

Załącznik 3 do uchwały nr 328/2022
Senatu Akademii Pedagogiki Specjalnej
im. Marii Grzegorzewskiej
z dnia 16 marca 2022 r.

Akademia Pedagogiki Specjalnej
im. Marii Grzegorzewskiej w Warszawie

INSTYTUT PEDAGOGIKI SPECJALNEJ

Program studiów

**STUDIA DRUGIEGO STOPNIA
NA KIERUNKU
PEDAGOGIKA RESOCJALIZACYJNA Z SOCJOTERAPIĄ**

PROFIL OGÓLNOAKADEMICKI



SPIS TREŚCI

1. CHARAKTERYSTYKA PROGRAMU STUDIÓW	3
2. EFEKTY UCZENIA SIĘ	10
3. OGÓLNA KONCEPCJA KSZTAŁCENIA	14
4. OPIS ZAJĘĆ UWZGLĘDNIAJĄCY EFEKTY UCZENIA SIĘ I TREŚCI PROGRAMOWE ..	17

1. CHARAKTERYSTYKA PROGRAMU STUDIÓW

Nazwa kierunku studiów	PEDAGOGIKA RESOCJALIZACYJNA Z SOCJOTERAPIĄ
Poziom Polskiej Ramy Kwalifikacji	poziom 7
Poziom studiów	studia drugiego stopnia
Profil	ogólnoakademicki
Specjalność	-
Forma/formy studiów	Studia stacjonarne i niestacjonarne
Liczba semestrów	4 semestry
Liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów	120 ECTS
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	magister
Łączna liczba godzin zajęć	Łączna liczba godzin: - studia stacjonarne – 1050 godzin - studia niestacjonarne – 759 godzin
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się osiągniętych przez studenta w trakcie całego cyklu kształcenia	<p>W procesie uczenia się wykorzystywane są zróżnicowane formy weryfikacji efektów, w tym: egzaminy pisemne, ustne, kolokwia, eseje, dyskusja, praca w zespołach, indywidualna praca na zajęciach, prezentacje multimedialne, realizacja projektów, wykonywanie i prezentacja prac domowych.</p> <p>Realizacja programu nauczania, w tym założonych efektów kształcenia, podlega pomiarowi w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych.</p> <p>Pomiar wiedzy studenta jest dokonywany na podstawie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyników ustnego egzaminu dyplomowego; - wyników egzaminów pisemnych różnych typów: - testowych, rekonstruujących wiedzę oraz problemowych; - oceny pisemnych prac śródsemestralnych - przygotowanych na zajęcia i w ramach zaliczenia przedmiotu; - oceny wypowiedzi ustnych; - zaliczeń, referatów bądź dyskusji prowadzonych podczas zajęć; - oceny opracowanych koncepcji i realizacji projektów badawczych;

	<ul style="list-style-type: none"> - oceny opracowanych koncepcji i realizacji projektów praktycznych. <p>Pomiar umiejętności i kompetencji społecznych studenta jest dokonywany na podstawie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - oceny pracy dyplomowej; - oceny ustnego egzaminu dyplomowego; - wyników egzaminów pisemnych: testowych, rekonstruujących wiedzę oraz problemowych; - oceny pisemnych prac przygotowanych na zajęcia i w ramach zaliczenia przedmiotu, - oceny wypowiedzi ustnych; - oceny referatów bądź dyskusji prowadzonych podczas zajęć; - oceny opracowanych koncepcji i realizacji projektów badawczych; - oceny opracowanych koncepcji i realizacji projektów praktycznych; - oceny uczestnictwa w praktykach pedagogicznych; <p>Szczegółowy opis sprawdzania efektów kształcenia z odniesieniem do konkretnych modułów kształcenia, przedmiotów, form zajęć zawierają sylabusy przedmiotów.</p>
Sposoby oceny efektów uczenia się osiągniętych przez studenta w trakcie całego cyklu kształcenia	<p>Przedmioty w programie studiów kończą się: egzaminem na ocenę, zaliczeniem na ocenę lub zaliczeniem. Oceny przyjęte w APS, wystawiane są z uwzględnieniem skali punktowej: 2,0; 3,0; 3,5; 4,0; 4,5; 5,0.</p> <p>Kryteria oceny publikowane są w systemie USOS w elektronicznych sylabusach przedmiotów.</p>
Łączna liczba punktów ECTS, którą student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	120
Procentowy udział liczby punktów ECTS (w łącznej liczbie punktów ECTS koniecznych do ukończenia studiów) uzyskanych w ramach zajęć zdalnych	Od 12% do 25% punktów ECTS (Od 14 do 30 punktów ECTS)
Dziedziny nauki/sztuki i dyscypliny naukowe/artystyczne, do których odnoszą się efekty uczenia się	Pedagogika – 100%
Procentowy udział liczby punktów ECTS (w łącznej liczbie punktów ECTS koniecznych do ukończenia studiów) dla każdej z dyscyplin, do której przyporządkowany został	-

kierunek studiów, ze wskazaniem dyscypliny wiodącej	
Liczba punktów ECTS, którą student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych*	100%
Wymiar praktyk zawodowych	100 godzin
Zasady i forma odbywania praktyk zawodowych	<p>W programie studiów zaplanowano 2 rodzaje praktyk:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Praktyka pedagogiczna asystencka (40 godzin), realizowana w placówkach środowiskowych, placówkach resocjalizacyjnych, socjoterapeutycznych, zespołach kuratorskiej służby sądowej, policji, stowarzyszeniach lub fundacjach 2. Praktyka pedagogiczna (60 godzin) realizowana w placówkach środowiskowych, placówkach resocjalizacyjnych, socjoterapeutycznych, zespołach kuratorskiej służby sądowej, policji, stowarzyszeniach lub fundacjach. <p>Zasady odbywania praktyk określone są w „Regulaminie praktyk”; forma i przebieg praktyk opisany został w sylabusach praktyk.</p>
Liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach praktyk zawodowych	6 ECTS
Procentowy udział punktów ECTS (w łącznej liczbie punktów ECTS koniecznych do ukończenia studiów), które student uzyskuje w ramach zajęć do wyboru	30% (36 ECTS)
Procentowy udział punktów ECTS (w łącznej liczbie punktów ECTS koniecznych do ukończenia studiów), którą student musi uzyskać w ramach zajęć: związanych z prowadzoną na uczelni działalnością naukową** w dyscyplinie/dyscyplinach do których przyporządkowany został kierunek studiów (w przypadku profilu ogólnoakademickiego) lub kształtujących umiejętności praktyczne (w przypadku profilu praktycznego)	84%

<p>Wskazanie związków z misją uczelni i strategią jej rozwoju</p>	<p>Studia na kierunku pedagogika resocjalizacyjna z socjoterapią jako obszar poznania naukowego i kierunek studiów w Akademii Pedagogiki Specjalnej im. Marii Grzegorzewskiej jest nieodłączną wartością niemal stuletniej tradycji Uczelni, podkreślając jej tożsamość naukowo-dydaktyczną i działalność o doniosłym znaczeniu społecznym. Pozostają one w ścisłym związku z misją Akademii Pedagogiki Specjalnej której fundament ideowy stanowi myśl i działalność współpracowniczki i przyjaciółki Marii Grzegorzewskiej Natalii Han-Ilgiewicz a także jej kontynuatorów, uczonych i badaczy wywodzących się „warszawskiej szkoły pedagogiki resocjalizacyjnej”. Program kształcenia eksponuje wyrażany w misji uczelni głęboki humanizm, zaprawiający do wcielanych w życie idei profilaktyki i resocjalizacji, a związek z misją uczelni wyraża się przede wszystkim w kształceniu kadry pedagogicznej – pedagogów resocjalizacyjnych. Studiowanie na kierunku pedagogika resocjalizacyjna z socjoterapią ma zapewnić wykształcenie twórczych pedagogów resocjalizacyjnych, profesjonalnie przygotowanych do zadań zawodowych, dbających o rozwijanie własnej osobowości i zainteresowań naukowych oraz ustawiczne doskonalenie umiejętności praktycznych. Studia na kierunku Pedagogika resocjalizacyjna, zgodnie z misją i strategią rozwoju Uczelni, zapewniają wysoką jakość merytoryczną kształcenia i profesjonalne przygotowanie pedagogów resocjalizacyjnych. Istotnymi cechami kształcenia, wynikającymi zarówno z Misji Uczelni, jak i Strategii jej rozwoju, jest otwarcie kierunku na nowe osiągnięcia w zakresie nauk psychologicznych, socjologicznych oraz kryminologicznych. Sformułowana koncepcja kształcenia jest wynikiem pogłębionych analiz wzorców i doświadczeń krajowych i międzynarodowych w zakresie pedagogiki resocjalizacyjnej. Koncepcja kształcenia na kierunku pedagogika resocjalizacyjna z socjoterapią uwzględnia cele nakreślone w przyjętej strategii rozwoju uczelni: wyraźnie akcentując ścisłe powiązanie między prowadzonymi badaniami naukowymi a dydaktyką, wdrażając politykę realizowania innowacyjnych rozwiązań, powiązanych z doświadczeniami badawczymi oraz oczekiwaniami rynku; tworząc atrakcyjną ofertę studiów. Program kształcenia w pełni uwzględnia cele strategiczne w obszarze odpowiadania na oczekiwania rynku pracy i nawiązywania współpracy ze środowiskiem zewnętrznym.</p>
<p>Sylwetka absolwenta</p>	<p>Głównym celem kształcenia na kierunku pedagogika resocjalizacyjna z socjoterapią jest przygotowanie do pracy pedagogicznej kreatywnych pedagogów resocjalizacyjnych</p>

wyposażonych w najnowszą wiedzę z zakresu pedagogiki resocjalizacyjnej a także w umiejętności diagnozowania, projektowania, organizowania i realizowania procesu wychowania, resocjalizacji oraz wspomagania procesu nauczania.

Absolwent studiów II stopnia na kierunku pedagogika resocjalizacyjna z socjoterapią posiada wiedzę o miejscu pedagogiki resocjalizacyjnej w systemie nauk społecznych oraz o jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami naukowymi (w tym z pedagogiką i pedagogikę specjalną), zna terminologię z zakresu nauk humanistycznych i społecznych, która pozwala mu rozumieć zagadnienia pedagogiki resocjalizacyjnej. Zna najważniejsze teorie dewiacji, biologiczne, psychologiczne, społeczne i kulturowe uwarunkowania zachowań ryzykownych. Ma rozwiniętą wiedzę dotyczącą procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego. Ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę o różnych środowiskach opiekuńczych, wychowawczych i resocjalizacyjnych oraz o ich specyfice. Potrafi wykorzystywać interdyscyplinarną wiedzę z różnych dziedzin w celu identyfikowania, analizowania i interpretowania złożonych i nietypowych zjawisk społecznych w tym zjawisk z zakresu nieprzystosowania społecznego, uzależnienia, przemocy, przestępczości oraz wynikających z nich problemów opiekuńczych, wychowawczych, profilaktycznych, resocjalizacyjnych, terapeutycznych i pomocowych. Zna współczesne koncepcje i tendencje w zakresie oddziaływań opiekuńczych, wychowawczych, profilaktycznych i resocjalizacyjnych wobec osób nieprzystosowanych społecznie i zagrożonych nieprzystosowaniem społecznym. Potrafi analizować przebieg procesu wychowania, socjalizacji, resocjalizacji i terapii, jego różnorodne uwarunkowania oraz wynikające z nich metodyczne założenia prowadzenia oddziaływań resocjalizacyjnych w środowisku otwartym i zamkniętym. Ma ugruntowaną wiedzę zarówno o uczestnikach działalności opiekuńczej, wychowawczej, profilaktycznej i resocjalizacyjnej jak i o strukturze funkcjonującego w Polsce systemu oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych i resocjalizacyjnych. Posiada wiedzę o celach, podstawach prawnych, organizacji i funkcjonowaniu różnych instytucji opiekuńczych, wychowawczych, resocjalizacyjnych, terapeutycznych, penitencjarnych oraz o instytucji udzielających wsparcia w trudnych sytuacjach życiowych. Umie projektować oddziaływania wychowawcze, resocjalizacyjne, profilaktyczne, a także działania wspierające integralny rozwój osób nieprzystosowanych społecznie, ich aktywność i uczestnictwo w życiu społecznym; dobierać do zróżnicowanych potrzeb osób niedostosowanych społecznie właściwe metody, formy i środki oddziaływań resocjalizacyjnych, terapeutycznych i wychowawczych, korzystać z technologii informacyjno-komunikacyjnej w celu samodzielnego projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych. Ma

przekonanie o sensie, wartości podejmowania działań resocjalizacyjnych, terapeutycznych. Jest przygotowany do aktywnego uczestnictwa w pracy placówek resocjalizacyjnych, grup, organizacji i instytucji realizujących działania z obszaru pedagogiki resocjalizacyjnej i pracy profilaktycznej. Jest przygotowany do prowadzenia zajęć w grupach zróżnicowanych, indywidualizowania zadań i dostosowywania metod i treści do potrzeb i możliwości wychowanków. Ma wiedzę o bezpieczeństwie i higienie pracy w instytucjach prowadzących działalność opiekuńczą, wychowawczą profilaktyczną i resocjalizacyjną. Absolwent posiada wiedzę i umiejętności prowadzenia badań w zakresie pedagogiki resocjalizacyjnej. Jest świadomy istnienia etycznego wymiaru badań naukowych. Potrafi posługiwać zasadami i normami etycznymi w pracy pedagogicznej z wychowankami, dostrzega i analizuje dylematy etyczne i moralne, przewiduje skutki konkretnych działań opiekuńczych, wychowawczych i resocjalizacyjnych. Umie projektować ścieżkę własnego rozwoju, potrafi pracować w zespole pełniąc różne role, ma umiejętności organizacyjne pozwalające na realizację celów związanych z projektowaniem i podejmowaniem działań profesjonalnych, w tym również działań kierowniczych. Wyraża gotowość do podejmowania wyzwań zawodowych, odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych zadań zawodowych wynikających z roli pedagoga resocjalizacyjnego.

Warunkiem przyjęcia na studia II stopnia na kierunku pedagogika resocjalizacyjna z socjoterapią jest ukończenie studiów I stopnia w zakresie pedagogiki resocjalizacyjnej przygotowującej do pracy w zawodzie nauczyciela.

Absolwent kierunku będzie posiadał kwalifikacje do podjęcia pracy w charakterze:

- nauczyciela pedagoga resocjalizacji, socjoterapeuty (kod zawodu: 235202), prowadzącego zajęcia wychowawcze, resocjalizacyjne i socjoterapeutyczne w placówkach resocjalizacyjnych dla młodzieży (młodzieżowych ośrodkach socjoterapii, młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, specjalnych ośrodkach wychowawczych i szkolno-wychowawczych, w schroniskach dla nieletnich, zakładach poprawczych, policyjnych izbach dziecka),
- pedagoga (kod zawodu: 235921),
- kuratora sądowego (kod zawodu: 263501),
- koordynatora rodzinnej pieczy zastępczej (kod zawodu: 263508),
- specjalisty terapii uzależnień (kod zawodu: 229907),
- pedagoga szkolnego (kod zawodu: 235912)

Po ukończeniu studiów II stopnia na kierunku pedagogika resocjalizacyjna z socjoterapią absolwenci mogą znaleźć zatrudnienie: w placówkach resocjalizacyjnych dla młodzieży, w tym w młodzieżowych ośrodkach

	<p>socjoterapii, młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, specjalnych ośrodkach wychowawczych i szkolno-wychowawczych, w schroniskach dla nieletnich, zakładach poprawczych, policyjnych izbach dziecka, w placówkach penitencjarnych, np. zakładach karnych, aresztach śledczych oraz instytucjach zajmujących się działalnością terapeutyczną i edukacyjną na rzecz dorosłych osób nieprzystosowanych, uzależnionych i wykluczonych społecznie, w kuratorskich ośrodkach pracy z młodzieżą, w zespołach kuratorskiej służby sądowej, w opiniodawczych zespołach sądowych specjalistów, w środowiskowych placówkach dla dzieci zagrożonych niedostosowaniem społecznym i niedostosowanych społecznie, świetlicach środowiskowych i socjoterapeutycznych, w ośrodkach pomocy społecznej, ośrodkach adopcyjnych oraz instytucjach pieczy zastępczej, w placówkach wsparcia dziennego, wychowawczych i opiekuńczych, organizacjach pozarządowych działających na rzecz osób nieprzystosowanych i wykluczonych społecznie, instytucjach publicznych i instytucjach administracji samorządowej.</p>
--	---

2. EFEKTY UCZENIA SIĘ

Efekty uczenia dla studiów II stopnia na kierunku pedagogika resocjalizacyjna z socjoterapią określone zostały zgodnie z założeniami Polskiej Ramy Kwalifikacyjnej i odnoszą się do kształcenia na poziomie 7. Zestaw efektów uczenia się uwzględnia część wymagań określonych w standardach kształcenia przygotowujących do zawodu nauczyciela prowadzącego zajęcia ¹ i stanowi kontynuację realizacji efektów osiągniętych przez studentów na studiach I stopnia.

