

Załącznik 1 do uchwały nr 334/2022
Senatu Akademii Pedagogiki Specjalnej
im. Marii Grzegorzewskiej
z dnia 16 marca 2022 r.

Akademia Pedagogiki Specjalnej
im. Marii Grzegorzewskiej w Warszawie

INSTYTUT
WSPOMAGANIA ROZWOJU CZŁOWIEKA I EDUKACJI

PROGRAM STUDIÓW

**STUDIA JEDNOLITE MAGISTERSKIE
NA KIERUNKU
PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA**

PROFIL OGÓLNOAKADEMICKI



Spis treści

1. CHARAKTERYSTYKA PROGRAMU STUDIÓW	6
2. EFEKTY UCZENIA SIĘ – ODNIESIENIE DO POLSKIEJ RAMY KWALIFIKACJI	10
3. EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU, Z PEDAGOGIKĄ JAKO DYSCYPLINĄ WIODĄCĄ	11
4. EFEKTY UCZENIA SIĘ – ODNIESIENIE DO STANDARDU KSZTAŁCENIA NAUCZYCIELI WYCHOWANIA PRZEDSZKOLNEGO I KLAS I-III	16
5. MODUŁ KSZTAŁCENIA OGÓLNEGO,	38
W TYM PRZEDMIOTY OGÓLNOUCZELNIANE (OGUN) (W KOLEJNOŚCI ZGODNEJ Z UCHWAŁĄ NR 201/2021 SENATU APS ORAZ ZAŁĄCZNIKIEM 3B DO UCHWAŁY NR 201/2021 SENATU APS Z DNIA 30 CZERWCA 2021 R.)	38
<i>ETYKA</i>	38
<i>ETYKA ZAWODU</i>	38
<i>FILOZOFIA Z ELEMENTAMI LOGIKI</i>	38
<i>JĘZYK OBCY 1-4</i>	38
<i>PIERWSZA POMOC PRZEDMEDYCZNA</i>	38
<i>PRAWA CZŁOWIEKA</i>	38
<i>PRZEDSIĘBIORCZOŚĆ I RYNEK PRACY</i>	38
<i>PSYCHOSPOŁECZNE ASPEKTY NIEPEŁNOSPRAWNOŚCI</i>	38
<i>TECHNOLOGIA INFORMACYJNA</i>	38
<i>WARSZTATY UMIEJĘTNOŚCI INTERPERSONALNYCH</i>	38
<i>WSPÓŁCZESNE NURTY FILOZOFII</i>	38
<i>WYBRANE ZAGADNIENIA PRAWA</i>	38
<i>WYCHOWANIE FIZYCZNE 1-2</i>	38
A.1. PODSTAWY DZIAŁAŃ PEDAGOGICZNYCH	56
6. MODUŁ A. PRZYGOTOWANIE PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNE	56
<i>PODSTAWY PEDAGOGIKI</i>	56
<i>PODSTAWY SOCJOLOGII</i>	56
<i>HISTORIA WYCHOWANIA</i>	56
<i>WSPÓŁCZESNE PROBLEMY SOCJOLOGII EDUKACJI – KONWERSATORIUM</i>	56
<i>ŚRODOWISKOWE KONTEKSTY WYCHOWANIA</i>	56
<i>PEDAGOGIKA ZRÓWNOWAŻONEGO ROZWOJU</i>	56
<i>PEDAGOGIKA SPOŁECZNA</i>	56
<i>MAŁE DZIECKO W CYBERPRZESTRZENI</i>	56
<i>WIELOKULTUROWOŚĆ WE WSPÓŁCZESNEJ EDUKACJI</i>	56
<i>ANTROPOLOGICZNE I KULTUROWE UWARUNKOWANIA WYCHOWANIA</i>	56
<i>ATLERNATYWNE I INNOWACYJNE KIERUNKI EDUKACJI</i>	56
<i>WYBRANE ZAGADNIENIA PEDEUTOLOGII</i>	56
<i>MEDIACJE I NEGOCJACJE W PRZEDSZKOLU I SZKOLE</i>	56
A 2. PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA	70
<i>PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA</i>	70
<i>PEDAGOGIKA WCZESNOSZKOLNA</i>	70
<i>DZIECKO I DZIECIŃSTWO (CHILDHOOD STUDIES)</i>	70
<i>ROZWIĄZYWANIE PROBLEMÓW WYCHOWAWCZYCH WE WSPÓŁPRACY Z RODZICAMI – PROJEKT</i>	70
A.3. PODSTAWY PSYCHOLOGII DLA NAUCZYCIELI	77
<i>PODSTAWY PSYCHOLOGII</i>	77
<i>PODSTAWY PSYCHOLOGII ROZWOJU CZŁOWIEKA W CYKLU ŻYCIA</i>	77
<i>PSYCHOLOGIA SPOŁECZNA</i>	77
<i>PSYCHOLOGIA UCZENIA SIĘ</i>	77
<i>PSYCHOLOGIA TWÓRCZOŚCI</i>	77
<i>PODSTAWY ROZWOJU DZIECKA W WIEKU PRZEDSZKOLNYM I MŁODSZYM SZKOLNYM</i>	77
<i>PRACA Z DZIECKIEM ZDOLNYM W WIEKU PRZEDSZKOLNYM</i>	77

<i>PRACA Z UCZNIEM ZDOLNYM NA ETAPIE EDUKACJI W CZESNOSZKOLNEJ</i>	77
<i>AUTOREFLEKSJA I SAMOROZWÓJ NAUCZYCIELA W CZESNEJ EDUKACJI</i>	77
<i>TRENING KREATYWNEGO MYŚLENIA</i>	77
<i>TUTORING - FAKULTET</i>	77
A.4. PSYCHOLOGICZNE I PEDAGOGICZNE PODSTAWY NAUCZANIA DZIECI JĘZYKA OBCEGO	91
<i>PSYCHOLOGICZNE I PEDAGOGICZNE PODSTAWY NAUCZANIA JĘZYKA OBCEGO WE W CZESNEJ EDUKACJI – 1 i 2</i>	91
7. MODUŁ B. PRZYGOTOWANIE MERYTORYCZNE NAUCZYCIELI PRZEDSZKOLI I KLAS I-III SZKOŁY PODSTAWOWEJ, JAKO PRZYGOTOWANIE DO INTEGRACJI TREŚCI NAUCZANIA	94
B.1.	94
JĘZYK POLSKI	94
<i>PODSTAWY JĘZYKA POLSKIEGO DLA NAUCZYCIELI WYCHOWANIA PRZEDSZKOLNEGO</i>	94
<i>PODSTAWY JĘZYKA POLSKIEGO DLA NAUCZYCIELI EDUKACJI W CZESNOSZKOLNEJ</i>	94
B.2. JĘZYKOBCY	97
<i>JĘZYK OBCY DLA NAUCZYCIELI W CZESNEJ EDUKACJI – TRANSLATORIUM 1 i 2</i>	97
<i>WYKŁAD MONOGRAFICZNY W JĘZYKU OBCYM - WSPÓŁCZESNE PROBLEMY W CZESNEJ EDUKACJI</i>	97
B.3. MATEMATYKA	101
<i>PODSTAWY MATEMATYKI DLA NAUCZYCIELI WYCHOWANIA PRZEDSZKOLNEGO</i>	101
<i>PODSTAWY MATEMATYKI DLA NAUCZYCIELI EDUKACJI W CZESNOSZKOLNEJ</i>	101
B.4. EDUKACJA SPOŁECZNO-PRZYRODNICZA	106
<i>PODSTAWY EDUKACJI SPOŁECZNO-PRZYRODNICZEJ W PRZEDSZKOLU I KLASACH I-III</i>	106
B.5. INFORMATYKA	108
<i>PODSTAWY INFORMATYKI I TECHNOLOGIE INFORMACYJNE DLA NAUCZYCIELI WYCHOWANIA PRZEDSZKOLNEGO I EDUKACJI W CZESNOSZKOLNEJ</i>	108
<i>PODSTAWY PLASTYKI DLA NAUCZYCIELI WYCHOWANIA PRZEDSZKOLNEGO I EDUKACJI W CZESNOSZKOLNEJ</i>	111
B.7. MUZYKA	113
<i>PODSTAWY MUZYKI DLA NAUCZYCIELI WYCHOWANIA PRZEDSZKOLNEGO I EDUKACJI W CZESNOSZKOLNEJ</i>	113
B.8. TECHNIKA	115
<i>PODSTAWY TECHNIKI DLA NAUCZYCIELI WYCHOWANIA PRZEDSZKOLNEGO I EDUKACJI W CZESNOSZKOLNEJ</i>	115
B.9. WYCHOWANIE FIZYCZNE	117
<i>WYCHOWANIE FIZYCZNE DLA NAUCZYCIELI W CZESNEJ EDUKACJI</i>	117
<i>WYCHOWANIE FIZYCZNE 1 i 2</i>	117
B.10. EDUKACJA ZDROWOTNA	120
<i>BIOMEDYCZNE PODSTAWY ROZWOJU CZŁOWIEKA</i>	120
<i>PODSTAWY EDUKACJI ZDROWOTNEJ WE W CZESNEJ EDUKACJI</i>	120
<i>PROJEKTOWANIE EDUKACJI EKOLOGICZNEJ DLA SPOŁECZNOŚCI LOKALNEJ</i>	120
8.	125
MODUŁ C. WSPIERANIE ROZWOJU DZIECI W WIEKU PRZEDSZKOLNYM I MŁODSZYM WIEKU SZKOLNYM	125
<i>ORGANIZACJA ŚRODOWISKA UCZENIA SIĘ NA ETAPIE WYCHOWANIA PRZEDSZKOLNEGO</i>	125
<i>ORGANIZACJA ŚRODOWISKA UCZENIA SIĘ NA ETAPIE EDUKACJI W CZESNOSZKOLNEJ</i>	125
<i>PRZYGOTOWANIE DZIECKA DO NAUKI W SZKOLE I ADAPTACJA W KLASIE I</i>	125
<i>METODY ZABAWOWE NA ETAPIE WYCHOWANIA PRZEDSZKOLNEGO</i>	125
<i>METODY ZABAWOWE NA ETAPIE EDUKACJI W CZESNOSZKOLNEJ</i>	125
<i>PODSTAWY INTEGROWANIA TREŚCI, METOD I ORGANIZACJI KSZTAŁCENIA WE W CZESNEJ EDUKACJI</i>	125
<i>PROGRAMY I PODRĘCZNIKI</i>	125
<i>EWALUACJA I OCENIANIE W WYCHOWANIU PRZEDSZKOLNYM</i>	125
<i>EWALUACJA I OCENIANIE W EDUKACJI W CZESNOSZKOLNEJ</i>	125
<i>MAŁE FORMY TEATRALNE WE W CZESNEJ EDUKACJI</i>	125
<i>LITERATURA DLA DZIECI Z ELEMENTAMI BIBLIOTERAPII</i>	125
<i>ROZPOZNAWANIE POTRZEB DZIECKA W WIEKU PRZEDSZKOLNYM</i>	125
<i>MONITOROWANIE ROZWOJU DZIECKA W WIEKU W CZESNOSZKOLNYM</i>	125
<i>MODELE WSPIERANIA ROZWOJU DZIECKA</i>	125
<i>METODY WSPOMAGANIA ROZWOJU DZIECKA</i>	125
<i>KONSTRUOWANIE PROGRAMÓW WSPIERANIA ROZWOJU DZIECI W PRZEDSZKOLU</i>	125
<i>KONSTRUOWANIE PROGRAMÓW WSPIERANIA ROZWOJU DZIECI NA ETAPIE W CZESNEJ EDUKACJI</i>	125
<i>WSPOMAGANIE ROZWOJU MOWY DZIECKA W WIEKU PRZEDSZKOLNYM I MŁODSZYM SZKOLNYM</i>	125
<i>WSPIERANIE ROZWOJU SPOŁECZNO-EMOCJONALNEGO DZIECKA W WIEKU PRZEDSZKOLNYM I MŁODSZYM SZKOLNYM</i>	125

<i>PODSTAWY DYDAKTYKI NAUCZANIA ZINTEGROWANEGO W PRZEDSZKOLU</i>	152
<i>PODSTAWY DYDAKTYKI NAUCZANIA ZINTEGROWANEGO NA ETAPIE EDUKACJI WCZESNOSZKOLNEJ</i>	152
10. MODUŁ E. METODYKA POSZCZEGÓLNYCH TYPÓW EDUKACJI Z UWZGLĘDNIENIEM SPOSOBÓW INTEGROWANIA WIEDZY	157
I UMIEJĘTNOŚCI DZIECI I UCZNIÓW	157
<i>METODYKA EDUKACJI POLONISTYCZNEJ NA ETAPIE WYCHOWANIA PRZEDSZKOLNEGO</i>	157
<i>METODYKA EDUKACJI POLONISTYCZNEJ W KLASACH I-III</i>	157
<i>METODYKA NAUCZANIA JĘZYKA OBCEGO W PRZEDSZKOLU</i>	160
<i>METODYKA NAUCZANIA JĘZYKA OBCEGO W KLASACH I-III</i>	160
E.3. <i>METODYKA EDUKACJI MATEMATYCZNEJ</i>	165
<i>METODYKA EDUKACJI MATEMATYCZNEJ W PRZEDSZKOLU</i>	165
<i>METODYKA EDUKACJI MATEMATYCZNEJ NA ETAPIE EDUKACJI WCZESNOSZKOLNEJ</i>	165
<i>GRY I ZABAWY MATEMATYCZNE NA ETAPIE WYCHOWANIA PRZEDSZKOLNEGO</i>	165
<i>GRY I ZABAWY MATEMATYCZNE NA ETAPIE EDUKACJI WCZESNOSZKOLNEJ</i>	165
<i>ROZWIJANIE ZDOLNOŚCI MATEMATYCZNYCH UCZNIÓW KLAS I-III</i>	165
E.4. <i>METODYKA EDUKACJI SPOŁECZNO-PRZYRODNICZEJ</i>	173
<i>METODYKA EDUKACJI SPOŁECZNO-PRZYRODNICZEJ W PRZEDSZKOLU I KLASACH I-III</i>	173
E.5. <i>METODYKA EDUKACJI INFORMATYCZNEJ I POSŁUGIWANIA SIĘ TECHNOLOGIĄ INFORMACYJNO-KOMUNIKACYJNĄ</i>	176
<i>METODYKA EDUKACJI INFORMATYCZNEJ W PRZEDSZKOLU I KLASACH I-III</i>	176
E.6. <i>METODYKA EDUKACJI PLASTYCZNEJ</i>	179
<i>METODYKA EDUKACJI PLASTYCZNEJ W PRZEDSZKOLU I KLASACH I-III</i>	179
E.7. <i>METODYKA EDUKACJI MUZYCZNEJ</i>	181
<i>METODYKA EDUKACJI MUZYCZNEJ W PRZEDSZKOLU I KLASACH I-III</i>	181
E.8. <i>METODYKA EDUKACJI TECHNICZNEJ</i>	184
<i>METODYKA EDUKACJI TECHNICZNEJ W PRZEDSZKOLU I KLASACH I-III</i>	184
E.9. <i>METODYKA WYCHOWANIA FIZYCZNEGO</i>	187
<i>METODYKA WYCHOWANIA FIZYCZNEGO W PRZEDSZKOLU I KLASACH I-III</i>	187
E.10. <i>METODYKA EDUKACJI ZDROWOTNEJ</i>	190
<i>METODYKA EDUKACJI ZDROWOTNEJ W PRZEDSZKOLU I KLASACH I-III</i>	190
11. MODUŁ F. DZIECKO I UCZEŃ ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI EDUKACYJNYMI	192
<i>SPECJALNE POTRZEBY EDUKACYJNE – METODYKA PROJEKTOWANIA DZIAŁAŃ</i>	192
<i>TRUDNOŚCI W NABYWANIU UMIEJĘTNOŚCI MATEMATYCZNYCH PRZEZ DZIECI W WIEKU PRZEDSZKOLNYM</i>	192
<i>TRUDNOŚCI W NABYWANIU UMIEJĘTNOŚCI MATEMATYCZNYCH PRZEZ UCZNIÓW KLAS I-III</i>	192
<i>TRUDNOŚCI W NABYWANIU UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWYCH PRZEZ DZIECI W WIEKU PRZEDSZKOLNYM - PRZYCZYNY I OBJAWY</i>	192
<i>TRUDNOŚCI W NABYWANIU UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWYCH PRZEZ UCZNIÓW KLAS I-III - PRZYCZYNY I OBJAWY</i>	192
12. MODUŁ G. ORGANIZACJA PRACY PRZEDSZKOLA (SZKOŁY) Z ELEMENTAMI PRAWA OŚWIATOWEGO	203
<i>PRAWNO-ORGANIZACYJNE ASPEKTY PRACY PRZEDSZKOLA I SZKOŁY</i>	203
13.	206
MODUŁ H. PODSTAWY DIAGNOSTYKI EDUKACYJNEJ DLA NAUCZYCIELI	206
<i>PODSTAWY DIAGNOSTYKI EDUKACYJNEJ NA ETAPIE WYCHOWANIA PRZEDSZKOLNEGO</i>	206
<i>PODSTAWY DIAGNOSTYKI EDUKACYJNEJ NA ETAPIE EDUKACJI WCZESNOSZKOLNEJ</i>	206
<i>KULTURA JĘZYKA Z ELEMENTAMI PISARSTWA NAUKOWEGO</i>	211
<i>EMISJA GŁOSU (JAKO ELEMENT BHP W ZAWODZIE)</i>	211
15. MODUŁ J. PRAKTYKI PEDAGOGICZNE W PRZEDSZKOLU I W KLASACH I-III	214
15.1. <i>PRAKTYKI ZAWODOWE:</i>	214
<i>J.1. Praktyka śródroczna</i>	214
<i>J.1.1. Praktyka</i>	214
<i>ogólnopedagogiczna</i>	214
<i>Praktyka asystencka w przedszkolu</i>	214
<i>Praktyka asystencka w klasach I-III</i>	214

<i>J.1.2. Praktyka wychowawczo-dydaktyczna</i>	214
<i>Praktyka asystencko-pedagogiczna w przedszkolu</i>	214
<i>Praktyka asystencko-pedagogiczna w klasach I-III</i>	214
16. MODUŁ K. PRZYGOTOWANIE PRACY DYPLOMOWEJ	221
<i>METODOLOGIA BADAŃ PEDAGOGICZNYCH I ANALIZA TEKSTU NAUKOWEGO</i>	221
17. SEMINARIUM DYPLOMOWE MAGISTERSKIE	224
<i>SEMINARIUM DYPLOMOWE MAGISTERSKIE – 1</i>	224
<i>SEMINARIUM DYPLOMOWE MAGISTERSKIE – 2</i>	224
<i>SEMINARIUM DYPLOMOWE MAGISTERSKIE – 3</i>	224
<i>SEMINARIUM DYPLOMOWE MAGISTERSKIE – 4 i złożenie pracy</i>	224
18.1. PEDAGOGIKA KOREKCYJNA	228
<i>PODSTAWY PEDAGOGKI KOREKCYJNEJ</i>	228
<i>PSYCHOLOGIA KLINICZNA DZIECKA W WIEKU PRZEDSZKOLNYM I MŁODSZYM SZKOLNYM</i>	228
<i>WSPIERANIE NABYWANIA UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWYCH U DZIECI Z TRUDNOŚCIAMI W UCZENIU SIĘ</i>	228
<i>WSPIERANIE NABYWANIA UMIEJĘTNOŚCI MATEMATYCZNYCH U DZIECI Z TRUDNOŚCIAMI W UCZENIU SIĘ</i>	228
<i>INDYWIDUALIZACJA KSZTAŁCENIA UCZNIÓW</i>	228
<i>KLASYCZNE I NOWOCZESNE METODY TERAPII PEDAGOGICZNEJ</i>	228
<i>APLIKACJE KOMPUTEROWE W TERAPII PEDAGOGICZNEJ</i>	228
<i>WSPÓŁPRACA MIĘDZYINSTYTUCJONALNA W PROCESIE TERAPII DZIECKA</i>	228
18.2. PRAKTYKI ZAWODOWE DO BLOKU PRZEDMIOTÓW SPECJALNOŚCIOWYCH DO WYBORU: PEDAGOGIKA KOREKCYJNA	240
18.2.1. <i>PRAKTYKA ŚRÓDROCZNA</i>	240
18.2.2. <i>PRAKTYKA OGÓLNOPEDAGOGICZNA</i>	240
<i>PRAKTYKA ASYSTENCKA W PRACY Z DZIECKIEM/UCZNIEM Z TRUDNOŚCIAMI W ROZWOJU/UCZENIU SIĘ</i>	240
18.2.3. <i>PRAKTYKA CIĄGŁA</i>	240
<i>PRAKTYKA ASYSTENCKO-PEDAGOGICZNA W PRACY Z DZIECKIEM ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI EDUKACYJNYMI</i>	240
18.3.	244
PEDAGOGIKA ŻŁOBKOWA	244
<i>PLANOWANIE I DOKUMENTOWANIE ROZWOJU DZIECKA W CODZIENNYCH SYTUACJACH (POWITANIE, POŻEGNANIE, POSIŁKI, CZYNNOSCI HIGIENICZNE, ODPOCZYNEK, ZABAWA)</i>	244
<i>OPIEKA PIELĘGNACYJNA I ZDROWOTNA NAD DZIECKIEM PRAWIDŁOWO I NIEPRAWIDŁOWO ROZWIJAJĄCYM SIĘ</i>	244
<i>ZABAWA JAKO FORMA PROCESU UCZENIA SIĘ DZIECI W WIEKU NIEMOWLĘCYM I PONIEMOWLĘCYM</i>	244
<i>FORMY OPIEKI NAD DZIECKIEM DO LAT 3</i>	244
<i>ROZWÓJ DZIECKA W WIEKU NIEMOWLĘCYM I PONIEMOWLĘCYM ADAPTACJA DZIECKA DO ŻŁOBKA I KLUBU DZIECIĘCEGO</i>	244
<i>ROZPOZNAWANIE SYMPTOMÓW ZABURZEŃ ROZWOJOWYCH U DZIECI</i>	244
<i>W WIEKU NIEMOWLĘCYM I PONIEMOWLĘCYM Z ELEMENTAMI PSYCHOLOGII KLINICZNEJ</i>	244
<i>ZAJĘCIA ARTYSTYCZNE W ŻŁOBKU I KLUBIE DZIECIĘCYM</i>	244
<i>ZAJĘCIA RUCHOWE W ŻŁOBKU I KLUBIE DZIECIĘCYM</i>	244
18.4.	258
<i>PRAKTYKA ZAWODOWA DO BLOKU PRZEDMIOTÓW SPECJALNOŚCIOWYCH DO WYBORU: PEDAGOGIKA ŻŁOBKOWA</i>	258
18.4.1. <i>PRAKTYKA ŚRÓDROCZNA</i>	258
18.4.2. <i>PRAKTYKA OGÓLNOAKADEMICKA</i>	258
<i>PRAKTYKA ASYSTENCKA W PRACY Z MAŁYM DZIECKIEM</i>	258
18.4.3. <i>PRAKTYKA CIĄGŁA</i>	258
<i>PRAKTYKA ASYSTENCKO-PEDAGOGICZNA W PRACY Z MAŁYM DZIECKIEM</i>	258

1. CHARAKTERYSTYKA PROGRAMU STUDIÓW

Nazwa kierunku studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
Poziom Polskiej Ramy Kwalifikacji	poziom 7
Poziom studiów	studia jednolite magisterskie
Profil	ogólnoakademicki
Specjalność	nie dotyczy
Forma/formy studiów	Studia stacjonarne/ niestacjonarne
Liczba semestrów	10/10
Liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów	323/323 ECTS
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	Magister
Łączna liczba godzin zajęć	3210/1920
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się osiągniętych przez studenta w trakcie całego cyklu kształcenia	Ocena efektów uczenia się – są to kryteria oceny pracy ustalone przez prowadzącego zajęcia i/lub skale punktowe z przedziałami odpowiadającymi skali ocen przyjętej w APS (2,0; 3,0; 3,5; 4,0; 4,5; 5,0). Kryteria oceny publikowane są w systemie USOS w elektronicznych sylabusach przedmiotów.
Sposoby oceny efektów uczenia się osiągniętych przez studenta w trakcie całego cyklu kształcenia	egzamin na ocenę, zaliczenie na ocenę, zaliczenie
Łączna liczba punktów ECTS, którą student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	294 ECTS
Procentowy udział liczby punktów ECTS (w łącznej liczbie punktów ECTS koniecznych do ukończenia studiów) uzyskanych w ramach zajęć zdalnych	51%
Dziedziny nauki/sztuki i dyscypliny naukowe/artystyczne, do których odnoszą się efekty uczenia	dziedzina nauk społecznych dyscyplina pedagogika
Procentowy udział liczby punktów ECTS (w łącznej liczbie punktów ECTS koniecznych do ukończenia studiów) dla każdej z dyscyplin, do której przyporządkowany został kierunek studiów, ze wskazaniem dyscypliny wiodącej	pedagogika 100%
Liczba punktów ECTS, którą student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych*	nie dotyczy
Wymiar praktyk zawodowych	240 godzin
Zasady i forma odbywania praktyk zawodowych	
Liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach praktyk zawodowych	15 ECTS
Procentowy udział punktów ECTS (w łącznej liczbie punktów ECTS	31%

koniecznych do ukończenia studiów), które student uzyskuje w ramach zajęć do wyboru	
Procentowy udział punktów ECTS (w łącznej liczbie punktów ECTS koniecznych do ukończenia studiów), którą student musi uzyskać w ramach zajęć: związanych z prowadzoną na uczelni działalnością naukową** w dyscyplinie/dyscyplinach do których przyporządkowany został kierunek studiów (w przypadku profilu ogólnoakademickiego) lub kształtujących umiejętności praktyczne (w przypadku profilu praktycznego)	51%
Wskazanie związków z misją uczelni i strategią jej rozwoju	<p>Program studiów – zgodnie z misją Uczelni jest posadowiony na humanistycznym i personalistycznym myśleniu o edukacji, demokratyzacji środowiska kształcenia przyszłych nauczycieli, a przez nich również w przyszłości tworzeniu takiego środowiska wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej. Przygotowuje nauczycieli, którzy są gotowi do promowania intelektualnej wolności, tolerancji i współpracy w klimacie kooperacji z gronem nauczycielskim, rodzicami i dziećmi oraz środowiskiem lokalnym. Potrafiących realizować swoje zadania zawodowe w modelu edukacji otwartej, elastycznej, transformatywnej, umożliwiającej dzieciom bycie kreatywnym, refleksyjnym, umiejącym zadawać pytania i postrzegać świat z różnych punktów widzenia, otwartym na nowości, innowacyjnym, zaangażowanym i odpowiedzialnym. Przyjęty model kreatywno-emancypacyjny kształcenia przyszłych nauczycieli nastawiony jest na wolność nauczyciela, jego autonomię i podmiotowość, co jest podstawowym warunkiem rozpoznawania własnych ograniczeń i źródeł reprodukcji doświadczenia szkolnego oraz podejmowania działań wspierających tworzenie własnego profesjonalizmu i rozwoju tożsamości nauczycielskiej.</p> <p>Wzorcem dla rozwijania nauczycielskiego profesjonalizmu jest „refleksyjny praktyk” – twórca innowacyjnej praktyki edukacyjnej w przedszkolu i szkole, nastawiony na innowacyjne organizowanie środowiska uczenia się i procesu wspierania indywidualnego oraz społecznego rozwoju dziecka w harmonii ze środowiskiem lokalnym, postrzegającego w dialogowych relacjach wychowawczych dziecko jako partnera, aktywnego uczestnika interakcji, rekonstruującego swoją wiedzę, swój obraz świata i siebie w świecie, partycypującego w swoim rozwoju. Tak przygotowany nauczyciel będzie potrafił realizować zadania przedszkola i szkoły, polegające na organizowaniu wartościowych rozwojowo dla dzieci kontekstów doświadczenia, motywujących do wyboru (zaakceptowania) wartościowych sposobów włączania się w życie społeczne i wyrażania swojej indywidualności na sposób twórczy.</p> <p>W perspektywie rozwoju Uczelni podkreśla się jej dążenie do roli wiodącego krajowego i europejskiego „centrum wymiany myśli i idei w zakresie nowoczesnej pedagogiki,</p>

	<p>pedagogiki specjalnej oraz nauk społecznych, zorientowanych na profesjonalne wspieranie ludzi z różnego rodzaju trudnościami, wynikającymi ze stanu zdrowia i sytuacji społecznej”. Mają w tym swój udział również studenci kierunku Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna uczestniczący w programach międzynarodowej mobilności i wymiany studentów, a także pracownicy naukowcy, naukowo-dydaktyczni i dydaktyczni prowadzący zajęcia na tym kierunku studiów, którzy kierują i uczestniczą w realizacji projektów międzynarodowych oraz licznych konferencji z priorytetowego dla Akademii obszaru zainteresowania</p>
<p>Sylwetka absolwenta/absolwentki</p>	<p>Po ukończeniu 5-letnich studiów na kierunku Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna absolwent/ absolwentka jest przygotowany do skutecznego i efektywnego realizowania zadań wychowawczych, dydaktycznych i opiekuńczych wynikających z roli nauczyciela. W szczególności:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ma wiedzę pedagogiczną, psychologiczną, filozoficzną, aksjologiczną i społeczną o procesach rozwoju, socjalizacji, wychowania i nauczania-uczenia się, dającą podstawę do działań dydaktyczno-wychowawczych i opiekuńczych na rzecz dobra każdego dziecka (ucznia), w tym udzielania pomocy rodzicom (opiekunom) w wychowaniu dziecka, w poczuciu odpowiedzialności za jego postępy edukacyjne oraz integralny rozwój; • ma szeroką wiedzę ogólną zapewniającą konstruktywne wchodzenie w dialog z dziećmi(uczniami) oraz budzenie zainteresowań różnymi obszarami wiedzy i rozwój partycypacji dzieci we własne uczenie się; • ma wiedzę zapewniającą wykorzystanie założeń konstruktywizmu poznawczego i społecznego, pozwalającą na stosowanie jej w projektowaniu edukacji przedszkolnej i szkolnej jako zespołowego przedsięwzięcia, inspirującego do komunikowania się, działania, konstruowania znaczeń, narzędzi wyrażania siebie i poszukiwania strategii uczenia się; • ma wiedzę z zakresu dydaktyki nauczania zintegrowanego zapewniającą kompetencje w zakresie tworzenia środowiska społecznego uczenia się oraz organizacji zajęć zintegrowanych, wspierających rozwój dziecka. Potrafi samodzielnie przygotować, realizować, poddać refleksji i ewaluacji program nauczania z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb i możliwości dzieci(uczniów); • ma kompetencje profesjonalne zapewniające inicjowanie współpracy i kooperacyjnego uczenia się, wyzwalamie zaangażowania dzieci (uczniów), rozwój ich kreatywności, otwartości i troski o innych;., potrafiłbyć inicjatorem, przewodnikiem, partnerem i organizatorem

działań dziecięcych z uwzględnieniem ich potrzeb i zainteresowań.

- potrafi personalizować proces kształcenia i wychowania w zależności od zdiagnozowanych zróżnicowanych potrzeb i możliwości dzieci(uczniów), uwarunkowań środowiskowych oraz wykorzystywać w kreowanych sytuacjach edukacyjnych potoczną wiedzę dziecka(ucznia);
- ma kompetencje niezbędne do systematycznego doskonalenia jakości własnej wiedzy pedagogicznej i działań edukacyjnych oraz skutecznego korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych;
- ma kompetencje komunikacyjne i umiejętność współpracy umożliwiające skuteczne współdziałanie ze wszystkimi osobami zaangażowanymi w prowadzoną działalność edukacyjną, w tym z innymi nauczycielami i specjalistami; jest aktywny społecznie, angażuje się w działania kulturotwórcze jako lider lub uczestnik;
- charakteryzuje się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, refleksyjnością oraz postawą prospołeczną i poczuciem odpowiedzialności za własny rozwój zawodowy, integralny rozwój uczniów i podejmowane działania pedagogiczne.

Absolwent/ absolwentka studiów na kierunku Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna uzyskuje przygotowanie do zajmowania stanowiska:

- nauczyciela w przedszkolach i klasach I-III szkół podstawowych.
- nauczyciela wychowawcy w świetlicach szkolnych oraz wychowawcy w internatach.
- opiekuna w żłobku lub klubie dziecięcym, niani lub dziennego opiekuna dziecka.

Po ukończeniu fakultatywnej ścieżki pedagogiki żłobkowej pogłębi swoje profesjonalne przygotowanie do pracy z najmłodszymi dziećmi (od 20 miesiąca do 3 roku życia), w tym w najmłodszych grupach przedszkolnych, w żłobku, klubie dziecięcym lub w charakterze niani lub dziennego opiekuna dziecka.

Po ukończeniu fakultatywnej ścieżki pedagogiki korekcyjnej wzbogaci swoje profesjonalne przygotowanie do pracy na stanowisku nauczyciela wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej pod względem znajomości różnic rozwojowych i edukacyjnych oraz diagnozy funkcjonalnej w szczególności pod względem wspierania dzieci w realizacji ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych w czasie pracy w grupach zróżnicowanych.

2. EFEKTY UCZENIA SIĘ – ODNIESIENIE DO POLSKIEJ RAMY KWALIFIKACJI

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Odniesienie do uniwersalnej charakterystyki poziomu Polskiej Ramy Kwalifikacji

Absolwent/absolwentka kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna		Symbol efektu z PRK
zna i rozumie	w pogłębiony sposób wybrane fakty, teorie, metody oraz złożone zależności między nimi, także w powiązaniu z innymi dziedzinami, różnorodne, złożone uwarunkowania i aksjologiczny kontekst prowadzonej działalności w zakresie pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej	P6S_W P7S_W
potrafi:	wykonywać zadania oraz formułować i rozwiązywać problemy, z wykorzystaniem nowej wiedzy z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej, także z innych dziedzin, samodzielnie planować własne uczenie się przez całe życie i ukierunkowywać innych w tym zakresie, komunikować się ze zróżnicowanymi kręgami odbiorców, odpowiednio uzasadniać stanowiska;	P6S_U P7S_U
jest gotów do:	do tworzenia i rozwijania wzorów właściwego postępowania w środowisku pracy i życia, podejmowania inicjatyw, krytycznej oceny siebie oraz zespołów i organizacji, w których uczestniczy, przewodzenia grupie i ponoszenia odpowiedzialności za nią.	P6S_K P7S_K

3. EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU, Z PEDAGOGIKĄ JAKO DYSCYPLINĄ WIODĄCĄ

EFEKTY UCZENIA SIĘ			
Symbol efektu dla kierunku, z pedagogiką jako dyscypliną wiodącą	EFEKTY KIERUNKOWE	Symbol efektu z PRK	Symbol efektu ogólnego ze standardu*
Absolwent/absolwentka			
kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna			
WIEDZA (zna i rozumie)			
K_W01	teoretyczne podstawy pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej, jej źródła, miejsce i powiązania z innymi subdyscyplinami naukowymi w systemie nauk społecznych oraz terminologię stosowaną w obszarze pedagogiki i pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej	P7S_WG	-
K_W02	podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej oraz ich wartości aplikacyjne szczególnie dla pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej	P7S_WG	1.1.1.
K_W03	fundamentalne dylematy współczesnej cywilizacji	P7S_WK	-
KW_03	klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, i kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne szczególnie dla pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej	P7S_WG	1.1.2.
KW_04	współczesne interdyscyplinarne badania nad dzieciństwem (<i>Childhood Studies</i>), dotyczące zagadnienia dobrostanu dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym	P7S_WG	1.1.3.
K_W05	główne środowiska wychowawcze dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym szkolnym, ich specyfika i procesy w nich zachodzące	P7S_WG	1.1.4.
K_W06	strukturę i funkcje systemu oświaty oraz alternatywnych form wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej: podstawy, cele, organizację oraz funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych i wspierających rozwój i uczenie się dzieci i uczniów;	P7S_WG	1.1.5
K_W07	zagadnienie edukacji włączającej, a także sposoby realizacji zasady inkluzji w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej	P7S_WG	1.1.6.
K_W08	zagadnienie edukacji międzykulturowej, zwłaszcza na etapie wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej	P7S_WG	1.1.7.
K_W09	prawa dziecka i osoby z niepełnosprawnością, sposoby ich egzekwowania oraz propagowania w środowisku przedszkolnym oraz szkolnym, jak też pozaprzedzkolnym i pozaszkolnym;	P7S_WG	1.1.8
K_W10	zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych (wychowawczych i kształcących), opiekuńczych i wspierających, ze szczególnym uwzględnieniem przedszkola i szkoły podstawowej, zasady	P7S_WG	1.1.9.

	udzielania pierwszej pomocy i odpowiedzialności prawnej opiekuna dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym;		
K_W11	metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej;	P7S_WG	1.1.10.
K_W12	znaczenie i możliwości celowego oraz różnorodnego wykorzystania zabawy w procesie wychowywania i kształcenia dzieci na etapie wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej	P7S_WG	1.1.11.
K_W13	rolę innowacji pedagogicznych w obszarze wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej, inspirujących do planowania i organizacji własnej pracy;	P7S_WG	1.1.12.
K_W14	zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne dzieci lub uczniów w okresie przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym, wynikające z opóźnień, zaburzeń lub przyspieszenia rozwoju oraz uwarunkowane wpływem czynników środowiskowych, jak też sposoby dostosowywania do nich zadań rozwojowych i edukacyjnych;	P7S_WG P7S_WK	1.1.13.
K_W15	projektowanie i prowadzenie działań diagnostycznych uwzględniających specyfikę funkcjonowania dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym oraz ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne, w tym zakres i jakość wsparcia społecznego;	P7S_WG	1.1.14
K_W16	różne rodzaje i funkcje oceniania w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej	P7S_WG	1.1.15.
K_W17	cechy procesu profesjonalizacji nauczyciela wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej; prawne, polityczne i społeczno-kulturowe uwarunkowania pracy nauczyciela; rolę nauczyciela lub wychowawcy w organizowaniu środowiska uczenia się oraz modelowaniu postaw i zachowań dzieci lub uczniów	P7S_WG P7S_WK	1.1.16.
K_W18	procesy komunikacji społecznej oraz ich prawidłowości i zakłócenia z uwzględnieniem charakterystyki kontekstu komunikacji w instytucjach edukacyjnych, opiekuńczych i wspierających	P7S_WG	1.1.17.
K_W19	funkcjonowanie i dysfunkcje aparatu mowy, słuchu i wzroku oraz prawidłowe nawyki posługiwania się nimi	P7S_WG	1.1.18.
K_W20	metodologię badań naukowych stosowanych w dziedzinie nauk społecznych, dyscyplinie pedagogika i subdyscyplinie pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	P7S_WG	1.1.19.
K_W21	terminy i założenia metodologiczne oraz zasady i normy etyczne projektowania i realizacji badań naukowych w zakresie pedagogiki przedszkolnej, szkolnej i alternatywnej	P7S_WG	1.1.20.
K_W22	zasady ochrony własności intelektualnej i prawa autorskiego	P7S_WG	1.1.21.
UMIEJĘTNOŚCI (potrafi)			
K_U01	obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej; krytycznie oceniać, interpretować i twórczo z nich korzystać; odnosić do osobowego, integralnego rozwoju dziecka w wieku przedszkolnym lub ucznia w młodszym wieku szkolnym oraz proponować rozwiązania problemów	P7S_UW	1.2.1.

K_U02	rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia dzieci w wieku przedszkolnym lub uczniów w wieku szkolnym oraz projektować i prowadzić działania pedagogiczne, a także planować, realizować i oceniać spersonalizowane programy kształcenia i wychowania;	P7S_UW	1.2.2.
K_U03	wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci w wieku przedszkolnym lub uczniów w wieku wczesnoszkolnym oraz grup	P7S_UW	1.2.3.
K_U04	dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia na etapie wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej	P7S_UW	1.2.4.
K_U05	racjonalnie dobierać źródła informacji i sposoby prezentowania informacji; skutecznie wykorzystywać technologię informacyjno-komunikacyjną w realizacji zadań dydaktycznych na etapie wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej	P7S_UW	1.2.5.
K_U06	identyfikować i rozbudzać zainteresowania dzieci lub uczniów oraz odpowiednio dostosowywać sposoby i treści kształcenia na etapie wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej	P7S_UW	1.2.6.
K_U07	rozwijać kompetencje kluczowe dzieci w wieku przedszkolnym lub uczniów w młodszym wieku szkolnym, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów; potrafi je krytycznie oceniać i twórczo z nich korzystać	P7S_UW	1.2.7.
K_U08	skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych dzieci w wieku przedszkolnym lub uczniów w młodszym wieku szkolnym, z wykorzystywaniem różnych rodzajów zabaw	P7S_UW P7S_UO	1.2.8.
K_U09	identyfikować spontaniczne zachowania dzieci w wieku przedszkolnymi uczniów w młodszym wieku szkolnym jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w procesie edukacji oraz realizacji celów terapeutycznych	P7S_UW	1.2.9.
K_U10	tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące dzieci lub uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia na etapie wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej	P7S_UW	1.2.10.
K_U11	wykorzystywać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania dzieci lub uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem na etapie wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej	P7S_UW	1.2.11.
K_U12	efektywnie pracować w środowiskach zróżnicowanych pod względem kulturowym oraz z dziećmi z doświadczeniem migracyjnym, w tym z dziećmi, dla których język polski jest drugim językiem, wykorzystując kompetencje międzykulturowe i glottodydaktyczne na etapie wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej	P7S_UW	1.2.12.
K_U13	racjonalnie i zgodnie z zasadami techniki pracy umysłowej gospodarować czasem zajęć oraz odpowiedzialnie organizować pracę pozaprzedшкоlną pozaszkolną dziecka	P7S_UW	1.2.13.

	lub pozaszkolną ucznia, z poszanowaniem ich prawa do odpoczynku		
K_U14	skutecznie wykorzystywać w pracy z dzieckiem w wieku przedszkolnym lub uczniem w młodszym wieku szkolnym informacje uzyskane na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza, i rodziców lub opiekunów dziecka lub ucznia	P7S_UW	1.2.14.
K_U15	poprawnie posługiwać się językiem polskim wykazywać troskę o kulturę i etykę wypowiedzi własnej, dzieci lub uczniów	P7S_UK	1.2.15.
K_U16	posługiwać się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu	P7S_UK	1.2.16
K_U17	udzielać pierwszej pomocy ze szczególnym uwzględnieniem zasad udzielania pomocy dzieciom	P7S_UW	1.2.17.
K_U18	rozdzielać orientacje metodologiczne w badaniach naukowych, formułować cele i problemy badawcze, stosować dobór adekwatnych metod i technik, konstruować narzędzia badawcze, opracowywać, prezentować i interpretować wyniki badań, wyciągać wnioski, wskazywać kierunki dalszych badań w obrębie pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej	P7S_UW	1.2.18.
K_U19	współpracować z członkami zespołów badawczych na każdym etapie projektowania i realizacji badań naukowych	P7S_UO	1.2.19.
K_U20	skutecznie komunikować się na tematy specjalistyczne z różnymi kręgami odbiorców; kierować pracą zespołów; prowadzić debatę przyjmując w niej różne perspektywy i punkty widzenia;	P7S_UK P7S_UO	-
K_U21	poprawnie posługiwać się językiem obcym na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego oraz w wyższym stopniu w zakresie specjalistycznej terminologii	P7S_UK	-
K_U22	samodzielnie planować i realizować własne uczenie się przez całe życie i ukierunkowywać innych w tym zakresie	P7S_UU	-
KOMPETENCJE SPOŁECZNE (jest gotów/gotowa do)			
K_K01	uznawania znaczenia wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych oraz krytycznej oceny odbieranych treści	P7S_KK	-
K_K02	rozwijania dorobku zawodu (podtrzymywania etosu zawodu, przestrzegania i rozwijania zasad etyki zawodowej oraz działania na rzecz przestrzegania tych zasad) oraz odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych poprzez kierowanie się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, szacunkiem dla każdego człowieka;	P7S_KR	1.3.1.
K_K03	formowania właściwych zachowań i postaw dzieci w wieku przedszkolnym lub uczniów w młodszym wieku szkolnym, w tym wobec kultury i sztuki;	P7S_KO	1.3.2.
K_K04	budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej na etapie wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej	P7S_KO	1.3.3.

K_K05	pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami dzieci w wieku przedszkolnym lub uczniów w młodszym wieku szkolnym i innymi członkami społeczności przedszkolnej, szkolnej i lokalnej;	P7S_KO	1.3.4.
K_K06	porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w grupie przedszkolnej i klasie szkolnej oraz poza nimi;	P7S_KO	1.3.5.
K_K07	poznawania specyfiki środowiska lokalnego i regionalnego oraz ich wpływu na funkcjonowanie dzieci w wieku przedszkolnym lub uczniów w młodszym wieku szkolnym; inicjowania działania na rzecz interesu publicznego; wypełniania zobowiązań społecznych, inspirowania i organizowania działalności na rzecz środowiska społecznego, a także podejmowania współpracy na rzecz dobra dzieci lub uczniów i tych środowisk;	P7S_KO	1.3.6.
K_K08	projektowania i wdrażania działań mających na celu edukację aksjologiczną i wychowanie do wartości – wprowadzanie dzieci w wieku przedszkolnym lub uczniów w młodszym wieku szkolnym w świat wartości;	P7S_KO	1.3.7.
K_K09	projektowania działań zmierzających do rozwoju przedszkola lub szkoły oraz stymulowania poprawy jakości pracy tych instytucji.	P7S_KO	1.3.8.
K_K10	myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy	P7S_KO	-

* dla kierunków realizujących obowiązujący standard kształcenia

**4. EFEKTY UCZENIA SIĘ – ODNIESIENIE DO STANDARDU KSZTAŁCENIA
NAUCZYCIELI WYCHOWANIA PRZEDSZKOLNEGO I KLAS I-III**

Odniesienie do uniwersalnej charakterystyki poziomu Polskiej Ramy Kwalifikacji		
Symbol szczegółowego efektu uczenia się	EFEKTY UCZENIA SIĘ	Symbol efektu z PRK
Absolwent/absolwentka kierunku PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA		
W zakresie WIEDZY zna i rozumie:		
A1.W1.	kulturowe, antropologiczne, aksjologiczne i socjologiczne opisy współczesności; funkcje edukacji w życiu społeczeństw i egzystencji jednostek; typy i rolę ideologii w życiu społecznym, a w szczególności rolę i znaczenie ideologii edukacyjnych; opis, charakterystykę, specyfikę, ułożenie społeczne, blokady i możliwości rozwojowe różnych grup społecznych; elementy socjologii edukacji; fundamentalne dylematy współczesnej edukacji	PS7_WG P7S_WK
A1.W2.	procesy wychowania i kształcenia (wybrane ujęcia teoretyczne); ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania; istotę wychowania; zagadnienie wychowania jako spotkania w dialogu; zagadnienie wychowania do odpowiedzialnej wolności; typy relacji międzyludzkich oraz procesy rządzące tymi relacjami; główne środowiska wychowawcze, zagadnienie społeczeństwa wielokulturowego, podstawy dialogu międzykulturowego	PS7_WG
A1.W3.	rolę nauczyciela i koncepcje pracy nauczyciela; etykę zawodową nauczyciela, znaczenie własnych założeń i intencji podczas działania pedagogicznego; uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela; umiejętności dokonywania autoanalizy sytuacji życiowej i zawodowej; zagadnienie początkującego nauczyciela w szkolnej rzeczywistości; zasady projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego; uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela	PS7_WG P7S_WK
A2.W1	terminologię używaną w pedagogice przedszkolnej i wczesnoszkolnej, jej źródła, miejsce oraz zastosowanie w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych; miejsce pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej w systemie nauki oraz jej przedmiotowe i metodologiczne powiązania z innymi dyscyplinami naukowymi; główne tendencje rozwojowe pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej	PS7_WG
A2.W2.	procesy związane z wychowaniem i kształceniem dzieci i uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem fazy wczesnego, średniego i późnego dzieciństwa, w perspektywie interdyscyplinarnej:	PS7_WG
A2.W3.	rolę nauczyciela w rozwijaniu postaw i zachowań dzieci lub uczniów	PS7_WG
A2.W4.	koncepcje dziecka i dzieciństwa (<i>ChildhoodStudies</i>) i ich uwarunkowania kulturowe i społeczne; interdyscyplinarne zagadnienia dobrostanu dziecka; perspektywy metodologiczne badań nad dzieckiem i dzieciństwem, a także wymagania etyczne badań z udziałem dzieci	PS7_WG P7S_WK
A2.W5.	typy, cele i zasady funkcjonowania instytucji edukacyjnych przeznaczonych dla dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym; cele i zasady współpracy przedszkola lub szkoły z	PS7_WG

	podmiotami zewnętrznymi; modele, funkcje, szanse, zagrożenia współpracy; sposoby radzenia sobie z problemami wychowawczymi dzieci lub uczniów i rozwiązywania ich we współpracy z rodziną i otoczeniem dziecka lub ucznia, a także sposoby budowania swojego autorytetu w relacjach zawodowych i we współpracy z zespołem nauczycieli oraz z innymi podmiotami procesu wychowania i kształcenia	
A3.W1.	podstawowe pojęcia psychologii: procesy poznawcze, spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji, proces mowy, myślenie i rozumowanie, uczenie się i pamięć, rolę uwagi, emocje i motywacje w procesach regulacji zachowania, zdolności i uzdolnienia, psychologię różnic indywidualnych – różnice w zakresie inteligencji, temperamentu i stylu poznawczego	PS7_WG
A3.W2.	rozwój człowieka w cyklu życia, proces rozwoju dziecka w kolejnych okresach dzieciństwa: rozwój fizyczny, motoryczny i psychospołeczny, rozwój procesów poznawczych, rozwój społeczno-emocjonalny i moralny; normy rozwojowe (różnorodność ujęć) oraz zjawisko dysharmonii (asynchronii) rozwojowej; rozwój i kształtowanie osobowości; zaburzenia w rozwoju podstawowych procesów psychicznych oraz teorie integralnego rozwoju dziecka lub ucznia	PS7_WG
A3.W3.	psychologiczne podstawy procesu uczenia się dzieci lub uczniów; modele uczenia się (konceptje klasyczne, współczesne ujęcia w oparciu o wyniki badań neuropsychologicznych), metody i techniki uczenia się z uwzględnieniem rozwijania metapoznania; trudności w uczeniu się i strategię ich przewycięzania, metody i techniki identyfikacji oraz wspomagania rozwoju uzdolnień i zainteresowań	PS7_WG
A3.W4.	teorię spostrzegania społecznego i komunikacji: zachowania społeczne i ich uwarunkowania; sytuację interpersonalną; zagadnienia: empatii, zachowań asertywnych, agresywnych i uległych, postaw, stereotypów, uprzedzeń, negocjacji i rozwiązywania konfliktów; reguły współdziałania; procesy i role grupowe; bariery i trudności w procesie komunikowania się, techniki i metody usprawniania komunikacji z dzieckiem, mechanizmy kształtowania się postaw dzieci lub uczniów	PS7_WG
A3.W5.	znaczenie autorefleksji i samorozwoju; zasoby własne w pracy nauczyciela – identyfikacja i rozwój, indywidualne strategie radzenia sobie z trudnościami, zagadnienia stresu i nauczycielskiego wypalenia zawodowego; podstawy psychologii twórczości i treningu myślenia kreatywnego; trening komunikacyjny, style komunikowania się nauczyciela z podmiotami edukacyjnymi; metody przewycięzania barier komunikacyjnych	PS7_WG
A4.W1.	predyspozycje rozwojowe we wczesnym dzieciństwie do uczenia się języka obcego	PS7_WG
A4.W2.	sposoby uczenia się dzieci lub uczniów języka obcego w wybranych koncepcjach psychologicznych, kompetencje językowe dziecka lub ucznia, teorię wieku krytycznego, społeczne i kulturowe aspekty nauczania języków obcych, a także rolę nauczyciela w uczeniu się spontanicznym i spontaniczno-reaktywnym dzieci lub uczniów	PS7_WG
A4.W3.	strategie zabawowe i zadaniowe w uczeniu się języka obcego przez dzieci lub uczniów, warunki do nabywania kompetencji językowych dzieci w przedszkolu i w szkole oraz sposoby motywowania dzieci lub uczniów do uczenia się języka obcego	PS7_WG
B1.W1.	funkcjonalne posługiwanie się pojęciami z zakresu teorii literatury, kultury oraz wiedzy o języku	PS7_WG
B1.W2.	podstawy i zakres doboru treści nauczania dzieci lub uczniów w zakresie języka polskiego; pojęcia z zakresu teorii literatury, kultury oraz wiedzy o języku; orientację w klasycznej i współczesnej literaturze dla dzieci	PS7_WG

	oraz w kulturze dla dziecięcego odbiorcy	
B2.W1.	podstawowe struktury gramatyczne oraz formy językowe	PS7_WG
B2.W2.	kulturę krajów z danego obszaru językowego oraz wybraną literaturę, rymowanki i piosenki oraz zabawy dla dzieci w języku obcym	PS7_WG
B3.W1.	podstawowe struktury matematyki szkolnej: liczby i ich własności, zbiory liczbowe, działania na liczbach, figury, relacje i zależności funkcyjne, reprezentacje graficzne	PS7_WG
B3.W2.	treści nauczania w zakresie edukacji matematycznej w przedszkolu i klasach I–III: liczby i liczenie, aspekty liczby, systemy pozycyjne i niepozycyjne, własności działań na liczbach, zagadnienia miarowe w geometrii, klasyfikowanie figur geometrycznych, symetrię, manipulacje w trzech wymiarach i tworzenie modeli brył, wczesną algebraizację, zagadnienia zegarowe i kalendarzowe	PS7_WG
B3.W3.	treści nauczania matematyki w zakresie starszych klas szkoły podstawowej: własności liczb całkowitych i wymiernych, działania na ułamkach, wyrażenia algebraiczne, rozumowanie geometryczne i jego zapis, przeliczanie jednostek miary, zliczanie za pomocą reguł mnożenia i dodawania, zasadę szufladkową, definiowanie figur, badanie ich własności (kąty, wielokąty, koło), proste konstrukcje geometryczne – prostokąt i równoległość na płaszczyźnie i w przestrzeni, figury przestrzenne, kodowanie położenia na płaszczyźnie i w przestrzeni, elementy statystyki opisowej, graficzne reprezentowanie danych, podstawowe konstrukcje geometryczne, algorytmy i konstrukcje rekurencyjne	PS7_WG
B3.W4.	rozumowania matematyczne w zakresie matematyki szkolnej, w tym wnioskowanie dedukcyjne, argumentowanie i zapisywanie rozumowań, wykonywanie eksperymentów numerycznych i geometrycznych, dostrzeganie regularności prowadzących do uogólnień, uzasadnianie uogólnień, formułowanie i weryfikację hipotez, rozumowania dedukcyjne w geometrii płaskiej i przestrzennej	PS7_WG
B3.W5.	zastosowania matematyki w życiu codziennym oraz w innych obszarach, w tym w technice, sztuce, ekonomii, przyrodzie	PS7_WG
B4.W1.	kluczowe pojęcia oraz zjawiska z zakresu przyrody żywej i nieżywej, występujące w otoczeniu dziecka lub ucznia	PS7_WG
B4.W2.	podstawowe pojęcia w zakresie wiedzy o społeczeństwie	PS7_WG P7S_WK
B4.W3.	podstawy przedsiębiorczości i ekonomii, w tym zasady tworzenia różnych form przedsiębiorczości	PS7_WG P7S_WK
B5.W1.	podstawowe pojęcia i zasady informatyki w zakresie, w jakim ma ona zastosowanie w pracy z dziećmi lub uczniami	PS7_WG
B5.W2.	zasady modelowania rzeczywistych sytuacji i reprezentowania danych, gromadzenia danych i ich przetwarzania	PS7_WG P7S_WK
B5.W3.	zasady projektowania algorytmów oraz ich realizacji w postaci komputerowej	PS7_WG
B5.W4.	zasady organizacji i funkcjonowania urządzeń elektronicznych, komputerów i sieci komputerowej oraz ich wykorzystania	PS7_WG
B5.W5.	społeczne aspekty informatyki i jej zastosowań oraz wpływu informatyki na rozwój społeczeństwa oraz zagrożenia w świecie wirtualnym	PS7_WG P7S_WK
B5.W6.	uwarunkowania profesjonalnego rozwoju z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnych i informatyki; komputerowe programy edukacyjne przeznaczone dla najmłodszych uczniów	PS7_WG
B6.W1.	podstawy teorii estetyki i kultury, jej zastosowanie w edukacji plastycznej dziecka lub ucznia	PS7_WG
B6.W2.	zasoby i zasady upowszechniania różnorodnych przekazów wizualnych w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej	PS7_WG
B6.W3.	cechy charakterystyczne twórczości dziecięcej w zakresie plastyki, jej	PS7_WG

	osobowe i środowiskowe uwarunkowania	
B6.W4.	współczesne koncepcje i modele edukacji plastycznej w Polsce i na świecie	PS7_WG
B6.W5.	podstawy rysunku	PS7_WG
B7.W1.	terminologię z zakresu muzyki i jej zastosowanie w edukacji muzycznej	PS7_WG
B7.W2.	źródła kultury muzycznej, ich kulturowe i społeczne uwarunkowania oraz znaczenie dla rozwoju dziecka lub ucznia	PS7_WG
B7.W3.	cechy charakterystyczne twórczości dziecięcej, jej osobowe i środowiskowe uwarunkowania; formy wykonywania muzyki, budowę utworów muzycznych, podstawowe terminy notacji muzycznej	PS7_WG
B7.W4.	podstawowy repertuar muzyczny dla dzieci lub uczniów w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej;	PS7_WG
B7.W5.	wybrane współczesne koncepcje i modele edukacji muzycznej w Polsce i na świecie	PS7_WG
B8.W1.	założenia, cele i treści kształcenia ogólnotechnicznego dzieci lub uczniów	PS7_WG
B8.W2.	sytuację dziecka w świecie współczesnej techniki	PS7_WG
B8.W3.	cechy charakterystyczne twórczości dziecięcej w zakresie techniki, jej osobowe i środowiskowe uwarunkowania	PS7_WG
B8.W4.	współczesne koncepcje i modele edukacji technicznej w Polsce i na świecie	PS7_WG
B9.W1.	terminologię z zakresu aktywności i sprawności fizycznej	PS7_WG
B9.W2.	związki aktywności i sprawności fizycznej ze zdrowiem	PS7_WG
B9.W3.	formy aktywności fizycznej dostosowane do potrzeb i możliwości dzieci lub uczniów, zachęcające ich do aktywności fizycznej	PS7_WG
B9.W4.	proces uczenia się i nauczania czynności ruchowych	PS7_WG
B9.W5.	zaburzenia postawy ciała i prawidłowe wzorce ruchu	PS7_WG
B9.W6.	wybrane współczesne koncepcje i modele wychowania fizycznego w Polsce i na świecie	PS7_WG
B10.W1.	modele, uwarunkowania i zagrożenia zdrowia	PS7_WG
B10.W2.	istotę umiejętności życiowych (<i>life skills</i>) i zachowań prozdrowotnych	PS7_WG
B10.W3.	podstawowe zagadnienia rozwoju biologicznego człowieka	PS7_WG
B10.W4.	sposoby wspomagania dziecka w działaniach na rzecz zdrowia i niwelowania stanów zagrażających zdrowiu; możliwości zmian w otoczeniu dziecka lub ucznia; procesy uczenia się mózgu	PS7_WG
C.W1.	zróżnicowanie modeli ujmowania procesu wspierania rozwoju dziecka lub ucznia, w tym behawioralnego, konstruktywistycznego, emancypacyjnego; zadania edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej w zakresie wspierania rozwoju dziecka lub ucznia; proces adaptacji dziecka w przedszkolu i ucznia w szkole; strategie stymulowania aktywności poznawczej dzieci lub uczniów; zasady wykorzystywania zabawy do stymulowania rozwoju dziecka; rolę inicjacji: czytelniczej, teatralnej, muzycznej, plastycznej, technicznej	PS7_WG
C.W2.	organizację optymalnego środowiska edukacyjnego w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej; możliwości wykorzystania w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodnych sposobów organizowania środowiska uczenia się i nauczania; organizację środowiska wychowawczego przy uwzględnieniu specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci, uczniów lub grup; potrzebę wykorzystywania w pracy z dzieckiem lub uczniem informacji uzyskanych na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza, rodziców lub opiekunów	PS7_WG
C.W3.	zasady projektowania spersonalizowanych strategii edukacyjnych w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, konstruowania wiedzy w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej; sposoby	PS7_WG

	integrowania wiedzy i umiejętności dzieci w przedszkolu i uczniów w klasach I–III; zasady projektowania i prowadzenia działań pedagogicznych, rozpoznawania potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, a także planowania, realizacji i oceny spersonalizowanych programów kształcenia i wychowania	
C.W4.	kryteria i sposoby krytycznej oceny oraz doboru programów i podręczników szkolnych; teoretyczno-metodyczne założenia konstruowania programu pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu i klasach I–III; ukryty program przedszkola lub szkoły, programy i podręczniki w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej	PS7_WG
C.W5.	podstawy teoretyczne oceniania i ewaluacji procesu edukacyjnego w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, w tym cele, funkcje, rodzaje oceniania, proces i konsekwencje oceniania; uczestnictwo ucznia w kontroli i ocenie jego wiedzy i umiejętności; prawa i błędy w procesie oceniania; system zapewnienia jakości pracy przedszkola szkoły; proces ewaluacji w przedszkolu i szkole; metody i techniki ewaluacyjne	PS7_WG
D.W1.	wartości, modele i zasady krytycznej praktyki; autonomię i odpowiedzialność dydaktyczną nauczyciela; zasady tworzenia autorskich programów nauczania; zarządzanie wiedzą w społeczeństwie informacyjnym	PS7_WG P7S_WK
		PS7_WG
D.W2.	proces nauczania-uczenia się; zasady projektowania działań edukacyjnych; style i techniki pracy z dzieckiem lub uczniem łączącej różne obszary wiedzy; rolę diagnozy, kontroli i oceniania w pracy dydaktycznej nauczyciela; modele współczesnej szkoły, alternatywne systemy edukacyjne	PS7_WG
E1.W1.	sposoby wykorzystywania wiedzy teoretycznej dotyczącej nauki o języku i edukacji kulturowo-literackiej oraz metodycznej do projektowania zajęć w zakresie edukacji polonistycznej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej	PS7_WG
E1.W2.	spersonalizowane strategie edukacyjne ukierunkowane na rozwijanie umiejętności pisania i czytania	PS7_WG
E1.W3.	sposoby rozwijania zainteresowań czytelniczych, tzw. inicjacja czytelnicza i wykorzystywania różnych typów tekstów w pracy z dziećmi (uczniami)	PS7_WG
E2.W1.	metody nauczania języka obcego dzieci w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, w tym <i>Total Physical Response</i> (TPRJ). J. Ashera, <i>The Silent Way</i> C. Gattegno	PS7_WG
E2.W2.	podstawę programową dla I etapu edukacyjnego w zakresie języka obcego	PS7_WG
E2.W3.	metody projektowania zajęć z języka obcego, dobór i opracowanie środków dydaktycznych; strategie tworzenia warunków do nauczania-uczenia się sytuacyjnego w codziennej aktywności dzieci lub uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnych predyspozycji; uczenie się we wspólnym działaniu, w różnych rodzajach zabaw, w tym tematycznych, konstrukcyjnych, ruchowych, muzycznych, dydaktycznych, twórczych, w naturalnych sytuacjach i w kontekstach społecznych	PS7_WG
E2.W4.	znaczenie gier i zabaw, teatru i dramy, <i>storytelling</i> , piosenki i ruchu w nauczaniu języka obcego dzieci lub uczniów; techniki multimedialne w nauczaniu języka obcego	PS7_WG
E2.W5.	zasady oceniania umiejętności językowych dzieci lub uczniów	PS7_WG
E3.W1.	stadia rozwoju umysłowego w kontekście zakresu i metod edukacji matematycznej; poziom rozumowań przedoperacyjnych, operacyjnych i formalnych	PS7_WG

