

Załącznik nr 6 do Uchwały nr 199/2019
Senatu APS
z dnia 24 września 2019 r.

Akademia Pedagogiki Specjalnej
im. Marii Grzegorzewskiej w Warszawie

INSTYTUT PEDAGOGIKI SPECJALNEJ

PROGRAM KSZTAŁCENIA

STUDIA II STOPNIA (MAGISTERSKIE)

NA KIERUNKU PEDAGOGIKA SPECJALNA

PROFIL OGÓLNOAKADEMICKI



SPIS TREŚCI

CHARAKTERYSTYKA PROGRAMU STUDIÓW	3
Efekty uczenia się.....	8
Odniesienie do uniwersalnej charakterystyki poziomu Polskiej Ramy Kwalifikacji.....	8
Odniesienie do charakterystyki drugiego stopnia.....	9
Opis zajęć - efekty uczenia się i treści programowe	12
MODUŁ KSZTAŁCENIA KIERUNKOWEGO - przedmioty fundamentalne (F)	12
MODUŁ KSZTAŁCENIA KIERUNKOWEGO (różne kierunki od PC) (C1) - przedmioty fundamentalne (F)	32
MODUŁ KSZTAŁCENIA KIERUNKOWEGO (kontynuacja kierunku PC) (C2) - przedmioty fundamentalne (F)	34
LOGOPEDIA (LOGo) - specjalność nauczycielska (kontynuacja specjalności) – przedmioty specjalnościowe (s).....	37
EDUKACJA INTEGRACYJNA I WŁĄCZAJĄCA (EIWw) - specjalność nauczycielska (studia kwalifikacyjne).....	50
EDUKACJA I REHABILITACJA OSÓB Z NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIĄ INTELEKTUALNĄ (ERIw) - specjalność nauczycielska (studia kwalifikacyjne) – przedmioty specjalnościowe (S)	64
TERAPIA PEDAGOGICZNA (TPEw) - specjalność nauczycielska (studia kwalifikacyjne) – przedmioty specjalnościowe (S)	78
REHABILITACJA OSÓB ZE SPRZĘŻONĄ NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIĄ (RONw) - specjalność nienauczyielska (studia kwalifikacyjne) - przedmioty specjalnościowe (S)	96
PEDAGOGIKA RESOCJALIZACYJNA Z PROFILAKTYKĄ SPOŁECZNĄ (PRPo) - specjalność nienauczyielska (kontynuacja specjalności)– przedmioty specjalnościowe (S).....	108
PEDAGOGIKA RESOCJALIZACYJNA Z PROFILAKTYKĄ SPOŁECZNĄ (PRPw) - specjalność nienauczyielska (studia kwalifikacyjne) – przedmioty specjalnościowe (S)	120
PROFILAKTYKA SPOŁECZNA Z RESOCJALIZACJĄ SĄDOWĄ (PSAw) – specjalność nienauczyielska (studia kwalifikacyjne) - przedmioty specjalnościowe (S)	133
EDUKACJA I REHABILITACJA OSÓB Z NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIĄ INTELEKTUALNĄ I AUTYZMEM (ERAO) - specjalność nauczycielska (kontynuacja specjalności po ERI, PNI, OLI)- przedmioty specjalnościowe (S)	147
SURDOPEDAGOGIKA Z TERAPIĄ PEDAGOGICZNĄ (STP) - specjalność nauczycielska: – przedmioty specjalnościowe (S)	162

CHARAKTERYSTYKA PROGRAMU STUDIÓW

Nazwa kierunku studiów	Pedagogika specjalna
Poziom Polskiej Ramy Kwalifikacji	Poziom 7
Poziom studiów	Studia II stopnia
Profil	Ogólnoakademicki
Specjalności	<p style="text-align: center;">STUDIA STACJONARNE</p> <p>NAUCZYCIELSKIE (kontynuacja specjalności ze studiów I stopnia)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Logopedia - Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną i autyzmem <p>NAUCZYCIELSKIE (dla absolwentów studiów I stopnia specjalności nauczycielskich – specjalności nauczycielskie kwalifikacyjne)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną - Terapia pedagogiczna - Surdopedagogika z terapią pedagogiczną <p>NIENAUCZYCIELSKIE (dla absolwentów studiów I stopnia – po każdym kierunku studiów)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pedagogika resocjalizacyjna z profilaktyką społeczną - kontynuacja specjalności - studia kwalifikacyjne <p style="text-align: center;">STUDIA NIESTACJONARNE</p> <p>NAUCZYCIELSKIE (kontynuacja specjalności ze studiów I stopnia)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Logopedia <p>NAUCZYCIELSKIE (dla absolwentów studiów I stopnia specjalności nauczycielskich – specjalności nauczycielskie kwalifikacyjne)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną - Edukacja integracyjna i włączająca - Terapia pedagogiczna - Surdopedagogika z terapią pedagogiczną <p>NIENAUCZYCIELSKIE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rehabilitacja osób ze sprzężoną niepełnosprawnością - Pedagogika resocjalizacyjna z profilaktyką społeczną - Profilaktyka społeczna z resocjalizacją sądową

Forma/formy studiów	Studia stacjonarne Studia niestacjonarne
Liczba semestrów	4
Liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów	120
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	Magister
Łączna liczba godzin zajęć	Studia stacjonarne: 1060 – 1135 (logopedia) Studia niestacjonarne: 713 – 863 (logopedia)
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się osiągniętych przez studenta w trakcie całego cyklu kształcenia	<p>Realizacja programu nauczania, w tym założonych efektów kształcenia, podlega pomiarowi w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych.</p> <p>Pomiar wiedzy jest dokonywany na podstawie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ustnego egzaminu dyplomowego, - egzaminów pisemnych różnych typów: testowych, rekonstruujących wiedzę oraz erudycyjno-problemowych, - oceny pisemnych prac przygotowanych na zajęcia i w ramach zaliczenia przedmiotu, - oceny wypowiedzi ustnych w formie egzaminów, - zaliczeń, referatów bądź dyskusji prowadzonych podczas zajęć, - oceny koncepcji i realizacji projektów badawczych, - oceny koncepcji i realizacji projektów praktycznych. <p>Pomiar umiejętności i kompetencji społecznych jest dokonywany na podstawie:</p> <p>oceny pracy dyplomowej,</p> <ul style="list-style-type: none"> - ustnego egzaminu dyplomowego, - różnego typu egzaminów pisemnych: testowych, rekonstruujących wiedzę oraz erudycyjno-problemowych, - oceny pisemnych prac przygotowanych na zajęcia i w ramach zaliczenia przedmiotu, - oceny wypowiedzi ustnych w formie egzaminów, - zaliczeń, - referatów bądź dyskusji prowadzonych podczas zajęć, - oceny koncepcji i realizacji projektów badawczych, - oceny koncepcji i realizacji projektów praktycznych. - oceny uczestnictwa w praktykach pedagogicznych i związanych z nimi działaniach, - oceny realizacji innych projektów i działań pedagogicznych związanych z programem studiów, podejmowanych w uczelni i jej społecznym otoczeniu. <p>Szczegółowy opis sprawdzania efektów kształcenia z odniesieniem do konkretnych modułów kształcenia, przedmiotów, form zajęć zawierają sylabusy przedmiotów.</p>
Sposoby oceny efektów uczenia się osiągniętych przez studenta w trakcie	Kryteria oceny pracy ustalane przez prowadzącego zajęcia i/lub skale punktowe z przedziałami odpowiadającymi skali

całego cyklu kształcenia	ocen przyjętej w APS (3,0; 3,5; 4,0; 4,5; 5,0).
Łączna liczba punktów ECTS, którą student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	120
Dziedziny nauki/sztuki i dyscypliny naukowe/artystyczne, do których odnoszą się efekty kształcenia	Dziedzina nauk - nauki społeczne Dyscyplina - pedagogika
Procentowy udział liczby punktów ECTS (w łącznej liczbie punktów ECTS koniecznych do ukończenia studiów) dla każdej z dyscyplin, do której przyporządkowany został kierunek studiów, ze wskazaniem dyscypliny wiodącej	-----
Liczba punktów ECTS, którą student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych*	-----
Wymiar praktyk zawodowych	100 godzin (na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych)
Zasady i forma odbywania praktyk zawodowych	W programie studiów przewidziano następujące praktyki: <ul style="list-style-type: none"> - Praktyka asystencka - Praktyka asystencko-pedagogiczna - Praktyka pedagogiczna. Zasady odbywania praktyk określono w odrębnym dokumencie jakim jest regulamin praktyk. Program praktyk (w tym cele, zadania, czas trwania określonych praktyk) opracowano z uwzględnieniem specyfiki poszczególnych specjalności.
Liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach praktyk zawodowych	5
Procentowy udział punktów ECTS (w łącznej liczbie punktów ECTS koniecznych do ukończenia studiów), które student uzyskuje w ramach zajęć do wyboru	30%
Procentowy udział punktów ECTS (w łącznej liczbie punktów ECTS koniecznych do ukończenia studiów), którą student musi uzyskać w ramach zajęć: związanych z prowadzoną na uczelni działalnością naukową** w dyscyplinie do której przyporządkowany został kierunek studiów (w przypadku profilu ogólnoakademickiego) lub kształtujących umiejętności praktyczne (w przypadku profilu praktycznego)	52%
Wskazanie związków z misją uczelni i	Studia na kierunku pedagogika specjalna wpisują się i

strategią jej rozwoju	<p>podkreślają misję Akademii Pedagogiki Specjalnej jako uczelni realizującej zarówno badania naukowe, działalność dydaktyczną, jak i misję wsparcia środowisk potrzebujących pomocy. Studia na kierunku Pedagogika specjalna łączą stuletnią tradycję Uczelni z wymaganiami współczesności. Realizowane są w duchu patronki- twórczyni Pedagogiki specjalnej w Polsce Marii Grzegorzewskiej i zgodnie z przesłaniem „nie ma kaleki - jest człowiek”. Kształcenie na kierunku pedagogika specjalna wynika z humanistycznych idei rozumienia człowieka, diagnozowania jego potrzeb i problemów oraz tworzenia adekwatnych strategii pomocowych i systemów wsparcia. Studia na kierunku Pedagogika specjalna realizują strategię rozwoju Uczelni, deklarującej swój akademicki charakter oraz komplementarność subdyscyplin pedagogicznych i komplementarność dwóch kierunków studiów: pedagogika specjalna i pedagogika. Studiowanie na kierunku pedagogika specjalna ma zapewnić wykształcenie świątłych i twórczych pedagogów specjalnych, profesjonalnie przygotowanych do zadań zawodowych, dbających o rozwijanie własnej osobowości i zainteresowań naukowych oraz doskonalenie umiejętności praktycznych. Studia na kierunku pedagogika specjalna, zgodnie z misją i strategią rozwoju Uczelni, zapewniają wysoką jakość merytoryczną kształcenia i profesjonalne przygotowanie zgodnie z wybranym profilem specjalnościowym</p>
Sylwetka absolwenta	<p>Absolwent kierunku pedagogika specjalna, studiów drugiego stopnia posiada pogłębioną wiedzę o miejscu pedagogiki specjalnej w systemie nauk oraz o jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami naukowymi, zna terminologię z zakresu nauk humanistycznych, społecznych i medycznych, która pozwala mu w sposób pogłębiony rozumieć zagadnienia pedagogiki specjalnej. Zna historyczne uwarunkowania pedagogiki specjalnej, jej najważniejsze nurty, aktualne tendencje i wybitnych przedstawicieli. Umie na podstawie wybranych koncepcji człowieka (filozoficzne, psychologiczne i socjologiczne) analizować procesy rehabilitacji, edukacji, terapii i resocjalizacji. Umie zastosować wiedzę o rozwoju człowieka do analizowania i interpretowania zaburzeń, deficytów. Ma zaawansowaną wiedzę dotyczącą procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, zna prawidłowości i zakłócenia. Ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę o różnych środowiskach (wychowawczych, rehabilitacyjnych, resocjalizacyjnych), ich specyfice. Ma ugruntowaną wiedzę na temat subdyscyplin pedagogiki specjalnej. Potrafi dokonać obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych; analizuje ich powiązania z różnymi obszarami pedagogiki specjalnej. Potrafi wykorzystywać interdyscyplinarną wiedzę w celu analizowania i interpretowania problemów rehabilitacyjnych, edukacyjnych, terapeutycznych,</p>

	<p>resocjalizacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, pomocowych. Ma przekonanie o sensie, wartości podejmowania działań rehabilitacyjnych, edukacyjnych, terapeutycznych, resocjalizacyjnych; jest przygotowany do aktywnego uczestnictwa w grupach, organizacjach i instytucjach realizujących działania z obszaru pedagogiki specjalnej. Absolwent zna tradycyjne koncepcje i współczesne tendencje w rehabilitacji, edukacji, terapii, resocjalizacji osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Ma ugruntowaną wiedzę o uczestnikach działalności rehabilitacyjnej, edukacyjnej, terapeutycznej i resocjalizacyjnej oraz wiedzę i umiejętności wykonywania zadań związanych z różnymi obszarami pedagogiki specjalnej. Ma wiedzę o strukturze i funkcjach systemu edukacji uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi; celach, podstawach prawnych, organizacji i funkcjonowaniu różnych instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, terapeutycznych, rehabilitacyjnych, resocjalizacyjnych oraz instytucji wsparcia. Ma wiedzę o bezpieczeństwie i higienie pracy w instytucjach rehabilitacyjnych, edukacyjnych, terapeutycznych i resocjalizacyjnych. Ma pogłębioną wiedzę i umiejętności z zakresu zdobytej specjalności. Absolwent ma zaawansowaną wiedzę i umiejętności prowadzenia badań w pedagogice specjalnej. Umie projektować ścieżkę własnego rozwoju, potrafi pracować w zespole pełniąc różne role, ma umiejętności organizacyjne pozwalające na realizację celów związanych z projektowaniem i podejmowaniem działań profesjonalnych, też kierowniczych. Absolwent ma ugruntowaną wiedzę na temat zasad i norm etycznych oraz potrafi posługiwać się zasadami i normami etycznymi w podejmowanej działalności zawodowych, dostrzega i analizuje dylematy etyczne; przewiduje skutki konkretnych działań rehabilitacyjnych, edukacyjnych, terapeutycznych, resocjalizacyjnych. Jest świadomy istnienia etycznego wymiaru badań naukowych.</p>
--	--

* Dotyczy kierunku studiów przyporządkowanego do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne i nauki społeczne.

** Uwzględnia się zajęcia przygotowujące do prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności.

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Odniesienie do uniwersalnej charakterystyki poziomu Polskiej Ramy Kwalifikacji

Odniesienie do uniwersalnej charakterystyki poziomu Polskiej Ramy Kwalifikacji		
Absolwent kierunku pedagogika specjalna		Symbol efektu z PRK
zna i rozumie:	<ul style="list-style-type: none">- w pogłębiony sposób fakty, teorie, metody oraz złożone zależności między nimi, także w powiązaniu z innymi dziedzinami, stanowiące podstawę projektowania i podejmowania zróżnicowanych działań w zakresie pedagogiki specjalnej- różnorodne złożone uwarunkowania i aksjologiczny kontekst w pracy z osobami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	P7U_W
potrafi:	<ul style="list-style-type: none">- wykonywać zadania oraz formułować i rozwiązywać problemy dotyczące działań: edukacyjnych, opiekuńczych, wychowawczych, resocjalizacyjnych, terapeutycznych i wspierających z wykorzystaniem nowej wiedzy, także z innych dziedzin- samodzielnie planować własne uczenie się przez całe życie i ukierunkowywać innych w tym zakresie- komunikować się ze zróżnicowanymi kręgami odbiorców, odpowiednio uzasadniać stanowiska	P7U_U
jest gotów do:	<ul style="list-style-type: none">- tworzenia i rozwijania wzorów właściwego postępowania w pracy z osobami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz poza środowiskiem pracy- podejmowania inicjatyw zawodowych, krytycznej oceny siebie oraz zespołów i organizacji, w których uczestniczy; przewodzenia grupie i ponoszenia odpowiedzialności za nią	P7U_K

Odniesienie do charakterystyki drugiego stopnia

Odniesienie do charakterystyk drugiego stopnia		
Symbol efektu kierunkowego	EFEKTY KIERUNKOWE	Symbol efektu z charakterystyk drugiego stopnia
Absolwent kierunku PEDAGOGIKA SPECJALNA		
WIEDZA <i>(absolwent zna i rozumie)</i>		
K_W01	W pogłębionym stopniu miejsce pedagogiki specjalnej w systemie nauk, jej subdyscypliny, oraz jej przedmiotowe i metodologiczne powiązanie z innymi dyscyplinami nauk humanistycznych, społecznych i medycznych oraz główne tendencje ich rozwoju,	P7S_WG
K_W02	Usystematyzowany zasób terminologiczny z zakresu pedagogiki specjalnej rozszerzony o terminy stosowane w innych dyscyplinach z zakresu nauk społecznych,	P7S_WG
K_W03	Rozszerzone filozoficzne, psychologiczne i społeczne koncepcje człowieka i jego rozwoju stanowiące teoretyczne podstawy rehabilitacji, edukacji, terapii i resocjalizacji,	P7S_WG
K_W04	W pogłębionym stopniu prawidłowości i zaburzenia rozwoju człowieka w cyklu życia w aspekcie biologicznym, psychologicznym, pedagogicznym oraz społecznym, ich uwarunkowania oraz wynikające z tych zaburzeń specjalne potrzeby uczestników złożonego procesu rehabilitacji, edukacji, terapii i resocjalizacji a także rozbudowane metody ich diagnozowania	P7S_WG
K_W05	W pogłębionym stopniu koncepcje rehabilitacji, edukacji, terapii, resocjalizacji	P7S_WG
K_W06	Rozbudowane procedury i metodyczne prawidłowości związane z realizacją zadań zawodowych w różnych obszarach działalności pedagogiki i pedagogiki specjalnej oraz różnorodne uwarunkowania skuteczności podejmowanych oddziaływań,	P7S_WG
K_W07	W pogłębionym stopniu strukturę i funkcję systemów edukacji, wsparcia i resocjalizacji osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnym, cele i zasady działania instytucji funkcjonujących w tych systemach,	P7S_WG
K_W08	Podstawową teorię i metodologię badań stosowaną w pedagogice specjalnej i innych naukach powiązanych z pedagogiką spwczjalną,	P7S_WG
K_W09	W pogłębionym stopniu prawne, ekonomiczne, etyczne podstawy oddziaływań rehabilitacyjnych, edukacyjnych, terapeutycznych i resocjalizacyjnych,	P7S_WK
K_W10	Fundamentalne dylematy współczesnej cywilizacji	P7S_WK
K_W11	Zasady dotyczące tworzenia w obszarze naukowym i dydaktycznym i zarządzania własnością intelektualną i prawem autorskim	P7S_WK
K_W12	Podstawowe zasady i mechanizmy rozwoju różnych form przedsiębiorczości w ujęciu przedmiotowym (aktywne działanie w sferze gospodarczej) i podmiotowym (cechy osobowe warunkujące aktywność gospodarczą)	P7S_WK

UMIEJĘTNOŚCI (<i>absolwent potrafi:</i>)		
K_U01	Identyfikować <i>złożone</i> zjawiska i problemy wymagające podjęcia działań rehabilitacyjnych, edukacyjnych, terapeutycznych i resocjalizacyjnych, wyjaśniać mechanizmy i uwarunkowania ich rozwoju właściwie dobierając źródła informacji, dokonując ich krytycznej oceny, analizy, syntezy i twórczej interpretacji	P7S_UW
K_U02	Projektować, realizować i monitorować strategie działań z obszaru pedagogiki specjalnej w <i>nieprzewidzianych warunkach</i> , generować <i>standardowe i niestandardowe</i> rozwiązania konkretnych problemów prognozować przebieg i skutki planowanych działań, właściwie dobierać i przystosowywać istniejące i opracowywać nowe metody, techniki i narzędzia,	P7S_UW
K_U03	Posługiwać się wiedzą dotyczącą prawnych, etycznych i ekonomicznych zasad i norm w zakresie planowania i realizowania zaawansowanych działań rehabilitacyjnych, edukacyjnych, terapeutycznych i resocjalizacyjnych,	P7S_UW
K_U04	Konstruować proste projekty badawcze i dianostyczne: formułować i testować hipotezy związane z prostymi problemami badawczymi, dobierać odpowiednie metody i narzędzia badawcze, opracowywać wyniki badań, formułować proste wnioski, dokonywać ich twórczej prezentacji,	P7S_UW
K_U05	Komunikować się ze specjalistami i osobami spoza środowiska pedagogicznego przy pomocy zaawansowanych technik i kanałów informacyjno-komunikacyjnych, czynnie uczestniczyć w debatach dotyczących złożonych zagadnień związanych z pedagogiką specjalną, precyzyjnie prezentować własne opinie i stanowiska, wątpliwości i sugestie, dokonywać oceny innych stanowisk,	P7S_UK
K_U06	Posługiwać się językiem obcym zgodnie z wymaganiami określonymi dla poziomu B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego ze szczególnym uwzględnieniem terminologii z zakresu pedagogiki specjalnej,	P7S_UK
K_U07	Kierować pracą zespołu w tym: planować, organizować i monitorować realizację złożonych zespołowych działań pedagogicznych, współpracować z innymi w ramach prac zespołowych,	P7S_UO
K_U08	Samodzielnie planować i realizować program własnego rozwoju osobowego i zawodowego a także inspirować uczestników procesów pedagogicznych do planowania i realizowania własnego rozwoju i uczenia się przez całe życie,	P7S_UU
KOMPETENCJE SPOŁECZNE (<i>absolwent jest gotów do:</i>)		
K_K01	Krytycznej oceny wiedzy i umiejętności własnych oraz innych specjalistów, kreatywnego korzystania z wiedzy naukowej w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych, zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązywaniem problemów, doceniania znaczenia wiedzy naukowej w rozwoju zawodowym,	P7S_KK
K_K02	Świadomego podejmowania zobowiązań społecznych związanych z realizacją zadań zawodowych pedagoga specjalnego, inspirowania i organizowania działalności innych ludzi na rzecz środowiska społecznego osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, myślenia i działania w	P7S_KO

	sposób przedsiębiorczy,	
K_K03	Odpowiedzialnego pełnienia roli zawodowej związanej z działalnością rehabilitacyjną, edukacyjną, terapeutyczną i resocjalizacyjną, w tym: przestrzegania zasad etyki zawodowej, dostrzegania i formułowania dylematów moralnych związanych z własną rolą zawodową i rolą innych specjalistów, podtrzymywania etosu zawodu i podejmowania działań nad rozwijaniem dorobku naukowego pedagogiki specjalnej.	P7S_KR

OPIS ZAJĘĆ - EFEKTY UCZENIA SIĘ I TREŚCI PROGRAMOWE

MODUŁ KSZTAŁCENIA KIERUNKOWEGO - przedmioty fundamentalne (F)

NAZWA PRZEDMIOTU: Bezpieczeństwo i higiena pracy		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
	K_W09	Student/-ka ma elementarną wiedzę o bezpieczeństwie i higienie pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych.
	K_W09	Zna przepisy prawa pracy.
	K_W09	Ma wiedzę na temat zagrożeń w środowisku pracy, oceny ryzyka zawodowego w zakresie nabycia chorób zawodowych oraz wypadków w pracy.
	K_W09	Ma wiedzę z zakresu profilaktycznej opieki zdrowotnej.
	K_W09	Zna zasady postępowania w razie wypadku, w sytuacjach zagrożeń (pożaru, awarii), w tym udzielania pierwszej pomocy w razie wypadku.
		Umiejętności
	K_U01 K_U02	Student/-ka analizuje okoliczności i przyczyny wypadków przy pracy i chorób zawodowych oraz związaną z nimi profilaktykę.
		Kompetencje społeczne
	K_K01	Student/-ka ma przekonanie o wadze zachowania się w sposób profesjonalny; odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy.
	K_K01	Ma świadomość dotyczącą bezpieczeństwa społecznego.
	K_K01	Ma świadomość skutków ekonomicznych niewłaściwych warunków pracy.
TREŚCI PROGRAMOWE		
<ol style="list-style-type: none"> Wybrane zagadnienia prawne dotyczące BHP. Informacje o potencjalnych zagrożeniach dla życia i zdrowia. Informacje o ochronie przed występującymi zagrożeniami. Zasady postępowania w przypadku wystąpienia zagrożeń (w tym sposoby udzielania pierwszej pomocy). Zasady ewakuacji, postępowanie przy zaistniałych wypadkach, zagrożeniu pożarowym. Ocena ryzyka zawodowego. 		

NAZWA PRZEDMIOTU: Współczesne koncepcje pedagogiki specjalnej		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1	K_W01	Zna i rozumie specyfikę przedmiotową i metodologiczną nauk

		humanistycznych i społecznych, którą jest w stanie twórczo rozwijać w kontekście zagadnień pedagogiki specjalnej
2	K_W02	Posiada usystematyzowany zasób terminologiczny z zakresu pedagogiki specjalnej rozszerzony o terminy stosowane w naukach humanistycznych i społecznych
3	K_W09	Zna i rozumie normy etyczne obowiązujące w rehabilitacji, edukacji, terapii i resocjalizacji
		Umiejętności
4	K_U01	Posiada umiejętność precyzyjnego wypowiedzenia się w mowie i piśmie oraz formułowania uzasadnień na tematy dotyczące różnych zagadnień z pedagogiki specjalnej. Wykorzystuje różne ujęcia teoretyczne z dorobku pedagogiki specjalnej, jak i innych nauk humanistycznych i społecznych
5	K_U04	Potrafi rozpoznawać ważną empirycznie przestrzeń badawczą z zakresu pedagogiki specjalnej, ustalać założenia koncepcyjne badań, prowadzić badania, analizować i interpretować wyniki, forować wnioski oraz dalszych badań, w obrębie wybranej subdyscypliny pedagogiki specjalnej
		Kompetencje społeczne
6	K_K01	Potrafi ocenić poziom swojej wiedzy i umiejętności i określić potrzeby w zakresie rozwoju osobistego i zawodowego
7	K_K01	Docenia znaczenie ciągłego poszerzania wiedzy i umiejętności z zakresu pedagogiki specjalnej w powiązaniu z naukami humanistycznymi, społecznymi i medycznymi oraz budowania warsztatu pracy pedagoga specjalnego
8	K_K03	Docenia bogatą tradycję oraz dorobek pedagogiki specjalnej oraz utożsamia się z jej wartościami, celami i zadaniami
TREŚCI PROGRAMOWE		
<ul style="list-style-type: none"> - Pedagogika specjalna jako nauka. Podstawowe pojęcia. Teoretyczne podstawy pedagogiki specjalnej. - Wspólne i swoiste problemy osób z różnymi niepełnosprawnościami. - Przeobrażenia i aktualizacje paradygmatyczne w pedagogice specjalnej związane z niepełnosprawnością. - Postawy społeczne wobec niepełnosprawnych. - Współczesne rozwiązania organizacyjne stosowane w kształceniu dzieci z niepełnosprawnością - Podmiotowość, autonomia i godność osób z niepełnosprawnością we współczesnym społeczeństwie. - Pedagogika specjalna wobec aktualnych zagrożeń i wyzwań ponowoczesności, rozwój pedagogiki specjalnej. - Wybrane zagadnienia z pedagogiki resocjalizacyjnej i aktualne formy profilaktyki niedostosowania społecznego. - Kreatywność osób niepełnosprawnych w różnych przejawach ludzkiej aktywności. Uczestnictwo osób z niepełnosprawnością w kulturze i sztuce. - Normalizacja współczesnych warunków życia osób z niepełnosprawnością. - Wybrane współczesne koncepcje i metody rehabilitacji. - Rehabilitacja społeczna i zawodowa oraz wybrane współczesne formy zatrudnienia osób z niepełnosprawnością. 		

NAZWA PRZEDMIOTU: Współczesne problemy psychologii		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1	K_W02	Zna i rozumie terminy psychologiczne służące do opisu zjawisk społecznych i rozwojowych.
2	K_W08	Zna specyficzne dla psychologii społecznej i psychologii rozwoju metody badań.
3	K_W03	Ma uporządkowaną i poszerzoną wiedzę o zjawiskach związanych ze spostrzeganiem społecznym, kształtowaniem i zmianą postaw, wpływem społecznym, relacjami interpersonalnym.
4	K_W03	Ma uporządkowana i pogłębioną wiedzę o zmianach w różnych sferach rozwoju psychicznego człowieka: poznawczym, językowym, emocjonalnym, osobowości, społecznym, moralnym.
5	K_W03	Zna i rozumie źródła różnic indywidualnych w rozwoju człowieka.
6	K_W04	Zna i rozumie znaczące teorie dotyczące rozwoju człowieka w cyklu życia (Piageta, Wygotskiego, Eriksona, Kohlberga).
Umiejętności		
7	K_U01	Potrafi interpretować z punktu widzenia psychologii zjawiska związane z rozwojem człowieka.
8	K_U01	Potrafi interpretować zjawiska związane z funkcjonowaniem społecznym człowieka: spostrzeganiem i ocenianiem innych i siebie, wpływem społecznym, relacjami międzyludzkimi z punktu widzenia psychologii.
Kompetencje społeczne		
9	K_K01	Ma świadomość poziomu swojej wiedzy z zakresu psychologii rozwoju i psychologii społecznej.
TREŚCI PROGRAMOWE		
<ul style="list-style-type: none"> - Przedmiot psychologii rozwoju człowieka. - Pojęcie rozwoju i zmiany rozwojowej, modele przebiegu zmiany rozwojowej. - Metody badawcze stosowane w psychologii rozwoju człowieka. - Uwarunkowania rozwoju człowieka. - Rozwój poznawczy. Rozwój językowy. Rozwój emocjonalny, osobowości, rozwój społeczny. - Przedmiot psychologii społecznej. Typy sytuacji społecznych. Poznanie społeczne. Spostrzeganie społeczne. - Postawy i ich zmiana. Wpływ społeczny. Relacje interpersonalne. 		

NAZWA PRZEDMIOTU: Współczesne nurty filozofii		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1	K_W03	Student/-ka zna i rozumie w zaawansowanym stopniu znaczenie poszczególnych idei filozoficznych dla współczesnych przemian społecznych.
2	K_W03	Rozumie istotę współczesnych dylematów filozoficznych oraz zna sposoby ich argumentowania za i przeciw.
3	K_W03	Ma wiedzę o współczesnych trendach rozwojowych i najistotniejszych

		nowych osiągnięciach w zakresie filozofii.
4	K_W03	Zna i rozumie złożone zależności między poszczególnymi zagadnieniami filozoficznymi a współczesnymi problemami społecznymi.
		Umiejętności
5	K_U01	Student/-ka potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę filozoficzną, aby formułować i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy społeczne.
6	K_U05	Potrafi komunikować się z użyciem filozoficznej terminologii; oraz wykorzystywać ją w debacie.
7	K_U01	Potrafi prezentować i oceniać różne stanowiska filozoficzne oraz krytycznie się do nich odnosić.
8	K_U08	Potrafi samodzielnie kształtować i planować własny rozwój poprzez wskazanie istotnych idei i wartości.
		Kompetencje społeczne
9	K_K01	Student/-ka jest przygotowany/-a do krytycznej refleksji nad własnymi światopoglądem i posiadanymi ideami filozoficznymi.
10	K_K02	Jest przygotowany/-a do realizowania fundamentalnych idei filozoficznych w życiu społecznym i publicznym oraz ich merytorycznego uzasadniania.
11	K_K01	Jest przygotowany/-a do krytycznej refleksji poznawanych i treści filozoficznych oraz ich oceny względem aktualnych problemów społecznych.
12	K_K03	Jest przygotowany/-a do merytorycznej oceny i odpowiedzialnego realizowania zadań wynikających z aktualnie wykonywanego zawodu i pełnionej funkcji społecznej.
TREŚCI PROGRAMOWE		
1. Wybrane zagadnienia współczesnej filozofii. 2. Źródła i oddziaływanie filozofii współczesnej. 3. Podstawowe nurty w filozofii współczesnej - wybór: filozofia pozytywistyczna, analityczna, pragmatyczna, egzystencjalizm, filozofia życia, personalizm, fenomenologia, filozofia umysłu i ekofilozofia.		

NAZWA PRZEDMIOTU: Psychopatologia rozwoju		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1	K_W03 K_W04	Zna na poziomie rozszerzonym koncepcje związane z psychopatologią rozwoju osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i rozumie różnorodne uwarunkowania tych procesów
2	K_W07	Ma uporządkowaną, pogłębioną i poszerzoną wiedzę o systemach wsparcia osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, ich specyfice i procesach w nich zachodzących
3	K_W04	Ma poszerzoną wiedzę o uczestnikach rehabilitacji, edukacji, terapii i resocjalizacji, ich specjalnych potrzebach oraz o metodach diagnozowania i oceny jakości usług
4	K_W04	Zna i porównuje poznane koncepcje normy, normalności, zdrowia psychicznego oraz patologii wyodrębniając różnice między nimi
		Umiejętności
5	K_U01	Posiada umiejętność spójnego, precyzyjnego i rozbudowanego

		wypowiadania się w mowie i piśmie, oraz formułowania konstruktywnych uzasadnień na tematy dotyczące różnych zagadnień z psychopatologii rozwoju, wykorzystując różne ujęcia teoretyczne z dorobku pedagogiki specjalnej, jak i innych nauk humanistycznych i społecznych
6	K_U04	Potrafi rozpoznawać ważną empirycznie przestrzeń badawczą z zakresu psychopatologii rozwoju, ustalać założenia koncepcyjne badań, prowadzić badania, analizować i interpretować wyniki, formułować wnioski oraz wskazywać obszary dalszych badań
Kompetencje społeczne		
7	K_K03	Ma świadomość konieczności zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej

TREŚCI PROGRAMOWE

- Koncepcje normy, zdrowia psychicznego oraz patologii
- Diagnostyka psychologiczna dzieci i młodzieży - specyfika
- Czynniki wpływające na zaburzenia psychiczne w okresie dojrzewania - psychospołeczne i biologiczne (interakcja czynników):
 - Teorie systemowe zaburzeń psychicznych
 - Koncepcje humanistyczne zaburzeń psychicznych
 - Koncepcje poznawcze zaburzeń psychicznych
 - Teoria podatności i stresu na przykładzie schizofrenii
- Psychozy o wczesnym początku. Diagnostyka, przebieg i konsekwencje dla psychospołecznego funkcjonowania:
 - Diagnostowanie ryzykownego stanu psychicznego
 - Schizofrenia, choroba afektywna jedno i dwubiegunowa w okresie dojrzewania i wczesnej dorosłości – trudności w realizacji zadań rozwojowych
- Zaburzenia poznawcze w psychozach a funkcjonowanie psychospołeczne
- Zaburzenia osobowości – trudności w funkcjonowaniu psychospołecznym
 - klasyfikacja zaburzeń osobowości
 - używanie substancji psychoaktywnych a uzależnienie
 - zachowania agresywne i autoagresywne
- Zaburzenia okresu późnej dorosłości:
 - psychozy endogenne i egzogenne
 - łagodne zaburzenia pamięci a choroby otępienne
- Współczesne metody leczenia i oddziaływań terapeutycznych:
 - modelowe ośrodki rehabilitacji socjopsychiatrycznej dla młodzieży
 - treningi funkcji poznawczych
 - psychiatria środowiskowa
 - programy zapobiegania stygmatyzacji i wykluczeniu.

NAZWA PRZEDMIOTU: Diagnostyka psychopedagogiczna

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1	K_W01	Opisuje miejsce diagnostyki w obszarach badawczych pedagogiki specjalnej oraz jej powiązania metodologicznego z naukami humanistycznymi i społecznymi
2	K_W01	Wskazuje na powiązania interdyscyplinarne badań z zakresu pedagogiki specjalnej naukami humanistycznymi, społecznymi

3	K_W06	Nazywa i wyjaśnia paradygmaty, w jakich prowadzone są badania w zakresie pedagogiki specjalnej
4	K_W04	Prezentuje uporządkowaną, pogłębioną i rozszerzoną wiedzę na temat metod diagnozowania w pedagogice specjalnej
5	K_W05	Rozumie związek metod diagnozowania z koncepcjami teoretycznymi rehabilitacji, edukacji, terapii, resocjalizacji osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi
6	K_W04	Podaje zasady i normy etyczne postępowania diagnostycznego w rehabilitacji, edukacji, terapii i resocjalizacji
Umiejętności		
7	K_U01	Posiada umiejętność wyszukiwania i przetwarzania informacji diagnostycznych z uwzględnieniem różnych źródeł
8	K_U04	Opracowuje narzędzie diagnostyczne do oceny obszaru funkcjonowania ucznia/grupy na podstawie wybranej koncepcji teoretycznej
9	K_U01	Wykorzystuje wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki specjalnej oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy i interpretacji wyników diagnozy
10	K_U04	Nakreśla kierunki dalszych badań w obrębie wybranej subdyscypliny pedagogiki specjalnej
Kompetencje społeczne		
11	K_K01	Ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności w zakresie diagnozowania zjawisk z obszaru pedagogiki specjalnej
12	K_K03	Docenia postawę ciągłego doskonalenia warsztatu diagnostycznego w pracy pedagoga specjalnego
TREŚCI PROGRAMOWE		
<ul style="list-style-type: none"> - Podstawowe pojęcia i ustalenia terminologiczne; etapy postępowania diagnostycznego warunki i cechy pełnej diagnozy - Ilościowe i jakościowe kategorie badań w procesie diagnozowania - Diagnoza decyzyjna i interwencyjna - Dyspozycje diagnosty i kontakt diagnostyczny; źródła błędów w procesie diagnozowania - Diagnoza w ramach podstawowych form funkcjonowania dziecka w szkole - Wstępne zasady procesu diagnozowania dotyczącego sytuacji rodzinnej dziecka - Metody i techniki stosowane w procesie diagnozowania pedagogicznego - Dobór metod i technik do obszaru i celu diagnozy. 		

NAZWA PRZEDMIOTU: Etyczne problemy współczesności		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1	K_W03	Wyjaśnia filozoficzne podstawy oraz istotę dyskursu etycznego i jego znaczenie w życiu społecznym
2	K_W03	Wymienia i charakteryzuje wybrane, reprezentatywne koncepcje etyczne
3	K_W03	Odróżnia zadania etyki tradycyjnej od współczesnej i charakteryzuje je
4	K_W10	Wymienia i charakteryzuje etyczne problemy współczesnego świata wynikające z aktualnego rozwoju cywilizacyjnego
5	K_W10	Określa i charakteryzuje problemy współczesnej bioetyki i ekoetyki
6	K_W10	Przedstawia etyczny wymiar kontrowersji wokół globalizacji
7	K_W10	Ukazuje problemy etyczne wynikające z ekspansji doktryny

		neoliberalnej
		Umiejętności
8	K_U03	Podejmuje zagadnienia etyczne niesione przez tendencje globalizacji i migracji w duchu otwartości i zrozumienia problemów pojawiających się w tym obszarze życia społecznego
9	K_U03	Samookreśla się wobec perspektywy modyfikacji biologicznego profilu gatunku homo sapiens wobec postępu medycyny i biotechnologii
10	K_U03	Dostrzega znaczenie etyki we współczesnej nauce oraz współczesnych dyskusjach moralnych dotyczących miejsca i zadań współczesnego człowieka
11	K_U01	Identyfikuje problemy związane z rozwojem współczesnej cywilizacji oraz jego konsekwencjami w skali lokalnej i globalnej
		Kompetencje społeczne
12	K_K02	Posiada szersze spojrzenie na otaczający go współczesny świat
13	K_K01	Jest otwarty na krytyczny namysł nad sobą, działalnością swoją i innych ludzi oraz skutkami tej działalności i ich etycznymi konsekwencjami wykazuje wrażliwość na problemy globalne przekraczające bezpośredni życiowy horyzont codziennego doświadczenia
TREŚCI PROGRAMOWE		
<ul style="list-style-type: none"> - Etyka – jej geneza i istota. Swoistość refleksji etycznej i aksjologicznej. Logika rozważań etycznych. Etyka opisowa i etyka normatywna. - Etyka tradycyjna i etyka współczesna. Główne problemy współczesnej refleksji etycznej. Współczesna etyka wobec problemów osoby i wobec problemów globalnych. - Problemy współczesnej bioetyki. Człowiek jako osoba. Człowiek wobec perspektywy biologicznego doskonalenia gatunku. Kondycja ludzka a postęp medycyny i biotechnologii. Humanistyczne postawy – otwartość, dialog, współpraca – wobec osób i środowisk marginalizowanych. - Etyczne aspekty ochrony środowiska naturalnego. Od ekorozwoju do rozwoju zrównoważonego. - Etyka wobec rozwoju naukowego i osiągnięć cywilizacji technicznej. Etyka wobec problemów globalnych i globalizacji. Globalizacja a rozwój zrównoważony. 		

NAZWA PRZEDMIOTU: Prawne podstawy edukacji, rehabilitacji, resocjalizacji		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1	K_W09	Student ma wiedzę o aktach prawnych regulujących prawa osób, którymi zajmuje się pedagogika specjalna, zwłaszcza osób niepełnosprawnych
2	K_W09	Student zna prawa osób niepełnosprawnych
3	K_W07	Student zna formy rehabilitacji zawodowej i społecznej osób niepełnosprawnych
4	K_W09	Student ma wiedzę o aktach prawnych regulujących prawa osób, którymi zajmuje się pedagogika
		Umiejętności
5	K_U03	Student potrafi wskazać obowiązujące akty prawne odnoszące się do osób niepełnosprawnych oraz innych, którymi zajmuje się pedagogika specjalna
6	K_U03	Student potrafi wskazać organy lub instytucje, które w zakresie swojej

		kompetencji oferują pomoc w rozwiązywaniu spraw osób niepełnosprawnych oraz innych, którymi zajmuje się pedagogika specjalna
7	K_U03	Student potrafi określić uprawnienia przysługujące osobom niepełnosprawnym oraz innym, którymi zajmuje się pedagogika specjalna oraz formy pomocy, z której te osoby mogą korzystać w świetle obowiązującego prawa
Kompetencje społeczne		
8	K_K02	Ma świadomość znaczenia uregulowań prawnych odnoszących się do osób niepełnosprawnych
9	K_K02	Rozumie zasady przeciwdziałające dyskryminowaniu osób potrzebujących wsparcia z uwagi na niepełnosprawność lub niesamodzielność spowodowaną innymi niż stan zdrowia czynnikami
TREŚCI PROGRAMOWE		
<p>- Wybrane zagadnienia z zakresu prawa oświatowego:</p> <ul style="list-style-type: none"> • prawo do nauki jako prawo człowieka; • obowiązek szkolny i obowiązek nauki; • podmioty systemu oświaty i ich zadania; • organizacja kształcenia, wychowania i opieki w szkołach i placówkach publicznych; • społeczne organy systemu oświaty. <p>- Wybrane zagadnienia z zakresu resocjalizacji:</p> <ul style="list-style-type: none"> • postępowanie w sprawach nieletnich; • rodzaje placówek resocjalizacyjnych dla nieletnich; • regulacje karnoprawne w zakresie resocjalizacji dorosłych. <p>- Wybrane zagadnienia z zakresu rehabilitacji osób z niepełnosprawnościami:</p> <ul style="list-style-type: none"> • definicja i modele niepełnosprawności • rodzaje i stopnie niepełnosprawności - procedura orzekania o niepełnosprawności; • rehabilitacja społeczna osób z niepełnosprawnościami i jej formy; • rehabilitacja zawodowa osób z niepełnosprawnościami. 		

NAZWA PRZEDMIOTU: Antropologia kulturowa		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1	K_W03	Zna podstawowe problemy wiążące się z zakresem teoretycznym i metodologicznym antropologii kulturowej
2	K_W03	Zna i rozumie podstawowe fakty i stanowiska składające się na historię rozwoju antropologii kulturowej
3	K_W01	Zna i rozumie specyfikę antropologii kulturowej jako dziedziny humanistyki
4	K_W01	Zna i rozumie związki między antropologią a pedagogiką, zdaje sobie sprawę z konsekwencji jakie dla teorii i praktyki niesie perspektywa antropologiczna
Umiejętności		
5	K_U01	Potrafi operować zdobytą wiedzą wykorzystując ją do analizy konkretnych problemów
6	K_U01	Potrafi interpretować zasadnicze problemy teoretyczne współczesnej antropologii kulturowej
7	K_U01	Potrafi w sposób jasny i precyzyjny wypowiadać się i budować

		uzasadnienia dla obrony własnego stanowiska w kwestiach podstawowych dla własnej dyscypliny wykorzystując wiedzę z zakresu antropologii kulturowej
		Kompetencje społeczne
8	K_K01	Ma świadomość możliwości operowania zdobytą wiedzą wykorzystując ją do analizy konkretnych problemów
9	K_K03	Interpretuje zasadnicze problemy współczesnej antropologii kulturowej w procesie formułowania dylematów moralnych związanych z wypełnianiem roli zawodowej

TREŚCI PROGRAMOWE

- Zagadnienia wstępne: prezentacja genezy antropologii kulturowej jako nauki, oraz problematyki kontekstów, z których wyrosła. Prezentacja głównych zjawisk myślenia protoantropologicznego. Antropologia kultury a antropologia biologiczna, społeczna i filozoficzna
- Prezentacja głównych orientacji teoretycznych na gruncie antropologii i natury konfliktów między nimi. Prezentacja obejmuje krótkie charakterystyki ewolucjonizmu i dyfuzjonizmu jako podstawowych orientacji prezentujących atrybutywne rozumienie kultury.
- Prezentacja głównych orientacji teoretycznych na gruncie antropologii i natury konfliktów między nimi. Prezentacja obejmuje krótkie charakterystyki szkoły Durkheima we Francji, brytyjskiego funkcjonalizmu, amerykańskiego psychokulturalizmu i kulturalizmu jako formuł reprezentujących dystrybutywne rozumienie kultury.
- Prezentacja głównych orientacji teoretycznych na gruncie antropologii i natury konfliktów między nimi. Prezentacja obejmuje krótkie charakterystyki strukturalizmu, neoewolucjonizmu, postmodernizmu i „spojrzenia z zewnątrz” jako formuł otwierających współczesny etap rozwoju antropologii kulturowej podkreślające najważniejsze płaszczyzny sporów i polemik między nimi.
- Prezentacja metodologii i głównych płaszczyzn badań antropologicznych. Główne zagadnienia metodologiczne antropologii kulturowej.
- Granice tradycyjnego obszaru badań antropologicznych i określające go problemy: kultura a natura, antropogeneza, epoki prahistorii, rewolucja neolityczna, cywilizacja jako zamknięcie tradycyjnego obszaru zainteresowań.
- Główne płaszczyzny badań społeczności pierwotnych: problematyka gospodarcza, rodzaje więzi społecznych, organizacja polityczna, myślenie pierwotne. Antropologia wobec wyzwań współczesności.
- Wykład-omawianie zagadnień teoretycznych, uzupełniają prezentacje multimedialne, 3 filmy popularnonaukowe ilustrujące zagadnienia programowe – "Szlachetny dzikus" –prezentujący sylwetkę i badania Bronisława Malinowskiego
- Człowiek z Flores czyli opowieść o ostatnich Hobbitach prezentujący problematykę antropogenezy
- Przerwany sen aborygenów prezentujący największą populację paleolityczną współczesnego świata - Aborygenów australijskich i ich zderzenie ze współczesnością

NAZWA PRZEDMIOTU: Seminarium dyplomowe magisterskie - 1

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1	K_W08	Wymienia etapy procesu badawczego
2	K_W08	Definiuje i podaje przykłady podstawowych pojęć: cel badań i przedmiot badań, problemy, hipotezy, zmienne, wskaźniki
		Umiejętności

3	K_U04	Dostrzega i formułuje aktualne problemy badawcze o charakterze teoretycznym i empirycznym
4	K_U04	Potrafi opracować koncepcję badań z uzasadnieniem teoretycznym, wskazaniem na cele poznawcze i praktyczne
5	K_U04	Zna, selekcjonuje i kategoryzuje zagadnienia teoretyczne i terminologię związaną z tematyką pracy
6	K_U04	Potrafi selekcjonować pozycje bibliograficzne i opracować bibliografię stosując standardy edytorskie
Kompetencje społeczne		
7	K_K01	Odnacza się odpowiedzialnością w projektowaniu procedur badawczych
TREŚCI PROGRAMOWE		
<ul style="list-style-type: none"> - Etapy postępowania badawczego. - Podstawowe pojęcia metodologiczne: cel badań i przedmiot badań, problemy, hipotezy, zmienne, wskaźniki, metody, techniki i narzędzia badań. - Formułowanie zakresu problematyki badawczej oraz tematu badań. - Analiza, selekcja i kategoryzacja zagadnień teoretycznych i terminologii związanej z tematyką pracy. Opracowanie bibliografii z zastosowaniem standardów edytorskich. 		

NAZWA PRZEDMIOTU: Badawczy projekt specjalnościowy - 1		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1	K_W08	Ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat procedury postępowania badawczego
2	K_W08	Zna podstawowe metody opracowywania i prezentacji wyników badań (obserwacji bezpośredniej, skal szacunkowych, ankiety, wywiadu, socjometrii, testów osiągnięć szkolnych, eksperymentu pedagogicznego)
Umiejętności		
3	K_U04	Potrafi, wykorzystując wiedzę z zakresu studiowanej specjalności, opracowywać i realizować projekty badawcze.
4	K_U04	Potrafi wydobywać i precyzować problemy dotyczące obszaru studiowanej specjalności oraz projektować ich eksplorację poznawczą w trakcie badań zespołowych.
5	K_U04	Potrafi czynnie uczestniczyć w badaniach zespołowych w charakterze współtwórcy postępowania badawczego i realizatora powierzonych mu zadań szczegółowych.
Kompetencje społeczne		
6	K_K01	Ma pogłębioną świadomość poziom u swojej wiedzy z zakresu metodologii badań nauk społecznych, rozumie potrzebę wiedzy i umiejętności rozwoju w tym zakresie
TREŚCI PROGRAMOWE		
<ul style="list-style-type: none"> - Nabywanie wiedzy i umiejętności związanych z prowadzeniem procedury postępowania badawczego. - Poznanie metod opracowywania i prezentacji wyników badań. - Jakościowa i ilościowa perspektywa badawcza (możliwości zastosowania metodologii jakościowej i ilościowej w badaniach z zakresu specjalności/ możliwości i ograniczenia różnych perspektyw badawczych/łączenie perspektyw jakościowej i ilościowej w badaniach). 		

- Obszary badań w zakresie studiowanej specjalności (analiza literatury przedmiotu).
- Opracowanie projektu badawczego: przedmiot badań, cel, problemy badawcze, hipotezy badawcze, kryteria doboru grupy badawczej, metody techniki badawcze.
- Przygotowanie narzędzi badawczych.

NAZWA PRZEDMIOTU: Badawczy projekt specjalnościowy - 2		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1	K_W08	Ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat procedury postępowania badawczego
2	K_W08	Zna podstawowe metody opracowywania i prezentacji wyników badań (obserwacji bezpośredniej, skal szacunkowych, ankiety, wywiadu, socjometrii, testów osiągnięć szkolnych, eksperymentu pedagogicznego)
Umiejętności		
3	K_U04	Potrafi, wykorzystując wiedzę z zakresu studiowanej specjalności, opracowywać i realizować projekty badawcze.
4	K_U04	Potrafi wydobywać i precyzować problemy dotyczące obszaru studiowanej specjalności oraz projektować ich eksplorację poznawczą w trakcie badań zespołowych.
5	K_U04 K_U07	Potrafi czynnie uczestniczyć w badaniach zespołowych w charakterze współtwórcy postępowania badawczego i realizatora powierzonych mu zadań szczegółowych.
Kompetencje społeczne		
6	K_K01	Ma pogłębioną świadomość poziom u swojej wiedzy z zakresu metodologii badań nauk społecznych, rozumie potrzebę wiedzy i umiejętności rozwoju w tym zakresie
TREŚCI PROGRAMOWE		
<ul style="list-style-type: none"> - Jakościowa i ilościowa perspektywa badawcza (możliwości zastosowania metodologii jakościowej i ilościowej w badaniach z zakresu specjalności/ możliwości i ograniczenia różnych perspektyw badawczych/łączenie perspektyw jakościowej i ilościowej w badaniach). - Obszary badań w zakresie studiowanej specjalności (analiza literatury przedmiotu). - Opracowanie projektu badawczego: przedmiot badań, cel, problemy badawcze, hipotezy badawcze, kryteria doboru grupy badawczej, metody techniki badawcze. - Wybór jednego projektu, przygotowanie narzędzi badawczych. 		

NAZWA PRZEDMIOTU: Metodologia badań społecznych z elementami statystyki		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1	K_W08	Posiada rozszerzoną wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań w zakresie pedagogiki specjalnej
2	K_W08	Zna i opisuje przykłady obserwacyjnych i eksperymentalnych metod badawczych. Zna kryteria doboru odpowiednich do sformułowanych

		problemów metod i technik badawczych
3	K_W08	Dostrzega i opisuje ważną empirycznie przestrzeń badawczą pedagogiki specjalnej
4	K_W08	Zna założenia prowadzenia analiz ilościowych i jakościowych wyników badań. Opisuje podstawowe metody opisu statystycznego i wnioskowania oraz kryteria ich doboru
		Umiejętności
5	K_U04	Rozpoznaje ważną empirycznie przestrzeń badawczą z zakresu pedagogiki specjalnej
6	K_U04	Określa założenia koncepcyjne badań i przeprowadza badania
7	K_U04	Analizuje i interpretuje wyniki badań, formułuje wnioski pedagogiczne z badań
8	K_U04	Określa kierunki dalszych badań, w obrębie wybranej subdyscypliny pedagogiki specjalnej
		Kompetencje społeczne
9	K_K03	Ma świadomość konieczności zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej
TREŚCI PROGRAMOWE		
<ul style="list-style-type: none"> - Wprowadzenie do statystyki i opisu statystycznego - Powtórzenie kluczowych informacji o metodach badań pedagogicznych - Wprowadzenie do wnioskowania statystycznego - Przegląd podstawowych testów statystycznych - Wskaźniki położenia i rozproszenia dla danych jakościowych - Wskaźniki współzależności dla danych jakościowych - Wskaźniki położenia i rozproszenia dla danych ilościowych - Wskaźniki współzależności dla danych ilościowych - Zasady doboru sposobu opracowania i interpretacji wyników opisu i wnioskowania statystycznego 		

NAZWA PRZEDMIOTU: Etyka zawodu pedagoga specjalnego		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1	K_W09	Zna istotę etyki zawodowej i etyki zawodu pedagoga specjalnego oraz ich funkcję w pracy zawodowej.
2	K_W09	Potrafi wskazać i opisać etyczne aspekty współczesnych działań pedagogicznych.
3	K_W09	Zna przykłady dylematów etycznych pojawiających się w pracy pedagoga specjalnego.
		Umiejętności
4	K_U03	Ocenia sytuację problemową z perspektywy etycznej i dostrzega jej realne konsekwencje.
5	K_U03	Potrafi zilustrować przykładami dylematy etyczne pojawiające się w pracy pedagoga specjalnego.
		Kompetencje społeczne
6	K_K03	Wykazuje wrażliwość na problemy osób marginalizowanych.
7	K_K02	prezentuje humanistyczną postawę – otwartość, dialog, współpracę wobec osób i środowisk marginalizowanych.

8	K_K03	Jest świadomy zobowiązań etycznych pedagoga specjalnego i stosuje je w trakcie praktyk, na etapie badań do pracy dyplomowej, jak i dalszych etapach pracy zawodowej.
---	-------	--

TRZĘŚCI PROGRAMOWE

- Filozofia, Moralność, Moralność jako fenomen zmienny, Etyka, Działy etyki (ogólnej): Etyka opisowa, Metaetyka, Etyka normatywna:
- Deontologia, Konsekwencjalizm, Etyka cnót, Etyka praktyczna, Podstawowe zasady etyki zawodowej, Wybrane problemy etyki zawodowej
- Etyka zawodowa, Kodeksy i standardy etyczne, Kodeksy a wartości, Współczesne kodeksy etyki zawodowej, Rola i funkcje kodeksów
- etyki zawodowej, Etyki zawodowe jako role społeczne, Pedagog specjalny jako zawód zaufania społecznego, Etos pedagoga specjalnego a pedeutologia
- Aksjologiczne i prawne podstawy stosunku do osób z niepełnosprawnością, Niepełnosprawność w kontekście Praw Człowieka:
- Działania ONZ, Działania UE, Ochrona w polskim systemie prawnym, Konwencja o Prawach Osób Niepełnosprawnych, Filozoficzne kontrowersje dotyczące praw człowieka: Punkty sporne, Pojęcie godności
- Niepełnosprawność, Dyskusje wokół pojęcia niepełnosprawności: Rys historyczny, Wpływ rozumienia (definicji) niepełnosprawności na praktykę, Teoretyczne modele rozumienia niepełnosprawności: Model moralny, Model medyczny, Model społeczny, [Model funkcjonalny],
- Model bio-psycho-społeczny, Etyczne konsekwencje modeli niepełnosprawności
- Niepełnosprawność, poradnictwo genetyczne, dyskryminacja, Stanowisko medyczne: Zasady prowadzenia poradnictwa genetycznego,
- Diagnostyka prenatalna i preimplementacyjna, Stanowisko ruchu na rzecz praw osób niepełnosprawnych: „Nowa eugenika”?, Poradnictwo genetyczne a dyskryminacja: Testy presymptomatyczne, Etyka decyzji prokreacyjnych, Selekcja zarodków, Dyskryminacja w kontekście sporów o diagnostykę prenatalną
- Etyka rehabilitacji a pojęcie autonomii, Zasada autonomii: Świadoma zgoda, Konflikt między zasadą działania na rzecz dobra pacjenta a szacunkiem dla autonomii, Zastrzeżenia wobec nadrzędności zasady autonomii w etyce rehabilitacji, Etyka rehabilitacji jako etyka troski
- Etyka resocjalizacji, Moralność a legalność czynu, Pedagogika resocjalizacyjna (Aspekty aksjologiczne), Ustawa o postępowaniu w sprawach nieletnich (założenia etyczne), Zasady resocjalizacji a etyka, Etapy resocjalizacji a etyka, Kodeks etyki zawodu kuratora sądowego: Wartości kodeksu, Wybrane etyczne problemy procesu resocjalizacji: Zaburzenia w funkcjonowaniu skazanych w instytucji zamkniętej, Nasilenie agresji i przemocy u skazanych, Trudności w wypełnieniu ról zawodowych przez personel.

NAZWA PRZEDMIOTU: Wybrane zagadnienia neuropatologii

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1	K_W02	Wymienia i opisuje elementy układu nerwowego człowieka
2	K_W04	Zna i opisuje czynniki patalogizujące działanie układu nerwowego
3	K_W04	Zna i opisuje mechanizmy powstawania zaburzeń w funkcjonowaniu psychofizycznym człowieka
4	K_W04	Wymienia i opisuje wybrane zespoły chorobowe będące wynikiem zmian patologicznych układu nerwowego
5	K_W04	Zna związki między strukturą układu nerwowego a funkcjami organizmu i zachowaniem człowieka

		Umiejętności
6	K_U01	Wyjaśnia związki między zaburzeniami układu nerwowego a dysfunkcjami psychofizycznymi człowieka
7	K_U01	Potrafi różnicować zaburzenia rozwojowe (patomechanizmy, symptomy, prognoza)
		Kompetencje społeczne
8	K_K03	Ma świadomość znaczenia diagnostyki prenatalnej oraz wczesnej diagnostyki zaburzeń rozwojowych
TREŚCI PROGRAMOWE		
<ul style="list-style-type: none"> - Budowa i funkcje ośrodkowego układu nerwowego - Zaburzenia rozwojowe i okołoporodowe ośrodkowego układu nerwowego - Encefalopatie endogenne i egzogenne - Nowotwory układu nerwowego - Zmiany neuronalne w starzejącym się mózgu - Mózgowe korelaty poznawczego starzenia się - Choroby demielinizacyjne - Choroby naczyniowe i naczyniopochodne OUN - Choroby zwyrodnieniowe. 		

