

Załącznik 4 do uchwały nr 326/2022
Senatu Akademii Pedagogiki Specjalnej
im. Marii Grzegorzewskiej
z dnia 16 marca 2022 r.

AKADEMIA PEDAGOGIKI SPECJALNEJ
IM. MARII GRZEGORZEWSKIEJ



Program studiów

Kierunek:
Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza i szkolna

Poziom kształcenia:
studia drugiego stopnia

Obowiązujący
od roku akademickiego 2022/23

Warszawa, 2022 r.

Spis treści

CHARAKTERYSTYKA PROGRAMU STUDIÓW.....	BŁĄD! NIE ZDEFINIOWANO ZAKŁADKI.
EFEKTY UCZENIA SIĘ	9
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZA I SZKOLNA	11
OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA KONCEPCJI KSZTAŁCENIA	15
OPIS MODUŁU DIAGNOSTYCZNO-BADAWCZEGO.....	15
DIAGNOZA ŚRODOWISKOWA I.....	16
DIAGNOZA ŚRODOWISKOWA II.....	17
PROJEKT DZIAŁANIA SPOŁECZNO-PEDAGOGICZNEGO	18
EWALUACJA DZIAŁANIA SPOŁECZNO-PEDAGOGICZNEGO 1.....	19
EWALUACJA DZIAŁANIA SPOŁECZNO-PEDAGOGICZNEGO 2.....	20
SEMINARIUM DYPLOMOWE MAGISTERSKIE - 1	21
SEMINARIUM DYPLOMOWE MAGISTERSKIE - 2	22
SEMINARIUM DYPLOMOWE MAGISTERSKIE - 3	23
SEMINARIUM DYPLOMOWE MAGISTERSKIE - 4 I ZŁOŻENIE PRACY	24
OPIS MODUŁU TEORETYCZNEGO	25
WSPÓŁCZESNE NURTY FILOZOFII	26
ANTROPOLOGIA PEDAGOGICZNA	27
SPOŁECZEŃSTWO I WSPÓLNOTY LOKALNE	28
PROBLEMY SPOŁECZNE W WYMIARZE STRUKTURALNYM I INDYWIDUALNYM	29
PSYCHOLOGIA SPOŁECZNA W PRACY OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZEJ	30
ANTROPOLOGIA ŻYCIA CODZIENNEGO	31
POLITYKA OŚWIATOWA W PERSPEKTYWIE KRAJOWEJ I MIĘDZYNARODOWEJ	32
PRAWA CZŁOWIEKA	33
PODSTAWY PRAWA RODZINNEGO I OPIEKUŃCZEGO	34
TEORIE I KONCEPCJE SZKOŁY	35
ZMIANA SPOŁECZNA I EDUKACYJNA.....	36
SPÓJNOŚĆ SPOŁECZNA W PERSPEKTYWIE PEDAGOGICZNEJ	37
OPIS MODUŁU MERYTORYCZNO-METODYCZNEGO.....	38
PEDAGOGIKA SPOŁECZNA – MIĘDZY TRADYcją A WSPÓŁCZESNOŚCIĄ	39
PROBLEMY OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZE.....	40

INSTYTUCJE OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZE – METODY PRACY	41
RODZINA W PERSPEKTYWIE SOCJALNEJ – MODELE PRACY	42
INNOWACJE W PRACY OPIEKUŃCZEJ I WYCHOWAWCZEJ	43
SOCJALIZACJA I WYCHOWANIE W PLACÓWKACH PIECZY ZASTĘPCZEJ	44
PEDAGOGIKA MŁODZIEŻY	45
TUTORING SZKOLNY	46
TUTORING RÓWIEŚNICZY	48
DIAGNOZA ORAZ WSPARCIE PSYCHOPEDAGOGICZNE	50
WARSZTAT PRACY Z GRUPĄ – PODSTAWY SOCJOTERAPII	51
DYNAMIKA GRUPY I PROCESY GRUPOWE	52
UMIĘTNOŚCI KOMUNIKACYJNE W PRACY PEDAGOGICZNEJ	53
MEDIACJE W PRACY PEDAGOGA	54
INTERWENCJA KRYZYSOWA	55
PARTNERSTWA LOKALNE I USŁUGI SPOŁECZNE	56
PRACA OŚWIATOWA I OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZA: II SEKTOR	57
PRACA OŚWIATOWA I OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZA: III SEKTOR	58
OPIS MODUŁU JĘZYKOWEGO	59
WYKŁAD MONOGRAFICZNY W JĘZYKU OBCYM	60
FAKULTET W JĘZYKU OBCYM - 1	61
FAKULTET W JĘZYKU OBCYM - 2	62
OPIS MODUŁU SAMOROZWOJU	63
TUTORING I PORTFOLIO 1	64
TUTORING I PORTFOLIO 2	65
TUTORING I PORTFOLIO 3	66
TUTORING I PORTFOLIO 4	67
HIGIENA PRACY PEDAGOGA I WYCHOWAWCY	68
PRAKTYKA ASYSTENCKO-PEDAGOGICZNA W PLACÓWCE OŚWIATOWEJ	69
PRAKTYKA PEDAGOGICZNA W PLACÓWCE OŚWIATOWEJ	71

OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA STUDIÓW

Nazwa kierunku studiów	Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza i szkolna
Poziom Polskiej Ramy Kwalifikacji	poziom 7
Poziom studiów	studia drugiego stopnia
Profil	ogólnoakademicki
Forma/formy studiów	stacjonarne, niestacjonarne
Liczba semestrów	4
Liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów	120
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom/tkom	magister
Łączna liczba godzin zajęć	Studia stacjonarne: 1020 Studia niestacjonarne: 639
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się osiągniętych przez studenta/tkę w trakcie całego cyklu kształcenia	Wykorzystywane w procesie kształcenia sposoby weryfikacji efektów to: egzaminy pisemne, ustne, kolokwia, eseje, dyskusja, praca w zespołach, indywidualna praca na zajęciach, prezentacje multimedialne, realizacja projektów, wykonywanie i prezentacja prac domowych. Stosowane przez nauczycieli sposoby weryfikacji efektów uczenia się, w tym ich adekwatność, oceniane są podczas hospitacji. Wszelkie uwagi na ten temat odnotowywane są w „Protokole hospitacji”.
Sposoby oceny efektów uczenia się osiągniętych przez studenta/tkę w trakcie całego cyklu kształcenia	Kryteria oceny pracy ustalone przez prowadzącego zajęcia i/lub skale punktowe z przedziałami odpowiadającymi skali ocen przyjętej w APS (2,0; 3,0; 3,5; 4,0; 4,5; 5,0). Szczegółowe kryteria podane są do wiadomości w systemie USOS w sylabusach przedmiotów.
Łączna liczba punktów ECTS, którą student/ka musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	120
Procentowy udział liczby punktów ECTS (w łącznej liczbie punktów ECTS koniecznych do ukończenia studiów) uzyskanych w ramach zajęć zdalnych	Liczba punktów ECTS uzyskiwanych podczas zajęć zdalnych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość wynosi od 14 do 30.
Dziedziny nauki/sztuki i dyscypliny naukowe/artystyczne, do których odnoszą się efekty uczenia	Dziedzina: nauki społeczne Dyscyplina: pedagogika

Procentowy udział liczby punktów ECTS (w łącznej liczbie punktów ECTS koniecznych do ukończenia studiów) dla każdej z dyscyplin, do której przyporządkowany został kierunek studiów, ze wskazaniem dyscypliny wiodącej	pedagogika 100%
Liczba punktów ECTS, którą student/ka musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych*	120 ECTS
Wymiar praktyk zawodowych	100h
Zasady i forma odbywania praktyk zawodowych	Zasady odbywania praktyk określone są w <i>Regulaminie praktyk</i> ; forma i przebieg praktyk są opisane w sylabusach praktyk dla danej specjalności przedstawione w opisie modułów specjalnościowych.
Liczba punktów ECTS, jaką student/ka musi uzyskać w ramach praktyk zawodowych	5
Procentowy udział punktów ECTS (w łącznej liczbie punktów ECTS koniecznych do ukończenia studiów), które student/ka uzyskuje w ramach zajęć do wyboru	50% (60 ECTS)
Procentowy udział punktów ECTS (w łącznej liczbie punktów ECTS koniecznych do ukończenia studiów), którą student/ka musi uzyskać w ramach zajęć: związanych z prowadzoną na uczelni działalnością naukową** w dyscyplinie/ dyscyplinach do których przyporządkowany został kierunek studiów (w przypadku profilu ogólnoakademickiego) lub kształtujących umiejętności praktyczne (w przypadku profilu praktycznego)	57% (69 ECTS)
Wskazanie związków z misją uczelni i strategią jej rozwoju	<p>Studia na kierunku <i>Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza i szkolna</i> pozostają w ścisłym związku z misją Akademii Pedagogiki Specjalnej im. Marii Grzegorzewskiej. Związek ten wyraża się:</p> <p>1) w dążeniu do kształcenia kadr pedagogów pracujących na rzecz osób i/lub grup wymagających opieki i wsparcia, wykonujących swoją pracę w poszanowaniu praw człowieka i praw obywatelskich, a także zrozumieniu i akceptacji odmienności i różnic;</p> <p>2) w dbałości o takie przygotowanie przyszłych pedagogów, które nie tylko obejmuje wiedzę i umiejętności niezbędne do realizacji zadań w obszarze opieki, pomocy i wychowania, ale również rozwija kompetencje do prowadzenia przyszłych pedagogów, autorefleksji nad własną praktyką i doskonalenia swoich umiejętności zawodowych w ramach rozwoju zawodowego;</p> <p>Program kierunku <i>Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza i szkolna</i> uwzględnia cele nakreślone w Strategii rozwoju Akademii Pedagogiki Specjalnej na lata 2021-2030. Wyróżnia</p>

	<p>się zatem na tle programów proponowanych w innych uczelniach w regionie; ściśle łączy teorię z praktyką uwzględniając przy tym oczekiwania rynku pracy.</p>
<p>Sylwetka absolwenta/tki</p>	<p>Absolwent/ka studiów drugiego stopnia na kierunku Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza i szkolna przygotowany/a do szeroko rozumianej pracy opiekuńczo-wychowawczej z dzieckiem i rodziną w szkole i w środowisku pozaszkolnym. Oznacza to, że posiada on/a pogłębioną wiedzę w zakresie pedagogiki (ze szczególnym ukierunkowaniem na działalność opiekuńczą, wychowawczą, pomocową) oraz dyscyplin naukowych tworzących istotne dla niej odniesienia teoretyczne.</p> <p>Wiedza na temat fundamentalnych dylematów współczesnej cywilizacji (w tym dylematów etycznych), osadzona w kontekście wyzwań i zadań dla edukacji, wychowania, opieki i pomocy; wraz z holistyczną wizją człowieka (istoty bio-socjo-kulturowej), umożliwiają absolwentom/kom prowadzenie pogłębionych dociekań istoty (podłoża, dynamiki, kierunku, konsekwencji) obserwowanych procesów lub zjawisk a także lepszego rozumienia własnych działań.</p> <p>Absolwent/ka potrafi wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki, pedagogiki społecznej i opiekuńczej oraz dyscyplin z nią powiązanych w celu rozpoznawania, opisu, interpretacji i analizy złożonych zjawisk edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych oraz do planowania adekwatnych działań praktycznych. Potrafi w tym celu wyszukiwać i przetwarzać informacje na temat zjawisk społecznych rozmaitej natury przy użyciu różnych źródeł oraz technik, w tym, zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych. Jest przygotowany/a do prowadzenia badań naukowych i przedstawiania ich w postaci raportu. Potrafi właściwie prezentować własne stanowiska, popierając je rozbudowaną argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych.</p> <p>Znajomość systemów wsparcia dziecka i rodziny (w tym systemu oświaty i systemu wsparcia rodziny) ich prawnego i historycznego podłoża oraz strukturalnej złożoności wraz z umiejętnością pracy w zespole, umożliwiają absolwentowi/ce tego kierunku inicjowanie i/lub rozwijanie partnerstw międzyinstytucjonalnych zapewniających odpowiednie wsparcie dziecku i rodzinie, zarówno w szkole i w środowisku zamieszkania.</p> <p>Absolwent/ka kierunku <i>Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza i szkolna</i> potrafi pracować z jednostką i grupą oraz z osobami w różnym wieku. Zna warsztat pracy pedagoga i wychowawcy, a także podstawowe zasady tworzenia i rozwoju różnych form indywidualnej przedsiębiorczości w edukacji i działalności opiekuńczo-wychowawczej.</p> <p>Dzięki nabytej umiejętności projektowania własnych działań w obszarze pracy opiekuńczej, wychowawczej i pomocowej, realizacji tych działań i ich ewaluowania, rozwija refleksyjność i umiejętność monitorowania stanu własnej wiedzy i kompetencji; Na tej podstawie planuje własne uczenie się i rozwój w obszarze nauk społecznych. Potrafi także wspierać</p>

innych w samodzielnym zdobywaniu wiedzy, a także inspirować ich do działań na rzecz uczenia się przez całe życie.

Absolwent/ka kierunku *Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza i szkolna* w trakcie studiów zdobywa i rozwija zaawansowane kompetencje społeczne. Docenia znaczenie nauk pedagogicznych dla rozwoju jednostki i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych, ma pozytywne nastawienie do nabywania wiedzy z zakresu studiowanej dyscypliny naukowej i budowania warsztatu pracy pedagoga, a w sytuacjach problemowych poszukuje wiedzy eksperckiej. Odnacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki, czuje się odpowiedzialny wobec ludzi, dla których dobra stara się działać, wyraża taką postawę w środowisku i pośrednio modeluje to podejście wśród innych.

Odnacza się rozwagą i dojrzałością w rozumieniu roli pedagoga oraz gotowością do rozwijania dorobku zawodu i podtrzymywania jego etosu, będąc przekonanym o konieczności i doniostoci zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej.

Jest wrażliwy na problemy społeczne i edukacyjne, gotowy do komunikowania się i współpracy z otoczeniem oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania pedagogiczne na rzecz interesu publicznego w tym osób.

Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza i szkolna

Studia na kierunku *Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza i szkolna* stanowią kontynuację nauczycielskich studiów pierwszego stopnia z zakresu pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej. Przygotowują studentów/ki do działania w ramach profesji społeczno-pedagogicznych - przede wszystkim zaś do pracy w szkole. Studia przygotowują do podejmowania intencjonalnych działań na rzecz rozwoju i edukacji dziecka, łączących różne środowiskowe podmioty tej działalności: zarówno indywidualne i grupowe (uczniowie, dzieci, rodzice, nauczyciele, mieszkańcy sąsiedztwa) oraz instytucjonalne (m.in., urzędy, instytucje kultury, oświaty, wychowania, instytucje socjalne czy wyznaniowe).

Program studiów opiera się na założeniach koncepcji badania w działaniu, w ramach której projektowane (na podstawie rozpoznania, diagnozy) i realizowane w placówce działanie podlega refleksji, dyskusji i ewaluacji. Ten model kształcenia refleksyjnych praktyków, prowadzi do integrowania przez studentów/ki własnych doświadczeń praktycznych ze zdobywaną w trakcie studiów wiedzą teoretyczną, w wyniku czego uzyskują oni pogłębione rozumienie własnego, profesjonalnego działania.

Studia na kierunku są skierowane do osób zainteresowanych projektowaniem, organizowaniem i realizacją wsparcia społecznego dziecka i rodziny w szkole i w środowisku.

Program dostarcza wiedzy na temat rozwoju człowieka w całym przebiegu jego życia oraz na temat funkcjonowania rodziny, czynników sprzyjających zagrażających dobrostanowi dziecka i

	<p>osób dorosłych, a także na temat modeli polityki społecznej w tym polityki oświatowej i możliwości organizowania wsparcia społecznego w środowisku lokalnym. Przygotowuje do umiejętnego diagnozowania potrzeb dziecka i środowiska lokalnego, czy instytucji oraz stosownie do nich do projektowania i realizowania usług społecznych: z zakresu opieki, wychowania, pomocy, a także koordynowania tych usług. Uczy, jak uruchamiać lokalny kapitał społeczny, budować sieci wsparcia dzieci, osób dorosłych i rodzin, wspierać partycypację i obywatelstwo i budować podmiotowość jednostek, grup i sąsiedztw.</p> <p>Ukończenie studiów daje Absolwentowi/ce kompetencje i kwalifikacje niezbędne do podjęcia zatrudnienia jako:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pedagog szkolny 235912; - wychowawca w placówkach oświatowych (np. wychowawca świetlicy szkolnej, wychowawca internatu); - wychowawca w placówkach opiekuńczo-wychowawczych wsparcia dziennego oraz instytucjach pieczy zastępczej 235914; - wychowawca małego dziecka 234202; - opiekun w żłobku / klubie dziecięcym 531107; - pozostali specjaliści do spraw wychowania małego dziecka 234290; - asystent rodziny 341207; - koordynator rodzinnej pieczy zastępczej 263508; - prowadzący rodzinny dom dziecka 531106; - animator czasu wolnego młodzieży (pracownik młodzieżowy) 235916; - pozostali pracownicy wsparcia rodziny, pomocy społecznej i pracy socjalnej 341290;
--	--

*Dotyczy kierunku studiów przyporządkowanego do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne i nauki społeczne.

