

INTERDYSCYPLINARNE STUDIA NAD DZIECIŃSTWEM I PRAWAMI DZIECKA
DYSCYPLINA WIODĄCA – PEDAGOGIKA

MODUŁY W PROGRAMIE STUDIÓW

MODUŁ PEDAGOGICZNY

	semestr	ECTS/ godz.
Wprowadzenie do studiów nad dzieciństwem i prawami dziecka	I	2/15
Dzieciństwo a spójność społeczna	I	2/15
Współczesne nurty filozofii	I	1/15
Klasyki pedagogiki dziecka – 1	II	2/30
Klasyki pedagogiki dziecka – 2	III	2/30
Dzieciństwo społecznie zmarginalizowane	II	2/30
Dziecko i sztuka	II	1/15
Dziecko wobec tradycyjnych mediów i nowych technologii	I	1/15
Problemy dziecka i rodziny – konwersatorium w języku angielskim	I	2/15
Problemy dziecka i rodziny – studia przypadku – konwersatorium w języku angielskim	II	2/15

MODUŁ PRAWNY

	semestr	ECTS/godz.
Prawa człowieka	I	1/15
Konwencja o Prawach Dziecka	I	2/30
Prawodawstwo europejskie na rzecz ochrony praw dziecka	I	2/30
Prawodawstwo europejskie na rzecz ochrony praw dziecka i działań antidyskryminacyjnych	II	2/15

MODUŁ MEDYCZNY

	semestr	ECTS/ godz.
Ratownictwo medyczne	I	2/15
Choroby psychiczne dzieci	I	3/30
Dobrostan dziecka – zdrowie choroba	I	3/30
Zdrowie i jakość życia	I	3/30
Wczesne dzieciństwo – profilaktyka i interwencja medyczna	III	3/30

MODUŁ Z POLITYKI SPOŁECZNEJ

	semestr	ECTS/ godz.
Polityka lokalna wobec dzieci i młodzieży	II	2/15
Działania gminne na rzecz dzieci	II	2/15
Organizacje pozarządowe w służbie dziecka	III	2/15
Obywatelstwo i partycypacja dziecięca	III	2/30

MODUŁ PRAKTYCZNY

	semestr	ECTS/ godz.
Diagnoza psychopedagogiczna i poradnictwo – dziecko i rodzina	III	4/30
Projekty pedagogiczne – 1	I	2/15
Projekty pedagogiczne – 2	II	2/15
Projekty pedagogiczne – 3	III	3/15
(zajęcia do wyboru)		
Praktyka zawodowa ciągła	IV	18/300
(zajęcia do wyboru)		
Projekty socjalne – praktyczne	III	2/30

MODUŁ INDYWIDUALNEJ ŚCIEŻKI ROZWOJU

	semestr	ECTS/ godz.
Bezpieczeństwo i higiena pracy	I	1/15
Konwersatorium w języku obcym – 1	I	2/30
Konwersatorium w języku obcym – 2	II	2/30
Konwersatorium w języku obcym – 3	III	5/60
(zajęcia do wyboru)		

Tutoring w wybranym module – 1	I	2/15
Tutoring w wybranym module – 2	II	2/30
Tutoring w wybranym module – 3	III	2/30
Tutoring w wybranym module – 4	IV	2/30
(zajęcia do wyboru)		
Seminarium dyplomowe magisterskie- 1	I	5/30
Seminarium dyplomowe magisterskie – 2	II	5/30
Seminarium dyplomowe magisterskie – 3	III	5/30
Seminarium dyplomowe magisterskie – 4	IV	10/30
(zajęcia do wyboru)		

OPISY ZAJĘĆ

MODUŁ PEDAGOGICZNY

	semestr	ECTS/ godz.
Wprowadzenie do studiów nad dzieciństwem i prawami dziecka	I	2/15
Dzieciństwo a spójność społeczna	I	2/15
Współczesne nurty filozofii	I	1/15
Klasyki pedagogiki dziecka – 1	II	2/30
Klasyki pedagogiki dziecka – 2	III	2/30
Dzieciństwo społecznie zmarginalizowane	II	2/30
Dziecko i sztuka	II	1/15
Dziecko wobec tradycyjnych mediów i nowych technologii	I	2/15
Problemy dziecka i rodziny – konwersatorium w języku angielskim	I	2/15
Problemy dziecka i rodziny – studia przypadku – konwersatorium w języku angielskim	II	2/15

Wprowadzenie do studiów nad dzieciństwem i prawami dziecka		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
	PD_W01	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu zastosowanie wiedzy o prawach dziecka i teorii społecznej dotyczącej zmiany społecznej w odniesieniu do dzieciństwa i praw dziecka.
	PD_W07	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu zasady zarządzania zasobami własności intelektualnej oraz kwestii etycznych związanych z badaniami nad dzieckiem i z udziałem dzieci.
	PD_W08	Zna i rozumie podstawy metodologii badań społecznych. Zna i rozumie interdyscyplinarny charakter studiów i badań nad dzieckiem i dzieciństwem i prawami dziecka.
		Umiejętności
	PD_U03	Potrafi prowadzić pogłębione badania społeczne niezbędne dla opracowania diagnoz potrzeb dziecka i jego otoczenia społecznego. Potrafi prognozować i modelować złożone procesy społeczne dotyczące dziecka i praw dziecka.
		Kompetencje społeczne
	PD_K01	Jest gotowy do rozwiązywania kompleksowych problemów

		natury etycznej w badaniach i działaniu mającym bezpośredni kontakt z dziećmi oraz zdaje sobie sprawę ze społecznych konsekwencji upublicznienia wyników badań i ich złożonych oddziaływań społecznych. Jest odpowiedzialnym badaczem i praktykiem.
	PD_K06	Jest gotów do krytycznego spojrzenia na poznawane treści związane z interdyscyplinarnym charakterem studiów nad dzieciństwem i prawami dziecka.
TREŚCI PROGRAMOWE		
Dziecko i dzieciństwo w perspektywie historycznej. Dziecko i dzieciństwo w perspektywie różnych dyscyplin naukowych. Badania dziecka i dzieciństwa – zagadnienia etyczne i odpowiedzialność społeczna oraz specyficzna metodologia tych badań. Kontrowersje wokół praw dziecka. Podmiotowość i sprawczość dziecka a wybrane modele socjalizacji i edukacji. Style rodzicielskie w perspektywie praw dziecka i ich krytyczna ocena.		

Dzieciństwo a spójność społeczna		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
	PD_W06	Zna i rozumie zaawansowane metody i analizy zjawisk dotyczących nierówności społecznych, działań na rzecz niwelowania zbyt dużych różnic dochodowych i innych narzędzi wyrównywania szans i utrzymywania spójności społecznej.
	PD_W05	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu budowę i funkcje systemów i instytucji właściwych do interpretowania i oddziaływania na nierówności społeczne dotyczące dziecka i realizacji praw dziecka.
		Umiejętności
	PD_U03	Potrafi formułować i analizować problemy badawcze dotyczące nierówności społecznych i spójności społecznej w optyce pedagogicznej, na ich podstawie potrafi identyfikować szanse i zagrożenia oraz konstruować projekty sprzyjające wyrównywaniu szans dzieci i realizacji praw dziecka.
		Kompetencje społeczne

	PD_K01	Jest gotów do krytycznego spojrzenia na poznawane treści związane z różnymi koncepcjami dotyczącymi nierówności społecznych i sposobów ich wyrównywania Jest gotów zasięgać opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązywaniem problemu.
TREŚCI PROGRAMOWE		
Pedagogika społeczna w służbie dziecku. Polityka społeczna w służbie dziecku. Rola szkoły i instytucji oświatowych w wyrównywaniu szans. Teorie nierówności społecznych. Teorie reprodukcji systemu społecznego i dziedziczenia statusu społecznego (Bourdieu, Passeron). Teoria odwrócenia (Boudon). Raporty dotyczące rozwarstwienia społecznego. Czynniki służące spójności społecznej. Rola kultury w modelach socjalizacyjnych, dewiacja i kontrola społeczna.		

Współczesne nurty filozofii		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
	PD_W03	Zna i rozumie współcześnie wykorzystywane nurty filozoficzne dotyczące edukacji i dzieciństwa
		Umiejętności
	PD_U08	Potrafi planować i podejmować własne uczenie się w zakresie dogłębnego poznania współczesnych nurtów filozofii. Poszukuje nowych rozwiązań dotyczących edukacji i socjalizacji, opierając się na założeniach filozoficznych.
		Kompetencje społeczne
	PD_K02	Jest gotów do uznawania znaczenia wiedzy filozoficznej w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych w obszarze praw dziecka i dzieciństwa.
TREŚCI PROGRAMOWE		
Historia filozofii, sylwetki oraz podstawowe tezy wybranych myślicieli posiadających wpływ na teorie edukacji i socjalizacji. Począwszy od Platońskiej jaskini, poprzez filozofów emancypacyjnych (od Jeana-Jacques'a Rousseau i Johna Locka do Paulo Freire'a), myśli Deweya i Korczaka do myślicieli krytycznych: Henry'ego Giroux i Petera MacLarena.		