NAZWA PRZEDMIOTU: Wybrane systemy i metody wsparcia		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1	K_W05	Zna na poziomie poszerzonym i pogłębionym założenia koncepcyjne wspierania osób o zróżnicowanych potrzebach
2	K_W05	Posiada usystematyzowany zasób terminologiczny dotyczący wspierania osób o zróżnicowanych potrzebach
3	K_W07	Ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę o systemach wsparcia osób o zróżnicowanych potrzebach
4	K_W06	Ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę o doborze i zastosowaniu wybranych metod wspierania osób o zróżnicowanych potrzebach
		Umiejętności
5	K_U02	Potrafi spójnie wypowiedzieć się na temat systemów i metod wsparcia, wykorzystując wybrane ujęcia koncepcyjne
		Kompetencje społeczne
6	K_K03	Ma świadomość przestrzegania zasad etyki w pracy z osobami o zróżnicowanych potrzebach
TREŚCI PROGRAMOWE		
<ul style="list-style-type: none"> - Wsparcie – pojęcie, rodzaje, typy, systemy wsparcia - Teoretyczne ramy dla problematyki wsparcia społecznego - Typy, rodzaje wsparcia, źródła wsparcia, wsparcie wg modelu dialogowego - „Sytuacje trudne” – rodzaje, systemy radzenia sobie - Rola wsparcia społecznego w procesie radzenia sobie - Radzenie sobie rodziców dzieci z niepełnosprawnością w sytuacji otrzymywania wsparcia społecznego - Czynniki decydujące o skuteczności działań wspierających - Cel i efektywność wsparcia społecznego 		

NAZWA PRZEDMIOTU: Społeczne problemy współczesnego świata - konwersatorium w języku obcym - 1		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1	K_W02	Zna podstawową terminologię obcojęzyczną z zakresu nauk społecznych.
Umiejętności		
2	K_U06	Potrafi w sposób spójny wypowiadać się w obcym języku na wybrane tematy dotyczące dziedziny nauk społecznych
3	K_U06	Potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje umiejętności językowe, korzystając z różnych źródeł i nowoczesnych technologii
Kompetencje społeczne		
4	K_K01	Ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności językowych, rozumie potrzebę ciągłego doskonalenia się językowego
TREŚCI PROGRAMOWE		
<ul style="list-style-type: none"> - Wybrane pojęcia z zakresu pedagogiki, pedagogiki specjalnej, psychologii, socjologii i medycyny w języku obcym, - Podstawowe konstrukcje gramatyczne stosowane w językach obcych, - Zastosowanie konstrukcji gramatycznych i terminologii zawodowej do budowania swobodnych wypowiedzi, - Analiza tekstów naukowych w językach obcych, - Doskonalenie własnych umiejętności językowych. 		

NAZWA PRZEDMIOTU: Edukacja zdrowotna		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1	K_W03	Posiada pogłębioną wiedzę dotyczącą zagadnień kształtowania zdrowego stylu życia i harmonijnego rozwoju
2	K_W03	Zna podstawowe zasady prawidłowego odżywiania
3	K_W05	Zna wybrane aksjologiczne sposoby opisu wychowania zdrowotnego
4	K_W04	Przedstawia podstawowe mierniki zdrowia, opisuje zachowania zdrowotne
Umiejętności		
5	K_U01	Potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki specjalnej oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu rozwiązywania problemów związanych z zachowaniami zagrażającymi zdrowiu
Kompetencje społeczne		
6	K_K03	Wykazuje gotowość niesienia pomocy poszkodowanym w przypadku sytuacji zagrożenia zdrowia i życia

7	K_K02	Pomaga osobom starszym i niepełnosprawnym w najbliższym środowisku społecznym
TREŚCI PROGRAMOWE		
<ul style="list-style-type: none"> - Kultura fizyczna i jej filary. Olimpijska idea Pierra de Coubertin - Zdrowotne aspekty aktywności fizycznej - Zdrowotne aspekty odżywiania - Nowe dyscypliny sportu – nowoczesne formy ruchu - Sprawność fizyczna, kształtowanie cech motorycznych - Układ mięśniowy człowieka i jego znaczenie dla ruchu - Fizjologiczne aspekty aktywności fizycznej. 		

NAZWA PRZEDMIOTU: Seminarium dyplomowe magisterskie - 2		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1	K_W08	Zna i opisuje metody analizy ilościowych i jakościowych danych empirycznych; zna rodzaje i kryteria doboru ilościowych i jakościowych metod badawczych
2	K_W08	Wymienia kryteria doboru próby badawczej
3	K_W08	Zna metodologiczne założenia ilościowych i jakościowych metod badawczych
Umiejętności		
4	K_U04	Dobiera odpowiednie do celu i problemów badań techniki i narzędzia badawcze
Kompetencje społeczne		
5	K_K01 K_K02	Kieruje się dobrem badanych podczas projektowania badania
TREŚCI PROGRAMOWE		
<ul style="list-style-type: none"> - Metodologiczne założenia ilościowych i jakościowych procedur badawczych. Analiza metod, technik i narzędzi badawczych odpowiednich dla rodzaju prowadzonych badań. - Formułowanie metodologicznych założeń badań własnych: przedmiot i cel badań, problemy i hipotezy badawcze, zmienne i wskaźniki. Dobór metod, technik i narzędzi badań. - Kryteria doboru próby badawczej. - Metody analizy ilościowych i jakościowych danych empirycznych. 		

NAZWA PRZEDMIOTU: Społeczne problemy współczesnego świata - konwersatorium w języku obcym - 2		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1	K_W02	Zna specjalistyczną terminologię obcojęzyczną używaną w naukach społecznych
Umiejętności		

2	K_U06	Potrafi w sposób spójny wypowiadać się w obcym języku na wybrane tematy dotyczące dziedziny nauk społecznych wykorzystując rozbudowany zasób słownictwa specjalistycznego
3	K_U06 K_U08	Potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje umiejętności językowe, korzystając z różnych źródeł i nowoczesnych technologii
Kompetencje społeczne		
4	K_K01	Ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności językowych, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się językowego
5	K_K03	Dostrzega i formułuje dylematy moralne związane z własną rolą zawodową i rolą innych specjalistów
TREŚCI PROGRAMOWE		
<ul style="list-style-type: none"> - Rozbudowana terminologia specjalistyczna z zakresu pedagogiki, pedagogiki specjalnej, psychologii, socjologii i medycyny w języku obcym - Doskonalenie konstrukcji gramatycznych stosowanych w językach obcych - Zastosowanie konstrukcji gramatycznych i terminologii zawodowej do budowania swobodnych wypowiedzi - Analiza tekstów naukowych w językach obcych - Doskonalenie własnych umiejętności językowych 		

NAZWA PRZEDMIOTU: Rehabilitacja społeczna i zawodowa		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1	K_W05	Zna i rozumie współczesne tendencje w rehabilitacji społecznej i zawodowej w świetle wybranych koncepcji teoretycznych i badań naukowych
2	K_W02	Posługuje się usystematyzowaną terminologią z zakresu procesu kompleksowej rehabilitacji oraz rehabilitacji społecznej i zawodowej
3	K_W03	Ma uporządkowaną, pogłębioną wiedzę na temat swoistości i akceptacji niepełnosprawności
4	K_W07	Zna i porównuje systemy rehabilitacji zawodowej osób niepełnosprawnych na otwartym i chronionym rynku pracy
5	K_W06	Zna uwarunkowania rehabilitacji społecznej
6	K_W09	Ma pogłębioną wiedzę na temat zasad i norm etycznych w procesie rehabilitacji społecznej i zawodowej
Umiejętności		
7	K_U01	Umie zaprezentować własne rozwiązania w kontekście znanych teorii rehabilitacji społecznej i zawodowej
8	K_U01	Trafnie wypowiada się na temat kluczowych zagadnień dotyczących rehabilitacji społecznej i zawodowej
9	K_U01	Analizuje i interpretuje wyniki badań z zakresu rehabilitacji społecznej i zawodowej
Kompetencje społeczne		
10	K_K01	Uznaje i ocenia dorobek naukowy i praktyczny w dziedzinie rehabilitacji osób niepełnosprawnych
11	K_K01	Uznaje znaczenie ciągłego poszerzania wiedzy dla własnego rozwoju zawodowego

12	K_K03	Uznaje konieczność zachowania zasad etyki zawodowej
TREŚCI PROGRAMOWE		
<ul style="list-style-type: none"> - Założenia modelu biopsychospołecznego niepełnosprawności a proces rehabilitacji - Praca jako wartość w życiu osób z niepełnosprawnością - Wsparcie młodzieży z niepełnosprawnością w procesie tranzycji warunkiem procesu usamodzielnienia - Cele i etapy rehabilitacji zawodowej - System rehabilitacji zawodowej w Polsce - Potencjał zawodowy osób z niepełnosprawnością - Założenia i system poradnictwa zawodowego w Polsce - Możliwości kształcenia zawodowego osób z niepełnosprawnością - Działalność organizacji pozarządowych na rzecz aktywizacji zawodowej osób z niepełnosprawnością - Rola publicznych służb zatrudnienia w procesie rehabilitacji zawodowej 		

NAZWA PRZEDMIOTU: Przedsiębiorczość		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1	K_W12	Ma podstawową wiedzę na temat przedsiębiorczości.
2	K_W12	Zna uwarunkowania ekonomiczne, prawne, etyczne i społeczne działalności gospodarczej na współczesnym rynku pracy.
3	K_W12	Rozumie pojęcie rynku pracy, zna jego elementy, współzależności pomiędzy nimi i typy rynków pracy.
Umiejętności		
4	K_U08	Potrafi rozróżnić pojęcia: „przedsiębiorczość” i „przedsiębiorca” oraz „przedsiębiorcze przedsiębiorstwo” i „przedsiębiorcze zarządzanie”.
5	K_U08	Potrafi określić cechy osoby przedsiębiorczej.
Kompetencje społeczne		
6	K_K03	Ma świadomość znaczenia myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy dla własnego rozwoju zawodowego
TREŚCI PROGRAMOWE		
<ul style="list-style-type: none"> - Pojęcie, elementy i typy rynku pracy - Edukacja zawodowa a rynek pracy - Przedsiębiorczość jako złożona kompetencja (zespół cech osobowych) i jako proces organizowania i prowadzenia działalności gospodarczej oraz podejmowania związanego z nią ryzyka - Przedsiębiorstwo jako podmiot rynku pracy. Rodzaje przedsiębiorstw - Bycie przedsiębiorczym a bycie przedsiębiorcą na rynku pracy - Zatrudnialność - czynniki skutecznego wejścia, uczestnictwa i osiągnięcia powodzenia na rynku pracy 		

NAZWA PRZEDMIOTU: Seminarium dyplomowe magisterskie - 3		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1	K_W08	Zna procedurę prowadzenia badań w pedagogice specjalnej
Umiejętności		
2	K_U04	Realizuje projekt badawczy w oparciu o przyjęte założenia metodologiczne
3	K_U04	Analizuje i interpretuje wyniki badań zgodnie z przyjętym schematem i w świetle literatury przedmiotu
Kompetencje społeczne		
4	K_K03	Kieruje się dobrem badanych podczas prowadzenia badania
TREŚCI PROGRAMOWE		
<ul style="list-style-type: none"> - Realizacja projektu badawczego zgodnie z przyjętymi założeniami metodologicznymi oraz zgodnie z zasadami etyki badań. - Analiza i interpretacja wyników badań zgodnie z przyjętą orientacją metodologiczną i w świetle literatury przedmiotu. 		

NAZWA PRZEDMIOTU: Prawa człowieka		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1	K_W09	Student/-ka zna źródła prawa, zasady ich tworzenia i podstawowe pojęcia prawoznawcze, w szczególności hierarchię źródeł prawa, w tym aktów prawa międzynarodowego i UE, tryb legislacyjny oraz zasady ich obowiązywania.
2	K_W09	Ma wiedzę na temat historii praw człowieka oraz najważniejszych źródeł prawnych (międzynarodowych i krajowych) praw człowieka.
3	K_W09	Ma pogłębioną wiedzę na temat katalogu wolności i praw człowieka, zasad przewodnich statusu jednostki, europejskich i międzynarodowych organów ochrony praw człowieka i środków ich ochrony.
4	K_W09	Rozpoznaje przypadki dyskryminacji bezpośredniej i pośredniej, molestowania, molestowania seksualnego, zachęcania do dyskryminacji, dyskryminacji wielokrotnej, dyskryminacji przez asocjacje oraz mowy nienawiści.
5	K_W09	Ma pogłębioną wiedzę na temat ograniczeń wolności i praw konstytucyjnych.
Umiejętności		
6	K_U03	Student/-ka potrafi odnaleźć interesujące go umowy międzynarodowe na temat praw człowieka i zastosować właściwy przepis służący ich ochronie.
7	K_U03	Potrafi zdiagnozować przypadki naruszeń praw człowieka, w tym dyskryminacji, wskazać ich podstawę prawną oraz zaproponować zastosowanie odpowiednich środków prawnych ich ochrony.
8	K_U03	Potrafi zdiagnozować potrzeby grup narażonych na dyskryminację, w

		szczególności osób z niepełnosprawnościami, kobiet, dzieci.
9	K_U03	Potrafi odnaleźć i zinterpretować orzecznictwo Europejskiego Trybunału Praw Człowieka w Strasburgu.
Kompetencje społeczne		
10	K_K02	Student/-ka prezentuje postawę legalistyczną.
11	K_K02	Posiada szacunek do prawa i wartości, jakie prawo chroni.
12	K_K02	Jest wrażliwy/-a na wszelkie przejawy naruszeń praw człowieka.
13	K_K02	Utożsamia się z zasadą równości i niedyskryminacji, ma pogłębioną świadomość istnienia różnorodnych grup społecznych narażonych na dyskryminację.
TREŚCI PROGRAMOWE		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Źródła praw człowieka, hierarchia aktów prawnych. 2. Prawa człowieka w systemie ONZ, Rady Europy, Unii Europejskiej. 3. Konstytucyjny katalog wolności, praw i obowiązków człowieka. 4. Prawo do równego traktowania i zakaz dyskryminacji. 5. Prawo do życia a prawo do decydowania o swoim życiu osobistym. 6. Prawo i płęć - sytuacja kobiet w ujęciu międzynarodowym i krajowym. 7. Prawa osób z niepełnosprawnościami w świetle Konwencji ONZ o prawach osób z niepełnosprawnościami. 8. Prawa dzieci w ujęciu międzynarodowym i krajowym. 		

NAZWA PRZEDMIOTU: Seminarium dyplomowe magisterskie - 4 i złożenie pracy		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1	K_W08 K_W11	Zna i rozumie zasady redagowania i edycji pisemnej pracy dyplomowej o charakterze naukowo – badawczym
Umiejętności		
2	K_U04	Redaguje poszczególne części pracy zgodnie z przyjętymi standardami
3	K_U04	Dokonuje prezentacji danych (tabele, wykresy) zgodnie ze standardami edytorskimi
Kompetencje społeczne		
4	K_K03	Kieruje się zasadami etycznymi podczas redagowania pracy dyplomowej
TREŚCI PROGRAMOWE		
<ul style="list-style-type: none"> - Analiza i interpretacja wyników badań zgodnie z przyjętą orientacją metodologiczną i w świetle literatury przedmiotu. - Prezentacja wyników badań własnych (tekst, tabele, wykresy). - Redagowanie poszczególnych części pracy dyplomowej zgodnie z przyjętymi dla prac magisterskich standardami. 		

MODUŁ KSZTAŁCENIA KIERUNKOWEGO (różne kierunki od PC) (C1) -
przedmioty fundamentalne (F)

NAZWA PRZEDMIOTU: Pedagogika specjalna		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1	K_W02	Posiada usystematyzowany zasób terminologiczny z zakresu pedagogiki specjalnej rozszerzony o terminy stosowane w naukach humanistycznych i społecznych
2	K_W01	Ma uporządkowaną, pogłębioną i rozszerzoną wiedzę o źródłach i miejscu pedagogiki specjalnej w systemie nauk oraz jej powiązaniu z naukami humanistycznymi, społecznymi i medycznymi
3	K_W01	Ma uporządkowaną, pogłębioną i rozszerzoną wiedzę na temat subdyscyplin pedagogiki specjalnej, obejmującą terminologię i podstawy teoretyczne
4	K_W01	Ma usystematyzowaną, pogłębioną wiedzę na temat specyfiki przedmiotowej oraz metodologicznej pedagogiki i pedagogiki specjalnej; zna różne podejścia metodologiczne oraz rozumie konieczność prowadzenia badań interdyscyplinarnych
Umiejętności		
5	K_U01	Posiada umiejętność spójnego, precyzyjnego i rozbudowanego wypowiedzania się w mowie i piśmie oraz formułowania konstruktywnych uzasadnień na tematy dotyczące różnych zagadnień z pedagogiki specjalnej, wykorzystując różne ujęcia teoretyczne z dorobku pedagogiki specjalnej, jak i innych nauk humanistycznych i społecznych
Kompetencje społeczne		
6	K_K03	Docenia bogatą tradycję i dorobek pedagogiki specjalnej oraz utożsamia się z jej wartościami, celami i zadaniami
TREŚCI PROGRAMOWE		
<ul style="list-style-type: none"> - Pedagogika specjalna jako interdyscyplinarna nauka społeczna (zarys historii pedagogiki specjalnej na ziemiach polskich jako dyscypliny praktycznej i naukowej; cechy charakterystyczne współczesnej pedagogiki specjalnej, nazewnictwo i terminologia; miejsce pedagogiki specjalnej w systemie nauk i jej interdyscyplinarne powiązania z medycyną, psychologią i prawem; podmiot i przedmiot pedagogiki specjalnej; ogólny i specyficzny system pedagogiki specjalnej). - Człowiek z niepełnosprawnością (niepełnosprawność w definicjach; stopnie niepełnosprawności; medyczna i społeczna koncepcja rozumienia niepełnosprawności; modele, klasyfikacje i kategorie niepełnosprawności; przyczyny niepełnosprawności; stadia procesu przystosowania się do niepełnosprawności; sytuacja człowieka z niepełnosprawnością i jakość życia; niepełnosprawność w świetle stereotypów społecznych; wykluczenie społeczne a integracja społeczna osób z niepełnosprawnością; savoir vivre wobec osób niepełnosprawnych). - Proces rehabilitacji kompleksowej - charakterystyka zagadnienia (proces rehabilitacji w definicjach; cele rehabilitacji; rodzaje rehabilitacji: lecznicza, psychologiczna, pedagogiczna, zawodowa, społeczna; podstawy prawne procesu rehabilitacji). - Niepełnosprawność w rodzinie (charakterystyka modelu rodziny z dzieckiem niepełnosprawnym; macierzyństwo i ojcostwo wobec niepełnosprawności dziecka; sytuacja rodzeństwa dziecka z niepełnosprawnością; dziecko z zaburzeniami wzroku, słuchu, 		

<p>autyzmem i chorobą przewlekłą w rodzinie – opis przypadków; rodzic z niepełnosprawnością – specyfika roli na przykładzie osób z niepełnosprawnością wzroku).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Organizacja procesu kształcenia dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w Polsce - system segregacyjny a system włączający - Wybrane sposoby wsparcia pedagogicznego - wczesne wspomaganie rozwoju dziecka z niepełnosprawnością. - Wybrane metody pracy pedagoga specjalnego. - Andragogika i gerontologia specjalna - dorosłość i wiek podeszły w sytuacji niepełnosprawności. - Analiza poszczególnych subdyscyplin pedagogiki specjalnej: - Wybrane zagadnienia z pedagogiki osób niewidomych i słabowidzących, niesłyszących i słabosłyszących, osób z niepełnosprawnością intelektualną, osób z autyzmem i zaburzeniami ze spektrum autyzmu, osób nieprzystosowanych społecznie
--

NAZWA PRZEDMIOTU: Dydaktyka specjalna		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1	K_W02	Zna podstawową terminologię stosowaną w dydaktyce specjalnej
2	K_W06	Zna cele, zasady, warunki stosowania oraz etapy określonych metod wykorzystywanych w dydaktyce specjalnej
Umiejętności		
3	K_U02	Wykorzystuje zdobytą wiedzę teoretyczną dotyczącą metod stosowanych w dydaktyce specjalnej w pracy z uczniami ze specjalnych potrzeb edukacyjnych
Kompetencje społeczne		
4	K_K01	Potrafi ocenić poziom swojej wiedzy i umiejętności dotyczący wybranych metod dydaktyki specjalnej oraz określić potrzeby w zakresie doskonalenia swojej wiedzy i umiejętności
TREŚCI PROGRAMOWE		
<ul style="list-style-type: none"> - Metody aktywizujące - pojęcia- metody i techniki aktywizujące; metody aktywizujące a metody tradycyjne - porównanie; stadia w procesie uczenia się; walory edukacyjne technik aktywizujących - Metody wychowawcze: modelowanie, praktyka pozytywna, hiperkorekcja, autokorekcja - Metoda projektów - Techniki C. Freineta - Metoda Baśniowych Spotkań - Eksperyment pedagogiczny Szkoła Super - Gry i zabawy interakcyjne - Gry i zabawy dydaktyczne - Mindmapping - Trening wizualizacji 		

MODUŁ KSZTAŁCENIA KIERUNKOWEGO (kontynuacja kierunku PC) (C2) -
przedmioty fundamentalne (F)

NAZWA PRZEDMIOTU: Socjologia niepełnosprawności		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1	K_W03	Przedstawia specyfikę i znaczenie socjologii niepełnosprawności, zdrowia i medycyny w systemie nauk społecznych
2	K_W02	Posługuje się terminologią z zakresu socjologii niepełnosprawności, zdrowia i medycyny na poziomie rozszerzonym
3	K_W03	Opisuje socjologiczne teorie medycyny, zdrowia, choroby i niepełnosprawności
4	K_W04	Charakteryzuje społeczno-kulturowe uwarunkowania zachowań w zdrowiu i chorobie
5	K_W04	Prezentuje szeroką wiedzę o więziach społecznych pomiędzy osobą z niepełnosprawnością a różnymi grupami i instytucjami społecznymi
6	K_W09	Prowadzi analizę aktów prawnych i dokumentów międzynarodowych dotyczących niepełnosprawności
Umiejętności		
7	K_U01	Wyjaśnia społeczne i kulturowe uwarunkowania zdrowia i niepełnosprawności
8	K_U01	Opisuje wpływ nierówności społecznych na zdrowie i niepełnosprawność
9	K_U01	Wyjaśnienia rolę rodziny i innych grup społecznych w życiu osób chorych i niepełnosprawnych
10	K_U01	Prowadzi analizę postaw społecznych wobec osób chorych, niepełnosprawnych, umierających
Kompetencje społeczne		
11	K_K02	Docenia potrzebę włączania osób niepełnosprawnych w społeczeństwo
12	K_K01	Docenia potrzebę uczenia się przez całe życie
13	K_K02	Wykazuje wrażliwość na potrzeby osób chorych/z niepełnosprawnością/umierających; szanuje ich podmiotowość i prawa
14	K_K03	Rozumie konieczność zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej
TREŚCI PROGRAMOWE		
<ul style="list-style-type: none"> - Biologiczne i społeczno-kulturowe podejście do niepełnosprawności. - Inwalidztwo a niepełnosprawność. Perspektywa historyczna. - Sylwetki twórców rehabilitacji. Rodzaje rehabilitacji. - Rola rodziny i innych grup w życiu osób niepełnosprawnych. - Zdrowie choroba i niepełnosprawność w świetle teorii socjologicznych (Parsons, Freidson, Goffman, Field). - Postawy wobec osób niepełnosprawnych. - Bariery architektoniczne i komunikacyjne. - Praca i zatrudnienie osób niepełnosprawnych. - Aktywizacja zawodowa niepełnosprawnych. - Podmioty działające na rzecz osób niepełnosprawnych. - Programy Unii Europejskiej dla niepełnosprawnych. 		

NAZWA PRZEDMIOTU: Integracja społeczna		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1	K_W05	Wymienia koncepcje poziomów integracji osób niepełnosprawnych
2	K_W02	Opisuje różnice między integracją społeczną a integracją edukacyjną
3	K_W08	Opisuje techniki badawcze stosowane do pomiaru poziomu integracji społecznej osób niepełnosprawnych
4	K_W03	Przedstawia filozoficzne i socjologiczne koncepcje społeczeństwa stanowiące przesłanki działań na rzecz integracji społecznej osób z niepełnosprawnością
5	K_W06	Opisuje wybrane programy działań wychowawczych na rzecz integracji społecznej uczniów niepełnosprawnych i ich psychologiczne przesłanki
Umiejętności		
6	K_U04	Przedstawia streszczenie wskazanego artykułu badawczego na temat integracji społecznej
7	K_U01	Rozważa dylematy z zakresu integracji społecznej osób niepełnosprawnych
Kompetencje społeczne		
8	K_K02	Rozumie potrzebę integrowania społecznego osób niepełnosprawnych
TREŚCI PROGRAMOWE		
<ul style="list-style-type: none"> - Definicja integracji społecznej. - Pojęcie ekskluzji, inkluzji i integracji społecznej - podobieństwa różnice. - Podstawowe przyczyny wykluczenia społecznego. - Niepełnosprawność, ubóstwo, bezrobocie, zaburzenia psychiczne - jako przyczyny wykluczenia społecznego. - Wskaźniki ekonomiczne a wykluczenie społeczne - współczynnik Giniego. - Metody przeciwdziałania wykluczeniu społecznemu - interdyscyplinarny charakter oddziaływań. - Działania Unii Europejskiej na rzecz integracji społecznej. 		

NAZWA PRZEDMIOTU: Autorstwo życia a niepełnosprawność		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1	K_W02	Ma usystematyzowany zasób terminologiczny obejmujący pojęcia: niepełnosprawność, dysfunkcje adaptacji społecznej, zasoby osobowe i społeczne człowieka, trajektoria niepełnosprawności, zadania rozwojowe, koherencja, wsparcie
2	K_W03	Zna teorie psychologii humanistycznej i psychologii pozytywnej. Potrafi wskazać podstawowe założenia poznanych teorii oraz ich implikacje w projektowaniu rehabilitacji, edukacji, terapii i resocjalizacji
3	K_W03	Wymienia filozoficzne, psychologiczne i społeczne koncepcje człowieka i ich odniesienia do teoretycznych podstaw rehabilitacji, edukacji, terapii i resocjalizacji

4	K_W04	Ma poszerzoną wiedzę o uczestnikach rehabilitacji, edukacji, terapii i resocjalizacji oraz o metodach diagnozowania ich potrzeb i oceny jakości usług
5	K_W08	Zna teksty źródłowe teoretyczne oraz wyniki przykładowych badań dotyczących procesu rehabilitacji, edukacji, terapii i resocjalizacji oraz podmiotowych i społecznych zasobów osób z niepełnosprawnością oraz umie je zaprezentować
		Umiejętności
6	K_U01	Posiada pogłębione umiejętności wyszukiwania i przetwarzania informacji na temat zjawisk społecznych, przy użyciu różnych źródeł oraz interpretowania ich z punktu widzenia problemów rehabilitacyjnych, edukacyjnych, terapeutycznych, resocjalizacyjnych
7	K_U01	Wyjaśnia założenia psychologii humanistycznej i psychologii pozytywnej w kontekście życia osób z grup mniejszościowych, wykluczonych
8	K_U04	Uzasadnia stosowanie paradygmatu jakościowego i założeń fenomenologicznych w badaniach nad zasobami osobistymi niepełnosprawnych
9	K_U01	Wyjaśnia, analizuje i interpretuje trajektorie niepełnosprawności na podstawie indywidualnych przypadków
		Kompetencje społeczne
10	K_K03	Utożsamia się z wartościami, celami i zadaniami pedagogiki specjalnej
11	K_K02	Przejawia wrażliwość na sytuację i problemy życiowe osób z niepełnosprawnością
12	K_K03	Ma świadomość odpowiedzialności za rozwój osób potrzebujących wsparcia oraz przestrzegania zasad etyki zawodowej

TREŚCI PROGRAMOWE

- Teoretyczne podstawy konstruktów „autorstwo własnego życia osoby z niepełnosprawnością”. Ustalenie terminologiczne. Społeczny i medyczny model niepełnosprawności. Normalizacja życia osób z niepełnosprawnością.
- Wymiary konstruktów autorstwa własnego życia osoby z niepełnosprawnością: personalistyczny, eudajmoniczny, temporalny, funkcjonalny, pomocowy oraz ich interpretacja w świetle teorii personalizmu pedagogicznego, psychologii pozytywnej, teorii optymalnego funkcjonowania, teorii zadań rozwojowych, teorii wsparcia społecznego. Implikacje psychologii humanistycznej i psychologii pozytywnej dla rehabilitacji osób z niepełnosprawnością.
- Jakość życia osób z niepełnosprawnością i ich rodzin. Ustalenie terminologiczne, analiza wybranych badań empirycznych.
- Studia nad zasobami osobistymi osób z niepełnosprawnością. Ekosystem osoby z niepełnosprawnością. Bariery życiowe a niepełnosprawność. Warunki środowiska wychowania (rodzinnego, instytucjonalnego, środowiska lokalnego).
- Studia nad niepełnosprawnością (*disability studies*). Interdyscyplinarne analizy empiryczne fenomenu niepełnosprawności.
- Diagnoza potrzeb i modele wsparcia osób z niepełnosprawnością. Studia nad wsparciem społecznym osób niepełnosprawnych. Usługi świadczone na rzecz osób z niepełnosprawnością i możliwości ich oceny.
- Rehabilitacja jako proces indywidualnie zróżnicowany, umożliwiający spełnianie zadań rozwojowych od wczesnego dzieciństwa do późnej dorosłości. Jakość przestrzeni rehabilitacyjnej w wyznaczaniu jakości życia osób z niepełnosprawnością.

LOGOPEDIA (LOGo) - specjalność nauczycielska (kontynuacja specjalności) – przedmioty specjalnościowe (s)

NAZWA PRZEDMIOTU: Wybrane zagadnienia z neuropsychologii		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1	K_W02	Potrafi podać znaczenie pojęć z zakresu neuropsychologicznych mechanizmów zachowania – bodziec, analizator, systemy sieci neuron
2	K_W03	Potrafi określić zasady działania mózgowych mechanizmów pamięci, percepcji, emocji
Umiejętności		
3	K_U01	Umie wyjaśnić znaczenie plastyczności neuronalnej i jej rolę w uczeniu się i usprawnianiu osób z dysfunkcjami mózgu
4	K_U01	Potrafi wyszukać i ocenić informacje na temat mózgowej regulacji funkcji psychicznych
Kompetencje społeczne		
5	K_K01	Docenia przydatność wiedzy neuropsychologicznej w pracy logopedy
TREŚCI PROGRAMOWE		
<ul style="list-style-type: none"> - Podstawowe informacje o budowie i funkcjach układu nerwowego - Mózg a percepcja - Mózgowe mechanizmy kontroli emocji - Wpływ stresu na funkcjonowanie mózgu i organizmu. - Mózg i pamięć: pamięć krótkotrwała i pamięć trwała; wpływ emocji na zapamiętywanie - Mózgowe mechanizmy mowy 		

NAZWA PRZEDMIOTU: Diagnostyka i terapia logopedyczna osób z NMPK		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1	K_W04 K_W06	Potrafi opisać zasady diagnostyki i terapii dzieci z NMPK
2	K_W04	Umie wyjaśnić dobór metod diagnostycznych i terapeutycznych stosownie do potrzeb pacjenta
Umiejętności		
3	K_U01	Poddaje trafnej analizie objawy zaburzeń w mowie i w piśmie dzieci z NMPK
4	K_U02	Umie zaprojektować program terapii dla dziecka z NMPK
5	K_U02	Umie prowadzić zajęcia logopedyczne z dzieckiem z NMPK
Kompetencje społeczne		
6	K_K02	Jest wrażliwy na indywidualne potrzeby edukacyjne pacjenta z

	NMPK
TREŚCI PROGRAMOWE	
<ul style="list-style-type: none"> - Terminologia - alalia; afazja-dziecięca, wrodzona, pierwotna; dysfazja; opóźniony rozwój mowy; niedokształcenie mowy o typie afazji, niedokształcenie mowy pochodzenia korowego, SLI - Etiologia i patomechanizm zaburzenia - Charakterystycznych objawów poszczególnych typów NMPK - Zaburzenia językowe i niejęzykowe w NMPK - Diagnoza dzieci z NMPK - przegląd narzędzi diagnostycznych. - Diagnoza na podstawie objawów. - Metody wykorzystywane w terapii logopedycznej dzieci z NMPK - Projektowanie programu terapii. - Ocena efektów terapii. 	

NAZWA PRZEDMIOTU: Patofonetyka		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1	K_W08	Potrafi opisać przedmiotem badań patofonetyki, metodami badań
2	K_W02	Potrafi opisać formy wadliwej wymowy (substytucja, elizja, deformacja, substytut zdeformowany) i potrafi je omówić
3	K_W04	Potrafi wyjaśnić kiedy określone formy wymowy są zaburzeniem a kiedy normą rozwojową
4	K_W04	Zna sposoby zapisu zdeformowanych realizacji fonemów języka polskiego
5	K_W04	Zna sposoby i zasady zapisu artykulacji wadliwej przy użyciu międzynarodowego i sławistycznego alfabetu fonetycznego
Umiejętności		
6	K_U01	Potrafi rozpoznać cechy głoski realizowanej wadliwie i ją zapisać
7	K_U01	Posiada umiejętność transkrypcji fonetycznej wymowy zaburzonej
8	K_U01	Potrafi dokonać interpretacji transkrypcji fonetycznej wymowy zaburzonej
Kompetencje społeczne		
9	K_K03	Rozumie przydatność Patofonetyki w pracy praktycznej i naukowej logopedy
TREŚCI PROGRAMOWE		
<ul style="list-style-type: none"> - Fonologia, fonetyka, patofonetyka. Przedmiot i cel badań patofonetyki. Opis deformacji w kontekście systemu fonologicznego języka polskiego. Nienormatywne głoski a ich etiologia - Sposoby transkrypcji fonetycznej nienormatywnych głosek – przegląd prac - Zapis zdeformowanych realizacji fonemów języka polskiego w alfabetach międzynarodowym i sławistycznym - Analiza i transkrypcja wymowy zdeformowanej - Warsztaty z transkrypcji fonetycznej wymowy zaburzonej oraz z interpretacji zapisu 		

NAZWA PRZEDMIOTU: Diagnostyka i terapia logopedyczna osób z wadą słuchu		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1	K_W04	Ma wiedzę i potrafi dokonać szczegółowej charakterystyki zaburzeń mowy będących skutkiem wady słuchu
2	K_W04	Zna narzędzia diagnostyczne wykorzystywane w surdologopedii
3	K_W06	Zna ćwiczenia rozwijające komunikację językową wykorzystywane w terapii indywidualnej i grupowej (logorytmika)
		Umiejętności
4	K_U01	Potrafi formułować diagnozę surdologopedyczną dziecka i osoby dorosłej
5	K_U02	Umie dobierać odpowiednie formy terapii surdologopedycznej
6	K_U02	Umie stworzyć program terapii logopedycznej dla pacjenta z wadą słuchu
7	K_U02	Potrafi zademonstrować i przeprowadzić indywidualne i grupowe ćwiczenia z dziećmi z wadą słuchu
8	K_U05	Potrafi w odpowiedni sposób przedstawić rodzicom podopiecznych diagnozę surdologopedyczną oraz wskazówki do pracy terapeutycznej w warunkach domowych
		Kompetencje społeczne
9	K_K03	Zna zasady etyki zawodowej w postępowaniu z pacjentami z wadą słuchu
10	K_K03	Ma świadomość konieczności dalszego kształcenia się w zakresie surdologopedii w sytuacji podjęcia pracy zawodowej w służbie zdrowia (podejmowania w przyszłości studiów specjalizacyjnych w dziedzinie surdologopedii)
TREŚCI PROGRAMOWE		
<ul style="list-style-type: none"> - Charakterystyka stanów mowy oraz diagnoz surdologopedycznych będących skutkiem różnych typów niedosłuchu oraz zróżnicowanych uwarunkowań rozwoju komunikacji dzieci z uszkodzonym narządem słuchu - Metodyka pracy surdologopedycznej z dziećmi i dorosłymi. - Konstruowanie programów terapii surdologopedycznej. - Badanie surdologopedyczne (różne metody i narzędzia diagnozowania surdologopedycznego) - Szczegółowa metodyka postępowania surdologopedycznego (hospitacje i zajęcia próbne studentów) - Opinie surdologopedyczne. - Konstruowanie planów terapii. 		

NAZWA PRZEDMIOTU: Diagnostyka i terapia logopedyczna osób z autyzmem		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1	K_W02	Ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę dotyczącą klasyfikacji i terminologii zaburzeń ze spektrum autyzmu (ASD)
2	K_W05	Umie wyjaśnić dobór metod terapeutycznych stosownie do potrzeb dziecka
Umiejętności		
3	K_U01	Potrafi formułować diagnozę logopedyczną dziecka z ASD
4	K_U02	Umie stworzyć program terapii logopedycznej dla dziecka z ASD
5	K_U02	Umie prowadzić zajęcia logopedyczne z dzieckiem z ASD
6	K_U02	Potrafi skierować rodziców lub opiekunów dziecka do odpowiednich specjalistów w celu uzyskania pomocy wielospecjalistycznej
Kompetencje społeczne		
7	K_K02	Jest wrażliwy na potrzeby edukacyjne dziecka z ASD
TREŚCI PROGRAMOWE		
<ul style="list-style-type: none"> - Przegląd narzędzi do badań przesiewowych zaburzeń komunikacyjnych i społecznych - Przegląd narzędzi do diagnozy zaburzeń ze spektrum autyzmu - Metody terapii osób z ASD - Proces stymulowania rozwoju komunikacji osób z ASD. - Diagnostyka różnicowa zaburzeń komunikacji w autyzmie z innymi formami zaburzonego rozwoju mowy. - Próby diagnostyczne w praktyce - Proces terapii dzieci i młodzieży ze spektrum autyzmu - Konstruowanie szczegółowego planu zajęć logopedycznych dla dzieci ze spektrum autyzmu 		

NAZWA PRZEDMIOTU: Diagnostyka i terapia logopedyczna osób z dysfrazją		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1	K_W05	Potrafi opisać zasady diagnozy i terapii osób z dysfrazją o różnej etiologii
2	K_W06	Umie wyjaśnić dobór metod diagnostycznych i terapeutycznych stosownie do potrzeb pacjenta
Umiejętności		
3	K_U01	Poddaje trafnej analizie objawy zaburzeń dysfrazycznych u pacjenta
4	K_U02	Umie zaprojektować i/lub przeprowadzić zajęcia logopedyczne z osobą z dysfrazją
6	K_U05	Umie elastycznie dostosować formy kontaktu z chorym do jego możliwości i potrzeb
Kompetencje społeczne		

5	K_K05	Jest wrażliwy na indywidualne potrzeby pacjenta z dyzartrią
TREŚCI PROGRAMOWE		
<ul style="list-style-type: none"> - Zaburzenia dyzartryczne, diagnoza logopedycznej pacjenta z dyzartrią - Mięśnie mimiczne, języka, podniebienia, układu żuchwowego oraz szyi - Nerwy czaszkowe - rodzaje, rola oraz objawy uszkodzeń - Zasady diagnozy logopedycznej pacjenta z dyzartrią (prezentacja wybranych narzędzi diagnostycznych). - Zasady terapii pacjentów z dyzartrią - Techniki terapeutyczne wykorzystywane w terapii osób z dyzartrią - Stosowanie narzędzi diagnostycznych - Przebieg badania diagnostycznego, interpretacja wyników badania, formułowanie diagnozy opisowej - Samodzielne diagnozowanie stanu mowy pod kątem obecności i nasilenia dyzartrii oraz próby rozpoznania typu dyzartrii na podstawie opisu objawów lub analizy nagrania filmowego - Samodzielne stosowanie wybranych technik terapii (masaże, techniki relaksacji, wybrane ćwiczenia oddechowe i fonacyjne) - Tworzenie programów terapii logopedycznej dla zdiagnozowanych pacjentów - Zajęcia z pacjentami z dyzartrią 		

NAZWA PRZEDMIOTU: Dysfagia		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1	K_W04	Charakteryzuje główne cechy i patomechanizm zaburzeń w przyjmowaniu pokarmów i płynów
2	K_W06	Potrafi opisać i wyjaśnić zasady prawidłowego karmienia osób z takimi zaburzeniami
3	K_W06	Rozumie znaczenie zasad higieny w pracy z osobami z dysfagią
Umiejętności		
4	K_U01	Poddaje trafnej analizie objawy zaburzeń przyjmowania pokarmów i płynów u demonstrowanych chorych (wyróżnia objawy pierwotne i wtórne)
5	K_U02	Potrafi trafnie dobrać techniki usprawniające przyjmowanie pokarmów i płynów
6	K_U02	Potrafi zastosować odpowiednie techniki karmienia i usprawniania motoryki jamy ustnej
Kompetencje społeczne		
7	K_K02	Jest wrażliwy na potrzeby osób z dysfagią
8	K_K01	Jest świadomy konieczności doskonalenia umiejętności zawodowych dotyczących terapii osób z dysfagią
TREŚCI PROGRAMOWE		
<ul style="list-style-type: none"> - Anatomia jamy ustnej i gardła - Fizjologia połykania - Definicja i rodzaje dysfagii. - Przyczyny dysfagii. 		

- Zaburzenia połykania o podłożu neurogennym
- Konsekwencje dysfagii
- Diagnostyka dysfagii
- Anatomia i fizjologia głowy i szyi w badaniach endoskopowych gardła i krtani oraz w badaniach radiologicznych. Różnice w obrazowaniu.
- Wstęp do badań instrumentalnych. Badanie endoskopowe połykania (FEES).
- Wstęp do badań instrumentalnych. Badanie wideofluoroskopowe połykania (VFSS).
- Studium przypadku pacjenta z dysfagią ustno-gardłową. Procedura postępowania.
- Metody rehabilitacji pacjentów z zaburzeniami połykania

NAZWA PRZEDMIOTU: Diagnostyka i terapia logopedyczna osób z afazją		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1	K_W02	Ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę dotyczącą podstaw afazjologii: zna terminologię afazjologiczną, definicję afazji, klasyfikacje afazji
2	K_W04	Zna zasady prowadzenia diagnozy logopedycznej osoby z afazją
3	K_W06	Zna metodykę terapii logopedycznej osób z afazją
Umiejętności		
4	K_U01	Potrafi obserwować i interpretować zachowania językowe osoby z afazją
5	K_U01 K_U04	Ma podstawowe umiejętności postępowania diagnostycznego i formułowania diagnozy osoby z afazją oraz prowadzenia terapii osoby z afazją
Kompetencje społeczne		
6	K_K01	Ma świadomość konieczności pogłębiania wiedzy oraz doskonalenia umiejętności diagnostycznych i terapeutycznych na specjalistycznych studiach z zakresu neurologopedii
7	K_K03	Ma świadomość odpowiedzialności w kontaktach z osobami z afazją i ich rodzinami
TREŚCI PROGRAMOWE		
<ul style="list-style-type: none"> - Ilościowe i jakościowe metody diagnozowania osób z afazją - Zakres i przebieg logopedycznej diagnozy osoby z afazją - Interpretacja wyników prób diagnostycznych i formułowanie diagnozy opisowej - Czynniki kształtujące obraz językowych zakłóceń u poszczególnych osób z afazją - Podstawy teoretyczne terapii logopedycznej osób z afazją - Podstawowe metody i podstawowe rodzaje ćwiczeń w afazji typu ruchowego, czuciowego, amnestycznego - Afatyczne zaburzenia pisma i sposoby jego usprawniania - Narzędzi do badania pacjenta z afazją. - Interpretacja trudności afatycznych zaobserwowanych u danego pacjenta w czasie hospitowanych zajęć - Przebieg badania diagnostycznego, interpretacja wyników badania, formułowanie diagnozy opisowej - Analiza i interpretacja wypowiedzi afatycznych (z nagrań) 		

- Planowanie zajęć logopedycznych
- Samodzielne prowadzenie zajęć logopedycznych z osobą z afazją

NAZWA PRZEDMIOTU: Rozszerzona diagnoza logopedyczna		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1	K_W04	Ma wiedzę dotyczącą zaburzeń w komunikacji językowej wywołanych pojedynczymi i złożonymi patomechanizmami
2	K_W04	Umie wyjaśnić wpływ złożonych patomechanizmów na rozwój dziecka (funkcjonowanie osoby) ze szczególnym uwzględnieniem stanu komunikacji oraz uszeregować je według siły ich oddziaływania
3	K_W04	Zna metody, narzędzia i techniki badania umożliwiające rozpoznanie złożonych zaburzeń w porozumiewaniu się
4	K_W04	Zna i rozumie istotę diagnozy różnicowej (diagnozy wstępnej i weryfikującej wcześniejsze rozpoznanie) stosowanej w przypadkach zaburzeń w językowym porozumiewaniu
Umiejętności		
5	K_U05	Potrafi używać specjalistycznego języka relacjonując przeprowadzone prawidłowo badania logopedyczne w przypadkach złożonych zaburzeń w komunikacji językowej
6	K_U01	Poddaje trafnej analizie u prezentowanych pacjentów niejednoznaczne objawy złożonych zaburzeń rozwoju (funkcjonowania) dzieci (osób) oraz patomechanizmy tych zaburzeń
7	K_U01	Potrafi sformułować oraz uzasadnić diagnozę logopedyczną uwzględniającą złożoność patomechanizmów zaburzeń w porozumiewaniu się, określić cel usprawniania danej osoby, rokowania i opracować dla niej program usprawniania
8	K_U05	Potrafi sporządzić protokół z przeprowadzonego badania logopedycznego osoby ze złożonymi trudnościami w porozumiewaniu się oraz opinię logopedyczną
9	K_U02	Potrafi skierować rodziców lub opiekunów pacjenta do odpowiednich specjalistów w celu uszczegółowienia diagnozy oraz uzyskania pomocy wielospecjalistycznej
Kompetencje społeczne		
10	K_K03	Ma poczucie odpowiedzialności za wskazówki diagnostyczne i terapeutyczne w przypadkach złożonych zaburzeń w porozumiewaniu się
11	K_K03	Jest świadomy konieczności doskonalenia umiejętności zawodowych dotyczących diagnozy i terapii osób ze złożonymi zaburzeniami w porozumiewaniu się
TREŚCI PROGRAMOWE		

- Różne klasyfikacje zaburzeń mowy w świetle praktyki logopedycznej
- Niesklasyfikowane zaburzenia mowy jako kategoria otwarta na zaburzenia komunikacji językowej o złożonych patomechanizmach
- Uszczegółowienie procedury całościowego badania logopedycznego w przypadkach złożonych zaburzeń w porozumiewaniu się (konieczność uzupełniania dodatkowymi badaniami pedagogiczno-logopedycznymi)
- Protokoły z badania logopedycznego - schemat i zasady opracowania protokołu
- Schemat planów usprawniania logopedycznego z uwzględnieniem ich celów w przypadkach złożonych zaburzeń w porozumiewaniu się
- Różnice w metodologii diagnozowania logopedycznego osób, u których zaburzenia w komunikacji językowej zostały wywołane złożonymi patomechanizmami

NAZWA PRZEDMIOTU: Komunikacja u osób ze sprzężonymi zaburzeniami		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1	K_W02	Rozumie i potrafi scharakteryzować znaczenie pojęć i zakres zagadnień związanych z diagnozą i terapią logopedyczną osób ze złożoną niepełnosprawnością (na przykład: niepełnosprawność sprzężona, obserwacja zachowań komunikacyjnych, różne formy pracy w zespołach specjalistycznych)
2	K_W04	Potrafi scharakteryzować poznane metody diagnozy możliwości komunikacyjnych osób ze złożoną niepełnosprawnością
3	K_W05	Zna podstawowe założenia programów terapeutycznych służących kompleksowej terapii osób ze sprzężoną niepełnosprawnością
Umiejętności		
4	K_U01	Poddaje trafnej analizie zachowania komunikacyjne osób ze sprzężoną niepełnosprawnością
5	K_U01	Rozumie wpływ sprzężonej niepełnosprawności na zachowania, możliwości komunikacyjne i stan emocjonalny pacjenta
6	K_U05	Potrafi współdziałać z logopedą prowadzącym w pracy z osobami ze sprzężoną niepełnosprawnością
Kompetencje społeczne		
7	K_K02	Jest wrażliwy na potrzeby osób ze sprzężoną niepełnosprawnością
TREŚCI PROGRAMOWE		
<ul style="list-style-type: none"> - Znaczenie pojęć „niepełnosprawność sprzężona”, „wieloraka”, „złożona”, sposoby pracy w zespołach terapeutyczno-diagnostycznych - Wpływ złożonych dysfunkcji na możliwości komunikacyjne. Specyficzne potrzeby osób z niepełnosprawnościami sprzężonymi w nawiązywaniu kontaktu z otoczeniem - Diagnoza możliwości i ograniczeń komunikacyjnych (teoretyczne omówienie zagadnień) - Praca z osobami ze złożonymi dysfunkcjami sensorycznymi (głuchoniewidomymi) - Zasady pracy z osobami z dyzartrią i niepełnosprawnością intelektualną - Programy diagnostyczne i terapeutyczne dla dzieci ze sprzężoną niepełnosprawnością oparte na obserwacji i analizie zachowań dziecka oraz wspieraniu poczucia bezpieczeństwa 		

- Zastosowanie Skali Callier-Azus'a – prezentacja narzędzia
- Techniki obserwacji i analiza zachowań

NAZWA PRZEDMIOTU: Wczesne wspomaganie rozwoju dzieci z zespołami genetycznymi		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1	K_W02 K_W04	Zna definicję, podział i etiologię zaburzeń rozwojowych
2	K_W04	Zna zasady diagnostyki dymorficznej zaburzeń rozwojowych w zespołach genetycznych
3	K_W04	Zna etiologię, charakterystykę i rozwój dzieci z wybranymi zespołami genetycznymi
Umiejętności		
4	K_U01	Potrafi sformułować diagnozę funkcjonalną dzieci z zespołami genetycznymi
5	K_U02	Umie stworzyć plan wczesnej opieki logopedycznej z omówionymi zespołami genetycznymi przypadku dzieci
Kompetencje społeczne		
6	K_K02	Jest wrażliwy na indywidualne potrzeby pacjenta z zespołami genetycznymi
TREŚCI PROGRAMOWE		
<ul style="list-style-type: none"> - Podstawowa wiedza potrzebna do zrozumienia chorób genetycznych - Wspomaganie rozwoju dzieci z wybranymi zespołami genetycznymi - Wczesna opieka logopedyczna dzieci w przypadku wybranych zespołów genetycznych - Rola rodzica w terapii dziecka 		

NAZWA PRZEDMIOTU: Usprawnianie po laryngektomii		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1	K_W02	Potrafi rozróżnić i wyjaśnić pojęcia: laryngektomia całkowita, laryngektomia częściowa, chordektomia
2	K_W04	Umie wymienić przyczyny i objawy raka krtani
3	K_W04	Zna skutki laryngektomii całkowitej
4	K_W04	Zapoznał się ze sposobami porozumiewania się po laryngektomii całkowitej
5	K_W06	Zna zasady i metody usprawniania po laryngektomii całkowitej
Umiejętności		

6	K_U01 K_U02	Posiada umiejętność oceny sposobu komunikacji osoby po laryngektomii całkowitej i umie stworzyć dla niej odpowiedni program terapii logopedycznej
Kompetencje społeczne		
7	K_K02	Jest wrażliwy na kwestię niepełnosprawności oraz szczególnej sytuacji życiowej osób po laryngektomii i ma świadomość szerokiego (nie tylko logopedycznego) zakresu usprawniania takich osób
TREŚCI PROGRAMOWE		
<ul style="list-style-type: none"> - Laryngektomia - Przyczyny laryngektomii, objawy raka krtani, diagnostyka i metody leczenia - Skutki laryngektomii - Porozumiewanie się po laryngektomii całkowitej - Usprawnianie po laryngektomii: rehabilitacja głosu i mowy zastępczej, psychoterapia, fizjoterapia 		

NAZWA PRZEDMIOTU: Wczesna interwencja logopedyczna		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1	K_W04	Charakteryzuje główne problemy w sferze zagrożeń dla rozwoju mowy
2	K_W04	Potrafi opisać i wyjaśnić patomechanizm zaburzeń rozwojowych w przypadku noworodków i niemowląt
3	K_W05	Rozumie znaczenie zasad terapii noworodków i niemowląt
Umiejętności		
4	K_U01	Poddaje trafnej analizie objawy wczesnych zagrożeń dla rozwoju mowy
5	K_U02	Potrafi przygotować plan postępowania profilaktycznego w przypadku zagrożenia nieprawidłowego rozwoju mowy
6	K_U02	Potrafi przygotować plan postępowania terapeutycznego w przypadku wczesnych symptomów zaburzenia rozwoju mowy
8	K_U05	Umie elastycznie dostosowywać formy interakcji z rodzicami pacjentów
Kompetencje społeczne		
7	K_K02	Jest wrażliwy na indywidualne potrzeby pacjentów z grupy ryzyka zaburzeń oraz ich rodzin
TREŚCI PROGRAMOWE		
<ul style="list-style-type: none"> - Czynniki wspierające, opóźniające i zaburzające możliwości oraz umiejętności prelingwalne noworodka, niemowlaka i małego dziecka - Opieka i pielęgnacja noworodka i niemowlaka jako czynności wspierające możliwości rozwojowe - Ssanie jako aktywność wyuczona - Dobór metod i akcesoriów wspierających rozwój strefy orofacjalnej podczas karmienia - Współpraca z rodzicami w zakresie wspierania rozwoju intencji komunikacji u dziecka 		

NAZWA PRZEDMIOTU: Psychogenne zaburzenia mowy		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1	K_W04	Potrafi wymienić zaburzenia mowy o podłożu psychogenym
2	K_W04	Zna poglądy różnych autorów na temat mutyzmu
3	K_W04	Zapoznał się z obrazem klinicznym schizofrenii i potrafi scharakteryzować schizofazję
4	K_W02	Zna definicje afonii i dysfonii psychogennej
5	K_W06	Zna metodami terapii w przypadku psychogennych zaburzeń mowy
Kompetencje społeczne		
6	K_K03	Zna zasady etyki zawodowej w postępowaniu z pacjentami z psychogennymi zaburzeniami mowy
7	K_K01	Ma świadomość konieczności współpracy logopedy z psychoterapeutą lub lekarzem psychiatrą w przypadku niektórych psychogennych zaburzeń mowy
TREŚCI PROGRAMOWE		
<ul style="list-style-type: none"> - Psychogenne zaburzenia mowy w klasyfikacji ICD-10 - Mutyzm jako psychogenne zablokowanie funkcji językowych - Zaburzenia mowy w chorobach psychiatrycznych - Schizofrenia i schizofazja – zapoznanie z obrazem klinicznym choroby i charakterystyka mowy osób na nią cierpiących - Afonia i dysfonia psychogenna - Logofobia 		

NAZWA PRZEDMIOTU: Praktyka pedagogiczna specjalistyczna w gabinetach logopedycznych w placówkach kształcenia specjalnego oraz poradniach specjalistycznych (40 godz.)		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1	K_W07	Potrafi scharakteryzować ogólne zasady działania placówki specjalistycznej, w której odbywa praktykę (jej strukturę organizacyjną i zadania logopedy w tej strukturze).
2	K_W06	Potrafi podać zasady współpracy logopedy z rodzinami pacjentów z neurogennymi zaburzeniami mowy
Umiejętności		
3	K_U02	Potrafi dokonać analizy dokumentów dotyczących osób z neurogennymi zaburzeniami mowy korzystających z pomocy logopedy (w tym dokumentacji z badań wielospecjalistycznych: medycznych, pedagogicznych, psychologicznych).
4	K_U02	Potrafi sporządzić anonimową charakterystykę umiejętności komunikacyjnych i językowych (w tym oceny stanu mowy) osób korzystających z pomocy logopedy (podczas zajęć hospitacyjnych)
5	K_U02	Prawidłowo przygotowuje i przeprowadza zajęcia logopedyczne z pacjentami z neurogennymi patologiami mowy (pod kierunkiem

		logopedy przyjmującego praktykantów)
6	K_U02	Poprawnie prowadzi dokumentację logopedyczną (potrafi przygotować konspekty planowanych zajęć i prawidłowo udokumentować zrealizowane zajęcia logopedyczne)
		Kompetencje społeczne
7	K_K03	Jest wrażliwy na indywidualne potrzeby przyjmowanych pacjentów
8	K_K03	Potrafi współdziałać z logopedą prowadzącym praktyki i innymi specjalistami w placówce
TREŚCI PROGRAMOWE		
<ul style="list-style-type: none"> - Struktura organizacyjna placówki - Zadania logopedy w placówce - Zasady współpracy logopedy z rodzinami pacjentów z neurogennymi zaburzeniami mowy - Analiza dokumentów dotyczących osób z neurogennymi zaburzeniami mowy - Dokumentacja z badań wielospecjalistycznych: medycznych, pedagogicznych, psychologicznych - Charakterystyka umiejętności komunikacyjnych i językowych, ocena stanu mowy, - Przygotowanie i przeprowadzenie zajęć logopedycznych z pacjentami z neurogennymi patologiami mowy - Konspekty zajęć - Dokumentacja zrealizowanych zajęć logopedycznych 		

NAZWA PRZEDMIOTU: Praktyka pedagogiczna dyplomowa w gabinetach logopedycznych w placówkach kształcenia specjalnego oraz poradniach specjalistycznych (60 godz.)		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1	K_W04	Umie wyjaśnić złożone patomechanizmy (podać formy złożonych zaburzeń mowy) trudności w językowym porozumiewaniu zarówno u dzieci jak i u osób dorosłych
2	K_W06	Potrafi scharakteryzować różne formy terapii logopedycznej w przypadkach złożonych zaburzeń w komunikacji językowej
		Umiejętności
3	K_U02	Potrafi realizować czynnie program terapii logopedycznej u wybranego podopiecznego ze złożonymi zaburzeniami w komunikacji językowej
4	K_U02	Potrafi weryfikować program terapii w trakcie prowadzonego z wybranym podopiecznym (ze złożonymi zaburzeniami w komunikacji językowej) usprawniania logopedycznego
5	K_U02	Ma umiejętność weryfikowania diagnozy wraz z podaniem dowodów po zakończeniu wyznaczonego cyklu usprawniania logopedycznego z pacjentem ze złożonymi zaburzeniami w komunikacji językowej oraz trafnie wskazuje konieczność podjęcia dodatkowych działań (diagnostycznych i terapeutycznych)
		Kompetencje społeczne
6	K_K03	Potrafi współdziałać z opiekunami podopiecznego (dziecka lub osoby dorosłej) oraz z innymi specjalistami włączonymi w proces usprawniania pacjenta
7	K_K03	Ma poczucie pełnej odpowiedzialności za wydawane o pacjencie opinie logopedyczne

TREŚCI PROGRAMOWE

- Złożone patomechanizmy trudności w językowym porozumiewaniu zarówno u dzieci jak i u osób dorosłych
- Formy złożonych zaburzeń mowy
- Formy terapii logopedycznej w przypadkach złożonych zaburzeń w komunikacji językowej
- Realizacji programu terapii logopedycznej u podopiecznego ze złożonymi zaburzeniami w komunikacji językowej
- Weryfikacja programu terapii w trakcie prowadzonego z usprawniania logopedycznego
- Weryfikacja diagnozy z określi dowodów po zakończeniu wyznaczonego cyklu usprawniania logopedycznego z pacjentem ze złożonymi zaburzeniami w komunikacji językowej
- Wskazanie konieczność podjęcia dodatkowych działań (diagnostycznych i terapeutycznych)
- Współdziałanie z opiekunami podopiecznego (dziecka lub osoby dorosłej) oraz z innymi specjalistami włączonymi w proces usprawniania pacjenta
- Poczucie odpowiedzialności w pracy z podopiecznym

EDUKACJA INTEGRACYJNA I WŁĄCZAJĄCA (EIWw) - specjalność nauczycielska (studia kwalifikacyjne)

NAZWA PRZEDMIOTU: Kształcenie integracyjne i włączające		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1	K_W05	Rozróżnia integrację jako cel i jako środek realizacji celów edukacyjnych
2	K_W09	Zna pedagogiczne, społeczne i prawne przesłanki wprowadzania systemów kształcenia integracyjnego w świecie
3	K_W05	Rozróżnia cechy koncepcji integracji i włączania
4	K_W05	Zna charakterystyczne cechy systemu wspólnego nurtu w edukacji osób niepełnosprawnych
Umiejętności		
5	K_U04	Zna podstawowe problemy badawcze formułowane w badaniach na temat kształcenia integracyjnego i edukacji włączającej
6	K_U04	Potrafi zakwalifikować badanie na temat integracyjnego kształcenia i edukacji włączającej do odpowiedniego typu badania i uzasadnić swój wybór posługując się typologią K. Konarzewskiego
7	K_U02	Potrafi posługiwać się systemami klasyfikacyjnymi W. Bachmanna, V. Lechty i G. Szumskiego do analizy sytuacji edukacyjnej uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi
8	K_U05	Potrafi przygotować sprawozdanie ze wskazanego, anglojęzycznego raportu badawczego na temat edukacji włączającej
TREŚCI PROGRAMOWE		
<ul style="list-style-type: none"> - Podstawowe terminy używane w pedagogice integracyjnej i włączającej. - Podstawy prawne edukacji integracyjnej – dokumenty międzynarodowe i krajowe - Klasyfikacje używane w obszarze integracji społecznej i integracyjnego kształcenia - Efektywność niesegregacyjnego kształcenia w świetle wyników badań empirycznych - Praktyczne aspekty włączania - Pedagogika włączająca, kształcenie integracyjne- ustalenia terminologiczne; - Integracja edukacyjna a integracja społeczna - Przepisy prawa regulujące edukację integracyjną i włączającą; - Nauczanie integracyjne i rozwiązania edukacyjne wspomagające realizację idei integracji - Pomoc psychologiczno-pedagogiczna - Interpretacja orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego - Prowadzenie WOPFU - Integracja w teorii i praktyce społecznej; - Odpowiedzialna edukacja integracyjna i włączająca - Wychowanie do integracji. Integracja szkolna i społeczna w Polsce i na świecie 		