** Uwzględnia się zajęcia przygotowujące do prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności.

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Odniesienie do uniwersalnej charakterystyki poziomu Polskiej Ramy Kwalifikacji		
Absolwent/ka kierunku PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZA I SZKOLNA		Symbol efektu z PRK
zna i rozumie	w pogłębionym stopniu – wybrane fakty, obiekty i zjawiska oraz dotyczące ich metody i teorie wyjaśniające złożone zależności między nimi, stanowiące zaawansowaną wiedzę ogólną z zakresu dyscyplin naukowych lub artystycznych tworzących podstawy teoretyczne, uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę obejmującą kluczowe zagadnienia oraz wybrane zagadnienia z zakresu zaawansowanej wiedzy szczegółowej – właściwe dla danego kierunku kształcenia (jego programu);	P7S_WG1
	główne tendencje rozwojowe dyscyplin naukowych lub artystycznych, do których jest przyporządkowany kierunek studiów;	P7S_WG2
	fundamentalne dylematy współczesnej cywilizacji;	P7S_WK1
	ekonomiczne, prawne, etyczne i inne uwarunkowania różnych rodzajów działalności zawodowej związanej z kierunkiem studiów, w tym zasady ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego, zasady zarządzania zasobami własności intelektualnej;	P7S_WK2
	podstawowe zasady tworzenia i rozwoju różnych form przedsiębiorczości;	P7S_WK3
potrafi:	wykorzystywać posiadaną wiedzę, formułować i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy oraz innowacyjnie wykonywać zadania w nieprzewidywalnych warunkach przez: - właściwy dobór źródeł oraz informacji z nich pochodzących, dokonywanie oceny, krytycznej analizy, syntezy oraz twórczej interpretacji i prezentacji tych informacji, - dobór oraz stosowanie właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych (ICT); - przystosowanie istniejących lub opracowanie nowych metod i narzędzi;	P7S_UW1
	wykorzystywać posiadaną wiedzę – formułować i testować hipotezy związane z prostymi problemami badawczymi;	P7S_UW2
	wykorzystywać posiadaną wiedzę – formułować i rozwiązywać problemy oraz wykonywać zadania typowe dla działalności zawodowej;	P7S_UW3
	komunikować się na tematy specjalistyczne ze zróżnicowanymi kręgami odbiorców;	P7S_UK1
	przewodzić debatę;	P7S_UK2
	posługiwać się językiem obcym na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego oraz specjalistyczną terminologią;	P7S_UK3
	kierować pracą zespołu, współdziałać z innymi osobami w ramach prac zespołowych i podejmować wiodącą rolę w zespołach;	P7S_UO8
	samodzielnie planować i realizować własne uczenie się przez całe życie i ukierunkowywać innych w tym zakresie;	P7S_UU

	dokonywać krytycznej oceny posiadanej wiedzy i odbieranych treści;	P7S_KK1
	docenić znaczenie wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych oraz zasięgania opinii ekspertów w przypadkach trudności z samodzielnym rozwiązywaniem problemów;	P7S_KK2
jest gotów do:	wypełniania zobowiązań społecznych, inspirowania i organizowania działalności na rzecz środowiska społecznego;	P7S_KO1
	inicjowania działania na rzecz interesu publicznego;	P7S_KO2
	myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy;	P7S_KO3
	odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych, z uwzględnieniem zmieniających się potrzeb społecznych w tym: <ul style="list-style-type: none"> - rozwijania dorobku zawodu - podtrzymywania etosu zawodu - przestrzegania i rozwijania zasad etyki zawodowej oraz działania na rzecz przestrzegania tych zasad; 	P7S_KR

EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZA I SZKOLNA

EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU			
Symbol efektu kierunkowego	EFEKTY KIERUNKOWE	Symbol efektu z PRK	?
Absolwent/ka kierunku PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZA I SZKOLNA			
WIEDZA (zna i rozumie)			
POWS2_W01	ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę o źródłach i miejscu pedagogiki w systemie nauk (jej przedmiotowych metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami naukowymi);	P7S_WG1	1.1.1 A1/A2
POWS2_W02	zna na poziomie rozszerzonym terminologię stosowaną w obrębie pedagogiki oraz różne koncepcje i modele związane z teorią praktyką pedagogiczną	P7S_WG1	A.1/A.2 B.1.W5 B.2.W3 C.W3 D.1.W5 D.1.W13 D.1.W15
POWS2_W03	ma zaawansowaną wiedzę ogólną z zakresu dyscyplin naukowych tworzących istotne odniesienia teoretyczne pedagogiki;	P7S_WG1	A3/W3 B.1.W1 B.1.W2 B.1.W3 B.1.W5 B.2.W3
POWS2_W04	ma pogłębioną wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia w aspekcie biologicznym, psychologicznym, jak i społecznym oraz kulturowym;	P7S_WG1	1.1.2 B.1.W2
POWS2_W05	posiada szeroką wiedzę na temat rodzajów więzi społecznej i prawidłowościach nią rządzących;	P7S_WG1	
POWS2_W06	ma rozszerzoną wiedzę o różnych rodzajach struktur społecznych i ich przemianach, istotnych z punktu widzenia procesów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, socjalnych;	P7S_WG1	C.W2
POWS2_W07	ma rozszerzoną i uszczegółowioną wiedzę o strukturze systemu oświaty oraz/lub systemu wsparcia dziecka i rodziny oraz osób znajdujących się w sytuacji trudnej;	P7S_WG1	1.1.8 B2.W1
POWS2_W08	zna wybrane systemy oświaty oraz/lub systemy wsparcia dziecka i rodziny, jak i osób i grup znajdujących się w sytuacji trudnej, w innych krajach;	P7S_WG1	
POWS2_W09	ma uporządkowaną wiedzę o podmiotach (indywidualnych, grupowych, instytucjonalnych) działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej, pomocowej i terapeutycznej oraz o prowadzonej przez nie działalności w zakresie pracy opiekuńczo-wychowawczej i działalności pomocowej;	P7S_WG1	1.1.3 B.2.W2 B.2.W4 B.3.W1 B.3.W2 B.3.W3
POWS2_W10	ma uporządkowaną wiedzę o relacjach pomiędzy poszczególnymi podmiotami działającymi w polu edukacji, wychowania, kultury, opieki, wsparcia;	P7S_WG1	B.2.W4
POWS2_W11	ma uporządkowaną wiedzę na temat działań diagnostycznych (jednostek, grup, instytucji i środowiska lokalnego);	P7S_WG1	1.1.7 D.1.W11 D.1.W12

POWS2_W12	ma uporządkowaną wiedzę na temat projektowania działań w pracy opiekuńczo-wychowawczej;	P7S_WG1	1.1.4 1.1.15 C.W5 D.1.W5 D.1.W6 D.1.W7 D.1.W8
POWS2_W13	ma uporządkowaną wiedzę na temat ewaluacji realizowanych działań;	P7S_WG1	D.1.W14
POWS2_W14	ma uporządkowaną wiedzę na temat procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego oraz ich prawidłowości i zakłóceń	P7S_WG1	1.1.12
POWS2_W15	ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o współczesnych kierunkach rozwoju pedagogiki; rozumie ich historyczne i kulturowe uwarunkowania;	P7S_WG2	
POWS2_W16	ma uszczegółowioną wiedzę na temat fundamentalnych dylematów współczesnej cywilizacji (w tym dylematów etycznych), osadzoną w kontekście wyzwań i zadań dla edukacji, wychowania, opieki i pomocy;	P7S_WK1	A.3.W3
POWS2_W17	ma pogłębioną wiedzę na temat ekonomicznych, prawnych i etycznych uwarunkowań różnych rodzajów działalności pedagogicznej, w tym zasad zarządzania zasobami własności intelektualnej;	P7S_WK2	
POWS2_W18	zna podstawowe zasady tworzenia i rozwoju różnych form indywidualnej przedsiębiorczości w edukacji;	P7S_WK3	
UMIĘTNOŚCI (potrafi:)			
POWS2_U01 1.2.1	potrafi wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz dyscyplin z nią powiązanych w celu analizy złożonych zjawisk edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych;	P7S_UW1	1.2.1
POWS2_U02	potrafi wykorzystać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz dyscyplin z nią powiązanych do planowania innowacyjnych działań praktycznych;	P7S_UW1	1.2.2 D.1.U5
POWS2_U03	potrafi wyszukiwać i przetwarzać informacje na temat zjawisk społecznych rozmaitej natury przy użyciu różnych źródeł oraz technik, w tym, zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych;	P7S_UW1	
POWS2_U04	potrafi dokonać obserwacji zjawisk natury psychicznej, społecznej i/lub kulturowej oraz w odniesieniu do wiedzy teoretycznej w obszarze edukacji, opieki i pomocy, zinterpretować te zjawiska;	P7S_UW1	B.3.U1 B.3.U2 B.3.U3 B.3.U4
POWS2_U05	potrafi rozróżnić orientacje w metodologii badań pedagogicznych, sformułować problemy badawcze, dobrać adekwatne metody, techniki i konstruować narzędzia badawcze; opracować, prezentować i interpretować wyniki badań, wyciągać wnioski, wskazywać kierunki dalszych badań, w obszarze pracy opiekuńczej, wychowawczej, społecznej, edukacyjnej;	P7S_UW2	A.3.U3
POWS2_U06	wykorzystując wiedzę teoretyczną z pedagogiki i innych dyscyplin z nią powiązanych, potrafi zinterpretować zjawisko społeczne i/lub zidentyfikować problem o charakterze pedagogicznym;	P7S_UW3	1.2.1 B.2.U5 C.U1 D.1.U1
POWS2_U07	potrafi wybrać i zastosować właściwy dla danej działalności pedagogicznej sposób postępowania, dobrać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań	P7S_UW3	1.2.3 1.2.5 1.2.6 1.2.7

	zawodowych w zakresie pracy opiekuńczej, wychowawczej i działalności pomocowej;		1.2.8 1.2.9 B.1.U7 B.2.U7 B.3.U5 B.3.U6 C.U1 C.U2 C.U3 C.U4 D.1.U11
POWS2_U08	posiada pogłębione umiejętności komunikacyjne;	P7S_UK1	B.1.U3 B.1.U4.
POWS2_U09	potrafi sprawnie porozumiewać się przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie pedagogiki, jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów korzystając z nowoczesnych rozwiązań technologicznych;	P7S_UK1	B.2.U4 D.1/E1.U6
POWS2_U10	potrafi właściwie prezentować własne stanowiska, popierając je rozbudowaną argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych;	P7S_UK2	
POWS2_U11	ma umiejętności językowe w zakresie pedagogiki a szczególnie w obszarze zagadnień dotyczących edukacji, opieki, wychowania, pomocy, zgodne z wymaganiami określonymi dla poziomu B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego;	P7S_UK3	B.1.U3
POWS2_U12	potrafi pracować w zespole; umie wyznaczać oraz przyjmować wspólne cele działania; potrafi przyjąć rolę lidera w zespole;	P7S_UO8	B.2.U4
POWS2_U13	potrafi samodzielnie planować własne uczenie się i rozwój w obszarze nauk społecznych;	P7S_UU	1.2.18 B.1.U8 B.2.U2
POWS2_U14	potrafi wspierać innych w samodzielnym zdobywaniu wiedzy, a także inspirować ich do działań na rzecz uczenia się przez całe życie;	P7S_UU	1.2.10 1.2.14
KOMPETENCJE SPOŁECZNE (jest gotów/-owa do:)			
POWS2_K01	ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, jest gotów do krytycznej analizy odbieranych treści, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego;	P7S_KK1	A.3.K1 A3.K2 B1.K1 B2.K3
POWS2_K02	docenia znaczenie nauk pedagogicznych dla rozwoju jednostki i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych, ma pozytywne nastawienie do nabywania wiedzy z zakresu studiowanej dyscypliny naukowej i budowania warsztatu pracy pedagoga, a w sytuacjach problemowych poszukuje wiedzy eksperckiej;	P7S_KK2	1.3.2 1.3.3 B1.K2 B.3.K1 D.2.K1
POWS2_K03	odznacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki, czuje się odpowiedzialny wobec ludzi, dla których dobra stara się działać, wyraża taką postawę w środowisku i pośrednio modeluje to podejście wśród innych;	P7S_KO1	1.3.1
POWS2_K04	jest wrażliwy/-a na problemy społeczne i edukacyjne, gotowy do komunikowania się i współpracy z otoczeniem oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania pedagogiczne na rzecz interesu publicznego w tym osób wymagających opieki lub pomocy;	P7S_KO2	1.3.3 1.3.5 1.3.6 1.3.7 B2.K1 B2.K2 B2.K4
POWS2_K05	jest gotów/-owa do działania w sposób przedsiębiorczy;	P7S_KO3	

POWS2_K06	odznacza się rozważą i dojrzałością w rozumieniu roli pedagoga oraz gotowością do rozwijania dorobku zawodu i podtrzymywania jego etosu, będąc przekonanym o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej;	P7S_KR	1.3.1
-----------	---	--------	-------

OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA KONCEPCJI KSZTAŁCENIA

Program studiów zorganizowany jest wokół projektowania działania społeczno-pedagogicznego i ma strukturę modułową. Składa się na nią:

Moduł diagnostyczno-badawczy (MDB): który stanowi oś całego programu. Obejmuje zajęcia dotyczące przygotowania projektu działania społeczno-pedagogicznego, realizacji działania oraz jego monitorowania i ewaluacji. W skład modułu wchodzi również seminaria magisterskie.

Moduł teoretyczny (MT): W jego ramach studentom/tkom oferowane są przedmioty poszerzające wiedzę, zapoznające ich z wybranymi teoriami i pojęciami z zakresu pedagogiki i dyscyplin z nią powiązanych (socjologia, psychologia, antropologia, filozofia, prawo, polityka oświatowa). Studentów/teki poznają pojęcia i teorie niezbędne do samodzielnego prowadzenia teoretycznej refleksji nad własną praktyką (projektowanym i realizowanym działaniem).

Moduł merytoryczno-metodyczny (MMM): Rozbudowuje wiedzę praktyczną w zakresie pracy opiekuńczej, wychowawczej, pomocowej. W ramach tego modułu studenci zapoznają się z metodami, narzędziami i technikami, które mogą wykorzystać w pracy opiekuńczej, wychowawczej i pomocowej.

Moduł językowy (MJ): obejmuje zajęcia dotyczące zagadnień społeczno-pedagogicznych (opiekuńczych i wychowawczych i pomocowych) w języku obcym.

Moduł samorozwojowy (MS): W ramach tego modułu studenci/teki uzyskują wsparcie w kierowaniu własnym rozwojem i monitorowaniem własnego dobrostanu i dobrostanu innych, monitorowaniem własnego procesu uczenia się oraz i nabywania kompetencji do profesjonalnego działania.

OPIS MODUŁU DIAGNOSTYCZNO-BADAWCZEGO

Celem modułu osiowego jest przeprowadzenie studentów/teki przez kolejne etapy projektowania działania społeczno-pedagogicznego, obejmujące przygotowanie działań, ich realizację i ewaluację. Całość prowadzona jest w modelu badania w działaniu rozwijającego refleksyjność uczestników działania. Wzbogaca ich wiedzę na temat samych siebie i pola swojego działania.

Lp.	Nazwa przedmiotu	Liczba punktów ECTS
1.	Diagnoza środowiskowa 1	5
2.	Diagnoza środowiskowa 2	3
3.	Projekt działania społeczno-pedagogicznego	3
4.	Ewaluacja działania społeczno-pedagogicznego 1	2
5.	Ewaluacja działania społeczno-pedagogicznego 2	2
6.	Seminarium dyplomowe magisterskie -1	2
7.	Seminarium dyplomowe magisterskie - 2	4
8.	Seminarium dyplomowe magisterskie - 3	6
9.	Seminarium dyplomowe magisterskie - złożenie pracy	8
RAZEM		35

Diagnoza środowiskowa I		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych i ze standardu (symbol efektu)	Wiedza
1.	POWS2_W01 A1/A2	ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę metodologiczną i powiązaniach pedagogiki z innymi dyscyplinami naukowymi;
2.	POWS2_W11 1.1.7	ma uporządkowaną wiedzę na temat działań diagnostycznych prowadzonych w środowisku instytucji lub w środowisku otwartym;
Umiejętności		
1.	POWS2_U05	potrafi rozróżnić orientacje w metodologii badań pedagogicznych, rozróżnić techniki i konstruować narzędzia badawcze służące do diagnozowania zjawisk w obszarze pracy opiekuńczej, wychowawczej, społecznej, edukacyjnej; potrafi wyszukiwać i analizować dane zastane socjodemograficzne i dyskursy, potrafi zbierać dane jakościowe (prowadzić wywiady grupowe i indywidualne) oraz je analizować; potrafi zbierać dane ilościowe i dokonywać ich analizy;
2.	POWS2_U12	potrafi pracować w zespole; umie wyznaczać oraz przyjmować wspólne cele działania; potrafi przyjąć rolę lidera w zespole;
Kompetencje społeczne		
1.	POWS2_K04 1.3.3. 1.3.5 1.3.7	jest wrażliwy/-a na problemy społeczne i edukacyjne, gotowy do komunikowania się i współpracy z otoczeniem oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania pedagogiczne na rzecz interesu publicznego w tym osób wymagających opieki lub pomocy;
TREŚCI PROGRAMOWE:		
Zaawansowane zagadnienia związane z diagnozą środowiskową (perspektywa holistyczna, społeczno-ekologiczna); etapy prowadzenia diagnozy środowiska (m.in. Helena Radlińska badanie i działanie, Jane Adams); planowanie diagnozy: zbieranie danych: różne źródła – zastane (m.in. socjodemograficzne, publikowane treści), wytworzone (ilościowe: ankiety, testy oraz jakościowe: obserwacje, wywiady); analiza danych jakościowych i ilościowych; interpretacja i dyskursy.		

Diagnoza środowiskowa II		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych i ze standardu (symbol efektu)	Wiedza
1.	POWS2_W01	ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę metodologiczną;
2.	POWS2_W11 1.1.7	ma uporządkowaną wiedzę na temat działań diagnostycznych prowadzonych w środowisku instytucji lub w środowisku otwartym;
Umiejętności		
1.	POWS2_U03	potrafi wyszukiwać i przetwarzać informacje na temat zjawisk społecznych różnej natury przy użyciu różnych źródeł oraz technik, w tym, zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych;
2.	POWS2_U04	potrafi dokonać obserwacji zjawisk społecznych oraz w odniesieniu do wiedzy teoretycznej w obszarze edukacji wychowania, opieki i pomocy, zinterpretować te zjawiska;
3.	POWS2_U05	potrafi sformułować problem badawczo-diagnostyczny, dobrać adekwatne metody, techniki i konstruować narzędzia badawcze i diagnostyczne; potrafi opracować, prezentować i interpretować wyniki badań, wyciągać wnioski, wskazywać kierunki dalszych badań, w obszarze pracy opiekuńczej, wychowawczej, społecznej, edukacyjnej;
4.	POWS2_U09 B.2.U4 D.1.U6.	potrafi sprawnie porozumiewać się przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie pedagogiki, jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów korzystając z nowoczesnych rozwiązań technologicznych;
Kompetencje społeczne		
1.	POWS2_K02 1.3.2 1.3.3 B.1.K2	docenia znaczenie nauk pedagogicznych dla rozwoju jednostki i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych, ma pozytywne nastawienie do nabywania wiedzy z zakresu studiowanej dyscypliny naukowej i budowania warsztatu pracy pedagoga, a w sytuacjach problemowych poszukuje wiedzy eksperckiej;
2	POWS2_K04 1.3.3. 1.3.5	jest wrażliwy/-a na problemy społeczne i edukacyjne, gotowy do komunikowania się i współpracy z otoczeniem oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania pedagogiczne na rzecz interesu publicznego w tym osób wymagających opieki lub pomocy;
TREŚCI PROGRAMOWE:		
Realizacja badań diagnostycznych, dokumentacja oraz krytyczna refleksja w odniesieniu do wybranych problemów społecznych i zagadnień opiekuńczo-wychowawczych. Przygotowanie dokumentu diagnozy. Prezentowanie wyników diagnozy.		

