

Kraków, 26.01.2023

Dr hab. Anna Błasiak, prof. AIK
Akademia Ignatianum w Krakowie
Wydział Pedagogiczny
Instytut Nauk o Wychowaniu

RECENZJA

osiągnięć naukowych dr Joanny Smyły w postępowaniu w sprawie nadania stopnia naukowego doktora habilitowanego w dziedzinie nauk społecznych w dyscyplinie pedagogika, prowadzonym w Akademii Pedagogiki Specjalnej im. Marii Grzegorzewskiej w Warszawie

1. Sylwetka zawodowa i droga edukacyjna Habilitantki

Dr Joanna Smyła jest absolwentką studiów w zakresie pedagogiki opiekuńczej i pracy socjalnej na Wydziale Pedagogicznym i Artystycznym Akademii Świętokrzyskiej im. Jana Kochanowskiego w Kielcach. Tytuł magistra pedagogiki otrzymała w 2007 roku. Stopień doktora nauk humanistycznych w zakresie pedagogiki uzyskała w 2011 roku nadany uchwałą Rady Wydziału Pedagogicznego Uniwersytetu Pedagogicznego im. Komisji Edukacji Narodowej w Krakowie (z dnia 15 grudnia 2011), na podstawie rozprawy pt. *Sytuacja młodych kobiet na podkarpackim rynku pracy – studium socjopedagogiczne*. Promotorem w przewodzie doktorskim był prof. dr hab. Mirosław J. Szymański, zaś recenzentami: dr hab. Barbara Kromolicka i dr hab. Zofia Szarota.

W 2007 roku Habilitantka podjęła pracę jako adiunkt w Zakładzie Badań nad Edukacją w Instytucie Pedagogiki Uniwersytetu Jana Kochanowskiego w Kielcach, gdzie pracuje do chwili obecnej. Od 2007 roku w ramach umowy o dzieło współpracuje z Wyższą Szkołą Ekonomii i Innowacji w Lublinie, a od 2018 także z Europejskim Stowarzyszeniem Dialogu Edukacyjnego w Kielcach. W latach 2013-2014 była zawodowo związana z Wyższą Szkołą Humanistyczno-Przyrodniczą w Sandomierzu (zajęcia dydaktyczne, opiekun praktyk studenckich), w okresie od 2009 do 2011 roku była też pracownikiem Szkoły Języków i

Zarządzania „PROMAR-International” w Rzeszowie, gdzie opracowała autorski program i prowadziła zajęcia dydaktyczne „Dydaktyka przedmiotowa”. Od dnia 1 października jest zatrudniona w Uniwersytecie Rzeszowskim.

Dr Joanna Smyła podnosiła swoje kwalifikacje zawodowe poprzez uczestnictwo w licznych (6) szkoleniach i kursach: Szkolenie z *metody Charakterologia Heymansa-Wiersmy* (Kwestionariusz Bergera), Szkolenie podstawowe i eksperckie z *diagnozy skłonności zawodowych metodą Obrazkowego Testu Zawodów M. Achtnicha BBT-PL*, Szkolenie *Coaching i mentoring w pracy pedagoga*, Kurs *Myślenie krytyczne i narzędzia TOC*, Szkolenie I stopnia *Twórcze myślenie z wykorzystaniem metod TRIZ*.

2. Ocena dorobku naukowego (bez głównego osiągnięcia naukowego)

Zainteresowania naukowo-badawcze Habilitantki lokują się przede wszystkim w ramach obszaru pedagogiki młodzieży, pedagogiki społecznej i pedagogiki międzykulturowej, szczególnie w perspektywie problemów edukacji równościowej i rodzajowej oraz wielokulturowości. Analizy i interpretacje teoretyczne oparte na źródłach krajowych i międzynarodowych oraz badania empiryczne Habilitantki wpisują się we współczesną „debatę pedagogiczną na temat sytuacji jednostki, szczególnie osób w wieku adolescencji i wczesnej dorosłości – w zmieniającym się świecie” i wykazują cechy nowatorskie, eksplorując pola problemowe, które podejmowane były do tej pory fragmentarycznie w analizach naukowych. Spełniają kryteria poprawności naukowej.

