

Załącznik nr 2 do uchwały nr 55/2025
Senatu Akademii Pedagogiki Specjalnej
im. Marii Grzegorzewskiej
z dnia 26 marca 2025 r.

EFEKTY UCZENIA SIĘ

DLA STUDIÓW PODYPLOMOWYCH KWALIFIKACYJNYCH

„EDUKACJA ZDROWOTNA”

Spis treści

EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA STUDIÓW PODYPLOMOWYCH KWALIFIKACYJNYCH „EDUKACJA ZDROWOTNA”	1
Blok przedmiotów przygotowania merytorycznego	2
Blok przedmiotów przygotowania dydaktycznego	25
Praktyka asystencka	37
Praktyka asystencko-pedagogiczna	38

Zadanie zlecone przez Ministra Edukacji na podstawie art. 464 ust. 1 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. – Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (t.j. Dz. U. z 2024 r. poz. 1571, z późn. zm.) polegające na zorganizowaniu i przeprowadzeniu - kwalifikacyjnych studiów podyplomowych dla czynnych zawodowo nauczycieli w zakresie przygotowania merytorycznego i dydaktycznego do nauczania przedmiotu edukacja zdrowotna.

Blok przedmiotów przygotowania merytorycznego

Przedmiot: Biologiczne podstawy rozwoju człowieka		
Efekty uczenia się		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1	E.10.W3.	Student/ ka ma wiedzę na temat biologicznych czynników wpływających na procesy wychowania i kształcenia.
2	E.10.W3.	Student/ ka ma wiedzę na temat specyfiki rozwoju i funkcji poszczególnych układów i narządów, zna metody oceny rozwoju fizycznego istotne w pracy pedagoga z dziećmi i młodzieżą.
3	E.10.W3.	Student/ ka posiada wiedzę na temat rozwoju ontogenetycznego człowieka ze szczególnym uwzględnieniem rozwoju somatycznego, metod jego oceny oraz odmienności rozwoju i dojrzewania poszczególnych układów i narządów.
4	E.10.W3.	Student/ ka posiada podstawową wiedzę dotyczącą funkcji układów: nerwowego, krążenia, oddechowego, pokarmowego i odpornościowego oraz czynników środowiskowych zaburzających ich funkcje.
5	E.10.W2.	Student/ ka ma wiedzę na temat profilaktyki, diagnostyki i leczenia wybranych chorób wrodzonych i cywilizacyjnych, istotną w kontekście działań pedagogicznych.
		Umiejętności
1	E.10.U2.	Student/ ka potrafi wykorzystać podstawową wiedzę z zakresu nauk biologicznych w celu analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych.
2	E.10.U2.	Student/ ka potrafi odróżniać choroby wrodzone od chorób nabytych, identyfikować zagrożenia zdrowotne.

3	E.10.U2.	Student/ ka umie prezentować własne przemyślenia i wątpliwości na temat istoty zdrowia i choroby oraz celów profilaktyki.
		Kompetencje społeczne
1	E.10.K1.	Student/ ka ma świadomość poziomu swojej wiedzy z zakresu nauk biologicznych, rozumie jej znaczenie w kontekście własnej pracy pedagogicznej.
2	E.10.K1.	Student/ ka prezentuje odpowiedzialne podejście do swojej przyszłej pracy pedagogicznej, ma świadomość wagi tego przygotowania dla podopiecznych i ich rodzin.

Treści programowe

- Wprowadzenie do auksjologii – pojęcia, aspekty, uwarunkowania rozwoju człowieka
- Rozwój osobniczy człowieka. Podstawowe pojęcia i problemy.
- Czynniki rozwoju (genetyczne, paragenetyczne i pozagenetyczne).
- Etapy rozwoju osobniczego człowieka. Rozwój prenatalny.
- Teratogeneza jako czynnik zaburzający rozwój zarodka i płodu. Odległe skutki zaburzeń rozwoju wewnątrzmacicznego.
- Rozwój i zdrowie dziecka w pierwszych latach życia.
- Metody i zasady oceny rozwoju.
- Okres pokwitania, dorosłości i starości.
- Potrzeby energetyczne organizmu i zdobywanie budulca. Metabolizm (anabolizm i katabolizm). Składniki pokarmowe. Rola białek, węglowodanów i tłuszczów.
- Fizjopatologia wybranych układów i funkcji organizmu w kontekście rozwoju. Budowa i rola układu nerwowego. Układy oddechowy, pokarmowy i wydalniczy, nerwowy, krążenia, moczowo-płciowy, hormonalny, narządów sensorycznych.
- Budowa i rola układu wewnątrzwydzielniczego kontrolującego homeostazę, wzrastanie i dojrzewanie.

Przedmiot: Biopsychospołeczny model zdrowia i choroby w edukacji zdrowotnej – ICF		
Efekty uczenia się		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1	E.1WW.W2.	Student/ ka zna założenia i strukturę Międzynarodowej Klasyfikacji Funkcjonowania, Niepełnosprawności i Zdrowia ICF oraz aktualnej Międzynarodowej Statystycznej Klasyfikacji Chorób i Problemów Zdrowotnych.
2	E.1WW.W2.	Student/ ka zna i rozumie założenia i znaczenie oceny funkcjonalnej w edukacji , zna koncepcje i standardy dotyczące oceny funkcjonalnej w zakresie jego potencjału rozwojowego.
3	E.1WW.W2.	Student/ ka zna definicje przedstawione w ICF
4	E.1WW.W2.	Student/ ka zna i umie wyjaśnić zależności pomiędzy ICD 10 a ICD
5	E.1WW.W2.	Student/ ka zna metody pozyskiwania informacji do oceny wg ICF.
6	E.1WW.W2.	Student/ ka zna i stosuje zasady kodowania zgodnie z ICF, zna kwalifikatory używane do określenia poszczególnych części ICF
7	E.1WW.W2.	Student/ ka zna podstawy opisowe do oceny poziomu problemu z wykorzystaniem kwalifikatorów ICF
		Umiejętności
1	E.1WW.U2.	Student/ ka potrafi planować, przeprowadzać i analizować ocenę funkcjonalną według podejścia ICF; potrafi planować, realizować i interpretować wielospecjalistyczną ocenę rozwoju dziecka w obszarach uszkodzenia struktur ciała, zaburzenia funkcji i aktywności oraz czynników osobowościowych i społecznych, z uwzględnieniem potrzeb dziecka i zasobów jego środowiska.
2	E.1WW.U2.	Student/ ka potrafi wskazać zależności pomiędzy czynnikami środowiskowymi a aktywnością i uczestnictwem.
3	E.1WW.U2.	Student/ ka formułuje cele wsparcia w oparciu o transdyscyplinarną diagnozę funkcjonowania dziecka przeprowadzoną na bazie ICF.
4	E.1WW.U2.	Student/ ka dokonuje zapisu poziomu funkcjonowania wg ICF, sporządza profil kategoryjny lub kompleksową ocenę osoby badanej zgodnie z ICF.
	E.1WW.U2.	Student/ ka wskazuje błędy w zapisie oceny zgodnie z ICF, formułuje uwagi w sposób jasny dla adresata.
		Kompetencje społeczne

