

## EFEKTY UCZENIA SIĘ I SPOSÓB ICH POMIARU

PRZEDMIOT	EFEKTY UCZENIA SIĘ	SPOSÓB POMIARU
<b>Diagnoza psychopedagogiczna</b>	<b>WIEDZA</b>	Egzamin
	DTI_W04 Zna cechy dobrej diagnozy	
	DTI_W04 Zna teoretyczne podstawy wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania dziecka w wieku przedszkolnym i szkolnym	
	DTI_W11 Zna wybrane metody i narzędzia diagnostyczne wykorzystywane w diagnozie psychopedagogicznej	
	DTI_W11 Zna zasady konstruowania arkuszy obserwacyjnych	
	DTI_W11 Zna zasady przeprowadzania rozmowy	
	<b>UMIĘJĘTNOŚCI</b>	
DTI_U05, DTI_U07 Potrafi interpretować dane diagnostyczne DTI_U05, DTI_U07 Potrafi opracować kwestionariusz wywiadu DTI_U05, DTI_U07 Potrafi opracować arkusze obserwacyjne DTI_U05, DTI_U07 Potrafi interpretować dane diagnostyczne		
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b>		
DTI_K07, DTI_K04 Jest świadomy zasad etycznych w diagnozie i planowaniu działań rehabilitacyjnych.		
<b>Metody terapii dzieci z zaburzeniami w rozwoju</b>	<b>WIEDZA</b>	Test
	DTI_W10 Zna wybrane metody terapeutyczne DTI_W10 Zna zasady doboru metod terapeutycznych	
	<b>UMIĘJĘTNOŚCI</b>	
DTI_U06 Potrafi ocenić przydatność zastosowania poszczególnych metod w terapii dzieci z zaburzeniami w rozwoju DTI_U05 Potrafi opracować strategię postępowania terapeutycznego w przypadku zachowań		

	<p>nietypowych DTI_U10 Potrafi określić normy etyczne w prowadzeniu procesu terapii.</p>		
	<p><b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b></p> <p>DTI_K07, DTI_K05 Ma świadomość poziomu swojej wiedzy oraz rozumie potrzebę ustawicznego dokształcania</p>		
<b>Terapia logopedyczna</b>	<p><b>WIEDZA</b></p> <p>DTI_W08, DTI_W07 Ma wiedzę merytoryczną i metodologiczną na temat opóźnionego i zaburzonego rozwoju mowy oraz metod terapii</p>	Test	
	<p><b>UMIEJĘTNOŚCI</b></p> <p>DTI_U02, DTI_U06 Potrafi samodzielnie stawiać hipotezy badawcze i weryfikować je poprzez dobór właściwych narzędzi badawczych</p> <p>DTI_U03, DTI_U07 Potrafi samodzielnie opisywać, analizować językowe i pozajęzykowe objawy opóźnionego lub zaburzonego rozwoju mowy</p> <p>DTI_U6 Potrafi w sposób logiczny i uporządkowany przedstawić przebieg działań terapeutycznych</p>		
	<p><b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b></p> <p>DTI_K04 Rozumie konieczność rzetelnego prowadzenia badań</p> <p>DTI_K07 Kształtuje umiejętność współpracy z innymi specjalistami w celu przeprowadzenia rzetelnego procesu diagnozowania i tworzenia skutecznego procesu usprawniania</p>		
	<p><b>WIEDZA</b></p> <p>DTI_W01 Zna historię i podstawy teorii integracji sensorycznej DTI_W04 Zna założenia teorii integracji sensorycznej DTI_W06, DTI_W07 Opisuje klasyfikacje zaburzeń integracji sensorycznej; DTI_W06, DTI_W07 Umie zidentyfikować zaburzenia integracji sensorycznej</p>		Egzamin
	<p><b>UMIEJĘTNOŚCI</b></p> <p>DTI_U01 Rozumie znaczenie procesów integracji sensorycznej dla rozwoju dziecka DTI_U02 Rozumie wpływ zaburzeń integracji sensorycznej na funkcjonowania dziecka w środowisku DTI_U02 Potrafi wykorzystać wiedzę o potencjalnych przyczynach trudności rozwojowych</p>		
<b>Podstawy teorii integracji sensorycznej</b>			