NAZWA PRZEDMIOTU: Wielospecjalistyczna ocena poziomu funkcjonowania ucznia		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1	K_W05	Zna teoretyczne podstawy wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia (WOPFU)
2	K_W04	Zna wybrane metody i narzędzia diagnostyczne wykorzystywane w WOPFU
3	K_W04	Zna zasady konstruowania arkuszy obserwacyjnych
4	K_W06	Zna zasady interpretowania orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego
		Umiejętności
5	K_U02	Potrafi opracować arkusze obserwacyjne
6	K_U02	Potrafi interpretować dane diagnostyczne
7	K_U02	Potrafi opracować model diagnozy konkretnego przypadku
		Kompetencje społeczne
8	K_K03	Jest świadomy zasad etycznych obowiązujących w diagnozie
TREŚCI PROGRAMOWE		
<ul style="list-style-type: none"> - Diagnoza dla rozwoju a diagnoza na użytek orzekania. - Zasady konstruowania arkuszy obserwacji i zadań diagnostycznych. - Rola obserwacji i wywiadu (i rozmowy) w diagnozie funkcjonalnej. - Opracowanie scenariusza rozmowy z rodzicami dziecka. - Konstruowanie zadań diagnostycznych do oceny rozwoju dziecka. - Wybrane metody oceny funkcjonowania, m.in. <ul style="list-style-type: none"> • Profil psychoedukacyjny E. Schoplera • Inwentarz do oceny postępów w rozwoju społecznym Gunzburg • Profil osiągnięć ucznia J. Kielina • Ocena percepcji wzrokowej, słuchowej. • Ocena lateralizacji. • Ocena zaburzeń sensorycznych. - Modele współpracy zespołów specjalistycznych. - Analiza orzeczeń z poradni psychologiczno-pedagogicznej 		

NAZWA PRZEDMIOTU: Programy wychowawcze w edukacji włączającej		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1	K_W04	Posiada zaawansowaną wiedzę z zakresu rozwoju społecznego i emocjonalnego człowieka
2	K_W04	Wie, jakie trudności w rozwoju społecznym są charakterystyczne dla dzieci z różnymi rodzajami niepełnosprawności
3	K_W04	Zna rodzaje współdziałania i współpracy grupowej między dziećmi i potrafi wskazać korzyści z niej płynące
4	K_W06	Zna programy służące rozwijaniu umiejętności społecznych dzieci z zaburzeniami rozwoju i dzieci w normie rozwojowej
		Umiejętności

5	K_U05	Potrafi zaprezentować wybrany przez siebie program rozwoju umiejętności społecznych
6	K_U05	Potrafi ocenić prezentowany na zajęciach program – wskazać jego mocne i słabe strony
7	K_U05	Potrafi przeprowadzić na forum grupy przykładowe ćwiczenia rozwijające umiejętności społeczne dzieci
Kompetencje społeczne		
8	K_K02	Ma świadomość potrzeby rozwijania kompetencji społecznych i kształtowania prawidłowych relacji w grupach integracyjnych
TREŚCI PROGRAMOWE		
<ul style="list-style-type: none"> - Teoretyczne podstawy programów wychowawczych - Możliwości rozwoju umiejętności społecznych u dzieci z niepełnosprawnością - Zasady tworzenia programów wychowawczych - Programy rozwijające kompetencje społeczne dzieci – przykłady z praktyki polskiej i zagranicznej - Skuteczność programów wychowawczych i ich ewaluacja 		

NAZWA PRZEDMIOTU: Metodyka wspomaganie rozwoju poznawczego w grupach integracyjnych		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1	K_W04	Zna procesy poznawcze i potrafi je scharakteryzować na zaawansowanym poziomie
2	K_W04	Potrafi dokonać charakterystyki rozwoju poznawczego dziecka w normie intelektualnej i dziecka z różnymi zaburzeniami rozwoju
3	K_W06	Zna różne metody i programy pracy z dziećmi
Umiejętności		
4	K_U05	Potrafi zaprezentować program rozwijający wybrane umiejętności poznawcze, takie jak: pamięć, uwaga, spostrzegawczość, rozumowanie, i dokonać rzetelnej oceny jego przydatności do pracy z dziećmi z problemami rozwojowymi
5	K_U05	Potrafi na forum grupy zaprezentować ćwiczenia, rozwijające wybrane umiejętności poznawcze
6	K_U02	Potrafi samodzielnie stworzyć zarys programu rozwijania umiejętności poznawczych (w tym także przykładowych ćwiczeń dla uczestników) i przedstawić wyniki swojej pracy na forum grupy
Kompetencje społeczne		
7	K_K01	Docenia znaczenie wiedzy naukowej w rozwoju zawodowym
TREŚCI PROGRAMOWE		
<ul style="list-style-type: none"> - Rozwój poznawczy dziecka w normie intelektualnej i z niepełnosprawnością intelektualną oraz z innymi niepełnosprawnościami - Podstawowe informacje z zakresu psychologii poznawczej dotyczące spostrzegania, tworzenia wyobrażeń i wyobraźni, pamięci i uczenia się, uwagi, myślenia, rozumowania i rozwiązywania problemów, języka i twórczości - Teoria umysłu - Znaczenie zabawy w rozwoju dziecka - Metody wspomagające koncentrację uwagi - Metody pomagające w ćwiczeniu pamięci oraz metody ułatwiające zapamiętywanie (mnemotechniki) i porządkowanie informacji 		

- Metody, pomagające rozwijać poprawne, logiczne myślenie dzieci i umiejętności językowe
- Metody wspomagające rozwijanie twórczego myślenia i wyobraźni dzieci
- Metody wspierające rozwój teorii umysłu

NAZWA PRZEDMIOTU: Doradztwo edukacyjno-zawodowe dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1	K_W02	Posiada usystematyzowany zasób terminologiczny z zakresu poradnictwa edukacyjno – zawodowego, zna określenia: doradztwo zawodowe, poradnictwo zawodowe, orientacja szkolna i zawodowa, preorientacja, wewnątrzszkolny system doradztwa zawodowego ze szczególnym uwzględnieniem tych pojęć w edukacji integracyjnej i włączającej
2	K_W04	Ma poszerzoną wiedzę o uczestnikach procesu poradnictwa zawodowego, potrzebach, ograniczeniach i możliwościach w funkcjonowaniu zawodowym osób niepełnosprawnych
3	K_W06	Ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę na temat metodyki pracy szkolnego doradcy zawodowego wobec ucznia, rodziców i nauczycieli
4	K_W09	Ma pogłębioną wiedzę o podstawach prawnych funkcjonowania poradnictwa zawodowego w edukacji
Umiejętności		
5	K_U01	Posiada umiejętności identyfikowania i interpretowania problemów uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w zakresie tworzenia drogi edukacyjno – zawodowej przy użyciu różnych źródeł i metod
6	K_U02	Potrafi wykorzystać wiedzę z zakresu poradnictwa zawodowego do realizacji pracy z grupą uczniów w zakresie wsparcia rozwoju zawodowego, w szczególności w odniesieniu do podejmowania decyzji edukacyjno-zawodowych
Kompetencje społeczne		
7	K_K02	Jest gotowy do organizowania działań w ramach wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego
8	K_K01	Docenia znaczenie poszerzania wiedzy i umiejętności z zakresu poradnictwa zawodowego oraz budowania warsztatu doradcy zawodowego
TREŚCI PROGRAMOWE		
<ul style="list-style-type: none"> - Podstawowe pojęcia z obszaru doradztwa zawodowego: poradnictwo zawodowe, orientacja szkolna i zawodowa, preorientacja, zawód, doradca zawodowy, wewnątrzszkolny system doradztwa zawodowego - Zadania szkolnego doradcy zawodowego w szkołach gimnazjalnych i ponadgimnazjalnych - Podstawowe akty prawne w zakresie doradztwa edukacyjno-zawodowego w oświacie - Metody pracy szkolnego doradcy zawodowego ze szczególnym uwzględnieniem rozmowy doradczej - Specyfika poradnictwa edukacyjno-zawodowego dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi - Warsztat pracy szkolnego doradcy zawodowego 		

- Szkolny doradca zawodowy w literaturze przedmiotu
- Współpraca szkolnego doradcy zawodowego z nauczycielami i rodzicami na poziomie szkół średnich
- Informacja edukacyjno-zawodowa w procesie poradnictwa ze szczególnym uwzględnieniem potrzeb uczniów niepełnosprawnych
- Znaczenie indywidualnej porady w pracy szkolnego doradcy zawodowego
- Zajęcia grupowe w realizacji zadań szkolnego doradcy zawodowego - analiza przykładowych scenariuszy zajęć
- Informacja zawodowa w kontekście pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
- Analiza wybranej literatury przedmiotu dotyczącej poradnictwa edukacyjno- zawodowego dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi

NAZWA PRZEDMIOTU: Metody współpracy z rodziną		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1	K_W05	Zna zasady, na których powinna się opierać współpraca z rodzicami uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych
2	K_W09	Zna prawa rodziców w szkole
3	K_W06	Zna formy współpracy nauczycieli z rodzicami
Umiejętności		
4	K_U05	Potrafi przekazywać rodzicom jasne komunikaty na temat postępów dziecka
Kompetencje społeczne		
5	K_K03	Jest gotów przestrzegać zasad etyki zawodowej w relacjach z rodziną dziecka
6	K_K01	Świadomie podejmuje zobowiązania pracy dla dobra rodziny i dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi
<ul style="list-style-type: none"> - Współpraca a pomoc rodzinie. Systemowe i społeczne wyznaczniki ciężące na konstruowanych umowach dotyczących współpracy. - Perspektywa potrzeb nauczyciela i rodziny. - Granice i warunki udzielania pomocy rodzinie. - Obszar kompetencji specjalistów w relacjach z rodziną. - Prawidłowe i nieprawidłowe postawy rodziców: charakterystyka i możliwości współdziałania. - Informowanie rodziców o zaburzeniach dziecka. 		

NAZWA PRZEDMIOTU: Metodyka pracy edukacyjno-terapeutycznej z uczniem z niepełnosprawnością intelektualną		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1	K_W04	Zna konsekwencje niepełnosprawności intelektualnej dla rozwoju umiejętności poznawczych i społecznych uczniów
2	K_W05	Zna możliwości realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego

	K_W06	przez uczniów z lekką niepełnosprawnością intelektualną
3	K_W05	Zna przesłanki teoretyczne, rozwiązania metodyczne oraz efektywność konstruktywistycznych programów kształcenia uczniów z niepełnosprawnością intelektualną
		Umiejętności
4	K_U02	Potrafi zaprojektować zajęcia edukacyjne z uczniem niepełnosprawnym intelektualnie z wykorzystaniem odpowiedniej metody aktywizującej
5	K_U02	Potrafi dostosować sprawdzian wiadomości i umiejętności do możliwości ucznia z niepełnosprawnością intelektualną
		Kompetencje społeczne
6	K_K02	Rozumie potrzebę zapewnienia dostępu do edukacji integracyjnej na wysokim poziomie uczniom z niepełnosprawnością intelektualną
TREŚCI PROGRAMOWE		
<ul style="list-style-type: none"> - Definiowanie niepełnosprawności oraz niepełnosprawności intelektualnej - Charakterystyka funkcjonowania osób z lekką niepełnosprawnością intelektualną - Charakterystyka funkcjonowania osób z umiarkowaną i znaczną niepełnosprawnością intelektualną - Charakterystyka funkcjonowania osób z głęboką sprzężoną niepełnosprawnością - Przegląd wybranych metod wspomagających rozwój dzieci z niepełnosprawnością intelektualną – zastosowanie metod w planowaniu pracy terapeutycznej i edukacyjnej dziecka: - Metoda Porannego Kręgu - Programy aktywności Knillów - metoda „Kształtowania Rozumnego Działania” Felicity Affolter - Metody behawioralne: Modyfikacja zachowań - Metody oddziaływania na zaburzenia sensoryczne - Metody grupowe: muzykoterapia, Metoda Dobrego Startu, Psychomotoryka, grupa Rozwijania Ruchowego metodą Weroniki Sherborne, GRUS. - Radzenie sobie w sytuacjach trudnych - zakłócające zachowania dzieci i konstruktywne interwencje wychowawcze. 		

NAZWA PRZEDMIOTU: Metodyka pracy edukacyjno-terapeutycznej z uczniem z wadą słuchu		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1	K_W04	Zna konsekwencje wad słuchu dla rozwoju umiejętności poznawczych i komunikacji
2	K_W05 K_W06	Zna możliwości realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego przez uczniów z wadą słuchu
3	K_W06	Zna środki techniczne wspomagające komunikację osób z zaburzeniami słuchu
		Umiejętności
4	K_U02	Potrafi dokonać adaptacji scenariusza lekcji do potrzeb uczniów z wadami słuchu
5	K_U02	Potrafi przeprowadzić ćwiczenia wspomagające opanowanie języka przez uczniów z wadą słuchu
		Kompetencje społeczne
6	K_K03	Zna dylematy etyczne związane z integracyjnym kształceniem uczniów niesłyszących

TREŚCI PROGRAMOWE

- Anatomia, fizjologia i patologia uszkodzeń słuchu.
- Klasyfikacje uszkodzeń słuchu. Pedagogiczna typologia uszkodzeń słuchu według K. Krakowiak.
- Metody wychowania językowego dzieci z uszkodzeniami słuchu – analiza porównawcza.
- Zasady planowania i prowadzenia procesu wychowania słuchowego. Fazy treningu słuchowego.
- Czynniki decydujące o wyborze optymalnej dla słabosłyszącego i niesłyszącego ucznia formy kształcenia.
- Wielospecjalistyczna ocena funkcjonowania ucznia z uszkodzonym słuchem.
- Cele edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej. Realizacja podstawy programowej kształcenia ogólnego przez uczniów z wadą słuchu – zasady dostosowania wymagań edukacyjnych.
- Zasady pracy z uczniem z wadą słuchu w młodszym wieku szkolnym.
- Cele kształcenia II, III etapu edukacyjnego. Realizacja podstawy programowej kształcenia ogólnego przez uczniów z wadą słuchu – zasady dostosowania wymagań edukacyjnych.
- Metody, formy i zasady pracy z uczniem z uszkodzonym słuchem na II i III etapie edukacyjnym.
- Metodyka pracy z tekstem literackim i naukowym.
- Programowanie jednostki lekcyjnej. Konstruowanie scenariuszy lekcji.

NAZWA PRZEDMIOTU: Metodyka pracy edukacyjno-terapeutycznej z uczniem z dysfunkcją wzroku**EFEKTY UCZENIA SIĘ**

Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1	K_W04	Zna konsekwencje wad wzroku oraz ich wpływ na proces uczenia się na sposób szkolny, rozwój społeczny i nabywanie umiejętności praktycznych
2	K_W05	Rozumie znacznie zasady pogłębłości w kształceniu uczniów z wadami wzroku
3	K_W06	Zna środki dydaktyczne stosowane w kształceniu uczniów z wadami wzroku
Umiejętności		
4	K_U02	Potrafi zaprojektować i przeprowadzić zajęcia służące poznaniu pojęć przez uczniów z wadami wzroku
5	K_U02	Potrafi dokonać adaptacji scenariusza lekcji do potrzeb ucznia z wadą wzroku

TREŚCI PROGRAMOWE

- | | | |
|---|-------|--|
| 6 | K_K03 | Zna dylematy etyczne związane z integracyjnym kształceniem uczniów niesłyszących |
|---|-------|--|
- Najczęściej spotykane przyczyny uszkodzenia wzroku, ich następstwa funkcjonalne oraz konsekwencje fizyczno-zdrowotne, psychiczne i społeczne dysfunkcji wzroku
 - Podstawowe definicje niewidzenia i słabowzroczności, populacja osób z dysfunkcją wzroku.
 - Mity i stereotypy związane z osobami z dysfunkcją wzroku
 - Jak zachowywać się w obecności osoby z dysfunkcją wzroku.
 - Techniki poruszania się z przewodnikiem widzącym
 - Ocena i modyfikacja otoczenia pod kątem potrzeb i możliwości osób z dysfunkcją wzroku
 - Dostosowanie pomocy i materiałów dydaktycznych do potrzeb ucznia niewidomego i słabowidzącego
 - Uczeń słabowidzący w klasie.
 - Pomoce, instytucje i organizacje wspomagające funkcjonowanie osób z dysfunkcją wzroku.

NAZWA PRZEDMIOTU: Metodyka pracy edukacyjno-terapeutycznej z uczniem z autyzmem		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1	K_W04	Zna konsekwencje zaburzeń ze spektrum zaburzeń autystycznych dla uczenia się na sposób szkolny oraz rozwoju społecznego
2	K_W06	Zna współczesne metody terapii dzieci autystycznych
Umiejętności		
3	K_U02	Potrafi określić zakres dostosowania programu nauczania do specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów z autyzmem i innymi zaburzeniami ze spektrum zaburzeń autystycznych
4	K_U02	Potrafi zastosować zasady pracy z uczniami autystycznymi do modyfikacji zajęć
5	K_U02	Potrafi, na podstawie orzeczenia oraz WOPFU określić cele terapeutyczne pracy z uczniem ze spectrum zaburzeń autystycznych
TREŚCI PROGRAMOWE		
6	K_K03	Zna dylematy etyczne związane z integracyjnym kształceniem uczniów niesłyszących
<ul style="list-style-type: none"> - Zaburzenia ze spektrum autyzmu – klasyfikacje diagnostyczne ICD-10 i DSM-IV - Zaburzenia ze spektrum autyzmu – klasyfikacja diagnostyczna DSM-V - Zaburzenia ze spektrum autyzmu w praktyce - Diagnoza funkcjonalna i narzędzia diagnostyczne w pracy z dzieckiem z zaburzeniami ze spektrum autyzmu - Zapoznanie z programami wspierającymi funkcjonowanie dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu - Pisanie programów terapeutycznych dla dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu - Teoria umysłu u osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu - Rozwijanie teorii umysłu oraz kompetencji społecznych u dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu 		

NAZWA PRZEDMIOTU: Metodyka pracy edukacyjno-terapeutycznej z uczniem z niepełnosprawnością ruchową		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1	K_W04	Zna specjalne potrzeby edukacyjne uczniów z niepełnosprawnością ruchową
2	K_W04	Zna specjalne potrzeby edukacyjne uczniów z podstawowymi chorobami przewlekłymi
3	K_W06	Zna współczesne środki informatyczne służące wspomaganie edukacji i terapii uczniów z niepełnosprawnością ruchową
4	K_W05	Zna zasady współpracy szkoły macierzystej ze szkołą terapeutyczną (w zakładzie leczniczym)
U umiejętności		
5	K_U02	Potrafi określić poziom wydolności wysiłkowej ucznia na podstawie jego charakterystyki

6	K_U02	Potrafi dokonać adaptacji scenariusza lekcji do potrzeb uczniów z niepełnosprawnością ruchową i/lub chorobą przewlekłą
Kompetencje społeczne		
7	K_K02	Rozumie potrzebę doskonalenia sposobów kształcenia w Polsce w celu lepszego dostosowania nauczania do indywidualnych potrzeb uczniów
TREŚCI PROGRAMOWE		
<ul style="list-style-type: none"> - Identyfikacja trudności edukacyjnych ucznia z niepełnosprawnością ruchową - Wyznaczniki procesu edukacyjnego w odniesieniu do ucznia z niepełnosprawnością ruchową - Czynniki warunkujące proces uczenia się, przebieg uczenia się i osiągnięcia szkolne ucznia z niepełnosprawnością ruchową - Podział wyników rozpoznania indywidualnych potrzeb na sprzyjające i niesprzyjające rozwojowi ucznia z niepełnosprawnością ruchową - Metody pracy z uczniem z niepełnosprawnością ruchową, pomoce techniczne, środki dydaktyczne 		

NAZWA PRZEDMIOTU: Metodyka pracy edukacyjno-terapeutycznej z uczniem niedostosowanym społecznie lub zagrożonym niedostosowaniem społecznym		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1	K_W04	Zna specyfikę psychicznego, społecznego i edukacyjnego funkcjonowania uczniów z niedostosowaniem społecznym i zagrożonych niedostosowaniem społecznym
2	K_W05	Zna sposoby dostosowania procesu kształcenia do indywidualnych, specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów z niedostosowaniem społecznym i zagrożonych niedostosowaniem społecznym
3	K_W05	Zna zasady tworzenia i metody socjoterapii
Umiejętności		
4	K_U02	Potrafi dostosować proces kształcenia i wychowania do indywidualnych specjalnych potrzeb ucznia z niedostosowaniem społecznym i zagrożonego niedostosowaniem społecznym
5	K_U02	Potrafi, na podstawie orzeczenia oraz WOPFU, określić cele terapeutyczne w odniesieniu do uczniów z niedostosowaniem społecznym i zagrożonych niedostosowaniem społecznym
6	K_U05	Potrafi przeprowadzić rozmowę z rodzicami/opiekunami ucznia z niedostosowaniem społecznym lub zagrożonego niedostosowaniem społecznym
TREŚCI PROGRAMOWE		
7	K_K03	Zna dylematy etyczne związane z integracyjnym kształceniem uczniów niesłyszących
<ul style="list-style-type: none"> - Podstawy teoretyczne niedostosowania społecznego - wyjaśnienie terminów: metodyka, dydaktyka, resocjalizacja, socjalizacja, niedostosowanie społeczne, zagrożenie niedostosowaniem społecznym, profilaktyka społeczna - Rozpoznawanie teoretyczne niedostosowania społecznego z uwzględnieniem stanu osobowościowego, psychologicznego, socjologicznego, behawioralnego - różnice między poszczególnymi terminami i zagadnieniami dotyczącymi niedostosowania społecznego: zwichnięta socjalizacja, demoralizacja, socjalizacja podkulturowa; asocjalność i demoralizacja, Mechanizmy psychospołeczne niedostosowania społecznego - Uwarunkowań niedostosowania społecznego, ze szczególnym uwzględnieniem czynników 		

środowiskowych i biologicznych, sposoby diagnozowania niedostosowania społecznego; przyczyn niedostosowania społecznego z uwzględnieniem poszczególnych czynników biologicznych oraz środowiskowych

- Diagnostyka niedostosowania społecznego
- Objawy i przyczyny niedostosowania społecznego
- Wybrane metody pracy z uczniem niedostosowanym społecznie: resocjalizacja przez sport, drama, muzykoterapia, plastyka, ekonomia punktowa,
- Specyfika doboru metod oddziaływań edukacyjno-terapeutycznych z uwzględnieniem osobowości wychowanka; Czynniki dojrzałości interpersonalnej wychowanka jako różnicującego w podejmowaniu działań resocjalizacyjnych, edukacyjnych i profilaktycznych.
- Analiza indywidualnych przypadków pracy z uczniem niedostosowanym społecznie lub zagrożonym niedostosowaniem społecznym, problemowe zachowania uczniów, metody oddziaływania na uczniów oraz procedury postępowania:
 - zachowania lękowe
 - zachowania bierne
 - zachowania nerwowe
 - zachowania agresywne
 - zachowania negatywistyczne
 - zachowania autodestrukcyjne
 - problemowe zachowania seksualne

NAZWA PRZEDMIOTU: **Metodyka pracy z uczniem w grupie zróżnicowanej**

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1	K_W05	Zna zasady uniwersalnego projektowania zajęć edukacyjnych
2	K_W05	Zna podstawowe cechy koncepcji nauczania otwartego
3	K_W06	Zna programy tutoringu rówieśniczego
4	K_W05 K_W06	Zna podstawę programową kształcenia ogólnego i jej zastosowania w kształceniu uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi
5	K_W06	Zna zadania nauczyciela wspierającego (nauczyciela ze specjalnym przygotowaniem pedagogicznym) pracującego w klasie integracyjnej
Umiejętności		
6	K_U02	Potrafi zmodyfikować karty pracy do specjalnych potrzeb edukacyjnych ucznia
7	K_U02	Umie stosować poznane metody aktywne i umiejętnie dobierać je do zaistniałej na lekcji sytuacji
8	K_U02	Opracowuje scenariusz zajęć w klasach integracyjnych z uwzględnieniem możliwości ich indywidualizacji w konwencji nauczania otwartego
Kompetencje społeczne		
9	K_K02	Rozumie potrzebę doskonalenia sposobów kształcenia w Polsce w celu lepszego dostosowania nauczania do indywidualnych potrzeb uczniów

TREŚCI PROGRAMOWE

- Grupa, jako zbiorowość jednostek, jej prawa w społeczeństwie w kwestii przyjmowania pewnych pozycji i zależności jednostek. Role w grupie. Wielokierunkowe porozumiewanie się w grupie. Trudności / wady pracy grupowej: Praca w grupach – organizacja zespołów oraz ich ocena.
- Etapy uczenia się w klasie w małych grupach, organizacja klasy, kierowanie małymi grupami.

- Tutoring rówieśniczy jako forma wsparcia dla ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
- Praca w małych grupach i uczenie się kooperacyjne jako strategia dialogowej edukacji, aranżacja przestrzeni do pracy w grupach.
 - Ocenianie włączające i ocenianie kształtujące w grupie zróżnicowanej.
 - Analiza podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych pod kątem dostosowania zawartych w niej treści do zróżnicowanych potrzeb uczniów.
 - Analiza przykładowego programu nauczania (jego celów lub planowanych efektów) pod kątem trudności w jego realizacji przez uczniów o specjalnych bądź specyficznych potrzebach edukacyjnych.
 - Zadania nauczyciela w kształceniu włączającym. Zespół wspierający i zasady dobrej współpracy. Współpraca z rodzicami.
 - Organizacja klasy w kształceniu włączającym z uwzględnieniem klimatu klasy. Elastyczność doboru i stosowania metod w kształceniu włączającym.
 - Omówienie wybranych metod aktywizujących krąg praca w małych grupach (zasady doboru par i grup oraz różne techniki pracy grupowej) rysunek, linia czasu, gry i zabawy dydaktyczne, burza mózgów, dyskusja, za i przeciw”, drama, metoda projektów, mapa pojęciowa, meta plan, piramida priorytetów.
 - Rola współpracy i wsparcia rówieśniczego w kształceniu włączającym. Dostosowanie form i warunków sprawdzania wiedzy i umiejętności do zdiagnozowanych u uczniów zaburzeń.
 - Ocenianie i motywowanie uczniów, umiejętne stosowanie pochwał.

NAZWA PRZEDMIOTU: Konstruowanie indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1	K_W05	Zna teoretyczne założenia i zasady konstruowania indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych (IPET)
2	K_W06	Zna zasady ewaluacji indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych (IPET)
Umiejętności		
3	K_U02	Potrafi skonstruować indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny
Kompetencje społeczne		
4	K_K03	Ma świadomość odpowiedzialności za należyte konstruowanie i realizowanie indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych (IPET)
5	K_K03	Zna dylematy etyczne związane z integracyjnym kształceniem uczniów niesłyszących
TREŚCI PROGRAMOWE		
<ul style="list-style-type: none"> - Specyfika pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. - Podstawy prawne, regulujące konstruowanie indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych. - Metodyka tworzenia indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych. - Analiza wzorów indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych. - Warunki i zasady ewaluacji IPET - Konstruowanie IPET dla różnych grup uczniów - Analiza i ocena indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych opracowanych przez 		

Studentów.

NAZWA PRZEDMIOTU: Praktyka pedagogiczna w przedszkolu integracyjnym		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1	K_W05	Zna program kształcenia przedszkola
2	K_W05	Zna zadania pedagoga specjalnego w przedszkolu integracyjnym
Umiejętności		
3	K_U01	Umie wskazać możliwości tworzenia przestrzeni skutecznego wsparcia dla dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi
4	K_U05	Umie krytycznie analizować rozwiązania dydaktyczne i terapeutyczne w pracy z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi
5	K_U02	Potrafi przeprowadzić zajęcia edukacyjne w integracyjnej grupie przedszkolnej
Kompetencje społeczne		
6	K_K03	Prezentuje postawę poszanowania godności dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi
TREŚCI PROGRAMOWE		
<ul style="list-style-type: none">- Program placówki, ogólny plan pracy dydaktyczno-wychowawczej, sposoby ich realizacji.- Ogólna analiza koncepcji pracy zespołu wspierającego rozwój ucznia, m.in. pedagog szkolny, psycholog, logopeda, nauczyciel-wychowawca, inni specjaliści.- Metody i narzędzia dokonywania wieloprofilowej oceny funkcjonalnej dziecka oraz wytyczne do konstruowania indywidualnych planów edukacyjno–terapeutycznych.- Dokumentacja dotycząca obserwowanych zajęć, sytuacji dydaktyczno wychowawczych – ujęcie ich w protokołach hospitacyjnych zamieszczonych w dzienniku praktyk.- Student, jako asystent nauczyciela i wychowawcy: a) hospitacja zajęć, b) analiza diagnozy funkcjonalnej wybranego dziecka oraz wytycznych do indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego- Samodzielne przeprowadzanie zajęcia w wymiarze 20 godzin zgodnie z rodzajem zajęć określonych w programie kształcenia danego przedszkola.		

NAZWA PRZEDMIOTU: Praktyka pedagogiczna w szkole podstawowej integracyjnej (kl. I-III)		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1	K_W05	Zna program kształcenia w edukacji wczesnoszkolnej
2	K_W04	Zna trudności w opanowaniu programu kształcenia przez uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz ich przejawy, przyczyny i sposoby niwelowania

		Umiejętności
3	K_U02	Potrafi, na podstawie orzeczenia oraz WOPFU, określić cele terapeutyczne
4	K_U02	Potrafi dokonać analizy zajęć dydaktycznych w przyjętych aspektach oraz dać konstruktywne propozycje wprowadzenia zmian
5	K_U02	Potrafi opracować arkusz obserwacyjny dziecka
6	K_U02	Potrafi przygotować zadania dydaktyczne dostosowane do możliwości uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi
TREŚCI PROGRAMOWE		
<ul style="list-style-type: none"> - Struktura organizacyjna, ogólne plany pracy dydaktyczno-wychowawczej oraz sposób ich realizacji. - Koncepcja pracy zespołu wspierającego rozwój ucznia, m.in. pedagoga szkolnego, psychologa, logopedy, nauczyciela-wychowawcy, innych specjalistów. - Formy działań wspierających ucznia organizowanych w ramach zajęć lekcyjno-wychowawczych oraz pozalekcyjnych. - Metody i narzędzia dokonywania wieloprofilowej oceny funkcjonalnej ucznia oraz wytyczne do konstruowania indywidualnych planów rozwoju ucznia. - Dokumenty dotyczące określonego ucznia. Analiza osobnicza i rodzinna ucznia oraz sporządzenie anonimowej charakterystyki ucznia. - Dokumentacja dotycząca obserwowanych zajęć, sytuacji dydaktyczno-wychowawczych – ujęcie ich w protokołach hospitacyjnych zamieszczonych w dzienniku praktyk. - Zespół klasowy, wywiad z nauczycielem oraz z innymi specjalistami. - Obserwacja zajęć, zgodnie z planami kształcenia dla specjalności. Poznanie organizacji nauczania oraz przebieg procesu nauczania oraz wsparcia ucznia na poszczególnych etapach kształcenia oraz swoistość przebiegu lekcji. - Samodzielne przeprowadzanie zajęć zgodnie z rodzajem zajęć określonych w programach kształcenia dla danej specjalności. 		

NAZWA PRZEDMIOTU: Praktyka pedagogiczna dyplomowa w szkole podstawowej integracyjnej (kl. I-III)		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1	K_W06	Zna wzory indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych (IPET)
Umiejętności		
2	K_U02	Potrafi opracować model diagnozy konkretnego przypadku
3	K_U02	Na podstawie analizy IPET i wytworów ucznia potrafi określić zakres dostosowania programu nauczania do specjalnych potrzeb edukacyjnych
4	K_U02	Potrafi opracować scenariusz zajęć edukacyjnych dla klasy integracyjnej i rewalidacyjnych dla ucznia
5	K_U02	Potrafi opracować scenariusz zajęć rewalidacyjnych dla uczniów niepełnosprawnych
6	K_U02	Potrafi prowadzić zajęcia edukacyjne w roli nauczyciela wspomagającego
Kompetencje społeczne		
7	K_K0	Potrafi komunikować się z nauczycielem prowadzącym w zakresie

	przygotowania i prowadzenia wspólnych zajęć
TREŚCI PROGRAMOWE	
<ul style="list-style-type: none"> - Struktura organizacyjną, ogólne plany pracy dydaktyczno-wychowawczej oraz sposob ich realizacji. - Koncepcja pracy zespołu wspierającego rozwój ucznia, m.in. pedagoga szkolnego, psychologa, logopedy, nauczyciela-wychowawcy, innych specjalistów. - Formy działań wspierających ucznia organizowanych w ramach zajęć lekcyjno-wychowawczych oraz pozalekcyjnych. - Metody i narzędzia dokonywania wieloprofilowej oceny funkcjonalnej ucznia oraz wytyczne do konstruowania indywidualnych planów rozwoju ucznia. - Dokumenty dotyczące określonego ucznia. Analiza osobnicza i rodzinna ucznia oraz sporządzenie anonimowej charakterystyki ucznia. - Dokumentacja dotycząca obserwowanych zajęć, sytuacji dydaktyczno-wychowawczych – ujęcie ich w protokołach hospitacyjnych zamieszczonych w dzienniku praktyk. - Zespół klasowy, wywiad z nauczycielem oraz z innymi specjalistami. - Obserwacja zajęć, zgodnie z planami kształcenia dla specjalności. Poznanie organizacji nauczania oraz przebieg procesu nauczania oraz wsparcia ucznia na poszczególnych etapach kształcenia oraz swoistość przebiegu lekcji. - Samodzielne przeprowadzanie zajęć zgodnie z rodzajem zajęć określonych w programach kształcenia dla danej specjalności. 	

EDUKACJA I REHABILITACJA OSÓB Z NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIĄ INTELEKTUALNĄ (ERIw) -
specjalność nauczycielska (studia kwalifikacyjne) – przedmioty specjalnościowe (S)

NAZWA PRZEDMIOTU: Psychologia kliniczna osób z niepełnosprawnością intelektualną		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1	K_W02	Zna pojęcie niepełnosprawności intelektualnej z uwzględnieniem współczesnych koncepcji psychologii
2	K_W03	Zna teorie oraz stan dotychczasowych badań nad osobowością, temperamentem, obrazem siebie i samooceną osób z niepełnosprawnością intelektualną
Umiejętności		
3	K_U01	Potrafi wymienić charakterystyczne cechy procesów poznawczych osób z niepełnosprawnością intelektualną i wskazać różnice w odniesieniu do osób o prawidłowym rozwoju
4	K_U01	Posiada umiejętności interpretowania i wykorzystywania aktualnych teorii psychologicznych w procesie tworzenia procedur rehabilitacyjno-edukacyjnych
5	K_U01	Posiada umiejętność analizy materiałów naukowych na temat niepełnosprawności intelektualnej
6	K_U01	Umie rozpoznawać i analizować możliwości oraz potrzeby osób z niepełnosprawnością intelektualną i ich rodzin
Kompetencje społeczne		
7	K_K02	Przejawia wrażliwość na potrzeby osób z niepełnosprawnością intelektualną
TREŚCI PROGRAMOWE		
<ul style="list-style-type: none"> - Klasyfikacje przyczyn niepełnosprawności intelektualnej. - Choroby dziedziczone monogenowo dominująco i recesywnie związane z niepełnosprawnością intelektualną. - Aberracje chromosomowe strukturalne i liczbowe związane z niepełnosprawnością intelektualną. - Charakterystyka osób z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim, umiarkowanym, znacznym, głębokim. - Przebieg procesów poznawczych: uwaga, pamięć, myślenie. - Podmiotowość i autonomia osób z niepełnosprawnością intelektualną. - Funkcjonowanie rodzin wychowujących i opiekujących się osobami z niepełnosprawnością intelektualną. - Mocne i słabe strony osób z niepełnosprawnością intelektualną we współczesnych badaniach naukowych. 		

NAZWA PRZEDMIOTU: Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną**EFEKTY UCZENIA SIĘ**

Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1	K_W02	Zna pojęcie niepełnosprawności intelektualnej z uwzględnieniem współczesnych koncepcji pedagogiki
2	K_W03	Zna zagadnienie niepełnosprawności, rehabilitacji w świetle idei humanistycznych
3	K_W05	Zna podstawową problematykę nauczania i wychowania uczniów z niepełnosprawnością intelektualną
4	K_W04	Zna czynniki warunkujące proces uczenia się oraz przebieg interakcji społecznych osób z niepełnosprawnością intelektualną z otwartym środowiskiem społecznym
5	K_W05	Zna możliwości wdrażania do praktyki rehabilitacyjnej idei integracji, normalizacji, inkluzji
Umiejętności		
6	K_U01	Posiada umiejętności interpretowania i wykorzystywania aktualnych teorii pedagogicznych w procesie tworzenia procedur rehabilitacyjno-edukacyjnych
7	K_U01	Umie wskazać możliwości tworzenia przestrzeni skutecznego wsparcia dla osób z różnym stopniem niepełnosprawności intelektualnej
8	K_U01	Umie analizować zagadnienia niepełnosprawności, rehabilitacji w aspekcie podmiotowości, autonomii, samorealizacji, normalizacji, integracji
9	K_U01	Umie wykazać specyfikę procesów nauczania – uczenia się, wychowania w aspekcie trudnień dydaktycznych związanych z edukacją i spełnianiem zadań rozwojowych
Kompetencje społeczne		
10	K_K03	Prezentuje postawę poszanowania godności osób z niepełnosprawnością intelektualną

TREŚCI PROGRAMOWE

- Współczesne model rehabilitacji osób z niepełnosprawnością intelektualną.
- Specyficzne właściwości procesu uczenia się osób z niepełnosprawnością intelektualną, a planowanie i realizacja czynności edukacyjno-rehabilitacyjnych.
- Koncepcje rozwoju psychospołecznego i ich zastosowanie w modelach rehabilitacyjnych w procesie terapeutycznym osób z niepełnosprawnością intelektualną.
- Ustalenia terminologiczne we współczesnej pedagogice specjalnej. Argumenty przemawiające za propagowaniem określenia „niepełnosprawność intelektualna”.
- Percepcja osób z niepełnosprawnością intelektualną, a możliwości wdrażania do praktyki rehabilitacyjnej idei normalizacji, integracji, inkluzji.
- System wsparcia osób z niepełnosprawnością intelektualną i ich rodzin. Rodzaje społecznego wsparcia.
- Integracja i normalizacja życia osób z niepełnosprawnością intelektualną. Rodzaje integracji. Warunki prawidłowej integracji. Ustalenia prawne integracji i normalizacji.
- Rozwiązania systemowe intensyfikujące rehabilitację społeczno-zawodową i podnoszące jakość życia osób z niepełnosprawnością intelektualną propagowane w Unii Europejskiej.

NAZWA PRZEDMIOTU: Diagnostyka funkcjonalna		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1	K_W04	Zna teoretyczne podstawy diagnostyki funkcjonalnej
2	K_W04	Zna cechy dobrej diagnostyki
3	K_W08	Zna wybrane metody i narzędzia diagnostyczne wykorzystywane w diagnostyce funkcjonalnej
4	K_W08	Zna zasady konstruowania arkuszy obserwacyjnych
5	K_W08	Zna zasady przeprowadzania rozmowy
6	K_W06	Zna zasady interpretacji orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego
		Umiejętności
7	K_U04	Potrafi opracować kwestionariusz wywiadu
8	K_U04	Potrafi opracować arkusze obserwacyjne
9	K_U01	Potrafi interpretować dane diagnostyczne
		Kompetencje społeczne
10	K_K03	Jest świadomy zasad etycznych w diagnostyce i planowaniu działań rehabilitacyjnych
TREŚCI PROGRAMOWE		
<ul style="list-style-type: none"> - Teoretyczne podstawy diagnostyki funkcjonalnej. Przedmiot, zakres diagnostyki funkcjonalnej. - Diagnostyka funkcjonalna a diagnostyka nozologiczna – analiza porównawcza. - Metody wykorzystywane w procesie diagnostyki funkcjonalnej. - Wybrane narzędzia wykorzystywane w diagnostyce funkcjonalnej. - Zasady konstruowania arkuszy obserwacji i serii zadań diagnostycznych. - Rola zespołu specjalistów, rodziców w procesie rozpoznawania poziomu funkcjonowania dziecka z niepełnosprawnością. - Etyczne postępowanie w procesie diagnostyki funkcjonalnej. - Ocena poziomu funkcjonowania osób z lekką, umiarkowaną, znaczną i głęboką niepełnosprawnością intelektualną. 		

NAZWA PRZEDMIOTU: Kształcenie integracyjne i włączające		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1	K_W05	Zna założenia i formy organizacji kształcenia integracyjnego i włączającego uczniów z niepełnosprawnością intelektualną
2	K_W09	Zna podstawy prawne organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w placówkach kształcenia integracyjnego i włączającego
		Umiejętności
3	K_U02	Potrafi dostosować proces kształcenia i wychowania do indywidualnych potrzeb ucznia
4	K_U07	Potrafi współpracować w grupie realizując zadania

		Kompetencje społeczne
5	K_K03	Odpowiedzialnie pełni rolę zawodową związaną z działalnością rehabilitacyjną, edukacyjną, terapeutyczną
TREŚCI PROGRAMOWE		
<ul style="list-style-type: none"> - Pedagogika włączająca, kształcenie integracyjne - ustalenia terminologiczne. - Przepisy prawa regulujące edukację integracyjną i włączającą. - Problemy etyczne w procesie integracji. - Nauczanie integracyjne i włączające a rozwiązania edukacyjne wspomagające realizację danych procesów. - Integracja i inkluzja w teorii i praktyce społecznej. - Rola nauczyciela edukacji integracyjnej i włączającej. - Wychowanie do integracji i inkluzji. Integracja szkolna i społeczna w Polsce i na świecie. - Organizacja procesu edukacyjno- wychowawczego w placówce integracyjnej i ogólnodostępnej. 		

NAZWA PRZEDMIOTU: Metodyka kształcenia i wychowania uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w przedszkolu		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1	K_W06	Zna cele, treści i wybrane metody wychowania przedszkolnego
2	K_W06	Zna zasady kształcenia i wychowania dzieci z niepełnosprawnością intelektualną w przedszkolu
3	K_W06	Zna dokumentację edukacyjno-terapeutyczną obowiązującą w przedszkolu
Umiejętności		
4	K_U02	Potrafi dostosować proces kształcenia i wychowania do indywidualnych potrzeb dziecka
5	K_U07	Potrafi współpracować w grupie realizując zadania
Kompetencje społeczne		
6	K_K03	Odpowiedzialnie pełni rolę zawodową związaną z działalnością rehabilitacyjną, edukacyjną, terapeutyczną
TREŚCI PROGRAMOWE		
<ul style="list-style-type: none"> - Podstawy prawne funkcjonowania przedszkola specjalnego, integracyjnego i ogólnodostępnego. - Statut przedszkola, programy wychowania w przedszkolu, założenia i planowanie rozkładu materiału, przygotowanie scenariuszy zajęć przedszkolnych. - Formy, zadania, możliwości, w zakresie działalności przedszkola specjalnego integracyjnego i ogólnodostępnego. - Etapy pracy nauczyciela w przedszkolu: wizja, wiedza, motyw, środki, wsparcie, plan działania, ewaluacja. - Rozwój i funkcjonowanie psychospołeczne dziecka z niepełnosprawnością intelektualną w wieku przedszkolnym. - Planowanie pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu specjalnym, integracyjnym i ogólnodostępnym. - Metody i formy pracy w przedszkolu. - Zabawa swobodna i zabawa dydaktyczna jako wyznaczniki i wymiary aktywności własnej dziecka. - Obserwacja dziecka jako podstawa do ewaluacji wytycznych dotyczących jego rozwoju i edukacji. - Wyznaczniki diagnozy gotowości szkolnej dziecka. - Warsztat zawodowy nauczyciela pracującego w przedszkolu. 		

NAZWA PRZEDMIOTU: Metodyka kształcenia i wychowania uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim w szkole podstawowej - 1		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1	K_W06	Zna cele oraz treści kształcenia i wychowania uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim na I etapie edukacyjnym
2	K_W06	Zna metody i formy kształcenia i wychowania uczniów z lekką niepełnosprawnością intelektualną na I etapie edukacyjnym
3	K_W06	Zna zasady kształcenia i wychowania uczniów z lekką niepełnosprawnością intelektualną na I etapie edukacyjnym
4	K_W06	Zna dokumentację edukacyjno - terapeutyczną obowiązującą w kształceniu specjalnym uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim na I etapie edukacyjnym
5	K_W04	Zna trudności w opanowaniu programu kształcenia przez uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim, ich przejawy, przyczyny, sposoby niwelowania
6	K_W06	Zna środki informatyczne możliwe do wykorzystania w edukacji i rehabilitacji uczniów z lekką niepełnosprawnością intelektualną
Umiejętności		
7	K_U02	Potrafi dostosować proces kształcenia i wychowania do indywidualnych specjalnych potrzeb ucznia z lekką niepełnosprawnością intelektualną
8	K_U01	Potrafi dokonać krytycznej analizy zajęć dydaktycznych realizowanych na I etapie edukacyjnym
9	K_U07	Potrafi współpracować w grupie realizując zadania
Kompetencje społeczne		
10	K_K01	Prezentuje swoje umiejętności dotyczące tworzenia sytuacji zadaniowych i wykonanych prac
TREŚCI PROGRAMOWE		
<ul style="list-style-type: none"> - Specyfika procesu uczenia się uczniów z lekką niepełnosprawnością intelektualną i jego uwarunkowania. - Podstawy prawne edukacji uczniów z lekką niepełnosprawnością intelektualną na I etapie edukacyjnym. - Podstawa programowa, programy kształcenia w klasach początkowych: cele i struktura treści edukacji elementarnej, kryteria doboru treści kształcenia, kryteria analizy wartości podręcznika dla ucznia i jego przydatności dydaktycznej. - Kształcenie zintegrowane uczniów niepełnosprawnych intelektualnie w stopniu lekkim. - Proces kształcenia i wychowania uczniów z lekką niepełnosprawnością intelektualną na pierwszym etapie edukacyjnym. - Kontrola wiadomości i umiejętności uczniów z lekką niepełnosprawnością intelektualną w klasach I – III. - Cele, treści kształcenia i wychowania uczniów z lekką niepełnosprawnością intelektualną na I etapie edukacyjnym. - Zasady kształcenia uczniów z lekką niepełnosprawnością intelektualną na I etapie edukacyjnym. - Plany nauczania w klasach I – III szkoły podstawowej dla uczniów z lekką niepełnosprawnością intelektualną. - Edukacja polonistyczna: <ul style="list-style-type: none"> • cele edukacji polonistycznej; • metody nauki pisanie i czytania; 		

- podstawowe rodzaje wypowiedzi ustnych i pisemnych.
- Edukacja matematyczna:
- cele edukacji matematycznej;
 - orientacja w przestrzeni, porządkowanie, klasyfikowanie;
 - monografia liczby naturalnej;
 - kształtowanie pojęcia dodawania i odejmowania;
 - kształtowanie pojęcia mnożenia i dzielenia;
 - kształtowanie pojęć geometrycznych.

NAZWA PRZEDMIOTU: Metodyka kształcenia i wychowania uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim w szkole podstawowej - 2		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1	K_W06	Zna cele oraz treści kształcenia i wychowania uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim na II etapie edukacyjnym
2	K_W06	Zna metody i formy kształcenia i wychowania uczniów z lekką niepełnosprawnością intelektualną na II etapie edukacyjnym
3	K_W06	Zna zasady kształcenia i wychowania uczniów z lekką niepełnosprawnością intelektualną na II etapie edukacyjnym
4	K_W06	Zna dokumentację edukacyjno - terapeutyczną obowiązującą w kształceniu specjalnym uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim na II etapie edukacyjnym
5	K_W04	Zna trudności w opanowaniu programu kształcenia przez uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim, ich przejawy, przyczyny, sposoby niwelowania,
6	K_W06	Zna środki informatyczne możliwe do wykorzystania w edukacji i rehabilitacji uczniów z lekką niepełnosprawnością intelektualną
Umiejętności		
7	K_U02	Potrafi dostosować proces kształcenia i wychowania do indywidualnych specjalnych potrzeb ucznia z lekką niepełnosprawnością intelektualną
8	K_U01	Potrafi dokonać krytycznej analizy zajęć dydaktycznych realizowanych na II etapie edukacyjnym
9	K_U07	Potrafi współpracować w grupie realizując zadania
Kompetencje społeczne		
10	K_K02	Świadomie podejmuje zadania związane z realizacją zadań zawodowych pedagoga specjalnego
TREŚCI PROGRAMOWE		
<ul style="list-style-type: none"> - Planowanie procesu kształcenia i wychowania uczniów z lekką niepełnosprawnością intelektualną na II etapie edukacji. - Wybrane zagadnienia z metodyki nauczania matematyki na II etapie edukacji. - Wybrane zagadnienia z metodyki nauczania historii na II etapie edukacji. - Wybrane zagadnienia z metodyki nauczania przyrody na II etapie edukacji. - Wybrane zagadnienia z metodyki nauczania muzyki na II etapie edukacji. - Wybrane zagadnienia z metodyki nauczania plastyki na II etapie edukacji. - Wybrane zagadnienia z metodyki nauczania zajęć komputerowych na II etapie edukacji. - Dostosowywanie procesu kształcenia i wychowania do indywidualnych potrzeb i możliwości 		

uczniów z lekką niepełnosprawnością intelektualną na II etapie edukacji.
 - Kontrola i ocena wiadomości i umiejętności uczniów z lekką niepełnosprawnością intelektualną na II etapie edukacji; wyniki sprawdzianów i egzaminów; ewaluacja programów nauczania.

NAZWA PRZEDMIOTU: Metodyka kształcenia i wychowania uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym, znacznym w szkole podstawowej i ponadpodstawowej		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1	K_W06	Zna cele oraz treści kształcenia i wychowania uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym w szkole podstawowej i ponadpodstawowej
2	K_W06	Zna metody, formy kształcenia i wychowania uczniów z umiarkowaną i znaczną niepełnosprawnością intelektualną w szkole podstawowej i ponadpodstawowej
3	K_W06	Zna dokumentację edukacyjno-terapeutyczną obowiązującą w kształceniu specjalnym uczniów z umiarkowaną i znaczną niepełnosprawnością intelektualną w szkole podstawowej i ponadpodstawowej
4	K_W04	Zna trudności w opanowaniu programu kształcenia przez uczniów z umiarkowaną i znaczną niepełnosprawnością intelektualną, ich przejawy, przyczyny, sposoby niwelowania
5	K_W06	Zna środki informatyczne możliwe do wykorzystania w edukacji i rehabilitacji uczniów z umiarkowaną i znaczną niepełnosprawnością intelektualną
Umiejętności		
6	K_U02	Potrafi dostosować proces kształcenia i wychowania do indywidualnych specjalnych potrzeb ucznia z umiarkowaną i znaczną niepełnosprawnością intelektualną,
7	K_U01	Potrafi dokonać krytycznej analizy zajęć dydaktycznych realizowanych w szkole podstawowej i ponadpodstawowej
8	K_U02	Potrafi opracować scenariusz lekcji dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym w szkole podstawowej i ponadpodstawowej
9	K_U02	Potrafi dostosować proces rewalidacyjno – wychowawczy do indywidualnych specjalnych potrzeb ucznia
Kompetencje społeczne		
10	K_K03	Jest gotów do odpowiedzialnego pełnienia roli zawodowej związanej z działalnością edukacyjną i wychowawczą
TREŚCI PROGRAMOWE		
<ul style="list-style-type: none"> - Specyfika funkcjonowania szkół specjalnych dla dzieci i młodzieży z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym. - Podstawy prawne funkcjonowania szkół specjalnych – analiza statutu szkoły specjalnej. - Analiza programów nauczania w szkołach specjalnych - Nauczanie technik szkolnych (pisanie, czytanie, liczenie) w szkołach specjalnych - Metody nauczania wykorzystywane w szkołach specjalnych dla dzieci i młodzieży z 		

- niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym
- Edukacja seksualna osób z głębszą niepełnosprawnością intelektualną
- Sposoby realizacji przedmiotu "rozwijanie kreatywności"
- Kształtowanie umiejętności radzenia sobie w różnych sytuacjach społecznych
- Sposoby korzystania z instytucji medycznych, policji i innych służb społecznych
- Metody kształtowania postaw proekologicznych w kontaktach z przyrodą
- Sport dla osób z niepełnosprawnością intelektualną – ruch „Olimpiad specjalnych”
- Sposoby kształtowania asertywności u osób z głębszą niepełnosprawnością intelektualną
- Sposoby przygotowania uczniów szkół specjalnych do życia dorosłego – niezależność, odpowiedzialność, umiejętność podejmowania decyzji, prawa osób z niepełnosprawnością intelektualną, podjęcie pracy

NAZWA PRZEDMIOTU: Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1	K_W05	Zna cele wychowania uczniów z niepełnosprawnością intelektualną
2	K_W05	Zna metody i formy wychowania uczniów z niepełnosprawnością
Umiejętności		
3	K_U02	Potrafi dostosować proces kształcenia i wychowania do indywidualnych specjalnych potrzeb ucznia z umiarkowaną lub znaczną niepełnosprawnością intelektualną
Kompetencje społeczne		
4	K_K03	Jest gotów do odpowiedzialnego pełnienia roli zawodowej związanej z działalnością wychowawczą
TREŚCI PROGRAMOWE		
<ul style="list-style-type: none"> - Przedmiot i podstawowe zadania pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej. - Rozwój form opieki nad dzieckiem w Polsce. - Formy i metody pracy opiekuńczo-wychowawczej. - Rodzina: zastępcza, adopcyjna, rodzinne domy dziecka, domy małego dziecka. - „Dzieci brudnej ulicy” - problemem pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej. - Znaczenie i rozwój sieroctwa społecznego w Polsce. - Praca opiekuńczo-wychowawcza w rodzinnych formach opieki zastępczej i placówkach opiekuńczo-wychowawczych. - Istota pracy opiekuńczo-wychowawczej – planowanie, projektowanie działalności opiekuńczo-wychowawczej. - Elementy socjoterapii w praktyce opiekuńczo-wychowawczej. - Profilaktyka zachowań problemowych w pracy opiekuńczo-wychowawczej. - Współczesne tendencje w opiece nad dzieckiem w Polsce na tle rozwiązań europejskich. 		

NAZWA PRZEDMIOTU: Konstruowanie programów edukacyjno-terapeutycznych**EFEKTY UCZENIA SIĘ**

Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1	K_W03	Zna teoretyczne założenia i zasady konstruowania indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych
2	K_W09	Zna akty prawne dotyczące konstruowania indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych
Umiejętności		
3	K_U02	Potrafi skonstruować indywidualny program edukacyjno – terapeutyczny
4	K_U02	Potrafi dokonać ewaluacji indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego
Kompetencje społeczne		
5	K_K03	Przestrzega zasad etyki zawodowej, dostrzega i formułuje dylematy moralne związane z własną rolą zawodową i rolą innych specjalistów

TREŚCI PROGRAMOWE

- Prawne podstawy organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim, umiarkowanym i znacznym.
- Zasady konstruowania indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych (IPET).
- Konstruowanie IPET dla uczniów z lekką niepełnosprawnością intelektualną:
 - analiza dokumentacji (orzeczenia, WOPFU);
 - zdefiniowanie specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów;
 - opracowanie IPET.
- Konstruowanie IPET dla uczniów z umiarkowaną i znaczną niepełnosprawnością intelektualną:
 - analiza dokumentacji (orzeczenia, WOPFU);
 - zdefiniowanie specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów;
 - opracowanie IPET.
- Zasady konstruowania scenariuszy zajęć rewalidacyjnych.
- Opracowywanie scenariuszy zajęć rewalidacyjnych dla uczniów z lekką niepełnosprawnością intelektualną:
 - sformułowanie celów;
 - dobór metod terapeutycznych;
 - dobór środków;
 - stosowanie zasad.
- Opracowywanie scenariuszy zajęć rewalidacyjnych dla uczniów z umiarkowaną lub znaczną niepełnosprawnością intelektualną:
 - sformułowanie celów;
 - dobór metod terapeutycznych;
 - dobór środków;
 - stosowanie zasad.
- Ewaluacja IPET:
 - cele;
 - zasady;
 - sposoby.

NAZWA PRZEDMIOTU: Metodyka zajęć rewalidacyjno-wychowawczych		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1	K_W05	Zna cele, zasady, metody i formy zajęć rewalidacyjno - wychowawczych,
		Umiejętności
2	K_U02	Potrafi opracować scenariusz zajęć rewalidacyjnych dla ucznia z niepełnosprawnością intelektualną oraz scenariusz zajęć rewalidacyjno-wychowawczych
3	K_U02	Potrafi skonstruować indywidualny program rewalidacyjno-wychowawczy
4	K_U02	Potrafi dostosować proces rewalidacyjno – wychowawczy do indywidualnych specjalnych potrzeb ucznia
		Kompetencje społeczne
5	K_K02	Potrafi współpracować w grupie realizując zadania
TREŚCI PROGRAMOWE		
<ul style="list-style-type: none"> - Charakterystyka funkcjonowania osób z głęboką złożoną niepełnosprawnością intelektualną - Istota procesu rehabilitacji osób z głęboką złożoną niepełnosprawnością intelektualną. - Charakterystyka faz rozwojowych poszczególnych sfer rozwoju w oparciu o teorię J. Piageta - istotnych w procesie diagnozy funkcjonalnej i planowania pracy rehabilitacyjnej. - Znaczenie dotyku w terapii osób ze złożoną głęboką niepełnosprawnością intelektualną. - Istota czynności pielęgnacyjnych w rehabilitacji osób ze złożoną głęboką niepełnosprawnością intelektualną. - Metody wykorzystywane w rehabilitacji osób z głęboką niepełnosprawnością. - Edukacja osób z głęboką niepełnosprawnością intelektualną – istota i złożoność zajęć rewalidacyjno-wychowawczych. - Charakterystyka funkcjonowania zespołów rewalidacyjno-wychowawczych - Metodyka postępowania wychowawczego w sytuacjach trudnych. - Współpraca terapeutów z rodzicami osób z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębokim. - Dorosłość osób z głęboką niepełnosprawnością intelektualną 		

NAZWA PRZEDMIOTU: Praktyka asystencko-pedagogiczna w placówkach kształcenia integracyjnego / kształcenia specjalnego (przedszkola, szkoły podstawowe)		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1	K_W07	Zna dokumentację placówki, organizację i założenia programowe kształcenia i wychowania dzieci/uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w placówkach kształcenia integracyjnego/kształcenia specjalnego (przedszkola, szkoły podstawowe)
2	K_W06	Zna specyfikę pracy z dziećmi/uczniami z niepełnosprawnością intelektualną, w tym formy, rodzaje i etapy zajęć dydaktyczno-

		wychowawczych oraz zajęć o charakterze rewalidacyjnym. Podstawowe cele, metody pracy, formy pracy oraz zasady realizacji funkcji kształcącej, opiekuńczo - wychowawczej i rewalidacyjnej w placówkach kształcenia integracyjnego/kształcenia specjalnego (przedszkola, szkoły podstawowe)
3	K_W06	Zna zasady pracy zespołu wspierającego rozwój ucznia, m.in. pedagoga szkolnego, psychologa, logopedy, nauczyciela-wychowawcy, innych specjalistów oraz zna formy działań wspierających dziecko/ucznia z niepełnosprawnością intelektualną w placówkach, w których student realizował praktyki
Umiejętności		
4	K_U01	Potrafi dokonać analizy obserwowanych zajęć dydaktyczno-wychowawczych oraz zajęć o charakterze rewalidacyjnym
5	K_U02	Potrafi dokonać anonimowej charakterystyki dziecka/ucznia z niepełnosprawnością intelektualną – na podstawie własnych obserwacji, analizy udostępnionych dokumentów, dotyczących określonego ucznia oraz informacji, zdobytych od nauczycieli i specjalistów
6	K_U02	Potrafi zaprojektować plan przebiegu zajęć dydaktyczno – wychowawczych (konspekt) dla dzieci/uczniów z niepełnosprawnością intelektualną
7	K_U02	Potrafi samodzielnie przeprowadzić zajęcia dla dzieci/uczniów z niepełnosprawnością intelektualną zgodnie z opracowaną koncepcją oraz dokonywać na bieżąco potrzebnych modyfikacji, dostosowując proces nauczania do potrzeb i możliwości dzieci/uczniów
Kompetencje społeczne		
8	K_K02	Świadomie podejmuje zadania związane z realizacją zadań zawodowych pedagoga specjalnego
9	K_K01	Dokonyuje systematycznej analizy poziomu własnej wiedzy i umiejętności. Wyraża gotowość do korygowania błędów metodycznych i zdobywania nowych praktycznych umiejętności pedagogicznych poprzez aktywną współpracę z nauczycielami bądź innymi specjalistami w ramach realizacji zadań praktyki
TREŚCI PROGRAMOWE		
<p>Praktyki studenckie realizowane w wymiarze 40 godzin stanowią integralną część programu studiów.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zapoznanie się z całokształtem funkcjonowania placówki, szczególnie z jej strukturą organizacyjną, ogólnymi planami pracy dydaktyczno-wychowawczej oraz sposobami ich realizacji. - Dokonanie ogólnej analizy koncepcji pracy zespołu wspierającego rozwój ucznia, m.in. pedagoga szkolnego, psychologa, logopedy, nauczyciela-wychowawcy, innych specjalistów. - Poznanie metod i narzędzi dokonywania wieloprofilowej oceny funkcjonalnej dziecka oraz wytycznych do konstruowania indywidualnych programów edukacyjno–terapeutycznych. - Prowadzenie dokumentacji dotyczącej obserwowanych zajęć, sytuacji dydaktyczno-wychowawczych. - Poznanie zespołu klasowego oraz przeprowadzenie wywiadu z nauczycielem. - Poznanie zakresu i form działań wspierających ucznia organizowanych w szkole (poznanie form udzielanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej; modelu pracy zespołów wspierających rozwój uczniów w placówce; zapoznanie się z prowadzoną dokumentacją dotyczącą pomocy psychologiczno-pedagogicznej; poznanie sposobów diagnozowania uczniów objętych pomocą psychologiczno-pedagogiczną. - Student, jako asystent nauczyciela obserwując zajęcia powinien: <ul style="list-style-type: none"> • poznać organizację nauczania oraz przebieg procesu nauczania, wsparcia ucznia na poszczególnych etapach kształcenia oraz swoistość przebiegu lekcji poszczególnych przedmiotów lub innych form wsparcia ucznia; • dokonać analizy diagnozy funkcjonalnej wybranego dziecka/ucznia. 		