E3.W2.	zagadnienia edukacji matematycznej w przedszkolu: podstawa programowa i program edukacji matematycznej, rozwijanie intuicji dotyczących liczb i liczenia –kardynalny, porządkowy i miarowy aspekt liczby, porównywanie liczebności zbiorów, stymulowanie rozwoju operacyjnego rozumowania – odwracalność operacji, rozwijanie rozumowania przyczynowo-skutkowego, rozwijanie orientacji przestrzennej, w tym na kartce papieru, dodawanie i odejmowanie na palcach i innych zbiorach zastępczych, rozdawanie i rozdzielanie po kilka, rozwijanie intuicji geometrycznych, gry i zabawy z wątkiem matematycznym, proste gry strategiczne	PS7_WG
E3.W3.	zagadnienia edukacji matematycznej w klasach I–III szkoły podstawowej: podstawa programowa, projektowanie aktywności matematycznej przy kształtowaniu pojęć liczbowych i sprawności rachunkowych, wprowadzaniu symboliki i zapisu matematycznego, rozwijanie orientacji przestrzennej i wyobraźni geometrycznej, kształtowanie umiejętności matematycznych potrzebnych w sytuacjach życiowych	PS7_WG
E3.W4.	rolę pracy domowej ucznia i zasady konstruowania sprawdzianów i oceniania	PS7_WG
E3.W5.	formy aktywności dzieci lub uczniów: manipulacje, eksperymenty, budowanie modeli płaskich i przestrzennych z zastosowaniem różnych materiałów, w tym gotowych elementów, samodzielne odkrywanie praw matematycznych, prowadzenie prostych rozumowań np. z wykorzystaniem łamigłówek	PS7_WG
E3.W6.	znaczenie obliczeń pamięciowych, trudności w opanowaniu rachunków pamięciowych, techniki kształcenia biegłości rachunkowej, strategie sprytnych rachunków	PS7_WG
E3.W7.	metody pracy z zadaniami tekstowymi, metody stosowania reprezentacji graficznych w ćwiczeniach rachunkowych i rozwiązywaniu zadań tekstowych	PS7_WG
E3.W8.	znaczenie kształtowania umiejętności logicznego i krytycznego myślenia, stawiania i weryfikowania hipotez, dostrzegania i wykorzystywania regularności i analogii, używania argumentacji i kontrprzykładów, w tym w rozwiązywaniu łamigłówek, abstrahowania, uogólniania, klasyfikowania, definiowania i algorytmizowania	PS7_WG
E3.W9.	rodzaje i źródła typowych błędów uczniowskich, ich rolę i sposoby wykorzystania w procesie dydaktycznym	PS7_WG
E3.W10.	środki dydaktyczne w edukacji matematycznej dzieci: pakiety edukacyjne, karty pracy, elementy do manipulacji i klasyfikacji, liczydła, liczmany, klocki logiczne Dienes'a, klocki Cuisenaire'a, kostki do gry, domina, karty, mozaiki, konstrukcyjne klocki geometryczne różnych typów, łamigłówki logiczne, proste gry strategiczne	PS7_WG
E3.W11.	znaczenie wykorzystania gier i zabaw matematycznych do realizacji celów dydaktycznych, w tym zastosowanie w pracy z uczniem z trudnościami w uczeniu się oraz z uczniem zdolnym; zasady konstruowania gier przez uczniów, zespołowe formy uczenia się i utrwalania wiadomości	PS7_WG
E3.W12.	rolę konkursów matematycznych dla uczniów klas I–III: rodzaje, zasady rozgrywania, charakter zadań, walory kształcące; sposoby przygotowania uczniów do udziału w konkursach	PS7_WG
E4.W1.	sposoby wykorzystywania wiedzy teoretycznej o środowisku przyrodniczym i środowisku społecznym oraz wiedzy metodycznej do projektowania zajęć dydaktycznych w zakresie edukacji środowiskowej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej	PS7_WG

E4.W2.	znaczenie stwarzania warunków do zajęć badawczych i eksperymentów, organizowania sytuacji edukacyjnych umożliwiających dzieciom samodzielną eksplorację	PS7_WG
E4.W3.	sposoby kształtowania przedsiębiorczości u dzieci lub uczniów	PS7_WG P7S_WK
E5.W1.	znaczenie celowego i właściwego posługiwania się przez uczniów typowymi aplikacjami komputerowymi do komponowania ilustracji graficznych, pracy nad tekstem, wykonywania obliczeń, korzystania z usług w sieciach komputerowych oraz pozyskiwania, gromadzenia i przetwarzania informacji	PS7_WG
E5.W2.	znaczenie stwarzania sytuacji problemowych w otoczeniu uczniów oraz z zakresu innych edukacji, które uczniowie modelują i rozwiązują, tworząc algorytm, odtwarzają go poza komputerem oraz realizują w wersji komputerowej	PS7_WG
E5.W3.	rolę rozwijania u uczniów umiejętności programowania w środowisku blokowo-wizualnego języka programowania	PS7_WG
E5.W4.	rolę integrowania zajęć edukacji informatycznej z elementami innych edukacji oraz aktywnościami wizualnymi, słuchowymi i kinestetycznymi	PS7_WG
E5.W5.	znaczenie promowania i kształtowania u uczniów postawy obywatelskiej i prospołecznej oraz odpowiedzialności w świecie mediów cyfrowych	PS7_WG P7S_WK
E6.W1.	etapy, metody i formy projektowania działań plastycznych dziecka lub ucznia	PS7_WG
E6.W2.	sposoby rozwijania twórczej aktywności dziecka lub ucznia	PS7_WG
E6.W3.	zasady projektowania zajęć plastycznych w przedszkolu i klasach I– III szkoły podstawowej	PS7_WG
E6.W4.	metody i techniki diagnozowania dziecka lub ucznia w zakresie jego zdolności plastycznych i monitorowania jego rozwoju w tym obszarze	PS7_WG
E7.W1.	zasady projektowania zabaw rytmiczno-umykalniających dla dzieci w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej	PS7_WG
E7.W2.	znaczenie wykonywania utworów muzycznych przez dzieci w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej	PS7_WG
E7.W3.	zasady projektowania zajęć umykalniających zorientowanych na przyjemność działań podejmowanych przez dzieci lub uczniów, a nie sam efekt	PS7_WG
E7.W4.	sposoby rozwijania twórczej aktywności dziecka lub ucznia	PS7_WG
E7.W5.	metody i techniki diagnozowania dziecka lub ucznia w zakresie jego zdolności muzycznych i monitorowania jego rozwoju muzycznego	PS7_WG P7S_WK
E8.W1.	etapy, metody i formy projektowania działań technicznych dziecka lub ucznia	PS7_WG
E8.W2.	ideę inicjacji technicznej dziecka lub ucznia	PS7_WG
E8.W3.	zabawy manipulacyjne i konstrukcyjne oraz zadania wytwórcze; metody projektowania zajęć technicznych	PS7_WG
E8.W4.	potrzebę kształtowania umiejętności technicznych dzieci lub uczniów w nawiązaniu do techniki, kultury i sztuki ludowej	PS7_WG
E9.W1.	znaczenie i zasady demonstrowania ćwiczeń ruchowych	PS7_WG
E9.W2.	zasady planowania, organizowania i realizowania aktywności fizycznej dzieci lub uczniów, w tym spontanicznej aktywności fizycznej oraz ćwiczeń fizycznych, zabaw i gier ruchowych w sali sportowej, na boisku szkolnym i w terenie, z zachowaniem zasad bezpieczeństwa	PS7_WG
E9.W3.	metody diagnozowania ogólnej sprawności fizycznej, w szczególności zdolności motorycznych powiązanych ze zdrowiem oraz oceny wysiłku i osiągnięć dzieci lub uczniów	PS7_WG P7S_WK
E9.W4.	strategie realizacji zajęć uwzględniających potrzeby i możliwości dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi	PS7_WG
E10.W1.	metody projektowania różnych form aktywności w celu rozwijania	PS7_WG

	kultury zdrowotnej u dzieci lub uczniów, w tym planowanie, realizowanie i ocena procesu	
E10.W2.	sposoby rozwijania postawy prozdrowotnej wśród dzieci lub uczniów	PS7_WG
E10.W3.	modele, uwarunkowania i zagrożenia zdrowia	PS7_WG
F.W1.	teorie, koncepcje i modele specjalnych lub indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych – medyczne, społeczne, biopsychospołeczne, w tym ADHD, ryzyka dysleksji, trudności związanych z nabywaniem umiejętności arytmetycznych, autystycznego spektrum zaburzeń, niepełnosprawności intelektualnej, mózgowego porażenia dziecięcego i innych zaburzeń ruchowych, zaburzeń o podłożu genowym, chorób przewlekłych i odmienności somatycznych	PS7_WG
F.W2.	rodzaje specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym wynikających z niepełnosprawności lub innych przyczyn biopsychospołecznych, a przejawiających się w obszarze rozwoju fizyczno-ruchowego, poznawczego i emocjonalno-społecznego	PS7_WG
F.W3.	założenia, zasady i klasyfikacje, w tym ICF, ICD, DSM, oraz narzędzia oceny funkcjonalnej dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym	PS7_WG P7S_WK
F.W4.	teorie, klasyfikacje, przyczyny i przejawy trudności w rozwoju, uczeniu się i zachowaniu u dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym	PS7_WG P7S_WK
F.W5.	teoretyczne podstawy, cele, formy i podstawy prawno-organizacyjne edukacji włączającej	PS7_WG P7S_WK
F.W6.	cele, zasady i formy współpracy przedszkola i szkoły z rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi oraz z dziećmi w wieku przedszkolnym i uczniami w młodszym wieku szkolnym, w procesie wychowania i kształcenia	PS7_WG P7S_WK
G.W1.	funkcjonowanie przedszkola lub szkoły jako organizacji	PS7_WG P7S_WK
G.W2.	podstawy prawa oświatowego	PS7_WG P7S_WK
G.W3.	nauczycielską pragmatykę zawodową, w tym prawa i obowiązki nauczycieli	PS7_WG P7S_WK
G.W4.	zasady prawa wewnątrz przedszkolnego lub wewnątrzszkolnego	PS7_WG P7S_WK
G.W5.	prawa dziecka	PS7_WG P7S_WK
G.W6.	zasady bezpieczeństwa uczniów w przedszkolu lub szkole i poza nimi, zasady udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej; zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, ze szczególnym uwzględnieniem przedszkola i szkoły podstawowej	PS7_WG P7S_WK
H.W1.	teorie, koncepcje i modele rozpoznawania cech rozwoju i funkcjonowania dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym u progu wychowania przedszkolnego i pierwszego etapu edukacji ogólnokształcącej (klasa I szkoły podstawowej) jako podstawy wspomagania rozwoju dziecka lub ucznia na etapie wczesnej edukacji	PS7_WG P7S_WK
H.W2.	podstawy prawne, cele, funkcje i rodzaje oceniania jako wspierania rozwoju dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym oraz zasad konstruowania narzędzi oceny pedagogicznej	PS7_WG P7S_WK
H.W3.	dominujące rodzaje zainteresowań dzieci w wieku przedszkolnym oraz uczniów w młodszym wieku szkolnym oraz sposoby i metody rozwijania zainteresowań u dzieci	PS7_WG P7S_WK
H.W4.	zagadnienia związane z oceną jakości pracy nauczyciela i jakości pracy	PS7_WG

	przedszkola i szkoły, w tym podstawy prawne, teorie, cele, metody i formy	P7S_WK
H.W.5.	zagadnienia ewaluacji edukacyjnej i edukacyjnej wartości dodanej, w tym ich zasady i formy	PS7_WG P7S_WK
I.W1.	pojęcie komunikacji werbalnej i pozawerbalnej	PS7_WG
I.W2.	zagadnienia praktyki występów publicznych	PS7_WG
I.W3.	zasady etyki słowa i etykiety korespondencji tradycyjnej i elektronicznej	PS7_WG
I.W4.	poprawność i sprawność językową	PS7_WG
I.W5.	zasady emisji głosu	PS7_WG
J.1.1.W1.	sposób funkcjonowania przedszkoli, szkół lub placówek oświatowych, organizację ich pracy, uczestników procesów pedagogicznych oraz sposób prowadzenia dokumentacji	PS7_WG P7S_WK
J.1.1.W2.	realizowane zadania opiekuńczo-wychowawcze, dydaktyczne, diagnostyczne, terapeutyczne charakterystyczne dla przedszkola i szkoły, poradni psychologiczno-pedagogicznych, placówki oświatowej oraz środowisko w jakim one działają	PS7_WG P7S_WK
J.1.1.W3.	zasady organizacji szkół lub placówek oświatowych, w tym podstawowe zadania, obszary działalności, procedury organizacyjne, podział kompetencji, planowanie pracy i system kontroli	PS7_WG P7S_WK
J.1.1.W4.	specyficzne dla placówki oświatowej codzienne działania zawodowe nauczyciela oraz jego warsztat pracy	PS7_WG P7S_WK
J.1.2.W1.	codzienną rolę nauczyciela w organizowaniu środowiska wychowania i uczenia się dzieci lub uczniów oraz jego warsztat pracy	PS7_WG P7S_WK
J1.2.W2.	kontekstowość, otwartość i zmienność codziennych działań wychowawczych i dydaktycznych nauczyciela	PS7_WG P7S_WK
J2.W1.	praktyczne zasady samodzielnego planowania i realizowania pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu lub klasach I–III szkoły podstawowej	PS7_WG P7S_WK
K1.W1.	filozoficzne, metodologiczne i kulturowe podstawy badań społecznych i edukacyjnych; koncepcje wiedzy, pojęcie nauki i status wiedzy naukowej, społeczno-kulturowe uwarunkowania badań naukowych, nurty filozoficzne, paradygmaty badawcze i strategie badań, znaczenie i sposoby budowania teorii w badaniach naukowych	PS7_WG P7S_WK
K1.W2.	strukturę procesu badawczego w kontekście przyjętej strategii badań (strategie ilościowe, jakościowe i mieszane); pojęcie projektu badawczego i etapów badań, kryteria wyboru strategii badawczej, cele badań, problemy i hipotezy badawcze, zmienne i związki między zmiennymi, konceptualizacja, operacjonalizacja zmiennych, zasady tworzenia ram pojęciowych badania, strategie i techniki doboru próby badawczej, definiowanie przypadku badawczego, specyfikę badań w pedagogice przedszkolnej i wczesnoszkolnej, rodzaje i typy badań (opisowe, diagnostyczne, wyjaśniające, weryfikacyjne, projektujące, porównawcze, eksperymentalne i <i>quasi</i> -eksperymentalne, sondażowe – metody indeksacji, pomiar i rodzaje skal pomiarowych, oraz badania: ewaluacyjne, panelowe, socjometryczne, porównawcze, terenowe, etnograficzne, performatywne, biograficzne, netnografia; metody gromadzenia i analizy danych (rodzaje i sposoby wykorzystania obserwacji, typy wywiadów badawczych, analiza: dokumentów, treści, tekstowa, konwersacyjna, dyskursu i audiowizualna); narzędzia badawcze – konstruowanie kwestionariuszy, skal pomiarowych i testów pedagogicznych, arkuszy obserwacji, narzędzi socjometrycznych; zasady tworzenia	PS7_WG P7S_WK
K1.W3.	zasady przetwarzania i krytycznej analizy danych w kontekście przyjętej strategii badań i rodzaju danych; weryfikację i selekcję danych, kodowanie, klasyfikację, kwantyfikację i kategoryzację danych; podstawy analizy statystycznej (statystyka opisowa, rozkłady	PS7_WG P7S_WK

	częstości, miary tendencji centralnej i rozproszenia, analiza jedno i dwuczynnikowa, korelacje między zmiennymi, wnioskowanie statystyczne i testowanie hipotez, analizy porównawcze); selekcję i kodowanie danych jakościowych, wyłanianie kategorii analizy i analiza relacji między nimi, tworzenie winiet, sieci, matryc i map pojęciowych; programy komputerowe wspierające analizę danych ilościowych i jakościowych	
K1.W4.	zasady opracowywania wyników i raportu z badań; sposoby prezentacji wyników badań, zasady przygotowania i opracowania różnych rodzajów tekstów naukowych; warsztat pisarski, style i gatunki, język i sposób narracji	PS7_WG P7S_WK
K1.W5.	rolę jakości i rzetelności badań naukowych, różne kryteria jakości badań naukowych, w tym reprezentatywność, trafność, rzetelność, wiarygodność, transparentność, autentyczność, triangulacja perspektyw teoretycznych, metod badawczych i źródeł danych, możliwość uogólnienia i transferu rezultatów badawczych	PS7_WG P7S_WK
K1.W6.	sposoby wykorzystania wyników badań naukowych w praktyce społecznej i pedagogicznej, cele badawcze i typy badań w kontekście możliwości ich praktycznego zastosowania, sposoby praktycznego wykorzystania badań (analiza i diagnoza sytuacji, analiza problemów społecznych i pedagogicznych, określanie potrzeb i planowanie działań interwencyjnych, ewaluacja osiągnięć); krytyczno-emancypacyjny i transformacyjny potencjał badań naukowy	PS7_WG P7S_WK
K1.W7.	etyczne aspekty prowadzenia i wykorzystywania badań naukowych w dziedzinie nauk społecznych; podstawowe zasady przeprowadzania badań, dylematy i wybory etyczne na różnych etapach procesu badawczego, zaangażowanie uczestników badań, społeczno-polityczny kontekst badań społecznych, sposoby prezentacji wyników badań w przestrzeni publicznej; pojęcie plagiatu w pracy badawczej	PS7_WG P7S_WK
K1.W8.	cechy, styl i redagowanie tekstów naukowych, cel i strukturę pracy dyplomowej; wybór pola badawczego w kontekście wiedzy osobistej i naukowej, technikę pracy naukowej, dobór i selekcję literatury, formy analizy materiałów źródłowych, formy prezentacji wyników badań i doniesień naukowych z literatury, ocenę i krytykę dostępnych źródeł teoretycznych, umiejętność wywodu i siłę argumentacji, problemy etyczne w pisaniu pracy magisterskiej	PS7_WG
K1.W9.	metodologię prowadzenia badań naukowych; zastosowanie wiedzy i umiejętności metodologicznych we własnym projekcie badawczym, w tym wybór strategii badawczej, sformułowanie celu i przedmiotu badań, opracowanie metod i techniki badań, sformułowanie problematyki badań, przygotowanie narzędzi badawczych, dobór próby badawczej, teren i przebieg badań; zasady prowadzenia badań empirycznych; sposoby analizy wyników badań; sposoby prezentacji wyników badań oraz proces wnioskowania	PS7_WG
L1.W1.	elementarną wiedzę o bezpieczeństwie i higienie pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych; zna przepisy prawa pracy; ma wiedzę na temat zagrożeń w środowisku pracy, oceny ryzyka zawodowego w zakresie nabycia chorób zawodowych oraz wypadków w pracy; ma wiedzę z zakresu profilaktycznej opieki zdrowotnej; zna zasady postępowania w razie wypadku, w sytuacjach zagrożeń (pożaru, awarii), w tym udzielania pierwszej pomocy w razie wypadku; ma podstawową wiedzę dotyczącą pomocy przedmedycznej oraz bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych	PS7_WG
L1.W2.	istotę współczesnych problemów filozoficznych i logicznych oraz	PS7_WG

	zna sposoby ich uzasadniania; znaczenie poszczególnych idei filozoficznych i aksjomatów logicznych i zna ich uzasadnienie w odniesieniu do współczesnych przemian społecznych; współczesne osiągnięcia w zakresie filozofii i logiki; złożone zależności między poszczególnymi zagadnieniami filozoficznymi i logicznymi a współczesnymi problemami społecznymi	P7S_WK
L1.W3.	podstawowe pojęcia z zakresu etyki	PS7_WG
L1.W4.	wybrane nurty współczesnej etyki, w tym etyki stosowanej	PS7_WG P7S_WK
L1.W5.	kluczowe dylematy etyczne związane z życiem współczesnych społeczeństw	PS7_WG P7S_WK
L1.W6.	istotę etyki zawodowej oraz jej miejsce w naukach społecznych oraz podstawową terminologię etyczną	PS7_WG
L1.W7.	przykłady problemów i dylematów etycznych oraz konfliktów wartości pojawiających się w pracy zawodowej	PS7_WG
L1.W8.	etyczne aspekty współczesnej działalności zawodowej	PS7_WG
L1.W9.	pojęcie niepełnosprawności w perspektywie fizycznej, psychicznej i społecznej	PS7_WG
L1.W10.	psychologiczne skutki niepełnosprawności; uwarunkowania stylu życia w okresie od dzieciństwa po późną dorosłość	PS7_WG
L1.W11	zna i rozumie społeczny aspekt niepełnosprawności, ma wiedzę o instytucjach życia społecznego, istotnych z punktu widzenia wspierania osób z niepełnosprawnościami	PS7_WG
L1.W12.	zna i rozumie psychospołeczne bariery funkcjonowania osób z niepełnosprawnością, w kontekście wyzwań i zadań dla edukacji	PS7_WG P7S_WK
L1.W13.	zna i rozumie w zaawansowanym stopniu znaczenie poszczególnych idei filozoficznych dla współczesnych przemian społecznych	PS7_WG P7S_WK
L1.W14.	zna i rozumie istotę współczesnych dylematów filozoficznych oraz zna sposoby ich argumentowania za i przeciw	PS7_WG P7S_WK
L1.W15.	zna i rozumie współczesne trendy rozwojowe i najistotniejsze nowe osiągnięcia w zakresie filozofii	PS7_WG P7S_WK
L1.W16.	zna i rozumie złożone zależności między poszczególnymi zagadnieniami filozoficznymi a współczesnymi problemami społecznymi	PS7_WG P7S_WK
L1.W17.	zna i rozumie zagadnienie komunikacji społecznej w grupie, sposobów formowania grupy oraz dynamiki zachodzących w niej procesów; ma wiedzę dotyczącą technik i metod zwiększających efektywność pełnienia ról grupowych i społecznego funkcjonowania w grupie; posiada wiedzę na temat efektywnego kierowania zespołem	PS7_WG
L1.W18.	zna i rozumie źródła prawa, zasady ich tworzenia i podstawowe pojęcia prawoznawcze, w szczególności hierarchię źródeł prawa; prawa cywilne i publiczne dotyczące osoby fizycznej oraz środków ich ochrony; międzynarodowe i konstytucyjne wolności i prawa człowieka oraz środki ich ochrony; system rządów w Polsce, organy władzy wykonawczej, ustawodawczej i sądowniczej, ich kompetencje i wzajemne relacje; zdolność do czynności prawnych, zasady korzystania z niej, jej ograniczenia, w szczególności ubezwłasnowolnienie całkowite i częściowe, postępowanie w sprawach o ubezwłasnowolnienie, jego skutki	PS7_WG P7S_WK
M.W1.	zna źródła prawa, zasady ich tworzenia i podstawowe pojęcia prawoznawcze, w szczególności hierarchię źródeł prawa, w tym aktów prawa międzynarodowego i UE, tryb legislacyjny oraz zasady ich obowiązywania	PS7_WG
M.W2	student/studentka mają wiedzę na temat historii praw człowieka oraz najważniejszych źródeł prawnych (międzynarodowych i krajowych) praw człowieka.	PS7_WG
M.W3	student/studentka mają pogłębioną wiedzę na temat katalogu wolności i	PS7_WG

	praw człowieka, zasad przewodnich statusu jednostki, europejskich i międzynarodowych organów ochrony praw człowieka i środków ich ochrony.	
M.W4	student/studentka mają pogłębioną wiedzę na temat ograniczeń wolności i praw konstytucyjnych, rozpoznaje przypadki dyskryminacji bezpośredniej i pośredniej, molestowania, molestowania seksualnego, zachęcania do dyskryminacji, dyskryminacji wielokrotnej, dyskryminacji przez asocjację oraz mowy nienawiści	PS7_WG
M.W5	ma podstawową wiedzę o ochronie własności intelektualnej	PS7_WG
W zakresie UMIEJĘTNOŚCI potrafi:		
A1.U1.	wykorzystać posiadaną wiedzę teoretyczną w sposób refleksyjny i krytyczny, poprawnie konstruować rozbudowane ustne i pisemne wypowiedzi dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych	P7S_UW P7S_UK
A1.U2.	interpretować działalność nauczycieli w kontekstach jej prowadzenia z wykorzystaniem posiadanej wiedzy w zakresie pedagogiki i psychologii, charakteryzować swoistość działania pedagogicznego; prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie poparte rozbudowaną argumentacją teoretyczną	P7S_UW
A1.U3.	analizować swoje doświadczenia praktyczne w roli nauczyciela lub wychowawcy oraz interpretować model świadomości refleksyjnego nauczyciela	P7S_UW P7S_UU
A1.U4.	formułować oceny etyczne związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela	P7S_UW P7S_UK
A1.U5.	rozpoznawać własną nauczycielską nieskuteczność i analizować jej przyczyny	P7S_UW
A1.U6.	projektować drogi osiągnięcia skuteczności zawodowej i charakteryzować jej determinanty	P7S_UW P7S_UU
A2.U1.	wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej, w tym wybrane modele i koncepcje pedagogiczne oraz powiązanych z nią dyscyplin naukowych, w celu dokonania analizy i interpretacji złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych i kulturowych, a także motywów i wzorów ludzkiego zachowania	P7S_UW
A2.U2.	rozpoznawać i identyfikować style wychowania w praktyce edukacyjnej, wskazywać ich wartościowe cechy i zagrożenia dla podmiotowości dziecka lub ucznia	P7S_UW
A2.U3.	rozpoznawać sytuacje zagrożeń w przedszkolu i szkole oraz tworzyć właściwy klimat w grupie przedszkolnej lub klasie	P7S_UW P6S_UO P7S_UO
A2.U4.	organizować wartościowe rozwojowo i społecznie środowisko wychowawcze oraz wspierać dzieci lub uczniów w wyrażaniu swojej indywidualności w sposób twórczy	P7S_UW P7S_UO
A2.U5.	wybrać i zastosować właściwy dla danej organizacji pracy szkoły podstawowej sposób postępowania oraz dobrać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych na etapie edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej	P7S_UW P6S_UO P7S_UO
A2.U6.	skutecznie porozumiewać się z różnymi odbiorcami, w tym uczniami, rodzicami, specjalistami, z wykorzystaniem nowoczesnych rozwiązań technologicznych	P7S_UK
A3.U1.	obserwować procesy uczenia się dzieci lub uczniów i ich konteksty	P7S_UW
A3.U2.	obserwować zachowania społeczne i ich uwarunkowania	P7S_UW
A3.U3.	skutecznie i świadomie komunikować się na tematy specjalistyczne z użyciem właściwej terminologii ze zróżnicowanymi kręgami odbiorców	P7S_UK
A3.U4.	rozpoznawać bariery i trudności udziału dzieci lub uczniów w różnych	P7S_UW

	formach aktywności	P7S_UO
A3.U5.	rozpoznawać potrzeby psychospołecznego wsparcia ucznia	P7S_UW
A3.U6.	zaplanować działania na rzecz rozwoju zawodowego	P7S_UW P7S_UU
A4.U1.	zaplanować działania na rzecz rozwoju własnych kompetencji językowych i pedagogicznych	P7S_UK P7S_UU
A4.U2.	tworzyć środowisko uczenia się do nabywania kompetencji językowych przez dzieci lub uczniów i rozwijać ich motywację do uczenia się	P7S_UK P6S_UO P7S_UO P7S_UU
B1.U1.	funkcjonalnie posługiwać się pojęciami z zakresu teorii literatury, kultury oraz wiedzy o języku	P7S_UW P7S_UK
B1.U2.	dokonać analizy i interpretacji zróżnicowanych formalnie dzieł literackich oraz kulturowych	P7S_UW
B1.U3.	wyróżniać wśród różnych zjawisk językowych kategorii prymarnych i sekundarnych odpowiednich dla dziecka w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym	P7S_UW
B1.U4.	wypowiadać się w mowie i w piśmie w sposób klarowny, spójny i precyzyjny, konstruując rozbudowane ustne i pisemne uzasadnienia na zadane tematy	P7S_UK
B1.U5.	zaplanować działania na rzecz rozwoju swojej wiedzy i umiejętności w zakresie prawidłowej realizacji edukacji polonistycznej w przedszkolu i klasach I–III	P7S_UW P7S_UU
B2.U1.	wykorzystywać pogłębione kompetencje leksykalne, gramatyczne, fonetyczne i socjokulturowe w komunikowaniu się w języku obcym	P7S_UW P7S_UK
B2.U2.	posługiwać się sprawnościami w zakresie rozumienia ze słuchu, mówienia, czytania i pisania	P7S_UW P7S_UK
B2.U3.	samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności, korzystając z różnych źródeł w języku obcym posługując się nim na poziomie B2	P7S_UW P7S_UK P7S_UU
B2.U4.	dobierać w pracy z dziećmi lub uczniami odpowiednią literaturę, rymowanki i piosenki oraz zabawy w języku obcym	P7S_UW P7S_UK P6S_UO P7S_UO
B3.U1.	sprawnie posługiwać się podstawowymi obiektami matematycznymi	P7S_UW
B3.U2.	przewodzić proste rozumowania matematyczne i oceniać ich poprawność	P7S_UW
B3.U3.	dostrzegać i wskazywać związki matematyki z codziennym życiem	P7S_UW
B3.U4.	rozwiązywać zagadki i łamigłówki logiczne	P7S_UW
B3.U5.	posługiwać się pakietami wspierającymi nauczanie matematyki	P7S_UW P6S_UO P7S_UO
B3.U6.	przygotować ucznia do udziału w konkursach matematycznych dla szkół podstawowych	P7S_UW P7S_UU
B4.U1.	analizować oraz interpretować powszechnie występujące zjawiska przyrody	P7S_UW
B4.U2.	dostrzegać wzajemne związki w funkcjonowaniu środowiska przyrodniczego i społecznego	P7S_UW
B4.U3.	rozpoznawać gatunki roślin i zwierząt najczęściej występujących w otoczeniu dziecka lub ucznia	P7S_UW
B4.U4.	ilustrować najczęściej spotykane zjawiska przyrodnicze za pomocą prostych doświadczeń z użyciem przedmiotów z życia codziennego	P7S_UW
B5.U1.	zaprojektować i uruchomić na komputerze prosty algorytm	P7S_UW
B5.U2.	zaprojektować prostą, funkcjonalną bazę danych	P7S_UW
B5.U3.	ocenić walory użytkowe komputerowego programu edukacyjnego	P7S_UW

B5.U4.	zorganizować bezpieczne środowisko pracy z komputerem	P7S_UW P7S_UO
B6.U1.	zaprojektować przekaz wizualny dostosowany do okoliczności	P7S_UW
B6.U2.	wykonać odręczny szkic określonego przedmiotu	P7S_UW
B7.U1.	zaprojektować przekaz muzyczny dostosowany do okoliczności	P7S_UW
B7.U2.	grać proste melodie na wybranym instrumencie	P7S_UW
B8.U1.	popularyzować podstawy wiedzy technicznej wśród dzieci	P7S_UW
B8.U2.	zapewnić warunki bezpieczeństwa uczniów w otoczeniu techniki	P7S_UW P7S_UO
B8.U3.	zademonstrować umiejętność rozwiązywania praktycznych problemów związanych z techniką	P7S_UW
B9.U1.	zaplanować zajęcia ruchowe w określonych warunkach	P7S_UW P7S_UO
B9.U2.	zachęcić dzieci lub uczniów do podejmowania aktywności fizycznej	P7S_UW
B9.U3.	wspierać działania przeciwdziałające nabywaniu wad postawy ciała	P7S_UW
B10.U1.	rozpoznać sytuację zagrożenia dla zdrowia i odpowiednio zareagować	P7S_UW
B10.U2.	skutecznie promować zachowania prozdrowotne	P7S_UW
C.U1.	kształtować bezpieczne i przyjazne edukacyjne środowisko rozwoju dzieci, z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, z nastawieniem na osobowy i podmiotowy rozwój	P7S_UW P7S_UO
C.U2.	w sposób krytyczny oceniać i dobierać programy i podręczniki, konstruować programy pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu i klasach I–III, dobierać i modyfikować treści nauczania, środki oraz strategie działania edukacyjnego	P7S_UW
C.U3.	wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się – w sali lub klasie, poza placówką oświatową i w środowisku lokalnym, dostarczać dzieciom różnych źródeł, w tym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnej, gromadzenia doświadczeń i okazji do zaangażowanego uczenia się	P7S_UW P7S_UO
C.U4.	planować, realizować i oceniać efekty spersonalizowanych strategii i programów kształcenia i wychowania z nastawieniem na integralny rozwój dziecka lub ucznia	P7S_UW
C.U5.	organizować zabawy i zajęcia stymulujące aktywność poznawczą dzieci lub uczniów, wspólnotowe i kooperacyjne uczenie się, angażujące emocjonalnie, motywacyjnie i poznawczo wszystkie dzieci; wspierać ich adaptację do uczenia się we wspólnocie; identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w procesie edukacji	P7S_UW P7S_UO
C.U6.	identyfikować i rozbudzać zainteresowania i zdolności dzieci lub uczniów, dostosowywać sposoby i treści nauczania do ich zasobów; rozwijać u dzieci lub uczniów ciekawość, aktywność i samodzielność poznawczą oraz kreatywne podejście do zadań	P7S_UW P7S_UO
C.U7.	organizować działania edukacyjne nastawione na konstruowanie wiedzy w przedszkolu i klasach I–III, integrowanie różnych sposobów uczenia się, w tym różnych treści oraz wiedzy osobistej dziecka i wiedzy nowej oraz ich rekonstrukcji	P7S_UW P7S_UO
C.U8.	wykorzystywać proces oceniania pracy uczniów do stymulowania ich samooceny, umiejętności samoregulacji i pracy nad własnym rozwojem	P7S_UW
D.U1.	wykorzystać wiedzę filozoficzną, psychologiczną, społeczną i pedagogiczną do projektowania działań edukacyjnych w przedszkolu i szkole; wykorzystać paradygmaty obiektywistyczne i interpretatywno-konstruktywistyczne do planowania uczenia się dzieci	P7S_UW P6S_UO P7S_UO
D.U2.	stosować style i techniki pracy z dzieckiem lub uczniem łączące różne	P7S_UW

	obszary wiedzy, stymulować partycypacyjne, proaktywne, refleksyjne, wspólne, kooperatywne uczenie się dzieci; rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów	P6S_UO P7S_UO
D.U3.	krytycznie ocenić tworzoną praktykę edukacyjną z wykorzystaniem posiadanej wiedzy; dokonywać twórczej interpretacji i projektować nowe rozwiązania edukacyjne	P7S_UW P6S_UO P7S_UO P7S_UU
E1.U1.	skutecznie poprowadzić naukę czytania	P7S_UW
E1.U2.	dostosować sposób uczenia pisania i czytania do specyficznych potrzeb ucznia	P7S_UW P7S_UO
E1.U3.	rozbudzić w uczniach pasję czytelnictwem	P7S_UW
E2.U1.	zaprojektować zajęcia z wykorzystaniem nauczania sytuacyjnego	P7S_UW P7S_UO
E2.U2.	wykorzystać gry, zabawy, piosenkę i ruch w nauczaniu języka obcego	P7S_UW P7S_UO
E2.U3.	efektywnie wykorzystać multimedia w nauczaniu języka obcego	P7S_UW P7S_UO
E3.U1.	kształtować u uczniów pojęcie liczby	P7S_UW
E3.U2.	rozwijać wyobraźnię i orientację przestrzenną	P7S_UW P7S_UO
E3.U3.	wdrażać uczniów w zasady logicznego myślenia	P7S_UW
E3.U4.	budować sytuacje edukacyjne, skłaniające uczniów do budowania hipotez i ich weryfikacji	P7S_UW P6S_UO P7S_UO
E3.U5.	stosować gry i inne pomoce naukowe w nauczaniu matematyki	P7S_UW P6S_UO P7S_UO
E3.U6.	analizować błędy popełniane przez uczniów i wyciągać z nich wnioski	P7S_UW
E3.U7.	pracować z uczniami o szczególnych uzdolnieniach matematycznych	P7S_UW P6S_UO P7S_UO
E4.U1.	zaprojektować eksperyment uczniowski z zakresu wiedzy przyrodniczej	P7S_UW P6S_UO P7S_UO
E4.U2.	dostrzec i skomentować podstawowe prawa fizyki zachodzące w otoczeniu ucznia	P7S_UW
E4.U3.	wykonać proste doświadczenie za pomocą przedmiotów codziennego użytku i przeanalizować jego przebieg z uczniami	P7S_UW
E5.U1.	zapoznać uczniów z typowymi aplikacjami komputerowymi do komponowania ilustracji graficznych, pracy nad tekstem, wykonywania obliczeń, korzystania z usług w sieciach komputerowych oraz pozyskiwania, gromadzenia i przetwarzania informacji	P7S_UW
E5.U2.	stworzyć sytuację problemową, w której uczniowie modelują i rozwiązują zadanie, tworząc algorytm, odtwarzając go poza komputerem oraz realizując w wersji komputerowej	P7S_UW P6S_UO P7S_UO
E5.U3.	integrować zajęcia informatyczne z innymi zajęciami	P7S_UW
E6.U1.	zachęcić dziecko lub ucznia do twórczej aktywności w obszarze działań plastycznych	P7S_UW P6S_UO P7S_UO
E6.U2.	zaprojektować zajęcia inspirujące dzieci lub uczniów do działań twórczych	P7S_UW P6S_UO P7S_UO
E6.U3.	zachęcić dzieci lub uczniów do zainteresowania się dziełem plastycznym	P7S_UW
E6.U4.	diagnozować poziom zdolności plastycznych dziecka lub ucznia	P7S_UW
E7.U1.	zachęcić dziecko lub ucznia do udziału w zabawach rytmiczno-umykalniających	P7S_UW P6S_UO

		P7S_UO
E7.U2.	doprowadzić do wykonania utworu muzycznego przez dzieci lub uczniów	P7S_UW P6S_UO P7S_UO
E7.U3.	zachęcić dzieci lub uczniów do zainteresowania się dziełem muzycznym	P7S_UW
E7.U4.	diagnozować poziom zdolności muzycznych dziecka lub ucznia	P7S_UW
E8.U1.	zaprojektować sekwencję działań technicznych dziecka lub ucznia	P7S_UW P6S_UO P7S_UO
E8.U2.	uwzględnić różnice indywidualne w projektowaniu działań uczniowskich	P7S_UW P6S_UO P7S_UO
E8.U3.	dobrać zabawy manipulacyjne i konstrukcyjne do możliwości dzieci lub uczniów	P7S_UW P6S_UO P7S_UO
E8.U4.	zachęcić uczniów do analizowania prostych rozwiązań technicznych	P7S_UW
E9.U1.	poprawnie zademonstrować ćwiczenie ruchowe	P7S_UW
E9.U2.	zaplanować atrakcyjną aktywność fizyczną dzieci lub uczniów	P7S_UW P6S_UO P7S_UO
E9.U3.	czuwać nad bezpieczeństwem uczniów podczas ćwiczeń	P7S_UW P6S_UO P7S_UO
E9.U4.	diagnozować zdolności motoryczne uczniów	P7S_UW
E9.U5.	dostosować zadania ruchowe do indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów	P7S_UW P6S_UO P7S_UO
F.U1.	dokonać oceny funkcjonalnej składników zdrowia i niektórych powiązanych z nim warunków dobrostanu i środowiska dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku, w tym dziecka z niepełnosprawnością, wykorzystując obowiązujące klasyfikacje i narzędzia diagnostyczne, w tym ICF, ICD, DSM	P7S_UW
F.U2.	rozpoznać specjalne potrzeby rozwojowe i edukacyjne dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym oraz określić optymalne sposoby organizowania środowiska edukacyjnego oraz wspomagania dziecka lub ucznia i jego rodziców lub opiekunów w procesie wychowania i kształcenia	P7S_UW
F.U3.	ocenić skuteczność procesu wykrywania, identyfikowania i zaspakajania specjalnych lub indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym	P7S_UW
F.U4.	współpracować z rodziną i otoczeniem społecznym przedszkola i szkoły w procesie planowania wychowania i kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi	P7S_UW P7S_UK
F.U5.	współpracować z rodzicami lub opiekunami uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi oraz z dziećmi w wieku przedszkolnym i uczniami w młodszym wieku szkolnym w procesie wychowania i kształcenia	P7S_UW P7S_UK
G.U1.	rozpoznawać sytuację zagrożeń w przedszkolu i szkole	P7S_UW
G.U2.	udzielić pierwszej pomocy przedmedycznej	P7S_UW
G.U3.	rozwijać u dzieci postawy wzajemnej troski, tolerancji, umiejętności negocjacyjnego rozwiązywania konfliktów i otwartości poznawczej	P7S_UW P6S_UO P7S_UO
G.U4.	zaprojektować działania zmierzające do rozwoju przedszkola i szkoły oraz stymulowania poprawy jakości działania tych instytucji	P7S_UW
H.U1.	rozpoznawać indywidualne cechy rozwoju i uczenia się dzieci mających rozpocząć wychowanie przedszkolne i naukę w klasie pierwszej szkoły	P7S_UW

	podstawowej	
H.U2.	konstruować poprawne narzędzia diagnozy pedagogicznej	P7S_UW
H.U3.	rozpoznać zainteresowania dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym i na tej podstawie zaprojektować działania pedagogiczne	P7S_UW P6S_UO P7S_UO
H.U4.	rozpoznać i scharakteryzować wymierne i niewymierne rezultaty pracy nauczyciela	P7S_UW
H.U5.	projektować ścieżkę własnego rozwoju zawodowego i dokonywać jego autoewaluacji	P7S_UW P7S_UU
I.U1.	sprawnie komunikować się	P7S_UW P7S_UK
I.U2.	poprawnie używać języka polskiego	P7S_UW
I.U3.	skutecznie stosować zasady emisji głosu	P7S_UW
J.1.1.U1.	wyciągać wnioski z obserwacji pracy grupy lub klasy, zachowań i aktywności dzieci w czasie zajęć, z uwzględnieniem uczniów z trudnościami w uczeniu się	P7S_UW
J.1.1.U2.	analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich zdarzenia wychowawczo-opiekuńcze i edukacyjne zaobserwowane albo doświadczane w czasie praktyk zawodowych	P7S_UW
J.1.2.U2.	wykorzystać wiedzę pedagogiczną i przedmiotową do samodzielnego planowania i realizowania pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej (w skali rocznej, tygodniowej i dziennej); projektowania i prowadzenia działań wychowawczo-dydaktycznych w przedszkolu i w szkole podstawowej	P7S_UW
J.2.U1.	stosować posiadaną wiedzę teoretyczną i przedmiotową do realizacji podjętych zadań opiekuńczo-wychowawczych i edukacyjnych w czasie praktyki; planować i realizować działania wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu lub klasach I–III szkoły podstawowej, pod kierunkiem nauczyciela z odpowiednim doświadczeniem zawodowym	P7S_UW P6S_UO P7S_UO
J.2.U2.	poddawać refleksji i identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo dydaktyczne i wykorzystywać je w czasie prowadzonych zajęć	P7S_UW
K1.U1.	zaprojektować proces badań; umiejętnie dobrać narzędzia badawcze	P7S_UW
K1.U2.	zebrać dane adekwatne dla postawionego problemu badawczego	P7S_UW
K1.U3.	przeprowadzić poprawnie analizę danych	P7S_UW
K1.U4.	opracować raport z wyników badań	P7S_UW
K1.U5.	krytycznie przeanalizować raport z badań	P7S_UW
K1.U6.	dobrać literaturę i materiały źródłowe adekwatne do problemu pracy dyplomowej	P7S_UW
K1.U7.	dobrać formę prezentacji zebranych danych oraz argumentację adekwatną do zaprezentowania problemu pracy dyplomowej	P7S_UW
L1.U1.	analizować okoliczności i przyczyny wypadków przy pracy i chorób zawodowych oraz związaną z nimi profilaktykę	P7S_UW
L1.U2.	wykorzystywać posiadaną wiedzę filozoficzną i logiczną, aby formułować i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy społeczne; komunikować się za pomocą filozoficznej i logicznej terminologii oraz wykorzystywać je w debacie; prezentować i oceniać inne stanowiska filozoficzne oraz krytycznie je uzasadniać; samodzielnie kształtować i planować własny rozwój poprzez wskazanie istotnych idei i wartości	P7S_UW
L1.U3.	wskazać konsekwencje rozwoju współczesnej nauki i techniki dla perspektywy życia ludzkiego na Ziemi	P7S_UW
L1.U4.	dokonać analizy krytycznej przeczytanej przez siebie książki naukowej nt. wybranego/wybranych problemów etycznych i rozpoznawać etyczny wymiar problemów globalnych	P7S_UW

L1.U5.	wskazać zakres etycznej strony zawodu oraz ilustrować przykładami dylematy etyczne pojawiające się w pracy zawodowej	P7S_UW
L1.U6.	zilustrować przykładami dylematy etyczne pojawiające się w pracy zawodowej oraz uzasadnić własny wybór sytuacji konfliktu wartości	P7S_UW
L1.U7.	analizować źródła przekonań adaptacyjnych i dezadaptacyjnych	P7S_UW
L1.U8.	potrafi zinterpretować związek między wartościami i poziomem organizacji społecznego środowiska rozwoju a orientacją temporalną	P7S_UW
L1.U9.	wykorzystywać posiadana wiedzę filozoficzną, aby formułować i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy społeczne	P7S_UW
L1.U10.	komunikować się z użyciem filozoficznej terminologii oraz wykorzystywać ją w debacie	P7S_UW
L1.U11.	prezentować i oceniać różne stanowiska filozoficzne oraz krytycznie się do nich odnosić	P7S_UW
L1.U12.	samodzielnie kształtować i planować własny rozwój poprzez wskazanie istotnych idei i wartości	P7S_UW
L1.U13.	precyzyjnie przekazać komunikat, werbalny i pozawerbalny, bezpośredni i pośredni a także dopasować go do odbiorcy	P7S_UW
L1.U14.	pełnić różne funkcje w zespole i dostosować komunikat do odbiorcy i sytuacji zadaniowej, umie kierować pracą zespołu; potrafi wskazać swoje mocne i słabe strony w tym obszarze	P7S_UW
L1.U15.	rozdzielić pojęcia: „przedsiębiorczość” i „przedsiębiorca” oraz „przedsiębiorcze przedsiębiorstwo” i „przedsiębiorcze zarządzanie”; określić cechy osoby przedsiębiorczej	P7S_UW
L1.U16.	odnaleźć interesujące ich przepisy prawa, usystematyzować je w hierarchicznym katalogu; zdiagnozować przypadki naruszeń praw człowieka, w tym dyskryminacji, wskazać ich podstawę prawną oraz zaproponować zastosowanie odpowiednich środków prawnych ich ochrony; obserwować życie polityczne, analizuje i ocenia decyzje podejmowane przez przedstawicieli władzy publicznej, w szczególności ich legalność	P7S_UW
L1.U17.	włączyć się w prozdrowotny styl życia, ma umiejętność wyboru aktywności na całe życie	P7S_UW
L1.U18.	wykonać i wykorzystać w praktyce podstawowe ćwiczenia oraz zastosować je w opracowywaniu własnego programu treningowego	P7S_UW
M.U1.	odnaleźć interesujące go umowy międzynarodowe na temat praw człowieka i zastosować właściwy przepis służący ich ochronie	P7S_UW
M.U2.	zdiagnozować przypadki naruszeń praw człowieka, w tym dyskryminacji, wskazać ich podstawę prawną oraz zaproponować zastosowanie odpowiednich środków prawnych ich ochrony	P7S_UW
M.U3.	zdiagnozować potrzeby grup narażonych na dyskryminację, w szczególności osób z niepełnosprawnościami, kobiet, dzieci	P7S_UW
M.U4.	odnaleźć i zinterpretować orzecznictwo Europejskiego Trybunału Praw Człowieka w Strasburgu	P7S_UW
M.U5.	rozpoznać przypadki naruszenia praw autorskich	P7S_UW
M.U6.	scharakteryzować społeczną sytuację osób z niepełnosprawnością	P7S_UW
M.U7.	scharakteryzować psychologiczną sytuację osób z niepełnosprawnością oraz uwarunkowania procesu radzenia sobie z niepełnosprawnością	P7S_UW
M.U8.	uzasadnić znaczenie postaw społecznych w kształtowaniu miejsca osób z niepełnosprawnością w przestrzeni publicznej	P7S_UW
M.U9.	uzasadnić znaczenie wsparcia społecznego dla sytuacji osób z niepełnosprawnością oraz ich rodzin	P7S_UW
W zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH jest gotów do:		
A1.K1.	doceniania znaczenia nauk pedagogicznych dla rozwoju osoby i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych	P7S_KO

A1.K2.	nabywania wiedzy z zakresu pedagogiki i budowania warsztatu pracy nauczyciela dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym	P7S_KO
A1.K3.	podjmowania wyzwań zawodowych i osobistych oraz indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie opieki i wychowania dziecka lub ucznia	P7S_KO
A1.K4.	stosowania norm etycznych w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla godności człowieka	P7S_KO P7S_KR
A2.K1.	refleksji, w tym krytycznej oceny, odnośnie do poziomu swojej wiedzy i umiejętności z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej oraz wykazywania umiejętności uczenia się i doskonalenia własnego warsztatu pedagogicznego w zakresie wychowania przedszkolnego	P7S_KR
A2.K2.	podjmowania wyzwań zawodowych oraz indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie wczesnej edukacji	P7S_KO P7S_KR
A2.K3.	profesjonalnego rozwiązywania problemów i konfliktów w grupie lub klasie	P7S_KO P7S_KR
A3.K1.	autorefleksji nad dyspozycjami, zasobami i rozwojem zawodowym	P7S_KR
A3.K2.	wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych	P7S_KO
A3.K3.	ciągłego doskonalenia swojej wiedzy merytorycznej	P7S_KO
A4.K1.	autorefleksji nad dyspozycjami i posiadanymi kompetencjami językowymi i pedagogicznymi	P7S_KO P7S_KR
A4.K2.	wspierania właściwych postaw dzieci lub uczniów wobec innej kultury	P7S_KO P7S_KR
B1.K1.	autorefleksji nad dyspozycjami i posiadanymi kompetencjami merytorycznymi do wspierania dzieci lub uczniów w zakresie rozwoju języka polskiego	P7S_KO P7S_KR
B2.K1.	autorefleksji nad posiadanymi kompetencjami, podjmowania kształcenia i pracy w celu rozwoju umiejętności językowych	P7S_KO P7S_KR
B3.K1.	pogłębiania swojego rozumienia znaczenia i piękna matematyki	P7S_KO P7S_KR
B4.K1.	pogłębiania swojego rozumienia funkcjonowania świata przyrody	P7S_KO P7S_KR
B4.K2.	krzewienia idei dbałości o otoczenie przyrodnicze	P7S_KO P7S_KR
B5.K1.	ciągłej aktualizacji swojej wiedzy z zakresu zastosowań komputerów w edukacji	P7S_KO P7S_KR
B5.K2.	zapewniania poczucia bezpieczeństwa dzieci i uczniów znajdujących się pod jego opieką	P7S_KO P7S_KR
B6.K1.	przekonującego działania na rzecz upowszechniania sztuk pięknych	P7S_KO P7S_KR
B7.K1.	przekonującego działania na rzecz upowszechniania sztuk pięknych	P7S_KO P7S_KR
B8.K1.	promocji zasad bezpiecznego posługiwania się urządzeniami technicznymi	P7S_KO P7S_KR
B8.K2.	fachowego wspierania zainteresowania dzieci lub uczniów techniką	P7S_KO P7S_KR
B9.K1.	krzewienia postawy dbałości o aktywność fizyczną	P7S_KO P7S_KR
B10.K1	krzewienia postawy dbałości o zdrowie i ochronę środowiska	P7S_KO P7S_KR
C.K1.	kierowania się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, krytycyzmem oraz przyjęcia odpowiedzialności za integralny rozwój dzieci lub uczniów i podjmowane działania pedagogiczne	P7S_KO P7S_KR
C.K2.	formowania wartościowych indywidualnie i społecznie zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki oraz wyrażania swojej indywidualności w sposób twórczy	P7S_KO P7S_KR