	<p>dziecka w praktyce psychologiczno-pedagogicznej DTI_U06, DTI_U07 Umie wspomóc uczniów w przezwyciężaniu trudności rozwojowych wykorzystując zdobytą wiedzę o procesach integracji sensorycznej</p>	
	<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b>	
	DTI_K02, DTI_K03 Ma świadomość o wartości podejmowanych działań wspomagających rozwój dziecka	
<b>Prawidłowości procesów integracji sensorycznej</b>	<b>WIEDZA</b>	
	<p>DTI_W01 Zna model rozwoju procesów integracji sensorycznej DTI_W06 Wymienia etapy rozwoju procesów integracji sensorycznej DTI_W01, DTI_W07 Zna funkcjonowanie systemów zmysłowych (sensorycznych) DTI_W04 Wymienia zagrożenia dla rozwoju procesów integracji sensorycznej DTI_W05, DTI_W07 Zna wpływ integracji bodźców sensorycznych różnych modalności na reakcje posturalne, procesy słuchowo-językowe, planowanie motoryczne, procesy uwagi, percepcji wzrokowej, percepcji węchowo-smakowej, grafomotoryki DTI_W04 Opisuje charakterystyczne typy zaburzeń integracji sensorycznej w różnych grupach klinicznych DTI_W04, DTI_W07 Zna objawy poszczególnych typów zaburzeń integracji sensorycznej</p>	Test
	<b>UMIĘJĘTNOŚCI</b>	
	<p>DTI_U02 Rozumie znaczenie prawidłowego działania systemów zmysłowych dla rozwoju dziecka DTI_U02 Potrafi wymienić objawy zaburzeń integracji sensorycznej DTI_U05 Rozpoznaje przyczyny nieprawidłowości w rozwoju integracji sensorycznej</p>	
	<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b>	
	DTI_K07, DTI_K05 Ma przekonanie o sensie zdobywania wiedzy, wartości i potrzeby podejmowania działań wspomagających rozwój dziecka	
<b>Zastosowanie Południowo Kalifornijskich Testów Integracji Sensorycznej</b>	<b>WIEDZA</b>	
	<p>DTI_W04 Zna nazwy poszczególnych Południowo-Kalifornijskich Testów Integracji Sensorycznej (SCSIT) DTI_W04 Zna zasady stosowania SCSIT DTI_W04 Zna nazwy testów niezbędnych do oceny</p>	Test