Odniesienie do uniwersalnej charakterystyki poziomu Polskiej Ramy Kwalifikacji		
Absolwent/ka kierunku pedagogika resocjalizacyjna		Symbol efektu z PRK
zna i rozumie	<ul style="list-style-type: none"> - w pogłębiony sposób fakty, teorie, metody oraz złożone zależności między nimi, także w powiązaniu z innymi dziedzinami, stanowiące podstawę projektowania i podejmowania zróżnicowanych działań resocjalizacyjnych, - różnorodne, złożone uwarunkowania i aksjologiczny kontekst pracy z osobami nieprzystosowanymi społecznie i zagrożonymi nieprzystosowaniem społecznym; 	P7S_W
potrafi:	<ul style="list-style-type: none"> - innowacyjnie wykonywać zadania oraz formułować i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy dotyczące działań resocjalizacyjnych a także działań opiekuńczych, wychowawczych, terapeutycznych i wspierających w zmiennych i nie w pełni przewidywalnych warunkach, z wykorzystaniem nowej wiedzy, także z innych dziedzin, - samodzielnie planować własne uczenie się przez całe życie i ukierunkowywać innych w tym zakresie, - komunikować się ze zróżnicowanymi kręgami odbiorców, odpowiednio uzasadniać stanowiska; 	P7S_U
jest gotów do:	<ul style="list-style-type: none"> - tworzenia, rozwijania i popularyzowania wzorów właściwego postępowania w pracy z osobami nieprzystosowanymi społecznie i zagrożonymi nieprzystosowaniem społecznym oraz poza środowiskiem pracy, - podejmowania inicjatyw zawodowych i samodzielnych decyzji, krytycznej oceny siebie oraz zespołów i organizacji, w których uczestniczy i którymi kieruje; przewodzenia grupie i ponoszenia odpowiedzialności za nią oraz za skutki swoich działań. 	P7S_K

¹ Załącznik 1 do Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela

**EFKTY UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU
PEDAGOGIKA RESOCJALIZACYJNA Z SOCJOTERAPIĄ**

Symbol efektu kierunkowego	EFEKTY KIERUNKOWE	Symbol efektu z PRK	Symbol efektu ze standardu*
Absolwent/ka kierunku PEDAGOGIKA RESOCJALIZACYJNA Z SOCJOTERAPIĄ			
WIEDZA (zna i rozumie)			
PR2_W01	W pogłębionym stopniu miejsce i charakter pedagogiki i pedagogiki resocjalizacyjnej w systemie nauk społecznych, związek pedagogiki resocjalizacyjnej z pedagogiką i pedagogiką specjalną, główne współczesne tendencje w rozwoju pedagogiki i resocjalizacyjnej;	P7S_WG	E.1R.W1
PR2_W02	Usystematyzowany zasób terminologiczny z zakresu pedagogiki i pedagogiki resocjalizacyjnej rozszerzony o terminy stosowane w innych dyscyplinach z zakresu nauk społecznych,	P7S_WG	E.1R.W5 E.2R.W2
PR2_W03	Rozszerzone filozoficzne, psychologiczne i społeczne koncepcje człowieka i jego rozwoju stanowiące teoretyczne podstawy oddziaływań wychowawczych resocjalizacyjnych	P7S_WG	E.1R.W1 E.1R.W3 E.1R.W5 E.1R.W3
PR2_W04	W pogłębionym stopniu prawidłowości i zaburzenia rozwoju człowieka w cyklu życia w aspekcie biologicznym, psychologicznym, pedagogicznym oraz społecznym, ich uwarunkowania oraz wynikające z tych zaburzeń specjalne potrzeby uczestników złożonego procesu resocjalizacji osób nieprzystosowanych społecznie a także rozbudowane metody ich diagnozowania	P7S_WG	D.1.W12 E.1R.W1 E.1R.W3 E.1R.W2 E.1R.W5
PR2_W05	W pogłębionym stopniu koncepcje oddziaływań resocjalizacyjnych	P7S_WG	D.1.W5 E.1R.W1 E.1R.W3 E.1R.W5 E.2R.W1 E.2R.W2 E.3R.W1
PR2_W06	Rozbudowane procedury i metodyczne prawidłowości związane z realizacją zadań zawodowych w różnych obszarach działalności pedagogiki i pedagogiki resocjalizacyjnej oraz różnorodne uwarunkowania skuteczności podejmowanych oddziaływań,	P7S_WG	E.1R.W3 E.1R.W5 E.2R.W1 E.2R.W2
PR2_W07	W pogłębionym stopniu strukturę i funkcję systemów resocjalizacji osób nieprzystosowanych społecznie, cele i zasady działania instytucji funkcjonujących w tych systemach,	P7S_WG	E.1R.W5 E.2R.W1 E.2R.W2. E.3R.W2
PR2_W08	Podstawową teorię i metodologię badań stosowaną w pedagogice i innych naukach z nią powiązanych	P7S_WG	
PR2_W09	W pogłębionym stopniu prawne, ekonomiczne, etyczne podstawy oddziaływań wychowawczych i resocjalizacyjnych,	P7S_WK	E.1R.W3 E.1R.W5
PR2_W10	Fundamentalne dylematy współczesnej cywilizacji	P7S_WK	

PR2_W11	Zasady dotyczące tworzenia w obszarze naukowym, dydaktycznym i w zakresie ochrony własności intelektualnej i prawa autorskiego	P7S_WK	
PR2_W12	Podstawowe zasady i mechanizmy rozwoju różnych form przedsiębiorczości	P7S_WK	
PR2_W13	Prawa człowieka i wolności obywatelskich,	P7S_WK	
UMIEJĘTNOŚCI (potrafi:)			
PR2_U01	Identyfikować <i>złożone</i> zjawiska i problemy wymagające podjęcia działań wychowawczych i resocjalizacyjnych, wyjaśniać mechanizmy i uwarunkowania ich rozwoju właściwie dobierając źródła informacji, dokonując ich krytycznej oceny, analizy, syntezy, twórczej interpretacji i prezentacji	P7S_UW	E.1R.U1 E.1R.U3 E.1R.U5 E.2R.U1 E.3R.U1
PR2_U02	Projektować, realizować i monitorować strategie działań z obszaru pedagogiki i pedagogiki resocjalizacyjnej w <i>nieprzewidzianych warunkach</i> , generować <i>standardowe i niestandardowe</i> rozwiązania konkretnych problemów, prognozować przebieg i skutki planowanych działań, właściwie dobierać i przystosowywać istniejące i opracowywać nowe metody, techniki i narzędzia,	P7S_UW	E.1R.U1 E.1R.U3 E.2R.U1 E.2R.U2 E.3R.U3 E.3R.U4
PR2_U03	Posługiwać się wiedzą dotyczącą prawnych, etycznych i ekonomicznych zasad i norm w zakresie planowania i realizowania działań wychowawczych, resocjalizacyjnych i socjoterapeutycznych,	P7S_UW	E.1R.U3 E.1R.U5 E.2R.U2
PR2_U04	Dokonywać analizy tekstów naukowych, konstruować proste projekty badawcze i diagnostyczne z uwzględnieniem metodologii badań pedagogicznych, formułować i testować hipotezy związane z prostymi problemami badawczymi, dobierać odpowiednie metody i narzędzia badawcze, opracowywać wyniki badań, formułować wnioski, dokonywać twórczej prezentacji przeprowadzonych badań w mowie i piśmie,	P7S_UW	E.1R.U2 E.1R.U5 E.2R.U1
PR2_U05	Komunikować się ze specjalistami i osobami spoza środowiska pedagogicznego przy pomocy zaawansowanych technik i kanałów informacyjno-komunikacyjnych, czynnie uczestniczyć w debatach dotyczących złożonych zagadnień związanych z pedagogiką resocjalizacyjną, precyzyjnie prezentować własne opinie i stanowiska, wątpliwości i sugestie, dokonywać oceny innych stanowisk,	P7S_UK	E.1R.U1 E.1R.U3 E.1R.U5
PR2_U06	Posługiwać się językiem obcym zgodnie z wymaganiami określonymi dla poziomu B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego ze szczególnym uwzględnieniem terminologii z zakresu pedagogiki specjalnej,	P7S_UK	
PR2_U07	Kierować pracą zespołu w tym: planować, organizować i monitorować realizację złożonych zespołowych działań pedagogicznych, współpracować z innymi w ramach prac zespołowych,	P7S_UO	E.2R.U2
PR2_U08	Samodzielnie planować i realizować program własnego rozwoju osobowego i zawodowego a także inspirować uczestników procesów pedagogicznych do planowania i realizowania własnego rozwoju i uczenia się przez całe życie,	P7S_UU	

KOMPETENCJE SPOŁECZNE (jest gotów/owa do:)			
PR2_K01	Krytycznej oceny wiedzy i umiejętności własnych oraz innych specjalistów, docenia znaczenie wiedzy naukowej w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych, zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązywaniem problemów	P7S_KK	E.1R.K1 E.1R.K2 E.2R.K3 E.2R.K4 E.3R.K1
PR2_K02	Świadomego podejmowania zobowiązań społecznych związanych z realizacją zadań zawodowych pedagoga resocjalizacyjnego, rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego, komunikowania się i współpracy z otoczeniem oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania na rzecz dobra wychowanków i środowiska, inspirowania i organizowania działalności innych ludzi na rzecz środowiska społecznego i interesu publicznego, podejmowania wyzwań zawodowych w poczuciu sensu i wartości ich społecznego znaczenia, prezentowania postawy troski i odpowiedzialności ekologicznej i kulturowej za przyszłość świata;	P7S_KO	E.2R.K2
PR2_K03	Odpowiedzialnego pełnienia roli zawodowej związanej z działalnością pedagogiczną i resocjalizacyjną, w tym: przestrzegania zasad etyki zawodowej, wrażliwości na problemy osób zagrożonych nieprzystosowaniem społecznym i nieprzystosowanych społecznie, aktywnego poszukiwania najlepszych rozwiązań pedagogicznych, ponoszenia odpowiedzialności za własne działania zawodowe, dostrzegania i formułowania dylematów moralnych związanych z własną rolą zawodową i rolą innych specjalistów, podtrzymywania etosu zawodu pedagoga i podejmowania działań nad rozwijaniem dorobku naukowego pedagogiki i pedagogiki resocjalizacyjnej.	P7S_KR	E.1R.K1 E.1R.K2 E.2R.K1 E.2R.K2 E.2R.K3
PR2_K04	Myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy.	P7S_KO	

3. OGÓLNA KONCEPCJA KSZTAŁCENIA

Program kształcenia na kierunku pedagogika resocjalizacyjna na studiach II stopnia jest skonstruowany zgodnie z wytycznymi do projektowania programów studiów na studiach II stopnia w Akademii Pedagogiki Specjalnej im. Marii Grzegorzewskiej².

Na program kształcenia składają się następujące moduły:

1. Moduł przedmiotów ogólnouczelnianych:

- Współczesne nurty filozofii
- Prawa człowieka

2. Moduł przedmiotów kierunkowych

- Teoria Wychowania
- Pedagogika specjalna
- Pedagogika ulicy
- Pedagogika penitencjarna
- Teorie dewiacji
- Kryminologia z elementami wiktymologii
- Suycydologia
- Psychologia penitencjarna
- Współczesne koncepcje resocjalizacji
- Prawne podstawy resocjalizacji
- Wykluczenie społeczne

3. Moduł kontynuacji przedmiotów przygotowujących do pracy w zawodzie nauczyciela prowadzącego zajęcia wychowawcze

- Diagnoza problemów w zachowaniu dzieci i młodzieży (przedmiot dający przygotowanie do diagnozowania różnorodnych problemów wychowawczych),
- Profilaktyka zachowań ryzykownych (przedmiot dający przygotowanie do prowadzenia zajęć profilaktycznych,
- Warsztat pracy psychologiczno-pedagogicznej (przedmiot dający przygotowanie do udzielania wsparcia emocjonalnego i pedagogicznego dzieciom i młodzieży),

² Uchwała nr 201/2021 Senatu Akademii Pedagogiki Specjalnej im. Marii Grzegorzewskiej z dnia 30 czerwca 2021 r.

- Interwencja kryzysowa (przedmiot dający przygotowanie do prowadzenia działań interwencyjnych w przypadku wystąpienia doświadczeń kryzysowych w życiu dzieci i młodzieży oraz ich rodzin, np. doświadczeń wykorzystania seksualnego, prób samobójczych młodzieży, bycia ofiarą agresji, śmierci bliskiej osoby itp.),
- Metody pracy z osobami uzależnionymi (przedmiot dający przygotowanie do udzielania wsparcia dzieciom i młodzieży oraz ich rodzinom w sytuacji doświadczeń związanych z uzależnieniami, między innymi od środków psychoaktywnych, dopalaczy, internetu, gier komputerowych itp.),
- Metody pracy z osobami doświadczającymi przemocy w rodzinie (przedmiot dający przygotowanie do prowadzenia przez nauczyciela interwencji zgodnie z procedurą Niebieskich Kart, do czego nauczyciele zobowiązani są na mocy ustawy o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie),
- Asystent rodziny - warsztat (przedmiot przygotowuje do udzielania szeroko rozumianego wsparcia dziecku i rodzinie w sytuacji niewypełniania przez rodzinę jej podstawowych funkcji opiekuńczych i wychowawczych)

4. Moduł poszerzający przygotowanie do pracy socjoterapeutycznej z dziećmi i młodzieżą

- Diagnoza w socjoterapii
- Metody i techniki w socjoterapii
- Mediacje i negocjacje
- Konstruowanie programów socjoterapeutycznych
- Warsztaty socjoterapeutyczne

Moduł ten stanowi jednocześnie rozszerzenie przygotowania do pracy nauczyciela prowadzącego zajęcia wychowawcze.

5. Moduł poszerzający przygotowanie do pracy z dorosłymi osobami nieprzystosowanymi społecznie

- Instytucje penitencjarne w systemie resocjalizacji
- Terapia w resocjalizacji
- Terapia sprawców przestępstw seksualnych
- Readaptacja społeczna

6. Moduł przygotowujący do realizacji badań naukowych, w tym analizy tekstów naukowych i pisanstwa akademickiego

- Metodologia badań ilościowych i jakościowych
- Seminarium magisterskie - 1

- Seminarium magisterskie - 2
- Seminarium magisterskie - 3
- Seminarium magisterskie - 4 i złożenie pracy dyplomowej

7. Moduł zajęć fakultatywnych

- Zajęcia fakultatywne - konwersatorium
- Translatorium w języku obcym
- Zajęcia fakultatywne
- Tutoring naukowy (zajęcia fakultatywne warsztatowe prowadzone metodą tutoringów dotyczące samorozwoju studentów)
- Badawczy projekt kierunkowy - 1
- Badawczy projekt kierunkowy - 2

8. Praktyki zawodowe

- Praktyka pedagogiczna, asystencka (40 godz.) realizowana w placówkach środowiskowych, placówkach resocjalizacyjnych, socjoterapeutycznych, zespołach kuratorskiej służby sądowej, policji, stowarzyszeniach lub fundacjach,
- Praktyka pedagogiczna (60 godz.) realizowana w placówkach środowiskowych, placówkach resocjalizacyjnych, socjoterapeutycznych, zespołach kuratorskiej służby sądowej, policji, stowarzyszeniach lub fundacjach.

4. OPIS ZAJĘĆ UWZGLĘDNIAJĄCY EFEKTY UCZENIA SIĘ I TREŚCI PROGRAMOWE

Współczesne nurty filozofii		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych i ze standardów (symbol efektu)	Wiedza
1.	PR2_W03	Zna i rozumie w zaawansowanym stopniu znaczenie poszczególnych idei filozoficznych dla współczesnych przemian społecznych.
2.	PR2_W03 PR2_W10	Rozumie istotę współczesnych dylematów filozoficznych i dylematów współczesnej cywilizacji oraz zna sposoby ich argumentowania za i przeciw.
3.	PR2_W03	Ma wiedzę o współczesnych trendach rozwojowych i najistotniejszych nowych osiągnięciach w zakresie filozofii.
4.	PR2_W03	Zna i rozumie złożone zależności między poszczególnymi zagadnieniami filozoficznymi a współczesnymi problemami społecznymi.
Umiejętności		
1.	PR2_U01	Potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę filozoficzną, aby formułować i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy społeczne.
2.	PR2_U05	Potrafi komunikować się z użyciem filozoficznej terminologii; oraz wykorzystywać ją w debacie.
3.	PR2_U05	Potrafi prezentować i oceniać różne stanowiska filozoficzne oraz krytycznie się do nich odnosić.
4.	PR2_U08	Potrafi samodzielnie kształtować i planować własny rozwój poprzez wskazanie istotnych idei i wartości.
Kompetencje społeczne		
1.	PR2_K01	Jest gotów do krytycznej refleksji nad własnymi światopoglądem i posiadanymi ideami filozoficznymi.
2.	PR2_K02	Jest gotów do realizowania fundamentalnych idei filozoficznych w życiu społecznym i publicznym oraz ich merytorycznego uzasadniania.
3.	PR2_K01	Jest gotów do krytycznej refleksji związanych z poznawanymi treściami filozoficznymi oraz do ich oceny w kontekście ich aktualnych problemów społecznych.
4.	PR2_K01	Jest przygotowany do merytorycznej oceny i odpowiedzialnego realizowania zadań wynikających z aktualnie wykonywanego zawodu i pełnionej funkcji społecznej.
5.	PR2_K02	Wyraża troskę i odpowiedzialności ekologiczną i kulturową za przyszłość świata.
TREŚCI PROGRAMOWE		
Wybrane zagadnienia współczesnej filozofii. Źródła i oddziaływanie filozofii współczesnej. Podstawowe nurty w filozofii współczesnej - wybór: filozofia pozytywistyczna, analityczna, pragmatyczna, egzystencjalizm, filozofia życia, personalizm, fenomenologia, filozofia umysłu i ekofilozofia.		