Na dorobek naukowy Habilitantki po uzyskaniu stopnia doktora, jak to wynika z przedłożonego wykazu, składają się następujące publikacje: trzy monografie autorskie, cztery monografie naukowe współredagowane, sześć autorskich artykułów (w tym trzy w języku obcym), jednaście autorskich rozdziałów w monografiach (w tym trzy w języku obcym), cztery artykuły wieloautorskie w języku obcym oraz siedem rozdziałów wieloautorskich w monografiach (w tym jeden w języku obcym). Jak wynika z powyżej zaprezentowanego zestawienia dr Joanna Smyła publikowała zarówno w kraju jak i zagranicą, większość tekstów to również publikacje o objętości arkusza, co istotne dla podejmowanych pól problemowych. W przedłożonych dokumentach nie została zawarta informacja dotycząca cytowań publikacji autorstwa Habilitantki.

W dorobku pisarskim dr Joanny Smyły można wyróżnić dwa zasadnicze kierunki badawcze (obok pobocznych), których wspólnym fundamentem jest naukowy namysł nad

funkcjonowaniem i aktywnością młodych osób w szeroko rozumianym uczestnictwie w sferze społecznej, przez co Habilitantka wpisuje się w nurt badań i analiz podejmowanych przede wszystkim w pedagogice społecznej i młodzieży.

Po uzyskaniu stopnia naukowego doktora Habilitantka kontynuowała badania naukowe w zakresie funkcjonowania społecznego młodych kobiet w perspektywie życia zawodowego i rodzinnego. Zjawisko to łączy się z procesem pomyślnej partycypacji kobiet, mającym na celu przeciwdziałanie marginalizacji i wykluczeniu społecznemu tej grupy społecznej. Owocem prowadzonych eksploracji naukowych są dwie autorskie monografie. Pierwsza z nich *Młoda kobieta na rynku pracy. Szanse i ograniczenia rozwoju*, Wydawnictwo Uniwersytetu Jana Kochanowskiego, Kielce 2015, ss.286 (recenzent prof. dr hab. Mirosław J. Szymański), koncentruje się na sytuacji młodych kobiet na rynku pracy w obszarze szans i możliwości, jak również ograniczeń i barier, związanych z uzyskaniem stałego zatrudnienia, ale i awansu zawodowego, w tym również kariery. Badania zostały osadzone w strategii łączonej, przeprowadzone wśród pracujących i bezrobotnych młodych kobiet, ale i wśród pracodawców i pracowników urzędów pracy, co umożliwiło bardziej wnikliwie i pogłębione poznanie badanego zjawiska. Pracę zamyka propozycje działań wdrożeniowych dotyczących rozwiązań edukacyjnych, społeczno-kulturowych oraz formalno-prawnych w celu poprawy sytuacji młodych kobiet na rynku pracy (wymiar praktyczny), przez co Autorka wpisuje się w nurt badań aktywizujących. Dociekania naukowe dotyczące społecznej sytuacji młodych kobiet kontynuowała Habilitantka w swojej drugiej autorskiej monografii *Między pragnieniem a koniecznością. Funkcjonowanie młodych kobiet w rodzinie i pracy*, Wydawnictwo Uniwersytetu Jana Kochanowskiego, Kielce 2016, ss. 318 (recenzent prof. dr hab. Andrzej Radziewicz-Winnicki). Jest to monografia, która łączy w sobie ważny problem naukowy i praktyczno-społeczny – przenikanie się najważniejszych płaszczyzn życia młodych kobiet, czyli rodziny i pracy zawodowej we współczesnej codzienności naznaczonej zmianami w pełnieniu ról rodzicielskich i nowymi możliwościami związanymi z karierą zawodową. W kontekście przeprowadzonych badań diagnostyczno-weryfikacyjnych dr Joanna Smyła zaproponowała różnorodne rozwiązania, których celem jest optymalizacja funkcjonowania młodych kobiet w wielu płaszczyznach codzienności.