C.K3.	budowania relacji wzajemnego zaufania między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacji	P7S_KO P7S_KR
C.K4.	efektywnej współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, w tym psychologiem, logopedą, pedagogiem, lekarzem, rodzicami dzieci lub uczniów i innymi członkami społeczności przedszkolnej, szkolnej i lokalnej na rzecz dzieci lub uczniów i zapewnienia jakości pracy przedszkola lub szkoły	P7S_KO P7S_KR
D.K1.	autonomicznego i odpowiedzialnego organizowania dziecięcego uczenia się; krytycznej refleksji nad tworzoną praktyką edukacyjną, do jej badania i doskonalenia	P7S_KO P7S_KR
D.K2.	tworzenia autorskich programów i wykorzystania innowacji pedagogicznych w obszarze wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej	P7S_KO P7S_KR
E1.K1.	krzewienia zainteresowania i szacunku dla słowa pisanego	P7S_KO P7S_KR
E2.K1.	do pozytywnego motywowania uczniów do aktywnego zaangażowania się w naukę języka obcego	P7S_KO P7S_KR
E3.K1.	rozbudzania zainteresowania uczniów myśleniem matematycznym	P7S_KO P7S_KR
E3.K2.	wskazywania uczniom korzyści z uczenia się matematyki	P7S_KO P7S_KR
E4.K1.	rozbudzania szacunku dla myślenia naukowego	P7S_KO P7S_KR
E4.K2.	budzenia i podtrzymywania w uczniach ciekawości odkrywcy	P7S_KO P7S_KR
E5.K1.	promowania postawy odpowiedzialnego zachowania w świecie mediów cyfrowych	P7S_KO P7S_KR
E5.K2.	inspirowania uczniów do kreatywności i rozwoju myślenia komputacyjnego	P7S_KO P7S_KR
E6.K1.	działania na rzecz upowszechnienia sztuk pięknych	P7S_KO P7S_KR
E7.K1.	działania na rzecz rozwoju zainteresowań technicznych dzieci lub uczniów	P7S_KO P7S_KR
E7.K2.	aktywizowania dzieci lub uczniów do wspólnego uprawiania muzyki	P7S_KO P7S_KR
E8.K1.	działania na rzecz rozwoju zainteresowań technicznych dzieci lub uczniów	P7S_KO P7S_KR
E9.K1.	kształcenia postawy dbałości o aktywność fizyczną	P7S_KO P7S_KR
F.K1.	przestrzegania zasad etycznego postępowania w procesie wychowania i kształcenia dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	P7S_KO P7S_KR
F.K2.	przyjęcia współodpowiedzialności za sposób planowania i realizacji oraz rezultaty procesu wychowania i kształcenia dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	P7S_KO P7S_KR
G.K1.	okazywania empatii uczniom potrzebującym wsparcia i pomocy	P7S_KO P7S_KR
G.K2.	rozwijania w dzieciach lub uczniach tolerancji, szacunku do praw człowieka i podstawowych swobód	P7S_KO P7S_KR
G.K3.	współpracy z nauczycielami w celu rozwoju swojej profesjonalnej wiedzy	P7S_KO P7S_KR
H.K1.	etycznego postępowania w procesie oceniania rezultatów procesu wychowania i kształcenia, zarówno z punktu widzenia osiągnięć dziecka lub ucznia, jak i w równorzędnym stopniu własnej wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych nauczyciela i innych osób znajdujących się w	P7S_KO P7S_KR

	otoczeniu społecznym dziecka	
H.K2.	ciągłego podnoszenia poziomu własnej wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych w procesie diagnozowania pedagogicznego, w tym w zakresie kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i niepełnosprawnościami	P7S_KO P7S_KR
I.K1.	dbałości o kulturę wypowiedzi	P7S_KO P7S_KR
J.1.1.K1.	skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych oraz z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy	P7S_KO P7S_KR
J.1.1.K2.	praktycznego stosowania zasad bezpieczeństwa dzieci lub uczniów w placówce oświatowej	P7S_KO P7S_KR
J.1.2.K1. J.2.K1.	rozwijania swojego przygotowania profesjonalnego we współpracy z nauczycielami i specjalistami	P7S_KO P7S_KR
K1.K1.	rzetelnego sprawozdania wyników swoich badań	P7S_KO P7S_KR
K1.K2.	przestrzegania zasad rzetelności intelektualnej i reguł własności intelektualnej	P7S_KO P7S_KR
K1.K3.	rzetelnego sprawozdania wyników badań zawartych w pracy dyplomowej	P7S_KO P7S_KR
L1.K1.	zachowywania się w sposób profesjonalny; odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy; zachowywania zasad bezpieczeństwa społecznego i ponoszenia konsekwencji ekonomicznych niewłaściwych warunków pracy	P7S-KO
L1.K2.	krytycznej refleksji nad własnym światopoglądem, poglądami filozoficznymi i koncepcjami logicznymi oraz do krytycznej refleksji poznawanych treści filozoficznych i logicznych oraz ich oceny względem aktualnych problemów społecznych	P7S-KO
L1.K3.	merytorycznej oceny i odpowiedzialnego realizowania zadań wynikających z aktualnie wykonywanego zawodu i pełnionej funkcji społecznej	P7S-KO
L1.K4.	prezentowania postawy otwartej na krytyczny namysł nad sobą wśród innych i stosunek do drugiego człowieka	P7S-KO
L1.K5.	wyrażania ocen moralnych wskazanych zjawisk współczesności i rozumie znaczenie tych ocen dla życia społecznego	P7S-KO
L1.K6.	podejmowania krytycznego namysłu nad działalnością swoją i innych ludzi oraz ich etycznymi konsekwencjami	P7S-KO
L1.K7.	stałego doskonalenia zawodowego, także w wymiarze kompetencji moralnych	P7S-KO
L1.K8.	refleksji etycznej i przestrzegania zasad etyki zawodowej	P7S-KO
L1.K9.	ciągłego doksztalcania się w zawodzie nauczyciela	P7S-KO
L1.K10.	wspierania osób z różnymi rodzajami i stopniami niepełnosprawności; są wrażliwi na problemy związane z niepełnosprawnością, gotowy/-a do komunikowania się i współpracy z otoczeniem oraz do aktywnego uczestnictwa w zespołach oraz grupach i organizacjach działających na rzecz osób z niepełnosprawnością	P7S-KO
L1.K11.	krytycznej refleksji nad własnym światopoglądem i posiadanymi ideami filozoficznymi	P7S-KO
L1.K12.	realizowania fundamentalnych idei filozoficznych w życiu społecznym i publicznym oraz ich merytorycznego uzasadniania	P7S-KO
L1.K13.	krytycznej refleksji poznawanych treści filozoficznych oraz ich oceny względem aktualnych problemów społecznych	P7S-KO
L1.K14.	merytorycznej oceny i odpowiedzialnego realizowania zadań wynikających z aktualnie wykonywanego zawodu i pełnionej funkcji społecznej	P7S-KO
L1.K15.	oceny poziomu swoich umiejętności interpersonalnych oraz sprawności porozumiewania się z członkami grupy	P7S-KO

L1.K16.	działania w sposób przedsiębiorczy dla rozwoju jednostki i organizacji	P7S-KO
L1.K17.	prezentowania postawy legalistycznej; szacunku do prawa i wartości, jakie prawo chroni; utożsamiania się z zasadą równości i niedyskryminacji różnorodnych grup społecznych narażonych na dyskryminację; poszukiwania wsparcia prawnego dla osób tego wymagających	P7S-KO
M.K1.	prezentują postawę legalistyczną	P7S-KO
M.K2.	szanują prawa i wartości, jakie prawo to chroni	P7S-KO
M.K3.	są wrażliwi na wszelkie przejawy naruszeń praw człowieka	P7S-KO
M.K4.	utożsamiają się z zasadą równości i niedyskryminacji, mają pogłębioną świadomość istnienia różnorodnych grup społecznych narażonych na dyskryminację	P7S-KO

**5. MODUŁ KSZTAŁCENIA OGÓLNEGO, W TYM PRZEDMIOTY
OGÓLNOUCZELNIANE (w kolejności zgodnej z Uchwałą Nr 201/2021 Senatu APS
oraz Załącznikiem 3b do Uchwały nr 201/2021 Senatu APS z dnia 30 czerwca 2021 r.)**

ETYKA

ETYKA ZAWODU

FILOZOFIA Z ELEMENTAMI LOGIKI

JĘZYK OBCY 1-4

PIERWSZA POMOC PRZEDMEDYCZNA

PRAWA CZŁOWIEKA

PRZEDSIĘBIORCZOŚĆ I RYNEK PRACY

PSYCHOSPOŁECZNE ASPEKTY NIEPEŁNOSPRAWNOŚCI

TECHNOLOGIA INFORMACYJNA

WARSZTATY UMIEJĘTNOŚCI INTERPERSONALNYCH

WSPÓŁCZESNE NURTY FILOZOFII

WYBRANE ZAGADNIENIA PRAWA

WYCHOWANIE FIZYCZNE 1-2

ETYKA

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Lp.	Symbol szczegółowego efektu uczenia się	Wiedza
1.	L.1. W.3.	Student/-ka zna podstawowe pojęcia z zakresu etyki.
2.	L.1. W.4.	Zna kluczowe dylematy etyczne związane z życiem współczesnych społeczeństw.
3.	L.1. W.5.	Zna wybrane nurty współczesnej etyki, w tym etyki stosowanej.
Umiejętności		
4.	L.1. U.3.	Student/-ka umie wskazać konsekwencje rozwoju współczesnej nauki i techniki dla perspektywy życia ludzkiego na Ziemi.
	L.1. U.4.	Umie dokonać analizy krytycznej przeczytanej przez siebie książki naukowej na temat problemów etycznych.
5.	L1.U9.	Potrafi zinterpretować stosunki społeczne w ich różnych wymiarach: od relacji: ja – grupa, ja – wspólnota do relacji ja-ludzkość.
	L1.U9.	Rozpoznaje etyczny wymiar problemów globalnych.
Kompetencje społeczne		
6.	L.1. K.4.	Student/-ka wyraża oceny moralne wskazanych zjawisk współczesności i rozumie znaczenie tych ocen dla życia społecznego.
7.	L.1. K.5.	Reprezentuje postawę otwartą na krytyczny namysł nad sobą wśród innych i stosunek do drugiego człowieka.
8.	L.1. K.5.	Reprezentuje postawę otwartą na krytyczny namysł nad sobą wśród innych i stosunek do drugiego człowieka.
9.	L.1. K.6.	Podejmuje krytyczny namysł nad działalnością swoją i innych ludzi oraz ich etycznymi konsekwencjami.

TREŚCI PROGRAMOWE

Etyka i moralność - pojęcia i rozróżnienia, istota etyki, jej geneza i miejsce w życiu społecznym - znaczenie debaty etycznej w dzisiejszym świecie. Deontologizm i utilitaryzm. Kontrowersje bioetyczne związane z rozwojem nauki, techniki, medycyny. Problem zdefiniowania miejscaczłowieka w świecie. Odpowiedzialność człowieka za przyrodę jako konsekwencja wzrostu skali aktywności człowieka. Odpowiedzialność jako pojęcie etyczne - warunki uznania odpowiedzialności, kontrowersje. Etyka postępu technologicznego. Przemiany w postrzeganiu świata spowodowane przez nauki przyrodnicze. Etyczne wymiary globalizacji i współczesnych przemian kulturowych i cywilizacyjnych.

ETYKA ZAWODU

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Lp.	Symbol szczegółowego efektu uczenia się	Wiedza
1.	L.1. W.6.	Zna istotę etyki zawodowej/etyki zawodu i podstawową terminologię z zakresu etyki zawodu
Umiejętności		
2.	L.1. U.5.	Dostrzega związki pomiędzy wartościami etycznymi, a zachowaniami w praktyce zawodowej
3.	L.1. U.6.	Potrafi analizować sytuacje profesjonalne pod kątem wyszukiwania ich aspektów etycznych
4.	L.1. U.3.	Potrafi podjąć głębszy namysł nad szerszym kontekstem i konsekwencjami badań naukowych oraz odpowiedzialnością nauki/ odpowiedzialnością naukowca – badacza
Kompetencje społeczne		
5.	L.1. K.7.	Potrafi przyjąć aktywną postawę w sytuacjach dylematu etycznego w działalności profesjonalnej
6.	L.1. K.8.	Zachowuje otwartość na krytyczny namysł nad własnymi standardami etycznymi oraz obecnymi w środowisku zawodowym
7.	L1.K8.	Jest świadomy zobowiązań etycznych na etapie badań do pracy dyplomowej i na dalszych etapach pracy badawczej/zawodowej

TREŚCI PROGRAMOWE

Zapoznanie studentów z podejściami metodologicznymi do tworzenia etyk zawodowych. Etyka zawodowa: podstawowe zasady etyki zawodowej, wybrane problemy tworzenia etyk zawodowych. Kształcenie umiejętności praktycznego wykorzystania kodeksów etycznych: kodeksy etyki zawodowej, kodeksy a wartości / aksjologiczne podstawy kodeksów, rola i funkcje kodeksów etyki zawodowej, przykłady kodeksów etyki zawodowej. Przygotowanie studentów do aktywnego uczestnictwa we współczesnych dyskusjach na temat etyki zawodowej. Etos, wzór osobowy i łączenie różnych wartości: godność, odpowiedzialność, tolerancja, prywatność, sprawiedliwość, solidarność międzyludzka, miłość bliźniego, ład społeczny, skuteczność działania, sumienność, uczciwość, samodoskonalenie i rozwój zawodowy, lojalność, hierarchia wartości. Rozwijanie poczucia moralnych zobowiązań, jakie stawia praktyka zawodowa w różnych zawodach. Specyficzne zagadnienia związane z etyką danego zawodu. Przykłady dylematów etycznych i konfliktów wartości charakterystycznych dla danego zawodu. Nadużycia i naganne praktyki, które podważają zaufanie i naruszają etos zawodowy.

FILOZOFIA Z ELEMENTAMI LOGIKI

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Lp.	Symbol szczegółowego efektu uczenia się	Wiedza
1.	L.1. W.2.	Student/-ka rozumie istotę współczesnych problemów filozoficznych i logicznych oraz zna sposoby ich uzasadniania.
2.	L.1. W.2.	Rozumie w zaawansowanym stopniu znaczenie poszczególnych idei filozoficznych i aksjomatów logicznych i zna ich uzasadnienie w odniesieniu do współczesnych przemian społecznych.
	L.1. W.2.	Posiada wiedzę na temat współczesnych osiągnięć w zakresie filozofii i logiki.
	L.1. W.2.	Zna i rozumie złożone zależności między poszczególnymi zagadnieniami filozoficznymi i logicznymi a współczesnymi problemami społecznymi.
		Umiejętności
3.	L.1. U.2.	Student/-ka potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę filozoficzną i logiczną, aby formułować i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy społeczne.
	L.1. U.2.	Potrafi komunikować się za pomocą filozoficznej i logicznej terminologii oraz wykorzystywać je w debacie.
	L.1. U.2.	Potrafi prezentować i oceniać inne stanowiska filozoficzne oraz krytycznie je uzasadniać.
4.	L.1. U.2.	Potrafi samodzielnie kształtować i planować własny rozwój poprzez wskazanie istotnych idei i wartości.
		Kompetencje społeczne
5.	L.1.K.2.	Student/-ka jest przygotowany/-a do krytycznej refleksji nad własnym światopoglądem, poglądami filozoficznymi i koncepcjami logicznymi.
	L.1. K.3.	Jest przygotowany/-a do realizowania fundamentalnych idei filozoficznych i koncepcji logicznych w życiu społecznym i publicznym oraz ich merytorycznego uzasadniania.
	L.1.K.2.	Jest przygotowany/-a do krytycznej refleksji poznawanych treści filozoficznych i logicznych oraz ich oceny względem aktualnych problemów społecznych.
	L.1.K.3.	Jest przygotowany/-a do merytorycznej oceny i odpowiedzialnego realizowania zadań wynikających z aktualnie wykonywanego zawodu i pełnionej funkcji społecznej.
TREŚCI PROGRAMOWE		

Przeglądowa prezentacja zachodniej myśli filozoficznej (wybór): presokratycy, grecka sofistyka, filozofia Sokratesa, Platona i Arystotelesa. Szkoły hellenistyczne (Stoicyzm, Epikureizm, Sceptycyzm). Średniowieczna myśl chrześcijańska (m.in.: św. Augustyn, św. Tomasz). Filozofia nowożytna (m.in.: F. Bacon, Kartezjusz, B. Spinoza, B. Pascal, I. Kant, W.G. Hegel). Filozofia współczesna (m.in.: S. Kierkegaard, A. Schopenhauer, F. Nietzsche, E. Husserl, K. Marks, J. P. Sartre). Wybrane zagadnienia logiki m.in.: prawda logiczna. Podział zdań oraz związki między nimi. Logiczne problemy języka naturalnego. Tautologiczność zdań. Ustalenie wniosku wynikającego z przesłanek.

JĘZYK OBCY1-4

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Lp.	Symbol szczegółowego efektu uczenia się	Wiedza
1.	B.2. W.1.	Student/-ka posiada kompetencje z języka obcego na poziomie B2, zna podstawową terminologię z zakresu nauk społecznych, w tym studiowanego kierunku; posiada wiedzę o kulturze krajów z danego obszaru językowego, którą zdobył/-a na zajęciach.
2.		Umiejętności
3.	B.2. U.2. (PE1_U12)	Student/-ka potrafi zrozumieć główne myśli w złożonych wypowiedziach np. prezentacji, wykładzie, programie TV lub radiowym, o ile prezynter posługuje się językiem standardowym, mówi składnie i wyraźnie; potrafi ze zrozumieniem przeczytać fragmenty współczesnych utworów literackich, opracowań naukowych ze swojej dziedziny pisanych prostym językiem, dysponuje podstawowym słownictwem oraz posługuje się prostymi strukturami gramatycznymi, aby stworzyć spójny i logiczny tekst, CV, list motywacyjny, list nieformalny.
	B.2. U.2. (PE1_U12)	Potrafi uczestniczyć w dyskusji, umie sformułować swoją opinię. Prawidłowo stosuje zwroty i wyrażenia kolokwialne. Stosuje wyrażenia sygnalizujące aprobatę, zdziwienie lub niedowierzenie.
	B.2. U.2. (PE1_U12)	Potrafi przygotować i wygłosić krótką prezentację w języku obcym.
4.		Kompetencje społeczne
5.	L.1. K.19. (PE1_K07)	Student/-ka jest świadomy/-a własnego sposobu uczenia się i efektywnie go wykorzystuje.

TREŚCI PROGRAMOWE

Rozwijanie struktur leksykalno-gramatycznych oraz umiejętności komunikacyjnych z zakresu języka obcego na poziomie B2 w oparciu o materiał zawarty w rozdziałach obowiązującego podręcznika podstawowego. Rozwijanie wszystkich umiejętności językowych (przy wykorzystaniu szerokiej gamy środków dydaktycznych).Poznanie słownictwa związanego w szczególności z tematyką: pracy i jej poszukiwania, chorób i wieku starszego, mody, podróży, pogody i ochrony środowiska, muzyki, mediów oraz słownictwa związanego ze studiowanym kierunkiem. Doskonalenie wypowiedzi pisemnych i ustnych związanych z powyższą tematyką oraz tematyką poruszaną na zajęciach. Omawianie dłuższych artykułów z prasy fachowej wraz z towarzyszącymi im różnorodnymi ćwiczeniami mającymi na celu doskonalenie umiejętności językowych w zakresie rozumienia tekstów, również w zakresie słownictwa i terminologii fachowej z zakresu studiowanego kierunku.

PIERWSZA POMOC PRZEDMEDYCZNA

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Lp.	Symbol szczegółowego efektu uczenia się	Wiedza
1.	G.W.6.	Student/-ka zna prawne aspekty udzielania pierwszej pomocy.
	G.W.6.	Zna sposoby zabezpieczania różnych sytuacji zagrożenia życia.
	G.W.6.	Wie, jak zachować się na miejscu zagrożenia bezpiecznie dla siebie.
	G.W.6.	Zna teoretyczne aspekty postępowania z osobą nieprzytomną, resuscytacji, użycia AED.
	G.W.6.	Zna i potrafi scharakteryzować objawy padaczki, zaburzeń oddychania, cukrzycy, ataku serca, omdlenia.
	G.W.6.	Zna zasady postępowania przy urazach i krwotokach.
		Umiejętności
2.	G.U2.	Student/-ka potrafi zabezpieczyć miejsce zdarzenia.
	G.U2.	Potrafi postępować z poszkodowanym nieprzytomnym.
	G.U2.	Potrafi bezpiecznie odwrócić poszkodowanego nieprzytomnego z brzucha na plecy, wykonać rękoczyn czoło-żuchwa, ułożyć w pozycji bocznej bezpiecznej.
	G.U2.	Potrafi wykonać praktycznie resuscytacje dorosłego, dziecka i niemowlęcia.
	G.U2.	Potrafi użyć AED.
	G.U2.	Potrafi postępować przy ataku padaczki, ataku serca, zranieniu, krwotoku.
	G.U2.	W każdym z powyższych potrafi w sposób bezpieczny dla siebie i podopiecznych udzielić pierwszej pomocy przedmedycznej.
		Kompetencje społeczne
3.	G.K.1.	Student/-ka współpracuje w grupie zadaniowej, wykazuje się empatią wobec poszkodowanych na pozoracjach.
		Wykazuje się postawą opiekuńczą i pedagogiczną wobec poszkodowanych dzieci.
		Dostrzega zagrożenia dla zdrowia i życia, zagrożenia społeczne.
		Dostrzega przeszkody fizyczne dla osób z niepełnosprawnością, zagrożenia zdrowotne.
		Wykazuje postawy prozdrowotne

TREŚCI PROGRAMOWE:

Podstawy prawne w udzielaniu pierwszej pomocy. Ocena sytuacji i zabezpieczenie miejsca zdarzenia. Ocena stanu poszkodowanego. Ćwiczenie oceny stanu poszkodowanego. Ocena stanu poszkodowanego leżącego na brzuchu. Zmiana pozycji z brzucha na plecy. Pozycja boczna bezpieczna teoria i praktyka. Zasady ogólne postępowania z nieprzytomnym. Resuscytacja dorosłych, dzieci i niemowląt. Metody użycia AED. Wzywianie pomocy. Postępowanie przy padaczce, omdleniu, cukrzycy, udarze, ataku serca. Urazy i krwotoki, złamania. Pozoracje podczas wszystkich tematów. Sprawdzian praktyczny.

PRAWA CZŁOWIEKA

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Lp.	Symbol szczegółowego efektu uczenia się	Wiedza
1	M.W.3.	Ma podstawową wiedzę na temat międzynarodowych i konstytucyjnych wolności i praw człowieka, dziecka, ucznia oraz osoby niepełnosprawnej oraz środków ich ochrony, w szczególności zasad przewodnich statusu jednostki, w tym zakazu dyskryminacji, europejskich i międzynarodowych organów ochrony praw człowieka
2	M.W.3.	Ma pogłębioną wiedzę na temat zdolności do czynności prawnych, zasad korzystania z niej, jej ograniczeń, w szczególności ubezwłasnowolnienia całkowitego i częściowego, postępowania w sprawach o ubezwłasnowolnienie, jego skutkach
3	M.W.3.	Ma pogłębioną wiedzę na temat katalogu wolności i praw człowieka, zasad przewodnich statusu jednostki, europejskich i międzynarodowych organów ochrony praw człowieka i środków ich ochrony.
4	M.W4	Rozpoznaje przypadki dyskryminacji bezpośredniej i pośredniej, molestowania, molestowania seksualnego, zachęcania do dyskryminacji, dyskryminacji wielokrotnej, dyskryminacji przez asocjację oraz mowy nienawiści.
Umiejętności		
5	M.U2	Potrafi zdiagnozować przypadki naruszeń praw człowieka, w tym dyskryminacji, wskazać ich podstawę prawną oraz zaproponować zastosowanie odpowiednich środków prawnych ich ochrony
6	M.U2	Potrafi zdiagnozować i rozwiązuje problemy wynikające z korzystania ze zdolności do czynności prawnych oraz określić konsekwencje ubezwłasnowolnienia
Kompetencje społeczne		
7	M.K1	Prezentuje postawę legalistyczną
8	M.K2	Posiada szacunek do prawa i wartości, jakie prawo chroni
9	M.K4	Utożsamia się z zasadą równości i niedyskryminacji, ma pogłębioną świadomość istnienia różnorodnych grup społecznych narażonych na dyskryminację
10	M.K4	Jest przekonany o konieczności poszukiwania wsparcia prawnego dla osób tego wymagających

TREŚCI PROGRAMOWE:

Wolności, prawa i obowiązki człowieka i obywatela (źródła wolności i praw człowieka, katalog wolności i praw człowieka i obywatela). Zakaz dyskryminacji w praktyce (definicja, rodzaje dyskryminacji na podstawie kodeksu pracy). Prawo do życia a prawo do decydowania o swoim życiu osobistym. Prawo i płęć - sytuacja kobiet w ujęciu międzynarodowym i krajowym. Prawa osób z niepełnosprawnościami w świetle Konwencji ONZ o prawach osób z niepełnosprawnościami. Prawa dzieci w ujęciu międzynarodowym i krajowym.

PRZEDSIĘBIORCZOŚĆ I RYNEK PRACY

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Lp.	Symbol szczegółowego efektu uczenia się	Wiedza
1.	B.4. W.3.	Ma podstawową wiedzę na temat przedsiębiorczości, zna zasady i mechanizmy różnych form przedsiębiorczości, w tym - w odniesieniu do instytucji obiegu sztuki
2.	B.4. W.3.	Zna uwarunkowania ekonomiczne, prawne, etyczne i społeczne działalności gospodarczej na współczesnym rynku pracy
3.	B.4. W.3.	Zna pojęcie oraz elementy rynku pracy, współzależności pomiędzy nimi i typy rynków pracy
Umiejętności		
4.	L.1. U.15	Potrafi rozróżnić pojęcia: <i>przedsiębiorczość</i> i <i>przedsiębiorca</i> oraz <i>przedsiębiorcze przedsiębiorstwo</i> i <i>przedsiębiorcze zarządzanie</i>
5.	L.1. U.15	Potrafi określić cechy osoby przedsiębiorczej
6.	L.1. U.15	Potrafi posługiwać się wiedzą dotyczącą ekonomicznych zasad w zakresie planowania i realizowania działań artystycznych, edukacyjnych, wychowawczych i terapeutycznych
Kompetencje społeczne		
7.	L.1. K.16.	Ma świadomość znaczenia myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy dla rozwoju jednostki i organizacji

TREŚCI PROGRAMOWE

Pojęcie, elementy i typy rynku pracy. Edukacja zawodowa a rynek pracy. Przedsiębiorczość jako złożona kompetencja (zespół cech osobowych) i jako proces organizowania i prowadzenia działalności gospodarczej oraz podejmowania związanego z nią ryzyka. Przedsiębiorstwo jako podmiot rynku pracy. Rodzaje przedsiębiorstw. Bycie przedsiębiorczym a bycie przedsiębiorcą na rynku pracy. Zatrudnialność - czynniki skutecznego wejścia, uczestnictwa i osiągnięcia powodzenia na rynku pracy.

PSYCHOSPOŁECZNE ASPEKTY NIEPEŁNOSPRAWNOŚCI

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Lp.	Symbol szczegółowego efektu uczenia się	Wiedza
1.	L.1. W.9.	Zna pojęcie niepełnosprawności, rewalidacji i rehabilitacji z uwzględnieniem współczesnych koncepcji psychologicznych.
2.	L.1.W.10. L.1.W.12.	Zna psychologiczne i społeczne konsekwencje niepełnosprawności.
3.	L.1. W.11.	Zna modele niepełnosprawności oraz ich wpływ na współczesny model rehabilitacji osób z niepełnosprawnością.
4.		Umiejętności
5.	M.U6	Charakteryzuje społeczną sytuację osób z niepełnosprawnością.
6.	M.U7	Charakteryzuje psychologiczną sytuację osób z niepełnosprawnością oraz uwarunkowania procesu radzenia sobie z niepełnosprawnością.
7.	M.U8	Uzasadnia znaczenie postaw społecznych w kształtowaniu miejsca osób z niepełnosprawnością w przestrzeni publicznej.
8.	M.U10	Uzasadnia znaczenie wsparcia społecznego dla sytuacji osób z niepełnosprawnością oraz ich rodzin.
9.		Kompetencje społeczne
10.	L.1. K.10.	Jest wrażliwy/-a na problemy związane z niepełnosprawnością, gotowy/-a do komunikowania się i współpracy z otoczeniem oraz do aktywnego uczestnictwa w zespołach oraz grupach i organizacjach działających na rzecz osób z niepełnosprawnością.
11.	L.1. K.10.	Ma świadomość znaczenia wsparcia osób z różnym rodzajem i stopniem niepełnosprawności.

TREŚCI PROGRAMOWE

Niepełnosprawność, rehabilitacja, rewalidacja – konceptualizacja pojęć w odniesieniu do współczesnych koncepcji psychologicznych. Modele niepełnosprawności – zastosowanie i konsekwencje dla sytuacji społecznej osób z niepełnosprawnością. Modele niepełnosprawności a proces rehabilitacji osób z niepełnosprawnością. Proces stawania się osobą z niepełnosprawnością – specyfika sytuacji psychologicznej osoby nagle vs stopniowo tracącej zdrowie i sprawność w biegu życia. Nabycie niepełnosprawności w ujęciu patogenetycznym (konceptcja cierpienia totalnego) i prorozwojowym (konceptcja potraumatycznego wzrostu). Konceptcja „strefy utraconego rozwoju” S. Kowalika w analizie sytuacji psychologicznej osoby z nabytą niepełnosprawnością. Determinanty procesu radzenia sobie z utratą sprawności.

Psychologiczna sytuacja osób z niepełnosprawnością – analiza wybranych obszarów funkcjonowania osób z różnymi typami dysfunkcji (m.in. uwarunkowania akceptacji niepełnosprawności, dobrostan psychiczny, jakość życia, relacje społeczne itp.). Wpływ niepełnosprawności na realizację zadań rozwojowych w poszczególnych fazach życia (konceptcja Havighursta). Rozwój pozytywnej psychologii rehabilitacji. Pozytywne interwencje psychologiczne w pracy rehabilitacyjnej z osobami z niepełnosprawnością. Społeczny odbiór osób z niepełnosprawnością. Stereotyp osoby z niepełnosprawnością, substereotypy osób z poszczególnymi rodzajami niepełnosprawności, autostereotypy i schemat siebie u osób z niepełnosprawnością. Psychologiczne koncepcje powstawania stereotypów. Znaczenie postaw społecznych w kształtowaniu miejsca osób z niepełnosprawnością w przestrzeni publicznej. Mass media a społeczny wizerunek osób z niepełnosprawnością. Znaczenie wsparcia społecznego dla osoby z nabytą niepełnosprawnością i jej rodziny.

TECHNOLOGIA INFORMACYJNA

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Lp.	Symbol szczegółowego efektu uczenia się	Wiedza
1.	B5.W5.	Student/-ka zna i rozumie podstawowe pojęcia i zasady z zakresu bezpieczeństwa pracy sieci Internet, ochrony własności intelektualnej i praw autorskich.
2.	B5.W6.	Posiada podstawową wiedzę i umiejętności w zakresie technik informatycznych, przetwarzania tekstów, wykorzystywania arkuszy kalkulacyjnych, posługiwania się grafiką prezentacyjną, korzystania z usług w sieciach informatycznych, pozyskiwania i przetwarzania informacji.
Umiejętności		
3.	B5.U1.	Student/-ka korzysta z zaawansowanych metod wyszukiwania informacji w sieci Internet, tworzy i przetwarza informacje w programach biurowych i aplikacjach internetowych.
4.	B5.U3.	Potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności, korzystając z różnych źródeł (w języku rodzimym i obcym) i nowoczesnych technologii (ICT).
5.	B5.U3.	Korzysta w stopniu zaawansowanym z pakietu biurowego.
6.	B5.U3.	Projektuje autorskie narzędzia badawcze właściwe dla wybranego kierunku studiów.
7.	B5.U3.	Wykorzystuje pakiet biurowy do opracowania i prezentacji wyników badań empirycznych.
Kompetencje społeczne		
8.	K1.K4.	Student/-ka szanuje cudzą własność intelektualną.
9.	B5.K1.	Ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności w zakresie TI.
10.	B5.K1.	Rozumie potrzebę ciągłego doskonalenia się w zakresie technologii informacyjnej.
11.	B5.K2.	Ma świadomość korzyści i zagrożeń związanych z pracą w sieci Internet.

TREŚCI PROGRAMOWE:

Wprowadzenie do technologii informacyjnej. Edytor tekstów: tworzenie, formatowanie i korekta dokumentów tekstowych, tworzenie tabel, wykresów, umieszczanie grafiki i in., tworzenie formularzy drukowanych i elektronicznych, tworzenie długich dokumentów zawierających teksty i grafikę, przygotowanie do konstruowania prac naukowych z automatycznymi spisami, przypisami i bibliografią. Arkusz kalkulacyjny: wprowadzanie i formatowanie danych, tworzenie formuł, projektowanie i formatowanie wykresów, obróbka danych z wykorzystaniem tabel i wykresów przestawnych. Program do tworzenia publikacji: wybór szablonu do publikacji, praca na szablonach, drukowanie i zapisywanie danych. Prezentacja multimedialna: podstawowe pojęcia i operacje, tworzenie interaktywnych i multimedialnych prezentacji. Internet: korzystanie z wyszukiwarek, poczty internetowej, a także portali tematycznych ze szczególnym uwzględnieniem przydatnych w pracy zawodowej, zapoznanie z zasadami z zakresu ochrony własności intelektualnej i praw autorskich, zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa korzystania z sieci Internet.

WARSZTATY UMIEJĘTNOŚCI INTERPERSONALNYCH

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Lp.	Symbol szczegółowego efektu uczenia się	Wiedza
1.	L.1. W.17.	Zna pojęcia: komunikacja werbalna i niewerbalna; konflikty wewnętrzne i interpersonalne, stereotypy, uprzedzenia, dyskryminacja; role grupowe w relacjach interpersonalnych.
		Umiejętności
2.	L.1. U.13.	Nabywa umiejętności formułowania i dotrzymywania kontraktu grupowego.
3.	L.1. U.14.	Korzysta z adekwatnych metod nawiązywania oraz utrzymywania kontaktów interpersonalnych oraz kontaktów w grupie.
4.	I.1.U.1	Analizuje własne postępowanie w kontakcie z drugim człowiekiem, swoje mocne i słabe strony.
5.	I.1.U.1	Rozpoznaje sytuacje konfliktowe, podejmuje próbę ich rozwiązania i dobiera adekwatne metody rozwiązywania konfliktów interpersonalnych.
		Kompetencje społeczne
6.	L.1. K.15	Wykazuje się otwartością na nawiązywanie kontaktów przy jednoczesnej obronie własnych i cudzych granic psychologicznych; zachowuje dyskrecję; okazuje zainteresowanie i szacunek dla innych.

TREŚCI PROGRAMOWE

Integracja grupowa. Ćwiczenia obniżające lęk i napięcie. Dzielenie się informacjami o sobie w bezpiecznych warunkach. Sformułowanie kontraktu grupowego.

Komunikacja werbalna i niewerbalna. Uważne i nieoceniające słuchanie. Typowe błędy komunikacyjne. Mocne i słabe strony własnych kompetencji komunikacyjnych.

Konflikty interpersonalne i międzygrupowe. Indywidualny styl rozwiązywania konfliktów i zarządzania konfliktem. Konflikty zakorzenione w kulturze.

WSPÓŁCZESNE NURTY FILOZOFII

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Lp.	Symbol szczegółowego efektu uczenia się	Wiedza
1.	L.1. W.13.	Zna i rozumie w zaawansowanym stopniu znaczenie poszczególnych idei filozoficznych dla współczesnych przemian społecznych.
2.	L.1. W.14.	Rozumie istotę współczesnych dylematów filozoficznych oraz zna sposoby ich argumentowania za i przeciw.
3.	L.1.W.15.	Ma wiedzę o współczesnych trendach rozwojowych i najistotniejszych nowych osiągnięciach w zakresie filozofii.
4.	L.1.W.16.	Zna i rozumie złożone zależności między poszczególnymi zagadnieniami filozoficznymi a współczesnymi problemami społecznymi.
5.		Umiejętności
6.	L.1. U.9.	Potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę filozoficzną, aby formułować i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy społeczne.
7.	L.1. U.10.	Potrafi komunikować się z użyciem filozoficznej terminologii; oraz wykorzystywać ją w debacie.
8.	L.1. U.11.	Potrafi prezentować i oceniać różne stanowiska filozoficzne oraz krytycznie się do nich odnosić.
9.	L.1.U.12.	Potrafi samodzielnie kształtować i planować własny rozwój poprzez wskazanie istotnych idei i wartości.
10.		Kompetencje społeczne
11.	L.1. K.11.	Jest przygotowany/-a do krytycznej refleksji nad własnymi światopoglądem i posiadanymi ideami filozoficznymi.
12.	L.1. K.12.	Jest przygotowany/-a do realizowania fundamentalnych idei filozoficznych w życiu społecznym i publicznym oraz ich merytorycznego uzasadniania.
13.	L.1. K.13.	Jest przygotowany/-a do krytycznej refleksji poznawanych i treści filozoficznych oraz ich oceny względem aktualnych problemów społecznych.

14.	L.1. K.14.	Jest przygotowany/-a do merytorycznej oceny i odpowiedzialnego realizowania zadań wynikających z aktualnie wykonywanego zawodu i pełnionej funkcji społecznej.
TREŚCI PROGRAMOWE		
Wybrane zagadnienia współczesnej filozofii. Źródła i oddziaływanie filozofii współczesnej. Podstawowe nurty w filozofii współczesnej - wybór: filozofia pozytywistyczna, analityczna, pragmatyczna, egzystencjalizm, filozofia życia, personalizm, fenomenologia, filozofia umysłu i ekofilozofia.		

WYBRANE ZAGADNIENIA PRAWA

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Lp.	Symbol szczegółowego efektu uczenia się	Wiedza
1.	G. W.5.	Zna źródła prawa, zasady ich tworzenia i podstawowe pojęcia prawoznawcze, w szczególności hierarchię źródeł prawa, w tym aktów prawa międzynarodowego i UE, tryb legislacyjny oraz zasady ich obowiązywania
2.	M.W1.	Ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat systemu rządów w Polsce, organów władzy wykonawczej, ustawodawczej i sądowniczej, ich kompetencji i wzajemnych relacji
3.	M.W1.	Zna zasady wymiaru sprawiedliwości w Polsce, kompetencje Sądu Najwyższego, Trybunału Konstytucyjnego oraz Trybunału Stanu
4.	M.W1.	W zakresie niezbędnym dla roli pełnionej w systemie prawnym - zna podstawowe zagadnienia prawa, w tym prawa pracy,
5.	M.W5	Ma podstawową wiedzę o ochronie własności intelektualnej
Umiejętności		
6.	G. U.3.	Potrafi odnaleźć interesujące go przepisy prawa, usystematyzować je w hierarchicznym katalogu
7.	L.1. U.16.	Potrafi zdiagnozować przypadki naruszeń praw człowieka, w tym dyskryminacji, wskazać ich podstawę prawną oraz zaproponować zastosowanie odpowiednich środków prawnych ich ochrony.
8.	L.1. U.16.	Posiada umiejętności obserwowania życia politycznego, analizuje i ocenia decyzje podejmowane przez przedstawicieli władzy publicznej, w szczególności w zakresie ich legalności
9.	L.1. U.16.	Potrafi przyporządkować kompetencje do krajowych i międzynarodowych organów ochrony prawnej
	M.U5	Potrafi rozpoznać przypadki naruszenia praw autorskich
10.		Kompetencje społeczne
11.	G. K.2.	Prezentuje postawę legalistyczną
12.	L.1. K.17.	Posiada szacunek do prawa i wartości, jakie prawo chroni
13.	L1.K3.	Jest przekonany o konieczności poszukiwania wsparcia prawnego dla osób tego wymagających
14.	K1.K4.	Prezentuje postawę poszanowania własności intelektualnej

TREŚCI PROGRAMOWE:

Prawo - definicja. Dziedziny prawa. Źródła prawa (pojęcie źródeł prawa, Konstytucja RP, ratyfikowane umowy międzynarodowe, ustawy, rozporządzenia, akty prawa miejscowego, akty prawa wewnętrznego, cechy systemu źródeł prawa).

Władza ustawodawcza, wykonawcza i sądownicza w Polsce (Sejm i Senat, Prezydent Rzeczypospolitej Polskiej, Rada Ministrów, sądy i trybunały). Organy władzy sądowniczej (struktura sądów w Polsce, Sąd Najwyższy, sądy powszechne, sądy administracyjne, Trybunał Stanu, Trybunał Konstytucyjny).

Ubezważnienie w świetle praw człowieka. Ochrona prawna własności intelektualnej. Wybrane

WYCHOWANIE FIZYCZNE – 1 i 2**EFEKTY UCZENIA SIĘ**

Lp.	Symbol szczegółowego efektu uczenia się	Wiedza
1.	B.9.W.1	Student/-ka ma wiedzę w zakresie kultury fizycznej.
2.	B.9.W.1	Zna podstawową terminologię używaną w zakresie prowadzonej dyscypliny sportowej.
3.	L.1.W.19 B.9. W.2	Zna i rozumie wpływ wysiłku fizycznego na organizm i jego aspekt zdrowotny.
4.	L.1.W.19	Zna swoje predyspozycje i ograniczenia psychofizyczne.
5.	B.9.W.2	Rozumie społeczne aspekty praktycznego stosowania zdobytej wiedzy oraz związaną z tym odpowiedzialność.
Umiejętności		
6.	L.1.U.17	Student/-ka potrafi włączyć się w prozdrowotny styl życia, ma umiejętność wyboru aktywności na całe życie.
7.	L.1.U.18	Potrafi wykonać i wykorzystać w praktyce podstawowe ćwiczenia oraz zastosować je w opracowywaniu własnego programu treningowego.
8.	B.9.U.1	Potrafi wykonać i wykorzystać w praktyce podstawowe elementy techniczno-taktyczne danej dyscypliny oraz zastosować przepisy w niej obowiązujące.
9.	B.9.U.1	Ma umiejętność korzystania z testów i sprawdzianów oceniających sprawność fizyczną.
10.	B.9.U.2	Potrafi wykorzystać wiedzę o strukturze sportu rekreacyjnego w Polsce.
Kompetencje społeczne		
11.	L.1.K.18	Student/-ka ma świadomość i zrozumienie ważności aktywności fizycznej.
12.	B.9.K.1.	Wykazuje gotowość do promowania społecznego i kulturowego znaczenia sportu

13.	D.1.K.18	Pielęgnuje własne upodobania z zakresu kultury fizycznej.
14.	D.1.K.18	Ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności w celu wykorzystania do potrzeb własnych i najbliższego otoczenia.
TREŚCI PROGRAMOWE		
<p>Zainteresowanie studentów kulturą fizyczną i aktywnością sportową. Wdrożenie do systematycznej aktywności fizycznej oraz kształtowanie stałej potrzeby ruchu w dorosłym życiu. Zapoznanie z różnymi formami aktywności fizycznej, tj.: sport, rekreacja, turystyka, rehabilitacja. Nauczanie i doskonalenie podstawowych elementów technicznych i taktycznych z poszczególnych dyscyplin sportowych. Wspomaganie harmonijnego rozwoju psychofizycznego studentów. Promowanie zdrowego stylu życia; kontrola i ocena poziomu sprawności fizycznej studentów na podstawie przeprowadzonych testów i sprawdzianów.</p>		

A.1. PODSTAWY DZIAŁAŃ PEDAGOGICZNYCH

6. MODUŁ A. PRZYGOTOWANIE PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNE

PODSTAWY PEDAGOGIKI

PODSTAWY SOCJOLOGII

HISTORIA WYCHOWANIA

WSPÓŁCZESNE PROBLEMY SOCJOLOGII EDUKACJI – KONWERSATORIUM

ŚRODOWISKOWE KONTEKSTY WYCHOWANIA

PEDAGOGIKA ZRÓWNOWAŻONEGO ROZWOJU

PEDAGOGIKA SPOŁECZNA

MAŁE DZIECKO W CYBERPRZESTRZENI

WIELOKULTUROWOŚĆ WE WSPÓŁCZESNEJ EDUKACJI

ANTROPOLOGICZNE I KULTUROWE UWARUNKOWANIA WYCHOWANIA

ALTERNATYWNE I INNOWACYJNE KIERUNKI EDUKACJI

WYBRANE ZAGADNIENIA PEDAGOGIKI

MEDIACJE I NEGOCJACJE W PRZEDSZKOLU I SZKOLE

PODSTAWY PEDAGOGIKI		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów szczegółowych ze standardu	Wiedza
1.	A.1. W.1.	Student/studentka zna i rozumie genezę pedagogiki jako nauki i jej powiązania z innymi dyscyplinami; podstawowe subdyscypliny pedagogiki; antropologiczne, kulturowe, aksjologiczne i socjologiczne podstawy wychowania; sposoby opisywania współczesności w świetle teorii kulturowych, antropologicznych, aksjologicznych i socjologicznych; fundamentalne dylematy współczesnej edukacji; funkcje edukacji w życiu społeczeństw i egzystencji jednostek; typy i rolę ideologii w życiu społecznym, a w szczególności rolę i znaczenie ideologii edukacyjnych; opis, charakterystykę, specyfikę, ulokowanie społeczne, blokady i możliwości rozwojowe różnych grup społecznych; elementy socjologii edukacji.
2.	A.1. W.2.	Zna i rozumie wybrane ujęcia teoretyczne procesów wychowania i kształcenia; ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania; istotę wychowania; zagadnienie wychowania jako spotkania w dialogu; zagadnienie wychowania do odpowiedzialnej wolności; typy relacji międzyludzkich oraz procesy rządzące tymi relacjami; główne środowiska wychowawcze i specyfikę wychowania w tych środowiskach; zagadnienie społeczeństwa wielokulturowego, podstawy dialogu międzykulturowego.
		Umiejętności
3.	A.1. U.1.	Student /studentka potrafi wykorzystać posiadaną wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki w sposób refleksyjny i krytyczny w celu analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych, poprawnie konstruować rozbudowane ustne i pisemne wypowiedzi dotyczące wybranych zagadnień pedagogicznych.
		Kompetencje społeczne
4.	A.1. K.1.	Student /studentka jest gotowy/gotowa doceniać znaczenie pedagogiki dla rozwoju osoby i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych.
TREŚCI PROGRAMOWE		
Pedagogika jako wiedza i nauka o wychowaniu. Podstawowe teorie i pojęcia pedagogiki. Powstanie i ewolucja pedagogiki jako nauki. Globalne problemy współczesnej cywilizacji i ich związki z pedagogiką. Sytuacja pedagogiki w ponowoczesności. Próba opisu, istota, dziedziny, treści i uwarunkowania wychowania. Funkcje, nurty i cele wychowania. Współczesne środowiska i praktyki wychowawcze. Wychowawca i wychowanek – podmiotowość, cechy, kompetencje, relacje.		

PODSTAWY SOCJOLOGII

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Lp.	Odniesienie do efektów szczegółowych ze standardu	Wiedza
1.	A.3. W.4.	Student /studentka zna i rozumie teorię spostrzegania społecznego i komunikacji: zachowania społeczne uczestników procesu wychowania i kształcenia, ich uwarunkowania; sytuację interpersonalną w relacjach; zagadnienia: empatii, zachowań asertywnych, agresywnych i uległych, postaw, stereotypów, uprzedzeń, negocjacji i rozwiązywania konfliktów; reguły współdziałania; procesy i role grupowe; bariery i trudności w procesie komunikowania się, techniki i metody usprawniania komunikacji z dzieckiem w wieku przedszkolnym i młodszym szkolnym, mechanizmy kształtowania się postaw dzieci lub uczniów.
Umiejętności		
2.	A.1. U.1.	Student /studentka potrafi w sposób refleksyjny i krytyczny wykorzystać posiadaną wiedzę teoretyczną z zakresu socjologii, poprawnie konstruować pisemne i ustne wypowiedzi na tematy związane z omawianą problematyką.
Kompetencje społeczne		
3.	A.1. K.3.	Student /studentka jest gotowy/gotowa do podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych oraz indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie planowania i kierowania procesami społecznymi w środowisku wychowania i kształcenia dziecka i ucznia.

TREŚCI PROGRAMOWE

Podstawowe pojęcia i teorie socjologiczne dotyczące struktury społecznej i zasady strukturalizacji życia społecznego, zasady funkcjonowania podstawowych instytucji, w tym instytucji oświatowych i ich roli w kształtowaniu i normowaniu rzeczywistości społecznej; wybrane teorie dotyczące interakcji społecznych ze szczególnym uwzględnieniem komunikacji społecznej. Obserwowanie i analizowanie zjawisk społecznych, szczególnie w obszarach działalności pedagogicznej.

HISTORIA WYCHOWANIA

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Lp.	Odniesienie do efektów szczegółowych ze standardu	Wiedza
1	A.1. W.2.	Student /studentka zna i rozumie podstawowe fakty i wydarzenia z historii wychowania i kształcenia (wybrane ujęcia teoretyczne); historyczne przemiany w zakresie ontologicznych, aksjologicznych i antropologicznych podstaw wychowania, istoty wychowania; kształtowanie się idei wychowania jako spotkania w dialogu czy wychowania do odpowiedzialnej wolności; przemiany w czasie typów relacji międzyludzkich oraz procesów rządzących tymi relacjami; historię i cechy głównych środowisk wychowawczych na przestrzeni dziejów, fundamentalne dylematy w historii wychowania.
Umiejętności		
2	A.1. U.1.	Student /studentka potrafi w sposób refleksyjny i krytyczny wykorzystać posiadaną wiedzę teoretyczną z zakresu historii wychowania, poprawnie konstruować pisemne i ustne wypowiedzi dotyczące zagadnień pedagogicznych z obszaru historii wychowania.
Kompetencjespołeczne		
3	A.1. K.1.	Student /studentka jest gotowy/gotowa do doceniania znaczenia wiedzy z zakresu historii wychowania dla rozwoju osoby i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych.

TREŚCI PROGRAMOWE

Geneza i źródła czynności wychowawczych człowieka. Działania pedagogiczne na przestrzeni czasu, od antyku do współczesności. Podstawowe koncepcje filozofów i pedagogów dotyczące kształtowania osobowości wychowanka w skali rozwoju cywilizacji europejskiej do czasów współczesnych. Tradycja pedagogiki polskiej na przestrzeni dziejów i na tle koncepcji europejskich. Wybitni przedstawiciele polskiej i światowej pedagogiki. Historyczne uwarunkowania kształtowania się idei pedagogicznych i relacji międzyludzkich w procesie wychowania.

WSPÓŁCZESNE PROBLEMY SOCJOLOGII EDUKACJI- KONWERSATORIUM

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Lp.	Odniesienie do efektów szczegółowych ze standardu	Wiedza
1	A.1. W.1.	Student /studentka zna i rozumie wybrane zagadnienia z zakresu socjologii edukacji; kulturowe, antropologiczne, aksjologiczne i socjologiczne opisy współczesności; funkcje edukacji w życiu społeczeństw i egzystencji jednostek, ze szczególnym uwzględnieniem etapu wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej; typy i rolę ideologii w życiu społecznym, a w szczególności rolę i znaczenie ideologii edukacyjnych w projektowaniu systemów wczesnej edukacji; opis, charakterystykę, specyfikę, ulokowanie społeczne, blokady i możliwości rozwojowe różnych grup społecznych; fundamentalne dylematy współczesnej edukacji:
Umiejętności		
2	A.1. U.1.	Student /studentka potrafi w sposób refleksyjny i krytyczny wykorzystać posiadaną wiedzę teoretyczną z zakresu współczesnych problemów socjologii edukacji, poprawnie konstruować pisemne i ustne wypowiedzi na tematy związane z omawianą problematyką.
Kompetencjespołeczne		
3	A.1. K.3.	Student /studentka jest gotowy/gotowa do podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych oraz indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie planowania i kierowania procesami społecznymi w środowisku wychowania i kształcenia dziecka i ucznia.

TREŚCI PROGRAMOWE

Spółeczny wymiar wychowania, kształcenia i opieki nad dziećmi, w tym szczególnie nad dziećmi w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym; problematyka więzi społecznych w rodzinach, przedszkolach i szkołach, grupach rówieśniczych i ich znaczenie dla inkulturacji i uspołecznienia. Analizowanie osiągnięć edukacyjnych dzieci i uczniów w świetle podstawowych ujęć teoretycznych z obszaru socjologii edukacji. Analizowanie działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności pedagogicznej.

ŚRODOWISKOWE KONTEKSTY WYCHOWANIA

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Lp.	Odniesienie do efektów szczegółowych ze standardu	Wiedza
1	A.1. W.2.	Student /studentka zna i rozumie środowiskowe (społeczne) uwarunkowania procesów wychowania i kształcenia (wybrane ujęcia teoretyczne); ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym szkolnym; typy relacji międzyludzkich oraz procesy rządzące tymi relacjami w głównych środowiskach wychowawczych dziecka i ucznia; środowiskowe konteksty wychowania i kształcenia wynikające z wielokulturowości i międzykulturowości, zjawisko ekskluzji i inkluzji społecznej.
		Umiejętności
2	A.1. U.1.	Student /studentka potrafi wykorzystać w sposób refleksyjny i krytyczny posiadaną wiedzę teoretyczną z zakresu środowiskowych kontekstów wychowania; konstruować rozbudowane pisemne i ustne wypowiedzi dotyczące zagadnień z tego zakresu wiedzy pedagogicznej.
		Kompetencjespołeczne
3	A.1. K.1.	Student /studentka jest gotowy/gotowa doceniać znaczenie nauk pedagogicznych dla rozwoju dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym oraz prawidłowych więzi w środowiskach społecznych.

TREŚCI PROGRAMOWE

Bliższe i dalsze środowisko dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym i procesy rządzące funkcjonowaniem tych środowisk. Prowadzenie wywiadu środowiskowego i analizowanie jego wyników. Warunki formy efektywnej współpracy nauczyciela z rodzicami w kształceniu i wychowaniu dzieci. Prezentacja i analiza gotowych wzorów oraz wspólne wypracowanie praktycznych sposobów poznawania problemów środowiska wychowawczego ucznia. Organizacja i udzielanie, na różne sposoby i w różnych zakresach zdeterminowanych potrzebami dziecka (teoria pedagogiczna, prawo oświatowe a praktyka), wsparcia psychologiczno-pedagogicznego rodzin (analiza przypadków rodzin w problemami: dziecko z rodziny niepełnej, dziecko zaniedbywane, dziecko maltretowane; dziecko z rodziny nadopiecznej). Mniejszości narodowe wyznaniowe i religijne, fenomen niepełnosprawności itp. jako czynniki determinujące kontekst procesu wychowania.

PEDAGOGIKA ZRÓWNOWAŻONEGO ROZWOJU

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Lp.	Odniesienie do efektów szczegółowych ze standardu	Wiedza
1	A.1. W.1.	Student /studentka zna i rozumie kulturowe, antropologiczne, aksjologiczne i socjologiczne opisy współczesności, ze szczególnym uwzględnieniem idei zrównoważonego rozwoju; funkcje edukacji w życiu społeczeństw i egzystencji jednostek w kontekście dążenia do osiągnięcia priorytetów zrównoważonego rozwoju; opis, charakterystykę, specyfikę, ulokowanie społeczne, blokady i możliwości rozwojowe różnych grup społecznych mające związek ze stanem i sposobem realizacji założeń zrównoważonego rozwoju.
Umiejętności		
2	A.1. U.3.	Student /studentka potrafi analizować swoje doświadczenia praktyczne w roli nauczyciela lub wychowawcy w kontekście realizacji założeń idei zrównoważonego rozwoju oraz interpretować w tym kontekście model świadomości refleksyjnego nauczyciela.
Kompetencje społeczne		
3	A.1. K.3.	Student /studentka jest gotowy/gotowa do podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych oraz indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie zrównoważonego rozwoju jako istotnego kontekstu rozwoju dziecka i ucznia.