NAZWA PRZEDMIOTU

Klasyki pedagogiki dziecka – 1

Klasyki pedagogiki dziecka – 2

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
	PD_W01	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu różne koncepcje dziecka i dzieciństwa oraz pedagogiki dziecka. Ma uporządkowaną wiedzę ogólną z zakresu pedagogiki dziecka. Ma uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę obejmującą kluczowe zagadnienia i pojęcia, tj. dziecko, dzieciństwo, wychowanie, rozwój, socjalizacja, wsparcie, opieka, środowisko życia.
	PD_W05	Zna różne oddziaływania pedagogiczne i rozumie je jako konsekwencje przyjęcia określonych perspektyw, interpretacji i definicji dziecka i dzieciństwa.
		Umiejętności
	PD_U04	Potrafi prowadzić debatę na tematy związane z pedagogicznymi oddziaływaniami.
	PD_U08	Potrafi poszukiwać informacji i inspiracji w zakresie rozumienia koncepcji dziecka i dzieciństwa oraz wynikających z nich pedagogicznych oddziaływań. Potrafi włączać poznane koncepcje do własnej praktyki i rozumie potrzebę kształcenia się przez całe życie.
		Kompetencje społeczne
	PD_K01	Jest gotów do krytycznego spojrzenia na poznawane treści związane z różnymi koncepcjami dziecka i dzieciństwa i wynikających z nich oddziaływaniami pedagogicznymi.

TREŚCI PROGRAMOWE

Klasyki pedagogiki dziecka: m.in. Pestalozzi, Lock, Radlińska, Grzegorzewska, Korczak, Rousseau, Montessori, Dewey. Dyskutowane i zestawiane ze sobą będą koncepcje dziecka i dzieciństwa, zagadnienia wolności, partycypacji, praw i obowiązków, kontroli społecznej, szerokie tło społeczne i kulturowe oraz wynikające z nich oddziaływania pedagogiczne.

Dzieciństwo społecznie zmarginalizowane		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
	PD_W05	Zna i rozumie procedury i dobre praktyki stosowane w instytucjach związanych z pomocą dziecku społecznie zmarginalizowanemu. Jest zorientowany na innowacyjne rozwiązywanie złożonych problemów w nietypowych sytuacjach. Ma wiedzę na temat prawno-instytucjonalnych ram pomocy i wsparcia dziecka w wielorakich sytuacjach.
	PD_W06	Zna i rozumie fundamentalne dylematy o charakterze społecznym związane z marginalizacją dziecka w rodzinie i społeczeństwie.
	PD_W08	Zna podstawowe zasady tworzenia i rozwoju różnych form przedsiębiorczości indywidualnej, w celu przeciwdziałania marginalizacji społecznej.
		Umiejętności
	PD_U01	Potrafi wykorzystać wiedzę teoretyczną do analizy złożonych problemów pomocowych i terapeutycznych związanych z marginalizowaniem dzieciństwa.
	PD_U05	Potrafi posługiwać się językiem obcym na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego oraz potrafi w wyższym stopniu posługiwać się terminologią specjalistyczną związaną z marginalizacją dziecka i rodziny w Polsce i w krajach Unii Europejskiej.
		Kompetencje społeczne
	PD_K05	Jest gotów do budowania swojej tożsamości zawodowej związanej z pracą z dzieckiem zmarginalizowanym społecznie. Jest otwarty na problemy związane z wykluczeniem dziecka w Polsce i w krajach Unii Europejskiej.
	PD_K06	Jest gotów do bycia troskliwym opiekunem dziecka, który służy pomocą i wsparciem, a jednocześnie szanuje podmiotowość i niezależność dziecka. Jest gotów stwarzać wyzwania i sytuacje, które przyczyniają się do tego, że zarówno dziecko, jak i jego środowisko podejmują indywidualne i zbiorowe działania prowadzące do wyjścia z biedy.
TREŚCI PROGRAMOWE		
Pojęcie marginalizacji społecznej, pojęcie problemów społecznych i socjalnych, teorie problemów społecznych i marginalizacji, geneza i mechanizmy powstawania zjawisk marginalizacji, przykłady społecznej marginalizacji dzieciństwa (bieda, przemoc, niepełnosprawność, emigracja, bezdomność, choroby, przestępczość), instytucje zajmujące		

się pomocą i wsparciem dzieci zmarginalizowanych i ich rodzin, sposoby aktywizacji, przedsiębiorczość i zapobieganie wykluczeniu społecznemu.

Dziecko i sztuka		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
	PD_W03	Zna i rozumie teorie współczesnego wychowania przez sztukę. Ponadto zna i rozumie główne trendy w twórczości artystycznej dziecka.
	PD_W04	Ma wiedzę pedagogiczną dotyczącą wychowania przez sztukę.
	PD_W05	Zna i rozumie współczesne oblicze dziecka wychowywanego przez media.
Umiejętności		
	PD_U01	Potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę dotyczącą sztuki dziecka podczas wykonywania zadań praktycznych.
Kompetencje społeczne		
	PD_K03	Jest gotowy do inspirowania i organizowania działalności na rzecz środowiska społecznego dziecka.
TREŚCI PROGRAMOWE		
<p>Rola sztuki i aktywności twórczej w rozwoju dziecka. Współczesne koncepcje wychowania przez sztukę. Sztuka dziecka i jej naturalny rozwój. Dziecko a media (Sartori). Poetycka twórczość dziecka (Semenowicz). Stadia rozwoju rysunkowego dziecka (Lowenfeld). Analiza prac plastycznych dziecka – charakterystyka faz i okresów rozwoju artystycznego. Terapia przez sztuki plastyczne jako aspekt procesu doświadczenia artystycznego. Projekt artystyczny – projekt edukacyjny – aranżacja długoterminowych działań artystycznych, przygotowanie schematu wniosku na realizację zadania plastycznego.</p>		

Dziecko wobec tradycyjnych mediów i nowych technologii		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych	Wiedza

	(symbol efektu)	
	PD_W03	Zna i rozumie różnice pomiędzy mediami tradycyjnymi, wykorzystującymi komunikację jednostronną (TV, radio, prasa) a nowoczesnymi mediami (multimediami), w których nie tylko komunikacja jest dwustronna, ale ich użytkownik w dużym stopniu odpowiada za jej kształt i okoliczności. Zna i rozumie kontekst funkcjonowania współczesnych mediów, ich zasięg i siłę oddziaływania na dzieci i młodzież.
		Umiejętności
	PD_U01	Na podstawie posiadanej wiedzy oraz dostępnej literatury (interdyscyplinarnej) potrafi opracować strategie przeciwdziałania zagrożeniom płynącym z mediów. Umie wykorzystywać media do wspierania rozwoju dzieci i młodzieży.
	PD_U03	Potrafi wykorzystać nowoczesne media do podnoszenia jakości procesu nauczania/uczenia się oraz wzbogacania światopoglądu dzieci i młodzieży (np. pokazując specyfikę pracy w typowych zawodach – jako element szerszych działań szkoły w zakresie poradnictwa zawodowego).
		Kompetencje społeczne
	PD_K03	Jest gotów do podejmowania działań o charakterze doradczym w zakresie wykorzystywania nowoczesnych mediów przez dzieci i młodzież, wskazuje im możliwości budującego wykorzystywania mediów w codziennym życiu oraz zagrożenia, jakie wiążą się z nieodpowiedzialnym korzystaniem z nich.

TREŚCI PROGRAMOWE

Media tradycyjne, współczesne media, multimedia, rola mediów w kształtowaniu współczesnych społeczeństw, rola mediów w procesie wychowawczym, opracowywanie strategii przeciwdziałania negatywnemu wpływowi mediów – etapy, wybrane elementy dydaktyki, wybrane elementy poradnictwa zawodowego, wybrane elementy psychologii wpływu społecznego.

Problemy dziecka i rodziny – konwersatorium w języku angielskim

Problemy dziecka i rodziny – studia przypadku – konwersatorium w języku angielskim

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
	PD_W04	Ma wiedzę pedagogiczną, psychologiczną socjologiczną,

		politologiczną, prawną i medyczną pozwalającą mu rozumieć proces rozwoju dziecka oraz wychowanie dziecka w różnych środowiskach. Wiedza ta pozwala mu operować profesjonalnym słownictwem niezbędnym w pisarstwie akademickim w języku angielskim.
	PD_W08	Zna i rozumie trendy rozwojowe nauk zajmujących się problemami dziecka i rodziny, o których dowiaduje się z lektury artykułów z czasopism międzynarodowych.
	PD_W08	Zna i rozumie specyficzną metodologię badań nad problemami dziecka i rodziny stosowaną w międzynarodowym piśmiennictwie naukowym z tego zakresu.
		Umiejętności
	PD_U05	Potrafi posługiwać się językiem obcym na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego oraz w wyższym stopniu w zakresie posługiwać się terminologią specjalistyczną związaną z prawami dziecka i dyscypliną wiodącą.
TREŚCI PROGRAMOWE		
<p>Studia przypadków jako pedagogiczna metoda analizy. Krytyczna analiza tekstów z czasopism naukowych w języku angielskim na temat: Rodzina jako środowisko wychowawcze. Transmisja międzypokoleniowa i dziedziczenie statusu. Wybrane problemy społeczne np.: bieda, bezrobocie, problem alkoholowy, przemoc w rodzinie, uzależnienia od nowoczesnych technologii, samotne rodzicielstwo, starość, rozwody, choroby, niepełnosprawność.</p>		

MODUŁ PRAWNY

	semestr	ECTS/ godz.
Prawa człowieka	I	1/15
Konwencja o Prawach Dziecka	I	2/30
Prawodawstwo europejskie na rzecz ochrony praw dziecka	I	2/30
Prawodawstwo europejskie na rzecz ochrony praw dziecka i działań antidyskryminacyjnych	II	2/15

Prawa Człowieka		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
	PD_W02	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu koncepcję i genezę praw człowieka oraz kulturowe konteksty z nią związane.
	PD_W08	Zna i rozumie specyfikę badań powiązanych tematycznie z prawami dziecka, prowadzonych w kraju i zagranicą.
		Umiejętności
	PD_U08	Potrafi planować i podejmować własne uczenie się na temat podejmowania działań antidyskryminacyjnych.
		Kompetencje społeczne
	PD_K04	Jest gotów do odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych związanych z dzieckiem i z prawami dziecka z uwzględnieniem zmieniających się potrzeb społecznych oraz gotów do działań antidyskryminacyjnych .
TREŚCI PROGRAMOWE		
Geneza koncepcji praw człowieka. Postanowienia i postęp w zakresie walki z dyskryminacją jednostek i grup społecznych. Paradoksy praw człowieka: między naturą a kulturą. Systemy penitencjarne, wiek odpowiedzialności prawnej i kara śmierci jako przykłady wymiaru utilitarnego koncepcji praw człowieka.		