Problematykę pomyślnej partycypacji społecznej kobiet, ale i mężczyzn, w powiązaniu z pełnieniem ról związanych z płcią, odnajdujemy również w niektórych tekstach znajdujących się w monografiach pod redakcją, można tutaj wskazać: *Tożsamościowe dylematy kobiet i mężczyzn w dobie ponowoczesności*, w: *W poszukiwaniu*

dróg. Refleksje na kanwie relacji mistrz-uczeń, red. J. Łukasik, K. Jagielska, S. Kowal, Kraków 2020, s. 281-294; *Współczesna rodzina wobec przygotowania dzieci do pełnienia ról związanych z płcią*, w: *Pedagogika opiekuńcza. Perspektywy myślenia o rodzinie*, red. S. Badora, B. Zięba-Kołodziej, Warszawa 2015, s. 47-57; *Kontrowersje wokół edukacji dziewcząt i chłopców*, w: *Codziennosc szkoły. Uczeń*, red. W. Bochno, I. Nowosad, M.J. Szymański, Kraków 2014, s.157-167; oraz tekst napisany wspólnie z M. Błachnik-Gęsiarz, *Stereotypy płci a sytuacja społeczna kobiet i mężczyzn*, w: *Oblicza wychowania*, red. J. Szempruch, I. Stańczyk, L. Pawelec, R. Bugajska-Jaszczołt, Kraków 2011, s. 121-130. Wspomniane zagadnienia znalazły także wyraz między innymi w takich artykułach, jak: *Rodzina w kalejdoskopie współczesnych przemian* „Wychowanie w Rodzinie. Rodzina-Edukacja-Terapia” 1/2022, Tom XXVI, s. 15-27; *How contemporary women and men combine family and work* „Annales Universitatis Paedagogicae Cracoviensis. Studia ad Didacticam Biologiae Pertinentia” 2019 nr 9, s. 8—88 oraz *The Professional Consequences of Shaping a Sexual Image Among Girls in the Social and Educational Processes*, „The New Educational Review” 2018, Vol. 54, No.4, s.86-97.

Drugi zasadniczy obszar zainteresowań naukowych Habilitantki, który znajduje swoje odzwierciedlenie w monografii habilitacyjnej, to problematyka młodzieży w kontekście zmieniającej się rzeczywistości społecznej. Poprzez swoje publikacje dr Joanna Smyła włącza się do „dyskusji dotyczącej wsparcia młodych w rozumieniu świata, rozwoju krytycznego myślenia i twórczego działania, a także kształtowania kultury współpracy i wspólnotowości, perspektywicznego myślenia oraz podejmowania odpowiedzialnych decyzji dotyczących własnej przyszłości” (s. 20-21). Tym problemom poświęciła kilka tekstów, między innymi: *Młodzież wobec własnej przyszłości – konteksty teoretyczne*, w: *Edukacja wobec wyzwań zmieniającego się świata. Diagnozy i projekcje rozwiązań*, red. J. Szempruch, J. Smyła, M. Kwaśniewska, Kielce 2021, s. 275-285; *Wokół wartości współczesnej młodzieży*, „Lubelski Rocznik Pedagogiczny. Człowiek-Wartości-Wychowanie” 2020, Vol. 39, No. 2, s. 51-61; *Organizowanie indywidualizacji kształcenia w klasie wielokulturowej*, w: *Nauczyciel wobec wyzwań nowoczesności. Szanse, nadzieje i zagrożenia*, red. J. Szempruch, A. Ratajek, J. Smyła, Wrocław 2018, s. 111-124.

Przedstawione do oceny teksty autorstwa J. Smyły dowodzą dojrzałości teoretycznej (odwołanie się do licznych i poprawnie dobranych publikacji krajowych i zagranicznych o charakterze interdyscyplinarnym) i metodologicznej (umiejętne opanowanie warsztatu badawczego). Tworzą one dorobek spójny, zgodny z zainteresowaniami naukowymi i dydaktycznymi Habilitantki, konsekwentnie realizowany poprzez lata pracy akademickiej.