TREŚCI PROGRAMOWE

Podstawy zrównoważonego rozwoju – definicje, historia, założenia, koncepcje pedagogiczne. Dekada edukacji dla zrównoważonego rozwoju (DEZR) 2005-2014 i jej efekty. Edukacja globalna. Ekologiczne obszary pedagogiki zrównoważonego rozwoju. Świadomość ekologiczna społeczeństwa i działania człowieka wobec środowiska przyrodniczego. Projektowanie i ewaluacja zajęć w środowisku przyrodniczym; Uczenie się w przyrodzie – o przyrodzie i dla przyrody we współpracy z rodzicami dzieci i uczniów. Pedagogizacja społeczeństwa na rzecz zrównoważonego rozwoju.

PEDAGOGIKA SPOŁECZNA

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Lp.	Odniesienie do efektów szczegółowych ze standardu	Wiedza
1	A.1. W.2.	Student /studentka zna i rozumie wybrane ujęcia teoretyczne procesów wychowania i kształcenia; ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy pedagogiki społecznej; wychowanie jako spotkania w dialogu; zagadnienie wychowania do odpowiedzialnej wolności; typy relacji międzyludzkich w procesie wychowania i kształcenia oraz procesy społeczne rządzące tymi relacjami; główne środowiska wychowawcze, zagadnienie społeczeństwa wielokulturowego, podstawy dialogu międzykulturowego; fundamentalne dylematy współczesnej pedagogiki społecznej.
Umiejętności		
2	A.1. U.3.	Student /studentka potrafi analizować swoje doświadczenia praktyczne w roli nauczyciela lub wychowawcy oraz interpretować model świadomości refleksyjnego nauczyciela w kontekście problematyki pedagogiki społecznej.
Kompetencje społeczne		
3	A.1. K.1.	Student /studentka jest gotowy/gotowa do doceniania znaczenia pedagogiki społecznej dla rozwoju osoby i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych wychowania i kształcenia.

TREŚCI PROGRAMOWE

Pedagogika społeczna – rodowód i kształtowanie się jej tożsamości. Pokolenie niepokornych: Helena Radlińska – Florian Znaniecki. Podstawowe pojęcia pedagogiki społecznej, podstawowe środowiska wychowawcze, społeczne wymiary dzieciństwa, środowisko lokalne, odzyskana przestrzeń publiczna – organizacje pozarządowe, społeczna partycypacja – społeczeństwo obywatelskie. Wybrane problemy edukacyjne i socjalne: globalizacja, marginalizacja, nierówności w edukacji, bieda, bezrobocie, uzależnienia, zagrożone dzieciństwo – dzieci wojny, uchodźcy, emigranci.

MAŁE DZIECKO W CYBERPRZESTRZENI

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Lp.	Odniesienie do efektów szczegółowych ze standardu	Wiedza
1	A.1. W.1.	Student /studentka zna i rozumie kulturowe, antropologiczne, aksjologiczne i socjologiczne opisy cyberprzestrzeni jako jednej z przestrzeni współczesnej egzystencji dziecka; funkcje edukacji z zakresu technologii informacyjnych w życiu społeczeństw i egzystencji jednostek; typy i rolę ideologii w życiu społecznym i kształtowaniu cyberprzestrzeni; opis, charakterystykę, specyfikę, ulokowanie społeczne, możliwości i blokady rozwojowe różnych grup społecznych w kontekście korzystania z cyberprzestrzeni lub wykluczenia cyfrowego; elementy socjologii edukacji z uwzględnieniem społecznych zysków i strat z życia w świecie wirtualnym.
Umiejętności		
2	A.1. U.2.	Student /studentka potrafi interpretować działalność nauczycieli w kontekście jej prowadzenia z wykorzystaniem technik informacyjnych, prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie poparte rozbudowaną wiedzą teoretyczną na temat korzystania z cyberprzestrzeni w procesie wychowania i kształcenia w celu budowania świadomości i kompetencji dzieci i uczniów.
Kompetencje społeczne		
3	A.1. K.2.	Student /studentka jest gotowy/gotowa do nabywania wiedzy z zakresu pedagogiki, ze szczególnym zwróceniem uwagi na wiedzę pedagogiczną dotyczącą działalności pedagogicznej w świecie wirtualnym.
TREŚCI PROGRAMOWE		
Podstawowe pojęcia i koncepcje dotyczące mediów cyfrowych i cyberprzestrzeni. Szanse i zagrożenia wynikające z korzystania przez dzieci z mediów cyfrowych i przebywania w świecie wirtualnym. Zasady bezpiecznego poruszania się w cyberprzestrzeni i rozpoznawania ewentualnych zagrożeń.		

WIELOKULTUROWOŚĆ WE WSPÓŁCZESNEJ EDUKACJI

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Lp.	Odniesienie do efektów szczegółowych ze standardu	Wiedza
1	A.1. W.2.	Student /studentka zna i rozumie procesy wychowania i kształcenia w środowiskach wielokulturowych i międzykulturowych (wybrane ujęcia teoretyczne); ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy edukacji w wielokulturowości i do wielokulturowości; zagadnienie wychowania jako spotkania w dialogu z odmienną kulturą lub mniejszością; zagadnienie wychowania do odpowiedzialnej wolności w świecie wielu kultur; typy relacji międzyludzkich oraz procesy rządzące tymi relacjami w kontekście wielokulturowości; zagadnienie społeczeństwa wielokulturowego, podstawy dialogu międzykulturowego.
Umiejętności		
2	A.1. U.1.	Student /studentka potrafi w refleksyjny i krytyczny sposób wykorzystać posiadaną wiedzę dotyczącą wielokulturowości; poprawnie konstruować rozbudowane ustne i pisemne wypowiedzi dotyczące zagadnień pedagogicznych związanych z problematyką wielokulturowości.
Kompetencje społeczne		
3	A.1. K.4.	Student /studentka jest gotowy/gotowa do stosowania norm etycznych w działalności zawodowej w środowiskach wielokulturowych, kierując się szacunkiem dla godności człowieka.

TREŚCI PROGRAMOWE

Kultury i społeczeństwa w dobie globalizacji. Zróżnicowanie tożsamości zbiorowych i indywidualnych. Migracje i wielokulturowość wyzwaniem dla procesu wychowania i kształcenia. Większość i mniejszość kulturowa w środowisku edukacyjnym. Podstawowe metody analizy zjawisk kulturowych i ich interpretacja.

ALTERNATYWNE I INNOWACYJNE KIERUNKI W EDUKACJI

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Lp.	Odniesienie do efektów szczegółowych ze standardu	Wiedza
1	A1.W2.	Student/-ka zna i rozumie wybrane współczesne ujęcia teoretyczne i praktyczne wychowania i kształcenia; zagadnienie wychowania jako spotkania w dialogu; zagadnienie wychowania do odpowiedzialnej wolności; zagadnienie wychowania jako działania i współdziałania; zagadnienie wychowania jako naturalnego dojrzewania; krytyczna teoria edukacji.
		Umiejętności
2	A1.U2.	Student/-ka potrafi interpretować działalność nauczycieli w kontekstach jej prowadzenia z wykorzystaniem posiadanej wiedzy w zakresie pedagogiki i psychologii, charakteryzować swoistość działania pedagogicznego; prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie poparte rozbudowaną argumentacją teoretyczną.
		Kompetencje społeczne
3	A1.K2.	Student/-ka jest gotów nabywania wiedzy z zakresu pedagogiki i budowania warsztatu pracy nauczyciela dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym.

TREŚCI PROGRAMOWE

Innowacyjne ujęcia teoretyczne i praktyczne wychowania i kształcenia. Teoria i praktyka wychowania jako spotkania w dialogu. Teoria i praktyka wychowania do odpowiedzialnej wolności. Teoria i praktyka wychowania jako działania i współdziałania. Teoria i praktyka wychowania jako procesu emancypacji. Krytyczna teoria edukacji. Alternatywne wizje relacji wychowującej, roli wychowawcy i wychowanka, zadań i metod oddziaływań edukacyjnych.

ANTROPOLOGICZNE I KULTUROWE UWARUNKOWANIA WYCHOWANIA

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Lp.	Odniesienie do efektów szczegółowych ze standardu	Wiedza
1	A1.W1.	Student/-ka zna i rozumie antropologiczne i kulturowe, podstawy wychowania; sposoby opisywania współczesności w świetle teorii kulturowych i antropologicznych; fundamentalne dylematy współczesnej kultury;
		Umiejętności
2	A1.U1.	Student/-ka potrafi wykorzystać posiadaną wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki w sposób refleksyjny i krytyczny w celu analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych, poprawnie konstruować rozbudowane ustne i pisemne wypowiedzi dotyczące wybranych zagadnień pedagogicznych
		Kompetencje społeczne
3	A1.K1.	Student/-ka jest gotów doceniać znaczenie pedagogiki dla rozwoju osoby i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych.

TREŚCI PROGRAMOWE

Antropologiczne i kulturowe podstawy wychowania. Podstawowy słownik pojęć i terminów antropologicznych. Badanie kultury - metody badań antropologicznych, przykłady klasycznych współczesnych badań antropologicznych. Rodzina w perspektywie badawczej antropologii. Rodzina - małżeństwo – pokrewieństwo - wychowanie. Erotyka, seksualność i prokreacja, wychowanie w wybranych kulturach i religiach. Rodzina współczesna i wychowanie w kontekście emancypacji kobiet, kryzysu męskości i nowych form "bycia razem". Sposoby opisywania współczesności w świetle teorii kulturowych i antropologicznych. Globalizm i popkultura w perspektywie antropologicznej. Kultura lokalna a globalizacja kulturowa. Popkulturowe ramy tożsamości. Kicz. Antropologia wobec wyzwań współczesności. Fundamentalne dylematy współczesnej kultury, a dylematy współczesnej edukacji.

WYBRANE ZAGADNIENIA PEDEUTOLOGII

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Lp.	Odniesienie do efektów szczegółowych ze standardu	Wiedza
1	A1.W3.	Student/ -ka zna rolę nauczyciela i koncepcje pracy nauczyciela; etykę zawodową nauczyciela, znaczenie własnych założeń i intencji podczas działania pedagogicznego; uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela; umiejętności dokonywania autoanalizy sytuacji życiowej i zawodowej; zagadnienie początkującego nauczyciela w szkolnej rzeczywistości; zasady projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego; uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela
2	A2.W3.	rolę nauczyciela w rozwijaniu postaw i zachowań dzieci lub uczniów
Umiejętności		
3	A1.U1.	Student/ -ka potrafi wykorzystać posiadaną wiedzę teoretyczną w sposób refleksyjny i krytyczny, poprawnie konstruować rozbudowane ustne i pisemne wypowiedzi dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych;
4	A1.U2.	interpretować działalność nauczycieli w kontekstach jej prowadzenia z wykorzystaniem posiadanej wiedzy w zakresie pedagogiki i psychologii, charakteryzować swoistość działania pedagogicznego; prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie poparte rozbudowaną argumentacją teoretyczną;
5	A1.U3.	analizować swoje doświadczenia praktyczne w roli nauczyciela lub wychowawcy oraz interpretować model świadomości refleksyjnego nauczyciela;
Kompetencje społeczne		
6	A1.K2.	Student/ -ka jest gotów/wa docenić potrzebę nabywania wiedzy z zakresu pedagogiki i budowania warsztatu pracy nauczyciela dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym
7	A1.K3.	do podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych oraz indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie opieki i wychowania dziecka lub ucznia

TREŚCI PROGRAMOWE:

Geneza subdyscypliny, etymologia terminu. Ujęcia interpretacyjne nauczyciela i ich charakterystyka. Nauczyciel w kręgu kultury zawodowej, ze szczególnym uwzględnieniem taktu i nietaktu pedagogicznego i "wiedzy serdecznej" nauczyciela. Nauczycielska pragmatyka zawodowa- prawa i obowiązki nauczycieli. Zakresy odpowiedzialności nauczyciela. Rozwój zawodowy nauczyciela i jego uwarunkowania. Wybrane koncepcje rozwoju zawodowego nauczyciela i ich charakterystyka. Rozwój zawodowy a awans zawodowy nauczyciela. Choroby zawodowe nauczyciela. Znaczenie przywództwa nauczycieli we współczesnym funkcjonowaniu szkoły.

MEDIACJE I NEGOCJACJEW PRZEDSZKOLU I SZKOLE

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Lp.	Odniesienie do efektów szczegółowych ze standardu	Wiedza
1	A.1.W2.	Student/-ka zna i rozumie zagadnienia wychowania jako spotkania w dialogu, wychowania do odpowiedzialnej wolności oraz społeczeństwa wielokulturowego, typy relacji międzyludzkich oraz procesy rządzące tymi relacjami.
2	A.1.W3.	Zna i rozumie zagadnienia etyki zawodowej nauczyciela, znaczenie własnych postaw, założeń i intencji podczas działania pedagogicznego.
3	A.2.W5.	Zna i rozumie sposoby radzenia sobie z problemami wychowawczymi dzieci lub uczniów i rozwiązywania ich we współpracy z rodziną i otoczeniem
4	J.1.2.W2.	Zna i rozumie kontekstowość, otwartość i zmienność codziennych działań wychowawczych i dydaktycznych nauczyciela
Umiejętności		
5	A.1.U2.	Student/-ka potrafi interpretować działalność nauczycieli w kontekstach jej prowadzenia z wykorzystaniem posiadanej wiedzy w zakresie pedagogiki i psychologii, a także prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie poparte rozbudowaną argumentacją teoretyczną
6	A.1.U4.	Potrafi formułować oceny etyczne związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela
7	A.1.U5.	Potrafi rozpoznawać własną nauczycielską nieskuteczność i analizować jej przyczyny
8	A.1.U6.	Potrafi projektować drogi osiągnięcia skuteczności zawodowej i charakteryzować jej determinanty
Kompetencje społeczne		
9	A.1.K3.	Student/-ka jest gotów do podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych oraz indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie opieki i wychowania dziecka lub ucznia
10	A.2.K3.	Jest gotów do profesjonalnego rozwiązywania problemów i konfliktów w grupie przedszkolnej i klasie szkolnej
11	C.K3	Jest gotów do budowania relacji wzajemnego zaufania między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia

TREŚCI PROGRAMOWE:

Procesy komunikacji społecznej oraz ich prawidłowości i zakłócenia; etyczne aspekty pracy zawodowej nauczyciela i ich rola w budowaniu atmosfery sprzyjającej rozwiązywaniu konfliktów; konfliktowe sytuacje i zdarzenia pedagogiczne – analiza z wykorzystaniem wiedzy pedagogicznej i psychologicznej w celu efektywnego i etycznego rozwiązania problemów; praca z uczniami indywidualnie i w grupie w celu rozwijania u dzieci krytycznej refleksji i umiejętności samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów; tworzenie sytuacji wychowawczo-dydaktycznych sprzyjających edukacji aksjologicznej dzieci i pracy nad sobą, budujących postawy mediacyjne i negocjacyjne, nastawione na dobro wspólne; nauczyciel jako mediator i negocjator w placówce i środowisku na rzecz rozwiązywania problemów dzieci i dorosłych.

A 2. PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA

PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA

PEDAGOGIKA WCZESNOSZKOLNA

DZIECKO I DZIECIŃSTWO (*CHILDHOOD STUDIES*)

ROZWIĄZYWANIE PROBLEMÓW WYCHOWAWCZYCH

WE WSPÓŁPRACY Z RODZICAMI – PROJEKT

PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Lp.	Odniesienie do efektów szczegółowych ze standardu	Wiedza
1	A.2. W.1.	Student/-ka w pogłębionym stopniu zna i rozumie terminologię używaną w pedagogice przedszkolnej, jej źródła, miejsce oraz zastosowanie w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych; miejsce pedagogiki przedszkolnej w systemie nauki oraz jej przedmiotowe i metodologiczne powiązania z innymi dyscyplinami naukowymi.
2	A.2. W.2.	W pogłębionym stopniu zna i rozumie procesy związane z wychowaniem i kształceniem dzieci w wieku przedszkolnym, w perspektywie interdyscyplinarnej: psychologicznej, pedagogicznej, aksjologicznej i socjologicznej.
3	A.2. W.3.	W pogłębionym stopniu zna i rozumie rolę nauczyciela wychowania przedszkolnego w rozwijaniu postaw i zachowań dzieci.
4	A.2. W.5.	W pogłębionym stopniu zna i rozumie typy, cele i zasady funkcjonowania instytucji edukacyjnych przeznaczonych dla dzieci w wieku przedszkolnym; cele i zasady współpracy przedszkola z podmiotami zewnętrznymi; modele, funkcje, szanse, zagrożenia współpracy; sposoby radzenia sobie z problemami wychowawczymi dzieci i rozwiązywania ich we współpracy z rodziną i otoczeniem dziecka lub ucznia, a także sposoby budowania swojego autorytetu w relacjach zawodowych i we współpracy z zespołem nauczycieli oraz z innymi podmiotami procesu wychowania i kształcenia.
		Umiejętności
5	A.2. U.1.	Student/-ka potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki przedszkolnej, w tym wybrane modele i koncepcje pedagogiczne oraz powiązanych z nią dyscyplin naukowych, w celu dokonania analizy i interpretacji złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych i kulturowych, a także motywów i wzorów ludzkiego zachowania.
6	A.2. U.3.	Potrafi rozpoznawać sytuacje zagrożeń w przedszkolu oraz tworzyć właściwy klimat w grupie przedszkolnej.
		Kompetencje społeczne

7	A.2. K.1.	Student/-ka jest gotowy/gotowa do refleksji, w tym krytycznej oceny, odnośnie do poziomu swojej wiedzy i umiejętności z zakresu pedagogiki przedszkolnej oraz wykazywania umiejętności uczenia się i doskonalenia własnego warsztatu pedagogicznego w zakresie wychowania przedszkolnego.
TREŚCI PROGRAMOWE		
<p>Terminologia używana w pedagogice przedszkolnej, jej źródła oraz zastosowania w obrębie dyscyplin pokrewnych. Miejsce pedagogiki przedszkolnej w systemie nauk oraz jej przedmiotowe i metodologiczne powiązania z innymi dyscyplinami nauki. Wykorzystywanie wiedzy teoretycznej z zakresu pedagogiki przedszkolnej (wybrane modele i koncepcje pedagogiczne) oraz powiązanych z nią dyscyplin, w celu analizowania i interpretowania sytuacji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych i kulturowych, a także motywów i wzorów ludzkiego zachowania.</p>		

PEDAGOGIKA WCZESNOSZKOLNA

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Lp.	Odniesienie do efektów szczegółowych ze standardu	Wiedza
1	A.2. W.1.	Student/-ka w pogłębionym stopniu zna i rozumie terminologię używaną w pedagogice wczesnoszkolnej, jej źródła, miejsce oraz zastosowanie w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych; miejsce pedagogiki wczesnoszkolnej w systemie nauki oraz jej przedmiotowe i metodologiczne powiązania z innymi dyscyplinami naukowymi.
2	A.2. W.2.	W pogłębionym stopniu zna i rozumie procesy związane z wychowaniem i kształceniem uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem fazy średniego i późnego dzieciństwa, w perspektywie interdyscyplinarnej: psychologicznej, pedagogicznej, aksjologicznej i socjologicznej.
3	A.2. W.3.	W pogłębionym stopniu zna i rozumie rolę nauczyciela w rozwijaniu postaw i zachowań uczniów.
4	A.2. W.5.	Zna i rozumie typy, cele i zasady funkcjonowania instytucji edukacyjnych przeznaczonych dla dzieci w młodszym wieku szkolnym.
		Umiejętności
5	A.2. U.1.	Student/-ka potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki wczesnoszkolnej, w tym wybrane modele i koncepcje pedagogiczne oraz powiązanych z nią dyscyplin naukowych.
6	A.2. U.3.	Potrafi rozpoznawać sytuacje zagrożeń w szkole oraz tworzyć właściwy klimat w grupie klasowej.
		Kompetencje społeczne
7	A.2. K.1.	Student/-ka jest gotowy/gotowa do refleksji, w tym krytycznej oceny, odnośnie do poziomu swojej wiedzy i umiejętności z zakresu pedagogiki wczesnoszkolnej oraz
8		wykazywania umiejętności uczenia się i doskonalenia własnego warsztatu pedagogicznego w zakresie edukacji wczesnoszkolnej.
TREŚCI PROGRAMOWE		

Terminologia używana w pedagogice wczesnoszkolnej, jej źródła oraz zastosowania w obrębie dyscyplin pokrewnych. Miejsce pedagogiki wczesnoszkolnej w systemie nauk oraz jej przedmiotowej metodologiczne powiązania z innymi dyscyplinami nauki. Wykorzystywanie wiedzy teoretycznej z zakresu pedagogiki wczesnoszkolnej (wybrane modele i koncepcje pedagogiczne) oraz powiązanych z nią dyscyplin, w celu analizowania i interpretowania sytuacji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych i kulturowych, a także motywów i wzorów ludzkiego zachowania.

DZIECKO I DZIECIŃSTWO (*CHILDHOOD STUDIES*)

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Lp.	Odniesienie do efektów szczegółowych ze standardu	Wiedza
1	A.2. W.2.	Student/-ka zna i rozumie procesy związane z wychowaniem i kształceniem dzieci i uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem fazy wczesnego, średniego i późnego dzieciństwa, w perspektywie interdyscyplinarnej: psychologicznej, pedagogicznej, aksjologicznej i socjologicznej.
2	A.2. W.4.	Zna i rozumie koncepcje dziecka i dzieciństwa (<i>Childhood Studies</i>) i ich uwarunkowania kulturowe i społeczne; interdyscyplinarne zagadnienia dobrostanu dziecka; perspektywy metodologiczne badań nad dzieckiem i dzieciństwem, a także wymagania etyczne badań z udziałem dzieci.
Umiejętności		
3	A.2. U.1.	Student/-ka potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu <i>Childhood Studies</i> , w tym wybrane modele i koncepcje pedagogiczne oraz powiązanych z nimi dyscyplin naukowych, w celu dokonania analizy i interpretacji złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych i kulturowych, a także motywów i wzorów ludzkiego zachowania.
Kompetencje społeczne		
4	A.2. K.1.	Student/-ka są gotowi do refleksji, w tym krytycznej oceny, odnośnie do poziomu swojej wiedzy i umiejętności z zakresu <i>Childhood Studies</i> oraz wykazywania umiejętności uczenia się i doskonalenia własnego warsztatu pedagogicznego w zakresie wychowania przedszkolnego.

TREŚCI PROGRAMOWE

Zmiany modelu dziecka i dzieciństwa, idei i stylów wychowania, praktyk wychowawczych. Różne narracje dzieciństwa. Perspektywa dzieci jako grupy społecznej o problemowym nierównościowym osadzeniu w strukturze społecznej. Odejście od perspektywy „wspólnego mianownika” oraz badania dzieci w ujęciu *en block* w kierunku rozpatrywania dzieci jako grupy rozproszonej i zróżnicowanej. Dobrostan dziecka.

ROZWIĄZYWANIE PROBLEMÓW WYCHOWAWCZYCH WE WSPÓŁPRACY Z RODZICAMI – PROJEKT

EFEKTY UCZENIASIĘ

Lp.	Odniesienie do efektów szczegółowych ze standardu	Wiedza
1	A.2. W.2.	Student/-ka zna i rozumie procesy związane z wychowaniem i kształceniem dzieci i uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem organizacji współpracy z ich rodzicami.
2	A.2. W.3	Zna i rozumie rolę nauczyciela we współpracy z rodzicami, rozwijaniu postaw i zachowań dzieci lub uczniów.
3	A.2. W.5.	Zna i rozumie typy, cele i zasady funkcjonowania instytucji edukacyjnych przeznaczonych dla dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym; modele, funkcje, szanse, zagrożenia współpracy z rodzicami; sposoby radzenia sobie z problemami wychowawczymi dzieci lub uczniów i rozwiązywania ich we współpracy z rodziną i otoczeniem dziecka lub ucznia.
Umiejętności		
4	A.2. U.1.	Student/-ka potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej, w tym wybrane modele i koncepcje pedagogiczne oraz powiązanych z nią dyscyplin naukowych, w celu budowania współpracy z rodzicami dziecka i ucznia.
5	A.2. U.6.	Potrafi skutecznie porozumiewać się z rodzicami dzieci i uczniów z wykorzystaniem nowoczesnych rozwiązań technologicznych.
Kompetencje społeczne		
6	A.2. K.2.	Student/-ka jest gotowy/gotowa do podejmowania działań związanych z organizacją współpracy z rodzicami dzieci i uczniów.

TREŚCI PROGRAMOWE

Procesy związane z wychowaniem i kształceniem dzieci i uczniów w perspektywie interdyscyplinarnej: psychologicznej, pedagogicznej, aksjologicznej i socjologicznej. Rola i autorytet nauczyciela w procesach wychowania i nauczania. Organizacja i funkcjonowanie instytucji oświatowych. Przebieg i uwarunkowania procesu komunikacji z rodzicami dzieci i uczniów w sytuacjach trudnych. Możliwości i formy udzielania wsparcia rodzicom dzieci i uczniów. Analizowanie i interpretowanie sytuacji wychowawczych w świetle wybranych ujęć teoretycznych.

A.3. PODSTAWY PSYCHOLOGII DLA NAUCZYCIELI

PODSTAWY PSYCHOLOGII

PODSTAWY PSYCHOLOGII ROZWOJU CZŁOWIEKA W CYKLU ŻYCIA

PSYCHOLOGIA SPOŁECZNA

PSYCHOLOGIA UCZENIA SIĘ

PSYCHOLOGIA TWÓRCZOŚCI

PODSTAWY ROZWOJU DZIECKA W WIEKU PRZEDSZKOLNYM I MŁODSZYM SZKOLNYM

PRACA Z DZIECKIEM ZDOLNYM W WIEKU PRZEDSZKOLNYM

PRACA Z UCZNIEM ZDOLNYM NA ETAPIE EDUKACJIWCZESNOSZKOLNEJ

AUTOREFLEKSJA I SAMOROZWÓJ NAUCZYCIELA WCZESNEJ EDUKACJI

TRENING KREATYWNEGO MYŚLENIA

TUTORING - FAKULTET

PODSTAWY PSYCHOLOGII

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Lp.	Odniesienie do efektów szczegółowych ze standardu	Wiedza
1	A.3. W.1.	Student/-ka zna i rozumie podstawowe pojęcia psychologii: procesy poznawcze, spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji, proces mowy, myślenie i rozumowanie, uczenie się i pamięć, rolę uwagi, emocje i motywacje w procesach regulacji zachowania, zdolności i uzdolnienia, psychologię różnic indywidualnych – różnice w zakresie inteligencji, temperamentu i stylu poznawczego.
2	A.3. W.4.	Zna i rozumie teorię spostrzegania społecznego i komunikacji: zachowania społeczne i ich uwarunkowania; sytuację interpersonalną; zagadnienia: empatii, zachowań asertywnych, agresywnych i uległych, postaw, stereotypów, uprzedzeń, negocjacji i rozwiązywania konfliktów; reguły współdziałania; procesy i role grupowe; bariery i trudności w procesie komunikowania się, techniki i metody usprawniania komunikacji z dzieckiem, mechanizmy kształtowania się postaw dzieci lub uczniów.
Umiejętności		
3	A.3. U.1.	Student/-ka potrafi obserwować procesy uczenia się dzieci lub uczniów i ich konteksty mając na uwadze ustalenia psychologiczne.
4	A.3. U.3.	Potrafi skutecznie i świadomie komunikować się z użyciem właściwej terminologii psychologicznej.
Kompetencje społeczne		
5	A.3. K.2.	Student/-ka jest gotowy/gotowa do wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych.

TREŚCI PROGRAMOWE

Podstawowe teorie i pojęcia z zakresu psychologii poznawczej. Podstawowe teorie i pojęcia z zakresu psychologii. Zachowania społeczne i komunikowanie się. Znaczenie procesów uwagowych, emocji i motywacji w procesie poznawczym i regulacji zachowania. Przebieg i uwarunkowania procesów społecznych, mechanizmy kształtowania postaw. Podstawowe pojęcia psychologii: procesy poznawcze, spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji, mowa i język, myślenie i rozumowanie, uczenie się i pamięć, rola uwagi, emocji i motywacji w procesach regulacji zachowania, zdolności i uzdolnienia, psychologia różnic indywidualnych – różnice w zakresie inteligencji, osobowości, temperamentu i stylu poznawczego;

PODSTAWY PSYCHOLOGII ROZWOJU CZŁOWIEKA W CYKLU ŻYCIA

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Lp.	Odniesienie do efektów szczegółowych ze standardu	Wiedza
1	A.3. W.2.	Student/-ka zna i rozumie rozwój człowieka w cyklu życia, proces rozwoju dziecka w kolejnych okresach dzieciństwa: rozwój fizyczny, motoryczny i psychospołeczny, rozwój procesów poznawczych, rozwój społeczno-emocjonalny i moralny; normy rozwojowe (różnorodność ujęć) oraz zjawisko dysharmonii (asynchronii) rozwojowej; rozwój i kształtowanie osobowości; zaburzenia w rozwoju podstawowych procesów psychicznych oraz teorie integralnego rozwoju dziecka lub ucznia.
		Umiejętności
2	A.3. U.2.	Student/-ka potrafi obserwować zachowania społeczne i ich uwarunkowania mając na uwadze ustalenia psychologii rozwojowej.
3	A.3. U.4	Potrafi rozpoznawać bariery i trudności udziału dzieci lub uczniów w różnych formach aktywności mając na uwadze ustalenia psychologii rozwojowej.
		Kompetencje społeczne
4	A.3. K.2.	Student/-ka jest gotowy/gotowa do wykorzystania zdobytej wiedzy z zakresu psychologii rozwojowej do analizy zdarzeń pedagogicznych.

TREŚCI PROGRAMOWE

Przedmiot psychologii rozwoju człowieka. Pojęcie rozwoju i zmiany rozwojowej, modele przebiegu zmiany rozwojowej. Metody badawcze stosowane w psychologii rozwoju człowieka. Uwarunkowania rozwoju człowieka. Rozwój poznawczy. Rozwój językowy. Rozwój emocjonalny, osobowości, rozwój społeczny i elementy rozwoju moralnego. Podstawowe teorie i pojęcia z zakresu psychologii rozwoju człowieka w cyklu życia. Sfery, etapy i uwarunkowania rozwoju człowieka.

PSYCHOLOGIA SPOŁECZNA

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Lp.	Odniesienie do efektów szczegółowych ze standardu	Wiedza
1	A.3.W4.	Student/-ka zna i rozumie teorię postrzegania społecznego i komunikacji: zachowania społeczne i ich uwarunkowania; sytuację interpersonalną; zagadnienia: empatii, zachowań asertywnych, agresywnych i uległych, postaw, stereotypów, uprzedzeń, negocjacji i rozwiązywania konfliktów; reguły współdziałania; procesy i role grupowe; bariery i trudności w procesie komunikowania się, techniki i metody usprawniania komunikacji z dzieckiem, mechanizmy kształtowania się postaw dzieci lub uczniów.
		Umiejętności
2	A.3.U2.	Student/-ka potrafi obserwować procesy uczenia się dzieci lub uczniów i ich konteksty mając na uwadze ustalenia psychologiczne;
3	A.3.U3.	Potrafi skutecznie i świadomie komunikować się z użyciem właściwej terminologii psychologicznej.
		Kompetencje społeczne
4	A.3.K2.	Student/-ka jest gotów wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych.

TREŚCI PROGRAMOWE

Teoria postrzegania społecznego i komunikacji. Zachowania społeczne i ich uwarunkowania. Sytuacje interpersonalne. Zagadnienia: empatii, zachowań asertywnych, agresywnych i uległych, postaw, stereotypów, uprzedzeń, negocjacji i rozwiązywania konfliktów. Reguły współdziałania. Procesy i role grupowe. Bariery i trudności w procesie komunikowania się, techniki i metody usprawniania komunikacji z dzieckiem. Mechanizmy kształtowania się postaw dzieci lub uczniów. Przebieg i uwarunkowania procesów społecznych, mechanizmy kształtowania postaw.

PSYCHOLOGIA UCZENIA SIĘ

EFEKTY UCZENIA SIĘ

L.p.	Odniesienie do efektów szczegółowych ze standardu	Wiedza
1	A.3. W.3.	Student/-ka zna i rozumie podstawy procesu uczenia się dzieci lub uczniów; metody i techniki uczenia się.
		Umiejętności
2	A.3. U.1.	Student/-ka potrafi obserwować procesy uczenia się dzieci lub uczniów i ich konteksty.
3	A.3. U.4.	Potrafi rozpoznawać bariery i trudności udziału dzieci lub uczniów w procesie uczenia się.
4	A.3. U.5.	Potrafi rozpoznawać potrzeby psychospołecznego wsparcia ucznia.
		Kompetencje społeczne
5	A.3. K.2.	Student/-ka jest gotowy/gotowa do wykorzystania zdobytej wiedzy w zakresie właściwego zastosowania metod i technik uczenia się dzieci i uczniów.
TREŚCI PROGRAMOWE		
Modele uczenia się (konceptcje klasyczne, współczesne ujęcia w oparciu o wyniki badań neuropsychologicznych). Metody i techniki uczenia się z uwzględnieniem rozwijania metapoznania. Procesy uczenia się dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym.		

PSYCHOLOGIA TWÓRCZOŚCI

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Lp.	Odniesienie do efektów szczegółowych ze standardu	Wiedza
1	A.3.W2.	Student/-ka zna i rozumie proces rozwoju zdolności dziecka w wieku przedszkolnym w różnych obszarach rozwoju (fizycznego, motorycznego i psychospołecznego, poznawczego, społeczno-emocjonalnego i moralnego); teorie rozwoju potencjału twórczego człowieka oraz ich praktyczne zastosowanie w pracy z dzieckiem.
2	A.3.W3.	Zna i rozumie psychologiczne podstawy procesu uczenia się dzieci zdolnych; modele zdolności.
Umiejętności		
3	A.3.U1.	Student/-ka potrafi obserwować procesy uczenia się dzieci i ich konteksty ze szczególnym uwzględnieniem kształtowania się zdolności.
4	A.3.U3.	Potrafi skutecznie i świadomie komunikować się z użyciem właściwej terminologii w zakresie problematyki zdolności.
5	A.3.U5.	Potrafi rozpoznawać potrzeby psychospołecznego wsparcia zdolnego dziecka w wieku przedszkolnym;
Kompetencje społeczne		
6	A.3.K2.	Student/-ka jest gotów wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych związanych z kształceniem i wychowaniem zdolnych dzieci w wieku przedszkolnym.
7	A.3.K3.	Jest gotów ciągłego doskonalenia swojej wiedzy merytorycznej z zakresu problematyki zdolności i twórczości dzieci w wieku 3-9 lat.

TREŚCI PROGRAMOWE

Twórczość - definicje, teorie, koncepcje, modele, przejawy, uwarunkowania, mechanizmy i etapy procesu twórczego. Przeszkody w procesie twórczym. Pojęcie zdolności i dziecka zdolnego. Twórczość a inne zdolności: komponenty poznawcze w procesie twórczym (percepcja, wyobrażenia, wyobraźnia, uwaga, pamięć, pojęcia, myślenie, metapoznanie, rozwiązywanie problemów), emocje i motywacje w procesie twórczym - sytuacyjne uwarunkowania twórczego funkcjonowania. Twórczość a wzmocnienia zewnętrzne i rywalizacja (podejście poznawcze i behawiorystyczne). Ciekawość i motywacja poznawcza. Emocjonalne koszty podejmowania aktywności twórczej. Humor i jego związki z twórczością. Społeczne uwarunkowania twórczości. Klimat dla kreatywności. Stymulowanie twórczości. Przegląd możliwości i ograniczeń wywieranych na twórczość przez środowisko i edukację. Sposoby identyfikacji, diagnozy i rozwoju zdolności i potencjału twórczego dzieci w wieku 3-9 w procesie dydaktycznym przez nauczycieli.

**PODSTAWY ROZWOJU DZIECKA W WIEKU
PRZEDSZKOLNYM I MŁODSZYM SZKOLNYM**

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Lp.	Odniesienie do efektów szczegółowych ze standardu	Wiedza
1	A.3. W.2.	Student/-ka zna i rozumie proces rozwoju dziecka w kolejnych okresach dzieciństwa: rozwój fizyczny, motoryczny i psychospołeczny, rozwój procesów poznawczych, rozwój społeczno-emocjonalny i moralny; normy rozwojowe (różnorodność ujęć) oraz zjawisko dysharmonii (asynchronii) rozwojowej; rozwój i kształtowanie osobowości; zaburzenia w rozwoju podstawowych procesów psychicznych oraz teorie integralnego rozwoju dziecka lub ucznia.
2	A.3. W.3.	Zna i rozumie psychologiczne podstawy procesu rozwoju i uczenia się dzieci lub uczniów; modele rozwojowe uczenia się (konceptje klasyczne, współczesne ujęcia w oparciu o wyniki badań neuropsychologicznych), metody i techniki uczenia się z uwzględnieniem rozwijania metapoznania; trudności w uczeniu się i strategie ich przewycięzania, metody i techniki identyfikacji oraz wspomagania rozwoju uzdolnień i zainteresowań.
Umiejętności		
3	A.3. U.1.	Student/-ka potrafi obserwować procesy związane z rozwojem i uczeniem się dzieci lub uczniów i ich konteksty.
4	A.3. U.4	Potrafi rozpoznawać bariery i trudności udziału dzieci lub uczniów w różnych formach aktywności związane z poziomem rozwoju.
5	A.3. U.5.	Potrafi rozpoznawać potrzeby psychospołecznego wsparcia ucznia.
Kompetencje społeczne		
6	A.3. K.2.	Student/-ka jest gotowy/gotowa do wykorzystania zdobytej wiedzy w celu wspierania rozwoju dziecka i ucznia.

TREŚCI PROGRAMOWE

Sfery, etapy i uwarunkowania rozwoju dziecka. Pojęcie i cechy dysharmonii rozwojowej. Metody badawcze stosowane w psychologii rozwoju dziecka. Uwarunkowania rozwoju dziecka. Rozwój poznawczy, językowy, emocjonalny, osobowości, rozwój społeczny i elementy rozwoju moralnego dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym szkolnym. Wybrane zaburzenia podstawowych procesów psychicznych u dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym szkolnym. Trudności w uczeniu się i wybrane sposoby ich przewycięzania.

PRACA Z DZIECKIEM ZDOLNYM W WIEKU PRZEDSZKOLNYM

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Lp.	Odniesienie do efektów szczegółowych ze standardu	Wiedza
1	A.3. W.2.	Student/-ka zna i rozumie proces rozwoju zdolności dziecka w wieku przedszkolnym w różnych obszarach rozwoju (fizycznego, motorycznego i psychospołecznego, poznawczego, społeczno-emocjonalnego i moralnego); normy rozwojowe (różnorodność ujęć) oraz zjawisko dysharmonii (asynchronii) rozwojowej.
2	A.3. W.3.	Zna i rozumie psychologiczne podstawy procesu uczenia się dzieci zdolnych; modele zdolności; metody i techniki identyfikacji oraz wspomagania rozwoju uzdolnień i zainteresowań.
Umiejętności		
3	A.3. U.1.	Student/-ka potrafi obserwować procesy uczenia się dzieci i ich konteksty ze szczególnym uwzględnieniem kształtowania się zdolności.
4	A.3. U.2.	Potrafi obserwować zachowania społeczne dzieci zdolnych w wieku przedszkolnym i analizować ich uwarunkowania.
5	A.3. U.3.	Potrafi skutecznie i świadomie komunikować się z użyciem właściwej terminologii w zakresie problematyki zdolności.
6	A.3. U.5.	Potrafi rozpoznawać potrzeby psychospołecznego wsparcia zdolnego dziecka w wieku przedszkolnym.
Kompetencje społeczne		
7	A.3. K.2.	Student/-ka jest gotowy/gotowa do wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych związanych z kształceniem i wychowaniem zdolnych dzieci w wieku przedszkolnym.
8	A.3. K.3.	Jest gotowy/gotowa do ciągłego doskonalenia swojej wiedzy merytorycznej z zakresu problematyki zdolności dzieci w wieku przedszkolnym.
TREŚCI PROGRAMOWE		

Pojęcie zdolności i dziecka zdolnego. Sposoby identyfikacji, diagnozy zdolności dzieci w wieku przedszkolnym w procesie dydaktycznym przez nauczycieli. Sposoby diagnozowania silnych stron zdolnego dziecka w wieku przedszkolnym. Przygotowanie autorskiego arkusza obserwacji zdolności dziecka. Przykłady programów edukacyjnych dla zdolnych dzieci w wieku przedszkolnym. Zdolności a silne i słabe strony dziecka w wieku przedszkolnym.

**PRACA Z DZIECKIEM ZDOLNYM
NA ETAPIE EDUKACJI WCZESNOSZKOLNEJ**

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Lp.	Odniesienie do efektów szczegółowych ze standardu	Wiedza
1	A.3. W.1.	Student/-ka zna i rozumie proces rozwoju zdolności dziecka w wieku wczesnoszkolnym w różnych obszarach rozwoju (fizycznego, motorycznego i psychospołecznego, poznawczego, społeczno-emocjonalnego i moralnego); normy rozwojowe (różnorodność ujęć) oraz zjawisko dysharmonii (asynchronii) rozwojowej.
2	A.3. W.3	Zna i rozumie psychologiczne podstawy procesu uczenia się dzieci zdolnych; modele zdolności; metody i techniki identyfikacji oraz wspomagania rozwoju uzdolnień i zainteresowań.
Umiejętności		
3	A.3. U.1.	Student/-ka potrafi obserwować procesy uczenia się dzieci i ich konteksty ze szczególnym uwzględnieniem kształtowania się zdolności.
4	A.3. U.2.	Potrafi obserwować zachowania społeczne dzieci zdolnych w wieku przedszkolnym i analizować ich uwarunkowania.
5	A.3. U.3.	Potrafi skutecznie i świadomie komunikować się z użyciem właściwej terminologii w zakresie problematyki zdolności.
6	A.3. U.5.	Potrafi rozpoznawać potrzeby psychospołecznego wsparcia zdolnego dziecka w młodszym wieku szkolnym.
Kompetencje społeczne		
7	A.3. K.2.	Student/-ka jest gotowy/gotowa do wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych związanych z kształceniem i wychowaniem zdolnych uczniów w młodszym wieku szkolnym.
8	A.3. K.3.	Jest gotowy/gotowa do ciągłego doskonalenia swojej wiedzy merytorycznej z zakresu problematyki zdolności dzieci w młodszym wieku szkolnym.
TREŚCI PROGRAMOWE		

Definicja ucznia zdolnego. Sposoby identyfikacji, diagnozy zdolności uczniów w młodszym wieku szkolnym w procesie dydaktycznym przez nauczycieli. Sposoby diagnozowania silnych stron zdolnych dzieci w wieku wczesnoszkolnym. Przegląd narzędzi służących diagnozie zdolności dzieci w młodszym wieku szkolnym. Przykłady zadań i zajęć dla uczniów zdolnych. Zdolności a silne i słabe strony ucznia w młodszym wieku szkolnym. Syndrom nieadekwatnych osiągnięć szkolnych uczniów zdolnych.

AUTOREFLEKSJA I SAMOROZWÓJ NAUCZYCIELA WCZESNEJ EDUKACJI

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Lp.	Odniesienie do efektów szczegółowych ze standardu	Wiedza
1.	A.3. W.5.	Student/-ka zna i rozumie znaczenie autorefleksji i samorozwoju; zasoby własne w pracy nauczyciela – identyfikacja i rozwój, indywidualne strategie radzenia sobie z trudnościami, zagadnienia stresu i nauczycielskiego wypalenia zawodowego; podstawy psychologii twórczości i treningu myślenia kreatywnego; trening komunikacyjny, style komunikowania się nauczyciela z podmiotami edukacyjnymi; metody przewyższania barier komunikacyjnych.
		Umiejętności
2.	A.3. U.3.	Student/-ka potrafi skutecznie i świadomie komunikować się z użyciem właściwej terminologii.
3.	A.3. U.6.	Potrafi zaplanować działania na rzecz rozwoju zawodowego, a także samorozwoju.
		Kompetencje społeczne
4.	A.3. K.1.	Student/-ka są gotowi do autorefleksji nad dyspozycjami, zasobami i rozwojem zawodowym.
5.	A.3. K.2.	Jest gotowy/gotowa do wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do autorefleksji.

TREŚCI PROGRAMOWE

Sposoby budowania swojego autorytetu w relacjach zawodowych i współpracy z zespołem nauczycieli oraz z innymi podmiotami edukacyjnymi. Zasoby własne w pracy nauczyciela – identyfikacja i rozwój. Indywidualne strategie radzenia sobie z trudnościami. Stres i zarządzanie stresem. Nauczycielskie wypalenie zawodowe.. Trening komunikacyjny. Umiejętności dokonywania autoanalizy sytuacji życiowej i zawodowej. Znajomość własnych sposobów usensowiania świata.

TRENING KREATYWNEGO MYŚLENIA

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Lp.	Odniesienie do efektów szczegółowych ze standardu	Wiedza
1	A.3.W2.	Student/-ka zna i rozumie proces rozwoju potencjału twórczego człowieka oraz ich praktyczne zastosowanie w rozwoju osobistym i zawodowym.
Umiejętności		
2	A.3.U3.	Student/-ka potrafi skutecznie i świadomie komunikować się z użyciem właściwej terminologii w zakresie problematyki twórczości.
3	A.3.U5.	Potrafi rozpoznawać potrzeby psychospołecznego wsparcia rozwoju własnego.
Kompetencje społeczne		
4	A.3.K3.	Student/-ka jest gotów ciągłego doskonalenia swojej wiedzy merytorycznej z zakresu psychologii twórczości.

TREŚCI PROGRAMOWE

Rozwijanie twórczej samoświadomości - niekonwencjonalne sposoby na poznawanie siebie i innych. Wzmacnianie motywacji do twórczego funkcjonowania, potrzeby tworzenia, twórczej samooceny. Rozwijanie twórczego myślenia i wyobraźni twórczej. Stymulowanie wybranych operacji umysłowych: dokonywania skojarzeń, abstrahowania, transformowania, metaforyzowania, myślenia dedukcyjnego, myślenia indukcyjnego. Pobudzanie myślenia dywergencyjnego: płynności, giętkości, oryginalności, elaboracji. Rozwijanie ekspresji twórczej poprzez plastyczne, muzyczne, teatralne i literackie środki wyrazu. Rozwijanie ciekawości poznawczej, otwartości na doświadczenie, wrażliwości na problemy, zdolności zadawania pytań i poszukiwania sprzeczności. Pokonywanie barier. Twórcze rozwiązywanie problemów - wybrane metody. Zasady metodyczne i strategie myślenia twórczego (zasada aktualności, różnorodności, irracjonalnej racjonalności, odroczonego wartościowania, ludyczności, kompetentnej niekompetencji).

FAKULTET – PRACA METODĄ TUTORINGU

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Lp.	Odniesienie do efektów szczegółowych ze standardu	Wiedza
1.	A3.W4.	Student/-ka zna teorię spostrzegania społecznego i komunikacji: zachowania społeczne i ich uwarunkowania; sytuację interpersonalną; zagadnienia: empatii, zachowań asertywnych, agresywnych i uległych, postaw, stereotypów, uprzedzeń, negocjacji i rozwiązywania konfliktów; reguły współdziałania; procesy i role grupowe; bariery i trudności w procesie komunikowania się, techniki i metody usprawniania komunikacji z dzieckiem, mechanizmy kształtowania się postaw dzieci lub uczniów
2.	A3.W5.	zna znaczenie autorefleksji i samorozwoju; zasoby własne w pracy nauczyciela – identyfikacja i rozwój, indywidualne strategie radzenia sobie z trudnościami, zagadnienia stresu i nauczycielskiego wypalenia zawodowego; podstawy psychologii twórczości i treningu myślenia kreatywnego; trening komunikacyjny, style komunikowania się nauczyciela z podmiotami edukacyjnymi; metody przezwyciężania barier komunikacyjnych
Umiejętności		
3.	A3.U6.	Student/-ka zna potrafi zaplanować działania na rzecz rozwoju zawodowego.
4.	A4.U1.	potrafi zaplanować działania na rzecz rozwoju własnych kompetencji językowych i pedagogicznych;
Kompetencje społeczne		
5.	A2.K1.	Student/-ka jest gotów/a do refleksji, w tym krytycznej oceny, odnośnie do poziomu swojej wiedzy i umiejętności z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej oraz wykazywania umiejętności uczenia się i doskonalenia własnego warsztatu pedagogicznego w zakresie wychowania przedszkolnego
TREŚCI PROGRAMOWE:		
Tutor mentor coach podstawowa terminologia. Czym jest tutoring. Zasady pracy tutora. Podstawy rozmowy tutorskiej. Tutoring w edukacji.		

A.4. PSYCHOLOGICZNE I PEDAGOGICZNE PODSTAWY NAUCZANIA DZIECI JĘZYKA OBCEGO
PSYCHOLOGICZNE I PEDAGOGICZNE PODSTAWY NAUCZANIA JĘZYKA OBCEGO WE WCZESNEJ
EDUKACJI – 1 i 2

**PSYCHOLOGICZNE I PEDAGOGICZNE PODSTAWY
NAUCZANIA JĘZYKA OBCEGO NA ETAPIE WCZESNEJ
EDUKACJI – 1 i 2**

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Lp.	Odniesienie do efektów szczegółowych ze standardu	Wiedza
1.	A.4. W.1.	Student/-ka zna i rozumie predyspozycje rozwojowe dzieci i uczniów do uczenia się języka obcego.
2.	A.4. W.2.	Zna i rozumie sposoby uczenia się dzieci lub uczniów języka obcego w wybranych koncepcjach psychologicznych, kompetencje językowe dziecka lub ucznia, teorię wieku krytycznego, społeczne i kulturowe aspekty nauczania języków obcych, a także rolę nauczyciela w uczeniu się spontanicznym i spontaniczno-reaktywnym dzieci lub uczniów.
3.	A.4. W.3	Zna i rozumie strategie zabawowe i zadaniowe w uczeniu się języka obcego przez dzieci lub uczniów, warunki do nabywania kompetencji językowych dzieci w przedszkolu i w szkole oraz sposoby motywowania dzieci lub uczniów do uczenia się języka obcego.
		Umiejętności
4.	A.4. U.1.	Student/-ka potrafi zaplanować działania na rzecz rozwoju własnych kompetencji językowych w zakresie języka obcego i pedagogicznych.
5.	A.4. U.2.	Potrafi tworzyć środowisko uczenia się do nabywania kompetencji w zakresie języka obcego przez dzieci lub uczniów i rozwijać ich motywację do uczenia się.
		Kompetencje społeczne
6.	A.4. K.1.	Student/-ka jest gotowy/gotowa do autorefleksji nad dyspozycjami i posiadanymi kompetencjami pedagogicznymi i językowymi w obszarze języka obcego.
7.	A.4. K.2.	Jest gotowy/gotowa do wspierania właściwych postaw dzieci lub uczniów wobec innej kultury i języka.

TREŚCI PROGRAMOWE

Predyspozycje rozwojowe we wczesnym dzieciństwie do uczenia się języka obcego. Sposoby uczenia się dzieci języka obcego w wybranych koncepcjach psychologicznych. Kompetencje językowe dziecka. Nauczyciel jako model kompetencyjny w uczeniu się spontanicznym i spontaniczno-reaktywnym dzieci. Strategie zabawowe i zadaniowe w uczeniu się języka przez dzieci. Warunki do nabywania kompetencji językowych dzieci w przedszkolu. Sposoby motywowania dzieci do uczenia się języka obcego. Teoria wieku krytycznego. Społeczne i kulturowe aspekty nauczania języków obcych.

7. MODUŁ B. PRZYGOTOWANIE MERYTORYCZNE NAUCZYCIELI PRZEDSZKOLI I KLAS I-III SZKOŁY PODSTAWOWEJ, JAKO PRZYGOTOWANIE DO INTEGRACJI TREŚCI NAUCZANIA

B.1. JĘZYK POLSKI

PODSTAWY JĘZYKA POLSKIEGO DLA NAUCZYCIELI WYCHOWANIA PRZEDSZKOLNEGO

PODSTAWY JĘZYKA POLSKIEGO DLA NAUCZYCIELI EDUKACJI Wczesnoszkolnej

PODSTAWY JĘZYKA POLSKIEGO DLA NAUCZYCIELI WYCHOWANI PRZEDSZKOLNEGO

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Lp.	Odniesienie do efektów szczegółowych ze standardu	Wiedza
1.	B.1. W.1.	Student/-ka funkcjonalnie posługuje się pojęciami z zakresu teorii literatury, kultury oraz wiedzy o języku polskim.
2.	B.1. W.2.	Zna i rozumie podstawy i zakres doboru treści nauczania dzieci w zakresie języka polskiego; pojęcia z zakresu teorii literatury, kultury oraz wiedzy o języku; orientację w klasycznej i współczesnej literaturze dla dzieci w wieku przedszkolnym oraz w kulturze dla dziecięcego odbiorcy.
Umiejętności		
3.	B.1. U.1.	Student/-ka potrafi funkcjonalnie posługiwać się pojęciami z zakresu teorii literatury, kultury oraz wiedzy o języku mając na uwadze pracę z dzieckiem w wieku przedszkolnym.
4.	B.1. U.2.	Potrafi dokonać analizy i interpretacji zróżnicowanych formalnie dzieł literackich oraz kulturowych.
5.	B.1. U.3.	Potrafi wyróżniać wśród różnych zjawisk językowych kategorii prymarnych i sekundarnych odpowiednich dla dziecka w wieku przedszkolnym.
6.	B.1. U.4.	Potrafi wypowiadać się w mowie i w piśmie w sposób klarowny, spójny i precyzyjny, konstruując rozbudowane ustne i pisemne uzasadnienia na zadane tematy.
7.	B.1. U.5.	Potrafi zaplanować działania na rzecz rozwoju swojej wiedzy i umiejętności w zakresie prawidłowej realizacji edukacji polonistycznej w przedszkolu.
Kompetencje społeczne		
8.	B.1. K.1.	Student/-ka jest gotowy/gotowa do autorefleksji nad dyspozycjami i posiadanymi kompetencjami merytorycznymi do wspierania dzieci w zakresie rozwoju języka polskiego.
TREŚCI PROGRAMOWE		
Znajomość i funkcjonalne posługiwanie się pojęciami z zakresu wiedzy o języku. Orientacja w klasycznej i współczesnej literaturze dla dzieci oraz w kulturze dla dziecięcego odbiorcy. Umiejętność analizy i interpretacji zróżnicowanych formalnie dzieł literackich oraz kulturowych. Umiejętność wyróżniania wśród różnych zjawisk językowych kategorii prymarnych i sekundarnych odpowiednich dla dziecka w wieku przedszkolnym.		

**PODSTAWY JĘZYKA POLSKIEGO
DLA NAUCZYCIELI EDUKACJI Wczesnoszkolnej**

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Lp.	Odniesienie do efektów szczegółowych ze standardu	Wiedza
1.	B.1. W.1.	Student/-ka funkcjonalnie posługuje się pojęciami z zakresu teorii literatury, kultury oraz wiedzy o języku ze szczególnym uwzględnieniem treści edukacji wczesnoszkolnej.
2.	B.1. W.2.	Zna i rozumie podstawy i zakres doboru treści nauczania uczniów w zakresie języka polskiego; pojęcia z zakresu teorii literatury, kultury oraz wiedzy o języku polskim; ma orientację w klasycznej i współczesnej literaturze dla uczniów oraz w kulturze dla odbiorcy w młodszym wieku szkolnym.
Umiejętności		
3.	B.1. U.1.	Student/-ka potrafi funkcjonalnie posługiwać się pojęciami z zakresu teorii literatury, kultury oraz wiedzy o języku mając na uwadze potrzeby ucznia w wieku wczesnoszkolnym.
4.	B.1. U.2.	Potrafi dokonać analizy i interpretacji zróżnicowanych formalnie dzieł literackich oraz kulturowych.
5.	B1.U3.	Potrafi wyróżniać wśród różnych zjawisk językowych kategorii prymarnych i sekundarnych odpowiednich dla dziecka w młodszym wieku szkolnym.
6.	B.1. U.4.	Potrafi wypowiadać się w mowie i w piśmie w sposób klarowny, spójny i precyzyjny, konstruując rozbudowane ustne i pisemne uzasadnienia na zadane tematy.
7.	B.1. U.5.	Potrafi zaplanować działania na rzecz rozwoju swojej wiedzy i umiejętności w zakresie prawidłowej realizacji edukacji polonistycznej w klasach I–III.
Kompetencje społeczne		
8.	B.1. K.1.	Student/-ka jest gotowy/gotowa do autorefleksji nad dyspozycjami i posiadanymi kompetencjami merytorycznymi do wspierania uczniów w zakresie rozwoju języka polskiego.