Prawa człowieka

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych i ze standardów (symbol efektu)	Wiedza
1.	PR2_W13	Ma podstawową wiedzę na temat międzynarodowych i konstytucyjnych wolności i praw człowieka, dziecka, ucznia oraz osoby niepełnosprawnej oraz środków ich ochrony, w szczególności zasad przewodnich statusu jednostki, w tym zakazu dyskryminacji, europejskich i międzynarodowych organów ochrony praw człowieka.
2.	PR2_W13	Ma pogłębioną wiedzę na temat zdolności do czynności prawnych, zasad korzystania z niej, jej ograniczeń, w szczególności ubezwłasnowolnienia całkowitego i częściowego, postępowania w sprawach o ubezwłasnowolnienie, jego skutkach.
3.	PR2_W10	Fundamentalne dylematy współczesnej cywilizacji
4.	PR2_W13	Ma pogłębioną wiedzę na temat katalogu wolności i praw człowieka, zasad przewodnich statusu jednostki, europejskich i międzynarodowych organów ochrony praw człowieka i środków ich ochrony.
5.	PR2_W13	Rozpoznaje przypadki dyskryminacji bezpośredniej i pośredniej, molestowania, molestowania seksualnego, zachęcania do dyskryminacji, dyskryminacji wielokrotnej, dyskryminacji przez asocjację oraz mowy nienawiści.
Umiejętności		
1.	PR2_U03	Potrafi zdiagnozować przypadki naruszeń praw człowieka, w tym dyskryminacji, wskazać ich podstawę prawną oraz zaproponować zastosowanie odpowiednich środków prawnych ich ochrony.
2.	PR2_U03	Potrafi zdiagnozować i rozwiązuje problemy wynikające z korzystania ze zdolności do czynności prawnych oraz określić konsekwencje ubezwłasnowolnienia.
3.	PR2_U05	Potrafi czynnie uczestniczyć w debatach dotyczących praw człowieka, precyzyjnie prezentować własne opinie i stanowiska, dokonywać oceny innych stanowisk.
Kompetencje społeczne		
1.	PR2_K02	Prezentuje postawę legalistyczną oraz szacunek do prawa i wartości, jakie prawo chroni.
3.	PR2_K02	Utożsamia się z zasadą równości i niedyskryminacji, ma pogłębioną świadomość istnienia różnorodnych grup społecznych narażonych na dyskryminację.
4.	PR2_K03	Jest przekonany o konieczności poszukiwania wsparcia prawnego dla osób tego wymagających.
5.	PR2_K02	Wyraża troskę i odpowiedzialności kulturową za przyszłość świata
TREŚCI PROGRAMOWE:		
Wolności, prawa i obowiązki człowieka i obywatela (źródła wolności i praw człowieka, katalog wolności i praw człowieka i obywatela). Zakaz dyskryminacji w praktyce (definicja, rodzaje dyskryminacji na podstawie kodeksu pracy). Prawo do życia a prawo do decydowania o swoim życiu osobistym. Prawo i płęć - sytuacja kobiet w ujęciu międzynarodowym i krajowym. Prawa osób z niepełnosprawnościami w świetle Konwencji ONZ o prawach osób z niepełnosprawnościami. Prawa dzieci w ujęciu międzynarodowym i krajowym.		

Profilaktyka zachowań ryzykownych

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych i ze standardów (symbol efektu)	Wiedza
1.	PR2_W03 E.1R.W3	Potrafi opisać mechanizmy rozwoju zachowań ryzykownych.
2.	PR2_W06 E.1R.W3	Zna zasady projektowania zajęć profilaktycznych.
3.	PR2_W09 E.1R.W3	Zna prawne, ekonomiczne i etyczne uwarunkowania projektowania oddziaływań profilaktycznych.
Umiejętności		
1.	PR2_U02 E.1R.U3	Potrafi stworzyć prosty projekt zajęć profilaktycznych.
2.	PR2_U02 PR2_U03 E.1R.U3	Potrafi dobrać odpowiednią strategię oddziaływań profilaktycznych uwzględniając uwarunkowania rozwoju zachowania ryzykownego oraz prawne, ekonomiczne i etyczne zasady i normy związane z oddziaływaniami profilaktycznymi.
3.	PR2_U02 E.1R.U3	Potrafi przeprowadzić proste zajęcia profilaktyczne, określić ich cel, dobrać odpowiednie metody, formy i środki dydaktyczne, monitorować ich przebieg, dokonać podsumowania i ewaluacji przeprowadzonych zajęć.
Kompetencje społeczne		
1.	PR2_K02	Jest gotów do świadomego podejmowania działań na rzecz wychowanków.
2.	PR2_K02	Jest gotów do rozpoznawania specyfiki potrzeb środowiska lokalnego w zakresie przeciwdziałania zachowaniom ryzykownym.
3.	PR2_K02	Dostrzega dylematy związane ze skutecznością podejmowanych oddziaływań profilaktycznych.
4.	PR2_K04	Jest gotów do myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy.
5.	PR2_K02	Wyraża troskę i odpowiedzialności kulturową za przyszłość świata.

TREŚCI PROGRAMOWE:

Strategie i metody oddziaływań profilaktycznych. Projekt zajęć profilaktycznych; cel zajęć, metody, formy środki służące przeprowadzeniu zajęć profilaktycznych w grupie wychowanków; zasady projektowania zajęć profilaktycznych; kosztorys realizacji zajęć profilaktycznych, przykłady zajęć profilaktycznych zapobiegających rozwojowi najczęściej spotykanych zachowań ryzykownych wśród nastolatków: uzależnieniu od alkoholu, narkotyków, dopalaczy, agresji rówieśniczej, uzależnieniu od mediów elektronicznych, cyberprzemocy, zaburzeniom odżywiania, skutkom depresji w tym próbom samobójczym.

Prawne podstawy resocjalizacji

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych i ze standardów (symbol efektu)	Wiedza
1.	PR2_W02 PR2_W05 E.1R.W5	Zna terminologię związaną z prawnymi podstawami resocjalizacji w tym pojęcie kary oraz główne teorie kary.
2.	PR2_W07 E.1R.W5	Zna prawne podstawy funkcjonowania systemów resocjalizacji w perspektywie krajowej i międzynarodowej.
3.	PR2_W07 E.1R.W5	Zna prawne podstawy funkcjonowania instytucji resocjalizacyjnych w środowisku zamkniętym i otwartym.

4.	PR2_W07 E.1R.W5	Zna wybrane elementy prawa karnego wykonawczego określającego warunki odbywania kary pozbawienia wolności.
Umiejętności		
1.	PR2_U03 E.1R.U5	Potrafi zaprezentować prawne podstawy funkcjonowania instytucji oddziaływań profilaktyczno-resocjalizacyjnych w środowisku otwartym i zamkniętym oraz główne organizacje pozarządowe uczestniczące w procesie resocjalizacji.
2.	PR2_U03 E.1R.U5	Potrafi dokonać krytycznej analizy warunków funkcjonowania instytucji resocjalizacyjnych w polskiej rzeczywistości społeczno-prawnej na tle unormowań międzynarodowych.
3.	PR2_U03 E.1R.U5	Potrafi wykorzystać elementarną wiedzę z zakresu kodeksu karnego i kodeksu karnego wykonawczego do analizy warunków realizacji resocjalizacji penitencjarnej.
Kompetencje społeczne		
1.	PR2_K01	Docenia sens, wartość i potrzebę holistycznego i indywidualnego zakresu oddziaływań resocjalizacyjnych.
2.	PR2_K01 E.2R.K3	Dostrzega znaczenia kreatywnego korzystania z wiedzy naukowej dla rozwiązywania problemów poznawczych i praktycznych w zakresie oddziaływań resocjalizacyjnych, jest gotów do samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej z zakresu prawnych podstaw resocjalizacji.
3.	PR2_K03	Dostrzega, formułuje dylematy moralne związane z prawnymi podstawami funkcjonowania placówek resocjalizacyjnych, podejmuje próby ich rozstrzygnięcia.
TREŚCI PROGRAMOWE:		
<p>Podstawy prawne funkcjonowania systemów resocjalizacji w perspektywie krajowej i międzynarodowej. Prawne podstawy funkcjonowania instytucji oddziaływań profilaktyczno-resocjalizacyjnych w środowisku zamkniętym i otwartym (zakłady penitencjarne, zakłady poprawcze, ośrodki szkolno-wychowawcze, młodzieżowe ośrodki socjoterapii, schroniska dla nieletnich, policyjne izby dziecka, kuratorskie ośrodki pracy z młodzieżą, świetlice środowiskowe, działalność pedagoga szkolnego). Kara pozbawienia wolności, cel i wykonywanie kary, indywidualizacja kary, środki karne, środki kompensacyjne i przepadek, odroczenie i przerwa w wykonaniu kary pozbawienia wolności, warunkowe przedterminowe zwolnienie i warunkowe zawieszenie wykonywania kary, system dozoru elektronicznego. Prawa i obowiązki skazanego. Nadzór penitencjarny.</p>		

Współczesne koncepcje resocjalizacji		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych i ze standardów (symbol efektu)	Wiedza
1.	PR2_W01 PR2_W05 E.1R.W1	W pogłębionym stopniu miejsce pedagogiki resocjalizacyjnej w systemie nauk oraz jej przedmiotowe i metodologiczne powiązanie z innymi dyscyplinami nauk społecznych oraz nauk pokrewnych, w szczególności zna współczesne koncepcje oddziaływań resocjalizacyjnych.
2.	PR2_W02 PR2_W05	Ma usystematyzowany zasób terminologiczny z zakresu współczesnych koncepcji resocjalizacji.
3.	PR2_W05 E.1R.W1 E.2R.W1 E.2R.W2 D.1.W5	Zna koncepcję i metody twórczej resocjalizacji (w systemie zamkniętym i otwartym) w tym metodę teatru resocjalizacyjnego, resocjalizacji przez sport, muzykoterapii, plastykoterapii i dramy, stanowiących przykład oddziaływań destygmatyzujących. Zna możliwości wykorzystywania w resocjalizacji konwencjonalnych i niekonwencjonalnych metod oddziaływań wychowawczych i resocjalizacyjnych w tym metody aktywizujące, metody projektów czy proces uczenia się przez działanie.

4.	PR2_W07 E.1R.W5	Zna w pogłębionym stopniu strukturę i funkcję współczesnych systemów resocjalizacji osób nieprzystosowanych społecznie.
Umiejętności		
1.	PR2_U05 E.1R.U1	Potrafi dyskutować z innymi specjalistami w celu analizy i rozwiązywania złożonych i różnorodnych problemów i dylematów resocjalizacyjnych, dokonać krytycznej oceny wybranych teorii resocjalizacyjnych, w szczególności prezentować koncepcję twórczej resocjalizacji jako przykładu oddziaływań destygmatyzujących, precyzyjnie prezentować własne opinie i stanowiska, wątpliwości i sugestie, dokonywać oceny innych stanowisk.
2.	PR2_U02 E.1R.U1 E.2R.U1 E.2R.U2	Potrafi prezentować i dokonywać analizy koncepcji twórczej resocjalizacji (w systemie zamkniętym i otwartym) w tym w metody teatru resocjalizacyjnego, resocjalizacji przez sport, muzykoterapii, plastykoterapii i dramy stanowiących przykład oddziaływań destygmatyzujących.
4.	PR2_U08	Potrafi samodzielnie dbać o własny rozwój przez całe życie.
Kompetencje społeczne		
1.	PR2_K01 E.1R.K2. E.2R.K3	Docenia znaczenie wiedzy naukowej dla rozwiązywania problemów poznawczych i praktycznych związanych oddziaływaniami resocjalizacyjnymi, jest gotów do samodzielnego pogłębiania wiedzy w tym zakresie.
2.	PR2_K01 E.2R.K3	Dokonyuje krytycznej analiza stanu wiedzy na temat funkcjonowania wybranych współczesnych systemów resocjalizacji instytucjonalnej w kontekście ich różnych uwarunkowań, jak również praktyki resocjalizacyjnej; docenia znaczenie wiedzy naukowej w rozwoju zawodowym, jest gotów do samodzielnego jej pogłębiania.
TREŚCI PROGRAMOWE:		
Specyfika oddziaływań resocjalizacyjnych wg koncepcji behawioralnej. Resocjalizacja w podejściu interakcyjnym. Wielodyscyplinowe (wielowymiarowe) podejście do resocjalizacji. Koncepcja poznawcza resocjalizacji. Resocjalizacja jako proces swoistej naprawy moralnej o obyczajowej. Resocjalizacja jako idea kształtowania poczucia odpowiedzialności. Koncepcja resilience (oporu-elastyczności). Koncepcja „twórczej resocjalizacji”. Resocjalizacja jako reintegracja społeczna jednostki. Probacja - poddanie sprawcy próbie. System dozoru elektronicznego w Polsce i na Świecie. Współczesna polityka penitencjarna i organizacja systemu penitencjarnego. Reforma systemu resocjalizacji nieletnich – analiza projektu zmian w polskim ustawodawstwie dotyczącym postępowania z nieletnimi.		

Psychologia penitencjarna		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych i ze standardów (symbol efektu)	Wiedza
1.	PR2_W03 PR2_W04 E.1R.W1	W pogłębionym stopniu zna psychologiczne konsekwencje izolacji więziennej i wynikające z nich potrzeby osób pozbawionych wolności.
2.	PR2_W05 E.2R.W1	W pogłębionym stopniu zna i rozumie koncepcję pomocy psychologicznej w izolacji więziennej.
Umiejętności		
1.	PR2_U01 E.1R.U1	Potrafi identyfikować trudności i problemy w grupie osób pozbawionych wolności.
2.	PR2_U02	Potrafi planować i realizować wybrane formy oddziaływań i pracy z osobami pozbawionymi wolności.
Kompetencje społeczne		
1.	PR2_K01 E.1R.K2	Jest przekonany o znaczeniu wiedzy naukowej w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych związanych z pobytem osób skazanych na karę pozbawienia wolności w zakładzie karnym.

2.	PR2_K03	Jest wrażliwy na problemy osób osadzonych w zakładach karnych.
3.	PR2_K03	Jest przygotowany do aktywnego zaangażowania się w rozwiązywanie problemów osób pozbawionych wolności.
TREŚCI PROGRAMOWE:		
Prawno-psychologiczne aspekty wykonywania kary pozbawienia wolności, funkcjonariusze i osadzeni. Znaczenie eksperymentu Zimbardo, heterogeniczność populacji więziennej - typy przestępstw i charakterystyka wybranych grup sprawców przestępstw, izolacja więzienna jako sytuacja trudna w życiu człowieka. Formy zachowań adaptacyjnych i dezadaptacyjnych, podkultura więzienna, rola i zadania psychologa penitencjarnego, skutki izolacji więziennej.		

Pedagogika penitencjarna		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych i ze standardów (symbol efektu)	Wiedza
1.	PR2_W01 E.1R.W1	Zna związek pedagogiki penitencjarnej z pedagogiką resocjalizacyjną, rozumie interdyscyplinarny charakter pedagogiki penitencjarnej.
2.	PR2_W03 E.1R.W1	Zna koncepcje funkcjonowania człowieka w izolacji penitencjarnej, zna etiologię zaburzeń w zachowaniu.
3.	PR2_W04 E.1R.W5	Ma pogłębioną i poszerzoną wiedzę o podstawach prawnych funkcjonowania procesu resocjalizacji penitencjarnej, ze szczególnym uwzględnieniem zróżnicowanego systemu metod oddziaływań resocjalizacyjnych, profilaktycznych i terapeutycznych.
4.	PR2_W06 E.2R.W1	Posiada wiedzę w zakresie metodyki pracy penitencjarnej. Zna procedury, metody i techniki pracy stosowane w pracy resocjalizacyjnej w zakresie rozszerzonym.
Umiejętności		
1.	PR2_U02 E.1R.U1	Potrafi rozpoznawać potrzeby i możliwości rozwojowe osób osadzonych w zakładach karnych.
2.	PR2_U04 E.2R.U1	Potrafi dokonać krytycznej oceny wybranych procedur, metod i techniki pracy stosowanej w oddziaływaniach penitencjarnych.
Kompetencje społeczne		
1.	PR2_K03 E.1R.K1	Docenia znaczenie wiedzy naukowej dla własnego rozwoju zawodowego i przygotowania do pracy w placówkach resocjalizacyjnych w systemie zamkniętym, jest gotów do samodzielnego pogłębiania wiedzy w tym zakresie.
2.	PR2_K03	Jest wrażliwy na problemy z obszaru pedagogiki resocjalizacyjnej.
3.	PR2_K03	Dostrzega, formułuje i rozstrzyga dylematy etyczne związane z oddziaływaniami penitencjarnymi.
TREŚCI PROGRAMOWE:		
Interdyscyplinarność pedagogiki penitencjarnej, cele i granice resocjalizacji penitencjarnej, zakład karny, jako instytucja wychowawcza, środki oddziaływania penitencjarnego, totalność instytucji zamkniętej, deprivacja potrzeb w warunkach więziennych, zróżnicowanie społeczności osób osadzonych.		