1	E.1WW.K1.	Student/ ka jest gotów do wykorzystania wiedzy do analizy zdarzeń pedagogicznych.
2	E.1WW.K1.	Student/ ka ma przekonanie o sensie zdobywania wiedzy, wartości i potrzebie podejmowania działań.
3	E.1WW.K1.	Student/ ka potrafi współpracować ze specjalistami z zespołu diagnostyczno-rehabilitacyjnego w zakresie konstruowania programu wsparcia.
Treści programowe		
- Różnice pomiędzy modelem biomedycznym a biopsychospołecznym. - Ograniczenia modelu biomedycznego. - Zintegrowany bio-psycho-społeczny model funkcjonowania i niepełnosprawności. - Zalety modelu biopsychospołecznego. - Praca na zasobach. - Wprowadzenie do zasad i konstrukcji ICF - Struktura i kody klasyfikacji – przełożenie opisu poziomu funkcjonowania na język ICF , – kodowanie informacji dot. zdrowia i funkcjonowania - Kodowanie za pomocą kwalifikatorów: łączenie inf. zdrowotnych z klasyfikacją ICF, profil kategorialny – umiejętność odczytywania informacji zawartych w kodach ICF - Tabela interwencji – planowanie i ewaluacja udzielanego wsparcia – planowanie programu wsparcia na konkretnych przykładach		

Przedmiot: Higiena i zdrowy styl życia		
Efekty uczenia się		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1	E.10.W3	Student/ ka zna wpływ abiotycznych i biotycznych (wirusy, bakterie) czynników środowiska na organizm człowieka i populację ludzi oraz drogi ich wnikania do organizmu człowieka.
2	E.10.W3	Student/ ka zna zasady higieny ciała, higieny snu i wypoczynku, higieny jamy ustnej.
3	E.10.W3	Student/ ka zna zasady higieny pomieszczeń.
4	E.10.W3	Student/ ka zna związek między chorobą, zdrowiem a higieną.
5	E.10.W3	Student/ ka zna zasady profilaktyki w różnych okresach życia.
6	E.10.W3	Student/ ka zna znaczenie promocji zdrowia i profilaktyki chorób w aspekcie medycznym i środowiskowym.
		Umiejętności
1	E.10.U2	Student/ ka potrafi określić związek między higieną a zdrowiem fizyczne i psychiczne.
2	E.10.U2	Student/ ka potrafi wymienić czynniki warunkujące zdrowie oraz określić znaczenie czynników chorobotwórczych.
		Kompetencje społeczne
1	E.10.K1.	Student/ ka ma przekonanie o sensie zdobywania wiedzy, wartości i potrzebie podejmowania działań.
2	E.10.K1.	Student/ ka ma świadomość potrzeby propagowania zachowań prozdrowotnych.
Treści programowe		
- Zasady higieny ciała - Zasady higieny snu i wypoczynku - Zasady higieny jamy ustnej - Higiena pomieszczeń - Związek między chorobą, zdrowiem a higieną - Higiena a zdrowie fizyczne		

- Higiena zdrowia psychicznego
- Poznanie czynników warunkujących zdrowie oraz znaczenia czynników chorobotwórczych
- Zasady profilaktyki w różnych okresach życia
- Znaczenie promocji zdrowia i profilaktyki chorób w aspekcie medycznym i środowiskowym

Przedmiot: Profilaktyka zdrowia i choroby		
Efekty uczenia się		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1	E.10.W1.	Student/ ka zna i rozumie medyczne podstawy opieki nad dzieckiem zdrowym i chorym.
2	E.10.W1.	Student/ ka zna i rozumie biologiczne podstawy rozwoju. Posiada wiedzę na temat mechanizmów powstawania zaburzeń rozwojowych, chorób z uwzględnieniem uwarunkowań biologicznych i środowiskowych.
3	E.10.W1.	Student/ ka zna choroby wieku dziecięcego i choroby przewlekłe u dzieci, młodzieży a w tym ma podstawową, uporządkowaną wiedzę na temat przyczyn, rodzajów i stopni uszkodzenia struktur i funkcji ciała uwzględnieniem klasyfikacji zaburzeń i chorób ICD-10 i ICF.
4	E.10.W1.	Student/ ka ma podstawową, uporządkowaną wiedzę dotyczącą systemu opieki i profilaktyki pediatricznej.
Umiejętności		
1	E.10.U2.	Student/ ka potrafi dokonać charakterystyki zadań pediatry w profilaktyce pierwotnej i wtórnej.
2	E.10.U2.	Student/ ka potrafi analizować i interpretować biologiczne podstawy rozwoju; analizować anatomię i fizjologię (struktury i funkcje ciała) warunkujące stan zdrowia i choroby.
3	E.10.U2.	Student/ ka potrafi określić sygnały ostrzegawcze zaburzeń o okresy krytyczne w rozwoju człowieka.
4	E.10.U2.	Student/ ka potrafi dokonać charakterystyki choroby wieku dziecięcego, okresu dorastania oraz uwarunkowań cywilizacji.
5	E.10.U2.	Student/ ka potrafi scharakteryzować przebieg badania pediatricznego.
Kompetencje społeczne		
1	E.10.K1.	Student/ ka jest gotów do autorefleksji nad rozwojem zawodowym. Ma świadomość poziomu swojej wiedzy i