	poszczególnych aspektów procesów integracji sensorycznej	
	<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>	
	DTI_U05 Przeprowadza badania przy użyciu SCSIT DTI_U05 Posługuje się podręcznikiem do SCSIT DTI_U02 Interpretuje wyniki badania SCSIT	
	<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b>	
	DTI_K07, DTI_K05 Wykazuje odpowiedzialność za przeprowadzone badania SCSIT	
<b>Wybrane narzędzia diagnostyczne w pracy z dzieckiem z zaburzeniami integracji sensorycznej</b>	<b>WIEDZA</b>	
	DTI_W04 Zna nazwy poszczególnych narzędzi diagnostycznych w pracy z dzieckiem z zaburzeniami integracji sensorycznej DTI_W04 zna zasady używania różnych narzędzi diagnostycznych w pracy z dzieckiem z zaburzeniami integracji sensorycznej	Test
	<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>	
	DTI_U5, DTI_U07 Przeprowadza badania przy użyciu narzędzi diagnostycznych DTI_U5, DTI_U07 Przeprowadza badania przy użyciu prób z obserwacji klinicznej	
	<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b>	
	DTI_K07, DTI_K05 Wykazuje odpowiedzialność za przeprowadzone badania	
<b>Standardy opracowania wyników badań i pisanie raportów</b>	<b>WIEDZA</b>	
	DTI_W04 Zna standardy opracowania wyników badań i sporządzania raportów	Test
	<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>	
	DTI_U6, DTI_U07 Interpretuje wyniki badań Południowo-Kalifornijskimi Testami Integracji Sensorycznej (SCSIT) oraz wyniki badań przeprowadzonych przy użyciu różnych narzędzi diagnostycznych i obserwacji klinicznej DTI_U6, DTI_U07 Porządkuje dane badawcze uzyskane w procesie diagnostycznym DTI_U6, DTI_U07 Potrafi przygotować raport z przeprowadzonych badań DTI_U6, DTI_U07 Prawidłowo identyfikuje zaburzenia integracji sensorycznej dziecka i ustala postępowanie terapeutyczne	
	<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b>	
	DTI_K06, DTI_K04 Stosuje zasady etyki przy opracowaniu raportów	
<b>Ćwiczenia umiejętności prowadzenia zajęć</b>	<b>WIEDZA</b>	
	DTI_W01 Zna nazwy poszczególnych sprzętów używanych w terapii integracji sensorycznej	Test

<b>w sali terapeutycznej</b>	DTI_W01 Zna zasady używania poszczególnych sprzętów oraz ich montażu DTI_W04 Zna ćwiczenia integrujące poszczególne systemy zmysłowe (sensoryczne) DTI_W04 Zna zasady użycia poszczególnych ćwiczeń i technik w konkretnych przypadkach.	
	<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>	
	DTI_U05, DTI_U02 Potrafi użyć różnych sprzętów używanych w terapii integracji sensorycznej DTI_U05, DTI_U02 Potrafi zaplanować zajęcia terapeutyczne dla dzieci w różnym wieku i z różnymi rozpoznaniem klinicznymi DTI_U05, DTI_U02 Potrafi dokonać analizy ćwiczenia z punktu widzenia przydatności terapeutycznej w konkretnym przypadku; DTI_U5, , DTI_U02 Dobiera ćwiczenia zgodne z rozpoznaniem klinicznym	
	<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b>	
	DTI_K04 Jest wrażliwy na potrzeby sensoryczne dziecka i podąża za nimi	
<b>Prowadzenie terapii SI</b>	<b>WIEDZA</b>	
	DTI_W01, DTI_W12 Zna zasady prowadzenia skutecznej terapii DTI_W01, DTI_W12 Rozróżnia zasady prowadzenia skutecznej terapii dla poszczególnych typów zaburzeń integracji sensorycznej;	Test
	<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>	
	DTI_U05 Potrafi zaplanować działania terapeutyczne dla dzieci w różnych grupach wiekowych DTI_U05 Potrafi zaplanować działania terapeutyczne dla dzieci z różnych grup klinicznych DTI_U05 Potrafi wymienić uwarunkowania skutecznego prowadzenia diagnozy i terapii.	
	<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b>	
DTI_K04, DTI_K05 Jest przekonany o konieczności zachowania się w sposób profesjonalny		
<b>Dieta sensoryczna</b>	<b>WIEDZA</b>	
	DTI_W01 Zna cele i zadania diety sensorycznej DTI_W03 Ma uporządkowaną wiedzę na temat oddziaływań stosowanych w ramach diety sensorycznej DTI_W07 Rozumie na czym polega właściwe zastosowanie diety sensorycznej w praktyce klinicznej	Test
	<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>	