Konwencja o Prawach Dziecka – wymiar prawny i praktyczny**EFEKTY UCZENIA SIĘ**

Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
	PD_W02	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu zapisy Konwencji o Prawach Dziecka, jej międzynarodową genezę, zna polski wkład w jej powstanie oraz kontekst polityczny, społeczny i kulturowy z nią związany.
	PD_W08	Zna i rozumie trendy rozwojowe dyscyplin powiązanych z prawami dziecka i zmianami społecznymi oraz rozumie jak to wpływa na praktyczne zastosowywanie Konwencji o Prawach Dziecka.
	PD_W08	Zna podstawowe zasady tworzenia i rozwoju różnych form przedsiębiorczości dzieci oraz ich usytuowanie prawne względem Konwencji o Prawach Dziecka.
		Umiejętności
	PD_U02	Potrafi odczytywać i interpretować polskie i międzynarodowe standardy związane z Konwencją o Prawach Dziecka, rozwiązania prawne, instytucjonalne oraz raporty z monitoringu międzynarodowego.
	PD_U04 PD_U06	Potrafi komunikować się ze specjalistami i z interdyscyplinarnymi zespołami działającymi na rzecz wdrożenia Konwencji o Prawach Dziecka. W odpowiednim języku nauki i praktyki społecznej (zarówno w języku polskim, jak i obcym) potrafi prowadzić debatę. Uczestniczy w zespołowych projektach na rzecz zapisów Konwencji o Prawach Dziecka. Potrafi współdziałać z innymi osobami w ramach prac zespołowych.
		Kompetencje społeczne
	PD_K05	Jest gotów do refleksyjnego promowania Konwencji o Prawach Dziecka i działań na jej rzecz i tym samym na rzecz działań antidyskryminacyjnych.
	PD_K06	Jest gotów do odpowiedzialnego pełnienia roli lidera praw dziecka, do przestrzegania zasad etycznych, w tym do ochrony własności intelektualnej.

TREŚCI PROGRAMOWE

Konwencja o Prawach Dziecka – państwa sygnatariusze i monitoring wykonawczy. Instrumenty międzynarodowe, wymiar prawny i wykonawczy w poszczególnych krajach. Zapisy Konwencji o Prawach Dziecka w praktyce pedagogicznej i społecznej. Zapisy Konwencji o Prawach Dziecka a zmiana społeczna. Konwencja o Prawach Dziecka i jej praktyczne znaczenie w życiu dzieci, np. w odniesieniu do dziecięcej przedsiębiorczości.

Prawodawstwo europejskie na rzecz ochrony praw dziecka

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
	PD_W01	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu prawne podstawy europejskiego prawodawstwa oraz stosowne zalecenia Komitetu Ministrów Rady Europy dotyczące praw dziecka do życia i zdrowia, wychowania w rodzinie oraz do godziwych warunków socjalnych. Zna europejskie prawodawstwo do ochrony przed przemocą, prawa dzieci niepełnosprawnych do uczestnictwa w życiu publicznych, prawa dzieci migrantów.
	PD_W05	Zna i rozumie specyfikę funkcjonowania ww. zaleceń w różnych krajach.
		Umiejętności
	PD_U02	Potrafi wyszukiwać odpowiednie regulacje prawne i wykorzystywać posiadaną wiedzę na temat europejskich regulacji w konkretnych sytuacjach.
	PD_U07	Potrafi rozwijać swoje kompetencje w celu skutecznego komunikowania się z prawnikami, lekarzami, pracownikami i włączyć się do interdyscyplinarnych zespołów zajmujących się ochroną praw dzieci i kierować ich pracą.
		Kompetencje społeczne
	PD_K03	Staje zawsze w obronie praw dziecka, a jednocześnie odpowiedzialnie wypełnia zobowiązania społeczne wobec dziecka, rodziny, środowiska lokalnego i państwa.
	PD_K04	Jest gotów do krytycznego spojrzenia na różnorodne zalecenia Rady Europy w zakresie praw dziecka, na

		konflikty i sprzeczności interesu różnych grup i środowisk.
TREŚCI PROGRAMOWE		
<p>Dyrektywy ONZ, zalecenia Rady Europy, Zielone i Białe Księgi Komisji Europejskiej, zalecenia WHO, UNICEF, w zakresie praw dziecka do życia i zdrowia, wychowania w rodzinie oraz do godziwych warunków socjalnych. Europejskie prawodawstwo dotyczące ochrony przed przemocą, prawa dzieci niepełnosprawnych do uczestnictwa w życiu publicznych oraz praw dzieci migrantów.</p>		

Prawodawstwo europejskie na rzecz ochrony praw dziecka i działań antidyskryminacyjnych		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
	PD_W02	Zna i rozumie założenia Deklaracji Praw Człowieka ONZ i Konwencji o Prawach Dziecka oraz praktyczne efekty ich oddziaływania i wdrażania.
		Umiejętności
	PD_U04	Potrafi komunikować się na tematy specjalistyczne dotyczące ochrony praw dziecka i działań antidyskryminacyjnych ze zróżnicowanymi kręgami odbiorców
		Kompetencje społeczne
	PD_K02	Jest gotów do uznawania znaczenia wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych w obszarze ochrony praw dziecka i działań antidyskryminacyjnych Jest gotów zasięgać opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązywaniem problemu.
	PD_K04	Jest gotów do odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych związanych z ochroną praw dziecka z uwzględnieniem zmieniających się potrzeb społecznych oraz gotów do działań antidyskryminacyjnych.

	PD_K05	Jest gotów do promowania prawa o ochronie praw dziecka i działań antidyskryminacyjnych uwzględniając polskie i międzynarodowe doświadczenia.
TREŚCI PROGRAMOWE		
<p>Komunikaty Komisji Europejskiej dotyczące regulacji praw dziecka w Unii Europejskiej. Raporty Parlamentu Europejskiego na temat strategii Unii Europejskiej w zakresie praw dziecka. System prawa antidyskryminacyjnego w Europie. Ochrona praw dziecka i działania antidyskryminacyjne w Konwencji o Ochronie Praw Człowieka i Podstawowych Wolności oraz Konwencji ONZ o Prawach Osób Niepełnosprawnych. Podstawa prawna realizacji i ochrony praw dziecka w Polsce.</p>		

MODUŁ MEDYCZNY

	semestr	ECTS/ godz.
Ratownictwo medyczne	I	2/15
Choroby psychiczne dzieci	I	3/30
Dobrostan dziecka – zdrowie choroba	I	3/30
Zdrowie i jakość życia	I	3/30
Wczesne dzieciństwo – profilaktyka i interwencja medyczna	III	3/30

Ratownictwo medyczne		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
	PD_W04	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu specyfikę ratownictwa medycznego dzieci i niemowląt. Zna uwarunkowania anatomiczne dzieci i niemowląt mogące wpłynąć na odmienne zalecenia związane z reanimacją i udzieleniem pierwszej pomocy w przypadku zagrożenia życia.
		Umiejętności
	PD_U01	Potrafi odczytywać sygnały wskazujące na zagrożenie życia i zdrowia dziecka.
		Kompetencje społeczne
	PD_K02	Jest gotów do krytycznej analizy sytuacji zagrożenia oraz stanu dziecka/niemowlęcia.
	PD_K04	Jest gotów do odpowiedzialnych reakcji i działań w sytuacjach zagrożenia zdrowia i życia dziecka oraz bólu i dyskomfortu.
TREŚCI PROGRAMOWE		

Anatomia niemowlęcia i dziecka na różnych etapach rozwoju. Rozpoznanie symptomów płynących z organizmu dziecka i świadczących o zagrożeniach dla zdrowia lub życia. Techniki udzielania pierwszej pomocy w praktyce. Ćwiczenie ich wykorzystania. Opracowanie, ćwiczenie i wdrażanie planu działania ratunkowego w momencie sytuacji kryzysowych, krytycznych dla zdrowia, życia dziecka, a także dla jego komfortu i poczucia bezpieczeństwa.