		umiejętności, rozumie potrzebę doksztalcania się i rozwoju osobistego.
2	E.10.K1.	Student/ ka ma przekonanie o sensie zdobywania wiedzy, wartości i potrzebie podejmowania działań.
3	E.10.K1.	Student/ ka odpowiedzialnie przygotowuje się do realizacji zadań. Podejmuje odpowiedzialność i wypełnia zobowiązania społeczne.
Treści programowe		
- Opieka pediatryczna w Polsce: opieka nad matką, bilanse zdrowia dziecka, badania przesiewowe - Ochrona zdrowia dziecka – opieka nad dzieckiem zdrowym - Rola siatek centylowych - Profilaktyka chorób i zaburzeń rozwoju - Postępowanie w sytuacji choroby dziecka - Opieka ambulatoryjna i szpitalna - Współpraca lekarz – rodzic - Standardy opieki pediatrycznej		

Przedmiot: Uwarunkowania i zaburzenia zdrowia psychicznego		
Efekty uczenia się		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1	E.10.W3	Student/ ka zna biologiczne, społeczno-kulturowe i strukturalne uwarunkowania zdrowia psychicznego.
2	E.10.W3	Student/ ka ma podstawową, uporządkowaną wiedzę dotyczącą środowiskowej opieki w zakresie się zdrowia psychicznego.
3	E.10.W3	Student/ ka ma podstawową, uporządkowaną wiedzę na temat przyczyn, rodzajów z uwzględnieniem obowiązujących klasyfikacji zaburzeń i chorób psychicznych ICD-10 i ICD 11.
4	E.10.W3	Student/ ka posiada wiedzę na temat mechanizmów powstawania zaburzeń rozwojowych z uwzględnieniem zaburzeń więzi i relacji społecznych.
5	E.10.W3	Student/ ka zna problematykę zaburzeń emocji i zachowania, psychohigieny, profilaktyki i wczesnego rozpoznawania zaburzeń rozwoju.
		Umiejętności
1	E.10.U2	Student/ka potrafi wykorzystać wiedzę teoretyczną dotyczącą zdrowia psychicznego.
2	E.10.U2	Student/ka potrafi zastosować wiedzę dotyczącą uwarunkowań zdrowia i choroby w obszarze zdrowia psychicznego.
3	E.10.U2	Student/ ka potrafi omówić i identyfikować czynniki ryzyka zaburzeń i kryzysów psychicznych występujące w wieku dziecięcym, wczesnoszkolnym i dorastania, sposoby oceny i kryteria diagnostyczne zaburzeń psychicznych (według DSM i ICD); kryteria dot. rozpoznania stanów nagłych wymagających pilnej konsultacji lekarskiej.
4	E.10.U2	Student/ ka omawia formy w wspomagania rozwoju, profilaktyki uniwersalnej i selektywnej w zakresie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.
		Kompetencje społeczne
1	E.10.K1.	Student/ ka ma przekonanie o sensie zdobywania wiedzy, wartości i potrzebie podejmowania działań.
2	E.10.K1.	Student/ ka odpowiedzialnie przygotowuje się do realizacji zadań, podejmowania odpowiedzialności i wypełniania

		zobowiązań społecznych, w tym komunikowania się i współpracy z otoczeniem.
Treści programowe		
		- Czym jest zdrowie psychiczne - Czynniki oddziałujące na zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży - Zaburzenia zdrowia psychicznego u dzieci i młodzieży - Postępowanie w sytuacji zagrożenia zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży - Leczenie ambulatoryjne i szpitalne - Rola stresu i sposoby radzenia sobie z nim - Postawa asertywna, agresywna

Przedmiot: Zaburzenia odżywiania		
Efekty uczenia się		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1	E.10.W3	Student/ ka posiada wiedzę na temat biologicznych, psychologicznych i społecznych aspektów związanych z zaburzeniami odżywiania i otyłością.
2	E.10.W3	Student/ ka posiada wiedzę na temat profilaktyki zaburzeniami odżywiania i otyłości.
3	E.10.W3	Student/ ka posiada wiedzę dot. standardów żywienia.
4	E.10.W3	Student/ ka zna uwarunkowania zaburzeń odżywiania.
		Umiejętności
1	E.10.U2.	Student/ ka potrafi opisać podstawowe mechanizmy biologiczne, psychologiczne i społeczne istotne w zaburzeniach odżywiania i otyłości u dzieci, młodzieży i dorosłych.
2	E.10.U2.	Student/ ka potrafi wyodrębnić i opisać czynniki sprzyjające leczeniu i korzystne w rokowaniu w zaburzeniach odżywiania i otyłości.
3	E.10.U2.	Student/ ka potrafi ujmować rolę dietetyka w leczeniu zaburzeń odżywiania i otyłości w odniesieniu do innych profesjonalistów.
4	E.10.U2.	Student/ ka potrafi odczytywać oznaczenia żywieniowe i oceniać jakość produktów.
		Kompetencje społeczne
1	E.10.K1.	Student/ ka ma przekonanie o sensie zdobywania wiedzy, wartości i potrzebie podejmowania działań.
Treści programowe		
- Podstawy żywienia człowieka - Zasady zdrowego stylu życia - Standardy żywienia człowieka w różnych okresach rozwojowych - Zaburzenia odżywiania dzieci i młodzieży - Otyłość u dzieci młodzieży - Postępowanie z dzieckiem z zaburzeniami odżywiania - Oznaczenia na produktach żywieniowych - Ocena jakości produktów - Zalecenia Talerza Zdrowego Żywienia, - Uwarunkowania zaburzeń odżywiania w dzieciństwie, dorastania i dorosłości oddziaływania terapeutyczne - Profilaktyka otyłości i zaburzeń żywienia		