	<p>DTI_U05 Potrafi zaprojektować dietę sensoryczną dla osób z różnymi trudnościami w zakresie przetwarzania bodźców zmysłowych</p> <p>DTI_U04 Przedstawia rodzicom i nauczycielom w komunikatywny sposób zasadność zaprojektowanej diety sensorycznej</p> <p>DTI_U04 Nawiązuje współpracę ze środowiskiem dziecka; potrafi współdziałać z innymi specjalistami w celu realizacji zaleceń zawartych w diecie sensorycznej.</p>	
	<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b>	
<b>Wybrane metody terapii zachowań problemowych</b>	<b>WIEDZA</b>	
	<p>DTI_W02 Zna typy (kategorie) zachowań trudnych w różnych grupach klinicznych</p> <p>DTI_W01 Ma uporządkowaną wiedzę na temat przyczyn zachowań problemowych występujących w różnych grupach klinicznych;</p> <p>DTI_W09 Zna metody oddziaływań stosowane względem zachowań problemowych</p>	Test
	<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>	
	<p>DTI_U02 Potrafi wymienić uwarunkowania zachowań problemowych w różnych grupach klinicznych z uwzględnieniem wiedzy na temat procesów przetwarzania bodźców sensorycznych</p> <p>DTI_U010 Potrafi zaplanować działania terapeutyczne z perspektywy integracji sensorycznej</p> <p>DTI_U02, DTI_U04 Nawiązuje współpracę ze środowiskiem dziecka przejawiającego zachowania problemowe;</p> <p>DTI_U03, DTI_U04 Potrafi współdziałać z innymi specjalistami w celu ustalenia planu wspierania dziecka w jego rozwoju</p>	
	<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b>	
	DTI_K02, DTI_K03 Ma przekonanie o wartości i potrzebie podejmowanych działań terapeutycznych.	

<b>Wybrane metody neurofizjologiczne</b>	<b>WIEDZA</b>	
	<p>DTI_W01 Zna historię i podstawy neurofizjologiczne metody odruchowej lokomocji</p> <p>DTI_W01 Zna wskazania i przeciwwskazania do stosowania metody</p> <p>DTI_W04 Wie jak przebiega proces terapeutyczny</p>	Test
	<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>	

	<p>DTI_U06 Potrafi zidentyfikować kamienie milowe prawidłowego rozwoju psychoruchowego niemowlęcia oraz najczęstsze nieprawidłowe wzorce ruchowe u dzieci</p> <p>DTI_U02, DTI_U07 Potrafi wychwycić wczesne sygnały nieprawidłowego rozwoju i skierować pacjenta do właściwego specjalisty</p>	
	<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b>	
	DTI_K04, DTI_K03 Jest wrażliwy na indywidualne potrzeby dziecka	
<b>Rozwój psychoruchowy małego dziecka 0-3</b>	<b>WIEDZA</b>	
	<p>DTI_W06 Zna przebieg rozwoju poznawczego, emocjonalnego i społecznego dziecka od okresu prenatalnego do 3 roku życia;</p> <p>DTI_W04 Rozumie rolę czynników warunkujących rozwój i sprzyjających rozwojowi dziecka jako jednoczesną podstawę profilaktyki zaburzeń rozwoju</p> <p>DTI_W10 zna metody rozpoznawania i rozpoznaje przejawy zaburzeń rozwoju psychospołecznego dziecka od narodzin do 3 roku życia</p>	Test
	<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>	
	<p>DTI_U05, DTI_U07 Potrafi scharakteryzować wybrane narzędzia diagnostyczne uwzględniając wiek rozwojowy dziecka</p> <p>DTI_U05, DTI_U07 Potrafi określić cele i zadania diagnostyczne w badaniu małego dziecka</p>	
	<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b>	
	DTI_K04, DTI_K03 Jest wrażliwy na indywidualne potrzeby małego dziecka.	
<b>Współpraca z rodziną dziecka z zaburzeniami SI</b>	<b>WIEDZA</b>	
	<p>DTI_W06 Ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat środowisk wychowawczych, zwłaszcza o rodzinie, specyfice rodziny i procesach zachodzących w rodzinie</p> <p>DTI_W08 Ma elementarną wiedzę dotyczącą procesów komunikacji społecznej oraz ich prawidłowości i zakłóceń</p> <p>DTI_W11 Zna i potrafi przeanalizować cykl życia rodziny i wskazać różnice w rodzinach z dzieckiem pełnosprawnym i z zaburzeniami w rozwoju</p> <p>DTI_W08, DTI_W12 Zna modelową procedurę informowania rodziców o zaburzeniach rozwoju dziecka</p> <p>DTI_W08, DTI_W12 Wie, jak pracować z rodzicami reprezentującymi różne postawy</p>	Test