Projekt działania społeczno-pedagogicznego		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych i ze standardu (symbol efektu)	Wiedza
1.	POWS2_W12 C.W5 D.1.W5 D.1.W6	ma uporządkowaną wiedzę na temat projektowania działań społeczno-pedagogicznych w pracy opiekuńczo-wychowawczej; Zna etapy projektu i zasady jego konstruowania.
Umiejętności		
1.	POWS2_U02 1.2.2 1.2.6	potrafi wykorzystać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz dyscyplin z nią powiązanych do planowania innowacyjnych działań praktycznych;
2.	POWS_U03	potrafi wyszukiwać i przetwarzać informacje na temat różnych praktyk i działań podejmowanych w ramach pracy opiekuńczo-wychowawczej i środowiskowej przy użyciu różnych źródeł oraz technik, w tym, zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych;
3.	POWS2_U07 1.2.5 1.2.6 1.2.7 1.2.8 1.2.9	na podstawie dokonanej diagnozy środowiskowej potrafi wybrać i zastosować właściwy dla sposobu postępowania, zaplanować kolejne etapy, dobrać środki i metody pracy w celu realizacji działania w zakresie pracy opiekuńczej, wychowawczej i działalności pomocowej kierowanej do różnych uczestników społeczności szkolnej i sąsiedzkiej;
4.	POWS2_U09 B.2.U4	potrafi sprawnie porozumiewać się - przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych - w zakresie pedagogiki, ze specjalistami. jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów;
5.	POWS2_U12	potrafi pracować w zespole; umie wyznaczać oraz przyjmować wspólne cele działania; potrafi przyjąć rolę lidera w zespole;
Kompetencje społeczne		
1.	POWS2_K02 1.3.2 1.3.3	docenia znaczenie nauk pedagogicznych dla rozwoju jednostki i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych, ma pozytywne nastawienie do nabywania wiedzy z zakresu studiowanej dyscypliny naukowej i budowania warsztatu pracy pedagoga, a w sytuacjach problemowych poszukuje wiedzy eksperckiej;
	POWS2_K04 1.3.6 1.3.7	jest wrażliwy/-a na problemy społeczne i edukacyjne, gotowy do komunikowania się i współpracy z otoczeniem oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania pedagogiczne na rzecz interesu publicznego w tym osób wymagających opieki lub pomocy;
TREŚCI PROGRAMOWE:		
<p>Integrowanie wiedzy z pedagogiki i nauk pokrewnych do przygotowania działania w terenie. Koncepcje działania społecznego w obszarze pracy pedagogicznej; założenia dotyczące badań partycypacyjnych; model badania w działaniu – koncepcja i przykłady; projektowanie działania; cele, zadania, harmonogram, budżetu i efekty; ewaluacja – jako badanie: założenia, zasady, postępowanie (ustalenie wskaźników i metod ewaluacji monitorowania działań); komunikacja z profesjonalistami i innymi uczestnikami działań społeczno-pedagogicznych.</p>		

Ewaluacja działania społeczno-pedagogicznego 1		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych i ze standardu (symbol efektu)	Wiedza
1.	POWS2_W12	ma uporządkowaną wiedzę na temat projektowania działań społeczno-pedagogicznego (w pracy opiekuńczo-wychowawczej) w odniesieniu do etapu ewaluacji działań podejmowanych w projekcie
2.	POWS2_W13 D.1.W14	ma uporządkowaną wiedzę na temat ewaluacji realizowanych działań; Zna narzędzia i wskaźniki ewaluacji; zna założenia i cele oraz rodzaje ewaluacji
Umiejętności		
1.	POWS2_U05	potrafi konstruować narzędzia ewaluacji podjętego działania;
2.	POWS2_U07	potrafi wybrać i uzasadnić właściwy dla ewaluacji działania społeczno-pedagogicznego, sposób postępowania, w tym: sformułować cele ewaluacji, wybrać i uzasadnić metodę ewaluacji, sformułować rezultaty działania, ustalić wskaźniki;
Kompetencje społeczne		
1.	POWS2_K03 1.3.1	odznacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki, czuje się odpowiedzialny wobec ludzi, dla których dobra stara się działać, wyraża taką postawę w środowisku i pośrednio modeluje to podejście wśród innych;
TREŚCI PROGRAMOWE:		
Zagadnienia: ewaluacja – definicje, modele, narzędzia, rezultaty i wskaźniki; Ewaluacja a koncepcja badań w działaniu; Ewaluacja działań a profesjonalizacja; Opracowanie podstawowego projektu ewaluacji planowanego lub prowadzonego działania społeczno-pedagogicznego (w modelu badanie w działaniu).		

Ewaluacja działania społeczno-pedagogicznego 2		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych i ze standardu (symbol efektu)	Wiedza
1.	POWS2_W12	ma uporządkowaną wiedzę na temat projektowania społecznego w pracy opiekuńczo-wychowawczej w odniesieniu do etapu ewaluacji działań prowadzonych w ramach projektu;
2.	POWS2_W13 D.1.W14	ma uporządkowaną wiedzę na temat ewaluacji realizowanych działań; Zna narzędzia i wskaźniki ewaluacji; zna założenia i cele oraz rodzaje ewaluacji;
Umiejętności		
1.	POWS2_U05	potrafi realizować badanie w działaniu, dokonywać ewaluacji podjętego działania za pomocą opracowanych narzędzi; potrafi wyciągać wnioski, wskazywać kierunki dalszych działań i badań, w obszarze pracy opiekuńczej, wychowawczej, społecznej lub edukacyjnej; potrafi opracować i zaprezentować jej wyniki ewaluacji;
2.	POWS2_U10	potrafi właściwie prezentować własne stanowiska, popierając je rozbudowaną argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych;
Kompetencje społeczne		
1.	POWS2_K03 1.3.1	odznacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki, czuje się odpowiedzialny wobec ludzi, dla których dobra stara się działać, wyraża taką postawę w środowisku i pośrednio modeluje to podejście wśród innych;
TREŚCI PROGRAMOWE:		
Realizacja projektu działania społeczno-pedagogicznego w modelu badanie w działaniu. Prowadzenie, dyskusowanie i omawianie notatek z terenu; interpretowanie danych; dokonywanie ewaluacji; Prezentowanie wyników ewaluacji. Praca zespołowa.		

Seminarium dyplomowe magisterskie - 1		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych i ze standardu (symbol efektu)	Wiedza
1.	POWS2_W01	ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę o źródłach i miejscu pedagogiki w systemie nauk, zwłaszcza innych nauk społecznych (jej przedmiotowych metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami naukowymi);
2.	POWS2_W16 A.3.W3	ma uszczegółowioną wiedzę na temat fundamentalnych dylematów współczesnej cywilizacji (w tym dylematów etycznych), osadzoną w kontekście wyzwań i zadań dla edukacji, wychowania, opieki i pomocy a wiedzę tą traktuje jako źródło inspiracji dla poszukiwania tematu pracy dyplomowej;
Umiejętności		
1.	POWS2_U01 1.2.1	potrafi wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz dyscyplin z nią powiązanych w celu analizy złożonych zjawisk edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych;
2.	POWS2_U03	potrafi wyszukiwać i przetwarzać informacje na temat zjawisk społecznych rozmaitej natury przy użyciu różnych źródeł oraz technik, w tym, zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych i na ich tle formułować problemy z obszarów edukacji, wychowania, opieki i pomocy;
Kompetencje społeczne		
1.	POWS2_K01 A.3.K1 B.1.K1 B.2.K3	charakteryzuje się pogłębioną świadomością poziomu swojej wiedzy i umiejętności, jest gotów do krytycznej analizy odbieranych treści, odnoszenia ich do sytuacji problemowej zawartej w temacie pracy; rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego oraz konieczność nieustannego uzupełniania swoich kompetencji;
2.	POWS2_K02	docenia znaczenie nauk pedagogicznych dla rozwoju jednostki i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych, ma pozytywne nastawienie do nabywania wiedzy z zakresu studiowanej dyscypliny naukowej i budowania warsztatu pracy pedagoga, a w sytuacjach problemowych poszukuje wiedzy eksperckiej;
TREŚCI PROGRAMOWE:		
Warsztat i technika pracy naukowej. Cele pracy magisterskiej i jej struktura. Wybór tematu pracy dyplomowej, kwerenda literatury przedmiotu.		

Seminarium dyplomowe magisterskie - 2		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych i ze standardu (symbol efektu)	Wiedza
1.	POWS2_W02	zna na poziomie rozszerzonym terminologię, stosowaną w obrębie pedagogiki i metodologii badań społecznych; zna różne koncepcje i modele związane z teorią praktyką pedagogiczną;
2.	POWS2_W03 A.3.W3 B.2.W3	ma zaawansowaną wiedzę ogólną z zakresu dyscyplin naukowych tworzących istotne odniesienia teoretyczne pedagogiki, dostrzega powiązania pomiędzy nimi a pedagogiką w celu stworzenia spójnej wizji teoretycznej danego zjawiska/problemu społecznego;
Umiejętności		
1.	POWS2_U01 1.2.1	potrafi wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz dyscyplin z nią powiązanych w celu analizy złożonych zjawisk edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych;
2.	POWS2_U05	potrafi rozróżnić orientacje w metodologii badań pedagogicznych i społecznych, sformułować problemy i hipotezy badawcze, dobrać adekwatne metody, techniki oraz konstruować narzędzia badawcze;
Kompetencje społeczne		
1.	POWS2_K02	docenia znaczenie nauk pedagogicznych dla rozwoju jednostki i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych, ma pozytywne nastawienie do nabywania wiedzy z zakresu studiowanej dyscypliny naukowej i budowania warsztatu pracy pedagoga, a w sytuacjach problemowych poszukuje wiedzy eksperckiej;
2.	POWS2_K06	odznacza się rozwagą i dojrzałością w rozumieniu roli pedagoga oraz gotowością do naukowego rozwijania dorobku zawodu i podtrzymywania jego etosu, będąc przekonany o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny oraz przestrzegania zasad etyki zawodowej;
TREŚCI PROGRAMOWE:		
Warsztat i technika pracy naukowej. Konstruowanie części teoretycznej i metodologicznej pracy, implementacja wiedzy z zakresu metodologii nauk społecznych w trakcie konceptualizacji badań.		

Seminarium dyplomowe magisterskie - 3		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych i ze standardu (symbol efektu)	Wiedza
1.	POWS2_W02	zna na poziomie rozszerzonym terminologię, stosowaną w obrębie pedagogiki i metodologii badań społecznych; zna różne koncepcje i modele związane z teorią praktyką pedagogiczną;
2.	POWS2_W11	ma uporządkowaną wiedzę na temat praktycznej realizacji działań badawczych i diagnostycznych w badaniach pedagogicznych;
Umiejętności		
1.	POWS2_U02	umie wykorzystać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz dyscyplin z nią związanych do planowania innowacyjnych działań praktycznych, zwłaszcza o charakterze badawczym;
2.	POWS2_U04	potrafi dokonać badawczej oceny zjawisk społecznych oraz w odniesieniu do wiedzy teoretycznej w obszarze edukacji i wychowania oraz opieki i pomocy, zinterpretować te zjawiska;
Kompetencje społeczne		
1.	POWS2_K03	odznacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy naukowej, etykę tej pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki, czuje się odpowiedzialny wobec ludzi biorących udział w badaniu;
2.	POWS2_K06	odznacza się rozwagą i dojrzałością w rozumieniu roli pedagoga oraz gotowością do naukowego rozwijania dorobku zawodu i podtrzymywania jego etosu, będąc przekonany o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny oraz przestrzegania zasad etyki zawodowej;
TREŚCI PROGRAMOWE:		
Warsztat i technika pracy naukowej. Realizacja badań empirycznych, etyczne aspekty w realizacji badań.		

Seminarium dyplomowe magisterskie - 4 i złożenie pracy

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych i ze standardu (symbol efektu)	Wiedza
1.	POWS2_W15	ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o współczesnych kierunkach rozwoju pedagogiki; rozumie ich historyczne i kulturowe uwarunkowania i odnosi tą wiedzę do interpretacji wyników badań własnych;
2.	POWS2_W17	ma pogłębioną wiedzę na temat zasad zarządzania zasobami własności intelektualnej;
Umiejętności		
1.	POWS2_U05	umie opracować, prezentować i interpretować wyniki badań, wyciągać wnioski, wskazywać kierunki dalszych badań w obszarze pracy opiekuńczej, wychowawczej, społecznej czy edukacyjnej;
2.	POWS2_U10	potrafi właściwie prezentować własne stanowiska, popierając je rozbudowaną argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych;
Kompetencje społeczne		
1.	POWS2_K06	odznacza się rozwagą i dojrzałością w rozumieniu roli pedagoga oraz gotowością do naukowego rozwijania dorobku zawodu i podtrzymywania jego etosu, będąc przekonanym o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny oraz przestrzegania zasad etyki zawodowej;

TREŚCI PROGRAMOWE:

Warsztat i technika pracy naukowej. Opracowanie badań empirycznych, analiza i interpretacja ich wyników, przygotowanie raportu badawczego oraz rekomendacji dla teorii i praktyki pedagogicznej. Problemy etyczne w badaniach naukowych.

OPIS MODUŁU TEORETYCZNEGO

Celem modułu teoretycznego jest przybliżenie studentom/tkom teoretycznej wiedzy pedagogicznej oraz wiedzy pochodzącej z powiązanych z pedagogiką dyscyplin. Oferowane w ramach modułu zajęcia i sposób ich prowadzenia umożliwiają studentom/tkom rozumienie wybranych fenomenów z punktu widzenia różnych nauk oraz wyposażają ich w umiejętność osadzania obserwowanych zjawisk i procesów w szerszym kontekście socjologicznym, psychologicznym, filozoficznym.

Lp.	Nazwa przedmiotu	Liczba punktów ECTS
1.	Współczesne nurty filozofii	1
2.	Antropologia pedagogiczna	3
4.	Społeczeństwo i wspólnoty lokalne	3
5.	Problemy społeczne - konteksty strukturalne i indywidualne	3
6.	Polityka oświatowa w perspektywie krajowej i międzynarodowej	3
7.	Prawa człowieka	1
8.	Podstawy prawa rodzinnego i opiekuńczego	2
9.	Psychologia społeczna w pracy opiekuńczo-wychowawczej	3
10.	Antropologia życia codziennego	2
11.	Teorie i koncepcje szkoły	3
12.	Zmiana społeczna i edukacyjna	4
13.	Spójność społeczna w perspektywie pedagogicznej	3
RAZEM		31

Współczesne nurty filozofii		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych i ze standardu (symbol efektu)	Wiedza
1.	POWS2_W03 A.3.W3	zna i rozumie w zaawansowanym stopniu znaczenie poszczególnych idei filozoficznych dla współczesnych przemian społecznych;
2.	POWS2_W16 A.3.W3	rozumie istotę współczesnych dylematów filozoficznych oraz zna sposoby ich argumentowania za i przeciw;
3.	POWS2_W03 A.3.W3	ma wiedzę o współczesnych trendach rozwojowych i najistotniejszych nowych osiągnięciach w zakresie filozofii;
4.	POWS2_W16 A.3.W3	zna i rozumie złożone zależności między poszczególnymi zagadnieniami filozoficznymi a współczesnymi problemami społecznymi;
Umiejętności		
1.	POWS2_U01 1.2.1	potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę filozoficzną, aby formułować i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy społeczne;
2.	POWS2_U08 B.1.U3	potrafi komunikować się z użyciem filozoficznej terminologii; potrafi wykorzystywać ją w debacie;
3.	POWS2_U10	potrafi prezentować i oceniać różne stanowiska filozoficzne oraz krytycznie się do nich odnosić;
4.	POWS2_U13	potrafi samodzielnie kształtować i planować własny rozwój poprzez wskazanie istotnych idei i wartości;
Kompetencje społeczne		
1.	POWS2_K01 B.1.K1	jest przygotowany/-a do krytycznej refleksji nad własnymi światopoglądem i posiadanymi ideami filozoficznymi;
2.	POWS2_K03 1.3.1	jest przygotowany/-a do realizowania fundamentalnych idei filozoficznych w życiu społecznym i publicznym oraz ich merytorycznego uzasadniania;
3.	POWS2_K01	jest przygotowany/-a do krytycznej refleksji poznawanych i treści filozoficznych oraz ich oceny względem aktualnych problemów społecznych;
4.	POWS2_K03 1.3.1	jest przygotowany/-a do merytorycznej oceny i odpowiedzialnego realizowania zadań wynikających z aktualnie wykonywanego zawodu i pełnionej funkcji społecznej;
TREŚCI PROGRAMOWE		
Wybrane zagadnienia współczesnej filozofii. Źródła i oddziaływanie filozofii współczesnej. Podstawowe nurty w filozofii współczesnej - wybór: filozofia pozytywistyczna, analityczna, pragmatyczna, egzystencjalizm, filozofia życia, personalizm, fenomenologia, filozofia umysłu i ekofilozofia.		