Wskazane przez dr Joannę Smyłą obszary zainteresowań naukowych znalazły odzwierciedlenie w wystąpieniach konferencyjnych krajowych i międzynarodowych. Zgodnie z podanymi informacjami Habilitantka uczestniczyła aktywnie w 18 ogólnopolskich konferencjach naukowych, 7 konferencjach międzynarodowych, wygłaszając referaty.

3. Ocena głównego osiągnięcia naukowego wskazanego przez Habilitantkę

Jako najważniejsze osiągnięcie dr Joanna Smyła wskazała autorską monografię *Wzory przyszłości osobistej i zawodowej młodzieży licealnej. Między tradycją a ponowoczesnością*, Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 2022, ss. 475, ISBN 978-83-66990-70-8 (recenzenci: prof. dr hab. M.J. Szymański, B. Śliwerski). Jest to opracowanie, które lokuje się w obszarze przede wszystkim pedagogiki młodzieży (ale także pedagogiki społecznej) i stanowi wynik wieloletnich dociekań oraz rozważań Habilitantki „nad sytuacją jednostki znajdującej się u progu dorosłości, intensywnie wkraczającej w życie społeczne i na rynek pracy oraz podejmuje decyzje dotyczące życia osobistego i założenia rodziny” (s.2). W kontekście podjętej problematyki przez Autorkę należy podkreślić jej ważność ze względu na fakt, iż potrzebna jest aktualna wiedza o kondycji współczesnej młodzieży, o jej marzeniach, wyobrażeniach i wizjach przyszłości, w tym o wzorach przyszłości osobistej i zawodowej, by móc zrozumieć młodego człowieka i projektować edukację na miarę potrzeb i wyzwań współczesności. Ten element decyduje, iż praca jest znacząca dla rozwoju pedagogiki.

Monografia ta ma klasyczną strukturę raportu z badań empirycznych, która jest przejrzysta, tworzy spójną i logiczną całość. Na strukturę pracy składa się siedem rozdziałów, wstęp, wnioski i implikacje dla praktyki, bibliografia oraz stosowne spisy/wykazy i aneks. Część pierwsza, stanowiąca teoretyczną konceptualizację badań własnych, zawiera trzy rozdziały. Każdy z nich stanowi istotny teoretyczny wkład wprowadzający w problematykę badań własnych i prezentuje główne/kluczowe oraz poboczne kategorie poznawcze/badawcze. Cenna jest tutaj interdyscyplinarna analiza literatury krajowej i zagranicznej, prezentująca spektrum stanowisk odnośnie omawianych pól problemowych. Druga część monografii, rozdział czwarty, zawiera założenia metodologiczne badań własnych, gdzie Autorka rzeczowo uargumentowała wybór oraz realizację swojego podejścia badawczego („strategię badawczą obejmującą w pełni mieszane dominujące metody współbieżne”). Rozdział ten dowodzi wiedzy i samoświadomości metodologicznej Habilitantki oraz opanowaniu warsztatu badawczego. Nie bez znaczenia są zapewne

doświadczenia badań empirycznych realizowanych do wcześniejszych monografii. Trzecia część pracy to kolejne trzy rozdziały, gdzie są przedstawiane i interpretowane wyniki badań własnych. Cennym elementem tej części są interpretacje, dyskusje i wyjaśnienia dotyczące danych empirycznych z odniesieniem do szerokiego spektrum literatury naukowej. Wyniki badań (ale nie tylko, bo zagadnienia teoretyczne także) są trafnie ilustrowane poprzez odpowiednio opracowane tabele, wykresy, schematy. Rezultatem przeprowadzonych badań jest złożony i wielowymiarowy obraz dążeń, wzorów przyszłości współczesnej młodzieży w ponowoczesnej rzeczywistości w powiązaniu z tradycją. Monografia poza wymiarem naukowym, odznacza się także wymiarem praktyczno-społecznym, Habilitantka opracowała wnioski i implikacje dla praktyki, które mogą stać się inspiracją dla specjalistów pracujących z młodzieżą oraz do prowadzenia dalszych poszukiwań naukowych dotyczących funkcjonowania młodzieży we współczesności.