	rodzicielskie	
	<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>	
	<p>DTI_U3 Ma rozwinięte umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej</p> <p>DTI_U07, DTI_U04 Potrafi używać języka specjalistycznego i porozumiewać się w sposób precyzyjny i spójny przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie pedagogiki specjalnej, jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów</p> <p>DTI_U01 Rozumie złożoną sytuację rodziny i jej uwarunkowania</p> <p>DTI_U05 Potrafi opracować scenariusz warsztatu z rodzicami</p> <p>DTI_U05 potrafi określić zasady prawidłowej współpracy ze środowiskiem rodzinnym</p> <p>DTI_U05 Umie napisać kontrakt współpracy z rodzicami dziecka z zaburzeniami w rozwoju reprezentującymi negatywne postawy rodzicielskie.</p>	
	<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b>	
	DTI_K06, DTI_K03 Jest świadomy znaczenia odpowiedzialności za podejmowane działania wobec rodziny i dziecka	
<b>Diagnoza psychopedagogiczna dziecka w wieku szkolnym</b>	<b>WIEDZA</b>	
	DTI_W04 Zna teoretyczne podstawy psychopedagogicznej diagnozy dziecka w wieku szkolnym	Test
	DTI_W11 Zna wybrane metody i narzędzia diagnostyczne wykorzystywane w psychopedagogicznej diagnozie dziecka	
	DTI_W11 Zna zasady konstruowania arkuszy obserwacyjnych; zna zasady przeprowadzania wywiadu	
	<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>	
	DTI_U05, DTI_U07 Potrafi opracować arkusze obserwacyjne	
DTI_U05, DTI_U07 Potrafi interpretować dane diagnostyczne		
DTI_U05, DTI_U07 Potrafi opracować model diagnozy konkretnego przypadku		
	<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b>	
	DTI_K07 Jest świadomy zasad etycznych obowiązujących w diagnozie	



<b>Diagnoza i terapia dzieci z rzadkimi zespołami genetycznymi</b>	<b>WIEDZA</b>	Egzamin
	DTI_W01 Zna definicję, podział i etiologię zaburzeń genetycznych DTI_W04 zna zasady diagnostyki dysmorfologicznej oraz zaburzeń rozwojowych w zespołach genetycznych DTI_W04 Zna etiologię, charakterystykę i rozwój dzieci z wybranymi zespołami genetycznymi	
	<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>	
	DTI_U05, DTI_U07 Potrafi przeprowadzić diagnozę funkcjonalną dzieci z zespołami genetycznymi	
	<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b>	
	DTI_K07, DTI_K05 Ma przekonanie o sensie zdobywanej wiedzy	
<b>Aranżacja przestrzeni terapeutycznej</b>	<b>WIEDZA</b>	Test
	DTI_W04 Zna cele i zasady aranżowanej przestrzeni terapeutycznej dla osób z zaburzeniami SI DTI_W01 Zna uwarunkowania środowiskowe wpływające na funkcjonowanie osób z zaburzeniami SI	
	<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>	
	DTI_U05 Potrafi skonstruować arkusz oceny przestrzeni terapeutycznej DTI_U05 Umie zaprojektować modyfikacje przestrzeni z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb dziecka DTI_U05 Umie ocenić środowisko, przestrzeń, w której funkcjonuje osoba z zaburzeniami integracji sensorycznej; potrafi współpracować w grupie	
	<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b>	
	DTI_K02, DTI_K06 Jest empatyczny w kontaktach diagnostyczno-terapeutycznych i potrafi być otwarty i wrażliwy na potrzeby osób z zaburzeniami regulacji	
<b>Wybrane metody terapii zachowań problemowych</b>	<b>WIEDZA</b>	Test
	DTI_W04 Zna pojęcie, klasyfikacje i przyczyny zachowań problemowych DTI_W04 Zna podstawowe sposoby rozpoznawania uwarunkowań zachowań problemowych oraz metody terapii	
	<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>	
	DTI_U06, DTI_U07 Potrafi zaplanować proces rozpoznania uwarunkowań zachowań problemowych	