TREŚCI PROGRAMOWE

Znajomość i funkcjonalne posługiwanie się pojęciami z zakresu teorii literatury i kultury. Umiejętność wyróżniania wśród różnych zjawisk językowych kategorii prymarnych i sekundarnych odpowiednich dla dziecka w młodszym wieku szkolnym. Umiejętność stworzenia wypowiedzi ustnej oraz pisemnej na zadany temat, poprawnej pod względem gramatycznym i stylistycznym.

B.2. JĘZYKOBICY

JĘZYK OBCY DLA NAUCZYCIELI WCZESNEJ EDUKACJI – TRANSLATORIUM 1 i 2

WYKŁAD MONOGRAFICZNY W JĘZYKU OBCYM - WSPÓŁCZESNE PROBLEMY WCZESNEJ EDUKACJI

JĘZYK OBCY DLA NAUCZYCIELI WCZESNEJ EDUKACJI – TRANSLATORIUM I I 2

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Lp.	Odniesienie do efektów szczegółowych ze standardu	Wiedza
1.	B.2. W.1.	Student/-ka zna i rozumie podstawowe struktury gramatyczne oraz formy językowe w zakresie języka obcego.
2.	B.2. W.2.	Zna kulturę krajów z danego obszaru językowego oraz wybraną literaturę, rymowanki i piosenki oraz zabawy dla dzieci w języku obcym.
Umiejętności		
3.	B.2. U.1.	Student/-ka potrafi wykorzystywać pogłębione kompetencje leksykalne, gramatyczne, fonetyczne i socjokulturowe w komunikowaniu się w języku obcym.
4.	B.2. U.2.	Potrafi posługiwać się sprawnościami w zakresie rozumienia ze słuchu, mówienia, czytania i pisania w języku obcym.
5.	B.2. U.3.	Potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności, korzystając z różnych źródeł w języku obcym.
6.	B.2. U.4.	Potrafi dobierać w pracy z dziećmi w wieku przedszkolnym i uczniami w wieku wczesnoszkolnym odpowiednią literaturę, rymowanki i piosenki oraz zabawy w języku obcym.
Kompetencje społeczne		
7.	B.2. K.1.	Student/-ka jest gotowy/gotowa do autorefleksji nad posiadanymi kompetencjami, podejmowania kształcenia i pracy w celu rozwoju umiejętności językowych w zakresie języka obcego.

TREŚCI PROGRAMOWE

Pogłębianie kompetencji leksykalnych, gramatycznych, fonetycznych i socjokulturowych w celu komunikowania się w języku obcym. Kultura krajów z danego obszaru językowego. Wykorzystywanie literatury dziecięcej w języku obcym oraz piśmiennictwa naukowego w języku obcym w celu doskonalenia własnych umiejętności językowych. Czytanie, pisanie i konwersacja w języku obcym na tematy związane z kierunkiem studiów.

WYKŁAD MONOGRAFICZNY W JĘZYKU OBCYM- WSPÓŁCZESNE PROBLEMY WCZESNEJ EDUKACJI

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Lp.	Odniesienie do efektów szczegółowych ze standardu	Wiedza
1.	A1.W2.	Student/-ka zna procesy wychowania i kształcenia (wybrane ujęcia teoretyczne); ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania; istotę wychowania; zagadnienie wychowania jako spotkania w dialogu; zagadnienie wychowania do odpowiedzialnej wolności; typy relacji międzyludzkich oraz procesy rządzące tymi relacjami; główne środowiska wychowawcze, zagadnienie społeczeństwa wielokulturowego, podstawy dialogu międzykulturowego
2.	A2.W1.	zna terminologię używaną w pedagogice przedszkolnej i wczesnoszkolnej, jej źródła, miejsce oraz zastosowanie w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych; miejsce pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej w systemie nauki oraz jej przedmiotowe i metodologiczne powiązania z innymi dyscyplinami naukowymi; główne tendencje rozwojowe pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej
3.	A2.W2.	zna procesy związane z wychowaniem i kształceniem dzieci i uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem fazy wczesnego, średniego i późnego dzieciństwa, w perspektywie interdyscyplinarnej: psychologicznej, pedagogicznej, aksjologicznej i socjologicznej
Umiejętności		
4.	A1U2.	Student/-ka potrafi interpretować działalność nauczycieli w kontekstach jej prowadzenia z wykorzystaniem posiadanej wiedzy w zakresie pedagogiki i psychologii, charakteryzować swoistość działania pedagogicznego; prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie poparte rozbudowaną argumentacją teoretyczną;
5.	A2.U1.	wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej, w tym wybrane modele i koncepcje pedagogiczne oraz powiązanych z nią dyscyplin naukowych, w celu dokonania analizy i interpretacji złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych i kulturowych, a także motywów i wzorów ludzkiego zachowania;
6.	A2.U2.	rozpoznawać i identyfikować style wychowania w praktyce edukacyjnej, wskazywać ich wartościowe cechy i zagrożenia dla podmiotowości dziecka lub ucznia;
Kompetencje społeczne		
7.	A1.K2.	Student/-ka jest gotów/a do nabywania wiedzy z zakresu pedagogiki i budowania warsztatu pracy nauczyciela dziecka w wieku

		przedszkolnym i wczesnoszkolnym
8.	A2.K1.	refleksji, w tym krytycznej oceny, odnośnie do poziomu swojej wiedzy i umiejętności z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej oraz wykazywania umiejętności uczenia się i doskonalenia własnego warsztatu pedagogicznego w zakresie wychowania przedszkolnego
TREŚCI PROGRAMOWE:		
<p>Zmiany społeczne, a zmiany w edukacji – wyzwania stojące przed nauczycielem. Nowe szanse i zagrożenia w przestrzeni edukacyjnej. Aktywizacja uczniów i rodziców do współdziałania z nauczycielem w procesie wychowania i edukacji.</p>		

B.3. MATEMATYKA

PODSTAWY MATEMATYKI DLA NAUCZYCIELI WYCHOWANIA PRZEDSZKOLNEGO

PODSTAWY MATEMATYKI DLA NAUCZYCIELI EDUKACJI Wczesnoszkolnej

**PODSTAWY MATEMATYKI DLA NAUCZYCIELI
WYCHOWANIA PRZEDSZKOLNEGO**

EFEKTYUCZENIA SIĘ

Lp.	Odniesienie do efektów szczegółowych ze standardu	Wiedza
1.	B.3. W.1.	Student/-ka zna i rozumie podstawowe struktury matematyki: orientacja w przestrzeni, liczenia, klasyfikacja, liczby i ich własności, zbiory liczbowe, działania na liczbach, figury, relacje i zależności funkcyjne, reprezentacje graficzne.
2.	B.3. W.2.	Zna i rozumie treści nauczania w zakresie edukacji matematycznej: liczby i liczenie, aspekty liczby, systemy pozycyjne i niepozycyjne, własności działań na liczbach, zagadnienia miarowe w geometrii, klasyfikowanie figur geometrycznych, symetrię, manipulacje w trzech wymiarach i tworzenie modeli brył, wczesną algebraizację, zagadnienia zegarowe i kalendarzowe.
3.	B.3. W.5.	Zna i rozumie zastosowania matematyki w życiu codziennym oraz w innych obszarach, w tym w technice, sztuce, ekonomii, przyrodzie.
Umiejętności		
4.	B.3.U.1.	Student/-ka potrafi sprawnie posługiwać się podstawowymi obiektami matematycznymi.
5.	B.3. U2.	Potrafi prowadzić proste rozumowania matematyczne i oceniać ich poprawność
6.	B.3.U.3.	Potrafi dostrzegać i wskazywać związki matematyki z codziennym życiem.
7.	B.3.U.5.	Potrafi posługiwać się pakietami wspierającymi nauczanie matematyki w przedszkolu i szkole.
Kompetencje społeczne		
8.	B.3.K.1.	Student/-ka jest gotowy/gotowa do pogłębiania swojego rozumienia znaczenia i piękna matematyki.
TREŚCI PROGRAMOWE		

Treści nauczania w zakresie edukacji matematycznej w przedszkolu: liczby i liczenie, aspekty liczby, systemy pozycyjne i niepozycyjne, własności działań na liczbach, zagadnienia miarowe w geometrii, klasyfikowanie figur geometrycznych, symetria, manipulacje w trzech wymiarach i tworzenie modeli brył, wczesna algebraizacja, zagadnienia zegarowe i kalendarzowe. Analiza pakietów wspierających naukę matematyki.

**PODSTAWY MATEMATYKI
DLA NAUCZYCIELI EDUKACJI WCZESNOSZKOLNEJ**

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Lp.	Odniesienie do efektów szczegółowych ze standardu	Wiedza
1.	B.3. W.3.	Student/-ka zna i rozumie treści nauczania matematyki w zakresie starszych klas szkoły podstawowej: własności liczb całkowitych i wymiernych, działania na ułamkach, wyrażenia algebraiczne, rozumowanie geometryczne i jego zapis, przeliczanie jednostek miary, zliczanie za pomocą reguł mnożenia i dodawania, zasadę szufladkową, definiowanie figur, badanie ich własności(kąty, wielokąty, koło), proste konstrukcje geometryczne–prostokątność i równoległość na płaszczyźnie i w przestrzeni, figury przestrzenne, kodowanie położenia na płaszczyźnie i w przestrzeni, elementy statystyki opisowej, graficzne reprezentowanie danych, podstawowe konstrukcje geometryczne, algorytmy konstrukcje rekurencyjne.
2.	B.3. W.4.	Zna i rozumie rozumowania matematyczne w zakresie matematyki szkolnej, w tym wnioskowanie dedukcyjne, argumentowanie i zapisywanie rozumowań, wykonywanie eksperymentów numerycznych i geometrycznych, dostrzeganie regularności prowadzących do uogólnień, uzasadnianie uogólnień, formułowanie i weryfikacja hipotez, rozumowanie dedukcyjne w geometrii płaskiej i przestrzennej.
3.	B.3. W.5.	Zna i rozumie zastosowania matematyki w życiu codziennym oraz w innych obszarach, w tym w technice, sztuce, ekonomii, przyrodzie.
Umiejętności		
4.	B.3.U.1.	Student/-ka potrafi sprawnie posługiwać się podstawowymi obiektami matematycznymi.
5.	B.3.U.3.	Potrafi dostrzegać i wskazywać związki matematyki z codziennym życiem.
Kompetencje społeczne		
6.	B.3.K.1.	Student/-ka jest gotowy/gotowa do pogłębiania swojego rozumienia znaczenia i piękna matematyki.
TREŚCI PROGRAMOWE		

Treści nauczania matematyki w klasach I-III i starszych klasach szkoły podstawowej: własności liczb naturalnych, całkowitych i wymiernych. Działania na liczbach naturalnych, całkowitych, ułamkach. Wyrażenia algebraiczne. Rozumowanie geometryczne i jego zapis, przeliczanie jednostek miary, zliczanie za pomocą reguł mnożenia i dodawania, zasada szufladkowa, definiowanie figur, badanie własności figur, proste konstrukcje geometryczne prostopadłość i równoległość, figury przestrzenne, kodowanie położenia na płaszczyźnie i w przestrzeni, elementy statystyki opisowej, graficzne reprezentowanie danych, podstawowe konstrukcje geometryczne, algorytmy i konstrukcje rekurencyjne. Rozumowania matematyczne w obrębie matematyki szkolnej, w tym wnioskowanie dedukcyjne, argumentowanie i zapisywanie rozumowań, wykonywanie eksperymentów numerycznych i geometrycznych, dostrzeganie regularności prowadzących do uogólnień, uzasadnianie uogólnień, formułowanie i weryfikacja hipotez, rozumowania dedukcyjne w geometrii (płaskiej i przestrzennej). Zastosowania matematyki w życiu codziennym oraz w innych dyscyplinach nauki.

B.4. EDUKACJA SPOŁECZNO-PRZYRODNICZA

PODSTAWY EDUKACJI SPOŁECZNO-PRZYRODNICZEJ W PRZEDSZKOLU I KLASACH I-III

PODSTAWY EDUKACJI SPOŁECZNO-PRZYRODNICZEJ W PRZEDSZKOLU I KLASACH I-III

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Lp.	Odniesienie do efektów szczegółowych ze standardu	Wiedza
1.	B.4. W.1.	Student/-ka zna i rozumie kluczowe pojęcia oraz zjawiska z zakresu przyrody żywej i nieożywionej, występujące w otoczeniu dziecka lub ucznia.
2.	B.4. W.2.	Zna i rozumie podstawowe pojęcia w zakresie wiedzy o społeczeństwie.
3.	B.4. W.3.	Zna i rozumie podstawy przedsiębiorczości i ekonomii.
Umiejętności		
4.	B.4. U.1.	Student/-ka potrafi analizować oraz interpretować powszechnie występujące zjawiska przyrody.
5.	B.4. U.2.	7. Potrafi dostrzegać wzajemne związki w funkcjonowaniu środowiska przyrodniczego i społecznego.
6.	B.4. U.3.	Potrafi rozpoznawać gatunki roślin i zwierząt najczęściej występujących w otoczeniu dziecka lub ucznia.
7.	B.4. U.4.	Potrafi ilustrować najczęściej spotykane zjawiska przyrodnicze za pomocą prostych doświadczeń z użyciem przedmiotów z życia codziennego.
Kompetencje społeczne		
8.	B.4. K.1.	Student/-ka jest gotowy/gotowa do pogłębiania swojego rozumienia funkcjonowania świata przyrody.
9.	B.4. K.2.	Jest gotowy/gotowa do krzewienia idei dbałości o otoczenie przyrodnicze.

TREŚCI PROGRAMOWE

Związek funkcjonowania środowiska społecznego i przyrodniczego. Kluczowe pojęcia z zakresu przyrody żywej i nieożywionej. Podstawowe pojęcia wiedzy o społeczeństwie. Umiejętność dokonywania analizy oraz interpretacji struktury i funkcjonowania środowiska przyrodniczego i społecznego. Wiedza na temat przedsiębiorczości i podstaw ekonomii. Umiejętność ilustrowania najczęściej spotykanych zjawisk przyrodniczych za pomocą prostych doświadczeń z użyciem przedmiotów z życia codziennego. Rozpoznawanie gatunków roślin i zwierząt najczęściej występujących w otoczeniu dziecka. Dbalność o otoczenie przyrodnicze.

B.5. INFORMATYKA

PODSTAWY INFORMATYKI I TECHNOLOGIE INFORMACYJNE DLA NAUCZYCIELI WYCHOWANIA
PRZEDSZKOLNEGO I EDUKACJI WCZESNOSZKOLNEJ

**PODSTAWY INFORMATYKI I TECHNOLOGIE
INFORMACYJNE DLA NAUCZYCIELI WYCHOWANIA
PRZEDSZKOLNEGO I EDUKACJI WCZESNOSZKOLNEJ**

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Lp.	Odniesienie do efektów szczegółowych ze standardu	Wiedza
1.	B.5. W.1.	Student/-ka zna i rozumie podstawowe pojęcia i zasady informatyki w zakresie, w jakim ma ona zastosowanie w pracy z dziećmi w wieku przedszkolnym lub uczniami w młodszym wieku szkolnym.
2.	B.5. W.2.	Zna i rozumie zasady modelowania rzeczywistych sytuacji i reprezentowania danych, gromadzenia danych i ich przetwarzania.
3.	B.5. W.3.	Zna i rozumie zasady projektowania algorytmów oraz ich realizacji w postaci komputerowej.
4.	B.5. W.4.	Zna i rozumie zasady organizacji i funkcjonowania urządzeń elektronicznych, komputerów i sieci komputerowej oraz ich wykorzystania.
5.	B.5. W.5.	Zna i rozumie społeczne aspekty informatyki i jej zastosowań oraz wpływu informatyki na rozwój społeczeństwa oraz zagrożenia w świecie wirtualnym, potrafi je wyjaśnić dzieciom w wieku przedszkolnym i uczniom w wieku wczesnoszkolnym.
6.	B.5. W.6.	Zna i rozumie uwarunkowania profesjonalnego rozwoju z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnych i informatyki;
7.		komputerowe programy edukacyjne przeznaczone dla dzieci w wieku przedszkolnym i młodszych uczniów.
		Umiejętności
8.	B.5. U.1.	Student/-ka potrafi zaprojektować i uruchomić na komputerze prosty algorytm.
9.	B.5. U.2.	Potrafi zaprojektować prostą, funkcjonalną bazę danych.
10.	B.5. U.3.	Potrafi ocenić walory użytkowe komputerowego programu edukacyjnego.

11.	B.5. U.4.	Potrafi zorganizować bezpieczne środowisko pracy z komputerem dla siebie, dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w wieku wczesnoszkolnym.
		Kompetencje społeczne
12.	B.5. K.1.	Student/-ka jest gotowy/gotowa do ciągłej aktualizacji swojej wiedzy z zakresu zastosowań komputerów w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej.
13.	B.5. K.2.	Jest gotowy/gotowa do zapewniania poczucia bezpieczeństwa dzieci i uczniów znajdujących się pod jego opieką.
TREŚCI PROGRAMOWE		
<p>Znajomość informatyki w zakresie, w jakim naucza się i stosuje tę dziedzinę w pracy z dziećmi (uczniami): umiejętność abstrakcyjnego myślenia w modelowaniu rzeczywistych sytuacji i reprezentowaniu danych, gromadzeniu i ich przetwarzaniu, umiejętność projektowania algorytmów oraz ich realizacji w postaci komputerowej, rozumienie organizacji i funkcjonowania urządzeń elektronicznych, komputerów i sieci komputerowej oraz ich wykorzystania, rozumienie społecznych aspektów informatyki i jej zastosowań oraz wpływu informatyki na rozwój społeczeństw. Rozwijanie środowiska kształcenia informatycznego. Profilaktyka zagrożeń w świecie wirtualnym. Rozwój kompetencji studentów z wykorzystaniem TIK i informatyki. Znajomość komputerowych programów edukacyjnych przeznaczonych dla najmłodszych uczniów.</p>		

B.6. PLASTYKA

PODSTAWY PLASTYKI DLA NAUCZYCIELI WYCHOWANIA PRZEDSZKOLNEGO
I EDUKACJI WCZESNOSZKOLNEJ

**PODSTAWY PLASTYKI DLA NAUCZYCIELI
WYCHOWANIA PRZEDSZKOLNEGO
I EDUKACJI WCZESNOSZKOLNEJ**

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Lp.	Odniesienie do efektów szczegółowych ze standardu	Wiedza
1.	B.6. W.1.	Student/-ka zna i rozumie podstawy teorii estetyki i kultury, jej zastosowanie w edukacji plastycznej dziecka lub ucznia.
2.	B.6. W.2.	Zna i rozumie zasoby i zasady upowszechniania różnorodnych przekazów wizualnych w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej.
3.	B.6. W.3.	Zna i rozumie cechy charakterystyczne twórczości dziecięcej i uczniowskiej w zakresie plastyki, jej osobowe i środowiskowe uwarunkowania.
4.	B.6. W.4.	Zna i rozumie współczesne koncepcje i modele edukacji plastycznej w Polsce i na świecie.
5.	B.6. W.5.	Zna i rozumie podstawy rysunku.
Umiejętności		
6.	B.6. U.1.	Student/-ka potrafi zaprojektować przekaz wizualny dostosowany do okoliczności.
7.	B.6. U.2.	Potrafi wykonać odręczny szkic określonego przedmiotu.
Kompetencje społeczne		
8.	B.6. K.1.	Student/-ka jest gotowy/gotowa do przekonującego działania na rzecz upowszechniania sztuk pięknych w przedszkolu i szkole.

TREŚCI PROGRAMOWE

Wiedza z zakresu teorii estetyki i kultury, jej zastosowanie w edukacji plastycznej dziecka. Realizacja i upowszechnianie różnorodnych przekazów wizualnych w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej. Cechy charakterystyczne twórczości dziecięcej w zakresie plastyki, jej osobowe i środowiskowe uwarunkowania. Współczesne koncepcje i modele edukacji plastycznej w Polsce i na świecie. Praktyczna znajomość podstaw rysunku.

B.7. MUZYKA

PODSTAWY MUZYKI DLA NAUCZYCIELI WYCHOWANIA PRZEDSZKOLNEGO
I EDUKACJI Wczesnoszkolnej

**PODSTAWY MUZYKI DLA NAUCZYCIELI WYCHOWANIA
PRZEDSZKOLNEGO I EDUKACJI WCZESNOSZKOLNEJ**

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Lp.	Odniesienie do efektów szczegółowych ze standardu	Wiedza
1.	B.7. W.1.	Student/-ka zna i rozumie terminologię z zakresu muzyki i jej zastosowanie w edukacji muzycznej w przedszkolu i klasach I-III.
2.	B.7. W.2.	Zna i rozumie źródła kultury muzycznej, ich kulturowe i społeczne uwarunkowania oraz znaczenie dla rozwoju dziecka lub ucznia klas I-III.
3.	B.7. W.3.	Zna cechy charakterystyczne twórczości dziecięcej dzieci w przedszkolu i klasach I-III, jej osobowe i środowiskowe uwarunkowania; formy wykonywania muzyki, budowę utworów muzycznych, podstawowe terminy notacji muzycznej.
4.	B.7. W.4	Zna podstawowy repertuar muzyczny dla dzieci lub uczniów w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej.
5.	B.7. W.5.	Zna wybrane współczesne koncepcje i modele edukacji muzycznej w Polsce i na świecie.
		Umiejętności
6.	B.7. U.1.	Student/-ka potrafi zaprojektować przekaz muzyczny dostosowany do okoliczności w przedszkolu i klasach I-III.
7.	B.7. U.2.	Potrafi grać proste melodie na wybranym instrumencie.
		Kompetencje społeczne
8.	B.7. K.1.	Student/-ka jest gotowy/gotowa do przekonującego działania na rzecz upowszechniania sztuk pięknych.

TREŚCI PROGRAMOWE

Terminologia z zakresu muzyki i jej zastosowanie w edukacji muzycznej. Źródła kultury muzycznej, ich kulturowe i społeczne uwarunkowania oraz znaczenie dla rozwoju dziecka. Cechy charakterystyczne twórczości dziecięcej, jej osobowe i środowiskowe uwarunkowania. Formy wykonywania muzyki, budowa utworów muzycznych, podstawowe terminy notacji muzycznej. Podstawowy repertuar muzyczny dla dzieci w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej. Wybrane współczesne koncepcje i modele edukacji muzycznej w Polsce i na świecie. Podstawowa umiejętność gry na instrumencie.

B.8. TECHNIKA

PODSTAWY TECHNIKI DLA NAUCZYCIELI WYCHOWANIA PRZEDSZKOLNEGO
I EDUKACJI Wczesnoszkolnej

**PODSTAWY TECHNIKI
DLA NAUCZYCIELI WYCHOWANIA PRZEDSZKOLNEGO
I EDUKACJI WCZESNOSZKOLNEJ**

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Lp.	Odniesienie do efektów szczegółowych ze standardu	Wiedza
1.	B.8. W.1.	Student/-ka zna i rozumie założenia, cele i treści kształcenia ogólnotechnicznego dzieci lub uczniów klas I- III.
2.	B.8. W.2.	Zna i rozumie sytuację dziecka i ucznia klas I-III w świecie współczesnej techniki.
3.	B.8. W.3.	Zna cechy charakterystyczne twórczości dziecięcej w zakresie techniki, jej osobowe i środowiskowe uwarunkowania.
4.	B.8. W.4.	Zna współczesne koncepcje i modele edukacji technicznej w Polsce i na świecie.
Umiejętności		
5.	B.8. U.1.	Student/-ka potrafi popularyzować podstawy wiedzy technicznej wśród dzieci w przedszkolu i uczniów klas I-III.
6.	B.8. U.2.	Potrafi zapewnić warunki bezpieczeństwa dzieci i uczniów edukacji wczesnoszkolnej w otoczeniu techniki.
7.	B.8. U.3.	Potrafi zademonstrować umiejętność rozwiązywania praktycznych problemów związanych z techniką.
Kompetencje społeczne		
8.	B.8. K.1.	Student/-ka jest gotowy/gotowa do promocji zasad bezpiecznego posługiwania się urządzeniami technicznymi w przedszkolu i klasach I-III.
9.	B.8. K.2.	Jest gotowy/gotowa do fachowego wspierania zainteresowania dzieci lub uczniów techniką.

TREŚCI PROGRAMOWE

Założenia, cele i treści kształcenia ogólnotechnicznego dzieci (uczniów). Dziecko w świecie współczesnej techniki, popularyzacja podstaw wiedzy technicznej wśród dzieci. Cechy charakterystyczne twórczości dziecięcej w zakresie techniki, jej osobowe i środowiskowe uwarunkowania. Współczesne koncepcje i modele edukacji technicznej w Polsce i na świecie.

B.9. WYCHOWANIE FIZYCZNE

WYCHOWANIE FIZYCZNE DLA NAUCZYCIELI WCZESNEJ EDUKACJI

WYCHOWANIE FIZYCZNE 1 i 2

WYCHOWANIE FIZYCZNE DLA NAUCZYCIELI WCZESNEJ EDUKACJI

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Lp.	Odniesienie do efektów szczegółowych ze standardu	Wiedza
1.	B.9. W.1.	Student/-ka zna i rozumie terminologię z zakresu aktywności i sprawności fizycznej dzieci w przedszkolu i klasach I-III.
2.	B.9. W.2.	Zna i rozumie związki aktywności i sprawności fizycznej ze zdrowiem dzieci w przedszkolu i klasach I-III.
3.	B.9. W.3.	Zna formy aktywności fizycznej dostosowane do potrzeb i możliwości dzieci lub uczniów klas I-III, zachęcające ich do aktywności fizycznej.
4.	B.9. W.4.	Zna i rozumie proces uczenia się i nauczania czynności ruchowych dzieci w przedszkolu i klasach I-III – metodykę wychowania fizycznego i zdrowotnego
5.	B.9. W.5.	Zna zaburzenia postawy ciała i prawidłowe wzorce ruchu dzieci w przedszkolu i klasach I-III.
6.	B.9. W.6.	Zna i rozumie wybrane współczesne koncepcje i modele wychowania fizycznego w Polsce i na świecie.
7.	L.1. W.19.	Zna i rozumie prawidłowości a) rozwoju fizycznego, b) rozwoju psychoruchowego c) rozwoju zdrowotnego dzieci i ma świadomość, w jakim zakresie muszą być one rozwijane.
		Umiejętności
8.	B.9. U.1.	Student/-ka potrafi zaplanować i organizować w różnych formach zajęcia wychowania fizycznego i zdrowotnego w określonych warunkach dla dzieci w przedszkolu i klasach I-III.
9.	B.9. U.2.	Potrafi zachęcić dzieci lub uczniów do podejmowania aktywności fizycznej.
10.	B.9. U.3.	Potrafi wspierać działania przeciwdziałające nabywaniu wad postawy ciała u dzieci w przedszkolu i klasach I-III.
11.	L.1. U.17.	Potrafi porozumiewać się z rodzicami w zakresie wspólnej troski o rozwój fizyczny i zdrowie dzieci.
		Kompetencje społeczne
12.	B.9. K.1.	Student/-ka jest gotowy/gotowa do krzewienia postawy dbałości o aktywność fizyczną u dzieci w przedszkolu i klasach I-III.

13.	L.1. K.18.	Jest gotowy/gotowa do zachowania się w sposób profesjonalny; odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy i wykazuje dbałość o zdrowie i kulturę fizyczną.
TREŚCI PROGRAMOWE		
<p>Kultura fizyczna i jej filary. Aktywność sportowa. Olimpijska idea Pierr'a de Coubertin. Zdrowotne aspekty aktywności fizycznej. Nowe dyscypliny sportu – nowoczesne formy ruchu. Sprawność fizyczna, kształtowanie cech motorycznych. Układ mięśniowy człowieka i jego znaczenie dla ruchu. Fizjologiczne aspekty aktywności fizycznej. Wdrożenie do systematycznej aktywności fizycznej oraz kształtowanie stałej potrzeby ruchu w dorosłym życiu. Zapoznanie z różnymi formami aktywności fizycznej tj. sport, rekreacja, turystyka, rehabilitacja. Nauczanie i doskonalenie podstawowych elementów technicznych i taktycznych z poszczególnych dyscyplin sportowych. Wspomaganie harmonijnego rozwoju psychofizycznego studentów. Promowanie zdrowego stylu życia. Zdrowotne aspekty odżywiania. Kontrola i ocena poziomu sprawności fizycznej studentów na podstawie przeprowadzonych testów i sprawdzianów. Terminologia z zakresu aktywności i sprawności fizycznej. Związki aktywności i sprawności fizycznej ze zdrowiem. Dbłość o zdrowie i ochronę środowiska. Formy aktywności fizycznej dostosowane do potrzeb i możliwości dzieci (uczniów), zachęcającej do aktywności fizycznej. Proces uczenia się i nauczania czynności ruchowych. Wiedza i umiejętności z zakresu zaburzeń postawy ciała i ich profilaktyki. Prawidłowe wzorce ruchu. Wybrane współczesne koncepcje i modele wychowania fizycznego w Polsce i na świecie. Znaczenie gimnastyki śródlekcyjnej.</p>		

B.10. EDUKACJA ZDROWOTNA

BIOMEDYCZNE PODSTAWY ROZWOJU CZŁOWIEKA

PODSTAWY EDUKACJI ZDROWOTNEJ WE WCZESNEJ EDUKACJI

PROJEKTOWANIE EDUKACJI EKOLOGICZNEJ DLA SPOŁECZNOŚCI LOKALNEJ

BIOMEDYCZNE PODSTAWY ROZWOJU I WYCHOWANIA

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Lp.	Odniesienie do efektów szczegółowych ze standardu	Wiedza
1.	B.10.W3.	Student/-ka ma wiedzę na temat biologicznych czynników wpływających na procesy wychowania i kształcenia; zna specyfikę rozwoju i funkcji poszczególnych układów i narządów, zna metody oceny rozwoju fizycznego istotne w pracy pedagoga z dziećmi i młodzieżą; posiada wiedzę na temat rozwoju ontogenetycznego człowieka ze szczególnym uwzględnieniem rozwoju somatycznego, metod jego oceny oraz odmienności rozwoju i dojrzewania poszczególnych układów i narządów; posiada podstawową wiedzę dotyczącą funkcji układów: nerwowego, krążenia, oddechowego, pokarmowego i odpornościowego oraz czynników środowiskowych zaburzających ich funkcje.
2.	B.10.W1.	Ma wiedzę na temat profilaktyki, diagnostyki i leczenia wybranych chorób wrodzonych i cywilizacyjnych, istotną w kontekście działań pedagogicznych; posiada wiedzę z zakresu zdrowia publicznego dotyczącą zarówno kształtowania postaw prozdrowotnych jak też profilaktyki pierwotnej i wtórnej zarówno wobec chorób wrodzonych jak i cywilizacyjnych.
Umiejętności		
3.	B.10.U2.	Student/-ka potrafi wykorzystać podstawową wiedzę z zakresu nauk biologicznych w celu analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych; potrafi obserwować procesy rozwoju fizycznego uczniów; potrafi odróżniać choroby wrodzone od chorób nabytych, identyfikować zagrożenia zdrowotne.
4.	B.10.U1.	Potrafi rozpoznawać sytuację zagrożeń dla życia i zdrowia uczniów.
Kompetencje społeczne		
5.	B.10.K1.	Student/-ka ma świadomość poziomu swojej wiedzy z zakresu nauk biologicznych, rozumie jej znaczenie w kontekście własnej pracy pedagogicznej.

TREŚCI PROGRAMOWE:

Rozwój osobniczy człowieka. Medyczne uwarunkowania rozwoju organizmu. Czynniki rozwoju. Etapy rozwoju pre i postnatalnego. Fizjologiczne podstawy funkcjonowania organizmu w kontekście etapów rozwoju i dojrzewania. Metody i zasady oceny rozwoju. Rozwój a środowisko Fizjopatologia wybranych układów i funkcji organizmu w kontekście rozwoju. Genetyczne uwarunkowania zaburzeń rozwoju somatycznego i niepełnosprawności intelektualnej. Zdrowie jego ochrona i promocja. Profilaktyka chorób wrodzonych i cywilizacyjnych. Badania przesiewowe. Poradnictwo genetyczne. Diagnostyka prenatalna chorób genetycznych.

PODSTAWY EDUKACJI ZDROWOTNEJ WE WCZESNEJ EDUKACJI

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Lp.	Odniesienie do efektów szczegółowych ze standardu	Wiedza
1.	B.10. W.1.	Student/-ka zna i rozumie modele, uwarunkowania i zagrożenia zdrowia u dzieci w przedszkolu i klasach I-III.
2.	B.10. W.2.	Zna istotę umiejętności życiowych (<i>life skills</i>) i zachowań prozdrowotnych u dzieci w przedszkolu i klasach I-III.
3.	B.10. W.3.	Zna podstawowe zagadnienia rozwoju biologicznego człowieka.
4.	B.10. W.4.	Zna sposoby wspomagania dziecka i ucznia w działaniach na rzecz zdrowia i niwelowania stanów zagrażających zdrowiu; możliwości zmian w otoczeniu dziecka lub ucznia; procesy uczenia się mózgu.
Umiejętności		
5.	B.10. U.1.	Student/-ka potrafi rozpoznać sytuację zagrożenia dla zdrowia dzieci w przedszkolu i klasach I-III i odpowiednio zareagować.
6.	B.10. U.2.	Potrafi skutecznie promować zachowania prozdrowotne u dzieci w przedszkolu i klasach I-III.
Kompetencje społeczne		
7.	B.10. K.1.	Student/-ka jest gotowy/gotowa do krzewienia postawy dbałości o zdrowie i ochronę środowiska u dzieci w przedszkolu i klasach I-III.

TREŚCI PROGRAMOWE

Zdrowie – modele, uwarunkowania i zagrożenia. Umiejętności życiowe (*life skills*) i zachowania prozdrowotne. Podstawy wiedzy o rozwoju biologicznym człowieka. Możliwości wspomagania dziecka w działaniach na rzecz zdrowia i niwelowanie stanów zagrażających zdrowiu. Możliwości zmian w otoczeniu dziecka. Wiedza o procesach uczenia się mózgu.

PROJEKTOWANIE EDUKACJI EKOLOGICZNEJ DLA SPOŁECZNOŚCI LOKALNEJ

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Lp.	Odniesienie do efektów szczegółowych ze standardu	Wiedza
1.	B.4.W1.	Student/-ka zna i rozumie kluczowe pojęcia oraz zjawiska z zakresu przyrody ożywionej i nieożywionej, występujące w otoczeniu dziecka lub ucznia; rozumie podstawowe problemy związane z zanieczyszczeniami środowiska przyrodniczego
2.	B.4.W2.	Zna podstawowe pojęcia z zakresu wiedzy o społeczeństwie; Charakteryzuje skutki zdrowotne spowodowane zanieczyszczeniami środowiska
3.	B.4.W3.	Zna zasady pracy w projektach edukacyjnych, określa ich cele i rezultaty: zna skutki nieprawidłowych zachowań konsumenckich oraz podstawy przedsiębiorczości i ekonomii.
4.	B.4.W4.	Charakteryzuje kompetencje przywódcy edukacyjnego
Umiejętności		
5.	B.4.U1.	Student/-ka potrafi: opracowywać scenariusze projektów z zakresu ochrony zdrowia i środowiska przyrodniczego; analizować oraz interpretować powszechnie występujące zjawiska przyrody;
6.	B.4.U2.	Dostrzegać wzajemne związki w funkcjonowaniu środowiska przyrodniczego i społecznego; Prowadzi projekty edukacyjne uwzględniając lokalną społeczność
7.	B.4.U3.	Rozpoznawać gatunki roślin i zwierząt najczęściej występujących w otoczeniu dziecka lub ucznia; Prowadzi badania naukowe i obserwacje środowiska przyrodniczego, włączając do nich uczniów i lokalną społeczność
8.	B.4.U4.	Prowadzić zajęcia terenowe z wykorzystaniem technik relaksacyjnych. ilustrować najczęściej spotykane zjawiska przyrodnicze za pomocą prostych doświadczeń z użyciem przedmiotów życia codziennego.
Kompetencje społeczne		
9.	B.4.K1.	Student/-ka pogłębia swoje rozumienie funkcjonowania świata przyrody; organizuje zajęcia w grupach dzieci i dorosłych
10.	B.4.K2.	Współpracuje z lokalną społecznością i organizacjami społecznymi w zakresie krzewienia idei dbałości o otoczenie przyrodnicze.
11.	B.4..K3.	Pełni funkcje lidera edukacyjnego w projektach ekologicznych

TREŚCI PROGRAMOWE:

Edukacja środowiskowa (ekologiczna) główne definicje, świadomość ekologiczna postawa proekologiczna – przykłady. Kryzys klimatyczny – przyczyny, skutki dla życia i zdrowia człowieka, przeciwdziałanie. Zasady organizowania projektów edukacyjnych dla lokalnej społeczności. Narzędzia i sposoby badania stanu środowiska przyrodniczego. Wykorzystanie prostych przyborów i metod do badania środowiska przyrodniczego (powietrza, wody, gleby, zachowań konsumenckich). Ćwiczenia polegające na symulacji zanieczyszczeń środowiska ich wyjaśnianiu, wskazywaniu na ich przyczyny,

skutki zdrowotne i zapobieganie: kwaśne opady; wycinanie lasów; efekt cieplarniany; zachowania konsumenckie, gospodarka odpadami, smog. Opracowanie scenariuszy edukacyjnych projektów ekologicznych dla społeczności lokalnej i ich przeprowadzenie w środowisku lokalnym.

8. MODUŁ C. WSPIERANIE ROZWOJU DZIECI W WIEKU PRZEDSZKOLNYM I MŁODSZYM WIEKU SZKOLNYM

ORGANIZACJA ŚRODOWISKA UCZENIA SIĘ NA ETAPIE WYCHOWANIA PRZEDSZKOLNEGO

ORGANIZACJA ŚRODOWISKA UCZENIA SIĘ NA ETAPIE EDUKACJI Wczesnoszkolnej

PRZYGOTOWANIE DZIECKA DO NAUKI W SZKOLE I ADAPTACJA W KLASIE I

METODY ZABAWOWE NA ETAPIE WYCHOWANIA PRZEDSZKOLNEGO

METODY ZABAWOWE NA ETAPIE EDUKACJI Wczesnoszkolnej

PODSTAWY INTEGROWANIA TREŚCI, METOD I ORGANIZACJI KSZTAŁCENIA WE Wczesnej Edukacji

PROGRAMY I PODRĘCZNIKI

EWALUACJA I OCENIANIE W WYCHOWANIU PRZEDSZKOLNYM

EWALUACJA I OCENIANIE W EDUKACJI Wczesnoszkolnej

MAŁE FORMY TEATRALNE WE Wczesnej Edukacji

LITERATURA DLA DZIECI Z ELEMENTAMI BIBLIOTERAPII

ROZPOZNAWANIE POTRZEB DZIECKA W WIEKU PRZEDSZKOLNYM

MONITOROWANIE ROZWOJU DZIECKA W WIEKU Wczesnoszkolnym

MODELE WSPIERANIA ROZWOJU DZIECKA

METODY WSPOMAGANIA ROZWOJU DZIECKA

KONSTRUOWANIE PROGRAMÓW WSPIERANIA ROZWOJU DZIECI W PRZEDSZKOLU

KONSTRUOWANIE PROGRAMÓW WSPIERANIA ROZWOJU DZIECI NA ETAPIE Wczesnej Edukacji

WSPOMAGANIE ROZWOJU MOWY DZIECKA W WIEKU PRZEDSZKOLNYM I MŁODSZYM SZKOLNYM

WSPIERANIE ROZWOJU SPOŁECZNO-EMOCJONALNEGO DZIECKA W WIEKU PRZEDSZKOLNYM I

MŁODSZYM SZKOLNYM

ORGANIZACJA ŚRODOWISKA UCZENIA SIĘ NA ETAPIE WYCHOWANIA PRZEDSZKOLNEGO

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Lp.	Odniesienie do efektów szczegółowych ze standardu	Wiedza
1.	C. W.2.	Student/-ka zna i rozumie organizację optymalnego środowiska edukacyjnego w przedszkolu; możliwości wykorzystania w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodnych sposobów organizowania środowiska uczenia się i nauczania w przedszkolu; organizację środowiska wychowawczego przy uwzględnieniu specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub grup; potrzebę wykorzystywania w pracy z dzieckiem w wieku przedszkolnym informacji uzyskanych na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza, rodziców lub opiekunów.
Umiejętności		
2.	C. U.1.	Student/-ka potrafi kształtować bezpieczne i przyjazne edukacyjne środowisko rozwoju i uczenia się dzieci, z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka w wieku przedszkolnym, z nastawieniem na osobowy i podmiotowy rozwój.
3.	C. U.3.	Potrafi wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania
4.		środowiska uczenia się i rozwoju – w sali, poza placówką oświatową i w środowisku lokalnym, dostarczać dzieciom różnych źródeł, w tym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnej, gromadzenia doświadczeń i okazji do zaangażowanego uczenia się.
5.	C. U.7.	Potrafi organizować działania edukacyjne nastawione na konstruowanie wiedzy w przedszkolu, integrowanie różnych sposobów uczenia się, w tym różnych treści oraz wiedzy osobistej dziecka i wiedzy nowej oraz ich rekonstrukcji.
Kompetencje społeczne		
6.	C. K.1.	Student/-ka jest gotowy/gotowa do kierowania się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, krytycyzmem oraz przyjęcia odpowiedzialności za integralny rozwój i proces uczenia się dzieci i podejmowane działania pedagogiczne.

7.	C. K.3.	Jest gotowy/gotowa do budowania relacji wzajemnego zaufania między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacji.
8.	C. K.4.	Jest gotowy/gotowa do efektywnej współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, w tym psychologiem, logopedą, pedagogiem, lekarzem, rodzicami dzieci lub uczniów i innymi członkami społeczności przedszkolnej i lokalnej na rzecz organizacji procesu uczenia się dzieci i zapewnienia jakości pracy przedszkola.
TREŚCI PROGRAMOWE		
<p>Organizowanie optymalnego środowiska edukacyjnego w przedszkolu. Wykorzystywanie w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodnych sposobów organizowania środowiska uczenia się i nauczania dzieci w wieku przedszkolnym. Organizowanie środowiska wychowawczego przy uwzględnieniu indywidualnych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci w wieku przedszkolnym jak i grupy. Wykorzystywanie w pracy z dzieckiem w wieku przedszkolnym informacji uzyskanych na jego temat od specjalistów (psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza) i rodziców.</p>		

ORGANIZACJA ŚRODOWISKA UCZENIA SIĘ NA ETAPIE EDUKACJI WCZESNOSZKOLNEJ

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Lp.	Odniesienie do efektów szczegółowych ze standardu	Wiedza
1.	C. W.2.	Student/-ka zna i rozumie organizację optymalnego środowiska edukacyjnego w klasach I–III szkoły podstawowej; możliwości wykorzystania w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodnych sposobów organizowania środowiska uczenia się i nauczania; organizację środowiska wychowawczego przy uwzględnieniu specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych uczniów lub grup; potrzebę wykorzystywania w pracy z uczniem informacji uzyskanych na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza, rodziców lub opiekunów.
Umiejętności		
2.	C. U.1.	Student/-ka potrafi kształtować bezpieczne i przyjazne edukacyjne środowisko rozwoju uczniów w klasach I-III, z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb, możliwości i uzdolnień ucznia, z nastawieniem na osobowy i podmiotowy rozwój.
3.	C. U.3.	Potrafi wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się – w klasie, poza placówką oświatową i w środowisku lokalnym, dostarczać dzieciom różnych źródeł, w tym za pomocą technologii informacyjno- komunikacyjnej, gromadzenia doświadczeń i okazji do zaangażowanego uczenia się.
4.	C. U.7.	Potrafi organizować działania edukacyjne nastawione na konstruowanie wiedzy w klasach I–III, integrowanie różnych sposobów uczenia się, w tym różnych treści oraz wiedzy osobistej dziecka i wiedzy nowej oraz ich rekonstrukcji.
Kompetencje społeczne		
5.	C. K.1.	Student/-ka jest gotowy/gotowa do kierowania się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, krytycyzmem oraz przyjęcia odpowiedzialności za integralny rozwój uczniów i proces uczenia się oraz podejmowane działania pedagogiczne.

6.	C. K.3.	Jest gotowy/gotowa do budowania relacji wzajemnego zaufania między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacji.
7.	C. K.4.	Jest gotowy/gotowa do efektywnej współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, w tym psychologiem, logopedą, pedagogiem, lekarzem, rodzicami uczniów i innymi członkami społeczności szkolnej i lokalnej na rzecz organizacji procesu uczenia się uczniów i zapewnienia jakości pracy szkoły.

TREŚCI PROGRAMOWE

Organizowanie optymalnego środowiska edukacyjnego w klasach I-III szkoły podstawowej. Wykorzystywanie w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodnych sposobów organizowania środowiska uczenia się i nauczania uczniów klas I-III (różnorodne sposoby organizacji przestrzeni klasy – ustawienia stołów i krzeseł, umiejscowienie pomocy edukacyjnych, uczenie się poza klasą, itp.). Organizowanie środowiska wychowawczego przy uwzględnieniu indywidualnych potrzeb i możliwości poszczególnych uczniów (w tym szczególnie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi), jak i grupy. Uczeń jako współorganizator środowiska uczenia się.

PRZYGOTOWANIE DZIECKA DO NAUKI W SZKOLE I ADAPTACJA W KLASIE I

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Lp.	Odniesienie do efektów szczegółowych ze standardu	Wiedza
1.	C. W.1.	Student/-ka zna i rozumie proces adaptacji dziecka w wieku przedszkolnym do nauki w klasie I szkoły podstawowej.
Umiejętności		
2.	C. U.1.	Student/-ka potrafi kształtować bezpieczne i przyjazne środowisko rozwoju dzieci, z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb dziecka lub ucznia, z nastawieniem na osobowy i podmiotowy rozwój.
3.	C. U.5.	Potrafi organizować zabawy i zajęcia angażujące emocjonalnie, motywacyjnie i poznawczo wszystkie dzieci; wspierać ich adaptację do uczenia się we wspólnocie.
4.	C. U.7.	Potrafi organizować działania edukacyjne nastawione na konstruowanie wiedzy w przedszkolu (przygotowanie do nauki w szkole) i klasach I–III (przygotowanie do nauki w klasach starszych), integrowanie różnych sposobów uczenia się, w tym różnych treści oraz wiedzy osobistej dziecka i wiedzy nowej oraz ich rekonstrukcji.
5.	C. U.8.	Potrafi wykorzystywać proces oceniania pracy uczniów do stymulowania ich samooceny, umiejętności samoregulacji i pracy nad własnym rozwojem.
Kompetencje społeczne		
6.	C. K.1.	Student/-ka jest gotowy/gotowa do kierowania się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, krytycyzmem oraz przyjęcia odpowiedzialności za proces przygotowania dziecka do nauki w szkole i adaptacji uczniów do klasy I.
7.	C. K.3.	Jest gotowy/gotowa do budowania relacji wzajemnego zaufania między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia oraz włączania ich w działania sprzyjające procesowi przygotowania dziecka do nauki w szkole i adaptacji uczniów do klasy I.

TREŚCI PROGRAMOWE

Przygotowywanie dziecka w przedszkolu do rozpoczęcia nauki w klasie I. Adaptacja ucznia w klasie I. Kształtowanie bezpiecznego i przyjaznego środowiska uczenia się dzieci. Stymulowanie aktywności poznawczej dzieci, organizacja procesu adaptacyjnego dla dzieci i rodziców. Wspieranie dziecka w okresie adaptacyjnym. Wspieranie dziecka w zabawie i poprzez zabawę. Personalizacja oddziaływań wychowawczych i dydaktycznych.

METODY ZABAWOWE NA ETAPIE WYCHOWANIA PRZEDSZKOLNEGO

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Lp.	Odniesienie do efektów szczegółowych ze standardu	Wiedza
1.	C. W.1.	Student/-ka zna i rozumie zasady wykorzystywania zabawy do stymulowania rozwoju dziecka.
Umiejętności		
2.	C. U.5.	Potrafi organizować zabawy i zajęcia stymulujące aktywność poznawczą dzieci, wspólnotowe i kooperacyjne uczenie się, angażujące emocjonalnie, motywacyjnie i poznawczo wszystkie dzieci; wspierać ich adaptację do uczenia się we wspólnocie; identyfikować spontaniczne zachowania dzieci jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w procesie edukacji.
3.	C. U.6.	Potrafi rozwijać u dzieci ciekawość, aktywność i samodzielność poznawczą oraz kreatywne podejście do zadań poprzez zabawę.
4.	C. U.7.	Potrafi organizować działania edukacyjne nastawione na konstruowanie wiedzy w przedszkolu, integrowanie różnych sposobów uczenia się (także w zabawie).
Kompetencje społeczne		
5.	C. K.1.	Student/-ka jest gotowy/gotowa do kierowania się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, krytycyzmem oraz przyjęcia odpowiedzialności za integralny rozwój dzieci i podejmowane działania pedagogiczne organizowane poprzez zabawę.

TREŚCI PROGRAMOWE

Zabawa jako podstawowa forma procesu uczenia się dzieci w wieku przedszkolnym. Organizacja zabaw w sali przedszkolnej, sali do aktywności ruchowej i poza budynkiem przedszkola (na przedszkolnym placu zabaw oraz w innych miejscach poza przedszkolem (w lesie, parku, miejscach do aktywności ruchowej itp.)). Gry i zabawy dla uczniów w wieku przedszkolnym. Dostosowywanie zabaw do indywidualnych cech i potrzeb dzieci, w tym dzieci ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi, organizacja zabaw indywidualnych i grupowych.

METODY ZABAWOWE NA ETAPIE EDUKACJI WCZESNOSZKOLNEJ

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Lp.	Odniesienie do efektów szczegółowych ze standardu	Wiedza
1.	C. W.1.	Student/-ka zna i rozumie zasady wykorzystywania zabawy do stymulowania rozwoju dziecka w klasach I-III.
2.	C. W.3.	Zna i rozumie zasady projektowania spersonalizowanych strategii edukacyjnych w klasach I–III szkoły podstawowej, konstruowania wiedzy klasach I–III szkoły podstawowej; sposoby integrowania wiedzy i umiejętności uczniów w klasach I–III poprzez zabawę.
Umiejętności		
3.	C. U.5.	Student/-ka potrafi organizować zabawy i zajęcia stymulujące aktywność poznawczą uczniów, wspólnotowe i kooperacyjne uczenie się, angażujące emocjonalnie, motywacyjnie i poznawczo wszystkie dzieci; wspierać ich adaptację do uczenia się we wspólnocie; identyfikować spontaniczne zachowania uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w procesie edukacji.
4.	C. U.6.	Potrafi identyfikować i rozbudzać zainteresowania i zdolności uczniów, dostosowywać sposoby i treści nauczania do ich zasobów; rozwijać u uczniów ciekawość, aktywność i samodzielność poznawczą oraz kreatywne podejście do zadań poprzez zabawę.
5.	C. U.7.	Potrafi organizować działania edukacyjne nastawione na konstruowanie wiedzy w klasach I–III, integrowanie różnych sposobów uczenia się, w tym różnych treści oraz wiedzy osobistej dziecka i wiedzy nowej oraz ich rekonstrukcji poprzez zabawę.
Kompetencje społeczne		
6.	C. K.1.	Student/-ka jest gotowy/gotowa do kierowania się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, krytycyzmem oraz przyjęcia odpowiedzialności za integralny rozwój uczniów i podejmowane działania pedagogiczne organizowane poprzez zabawę.
TREŚCI PROGRAMOWE		

Zabawa jako ważna forma procesu uczenia się dzieci w wieku wczesnoszkolnym. Klasyfikacja gier i zabaw. Organizacja zabaw w klasie i na boisku szkolnym oraz w innych miejscach poza szkołą (w lesie, parku, miejscach do aktywności ruchowej itp.). Gry i zabawy dla uczniów w młodszym wieku szkolnym. Dostosowywanie zabaw do indywidualnych cech i potrzeb uczniów, w tym uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, organizacja zabaw indywidualnych i grupowych.

**PODSTAWY INTEGROWANIA TREŚCI, METOD I ORGANIZACJI
KSZTAŁCENIA WE WCZESNEJ EDUKACJI.
PROGRAMY I PODRĘCZNIKI**

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Lp.	Odniesienie do efektów szczegółowych ze standardu	Wiedza
1.	C. W.4.	Student/-ka zna i rozumie kryteria i sposoby krytycznej oceny oraz doboru programów i podręczników szkolnych; teoretyczno-metodyczne założenia konstruowania programu pracy wychowawczo- dydaktycznej w przedszkolu i klasach I–III; ukryty program przedszkola lub szkoły, programy i podręczniki w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej.
		Umiejętności
2.	C. U.2.	Student/-ka potrafi w sposób krytyczny oceniać i dobierać programy i podręczniki, konstruować programy pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu i klasach I–III, dobierać i modyfikować treści nauczania, środki oraz strategie działania edukacyjnego.
3.	C. U.4.	Potrafi planować, realizować i oceniać efekty spersonalizowanych strategii i programów kształcenia i wychowania z nastawieniem na integralny rozwój dziecka lub ucznia.
4.	C. U.7.	Potrafi organizować działania edukacyjne nastawione na konstruowanie wiedzy w przedszkolu i klasach I–III, integrowanie różnych sposobów uczenia się, w tym różnych treści oraz wiedzy osobistej dziecka i wiedzy nowej oraz ich rekonstrukcji.
		Kompetencje społeczne
5.	C. K.1.	Student/-ka jest gotowy/gotowa do kierowania się otwartością, krytycyzmem oraz przyjęcia odpowiedzialności za integralny rozwój dzieci lub uczniów i podejmowane działania pedagogiczne adekwatnie integrując treści i metody kształcenia we wczesnej edukacji.
TREŚCI PROGRAMOWE		

Kryteria i sposoby krytycznej oceny oraz doboru programów i podręczników szkolnych. Teoretyczno-metodyczne założenia konstruowania programu pracy wychowawczo- dydaktycznej w przedszkolu i klasach I–III; ukryty program przedszkola lub szkoły, programy i podręczniki w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej. Rodzaje integracji treści metod i organizacji kształcenia. Sposoby integrowania wiedzy i umiejętności dzieci w przedszkolu i uczniów w klasach I-III. Cele, formy i sposoby realizacji kształcenia zintegrowanego.

EWALUACJA I OCENIANIE W WYCHOWANIU PRZEDSZKOLNYM

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Lp.	Odniesienie do efektów szczegółowych ze standardu	Wiedza
1.	C. W.5.	Student/-ka zna i rozumie podstawy teoretyczne oceniania i ewaluacji procesu edukacyjnego w przedszkolu, w tym cele, funkcje, rodzaje oceniania, proces i konsekwencje oceniania; uczestnictwo dziecka w kontroli i ocenie jego wiedzy i umiejętności; prawa i błędy w procesie oceniania; system zapewnienia jakości pracy przedszkola; proces ewaluacji w przedszkolu; metody i techniki ewaluacyjne.
Umiejętności		
2.	C. U.4.	Student/-ka potrafi planować, realizować i oceniać efekty spersonalizowanych strategii i programów kształcenia i wychowania z nastawieniem na integralny rozwój dziecka w przedszkolu.
3.	C. U.8.	Potrafi wykorzystywać proces oceniania pracy dzieci w przedszkolu do stymulowania ich samooceny, umiejętności samoregulacji i pracy nad własnym rozwojem.
Kompetencje społeczne		
4.	C. K.4.	Student/-ka jest gotowy/gotowa do efektywnej współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, w tym psychologiem, logopedą, pedagogiem, lekarzem, rodzicami dzieci i innymi członkami społeczności przedszkolnej i lokalnej w celu ewaluacji procesu wychowawczego, opiekuńczego i edukacyjnego w przedszkolu.

TREŚCI PROGRAMOWE

Specyfika oceniania i ewaluacji procesu edukacyjnego w przedszkolu. Cele oceniania i ewaluacji w przedszkolu. Funkcje oceniania i ewaluacji w przedszkolu. Funkcje i rodzaje oceniania i ewaluacji w przedszkolu. Proces i konsekwencje oceniania w przedszkolu. Uczestnictwo dziecka w wieku przedszkolnym w kontroli i ocenie jego wiedzy i umiejętności; prawa i błędy w procesie oceniania w przedszkolu; system zapewnienia jakości pracy przedszkola.

EWALUACJA I OCENIANIE W EDUKACJI WCZESNOSZKOLNEJ

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Lp.	Odniesienie do efektów szczegółowych ze standardu	Wiedza
1.	C. W.5.	Student/-ka zna i rozumie podstawy teoretyczne oceniania i ewaluacji procesu edukacyjnego w klasach I–III szkoły podstawowej, w tym cele, funkcje, rodzaje oceniania, proces i konsekwencje oceniania; uczestnictwo ucznia w kontroli i ocenie jego wiedzy i umiejętności; prawa i błędy w procesie oceniania; system zapewnienia jakości pracy szkoły; proces ewaluacji w szkole; metody i techniki ewaluacyjne.
Umiejętności		
2.	C. U.4.	Student/-ka potrafi planować, realizować i oceniać efekty spersonalizowanych strategii i programów kształcenia i wychowania z nastawieniem na integralny rozwój ucznia.
3.	C. U.8.	Potrafi wykorzystywać proces oceniania pracy uczniów do stymulowania ich samooceny, umiejętności samoregulacji i pracy nad własnym rozwojem.
Kompetencje społeczne		
4.	C. K.4.	Student/-ka jest gotowy/gotowa do efektywnej współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, w tym psychologiem, logopedą, pedagogiem, lekarzem, rodzicami uczniów i innymi członkami społeczności szkolnej i lokalnej na rzecz uczniów, w celu ewaluacji procesu wychowawczego, opiekuńczego i edukacyjnego w szkole

TREŚCI PROGRAMOWE

Specyfika oceniania i ewaluacji procesu edukacyjnego w klasach I-III szkoły podstawowej. Cele oceniania i ewaluacji w klasach I-III szkoły podstawowej. Funkcje oceniania i ewaluacji w klasach I-III szkoły podstawowej. Funkcje i rodzaje oceniania i ewaluacji w przedszkolu. Proces i konsekwencje oceniania w klasach I-III szkoły podstawowej. Uczestnictwo ucznia w młodszym wieku szkolnym w kontroli i ocenie jego wiedzy i umiejętności; prawa i błędy w procesie oceniania w klasach I-III; system zapewnienia jakości pracy szkoły.