Reasumując stwierdzam, że opiniowana monografia *Wzory przyszłości osobistej i zawodowej młodzieży licealnej. Między tradycją a ponowoczesnością* jest oryginalnym dziełem, gdzie Habilitantka wykorzystwała trafnie dobraną i bogatą literaturę oraz wyprowadziła i sformułowała wiele ważnych ustaleń, które wnoszą istotny wkład w prowadzone naukowe narracje.

Odnosząc się do całości dorobku naukowego dr Joanny Smyły, stwierdzam, że zasługuje na pozytywną ocenę, przede wszystkim ze względu na walor poznawczy oraz społeczno-praktyczny podejmowanej problematyki. Dorobek pisarski Habilitantki zarówno pod względem liczby publikacji oraz wartości merytorycznej i poprawności metodologicznej, daje podstawy, aby starać się o uzyskanie stopnia doktora habilitowanego. Publikacje, przedstawione do oceny, poszerzają dotychczasową wiedzę z zakresu pedagogiki.

4. Ocena dorobku dydaktycznego i popularyzatorskiego oraz współpracy międzynarodowe

Dr Joanna Smyła w przedłożonej dokumentacji wskazuje, że uczestniczyła w latach 2009 – 2011 w projekcie promotorskim badawczym *Młode kobiety na podkarpackim rynku pracy* (NCN Nr 106 245137), gdzie realizowała zadania wykonawcy, a kierownikiem projektu był prof. dr hab. Mirosław J. Szymański.

W 2022 roku Habilitantka uczestniczyła w międzynarodowym projekcie naukowo-badawczym *Collaborative Online International Learning (COIL)*, którego organizatorami

byli State University of New York (SUNY) Brockport (Stany Zjednoczone), Institut National Universitaire Champollion (Francja), Ternopil Volodymyr Hnatiuk National Pedagogical University (Ukraina). Habilitantka realizowała wspólne działania z partnerami dotyczące organizacji seminariów naukowych i zajęć dydaktycznych oraz konsultacji międzykulturowych dla młodzieży z ukazaniem związków kultury z życiem codziennym i procesem studiowania.

Ponadto Habilitantka uczestniczyła w 10 projektach badawczych realizowanych w Uniwersytecie Jana Kochanowskiego w Kielcach w ramach badań statutowych, gdzie w 6 pełniła rolę kierownika projektu (np. *Samoocena współczesnych licealistów*), natomiast w pozostałych 4 była członkiem zespołu (np. *Przeobrażenia w sferze aksjonormatywnej młodzieży i jej rodziców – kontekst społeczny i edukacyjny*).

Dr Joanna Smyła wskazała na współpracę z czasopismami *Medycyna Ogólna i Nauki o Zdrowiu* (od 2013) i *Konteksty Pedagogiczne* (od 2022) pełniąc funkcję recenzentki wydawniczej (7 recenzji artykułów). Ponadto w latach 2014-2021 była członkiem Kolegium Redakcyjnego *Buskiego Kwartalnika Edukacyjnego*, a od roku 2020 jest też członkiem Kolegium Redakcyjnego czasopisma naukowego *Scientific Bulletin of Uzhhorod University Series Pedagogy. Social Work*, Uzhhorod, Ukraina.

Należała do komitetu organizacyjnego 11 naukowych konferencji (w tym 4 konferencje międzynarodowe), gdzie pełniła rolę przewodniczącej komitetu organizacyjnego (1 - *III Międzynarodowa Konferencja Naukowa pt. Edukacja wobec wyzwań i zadań współczesności i przyszłości*, Kielce-Suchedniów, 29-30.09.2020), sekretarza komitetu organizacyjnego (5, np. *Wojewódzka Konferencja Naukowa pt. Jak budować bezpieczny klimat w szkole we współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym*, Busko-Zdrój, listopad 2014) oraz członka komitetu organizacyjnego (5, np. *V Ogólnopolska Konferencja Naukowa pt. Sukces życiowy w warunkach dystansu społecznego*, UJK, Czerwiec 2021).