	DTI_U06, DTI_U07 Potrafi zaplanować proces terapii zachowań problemowych	
	<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b>	
	DTI_K06, DTI_K07 Potrafi pracować w grupie zadaniowej	
<b>Wprowadzenie do pedagogiki specjalnej</b>	<b>WIEDZA</b>	
	DTI_W01 Zna cele i zadania pedagogiki specjalnej DTI_W04 Posiada zasób terminologiczny z zakresu pedagogiki specjalnej rozszerzony o terminy stosowane w naukach humanistycznych i społecznych DTI_W03 Ma uporządkowaną wiedzę o źródłach i miejscu pedagogiki specjalnej w systemie nauk oraz jej powiązaniu z naukami humanistycznymi, społecznymi i medycznymi	Egzamin
	<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>	
	DTI_W06, DTI_U07 Rozumie potrzebę wyrównywania szans edukacyjnych DTI_W02 Rozumie ideę integracji i inkluzji osób z niepełnosprawnością i niedostosowaniem społecznym w edukacji i społecznym funkcjonowaniu	
	<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b>	
	DTI_K07 Jest wrażliwy na potrzeby innych osób	
<b>Neuropsychologia kliniczna</b>	<b>WIEDZA</b>	
	DTI_W01 Ma podstawową wiedzę na temat budowy i fizjologii CUN DTI_W04 Posiada wiedzę na temat mechanizmów powstawania zaburzeń rozwojowych z uwzględnieniem wiedzy z zakresu anatomii mózgu DTI_W04 Posiada wiedzę na temat organizacji funkcji psychicznych w mózgu człowieka oraz metod badawczych wykorzystywanych w neuronaukach (np. EEG, PET, fMRI)	Egzamin
	<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>	
	DTI_U02 Potrafi skojarzyć miejsce uszkodzenia CUN z zaburzeniami funkcji percepcyjno-motorycznych	
	<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b>	
	DTI_K01 Ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności i rozumie potrzebę doksztalcania się i rozwoju osobistego	
<b>Podstawy neurologii dziecięcej</b>	<b>WIEDZA</b>	
	DTI_W01 Ma podstawową, uporządkowaną wiedzę na temat przyczyn, rodzajów i stopni uszkodzenia CUN z uwzględnieniem klasyfikacji zaburzeń i chorób ICD-10 DTI_W06, DTI_W10 Posiada wiedzę na temat	Egzamin