Przedmiot: System wsparcia i opieki środowiskowej w zakresie zdrowia psychicznego

Efekty uczenia się

Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1	E.2.WW.W1.	Student zna system wsparcia i opieki środowiskowej
2	E.2.WW.W1.	Student zna założenia systemu wsparcia w zakresie zdrowia psychicznego
3	E.2.WW.W1.	Student zna standardy zapewnienia opieki na poszczególnych poziomach referencji w systemie zdrowia psychicznego
Umiejętności		
1	E.2WW.U1.	Student potrafi scharakteryzować poziom opieki w zakresie zdrowia psychicznego
2	E.2WW.U1.	Student potrafi określić miejsce rodziny i szkoły w systemie wsparcia międzysektorowego
Kompetencje społeczne		
1	E.2WW.K3.	Jest gotów do wykorzystania zdobytej wiedzy do analizy sytuacji wewnątrz rodziny oraz jej miejsca w środowisku.
2	E.1WW.K1.	Ma przekonanie o sensie zdobywania wiedzy, wartości i potrzebie podejmowania działań wspomagających rozwój małego dziecka.

Treści programowe

- Model wsparcia międzysektorowego na rzecz dziecka, ucznia i rodziny
- System wsparcia w zakresie zdrowia psychicznego
- Programy profilaktyczne
- Znaczenie rodziny i środowiska rówieśniczego

Przedmiot: Uwarunkowania i zaburzenia zdrowia fizycznego i seksualnego		
Efekty uczenia się		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1	E.10.W3	Student/ka zna biologiczne, społeczno-kulturowe i strukturalne uwarunkowania zdrowia seksualnego i reprodukcyjnego.
2	E.10.W3	Student/ka zna biologiczne, społeczno-kulturowe i strukturalne uwarunkowania zdrowia fizycznego.
		Umiejętności
1	E.10.U2	Student/ka potrafi wykorzystać wiedzę teoretyczną dotyczącą zdrowia seksualnego i fizycznego.
2	E.10.U2	Student/ka potrafi zastosować wiedzę dotyczącą uwarunkowań zdrowia i choroby w obszarze zdrowia seksualnego i fizycznego.
		Kompetencje społeczne
1	E.10.K1.	Student/ka ma przekonanie o sensie zdobywania wiedzy, wartości i potrzebie podejmowania działań.
Treści programowe		
- Czym jest zdrowie fizyczne i seksualne - Czynniki oddziałujące na zdrowie fizyczne i seksualne dzieci i młodzieży - Zaburzenia zdrowia fizycznego i seksualnego u dzieci i młodzieży - Postępowanie w sytuacji zagrożenia zdrowia fizycznego i seksualnego dzieci i młodzieży - Leczenie w sytuacji chorób dzieci i młodzieży		

Przedmiot: Uzależnienia – profilaktyka działań i wsparcie		
Efekty uczenia się		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1	D.1/E.1.W13.	Student/ ka potrafi wyjaśnić mechanizmy uzależnienia.
2	D.1/E.1.W13.	Student/ ka zna kryteria diagnostyczne uzależnienia wg IC -10. Wyjaśnia psychologiczne mechanizmy uzależnienia.
3	D.1/E.1.W13.	Student/ ka zna teoretyczne założenia metody interwencji V. Johnsona: definicja, etapy.
		Umiejętności
1	D.1/E.1.U7.	Student/ ka potrafi zastosować metodą interwencji wobec osoby uzależnionej.
2	D.1/E.1.U7.	Student/ ka posiada umiejętność diagnozy w zakresie uzależnienia.
		Kompetencje społeczne
1	E.10.K1	Student/ ka posiada świadomość specyfiki kontaktu z drugim człowiekiem w sytuacji pomagania i jest wrażliwy na znaczenie relacji interpersonalnej w procesie pomagania.
Treści programowe		
- Uzależniania od zachowań i substancji - Grupy ryzyka - Mechanizmy uzależnień - Typy uzależnień - Sposoby diagnozowania uzależnień - Pomoc osobie uzależnionej - Polska mapa problemów uzależnień. - Różnicowanie wzorców zażywania (zażywanie ryzykowne, szkodliwe, uzależnienie, upijanie się). Objawy diagnostyczne uzależnienia. - Test przesiewowe. Przeprowadzania, interpretacja. Strategia FRAMES. Krótka Interwencja. - Koncepcje leczenia uzależnień. Dialog Motywujący i terapia krótkoterminowa w leczeniu uzależnień. Interwencja kryzysowa wobec osoby z problemem alkoholowym. Farmakoterapia, wspólnota AA i samowyleczenia.		

Przedmiot: Problemy rodziny, grup rówieśniczych i pracy środowiskowej		
Efekty uczenia się		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1	E.2.WW.W1.	Student/ ka zna założenia społecznego modelu wsparcia rodziny i pracy środowiskowej.
2	E.2.WW.W1.	Student/ ka zna regulacje prawne dotyczące możliwości wsparcia oraz ochrony dziecka i rodziny w polskim systemie prawnym.
3	E.2.WW.W1.	Student/ ka zna podstawowe elementy systemu wsparcia dziecka, ucznia i rodziny oraz szkoły.
Umiejętności		
1	E.2WW.U1.	Student/ ka potrafi wykorzystywać założenia społecznego modelu wsparcia rodziny, modelu skoncentrowanego na rodzinie w pracy środowiskowej.
2	E.2WW.U1.	Student/ ka potrafi w jak najszerszym ujęciu wykorzystać regulacje prawne dotyczące wsparcia oraz ochrony dziecka.
Kompetencje społeczne		
1	E.2WW.K3.	Student/ ka jest gotów do wykorzystania wiedzy do analizy zdarzeń pedagogicznych sytuacji dziecka, ucznia i rodziny oraz podejmowania skutecznych działań wspomagających rozwój w domu i szkole.
Treści programowe		
- Modele pracy środowiskowej i ich wykorzystanie w środowisku rodzinnym i szkolnym - Praktyka i strategia działań środowiskowych. - Etapy pracy metodą środowiskową. - Ewaluacja, superwizja i interwizja w pracy zespołowej i środowiskowej. - Metodyka opracowywania i prezentacji wyników badań dotyczących sytuacji dziecka, ucznia oraz rodziny w nawiązaniu do zasobów środowiskowych. - Studium przypadku – wspomaganie rozwoju dziecka, ucznia i wsparcie rodziny oraz wsparcie środowiska, w którym funkcjonuje, planowanie działań wspierających w domu i placówce opiekuńczo-wychowawczej, z uwzględnieniem zasad projektowania uniwersalnego, aranżacji przestrzeni, kształtowania postaw społecznych umożliwiających inkluzję społeczną, przeciwdziałanie wykluczeniu społecznemu, ewaluacja		