Choroby psychiczne dzieci

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
	PD_W01	Zna i rozumie procesy rozwoju biologicznego i fizycznego, poznawczego oraz społecznego i osobowościowego dzieci. Zna kryteria zaburzeń psychicznych i zaburzeń zachowania rozwijających się w niemowlęctwie, wczesnym dzieciństwie i dzieciństwie. Zna kryteria diagnozowania zaburzeń psychicznych i zaburzeń zachowania według ICD-10.
	PD_W05	Zna ekologiczne, społeczne i kulturowe uwarunkowania zaburzeń psychicznych i zaburzeń zachowania rozwijających się w dzieciństwie. Zna wybrane procedury, techniki i narzędzia diagnostyczne zaburzeń psychicznych i zaburzeń zachowania.
	PD_W08	Zna i rozumie trendy rozwojowe w naukach medycznych związane z chorobami psychicznymi, ich profilaktyką i leczeniem.
		Umiejętności
	PD_U03	Potrafi zaplanować sesje konsultacyjno-diagnostyczną. Potrafi zastosować poznane techniki i narzędzia diagnostyczne oraz dopasować je do indywidualnych potrzeb klienta i jego fizycznego i psychospołecznego funkcjonowania. Potrafi przystosować istniejące lub opracować nowe metody i narzędzia.
	PD_U07	Potrafi refleksyjnie oceniać poziom swojej wiedzy i umiejętności diagnostyczno-terapeutycznych niezbędnych w pracy z dziećmi z zaburzeniami psychicznymi i

		zaburzeniami zachowania i ich rodzinami. Rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego.
		Kompetencje społeczne
	PD_K05	Jest gotów do wzmacniania swoich kompetencji w obszarze pracy diagnostyczno-interwencyjnej z dziećmi i ich najbliższym otoczeniem pozostając otwartym zarówno na polskie tradycje i doświadczenia, jak i międzynarodowe procesy i wyzwania.
TREŚCI PROGRAMOWE		
Nieprawidłowości w rozwoju poznawczym, emocjonalnych i społecznym. Kryteria diagnostyczne wybranych jednostek chorobowych oraz procedury diagnostyczne według ICD 10. Zmiany w diagnostyce, profilaktyce i leczeniu chorób psychicznych dzieci i młodzieży. Zasady i normy etyczne w postępowaniu diagnostycznym i w oddziaływaniach pomocowych, ze szczególnym uwzględnieniem specyfiki pracy z dziećmi. Wprowadzenie w podstawy terapii pedagogicznej oraz terapii poznawczo-behawioralnej, terapii rodzin.		

Dobrostan dziecka – zdrowie, choroba		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
	PD_W01	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu problemy zdrowia i choroby dziecka oraz czynniki związane z profilaktyką zdrowotną, przyjęte przez WHO i UNICEF wskaźniki dobrostanu dziecka i stosowne raporty.
	PD_W05	Zna i rozumie psychologiczne, pedagogiczne, społeczne, kulturowe uwarunkowania dobrostanu dziecka.
Umiejętności		
	PD_U02	Potrafi odczytywać i interpretować oraz krytycznie analizować polskie i międzynarodowe raporty związane z profilaktyką zdrowotną i włączać się do różnorodnych badań porównawczych.
	PD_U04	Potrafi komunikować się na tematy zdrowotne ze specjalistami indywidualnej opieki zdrowotnej oraz ekspertami zajmującymi się leczeniem i profilaktyką zdrowotną w perspektywie lokalnej i ponad lokalnej.

	PD_U07	Potrafi samodzielnie planować i realizować własne uczenie się na temat zdrowia i dobrostanu zdrowotnego dziecka i wykorzystywać tę wiedzę w pracy zawodowej i życiu prywatnym.
		Kompetencje społeczne
	PD_K01	Jest gotów do krytycznej analizy danych na temat zdrowia i choroby dzieci, dostrzega ukryte interesy, stereotypy i przekłamania społecznego przekazu.
	PD_K03	Jest gotów włączać się do ważnych czasami kontrowersyjnych inicjatyw i działań na rzecz podnoszenia świadomości społecznej w zakresie zdrowia dziecka.
	PD_K04	Jest gotów do odpowiedzialnego pełnienia roli pedagoga zajmującego się racjonalnych działań prozdrowotnych korygujących kulturowe mity i uprzedzenia.
TREŚCI PROGRAMOWE		
Wskaźniki dobrostanu dziecka – pomiary i interpretacja. Zachowanie prozdrowotne – profilaktyka. Mity i stereotypy mogące wpływać na dobrostan dziecka (szczepienia, skale rozwoju, zrównoważony rozwój). Zjawiska kulturowe posiadające wpływ na dobrostan dziecka (FGM, rytuały związane z ciałem, wiek zawierania małżeństw, antykoncepcja, wychowanie seksualne). Wskaźniki jakości życia i ich analiza. Polityka zrównoważonego rozwoju. Rozwój społeczno-gospodarczy a opiekuńcza rola państwa w zakresie dobrostanu dziecka. Kompetencje pedagogiczne opiekunów a dobrostan dziecka.		

Zdrowie i jakość życia		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
	PD_W01	Zna i rozumie podstawowe założenia pedagogiki zdrowia. Zna i rozumie w pogłębionym stopniu zagadnienia związane ze zdrowiem i chorobą, w tym posiada wiedzę dotyczącą uwarunkowań biomedycznych i psychospołecznych zdrowia.
	PD_W05	Zna ekologiczne, społeczne i kulturowe uwarunkowania zdrowia i choroby wynikające z rozwoju cywilizacji, ze szczególnym uwzględnieniem zaburzeń odżywiania oraz uzależnień od substancji psychoaktywnych i uzależnień behawioralnych. Wie co to jest Niebieska Karta, przemoc w rodzinie.

		Umiejętności
	PD_U04	Potrafi komunikować się na tematy zdrowotne ze specjalistami indywidualnej opieki zdrowotnej oraz ekspertami zajmującymi się leczeniem i profilaktyką zdrowotną w perspektywie lokalnej i ponad lokalnej.
	PD_U01	Potrafi wykorzystać posiadaną wiedzę związaną ze społecznymi, kulturowymi, ekologicznymi uwarunkowaniami zdrowia i choroby w celu dopasowania odpowiednich metod i narzędzi pracy z dzieckiem i jego najbliższym otoczeniem.
		Kompetencje społeczne
	PD_K03	Jest gotów do odpowiedzialnego pełnienia roli pedagoga zajmującego promowaniem zdrowia w różnych środowiskach, w tym przede wszystkim do kształtowania prozdrowotnych zachowań żywieniowych, prowadzenia edukacji profilaktycznej.

TREŚCI PROGRAMOWE

Podstawowe założenia pedagogiki zdrowia. Wprowadzenie w obszar wiedzy dotyczącej uwarunkowań biomedycznych i psychospołecznych zdrowia. Choroby cywilizacyjne, ze szczególnym uwzględnieniem żarłoczości psychicznej, nałogowego objadania się, jadłowstrętu psychicznego oraz uzależnień behawioralnych i uzależnień od substancji psychoaktywnych. Niebieska Karta i przemoc w rodzinie. Profilaktyka zdrowia i promocja zdrowia. Koncepcje zdrowia i choroby, w tym modele salutogenetyczne, biologiczne, psychologiczne, społeczne (Model Salutogenezy Antonovsky'ego, Model Resilience). Przedstawione zagadnienia przekazane zostaną na podstawie wybranych studiów przypadku.

Wczesne dzieciństwo – profilaktyka i interwencja medyczna

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
	PD_W04	Ma wiedzę dotyczącą rozwoju biologicznego, fizycznego, poznawczego, społecznego dziecka. Zna podstawowe teorie rozwoju dziecka, w tym modele poznawczo-rozwojowe, teorie uczenia się.
	PD_W03	Zna i rozumie podstawowe metody badań nad wczesnym dzieciństwem, w tym badania opisowe, korelacyjne, eksperymentalne, podłużne, poprzeczne. Jest świadomy problemów etycznych.
		Umiejętności

	PD_U01	Potrafi wykorzystać posiadaną wiedzę z obszaru rozwoju poznawczego, biologicznego, emocjonalnego, społecznego dziecka. Potrafi formułować i analizować problemy badawcze, dobierać metody i narzędzia do badań nad wczesnym dzieciństwem. Potrafi prowadzić działania o charakterze profilaktycznym.
	PD_U04	Potrafi skutecznie komunikować się z rodzinami potrzebującymi pomocy i konstruować porady ustne i pisemne w języku zrozumiałym dla odbiorców.
	PD_U06	Potrafi kierować pracą zespołu i porozumiewać się z instytucjami i specjalistami działającymi na rzecz dziecka i rodziny.
		Kompetencje społeczne
	PD_K01	Jest gotów do krytycznej analizy danych na temat zdrowia i choroby dzieci, dostrzegać ukryte interesy, stereotypy i przekłamania społecznego przekazu. Jest gotów zasięgać opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązywaniem problemu.
	PD_K03	Jest gotów włączać się do ważnych czasami kontrowersyjnych inicjatyw i działań na rzecz podnoszenia świadomości społecznej w zakresie zdrowia dziecka.
	PD_K04	Jest gotów do odpowiedzialnego pełnienia roli pedagoga zajmującego się racjonalnych działań prozdrowotnych korygujących kulturowe mity i uprzedzenia.
TREŚCI PROGRAMOWE		
Podstawowa terminologia z zakresu rozwoju biologicznego, fizycznego, poznawczego, społecznego dziecka, ze szczególnym uwzględnieniem okresu wczesnego dzieciństwa. Podstawowe teorie rozwoju dziecka, w tym z modele poznawczo-rozwojowe, teorie uczenia się oraz z ich główni przedstawiciele: John B. Watson, Jean Piaget. Podstawowe metody badań nad wczesnym dzieciństwem.		