Antropologia pedagogiczna		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych i ze standardu (symbol efektu)	Wiedza
1.	POWS2_W01 1.1.1. A.1/A.2	ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę o przedmiotowych powiązaniach pedagogiki z innymi dyscyplinami naukowymi;
2.	POWS2_W04	ma pogłębioną wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia w aspekcie wybranych elementów wiedzy interdyscyplinarnej, ujmowanej w kontekście antropologicznych podstaw pedagogiki;
3.	POWS2_W16 A.3.W3	ma uszczegółowioną wiedzę na temat fundamentalnych dylematów współczesnej cywilizacji, osadzoną w kontekście wyzwań i zadań dla edukacji, wychowania, opieki i pomocy, ujmowaną w kontekście antropologicznych sposobów problematyzacji egzystencji ludzkiej;
Umiejętności		
1.	POWS2_U01 1.2.1	potrafi wykorzystywać wiedzę teoretyczną, która określa podstawy antropologiczne pedagogiki oraz dyscyplin z nią powiązanych w celu analizy złożonych zjawisk edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych;
Kompetencje społeczne		
1.	POWS2_K01 A.3.K1 B.1.K1 B.2.K3	ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności rozpatrywanych w kategoriach wieloaspektowego ujmowania złożoności egzystencji ludzkiej, jest gotów do krytycznej analizy odbieranych treści, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego jako przejawu własnej podmiotowej autokreacji oraz własnej partycypacji w przestrzeni świata ludzkich spraw;
TREŚCI PROGRAMOWE:		
<p>Problem dookreślania podstaw, celu, zadań i funkcji edukacji z perspektywy współczesnej antropologii filozoficznej (<i>animal securum</i> versus <i>animal insecurem</i>; <i>homo educandus</i> versus <i>homo educabilis</i>). Wybrane modele antropologiczne i wizje natury ludzkiej, odzwierciedlane w sposobach współczesnego dookreślania kondycji ludzkiej. Światopogląd konserwatywny versus światopogląd liberalny jako rezerwuar edukacyjnych wizji/ideałów człowieka i społeczeństwa oraz modeli (retrospektywnych i prospektywnych) projektowania/warunkowania celu, zadań i funkcji edukacji. Współczesne wpływowe koncepcje człowieka i kondycji ludzkiej obecne w dyskursie antropologii filozoficznej i antropologii pedagogicznej (egzystencjalne, hermeneutyczne, krytyczne, emancypacyjne, postmodernistyczne) oraz ich implikacje i konsekwencje edukacyjne. Współczesne oblicza problematyzacji człowieka jako <i>homo electronicus</i> - problemy społeczeństwa ery elektronicznej i społeczeństwa informacyjnego.</p>		

Spółeczeństwo i wspólnoty lokalne		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych i ze standardu (symbol efektu)	Wiedza
1.	POWS2_W03 A.3.W3	ma zaawansowaną wiedzę ogólną z zakresu socjologii stanowiącej istotne odniesienie teoretyczne pedagogiki;
2.	POWS2_W06	ma rozszerzoną wiedzę o różnych rodzajach struktur społecznych i ich przemianach, istotnych z punktu widzenia procesów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, socjalnych;
Umiejętności		
1.	POWS2_U01	potrafi wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz dyscyplin z nią powiązanych w celu analizy złożonych zjawisk edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych;
2.	POWS2_U02	potrafi wykorzystać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz dyscyplin z nią spokrewnionych do planowania innowacyjnych działań praktycznych;
3.	POWS2_U04	potrafi dokonać obserwacji zjawisk społecznych oraz w odniesieniu do wiedzy teoretycznej w obszarze edukacji wychowania, opieki i pomocy, zinterpretować te zjawiska;
4.	POWS2_U06	wykorzystując wiedzę teoretyczną z pedagogiki i socjologii, potrafi zidentyfikować i opisać zjawiska społeczne;
5.	POWS2_U13 A.2.18	potrafi samodzielnie planować własne uczenie się i rozwój w obszarze nauk społecznych;
Kompetencje społeczne		
1.	POWS2_K01 A.3.K1 B.1.K1 B.2.K3	ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, jest gotów do krytycznej analizy odbieranych treści, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego;
2.	POWS2_K02 1.3.2	docenia znaczenie nauk pedagogicznych dla rozwoju jednostki i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych, ma pozytywne nastawienie do nabywania wiedzy z zakresu studiowanej dyscypliny naukowej i budowania warsztatu pracy pedagoga, a w sytuacjach problemowych poszukuje wiedzy eksperckiej;
3.	POWS2_K04 1.3.3	jest wrażliwy na problemy społeczne i edukacyjne, gotowy do komunikowania się i współpracy z otoczeniem oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania pedagogiczne na rzecz interesu publicznego w tym osób wymagających opieki lub pomocy;
TREŚCI PROGRAMOWE:		
Pogłębienie zagadnień takich jak: socjologia i społeczeństwo – socjologiczne spojrzenie na świat - korzyści, definicje społeczeństwa, typy społeczeństw i więzi społeczne; człowiek w społeczeństwie – kultura, socjalizacja, interakcje społeczne, kontrola społeczna, integracja społeczna; zbiorowości społeczne - grupa społeczna, organizacja, społeczność lokalna, naród, państwo; podziały społeczne – struktura społeczna i jej przemiany, klasy i warstwy, ruchliwość społeczna, nierówności społeczne, stratyfikacja a płeć, wiek,		

wykształcenia, status ekonomiczno-materialny; społeczeństwo obywatelskie – jako zbiorowość zwykłych obywateli usytuowanych i działających w przestrzeni pomiędzy państwem, rynkiem a sferą prywatną.

Problemy społeczne w wymiarze strukturalnym i indywidualnym

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych i ze standardu (symbol efektu)	Wiedza
1.	POWS2_W16 A.3.W3	ma uszczegółowioną wiedzę na temat fundamentalnych dylematów współczesnej cywilizacji (w tym dylematów etycznych), osadzoną w kontekście wyzwań i zadań dla edukacji, wychowania, opieki i pomocy;
2.	POWS2_W17	rozumie instytucjonalne ramy pracy pedagogów w rozmaitych kontekstach organizacyjnych;
Umiejętności		
1.	POWS2_U01	potrafi wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz socjologii i polityki społecznej w celu analizy złożonych zjawisk edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych;
2.	POWS2_U03	potrafi wyszukiwać i przetwarzać informacje na temat zjawisk społecznych rozmaitej natury przy użyciu różnych źródeł oraz technik, w tym, zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych;
3.	POWS2_U04	potrafi dokonać obserwacji zjawisk społecznych oraz w odniesieniu do wiedzy teoretycznej w obszarze edukacji wychowania, opieki i pomocy, zinterpretować te zjawiska;
Kompetencje społeczne		
1.	POWS2_K04	jest wrażliwy na problemy społeczne i edukacyjne, gotowy do komunikowania się i współpracy z otoczeniem oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania pedagogiczne na rzecz interesu publicznego w tym osób wymagających opieki lub pomocy;

TREŚCI PROGRAMOWE:

Rozumienie pojęcia: problem społeczny; Klasykne koncepcje problemów społecznych; Co społecznego jest w problemach społecznych?; Problemy społeczne jako zakłócenia porządku społecznego; Jawne i ukryte (latentne) problemy społeczne; Socjologiczna i publiczna wersja problemów społecznych; Dwa relatywizmy: „naturalna historia problemów społecznych” (Fuller, Blumer), konstruowanie problemów społecznych (Spector i Kitsuse); Problemy społeczne i „czwarta władza” - koncepcja „paniki moralnej”; Problemy społeczne w procesie instytucjonalizacji (Berger i Luckmann).

Psychologia społeczna w pracy opiekuńczo-wychowawczej		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych i ze standardu (symbol efektu)	Wiedza
1.	POWS2_W02	zna na poziomie rozszerzonym terminologię, stosowaną w obrębie psychologii społecznej;
2.	POWS2_W03 B.1.W3	ma zaawansowaną wiedzę ogólną z zakresu psychologii społecznej i potrafi odnieść ją do zagadnień z pola pedagogiki;
3.	POWS2_W05	posiada szeroką wiedzę na temat rodzajów więzi społecznych i prawidłowościach nią rządzących;
Umiejętności		
1.	POWS2_U01 1.2.1	potrafi wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu psychologii społecznej w celu analizy złożonych zjawisk edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych;
2.	POWS2_U02	potrafi wykorzystać wiedzę teoretyczną z zakresu psychologii społecznej oraz dyscyplin z nią do planowania innowacyjnych działań praktycznych;
3.	POWS2_U06 1.2.1	wykorzystując wiedzę teoretyczną z psychologii społecznej potrafi zidentyfikować i opisać zjawisko o charakterze psychospołecznym i pedagogicznym
Kompetencje społeczne		
1.	POWS2_K03	odznacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki, czuje się odpowiedzialny wobec ludzi, dla których dobra stara się działać, wyraża taką postawę w środowisku i pośrednio modeluje to podejście wśród innych;
TREŚCI PROGRAMOWE:		
Teoria spostrzegania społecznego i komunikacji. Zachowania społeczne i ich uwarunkowania. Sytuacje interpersonalne. Zagadnienia: empatii, zachowań asertywnych, agresywnych i uległych, postaw, stereotypów, uprzedzeń, negocjacji i rozwiązywania konfliktów. Reguły współdziałania. Procesy i role grupowe, tożsamość grupowa. Bariery i trudności w procesie komunikowania się, techniki i metody usprawniania komunikacji. Mechanizmy kształtowania się postaw.		

Antropologia życia codziennego		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych i ze standardu (symbol efektu)	Wiedza
1.	POWS2_W03	ma zaawansowaną wiedzę ogólną z zakresu socjologii kultury;
	POWS2_W04	ma pogłębioną wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia w aspekcie kulturowym;
Umiejętności		
1.	POWS2_U10	potrafi właściwie prezentować własne stanowiska, popierając je rozbudowaną argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych;
2.	POWS2_U13	potrafi samodzielnie planować własne uczenie się i rozwój w obszarze nauk społecznych;
Kompetencje społeczne		
1.	POWS2_K01 A.3.K2	ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, jest gotów do krytycznej analizy odbieranych treści, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego;
TREŚCI PROGRAMOWE:		
Kultura, socjologia kultury; codzienność w ujęciu socjologicznym i antropologicznym; zagadnienia takie: jak ciało i cielesność, jedzenie, macierzyństwo, przestrzeń społeczna, zabawy dziecięce i zabawki, ADHD lub inne zaburzenia rozwojowe, śmierć, rozwód i in. ukazane w perspektywie antropologicznej.		

Polityka oświatowa w perspektywie krajowej i międzynarodowej		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych i ze standardu (symbol efektu)	Wiedza
1.	POWS2_02	zna na poziomie rozszerzonym metodologię badań komparatystycznych, w tym paradygmaty, zróżnicowanie podejść, możliwości i ograniczenia.
2.	POWS2_W07 1.1.8 B.2.W1	ma rozszerzoną i uszczegółowioną wiedzę o strukturze i funkcjonowaniu krajowego systemu oświaty
3.	POWS2_W08	zna systemy oświaty w wybranych krajach OECD;
Umiejętności		
1	POWS2_U01	potrafi wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki, demografii, socjologii i ekonomii w celu analizy zjawisk oświatowych w kraju i zagranicą;
	POWS2_U03	potrafi wyszukiwać i przetwarzać informacje na temat zjawisk społecznych i oświatowych rozmaitej natury przy użyciu różnych źródeł oraz technik, w tym, zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych;
2	POWS2_U10	potrafi właściwie prezentować własne stanowiska, popierając je rozbudowaną argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych;
Kompetencje społeczne		
1.	POWS2_K01 A.3.K1 B.2.K1	ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, jest gotów do krytycznej analizy odbieranych treści, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego;
2.	POWS2_K02 1.3.2 1.3.3	docenia znaczenie nauk pedagogicznych dla rozwoju jednostki i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych, ma pozytywne nastawienie do nabywania wiedzy z zakresu studiowanej dyscypliny naukowej i budowania warsztatu pracy pedagoga, a w sytuacjach problemowych poszukuje wiedzy eksperckiej;
TREŚCI PROGRAMOWE:		
<p>Pojęcie, istota i cele polityki oświatowej. Geneza i przemiany polityki oświatowej. Podmiot, przedmiot oraz uwarunkowania polityki oświatowej. System oświaty w perspektywie ogólnej teorii systemów: Budowa systemu – komponenty, zasady tworzenia i modyfikowania – i jego funkcjonowanie w perspektywie OTS. Zastosowanie OTS w analizie i konstruowaniu systemu edukacji. Społeczne demograficzne polityczne ekonomiczne uwarunkowania systemów edukacyjnych. Edukacja jako źródło rozwoju społecznego i ekonomicznego państw. Rola uwarunkowań w dokonywaniu zmian w systemach oświatowych. Systemy oświatowe w Europie i na świecie - edukacja wielu prędkości i wynikające z tego konsekwencje społeczno-ekonomiczne. Polityka edukacyjna w Polsce i na świecie - priorytety i możliwości działania. Przemiany edukacyjne w krajach europejskich i pozaeuropejskich – identyfikacja obszarów. Możliwe scenariusze w perspektywie dokumentów strategicznych i raportów edukacyjnych. Podstawowe programy europejskie na rzecz edukacji.</p>		

Prawa człowieka		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych i ze standardu (symbol efektu)	Wiedza
1.	POWS2_W17	ma podstawową wiedzę na temat międzynarodowych i konstytucyjnych wolności i praw człowieka, dziecka, ucznia oraz osoby niepełnosprawnej oraz środków ich ochrony, w szczególności zasad przewodnich statusu jednostki, w tym zakazu dyskryminacji, europejskich i międzynarodowych organów ochrony praw człowieka;
2.	POWS2_W10	ma pogłębioną wiedzę na temat zdolności do czynności prawnych, zasad korzystania z niej, jej ograniczeń, w szczególności ubezwłasnowolnienia całkowitego i częściowego, postępowania w sprawach o ubezwłasnowolnienie, jego skutkach;
3.	POWS2_W17	ma pogłębioną wiedzę na temat katalogu wolności i praw człowieka, zasad przewodnich statusu jednostki, europejskich i międzynarodowych organów ochrony praw człowieka i środków ich ochrony;
4.	POWS2_W17	rozpoznaje przypadki dyskryminacji bezpośredniej i pośredniej, molestowania, molestowania seksualnego, zachęcania do dyskryminacji, dyskryminacji wielokrotnej, dyskryminacji przez asocjacje oraz mowy nienawiści;
Umiejętności		
1.	POWS2_U01	potrafi zdiagnozować przypadki naruszeń praw człowieka, w tym dyskryminacji, wskazać ich podstawę prawną oraz zaproponować zastosowanie odpowiednich środków prawnych ich ochrony;
2.	POWS2_U04	potrafi zdiagnozować i rozwiązuje problemy wynikające z korzystania ze zdolności do czynności prawnych oraz określić konsekwencje ubezwłasnowolnienia;
Kompetencje społeczne		
1.	POWS2_K03	prezentuje postawę legalistyczną;
2.	POWS2_K06 1.3.1.	posiada szacunek do prawa i wartości, jakie prawo chroni;
3.	POWS2_K04	utożsamia się z zasadą równości i niedyskryminacji, ma pogłębioną świadomość istnienia różnorodnych grup społecznych narażonych na dyskryminację;
4.	POWS2_K03	jest przekonany/-a o konieczności poszukiwania wsparcia prawnego dla osób tego wymagających;
TREŚCI PROGRAMOWE:		
Wolności, prawa i obowiązki człowieka i obywatela (źródła wolności i praw człowieka, katalog wolności i praw człowieka i obywatela). Zakaz dyskryminacji w praktyce (definicja, rodzaje dyskryminacji na podstawie kodeksu pracy). Prawo do życia a prawo do decydowania o swoim życiu osobistym. Prawo i płęć - sytuacja		

kobiet w ujęciu międzynarodowym i krajowym. Prawa osób z niepełnosprawnościami w świetle Konwencji ONZ o prawach osób z niepełnosprawnościami. Prawa dzieci w ujęciu międzynarodowym i krajowym.

Podstawy prawa rodzinnego i opiekuńczego

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych i ze standardu (symbol efektu)	Wiedza
1.	POWS2_W07	ma rozszerzoną i uszczegółowioną wiedzę o strukturze i podstawach prawnych systemu wsparcia dziecka i rodziny oraz osób znajdujących się w sytuacji trudnej;
Umiejętności		
1.	POWS2_U01	potrafi wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz dyscyplin z nią powiązanych w celu analizy złożonych zjawisk edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych;
2.	POWS2_U06	wykorzystując wiedzę teoretyczną z pedagogiki i innych dyscyplin z nią powiązanych potrafi zidentyfikować i opisać problem o charakterze pedagogiczno-społecznym i prawnym;
Kompetencje społeczne		
1.	POWS2_K01	ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, jest gotów do krytycznej analizy odbieranych treści, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego;
2.	POWS2_K03 1.3.1	odznacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki, czuje się odpowiedzialny wobec ludzi, dla których dobra stara się działać, wyraża taką postawę w środowisku i pośrednio modeluje to podejście wśród innych;

TREŚCI PROGRAMOWE:

Wybrane instytucje prawa rodzinnego i opiekuńczego: ustalanie pochodzenia dziecka, władza rodzicielska, kontakty rodziców z dzieckiem, opieka prawna, przysposobienie, obowiązek alimentacyjny; system wspierania rodziny i piecza zastępcza; wybrane aspekty z zakresu postępowania w sprawach nieletnich.

Teorie i koncepcje szkoły		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych i ze standardu (symbol efektu)	Wiedza
1.	POW2_W02 C.W3	Zna na poziomie rozszerzonym terminologię stosowaną w dyskursach na temat szkoły oraz rozumie różne koncepcje teoretyczne dotyczące szkoły
2.	POW2_W06	Posiada szeroką wiedzę na temat szkoły i jej przemian oraz prognoz na temat przyszłości szkoły.
3.	POW2_W15	Ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat współczesnych teorii i koncepcji szkoły, rozumie ich historyczne i kulturowe uwarunkowania.
Umiejętności		
1.	POW2_U01	Potrafi wykorzystać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki i innych dyscyplin w celu analizy zjawisk edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych i kulturowych zachodzących w szkole. Potrafi identyfikować szkołę jako system, instytucję, organizację, wspólnotę i środowisko wychowawcze.
2.	POW2_U04	Potrafi dokonać obserwacji zjawisk społecznych związanych ze szkołą oraz w odniesieniu do wiedzy teoretycznej w obszarze edukacji, zinterpretować te zjawiska.
3.	POW2_U10	Potrafi prezentować własne stanowiska na temat szkoły, teorii i koncepcji szkoły oraz przyszłości szkoły popierając je rozbudowaną argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych.
TREŚCI PROGRAMOWE:		
<p>Szkoła jako zjawisko społeczno-pedagogiczne. Szkoła jako instytucja, organizacja, system, środowisko, świat społeczny, wspólnota, kultura. Różne rodzaje szkół. Rozważania nad przyszłością szkoły – między nowoczesnością a ponowoczesnością. Teoria szkoły a koncepcja szkoły. Teoria szkoły w literaturze polskiej, niemieckiej i angielskiej.</p>		

Zmiana społeczna i edukacyjna		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych i ze standardu (symbol efektu)	Wiedza
1.	POWS2_W03 A.3.W3	ma zaawansowaną wiedzę ogólną z zakresu socjologii jako dyscypliny tworzącej istotne odniesienia teoretyczne dla pedagogiki;
2.	POWS2_W10	ma uporządkowaną wiedzę o relacjach pomiędzy poszczególnymi podmiotami działającymi w polu edukacji, wychowania, kultury, opieki, wsparcia;
Umiejętności		
1.	POWS2_U01	potrafi wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz socjologii w celu analizy złożonych zjawisk społecznych;
2.	POWS2_U02	potrafi wykorzystać wiedzę teoretyczną z zakresu socjologii do planowania innowacyjnych działań praktycznych;
3.	POWS2_U04	potrafi dokonać obserwacji zjawisk społecznych oraz w odniesieniu do wiedzy teoretycznej w obszarze edukacji wychowania, opieki i pomocy, zinterpretować te zjawiska;
Kompetencje społeczne		
1.	POWS2_K01 A.3.K1 B.2.K1	ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, jest gotów do krytycznej analizy odbieranych treści, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego;
2.	POWS2_K02 1.3.2 1.3.3	docenia znaczenie nauk pedagogicznych dla rozwoju jednostki i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych, ma pozytywne nastawienie do nabywania wiedzy z zakresu studiowanej dyscypliny naukowej i budowania warsztatu pracy pedagoga, a w sytuacjach problemowych poszukuje wiedzy eksperckiej;
TREŚCI PROGRAMOWE:		
Definiowanie pojęcia zmiany społecznej i zmiany edukacyjnej; modele, formy zmian społecznych: wielość i różnorodność zmian społecznych; podmioty zmiany społecznej: jednostki, grupy, ruchy społeczne; czynniki zmiany i czynniki hamujące; dynamika zmiany społecznej; wymiary zmiany społecznej; wybrane koncepcje wyjaśniania zmian społecznych; analiza zmian społecznych w obszarze edukacji – zmiana społeczna a instytucja społeczna; szkoła między państwem a społeczeństwem; reformy systemu edukacji a zmiany w szkole; przykłady zmian edukacyjnych w szkole i w systemie oświaty.		