	<p>mechanizmów powstawania zaburzeń rozwojowych z uwzględnieniem wiedzy z zakresu neurologii dziecięcej</p> <p style="text-align: center;"><b>UMIEJĘTNOŚCI</b></p> <p>DTI_U03, DTI_U04 Potrafi określić rodzaje badań neurologicznych w opiece nad dzieckiem zdrowym oraz dzieckiem chorym</p> <p style="text-align: center;"><b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b></p> <p>DTI_K03, DTI_K07 Ma przekonanie o sensie zdobywania wiedzy, wartości i potrzebie podejmowania działań wspomagających rozwój małego dziecka</p>	
<b>Rozwój dziecka w wieku przedszkolnym i szkolnym</b>	<b>WIEDZA</b>	Egzamin
	DTI_W06 Charakteryzuje funkcjonowanie dziecka - poznawcze, emocjonalne, społeczne – w okresie przedszkolnym i szkolnym (w tym znajomość zadań rozwojowych dotyczących komunikacji i rozwoju językowego dla każdego wieku)	
	DTI_W01 Zna podstawowe pojęcia psychologii wychowawczej (np. wychowanie, proces wychowawczy, socjalizacja oraz edukacja, kształcenie, nauczanie)	
	<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>	
	DTI_U05, DTI_U02 Stosuje wiedzę dotyczącą prawidłowości psychologicznych do analizy różnych aspektów pracy z dzieckiem w wieku przedszkolnym i szkolnym oraz wychowawcami (rodzicami, nauczycielami)	
	DTI_U02 Formułuje wnioski praktyczne	
	<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b>	
	DTI_K02, DTI_K03 Wykazuje wrażliwość na potrzeby dziecka	
<b>Diagnoza i terapia dziecka z zaburzeniami w rozwoju</b>	<b>WIEDZA</b>	Test
	DTI_W07, DTI_W10 Zna symptomy występujących zaburzeń w rozwoju dziecka	
	DTI_W01 Zna terminologię używaną w diagnozie nozologicznej	
	DTI_W11 Zna metody badań diagnostycznych	
	DTI_W11 Ma uporządkowaną wiedzę na temat obszarów aktywności uwzględnianych w diagnozie funkcjonalnej	
	<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>	
	DTI_U01, DTI_U07 Potrafi planować procedurę diagnozowania w oparciu o wybrane narzędzia	
	DTI_U03, DTI_U07 Posiada umiejętności badawcze pozwalające na analizowanie wyników diagnozy i ich	

	interpretacji	
	<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b>	
	DTI_K02, DTI_K03 Ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań diagnostycznych i terapeutycznych	
<b>Wykorzystanie technik arteterapeutycznych w usprawnianiu integracji zmysłów</b>	<b>WIEDZA</b>	Test
	DTI_W04 Zna techniki arteterapeutyczne i zasady ich stosowania we wspieraniu rozwoju człowieka DTI_W01 Zna zasady doboru technik arteterapeutycznych do indywidualnych potrzeb jednostki	
	<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>	
	DTI_U03 Potrafi współdziałać z innymi, przyjmując i odpowiedzialnie wykonując różne role w zespole, w realizacji działań artystycznych, pedagogicznych, arteterapeutycznych oraz innych działań zespołowych DTI_U03 Potrafi w zakresie posiadanych umiejętności zaplanować i przeprowadzić odpowiednie działania charakterze wychowawczym, opiekuńczym i arteterapeutycznym	
	<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b>	
	DTI_K04 Jest zdolny do podjęcia złożonej refleksji na temat społecznych i etycznych aspektów wykonywanej pracy zawodowej	
<b>Organizacja procesu terapeutycznego i ergonomii pracy</b>	<b>WIEDZA</b>	Test
	DTI_W01 Ma elementarną wiedzę na temat projektowania ścieżki własnego rozwoju w kontekście organizacji pracy DTI_W01 Ma wiedzę o bezpieczeństwie i higienie pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych i pomocowych DTI_W02 Zna zasady ergonomicznej pracy na sali terapeutycznej	
	<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>	
	DTI_U03 Potrafi uwzględniać indywidualne potrzeby dziecka uwarunkowane stanem zdrowia; DTI_U02 Dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą, DTI_U02 Odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, projektuje i wykonuje działania pedagogiczne oraz rozumie ilościowe i jakościowe znaczenie czasu i potrafi go bilansować i analizować	

