

EFEKTY UCZENIA SIĘ I SPOSÓB ICH POMIARU

Załącznik nr 2 do uchwały nr 185/2019
Senatu Akademii Pedagogiki Specjalnej
im. Marii Grzegorzewskiej
z dnia 26 czerwca 2019 r

Kierunek: pedagogika specjalna

Poziom kształcenia:

(niepotrzebne skreślić lub wyciąć)

STUDIA PODYPLOMOWE

Forma kształcenia:

(niepotrzebne skreślić lub wyciąć)

STUDIA NIESTACJONARNE

Specjalność: REHABILITACJA WZROKU SŁABOWIDZĄCYCH

1	2	3
Przedmiot	Opis efektu	Sposób mierzenia efektu
Rozwój człowieka w biegu życia	WIEDZA	
	Słuchacz opisuje modele rozwoju: liniowy, stadialny, cykliczno-fazowy (charakteryzuje fazy w cyklu rozwoju, wyjaśnia znaczenie regresu i kryzysu w cyklu rozwoju)	egzamin pisemny
	Słuchacz zna podstawowe założenia teoretyczne koncepcji strefy aktualnego i najbliższego rozwoju wg L. Wygotskiego	egzamin pisemny
	Słuchacz zna podstawowe założenia teoretyczne koncepcji zadań rozwojowych wg R. Havighursta	egzamin pisemny
	Słuchacz zna założenia wybranych koncepcji procesu kształtowania się tożsamości w cyklu życia	egzamin pisemny
	Słuchacz posiada wiedzę na temat zmian rozwojowych przypadających na kolejne fazy życia (wiek niemowlęcy, poniemowlęcy, przedszkolny, szkolny, adolescencję, wczesną, środkową i późną dorosłość)	egzamin pisemny
	UMIĘJĘTNOŚCI	
	Słuchacz potrafi zdefiniować pojęcie okresu krytycznego, optymalnego i sensytywnego w rozwoju człowieka	
	Słuchacz potrafi scharakteryzować zadania rozwojowe przypadające na kolejne fazy życia odwołując się do teorii R. Havighursta	egzamin pisemny
	Słuchacz potrafi opisać kształtowanie się tożsamości w odwołaniu do wybranej koncepcji teoretycznej	egzamin pisemny
	Słuchacz potrafi scharakteryzować przebieg zmian rozwojowych	egzamin pisemny

EFEKTY UCZENIA SIĘ I SPOSÓB ICH POMIARU

w kolejnych fazach życia, odwołując się refleksyjnie do wybranych teoretycznych koncepcji	
Stuchacz potrafi objaśnić zależności pomiędzy jednostkowym cyklem życia człowieka a szeroko rozumianym kontekstem kulturowo-społecznym	egzamin pisemny
KOMPETENCJE SPOŁECZNE	
Stuchacz wykazuje wrażliwość wobec szczególnej sytuacji psychologicznej człowieka w danej fazie cyklu życia	analiza ustnych wypowiedzi w trakcie dyskusji

1	2	3
Moduł	Opis efektu	Sposób mierzenia efektu
Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka z niepełnosprawnością wzroku	WIEDZA	
	Potrafi omówić ważniejsze problemy rozwojowe na jakie natrafia małe dziecko z zaburzeniami widzenia, w poszczególnych stadiach okresu sensomotorycznego	egzamin pisemny
	Potrafi opisać podstawowe zasady postępowania diagnostycznego w odniesieniu do małego dziecka z uszkodzeniem wzroku (analiza dokumentacji medycznej, obserwacja sytuacji naturalnych i standaryzowanych, wywiad z opiekunami dziecka)	egzamin pisemny
	Potrafi podać przykłady skal rozwojowych stosowanych dla tej grupy dzieci	egzamin pisemny
	Potrafi omówić najważniejsze etapy konstruowania Indywidualnego Programu Wspomagania Rozwoju dziecka słabowidzącego w oparciu o wyniki diagnozy funkcjonalnej	egzamin pisemny
	Potrafi przedstawić znaczenie prawidłowej komunikacji dorosłego z małym dzieckiem niewidomym lub słabowidzącym dla procesu wspomagania całości jego rozwoju	egzamin pisemny
	Potrafi wyjaśnić, na czym polega strategia uczenia interaktywnego, a także inne ważniejsze strategie, metody i techniki, stosowane we wspomaganiu rozwoju psychoruchowego małych dzieci z zaburzeniami widzenia	egzamin pisemny
	UMIEJĘTNOŚCI	
	Demonstruje praktyczną umiejętność prowadzenia obserwacji i analizy zgromadzonego materiału na podstawie nagrania video zachowań małego dziecka z problemami wzrokowymi	ocena zadań dla zespołów wykonanych podczas ćwiczeń
	Potrafi prawidłowo posłużyć się Arkuszem Obserwacji Sygnałów Komunikacyjnych Dziecka	ocena zadań dla zespołów wykonanych podczas ćwiczeń
	Potrafi prawidłowo zastosować Metodę natychmiastowego naśladownictwa (wokalnego i z przedmiotem)	ocena realizacji zadania podczas zajęć warsztatowych – symulacja w parach
	Potrafi zaprojektować podstawowe sygnały zapowiadające dotyczące codziennych sytuacji, na podstawie opisu zachowań	ocena zadań dla zespołów wykonanych podczas ćwiczeń