- Student pod opieką nauczyciela samodzielnie przeprowadza zajęcia w zakresie: rewalidacji indywidualnej.

Do obowiązków studenta w miejscu praktyki należy:

- godne reprezentowanie uczelni i postępowanie wg regulaminów placówki, w której realizowana jest praktyka;
- wykonywanie zadań praktyki;
- prowadzenie dokumentacji, dbałość o kompletność dokumentacji przewidzianej programem oraz uzyskanie potwierdzeń wykonywanych czynności (stosowne podpisy i pieczęcie w miejscu odbywanej praktyki wskazane w dokumentacji).

NAZWA PRZEDMIOTU: Praktyka pedagogiczna dyplomowa w szkole podstawowej specjalnej dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym, znacznym

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1	K_W07	Zna dokumentację placówki oraz organizację i założenia programowe kształcenia i wychowania uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym w szkole podstawowej specjalnej
2	K_W06	Zna specyfikę pracy z uczniami z umiarkowaną i znaczną niepełnosprawnością intelektualną w szkole podstawowej specjalnej: formy, rodzaje i etapy zajęć dydaktyczno-wychowawczych oraz zajęć o charakterze rewalidacyjnym, podstawowe cele, metody pracy, formy pracy oraz zasady realizacji funkcji kształcącej, opiekuńczo - wychowawczej i rewalidacyjnej
3	K_W06	Zna zasady pracy zespołu wspierającego rozwój ucznia, m.in. pedagoga szkolnego, psychologa, logopedy, nauczyciela-wychowawcy, innych specjalistów.
Umiejętności		
4	K_U01	Potrafi dokonać analizy obserwowanych zajęć dydaktyczno-wychowawczych oraz zajęć o charakterze rewalidacyjnym
5	K_U02	Potrafi dokonać anonimowej charakterystyki ucznia z umiarkowaną lub znaczną niepełnosprawnością intelektualną – na podstawie własnych obserwacji, analizy udostępnionych dokumentów, dotyczących określonego ucznia oraz informacji, zdobytych od nauczycieli i specjalistów
6	K_U02	Potrafi zaprojektować plan przebiegu zajęć dydaktyczno - wychowawczych (konspekt) dla uczniów z umiarkowaną lub znaczną niepełnosprawnością intelektualną na poziomie szkoły podstawowej
7	K_U02	Potrafi samodzielnie przeprowadzić zajęcia dla uczniów z umiarkowaną lub znaczną niepełnosprawnością intelektualną zgodnie z opracowaną koncepcją oraz dokonywać na bieżąco potrzebnych modyfikacji, dostosowując proces nauczania do potrzeb i możliwości uczniów
Kompetencje społeczne		
8	K_K03	Przejawia pozytywny stosunek do uczniów
9		Dokonyuje systematycznej analizy poziomu własnej wiedzy i umiejętności. Wyraża gotowość do korygowania błędów metodycznych i zdobywania nowych

		praktycznych umiejętności pedagogicznych poprzez aktywną współpracę z nauczycielami bądź innymi specjalistami w ramach realizacji zadań praktyki
TREŚCI PROGRAMOWE		
<p>Praktyki studenckie realizowane w wymiarze 20 godzin stanowią integralną część programu studiów.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zapoznanie się z całokształtem funkcjonowania placówki, szczególnie z jej strukturą organizacyjną, ogólnymi planami pracy dydaktyczno-wychowawczej oraz sposobami ich realizacji. - Dokonanie ogólnej analizy koncepcji pracy zespołu w spierającego rozwój ucznia, m.in. pedagoga szkolnego, psychologa, logopedy, nauczyciela-wychowawcy, innych specjalistów. - Poznanie metod i narzędzi dokonywania wieloprofilowej oceny funkcjonalnej dziecka oraz wytycznych do konstruowania indywidualnych programów edukacyjno – terapeutycznych. - Prowadzenie dokumentacji dotyczącej obserwowanych zajęć, sytuacji dydaktyczno-wychowawczych – ujęcie ich w protokołach hospitacyjnych zamieszczonych. - Poznanie zespołu klasowego oraz przeprowadzenie wywiadu z nauczycielem. - Student, jako asystent nauczyciela i wychowawcy hospituje zajęcia zgodnie z programem praktyki. Hospitując zajęcia student powinien poznać organizację nauczania oraz przebieg procesu nauczania oraz wsparcia ucznia na poszczególnych etapach kształcenia oraz swoistość przebiegu lekcji poszczególnych przedmiotów lub innych form wsparcia ucznia. - Student dokonuje analizy diagnozy funkcjonalnej wybranego dziecka oraz wytycznych do indywidualnego programu edukacyjno- terapeutycznego. - Student samodzielnie przeprowadza zajęcia w zakresie: rewalidacji indywidualnej. - Do obowiązków studenta w miejscu praktyki należy: <ul style="list-style-type: none"> • godne reprezentowanie uczelni i postępowanie wg regulaminów placówki, w której realizowana jest praktyka; • wykonywanie zadań praktyki; • prowadzenie dokumentacji oraz dbałość o kompletność dokumentacji przewidzianej programem oraz uzyskanie potwierdzeń wykonywanych czynności (stosowne podpisy i pieczęcie w miejscu odbywanej praktyki wskazane w dokumentacji). 		

NAZWA PRZEDMIOTU: Praktyka pedagogiczna - dyplomowa w kl. I-III w szkole podstawowej specjalnej dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1	K_W07	Zna dokumentację placówki oraz organizację i założenia programowe kształcenia i wychowania uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim w klasach I-III
2	K_W06	Zna specyfikę pracy z uczniami z lekką niepełnosprawnością intelektualną w klasach I –III szkoły podstawowej, w tym formy, rodzaje i etapy zajęć dydaktyczno-wychowawczych oraz zajęć o charakterze rewalidacyjnym, podstawowe cele, metody pracy, formy pracy oraz zasady realizacji funkcji kształcącej, opiekuńczo - wychowawczej i rewalidacyjnej
3	K_W06	Zna zasady pracy zespołu wspierającego rozwój ucznia, m.in. pedagoga szkolnego, psychologa, logopedy, nauczyciela-wychowawcy, innych specjalistów oraz zna formy działań wspierających ucznia z lekką niepełnosprawnością intelektualną w placówkach, w których student realizował praktyki

		Umiejętności
4	K_U01	Potrafi dokonać analizy obserwowanych zajęć dydaktyczno-wychowawczych oraz zajęć o charakterze rewalidacyjnym
5	K_U02	Potrafi dokonać charakterystyki ucznia z lekką niepełnosprawnością intelektualną – na podstawie własnych obserwacji, analizy udostępnionych dokumentów, dotyczących określonego ucznia oraz informacji, zdobytych od nauczycieli i specjalistów
6	K_U02	Potrafi zaprojektować plan przebiegu zajęć dydaktyczno -wychowawczych (konspekt) dla uczniów z lekką niepełnosprawnością intelektualną na poziomie klas I-III szkoły podstawowej
7	K_U02	Potrafi samodzielnie przeprowadzić zajęcia dla uczniów z lekką niepełnosprawnością intelektualną zgodnie z opracowaną koncepcją oraz dokonywać na bieżąco potrzebnych modyfikacji, dostosowując proces nauczania do potrzeb i możliwości uczniów
		Kompetencje społeczne
8	K_K03	Przestrzega zasad etyki zawodowej
9	K_K01	Dokonyuje systematycznej analizy poziomu własnej wiedzy i umiejętności. Wyraża gotowość do korygowania błędów metodycznych i zdobywania nowych praktycznych umiejętności pedagogicznych poprzez aktywną współpracę z nauczycielami bądź innymi specjalistami w ramach realizacji zadań praktyki
TREŚCI PROGRAMOWE		
<p>Praktyki studenckie realizowane w wymiarze 40 godzin stanowią integralną część programu studiów.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zapoznanie się z całokształtem funkcjonowania placówki, szczególnie z jej strukturą organizacyjną, ogólnymi planami pracy dydaktyczno- wychowawczej oraz sposobami ich realizacji. - Dokonanie ogólnej analizy koncepcji pracy zespołu wspierającego rozwój ucznia, m.in. pedagoga szkolnego, psychologa, logopedy, nauczyciela-wychowawcy, innych specjalistów. - Poznanie metod i narzędzi dokonywania wieloprofilowej oceny funkcjonalnej dziecka oraz wytycznych do konstruowania indywidualnych programów edukacyjno–terapeutycznych. - Prowadzenie dokumentacji dotyczącej obserwowanych zajęć, sytuacji dydaktyczno-wychowawczych. - Poznanie zespołu klasowego oraz przeprowadzenie wywiadu z nauczycielem. - Poznanie zakresu i form działań wspierających ucznia organizowanych w szkole (poznanie form udzielanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej; modelu pracy zespołów wspierających rozwój uczniów w placówce; zapoznanie się z prowadzoną dokumentacją dotyczącą pomocy psychologiczno-pedagogicznej; poznanie sposobów diagnozowania uczniów objętych pomocą pp). - Student, jako asystent nauczyciela i wychowawcy: <ul style="list-style-type: none"> • obserwuje zajęcia, zgodnie z planami kształcenia dla specjalności. Obserwując zajęcia student powinien poznać organizację nauczania oraz przebieg procesu nauczania oraz wsparcia ucznia na poszczególnych etapach kształcenia oraz swoistość przebiegu lekcji poszczególnych przedmiotów lub innych form wsparcia ucznia; analizuje diagnozę funkcjonalną wybranego dziecka/ucznia oraz wytyczne do indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego - Student pod opieką nauczyciela samodzielnie przeprowadza zajęcia w zakresie: edukacji wczesnoszkolnej, rewalidacji indywidualnej. - Do obowiązków studenta w miejscu praktyki należy: <ul style="list-style-type: none"> • godne reprezentowanie uczelni i postępowanie wg regulaminów placówki, w której realizowana jest praktyka; • wykonywanie zadań praktyki; • prowadzenie dokumentacji oraz dbałość o kompletność dokumentacji przewidzianej programem oraz uzyskanie potwierdzeń wykonywanych czynności (stosowne podpisy i pieczęcie w miejscu odbywanej praktyki wskazane w dokumentacji). 		

TERAPIA PEDAGOGICZNA (TPEw) - specjalność nauczycielska (studia kwalifikacyjne) – przedmioty specjalnościowe (S)

NAZWA PRZEDMIOTU: Teoretyczno-metodyczne podstawy terapii pedagogicznej		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1	K_W02	Ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę o terapii pedagogicznej, obejmującą terminologię i teorię
2	K_W05	Zna na poziomie poszerzonym koncepcje specyficznych trudności w uczeniu się i rozumie ich implikacje praktyczne dla terapii
3	K_W04	Ma poszerzoną wiedzę o uczestnikach działalności terapeutycznej
Umiejętności		
4	K_U02	Potrafi posługiwać się najważniejszymi ujęciami teoretycznymi w celu projektowania strategii działań diagnostyczno-terapeutycznych
Kompetencje społeczne		
5	K_K01	Określa potrzeby w zakresie rozwoju osobistego i zawodowego
TREŚCI PROGRAMOWE		
<ul style="list-style-type: none"> - Pojęcie, cele, zakres terapii, podmiot oddziaływań. - Koncepcja procesu wychowawczego Alicji Guryckiej, w tym komponenty procesu terapeutyczno-wychowawczego i kategorie wpływów. - Specyfika procesu terapeutyczno-wychowawczego. Rodzaje działań naprawczych. - Podstawowe założenia terapii pedagogicznej. - Cechy diagnozy przyjaznej, diagnozy dla rozwoju. - Specyficzne trudności w uczeniu się - definicja, rodzaje, kryteria diagnostyczne. - Wybrane teorie specyficznych trudności w matematyce i ich implikacje praktyczne dla diagnozy i terapii. - Wybrane teorie dysleksji i ich implikacje praktyczne dla diagnozy i terapii. 		

NAZWA PRZEDMIOTU: Neuropsychologiczne aspekty funkcjonowania ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1	K_W04	Posiada pogłębioną i rozszerzoną wiedzę z zakresu układu nerwowego
2	K_W04	Wymienia i opisuje na poziomie rozszerzonym elementy budowy i funkcjonowania poszczególnych zmysłów, a także odruchów niemowlęcych w procesie uczenia się
3	K_W04	Przedstawia i opisuje na poziomie rozszerzonym neuronalne uwarunkowania aktywności poznawczej, ruchowej, emocjonalno-społecznej uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w procesie uczenia się

		Umiejętności
4	K_U01	Uzasadnia, porównuje i wykrywa zależności pomiędzy uczeniem się/umiejętnościami szkolnymi a dojrzewaniem układu nerwowego
5	K_U02	Wykorzystuje i integruje wiedzę oraz rozwiązuje sytuacje problemowe dotyczące funkcjonowania układu nerwowego i uczenia się dziecka/ucznia
6	K_U01	Ocenia i wyjaśnia znaczenie procesów poznawczych, emocjonalno-motywacyjnych, mowy, sfery motorycznej w procesie uczenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi
		Kompetencje społeczne
7	K_K01	Jest świadomy znaczenia wiedzy neurofizjologicznej w procesie uczenia się
TREŚCI PROGRAMOWE		
<ul style="list-style-type: none"> - Uczenie się przed narodzinami i po nim - Rozwój poszczególnych zmysłów. Budowa, współdziałanie zmysłów i ich wpływ na funkcjonowanie ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi - Odruchy niemowlęce i ich znaczenie dla procesu uczenia się, przyczyny niepowodzeń szkolnych - Procesy poznawcze, sfera emocjonalno-motywacyjna, mowa, sfera ruchowa a funkcjonowanie mózgu i nabywanie nowej wiedzy i umiejętności oraz różne sposoby uczenia się 		

NAZWA PRZEDMIOTU: Logopedyczne aspekty trudności szkolnych		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1	K_W02	Posługuje się poszerzoną i usystematyzowaną terminologią dotyczącą zaburzeń mowy – wyjaśnia pojęcie umysłowych sprawności realizacyjnych, rozróżnia sprawność systemową i komunikacyjną
2	K_W03	Wyjaśnia mechanizm nadawania i percepcji wypowiedzi zgodnie z neurocybernetycznym modelem mowy
3	K_W04	Wyjaśnia zależność między poszczególnymi poziomami rozwoju kompetencji komunikacyjnej, językowej i kulturowej a funkcjonowaniem edukacyjnym ucznia
		Umiejętności
4	K_U02	Projektuje i wyznacza kierunki działań diagnostycznych i terapeutycznych w odniesieniu do uczniów z zaburzeniami mowy w aspekcie trudności szkolnych
5	K_U02	Proponuje rozwiązania terapeutyczne mające na celu minimalizację trudności szkolnych ucznia z zaburzeniami komunikacji językowej
6	K_U01	Potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu zaburzeń mowy w celu analizowania i interpretowania występujących u ucznia trudności szkolnych
		Kompetencje społeczne
7	K_K03	Wykazuje aktywną i odpowiedzialną postawę w zakresie zdobywania wiedzy i umiejętności
TREŚCI PROGRAMOWE		
<ul style="list-style-type: none"> - Mowa - wyjaśnienia terminologiczne. - Kompetencje i sprawności językowe w aspekcie rozwoju mowy u dziecka. 		

- Wpływ poziomu rozwoju kompetencji językowej, komunikacyjnej i kulturowej na funkcjonowanie edukacyjne ucznia.
- Anatomiczne i fizjologiczne podstawy kształtowania się mowy.
- Podstawy fonetyki - klasyfikacja głosek polskich, opozycje fonetyczne.
- Wybrane klasyfikacje zaburzeń mowy.
- Zaburzenia komunikacji językowej a trudności szkolne, funkcje słuchowe - mowa - trudności szkolne.
- Charakterystyka błędów w czytaniu i pisaniu - kierunki oddziaływań terapeutycznych w pokonywaniu trudności ucznia z zaburzeniami komunikacji językowej.
- Trudności szkolne u dzieci z uszkodzonym słuchem oraz afazją dziecięcą.

NAZWA PRZEDMIOTU: Wybrane zagadnienia z wiedzy o języku w terapii pedagogicznej		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1	K_W06	Wymienia i opisuje kryteria poprawności językowej
2	K_W02	Wyjaśnia główne zagadnienia dotyczące kultury języka, morfologii, składni i stylistyki
Umiejętności		
3	K_U01	Przestrzega zasad ortografii i interpunkcji
4	K_U01	Rozpoznaje błędy językowe, określa ich rodzaj oraz poprawia je
5	K_U01	Poprawnie nazywa części mowy i zdania oraz charakteryzuje poszczególne kategorie gramatyczne
6	K_U01	Prawidłowo stosuje zasady deklinacji i koniugacji
7	K_U01	Opisuje podstawowe mechanizmy leżące u podstaw tworzenia zdań języka polskiego, poprawnie analizuje wypowiedzenia pojedyncze i złożone
8	K_U01	Rozróżnia użytkowe style języka polskiego i podaje ich cechy charakterystyczne
9	K_U02	Wykorzystuje wiedzę z zakresu gramatyki języka polskiego w procesie diagnozowania i planowania terapii ucznia z trudnościami w uczeniu się
Kompetencje społeczne		
10	K_K01	Prezentuje aktywną postawę w zakresie zdobywania wiedzy i umiejętności oraz dostrzega znaczenie poprawnego używania języka polskiego w pracy specjalisty terapii pedagogicznej
TREŚCI PROGRAMOWE		
<ul style="list-style-type: none"> - Kryteria poprawności językowej - Błędy językowe - Ortografia i interpunkcja - Części mowy i zdania. Kategorie gramatyczne - Deklinacja i koniugacja - Składnia - wypowiedzenia pojedyncze - Składnia - wypowiedzenia złożone - Użytkowe style języka polskiego - Gramatyka języka polskiego w procesie diagnozowania i planowania terapii ucznia z trudnościami w uczeniu się - poziom rozszerzony 		

NAZWA PRZEDMIOTU: Obserwacja w pracy terapeutycznej		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1	K_W08	Opisuje obserwację jako podstawową i najczęściej stosowaną metodę w procesie diagnozowania dziecka i określa jej znaczenie w terapii
2	K_W08	Wyjaśnia rolę obserwatora, jego cechy, rozróżnia rodzaje obserwacji, jej etapy, zna zachowania etyczne obserwatora
3	K_W08	Opisuje techniki obserwacyjne, przedmiot obserwacji, uzasadnia potrzebę interpretacji obserwacji dla diagnozy funkcjonalnej i terapii
		Umiejętności
4	K_U04	Porównuje obserwację z innymi metodami, określa jej znaczenie w diagnozie, analizuje każdy etap obserwacji
5	K_U04	Projektuje wybrany rodzaj obserwacji dla indywidualnego przedmiotu obserwacji, wykorzystując jej etapy
		Kompetencje społeczne
6	K_K01	Prezentuje postawę wnikliwego i wrażliwego obserwatora oraz przejawia chęć poszerzania swojej wiedzy w poznawaniu dziecka
TREŚCI PROGRAMOWE		
<ul style="list-style-type: none"> - Obserwacja jako metoda poznawania dziecka; rodzaje, cechy, funkcje - Treść obserwacji, czas obserwacji, aktywność obserwatora, stopień standaryzacji zapisu - Wiedza nauczyciela przystępującego do obserwacji, pytania w procesie obserwacji - Charakterystyka arkuszy obserwacji; celowość, planowość, selektywność, dokładność, braki i błędy w obserwacji - Systemy kategoryzowania, Przedmioty obserwacji, Przygotowanie i planowanie różnych rodzajów obserwacji. Ilościowe ujmowanie danych jakościowych - Obserwacja w diagnozie dziecka/ucznia, Wideo - Obserwacja - Konstruowanie projektu obserwacji do sytuacji, Analiza i interpretacja projektu 		

NAZWA PRZEDMIOTU: Proseminarium specjalnościowe - tutoring		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1	K_W04	Wymienia elementy składające się na rozwój własny, definiuje własne zainteresowania badawcze
2	K_W08	Uzasadnia wybór interesującego go problemu, eksploruje go w badaniach innych autorów i projektuje własny obszar badań
		Umiejętności
3	K_U02	Projektuje strategie działań wynikających z obszaru pedagogiki specjalnej
4	K_U08	Analizuje własne kompetencje i wyznacza kierunki samorozwoju i kształcenia
		Kompetencje społeczne

5	K_K03	Jest wrażliwy na problemy etyczne w badaniach i przestrzega zasad etyki
TREŚCI PROGRAMOWE		
<ul style="list-style-type: none"> - Określenie cech i kompetencji terapeuty pedagogicznego w roli badacza - Stopniowe budowanie zaufania i atmosfery współpracy w relacji student- tutor; studenci (małe grupy) – tutor, student-studenci (małe grupy) - Określenie stanu wyjściowego wiedzy i umiejętności z zakresu zaproponowanego projektu z obszaru terapii pedagogicznej - Określenie mocnych stron, zdolności i tych aspektów osobowości oraz kompetencji, które należy rozwijać i wzmacniać - Formułowanie celów, problemów, hipotez, dobór metod, technik, narzędzi - Wyznaczenie kierunku pracy nad rozwojem studenta w realizowanym projekcie - Zaplanowanie zmiany rozwojowej: sformułowanie celów rozwojowych w ramach przyjętego programu badawczego, dobranie tematyki badawczej - Opracowanie strategii badawczej: sformułowanie celu, pytań i zadań badawczych, wybranie narzędzi, opracowanie harmonogramu działań - Poszukiwania badań w bazie EBSCO - Opracowanie planu rozwoju i realizacja planu – proces uczenia się, dokonywania zmiany - Wsparcie studenta w realizacji planu tak, by podjęte przez niego zobowiązania wobec samego siebie zostały wypełnione - Wsparcie merytoryczne w pracy nad konkretnymi zadaniami, pomysłami, problemami - Wsparcie w realizacji planu rozwoju - Sformułowanie planów na przyszłość i Prezentacja wyników w małych grupach w formie multimedialnej, panel dyskusyjny 		

NAZWA PRZEDMIOTU: Metodyka nauczania czytania i pisania		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1	K_W02	Opisuje i wyjaśnia czytanie jako proces komunikowania interpersonalnego i społecznego, ich prawidłowości i zakłócenia, zna funkcje oceny umiejętności czytania i pisania, rodzaje tekstów do czytania i pisania, usprawnianie umiejętności czytania i pisania
2	K_W06	Opisuje i wyjaśnia teorie dotyczące procesu intelektualnego jakim jest opanowanie umiejętności czytania i pisania, psycholingwistycznych podstaw czytania, przebiegu procesu czytania, rozumie różnorodne uwarunkowania tych procesów w strukturze poznawczej, psychomotorycznej, sensorycznej, semantycznej, krytyczno twórczej, grafomotorycznej, motywacyjnej, słownikowo- pojęciowej
3	K_W06	Opisuje strategie i etapy kształtowania umiejętności czytania i pisanie oraz alternatywne metody nabywania tych umiejętności, zna właściwości czytającego podmiotu, własności czytanego tekstu, metody początkowej nauki czytania, eksperymentalne metody nauki czytania
Umiejętności		
4	K_U01	Analizuje i stosuje wiedzę teoretyczną z zakresu procesu czytania i pisanie w projektach metodycznych
5	K_U01	Określa prawidłowości i zaburzenia występujące w procesie nauki czytania i pisanie

6	K_U02	Opracowuje praktycznym projekt zastosowania poznanych metod nauki czytania i pisania
8	K_U02	Poszukuje optymalnych rozwiązań w zakresie alternatywnych i efektywnych metod nauki czytania i pisania
9	K_K01	Kreatywnie korzysta z wiedzy naukowej w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych
Kompetencje społeczne		
TREŚCI PROGRAMOWE		
<ul style="list-style-type: none"> - Wieloaspektowość procesu czytania i pisania - Psychofizjologiczne i lingwistyczne podstawy czytania i pisania - Definicje czytania i pisania - Czynniki warunkujące efektywność procesu czytania i pisania - Gotowość do nauki czytania i pisania, jej aspekty, elementy - Pomiar gotowości do nauki czytania i pisania - Elementarna nauka czytania i pisania: aspekt techniczny, aspekt semantyczny, aspekt krytyczno-twórczy - Kształtowanie umiejętności czytania i pisania: poznawanie liter, metody początkowej nauki czytania i pisania, doskonalenie umiejętności czytania i pisania. 		

NAZWA PRZEDMIOTU: Metodyka nauczania matematyki na I i II etapie edukacji		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1	K_W03	Prezentuje poszerzone i usystematyzowane teorie dotyczące procesów intelektualnych niezbędnych do nabywania umiejętności matematycznych
2	K_W04	Ma poszerzoną uporządkowaną wiedzę na temat rozwoju pojęć matematycznych oraz zna sposoby ich kształtowania
3	K_W06	Ma uporządkowaną, pogłębioną i rozszerzoną wiedzę na temat metod kształcenia matematycznego dzieci w wieku wczesnoszkolnym oraz ich uwarunkowania
4	K_W06	zna sposoby zadawania, kontroli i oceny prac domowych z matematyki
5	K_W06	zna sposób kontroli i oceny osiągnięć z matematyki
Umiejętności		
6	K_U01	Potrafi wykorzystywać i integrować pojęcia matematyczne na etapie edukacji wczesnoszkolnej i klas IV-VI
7	K_U02	Potrafi w sposób spójny i precyzyjny zaprojektować scenariusz do kształtowania i rozwijania określonych pojęć arytmetycznych i geometrycznych
Kompetencje społeczne		
8	K_K01	Ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania zawodowego i rozwoju osobistego
TREŚCI PROGRAMOWE		
<ul style="list-style-type: none"> - Rozwój myślenia matematycznego u dziecka i jego specyfika. Etapy kształtowania się pojęć matematycznych. - Czynnościowe nauczanie matematyki. Rozwój procesów klasyfikacji Rozwój pojęcia liczby i wspomaganie rozwoju operacyjnego rozumowania. 		

- Kształtowanie wybranych zagadnień matematycznych: orientacja w przestrzeni, kształtowanie pojęcia zbioru, liczby naturalne, własności działań, działania na liczbach naturalnych, algorytmy działań pisemnych, kolejność wykonywania działań, zadania tekstowe i sposoby ich rozwiązywania, kształtowanie pojęć i umiejętności geometrycznych, mierzenie, algebra, rozwiązywanie równań i nierówności, ułamki, liczby dziesiętne.
- Praca domowa z matematyki. Sprawdzanie i ocenianie osiągnięć szkolnych.
- Środki dydaktyczne do nauki matematyki

NAZWA PRZEDMIOTU: Terapia trudności wychowawczych		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1	K_W03	Ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę dotyczącą procesu komunikacji interpersonalnej w relacji Dorosły-Dziecko
2	K_W06	Zna wybrane koncepcje i metody dotyczące procesu wychowawczego na poziomie rozszerzonym
Umiejętności		
3	K_U01	Potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną dotyczącą koncepcji i metod wychowania w celu analizowania i interpretowania problemów wychowawczych w trakcie procesu edukacji i terapii
4	K_U01	Posiada pogłębioną umiejętność zaprezentowania własnej metody wychowawczej, popierając ją rozbudowaną argumentacją i odwołując się do wybranego poglądu autora, kierując się przy tym zasadami etyki
Kompetencje społeczne		
5	K_K03	Jest przekonany o konieczności zachowania się w sposób profesjonalny, zwracając szczególną uwagę na własną komunikację, w trakcie realizacji działań edukacyjnych i terapeutycznych
TREŚCI PROGRAMOWE		
<ul style="list-style-type: none"> - Zasady sporządzania kontraktu. - Komunikacja i pułapki porozumiewania się - Rodzaje granic i ich znaczenie w wychowywaniu. Wyznaczanie granic i wprowadzanie zasad postępowania - Analiza „klasowego tańca nieskutecznej komunikacji”. Metody powstrzymania „wejścia na parkiet” - Uczenie umiejętności rozwiązywania problemów - Konsekwencje - skuteczność i rodzaje - Uczucia/Emocje – jak radzić sobie z emocjami ucznia - Blokady komunikacji-typowa dwunastka - Komunikat „Ja”. Aktywne słuchanie. - Zachęcanie do współpracy i samodzielności. - „Wpisywanie” dziecka w role i sposoby uwalniania od narzuconej mu roli. - Prowadzenie obserwacji zachowania. - Stosowanie nagród i kar. Metoda żetonowa. - 		
NAZWA PRZEDMIOTU: Etiopatogeneza i diagnoza ucznia ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się (szkoła)		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		

Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1	K_W04	Zna na poziomie rozszerzonym koncepcje procesu diagnostycznego uczniów ze specyficznymi trudnościami w czytaniu i pisaniu oraz uczeniu się matematyki z uwzględnieniem jego różnorodnych uwarunkowań, omawia je używając specjalistycznej terminologii
2	K_W06	Charakteryzuje metody, techniki i narzędzia diagnostyczne stosowane w specjalistycznej diagnozie specyficznych trudności w uczeniu się oraz uzasadnia ich wybór
Umiejętności		
3	K_U01	Analizuje złożone sytuacje diagnostyczne i wytycza kierunki diagnozy
4	K_U04	Opracowuje, prezentuje i interpretuje wyniki badań, wyciąga wnioski do działań terapeutycznych
5	K_U04	Potrafi zaprojektować własne narzędzia badawcze (do wybranego elementu diagnozy)
6	K_U01	Łączy zdiagnozowane u ucznia dysfunkcje z trudnościami w uczeniu się oraz wyjaśnia występujące zależności
Kompetencje społeczne		
7	K_K03	Zachowuje się w sposób profesjonalny i przestrzega zasad etyki zawodowej
TREŚCI PROGRAMOWE		
<ul style="list-style-type: none"> - Omówienie pojęć: uczeń ze zwykłymi, nadmiernymi i specyficznymi trudnościami w uczeniu się matematyki. Przyczyny trudności. Specyficzne i niespecyficzne trudności w uczeniu się według klasyfikacji: ICD-10 i DSM-V. - Dojrzałość do uczenia się matematyki-aspekty. Podstawy diagnozy działalności matematycznej. - Dojrzałość do uczenia się matematyki w warunkach szkolnych - dziecięce liczenie (omówienie prób). - Rozumowanie operacyjne w zakresie koniecznym do uczenia się matematyki w szkole (omówienie prób). - Klasyfikacja, orientacja przestrzenna – sposób diagnozy. - Inne narzędzia do diagnozy kompetencji matematycznych stosowane w szkole. - Narzędzia do diagnozy wiadomości matematycznych. - Opracowanie fragmentu narzędzia do rozpoznania trudności w uczeniu się matematyki. - Omówienie pojęć: uczeń ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się czytania i pisania, według klasyfikacji ICD-10, DSM-V. Kryteria diagnozy specyficznych trudności w uczeniu się wg APA - Omówienie definicji dysleksji. - Dysleksja na tle innych trudności w uczeniu się czytania i pisania. - Model przyczynowy dysleksji. Główne patomechanizmy dysleksji. - Model postępowania diagnostycznego w przypadku dzieci ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się czytania i pisania. - Charakterystyka zaburzeń funkcji percepcyjno-motorycznych i ich konsekwencje w powstawaniu trudności szkolnych. - Omówienie narzędzi do diagnozy funkcji percepcyjno-motorycznych. - Opracowanie prób do oceny funkcji percepcyjno-motorycznych. - Diagnoza symptomów zaburzeń specyficznych trudności w uczeniu się czytania i pisania wieku wczesnoszkolnego. - Pedagogiczne postępowanie diagnostyczne - diagnoza trudności w czytaniu i pisaniu w szkole - ocena poziomu czytania i pisania. - Opracowanie prób diagnostycznych do oceny umiejętności czytania i pisania. 		
NAZWA PRZEDMIOTU: Diagnoza specyficznych trudności w praktyce poradni psychologiczno-pedagogicznej		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		

Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1	K_W04	Omawia przebieg procesu diagnostycznego w praktyce poradni psychologiczno-pedagogicznej uczniów ze specyficznymi trudnościami w czytaniu i pisaniu oraz uczeniu się matematyki używając specjalistycznej terminologii
2	K_W06	Omawia metody, techniki i narzędzia diagnostyczne stosowane w specjalistycznej diagnozie specyficznych trudności w uczeniu się w praktyce poradni psychologiczno-pedagogicznej oraz uzasadnia ich wybór
Umiejętności		
3	K_U01	Potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu specyficznych trudności w czytaniu, pisaniu i liczeniu w celu analizy złożonych problemów diagnostycznych oraz wytycza kierunki diagnozy
4	K_U04	Opracowuje, prezentuje i interpretuje wyniki badań, wyciąga wnioski do działań terapeutycznych
5	K_U01	Łączy zdiagnozowane u ucznia dysfunkcje z trudnościami w uczeniu się oraz wyjaśnia występujące zależności
Kompetencje społeczne		
6	K_K03	Zachowuje się w sposób profesjonalny i przestrzega zasad etyki zawodowej

TREŚCI PROGRAMOWE

- Definicje diagnozy.
- Diagnoza - wyznaczanie kierunków działań.
- Fazy diagnozy.
- Etapy diagnozy specyficznych trudności w uczeniu się.
- Kryteria diagnostyczne według ICD-10 oraz DSM-V.
- Etiopatogeneza specyficznych trudności w uczeniu się (dysleksji) - główne koncepcje.
- Wywiad jako element diagnozy specyficznych trudności w uczeniu się.
- Diagnoza ryzyka dysleksji i dysleksji- metody, techniki, narzędzia.
- Omówienie stosowanych w praktyce poradni narzędzi do diagnozy specyficznych trudności w uczeniu się.
- Przebieg działań postdiagnostycznych.

NAZWA PRZEDMIOTU: Metody pracy z uczniem ze specyficznymi trudnościami w czytaniu i pisaniu

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1	K_W02	Zna poszerzoną i usystematyzowaną terminologię dotyczącą omawianych metod pracy z uczniem z trudnościami w opanowaniu umiejętności czytania i pisania
2	K_W06	Zna założenia teoretyczne i specyfikę pracy omawianych metod pracy z uczniem z trudnościami w opanowaniu umiejętności czytania i pisania
Umiejętności		
3	K_U02	Posiada pogłębione umiejętności przeprowadzania zajęć z zastosowaniem jednej z omawianych metod pracy z uczniem z

		niepowodzeniami w opanowaniu umiejętności czytania i pisania
4	K_U02	Potrafi zaprojektować i przeprowadzić zajęcia wybranymi metodami pracy z uczniem z trudnościami w opanowaniu umiejętności czytania i pisania
		Kompetencje społeczne
5	K_K02	Utożsamia się z wartościami i celami doboru metod terapii do potrzeb ucznia
TREŚCI PROGRAMOWE		
<p>Omówienie wybranych metod:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Teoretyczne i metodyczne omówienie „Metody 18 struktur wyrazowych”. Przeprowadzenie wybranego fragmentu terapii „Metodą 18 struktur wyrazowych” - Teoretyczne i metodyczne omówienie „Metody Dobrego Startu”. Przeprowadzenie wybranego fragmentu terapii „Metodą Dobrego Startu”. - Teoretyczne i metodyczne omówienie „Metody terapii trudności w czytaniu i pisaniu” B. Zakrzewskiej. Przeprowadzenie wybranego fragmentu terapii „Metody terapii trudności w czytaniu i pisaniu” B. Zakrzewskiej. - Teoretyczne i metodyczne omówienie serii logopedycznej „Kocham czytać” J. Cieszyńskiej. Przeprowadzenie wybranego fragmentu terapii serią logopedyczną „Kocham czytać” J. Cieszyńskiej. - Teoretyczne i metodyczne omówienie programu „Ortografitti”. Przeprowadzenie wybranego fragmentu terapii za pomocą programu „Ortografitti”. - Teoretyczne i metodyczne omówienie „Metody 101 kroków w nauce czytania i pisania”. Przeprowadzenie wybranego fragmentu terapii „Metodą 101 kroków w nauce czytania i pisania”. - Teoretyczne i metodyczne omówienie programu „7 walizek. Inteligencje wielorakie w nauczaniu ortografii”. Przeprowadzenie wybranego fragmentu terapii programem „7 walizek. Inteligencje wielorakie w nauczaniu ortografii”. - Teoretyczne i metodyczne omówienie programu „Ćwiczenia w czytaniu i pisaniu”. Przeprowadzenie wybranego fragmentu terapii programem „Ćwiczenia w czytaniu i pisaniu” - Teoretyczne i metodyczne omówienie zasad przygotowania ręki do pisania. Przeprowadzenie wybranych ćwiczeń grafomotorycznych przygotowujących do nauki pisania. 		

NAZWA PRZEDMIOTU: Metody pracy z uczniem ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się matematyki		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1	K_W06	Ma uporządkowaną i usystematyzowaną wiedzę z zakresu prowadzenia zajęć z uczniem ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się matematyki
2	K_W06	Wyjaśnia metodę postępowania z uczniem z trudnościami w uczeniu się matematyki korzystając z poszerzonej, uporządkowanej wiedzy
3	K_W06	Ma uporządkowaną usystematyzowaną wiedzę na temat metodyki wykonywania zadań w procesie terapeutycznym
		Umiejętności
4	K_U02	Ma pogłębione umiejętności obserwowania działalności dziecka w trakcie wykonywania zadań matematycznych w celu wskazania przyczyny trudności ucznia
5	K_U02	Ma pogłębione umiejętności racjonalnego zaproponowania metod oraz

		pomocy dydaktycznych do prowadzonej działalności terapeutycznej podejmowanej w pracy z uczniem ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się matematyki
6	K_U01	Ma pogłębione umiejętności zanalizowania przydatności wybranych metod i „dobrych praktyk” do realizacji działań terapeutycznych podejmowanych w pracy z uczniem ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się matematyki
7	K_U02	Posiada pogłębione umiejętności zbudowania planu postępowania terapeutycznego wobec dziecka ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się matematyki
		Kompetencje społeczne
8	K_K03	Odnacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, projektuje działania pedagogiczne

TREŚCI PROGRAMOWE

- Przyczyny niepowodzeń szkolnych w uczeniu się matematyki. Psychopedagogiczna analiza trudności szkolnych.
- Zdolności matematyczne i ich zaburzenia. Dojrzałość do uczenia się matematyki i jej wyznaczniki:
 - Świadomość, w jaki sposób należy liczyć przedmioty
 - Odpowiedni poziom operacyjnego rozumowania;
 - Zdolność do posługiwania się reprezentacją ikonyczną i symboliczną bez odwoływania się do manipulowania na przedmiotach;
 - wysoki poziom odporności emocjonalnej;
 - Należyta sprawność manualna, precyzja spostrzegania i koordynacja wzrokowo-ruchowa.
- Specyficzne trudności w uczeniu się matematyki.
- Prezentacja wybranych metod wykorzystywanych w pracy terapeutycznej z uczniem z trudnościami w uczeniu się matematyki. Zarys metodyki wprowadzania dzieci w sztukę konstruowania gier matematycznych.
- Omówienie postępowania terapeutycznego w pierwszym etapie terapii - do czasu osiągnięcia dojrzałości szkolnej. Praktyczne omówienie ćwiczeń i pomocy dydaktycznych dotyczących metod konstruowania gier;
 - orientacji przestrzennej, rytmów, liczenia;
 - ustalenia równoliczności zbiorów, klasyfikacji;
 - dodawanie i odejmowanie w zakresie 10;
 - operacyjnego rozumowania w zakresie stałości ilości nieciągłych, układanie konsekwentnych serii;
 - operacyjnego rozumowania w zakresie stałości, długości, masy, objętości płynów, wagi i ciężarów /geometria/.
- Charakterystyka postępowania terapeutycznego terapii – na drugim etapie terapii- rekonstrukcja systemu wiadomości i umiejętności matematycznych szkolnych w zakresie nauczania początkowego i w klasach IV-VI
- Praktyczne omówienie ćwiczeń i pomocy dydaktycznych dotyczących:
 - dodawania i odejmowania w zakresie 10, 100, 1000.
 - mnożenie i dzielenie;
 - układania i rozwiązywania zadań tekstowych;
 - dziesiętny system pozycyjny, kolejność wykonywania działań;
 - algorytmy działań pisemnych, rozumienie pojęcia ułamka;
 - zaburzeń funkcji percepcyjno-motorycznych- ćwiczenia analizatora wzrokowego, słuchowego i ruchowego
- Konstruowanie scenariusza zajęć terapii pedagogicznej w zakresie matematyki dla dziecka ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się matematyki.

NAZWA PRZEDMIOTU: Podstawy prawne dla konstruowania programów pomocy psychologiczno-pedagogicznej		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1	K_W09	Ma pogłębioną wiedzę na temat prawnych uregulowań udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz ich filozoficzno-socjologicznych podstaw
2	K_W06	Zna zasady konstruowania planu działań wspierających oraz karty indywidualnych potrzeb ucznia
Umiejętności		
3	K_U01	Potrafi dokonać analizy opinii (i innych dokumentów ucznia)
4	K_U02	Potrafi skonstruować kartę indywidualnych potrzeb ucznia oraz plan działań wspierających dla wybranej grupy uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi
Kompetencje społeczne		
5	K_K01	Zasięga opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązywaniem problemów
6	K_K03	Ma świadomość konieczności odpowiedzialnego podejmowanych decyzji związanych z działalnością dydaktyczną i terapeutyczną
TREŚCI PROGRAMOWE		
<ul style="list-style-type: none"> - Analiza rozporządzeń MEN dotyczących udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej. - Analiza opinii i innych dokumentów ucznia uwzględniając mocne strony i trudności rozwojowe. - Opracowanie karty dostosowanej do indywidualnych potrzeb ucznia. - Konstruowanie planu działań wspierających dla ucznia ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się czytania i pisania. - Konstruowanie planu działań wspierających dla ucznia ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się matematyki. - Konstruowanie planu działań wspierających dostosowanego do potrzeb, zainteresowań i możliwości ucznia szczególnie uzdolnionego. - Ocena efektywności udzielanej pomocy. 		

NAZWA PRZEDMIOTU: Metodyka zajęć korekcyjno-kompensacyjnych		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1	K_W09	Wykazuje się znajomością podstaw prawnych regulujących zasady udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach
2	K_W04	Klasyfikuje fazy diagnozy i dokonuje interpretacji modelu optymalnego postępowania diagnostycznego
3	K_W04	Wyjaśnia zasady projektowania, prowadzenia i wyznaczania kierunku działań diagnostycznych oraz terapeutycznych z wykorzystaniem

		metod, technik i narzędzi badawczych
4	K_W06	Analizuje i interpretuje problemy edukacyjne uczniów w celu zaplanowania procesu terapeutycznego zgodnie z metodyką zajęć korekcyjno - kompensacyjnych
		Umiejętności
3	K_U02	Proponuje różnorodne rozwiązania terapeutyczne gwarantujące efektywność terapii
4	K_U04	Projektuje strategie działań diagnostycznych i terapeutycznych z zakresu oddziaływań korekcyjno-kompensacyjnych i przewiduje skutki planowanych działań
		Kompetencje społeczne
5	K_K03	Prezentuje odpowiedzialną postawę za przygotowanie się do swojej pracy, projektowanie i wykonywanie działań pedagogicznych
TREŚCI PROGRAMOWE		
<ul style="list-style-type: none"> - Analiza Rozporządzenia MEN w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach. - Cele oddziaływań korekcyjno-kompensacyjnych, zadania terapeuty pedagogicznego. - Czynniki warunkujące efektywność terapii. - Analiza poszczególnych aspektów postępowania terapeutycznego i ich znaczenie dla efektów terapii. - Zasady terapii. - Rozpoznawanie objawów zaburzeń funkcji percepcyjno-motorycznych. - Wyznaczanie kierunków oddziaływań terapeutycznych na podstawie dokonanej analizy wyników diagnozy (opinia poradni) oraz analizy wytworów pisemnych dziecka. - Tworzenie programów terapii. - Programowanie jednostki metodycznej - konstruowania scenariuszy zajęć. 		

NAZWA PRZEDMIOTU: Metody pracy z uczniem z zaburzeniami zachowania		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1	K_W06	Rozróżnia techniki i metody pracy uczniem z zaburzeniami zachowania
		Umiejętności
2	K_U01	Analizuje złożony przypadek ucznia z ADHD, ODD
3	K_U02	Projektuje kodeks zasad i konsekwencji obowiązujących w dwóch środowiskach ucznia
4	K_U04	Opracowuje kwestionariusze wywiadów, obserwacji, itd. niezbędnych do przygotowania planu terapii ucznia z ADHD/ODD
5	K_U02	Projektuje w grupie zadaniowej plan terapii ucznia z ADHD/ODD w domu i w szkole
		Kompetencje społeczne
6	K_K01	Dokonuje samooceny własnych kompetencji w zakresie planowania i realizowania zajęć terapeutycznych
TREŚCI PROGRAMOWE		
<ul style="list-style-type: none"> - Zaburzenia zachowania, zaburzenia opozycyjno – buntownicze, ADHD - pojęcia - Obraz kliniczny, Kryteria diagnostyczne wg ICD – 10, DSM – V - Modele powstawania CD, ODD 		

- Leczenie i profilaktyka, rodzaje terapii
- Narzędzia diagnostyczne w tym kwestionariusze wywiadów
- Projektowanie planu terapii: diagnoza, sposoby pracy w domu i w szkole

NAZWA PRZEDMIOTU: Warsztaty umiejętności społecznych		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1	K_W02	Definiuje pojęcie kompetencji społecznych
2	K_W04	Wymienia i opisuje etapy rozwoju społecznego dziecka
3	K_W05	Charakteryzuje metody i procedury stosowane w procesie kształcenia umiejętności społecznych
Umiejętności		
4	K_U04	Konstruuje proste narzędzie do obserwacji wybranych umiejętności społecznych
5	K_U02	Projektuje program i scenariusz zajęć kształtowania umiejętności społecznych
Kompetencje społeczne		
6	K_K01	Prezentuje postawę otwartą na trudności i potrzeby dzieci i młodzieży
TREŚCI PROGRAMOWE		
<ul style="list-style-type: none"> - Warsztaty umiejętności społecznych pedagoga, pedagoga specjalnego, terapeuty. - Wyjaśnienie pojęć: inteligencja społeczna, inteligencja emocjonalna, kompetencje społeczne, autoprezentacja, modelowanie zachowania. - Model kompetencji osobistych wg S. Greenspana. - Bariery komunikacyjne wg Thomasa Gordona. - Warsztaty umiejętności społecznych jako trening prowadzony dla dzieci/uczniów. - Rozwój społeczny dziecka i ucznia. - Program Kształtowania Umiejętności Społecznych wg Goldsteina. - Metody terapeutyczne wykorzystywane podczas warsztatów umiejętności społecznych. - Rozpoznawanie potrzeb dzieci/uczniów i projektowanie scenariuszy zajęć terapeutycznych dla grup o określonym celu. 		

NAZWA PRZEDMIOTU: Diagnoza małego dziecka z zaburzeniami rozwoju psychoruchowego		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1	K_W03	Ma pogłębioną wiedzę o teoriach rozwoju i metodach diagnozy małego dziecka, zna terminologię specjalistyczną
2	K_W04	Opisuje wszystkich uczestników zespołu diagnostycznego
Umiejętności		
3	K_U01	Przeprowadza diagnozę poziomu funkcjonowania dziecka
Kompetencje społeczne		

4	K_K03	Jest wrażliwy na problemy etyczne w badaniach i przestrzega zasad etyki
TREŚCI PROGRAMOWE		
<ul style="list-style-type: none"> - Omówienie pojęć: diagnoza, obserwacja, rozwój psychoruchowy, zaburzenia rozwoju - Podstawy psychomotoryki; rozwój psychomotoryczny dziecka; bilans psychomotoryczny - Konstruowanie arkusza wywiadu - Diagnoza funkcjonalna PEP-r - Monachijska Funkcjonalna Diagnostyka Rozwojowa - KORP - Karty Oceny Rozwoju Psychoruchowego - VB-MAPP. Ocena osiągnięcia kamieni milowych rozwoju i planowanie terapii - Narzędzie M-CHAT-R/F - Rozwojowa Skala Obserwacyjna - Diagnoza. Zeszyt informacji na temat rozwoju dziecka 3-6 lat wg A. Niesłuchowskiej - Dynamiczna ocena rozwoju poznawczego dzieci w wieku od 2 do 6 lat Ewy M. Kuleszy - Arkusze obserwacji dziecka konstrukcji własnej w wybranej sferze rozwoju - Analiza wyników wypełnionego arkusza obserwacji, tworzenie diagnozy w formie opisu wniosków. 		

NAZWA PRZEDMIOTU: Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1	K_W05	Ma pogłębioną wiedzę o teoriach i systemach wczesnego wspomaganie, zna terminologię specjalistyczną
2	K_W09	Streszcza akty prawne regulujące wczesną interwencję i wczesne wspomaganie rozwoju w Polsce
3	K_W04	Opisuje wszystkich uczestników procesu wczesnego wspomaganie rozwoju
Umiejętności		
4	K_U02	Rozpoznaje potrzeby i możliwości rozwojowe dzieci o zaburzonym rozwoju i na tej podstawie konstruuje program wczesnego wspomaganie rozwoju
Kompetencje społeczne		
5	K_K01	Dokonuje samooceny własnych kompetencji w zakresie planowania i realizowania zajęć z małym dzieckiem o zaburzonym rozwoju
TREŚCI PROGRAMOWE		
<ul style="list-style-type: none"> - Wczesne wspomaganie rozwoju – podstawowe założenia. - Rozwój prenatalny dziecka. Analiza poszczególnych trymetrów życia. - Uwarunkowania rozwoju ruchowego; rozwój postawy, lokomocji, manipulacji i chwytania. - Uwarunkowania, etapy i stymulacja rozwoju emocjonalnego. - Uwarunkowania, etapy i stymulacja rozwoju społecznego. - Założenia teoretyczne i praktyczne: pedagogiki zabawy, Metody Felice Affolter, ortoptyki, Metody Move to Learn, Metody percepcyjno-motorycznej N. Kepharta, Metody integracji odruchów wg Sally Goddard, Metody Weroniki Sherborne. 		

NAZWA PRZEDMIOTU: Psychopedagogizacja rodziców		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1	K_W02	Potrafi przedstawić terminologie związaną z procesem psychopedagogizacji rodziców
2	K_W04	Wymienia i opisuje postawy prezentowane przez rodziców
3	K_W05	Potrafi opisać metody wsparcia umiejętności wychowawczych rodziców
		Umiejętności
4	K_U02	Potrafi zaprojektować i przeprowadzić spotkanie z rodzicami
		Kompetencje społeczne
5	K_K02	Ma przekonanie o wartości i potrzebie podejmowanych działań wspierających proces wychowawczy rodziców
TREŚCI PROGRAMOWE		
<ul style="list-style-type: none"> - Definicja pojęcia psychopedagogizacji rodziców. - Cele procesu psychopedagogizacji. - Postawy wychowawcze reprezentowane przez rodziców. - Opracowanie i realizacja planu spotkania z rodzicami o określonej problematyce. 		

NAZWA PRZEDMIOTU: Praktyka asystencko-pedagogiczna w placówkach edukacyjnych / w poradniach psychologiczno-pedagogicznych		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1	K_W09	Zna strukturę organizacyjną, cele, podstawy prawne i funkcjonowanie szkoły z zajęciami korekcyjno-kompensacyjnymi oraz poradni psychologiczno-pedagogicznej
2	K_W05	Charakteryzuje koncepcje diagnozy i terapii dzieci i uczniów ze specyficznymi trudnościami szkolnymi i małych dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, rozumie różnorodne uwarunkowania tych procesów
3	K_W05	Wyjaśnia potrzebę wsparcia dzieci i uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się realizowanego w szkole i w poradniach psychologiczno-pedagogicznych
		Umiejętności
4	K_U01	Wykorzystuje i integruje wiedzę teoretyczną z zakresu terapii pedagogicznej oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych i terapeutycznych
5	K_U02	Potrafi ocenić przydatność typowych metod i procedur do realizacji zadań związanych z różnymi sferami działalności edukacyjnej, diagnostycznej i terapeutycznej prowadzonej w szkołach i poradniach psychologiczno-pedagogicznych
		Kompetencje społeczne
6	K_K03	Zachowuje się w sposób profesjonalny i przestrzega zasad etyki zawodowej

7	K_K03	Odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, projektuje i wykonuje działania pedagogiczno-terapeutyczne
TREŚCI PROGRAMOWE		
<ul style="list-style-type: none"> - Zapoznanie się z całokształtem funkcjonowania placówki, szczególnie z jej strukturą organizacyjną, zadaniami wynikającymi z działań diagnostyczno terapeutycznych oraz sposobami ich realizacji. - Dokonanie ogólnej analizy koncepcji pracy zespołu diagnostyczno terapeutycznego wspierającego rozwój ucznia, m.in. pedagoga, psychologa, logopedy, innych specjalistów. - Zapoznanie z rodzajami dokumentów wydawanych przez poradnie psychologiczno-pedagogiczne - Prowadzenie dokumentacji dotyczącej obserwowanych i prowadzonych zajęć - ujęcie ich w protokołach hospitacyjnych zamieszczonych w dzienniku praktyk. - Poznanie metod i narzędzi dokonywania diagnozy pedagogicznej dzieci i młodzieży (dokonywanie klasyfikacji symptomów zaburzeń, ich rodzaju, stopnia i zakresu; ustalanie źródła i złożoności problemu; interpretacja wpływu specyfiki funkcjonowania dziecka, związanej z jego dysfunkcjami lub szczególnymi uzdolnieniami na szkolne powodzenia i niepowodzenia) - Poznanie form działań terapeutycznych w zależności od rozpoznanych potrzeb dzieci i młodzieży, organizowanych w ramach zajęć specjalistycznych z zakresu terapii pedagogicznej, w tym zajęć korekcyjno-kompensacyjnych. - Dokonanie analizy dokumentów dotyczących określonego dziecka/ ucznia. Szczególnie koncentrowanie się na anamnezie osobniczej i rodzinnej oraz diagnozie a następnie sporządzenie anonimowego opisu funkcjonowania dziecka/ ucznia. - Obserwacja diagnozy ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (w tym ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się). W trakcie obserwacji student powinien poznać organizację, przebieg działań diagnostycznych oraz sposób ich dokumentowania. - Student pod kontrolą opiekuna samodzielnie przeprowadza diagnozę, elementy diagnozy (w tym wywiad z rodzicami) ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (w tym specyficznymi trudnościami w uczeniu się). - Obserwacja zajęć terapeutycznych (w tym zajęć korekcyjno – kompensacyjnych) dziecka/ ucznia) ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (w tym specyficznymi trudnościami w uczeniu się) zgodnie z planami kształcenia dla specjalności. Obserwując zajęcia student powinien poznać organizację pracy terapeutycznej oraz przebieg procesu terapii umożliwiający planowanie działań wspierających ucznia. - Realizacja zajęć terapeutycznych przez studenta (w tym zajęcia korekcyjno – kompensacyjne) zgodnie z rodzajem zajęć określonych w programach kształcenia dla danej specjalności). 		

NAZWA PRZEDMIOTU: Praktyka pedagogiczna dyplomowa w poradniach psychologiczno-pedagogicznych lub w szkołach		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1	K_W07	Wyjaśnia na poziomie rozszerzonym koncepcje edukacji, diagnozy i terapii dzieci i młodzieży ze specyficznymi trudnościami szkolnymi i rozumie różnorodne uwarunkowania tych procesów
2	K_W05	Opisuje na poziomie rozszerzonym system wsparcia dzieci i młodzieży ze specyficznymi trudnościami szkolnymi w szkołach i poradniach psychologiczno-pedagogicznych, potrafi wyjaśnić ich specyfikę i zachodzące procesy
3	K_W04	Wykazuje się poszerzoną wiedzą o uczestnikach diagnozy, edukacji i terapii oraz o metodach diagnozowania ich potrzeb i oceny jakości usług
Umiejętności		

4	K_U01	Wykorzystuje i integruje wiedzę teoretyczną z zakresu diagnozy i terapii w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych i terapeutycznych dzieci i młodzieży ze specyficznymi trudnościami szkolnymi
5	K_U02	Wykorzystuje i integruje wiedzę teoretyczną z zakresu terapii pedagogicznej oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych i terapeutycznych
6	K_U04	Dobiera adekwatnie metody, techniki i narzędzia badawcze; opracowuje, prezentuje i interpretuje wyniki badań, wyciąga wnioski, wskazuje kierunki dalszych działań diagnostycznych i terapeutycznych
7	K_U02 K_U04	Analizuje, rozpoznaje możliwości rozwojowe, obserwuje, diagnozuje, racjonalnie oceniać złożone sytuacje podczas diagnozy i terapii dzieci i młodzieży ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi
Kompetencje społeczne		
8	K_K01	Ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego
9	K_K03	Odnacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania diagnostyczne i terapeutyczne oraz ich skutki
10	K_K01	Zasięga opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązywaniem problemów

TREŚCI PROGRAMOWE

- Zapoznanie się z całokształtem funkcjonowania placówki, szczególnie z jej strukturą organizacyjną, zadaniami wynikającymi z działań diagnostyczno-terapeutycznych oraz sposobami ich realizacji.
- Dokonanie ogólnej analizy koncepcji pracy zespołu diagnostyczno-terapeutycznego wspierającego rozwój ucznia, m.in. pedagoga, psychologa, logopedy, innych specjalistów.
- Zapoznanie z rodzajami dokumentów wydawanych przez poradnię psychologiczno-pedagogiczne
- Prowadzenie dokumentacji dotyczącej obserwowanych i prowadzonych zajęć, ujęcie ich w protokołach hospitacyjnych zamieszczonych w dzienniku praktyk.
- Poznanie metod i narzędzi dokonywania diagnozy pedagogicznej dzieci i młodzieży (dokonywanie klasyfikacji symptomów zaburzeń, ich rodzaju, stopnia i zakresu; ustalanie źródła i złożoności problemu; interpretacja wpływu specyfiki funkcjonowania dziecka, związanej z jego dysfunkcjami lub szczególnymi uzdolnieniami na szkolne powodzenia i niepowodzenia).
- Poznanie form działań terapeutycznych w zależności od rozpoznanych potrzeb dzieci i młodzieży, organizowanych w ramach zajęć specjalistycznych z zakresu terapii pedagogicznej, w tym zajęć korekcyjno-kompensacyjnych.
- Dokonanie analizy dokumentów dotyczących określonego dziecka/ucznia. Szczególnie koncentrowanie się na anamnezie osobniczej i rodzinnej oraz diagnozie a następnie sporządzenie anonimowego opisu funkcjonowania dziecka/ucznia.
- Obserwacja diagnozy dziecka/ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (w tym ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się). W trakcie obserwacji student powinien poznać organizację, przebieg działań diagnostycznych oraz sposób ich dokumentowania.
- Student pod kontrolą opiekuna samodzielnie przeprowadza diagnozę/elementy diagnozy dziecka/ucznia, w tym wywiad z rodzicami, ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (w tym specyficznymi trudnościami w uczeniu się).
- Obserwacja zajęć terapeutycznych (w tym zajęć korekcyjno-kompensacyjnych) dziecka/ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (w tym ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się), zgodnie z planami kształcenia dla specjalności. Obserwując zajęcia student powinien poznać organizację pracy terapeutycznej oraz przebieg procesu terapii umożliwiające planowanie działań wspierających ucznia.
- Realizacja zajęć terapeutycznych przez studenta z zakresu terapii pedagogicznej (w tym zajęcia korekcyjno-kompensacyjne), zgodnie z rodzajem zajęć określonych w programach kształcenia dla danej specjalności.