MODUŁ Z POLITYKI SPOŁECZNEJ

	semestr	ECTS/ godz.
Polityka lokalna wobec dzieci i młodzieży	II	2/15
Działania gminne na rzecz dzieci	II	2/15
Organizacje pozarządowe w służbie dziecka	III	2/15
Obywatelstwo i partycypacja dziecięca	III	2/30

Polityka lokalna wobec dzieci i młodzieży		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
	PD_W05	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu, czym jest polityka lokalna wobec dzieci i młodzieży. Zna i rozumie zasady polityki lokalnej wobec dzieci i młodzieży. Zna i rozumie założenia teoretyczne polityki lokalnej wobec dzieci i młodzieży. Zna i rozumie zaawansowaną wiedzę ogólną z zakresu polityki społecznej. Zna i rozumie modele polityki społecznej.
	PD_W04	Zna i rozumie podstawowe kwestie związane z funkcjonowaniem dzieci i młodzieży w społeczności lokalnej. Zna i rozumie jakich problemów doświadczają obecnie dzieci i młodzież. Zna i rozumie poszczególne działy polityki społecznej odnoszące się do dzieci i młodzieży.
		Umiejętności
	PD_U02	Potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę, formułować i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy związane z sytuacją dzieci i młodzieży. Potrafi wyszukiwać odpowiednie regulacje prawne dotyczące dzieci i młodzieży z uwzględnieniem rozporządzeni Ministerstwa Pracy i Polityki Społecznej. Potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę na temat możliwości wsparcia dzieci i młodzieży.

	PD_U04	Potrafi komunikować się ze specjalistami zajmującymi się dziećmi i młodzieżą z najbliższego otoczenia tzn. z rodziną, psychologiem, pedagogiem szkolnym, terapeutą do spraw uzależnień, nauczycielami, pracownikami świetlic środowiskowych i socjoterapeutycznych, pracownikiem socjalnym, kuratorem sądowym i policją.
	PD_U07	Potrafi samodzielnie planować i realizować własne uczenie się na temat polityki lokalnej, modeli polityki społecznej, zakresów wsparcia dzieci i młodzieży. Potrafi uczyć się. Jest otwarty na zmieniającą się rzeczywistość prawną, społeczną i lokalną.
		Kompetencje społeczne
	PD_K01	Jest gotów do krytycznej analizy oraz oceny swojej pracy. Jest gotów poznawać nowe rozporządzenia dotyczące wsparcia dzieci i młodzieży oraz oferowanej im pomocy. Jest gotów dostrzegać trudności związane z pracą na rzecz dzieci i młodzieży w środowisku lokalnym. Jest gotów zasięgać opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązywaniem problemu.
	PD_K03	Jest gotów włączyć się do działań na rzecz rodziny i społeczności lokalnej. Jest gotów dążyć do poprawienia perspektyw edukacyjnych, zawodowych, mieszkaniowych, zdrowotnych oraz socjalnych dzieci i młodzieży. Jest gotów do odpowiedzialnego pełnienia roli pedagoga zajmującego się sprawami dzieci i młodzieży w perspektywie polityki lokalnej. Dbą o to, aby były przestrzegane ich prawa w instytucjach edukacyjnych oraz poza nimi.
TREŚCI PROGRAMOWE		
<p>Pojęcie, zakres oraz geneza polityki lokalnej. Zasady i instrumenty polityki lokalnej ze szczególnym uwzględnieniem działań skierowanych do dzieci i młodzieży. Podmioty polityki lokalnej; uczestnictwo dzieci i młodzieży w działaniach na rzecz społeczności lokalnej. Modele polityki społecznej i ich oddziaływanie na dziecko, młodzież i rodzinę. Działalność polityki społecznej: polityka ochrony zdrowia, polityka rodzinna, polityka edukacyjna; Wyzwania dla polityki lokalnej. Ustawa o pomocy społecznej. Rozporządzenia Ministerstwa</p>		

Rodziny i Polityki Społecznej dotyczące dzieci i młodzieży. Problemy dzieci i młodzieży i krytyczna analiza rozwiązań systemowych.

Działania gminne na rzecz dziecka		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
	PD_W01	Zna i rozumie europejskie prawodawstwo do ochrony przed przemocą, prawa dzieci niepełnosprawnych, prawa dzieci migrantów. Zna akty prawne i działania organizacji pozarządowych, samorządów lokalnych na rzecz dziecka.
	PD_W02	Zna i rozumie założenia Deklaracji Praw Człowieka ONZ i Konwencji o Prawach Dziecka oraz praktyczne efekty ich oddziaływania i wdrażania.
	PD_W05	Zna i rozumie specyfikę funkcjonowania instytucji zajmujących się wsparciem dziecka. Zna społeczne i kulturowe uwarunkowania dziecka.
	PD_W08	Zna podstawowe zasady tworzenia i rozwoju różnych form przedsiębiorczości, związanej z potrzebami dzieci.
		Umiejętności
	PD_U01	Potrafi identyfikować, diagnozować różne problemy dziecka i rodziny z zastosowaniem odpowiednich narzędzi diagnozy.
	PD_U03	Potrafi posługiwać się wyspecjalizowanymi metodami narzędziami i w tym zaawansowanymi technikami informacyjno-komunikacyjnymi w celu rozwiązywania złożonych i nietypowych problemów dotyczących dziecka. Potrafi włączyć się do zespołów interdyscyplinarnych zajmujących się ochroną praw dziecka. Potrafi pracować w grupie roboczej zespołu z konkretną rodziną.
	PD_U04	Potrafi skutecznie komunikować się z lekarzami, pracownikami socjalnymi, asystentami rodziny w perspektywie lokalnej i ponadlokalnej. Uczestniczy w zespołach, projektach badawczych i praktycznych z zakresu wsparcia dziecka i rodziny.
	PD_U06	Potrafi samodzielnie planować i realizować działania na rzecz dziecka w środowisku rodzinnym i szkolnym, jak również współdziałać w planowaniu i realizacji tych zadań. Potrafi wykorzystać swoją wiedzę w praktyce.
		Kompetencje społeczne
	PD_K02	Jest gotów do krytycznego spojrzenia na różnorodne działania samorządów lokalnych na rzecz dziecka, na

		konflikty i sprzeczności interesu różnych grup i środowisk.
	PD_K03	Jest gotów do wypełniania zobowiązań społecznych, wobec dziecka, rodziny, instytucji działających na rzecz dziecka, inspirowania i organizowania działalności na rzecz środowiska społecznego dziecka. Staje zawsze w obronie dziecka, odpowiedzialnie wypełnia zobowiązania społeczne wobec dziecka, rodziny oraz środowiska szkolnego.
	PD_K04	Jest gotów do odpowiedzialnego pełnienia roli pedagoga zajmującego się dzieckiem z uwzględnieniem zmieniających się potrzeb społecznych.
TREŚCI PROGRAMOWE		
Akty prawne, rozporządzenia o pomocy społecznej. Przemoc wobec dziecka: ujęcie prawne i psychologiczne. Pomoc dziecku krzywdzonemu. Procedury postępowania instytucji, służb, organizacji, specjalistów sprawujących opiekę nad dzieckiem, pracujących na rzecz rodziny. Procedura Niebieskiej Karty. Zasady postępowania interwencyjnego w sytuacji występowania przemocy w rodzinie. Działania gminy, samorządów lokalnych, organizacji pozarządowych wobec dziecka. Rozwijanie bazy usługowej na rzecz dziecka (przedsiębiorczość).		

Organizacje pozarządowe w służbie dziecka		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
	PD_W02	Zna i rozumie polityczne, społeczne i kulturowe uwarunkowania powstawania i działania NGO-sów ukierunkowanych na wsparcie dzieci.
	PD_W04	Ma wiedzę pedagogiczną, socjologiczną, politologiczną i prawną pozwalającą mu rozumieć funkcjonowanie organizacji pozarządowych działających na rzecz dzieci. Wiedza ta pozwala mu operować profesjonalnym słownictwem niezbędnym w piśmarstwie akademickim.
Umiejętności		
	PD_U06	Potrafi samodzielnie planować i realizować działania na rzecz NGO-sów, jak również współdziałać w planowaniu i realizacji zadań organizacji pozarządowych działających na rzecz dzieci.
	PD_U08	Potrafi planować i podejmować własne uczenie się związane z III sektorem i ukierunkowywać innych w tym zakresie przez podejmowanie inicjatyw związanych z dziećmi i ich prawami.

		Kompetencje społeczne
	PD_K02	Jest gotów do krytycznej analizy danych na temat NGO-sów w służbie dzieciom.
	PD_K04	Jest gotów do odpowiedzialnego wspierania fundacji i stowarzyszeń działających na rzecz dzieci i ich praw.
TREŚCI PROGRAMOWE		
Rodzaje organizacji pozarządowych lokalnych i ponadnarodowych, działających na rzecz dzieci. Raporty organizacji NGO i ich analiza. Funkcja 'watch dog'. Problemy i bariery instytucjonalne oraz czynniki przemawiające na rzecz NGO-sów. Wolontariat.		