EFEKTY UCZENIA SIĘ I SPOSÓB ICH POMIARU

dziecka	
Potrafi dokonać wyboru właściwych metod i technik wspomaganie rozwoju na podstawie otrzymanej diagnozy funkcjonalnej dziecka	ocena aktywności zespołu podczas ćwiczeń z analizy przypadków
KOMPETENCJE SPOŁECZNE	
Efektywnie współpracuje w mniejszej grupie podczas zajęć warsztatowych	Ocena uczestnictwa w warsztatach (praca w grupie)
Jest wrażliwy i otwarty na potrzeby małego dziecka z niepełnosprawnością wzroku	Ocena ustnej wypowiedzi (dyskusja nt fragmentów filmów)

1	2	3
Moduł	Opis efektu	Sposób mierzenia efektu
Anatomia, fizjologia i patologia układu wzrokowego	WIEDZA	
	Potrafi wymienić i wyjaśnić funkcje podstawowych elementów anatomicznych układu wzrokowego oraz fizjologię widzenia	egzamin pisemny
	Potrafi wymienić i scharakteryzować wady refrakcji	egzamin pisemny
	Potrafi wymienić i scharakteryzować najczęściej spotykane schorzenia układu wzrokowego	egzamin pisemny
	Potrafi wymienić i omówić konsekwencje oczne częścię spotykanych schorzeń ogólnoustrojowych.	egzamin pisemny
	Umie podać podstawowe parametry diagnozy okulistycznej słabowidzącego oraz przykłady metod i narzędzi diagnostycznych.	egzamin pisemny
	UMIEJĘTNOŚCI	
	Potrafi zinterpretować zapis podstawowych parametrów klinicznej oceny widzenia.	egzamin pisemny
	KOMPETENCJE SPOŁECZNE	

1	2	3
Moduł	Opis efektu	Sposób mierzenia efektu
Psychologiczne i społeczne aspekty rehabilitacji słabowidzących	WIEDZA	
	Słuchacz rozumie specyfikę psychologicznej sytuacji rodzin dzieci słabowidzących w różnym wieku (niemowlęctwo, wiek przedszkolny, szkolny)	egzamin pisemny

EFEKTY UCZENIA SIĘ I SPOSÓB ICH POMIARU

Stuchacz zna i rozumie wyniki badań naukowych dotyczących różnych aspektów zdrowia psychicznego osób słabowidzących w różnych fazach życia	egzamin pisemny
Stuchacz omawia etapy procesu psychologicznej adaptacji osoby do utraty wzroku	egzamin pisemny
Stuchacz zna podstawowe założenia pracy terapeutycznej z tzw. trudnym pacjentem	egzamin pisemny
UMIĘJĘTNOŚCI	
Stuchacz potrafi omówić wpływ nabytej i wrodzonej słabowzroczności na realizację zadań rozwojowych przypadających na kolejne fazy życia	egzamin pisemny
Stuchacz rozwija/nabywa kompetencje interpersonalne i podstawowe umiejętności terapeutyczne niezbędne w efektywnej pracy rehabilitanta wzroku	ocena aktywności w trakcie warsztatów
Stuchacz rozwija/nabywa specyficzne umiejętności terapeutyczne niezbędne w efektywnej pracy z tzw. trudnym pacjentem	ocena aktywności w trakcie warsztatów
KOMPETENCJE SPOŁECZE	
Stuchacz uczestniczy w pracy w grupie, przyjmując w niej różne role	ocena aktywności w trakcie warsztatów