Przedmiot: Przemoc i cyberprzemoc – profilaktyka działań i wsparcie		
Efekty uczenia się		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1	D.1/E.1.W9.	Student/ ka rozumie, na czym polega edukacja bez przemocy, i wie, jak można zaprojektować przestrzeń przyjazną dla uczniów, rodziców i nauczycieli, sprzyjającą efektywnej nauce i pracy.
2	D.1/E.1.W8.	Student/ ka zna przejawy przemocy i cyberprzemoc w edukacji.
3	D.1/E.1.W13.	Student/ ka rozumie znaczenie budowania dobrych relacji dla współpracy w edukacji.
4	D.1/E.1.W13.	Student/ ka potrafi przyczyniać się do budowania dobrych relacji opartych na zaufaniu. w edukacji.
		Umiejętności
1	D.1/E.1.U3.	Student/ ka potrafi współtworzyć edukację bez przemocy i projektować przestrzeń przyjazną dla uczniów, rodziców i nauczycieli, sprzyjającą efektywnej nauce i pracy.
2	D.1/E.1.U3.	Student/ ka potrafi zdefiniować i określić przejawy przemocy i cyberprzemocy w społeczności uczniowskiej i w szkole.
		Kompetencje społeczne
1	E.10.K1	Student/ ka potrafi zadbać o krzewienie postawy dbałości o zdrowie.
Treści programowe		
- Nowoczesne technologie - Rola mediów w życiu ucznia - Zalety i wady nowoczesnych technologii - Ryzyko uzależnienia od mediów - Cyberprzemoc - Ochrona przed cyberprzemocą		

Przedmiot: Analiza zasobów wsparcia środowiska społecznego		
Efekty uczenia się		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1	E.2.WW.W1.	Student/ ka zna metody, techniki i narzędzia służące określeniu potrzeb i zasobów rodziny i szkoły w zakresie rodzaju wsparcia jakiego potrzebuje dziecko, uczeń, rodzina.
2	E.2.WW.W1.	Student? ka wie, w jaki sposób wspierać d dziecko, ucznia, rodzinę i nauczyciela by zachować jej intymność i zdolność do samoregulacji.
3	E.2.WW.W1.	Student/ ka zna możliwości wsparcia dziecka, ucznia i rodziny uwzględniając założenia biopsychospołecznego modelu zdrowia i niepełnosprawności modelu skoncentrowanego na rodzinie i modelu pracy środowiskowej.
4	E.2.WW.W1.	Student/ ka zna zakres zadań i kompetencji osób współdziałających z dzieckiem, uczniem, rodziną nauczycielem w sektorach: zdrowia, edukacji, pomocy społecznej , w tym asystenta rodziny, asystenta osoby z niepełnosprawnością, opiekuna osoby z niepełnosprawnością i innych jednostek zaangażowanych w proces wsparcia.
		Umiejętności
1	E.2WW.U1.	Student/ ka potrafi wykorzystać wiedzę z zakresu organizacji pomocy środowiskowej.
2	E.2WW.U1.	Student/ ka potrafi w postaci jasnych i klarownych wniosków przedstawić sytuację dziecka. ucznia i jego rodziny, ekomapę, mapę zasobów środowiska.
3	E.2WW.U1.	Student/ ka potrafi dokonać opis przypadku dziecka, ucznia i rodziny (w postaci zanonimizowanej).
		Kompetencje społeczne
1	E.1WW.K2.	Student/ ka jest gotów do wykorzystania wiedzy do analizy zdarzeń pedagogicznych sytuacji dziecka i rodziny oraz podejmowania skutecznych działań wspomagających rozwój dziecka i podnoszących jakość życia rodziny.
2	E.1WW.K1.	Student/ ka ma przekonanie o sensie zdobywania wiedzy, wartości i potrzebie podejmowania działań wspomagających rozwój małego dziecka.
Treści programowe		
- Modele pracy środowiskowej i ich wykorzystanie w procesie wczesnego wspomagania rozwoju dziecka oraz wsparcia rodziny - Rola i zadania Instytucji koordynacyjnej w organizacji i moderowaniu sieci wsparcia WWR		

- Zasoby społeczne w środowisku lokalnym
- Lokalna sieć wsparcia
- Zadania i kompetencje osób współdziałających z dzieckiem i rodziną w sektorach: zdrowia, edukacji, pomocy społecznej , w tym asystenta rodziny, asystenta osoby z niepełnosprawnością, opiekuna osoby z niepełnosprawnością i innych jednostek zaangażowanych w proces wsparcia dziecka i rodziny
- Metody, techniki oraz narzędzia służące do diagnozowania zasobów społeczności lokalnej oraz gwarantowania dostępności dla dziecka i rodziny.
- Procedury postępowania badawczego dotyczące analizy sytuacji dziecka i rodziny w środowisku rodzinnym i pozarodzinnym
- Analiza zasobów środowiskowych- mapa wsparcia, zasady współpracy

Przedmiot: Psychologia zdrowia		
Efekty uczenia się		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1	E.1WW.W2.	Student/ ka zna podstawowe pojęcia, modele i koncepcje wykorzystywane w psychologii zdrowia; czynniki podtrzymujące i chroniące zdrowie; psychologiczne aspekty promocji zdrowia; rodzaje pomocy psychologicznej stosowanej w obszarze psychologii zdrowia.
		Umiejętności
1	E.1WW.U2.	Student/ ka potrafi rozpoznać modele kształtowania zachowań zdrowotnych.
		Kompetencje społeczne
1	E.1WW.K1.	Student/ ka jest wrażliwy/a na potrzeby osób chroniących zdrowie.
Treści programowe		
- Pojęcie psychologii zdrowia, geneza, specyfika, zakres, działy. - Cele i zadania psychologii zdrowia. - Miejsce psychologii zdrowia wśród nauk o zdrowiu i w psychologii. - Zdrowie publiczne, psychologia zdrowia publicznego. - Zdrowie i jakość życia jako podstawowe kategorie psychologii zdrowia - Modele i podejścia stosowane w psychologii zdrowia. - Behawioralne i poznawcze uwarunkowania zdrowia i choroby. - Kształtowanie się zachowań zdrowotnych – modele i teorie.		

