS1_U4</b>  | Potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań badawczych związanych z różnymi sferami działalności pedagogicznej. Potrafi odnieść wyniki badań pedagogicznych do działalności praktycznej.  | P6S_UW1<br>P6S_UW2           | A.1/A.2                                |
| <b>POWS1_U5</b>  | Potrafi animować rozwój uczestników procesów pedagogicznych oraz wspierać ich samodzielność, rozwijać kreatywność i umiejętność krytycznego myślenia, rozwijać ich kompetencje kluczowe a także inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie, rozbudzać i rozwijać zainteresowania wychowanków, skutecznie wspomagać w świadomym i odpowiedzialnym podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych. | P6S_UW1                      | 1.2.7<br>1.2.8<br>A.1/A.2<br>D.1.U5.   |
| <b>POWS1_U6</b>  | Potrafi posługiwać się zasadami i normami etycznymi w podejmowanej działalności, dostrzega i analizuje dylematy etyczne, przewiduje skutki konkretnych działań pedagogicznych.  | P6S_UW2                      | A.1/A.2<br>B.2.U3.                     |
| <b>POWS1_U7</b>  | Ma rozwinięte umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej, potrafi używać języka specjalistycznego i porozumiewać się w sposób precyzyjny i spójny przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych oraz z użyciem specjalistycznej technologii ze specjalistami w zakresie pedagogiki, jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów.  | P6S_UK1<br>P6S_UK1<br>P6S_UU | B.1.U3.<br>A.1/A.2<br>1.2.10           |
| <b>POWS1_U8</b>  | Potrafi przedstawiać i oceniać różne opinie i stanowiska oraz dyskutować o nich, czynnie uczestniczyć w debacie. Potrafi dokonać obserwacji i analizy wybranych kwestii społecznych i humanistycznych.  | P6S_UK2                      |  |
| <b>POWS1_U9</b>  | Potrafi planować i organizować pracę indywidualną, grupową oraz zespołową. Potrafi współdziałać z innymi osobami i pracować w zespole pełniąc różne role.   | P6S_UO                       | B.1.U4.<br>B.2.U4.<br>C.U2.<br>D.1.U6. |
| <b>POWS1_U10</b> | Potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności, korzystając z różnych źródeł (w języku rodzimym i obcym) i nowo-  | P6S_UU                       | 1.2.18                                 |

|                  |   |         |  |
|------------------|---|---------|--|
|                  | czesnych technologii (ICT) oraz analizować własne działania i wskazać ewentualne obszary wymagające modyfikacji.  |         |  |
| <b>POWS1_U11</b> | Ma umiejętności językowe w zakresie studiowanego kierunku studiów, zgodne z wymaganiami określonymi dla poziomu B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.  | P6S_UK3 |  |
| <b>POWS1_U12</b> | Potrafi wykorzystać posiadaną wiedzę w wykonywaniu zadań związanych z organizowaniem wsparcia społecznego, w tym instytucjonalnego odnoszącego się do dziecka i innych członków rodziny oraz osób z niepełnosprawnością.  | P6S_UW1 | A.1/A.2  |
| <b>POWS1_U13</b> | Potrafi dokonać obserwacji i interpretacji rozwoju biologicznego, emocjonalnego, poznawczego i społecznego człowieka.   | P6S_UW1 | B.1.U2.<br>B.1.U7.<br>D.1.U9.<br>B.1.U1.   |
| <b>POWS1_U14</b> | Potrafi adekwatnie dobierać, tworzyć i dostosowywać do zróżnicowanych potrzeb wychowanków materiały i środki oraz metody pracy.   | P6S_UW1 | 1.2.2<br>D.1.U7.<br>B.2.U1.<br>C.U1.<br>C.U3.<br>C.U4.<br>1.2.14   |
| <b>POWS1_U15</b> | Potrafi obserwować i rozpoznawać potrzeby, możliwości, specjalne potrzeby edukacyjne, umiejętności i uzdolnienia podopiecznych – wychowanków oraz obserwować procesy rozwojowe uczniów a także projektować i prowadzić działania wspierające ich integralny rozwój, ich aktywność i uczestnictwo w procesie kształcenia i wychowania oraz w życiu społecznym. | P6S_UW1 | 1.2.3<br>B.1.U1.<br>1.1.14<br>C.U6.<br>B.1.U6.<br>B.1.U5.<br>B.2.U7.<br>1.2.12<br>1.2.11<br>C.U5.<br>B.1.U5. |

|                  |   |         |   |
|------------------|---|---------|---|
|                  |   |         | D.1.U8.<br>D.1.U10.<br>D.1.U11.                 |
| <b>POWS1_U16</b> | Potrafi projektować i zaplanować realizację programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły w zakresie treści i działań wychowawczych i profilaktycznych skierowanych do uczniów, ich rodziców lub opiekunów i nauczycieli. Potrafi identyfikować zadania szkolne z celami kształcenia i kompetencjami kluczowymi. | P6S_UW2 | 1.2.4<br>1.2.5<br>D.1.U1.<br>D.1.U2.<br>D.1.U3. |
| <b>POWS1_U17</b> | Potrafi tworzyć sytuacje wychowawcze motywujące uczniów do pracy nad sobą.  |         | 1.2.6   |
| <b>POWS1_U18</b> | Potrafi skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych.  |         | 1.2.9   |
| <b>POWS1_U19</b> | Potrafi udzielać informacji zwrotnych służących stymulowaniu innych w ich pracy nad własnym rozwojem.   | P6S_UU  | 1.2.10  |
| <b>POWS1_U20</b> | Potrafi odpowiedzialnie współorganizować pracę szkolną oraz pozaszkolną ucznia, z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku.   | P6S_UW2 | 1.2.13  |
| <b>POWS1_U21</b> | Potrafi poprawnie posługiwać się językiem polskim adekwatnie do wieku uczniów.  |         | 1.2.15<br>C.U8.<br>D.1.U4.                      |
| <b>POWS1_U22</b> | Potrafi posługiwać się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu.   |         | 1.2.16<br>C.U7.                                 |
| <b>POWS1_U23</b> | Potrafi udzielać pierwszej pomocy.  |         | 1.2.17  |
| <b>POWS1_U24</b> | Potrafi zaplanować swój rozwój zawodowy i stosować strategie radzenia sobie z trudnościami na podstawie świadomej autorefleksji i informacji zwrotnej od innych osób.   |         | B.1.U8.<br>B.1.U7.<br>B.2.U2.                   |



|                              |   |                    |  |
|------------------------------|---|--------------------|--|
| <b>POWS1_U25</b>             | <p>Potrafi analizować i wyciągać wnioski z obserwacji pracy wychowawczej oraz analizować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne a także zaplanować i przeprowadzić serię zajęć.</p> <p>Potrafi wyznaczyć cele dla swojej działalności praktycznej, zaplanować i zorganizować swoją pracę oraz ocenić jej efekty.</p> | P6S_UU             | <p>B.3.U1.</p> <p>B.3.U2.</p> <p>B.3.U3.</p> <p>B.3.U4.</p> <p>B.3.U5.</p> <p>B.3.U6.</p> <p>D.2.U2.</p> <p>D.2.U3.</p> <p>D.2.U1.</p> |
| <b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b> |   |                    |  |
| <b>POWS1_K1</b>              | Jest gotów(-owa) do krytycznej oceny posiadanej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego doskonalenia się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności.  | P6S_KK1<br>P6S_KK2 | <p>B.1.K1.</p> <p>A.1/A.2</p> <p>B.2.K3</p> <p>C.K2.</p> <p>P6S_KK2</p> <p>D.1.K8</p>  |
| <b>POWS1_K2</b>              | Jest gotów (-owa) do uznawania znaczeniu wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych, stąd poszukuje wiedzy i najlepszych rozwiązań, a w przypadku problemów – zwraca się do ekspertów i zasięga ich opinii.  | P6S_KK2            | <p>A.1/A.2</p> <p>B.1.K2.</p> <p>C.K1.</p>   |
| <b>POWS1_K3</b>              | Ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym, jest gotowy(-a) do współorganizowania działalności na rzecz środowiska społecznego.  | P6S_KO1            | A.1/A.2  |
| <b>POWS1_K4</b>              | Wykazuje wrażliwość i gotowość działania na rzecz uczniów i innych osób wymagających opieki i wsparcia oraz na rzecz interesu publicznego. Jest gotów/-owa do budowania relacji opartych na zaufaniu w miejscu prowadzonej działalności pedagogicznej.  | P6S_KO2            | <p>1.3.2</p> <p>A.1/A.2</p> <p>D.1.K3</p>  |
| <b>POWS1_K5</b>              | Jest gotów(-owa) do myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy. Jest przygotowany(-a) do aktywnego uczestnictwa, tak indywidualnego jak i w grupach i instytucjach realizujących działania pedagogiczne. Jest gotów(-owa) do projektowania działań zmierzających do rozwoju szkoły lub placówki              | P6S_KO3            | <p>1.3.6</p> <p>A.1/A.2</p>  |

|                  |  |         |  |
|------------------|--|---------|--|
|                  | systemu oświaty oraz stymulowania poprawy jakości pracy tych instytucji.   |         |  |
| <b>POWS1_K6</b>  | Jest gotów(-owa) do przestrzegania etyki badań naukowych, poszanowania praw własności intelektualnej i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz jest gotów/-owa do promowania odpowiednich postaw w tym zakresie.   | P6S_KR  | A.1/A.2<br>D.1.K4  |
| <b>POWS1_K7</b>  | Jest gotów(-owa) do odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych, w tym przestrzegania zasad etyki zawodowej, dbałości o dorobek i tradycję zawodu pedagoga oraz kierowania się szacunkiem dla każdego człowieka.<br>Jest gotów(-owa) do pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami uczniów i innymi członkami społeczności szkolnej i lokalnej.   | P6S_KR  | 1.3.1<br>1.3.7<br>A.1/A.2<br>B.2.K1.<br>B.2.K4.<br>B.3.K1.             |
| <b>POWS1_K8</b>  | Ma przekonanie o wadze zachowania się w sposób profesjonalny, odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, jest gotów(-owa) do budowania umiejętności współpracy i dobrej atmosfery w miejscu pracy oraz konstruktywnego rozwiązywania konfliktów.<br>Jest gotów(-owa) do porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania problemów i konfliktów oraz kształtowania tych kompetencji u wychowanków. | P6S_KR  | 1.3.3.<br>A.1/A.2<br>B.2.K2.<br>1.3.3<br>D.1.K5.<br>D.1.K6.<br>D.2.K1. |
| <b>POWS1_K9</b>  | Jest gotów(-owa) do świadomego uczestnictwa w życiu kulturalnym oraz kierowania się poczuciem odpowiedzialności za zachowanie dziedzictwa kulturowego.   | P6S_KR  |  |
| <b>POWS1_K10</b> | Jest gotów(-owa) do wypełniania zobowiązań społecznych wobec dziecka, rodziny, instytucji działających na rzecz praw dziecka, inspirowania i organizowania działalności na rzecz środowiska społecznego dziecka, inicjowania działania na rzecz interesu publicznego, myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy.   | P6S_KR  | A.1/A.2  |
| <b>POWS1_K11</b> | Jest gotów(-owa) włączać się do ważnych inicjatyw i działań na rzecz podnoszenia świadomości społecznej w zakresie rozwoju psychospołecznego i poznawczego dziecka. Ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań   | P6S_KK1 | A.1/A.2<br>D.1.K2.   |

|                  |  |         |  |
|------------------|--|---------|--|
|                  | pedagogicznych.  |         |  |
| <b>POWS1_K12</b> | Jest gotów(-owa) do podejmowania działań i decyzji związanych z organizacją procesu opieki, wychowania i kształcenia oraz do adaptowania metod pracy do potrzeb wychowanków. | P6S_KK2 | 1.3.4<br>D.1.K1.<br>D.1.K7.<br>D.1.K9. |
| <b>POWS1_K13</b> | Jest gotów(-owa) do rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i podejmowania współpracy na rzecz dobra wychowanków i tego środowiska.                                     | P6S_KO1 | 1.3.5<br>A.1/A.2                       |

\* dla kierunków realizujących obowiązujący standard kształcenia

#### 4. OPIS MODUŁÓW ZAJĘĆ

Program studiów ma strukturę modułową. Moduły zostały wyznaczone przez treści niezbędne do uzyskania kwalifikacji zawodowych potrzebnych do wykonywania pracy pedagoga opiekuńczo-wychowawczego, a także standardy kształcenia nauczycieli oraz zajęcia związane z prowadzoną na uczelni działalnością naukową w dyscyplinie pedagogika.

Na strukturę programu składają się:

- A. Moduł ogólnoakademicki**
- B. Moduł przygotowania merytorycznego z zakresu pracy opiekuńczo-wychowawczej** składa się z trzech modułów szczegółowych (obejmuje grupę zajęć A ze *Standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela*)
  - **Ogólne przygotowanie merytoryczne z zakresu pracy opiekuńczo-wychowawczej**
  - **Przygotowanie merytoryczne – praca opiekuńczo-wychowawcza na rzecz dziecka i rodziny**
  - **Przygotowanie merytoryczne – praca opiekuńczo-wychowawcza w instytucjach systemu oświaty**
- C. Moduł przygotowania psychologiczno-pedagogicznego** (obejmuje grupę zajęć B ze *Standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela*)
- D. Moduł podstawy dydaktyki i emisji głosu** (obejmuje grupę zajęć C ze *Standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela*)
- E. Moduł przygotowania metodycznego do wykonywania zadań pedagoga i wychowawcy** (obejmuje grupę zajęć D ze *Standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela*)
- F. Moduł edukacji spersonalizowanej**
- G. Moduł dyplomowy**

#### 4.1. Opis modułu ogólnoakademickiego

Wielodyscyplinarny kontekst modułu ogólnoakademickiego zawiera treści z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią wybranych nauk humanistycznych, społecznych i medycznych. Realizacja modułu wprowadza studenta w uczestnictwo w procesie edukacyjnym na studiach wyższych oraz jest związana z jego ogólnym rozwojem. Ponadto student(ka) rozwija się w ramach wychowania fizycznego oraz doskonali umiejętności posługiwania się językiem obcym. Moduł realizują przedmioty wymienione w poniższej tabeli.

| Lp. | Nazwa przedmiotu                           | Liczba punktów ECTS |
|-----|--|---------------------|
| 1.  | Warsztaty umiejętności interpersonalnych   | 1                   |
| 2.  | Filozofia z elementami logiki              | 3                   |
| 3.  | Etyka                                      | 2                   |
| 4.  | Etyka zawodu                               | 1                   |
| 5.  | Psychospołeczne aspekty niepełnosprawności | 2                   |
| 6.  | Wybrane zagadnienia prawa                  | 1                   |
| 7.  | Pierwsza pomoc przedmedyczna               | 1                   |
| 8.  | Przedsiębiorczość i rynek pracy            | 1                   |
| 9.  | Język obcy 1-4 *                           | 8 (4x2)             |
| 10. | Technologia informacyjna                   | 2                   |
| 11. | Wychowanie fizyczne 1-2 *                  | 0                   |

\* przedmioty do wyboru

| <b>Warsztaty umiejętności interpersonalnych</b>  |   |  |
|--|---|--|
| <b>EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>  |   |  |
| <b>Lp.</b>   | <b>Odniesienie do efektów kierunkowych i ze standardu</b> | <b>Wiedza</b>  |
| 1.   | POWS1_W10<br>B.1.W3.                                      | Zna pojęcia: komunikacja werbalna i niewerbalna, konflikty wewnętrzne i interpersonalne, stereotypy, uprzedzenia, dyskryminacja, role grupowe w relacjach interpersonalnych.                 |
| <b>Umiejętności</b>  |   |  |
| 1.   | POWS1_U7<br>1.2.10  | Nabywa umiejętności formułowania i dotrzymania kontraktu grupowego.  |
| 2.   | POWS1_U8  | Korzysta z adekwatnych metod nawiązywania oraz utrzymywania kontaktów interpersonalnych oraz kontaktów w grupie.   |
| 3.   | POWS1_U10<br>1.2.18                                       | Analizuje własne postępowanie w kontakcie z drugim człowiekiem, swoje mocne i słabe strony.  |
| 4.   | POWS1_U9<br>B.1.U4.                                       | Rozpoznaje sytuacje konfliktowe, podejmuje próbę ich rozwiązania i dobiera adekwatne metody rozwiązywania konfliktów interpersonalnych.  |
| <b>Kompetencje społeczne</b>   |   |  |
| 1.   | POWS1_K8<br>1.3.3<br>D.1.K6.                              | Wykazuje się otwartością na nawiązywanie kontaktów przy jednoczesnej obronie własnych i cudzych granic psychologicznych, zachowuje dyskrecję, okazuje zainteresowanie i szacunek dla innych. |
| <b>TREŚCI PROGRAMOWE:</b>  |   |  |
| Integracja grupowa. Ćwiczenia obniżające lęk i napięcie. Dzielenie się informacjami o sobie w bezpiecznych warunkach. Sformułowanie kontraktu grupowego. Komunikacja werbalna i niewerbalna. Uważne i nieoceniające słuchanie. Typowe błędy komunikacyjne. Mocne i słabe strony własnych kompetencji komunikacyjnych. Konflikty interpersonalne i międzygrupowe. Indywidualny styl rozwiązywania konfliktów i zarządzania konfliktem. Konflikty zakorzenione w kulturze. |   |  |

| <b>Filozofia z elementami logiki</b>   |   |  |
|--|---|--|
| <b>EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>  |   |  |
| <b>Lp.</b>   | <b>Odniesienie do efektów kierunkowych i ze standardu</b> | <b>Wiedza</b>  |
| 1.   | POWS1_W4<br>1.1.1   | Rozumie istotę współczesnych problemów filozoficznych i logicznych oraz zna sposoby ich uzasadniania.  |
| 2.   | POWS1_W7<br>1.1.1   | Rozumie w zaawansowanym stopniu znaczenie poszczególnych idei filozoficznych i aksjomatów logicznych i zna ich uzasadnienie w odniesieniu do współczesnych przemian społecznych. |
| 3.   | POWS1_W6<br>1.1.1   | Posiada wiedzę na temat współczesnych osiągnięć w zakresie filozofii i logiki.   |
| 4.   | POWS1_W5  | Zna i rozumie złożone zależności między poszczególnymi zagadnieniami filozoficznymi i logicznymi a współczesnymi problemami społecznymi.   |
| <b>Umiejętności</b>  |   |  |
| 1.   | POWS1_U1  | Potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę filozoficzną i logiczną, aby formułować i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy społeczne.   |
| 2.   | POWS1_U8  | Potrafi komunikować się za pomocą filozoficznej i logicznej terminologii oraz wykorzystywać je w debacie.  |
| 3.   | POWS1_U8  | Potrafi prezentować i oceniać inne stanowiska filozoficzne oraz krytycznie je uzasadniać.  |
| 4.   | POWS1_U6<br>B.2.U3.                                       | Potrafi samodzielnie kształtować i planować własny rozwój poprzez wskazanie istotnych idei i wartości.   |
| <b>Kompetencje społeczne</b>   |   |  |
| 1.   | POWS1_K1  | Jest przygotowany/-a do krytycznej refleksji nad własnym światopoglądem, poglądami filozoficznymi i koncepcjami logicznymi.  |
| 2.   | POWS1_K2  | Jest przygotowany/-a do realizowania fundamentalnych idei filozoficznych i koncepcji logicznych w życiu społecznym i publicznym oraz ich merytorycznego uzasadniania.            |
| 3.   | POWS1_K1  | Jest przygotowany/-a do krytycznej refleksji poznawanych treści filozoficznych i logicznych oraz ich oceny względem aktualnych problemów społecznych.                            |
| 4.   | POWS1_K1  | Jest przygotowany/-a do merytorycznej oceny i odpowiedzialnego realizowania zadań wynikających z aktualnie wykonywanego zawodu i pełnionej funkcji społecznej.                   |
| <b>TREŚCI PROGRAMOWE:</b>  |   |  |
| Przeglądowa prezentacja zachodniej myśli filozoficznej (wybór): presokratycy, grecka sofistyka, filozofia Sokratesa, Platona i Arystotelesa. Szkoły hellenistyczne (Stoicyzm, Epikureizm, Sceptycyzm). Średniowieczna myśl |   |  |

chrześcijańska (m.in.: św. Augustyn, św. Tomasz). Filozofia nowożytna (m.in.: F. Bacon, Kartezjusz, B. Spinoza, B. Pascal, I. Kant, W.G. Hegel). Filozofia współczesna (m.in.: S. Kierkegaard, A. Schopenhauer, F. Nietzsche, E. Husserl, K. Marks, J. P. Sartre). Wybrane zagadnienia logiki m.in.: prawda logiczna. Podział zdań oraz związki między nimi. Logiczne problemy języka naturalnego. Tautologiczność zdań. Ustalenie wniosku wynikającego z przesłanek.



| <b>Etyka</b>   |   |   |
|--|---|---|
| <b>EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>  |   |   |
| <b>Lp.</b>   | <b>Odniesienie do efektów kierunkowych i ze standardu</b> | <b>Wiedza</b>   |
| 1.   | POWS1_W6  | Zna podstawowe pojęcia z zakresu etyki.   |
| 2.   | POWS1_W5  | Zna kluczowe dylematy etyczne związane z życiem współczesnych społeczeństw.   |
| 3.   | POWS1_W6  | Zna wybrane nurty współczesnej etyki, w tym etyki stosowanej.   |
| <b>Umiejętności</b>  |   |   |
| 1.   | POWS1_U2<br>B.2.U5.                                       | Umie wskazać konsekwencje rozwoju współczesnej nauki i techniki dla perspektywy życia ludzkiego na Ziemi.                           |
| 2.   | POWS1_U1  | Umie dokonać analizy krytycznej przeczytanej przez siebie książki naukowej nt. wybranego/wybranych problemów etycznych.             |
| 3.   | POWS1_U6  | Potrąfi zinterpretować stosunki społeczne w ich różnych wymiarach: od relacji: ja – grupa, ja – wspólnota do relacji ja – ludzkość. |
| 4.   | POWS1_U6  | Rozpoznaje etyczny wymiar problemów globalnych.   |
| <b>Kompetencje społeczne</b>   |   |   |
| 1.   | POWS1_K1  | Wyraża oceny moralne wskazanych zjawisk współczesności i rozumie znaczenie tych ocen dla życia społecznego.                         |
| 2.   | POWS1_K1  | Reprezentuje postawę otwartą na krytyczny namysł nad sobą wśród innych i stosunek do drugiego człowieka.                            |
| 3.   | POWS1_K8<br>D.1.K6.                                       | Podejmuje krytyczny namysł nad działalnością swoją i innych ludzi oraz ich etycznymi konsekwencjami.                                |
| <b>TREŚCI PROGRAMOWE:</b>  |   |   |
| <p>Etyka i moralność – pojęcia i rozróżnienia, istota etyki, jej geneza i miejsce w życiu społecznym – znaczenie debaty etycznej w dzisiejszym świecie. Deontologizm i utylitaryzm. Kontrowersje bioetyczne związane z rozwojem nauki, techniki, medycyny. Problem zdefiniowania miejsca człowieka w świecie. Odpowiedzialność człowieka za przyrodę jako konsekwencja wzrostu skali aktywności człowieka. Odpowiedzialność jako pojęcie etyczne - warunki uznania odpowiedzialności, kontrowersje. Etyka postępu technologicznego. Przemiany w postrzeganiu świata spowodowane przez nauki przyrodnicze. Etyczne wymiary globalizacji i współczesnych przemian kulturowych i cywilizacyjnych.</p> |   |   |

| <b>Etyka zawodu</b>  |   |  |
|--|---|--|
| <b>EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>  |   |  |
| <b>Lp.</b>   | <b>Odniesienie do efektów kierunkowych i ze standardu</b> | <b>Wiedza</b>  |
| 1.   | POWS1_W24<br>1.1.3  | Zna istotę etyki zawodowej/etyki zawodu i podstawową terminologię z zakresu etyki zawodu.  |
| <b>Umiejętności</b>  |   |  |
| 1.   | POWS1_U6  | Dostrzega związki pomiędzy wartościami etycznymi, a zachowaniami w praktyce zawodowej.   |
| 2.   | POWS1_U6  | Potrafi analizować sytuacje profesjonalne pod kątem wyszukiwania ich aspektów etycznych.   |
| 3.   | POWS1_U4  | Potrafi podjąć głębszy namysł nad szerszym kontekstem i konsekwencjami badań naukowych oraz odpowiedzialnością nauki/ odpowiedzialnością naukowca – badacza. |
| <b>Kompetencje społeczne</b>   |   |  |
| 1.   | POWS1_K8  | Potrafi przyjąć aktywną postawę w sytuacjach dylematu etycznego w działalności profesjonalnej.   |
| 2.   | POWS1_K29   | Zachowuje otwartość na krytyczny namysł nad własnymi standardami etycznymi oraz obecnymi w środowisku zawodowym.   |
| 3.   | POWS1_K6  | Jest świadomy/a zobowiązań etycznych na etapie badań do pracy dyplomowej i na dalszych etapach pracy badawczej/zawodowej.                                    |
| <b>TREŚCI PROGRAMOWE:</b>  |   |  |
| <p>Zapoznanie studentów z podejściami metodologicznymi do tworzenia etyk zawodowych. Etyka zawodowa: podstawowe zasady etyki zawodowej, wybrane problemy tworzenia etyk zawodowych Kształcenie umiejętności praktycznego wykorzystania kodeksów etycznych: kodeksy etyki zawodowej, kodeksy a wartości / aksjologiczne podstawy kodeksów, rola i funkcje kodeksów etyki zawodowej, przykłady kodeksów etyki zawodowej. Przygotowanie studentów do aktywnego uczestnictwa we współczesnych dyskusjach na temat etyki zawodowej. Etos, wzór osobowy i łączenie różnych wartości: godność, odpowiedzialność, tolerancja, prywatność, sprawiedliwość, solidarność międzyludzka, miłość bliźniego, ład społeczny, skuteczność działania, sumienność, uczciwość, samodoskonalenie i rozwój zawodowy, lojalność, hierarchia wartości. Rozwijanie poczucia moralnych zobowiązań, jakie stawia praktyka zawodowa w różnych zawodach. Specyficzne zagadnienia związane z etyką danego zawodu. Przykłady dylematów etycznych i konfliktów wartości charakterystycznych dla danego zawodu. Nadużycia i naganne praktyki, które podważają zaufanie i naruszają etos zawodowy.</p> |   |  |

| <b>Psychospołeczne aspekty niepełnosprawności</b>  |   |   |
|--|---|---|
| <b>EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>  |   |   |
| <b>Lp.</b>   | <b>Odniesienie do efektów kierunkowych i ze standardu</b> | <b>Wiedza</b>   |
| 1.   | POWS1_W2<br>B.1.W1.                                       | Zna pojęcie niepełnosprawności, rewalidacji i rehabilitacji z uwzględnieniem współczesnych koncepcji psychologicznych.  |
| 2.   | POWS1_W19<br>B.2.W4.                                      | Zna psychologiczne i społeczne konsekwencje niepełnosprawności.   |
| 3.   | POWS1_W18<br>B.1.W2.                                      | Zna modele niepełnosprawności oraz ich wpływ na współczesny model rehabilitacji osób z niepełnosprawnością.   |
| <b>Umiejętności</b>  |   |   |
| 1.   | POWS1_U13<br>B.1.U2.                                      | Charakteryzuje społeczną sytuację osób z niepełnosprawnością.   |
| 2.   | POWS1_U13<br>POWS1_U15<br>B.1.U1.                         | Charakteryzuje psychologiczną sytuację osób z niepełnosprawnością oraz uwarunkowania procesu radzenia sobie z niepełnosprawnością.  |
| 3.   | POWS1_U14<br>POWS1_U15                                    | Uzasadnia znaczenie postaw społecznych w kształtowaniu miejsca osób z niepełnosprawnością w przestrzeni publicznej.   |
| 4.   | POWS1_U12   | Uzasadnia znaczenie wsparcia społecznego dla sytuacji osób z niepełnosprawnością oraz ich rodzin.   |
| <b>Kompetencje społeczne</b>   |   |   |
| 1.   | POW1_K8<br>D.1.K6.  | Jest wrażliwy/-a na problemy związane z niepełnosprawnością, gotowy/-a do komunikowania się i współpracy z otoczeniem oraz do aktywnego uczestnictwa w zespołach oraz grupach i organizacjach działających na rzecz osób z niepełnosprawnością. |
| 2.   | POWS1_K8  | Ma świadomość znaczenia wsparcia osób z różnym rodzajem i stopniem niepełnosprawności.  |
| <b>TREŚCI PROGRAMOWE:</b>  |   |   |
| <p>Niepełnosprawność, rehabilitacja, rewalidacja – konceptualizacja pojęć w odniesieniu do współczesnych koncepcji psychologicznych. Modele niepełnosprawności – zastosowanie i konsekwencje dla sytuacji społecznej osób z niepełnosprawnością. Modele niepełnosprawności a proces rehabilitacji osób z niepełnosprawnością. Proces stawania się osobą z niepełnosprawnością – specyfika sytuacji psychologicznej osoby nagle vs stopniowo tracącej zdrowie i sprawność w biegu życia. Nabycie niepełnosprawności w ujęciu patogenetycznym (koncepcja cierpienia totalnego) i prorozwojowym (koncepcja po traumatycznego wzrostu). Koncepcja „strefy utraconego rozwoju” S. Kowalika w analizie sytuacji psychologicznej osoby z nabytą niepełnosprawnością. Determinanty procesu radzenia sobie z utratą sprawności. Psychologiczna sytuacja osób z niepełnosprawnością – analiza wybranych obszarów funkcjonowania osób z różnymi typami dysfunkcji (m.in. uwarunkowania akceptacji niepełnosprawności, dobrostan psychiczny, jakość życia, relacje społeczne itp.). Wpływ niepełnosprawności na realizację zadań rozwojowych w</p> |   |   |

poszczególnych fazach życia (konceptcja Havighursta). Rozwój pozytywnej psychologii rehabilitacji. Pozytywne interwencje psychologiczne w pracy rehabilitacyjnej z osobami z niepełnosprawnością. Społeczny odbiór osób z niepełnosprawnością. Stereotyp osoby z niepełnosprawnością, substereotypy osób z poszczególnymi rodzajami niepełnosprawności, autostereotypy i schemat siebie u osób z niepełnosprawnością. Psychologiczne koncepcje powstawania stereotypów. Znaczenie postaw społecznych w kształtowaniu miejsca osób z niepełnosprawnością w przestrzeni publicznej. Mass media a społeczny wizerunek osób z niepełnosprawnością. Znaczenie wsparcia społecznego dla osoby z nabytą niepełnosprawnością i jej rodziny.

| <b>Wybrane zagadnienia prawa</b>  |   |  |
|---|---|--|
| <b>EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>   |   |  |
| <b>Lp.</b>  | <b>Odniesienie do efektów kierunkowych i ze standardu</b> | <b>Wiedza</b>  |
| 1.  | POWS1_W6  | Zna źródła prawa, zasady ich tworzenia i podstawowe pojęcia prawoznawcze, w szczególności hierarchię źródeł prawa, w tym aktów prawa międzynarodowego i UE, tryb legislacyjny oraz zasady ich obowiązywania. |
| 2.  | POWS1_W6  | Ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat systemu rządów w Polsce, organów władzy wykonawczej, ustawodawczej i sądowniczej, ich kompetencji i wzajemnych relacji.  |
| 3.  | POWS1_W6  | Zna zasady wymiaru sprawiedliwości w Polsce, kompetencje Sądu Najwyższego, Trybunału Konstytucyjnego oraz Trybunału Stanu.   |
| 4.  | POWS1_W24<br>1.1.3  | W zakresie niezbędnym dla roli pełnionej w systemie prawnym - zna podstawowe zagadnienia prawa, w tym prawa pracy.   |
| 5.  | POWS1_W13   | Ma podstawową wiedzę o ochronie własności intelektualnej.  |
| <b>Umiejętności</b>   |   |  |
| 1.  | POWS1_U8  | Potrafi odnaleźć interesujące go przepisy prawa, usystematyzować je w hierarchicznym katalogu.   |
| 2.  | POWS1_U8  | Potrafi przyporządkować kompetencje do rządowych i samorządowych organów władzy publicznej.  |
| 3.  | POWS1_U8  | Posiada umiejętności obserwowania życia politycznego, analizuje i ocenia decyzje podejmowane przez przedstawicieli władzy publicznej, w szczególności w zakresie ich legalności.                             |
| 4.  | POWS1_U8  | Potrafi przyporządkować kompetencje do krajowych i międzynarodowych organów ochrony prawnej.   |
| 5.  | POWS1_U4  | Potrafi rozpoznać przypadki naruszenia praw autorskich.  |
| <b>Kompetencje społeczne</b>  |   |  |
| 1.  | POWS1_K8  | Prezentuje postawę legalistyczną.  |
| 2.  | POWS1_K8  | Posiada szacunek do prawa i wartości, jakie prawo chroni.  |
| 3.  | POWS1_K4  | Jest przekonany/a o konieczności poszukiwania wsparcia prawnego dla osób tego wymagających.  |
| 4.  | POWS1_K6<br>D.1.K4.                                       | Prezentuje postawę poszanowania własności intelektualnej.  |
| <b>TREŚCI PROGRAMOWE:</b>   |   |  |
| <p>Prawo – definicja. Dziedziny prawa. Źródła prawa (pojęcie źródeł prawa, Konstytucja RP, ratyfikowane umowy międzynarodowe, ustawy, rozporządzenia, akty prawa miejscowego, akty prawa wewnętrznego, cechy systemu źródeł prawa). Władza ustawodawcza, wykonawcza i sądownicza w Polsce (Sejm i Senat, Prezydent Rzeczypospolitej Polskiej, Rada Ministrów, sądy i trybunały). Organy władzy sądowniczej (struktura sądów w Polsce, Sąd Najwyższy, sądy powszechne, sądy administracyjne, Trybunał Stanu, Trybunał Konstytucyjny). Ubezwłasnowolnienie w świetle praw człowieka. Ochrona prawna własności intelektualnej. Wybrane zagadnienia prawa, w tym prawa pracy.</p> |   |  |

| <b>Pierwsza pomoc przedmedyczna</b> |   |   |
|-------------------------------------|---|---|
| <b>EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>           |   |   |
| <b>Lp.</b>                          | <b>Odniesienie do efektów kierunkowych i ze standardu</b> | <b>Wiedza</b>   |
| 1.                                  | POWS1_W11<br>B.3.W3.                                      | Zna prawne aspekty udzielania pierwszej pomocy.   |
| 2.                                  | POWS1_W11<br>B.3.W3.                                      | Zna sposoby zabezpieczania różnych sytuacji zagrożenia życia.   |
| 3.                                  | POWS1_W11<br>B.3.W3.                                      | Wie, jak zachować się na miejscu zagrożenia bezpiecznie dla siebie.   |
| 4.                                  | POWS1_W11<br>B.3.W3.                                      | Zna teoretyczne aspekty postępowania z osobą nieprzytomną, resuscytacji, użycia AED.  |
| 5.                                  | POWS1_W11<br>B.3.W3.                                      | Zna i potrafi scharakteryzować objawy padaczki, zaburzeń oddychania, cukrzycy, ataku serca, omdlenia.   |
| 6.                                  | POWS1_W11<br>B.3.W3                                       | Zna zasady postępowania przy urazach i krwotokach.  |
|                                     |   | <b>Umiejętności</b>   |
| 1.                                  | PO_U23WS1   | Potrafi zabezpieczyć miejsce zdarzenia.   |
| 2.                                  | POWS1_U23   | Potrafi postępować z poszkodowanym nieprzytomnym.   |
| 3.                                  | POWS1_U23   | Potrafi bezpiecznie odwrócić poszkodowanego nieprzytomnego z brzucha na plecy, wykonać rękoczyn czoło-żuchwa, ułożyć w pozycji bocznej bezpiecznej. |
| 4.                                  | POWS1_U23   | Potrafi wykonać praktycznie resuscytację dorosłego, dziecka i niemowlęcia.  |
| 5.                                  | POWS1_U23   | Potrafi użyć AED.   |
| 6.                                  | POWS1_U23   | Potrafi postępować przy ataku padaczki, ataku serca, zranieniu, krwotoku.   |
| 7.                                  | POWS1_U23   | W każdym z powyższych potrafi w sposób bezpieczny dla siebie i podopiecznych udzielić pierwszej pomocy przedmedycznej.                              |
|                                     |   | <b>Kompetencje społeczne</b>  |
| 1.                                  | POWS1_K7<br>B.2.K1.                                       | Współpracuje w grupie zadaniowej, wykazuje się empatią wobec poszkodowanych na pozoracjach.   |
| 2.                                  | POWS1_K7  | Wykazuje się postawą opiekuńczą i pedagogiczną wobec poszkodowanych dzieci.   |

|  |          |   |
|--|----------|---|
|  | B.2.K1.  |   |
| 3.   | POWS1_K4 | Dostrzega zagrożenia dla zdrowia i życia, zagrożenia społeczne.                     |
| 4.   | POWS1_K4 | Dostrzega przeszkody fizyczne dla osób z niepełnosprawnością, zagrożenia zdrowotne. |
| 5.   | POWS1_K8 | Wykazuje postawy prozdrowotne.  |
| <b>TREŚCI PROGRAMOWE:</b>  |          |   |
| <p>Podstawy prawne w udzielaniu pierwszej pomocy. Ocena sytuacji i zabezpieczenie miejsca zdarzenia. Ocena stanu poszkodowanego. Ćwiczenie oceny stanu poszkodowanego. Ocena stanu poszkodowanego leżącego na brzuchu. Zmiana pozycji z brzucha na plecy. Pozycja boczna bezpieczna teoria i praktyka. Zasady ogólne postępowania z nieprzytomnym. Resuscytacja dorosłych, dzieci i niemowląt. Metody użycia AED. Wzywanie pomocy. Postępowanie przy padaczce, omdleniu, cukrzycy, udarze, ataku serca. Urazy i krwotoki, złamania. Pozoracje podczas wszystkich tematów. Sprawdzian teoretyczny i praktyczny.</p> |          |   |

| <b>Przedsiębiorczość i rynek pracy</b>   |   |  |
|--|---|--|
| <b>EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>  |   |  |
| <b>Lp.</b>   | <b>Odniesienie do efektów kierunkowych i ze standardu</b> | <b>Wiedza</b>  |
| 1.   | POWS1_W14   | Ma podstawową wiedzę na temat przedsiębiorczości, zna zasady i mechanizmy różnych form przedsiębiorczości, w tym – w odniesieniu do instytucji obiegu sztuki.          |
| 2.   | POWS1_W6  | Zna uwarunkowania ekonomiczne, prawne, etyczne i społeczne działalności gospodarczej na współczesnym rynku pracy.  |
| 3.   | POWS1_W14   | Zna pojęcie oraz elementy rynku pracy, współzależności pomiędzy nimi i typy rynków pracy.  |
| <b>Umiejętności</b>  |   |  |
| 1.   | POWS1_U1  | Potrafi rozróżnić pojęcia: przedsiębiorczość i przedsiębiorca oraz przedsiębiorcze przedsiębiorstwo i przedsiębiorcze zarządzanie.                                     |
| 2.   | POWS1_U1  | Potrafi określić cechy osoby przedsiębiorczej.   |
| 3.   | POWS1_U8  | Potrafi posługiwać się wiedzą dotyczącą ekonomicznych zasad w zakresie planowania i realizowania działań artystycznych, edukacyjnych, wychowawczych i terapeutycznych. |
| <b>Kompetencje społeczne</b>   |   |  |
| 1.   | POWS1_K5  | Ma świadomość znaczenia myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy dla rozwoju jednostki i organizacji.   |
| <b>TREŚCI PROGRAMOWE:</b>  |   |  |
| <p>Pojęcie, elementy i typy rynku pracy. Edukacja zawodowa a rynek pracy. Przedsiębiorczość jako złożona kompetencja (zespół cech osobowych) i jako proces organizowania i prowadzenia działalności gospodarczej oraz podejmowania związanego z nią ryzyka. Przedsiębiorstwo jako podmiot rynku pracy. Rodzaje przedsiębiorstw. Bycie przedsiębiorczym a bycie przedsiębiorcą na rynku pracy. Zatrudnialność – czynniki skutecznego wejścia, uczestnictwa i osiągnięcia powodzenia na rynku pracy.</p> |   |  |