1	2	3
Moduł	Opis efektu	Sposób mierzenia efektu
Profesjonalizm w rehabilitacji osób z niepełnosprawnością wzroku	WIEDZA	
	Umie wyjaśnić pojęcie profesjonalizmu i określić cechy profesjonalisty w zakresie rehabilitacji osób z dysfunkcją wzroku	Ocena ustnych wypowiedzi (dyskusja w trakcie zajęć)
	Potrafi wskazać sposoby oceny skuteczności oddziaływań rehabilitacyjnych i samooceny	Ocena ustnych wypowiedzi (dyskusja w trakcie zajęć)
	Potrafi scharakteryzować elementy rozwoju zawodowego i odnieść je do własnego rozwoju zawodowego.	Ocena ustnych wypowiedzi (dyskusja w trakcie zajęć)
	UMIĘJĘTNOŚCI	
	Umie opracować merytoryczny i organizacyjny plan szkolenia na wybrany temat z zakresu rehabilitacji słabowidzących.	Ocena pisemnej wypowiedzi (indywidualna praca w domu)
	KOMPETENCJE SPOŁECZE	
	Dostrzega etyczny wymiar świadczeń na rzecz osób z dysfunkcją wzroku.	Ocena ustnych wypowiedzi w trakcie zajęć
Ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności oraz odpowiedzialności zawodowej	Ocena ustnych wypowiedzi w trakcie zajęć	

EFEKTY UCZENIA SIĘ I SPOSÓB ICH POMIARU

1	2	3
Moduł	Opis efektu	Sposób mierzenia efektu
Metody oceny i usprawniania wzroku u małych dzieci i dzieci z niesprawnością sprzężoną	WIEDZA	
	Potrafi scharakteryzować poszczególne etapy rozwoju widzenia oraz opisać zaburzenia w rozwoju funkcji wzrokowych u dzieci słabowidzących	egzamin pisemny
	Potrafi opisać czynniki mające wpływ na rozwój funkcji wzrokowych i zachowań kierowanych wzrokiem	egzamin pisemny
	Potrafi szczegółowo opisać sposób oceny poszczególnych funkcji wzrokowych u małych dzieci	egzamin pisemny
	Potrafi scharakteryzować narzędzia służące do funkcjonalnej oceny wzroku	egzamin pisemny
	Umie przedstawić teoretyczne założenia stymulowania rozwoju widzenia oraz scharakteryzować rodzaje i formy oddziaływań usprawniających widzenie u małych dzieci	egzamin pisemny
	Potrafi scharakteryzować etapy stymulowania i rozwijania widzenia u dzieci słabowidzących	
	UMIEJĘTNOŚCI	
	Potrafi ocenić poziom rozwoju widzenia oraz rozpoznać zaburzenia funkcji wzrokowych u małych dzieci	Ocena pisemnej wypowiedzi (indywidualna praca w domu)
	Potrafi wnioskować w jaki sposób poszczególne zaburzenia funkcji wzrokowych mogą wpływać na rozwój poznawczy, motoryczny i społeczny dziecka	Ocena projektu (praca w zespołach)
	Potrafi przygotować się do przeprowadzenia funkcjonalnej oceny widzenia u dzieci (dokonać analizy dokumentacji, wybrać pytania do wywiadu z rodzicami dziecka, dokonać wyboru odpowiednich narzędzi i pomocy do oceny funkcji wzrokowych)	Ocena uczestnictwa w warsztatach (praca w grupie)
	Umie przeprowadzić funkcjonalną ocenę widzenia w zakresie funkcji i zachowań kierowanych wzrokiem występujących u małych dzieci (od 0 do 6-7r.ż.)	Ocena pisemnej wypowiedzi (indywidualna praca w domu)
	Potrafi interpretować wyniki uzyskane podczas przeprowadzania funkcjonalnej oceny widzenia	Ocena pisemnej wypowiedzi (indywidualna praca w domu)
	Potrafi przygotować indywidualny plan wspomagania rozwoju widzenia dla konkretnego dziecka w oparciu o wyniki funkcjonalnej oceny widzenia i inne informacje na temat funkcjonowania dziecka	Ocena pisemnej wypowiedzi (indywidualna praca w domu)
	Potrafi dokonać oceny i adaptacji otoczenia pod kątem potrzeb małego dziecka słabowidzącego, w tym dziecka z niesprawnością sprzężoną	Ocena projektu (praca w zespołach)
	KOMPETENCJE SPOŁECZE	