Przedmiot: System ochrony zdrowia		
Efekty uczenia się		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1	E.10.W3	Student/ ka opisuje aspekty organizacyjne i prawne funkcjonowania polskiego systemu opieki zdrowotnej.
2	E.10.W3	Student/ ka zna podstawy prawne i finansowe udzielania świadczeń zdrowotnych i realizowania programów zdrowotnych.
		Umiejętności
1	E.10.U2	Student/ ka formułuje własne wnioski w oparciu o wiedzę teoretyczną.
		Kompetencje społeczne
1	E.10.K1.	Student/ ka ma przekonanie o sensie zdobywania wiedzy, wartości i potrzebie podejmowania działań.
Treści programowe		
- System ochrony zdrowia w Polsce - Podstawowa opieka medyczna (POZ) - Opieka specjalistyczna - Opieka szpitalna - Narodowy Fundusz Zdrowia - Główne problemy zdrowotne polskiej populacji - Ekonomia zdrowia i ochrony zdrowia - Polityka zdrowotna		

Przedmiot: Kompetencje informacyjne w obszarze zdrowia		
Efekty uczenia się		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1	D.1/E.1.W15.	Student/ ka posiada wiedza o źródłach informacji.
2	D.1/E.1.W15.	Student/ ka zna standardy rzetelnej informacji.
		Umiejętności
1	D.1/E.1.U7.	Student/ ka umie sprawnie i skutecznie pozyskiwać informacje.
2	D.1/E.1.U7.	Student/ ka potrafi zidentyfikować potencjalne źródła informacji i je dobrze ocenić.
3	D.1/E.1.U7.	Student/ ka potrafi krytycznie ocenić informację, dokonuje analizy, wartościowania (pod względem trafności i użyteczności) i wyboru informacji.
		Kompetencje społeczne
1	D.1/E.1.K3	Student/ ka rozumie potrzebę etycznego korzystania z informacji.
2	D.1/E.1.K3	Student/ ka szanuje normy prawne dotyczące korzystania z informacji.
3	D.1/E.1.K6.	Student/ ka rozpowszechnia zdobytą wiedzę z poszanowaniem prawa autorskiego.
Treści programowe		
- Pojęcie kompetencji informacyjnych - Potrzeba efektywnego wykorzystania informacji - Pozyskiwanie informacji]. - Ocena informacji - Zastosowanie informacji		

Blok przedmiotów przygotowania dydaktycznego

Przedmiot: Szkolna ocena funkcjonalna aktywności i uczestnictwa ucznia		
Efekty uczenia się		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1	E.1WW	Student/ ka zna zagadnienia związane ze szkołą jako instytucją wychowawczą: środowiskiem społecznej klasy i szkoły, podstawowe teorie dotyczące bezpieczeństwa, wychowania, uczenia się i nauczania.
2	E.1WW	Student/ ka zna założenia procesu Oceny Funkcjonalnej, w tym Szkolnej Oceny Funkcjonalnej.
3	E.1WW	Student/ ka zna zasady prowadzenia i dokumentowania oceny funkcjonalnej osób uczących się, dla których OF prowadzona jest pierwszy lub kolejny raz (dwie ścieżki OF).
4	E.1WW	Student/ ka zna zastosowania w OF różnych narzędzi, w tym szczególnie Kwestionariusza Szkolnej Oceny Funkcjonalnej.
Umiejętności		
1	E.1WW	Student/ ka potrafi współpracować z innymi specjalistami/specjalistkami zatrudnionymi w szkole (w ramach zespołów szkolnych), z rodzicami oraz z podmiotami zewnętrznymi.
2	E.1WW	Student/ ka potrafi opisać funkcjonowanie ucznia z wykorzystaniem danych z Szkolnej Oceny Funkcjonalnej.
Kompetencje społeczne		
1	E.10.K1.	Student/ ka jest gotowy do prowadzenia obserwacji funkcjonalnej.
2	E.10.K1.	Student/ ka jest gotowy do wykorzystania oceny funkcjonalnej w projektowaniu wsparcia dla osób uczących się (poziomy wsparcia).
Treści programowe		
– Szkolna ocena funkcjonalna i jej miejsce w systemie OF – Standardy Szkolnej Oceny Funkcjonalnej – Obserwacja funkcjonalna jako podstawowe narzędzie – Rola rodziców i nauczycieli w obserwacji funkcjonalnej – Prezentacja narzędzi i procedury OF: a. Arkusz Obserwacji Ucznia i Formularz Konsultacji Zespołowych – ich znaczenie w OF b. Kwestionariusz Szkolnej Oceny Funkcjonalnej – omówienie wersji i procedury stosowania		

- c. Dodatkowe kwestionariusze (Arkusz Oceny Dostępności Szkoły, Skala Dobrostanu Ucznia, bateria TROS-KA)
- Wykorzystanie oceny funkcjonalnej w projektowaniu wsparcia dla osób uczących się:
 - a. Koncepcja trzech poziomów wsparcia dla osób uczących się
 - b. Analiza form wsparcia z uwzględnieniem trzech poziomów
 - c. Zadania i odpowiedzialność szkoły w projektowaniu i realizowaniu wsparcia
- Współpraca wewnątrz szkolna i z instytucjami edukacyjnymi w zakresie procesu oceny funkcjonalnej:
 - a. Współpraca specjalistów/specjalistek w szkole
 - b. Współpraca osób pracujących w szkole z osobami w poradni psychologiczno-pedagogicznej i w Specjalistycznym Centrum Wspierającym Edukację Włączającą.

