

**EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA STUDIÓW PODYPLOMOWYCH
DOSKONALĄCYCH
POROZUMIENIE BEZ PRZEMOCY (NVC) W EDUKACJI**

Symbol efektu	EFEKTY UCZENIA SIĘ
Absolwent studiów podyplomowych w zakresie:	
WIEDZY	
W.1.	Ma wiedzę na temat znaczenia kompetencji osobistych w pracy nauczyciela.
W.2.	Zna historię powstania Porozumienia bez Przemocy oraz ma wiedzę na temat znaczenia Porozumienia bez Przemocy w kontekście dawniejszych metod stosowanych w edukacji.
W.3.	Zna i rozumie rozróżnienia w Porozumieniu bez Przemocy oraz Model „czterech kroków” Porozumienia bez Przemocy.
W.4.	Zna i rozumie dynamikę zmian rozwojowych na przestrzeni życia człowieka oraz wie, co wnosi Porozumienie bez Przemocy do psychologii rozwojowej.
W.5.	Zna i rozumie założenia edukacji wzbogacającej życie według koncepcji Marshalla B. Rosenberga oraz ma wiedzę na temat spójnych z Porozumieniem bez Przemocy zasad i sposobów współtworzenia przestrzeni edukacyjnej.
W.6.	Rozumie znaczenie i zna przykłady stosowania empatycznej komunikacji w pracy z osobami dorosłymi w różnych środowiskach.
W.7.	Zna i rozumie podłoże neurologiczne reakcji emocjonalnych oraz podstawy funkcjonowania ośrodkowego układu nerwowego w procesie empatii.
W.8.	Zna sposoby na budowanie empatycznego kontaktu ze sobą.
W.9.	Zna sposoby na troszczenie się o siebie w sytuacjach odczuwania złości, przygnębienia i poczucia winy.
W.10.	Ma wiedzę na temat dialogu empatycznego.
W.11.	Wie, jak przyjmować komunikaty poruszające według Porozumienia bez Przemocy.
W.12.	Wie, jak wyrażać swoje komunikaty poruszające według Porozumienia bez Przemocy.
W.13.	Wie, jak zapobiegać konfliktom oraz jak je rozwiązywać według Porozumienia bez Przemocy.
W.14.	Wie, jak może dokonać ewaluacji stopnia integracji Porozumienia bez Przemocy w swoim życiu zawodowym.
UMIEJĘTNOŚCI	
U.1.	Potrafi określić, jakie kompetencje osobiste mają dla niego znaczenie w jego pracy zawodowej.

U.2.	Potrafi zastosować sposoby nabywania kompetencji redukujących stres.
U.3.	Potrafi współtworzyć z uczniami, rodzicami i nauczycielami przestrzeń edukacyjną spójną z Porozumieniem bez Przemocy i wzbogacającą życie.
U.4.	Potrafi odróżniać obserwacje od ocen i interpretacji.
U.5.	Potrafi odróżniać uczucia od osądów i uczuć rzekomych.
U.6.	Potrafi odróżniać potrzeby od strategii zaspokajania potrzeb.
U.7.	Potrafi formułować prośby wzbogacające życie.
U.8.	Ma umiejętność łączenia elementów Modelu „czterech kroków”.
U.9.	Ma umiejętność empatycznej komunikacji ze sobą: ma świadomość sygnałów ze swojego ciała, potrafi je odczytywać i integrować ze swoimi uczuciami, potrzebami, myślami i decyzjami.
U.10.	Potrafi troszczyć się o siebie w sytuacjach odczuwania złości, przygnębienia i poczucia winy.
U.11.	Ma umiejętność empatycznej komunikacji z innymi osobami.
U.12.	Potrafi świadomie komunikować się z innymi, pozostając w kontakcie ze sobą - również w sytuacjach, gdy słyszy komunikaty poruszające (oceny, osądy i krytykę lub odmowę).
U.13.	Potrafi zapobiegać konfliktom oraz rozwiązywać je według Porozumienia bez Przemocy.
U.14.	Potrafi z uważnością dobierać wypowiedziane słowa.
U.15.	Potrafi dokonać ewaluacji stopnia integracji Porozumienia bez Przemocy w swoim życiu zawodowym.
KOMPETENCJE SPOŁECZNYCH	
K.1.	Jest gotów współtworzyć z uczniami, rodzicami i nauczycielami przestrzeń edukacyjną spójną z Porozumieniem bez Przemocy i wzbogacającą życie.
K.2.	Jest gotów brać współodpowiedzialność za swój proces uczenia się.
K.3.	Jest gotów nabywać i rozwijać kompetencje osobiste, które mają dla niego znaczenie w jego pracy.
K.4.	Wzbogaca życie swoje i innych dzięki pogłębionej samoświadomości: ciała, uczuć, potrzeb i myśli oraz ich wpływu na decyzje i działania.
K.5.	Jest gotów troszczyć się o siebie w sytuacjach odczuwania złości, przygnębienia i poczucia winy.
K.6.	Jest gotów prowadzić empatyczny dialog z innymi osobami.
K.7.	Jest gotów świadomie komunikować się z innymi, pozostając w kontakcie ze sobą - również w sytuacjach, gdy słyszy komunikaty poruszające (oceny, osądy i krytykę lub odmowę).
K.8.	Jest gotów wziąć odpowiedzialność za swój współdział w konflikcie.
K.9.	Jest gotów facylitować dialog (mediować) według modelu NVC w konfliktach pomiędzy dwiema osobami.
K.10.	Jest gotów współtworzyć z uczniami, rodzicami i nauczycielami przestrzeń edukacyjną spójną z Porozumieniem bez Przemocy.
K.11.	Ma świadomość wpływu wypowiedzianych słów na jakość relacji i współpracy; jest gotów brać odpowiedzialność za swoje słowa.

K.12.	Jest świadomy swojego procesu integrowania Porozumienia bez Przemocy w życiu zawodowym.
-------	---