| <b>Język obcy – 1</b>   |   |   |
|---|---|---|
| <b>Język angielski, Język francuski, Język niemiecki, Język rosyjski</b>  |   |   |
| <b>EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>   |   |   |
| <b>Lp.</b>  | <b>Odniesienie do efektów kierunkowych i ze standardu</b> | <b>Wiedza</b>   |
| 1.  | POWS1_W6  | Posiada kompetencje z języka obcego na poziomie B2, zna podstawową terminologię z zakresu nauk społecznych, w tym studiowanego kierunku, posiada wiedzę o kulturze krajów z danego obszaru językowego, którą zdobył/-a na zajęciach.  |
| <b>Umiejętności</b>   |   |   |
| 1.  | POWS1_U11   | Potrafi zrozumieć główne myśli w złożonych wypowiedziach np. prezentacji, wykładzie, programie TV lub radiowym, o ile prezynter posługuje się językiem standardowym, mówi składnie i wyraźnie, potrafi ze zrozumieniem przeczytać fragmenty współczesnych utworów literackich, opracowań naukowych ze swojej dziedziny pisanych prostym językiem, dysponuje podstawowym słownictwem oraz posługuje się prostymi strukturami gramatycznymi aby stworzyć spójny i logiczny tekst, CV, list motywacyjny, list nieformalny. |
| 2.  | POWS1_U11   | Potrafi uczestniczyć w dyskusji, umie sformułować swoją opinię. Prawidłowo stosuje zwroty i wyrażenia kolokwialne. Stosuje wyrażenia sygnalizujące aprobatę, zdziwienie lub niedowierzenie.   |
| 3.  | POWS1_U11   | Potrafi przygotować i wygłosić krótką prezentację w języku obcym.   |
| <b>Kompetencje społeczne</b>  |   |   |
| 1.  | POWS1_K1  | Jest świadomy/-a własnego sposobu uczenia się i efektywnie go wykorzystuje.   |
| <b>TREŚCI PROGRAMOWE:</b>   |   |   |
| <p>Rozwijanie struktur leksykalno-gramatycznych oraz umiejętności komunikacyjnych z zakresu języka obcego na poziomie B2 w oparciu o materiał zawarty w rozdziałach obowiązującego podręcznika podstawowego. Rozwijanie wszystkich umiejętności językowych (przy wykorzystaniu szerokiej gamy środków dydaktycznych). Poznawanie słownictwa związanego w szczególności z tematyką: pracy i jej poszukiwania, chorób i wieku starszego, mody, podróży, pogody i ochrony środowiska, muzyki, mediów oraz słownictwem związanym ze studiowanym kierunkiem. Doskonalenie wypowiedzi pisemnych i ustnych związanych z powyższą tematyką oraz tematyką poruszaną na zajęciach. Omawianie dłuższych artykułów z prasy fachowej wraz z towarzyszącymi im różnorodnymi ćwiczeniami mającymi na celu doskonalenie umiejętności językowych w zakresie rozumienia tekstów, również w zakresie słownictwa i terminologii fachowej z zakresu studiowanego kierunku.</p> |   |   |

| <b>Język obcy – 2</b>   |   |   |
|---|---|---|
| <b>Język angielski, Język francuski, Język niemiecki, Język rosyjski</b>  |   |   |
| <b>EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>   |   |   |
| <b>Lp.</b>  | <b>Odniesienie do efektów kierunkowych i ze standardu</b> | <b>Wiedza</b>   |
| 1.  | POWS1_W6  | Posiada kompetencje z języka obcego na poziomie B2, zna podstawową terminologię z zakresu nauk społecznych, w tym studiowanego kierunku, posiada wiedzę o kulturze krajów z danego obszaru językowego, którą zdobył/-a na zajęciach.  |
| <b>Umiejętności</b>   |   |   |
| 1.  | POWS1_U11   | Potrafi zrozumieć główne myśli w złożonych wypowiedziach np. prezentacji, wykładzie, programie TV lub radiowym, o ile prezynter posługuje się językiem standardowym, mówi składnie i wyraźnie, potrafi ze zrozumieniem przeczytać fragmenty współczesnych utworów literackich, opracowań naukowych ze swojej dziedziny pisanych prostym językiem, dysponuje podstawowym słownictwem oraz posługuje się prostymi strukturami gramatycznymi aby stworzyć spójny i logiczny tekst, CV, list motywacyjny, list nieformalny. |
| 2.  | POWS1_U11   | Potrafi uczestniczyć w dyskusji, umie sformułować swoją opinię. Prawidłowo stosuje zwroty i wyrażenia kolokwialne. Stosuje wyrażenia sygnalizujące aprobatę, zdziwienie lub niedowierzenie.   |
| 3.  | POWS1_U11   | Potrafi przygotować i wygłosić krótką prezentację w języku obcym.   |
| <b>Kompetencje społeczne</b>  |   |   |
| 1.  | POWS1_K1  | Jest świadomy/-a własnego sposobu uczenia się i efektywnie go wykorzystuje.   |
| <b>TREŚCI PROGRAMOWE:</b>   |   |   |
| <p>Rozwijanie struktur leksykalno-gramatycznych oraz umiejętności komunikacyjnych z zakresu języka obcego na poziomie B2 w oparciu o materiał zawarty w rozdziałach obowiązującego podręcznika podstawowego. Rozwijanie wszystkich umiejętności językowych (przy wykorzystaniu szerokiej gamy środków dydaktycznych). Poznawanie słownictwa związanego w szczególności z tematyką: pracy i jej poszukiwania, chorób i wieku starszego, mody, podróży, pogody i ochrony środowiska, muzyki, mediów oraz słownictwem związanym ze studiowanym kierunkiem. Doskonalenie wypowiedzi pisemnych i ustnych związanych z powyższą tematyką oraz tematyką poruszaną na zajęciach. Omawianie dłuższych artykułów z prasy fachowej wraz z towarzyszącymi im różnorodnymi ćwiczeniami mającymi na celu doskonalenie umiejętności językowych w zakresie rozumienia tekstów, również w zakresie słownictwa i terminologii fachowej z zakresu studiowanego kierunku.</p> |   |   |

| <b>Język obcy – 3</b>   |   |   |
|---|---|---|
| <b>Język angielski, Język francuski, Język niemiecki, Język rosyjski</b>  |   |   |
| <b>EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>   |   |   |
| <b>Lp.</b>  | <b>Odniesienie do efektów kierunkowych i ze standardu</b> | <b>Wiedza</b>   |
| 1.  | POWS1_W6  | Posiada kompetencje z języka obcego na poziomie B2, zna podstawową terminologię z zakresu nauk społecznych, w tym studiowanego kierunku, posiada wiedzę o kulturze krajów z danego obszaru językowego, którą zdobył/-a na zajęciach.  |
| <b>Umiejętności</b>   |   |   |
| 1.  | POWS1_U11   | Potrafi zrozumieć główne myśli w złożonych wypowiedziach np. prezentacji, wykładzie, programie TV lub radiowym, o ile prezynter posługuje się językiem standardowym, mówi składnie i wyraźnie, potrafi ze zrozumieniem przeczytać fragmenty współczesnych utworów literackich, opracowań naukowych ze swojej dziedziny pisanych prostym językiem, dysponuje podstawowym słownictwem oraz posługuje się prostymi strukturami gramatycznymi aby stworzyć spójny i logiczny tekst, CV, list motywacyjny, list nieformalny. |
| 2.  | POWS1_U11   | Potrafi uczestniczyć w dyskusji, umie sformułować swoją opinię. Prawidłowo stosuje zwroty i wyrażenia kolokwialne. Stosuje wyrażenia sygnalizujące aprobatę, zdziwienie lub niedowierzenie.   |
| 3.  | POWS1_U11   | Potrafi przygotować i wygłosić krótką prezentację w języku obcym.   |
| <b>Kompetencje społeczne</b>  |   |   |
| 1.  | POWS1_K1  | Jest świadomy/-a własnego sposobu uczenia się i efektywnie go wykorzystuje.   |
| <b>TREŚCI PROGRAMOWE:</b>   |   |   |
| <p>Rozwijanie struktur leksykalno-gramatycznych oraz umiejętności komunikacyjnych z zakresu języka obcego na poziomie B2 w oparciu o materiał zawarty w rozdziałach obowiązującego podręcznika podstawowego. Rozwijanie wszystkich umiejętności językowych (przy wykorzystaniu szerokiej gamy środków dydaktycznych). Poznawanie słownictwa związanego w szczególności z tematyką: pracy i jej poszukiwania, chorób i wieku starszego, mody, podróży, pogody i ochrony środowiska, muzyki, mediów oraz słownictwem związanym ze studiowanym kierunkiem. Doskonalenie wypowiedzi pisemnych i ustnych związanych z powyższą tematyką oraz tematyką poruszaną na zajęciach. Omawianie dłuższych artykułów z prasy fachowej wraz z towarzyszącymi im różnorodnymi ćwiczeniami mającymi na celu doskonalenie umiejętności językowych w zakresie rozumienia tekstów, również w zakresie słownictwa i terminologii fachowej z zakresu studiowanego kierunku.</p> |   |   |

| <b>Język obcy – 4</b>   |   |   |
|---|---|---|
| <b>Język angielski, Język francuski, Język niemiecki, Język rosyjski</b>  |   |   |
| <b>EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>   |   |   |
| <b>Lp.</b>  | <b>Odniesienie do efektów kierunkowych i ze standardu</b> | <b>Wiedza</b>   |
| 1.  | POWS1_W6  | Posiada kompetencje z języka obcego na poziomie B2, zna podstawową terminologię z zakresu nauk społecznych, w tym studiowanego kierunku, posiada wiedzę o kulturze krajów z danego obszaru językowego, którą zdobył/-a na zajęciach.  |
| <b>Umiejętności</b>   |   |   |
| 1.  | POWS1_U11   | Potrafi zrozumieć główne myśli w złożonych wypowiedziach np. prezentacji, wykładzie, programie TV lub radiowym, o ile prezynter posługuje się językiem standardowym, mówi składnie i wyraźnie, potrafi ze zrozumieniem przeczytać fragmenty współczesnych utworów literackich, opracowań naukowych ze swojej dziedziny pisanych prostym językiem, dysponuje podstawowym słownictwem oraz posługuje się prostymi strukturami gramatycznymi aby stworzyć spójny i logiczny tekst, CV, list motywacyjny, list nieformalny. |
| 2.  | POWS1_U11   | Potrafi uczestniczyć w dyskusji, umie sformułować swoją opinię. Prawidłowo stosuje zwroty i wyrażenia kolokwialne. Stosuje wyrażenia sygnalizujące aprobatę, zdziwienie lub niedowierzenie.   |
| 3.  | POWS1_U11   | Potrafi przygotować i wygłosić krótką prezentację w języku obcym.   |
| <b>Kompetencje społeczne</b>  |   |   |
| 1.  | POWS1_K1  | Jest świadomy/-a własnego sposobu uczenia się i efektywnie go wykorzystuje.   |
| <b>TREŚCI PROGRAMOWE:</b>   |   |   |
| <p>Rozwijanie struktur leksykalno-gramatycznych oraz umiejętności komunikacyjnych z zakresu języka obcego na poziomie B2 w oparciu o materiał zawarty w rozdziałach obowiązującego podręcznika podstawowego. Rozwijanie wszystkich umiejętności językowych (przy wykorzystaniu szerokiej gamy środków dydaktycznych). Poznawanie słownictwa związanego w szczególności z tematyką: pracy i jej poszukiwania, chorób i wieku starszego, mody, podróży, pogody i ochrony środowiska, muzyki, mediów oraz słownictwem związanym ze studiowanym kierunkiem. Doskonalenie wypowiedzi pisemnych i ustnych związanych z powyższą tematyką oraz tematyką poruszaną na zajęciach. Omawianie dłuższych artykułów z prasy fachowej wraz z towarzyszącymi im różnorodnymi ćwiczeniami mającymi na celu doskonalenie umiejętności językowych w zakresie rozumienia tekstów, również w zakresie słownictwa i terminologii fachowej z zakresu studiowanego kierunku.</p> |   |   |

| <b>Technologia informacyjna</b>   |   |  |
|---|---|--|
| <b>EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>   |   |  |
| <b>Lp.</b>  | <b>Odniesienie do efektów kierunkowych i ze standardu</b> | <b>Wiedza</b>  |
| 1.  | POWS1_W13   | Zna i rozumie podstawowe pojęcia i zasady z zakresu bezpieczeństwa pracy sieci Internet, ochrony własności intelektualnej i praw autorskich.   |
| 2.  | POWS1_W17   | Posiada podstawową wiedzę i umiejętności w zakresie technik informatycznych, przetwarzania tekstów, wykorzystywania arkuszy kalkulacyjnych, posługiwania się grafiką prezentacyjną, korzystania z usług w sieciach informatycznych, pozyskiwania i przetwarzania informacji. |
| <b>Umiejętności</b>   |   |  |
| 1.  | POWS1_U10   | Korzysta z zaawansowanych metod wyszukiwania informacji w sieci Internet, tworzy i przetwarza informacje w programach biurowych i aplikacjach internetowych.   |
| 2.  | POWS1_U10<br>1.2.18                                       | Potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności, korzystając z różnych źródeł (w języku rodzimym i obcym) i nowoczesnych technologii (ICT).   |
| 3.  | POWS1_U10   | Korzysta w stopniu zaawansowanym z pakietu biurowego.  |
| 4.  | POWS1_U3  | Projektuje autorskie narzędzia badawcze właściwe dla wybranego kierunku studiów.   |
| 5.  | POWS1_U3  | Wykorzystuje pakiet biurowy do opracowania i prezentacji wyników badań empirycznych.   |
| <b>Kompetencje społeczne</b>  |   |  |
| 1.  | POWS1_K6<br>D.1.K4.                                       | Szanuje cudzą własność intelektualną.  |
| 2.  | POWS1_K1  | Ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności w zakresie TI.  |
| 3.  | POWS1_K1  | Rozumie potrzebę ciągłego doskonalenia się w zakresie technologii informacyjnej.   |
| 4.  | POWS1_K1<br>D.1.K4.                                       | Ma świadomość korzyści i zagrożeń związanych z pracą w sieci Internet.   |
| <b>TREŚCI PROGRAMOWE:</b>   |   |  |
| <p>Wprowadzenie do technologii informacyjnej. Edytor tekstów: tworzenie, formatowanie i korekta dokumentów tekstowych, tworzenie tabel, wykresów, umieszczanie grafiki i in., tworzenie formularzy drukowanych i elektronicznych, tworzenie długich dokumentów zawierających teksty i grafikę, przygotowanie do konstruowania prac naukowych z automatycznymi spisami, przypisami i bibliografią. Arkusz kalkulacyjny: wprowadzanie i formatowanie danych, tworzenie formuł, projektowanie i formatowanie wykresów, obróbka danych z wykorzystaniem tabel i wykresów przestawnych. Program do tworzenia publikacji: wybór szablonu do publikacji, praca na szablonach, drukowanie i zapisywanie danych. Prezentacja multimedialna: podstawowe pojęcia i operacje, tworzenie interaktywnych i multimedialnych prezentacji. Internet: korzystanie z wyszukiwarek, poczty internetowej, a także portali tematycznych ze szczególnym uwzględnieniem przydatnych w pracy zawodowej, zapoznanie z zasadami z zakresu ochrony własności intelektualnej i praw autorskich, zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa korzystania z sieci Internet.</p> |   |  |

| <b>Wychowanie fizyczne – 1</b>  |   |  |
|---|---|--|
| <b>EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>   |   |  |
| <b>Lp.</b>  | <b>Odniesienie do efektów kierunkowych i ze standardu</b> | <b>Wiedza</b>  |
| 1.  | POWS1_W18   | Ma wiedzę w zakresie kultury fizycznej.  |
| 2.  | POWS1_W2  | Zna podstawową terminologię używaną w zakresie prowadzonej dyscypliny sportowej.   |
| 3.  | POWS1_W18   | Zna i rozumie wpływ wysiłku fizycznego na organizm i jego aspekt zdrowotny.  |
| 4.  | POWS1_W18   | Zna swoje predyspozycje i ograniczenia psychofizyczne.   |
| 5.  | POWS1_W23   | Rozumie społeczne aspekty praktycznego stosowania zdobytej wiedzy oraz związaną z tym odpowiedzialność.  |
| <b>Umiejętności</b>   |   |  |
| 1.  | POWS1_U15   | Potrafi włączyć się w prozdrowotny styl życia, ma umiejętność wyboru aktywności na całe życie.   |
| 2.  | POWS1_U15   | Potrafi wykonać i wykorzystać w praktyce podstawowe ćwiczenia oraz zastosować je w opracowywaniu własnego programu treningowego.                 |
| 3.  | POWS1_U15   | Potrafi wykonać i wykorzystać w praktyce podstawowe elementy techniczno-taktyczne danej dyscypliny oraz zastosować przepisy w niej obowiązujące. |
| 4.  | POWS1_U15   | Ma umiejętność korzystania z testów i sprawdzianów oceniających sprawność fizyczną.  |
| 5.  | POWS1_U14   | Potrafi wykorzystać wiedzę o strukturze sportu rekreacyjnego w Polsce.   |
| <b>Kompetencje społeczne</b>  |   |  |
| 1.  | POWS1_K4<br>D.1.K3.                                       | Ma świadomość i zrozumienie ważności aktywności fizycznej.   |
| 2.  | POWS1_K4<br>D.1.K3.                                       | Wykazuje gotowość do promowania społecznego i kulturowego znaczenia sportu.  |
| 3.  | POWS1_K7  | Pielęgnowuje własne upodobania z zakresu kultury fizycznej.  |
| 4.  | POWS1_K1  | Ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności w celu wykorzystania do potrzeb własnych i najbliższego otoczenia.                 |
| <b>TREŚCI PROGRAMOWE:</b>   |   |  |
| Zainteresowanie studentów kulturą fizyczną i aktywnością sportową. Wdrożenie do systematycznej aktywności fizycznej oraz kształtowanie stałej potrzeby ruchu w dorosłym życiu. Zapoznanie z różnymi formami aktywności fizycznej, tj.: sport, rekreacja, turystyka, rehabilitacja. Nauczanie i doskonalenie |   |  |

podstawowych elementów technicznych i taktycznych z poszczególnych dyscyplin sportowych.  
Wspomaganie harmonijnego rozwoju psychofizycznego studentów. Promowanie zdrowego stylu życia,  
kontrola i ocena poziomu sprawności fizycznej studentów na podstawie przeprowadzonych testów i  
sprawdzianów.

| <b>Wychowanie fizyczne – 2</b>  |   |  |
|---|---|--|
| <b>EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>   |   |  |
| <b>Lp.</b>  | <b>Odniesienie do efektów kierunkowych i ze standardu</b> | <b>Wiedza</b>  |
| 1.  | POWS1_W18   | Ma wiedzę w zakresie kultury fizycznej.  |
| 2.  | POWS1_W2  | Zna podstawową terminologię używaną w zakresie prowadzonej dyscypliny sportowej.   |
| 3.  | POWS1_W18   | Zna i rozumie wpływ wysiłku fizycznego na organizm i jego aspekt zdrowotny.  |
| 4.  | POWS1_W18   | Zna swoje predyspozycje i ograniczenia psychofizyczne.   |
| 5.  | POWS1_W23   | Rozumie społeczne aspekty praktycznego stosowania zdobytej wiedzy oraz związaną z tym odpowiedzialność.  |
| <b>Umiejętności</b>   |   |  |
| 1.  | POWS1_U15   | Potrafi włączyć się w prozdrowotny styl życia, ma umiejętność wyboru aktywności na całe życie.   |
| 2.  | POWS1_U15   | Potrafi wykonać i wykorzystać w praktyce podstawowe ćwiczenia oraz zastosować je w opracowywaniu własnego programu treningowego.                 |
| 3.  | POWS1_U15   | Potrafi wykonać i wykorzystać w praktyce podstawowe elementy techniczno-taktyczne danej dyscypliny oraz zastosować przepisy w niej obowiązujące. |
| 4.  | POWS1_U15   | Ma umiejętność korzystania z testów i sprawdzianów oceniających sprawność fizyczną.  |
| 5.  | POWS1_U14   | Potrafi wykorzystać wiedzę o strukturze sportu rekreacyjnego w Polsce.   |
| <b>Kompetencje społeczne</b>  |   |  |
| 1.  | POWS1_K4<br>D.1.K3.                                       | Ma świadomość i zrozumienie ważności aktywności fizycznej.   |
| 2.  | POWS1_K4<br>D.1.K3.                                       | Wykazuje gotowość do promowania społecznego i kulturowego znaczenia sportu.  |
| 3.  | POWS1_K7  | Pielęgnuje własne upodobania z zakresu kultury fizycznej.  |
| 4.  | POWS1_K1  | Ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności w celu wykorzystania do potrzeb własnych i najbliższego otoczenia.                 |
| <b>TREŚCI PROGRAMOWE:</b>   |   |  |
| <p>Zainteresowanie studentów kulturą fizyczną i aktywnością sportową. Wdrożenie do systematycznej aktywności fizycznej oraz kształtowanie stałej potrzeby ruchu w dorosłym życiu. Zapoznanie z różnymi formami aktywności fizycznej, tj.: sport, rekreacja, turystyka, rehabilitacja. Nauczanie i doskonalenie podstawowych elementów technicznych i taktycznych z poszczególnych dyscyplin sportowych. Wspomaganie harmonijnego rozwoju psychofizycznego studentów. Promowanie zdrowego stylu życia,</p> |   |  |



kontrola i ocena poziomu sprawności fizycznej studentów na podstawie przeprowadzonych testów i sprawdzianów.

## **4.2. Opis modułu przygotowania merytorycznego z zakresu pracy opiekuńczo-wychowawczej**

Celem realizacji modułu przygotowania merytorycznego z zakresu pracy opiekuńczo-wychowawczej jest wyposażenie studenta w wiedzę umiejętności i kompetencje społeczne wykorzystywane w pracy opiekuńczo-wychowawczej w placówkach oświatowych oraz w środowisku pozaszkolnym. Realizowane na module efekty kształcenia obejmują grupę przedmiotów A w *Standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela* oraz niektóre efekty z grupy przedmiotów D. Dzięki realizowanym na module treściach programowych, student pozyskuje wiedzę, umiejętności i postawy pozwalające na pełnienie roli nauczyciela-pedagoga, nauczyciela-wychowawcy a także pedagoga opiekuńczo-wychowawczego pracującego w środowisku pozaszkolnym. Moduł ten składa się z trzech części. Pierwsza część obejmuje przedmioty umożliwiające ogólne przygotowanie merytoryczne. Druga część zawiera treści na temat pracy opiekuńczo-wychowawczej na rzecz dziecka i rodziny. Część trzecia odnosi się do pracy opiekuńczo-wychowawczej w instytucjach systemu oświaty. Szczegółowe zestawienie przedmiotów do realizacji w ramach poszczególnych podmodułów zawierają załączone tabele.

#### 4.2.1. Ogólne przygotowanie merytoryczne z zakresu pracy opiekuńczo-wychowawczej

| Lp. | Nazwa przedmiotu   | Liczba punktów ECTS |
|-----|--|---------------------|
| 1.  | Teoria pracy opiekuńczo-wychowawczej                             | 3                   |
| 2.  | Wybrane problemy społeczne                                       | 3                   |
| 3.  | Wprowadzenie do pracy socjalnej                                  | 2                   |
| 4.  | Elementy pedagogiki resocjalizacyjnej                            | 2                   |
| 5.  | Podstawy wiedzy o sztuce *                                       | 3                   |
| 6.  | Wiedza o kulturze*   |                     |
| 7.  | Elementy polityki społecznej                                     | 2                   |
| 8.  | Podstawy prawne pracy opiekuńczo-wychowawczej                    | 1                   |
| 10. | Inkluzyjna praktyka – fakultety w języku obcym*                  | 2                   |
| 11. | Pedagogiczne wyzwania współczesności – fakultety w języku obcym* | 2                   |

*\*przedmioty do wyboru*

| <b>Teoria pracy opiekuńczo-wychowawczej</b>  |   |   |
|--|---|---|
| <b>EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>  |   |   |
| <b>Lp.</b>   | <b>Odniesienie do efektów kierunkowych i ze standardu</b> | <b>Wiedza</b>   |
| 1.   | POWS1_W2  | Zna podstawowe pojęcia, założenia i terminologię pracy opiekuńczo-wychowawczej (opieka, wychowanie, socjalizacja, potrzeba, wsparcie, pomoc, profilaktyka, kompensacja, reedukacja, rehabilitacja, rewalidacja, metodyka, sieroctwo, adopcja, diagnoza, ratownictwo i in.). |
| 2.   | POWS1_W3  | Ma uporządkowaną wiedzę na temat opieki, wychowania i kształcenia oraz zna podstawowe teorie dotyczące tych procesów. Rozumie ich historyczne i kulturowe uwarunkowania oraz współczesne dyskursy na ich temat.   |
| 3.   | POWS1_W1  | Ma podstawową wiedzę o miejscu pedagogiki i pedagogiki opiekuńczej w systemie nauk, o jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami naukowymi.   |
| 4.   | POWS1_W8<br>POWS1_W15                                     | Ma wiedzę na temat instytucjonalnych oraz rodzinnych środowisk opiekuńczych i wychowawczych, definiuje oraz charakteryzuje rodzinne i zakładowe formy opieki zastępczej nad dzieckiem.  |
| <b>Umiejętności</b>  |   |   |
| 1.   | POWS1_U2  | Posiada umiejętność wykorzystania i integrowania wiedzy teoretycznej z zakresu pracy opiekuńczo w celu analizy złożonych problemów pedagogiczno-formalno-prawnych.  |
| <b>Kompetencje społeczne</b>   |   |   |
| 1.   | POWS1_K1  | Jest gotów(-owa) do krytycznej oceny posiadanej wiedzy i umiejętności z zakresu teorii pracy opiekuńczo-wychowawczej, rozumie potrzebę ciągłego doszkalania się zawodowego i rozwoju osobistego.  |
| <b>TREŚCI PROGRAMOWE:</b>  |   |   |
| <p>Podstawowe pojęcia, założenia i terminologia pracy opiekuńczo-wychowawczej: opieka, potrzeba, piecza, wychowanie, socjalizacja, postawa, pomoc, wsparcie, i inne. Podstawowe teorie dotyczące procesów opiekuńczych i wychowawczych. Wybrane koncepcje opiekuńcze i wychowawcze. Geneza działalności opiekuńczej w Polsce i na świecie. Pedagogika opiekuńcza jako subdyscyplina. Kierunki zmian w systemie opieki nad dzieckiem i rodziną. Teoria pracy opiekuńczo-wychowawczej a planowanie wychowawcze. Założenia i struktura systemu opieki nad dzieckiem i rodziną – mapa systemu instytucjonalnego.</p> |   |   |

| <b>Wybrane problemy społeczne</b>  |   |   |
|--|---|---|
| <b>EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>  |   |   |
| <b>Lp.</b>   | <b>Odniesienie do efektów kierunkowych i ze standardu</b> | <b>Wiedza</b>   |
| 1.   | POWS1_W7  | Ma podstawową wiedzę o rodzajach struktur społecznych i instytucji życia społecznego, ich specyfice i procesach w nich zachodzących związanych z występowaniem problemów społecznych, profilaktyką i działalnością naprawczą. |
| 2.   | POWS1_W5  | Zna wybrane współczesne problemy społeczne oraz dylematy cywilizacyjne i przedstawia je w odniesieniu do praktyki pedagogicznej.  |
| <b>Umiejętności</b>  |   |   |
| 1.   | POWS1_U1  | Potrafi dokonać obserwacji i interpretacji wybranych zjawisk społecznych. Analizuje ich powiązania z różnymi obszarami działalności pedagogicznej oraz zaproponować rozwiązania dla identyfikowanych problemów.               |
| 2.   | POWS1_U10<br>1.2.18                                       | Potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę na temat wybranych problemów społecznych korzystając z różnych źródeł (w języku rodzimym i obcym) i nowoczesnych technologii (ICT).  |
| <b>Kompetencje społeczne</b>   |   |   |
| 1.   | POWS1_K2  | Jest przekonany o znaczeniu wiedzy w rozwiązywaniu problemów społecznych, poszukuje wiedzy, zwraca się do ekspertów i zasięga ich opinii.   |
| 2.   | POWS1_K3  | Ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym. Jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych i rozumie ich społeczne znaczenie.                                   |
| <b>TREŚCI PROGRAMOWE:</b>  |   |   |
| Definicja problemów społecznych. Podstawowe rozróżnienie między problemem socjalnym z problemem społecznym. Strategie rozwiązywania problemów społecznych. Wybrane zagadnienia tj.: bezrobocie, ubóstwo, przemoc w rodzinie, uzależnienia (także związane z nowoczesnymi technologiami: nadmierne korzystanie z Internetu, uzależnienie od gier, uzależnienie od hazardu w sieci), wielokulturowość, migracje, sytuacja demograficzna, w tym starzenie się społeczeństwa i zjawisko 'braindrain', Omówienie wybranych problemów w perspektywie pedagogicznej – implikacje występowania problemów społecznych: indywidualne i zbiorowe. |   |   |

| <b>Wprowadzenie do pracy socjalnej</b> |   |  |
|--|---|--|
| <b>EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>              |   |  |
| <b>Lp.</b>                             | <b>Odniesienie do efektów kierunkowych i ze standardu</b> | <b>Wiedza</b>  |
| 1.                                     | POWS1_W9  | Ma podstawową wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań w pedagogice oraz pracy socjalnej.  |
| 2.                                     | POWS1_W7  | Ma podstawową wiedzę na temat różnych środowisk w działalności opiekuńczo-wychowawczej, a także wiedzę na temat relacji między tymi środowiskami.  |
| 3.                                     | POWS1_W20   | Zna sposoby projektowania i prowadzenia działań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej oraz pracy socjalnej niezbędne do postawienia diagnozy prowadzącej do utworzenia planu pomocy osobom zgłaszającym się do Ośrodków Pomocy Społecznej.  |
| <b>Umiejętności</b>                    |   |  |
| 1.                                     | POWS1_U1  | Potrafi dokonać obserwacji i interpretacji sytuacji i zjawisk społecznych odnoszących się do przesłanek związanych z udzielaniem pomocy społecznej, analizuje je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz ich powiązania z różnymi obszarami działalności socjalnej.  |
| 2.                                     | POWS1_U5  | Potrafi animować rozwój uczestników procesów pedagogicznych i socjalnych oraz wspierać ich samodzielność, rozwijać kreatywność i umiejętność krytycznego myślenia, rozwijać ich kompetencje kluczowe a także inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie i dążenia do usamodzielnienia się.  |
| 3.                                     | POWS1_U6  | Potrafi posługiwać się zasadami i normami etycznymi odnoszącymi się do Kodeksu Etycznego Pracownika Socjalnego w podejmowanej działalności, dostrzega i analizuje dylematy etyczne dotyczące pomocy grupom wykluczonym i marginalizowanym, przewiduje skutki konkretnych działań pedagogicznych i socjalnych.  |
| 4.                                     | POWS1_U12   | Potrafi wykorzystać posiadaną wiedzę w wykonywaniu zadań związanych z organizowaniem wsparcia społecznego, w tym instytucjonalnego odnoszącego się do dziecka, seniora i innych członków rodziny oraz osób z niepełnosprawnością.  |
| <b>Kompetencje społeczne</b>           |   |  |
| 1.                                     | POWS1_K4  | Wykazuje wrażliwość i gotowość działania na rzecz interesu publicznego w tym osób wymagających opieki i wsparcia oraz jest gotów do budowania relacji opartych na zaufaniu w miejscu prowadzonej działalności pedagogicznej.   |
| 2.                                     | POWS1_K7  | Jest gotów(-owa) do odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych, w tym przestrzegania zasad etyki zawodowej pracownika socjalnego, dbałości o dorobek i tradycję zawodu pedagoga i pracownika socjalnego oraz kierowania się szacunkiem dla każdego człowieka.<br><br>Jest gotów(-owa) do pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami uczniów i innymi członkami społeczności szkolnej i lokalnej. |
| 3.                                     | POWS1_K8  | Ma przekonanie o wadze zachowania się w sposób profesjonalny, odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, jest gotów do budowania umiejętnej współpracy i dobrej atmosfery w miejscu pracy oraz konstruktywnego rozwiązywania konfliktów.  |

|  |           |   |
|--|-----------|---|
|  |           | Jest gotów/-owa do porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji.  |
| 4.   | POWS1_K10 | Jest gotów/-owa do wypełniania zobowiązań społecznych wobec dziecka, rodziny, instytucji działających na rzecz praw dziecka, inspirowania i organizowania działalności na rzecz środowiska społecznego dziecka, inicjowania działania na rzecz interesu publicznego, myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy. |
| 5.   | POWS1_K7  | Jest gotów/-owa do okazywania empatii klientom pomocy społecznej oraz zapewniania im wsparcia i pomocy.   |
| <b>TREŚCI PROGRAMOWE:</b>  |           |   |
| <p>Temat zawodu pracownika socjalnego a w szczególności: etyki, zadań, roli oraz funkcji jakie pełni w instytucjach pomocy społecznej i w środowisku lokalnym, poznanie struktury instytucjonalnej pomocy społecznej oraz rodzajów świadczeń pieniężnych i niepieniężnych z Ośrodków Pomocy Społecznej, Zakładu Ubezpieczeń Społecznych oraz Ministerstwa Rodziny i Polityki Społecznej. Zagadnienia: historia i geneza pracy socjalnej, związki pracy socjalnej z pedagogiką i z innymi naukami, podstawowe pojęcia związane z pracą socjalną: opieka, pomoc, wsparcie, przedmiot i zakres pracy socjalnej, wartości i zasady w pracy socjalnej, minimum socjalne i minimum egzystencji, metody pracy socjalnej, Ustawa o pomocy społecznej: przesłanki pomocy społecznej, definicję pracy socjalnej, rodzaje świadczeń pomocy społecznej, podstawowe pojęcia zawarte w Ustawie, zadania pomocy społecznej.</p> |           |   |

| <b>Elementy pedagogiki resocjalizacyjnej</b>  |   |   |
|---|---|---|
| <b>EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>   |   |   |
| <b>Lp.</b>  | <b>Odniesienie do efektów kierunkowych i ze standardu</b> | <b>Wiedza</b>   |
| 1.  | POWS1_W2  | Zna terminologię, stosowaną w obrębie pedagogiki resocjalizacyjnej oraz pokrewnych dyscyplinach naukowych.  |
| 2.  | POWS1_W3  | Ma uporządkowaną wiedzę na temat opieki i profilaktyki niedostosowania społecznego oraz zna przyczyny, przejawy, stadia i psychospołeczne konsekwencje tego procesu.  |
| 3.  | POWS1_W10<br>B.1.W3.                                      | Zna i rozumie teorię spostrzegania społecznego i komunikacji: zachowania społeczne i ich uwarunkowania, sytuację interpersonalną, empatię, zachowania asertywne, agresywne i uległe,  |
| <b>Umiejętności</b>   |   |   |
| 1.  | POWS1_U1  | Potrafi dokonać obserwacji i interpretacji sytuacji i zjawisk społecznych, analizuje je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz ich powiązania z różnymi obszarami działalności resocjalizacyjnej.  |
| 2.  | POWS1_U2  | Potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę w celu zaproponowania rozwiązania problemów opiekuńczych, wychowawczych, także tych złożonych i nietypowych. Potrafi podejmować działania naprawcze, zarówno w warunkach rozpoznanych jak i nie w pełni przewidywalnych.  |
| 3.  | POWS1_U12   | Potrafi wykorzystać posiadaną wiedzę w wykonywaniu zadań związanych z organizowaniem wsparcia społecznego, w tym instytucjonalnego odnoszącego się do dziecka zagrożonego niedostosowaniem społecznym.  |
| <b>Kompetencje społeczne</b>  |   |   |
| 1.  | POWS1_K7  | Jest gotów(-owa) do odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych, w tym przestrzegania zasad etyki zawodowej oraz kierowania się szacunkiem dla każdego człowieka.<br>Jest gotów(-owa) do pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami uczniów i innymi członkami społeczności szkolnej i lokalnej. |
| 2.  | POWS1_K11   | Jest gotów(-owa) włączać się do ważnych inicjatyw i działań na rzecz działalności prospołecznej. Ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych, resocjalizacyjnych. Posiada umiejętności rozwiązywania problemów teoretycznych i decyzyjnych z zakresu pedagogiki resocjalizacyjnej.  |
| <b>TREŚCI PROGRAMOWE:</b>   |   |   |
| <p>Wiadomości z zakresu wybranych problemów niedostosowania społecznego. Pedagogika resocjalizacyjna jako nauka. Modele „zdrowej” osobowości. Problem niedostosowania społecznego. Diagnoza resocjalizacyjna i prognoza w resocjalizacji. Teorie i modele resocjalizacji. Zasady resocjalizacji. Fazy i strategie procesu resocjalizacji. Systemy penitencjarne w Polsce i na świecie. Istota i możliwości wychowania resocjalizującego. Podstawy prawne resocjalizacji nieletnich.</p> |   |   |