Spójność społeczna w perspektywie pedagogicznej		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych i ze standardu (symbol efektu)	Wiedza
1.	POWS2_W03 A.3.W3	zna i rozumie koncepcje spójności społecznej – jej podłoże, założenia, i propozycje realizacji oraz odnosi tę wiedzę do zadań polityki społecznej i działalności społeczno-pedagogicznej;
2.	POWS2_W09	ma uporządkowaną wiedzę o podmiotach działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej, pomocowej i ich znaczenia w budowaniu spójności społecznej;
3.	POWS2_W16	ma uszczegółowioną wiedzę na temat takich zjawisk, jak nierówności społeczne i wykluczenie społeczne, osadzoną w kontekście wyzwań budowania spójności społecznej a także zadań stojących przed pedagogami;
Umiejętności		
1.	POWS2_U01 1.2.1	potrafi wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz dyscyplin z nią powiązanych w celu analizy złożonych zjawisk edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych;
2.	POWS2_U10	potrafi właściwie prezentować własne stanowiska, popierając je rozbudowaną argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych;
Kompetencje społeczne		
1.	POWS2_K02 1.3.2 1.3.3	docenia znaczenie nauk pedagogicznych dla rozwoju jednostki i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych, ma pozytywne nastawienie do nabywania wiedzy z zakresu studiowanej dyscypliny naukowej i budowania warsztatu pracy pedagoga, a w sytuacjach problemowych poszukuje wiedzy eksperckiej;
TREŚCI PROGRAMOWE:		
<p>Refleksyjna i krytyczna analiza podziałów klasowych, warstwowych, etnicznych, religijnych oraz celów reprodukcji społeczno-kulturowej, w perspektywie zachowania spójności społecznej. Wybrane systemy polityki społecznej innych krajów. Pojęcia: kontrola społeczna, dewiacja, konformizm, non-konformizm. Wybrane oblicza wykluczenia społecznego, marginalizacji, ostracyzmu. Sposoby zapobiegania wykluczeniu. Instytucjonalne i pozainstytucjonalne działania na rzecz inkluzji społecznej: przykłady tzw. „best practice”.</p>		

OPIS MODUŁU MERYTORYCZNO-METODYCZNEGO

Celem modułu merytorycznego jest wyposażenie studentów/teki w wiedzę praktyczną z zakresu pracy opiekuńczej, wychowawczej, pomocowej oraz przedstawienie metod, narzędzi i technik, które mogą zostać wykorzystane w diagnozowaniu i wspieraniu jednostek, grup i środowisk.

Lp.	Nazwa przedmiotu	Liczba punktów ECTS
1.	Pedagogika społeczna – między tradycją a współczesnością	3
2.	Problemy opiekuńczo-wychowawcze	3
4.	Instytucje opiekuńczo-wychowawcze – metody pracy	3
5.	Rodzina w perspektywie socjalnej – modele pracy	2
6.	Innowacje w pracy opiekuńczej i wychowawczej	1
7.	Socjalizacja i wychowanie w placówkach pieczy zastępczej*	1
8.	Pedagogika młodzieży	3
9.	Tutoring szkolny	1
10.	Tutoring rówieśniczy*	1
11.	Diagnoza oraz wsparcie psychopedagogiczne	3
12.	Warsztat pracy z grupą – podstawy socjoterapii	1
13.	Dynamika grupy i procesy grupowe	1
14.	Umiejętności komunikacyjne w pracy pedagogicznej	1
15.	Mediacje w pracy pedagoga	2
16.	Interwencja kryzysowa	2
17.	Partnerstwa lokalne i usługi społeczne	1
18.	Praca oświatowa i opiekuńczo-wychowawcza: II sektor	1
19.	Praca oświatowa i opiekuńczo-wychowawcza: III sektor	1
RAZEM		27

Pedagogika społeczna – między tradycją a współczesnością		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych i ze standardu	Wiedza
1.	POWS2_W01 1.1.1	ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę o źródłach i miejscu pedagogiki społecznej w systemie nauk (jej przedmiotowych metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami naukowymi);
2.	POWS2_W02 A.1/A.2	zna na poziomie rozszerzonym terminologię, stosowaną w obrębie pedagogiki społecznej; zna różne koncepcje i modele związane z teorią praktyką społeczno-pedagogiczną;
4.	POWS2_W05	posiada szeroką wiedzę na temat rodzajów więzi społecznej i prawidłowościach nią rządzących;
5.	POWS2_W06	ma rozszerzoną wiedzę o różnych rodzajach struktur społecznych (środowisk) i ich przemianach, istotnych z punktu widzenia procesów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, socjalnych;
6.	POWS2_W15	ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o współczesnych kierunkach rozwoju pedagogiki; rozumie ich historyczne i kulturowe uwarunkowania;
Umiejętności		
1.	POWS2_U03	potrafi wyszukiwać i przetwarzać informacje na temat zjawisk społecznych rozmaitej natury przy użyciu różnych źródeł oraz technik, w tym, zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych;
2.	POWS2_U04	potrafi dokonać obserwacji zjawisk społecznych oraz w odniesieniu do wiedzy teoretycznej z pedagogiki społecznej, zinterpretować te zjawiska;
3.	POWS2_U10	potrafi właściwie prezentować własne stanowiska, popierając je rozbudowaną argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych;
Kompetencje społeczne		
1.	POWS2_K02 1.3.2. 1.3.3	docenia znaczenie nauk pedagogicznych dla rozwoju jednostki i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych, ma pozytywne nastawienie do nabywania wiedzy z zakresu studiowanej dyscypliny naukowej i budowania warsztatu pracy pedagoga, a w sytuacjach problemowych poszukuje wiedzy eksperckiej;
TREŚCI PROGRAMOWE:		
<p>Wychowanie, kultura, partycypacja a środowisko. Środowisko wychowania a aktywny, kreatywny podmiot (jednostka lub grupa); społeczno-ekologiczne modele rozwoju i życia człowieka; społeczno-polityczne strategie pedagogiki społecznej; pedagogika społeczna a pedagogika emancypacyjna; koncepcje aktywizacji, obywatelstwa, demokracji (cyrkulacja władzy); wybrane zjawiska, procesy społeczne, dyskursy – globalizacja, neokolonializm, psychologizacja, kultura terapeutyczna, indywidualizacja, sekularyzacja, nowe oblicza kapitalizmu, neoliberalizm, postdemokracja i in. jako wyzwania pedagogiki społecznej.</p>		

Problemy opiekuńczo-wychowawcze		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych i ze standardu	Wiedza
1.	POWS2_W02	zna na poziomie rozszerzonym terminologię, stosowaną w obrębie pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej; zna różne koncepcje i modele związane z teorią praktyką pedagogiczną;
2.	POWS2_W03	ma zaawansowaną wiedzę ogólną z zakresu dyscyplin naukowych tworzących istotne odniesienia teoretyczne pedagogiki oraz pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej;
3.	POWS2_W16	ma uszczegółowioną wiedzę na temat fundamentalnych dylematów współczesnej cywilizacji (w tym dylematów etycznych), osadzoną w kontekście wyzwań i zadań dla edukacji, wychowania, opieki i pomocy;
Umiejętności		
1.	POWS2_U01 1.2.1	potrafi wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz dyscyplin z nią powiązanych w celu analizy złożonych zjawisk edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, pomocowych i terapeutycznych;
2.	POWS2_U04	potrafi dokonać obserwacji zjawisk społecznych oraz w odniesieniu do wiedzy teoretycznej w obszarze edukacji wychowania, opieki i pomocy, zinterpretować te zjawiska;
3.	POWS2_U06 1.2.1.	wykorzystując wiedzę teoretyczną z pedagogiki i innych dyscyplin z nią powiązanych potrafi zidentyfikować i opisać problem o charakterze pedagogiczno-społecznym;
4.	POWS2_U10	potrafi właściwie prezentować własne stanowiska, popierając je rozbudowaną argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych;
Kompetencje społeczne		
1.	POWS2_K01 A.3.K1 B.1.K1 B.2.K3	ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, jest gotów do krytycznej analizy odbieranych treści, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego;
2.	POWS2_K02 1.3.2	docenia znaczenie nauk pedagogicznych dla rozwoju jednostki i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych, ma pozytywne nastawienie do nabywania wiedzy z zakresu studiowanej dyscypliny naukowej i budowania warsztatu pracy pedagoga, a w sytuacjach problemowych poszukuje wiedzy eksperckiej;
3.	POWS2_K03 1.3.1	odznacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki, czuje się odpowiedzialny wobec ludzi, dla których dobra stara się działać, wyraża taką postawę w środowisku i pośrednio modeluje to podejście wśród innych;
TREŚCI PROGRAMOWE:		
Analiza wybranych problemów opiekuńczo-wychowawczych. Identyfikacja problemu. Geneza i dynamika zjawiska. Znaczenie problemu. Prognoza. Propozycje rozwiązania. Wdrożenie oddziaływań. Efekty oddziaływań.		

Instytucje opiekuńczo-wychowawcze – metody pracy		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych i ze standardu	Wiedza
1.	POWS2_W09	ma uporządkowaną wiedzę o instytucjach opiekuńczo-wychowawczych oraz o prowadzonej przez nie działalności w zakresie pracy opiekuńczo-wychowawczej i działalności pomocowej;
2.	POWS2_W17	ma pogłębioną wiedzę na temat ekonomicznych, prawnych i etycznych uwarunkowań różnych rodzajów działalności instytucji opiekuńczo-wychowawczych, w tym zasad zarządzania zasobami własności intelektualnej;
Umiejętności		
1.	POWS2_U01	potrafi wykorzystać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz dyscyplin z nią powiązanych w celu analizy funkcjonowania instytucji opiekuńczo-wychowawczych;
2.	POWS2_U04	potrafi dokonać obserwacji zjawisk społecznych oraz w odniesieniu do wiedzy teoretycznej w obszarze edukacji wychowania, opieki i pomocy, zinterpretować te zjawiska;
Kompetencje społeczne		
1.	POWS2_K01 B.2.K3	ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, jest gotów do krytycznej analizy odbieranych treści, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego;
2.	POWS2_K04 B.2.K4	jest wrażliwy na problemy społeczne i edukacyjne, gotowy do komunikowania się i współpracy z otoczeniem, instytucjami opiekuńczo-wychowawczymi oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania pedagogiczne na rzecz interesu publicznego w tym osób wymagających opieki lub pomocy;
TREŚCI PROGRAMOWE:		
Zajęcia łączą pozyskiwanie informacji z różnych źródeł oraz hospitacje. Specyfika funkcjonowania instytucji opiekuńczo-wychowawczych (placówki opiekuńczo-wychowawcze, rodzinne placówki opiekuńczo-wychowawcze, pogotowia opiekuńcze, ośrodki szkolno-wychowawcze, bursy szkolne, świetlice i kluby środowiskowe, w tym: dworcowe, profilaktyczno-wychowawcze, terapeutyczne, ogniska wychowawcze, młodzieżowe ośrodki socjoterapii, domy wczasowe dziecięce). Charakterystyka funkcjonowania psychospołecznego dzieci i młodzieży w instytucjach/placówkach opiekuńczo-wychowawczych, metody pracy.		

Rodzina w perspektywie socjalnej – modele pracy		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych i ze standardu	Wiedza
1.	POWS2_W06	ma rozszerzoną wiedzę o rodzinie jako podmiocie (realizatorze i /lub odbiorcy) oddziaływań edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, socjalnych;
2.	POWS2_W07	ma rozszerzoną i uszczegółowioną wiedzę o strukturze systemu wsparcia dziecka i rodziny;
3.	POWS2_W10	ma uporządkowaną wiedzę o relacjach pomiędzy poszczególnymi podmiotami działającymi w polu edukacji, wychowania, kultury, opieki, wsparcia;
Umiejętności		
1.	POWS2_U03	potrafi wyszukiwać i przetwarzać informacje na temat zjawisk społecznych różnej natury przy użyciu różnych źródeł oraz technik, w tym, zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych;
2.	POWS2_U06	wykorzystując wiedzę teoretyczną z pedagogiki i innych dyscyplin z nią powiązanych potrafi zidentyfikować i opisać problem o charakterze pedagogiczno-społecznym;
3.	POWS2_U07	potrafi wybrać i zastosować właściwy dla danej działalności pedagogicznej sposób postępowania, dobrać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych w zakresie pracy opiekuńczej, wychowawczej i działalności pomocowej;
Kompetencje społeczne		
1.	POWS2_K02 1.3.2 1.3.3	docenia znaczenie nauk pedagogicznych dla rozwoju jednostki i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych, ma pozytywne nastawienie do nabywania wiedzy z zakresu studiowanej dyscypliny naukowej i budowania warsztatu pracy pedagoga, a w sytuacjach problemowych poszukuje wiedzy eksperckiej;
TREŚCI PROGRAMOWE:		
Familiocentryzm i wspieranie rodziny w środowisku lokalnym; perspektywa systemowa i ekologiczna; idee partycypacji i upodmiotowienia w organizowaniu wsparcia dla dziecka i rodziny; metodyka pracy z rodziną w środowisku (np. warsztat asystenta rodziny) i w wybranych instytucjach pieczy zastępczej; analiza wybranych przykładów rodzin w sytuacji trudnej.		

Innowacje w pracy opiekuńczej i wychowawczej		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych i ze standardu	Wiedza
1.	POWS2_W04	ma pogłębioną wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia w aspekcie biologicznym, psychologicznym, jak i społecznym oraz kulturowym;
2.	POWS2_W09	ma uporządkowaną wiedzę o podmiotach działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej, pomocowej i terapeutycznej oraz o uwarunkowaniach podejmowania przez nie działalności innowacyjnej;
Umiejętności		
1.	POWS2_U02 1.2.2 D.1.U5	potrafi wykorzystać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz dyscyplin z nią do planowania innowacyjnych działań praktycznych;
2.	POWS2_U04	potrafi dokonać obserwacji i interpretacji działań opiekuńczych, wychowawczych czy socjalnych pod kątem ich innowacyjności;
Kompetencje społeczne		
1.	POWS2_K01 A.3.K2 B.2.K3	ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, jest gotów do krytycznej analizy odbieranych treści, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego;
TREŚCI PROGRAMOWE:		
<p>Innowacje w pracy opiekuńczej, wychowawczej, pomocowej – istota, czynniki sprzyjające, czynniki utrudniające zaistnienie innowacji; sposoby pracy z dziećmi i młodzieżą, w odniesieniu do szerszej wiedzy na temat rozwoju biologicznego, psychologicznego i społecznego człowieka; innowacje oparte o wykorzystanie samorządności dzieci i młodzieży, wolontariat, pomoc rówieśnicza, mediacje rówieśnicze czy projekt edukacyjny; wybrane metody pracy opiekuńczo-wychowawczej: projekty w pracy opiekuńczo-wychowawczej, refleksyjne dzienniki; nowoczesne technologie w pracy opiekuńczo-wychowawczej.</p>		

Socjalizacja i wychowanie w placówkach pieczy zastępczej		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych i ze standardu	Wiedza
1.	POWS2_W02	zna na poziomie rozszerzonym terminologię, stosowaną w obrębie pedagogiki a zwłaszcza w obszarze wychowania i opieki w instytucjach pieczy zastępczej;
2.	POWS2_W09 1.1.3 B.2.W2 B.2.W4	ma uporządkowaną wiedzę o zadaniach, obowiązkach i kompetencjach pedagoga - wychowawcy w placówkach opiekuńczo-wychowawczych;
3.	POWS2_W10	ma uporządkowaną wiedzę o relacjach pomiędzy poszczególnymi podmiotami działającymi w polu edukacji, wychowania, opieki;
4.	POWS2_W12 1.1.4 C.W5 D.1.W7	ma uporządkowaną wiedzę na temat projektowania działań w pracy opiekuńczo-wychowawczej;
Umiejętności		
1.	POWS2_U10	potrafi właściwie prezentować własne stanowiska, popierając je rozbudowaną argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych;
2.	POWS2_U13	potrafi samodzielnie planować własne uczenie się i rozwój w obszarze nauk pedagogicznych i społecznych;
Kompetencje społeczne		
1.	POWS2_K02 1.3.2	docenia znaczenie nauk pedagogicznych dla rozwoju jednostki i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych, ma pozytywne nastawienie do nabywania wiedzy z zakresu studiowanej dyscypliny naukowej i budowania warsztatu pracy pedagoga, a w sytuacjach problemowych poszukuje wiedzy eksperckiej;
2.	POWS2_K03 1.3.1	odznacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki, czuje się odpowiedzialny wobec ludzi, dla których dobra stara się działać, wyraża taką postawę w środowisku i pośrednio modeluje to podejście wśród innych;
3.	POWS2_K06 1.3.1	odznacza się rozwagą i dojrzałością w rozumieniu roli pedagoga oraz gotowością do rozwijania dorobku zawodu i podtrzymywania jego etosu, będąc przekonany o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej;
TREŚCI PROGRAMOWE:		
<p>Potrzeby psychiczne dzieci i młodzieży - zaspokajanie ich w warunkach pobytu w placówkach opiekuńczo-wychowawczych. Wychowanek jako podmiot działań socjalizacyjnych i wychowawczych; przynależność do grupy rówieśniczej i środowiska społecznego. Przygotowanie wychowanków do pełnienia ról społecznych, kształtowanie osobowości wychowanków i właściwych postaw, rozwijanie zainteresowań i zdolności, wspieranie wychowanków w ich rozwoju oraz przygotowanie do udziału w życiu społecznym, wychowawca placówki opiekuńczo-wychowawczej – jego kompetencje. Relacje wychowawca – wychowanek, sytuacje trudne wychowawczo - rozwiązywanie problemów. Współczesne zagrożenia dzieci i młodzieży oraz działania profilaktyczne.</p>		

Pedagogika młodzieży		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych i ze standardu	Wiedza
1.	POWS2_W02	zna na poziomie rozszerzonym terminologię, stosowaną w obrębie pedagogiki w tym pedagogiki młodzieży oraz najważniejsze koncepcje teoretyczne w tym zakresie
2.	POWS2_W04	ma pogłębioną wiedzę na temat rozwoju w okresie nastoletniości w aspekcie biologicznym, psychologicznym, jak i społecznym oraz kulturowym;
3.	POWS2_W16	ma uszczegółowioną wiedzę na temat fundamentalnych dylematów współczesnej cywilizacji (w tym dylematów etycznych), osadzoną w kontekście wyzwań i zadań dla edukacji, wychowania, opieki i pomocy;
Umiejętności		
1.	POWS2_U06 1.2.1	wykorzystując wiedzę teoretyczną z pedagogiki i innych dyscyplin z nią powiązanych, potrafi zidentyfikować i opisać problem o charakterze pedagogicznym;
2.	POWS2_U10	potrafi właściwie prezentować własne stanowiska, popierając je rozbudowaną argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych;
3.	POWS2_U01	potrafi wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz dyscyplin z nią powiązanych w celu analizy złożonych zjawisk edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych;
Kompetencje społeczne		
1.	POWS2_K01	ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, jest gotów do krytycznej analizy odbieranych treści, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego;
2.	POWS2_K04	jest wrażliwy na problemy społeczne i edukacyjne, gotowy do komunikowania się i współpracy z otoczeniem oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania pedagogiczne na rzecz interesu publicznego w tym osób wymagających opieki lub pomocy;
TREŚCI PROGRAMOWE:		
Pedagogika młodzieży jako subdyscyplina pedagogiczna; młodzież – konceptualizacja pojęcia; zadania młodości: wyzwania rozwojowe okresu adolescencji; kult młodości – analiza zjawiska; kontrowersje wokół młodzieży jako kategorii pokoleniowej: różne pokolenia młodzieży; młodzież jako podmiot zmian społecznych; młodzież jako przedmiot badań pedagogicznych: zróżnicowane obszary badań nad młodzieżą; młodzież dziś. analiza problematyki związanej z funkcjonowaniem we współczesnym świecie.		