Metodologia badań ilościowych i jakościowych

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych i ze standardów (symbol efektu)	Wiedza
1.	PR2_W08	Rozumie specyfikę badań ilościowych i jakościowych w aspekcie teoretycznym i praktycznym; zna metodologiczne założenia prowadzenia obu typów badań; zna metody, techniki i narzędzia stosowane w badaniach ilościowych i jakościowych oraz założenia analizy obu typów danych.
2.	PR2_W11	Zna zasady dotyczące tworzenia w obszarze naukowym oraz w zakresie ochrony własności intelektualnej i prawa autorskiego.
Umiejętności		
1.	PR2_U04	Dokonyje analizy tekstów naukowych prezentujących badania ilościowe i jakościowe.
2.	PR2_U04	Planuje proces badań ilościowych i jakościowych.
3.	PR2_U04	Dobiera odpowiednie metody, techniki i narzędzia do celu badań; konstruuje własne narzędzia do realizacji badań.
4.	PR2_U04	Analizuje i interpretuje wyniki badań ilościowych i jakościowych.
5.	PR2_U04	Formułuje wnioski pedagogiczne z badań.
Kompetencje społeczne		
1.	PR2_K03	Rozumie konieczność przestrzegania etyki badań naukowych.

TREŚCI PROGRAMOWE:

Charakterystyka ilościowych badań w pedagogice. Zasady projektowania badań ilościowych w pedagogice. Konceptualizacja i operacjonalizacja w badaniach ilościowych: pojęcia i definicje oraz zmienne i wskaźniki. Rodzaje i zasady doboru prób badawczych w badaniach ilościowych. Pomiar w badaniach ilościowych: trafność i rzetelność pomiaru, rodzaje wskaźników. Narzędzia pomiarowe w badaniach ilościowych. Skale ilościowe – konstruowanie. Budowa kwestionariusza ankiety - rodzaje pytań kwestionariuszowych, błędy w formułowaniu pytań kwestionariuszowych. Kodowanie danych ilościowych. Analiza danych ilościowych. Konstruowanie raportów z badań ilościowych. Prezentacja wyników badań ilościowych. Zasady projektowania badań jakościowych w pedagogice specjalnej. Zagadnienia metodologiczne związane z prowadzeniem badań jakościowych, analiza hermeneutyczna, strukturalna i metodologia teorii ugruntowanej. Budowa kwestionariusza wywiadu. Zasady prowadzenia wywiadów indywidualnych i grupowych. Swobodne metody zbierania danych, metody etnograficzne i analiza danych wizualnych. Metody analizy narracji. Metody analizy danych biograficznych i archiwalnych. Przetwarzanie danych jakościowych, kategoryzacja i kodowanie. Wnioski z badań. Konstruowanie i prezentacja raportów z badań. Zalety i wady badań jakościowych.

Teoria wychowania

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych i ze standardów (symbol efektu)	Wiedza
1.	PR2_W02	Zna podstawowe pojęcia pedagogiczne, w tym wychowania, kształcenia, edukacji i samowychowania.
2.	PR2_W03 PR2_W04	Rozumie społeczne i kulturowe uwarunkowania procesu wychowania oraz relacje odrębności, współzależności i przenikania się socjalizacji, wychowania i inkulturacji.
3.	PR2_W05	Zna podstawowe teorie pedagogiczne, w tym nurty i kierunki; konteksty normatywne, personalistyczne i społeczne w pedagogice; zagadnienia pedagogiki autorytarnej i nieautorytarnej, emancypacji i krytyczności w

		naukach o wychowaniu oraz antypedagogiki; rozumie źródła i przejawy kryzysu współczesnego wychowania.
4.	PR2_W06	Opisuje podstawowe środowiska wychowawcze: rodzinę, grupę rówieśniczą, szkołę.
5.	PR2_W06	Zna funkcje i style wychowania, opisuje proces wychowania, jego strukturę, właściwości i dynamikę.
6.	PR2_W06	Rozumie pojęcia: przymus i swoboda w wychowaniu, wychowania jako wspomaganie rozwoju, wychowanie adaptacyjne i emancypacyjne, podmiotowości w wychowaniu.
7.	PR2_W06	Zna style i postawy wychowawcze; style wychowania.
Umiejętności		
1.	PR2_U01	Analizuje współczesne konteksty wychowania: kultura i współczesne media.
2.	PR2_U01	Rewiduje stopień szczegółowości lub ogólności formułowanych celów wychowania, w zależności od zmiennych osobowych i środowiskowych różnicujących przebieg oddziaływań pedagogicznych.
3.	PR2_U01	Ukazuje różne obszary dysfunkcyjności strategii wychowania oraz błędy wychowania.
4.	PR2_U01	Rozpoznaje i identyfikuje style i nurty wychowania w praktyce edukacyjnej i w działaniach opiekuńczo-wychowawczych.
Kompetencje społeczne		
1.	PR2_K01	Rozumie potrzebę uzupełniania wiedzy teoretycznej stanowiącej bazę projektowania i realizowania oddziaływań pedagogicznych.
TREŚCI PROGRAMOWE:		
Podstawowe pojęcia pedagogiczne: wychowanie, kształcenie, edukacja, samowychowanie, podstawowe teorie pedagogiczne, teorie, nurty i kierunki pedagogiczne, konteksty normatywne, personalistyczne i społeczne w pedagogice, pedagogika autorytarna i nieautorytarna, emancypacja i krytyczność w naukach o wychowaniu, antypedagogika, wychowanie a rozwój, funkcje wychowania, proces wychowania, jego struktura, właściwości, dynamika, przymus i swoboda w wychowaniu, wychowanie jako wspomaganie rozwoju, wychowanie adaptacyjne i emancypacyjne, podmiotowość w wychowaniu, podstawowe środowiska wychowawcze: rodzina, grupa rówieśnicza, szkoła, style i postawy wychowawcze, konteksty wychowania - kultura i współczesne media, źródła i przejawy kryzysu współczesnego wychowania, niewłaściwe style wychowania.		

Badawczy projekt kierunkowy - 1		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych i ze standardów (symbol efektu)	Wiedza
1.	PR2_W08	Ma wiedzę na temat procedury postępowania badawczego.
2.	PR2_W06	Ma wiedzę na temat pracy metodą projektów.
Umiejętności		
1.	PR2_U01 PR2_U04	Potrafi wykorzystywać wiedzę z zakresu studiowanego kierunku do opracowania i realizacji projektu badawczego.
2.	PR2_U04	Potrafi analizować teksty naukowe i przeprowadzać kwerendę literatury przedmiotu, w celu przygotowania teoretycznych podstaw projektu badawczego.
3.	PR2_U07 PR2_U05	Potrafi czynnie uczestniczyć w działaniach zespołu badawczego, wyznaczać i realizować zadania w ramach pracy zespołu, komunikować się z członkami zespołu badawczego.
3.	PR2_U07 PR2_U08	Potrafi pracować metodą projektów, samodzielnie realizować zadania pod nadzorem kierownika projektu.
Kompetencje społeczne		

1.	PR2_K01	Ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy na temat realizacji projektów badawczych, w tym pracy metodą projektów, realizacji zadań zespołowych oraz realizacji badań naukowych.
2.	PR2_K01	Jest gotów do zasięgnięcia opinii kierownika projektu badawczego jako eksperta w przypadku trudności z samodzielną realizacją wyznaczonych zadań.
3.	PR2_K02	Potrafi komunikować się z członkami zespołu badawczego.
4.	PR2_K03	Rozumie znaczenie przestrzegania zasad etyki badań naukowych

TREŚCI PROGRAMOWE

Praca metodą projektów, rola studenta i kierownika projektu badawczego w realizacji zadań projektowych, projektowanie badań zespołowych, procedury postępowania badawczego (wyznaczanie celu badań, problemów i hipotez badawczych, określanie metod i technik badawczych, projektowanie narzędzia badawczego), realizacja pierwszej części projektu badawczego polegającej na opracowaniu teoretycznych i metodologicznych podstaw projektu badawczego, wyznaczanie zadań dla poszczególnych członków zespołu badawczego, rola kierownika w realizacji zespołowego projektu badawczego.

Seminarium dyplomowe magisterskie – 1

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych i ze standardów (symbol efektu)	Wiedza
1.	PR2_W08	Zna etapy procesu badawczego.
2.	PR2_W08	Zna podstawowe bazy danych bibliograficznych w zakresie nauk społecznych.
3.	PR2_W08	Zna i rozumie podstawowe pojęcia i zasady z zakresu ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego oraz konieczność zarządzania zasobami własności intelektualnej.
4.	PR2_W08	Zna zasady opracowywania bibliografii pracy naukowej.
5.	PR2_W11	Zna podstawowe przepisy dotyczące własności intelektualnej i prawa autorskiego, oraz rozumie konsekwencje ich nieprzestrzegania.
Umiejętności		
1.	PR2_U04	Potrafi pogłębiać swoją wiedzę na wybrany temat pod kierunkiem promotora pracy dyplomowej.
2.	PR2_U04	Potrafi korzystać z bibliotek, baz danych i nowoczesnych technologii w procesie gromadzenia wiedzy naukowej.
3.	PR2_U04	Potrafi wyszukiwać, selekcjonować i oceniać przydatność pozyskanej wiedzy do opracowania teoretycznych podstaw własnego projektu badawczego
4.	PR2_U04	Potrafi przeprowadzić analizę tekstów naukowych związanych z problematyką planowanych badań, przybliżając się do precyzyjnego określenia tematu i celu badań.
5.	PR2_U04	Potrafi stworzyć opis bibliograficzny źródeł wiedzy naukowej.
Kompetencje społeczne		
1.	PR2_K01	Jest gotów do współpracy z promotorem w celu zaprojektowania i przeprowadzania rzetelnych badań pedagogicznych.
2.	PR2_K01	Rozumie potrzebę nieustannego uaktualniania wiedzy.
3.	PR2_K03	Rozumie potrzebę ochrony własności intelektualnej i prawa autorskiego.
4.	PR2_K01	Jest gotów do świadomego podejmowania działań na rzecz rozwijania dorobku naukowo-badawczego pedagogiki.

TREŚCI PROGRAMOWE:

Etapy postępowania badawczego. Bazy danych bibliograficznych i sposób korzystania z zawartych w nich materiałów. Analiza, selekcja i kategoryzacja zagadnień teoretycznych i terminologii związanej z tematyką pracy. Kwerenda literatury. Zasady tworzenia opisu bibliograficznego pozycji książkowych i artykułów

naukowych oraz innych źródeł z zastosowaniem standardów edytorskich. Formułowanie zakresu problematyki badawczej oraz tematu badań.

Interwencja kryzysowa		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych i ze standardów (symbol efektu)	Wiedza
1.	PR2_W02	Zna pojęcie sytuacji trudnej, kryzysu psychologicznego oraz stresu pourazowego, potrafi opisać różnice między tymi pojęciami, dynamikę rozwoju kryzysu psychologicznego, typy kryzysów psychologicznych.
2.	PR2_W04	Rozumie mechanizmy działania czynników sprzyjających rozwojowi kryzysu psychologicznego, potrafi opisać skutki kryzysu i ich wpływ na społeczne funkcjonowanie człowieka.
3.	PR2_W06 E.2R.W2	Rozumie różnice między interwencją kryzysową a innymi formami pomocy np. terapią, poradnictwem, zna najważniejsze zasady uwzględniane w trakcie prowadzenia interwencji kryzysowej.
4.	PR2_W07 E.2R.W2	Zna system wsparcia osób w kryzysie, instytucje udzielające wsparcia osobom w kryzysie, w szczególności cele i zadania ośrodków interwencji kryzysowej.
5.	PR2_W09 E.1R.W5.	Zna prawne, ekonomiczne, etyczne uwarunkowania organizacji systemu interwencji kryzysowej.
Umiejętności		
1.	PR2_U01	Potrafi zidentyfikować objawy kryzysu psychologicznego.
2.	PR2_U01	Potrafi określić najważniejsze potrzeby osoby w kryzysie.
3.	PR2_U02 E.2R.U2	Potrafi określić cele interwencji i sposoby pomocy osobie w kryzysie psychologicznym z uwzględnieniem indywidualnych czynników wpływających na rozwój kryzysu.
4.	PR2_U02 PR2_U03 E.2R.U2	Wykorzystuje wiedzę na temat dostępnych instytucjonalnych form wsparcia do skonstruowania planu pomocy osobie w kryzysie psychologicznym.
5.	PR2_U07	Potrafi współpracować ze specjalistami z różnych dziedzin, tj. prawnikami, lekarzami, psychologami, terapeutami, pracownikami socjalnymi w celu realizacji optymalnego planu interwencji kryzysowej (w tym z przedstawicielami placówek systemu pomocy społecznej oraz organizacji pozarządowych).
Kompetencje społeczne		
1.	PR2_K03	Jest wrażliwy na problemy i potrzeby osób w stanie kryzysu psychologicznego, okazuje empatię osobom w trudnej sytuacji życiowej.
2.	PR2_K03	Przestrzega zasad etyki zawodowej w procesie wspierania osób w stanie kryzysu psychologicznego.
3.	PR2_K03	Ma poczucie odpowiedzialności za własne działania zawodowe oraz za ich indywidualne i społeczne konsekwencje.
4.	PR2_K03	Dostrzega dylematy związane ze skutecznością podejmowanych oddziaływań profilaktycznych.
TREŚCI PROGRAMOWE:		
Sytuacja trudna, kryzys psychologiczny, stres pourazowy, dynamika rozwoju kryzysu psychologicznego, typy kryzysów psychologicznych; interwencja kryzysowa, jej cele i zasady; wybrane modele interwencji kryzysowej; interwencja kryzysowa w kryzysach specyficznych: w przypadku przemocy w rodzinie, napaści seksualnej, próby samobójczej, choroby terminalnej, śmierci bliskiej osoby.		

Teorie dewiacji

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych i ze standardów (symbol efektu)	Wiedza
1.	PR2_W03 PR2_W04 E.1R.W3	Ma uporządkowaną, rozszerzoną i pogłębioną wiedzę z zakresu źródeł i teoretycznych podstaw zachowań dewiacyjnych.
2.	PR2_W03 E.1R.W3	Zna teorie i koncepcje wyjaśniające zachowania dewiacyjne.
Umiejętności		
1.	PR2_U01 PR2_U05 E.1R.U3	Potrafi analizować zjawiska dewiacyjne w oparciu o materiały źródłowe, dokonuje krytycznej oceny wybranych teorii i koncepcji, precyzyjnie prezentuje własne opinie i stanowiska i wątpliwości, dokonuje oceny innych stanowisk.
2.	PR2_U02	Potrafi dokonać diagnozy zachowań z zakresu patologii społecznych.
Kompetencje społeczne		
1.	PR2_K01	Dokonuje krytycznej oceny własnej wiedzy związanej z problematyką dewiacji społecznych, rozumie potrzebę ciągłego zawodowego doskonalenia się.
2.	PR2_K01 E.2R.K3	Docenia znaczenia wiedzy naukowej dla zrozumienia mechanizmów rządzących rozwojem nieprzystosowania społecznego. Samodzielnie pogłębia wiedzę w tym zakresie.

TREŚCI PROGRAMOWE:

Wybrane teorie dewiacji: dewiacja jako skutek niedostatecznej kontroli społecznej, dewiacja jako konsekwencja nadużycia kontroli społecznej, dewiacja jako zachowanie wyuczone, dewiacja jako efekt zaburzenia więzi społecznych, dewiacja jako akt wyboru.