| <b>Podstawy wiedzy o sztuce</b>  |   |   |
|--|---|---|
| <b>EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>  |   |   |
| <b>Lp.</b>   | <b>Odniesienie do efektów kierunkowych i ze standardu</b> | <b>Wiedza</b>   |
| 1.   | POWS1_W8  | Ma poszerzoną wiedzę o różnych instytucjach kulturalnych i prowadzonych tam działaniach.  |
| 2.   | POWS1_W2  | Zna terminologię i podstawowe pojęcia z zakresu sztuki oraz sposoby definiowania i rozumienia kultury i sztuki.   |
| 3.   | POWS1_W18   | Zna rolę uwagi, emocji i motywacji w procesach regulacji zachowania, a także kształtowania się stylu życia odnosząc tę wiedzę do różnorodnych form sztuki jako katalizatora tych zjawisk.   |
| <b>Umiejętności</b>  |   |   |
| 1.   | POWS1_U5<br>1.2.7   | Potrafi animować rozwój uczestników procesów pedagogicznych oraz wspierać ich samodzielność, rozwijać kreatywność i umiejętność krytycznego myślenia poprzez odniesienia do treści i doświadczeń z zakresu sztuki.                |
| 2.   | POWS_U8   | Potrafi opisywać różnorodne formy sztuki w Polsce i na świecie, potrafi dawać jej wymowne przykłady usytuowane w kulturowej tradycji a także w kulturowej nowoczesności.  |
| 3.   | POWS1_U5<br>D.1.U5.                                       | Zaprojektować działania z zakresu sztuki np. teatru, służące integracji klasy lub grupy.  |
| <b>Kompetencje społeczne</b>   |   |   |
| 1.   | POWS1_K9  | Jest gotów(-owa) do świadomego uczestnictwa w życiu kulturalnym oraz kierowania się poczuciem odpowiedzialności za zachowanie dziedzictwa kulturowego poprzez propagowanie różnorodnych form sztuki i doświadczeń z tego zakresu. |
| 2.   | POWS1_K1  | Rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności.  |
| <b>TREŚCI PROGRAMOWE:</b>  |   |   |
| Sztuka: definicje i funkcje sztuki. Sztuka jako nośnik wiedzy o kulturze. Instytucje sztuki. Sztuki plastyczne - wprowadzenie: rzeźba, architektura, malarstwo, rysunek i fotografia. Muzyka i taniec jako samodzielne dziedziny sztuki. Taniec jako język ruchu. Teatr - konglomerat różnych przejawów sztuki oraz performance. |   |   |

| <b>Wiedza o kulturze</b>  |   |   |
|---|---|---|
| <b>EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>   |   |   |
| <b>Lp.</b>  | <b>Odniesienie do efektów kierunkowych i ze standardu</b> | <b>Wiedza</b>   |
| 1.  | POWS1_W9  | Ma poszerzoną wiedzę o różnych instytucjach kulturalnych i prowadzonych tam działaniach.  |
| 2.  | POWS1_W2  | Zna terminologię i podstawowe pojęcia kultury oraz sposoby definiowania i rozumienia kultury. Zna wybrane teksty kultury literackiej i twórczości słownej, widowisk kulturowych, a także kultury teatralnej, kultury wizualnej i filmowej.  |
| 3.  | POWS1_W18   | Zna rolę uwagi, emocji i motywacji w procesach regulacji zachowania, a także kształtowania się stylu życia odnosząc tę wiedzę do różnorodnych form sztuki jako katalizatora tych zjawisk.   |
| <b>Umiejętności</b>   |   |   |
| 1.  | POWS1_U5<br>1.2.7   | Potrafi animować rozwój uczestników procesów pedagogicznych oraz wspierać ich samodzielność, rozwijać kreatywność i umiejętność krytycznego myślenia poprzez odniesienia do treści i doświadczeń z zakresu kultury i sztuki.  |
| 2.  | POWS1_U8  | Potrafi badać i opisywać kulturę w Polsce i na świecie, potrafi dawać jej wymowne przykłady usytuowane w kulturowej tradycji a także w kulturowej nowoczesności. Analizuje i interpretuje książki, filmy, dzieła sztuki, przedstawienia teatralne, muzykę, nowe media, praktyki życia codziennego, pamięć zbiorową i wszelkie inne formy publicznej aktywności  |
| 3.  | POWS1_U5<br>D.1.U5.                                       | Zaprojektować działania kulturalne, służące integracji klasy lub grupy.   |
| 4.  | POWS1_U8  | Potrafi przedstawiać i oceniać różne opinie i stanowiska oraz dyskutować o nich, czynnie uczestniczyć w debacie, potrafi w sposób refleksyjny oraz krytyczny analizować zjawiska i teksty kultury, wykorzystując teorie antropologiczne oraz wybrane inne teorie z zakresu nauk humanistycznych, a rezultaty swych prac przedstawić w rzetelnej naukowej formie wypowiedzi ustnej i pisemnej.   |
| <b>Kompetencje społeczne</b>  |   |   |
| 1.  | POWS1_K9  | Jest świadomy(a) roli wiedzy o kulturze w tworzeniu tożsamości narodowej, jest gotów do świadomego uczestnictwa w życiu kulturalnym oraz kierowania się poczuciem odpowiedzialności za zachowanie dziedzictwa kulturowego, jest gotów na uczestnictwo w innowacyjnych przedsięwzięciach kulturowych. Przyjmuje postawę szacunku i badawczej ciekawości wobec różnorodnych zjawisk kultury, używania zdobytej wiedzy do rozwiązywania zaobserwowanych problemów. |
| 2.  | POWS1_K1  | Rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności.  |
| <b>TREŚCI PROGRAMOWE:</b>   |   |   |
| <p>Podstawowe pojęcia kultury. Sposoby definiowania i rozumienia kultury. Religia wobec kultury i kultura wobec religii: sacrum i profanum. Dziedzictwo i tożsamość kulturowa. Dzieje kultury polskiej, europejskiej i światowej- wybór przykładów. Dynamika zmian kulturowych. Wielokulturowość, międzykulturowość. Medializacja kultury: kultury wirtualne, cyberkultura. Przemiany współczesnego świata i związane z tym problemy tożsamości i różnic kulturowych. Zmiany i strategie, zagadnienia dotyczące teorii, zachowań i rytuałów społecznych. Wpływ nowych technologii na kulturę. Miejsce literatury w kulturze. Wydarzenia literackie na świecie. Najważniejsze wydarzenia rynku wydawniczo-literackiego na świecie. Kultura literacka. Kultura muzyczna. Kultura teatralna. Badania kultury w ujęciu filozoficznym, antropologicznym, socjologicznym, psychologicznym i etnograficznym.</p> |   |   |

| <b>Elementy polityki społecznej</b>   |   |   |
|---|---|---|
| <b>EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>   |   |   |
| <b>Lp.</b>  | <b>Odniesienie do efektów kierunkowych i ze standardu</b> | <b>Wiedza</b>   |
| 1.  | POWS1_W7  | Ma podstawową wiedzę instytucji związanych z polityką społeczną.  |
| 2.  | POWS1_W6  | Zna podstawowe ekonomiczne, prawne i inne uwarunkowania działalności zawodowej związanej z obszarem polityki społecznej, ma wiedzę na temat projektowania ścieżki własnego rozwoju w tym zakresie.                        |
| <b>Umiejętności</b>   |   |   |
| 1.  | POWS1_U2  | Potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu polityki społecznej w celu analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych, także tych złożonych i nietypowych oraz podejmowania działań naprawczych. |
| 2.  | POWS1_U6  | Potrafi posługiwać się zasadami i normami etycznym w podejmowanej działalności, dostrzega i analizuje dylematy etyczne. Przewiduje skutki konkretnych działań pedagogicznych.   |
| <b>Kompetencje społeczne</b>  |   |   |
| 1.  | POWS1_K2  | Jest przekonany(-a) o znaczeniu wiedzy w rozwiązywaniu problemów społecznych, poszukuje wiedzy, zwraca się do ekspertów i zasięga ich opinii.   |
| 2.  | POWS1_K3  | Ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym. Jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych i rozumie ich społeczne znaczenie.                               |
| <b>TREŚCI PROGRAMOWE:</b>   |   |   |
| <p>Podstawowe definicje i pojęcia z zakresu polityki społecznej. Geneza polityki społecznej w Europie. Podstawowe modele i doktryny polityki społecznej na świecie. Istota polityki społecznej, jej związek z edukacją a w szczególności pracą opiekuńczo-wychowawczą. Cele i funkcje polityki społecznej. Instrumenty działań i instytucje. Obszary zainteresowań polityki społecznej. Kluczowe zagadnienia: zrównoważony rozwój, priorytety polityki społecznej: perspektywa lokalna i globalna, ład społeczny, pomocniczość, wsparcie społeczne, pomoc społeczna, inkluzja, spójność, marginalizacja, wykluczenie, polityka demograficzna.</p> |   |   |

| <b>Podstawy prawne pracy opiekuńczo-wychowawczej</b>  |   |   |
|---|---|---|
| <b>EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>   |   |   |
| <b>Lp.</b>  | <b>Odniesienie do efektów kierunkowych i ze standardu</b> | <b>Wiedza</b>   |
| 1.  | POWS1_W6  | Ma podstawową wiedzę na temat prawnych podstaw pracy z dzieckiem i rodzin, opieki i wsparcia socjalnego.<br>Zna regulacje prawne związane z projektowaniem ścieżki własnego rozwoju.  |
| 2.  | POWS1_W12   | Ma uporządkowaną wiedzę na temat zasad i norm etycznych oraz ich zastosowań wobec fundamentalnych dylematów współczesnej cywilizacji.   |
| <b>Umiejętności</b>   |   |   |
| 1.  | POWS1_U6  | Potrafi posługiwać się normami etyczno-prawnymi, dostrzega i analizuje uwarunkowania oraz dylematy etyczno-prawne.  |
| <b>Kompetencje społeczne</b>  |   |   |
| 1.  | POWS1_K7  | Jest świadomy wagi refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej w pracy opiekuńczo-wychowawczej.<br>Dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą w obrębie prawodawstwa opiekuńczego, poszukuje optymalnych rozwiązań, postępuje zgodnie z zasadami etyki. |
| <b>TREŚCI PROGRAMOWE:</b>   |   |   |
| Akty prawne i ich interpretacja, na temat: wspierania rodziny i pieczy zastępczej, instytucjonalnej pieczy zastępczej, placówek opiekuńczo-wychowawczych, opieki nad dziećmi do lat 3, regulacji pracy opiekuńczo-wychowawczej w szkole w tym regulacje prawne dotyczące rozwoju zawodowego nauczyciela, zagadnienia etyczne w pracy opiekuńczo-wychowawczej. |   |   |

| <b>Inkluzyjna praktyka – fakultety w języku obcym</b>  |   |   |
|--|---|---|
| <b>EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>  |   |   |
| <b>Lp.</b>   | <b>Odniesienie do efektów kierunkowych i ze standardu</b> | <b>Wiedza</b>   |
| 1.   | POWS1_W21<br>1.1.10                                       | Zna prawa dziecka, prawa człowieka i prawa osoby z niepełnosprawnością.   |
| 2.   | POWS1_W10<br>B.1.W3.                                      | Zna i rozumie komunikację interpersonalną, zachowania społeczne i ich uwarunkowania środowiskowe i interkulturowe, procesy współdziałania, procesy komunikowania się, bariery w komunikowaniu się, komunikację niewerbalną, porozumiewanie się emocjonalne w grupie, porozumiewanie się w sytuacjach konfliktowych. |
| <b>Umiejętności</b>  |   |   |
| 1.   | POWS1_U9  | Potrafi planować i organizować pracę indywidualną, grupową oraz zespołową.  |
| 2.   | POWS1_U11   | Ma umiejętności językowe w wybranym języku obcym w zakresie studiowanego kierunku studiów, zgodne z wymaganiami określonymi dla poziomu B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.  |
| <b>Kompetencje społeczne</b>   |   |   |
| 1.   | POWS1_K13<br>1.3.5  | Jest gotów do rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego lub globalnego w szerokim kontekście i podejmowania współpracy na rzecz dobra wychowanków i środowiska.  |
| <b>TREŚCI PROGRAMOWE:</b>  |   |   |
| <p>Zajęcia dotyczą praw człowieka, praw dziecka, praw i sytuacji wszelkiego rodzaju mniejszości oraz społecznych uwarunkowań związanych z nierównościami społecznymi, wynikającymi z różnic kulturowych, pozycjonowania w strukturach społecznych, procesów socjalizacji i edukacji oraz indywidualnych uwarunkowań jednostkowych. Zajęcia rozwijają kompetencje myślenia krytycznego, refleksyjnego, uwrażliwiającego na indywidualne potrzeby i doświadczenia. Zajęcia wzmocnią warsztat językowy oraz profesjonalny zasób terminologii nauk społecznych w języku obcym.</p> <p>Do wyboru:</p> <p>Fakultet w języku angielskim, np. Human Rights. Minority Rights. Children’s Rights. Intercultural Communication. Challenges to Social Inclusion</p> <p>Fakultet w języku niemieckim, np. Frühzeitiges Eingreifen in die Familie</p> <p>Fakultet w języku hiszpańskim, np. Niños en américa del sur, problemas domésticos, problemas en las fronteras</p> |   |   |

**Pedagogiczne wyzwania współczesności – fakultety w języku obcym**

**EFEKTY UCZENIA SIĘ**

| <b>Lp.</b>  | <b>Odniesienie do efektów kierunkowych i ze standardu</b> | <b>Wiedza</b>  |
|---|---|--|
| 1.  | POWS1_W4<br>1.1.1<br>1.1.2                                | Zna wybrane koncepcje człowieka: filozoficzne, psychologiczne i społeczne oraz teorie stanowiące podstawy działalności pedagogicznej i pracy opiekuńczo-wychowawczej w kontekście zmian społecznych oraz uwarunkowań związanych z językiem, kulturą i dyskursami.  |
| 2.  | POWS1_W3<br>1.1.2   | Zna i rozumie wybrane zagadnienia z zakresu wychowania, pomoc psychologiczno-pedagogiczną w szkole w związku z różnorodnością kultur, języków oraz ciągłością i zmianą.  |
| 3.  | POWS1_W10<br>C.W7.  | Zna i rozumie znaczenie języka jako narzędzia pracy nauczyciela: problematykę pracy z uczniami z ograniczoną znajomością języka polskiego lub obcego, z zaburzeniami komunikacji językowej, metody porozumiewania się w celach dydaktycznych – sztukę wykładania i zadawania pytań, sposoby zwiększania aktywności komunikacyjnej uczniów, praktyczne aspekty wystąpień publicznych – poprawność językową, etykę języka, etykietę korespondencji tradycyjnej i elektronicznej. |
| <b>Umiejętności</b>   |   |  |
| 1.  | POWS1_U9  | Potrafi planować i organizować pracę indywidualną, grupową oraz zespołową.   |
| 2.  | POWS1_U11   | Ma umiejętności językowe w wybranym języku obcym, w zakresie studiowanego kierunku studiów, zgodne z wymaganiami określonymi dla poziomu B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.  |
| <b>Kompetencje społeczne</b>  |   |  |
| 1.  | POWS1_K13<br>1.3.5  | Jest gotów(-owa) do rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i globalnego oraz podejmowania współpracy na rzecz dobra wychowanków i środowiska.  |
| <b>TREŚCI PROGRAMOWE:</b>   |   |  |
| <p>Zajęcia dotyczą uwarunkowań środowiskowych związanych w socjalizacją w określonej kulturze, języku, formacji światopoglądowej oraz zmian społecznych związanych z globalizacją, liberalizacją życia społecznego, rozwojem cywilizacji i zagrożeniami jakie niesie posthumanizm i neoliberalny konsumpcjonizm. Zajęcia rozwijają kompetencje myślenia krytycznego, refleksyjnego, uwrażliwiającego na indywidualne potrzeby i doświadczenia poprzez analizę zagadnień semantycznych oraz dyskursów formujących postawy i przekonania ludzi. Zajęcia rozwijają warsztat językowy i zasoby słownikowe w języku obcym.</p> <p>Do wyboru:<br/>                     Fakultet w języku angielskim, np. Social Change or Language, Discourse &amp; Society<br/>                     Fakultet w języku niemieckim, np. Sozialer Wandel oder Sprache, Diskurs &amp; Gesellschaft<br/>                     Fakultet w języku hiszpańskim, np. Cambio social o Lenguaje, discurso y Sociedad</p> |   |  |

#### 4.2.2. Przygotowanie merytoryczne – praca opiekuńczo-wychowawcza na rzecz dziecka i rodziny

| Lp. | Nazwa przedmiotu                              | Liczba punktów ECTS |
|-----|---|---------------------|
| 1.  | Pedagogika zdrowia                            | 3                   |
| 2.  | Zaburzenia psychiczne i zaburzenia zachowania | 2                   |
| 3.  | Diagnostyka i poradnictwo wychowawcze         | 2                   |
| 4.  | Rodzina – teorie, modele, przemiany           | 2                   |
| 5.  | Wybrane instytucje wsparcia dziecka i rodziny | 2                   |
| 6.  | Organizacje pozarządowe                       | 2                   |
| 7.  | Pieczą zastępczą                              | 1                   |
| 8.  | Profilaktyka w pracy opiekuńczo-wychowawczej  | 2                   |
| 9.  | Wyzwania opieki nad seniorem                  | 2                   |

| <b>Pedagogika zdrowia</b>  |  |   |
|--|--|---|
| <b>EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>  |  |   |
| <b>Lp.</b>   | <b>Odniesienie do efektów kierunkowych i ze standardu i ze standardu</b> | <b>Wiedza</b>   |
| 1.   | POWS1_W2   | Posiada podstawową wiedzę teoretyczną z obszaru pedagogiki zdrowia z uwzględnieniem podstaw teoretycznych, wybranych modeli edukacji prozdrowotnej. Zna terminologię stosowaną w obrębie pedagogiki zdrowia.  |
| 2.   | POWS1_W9   | Ma podstawową wiedzę o prowadzeniu badań w obszarze pedagogiki zdrowia, ze szczególnym uwzględnieniem etyki badań.  |
| 3.   | POWS1_W17<br>POWS1_W15<br>1.1.4  | Zna i rozumie zadania opiekuńcze, wychowawcze i profilaktyczne związane z promowaniem prozdrowotnego stylu życia dzieci i młodzieży, w tym prawidłowych wzorców odżywiania się, sposobów zagospodarowywania czasu wolnego (aktywny wypoczynek vs świat wirtualny), właściwego korzystania z nowych technologii, dbania o higienę psychiczną (techniki radzenia sobie ze stresem). |
| <b>Umiejętności</b>  |  |   |
| 1.   | POWS1_U16<br>1.2.4<br>1.2.5  | Potrafi projektować i zaplanować realizację programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły w zakresie edukacji prozdrowotnej i promowania zdrowego stylu życia skierowanych do uczniów, ich rodziców lub opiekunów i nauczycieli.   |
| 2.   | POWS1_U14<br>1.2.2<br>D.1.U7.  | Potrafi wybrać materiały do pracy opiekuńczo-wychowawczej w obszarze edukacji prozdrowotnej oraz dostosować je do potrzeb uczniów.  |
| 3.   | POWS1_U2<br>B.2.U5.<br>B.2.U6.   | Potrafi zdiagnozować potrzeby ucznia związane z jego stylem życia, sposobami spędzania czasu wolnego, radzenia sobie ze stresem, nawykami żywieniowymi i w odpowiedzi zaprojektować działania opiekuńczo-wychowawcze.   |
| <b>Kompetencje społeczne</b>   |  |   |
| 1.   | POWS1_K3   | Ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym dotyczących promowania zdrowego stylu życia. Jest gotowy/a do współorganizowania działalności na rzecz środowiska społecznego w wyżej wymienionym zakresie.   |
| 2.   | POWS1_K11  | Jest gotów/a włączać się do ważnych inicjatyw i działań na rzecz podnoszenia świadomości społecznej w zakresie wpływu zdrowego stylu życia na rozwój psychospołeczny i poznawczy dziecka. Ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w tym zakresie.   |
| <b>TREŚCI PROGRAMOWE:</b>  |  |   |
| Wiedza z zakresu pedagogiki zdrowia, profilaktyki i promocji zdrowia, umiejętności diagnozowania potrzeb społecznych w obszarze zdrowia, prowadzenie działań edukacyjnych promujących zdrowie. Podstawowe zadania oraz cele pedagogiki zdrowia, wychowanie zdrowotne, edukacja zdrowotna. Metodyka edukacji zdrowotnej dzieci i młodzieży. Holistyczny model zdrowia (zdrowia fizycznego, psychicznego, emocjonalnego, społecznego, duchowego i seksualnego). Współczesne modele edukacji zdrowotnej: edukacja zdrowotna zorientowana na chorobę, na czynniki ryzyka oraz czynniki prozdrowotne. Definiowanie zdrowia – perspektywy poznawcze. Uwarunkowania zdrowia – czynniki pozytywne i negatywne. Koncepcja resilience a radzenie sobie z problemami. Koncepcja salutogenezy A. Antonovsky'ego. Społeczno-ekologiczny model zdrowia. Etyka w badaniach z zakresu edukacji zdrowotnej. |  |   |



| <b>Zaburzenia psychiczne i zaburzenia zachowania</b>   |  |   |
|--|--|---|
| <b>EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>  |  |   |
| <b>Lp.</b>   | <b>Odniesienie do efektów kierunkowych i ze standardu i ze standardu</b> | <b>Wiedza</b>   |
|  | POWS1_W18  | Zna i rozumie procesy rozwoju biologicznego i fizycznego, poznawczego oraz społecznego i osobowościowego dzieci. Zna kryteria zaburzeń psychicznych i zaburzeń zachowania rozwijających się w niemowlęctwie, wczesnym dzieciństwie i dzieciństwie. Posiada wiedzę dotyczącą poznawczych, fizjologicznych i psychospołecznych konsekwencji zaburzeń psychicznych i zaburzeń zachowania.  |
|  | POWS1_W21<br>1.1.7   | Zna sposoby projektowania i prowadzenia działań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej, w tym w pracy opiekuńczo-wychowawczej ze szczególnym uwzględnieniem działań diagnostycznych wybranych zaburzeń psychicznych i zaburzeń zachowania dzieci i młodzieży.   |
| <b>Umiejętności</b>  |  |   |
|  | POWS1_U2<br>POW1_U9  | Potrafi wykorzystać podstawową wiedzę w celu zaplanowania sesji konsultacyjno-diagnostycznej. Potrafi zastosować poznane techniki i narzędzia diagnostyczne. Potrafi dobrać odpowiednie techniki diagnostyczne i terapeutyczne w zależności od indywidualnych potrzeb klienta i jego fizycznego i psychospołecznego funkcjonowania. Potrafi skonstruować strategię pracy z dzieckiem oraz jego rodziną. Potrafi zastosować poznane techniki terapeutyczne w kontakcie indywidualnym i grupowym. |
|  | POWS1_U10  | Ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności diagnostyczno-terapeutycznych niezbędnych w pracy z dziećmi z zaburzeniami psychicznymi i zaburzeniami i ich rodzinami. Rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego, korzystając z różnych źródeł (w języku rodzimym i obcym) i nowoczesnych technologii (ICT) oraz analizować własne działania i wskazać ewentualne obszary wymagające modyfikacji.   |
|  | POWS1_U2<br>B.2.U5.  | Potrafi rozpoznać sytuację zagrożeń wśród uczniów, w tym sytuacje związane z uzależnieniem od substancji psychoaktywnych, uzależnieniem behawioralnym, zachowaniami o charakterze samouszkodzeń, zaburzeniami zachowania, zaburzeniami odżywiania, zaburzeniami afektywnymi.  |
| <b>Kompetencje społeczne</b>   |  |   |
|  | POWS1_K1   | Potrafi dokonać krytycznej analizy własnego postępowania podczas prowadzenia procesu diagnostycznego i działań terapeutyczno-interwencyjnych w ramach pracy z dzieckiem z zaburzeniami psychicznymi i zaburzeniami zachowania.  |
|  | POWS1_K1<br>B.2.K3.  | Jest gotów do samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej z zakresu diagnozy i wsparcia dziecka z zaburzeniami psychicznymi i zaburzeniami zachowania.   |
|  | POWS1_K7<br>B.2.K1.  | Jest gotów do okazywania empatii dzieciom i młodzieży z zaburzeniami psychicznymi i zaburzeniami zachowania oraz zapewnienia im wsparcia i pomocy.  |
| <b>TREŚCI PROGRAMOWE:</b>  |  |   |
| <p>Wiedza z zakresu poszczególnych faz rozwojowych dziecka oraz występujących na tym tle nieprawidłowości w rozwoju poznawczym, emocjonalnym i społecznym. Obowiązujące kryteria diagnostyczne poszczególnych jednostek chorobowych oraz procedury diagnostyczne według ICD 10, ICD 11 i DSM V. Zaburzenia psychiczne i zaburzenia zachowania, w tym: upośledzenia umysłowe, całościowe zaburzenia rozwojowe zaburzeń rozwoju, zaburzenia emocjonalne, zaburzenia funkcjonowania społecznego, specyficzne zaburzenia rozwoju mowy, specyficzne zaburzenia w rozwoju umiejętności szkolnych, specyficzne zaburzenia rozwoju funkcji motorycznych, zaburzenia hiperkinetyczne, zaburzenia tikowe, zaburzenia odżywiania, zaburzenia afektywne, zaburzenia obsesyjno-kompulsyjne, uzależnienia od alkoholu i innych substancji psychoaktywnych. Zasady i normy etyczne w postępowaniu diagnostycznym i w oddziaływaniach pomocowych, ze szczególnym uwzględnieniem specyfiki pracy z dziećmi. Wprowadzenie w podstawy terapii pedagogicznej oraz terapii poznawczo-behawioralnej, terapii</p> |  |   |

rodzin. Jednostki chorobowe: zaburzenia zachowania m.in. zespół opozycyjno-buntowniczy, zaburzenia emocjonalne rozwijające się w dzieciństwie (zaburzenia lękowe, lęk przed separacją, lęk społeczny, nieorganiczne zaburzenia snu, tiki, moczenie się nocne nieorganiczne), zaburzenia jedzenia i odżywiania się, zaburzenia osobowości, zaburzenia hiperkinetyczne (ADHD), alkoholowy Zespół Płodowy FAS, zaburzenia afektywne u dzieci i młodzieży

| <b>Diagnostyka i poradnictwo wychowawcze</b> |  |   |
|--|--|---|
| <b>EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>                    |  |   |
| <b>Lp.</b>                                   | <b>Odniesienie do efektów kierunkowych i ze standardu i ze standardu</b> | <b>Wiedza</b>   |
|  | POWS1_W2   | Ma uszczegółowioną wiedzę dotyczącą prowadzenia działalności pedagogicznej w zakresie diagnostyki dziecka i rodziny oraz poradnictwa wychowawczego. Zna kluczowe pojęcia takie jak rodzaje poradnictwa, funkcje poradnictwa, etapy poradnictwa, modele diagnostyczne, rodzaje diagnoz, cechy diagnostyki dziecka i rodziny, norma, wskaźnik, średnia, wzorzec.                  |
|  | POWS1_W20<br>1.1.7<br>D.1.W10.   | Zna podstawowe metody, techniki i narzędzia diagnostyczne stosowane w diagnostyce dziecka i rodziny oraz poradnictwie wychowawczym. Zna wytyczne dotyczące tworzenia poszczególnych narzędzi diagnostycznych oraz wytyczne dotyczące ich zastosowania.  |
|  | POWS1_W12  | Ma uporządkowaną wiedzę na temat zasad i norm etycznych w postępowaniu diagnostycznym i poradnictwie wychowawczym. Zna zarówno zasady etyczne wyznaczające niezbywalne kompetencje osobowo-formalne specjalisty jak i zasady etyczne wyznaczające niezbywalne kompetencje interpersonalne diagnosty.  |
| <b>Umiejętności</b>                          |  |   |
|  | POWS1_U1   | Potrafi wykorzystać wiedzę teoretyczną z zakresu diagnostyki dziecka i rodziny oraz poradnictwa wychowawczego w celu analizowania i interpretowania problemów dziecka i jego najbliższego otoczenia.  |
|  | POWS1_U2<br>POWS1_U15<br>D.1.U11.  | Potrafi planować proces diagnostyczny oraz strukturę sesji poradnictwa wychowawczego wykorzystując zastosować różne narzędzia diagnostyczne w zależności od wieku badanego, jego nastawienia do badania, zgłaszanych problemów. Potrafi prawidłowo formułować diagnozę oraz stosować różne formy interwencji pedagogicznej.   |
|  | POWS1_U2<br>B.2.U5.<br>B.2.U6.   | Potrafi przeprowadzić wstępną diagnozę umiejętności ucznia, w tym dobrać narzędzia służące ocenie danych umiejętności ucznia. Potrafi rozpoznać typowe błędy uczniowskie i omówić je z rodzicami/opiekunami uczniów oraz podejmować skuteczną współpracę w procesie dydaktycznym, opiekuńczo-wychowawczym z rodzicami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym. |
|  | POWS1_U6   | Potrafi stosować normy i zasady etyczne prawidłowej relacji diagnostycznej i pomocowej w pracy jednostką.   |
| <b>Kompetencje społeczne</b>                 |  |   |
|  | POWS1_K1<br>B.1.K1.  | Ma krytyczny stosunek do posiadanej wiedzy i umiejętności diagnostyczno-terapeutycznych niezbędnych w pracy z dziećmi i ich rodzinami. Rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego.   |
|  | POWS1_K12  | Jest gotów do adaptowania metod pracy do potrzeb wychowanków.   |
|  | POWS1_K7<br>B.2.K1.  | Jest gotów do okazywania empatii wychowankom oraz zapewniania im wsparcia i pomocy.   |

**TREŚCI PROGRAMOWE:**

Podstawy diagnostyki dziecka i rodziny. Kryteria, cechy i rodzaje diagnozy. Cechy diagnozy środowiska rodzinnego. Techniki diagnostyczne (wywiad, obserwacja, analiza dokumentów, techniki socjometryczne, techniki projekcyjne). Diagnoza środowiska rodzinnego (strategie diagnozy rodziny). Rodzaje poradnictwa, definicja poradnictwa wychowawczego, modele poradnictwa. Cechy kontaktu pomocowego. Kryteria prawidłowego kontaktu pomocowego. Błędy w postępowaniu diagnostycznym/poradnianym. Opór radzącego się - wskaźniki i sposoby radzenia sobie z oporem. Zasady i formy prawidłowej komunikacji pomocowej (komunikat empatyczny, komunikat konfrontacyjny, reakcja badawcza, parafraza, interpretacja, pytania otwarte itp.). Zasady etyczne w postępowaniu diagnostycznym/poradnianym.

**Rodzina – teorie, modele, przemiany****EFEKTY UCZENIA SIĘ**

| <b>Lp.</b>                   | <b>Odniesienie do efektów kierunkowych i ze standardu</b> | <b>Wiedza</b>  |
|------------------------------|---|--|
| 1.                           | POWS1_W7  | Ma podstawową wiedzę o rodzinie jako instytucji, grupie społecznej, systemie, środowisku.  |
| 2.                           | POWS1_W7  | Ma podstawową wiedzę o różnych modelach życia rodzinnego, ich uwarunkowaniach i przemianach.   |
| <b>Umiejętności</b>          |   |  |
| 1.                           | POWS1_U1<br>1.2.1   | Potrafi dokonać obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych związanych z życiem rodzinnym. Analizuje ich powiązania z różnymi obszarami działalności pedagogicznej oraz zaproponuje rozwiązania dla identyfikowanych problemów. |
| 2.                           | POWS1_U8  | Potrafi przedstawiać i oceniać różne opinie i stanowiska oraz dyskutować o nich, czynnie uczestniczyć w debacie. Potrafi dokonać obserwacji i analizy wybranych kwestii politycznych i prawnych.                                   |
| 3.                           | POWS1_U9  | Potrafi współdziałać z innymi osobami i pracować w zespole pełniąc różne role.   |
| <b>Kompetencje społeczne</b> |   |  |
| 1.                           | POWS1_K1  | Ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, jest gotów do krytycznej analizy odbieranych treści, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego.   |

**TREŚCI PROGRAMOWE:**

Rodzina jako instytucja, grupa społeczna, system, środowisko, w perspektywie historycznej, oraz różnych dyscyplin naukowych. Różne formy rodziny i współczesne modele życia rodzinnego. Przemiany rodziny w różnych dyskursach. Rozwój rodziny.

| <b>Wybrane instytucje wsparcia dziecka i rodziny</b>  |   |  |
|---|---|--|
| <b>EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>   |   |  |
| <b>Lp.</b>  | <b>Odniesienie do efektów kierunkowych i ze standardu</b> | <b>Wiedza</b>  |
| 1.  | POWS1_W7  | Ma zaawansowaną wiedzę na temat organizowania wsparcia rodziny i pieczy zastępczej.  |
| 2.  | POWS1_W8  | Ma poszerzoną wiedzę o strukturze funkcjach różnych instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, terapeutycznych, kulturalnych i pomocowych.  |
| <b>Umiejętności</b>   |   |  |
| 1.  | POWS1_U10   | Potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności, korzystając z różnych źródeł (w języku rodzimym i obcym) i nowoczesnych technologii (ICT) oraz analizować własne działania i wskazać ewentualne obszary wymagające modyfikacji.  |
| 2.  | POWS1_U12   | Potrafi wykorzystać posiadaną wiedzę w wykonywaniu zadań związanych z organizowaniem wsparcia społecznego, w tym instytucjonalnego odnoszącego się do dziecka, seniora i innych członków rodziny oraz osób z niepełnosprawnością.  |
| <b>Kompetencje społeczne</b>  |   |  |
| 1.  | POWS1_K7  | Zna i rozumie znaczenie współpracy w procesie wychowawczym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym.  |
| 2.  | POWS1_K2  | Jest gotów(-owa) do uznawania znaczeniu wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych, stąd poszukuje wiedzy, a w przypadku problemów – zwraca się do ekspertów i zasięga ich opinii.  |
| 3.  | POWS1_K7  | Jest gotów(-owa) do odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych, w tym przestrzegania zasad etyki zawodowej, dbałości o dorobek i tradycję zawodu pedagoga oraz kierowania się szacunkiem dla każdego człowieka.<br><br>Jest gotów(-owa) do pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami uczniów i innymi członkami społeczności szkolnej i lokalnej. |
| <b>TREŚCI PROGRAMOWE:</b>   |   |  |
| <p>Instytucje uzupełniające/kompensujące funkcje rodziny tzn. szkoły, internaty, bursy, świetlice szkolne, ośrodki szkolno-wychowawcze, świetlice środowiskowe oraz instytucje pieczy zastępczej (cele, zadania, struktura).<br/>Omówienie roli nauczyciela, wychowawcy, opiekuna w kształtowaniu postaw i zachowań uczniów, wychowanków w instytucjach uzupełniających funkcje rodziny. Zasady współpracy w ramach instytucji działających na rzecz dziecka i rodziny.</p> |   |  |

| <b>Organizacje pozarządowe</b>   |   |  |
|--|---|--|
| <b>EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>  |   |  |
| <b>Lp.</b>   | <b>Odniesienie do efektów kierunkowych i ze standardu</b> | <b>Wiedza</b>  |
| 1.   | POWS1_W8  | Ma podstawową wiedzę dotyczącą sektora organizacji pozarządowych.  |
| 2.   | POWS1_W8  | Ma poszerzoną wiedzę o strukturze i funkcjach różnych organizacji pozarządowych w szczególności edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych oraz alternatywnych form edukacji.  |
| 3.   | POWS1_W15   | Ma podstawową wiedzę na temat organizacji pozarządowych w działalności opiekuńczo-wychowawczej.  |
| <b>Umiejętności</b>  |   |  |
| 1.   | POWS1_U4  | Potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań związanych z działalnością organizacji pozarządowych w pracy z dzieckiem i rodziną.  |
| 2.   | POWS1_U12   | Potrafi wykorzystać posiadaną wiedzę w wykonywaniu zadań związanych z organizowaniem wsparcia społecznego w ramach III sektora, odnoszącego się do dziecka, seniora i innych członków rodziny.   |
| <b>Kompetencje społeczne</b>   |   |  |
| 1.   | POWS1_K4  | Wykazuje wrażliwość i gotowość działania na rzecz interesu publicznego w tym osób wymagających opieki, pomocy i szczególnej troski.  |
| 2.   | POWS1_K7  | Jest przygotowany do aktywnego i odpowiedzialnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania pedagogiczne, myśląc i działając w sposób przedsiębiorczy oraz kierując się szacunkiem dla każdego człowieka.<br>Jest gotów(-owa) do pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami uczniów i innymi członkami społeczności szkolnej i lokalnej. |
| 3.   | POWS1_K8<br>D.1.K5.                                       | Jest gotowy do kształtowania umiejętności współpracy wychowanków w tym grupowego rozwiązywania problemów.  |
| <b>TREŚCI PROGRAMOWE:</b>  |   |  |
| I, II, III sektor – definicja, terminologia – wąskie i szerokie definiowanie III sektora. Organizacje non-profit, organizacje pożytku publicznego, wolontariat, praca społeczna, interes publiczny, współpraca, grupowe rozwiązywanie problemów. Przykłady fundacji i stowarzyszeń działających na rzecz dziecka i rodziny. Stowarzyszenia i fundacje od strony formalno-prawnej. Dane statystyczne i inne na temat NGO w Polsce i na świecie. |   |  |

| <b>Pieczna zastępcza</b>   |   |  |
|--|---|--|
| <b>EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>  |   |  |
| <b>Lp.</b>   | <b>Odniesienie do efektów kierunkowych i ze standardu</b> | <b>Wiedza</b>  |
| 1.   | POWS1_W2  | Zna terminologię, stosowaną w obrębie pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej związanej z pieczą zastępczą.   |
| 2.   | POWS1_W3  | Zna najważniejsze, tradycyjne i współczesne nurty i systemy opieki nad dzieckiem, rozumie ich historyczne i kulturowe uwarunkowania oraz ich uczestnictwo w dyskursie na temat współczesnych dylematów cywilizacyjnych.  |
| 3.   | POWS1_W7<br>POWS1_W8                                      | Ma zaawansowaną wiedzę na temat organizowania wsparcia rodziny i pieczy zastępczej.  |
| 4.   | POWS1_W7  | Ma podstawową wiedzę na temat różnych środowisk opiekuńczo-wychowawczych, a także wiedzę na temat relacji między tymi środowiskami.  |
| <b>Umiejętności</b>  |   |  |
| 1.   | POWS1_U1  | Potrafi dokonać obserwacji i interpretacji zjawisk związanych z niewypełnianiem funkcji opiekuńczo-wychowawczych, zaniedbań środowiskowych, potrafi dokonać diagnozy potrzeb opiekuńczo-wychowawczych.   |
| 2.   | POWS1_U2  | Potrafi generować oryginalne rozwiązania złożonych problemów opiekuńczo-wychowawczych i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań w obszarach praktyki pedagogicznej, projektuje strategie pomocy dziecku.  |
| 3.   | POWS1_U6  | Potrafi posługiwać się zasadami i normami etycznymi w podejmowanej działalności, dostrzega i analizuje dylematy etyczne. Przewiduje skutki konkretnych działań opiekuńczych.   |
| <b>Kompetencje społeczne</b>   |   |  |
| 1.   | POWS1_K1  | Ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, jest gotów do krytycznej analizy odbieranych treści, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego.   |
| 2.   | POWS1_K4  | Jest gotów(-owa) do nawiązywania aktywnego i opartego na zaufaniu kontaktu z pracownikami instytucji opiekuńczo-wychowawczych, uzyskuje informacje na temat aktualnej oferty placówek.   |
| 3.   | POWS1_K3  | Ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym odnoszącym się do dziecka i jego rodziny.<br>Jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych i rozumie ich społeczne znaczenie w aspekcie opieki zastępczej.   |
| 4.   | POWS1_K7<br>POWS1_K8                                      | Jest wrażliwy(-a) na problemy opiekuńcze, wychowawcze i społeczne, gotowy(-a) do komunikowania się i współpracy z otoczeniem oraz do aktywnego uczestnictwa w organizacjach i instytucjach opiekuńczo-wychowawczych realizujących działania pedagogiczne na rzecz interesu publicznego w tym osób wymagających opieki, pomocy i szczególnej troski. Ma przekonanie o wadze zachowania się w sposób profesjonalny w sytuacji dziecka przysposobionego.<br>Odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy i wykazuje dbałość o dorobek i tradycje zawodu pedagoga. |
| <b>TREŚCI PROGRAMOWE:</b>  |   |  |
| Opieka zastępcza (typy rodzin zastępczych, kwalifikacje dziecka do adopcji, wynagrodzenia dla rodzin |   |  |

zastępczych). Rola państwa i organizacji społecznych w opiece nad dzieckiem, rodzinne i instytucjonalne środowiska opiekuńczo-wychowawcze (ośrodek adopcyjno-opiekuńczy, rodzina zastępcza, rodzina adopcyjna, rodzinne placówki socjalizacyjne, placówka interwencyjna - pogotowie opiekuńcze, rodzinne pogotowie opiekuńcze, placówka socjalizacyjne, wioski dziecięce w Polsce, dom młodzieży SOS, wspólnota mieszkaniowa SOS, mieszkania nadzorowane). Współczesne problemy adopcji. Bariery w funkcjonowaniu opieki zastępczej, Rola organizacji, fundacji, stowarzyszeń rządowych i pozarządowych krajowych oraz międzynarodowych w opiece nad dziećmi.