EFEKTY UCZENIA SIĘ I SPOSÓB ICH POMIARU

Efektywnie współpracuje w mniejszej grupie podczas zajęć warsztatowych	Ocena uczestnictwa w warsztatach (praca w grupie)
Jest wrażliwy i otwarty na potrzeby małego dziecka z dysfunkcją wzroku	Ocena ustnej wypowiedzi (dyskusja nt fragmentów filmów)

1	2	3
Moduł	Opis efektu	Sposób mierzenia efektu
Metody oceny i usprawniania wzroku u starszych dzieci, młodzieży i dorosłych	WIEDZA	
	Potrafi scharakteryzować przyczyny i następstwa funkcjonalne słabowzroczności.	egzamin pisemny
	Potrafi przedstawić założenia rehabilitacji wzroku słabowidzących	egzamin pisemny
	Potrafi wskazać i omówić źródła informacji o słabowidzącym	egzamin pisemny
	Potrafi wyjaśnić, na czym polega funkcjonalna ocena widzenia.	egzamin pisemny
	Wykazuje się znajomością zmian związanych z procesem starzenia się, w tym zmian związanych z widzeniem	egzamin pisemny
	Potrafi wymienić i opisać wybrane narzędzia służące do funkcjonalnej oceny widzenia oraz wymienić i opisać wybrane narzędzia służące do rozwijania/ usprawniania widzenia u dzieci słabowidzących w wieku szkolnym	egzamin pisemny
	Wykazuje się znajomością pomocy optycznych i optyczno-elektronicznych	egzamin pisemny
	Potrafi zidentyfikować źródła zaopatrzenia słabowidzących w pomoce optyczne, nieoptyczne, w materiały pomocnicze i inny sprzęt rehabilitacyjny	egzamin pisemny
	Potrafi wskazać organizacje, instytucje i osoby mogące przyczynić się do usprawnienia procesu rehabilitacji osób słabowidzących	egzamin pisemny
	Zna zasady doboru i adaptacji pomocy dydaktycznych przeznaczonych dla osób słabowidzących	ocena aktywności słuchacza podczas zajęć warsztatowych
	UMIĘTNOŚCI	
	Potrafi interpretować dane z dokumentacji okulistycznej	Ocena ustnej wypowiedzi (praca w grupie)
	Potrafi objaśnić słabowidzącemu i osobom z jego toczona na czym polega jego schorzenie i następstwa funkcjonalne tego schorzenia	Ocena ustnej wypowiedzi (praca w zespołach)
	Potrafi przeprowadzić symulowaną funkcjonalną ocenę określonych parametrów i sprawności wzrokowych	Ocena projektu (praca w zespołach)
	Potrafi przeprowadzić symulowane zajęcia rozwijające/ usprawniające określone sprawności wzrokowe u słabowidzącego dziecka	Ocena projektu (praca w zespołach)
	Potrafi dokonać analizy otoczenia pod kątem potrzeb słabowidzącego, zaproponować sposoby wykorzystania dostępnych wskazówek wzrokowych i podać propozycje	Ocena pisemnej wypowiedzi (indywidualna praca w domu)

EFEKTY UCZENIA SIĘ I SPOSÓB ICH POMIARU

dostosowania otoczenia do jego potrzeb i możliwości	
Potrafi dokonać funkcjonalnej diagnozy specjalnych potrzeb edukacyjnych osób słabowidzących i na jej podstawie wykonać adaptację materiałów dydaktycznych	Ustna ocena aktywności słuchacza podczas zajęć warsztatowych
KOMPETENCJE SPOŁECZE	
Jest wrażliwy na problemy z obszaru rehabilitacji osób słabowidzących.	Ocena ustnej wypowiedzi (praca w zespołach)
Wykazuje się umiejętnością nawiązywania kontaktu i budowania relacji z rozmówcą	Ocena ustnej wypowiedzi (praca w zespołach)