MAŁE FORMY TEATRALNE WE WCZESNEJ EDUKACJI

EFEKTY KSZTAŁCENIA

Lp.	Odniesienie do efektów szczegółowych ze standardu	Wiedza
1.	C. W.1.	Student/-ka zna i rozumie strategie stymulowania aktywności poznawczej dzieci lub uczniów poprzez edukację teatralną; zasady wykorzystywania małych form teatralnych do stymulowania rozwoju dziecka; rolę inicjacji teatralnej w rozwoju dziecka lub ucznia.
		Umiejętności
2.	C. U. 3.	Student/-ka potrafi wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne formy teatralne, dostarczać dzieciom okazji do zaangażowanego uczenia się poprzez zabawy w teatr.
		Kompetencje społeczne
3.	C. K.2.	Student/-ka jest gotowy/gotowa do formowania wartościowych indywidualnie i społecznie zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki oraz wyrażania swojej indywidualności w sposób twórczy w postaci małych form teatralnych.

TREŚCI PROGRAMOWE

Edukacja teatralna dziecka/ucznia jako strategia stymulowania jego rozwoju. Inicjacja teatralna dziecka. Wybrane formy teatralne. Dziecko jako odbiorca i twórca w świecie teatru dla dzieci. Dzieła teatralne dla dzieci, cele edukacji teatralnej i kryteria doboru treści sztuk teatralnych dla dzieci pod względem ich indywidualnych cech rozwoju, w tym specjalnych potrzeb edukacyjnych (np. autyzm, zaburzenia wzroku, słuchu, niepełnosprawność intelektualna itd.).

LITERATURA DLA DZIECI Z ELEMENTAMI BIBLIOTERAPII

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Lp.	Odniesienie do efektów szczegółowych ze standardu	Wiedza
1.	C. W.1.	Student/-ka zna i rozumie strategie stymulowania aktywności poznawczej dzieci lub uczniów poprzez edukację czytelnictw; zasady wykorzystywania literatury dziecięcej do stymulowania rozwoju dziecka oraz biblioterapii; rolę inicjacji czytelnictw w rozwoju dziecka lub ucznia.
Umiejętności		
2.	C. U.3.	Student/-ka potrafi wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej w przedszkolu i szkole odpowiednio dobraną literaturę.
3.	C. U.6.	Potrafi identyfikować i rozbudzać zainteresowania czytelnictw dzieci lub uczniów.
Kompetencje społeczne		
4.	C. K.2.	Student/-ka jest gotowy/gotowa do formowania wartościowych indywidualnie i społecznie zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec literatury.

TREŚCI PROGRAMOWE

Literatura dla dzieci jako forma stymulowania i terapii rozwoju dziecka/ucznia. Inicjacja czytelnictwa dziecka. Świat literatury dla dzieci: jej tradycji i najnowszych nurtów, konwencji i tematów ujmowanych w kontekście teorii i praktyki pedagogicznej. Literacka i pedagogiczna oceny tekstu, ilustracji i edycji książek adresowanych do dziecka. Tendencje rozwojowe i przemiany baśni i poezji dla dzieci, portretu dziecka, sposobów zwracania się do dziecka jako czytelnika. Charakterystyka środków stylistycznych. Dziecko jako twórca i odbiorca literatury. Wybrane problemy edytorstwa książek dla dzieci.

ROZPOZNAWANIE POTRZEB DZIECKA W WIEKU PRZEDSZKOLNYM

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Lp.	Odniesienie do efektów szczegółowych ze standardu	Wiedza
1.	C. W.1.	Student/-ka zna i rozumie potrzeby rozwojowe dziecka w przedszkolu; zadania edukacji przedszkolnej w zakresie wspierania rozwoju dziecka i rozpoznawania jego potrzeb.
2.	C. W.2.	Zna organizację środowiska wychowawczego przy uwzględnieniu specyficznych potrzeb i możliwości rozwojowych poszczególnych dzieci lub grup.
3.	C. W.3.	Zna i rozumie zasady projektowania i prowadzenia działań pedagogicznych, rozpoznawania potrzeb i możliwości dziecka.
Umiejętności		
4.	C. U.1.	Student/-ka potrafi kształtować bezpieczne i przyjazne edukacyjne środowisko rozwoju dzieci, z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb i możliwości dziecka.
Kompetencje społeczne		
5.	C. K.1.	Student/-ka jest gotowy/gotowa do kierowania się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, krytycyzmem oraz przyjęcia odpowiedzialności za rozpoznawanie potrzeb dziecka i odpowiadania na nie.
6.	C. K.4.	Jest gotowy/gotowa do efektywnej współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, w tym psychologiem, logopedą, pedagogiem, lekarzem, rodzicami dzieci i innymi członkami społeczności przedszkolnej i lokalnej w celu rozpoznawania potrzeb dziecka i adekwatnego odpowiadania na nie.

TREŚCI PROGRAMOWE

Założenia wychowania przedszkolnego a potrzeby rozwojowe dzieci w wieku przedszkolnym w zakresie rozwoju poznawczego, fizycznego/ruchowego, społeczno-emocjonalnego przygotowania do nauki; zadania wychowania przedszkolnego w zakresie wspierania rozwoju dziecka i rozpoznawania jego potrzeb w poszczególnych obszarach rozwoju. Organizacja środowiska wychowawczego w przedszkolu przy uwzględnieniu indywidualnych potrzeb i możliwości rozwojowych poszczególnych dzieci lub grup. Współpraca z nauczycielami – specjalistami (logopedą, psychologiem, pedagogiem itd.) w procesie monitorowania rozwoju dziecka w wieku przedszkolnym przez nauczycieli.

MONITOROWANIE ROZWOJU DZIECKA W WIEKU WCZESNOSZKOLNYM

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Lp.	Odniesienie do efektów szczegółowych ze standardu	Wiedza
1.	C. W.1.	Student/-ka zna i rozumie zadania edukacji wczesnoszkolnej w zakresie monitorowania i wspierania rozwoju ucznia; strategie stymulowania aktywności poznawczej uczniów
2.	C. W.2.	Zna organizację środowiska wychowawczego przy uwzględnieniu specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych uczniów lub grup; potrzebę wykorzystywania w pracy z uczniem informacji uzyskanych na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza, rodziców lub opiekunów.
3.	C. W.3.	Zna i rozumie zasady rozpoznawania potrzeb, możliwości i uzdolnień ucznia, a także planowania, realizacji i oceny spersonalizowanych programów kształcenia i wychowania.
Umiejętności		
4.	C. U.1.	Student/-ka potrafi monitorować rozwój dzieci, z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb, możliwości i uzdolnień ucznia, z nastawieniem na osobowy i podmiotowy rozwój.
Kompetencje społeczne		
5.	C. K.1.	Student/-ka jest gotowy/gotowa do kierowania się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, krytycyzmem oraz przyjęcia odpowiedzialności za monitorowanie rozwoju uczniów.
6.	C. K.4.	Jest gotowy/gotowa do efektywnej współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, w tym psychologiem, logopedą, pedagogiem, lekarzem, rodzicami uczniów i innymi członkami społeczności szkolnej i lokalnej na rzecz monitorowania rozwoju uczniów.

TREŚCI PROGRAMOWE

Założenia edukacji wczesnoszkolnej a potrzeby rozwojowe uczniów klas I-III w zakresie rozwoju poznawczego, fizycznego/ruchowego, społeczno-emocjonalnego, umiejętności szkolnych; zadania edukacji wczesnoszkolnej w zakresie wspierania rozwoju dziecka i rozpoznawania jego potrzeb w poszczególnych obszarach rozwoju. Organizacja środowiska wychowawczo-dydaktycznego w szkole (klasach I-III) przy uwzględnieniu indywidualnych potrzeb i możliwości rozwojowych poszczególnych dzieci lub grup. Współpraca z nauczycielami-specjalistami (logopedą, psychologiem, pedagogiem itd.) w procesie monitorowania rozwoju uczniów w młodszym wieku szkolnym przez nauczycieli.

MODELE WSPIERANIA ROZWOJU DZIECKA

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Lp.	Odniesienie do efektów szczegółowych ze standardu	Wiedza
1.	C. W.1.	Student/-ka zna i rozumie zróżnicowanie modeli ujmowania procesu wspierania rozwoju dziecka lub ucznia, w tym behawioralnego, konstruktywistycznego, emancypacyjnego; zadania edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej w zakresie wspierania rozwoju dziecka lub ucznia.
2.	C. W.3.	Zna i rozumie sposoby integrowania wiedzy i umiejętności dzieci w przedszkolu i uczniów w klasach I–III; zasady projektowania i prowadzenia działań pedagogicznych, rozpoznawania potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, a także planowania, realizacji i oceny spersonalizowanych programów kształcenia i wychowania.
Umiejętności		
3.	C. U.1.	Student/-ka potrafi kształtować bezpieczne i przyjazne edukacyjne środowisko wspierające rozwój dzieci, z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, z nastawieniem na osobowy i podmiotowy rozwój.
4.	C. U.3.	Potrafi wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska wspierającego rozwój ucznia – w sali lub klasie, poza placówką oświatową i w środowisku lokalnym, dostarczać dzieciom różnych źródeł, w tym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnej, gromadzenia doświadczeń i okazji do zaangażowanego uczenia się.
Kompetencje społeczne		
5.	C. K.1.	Student/-ka jest gotowy/gotowa do kierowania się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, krytycyzmem oraz przyjęcia odpowiedzialności za integralny rozwój dzieci lub uczniów i podejmowane działania pedagogiczne mające na celu wspieranie go.
TREŚCI PROGRAMOWE		

Modele ujmowania procesu wspierania rozwoju dziecka lub ucznia, w tym behawioralnego, konstruktywistycznego, emancypacyjnego i wynikające stąd zadania edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej. Zadania edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej w zakresie wspierania rozwoju dziecka (ucznia). Konstruowanie wiedzy w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej; sposoby integrowania wiedzy i umiejętności dzieci w przedszkolu i uczniów w klasach I–III; zasady projektowania i prowadzenia działań pedagogicznych, rozpoznawania potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, a także planowania, realizacji i oceny spersonalizowanych programów kształcenia i wychowania.

METODY WSPOMAGANIA ROZWOJU DZIECKA

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Lp.	Odniesienie do efektów szczegółowych ze standardu	Wiedza
1.	C. W.1.	Student/-ka zna metody stymulowania aktywności poznawczej dzieci lub uczniów; zasady wykorzystywania zabawy do stymulowania rozwoju dziecka; rolę inicjacji: czytelniczej, teatralnej, muzycznej, plastycznej, technicznej.
Umiejętności		
2.	C. U.1.	Student/-ka potrafi kształtować bezpieczne i przyjazne edukacyjne środowisko wspierania rozwoju dzieci, z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, z nastawieniem na osobowy i podmiotowy rozwój.
3.	C. U.3.	Potrafi wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne metody wspierania rozwoju dziecka – w sali, poza placówką oświatową i w środowisku lokalnym, dostarczać dzieciom różnych źródeł, w tym za pomocą technologii informacyjno- komunikacyjnej, gromadzenia doświadczeń i okazji do zaangażowanego uczenia się.
Kompetencje społeczne		
4.	C. K.1.	Student/-ka jest gotowy/gotowa do kierowania się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, krytycyzmem oraz przyjęcia odpowiedzialności za integralny rozwój dzieci lub uczniów i podejmowane działania pedagogiczne z wykorzystaniem odpowiednich metod wspomaganie rozwoju.

TREŚCI PROGRAMOWE

Wspomaganie rozwoju – definicja, cele, klasyfikacje metod wspomagających rozwój dziecka. Najczęściej wykorzystywane w edukacji metody wspomaganie rozwoju dzieci, ich podstawy naukowe i zasady stosowania w praktyce. Dostosowywanie metod wspomaganie rozwoju do aktualnych potrzeb dzieci i uczniów w tym do uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Metody aktywizujące – cele, rodzaje, porównanie, przykłady zastosowania w czasie zajęć studenckich.

KONSTRUOWANIE PROGRAMÓW WSPIERANIA ROZWOJU DZIECI W PRZEDSZKOLU

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Lp.	Odniesienie do efektów szczegółowych ze standardu	Wiedza
1.	C. W.3.	Student/-ka zna i rozumie zasady projektowania spersonalizowanych strategii edukacyjnych w przedszkolu konstruowania programów wspierania rozwoju dziecka w przedszkolu; rozpoznawania potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka, a także planowania, realizacji i oceny spersonalizowanych programów kształcenia i wychowania.
Umiejętności		
2.	C. U.1.	Student/-ka potrafi budować programy wspomaganie rozwoju dziecka w wieku przedszkolnym, kształtować bezpieczne i przyjazne edukacyjne środowisko rozwoju dzieci, z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka, z nastawieniem na osobowy i podmiotowy rozwój.
3.	C. U.2.	Potrafi konstruować programy wspomaganie rozwoju dziecka w wieku przedszkolnym, dobierać i modyfikować treści nauczania, środki oraz strategie działania edukacyjnego.
4.	C. U.4.	Potrafi planować, realizować i oceniać efekty spersonalizowanych strategii i programów wspomaganie rozwoju nastawieniem na integralny rozwój dziecka.
Kompetencje społeczne		
5.	C. K.1.	Student/-ka jest gotowy/gotowa do kierowania się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, krytycyzmem oraz przyjęcia odpowiedzialności za integralny rozwój dzieci i podejmowane działania pedagogiczne konstruując programy wspomaganie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym.
6.	C. K.3.	Jest gotowy/gotowa do budowania relacji wzajemnego zaufania między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacji.

TREŚCI PROGRAMOWE

Kształtowanie bezpiecznego i przyjaznego środowiska edukacyjnego w przedszkolu. Projektowanie spersonalizowanych strategii edukacyjnych w przedszkolu. Projektowanie i prowadzenie działań pedagogicznych, rozpoznawanie potrzeb, możliwości i uzdolnień każdego dziecka, a także planowanie, realizacja i ocena spersonalizowanych programów kształcenia i wychowania dzieci w wieku przedszkolnym.

KONSTRUOWANIE PROGRAMÓW WSPIERANIA ROZWOJU DZIECI NA ETAPIE EDUKACJI WCZESNOSZKOLNEJ

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Lp.	Odniesienie do efektów szczegółowych ze standardu	Wiedza
1.	C. W.3.	Student/-ka zna i rozumie zasady projektowania spersonalizowanych strategii edukacyjnych w szkole podstawowej (klasach I-III); konstruowania programów wspierania rozwoju ucznia w młodszym wieku szkolnym; rozpoznawania potrzeb, możliwości i uzdolnień uczniów, a także planowania, realizacji i oceny spersonalizowanych programów kształcenia i wychowania na etapie edukacji wczesnoszkolnej.
Umiejętności		
2.	C. U.1.	Student/-ka potrafi budować programy wspomaganie rozwoju dziecka w wieku wczesnoszkolnym, kształtować bezpieczne i przyjazne edukacyjne środowisko rozwoju dzieci, z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb, możliwości i uzdolnień ucznia, z nastawieniem na osobowy i podmiotowy rozwój.
3.	C. U.2.	Potrafi konstruować programy wspomaganie rozwoju dziecka w wieku wczesnoszkolnym, dobierać i modyfikować treści nauczania, środki oraz strategie działania edukacyjnego.
4.	C. U.4.	Potrafi planować, realizować i oceniać efekty spersonalizowanych strategii i programów wspomaganie rozwoju nastawieniem na integralny rozwój ucznia w klasach I-III.
5.	C. U.5.	Potrafi organizować zabawy i zajęcia stymulujące aktywność poznawczą uczniów, wspólnotowe i kooperacyjne uczenie się, angażujące emocjonalnie, motywacyjnie i poznawczo wszystkie dzieci; wspierać ich adaptację do uczenia się we wspólnocie; identyfikować spontaniczne zachowania uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w procesie edukacji.
Kompetencje społeczne		
6.	C. K.3.	Student/-ka jest gotowy/gotowa do budowania relacji wzajemnego zaufania między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami ucznia klas I-III oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacji.

TREŚCI PROGRAMOWE

Kształtowanie bezpiecznego i przyjaznego środowiska edukacyjnego w szkole (w klasach I-III). Projektowanie spersonalizowanych strategii edukacyjnych w klasach I-III. Projektowanie i prowadzenie działań pedagogicznych, rozpoznawanie potrzeb, możliwości i uzdolnień każdego ucznia, a także planowanie, realizacja i ocena spersonalizowanych programów kształcenia i wychowania uczniów w młodszym wieku szkolnym.

WSPOMAGANIE ROZWOJU MOWY DZIECKA W WIEKU PRZEDSZKOLNYM I MŁODSZYM SZKOLNYM

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Lp.	Odniesienie do efektów szczegółowych ze standardu	Wiedza
1.	C. W.1.	Student/-ka zna i rozumie zadania edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej w zakresie wspierania rozwoju mowy dziecka lub ucznia.
Umiejętności		
2.	C. U.7.	Student/-ka potrafi organizować działania edukacyjne nastawione na rozwijanie mowy dzieci w przedszkolu i klasach I–III.
Kompetencje społeczne		
3.	C. K.1.	Student/-ka jest gotowy/gotowa do kierowania się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, krytycyzmem oraz przyjęcia odpowiedzialności za rozwój mowy dzieci lub uczniów.
4.	C. K.4.	Jest gotowy/gotowa do efektywnej współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, w tym psychologiem, logopedą, pedagogiem, lekarzem, rodzicami dzieci lub uczniów i innymi członkami społeczności przedszkolnej, szkolnej i lokalnej na rzecz rozwoju mowy dzieci lub uczniów.

TREŚCI PROGRAMOWE

Rozwój mowy i języka dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym – czynniki, etapy, cechy. Przejawy trudności i zaburzeń rozwoju mowy i języka. Współpraca z logopedą w procesie kształcenia i wychowania dziecka z trudnościami lub zaburzeniami w rozwoju mowy i języka. Ocenianie efektów edukacyjnych dzieci z zaburzeniami mowy i języka. Podstawy pracy z dziećmi i uczniami z trudnościami w komunikacji językowej.

**WSPIERANIE ROZWOJU SPOŁECZNO-EMOCJONALNEGO
DZIECKA W WIEKU PRZEDSZKOLNYM
I MŁODSZYM SZKOLNYM**

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Lp.	Odniesienie do efektów szczegółowych ze standardu	Wiedza
1.	C. W.1.	Student/-ka zna i rozumie zadania edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej w zakresie wspierania rozwoju społeczno-emocjonalnego dziecka lub ucznia.
2.	C. W.3.	Zna i rozumie zasady projektowania i prowadzenia działań pedagogicznych w obszarze rozwoju społeczno-emocjonalnego dziecka lub ucznia.
Umiejętności		
3.	C. U.7.	Student/-ka potrafi organizować działania edukacyjne nastawione na wspieranie rozwoju społeczno- emocjonalnego dziecka w przedszkolu i klasach I–III.
Kompetencje społeczne		
4.	C. K.1.	Student/-ka są gotowi do kierowania się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, krytycyzmem oraz przyjęcia odpowiedzialności za rozwój społeczno- emocjonalny dzieci lub uczniów.
5.	C. K.4.	Jest gotowy/gotowa do efektywnej współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, w tym psychologiem, logopedą, pedagogiem, lekarzem, rodzicami dzieci lub uczniów i innymi członkami społeczności przedszkolnej, szkolnej i lokalnej na rzecz rozwoju społeczno-emocjonalnego dzieci lub uczniów.

TREŚCI PROGRAMOWE

Zadania edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej w zakresie wspierania rozwoju społeczno-emocjonalnego dziecka lub ucznia. Zasady projektowania i prowadzenia działań pedagogicznych w obszarze rozwoju społeczno-emocjonalnego dziecka lub ucznia. Organizowanie działań edukacyjnych nastawione na wspieranie rozwoju społeczno- emocjonalnego dziecka w przedszkolu i klasach I–III. Współpraca z psychologiem w procesie kształcenia i wychowania dziecka z trudnościami lub zaburzeniami w rozwoju społeczno-emocjonalnym.

9. MODUŁ D. PODSTAWY DYDAKTYKI NAUCZANIA ZINTEGROWANEGO W PRZEDSZKOLU I KLASACH I-III SZKOŁY PODSTAWOWEJ

PODSTAWY DYDAKTYKI NAUCZANIA ZINTEGROWANEGO W PRZEDSZKOLU

PODSTAWY DYDAKTYKI NAUCZANIA ZINTEGROWANEGO NA ETAPIE EDUKACJI Wczesnoszkolnej

PODSTAWY DYDAKTYKI NAUCZANIA ZINTEGROWANEGO W PRZEDSZKOLU

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Lp.	Odniesienie do efektów szczegółowych ze standardu	Wiedza
1.	D. W.1.	Student/-ka zna i rozumie wartości, modele i zasady krytycznej praktyki; autonomię i odpowiedzialność dydaktyczną nauczyciela; zasady tworzenia autorskich programów wychowania przedszkolnego;
2.	D. W.2.	Zna i rozumie zasady projektowania działań edukacyjnych w przedszkolu; style i techniki pracy z dzieckiem łączącej różne obszary wiedzy; rolę diagnozy, kontroli i oceniania w pracy dydaktycznej nauczyciela; modele współczesnego przedszkola, alternatywne systemy edukacyjne.
Umiejętności		
3.	D. U.1.	Student/-ka potrafi wykorzystać wiedzę filozoficzną, psychologiczną, społeczną i pedagogiczną do projektowania działań edukacyjnych w przedszkolu; wykorzystać paradygmaty obiektywistyczne i interpretatywno- konstruktywistyczne do planowania uczenia się dzieci.
4.	D. U.2.	Potrafi stosować style i techniki pracy z dzieckiem łączące różne obszary wiedzy, stymulować partycypacyjne, proaktywne, refleksyjne, wspólne, kooperatywne uczenie się dzieci; rozwijać kompetencje kluczowe dzieci
5.	D. U.3.	Potrafi krytycznie ocenić tworzoną praktykę edukacyjną z wykorzystaniem posiadanej wiedzy; dokonywać twórczej interpretacji i projektować nowe rozwiązania edukacyjne.
Kompetencje społeczne		
6.	D. K.1.	Student/-ka jest gotowy/gotowa w do autonomicznego i odpowiedzialnego organizowania dziecięcego uczenia się; krytycznej refleksji nad tworzoną praktyką edukacyjną, do jej badania i doskonalenia.
7.	D. K.2.	Jest gotowy/gotowa do wykorzystania innowacji pedagogicznych w obszarze wychowania przedszkolnego.

TREŚCI PROGRAMOWE

Wartości, modele i zasady krytycznej praktyki; autonomia i odpowiedzialność dydaktyczna nauczyciela; zasady tworzenia autorskich programów wychowania przedszkolnego. Zasady projektowania działań edukacyjnych w przedszkolu; style i techniki pracy z dzieckiem łączące różne obszary wiedzy; rola diagnozy, kontroli i oceniania w pracy dydaktycznej nauczyciela; modele współczesnego przedszkola, alternatywne systemy edukacyjne. Wykorzystywanie wiedzy filozoficznej, psychologicznej, społecznej i pedagogicznej do projektowania działań edukacyjnych w przedszkolu. Style i techniki pracy z dzieckiem łączące różne obszary wiedzy, stymulowanie partycypacyjnego, proaktywnego, refleksyjnego, wspólnego, kooperatywnego uczenia się dzieci; rozwijanie kompetencji kluczowych dzieci. Wykorzystywanie innowacji pedagogicznych w wychowaniu przedszkolnym.

**PODSTAWY DYDAKTYKI NAUCZANIA ZINTEGROWANEGO
NA ETAPIE EDUKACJI WCZESNOSZKOLNEJ**

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Lp.	Odniesienie do efektów szczegółowych ze standardu	Wiedza
1.	D. W.1.	Student/-ka zna i rozumie zasady tworzenia autorskich programów nauczania w klasach I-III; zarządzanie wiedzą w społeczeństwie informacyjnym.
2.	D. W.2.	Zna i rozumie proces nauczania-uczenia się; zasady projektowania działań edukacyjnych; style i techniki pracy z uczniem łączącej różne obszary wiedzy; rolę diagnozy, kontroli i oceniania w pracy dydaktycznej nauczyciela klas I-III; modele współczesnej szkoły, alternatywne systemy edukacyjne.
Umiejętności		
3.	D. U.1.	Student/-ka potrafi wykorzystać wiedzę filozoficzną, psychologiczną, społeczną i pedagogiczną do projektowania działań edukacyjnych szkole; wykorzystać paradygmaty obiektywistyczne i interpretatywno-konstruktywistyczne do planowania uczenia się dzieci w klasach I-III.
4.	D. U.2.	Potrafi stosować style i techniki pracy z uczniem klas I-III łączące różne obszary wiedzy, stymulować partycypacyjne, proaktywne, refleksyjne, wspólne, kooperatywne uczenie się dzieci; rozwijać kompetencje kluczowe uczniów w edukacji wczesnoszkolnej.
5.	D. U.3.	Potrafi krytycznie ocenić tworzoną praktykę edukacyjną z wykorzystaniem posiadanej wiedzy; dokonywać twórczej interpretacji i projektować nowe rozwiązania edukacyjne w edukacji wczesnoszkolnej.
Kompetencje społeczne		
6.	D. K.1.	Student/-ka jest gotowy/gotowa do autonomicznego i odpowiedzialnego organizowania dziecięcego uczenia się; krytycznej refleksji nad tworzoną praktyką edukacyjną, do jej badania i doskonalenia.
7.	D. K.2.	Jest gotowy/gotowa do tworzenia autorskich programów i wykorzystania innowacji pedagogicznych w obszarze edukacji wczesnoszkolnej.

TREŚCI PROGRAMOWE

Zasady tworzenia autorskich programów edukacji wczesnoszkolnej. zarządzanie wiedzą w społeczeństwie informacyjnym. Proces nauczania – uczenia się. Zasady projektowania działań edukacyjnych w klasach I-III; style i techniki pracy z uczniami w młodszym wieku szkolnym łączące różne obszary wiedzy; role diagnozy, kontroli i oceniania w pracy dydaktycznej nauczyciela; modele współczesnej szkoły, alternatywne systemy edukacyjne na etapie edukacji wczesnoszkolnej. Wykorzystywanie wiedzy filozoficznej, psychologicznej, społecznej i pedagogicznej do projektowania działań edukacyjnych w klasach I-III. Wykorzystywanie paradygmatów obiektywistycznych i interpretatywno-konstruktywistycznych do planowania uczenia się dzieci. Style i techniki pracy z uczniami w młodszym wieku szkolnym łączące różne obszary wiedzy, stymulowanie partycypacyjnego, proaktywnego, refleksyjnego, wspólnego, kooperatywnego uczenia się dzieci; rozwijanie kompetencji kluczowych dzieci. Projektowanie innowacji pedagogicznych w edukacji wczesnoszkolnej. Krytyczna ocena tworzonej praktyki edukacyjnej z wykorzystaniem posiadanej wiedzy; twórcza interpretacja i projektowanie nowych rozwiązań edukacyjnych.

**10. MODUŁ E. METODYKA POSZCZEGÓLNYCH TYPÓW EDUKACJI Z
UWZGLĘDNIENIEM SPOSOBÓW INTEGROWANIA WIEDZY I UMIEJĘTNOŚCI
DZIECI I UCZNIÓW**

E.1. METODYKA EDUKACJI POLONISTYCZNEJ

METODYKA EDUKACJI POLONISTYCZNEJ NA ETAPIE WYCHOWANIA PRZEDSZKOLNEGO

METODYKA EDUKACJI POLONISTYCZNEJ W KLASACH I-III

METODYKA EDUKACJI POLONISTYCZNEJ NA ETAPIE WYCHOWANIA PRZEDSZKOLNEGO

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Lp.	Odniesienie do efektów szczegółowych ze standardu	Wiedza
1.	E.1. W.1.	Student/-ka zna i rozumie sposoby wykorzystywania wiedzy teoretycznej dotyczącej nauki o języku i edukacji kulturowo-literackiej oraz metodycznej do projektowania zajęć w zakresie edukacji polonistycznej w przedszkolu.
2.	E.1. W.2.	Zna i rozumie spersonalizowane strategie edukacyjne ukierunkowane na rozwijanie umiejętności pisania i czytania dzieci w wieku przedszkolnym.
3.	E.1. W.3.	Zna sposoby rozwijania zainteresowań czytelniczych, tzw. inicjacja czytelnicza i wykorzystywania różnych typów tekstów w pracy z dziećmi w wieku przedszkolnym.
Umiejętności		
4.	E.1.U1.	Student/-ka potrafi skutecznie poprowadzić naukę czytania u dzieci w wieku przedszkolnym.
5.	E.1. U.2.	Potrafi dostosować sposób uczenia pisania i czytania do specyficznych potrzeb dzieci w wieku przedszkolnym
6.	E.1. U.3.	Potrafi rozbudzić w dzieciach w wieku przedszkolnym zainteresowanie książkami.
Kompetencje społeczne		
7.	E.1. K.1.	Student/-ka jest gotowy/gotowa do krzewienia zainteresowania i szacunku dla słowa pisanego dzieci w wieku przedszkolnym.

TREŚCI PROGRAMOWE

Sposoby wykorzystywania wiedzy teoretycznej dotyczącej nauki o języku i edukacji kulturowo-literackiej oraz metodycznej do projektowania zajęć w zakresie edukacji polonistycznej w przedszkolu. Spersonalizowane strategie edukacyjne ukierunkowane na rozwijanie umiejętności mówienia, rozumienia mowy, słuchania, przygotowania do nauki czytania i pisania dzieci w wieku przedszkolnym.

METODYKA EDUKACJI POLONISTYCZNEJ WKLASACH I-III

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Lp.	Odniesienie do efektów szczegółowych ze standardu	Wiedza
1.	E.1.W1.	Student/-ka zna i rozumie sposoby wykorzystywania wiedzy teoretycznej dotyczącej nauki o języku i edukacji kulturowo-literackiej oraz metodycznej do projektowania zajęć w zakresie edukacji polonistycznej w klasach I–III szkoły podstawowej.
2.	E.1.W2.	Zna i rozumie spersonalizowane strategie edukacyjne ukierunkowane na rozwijanie umiejętności pisania i czytania u uczniów klas I-III.
3.	E.1.W3.	Zna i rozumie sposoby rozwijania zainteresowań czytelniczych, tzw. inicjacja czytelnicza i wykorzystywania różnych typów tekstów w pracy z uczniami w wieku wczesnoszkolnym.
Umiejętności		
4.	E.1.U1.	Student/-ka potrafi skutecznie poprowadzić naukę czytania z uczniami w wieku wczesnoszkolnym.
5.	E.1.U2.	Potrafi dostosować sposób uczenia pisania i czytania do specyficznych potrzeb dziecka uczącego się w klasach I-III.
6.	E.1.U3	Potrafi rozbudzić w uczniach klas I-III pasję czytelniczą.
Kompetencje społeczne		
7.	E.1.K1.	Student/-ka jest gotowy/gotowa do krzewienia zainteresowania i szacunku dla słowa pisanego u uczniów klas I-III.

TREŚCI PROGRAMOWE

Sposoby wykorzystywania wiedzy teoretycznej dotyczącej nauki o języku i edukacji kulturowo-literackiej oraz metodycznej do projektowania zajęć w zakresie edukacji polonistycznej w klasach I-III szkoły podstawowej. Spersonalizowane strategie edukacyjne ukierunkowane na rozwijanie umiejętności mówienia, rozumienia mowy, słuchania, czytania i pisania dzieci w młodszym wieku szkolnym.

E.2. METODYKA NAUCZANIA JĘZYKA OBCEGO
METODYKA NAUCZANIA JĘZYKA OBCEGO W PRZEDSZKOLU
METODYKA NAUCZANIA JĘZYKA OBCEGO W KLASACH I-III

METODYKA NAUCZANIA JĘZYKA OBCEGO W PRZEDSZKOLU

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Lp.	Odniesienie do efektów szczegółowych ze standardu	Wiedza
1.	E.2. W.1.	Student/-ka zna i rozumie metody nauczania języka obcego dzieci w przedszkolu, w tym <i>Total Physical Response</i> (TPRJ). J. Ashera, <i>The Silent Way</i> C. Gattegno.
2.	E.2. W.2.	Zna i rozumie podstawę programową dla przedszkoli w zakresie języka obcego.
3.	E.2. W.3.	Zna i rozumie metody projektowania zajęć z języka obcego w przedszkolu, dobór i opracowanie środków dydaktycznych; strategię tworzenia warunków do nauczania-uczenia się sytuacyjnego w codziennej aktywności dzieci w wieku przedszkolnym z uwzględnieniem ich indywidualnych predyspozycji; uczenie się we wspólnym działaniu, w różnych rodzajach zabaw, w tym tematycznych, konstrukcyjnych, ruchowych, muzycznych, dydaktycznych, twórczych, w naturalnych sytuacjach i w kontekstach społecznych.
4.	E.2. W.4.	Zna i rozumie znaczenie gier i zabaw, teatru i dramy, <i>storytelling</i> , piosenki i ruchu w nauczaniu języka obcego dzieci; zna techniki multimedialne w nauczaniu języka obcego dzieci w wieku przedszkolnym.
5.	E.2. W.5.	Zna i rozumie zasady oceniania umiejętności językowych dzieci w wieku przedszkolnym.
Umiejętności		
6.	E.2. U.1.	Student/-ka potrafi zaprojektować zajęcia z dziećmi w wieku przedszkolnym z wykorzystaniem nauczania sytuacyjnego.
7.	E.2. U.2.	Potrafi wykorzystać gry, zabawy, piosenkę i ruch w nauczaniu języka obcego dzieci w wieku przedszkolnym.
8.	E.2. U.3.	Potrafi efektywnie wykorzystać multimedia w nauczaniu języka obcego dzieci w wieku przedszkolnym.
Kompetencje społeczne		
9.	E.2. K.1.	Student/-ka jest gotowy/gotowa do pozytywnego motywowania, aktywnego zaangażowania się w naukę języka obcego dzieci w wieku przedszkolnym.

TREŚCI PROGRAMOWE

Metody nauczania języka obcego dzieci w przedszkolu (np. *Total Physical Response* (TPRJ). J. Ashera, Metoda *The Silent Way* C. Gattegno). Podstawa programowa dla przedszkoli w zakresie języka obcego. Projektowanie zajęć, dobór i opracowanie środków dydaktycznych. Strategie tworzenia warunków do nauczania-uczenia się sytuacyjnego w codziennej aktywności dzieci (uczniów) z uwzględnieniem ich indywidualnych predyspozycji. Uczenie się we wspólnym działaniu, w różnych rodzajach zabaw (tematycznych, konstrukcyjnych, ruchowych, muzycznych, dydaktycznych, twórczych), w naturalnych sytuacjach i w kontekstach społecznych. Gry i zabawy, teatr i drama, *storytelling*, piosenka i ruch w nauczaniu języka obcego dzieci. Techniki multimedialne w nauczaniu języka obcego. Ocenianie umiejętności językowych dzieci.

METODYKA NAUCZANIA JĘZYKA OBCEGO W KLASACH I-III

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Lp.	Odniesienie do efektów szczegółowych ze standardu	Wiedza
1.	E.2. W.1.	Student/-ka zna i rozumie metody nauczania języka obcego dzieci w klasach I–III szkoły podstawowej, w tym <i>Total Physical Response</i> (TPRJ). J. Ashera, <i>The Silent Way</i> C. Gattegno.
2.	E.2. W.2.	Zna i rozumie podstawę programową dla I etapu edukacyjnego w zakresie języka obcego.
3.	E.2. W.3.	Zna i rozumie metody projektowania zajęć z języka obcego, dobór i opracowanie środków dydaktycznych; strategie tworzenia warunków do nauczania-uczenia się sytuacyjnego w codziennej aktywności uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnych predyspozycji; uczenie się we wspólnym działaniu, w różnych rodzajach zabaw, w tym tematycznych, konstrukcyjnych, ruchowych, muzycznych, dydaktycznych, twórczych, w naturalnych sytuacjach i w kontekstach społecznych.
4.	E.2. W.4.	Zna i rozumie znaczenie gier i zabaw, teatru i dramy, storytelling, piosenki i ruchu w nauczaniu języka obcego uczniów klas I-III; techniki multimedialne w nauczaniu języka obcego.
5.	E.2. W.5.	Zna i rozumie zasady oceniania umiejętności językowych uczniów klas I-III.
		Umiejętności
6.	E.2. U.1.	Student/-ka potrafi zaprojektować zajęcia z wykorzystaniem nauczania sytuacyjnego z uczniami klas I-III.
7.	E.2. U.2.	Potrafi wykorzystać gry, zabawy, piosenkę i ruch w nauczaniu języka obcego uczniów klas I-III.
8.	E.2. U.3.	Potrafi efektywnie wykorzystać multimedia w nauczaniu języka obcego uczniów klas I-III.
		Kompetencje społeczne
9.	E.2. K.1.	Student/-ka jest gotowy/gotowa do pozytywnego motywowania uczniów do aktywnego zaangażowania się w naukę języka obcego.
TREŚCI PROGRAMOWE		

Metody nauczania języka obcego dzieci w klasach I-III (np. *Total Physical Response* (TPRJ). J. Ashera, Metoda *The Silent Way* C. Gattegno). Podstawa programowa dla I etapu edukacyjnego w zakresie języka obcego. Projektowanie zajęć, dobór i opracowanie środków dydaktycznych. Strategie tworzenia warunków do nauczania-uczenia się sytuacyjnego w codziennej aktywności dzieci (uczniów) z uwzględnieniem ich indywidualnych predyspozycji. Uczenie się we wspólnym działaniu, w różnych rodzajach zabaw (tematycznych, konstrukcyjnych, ruchowych, muzycznych, dydaktycznych, twórczych), w naturalnych sytuacjach i w kontekstach społecznych. Gry i zabawy, teatr i drama, *storytelling*, piosenka i ruch w nauczaniu języka obcego dzieci. Techniki multimedialne w nauczaniu języka obcego. Ocenianie umiejętności językowych dzieci.

E.3. METODYKA EDUKACJI MATEMATYCZNEJ

METODYKA EDUKACJI MATEMATYCZNEJ W PRZEDSZKOLU

METODYKA EDUKACJI MATEMATYCZNEJ NA ETAPIE EDUKACJI WCZESNOSZKOLNEJ

GRY I ZABAWY MATEMATYCZNE NA ETAPIE WYCHOWANIA PRZEDSZKOLNEGO

GRY I ZABAWY MATEMATYCZNE NA ETAPIE EDUKACJI WCZESNOSZKOLNEJ

ROZWIJANIE ZDOLNOŚCI MATEMATYCZNYCH UCZNIÓW KLAS I-III

METODYKA EDUKACJI MATEMATYCZNEJ W PRZEDSZKOLU

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Lp.	Odniesienie do efektów szczegółowych ze standardu	Wiedza
1.	E.3.W.1.	Student/-ka zna i rozumie stadia rozwoju umysłowego dziecka w kontekście zakresu i metod edukacji matematycznej; poziom rozumowań przedoperacyjnych i operacyjnych.
2.	E.3.W.2.	Zna i rozumie zagadnienia edukacji matematycznej w przedszkolu: podstawa programowa i program edukacji matematycznej, rozwijanie intuicji dotyczących liczb i liczenia–kardynalny, porządkowy i miarowy aspekt liczby, porównywanie liczebności zbiorów, stymulowanie rozwoju operacyjnego rozumowania – odwracalność operacji, rozwijanie rozumowania przyczynowo-skutkowego, rozwijanie orientacji przestrzennej, w tym na kartce papieru, kodowanie, dodawanie i odejmowanie napalcach i innych zbiorach zastępczych, rozdawanie i rozdzielanie po kilka, rozwijanie intuicji geometrycznych, gry i zabawy z wątkiem matematycznym.
3.	E.3.W.5.	Zna formy aktywności dzieci: manipulacje, eksperymenty, budowanie modeli płaskich i przestrzennych z zastosowaniem różnych materiałów, w tym gotowych elementów, samodzielne odkrywanie praw matematycznych, prowadzenie prostych rozumowań np. z wykorzystaniem łamigłówek.
4.	E.3.W.10.	Zna środki dydaktyczne w edukacji matematycznej dzieci: pakiety edukacyjne, elementy do manipulacji klasyfikacji, liczydła, liczmany, klocki logiczne Dienes’a, klocki Cuisenaire’a, kostki do gry, domina, karty, mozaiki, konstrukcyjne klocki geometryczne różnych typów, itp.
		Umiejętności
5.	E.3. U.1.	Student/-ka potrafi kształtować u dzieci pojęcieliczby.
6.	E.3. U.2.	Potrafi rozwijać u dzieci wyobraźnię i orientację przestrzenną.
7.	E.3. U.3.	Potrafi wdrażać dzieci w zasady logicznego myślenia.

8.	E.3. U.4.	Potrafi budować sytuacje edukacyjne, skłaniające dzieci do budowania hipotez i ich weryfikacji.
9.	E.3. U.6	Potrafi analizować błędy popełniane przez dzieci i wyciągać z nich wnioski.
		Kompetencje społeczne
10.	E.3. K.1.	Student/-ka jest gotowy/gotowa do rozbudzania zainteresowania dzieci myśleniem matematycznym
11.	E.3. K.2.	Jest gotowy/gotowa do wskazywania dzieciom w przedszkolu korzyści z uczenia się matematyki.
TREŚCI PROGRAMOWE		
<p>Stadia rozwoju umysłowego a zakres i metody edukacji matematycznej. Edukacja matematyczna na poziomie rozumowań przedoperacyjnych, operacyjnych i formalnych. Edukacja matematyczna w przedszkolu: podstawa programowa i program edukacji matematycznej. Rozwijanie intuicji dotyczących liczb i liczenia (kardynalny, porządkowy i miarowy aspekt liczby). Porównywanie liczebności zbiorów. Stymulowanie rozwoju operacyjnego rozumowania (odwracalność operacji). Rozwijanie rozumowania przyczynowo-skutkowego Rozwijanie orientacji przestrzennej. Kodowanie. Dodawanie i odejmowanie (na palcach i innych zbiorach zastępczych). Rozdawanie i rozdzielanie po kilka. Rozwijanie intuicji geometrycznych. Gry i zabawy z wątkiem matematycznym.</p>		

METODYKA EDUKACJI MATEMATYCZNEJ NA ETAPIE EDUKACJI WZESNOSZKOLNEJ

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Lp.	Odniesienie do efektów szczegółowych ze standardu	Wiedza
1.	E.3.W.2.	Student/-ka zna i rozumie zagadnienia edukacji matematycznej w szkole: podstawa programowa i program edukacji matematycznej, rozwijanie intuicji dotyczących liczb i liczenia – kardynalny, porządkowy i miarowy aspekt liczb, porównywanie liczebności zbiorów, stymulowanie rozwoju operacyjnego rozumowania – odwracalność operacji, rozwijanie rozumowania przyczynowo- skutkowego, rozwijanie orientacji przestrzennej, w tym na kartce papieru, dodawanie i odejmowanie na palcach i innych zbiorach zastępczych, rozdawanie i rozdzielanie po kilka, rozwijanie intuicji geometrycznych, gry i zabawy z wątkiem matematycznym, proste gry logiczne i strategiczne
2.	E.3.W.3.	Zna i rozumie zagadnienia edukacji matematycznej w klasach I-III szkoły podstawowej: podstawa programowa, projektowanie aktywności matematycznej przy kształtowaniu pojęć liczbowych i sprawności rachunkowych, wprowadzaniu symboliki i zapisu matematycznego, rozwijanie orientacji przestrzennej i wyobraźni geometrycznej, kształtowanie umiejętności matematycznych potrzebnych w sytuacjach życiowych
3.	E.3.W.4.	Zna i rozumie rolę pracy domowej ucznia i zasady konstruowania sprawdzianów i oceniania
4.	E.3.W.5.	Zna formy aktywności uczniów: manipulacje, eksperymenty, budowanie modeli płaskich i przestrzennych z zastosowaniem różnych materiałów, w tym gotowych elementów, samodzielne odkrywanie praw matematycznych.
5.	E.3.W.6.	Zna i rozumie znaczenie obliczeń pamięciowych, trudności w opanowaniu rachunków pamięciowych, techniki kształcenia biegłości rachunkowej, strategie sprytnych rachunków.
6.	E.3.W.7.	Zna i rozumie metody pracy z zadaniami tekstowymi, metody stosowania reprezentacji graficznych w ćwiczeniach rachunkowych i rozwiązywaniu zadań tekstowych.

7.	E.3.W.9.	Zna i rozumie rodzaje i źródła typowych błędów uczniowskich, ich rolę i sposoby wykorzystania w procesie dydaktycznym.
8.	E.3.W.10.	Zna środki dydaktyczne w edukacji matematycznej dzieci: pakiety edukacyjne, karty pracy, elementy do manipulacji i klasyfikacji, liczydła, liczmany, klocki logiczne Dienes'a, klocki Cuisenaire'a, kostki do gry, domina, karty, mozaiki, konstrukcyjne klocki geometryczne różnych typów, łamigłówki logiczne, proste gry logiczne i strategiczne, itp.
Umiejętności		
9.	E.3. U.1.	Student/-ka potrafi kształtować u uczniów pojęcie liczby.
10.	E.3. U.2.	Potrafi rozwijać u uczniów wyobraźnię i orientację przestrzenną.
11.	E.3.U3	Potrafi wdrażać uczniów w zasady logicznego myślenia.
12.	E.3. U.6.	Potrafi analizować błędy popełniane przez uczniów i wyciągać z nich wnioski.
Kompetencje społeczne		
13.	E.3. K.1.	Student/-ka jest gotowy/gotowa do rozbudzania zainteresowania uczniów klas I-III myśleniem matematycznym
14.	E.3. K.2.	Jest gotowy/gotowa do wskazywania uczniom klas I-III korzyści z uczenia się matematyki.
TREŚCI PROGRAMOWE		
<p>Stadia rozwoju umysłowego, a zakres i metody edukacji matematycznej. Edukacja matematyczna w klasach I-III: podstawa programowa. Projektowanie aktywności matematycznej przy kształtowaniu pojęć liczbowych i sprawności rachunkowych, wprowadzaniu symboliki i zapisu matematycznego. Rozwijanie orientacji przestrzennej i wyobraźni geometrycznej. Kodowanie. Kształtowanie umiejętności matematycznych potrzebnych w sytuacjach życiowych. Praca domowa ucznia. Konstruowanie sprawdzianów, ocenianie. Formy aktywności uczniów: manipulacje, eksperymenty, budowanie modeli płaskich i przestrzennych z zastosowaniem różnych materiałów, w tym gotowych elementów, samodzielne odkrywanie praw matematycznych, prowadzenie prostych rozumowań. Obliczenia pamięciowe, zakres rachunków. Techniki kształcenia biegłości rachunkowej, strategie sprytnych rachunków. Praca z zadaniami tekstowymi. Metodyka stosowania reprezentacji graficznych w ćwiczeniach rachunkowych i rozwiązywaniu zadań tekstowych. Rodzaje i źródła typowych błędów uczniowskich, ich rola i sposoby wykorzystania w procesie dydaktycznym. Zespołowe formy uczenia się i utrwalania wiadomości.</p>		

GRY I ZABAWY MATEMATYCZNE NA ETAPIE WYCHOWANIA PRZEDSZKOLNEGO

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Lp.	Odniesienie do efektów szczegółowych ze standardu	Wiedza
1.	E.W.2.	Student/-ka zna i rozumie gry i zabawy z wątkiem matematycznym oraz proste gry strategiczne;
2.	E.III.W.10	Zna środki dydaktyczne w edukacji matematycznej dzieci: klocki logiczne, kostki do gry, domina, łamigłówki logiczne, proste gry losowe i strategiczne, itp.
3.	E.3.W.11	Zna i rozumie znaczenie wykorzystania gier i zabaw matematycznych do realizacji celów dydaktycznych, w tym zastosowanie w pracy z dzieckiem z trudnościami w uczeniu się oraz z dzieckiem zdolnym; zasady konstruowania gier przez uczniów, zespołowe formy uczenia się i utrwalania wiadomości.
4.	C. W. 1.	Zna i rozumie zasady wykorzystywania zabawy do stymulowania rozwoju dziecka
Umiejętności		
5.	C. U. 5	Potrafi organizować zabawy i zajęcia stymulujące wspólnotowe i kooperacyjne uczenie się matematyki w przedszkolu
6.	E. 3. U. 5	Potrafi stosować gry i inne pomoce naukowe w nauczaniu matematyki dzieci w wieku przedszkolnym.
Kompetencje społeczne		
7.	E.3.K2	Student/-ka jest gotów do wskazywania uczniom korzyści z uczenia się matematyki.
8.	C. K.1.	Jest gotowy/gotowa do kierowania się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, krytycyzmem oraz przyjęcia odpowiedzialności za integralny rozwój uczniów i podejmowane działania pedagogiczne organizowane poprzez zabawę.

TREŚCI PROGRAMOWE:

Wykorzystanie gier i zabaw matematycznych do realizacji celów dydaktycznych (w tym zastosowanie w pracy z uczniem z trudnościami w uczeniu się oraz z uczniem zdolnym). Zespołowe formy uczenia się i utrwalania wiadomości. Gry kooperacyjne i rywalizacyjne. Organizacja zajęć z wykorzystaniem gier logicznych i strategicznych. Konstruowanie gier przez dzieci.

GRY I ZABAWY MATEMATYCZNE NA ETAPIE EDUKACJI WCZESNOSZKOLNEJ

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Lp.	Odniesienie do efektów szczegółowych ze standardu	Wiedza
1.	E.W.2.	Student/-ka zna i rozumie gry i zabawy z wątkiem matematycznym oraz proste gry strategiczne;
2.	E.III.W.10	Zna a środki dydaktyczne w edukacji matematycznej dzieci: klocki logiczne Dienes'a, kostki do gry, domina, łamigłówki logiczne, proste gry strategiczne.
3.	E.3.W.11	Zna i rozumie znaczenie wykorzystania gier i zabaw matematycznych do realizacji celów dydaktycznych, w tym zastosowanie w pracy z uczniem z trudnościami w uczeniu się oraz z uczniem zdolnym; zasady konstruowania gier przez uczniów, zespołowe formy uczenia się i utrwalania wiadomości;
4.	C. W. 1.	Zna i rozumie zasady wykorzystywania zabawy do stymulowania rozwoju dziecka w klasach I-III.
Umiejętności		
5.	C. U. 5	Potrafi organizować zabawy i zajęcia stymulujące wspólnotowe i kooperacyjne uczenie się matematyki w klasach I-III
6.	E. 3. U. 5	Potrafi stosować gry i inne pomoce naukowe w nauczaniu matematyki w klasach I-III.
Kompetencje społeczne		
7.	E.3.K2	Student/-ka jest gotów do wskazywania uczniom korzyści z uczenia się matematyki.
8.	C. K.1.	Jest gotowy/gotowa do kierowania się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, krytycyzmem oraz przyjęcia odpowiedzialności za integralny rozwój uczniów i podejmowane działania pedagogiczne organizowane poprzez zabawę.

TREŚCI PROGRAMOWE:

Wykorzystanie gier i zabaw matematycznych do realizacji celów dydaktycznych (w tym zastosowanie w pracy z uczniem z trudnościami w uczeniu się oraz z uczniem zdolnym). Zespołowe formy uczenia się i utrwalania wiadomości. Gry kooperacyjne i rywalizacyjne. Organizacja zajęć z wykorzystaniem gier logicznych i strategicznych. Konstruowanie gier przez uczniów.

ROZWIJANIE ZDOLNOŚCI MATEMATYCZNYCH UCZNIÓW KLAS I-III

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Lp.	Odniesienie do efektów szczegółowych ze standardu	Wiedza
1.	E.3. W.8.	Student/-ka zna i rozumie znaczenie kształtowania umiejętności logicznego i krytycznego myślenia, stawiania i weryfikowania hipotez, dostrzegania i wykorzystywania regularności i analogii, używania argumentacji i kontrprzykładów, w tym w rozwiązywaniu łamigłówek, abstrahowania, uogólniania, klasyfikowania, definiowania i algorytmizowania.
2.	E.3.W.12	Zna i rozumie rolę konkursów matematycznych dla uczniów klas I–III: rodzaje, zasady rozgrywania, charakter zadań, walory kształcące; sposoby przygotowania uczniów do udziału w konkursach.
Umiejętności		
3.	E.3.U3	Student/-ka potrafi wdrażać uczniów w zasady logicznego myślenia.
4.	E.3. U.4.	Potrafi budować sytuacje edukacyjne, skłaniające uczniów do budowania hipotez i ich weryfikacji.
5.	E.3. U.7.	Potrafi pracować z uczniami o szczególnych uzdolnieniach matematycznych.
6.	B.3.U.4	Potrafi rozwiązywać zagadki i łamigłówki logiczne.
7.	B.3. U.6	Potrafi przygotować ucznia do udziału w konkursach matematycznych dla szkół podstawowych.
Kompetencje społeczne		
8.	E.3.K2	Student/-ka jest gotów do wskazywania uczniom korzyści z uczenia się matematyki.
9.	E.3. K.1.	Jest gotowy/gotowa do rozbudzania zainteresowania uczniów klas I-III myśleniem matematycznym.

TREŚCI PROGRAMOWE:

Konkursy matematyczne w klasach I-III: rodzaje, zasady rozgrywania, charakter zadań, walory kształcące. Przygotowanie uczniów do udziału w konkursach. Kształtowanie umiejętności logicznego i krytycznego myślenia, stawianie i weryfikowanie hipotez, dostrzeganie i wykorzystywanie regularności i analogii, używanie argumentacji i kontrprzykładów, abstrahowanie, uogólnianie, klasyfikowanie, definiowanie i algorytmizowanie. Zadania konkursowe w zakresie klas I-III i IV-VI i metody ich rozwiązywania.

E.4. METODYKA EDUKACJISPOŁECZNO-PRZYRODNICZEJ
METODYKA EDUKACJI SPOŁECZNO-PRZYRODNICZEJ W PRZEDSZKOLU
I KLASACH I-III

METODYKA EDUKACJI SPOŁECZNO-PRZYRODNICZEJ W PRZEDSZKOLU I KLASACH I-III

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Lp.	Odniesienie do efektów szczegółowych ze standardu	Wiedza
1.	E.4. W.1.	Student/-ka zna i rozumie sposoby wykorzystywania wiedzy teoretycznej o środowisku przyrodniczym i środowisku społecznym oraz wiedzy metodycznej do projektowania zajęć dydaktycznych w zakresie edukacji środowiskowej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej.
2.	E.4. W.2.	Zna i rozumie znaczenie stwarzania warunków do zajęć badawczych i eksperymentów, organizowania sytuacji edukacyjnych umożliwiających dzieciom i uczniom samodzielną eksplorację.
3.	E.4. W.3.	Zna i rozumie sposoby kształtowania przedsiębiorczości u dzieci lub uczniów klas I-III.
Umiejętności		
4.	E.4. U.1.	Student/-ka potrafi zaprojektować eksperyment z zakresu wiedzy przyrodniczej na poziomie przedszkola lub klas I-III.
5.	E.4. U.2.	Potrafi dostrzec i skomentować podstawowe prawa fizyki zachodzące w otoczeniu dziecka lub ucznia.
6.	E.4. U.3.	Potrafi wykonać proste doświadczenie za pomocą przedmiotów codziennego użytku i przeanalizować jego przebieg z dziećmi w przedszkolu lub uczniami klas I-III.
Kompetencje społeczne		
7.	E.4. K.1.	Student/-ka jest gotowy/gotowa do rozbudzania szacunku dla myślenia naukowego u dzieci w przedszkolu i uczniów klas I-III.
8.	E.4. K.2.	Jest gotowy/gotowa do budzenia i podtrzymywania w dzieciach i uczniach ciekawości odkrywcy.
TREŚCI PROGRAMOWE		

Wykorzystywanie wiedzy teoretycznej o środowisku przyrodniczym i środowisku społecznym oraz wiedzy metodycznej do projektowania zajęć dydaktycznych w zakresie edukacji środowiskowej w przedszkolu i w klasach I-III szkoły podstawowej. Stwarzanie warunków do zajęć badawczych, organizowanie sytuacji edukacyjnych umożliwiających dzieciom samodzielną eksplorację. Projektowanie eksperymentów z zakresu wiedzy przyrodniczej na poziomie przedszkola lub klas I-III i analizowanie ich przebiegu.

Dostrzeganie i komentowanie podstawowych praw fizyki zachodzących w otoczeniu dziecka lub ucznia. Sposoby kształtowania przedsiębiorczości u dzieci (uczniów).