| <b>Profilaktyka w pracy opiekuńczo-wychowawczej</b>   |   |   |
|---|---|---|
| <b>EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>   |   |   |
| <b>Lp.</b>  | <b>Odniesienie do efektów kierunkowych i ze standardu</b> | <b>Wiedza</b>   |
| 1.  | POWS1_W7  | Ma podstawową wiedzę o rodzajach struktur społecznych i instytucji życia społecznego, w których realizowane są oddziaływania profilaktyczne, ze szczególnym uwzględnieniem placówek opiekuńczo-wychowawczych.   |
| 2.  | POWS1_W15<br>D.1.W2.                                      | Ma uszczegółowioną wiedzę dotyczącą procedur, strategii, technik i narzędzi stosowanych w oddziaływaniach profilaktycznych w pracy opiekuńczo-wychowawczej.<br>Zna procedury i kryteria tworzenia programów profilaktycznych oraz techniki i narzędzia ewaluacji programów profilaktycznych w obszarze opiekuńczo-wychowawczym. |
| 3.  | POWS1_W12<br>POWS1_W13                                    | Ma uporządkowaną wiedzę na temat zasad i norm etycznych związanych zarówno z procesem konstruowania jak i realizacji programów profilaktycznych w pracy opiekuńczo-wychowawczej.  |
| <b>Umiejętności</b>   |   |   |
| 1.  | POWS1_U2  | Potrafi planować i organizować oddziaływania profilaktyczne w pracy opiekuńczo-wychowawczej. Potrafi zastosować wybrane strategie profilaktyczne. Planuje proces ewaluacji programów profilaktycznych z wykorzystaniem wybranych narzędzi i technik.  |
| 2.  | POWS1_U6  | Potrafi posługiwać się zasadami i normami etycznym zarówno podczas konstruowania programów profilaktycznych jak i podczas prowadzenia oddziaływań profilaktycznych w obszarze opiekuńczo-wychowawczym.  |
| 3.  | POWS1_U1  | Potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu profilaktyki w pracy opiekuńczo-wychowawczej w celu analizowania i interpretowania problemów wychowawczych oraz podejmowania działań profilaktycznych, w tym konstruowania i realizowania programów profilaktycznych.   |
| 4.  | POWS1_U17   | Potrafi kreować sytuacje wychowawcze i dydaktyczne służące profilaktyce i rozwojowi zainteresowań uczniów.  |
| 5.  | POWS1_U14<br>C.U3.  | Potrafi dobierać metody pracy w grupie aktywizujące uczniów w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej.  |
| <b>Kompetencje społeczne</b>  |   |   |
| 1.  | POWS1_K2<br>B.1.K2.                                       | Jest gotów (-owa) do uznawania znaczeniu wiedzy z zakresu pedagogiki i psychologii w rozwiązywaniu problemów profilaktycznych, stąd poszukuje wiedzy i najlepszych rozwiązań, a w przypadku problemów – zwraca się do ekspertów i zasięga ich opinii.   |
| 1.  | POWS1_K12<br>D.1.K7.                                      | Jest gotów(-owa) do promowania odpowiedzialnego i krytycznego myślenie u wychowanków w tym krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych.  |
| <b>TREŚCI PROGRAMOWE:</b>   |   |   |
| Wiedza z zakresu oddziaływań profilaktycznych w pracy opiekuńczo-wychowawczej. Profilaktyka – definicje, rodzaje (uniwersalna, wskazująca, selektywna). Profilaktyka zachowań ryzykownych – nowe technologie, substancje psychoaktywne. Kryteria działań profilaktycznych – poziomy profilaktyki, stopnie zagrożenia, strategie profilaktyczne. Tworzenie programów profilaktycznych. Skuteczność poszczególnych strategii profilaktycznych. Wdrażanie programów profilaktycznych. Ewolucja działań profilaktycznych. Szkolne programy profilaktyczne. Standardy jakości programów profilaktycznych. Odpowiedzialność i krytyczne myślenie wychowanków. Błędy podczas wdrażania i planowania programów profilaktycznych. Ewaluowanie programów profilaktycznych. Rezultaty miękkie i twarde, dobór wskaźników według zasady SMART. Techniki i metody ewaluacyjne. |   |   |



| <b>Wyzwania opieki nad seniorem</b>  |   |   |
|--|---|---|
| <b>EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>  |   |   |
| <b>Lp.</b>   | <b>Odniesienie do efektów kierunkowych i ze standardu</b> | <b>Wiedza</b>   |
| 1.   | POWS1_W2  | Zna terminologię, stosowaną w obrębie pedagogiki i jej subdyscypliny – pedagogiki opiekuńczej, gerontologii oraz pokrewnych dyscyplinach naukowych.   |
| 2.   | POWS1_W3  | Ma uporządkowaną wiedzę na temat opieki nad człowiekiem starym oraz zna podstawowe teorie dotyczące tych procesów. Rozumie ich historyczne i kulturowe uwarunkowania oraz współczesne dyskursy na ich temat.  |
| 3.   | POWS1_W10   | Ma wiedzę dotyczącą procesów komunikowania z osobą starszą, ich prawidłowości i przyczyny zakłóceń.   |
| 4.   | POWS1_W18   | Ma uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę na temat okresu starości, chorób starczych, wyzwań związanych z opieką nad osobą starszą, modeli opieki nad ludźmi starymi, rodzajów i zakresu wsparcia człowieka starego, form aktywizacji ludzi starych. obejmującą kluczowe zagadnienia. Zna teorie dotyczące starości, starzenia się, modele niepełnosprawności oraz teorię wychowania do starości.  |
| <b>Umiejętności</b>  |   |   |
| 1.   | POWS1_U1  | Potrafi dokonać obserwacji i interpretacji sytuacji i zjawisk społecznych, analizuje je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz ich powiązania z różnymi obszarami działalności opiekuńczo-wychowawczej.  |
| 2.   | POWS1_U7  | Ma rozwinięte umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej odnoszącej się do osób starszych, potrafi używać języka specjalistycznego i porozumiewać się w sposób precyzyjny i spójny przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych zarówno z seniorem jak i opiekunem osoby starszej.   |
| 3.   | POWS1_U12   | Potrafi wykorzystać posiadaną wiedzę w wykonywaniu zadań związanych z organizowaniem wsparcia społecznego, w tym instytucjonalnego odnoszącego się do seniora i innych członków rodziny oraz osób z niepełnosprawnością.  |
| 4.   | POWS1_U12   | Potrafi dobierać środki i metody pracy z seniorami w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych, opiekuńczych i edukacyjnych dostosowanych do potrzeb i możliwości człowieka starego. Potrafi animować prace nad rozwojem seniorów uczęszczających na zajęcia, które odbywają się m.in. w domach dziennego pobytu, domach pomocy społecznej. Potrafi wspierać samodzielność seniorów w zdobywaniu wiedzy, rozwijać ich kompetencje kluczowe a także inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie. |
| <b>Kompetencje społeczne</b>   |   |   |
| 1.   | POWS1_K3  | Ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym, jest gotowy do współorganizowania działalności na rzecz środowiska społecznego.  |
| 2.   | POWS1_K4  | Wykazuje wrażliwość i gotowość działania na rzecz interesu publicznego w tym osób wymagających opieki i wsparcia oraz jest gotów do budowania relacji opartych na zaufaniu w miejscu prowadzonej działalności pedagogicznej.  |
| 3.   | POWS1_K13   | Jest gotów(-owa) do rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i podejmowania współpracy na rzecz dobra osób starszych i tego środowiska.   |
| <b>TREŚCI PROGRAMOWE:</b>  |   |   |
| Najczęstsze choroby okresu starości tzn. Choroba Alzheimera, demencja starcza, Choroba Parkinsona, reumatyzm, zaburzenia widzenia, zaburzenia słuchu, charakterystyka okresu starości, wyzwania opiekuńcze z jakimi boryka się rodzina człowieka starego, charakterystyka modeli opieki nad ludźmi starymi, rodzaje i zakres wsparcia człowieka starego, teorie dotyczące starości, starzenia się, modeli niepełnosprawności, teoria wychowania do starości oraz zasady komunikacji z człowiekiem starym, charakterystyka instytucji opiekuńczych dla osób starszych, specyfika pracy z człowiekiem starym, zarówno z tym, który starzeje się prawidłowo jak i tym, który cierpi na charakterystyczne choroby okresu starości oraz różne formy aktywizacji seniorów. |   |   |

#### 4.2.3. Przygotowanie merytoryczne – praca opiekuńczo-wychowawcza w instytucjach systemu oświaty

| Lp. | Nazwa przedmiotu                         | Liczba punktów ECTS |
|-----|--|---------------------|
| 1.  | Praca opiekuńczo-wychowawcza w szkole    | 2                   |
| 2.  | Kultura szkoły                           | 2                   |
| 3.  | Szkoła i środowisko                      | 1                   |
| 4.  | Rodzina i szkoła                         | 3                   |
| 5.  | Edukacyjne zastosowania mediów cyfrowych | 1                   |
| 6.  | Edukacja na rzecz zrównoważonego rozwoju | 1                   |

| <b>Praca opiekuńczo-wychowawcza w szkole</b>  |   |  |
|---|---|--|
| <b>EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>   |   |  |
| <b>Lp.</b>  | <b>Odniesienie do efektów kierunkowych i ze standardu</b> | <b>Wiedza</b>  |
|   | POWS1_W16   | Ma podstawową wiedzę o strukturze i funkcjach systemu edukacji, o celach, podstawach prawnych, organizacji i funkcjonowaniu pracy opiekuńczo-wychowawczej w szkole.  |
|   | POWS1_W15<br>POWS1_W17<br>D.1.W7.<br>D.1.W6.              | Ma uporządkowaną wiedzę o rozwiązaniach merytorycznych i metodycznych z zakresu pracy opiekuńczo-wychowawczej w szkole, a także wiedzę na temat norm i procedur stosowanych w pracy opiekuńczo-wychowawczej w szkole.  |
|   | POWS1_W24<br>1.1.3  | Ma uszczegółowioną wiedzę na temat roli nauczyciela wychowawcy w kształtowaniu postaw i zachowań uczniów.  |
|   | POWS1_W24<br>D.1.W7.<br>D.1.W8.                           | Ma wiedzę o pracy pedagoga szkolnego, wychowawcy świetlicy oraz o pracy w innych placówkach związanych z działalnością opiekuńczą, socjalną i wychowawczą.<br><br>Zna i rozumie warsztat pracy pedagoga/wychowawcy. Konieczność analizy i oceny własnej pracy opiekuńczo-wychowawczej.   |
|   | POWS1_W15<br>D.1.W2.                                      | Zna i rozumie merytoryczne podstawy pracy opiekuńczo-wychowawczej w szkole. Dobre praktyki – dostosowanie oddziaływań do potrzeb i możliwości uczniów lub grup uczniowskich o różnym potencjale.   |
| <b>Umiejętności</b>   |   |  |
| 1.  | POWS1_U16<br>1.2.4<br>1.2.5                               | Potrafi rozwiązywać problemy pedagogiczne występujące w szkole, prognozować przebieg ich rozwiązywania, przewidywać skutki planowanych działań, organizować i realizować działania pedagogiczne w tym działania oparte o kompetencje kluczowe, dokonywać analizy wspomnianych działań ukierunkowanej na ich modyfikację oraz eksperymentować w obszarze praktyki szkolnej. |
| <b>Kompetencje społeczne</b>  |   |  |
| 1   | POWS1_K8  | Ma przekonanie o wadze zachowania się w sposób profesjonalny, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki pracy w szkole. Odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy i wykazuje dbałość o dorobek i tradycje zawodu pedagoga.   |
| 2.  | POWS1_K12   | Jest gotów do podejmowania działań i decyzji związanych z organizacją procesu kształcenia w edukacji włączającej.  |
| <b>TREŚCI PROGRAMOWE:</b>   |   |  |
| Ogólne założenia dot. systemu edukacji. Założenia dot. opieki i wychowania w szkole. Formy i metody pracy opiekuńczo-wychowawczej. Organizowanie pracy świetlicy. Innowacyjność w pracy świetlicy szkolnej. Samorządność wychowanków. Relacje interpersonalne w pracy opiekuńczo-wychowawczej. Pedagog szkolny – kształcenie, doskonalenie – refleksyjna praktyka. Rozwój kompetencji kluczowych w ramach pracy opiekuńczo-wychowawczej. Edukacja włączająca a praca opiekuńczo-wychowawcza. Kompetencje opiekuna-wychowawcy w poszukiwaniu dobrego pedagoga, opiekuna, wychowawcy. |   |  |

| <b>Kultura szkoły</b>   |   |   |
|---|---|---|
| <b>EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>   |   |   |
| <b>Lp.</b>  | <b>Odniesienie do efektów kierunkowych i ze standardu</b> | <b>Wiedza</b>   |
| 1.  | POWS1_W8<br>POWS1_W16<br>B.2.W1.                          | Ma podstawową i uporządkowaną wiedzę o szkole jak środowisku wychowawczym. Zna podstawowe zagadnienia związane ze szkołą, takie jak: kultura szkoły, klimat szkoły, organy szkoły, symbolizacja i rytualizacja życia szkolnego.   |
| 2.  | POWS1_W7  | Ma podstawową wiedzę o rodzajach więzi społecznych zachodzących w środowisku szkolnym oraz o prawidłowościach rządzących tymi więziami.   |
| 3.  | POWS1_W10<br>B.1.W3.                                      | Ma wiedzę na temat relacji interpersonalnych, które zachodzą w szkole. Zna prawidłowości oraz zakłócenia w komunikacji między podmiotami edukacji w szkole (relacje zawodowe pracowników szkoły, grupy rówieśnicze, relacje uczeń-nauczyciel).  |
| 4.  | POWS1_W24<br>D.1.W7.                                      | Ma wiedzę na temat organizacji pracy w klasie i w grupach, potrzebę indywidualizacji nauczania.   |
| 5.  | POWS1_W16<br>B2.W1.                                       | Zna i rozumie system oświaty: organizację i funkcjonowanie systemu oświaty, podstawowe zagadnienia prawa oświatowego, znaczenie pozycji szkoły jako instytucji edukacyjnej, funkcje i cele edukacji szkolnej, modele współczesnej szkoły, pojęcie ukrytego programu szkoły, alternatywne formy edukacji, zagadnienie prawa wewnątrzszkolnego, podstawę programową w kontekście programu nauczania oraz działania wychowawczo-profilaktyczne, tematykę oceny jakości działalności szkoły lub placówki systemu oświaty. |
| <b>Umiejętności</b>   |   |   |
| 1.  | POWS1_U2<br>POWS1_U15<br>B.1.U5.                          | Potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania szkolnych problemów opiekuńczo-wychowawczych, także tych złożonych i nietypowych w tym dotyczących uczniów pochodzącymi ze środowisk zróżnicowanych pod względem kulturowym oraz podejmowania działań naprawczych, zarówno w warunkach rozpoznanych jak i nie w pełni przewidywalnych.  |
| <b>Kompetencje społeczne</b>  |   |   |
| 1.  | POWS1_K5<br>1.3.6   | Jest gotów(-owa) do projektowania działań zmierzających do rozwoju szkoły lub placówki systemu oświaty oraz stymulowania poprawy jakości pracy tych instytucji.   |
| <b>TREŚCI PROGRAMOWE:</b>   |   |   |
| <p>Kultura szkoły, klimat szkoły, elementy kultury szkoły, uczestnictwo w kulturze – wstęp teoretyczny. Szkoła jako instytucja edukacyjna, wychowawcza, opiekuńcza i socjalna. Organizacja szkoły. Podmioty: nauczyciele, uczniowie, uczniowie pochodzący ze środowisk zróżnicowanych pod względem kulturowym, rodzice. Relacje interpersonalne w szkole, konflikty i ich rozwiązywanie. Role społeczne w klasie szkolnej – badanie. Przewodzenie i przywódca w szkole. Metafory i typologie szkoły. Założenia dotyczące uczniów i nauczycieli. Szkoła z punktu widzenia uczniów (normy i ich tworzenie, pedagogika oporu, metafory szkoły). Szkoła z punktu widzenia nauczyciela (autorytet, rola, program ukryty, gry psychologiczne). Refleksyjna praktyka w pracy w szkole.</p> |   |   |

| <b>Szkoła i środowisko</b>   |   |   |
|--|---|---|
| <b>EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>  |   |   |
| <b>Lp.</b>   | <b>Odniesienie do efektów kierunkowych i ze standardu</b> | <b>Wiedza</b>   |
| 1.   | POWS1_W7  | Ma podstawową wiedzę o rodzajach struktur społecznych i instytucji życia społecznego, jak też różnych środowiskach wychowawczych, ich specyfice i procesach w nich zachodzących.  |
| 2.   | POWS1_W8  | Ma poszerzoną wiedzę o strukturze i funkcjach systemu edukacji, celach, podstawach prawnych, organizacji i funkcjonowania różnych instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, terapeutycznych, kulturalnych i pomocowych oraz alternatywnych form edukacji, jak też wiedzę na temat edukacji włączającej i sposobów realizacji zasady inkluzji. |
| <b>Umiejętności</b>  |   |   |
| 1.   | POWS1_U1<br>1.2.1   | Obserwuje i refleksyjnie interpretuje procesy zmian systemu edukacji. Dostrzega powiązania systemu edukacji z polityką, religią, interesami lokalnymi. Rozumie środowiskowe, kulturowe zróżnicowania funkcjonowania szkoły. Rozumie mechanizmy rozwoju szkoły.  |
| 2.   | POWS1_U8  | Rozumie założeniowy, zmienny, dynamiczny charakter edukacji. Potrafi mówić i dyskutować o edukacji i szkole z perspektywy funkcjonalizmu, emancypacji, konstruktywizmu. Interesuje się tradycyjnymi i współczesnymi innowacyjnymi programami wychowawczymi szkoły, potrafi je analizować w perspektywie teorii i praktyki.                                |
| <b>Kompetencje społeczne</b>   |   |   |
| 1.   | POWS1_K7  | Ma przekonanie o wadze zachowania się w sposób profesjonalny, odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy i wykazuje dbałość o dorobek i tradycje zawodu pedagoga.   |
| 2.   | POWS1_K12<br>D.1.K9.                                      | Jest gotów(-owa) do stymulowania uczniów do uczenia się przez całe życie przez samodzielną pracę, rozwijania u uczniów ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej oraz logicznego i krytycznego myślenia.   |
| <b>TREŚCI PROGRAMOWE:</b>  |   |   |
| Definiowanie i analizowanie związków między szkołą a środowiskiem w dwóch perspektywach. W znaczeniu szerszym – szkoła w środowisku, analiza funkcjonowania szkoły w kontekście szerokich uwarunkowań społeczno-kulturowych, politycznych, ekonomicznych, prawnych etc. W znaczeniu węższym – środowisko szkoły, pytania o szkolną wspólnotę uczniów, nauczycieli, rodziców i innych partnerów oraz współpracowników szkoły. Związki między funkcjonowaniem szkoły, a funkcjonowaniem państwa, społeczeństwa, środowiska lokalnego, gminy, zmiany społeczno-polityczne, kulturowe ekonomiczne wpływające na podstawowe funkcje szkoły (funkcja edukacyjna, akulturacyjna, socjalizacyjna, stratyfikacyjna, ekonomiczna, ideologie szkolne, szkoła w perspektywie globalnej i lokalnej). Idea całościowego uczenia się. |   |   |

| <b>Rodzina i szkoła</b>  |   |  |
|--|---|--|
| <b>EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>  |   |  |
| <b>Lp.</b>   | <b>Odniesienie do efektów kierunkowych i ze standardu</b> | <b>Wiedza</b>  |
| 1.   | POWS1_W7  | Ma uporządkowaną wiedzę na temat relacji rodziny i szkoły oraz rozumie jej społeczno-kulturowe, historyczne oraz psychospołeczne uwarunkowania.  |
| 2.   | POWS1_W24<br>1.1.15                                       | Ma uszczegółowioną wiedzę na temat roli nauczyciela wychowawcy w budowaniu współpracy z rodzicami uczniów.   |
| <b>Umiejętności</b>  |   |  |
| 1.   | POWS1_U15<br>POWS1_U18                                    | Potrafi projektować działania zmierzające do budowy partnerstw między szkołą, rodziną i społecznością lokalną.   |
| 2.   | POWS1_U9<br>D.1.U6.                                       | Potrafi podejmować skuteczną współpracę w procesie opiekuńczo-wychowawczym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym (może zamiast tego: potrafi oceniać i dobrać różne narzędzia i metody do organizacji współpracy z rodzicami uczniów (dobre praktyki). |
| <b>Kompetencje społeczne</b>   |   |  |
| 1.   | POWS1_K1  | Jest gotów(-owa) do autorefleksji nad własnym rozwojem zawodowym.  |
| <b>TREŚCI PROGRAMOWE:</b>  |   |  |
| <p>Relacje rodzina – szkoła i znaczenie tej relacji w edukacji i wychowaniu dziecka – ucznia. Różne ujęcia tej relacji takie jak bierność, opór, zaangażowanie, współpraca, partnerstwo – omówione na tle dyskursu normatywnego i emancypacyjnego. Modele partnerstwa zaproponowane przez Epstein oraz Hoover-Dempsey. Samodzielne identyfikowanie dobrych praktyk w obszarze współpracy rodziny i szkoły.</p> |   |  |

| <b>Edukacyjne zastosowania mediów cyfrowych</b>  |   |   |
|--|---|---|
| <b>EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>  |   |   |
| <b>Lp.</b>   | <b>Odniesienie do efektów kierunkowych i ze standardu</b> | <b>Wiedza</b>   |
| 1.   | POWS1_W10   | Ma wiedzę dotyczącą procesów komunikowania się za pośrednictwem Internetu, zna ich prawidłowości i typowe zakłócenia.   |
| 2.   | POWS1_W17   | Zna i rozumie zasady doboru efektywnych środków metodycznych, w tym zasobów internetowych, wspomagających prowadzenie zajęć, w zależności od zróżnicowanych potrzeb wychowanków.  |
| <b>Umiejętności</b>  |   |   |
| 1.   | POWS1_U7  | Ma rozwinięte umiejętności w zakresie komunikacji za pośrednictwem Internetu, potrafi używać języka specjalistycznego i porozumiewać się w sposób precyzyjny i spójny przy użyciu różnych kanałów i narzędzi komunikacyjnych oraz z użyciem specjalistycznej technologii ze specjalistami w zakresie pedagogiki, jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów. |
| 2.   | POWS1_U14<br>1.2.2  | Potrafi adekwatnie dobierać, tworzyć i dostosowywać do zróżnicowanych potrzeb wychowanków materiały, środki oraz metody pracy w celu adekwatnego do sytuacji projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych, dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych za pośrednictwem Internetu.   |
| 3.   | POWS1_U15<br>B.1.U6.                                      | Potrafi identyfikować potrzeby uczniów w rozwoju uzdolnień i zainteresowań w zakresie technologii.  |
| <b>Kompetencje społeczne</b>   |   |   |
| 1.   | POWS1_K1  | Jest gotów(-owa) do krytycznej oceny posiadanej wiedzy i umiejętności z zakresu dydaktyki cyfrowej, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego w tym zakresie. Na bieżąco dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności.  |
| 2.   | POWS1_K7  | Jest gotów(-owa) do współpracy z nauczycielami i specjalistami z zakresu dydaktyki cyfrowej, czy ICT w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy i umiejętnego współdziałania w środowisku elektronicznym placówki edukacyjnej.   |
| <b>TREŚCI PROGRAMOWE:</b>  |   |   |
| Funkcje i zadania mediów cyfrowych w kształceniu. Kompetencje medialne nauczyciela. Szanse i zagrożenia mediów cyfrowych w życiu uczniów i praktyce szkoły. Modele wykorzystania technologii informacyjno-komunikacyjnych w edukacji a praktyka dydaktyczna. Media cyfrowe jako wsparcie osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz wsparcie osób o wykazujących zainteresowania technologiczne. Zastosowanie zasobów cyfrowych w procesie kształcenia i samokształcenia nauczycieli. Rola otwartych zasobów edukacyjnych i naukowych (OZE). Edukacyjne wykorzystanie zasobów cyfrowych w świetle przepisów prawa oraz kodeksów etycznych i innych mechanizmów samoregulacyjnych, wolne licencje i ich zastosowanie. |   |   |

| <b>Edukacja na rzecz zrównoważonego rozwoju</b>  |   |   |
|--|---|---|
| <b>EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>  |   |   |
| <b>Lp.</b>   | <b>Odniesienie do efektów kierunkowych i ze standardu</b> | <b>Wiedza</b>   |
| 1.   | POWS1_W5  | Ma podstawową wiedzę o zrównoważonym rozwoju, specyfice i procesach związanych z problematyką zrównoważonego rozwoju  |
| 2.   | POWS1_W5  | Zna współczesne problemy społeczne oraz dylematy cywilizacyjne związane ze zrównoważonym rozwojem i przedstawia je w odniesieniu do praktyki pedagogicznej.   |
| <b>Umiejętności</b>  |   |   |
| 1.   | POWS1_U1  | Potrafi dokonać obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych zw. ze zrównoważonym rozwojem. Analizuje ich powiązania z różnymi obszarami działalności pedagogicznej oraz zaproponować rozwiązania dla identyfikowanych problemów.   |
| 2.   | POWS1_U17<br>1.2.6  | Potrafi tworzyć sytuacje wychowawcze motywujące uczniów do pracy nad sobą w obszarze zrównoważonego rozwoju.  |
| 3.   | POWS1_U5  | Potrafi animować rozwój uczestników procesów pedagogicznych oraz wspierać ich samodzielność, rozwijać kreatywność i umiejętność krytycznego myślenia, rozwijać ich kompetencje kluczowe a także inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie, rozbudzać i rozwijać zainteresowania wychowanków, skutecznie wspomagać w świadomym i odpowiedzialnym podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych zw. ze zrównoważonym rozwojem. |
| <b>Kompetencje społeczne</b>   |   |   |
| 1.   | POWS1_K3  | Ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym. Jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych i rozumie ich społeczne znaczenie.   |
| <b>TREŚCI PROGRAMOWE:</b>  |   |   |
| Definicja zrównoważonego rozwoju oraz kontekst i historia powstania Celów Zrównoważonego Rozwoju UNESCO 2030, metody aktywizujące wywołujące refleksję, zmianę zachowań na rzecz realizacji Celów Zrównoważonego Rozwoju, ze szczególnym uwzględnieniem obszarów tematycznych wynikających z założeń sprawiedliwości społecznej, odpowiedzialności społecznej, praw człowieka, ochrony środowiska naturalnego, zachowań proekologicznych. Zagadnienia sprawiedliwego handlu, sprawiedliwej elektroniki (Fair Trade, Fair ICT), przeciwdziałania niewolniczej pracy, pracy dzieci, handlu ludźmi (human trafficking). |   |   |



### 4.3. Opis modułu przygotowania psychologiczno-pedagogicznego

Przedmioty z zakresu przygotowania psychologiczno-pedagogicznego (obejmujące grupę przedmiotów B w *Standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela*) realizowane są w ciągu całego toku studiów. Dzięki osiągnięciu efektów uczenia się przypisanych do przedmiotów, a także realizowanym na nich treściach programowych, student pozyskuje wiedzę, umiejętności i postawy umożliwiające mu szerokie zorientowanie w dyskursach teoretycznych obecnych w pedagogice i jej subdyscyplinach oraz współpracujących z nią naukach społecznych, ale również stanowiące fundament jego przyszłej działalności zawodowej, a także niezbędny punkt wyjścia dla przyswajania treści programowych realizowanych na przedmiotach o charakterze merytorycznym (grupa A) oraz metodycznym związanym z przygotowaniem dydaktycznym do realizacji zadań i zajęć (grupa D) przygotowujących stricte do realizacji zadań nauczyciela-pedagoga i nauczyciela-wychowawcy.

Przedmioty z zakresu przygotowania psychologiczno-pedagogicznego oraz przypisaną im liczbę punktów ECTS zawiera poniższa tabela.

| Lp. | Nazwa przedmiotu   | Liczba punktów ECTS |
|-----|--|---------------------|
| 1.  | Historia wychowania  | 3                   |
| 2.  | Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania                                    | 5                   |
| 3.  | Podstawy psychologii   | 4                   |
| 4.  | Psychologiczne podstawy uczenia się i wychowania                             | 4                   |
| 5.  | Psychologia rozwoju człowieka dla nauczycieli                                | 4                   |
| 6.  | Praca z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi – diagnoza i wsparcie | 2                   |
| 7.  | Podstawy pedagogiki  | 4                   |
| 8.  | Współczesne kierunki w edukacji  | 5                   |
| 9.  | Socjologiczne podstawy edukacji  | 5                   |
| 10. | Pedagogika społeczna w pracy opiekuńczo-wychowawczej                         | 4                   |
| 11. | Wprowadzenie do pedeutologii   | 2                   |
| 12. | Kultura języka polskiego   | 2                   |
| 13. | Prawo oświatowe  | 1                   |
| 14. | Edukacja na rzecz różnorodności kulturowej                                   | 4                   |
| 15. | Poradnictwo edukacyjno-zawodowe  | 1                   |

| <b>Historia wychowania</b>  |   |   |
|---|---|---|
| <b>EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>   |   |   |
| <b>Lp.</b>  | <b>Odniesienie do efektów kierunkowych i ze standardu i ze standardów (symbol efektu)</b> | <b>Wiedza</b>   |
| 1.  | POWS1_W3  | Zna genezę i źródła czynności wychowawczych człowieka w oparciu o działania pedagogiczne podejmowane w okresie antyku i kolejnych epokach, co pozwala na uporządkowanie wiedzy dotyczącej wychowania i kształcenia na przestrzeni wieków w skali rozwoju cywilizacji europejskiej do XX wieku.  |
| 2.  | POWS1_W3  | Ma wiedzę o tradycjach pedagogiki polskiej w poszczególnych okresach historycznych, rozumie jej rozwój i konteksty kulturowe wyróżniające ją od koncepcji ogólnoeuropejskich. Zna najwybitniejszych przedstawicieli polskiej i europejskiej pedagogiki zarówno w zakresie teorii jak i praktyki. Zna genezę i rozwój instytucji edukacyjnych oraz zakres ich kompetencji w kontekście historycznym. |
| 3.  | POWS1_W3<br>B.2.W3.   | Zna najważniejsze, tradycyjne i współczesne nurty i systemy pedagogiczne, rozumie ich historyczne i kulturowe uwarunkowania oraz ich uczestnictwo w dyskursie na temat współczesnych dylematów cywilizacyjnych.   |
| <b>Umiejętności</b>   |   |   |
| 1.  | POWS1_U2  | Potrafi powiązać wiedzę historyczną na temat genezy i rozwoju instytucji oświatowo-wychowawczych z innymi obszarami pedagogiki w celu analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych i pomocowych.  |
| 2.  | POWS1_U8  | Umie zaprezentować swoje poglądy, zgłosić wątpliwości i dobrać stosowną argumentację, wspartą wybranymi perspektywami teoretycznymi i poglądami różnych autorów.  |
| <b>Kompetencje społeczne</b>  |   |   |
| 1.  | POWS1_K1  | Właściwie ocenia poziom swojej wiedzy i zdobytych umiejętności, rozumie znaczenie ciągłego doskonalenia swych umiejętności i pogłębiania wiedzy związanej z wychowaniem i kształceniem.   |
| 2.  | POWS1_K9  | Zdaje sobie sprawę ze znaczenia dziedzictwa kulturowego własnego kraju, szanuje jego tradycję i historię.   |
| <b>TREŚCI PROGRAMOWE:</b>   |   |   |
| Geneza i źródła czynności wychowawczych człowieka w oparciu o działania pedagogiczne podejmowane w okresie antyku i kolejnych epokach. Podstawowe koncepcje filozofów i pedagogów, dotyczących istoty wychowania i kształtowania osobowości wychowanka w skali rozwoju cywilizacji europejskiej do XX wieku. Tradycje pedagogiki polskiej w poszczególnych okresach historycznych, rozwój i konteksty kulturowe wyróżniające ją od koncepcji ogólnoeuropejskich. Najwybitniejsi przedstawiciele polskiej i europejskiej pedagogiki zarówno w zakresie teorii jak i praktyki. Geneza i rozwój instytucji edukacyjnych oraz zakres ich kompetencji w kontekście historycznym. |   |   |

| <b>Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania</b>  |   |   |
|---|---|---|
| <b>EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>   |   |   |
| <b>Lp.</b>  | <b>Odniesienie do efektów kierunkowych i ze standardu i ze standardów (symbol efektu)</b> | <b>Wiedza</b>   |
| 1.  | POWS1_W3<br>B.2.W3.   | Ma wiedzę na temat profilaktyki, diagnostyki i leczenia wybranych chorób wrodzonych i cywilizacyjnych, istotną w kontekście działań pedagogicznych, posiada wiedzę z zakresu zdrowia publicznego dotyczącą zarówno kształtowania postaw prozdrowotnych jak też profilaktyki pierwotnej i wtórnej zarówno wobec chorób wrodzonych jak i cywilizacyjnych.   |
| 2.  | POWS1_W3  | Ma wiedzę na temat biologicznych czynników wpływających na procesy wychowania i kształcenia, zna specyfikę rozwoju i funkcji poszczególnych układów i narządów, zna metody oceny rozwoju fizycznego istotne w pracy pedagoga z dziećmi i młodzieżą, posiada wiedzę na temat rozwoju ontogenetycznego człowieka ze szczególnym uwzględnieniem rozwoju somatycznego, metod jego oceny oraz odmienności rozwoju i dojrzewania poszczególnych układów i narządów, posiada podstawową wiedzę dotyczącą funkcji układów: nerwowego, krążenia, oddechowego, pokarmowego i odpornościowego oraz czynników środowiskowych zaburzających ich funkcje. |
| <b>Umiejętności</b>   |   |   |
| 1.  | POWS1_U15<br>POWS1_U13<br>B.1.U1.   | Potrafi wykorzystać podstawową wiedzę z zakresu nauk biologicznych w celu analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych potrafi obserwować procesy rozwoju fizycznego uczniów, potrafi odróżniać choroby wrodzone od chorób nabytych, identyfikować zagrożenia zdrowotne.   |
| 2.  | POWS1_U2<br>B.1.U5.   | Potrafi rozpoznawać sytuację zagrożeń dla życia i zdrowia uczniów.  |
| <b>Kompetencje społeczne</b>  |   |   |
| 1.  | POWS1_K1  | Ma świadomość poziomu swojej wiedzy z zakresu nauk biologicznych, rozumie jej znaczenie w kontekście własnej pracy pedagogicznej.   |
| <b>TREŚCI PROGRAMOWE:</b>   |   |   |
| Rozwój osobniczy człowieka. Medyczne uwarunkowania rozwoju organizmu. Czynniki rozwoju. Etapy rozwoju pre i postnatalnego. Fizjologiczne podstawy funkcjonowania organizmu w kontekście etapów rozwoju i dojrzewania. Metody i zasady oceny rozwoju. Rozwój a środowisko Fizjopatologia wybranych układów i funkcji organizmu w kontekście rozwoju. Genetyczne uwarunkowania zaburzeń rozwoju somatycznego i niepełnosprawności intelektualnej. Zdrowie jego ochrona i promocja. Profilaktyka chorób wrodzonych i cywilizacyjnych. Badania przesiewowe. Poradnictwo genetyczne. Diagnostyka prenatalna chorób genetycznych. |   |   |

| <b>Podstawy psychologii</b>   |   |  |
|---|---|--|
| <b>EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>   |   |  |
| <b>Lp.</b>  | <b>Odniesienie do efektów kierunkowych i ze standardu i ze standardów (symbol efektu)</b> | <b>Wiedza</b>  |
| 1.  | POWS1_W2<br>B.1.W1.   | Zna i rozumie podstawowe pojęcia psychologii. Posiada podstawową wiedzę z zakresu psychologii poznawczej, emocji i motywacji, stresu, zdolności i uzdolnień, w szczególności: podstawowe pojęcia psychologii: procesy poznawcze, spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji, proces mowy, myślenie i rozumowanie, uczenie się i pamięć, rolę uwagi, emocje i motywacje w procesach regulacji zachowania, zdolności i uzdolnienia, psychologię różnic indywidualnych – różnice w zakresie inteligencji, temperamentu, osobowości i stylu poznawczego. |
| 2.  | POWS1_W24<br>B.1.W5.  | Zna i rozumie zagadnienia autorefleksji i samorozwoju: zasoby własne w pracy nauczyciela – identyfikacja i rozwój, indywidualne strategie radzenia sobie z trudnościami.   |
| <b>Umiejętności</b>   |   |  |
| 1.  | POWS1_U15<br>B.1.U1.  | Potrafi stosować poznane mechanizmy z zakresu psychologii w analizie obserwowanych zjawisk i w działaniu, potrafi obserwować zachowania społeczne i ich uwarunkowania.   |
| 2.  | POWS1_U15   | Posiada umiejętność analizowania i interpretowania procesów emocjonalno-motywacyjnych jako sił napędowych jednostki.   |
| 3.  | POWS1_U24<br>B.1.U7.  | Potrafi radzić sobie ze stresem i stosować strategie radzenia sobie ze stresem.  |
| 4.  | POWS1_U24<br>B.1.U8.  | Potrafi zaplanować, na podstawie świadomej autorefleksji, działania na rzecz rozwoju zawodowego.   |
| <b>Kompetencje społeczne</b>  |   |  |
| 1.  | POWS1_K1<br>B.1.K1.   | Ma świadomość poziomu swojej wiedzy o funkcjonowaniu procesów psychicznych człowieka i jest gotów do autorefleksji nad własnym funkcjonowaniem, także w aspekcie życia zawodowego.   |
| 2.  | POWS1_K2<br>B.1.K2.   | Potrafi doskonalić nabytą wiedzę i umiejętności, w szczególności używać niezbędnej literatury przedmiotu, w tym wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych.   |
| <b>TREŚCI PROGRAMOWE:</b>   |   |  |
| Psychologia: definicje, cele i zadania. Koncepcje człowieka w psychologii (psychoanalityczna koncepcja człowieka, behawiorystyczna koncepcja człowieka, humanistyczna koncepcja człowieka, poznawcza koncepcja człowieka, socjobiologiczna koncepcja człowieka, postmodernistyczna koncepcja człowieka, potoczne koncepcje człowieka). Procesy poznawcze, emocjonalne i motywacyjne. Osobowość: teorie. Stres: strategie radzenia sobie ze stresem. Wypalenie zawodowe. |   |  |

| <b>Psychologiczne podstawy uczenia się i wychowania</b>   |   |  |
|---|---|--|
| <b>EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>   |   |  |
| <b>Lp.</b>  | <b>Odniesienie do efektów kierunkowych i ze standardu i ze standardów (symbol efektu)</b> | <b>Wiedza</b>  |
| 1.  | POWS1_W10<br>1.1.12<br>B.1.W3.  | Zna teorię spostrzegania społecznego i komunikacji: zachowania społeczne i ich uwarunkowania, sytuację interpersonalną, empatię, zachowania asertywne, agresywne i uległe, postawy, stereotypy, uprzedzenia, stres i radzenie sobie z nim, porozumiewanie się ludzi w instytucjach, reguły współdziałania, procesy komunikowania się, bariery w komunikowaniu się, media i ich wpływ wychowawczy, style komunikowania się uczniów i nauczyciela, bariery w komunikowaniu się w klasie, różne formy komunikacji – autoprezentację, aktywne słuchanie, efektywne nadawanie, komunikację niewerbalną, porozumiewanie się emocjonalne w klasie, porozumiewanie się w sytuacjach konfliktowych. |
| 2.  | POWS1_W18<br>B.1.W4.  | Zna i rozumie proces uczenia się: modele uczenia się, w tym koncepcje klasyczne i współczesne ujęcia w oparciu o wyniki badań neuropsychologicznych, metody i techniki uczenia się z uwzględnieniem rozwijania metapoznania, trudności w uczeniu się, ich przyczyny i strategie ich przezwyciężania, metody i techniki identyfikacji oraz wspomagania rozwoju uzdolnień i zainteresowań, bariery i trudności w procesie komunikowania się, techniki i metody usprawniania komunikacji z uczniem oraz między uczniami.  |
| <b>Umiejętności</b>   |   |  |
| 1.  | POW1_U7<br>POWS1_U9<br>B.1.U3.<br>B.1.U4.   | Potrafi skutecznie i świadomie komunikować się, także w sytuacji konfliktowej.   |
| 2.  | POWS1_U15<br>B.1.U5.  | Potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania, interpretowania oraz projektowania strategii działań pedagogicznych. Potrafi rozpoznawać bariery i trudności uczniów w procesie uczenia się.   |
| 3.  | POWS1_U15<br>B.1.U6.  | Potrafi identyfikować potrzeby uczniów w rozwoju uzdolnień i zainteresowań.  |
| <b>Kompetencje społeczne</b>  |   |  |
| 1.  | POWS1_K2<br>B.1.K2.   | Jest gotów do wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych, ma świadomość znaczenia wiedzy o rozwoju i funkcjonowaniu społecznym człowieka dla kształtowania prawidłowych relacji w rodzinie i szkole, ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym.   |
| <b>TREŚCI PROGRAMOWE:</b>   |   |  |
| <p>Wprowadzenie do psychologii kształcenia. Proces uczenia się: modele uczenia się, w tym koncepcje klasyczne i współczesne ujęcia w oparciu o wyniki badań neuropsychologicznych, metody i techniki uczenia się z uwzględnieniem rozwijania metapoznania, trudności w uczeniu się, ich przyczyny i strategie ich przezwyciężania. Metody i techniki identyfikacji oraz wspomagania rozwoju uzdolnień i zainteresowań. Teoria spostrzegania społecznego i komunikacji: zachowania społeczne i ich uwarunkowania. Sytuacje interpersonalne. Empatia, zachowania asertywne, agresywne i uległe. Postawy, stereotypy, uprzedzenia, stres i radzenie sobie z nim. Media i ich wpływ wychowawczy. Bariery i trudności w procesie komunikowania się, techniki i metody usprawniania komunikacji. Porozumiewanie się ludzi w instytucjach, reguły współdziałania, procesy komunikowania się, bariery w komunikowaniu się. Style komunikowania się. Różne formy komunikacji</p> |   |  |