Asystent rodziny - warsztat

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych i ze standardów (symbol efektu)	Wiedza
1.	PR2_W09 E.1R.W5	Zna prawne, organizacyjne i ekonomiczne podstawy pracy asystenta rodziny.
2.	PR2_W07 E.2R.W2	Ma pogłębioną i poszerzoną wiedzę o głównych zadaniach asystenta rodziny oraz problemy rodzin objętych asystenturą.
3.	PR2_W05 PR2_W07 E.2R.W2	Zna istotę podejścia skoncentrowanego na rozwiązaniach w pracy asystenta rodziny oraz zagadnienie współpracy asystenta rodziny z innymi instytucjami działającymi na rzecz rodziny.
Umiejętności		
1.	PR2_U01	Posiada umiejętność wykorzystania i integrowania wiedzy teoretycznej z zakresu podstaw pracy asystenta rodziny w celu analizy złożonych problemów rodziny.
2.	PR2_U01	Potrafi dokonywać podstawowych obserwacji i prostych interpretacji zjawisk społecznych świadczących o niewydolności systemu rodzinnego oraz zjawisk przyczyniających się do pogarszania się kondycji rodziny.
3.	PR2_U02 E.2R.U2	Umie w sposób spójny przeprowadzić wywiad i rozmowę z rodziną znajdującą się w trudnej sytuacji wymagającej wsparcia.
4.	PR2_U07 E.2R.U2	Potrafi współpracować ze specjalistami z różnych dziedzin w celu realizacji optymalnego planu pomocy rodzinie, organizować i monitorować realizację złożonych zespołowych działań pedagogicznych.

Kompetencje społeczne		
1.	PR2_K01	Ma poczucie sensu i wartość łączenia holistycznego i indywidualnego zakresu działań asystenta rodziny.
2.	PR2_K02	Potrafi sprawnie porozumiewać się ze specjalistami w zakresie pracy socjalnej, pomocy społecznej.
3.	PR2_K03	Jest gotów do twórczego poszukiwania najlepszych rozwiązań w sytuacji problemów opiekuńczych i wychowawczych wynikających z dysfunkcji rodziny.
TREŚCI PROGRAMOWE:		
Prawne i formalne podstawy pracy asystenta rodziny. Specyfika pracy i działań asystenta rodziny. Najważniejsze problemy osób i rodzin objętych asystenturą asystenta rodziny. Formułowanie diagnozy oraz planu pracy z rodziną. Metodyka działania asystenta rodziny oparta na modelu Podejścia Skoncentrowanego na Rozwiązaniach a także istota Dialogu Motywującego jako metody możliwej do zastosowania w pracy z rodziną objętą asystenturą.		

Diagnoza problemów w zachowaniu dzieci i młodzieży		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych i ze standardów (symbol efektu)	Wiedza
1.	PR2_W03 E.1R.W3	Wymienia i wyjaśnia podstawowe założenia koncepcji dotyczących zaburzeń zachowania.
2.	PR2_W04 E.1R.W2 D.1.W12	Posiada podstawową wiedzę dotyczącą sposobów diagnozowania zaburzeń w zachowaniu; opisuje i nazywa zasady projektowania, prowadzenia i wyznaczania kierunku działań diagnostycznych w odniesieniu do małoletnich z zaburzeniami zachowania.
Umiejętności		
1.	PR2_U01 E.1R.U3	Dokonyuje obserwacji, diagnozy i oceny małoletniego z zaburzeniami zachowania; określa oraz łączy wiedzę teoretyczną z zakresem zaburzeń zachowania w celu analizowania i interpretowania występujących u wychowanka trudności.
2.	PR2_U04 E.1R.U2	Klasyfikuje i porównuje metody, techniki i narzędzia badawcze przeznaczone do diagnozy dzieci i młodzieży z zaburzeniami zachowania, wskazuje kierunki podstępowania resocjalizacyjnego.
Kompetencje społeczne		
1.	PR2_K01	Docenia znaczenie wiedzy naukowej dla realizacji procesu diagnostycznego dotyczącego zaburzeń w zachowaniu dzieci i młodzieży.
2.	PR2_K01	Zasięga opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym przeprowadzeniem diagnozy.
3.	PR2_K03	Przestrzegania zasad etyki zawodowej w pracy diagnostycznej.
TREŚCI PROGRAMOWE:		
Pojęcie zaburzeń w zachowaniu, kryteria diagnostyczne wg ICD-10 oraz DSM-V. Wybrane koncepcje psychologiczne i pedagogiczne wyjaśniające zaburzenia w zachowaniu; profil psychopedagogiczny. Typologie zaburzeń w zachowaniu, portret psychologiczny dziecka z zaburzeniami zachowania. Podstawowe narzędzia diagnostyczne.		

Pedagogika specjalna

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych i ze standardów (symbol efektu)	Wiedza
1.	PR2_W01	Charakteryzuje miejsce pedagogiki specjalnej w systemie nauk społecznych oraz jej interdyscyplinarny charakter, opisuje subdyscypliny pedagogiki specjalnej
2.	PR2_W02 PR2_W04	Zna pojęcie niepełnosprawności, jej modele oraz stadia procesu przystosowania człowieka do niepełnosprawności.
3.	PR2_W02	Zna pojęcie rehabilitacji kompleksowej, opisuje jej cele i rodzaje.
4.	PR2_W02 PR2_W04	Zna pojęcie specjalnych potrzeb edukacyjnych dziecka z niepełnosprawnością, opisuje system organizacyjny kształcenia dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w Polsce, rozróżnia system segregacyjny i system włączający,
5.	PR2_W06	Zna wybrane metody pracy pedagoga specjalnego
Umiejętności		
1.	PR2_U02	Posiada umiejętność wykorzystywania wiedzy z zakresu pedagogiki specjalnej do rozwiązywania problemów pojawiających się w pracy pedagogicznej.
Kompetencje społeczne		
1.	PR2_K03	Jest wrażliwy na potrzeby osób z niepełnosprawnościami, potrafi rozstrzygać dylematy etyczne związane z pracą z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

TREŚCI PROGRAMOWE:

Pedagogika specjalna jako interdyscyplinarna nauka społeczna, zarys historii pedagogiki specjalnej w Polsce. Pedagogika specjalna jako dyscyplina naukowa i praktyczna, cechy charakterystyczne współczesnej pedagogiki specjalnej, nazewnictwo i terminologia; miejsce pedagogiki specjalnej w systemie nauk i jej interdyscyplinarne powiązania z medycyną, psychologią i prawem, podmiot i przedmiot pedagogiki specjalnej, człowiek z niepełnosprawnością, wybrane modele niepełnosprawności, stadia procesu przystosowania się do niepełnosprawności; proces rehabilitacji kompleksowej - charakterystyka zagadnienia (proces rehabilitacji w definicjach; cele rehabilitacji; rodzaje rehabilitacji: lecznicza, psychologiczna, pedagogiczna, zawodowa, społeczna; podstawy prawne procesu rehabilitacji), specjalne potrzeby edukacyjne dziecka z niepełnosprawnością, organizacja procesu kształcenia dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w Polsce - system segregacyjny i system włączający, wybrane metody pracy pedagoga specjalnego, subdyscypliny pedagogiki specjalnej - edukacja i rehabilitacji osób z niepełnosprawnością słuchową (surdopedagogika), edukacja i rehabilitacji osób z niepełnosprawnością wzrokową (tyflopädagogika), edukacja i rehabilitacji osób z niepełnosprawnością intelektualną, edukacja i terapii osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu, pedagogika korekcyjna (terapia pedagogiczna), pedagogika resocjalizacyjna, logopedia, wczesne wspomaganie rozwoju dziecka, pedagogika leczniczo-terapeutyczna.

Kryminologia z elementami wiktymologii

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych i ze standardów (symbol efektu)	Wiedza
1.	PR2_W02 E.1R.W5	Zna podstawowe pojęcia z zakresu kryminologii i wiktymologii.
2.	PR2_W03 E.1R.W3 E.1R.W5	Zna główne założenia teoretycznych koncepcji wyjaśniających zachowania przestępcze.
3.	PR_W04	Zna główne założenia diagnozy kryminologicznej.

	E.1R.W2 E.1R.W5	
4.	PR2_W08	Zna metody badań kryminologicznych.
Umiejętności		
1.	PR2_U01 PR2_U05 E.1R.U3 E.1R.U5	Posiada umiejętność prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii, popierając je argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów dotyczących teorii kryminologicznych.
2.	PR2_U04	Potrafi analizować i interpretować materiał źródłowy.
3.	PR2_U04 E.1R.U5	Posługuje się wybranymi koncepcjami teoretycznymi w celu planowania działania z zakresu kryminologii i wiktymologii. Dokonuje krytycznej analizy działań profilaktycznych i resocjalizacyjnych wobec sprawców przestępstw.
Kompetencje społeczne		
1.	PR2_K03 E.1R.K2 E.2R.K3	Docenia znaczenie wiedzy naukowej z obszaru kryminologii i wiktymologii dla rozwiązywania problemów poznawczych i praktycznych, potrafi samodzielnie pogłębiać wiedzę w tym zakresie.
2.	PR2_K03	Jest wrażliwy na problemy z obszaru pedagogiki resocjalizacyjnej.
3.	PR2_K03	Dostrzega, formułuje i rozstrzyga dylematy etyczne związane z problematyką przestępstwa i przestępczości.
TREŚCI PROGRAMOWE:		
Przedmiot, pojęcie, działy i interdyscyplinarność kryminologii, przestępczość, przestępstwo i przestępca, charakterystyka przestępczości w Polsce- źródła informacji o przestępczości, obraz przestępczości w Polsce, Wybrane teorie kryminologiczne (biologiczne, psychologiczne, socjokulturowe), rola socjalizacji w etiologii przestępczości (rodzina, szkoła, rówieśnicy, środowisko pracy), zapobieganie przestępczości – profilaktyka kryminologiczna, kryminalistyczna i penitencjarna, wybrane zagadnienia wiktymologii (przedmiot, główne zadania, pojęcie i typologia ofiar, pojęcie i rodzaje wiktymizacji), wiktymologia penitencjarna .		

Suicydologia		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych i ze standardów (symbol efektu)	Wiedza
1.	PR2_W02	Posiada usystematyzowany zasób terminologiczny z zakresu suicydologii.
2.	PR2_W03 E.1R.W3	W pogłębionym stopniu zna bio-psycho-społeczne koncepcje związane z rozumieniem zachowań suicydanych.
3.	PR2_W03 E.1R.W3	W pogłębionym stopniu zna i rozumie uwarunkowania samobójstw.
Umiejętności		
1.	PR2_U01 E.1R.U3	Potrafi dokonywać krytycznej analizy teorii wyjaśniających mechanizmy prób samobójczych.
2.	PR2_U01	Potrafi identyfikować trudności i problemy osób z grupy z ryzykiem suicydalnym.
3.	PR2_U02	Potrafi planować i realizować wybrane formy oddziaływań pedagogicznych i wspierających w pracy z osobami zagrożonymi ryzykiem suicydalnym.
Kompetencje społeczne		
1.	PR2_K03	Jest wrażliwy na problemy osób zagrożonych samobójstwem.
2.	PR2_K03 E.2R.K1	Jest gotowy do okazywania empatii w relacji z osobami potrzebującymi pomocy.
3.	PR2_K01 E.1R.K1	Dokonuje autorefleksji nad rozwojem zawodowym, jest przekonany o potrzebie poszerzania wiedzy i rozwijania swoich kompetencji zawodowych

		w sytuacji podejmowania oddziaływań wspierających wobec osób zagrożonych samobójstwem.
4.	PR2_K02	Jest przygotowany do aktywnego zaangażowania się w rozwiązywanie problemów osób zagrożonych samobójstwem.
TREŚCI PROGRAMOWE:		
Znaczenie terminu suicydologia, uwarunkowania samobójstw w różnych grupach wiekowych, typologia samobójstw, koncepcje dotyczące rozumienia aktów samobójczych (psychologiczne, psychiatryczne, socjologiczne), czynniki ryzyka – kryzys psychologiczny - proces suicydalny - syndrom presuicydalny, ocena ryzyka popełnienia samobójstwa i interwencja kryzysowa, wybrane oddziaływania profilaktyczne, działania postwencyjne w różnych grupach		

Diagnoza w socjoterapii		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych i ze standardów (symbol efektu)	Wiedza
1.	PR2_W04	Ma uporządkowaną wiedzę o etapach rozwoju dzieci i młodzieży, a także rządzących nimi prawidłowościach istotnych z punktu widzenia procesu diagnostycznego.
2.	PR2_W03	Ma uporządkowaną wiedzę o społecznych uwarunkowaniach procesu socjalizacji i wychowania.
3.	PR2_W04 E.1R.W2 D.1.W12	Ma pogłębioną wiedzę na temat diagnozy, jej rodzajów i etapów postępowania diagnostycznego w kontekście projektowania oddziaływań socjoterapeutycznych.
Umiejętności		
1.	PR2_U01	Potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów – wychowawczych, opiekuńczych, pomocowych i terapeutycznych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych.
2.	PR2_U04 E.1R.U2	Potrafi dobierać odpowiednie metody i narzędzia diagnostyczne na użytek socjoterapii, formułować wnioski z diagnozy i stosowne zalecenia.
Kompetencje społeczne		
1.	PR2_K01 E.1R.K1	Ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności; rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego oraz uczenia się przez całe życie.
2.	PR2_K03	Jest świadom odpowiedzialności ciążącej na diagnoście w procesie socjoterapii.
TREŚCI PROGRAMOWE:		
Rodzaje i modele diagnoz. Miejsce diagnozy socjoterapeutycznej w pedagogice i psychologii. Obszary diagnozy socjoterapeutycznej według J. Strzemiecznego. Diagnoza wstępna i całościowa w socjoterapii. Diagnoza socjoterapeutyczna dzieci i młodzieży (na różnych etapach rozwojowych). Kompetencje diagnostyczne socjoterapeuty. Przykładowe narzędzia diagnostyczne wykorzystywane w procesie diagnostycznym.		

Badawczy projekt kierunkowy - 2		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do	Wiedza

	efektów kierunkowych (symbol efektu)	
1.	PR2_W08	Ma pogłębioną i usystematyzowaną wiedzę na temat procedury postępowania badawczego.
2.	PR2_W06	Ma pogłębioną wiedzę na temat pracy metodą projektów.
Umiejętności		
1.	PR2_U01 PR2_U04	Potrafi w sposób twórczy wykorzystywać wiedzę z zakresu studiowanego kierunku do opracowania i realizacji projektu badawczego.
2.	PR2_U07 PR2_U05	Potrafi czynnie uczestniczyć w działaniach zespołu badawczego, wyznaczać i realizować zadania w ramach pracy zespołu, komunikować się z członkami zespołu badawczego, dokonywać oceny jakości działań własnych w ramach zespołu oraz działań poszczególnych członków zespołu.
3.	PR2_U07 PR2_U08	Potrafi pracować metodą projektów, samodzielnie realizować zadania pod nadzorem kierownika projektu, oceniać swoje kompetencje dotyczące realizacji poszczególnych zadań.
4.	PR2_U04	Potrafi przygotować krótki artykuł o charakterze naukowym prezentujący wyniki przeprowadzonych badań.
Kompetencje społeczne		
1.	PR2_K01	Ma pogłębioną świadomość poziom u swojej wiedzy na temat realizacji projektów badawczych, w tym pracy metodą projektów, realizacji zadań zespołowych oraz realizacji badań naukowych.
2.	PR2_K01	Jest gotów do zasięgnięcia opinii kierownika projektu badawczego jako eksperta w przypadku trudności z samodzielną realizacją wyznaczonych zadań.
3.	PR2_K02	Potrafi komunikować się z członkami zespołu badawczego.
4.	PR2_K03	Rozumie znaczenie przestrzegania zasad etyki badan naukowych
TREŚCI PROGRAMOWE		
Praca metodą projektów, rola poszczególnych członków zespołu badawczego oraz kierownika projektu badawczego w realizacji zadań, realizacja kolejnych etapów projektu badawczego, udział studenta w realizacji poszczególnych etapów badania zespołowego, w tym przeprowadzenie badania, analiza wyników badania, formułowanie wniosków z badania, prezentacja pisemna i ustna wyników badania, grupowa dyskusja nad wynikami i wnioskami z badania. Rola poszczególnych członków zespołu badawczego w realizacji kolejnych etapów badania. Ocena efektów pracy metodą projektu – powodzenia i niepowodzenia w realizacji projektu, indywidualizm i praca grupowa w zespołowym projekcie badawczym.		