Przedmiot: Metodyka nauczania przedmiotu edukacja zdrowotna		
Efekty uczenia się		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1	E.10.W1.	Student/ ka zna podstawową teorię edukacji zdrowotnej i jej znaczenie w prawidłowym rozwoju człowieka.
2	E.10.W1.	Student/ ka zna terminologię, teorię, i metodykę prowadzenia zajęć z zakresu edukacji zdrowotnej na poszczególnych etapach edukacji.
3	E.10.W1.	Student/ ka ma wiedzę na temat specyfiki funkcjonowania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym uczniów szczególnie uzdolnionych w zakresie edukacji zdrowotnej.
4	E.10.W1.	Student/ ka ma świadomość metodyki prowadzenia zajęć oraz norm, dobrych praktyk stosowanych w ramach edukacji zdrowotnej.
		Umiejętności
1	E.10.U2.	Student/ ka posiada umiejętności organizacyjne- projektuje zajęcia w ramach edukacji fizycznej, potrafi kierować grupą.
2	E.10.U2.	Student/ ka posiada umiejętności planowania , konstruowania scenariuszy zajęć e które pozwalające na prowadzenie zajęć w ramach edukacji zdrowotnej z wykorzystaniem nowoczesnych metod.
		Kompetencje społeczne
1	E.10.K1	Student/ ka wykazuje aktywność w realizacji indywidualnych i zespołowych zadań zawodowych w ramach edukacji fizycznej.
2	E.10.K1	Student/ ka odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, projektuje i wykonuje działania pedagogiczne (dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze) w zakresie wychowania fizycznego i edukacji zdrowotnej.
Treści programowe		
Zadania edukacji zdrowotnej Rola nauczyciela edukacji zdrowotnej Potrzeby uczniów w zakresie edukacji zdrowotnej Metody aktywizujące w edukacji zdrowotnej Edukacja zdrowotna w klasach IV-VIII Edukacja zdrowotna na III etapie edukacyjnym		

Działania podejmowane we współpracy nauczycieli z podmiotami środowisk lokalnego na rzecz utrzymania zdrowia u dzieci i młodzieży

Przedmiot: Edukacja przez ruch i sport – metodyka		
Efekty uczenia się		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1	E.1WW.W1.	Zna i rozumie uwarunkowania rozwoju motorycznego w ontogenezie, biopsychospołeczne problemy rekreacji ruchowej w aspekcie promocji zdrowia i wychowania zdrowotnego
2	E.1WW.W2.	Posiada wiedzę z zakresu form, metod i zasad realizacji zajęć sportowych i programów zdrowotnych
Umiejętności		
1	E.10.U2.	Potrafi poprowadzić zajęcia w wybranych formach sportu i rekreacji
2	E.10.U2.	Posiada umiejętności ruchowe z zakresu wybranych form aktywności fizycznej w tym treningu zdrowotnego
3.	E.10.U2.	Umie posłużyć się danymi otrzymanymi z testów sprawnościowych
4.	E.10.U2.	Potrafi planować, projektować i realizować działania z zakresu profilaktyki zdrowia
Kompetencje społeczne		
1	E.10.K1.	Dbą o poziom sprawności fizycznej niezbędnej do kształcenia i wykonywania zadań zawodowych
2	E.10.K1.	Wykazuje aktywną postawę zawodową, wysoką rzetelność w wykonywaniu obowiązków, gotowość do pracy w zespole
Treści programowe		
- Kultura fizyczna (wychowanie fizyczne, rehabilitacja, rekreacja, sport) - Rola ruchu w rozwoju człowieka - Teoria i metodyka treningu zdrowotnego - Organizacja zajęć ruchowych dla dzieci, młodzieży oraz osób dorosłych - Zasada fair play - Organizacja czasu wolnego		

Przedmiot: Trening interpersonalny w szkole		
Efekty uczenia się		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1	E.1WW.W2.	Student/ ka zna założenia treningu interpersonalnego: wie na czym polegają rozmowy, negocjacje oraz poziomy konfliktu, jak kontrolować swoje emocje i odczytywać je u innych osób, jak zaplanować i przeprowadzić negocjacje, zna i rozumie zagadnienie psychoedukacji oraz wsparcia psychospołecznego w grupie oraz środowisku szkolnym i poza szkolnym.
2	E.1WW.W2.	Student/ ka zna swoje zasoby (możliwości i ograniczenia).
		Umiejętności
1	E.1WW.U2.	Student/ ka potrafi pracować w zespole: obserwuje, rozumie i interpretuje zachowania i postawy członków zespołu, rozumie samego siebie oraz rozmówców przez poszerzenie wiedzy i świadomości na temat umiejętności miękkich niezbędnych w komunikacji.
2	E.1WW.U2.	Student/ ka potrafi świadomie wykorzystać wiedzę w zakresie wsparcia informacyjnego, emocjonalno-społecznego.
		Kompetencje społeczne
1	E.1WW.K1.	Student/ ka jest gotów do autorefleksji nad rozwojem zawodowym. Ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę dokształcania się i rozwoju osobistego.
2	E.1WW.K2.	Student/ ka jest gotów do wykorzystania zdobytej wiedzy i umiejętności. Ma przekonanie o sensie zdobywania wiedzy, wartości i potrzebie podejmowania działań.
3	E.1WW.K2.	Student/ ka odpowiedzialnie przygotowuje się do realizacji zadań i podejmowania odpowiedzialności oraz wypełniania zobowiązań społecznych, w tym komunikowania się i współpracy z otoczeniem oraz aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania edukacyjne, rehabilitacyjne i społeczne.
4	E.1WW.K2.	Student/ ka potrafi przyjąć odpowiedzialność za przygotowane i realizację zajęć wczesnego wspomagania rozwoju dziecka i wsparcia rodziny. Ma przekonanie o skuteczności stosowania metodyk projektowych.
Treści programowe		