REHABILITACJA OSÓB ZE SPRĘŻONĄ NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIĄ (RONw) - specjalność nienauczycielska (studia kwalifikacyjne) - przedmioty specjalnościowe (S)

NAZWA PRZEDMIOTU: Podstawy teoretyczne rehabilitacji osób ze sprzężoną niepełnosprawnością		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1	K_W03	Zna współczesne koncepcje niepełnosprawności, założenia i implikacje praktyczne biopsychospołecznej koncepcji niepełnosprawności
2	K_W02	Zna pojęcie niepełnosprawności złożonej, sprzężonej, wielorakiej
3	K_W04	Zna przyczyny i rodzaje niepełnosprawności sprzężonej
4	K_W04	Zna funkcjonalne następstwa sprzężonej niesprawności dla rozwoju dziecka
5	K_W05	Zna cele rehabilitacji osób ze złożoną niepełnosprawnością
6	K_W09	Zna dokumenty prawne regulujące zasady organizacji i realizacji procesu rehabilitacji osób ze złożoną niepełnosprawnością
Umiejętności		
7	K_U01	Umie interpretować koncepcje niepełnosprawności
8	K_U01	Umie określić funkcjonalne następstwa niepełnosprawności złożonej
9	K_U01	Umie wskazać i interpretować akty prawne dotyczące osób ze złożoną niepełnosprawnością
10	K_U07	Potrafi współpracować w grupie
Kompetencje społeczne		
11	K_K02	Jest otwarty, wrażliwy na potrzeby osób z niepełnosprawnością złożoną
TREŚCI PROGRAMOWE		
<ul style="list-style-type: none"> - Biopsychospołeczna koncepcja niepełnosprawności. - Implikacje biopsychospołecznej koncepcji niepełnosprawności dla procesu rehabilitacji osób z wieloraką niepełnosprawnością. - Wyjaśnienie pojęć: niepełnosprawność złożona, niepełnosprawność sprzężona, wieloraka. - Przyczyny i rodzaje niepełnosprawności złożonej, sprzężonej. - Cele i zasady rehabilitacji osób ze sprzężoną niepełnosprawnością. - Uwarunkowania procesu rehabilitacji osób ze złożoną niepełnosprawnością. - Rola środowiska w procesie rehabilitacji osób ze złożoną niepełnosprawnością. - Założenia, formy procesu edukacji i rehabilitacji osób ze złożoną niepełnosprawnością. - Dokumentacja prawna regulująca zasady organizacji i realizacji procesu rehabilitacji osób ze złożoną niepełnosprawnością. 		

NAZWA PRZEDMIOTU: Diagnostyka funkcjonalna i konstruowanie indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1	K_W03	Zna teoretyczne podstawy diagnostyki funkcjonalnej
2	K_W04	Zna cechy dobrej diagnostyki
3	K_W04	Zna wybrane metody i narzędzia diagnostyczne służące ocenie możliwości i potrzeb osób ze złożoną niepełnosprawnością
4	K_W04	Zna etapy i zasady konstruowania indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych
Umiejętności		
5	K_U04	Umie interpretować dane diagnostyczne
6	K_U04	Umie opracować kwestionariusz wywiadu
7	K_U04	Umie opracować arkusze obserwacyjne
8	K_U04	Umie konstruować zadania diagnostyczne do oceny funkcjonowania osób z niepełnosprawnością złożoną
9	K_U04	Umie opracować indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny z uwzględnieniem jego wszystkich etapów
Kompetencje społeczne		
10	K_K03	Ma świadomość konieczności zachowania się w sposób profesjonalny
TREŚCI PROGRAMOWE		
<ul style="list-style-type: none"> - Założenia diagnostyki funkcjonalnej, cechy diagnostyki ukierunkowanej na rozwój. - Szczegółowe omówienie etapów konstruowania indywidualnych programów. - Czynniki warunkujące wybór procedury diagnostycznej. - Różne potrzeby, różne diagnostyki – ustalanie dla danej sytuacji zakresu i rodzaju przeprowadzenia niezbędnej diagnostyki. - Rola rodziców i terapeutów, środowiska zewnętrznego w procesie diagnostyki funkcjonalnej - Wybrane metody i narzędzia diagnostyczne - Konstruowanie zadań diagnostycznych. - Procedury diagnostyczne. - Raport z diagnostyki, określenie słabych i mocnych stron dziecka. - Konceptualizacja programu – operacjonalizacja celów, ustalanie warunków realizacji programu. - Etapy ewaluacji i jej rodzaje, narzędzia, czas, miejsce. 		

NAZWA PRZEDMIOTU: Współpraca z rodzicami i formy wsparcia rodziny		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1	K_W04	Zna i potrafi przeanalizować cykl życia rodziny i wskazać różnice w rodzinach z dzieckiem zdrowym i z niepełnosprawnością
2	K_W06	Zna modelową procedurę informowania rodziców o zaburzeniach rozwoju dziecka
3	K_W04	Zna i potrafi scharakteryzować zachowanie rodziców reprezentujących negatywne postawy rodzicielskie: unikającą, nadmiernie wymagającą
4	K_W04	Zna i potrafi scharakteryzować zachowanie rodziców reprezentujących

		pozytywne postawy rodzicielskie: akceptacja, uznanie praw dziecka w rodzinie jako równych, współdziałanie z dzieckiem, rozumna swoboda
5	K_W04	Zna „Kwestionariusz dla rodziców do badania postaw rodzicielskich” autorstwa Marii Ziemskiej
		Umiejętności
6	K_U02	Wie, jak pracować z rodzicami reprezentującymi różne postawy rodzicielskie
7	K_U05	Umie skonstruować informację zwrotną z diagnozy informującą o zaburzeniach w rozwoju dziecka
8	K_U02	Umie napisać kontrakt współpracy z rodzicami dziecka z zaburzeniami w rozwoju reprezentującymi negatywne postawy rodzicielskie
9	K_U02	Umie zastosować w praktyce „Kwestionariusz dla rodziców do badania postaw rodzicielskich” autorstwa Marii Ziemskiej
10	K_U05	Potrafi: zainicjować i przeprowadzić rozmowę z rodzicami dziecka
		Kompetencje społeczne
11	K_K03	Przestrzega zasad etyki zawodowej.
TREŚCI PROGRAMOWE		
<ul style="list-style-type: none"> - Rodzina jako instytucja społeczna – definicje, funkcja i rola rodziny. - Prawa i obowiązki rodziców w prawie oświatowym. Konstytucja RP. Ustawa o systemie oświaty. Konwencja o prawach dziecka. Konwencja o prawach osób niepełnosprawnych. - Style wychowawcze i postawy rodzicielskie. - Formy współpracy grupowej: spotkania inauguracyjne, spotkania okresowe – wywiady, okolicznościowe, konferencje, dla rodziców, rozwiązywanie sytuacji konfliktowych. - Formy współpracy indywidualnej z rodzicami: rozmowy indywidualne o osiągnięciach, możliwościach i trudnościach dziecka, pomoc rodzicom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych, spotkania z udziałem eksperta, spotkania trójstronne, spotkania w domu ucznia. - Umiejętności i techniki komunikacji przydatne w pracy terapeuty. - Sposoby budowania wsparcia rodzicielskiego. Trudności we współpracy. - Praca z rodziną dziecka z niepełnosprawnością - Projektowanie i przeprowadzanie zajęć dla rodziców. 		

NAZWA PRZEDMIOTU: Wybrane programy, metody rehabilitacji, terapii osób ze sprzężoną niepełnosprawnością		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1	K_W06	Zna wybrane metody rehabilitacji osób ze złożoną niepełnosprawnością
2	K_W06	Zna czynniki warunkujące skuteczność doboru metod terapeutycznych
		Umiejętności
3	K_U01	Umie planować pracę edukacyjno-terapeutyczną
4	K_U02	Umie stosować odpowiednie metody edukacyjno-terapeutyczne w pracy
5	K_U01	Umie poddać analizie specyfikę doboru metod w pracy edukacyjno-terapeutycznej
6	K_U02	Umie określić podstawowe funkcje, cele, założenia wybranych metod
7	K_U05	Umie przygotować prezentację wybranej metody
8	K_U02	Potrafi tworzyć różnorodne sytuacje zadaniowe dla osób z

		niepełnosprawnością złożoną
		Kompetencje społeczne
9	K_K02	Jest otwarty i wrażliwy na potrzeby osób z niepełnosprawnością złożoną
TREŚCI PROGRAMOWE		
<p>- Wybrane metody rehabilitacji i terapii, m.in.: MRR Weroniki Sherborne, Poranny Krąg, Metoda Domana, Metoda Vojty, terapia taktylna Masgutowej, Metoda Peto, Metoda Dobrego Startu, Metoda N.C. Kephart, Kinezylogia edukacyjna Denissona, Terapia ręki, Pedagogika M. Montessori, Bajkoterapia, Biblioterapia, Program aktywności Knillów, Little room.</p> <p>- Wybrane metody z uwzględnieniem następujących obszarów oddziaływań:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wzrok, słuch, dotyk, węch, smak • orientacja w przestrzeni • motoryka mała i duża • umiejętności komunikacyjne • samodzielność • dojrzałość społeczna i emocjonalna • metody ogólnorozwojowe 		

NAZWA PRZEDMIOTU: Nowoczesne technologie w rehabilitacji osób ze złożoną niepełnosprawnością		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1	K_W06	Zna współczesne rozwiązania technologiczne stosowane w procesie rehabilitacji osób ze złożoną niepełnosprawnością
2	K_W06	Zna warunki dostępności do nowych technologii i programów wsparcia
Umiejętności		
3	K_U01	Umie doradzić, wskazać optymalne pomoce dla osób o określonych problemach
Kompetencje społeczne		
4	K_K02	Nawiązuje kontakt z instytucjami oferującymi pomoc rehabilitacyjną
TREŚCI PROGRAMOWE		
<p>- Główne problemy w pracy z komputerem osób o różnym typie niepełnosprawności.</p> <p>- Systemowe ułatwienia dostępu.</p> <p>- Rozwiązania sprzętowe i programowe umożliwiające obsługę komputera:</p> <ul style="list-style-type: none"> • klawiatury ergonomiczne, • nakładki, • headpointery, • klawiatury alternatywne, • intellikeys, • ekrany dotykowe, • trackballe, • przełączniki, • klawiatury wirtualne. • Interfejsy mózg-komputer -brain-computer interfaces, BCI. • Programy OCR. • Synteza mowy. • Programy czytające ekrany - screen readers. 		

- Pogromy i urządzenia powiększające.
- Monitory brajlowskie.
- Drukarki brajlowskie.
- Urządzenia lektorskie.
- Programy i urządzenia wspomagające komunikację.
- Warunki dostępności do nowych technologii – dofinansowania – programy wsparcia.
- Specjalistyczne zasoby sieci Internet.

NAZWA PRZEDMIOTU: Metodyka wspomagania dzieci z mózgowym porażeniem dziecięcym

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1	K_W04	Zna uwarunkowania specyficznych potrzeb i możliwości dzieci z mpdz
2	K_W07	Zna uwarunkowania specyficznych celów edukacji i terapii dzieci z mpdz
3	K_W06	Zna zasady, metody i formy edukacji i terapii dzieci z mpdz
4	K_W06	na specyficzne środki możliwe do wykorzystania w edukacji i terapii dzieci z mpdz
Umiejętności		
5	K_U01	Potrafi określić obszary funkcjonalnych skutków mpdz
6	K_U02	Potrafi dostosować proces edukacji i terapii do indywidualnych potrzeb dzieci z mpdz
Kompetencje społeczne		
7	K_K03	Jest gotów do odpowiedzialnego pełnienia roli zawodowej związanej z działalnością wychowawczą
8	K_K03	Potrafi współpracować w grupie

TREŚCI PROGRAMOWE

- Mózgowe porażenie dziecięce: terminologia, etiologia, postacie i stopnie zaburzenia, klasyfikacja wg ICD 10.
- Postać porażenia a poziom funkcjonowania dziecka. Diagnoza funkcjonalna obejmująca opis różnych sfer funkcjonowania dzieci z mózgowym porażeniem dziecięcym.
- Jakość życia dzieci z mózgowym porażeniem dziecięcym i ich rodzin.
- Wybrane metody rehabilitacji ruchowej, pedagogicznej, psychologicznej, m.in. NDT Bobath, Metoda Vojty, Peto.
- Pielęgnacja i codzienna opieka nad dzieckiem z mpd - zasady postępowania (przenoszenie, ubieranie, karmienie, trening czystości).
- Komunikacja alternatywna i wspomagająca w pracy z dzieckiem z mpd.
- Zasady efektywnego wykorzystania materiałów dydaktycznych, środków rehabilitacyjnych i zaopatrzenia ortopedycznego we wspomaganie rozwoju dziecka z mpd.

NAZWA PRZEDMIOTU: Aranżacja przestrzeni terapeutycznej		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1	K_W04	Zna uwarunkowania środowiskowe wpływające na funkcjonowanie osób z niepełnosprawnością złożoną
2	K_W05	Zna cele i zasady aranżowanej przestrzeni terapeutycznej dla osób ze złożoną niepełnosprawnością
Umiejętności		
3	K_U02	Umie zaprojektować modyfikacje przestrzeni z uwzględnieniem potrzeb i możliwości osoby z niepełnosprawnością złożoną
4	K_U02	Umie zaprojektować modyfikacje przestrzeni z uwzględnieniem potrzeb i możliwości osoby z niepełnosprawnością złożoną
Kompetencje społeczne		
5	K_K02	Jest otwarty i wrażliwy na potrzeby osób z niepełnosprawnością złożoną
TREŚCI PROGRAMOWE		
<ul style="list-style-type: none"> - Uwarunkowania środowiskowe wpływające na funkcjonowanie osób z niepełnosprawnością złożoną - Cele i zasady aranżacji przestrzeni terapeutycznej dla osób ze złożoną niepełnosprawnością - Możliwości i ograniczenia aranżacji otoczenia osób z niepełnosprawnością złożoną - Metody oceny środowiska, przestrzeni, w której funkcjonuje osoba z niepełnosprawnością złożoną - Projektowanie modyfikacji przestrzeni z uwzględnieniem potrzeb i możliwości osoby z niepełnosprawnością złożoną - Opracowanie skali oceny środowiska dla wybranego dziecka - Opracowanie raportu z przeprowadzonej oceny środowiska wybranej osoby. 		

NAZWA PRZEDMIOTU: Metodyka wspomaganie osób ze sprzężoną niepełnosprawnością		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1	K_W06	Zna ogniwa procesu dydaktyczno-terapeutycznego
2	K_W06	Zna zasady dydaktyki specjalnej które należy uwzględniać w pracy z uczniem z niepełnosprawnością sprzężoną
3	K_W06	Zna, formy i środki wykorzystywane w pracy z uczniami z niepełnosprawnością sprzężoną
4	K_W06	Zna czynniki warunkujące określanie celów, dobór metod, środków i form w procesie edukacji i terapii osób ze złożoną niepełnosprawnością
5	K_W06	Zna podstawowe założenia współpracy ze specjalistami uczestniczącymi w procesie edukacji i rehabilitacji oraz z rodziną osób ze złożoną niepełnosprawnością
Umiejętności		
6	K_U02	Umie sformułować cele pracy edukacyjno-terapeutycznej do możliwości i potrzeb osoby z niesprawnością złożoną
7	K_U02	Umie dostosować metody, formy i środki pracy z uczniami z niepełnosprawnością sprzężoną adekwatnie do ich możliwości psychofizycznych

8	K_U01	Umie dokonać krytycznej refleksji na temat zajęć obserwowanych podczas hospitacji zajęć realizowanych z uczniami z niepełnosprawnością sprzężoną
9	K_U01	Potrafi krytycznie analizować literaturę przedmiotu
Kompetencje społeczne		
10	K_K03	Potrafi przyjmować aktywną postawę w czasie hospitowanych zajęć
TREŚCI PROGRAMOWE		
<ul style="list-style-type: none"> - Cele edukacji i rehabilitacji osób ze złożoną niepełnosprawnością - Zasady procesu rehabilitacji osób ze złożoną niepełnosprawnością. - Klasyfikacja metod rehabilitacji i kryteria doboru metod pracy z osobami ze złożoną niepełnosprawnością. - Formy organizacyjne i środki dydaktyczne stosowane w pracy z osobami z niepełnosprawnością sprzężoną. - Planowanie pracy edukacyjno - terapeutycznej z uczniami z niepełnosprawnością sprzężoną - kryteria doboru metod, form miejsca wspomagania rozwoju osób ze złożoną niepełnosprawnością. - Struktura jednostki zajęć, zasady pisania scenariuszy, konspektów zajęć - Prawo oświatowe dotyczące kształcenia uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych, w tym uczniów z niepełnosprawnością sprzężoną (cele i zadania rehabilitacji i edukacji uczniów z niepełnosprawnością sprzężoną). 		

NAZWA PRZEDMIOTU: Metodyka wspomagania rozwoju osób z głęboką wieloraką niepełnosprawnością		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1	K_W04	Zna specjalne potrzeby edukacyjno–terapeutyczne osób z głęboką wieloraką niepełnosprawnością
2	K_W05	Zna cele i zasady edukacyjno-terapeutyczne osób z głęboką wieloraką niepełnosprawnością
3	K_W06	Zna metody i formy edukacji i terapii osób z głęboką, wieloraką niepełnosprawnością
Umiejętności		
4	K_U02	Potrafi dostosować proces edukacji i terapii do indywidualnych, specjalnych potrzeb osób z głęboką, wieloraką niepełnosprawnością
5	K_U02	Potrafi opracować indywidualny program edukacyjno–terapeutyczny i scenariusz zajęć dla osób z głęboką, wieloraką niepełnosprawnością
Kompetencje społeczne		
6	K_K03	Ma świadomość odpowiedzialności za prowadzone działania w zakresie edukacji i terapii osób z głęboką, wieloraką niepełnosprawnością
TREŚCI PROGRAMOWE		
<ul style="list-style-type: none"> - Charakterystyka funkcjonowania osób z głęboką złożoną niepełnosprawnością. - Istota procesu rehabilitacji osób z głęboką złożoną niepełnosprawnością. - Poznanie polisensoryczne w procesie terapii osób ze złożoną niepełnosprawnością. - Istota czynności pielęgnacyjnych w rehabilitacji osób ze złożoną głęboką niepełnosprawnością: strukturalizacja czynności („kalendarze przedmiotowe”); stałość czasu, miejsca, osoby; treningi czynności codziennych: trening karmienia, trening ubierania i rozbierania, trening czynności higienicznych. - Wybrane metody i środki stosowane w rehabilitacji osób z głęboką niepełnosprawnością: „Sala 		

<p>doświadczeń świata”, program „Świadomość ciała, kontakt i komunikacja” M i Ch. Knillów, program „Dotyk i komunikacja” M. Ch. Knillów; „Poranny Krąg- stymulacja sensoryczna według pór roku” Stymulacja polisensoryczna wg L. Nielsen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Metodyka postępowania wychowawczego w sytuacjach trudnych. - Dorosłość osób z głęboką wieloraką niepełnosprawnością - Współpraca terapeutów z opiekunami dziecka z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębokim.

NAZWA PRZEDMIOTU: Metodyka wspomaganie osób głuchoniewidomych		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1	K_W04	Zna przyczyny, rodzaje i stopnie jednoczesnej dysfunkcji wzroku i słuchu
2	K_W06	Zna zasady dydaktyki specjalnej, które należy uwzględniać w pracy z uczniem głuchoniewidomym
3	K_W06	Zna metody (w tym metody komunikacji), formy i środki wykorzystywane w pracy z uczniami głuchoniewidomymi
Umiejętności		
4	K_U02	Umie posługiwać się różnymi metodami komunikacji oraz dostosować metody, formy i środki pracy z uczniami głuchoniewidomymi adekwatnie do ich możliwości słuchowo-wzrokowych oraz psychofizycznych
5	K_U02	W oparciu o diagnozę funkcjonalną umie sformułować cele pracy edukacyjno-terapeutycznej odpowiednie do możliwości i potrzeb osoby głuchoniewidomej
6	K_U01	Umie dokonać oceny obserwowanych zajęć z dziećmi dzieckiem głuchoniewidomym pod względem merytorycznym, metodycznym i rewalidacyjnym
7	K_U01	Umie dokonać krytycznej refleksji na temat zajęć obserwowanych podczas hospitacji zajęć realizowanych z uczniami głuchoniewidomymi
8	K_U07	Potrafi prowadzić ukierunkowaną rozmowę z nauczycielem prowadzącym na temat hospitowanych zajęć z dzieckiem głuchoniewidomym
Kompetencje społeczne		
9	K_K03	Potrafi przyjmować aktywną postawę w czasie hospitowanych zajęć z dzieckiem głuchoniewidomym
TREŚCI PROGRAMOWE		
<ul style="list-style-type: none"> - Przyczyny, rodzaje i stopnie jednoczesnej dysfunkcji wzroku i słuchu; przedmiot metodyki nauczania osób głuchoniewidomych. - Charakterystyka psychologiczno – pedagogiczna osób głuchoniewidomych; zróżnicowane możliwości i potrzeby. - Krótki rys historyczny oraz obecna struktura organizacyjna systemu edukacji i rehabilitacji osób głuchoniewidomych w Polsce Cele edukacji i rehabilitacji osób głuchoniewidomych. Analiza podstawy programowej. - Edukacji i rehabilitacji osób ze złożoną niepełnosprawnością -cele zadania, formy – rozwiązania krajowe i zagraniczne. - Zasady oddziaływań rehabilitacyjno edukacyjnych wobec osób głuchoniewidomych. 		

- Wybrane metody i programy wspomaganie rozwoju i kształcenia osób z głuchoniewidomych i kryteria ich doboru
- Rola warunków zewnętrznych w tym: środowiska lokalnego i rodzinnego w procesie wspomaganie rozwoju osób głuchoniewidomych.
- Opracowanie Indywidualnego programu edukacyjno – terapeutycznego dla konkretnej osoby głuchoniewidomej Opracowanie i prezentacja scenariuszy zajęć dla wybranej osoby głuchoniewidomej.
- Współpraca placówek edukacyjno – terapeutycznych ze środowiskiem lokalnym i z rodzicami – formy współpracy, pedagogizacja rodziców Możliwości integracji społecznej, zawodowej i edukacyjnej
- Organizacje pozarządowe działające na rzecz osób głuchoniewidomych

NAZWA PRZEDMIOTU: Profesjonalizm w rehabilitacji osób ze złożoną niepełnosprawnością		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1	K_W02	Zna podstawowe pojęcia w zakresie profesjonalizmu i koncepcje profesjonalizmu
2	K_W06	Zna założenia profesjonalizmu w ujęciu Marii Grzegorzewskiej
	K_W03	Zna zasady komunikacji – czynniki zakłócające i ułatwiające
3	K_W06	Zna zasady budowania własnego wizerunku i autoprezentacji i formy doskonalenia zawodowego
Umiejętności		
4	K_U05	Umie przygotować i zademonstrować autoprezentację
5	K_U01	Umie korzystać z różnych źródeł informacji dotyczących form doskonalenia zawodowego
Kompetencje społeczne		
6	K_K02	Świadomie podejmuje zadania związane z realizacją zadań zawodowych pedagoga specjalnego
TREŚCI PROGRAMOWE		
<ul style="list-style-type: none"> - Koncepcje profesjonalizmu - Założenia profesjonalizmu w ujęciu M. Grzegorzewskiej - Zasady komunikacji – czynniki zakłócające i ułatwiające - Zasady budowania własnego wizerunku i autoprezentacji - Formy doskonalenia zawodowego - Przygotowanie i zademonstrowanie autoprezentacji - Analiza różnych źródeł informacji dotyczących form doskonalenia zawodowego 		

NAZWA PRZEDMIOTU: Praktyka pedagogiczna w placówkach edukacyjnych i rehabilitacyjnych dla osób ze sprzężoną niepełnosprawnością		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1	K_W07	Zna dokumentację placówki oraz organizację i założenia programowe kształcenia i wychowania oraz rehabilitacji osób ze sprzężoną niepełnosprawnością w placówkach, w których student realizował praktyki
2	K_W05	Zna specyfikę pracy z osobami ze sprzężoną niepełnosprawnością, w tym formy, rodzaje i etapy zajęć dydaktyczno-wychowawczych oraz zajęć o charakterze rehabilitacyjnym, podstawowe cele, metody pracy, formy pracy oraz zasady realizacji funkcji kształcącej, opiekuńczo - wychowawczej i rehabilitacyjnej w placówkach, w których student realizował praktyki
3	K_W6	Zna zasady pracy zespołu wspierającego rozwój osób z niepełnosprawnością sprzężoną, m.in. pedagoga szkolnego, psychologa, logopedy, nauczyciela-wychowawcy, innych specjalistów oraz zna formy działań wspierających osoby ze sprzężoną niepełnosprawnością w placówkach, w których student realizował praktyki
Umiejętności		
4	K_U02	Potrafi dokonać analizy obserwowanych zajęć dydaktyczno-wychowawczych oraz zajęć o charakterze rehabilitacyjnym
5	K_U02	Potrafi dokonać anonimowej charakterystyki osoby ze sprzężoną niepełnosprawnością – na podstawie własnych obserwacji, analizy udostępnionych dokumentów, dotyczących określonego ucznia oraz informacji, zdobytych od nauczycieli i specjalistów
6	K_U02	Potrafi zaprojektować plan przebiegu zajęć dydaktyczno - wychowawczych (konspekt)
7	K_U02	Potrafi samodzielnie przeprowadzić zajęcia dla osób ze sprzężoną niepełnosprawnością zgodnie z opracowaną koncepcją oraz dokonywać na bieżąco potrzebnych modyfikacji
Kompetencje społeczne		
8	K_K03	Przejawia pozytywny stosunek do osób ze sprzężoną niepełnosprawnością
9	K_K01	Dokonyuje systematycznej analizy poziomu własnej wiedzy i umiejętności, własnych oraz obserwowanych działań edukacyjnych i rehabilitacyjnych; wyraża gotowość do korygowania błędów metodycznych i zdobywania nowych praktycznych umiejętności pedagogicznych i rehabilitacyjnych poprzez aktywną współpracę z nauczycielami bądź innymi specjalistami w ramach realizacji zadań praktyki i pełne zaangażowanie w ich wypełnianie
TREŚCI PROGRAMOWE		
<p>Praktyki studenckie realizowane w wymiarze 40 stanowią integralną część programu studiów.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zapoznanie się z całokształtem funkcjonowania placówki, szczególnie z jej strukturą organizacyjną, ogólnymi planami pracy dydaktyczno-rewalidacyjnej oraz sposobami ich realizacji. - Poznanie metod i form wspierających funkcjonowanie osób ze złożoną niepełnosprawnością w ramach różnych zajęć. - Hospitowanie różnych zajęć realizowanych w danej placówce. - Samodzielne prowadzenie zajęć w zakresie edukacji i rewalidacji osób ze złożoną 		

niepełnosprawnością.

- W miarę możliwości aktywny udział w życiu placówki, w której realizowana jest praktyka.
- Prowadzenie dokumentacji dotyczących realizowanych w czasie praktyk zadań.

NAZWA PRZEDMIOTU Praktyka pedagogiczna dyplomowa w placówkach edukacyjnych i rehabilitacyjnych dla osób ze sprzężoną niepełnosprawnością		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1	K_W07	Zna dokumentację placówki oraz organizację i założenia programowe kształcenia i wychowania oraz rehabilitacji osób ze sprzężoną niepełnosprawnością w placówkach, w których student realizował praktyki
2	K_W05	Zna specyfikę pracy z osobami ze sprzężoną niepełnosprawnością, w tym formy, rodzaje i etapy zajęć dydaktyczno-wychowawczych oraz zajęć o charakterze rehabilitacyjnym, podstawowe cele, metody pracy, formy pracy oraz zasady realizacji funkcji kształcącej, opiekuńczo - wychowawczej i rehabilitacyjnej w placówkach, w których student realizował praktyki
3	K_W04	Zna zasady pracy zespołu wspierającego rozwój osób z niepełnosprawnością sprzężoną, m.in. pedagoga szkolnego, psychologa, logopedy, nauczyciela-wychowawcy, innych specjalistów oraz zna formy działań wspierających osoby ze sprzężoną niepełnosprawnością w placówkach, w których student realizował praktyki
Umiejętności		
4	K_U01	Potrafi dokonać analizy obserwowanych zajęć dydaktyczno-wychowawczych oraz zajęć o charakterze rehabilitacyjnym
5	K_U02	Potrafi dokonać anonimowej charakterystyki osoby ze sprzężoną niepełnosprawnością –na podstawie własnych obserwacji, analizy udostępnionych dokumentów, dotyczących określonego ucznia oraz informacji, zdobytych od nauczycieli i specjalistów
6	K_U02	Potrafi zaprojektować plan przebiegu zajęć dydaktyczno - wychowawczych (konspekt)
7	K_U02	Potrafi samodzielnie przeprowadzić zajęcia dla osób ze sprzężoną niepełnosprawnością zgodnie z opracowaną koncepcją oraz dokonywać na bieżąco potrzebnych modyfikacji
Kompetencje społeczne		
8	K_K02	Przejawia pozytywny stosunek do osób ze sprzężoną niepełnosprawnością
9	K_K01	Dokonyje systematycznej analizy poziomu własnej wiedzy i umiejętności, własnych oraz obserwowanych działań edukacyjnych i rehabilitacyjnych; wyraża gotowość do korygowania błędów metodycznych i zdobywania nowych praktycznych umiejętności pedagogicznych i rehabilitacyjnych poprzez aktywną współpracę z nauczycielami bądź innymi specjalistami w ramach realizacji zadań praktyki i pełne zaangażowanie w ich wypełnianie
TREŚCI PROGRAMOWE		
Praktyki studenckie realizowane w wymiarze 60 godzin stanowią integralną część programu studiów.		

- Zapoznanie się z całokształtem funkcjonowania placówki, szczególnie z jej strukturą organizacyjną, ogólnymi planami pracy dydaktyczno - rewalidacyjnej oraz sposobami ich realizacji.
- Poznanie metod i form wspierających funkcjonowanie osób ze złożoną niepełnosprawnością w ramach różnych zajęć.
- Hospitowanie różnych zajęć realizowanych w danej placówce.
- Samodzielne prowadzenie zajęć w zakresie edukacji i rewalidacji osób ze złożoną niepełnosprawnością.
- W miarę możliwości aktywny udział w życiu placówki, w której odbywana jest praktyka.
- Prowadzenie dokumentacji dotyczących realizowanych w czasie praktyk zadań.

NAZWA PRZEDMIOTU: Współczesne koncepcje resocjalizacji		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1	K_W05	Opisuje współczesne koncepcje resocjalizacji jednostek nieprzystosowanych społecznie.
2	K_W05	Wyjaśnia podstawy teoretyczne różnorodnych tendencji we współczesnych oddziaływaniach resocjalizacyjnych.
3	K_W06	Identyfikuje wybrane nurty w resocjalizacji i wymienia różnorodne sposoby działalności korekcyjno-wychowawczej, uwarunkowanej nowymi odkryciami psychologii, biologii, psychiatrii, socjologii czy nauk kryminologicznych.
Umiejętności		
4	K_U03	Posiada umiejętność pogłębionej refleksyjności w zakresie oddziaływań resocjalizujących.
5	K_U02	Stosuje wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki resocjalizacyjnej w celu analizy i rozwiązywania złożonych i różnorodnych problemów i dylematów resocjalizacyjnych.
Kompetencje społeczne		
6	K_K01	Posiada kompetencje do dokonania krytycznej oceny funkcjonowania wybranych systemów resocjalizacji instytucjonalnej w kontekście ich różnych uwarunkowań, jak również praktyki resocjalizacyjnej.
7	K_K03	Docenia dotychczasowy dorobek pedagogów oraz aktualne ich propozycje dotyczące całej strategii pracy wychowawczo-resocjalizacyjnej.
TREŚCI PROGRAMOWE		
<ul style="list-style-type: none"> - Specyfika oddziaływań resocjalizacyjnych wg koncepcji behawioralnej. - Resocjalizacja w podejściu interakcyjnym. - Wielodyscyplinowe (wielowymiarowe) podejście do resocjalizacji. - Koncepcja poznawcza resocjalizacji. - Resocjalizacja jako proces swoistej naprawy moralnej i obyczajowej. - Resocjalizacja jako idea kształtowania poczucia odpowiedzialności. - Koncepcja resilience (oporu - elastyczności) - Koncepcja „twórczej resocjalizacji”. - Resocjalizacja jako reintegracja społeczna jednostki - Idea probacji jako sprawiedliwości naprawczej. - System Dozoru Elektronicznego jako alternatywa dla wykonywania kary pozbawienia wolności. - Mediacje w sprawach karnych. - Rodzinne domy terapeutyczne jako propozycja systemu opieki i wychowania osób nieprzystosowanych społecznie. - Sposoby zabezpieczenia społeczeństwa przed przestępcami seksualnymi. Wykonywanie kary pozbawienia wolności wobec sprawców przestępstw seksualnych. - Terapia sprawców przemocy seksualnej. - Środowiskowe hostele kontynuacją procesu resocjalizacji. - Postępowanie z przestępcami chorymi psychicznie. Ustawa o postępowaniu wobec osób z 		

zaburzeniami psychicznymi stwarzającymi zagrożenie życia, zdrowia lub wolności seksualnej innych osób.

- Nowelizacja kodeksu karnego z 13.07.2017r.
- Nowoczesne rozwiązania w resocjalizacji więźniów w wybranych państwach w Europie.
- Alternatywne metody terapii i resocjalizacji w pracy środowiskowej z młodzieżą nieprzystosowaną społecznie i zagrożoną nieprzystosowaniem społecznym.
- Terapia osób uzależnionych tymczasowo aresztowanych i odbywających karę pozbawienia wolności.
- Resocjalizacja poprzez aktywizację zawodową skazanych. Program "Praca dla więźniów" realizowany przez Służbę Więzienną i Ministerstwo Sprawiedliwości, wspierający readaptację społeczną osób odbywających karę pozbawienia wolności i tymczasowo aresztowanych.

NAZWA PRZEDMIOTU: Metody kreatywnej resocjalizacji		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1	K_W04	Identyfikuje i opisuje uczestników procesu resocjalizacji, ich specjalne potrzeby oraz szacuje metody diagnozowania i rozpoznawania ich deficytów i potrzeb
2	K_W05 K_W06	Wymienia i opisuje nowatorskie metody i techniki pracy resocjalizacyjno – wychowawczej z jednostkami nieprzystosowanymi społecznie oraz zagrożonymi nieprzystosowaniem i demoralizacją.
Umiejętności		
3	K_U05	Prezentuje własne pomysły oddziaływań resocjalizacyjnych wykazując się kreatywnością i popiera ich uzasadnioną argumentacją w kontekście wybranych ujęć teoretycznych, poglądów różnych autorów, kierując się przy tym zasadami etycznymi w pracy pedagoga resocjalizacyjnego.
4	K_U02	Projektuje i wybiera odpowiednio dobrane metody oddziaływań resocjalizacyjnych, mające swoje zastosowanie w pracy z dziećmi i młodzieżą zagrożoną nieprzystosowaniem społecznym i wykojeoną społecznie.
5	K_U08	Posiada umiejętność rozwijania twórczości i kreatywnych postaw wychowanka, umiejętnie włączając się w proces resocjalizacyjny osób społecznie nieprzystosowanych.
Kompetencje społeczne		
6	K_K01	Docenia konieczność pogłębiania swojej wiedzy teoretycznej oraz doświadczenia praktycznego w celu uzyskiwania efektów w pracy wychowawczo-resocjalizacyjnej.
7	K_K02	Podejmuje wyzwania dotyczące możliwości niesienia realnej pomocy innym jednostkom, mając głębokie przeświadczenie o sensie i konieczności swojej pracy oraz jej efektach.
TREŚCI PROGRAMOWE		
<ul style="list-style-type: none"> - Heurystyczny model resocjalizacji - Specyfika praktycznych zabiegów tzw. koncepcji „twórczej resocjalizacji”. Cele „twórczej resocjalizacji”: wzbudzenie rozwoju strukturalnych czynników procesów twórczych i poznawczych nieprzystosowanych społecznie jednostek; zmiany ich wizerunku społecznego. - Wiara i religia w procesie autoresocjalizacji. 		

- Metoda Teatru Resocjalizacyjnego.
- Metoda resocjalizacyjna przez sport.
- Dogoterapia w pracy z jednostkami nieprzystosowanymi społecznie.
- Resocjalizacja przez kołysanki.
- Wolontariat w hospicjach jako innowacyjna metoda pracy z więźniami.
- Wykorzystanie właściwości jogi i medytacji w resocjalizacji na wybranych przykładach zakładów poprawczych i zakładów karnych.
- Rekreacja i survival nowatorskie metody resocjalizacji z nieletnimi i więźniami.
- Rekolekcje medytacyjne dla osadzonych jako nietypowe sposoby resocjalizacji.
- Psychodrama i socjodrama jako metody wspomagające proces resocjalizacji
- Projekty twórczego oddziaływania na nieletnich (realizacja projektów przez studentów w wybranych placówkach).

NAZWA PRZEDMIOTU: Współczesne patologie społeczne		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1	K_W04	Posiada pogłębioną wiedzę na temat współczesnych politycznych, gospodarczych i kulturowych uwarunkowań patologii społecznych.
2	K_W04	Zna objawy diagnostyczne, opisać dynamikę rozwoju i scharakteryzować skutki nowo pojawiających się w polskiej rzeczywistości społecznej zjawisk patologicznych i zachowań dysfunkcyjnych człowieka.
3	K_W07	Zna dostępne w Polsce formy społecznego, psychologicznego i wychowawczego wsparcia osób zagrożonych patologiami społecznymi a także scharakteryzować zmiany, jakim formy te uległy na przestrzeni kilkunastu ostatnich lat w związku ze zmieniającą się rzeczywistością społeczno-kulturową i nowymi potrzebami społecznymi.
Umiejętności		
4	K_U01	Umie rozpoznawać potrzeby osób borykających się z konsekwencjami zachowań dysfunkcyjnych.
5	K_U05	Posiada pogłębione umiejętności wyszukiwania, przetwarzania i prezentowania informacji na temat zjawisk z zakresu współczesnych patologii społecznych.
Kompetencje społeczne		
6	K_K01	Potrafi porządkować wiedzę na temat dostępnych form i procedur wsparcia społecznego i dokonywać krytycznej analizy skuteczności oferowanych form pomocy.
7	K_K01	Ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego.
TREŚCI PROGRAMOWE		
<ul style="list-style-type: none"> - Zakres pojęcia i problematyki patologii społecznej. - Norma – dewiacja – dezorganizacja – dezintegracja - charakterystyka podstawowych pojęć. Kryteria kwalifikacji zachowań patologii społecznej. Negatywne zjawiska społeczne - Stalking. Istota stalkingu. Przykłady stalkingu. Skutki stalkingu. Aspekty prawne stalkingu. Ochrona prawna ofiar stalkingu. Stalking a portale społecznościowe - Mobbing. Definicja mobbingu wg Kodeksu pracy i Kodeksu karnego. Formy i przejawy mobbingu. Typy relacji ofiar i sprawców mobbingu. Uwarunkowania mobbingu. Skala zjawiska w Polsce i na świecie. Typologia ofiar mobbingu. Typy 		

<p>sprawców mobbingu. Skutki mobbingu. Przeciwdziałanie mobbingowi</p> <p>- Korupcja jako przejaw patologii instytucji; uwarunkowania kulturowe i systemowe; przestępstwo korupcji w świetle prawa. Rodzaje, skala i zasięg korupcji w Polsce i na świecie. Przyczyny korupcji w Polsce. Główne obszary występowania korupcji. Postawy Polaków wobec korupcji</p> <p>- Uzależnienia od środków masowego przekazu: netoholizm (uzależnienie od komputera i Internetu), uzależnienie od telefonu komórkowego, cyberprzemoc. Zagrożenia dla dzieci i młodzieży związane z treściami internetowymi. Rodzaje uzależnień w sieci internetowej (erotomania internetowa, socjomania internetowa, przeciążenie informacyjne. Skutki uzależnienia od Internetu. Profilaktyka i leczenie uzależnienia.</p> <p>- Bezdomność jako problem społeczny. Pojęcie bezdomności. Rozmiary zjawiska. Przyczyny bezdomności, jej postaci i rodzaje. Skutki zjawiska. Możliwości pomocy osobom bezdomnym.</p> <p>- Pedofilia. Zakres pojęciowy zjawiska. Rodzaje pedofilii. Charakterystyka pedofili oraz ich typy. Typologia przemocy seksualnej wobec dzieci. Rodzaje molestowania seksualnego. Ofiary pedofilów. Fazy towarzyszące seksualnemu krzywdzeniu dzieci. Skutki pedofilii. Szanse leczenia pedofili.</p> <p>- Koncepcje przeciwdziałania negatywnym zachowaniom w życiu zbiorowym – kontrola społeczna. Funkcje kontroli społecznej. Obiekty kontroli społecznej. Podmiot kontroli społecznej. Środki kontroli społecznej. Formy i granice kontroli społecznej.</p>

NAZWA PRZEDMIOTU: Mediacje i negocjacje społeczne		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1	K_W06	Zna genezę i istotę alternatywnych metod rozwiązywania konfliktów.
2	K_W02	Odróżnia mediacje od innych alternatywnych metod rozwiązywania sporów.
3	K_W02	Zna pojęcie i istotę sprawiedliwości naprawczej.
Umiejętności		
4	K_U01	Umie wykazać różnicę między wpływem rezultatu mediacji w sprawie cywilnoprawnej a karnej i dotyczącej nieletnich.
Kompetencje społeczne		
5	K_K02	Rozumie potrzebę upowszechniania idei mediacji jako narzędzia zakładającego udział stron w wypracowaniu porozumienia.
TREŚCI PROGRAMOWE		
<ul style="list-style-type: none"> - Regulacje prawne dot. mediacji i negocjacji - Konflikt w procesie mediacji i negocjacji - Style rozwiązywania konfliktów - Komunikacja interpersonalna w rozwiązywaniu konfliktów - Negocjacje, mediacje, mediator - Mediacje w sprawach cywilnych - Mediacje w sprawach karnych - Mediacje w sprawach nieletnich - Mediacje w sprawach rodzinnych 		
NAZWA PRZEDMIOTU: Warsztat tworzenia projektów profilaktycznych		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza

1	K_W05	Posiada wiedzę na temat zasad konstruowania programów profilaktycznych
Umiejętności		
2	K_U02	Potrafi wyznaczyć cele projektu profilaktycznego.
3	K_U02	Umie sformułować zadania projektu profilaktycznego
4	K_U02	Potrafi zaplanować podstawowe formy działań oraz zaproponować pozycje w budżecie projektu profilaktycznego.
5	K_U02	Definiuje cele i rezultaty projektu profilaktycznego.
TREŚCI PROGRAMOWE		
6	K_K03	Jest gotów do odpowiedzialnego pełnienia roli zawodowej związanej z działalnością wychowawczą
<ul style="list-style-type: none"> - Profilaktyka społeczna – definicje pojęć, klasyfikacje oddziaływań, cele i zadania profilaktyki - Proces powstawania programu profilaktycznego oraz cechy skutecznego programu profilaktycznego - Diagnozowanie problemów społecznych i zapobieganie im w środowisku - Warsztat profilaktyczny, zasady jego budowania, - Modelowe programy profilaktyczne - Współpraca z organizacjami rządowymi, pozarządowymi i lokalnymi społecznościami przy realizacji projektów profilaktycznych - Zasady konstruowania programu profilaktycznego; - Możliwości i ograniczenia we współczesnej profilaktyce społecznej 		

NAZWA PRZEDMIOTU: Prawa nieletnich w procesie wychowania i resocjalizacji		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1	K_W09	Ma uporządkowaną, rozszerzoną i pogłębioną wiedzę z zakresu źródeł i teoretycznych podstaw praw człowieka, praw dziecka i praw nieletnich.
2	K_W09	Ma pogłębioną i poszerzoną wiedzę o prawnych i społecznych uwarunkowaniach funkcjonowania instytucji związanych z przestrzeganiem praw dziecka i praw nieletnich.
Umiejętności		
3	K_U01	Potrafi dokonać diagnozy formalnego łamania praw nieletniego w wychowaniu i resocjalizacji.
4	K_U03	Posiada umiejętność wykorzystania i integrowania wiedzy teoretycznej z zakresu przestrzegania praw dziecka i nieletniego w celu analizy złożonych problemów pedagogiczno-formalnoprawnych.
Kompetencje społeczne		
5	K_K03	Ma świadomość odpowiedzialności za własne przygotowanie do pracy i znaczenia w tej pracy przestrzegania praw nieletnich.
6	K_K02	Jest wrażliwy na problemy z obszaru sposobu traktowania dzieci nieletnich i gotowy na komunikowanie się i współpracę z organami działającymi wobec nieletnich a także powołanymi do kontroli przestrzegania praw dzieci i nieletnich.
TREŚCI PROGRAMOWE		
<ul style="list-style-type: none"> - Geneza i rozwój opieki nad osobami nieprzystosowanymi społecznie (zemsta i odwet- do końca XVI wieku, pierwsze zakłady i instytucje wychowawczo-poprawcze w XVI-XIX wieku, reorganizacja opieki zakładowej- druga połowa XIX wieku- wybuch I wojny światowej, dynamiczny rozwój teorii 		

i praktyki opiekuńczo-wychowawczej nad osobami nieprzystosowanymi w okresie międzywojennym, , przewaga form zapobiegawczych nad penitencjarnymi od czasu zakończenia II wojny

- Prawa człowieka - Międzynarodowe gwarancje praw i wolności człowieka: rys historyczny, podstawowe pojęcia: prawa człowieka, godność, równość, wolność, granice władzy.
- Podstawowe międzynarodowe dokumenty o prawach człowieka, międzynarodowe i krajowe instytucje ochrony praw człowieka, prawa człowieka, prawa dziecka, prawa nieletnich – analiza porównawcza
- Postępowanie w sprawach dzieci i nieletnich w świetle regulacji międzynarodowych - krótka historia krzywdzenia dzieci, międzynarodowe standardy praw dziecka
- Ustawa z dnia 26 października 1982 roku o postępowaniu w sprawach nieletnich a prawa nieletnich
- Prawa dziecka w rodzinie - prawo do tożsamości, adopcja i rodziny zastępcze, prawo do wyrażania własnej woli i podejmowania decyzji, prawo do życia bez przemocy, prawo do uzyskania informacji, prawo do odpowiedniego standardu życia.
- Prawo do uznania i zachowania tożsamości narodowej, prawo do swobody myśli oraz przekonań światopoglądowych i religijnych, Prawa dziecka – pacjenta Prawa dzieci niepełnosprawnych. Dziecko przed organami wymiaru sprawiedliwości
- Prawa dziecka w szkole - prawa ucznia określone w Konwencji o prawach dziecka, prawa ucznia w polskim systemie prawnym: prawo do edukacji, prawo do wyrażania swojej opinii, prawo do swobody wypowiedzi i informacji, zakaz naruszania godności ucznia przez przyjęte w szkole reguły dyscypliny, prawo do jawnej i umotywowanej oceny postępów w nauce i zachowaniu, prawo do życzliwego, podmiotowego traktowania w procesie dydaktyczno-wychowawczym, prawo do wpływania na życie szkoły poprzez działalność samorządową, prawo do uznania i zachowania tożsamości narodowej, prawo do swobody myśli oraz przekonań światopoglądowych i religijnych,
- Dziecko przed organami wymiaru sprawiedliwości
- Wskazania Narodów Zjednoczonych dot. Zapobiegania Przemocy wobec Nieletnich (tzw. Wskazania Rijadzkie) – Rezolucja Zgromadzenia Ogólnego 45/112 z dnia 14.12.1990 r
- Wzorcowe Reguły Minimalne dotyczące Wymiaru Sprawiedliwości wobec Nieletnich (tzw. Reguły Pekińskie) – Rezolucja Zgromadzenia Ogólnego 40/33 z dnia 29.11.1985 r.;
- Reguły Minimalne dotyczące Traktowania Nieletnich Pozbawionych Wolności (Reguły JDL) – Rezolucja Zgromadzenia Ogólnego 45/113 z dnia 14.12.1990 r.
- Prawa dzieci pozbawionych opieki rodzicielskiej
- Prawa nieletnich objętych resocjalizacją otwartą
- Prawa nieletnich w zakładach poprawczych
- Prawa nieletnich a readaptacja społeczna
- Stan przestrzegania praw nieletnich w Polsce

NAZWA PRZEDMIOTU: Metody pracy ze sprawcą przemocy

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1	K_W05	Zna na poziomie rozszerzonym teoretyczne koncepcje oddziaływań terapeutycznych i resocjalizacyjnych wobec sprawców przemocy.
2	K_W06	Ma uporządkowaną , pogłębioną i rozszerzoną wiedzę na temat metod oddziaływań terapeutycznych wobec sprawców przemocy.

3	K_W9	Ma pogłębioną i poszerzoną wiedzę o podstawach prawnych oddziaływań resocjalizacyjnych i terapeutycznych wobec sprawców przemocy.
Umiejętności		
4	K_U03	Przestrzega zasad etyki zawodowej, dostrzega i formułuje dylematy moralne związane z własną rolą zawodową i rolą innych specjalistów
TREŚCI PROGRAMOWE		
<ul style="list-style-type: none"> - Pojęcie przemocy, mechanizmy i rodzaje przemocy, uwarunkowania - Osoby stosujące przemoc w rodzinie – portret psychologiczny, typologia - Diagnoza przemocy - Ustawa o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie, implikacje dla praktyki - Program korekcyjno-edukacyjny dla osób stosujących przemoc w rodzinie, wytyczne dla programów - Rodzaje programów korekcyjno-edukacyjnych - ujęcie ogólne, założenia koncepcje - Trening Zastępowania Agresji - Program DULUTH - Program według terapii krótkoterminowej skoncentrowanej na rozwiązaniu - Program RODZINA - Granice interwencji naprawczej. 		

NAZWA PRZEDMIOTU: Nierówności społeczne - konteksty teoretyczne i praktyczne		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1	K_W04	Opisuje mechanizmy generujące nierówności społeczne.
2	K_W04	Dostrzega i opisuje konsekwencje nierówności społecznych a szczególnie ich wpływ na proces rozwoju, wychowania dzieci i młodzieży
3	K_W07	Ma pogłębioną wiedzę na temat systemu wsparcia osób borykających się z konsekwencjami nierówności społecznych.
Umiejętności		
4	K_U01	Umie rozpoznawać potrzeby osób borykających się z konsekwencjami nierówności społecznych.
5	K_U04	Rozpoznaje ważną empirycznie przestrzeń badawczą z zakresu pedagogiki specjalnej.
TREŚCI PROGRAMOWE		
Kompetencje społeczne		
5	K_K01	Wykorzystuje wiedzę naukową do rozwiązywania problemów poznawczych i praktycznych
<ul style="list-style-type: none"> - Pojęcie nierówności społecznej. Dobra generujące nierówności społeczne: bogactwo, władza, prestiż, wykształcenie, zdrowie. - Idea stratyfikacji społecznej. Warstwy społeczne. Zjawisko ruchliwości społecznej. Klasy społeczne. Inne nierówności społeczne – ze względu na: płeć, zawód, etos. Ideologie nierówności: elitarystyczne, egalitarne, merytokratyczne. Teorie nierówności: funkcjonalna teoria stratyfikacji, teoria skumulowanych przewag - Ekonomiczne oblicza nierówności ekonomiczne (m.in. struktura własności, zróżnicowanie dochodów i wydatków, ubóstwo i bezrobocie), społeczno-polityczne oblicza nierówności (ideologie a nierówności, wykluczenie a mniejszości narodowe i etniczne, zasada równości a prawo wyborcze, 		

- dziedziczenie nierówności, usamodzielnianie wychowanków placówek socjalizacyjnych),
- Kulturowe oblicza nierówności (egalitarność a elitarność, neoawangarda, e-exclusion, polaryzacja zabudowy mieszkaniowej), psychospołeczne oblicza nierówności (nierówności interpersonalne, kondycja współczesnej rodziny, nierówność zwielokrotniona), kliniczne oblicza nierówności (lęk młodzieży niedostosowanej, nierówności a choroby psychiczne, interwencje kryzysowe, programy psychoterapii uzależnień w ośrodku pomocy społecznej i in.).
 - Nierówności w różnych dziedzinach i wymiarach życia społecznego oraz doświadczenia jednostek i grup: edukacja i szkolnictwo, sfera polityczna.
 - Nierówność płci i stereotypy związane z płcią, marginalizacja i wykluczenie w dostępie do informacji.
 - Doświadczenie nierówności, postawy wobec nierówności, subiektywne doświadczenia nierówności, a także analiza filozoficzne i makrospołeczne zjawiska nierówności.

NAZWA PRZEDMIOTU: Asystent rodzinny – warsztat		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1	K_W07	Ma uporządkowaną, rozszerzoną i pogłębioną wiedzę z zakresu zadań asystenta rodzinnego i jego usytuowania w strukturach pomocy społecznej.
2	K_W09	Ma pogłębioną i poszerzoną wiedzę o prawnych i społecznych uwarunkowaniach funkcjonowania instytucji asystenta rodziny.
Umiejętności		
3	K_U01	Potrafi dokonać diagnozy rodziny w kontekście prawidłowo realizowanych przez nią funkcji i formalnego postępowania z rodziną.
4	K_U02	Posiada umiejętność wykorzystania i integrowania wiedzy teoretycznej z zakresu pracy z rodziną i dzieckiem w celu niedopuszczenia do oddzielenia dzieci od rodziny oraz podjęcie działań zmierzających do zażegnania kryzysu w rodzinie.
5	K_U02	Posiada umiejętność posługiwania się metodami i procedurami w pracy asystenta rodziny (konflikty interpersonalne; konstruktywne rozwiązywanie sporów; negocjacje i mediacje).
Kompetencje społeczne		
6	K_K01	Potrafi sprawnie porozumiewać się ze specjalistami w zakresie pracy z rodziną i dzieckiem zaniedbanym.
7	K_K03	Jest wrażliwy na problemy z obszaru sposobu pracy z rodziną i dzieckiem gotowy na komunikowanie się i współpracę z organami działającymi na rzecz dziecka w rodzinie dysfunkcyjnej.
TREŚCI PROGRAMOWE		
<ul style="list-style-type: none"> - Przejawy nieprawidłowości w rodzinie. - Przeszkody w realizacji podstawowych funkcji rodziny– niewłaściwe postawy rodzicielskie, problemy wychowawcze. - Asystent rodziny – kim jest? Kwalifikacje zawodowe asystenta rodziny. - Rola asystenta w pracy z rodziną. - Zadania i funkcje asystenta rodziny. - Formy pracy z rodziną. - Metody działania asystenta rodziny. - Sposoby radzenia sobie w sytuacjach trudnych. 		

NAZWA PRZEDMIOTU: Metodyka oddziaływań resocjalizacyjnych w środowisku zamkniętym		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1	K_W07	Ma uporządkowaną, pogłębioną i poszerzoną wiedzę o polskim systemie oddziaływań resocjalizacyjnych, wyjaśnia różnice między funkcją resocjalizacji w systemie otwartym i zamkniętym.
3	K_W09	Ma pogłębioną wiedzę o podstawach prawnych funkcjonowania placówek resocjalizacyjnych.
2	K_W06	Posada wiedze na temat metod oddziaływań resocjalizacyjnych stosowanych w środowisku zamkniętym
Umiejętności		
4	K_U02	Umie rozpoznawać potrzeby wychowanków placówek resocjalizacyjnych, dobrać odpowiednie metody i techniki oddziaływań resocjalizacyjnych w celu zaspokojenia zdiagnozowanych potrzeb wychowanków.
5	K_U02	Potrafi dokonywać analizy złożonych problemów pojawiających się w procesie resocjalizacji odbywającym się w placówkach resocjalizacyjnych.
4	K_U03	Krytycznie ocenia skuteczność wykorzystywanych w placówkach resocjalizacyjnych metod oddziaływań resocjalizacyjnych, opisuje „dobre praktyki” oddziaływań resocjalizacyjnych.
Kompetencje społeczne		
6	K_K01	Potrafi ocenić poziom swojej wiedzy i umiejętności i określić potrzeby w zakresie rozwoju osobistego i zawodowego.
7	K_K03	Docenia bogatą tradycję oraz dorobek nauk społecznych w zakresie przeciwdziałania przemocy w relacjach społecznych.
TREŚCI PROGRAMOWE		
<ul style="list-style-type: none"> - Cele i zadania pracy resocjalizacyjnej - Metody oddziaływań resocjalizacyjnych - Formy oddziaływań leczniczych, terapeutycznych i resocjalizacyjnych adresowane do różnych kategorii sprawców - Rozpoznawanie środowiska skazanych. - Konstruowanie Indywidualnych Programów Resocjalizacji 		
NAZWA PRZEDMIOTU: Komunikacja interpersonalna		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1	K_W06	Ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę na temat komunikacji interpersonalnej i zasad jej budowania.
2	K_W06	Wymienia i charakteryzuje podstawowe umiejętności interpersonalne.
Umiejętności		
3	K_U05	Identyfikuje właściwe sposoby komunikowania się, adekwatne do specyfiki grupy i osoby.
4	K_U02	Tworzy i zrealizuje prosty projekt zajęć z zakresu komunikacji interpersonalnej.

		Kompetencje społeczne
6	K_K03	Podejmuje wyzwania mające na celu stały rozwój swoich umiejętności interpersonalnych.
TREŚCI PROGRAMOWE		
<ul style="list-style-type: none"> - Komunikacja interpersonalna, jej rodzaje - Form komunikacji - mowy werbalnej i niewerbalnej - Zasady aktywnego słuchania. - Radzenie sobie z konfliktami, budowanie mostów porozumienia z innymi ludźmi. - Bariery komunikacyjne i sposoby ich unikania - Zasady efektywnego porozumiewania się. - Asertywność. Bezpieczne stawianie granic wobec innych ludzi. Autodiagnoza własnej asertywności. - Porozumiewanie się bez przemocy. Język żyrafy i szakala. 		

NAZWA PRZEDMIOTU: Wybrane problemy przestępczości dziewcząt i kobiet		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1	K_W03	Zna na poziomie rozszerzonym wybrane koncepcje kryminologiczne i ich uwarunkowania.
2	K_W09	Zna specyfikę pracy resocjalizacyjnej ze skazanymi kobietami w świetle obowiązujących przepisów prawnych.
3	K_W04	Ma uporządkowaną wiedzę na temat środowiskowych oraz psychologicznych uwarunkowań przestępczości kobiet w Polsce.
Umiejętności		
4	K_U01	Potrafi określić specyfikę pracy z osadzonymi kobietami.
5	K_U02	Umie wskazać na źródła deprywacji potrzeb kobiet w izolacji penitencjarnej, jak również zaproponować system pomocowy.
Kompetencje społeczne		
6	K_K01	Ma świadomość odpowiedzialności za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki.
TREŚCI PROGRAMOWE		
<ul style="list-style-type: none"> - Teorie przestępczości kobiet na tle ogólnych teorii kryminologicznych. Mity i fakty. Charakterystyka przestępczości kobiet w kontekście ogólnego zjawiska przestępczości. - Środowiskowe oraz psychologiczne uwarunkowania przestępczości kobiet w Polsce. - Wykonywanie kary pozbawienia wolności wobec kobiet <ul style="list-style-type: none"> • Charakterystyka populacji więziennej • Specyfika zakładów karnych dla kobiet • Geneza i rozwój przywieziennych Domów Matki i Dziecka- macierzyństwo w izolacji. • Kobiety odbywające długoterminowe kary pozbawienia wolności - Terapia kobiet w izolacji więziennej. - Kobieta pozbawiona wolności jako skazana i ofiara. - Skazana kobieta a jej powrót do wolności. Analiza problemu. - Charakterystyka dokonywanych czynów karalnych przez nieletnie dziewczęta. Rozmiar, przyczyny i dynamika przestępczości nieletnich. 		

NAZWA PRZEDMIOTU: Praktyka asystencko-pedagogiczna w placówkach środowiskowych, resocjalizacyjnych, w sądzie (kuratela) (40 godzin)

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1	K_W07	Ma wiedzę o systemach wsparcia osób przebywających w placówkach resocjalizacyjnych.
2	K_W04	Ma wiedzę o podopiecznych placówek resocjalizacyjnych oraz ich specyficznych potrzebach .
Umiejętności		
3	K_U01	Posiada umiejętności identyfikowania, przetwarzania i interpretowania problemów podopiecznych placówek resocjalizacyjnych.
4	K_U01	Umie rozpoznawać potrzeby i możliwości rozwojowe podopiecznych placówek resocjalizacyjnych
5	K_U02	Potrafi planować i realizować działania wspierające i resocjalizacyjne wobec podopiecznych.
Kompetencje społeczne		
6	K_K01	Ma świadomość odpowiedzialności za własne przygotowanie do pracy w placówkach resocjalizacyjnych.
7	K_K03	Jest wrażliwy na problemy podopiecznych placówek resocjalizacyjnych.