Seminarium dyplomowe magisterskie - 2		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych i ze standardów (symbol efektu)	Wiedza
1.	PR2_W08	Zna główne szkoły, orientacje badawcze, strategie i metody badań stosowanych w naukach społecznych, rozumie postulat wieloparadygmatyczności badań pedagogicznych.
2.	PR2_W08	Zna przebieg procedury badawczej, rozumie pojęcia: teoretyczne uzasadnienie badań, cel badań i przedmiot badań, problemy, hipotezy, zmienne, wskaźniki, metody, techniki i narzędzia badań.
3.	PR2_W08	Zna zasady konstruowania własnego narzędzia badawczego.
Umiejętności		
1.	PR2_U04	Formułuje w mowie i piśmie teoretyczną koncepcję badań z wykorzystaniem pogłębionej wiedzy pedagogicznej oraz wiedzy w zakresie powiązanych z nią dyscyplin naukowych.
2.	PR2_U04	Określa metodologiczne podstawy badań, w tym cel i przedmiot badań, problemy i hipotezy badawcze oraz zmienne i wskaźniki, dobiera metody,

		techniki i narzędzia badawcze i dostosowuje je do celu badań, konstruuje własne narzędzia badawcze, precyzuje warunki doboru grupy badawczej.
3.	PR2_U04	Potrafi zaprezentować w grupie seminaryjnej własną koncepcję badań, związane z nią pomysły i wątpliwości, popiera przedstawioną koncepcję rozbudowaną argumentacją, potrafi przyjąć krytyczną ocenę koncepcji i uwzględnić w niej sugestie promotora i innych uczestników dyskusji.
Kompetencje społeczne		
1.	PR2_K01	Jest gotów do współpracy z promotorem w celu zaprojektowania rzetelnych badań pedagogicznych.
2.	PR2_K03	Kieruje się dobrem badanych podczas projektowania badania.
3.	PR2_K03	Formułuje i rozstrzyga dylematy etyczne związane z planowaniem badań naukowych.
4.	PR2_K01	Jest gotów do świadomego podejmowania działań na rzecz rozwijania dorobku naukowo-badawczego pedagogiki.
TREŚCI PROGRAMOWE:		
Teoretyczne uzasadnienie celu badań. Metodologiczne podstawy badań własnych: cel i przedmiot badań, problemy i hipotezy badawcze, zmienne i wskaźniki. Zasady doboru metod, technik i narzędzi badawczych do celu badań. Kryteria doboru próby badawczej. Etyczne dylematy w projektowaniu badań naukowych.		

Translatorium w języku obcym (st. stacjonarne) / wykład monograficzny w języku obcym (st. niestacjonarne)		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych i ze standardów (symbol efektu)	Wiedza
1.	PR2_W02	Zna podstawową terminologię obcojęzyczną używaną w pedagogice, pedagogice specjalnej, psychologii, socjologii i medycynie.
Umiejętności		
1.	PR2_U06	Potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje umiejętności językowe, korzystając z różnych źródeł i nowoczesnych technologii.
2.	PR2_U06	Potrafi w sposób spójny wypowiadać się w obcym języku na wybrane tematy dotyczące swojej dziedziny studiów.
Kompetencje społeczne		
1.	PR2_K01	Ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności językowych, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się językowego.
TREŚCI PROGRAMOWE:		
Pogłębianie kompetencji leksykalnych, gramatycznych, fonetycznych i socjokulturowych w celu komunikowania się w języku obcym. Kultura krajów z danego obszaru językowego. Wykorzystywanie literatury dziecięcej w języku obcym oraz piśmiennictwa naukowego w języku obcym w celu doskonalenia własnych umiejętności językowych. Czytanie, pisanie i konwersacja w języku obcym na tematy związane z kierunkiem studiów.		

Terapia w resocjalizacji		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych i ze standardów (symbol efektu)	Wiedza
1.	PR2_W02	Posiada usystematyzowany zasób terminologiczny z zakresu terapii i resocjalizacji.

2.	PR2_W03	W pogłębionym stopniu zna psychologiczne koncepcje człowieka i nurty psychoterapii wykorzystywane do prowadzenia oddziaływań terapeutycznych w procesie resocjalizacji.
3.	PR2_W06 E.2R.W1	Zna i rozumie rozbudowane metody pracy terapeutycznej w procesie resocjalizacji oraz różnorodne uwarunkowania ich skuteczności.
Umiejętności		
1.	PR2_U01	Potrafi identyfikować osoby wymagające podejmowania oddziaływań terapeutycznych w procesie resocjalizacji.
2.	PR2_U02 E.2R.U1	Potrafi planować i realizować wybrane formy oddziaływań terapeutycznych w procesie resocjalizacji.
Kompetencje społeczne		
1.	PR2_K01	Jest przygotowany do aktywnego zaangażowania się i podejmowania konsultacji ze specjalistami prowadzącymi oddziaływanie terapeutycznej.
2.	PR2_K03 E.1R.K1	Dokonuje autorefleksji nad rozwojem zawodowym, rozumie potrzebę odpowiedniego przygotowania do podjęcia się zadań związanych z prowadzeniem terapii w ramach oddziaływań resocjalizacyjnych.
3.	PR_K03	Jest wrażliwy na problemy osób podlegających oddziaływaniom resocjalizacyjnym.
4.	PR2_K03	Przestrzega zasad etyki w planowaniu oddziaływań terapeutycznych.
5.	PR2_K03	Aktywnie poszukuje najlepszych i twórczych rozwiązań pedagogicznych.
6.	PR2_K03	Ponosi odpowiedzialności za własne działania zawodowe i ich skutki.
7.	PR2_K03	Dostrzega i rozwiązuje dylematy związane z oddziaływaniami terapeutycznymi w procesie resocjalizacji.
TREŚCI PROGRAMOWE:		
Wyjaśnienie pojęć: terapia i psychoterapia, podstawy prawne oddziaływań terapeutycznych i psychokorekcyjnych w procesie resocjalizacji, psychologiczne koncepcje człowieka a nurty psychoterapii czynniki leczące w psychoterapii, adresaci i specyfika oddziaływań terapeutycznych w procesie resocjalizacji, what works - evidence based (wybrane przykłady)		

Konstruowanie programów socjoterapeutycznych		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych i ze standardów (symbol efektu)	Wiedza
1.	PR2_W04	Zna w pogłębionym stopniu prawidłowości i zaburzenia rozwoju człowieka w cyklu życia w aspekcie biologicznym, psychologicznym, pedagogicznym oraz społecznym; przyczyny nieprzystosowania społecznego, ich uwarunkowania oraz wynikające z tych zaburzeń specjalne potrzeby uczestników zajęć socjoterapeutycznych.
2.	PR2_W06 E.2R.W2	Zna rozbudowane procedury i metodyczne prawidłowości związane z realizacją zajęć socjoterapeutycznych oraz różnorodne uwarunkowania skuteczności podejmowanych oddziaływań.
Umiejętności		
1.	PR2_U02 E.2R.U2	Potrafi skonstruować program i zrealizować zajęcia socjoterapeutyczne, generować rozwiązania konkretnych problemów, prognozować przebieg i skutki planowanych działań, właściwie dobierać i przystosowywać istniejące i opracowywać nowe metody, techniki i narzędzia przydatne w obszarze socjoterapii, skonstruować kosztorys programu socjoterapeutycznego.
2.	PR2_U03	Potrafi posługiwać się wiedzą dotyczącą prawnych i etycznych zasad i norm w zakresie planowania i realizowania zaawansowanych oddziaływań socjoterapeutycznych.

3.	PR2_U08	Samodzielnie planuje i realizuje program własnego rozwoju osobowego i zawodowego a także inspiruje uczestników zajęć socjoterapeutycznych do planowania i realizowania własnego rozwoju i uczenia się przez całe życie.
Kompetencje społeczne		
1.	PR2_K02	Świadomie podejmuje zobowiązania społeczne związane z realizacją zadań z obszaru socjoterapii, rozpoznaje specyfikę środowiska lokalnego i podejmuje współpracę na rzecz dobra podopiecznych.
2.	PR2_K03	Jest gotów do odpowiedzialnego pełnienia roli zawodowej związanej z działalnością socjoterapeutyczną, w tym: przestrzegania zasad etyki zawodowej, dostrzegania i formułowania dylematów moralnych związanych z własną rolą zawodową i rolą innych specjalistów.
3	PR2_K04	Jest gotów do myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy.
TREŚCI PROGRAMOWE:		
Analiza programów socjoterapeutycznych dedykowanych różnym grupom odbiorców, posiadającym określone potrzeby edukacyjne, rozwojowe i terapeutyczne a następnie próba samodzielnego konstruowania programu socjoterapeutycznego i przeprowadzenia zajęć na jego podstawie.		

Instytucje penitencjarne w systemie resocjalizacji		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych i ze standardów (symbol efektu)	Wiedza
1.	PR2_W07	Ma uporządkowaną, rozszerzoną i pogłębioną wiedzę z zakresu teoretycznych podstaw funkcjonowania systemu penitencjarnego i polityki penitencjarnej w Polsce.
2.	PR2_W03	Ma pogłębioną i poszerzoną wiedzę o prawnych i społecznych uwarunkowaniach funkcjonowania instytucji penitencjarnych.
3.	PR2_W03	Ma wiedzę na temat statystyki przestępczości i osadzonych w zakładach karnych.
4.	PR2_W06 E.1R.W5 E.2R.W1	Ma wiedzę na temat podstaw metodycznych pracy wychowawcy w aresztach śledczych i zakładach karnych.
Umiejętności		
1.	PR2_U02	Potrafi dokonać diagnozy formalnego etapu postępowania z osadzonym.
2.	PR2_U01 E.1R.U5	Posiada umiejętność integrowania i wykorzystania wiedzy teoretycznej z zakresu systemu penitencjarnego w celu analizy złożonych problemów resocjalizacyjnych i formalnoprawnych.
3.	PR2_U03	Dostrzega etyczny wymiar prawnych podstaw postępowania z osadzonymi w zakładach karnych.
Kompetencje społeczne		
1.	PR2_K03	Jest wrażliwy na problemy z obszaru sposobu traktowania osadzonych w zakładach karnych i gotowy na komunikowanie się i współpracę z organami działającymi w systemie resocjalizacji dorosłych.
2.	PR2_K03	Jest przygotowany do twórczego poszukiwania rozwiązań prawnych i podejmowania współpracy na rzecz osadzonych w zakładach karnych.
3.	PR2_K03	Dokonuje autorefleksji nad rozwojem zawodowym, jest przekonany o potrzebie ciągłego doskonalenia się, w tym do poszerzania swojej wiedzy na temat instytucji systemu penitencjarnego.
TREŚCI PROGRAMOWE:		
Geneza i funkcjonowanie systemu penitencjarnego w Polsce, zakład karny jako jednostka penitencjarna, prawo penitencjarne, a polityka penitencjarna (praktyka penitencjarna), cele wykonywania kary pozbawienia wolności. Rodzaje zakładów karnych. Zakład karny dla młodocianych, zakład karny dla odbywających karę po raz pierwszy, zakład karny dla recydywistów penitencjarnych, zakład karny dla odbywających karę aresztu		

wojskowego, zakłady karne dla kobiet, typy zakładów karnych (zakład karny typu zamkniętego, zakład karny typu półotwartego, zakład karny typu otwartego, systemy odbywania kary pozbawienia wolności (zwykły, terapeutyczny, programowanego oddziaływania).

Metody pracy z osobami uzależnionymi

EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych i ze standardów (symbol efektu)	Wiedza
1.	PR2_W02 E.2R.W2	Posiada usystematyzowany zasób terminologiczny z zakresu wzorów zażywania substancji chemicznych oraz kryteriów diagnostycznych uzależnienia.
2.	PR2_W05 PR2_W09 E.2R.W2	W pogłębionym stopniu zna koncepcje prowadzenia oddziaływań terapeutycznych wobec osób uzależnionych oraz prawne, ekonomiczne, etyczne uwarunkowania stosowania tychże oddziaływań.
3.	PR2_W06 E.2R.W2	Zna i rozumie rozbudowane metody pracy z osobami uzależnionymi.
Umiejętności		
1.	PR2_U01	Potrafi identyfikować zjawisko uzależnienia oraz indywidualne i społeczne problemy z niego wynikające.
2.	PR2_U02 PR2_U03 E.2R.U2	Potrafi planować i realizować wybrane formy oddziaływań terapeutycznych wobec osób uzależnionych z uwzględnieniem ich prawnych, etycznych i ekonomicznych uwarunkowań.
3.	PR2_U07	Potrafi współpracować ze specjalistami z różnych dziedzin w celu projektowania i realizacji optymalnego planu pomocy osobie uzależnionej i jej rodzinie.
Kompetencje społeczne		
1.	PR2_K02	Jest przygotowany do aktywnego zaangażowania się w rozwiązywanie problemów alkoholowych jednostek oraz społeczności lokalnych.
2.	PR2_K03 E.1R.K1	Dokonyuje autorefleksji nad rozwojem zawodowym, jest przekonany o potrzebie ciągłego doskonalenia się przez całe życie, w tym do poszerzania swojej wiedzy na temat metod pracy z osobami uzależnionymi.
3.	PR2_K03	Przestrzega zasad etyki w planowaniu oddziaływań terapeutycznych.
4.	PR2_K03	Ponosi odpowiedzialności za własne działania zawodowe i ich skutki.
TREŚCI PROGRAMOWE:		
Różnicowanie wzorów zażywania środków psychoaktywnych, objawy diagnostyczne uzależnienia, typologie osób uzależnionych, testy przesiewowe, metoda krótkiej interwencji, koncepcje leczenia uzależnienia, wybrane metody pracy terapeutycznej, interwencje kryzysowe wobec osób z problemem uzależnień, rodzina z problemem uzależnień, struktura leczenia odwykowego i programy ośrodków.		

Metody pracy z osobami doświadczającymi przemocy w rodzinie

EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych i ze standardów (symbol efektu)	Wiedza
1.	PR2_U04	Zna formy przemocy w rodzinie, jej uwarunkowania i skutki i wynikające z nich potrzeby osób doświadczających przemocy.
2.	PR2_U07 E.2R.W2	Zna polski system pomocy osobom doświadczającym przemocy, funkcjonujące w nim instytucje wspierające a także oferowane przez nie formy pomocy.
3.	PR2_U07 E.2R.W2	Zna procedurę Niebieskich Kart.
4.	PR2_U09	Zna prawne, etyczne i ekonomiczne uwarunkowania skuteczności działań wspierających wobec osób doświadczających przemocy w rodzinie.

Umiejętności		
1.	PR2_U04	Potrafi zdiagnozować przemoc doświadczaną w rodzinie przez uczniów (wychowanków).
2.	PR2_U01	Potrafi określić czynniki sprzyjające przemocy oraz jej skutki.
3.	PR2_U02 E.2R.U2	Potrafi uruchomić postępowanie w ramach procedury Niebieskich Kart
4.	PR2_U02 E.2R.U2	Potrafi określić strategie pomocy osobom doświadczającym przemocy w rodzinie.
5.	PR2_U02 E.2R.U2	Potrafi posługiwać się narzędziem do diagnozowania przemocy i stosować algorytmy postępowania w placówce systemu oświaty, wobec dziecka doświadczającego przemocy w rodzinie.
6.	PR2_U07	Potrafi współpracować z innymi specjalistami w celu projektowania i realizacji optymalnego planu pomocy osobie doświadczającej przemocy w rodzinie.
Kompetencje społeczne		
1.	PR2_K03	Jest wrażliwy na potrzeby osób w trudnej sytuacji życiowej, okazuje empatię osobom doświadczającym przemocy.
2.	PR2_K03	Stosuje zasady etyczne związane z pomocą osobom w trudnej sytuacji życiowej.
3.	PR2_K03	Odpowiedzialnie podejmuje decyzje, aktywnie poszukuje najlepszych rozwiązań dla dobra wychowanka, w procesie planowania pomocy dla osób doświadczających przemocy w rodzinie.
TREŚCI PROGRAMOWE:		
<p>Pojęcie przemocy w rodzinie, formy (przemoc fizyczna, psychiczna, seksualna, ekonomiczna, zaniedbywanie) i typy przemocy (przemoc gorąca i chłodna); uwarunkowania i skutki przemocy; prawne podstawy pomocy ofiarom przemocy w rodzinie; polski system wsparcia ofiar przemocy w rodzinie, instytucje funkcjonujące w tym systemie, zasady ich współpracy, oferta instytucji wspierających, procedura niebieskich kart ze szczególnym uwzględnieniem zadań systemu oświaty, zespół interdyscyplinarny i jego rola w procedurze Niebieskich Kart; narzędzie diagnostyczne służące do diagnozowania przemocy wobec dziecka w rodzinie przeznaczone dla pracowników systemu oświaty, algorytmy postępowania wobec dziecka doświadczającego przemocy w rodzinie.</p>		

Readaptacja społeczna		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych i ze standardów (symbol efektu)	Wiedza
1.	PR2_W02	Zna terminologię związaną z readaptacją społeczną i pomocą postpenitencjarną.
2.	PR2_W04	Zna zróżnicowane potrzeby osób osadzonych, w szczególności potrzeby związane z ich readaptacją społeczną oraz metody diagnozowania potrzeb osób przygotowujących się do opuszczenia jednostek penitencjarnych.
5.	PR2_W09	Zna polskie i międzynarodowe standardy prawa w zakresie readaptacji społecznej oraz ekonomiczne i etyczne uwarunkowania prowadzenia tychże oddziaływań.
3.	PR2_W05	Zna teoretyczne koncepcje dotyczące readaptacji społecznej oraz jej uwarunkowania, zna wynikające z nich metodyczne założenia prowadzenia działań związanych z powrotem do społeczeństwa.
4.	PR2_W06 E.2R.W1	Zna metody środki oddziaływania penitencjarnego wspierające proces readaptacji i reintegracji społecznej.
Umiejętności		
1.	PR2_U01	Potrafi dokonywać oceny potrzeb osadzonych.
2.	PR2_U02	Potrafi przeprowadzić diagnozę potrzeb readaptacyjnych osadzonych.