1	2	3
Moduł	Opis efektu	Sposób mierzenia efektu
Pracownia (prowadzenie zajęć pod indywidualnym nadzorem)	WIEDZA	
	Zna strukturę organizacyjną placówki i organizację pracy w zakresie rehabilitacji wzroku	Karta praktykanta Dziennik praktyk
	UMIEJĘTNOŚCI	
	Potrafi zdefiniować cel zajęć i cele poszczególnych ćwiczeń oraz dopasować formy ich realizacji z uwzględnieniem potrzeb i możliwości ucznia/klienta (wzrokowych i ogólnorozwojowych)	Karta praktykanta Dziennik praktyk
	Potrafi dokonać analizy danych okulistycznych i opinii z zakresu funkcjonowania wzrokowego	Karta praktykanta Dziennik praktyk
	Potrafi wyjaśnić w przystępny sposób istotę schorzenia/ uszkodzenia układu wzrokowego i jego następstw funkcjonalnych	Karta praktykanta Dziennik praktyk
	Potrafi zastosować wiedzę o najważniejszych etapach prawidłowego rozwoju widzenia i najczęściej występujących zaburzeniach rozwoju widzenia	Karta praktykanta Dziennik praktyk
	Potrafi przeprowadzić funkcjonalną ocenę widzenia ucznia/klienta	Karta praktykanta Dziennik praktyk
	Potrafi opracować i zrealizować program rozwiązania określonych trudności spowodowanych słabowzrocznością wykorzystując dane z oceny funkcjonalnej (oraz okulistycznej, psychologicznej, itp.) słabowidzącego	Karta praktykanta Dziennik praktyk
	Potrafi stworzyć sprzyjające warunki podczas zajęć (np. dobór czasu trwania ćwiczenia, tempa pracy, oświetlenia, kontrastu, wielkości obiektów, eliminacja czynników rozpraszających, urozmaicanie zajęć, itp.)	Karta praktykanta Dziennik praktyk
	Potrafi wykorzystywać 'okazje dydaktyczne'	Karta praktykanta Dziennik praktyk
	Potrafi szybko rozpoznawać istotę problemu i reagować na błędy	Karta praktykanta Dziennik praktyk

EFEKTY UCZENIA SIĘ I SPOSÓB ICH POMIARU

Potrafi panować nad sytuacją w czasie zajęć (umiejętny powrót do tematu, konsekwencja w działaniu, reakcja na zachowania ucznia/klienta)	Karta praktykanta Dziennik praktyk
Potrafi zaplanować i kontrolować czas trwania i teren zajęć (wcześniejsze przygotowanie planu zajęć i pomocy, sprawny przebieg zajęć, porządkowanie po zajęciach)	Karta praktykanta Dziennik praktyk
Potrafi prowadzić czytelną i przejrzystą dokumentację zajęć	Karta praktykanta Dziennik praktyk
Potrafi krytycznie ocenić własne działania	Karta praktykanta Dziennik praktyk
KOMPETENCJE SPOŁECZE	
Potrafi nawiązać i utrzymać pozytywny kontakt z uczniem/klientem, jego rodziną, z innymi specjalistami	Karta praktykanta Dziennik praktyk
Potrafi stosować wzmocnienia i motywować ucznia do pracy	Karta praktykanta Dziennik praktyk
Potrafi udzielać jasnych instrukcji i sprawdzać ich zrozumienie	Karta praktykanta Dziennik praktyk

1	2	3
Moduł	Opis efektu	Sposób mierzenia efektu
Praktyka (samodzielne prowadzenie zajęć)	WIEDZA	
	j.w. Pracownia	Dziennik praktyk
	UMIĘJĘTNOŚCI	
	j.w. Pracownia	Dziennik praktyk
	KOMPETENCJE SPOŁECZE	
	j.w. Pracownia	Dziennik praktyk