Obywatelstwo i partycypacja dziecięca		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
	PD_W01	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu zagadnienia związane z partycypacją dziecięcą oraz obywatelstwem dzieci
	PD_W03	Ma uporządkowaną wiedzę dotyczącą praw dziecka do uczestnictwa społecznego.
	PD_W05	Zna podstawowe dokumenty europejskie dotyczące obywatelstwa i partycypacji dziecięcej Zna i rozumie w pogłębionym stopniu idee praktykowania partycypacji dzieci, między innymi parlamentu dziecięcego i sądu koleżeńskiego.
	PD_W08	Zna i rozumie krytyczną analizę dyskursu jako metodę badawczą pozwalającą na interpretację wskaźników, monitoringów i raportów na temat obywatelstwa i partycypacji społecznej.
Umiejętności		
	PD_U01	Potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę do rozwiązywania złożonych problemów praktykowania obywatelstwa i partycypacji dziecięcej
	PD_U02	Potrafi wybrać właściwe źródła oraz informacje dotyczące udziału młodzieży oraz przyszłości społeczeństwa obywatelskiego w celu krytycznej analizy i prezentacji tych informacji.
	PD_U03	Potrafi wykorzystać idee uczestnictwa młodych w życiu lokalnym i regionalnym.
Kompetencje społeczne		

	PD_K01	Jest gotów do krytycznej oceny dostępu młodych do informacji, dostrzegać ukryte działania społeczeństwa.
	PD_K03	Jest gotów do inspirowania dzieci i młodzieży do myślenia i działania na rzecz społeczeństwa obywatelskiego i partycypacji dziecięcej.
TREŚCI PROGRAMOWE		
<p>Pojęcia praw dziecka do partycypacji społecznej: prawo do swobodnej wypowiedzi, do informacji, prawo do swobody myślenia, sumienia, wyznania, prawo do swobodnego zrzeszania się oraz prawo do prywatności i do dostępu do informacji medialnych. Dokumenty dotyczące partycypacji dziecięcej: Europejska karta uczestnictwa młodych w życiu lokalnym i regionalnym z 2003 roku. Rekomendacja Komitetu Ministrów państw członkowskich Rady Europy o partycypacji młodych ludzi w życiu lokalnym i regionalnym; Rekomendacje Rady Europy z 2009 roku. Komentarz Ogólny Komitetu Praw Dziecka z 2009 roku. Zalecenia Komitetu Ministrów w sprawie udziału młodzieży oraz przyszłości społeczeństwa obywatelskiego i w sprawie obywatelstwa dzieci. Pojęcia obywatelstwa dziecięcego, w szczególności idee demokracji jako sposobu do podejmowania samodzielnych decyzji w podstawowych sprawach dotyczących życia dzieci. Krytyczna analiza dyskursu – wskaźniki, monitoringi, raporty związanych z dzieckiem, a w szczególność z partycypacją dziecięcą.</p>		

MODUŁ PRAKTYCZNY

	semestr	ECTS/ godz.
Diagnoza psychopedagogiczna i poradnictwo – dziecko i rodzina	III	4/30
Projekty pedagogiczne –1	I	2/15
Projekty pedagogiczne – 2	II	2/15
Projekty pedagogiczne – 3	III	3/15
(zajęcia do wyboru)		
Praktyka zawodowa ciągła (zajęcia do wyboru)	IV	18/300
Projekty socjalne – praktyczne	III	2/30

Diagnoza psychopedagogiczna i poradnictwo – dziecko i rodzina		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
	PD_W01	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu terminologię dotyczącą rodziny i dziecka. Zna podstawowe zasady diagnozy psychopedagogicznej systemów rodzinnych i koncepcje poradnictwa rodzinnego i rozumie ich zastosowanie. Zna główne obszary diagnozy psychopedagogicznej, założenia teoretyczne i rozwiązania metodologiczne. Zna wybrane zagadnienia z prawa rodzinnego i karnego oraz pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
	PD_W06	Zna i rozumie ekologiczne, społeczne i kulturowe uwarunkowania zdrowia dziecka wynikające z rozwoju cywilizacji.
		Umiejętności
	PD_U01	Potrafi identyfikować, diagnozować różne problemy dziecka i rodziny z zastosowaniem odpowiednich narzędzi diagnozy. Potrafi formułować i analizować problemy badawcze, dobierać metody i narzędzia do diagnozy psychologicznej i pedagogicznej, syntezować różne koncepcje i środki diagnozy rodziny i dziecka. Potrafi diagnozować i prowadzić działania o charakterze profilaktycznym, opiekuńczym, psychopedagogicznym, interwencyjnym i mediacyjnym.

	PD_U03	Potrafi skutecznie komunikować się z rodzinami potrzebującymi pomocy i konstruować porady ustne i pisemne w języku zrozumiałym dla odbiorców. Potrafi komunikować się ze specjalistami, zespołami interdyscyplinarnymi, ośrodkami wsparcia działającymi na rzecz dziecka i rodziny.
	PD_U04	Potrafi kierować pracą zespołu i porozumiewać się z instytucjami i specjalistami działającymi na rzecz dziecka i rodziny. Potrafi włączyć się w działania zespołu interdyscyplinarnego zajmującego się dzieckiem i rodziną.
	PD_U08	Potrafi samodzielnie planować i realizować własne uczenie się do pracy z rodziną i instytucjami ją wspierającymi. Potrafi wykorzystać wiedzę teoretyczną do projektowania, organizowania i realizowania działań pomocowych wobec dziecka i rodziny.
		Kompetencje społeczne
	PD_K02	Jest gotów do włączania się i budowania sieci wsparcia i współpracy z innymi podmiotami w zakresie pomocowym. Odpowiedzialnie wypełnia zobowiązania społeczne wobec dziecka, rodziny, środowiska lokalnego i państwa. Jest gotów zasięgać opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązywaniem problemu.
	PD_K03	Jest gotów do samodzielnego formułowania wniosków, merytorycznego argumentowania odnośnie postępowania diagnostycznego i poradniczego.
	PD_K06	Jest gotów do odpowiedzialnego pełnienia roli specjalisty do spraw rodziny i dziecka w kontekście diagnozowania psychopedagogicznego i poradnictwa.

TREŚCI PROGRAMOWE

Diagnoza psychopedagogiczna – założenia teoretyczne, obszary diagnoz psychopedagogicznej, wprowadzenie do psychoedukacji i poradnictwa rodzinnego. Patologie i dysfunkcje w rodzinie, z perspektywy psycho-pedagogicznej i terapeutycznej. Rozporządzenie dotyczące pomocy psychologiczno-pedagogicznej, wybrane zagadnienia z prawa rodzinnego i karnego, trening mediacji rodzinnych, warsztat umiejętności socjoterapeutycznych, systemowa terapia dzieci i młodzieży, metodyka pracy terapeutycznej z rodziną, doradztwo zawodowe.

Praktyka zawodowa ciągła

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Lp.	Odniesienie do	Wiedza
-----	----------------	--------

	efektów kierunkowych (symbol efektu)	
	PD_W08	Zna podstawowe zasady samorozwoju w zakresie własnej przedsiębiorczości zawodowej.
	PD_U01	Potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę związaną z dzieckiem, uwarunkowaniami jego rozwoju dobrostanu i funkcjonowania społecznego podczas odbywania praktyki zawodowej.
	PD_U03	Potrafi posługiwać się wyspecjalizowanymi metodami narzędziami i w tym zaawansowanymi technikami informacyjno-komunikacyjnymi w celu rozwiązywania problemów dotyczących dziecka i dzieciństwa, z którymi spotka się w trakcie praktyki zawodowej.
	PD_U04	Potrafi komunikować się na tematy specjalistyczne dotyczące dziecka i praw dziecka ze zróżnicowanymi kręgami odbiorców z różnych obszarów praktyki zawodowej.
	PD_U05	W przypadku odbywania praktyki zawodowej zagranicą potrafi posługiwać się językiem obcym na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego oraz w wyższym stopniu w zakresie posługiwać się terminologią specjalistyczną związaną z prawami dziecka i dyscypliną wiodącą.
	PD_K03	Jest gotów do wypełniania zobowiązań społecznych, wobec dziecka, rodziny, instytucji działających na rzecz praw dziecka, inspirowania i organizowania działalności na rzecz środowiska społecznego dziecka, inicjowania działania na rzecz interesu publicznego myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy.
	PD_K04	Jest gotów do odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych związanych z dzieckiem i z prawami dziecka z uwzględnieniem zmieniających się potrzeb społecznych oraz gotów do działań antydyskryminacyjnych
	PD_K06	Posiada kompetencje niezbędne do bycia troskliwym opiekunem dziecka służącym radą i pomocą, a jednocześnie szanującym podmiotowość i autonomię dziecka, umiejącym stwarzać wyzwania i sytuacje skłaniające dziecko i jego środowisko życia do podejmowania indywidualnych i zbiorowych działań edukacyjnych.

TREŚCI PROGRAMOWE

Dwie ścieżki do wyboru:

- krajowa i
- zagraniczna.