TREŚCI PROGRAMOWE

- Cele i zadania placówek realizujących proces resocjalizacji
- Specyfika funkcjonowania dzieci, młodzieży i dorosłych w placówkach realizujących proces resocjalizacji.
- Potrzeby osób przebywających w procesie resocjalizacji, sposoby ich diagnozowania
- Podstawowe problemy podopiecznych placówek resocjalizacyjnych
- Planowanie działań resocjalizacyjnych – cele zasady, metody, formy i środki wykorzystywane w pracy z podopiecznymi placówek resocjalizacyjnych
- Przygotowanie się do pracy z podopiecznym
- Współpraca z personelem placówki resocjalizacyjnej
- Realizacja oddziaływań opiekuńczych, wychowawczych i resocjalizacyjnych
- Krytyczna analiza własnych doświadczeń związanych z pracą z podopiecznym placówek resocjalizacyjnych (powodzenia i niepowodzenia w pracy z podopiecznymi)
- Stres w pracy pedagoga resocjalizacyjnego i sposoby radzenia sobie z nim
- Etyczny wymiar pracy resocjalizacyjnej

NAZWA PRZEDMIOTU: Praktyka pedagogiczna dyplomowa w placówkach środowiskowych, resocjalizacyjnych, w sądzie (kuratela) (60 godzin)		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1	K_W07	Ma pogłębioną i poszerzoną wiedzę o systemach wsparcia osób przebywających w placówkach resocjalizacyjnych.
2	K_W04	Ma poszerzoną wiedzę o podopiecznych placówek resocjalizacyjnych oraz ich specyficznych potrzebach .
Umiejętności		
3	K_U01	Posiada pogłębione umiejętności identyfikowania, przetwarzania i interpretowania problemów podopiecznych placówek resocjalizacyjnych.
4	K_U01	Umie rozpoznawać potrzeby i możliwości rozwojowe podopiecznych placówek resocjalizacyjnych
5	K_U02	Potrafi planować i realizować działania wspierające i resocjalizacyjne wobec podopiecznych.
Kompetencje społeczne		
6	K_K01	Ma świadomość odpowiedzialności za własne przygotowanie do pracy w placówkach resocjalizacyjnych.
7	K_K03	Jest wrażliwy na problemy podopiecznych placówek resocjalizacyjnych.
TREŚCI PROGRAMOWE		
<ul style="list-style-type: none"> - Cele i zadania placówek realizujących proces resocjalizacji - Specyfika funkcjonowania dzieci, młodzieży i dorosłych w placówkach realizujących proces resocjalizacji - Potrzeby osób przebywających w procesie resocjalizacji, sposoby ich diagnozowania - Podstawowe problemy podopiecznych placówek resocjalizacyjnych - Planowanie działań resocjalizacyjnych – cele zasady, metody, formy i środki wykorzystywane w pracy z podopiecznymi placówek resocjalizacyjnych - Przygotowanie się do pracy z podopiecznym - Współpraca z personelem placówki resocjalizacyjnej - Realizacja oddziaływań opiekuńczych, wychowawczych i resocjalizacyjnych - Krytyczna analiza własnych doświadczeń związanych z pracą z podopiecznym placówek resocjalizacyjnych (powodzenia i niepowodzenia w pracy z podopiecznymi) - Stres w pracy pedagoga resocjalizacyjnego i sposoby radzenia sobie z nim - Etyczny wymiar pracy resocjalizacyjnej - Porównanie doświadczeń związanych z pracą resocjalizacyjną w różnych placówkach realizujących oddziaływania resocjalizacyjne. 		

NAZWA PRZEDMIOTU: Pedagogika resocjalizacyjna		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1	K_W02	Wyjaśnia podstawowe terminy używane w pedagogice resocjalizacyjnej, wyjaśnia jej podstawy teoretyczne oraz streszcza założenia metodyczne procesu wychowania resocjalizacyjnego oraz postępowania z jednostkami nieprzystosowanymi społecznie.
2	K_W03	Objaśnia koncepcję teoretyczną, cele, przebieg i zadania procesu resocjalizacji.
Umiejętności		
3	K_U01	Rozpoznaje, interpretuje i prognozuje główne zaburzenia zachowania osób mających problemy z adaptacją społeczną.
4	K_U02	Wykorzystuje zdobytą wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki resocjalizacyjnej oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów resocjalizacyjnych w pracy z jednostkami nieprzystosowanymi społecznie.
Kompetencje społeczne		
5	K_K03	Podejmuje wyzwania zawodowe pedagoga resocjalizacyjnego i docenia sens, wartość i potrzebę podejmowania działań resocjalizacyjnych.
6	K_K03	Prawidłowo identyfikuje i rozstrzyga dylematy związane z wykonywaniem zawodu pedagoga resocjalizacyjnego.
TREŚCI PROGRAMOWE		
<ul style="list-style-type: none"> - Socjalizacji i wychowania, resocjalizacja, wychowania resocjalizującego; - Współczesna pedagogika resocjalizacyjna. Rzeczywistość wychowawcza a problemy resocjalizacyjne; cele i granice kontroli społecznej; ideał i cele wychowania a cele resocjalizacji; granice resocjalizacji; resocjalizacja jako powtórna socjalizacja i „kanalizowanie instynktów”; wsparcie dla resocjalizacji ze strony nauk humanistycznych i medycznych. - Nieprzystosowanie społeczne dzieci i młodzieży. Pojęcie nieprzystosowania społecznego; przegląd wybranych definicji nieprzystosowania społecznego: definicje objawowe, teoretyczne, operacyjne i administracyjne. - Zadania wychowania resocjalizującego: likwidowanie przyczyn, usuwanie negatywnych zmian osobowości, utrwalanie uzyskanych rezultatów, wdrażanie do samowychowania. - Podstawy diagnostyki w resocjalizacji. Definicja, specyfika diagnozy resocjalizacyjnej; przedmiot, podmiot, funkcje i cele diagnozy resocjalizacyjnej; etapy procesu diagnozowania; kryteria oceny w procesie diagnozowania; uwarunkowania przebiegu procesu diagnostycznego; czynniki determinujące jakość i przebieg procesu diagnostycznego. - Prakseologiczne zasady projektowania systemów resocjalizacji: trzy poziomy projektowania systemu resocjalizacji; resocjalizacja jako system działań – heurystyczny model systemu działań resocjalizacyjnych; funkcje i procedury systemu resocjalizacji. - Opieka nad osobami nieprzystosowanymi w Polsce. Trzy płaszczyzny socjalizacji reedukacyjnej na których realizowana jest opieka intencjonalna: profilaktyka dewiacji społecznych, resocjalizacja niedostosowanych społecznie; opieka postpenitencjarna. - Etapy i typologia nieprzystosowania społecznego. Analiza przebiegu procesu wykołajenia społecznego wg koncepcji Cz. Czapówa; typologia nieprzystosowania społecznego ze względu na trzy różne czynniki etiologiczne zjawiska Cz. Czapówa oraz typologia wg C.E. Sullivana i M.Q. 		

Granta.

- Charakterystyka głównych objawów nieprzystosowania społecznego: nieposłuszeństwo, kłamstwo, bunt, agresja antyspołeczna, zaburzenia koncentracji uwagi, wagary, ucieczki z domu, uzależnienia (alkoholizm i narkomania), działalność przestępcza; przyczyny powstawania, charakterystyka, zapobieganie.
- Analiza przebiegu procesu resocjalizacji. Charakterystyka czterech etapów procesu oddziaływania resocjalizacyjnego.
- Zasady obowiązujące w procesie resocjalizacji. Niekonwencjonalność zasad w oddziaływaniu wychowawczym na niedostosowanych społecznie; charakterystyka zasad oddziaływań obowiązujących w procesie resocjalizacji niedostosowanych społecznie – typologia wg Cz. Czapówa i O. Lipkowskiego
- Resocjalizacja nieletnich w placówkach zamkniętych (zakład poprawczy i schronisko dla nieletnich). Specyfika i charakter zakładu poprawczego; kryteria kierowania do placówki; rodzaje i typy zakładów poprawczych; zadania zakładu; organizacja i zasady pobytu nieletniego w zakładzie; środki i metody wychowawcze stosowane w zakładzie. Zasady umieszczania nieletnich w schroniskach; podział schronisk dla nieletnich (zwykle i interwencyjne); prawa i obowiązki wychowanka przebywającego w schronisku; realizacja zadań wychowawczych i dydaktycznych w schronisku; funkcja diagnostyczna schroniska.
- Resocjalizacja w środowisku otwartym. Młodzieżowy Ośrodek Wychowawczy; zadania i rola kuratora sądowego dla nieletnich; działalność profilaktyczno-wychowawcza pedagoga szkolnego; kurator oraz kuratorski ośrodek pracy z młodzieżą jako jedna z podstawowych instytucji resocjalizacyjnych o charakterze otwartym; ogniska wychowawcze; przykładowe środowiskowe programy pedagogiczne
- Instytucjonalna resocjalizacja osób dorosłych. Zakład karny jako instytucja resocjalizacyjna. Problemy wychowawcze instytucji więziennej. Czynniki zakłócające przebieg procesu resocjalizacji w zakładach karnych.

NAZWA PRZEDMIOTU: Psychologia nieprzystosowanych społecznie

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1	K_W04	Potrafi przedstawić i opisać na poziomie rozszerzonym zjawisko przystosowania i nieprzystosowania społecznego w różnych koncepcjach psychologicznych
2	K_W04	Zna i rozumie istotę, typologię i proces nieprzystosowania społecznego
3	K_W04	Wymienia i opisuje osobowościowe i społeczne predykatory niedostosowania społecznego
Umiejętności		
4	K_U04	Potrafi zastosować zdobytą wiedzę w postępowaniu diagnostycznym
5	K_U02	Wykorzystuje diagnozę psychologiczną nieprzystosowania społecznego do projektowania działań resocjalizacyjnych
Kompetencje społeczne		
6	K_K01	Wykorzystuje wiedzę naukową do rozwiązywania problemów poznawczych i praktycznych

TREŚCI PROGRAMOWE

- Pojęcie nieprzystosowania społecznego,
- Kryteria diagnostyczne.

- Psychologiczne determinanty nieprzystosowania społecznego
- Osobowość a nieprzystosowanie społeczne
- Aspekty diagnostyczne, narzędzia, metody.
- Zaburzenia emocjonalne i zaburzenia zachowania , nieprzystosowanie a rozwój kariery przestępczej
- Potrzeby, zasoby i możliwości rozwojowe osób nieprzystosowanych społecznie.
- Metody i techniki pracy wychowawczej, terapeutycznej i resocjalizacyjnej

NAZWA PRZEDMIOTU: Prawa nieletnich w procesie wychowania i resocjalizacji		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1	K_W09	Ma uporządkowaną, rozszerzoną i pogłębioną wiedzę z zakresu źródeł i teoretycznych podstaw praw człowieka, praw dziecka i praw nieletnich
2	K_W09	Ma pogłębioną i poszerzoną wiedzę o prawnych i społecznych uwarunkowaniach funkcjonowania instytucji związanych z przestrzeganiem praw dziecka i praw nieletnich
Umiejętności		
3	K_U03	Potrafi dokonać diagnozy formalnego łamania praw nieletniego w wychowaniu i resocjalizacji.
4	K_U01	Posiada umiejętność wykorzystania i integrowania wiedzy teoretycznej z zakresu przestrzegania praw dziecka i nieletniego w celu analizy złożonych problemów pedagogicznych i formalnoprawnych.
Kompetencje społeczne		
5	K_K03	Ma świadomość odpowiedzialności za własne przygotowanie do pracy i znaczenia w tej pracy przestrzegania praw nieletnich.
6	K_K02	Jest wrażliwy na problemy z obszaru sposobu traktowania dzieci nieletnich i gotowy na komunikowanie się i współpracę z organami działającymi wobec nieletnich a także powołanymi do kontroli przestrzegania praw dzieci i nieletnich.
TREŚCI PROGRAMOWE		
<ul style="list-style-type: none"> - Geneza i rozwój opieki nad osobami nieprzystosowanymi społecznie (zemsta i odwet- do końca XVI wieku, pierwsze zakłady i instytucje wychowawczo-poprawcze w XVI-XIX wieku, reorganizacja opieki zakładowej- druga połowa XIX wieku- wybuch I wojny światowej, dynamiczny rozwój teorii i praktyki opiekuńczo-wychowawczej nad osobami nieprzystosowanymi w okresie międzywojennym, , przewaga form zapobiegawczych nad penitencjarnymi od czasu zakończenia II wojny - Prawa człowieka - Międzynarodowe gwarancje praw i wolności człowieka: rys historyczny, podstawowe pojęcia: prawa człowieka, godność, równość, wolność, granice władzy. - Podstawowe międzynarodowe dokumenty o prawach człowieka, międzynarodowe i krajowe instytucje ochrony praw człowieka, prawa człowieka, prawa dziecka, prawa nieletnich – analiza porównawcza - Postępowanie w sprawach dzieci i nieletnich w świetle regulacji międzynarodowych - krótka historia krzywdzenia dzieci, międzynarodowe standardy praw dziecka - Ustawa z dnia 26 października 1982 roku o postępowaniu w sprawach nieletnich a prawa nieletnich 		

- Prawa dziecka w rodzinie - prawo do tożsamości, adopcja i rodziny zastępcze, prawo do wyrażania własnej woli i podejmowania decyzji, prawo do życia bez przemocy, prawo do uzyskania informacji, prawo do odpowiedniego standardu życia.
- Prawo do uznania i zachowania tożsamości narodowej, prawo do swobody myśli oraz przekonań światopoglądowych i religijnych, Prawa dziecka – pacjenta Prawa dzieci niepełnosprawnych. Dziecko przed organami wymiaru sprawiedliwości
- Prawa dziecka w szkole - prawa ucznia określone w Konwencji o prawach dziecka, prawa ucznia w polskim systemie prawnym: prawo do edukacji, prawo do wyrażania swojej opinii, prawo do swobody wypowiedzi i informacji, zakaz naruszania godności ucznia przez przyjęte w szkole reguły dyscypliny, prawo do jawnej i umotywowanej oceny postępów w nauce i zachowaniu, prawo do życzliwego, podmiotowego traktowania w procesie dydaktyczno-wychowawczym, prawo do wpływania na życie szkoły poprzez działalność samorządową, prawo do uznania i zachowania tożsamości narodowej, prawo do swobody myśli oraz przekonań światopoglądowych i religijnych,
- Dziecko przed organami wymiaru sprawiedliwości
- Wskazania Narodów Zjednoczonych dot. Zapobiegania Przeszłości Nieletnich (tzw. Wskazania Rijadzkie) – Rezolucja Zgromadzenia Ogólnego 45/112 z dnia 14.12.1990 r
- Wzorcowe Reguły Minimalne dotyczące Wymiaru Sprawiedliwości wobec Nieletnich (tzw. Reguły Pekinśkie) – Rezolucja Zgromadzenia Ogólnego 40/33 z dnia 29.11.1985 r.;
- Reguły Minimalne dotyczące Traktowania Nieletnich Pozbawionych Wolności (Reguły JDL) – Rezolucja Zgromadzenia Ogólnego 45/113 z dnia 14.12.1990 r.
- Prawa dzieci pozbawionych opieki rodzicielskiej
- Prawa nieletnich objętych resocjalizacją otwartą
- Prawa nieletnich w zakładach poprawczych
- Prawa nieletnich a readaptacja społeczna
- Stan przestrzegania praw nieletnich w Polsce

NAZWA PRZEDMIOTU: Człowiek w instytucji totalnej		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1	K_W04	Ma poszerzoną wiedzę o uczestnikach procesu resocjalizacji instytucjonalnej a w szczególności o ich funkcjonowaniu strukturze organizacyjnej placówek resocjalizacyjnych.
2	K_W09	Ma poszerzoną wiedzę o podstawach prawnych funkcjonowania placówek resocjalizacyjnych oraz o systemie organizacji wewnętrznej placówki resocjalizacyjnej.
3	K_W06	Ma uporządkowaną, pogłębioną i rozszerzoną wiedzę o wpływie formalnej organizacji wewnętrznej placówki resocjalizacyjnej na jej klimat społeczny i skuteczność oddziaływań resocjalizacyjnych.
Umiejętności		
4	K_U01	Posiada pogłębione umiejętności identyfikowania, najważniejszych problemów w zakresie organizacji placówek resocjalizacyjnych, planuje kierunki zmian usprawniających funkcjonowanie tychże placówek.
Kompetencje społeczne		
5	K_K03	Ma świadomość potrzeby przestrzegania zasad etyki zawodowej.
TREŚCI PROGRAMOWE		
- Wprowadzenie w tematykę zajęć, cechy instytucji totalnych		

- Podział instytucji totalnych wg E. Goffmana oraz B. Waligóry
- Negatywne i pozytywne determinanty pozbawienia wolności
- Deprywacja potrzeb
- Typy adaptacji do warunków więziennych
- Zjawisko podkultury więziennej
- Przygotowanie do readaptacji społecznej (opuszczanie instytucji totalnej)

NAZWA PRZEDMIOTU: Patologie społeczne		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1	K_W02	Ma poszerzoną i usystematyzowaną terminologię z zakresu patologii społecznych.
2	K_W03	Ma uporządkowaną, rozszerzoną i pogłębioną wiedzę z zakresu źródeł i teoretycznych podstaw patologii społecznych
3	K_W09	Ma pogłębiona i poszerzona wiedzę o prawnych i społecznych uwarunkowaniach funkcjonowania instytucji związanych z zapobieganiem patologiom społecznym i systemach wsparcia osób dotkniętych patologią
4	K_W09	Zna poglądy prawników, kryminologów i pedagogów na temat sposobów traktowania, resocjalizacji i wychowania osób funkcjonujących patologicznie
Umiejętności		
4	K_U01	Potrafi dokonać diagnozy zachowań z obszaru patologii społecznych.
5	K_U02	Posiada umiejętność wykorzystania i integrowania wiedzy teoretycznej z zakresu patologii społecznej w celu analizy złożonych problemów pedagogiczno- formalnoprawnych.
Kompetencje społeczne		
6	K_K02	Jest wrażliwy na problemy z obszaru sposobu traktowania osób dotkniętych patologiami, jest gotowy na komunikowanie się i współpracę z organami działającymi w obszarze patologii społecznych
TREŚCI PROGRAMOWE		
<ul style="list-style-type: none"> - Uzależnienie od narkotyków i leków - Uzależnienie od alkoholu - Nowe zjawiska wśród uzależnień - Uzależnienia behawioralne - Zaburzenia odżywiania - Agresja i przestępczość - Przemoc w rodzinie - Człowiek jako ofiara (handel ludźmi, praca przymusowa, bezdomność, zjawisko kozła ofiarnego, mobbing, wykluczenie społeczne, stalking) - Prostyucja - Stereotypy i uprzedzenia - Korupcja i terroryzm 		

NAZWA PRZEDMIOTU: Diagnoza w resocjalizacji		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1	K_W04	Zna na poziomie rozszerzonym koncepcje nieprzystosowania społecznego, w szczególności uwarunkowania tego procesu. Zna wybrane koncepcje diagnozy resocjalizacyjnej.
2	K_W09	Ma wiedzę dotyczącą prawnych aspektów prowadzenia diagnozy resocjalizacyjnej i innych form diagnozy wykorzystywanej w procesie resocjalizacji.
3	K_W04	Ma poszerzoną wiedzę na temat diagnozowania różnych środowisk wychowawczych, w szczególności o środowisku rodzinnym, rówieśniczym i szkolnym.
Umiejętności		
4	K_U01	Potrafi dokonywać obserwacji i interpretacji osób i zjawisk społecznych, a także potrafi sporządzić dokumentację z jej przebiegu.
5	K_U04	Posiada umiejętności badawcze pozwalające na analizowanie przykładów, potrafi skonstruować narzędzie badawcze oraz przeprowadzić za jego pomocą badanie, jak również wyciągnąć wnioski i wskazać dalsze kierunki badań.
Kompetencje społeczne		
6	K_K03	Ma świadomość odpowiedzialności za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania
TREŚCI PROGRAMOWE		
<ul style="list-style-type: none"> - Metodologia procesu diagnostycznego. - Uwarunkowania procesu diagnostycznego. - Zakres i obszary diagnozy resocjalizacyjnej. Ogólna charakterystyka metod i technik stosowanych w diagnozie - Narzędzia diagnozy pedagogicznej 		

NAZWA PRZEDMIOTU: Profilaktyka społeczna		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1	K_W02	Rozumie pojęcie profilaktyki społecznej, potrafi zdefiniować cele, poziomy i strategie współczesnej profilaktyki społecznej
2	K_W04	Zna podstawowe teorie zachowań dysfunkcyjnych
3	K_W01	Zna pedagogiczne, socjologiczne, psychologiczne i prawne uwarunkowania projektowania oddziaływań profilaktycznych
Umiejętności		
4	K_U02	Potrafi stworzyć prosty projekt zajęć profilaktycznych i narzędzia do badań ewaluacyjnych
Kompetencje społeczne		
5	K_K03	Docenia bogatą tradycję oraz dorobek nauk pedagogicznych i psychologicznych i potrafi wykorzystywać ten dorobek do projektowania oddziaływań profilaktycznych

TREŚCI PROGRAMOWE
<ul style="list-style-type: none"> - Współczesne tendencje występujące w poglądach na problemy profilaktyki dzieci i młodzieży. - Zasady, metody, formy i środki pracy profilaktycznej z dziećmi i młodzieżą. - Metody pracy profilaktycznej: casework, groupwork, network. - Rodzaje programów profilaktycznych. - Struktura projektu profilaktycznego. Cele i zadania projektu profilaktycznego. - Uwarunkowania efektywności pracy profilaktycznej w świetle wiedzy prakseologicznej. - Organizacja właściwych działań profilaktycznych. - Monitoring i ewaluacja projektu profilaktycznego.

NAZWA PRZEDMIOTU: Metodyka oddziaływań resocjalizacyjnych		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1	K_W05	Zna na poziomie rozszerzonym koncepcje metodyki pracy resocjalizacyjnej.
2	K_W07	Ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat systemu wsparcia osób opuszczających placówki resocjalizacyjne.
3	K_W06	Zna sposoby udzielanie wsparcia osobom opuszczającym placówki resocjalizacyjne.
Umiejętności		
4	K_U01	Posiada pogłębione umiejętności identyfikowania, przetwarzania i interpretowania informacji z zakresu problemów wychowawczych przy użyciu różnych źródeł i metod pracy.
5	K_U02	Potrafi skonstruować indywidualny program resocjalizacji.
Kompetencje społeczne		
6	K_K03	Ma świadomość odpowiedzialności za własne przygotowanie do pracy.
TREŚCI PROGRAMOWE		
<ul style="list-style-type: none"> - Metodyka pracy resocjalizacyjnej w systemie nauk o wychowaniu specjalnym jednostek nieprzystosowanych społecznie. Pojęcie metody i metodyki. Powiązanie metodyki z innymi dyscyplinami naukowymi. - Zasady, reguły i dyrektywy postępowania wychowawczego określające metodykę wychowania w zakładach resocjalizacyjnych dla nieletnich. Rodzaje metod i środków oddziaływania resocjalizacyjnego oraz ich charakterystyka - Dostosowanie metod oddziaływania resocjalizacyjnego do cech psychicznych wychowanka. Zróżnicowanie „podatności” na resocjalizację (teoria H.J. Eysencka). Metody oddziaływań resocjalizacyjnych a cechy osobowości wychowanków. Zróżnicowanie oddziaływań resocjalizacyjnych w świetle typologii Herberta Quaya - Zastosowanie ekonomii punktowej w resocjalizacji. Ogólne zasady stosowania ekonomii punktowej. Organizacyjne formy zastosowania ekonomii punktowej w resocjalizacji. Behawioralne ujęcie programów resocjalizacyjnych. - Rola edukacji w resocjalizacji. Miejsce nauczania i szkolenia zawodowego w procesie resocjalizacji jednostek nieprzystosowanych społecznie. Nauczanie w zakładach karnych. Szkoły w zakładach poprawczych. Motywacja więźniów oraz wychowanków do nauki. Przydatność wykształcenia. Funkcje kształcenia osób odbywających karę pozbawienia wolności. Centrum Kształcenia Ustawicznego jako przykład kompleksowej formy nauczania osób odbywających kare pozbawienia wolności. 		

- Oddziaływanie przez pracę jako metoda resocjalizacji. Przykłady zastosowania metody (zatrudnianie osób odbywających karę pozbawienia wolności, wychowanków placówek dla nieletnich). Rola i znaczenie pracy w resocjalizacji niedostosowanych społecznie. Możliwości i warunki zatrudniania wychowanka w zakładzie poprawczym, skazanego podczas odbywania kary pozbawienia wolności.
- Kulturotechnika jako metoda resocjalizacji. Resocjalizująca rola kultury w resocjalizacji. Działalność kulturalno-oświatowa w oddziaływaniach resocjalizacyjnych. Zastosowanie arteterapii w pracy z jednostkami nieprzystosowanymi społecznie. Resocjalizacyjna rola wychowania fizycznego i sportu w resocjalizacji nieletnich. Muzyka jako element wspierający proces resocjalizacji. Plastyka jako metoda wspomagająca proces resocjalizacji nieletnich.
- Wykorzystanie psychodramy i socjodramy w resocjalizacji. Pojęcie psychodramy i socjodramy. Analiza procedury socjo- i psycho- dramatycznej. Przebieg zajęć socjo- i psychodramatycznych. Formy, elementy i techniki psychodramy.

NAZWA PRZEDMIOTU: Metodyka pracy kuratora sądowego		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1	K_W07 K_W09	Szeroko charakteryzuje najważniejsze elementy funkcjonowania systemu kurateli sądowej w Polsce, w tym podstawy prawne i instytucje wspierające, dostrzega różnice między działalnością kuratorów i innych grup pomocowych.
2	K_W04	Różnicuje grupy podopiecznych, z którymi pracują kuratorzy sądowi, a także sposoby diagnozy ich problemów.
Umiejętności		
3	K_U01	Potrafi wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki resocjalizacyjnej w celu analizy złożonych problemów podopiecznych kuratorów sądowych.
4	K_U02	Rozróżnia potrzeby i możliwości rozwojowe podopiecznych kuratorów i potrafi dobrać do poszczególnych osób odpowiednie metody pracy.
5	K_U02	Potrafi skonstruować program oddziaływań dla podopiecznego pozostającego pod nadzorem/dozorem kuratora, interpretując odpowiednio posiadane informacje.
Kompetencje społeczne		
6	K_K03	Ma świadomość odpowiedzialności za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki
TREŚCI PROGRAMOWE		
<ul style="list-style-type: none"> - Miejsce kurateli w polskim systemie prawnym. Rys historyczny kurateli sądowej; - Ustawa o kuratorach sądowych (2001): organizacja służby kuratorskiej; rola i zadania kuratora sądowego (kuratorzy rodzinni oraz kuratorzy dla dorosłych); kwalifikacje, uprawnienia i obowiązki kuratorów zawodowych i społecznych; aktualna sytuacja kuratorów w Polsce – dane statystyczne; - Kodeks etyki kuratora sądowego; - Diagnoza i wywiady środowiskowe - podstawowe zadania kuratorów sądowych. Cele, rodzaje oraz przepisy regulujące przeprowadzanie wywiadów. Pierwszy kontakt z podopiecznym – symulacja; - Metodyka pracy kuratorów sądowych. - Współpraca ze środowiskiem, etapy i zasady pracy w nadzorze prowadzonym metodą casework; - Kurator dla dorosłych jako instytucja systemu karnego. Rodzaje dozorów, cel i podstawy prawne; - Nadzory w sprawach opiekuńczych – podstawowe zadania i dylematy moralne kuratorów rodzinnych. Tworzenie programów oddziaływań opiekuńczo – wychowawczych. Sądowe kontakty rodziców z dzieckiem; 		

- Postępowanie z nieletnimi - metoda kontraktu, cele i zadania nadzoru. Konstruowanie programów oddziaływań profilaktyczno-resocjalizacyjnych. Placówki wspierające działania kuratorów (m.in. Kuratorskie ośrodki pracy z młodzieżą);
- Nadzór nad osobami zobowiązanymi do leczenia odwykowego – zadania kuratorów. Procedura umieszczenia zobowiązanego w placówce stacjonarnej. Omówienie najczęstszych problemów, z jakimi stykają się kuratorzy prowadzący tego typu sprawy;
- Współpraca kuratora sądowego z instytucjami i organizacjami społecznymi (policja, ośrodki pomocy społecznej, szkoły, placówki opiekuńczo-wychowawcze, instytucje resocjalizujące i socjoterapeutyczne, OZSS).

NAZWA PRZEDMIOTU: Przepięczność i postępowanie w sprawie nieletnich		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1	K_W04	Posiada wiedzę na temat źródeł i form przepięczności nieletnich
2	K_W09	Posiada wiedzę na temat aktów prawnych i procedur regulujących postępowanie w sprawach nieletnich
Umiejętności		
5	K_U02	Potrafi zastosować wiedzę na temat aktów prawnych i procedur regulujących postępowanie w sprawach nieletnich do planowania oddziaływań resocjalizacyjnych
Kompetencje społeczne		
7	K_K03	Jest wrażliwy na problemy młodzieży nieprzystosowanej społecznie, odpowiedzialnie pełni rolę zawodową związaną z oddziaływaniami resocjalizacyjnymi
TREŚCI PROGRAMOWE		
<ul style="list-style-type: none"> - Rozmiary, struktura i dynamika przepięczności nieletnich na świecie i w Polsce. - Mapa przepięczności nieletnich w Polsce. - Etiologia działalności nieletnich sprawców. - Odpowiedzialność nieletnich w świetle obowiązującego prawa. Środki stosowane wobec nieletnich. - Podstawy prawne stosowania środków wychowawczych i poprawczych. - Postępowanie w trybie opiekuńczo wychowawczym i poprawczym w sprawach nieletnich - Postępowanie wykonawcze w sprawach nieletnich - Odpowiedzialność karna nieletnich. - Prawa nieletniego przed organami wymiaru sprawiedliwości - Przepisy regulujące sytuację nieletniego przed organami wymiaru sprawiedliwości. - Nieletni w zetknięciu z funkcjonariuszami policji, nieletni a sąd rodzinny z jego organami pomocniczymi. - Instytucja mediacji w postępowaniu sądowym. - Profilaktyczny aspekt ustawy o postępowaniu w sprawach nieletnich. Zadania sądu rodzinnego i organów pomocniczych sądu. - Zapobieganie przepięczności nieletnich. 		

NAZWA PRZEDMIOTU: Kształcenie w procesie resocjalizacji

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1	K_W02	Ma usystematyzowaną terminologię zakresu ortodydaktyki resocjalizacyjnej.
2	K_W05	Ma uporządkowaną, rozszerzoną i pogłębioną wiedzę z zakresu źródeł i teoretycznych podstaw pracy dydaktyczno-wychowawczej z osobami niedostosowanymi społecznie.
3	K_W09	Ma pogłębioną i poszerzoną wiedzę o prawnych i społecznych uwarunkowaniach funkcjonowania instytucji związanych z procesem nauczania osób niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym
4	K_W07	Posiada wiedzę o systemach wsparcia osób niedostosowanych społecznie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, rozumie ich specyfikę i procesy w nich zachodzące.
5	K_W06	Zna metodykę pracy edukacyjnej z osobami niedostosowanymi społecznie.
		Umiejętności
6	K_U01	Potrafi dokonać diagnozy opóźnienia szkolnego w kontekście prawidłowo realizowanych przez ucznia funkcji społecznych i formalnego postępowania z takim uczniem.
7	K_U02	Posiada umiejętność wykorzystania i integrowania wiedzy teoretycznej z zakresu pracy dydaktyczno-wychowawczej z dzieckiem nieprzystosowanym społecznie w celu analizy złożonych problemów pedagogicznych społecznie i zagrożonego niedostosowaniem społecznym.
		Kompetencje społeczne
8	K_K03	Jest wrażliwy na problemy z obszaru patologii szkolnych i gotowy na komunikowanie się i współpracy z organami działającymi na rzecz przeciwdziałania tym patologiom.

TREŚCI PROGRAMOWE

- Dydaktyka ogólna a ortodydaktyka resocjalizująca.
- Wpływ koncepcji psychologicznych na koncepcje dydaktyczne (wyjaśnienie problematyki tworzenia dydaktycznych teorii, nauki współdziałające z dydaktyką, psychologiczne i filozoficzne uwarunkowania powstawania systemów dydaktycznych, zakres znaczeniowy pojęć – dydaktyka, ortodydaktyka resocjalizacyjna, nauczanie, uczenie się, kształcenie, przedmiot badań dydaktyki, miejsce dydaktyki w systemie nauk o wychowaniu, ortodydaktyka a resocjalizacja).
- Specyfika celów nauczania w kształceniu niedostosowanych społecznie (cele kształcenia a cele resocjalizacyjne, specyfika stanowienia celów kształcenia w szkole i zakładzie resocjalizacyjnym, konkretyzacja celów kształcenia, taksonomia celów kształcenia).
- Dobór treści kształcenia w nauczaniu niedostosowanych społecznie (dobór treści kształcenia w szkole i w zakładzie resocjalizacyjnym, analiza programów nauczania realizowanych w szkole i zakładzie poprawczym oraz podręczników szkolnych, dylematy dotyczące doboru treści kształcenia).
- Specyfika procesu kształcenia w szkołach dla niedostosowanych społecznie
- Zasady nauczania w ortodydaktyce resocjalizacyjnej
- Dobór właściwych metod nauczania a skuteczność pracy dydaktycznej w szkole w placówce resocjalizacyjnej
- Strategie dydaktyczne
- Lekcja jako główna forma organizacji kształcenia a inne propozycje organizacji kształcenia

<p>(próby przewycięzania systemu klasowo –lekcyjnego, możliwości modyfikowania tego systemu w nauczaniu resocjalizacyjnym).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Znaczenie kontroli i oceny osiągnięć ucznia w podnoszeniu efektywności działania pedagogicznego i resocjalizacyjnego, związek między kontrolą a oceną, główne zasady poprawności stosowania kontroli i oceny, specyficzne funkcje kontroli i oceny osiągnięć uczniów w nauczaniu resocjalizującym). - Niepowodzenia uczniów w uczeniu się a rola nauczyciela w ich powstawaniu ograniczaniu i przewycięzaniu (termin niepowodzenia szkolne, przyczyny niepowodzeń szkolnych, skutki niepowodzeń, rola niepowodzeń szkolnych w powstawaniu niedostosowania społecznego). - Możliwości i ograniczenia indywidualizacji na lekcji (konieczność uwzględniania właściwości uczniów jako wynik rozumienia psychologicznego kryterium poprawności lekcji, wskazane i wadliwe różnicowanie uczniów w procesie kształcenia, ocena możliwości i ograniczeń indywidualizacji w nauczaniu resocjalizującym).
--

NAZWA PRZEDMIOTU: Terapia w procesie resocjalizacji		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1	K_W02 K_W05	Potrafi opisać podstawowe pojęcia i wybrane nurty (psycho)terapii oraz ich zastosowanie w leczeniu zaburzeń i problemów.
2	K_W04	Opisuje populację osób, wobec których prowadzi się oddziaływania korekcyjne i terapeutyczne w izolacji penitencjarnej.
3	K_W09	Wymienia i charakteryzuje podstawy prawne prowadzenia oddziaływań resocjalizacyjnych, w tym terapeutycznych w izolacji penitencjarnej zgodnie z systemami odbywania kary pozbawienia wolności.
Umiejętności		
4	K_U02	Wykorzystuje zdobytą wiedzę do projektowania planu oddziaływań wobec osadzonych.
5	K_U01	Potrafi wyjaśnić specyfikę oddziaływań terapeutycznych w procesie resocjalizacji.
Kompetencje społeczne		
6	K_K01	Wykorzystuje wiedzę naukową do rozwiązywania problemów poznawczych i praktycznych
TREŚCI PROGRAMOWE		
<ul style="list-style-type: none"> - Psychoterapia, terapia, psychokorekcja, resocjalizacja - Podstawowe nurty terapeutyczne - Podstawy prawne prowadzenia oddziaływań terapeutycznych, funkcjonowanie systemu terapeutycznego w izolacji więziennej, - Adresaci oddziaływań terapeutycznych i psychokorekcyjnych, - Wybrane przykłady programów terapeutycznych realizowanych w izolacji penitencjarnej i innych placówkach resocjalizacyjnych 		

NAZWA PRZEDMIOTU: Praktyka asystencko-pedagogiczna w placówkach środowiskowych, resocjalizacyjnych, w sądzie - kuratela (40 godz.)		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1	K_W07	Ma wiedzę o systemach wsparcia osób przebywających w placówkach resocjalizacyjnych.
2	K_W04	Ma wiedzę o podopiecznych placówek resocjalizacyjnych oraz ich specyficznych potrzebach .
Umiejętności		
3	K_U01	Posiada umiejętności identyfikowania, przetwarzania i interpretowania problemów podopiecznych placówek resocjalizacyjnych.
4	K_U01	Umie rozpoznawać potrzeby i możliwości rozwojowe podopiecznych placówek resocjalizacyjnych.
	K_U02	Potrafi planować i realizować działania wspierające i resocjalizacyjne wobec podopiecznych
Kompetencje społeczne		
5	K_K01	Ma świadomość odpowiedzialności za własne przygotowanie do pracy w placówkach resocjalizacyjnych.
6	K_K03	Jest wrażliwy na problemy podopiecznych placówek resocjalizacyjnych.
TREŚCI PROGRAMOWE		
<ul style="list-style-type: none"> - System wsparcia osób przebywających w placówkach resocjalizacyjnych - Podopieczni placówek resocjalizacyjnych - Potrzeby osób przebywających w placówkach resocjalizacyjnych - Identyfikowanie i interpretowanie problemów, potrzeb i możliwości podopiecznych placówek resocjalizacyjnych. - Planowanie działań wspierających - Realizacja działań wspierających podopiecznych - Odpowiedzialność za podopiecznych. - Komunikacja z opiekunami praktyk w placówce i w Uczelni. - Etyczny wymiar oddziaływań resocjalizacyjnych - Stres w pracy pedagoga resocjalizacyjnego 		

NAZWA PRZEDMIOTU: Praktyka pedagogiczna dyplomowa w placówkach środowiskowych, resocjalizacyjnych, w sądzie - kuratela (60 godz.)		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1	K_W01	Ma pogłębioną i poszerzoną wiedzę o systemach wsparcia osób przebywających w placówkach resocjalizacyjnych.
2	K_W01	Ma poszerzoną wiedzę o podopiecznych placówek resocjalizacyjnych oraz ich specyficznych potrzebach .

		Umiejętności
3	K_U01	Posiada pogłębione umiejętności identyfikowania, przetwarzania i interpretowania problemów podopiecznych placówek resocjalizacyjnych.
4	K_U01	Umie rozpoznawać potrzeby i możliwości rozwojowe podopiecznych placówek resocjalizacyjnych.
5	K_U02	Potrafi planować i realizować działania wspierające i resocjalizacyjne wobec podopiecznych.
		Kompetencje społeczne
6	K_K01	Ma świadomość odpowiedzialności za własne przygotowanie do pracy w placówkach resocjalizacyjnych.
7	K_K03	Jest wrażliwy na problemy podopiecznych placówek resocjalizacyjnych.
TREŚCI PROGRAMOWE		
<ul style="list-style-type: none"> - Pogłębiona analiza i krytyka systemu wsparcia osób przebywających w placówkach resocjalizacyjnych - Podopieczni placówek resocjalizacyjnych - Analiza potrzeb osób przebywających w placówkach resocjalizacyjnych - Pogłębiona diagnoza problemów, potrzeb i możliwości podopiecznych placówek resocjalizacyjnych - Planowanie działań wspierających - Realizacja działań wspierających podopiecznych - Krytyczna analiza podjętych działań wspierających, ewaluacja działań, możliwości doskonalenia własnych działań wspierających - Odpowiedzialność za podopiecznych. - Komunikacja z opiekunami praktyk w placówce i w Uczelni. - Etyczny wymiar oddziaływań resocjalizacyjnych - Stres w pracy pedagoga resocjalizacyjnego 		

PROFILAKTYKA SPOŁECZNA Z RESOCJALIZACJĄ SĄDOWĄ (PSAw) – specjalność nienauczycielska (studia kwalifikacyjne) - przedmioty specjalnościowe (S)

NAZWA PRZEDMIOTU: Teoretyczne koncepcje zachowań dewiacyjnych		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1	K_W04	Zna na poziomie rozszerzonym wybrane teorie kryminologiczne, zna ich uwarunkowania
2	K_W04	Ma wiedzę na temat przestępczości i ich sprawców
3	K_W04	Potrafi scharakteryzować wybrane kategorie przestępstw
Umiejętności		
4	K_U01	Potrafi dokonać krytycznej analizy teoretycznych koncepcji wyjaśniające zachowania dewiacyjne
Kompetencje społeczne		
5	K_K01	Ma świadomość odpowiedzialności za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki
TREŚCI PROGRAMOWE		
<ul style="list-style-type: none"> - Norma i patologia w życiu człowieka. Pojęcie normy wg L. Pytki i patologii wg A. Podgóreckiego, J. Wodza, J. Jasińskiego - Dewiacja pozytywna i negatywna - Zachowania agresywne, psychopatia, socjopatia, charakteropatia - Teoretyczne koncepcje wyjaśniające zachowania dewiacyjne: <ul style="list-style-type: none"> • Teorie biologiczne i genetyczne • Koncepcje psychodynamiczne (teorie Eysencka, W. Reclessa, Rottera, Freuda) • Nurt społeczno – kulturowy - Koncepcje socjologiczne: teoria zróżnicowanych powiązań, Teoria kontroli społecznej T. Hirchi, Teoria napięcia R. Agnew, Teoria społecznego naznaczania E. Lemert; teorie podkultur, Koncepcje feministyczne (F. Adler, R. Simon), Pozycja społeczna kobiet a problem przestępczości • Teorie wieloczynnikowe 		

NAZWA PRZEDMIOTU: Prawne podstawy kurateli sądowej		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1	K_W09	Rozumie znaczenie zasady praworządności, na mocy której kurator sądowy działa na podstawie prawa
2	K_W09	Potrafi wymienić akty prawne, w których znajdują się przepisy dotyczące kuratorów sądowych

		Umiejętności
3	K_U01	Potrafi posługując się pojęciami z zakresu prawnych podstaw kurateli sądowej i analizować prawne problemy podopiecznych.
		Kompetencje społeczne
4	K_K03	Rozumie potrzebę ingerencji sądu rodzinnego we władzę rodzicielską
TREŚCI PROGRAMOWE		
<ul style="list-style-type: none"> - Kuratela w ujęciu historycznym - Współczesne sposoby funkcjonowania kurateli - Rozwój i funkcjonowanie instytucji kurateli na świecie. - Rozwój i funkcjonowanie instytucji kurateli w Polsce. - Instytucja kurateli w świetle obowiązujących rozwiązań prawnych - Zadania, obowiązki i uprawnienia sądowego kuratora zawodowego oraz sądowego kuratora społecznego w procesie resocjalizacji. Środki i metody wykorzystywane w pracy kuratora sądowego w procesie resocjalizacji. - Dozór kuratora. Rodzaje stosowanych środków probacyjnych. - Obowiązki i uprawnienia osoby oddanej pod dozór kuratora sądowego. 		

NAZWA PRZEDMIOTU: Readaptacja społeczna		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1	K_W05	Zna uwarunkowania procesu readaptacji społecznej
2	K_W07	Ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat systemu wsparcia osób opuszczających placówki resocjalizacyjne, w szczególności zakłady karne i areszty śledcze
3	K_W07	Zna sposoby udzielanie wsparcia osobom opuszczającym placówki resocjalizacyjne
4	K_W05	Potrafi scharakteryzować środowiska wspomagające proces readaptacji społecznej
		Umiejętności
5	K_U02	Potrafi skonstruować plan pomocy osobom zwalnianym zakładów karnych i aresztów śledczych
		Kompetencje społeczne
6	K_K03	Ma świadomość odpowiedzialności za własne przygotowanie do pracy
TREŚCI PROGRAMOWE		
<ul style="list-style-type: none"> - Cel readaptacji byłych więźniów. Warunki osiągnięcia readaptacji byłych więźniów w społeczeństwie - Wpływ właściwości indywidualnych więźniów na ich readaptację. Oddziaływania penitencjarne a readaptacja więźniów. - Znaczenie rodziny w społecznej readaptacji byłych więźniów. Praca osób zwalnianych z więzienia jako czynnik ich społecznej readaptacji. Współdziałanie społeczeństwa w wykonywaniu 		

<p>kary.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Okres przygotowania więźnia do zwolnienia z zakładu karnego Zadania administracji zakładu karnego związanych z przygotowaniem więźniów do zwolnienia. Współdział społeczeństwa w wykonywaniu kary więzienia i po opuszczeniu zakładu karnego. - Cele pomocy postpenitencjarnej. Formy pomocy byłym więźniom i ich rodzinom.

NAZWA PRZEDMIOTU: Diagnoza w resocjalizacji		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1	K_W04	Zna na poziomie rozszerzonym koncepcje nieprzystosowania społecznego, w szczególności uwarunkowania tego procesu. Zna wybrane koncepcje diagnozy resocjalizacyjnej.
2	K_W09	Ma wiedzę dotyczącą prawnych aspektów prowadzenia diagnozy resocjalizacyjnej i innych form diagnozy wykorzystywanej w procesie resocjalizacji.
3	K_W04	Ma poszerzoną wiedzę na temat diagnozowania różnych środowisk wychowawczych, w szczególności o środowisku rodzinnym, rówieśniczym i szkolnym.
Umiejętności		
4	K_U01	Potrafi dokonywać obserwacji i interpretacji osób i zjawisk społecznych, a także potrafi sporządzić dokumentację z jej przebiegu.
5	K_U04	Potrafi skonstruować narzędzie badawcze oraz przeprowadzić za jego pomocą badanie, jak również wyciągnąć wnioski i wskazać dalsze kierunki badań.
Kompetencje społeczne		
6	K_K03	Ma świadomość odpowiedzialności za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania
TREŚCI PROGRAMOWE		
<ul style="list-style-type: none"> - Założenia teoretyczne procesu diagnozowania. - Metodologia procesu diagnostycznego. Uwarunkowania procesu diagnostycznego. - Zakres i obszary diagnozy resocjalizacyjnej. Ogólna charakterystyka metod i technik stosowanych w diagnozie - Narzędzia diagnozy pedagogicznej - Narzędzia diagnozy pedagogicznej - Narzędzia diagnozy psychologicznej. 		

NAZWA PRZEDMIOTU: Współczesne patologie społeczne

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1	K_W04	Posiada wiedzę na temat współczesnych politycznych, gospodarczych i kulturowych uwarunkowań patologii społecznych
2	K_W04	Potrafi rozpoznawać objawy diagnostyczne, opisać dynamikę rozwoju i scharakteryzować skutki nowo pojawiających się w polskiej rzeczywistości społecznej zjawisk patologicznych i zachowań dysfunkcyjnych człowieka.
3	K_W07	Potrafi scharakteryzować dostępne w Polsce formy społecznego, psychologicznego i wychowawczego wsparcia osób zagrożonych patologiami społecznymi a także scharakteryzować zmiany, jakim formy te uległy na przestrzeni kilkunastu ostatnich lat w związku ze zmieniającą się rzeczywistością społeczno-kulturową i nowymi potrzebami społecznymi.
Umiejętności		
4	K_U01	Umie rozpoznawać potrzeby osób borykających się z konsekwencjami zachowań dysfunkcyjnych.
5	K_U01	Posiada pogłębione umiejętności wyszukiwania, przetwarzania i prezentowania informacji na temat zjawisk z zakresu współczesnych patologii społecznych.
6	K_U06	Potrafi porządkować wiedzę na temat dostępnych form i procedur wsparcia społecznego i dokonywać krytycznej analizy skuteczności oferowanych form pomocy.
Kompetencje społeczne		
7	K_K01	Ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego.

TREŚCI PROGRAMOWE

- Zakres pojęcia i problematyki patologii społecznej.
- Norma – dewiacja – dezorganizacja – dezintegracja - charakterystyka podstawowych pojęć. Kryteria kwalifikacji zachowań patologii społecznej. Negatywne zjawiska społeczne
- Stalking. Istota stalkingu. Przykłady stalkingu. Skutki stalkingu. Aspekty prawne stalkingu. Ochrona prawna ofiar stalkingu. Stalking a portale społecznościowe
- Mobbing. Definicja mobbingu wg Kodeksu pracy i Kodeksu karnego. Formy i przejawy mobbingu. Typy relacji ofiar i sprawców mobbingu. Uwarunkowania mobbingu. Skala zjawiska w Polsce i na świecie. Typologia ofiar mobbingu. Typy sprawców mobbingu. Skutki mobbingu. Przeciwdziałanie mobbingowi
- Korupcja jako przejaw patologii instytucji; uwarunkowania kulturowe i systemowe; przestępstwo korupcji w świetle prawa. Rodzaje, skala i zasięg korupcji w Polsce i na świecie. Przyczyny korupcji w Polsce. Główne obszary występowania korupcji. Postawy Polaków wobec korupcji
- Uzależnienia od środków masowego przekazu: netoholizm (uzależnienie od komputera i Internetu), uzależnienie od telefonu komórkowego, cyberprzemoc. Zagrożenia dla dzieci i młodzieży związane z treściami internetowymi. Rodzaje uzależnień w sieci internetowej (erotomania internetowa, socjomania internetowa, przeciążenie informacyjne. Skutki uzależnienia od Internetu.

<p>Profilaktyka i leczenie uzależnienia.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bezdomność jako problem społeczny. Pojęcie bezdomności. Rozmiary zjawiska. Przyczyny bezdomności, jej postacie i rodzaje. Skutki zjawiska. Możliwości pomocy osobom bezdomnym. - Pedofilia. Zakres pojęciowy zjawiska. Rodzaje pedofilii. Charakterystyka pedofili oraz ich typy. Typologia przemocy seksualnej wobec dzieci. Rodzaje molestowania seksualnego. Ofiary pedofilów. Fazy towarzyszące seksualnemu krzywdzeniu dzieci. Skutki pedofilii. Szanse leczenia pedofili. - Koncepcje przeciwdziałania negatywnym zachowaniom w życiu zbiorowym – kontrola społeczna. Funkcje kontroli społecznej. Obiekty kontroli społecznej. Podmiot kontroli społecznej. Środki kontroli społecznej. Formy i granice kontroli społecznej.
--

NAZWA PRZEDMIOTU: Współczesne koncepcje profilaktyki społecznej i resocjalizacji sądowej		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1	K_W05	Ma uporządkowaną, rozszerzoną i pogłębioną wiedzę na temat źródeł i teoretycznych podstaw profilaktyki społecznej, polityki społecznej a także współczesne koncepcje pomocy społecznej
2	K_W05	Potrafi scharakteryzować poglądy pedagogów i socjologów na temat strategii profilaktyki społecznej i polityki społecznej w kontekście uwarunkowań społecznych.
3	K_W09	Ma pogłębioną i poszerzoną wiedzę o prawnych i społecznych uwarunkowaniach funkcjonowania instytucji realizujących profilaktykę społeczną i politykę społeczną.
Umiejętności		
4	K_U01	Posiada umiejętność wykorzystania i integrowania wiedzy teoretycznej z zakresu profilaktyki społecznej w celu analizy złożonych problemów pedagogiczno – formalnoprawnych
Kompetencje społeczne		
5	K_K02	Jest wrażliwy na problemy z obszaru patologii społecznych i gotowy na komunikowanie się i współpracę z organami działającymi na rzecz profilaktyki społecznej.
TREŚCI PROGRAMOWE		
<ul style="list-style-type: none"> - Podstawowe pojęcia z zakresu profilaktyki i resocjalizacji - Koncepcja profilaktyki defensywnej i kreatywnej. Zmiana paradygmatu. Ewaluacja programów profilaktycznych - Poziomy profilaktyki dawniej i dziś a stopień zagrożenia i grupy ryzyka - Czynniki ryzyka vs czynniki chroniące. Koncepcja resilience w profilaktyce i resocjalizacji (koncepcja twórczej resocjalizacji) - Myśl kryminologiczna a współczesne koncepcje resocjalizacyjne - Idea sprawiedliwości naprawczej. Rola mediacji. - Programy redukcji szkód – szanse i zagrożenia 		

- Wybrane współczesne programy profilaktyczne i resocjalizacyjne
- Profilaktyka uzależnień. Rodzaje programów profilaktycznych.
- Sprawiedliwość naprawcza. Mediacja w postępowaniu karnym.
- Resocjalizacja instytucjonalna a oddziaływania w środowisku otwartym.
- Zakład poprawczy jako miejsce oddziaływań profilaktycznych i resocjalizacyjnych. Szanse i zagrożenia
- Czynniki ryzyka i czynniki chroniące w pracy pedagoga resocjalizującego.

NAZWA PRZEDMIOTU: Strategie rozwiązywania problemów społecznych		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1	K_W04	Identyfikuje najczęściej występujące w Polsce problemy społeczne.
2	K_W07	Prezentuje uporządkowaną i pogłębioną wiedzę o systemie rozwiązywania problemów społecznych i aktualnych zmianach następujących w tym systemie w związku z przemianami społecznymi gospodarczymi i politycznymi w naszym kraju.
3	K_W09	Prezentuje pogłębioną wiedzę o prawnych podstawach funkcjonowania instytucji i organizacji tworzących system wsparcia społecznego.
Umiejętności		
4	K_U01	Wykorzystuje wiedzę psychologiczną, prawną, pedagogiczną i socjologiczną do analizy i rozwiązywania złożonych problemów społecznych
Kompetencje społeczne		
5	K_K01	Docenia znaczenie ciągłego poszerzania wiedzy i umiejętności zakresu pedagogiki specjalnej w powiązaniu z naukami humanistycznymi, społecznymi i medycznymi oraz budowania warsztatu pracy pedagoga specjalnego
TREŚCI PROGRAMOWE		
<ul style="list-style-type: none"> - System pomocy społecznej w Polsce - System opieki nad osobami niesamodzielnymi – powiatowe centrum pomocy rodzinie, dom pomocy społecznej - System pomocy ofiarom przemocy w rodzinie - System pomocy dziecku krzywdzonemu - Interwencja kryzysowa - System pomocy osobom bezrobotnym - System pomocy osobom uzależnionym od alkoholu - Wsparcie dziecka w problemach szkolnych (pedagog szkolny, poradnia psychologiczno-pedagogiczna) 		

NAZWA PRZEDMIOTU: Mediacje i negocjacje		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1	K_W06	Zna genezę i istotę alternatywnych metod rozwiązywania konfliktów.
2	K_W06	Odróżnia mediacje od innych alternatywnych metod rozwiązywania sporów.
3	K_W02	Zna pojęcie i istotę sprawiedliwości naprawczej.
Umiejętności		
4	K_U01	Umie wykazać różnicę między wpływem rezultatu mediacji w sprawie cywilnoprawnej a karnej i dotyczącej nieletnich
Kompetencje społeczne		
5	K_K02	Rozumie potrzebę upowszechniania idei mediacji jako narzędzia zakładającego udział stron w wypracowaniu porozumienia.
TREŚCI PROGRAMOWE		
<ul style="list-style-type: none"> - Wprowadzenie do tematu. Omówienie organizacji zajęć. - Regulacje prawne dot. mediacji i negocjacji - Konflikt w procesie mediacji i negocjacji - Style rozwiązywania konfliktów - Komunikacja interpersonalna w rozwiązywaniu konfliktów - Negocjacje, mediacje, mediator - Mediacje w sprawach cywilnych - Mediacje w sprawach karnych - Mediacje w sprawach nieletnich - Mediacje w sprawach rodzinnych - Podsumowanie i zaliczenie 		

NAZWA PRZEDMIOTU: Metodyka pracy kuratora sądowego		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1	K_W07	Szeroko charakteryzuje najważniejsze elementy funkcjonowania systemu kurateli sądowej w Polsce, w tym podstawy prawne i instytucje wspierające, dostrzega różnice między działalnością kuratorów i innych grup pomocowych.
2	K_W04	Potrafi zróżnicować grupy podopiecznych z którymi pracują kuratorzy sądowi, a także sposoby diagnozy ich problemów
Umiejętności		

3	K_U02	Potrafi skonstruować program oddziaływań dla podopiecznego pozostającego pod nadzorem/dozorem kuratora, interpretując odpowiednio posiadane informacje.
4	K_U01	Potrafi wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki resocjalizacyjnej w celu analizy złożonych problemów podopiecznych kuratorów sądowych.
5	K_U02	Rozróżnia potrzeby i możliwości rozwojowe podopiecznych kuratorów i potrafi dobrać do poszczególnych osób odpowiednie metody pracy.
Kompetencje społeczne		
6	K_K03	Ma świadomość odpowiedzialności za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki.

TREŚCI PROGRAMOWE

- Miejsce kurateli w polskim systemie prawnym. Rys historyczny kurateli sądowej;
- Ustawa o kuratorach sądowych (2001): organizacja służby kuratorskiej; rola i zadania kuratora sądowego (kuratorzy rodzinni oraz kuratorzy dla dorosłych); kwalifikacje, uprawnienia i obowiązki kuratorów zawodowych i społecznych; aktualna sytuacja kuratorów w Polsce – dane statystyczne;
- Kodeks etyki kuratora sądowego;
- Diagnoza i wywiady środowiskowe - podstawowe zadania kuratorów sądowych. Cele, rodzaje oraz przepisy regulujące przeprowadzanie wywiadów. Pierwszy kontakt z podopiecznym – symulacja;
- Metodyka pracy kuratorów sądowych.
- Współpraca ze środowiskiem, etapy i zasady pracy w nadzorze prowadzonym metodą casework;
- Kurator dla dorosłych jako instytucja systemu karnego. Rodzaje dozorów, cel i podstawy prawne;
- Nadzory w sprawach opiekuńczych – podstawowe zadania i dylematy moralne kuratorów rodzinnych. Tworzenie programów oddziaływań opiekuńczo – wychowawczych. Sądowe kontakty rodziców z dzieckiem;
- Postępowanie z nieletnimi - metoda kontraktu, cele i zadania nadzoru. Konstruowanie programów oddziaływań profilaktyczno-resocjalizacyjnych. Placówki wspierające działania kuratorów (m.in. Kuratorskie ośrodki pracy z młodzieżą)
- Nadzór nad osobami zobowiązanymi do leczenia odwykowego – zadania kuratorów. Procedura umieszczenia zobowiązanego w placówce stacjonarnej. Omówienie najczęstszych problemów, z jakimi stykają się kuratorzy prowadzący tego typu sprawy
- Współpraca kuratora sądowego z instytucjami i organizacjami społecznymi (policja, ośrodki pomocy społecznej, szkoły, placówki opiekuńczo-wychowawcze, instytucje resocjalizujące i socjoterapeutyczne, OZSS).

