

### CHARAKTERYSTYKA STUDIÓW PODYPLOMOWYCH

Nazwa studiów	<b>Porozumienie bez Przemocy (NVC) w edukacji</b>
Jednostka prowadząca	Akademia Pedagogiki Specjalnej im. Marii Grzegorzewskiej
Charakter kształcenia	doskonalący
Forma studiów	niestacjonarne
Liczba semestrów/ liczba punktów ECTS/ liczba godzin	2/30/153
Czas trwania pierwszej edycji studiów (od pierwszego do ostatniego dnia miesiąca)	1 rok
Przyporządkowanie do dyscypliny	pedagogika
Ogólne cele kształcenia, uzyskiwane kwalifikacje, podstawy prawne kwalifikacji oraz możliwości zatrudnienia absolwentów studiów	<p><b>Cel kształcenia</b></p> <p>Głównym celem kształcenia jest nabycie kompetencji, pozwalających zastosować podejście i narzędzia Porozumienia bez Przemocy (NVC) w edukacji i tworzyć edukację wzbogacającą życie, czyli taką, która uwzględnia uczucia i potrzeby wszystkich osób zaangażowanych w procesy edukacyjne (uczniów, nauczycieli, rodziców).</p> <p>Dodatkowym celem może być ułatwienie procesu certyfikacji w NVC.</p> <p>Cele szczegółowe studiów to nabycie między innymi następujących kompetencji:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ nawiązywanie empatycznego kontaktu z samym sobą, pogłębienie samoświadomości, nabranie zaufania do siebie i wspieranie samego siebie,</li> </ul>

- ✓ nawiązywanie empatycznego kontaktu z innymi osobami i dawanie empatii uczniom, rodzicom i nauczycielom,
- ✓ facylitowanie dialogu w sytuacjach kryzysowych i konfliktach,
- ✓ formułowanie feedbacku językiem obserwacji, potrzeb i próśb zamiast językiem ocen.

### **Charakterystyka studiów**

Studia adresowane są do nauczycieli, wychowawców, pedagogów, pedagogów specjalnych i psychologów, do dyrektorów i wszystkich innych pracowników placówek edukacyjnych oraz do osób, które chcą w przyszłości zostać trenerami certyfikowanymi NVC.

Mają charakter praktyczny: w programie studiów jest 135 godzin zajęć warsztatowych, na których obecny jest co najmniej jeden trener z międzynarodowym certyfikatem CNVC (Centrum NVC). Zajęcia warsztatowe odbywają się stacjonarnie w systemie zjazdów weekendowych (jeden zjazd w miesiącu), w stosunkowo niewielkiej grupie (16-18 osób), co sprzyja nabywaniu umiejętności praktycznych. Pozostałe zajęcia to 18 godzin wykładów, które udostępniane są on-line po każdym zjeździe. Wykłady mają w większości formę wywiadu ze specjalistą.

### **Możliwości zatrudnienia absolwentów**

Absolwenci studiów mogą być zatrudnieni we wszelkich placówkach edukacyjnych zgodnie z wcześniej nabytymi kwalifikacjami, a szczególnie w placówkach nastawionych na empatię i dialog, czyli m.in. w przedszkolach i szkołach demokratycznych, w placówkach montessoriańskich oraz w tzw. wioskach.

<p>Sylwetka absolwenta</p>	<p>Absolwent będzie znał i rozumiał założenia Porozumienia bez Przemocy oraz edukacji wzbogacającej życie: będzie znał i rozumiał kluczowe rozróżnienia w Porozumieniu bez Przemocy oraz Model „czterech kroków”.</p> <p>Będzie miał pogłębioną samoświadomość: będzie miał świadomość sygnałów z własnego ciała, będzie potrafił je odczytywać i integrować ze swoimi uczuciami, potrzebami, myślami i decyzjami. Będzie miał umiejętność empatycznej komunikacji ze sobą. Będzie miał także umiejętność empatycznej komunikacji z dziećmi, rodzicami i nauczycielami: będzie potrafił wyrażać siebie w Modelu „czterech kroków” i dawać empatię innym. Będzie potrafił świadomie komunikować się z innymi, pozostając w kontakcie ze sobą, również w sytuacjach, gdy usłyszy komunikaty poruszające (oceny, osądy i krytykę lub odmowę). Będzie potrafił wspierać siebie samego w sytuacjach odczuwania nieprzyjemnych uczuć (np. w złości, poczuciu winy, przygnębieniu).</p> <p>Będzie posiadał podstawowe umiejętności facylitowania dialogu (mediowania) w konfliktach pomiędzy dwiema osobami. Będzie potrafił współtworzyć z uczniami, rodzicami i nauczycielami przestrzeń edukacyjną, w której uwzględniane są potrzeby wszystkich osób zaangażowanych w sytuację (uczniów, rodziców i nauczycieli).</p> <p>Absolwent będzie gotów brać odpowiedzialność za swoje uczucia i potrzeby, i będzie miał świadomość ograniczonego wpływ na uczucia i potrzeby innych osób. Będzie też gotów dawać empatię sobie, wyrażać siebie i być wsparciem dla siebie w sytuacjach kryzysowych, a</p>
----------------------------	---

	<p>także dawać empatię uczniom, rodzicom uczniów i nauczycielom oraz być dla nich wsparciem w sytuacjach kryzysowych. Będzie gotów świadomie komunikować się z innymi, pozostając w kontakcie ze sobą, również w sytuacjach, gdy usłyszy komunikaty poruszające (oceny, osądy i krytykę lub odmowę). Będzie gotów facylitować dialog w konfliktach indywidualnych – w kierunku szukania rozwiązań, biorących pod uwagę potrzeby wszystkich osób zaangażowanych w sytuację. Będzie gotów współtworzyć przestrzeń edukacyjną, w której uwzględniane są potrzeby wszystkich osób zaangażowanych w sytuację (uczniów, rodziców i nauczycieli).</p>
<p>Wymagania wstępne/ oczekiwane kompetencje kandydata</p>	<p><b>wymagania wstępne:</b> ukończone studia licencjackie lub magisterskie <b>oczekiwane kompetencje kandydata:</b> czynna znajomość języka polskiego</p>
<p>Wymagane dokumenty</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ podanie o przyjęcie na wybrane studia podyplomowe (wygenerowane z systemu IRK)</li> <li>✓ kopia dyplomu ukończenia studiów pierwszego, drugiego stopnia lub jednolitych studiów magisterskich (oryginał do wglądu w czasie zjazdu)</li> <li>✓ wypełnione i podpisane Oświadczenie słuchacza studiów podyplomowych</li> <li>✓ potwierdzenie dokonania opłaty rekrutacyjnej</li> </ul>
<p>Przewidywana liczba słuchaczy/ limit miejsc</p>	<p>16/18 W razie większej liczby chętnych o przyjęciu decyduje kolejność zgłoszeń.</p>