– autoprezentację, aktywne słuchanie, efektywne nadawanie, komunikację niewerbalną, porozumiewanie się emocjonalne w klasie, porozumiewanie się w sytuacjach konfliktowych.

| <b>Psychologia rozwoju człowieka dla nauczycieli</b>   |   |  |
|--|---|--|
| <b>EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>  |   |  |
| <b>Lp.</b>   | <b>Odniesienie do efektów kierunkowych i ze standardu</b> | <b>Wiedza</b>  |
| 1.   | POWS1_W18<br>B.1.W2.                                      | Definiuje i wyjaśnia podstawowe mechanizmy funkcjonowania człowieka, w szczególności zna i rozumie: proces rozwoju ucznia w okresie dzieciństwa, adolescencji i wczesnej dorosłości: rozwój fizyczny, motoryczny i psychoseksualny, rozwój procesów poznawczych (myślenie, mowa, spostrzeganie, uwaga i pamięć), rozwój społeczno-emocjonalny i moralny, zmiany fizyczne i psychiczne w okresie dojrzewania, rozwój wybranych funkcji psychicznych, normę rozwojową, rozwój i kształtowanie osobowości, rozwój w kontekście wychowania, zaburzenia w rozwoju podstawowych procesów psychicznych, teorie integralnego rozwoju ucznia, dysharmonie i zaburzenia rozwojowe u uczniów, zaburzenia zachowania, zagadnienia: nieśmiałości i nadpobudliwości, szczególnych uzdolnień, zaburzeń funkcjonowania w okresie dorastania, obniżenia nastroju, depresji, krystalizowania się tożsamości, dorosłości, identyfikacji z nowymi rolami społecznymi, a także kształtowania się stylu życia. |
| <b>Umiejętności</b>  |   |  |
| 1.   | POWS1_U13<br>B.1.U1.                                      | Potrafi obserwować procesy rozwojowe człowieka/ucznia.   |
| 2.   | POWS1_U15<br>B.1.U5.                                      | Posiada umiejętność analizowania i interpretowania zjawisk związanych z różnymi sferami rozwoju psychicznego człowieka, w szczególności potrafi rozpoznawać bariery i trudności uczniów w procesie uczenia się.  |
| 3.   | POWS1_U13   | Potrafi wskazać rolę czynników wewnętrznych i zewnętrznych w rozwoju psychicznym człowieka.  |
| <b>Kompetencje społeczne</b>   |   |  |
| 1.   | POWS1_K1<br>B.1.K1.                                       | Ma świadomość poziomu swojej wiedzy o rozwoju człowieka i jego uwarunkowaniach i jest gotów do autorefleksji nad własnym rozwojem, także zawodowym.  |
| 2.   | POWS1_K2<br>B.1.K2.                                       | Jest gotów doskonalić nabytą wiedzę i umiejętności, w szczególności używać niezbędnej literatury przedmiotu, w tym wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych.  |
| <b>TREŚCI PROGRAMOWE:</b>  |   |  |
| <p>Podstawowe mechanizmy funkcjonowania człowieka: proces rozwoju człowieka w okresie dzieciństwa, adolescencji i wczesnej dorosłości: rozwój fizyczny, motoryczny i psychoseksualny, rozwój procesów poznawczych (myślenie, mowa, spostrzeganie, uwaga i pamięć), rozwój społeczno-emocjonalny i moralny, zmiany fizyczne i psychiczne w okresie dojrzewania, rozwój wybranych funkcji psychicznych, norma rozwojowa, rozwój i kształtowanie osobowości, rozwój w kontekście wychowania, zaburzenia w rozwoju podstawowych procesów psychicznych, teorie integralnego rozwoju ucznia, dysharmonie i zaburzenia rozwojowe u uczniów, zaburzenia zachowania, zagadnienia: nieśmiałości i nadpobudliwości, szczególnych uzdolnień, zaburzeń funkcjonowania w okresie dorastania, obniżenia nastroju, depresji, krystalizowania się tożsamości, dorosłości, identyfikacji z nowymi rolami społecznymi, a także kształtowania się stylu życia.</p> |   |  |

**Praca z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi – diagnoza i wsparcie**

**EFEKTY UCZENIA SIĘ**

| <b>Lp.</b>                   | <b>Odniesienie do efektów kierunkowych i ze standardu i ze standardów (symbol efektu)</b> | <b>Wiedza</b>   |
|------------------------------|---|---|
| 1.                           | POWS1_W23<br>POWS1_W24<br>B.2.W4.   | Zna pojęcia integracji i inkluzji, sytuację dziecka z niepełnosprawnością fizyczną i intelektualną w szkole ogólnodostępnej, problemy dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i ich funkcjonowanie.   |
| 2.                           | POWS1_W19<br>1.1.15<br>B.2.W5.  | Zna sytuację uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: specjalne potrzeby edukacyjne uczniów i ich uwarunkowania. Ma wiedzę z zakresu dostosowywania procesu kształcenia do specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów (projektowanie wsparcia, konstruowanie indywidualnych programów) oraz oceny skuteczności wsparcia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Ma wiedzę z zakresu projektowania i prowadzenia działań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej, zna cechy dobrej diagnozy. Zna wybrane metody i narzędzia diagnostyczne wykorzystywane w diagnozie funkcjonalnej oraz diagnostyce pedagogicznej. |
| 3.                           | POWS1_W19<br>B.2.W6.  | Zna zasady pracy z uczniem z trudnościami w uczeniu się, przyczyny i przejawy trudności w uczeniu się, zapobieganie trudnościom w uczeniu się i ich wczesne wykrywanie, specyficzne trudności w uczeniu się – dysleksja, dysgrafia, dysortografia i dyskalkulia oraz trudności w uczeniu się wynikające z dysfunkcji sfery percepcyjno-motorycznej oraz zaburzeń rozwoju zdolności, w tym językowych i arytmetycznych, i sposoby ich przezwyciężania, zasady dokonywania diagnozy nauczycielskiej i techniki diagnostyczne w pedagogice.  |
| 4.                           | POWS1_W1<br>POWS1_W2<br>C.W2.   | Zna zagadnienie tworzenia środowiska sprzyjającego edukacji w klasie zróżnicowanej pod względem poznawczym.   |
| <b>Umiejętności</b>          |   |   |
| 1.                           | POWS1_U15<br>B.2.U7.<br>1.2.12  | Potrafi diagnozować potrzeby, możliwości i zdolności każdego ucznia, opracowywać narzędzia diagnostyczne.   |
| 2.                           | POWS1_U2<br>B.2.U6.   | Potrafi projektować i realizować zindywidualizowane programy kształcenia i wychowania.  |
|                              | POWS1_U15   | Potrafi przeprowadzić wstępną diagnozę umiejętności ucznia, w tym dobrać narzędzia służące ocenie danych umiejętności ucznia. Potrafi rozpoznać typowe błędy uczniowskie i omówić je z rodzicami/opiekunami uczniów.  |
| <b>Kompetencje społeczne</b> |   |   |
| 1.                           | POWS1_K7<br>B.2.K1.   | Jest gotów(-owa) do okazywania empatii uczniom oraz zapewniania im wsparcia i pomocy.   |

**TREŚCI PROGRAMOWE:**

Rozpoznawanie potrzeb edukacyjnych uczniów i ich uwarunkowań, w tym specyficznych potrzeb uczniów z niepełnosprawnością oraz uczniów ze spektrum autyzmu, czy szczególnie uzdolnionych (zakres diagnozy funkcjonalnej, narzędzia stosowane w diagnozie). Dostosowanie procesu kształcenia do potrzeb uczniów (projektowanie wsparcia, konstruowanie indywidualnych programów). Techniki diagnostyczne w pedagogice. Praca z uczniami z trudnościami w uczeniu się – przyczyny i przejawy. Specyficzne trudności w uczeniu się wynikające z dysfunkcji sfery percepcyjno-motorycznej oraz zaburzeń rozwoju zdolności: dysleksja, dysgrafia,

dysortografia i dyskalkulia oraz trudności w uczeniu się wynikające z dysfunkcji sfery percepcyjno-motorycznej oraz zaburzeń rozwoju zdolności, w tym językowych i arytmetycznych oraz sposoby ich przezwyciężania.  
Metody i techniki określania indywidualnego potencjału ucznia.



| <b>Podstawy pedagogiki</b>   |   |  |
|--|---|--|
| <b>EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>  |   |  |
| <b>Lp.</b>   | <b>Odniesienie do efektów kierunkowych i ze standardu i ze standardów (symbol efektu)</b> | <b>Wiedza</b>  |
| 1.   | POWS1_W2<br>POWS1_W3<br>B.2.W3.   | Zna i rozumie na poziomie elementarnym genezę głównych pojęć pedagogiki, jako dyscypliny naukowej, w tym ich źródła filozoficzne, psychologiczne i socjologiczne, a także ich aspekty i aplikacje. Ma wiedzę wprowadzającą w zakresie wybranych wykładni teoretycznych głównych pojęć pedagogicznych, z uwzględnieniem ich odniesienia do praktyki wychowania. |
|  | POWS1_W1  | Zna i rozumie genezę pedagogiki jako nauki, podstawowe kwestie związane ze współczesnym statusem naukowym pedagogiki, sposoby uprawiania pedagogiki jako nauki teoretycznej, stosowanej, normatywnej, a także powiązanie pedagogiki z innymi dyscyplinami. Zna podstawowe subdyscypliny pedagogiki, ich specyfikę merytoryczną oraz tożsamość pedagogiczną.    |
| 2.   | POW1_W7<br>POWS1_W16<br>B.2.W1.   | Zna i rozumie specyfikę wychowania w środowisku rodzinnym, szkolnym i rówieśniczym. Zna znaczenie pozycji szkoły jako instytucji edukacyjnej, funkcje i cele edukacji szkolnej, modele współczesnej szkoły.  |
| 3.   | POWS1_W3<br>1.1.2<br>B.2.W3.  | Zna istotę i funkcje wychowania oraz proces wychowania, jego strukturę, właściwości i dynamikę, rozumie wybrane zależności między wychowaniem a socjalizacją i enkulturacją. Zna i rozumie wybrane antropologiczne i aksjologiczne podstawy wychowania.  |
|  |   | <b>Umiejętności</b>  |
| 1.   | POWS1_U2  | Potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki w celu analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych.   |
|  |   | <b>Kompetencje społeczne</b>   |
| 1.   | POWS1_K7  | Odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej przyszłej roli zawodowej, uznając wagę wiedzy na temat pedagogiki jako dyscypliny.  |
| <b>TREŚCI PROGRAMOWE:</b>  |   |  |
| <p>Pedagogika jako wiedza /nauka o wychowaniu. Integracyjny i interdyscyplinarny charakter pedagogiki. Podstawowe pojęcia pedagogiczne. Wychowanie jako proces sprawczy. Funkcje edukacji w życiu społeczeństw i egzystencji jednostek. Proces wychowania, jego funkcje, struktura, właściwości, dynamika. Kategorie pojęciowe dookreślające proces wychowania: opieka, socjalizacja, inkulturacja, podmiotowość, samorealizacja, samowychowanie. Granice swobody i przymusu w wychowaniu – ramy dyskursu. Tradycyjne i emancypacyjne ujęcie i praktyki wychowania. Wychowanie uprzedmiotawiające. Nowe wychowanie i odkrycie podmiotowości dziecka oraz wskazanie jego praw oraz współcześni kontynuatorzy. Współczesne środowiska i praktyki wychowawcze. Główne środowiska wychowawcze. Procesy społeczne w środowisku rodzinnym, szkolnym, rówieśniczym. Praca opiekuńczo-wychowawcza w wychowaniu naturalnym i instytucjonalnym. Modele współczesnej szkoły. Przymus i przemoc w środowiskach domu i szkoły. Edukacja wobec współczesnych zagrożeń cywilizacyjno-kulturowych.</p> |   |  |

## Współczesne kierunki w edukacji

### EFEKTY UCZENIA SIĘ

| Lp.                          | Odniesienie do efektów kierunkowych i ze standardu | Wiedza   |
|------------------------------|--|--|
| 1.                           | POWS1_W16<br>1.1.9<br>B.2.W1.                      | Zna alternatywne formy edukacji.   |
| 2.                           | POWS1_W3<br>B.2.W3.                                | Zna i rozumie podstawowe implikacje głównych kierunków teoretycznych pedagogiki dla pojmowania procesu wychowania i kształtowania praktyki edukacyjnej.<br>Zna wybrane społeczne i psychologiczne uwarunkowania relacji wychowawczej i procesu wychowania, a także wybrane aksjologiczne sposoby opisu wychowania i rozumienia sensu edukacji. |
| 3.                           | POWS1_W24<br>B.2.W4<br>C.W2.                       | Zna style kierowania klasą, ład i dyscyplinę, poszanowanie godności dziecka, ucznia lub wychowanka, różnicowanie, indywidualizację i personalizację pracy z uczniami, wspieranie samorządności i autonomii uczniów.  |
| <b>Umiejętności</b>          |  |  |
| 1.                           | POWS1_U1   | Potrafi formułować elementarne interpretacje wybranych problemów wychowawczych i oświatowych, wykorzystując argumenty odwołujące się do różnorodnych perspektyw teoretycznych w pedagogice.  |
| 2.                           | POWS1_U2   | Potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę z zakresu teoretycznych podstaw wychowania w celu analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych.   |
| <b>Kompetencje społeczne</b> |  |  |
| 1.                           | POWS1_K7   | Odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej przyszłej roli zawodowej, uznając wagę wiedzy o teoretycznych podstawach wychowania w działaniu pedagogicznym.  |
| 2.                           | POWS1_K1<br>B.2.K3.                                | Ma świadomość poziomu swojej wiedzy na temat teoretycznych podstaw wychowania, rozumie potrzebę doksztalcania w tym zakresie w kontekście przyszłej pracy zawodowej.   |

### TREŚCI PROGRAMOWE:

Problem różnicowania, indywidualizacji i personalizacji pracy z uczniami w różnych kierunkach pedagogicznych. Kierunki i stanowiska wskazujące na różnicowanie, indywidualizację i personalizację pracy z uczniami jako zasadę współczesnej edukacji. Poszanowanie godności dziecka, ucznia, wychowanka w świecie współczesnym i edukacji instytucjonalnej. Funkcjonowanie klasy szkolnej jako grupy społecznej, procesy społeczne w klasie, rozwiązywanie konfliktów w klasie lub grupie wychowawczej w świetle poznanych stanowisk. Społeczny kontekst szkoły jako instytucji represyjnej. Formy strukturalnej i funkcjonalnej przemocy. Jawne a ukryte programy szkoły. Style kierowania klasą. Alternatywne formy edukacji. Animowanie życia społeczno-kulturalnego klasy, wspieranie samorządności i autonomii uczniów. Dysfunkcjonalność oddziaływań wychowawczych.

| <b>Socjologiczne podstawy edukacji</b>   |   |  |
|--|---|--|
| <b>EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>  |   |  |
| <b>Lp.</b>   | <b>Odniesienie do efektów kierunkowych i ze standardu i ze standardów (symbol efektu)</b> | <b>Wiedza</b>  |
| 1.   | POWS1_W7  | Ma podstawową wiedzę dotyczącą więzi społecznych w rodzinach, szkołach i grupach rówieśniczych oraz ich znaczenia dla inkulturacji i uspołecznienia.   |
| 2.   | POWS1_W3  | Ma uporządkowaną wiedzę na temat społecznego wymiaru wychowania, kształcenia i opieki nad dziećmi i młodzieżą.   |
| 3.   | POWS1_W16<br>1.1.9<br>B.2.W1.   | Ma podstawową wiedzę dotyczącą struktury i funkcji systemu edukacji.   |
| 4.   | POWS1_W24<br>B.2.W4<br>C.W2.  | Ma wiedzę na temat funkcjonowania klasy szkolnej jako grupy społecznej, zna procesy społeczne w klasie, integracja zespołu klasowego, animowanie życia społeczno-kulturalnego klasy.   |
| <b>Umiejętności</b>  |   |  |
| 1.   | POWS1_U7  | Posiada umiejętność prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii w odniesieniu do systemu oświaty zjawisk i problemów kształcenia i wychowania, popierając je argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych teoretyków socjologii i wychowania.          |
| 2.   | POWS1_U2  | Potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania wyborów, osiągnięć i dróg edukacyjnych uczniów i studentów, diagnozowania i prognozowania ścieżek edukacyjnych oraz analizowania działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności pedagogicznej. |
| <b>Kompetencje społeczne</b>   |   |  |
| 1.   | POWS1_K1  | Rozumie konieczność edukacji całościowej oraz poszerzania wiedzy i umiejętności w związku z przemianami edukacyjnymi wywołanymi zmianami społecznymi i cywilizacyjnymi we współczesnym świecie.  |
| <b>TREŚCI PROGRAMOWE:</b>  |   |  |
| <p>Przedmiot socjologii edukacji. Socjalizacja, edukacja i wychowanie w warunkach zmiany społecznej. Socjalizacja w społeczeństwie tradycyjnym, nowoczesnym i ponowoczesnym. Zmiana społeczna a zmiana edukacyjna. Podstawowe instytucje socjalizacyjne. Struktura społeczna. Struktury i funkcje systemu edukacji. Stratyfikacja a edukacja. Nierówności społeczne a nierówności edukacyjne - mechanizmy przenoszenia nierównych szans. Rodzina i jej funkcje socjalizacyjne i wychowawcze. Szkoła jako instytucja społeczna. Klasa szkolna jako grupa społeczna. Procesy społeczne w klasie. Animowanie życia społeczno-kulturalnego klasy, wspieranie samorządności i autonomii uczniów Ideologie edukacyjne. Konstruowanie tożsamości.</p> |   |  |

| <b>Pedagogika społeczna w pracy opiekuńczo-wychowawczej</b>  |   |  |
|--|---|--|
| <b>EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>  |   |  |
| <b>Lp.</b>   | <b>Odniesienie do efektów kierunkowych i ze standardu i ze standardów (symbol efektu)</b> | <b>Wiedza</b>  |
| 1.   | POWS1_W2  | Zna podstawowe pojęcia pedagogiki społecznej, tj.: środowisko, wychowanie, kultura, rozwój, wsparcie, opieka, diagnoza środowiskowa, kapitał ludzki, kapitał społeczny, siły ludzkie, empowerment.   |
| 2.   | POWS1_W7<br>POWS1_W8  | Zna środowiska wychowawcze. Wie, jaka jest ich struktura rozwój i zmieniające się konteksty funkcjonowania. Zna i charakteryzuje instytucje edukacyjne, wychowawcze, kulturalne, pomocowe funkcjonujące w środowisku lokalnym.   |
| 3.   | POWS1_W24<br>B2.W4.   | Zna i rozumie zasady pracy opiekuńczo-wychowawczej nauczyciela: obowiązki nauczyciela jako wychowawcy klasy, metodykę pracy wychowawczej, program pracy wychowawczej, rozwijanie u dzieci, uczniów lub wychowanków kompetencji komunikacyjnych i umiejętności społecznych niezbędnych do nawiązywania poprawnych relacji, rozwiązywanie konfliktów w grupie wychowawczej, problemy dzieci zaniedbanych i pozbawionych opieki, problematykę dziecka w sytuacji kryzysowej lub traumatycznej, zagrożenia dzieci i młodzieży: zjawiska agresji i przemocy, w tym agresji elektronicznej, oraz uzależnień, w tym od środków psychoaktywnych i komputera, a także zagadnienia związane z grupami nieformalnymi, podkulturami młodzieżowymi i sektami. |
| <b>Umiejętności</b>  |   |  |
| 1.   | POWS1_U1<br>B.1.U2.   | Potrafi dokonać obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych oraz analizować ich powiązania z różnymi obszarami działalności pedagogicznej.  |
| 2.   | POWS1_U2<br>B2.U5.  | Potrafi rozpoznawać sytuację zagrożeń i uzależnień uczniów.  |
| <b>Kompetencje społeczne</b>   |   |  |
| 1.   | POWS1_K7<br>B.2.K1.   | Jest gotów(-owa) do podejmowania działań na rzecz osób wymagających wsparcia.  |
| 2.   | POWS1_K8<br>1.3.3<br>B.2.K2.  | Jest gotów(-owa) do profesjonalnego rozwiązywania konfliktów w klasie szkolnej lub grupie wychowawczej.  |
| <b>TREŚCI PROGRAMOWE:</b>  |   |  |
| <p>Podstawowe pojęcia pedagogiki społecznej: środowisko, przestrzeń, miejsce i nie-miejsce, kapitał ludzki, kulturowy, społeczny, intelektualny, społeczeństwo wiedzy, edukacja a globalizacja, rozwój społeczny i jego mierniki (HDI). Podstawowe środowiska wychowawcze, rodzina, środowisko lokalne. Wybrane problemy edukacyjne i socjalne: globalizacja, marginalizacja, nierówności w edukacji, bieda, bezrobocie, uzależnienia, zagrożone dzieciństwo. Zasady pracy opiekuńczo-wychowawczej nauczyciela: obowiązki nauczyciela jako wychowawcy klasy, metodyka pracy wychowawczej, program pracy wychowawczej, rozwijanie u dzieci, uczniów lub wychowanków kompetencji komunikacyjnych i umiejętności społecznych niezbędnych do nawiązywania poprawnych relacji. Problemy dzieci zaniedbanych i pozbawionych opieki. Problematykę dziecka w sytuacji kryzysowej lub traumatycznej. Zagrożenia dzieci i młodzieży: zjawiska agresji i przemocy, w tym agresji elektronicznej, oraz uzależnień, w tym od środków psychoaktywnych i komputera, a także zagadnienia związane z grupami nieformalnymi, podkulturami młodzieżowymi i sektami.</p> |   |  |

| <b>Wprowadzenie do pedagogiki</b>   |   |  |
|---|---|--|
| <b>EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>   |   |  |
| <b>Lp.</b>  | <b>Odniesienie do efektów kierunkowych i ze standardu i ze standardów (symbol efektu)</b> | <b>Wiedza</b>  |
| 1.  | POWS1_W2  | Zna źródła pedagogiki jako subdyscypliny pedagogiki, charakteryzuje jej główne nurty, zna i prawidłowo stosuje podstawową terminologię wykorzystywaną w pedagogiki.  |
| 2.  | POWS1_W24<br>B.1.W5.  | Zna zagadnienia autorefleksji i samorozwoju: zasoby własne w pracy nauczyciela – identyfikacja i rozwój, indywidualne strategie radzenia sobie z trudnościami, stres i nauczycielskie wypalenie zawodowe.  |
| 3.  | POWS1_W24<br>B.2.W2.  | Zna rolę nauczyciela i koncepcje pracy nauczyciela: etykę zawodową nauczyciela, nauczycielską pragmatykę zawodową – prawa i obowiązki nauczycieli, zasady odpowiedzialności prawnej opiekuna, nauczyciela, wychowawcy i za bezpieczeństwo oraz ochronę zdrowia uczniów.<br>Zna uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela, zna choroby związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela.<br>Zna główne konteksty rozwoju zawodowego nauczyciela oraz kwestie oceny jakości jego pracy.<br>Zna zasady projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego.<br>Zna rolę początkującego nauczyciela w szkolnej rzeczywistości. |
| <b>Umiejętności</b>   |   |  |
| 1.  | POWS1_U1  | Potrafi dokonać obserwacji i interpretacji zjawisk dotyczących działalności pedagogicznej nauczyciela, w tym – dotyczących relacji nauczyciel-uczeń, nauczyciel-rodzic.  |
| 2.  | POWS1_U24<br>B.2.U2.  | Potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki w celu analizowania i interpretowania problemów zawodowych początkujących i doświadczonych nauczycieli oraz zaprojektować ścieżkę własnego rozwoju zawodowego.  |
| 3.  | POWS1_U6<br>B.2.U3.   | Potrafi formułować oceny etyczne związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela.   |
| <b>Kompetencje społeczne</b>  |   |  |
| 1.  | POWS1_K1<br>B.2.K3.   | Ma świadomość konieczności samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej: potrzeby stałego podwyższania poziomu posiadanej wiedzy i umiejętności, rozwijania osobistej teorii nauczycielskiej oraz kształtowania i wzbogacania umiejętności praktycznych, także w obszarze rozwiązywania konfliktów.  |
| 2.  | POWS1_K7<br>B.2.K4.   | Odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy pedagogicznej, dostrzegając jej możliwe konsekwencje w wymiarze jednostkowym i społecznym. Jest gotów do współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy.  |
| <b>TREŚCI PROGRAMOWE:</b>   |   |  |
| Geneza subdyscypliny, etymologia terminu. Ujęcia interpretacyjne nauczyciela i ich charakterystyka. Nauczyciel w kręgu kultury zawodowej, ze szczególnym uwzględnieniem taktu i nietaktu pedagogicznego i "wiedzy serdecznej" nauczyciela. Nauczycielska pragmatyka zawodowa - prawa i obowiązki nauczycieli. Zakresy odpowiedzialności nauczyciela. Rozwój zawodowy nauczyciela i jego uwarunkowania. Wybrane koncepcje rozwoju zawodowego nauczyciela i ich charakterystyka. Rozwój zawodowy a awans zawodowy nauczyciela. Choroby zawodowe nauczyciela. Znaczenie przywództwa nauczycieli we współczesnym funkcjonowaniu szkoły. |   |  |

| <b>Kultura języka polskiego</b>  |   |  |
|--|---|--|
| <b>EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>  |   |  |
| <b>Lp.</b>   | <b>Odniesienie do efektów kierunkowych i ze standardu i ze standardów (symbol efektu)</b> | <b>Wiedza</b>  |
| 1.   | POWS1_W2  | Zna i rozumie podstawowe pojęcia związane z kulturą języka: norma językowa, kryteria poprawności językowej, rodzaje błędów językowych itp.   |
| 2.   | POWS1_W10<br>C.W7.  | Zna i rozumie znaczenie języka jako narzędzia pracy nauczyciela: problematykę pracy z uczniami z ograniczoną znajomością języka polskiego lub zaburzeniami komunikacji językowej, metody porozumiewania się w celach dydaktycznych – sztukę wykładania i zadawania pytań, sposoby zwiększania aktywności komunikacyjnej uczniów, praktyczne aspekty wystąpień publicznych – poprawność językową, etykę języka, etykietę korespondencji tradycyjnej i elektronicznej. |
| <b>Umiejętności</b>  |   |  |
| 1.   | POWS1_U5<br>POWS1_U4  | Potrafi wyodrębnić i poddawać krytycznej analizie rolę słowa w przestrzeni publicznej, tradycyjnej i nowoczesnej dydaktyce, terapii słowem, pedagogicznych narracjach itp.   |
| 2.   | POW1_U21<br>C.U8.<br>D.1.U4.  | Potrafi <u>p</u> oprawnie posługiwać się językiem polskim, dostrzegać i rozumieć zmiany zachodzące we współczesnej polszczyźnie.   |
| <b>Kompetencje społeczne</b>   |   |  |
| 1.   | POWS1_K8  | Jest świadom znaczenia języka jako instrumentu pedagogicznego oddziaływania w pracy wychowawczej i jego roli w interakcjach społecznych.   |
| 2.   | POWS1_K1<br>C.K2.   | Jest świadomy roli języka w swojej przyszłej pracy i w życiu codziennym i chce korygować swoje błędy językowe.   |
| <b>TREŚCI PROGRAMOWE:</b>  |   |  |
| <p>Ustawa o Języku Polskim - analiza i komentarz - jak przeciwdziałać wulgaryzacji języka i ekspansji angloamerykanizmów. Kompetencja językowa i komunikacyjna. Norma językowa, błąd językowy. Rodzaje błędów językowych. Poradnictwo językowe, wzory językowej poprawności. Rodzaje środków językowych, rodzaje form i gatunków wypowiedzi ustnych i pisemnych. Język w przestrzeni publicznej. Formy wypowiedzi - sztuka monologu, dialogu, debaty. Debaty Oksfordzkie, istota i rodzaje wykładu, wypowiedzi okolicznościowych, rozmowy, sztuka erystyki - czyli prowadzenia sporów. Perswazja i manipulacja językowa, środki perswazji, istota perswazji pedagogicznej. SŁOWO instrumentem pedagogicznego oddziaływania, retoryka pedagogiczna i jej rola w dydaktyce i wychowaniu. Język jako narzędzie pracy nauczyciela. Praktyka wystąpień publicznych, etykieta korespondencji tradycyjnej i elektronicznej. Język mediów i cyberprzestrzeni, jego rola w dydaktyce i wychowaniu. Zabawy słowem. Kształtowanie wrażliwości dziecka na słowo na różnych etapach jego rozwoju. Kształtowanie wrażliwości na słowo przyszłych pedagogów. Terapia słowem i jej twórcze koncepty w pracy pedagoga. Stan współczesnej polszczyzny - diagnoza i prognoza.</p> |   |  |

| <b>Prawo oświatowe</b>  |   |   |
|---|---|---|
| <b>EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>   |   |   |
| <b>Lp.</b>  | <b>Odniesienie do efektów kierunkowych i ze standardu i ze standardów (symbol efektu)</b> | <b>Wiedza</b>   |
| 1.  | POWS1_W16<br>B.2.W1.<br>POWS1_W21   | Zna międzynarodowe i krajowe regulacje dotyczące praw człowieka, dziecka, ucznia oraz osób z niepełnosprawnością.<br>Zna organizację i funkcjonowanie systemu oświaty oraz podstawowe zagadnienia prawa oświatowego.<br>Zna główne akty prawne stanowiące obszar prawa oświatowego, zna kontekst ich powstania i strukturę.<br>Zna zagadnienie prawa wewnątrzszkolnego, podstawę programową w kontekście programu nauczania oraz działania wychowawczo-profilaktyczne, tematykę oceny jakości działalności szkoły lub placówki systemu oświaty. |
| <b>Umiejętności</b>   |   |   |
| 1.  | POWS1_U2  | Wyszukuje akty prawne oraz powiązane z nimi orzecznictwo.   |
| 2.  | POWS1_U7  | Potrafi sprawnie posługiwać się terminologią prawną w mowie i na piśmie.  |
| <b>Kompetencje społeczne</b>  |   |   |
| 1.  | POWS1_K7  | Dostrzega etyczny wymiar stosowania prawa oświatowego.  |
| <b>TREŚCI PROGRAMOWE:</b>   |   |   |
| <p>Pojęcie systemu oświaty, prawa oświatowego. Prawo oświatowe w polskim systemie prawa (ustawa o systemie oświaty, ustawa Karta Nauczyciela). Prawo wewnętrzne placówki (statut, regulamin, zarządzenia, uchwały). Podstawa programowa w kontekście programu nauczania oraz działania wychowawczo-profilaktyczne. Prawne podstawy oceny jakości działalności szkoły lub placówki systemu oświaty. Postępowanie administracyjne (terminy, decyzje, tryb odwoławczy, skargi, wnioski). Polityka ochrony dzieci przed krzywdzeniem (procedury interwencji, zasady korzystania z Internetu przez dzieci i ochrona przed szkodliwymi treściami, zasady bezpiecznej relacji pracownik placówki – dziecko).</p> |   |   |

| <b>Edukacja na rzecz różnorodności kulturowej</b>  |   |  |
|--|---|--|
| <b>EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>  |   |  |
| <b>Lp.</b>   | <b>Odniesienie do efektów kierunkowych i ze standardu i ze standardów (symbol efektu)</b> | <b>Wiedza</b>  |
| 1.   | POWS1_W2  | Zna podstawową terminologię obecną w subdyscyplinie. Zna podstawowe koncepcje naukowe istotne w pracy w środowisku zróżnicowanym kulturowo.  |
| 2.   | POWS1_W5  | Ma podstawową wiedzę o zróżnicowaniu kulturowym w Polsce i na świecie.   |
| 3.   | POWS1_W24<br>B.2.W4.  | Wie, jak należy pracować w środowisku wielokulturowym i na rzecz różnorodności kulturowej, zna szkolną sytuację dzieci emigrantów i re-emigrantów.                                   |
| 4.   | POWS1_W24<br>C.W2.  | Zna zagadnienie tworzenia środowiska sprzyjającego edukacji w klasie zróżnicowanej pod względem kulturowym.  |
| <b>Umiejętności</b>  |   |  |
| 1.   | POWS1_U2  | Identyfikuje podstawowe problemy w wielokulturowym środowisku i podejmuje działania na rzecz ich rozwiązania.  |
| 2.   | POWS1_U4  | Potrafi krytycznie korzystać z różnych źródeł informacji zgłębiając problemy społeczne.  |
| 3.   | POWS1_U15   | Potrafi pracować z osobami z różnych środowisk kulturowych i dostosowywać do ich potrzeb warsztat pracy, nawiązuje współpracę z innymi nauczycielami oraz środowiskiem pozaszkolnym. |
| 4.   | POWS1_U2<br>B.2.U6.   | Potrafi zdiagnozować potrzeby edukacyjne ucznia innego kulturowo i zaprojektować dla niego odpowiednie wsparcie.   |
| <b>Kompetencje społeczne</b>   |   |  |
| 1.   | POWS1_K4  | Jest gotów(-owa) działać na rzecz społeczeństwa różnorodnościowego, opartego na wzajemnym poszanowaniu i wolności.   |
| 2.   | POWS1_K10   | Dostrzega potrzebę rozwijania wiedzy na temat różnorodności kulturowej i budowania świadomości społecznej w zakresie takich wartości jak szacunek, współpraca i dialog.              |
| <b>TREŚCI PROGRAMOWE:</b>  |   |  |
| <p>Różnorodność we współczesnym społeczeństwie. Inny - pomiędzy akceptacją a obcością/wrogością. Zmiany kulturowe współczesnego świata a teoria i praktyka edukacji. Społeczne postawy wobec różnorodności. Heterogeniczne konteksty edukacji i jej rola w budowaniu świata różnorodności kulturowej: przekazanie wiedzy i umiejętności do inicjowania i wdrażania międzykulturowych inicjatyw w różnorodnych środowiskach edukacyjnych oraz ochrony praw człowieka/dziecka. Problemy i potrzeby edukacyjne różnych grup wiekowych wynikające z globalnych przeobrażeń i rekonstruowania się społeczeństw wielu i międzykulturowych. Szkolna sytuacja dzieci emigrantów i reemigrantów. Pedagogika różnorodności – pojęcia i teorie. Edukacja wobec różnorodności kulturowej - badania i ich zastosowanie w praktyce. Specyfika edukacji w środowisku różnorodnym kulturowo i na rzecz środowiska różnorodnego. Programy edukacyjne na rzecz różnorodności kulturowej. Uczeń inny kulturowo (obcy) w szkole.</p> |   |  |



| <b>Poradnictwo edukacyjno-zawodowe</b>  |   |  |
|---|---|--|
| <b>EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>   |   |  |
| <b>Lp.</b>  | <b>Odniesienie do efektów kierunkowych i ze standardu i ze standardów (symbol efektu)</b> | <b>Wiedza</b>  |
| 1.  | POWS1_W17<br>B.2.W7.  | Dysponuje niezbędną wiedzą o prawnych, instytucjonalnych, pedagogicznych i interpersonalnych zasadach udzielania uczniom pomocy w świadomym i odpowiedzialnym podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych.<br><br>Zna i rozumie poradnictwo edukacyjno-zawodowe: wspomaganie ucznia w projektowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej, metody i techniki określania potencjału ucznia oraz potrzebę przygotowania młodzieży do uczenia się przez całe życie. |
| <b>Umiejętności</b>   |   |  |
| 1.  | POWS1_U9<br>B.2.U4.   | Potrafi nawiązywać współpracy z nauczycielami oraz środowiskiem pozaszkolnym.  |
| 2.  | POWS1_U15<br>B.2.U7.  | W sposób zindywidualizowany, przez celowe i usystematyzowane diagnozowanie potrzeb i potencjału każdego ucznia, wspiera jego rozwój, w tym - podejmowanie ważnych decyzji edukacyjnych i zawodowych.   |
| <b>Kompetencje społeczne</b>  |   |  |
| 1.  | POWS1_K7<br>B.2.K1.   | Jest gotów(-owa) do okazywania empatii uczniom oraz zapewniania im wsparcia i pomocy.  |
| <b>TREŚCI PROGRAMOWE:</b>   |   |  |
| Doradztwo zawodowe jako działalność diagnozująca i wspomagająca ucznia. Doradzanie w podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych, także przez włączenie się w działania instytucjonalne placówki oświatowej. Zasady organizacji doradztwa zawodowego w placówkach oświatowych według regulacji prawnych. Projektowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej uczniów. Wewnątrzszkolny system doradztwa zawodowego. Metody i techniki określania potencjału ucznia. Przygotowanie uczniów do uczenia się przez całe życie. |   |  |