NAZWA PRZEDMIOTU: Metodyka oddziaływań profilaktyczno-wychowawczych w środowisku otwartym		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1	K_W02	Ma usystematyzowaną terminologię zakresu profilaktyki społecznej.
2	K_W05	Ma uporządkowaną, rozszerzoną i pogłębioną wiedzę z zakresu źródeł i teoretycznych podstaw pracy profilaktyczno-wychowawczej w środowisku otwartym.
3	K_W09	Ma pogłębioną i poszerzoną wiedzę o prawnych i społecznych uwarunkowaniach funkcjonowania instytucji związanych z pracą profilaktyczno-wychowawczą w środowisku otwartym a także wiedzę o systemach wsparcia osób niedostosowanych społecznie, wykluczonych społecznie.
4	K_W06	Zna metodykę pracy profilaktyczno-wychowawczej w środowisku otwartym.
Umiejętności		
5	K_U01	Potrafi dokonać diagnozy zjawisk patologicznych w kontekście prawidłowo realizowanych przez człowieka ról społecznych i formalnego postępowania z takimi osobami.
6	K_U02	Posiada umiejętność projektowania i realizowania oddziaływań wychowawczych i resocjalizacyjnych w środowisku otwartym
Kompetencje społeczne		
7	K_K0	Jest wrażliwy na problemy z obszaru patologii i gotowy na komunikowanie się i współpracy z organami działającymi na rzecz przeciwdziałania tym patologiom.
TREŚCI PROGRAMOWE		
<ul style="list-style-type: none"> - Profilaktyka społeczna, pojęcia, cele profilaktyki, poziomy oddziaływań profilaktycznych, modele, strategie oddziaływań profilaktycznych - Specyfika środowiska otwartego, pojęcie dziecka ulicy, dziecka ulicy na ulicy, umiejętności przystosowawcze wypracowane przez dzieci ulicy, zasady pracy w środowisku otwartym. - Współczesne tendencje w profilaktyce: profilaktyka klasyczna i profilaktyka pozytywna, teoria resilience w służbie profilaktyki społecznej, czynniki ryzyka i czynniki chroniące w planowaniu oddziaływań profilaktycznych. - Mediacja rodzinna i rówieśnicza jako metoda oddziaływań profilaktyczno- wychowawczych w środowisku otwartym. - Działania w pracy pedagogicznej na ulicy w ramach oddziaływań profilaktycznych: streetworking, networking, partyworking. - Arteterapia jako forma pracy profilaktyczno-wychowawczej w środowisku otwartym - Zooterapia, muzykoterapia, choreoterapia jako formy pracy profilaktycznej i wychowawczej w środowisku otwartym - Agresja, formy agresji, charakterystyka agresora i ofiary, profilaktyka w środowisku otwartym. - Metoda indywidualnego przypadku w pracy z dzieckiem w środowisku otwartym - Konstruowanie scenariusza zajęć profilaktycznych 		

NAZWA PRZEDMIOTU: Instytucjonalne i prorodzinne formy opieki nad dzieckiem**EFEKTY UCZENIA SIĘ**

Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1	K_W05	Ma uporządkowaną, rozszerzoną i pogłębioną wiedzę z zakresu źródeł i teoretycznych podstaw pracy z rodziną patologiczną a także rodziną zastępczą i placówką opiekuńczo-wychowawczą
2	K_W09	Ma pogłębioną i poszerzoną wiedzę o prawnych i społecznych uwarunkowaniach funkcjonowania instytucji związanych z procesem wspierania rodziny naturalnej. Instytucjonalnych i prorodzinnych form opieki nad dzieckiem pozbawionym opieki rodzicielskiej
		Umiejętności
3	K_U01	Potrafi wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu pracy z rodziną zastępczą i dzieckiem w celu analizy złożonych problemów pedagogicznych.
4	K_U04	Potrafi dokonać diagnozy rodziny w kontekście prawidłowo realizowanych przez nią funkcji i formalnego postępowania z rodziną.
5	K_U02	Potrafi dobrać odpowiednie formy pomocy dla rodzin w trudnych sytuacjach życiowych
		Kompetencje społeczne
6	K_K02	Jest wrażliwy na problemy z obszaru sposobu pracy z rodziną i dzieckiem gotowy na komunikowanie się i współpracę z organami działającymi na rzecz dziecka pozbawionego opieki rodzicielskiej.

TREŚCI PROGRAMOWE

- Pojęcie rodziny – Konstytucja RP, Kodeks rodzinny i opiekuńczy. Ustawy o pomocy społecznej.
- Funkcje jakie pełni rodzina (prokreacyjna, ekonomiczna, opiekuńcza) Zasady zaliczane do kanonu zasad polskiego prawa rodzinnego (dobro dziecka, ochrona rodziny, ochrona prywatności życia rodzinnego, solidarność grupy rodzinnej).
- Ochrona rodziny w świetle europejskiego prawa karnego i cywilnego. Normy prawne, współpraca sądowa, współpraca środowisk szkolnych i wychowawczych ze służbami kuratorskimi, policją, sądami i prokuraturą (doświadczenia, mankamenty współpracy, perspektywa, metodyka). Analiza systemu prawnej i faktycznej opieki i pomocy rodzinie w Polsce a potrzeby współczesności.
- Kodeks rodzinny i opiekuńczy jako ustawa, która reguluje stosunki rodzinne oparte na małżeństwie, pokrewieństwie, powinowactwie i przysposobieniu oraz zawiera unormowania dotyczące stosunków opiekuńczych.
- Instytucje powołane do ochrony rodziny - sąd rodzinny, prokuratura, Rzecznik Praw Obywatelskich, Rzecznik Praw Dziecka.
- Zadania sądu rodzinnego i organów pomocniczych sądu (kuratorzy sądowi)
- Zakres działalności rodzinnych ośrodków diagnostyczno- konsultacyjnych. Instytucja mediacji w postępowaniu sądowym. Prokurator a wytaczanie powództwa w sprawach rodzinnych.
- System opieki nad dzieckiem i rodziną. Prawne podstawy funkcjonowania placówek opiekuńczo-wychowawczych i prorodzinnych form opieki nad dzieckiem, które jest

- pozbawione opieki rodzicielskiej. Profilaktyczny wymiar pracy z rodziną.
- Ustawa o pomocy społecznej a system opieki nad dzieckiem pozbawionym opieki rodzicielskiej. Instytucje pomocy społecznej a zasada pomocniczości państwa Samorządu gminny, powiatowy a zadania pomocy społecznej. Zadania i podstawy funkcjonowania ośrodka pomocy społecznej, powiatowego centrum pomocy rodzinie,
 - Współpraca sądownictwa rodzinnego z organami pomocy społecznej.
 - Działalność stowarzyszeń i fundacji w zakresie wspierania rodziny.
 - Ustawa z dnia 9 czerwca 2011 r. o wspieraniu rodziny i systemie pieczy zastępczej – nowe rozwiązania w zakresie systemu opieki nad dzieckiem pozbawionym opieki rodzicielskiej. Problemy w opiece nad dziećmi przebywającymi w placówkach opiekuńczo-wychowawczych i rodzinach zastępczych.

NAZWA PRZEDMIOTU: Praca profilaktyczna z dziećmi i młodzieżą

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1	K_W04	Zna charakterystyczne cechy młodzieży jako specyficznej grupy adresatów oddziaływań profilaktycznych
2	K_W05	Opisuje koncepcje teoretyczne, cele, poziomy i strategie oddziaływań profilaktycznych
Umiejętności		
3	K_U02	Potrafi zaprojektować model prostych działań profilaktycznych skierowanych do dzieci i młodzieży.
Kompetencje społeczne		
4	K_K02	Rozumie potrzebę działań profilaktycznych na różnych poziomach oddziaływań

TREŚCI PROGRAMOWE

- Pojęcie, zakres i cele profilaktyki. Profilaktyka I, II i III rzędowa.
- Strategii profilaktycznych.
- Konstruowanie programów profilaktycznych.
- Agresja i formy jej zapobiegania.
- Opiekuńcza, profilaktyczna i resocjalizacyjna rola pedagoga szkolnego
- Działalność poradni psychologiczno-pedagogicznej.
- Działalność profilaktyczna wybranych placówek opiekuńczo-wychowawczych i innych instytucji.
- Metodyka pracy kuratora sądowego. Zakres pracy i obowiązków kuratora rodzinnego i karnego.
- Przestępczość i demoralizacja nieletnich – charakterystyka zjawiska, rodzaje przestępstw, omówienie przejawów demoralizacji, resocjalizacja nieletnich przestępców.
- Działania profilaktyczne podejmowane wobec dzieci z objawami niedostosowania społecznego.
- Schemat procedury profilaktycznej: diagnoza zagrożenia, diagnoza społecznego środowiska zagrożonego

NAZWA PRZEDMIOTU: Pedagogika ulicy

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1	K_W02	Zna pojęcie streetworkingu jako metody pracy z osobami zagrożonymi marginalizacją.
2	K_W05	Zna koncepcję teoretyczną habitusu i jej zastosowanie w pracy metodą streetworkingu z dziećmi i młodzieżą.
3	K_W06	Potrafi objaśnić założenia czterech podstawowych kierunków pracy pedagogów ulicy.
		Umiejętności
4	K_U02	Potrafi zaplanować podstawowe formy działań oraz pozycji w budżecie projektu pracy metodą streetworkingu z dziećmi i młodzieżą

TREŚCI PROGRAMOWE

- Dzieci (na) ulicy, istota problemu, wyjaśnienie pojęć i ich geneza
- Skala zjawiska dzieci (na) ulicy na świecie, jego różnorodność i uwarunkowania
- Sytuacja dziecka i rodziny w Polsce w kontekście zmian demograficznych i patologii społecznych
- Uwarunkowania zjawiska dziecka na ulicy w Polsce
- Interakcyjne i systemowe ujęcie środowiska
- Determinanty rozwoju człowieka a życie dziecka na ulicy
- Perspektywa „innego”, przeciwko marginalizacji, stygmatyzacji i wykluczeniu w Polsce i na świecie
- Patologia vs. przystosowanie. Odkrywanie zasobów
- Pojęcie streetworkingu. Cechy metody streetworkingu.
- Pojęcie „dziecka na ulicy”. Charakterystyka dziecka na ulicy w kontekście jego funkcjonowania w rodzinie, w szkole i w grupie rówieśniczej
- Habitus – znaczenie pojęcia. Postępowanie zgodne z habitusem i strategia reprodukcji.
- Uwarunkowania zmiany habitusu
- Motywujące i rozwijające zasoby dzieci metody i kierunki pracy pedagogicznej
- Specyfika pedagogiki ulicy, przedmiot, cel i metody oddziaływań
- Rola pedagoga ulicy – etnograf czy klinicysta?
- Kierunki pracy pedagogów ulicy
- Etapy pracy pedagogów ulicy z daną grupą dzieci
- Warsztat pracy pedagoga ulicy
- Organizacja projektu pracy metodą streetworkingu z dziećmi i młodzieżą. Cele i zadania pedagogów ulicy. Tworzenie budżetu projektu.
- Możliwości pozyskiwania środków finansowych
- Wybrane przykłady projektów z zakresu pedagogiki ulicy

NAZWA PRZEDMIOTU: Praktyka asystencko-pedagogiczna (40 godz.)		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1	K_W07	Zna miejsce danej placówki profilaktycznej lub resocjalizacyjnej w strukturze systemu.
2	K_W04	Identyfikuje potrzeby wychowanków placówki, określa główne kierunki
		Umiejętności
3	K_U02	Potrafi skonstruować konspekt prosty zajęć wychowawczych, prowadzić własną dokumentację realizowanych praktyk.
4	K_U02	Potrafi przeprowadzić rozmowę ze specjalistą pracującym w danej placówce jak i z wychowankiem albo podopiecznym, który tam przebywa.
		Kompetencje społeczne
5	K_K01	Przejawia gotowość do pogłębiania wiedzy na temat funkcjonowania danego typu organizacji/placówki/institucji jak i sposobu pracy z osobami, które przebywają w tym typie organizacji/placówki/institucji.
TREŚCI PROGRAMOWE		
<ul style="list-style-type: none"> - Miejsce placówki profilaktycznej i resocjalizacyjnej w strukturze systemu opieki, wychowania i resocjalizacji. - Podopieczni placówek realizujących oddziaływania profilaktyczne i resocjalizacyjne oraz ich potrzeby - Identyfikowanie i interpretowanie problemów, potrzeb i możliwości podopiecznych placówek realizujących oddziaływania profilaktyczne i resocjalizacyjne - Planowanie działań wspierających - Realizacja działań wspierających podopiecznych - Odpowiedzialność za podopiecznych. - Komunikacja z opiekunami praktyk w placówce i w Uczelni. - Etyczny wymiar oddziaływań resocjalizacyjnych - Stres w pracy pedagoga resocjalizacyjnego 		

NAZWA PRZEDMIOTU: Praktyka pedagogiczna (60 godz.)		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1	K_W07	Charakteryzuje funkcjonowanie i strukturę organizacyjną danej placówki poprzez wskazanie odpowiedniej podstawy prawnej - ustawy/rozporządzenia, regulaminu, statutu.
2	K_W04	Opisuje szczegółowo wychowanków tej instytucji wskazując ich potrzeby i problemy oraz plan pracy dydaktyczno-wychowawczej dla nich
		Umiejętności
3	K_U02	Potrafi dokonać analizy dokumentacji danego wychowanka,

		szczególnie Indywidualnego Planu Pracy
4	K_U02	Potrafi skonstruować prosty konspekt zajęć wychowawczych, prowadzić własną dokumentację realizowanych praktyk
5	K_U02	Potrafi poprowadzić zajęcia z grupą, w której realizuje praktykę, biorąc pod uwagę możliwości i potrzeby rozwojowe tych osób
		Kompetencje społeczne
6	K_K01	Ma świadomość odpowiedzialności za własne przygotowanie do pracy zawodowej, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki
7	K_K03	Jest wrażliwy na problemy z obszaru pedagogiki resocjalizacyjnej, gotowy do komunikowania się i współpracy z osobami nieprzystosowanymi społecznie
TREŚCI PROGRAMOWE		
<ul style="list-style-type: none"> - Struktura organizacyjna i funkcjonowanie placówki realizującej oddziaływania profilaktyczne i resocjalizacyjne - podstawy prawne, ustawy/rozporządzenia, regulamin, statut. - Pogłębiona analiza i krytyka systemu wsparcia osób przebywających w placówkach realizujących oddziaływania profilaktyczne i resocjalizacyjne - Podopieczni placówek i ich potrzeby - Pogłębiona diagnoza problemów, potrzeb i możliwości podopiecznych - Planowanie działań wspierających – wychowawczych, profilaktycznych i resocjalizacyjnych - Realizacja działań realizującej oddziaływania profilaktyczne i resocjalizacyjne - Krytyczna analiza podjętych działań, ewaluacja działań, możliwości doskonalenia własnych działań wspierających - Odpowiedzialność za podopiecznych. - Komunikacja z opiekunami praktyk w placówce i w Uczelni. - Etyczny wymiar oddziaływań profilaktycznych i resocjalizacyjnych - Stres w pracy pedagoga resocjalizacyjnego 		

EDUKACJA I REHABILITACJA OSÓB Z NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIĄ INTELEKTUALNĄ I AUTYZMEM (ERAO) - specjalność nauczycielska (kontynuacja specjalności po ERI, PNI, OLI)- przedmioty specjalnościowe (S)

NAZWA PRZEDMIOTU: Teoretyczne podstawy diagnozy i terapii autyzmu		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1	K_W04	Zna epidemiologię autyzmu
2	K_W04	Zna symptomy autyzmu
3	K_W03	Zna koncepcje autyzmu
4	K_W02	Zna terminologię używaną w diagnozie nozologicznej autyzmu
5	K_W04	Zna kryteria diagnostyczne autyzmu (ICD, DSM, CHAT, CARS)
6	K_W06	Zna metody badań diagnostycznych
Umiejętności		
7	K_U01	Potrafi scharakteryzować procesy poznawcze osób z autyzmem (modele funkcjonowania intelektualnego osób z autyzmem, deficyty poznawcze, uzdolnienia)
8	K_U01	Potrafi scharakteryzować problemy biomedyczne, neurologiczne i sensoryczne występujące u osób z autyzmem (autyzm a upośledzenie umysłowe, padaczka, zaburzenia psychiczne i inne)
9	K_U01	Potrafi określić trudności i ograniczenia w diagnozie autyzmu
10	K_U01	Potrafi wskazać sposoby wykorzystania wyników diagnozy w postępowaniu edukacyjnym i terapeutycznym
Kompetencje społeczne		
11	K_K03	Ma świadomość konieczności zachowania zasad etyki w procesie diagnozy
TREŚCI PROGRAMOWE		
<p>- Współczesna definicja i klasyfikacja zaburzeń ze spektrum autyzmu. - Kryteria diagnostyczne wg ICD-11 oraz DSM-V. - Epidemiologia. Przyczyny zaburzeń ze spektrum autyzmu. Przegląd koncepcji dotyczących przyczyn autyzmu:</p> <ul style="list-style-type: none"> • koncepcje psychoanalityczne; • autyzm w koncepcjach etologicznych; • biologiczne przyczyny zaburzeń autystycznych. <p>- Psychologiczna charakterystyka osób ze spektrum autyzmu (interakcje społeczne i społeczne komunikowanie się, ograniczone wzorce zachowania). Funkcjonowanie poznawcze (teoria umysłu, teoria centralnej koherencji, teoria funkcji wykonawczych). Trudności diagnostyczne z pomiarem inteligencji. - Diagnozowanie zaburzeń autystycznych – narzędzia diagnostyczne (CHAT, M-CHAT, Q-CHAT, PEP-R, obserwacja kliniczna, wywiad). Rozwój dziecka z autyzmem. Prognozy rozwojowe.</p>		

NAZWA PRZEDMIOTU: Metodyka rewalidacji indywidualnej uczniów z lekką niepełnosprawnością intelektualną		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1	K_W05	Zna cele i zasady organizacji zajęć rewalidacji indywidualnej ucznia z lekką niepełnosprawnością intelektualną
2	K_W06	Zna zasady opracowywania ćwiczeń usprawniających i kompensacyjnych
3	K_W06	Zna wybrane metody wspomagające stosowane w pracy z uczniem z lekką niepełnosprawnością intelektualną
		Umiejętności
4	K_U02	Potrafi opracować i przeprowadzić w sposób poprawny metodycznie zestaw ćwiczeń do usprawniania wybranego aspektu zaburzonych funkcji percepcyjno-motorycznych
5	K_U02	Potrafi opracować scenariusz zajęć rewalidacji indywidualnej dla ucznia z lekką niepełnosprawnością intelektualną i przeprowadzić go w sposób poprawny metodycznie
6	K_U05	Potrafi kształtować właściwe relacje z uczniem w trakcie prowadzenia zajęć rewalidacji indywidualnej
7	K_U07	Potrafi współpracować w grupie zadaniowej
		Kompetencje społeczne
8	K_K03	Ma świadomość odpowiedzialności za prowadzone działania w zakresie zajęć rewalidacji indywidualnej ucznia z lekką niepełnosprawnością intelektualną
9	K_K02	Jest gotowy do współpracy z nauczycielami i specjalistami w zakresie planowania i realizacji kształcenia i wychowania ucznia z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim
TREŚCI PROGRAMOWE		
<ul style="list-style-type: none"> - Cele, treści i zasady organizacji zajęć rewalidacji indywidualnej. - Podstawy prawne organizowania rewalidacji indywidualnej. - Omówienie objawów zaburzeń funkcji percepcyjno-motorycznych. Zaburzenia funkcji percepcyjno-motorycznych a trudności w nabywaniu umiejętności czytania, pisania i uczenia się matematyki. - Metodyka ćwiczeń usprawniających, wyrównawczych i korekcyjnych. Zastosowanie wybranych metod wspomagających do pracy z uczniem z lekką niepełnosprawnością intelektualną. - Prowadzenie obserwacji zachowania. - System wzmocnień. - Zasady wyznaczania kierunków działań diagnostyczno-terapeutycznych. - Zasady programowania jednostki metodycznej – konstruowanie scenariuszy zajęć. 		

NAZWA PRZEDMIOTU: Funkcjonalna diagnoza osób z autyzmem I (rozpoznawanie ryzyka autyzmu oraz rozpoznawanie potrzeb i możliwości rozwojowych dziecka do 6 r.ż.)		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1	K_W02	Zna terminologię używaną w diagnozie funkcjonalnej
2	K_W04	Ma uporządkowaną wiedzę na temat obszarów aktywności uwzględnianych w diagnozie funkcjonalnej
3	K_W04	Zna symptomy ryzyka autyzmu
4	K_W04 K_W06	Ma pogłębioną wiedzę o specjalnych potrzebach z dzieci z autyzmem oraz o metodach ich diagnozowani
Umiejętności		
5	K_U04	Potrafi skonstruować arkusze obserwacji do oceny funkcjonowania dziecka
6	K_U02	Potrafi planować procedurę diagnozowania w oparciu o poznane narzędzia
7	K_U08	Posiada umiejętności badawcze pozwalające na analizowanie wyników diagnozy funkcjonalnej i ich interpretacji
Kompetencje społeczne		
8	K_K01	Ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności
9	K_K03	Ma świadomość konieczności zachowania zasad etyki w procesie diagnozy
TREŚCI PROGRAMOWE		
<p>- Wielospecjalistyczna Ocena Poziomu Funkcjonowania Ucznia – ustalenie terminologiczne. Kompleksowy i całościowy charakter diagnozy. Przegląd wybranych metod diagnostycznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> •diagnostyczna lista kontrolna (E-2) B. Rimlanda; •Kwestionariusz autyzmu z okresie ponimowlęcym (CHAT) S. Barona-Cohena, J. Allen, C. Gillberga; •PEP-R Profil psychoedukacyjny E. Schoplera, R. Reichlera, A. Bashford. <p>- Charakterystyka funkcjonowania ze spektrum autyzmu – triada zaburzeń autystycznych.</p> <p>- Diagnoza funkcjonalna osób z całościowymi zaburzeniami rozwoju – tworzenie indywidualnych arkuszy obserwacyjnych.</p>		

NAZWA PRZEDMIOTU: Funkcjonalna diagnoza osób z autyzmem II (wielospecjalistyczna ocena poziomu funkcjonowania ucznia)		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1	K_W06	Zna sposoby oceny poziomu funkcjonowania uczniów z autyzmem
2	K_W06	Posiada wiedzę o metodyce wykonywania zadań, normach, procedurach stosowanych w procesie rozpoznawania specjalnych potrzeb edukacyjnych
Umiejętności		

3	K_U01	Potrafi ocenić przydatność zastosowania określonych metod, technik i procedur w WOPFU
4	K_U02	Potrafi zastosować określone metody, techniki i procedury w WOPFU
Kompetencje społeczne		
5	K_K03	Ma świadomość konieczności zachowania zasad etyki w procesie diagnozy
6	K_K01	Ma świadomość poziomu swojej wiedzy oraz rozumie potrzebę ustawicznego doskonalenia
TREŚCI PROGRAMOWE		
<ul style="list-style-type: none"> - Analiza dokumentacji ucznia. - Obserwacja jako metoda zbierania informacji o uczniu. - Wywiad z rodzicami ucznia i specjalistami. - Rozpoznawanie specjalnych potrzeb edukacyjnych ucznia z autyzmem. - Narzędzia diagnozy funkcjonalnej ucznia z autyzmem: diagnoza funkcjonalna dzieci z autyzmem – Profil Psychoedukacyjny PEP–R; zindywidualizowana ocena i terapia dzieci autystycznych oraz dzieci z zaburzeniami rozwoju: Skala Rozwoju, Skala Zachowań, analiza i interpretacja testu, sprawozdanie; Profil Psychoedukacyjny dla młodzieży i dorosłych (AAPEP); zindywidualizowana ocena i terapia dzieci autystycznych oraz dzieci z zaburzeniami rozwojowymi: opis i zastosowanie, skale bezpośredniej obserwacji, Skala Domowa, Skala Szkoła/Dom, Skala Szkoła/Praca; ocenianie wyników i ich interpretacja, tworzenie sprawozdania; Skala Oceny Zachowań Autystycznych. J. Błęszyński; Testy Integracji Sensorycznej Ayres. Kwestionariusz Sensomotoryczny; Kwestionariusz Wrażliwości Dotykowej; Obserwacja funkcjonalna zachowań ucznia; Kwestionariusz do Oceny Funkcjonalnej Zachowań Niepożądanych. - Autorskie arkusze obserwacji ucznia z autyzmem: kompetencje społeczne (nawiązywanie relacji z otoczeniem, zabawa), kompetencje komunikacyjne (mowa, zasób słownictwa, komunikacja niewerbalna), samodzielność, czynności poznawcze (percepcja wzrokowa, percepcja słuchowa, pamięć, uwaga, myślenie), mała motoryka, duża motoryka, trudności w zachowaniu, zaburzenia sensoryczne. 		

NAZWA PRZEDMIOTU: Metody terapii autyzmu		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1	K_W06	Zna wybrane metody terapii autyzmu
Umiejętności		
2	K_U01	Potrafi ocenić przydatność zastosowania poszczególnych metod w terapii autyzmu
3	K_U02	Potrafi wykorzystać wybrane metody terapii w praktyce
4	K_U02	Potrafi opracować strategię postępowania terapeutycznego w przypadku zachowań nietypowych
5	K_U03	Potrafi określić normy etyczne w prowadzeniu procesu terapii
Kompetencje społeczne		
6	K_K01	Ma świadomość poziomu swojej wiedzy oraz rozumie potrzebę ustawicznego doskonalenia
TREŚCI PROGRAMOWE		
- Dyrektywne i niedyrektywne podejście do terapii osób z autyzmem, organizacja środowiska uczenia		

się (strukturalizacja otoczenia).

- Metoda wczesnego startu dla dziecka z autyzmem (Early Start Denver Model ESDM), strategie pracy z dzieckiem, rozwijanie umiejętności kluczowych (motywacja, uwaga).
- Stosowana Analiza Zachowania: założenia terapeutyczne, wyjaśnienie terminologii: warunkowanie instrumentalne, warunkowanie sprawcze, bodziec, reakcja, konsekwencje, wzmocnienia, kary; cele terapii behawioralnej; techniki uczenia nowych zachowań (metoda wyodrębnionych prób, uczenie sytuacyjne, łańcuchy zachowań); programowanie pracy z dzieckiem (obszary oddziaływań, koncentracja uwagi, reagowanie na polecenia, kontakty społeczne, komunikacja, naśladownictwo, zabawa); przygotowanie do terapii, organizacja środowiska terapeutycznego, struktura otoczenia, trudności terapeutyczne w zakresie uczenia nowych zachowań; generalizacja.
- Zachowania trudne: kryteria oceny trudnego zachowania, rodzaje zachowań trudnych, funkcje zachowań trudnych, przyczyny zachowań trudnych, radzenie sobie z zachowaniami trudnymi; funkcjonalna i behawioralna ocena zachowania, techniki pracy z trudnymi zachowaniami, wygaszanie zachowań, dokumentowanie przebiegu terapii; włączenie środowiska szkolnego/przedszkolnego i rodzinnego w przebieg terapii.
- Terapie niedyrektywne: prezentacja modeli niedyrektywnych Growth through Play, Son rise-metoda opcji, Floortime; założenia terapeutyczne modelu DIR; programowanie pracy z dzieckiem; analiza procesu terapeutycznego; środowisko rodzinne dziecka w modelu terapii niedyrektywnej.
- Metody pracy edukacyjno-terapeutycznej z dzieckiem z ASD: Trening Umiejętności Społecznych, Terapia integracji sensorycznej, Trening uwagi słuchowej Johansena, Program TEACCH. Program Aktywności Knill, Metoda Dobrego Startu, Metoda Ruchu Rozwijającego W. Sherborne.

NAZWA PRZEDMIOTU: Metodyka nauczania i wychowania uczniów z umiarkowaną i znaczną niepełnosprawnością intelektualną w szkołach przysposabiających do pracy

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1	K_W07	Zna cele oraz treści kształcenia i wychowania uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym w szkole przysposabiającej do pracy
2	K_W06	Zna metody i formy kształcenia i wychowania uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym w szkole przysposabiającej do pracy
3	K_W07	Zna zasady kształcenia i wychowania uczniów z umiarkowaną i znaczną niepełnosprawnością intelektualną w szkole przysposabiającej do pracy
4	K_W06	Zna dokumentację edukacyjno-terapeutyczną obowiązującą w kształceniu specjalnym w szkole przysposabiającej do pracy
5	K_W04	Zna specjalne potrzeby edukacyjne uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym
Umiejętności		
6	K_U02	Potrafi dostosować proces kształcenia i wychowania do indywidualnych specjalnych potrzeb ucznia.
7	K_U01	Potrafi dokonać krytycznej analizy zajęć dydaktycznych realizowanych w szkole przysposabiającej do pracy
8	K_U02	Potrafi zaplanować działania dydaktyczne w szkole przysposabiającej do pracy

9	K_U02	Potrafi opracować indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny i scenariusz zajęć rewalidacyjnych dla ucznia z niepełnosprawnością intelektualną stopniu umiarkowanym i znacznym
Kompetencje społeczne		
10	K_K03	Ma świadomość odpowiedzialności za prowadzone działania w zakresie kształcenia i wychowania ucznia z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym
11	K_K02	Jest gotowy do współpracy z nauczycielami i specjalistami w zakresie planowania i realizacji kształcenia i wychowania ucznia z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym
TREŚCI PROGRAMOWE		
<ul style="list-style-type: none"> - Podstawy prawne edukacji uczniów z umiarkowaną lub znaczną niepełnosprawnością intelektualną w szkołach przysposabiających do pracy. - Analiza treści programowych w szkołach przysposabiających do pracy. - Dokumentacja ucznia z umiarkowaną lub znaczną niepełnosprawnością intelektualną w szkole przysposabiającej do pracy. - Trudności uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym w opanowaniu programu kształcenia, ich przejawy, przyczyny, sposoby niwelowania. Charakterystyka funkcjonowania percepcyjno – motorycznego uczniów z umiarkowaną lub znaczną niepełnosprawnością intelektualną. - Metody pracy dydaktyczno – wychowawczej i terapeutycznej stosowane w pracy z uczniami z umiarkowaną lub znaczną niepełnosprawnością intelektualną. - Formy organizacyjne i środki dydaktyczne w nauczaniu uczniów z umiarkowaną lub znaczną niepełnosprawnością intelektualną. - Metodyka realizacji zajęć: funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęć przysposabiających do pracy oraz zajęć kształtujących kreatywność. - Współpraca z rodzicami uczniów z głębszą niepełnosprawnością intelektualną – programowanie współpracy z rodzicami. 		

NAZWA PRZEDMIOTU: Metody wspierania rozwoju komunikacji		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1	K_W04	Zna cechy rozwoju procesu komunikacji u osób z autyzmem
2	K_W06	Zna metody wspierania rozwoju komunikacji
Umiejętności		
3	K_U01	Potrafi ocenić przydatność zastosowania poszczególnych metod wspierania rozwoju komunikacji w terapii osoby z autyzmem
4	K_U02	Potrafi zastosować wybrane metody wspierania rozwoju komunikacji
Kompetencje społeczne		
5	K_K02	Dostrzega potrzebę współpracy środowiska dla osiągnięcia kompetencji komunikacyjnych
TREŚCI PROGRAMOWE		
<ul style="list-style-type: none"> - Proces komunikacji: kompetencje komunikacyjne, kompetencje językowe, analiza wybranego modelu komunikacji, funkcje znaków komunikacyjnych, kanały komunikacyjne (komunikacja, werbalna i niewerbalna), rodzaje komunikatów, kodowanie i dekodowanie komunikatów, kontekst 		

komunikacyjny, szum komunikacyjny, dialog.

- Komunikacja osoby z autyzmem: analiza przebiegu procesu komunikacji u osób z autyzmem (z uwzględnieniem elementów składowych procesu komunikacji), deficyty w rozwoju społecznym i językowym (analiza z uwzględnieniem kryteriów diagnostycznych ICD-10 i DSM-V).
- Prezentacja metod wspierających rozwój komunikacji osób z autyzmem.
- Analiza metod i narzędzi komunikacji wspomagającej i komunikacji alternatywnej.
- Ocena predyspozycji osoby z autyzmem do używania narzędzi wspierających komunikację.
- Strategie komunikacyjne dla dzieci z autyzmem (budowanie programów terapeutycznych z uwzględnieniem metod i narzędzi komunikacji alternatywnej i wspomagającej dla osób z autyzmem).

NAZWA PRZEDMIOTU: Metodyka wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka z autyzmem

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1	K_W07	Zna cele i formy wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka z autyzmem
2	K_W06	Zna metody wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka
3	K_W04	Zna potrzeby dziecka z autyzmem do 6 r.ż.
Umiejętności		
4	K_U02	Potrafi skonstruować indywidualny program wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka na podstawie wyników diagnozy nozologicznej i funkcjonalnej
5	K_U02	Potrafi opracować scenariusz zajęć wczesnego wspomaganie rozwoju
6	K_U01	Potrafi dokonać krytycznej analizy zajęć wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka z autyzmem
7	K_U02	Potrafi zaprojektować procedurę oceny skuteczności procesu wczesnego wspomaganie rozwoju
Kompetencje społeczne		
8	K_K03	Ma świadomość odpowiedzialności za prowadzone działania w zakresie wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka z autyzmem
9	K_K02	Jest gotowy do współpracy ze specjalistami w zakresie planowania i realizacji wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka z autyzmem

TREŚCI PROGRAMOWE

- Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka z autyzmem- ustalenia terminologiczne.
- Funkcje i zasady wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka z autyzmem.
- Wczesne wykrywanie autyzmu i efekty wczesnej terapii.
- Wybrane metody pracy z dzieckiem ze spektrum autyzmu
- Metody wspomaganie komunikacji u dzieci z autyzmem.
- Znaczenie terapii indywidualnej oraz grupowej w pracy z dzieckiem z autyzmem.
- Techniki pracy z grupą (diady, praca w grupach dzieci z autyzmem, praca z rówieśnikami neurotypowymi). Umiejętność nawiązywania kontaktów przez dzieci z autyzmem, budowanie relacji w grupie rówieśniczej, trudności pojawiające się w grupie: zachowania agresywne, odrzucanie. Dostosowanie środowiska terapeutycznego do potrzeb dzieci z autyzmem.
- Tworzenie programu autorskiego (opracowanie cyklu zajęć) dla dzieci z autyzmem.

NAZWA PRZEDMIOTU: Metodyka kształcenia i wychowania uczniów z autyzmem w szkole		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1	K_W07	Zna cele oraz treści kształcenia i wychowania uczniów z autyzmem
2	K_W06	Zna metody i formy kształcenia i wychowania uczniów z autyzmem
3	K_W06	Zna zasady kształcenia i wychowania uczniów z autyzmem
4	K_W06	Zna dokumentację edukacyjno-terapeutyczną obowiązującą w kształceniu specjalnym
		Umiejętności
5	K_U01	Potrafi wymieniwać specjalne potrzeby edukacyjne uczniów z autyzmem
6	K_U02	Potrafi dostosować proces kształcenia i wychowania do indywidualnych specjalnych potrzeb ucznia.
7	K_U01	Potrafi dokonać krytycznej analizy zajęć dydaktycznych realizowanych przez uczniów z autyzmem
8	K_U02	Potrafi opracować indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny oraz scenariusz zajęć rewalidacyjnych dla ucznia z autyzmem
		Kompetencje społeczne
9	K_K03	Ma świadomość odpowiedzialności za prowadzone działania w zakresie kształcenia i wychowania ucznia z autyzmem
10	K_K02	Jest gotowy do współpracy z nauczycielami i specjalistami w zakresie planowania i realizacji kształcenia i wychowania ucznia z autyzmem.
TREŚCI PROGRAMOWE		
<ul style="list-style-type: none"> - Podstawy prawne edukacji uczniów z autyzmem. Podstawa programowa kształcenia ogólnego dla poszczególnych typów szkół. - Cele i zadania edukacji uczniów z autyzmem na I, II i III etapie edukacyjnym. Dokumentacja ucznia z autyzmem w szkole podstawowej i ponadpodstawowej. - Specjalne potrzeby edukacyjne uczniów z autyzmem (charakterystyka ucznia z autyzmem). Konsekwencje zaburzeń ze spektrum autyzmu dla procesu uczenia się Zasady pracy z uczniem z autyzmem w kontekście dysfunkcji komunikacyjnych, społecznych, poznawczych, sensorycznych. - Planowanie pracy edukacyjnej i terapeutycznej. - Wspomaganie rozwoju uczniów z autyzmem - wybrane metody, formy i środki pracy z uczniem. - Trening czystości, rozwijanie umiejętności samoobsługowych. - Plany aktywności dla uczniów z autyzmem. Trening umiejętności prospołecznych u uczniów z autyzmem. - Zajęcia grupowe dla dzieci z autyzmem (TUS). - Zachowania problemowe u uczniów z autyzmem – programowanie pracy z uczniem (wzmocnienia, gospodarka żetonowa, system punktowy, modelowanie). - Ćwiczenia usprawniające zaburzone funkcje poznawcze, motoryczne, komunikację, stymulacja sensoryczna - scenariusze zajęć dydaktycznych i rewalidacyjnych. - Sytuacja edukacyjna ucznia z autyzmem w szkole przysposabiającej do pracy. - Kompetencje nauczyciela - terapeuty w pracy z uczniem z autyzmem. 		

NAZWA PRZEDMIOTU: Rehabilitacja społeczna i zawodowa osób z niepełnosprawnością intelektualną i autyzmem		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1	K_W05	Zna na poziomie rozszerzonym koncepcje rehabilitacji i rozumie różnorodne uwarunkowania tych procesów
2	K_W04	Ma poszerzoną widzę o uczestnikach rehabilitacji, ich potrzebach i możliwościach oraz ograniczeniach
3	K_W07 K_W12	Ma uporządkowaną wiedzę dotyczącą aktywizacji zawodowej osób z niepełnosprawnością intelektualną i autyzmem
Umiejętności		
4	K_U01	Potrafi wykorzystać wiedzę z zakresu rehabilitacji w celu analizy problemów aktywizacji zawodowej i społecznej osób z niepełnosprawnością intelektualną i autyzmem
5	K_U02	Umie rozpoznawać możliwości i ograniczenia osób z niepełnosprawnością intelektualną i autyzmem
Kompetencje społeczne		
6	K_K03	Ma świadomość odpowiedzialności za własne przygotowanie do pracy
7	K_K02	Jest gotowy do współpracy z otoczeniem
TREŚCI PROGRAMOWE		
<ul style="list-style-type: none"> - Cele, zadania i cechy oraz zasady procesu kompleksowej rehabilitacji. - Ustawodawstwo w zakresie rehabilitacji zawodowej i społecznej. Organizacje pozarządowe im podobne działające na rzecz osób dorosłych z niepełnosprawnością (fundacje, stowarzyszenia) podstawy prawne zadania działalność. - Bariery w rehabilitacji społecznej i zawodowej. - Instytucje działające w obszarze rehabilitacji społecznej i zawodowej. - Etyczne aspekty w procesie rehabilitacji społecznej i zawodowej. - Poradnictwo zawodowe a zatrudnienie osób z niepełnosprawnością intelektualną i autyzmem na otwartym i chronionym rynku pracy. - Formy i metody rehabilitacji zawodowej i społecznej osób z niepełnosprawnością intelektualną i autyzmem. Praktyczne działania na rzecz wsparcia psychologiczno-socjalnego osób dorosłych z niepełnosprawnością i ich rodzin. Kompleksowe programy rehabilitacji społeczno-zawodowej. 		

NAZWA PRZEDMIOTU: Współpraca z rodziną dziecka z autyzmem		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1	K_W04	Zna specyfikę funkcjonowania rodzin wychowujących dziecko z autyzmem i jej uwarunkowania
2	K_W06	Zna cele, formy, metody i zasady współpracy z rodziną dziecka
Umiejętności		
3	K_U02	Potrafi zaprojektować kontrakt z rodzicami i dostosować jego zapisy do indywidualnych uwarunkowań
4	K_U02	Potrafi zaplanować i poprowadzić tematyczny warsztat dla rodziców/rodzeństwa

		Kompetencje społeczne
5	K_K02	Dostrzega potrzebę współpracy z rodziną dziecka/osobą dla osiągnięcia indywidualnych celów edukacji i terapii.
TREŚCI PROGRAMOWE		
<ul style="list-style-type: none"> - Psychospołeczne funkcjonowanie rodziny z dzieckiem z autyzmem - kontakty interpersonalne, funkcjonowanie społeczne, sytuacja ekonomiczna, trudności w codziennym funkcjonowaniu, stres rodzicielski, etapy w akceptacji niepełnosprawności dziecka w rodzinie. - Problematyka zespołu wypalenia sił u rodziców dzieci z autyzmem - analiza badań empirycznych, przyczyny i symptomatologia, wpływ na funkcjonowanie dziecka i współpracę ze środowiskiem szkolnym i terapeutycznym. - Diagnostyka środowiska rodzinnego dziecka z autyzmem. Postawy rodzicielskie pozytywne i negatywne oraz ich konsekwencje dla rozwoju dziecka oraz zakresu współpracy ze szkołą, nauczycielami i specjalistami. Cele, zasady, metody i formy pracy z rodzicami reprezentującymi różne postawy. Współpraca z rodziną dziecka z autyzmem w świetle prawa oświatowego. - Zasoby rodzinne w procesie wspierania rozwoju dziecka z autyzmem. Opracowywanie kontraktu współpracy z rodzicami dziecka z autyzmem reprezentującymi negatywne i pozytywne postawy rodzicielskie. - Formy wsparcia rodziny z dzieckiem z autyzmem. Formy współpracy z rodziną dziecka z autyzmem: indywidualne i grupowe Plany współpracy z rodzicami dziecka z autyzmem. 		

NAZWA PRZEDMIOTU: Wspieranie osoby z niepełnosprawnością intelektualną i autyzmem w dorosłym życiu		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1	K_W05	Zna cele, zasady i formy wspierania osób z niepełnosprawnością intelektualną
2	K_W07	Zna cele i zadania asystenta osobistego osoby z niepełnosprawnością intelektualną
Umiejętności		
3	K_U01	Potrafi określić sytuacje trudne, w których mogą znaleźć się osoby dorosłe (m.in. odczuwanie potrzeb seksualnych, doświadczanie przemocy, brak wsparcia społecznego, brak możliwości decydowania o sobie)
4	K_U02	Potrafi zaprojektować i wdrożyć strategie radzenia sobie osób z niepełnosprawnością intelektualną i autyzmem w sytuacjach trudnych
5	K_U02	Potrafi dostosować formę wsparcia do indywidualnych potrzeb osoby z niepełnosprawnością intelektualną
Kompetencje społeczne		
6	K_K03	Ma świadomość konieczności zachowania zasad etyki w procesie wspierania osoby w dorosłym życiu
TREŚCI PROGRAMOWE		
<ul style="list-style-type: none"> - Wspieranie osób w kontaktach z rodziną i środowiskiem lokalnym. - Praktyczne działania na rzecz wsparcia psychologiczno-socjalnego osób dorosłych z niepełnosprawnością i ich rodzin. - Ubezpieczanie osoby dorosłej i jego prawne i funkcjonalne konsekwencje; seksualność osób z niepełnosprawnością. 		

NAZWA PRZEDMIOTU: Konstruowanie programów terapeutycznych dla dzieci, młodzieży i dorosłych osób z autyzmem		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1	K_W06	Zna rodzaje programów terapeutycznych
2	K_W06	Zna zasady konstruowania programów terapeutycznych
Umiejętności		
3	K_U02	Potrafi skonstruować program terapeutyczny na podstawie wyników diagnozy nozologicznej i funkcjonalnej
Kompetencje społeczne		
4	K_K02	Dostrzega potrzebę współpracy środowiska w zakresie konstruowania i realizacji programów terapeutycznych
5	K_K01	Ma świadomość poziomu swojej wiedzy oraz rozumie potrzebę ustawicznego dokształcania
TREŚCI PROGRAMOWE		
<ul style="list-style-type: none"> - Analiza rozporządzeń MEN dotyczących udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. - Organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej. - Analiza orzeczenia i innych dokumentów ucznia uwzględniając mocne strony i trudności rozwojowe. - Zasady Konstruowania indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych. - Zasady konstruowania indywidualnych programów wspierania osób z autyzmem w dorosłym życiu Ocena skuteczności indywidualnych programów (ocena efektywności udzielanego wsparcie). 		

NAZWA PRZEDMIOTU: Metodyka terapii zajęciowej		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1	K_W07 K_W06	Zna cele, zasady i metody terapii zajęciowej
Umiejętności		
2	K_U02	Potrafi planować działania terapeutyczne z wykorzystaniem metod terapii zajęciowej
3	K_U02	Potrafi dostosować metody terapii zajęciowej do indywidualnych potrzeb osoby.
4	K_U02	Potrafi zaprojektować procedurę oceny skuteczności stosowanych metod terapii zajęciowej
Kompetencje społeczne		
5	K_K03	Ma świadomość odpowiedzialności za prowadzone działania terapeutyczne.
TREŚCI PROGRAMOWE		
- Pojęcie terapii zajęciowej i jej miejsce w systemie usprawniania osób z niepełnosprawnością		

intelektualną.

- Funkcje i zasady regulujące dobór metod terapii zajęciowej. Metody terapii zajęciowej: rewalidacja twórcza, zajęcia kreatywne, psychoterapia pozytywna, terapia dotykiem, psychodrama (teatr pedagogiczny), biblioterapia.
- Metodyka terapii zajęciowej w aspekcie rehabilitacji społecznej, zawodowej i leczniczej.
- Koncepcje terapeutyczne terapii zajęciowej: terapia skoncentrowana na kliencie-osobie; holistyczne podejście do człowieka, psychologia indywidualna, podejście humanistyczne.
- Diagnozowanie potrzeb uczestników warsztatów terapii zajęciowej z uwzględnieniem grup docelowych oraz osiągnięcia jak najlepszego przystosowania do życia osób z różnymi typami i stopniami niepełnosprawności.
- Czynniki warunkujące wybór odpowiednich metod, form, techniki i narzędzi terapeutycznych
- Teoretyczne założenia konstruowania programów, planów oraz konspektów zajęć terapeutycznych.
- Konstruowanie programów terapii zajęciowej z uwzględnieniem wybranej charakterystyki niepełnosprawności.

NAZWA PRZEDMIOTU: Praktyka pedagogiczna w szkołach ponadpodstawowych dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim (20 godz.)

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1	K_W07	Zna zasady funkcjonowania placówki
2	K_W07	Zna założenia programowe, podstawę programową oraz zakres treści realizowanych w ramach zajęć dydaktyczno-wychowawczych
Umiejętności		
3	K_U01	Potrafi dokonać krytycznej analizy zajęć dydaktyczno-wychowawczych oraz zajęć rewalidacyjnych
4	K_U02	Potrafi dokumentować swoją pracę
5	K_U02	Potrafi zaplanować i przeprowadzić zajęcia rewalidacyjne zgodnie z opracowaną koncepcją
Kompetencje społeczne		
6	K_K03	Ma świadomość znaczenia zachowania się w sposób profesjonalny oraz przestrzegania zasad etyki zawodowej

TREŚCI PROGRAMOWE

Praktyki studenckie realizowane w wymiarze **20 godzin** stanowią integralną część programu studiów.

- Zapoznanie się z całokształtem funkcjonowania placówki, szczególnie z jej strukturą organizacyjną, zadaniami wynikającymi z działań diagnostyczno-terapeutycznych oraz sposobami ich realizacji.
- Dokonanie ogólnej analizy koncepcji pracy zespołu wspierającego rozwój ucznia, m.in. pedagoga szkolnego, pedagoga specjalnego, psychologa, logopedy, nauczyciela - wychowawcy, innych specjalistów.
- Poznanie metod i narzędzi dokonywania wieloprofilowej oceny funkcjonalnej ucznia oraz wytycznych do konstruowania indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych.
- Dokonanie analizy dokumentów dotyczących określonego ucznia. Szczególnie koncentrowanie się na anamnezie osobniczej i rodzinnej ucznia oraz sporządzenie anonimowej charakterystyki ucznia.
- Poznanie form działań rewalidacyjnych w zależności od rozpoznanych potrzeb ucznia z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim.
- Prowadzenie dokumentacji dotyczącej obserwowanych zajęć, sytuacji dydaktyczno-wychowawczych – ujęcie ich w protokołach hospitacyjnych.
- Student, jako asystent specjalisty: hospituje zajęcia zgodnie z planami kształcenia dla specjalności. Hospitując zajęcia student powinien poznać organizację zajęć rewalidacyjnych oraz swoistość ich

przebiegu.

- Student pod kontrolą opiekuna samodzielnie przeprowadza zajęcia w zakresie rewalidacji indywidualnej (zgodnie z rodzajem zajęć określonych w programach kształcenia dla danej specjalności).

Do obowiązków studenta w miejscu praktyki należy:

- godne reprezentowanie uczelni i postępowanie wg regulaminów placówki, w której realizowana jest praktyka;
- wykonywanie zadań praktyki;
- prowadzenie dokumentacji, dbałość o kompletność dokumentacji przewidzianej programem oraz uzyskanie potwierdzeń wykonywanych czynności (stosowne podpisy i pieczęcie w miejscu odbywanej praktyki wskazane w dokumentacji).

NAZWA PRZEDMIOTU: Praktyka pedagogiczna w placówkach prowadzących zajęcia wczesnego wspomagania rozwoju dzieci z autyzmem (20 godz.)

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1	K_W07	Zna zasady funkcjonowania placówki
2	K_W07	Zna założenia programowe, podstawę programową oraz zakres treści realizowanych w ramach zajęć dydaktyczno-wychowawczych
		Umiejętności
3	K_U01	Potrafi dokonać krytycznej analizy zajęć wczesnego wspomagania rozwoju dziecka
4	K_U02	Potrafi dokumentować swoją pracę
5	K_U02	Potrafi zaplanować i przeprowadzić zajęcia rewalidacyjne zgodnie z opracowaną koncepcją
		Kompetencje społeczne
6	K_K03	Ma świadomość znaczenia zachowania się w sposób profesjonalny oraz przestrzegania zasad etyki zawodowej

TREŚCI PROGRAMOWE

Praktyki studenckie realizowane w wymiarze **20 godzin** stanowią integralną część programu studiów.

- Zapoznanie się z całokształtem funkcjonowania placówki, szczególnie z jej strukturą organizacyjną, ogólnymi planami pracy oraz sposobami ich realizacji-opracowanie charakterystyki placówki.
- Dokonanie ogólnej analizy koncepcji pracy zespołu wspierającego rozwój dziecka z autyzmem, m.in. pedagoga, psychologa, logopedy, innych specjalistów-przygotowanie wypisu realizowanych zadań.
- Poznanie celów, zasad, metod i form działań terapeutycznych organizowanych w ramach programu wczesnego wspomagania rozwoju dziecka z autyzmem.
- Dokonanie oceny funkcjonalnej dziecka na podstawie analizy dokumentów, obserwacji, arkuszy diagnostycznych, wywiadów z terapeutami i specjalistami pracującymi z dzieckiem. Szczególnie koncentrowanie się na anamnezie osobniczej i rodzinnej dziecka oraz sporządzenie anonimowej charakterystyki dziecka.
- Prowadzenie dokumentacji dotyczącej obserwowanych zajęć, sytuacji diagnostycznych, dydaktyczno-wychowawczych terapeutycznych ujęcie ich w protokołach hospitacyjnych.
- Student obserwuje zajęcia wczesnego wspomagania rozwoju dziecka z autyzmem zgodnie z planami kształcenia dla specjalności. Obserwując zajęcia student powinien poznać organizację i przebieg procesu terapeutycznego.
- Student samodzielnie prowadzi zajęcia mające na celu realizację programu wspomagania rozwoju

dziecka z autyzmem na podstawie wcześniej przygotowanych, sprawdzonych i zaakceptowanych do realizacji scenariuszy zajęć terapeutycznych.

Do obowiązków studenta w miejscu praktyki należy:

- godne reprezentowanie uczelni i postępowanie wg regulaminów placówki, w której realizowana jest praktyka
- wykonywanie zadań praktyki
- prowadzenie dokumentacji, dbałość o kompletność dokumentacji przewidzianej programem oraz uzyskanie potwierdzeń wykonywanych czynności (stosowne podpisy i pieczęcie w miejscu odbywanej praktyki wskazane w dokumentacji).

NAZWA PRZEDMIOTU: Praktyka pedagogiczna dyplomowa w szkole podstawowej w kl. I-III, w których prowadzona jest edukacja dzieci z autyzmem - szkoły specjalne lub szkoły/klasy integracyjne (40 god.)

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1	K_W07	Zna zasady funkcjonowania placówki
2	K_W07	Zna założenia programowe, podstawę programową oraz zakres treści realizowanych w ramach zajęć dydaktyczno-wychowawczych
Umiejętności		
3	K_U01	Potrafi dokonać krytycznej analizy zajęć dydaktyczno-wychowawczych oraz zajęć rewalidacyjnych
4	K_U02	Potrafi dokumentować swoją pracę
5	K_U02	Potrafi zaplanować i przeprowadzić zajęcia rewalidacyjne zgodnie z opracowaną koncepcją
Kompetencje społeczne		
6	K_K03	Ma świadomość znaczenia zachowania się w sposób profesjonalny oraz przestrzegania zasad etyki zawodowej

TREŚCI PROGRAMOWE

Praktyki studenckie realizowane w wymiarze 40 godzin stanowią integralną część programu studiów.

- Zapoznanie się z całokształtem funkcjonowania placówki, szczególnie z jej strukturą organizacyjną, ogólnymi planami pracy dydaktyczno-wychowawczej oraz sposobami ich realizacji.
- Dokonanie ogólnej analizy koncepcji pracy zespołu wspierającego rozwój ucznia, m.in. pedagoga szkolnego, psychologa, logopedy, nauczyciela-wychowawcy, innych specjalistów.
- Poznanie metod i narzędzi dokonywania wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia oraz wytycznych do konstruowania indywidualnych planów edukacyjno – terapeutycznych.
- Dokonanie analizy dokumentów dotyczących określonego ucznia.
- Przeprowadzenie obserwacji ucznia w sytuacjach dydaktycznych i pozadydaktycznych.
- Przeprowadzenie wywiadu z nauczycielem. Szczególnie koncentrowanie się na anamnezie osobniczej i rodzinnej ucznia oraz sporządzenie anonimowej charakterystyki ucznia.
- Prowadzenie dokumentacji dotyczącej obserwowanych zajęć, sytuacji dydaktyczno-wychowawczych – ujęcie ich w protokołach hospitacyjnych.
- Poznanie zakresu i form działań wspierających ucznia organizowanych w szkole (poznanie form udzielanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej; zapoznanie się z prowadzoną dokumentacją dotyczącą pomocy psychologiczno-pedagogicznej; poznanie sposobów diagnozowania uczniów objętych pomocą pp).
- Student, jako asystent nauczyciela i wychowawcy: obserwuje zajęcia w
- zgodnie z planami kształcenia dla specjalności. Obserwując zajęcia student powinien poznać

organizację i przebieg procesu nauczania oraz wsparcia ucznia na poszczególnych etapach kształcenia, a także swoistość przebiegu lekcji poszczególnych przedmiotów lub innych form wsparcia ucznia.

- Student pod okiem nauczyciela samodzielnie przeprowadza zajęcia na podstawie wcześniej przygotowanych, sprawdzonych i zaakceptowanych przez nauczyciela do realizacji scenariuszy zajęć edukacyjnych i rewalidacyjnych.

Do obowiązków studenta w miejscu praktyki należy:

- godne reprezentowanie uczelni i postępowanie wg regulaminów placówki, w której realizowana jest praktyka;
- wykonywanie zadań praktyki;
- prowadzenie dokumentacji, dbałość o kompletność dokumentacji przewidzianej programem oraz uzyskanie potwierżeń wykonywanych czynności (stosowne podpisy i pieczęcie w miejscu odbywanej praktyki wskazane w dokumentacji).

SURDOPEdagogika z TERAPIĄ PEDAGOGICZNĄ (STP) - specjalność nauczycielska: – przedmioty specjalnościowe (S)

NAZWA PRZEDMIOTU: Surdopedagogika		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1	K_W01	Ma elementarną, uporządkowaną wiedzę na temat interdyscyplinarnego charakteru surdopedagogiki i jej związku z innymi naukami
2	K_W02	Zna definicje i klasyfikacje osób z wadą słuchu oraz terminologię surdopedagogiczną
3	K_W05	Ma elementarną wiedzę dotyczącą celów, zasad i metod rehabilitacji stosowanych w surdopedagogice
4	K_W07	Ma podstawową wiedzę o systemie opieki, kształcenia i wychowania osób z wadą słuchu w Polsce
5	K_W06	Ma elementarną wiedzę o metodach komunikowania się osób z wadą słuchu i wykorzystywania ich w praktyce surdopedagogicznej
Umiejętności		
6	K_U01	Potrafi interpretować poglądy czołowych surdopedagogów na temat sposobów rehabilitacji, kształcenia i wychowania osób z wadą słuchu
7	K_U02	Zna założenia metody ośrodków pracy i potrafi zaplanować zajęcia z wykorzystaniem tej metody z uczniami z wadą słuchu
8	K_U02	Potrafi analizować modele opieki kształcenia i wychowania dzieci z wadą słuchu w Polsce w ujęciu historycznym
9	K_U02	Potrafi analizować główne założenia i skuteczność stosowania różnych metod komunikacji z dziećmi i młodzieżą z wadą słuchu w szkole specjalnej, integracyjnej
10	K_U05	Posiada umiejętność przygotowania wystąpień ustnych dotyczących zagadnień z obszaru surdopedagogiki
Kompetencje społeczne		
11	K_K03	Dostrzega etyczny wymiar surdopedagogiki jako dziedziny praktycznej
12	K_K03	Szanuje zasady postępowania surdopedagogicznego i rozumie ich sens
13	K_K03	Prawidłowo identyfikuje i rozstrzyga dylematy związane z wykonywaniem zawodu surdopedagoga
TREŚCI PROGRAMOWE		
<ul style="list-style-type: none"> - Miejsce surdopedagogiki w naukach pedagogicznych; nauki współdziałające z surdopedagogiką. - Definicje osób z wadą słuchu i terminologia obowiązująca w surdopedagogice. - Założenia metody ośrodków pracy i przebieg zajęć prowadzonych tą metodą. - Metody porozumiewania się osób z wadą słuchu. Metody rehabilitacji stosowane w surdopedagogice. 		

NAZWA PRZEDMIOTU: Podstawy audiologii i techniczne środki korekcyjne

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1	K_W0	Ma podstawową wiedzę na temat budowy i fizjologii narządu słuchu;
2	K_W04	Ma podstawową, uporządkowaną wiedzę na temat przyczyn rodzajów i stopni uszkodzenia słuchu
3	K_W08	Zna podstawową wskaźniki subiektywnych i obiektywnych metod badań słuchu
4	K_W08	Ma podstawową wiedzę na temat różnic między testami diagnostycznymi a przesiewowymi badań słuchu
5	K_W04	Ma wiedzę na temat budowy i zastosowanie implantów ślimakowych, a także zna zasady kwalifikowania pacjentów do wszczepu implantu ślimakowego
6	K_W06	Ma podstawową, uporządkowaną wiedzę na temat środków technicznych wspomagających słyszenie – zna ich budowę, rodzaje i przeznaczenie
Umiejętności		
7	K_U01	Potrafi scharakteryzować uszkodzenie narządu słuchu uwzględniając przyczynę, czas wystąpienia uszkodzenia, typ, stopień
8	K_U01	Potrafi dokonać diagnozy audiologicznej uszkodzenia narządu słuchu - sporządzić wykres krzywych słyszenia (audiogram)
9	K_U01	Umie zinterpretować dane z audiogramu i na tej podstawie scharakteryzować uszkodzenie narządu słuchu
10	K_U04	Potrafi wykonać proste behawioralne badanie przesiewowe w celu ustalenia ewentualnej wady słuchu
11	K_U02	Potrafi prawidłowo dobrać odpowiednią protezę słuchową do potrzeb osoby z wadą słuchu
12	K_U02	Potrafi współpracować ze specjalistami z zespołu diagnostyczno - rehabilitacyjnego w zakresie konstruowania programu diagnozy i terapii dziecka z wadą słuchu
Kompetencje społeczne		
13	K_K01	Rozumie potrzebę podnoszenia swoich kwalifikacji w zakresie metod diagnozy i terapii dziecka z wadą słuchu
14	K_K02	Wykazuje wrażliwość na potrzeby dziecka z wadą słuchu i jego rodziny, jest chętny do niesienia pomocy w zakresie wczesnej opieki audiologicznej i pedagogicznej

TREŚCI PROGRAMOWE

- Anatomia, fizjologia i higiena narządu słuchu
- Charakterystyka uszkodzeń narządu słuchu ze względu na miejsce, czas i stopień uszkodzenia narządu słuchu
- Przyczyny uszkodzenia narządu słuchu. Grupa wysokiego ryzyka dla wady słuchu, zespoły wad skojarzonych z niedosłuchem
- System opieki i diagnozy nad dzieckiem z wadą słuchu w Polsce
- Diagnoza wady słuchu - Badania przesiewowe, badania orientacyjne
- Obiektywne i subiektywne badania słuchu
- Aparatura wspomagające słyszenie osób z wadą słuchu - zasady kwalifikowania do wszczepienia systemów implantów ślimakowych
- Charakterystyka obiektywnych badań słuchu
- Charakterystyka subiektywnych badań słuchu
- Badanie szeptem i mową - opracowanie testu, analiza wyników badania

- Badanie audiometryczne - konstruowanie wykresu krzywych słyszenia
- Analiza danych z audiogramu
- Techniczne środki wspomagające słyszenie

NAZWA PRZEDMIOTU: Psychologiczne aspekty funkcjonowania osób z wadą słuchu		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1	K_W04	Zna i potrafi wymienić etapy i wskazać na specyfikę rozwoju psychospołecznego dzieci z wadą słuchu
2	K_W04	Zna zasadnicze czynniki określające rolę rodziny oraz środowiska społecznego w rozwoju i funkcjonowaniu dziecka z wadą słuchu
3	K_W06	ma podstawową wiedzę na temat podstawowych metod diagnozy psychologicznej dziecka z wadą słuchu
Umiejętności		
4	K_U01	Potrafi wykorzystać posiadaną wiedzę dla określenia i zdiagnozowania wpływu wady słuchu na specyfikę rozwoju dziecka
5	K_U02	Potrafi wykorzystać wyniki badań psychologicznych w procesie rehabilitacji dzieci z wadą słuchu
6	K_U02	Posiada umiejętność przygotowania psychologicznych podstaw programu wspierającego rozwój dziecka z wadą słuchu z uwzględnieniem sytuacji rodzinnej i środowiskowej
Kompetencje społeczne		
7	K_K02	Uświadamia sobie rolę psychologa oraz ujawnia gotowość współpracy z nim we wspomaganiu rozwoju i rehabilitacji dziecka z wadą słuchu
8	K_K02	Wykazuje się wrażliwością na indywidualne potrzeby dziecka z wadą słuchu oraz jego rodziny
9	K_K02	Ujawnia dbałość i aktywną postawę w zaangażowanie środowiska rodzinnego w proces wspomagania rozwoju i rehabilitacji dziecka
TREŚCI PROGRAMOWE		
<ul style="list-style-type: none"> - Specyfika rozwoju poznawczego, emocjonalnego oraz społecznego dzieci słabosłyszących i niesłyszących. - Metody badań psychologicznych dzieci z uszkodzonym narządem słuchu - Procesy poznawcze a deprywacyjny wpływ głuchoty - Kształtowanie się osobowości dziecka z uszkodzonym słuchem - Rozwój społeczny dzieci z uszkodzonym słuchem - Rozwój emocjonalny dzieci z uszkodzonym słuchem - Funkcjonowanie dziecka z uszkodzonym słuchem w rodzinie (słyszących i niesłyszących rodziców) - Prezentacja wybranych metod psychologicznych; omówienie i analiza wyników badań, praktyczne zastosowania 		

NAZWA PRZEDMIOTU: Nauka o języku		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1	K_W02	Ma opanowane podstawowe wiadomości z zakresu nauki o języku: metodologie, pojęcia
2	K_W02	Ma elementarną, uporządkowaną wiedzę dotyczącą cech języka, funkcji języka i wypowiedzi
3	K_W02	Zna strukturę systemu językowego: podsystem fonologiczny, morfologiczny, składniowy
4	K_W02	Zna strukturę aktu komunikacji oraz typy aktów mowy
5	K_W02	Ma elementarną, uporządkowaną wiedzę na temat zróżnicowania współczesnej polszczyzny
Umiejętności		
6	K_U01	Umie przeprowadzić analizę morfologiczną oraz analiza słowotwórczą form językowych
7	K_U01	Umie przeprowadzić analizę składniową: zdanie pojedyncze i złożone. Części zdania. Schematy zdaniowe i ich typy.
8	K_U01	Umie przeprowadzić analizę struktury semantycznej słownictwa
Kompetencje społeczne		
9	K_K03	Prezentuje właściwą postawę wobec języka ojczystego
10	K_K01	Doskonali umiejętność posługiwania się językiem polskim
TREŚCI PROGRAMOWE		
<ul style="list-style-type: none"> - Definicja języka. Język naturalny. Język a mówienie. Język jako system znaków konwencjonalnych. Cechy języka. - Funkcje języka i wypowiedzi. Typy funkcji wypowiedzi. - Struktura aktu komunikacji. Pragmatyka. Typy aktów mowy. - Struktura systemu językowego: podsystem fonologiczny, morfologiczny, składniowy. - Analiza morfologiczna a analiza słowotwórcza. - Słowotwórstwo. Typy procesu słowotwórczego derywacja i jej rodzaje. Kategorie słowotwórcze rzeczowników, czasowników, przymiotników i przysłówków. - Składnia. Zdanie. Rodzaje zdań: zdanie pojedyncze i złożone. Części zdania. Schematy zdaniowe i ich typy. 		