Tutoring szkolny		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych i ze standardu i ze standardów (symbol efektu)	Wiedza
1.	POWS2_W02 A.1/A.2 C.W3 D.1.W5 D.1.W13 D.1.W15	Zna i rozumie założenia tutoringu w środowisku szkoły oraz w kontekście zadań realizowanych przez nauczyciela-pedagoga oraz nauczyciela-wychowawcę w świetlicy oraz jego znaczenie w procesie osiągnięcia celów edukacyjnych, sposoby jego wdrażania, a także wyzwania z tymi związane.
2.	POWS2_W09 1.1.3	Zna i rozumie zadania specjalistów implementujących tutoring w placówkach edukacyjnych.
3.	POWS2_W12 1.1.15 C.W5 D.1.W5	Bazując na wiedzy teoretycznej z zakresu tutoringu wie jak, zaplanować sposób wdrażania tutoringu w środowisku szkolnym, zwłaszcza w procesie realizacji zadań nauczyciela-pedagoga oraz nauczyciela-wychowawcy w świetlicy
Umiejętności		
1.	POWS2_U02 1.2.2 D.1.U5	Potrafi kreować sytuacje dydaktyczne służące aktywności i rozwojowi zainteresowań uczniów oraz popularyzacji wiedzy, a także motywujące ucznia do nauki, przezwyciężania trudności edukacyjnych i wychowawczych, pracy nad sobą, a także analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania edukacyjne adekwatnie do celów rozwojowych uczniów oraz ich osiągnięć. .
2.	POWS2_U04	Potrafi dokonać identyfikacji wdrażania elementów spersonalizowanych strategii wspierania edukacji człowieka w praktyce edukacyjnej, uwzględniając specyfikę środowiska szkolnego.
3.	POWS2_U07 1.2.3 1.2.6 1.2.7 1.2.8 B.2.U7	Potrafi wspierać rozwój zainteresowań, kreatywności, umiejętności samodzielnego, krytycznego myślenia poprzez dobór właściwych treści nauczania, zadań i form pracy z tutorowanym.
4.	POWS2_U14 1.2.10 1.2.14	potrafi wspierać innych w samodzielnym zdobywaniu wiedzy, a także inspirować ich do działań na rzecz uczenia się przez całe życie;
Kompetencje społeczne		
1.	POWS2_K01 A.3.K1 B.1.K1	Jest gotów/gotowa do poddawania refleksji, samoocenie i racjonalnej krytyce posiadanych i pozyskiwanych w trakcie zajęć na uczelni oraz aktywności samokształceniowej kompetencji tutejszych.
2.	POWS2_K02 1.3.2	Jest gotów do implementacji uniwersalnych zasad profesjonalnej i etycznej realizacji działań tutejszych oraz podejmowania refleksji nad dylematami etycznymi im towarzyszącymi.
3.	POWS2_K04 B.2.K1	Jest gotów/gotowa do budowania relacji opartych na wzajemnym zaufaniu i empatii pomiędzy tutorem a uczestnikami procesów edukacyjnych.

TREŚCI PROGRAMOWE:

Specyfika i zasady tutoringów szkolnych. Znaczenie dydaktyczne i wychowawcze tutoringów. Implementacja tutoringów w środowisku szkolnym – założenia, egzemplifikacje, wyzwania. Relacja nauczyciel-uczeń a relacja tutorska. Rola nauczyciela oraz uczniów w procesie tutoringów.

Tutoring rówieśniczy		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych i ze standardu i ze standardów (symbol efektu)	Wiedza
1.	POWS2_W02 A.1/A.2 C.W3 D.1.W5 D.1.W13 D.1.W15	Zna i rozumie założenia tutoringu rówieśniczego realizowanego w środowisku szkolnym, jego znaczenie dydaktyczno-wychowawcze, a także strategie i formy jego implementacji oraz wyzwania i ograniczenie z tymi związane. Zna i rozumie zagrożenia wynikające z niewłaściwej implementacji tutoringu rówieśniczego w środowisku szkolnym.
2.	POWS2_W09 1.1.3	Zna i rozumie zadania i zakres odpowiedzialności nauczyciela-pedagoga oraz nauczyciela-wychowawcy jako osób organizujących i facylitujących tutoring rówieśniczy w środowisku szkolnym.
3.	POWS2_W12 1.1.15 C.W5 D.1.W5	Bazując na wiedzy teoretycznej z zakresu tutoringu wie, jak zaplanować wdrażanie tutoringu rówieśniczego w środowisku szkolnym oraz przygotować uczniów do uczestnictwa w nim.
Umiejętności		
1.	POWS2_U02 1.2.2 D.1.U5	Potrafi kreować sytuacje dydaktyczne służące budowaniu kompetencji tutorskich uczniów oraz sprzyjające aktywności i rozwojowi zainteresowań uczniów, popularyzacji wiedzy, a także motywujące ucznia do nauki, przezwycięzania trudności edukacyjnych i wychowawczych, pracy nad sobą, a także analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania edukacyjne adekwatnie do celów rozwojowych uczniów oraz ich osiągnięć.
2.	POWS2_U04	Potrafi dokonać identyfikacji wdrażania elementów tutoringu rówieśniczego w praktyce edukacyjnej, uwzględniając specyfikę środowiska szkolnego.
3.	POWS2_U07 1.2.3 1.2.6 1.2.7 1.2.8 B.2.U7	Potrafi wspierać rozwój zainteresowań, kreatywności, umiejętności samodzielnego, krytycznego myślenia poprzez implementację w środowisku szkolnym tutoringu rówieśniczego.
4.	POWS_U14 1.2.10 1.2.14	potrafi wspierać innych w samodzielnym zdobywaniu wiedzy, a także inspirować ich do działań na rzecz uczenia się przez całe życie;
Kompetencje społeczne		
1.	POWS2_K01 A.3.K1 B.1.K1	Jest gotów/gotowa do poddawania refleksji, samoocenie i racjonalnej krytyce posiadanych i pozyskiwanych w trakcie zajęć na uczelni oraz aktywności samokształceniowej kompetencji z zakresu tutoringu rówieśniczego.
2.	POWS2_K02 1.3.2	Jest gotów do implementacji uniwersalnych zasad profesjonalnej i etycznej realizacji działań tutorskich oraz podejmowania refleksji nad dylematami etycznymi towarzyszącymi tutoringowi rówieśniczemu.
3.	POWS2_K04 B.2.K1	Jest gotów/gotowa do budowania relacji opartych na wzajemnym zaufaniu i empatii pomiędzy nauczycielem jako organizatorem i facylitatorem tutoringu rówieśniczego a uczestniczącymi w nim uczniami.

TREŚCI PROGRAMOWE:

Specyfika i zasady tutoringu rówieśniczego. Tutoring rówieśniczy a inne metody uczenia się opartego na współpracy (cooperative learning). Znaczenie dydaktyczne i wychowawcze tutoringu rówieśniczego. Implementacja tutoringu rówieśniczego w środowisku szkolnym – obszary zastosowania, założenia, formy, strategie, egzemplifikacje, wyzwania, ograniczenia, zagrożenia związane z niewłaściwą implementacją tutoringu rówieśniczego jako metody edukacyjnej. Relacje rówieśnicze a relacje tutorskie. Rola nauczyciela w tutoringu rówieśniczym. Informacja zwrotna w tutoringu rówieśniczym. Budowanie uczniowskich kompetencji tutorskich i przygotowywanie ich do uczestnictwa w tutoringu rówieśniczym w różnych rolach.

Diagnoza oraz wsparcie psychopedagogiczne		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych i ze standardu	Wiedza
1.	POWS2_W03 B.1.W2	zna na poziomie rozszerzonym terminologię, stosowaną w obrębie pedagogiki i psychologii klinicznej, ze szczególnym uwzględnieniem terminologii z zakresu wybranych zaburzeń psychicznych i zaburzeń zachowania dzieci i młodzieży, takich jak świadome samouszkodzenia, zespół uzależnienia od substancji psychoaktywnych, uzależnienia behawioralne;
2.	POWS2_W04 1.1.2 B.1.W2	ma pogłębioną wiedzę na temat procesów rozwoju biologicznego i fizycznego, poznawczego oraz społecznego i osobowościowego dzieci; zna kryteria zaburzeń psychicznych i zaburzeń zachowania rozwijających się w dzieciństwie i wieku młodzieńczym;
3.	POWS2_W07	ma rozszerzoną i uszczegółowioną wiedzę o strukturze systemu wsparcia dziecka z wybranymi zaburzeniami psychicznymi i zaburzeniami zachowania i ich rodzin; zna instytucje zajmujące się świadczeniem kompleksowej pomocy dla dzieci i młodzieży z wybranymi zaburzeniami psychicznymi i zaburzeniami zachowania oraz ich rodzin;
4.	POWS2_W11 1.1.7	ma uporządkowaną wiedzę na temat działań diagnostycznych, ze szczególnym uwzględnieniem diagnozy dzieci i młodzieży oraz diagnozy rodziny; zna metody, techniki i narzędzia diagnostyczne stosowane w terapii rodzin oraz terapii poznawczo-behawioralnej;
Umiejętności		
1.	POWS2_U06 1.2.1 B.2.U5	potrafi wykorzystać wiedzę teoretyczną z zakresu diagnostyki dziecka i rodziny oraz terapii rodzin i terapii poznawczo-behawioralnej w celu analizowania i interpretowania problemów dziecka i jego najbliższego otoczenia; potrafi rozpoznać symptomy wybranych zaburzeń psychicznych i zaburzeń zachowania dzieci i młodzieży;
2.	POWS2_U07	potrafi planować proces diagnostyczny oraz strukturę sesji pomocowej wykorzystując różne narzędzia diagnostyczne w zależności od wieku badanego, jego nastawienia do badania, zgłaszanych problemów; potrafi zastosować wybrane techniki interwencyjne stosowane w ramach terapii rodzin i terapii poznawczo-behawioralnej;
3.	POWS2_U08 B.1.U3	posiada pogłębione umiejętności komunikacyjne; potrafi nawiązać prawidłowy kontakt diagnostyczny i pomocowy z osobą;
Kompetencje społeczne		
1.	POWS2_K01 A.3.K1 B.2.K3	ma krytyczny stosunek do posiadanej wiedzy i umiejętności diagnostyczno-terapeutycznych niezbędnych w pracy z dziećmi i ich rodzinami; rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego;
2.	POWS2_K06 1.3.1	odznacza się rozwagą i dojrzałością w rozumieniu roli diagnosty; rozumie potrzebę przestrzegania zasad etyki zawodowej;
TREŚCI PROGRAMOWE:		
Wiedza z zakresu poszczególnych faz rozwojowych dziecka oraz występujących nieprawidłowości w rozwoju poznawczym, emocjonalnym i społecznym. Studenci poznają obowiązujące kryteria diagnostyczne poszczególnych jednostek chorobowych oraz procedury diagnostyczne według ICD 10, ICD 11 i DSM V (ze szczególnym uwzględnieniem zaburzeń odżywiania, uzależnień behawioralnych, zaburzeń adaptacyjnych, zaburzeń zachowania i zaburzeń psychicznych związanych z zażywaniem substancji psychoaktywnych, zamierzone samouszkodzenia). Poznanie i stosowanie zasad i norm etycznych w postępowaniu diagnostycznym i w oddziaływaniach pomocowych, ze szczególnym		

uwzględnieniem specyfiki pracy z dziećmi. Podstawy terapii poznawczo-behawioralnej, terapii rodzin oraz stosowanych w ramach tych form pomocy narzędzi, technik diagnostycznych i interwencyjnych.

Warsztat pracy z grupą – podstawy socjoterapii

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych i ze standardu	Wiedza
1.	POWS2_W02 A1/A2 D1/W13	ma zaawansowaną wiedzę ogólną dotyczącą sposobów zapobiegania demoralizacji dzieci i młodzieży oraz zjawiskom patologii wśród dzieci i młodzieży;
2.	POWS2_W06	posiada szeroką wiedzę na temat małych struktur grupowych i ich przemian oraz na temat relacji w grupie, a także zna podejście socjoterapeutyczne
	POWS2_W11 1.1.7 D.1.W11 D.1.W12	ma uporządkowaną wiedzę na temat działań diagnostycznych prowadzonych w grupie;
3.	POWS2_W12 D.1.W6	ma uporządkowaną wiedzę na temat projektowania działań w zakresie socjoterapii;
Umiejętności		
1.	POWS2_U04	potrafi wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz dyscyplin z nią powiązanych do pracy z dziećmi i młodzieżą niedostosowaną społecznie oraz zagrożoną niedostosowaniem społecznym; potrafi analizować różne obszary rzeczywistości pedagogicznej ze względu na sformułowane cele i zadania diagnozy psychopedagogicznej;
2.	POWS_U06 C.U1	wykorzystując wiedzę teoretyczną z pedagogiki i innych dyscyplin z nią powiązanych, potrafi zinterpretować zjawisko społeczne i/lub zidentyfikować problem o charakterze pedagogicznym
3.	POWS2_U07 1.2.3 C.U4	potrafi wybrać i zastosować adekwatne metody i techniki w pracy socjoterapeutycznej; potrafi posługiwać się w praktyce różnymi kategoriami ocen diagnostycznych z użyciem różnych kryteriów diagnostycznych; potrafi samodzielnie poprowadzić zajęcia socjoterapeutyczne
4.	POWS2_U08 B.1.U3 B.1.U4	potrafi się poprawnie komunikować z grupą;
Kompetencje społeczne		
1.	POWS2_K03	odznacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki, czuje się odpowiedzialny wobec ludzi, dla których dobra stara się działać, wyraża taką postawę w środowisku i pośrednio modeluje to podejście wśród innych;
2.	POWS2_K04 B.2.K2	jest wrażliwy na problemy społeczne i edukacyjne, gotowy do komunikowania się i współpracy z otoczeniem oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania pedagogiczne na rzecz interesu publicznego w tym osób wymagających opieki lub pomocy;
3.	POWS2_K06 1.3.1	odznacza się rozważą i dojrzałością w rozumieniu roli pedagoga oraz gotowością do rozwijania dorobku zawodu i podtrzymywania jego etosu, będąc przekonanym o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej;
TREŚCI PROGRAMOWE:		

Socjoterapia jako forma pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Struktura zajęć socjoterapeutycznych. Metody pracy z grupą w socjoterapii. Charakterystyka małej grupy. Proces grupowy. Kontrakt grupowy. Role grupowe. Dynamika grupy socjoterapeutycznej. Przykładowe zajęcia socjoterapeutyczne – programy zajęć. Style kierowania grupą, ład i dyscyplina w grupie, integracja grupy

Dynamika grupy i procesy grupowe

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych i ze standardu	Wiedza
	POWS2_W02 D.1.W13	ma zaawansowaną wiedzę na temat konfliktów grupowych i sposobów ich rozwiązywania;
1.	POWS2_W06 C.W2	ma rozszerzoną wiedzę o różnych rodzajach struktur społecznych i ich przemianach, istotnych z punktu widzenia procesów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, socjalnych; grupie społecznej i procesach w niej przebiegających
2.	POWS2_W11 1.1.7 D.1.W11 D.1.W12	ma uporządkowaną wiedzę na temat działań diagnostycznych prowadzonych w grupie;
3.	POWS2_W12 D.1.W6	ma uporządkowaną wiedzę na temat projektowania działań w zakresie pracy opiekuńczo-wychowawczej z grupą;
Umiejętności		
1.	POWS2_U04	potrafi dokonać obserwacji zjawisk psychospołecznych oraz w odniesieniu do wiedzy teoretycznej w obszarze edukacji wychowania, opieki i pomocy, zinterpretować te zjawiska;
2.	POWS2_U06 C.U1	wykorzystując wiedzę teoretyczną z pedagogiki i innych dyscyplin z nią powiązanych, potrafi zinterpretować zjawisko społeczne i/lub zidentyfikować problem o charakterze pedagogicznym
3.	POWS2_U08 B.1.U3 B.1.U4	posiada pogłębione umiejętności komunikacyjne;
3.	POWS2_U12	potrafi pracować w zespole; umie wyznaczać oraz przyjmować wspólne cele działania; potrafi przyjąć rolę lidera w zespole;
Kompetencje społeczne		
1.	POWS2_K02 1.3.2 B.1.K1	docenia znaczenie nauk pedagogicznych dla rozwoju jednostki i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych, ma pozytywne nastawienie do nabywania wiedzy z zakresu studiowanej dyscypliny naukowej i budowania warsztatu pracy pedagoga, a w sytuacjach problemowych poszukuje wiedzy eksperckiej;
2.	POWS2_K03 1.3.1	odznacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki, czuje się odpowiedzialny wobec ludzi, dla których dobra stara się działać, wyraża taką postawę w środowisku i pośrednio modeluje to podejście wśród innych;

TREŚCI PROGRAMOWE:

Zajęcia będą mieć charakter warsztatowy. Uczestnicy zdobędą wiedzę na temat procesów grupowych obserwując zachowanie własnej grupy ćwiczeniowej podczas aktywności podejmowanych w trakcie zajęć. Cykl życia grupy; stadia i napięcia społeczne podczas kształtowania się grupy; zróżnicowanie ról grupowych i ich efekt na zachowanie jednostki; rodzaje struktur grupowych; rola reguł i norm w życiu grupy; budowanie klimatu grupowego i zarządzanie konfliktem w grupie; stymulowanie procesów grupowych – podejmowanie decyzji, innowacyjność, wydajność grupowa. Style kierowania grupą, ład i dyscyplina w grupie, integracja grupy

Umiejętności komunikacyjne w pracy pedagogicznej

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych i ze standardu	Wiedza
1.	POWS2_W11 1.1.7	ma uporządkowaną wiedzę na temat działań diagnostycznych w zawodzie pedagoga; zna model pracy skoncentrowanej na rozwiązaniach oraz podstawy dialogu motywującego;
2	POWS2_W14 1.1.12	ma uporządkowaną wiedzę na temat procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego oraz ich prawidłowości i zakłóceń
3.	POWS2_W16	ma uszczegółowioną wiedzę na temat współczesnych dylematów etycznych, osadzonych w kontekście wyzwań i zadań pomocy i opieki;
Umiejętności		
1.	POWS2_U04	potrafi dokonać obserwacji zjawisk społecznych oraz psychicznych oraz w odniesieniu do wiedzy teoretycznej w obszarze edukacji wychowania, opieki i pomocy, zinterpretować te zjawiska;
2.	POWS2_U08 B.1.U3	posiada pogłębione umiejętności komunikacyjne; zna model pracy skoncentrowanej na rozwiązaniach oraz podstawy dialogu motywującego;
Kompetencje społeczne		
1.	POWS2_K06 1.3.1	odznacza się rozważą i dojrzałością w rozumieniu roli pedagoga oraz gotowością do rozwijania dorobku zawodu i podtrzymywania jego etosu, będąc przekonanym o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej;

TREŚCI PROGRAMOWE:

Utrwalanie podstawowych umiejętności takich jak: słuchanie, parafrazowanie, zadawanie pytań, udzielanie wspierającej odpowiedzi; zasady i założenia rozmów skoncentrowanych na rozwiązaniach; prowadzenie wywiadów; wspieranie klienta w identyfikacji celów i zasobów oraz planowaniu działań; poznanie zasad i założeń dialogu motywacyjnego; koncepcji rozmowy jako współpracy orientującej na zmianę.