	DTI_U06, DTI_U07 Umie przyjmować i wyznaczać zadania, ma elementarne umiejętności organizacyjne pozwalające na realizację celów związanych z projektowaniem i podejmowaniem działań profesjonalnych.	
	<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b>	
<b>Diagnoza psychopedagogiczna dziecka w wieku przedszkolnym</b>	<b>WIEDZA</b>	Test
	DTI_W01 Zna teoretyczne podstawy psychopedagogicznej diagnozy dziecka w wieku przedszkolnym	
	DTI_W05 zna wybrane metody i narzędzia diagnostyczne wykorzystywane w psychopedagogicznej diagnozie dziecka	
	DTI_W05 Zna zasady konstruowania arkuszy obserwacyjnych	
	DTI_W05 Zna zasady przeprowadzania wywiadu	
	<b>UMIĘJĘTNOŚCI</b>	
	DTI_U03, DTI_U07 Potrafi opracować kwestionariusz wywiadu DTI_U03, DTI_U07 Potrafi opracować arkusze obserwacyjne DTI_U06, DTI_U07 Potrafi interpretować dane diagnostyczne	
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b>		
DTI_K04, DTI_K07 Jest świadomy zasad etycznych w diagnozie		
<b>Zaburzenia w rozwoju dziecka w wieku przedszkolnym i szkolnym</b>	<b>WIEDZA</b>	Test
	DTI_W09, DTI_W08 Charakteryzuje modele patologii rozwoju dziecka w wieku przedszkolnym i szkolnym	
	DTI_W03 Wskazuje kryteria zjawisk normatywnych od symptomatycznych	
	DTI_W03 Opisuje przejawy zaburzeń w rozwoju poznawczym, emocjonalnym i społecznym	
	<b>UMIĘJĘTNOŚCI</b>	
	DTI_U02, DTI_U05 Posiada umiejętności wyszukiwania i przetwarzania informacji na tematy związane z nieprawidłowościami w rozwoju oraz interpretowania ich do działań pedagogicznych	
	<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b>	
DTI_K01, DTI_K05 Ma świadomość poziomu swojej wiedzy z zakresu zaburzeń w rozwoju		

	dziecka w wieku przedszkolnym i szkolnym	
<b>Diagnoza i terapia zaburzeń SI u dziecka w wieku przedszkolnym</b>	<b>WIEDZA</b>	Test
	DTI_W09, DTI_W10 Zna podstawy funkcjonowania poszczególnych zmysłów oraz ich dysfunkcje oraz ich funkcjonalne następstwa na etapie przedszkolnym	
	<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>	
	DTI_U03 Potrafi interpretować i wykorzystywać aktualne teorie pedagogiczne w procesie wspomagania rozwoju dziecka w wieku przedszkolnym DTI_U05, DTI_U07 Potrafi zaplanować proces diagnostyczny zaburzeń SI u dziecka w wieku przedszkolnym DTI_U05, DTI_U07 potrafi skonstruować program wsparcia u dziecka w wieku przedszkolnym z wykorzystaniem założeń teorii integracji sensorycznej	
	<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b>	
	DTI_K02, DTI_K04 Jest świadomy zasad etycznych w diagnozie	
<b>Diagnoza i terapia zaburzeń SI u dziecka w wieku szkolnym</b>	<b>WIEDZA</b>	Test
	DTI_W04 Zna wpływ integracji bodźców sensorycznych różnych modalności na reakcje posturalne, procesy słuchowo-językowe, procesy uwagi, percepcji wzrokowej, grafomotoryki DTI_W05 Zna objawy poszczególnych typów zaburzeń integracji sensorycznej mających wpływ na umiejętności szkolne dziecka	
	<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>	
	DTI_U05, DTI_U07 Potrafi zaplanować i przeprowadzić proces diagnostyczny zaburzeń integracji sensorycznych u dziecka w wieku szkolnym DTI_U03, DTI_U04 Umie wspomóc nauczycieli oraz rodziców dziecka w przezwyciężaniu trudności szkolnych wynikających z zaburzeń integracji sensorycznych	
	<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b>	
	DTI_K01, DTI_K05 Ma świadomość poziomu swojej wiedzy oraz rozumie proces ustawicznego dokształcania	