#### 4.4. Opis modułu podstawy dydaktyki i emisja głosu

Przedmioty z zakresu podstaw dydaktyki i emisji głosu (grupa przedmiotów C w *Standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela*) realizowane są na II i III roku. Dzięki osiągnięciu efektów uczenia się przypisanych do przedmiotów, a także realizowanych na nich treściach programowych, student pozyskuje wiedzę, umiejętności i postawy niezbędne w pracy każdego nauczyciela, również nauczyciela-pedagoga i nauczyciela-wychowawcy, są one bowiem związane z realizacją zajęć. W poniższej tabeli zestawiono przedmioty przynależne do tego modułu.

| Lp. | Nazwa przedmiotu             | Liczba punktów ECTS |
|-----|------------------------------|---------------------|
| 1.  | Współczesne teorie nauczania | 5                   |
| 2.  | Emisja głosu                 | 1                   |

| <b>Współczesne teorie nauczania</b> |   |   |
|-------------------------------------|---|---|
| <b>EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>           |   |   |
| <b>Lp.</b>                          | <b>Odniesienie do efektów kierunkowych i ze standardu</b> | <b>Wiedza</b>   |
| 1.                                  | POWS1_W1<br>C.W1.   | Zna i rozumie usytuowanie dydaktyki w zakresie pedagogiki, a także przedmiot i zadania współczesnej dydaktyki oraz relację dydaktyki ogólnej do dydaktyk szczegółowych. Rozumie i wyjaśnia podstawowe pojęcia dydaktyczne: nauczanie, uczenie się, kształcenie, cele i wyniki kształcenia, metody kształcenia, treść kształcenia, proces kształcenia, zasady dydaktyczne, style nauczania, systemy dydaktyczne.   |
| 2.                                  | POWS1_W23<br>C.W3.  | Zna i rozumie współczesne koncepcje nauczania i cele kształcenia – źródła, sposoby ich formułowania oraz ich rodzaj, zasady dydaktyki, metody nauczania, treści nauczania i organizację procesu kształcenia oraz pracy uczniów.   |
| 3.                                  | POWS1_W17<br>C.W4.  | Zna i rozumie zagadnienie lekcji jako jednostki dydaktycznej oraz jej budowę, modele lekcji i sztukę prowadzenia lekcji, a także style i techniki pracy z uczniami, interakcje w klasie, środki dydaktyczne. Charakteryzuje zagadnienie lekcji, zna modele lekcji, style i techniki pracy z uczniami, środki dydaktyczne.   |
| 4.                                  | POWS1_W19<br>C.W5.  | Zna i rozumie konieczność projektowania działań edukacyjnych dostosowanych do potrzeb i możliwości ucznia, w szczególności możliwości psychofizycznych oraz tempa uczenia się, a także potrzebę wyrównywania szans edukacyjnych, znaczenie odkrywania oraz rozwijania predyspozycji i uzdolnień oraz zagadnienia związane z przygotowaniem uczniów do udziału w konkursach i olimpiadach przedmiotowych, autonomię dydaktyczną nauczyciela.   |
| 5.                                  | POWS1_W17<br>POWS1_W16<br>C.W6.<br>B.2.W1.                | Zna i rozumie sposoby i znaczenie oceniania osiągnięć szkolnych uczniów: ocenianie kształtujące w kontekście efektywności nauczania, wewnętrzny system oceniania, rodzaje i sposoby przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów zewnętrznych, tematykę oceny efektywności dydaktycznej nauczyciela i jakości działalności szkoły oraz edukacyjną wartość dodaną. Ma uporządkowaną wiedzę na temat struktury nadzoru pedagogicznego w polskim systemie oświaty, zna określone obszary ewaluacji działalności edukacyjnej. |
|                                     |   | <b>Umiejętności</b>   |
| 1.                                  | POWS1_U14<br>B.2.U1.                                      | Potrafi wybrać program nauczania zgodny z wymaganiami podstawy programowej i dostosować go do potrzeb edukacyjnych uczniów.   |
| 2.                                  | POWS1_U14<br>C.U1   | Potrafi zidentyfikować potrzeby dostosowania metod pracy do klasy zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego.  |
| 3.                                  | POWS1_U9<br>C.U2.   | Potrafi zaprojektować działania służące integracji klasy szkolnej.  |
| 4.                                  | POWS1_U14<br>C.U3.  | Potrafi dobierać metody nauczania do nauczanych treści i zorganizować pracę uczniów. Trafnie dobiera metody, formy, środki i treści dydaktyczne do założonych   |

|   |                    |   |
|---|--------------------|---|
|   |                    | celów dydaktycznych.  |
| 5.  | POWS1_U14<br>C.U4. | Potrafi wybrać model lekcji i zaprojektować jej strukturę. Konstruuje prosty konspekt zajęć.        |
| 6.  | POWS1_U15<br>C.U5. | Potrafi zaplanować pracę z uczniem zdolnym, przygotowującą go do udziału w konkursie przedmiotowym. |
| 7.  | POWS1_U15<br>C.U6. | Potrafi dokonać oceny pracy ucznia i zaprezentować ją w formie oceny kształtującej.                 |
| <b>Kompetencje społeczne</b>  |                    |   |
| 1.  | POWS1_K2<br>C.K1.  | Jest gotów do twórczego poszukiwania najlepszych rozwiązań dydaktycznych.                           |
| <b>TREŚCI PROGRAMOWE:</b>   |                    |   |
| <p>Dydaktyka jako subdyscyplina pedagogiki. Przedmiot i zadania współczesnej dydaktyki. Dydaktyka ogólna a dydaktyki szczegółowe. Klasa szkolna jako środowisko edukacyjne. Style kierowania klasą. Procesy społeczne w klasie, integracja klasy szkolnej. Tworzenie środowiska sprzyjającego postępowi w nauce. Nauczanie w klasie zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego. Cele kształcenia – źródła, sposoby formułowania i rodzaje. Zasady dydaktyki. Metody nauczania. Treści nauczania. Organizacja procesu kształcenia i pracy uczniów. Lekcja (jednostka dydaktyczna) i jej budowa. Modele lekcji. Sztuka prowadzenia lekcji. Style i techniki pracy z uczniami. Interakcje w klasie. Środki dydaktyczne. Projektowanie działań edukacyjnych dostosowanych do potrzeb i możliwości ucznia, w szczególności do możliwości psychofizycznych oraz tempa uczenia się ucznia. Autonomia dydaktyczna nauczyciela. Diagnoza, kontrola i ocena wyników kształcenia. Ocenianie osiągnięć szkolnych uczniów, ocenianie kształtujące, a efektywność nauczania. Wewnątrzszkolny system oceniania. Sprawdziany i egzaminy zewnętrzne. Ocena efektywności dydaktycznej nauczyciela i jakości pracy szkoły. Edukacyjna wartość dodana.</p> |                    |   |

| <b>Emisja głosu</b>  |   |  |
|--|---|--|
| <b>EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>  |   |  |
| <b>Lp.</b>   | <b>Odniesienie do efektów kierunkowych i ze standardu</b> | <b>Wiedza</b>  |
| 1.   | POWS1_W10<br>POWS1_W22<br>1.1.13<br>C.W7.                 | Ma podstawową wiedzę z zakresu funkcjonowania i patologii narządów mowy.<br>Zna zagadnienia dotyczące ustawiania, rozwijania i doskonalenia głosu.<br>Zna zasady dotyczące higieny głosu, zapoznał się z ćwiczeniami kształtującymi prawidłową dykcję i emisję głosu, zapoznał się z metodami rehabilitacji głosu. |
| <b>Umiejętności</b>  |   |  |
| 1.   | POWS1_U22<br>1.2.16<br>C.U7.                              | Ma rozwinięte umiejętności komunikowania się, w tym także posiada w stopniu podstawowym umiejętność poprawnego posługiwania się głosem.<br>Ma wykształcone nawyki prawidłowego posługiwania się narządem mowy i wykazuje higieniczną dbałość w tym obszarze.   |
| <b>Kompetencje społeczne</b>   |   |  |
| 1.   | POWS1_K1<br>C.K2.   | Dokonuje refleksji nad realizacją zajęć dydaktycznych wymagających posługiwania się głosem, ma wykształcone nawyki prawidłowego posługiwania się aparatem artykulacyjnym, wykazuje higieniczną dbałość w tym obszarze.   |
|  | POWS1_K1<br>C.K2.   | Ma świadomość konieczności samokształcenia w zakresie dykcji, emisji i higieny głosu   |
| <b>TREŚCI PROGRAMOWE:</b>  |   |  |
| Podstawowe zagadnienia dotyczące prawidłowej emisji, higieny głosu i dykcji. Problematyka ustawienia, rozwijania i doskonalenia głosu. Oddech przeponowo-żebrowy. Faza wydechowa. Ćwiczenia fonacyjne/artykulacyjne/ dykcyjne. Nauka prawidłowego ustawienia i emisji głosu. Techniki rehabilitacji głosu. |   |  |

#### 4.5. Opis modułu przygotowania metodycznego do wykonywania zadań pedagoga i wychowawcy

Moduł zawiera przedmioty z zakresu przygotowania metodycznego do wykonywania zadań związanych z przygotowaniem i prowadzeniem zajęć przez nauczyciela-pedagoga oraz nauczyciela-wychowawcę w placówkach oświatowych (grupa przedmiotów D w *Standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela*) a także pedagoga opiekuńczo-wychowawczego pracującego w środowisku pozaszkolnym. Moduł uwzględnia przygotowanie do pełnienia roli zawodowej pedagogów opiekuńczo-wychowawczych – specjalistów pracujących zarówno w szkole jak i innych placówkach i instytucjach opiekuńczo-wychowawczych. Dzięki osiągnięciu efektów uczenia się przypisanych do poszczególnych przedmiotów, a także realizowanych na nich treściach programowych, student pozyskuje wiedzę, umiejętności i postawy umożliwiające mu kompetentne realizowanie zróżnicowanych tematycznie zajęć i zadań pedagoga opiekuna-wychowawcy. Moduł zawiera także praktyki. Dwie z nich muszą odbyć się w placówce oświatowej, a praktyka dyplomowa w placówce o charakterze opiekuńczo-socjalnym. Zestawienie przedmiotów oraz punktów ECTS przypisanych do tego modułu zamieszczono poniżej.

| Lp. | Nazwa przedmiotu  | Liczba punktów ECTS |
|-----|---|---------------------|
| 1.  | Gry i zabawy – metodyka*  | 3                   |
| 2.  | Metodyka pracy wychowawczej z grupą *                                     |                     |
| 4.  | Arteterapia*  | 1                   |
| 5.  | Biblioterapia*  |                     |
| 6.  | Wybrane modele pracy z dzieckiem i rodziną                                | 3                   |
| 7.  | Warsztat pracy asystenta rodziny*   | 2                   |
| 8.  | Praca opiekuńczo-wychowawcza metodą podwórkową*                           |                     |
| 9.  | Opieka nad małym dzieckiem 1  | 2                   |
| 10. | Opieka nad małym dzieckiem 2  | 2                   |
| 11. | Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej*                                   | 4                   |
| 12. | Warsztat pracy opiekuna-wychowawcy*                                       |                     |
| 13. | Planowanie i dokumentacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole*   | 3                   |
| 14. | Konstruowanie programu profilaktycznego i wychowawczego*                  |                     |
| 15. | Trening umiejętności tutorskich   | 2                   |
| 16. | Praktyka asystencko-pedagogiczna – placówka oświatowa – szkoła podstawowa | 2                   |
| 17. | Praktyka pedagogiczna – placówka oświatowa – szkoła ponadpodstawowa       | 3                   |
| 18. | Praktyka dyplomowa w placówkach opiekuńczo-socjalnych                     | 4                   |

\*przedmioty do wyboru

| <b>Gry i zabawy – metodyka</b> |   |   |
|--------------------------------|---|---|
| <b>EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>      |   |   |
| <b>Lp.</b>                     | <b>Odniesienie do efektów kierunkowych i ze standardu</b> | <b>Wiedza</b>   |
| 1.                             | POWS1_W17<br>D.1.W1.<br>D.1.W3.                           | Zna i rozumie istotę zabawy w wybranych teoriach i ich klasyfikację.<br>Zna i rozumie literaturę metodyczną z zakresu gier i zabaw, zagadnienia związane ze zróżnicowaniem modeli ujmowania procesu wspierania rozwoju dziecka lub ucznia, strategię stymulowania aktywności poznawczej dziecka lub ucznia.   |
| 2.                             | POWS1_W17<br>D.1.W6.                                      | Zna i rozumie metodykę realizacji poszczególnych treści w obrębie zajęć – rozwiązania merytoryczne i metodyczne, dobre praktyki, dostosowanie oddziaływań do potrzeb i możliwości wychowanków i grup o różnym potencjale.   |
| 3.                             | POWS1_W15<br>D.1.W7.                                      | Zna i rozumie organizację pracy w klasie szkolnej i grupach: potrzebę indywidualizacji w procesie wychowawczym, zagadnienie interdyscyplinarnego podejścia do tego procesu, formy pracy specyficzne dla pracy wychowawczej: warsztaty, gry i zabawy.  |
| 4.                             | POWS1_W24<br>D.1.W14.                                     | Zna warsztat pracy opiekuna-wychowawcy, zasady wykorzystywania zabawy do stymulowania rozwoju dziecka oraz rolę inicjacji: teatralnej, muzycznej, plastycznej i technicznej. Zna rolę osób dorosłych w aktywności zabawowej dziecka.  |
|                                | POWS1_W24<br>D.1.W4.                                      | Zna i rozumie kompetencje merytoryczne, metodyczne pedagoga i wychowawcy, w tym potrzebę zawodowego rozwoju, także z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz dostosowywania sposobu komunikowania się do poziomu rozwoju wychowanków i stymulowania ich aktywności poznawczej, w tym kreowania sytuacji wychowawczych, znaczenie autorytetu pedagoga oraz zasady interakcji wychowanka i wychowawcy w toku zajęć, moderowanie interakcji między podopiecznymi, wychowankami, rolę pedagoga jako popularyzatora wiedzy oraz znaczenie współpracy w procesie wychowawczym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym. |
|                                | POWS1_W17<br>D.1.W5.                                      | Zna i rozumie podział na konwencjonalne i niekonwencjonalne metody prowadzenia zajęć, a także zasady doboru metod typowych dla rodzaju zajęć.   |
| <b>Umiejętności</b>            |   |   |
| 1.                             | POWS1_U14<br>D.1.U7.                                      | Potrafi adekwatnie dobierać, tworzyć i organizować zabawy i zajęcia stymulujące aktywność poznawczą dzieci i uczniów, wspólnotowe i kooperacyjne uczenie się, angażujące emocjonalnie, motywacyjnie i poznawczo wszystkie dzieci lub uczniów, wspierać ich adaptację do uczenia się we wspólnocie oraz identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w procesie edukacji.   |
| 2.                             | POWS1_U16<br>D.1.U1.                                      | Potrafi projektować, zaplanować i przeprowadzić zabawę i grę z dziećmi lub uczniami, potrafi przeprowadzić analizę walorów edukacyjnych wybranych gier i zabaw, projektuje kreatywne rozwiązania, potrafi pobudzać, zachęcać dzieci i uczniów do zdobywania wiedzy poprzez gry edukacyjne.  |
| 3.                             | POWS1_U20<br>1.2.13                                       | Potrafi odpowiedzialnie współorganizować pracę szkolną oraz pozaszkolną ucznia, z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku.   |
| 4.                             | POWS1_U15<br>B.1.U6.                                      | Potrafi identyfikować potrzeby uczniów w rozwoju uzdolnień i zainteresowań  |
| 5.                             | POWS1_U15<br>D.1.U10.                                     | Potrafi rozpoznać słabe strony wychowanka i jego ewentualne błędy a wiedzę o nich wykorzysta w procesie wychowawczym.   |
| <b>Kompetencje społeczne</b>   |   |   |
| 1.                             | POWS1_K8<br>D.1.K6.                                       | Jest gotów/-owa do budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych wychowanków oraz kształtowania ich kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych.  |

|   |                                 |  |
|---|---------------------------------|--|
| 2.  | POWS1_K12<br>D.1.K9.<br>D.1.K1. | Jest gotów/-owa do rozwijania u wychowanków ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej oraz logicznego i krytycznego myślenia. Jest gotów do adaptowania metod pracy wychowawczej do potrzeb wychowanków |
|   | POWS1_K12<br>D.1.K9.            | Jest gotów do stymulowania uczniów do uczenia się przez całe życie przez samodzielną pracę.  |
| <b>TREŚCI PROGRAMOWE:</b>   |                                 |  |
| Zabawa jako podstawowa forma aktywności dzieci i uczniów. Analiza istoty zabawy w wybranych teoriach (Piageta, Elkonina, Sutttona-Smitha). Typy zabaw. Projektowanie scenariuszy gier i zabaw z dziećmi/uczniemi. Uspołeczniające funkcje gier i zabaw – analiza wybranych gier i zabaw. Twórcze funkcje gier i zabaw. Zabawa w terapii. Rola dorosłych w aktywności zabawowej dziecka. |                                 |  |

| <b>Metodyka pracy wychowawczej z grupą</b> |   |   |
|--|---|---|
| <b>EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>                  |   |   |
| <b>Lp.</b>                                 | <b>Odniesienie do efektów kierunkowych i ze standardu</b> | <b>Wiedza</b>   |
| 1.   | POWS1_W17<br>D.1.W1.<br>D.1.W3.                           | Zna i rozumie treści znajdujące się w planach pracy dydaktyczno-wychowawczych i programach wychowawczo-profilaktycznych.<br>Zna i rozumie integrację wewnątrz- i międzyprzedmiotową, zagadnienia związane z planowaniem pracy wychowawczej oraz zasady projektowania.   |
| 2.   | POWS1_W24<br><br>D.1.W4.                                  | Zna i rozumie kompetencje merytoryczne, metodyczne pedagoga i wychowawcy, w tym potrzebę zawodowego rozwoju, także z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz dostosowywania sposobu komunikowania się do poziomu rozwoju wychowanków i stymulowania ich aktywności poznawczej, w tym kreowania sytuacji wychowawczych, znaczenie autorytetu pedagoga oraz zasady interakcji wychowanka i wychowawcy w toku zajęć, moderowanie interakcji między podopiecznymi, wychowankami, rolę pedagoga jako popularyzatora wiedzy oraz znaczenie współpracy w procesie wychowawczym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym. |
| 3.   | POWS1_W17<br>D.1.W5.                                      | Zna i rozumie podział na konwencjonalne i niekonwencjonalne metody prowadzenia zajęć, w tym metody aktywizujące i metodę projektów, proces uczenia się przez działanie, odkrywanie lub dociekanie naukowe oraz pracę badawczą ucznia, a także zasady doboru metod typowych dla rodzaju zajęć.   |
| 4.   | POWS1_W17<br>D.1.W6.                                      | Zna i rozumie metodykę realizacji poszczególnych treści w obrębie zajęć – rozwiązania merytoryczne i metodyczne, dobre praktyki, dostosowanie oddziaływań do potrzeb i możliwości wychowanków i grup o różnym potencjale.   |
| 5.   | POWS1_W15<br>D.1.W7.                                      | Zna i rozumie organizację pracy w klasie szkolnej i grupach: potrzebę indywidualizacji w procesie wychowawczym, zagadnienie interdyscyplinarnego podejście do tego procesu, formy pracy specyficzne dla pracy wychowawczej: warsztaty, wycieczki, zajęcia terenowe i laboratoryjne, doświadczenia i konkursy.   |
| 6.   | POWS1_W18<br>D.1.W13.                                     | Zna i rozumie znaczenie rozwijania umiejętności osobistych i społeczno-emocjonalnych uczniów: potrzebę kształtowania umiejętności współpracy, w tym grupowego rozwiązywania problemów oraz budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych, a także kształtowania kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych.  |



|   |  |  |
|---|--|--|
| 7.  | POWS1_W24<br>D.1.W14.                        | Zna warsztat pracy opiekuna-wychowawcy, właściwe wykorzystanie czasu na zajęciach, zagadnienia związane ze sprawdzaniem i ocenianiem jakości pracy wychowawczej, jej ewaluacją, a także z koniecznością analizy i oceny własnej pracy wychowawczej.  |
| <b>Umiejętności</b>   |  |  |
| 1.  | POWS1_U20<br>1.2.13                          | Potrafi odpowiedzialnie współorganizować pracę szkolną oraz pozaszkolną ucznia, z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku.  |
| 2.  | POWS1_U16<br>D.1.U1.                         | Potrafi identyfikować typowe zadania szkolne w ramach pracy wychowawczej oraz identyfikować te zadania z kompetencjami kluczowymi. Potrafi przeanalizować rozkład tych zadań w roku i semestrze.   |
| 3.  | POW1_U55                                     | Potrafi podejmować skuteczną współpracę w procesie opiekuńczo-wychowawczym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym.  |
| 4.  | POWS1_U15<br>D.1.U10.<br>POW1_U13<br>D.1.U9. | Skonstruować narzędzie służące ocenie danych umiejętności lub właściwości uczniów.   |
| 5.  | POWS1_U15<br>D.1.U10.                        | Potrafi rozpoznać słabe strony wychowanka i jego ewentualne błędy a wiedzę o nich wykorzystać w procesie wychowawczym. Potrafi rozpoznać pozycję socjometryczną wychowanka w grupie.   |
| 6.  | POWS1_U14<br>D.1.U7.                         | Potrafi adekwatnie dobierać, tworzyć i organizować pracę w grupie i zajęcia stymulujące aktywność poznawczą dzieci i uczniów, wspólnotowe i kooperacyjne uczenie się, angażujące emocjonalnie, motywacyjnie i poznawczo wszystkie dzieci lub uczniów, identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w procesie edukacji. |
| <b>Kompetencje społeczne</b>  |  |  |
| 1.  | POWS1_K12<br>D.1.K1.                         | Jest gotów do adaptowania metod pracy wychowawczej do potrzeb wychowanków.   |
| 2.  | POW1_K25                                     | Jest gotów do popularyzowania wiedzy wśród uczniów i w środowisku szkolnym oraz pozaszkolnym.  |
| 3.  | POWS1_K4<br>D.1.K3.                          | Jest gotów do zachęcania uczniów do podejmowania prób badawczych oraz systematycznej aktywności fizycznej.   |
| 4.  | POWS1_K12<br>D.1.K9.                         | Jest gotów do stymulowania uczniów do uczenia się przez całe życie przez samodzielną pracę.  |
| <b>TREŚCI PROGRAMOWE:</b>   |  |  |
| <p>Metodyka pracy wychowawczej z grupą. Metody i formy pracy wychowawczej. Metody pozyskiwania informacji o wychowanku, uczniu, ich pozycji socjometrycznej w grupie, koncepcje partnerstwa wychowawcy z uczniem, rodzicami i lokalną społecznością. Planowanie pracy opiekuńczo-wychowawczej z grupą (definicja planowania, zakres planowania, cechy dobrego planu, funkcje planu, rodzaje planów i rozkładów zajęć, elementy konspektu, metody i formy pracy opiekuńczo-wychowawczej). Znaczenie komunikacji interpersonalnej w pracy opiekuńczo-wychowawczej. Osobowość opiekuna – wychowawcy.</p> |  |  |

| <b>Arteterapia</b>   |   |  |
|--|---|--|
| <b>EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>  |   |  |
| <b>Lp.</b>   | <b>Odniesienie do efektów kierunkowych i ze standardu</b> | <b>Wiedza</b>  |
| 1.   | POWS1_W17<br>D.1.W2.                                      | Zna i rozumie metody terapeutyczne stosowane w arteterapii w edukacji, które wzmacniają samoakceptację i rozwijają wyobraźnię.   |
| 2.   | POWS1_W17<br>D.1.W5.                                      | Zna i rozumie podział na konwencjonalne i niekonwencjonalne metody prowadzenia zajęć, ma pogłębioną wiedzę o niekonwencjonalnych formach działań twórczych stosowanych w arteterapii w edukacji.   |
| 3.   | POWS1_W24<br>D.1.W8.                                      | Zna i rozumie sposoby organizowania przestrzeni szkolnej, z uwzględnieniem zasad projektowania uniwersalnego, zasoby metodyczne (warsztat pracy) w tym elektroniczne i obcojęzyczne, edukacyjne zastosowania mediów i technologii informacyjno-komunikacyjnej, myślenie komputacyjne w rozwiązywaniu problemów w zakresie prowadzonych zajęć, potrzebę wyszukiwania, adaptacji i tworzenia elektronicznych zasobów edukacyjnych. |
|  | POWS1_W13<br>D.1.W9.                                      | Zna i rozumie potrzebę podejmowania działań autoterapeutycznych w środowisku społecznym, a także przepisy i normy dotyczące własności intelektualnej oraz znaczenie kształtowania postawy odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej.   |
| <b>Umiejętności</b>  |   |  |
| 1.   | POWS1_U14<br>C.U3.  | Potrafi dobierać odpowiednie do zaplanowanych celów metody pracy i umiejętnie analizuje projekty prac plastycznych z ukierunkowaniem na konkretny cel (wyciszenie, wzrost pewności siebie, odbudowanie wzajemnych więzi).  |
| 2.   | POWS1_U16<br>D.1.U1.<br>D.1.U2.                           | Potrafi identyfikować typowe zadania szkolne w ramach zajęć z arteterapii oraz identyfikować te zadania z kompetencjami kluczowymi.  |
| 3.   | POW1_U54  | Potrafi kreować sytuacje dydaktyczne służące aktywności i rozwojowi zainteresowań uczniów wykorzystując wiedzę o metodach terapeutycznych stosowanych w arteterapii w edukacji.  |
|  | POWS1_U15<br>B.1.U5.<br>D.1.U8.                           | Potrafi merytorycznie, profesjonalnie, rzetelnie i etycznie oceniać pracę wychowanków i zaprezentować ją w formie oceny kształtującej. Poszukuje optymalnych rozwiązań, postępuje zgodnie z zasadami etyki arteterapeuty.  |
| <b>Kompetencje społeczne</b>   |   |  |
| 1.   | POWS1_K12<br>D.1.K7.                                      | Jest gotów/-owa do adaptowania metod pracy do potrzeb wychowanków, do aktywnego uczestnictwa w grupach i zdolny do porozumiewania się z osobami niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie.  |
| 2.   | POWS1_K12<br>D.1.K7.                                      | Jest gotów/-owa do popularyzowania wiedzy o sztuce wśród uczniów i w środowisku szkolnym oraz pozaszkolnym. Jest gotów/-owa do rozwijania u wychowanków ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej oraz logicznego i krytycznego myślenia  |
| <b>TREŚCI PROGRAMOWE:</b>  |   |  |
| Metodyczne podstawy arteterapii w edukacji, a także z umiejętności wykorzystania technik plastycznych w procesie terapeutycznym ze wskazaniem na możliwość wzmocnienia samoakceptacji, a także współpracy i współdziałania w grupie. Arteterapia w pracy opiekuńczo-wychowawczej, w tym w pracy z młodzieżą niedostosowaną społecznie. Arteterapia w redukcji lęku u dzieci. |   |  |

| <b>Biblioterapia</b>   |   |  |
|--|---|--|
| <b>EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>  |   |  |
| <b>Lp.</b>   | <b>Odniesienie do efektów kierunkowych i ze standardu</b> | <b>Wiedza</b>  |
| 1.   | POWS1_W17<br>D.1.W5.                                      | Zna i rozumie podział na konwencjonalne i niekonwencjonalne metody prowadzenia zajęć, ma pogłębioną wiedzę o niekonwencjonalnych formach działań twórczych stosowanych w biblioterapii.  |
| 2.   | POWS1_W17<br>D.1.W2.                                      | Zna i rozumie metodykę oddziaływań bibliotecznych w realizacji poszczególnych treści w obrębie zajęć z zakresu wychowania i opieki, dobre praktyki, dostosowanie oddziaływań do potrzeb i możliwości wychowanków i grup o różnym potencjale.   |
| 3.   | POWS1_W24<br>D.1.W8.                                      | Zna i rozumie sposoby organizowania przestrzeni szkolnej, z uwzględnieniem zasad projektowania uniwersalnego, zasoby metodyczne (warsztat pracy) w tym elektroniczne i obcojęzyczne, edukacyjne zastosowania mediów i technologii informacyjno-komunikacyjnej, myślenie komputacyjne w rozwiązywaniu problemów w zakresie prowadzonych zajęć, potrzebę wyszukiwania, adaptacji i tworzenia elektronicznych zasobów edukacyjnych i projektowania multimedialnych. |
| 4.   | POWS1_W13<br>D.1.W9.                                      | Zna i rozumie potrzebę podejmowania działań biblioterapeutycznych w środowisku społecznym, a także przepisy i normy dotyczące własności intelektualnej oraz znaczenie kształtowania postawy odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej.   |
| <b>Umiejętności</b>  |   |  |
| 1.   | POWS1_U14<br>C.U3.  | Potrafi adekwatnie dobierać, tworzyć i dostosowywać do zróżnicowanych potrzeb wychowanków materiały i środki, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz metody pracy w celu samodzielnego projektowania i efektywnego realizowania oddziaływań biblioterapeutycznych w ramach biblioterapii wychowawczo-rozwojowej – potrafi przygotować model postępowania biblioterapeutycznego.   |
| 2.   | POWS1_U15<br>B.1.U5.<br>D.1.U8.                           | Potrafi merytorycznie, profesjonalnie, rzetelnie i etycznie oceniać pracę wychowanków i zaprezentować ją w formie oceny kształtującej. Poszukuje optymalnych rozwiązań, postępuje zgodnie z zasadami etyki biblioterapeuty.  |
| 3.   | POWS1_U16<br>D.1.U1.<br>D.1.U2.                           | Potrafi identyfikować typowe zadania szkolne w ramach zajęć z biblioterapii oraz identyfikować te zadania z kompetencjami kluczowymi.  |
| 4.   | POW1_U54  | Potrafi kreować, analizować i interpretować problemy psychospołeczne, wychowawcze, opiekuńcze, kulturalne i pomocowe jak również motyw i wzory ludzkich zachowań służące aktywności i rozwojowi zainteresowań uczniów – potrafi sporządzić diagnozę biblioterapeutyczną.   |
| <b>Kompetencje społeczne</b>   |   |  |
| 1.   | POWS1_K12<br>D.1.K7.                                      | Jest gotów/-owa do adaptowania metod pracy do potrzeb wychowanków, do aktywnego uczestnictwa w grupach i zdolny do porozumiewania się z osobami niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie.  |
| 3.   | POWS1_K12<br>D.1.K7.                                      | Jest gotów/-owa do rozwijania u wychowanków ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej oraz logicznego i krytycznego myślenia.   |
| 4.   | POWS1_K12<br>D.1.K9.                                      | Jest gotów/-owa do i kształtowania nawyku czytania u dzieci młodzieży.   |
| <b>TREŚCI PROGRAMOWE:</b>  |   |  |
| Metodyka biblioterapii. Biblioterapia a czytanie i czytelnictwo. Biblioterapia w pracy opiekuńczo-wychowawczej, w tym w pracy z młodzieżą niedostosowaną społecznie. Bajkoterapia w redukcji lęku u dzieci. Drama w pracy opiekuńczo-wychowawczej i edukacji dzieci i młodzieży. Biblioterapia reminiscencyjna w pracy opiekuńczo-wychowawczej z dziećmi i młodzieżą oraz osobami w wieku podeszłym. Poezjoterapia i jej wybrane techniki w pracy opiekuńczo-wychowawczej i rehabilitacji. |   |  |

| <b>Wybrane modele pracy z dzieckiem i rodziną</b>   |   |   |
|---|---|---|
| <b>EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>   |   |   |
| <b>Lp.</b>  | <b>Odniesienie do efektów kierunkowych i ze standardu</b> | <b>Wiedza</b>   |
| 1.  | POWS1_W7<br>POWS1_W24<br>D.1.W4.                          | Ma uszczegółowioną wiedzę na temat form wsparcia systemu rodzinnego. Zna koncepcje zasobów rodzinnych i model coachingu rodzinnego.<br>Ma uszczegółowioną wiedzę dotyczącą procesu wsparcia w coachingu rodzinnym, podstaw teoretycznych, stosowanych narzędzi i technik psychopedagogicznych.                |
| 2.  | POWS1_W10<br>B.1.W3.<br>POWS1_W18<br>D.1.W13.             | Ma wiedzę dotyczącą sposobów nawiązywania pozytywnych kontaktów interpersonalnych, zasad prawidłowej komunikacji oraz budowania wspierającej relacji specjalista-osoba zarówno z dziećmi, jak i ich rodzicami/opiekunami prawnymi.  |
| <b>Umiejętności</b>   |   |   |
| 1.  | POWS1_U2<br>POWS1_U9<br>D.1.U6.                           | Potrafi dokonać obserwacji i interpretacji sytuacji danej rodziny (w tym czynników ryzyka i czynników chroniących/zasobów) oraz zaproponować, zaplanować i przeprowadzić odpowiednie działania optymalizujące, wzmacniające, które mają na celu zwiększenie jakości funkcjonowania danego systemu rodzinnego. |
| 2.  | POWS1_U7<br>POWS1_U9<br>POWS1_U15<br>D.1.U10.             | Potrafi planować i organizować proces coachingowy zarówno z jednostką jak i całym systemem rodzinnym oraz ocenić przydatność stosowanych, narzędzi, technik coachingowych.<br>Potrafi kierować procesem coachingowym, posiada umiejętności budowania relacji z osobą lub/i rodziną.                           |
| <b>Kompetencje społeczne</b>  |   |   |
| 1.  | POWS1_K1<br>D.1.K8.                                       | Ma krytyczny stosunek do posiadanej wiedzy i umiejętności, własnych działań pedagogicznych ze szczególnym uwzględnieniem oddziaływań wychowawczych.<br>Rozumie konieczność doskonalenia kompetencji zawodowych w zakresie pogłębiania metod psychopedagogicznego wsparcia dziecka i rodziny.                  |
| 2.  | POWS1_K12<br>D.1.K1.                                      | Jest gotów/-owa do adaptacji metod pracy do potrzeb dziecka i rodziny.  |
| <b>TREŚCI PROGRAMOWE:</b>   |   |   |
| Wybrane metody pracy z dzieckiem i rodziną, koncepcja coachingu rodzinnego, podstawowe założenia coachingu rodzinnego, podstawy teoretyczne tej metody oraz wybrane narzędzia pracy z dzieckiem i rodziną, koncepcja zasobów rodzinnych, w tym modele pomocy psychopedagogicznej oparte na wykorzystaniu zasobów, narzędzia do analizy i eksploracji zasobów indywidualnych i rodzinnych, nabycie umiejętności ustalania celów służących zmianie sytuacji rodzinnej, szukanie kompromisu pomiędzy celami indywidualnymi i celami całego systemu rodzinnego, wybrane narzędzia pracy z dzieckiem i rodziną, dzięki którym można zminimalizować czynniki ryzyka i wzmocnić czynniki chroniące, tj. zasoby w systemie rodzinnym. |   |   |

| <b>Warsztat pracy asystenta rodziny</b>  |   |   |
|--|---|---|
| <b>EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>  |   |   |
| <b>Lp.</b>   | <b>Odniesienie do efektów kierunkowych i ze standardu</b> | <b>Wiedza</b>   |
| 1.   | POWS1_W7  | Ma zaawansowaną wiedzę na temat organizowania wsparcia rodziny i pieczy zastępczej.   |
| 2.   | POWS1_W8  | Ma poszerzoną wiedzę o strukturze i funkcjach różnych instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, terapeutycznych, kulturalnych i pomocowych oraz alternatywnych form edukacji.   |
| 3.   | POWS1_W10   | Ma wiedzę dotyczącą procesów komunikowania, ich prawidłowości i zakłóceń.   |
| 4.   | POWS1_W12   | Ma uporządkowaną wiedzę na temat zasad, norm etycznych i dobrych praktyk w działalności opiekuńczo-wychowawczej (asystenta rodziny).  |
| 5.   | POWS1_W17<br>D.1.W6.                                      | Ma elementarną wiedzę o metodyce wykonywania typowych zadań, normach, procedurach stosowanych w różnych obszarach działalności opiekuńczo-wychowawczej (asystenta rodziny).   |
| <b>Umiejętności</b>  |   |   |
| 1.   | POWS1_U2  | Potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę w celu zaproponowania rozwiązania problemów opiekuńczych, wychowawczych i edukacyjnych, także tych złożonych i nietypowych. Potrafi podejmować działania naprawcze, zarówno w warunkach rozpoznanych jak i nie w pełni przewidywalnych.   |
| 2.   | POWS1_U4  | Potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań badawczych związanych z różnymi sferami działalności pedagogicznej.   |
| 3.   | POWS1_U5  | Potrafi animować rozwój uczestników procesów pedagogicznych oraz wspierać ich samodzielność, rozwijać kreatywność i umiejętność krytycznego myślenia, rozwijać ich kompetencje kluczowe a także inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie, rozbudzać i rozwijać zainteresowania wychowanków, skutecznie wspomagać w świadomym i odpowiedzialnym podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych. |
| 4.   | POWS1_U6  | Potrafi posługiwać się zasadami i normami etycznymi w podejmowanej działalności, dostrzega i analizuje dylematy etyczne, przewiduje skutki konkretnych działań pedagogicznych.  |
| 5.   | POWS1_U12   | Potrafi wykorzystać posiadaną wiedzę w wykonywaniu zadań związanych z organizowaniem wsparcia społecznego, w tym instytucjonalnego odnoszącego się do dziecka, seniora i innych członków rodziny oraz osób z niepełnosprawnością.   |
| <b>Kompetencje społeczne</b>   |   |   |
| 1.   | POWS1_K2  | Jest gotów/-owa do uznawania znaczeniu wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych, stąd poszukuje wiedzy, a w przypadku problemów – zwraca się do ekspertów i zasięga ich opinii.  |
| 2.   | POWS1_K3  | Ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym, jest gotowy do współorganizowania działalności na rzecz środowiska społecznego.  |
| <b>TREŚCI PROGRAMOWE:</b>  |   |   |
| Problematyka związana z asystenturą rodziny (założenia i modele). Zadania, cele oraz metody ich osiągnięcia w pracy asystenta rodziny. Etapy pracy i dokumentacja w pracy przez asystenta rodziny. Komunikacja z rodzinami i ze specjalistami. |   |   |