E.5. METODYKA EDUKACJI INFORMATYCZNEJ I POSŁUGIWANIA SIĘ TECHNOLOGIĄ INFORMACYJNO-KOMUNIKACYJNĄ

METODYKA EDUKACJI INFORMATYCZNEJ W PRZEDSZKOLU I KLASACH I-III

METODYKA EDUKACJI INFORMATYCZNEJ W PRZEDSZKOLU I KLASACH I-III

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Lp.	Odniesienie do efektów szczegółowych ze standardu	Wiedza
1.	E.5. W.1.	Student/-ka zna i rozumie znaczenie celowego i właściwego posługiwania się przez uczniów klas I-III typowymi aplikacjami komputerowymi do komponowania ilustracji graficznych, pracy nad tekstem, wykonywania obliczeń, korzystania z usług w sieciach komputerowych oraz pozyskiwania, gromadzenia i przetwarzania informacji.
2.	E.5. W.2.	Zna i rozumie znaczenie stwarzania sytuacji problemowych w otoczeniu uczniów oraz z zakresu innych edukacji, które uczniowie modelują i rozwiązują, tworząc algorytm, odtwarzają go poza komputerem oraz realizują w wersji komputerowej.
3.	E.5. W.3	Zna i rozumie rolę rozwijania u uczniów umiejętności programowania w środowisku blokowo-wizualnego języka programowania.
4.	E.5. W.4.	Zna i rozumie rolę integrowania zajęć edukacji informatycznej z elementami innych edukacji oraz aktywnościami wizualnymi, słuchowymi i kinestetycznymi w przedszkolu i klasach I-III.
5.	E.5. W.5.	Zna i rozumie znaczenie promowania i kształtowania u dzieci i uczniów postawy obywatelskiej i prospołecznej oraz odpowiedzialności w świecie mediów cyfrowych.
		Umiejętności
6.	E.5. U.1.	Student/-ka potrafi zapoznać uczniów klas I-III z typowymi aplikacjami komputerowymi do komponowania ilustracji graficznych, pracy nad tekstem, wykonywania obliczeń, korzystania z usług w sieciach komputerowych oraz pozyskiwania, gromadzenia i przetwarzania informacji.
7.	E.5. U.2.	Potrafi stworzyć sytuację problemową, w której uczniowie klas I-III modelują i rozwiązują zadanie, tworząc algorytm, odtwarzając go poza komputerem oraz realizując w wersji komputerowej.
8.	E.5. U.3.	Potrafi integrować zajęcia informatyczne z innymi zajęciami w szkole.

		Kompetencje społeczne
9.	E.5.K1.	Student/-ka jest gotowy/gotowa do promowania postawy odpowiedzialnego zachowania dzieci i uczniów w świecie mediów cyfrowych.
10.	E.5. K.2.	Jest gotowy/gotowa do inspirowania dzieci i uczniów do kreatywności i rozwoju myślenia komputacyjnego.
TREŚCI PROGRAMOWE		
<p>Kształtowanie celowego i właściwego posługiwania się przez uczniów typowymi aplikacjami komputerowymi do komponowania ilustracji graficznych, pracy nad tekstem, wykonywania obliczeń, korzystania z usług w sieciach komputerowych, oraz pozyskiwania, gromadzenia i przetwarzania informacji. Stwarzanie sytuacji problemowych w otoczeniu uczniów oraz z zakresu innych edukacji, które uczniowie modelują i rozwiązują tworząc algorytm, odtwarzają go poza komputerem, jak również realizują w wersji komputerowej. Rozwijanie u uczniów umiejętności programowania w środowisku blokowo-wizualnego języka programowania. Inspirowanie i angażowanie uczniów do kreatywności i rozwoju myślenia komputacyjnego. Integrowanie zajęć edukacji informatycznej z elementami innych edukacji, jak i z aktywnościami wizualnymi, słuchowymi i kinestetycznymi. Promowanie i kształtowanie u uczniów postawy obywatelskiej i prospołecznej oraz odpowiedzialności w świecie mediów cyfrowych.</p>		

E.6. METODYKA EDUKACJI PLASTYCZNEJ

METODYKA EDUKACJI PLASTYCZNEJ W PRZEDSZKOLU I KLASACH I-III

METODYKA EDUKACJI PLASTYCZNEJ W PRZEDSZKOLU I KLASACH I-III

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Lp.	Odniesienie do efektów szczegółowych ze standardu	Wiedza
1.	E.6. W.1.	Student/-ka zna i rozumie etapy, metody i formy projektowania działań plastycznych dziecka w przedszkolu lub ucznia klas I-III.
2.	E.6. W.2.	Zna i rozumie sposoby rozwijania twórczej aktywności dziecka w przedszkolu lub ucznia klas I-III.
3.	E.6. W.3.	Zna i rozumie zasady projektowania zajęć plastycznych w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej.
4.	E.6. W.4.	Zna i rozumie metody i techniki diagnozowania dziecka lub ucznia w zakresie jego zdolności plastycznych i monitorowania jego rozwoju w tym obszarze.
Umiejętności		
5.	E.6. U.1.	Student/-ka potrafi zachęcić dziecko lub ucznia klas I-III do twórczej aktywności w obszarze działań plastycznych.
6.	E.6. U.2.	Potrafi zaprojektować zajęcia inspirujące dzieci lub uczniów edukacji wczesnoszkolnej do działań twórczych.
7.	E.6. U.3.	Potrafi zachęcić dzieci lub uczniów klas I-III do zainteresowania się dziełem plastycznym.
8.	E.6. U.4.	Potrafi diagnozować poziom zdolności plastycznych dziecka lub ucznia klas I-III.
Kompetencje społeczne		
9.	E.6. K.1.	Student/-ka jest gotowy/gotowa do działania na rzecz upowszechnienia sztuk pięknych wśród dzieci w przedszkolu i uczniów klas I-III.

TREŚCI PROGRAMOWE

Inicjacja plastyczna dziecka. Etapy, metody i formy projektowania działań plastycznych dziecka (ucznia). Sposoby rozwijania twórczej aktywności dziecka (ucznia). Projektowanie zajęć plastycznych w przedszkolu i w klasach I-III szkoły podstawowej. Metody i techniki diagnozowania dziecka (ucznia) w zakresie jego zdolności plastycznych i monitorowania jego rozwoju w tym obszarze. Działania na rzecz upowszechniania sztuk pięknych.

E.7. METODYKA EDUKACJIMUZYCZNEJ

METODYKA EDUKACJI MUZYCZNEJ W PRZEDSZKOLU I KLASACH I-III

METODYKA EDUKACJI MUZYCZNEJ W PRZEDSZKOLU I KLASACH I-III

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Lp.	Odniesienie do efektów szczegółowych ze standardu	Wiedza
1.	E.7. W.1.	Student/-ka zna i rozumie zasady projektowania zabaw rytmiczno-umuzyczniających dla dzieci w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej.
2.	E.7. W.2.	Zna i rozumie znaczenie wykonywania utworów muzycznych przez dzieci w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej.
3.	E.7. W.3.	Zna i rozumie zasady projektowania zajęć umuzyczniających zorientowanych na przyjemność działań podejmowanych przez dzieci lub uczniów klas I- III, a nie sam efekt.
4.	E.7. W.4.	Zna i rozumie sposoby rozwijania twórczej aktywności dziecka lub ucznia edukacji wczesnoszkolnej.
5.	E.7. W.5.	Zna i rozumie metody i techniki diagnozowania dziecka lub ucznia klas I-III w zakresie jego zdolności muzycznych i monitorowania jego rozwoju muzycznego.
Umiejętności		
6.	E.7. U.1.	Student/-ka potrafi zachęcić dziecko lub ucznia do udziału w zabawach rytmiczno-umuzyczniających w przedszkolu lub szkole.
7.	E.7. U.2.	Potrafi doprowadzić do wykonania utworu muzycznego przez dzieci lub uczniów.
8.	E.7. U.3.	Potrafi zachęcić dzieci lub uczniów do zainteresowania się dziełem muzycznym.
9.	E.7. U.4.	Potrafi diagnozować poziom zdolności muzycznych dziecka lub ucznia.
Kompetencje społeczne		
10.	E.7. K.1.	Student/-ka jest gotowy/gotowa prowadzić działania na rzecz upowszechnienia sztuk pięknych w przedszkolu lub klasach I-III.
TREŚCI PROGRAMOWE		

Inicjacja muzyczna dziecka. Projektowanie zabaw rytmiczno-umuzyczniających dla dzieci w przedszkolu i w klasach I-III szkoły podstawowej. Wykonywanie utworów muzycznych przez dzieci w przedszkolu i w klasach I-III szkoły podstawowej. Projektowanie zajęć umuzyczniających zorientowanych na przyjemność działań podejmowanych przez dzieci (uczniów), a nie sam efekt. Sposoby rozwijania twórczej aktywności dziecka (ucznia). Metody i techniki diagnozowania dziecka (ucznia) w zakresie jego zdolności muzycznych i monitorowania jego rozwoju muzycznego.

E.8. METODYKA EDUKACJI TECHNICZNEJ

METODYKA EDUKACJI TECHNICZNEJ W PRZEDSZKOLU I KLASACH I-III

METODYKA EDUKACJI TECHNICZNEJ W PRZEDSZKOLU I KLASACH I-III

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Lp.	Odniesienie do efektów szczegółowych ze standardu	Wiedza
1.	E.8. W.1.	Student/-ka zna i rozumie etapy, metody i formy projektowania działań technicznych dziecka lub ucznia klas I-III.
2.	E.8. W.2.	Zna i rozumie ideę inicjacji technicznej dziecka lub ucznia edukacji wczesnoszkolnej.
3.	E.8. W.3.	Zna zabawy manipulacyjne i konstrukcyjne oraz zadania wytwórcze; metody projektowania zajęć technicznych w przedszkolu i szkole.
4.	E.8. W.4.	Zna i rozumie potrzebę kształtowania umiejętności technicznych dzieci lub uczniów w nawiązaniu do techniki, kultury i sztuki ludowej.
Umiejętności		
5.	E.8. U.1.	Student/-ka potrafi zaprojektować sekwencję działań technicznych dziecka lub ucznia.
6.	E.8. U.2.	Potrafi uwzględnić różnice indywidualne w projektowaniu działań dzieci i uczniów.
7.	E.8. U.3.	Potrafi dobrać zabawy manipulacyjne i konstrukcyjne do możliwości dzieci lub uczniów.
8.	E.8. U.4.	Potrafi zachęcić dzieci i uczniów do analizowania prostych rozwiązań technicznych.
Kompetencje społeczne		
9.	E.8. K.1.	Student/-ka jest gotowy/gotowa do działania na rzecz rozwoju zainteresowań technicznych dzieci lub uczniów.

10.	E.8. K.2.	Jest gotowy/gotowa do walki ze stereotypami dotyczącymi płci i umiejętności technicznych dzieci w przedszkolu i uczniów klas I-III.
TREŚCI PROGRAMOWE		
<p>Inicjacja techniczna dziecka. Etapy, metody i formy projektowania działań technicznych dziecka (ucznia). Zabawy manipulacyjne i konstrukcyjne oraz zadania wytwórcze.</p> <p>Kształtowanie umiejętności technicznych dzieci (uczniów) w nawiązaniu do techniki, kultury i sztuki ludowej. Uwzględnianie różnic indywidualnych w projektowaniu działań z zakresu edukacji technicznej dla dzieci i uczniów. Dobieranie zabaw i zajęć manipulacyjnych i konstrukcyjnych do potrzeb i możliwości dzieci/uczniów. Motywowanie dzieci/uczniów do wykonywania zadań z zakresu edukacji technicznej.</p>		

E.9. METODYKA WYCHOWANIA FIZYCZNEGO

METODYKA WYCHOWANIA FIZYCZNEGO W PRZEDSZKOLU I KLASACH I-III

METODYKA WYCHOWANIA FIZYCZNEGO W PRZEDSZKOLU I KLASACH I-III

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Lp.	Odniesienie do efektów szczegółowych ze standardu	Wiedza
1.	E.9. W.1.	Student/-ka zna i rozumie znaczenie i zasady demonstrowania ćwiczeń ruchowych na zajęciach ruchowych w przedszkolu i klasach I-III.
2.	E.9. W.2.	Zna i rozumie zasady planowania, organizowania i realizowania aktywności fizycznej dzieci lub uczniów, w tym spontanicznej aktywności fizycznej oraz ćwiczeń fizycznych, zabaw i gier ruchowych w sali sportowej, na boisku szkolnym i w terenie, z zachowaniem zasad bezpieczeństwa.
3.	E.9. W.3.	Zna i rozumie metody diagnozowania ogólnej sprawności fizycznej, w szczególności zdolności motorycznych powiązanych ze zdrowiem oraz oceny wysiłku i osiągnięć dzieci lub uczniów.
4.	E.9. W.4.	Zna i rozumie strategie realizacji zajęć uwzględniających potrzeby i możliwości dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi.
Umiejętności		
5.	E.9. U.1.	Student/-ka potrafi poprawnie zademonstrować ćwiczenie ruchowe dzieciom w przedszkolu i uczniom klas I-III.
6.	E.9. U.2.	Potrafi zaplanować atrakcyjną aktywność fizyczną dzieci lub uczniów.
7.	E.9. U.3.	Potrafi czuwać nad bezpieczeństwem dzieci i uczniów podczas ćwiczeń.
8.	E.9. U.4.	Potrafi diagnozować zdolności motoryczne dzieci i uczniów.
9.	E.9. U.5.	Potrafi dostosować zadania ruchowe do indywidualnych potrzeb i możliwości dzieci i uczniów.
Kompetencje społeczne		

10.	E.9. K.1.	Student/-ka jest gotowy/gotowa do krzewienia postawy dbałości o aktywność fizyczną wśród dzieci w przedszkolu i uczniów klas I-III.
TREŚCI PROGRAMOWE		
<p>Demonstrowanie ćwiczeń ruchowych. Zasady planowania, organizowania i realizowania aktywności fizycznej dzieci (uczniów), w tym spontanicznej aktywności fizycznej oraz ćwiczeń fizycznych, zabaw i gier ruchowych w sali sportowej, na boisku szkolnym i w terenie z zachowaniem zasad bezpieczeństwa. Metody diagnozowania ogólnej sprawności fizycznej, w szczególności zdolności motorycznych powiązanych ze zdrowiem oraz oceny wysiłku i osiągnięć dzieci (uczniów). Strategie realizacji zajęć uwzględniających potrzeby i możliwości dzieci (uczniów) ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi.</p>		

E.10. METODYKA EDUKACJI ZDROWOTNEJ

METODYKA EDUKACJI ZDROWOTNEJ W PRZEDSZKOLU I KLASACH I-III

METODYKA EDUKACJI ZDROWOTNEJ W PRZEDSZKOLU I KLASACH I-III

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Lp.	Odniesienie do efektów szczegółowych ze standardu	Wiedza
1.	E.10. W.1.	Student/-ka zna i rozumie metody projektowania różnych form aktywności w celu rozwijania kultury zdrowotnej u dzieci lub uczniów, w tym planowanie, realizowanie i ocena procesu w przedszkolu i szkole.
2.	E.10. W.2.	Zna i rozumie sposoby rozwijania postawy prozdrowotnej wśród dzieci lub uczniów.
3.	E.10. W.3.	Zna i rozumie modele, uwarunkowania i zagrożenia zdrowia dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym.
Umiejętności		
4.	E.10. U.1.	Student/-ka potrafi zaplanować działania mające na celu rozwój kultury zdrowotnej dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym.
5.	E.10. U.2.	Potrafi skutecznie rozwijać postawy prozdrowotne wśród dzieci lub uczniów.
Kompetencje społeczne		
6.	E.10. K.1.	Student/-ka jest gotowy/gotowa do krzewienia postawy dbałości o zdrowie wśród dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym oraz ochronę środowiska.

TREŚCI PROGRAMOWE

Metody projektowania różnych form aktywności w celu rozwijania kultury zdrowotnej u dzieci lub uczniów, w tym planowanie, realizowanie i ocena procesu w przedszkolu i szkole. Sposoby rozwijania postawy prozdrowotnej wśród dzieci lub uczniów. Modele, uwarunkowania i zagrożenia zdrowia dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym. Planowanie działań mających na celu rozwój kultury zdrowotnej dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym. Rozwijanie postawy prozdrowotnej wśród dzieci lub uczniów.

11. MODUŁ F. DZIECKO I UCZEŃ ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI EDUKACYJNYMI

SPECJALNE POTRZEBY EDUKACYJNE – METODYKA PROJEKTOWANIA DZIAŁAŃ

TRUDNOŚCI W NABYWANIU UMIEJĘTNOŚCI MATEMATYCZNYCH PRZEZ DZIECI W WIEKU PRZEDSZKOLNYM

TRUDNOŚCI W NABYWANIU UMIEJĘTNOŚCI MATEMATYCZNYCH PRZEZ UCZNIÓW KLAS I-III

TRUDNOŚCI W NABYWANIU UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWYCH PRZEZ DZIECI

W WIEKU PRZEDSZKOLNYM - PRZYCZYNY I OBJAWY

TRUDNOŚCI W NABYWANIU UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWYCH PRZEZ UCZNIÓW KLAS I-III - PRZYCZYNY I OBJAWY

SPECJALNE POTRZEBY EDUKACYJNE – METODYKA PROJEKTOWANIA DZIAŁAŃ

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Lp.	Odniesienie do efektów szczegółowych ze standardu	Wiedza
1.	F. W.1.	Student/-ka zna i rozumie teorie, koncepcje i modele specjalnych lub indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym – medyczne, społeczne, biopsychospołeczne, w tym ADHD, ryzyka dysleksji, trudności związanych z nabywaniem umiejętności arytmetycznych, autystycznego spektrum zaburzeń, niepełnosprawności intelektualnej, mózgowego porażenia dziecięcego i innych zaburzeń ruchowych, zaburzeń o podłożu genowym, chorób przewlekłych i odmienności somatycznych.
2.	F. W.2.	Zna i rozumie rodzaje specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym wynikających z niepełnosprawności lub innych przyczyn biopsychospołecznych, a przejawiających się w obszarze rozwoju fizyczno-ruchowego, poznawczego i emocjonalno-społecznego.
3.	F. W.3.	Zna i rozumie założenia, zasady i klasyfikacje, w tym ICF, ICD, DSM, oraz narzędzia oceny funkcjonalnej dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym.
4.	F. W.5.	Zna i rozumie teoretyczne podstawy, cele, formy i podstawy prawno-organizacyjne edukacji włączającej.
5.	F. W.6.	Zna i rozumie cele, zasady i formy współpracy przedszkola i szkoły z rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi oraz z dziećmi w wieku przedszkolnym i uczniami w młodszym wieku szkolnym, w procesie wychowania i kształcenia.
		Umiejętności
6.	F. U.1.	Student/-ka potrafi dokonać oceny funkcjonalnej składników zdrowia i niektórych powiązanych z nim warunków dobrostanu i środowiska dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku, w tym dziecka z niepełnosprawnością, wykorzystując obowiązujące klasyfikacje i narzędzia diagnostyczne, w tym ICF, ICD, DSM.

7.	F. U.2.	Potrafi rozpoznać specjalne potrzeby rozwojowe i edukacyjne dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym oraz określić optymalne sposoby organizowania środowiska edukacyjnego oraz wspomagania dziecka lub ucznia i jego rodziców lub opiekunów w procesie wychowania i kształcenia.
8.	F. U.3.	Potrafi ocenić skuteczność procesu wykrywania, identyfikowania i zaspakajania specjalnych lub indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym.
9.	F. U.5.	Potrafi współpracować z rodzicami lub opiekunami uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi oraz z dziećmi w wieku przedszkolnym i uczniami w młodszym wieku szkolnym w procesie wychowania i kształcenia.
Kompetencje społeczne		
10.	F. K.1.	Student/-ka jest gotowy/gotowa do przestrzegania zasad etycznego postępowania w procesie wychowania i kształcenia dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
11.	F. K.2.	Jest gotowy/gotowa do przyjęcia współodpowiedzialności za sposób planowania i realizacji oraz rezultaty procesu wychowania i kształcenia dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
TREŚCI PROGRAMOWE		
<p>Teorie, koncepcje, modele i rodzaje specjalnych lub indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym – medyczne, społeczne, biopsychospołeczne, w tym ADHD, ryzyka dysleksji, trudności związanych z nabywaniem umiejętności arytmetycznych, autystycznego spektrum zaburzeń, niepełnosprawności, zaburzeń o podłożu genowym, chorób przewlekłych i odmienności somatycznych, itd. Założenia, zasady i klasyfikacje, w tym ICF, ICD, DSM, oraz narzędzia oceny funkcjonalnej dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym. Teoretyczne podstawy, cele, formy i podstawy prawno-organizacyjne edukacji włączającej. Cele, zasady i formy współpracy przedszkola i szkoły z rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi oraz z dziećmi w wieku przedszkolnym i uczniami w młodszym wieku szkolnym, w procesie wychowania i kształcenia</p>		

**TRUDNOŚCI W NABYWANIU UMIEJĘTNOŚCI
MATEMATYCZNYCH PRZEZ DZIECI
W WIEKU PRZEDSZKOLNYM**

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Lp.	Odniesienie do efektów szczegółowych ze standardu	Wiedza
1.	F. W.2.	Student/-ka zna i rozumie rodzaje specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dzieci w wieku przedszkolnym wynikających z niepełnosprawności lub innych przyczyn biopsychospołecznych, a przejawiających się w obszarze rozwoju fizyczno-ruchowego, poznawczego i emocjonalno-społecznego; ze szczególnym uwzględnieniem trudności w nabywaniu umiejętności matematycznych.
2.	F. W.6.	Zna i rozumie cele, zasady i formy współpracy szkoły z rodzicami lub opiekunami dzieci ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi oraz z dzieckiem borykającym się z trudnościami w nabywaniu umiejętności matematycznych.
Umiejętności		
3.	F. U.2.	Student/-ka potrafi rozpoznać specjalne potrzeby rozwojowe i edukacyjne dziecka w wieku przedszkolnym oraz określić optymalne sposoby organizowania środowiska edukacyjnego oraz wspomagania dziecka i jego rodziców lub opiekunów w procesie wychowania i kształcenia dziecka ze specjalnymi trudnościami w nabywaniu umiejętności matematycznych.
4.	F. U.3.	Potrafi ocenić skuteczność procesu wykrywania, identyfikowania i zaspakajania specjalnych lub indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dziecka w wieku przedszkolnym, ze szczególnym uwzględnieniem specjalnych trudności w nabywaniu umiejętności matematycznych.
5.	F. U.4.	Potrafi współpracować z rodziną i otoczeniem społecznym przedszkola w procesie planowania wychowania i kształcenia dzieci ze specjalnymi trudnościami w nabywaniu umiejętności matematycznych.
Kompetencje społeczne		
6.	F. K.1.	Student/-ka jest gotowy/gotowa do przestrzegania zasad etycznego postępowania w procesie wychowania i kształcenia dzieci ze specjalnymi trudnościami w nabywaniu umiejętności matematycznych.

7.	F. K.2.	Jest gotowy/gotowa do przyjęcia współodpowiedzialności za sposób planowania i realizacji oraz rezultaty procesu wychowania i kształcenia dzieci ze specjalnymi trudnościami w nabywaniu umiejętności matematycznych.
TREŚCI PROGRAMOWE		
<p>Specjalne potrzeby rozwojowe i edukacyjne dzieci w wieku przedszkolnym wynikające z niepełnosprawności lub innych przyczyn biopsychospołecznych, a przejawiających się w trudnościach w nabywaniu umiejętności matematycznych. Przyczyny i przejawy trudności w rozwoju i uczeniu się dzieci w wieku przedszkolnym z zakresu kształtowania się umiejętności matematycznych. Strategie wspomagania dzieci w wieku przedszkolnym w zakresie rozwoju umysłowego i kształtowania umiejętności matematycznych. Organizacja współpracy z rodziną dziecka ocenianego jako mające trudności w uczeniu się matematyki i ocena ich skuteczności.</p>		

TRUDNOŚCI W NABYWANIU UMIEJĘTNOŚCI MATEMATYCZNYCH PRZEZ UCZNIÓW KLAS I-III

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Lp.	Odniesienie do efektów szczegółowych ze standardu	Wiedza
1.	F. W.2.	Student/-ka zna i rozumie rodzaje specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów w młodszym wieku szkolnym wynikających z niepełnosprawności lub innych przyczyn biopsychospołecznych, a przejawiających się w obszarze rozwoju fizyczno-ruchowego, poznawczego i emocjonalno-społecznego; ze szczególnym uwzględnieniem trudności w nabywaniu umiejętności matematycznych.
2.	F. W.6.	Zna i rozumie cele, zasady i formy współpracy szkoły z rodzicami lub opiekunami uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi oraz uczniami w młodszym wieku szkolnym borykającym się z trudnościami w nabywaniu umiejętności matematycznych.
Umiejętności		
3.	F. U.2.	Student/-ka potrafi rozpoznać specjalne potrzeby rozwojowe i edukacyjne ucznia w młodszym wieku szkolnym oraz określić optymalne sposoby organizowania środowiska edukacyjnego oraz wspomagania ucznia i jego rodziców lub opiekunów w procesie wychowania i kształcenia ucznia ze specjalnymi trudnościami w nabywaniu umiejętności matematycznych.
4.	F. U.3.	Potrafi ocenić skuteczność procesu wykrywania, identyfikowania i zaspakajania specjalnych lub indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia w młodszym wieku szkolnym borykającego się ze specjalnymi trudnościami w nabywaniu umiejętności matematycznych.
5.	F. U.4.	Potrafi współpracować z rodziną i otoczeniem społecznym szkoły w procesie planowania wychowania i kształcenia uczniów ze specjalnymi trudnościami w nabywaniu umiejętności matematycznych.
Kompetencje społeczne		

6.	F. K.1.	Student/-ka jest gotowy/gotowa do przestrzegania zasad etycznego postępowania w procesie wychowania i kształcenia uczniów ze specjalnymi trudnościami w nabywaniu umiejętności matematycznych.
7.	F. K.2.	Jest gotowy/gotowa do przyjęcia współodpowiedzialności za sposób planowania i realizacji oraz rezultaty procesu wychowania i kształcenia uczniów ze specjalnymi trudnościami w nabywaniu umiejętności matematycznych.
TREŚCI PROGRAMOWE		
<p>Specjalne potrzeby rozwojowe i edukacyjne dzieci w młodszym wieku szkolnym wynikające z niepełnosprawności lub innych przyczyn biopsychospołecznych, a przejawiających się w trudnościach w nabywaniu umiejętności matematycznych. Przejawy trudności w rozwoju i uczeniu się dzieci w młodszym wieku szkolnym z zakresu kształtowania się umiejętności matematycznych. Strategie wspomagania uczniów klas I-III w osiągnięciu oczekiwanych umiejętności matematycznych. Organizacja współpracy z rodziną ucznia ocenianego jako mającego trudności w uczeniu się matematyki i ocena ich skuteczności.</p>		

**TRUDNOŚCI W NABYWANIU UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWYCH
PRZEZ DZIECI W WIEKU PRZEDSZKOLNYM
– PRZYCZYNY I OBJAWY**

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Lp.	Odniesienie do efektów szczegółowych ze standardu	Wiedza
1.	F. W.2.	Student/-ka zna i rozumie rodzaje specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dzieci w wieku przedszkolnym wynikających z niepełnosprawności lub innych przyczyn biopsychospołecznych, a przejawiających się w obszarze rozwoju fizyczno-ruchowego, poznawczego i emocjonalno-społecznego, ze szczególnym uwzględnieniem trudności w nabywaniu umiejętności językowych.
2.	F. W.6.	Zna i rozumie cele, zasady i formy współpracy przedszkola z rodzicami lub opiekunami dzieci ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi oraz z dziećmi w wieku przedszkolnym, w procesie wychowania i kształcenia, borykających się z trudnościami w nabywaniu umiejętności językowych.
Umiejętności		
3.	F. U.2.	Student/-ka potrafi rozpoznać specjalne potrzeby rozwojowe i edukacyjne dziecka w wieku przedszkolnym oraz określić optymalne sposoby organizowania środowiska edukacyjnego oraz wspomagania dziecka i jego rodziców lub opiekunów w procesie wychowania i kształcenia dziecka ze specjalnymi trudnościami w nabywaniu umiejętności językowych.
4.	F. U.3.	Potrafi ocenić skuteczność procesu wykrywania, identyfikowania i zaspakajania specjalnych lub indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dziecka w wieku przedszkolnym borykającego się ze specjalnymi trudnościami w nabywaniu umiejętności językowych.
5.	F. U.4.	Potrafi współpracować z rodziną i otoczeniem społecznym przedszkola w procesie planowania wychowania i kształcenia dzieci ze specjalnymi trudnościami w nabywaniu umiejętności językowych
Kompetencje społeczne		

6.	F. K.1.	Student/-ka jest gotowy/gotowa do przestrzegania zasad etycznego postępowania w procesie wychowania i kształcenia dzieci ze specjalnymi trudnościami w nabywaniu umiejętności językowych.
7.	F. K.2.	Jest gotowy/gotowa do przyjęcia współodpowiedzialności za sposób planowania i realizacji oraz rezultaty procesu wychowania i kształcenia dzieci ze specjalnymi trudnościami w nabywaniu umiejętności językowych.
TREŚCI PROGRAMOWE		
<p>Specjalne potrzeby rozwojowe i edukacyjne dzieci w wieku przedszkolnym wynikające z niepełnosprawności lub innych przyczyn biopsychospołecznych, a przejawiających się w trudnościach w nabywaniu umiejętności językowych. Przyczyny i przejawy trudności w rozwoju i uczeniu się dzieci w wieku przedszkolnym z zakresu kształtowania się umiejętności językowych. Strategie wspomagania dzieci w wieku przedszkolnym w zakresie rozwoju umysłowego i kształtowania umiejętności językowych. Organizacja współpracy z rodziną dziecka ocenianego jako mające trudności w nabywaniu umiejętności językowych i ocena ich skuteczności.</p>		

TRUDNOŚCI W NABYWANIU UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWYCH PRZEZ UCZNIÓW KLAS I-III– PRZYCZYNY I OBJAWY

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Lp.	Odniesienie do efektów szczegółowych ze standardu	Wiedza
1.	F. W.2.	Student/-ka zna i rozumie rodzaje specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów w młodszym wieku szkolnym wynikających z niepełnosprawności lub innych przyczyn biopsychospołecznych, a przejawiających się w obszarze rozwoju fizyczno-ruchowego, poznawczego i emocjonalno-społecznego, ze szczególnym uwzględnieniem trudności w nabywaniu umiejętności językowych.
2.	F. W.6.	Zna i rozumie cele, zasady i formy współpracy przedszkola i szkoły z rodzicami lub opiekunami uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi oraz uczniami w młodszym wieku szkolnym w procesie wychowania i kształcenia ucznia ze specjalnymi trudnościami w nabywaniu umiejętności językowych.
Umiejętności		
3.	F. U.2.	Student/-ka potrafi rozpoznać specjalne potrzeby rozwojowe i edukacyjne ucznia w młodszym wieku szkolnym oraz określić optymalne sposoby organizowania środowiska edukacyjnego oraz wspomagania ucznia i jego rodziców lub opiekunów w procesie wychowania i kształcenia ucznia ze specjalnymi trudnościami w nabywaniu umiejętności językowych.
4.	F. U.3.	Potrafi ocenić skuteczność procesu wykrywania, identyfikowania i zaspakajania specjalnych lub indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia w młodszym wieku szkolnym borykającego się ze specjalnymi trudnościami w nabywaniu umiejętności językowych.
5.	F. U.4.	Potrafi współpracować z rodziną i otoczeniem społecznym szkoły w procesie planowania wychowania i kształcenia uczniów ze specjalnymi trudnościami w nabywaniu umiejętności językowych.
Kompetencje społeczne		

6.	F. K.1.	Student/-ka jest gotowy/gotowa do przestrzegania zasad etycznego postępowania w procesie wychowania i kształcenia uczniów ze specjalnymi trudnościami w nabywaniu umiejętności językowych.
7.	F. K.2.	Jest gotowy/ gotowa do przyjęcia współodpowiedzialności za sposób planowania i realizacji oraz rezultaty procesu wychowania i kształcenia uczniów ze specjalnymi trudnościami w nabywaniu umiejętności językowych.
TREŚCI PROGRAMOWE		
<p>Specjalne potrzeby rozwojowe i edukacyjne uczniów w młodszym wieku szkolnym wynikające z niepełnosprawności lub innych przyczyn biopsychospołecznych, a przejawiających się w trudnościach w nabywaniu umiejętności językowych. Przyczyny i przejawy trudności w rozwoju i uczeniu się uczniów w młodszym wieku szkolnym z zakresu kształtowania się umiejętności językowych. Strategie wspomagania uczniów w młodszym wieku szkolnym w zakresie rozwoju umysłowego i kształtowania umiejętności językowych. Organizacja współpracy z rodziną ucznia w młodszym wieku szkolnym ocenianego jako mającego trudności w nabywaniu umiejętności językowych i ocena ich skuteczności.</p>		

12. MODUŁ G. ORGANIZACJA PRACY PRZEDSZKOŁA (SZKOŁY)
Z ELEMENTAMI PRAWA OŚWIATOWEGO
PRAWNO-ORGANIZACYJNE ASPEKTY PRACY PRZEDSZKOŁA I SZKOŁY

PRAWNO-ORGANIZACYJNE ASPEKTY PRACY PRZEDSZKOŁA I SZKOŁY

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Lp.	Odniesienie do efektów szczegółowych ze standardu	Wiedza
1.	G. W.1.	Student/-ka zna i rozumie funkcjonowanie przedszkola i szkoły jako organizacji.
2.	G. W.2.	Zna podstawy prawa oświatowego dotyczącego przedszkoli i alternatywnych form wychowania przedszkolnego oraz szkoły.
3.	G. W.3.	Zna nauczycielską pragmatykę zawodową, w tym prawa i obowiązki nauczycieli wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej.
4.	G. W.4.	Zna zasady prawa wewnątrz przedszkolnego i wewnątrzszkolnego.
5.	G. W.5.	Zna prawa dziecka.
6.	G. W.6.	Zna zasady bezpieczeństwa uczniów w przedszkolu i szkole i poza nimi, zasady udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej; zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, ze szczególnym uwzględnieniem przedszkola i szkoły.
		Umiejętności
7.	G. U.1.	Student /studentka potrafi rozpoznawać sytuację zagrożeń w przedszkolu i szkole.
8.	G. U.2.	Potrafi udzielić pierwszej pomocy przedmedycznej dziecku w przedszkolu i szkole.
9.	G. U.3.	Potrafi rozwijać u dzieci w przedszkolu i szkole postawy wzajemnej troski, tolerancji, umiejętności negocjacyjnego rozwiązywania konfliktów i otwartości poznawczej.
10.	G. U.4.	Potrafi zaprojektować działania zmierzające do rozwoju przedszkola i szkoły oraz stymulowania poprawy jakości działania tej instytucji.
		Kompetencje społeczne

11.	G. K.1.	Student/-ka jest gotowy/gotowa do okazywania empatii dzieciom w przedszkolu i szkole potrzebującym wsparcia i pomocy.
12.	G. K.2.	Jest gotowy/gotowa do rozwijania w dzieciach tolerancji, szacunku do praw człowieka i podstawowych swobód.
13.	G. K.3.	Jest gotowy/gotowa do współpracy z innymi nauczycielami wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej w celu rozwoju swojej profesjonalnej wiedzy.

TREŚCI PROGRAMOWE

Funkcjonowanie przedszkola i szkoły jako organizacji. Podstawy prawa oświatowego dotyczącego przedszkoli i alternatywnych form wychowania przedszkolnego oraz szkoły. Prawa dziecka i zasady prawa wewnątrzprzedszkolnego i wewnątrzszkolnego. Zasady bezpieczeństwa uczniów w przedszkolu i szkole oraz poza nimi, zasady udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej; zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, ze szczególnym uwzględnieniem przedszkola i szkoły. Nauczycielska pragmatyka zawodowa, w tym prawa i obowiązki nauczycieli wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej. Rozwijanie w dzieciach tolerancji, szacunku do praw człowieka i podstawowych swobód oraz współpracy z innymi nauczycielami wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej w celu rozwoju swojej profesjonalnej wiedzy.

13. MODUŁ H. PODSTAWY DIAGNOSTYKI EDUKACYJNEJ DLA NAUCZYCIELI
PODSTAWY DIAGNOSTYKI EDUKACYJNEJ NA ETAPIE WYCHOWANIA PRZEDSZKOLNEGO
PODSTAWY DIAGNOSTYKI EDUKACYJNEJ NA ETAPIE EDUKACJI Wczesnoszkolnej

**PODSTAWY DIAGNOSTYKI EDUKACYJNEJ NA ETAPIE
WYCHOWANIA PRZEDSZKOLNEGO**

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Lp.	Odniesienie do efektów szczegółowych ze standardu	Wiedza
1.	H. W.1.	Student/-ka zna i rozumie teorie, koncepcje i modele rozpoznawania cech rozwoju i funkcjonowania dziecka w wieku przedszkolnym jako podstawy diagnozy rozwoju dziecka na etapie wczesnej edukacji.
2.	H. W.2.	Zna i rozumie podstawy prawne, cele, funkcje i rodzaje oceniania jako diagnozy rozwoju dziecka w wieku przedszkolnym oraz zasad konstruowania narzędzi oceny pedagogicznej.
3.	H. W.3.	Zna i rozumie dominujące rodzaje zainteresowań dzieci w wieku przedszkolnym oraz sposoby i metody rozwijania zainteresowań u dzieci
4.	H. W.4.	Zna i rozumie zagadnienia związane z oceną jakości pracy nauczyciela i jakości pracy przedszkola, w tym podstawy prawne, teorie, cele, metody i formy.
5.	H. W.5.	Zna i rozumie zagadnienia ewaluacji edukacyjnej i edukacyjnej wartości dodanej, w tym ich zasady i formy w przedszkolu.
		Umiejętności
6.	H. U.1.	Student/-ka potrafi rozpoznawać indywidualne cechy rozwoju i uczenia się dzieci mających rozpocząć edukację wczesnoszkolną.
7.	H. U.2.	Potrafi konstruować poprawne narzędzia diagnozy pedagogicznej w przedszkolu.
8.	H. U.3.	Potrafi rozpoznać zainteresowania dzieci w wieku przedszkolnym i na tej podstawie zaprojektować działania pedagogiczne.
9.	H. U.4.	Potrafi rozpoznać i scharakteryzować wymierne i niewymierne rezultaty pracy nauczyciela.

10.	H. U.5.	Potrafi projektować ścieżkę własnego rozwoju zawodowego i dokonywać jego autoewaluacji.
		Kompetencje społeczne
11.	H. K.1.	Student/-ka jest gotowy/gotowa do etycznego postępowania w procesie oceniania rezultatów procesu diagnozowania, zarówno z punktu widzenia osiągnięć dziecka, jak i w równorzędnym stopniu własnej wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych nauczyciela i innych osób znajdujących się w otoczeniu społecznym dziecka.
12.	H. K.2.	Jest gotowy/gotowa do ciągłego podnoszenia poziomu własnej wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych w procesie diagnozowania pedagogicznego, w tym w zakresie kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i niepełnosprawnościami.
TREŚCI PROGRAMOWE		
<p>Teorie, koncepcje i modele rozpoznawania cech rozwoju i funkcjonowania dziecka w wieku przedszkolnym jako podstawy diagnozy rozwoju dziecka na etapie wczesnej edukacji. Podstawy prawne, cele, funkcje i rodzaje oceniania jako diagnozy rozwoju dziecka w wieku przedszkolnym oraz zasady konstruowania narzędzi oceny pedagogicznej umiejętności dzieci w wieku przedszkolnym. Dominujące rodzaje zainteresowań dzieci w wieku przedszkolnym oraz sposoby i metody rozwijania ich zainteresowań. Rozpoznawanie wymiernych i niewymiernych rezultatów pracy nauczyciela.</p>		

**PODSTAWY DIAGNOSTYKI EDUKACYJNEJ NA ETAPIE
EDUKACJI WCZESNOSZKOLNEJ**

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Lp.	Odniesienie do efektów szczegółowych ze standardu	Wiedza
	H. W.1.	Student/-ka zna i rozumie teorie, koncepcje i modele rozpoznawania cech rozwoju i funkcjonowania ucznia w młodszym wieku szkolnym pierwszego etapu edukacji ogólnokształcącej (klasa I szkoły podstawowej) jako podstawy diagnozowania rozwoju dziecka lub ucznia na etapie wczesnej edukacji.
	H. W.2.	Zna i rozumie podstawy prawne, cele, funkcje i rodzaje oceniania jako diagnozę rozwoju ucznia w młodszym wieku szkolnym oraz zasad konstruowania narzędzi oceny pedagogicznej.
	H. W.3.	Zna i rozumie dominujące rodzaje zainteresowań uczniów w młodszym wieku szkolnym oraz sposoby i metody rozwijania zainteresowań u dzieci.
	H. W.4.	Zna i rozumie zagadnienia związane z oceną jakości pracy nauczyciela i jakości pracy szkoły, w tym podstawy prawne, teorie, cele, metody i formy diagnozy szkolnej.
	H. W.5.	Zna i rozumie zagadnienia ewaluacji edukacyjnej i edukacyjnej wartości dodanej, w tym ich zasady i formy.
		Umiejętności
	H. U.1.	Student/-ka potrafi rozpoznawać indywidualne cechy rozwoju i uczenia się dzieci mających rozpocząć naukę w klasie pierwszej szkoły podstawowej.
	H. U.2.	Potrafi konstruować poprawne narzędzia diagnozy pedagogicznej w szkole.
	H. U.3.	Potrafi rozpoznać zainteresowania uczniów w młodszym wieku szkolnym i na tej podstawie zaprojektować działania pedagogiczne.
	H. U.4.	Potrafi rozpoznać i scharakteryzować wymierne i niewymierne rezultaty pracy nauczyciela w klasach I-III.

	H. U.5.	Potrafi projektować ścieżkę własnego rozwoju zawodowego jako nauczyciela edukacji wczesnoszkolnej i dokonywać jego autoewaluacji.
		Kompetencje społeczne
	H. K.1.	Student/-ka jest gotowy/gotowa do etycznego postępowania w procesie diagnozowania procesu wychowania i kształcenia, zarówno z punktu widzenia osiągnięć ucznia, jak i w równorzędnym stopniu własnej wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych nauczyciela i innych osób znajdujących się w otoczeniu społecznym dziecka.
	H. K.2.	Jest gotowy/gotowa do ciągłego podnoszenia poziomu własnej wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych w procesie diagnozowania pedagogicznego, w tym w zakresie kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i niepełnosprawnościami.
TREŚCI PROGRAMOWE		
<p>Teorie, koncepcje i modele rozpoznawania cech rozwoju i funkcjonowania dziecka w wieku wczesnoszkolnym jako podstawy diagnozy rozwoju dziecka na etapie wczesnej edukacji. Podstawy prawne, cele, funkcje i rodzaje oceniania jako diagnozy rozwoju dziecka w wieku wczesnoszkolnym oraz zasady konstruowania narzędzi oceny pedagogicznej umiejętności uczniów w wieku wczesnoszkolnym. Dominujące rodzaje zainteresowań dzieci w wieku wczesnoszkolnym oraz sposoby i metody rozwijania ich zainteresowań. Projektowanie ścieżki rozwoju nauczyciela.</p>		

14. MODUŁ I. KULTURA JĘZYKA

KULTURA JĘZYKA Z ELEMENTAMI PISARSTWA NAUKOWEGO

EMISJA GŁOSU (JAKO ELEMENT BHP W ZAWODZIE)

KULTURA JĘZYKA Z ELEMENTAMI PISARSTWA NAUKOWEGO

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Lp.	Odniesienie do efektów szczegółowych ze standardu	Wiedza
1.	I. W.1.	Student/-ka zna i rozumie pojęcie komunikacji werbalnej i pozawerbalnej.
2.	I. W.2.	Zna i rozumie zagadnienia praktyki wystąpień publicznych oraz pisarstwa naukowego.
3.	I. W.3.	Zna i rozumie zasady etyki słowa i etykietę korespondencji tradycyjnej i elektronicznej.
4.	I. W.4.	Zna i rozumie poprawność i sprawność językową.
5.	I. W.5.	Zna i rozumie zasady emisji głosu w pracy w przedszkolu i szkole.
Umiejętności		
6.	I. U.1.	Student/-ka potrafi sprawnie komunikować się z dziećmi, rodzicami i pracownikami przedszkola i szkoły.
7.	I. U.2.	Potrafi poprawnie używać języka polskiego.
8.	I. U.3.	Potrafi skutecznie stosować zasady emisji głosu podczas pracy w przedszkolu i szkole.
Kompetencje społeczne		
9.	I. K.1.	Student/-ka jest gotowy/gotowa do dbałości o kulturę wypowiedzi w pracy w przedszkolu i szkole, a także poza nimi.

TREŚCI PROGRAMOWE

Komunikacja werbalna i pozawerbalna. Zagadnienia praktyki wystąpień publicznych oraz pisarstwa naukowego. Zasady etyki słowa i etykieta korespondencji tradycyjnej i elektronicznej Poprawność i sprawność językowa. Zasady emisji głosu w pracy w przedszkolu i szkole.

**EMISJA GŁOSU DLA NAUCZYCIELI
(JAKO ELEMENT BHP W ZAWODZIE)**

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Lp.	Odniesienie do efektów szczegółowych ze standardu	Wiedza
1.	I. W.5.	Student/-ka zna i rozumie zasady emisji głosu jako elementu bezpieczeństwa i higieny pracy w zawodzie nauczyciela wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej.
		Umiejętności
2.	I. U.3.	Student/-ka potrafi skutecznie stosować zasady emisji głosu w czasie wypowiedzania się podczas zajęć z dziećmi i uczniami.
		Kompetencje społeczne
3.	I. K.1.	Student/-ka jest gotów/gotowa do dbania o higienę głosu i kulturę wypowiedzi.

TREŚCI PROGRAMOWE:

Podstawowe zagadnienia dotyczące prawidłowej emisji, higieny głosu i dykcji. Ćwiczenia oddechowo-emisyjne, usprawniające aparat mowy, analiza predyspozycji studentów i wskazanie im kierunków indywidualnej pracy w obszarze emisji i higieny głosu oraz dykcji.

15. MODUŁ J. PRAKTYKI PEDAGOGICZNE W PRZEDSZKOLU I W KLASACH I-III

15.1. PRAKTYKI ZAWODOWE¹:

J.1. Praktyka śródroczna

J.1.1. Praktyka ogólnopedagogiczna

Praktyka asystencka w przedszkolu

Praktyka asystencka w klasach I-III

J.1.2. Praktyka wychowawczo-dydaktyczna

Praktyka asystencko-pedagogiczna w przedszkolu

Praktyka asystencko-pedagogiczna w klasach I-III

¹Praktyki zawodowe ciągłe są częścią bloku przedmiotów specjalnościowych do wyboru. Ich opisy są zamieszczone odpowiednio przy każdym z bloków przedmiotów specjalnościowych do wyboru (Pedagogika korekcyjna, lub Pedagogika żłobkowa)

PRAKTYKA ASYSTENCKA W PRZEDSZKOLU

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Lp.	Odniesienie do efektów szczegółowych ze standardu	Wiedza
1.	J.1.1. W.1.	Student/-ka zna i rozumie sposób funkcjonowania przedszkoli, organizację ich pracy, uczestników procesów pedagogicznych oraz sposób prowadzenia dokumentacji.
2.	J.1.1. W.2.	Zna i rozumie realizowane zadania opiekuńczo-wychowawcze, dydaktyczne, diagnostyczne, terapeutyczne charakterystyczne dla przedszkola oraz środowisko w jakim one działają.
3.	J.1.1. W.3.	Zna i rozumie zasady organizacji przedszkoli, w tym podstawowe zadania, obszary działalności, procedury organizacyjne, podział kompetencji, planowanie pracy i system kontroli.
4.	J.1.1. W.4.	Zna i rozumie specyficzne dla przedszkola codzienne działania zawodowe nauczyciela oraz jego warsztat pracy.
Umiejętności		
5.	J.1.1. U.1.	Student/-ka potrafi wyciągać wnioski z obserwacji pracy grupy przedszkolnej, zachowań i aktywności dzieci w czasie zajęć, z uwzględnieniem dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
6.	J.1.1. U.2.	Potrafi analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich zdarzenia wychowawczo-opiekuńcze i edukacyjne zaobserwowane albo doświadczane w czasie praktyk asystenckich w przedszkolu.
Kompetencjespoleczne		
7.	J.1.1. K.1.	Student/-ka jest gotowy/gotowa do współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych oraz z nauczycielami w celu poszerzenia swojej wiedzy z zakresu wychowania nauczania dzieci w wieku przedszkolnym.

8.	J.1.1. K.2.	Jest gotowy/gotowa do praktycznego stosowania zasad bezpieczeństwa dzieci lub uczniów w placówce oświatowej.
TREŚCI PROGRAMOWE		
Organizacja pracy przedszkola, warsztat pracy nauczyciela, formy i metody nauczania i wychowania, obserwacja zdarzeń pedagogicznych, weryfikacja własnych predyspozycji do wykonywania zawodu nauczyciela.		

PRAKTYKA ASYSTENCKA W KLASACH I-III

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Lp.	Odniesienie do efektów szczegółowych ze standardu	Wiedza
1.	J.1.1. W.1.	Student/-ka zna i rozumie sposób funkcjonowania szkół, organizację ich pracy, uczestników procesów pedagogicznych oraz sposób prowadzenia dokumentacji.
2.	J.1.1. W.2.	Zna i rozumie realizowane zadania opiekuńczo-wychowawcze, dydaktyczne, diagnostyczne, terapeutyczne charakterystyczne dla szkoły podstawowej oraz środowisko w jakim one działają.
3.	J.1.1. W.3.	Zna i rozumie zasady organizacji szkoły podstawowej w tym podstawowe zadania, obszary działalności, procedury organizacyjne, podział kompetencji, planowanie pracy i system kontroli.
4.	J.1.1. W.4.	Zna i rozumie specyficzne dla szkoły codzienne działania zawodowe nauczyciela oraz jego warsztat pracy.
Umiejętności		
5.	J.1.1. U.1.	Student/-ka studentka potrafi wyciągać wnioski z obserwacji pracy klasy szkolnej, zachowań i aktywności uczniów w czasie zajęć, z uwzględnieniem uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
6.	J.1.1. U.2.	Potrafi analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich zdarzenia wychowawczo-opiekuńcze i edukacyjne zaobserwowane albo doświadczane w czasie praktyk asystenckich w klasach I-III szkoły podstawowej.
Kompetencje społeczne		
7.	J.1.1. K.1.	Student/-ka jest gotowy/gotowa do współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych oraz z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy z zakresu wychowania nauczania dzieci w wieku wczesnoszkolnym.
8.	J.1.1. K.2.	Jest gotowy/gotowa do praktycznego stosowania zasad bezpieczeństwa dzieci lub uczniów w placówce oświatowej.

TREŚCI PROGRAMOWE

Organizacja pracy szkoły podstawowej, warsztat pracy nauczyciela, formy i metody nauczania i wychowania, obserwacja zdarzeń pedagogicznych, weryfikacja własnych predyspozycji do wykonywania zawodu nauczyciela.

PRAKTYKA ASYSTENCKO-PEDAGOGICZNA W PRZEDSZKOLU

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Lp.	Odniesienie do efektów szczegółowych ze standardu	Wiedza
1.	J.1.2. W.1.	Student/-ka zna i rozumie codzienną rolę nauczyciela w organizowaniu środowiska wychowania i uczenia się dzieci w wieku przedszkolnym oraz jego warsztat pracy.
2.	J.1.2. W.2.	Zna i rozumie kontekstowość, otwartość i zmienność codziennych działań wychowawczych i dydaktycznych nauczyciela wychowania przedszkolnego.
Umiejętności		
3.	J.1.2. U.1.	Student/-ka potrafi wykorzystać wiedzę pedagogiczną i przedmiotową do samodzielnego planowania i realizowania pracy opiekuńczo- wychowawczo- dydaktycznej w przedszkolu (w skali rocznej, tygodniowej i dziennej).
4.	J.1.2. U.2.	Potrafi poddać refleksji i ocenić skuteczność swoich działań edukacyjnych pod kątem realizacji celów wychowania i kształcenia oraz stosowanych metod i środków dydaktycznych, oceny efektów prowadzonych działań wychowawczych, stosować różne strategie pracy z dziećmi w wieku przedszkolnym.
Kompetencje społeczne		
5.	J.2. K.1.	Student/-ka jest gotowy/gotowa do rozwijania swojego przygotowania profesjonalnego we współpracy z nauczycielami i specjalistami w przedszkolu.

TREŚCI PROGRAMOWE

Kształtowanie i rozwój umiejętności dydaktyczno-wychowawczych przyszłego nauczyciela w bezpośrednim kontakcie z dziećmi w wieku przedszkolnym, nauczycielami, nauczycielami-specjalistami i innymi osobami pracującymi w przedszkolu. Organizowanie warsztatu pracy nauczyciela. Planowanie i prowadzenie zajęć opiekuńczo-wychowawczo- dydaktycznych w przedszkolu. Weryfikacja własnych predyspozycji do wykonywania zawodu nauczyciela.

PRAKTYKA ASYSTENCKO-PEDAGOGICZNA W KLASACH I-III

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Lp.	Odniesienie do efektów szczegółowych ze standardu	Wiedza
1.	J.1.2. W.1.	Student/-ka na i rozumie codzienną rolę nauczyciela w organizowaniu środowiska wychowania i uczenia się uczniów klas I-III oraz jego warsztat pracy.
2.	J.1.2. W.2.	Zna i rozumie kontekstowość, otwartość i zmienność codziennych działań wychowawczych i dydaktycznych nauczyciela edukacji wczesnoszkolnej.
Umiejętności		
3.	J.1.2. U.1.	Student/-ka potrafi wykorzystać wiedzę pedagogiczną i przedmiotową do samodzielnego planowania i realizowania pracy wychowawczo-dydaktycznej w klasach I-III (w skali rocznej, tygodniowej i dziennej);
4.	J.1.2. U.2.	Potrafi poddać refleksji i ocenić skuteczność swoich działań edukacyjnych pod kątem realizacji celów wychowania i kształcenia oraz stosowanych metod i środków dydaktycznych, oceny efektów prowadzonych działań wychowawczych, stosować różne strategie pracy z uczniami w młodszym wieku szkolnym.
Kompetencje społeczne		
5.	J.2. K.1.	Student/-ka jest gotowy/gotowa do rozwijania swojego przygotowania profesjonalnego we współpracy z nauczycielami i specjalistami w klasach I-III.

TREŚCI PROGRAMOWE

Kształtowanie i rozwój umiejętności dydaktyczno-wychowawczych przyszłego nauczyciela w bezpośrednim kontakcie z uczniami klas I-III, nauczycielami, nauczycielami- specjalistami i innymi osobami pracującymi w szkole. Organizowanie warsztatu pracy nauczyciela. Planowanie i prowadzenie zajęć wychowawczo-dydaktycznych w klasach I-III. Weryfikacja własnych predyspozycji do wykonywania zawodu nauczyciela.