Habilitantka poinformowała, iż była nagradzana w 2012 roku. Otrzymała wówczas nagrodę Rektora III stopnia za wyróżniające się osiągnięcia naukowe w roku akademickim 2011/2012 oraz dyplom uznania za osiągnięcia naukowe oraz znaczący wkład w rozwój Uczelni przyznany przez Dziekana Wydziału Pedagogicznego i Artystycznego Uniwersytetu Jana Kochanowskiego w Kielcach.

Dr Joanna Smyła od 2020 roku jest członkiem Kieleckiego Towarzystwa Naukowego. Uczestniczy w działalności Zespołu wspierającego pracę Sekcji Pedagogiki Młodzieży KNP PAN oraz Zespołu wspierającego pracę Sekcji Pedagogiki KNP PAN, ponadto bierze udział w cyklicznych ogólnopolskich seminariach podoktorskich organizowanych przez prof. dr hab.

Mirosława J. Szymańskiego w Akademii Pedagogiki Specjalnej im. Marii Grzegorzewskiej w Warszawie.

Osiągnięcia naukowe Habilitantki pozostają w ścisłym związku z prowadzonymi zajęciami dydaktycznymi w zakresie pedagogiki społecznej, poradnictwa edukacyjno-zawodowego, teoretycznych podstaw wychowania, pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej, metodyki pracy z rodziną, teoretycznych podstaw kształcenia, współczesnych kierunków modernizacji w dydaktyce, coaching w pracy pedagoga. Do realizowanych zajęć dydaktycznych zostały opracowane autorskie programy kształcenia. Zajęcia te były prowadzone na UJK i WSEI.

Ponadto Habilitantka prowadziła zajęcia dydaktyczne i warsztatowe w ramach projektów akademickich i edukacyjnych: *Niezbędnik Kompetencji na Dobry Start* (2018; studenci, doktoranci), *Kompetentny nauczyciel wczesnej edukacji inwestycją w lepszą przyszłość* (2011-2012; studenci), *Profesjonalna kadra – studia podyplomowe przygotowujące do nauczania przedmiotów zawodowych* (2009-2011; nauczyciele zawodu) oraz *Collaborative Online International Learning (COIL)* (studenci ze Stanów Zjednoczonych, Francji i Ukrainy).

W zakresie popularyzacji nauki Habilitantka opracowała ekspertyzę i propozycję modyfikacji programu kształcenia (2021) „*Secondary Education*” *third (educational and scientific) level of higher education speciality 014 „Secondary Education”* w Tarnopolskim Narodowym Pedagogicznym Uniwersytecie Volodymyra Hnatiuka. Pełniła także funkcję eksperta (2021) w Komisji Akredytacyjnej Programu Kształcenia „*Secondary Education*” *third (educational and scientific) level of higher education speciality 014 „Secondary Education”*. Ponadto w ramach współpracy z otoczeniem społecznym zorganizowała i przeprowadziła cykl warsztatów *Myślę więc jestem – jak stosując myślenie krytyczne zmienisz swój świat* dla uczniów II LO im. Jana Śniadeckiego w Kielcach. Przeprowadziła także wykład w ramach wewnątrzszkolnego doskonalenia nauczycieli *Wsparcie uczniów w budowaniu refleksyjnego projektu własnej tożsamości* w tymże liceum. Wygłosiła również wykład *Myślę więc jestem – jak stosując myślenie krytyczne zmienisz swój świat* w Centrum Doskonalenia Kadr Oświatowych dla nauczycieli – edukatorów placówek, dyrektorów szkół i placówek oraz nauczycieli.

Współpracuje systematycznie z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Pińczowie, podejmując inicjatywy skierowane do młodzieży, rodziców i nauczycieli związane z edukacją ustawiczną, doradztwem zawodowym, rozwijaniem krytycznego myślenia oraz prowadzi działania powiązane ze wsparciem specjalistycznym i metodycznym pracowników poradni.