## Praca opiekuńczo-wychowawcza metodą podwórkową

### EFEKTY UCZENIA SIĘ

| Lp.                          | Odniesienie do efektów kierunkowych i ze standardu | Wiedza  |
|------------------------------|--|---|
| 1.                           | POWS1_W7   | Ma zaawansowaną wiedzę na temat organizowania wsparcia rodziny i pieczy zastępczej.   |
| 2.                           | POWS1_W8   | Ma poszerzoną wiedzę o strukturze i funkcjach różnych instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, terapeutycznych, kulturalnych i pomocowych oraz alternatywnych form edukacji.   |
| 3.                           | POWS1_W10  | Ma wiedzę dotyczącą procesów komunikowania, ich prawidłowości i zakłóceń.   |
| 4.                           | POWS1_W12  | Ma uporządkowaną wiedzę na temat zasad, norm etycznych i dobrych praktyk w pracy opiekuńczo-wychowawczej metodą podwórkową.   |
| 5.                           | POWS1_W17<br>D.1.W6.                               | Ma elementarną wiedzę o metodyce wykonywania typowych zadań, normach, procedurach stosowanych w różnych obszarach działalności opiekuńczo-wychowawczej, w tym metodyce pracy metodą podwórkową.   |
| <b>Umiejętności</b>          |  |   |
| 1.                           | POWS1_U2   | Potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę w celu zaproponowania rozwiązania problemów opiekuńczych, wychowawczych i edukacyjnych, także tych złożonych i nietypowych. Potrafi podejmować działania naprawcze, zarówno w warunkach rozpoznanych jak i nie w pełni przewidywalnych.   |
| 2.                           | POWS1_U4   | Potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań badawczych związanych z różnymi sferami działalności pedagogicznej.   |
| 3.                           | POWS1_U5   | Potrafi animować rozwój uczestników procesów pedagogicznych oraz wspierać ich samodzielność, rozwijać kreatywność i umiejętność krytycznego myślenia, rozwijać ich kompetencje kluczowe a także inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie, rozbudzać i rozwijać zainteresowania wychowanków, skutecznie wspomagać w świadomym i odpowiedzialnym podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych. |
| 4.                           | POWS1_U6   | Potrafi posługiwać się zasadami i normami etycznymi w podejmowanej działalności, dostrzega i analizuje dylematy etyczne, przewiduje skutki konkretnych działań pedagogicznych.  |
| 5.                           | POWS1_U12  | Potrafi wykorzystać posiadaną wiedzę w wykonywaniu zadań związanych z organizowaniem wsparcia społecznego, w tym instytucjonalnego odnoszącego się do dziecka, seniora i innych członków rodziny oraz osób z niepełnosprawnością.   |
| <b>Kompetencje społeczne</b> |  |   |
| 1.                           | POWS1_K2   | Jest gotów do uznawania znaczeniu wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych, stąd poszukuje wiedzy, a w przypadku problemów – zwraca się do ekspertów i zasięga ich opinii.   |
| 2.                           | POWS1_K3   | Ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym, jest gotowy do współorganizowania działalności na rzecz środowiska społecznego.  |

### TREŚCI PROGRAMOWE:

Problematyka pracy podwórkowej (geneza, założenia i modele). Umiejscowienie pracy podwórkowej w sieci innych instytucji wspierających dziecko i rodzinę. Zadania, cele oraz metody ich osiągnięcia w pracy pedagoga ulicy. Etapy pracy i dokumentacja w pracy przez pedagoga ulicy. Komunikacja z rodzinami i ze specjalistami.

| <b>Opieka nad małym dzieckiem – 1</b>   |   |  |
|---|---|--|
| <b>EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>   |   |  |
| <b>Lp.</b>  | <b>Odniesienie do efektów kierunkowych i ze standardu</b> | <b>Wiedza</b>  |
| 1.  | POWS1_W18   | Ma uszczegółowioną wiedzę na temat rozwoju biologicznego, fizycznego, poznawczego, społecznego małego dziecka.   |
| 2.  | POWS1_W18   | Zna podstawowe teorie rozwoju małego dziecka, w tym modele poznawczo-rozwojowe oraz teorie uczenia się.  |
| <b>Umiejętności</b>   |   |  |
| 1.  | POWS1_U13   | Potrafi dokonać obserwacji i interpretacji rozwoju poznawczego, biologicznego, emocjonalnego, społecznego małego dziecka.  |
| 2.  | POWS1_U13   | Potrafi skutecznie komunikować się z rodzinami potrzebującymi pomocy i konstruować porady ustne i pisemne w języku zrozumiałym dla odbiorców.                      |
| 3   | POWS1_U14   | Potrafi adekwatnie dobierać, tworzyć i dostosowywać do zróżnicowanych potrzeb wychowanków materiały i środki oraz metody pracy.                                    |
| <b>Kompetencje społeczne</b>  |   |  |
| 1.  | POW1_K11  | Jest gotów/-owa włączać się do ważnych inicjatyw i działań na rzecz podnoszenia świadomości społecznej w zakresie rozwoju psychospołecznego i poznawczego dziecka. |
| <b>TREŚCI PROGRAMOWE:</b>   |   |  |
| <p>Specyfika anatomii niemowlęcia i dziecka w różnych etapach rozwoju. Rozpoznawanie symptomów płynących z organizmu dziecka i świadczących o jego potrzebach psychofizycznym i psychoemocjonalnych. Podstawowa terminologia z zakresu rozwoju biologicznego, fizycznego, poznawczego, społecznego małego, ze szczególnym uwzględnieniem okresu wczesnego dzieciństwa. Podstawowe teorie rozwoju małego dziecka, w tym modele poznawczo-rozwojowe i ich odniesienie do działań praktycznych. Teorie uczenia się – w odniesieniu do małego dziecka – oraz z ich główni przedstawiciele, podstawowe metody badań nad wczesnym dzieciństwem.</p> |   |  |

| <b>Opieka nad małym dzieckiem – 2</b>   |   |   |
|---|---|---|
| <b>EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>   |   |   |
| <b>Lp.</b>  | <b>Odniesienie do efektów kierunkowych i ze standardu</b> | <b>Wiedza</b>   |
| 1.  | POWS1_W18   | Ma poszerzoną wiedzę na temat funkcjonowania różnych instytucji opieki nad małym dzieckiem.   |
| 2.  | POWS1_W18   | Ma podstawową wiedzę na temat organizowania pracy opiekuńczo-wychowawczej z małymi dziećmi oraz pracy na rzecz rodziny.   |
| <b>Umiejętności</b>   |   |   |
| 1.  | POWS1_U13   | Potrafi dokonać obserwacji i interpretacji podstawowych zjawisk społecznych zachodzących w grupie dzieci.   |
| 2.  | POWS1_U13   | Potrafi zaproponować rozwiązania wychowawcze zidentyfikowanych problemów.   |
| 3   | POWS1_U14   | Potrafi adekwatnie dobierać, tworzyć i dostosowywać do zróżnicowanych potrzeb wychowanków materiały i środki oraz metody pracy.   |
| <b>Kompetencje społeczne</b>  |   |   |
| 1.  | POW1_K11  | Ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych. Jest gotów/-owa do prezentacji swoich umiejętności dotyczących tworzenia sytuacji zadaniowych i wykonywanych prac z dziećmi. |
| <b>TREŚCI PROGRAMOWE:</b>   |   |   |
| <p>Podstawowe pojęcia, założenia i terminologia pracy opiekuńczo-wychowawczej z małym dzieckiem w instytucjach opieki (np.: żłobek, klubik dziecięcy, sala zabaw, zajęcia ruchowe, konstrukcyjno-manipulacyjne, plastyczne, dydaktyczne i tematyczne). Pojęcia psychologiczne i pedagogiczne dotyczące wychowania społecznego małego dziecka (np.: rozwój psychoruchowy, rozwój procesów poznawczych, rozwój emocjonalno-społeczny). Zabawa jako forma aktywności ruchowej, poznawczej i społecznej. Metody i formy pracy z małym dzieckiem. Diagnoza sprawności społecznych dzieci. Metody rozwijania umiejętności społeczno-emocjonalnych dziecka. Emocje w życiu dziecka, ich istota i funkcje. Podstawy wiedzy na temat współpracy z rodzicami.</p> |   |   |



| <b>Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej</b> |   |   |
|---|---|---|
| <b>EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>                     |   |   |
| <b>Lp.</b>                                    | <b>Odniesienie do efektów kierunkowych i ze standardu</b> | <b>Wiedza</b>   |
| 1.  | POWS1_W17<br>D.1.W1.<br>D.1.W3.                           | Zna i rozumie treści znajdujące się w planach pracy opiekuńczo-wychowawczych i programach wychowawczo-profilaktycznych. Zna i rozumie integrację wewnątrz- i międzyprzedmiotową, zagadnienia związane z planowaniem pracy opiekuńczo-wychowawczej oraz zasady projektowania.  |
| 2.  | POWS1_W15<br>D.1.W4.                                      | Zna i rozumie kompetencje merytoryczne, metodyczne pedagoga, w tym potrzebę zawodowego rozwoju, także z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz dostosowywania sposobu komunikowania się do poziomu rozwoju wychowanków i stymulowania ich aktywności poznawczej, w tym kreowania sytuacji opiekuńczych i wychowawczych, znaczenie autorytetu pedagoga, moderowanie interakcji między podopiecznymi, wychowankami, rolę pedagoga jako popularyzatora wiedzy oraz znaczenie współpracy w procesie wychowawczym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym. |
| 3.  | POWS1_W24<br>D.1.W8.                                      | Zna i rozumie sposoby organizowania przestrzeni szkolnej, z uwzględnieniem zasad projektowania uniwersalnego, zasoby metodyczne (warsztat pracy) w tym elektroniczne i obcojęzyczne, edukacyjne zastosowania mediów i technologii informacyjno-komunikacyjnej, myślenie komputacyjne w rozwiązywaniu problemów w zakresie prowadzonych zajęć, potrzebę wyszukiwania, adaptacji i tworzenia elektronicznych zasobów edukacyjnych i projektowania multimedialnych.  |
| 4.  | POWS1_W18<br>D.1.W13.                                     | Zna i rozumie znaczenie rozwijania umiejętności osobistych i społeczno-emocjonalnych uczniów: potrzebę kształtowania umiejętności współpracy, w tym grupowego rozwiązywania problemów oraz budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych, a także kształtowania kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych.  |
| 5.  | POWS1_W24<br>D.1.W14.                                     | Zna warsztat pracy opiekuna-wychowawcy, właściwe wykorzystanie czasu na zajęciach, zagadnienia związane ze sprawdzaniem i ocenianiem jakości pracy opiekuńczo-wychowawczej, jej ewaluacją, a także z koniecznością analizy i oceny własnej pracy opiekuńczo-wychowawczej.<br>Zna konwencjonalne i niekonwencjonalne metody prowadzenia zajęć, w tym metody aktywizujące i metodę projektów.   |
| <b>Umiejętności</b>                           |   |   |
| 1.  | POWS1_U16<br>D.1.U1.<br>D.1.U2.                           | Potrafi identyfikować typowe zadania szkolne w ramach pracy opiekuńczo-wychowawczej oraz identyfikować te zadania z kompetencjami kluczowymi. Potrafi przeanalizować rozkład tych zadań w roku i semestrze.   |
| 2.  | POWS1_U9<br>D.1.U6.                                       | Potrafi podejmować skuteczną współpracę w procesie opiekuńczo-wychowawczym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym.   |
| 3.  | POWS1_U13<br>D.1.U9.                                      | Potrafi skonstruować narzędzie służące ocenie danych umiejętności lub właściwości uczniów.  |
| 4.  | POWS1_U15<br>D.1.U10.                                     | Potrafi rozpoznać słabe strony wychowanka i jego ewentualne błędy a wiedzę o nich wykorzystać w procesie opiekuńczo-wychowawczym.   |
| <b>Kompetencje społeczne</b>                  |   |   |
| 1.  | POWS1_K7<br>POWS1_K8<br>D.1.K5.                           | Jest gotów(-owa) do współpracy z nauczycielami oraz uczniami a także Jest gotów/-owa do kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów.   |
| 2.  | POWS1_K8<br>D.1.K6.                                       | Jest gotów(-owa) do budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych wychowanków oraz kształtowania ich kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych.   |
| 4.  | POWS1_K12   | Jest gotów(-owa) do stymulowania uczniów do uczenia się przez całe życie przez  |

|  |         |                    |
|--|---------|--------------------|
|  | D.1.K9. | samodzielną pracę. |
| <b>TREŚCI PROGRAMOWE:</b>  |         |                    |
| <p>Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej, metody, zasady i formy pracy opiekuńczo-wychowawczej, tradycyjny warsztat pracy. Zastosowanie mediów cyfrowych w pracy opiekuńczo-wychowawczej, kompetencje kluczowe w pracy opiekuńczo-wychowawczej, proksemika przestrzeni opiekuńczo-wychowawczej, kształtowanie kompetencji refleksyjnego praktyka – opiekuna – wychowawcy oraz umiejętności tworzenia i modyfikacji warsztatu opiekuna-wychowawcy, współpraca z innymi. Poznanie i adekwatne refleksyjne zastosowanie metod i form pracy opiekuńczo-wychowawczej. Rozwijanie kompetencji metodycznych z zakresu pracy opiekuńczo-wychowawczej: rozwijanie umiejętności dostosowania metod i form pracy do wymagań grupy, uświadamianie indywidualnych zasobów i ograniczeń w pracy opiekuńczo-wychowawczej, rozwijanie umiejętności interpersonalnych potrzebnych w pracy opiekuńczo-wychowawczej.</p> |         |                    |

| <b>Warsztat pracy opiekuna-wychowawcy</b> |   |   |
|---|---|---|
| <b>EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>                 |   |   |
| <b>Lp.</b>                                | <b>Odniesienie do efektów kierunkowych i ze standardu</b> | <b>Wiedza</b>   |
| 1.  | POWS1_W17<br>D.1.W1.<br>D.1.W3.                           | Zna i rozumie treści znajdujące się w planach pracy opiekuńczo-wychowawczych i programach wychowawczo-profilaktycznych. Zna i rozumie integrację wewnątrz- i międzyprzedmiotową, zagadnienia związane z planowaniem pracy opiekuńczo-wychowawczej oraz zasady projektowania.  |
| 2.  | POWS1_W15<br>D.1.W4.                                      | Zna i rozumie kompetencje merytoryczne, metodyczne pedagoga, w tym potrzebę zawodowego rozwoju, także z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz dostosowywania sposobu komunikowania się do poziomu rozwoju wychowanków i stymulowania ich aktywności poznawczej, w tym kreowania sytuacji opiekuńczych i wychowawczych, znaczenie autorytetu pedagoga, moderowanie interakcji między podopiecznymi, wychowankami, rolę pedagoga jako popularyzatora wiedzy oraz znaczenie współpracy w procesie wychowawczym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym. |
| 3.  | POWS1_W17<br>D.1.W5.                                      | Zna i rozumie podział na konwencjonalne i niekonwencjonalne metody prowadzenia zajęć, w tym metody aktywizujące i metodę projektów, proces uczenia się przez działanie, odkrywanie lub dociekanie naukowe oraz pracę badawczą ucznia, a także zasady doboru metod typowych dla rodzaju zajęć.   |
| 4.  | POWS1_W24<br>D.1.W8.                                      | Zna i rozumie sposoby organizowania przestrzeni szkolnej, z uwzględnieniem zasad projektowania uniwersalnego, zasoby metodyczne (warsztat pracy) w tym elektroniczne i obcojęzyczne, edukacyjne zastosowania mediów i technologii informacyjno-komunikacyjnej, myślenie komputacyjne w rozwiązywaniu problemów w zakresie prowadzonych zajęć, potrzebę wyszukiwania, adaptacji i tworzenia elektronicznych zasobów edukacyjnych i projektowania multimedialnych.  |
| 5.  | POWS1_W18<br>D.1.W13.                                     | Zna i rozumie znaczenie rozwijania umiejętności osobistych i społeczno-emocjonalnych uczniów: potrzebę kształtowania umiejętności współpracy, w tym grupowego rozwiązywania problemów oraz budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych, a także kształtowania kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych.  |
| 6.  | POWS1_W24<br>D.1.W14.                                     | Zna warsztat pracy opiekuna-wychowawcy, właściwe wykorzystanie czasu na zajęciach, zagadnienia związane ze sprawdzaniem i ocenianiem jakości pracy opiekuńczo-wychowawczej, jej ewaluacją, a także z koniecznością analizy i oceny własnej pracy opiekuńczo-wychowawczej.   |
| <b>Umiejętności</b>                       |   |   |
| 1.  | POWS1_U16<br>D.1.U1.<br>D.1.U2.                           | Potrafi identyfikować typowe zadania szkolne w ramach pracy opiekuńczo-wychowawczej oraz identyfikować te zadania z kompetencjami kluczowymi. Potrafi przeanalizować rozkład tych zadań w roku i semestrze.   |
| 2.  | POWS1_U9<br>D.1.U6.                                       | Potrafi podejmować skuteczną współpracę w procesie opiekuńczo-wychowawczym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym.   |
| 3.  | POWS1_U13<br>D.1.U9.                                      | Potrafi skonstruować narzędzie służące ocenie danych umiejętności lub właściwości uczniów.  |
| 4.  | POWS1_U15<br>D.1.U10.                                     | Potrafi rozpoznać słabe strony wychowanka i jego ewentualne błędy a wiedzę o nich wykorzystać w procesie opiekuńczo-wychowawczym.   |
| <b>Kompetencje społeczne</b>              |   |   |
| 1.  | POWS1_K7<br>POWS1_K8<br>D.1.K5.                           | Jest gotów(-owa) do współpracy z nauczycielami a także Jest gotów/-owa do kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów.   |
| 2.  | POWS1_K8<br>D.1.K6.                                       | Jest gotów(-owa) do budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych wychowanków oraz kształtowania ich kompetencji komunikacyjnych i nawyków   |

|   |                      |  |
|---|----------------------|--|
|   |                      | kulturalnych.  |
| 3.  | POWS1_K12<br>D.1.K9. | Jest gotów/-owa do stymulowania uczniów do uczenia się przez całe życie przez samodzielną pracę. |
| <b>TREŚCI PROGRAMOWE:</b>   |                      |  |
| <p>Warsztat pracy organizowany w placówce oświatowej – miejscu pracy, pomieszczenie do pracy – organizacja, proksemika przestrzeni pracy opiekuńczo-wychowawczej, konwencjonalne i niekonwencjonalne metody prowadzenia zajęć, w tym metody aktywizujące i metoda projektów, pomoce do pracy, formy i metody pracy. Osobisty warsztat pracy, kształtowanie kompetencji refleksyjnego praktyka – opiekuna – wychowawcy oraz umiejętności tworzenia i modyfikacji warsztatu opiekuna-wychowawcy. Poznanie i adekwatne refleksyjne zastosowanie metod i form pracy opiekuńczo-wychowawczej. Rozwijanie kompetencji metodycznych z zakresu pracy opiekuńczo-wychowawczej: rozwijanie umiejętności dostosowania metod i form pracy do wymagań grupy, uświadamianie indywidualnych zasobów i ograniczeń w pracy opiekuńczo-wychowawczej, rozwijanie umiejętności interpersonalnych potrzebnych w pracy opiekuńczo-wychowawczej.</p> |                      |  |

| <b>Planowanie i dokumentacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole</b> |   |  |
|---|---|--|
| <b>EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>   |   |  |
| <b>Lp.</b>  | <b>Odniesienie do efektów kierunkowych i ze standardu</b> | <b>Wiedza</b>  |
| 1.  | POWS1_W17<br>D.1.W2.                                      | Zna i rozumie zadania z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej, a także te zadania w kontekście wcześniejszego i dalszego kształcenia oraz kompetencji kluczowych.  |
| 2.  | POWS1_W24<br>D.1.W7.                                      | Zna i rozumie organizację pracy w klasie szkolnej i grupach: potrzebę indywidualizacji na zajęciach, zagadnienie interdyscyplinarnego podejście do tego procesu, udzielanie wsparcia z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.  |
| 3.  | POWS1_W24<br>D.1.W8.                                      | Zna i rozumie sposoby organizowania przestrzeni szkolnej, z uwzględnieniem zasad projektowania uniwersalnego, zasad udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej, zasoby metodyczne (warsztat pracy) w tym elektroniczne i obcojęzyczne, edukacyjne zastosowania mediów i technologii informacyjno-komunikacyjnej, myślenie komputacyjne w rozwiązywaniu problemów w zakresie prowadzonych zajęć, potrzebę wyszukiwania, adaptacji i tworzenia elektronicznych zasobów edukacyjnych i projektowania multimediów. |
| 6.  | POWS1_W20<br>D.1.W10.<br>D.1.W12.                         | Zna i rozumie rolę diagnozy w pracy psychologiczno-pedagogicznej, diagnozę wstępną grupy uczniowskiej i każdego ucznia w kontekście prowadzonych zajęć oraz sposoby wspomagania rozwoju poznawczego uczniów, potrzebę kształtowania pojęć, postaw, umiejętności praktycznych, w tym rozwiązywania problemów.   |
| 7.  | POWS1_W24<br>D.1.W14.                                     | Zna warsztat pracy opiekuna-wychowawcy, właściwe wykorzystanie czasu na zajęciach, zagadnienia związane ze sprawdzaniem i ocenianiem jakości pracy na zajęciach, jej ewaluacją, a także z koniecznością analizy i oceny własnej pracy na zajęciach.  |
| <b>Umiejętności</b>   |   |  |
| 1.  | POWS1_U16<br>1.2.4<br>1.2.5                               | Potrafi projektować i zaplanować realizację programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły w zakresie treści i działań wychowawczych i profilaktycznych skierowanych do uczniów, ich rodziców lub opiekunów i nauczycieli.   |
| 2.  | POWS1_U516<br>D.1.U1.<br>D.1.U2.                          | Potrafi identyfikować typowe zadania szkolne w ramach udzielanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz identyfikować te zadania z kompetencjami kluczowymi. Potrafi przanalizować rozkład tych zadań w roku i semestrze.  |
| 3.  | POWS1_U16<br>D.1.U3.                                      | Potrafi identyfikować powiązania treści prowadzonych zajęć z dokumentacją psychologiczno-pedagogiczną.   |
| 5.  | POWS1_U15<br>D.1.U11.                                     | Potrafi przeprowadzić wstępną diagnozę umiejętności wychowanka.  |
| <b>Kompetencje społeczne</b>  |   |  |
| 1.  | POWS1_K12<br>D.1.K1.                                      | Jest gotów(-owa) do adaptowania metod pracy do potrzeb wychowanków.  |
| 2.  | POWS1_K8<br>POWS1_K28<br>D.1.K6.<br>D.1.K5.               | Jest gotów(-owa) do uwzględniania w planowaniu pracy opiekuńczo-wychowawczej umiejętności współpracy uczniów, systemu wartości, postaw etycznych wychowanków ich kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych.   |
| <b>TREŚCI PROGRAMOWE:</b>   |   |  |

Planowanie pracy z zakresu udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Dokumentacja z zakresu diagnozowania potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów.

Rozpoznawanie przyczyn niepowodzeń edukacyjnych i ich dokumentacja. Dokumentacja z zakresu diagnozy i terapii uczniów w zakresie udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Dokumentacja z zakresu udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej (dziennik zajęć pedagoga szkolnego w formie elektronicznej, dziennik zajęć świetlicowych, formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej, sprawozdanie ze spotkania zespołu do spraw pomocy psychologiczno-pedagogicznej, ocena efektywności zajęć z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej).

| <b>Konstruowanie programu profilaktycznego i wychowawczego</b>   |   |   |
|--|---|---|
| <b>EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>  |   |   |
| <b>Lp.</b>   | <b>Odniesienie do efektów kierunkowych i ze standardu</b> | <b>Wiedza</b>   |
| 1.   | POWS1_W17<br>D.1.W1.<br>D.1.W3.                           | Zna i rozumie treści znajdujące się w planie pracy opiekuńczo-wychowawczym i programach wychowawczym i profilaktycznym.<br>Zna i rozumie integrację wewnątrz- i międzyprzedmiotową, zagadnienia związane z planowaniem pracy profilaktyczno-wychowawczej oraz zasady projektowania programu profilaktycznego i wychowawczego z uwzględnieniem celów, strategii wychowawczych, szkolnego zestawu programów i systemów: nauczania, oceniania, profilaktyki. |
| 2.   | POWS1_W17<br>D.1.W2.                                      | Zna i rozumie zadanie opiekuńcze, wychowawcze i profilaktyczne wynikające z aktów prawnych i dokumentów oświatowych mówiących o wychowaniu i prawnych uwarunkowaniach profilaktyki w systemie oświatowym.   |
| 3.   | POWS1_W24<br>D.1.W14.                                     | Zna warsztat pracy opiekuna-wychowawcy, właściwe wykorzystanie czasu na zajęciach, zagadnienia związane ze sprawdzaniem i ocenianiem jakości pracy na zajęciach, jej ewaluacją, a także z koniecznością analizy i oceny własnej pracy na zajęciach.   |
|  | POWS1_W20<br>D.1.W10.<br>D.1.W12.                         | Zna i rozumie rolę diagnozy w pracy psychologiczno-pedagogicznej, diagnozę wstępną grupy uczniowskiej i każdego ucznia w kontekście prowadzonych zajęć oraz sposoby wspomagania rozwoju poznawczego uczniów, potrzebę kształtowania pojęć, postaw, umiejętności praktycznych, w tym rozwiązywania problemów.  |
| <b>Umiejętności</b>  |   |   |
| 1.   | POWS1_U16<br>1.2.4<br>1.2.5                               | Potrafi projektować i zaplanować realizację programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły w zakresie treści i działań wychowawczych i profilaktycznych skierowanych do uczniów, ich rodziców lub opiekunów i nauczycieli.  |
| 2.   | POWS1_U16<br>D.1.U3.                                      | Potrafi identyfikować powiązania treści prowadzonych zajęć z treściami programu profilaktycznego i wychowawczego.   |
| 3.   | POWS1_U10<br>D.1.U6.                                      | Potrafi podejmować skuteczną współpracę w procesie opiekuńczo-wychowawczym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym w zakresie realizacji programu profilaktycznego i wychowawczego.   |
| 4.   | POWS1_U16<br>1.2.4<br>1.2.5                               | Potrafi skonstruować szkolny program profilaktyki i szkolny program wychowawczy, potrafi dokonać identyfikacji niepokojących objawów. Wербalizuje i identyfikuje problemy, animuje oraz wspiera wychowawczy kontekst profilaktyki.  |
| 5.   | POWS1_U15<br>D.1.U11.                                     | Potrafi przeprowadzić wstępną diagnozę czynników chroniących i czynników ryzyka występujących w środowisku szkolnym.  |
| <b>Kompetencje społeczne</b>   |   |   |
| 1.   | POWS1_K8<br>D.1.K5.                                       | Jest gotów(-owa) do kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów.   |
| 2.   | POWS1_K28<br>D.1.K6.                                      | Jest gotów(-owa) do budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych wychowanków oraz kształtowania ich kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych.   |
| <b>TREŚCI PROGRAMOWE:</b>  |   |   |
| Poziomy działań profilaktycznych. Wychowawczy kontekst profilaktyki. Praktyczne sposoby wdrażania profilaktyki. Akty prawne i dokumenty oświatowe o wychowaniu i prawnych uwarunkowaniach profilaktyki w systemie oświatowym. Zasady tworzenia szkolnego programu wychowawczego: cele i strategie wychowawcze. Zasady tworzenia szkolnego programu profilaktyki. Etapy i procedury konstruowania Szkolnego Programu Wychowawczego i Szkolnego Programu Profilaktyki. |   |   |

| <b>Trening umiejętności tutorskich</b> |   |   |
|--|---|---|
| <b>EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>              |   |   |
| <b>Lp.</b>                             | <b>Odniesienie do efektów kierunkowych i ze standardu</b> | <b>Wiedza</b>   |
| 1.                                     | POWS1_W17<br>D.1.W5.                                      | Zna i rozumie podział na konwencjonalne i niekonwencjonalne metody prowadzenia zajęć, w tym metody aktywizujące i metodę projektów, proces uczenia się przez działanie, odkrywanie lub dociekanie naukowe oraz pracę badawczą ucznia, a także zasady doboru metod typowych dla rodzaju zajęć.   |
| 2.                                     | POWS1_W17<br>D.1.W11.                                     | Zna i rozumie egzaminy kończące etap edukacyjny i sposoby konstruowania testów, sprawdzianów oraz innych narzędzi przydatnych w procesie oceniania uczniów w ramach nauczanego przedmiotu.  |
| 3.                                     | POWS1_W18<br>D.1.W13.                                     | Zna i rozumie znaczenie rozwijania umiejętności osobistych i społeczno-emocjonalnych uczniów: potrzebę kształtowania umiejętności współpracy, w tym grupowego rozwiązywania problemów oraz budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych, a także kształtowania kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych.  |
| 4.                                     | POWS1_W3<br>D.1.W15.                                      | Zna i rozumie potrzebę kształtowania u ucznia pozytywnego stosunku do nauki, rozwijania ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej, logicznego i krytycznego myślenia, kształtowania motywacji do uczenia się danego przedmiotu i nawyków systematycznego uczenia się, korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu, oraz przygotowania ucznia do uczenia się przez całe życie przez stymulowanie go do samodzielnej pracy. |
| <b>Umiejętności</b>                    |   |   |
| 1.                                     | POWS1_U14   | Potrafi adekwatnie dobierać, tworzyć i dostosowywać do zróżnicowanych potrzeb wychowanków materiały i środki, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz metody pracy w celu samodzielnego projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych, dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych.   |
| 2.                                     | POWS1_U15   | Potrafi obserwować i rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia podopiecznych - wychowanków oraz projektować i prowadzić działania wspierające ich integralny rozwój, ich aktywność i uczestnictwo w procesie kształcenia i wychowania oraz w życiu społecznym.   |
| 3.                                     | POWS1_U17<br>1.2.6  | Potrafi tworzyć sytuacje wychowawcze motywujące uczniów do pracy nad sobą.  |
| 4.                                     | POWS1_U19<br>1.2.10                                       | Potrafi udzielać informacji zwrotnych służących stymulowaniu innych w ich pracy nad własnym rozwojem.   |
| 5.                                     | POWS1_U5<br>D.1.U5  | Potrafi kreować sytuacje dydaktyczne służące aktywności i rozwojowi zainteresowań uczniów oraz popularyzacji wiedzy.  |
| <b>Kompetencje społeczne</b>           |   |   |
| 1.                                     | POWS1_K11<br>D.1.K2.                                      | Jest gotów(-owa) do popularyzowania wiedzy wśród uczniów i w środowisku szkolnym oraz pozaszkolnym.   |
| 2.                                     | POWS1_K12<br>D.1.K7.                                      | Jest gotów(-owa) do rozwijania u wychowanków ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej oraz logicznego i krytycznego myślenia.   |
| 3.                                     | POWS1_K1<br>D.1.K8.                                       | Jest gotów do kształtowania nawyku systematycznego uczenia się i korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu.  |
| 4.                                     | POWS1_K12<br>D.1.K9.                                      | Jest gotów(-owa) do stymulowania uczniów do uczenia się przez całe życie przez samodzielną pracę.   |



**TREŚCI PROGRAMOWE:**

Tutoring – wprowadzenie teoretyczne oraz dobre praktyki tutorskie w Polsce i na świecie. Profil kompetencyjny tutora. Tutoring jako czynnik rozwoju ucznia i nauczyciela. Tutoring szkolny – jak przez dialog rozwijać ucznia i motywować go do nauki. Nabywanie nowych kompetencji i rozwijanie umiejętności nauczyciela – wychowawcy w celu efektywnego prowadzenia kształcenia tutoringowego. Nabycie umiejętności pracy z dzieckiem ze względu na jego słabe i mocne strony. Dyrektywy pedagogiczne kierowane pod adresem nauczyciela-tutora pragnącego rozwijać zainteresowania dziecięce oraz stwarzać warunki do rozwijania zainteresowań wychowanka.

| <b>Praktyka asystencko-pedagogiczna – placówka oświatowa – szkoła podstawowa</b>   |   |   |
|--|---|---|
| <b>EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>  |   |   |
| <b>Lp.</b>   | <b>Odniesienie do efektów kierunkowych i ze standardu</b> | <b>Wiedza</b>   |
| 1.   | POWS1_W8<br>B.3.W1.                                       | Zna i rozumie zadania charakterystyczne dla szkoły podstawowej oraz środowiska, w jakim ona działa.   |
| 2.   | POWS1_W8<br>B.3.W2.                                       | Zna dokumenty prawne obowiązujące w szkole podstawowej, rozumie organizację, statut i plan pracy szkoły podstawowej, program wychowawczo-profilaktyczny oraz program realizacji doradztwa zawodowego.   |
| 3.   | POWS1_W11<br>B.3.W3.                                      | Zna zasady zapewniania bezpieczeństwa uczniom w szkole podstawowej i poza nią.  |
| 4.   | POWS1_W25<br>D.2.W1.<br>D.2.W2.                           | Zna i rozumie zadania opiekuńczo-wychowawcze realizowane przez szkołę podstawową. Zna i rozumie sposób funkcjonowania oraz organizację pracy opiekuńczo-wychowawczej szkoły podstawowej.  |
| 6.   | POWS1_W25<br>D.2.W3.                                      | Zna i rozumie rodzaje dokumentacji działalności opiekuńczo-wychowawczej prowadzonej w szkole podstawowej.   |
| <b>Umiejętności</b>  |   |   |
| 1.   | POWS1_U25<br>B.3.U1.<br>B.3.U2.                           | Potrafi wyciągać wnioski z obserwacji sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych w szkole podstawowej.   |
| 2.   | POWS1_U25<br>B.3.U3.                                      | Potrafi wyciągać wnioski, w miarę możliwości, z bezpośredniej obserwacji pracy rady pedagogicznej i zespołu wychowawców klas.   |
| 3.   | POWS1_U25<br>B.3.U4.<br>D.2.U1.                           | Potrafi wyciągać wnioski z bezpośredniej obserwacji pozalekcyjnych działań opiekuńczo-wychowawczych nauczycieli, w tym podczas dyżurów na przerwach międzylekcyjnych i zorganizowanych wyjść grup uczniowskich.   |
| 4.   | POWS1_U25<br>B.3.U6.                                      | Potrafi analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk. |
| 5.   | POWS1_U25<br>B.3.U4.<br>D.2.U1.                           | Potrafi wyciągnąć wnioski z obserwacji pracy pedagoga szkolnego lub wychowawcy świetlicy, aktywnie obserwować stosowane przez nich metody i formy pracy oraz wykorzystywane pomoce.   |
| 6.   | POWS1_U25<br>B.3.U5.<br>D.2.U2.                           | Potrafi zaplanować i przeprowadzić pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych zajęcia wychowawcze.  |
| 7.   | POWS1_U25<br>D.2.U3.                                      | Potrafi analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk. |
| <b>Kompetencje społeczne</b>   |   |   |
| 1.   | POWS1_K7<br>POWS1_K8<br>B.3.K1.<br>D.2.K1.                | Jest gotów(-owa) do skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy dydaktycznej oraz rozwijania umiejętności wychowawczych. Jest świadomy istnienia zjawiska wypalenia zawodowego.            |
| <b>TREŚCI PROGRAMOWE:</b>  |   |   |
| Zapoznanie się z całokształtem funkcjonowania szkoły podstawowej, szczególnie z jej strukturą organizacyjną, dokumentacją szkolną w tym: planami pracy opiekuńczo-wychowawczej, planem pracy pedagoga szkolnego, planem pracy świetlicy szkolnej oraz planem pracy wychowawcy klasy. Zapoznanie się ze sposobami ich realizacji – dokonanie charakterystyki szkoły podstawowej, w której student odbywa praktyki, wykonanie ogólnej analizy koncepcji pracy zespołu wspierającego rozwój podopiecznego/wychowanka, złożonego np. z |   |   |

psychologa, logopedy, opiekuna-wychowawcy, innych specjalistów, poznanie form działań wspierających wychowanka, analiza dokumentów dotyczących określonego ucznia oraz sporządzenie anonimowej charakterystyki wychowanka, poznanie zasad ppoż. oraz BHP obowiązujących w szkole podstawowej, prowadzenie dokumentacji dotyczącej obserwowanych zajęć, sytuacji dydaktyczno-wychowawczych – ujęcie ich w protokołach hospitacyjnych zamieszczonych w dzienniku praktyk.

| <b>Praktyka pedagogiczna – placówka oświatowa – szkoła ponadpodstawowa</b>  |   |   |
|---|---|---|
| <b>EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>   |   |   |
| <b>Lp.</b>  | <b>Odniesienie do efektów kierunkowych i ze standardu</b> | <b>Wiedza</b>   |
| 1.  | POWS1_W8<br>B.3.W1.                                       | Zna i rozumie zadania charakterystyczne dla szkoły ponadpodstawowej oraz środowiska, w jakim ona działa.  |
| 2.  | POWS1_W8<br>B.3.W2.                                       | Zna dokumenty prawne obowiązujące w szkole ponadpodstawowej rozumie organizację, statut i plan pracy szkoły średniej, program wychowawczo-profilaktyczny oraz program realizacji doradztwa zawodowego.  |
| 3.  | POWS1_W11<br>B.3.W3.                                      | Zna zasady zapewniania bezpieczeństwa uczniom w szkole ponadpodstawowej i poza nią.   |
| <b>Umiejętności</b>   |   |   |
| 1.  | POWS1_U25<br>B.3.U1.<br>B.3.U2.                           | Potrafi wyciągać wnioski z obserwacji sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych w szkole ponadpodstawowej.  |
| 2.  | POWS1_U25<br>B.3.U3.                                      | Potrafi wyciągać wnioski, w miarę możliwości, z bezpośredniej obserwacji pracy rady pedagogicznej i zespołu wychowawców klas.   |
| 3.  | POWS1_U25<br>B.3.U5.<br>D.2.U2.                           | Potrafi zaplanować i przeprowadzić serię zajęć wychowawczych.   |
| 4.  | POWS1_U25<br>B.3.U4<br>D.2.U1.                            | Potrafi wyciągnąć wnioski z obserwacji pracy pedagoga szkolnego, aktywnie obserwować stosowane przez nich metody i formy pracy oraz wykorzystywane pomoce.  |
| 5.  | POWS1_U25<br>D.2.U3.                                      | Potrafi analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk. |
| <b>Kompetencje społeczne</b>  |   |   |
| 1.  | POWS1_K7<br>POWS1_K8<br>B.3.K1.<br>D.2.K1.                | Jest gotów do skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i nauczycielami w celu poszerzenia swojej wiedzy dydaktycznej oraz rozwijania umiejętności wychowawczych. Jest świadomy istnienia zjawiska wypalenia zawodowego.                  |
| <b>TREŚCI PROGRAMOWE:</b>   |   |   |
| <p>Zapoznanie się z całokształtem funkcjonowania szkoły średniej lub szkoły podstawowej lub poradni pedagogiczno-psychologicznej szczególnie z jej strukturą organizacyjną – dokonanie charakterystyki placówki, w której student odbywa praktyki, wykonanie ogólnej analizy koncepcji pracy zespołu wspierającego rozwój podopiecznego/wychowanka, np. psychologa, wychowawcy, innych specjalistów, poznanie form działań wspierających wychowanka, analiza dokumentów dotyczących określonego ucznia oraz sporządzenie anonimowej charakterystyki wychowanka, poznanie zasad ppoż. oraz BHP obowiązujących w szkole średniej, prowadzenie dokumentacji dotyczącej obserwowanych zajęć, sytuacji dydaktyczno-wychowawczych – ujęcie ich w protokołach hospitacyjnych zamieszczonych w dzienniku praktyk.</p> |   |   |

## Praktyka dyplomowa w placówkach opiekuńczo-socjalnych

### EFEKTY UCZENIA SIĘ

| Lp.                          | Odniesienie do efektów kierunkowych i ze standardu | Wiedza   |
|------------------------------|--|--|
| 1.                           | POWS1_W8   | Zna i rozumie zadania charakterystyczne dla placówki opiekuńczo-socjalnej oraz środowiska, w jakim ona działa.   |
| 2.                           | POWS1_W26  | Zna i rozumie zadania opiekuńcze realizowane przez placówkę opiekuńczo-socjalną.   |
| 3.                           | POWS1_W26  | Zna i rozumie sposób funkcjonowania, organizację pracy opiekuńczej placówki oraz zna dokumenty prawne obowiązujące w placówce.   |
| 4.                           | POWS1_W26  | Ma podstawową wiedzę o placówkach opiekuńczo-socjalnych, ma podstawową wiedzę o opiece nad dzieckiem w rodzinie, w formach zastępczych rodziny, w instytucjach wspierających rodziny w opiece i wychowaniu.  |
| 5.                           | POWS1_W26  | Ma uszczegółowioną wiedzę dotyczącą prowadzenia działalności pedagogicznej w wybranej placówce, np. żłobku, klubie dziecięcym, w placówkach wsparcia dziennego, placówkach socjalnych, w placówkach socjalizacyjnych, interwencyjnych, terapeutycznych, w interwencyjnych o ośrodkach preadopcyjnych, organizacjach pozarządowych, domach pomocy społecznej, domach dziennego pobytu prowadzonych przez powiaty, gminy, organizacje pozarządowe lub inne podmioty społeczne. |
| <b>Umiejętności</b>          |  |  |
| 1.                           | POWS1_U25  | Potrafi analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczone w czasie praktyk.  |
| 2.                           | POWS1_U25  | Potrafi zaplanować i przeprowadzić pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych serię zajęć.   |
| 3.                           | POWS1_U25  | Potrafi analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczone w czasie praktyk.  |
| 4.                           | POWS1_U25  | Parafii wyznaczyć cele dla swojej działalności praktycznej, zaplanować i zorganizować swoją pracę oraz ocenić jej efekty.  |
| <b>Kompetencje społeczne</b> |  |  |
| 1.                           | POWS1_K7<br>POWS1_K8                               | Jest gotów/-owa do skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy. Jest świadomy istnienia zjawiska wypalenia zawodowego.  |

### TREŚCI PROGRAMOWE:

Zapoznanie się z dokumentacją związaną z całością funkcjonowania placówki lub instytucji opiekuńczo-socjalnej szczególnie z jej strukturą organizacyjną, regulaminami wewnętrznymi ogólnymi planami pracy oraz sposobami ich realizacji, a także innymi aktami prawnymi określającymi sposób jej funkcjonowania. Zapoznanie się z ofertą edukacyjną placówki lub instytucji, źródłami jej finansowania, metodami komunikacji z beneficjentami (odbiorcami) oraz technikami promocji wykorzystywanymi w placówce lub instytucji. Poznanie różnych form współpracy placówki lub instytucji, w której odbywa praktykę, ze środowiskiem rodzinnym i szkolnym oraz ze środowiskiem lokalnym. Poznanie programu i planu zajęć realizowanych w placówce lub instytucji. Poznanie warsztatu pracy pedagoga, wychowawcy. Prowadzenie obserwacji niezbędnych do wyjaśnienia poruszanych na zajęciach zagadnień teoretycznych z zakresu pedagogiki i metodyki pracy z grupą. Doskonalenie umiejętności analizy pracy pedagogów nauczycieli zatrudnionych w placówce lub instytucji. Asystowanie w zajęciach i/lub aktywnościach dotyczących rozwijania i stymulowania zdolności i potencjału twórczego uczestników zajęć w zależności od ich możliwości psychofizycznych (w zakresie określonym przez opiekuna praktyk w placówce). Aktywne uczestnictwo w zleconych przez opiekuna praktyk działaniach

placówki/institucji.