3.	PR2_U02 E.2R.U1	Potrafi dobierać metody i środki adekwatne do potrzeb osób osadzonych.
4.	PR2_U02 PR2_U03	Potrafi samodzielnie zaprojektować program resocjalizacyjny i readaptacyjny z uwzględnieniem ważnych prawnych, etycznych i ekonomicznych uwarunkowań.
5.	PR2_U07	Potrafi współpracować ze specjalistami z różnych dziedzin w celu opracowania i realizacji optymalnego programu readaptacji społecznej.
Kompetencje społeczne		
1.	PR2_K02	Jest gotów do podejmowania działań związanych z readaptacją społeczną i resocjalizacją w wymiarze indywidualnym oraz w ramach społeczności lokalnej.
2.	PR2_K03	Jest uwrażliwiony na potrzeby osób nieprzystosowanych społecznie.
3.	PR2_K03	W swoich działaniach kieruje się etyką zawodową. Prezentuje postawę troski i zaangażowania w sprawy podopiecznych.
TREŚCI PROGRAMOWE:		
<p>Readaptacja społeczna skazanych w świetle standardów międzynarodowych i polskich: kodeks karny wykonawczy, Europejskie Reguły Więzienne, Konwencja o ochronie Praw człowieka i podstawowych wolności, Reguły minimum postępowania z więźniami; Pomoc postpenitencjarna udzielana skazanym opuszczającym zakłady karne: pomoc postpenitencjarna – krótki rys historyczny, przygotowanie skazanych do opuszczenia zakładu karnego, zasady i formy pomocy postpenitencjarnej, organizacja pomocy postpenitencjarnej, rola środowiska lokalnego w społecznej readaptacji skazanych, kościoły i związki wyznaniowe, stowarzyszenia i fundacje, organizacje państwowe i samorządowe m.in.: Sądownictwo, Urząd Pracy, Policja; rodzina w procesie readaptacji społecznej; warunkowe przedterminowe zwolnienie z odbycia reszty kary, praca z wybranymi grupami osób pozbawionych wolności: młodociani, niebezpieczni, seniorzy, osoby z niepełnosprawnością oraz niepsychotycznymi zaburzeniami psychicznymi, skazani na kary długoterminowe, skazane kobiety.</p>		

Warsztat pracy psychologiczno-pedagogicznej		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych i ze standardów (symbol efektu)	Wiedza
1.	PR2_W06	Opisuje procedurę udzielania wychowankowi pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
2.	PR2_W06	Zna pojęcie warsztatu pracy nauczyciela i umie wymienić i opisać jego elementy składowe.
3.	PR2_W06	Umie scharakteryzować zadania pedagoga resocjalizacyjnego zatrudnionego w placówkach oświaty.
Umiejętności		
1.	PR2_U02 E.2R.U2	Konstruuje własny scenariusz zajęć z uwzględnieniem celów, metod, środków dydaktycznych; umie krytycznie oceniać przydatność dostępnych scenariuszy zajęć.
2.	PR2_U08	Organizuje własny warsztat pracy gromadząc bibliografię, scenariusze zajęć, dokumenty i materiały.
Kompetencje społeczne		
1.	PR2_K01	Krytycznie ocenia swoją wiedzę i umiejętności; zasięga opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemów; docenia znaczenie wiedzy naukowej w rozwoju zawodowym.
2.	PR2_K03	Przestrzegania zasad etyki zawodowej w procesie udzielania wsparcia psychologiczno-pedagogicznego.
TREŚCI PROGRAMOWE:		

Kluczowe zadania pedagoga resocjalizacyjnego wynikające z funkcjonowania placówki. Planowanie i tworzenie własnego warsztatu pracy w oparciu o poznane metody i techniki. Nawiązywanie prawidłowej relacji: z wychowankami, rodzicami, nauczycielami, innymi specjalistami zaangażowanymi w proces resocjalizacji. Planowanie oddziaływań indywidualnych oraz grupowych. Techniki motywowania wychowanków do pracy. Wsparcie wychowanków i ich opiekunów w zakresie rozwiązywania problemów.

Seminarium dyplomowe magisterskie - 3

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych i ze standardów (symbol efektu)	Wiedza
1.	PR2_W08	Zna procedurę prowadzenia badań pedagogicznych.
2.	PR2_W08	Zna zasady dokonywania analizy wyników badań.
Umiejętności		
1.	PR2_U04	Realizuje projekt badawczy w oparciu o przyjęte założenia metodologiczne.
2.	PR2_U04	Analizuje i interpretuje wyniki badań zgodnie z przyjętym schematem i w świetle literatury przedmiotu.
Kompetencje społeczne		
1.	PR2_K01	Jest gotów do współpracy z promotorem w celu przeprowadzania rzetelnych badań pedagogicznych.
2.	PR2_K03	Kieruje się zasadami etyki badań naukowych w trakcie realizacji projektu badawczego.
3.	PR2_W11	Zna podstawowe przepisy dotyczące własności intelektualnej i prawa autorskiego, oraz rozumie konsekwencje ich nieprzestrzegania.

TREŚCI PROGRAMOWE:

Realizacja projektu badawczego zgodnie z przyjętymi założeniami metodologicznymi oraz zasadami etyki badań naukowych. Analiza i interpretacja wyników badań, sposoby dokonywania analizy ilościowej i jakościowej danych empirycznych.

Mediacje i negocjacje

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych i ze standardów (symbol efektu)	Wiedza
1.	PR2_W03	Zna mechanizmy zachowań ludzkich w sytuacjach konfliktowych.
2.	PR2_W02	Potrafi zdefiniować czym są negocjacje i mediacje i odróżnia je od innych metod rozwiązywania sporów. Rozumie ideę mediacji rówieśniczych.
3.	PR2_W06 E.2R.W2	Ma wiedzę na temat faz procesu negocjacji i mediacji oraz zadania mediatora.
4.	PR2_W06 E.2R.W2	Zna metody, techniki i strategie stosowane w ramach mediacji i negocjacji.
5.	PR2_W06	Zna czynniki sprzyjające sukcesowi w mediacjach i negocjacjach.
6.	PR2_W09	Ma wiedzę na temat norm etycznych w mediacjach mediatora.
7.	PR2_W07 E.2R.W2 E.2R.W1	Ma wiedzę na temat możliwości stosowania mediacji i negocjacji w postępowaniu sądowych, w tym w sprawach: cywilnych, karnych, nieletnich i rodzinnych.
Umiejętności		

1.	PR2_U02 E.2R.U2	Potrafi zastosować wiedzę na temat mediacji negocjacji do generowania twórczych rozwiązań sytuacji konfliktowych w życiu wychowanków.
2.	PR2_U02 E.2R.U2	Potrafi realizować zadania związane z prowadzeniem mediacji i negocjacji w sytuacjach konfliktowych.
3.	PR2_U02 E.2R.U2	Potrafi sprawnie dobierać strategie, metody i techniki stosowane w mediacjach i negocjacjach do rodzaju sytuacji konfliktowych.
4.	PR2_U02 PR2_U07 E.2R.U2	Potrafi pełnić funkcję patrona w mediacjach rówieśniczych.
Kompetencje społeczne		
1.	PR2_K02 E.2R.K2	Rozumie znaczenie skutecznej komunikacji interpersonalnej i rolę asertywności w procesie komunikacji.
2.	PR2_K03 E.2R.K2	Jest przygotowany do aktywnego uczestnictwa w grupach, stosuje w ramach własnej aktywności zawodowej metody i techniki nieagresywnego rozwiązywania sporów.
3.	PR2_K03 E.2R.K2	Rozumie potrzebę upowszechniania idei mediacji jako narzędzia zakładającego udział stron w wypracowaniu porozumienia.
TREŚCI PROGRAMOWE:		
<p>Mechanizmy zachowań ludzkich w sytuacjach konfliktowych, sytuacje konfliktowe w relacjach rówieśniczych, konstruktywne i niekonstruktywne sposoby rozwiązywania konfliktów i sporów, mediacje i negocjacje jako formy rozwiązywania konfliktów, komunikacja werbalna i niewerbalna w mediacjach i negocjacjach, fazy procesu negocjacji, strategie, metody i techniki w mediacjach i negocjacjach, czynniki sprzyjające skutecznym mediacjom i negocjacjom, mediator i jego rola w procesie rozwiązywania konfliktów, patron w mediacjach rówieśniczych, normy etyczne mediatora. Mediacje i negocjacje w postępowaniu sądowym, w tym w postępowaniu karnym, cywilnym, w sprawach rodzinnych i nieletnich.</p>		

Terapia sprawców przestępstw seksualnych		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych i ze standardów (symbol efektu)	Wiedza
1.	PR2_W02	Posiada usystematyzowany zasób terminologiczny z zakresu przestępczości na tle seksualnym oraz kryteriów diagnostycznych.
2.	PR2_W05 E.2R.W1	W pogłębionym stopniu zna koncepcje prowadzenia oddziaływań terapeutycznych wobec sprawców przestępstw seksualnych.
3.	PR2_W06 E.2R.W1	Zna i rozumie rozbudowane metody pracy ze sprawcami przestępstw na tle seksualnym oraz różnorodne uwarunkowania ich skuteczności.
Umiejętności		
1.	PR2_U01	Potrafi identyfikować złożone zjawiska dotyczące przestępczości na tle seksualnym, określać ich źródła i uwarunkowania.
2.	PR2_U03	Potrafi posługiwać się wiedzą prawną w zakresie planowania zaawansowanych oddziaływań terapeutycznych wobec sprawców przestępstw seksualnych.
3.	PR2_U02 E.2R.U1	Dokonuje krytycznej analizy wybranych modeli, metod i form oddziaływań interwencyjnych, terapeutycznych wobec sprawców przestępstw seksualnych i ochronnych wobec społeczności lokalnej, ocenia ich przydatność w procesie resocjalizacji.
Kompetencje społeczne		
1.	PR2_K03	Jest przekonany o potrzebie ciągłego doskonalenia się zawodowego, w tym do poszerzania swojej wiedzy na temat przestępstw o charakterze seksualnym oraz terapii przestępców seksualnych.

2.	PR2_K01	Jest przygotowany do aktywnego konsultowania się ze specjalistami i korzystania z ich wiedzy w przypadku poważnych wyzwań zawodowych z obszaru pracy z przestępcami seksualnymi.
2.	PR2_K03	Przestrzega zasad etyki zawodowej.
3.	PR2_K03	Ponosi odpowiedzialności za własne działania zawodowe i ich skutki.
4.	PR2_K03	Dostrzega i rozwiązuje dylematy z obszaru pracy ze sprawcami przestępstw seksualnych.
TREŚCI PROGRAMOWE:		
Przestępstwo przeciwko wolności seksualnej i obyczajności – analiza pojęć, podstawy prawne terapii sprawców przestępstw seksualnych, zagadnienia diagnostyczne, typologia sprawców przestępstw seksualnych, modele ochrony społeczności lokalnej (wybrane programy), modele pracy klinicznej (wybrane programy), struktura programów terapeutycznych dla sprawców przestępstw seksualnych, skuteczność programów terapeutycznych sprawców przestępstw seksualnych.		

Warsztaty socjoterapeutyczne		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych i ze standardów (symbol efektu)	Wiedza
1.	PR2_W04	Zna proces rozwoju człowieka w cyklu życia w aspekcie psychologicznym jak i społecznym.
2.	PR2_W03	Zna w pogłębionym stopniu przyczyny nieprzystosowania społecznego, ich uwarunkowania oraz wynikające z tych zaburzeń specjalne potrzeby uczestników zajęć socjoterapeutycznych.
3.	PR2_W06 E.2R.W2	Potrafi opisać procedury i metodyczne prawidłowości związane z realizacją zajęć socjoterapeutycznych oraz różnorodne uwarunkowania skuteczności podejmowanych oddziaływań.
Umiejętności		
1.	PR2_U01	Potrafi zidentyfikować złożone zjawiska i problemy wymagające podjęcia działań socjoterapeutycznych, wskazuje źródła nieprzystosowania społecznego i diagnozuje problemy wychowanków.
2.	PR2_U02 E.2R.U2	Potrafi zrealizować zajęcia socjoterapeutyczne, generować rozwiązania konkretnych problemów, prognozować przebieg i skutki planowanych działań.
3.	PR2_U08	Samodzielnie planuje i realizuje program własnego rozwoju osobowego i zawodowego.
Kompetencje społeczne		
1.	PR2_K02	Świadomie podejmuje zobowiązania społeczne wynikające z realizacji zadań z obszaru socjoterapii.
2.	PR2_K03	Odnacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki.
3.	PR2_K03	Przestrzega zasad etyki zawodowej
4.	PR2_K03	Dostrzega i formułuje dylematy moralne związane z rolą specjalisty prowadzącego zajęcia socjoterapeutyczne.
TREŚCI PROGRAMOWE:		
Potrzeby rozwojowe dzieci i młodzieży. Dobór uczestników do grupy socjoterapeutycznej. Postawa i zachowanie osoby prowadzącej zajęcia oraz jej umiejętności interpersonalne. Zasady socjoterapeutyczne. Sytuacje trudne – praca z oporem i konfliktami w grupie, radzenie sobie z emocjami, wypaleniem. Gotowość do współpracy ze służbami pomagających dziecku i rodzinie. Praktyczne aspekty przygotowania i prowadzenia zajęć socjoterapeutycznych.		

Pedagogika ulicy

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych i ze standardów (symbol efektu)	Wiedza
1.	PR2_W03 PR2_W09	Zna teoretyczne podstawy profilaktyki i resocjalizacji w środowisku otwartym a także prawne, etyczne i ekonomiczne uwarunkowania tychże oddziaływań.
2.	PR2_W04 E.1R.W3	Zna rozszerzone filozoficzne, psychologiczne i społeczne koncepcje wykluczenia społecznego i marginalizacji społecznej.
3.	PR2_W06 E.2R.W2	Zna streetworking oraz inne metody pracy z osobami zagrożonymi marginalizacją.
Umiejętności		
1.	PR2_U02 PR2_U03 E.2R.U2	Potrafi dokonać analizy podstawowych metod i formy pracy z osobami zagrożonymi w środowisku lokalnym z uwzględnieniem ważnych prawnych, etycznych i ekonomicznych uwarunkowań jego skuteczności.
2.	PR2_U03	Potrafi stworzyć projekt dotyczący pozyskiwania środków finansowania oddziaływań w środowisku lokalnym.
3.	PR2_U08	Potrafi samodzielnie planować i realizować program własnego rozwoju osobowego i zawodowego a także inspirować swoich podopiecznych do planowania i realizowania własnego rozwoju i uczenia się przez całe życie.
Kompetencje społeczne		
1.	PR2_K01 E.1R.K2	Jest przekonany o potrzebie korzystania z najnowszych osiągnięć naukowych (trendów i rozwiązań teoretycznych) w celu rozwiązywania problemów poznawczych i praktycznych w pracy z dziećmi ulicy.
2.	PR2_K01 E.1R.K1	Jest gotowy do właściwej oceny własnej wiedzy i kompetencji w pracy w środowisku otwartym i do autorefleksji nad rozwojem zawodowym.
3.	PR2_K02	Potrafi rozpoznawać specyfikę środowiska lokalnego, współpracować ze specjalistami z różnych dziedzin, włączać do pracy na rzecz dzieci ulicy inne osoby, w tym wolontariuszy, terapeutów, przedstawicieli organizacji pozarządowych.
4.	PR2_K02	Jest zaangażowany w prace z osobami wykluczonymi, troszczy się o nie, podejmuje wobec nich zobowiązania społeczne.

TREŚCI PROGRAMOWE:

Dzieci (na) ulicy, istota problemu, wyjaśnienie pojęć i ich geneza, skala zjawiska dzieci (na) ulicy na świecie, jego różnorodność i uwarunkowania, interakcyjne i systemowe ujęcie środowiska, determinanty rozwoju człowieka a życie dziecka na ulicy, pojęcie streetworkingu, cechy metody streetworkingu, pojęcie „dziecka na ulicy”, charakterystyka dziecka na ulicy w kontekście jego funkcjonowania w rodzinie, w szkole i w grupie rówieśniczej, habitus – znaczenie pojęcia, specyfika pedagogiki ulicy, przedmiot, cel i metody oddziaływań, rola pedagoga ulicy, kierunki pracy pedagogów ulicy, etapy pracy pedagogów ulicy z daną grupą dzieci, warsztat pracy pedagoga ulicy, możliwości pozyskiwania środków finansowych, wybrane przykłady projektów z zakresu pedagogiki ulicy.

Wykluczenie społeczne

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych i ze standardów (symbol efektu)	Wiedza
1.	PR2_W04	Identyfikuje objawy wykluczenia społecznego, opisuje uwarunkowania procesu wykluczenia społecznego jednostek, rodzin i grup społecznych.
2.	PR2_W05 E.1R.W3	Opisuje podstawowe koncepcje pomocy osobom wykluczonym w powrocie do aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym; wyjaśnia różnorodne uwarunkowania skuteczności pomocy.