Praktyka krajowa – Praktyki odbywane w przyszłych potencjalnych miejscach pracy (krajowe i placówki i instytucje zajmujące się dzieckiem i prawami dziecka, Biuro Rzecznika Praw Dziecka, samorządy lokalne, organizacje pozarządowe, media i inne miejsca tematycznie

związanej z kierunkiem studiów). Możliwość udziału w polskich projektach prowadzonych przez fundacje i stowarzyszenia.

Praktyka międzynarodowa – Praktyki nastawione na działalność międzynarodową oraz podniesienie kompetencji językowych i komunikacyjnych w języku obcym (zagraniczne lub międzynarodowe placówki i instytucje zajmujące się dzieckiem i prawami dziecka, w tym afiliowane przez UNESCO, UNICEF, ONZ, CREAN, Katedra UNESCO im. Janusza Korczaka, a także placówki dyplomatyczne). Będzie mógł także uczestniczyć w międzynarodowych projektach prowadzonych przez międzynarodowe agendy, a także fundacje i stowarzyszenia.

Praktyka będzie miała na celu budowanie tożsamości zawodowej specjalisty od praw dziecka i dzieciństwa, zbudowaną na uniwersalnych wartościach w służbie dobra dziecka, poszanowaniu jego godności, wolności i dziecięcego obywatelstwa połączonych ze spolegliwym stosunkiem do dziecka, wspieraniem jego rozwoju. Będzie miała za zadanie włączanie studentów w polskie i międzynarodowe środowisko badaczy dzieciństwa i praw dziecka.

Student – praktykant będzie refleksyjnym praktykiem, potrafiącym kierować własnym rozwojem, zdobywać wiedzę teoretyczną i praktyczną, refleksyjnie oceniać siebie i swoje działania. Przyjmie postawę opiekuna dziecka służącego radą i pomocą. Będzie przejawiał pozytywne nastawienie do siebie, do dziecka, do innych ludzi i do świata.

Praktyka będzie miała na celu budowanie tożsamości zawodowej specjalisty od praw dziecka i dzieciństwa, zbudowaną na uniwersalnych wartościach w służbie dobra dziecka, poszanowaniu jego godności, wolności i dziecięcego obywatelstwa połączonych ze spolegliwym stosunkiem do dziecka, wspieraniem jego rozwoju. Będzie miała za zadanie włączanie studentów w polskie i międzynarodowe środowisko badaczy dzieciństwa i praw dziecka.

Student – praktykant będzie refleksyjnym praktykiem, potrafiącym kierować własnym rozwojem, zdobywać wiedzę teoretyczną i praktyczną, refleksyjnie oceniać siebie i swoje działania. Przyjmie postawę opiekuna dziecka służącego radą i pomocą. Będzie przejawiał pozytywne nastawienie do siebie, do dziecka, do innych ludzi i do świata.

Celami praktyki są:

- 1) kształcenie kompetencji praktycznych studentów w zakresie działań pedagogicznych umożliwiających nabywanie doświadczeń związanych z pracą z dzieckiem i na rzecz dziecka oraz z prawami dziecka
- 2) praktyczna weryfikacja wiedzy zdobytej podczas studiów
- 3) doskonalenie warsztatu pracy w zakresie pracy z dzieckiem lub na rzecz dziecka
- 4) wdrożenie do wykonywania czynności związanych z przyszłym miejscem zatrudnienia
- 5) rozwijanie zdolności i umiejętności (planowanie, dokumentacja własnej pracy, analiza i dostrzeżenie własnych kompetencji zawodowych).

Zadania realizowane na praktyce:

- 1) zapoznanie się z całokształtem funkcjonowania miejsca odbywania praktyk (np.: szkoła, przedszkole, urzędy, fundacje, stowarzyszenia, placówki dyplomatyczne i rządowe) szczególnie z jej strukturą organizacyjną, dokumentacją oraz działalnością tam prowadzoną

- 2) poznanie głównych aktów prawnych, na podstawie których działa instytucja (ustawy, rozporządzenia, statut, regulaminy, itp.)
- 3) poznanie zadań i kompetencji poszczególnych pracowników
- 4) dokonanie ogólnej analizy koncepcji pracy zespołu pracującego bezpośrednio z dzieckiem lub na jego rzecz (np.: zespoły psychologiczno-pedagogiczne w szkołach, gminny zespół interwencyjny, komisje parlamentarne).
- 5) opracowanie charakterystyki miejsca realizacji praktyk – w szczególności opis (charakterystyka) działań placówki w zakresie pracy z dzieckiem lub na rzecz dziecka (założenia i analiza rozwiązań stosowanych w praktyce), krytyczna analiza działań prowadzonych w miejscu praktyk pod kontem wypełniania zobowiązań społecznych, wobec dziecka i rodziny w kontekście Konwencji o Prawach Dziecka
- 6) wykazanie się znajomością wyspecjalizowanych metod i narzędzi i w tym zaawansowanymi technikami informacyjno-komunikacyjnymi w celu rozwiązywania problemów dotyczących dziecka i dzieciństwa, z którymi spotka się w trakcie praktyki zawodowej
- 7) prowadzenie własnej dokumentacji podczas praktyk.

Projekty pedagogiczne – 1

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
	PD_W01	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu ideę i znaczenie projektu w szeroko rozumianej pracy pedagogicznej. Ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat struktury i procedury postępowania badawczego (badanie przez działanie).
	PD_W03 PD_W08	Zna i rozumie zaawansowaną metodologię badań z tego zakresu studiów nad dzieciństwem i prawami dziecka. Zna i rozumie koncepcję badań w działaniu – ich uwarunkowania, cel, etapy, dynamikę. Rozumie związane z nimi kwestie etyczne oraz zna obszary zastosowania w przestrzeni oddziaływań społeczno-pedagogicznych.
		Umiejętności
	PD_U02	Potrafi dokonać właściwego doboru źródeł informacji i wiedzy oraz dokonać ich oceny, krytycznej analizy, syntezy i interpretacji. Potrafi krytycznie analizować teksty naukowe oraz zaprezentować posiadane informacje i wiedzę. Potrafi wykorzystać te umiejętności w pisarstwie akademickim.
		Kompetencje społeczne

	PD_K03	Jest gotów do wypełniania zobowiązań społecznych, wobec dziecka, rodziny, instytucji działających na rzecz praw dziecka, inspirowania i organizowania działalności na rzecz środowiska społecznego dziecka, inicjowania działania na rzecz interesu publicznego myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy.
TREŚCI PROGRAMOWE		
Projekty pedagogiczne: badania i działania. Warsztat metodologiczny: Koncepcja badań w działaniu. Pytania badawcze, cele badania i działania, kolejne etapy projektu badawczego. Analiza wybranych projektów. Zaprojektowanie własnego projektu. Udział w projekcie.		

Projekty pedagogiczne – 2		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
		Umiejętności
	PD_U01	Potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę związaną z dzieckiem, uwarunkowaniami jego rozwoju dobrostanu i funkcjonowania społecznego podczas projektowania zadań praktycznych.
	PD_U03	Potrafi posługiwać się wyspecjalizowanymi metodami narzędziami i w tym zaawansowanymi technikami informacyjno-komunikacyjnymi w celu rozwiązywania złożonych i nietypowych problemów dotyczących dziecka i dzieciństwa. Potrafi przystosować istniejące lub opracować nowe metody i narzędzia. Potrafi formułować i testować hipotezy związane z prostymi problemami badawczymi.
	PD_U06	Potrafi samodzielnie planować i realizować działania na rzecz praw dziecka, jak również współdziałać w planowaniu i realizacji zadań badawczych związanych z prawami dziecka, a także pełnić rolę przywódczą w zespole realizującym zadania zawodowe.
		Kompetencje społeczne
	PD_K01	Jest gotów do krytycznej oceny odbieranych treści dotyczących praw dziecka i dzieciństwa.

TREŚCI PROGRAMOWE

Prowadzenie dokumentacji i notatek terenowych. Realizacja zaprojektowanych działań i badania tych działań. Autorefleksja badacza i praktyka. Konsultacje z lektorami.

Projekty pedagogiczne – 3

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
	PD_W03	Zna i rozumie zaawansowaną metodologię badań z tego zakresu badań nad dzieciństwem i prawami dziecka.
		Umiejętności
	PD_U03	Potrafi posługiwać się wyspecjalizowanymi metodami narzędziami i w tym zaawansowanymi technikami informacyjno-komunikacyjnymi w celu rozwiązywania złożonych i nietypowych problemów dotyczących dziecka i dzieciństwa. Potrafi przystosować istniejące lub opracować nowe metody i narzędzia. Potrafi formułować i testować hipotezy związane z prostymi problemami badawczymi.
	PD_U04	Potrafi komunikować się na tematy specjalistyczne dotyczące dziecka i praw dziecka ze zróżnicowanymi kręgami odbiorców.
	PD_U07	Potrafi kierować własnym rozwojem, zdobywać i wiedzę teoretyczną i praktyczną, refleksyjnie oceniać siebie i swoje działania, budować i rozwijać swój kapitał intelektualny i społeczny. Jest refleksyjnym praktykiem.
		Kompetencje społeczne
	PD_K02	Jest gotów do uznawania znaczenia wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych w obszarze praw dziecka i dzieciństwa.
	PD_K05	Jest gotów do budowania swojej tożsamość zawodowej w perspektywie lokalnej i globalnej pozostając otwartym zarówno na polskie tradycje i doświadczenia jak i międzynarodowe procesy i wyzwania.