#### 4.6. Opis modułu edukacja spersonalizowana

Moduł przedmiotów z zakresu edukacji spersonalizowanej zaplanowany został jako wsparcie warsztatu merytorycznego i metodycznego nauczyciela-pedagoga i nauczyciela-wychowawcy w świetlicy (w module wykorzystane są wybrane efekty kształcenia ze *Standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela*). Jednocześnie pozyskanie kompetencji (wiedzy, umiejętności, kompetencji społecznych) pozwala studentowi na podjęcie po ukończeniu studiów I stopnia zadań związanych z wykonywaniem zawodu coacha, tutora lub pełnienie tych ról w szkole.

W poniższej tabeli zawarto zestawienie przedmiotów przynależnych do modułu wraz z przypisaną im liczbą godzin i punktów ECTS. Student(ka) wybiera przedmioty – kompetencje coachingowe lub kompetencje tutoringowe oraz Sesja coachingowa lub Sesja tutoringowa. W przypadku przedmiotu *Tutoring rozwojowy – warsztaty dla studentów*, student(ka) wybiera tutora, pod opieką którego(-j) odbywał się będzie proces tutoringowy.

| Lp. | Nazwa przedmiotu                             | Liczba punktów ECTS |
|-----|--|---------------------|
| 1.  | Edukacja spersonalizowana i jej strategię    | 2                   |
| 2.  | Tutoring rozwojowy – warsztaty dla studentów | 2                   |
| 3.  | Kompetencje coachingowe*                     | 3                   |
| 4.  | Kompetencje tutoringowe*                     |                     |
| 5.  | Sesja coachingowa*                           | 3                   |
| 6.  | Sesja tutoringowa*                           |                     |

\*przedmioty do wyboru

| <b>Edukacja spersonalizowana i jej strategię</b>  |   |  |
|---|---|--|
| <b>EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>   |   |  |
| <b>Lp.</b>  | <b>Odniesienie do efektów kierunkowych i ze standardu</b> | <b>Wiedza</b>  |
| 1.  | POWS1_W3  | Zna i rozumie założenia teoretyczne edukacji spersonalizowanej, a także różnice między edukacją spersonalizowaną a tradycyjną.   |
| 2.  | POWS1_W3  | Zna i rozumie założenia spersonalizowanych strategii edukacyjnych w ich wewnętrznym zróżnicowaniu-coachingu, tutoringiu oraz projektowania i realizacji warsztatów.  |
| 3.  | POWS1_W19<br>C.W5.  | Zna i rozumie specyfikę edukacyjnej działalności specjalistów implementujących spersonalizowane strategie edukacyjne w środowisku szkolnym i pozaszkolnym.   |
| 4.  | POWS1_W19   | Zna i rozumie zróżnicowanie potrzeb edukacyjnych uczniów, a także konieczności dostosowywania do nich kształtu edukacji.   |
| 5.  | POWS1_W24<br>1.1.3  | Zna i rozumie potrzebę autorefleksji oraz uczenia się przez całe życie, ujmowaną zarówno w kontekście rozwoju zawodowego, jak i osobistego, założenia realizacji działań samowychowawczych i samokształceniowych oraz wykorzystania spersonalizowanych strategii edukacyjnych w tym procesie, a także korzystania z zasobów instytucji realizujących działalność edukacyjną o charakterze pozaformalnym. |
| <b>Umiejętności</b>   |   |  |
| 1.  | POWS1_U2<br>1.2.2   | Potrafi uzasadnić konieczność personalizowania edukacji, a także zastosowania spersonalizowanych strategii edukacyjnych w środowisku szkolnym.   |
| 2.  | POWS1_U10<br>1.2.18                                       | Potrafi zidentyfikować przejawy edukacji spersonalizowanej oraz zastosowania spersonalizowanych strategii edukacyjnych we własnej biografii szkolnej.  |
| <b>Kompetencje społeczne</b>  |   |  |
| 1.  | POWS1_K1  | Jest gotów(-wa) do podejmowania krytycznej analizy rzeczywistości edukacyjnej oraz konfrontowania jej z założeniami edukacji spersonalizowanej.  |
| 2.  | POWS1_K7  | Jest gotów(-wa) do odpowiedzialnego przygotowywania się do wykonywania zawodu coacha, trenera, tutora.   |
| <b>TREŚCI PROGRAMOWE:</b>   |   |  |
| Kontekst historyczny, pedagogiczny i antropologiczny edukacji spersonalizowanej oraz zasady jej implementacji. Współczesne dyskursy edukacyjne jako kontekst edukacji spersonalizowanej. Szkoła jako środowisko edukacji spersonalizowanej, przejawy edukacji spersonalizowanej w polskiej szkole. Edukacja spersonalizowana a relacje nauczyciela z uczniami i rodzicami. Założenia coachingu. Założenia tutoringiu. Założenia warsztatów jako spersonalizowanej strategii edukacyjnej. Spersonalizowane strategie edukacyjne a własny rozwój. |   |  |



| <b>Tutoring rozwojowy – warsztaty dla studentów</b>  |   |   |
|--|---|---|
| <b>EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>  |   |   |
| <b>Lp.</b>   | <b>Odniesienie do efektów kierunkowych i ze standardu</b> | <b>Wiedza</b>   |
| 1.   | POWS1_W24   | Zna i rozumie potrzebę autorefleksji oraz uczenia się przez całe życie ujmowane zarówno w kontekście rozwoju zawodowego, jak i osobistego, realizacji działań samowychowawczych i samokształceniowych, możliwość wykorzystywania tutoringu jako spersonalizowanej strategii edukacyjnej w procesie rozwoju. |
| <b>Umiejętności</b>  |   |   |
| 1.   | POWS1_U24   | Potrafi bazując na wynikach autodiagnozy oraz informacjach zwrotnych od innych osób zaplanować pozyskiwanie i poszerzanie kompetencji zawodowych i osobistych.  |
| 2.   | POWS1_U10   | Potrafi podjąć działania ukierunkowane na rozwój korzystając w tym procesie z różnych źródeł i tutoringu jako spersonalizowanej strategii edukacyjnej.  |
| 3.   | POWS1_U24   | Potrafi zachowywać równowagę pomiędzy życiem osobistym i zawodowym, identyfikować czynniki stresogenne oraz wdrażać strategie radzenia sobie ze stresem i trudnościami.   |
| <b>Kompetencje społeczne</b>   |   |   |
| 1.   | POWS1_K1  | Jest gotów/-owa do krytycznego namysłu nad procesem własnego rozwoju, podejmowanymi aktywnościami o charakterze rozwojowym oraz posiadanymi kompetencjami, a także formułowania na tej podstawie celów mający wymiar optymalizacyjny i wdrażania wynikających z nich działań.                               |
| 2.   | POWS1_K1  | Jest gotów/-owa do podejmowania współpracy z innymi osobami w celu samodoskonalenia oraz do przyjmowania informacji zwrotnej.   |
| <b>TREŚCI PROGRAMOWE:</b>  |   |   |
| Procesu rozwojowy studenta. Metoda tutoringu, w tym tutoringu grupowego, peer-tutoringu oraz elementów tutoringu indywidualnego. Rozpoznanie/autodiagnoza potrzeb edukacyjnych studenta. Planu rozwojow w wybranej przez studenta sferze. Informacje zwrotne stanowiącej punkt wyjścia do podejmowania kolejnych aktywności edukacyjnych. Student będzie miał możliwość wyboru tutora, z którym będzie pracował. |   |   |

| <b>Kompetencje coachingowe</b>  |   |  |
|---|---|--|
| <b>EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>   |   |  |
| <b>Lp.</b>  | <b>Odniesienie do efektów kierunkowych i ze standardu</b> | <b>Wiedza</b>  |
| 1.  | POWS1_W8  | Zna i rozumie założenia coachingu jako strategii edukacji spersonalizowanej.   |
| 2.  | POWS1_W23<br>C.W3.  | Zna i rozumie specyfikę edukacyjnej działalności oraz zadania coacha.  |
| 3.  | POWS1_W24<br>1.1.15<br>D.1.W4.                            | Zna i rozumie zakres kompetencji posiadanych przez coacha oraz sposoby ich doskonalenia w procesie kształcenia formalnego i pozaformalnego.  |
| <b>Umiejętności</b>   |   |  |
| 1.  | POW1_U2<br>POW1_U5  | Potrafi dokonać implementacji założeń coachingu, w szczególności zbudować relację coachingową, zbadać potrzeby rozwojowe coachee, stworzyć płaszczyznę do wyznaczenia celów procesów rozwojowych, identyfikacji zasobów, zmiany przekonań, przełamywania impasu, pozyskiwania kompetencji oraz adekwatnie do specyfiki coachingu wspierać uczestnika w osiąganiu celów rozwojowych/realizacji potrzeb edukacyjnych, dokonać ewaluacji procesu oraz udzielić informacji zwrotnej. |
| 2.  | POWS1_U19<br>POWS1_U17<br>1.2.6<br>1.2.10                 | Potrafi monitorować i facylitować prace nad rozwojem uczestników procesów edukacyjnych, tak w środowisku szkolnym, jak i pozaszkolnym, a także wspierać ich w podejmowaniu działań na rzecz uczenia się przez całe życie.  |
| 3.  | POWS1_U14   | Potrafi zastosować metody, techniki i narzędzia coachingowe pozwalające na realizację celów rozwojowych uczestników procesu edukacyjnego, odnosząc je również do środowiska szkolnego.   |
| 4.  | POWS1_U24   | Potrafi wykorzystując wyniki autodiagnozy oraz informację zwrotną od innych osób samodzielnie zaplanować pozyskiwanie i poszerzanie kompetencji coachingowych, uwzględniając różne rodzaje źródeł i dokonując krytycznej analizy ich jakości.  |
| 5.  | POWS1_U6  | Potrafi identyfikować dylematy etyczne związane z działalnością zawodową coacha, implementować zasady etyczne wynikające z Kodeksu Etycznego Coacha, a także formułować oceny etyczne dotyczące podejmowanych aktywności.  |
| <b>Kompetencje społeczne</b>  |   |  |
| 1.  | POWS1_K1  | Jest gotów(-wa) do poddawania refleksji, samoocenie i racjonalnej krytyce posiadanych i pozyskiwanych w trakcie zajęć na uczelni oraz aktywności samokształceniowej kompetencji coachingowych oraz formułować na tej podstawie cele dotyczące rozwoju zawodowego i realizacji aktywności wpisujących się w rolę coacha.  |
| 2.  | POWS1_K4  | Jest gotów/gotowa do budowania relacji opartych na wzajemnym zaufaniu i empatii pomiędzy coachem a uczestnikami procesów edukacyjnych.   |
| 3.  | POWS1_K8  | Jest gotów/gotowa do odpowiedzialnego przygotowywania się do wykonywania zawodu coacha oraz wykorzystywania kompetencji coachingowych w realizowanej działalności edukacyjnej, a także podejmowania refleksji nad jakością realizowanych aktywności.   |
| <b>TREŚCI PROGRAMOWE:</b>   |   |  |
| Organizacja procesu coachingowego, relacja coachingowa a relacja pedagogiczna - specyfika, zasady, budowanie, podobieństwa i różnice. Praca pytaniami oraz wykorzystanie aktywnego słuchania, identyfikacja i badanie potrzeb rozwojowych i wyznaczenie celów - metody i narzędzia. Identyfikacja zasobów i potencjału coachee. Praca z przekonaniami, motywacja – znaczenie w procesie coachingu oraz zasady pracy z nią. Odzwierciedlanie i feedback w coachingu. Przełamywanie sytuacji impasu, ewaluacja procesu coachingowego, dylematy etyczne w procesie coachingowym. |   |  |

| <b>Kompetencje tutoringowe</b>  |   |  |
|---|---|--|
| <b>EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>   |   |  |
| <b>Lp.</b>  | <b>Odniesienie do efektów kierunkowych i ze standardu</b> | <b>Wiedza</b>  |
| 1.  | POWS1_W8  | Zna i rozumie założenia tutoringingu jako strategii edukacji spersonalizowanej.  |
| 2.  | POWS1_W23<br>C.W3.  | Zna i rozumie specyfikę edukacyjnej działalności oraz zadania specjalistów implementujących tutoring.  |
| 3.  | POWS1_W24<br>1.1.15<br>D.1.W4.                            | Zna i rozumie zakres kompetencji posiadanych przez tutora oraz sposoby ich doskonalenia w procesie kształcenia formalnego i pozaformalnego.  |
| <b>Umiejętności</b>   |   |  |
| 1.  | POW1_U2<br>POW1_U5  | Potrafi dokonać implementacji założeń tutoringingu, w szczególności zbudować osobową relację tutoringową, tworzyć przestrzeń do autentycznego dialogu, dostosować kształt procesu tutoringowego oraz tutoriali do możliwości i osobowości tutorowanego, budować partnerskie relacje, rozpoznać u podopiecznego mocne strony i zasoby, określać, które kompetencje tutorowanego należy rozwijać, wzmacniać, kierunkować, dobierać problemy, motywować, uwzględniać indywidualne potrzeby tutorowanych i ich podmiotowość, dobrać metody wspierania rozwoju, sformułować wspólnie z tutorowanym cele procesów rozwojowych, odpowiednio się komunikować, a także wesprzeć tutorowanego w procesie osiągania jego indywidualnych celów edukacyjnych oraz w pozyskiwaniu nowych kompetencji oraz dokonywać ewaluacji procesu tutoringowego. |
| 2.  | POWS1_U19<br>POWS1_U17<br>1.2.6<br>1.2.10                 | Potrafi monitorować i facylitować prace nad rozwojem uczestników procesów edukacyjnych, tak w środowisku szkolnym, jak i pozaszkolnym, a także wspierać ich w podejmowaniu działań na rzecz uczenia się przez całe życie.  |
| 3.  | POWS1_U14   | Potrafi zastosować metody, techniki i narzędzia tutoringowe pozwalające na realizację celów rozwojowych uczestników procesu edukacyjnego, odnosząc je również do środowiska szkolnego.   |
| 4.  | POWS1_U24   | Potrafi wykorzystując wyniki autodiagnozy oraz informację zwrotną od innych osób samodzielnie zaplanować pozyskiwanie i poszerzanie kompetencji tutorskich, uwzględniając różne rodzaje źródeł i dokonując krytycznej analizy ich jakości.   |
| 5.  | POWS1_U6  | Potrafi identyfikować dylematy etyczne związane z działalnością zawodową tutora, implementować zasady etyczne w realizowanym procesie tutoringowym, a także formułować oceny etyczne dotyczące podejmowanych aktywności.   |
| <b>Kompetencje społeczne</b>  |   |  |
| 1.  | POWS1_K1  | Jest gotów(-owa) do poddawania refleksji, samoocenie i racjonalnej krytyce posiadanych i pozyskiwanych w trakcie zajęć na uczelni oraz aktywności samokształceniowej kompetencji tutorskich.   |
| 2.  | POWS1_K4  | Jest gotów/gotowa do budowania relacji opartych na wzajemnym zaufaniu i empatii pomiędzy tutorem a uczestnikami procesów edukacyjnych.   |
| 3.  | POWS1_K8  | Jest gotów/gotowa zachowywać się w sposób profesjonalny oraz odpowiedzialnego przygotowywania się do prowadzenia działalności tutorskiej, uznając wagę pedagogiki jako dyscypliny naukowej, a także podejmowania refleksji nad jakością realizowanej działalności.   |
| <b>TREŚCI PROGRAMOWE:</b>   |   |  |
| Organizacja procesu tutoringowego, relacja tutoringowa jako relacja osobowa - specyfika, zasady, budowanie, tworzenie przestrzeni do autentycznego dialogu, budowanie wzajemnego partnerstwa, rozpoznawanie |   |  |

mocnych stron podopiecznego oraz identyfikowanie obszarów rozwojowych, komunikowanie się (umiejętność zadawania pytań, aktywne słuchanie, analiza wspierająca), motywowanie i wspieranie, dylematy etyczne w pracy tutora.

| <b>Sesja coachingowa</b>  |   |  |
|---|---|--|
| <b>EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>   |   |  |
| <b>Lp.</b>  | <b>Odniesienie do efektów kierunkowych i ze standardu</b> | <b>Wiedza</b>  |
| 1.  | POWS1_W15   | Zna i rozumie założenia realizacji sesji coachingowej jako spotkania edukacyjnego, a także zasady realizacji sesji coachingowej zgodnie z modelami GROW i CARE.  |
| 2.  | POWS1_W17   | Zna i rozumie zakres kompetencji coachingowych implementowanych podczas realizacji sesji oraz sposoby ich doskonalenia w procesie kształcenia formalnego i pozaformalnego, a także możliwości zastosowania rozmowy o charakterze coachingowym w środowisku szkolnym.                                     |
| 3.  | POWS1_W24   | Zna i rozumie rolę coacha oraz coachee/klienta w sesji coachingowej, a także zakres ich odpowiedzialności.   |
| <b>Umiejętności</b>   |   |  |
| 1.  | POWS1_U15   | Potrafi przeprowadzić poprawną merytorycznie i wartościową rozwojowo sesję coachingową zgodną z założeniami modelu GROW i CARE, a także potrafi wdrożyć działania adekwatne do zachowań i oczekiwań uczestnika sesji coachingowej (coachee), a także zastosować strategie wychodzenia z sytuacji impasu. |
| 2.  | POWS1_U14   | Potrafi zastosować metody, techniki i narzędzia coachingowe w trakcie realizacji sesji coachingowej.   |
| 3.  | POWS1_U24   | Potrafi wykorzystując wyniki autodiagnozy oraz informację zwrotną od innych osób samodzielnie zaplanować pozyskiwanie i poszerzanie kompetencji coachingowych, uwzględniając różne rodzaje źródeł i dokonując krytycznej analizy ich jakości.  |
| 4.  | POWS1_U6  | Potrafi identyfikować dylematy etyczne związane z działalnością zawodową coacha, implementować zasady etyczne wynikające z Kodeksu Etycznego Coacha, a także formułować oceny etyczne dotyczące podejmowanych aktywności.  |
| <b>Kompetencje społeczne</b>  |   |  |
| 1.  | POWS1_K1  | Jest gotów/gotowa do poddawania refleksji, samoocenie i racjonalnej krytyce posiadanych i pozyskiwanych w trakcie zajęć na uczelni oraz aktywności samokształceniowej kompetencji coachingowych, zwłaszcza tych implementowanych podczas sesji coachingowej.   |
| 2.  | POWS1_K7  | Jest gotów do implementacji uniwersalnych zasad profesjonalnej i etycznej realizacji działań coachingowych oraz podejmowania refleksji nad dylematami etycznymi towarzyszącymi realizacji sesji coachingowej.  |
| 3.  | POWS1_K4  | Jest gotów/gotowa do budowania relacji opartych na wzajemnym zaufaniu i empatii pomiędzy coachem a uczestnikami procesów edukacyjnych.   |
| 4.  | POWS1_K7  | Jest gotów/gotowa do odpowiedzialnego przygotowywania się do wykonywania zawodu coacha oraz wykorzystywania kompetencji coachingowych.   |
| <b>TREŚCI PROGRAMOWE:</b>   |   |  |
| Sesja coachingowa a proces coachingu. Model GROW oraz MODEL CARE. Ustalanie celu sesji coachingowej, przebieg sesji coachingowej, zakończenie sesji coachingowej, praca pytaniami, wykorzystanie narzędzi pracy coachingowej w trakcie sesji. Formularz przed sesją i po sesji. Sytuacja impasu w trakcie sesji coachingowej. Autoewaluacja sesji. Rozmowa coachingowa w środowisku szkolnym. |   |  |

| <b>Sesja tutoringowa</b>  |   |  |
|---|---|--|
| <b>EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>   |   |  |
| <b>Lp.</b>  | <b>Odniesienie do efektów kierunkowych i ze standardu</b> | <b>Wiedza</b>  |
| 1.  | POWS1_W15   | Zna założenia i strukturę sesji tutoringowej jako spotkania ukierunkowanego na wspieranie w procesie edukacyjnym, a także zasady jego projektowania i dostosowywania jego kształtu do potrzeb odbiorców.   |
| 2.  | POWS1_W17   | Zna i rozumie zakres kompetencji tutejskich implementowanych podczas realizacji sesji oraz sposoby ich doskonalenia w procesie kształcenia formalnego i pozaformalnego.  |
| <b>Umiejętności</b>   |   |  |
| 1.  | POWS1_U15   | Potrafi przeprowadzić poprawną merytorycznie i wartościową rozwojowo sesję tutoringową, wdrożyć działania adekwatne do oczekiwań uczestnika sesji tutejskiej oraz zachowań tzw. „trudnych uczestników”, a także zastosować strategię wychodzenia z sytuacji impasu.  |
| 2.  | POWS1_U15   | Potrafi zbudować relację tutoringową, uwzględniając indywidualne potrzeby tutorowanych, cele procesów rozwojowych, identyfikację zasobów, zmianę przekonań oraz umożliwiającą pozyskiwanie nowych kompetencji, wspierać tutorowanego w procesie zaspokajania jego spersonalizowanych potrzeb edukacyjnych oraz udzielić informacji zwrotnej. |
| 3.  | POWS1_U24   | Potrafi wykorzystując wyniki autodiagnozy oraz informację zwrotną od innych osób samodzielnie zaplanować pozyskiwanie i poszerzanie kompetencji tutoringowych, uwzględniając różne rodzaje źródeł i dokonując krytycznej analizy ich jakości.  |
| <b>Kompetencje społeczne</b>  |   |  |
| 1.  | POWS1_K1  | Jest gotów/gotowa do poddawania refleksji, samoocenie i racjonalnej krytyce posiadanych i pozyskiwanych w trakcie zajęć na uczelni oraz aktywności samokształceniowej kompetencji tutejskich, zwłaszcza tych implementowanych podczas sesji.   |
| 2.  | POWS1_K7  | Jest gotów/gotowa do implementacji uniwersalnych zasad profesjonalnej i etycznej realizacji działań tutejskich oraz podejmowania refleksji nad dylematami etycznymi towarzyszącymi realizacji ich realizacji.  |
| 3.  | POWS1_K4  | Jest gotów/gotowa do budowania relacji opartych na wzajemnym zaufaniu i empatii pomiędzy tutorem a uczestnikami procesów edukacyjnych.   |
| <b>TREŚCI PROGRAMOWE:</b>   |   |  |
| Projektowanie oraz przeprowadzanie sesji z osobą tutorowaną, dynamika, kierunek, sposób interakcji oraz otwartość na manifestowane potrzeby tutorowanego w trakcie sesji tutoringowej, składowe prawidłowej sesji tutejskiej, problematyka schematu sesji tutoringowej, jego uwzględnianie zarówno podczas wstępnego planowania, realizowania jak i modyfikowania kwestii podejmowanych podczas poszczególnych sesji tutejskich, kompetencje tutejskie implementowane podczas sesji tutoringowej. |   |  |

#### 4.7. Opis modułu dyplomowego

Przedmioty kształtujące kompetencje badawcze i umożliwiające napisanie pracy dyplomowej realizowane są na II i III roku studiów. Dzięki osiągnięciu efektów uczenia się przypisanych do przedmiotów, a także realizowanym na nich treściach programowych, student(ka) pozyskuje wiedzę, umiejętności i postawy warunkujące jego rozwój metodologiczny, a w konsekwencji stwarzające odpowiednią płaszczyznę do skonstruowania wysokiej jakości pracy dyplomowej.

Wszystkie przedmioty realizowane w ramach czwartego modułu są przedmiotami obowiązkowymi. Jednocześnie student(ka) wybiera seminarium spośród ofert zgłoszonych przez pracowników Instytutu.

| Lp. | Nazwa przedmiotu                                       | Liczba punktów ECTS |
|-----|--|---------------------|
| 1.  | Podstawy metodologii badań społecznych                 | 3                   |
| 3.  | Seminarium dyplomowe licencjackie – 1                  | 2                   |
| 4.  | Seminarium dyplomowe licencjackie – 2                  | 3                   |
| 5.  | Seminarium dyplomowe licencjackie – 3 i złożenie pracy | 5                   |

| <b>Podstawy metodologii badań społecznych</b>  |   |  |
|--|---|--|
| <b>EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>  |   |  |
| <b>Lp.</b>   | <b>Odniesienie do efektów kierunkowych i ze standardu</b> | <b>Wiedza</b>  |
| 1.   | POWS1_W2  | Zna terminologię, stosowaną w obrębie metodologii badań społecznych.   |
| 2.   | POWS1_W9  | Ma podstawową wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań w pedagogice opiekuńczo-wychowawczej.   |
| <b>Umiejętności</b>  |   |  |
| 1.   | POWS1_U4  | Potrafi ocenić przydatność podstawowych metod, technik i narzędzi badawczych do realizacji zadań badawczych związanych działalnością na polu pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej.   |
| 2.   | POWS1_U6  | Potrafi posługiwać się zasadami i normami etycznymi w podejmowanej działalności badawczej, dostrzega i analizuje dylematy etyczne w polskich i zagranicznych badaniach naukowych, przewiduje skutki, w wymiarze psychicznym i fizycznym, konkretnych działań badawczych z punktu widzenia uczestników badania. |
| 3.   | POWS1_U8  | Potrafi przedstawiać i oceniać różne opinie i stanowiska badawcze oraz dyskutować o nich, czy czynnie uczestniczyć w debacie. Potrafi dokonać obserwacji i analizy wybranych kwestii społecznych pod kątem projektowanego badania.   |
| <b>Kompetencje społeczne</b>   |   |  |
| 1.   | POWS1_K2  | Jest gotów(-owa) do uznawania znaczenia wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych, stąd poszukuje wiedzy poprzez działania o charakterze badawczym, sam tworzy wiedzę.   |
| 2.   | POWS1_K13   | Jest gotów(-owa) do empirycznego rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i na tej podstawie, podejmowania celowej współpracy na rzecz dobra wychowanków i tego środowiska.  |
| <b>TREŚCI PROGRAMOWE:</b>  |   |  |
| <p>Procedura badawcza pedagogiki w odniesieniu do planowania prac licencjackich. Przegląd metod, technik i narzędzi badawczych (definicja, rodzaje, wady i zalety, sposób planowania, sposób przeprowadzania badań, sposób opracowywania wyników), formułowanie pytań badawczych i hipotez. Wprowadzenie do statystyki i opisu statystycznego i/lub metod analizy danych jakościowych. Wnioskowanie na podstawie wyników badań, czytanie raportów z badań.</p> |   |  |

| <b>Seminarium dyplomowe licejskie – 1</b>  |   |  |
|--|---|--|
| <b>EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>  |   |  |
| <b>Lp.</b>   | <b>Odniesienie do efektów kierunkowych i ze standardu</b> | <b>Wiedza</b>  |
| 1.   | POWS1_W1  | Zna i rozumie przedmiotowe i metodologiczne powiązania pedagogiki z innymi dyscyplinami naukowymi.   |
| 2.   | POWS1_W2  | Zna i rozumie terminologię stosowaną w obrębie pedagogiki i jej subdyscyplin oraz pokrewnych dyscyplin naukowych, a także założenia i genezę modeli teoretycznych funkcjonujących w pedagogice, jej subdyscyplinach i współpracujących z nią dyscyplinach nauki.   |
| <b>Umiejętności</b>  |   |  |
| 1.   | POWS1_U1  | Potrafi dokonać obserwacji, interpretacji oraz opisu zjawisk i zachowań społecznych oraz procesów rozwoju i edukacji człowieka oraz analizować ich powiązania z różnymi obszarami działalności pedagogicznej.  |
| 2.   | POWS1_U3  | Potrafi dokonać konceptualizacji badań pedagogicznych, zwłaszcza określić ich cel oraz przedmiot, sformułować problematykę badawczą, dobrać metody i techniki badań oraz próbę badawczą, skonstruować narzędzie badawcze, a także zrealizować proces badawczy oraz dokonać prezentacji, analizy i interpretacji uzyskanych danych oraz wskazać kierunki dalszych badań, a także podjąć namysł nad konsekwencjami badań naukowych oraz odpowiedzialnością naukowca-badacza i nauki. |
| <b>Kompetencje społeczne</b>   |   |  |
| 1.   | POWS1_K1  | Jest gotów/-owa do poddawania refleksji, samoocenie i racjonalnej krytyce posiadanych kompetencji z zakresu planowania i realizacji badań, formułowania na tej podstawie celów rozwojowych, a także podejmowania działań ukierunkowanych na ich osiągnięcie.   |
| 2.   | POWS1_K2  | Jest gotów/-owa do wykorzystywania wiedzy z zakresu pedagogiki, jej subdyscyplin i współpracujących z nią dyscyplin do analizy zjawisk pedagogicznych i rozwiązywania problemów edukacyjnych, zasięgania opinii ekspertów w procesie doskonalenia swojego warsztatu metodologicznego oraz przyjmowania informacji zwrotnej na temat efektów własnej pracy.   |
| <b>TREŚCI PROGRAMOWE:</b>  |   |  |
| Warsztat i technika pracy naukowej. Cele pracy licencjackiej i jej struktura. Wybór tematu pracy dyplomowej, kwerenda literatury przedmiotu. |   |  |



## Seminarium dyplomowe licencjackie – 2

### EFEKTY UCZENIA SIĘ

| Lp.  | Odniesienie do efektów kierunkowych i ze standardu | Wiedza   |
|--|--|--|
| 1.   | POWS1_W2   | Zna i rozumie terminologię stosowaną w obrębie pedagogiki i jej subdyscyplin oraz pokrewnych dyscyplin naukowych, a także założenia i genezę modeli teoretycznych funkcjonujących w pedagogice, jej subdyscyplinach i współpracujących z nią dyscyplinach nauki.   |
| 2.   | POWS1_W9   | Zna i rozumie założenia projektowania i prowadzenia badań pedagogicznych, a zwłaszcza podstawowe tradycje paradygmatyczne, strategie realizacji badań (ilościowe, jakościowe, triangulacyjne), cele badań, problemy badawcze, metody i techniki badawcze, sposoby doboru próby badawczej oraz prezentacji i analizy wyników badań, a także zasady konstruowania wywodu naukowego.  |
| <b>Umiejętności</b>  |  |  |
| 1.   | POWS1_U3   | Potrafi dokonać konceptualizacji badań pedagogicznych, zwłaszcza określić ich cel oraz przedmiot, sformułować problematykę badawczą, dobrać metody i techniki badań oraz próbę badawczą, skonstruować narzędzie badawcze, a także zrealizować proces badawczy oraz dokonać prezentacji, analizy i interpretacji uzyskanych danych oraz wskazać kierunki dalszych badań, a także podjąć namysł nad konsekwencjami badań naukowych oraz odpowiedzialnością naukowca-badacza i nauki. |
| 2.   | POWS1_U10  | Potrafi samodzielnie zaplanować pozyskiwanie i poszerzanie kompetencji korzystając z różnych źródeł (w języku rodzimym i obcym) oraz nowoczesnych technologii, w szczególności wyszukiwać, przetwarzać pozyskane informacje oraz dokonywać krytycznej analizy tekstów naukowych.   |
| <b>Kompetencje społeczne</b>   |  |  |
| 1.   | POWS1_K1   | Jest gotów(-owa) do poddawania refleksji, samoocenie i racjonalnej krytyce posiadanych kompetencji z zakresu planowania i realizacji badań, formułowania na tej podstawie celów rozwojowych, a także podejmowania działań ukierunkowanych na ich osiągnięcie.  |
| 2.   | POWS1_K2   | Jest gotów(-owa) do wykorzystywania wiedzy z zakresu pedagogiki, jej subdyscyplin i współpracujących z nią dyscyplin do analizy zjawisk pedagogicznych i rozwiązywania problemów edukacyjnych, zasięgania opinii ekspertów w procesie doskonalenia swojego warsztatu metodologicznego oraz przyjmowania informacji zwrotnej na temat efektów własnej pracy.  |
| 3.   | POWS1_K6   | Jest gotów(-owa) do przestrzegania uniwersalnych zasad etycznych związanych z realizacją badań naukowych oraz prawa autorskiego oraz ponoszenia konsekwencji ich łamania.  |
| <b>TREŚCI PROGRAMOWE:</b>  |  |  |
| Warsztat i technika pracy naukowej. Konstruowanie części teoretycznej pracy, implementacja wiedzy w zakresie metodologii nauk społecznych w trakcie konceptualizacji badań, realizacja badań empirycznych. |  |  |

| <b>Seminarium dyplomowe licencjackie – 3 i złożenie pracy</b>  |   |   |
|--|---|---|
| <b>EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>  |   |   |
| <b>Lp.</b>   | <b>Odniesienie do efektów kierunkowych i ze standardu</b> | <b>Wiedza</b>   |
| 1.   | POWS1_W9  | Zna i rozumie założenia projektowania i prowadzenia badań pedagogicznych, a zwłaszcza podstawowe tradycje paradygmatyczne, strategie realizacji badań (ilościowe, jakościowe, triangulacyjne), cele badań, problemy badawcze, metody i techniki badawcze, sposoby doboru próby badawczej oraz prezentacji i analizy wyników badań, a także zasady konstruowania wywodu naukowego. |
| 2.   | POWS1_W13   | Zna i rozumie przepisy i normy dotyczące własności intelektualnej i prawa autorskiego.  |
| <b>Umiejętności</b>  |   |   |
| 1.   | POWS1_U4  | Potrafi wykorzystywać terminologię i wiedzę z zakresu pedagogiki i współpracujących z nią dyscyplin w procesie analizy uzyskanych wyników badań, a także w debacie naukowej.  |
| 2.   | POWS1_U9  | Potrafi pracować indywidualnie, a także przedstawiać wyniki swoich badań i opinie oraz dyskutować z zachowaniem zasad szacunku wobec wszystkich uczestników debaty.   |
| <b>Kompetencje społeczne</b>   |   |   |
| 1.   | POWS1_K2  | Jest gotów(-owa) do wykorzystywania wiedzy z zakresu pedagogiki, jej subdyscyplin i współpracujących z nią dyscyplin do analizy zjawisk pedagogicznych i rozwiązywania problemów edukacyjnych, zasięgania opinii ekspertów w procesie doskonalenia swojego warsztatu metodologicznego oraz przyjmowania informacji zwrotnej na temat efektów własnej pracy.                       |
| 2.   | POWS1_K6  | Jest gotów(-owa) do przestrzegania uniwersalnych zasad etycznych związanych z realizacją badań naukowych oraz prawa autorskiego oraz ponoszenia konsekwencji ich łamania.   |
| <b>TREŚCI PROGRAMOWE:</b>  |   |   |
| Warsztat i technika pracy naukowej. Opracowanie badań empirycznych, analiza i interpretacja ich wyników, przygotowanie raportu badawczego. Problemy etyczne w badaniach naukowych. |   |   |