3.	PR2_W06	Opisuje cele, zadania, sposoby działania i prawne podstawy funkcjonowania instytucji i organizacji funkcjonujących w systemie wsparcia osób wykluczonych społecznie.
Umiejętności		
1.	PR2_U01 PR2_U05 E.1R.U3	Dostrzega i interpretuje zjawiska społeczne prowadzące do wykluczenia społecznego, prezentuje własne opinie i prognozy dotyczące zjawiska wykluczenia na tle społeczno-ekonomicznych przemian w naszym kraju, dokonywać oceny innych stanowisk.
2.	PR2_U02	Posługuje się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu diagnozowania, interpretowania oraz prognozowania rozwoju zjawiska ubóstwa i wykluczenia społecznego w indywidualnych przypadkach.
Kompetencje społeczne		
1.	PR2_K02	Ma przekonanie o potrzebie podejmowania środowiskowych działań wspierających wobec osób wykluczonych społecznie w poczuciu sensu i wartości społecznego znaczenia tychże działań.
2.	PR2_K03	Jest gotowy do okazywania empatii osobom wykluczonym społecznie.
3.	PR2_K03	Dostrzega i rozwiązuje dylematy etyczne związane z problemem wykluczenia społecznego.
4.	PR2_K02	Wyraża troskę i odpowiedzialności kulturową za przyszłość świata.
TREŚCI PROGRAMOWE:		
Podstawowe pojęcia: wykluczenie, marginalizacja. Aktualna sytuacja i działania państwa oraz organizacji pozarządowych wobec wybranych grup wykluczonych społecznie m.in: dzieci i młodzież ze środowisk zaniedbanych, dzieci wychowujące się poza rodziną, kobiety samotnie wychowujące dzieci, ofiary patologii życia rodzinnego, osoby o niskich kwalifikacjach, osoby bezrobotne, osoby żyjące w trudnych warunkach mieszkaniowych, osoby z niepełnosprawnościami i chorobami przewlekłymi, starsze osoby samotne, osoby chorujące psychicznie, osoby opuszczające zakłady karne, imigranci.		

Metody i techniki w socjoterapii		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych i ze standardów (symbol efektu)	Wiedza
1.	PR2_W06 E.2R.W2	Ma rozbudowaną wiedzę na temat: zasad, metod, technik i form pracy oraz narzędzi stosowanych podczas zajęć socjoterapeutycznych.
2.	PR2_W06 E.2R.W2	Ma wiedzę na temat różnorodnych uwarunkowań skuteczności podejmowanych oddziaływań socjoterapeutycznych.
Umiejętności		
1.	PR2_U02 E.2R.U2	Potrafi dobierać właściwe metody oddziaływań socjoterapeutycznych do zdiagnozowanych deficytów i potrzeb uczestników zajęć socjoterapeutycznych.
2.	PR2_U02 E.2R.U2	Potrafi projektować, realizować i monitorować strategie działań z obszaru socjoterapii; prognozować przebieg i skutki planowanych działań, właściwie dobierać i przystosowywać istniejące i opracowywać nowe metody, techniki i narzędzia stosowane w socjoterapii.
Kompetencje społeczne		
1.	PR2_K02	Świadomie podejmuje zobowiązania społeczne wynikające z realizacji zadań z obszaru socjoterapii.
2.	PR2_K03	Odnacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki.
3.	PR2_K03	Przestrzega zasad etyki zawodowej.
4.	PR2_K03	Dostrzega i formułuje dylematy moralne związane z rolą specjalisty prowadzącego zajęcia socjoterapeutyczne.

TREŚCI PROGRAMOWE:

Zapoznanie z technikami i metodami stosowanymi w trakcie zajęć socjoterapeutycznych, m.in. bajkoterapia, muzykoterapia, arterapia, praca z przytulanką, gry planszowe, choreoterapia, biblioterapia, drama, technika kręgu, trening interpersonalny, psychodrama.

Tutoring naukowy**EFEKTY UCZENIA SIĘ**

Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych i ze standardów (symbol efektu)	Wiedza
1.	PR2_W06	Zna metodę pogłębiania wiedzy naukowej w wybranym obszarze jaką jest tutoring naukowy
2.	PR2_W06	Posiada wiedzę na temat czynników sprzyjających efektywnej pracy naukowej oraz na temat czynników zakłócających poznanie naukowe.
Umiejętności		
1.	PR2_U08	Potrafi określić osobisty cel pogłębiania wiedzy naukowej.
2.	PR2_U08	Potrafi zaplanować proces indywidualnego pogłębiania i systematyzowania wiedzy naukowej we współpracy z tutorem.
3.	PR2_U08	Potrafi zidentyfikować bariery utrudniające pogłębienie wiedzy naukowej w określonym obszarze oraz czynnik sprzyjające efektywnej pracy naukowej.
4.	PR2_U05	Potrafi komunikować się z tutorem i innymi uczestnikami zajęć warsztatowych, precyzyjnie prezentować własne opinie i stanowiska, wątpliwości i sugestie.
5.	PR2_U08	Potrafi napisać i zaprezentować esej naukowy jako efekt pracy naukowej pod opieką tutora.
Kompetencje społeczne		
1.	PR2_K03	Jest gotów do autorefleksji nad rozwojem naukowym, określenia znaczenia wiedzy naukowej dla rozwoju zawodowego oraz do podejmowania aktywności nakierowanej na nieustanny rozwój i uczenie się przez całe życie.
2.	PR2_K01	Zasięga opinii eksperta (tutora) w przypadku trudności na poszczególnych etapach naukowego poznawania rzeczywistości..

TREŚCI PROGRAMOWE:

Tutoring jako metoda pogłębiania wiedzy naukowej studenta pod kierunkiem tutora. Określanie indywidualnych celów poznania naukowego, planowanie pracy nad opracowaniem naukowym wybranego zagadnienia, rola tutora naukowego w procesie naukowego poznawania rzeczywistości, esej naukowy, ocena efektów pracy naukowej z wykorzystaniem tutoring.

Seminarium dyplomowe magisterskie 4 i złożenie pracy dyplomowej**EFEKTY UCZENIA SIĘ**

Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych i ze standardów (symbol efektu)	Wiedza
1.	PR2_W08	Rozumie pojęcia: analiza wyników badań, interpretacja wyników badań własnych w świetle literatury przedmiotu.
2.	PR2_W08	Zna i rozumie zasady redagowania i edycji pisemnej pracy dyplomowej o charakterze naukowo – badawczym.
Umiejętności		

1.	PR2_U04	Dokonuje prezentacji, analizy i interpretacji wyników badań.
2.	PR2_U04	Dokonuje prezentacji wniosków z badań, opisuje sposoby wykorzystania wyników badań naukowych w praktyce pedagogicznej, prezentuje kierunki kontynuacji badań.
3.	PR2_U04	Redaguje poszczególne części pracy zgodnie z przyjętymi standardami edytorskimi.
4.	PR2_U04	Dokonuje ustnej prezentacji teoretycznych i metodologicznych podstaw badania, wyników badań oraz wniosków z badań.
Kompetencje społeczne		
1.	PR2_K01	Jest gotów do współpracy z promotorem w celu zaprojektowania i przeprowadzania rzetelnych badań pedagogicznych.
2.	PR2_K03	Rozumie potrzebę ochronę własności intelektualnej i prawa autorskiego.
3.	PR2_K03	Jest gotów do świadomego podejmowania działań nad rozwijaniem dorobku naukowo-badawczego pedagogiki oraz poszerzania go o nowe obszary i procedury badawcze.
TREŚCI PROGRAMOWE:		
Analiza i interpretacja wyników badań zgodnie z przyjętą orientacją metodologiczną i w świetle literatury przedmiotu. Graficzna prezentacja wyników badań własnych (tekst, tabele, wykresy). Prezentacja wniosków z badań, sposoby wykorzystania wyników badań naukowych w praktyce pedagogicznej, kierunków kontynuacji badań. Konstrukcja streszczenia pracy. Redagowanie poszczególnych części pracy dyplomowej zgodnie z przyjętymi dla prac magisterskich standardami edytorskimi. Przygotowanie się do ustnej prezentacji projektu badawczego podczas egzaminu dyplomowego.		

Praktyka pedagogiczna, asystencka (40 godz.)		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych i ze standardów (symbol efektu)	Wiedza
1.	PR2_W05 E.3R.W1	Zna zdania i cele oraz uwarunkowania skutecznych oddziaływań w placówkach resocjalizacyjnych.
2.	PR2_W07 E.3R.W2	Zna strukturę systemów resocjalizacji, cele i zadania instytucji funkcjonujących w ramach systemu resocjalizacji.
3.	PR2_W06	Zna zasady, metody, formy i środki stosowane w ramach oddziaływań wychowawczych i resocjalizacyjnych w placówce.
4.	PR2_W06	Zna zasady zapewniania bezpieczeństwa osobom podlegającym oddziaływaniom resocjalizacyjnym w placówce w której realizuje praktykę.
Umiejętności		
1.	PR2_U07	Potrafi współpracować z personelem placówki, w której realizuje praktyki oraz z opiekunem praktyk w uczelni.
2.	PR2_U01 E.3R.U1	Posiada umiejętności identyfikowania, przetwarzania i interpretowania problemów podopiecznych placówek resocjalizacyjnych i instytucji, w których odbywa praktyki.
3.	PR2_U01	Potrafi wyciągać wnioski z obserwacji pracy specjalistów zajmujących się oddziaływaniami resocjalizacyjnymi, ich interakcji z podopiecznymi i sposobu, w jaki planują i przeprowadzają zajęcia resocjalizacyjne, wychowawcze i opiekuńcze.
4.	PR2_U02 E.3R.U3 E.3R.U4	Potrafi planować i realizować działania wspierające, resocjalizacyjne, profilaktyczne i edukacyjne wobec podopiecznych oraz dokonać autoanalizy zrealizowanych zajęć (oddziaływań).
5.	PR2_U05	Analizuje przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczone w czasie praktyk. Dyskutuje na temat własnych doświadczeń związanych z realizacją praktyk.
Kompetencje społeczne		

1.	PR2_K01 E.3R.K1 E.2R.K4	Jest gotów do krytycznej oceny własnej wiedzy oraz do skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i z nauczycielami akademickimi w celu poszerzania swojej wiedzy, rozwijania umiejętności wychowawczych i doskonalenia swojego warsztatu pracy.
2.	PR2_K01 E.1R.K2	Jest gotów do kreatywnego korzystania z wiedzy naukowej w rozwiązywaniu problemów wychowawczych i organizacyjnych z jakimi zetknął się w czasie praktyki.
3.	PR2_K03 E.2R.K1	Jest wrażliwy na problemy wychowanków i podopiecznych, okazuje empatię i zaangażowanie w ich rozwiązywanie.
4.	PR_K03	Posługuje się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w swojej pracy, kieruje się szacunkiem dla każdego człowieka.
5.	PR2_K03	Jest gotów do profesjonalnego rozwiązywania konfliktów w grupie wychowawczej.
6.	PR2_K03 E.1R.K1	Dokonuje autorefleksji dotyczącej własnego rozwoju zawodowego.

TREŚCI PROGRAMOWE:

Praktyka realizowana w placówkach środowiskowych, placówkach resocjalizacyjnych, socjoterapeutycznych, zespołach kuratorskiej służby sądowej, policji, stowarzyszeniach lub fundacjach.

Zapoznanie się z całokształtem funkcjonowania placówki, szczególnie z jej strukturą organizacyjną, ogólnymi planami pracy wychowawczej/opiekuńczej oraz sposobami jej realizacji, dokonanie ogólnej analizy koncepcji pracy zespołu wspierającego rozwój podopiecznych / wychowanków/ osadzonych, poznanie form oddziaływań wspierających podopiecznych / wychowanków/ osadzonych organizowanych w ramach procesu resocjalizacji, dokonanie analizy dokumentów dotyczących określonego podopiecznego/wychowanka / osadzonego, szczególnie koncentrowanie się na anamnezie osobniczej i rodzinnej podopiecznego/wychowanka/ osadzonego, prowadzenie dokumentacji dotyczącej obserwowanych zajęć, sytuacji dydaktyczno-wychowawczych, poznanie zespołu wychowawczego oraz przeprowadzenie rozmowy z opiekunem praktyk, student, jako asystent nauczyciela i wychowawcy/ opiekuna: obserwuje zajęcia, zgodnie z planami kształcenia dla specjalności; poznaje przebieg procesu resocjalizacji oraz wsparcia wychowanka na różnych etapach funkcjonowania i podczas różnorodnych form wsparcia.

Praktyka pedagogiczna (60 godz.)		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych i ze standardów (symbol efektu)	Wiedza
1.	PR2_W05 E.3R.W1	Zna zdania i cele oraz uwarunkowania skutecznych oddziaływań w placówkach resocjalizacyjnych.
2.	PR2_W07 E.3R.W2	Zna strukturę systemów resocjalizacji, cele i zadania instytucji funkcjonujących w ramach systemu resocjalizacji.
3.	PR2_W06	Zna zasady, metody, formy i środki stosowane w ramach oddziaływań wychowawczych i resocjalizacyjnych w placówce.
4.	PR2_W06	Zna zasady zapewniania bezpieczeństwa osobom podlegającym oddziaływaniom resocjalizacyjnym w placówce w której realizuje praktykę.
Umiejętności		
1.	PR2_U01 E.3R.U1	Posiada umiejętności identyfikowania, przetwarzania i interpretowania problemów podopiecznych placówek resocjalizacyjnych i instytucji, w których odbywa praktyki.
2.	PR2_U01	Potrafi wyciągać wnioski z obserwacji pracy specjalistów zajmujących się oddziaływaniami resocjalizacyjnymi, ich interakcji z podopiecznymi i sposobu, w jaki planują i przeprowadzają zajęcia resocjalizacyjne, wychowawcze i opiekuńcze.
3.	PR2_U02 E.3R.U3 E.3R.U4	Potrafi planować i realizować działania wspierające, resocjalizacyjne, profilaktyczne i edukacyjne wobec podopiecznych oraz dokonać autoanalizy zrealizowanych zajęć (oddziaływań).

3.	PR2_U07	Potrafi współpracować z personelem placówki, w której realizuje praktyki oraz z opiekunem praktyk w uczelni.
4.	PR2_U05	Analizuje przy pomocy opiekuna praktyk oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczone w czasie praktyk. Dyskutuje na temat własnych doświadczeń związanych z realizacją praktyk.
Kompetencje społeczne		
1.	PR2_K01 E.3R.K1 E.2R.K4	Jest gotów do krytycznej oceny własnej wiedzy i do skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i z nauczycielami akademickimi w celu poszerzania swojej wiedzy, rozwijania umiejętności wychowawczych i doskonalenia swojego warsztatu pracy.
2.	PR2_K01 E.1R.K2	Jest gotów do kreatywnego korzystania z wiedzy naukowej w rozwiązywaniu problemów wychowawczych i organizacyjnych z jakimi zetknął się w czasie praktyki.
3.	PR2_K03 E.2R.K1	Jest wrażliwy na problemy wychowanków i podopiecznych, okazuje empatię i zaangażowanie w ich rozwiązywanie.
4.	PR2_K03	Posługuje się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w swojej pracy, kieruje się szacunkiem dla każdego człowieka.
5.	PR2_K03	Jest gotów do profesjonalnego rozwiązywania konfliktów w grupie wychowawczej.
6.	PR2_K03 E.1R.K1	Dokonuje autorefleksji dotyczącej własnego rozwoju zawodowego.
TREŚCI PROGRAMOWE:		
<p>Praktyka realizowana w placówkach środowiskowych, placówkach resocjalizacyjnych, socjoterapeutycznych, zespołach kuratorskiej służby sądowej, policji, stowarzyszeniach lub fundacjach.</p> <p>Zapoznanie się z całokształtem funkcjonowania placówki, szczególnie z jej strukturą organizacyjną, ogólnymi planami pracy wychowawczej/opiekuńczej oraz sposobami jej realizacji, dokonanie ogólnej analizy koncepcji pracy zespołu wspierającego rozwój podopiecznych / wychowanków/ osadzonych, poznanie form oddziaływań wspierających podopiecznych / wychowanków/ osadzonych organizowanych w ramach procesu resocjalizacji, dokonanie analizy dokumentów dotyczących określonego podopiecznego/wychowanka / osadzonego, szczególnie koncentrowanie się na anamnezie osobniczej i rodzinnej podopiecznego/wychowanka/ osadzonego, prowadzenie dokumentacji dotyczącej obserwowanych zajęć, sytuacji dydaktyczno-wychowawczych, poznanie zespołu wychowawczego oraz przeprowadzenie rozmowy z opiekunem praktyk, student, jako asystent nauczyciela i wychowawcy/ opiekuna: obserwuje zajęcia, zgodnie z planami kształcenia dla specjalności; poznaje przebieg procesu resocjalizacji oraz wsparcia wychowanka na różnych etapach funkcjonowania i podczas różnorodnych form wsparcia.</p>		