Mediacje w pracy pedagoga		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych i ze standardu	Wiedza
1.	POWS2_W09 1.1.3	ma uporządkowaną wiedzę o roli mediatora i jego pracy w polu edukacji, wychowania, opieki, wsparcia;
2.	POWS2_W11 1.1.7	ma uporządkowaną wiedzę na temat działań diagnostycznych, związanych z powstawaniem i rozwiązywaniem konfliktów między jednostkami oraz grupami;
	POWS2_W14 1.1.12	ma uporządkowaną wiedzę na temat procesów komunikowania interpersonalnego i wpływu komunikacji na owe relacje między ludźmi;
Umiejętności		
1.	POWS2_U06 1.2.1	wykorzystując wiedzę teoretyczną z pedagogiki i innych dyscyplin z nią powiązanych, potrafi zidentyfikować i opisać problem lub wskazać potrzeby;
2.	POWS2_U07	potrafi wybrać i zastosować właściwy sposób postępowania, dobrać środki i metody pracy w celu poprowadzenia sesji mediacyjnej a także organizowania mediacji w pracy opiekuńczej, wychowawczej i działalności pomocowej;
3.	POWS2_U08 B.1.U3 B.1.U4	posiada pogłębione umiejętności komunikacyjne;
4.	POWS2_U14	potrafi udzielać informacji zwrotnej wspierając innych w samodzielnym zdobywaniu wiedzy i planowaniu własnych działań;
Kompetencje społeczne		
1.	POWS2_K04 1.3.3	jest wrażliwy na problemy społeczne i edukacyjne, gotowy do komunikowania się i współpracy z otoczeniem oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania pedagogiczne na rzecz interesu publicznego w tym osób wymagających opieki lub pomocy;
TREŚCI PROGRAMOWE:		
Sprawiedliwość naprawcza a redystrybucyjna – założenia i pola stosowania; rodzaje konfliktów, podłoża ich powstawania oraz sposobów rozwiązywania w procesie mediacyjnym; wybrane przykłady; zasady, cele mediacji i etapy mediacji; rola mediatora i zasady komunikacji; praktyczne ćwiczenia mediacyjne; mediacja w pracy pedagoga społecznego.		

Interwencja kryzysowa		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych i ze standardu	Wiedza
1.	POW2_W03 B.1.W1	ma zaawansowaną wiedzę ogólną z zakresu dyscyplin naukowych tworzących istotne odniesienia teoretyczne pedagogiki, ze szczególnym uwzględnieniem psychologii jako filaru teoretycznego interwencji kryzysowej;
2.	POW2_W07	ma rozszerzoną i uszczegółowioną wiedzę o strukturze systemu wsparcia dziecka i rodziny oraz osób znajdujących się w sytuacji trudnej. Zna instytucje działające na rzecz dzieci i młodzieży oraz ich rodzin, które znajdują się w trudnej sytuacji życiowej (przemoc, uzależnienia, zachowania autoagresywne);
3.	POW2_W10 B.2.W4	ma uporządkowaną wiedzę o relacjach pomiędzy poszczególnymi podmiotami działającymi w polu wsparcia dzieci i młodzieży oraz ich rodzin, które znajdują się w trudnej sytuacji życiowej (przemoc, uzależnienia, zachowania autoagresywne);
Umiejętności		
1.	POW2_U06	potrafi wykorzystać wiedzę teoretyczną z pedagogiki i psychologii by zidentyfikować i opisać problem oraz sytuację życiową dziecka i rodziny. Potrafi adekwatnie ocenić sytuację osoby;
2.	POW2_U07 1.2.3	na podstawie rozpoznania sytuacji jednostki potrafi planować proces interwencji kryzysowej wykorzystując różne narzędzia diagnostyczne w zależności od wieku badanego, jego nastawienia do badania, zgłaszanych problemów, sytuacji życiowej, w jakiej się znajduje;
3.	POW2_U08 B.1.U3 B.1.U4	posiada pogłębione umiejętności komunikacyjne. Potrafi nawiązać prawidłowy kontakt pomocowy w ramach oddziaływań interwencyjnych w sytuacjach przemocy, uzależnienia od substancji psychoaktywnych, zachowań autoagresywnych;
Kompetencje społeczne		
1.	POW2_K04 B.2.K1	jest wrażliwy na problemy społeczne, gotowy do komunikowania się i współpracy z instytucjami realizującymi działania pomocowe na rzecz dzieci, młodzieży oraz ich rodzin;
2.	POW2_K01 A.3.K1	ma krytyczny stosunek do posiadanej wiedzy i umiejętności diagnostyczno-terapeutycznych niezbędnych w pracy z dziećmi i ich rodzinami; rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego;
TREŚCI PROGRAMOWE:		
Wiedza z zakresu prowadzenia interwencji kryzysowych, filarów teoretycznych (terapia skoncentrowana na rozwiązaniu, terapia zorientowana na osobę, terapia poznawczo-behawioralna, dialog motywujący). Definicja kryzysu, kryzys jako zmiana, kryzys jako proces. Sytuacje, w których prowadzona jest interwencja kryzysowa (kryteria rozpoznawania) takie jak: doświadczenie przemocy ze strony bliskich osób lub przemocy rówieśniczej, konflikty w rodzinie (rozwód), śmierć bliskiej osoby, zachowania autoagresywne (w tym próby samobójcze). Procedura prowadzenia interwencji kryzysowej, zasady, ramy etyczne postępowania pomocowego. Interwencja kryzysowa w perspektywie interdyscyplinarnej i międzyinstytucjonalnej.		

Partnerstwa lokalne i usługi społeczne		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych i ze standardu	Wiedza
1.	POWS2_W02	zna na poziomie rozszerzonym terminologię oraz koncepcje edukacji środowiskowej, edukacji społecznej, kapitału społecznego, zasobów lokalnych, partnerstwa i partycypacja, usług społecznych;
2.	POWS2_W10	ma uporządkowaną wiedzę o relacjach pomiędzy poszczególnymi podmiotami działającymi w polu edukacji, wychowania, kultury, opieki, wsparcia w środowisku lokalnym;
3.	POWS2_W15	ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o współczesnych kierunkach rozwoju pedagogiki społecznej; rozumie ich historyczne i kulturowe uwarunkowania; zna zagadnienia związane z pedagogiką publiczną i dostrzega polityczny wymiar pedagogiki społecznej;
Umiejętności		
1.	POWS2_U03	potrafi wyszukiwać i przetwarzać informacje na temat zjawisk społecznych rozmaitej natury przy użyciu różnych źródeł oraz technik, w tym, zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych;
2.	POWS2_U12	potrafi pracować w zespole; umie wyznaczać oraz przyjmować wspólne cele działania; potrafi przyjąć rolę lidera w zespole;
3.	POWS2_U13 1.2.18	potrafi samodzielnie planować własne uczenie się i rozwój w obszarze nauk społecznych;
Kompetencje społeczne		
1.	POWS2_K02 1.3.2 1.3.3	docenia znaczenie nauk pedagogicznych dla rozwoju jednostki i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych, ma pozytywne nastawienie do nabywania wiedzy z zakresu studiowanej dyscypliny naukowej i budowania warsztatu pracy pedagoga, a w sytuacjach problemowych poszukuje wiedzy eksperckiej;
TREŚCI PROGRAMOWE:		
Definiowanie takich pojęć jak partnerstwo, współpraca, kapitał społeczny, partycypacja; koncepcje edukacji środowiskowej i społecznej; przykłady przedsięwzięć rozwijających sieci powiązań między różnymi podmiotami w środowisku lokalnym; koordynowanie działań tych podmiotów i wspieranie partnerstw lokalnych; Centra Usług Społecznych – podstawy, założenia, zadania, cele, wyzwania.		

Praca oświatowa i opiekuńczo-wychowawcza: II sektor		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych i ze standardu	Wiedza
1.	POWS2_W06	ma rozszerzoną wiedzę o podmiotach komercyjnie świadczących usługi w zakresie edukacji, wychowywania, opieki;
2.	POWS2_W18	zna podstawowe zasady tworzenia i rozwoju różnych form indywidualnej przedsiębiorczości w polu edukacji, wychowania, opieki i pomocy;
Umiejętności		
1.	POWS2_U03	potrafi wyszukiwać i przetwarzać informacje na temat zjawisk społecznych rozmaitej natury przy użyciu różnych źródeł oraz technik, w tym, zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych;
.	POWS2_U07	uwzględniając zdobytą wiedzę potrafi zaplanować kolejne etapy konieczne do założenia firmy/ działalności gospodarczej świadczącej usługi w obszarze pracy edukacyjnej, opiekuńczej, wychowawczej i działalności pomocowej;
Kompetencje społeczne		
1.	POWS2_K05	jest gotowy do działań przedsiębiorczych, w tym tworzenia statutu i regulaminów, niezbędnych do otwarcia placówki opieki nad dzieckiem;
TREŚCI PROGRAMOWE:		
<p>Omówienie wybranych przykładów podmiotów II sektora prowadzących działalność oświatową wychowawczą, pomocową. Zasady komercyjnego świadczeni tych usług. Zakładanie własnej firmy: uproszczony biznes plan, struktura zarządzania, opracowanie dokumentacji uwzględniającej wymagania wobec usługodawców w danym obszarze pracy oświatowej, opiekuńczej, wychowawczej; proces rejestracji; sprawy finansowo-księgowe; sprawozdawczość.</p>		

Praca oświatowa i opiekuńczo-wychowawcza: III sektor		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych i ze standardu	Wiedza
1.	POWS2_W06	ma rozszerzoną wiedzę o organizacjach pozarządowych, ich formach i zadaniach, istotnych z punktu widzenia procesów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, socjalnych;
2.	POWS2_W18	zna podstawowe zasady tworzenia i rozwoju różnych form indywidualnej przedsiębiorczości w polu edukacji, wychowania, opieki i pomocy;
		Umiejętności
1	POWS2_U03	potrafi wyszukiwać i przetwarzać informacje na temat zjawisk społecznych różnej natury przy użyciu różnych źródeł oraz technik, w tym, zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych;
2.	POWS2_U07	uwzględniając zdobytą wiedzę potrafi zaplanować kolejne etapy konieczne do założenia organizacji pozarządowej działającej w obszarze pracy edukacyjnej, opiekuńczej, wychowawczej i działalności pomocowej;
		Kompetencje społeczne
1.	POWS2_K05	jest gotów do działania w sposób przedsiębiorczy;
TREŚCI PROGRAMOWE:		
Różne formy zaangażowania społecznego: wolontariat, zbiórki pieniężne, zakładanie własnej organizacji; formy prawne fundacji i stowarzyszenia; kwestie założycielskie: opracowanie statutu, przygotowanie struktury zarządzania, przygotowanie dokumentacja rejestracji; szczególny status organizacji pożytku publicznego; sprawy finansowo-księgowo; sprawozdawczość.		

OPIS MODUŁU JĘZYKOWEGO

Celem modułu jest rozwijanie i wzmocnienie umiejętności językowych studentów i studentek w zakresie porozumiewania się na tematy zawodowe w języku obcym.

Lp.	Nazwa przedmiotu	Liczba punktów ECTS
1.	Wykład monograficzny w języku obcym	4
2.	Fakultet w języku obcym - 1	4
3.	Fakultet w języku obcym - 2	4
RAZEM		12

Wykład monograficzny w języku obcym		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych i ze standardu	Wiedza
1.	POWS2_W02 1.1.1	posiada pogłębioną znajomość terminologii pedagogicznej oraz terminologii dyscyplin pokrewnych, jak również zna wybrane koncepcje teoretyczne w ramach tych dyscyplin, w wybranym języku obcym;
Umiejętności		
1.	POWS2_U11 B.1.U3	posiada umiejętności językowe w zakresie pedagogiki zgodne z wymaganiami określonymi dla poziomu B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego;
2.	POWS2_U13 1.2.18	potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje umiejętności językowe, korzystając z różnych źródeł i nowoczesnych technologii;
Kompetencje społeczne		
1.	POWS2_K01 A.3.K1 B.2.K3	ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności językowych; dostrzega potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego w zakresie posługiwania się językiem obcym;
TREŚCI PROGRAMOWE:		
Wybrane zagadnienia pedagogiczne z zakresu teorii i praktyki opiekuńczej, wychowawczej i edukacyjnej.		

Fakultet w języku obcym - 1		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych i ze standardu	Wiedza
1.	POWS2_W06	ma rozszerzoną wiedzę o różnych rodzajach struktur społecznych i ich przemianach, istotnych z punktu widzenia procesów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, socjalnych;
2.	POWS2_W17	ma pogłębioną wiedzę na temat ekonomicznych, prawnych i etycznych uwarunkowań różnych rodzajów działalności pedagogicznej, w tym zasad zarządzania zasobami własności intelektualnej;
Umiejętności		
1.	POWS2_U04	potrafi dokonać obserwacji zjawisk społecznych oraz w odniesieniu do wiedzy teoretycznej w obszarze edukacji wychowania, opieki i pomocy, zinterpretować te zjawiska;
2.	POWS2_U8	posiada pogłębione umiejętności komunikacyjne w języku obcym – angielskim lub innym; ma umiejętności językowe w zakresie pedagogiki a szczególnie w polu zagadnień dotyczących edukacji, opieki, wychowania, pomocy, zgodne z wymaganiami określonymi dla poziomu B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego;
3.	POWS2_U11 B.1.U3	ma umiejętności językowe w zakresie pedagogiki a szczególnie w polu zagadnień dotyczących edukacji, opieki, wychowania, pomocy, zgodne z wymaganiami określonymi dla poziomu B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego;
Kompetencje społeczne		
1.	POWS2_K06	odznacza się rozwagą i dojrzałością w rozumieniu roli pedagoga oraz gotowością do rozwijania dorobku zawodu i podtrzymywania jego etosu, będąc przekonanym o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej;
TREŚCI PROGRAMOWE:		
<p>Treści z obszaru nauk społecznych związane z różnorodnością kulturową w kontekście socjalizacji i edukacji oraz struktur społecznych, zagadnień związanych z inkluzją społeczną, edukacją włączającą, zagadnieniami wolności, godności, spójności struktury społecznej. Zajęcia przyczynią się do podniesienia kompetencji językowych w języku obcym, poszerzą słownictwo z zakresu nauk społecznych, w szczególności dotyczące obszaru pedagogiki – edukacji - socjalizacji. Do wyboru: Challenges and barriers to social inclusion. Inequalities in education, lub: Herausforderungen und Hindernisse für die soziale Inklusion. Ungleichheiten in der Bildung, lub: Retos y barreras para la inclusión social. Desigualdades en educación.</p>		

Fakultet w języku obcym - 2

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych i ze standardu	Wiedza
1.	POWS2_W06	ma rozszerzoną wiedzę o różnych rodzajach struktur społecznych i ich przemianach, istotnych z punktu widzenia procesów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, socjalnych;
2.	POWS2_W17	ma pogłębioną wiedzę na temat ekonomicznych, prawnych i etycznych uwarunkowań różnych rodzajów działalności pedagogicznej, w tym zasad zarządzania zasobami własności intelektualnej;
Umiejętności		
1.	POWS2_U04	dokonać obserwacji zjawisk społecznych oraz w odniesieniu do wiedzy teoretycznej w obszarze edukacji wychowania, opieki i pomocy, zinterpretować te zjawiska;
2.	POWS2_U08 B.1.U3	posiada pogłębione umiejętności komunikacyjne w języku obcym – angielskim lub innym;
3.	POWS2_U11 B.1.U3	ma umiejętności językowe w zakresie pedagogiki a szczególnie w polu zagadnień dotyczących edukacji, opieki, wychowania, pomocy, zgodne z wymaganiami określonymi dla poziomu B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego;
Kompetencje społeczne		
1.	POWS2_K06	odznacza się rozważą i dojrzałością w rozumieniu roli pedagoga oraz gotowością do rozwijania dorobku zawodu i podtrzymywania jego etosu, będąc przekonany o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej;
TREŚCI PROGRAMOWE:		
<p>Treści z obszaru nauk społecznych związane z zagadnieniami kwestii etycznych w socjalizacji i edukacji. Zagadnienia mogą, ale nie muszą dotyczyć odpowiedzialności społecznej, obywatelskości, różnych systemów społeczno-politycznych, edukacji globalnej, edukacji dla pokoju. Zajęcia przyczynią się do podniesienia kompetencji językowych w języku obcym, poszerzą słownictwo z zakresu nauk społecznych, zachęcą do wypowiadania się, pisania i tworzenia prezentacji w języku obcym. Do wyboru: Migration and integration. Intercultural communication, lub: Migration und Integration. Interkulturelle Kommunikation, lub: Migración e integración. Comunicación intercultural.</p>		

OPIS MODUŁU SAMOROZWOJU

Moduł ma na celu wspieranie studentów i studentek w kierowaniu własnym rozwojem i monitorowaniem procesu uczenia się i nabywania kompetencji do profesjonalnego działania.