TREŚCI PROGRAMOWE

Konsultacje, dokumentacja i notatki terenowe. Przedstawienie wyników uczestnictwa w projekcie z perspektywy badań w działaniu.
Rekomendacje i ocena oddziaływania społecznego projektu w skali mikro, mezo i makro.
Refleksyjna i krytyczna ocena zmian związanych z zaprojektowanym i realizowanym działaniem.

Projekty socjalne – praktyczne**EFEKTY UCZENIA SIĘ**

Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
	PD_W01	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu ideę i znaczenie projektu socjalnego. Ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat struktury i procedury postępowania projektowego. Zna i rozumie metody diagnostyczne i ewaluacyjne wykorzystywane w projekcie socjalnym. Wie, jak samodzielnie wykonać i wdrożyć projekt.
	PD_W05	Zna i rozumie różne oblicza dzieciństwa, jego indywidualne społeczne, kulturowe i ekonomiczno-polityczne uwarunkowania w dzisiejszym świecie. Ma wiedzę na temat prawno-instytucjonalnych ram pomocy i wsparcia dziecka w wielorakich sytuacjach oraz determinantów inkluzji społecznej.
		Umiejętności
	PD_U01	Potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę związaną z dzieckiem, uwarunkowaniami jego rozwoju dobrostanu i funkcjonowania społecznego podczas opracowywania projektu socjalnego.
	PD_U02	Potrafi dokonać właściwego doboru źródeł informacji i wiedzy oraz dokonać ich oceny, krytycznej analizy, syntezy i interpretacji. Potrafi krytycznie analizować teksty naukowe oraz zaprezentować posiadane informacje i wiedzę. Potrafi wykorzystać te umiejętności w pisarstwie akademickim.
	PD_U06	Potrafi samodzielnie planować i realizować działania na rzecz praw dziecka, jak również współdziałać z innymi w planowaniu i realizacji zadań badawczych związanych z prawami dziecka, a także pełnić rolę przywódczą w zespole realizującym zadania zawodowe.
	PD_U08	Potrafi planować i podejmować własne uczenie się przez

		całe życie i ukierunkowywać innych w tym zakresie przez przyjmowanie pozytywnego nastawienie do siebie, do dziecka, do innych ludzi i do świata. To człowiek kreatywny, twórczy, poszukujący nowych rozwiązań, gotowy do inicjowania i wdrażania zmian.
		Kompetencje społeczne
	PD_K03	Jest gotów do wypełniania zobowiązań społecznych, wobec dziecka, rodziny, instytucji działających na rzecz praw dziecka, inspirowania i organizowania działalności na rzecz środowiska społecznego dziecka, inicjowania działania na rzecz interesu publicznego myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy.
TREŚCI PROGRAMOWE		
Koncepcja projektu socjalnego. Struktura projektu socjalnego (części, etapy). Szeroka gama potencjalnych zastosowań w pracy na rzecz różnych środowisk. Projektowanie i przygotowanie projektów socjalnych w grupach. Próby pozyskania wsparcia instytucjonalnego w celu realizacji wybranego projektu socjalnego.		

MODUŁ INDYWIDUALNEJ ŚCIEŻKI ROZWOJU

	semestr	ECTS/ godz.
Bezpieczeństwo i higiena pracy	I	1/15
Konwersatorium w języku obcym – 1	I	2/30
Konwersatorium w języku obcym – 2	II	2/30
Konwersatorium w języku obcym – 3	III	5/60
(zajęcia do wyboru)		
Tutoring w wybranym module – 1	I	2/15
Tutoring w wybranym module – 2	II	2/30
Tutoring w wybranym module – 3	III	2/30
Tutoring w wybranym module – 4	IV	2/30
(zajęcia do wyboru)		
Seminarium dyplomowe magisterskie – 1	I	5/30
Seminarium dyplomowe magisterskie – 2	II	5/30
Seminarium dyplomowe magisterskie – 3	III	5/30
Seminarium dyplomowe magisterskie – 4	IV	10/30
(zajęcia do wyboru)		

Tutoring w wybranym module – 1 Tutoring w wybranym module – 2 Tutoring w wybranym module – 3 Tutoring w wybranym module – 4		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
	PD_W04	Ma wiedzę w wybranych obszarach nauk społecznych i medycznych pozwalającą mu budować indywidualny program rozwoju związany z rozwojem kompetencji praktycznych oraz związanych z działalnością naukową (w tym badawczą) oraz pisarstwem akademickim.
		Umiejętności

	PD_U02	Potrafi dokonać właściwego doboru źródeł informacji i wiedzy oraz dokonać ich oceny, krytycznej analizy, syntezy i interpretacji. Potrafi krytycznie analizować teksty naukowe oraz zaprezentować posiadane informacje i wiedzę. Potrafi wykorzystać te umiejętności w pisarstwie akademickim.
	PD_U07	Potrafi kierować własnym rozwojem, zdobywać i wiedzę teoretyczną i praktyczną, refleksyjnie oceniać siebie i swoje działania, budować i rozwijać swój kapitał intelektualny i społeczny. Jest refleksyjnym praktykiem.
	PD_U08	Potrafi planować i podejmować własne uczenie się przez całe życie i ukierunkowywać innych w tym zakresie przez przyjmowanie pozytywnego nastawienia do siebie, do dziecka, do innych ludzi i do świata. To człowiek kreatywny, twórczy, poszukujący nowych rozwiązań, gotowy do inicjowania i wdrażania zmian.
		Kompetencje społeczne
	PD_K01	Jest gotów do krytycznej oceny odbieranych treści dotyczących praw dziecka i dzieciństwa.
	PD_K02	Jest gotów do uznawania znaczenia wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych w obszarze praw dziecka i dzieciństwa.
	PD_K03	Jest gotów do wypełniania zobowiązań społecznych, wobec dziecka, rodziny, instytucji działających na rzecz praw dziecka, inspirowania i organizowania działalności na rzecz środowiska społecznego dziecka, inicjowania działania na rzecz interesu publicznego myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy.

TREŚCI PROGRAMOWE

Uczestnik studiów będzie miał możliwość wyboru obszaru kształcenia, w jakim chciałby rozwinąć swoją wiedzę i umiejętności w zindywidualizowanym programie tutoringu. Wybór dotyczyć będzie jednego z modułów:

- pedagogicznego – zindywidualizowana
- prawnego
- medycznego (zagadnienia medyczne i wsparcie psycho-terapeutycznego)
- polityki społecznej (nauki o polityce i administracji – nauki społeczne).

Moduł pedagogiczny

Celem zajęć będzie uczenie samodzielności myślenia, budowania opinii i sądów opartych na wiedzy, badaniach naukowych i innych rzeczowych argumentach związanych z wiedzą z obszaru pedagogiki.

Moduł prawny

Celem zajęć będzie uczenie samodzielności myślenia, budowania opinii i sądów opartych na wiedzy, badaniach naukowych i innych rzeczowych argumentach, związanych z wiedzą z

obszaru nauk prawnych w zakresie praw dziecka.

Moduł medyczny

Celem zajęć będzie uczenie samodzielnego myślenia, budowania opinii i sądów opartych na wiedzy, badaniach naukowych i innych rzeczowych argumentach związanych z wiedzą z obszaru nauk medycznych.

Moduł z polityki społecznej

Celem zajęć będzie uczenie samodzielnego myślenia, budowania opinii i sądów opartych na wiedzy, badaniach naukowych i innych rzeczowych argumentach związanych z wiedzą z obszaru polityki społecznej.

Tutoring został wprowadzony do programu studiów na zasadach określanych przez program „Mistrzowie dydaktyki” w ramach umowy APS z MNiSW.

Seminarium dyplomowe magisterskie – 1

Seminarium dyplomowe magisterskie – 2

Seminarium dyplomowe magisterskie – 3

Seminarium dyplomowe magisterskie – 4

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Wszytskie efekty przewidziane do realizacji w APS w ramach magisterskich seminariów dyplomowych, ponadto efekty specyficzne dla *Interdyscyplinarnych studiów nad dzieciństwem i prawami dziecka* zapisane poniżej

Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
	PD_W08	Zna i rozumie specyfikę metodologiczną badań związanych z dziećmi i dobrze zna metodologię badań z tego zakresu.
	PD_W08	Zna i rozumie główne trendy rozwojowe dyscyplin naukowych związanych ze studiami nad dzieciństwem i prawami dziecka w tym z metodologią badań w tym zakresie.
		Umiejętności
	PD_U03	Potrafi prowadzić badania naukowe związane tematycznie z dzieckiem, dzieciństwem i prawami dziecka, posługując się wyspecjalizowanymi metodami narzędziami i zaawansowanymi technikami informacyjno-komunikacyjnymi.

TREŚCI PROGRAMOWE

1. Etapy postępowania badawczego.
2. Podstawowe pojęcia metodologiczne: cel badań i przedmiot badań, problemy, hipotezy, zmienne, wskaźniki, metody, techniki i narzędzia badań.
3. Formułowanie zakresu problematyki badawczej oraz tematu badań.
4. Analiza, selekcja i kategoryzacja zagadnień teoretycznych i terminologii związanej z tematyką pracy. Opracowanie bibliografii z zastosowaniem standardów edytorskich.