NAZWA PRZEDMIOTU: Podstawy logopedii z fonetyką		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1	K_W02	Posiada elementarną, uporządkowaną wiedzę w zakresie fonetyki języka polskiego oraz zna klasyfikacje głosek polskich. Zna zasady zapisu fonetycznego tekstów polskich. Zna rolę poszczególnych narządów artykulacyjnych w wytwarzaniu poszczególnych głosek. Zna podstawowe rodzaje koartykulacji i upodobnień fonetycznych oraz podstawowe zasady wymowy polskiej. Zna podstawowe cechy prozodyczne języka.
2	K_W04	Wie, na czym polega diagnoza logopedyczna i zna zasady jej

		przeprowadzania. Zna najczęściej występujące zaburzenia mowy. Zna podstawowe cele, zasady i metody terapii logopedycznej. Zna podstawowe rodzaje ćwiczeń logopedycznych.
		Umiejętności
3	K_U01	Umie podać cechy charakteryzujące głoski polskie. Potrafi w zakresie podstawowym wykorzystać cechy dystynktywne głosek w praktyce fonologicznej.
4	K_U01	Umie zapisywać tekst fonetycznie oraz wyodrębniać i prawidłowo zapisać upodobnienia powstające w czasie mówienia. Potrafi odróżnić wymowę prawidłową od niepoprawnej.
5	K_U01	Umie scharakteryzować najczęściej występujące zaburzenia mowy.
6	K_U02	Umie zaplanować i przeprowadzić podstawowe ćwiczenia logopedyczne.
		Kompetencje społeczne
7	K_K03	Student prezentuje właściwą postawę wobec swojego języka ojczystego
8	K_K03	Prezentuje właściwą postawę wobec osoby z zaburzoną mową
TREŚCI PROGRAMOWE		
<ul style="list-style-type: none"> - Charakterystyka spółgłosek. - Charakterystyka niespółgłosek (samogłosek i glajdów). - Spółgłoski właściwe w wygłosie absolutnym. - Głoski miękkie i zmiękczone. Geminaty. - Inwentarz fonemów współczesnego języka polskiego. - Typy opozycji fonologicznych. - Asymilacje (upodobnienia) głoskowe we współczesnej polszczyźnie. - Transkrypcja fonetyczna. - Poprawność wymowy. - Fonologiczna funkcja akcentu. - Cele i zasady logopedyczne. - Diagnostyka logopedyczna i narzędzia diagnostyczne. - Badania mowy przesiewowe i całościowe. - Metodyka terapii logopedycznej. - Schemat jednostki terapeutycznej. - Schemat terapii zaburzonej głósłki. - Warsztat pracy logopedy. 		

NAZWA PRZEDMIOTU: Konwersatorium z języka migowego - 1		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1	K_W02	Ma podstawową, wiedzę na temat języka (fonicznego oraz wizualno przestrzennego: migowego) i jego funkcji
2	K_W02	Zna terminologię z zakresu przedmiotu: daktylografia, ideografia, język migany (SJM), polski język migowy (PJM); język narodowy
3	K_W05	Ma podstawową wiedzę na temat systemu językowo-migowego (SJM) oraz polskiego języka migowego – rozumie różnice oraz pełnione funkcje)
		Umiejętności
4	K_U01	Zna i potrafi posługiwać się znakami daktylograficznymi (alfabet,

		liczebniki)
5	K_U01	Potrafi posługiwać się określonym zasobem słownictwa PJM - według klas gramatycznych (PJM) oraz według pól tematycznych: rodzina, szkoła, internat, określenie czasu, określenie miejsca, pogoda, zdrowie, artykuły żywnościowe, zakupy
6	K_U05	Potrafi budować zdania i prowadzić rozmowę z uczniem głuchym posługując się PJM w toku edukacji szkolnej
Kompetencje społeczne		
7	K_K01	Ma świadomość potrzeby podnoszenia swoich kwalifikacji w zakresie skutecznego porozumiewania się z osobami z wadą słuchu
8	K_K03	Prezentuje właściwą postawę wobec języka migowego oraz osób głuchych
TREŚCI PROGRAMOWE		
<ul style="list-style-type: none"> - Wprowadzenie teoretyczne: PJM, SJM, kulturowe podejście do społeczności głuchych; savoir vivre w komunikacji głuchych i słabosłyszących - Znaki daktylograficzne - Wprowadzenie słów migowych: powitanie/pożegnanie, zwroty grzecznościowe, kolory, rodzina, szkoła, pogoda, przedmioty, czynności codzienne, zdrowie, artykuły żywnościowe, jedzenie, picie. - Gramatyka twarzy – wprowadzenie zdań migowych (twierdzących, przeczących i pytających) z użyciem ekspresji twarzy. Wprowadzenie elementów pantomimicznych - Gramatyka przestrzenna. Wprowadzenie czasowników kierunkowych (migać, mówić, pytać, dać). Ćwiczenia - Demonstracja dialogów migowych. Tworzenie prostych opowiadań (autoprezentacja). 		

NAZWA PRZEDMIOTU: Podstawy terapii pedagogicznej		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1	K_W02	Ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę o terapii pedagogicznej, obejmującą terminologię i teorię
2	K_W04	Zna na poziomie poszerzonym koncepcje specyficznych trudności w uczeniu się i rozumie ich implikacje praktyczne dla terapii
3	K_W04	Ma poszerzoną wiedzę o uczestnikach działalności terapeutycznej
Umiejętności		
4	K_U02	Potrafi posługiwać się najważniejszymi ujęciami teoretycznymi w celu projektowania strategii działań diagnostyczno-terapeutycznych
Kompetencje społeczne		
5	K_K03	Jest świadomy zasad etycznych w planowaniu działań rehabilitacyjnych
TREŚCI PROGRAMOWE		
<ul style="list-style-type: none"> - Pojęcie terapia pedagogicznej w ujęciu różnych autorów, definicja i zakres terapii - Podstawowe założenia terapii pedagogicznej - Specyficzne a niespecyficzne trudności w uczeniu się. - Symptomy ryzyka dysleksji - Pedagogiczne postępowanie diagnostyczne -diagnoza trudności w czytaniu i pisaniu na poszczególnych etapach nauki szkolnej i terapeutyczne. - Model postępowania diagnostycznego w przypadku dzieci ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się czytania i pisania oraz wybrane narzędzia diagnostyczne wykorzystywane w procesie 		

diagnostycznym.

- Model postępowania diagnostycznego w przypadku dzieci ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się matematyki. Dojrzałość do uczenia się matematyki - aspekty.
- Pomoce dydaktyczne wspomagające terapię pedagogiczną- przegląd, wykorzystanie i projektowanie.
- Wybrane metody terapii pedagogicznej

NAZWA PRZEDMIOTU: Konwersatorium z języka migowego - 2		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1	K_W02	Posiada wiedze na temat specyfiki języków wizualno-przestrzennych, Polskiego Języka Migowego (PJM) jako języka naturalnego, rozumie specyfikę języków wizualno-przestrzennych.
2	K_W02	Ma podstawowa wiedzę lingwistyczną o strukturze PJM
3	K_W02	Zna fazy konwersacji migowej. Sposoby użycia regulatorów konwersacji. Incipity w komunikacji migowej.
4	K_W02	Ma podstawowe wiadomości z gramatyki (PJM – fonologia: PJM – morfologia; składnia PJM
Umiejętności		
5	K_U05	Umie posługiwać się słownictwem języka migowego w zakresie podstawowym w następujących zakresach tematycznych: przedstawianie się, rodzina, dom, szkoła, kalendarz, określanie miejsca, państwa, miasta, pogoda, podróż, zdrowie, urzędy administracji publicznej, święta, cechy charakteru, wygląd, artykuły żywnościowe, zakupy, kultura Głuchych.
6	K_U05	Potrafi prowadzić wizualno-gestowa konwersacje z osobami głuchymi oraz tworzyć różne dialogi i proste opowiadania
7	K_U05	Umie przetłumaczyć proste teksty migowe na język polski oraz proste teksty polskie na język migowy.
Kompetencje społeczne		
8	K_K02	Ma świadomość zasad prawidłowego oddziaływania na zachowania drugiej osoby (niesłyszącej) swymi zachowaniami komunikacyjnymi
9	K_K03	Prezentuje właściwą postawę wobec języka migowego oraz użytkowników języka migowego.
TREŚCI PROGRAMOWE		
<ul style="list-style-type: none"> - Rozwijanie umiejętności użycia regulatorów niezbędnych do komunikacji wizualnej (np. nawiązywanie i podtrzymywanie kontaktu wzrokowego, zwracanie na siebie uwagi, naprzemiennosc ról) - Utrwalanie zasad prowadzenia dialogu (np. zadawanie pytań, udzielanie odpowiedzi, potwierdzenie/zaprzeczenie informacji itp.) - Rozszerzanie słownictwa związanego ze szkołą, życiem codziennym, komunikacją miejską, poruszaniem się w różnych miejscach, osobowości człowieka, jego wyglądem, charakterem - Rozwijanie słownictwa tematycznego (m.in. na wakacjach, święta, przyroda, w mieście, na wsi itp.) - Tłumaczenie tekstów migowych na język polski oraz tekstów polskich na język migowy. - Językowe, kulturowe i społeczne aspekty komunikacji głuchych. 		

NAZWA PRZEDMIOTU: Metodyka pracy surdologopedycznej		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1	K_W06	Ma uporządkowaną, pogłębioną wiedzę na temat metod rozwoju językowego dziecka z wadą słuchu sposobów oceny postępów
2	K_W06	Zna na poziomie rozszerzonym koncepcje metodyczne wychowania słuchowego dziecka z wadą słuchu oraz metody wspomagające jego rehabilitację.
3	K_W04	Posiada podstawową wiedzę na temat rozwoju mowy dziecka z wadą słuchu oraz czynników je warunkujących.
4	K_W06	Ma podstawową wiedzę na temat diagnozy surdologopedycznej oraz stosowanych do niej narzędzi diagnostycznych.
Umiejętności		
5	K_U02	Potrafi zastosować w praktyce metodę audytywno-werbalną.
6	K_U05	Potrafi przygotować prezentację z wykorzystaniem poszczególnych metod z przykładowymi ćwiczeniami do zajęć oraz pomocami.
7	K_U02	Potrafi wykorzystać w praktyce metodę werbotonalną.
8	K_U02	Umie opracować program wychowania słuchowego dla danego dziecka z wadą słuchu.
9	K_U02	Potrafi przeprowadzić diagnozę surdologopedyczną, opracować scenariusz zajęć surdologopedycznych, przeprowadzić je, przygotować właściwie dobrane, opracowane i wykonane pomoce do zajęć.
Kompetencje społeczne		
10	K_K03	Jest odpowiedzialny za przygotowanie się do zajęć i przeprowadzenie ich.
TREŚCI PROGRAMOWE		
<ul style="list-style-type: none"> - Rozwój mowy dziecka z wadą słuchu. - Prezentacja schematu diagnozy surdologopedycznej. - Metody diagnozowania w logopedii. - Prezentacja przygotowanych pomocy do ćwiczeń wstępnych. - Czynniki warunkujące rozwój mowy dziecka z wadą słuchu. - Omówienie i prezentowanie rodzajów ćwiczeń słuchowych. - Wychowanie słuchowe a trening słuchowy. - Metody pracy surdologopedycznej w tym terapia mowy bezdźwięcznej. 		

NAZWA PRZEDMIOTU: Metodyka wychowania przedszkolnego dziecka z wadą słuchu		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1	K_W07	Zna podstawę programową kształcenia ogólnego w zakresie edukacji przedszkolnej dzieci słabo słyszących i niesłyszących oraz realizowane programy nauczania w przedszkolach specjalnych oraz integracyjnych
2	K_W06	Ma elementarną, uporządkowaną wiedzę na temat celów, metod i form pracy stosowanych w kształceniu i wychowaniu dzieci słabo

		słyszących/ niesłyszących na poziomie wychowania przedszkolnego
3	K_W06	Ma podstawową wiedzę na temat metod rozwijania kompetencji językowej i komunikacyjnej w odniesieniu do kształcenia dziecka słabo słyszącego oraz niesłyszącego w przedszkolach specjalnych i integracyjnych
4	K_W06	Ma elementarną, uporządkowaną wiedzę w zakresie metodycznego toku postępowania podczas opracowywania wybranych zagadnień treści kształcenia, określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego w zakresie edukacji przedszkolnej dzieci słabo słyszających i niesłyszących biorąc pod uwagę specyfikę rozwoju oraz specjalne potrzeby edukacyjne dzieci z uwzględnieniem sposobu komunikowania się: werbalnie w języku migowym a także warunków dwujęzycznego nauczania oraz wykorzystywania w procesie porozumiewania się metod wspomagających (fonogesty)
5	K_W05	zna, rozumie i potrafi wyjaśnić znaczenie dobrej współpracy surdopedagoga z innymi specjalistami oraz rodzicami dziecka z wadą słuchu w procesie rehabilitacji kształcenia, wychowania.
		Umiejętności
6	K_U01	Potrafi analizować zajęcia dydaktyczne z dziećmi niesłyszącymi i słabosłyszącymi, prowadzone przez surdopedagoga oraz studentów określając ich tematykę, założone i zrealizowane cele, zastosowane metody, formy, środki dydaktyczne oraz etapy zajęć, dobór zabaw/ ćwiczeń/ zadań, poprawność toku metodycznego uwzględnianie specjalnych potrzeb edukacyjnych oraz specyfiki komunikowania się werbalnego oraz w SJM/PJM
7	K_U01	Potrafi formułować cele dydaktyczne, wychowawcze, rewalidacyjne w odniesieniu do konkretnej jednostki dydaktycznej (zajęcia przedszkolne)
8	K_U02	Potrafi zaprojektować plan oraz opracować scenariusz/konspekt) zajęć dydaktyczno -wychowawczych dla dzieci słabo słyszających oraz niesłyszących, realizowanych na poziomie wychowania przedszkolnego biorąc pod uwagę wskazania metodyczne zalecane w rewalidacji kształceniu i wychowania dzieci z wadą słuchu, dobierając i stosując właściwą tematykę, cele, metody, formy, środki dydaktyczne, rodzaje zabaw/ ćwiczeń/ zadań; oraz uwzględniając specyfikę komunikowania się werbalnego oraz w SJM/PJM z uczniami.
9	K_U02	Potrafi właściwie dobrać, zmodyfikować oraz opracować i wykonać pomoce dydaktyczne z uwzględnieniem celu zajęć dydaktyczno-wychowawczych, oraz specyfiki potrzeb w zakresie rewalidacji i edukacji dzieci niesłyszących i słabo słyszających
10	K_U02	potrafi samodzielnie prowadzić zajęcia z dziećmi słabo słyszącymi/ niesłyszącymi w wybranej placówce edukacyjnej: specjalnej/integracyjnej na poziomie wychowania przedszkolnego, biorąc pod uwagę wskazania metodyczne zalecane w rewalidacji kształceniu i wychowaniu dzieci z wadą słuchu, dobierając i stosując właściwą tematykę, cele, metody, formy, środki dydaktyczne, rodzaje zabaw/ ćwiczeń/ zadań; oraz uwzględniając specyfikę komunikowania się werbalnego oraz w SJM/PJM z dziećmi
11	K_U02	Posiada umiejętność przygotowania prac pisemnych, właściwych dla surdopedagogiki, dotyczących zagadnień szczegółowych w zakresie metodyki nauczania i wychowania dzieci niesłyszących i

		słabosłyszących, z wykorzystaniem podstawowych ujęć teoretycznych, a także różnych źródeł.
		Kompetencje społeczne
12	K_K01	Poddaje refleksji własne oraz obserwowane działania edukacyjne, wyraża gotowość do korygowania błędów metodycznych i zdobywania nowych wiadomości doskonalenia własnych umiejętności pedagogicznych.
13	K_K03	Podjeżdżuje odpowiedzialność za własną działalność dydaktyczno-wychowawczą, poprawnie i kreatywnie prowadzi zajęcia z dziećmi z wadą słuchu, potrafi modyfikować przebieg prowadzonych zajęć adekwatnie do zaistniałej sytuacji.
14	K_K03	Przestrzega zasad moralnych i etycznych w pracy pedagoga; prawidłowo identyfikuje i rozstrzyga dylematy związane z wykonywaniem zawodu surdopedagoga. Umie zapewnić opiekę, wychowanie i uczenie się dzieciom z wadą słuchu w atmosferze akceptacji i bezpieczeństwa.

TREŚCI PROGRAMOWE

- Specjalne potrzeby edukacyjne dzieci z wadą słuchu na poziomie wychowania przedszkolnego. Orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego.
- Realizacja celów rewalidacyjnym w przedszkolu specjalnym, integracyjnym, ogólnodostępnym.
- Diagnoza funkcjonalna dziecka z wadą słuchu w przedszkolu.
- Obszary aktywności dziecka z wadą słuchu w przedszkolu.
- Cele i zadania zabaw realizowanych z dziećmi z wadą słuchu w przedszkolu z punktu widzenia ich potrzeb rozwojowych i rewalidacyjnych.
- Metody pracy z dzieckiem z wadą słuchu w przedszkolu specjalnym i integracyjnym (słuchowo - werbalne, dwujęzyczne z wykorzystaniem PJM).
- Globalne czytanie w wychowaniu dzieci z wadą słuchu.
- Kształtowania orientacji przestrzennej u dzieci z wadą słuchu w wieku przedszkolnym
- Przygotowanie dziecka z wadą słuchu do nauki czytania i pisania.
- Podstawa programowa wychowania przedszkolnego i Program Wychowania Przedszkolnego dzieci z uszkodzonym narządem słuchu
- Organizacja pracy w specjalnych przedszkolach dla dzieci niesłyszących i słabosłyszących oraz w przedszkolach integracyjnych. Zaspokajanie specjalnych potrzeb edukacyjnych dzieci z wadą słuchu.
- Konstruowanie Indywidualnego Programu Edukacyjno-Terapeutycznego dla dziecka z wadą słuchu w wieku przedszkolnym.
- Wady i zalety wychowania przedszkolnego segregacyjnego, integracyjnego i włączającego.
- Diagnoza przedszkolna dziecka z wadą słuchu.
- Rodzaje ćwiczeń wstępnych i ich znaczenie w procesie rewalidacji.
- Opracowanie konspektów zajęć przedszkolnych dla dzieci z wadą słuchu (realizacja celów rewalidacyjnych).
- Samodzielne prowadzenie przez studentów zajęć dydaktyczno-wychowawczych z dziećmi z wadą słuchu w przedszkolu (specjalnym, integracyjnym).

NAZWA PRZEDMIOTU: Metodyka edukacji wczesnoszkolnej dziecka z wadą słuchu

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1	K_W07	Zna podstawę programową kształcenia ogólnego w zakresie edukacji wczesnoszkolnej dzieci z wadą słuchu oraz realizowane programy

		nauczania w placówkach specjalnych oraz integracyjnych dla dzieci słabosłyszących
2	K_W06 K_W07	Ma elementarną, uporządkowaną wiedzę na temat celów, metod i form pracy stosowanych w kształceniu i wychowaniu dzieci z wadą słuchu klas I-III szkoły podstawowej
3	K_W06	Ma podstawową wiedzę na temat metod rozwijania kompetencji językowej i komunikacyjnej w odniesieniu do kształcenia dziecka z wadą słuchu w zależności od poziomu edukacji w placówkach specjalnych dla słabosłyszących i integracyjnych
4	K_W06	Ma elementarną, uporządkowaną wiedzę w zakresie metodycznego toku postępowania podczas opracowywania wybranych zagadnień treści kształcenia, określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego w zakresie edukacji wczesnoszkolnej dzieci z wadą słuchu biorąc pod uwagę specyfikę rozwoju oraz specjalne potrzeby edukacyjne uczniów z uwzględnieniem sposobu werbalnego komunikowania się, wykorzystywania w procesie porozumiewania się metod wspomagających (fonogesty), a także porozumiewania się w SJM, PJM i dwujęzycznego wychowania
		Umiejętności
5	K_U01	Potrafi analizować zajęcia dydaktyczne z dziećmi z wadą słuchu prowadzone przez surdopedagoga oraz studentów określając ich tematykę, założone i zrealizowane cele, zastosowane metody, formy, środki dydaktyczne oraz etapy zajęć, dobór zabaw/ ćwiczeń/ zadań, poprawność toku metodycznego uwzględnianie specjalnych potrzeb edukacyjnych oraz specyfiki komunikowania się werbalnego oraz w SJM/PJM
6	K_U01	Potrafi formułować cele dydaktyczne, wychowawcze, rewalidacyjne w odniesieniu do konkretnej jednostki dydaktycznej (zajęcia zintegrowane w klasach I-III)
7	K_U02	Potrafi zaprojektować plan oraz opracować scenariusz/konspekt) zajęć dydaktyczno -wychowawczych dla dzieci z wadą słuchu, realizowanych na poziomie edukacji wczesnoszkolnej biorąc pod uwagę wskazania metodyczne zalecane w rewalidacji kształceniu i wychowaniu dzieci z wadą słuchu, dobierając i stosując właściwą tematykę, cele, metody, formy, środki dydaktyczne, rodzaje zabaw/ ćwiczeń/ zadań; oraz uwzględniając specyfikę komunikowania się werbalnego oraz w SJM/PJM z uczniami
8	K_U02	Potrafi właściwie dobrać, zmodyfikować oraz opracować i wykonać pomoce dydaktyczne z uwzględnieniem celu zajęć dydaktyczno -wychowawczych oraz specyfiki potrzeb w zakresie rewalidacji i edukacji dzieci z wadą słuchu
9	K_U02	Potrafi samodzielnie prowadzić zajęcia z dziećmi z wadą słuchu w placówce edukacyjnej specjalnej na poziomie edukacji wczesnoszkolnej, biorąc pod uwagę wskazania metodyczne zalecane w rewalidacji kształceniu i wychowaniu dzieci i młodzieży z wadą słuchu, dobierając i stosując właściwą tematykę, cele, metody, formy, środki dydaktyczne, rodzaje zabaw/ ćwiczeń/ zadań; oraz uwzględniając specyfikę komunikowania się werbalnego oraz w SJM/PJM z uczniami
10	K_U02	Posiada umiejętność przygotowania prac pisemnych, właściwych dla surdopedagogiki, dotyczących zagadnień szczegółowych w zakresie metodyki nauczania i wychowania uczniów z wadą słuchu, z wykorzystaniem podstawowych ujęć teoretycznych, a także różnych źródeł

Kompetencje społeczne		
11	K_K01	Poddaje refleksji własne oraz obserwowane działania edukacyjnych; wyraża gotowość do korygowania błędów metodycznych i zdobywania nowych wiadomości doskonalenia własnych umiejętności pedagogicznych
12	K_K03	Podejmuje odpowiedzialność za własną działalność dydaktyczną, Poprawnie i kreatywnie prowadzi zajęcia z dziećmi i młodzieżą z wadą słuchu, potrafi modyfikować przebieg prowadzonych zajęć adekwatnie do zaistniałej sytuacji
13	K_K03	Przestrzega zasad moralnych i etycznych w pracy pedagoga; prawidłowo identyfikuje i rozstrzyga dylematy związane z wykonywaniem zawodu surdopedagoga
14	K_K02	Umie zapewnić opiekę, wychowanie i uczenie się dzieciom z wadą słuchu w atmosferze akceptacji i bezpieczeństwa

TREŚCI PROGRAMOWE

- Metodyka pracy dydaktyczno-wychowawczej i rewalidacyjnej z uczniami z wadą słuchu na etapie edukacji wczesnoszkolnej.
- Specyfika procesu opanowania umiejętności czytania i pisania przez dzieci słabosłyszące i niesłyszące.
- Trudności w opanowaniu umiejętności czytania ze zrozumieniem. Metodyczne kroki pracy podczas opracowywania czytanki. Wychowanie dwujęzyczne uczniów niesłyszących zasady pracy na zajęciach szkolnych.
- Konsekwencje uszkodzenia słuchu dla rozwoju mowy dziecka i ich wpływ na przebieg edukacji szkolnej: dzieci niedosłyszące, słabosłyszące, funkcjonalnie głuche.
- Cele edukacyjne i rewalidacyjne w zakresie nauczania zintegrowanego uczniów niesłyszących i słabosłyszących
- Etapy opracowania czytanek z uczniami niesłyszącymi kl. III.
- Kroki metodyczne pracy z uczniami z wadą słuchu z wykorzystaniem historyjek obrazkowych.
- Wskazówki metodyczne dotyczące korzystania z SJM w procesie dydaktyczno-wychowawczym.
- Metodyczne kroki postępowania w procesie dwujęzycznego nauczania dzieci niesłyszących (język polski w mowie i piśmie; PJM)
- Cele i zadania oraz etapy wychowania słuchowego realizowanego w toku nauczania zintegrowanego uczniów z wadą słuchu.
- Poziomy kształtowania pojęć na etapie edukacji elementarnej uczniów niesłyszących i słabosłyszących.
- Cele ćwiczeń słownikowo-frazeologicznych prowadzonych z uczniami niedosłyszącymi.
- Trudności uczniów słabosłyszących i niesłyszących w samodzielnym tworzeniu tekstów pisanych, typy błędów gramatycznych oraz graficznych
- Etapy opracowania czytanek z uczniami niesłyszącymi kl. III.
- Zasady budowania tekstów do czytania dla uczniów słabosłyszących i niesłyszących kl. I-III

NAZWA PRZEDMIOTU: Metodyka pracy korekcyjno-kompensacyjnej dziecka z wadą słuchu

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1	K_W06	Ma podstawową i uporządkowaną wiedzę o metodach terapii w surdologopedii oraz o sposobach oceny postępów w rewalidacji dziecka z wadą słuchu

2	K_W06	Zna metody wspomagania rozwoju dziecka z wadą słuchu oraz metody wykorzystywane w reedukacji trudności w nauce czytania i pisania
Umiejętności		
3	K_U05	Posiada umiejętność przygotowania oraz przeprowadzenia prezentacji metod wykorzystywanych w reedukacji dziecka z wadą słuchu (z przykładowymi ćwiczeniami do zajęć)
4	K_U02	Potrafi przygotować, w oparciu o diagnozę wstępną, plan oraz opracować scenariusz zajęć reedukacyjnych dla dziecka z wadą słuchu i przeprowadzić takie zajęcia
Kompetencje społeczne		
5	K_K03	Prawidłowo identyfikuje i rozstrzyga dylematy związane z wykonywaniem zawodu surdopedagoga prowadzącego indywidualną terapię dziecka z wadą słuchu
6	K_K03	Potrafi przyjąć odpowiedzialność za przygotowane i przeprowadzone zajęcia z dzieckiem z wadą słuchu
7	K_K07	Potrafi współdziałać i pracować w grupie przyjmując w niej różne role
TREŚCI PROGRAMOWE		
<p>- Omówienie celów i treści przedmiotu</p> <p>- Metodyka ćwiczeń:</p> <p>- usprawniających</p> <ul style="list-style-type: none"> • w zakresie wykorzystania resztek słuchowych, • w zakresie ćwiczeń artykulacyjnych, • w zakresie ćwiczeń fonacyjnych, • w zakresie ćwiczeń oddechowych • wyrównawczych <p>- korekcyjnych - wyrównywanie zaburzeń parcjalnych</p> <p>- Trening słuchowy i jego etapy - omówienie materiałów do ćwiczeń na dźwiękach mowy i otoczenia</p> <p>- Kroki metodyczne i usprawnianie odczytywania mowy z ust</p> <p>- Fonogesty - wspomaganie odczytywania mowy z ust</p> <p>- Prezentacje i przeprowadzenie przykładowych zajęć z wykorzystaniem różnych metod wspomagających pracę z dziećmi z wadą słuchu:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Metoda 18 struktur wyrazowych • Metoda Dobrego Startu • Metoda Ruchu Rozwijającego Weroniki Sherborne • Kinezylogia Edukacyjna Paula Denisona • Psychomotoryka • Reedukacja trudności w czytaniu i pisaniu dzieci z wadą słuchu 		

NAZWA PRZEDMIOTU: Diagnostyka i terapia ucznia z wadą słuchu z trudnościami w uczeniu się czytania i pisania		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1	K_W04	Zna przyczyny i objawy trudności w czytaniu i pisaniu u uczniów z uszkodzonym słuchem.
2	K_W04	Ma wiedzę na temat diagnozy i metod terapii czytania i pisania.
3	K_W06	Posiada wiedzę na temat układania programów terapeutycznych do nauki czytania i pisania.

		Umiejętności
4	K_U04	Potrafi przeprowadzić diagnozę techniki i tempa czytania u uczniów z wadą słuchu oraz określić trudności w nauce pisania.
5	K_U02	Potrafi ułożyć program terapeutyczny uwzględniający ćwiczenia i czytania i pisania dla uczniów z uszkodzonym słuchem.
6	K_U02	Potrafi przygotować pomoce do zajęć terapeutycznych z nauki czytania i pisania dla ucznia z wadą słuchu oraz przeprowadzić je.
		Kompetencje społeczne
7	K_K03	Przestrzega zasad etyki zawodowej, dostrzega i formułuje dylematy moralne związane z własną rolą zawodową i rolą innych specjalistów
TREŚCI PROGRAMOWE		
<ul style="list-style-type: none"> - Czytanie - ujęcie definicyjne. - Poznawcze, lingwistyczne i psychospołeczne uwarunkowania procesu czytania (czynniki: sensoryczny, percepcyjny, sekwencyjny, związany z doświadczeniami, lingwistyczny, poznawczy, związany z uczeniem się, asocjacyjny, afektywny) a funkcjonowanie ucznia z uszkodzeniem słuchu. - Wybrane modele opanowywania umiejętności czytania (Uty Frith, Georga Marsha, Dirka Bakker, L. Kirby, Waltera Kintscha, Davida E. Rumelharta, Roberta B. Ruddella i Normana Unrau - analiza surdologiczna. - Czytanie i pisanie - podobieństwa i różnice. - Modelowe ujęcie procesu pisania, kognitywny model procesu pisania, transakcyjny model pisania, transakcyjno-socjopsycholingwistyczny model pisania. - Diagnoza czytania i pisania u uczniów z uszkodzonym słuchem. - Terapia ucznia z wadą słuchu z trudnościami w nauce czytania i pisania. 		

NAZWA PRZEDMIOTU: Diagnoza i terapia ucznia z wadą słuchu z trudnościami w uczeniu się matematyki		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1	K_W04	Posiada wiedzę teoretyczną dotyczącą dojrzałości do uczenia się matematyki dzieci z wadą słuchu w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym
2	K_W04	Posiada wiedzę teoretyczną dotyczącą specyficznych trudności w uczeniu się matematyki dzieci niesłyszących i słabo słyszących: rozpoznaje objawy, wskazuje zakresy, wyjaśnia przyczyny
3	K_W04	Ma podstawową wiedzę na temat diagnozy dziecięcego liczenia, operacyjne rozumowanie na poziomie konkretnym dzieci z wadą słuchu, stosowanych narzędzi badawczych oraz modeli diagnozy dyskalkulii
4	K_W06	Ma podstawową, uporządkowaną wiedzę dotyczącą metodyki postępowania terapeutycznego i wspomagania rozwoju dzieci niesłyszących doświadczających nadmiernych trudności w uczeniu się matematyki oraz dzieci ze zdiagnozowaną dyskalkulią
		Umiejętności
5	K_U04	Potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu diagnozowania, interpretowania i prognozowania w ramach różnych kontekstów działalności edukacyjnej - zdiagnozować dojrzałość dziecka do uczenia się matematyki; analizować i interpretować wyniki diagnozy

		dyskalkulii
6	K_U02	Potrafi konstruować scenariusze zajęć wspomagających aktywność matematyczną dziecka z wadą słuchu na poziomie rozumowania przedoperacyjnego oraz operacyjnego na poziomie konkretnym oraz zorganizować postępowanie terapeutyczne dzieci z dyskalkulią
Kompetencje społeczne		
7	K_K03	Prawidłowo identyfikuje i rozstrzyga dylematy związane z wykonywaniem zawodu surdopedagoga prowadzącego indywidualną terapię dziecka z wadą słuchu
8	K_K03	Potrafi przyjąć odpowiedzialność za przygotowane i prowadzone zajęcia z dzieckiem z wadą słuchu.
TREŚCI PROGRAMOWE		
<ul style="list-style-type: none"> - Problem dojrzałość dziecka z uszkodzonym narządem słuchu do uczenia się matematyki; - Rozwój operacyjnego rozumowania i jego znaczenie w uczeniu się matematyki przez dzieci niesłyszące i słabo słyszące Przystosowanie pojęcia liczby naturalnej (stałość liczby, tworzenie konsekwentnych serii); - Diagnoza specyficznych trudności w uczeniu się matematyki dzieci z wadą słuchu – wersja werbalna, wersja w systemie językowo-migowym - Stymulowanie aktywności matematycznej dziecka z wadą słuchu na poziomie rozumowania przedoperacyjnego oraz operacyjnego na poziomie konkretnym - Dyskalkulia – objawy, diagnoza - Założenia terapii dzieci z dyskalkulią a style uczenia się. 		

NAZWA PRZEDMIOTU: Projektowanie indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych dziecka		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1	K_W06	Zna teoretyczne założenia i zasady konstruowania indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych (IPET)
2	K_W06	Zna zasady ewaluacji indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych (IPET)
Umiejętności		
3	K_U02	Potrafi skonstruować indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny
4	K_U01	Umie interpretować dane diagnostyczne
Kompetencje społeczne		
5	K_K01	Ma świadomość odpowiedzialności za należyte konstruowanie i realizowanie indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych (IPET)
TREŚCI PROGRAMOWE		
<ul style="list-style-type: none"> - Analiza opinii, orzeczeń, wyników diagnozy pedagogiczno-psychologicznej i innych dokumentów ucznia uwzględniając mocne strony i trudności rozwojowe. - Konstruowanie planu działań wspierających dla ucznia ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się. - Ewaluacja efektów pomocy udzielanej uczniowi ze zdiagnozowanymi specyficznymi trudnościami w uczeniu się. - Analiza orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego. 		

- Konstruowanie narzędzi do wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania.
- Zasady dostosowania wymagań zawartych w podstawie programowej do potrzeb i możliwości ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
- Konstruowanie Indywidualnego Programu Edukacyjno – Terapeutycznego (IPET) na podstawie wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia. Ocena efektywności udzielanej pomocy uczniowi posiadającemu orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego

NAZWA PRZEDMIOTU: Praktyka asystencka w poradniach rehabilitacyjnych, specjalnych przedszkolach dla dzieci z wadą słuchu (20 godz.)		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1	K_W02	Zna założenia organizacyjne placówki, w której realizuje praktykę (Poradnia, Przedszkole) zna zadania i założenia pracy poszczególnych specjalistów
2	K_W02	Zna założenia programowe, podstawę programową wychowania przedszkolnego oraz zakres treści realizowanych w ramach zajęć dydaktyczno-wychowawczych
3	K_W05	Charakteryzuje koncepcje diagnozy i terapii dzieci z wadą słuchu ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, rozumie różnorodne uwarunkowania tych procesów
4	K_W03	Wyjaśnia potrzebę wsparcia dzieci z wadą słuchu ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się realizowanego w przedszkolu i w poradniach rehabilitacyjnych dla dzieci z wadą słuchu
Umiejętności		
5	K_U02	Potrafi określić cele zajęć dydaktycznych, dokonać zapisu obserwacji zajęć dydaktyczno-wychowawczych oraz zajęć rewalidacyjnych.
6	K_U02	Wykorzystuje i integruje wiedzę teoretyczną z zakresu surdopedagogiki i terapii pedagogicznej w celu analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych i terapeutycznych
7	K_U02	Potrafi ocenić przydatność typowych metod i procedur do realizacji zadań związanych z różnymi sferami działalności edukacyjnej, diagnostycznej i terapeutycznej prowadzonej w przedszkolach i poradniach rehabilitacyjnych dla dzieci z wadą słuchu
Kompetencje społeczne		
8	K_K01	Przejawia pozytywny stosunek do dzieci, stara się nawiązać kontakt z uczniem, współpracuje z surdopedagogiem prowadzącym praktykę
9	K_K01	Identyfikuje się z rolą i zadaniami surdopedagoga, radzi sobie w rzeczywistości edukacyjno-rewalidacyjnej
10	K_K03	Odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, projektuje i wykonuje działania pedagogiczno-terapeutyczne

TREŚCI PROGRAMOWE

- Założenia organizacyjne placówki, w której realizowana jest praktyka (poradnia, przedszkole), zadania i założenia pracy poszczególnych specjalistów
- Założenia programowe, podstawa programowa wychowania przedszkolnego oraz zakres treści realizowanych w ramach zajęć dydaktyczno-wychowawczych
- Diagnoza i terapia dzieci z wadą słuchu ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi
- Potrzeba wsparcia dzieci z wadą słuchu ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się realizowanego w przedszkolu i w poradniach rehabilitacyjnych dla dzieci z wadą słuchu
- Cele zajęć dydaktycznych
- Zapis obserwacji zajęć dydaktyczno-wychowawczych oraz zajęć rewalidacyjnych
- Ocena przydatności typowych metod i procedur do realizacji zadań związanych z różnymi sferami działalności edukacyjnej, diagnostycznej i terapeutycznej prowadzonej w przedszkolach i poradniach rehabilitacyjnych dla dzieci z wadą słuchu
- Nawiązywanie kontaktu z uczniem, współpraca z surdopedagogiem prowadzącym praktykę
- Identyfikacja z rolą i zadaniami surdopedagoga
- Przygotowanie się do pracy w przedszkolu i poradni rehabilitacyjnej dla dzieci z wadą słuchu

**NAZWA PRZEDMIOTU: Praktyka asystencko-pedagogiczna
w specjalnych przedszkolach i szkołach dla dzieci z wadą słuchu**

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1	K_W06	Zna organizację i założenia programowe kształcenia i wychowania dzieci z wadą słuchu, realizowane w ramach wybranych placówek edukacyjnych (w których student odbywał praktykę) w przedszkolu i klasach 1-3 szkoły podstawowej
2	K_W06	Zna specyfikę pracy z dzieckiem z wadą słuchu w przedszkolu i klasach 1-3 szkoły podstawowej, w tym formy i rodzaje zajęć dydaktyczno-wychowawczych oraz zajęć o charakterze rewalidacyjnym, podstawowe cele, metody pracy oraz sposoby porozumiewania się, formy pracy oraz zasady realizacji funkcji kształcącej, opiekuńczo - wychowawczej i rewalidacyjnej w placówkach edukacyjnych, w których student odbywał praktykę
3	K_W06	Zna zasady pracy zespołu wspierającego rozwój dziecka, m.in. surdopedagoga, pedagoga szkolnego, psychologa, logopedy, nauczyciela, innych specjalistów oraz zna formy działań wspierających ucznia z wadą słuchu, organizowanych w przedszkolu oraz w ramach zajęć lekcyjnych oraz pozalekcyjnych na poziomie klas 1-3 szkoły podstawowej dla dzieci z wadą słuchu w których student odbywał praktykę
4	K_W04	Charakteryzuje koncepcje diagnozy i terapii dzieci i uczniów z wadą słuchu ze specyficznymi trudnościami szkolnymi i małych dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, rozumie różnorodne uwarunkowania tych procesów
5	K_W03	Wyjaśnia potrzebę wsparcia dzieci i uczniów z wadą słuchu ze

		specyficznymi trudnościami w uczeniu się realizowanego w przedszkolu i szkole dla dzieci z wadą słuchu
		Umiejętności
6	K_U02	Potrafi dokonać analizy obserwowanych zajęć dydaktyczno-wychowawczych, określając ich tematykę, cele, metody, formy, środki dydaktyczne, etapy lekcji, rodzaje zabaw/ ćwiczeń/ zajęć oraz sposób uwzględniania specjalnych potrzeb edukacyjnych oraz specyfiki komunikowania się werbalnego oraz w SJM/PJM
7	K_U02	Potrafi dokonać anonimowej charakterystyki ucznia z wadą słuchu (diagnozę funkcjonalną) ze specyficznymi trudnościami szkolnymi – na podstawie własnych obserwacji, analizy udostępnionych dokumentów, dotyczących określonego ucznia oraz informacji, zdobytych od nauczycieli i specjalistów.
8	K_U02	Potrafi zaprojektować plan przebiegu zajęć dydaktyczno - wychowawczych (konspekt) dla dzieci z wadą słuchu, realizowanych w przedszkolu i na poziomie edukacji wczesnoszkolnej z uwzględnieniem metodycznych wskazówek do pracy z dziećmi z wadą słuchu ze specyficznymi trudnościami szkolnymi, dobierając i stosując właściwą tematykę, cele, metody, formy, środki dydaktyczne, rodzaje zabaw/ ćwiczeń/ zajęć;
9	K_U02	Organizuje twórcze, ciekawe zabawy/ ćwiczenia/ zadania i kreatywnie dobiera, przygotowuje (bądź modyfikuje) pomoce dydaktyczne do konkretnych zajęć w szkole lub w internacie, uwzględniając specyfikę kształcenia i wychowania dzieci z wadą słuchu ze specyficznymi trudnościami szkolnymi
10	K_U02	Potrafi samodzielnie przeprowadzić zajęcia z dziećmi z wadą słuchu w wybranej placówce edukacyjnej na poziomie wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej, zgodnie z opracowaną koncepcją oraz dokonywać na bieżąco potrzebnych modyfikacji, dostosowując proces nauczania do potrzeb i możliwości uczniów z wadą słuchu ze specyficznymi trudnościami szkolnymi
		Kompetencje społeczne
11	K_K02	Dostrzega indywidualne potrzeby i możliwości dzieci z wadą słuchu i udziela im odpowiedniego wsparcia w toku prowadzonych zajęć w przedszkolu i w szkole, przejawia pozytywny stosunek do dzieci.
12	K_K01	Dokonyuje systematycznej analizy poziomu własnej wiedzy i umiejętności, własnych oraz obserwowanych działań edukacyjno-wychowawczych; wyraża gotowość do korygowania błędów metodycznych i zdobywania nowych praktycznych umiejętności pedagogicznych poprzez aktywną współpracę z nauczycielami bądź innymi specjalistami w ramach realizacji zadań praktyki i pełne zaangażowanie w ich wypełnianie.
13	K_K03	Identyfikuje się z rolą i zadaniami surdopedagoga, radzi sobie w rzeczywistości edukacyjnej - w różnych sytuacjach, starając się przejąć odpowiedzialność za wszystkie aspekty nauczania (m.in.: organizacja zajęć, lekcji, wyjść) oraz aktywnie uczestniczy w życiu klasy i placówki zapewniając podopiecznym zabawę i naukę w atmosferze akceptacji i bezpieczeństwa.
14	K_K03	Zachowuje się w sposób profesjonalny i przestrzega zasad etyki zawodowej
15	K_K03	Odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, projektuje i wykonuje działania pedagogiczno-terapeutyczne
- Organizacja i założenia programowe kształcenia i wychowania dzieci z wadą słuchu, realizowane		

- w ramach wybranych placówek edukacyjnych w przedszkolu i klasach 1-3 szkoły podstawowej
- Specyfika pracy z dzieckiem z wadą słuchu w przedszkolu i klasach 1-3 szkoły podstawowej, w tym formy i rodzaje zajęć dydaktyczno-wychowawczych oraz zajęć o charakterze rewalidacyjnym, podstawowe cele, metody pracy oraz sposoby porozumiewania się, formy pracy oraz zasady realizacji funkcji kształcącej, opiekuńczo - wychowawczej i rewalidacyjnej w placówkach edukacyjnych, w których student odbywał praktykę
 - Zasady pracy zespołu wspierającego rozwój dziecka, m.in. surdopedagoga, pedagoga szkolnego, psychologa, logopedy, nauczyciela, innych specjalistów oraz zna formy działań wspierających ucznia z wadą słuchu, organizowanych w przedszkolu oraz w ramach zajęć lekcyjnych oraz pozalekcyjnych na poziomie klas 1-3 szkoły podstawowej dla dzieci z wadą słuchu w których student odbywał praktykę
 - Koncepcje diagnozy i terapii dzieci i uczniów z wadą słuchu ze specyficznymi trudnościami szkolnymi i małych dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, różnorodne uwarunkowania tych procesów
 - Potrzeba wsparcia dzieci i uczniów z wadą słuchu ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się realizowanego w przedszkolu i szkole dla dzieci z wadą słuchu
 - Analiza obserwowanych zajęć dydaktyczno-wychowawczych, określanie ich tematyki, celów, metod, form, środków dydaktycznych, etapów lekcji, rodzajów zabaw, ćwiczeń, zajęć oraz sposobów uwzględniania specjalnych potrzeb edukacyjnych oraz specyfiki komunikowania się werbalnego oraz w SJM/PJM
 - Anonimowa charakterystyka ucznia z wadą słuchu (diagnoza funkcjonalną) ze specyficznymi trudnościami szkolnymi – na podstawie własnych obserwacji, analizy udostępnionych dokumentów, dotyczących określonego ucznia oraz informacji, zdobytych od nauczycieli i specjalistów.
 - Projektowanie planu przebiegu zajęć dydaktyczno - wychowawczych (konspekt) dla dzieci z wadą słuchu, realizowanych w przedszkolu i na poziomie edukacji wczesnoszkolnej z uwzględnieniem metodycznych wskazówek do pracy z dziećmi z wadą słuchu ze specyficznymi trudnościami szkolnymi, dobierając i stosując właściwą tematykę, cele, metody, formy, środki dydaktyczne, rodzaje zabaw/ ćwiczeń/ zajęć;
 - Organizacja zabaw, ćwiczeń, zadań i dobór, przygotowanie pomocy dydaktycznych do konkretnych zajęć w szkole lub w internacie, uwzględniając specyfikę kształcenia i wychowania dzieci z wadą słuchu ze specyficznymi trudnościami szkolnymi
 - Samodzielna realizacja zajęć z dziećmi z wadą słuchu w wybranej placówce edukacyjnej na poziomie wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej, zgodnie z opracowaną koncepcją oraz dokonywanie potrzebnych modyfikacji, dostosowanie procesu nauczania do potrzeb i możliwości uczniów z wadą słuchu ze specyficznymi trudnościami szkolnymi
 - Indywidualne potrzeby i możliwości dzieci z wadą słuchu, udzielanie im odpowiedniego wsparcia w toku prowadzonych zajęć w przedszkolu i w szkole
 - Analiza poziomu własnej wiedzy i umiejętności, gotowość do korygowania błędów metodycznych i zdobywania nowych praktycznych umiejętności pedagogicznych poprzez aktywną współpracę z nauczycielami bądź innymi specjalistami w ramach realizacji zadań praktyki i pełne zaangażowanie w ich wypełnianie.
 - Zasady etyki zawodowej

**NAZWA PRZEDMITU: Praktyka pedagogiczna dyplomowa
w specjalnych szkołach dla dzieci z wadą słuchu**

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1	K_W05	Zna organizację i założenia programowe kształcenia i wychowania

		dzieci z wadą słuchu ze specyficznymi trudnościami szkolnymi, w ramach konkretnej placówki edukacyjnej (w której student realizował praktykę) na poziomie klas 1-3 specjalnej szkoły podstawowej
2	K_W03	Zna specjalne potrzeby edukacyjne i specyfikę pracy z uczniem z wadą słuchu w klasach 1-3 specjalnej szkoły podstawowej, w tym formy i rodzaje zajęć dydaktyczno-wychowawczych oraz zajęć o charakterze rewalidacyjnym, podstawowe cele, metody i formy pracy oraz zasady realizacji funkcji kształcącej, opiekuńczo - wychowawczej i rewalidacyjnej w ramach indywidualnego programu edukacyjno - terapeutycznego (IPET)
3	K_W06	Zna założenia i zasady pracy zespołu wspierającego rozwój ucznia o specjalnych potrzebach edukacyjnych, działania innych specjalistów i organizowane przez nich formy działań wspierających ucznia z wadą słuchu w ramach zajęć lekcyjno-wychowawczych oraz pozalekcyjnych na poziomie klas 1-3 szkoły podstawowej specjalnej, w której student odbywał praktykę
4	K_W05	Wyjaśnia na poziomie podstawowym koncepcje edukacji, diagnozy i terapii dzieci z wadą słuchu ze specyficznymi trudnościami szkolnymi i rozumie różnorodne uwarunkowania tych procesów
5	K_W07	Opisuje na poziomie podstawowym system wsparcia dzieci i młodzieży ze specyficznymi trudnościami szkolnymi w szkołach, potrafi wyjaśnić ich specyfikę i zachodzące procesy
6	K_W04	Wykazuje się podstawową wiedzą o uczestnikach diagnozy, edukacji i terapii dzieci z wadą słuchu ze specyficznymi potrzebami edukacyjnymi oraz o metodach diagnozowania ich potrzeb i oceny jakości usług
7	K_W05	Zna organizację i założenia programowe kształcenia i wychowania dzieci z wadą słuchu ze specyficznymi trudnościami szkolnymi, w ramach konkretnej placówki edukacyjnej (w której student realizował praktykę) na poziomie klas 1-3 specjalnej szkoły podstawowej
		Umiejętności
8	K_U02	Wykorzystuje i integruje wiedzę teoretyczną z zakresu surdopedagogiki oraz z diagnozy i terapii w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych i terapeutycznych dzieci z wadą słuchu ze specyficznymi trudnościami szkolnymi
9	K_U02	Wykorzystuje i integruje wiedzę teoretyczną z zakresu surdopedagogiki i terapii pedagogicznej w celu analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych i terapeutycznych
10	K_U02	Dobiera adekwatnie metody, techniki i narzędzia badawcze; opracowuje, prezentuje i interpretuje wyniki badań, wyciąga wnioski, wskazuje kierunki dalszych działań diagnostycznych i terapeutycznych w zakresie wsparcia dziecka z wadą słuchu
11	K_U02	Potrafi dokonać analizy obserwowanych zajęć dydaktyczno-wychowawczych, określając ich tematykę, cele, metody, formy, środki dydaktyczne, etapy lekcji, rodzaje zabaw/ ćwiczeń/ zajęć oraz sposób uwzględniania specjalnych potrzeb edukacyjnych dziecka z wadą słuchu w ramach prowadzenia zajęć lekcyjnych;
12	K_U01	Potrafi dokonać anonimowej charakterystyki ucznia z wadą słuchu o specjalnych potrzebach edukacyjnych (diagnozę funkcjonalną) – na podstawie własnych obserwacji, analizy udostępnionych dokumentów, dotyczących określonego ucznia oraz informacji, zdobytych od nauczycieli i specjalistów.
13	K_U02	Potrafi zaplanować zajęcia lekcyjne w klasie na poziomie edukacji wczesnoszkolnej we współpracy z nauczycielem prowadzącym,

		określając zakres czynności nauczyciela oraz dostosowując metody, formy i pomoce dydaktyczne do indywidualnych możliwości i potrzeb ucznia z wadą słuchu o specjalnych potrzebach edukacyjnych.
14	K_U02	Potrafi przeprowadzić zajęcia lekcyjne w wybranej placówce specjalnej na poziomie edukacji wczesnoszkolnej, zgodnie z opracowaną koncepcją oraz dokonywać na bieżąco potrzebnych modyfikacji, dostosowując proces nauczania do potrzeb i możliwości uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych oraz aktywnie współpracując z nauczycielem głównym w ramach przebiegu zajęć.
		Kompetencje społeczne
15	K_K03	Dostrzega indywidualne potrzeby i możliwości uczniów z wadą słuchu o specjalnych potrzebach edukacyjnych i udziela im odpowiedniego wsparcia w toku prowadzonych zajęć szkolnych
16	K_K01	Dokonuje systematycznej analizy poziomu własnej wiedzy i umiejętności, własnych oraz obserwowanych działań edukacyjno-wychowawczych; wyraża gotowość do korygowania błędów metodycznych, doskonalenia posiadanych umiejętności oraz zdobywania nowych praktycznych kompetencji pedagogicznych poprzez aktywną współpracę z nauczycielami bądź innymi specjalistami w ramach realizacji zadań praktyki i pełne zaangażowanie w ich wypełnianie.
17	K_K01	Identyfikuje się z rolą i zadaniami nauczyciela, radzi sobie w rzeczywistości edukacyjnej - w różnych sytuacjach, starając się przejąć odpowiedzialność za wszystkie aspekty nauczania (m.in.: organizacja lekcji, wyjść czy rozwiązywanie konfliktów wychowawczych, współpraca z nauczycielem prowadzącym i innymi specjalistami) oraz aktywnie uczestniczy w życiu klasy i placówki także w formach pozalekcyjnych i pozaszkolnych
18	K_K02	Dostrzega sens, wartość i potrzebę działań na rzecz podnoszenia efektywności kształcenia dzieci z wadą słuchu ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi/ i poszukiwania optymalnych form kształcenia.
19	K_K03	Jest przekonany o konieczności zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzega zasad etyki zawodowej, podejmując odpowiedzialność za właściwe przygotowanie do pracy na stanowisku nauczyciela.
20	K_K01	Ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego
21	K_K01	Odnacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania diagnostyczne i terapeutyczne oraz ich skutki
<ul style="list-style-type: none"> - Organizacja i założenia programowe kształcenia i wychowania dzieci z wadą słuchu ze specyficznymi trudnościami szkolnymi, w ramach konkretnej placówki edukacyjnej na poziomie klas 1-3 specjalnej szkoły podstawowej - Specjalne potrzeby edukacyjne i specyfika pracy z uczniem z wadą słuchu w klasach 1-3 specjalnej szkoły podstawowej, w tym formy i rodzaje zajęć dydaktyczno-wychowawczych oraz zajęcia o charakterze rewalidacyjnym, podstawowe cele, metody i formy pracy oraz zasady realizacji funkcji kształcącej, opiekuńczo - wychowawczej i rewalidacyjnej w ramach indywidualnego programu edukacyjno - terapeutycznego (IPET) - Założenia i zasady pracy zespołu wspierającego rozwój ucznia o specjalnych potrzebach edukacyjnych, działania innych specjalistów i organizowane przez nich formy działań wspierających ucznia z wadą słuchu w ramach zajęć lekcyjno-wychowawczych oraz pozalekcyjnych na poziomie klas 1-3 szkoły podstawowej specjalnej, w której student odbywa 		

praktykę

- Koncepcje edukacji, diagnozy i terapii dzieci z wadą słuchu ze specyficznymi trudnościami szkolnymi i rozumie różnorodne uwarunkowania tych procesów
- System wsparcia dzieci i młodzieży ze specyficznymi trudnościami szkolnymi w szkołach, specyfika i zachodzące procesy
- Uczestnicy diagnozy, edukacji i terapii dzieci z wadą słuchu ze specyficznymi potrzebami edukacyjnymi oraz o metody diagnozowania ich potrzeb i oceny jakości usług
- Organizacja i założenia programowe kształcenia i wychowania dzieci z wadą słuchu ze specyficznymi trudnościami szkolnymi, w ramach konkretnej placówki edukacyjnej na poziomie klas 1-3 specjalnej szkoły podstawowej
- Analiza i interpretacja problemów edukacyjnych i terapeutycznych
- Dobór adekwatnych metod, technik i narzędzi badawczych, opracowywanie, prezentowanie i interpretowanie wyników badań, wyciąganie wniosków, wskazywanie kierunków dalszych działań diagnostycznych i terapeutycznych w zakresie wsparcia dziecka z wadą słuchu
- Analiza obserwowanych zajęć dydaktyczno-wychowawczych, określanie tematyki, celów, metod, form, środków dydaktycznych, etapy lekcji, rodzaje zabaw/ ćwiczeń/ zajęć oraz sposoby uwzględniania specjalnych potrzeb edukacyjnych dziecka z wadą słuchu w ramach prowadzenia zajęć lekcyjnych;
- Anonimowa charakterystyka ucznia z wadą słuchu o specjalnych potrzebach edukacyjnych (diagnoza funkcjonalna) na podstawie własnych obserwacji, analizy udostępnionych dokumentów, dotyczących określonego ucznia oraz informacji, zdobytych od nauczycieli i specjalistów.
- Planowanie zajęć lekcyjnych w klasie na poziomie edukacji wczesnoszkolnej we współpracy z nauczycielem prowadzącym, określanie zakresu czynności nauczyciela oraz dostosowywanie metod, form i pomocy dydaktycznych do indywidualnych możliwości i potrzeb ucznia z wadą słuchu o specjalnych potrzebach edukacyjnych.
- Realizacja zajęć lekcyjnych w wybranej placówce specjalnej na poziomie edukacji wczesnoszkolnej, zgodnie z opracowaną koncepcją oraz dokonywanie na bieżąco potrzebnych modyfikacji, dostosowywanie procesu nauczania do potrzeb i możliwości uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych oraz aktywna współpraca z nauczycielem głównym w ramach przebiegu zajęć.
- Analiza poziomu własnej wiedzy i umiejętności, własnych oraz obserwowanych działań edukacyjno-wychowawczych; gotowość do korygowania błędów metodycznych, doskonalenia posiadanych umiejętności oraz zdobywania nowych praktycznych kompetencji pedagogicznych poprzez aktywną współpracę z nauczycielami bądź innymi specjalistami w ramach realizacji zadań praktyki i pełne zaangażowanie w ich wypełnianie.
- Identyfikacja z rolą i zadaniami nauczyciela, radzenie sobie w rzeczywistości edukacyjnej, przyjmowanie odpowiedzialności za wszystkie aspekty nauczania (m.in.: organizację lekcji, wyjścia, rozwiązywanie konfliktów wychowawczych, współpracę z nauczycielem prowadzącym i innymi specjalistami), aktywne uczestnictwo w życiu klasy i placówki a także w formach pozalekcyjnych i pozaszkolnych
- Sens, wartość i potrzeba działań na rzecz podnoszenia efektywności kształcenia dzieci z wadą słuchu ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i poszukiwanie optymalnych form kształcenia.
- Zasady etyki zawodowej