16. MODUŁ K. PRZYGOTOWANIE PRACY DYPLOMOWEJ
METODOLOGIA BADAŃ PEDAGOGICZNYCH I ANALIZA TEKSTU NAUKOWEGO

METODOLOGIA BADAŃ PEDAGOGICZNYCH I ANALIZA TEKSTU NAUKOWEGO

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Lp.	Odniesienie do efektów szczegółowych ze standardu	Wiedza
1.	K.1. W.1.	Student/-ka zna i rozumie filozoficzne, metodologiczne i kulturowe podstawy badań społecznych i edukacyjnych; koncepcje wiedzy, pojęcie nauki i status wiedzy naukowej, społeczno-kulturowe uwarunkowania badań naukowych, nurty filozoficzne, paradygmaty badawcze i strategie badań, znaczenie i sposób budowania teorii w badaniach naukowych; potrafi dokonać analizy tekstu naukowego.
2.	K.1. W.5.	Zna i rozumie rolę jakości i rzetelności badań naukowych, różne kryteria jakości badań naukowych, w tym reprezentatywność, trafność, rzetelność, wiarygodność, transparentność, autentyczność, triangulacja perspektyw teoretycznych, metod badawczych i źródeł danych, możliwość uogólnienia i transferu rezultatów badawczych.
3.	K.1. W.8.	Zna i rozumie cechy, styl i redagowanie tekstów naukowych, cel i strukturę pracy dyplomowej; wybór pola badawczego w kontekście wiedzy osobistej i naukowej, technikę pracy naukowej, dobór i selekcję literatury, formy analizy materiałów źródłowych, formy prezentacji wyników badań i doniesień naukowych z literatury, ocenę i krytykę dostępnych źródeł teoretycznych, umiejętność wywodu i siłę argumentacji, problemy etyczne w pisaniu pracy magisterskiej.
4.	K.1. W.9.	Zna i rozumie metodologię prowadzenia badań naukowych; zastosowanie wiedzy i umiejętności metodologicznych we własnym projekcie badawczym, w tym wybór strategii badawczej, sformułowanie celu i przedmiotu badań, opracowanie metod i techniki badań, sformułowanie problematyki badań, przygotowanie narzędzi badawczych, dobór próby badawczej, teren i przebieg badań; zasady prowadzenia badań empirycznych; sposoby analizy wyników badań; sposoby prezentacji wyników badań oraz proces wnioskowania.
		Umiejętności

5.	K.1. U.1.	Student/-ka potrafi zaprojektować proces badań; umiejętnie dobrać narzędzia badawcze.
6.	K.1. U.5.	Potrafi krytycznie przeanalizować raport z badań.
7.	K.1.U6.	Potrafi dobrać literaturę i materiały źródłowe adekwatne do problemu pracy dyplomowej.
Kompetencje społeczne		
8.	K.1. K.1.	Student/-ka jest gotowy/gotowa do rzetelnego sprawozdania wyników swoich badań.
9.	K.1. K.2.	Jest gotowy/gotowa do przestrzegania zasad rzetelności intelektualnej i reguł własności intelektualnej.
TREŚCI PROGRAMOWE		
<p>Specyfika badań w pedagogice przedszkolnej i wczesnoszkolnej. Metody, techniki i narzędzia badawcze (konstruowanie kwestionariuszy, skal pomiarowych i testów pedagogicznych, arkuszy obserwacji, narzędzi socjometrycznych do badań na etapie wczesnej edukacji. Sposoby prezentacji wyników badań, zasady przygotowania i opracowania różnych rodzajów tekstów naukowych. Podstawowe zasady przeprowadzania badań, dylematy i wybory etyczne na różnych etapach procesu badawczego we wczesnej edukacji.</p>		

17. SEMINARIUM DYPLOMOWE MAGISTERSKIE

SEMINARIUM DYPLOMOWE MAGISTERSKIE – 1

SEMINARIUM DYPLOMOWE MAGISTERSKIE – 2

SEMINARIUM DYPLOMOWE MAGISTERSKIE – 3

SEMINARIUM DYPLOMOWE MAGISTERSKIE – 4 i złożenie pracy

SEMINARIUM DYPLOMOWE MAGISTERSKIE – 1
SEMINARIUM DYPLOMOWE MAGISTERSKIE - 2
SEMINARIUM DYPLOMOWE MAGISTERSKIE - 3
SEMINARIUM DYPLOMOWE MAGISTERSKIE - 4 i złożenie pracy

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Lp.	Odniesienie do efektów szczegółowych ze standardu	Wiedza
1.	K.1. W.2.	<p>Student/-ka zna i rozumie strukturę procesu badawczego w kontekście przyjętej strategii badań (strategie ilościowe, jakościowe i mieszane); pojęcie projektu badawczego i etapów badań, kryteria wyboru strategii badawczej, cele badań, problemy i hipotezy badawcze, zmienne i związki między zmiennymi, konceptualizacja, operacjonalizacja zmiennych, zasady tworzenia ram pojęciowych badania, strategie i techniki doboru próby badawczej, definiowanie przypadku badawczego, specyfikę badań w pedagogice przedszkolnej i wczesnoszkolnej, rodzaje i typy badań: opisowe, diagnostyczne, wyjaśniające, weryfikacyjne, projektujące, porównawcze, eksperymentalne i quasi-eksperymentalne, sondażowe, metody indeksacji, pomiar i rodzaje skal pomiarowych, oraz badania: ewaluacyjne, panelowe, socjometryczne, porównawcze, terenowe, etnograficzne, performatywne, biograficzne; netnografia, metody gromadzenia i analizy danych (rodzaje i sposoby wykorzystania obserwacji, typy wywiadów badawczych, analiza: dokumentów, treści, tekstowa, konwersacyjna, dyskursu i audiowizualna); narzędzia badawcze – konstruowanie kwestionariuszy, skal pomiarowych i testów pedagogicznych, arkuszy obserwacji, narzędzi socjometrycznych; zasady tworzenia scenariuszy badawczych i dyspozycji do badań jakościowych.</p>
2.	K.1. W.3.	<p>Zna i rozumie zasady przetwarzania i krytycznej analizy danych w kontekście przyjętej strategii badań i rodzaju danych; weryfikację i selekcję danych, kodowanie, klasyfikację, kwantyfikację i kategoryzację danych; podstawy analizy statystycznej (statystyka opisowa, rozkłady częstości, miary tendencji centralnej i rozproszenia, analiza jedno i dwuczynnikowa, korelacje między zmiennymi, wnioskowanie statystyczne i testowanie hipotez, analizy porównawcze); selekcję i kodowanie danych jakościowych, wyłanianie kategorii analizy i analiza relacji między nimi, tworzenie winiet, sieci, matryc i map pojęciowych; programy komputerowe wspierające analizę danych ilościowych i jakościowych.</p>

3.	K.1. W.4.	Zna i rozumie zasady opracowywania wyników i raportu z badań; sposoby prezentacji wyników badań, zasady przygotowania i opracowania różnych rodzajów tekstów naukowych; warsztat pisarski, style i gatunki, język i sposób narracji.
4.	K.1. W.6.	Zna i rozumie sposoby wykorzystania wyników badań naukowych w praktyce społecznej i pedagogicznej, cele badawcze i typy badań w kontekście możliwości ich praktycznego zastosowania, sposoby praktycznego wykorzystania badań (analiza i diagnoza sytuacji, analiza problemów społecznych i pedagogicznych, określanie potrzeb i planowanie działań interwencyjnych, ewaluacja osiągnięć); krytyczno- emancypacyjny i transformacyjny potencjał badań naukowych.
5.	K.1. W.7.	Zna i rozumie etyczne aspekty prowadzenia i wykorzystywania badań naukowych w dziedzinie nauk społecznych; podstawowe zasady przeprowadzania badań, dylematy i wybory etyczne na różnych etapach procesu badawczego, zaangażowanie uczestników badań, społeczno-polityczny kontekst badań społecznych, sposoby prezentacji wyników badań w przestrzeni publicznej; pojęcie plagiatu w pracy badawczej.
		Umiejętności
6.	K.1. U.2.	Student/-ka potrafi zebrać dane adekwatne dla postawionego problemu badawczego.
7.	K.1. U.3.	Potrafi przeprowadzić poprawnie analizę danych.
8.	K.1. U.4.	Potrafi opracować raport z wyników badań.
		Kompetencje społeczne
9.	K.1. K.1.	Student/-ka jest gotowy/gotowa do rzetelnego sprawozdania wyników swoich badań.
10.	K.1. K.2.	Jest gotowy/gotowa do przestrzegania zasad rzetelności intelektualnej i reguł własności intelektualnej.
11.	K.1. K.3.	Jest gotowy/gotowa do rzetelnego sprawozdania wyników badań zawartych w pracy dyplomowej.
12.	K.1. K.4.	Jest gotowy/gotowa do przestrzegania zasad rzetelności intelektualnej i reguł własności intelektualnej.
TREŚCI PROGRAMOWE		

Pojęcie projektu badawczego i etapy badań, kryteria wyboru strategii badawczej, cele badań, problemy i hipotezy badawcze, zmienne i związki między zmiennymi. Rodzaje i typy badań. Rama pojęciowa badania, strategie i techniki doboru próby badawczej, definiowanie przypadku badawczego, pomiar i rodzaje skal pomiarowych. Metody gromadzenia i analizy danych. Narzędzia badawcze – konstruowanie kwestionariuszy, skal pomiarowych i testów pedagogicznych, arkuszy obserwacji, narzędzi socjometrycznych; zasady tworzenia scenariuszy badawczych i dyspozycji do badań jakościowych. Specyfika badań w pedagogice przedszkolnej i wczesnoszkolnej.

Etyczne aspekty prowadzenia i wykorzystywania badań społecznych. Podstawowe zasady przeprowadzania badań, dylematy i wybory etyczne na różnych etapach procesu badawczego, zaangażowanie uczestników badań, społeczno-polityczny kontekst badań społecznych, prezentacja wyników badań w przestrzeni publicznej. Pojęcie plagiatu w pracy badawczej. Opracowanie wyników i raport z badań. Sposoby prezentacji wyników badań, zasady przygotowania i opracowania różnych rodzajów tekstów naukowych. Warsztat pisarski, style i gatunki, język i sposób narracji. Odbiorcy badań.

18. BLOK PRZEDMIOTÓW SPECJALNOŚCIOWYCH DO WYBORU

18.1. PEDAGOGIKA KOREKCYJNA

PODSTAWY PEDAGOGKI KOREKCYJNEJ

PSYCHOLOGIA KLINICZNA DZIECKA W WIEKU PRZEDSZKOLNYM I MŁODSZYM SZKOLNYM

WSPIERANIE NABYWANIA UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWYCH U DZIECI Z TRUDNOŚCIAMI W UCZENIU SIĘ

WSPIERANIE NABYWANIA UMIEJĘTNOŚCI MATEMATYCZNYCH U DZIECI
Z TRUDNOŚCIAMI W UCZENIU SIĘ

INDYWIDUALIZACJA KSZTAŁCENIA UCZNIÓW

KLASYCZNE I NOWOCZESNE METODY TERAPII PEDAGOGICZNEJ

APLIKACJE KOMPUTEROWE W TERAPII PEDAGOGICZNEJ

WSPÓŁPRACA MIĘDZYINSTYTUCJONALNA W PROCESIE TERAPII DZIECKA

PODSTAWY PEDAGOGIKI KOREKCYJNEJ

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Lp.	Odniesienie do efektów szczegółowych ze standardu	Wiedza
1.	A.1. W.1.	Student/-ka zna i rozumie genezę pedagogiki korekcyjnej jako nauki i jej powiązania z innymi dyscyplinami; antropologiczne, kulturowe, aksjologiczne i socjologiczne podstawy pedagogiki korekcyjnej; sposoby opisywania trudności w rozwoju i uczeniu się w świetle teorii pedagogicznych (modele, metody terapii pedagogicznej), kulturowych, antropologicznych, aksjologicznych i socjologicznych; fundamentalne dylematy współczesnej terapii pedagogicznej; funkcje pedagogiki korekcyjnej w życiu społeczeństw i egzystencji jednostek; blokady i możliwości kształcenia się jednostek z trudnościami rozwojowymi i edukacyjnymi.
		Umiejętności
2.	A.1. U.2.	Student/-ka wpotrafi interpretować działalność nauczycieli w kontekstach jej prowadzenia z wykorzystaniem posiadanej wiedzy z zakresu pedagogiki korekcyjnej i dyscyplin współpracujących, charakteryzować swoistość działania pedagogicznego pedagoga korekcyjnego, prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie z zakresu pedagogiki korekcyjnej poparte rozbudowaną argumentacją teoretyczną.
		Kompetencje społeczne
3.	A.1. K.3.	Student/-ka jest gotowy/gotowa do podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych oraz indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych z zakresu pedagogiki korekcyjnej.

TREŚCI PROGRAMOWE

Pedagogika korekcyjna jako dziedzina pedagogiki, przedmiot i zadania pedagogiki korekcyjnej. Sylwetka i przygotowanie zawodowe pedagoga korekcyjnego. Metody i techniki badań pedagogicznych w pedagogice korekcyjnej. Rodzaje trudności w rozwoju i uczeniu się

- przyczyny i objawy zaburzeń emocjonalnych i w zachowaniu, zaburzeń komunikacji językowej, zaburzeń ze spektrum autyzmu, zaburzeń sensorycznych, motorycznych, niepełnosprawności intelektualnej, zaburzeń związanych z przewlekłą chorobą somatyczną, sprzężonych niepełnosprawności, zaburzeń neurodynamiki itp. Różne typy zaburzeń a proces nauczania-uczenia. się.

PSYCHOLOGIA KLINICZNA DZIECKA W WIEKU PRZEDSZKOLNYM I MŁODSZYM SZKOLNYM

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Lp.	Odniesienie do efektów szczegółowych ze standardu	Wiedza
1	A.3. W.3.	Student/-kazna i rozumie psychologiczne podstawy zakłóceń procesu rozwoju, uczenia się i społecznego funkcjonowania dzieci lub uczniów; trudności w uczeniu się i strategie ich przezwycięzania, metody i techniki identyfikacji oraz wspomagania rozwoju uzdolnień i zainteresowań.
		Umiejętności
2	A.3. U.1.	Student/-kapotrafi obserwować procesy uczenia się dzieci lub uczniów z punktu widzenia wybranych teorii z zakresu psychologii klinicznej.
		Kompetencje społeczne
3	A3. K.2.	Student/-ka jest gotowy/gotowa do wykorzystania zdobytej wiedzy z zakresu psychologii klinicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych.

TREŚCI PROGRAMOWE

Psychologia kliniczna dziecka - podstawowe pojęcia, modele i teorie. Zdrowie i zaburzenia zdrowia psychicznego dziecka. Specyfika psychologicznej diagnozy klinicznej dziecka. Dziecko z zaburzeniami rozwoju w rodzinie, szkole i środowisku rówieśniczym. Stres u dzieci. Znaczenie oddziaływań profilaktycznych i metody pomocy psychologicznej dla dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym. Współpraca psychologa (klinicznego) z nauczycielem i rodzicami ucznia – obowiązki prawne i uwarunkowania etyczne.

WSPIERANIE NABYWANIA UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWYCH U DZIECI Z TRUDNOSCAMI W UCZENIU SIĘ

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Lp.	Odniesienie do efektów szczegółowych ze standardu	Wiedza
1	C. W.1.	Student/-ka zna i rozumie zróżnicowanie modeli ujmowania procesu wspierania rozwoju dziecka lub ucznia z trudnościami w uczeniu się wynikających z niedostatków opanowania umiejętności językowych; zadania edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej w zakresie wspierania rozwoju języka i mowy dziecka lub ucznia; zasady wykorzystywania zabawy do stymulowania rozwoju językowego dziecka; rolę inicjacji artystycznej, zwłaszcza literackiej i teatralnej.
Umiejętności		
2	C. U.4.	Student/-ka potrafi planować, realizować i oceniać efekty spersonalizowanych strategii i programów kształcenia i wychowania z nastawieniem na integralny rozwój dziecka lub ucznia z trudnościami w uczeniu się wynikającymi z niedostatków opanowania umiejętności językowych.
Kompetencje społeczne		
3	C. K.4.	Student/-kajest gotowy/gotowa do efektywnej współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, w tym psychologiem, logopedą, pedagogiem, lekarzem, rodzicami dzieci lub uczniów z trudnościami w nabywaniu umiejętności językowych i innymi członkami społeczności przedszkolnej, szkolnej i lokalnej na rzecz dzieci lub uczniów z trudnościami w uczeniu się i zapewnienia jakości pracy przedszkola lub szkoły.

TREŚCI PROGRAMOWE

Rozwój językowy dziecka w wieku wczesnoszkolnym – czynniki determinujące rozwój, przyczyny i objawy zaburzeń w rozwoju umiejętności i sprawności językowych. Sposoby i narzędzia diagnozowania umiejętności językowych – przegląd narzędzi diagnostycznych. Trudności w czytaniu i pisaniu (specyficzne i niespecyficzne) – przyczyny i objawy. Przykłady ćwiczeń w czytaniu i pisaniu. Metody wspomaganie rozwoju umiejętności językowych dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym, konstruowanie językowych gier dydaktycznych.

**WSPIERANIE NABYWANIA UMIEJĘTNOŚCI
MATEMATYCZNYCH U DZIECI Z TRUDNOŚCIAMI
W UCZENIU SIĘ**

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Lp.	Odniesienie do efektów szczegółowych ze standardu	Wiedza
1	C. W.1.	Student/-ka zna i rozumie zróżnicowanie modeli ujmowania procesu wspierania rozwoju dziecka lub ucznia z trudnościami w uczeniu się wynikających z niedostatków opanowania umiejętności matematycznych; zadania edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej w zakresie wspierania rozwoju umiejętności matematycznych dziecka lub ucznia; zasady wykorzystywania zabawy do stymulowania rozwoju rozumowania matematycznego dziecka.
		Umiejętności
2	C. U.4.	Student/-ka potrafi planować, realizować i oceniać efekty spersonalizowanych strategii i programów kształcenia i wychowania z nastawieniem na integralny rozwój dziecka lub ucznia z trudnościami w uczeniu się wynikającymi z niedostatków opanowania umiejętności matematycznych.
		Kompetencje społeczne
3	C. K.4.	Student/-ką gotowi do efektywnej współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami i rodzicami dzieci lub uczniów z trudnościami w nabywaniu umiejętności matematycznych i innymi członkami społeczności przedszkolnej, szkolnej i lokalnej na rzecz dzieci lub uczniów z trudnościami w uczeniu się i zapewnienia jakości pracy przedszkola lub szkoły.

TREŚCI PROGRAMOWE

Rozwój umiejętności matematycznych u dzieci: uwarunkowanie i prawidłowości. Dojrzałość do nauki matematyki. Wspieranie, wspomaganie a zajęcia korekcyjno-kompensacyjne. Rodzaje i przykłady ćwiczeń kształtujących umiejętności matematyczne dzieci – warsztat pracy nauczyciela. Współpraca osób dorosłych (rodziców, specjalistów, nauczycieli) w procesie wspierania rozwoju dziecka lub ucznia z trudnościami w rozwijaniu umiejętności matematycznych.

INDYWIDUALIZACJA KSZTAŁCENIA UCZNIÓW

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Lp.	Odniesienie do efektów szczegółowych ze standardu	Wiedza
1.	C. W.1.	Student/-ka zna i rozumie różnicowanie modeli ujmowania procesu indywidualizowania procesu rozwoju, wychowania i kształcenia ucznia, w tym behawioralnego, konstruktywistycznego, emancypacyjnego; zadania edukacji wczesnoszkolnej w zakresie zindywidualizowanego wspierania rozwoju ucznia; indywidualizacja procesu adaptacji ucznia w szkole; zindywidualizowane strategie stymulowania aktywności poznawczej uczniów; zasady wykorzystywania zabawy do stymulowania rozwoju indywidualnego ucznia; rolę inicjacji: czytelnicznej, teatralnej, muzycznej, plastycznej, technicznej w indywidualizacji rozwoju, wychowania i kształcenia uczniów w młodszym wieku szkolnym.
2.	C. W.3.	Zna i rozumie zasady projektowania spersonalizowanych strategii edukacyjnych w klasach I–III szkoły podstawowej, konstruowania w zindywidualizowany sposób wiedzy w klasach I–III szkoły podstawowej; sposoby indywidualizowania integrowania wiedzy i umiejętności uczniów w klasach I–III; zasady uniwersalnego projektowania i prowadzenia działań pedagogicznych, rozpoznawania potrzeb, możliwości i uzdolnień indywidualnego ucznia, a także planowania, realizacji i oceny spersonalizowanych programów kształcenia i wychowania.
		Umiejętności
3.	C. U.1.	Student/-ka potrafi kształtować bezpieczne i przyjazne edukacyjne środowisko rozwoju uczniów, z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb, możliwości i uzdolnień uczniów, z nastawieniem na osobowy i podmiotowy ich indywidualny rozwój.
		Kompetencje społeczne
4.	C. K.1.	Student/-ka jest gotowy/gotowa do kierowania się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, krytycyzmem oraz przyjęcia odpowiedzialności za integralny rozwój ucznia i podejmowane oddziaływania pedagogiczne w celu indywidualizowania procesu jego wychowania i kształcenia.
TREŚCI PROGRAMOWE		

Planowanie i prowadzenie zindywidualizowanego procesu rozwoju, wychowania i kształcenia ucznia. Organizowanie zindywidualizowanego środowiska edukacyjnego. Uniwersalne projektowanie w edukacji (UDL) na etapie edukacji wczesnoszkolnej. Indywidualizacja procesu rozpoznawania potrzeb ucznia, planowania działań wychowawczych i dydaktycznych oraz oceniania i ewaluacji osiągniętych rezultatów.

KLASYCZNE I NOWOCZESNE METODY TERAPII PEDAGOGICZNEJ

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Lp.	Odniesienie do efektów szczegółowych ze standardu	Wiedza
1	C. W.2.	Student/-ka zna i rozumie organizację optymalnego środowiska edukacyjnego w klasach I–III szkoły podstawowej; możliwości wykorzystania w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodnych metod organizowania środowiska uczenia się i nauczania i wspierania procesu edukacyjnego oraz przewycięzania przez uczniów ewentualnych trudności w uczeniu się; organizację środowiska wychowawczego przy uwzględnieniu indywidualnych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci, uczniów lub grup; potrzebę wykorzystywania w pracy z dzieckiem lub uczniem informacji uzyskanych na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza, rodziców lub opiekunów.
		Umiejętności
2	C. U.3.	Student/-ka potrafi wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne metody wspierania rozwoju i uczenia się, przewycięzania trudności w uczeniu się oraz organizowania środowiska uczenia się – w sali lub klasie, poza placówką oświatową i w środowisku lokalnym, tak aby dostarczać dzieciom różnych źródeł, w tym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnej, gromadzenia doświadczeń i okazji do zaangażowanego uczenia się;
		Kompetencje społeczne
3	C. K.4.	Student/-ka jest gotowy/gotowa do efektywnej współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, w tym psychologiem, logopedą, pedagogiem, lekarzem, rodzicami uczniów i innymi członkami społeczności szkolnej i lokalnej na rzecz dostępności i poprawnego doboru różnych metod wspierania procesu przewycięzania trudności w uczeniu się.
TREŚCI PROGRAMOWE		

Metody terapii pedagogicznej (wspierania indywidualnego rozwoju uczniów) - definicje metod terapii, klasyfikacje, cechy. Możliwość zastosowania określonej metody w odniesieniu do indywidualnych potrzeb poszczególnych uczniów. Przykłady klasycznych i nowoczesnych metod terapii pedagogicznej. Próby stosowania elementów poszczególnych metod terapii pedagogicznej w czasie zajęć studenckich i w czasie zajęć prowadzonych w ramach praktyk pedagogicznych.

APLIKACJE KOMPUTEROWE W TERAPII PEDAGOGICZNEJ

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Lp.	Odniesienie do efektów szczegółowych ze standardu	Wiedza
1	B.5. W.6.	Student/-ka zna i rozumie uwarunkowania profesjonalnego rozwoju nauczyciela z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnych i informatyki w procesie wspierania rozwoju uczniów i przezwycięzania ewentualnych trudności w uczeniu się; komputerowe programy edukacyjne przeznaczone dla najmłodszych uczniów możliwe do wykorzystania w procesie przezwycięzania trudności w uczeniu się.
		Umiejętności
2	B.5. U.3.	Student/-ka potrafi ocenić walory użytkowe komputerowego programu edukacyjnego możliwego do wykorzystania w procesie przezwycięzania trudności w uczeniu się młodszych uczniów.
3	B.5. U.4.	Potrafi zorganizować bezpieczne środowisko pracy ucznia z komputerem.
		Kompetencje społeczne
4	B.5. K.1.	Student/-ka jest gotowy/gotowa do ciągłej aktualizacji swojej wiedzy z zakresu zastosowań komputerów i aplikacji komputerowych w przezwycięzaniu trudności w uczeniu się młodszych uczniów.

TREŚCI PROGRAMOWE

Aplikacje komputerowe – pojęcia i rodzaje. Typologia edukacyjnych aplikacji komputerowych, cechy edukacyjnych programów komputerowych dla dzieci oraz Ogólnoeuropejskiego Systemu Klasyfikacji Gier Komputerowych (PEGI – *Pan European Game Information*). Aplikacje komputerowe ułatwiające kształtowanie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych młodszych uczniów. Ocena przykładowych aplikacji i nauczanie się posługiwania nimi i wykorzystywania na zajęciach z uczniami klas I-III szkoły podstawowej w celu przezwycięzania trudności językowych, matematycznych, stymulowania funkcji poznawczych, koordynacji wzrokowo-ruchowej, sprawności grafomotorycznej itp.

WSPÓŁPRACA MIĘDZYINSTYTUCJONALNA W PROCESIE TERAPII DZIECKA

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Lp.	Odniesienie do efektów szczegółowych ze standardu	Wiedza
1	A.2. W.5.	Student/-ka zna i rozumie typy, cele i zasady funkcjonowania instytucji edukacyjnych przeznaczonych dla dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym; cele i zasady współpracy przedszkola lub szkoły z podmiotami zewnętrznymi w sytuacji trudności w uczeniu się dzieci lub uczniów; modele, funkcje, szanse, zagrożenia międzyinstytucjonalnej współpracy w procesie terapii dziecka; sposoby radzenia sobie z trudnościami w uczeniu się i/lub problemami wychowawczymi dzieci lub uczniów i rozwiązywania ich we współpracy z rodziną i otoczeniem dziecka lub ucznia, a także sposoby budowania swojego autorytetu w relacjach zawodowych i we współpracy z zespołem nauczycieli oraz z innymi podmiotami procesu wychowania i kształcenia.
Umiejętności		
2	A.2. U.4.	Student/-ka potrafi organizować wartościowe rozwojowo i społecznie międzyinstytucjonalne środowisko wychowawcze i/lub wspierające dzieci i uczniów w procesie indywidualnego rozwoju, wyrażania swojej indywidualności i twórczości i/lub przezwyciężania napotykanymi trudnościami rozwojowymi i/lub edukacyjnymi.
Kompetencje społeczne		
3	A.2. K.2.	Student/-ka jest gotowy/gotowa do podejmowania wyzwań zawodowych oraz indywidualnych i zespołowych, w tym międzyinstytucjonalnych działań profesjonalnych w zakresie wczesnej edukacji.

TREŚCI PROGRAMOWE

Prawno-organizacyjne podstawy międzyinstytucjonalnej współpracy szkoły i innych instytucji działających na rzecz dziecka i rodziny, w tym poradni psychologiczno-pedagogicznych, lokalnych centrów pomocy rodzinie itp., ale także sądów rodzinnych czy policji. Analiza podstawowych dokumentów prawnych określających współpracę tych instytucji z rodzicami dzieci i uczniów. Organizacja opieki psychologiczno-pedagogicznej, przykładowe rozwiązania metodyczne z zakresu współpracy z rodzicami w procesie wspierania rozwoju i uczenia się dziecka w ramach międzyinstytucjonalnej współpracy różnych podmiotów. Prawa i obowiązki szkoły w zakresie

przeciwdziałania przemocy wobec dzieci oraz udzielania dzieciom i uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej

18.2. PRAKTYKI ZAWODOWE DO BLOKU PRZEDMIOTÓW SPECJALNOŚCIOWYCH DO
WYBORU: PEDAGOGIKA KOREKCYJNA

18.2.1. PRAKTYKA ŚRÓDROCZNA

18.2.2. PRAKTYKA OGÓLNOPEDAGOGICZNA

**PRAKTYKA ASYSTENCKA W PRACY Z DZIECKIEM/UCZNIEM Z TRUDNOŚCIAMI W ROZWOJU/UCZENIU
SIĘ**

18.2.3. PRAKTYKA CIĄGŁA

**PRAKTYKA ASYSTENCKO-PEDAGOGICZNA W PRACY Z DZIECKIEM ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI
EDUKACYJNYMI**

**PRAKTYKA ASYSTENCKA W PRACY
Z DZIECKIEM/UCZNIEM
Z TRUDNOŚCIAMI W ROZWOJU/UCZENIU SIĘ**

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Lp.	Odniesienie do efektów szczegółowych ze standardu	Wiedza
1.	J.1.1. W.1.	Student/-ka zna i rozumie sposób funkcjonowania gabinetu terapii pedagogicznej w poradni psychologiczno-pedagogicznej lub szkole podstawowej, organizację ich pracy, uczestników procesów pedagogicznych oraz sposób prowadzenia dokumentacji.
2.	J.1.1. W.2.	Zna i rozumie realizowane zadania opiekuńczo-wychowawcze, dydaktyczne, diagnostyczne, terapeutyczne charakterystyczne dla funkcjonowania gabinetu terapii pedagogicznej w poradni psychologiczno- pedagogicznej lub szkole podstawowej oraz środowisko w jakim one działają.
3.	J.1.1. W.3.	Zna i rozumie zasady organizacji gabinetu terapii pedagogicznej w poradni psychologiczno- pedagogicznej lub w szkole podstawowej, w tym podstawowe zadania, obszary działalności, procedury organizacyjne, podział kompetencji, planowanie pracy i system kontroli.
4.	J.1.1. W.4.	Zna i rozumie specyficzne dla pracy gabinetu terapii pedagogicznej w poradni psychologiczno- pedagogicznej lub w szkole codzienne działania zawodowe nauczyciela-specjalisty oraz jego warsztat pracy.
		Umiejętności
5.	J.1.1. U.1.	Student/-ka potrafi wyciągać wnioski z obserwacji pracy uczniów klas I-III biorących udział w zajęciach terapii pedagogicznej, zachowań i aktywności uczniów w czasie zajęć, z uwzględnieniem uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
6.	J.1.1. U.2.	Potrafi analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich zdarzenia wychowawczo-opiekuńcze i edukacyjne zaobserwowane albo doświadczone w czasie praktyk asystenckich w gabinecie terapii pedagogicznej w poradni psychologiczno-pedagogicznej lub w szkole podstawowej.
		Kompetencje społeczne

7.	J.1.1. K.1.	Student/-kajest gotowy/gotowa do współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych oraz z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy z zakresu zajęć specjalistycznych z zakresu terapii pedagogicznej.
8.	J.1.1.K2.	Jest gotowy/gotowa dopraktycznego stosowania zasad bezpieczeństwa dzieci lub uczniów w placówce oświatowej.
TREŚCI PROGRAMOWE		
Organizacja pracy gabinetu terapii pedagogicznej w poradni psychologiczno-pedagogicznej lub szkole podstawowej, warsztat pracy nauczyciela-specjalisty z zakresu terapii pedagogicznej, formy i metody pracy nauczyciela-specjalisty terapeuty pedagogicznego, obserwacja zdarzeń pedagogicznych, weryfikacja własnych predyspozycji do wykonywania zawodu nauczyciela.		

**PRAKTYKA ASYSTENCKO-PEDAGOGICZNA W PRACY
Z DZIECKIEM/UCZNIEM
Z TRUDNOŚCIAMI W ROZWOJU/UCZENIU SIĘ**

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Lp.	Odniesienie do efektów szczegółowych ze standardu	Wiedza
1	J.2. W.1.	Student/-ka zna i rozumie praktyczne zasady samodzielnego planowania i realizowania zadań z zakresu wspomagania rozwoju i uczenia się uczniów klas I-III realizowane w gabinecie terapii pedagogicznej w poradni psychologiczno-pedagogicznej lub w szkole podstawowej.
		Umiejętności
2	J.2. U.1.	Student/-ka potrafi stosować posiadaną wiedzę teoretyczną i przedmiotową do realizacji podjętych zadań opiekuńczo-wychowawczych i edukacyjnych w czasie praktyki; planować i realizować działania wychowawczo- dydaktyczne w przedszkolu lub klasach I–III szkoły podstawowej, pod kierunkiem nauczyciela z odpowiednim doświadczeniem zawodowym.
3	J.2. U.2.	Potrafi poddawać refleksji i identyfikować spontaniczne zachowania uczniów jako sytuacje wychowawczo- dydaktyczne i wykorzystywać je w czasie prowadzonych zajęć.
		Kompetencje społeczne
4	J.2. K.1.	Student/-ka jest gotowy/gotowa do rozwijania swojego przygotowania profesjonalnego we współpracy z nauczycielami-specjalistami i nauczycielami.

TREŚCI PROGRAMOWE

Obserwacja (hospitowanie) i dokumentowanie przebiegu zajęć korekcyjno-kompensacyjnych. Projektowanie i prowadzenie zajęć korekcyjno-kompensacyjnych zgodnie z samodzielnie opracowanym projektem lub konspektem/scenariuszem oraz ich udokumentowanie. Współdziałanie z opiekunem praktyk. Autorefleksja pedagogiczna.

18.3. PEDAGOGIKA ŻŁOBKOWA

PLANOWANIE I DOKUMENTOWANIE ROZWOJU DZIECKA W CODZIENNYCH SYTUACJACH (POWITANIE, POŻEGNANIE, POSIŁKI, CZYNNOSCI HIGIENICZNE, ODPOCZYNEK, ZABAWA)

OPIEKA PIELĘGNACYJNA I ZDROWOTNA NAD DZIECKIEM PRAWIDŁOWO I NIEPRAWIDŁWO ROZWIJAJĄCYM SIĘ

ZABAWA JAKO FORMA PROCESU UCZENIA SIĘ DZIECI W WIEKU NIEMOWLĘCYM I PONIEMOWLĘCYM

FORMY OPIEKI NAD DZIECKIEM DO LAT 3

ROZWÓJ DZIECKA W WIEKU NIEMOWLĘCYM I PONIEMOWLĘCYM ADAPTACJA DZIECKA DO ŻŁOBKA I KLUBU DZIECIĘCEGO

ROZPOZNAWANIE SYMPTOMÓW ZABURZEŃ ROZWOJOWYCH U DZIECI

W WIEKU NIEMOWLĘCYM I PONIEMOWLĘCYM Z ELEMENTAMI PSYCHOLOGII KLINICZNEJ

ZAJĘCIA ARTYSTYCZNE W ŻŁOBKU I KLUBIE DZIECIĘCYM

ZAJĘCIA RUCHOWE W ŻŁOBKU I KLUBIE DZIECIĘCYM

**PLANOWANIE I DOKUMENTOWANIE ROZWOJU DZIECKA
W CODZIENNYCH SYTUACJACH (POWITANIE,
POŻEGNANIE, POSIŁKI, CZYNNOŚCI HIGIENICZNE,
ODPOCZYNEK, ZABAWA)**

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Lp.	Odniesienie do efektów szczegółowych ze standardu	Wiedza
1.	C. W.2.	Student/-kaw pogłębionym stopniu zna i rozumie zasady planowania i organizacji optymalnego środowiska rozwojowego dla dziecka w żłobku lub klubie dziecięcym; możliwości wykorzystania w codziennej praktyce różnorodnych sposobów organizowania środowiska uczenia się małego dziecka elementarnych czynności związanych z samodzielnością (powitanie, pożegnanie, spożywanie posiłków, wykonywanie czynności samoobsługowych, odpoczynek, zabawa); organizację środowiska wychowawczego przy uwzględnieniu indywidualnych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci w wieku niemowlęcym i poniemowlęcym; potrzebę wykorzystywania w pracy z dzieckiem lub uczniem informacji uzyskanych na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza, rodziców lub opiekunów.
2.	C. W.3.	W pogłębionym stopniu zna i rozumie zasady projektowania procesu uczenia dziecka do lat 3; zasady projektowania i prowadzenia działań opiekuńczych, wychowawczych i edukacyjnych w żłobku lub klubie dziecięcym.
Umiejętności		
3.	C. U.1.	Student/-ka potrafi kształtować bezpieczne i przyjazne środowisko rozwoju dzieci do lat 3, z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb i możliwości rozwojowych szczególnie w obszarze samodzielności elementarnej.
4.	C. U.3.	Potrafi wykorzystywać w codziennej praktyce opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się samodzielności elementarnej dzieci w żłobku lub klubie dziecięcym.
Kompetencje społeczne		

5.	C. K.1.	Student/-ka jest gotowy/gotowa są do kierowania się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, krytycyzmem oraz przyjęcia odpowiedzialności za integralny rozwój dzieci do lat 3 i podejmowane działania opiekuńczo- wychowawczo- edukacyjne.
6.	C. K.3.	Jest gotowy/gotowa do budowania relacji wzajemnego zaufania między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i opieki nad dzieckiem do lat 3 w żłobku lub klubie dziecięcym;
TREŚCI PROGRAMOWE		
Planowanie i dokumentowanie pracy z dzieckiem do lat 3. Zasady żywienia dzieci do lat 3. Zasady przestrzegania higieny. Wprowadzanie dzieci do przestrzegania podstawowych zasad bezpieczeństwa i współżycia społecznego. Organizowanie środowiska uczenia się przyjaznego dzieciom do lat 3 z uwzględnieniem ich indywidualnych potrzeb. Trening samodzielności elementarnej (społecznej i samoobsługowej).		

**OPIEKA PIELEGNACYJNA I ZDROWOTNA NAD DZIECKIEM
PRAWIDŁOWO I NIEPRAWIDŁWO ROZWIJAJĄCYM SIĘ**

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Lp.	Odniesienie do efektów szczegółowych ze standardu	Wiedza
1.	B.10. W.1.	Student/-ka zna i rozumie zasady opieki pielęgnacyjnej i zdrowotnej nad dzieckiem do lat 3 (którego rozwój przebiega bez zakłóceń lub tego, którego rozwój jest zaburzony) w żłobku i klubie dziecięcym oraz orientuje się w sytuacjach zagrożenia zdrowia.
2.	B.10. W.2.	Zna i rozumie istotę umiejętności życiowych (<i>life skills</i>) i zachowań prozdrowotnych w przypadku dzieci do lat 3 w żłobku i klubie dziecięcym.
3.	B.10. W.3.	Zna i rozumie podstawowe zagadnienia rozwoju biologicznego dziecka do lat 3.
4.	B.10. W.4.	Zna i rozumie sposoby wspomagania dziecka w wieku niemowlęcym i poniemowlęcym w żłobku i klubie dziecięcym w działaniach na rzecz zdrowia i niwelowania stanów zagrażających zdrowiu.
		Umiejętności
5.	B.10. U.1.	Student/-ka potrafi rozpoznać sytuację zagrożenia dla zdrowia dziecka w wieku niemowlęcym i poniemowlęcym w żłobku i klubie dziecięcym i odpowiednio zareagować.
6.	B.10. U.2.	Potrafi skutecznie promować zachowania prozdrowotne u dzieci w wieku niemowlęcym i poniemowlęcym w żłobku i klubie dziecięcym.
		Kompetencje społeczne
7.	B.10. K.1.	Student/-ka jest gotowy/gotowa do krzewienia postawy dbałości o zdrowie w żłobku i klubie dziecięcym.

TREŚCI PROGRAMOWE

Znajomość zasad pielęgnacji i sprawowania opieki nad dzieckiem w wieku niemowlęcym i poniemowlęcym (kąpiel, przewijanie, usypianie, wychodzenie na spacer). Zasady bezpieczeństwa podczas sprawowania opieki nad dzieckiem do lat 3. Profilaktyka prozdrowotna. Rozpoznawanie symptomów wybranych chorób wieku dziecięcego. Profilaktyka prozdrowotna.

ZABAWA JAKO FORMA PROCESU UCZENIA SIĘDZIECI W WIEKU NIEMOWLĘCYM I ONIEMOWLĘCYM

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Lp.	Odniesienie do efektów szczegółowych ze standardu	Wiedza
1.	C. W.1.	Student/-ka zna i rozumie zadania wychowania żłobkowego w zakresie wspierania rozwoju dziecka do lat 3; strategie stymulowania aktywności poznawczej dzieci w wieku niemowlęcym i poniemowlęcym; zasady wykorzystywania zabawy do stymulowania rozwoju małego dziecka.
2.	C. W.2.	Zna i rozumie organizację optymalnego środowiska wychowawczo-opiekuńczo-edukacyjnego w żłobkach i klubach dziecięcych; organizację środowiska wychowawczego przy uwzględnieniu specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci do lat 3.
Umiejętności		
3.	C. U.5.	Student/-ka potrafi organizować zabawy i zajęcia stymulujące aktywność poznawczą dzieci w żłobkach i klubach dziecięcych, angażujące emocjonalnie, motywacyjnie i poznawczo wszystkie dzieci; wspierać ich adaptację do zabawy we wspólnocie.
4.	C. U.6.	Potrafi identyfikować i rozbudzać zainteresowania i zdolności dzieci w żłobku lub klubie dziecięcym, dostosowywać sposoby uczenia do ich zasobów; rozwijać u małych dzieci ciekawość, aktywność i samodzielność poznawczą oraz kreatywne podejście do zadań.
Kompetencje społeczne		
5.	C. K.1.	Student/-ka jest gotowy/gotowa do kierowania się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, krytycyzmem oraz przyjęcia odpowiedzialności za integralny rozwój małych dzieci w żłobku lub klubie dziecięcym.

TREŚCI PROGRAMOWE

Kształcąca, wychowawcza, terapeutyczna i projekcyjna funkcja zabawy. Rozwój dziecka w zabawie – atmosfera zaufania, akceptacji, tolerancji różnic, wyzwianie aktywności twórczej, ułatwianie kontaktów społecznych i samopoznanie dziecka. Psychologiczne podstawy pedagogiki zabawy (psychologia Gestalt) i jej zasady (dobrowolność, wielopoziomowość komunikacji, unikanie rywalizacji, współpracy i współdziałania, różnorodność środków wyrazu). Metody pedagogiki zabawy (ułatwiający wstęp do grupy, rozluźniający, ułatwiający wprowadzenie określonego tematu, gry dydaktyczne, wymiany myśli i gry dyskusyjne, ułatwiający przekaz informacji, dramowe, umożliwiające samoocenę, integrujące duże grupy). Wykorzystanie zabawy do stymulowania rozwoju dziecka mając na uwadze indywidualny profil rozwojowy dziecka, ze szczególnym uwzględnieniem dziecka ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi oraz grupowe zalety uczenia się. Gry i zabawy z chustą animacyjną.

FORMY OPIEKI NAD DZIECKIEM DO LAT 3

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Lp.	Odniesienie do efektów szczegółowych ze standardu	Wiedza
1	A.2. W.5.	Student/-ka zna i rozumie typy, cele i zasady funkcjonowania instytucji przeznaczonych dla dzieci w wieku niemowlęcym i poniemowlęcym; cele i zasady współpracy niani, opiekuna dziennego, żłobka lub klubu dziecięcego z podmiotami zewnętrznymi; modele, funkcje, szanse, zagrożenia współpracy; sposoby radzenia sobie z problemami wychowawczymi małych dzieci i rozwiązywania ich we współpracy z rodziną i otoczeniem dziecka, a także sposoby budowania swojego autorytetu w relacjach zawodowych i we współpracy z zespołem opiekunów oraz z innymi podmiotami procesu opieki, wychowania i edukacji dzieci do lat 3.
2	A.2. W.3.	Zna i rozumie rolę niani, opiekuna dziennego, opiekuna w żłobku lub klubie dziecięcym we wspieraniu rozwoju dzieci do lat 3.
Umiejętności		
3	A.2. U.5.	Student/-ka jest gotów wybrać i zastosować właściwy dla danej placówki sprawującej opiekę nad dzieckiem do lat 3 sposób postępowania oraz dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych;
Kompetencje społeczne		
4	A.2. K.2.	Student/-ka jest gotowy/gotowa do podejmowania wyzwań zawodowych oraz indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie opieki, wychowania i edukacji dzieci do lat 3.

TREŚCI PROGRAMOWE

Aktualne formy opieki nad dzieckiem do lat 3: niania, opiekun dzienny, opiekun w żłobku lub klubie dziecięcym. Podstawy prawne organizacji opieki i wychowania oraz edukacji dzieci w wieku niemowlęcym i poniemowlęcym. Kompetencje niani, opiekuna dziennego, opiekuna w żłobku i klubie dziecięcym. Procedura rejestracji żłobka. Zalecenia przeciwpożarowe i sanitarne dla placówek zajmujących się sprawowaniem opieki nad dziećmi do lat 3.

ROZWÓJ DZIECKA W WIEKU NIEMOWLĘCYM I PONIEMOWLĘCYM

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Lp.	Odniesienie do efektów szczegółowych ze standardu	Wiedza
1	H.W1.	Student/-ka zna i rozumie teorie, koncepcje i modele rozpoznawania cech rozwoju i funkcjonowania dziecka w wieku niemowlęcym i poniemowlęcym jako podstawy wspomagania rozwoju dziecka w żłobku lub klubie dziecięcym.
Umiejętności		
2	H.U1.	Student/-ka potrafi rozpoznawać indywidualne cechy rozwoju dzieci w wieku niemowlęcym i poniemowlęcym mających rozpocząć wychowanie żłobkowe.
3	H.U2.	Potrafi konstruować i wykorzystywać poprawne narzędzia diagnozy pedagogicznej w żłobku lub klubie dziecięcym.
Kompetencje społeczne		
4	H.K2.	Student/-ka jest gotowy/gotowa do ciągłego podnoszenia poziomu własnej wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych w procesie diagnozowania pedagogicznego, w tym w zakresie opieki, wychowania i edukacji dzieci do lat 3.

TREŚCI PROGRAMOWE

Charakterystyka prawidłowego rozwoju dziecka w pierwszych trzech latach życia. Kamienie milowe dziecięcego rozwoju, indywidualne tempo rozwojowe, a możliwość występowania zaburzeń. Narzędzia do oceny rozwoju dziecka do lat 3

ADAPTACJA DZIECKA DO ŻŁOBKA I KLUBU DZIECIĘCEGO

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Lp.	Odniesienie do efektów szczegółowych ze standardu	Wiedza
1	C. W.1.	Student/-ka zna i rozumie proces adaptacji dziecka w żłobku lub klubie dziecięcym.
		Umiejętności
2	C. U.1.	Student/-ka potrafi kształtować bezpieczne i przyjazne środowisko opiekuńczo-wychowawczo- edukacyjne dzieci, z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb i możliwości dziecka do lat 3.
		Kompetencje społeczne
3	C. K.1.	Student/-ka studentka jest gotowy/gotowa do kierowania się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, krytycyzmem oraz przyjęcia odpowiedzialności za proces adaptacji dziecka do żłobka lub klubu dziecięcego.

TREŚCI PROGRAMOWE

Charakterystyka procesów adaptacyjnych, które mogą wystąpić u dziecka do lat 3 – pożądany i niepożądany przebieg procesu adaptacji. Organizacja pracy żłobka i klubu dziecięcego mająca na celu zniwelowanie trudności adaptacyjnych u dzieci. Współpraca z rodzicami dzieci, które rozpoczynają wychowanie żłobkowe lub proces adaptacji przebiega w ich przypadku niepomyślnie. Determinanty przebiegu procesu adaptacji. Rodzice w procesie adaptacji dziecka – ich wiedza, oczekiwania, trudności i sposoby radzenia sobie z trudnościami dziecka i własnymi w procesie adaptacji dziecka. Zapobieganie trudnościom w procesie adaptacji.

**ROZPOZNAWANIE SYMPTOMÓW ZABURZEŃ
ROZWOJOWYCH U DZIECI W WIEKU NIEMOWLĘCYM
I PONIEMOWLĘCYM Z ELEMENTAMI PSYCHOLOGII KLINICZNEJ**

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Lp.	Odniesienie do efektów szczegółowych ze standardu	Wiedza
1.	F. W.2.	Student/-ka zna rodzaje specjalnych potrzeb rozwojowych dzieci w wieku niemowlęcym i poniemowlęcym wynikających z niepełnosprawności lub innych przyczyn biopsychospołecznych, a przejawiających się w obszarze rozwoju fizyczno-ruchowego, poznawczego i emocjonalno-społecznego.
2.	F. W.3.	Zna założenia, zasady i klasyfikacje, w tym ICF, ICD, DSM oraz narzędzia oceny funkcjonalnej dzieci w wieku do lat 3.
3.	F. W.4.	Zna teorie, klasyfikacje, przyczyny i przejawy trudności w rozwoju u dzieci do lat 3.
Umiejętności		
4.	F. U.2.	Student/-ka potrafi rozpoznać specjalne potrzeby rozwojowe dziecka w wieku niemowlęcym i poniemowlęcym oraz określić optymalne sposoby organizowania procesu wspomagania jego rozwoju.
5.	F. U.4.	Potrafi współpracować z rodziną i otoczeniem społecznym dziecka do lat 3 w procesie planowania opieki, wychowania i edukacji ze szczególnym uwzględnieniem dzieci, których rozwój przebiega niepomyślnie
Kompetencje społeczne		
6.	F. K.2.	Student/-ka jest gotowy/gotowa do przyjęcia współodpowiedzialności za sposób planowania i realizacji oraz rezultaty procesu opieki, wychowania i wspierania rozwoju dzieci do lat 3, których rozwój przebiega niepomyślnie.

TREŚCI PROGRAMOWE

Znajomość prawidłowości rozwojowych u dzieci do lat 3. Charakterystyczne symptomy zaburzeń występujących u dzieci w wieku niemowlęcym i poniemowlęcym (rozwój nieharmonijny, zaburzenia ze spektrum autyzmu). Indywidualizacja pracy z dzieckiem, którego rozwój jest zaburzony. Współpraca z rodzicami i specjalistami.

ZAJĘCIA ARTYSTYCZNE W ŻŁOBKU I KLUBIE DZIECIĘCYM

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Lp.	Odniesienie do efektów szczegółowych ze standardu	Wiedza
1.	E.6. W.1.	Student/-ka zna sposoby organizacji zajęć artystycznych (w tym plastycznych i muzycznych) w żłobku lub klubie dziecięcym.
2.	E.6. W.2.	Zna sposoby rozwijania twórczej aktywności artystycznej dziecka w żłobku lub klubie dziecięcym.
Umiejętności		
3.	E.6. U.1.	Student/-ka potrafi zachęcić dziecko w żłobku lub klubie dziecięcym do twórczej aktywności w obszarze działań artystycznych (w tym plastycznych i muzycznych).
4.	E.6. U.2.	Potrafi zaprojektować zajęcia inspirujące dzieci w żłobku lub klubie dziecięcym do działań twórczych.
5.	E.6. U.3.	Potrafi zachęcić dzieci w żłobku lub klubie dziecięcym do zainteresowania się pracą plastyczną lub zajęciami muzycznymi.
Kompetencje społeczne		
6.	E.6. K.1.	Student/-ka jest gotowy/gotowa do działania na rzecz upowszechnienia zajęć plastycznych w żłobku lub klubie dziecięcym.

TREŚCI PROGRAMOWE

Specyfika pracy z dzieckiem do lat 3 w zakresie organizacji zajęć artystycznych (muzycznych i plastycznych). Organizacja zajęć muzycznych i plastycznych w sali i na świeżym powietrzu. Indywidualizacja pracy z dzieckiem do lat 3. Znajomość technik plastycznych oraz utworów muzycznych, które można wykorzystać do pracy z dzieckiem do lat 3.

ZAJĘCIA RUCHOWE W ŻŁOBKU I KLUBIE DZIECIĘCYM

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Lp.	Odniesienie do efektów szczegółowych ze standardu	Wiedza
1.	E.9. W.1.	Student/-ka zna znaczenie i zasady demonstrowania ćwiczeń ruchowych w przypadku pracy z dzieckiem do lat 3 w żłobku i klubie dziecięcym.
2.	E.9. W.2.	Zna zasady planowania, organizowania i realizowania aktywności fizycznej dzieci do lat 3 w żłobku i klubie dziecięcym, w tym spontanicznej aktywności fizycznej oraz ćwiczeń fizycznych, zabaw i gier ruchowych w sali i ogrodzie, z zachowaniem zasad bezpieczeństwa.
3.	E.9. W.3.	Zna metody oceny sprawności fizycznej dzieci do lat 3 w żłobku i klubie dziecięcym.
4.	E.9. W.4.	Zna strategię realizacji zajęć uwzględniających potrzeby i możliwości dzieci do lat 3 w żłobku i klubie dziecięcym.
Umiejętności		
5.	E.9. U.1.	Student/-ka potrafi poprawnie zademonstrować ćwiczenie ruchowe w żłobku lub klubie dziecięcym.
6.	E.9. U.2.	Potrafi zaplanować atrakcyjną aktywność fizyczną dla dzieci do lat 3 w żłobku i klubie dziecięcym.
7.	E.9.U3.	Potrafi czuwać nad bezpieczeństwem dzieci w wieku do lat 3 podczas ćwiczeń.
8.	E.9. U.4.	Potrafi diagnozować zdolności motoryczne dzieci do lat 3.
9.	E.9. U.5.	Potrafi dostosować zadania ruchowe do indywidualnych potrzeb i możliwości dzieci do lat 3.
Kompetencje społeczne		
10.	E.9. K.1.	Student/-ka jest gotowy/gotowa do krzewienia postawy dbałości o aktywność fizyczną w żłobku lub klubie dziecięcym.
TREŚCI PROGRAMOWE		

Specyfika pracy z dzieckiem do lat 3 w zakresie wspierania rozwoju psychoruchowego. Organizacja zajęć (gier i zabaw) wspierających rozwój motoryczny w sali i na świeżym powietrzu. Planowanie pracy, jej indywidualizacja i zmienna dynamika zajęć. Przestrzeganie zasad bezpieczeństwa w pracy z dziećmi w żłobku lub klubie dziecięcym. Znajomość wybranych narzędzi diagnostycznych służących do oceny rozwoju motorycznego małego dziecka

**18.4. PRAKTYKA ZAWODOWA DO BLOKU PRZEDMIOTÓW SPECJALNOŚCIOWYCH
DO WYBORU: PEDAGOGIKA ŻŁOBKOWA**

18.4.1. PRAKTYKA ŚRÓDROCZNA

18.4.2. PRAKTYKA OGÓLNOAKADEMICKA

PRAKTYKA ASYSTENCKA W PRACY Z MAŁYM DZIECKIEM

18.4.3. PRAKTYKA CIĄGŁA

PRAKTYKA ASYSTENCKO-PEDAGOGICZNA W PRACY Z MAŁYM DZIECKIEM

PRAKTYKA ASYSTENCKA W PRACY Z MAŁYM DZIECKIEM

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Lp.	Odniesienie do efektów szczegółowych ze standardu	Wiedza
1.	J.1.1. W.1.	Student/-ka zna i rozumie sposób funkcjonowania najmłodszej grupy przedszkolnej, gdzie uczęszczają dzieci 2,5 letnie, organizację ich pracy, uczestników procesów pedagogicznych oraz sposób prowadzenia dokumentacji.
2.	J.1.1. W.2.	Zna i rozumie realizowane zadania opiekuńczo-wychowawcze, dydaktyczne, diagnostyczne, terapeutyczne charakterystyczne realizowane w najmłodszej grupie przedszkolnej, gdzie uczęszczają dzieci 2,5 letnie.
3.	J.1.1. W.3.	Zna i rozumie zasady organizacji najmłodszej grupy przedszkolnej, gdzie uczęszczają dzieci 2,5 letnie, w tym podstawowe zadania, obszary działalności, procedury organizacyjne, podział kompetencji, planowanie pracy i system kontroli.
4.	J.1.1. W.4.	Zna i rozumie specyficzne dla pracy najmłodszej grupy przedszkolnej, gdzie uczęszczają dzieci 2,5 letnie, codzienne działania zawodowe nauczyciela oraz jego warsztat pracy.
		Umiejętności
5.	J.1.1. U.1.	Student/-ka potrafi wyciągać wnioski z obserwacji zachowań i aktywności dzieci w wieku poniemowlęcym, z uwzględnieniem dzieci ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi.
6.	J.1.1. U.2.	Potrafi analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich zdarzenia wychowawczo-opiekuńcze i edukacyjne zaobserwowane albo doświadczone w czasie praktyk asystenckich w najmłodszej grupie przedszkolnej, gdzie uczęszczają dzieci 2,5 letnie.
		Kompetencje społeczne

7.	J.1.1. K.1.	Student/-ka jest gotowy/gotowa do współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych oraz z nauczycielami w celu poszerzenia swojej wiedzy z zakresu zajęć pracy z dziećmi w wieku poniemowlęcym.
8.	J.1.1. K.2.	Jest gotowy/gotowa do praktycznego stosowania zasad bezpieczeństwa dzieci w najmłodszej grupy przedszkolnej, gdzie uczęszczają dzieci 2,5 letnie.
TREŚCI PROGRAMOWE		
Organizacja najmłodszej grupy przedszkolnej, gdzie uczęszczają dzieci 2,5 letnie, warsztat pracy nauczyciela, formy i metody pracy nauczyciela, obserwacja zdarzeń pedagogicznych, weryfikacja własnych predyspozycji do wykonywania zawodu nauczyciela najmłodszej grupy przedszkolnej, gdzie uczęszczają dzieci 2,5 letnie.		

PRAKTYKA ASYSTENCKO-PEDAGOGICZNA W PRACY Z MAŁYM DZIECKIEM

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Lp.	Odniesienie do efektów szczegółowych ze standardu	Wiedza
1	J.2. W.1.	Student/-ka zna i rozumie praktyczne zasady samodzielnego planowania i realizowania zadań z zakresu opieki i wychowania dzieci w najmłodszej grupie przedszkolnej, gdzie uczęszczają dzieci 2,5 letnie.
Umiejętności		
2	J.2. U.1.	Student/-ka potrafi stosować posiadaną wiedzę teoretyczną i przedmiotową do realizacji podjętych zadań opiekuńczo-wychowawczych i edukacyjnych w czasie praktyki; planować i realizować działania wychowawczo-dydaktyczne w najmłodszej grupie przedszkolnej, gdzie uczęszczają dzieci 2,5 letnie, pod kierunkiem nauczyciela z odpowiednim doświadczeniem zawodowym.
3	J.2. U.2.	Potrafi poddawać refleksji i identyfikować spontaniczne zachowania dzieci w wieku poniemowlęcym jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w czasie prowadzonych zajęć.
Kompetencje społeczne		
4	J.2. K.1.	Student/-ka jest gotowy/gotowa do rozwijania swojego przygotowania profesjonalnego we współpracy z nauczycielami-specjalistami i nauczycielami.

TREŚCI PROGRAMOWE

Obserwacja (hospitowanie) i dokumentowanie przebiegu zajęć najmłodszej grupy przedszkolnej, –do której uczęszczają dzieci 2,5 letnie. Projektowanie i prowadzenie zajęć najmłodszej grupy przedszkolnej, do której uczęszczają dzieci 2,5 letnie zgodnie z samodzielnie opracowanym projektem lub konspektem/scenariuszem oraz ich udokumentowanie. Współdziałanie z opiekunem praktyk. Autorefleksja pedagogiczna.