Była ekspertem (2018) w projekcie *Niezbędnik Kompetencji na Dobry Start*.

Dr Joanna Smyła była także w 2019 roku członkiem Kapituły Konkursu o *Znak Jakości Q! Szkoła Otwarta i Kreatywna* oraz *Znak Jakości Q! Przedszkole Otwarte i Kreatywne*, członkiem komisji egzaminacyjnej powołanej przez Centrum Doskonalenia Kadr Oświatowych w Starachowicach do przeprowadzenia egzaminów końcowych na kursach kwalifikacyjnych dla nauczycieli (2013-2015) oraz członkiem Zespołu Akredytacyjnego dla Placówek Doskonalenia Nauczycieli przy Kuratorium Oświaty w Kielcach (2013).

Jako nauczyciel akademicki była promotorem i recenzentem kilkudziesięciu prac licencjackich i magisterskich w UJK w Kielcach oraz WSEI w Lublinie.

W ramach działalności organizacyjnej na UJK w Kielcach była członkiem Kierunkowego Zespołu ds. Programów Kształcenia dla kierunku: pedagogika, członkiem Komisji Rekrutacyjnej na Wydziale Pedagogicznym i Artystycznym, opiekunem roku.

Pełniła również funkcję promotora pomocniczego w przewodzie doktorskim mgr Anity Garbat, której promotorem była dr hab. Justyna Dobrołowicz, prof. UJK. Tytuł dysertacji doktorskie to *Nauczyciel w wirtualnej przestrzeni. Badania etnograficzne wybranych szkolnych stron internetowych*. Obrona pracy odbyła się 13.07.2020 roku na Wydziale Pedagogiki i Psychologii UJK.

Habilitantka podejmowała współpracę z uczelniami zagranicznymi, co zaowocowało stażami naukowymi, wspólnym prowadzeniem badań naukowych i ich upowszechnianiem: w 2019 (16.12-20.12) roku pobyt w Marmara University, Istambul, Turkey; w 2019 (27.01-02.02) pobyt w Lviv National Academy of Arts, Lwów (Erasmus + KA 107); w 2019 (15.03-17.06) staż naukowy Ternopil Regional Communal Institute of Postgraduate Pedagogical Education, Tarnopol, Ukraina; w 2019 (11.02-13.03) staż naukowy Ternopil National Economic University, Tarnopol, Ukraina; w 2020 (26.03-26.04) roku udział w Międzynarodowym Programie *Higher Education: Global Trends and Innovative Practices*, Bukovel Academic Spring School, The Ukrainian-American Association of College Educators (UAACE), Ternopil National Economic University w partnerstwie z Vistas Canada Edu Consulting, International Cultural Association, BASS-2020, Ukraine; w 2022 (10.01-29.04) staż naukowy on-line w Marmara University, Istambul, Turkey; w 2022 (25.04-29.04) staż naukowy w Georgian American University, Tbilisi, Gruzja (Erasmus + KA 107).

Dokonując podsumowania działalności dydaktycznej, organizacyjnej i popularyzatorskiej dr Joanny Smyły, należy podkreślić jej znaczącą aktywność we

wskazanych obszarach, a zwłaszcza w Jej działalności na rzecz popularyzacji nauki w kraju i zagranicą.

Konkluzja

Po zapoznaniu się z dorobkiem naukowym, dydaktyczno-organizatorskim i popularyzatorskim dr Joanny Smyły, przedstawionym do oceny w procedurze o nadanie stopnia doktora habilitowanego, stwierdzam, że spełnionych zostało większość ważnych wymagań określonych w art. 219 ust. 1 pkt 2 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (t. j. Dz. U. Z 2022 r. poz.574 ze zm.). Publikacje naukowe poszerzają dotychczasową wiedzę przede wszystkim z zakresu pedagogiki społecznej i pedagogiki młodzieży oraz wnoszą konstruktywny wkład w rozwój pedagogiki. W związku z tym popieram wniosek o nadanie dr Joannie Smyle stopnia doktora habilitowanego w zakresie nauk społecznych w dyscyplinie pedagogika.

A. Mianisz