Lp.	Nazwa przedmiotu	Liczba punktów ECTS
1.	Tutoring i portfolio 1	2
2.	Tutoring i portfolio 2	2
3.	Tutoring i portfolio 3	2
4.	Tutoring i portfolio 4	2
5.	Higiena pracy pedagoga i wychowawcy	2
6.	Praktyka asystencko-pedagogiczna w placówce oświatowej (40 godzin)	2
7.	Praktyka pedagogiczna w placówce oświatowej (60 godzin)	3
RAZEM		15

Tutoring i portfolio 1		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych i ze standardu	Wiedza
1.	POWS2_W03 B.1.W5	ma wiedzę w wybranych obszarach nauk społecznych pozwalającą na budowanie indywidualnego program rozwoju związanego z rozwojem kompetencji praktycznych oraz związanych z działalnością naukową (w tym badawczą) oraz pisarstwem akademickim;
2.	POWS2_W18	ma wiedzę na temat metody tutoringingu oraz metod gromadzenia i dokumentowania osiągania efektów kształcenia;
3.	POWS2_W04	ma pogłębioną wiedzę na temat swojego rozwoju w cyklu życia, w aspekcie biologicznym, psychologicznym jak i społecznym oraz kulturowym;
Umiejętności		
1.	POWS2_U13 B.1.U8 B.2.U2	potrafi kierować własnym rozwojem, zdobywać i wiedzę teoretyczną i praktyczną, refleksyjnie oceniać siebie i swoje działania, budować i rozwijać swój kapitał intelektualny i społeczny; jest refleksyjnym praktykiem;
Kompetencje społeczne		
1.	POWS2_K01 A.3.K2	jest gotów do samooceny w zakresie osiąganych efektów kształcenia oraz do przyjmowania informacji zwrotnej na temat własnej działalności i wytworów własnej pracy;
TREŚCI PROGRAMOWE:		
<p>Tutoring jako paradygmat spersonalizowanej edukacji. Podłoże historyczne, terminologia, cele i wartości tutoringingu.</p> <p>Samorozwój w cyklu życia w aspekcie biologicznym, psychologicznym jak i społecznym oraz kulturowym;</p> <p>Uczenie samodzielnego myślenia, budowania opinii i sądów opartych na wiedzy, badaniach naukowych i innych rzeczowych argumentach związanych z wiedzą z obszaru pedagogiki. Dokumentacja osiąganych efektów kształcenia pod postacią portfolio.</p> <p>Uczestnik studiów będzie miał możliwość wyboru tutora z którym opracuje zindywidualizowany program tutoringingu.</p> <p>Znaczenie autorefleksji i samorozwoju: identyfikowanie zasobów własnych</p>		

Tutoring i portfolio 2		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych i ze standardu	Wiedza
1.	POWS2_W03 B.1.W5	ma wiedzę w wybranych obszarach nauk społecznych pozwalającą na budowanie i realizację indywidualnego program rozwoju związanego z rozwojem kompetencji praktycznych oraz związanych z działalnością naukową (w tym badawczą) oraz pisarstwem akademickim;
Umiejętności		
1.	POWS2_U02	potrafi budować relację ze swoim tutorem; potrafi rozpoznawać własne predyspozycje, planować działania i rozwój jako pedagog opiekuńczo-wychowawczy; potrafi zbierać i katalogować dowody osiągnięcia efektów kształcenia;
2.	POWS2_U13 A.3.K2 B.1.K1	potrafi w procesie tutoringów wykorzystać narzędzia edukacji spersonalizowanej;
Kompetencje społeczne		
1.	POWS2_K01 A.3.K2 B.1.K1	ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego; jest gotów do samooceny w zakresie osiągniętych efektów kształcenia oraz do przyjmowania informacji zwrotnej na temat własnej działalności i wytworów własnej pracy;
TREŚCI PROGRAMOWE:		
<p>Uczestnik studiów będzie kontynuował pracę z wybranym tutorem, zgodnie z opracowanym, zindywidualizowanym programem tutoringów.</p> <p>Budowanie pozytywnego nastawienia do siebie, do dziecka, do innych ludzi i do świata. Zagadnienia refleksyjnej praktyki, kreatywności, twórczości poszukiwania nowych rozwiązań, gotowości do inicjowania i wdrażania zmian.</p> <p>Narzędzia edukacji spersonalizowanej; Uczenie samodzielnej myślenia, budowania opinii i sądów opartych na wiedzy, badaniach naukowych i innych rzeczowych argumentach związanych z wiedzą z obszaru pedagogiki. Dokumentacja osiągniętych efektów kształcenia pod postacią portfolio. Znaczenie autorefleksji dla samorozwoju: identyfikowanie zasobów własnych</p>		

Tutoring i portfolio 3		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych i ze standardu	Wiedza
1.	POWS2_W03 B.1.W5	ma wiedzę w wybranych obszarach nauk społecznych pozwalającą na budowanie i realizowanie indywidualnego programu rozwoju związanego z rozwojem kompetencji praktycznych oraz związanych z działalnością naukową (w tym badawczą) oraz pisarstwem akademickim;
		Umiejętności
1.	POWS2_U14	potrafi planować i podejmować własne uczenie się przez całe życie i ukierunkowywać innych w tym zakresie przez przyjmowanie pozytywnego nastawienia do siebie, do dziecka, do innych ludzi i do świata. To człowiek kreatywny, twórczy, poszukujący nowych rozwiązań, gotowy do inicjowania i wdrażania zmian;
2.	POWS2_U02	potrafi budować relację ze swoim tutorem; potrafi rozpoznawać własne predyspozycje, planować działania i rozwój jako pedagog opiekuńczo-wychowawczy; potrafi zbierać i katalogować dowody osiągnięcia efektów kształcenia;
		Kompetencje społeczne
1.	POWS2_K01 A.3.K2 B.1.K1	ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego; jest gotów do samooceny w zakresie osiągniętych efektów kształcenia oraz do przyjmowania informacji zwrotnej na temat własnej działalności i wytworów własnej pracy;
2.	POWS2_K03 1.3.1	jest gotów do wypełniania zobowiązań społecznych, wobec dziecka, rodziny, instytucji działających na rzecz praw dziecka, inspirowania i organizowania działalności na rzecz środowiska społecznego dziecka, inicjowania działania na rzecz interesu publicznego myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy;
TREŚCI PROGRAMOWE:		
<p>Uczestnik studiów będzie kontynuował pracę z wybranym tutorem, zgodnie z opracowanym, zindywidualizowanym programem tutoringów.</p> <p>Budowanie pozytywnego nastawienia do siebie, do dziecka, do innych ludzi i do świata. Zagadnienia: refleksyjnej praktyki, kreatywności, twórczości poszukiwania nowych rozwiązań, gotowości do inicjowania i wdrażania zmian.</p> <p>Uczenie samodzielnego myślenia, budowania opinii i sądów opartych na wiedzy, badaniach naukowych i innych rzeczowych argumentach związanych z wiedzą z obszaru pedagogiki. Dokumentacja osiągniętych efektów kształcenia pod postacią portfolio.</p> <p>Znaczenie autorefleksji dla samorozwoju: identyfikowanie zasobów własnych</p>		

Tutoring i portfolio 4

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych i ze standardu	Wiedza
1.	POWS2_W03 B.1.W5	ma wiedzę w wybranych obszarach nauk społecznych pozwalającą na realizację oraz ewaluację indywidualnego program rozwoju związanego z rozwojem kompetencji praktycznych oraz związanych z działalnością naukową (w tym badawczą) oraz pisarstwem akademickim;
Umiejętności		
2.	POWS2_U08 B.1.U3	potrafi zaprezentować swoje osiągnięcia - dowody zdobytej wiedzy, umiejętności i kompetencji (portfolio);
3.	POWS2_U13 B.1.K1	potrafi efektywnie zaplanować ścieżkę swojej przyszłej kariery zawodowej w odniesieniu do osiągniętych efektów kształcenia; potrafi napisać CV oraz list motywacyjny;
Kompetencje społeczne		
1.	POWS2_K01	jest gotów do samooceny w zakresie osiąganych efektów kształcenia oraz do przyjmowania informacji zwrotnej na temat własnej działalności i wytworów własnej pracy; jest gotów do bycia refleksyjnym pedagogiem – profesjonalistą z zakresu pracy opiekuńczo-wychowawczej;

TREŚCI PROGRAMOWE:

Uczestnik studiów będzie kontynuował pracę z wybranym tutorem, zgodnie z opracowanym, zindywidualizowanym programem tutoringów.

Prezentacja swoich dotychczasowych osiągnięć w zakresie nabytych efektów kształcenia (portfolio), CV, list motywacyjny

Budowanie pozytywnego nastawienia do siebie, do dziecka, do innych ludzi i do świata. Zagadnienia: refleksyjnej praktyki, kreatywności, twórczości poszukiwania nowych rozwiązań, gotowości do inicjowania i wdrażania zmian.

Uczenie samodzielnego myślenia, budowania opinii i sądów opartych na wiedzy, badaniach naukowych i innych rzeczowych argumentach związanych z wiedzą z obszaru pedagogiki. Dokumentacja osiąganych efektów kształcenia pod postacią portfolio.

Znaczenie autorefleksji dla samorozwoju: identyfikowanie zasobów własnych

Higiena pracy pedagoga i wychowawcy		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych i ze standardu	Wiedza
1.	POWS2_W02 B.1.W5	ma pogłębioną wiedzę o na temat rozwoju zawodowego i procesów wypalenia zawodowego oraz zjawiska równowagi życia osobistego i zawodowego;
2.	POWS2_W04	ma pogłębioną wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia oraz jego potrzeb zarówno w aspekcie biologicznym, psychologicznym, jak i społecznym oraz kulturowym;
Umiejętności		
1.	POWS2_U06 1.2.1	wykorzystując wiedzę teoretyczną z pedagogiki i psychologii, potrafi zinterpretować zjawiska psychiczne i społeczne oraz problemy w pracy zawodowej oraz aktywnie szukać ich rozwiązania;
2.	POWS2_U07 B.1.U7	potrafi twórczo animować prace nad własnym rozwojem i dobrostanem w pracy zawodowej i życiu osobistym; dba przy tym o uczestników procesów edukacyjno-wychowawczych oraz wspiera ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy;
Kompetencje społeczne		
1.	POWS2_K03 1.3.1	odznacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy; czuje się odpowiedzialny wobec ludzi, dla których dobra stara się działać, oraz wyraża taką postawę w środowisku specjalistów i wypowiada to podejście wśród innych;
TREŚCI PROGRAMOWE:		
Life-work balance; wypalenie zawodowe nauczycieli; rozwój zawodowy nauczycieli; coaching grupowy; zarządzanie sobą w czasie; relaksacja; medytacja; obserwacje koleżeńskie; Znaczenie autorefleksji dla samorozwoju: identyfikowanie zasobów własnych		

Praktyka asystencko-pedagogiczna w placówce oświatowej		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych i ze standardu	Wiedza
1.	POWS2_W06	ma rozszerzoną wiedzę o różnych rodzajach struktur społecznych i ich przemianach, istotnych z punktu widzenia procesów edukacyjnych i wychowawczych;
2.	POWS2_W09 1.1.3 B.2.W2 B.3.W1 B.3.W2 B.3.W3	ma uporządkowaną wiedzę o podmiotach działalności edukacyjnej i wychowawczej oraz o prowadzonej przez nie działalności w zakresie pracy opiekuńczo-wychowawczej i działalności pomocowej oraz dokumentów prawnych obowiązujących w instytucji;
3.	POWS2_W10	ma uporządkowaną wiedzę o relacjach pomiędzy poszczególnymi podmiotami działającymi w polu edukacji, wychowania i opieki;
4.	POWS2_W11 1.1.7	ma uporządkowaną wiedzę na temat działań diagnostycznych (jednostek, grup, instytucji i środowiska lokalnego);
Umiejętności		
1.	POWS2_U04 B.3.U1 B.3.U2 B.3.U3 B.3.U4	potrafi dokonać obserwacji zjawisk społecznych oraz w odniesieniu do wiedzy teoretycznej w obszarze edukacji, wychowania, opieki i pomocy, zinterpretować te zjawiska;
2.	POWS2_U06 1.2.1 C.U1 D.1.U1	potrafi wybrać i zastosować właściwe narzędzia do diagnozowania placówki w obszarze wychowawczym, pomocowym, socjalnym, edukacyjnym, czy terapeutycznym;
3.	POWS2_U09 B.2.U4 D.1.U6	potrafi sprawnie porozumiewać się przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie pedagogiki, jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów korzystając z nowoczesnych rozwiązań technologicznych;
4.	POWS2_U12	potrafi pracować w zespole; umie wyznaczać oraz przyjmować wspólne cele działania;
Kompetencje społeczne		
1.	POWS2_K01	ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, jest gotów do krytycznej analizy odbieranych treści, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego oraz jest gotów poszerzania swojej wiedzy;
2.	POWS2_K02 B.3.K1 D.2.K1	docenia znaczenie nauk pedagogicznych dla rozwoju jednostki i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych, ma pozytywne nastawienie do nabywania wiedzy z zakresu pedagogiki potrafiąc poszukiwać wiedzy eksperckiej, korzystając ze wsparcia opiekuna praktyk i nauczycieli
3.	POWS2_K04 1.3.3 1.3.5 1.3.7 B.2.K4	jest wrażliwy na problemy społeczne i edukacyjne, gotowy do komunikowania się i współpracy z otoczeniem oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania pedagogiczne na rzecz interesu publicznego w tym osób wymagających opieki lub pomocy;

TREŚCI PROGRAMOWE:

Zapoznanie się z całokształtem funkcjonowania szkoły: strukturą organizacyjną, aktami prawnymi, ogólnymi planami pracy opiekuńczo-wychowawczej i sposobami ich realizacji a następnie dokonanie charakterystyki placówki; przeprowadzenie diagnozy placówki (rekomenduje się przeprowadzenie badania w oparciu o narzędzia poznane w trakcie zajęć realizowanych na studiach II stopnia na kierunku) w tym analiza dokumentów dotyczących określonego ucznia oraz sporządzenie anonimowej charakterystyki wychowanka; obserwacja, dokumentowanie i analiza sytuacji dydaktyczno-wychowawczych w placówce – ujęcie ich w protokołach hospitacyjnych zamieszczonych w dzienniku praktyk.

Praktyka pedagogiczna w placówce oświatowej		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych i ze standardu	Wiedza
1.	POWS2_W09 1.1.3 B.2.W2 B.3.W1 B.3.W2 B.3.W3	ma uporządkowaną wiedzę o podmiotach działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej, pomocowej i terapeutycznej oraz o prowadzonej przez nie działalności w zakresie pracy opiekuńczo-wychowawczej i działalności pomocowej oraz dokumentów prawnych obowiązujących w instytucji;
2.	POWS2_W12 D.1.W8	ma uporządkowaną wiedzę na temat projektowania działań w pracy opiekuńczo-wychowawczej;
3.	POWS2_W13 D.1.W14	ma uporządkowaną wiedzę na temat ewaluacji realizowanych działań;
Umiejętności		
1.	POWS2_U02	potrafi wykorzystać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz dyscyplin z nią do planowania innowacyjnych działań praktycznych oraz kreatywnego działania;
2.	POWS2_U04 B.3.U1 B.3.U2 B.3.U3 B.4.U4	potrafi dokonać obserwacji zjawisk psychospołecznych oraz w odniesieniu do wiedzy teoretycznej w obszarze wychowania, opieki i pomocy, zinterpretować te zjawiska;
	POWS_U07 1.2.5 B.3.U5 B.3.U6	Potrafi przeprowadzić działanie o charakterze pedagogiczno-społecznym w placówce: wybrać i zastosować właściwy sposób działania dobrać środki i metody pracy w celu efektywnego zrealizowania zamierzeń w zakresie pracy opiekuńczej, wychowawczej i działalności pomocowej w szkole.
3.	POWS2_U09 B.2.U4 D.1.U6	potrafi sprawnie porozumiewać się przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie pedagogiki, jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów korzystając z nowoczesnych rozwiązań technologicznych;
4.	POWS2_U12	potrafi pracować w zespole; umie wyznaczać oraz przyjmować wspólne cele działania; potrafi przyjąć rolę lidera w zespole;
Kompetencje społeczne		
1.	POWS2_K01 B.3.K1	ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, jest gotów do krytycznej analizy odbieranych treści, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego oraz jest gotów do współdziałania z nauczycielami i opiekunem praktyk w celu poszerzania swojej wiedzy;
2.	POWS_K02 B.3.K1 D.2.K1	docenia znaczenie nauk pedagogicznych dla rozwoju jednostki i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych, ma pozytywne nastawienie do nabywania wiedzy z zakresu pedagogiki potrafiąc poszukiwać wiedzy eksperckiej, korzystając ze wsparcia opiekuna praktyk i nauczycieli
3.	POWS2_K04 1.3.3. 1.3.6 1.3.7 B.2.K4	jest wrażliwy na problemy społeczne, jest gotowy do komunikowania się i współpracy z otoczeniem oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania pedagogiczne na rzecz interesu publicznego w tym osób wymagających opieki lub pomocy; gotów do projektowania działań zmierzających do rozwoju danej instytucji

TREŚCI PROGRAMOWE:

Realizacja projektu działania społecznego, opiekuńczego, wychowawczego, pomocowego lub kulturalnego (rekomenduje się realizację działania zaprojektowanego w ramach zajęć na przedmiotach oferowanych na studiach II stopnia na kierunku Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza i szkolna), prowadzenie refleksji nad podejmowanymi działaniami (postępowanie w modelu badanie-działanie) oraz ewaluowanie działań. Prowadzenie dokumentacji dotyczącej realizowanych i obserwowanych zajęć, sytuacji wychowawczych, form pomocy, wsparcia oraz opieki – ujęcie ich w protokołach hospitacyjnych zamieszczonych w dzienniku praktyk.