- Komunikacja interpersonalna (aktywne słuchanie, parafrazowanie, przekazywanie informacji zwrotnych, klaryfikacja)
- Budowanie zaufania w grupie, umiejętności rozpoznawania i kontrolowania emocji,
- Rozwiązywanie konfliktów, asertywność, granice w relacjach międzyludzkich, konflikty interpersonalne i międzygrupowe. Indywidualny styl rozwiązywania konfliktów i zarządzania konfliktem. Konflikty zakorzenione w kulturze
- Radzenie sobie ze stresem, relaksacja i wizualizacja
- Integracja grupowa. Ćwiczenia obniżające lęk i napięcie. Dzielenie się informacjami o sobie w bezpiecznych warunkach. Sformułowanie kontraktu grupowego

Przedmiot: Trening umiejętności wychowawczych		
Efekty uczenia się		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1	E.1WW.W2.	Student/ ka zna podstawowe metody, techniki i narzędzia oceny relacji po-między rodzicami a dzieckiem , wychowawcą a uczniem.
2	E.1WW.W2.	Student/ ka zna zasady budowania relacji pomiędzy rodzicami a dziećmi, wychowawcą w szkole a uczniem – prawidłowości i zakłócenia.
3	E.1WW.W2.	Student/ ka zna i rozumie zasady przeprowadzania treningów umiejętności wychowawczych.
4	E.1WW.W2.	Student/ ka posiada wiedzę na temat mechanizmów transmisji oddziaływań wychowawczych.
5	E.1WW.W2.	Student/ ka wie, jak należy rozpoznawać i określać zasoby rodzinne, środowiska szkolnego i pozaszkolnego.
6	E.1WW.W2.	Student/ ka zna modele funkcjonowania środowiska wychowawczego (rodziny, klasy, szkoły).
Umiejętności		
1	E.1WW.U2.	Student/ ka potrafi wykorzystywać systemowe ujęcia rodziny, środowiska wychowawczego w szkole oraz założenia modelu skoncentrowanego na rodzinie i osobie uczącej się.
2	E.1WW.U2.	Student/ ka potrafi znaleźć sposoby i drogi oddziaływań do zaspokajania potrzeb rodziny.
3	E.1WW.U2.	Student/ ka potrafi sprawnie posługiwać się wybranymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania podejmowanych działań praktycznych.
4	E.1WW.U2.	Student/ ka potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu psychologii oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów wychowawczych, opiekuńczych, pomocowych i terapeutycznych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych.
5	E.1WW.U2.	Student/ ka potrafi wybrać i zastosować właściwe metody i techniki socjoterapeutyczne istotne z punktu widzenia prowadzonej pracy z grupą.
6	E.1WW.U2.	Student/ ka potrafi planować i realizować treningi umiejętności wychowawczych, społecznych, których celem jest zwiększenie potencjału rodziny, integracja i włączenie społeczne.
Kompetencje społeczne		

1	E.10.K1	Student/ ka jest gotów do wykorzystania zdobytej wiedzy do analizy sytuacji wewnątrz rodziny oraz jej miejsca w środowisku.
2	E.10.K1	Student/ ka ma świadomość wartości podejmowania działań na rzecz zadań rodziny w zakresie kształtowania jej profilaktycznej, opiekuńczo- wychowawczej funkcji wobec dziecka.
3	E.10.K1	Student/ ka podmiotowo traktuje osoby doświadczające problemów w środowisku rodzinnym i poza rodzinnym.
4	E.10.K1	Student/ ka jest gotów do samodzielnego pogłębiania wiedzy z różnych obszarów dyscyplin. Ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę dokształcania się i rozwoju osobistego.
5	E.10.K1	Student/ ka ma przekonanie o sensie zdobywania wiedzy, wartości i potrzebie podejmowania działań wspomagających rozwój małego dziecka i wsparcia rodziny.

Treści programowe

Identyfikacja uczuć i emocji
 Umiejętności komunikacyjne w relacjach
 Asertywność – umiejętne stawianie granic
 Kierowanie dyscypliną w klasie
 Ukryty program wychowawczy
 Umiejętności reagowania nauczyciela w sytuacjach trudnych
 Rozpoznawanie ról grupowych klasowych
 Prowadzenie zebrań z rodzicami
 Trening umiejętności wychowawczych – wymiar praktyczny

Przedmiot: Skuteczne techniki uczenia się		
Efekty uczenia się		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1	D.W2.	Student/ ka zna i rozumie teorie wyjaśniające elementarne i złożone procesy poznawcze człowieka oraz mechanizmy uczenia się.
2	D.W2.	Student/ ka ma wiedzę o psychologicznych uwarunkowaniach procesów poznawczych: uwagi, percepcji, pamięci, myślenia.
		Umiejętności
1	D.U2.	Student/ ka potrafi określać psychologiczne uwarunkowania przebiegu procesów poznawczych u uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się.
2	D.U2.	Student/ ka stosuje techniki poprawiające szybkość czytania, koncentrację uwagi, zapamiętywanie i rozwiązywanie problemów.
3	D.U2.	Student/ ka stosuje metody sprawnego notowania, organizowania i streszczania materiału oraz wykorzystywania notatek dla wydobywania wiedzy.
4	D.U2.	Student/ ka korzysta z technik rozwijających twórcze myślenie i inteligencję poznawczą.
5	D.U2.	Student/ ka projektuje programy i ćwiczenia usprawniające funkcjonowanie poznawcze i mechanizmy uczenia się ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
		Kompetencje społeczne
1	E.10.K1.	Student/ ka prezentuje aktywną postawę w zakresie zdobywania nowej wiedzy i umiejętności.
Treści programowe		
- Czym jest proces uczenia się - Elementarne i złożone procesy poznawcze człowieka oraz mechanizmy uczenia się - wybrane teorie. - Charakterystyka myślenia twórczego. Heurystyki rozwiązywania problemów. Wybrane teorie kreatywności. - Czynniki oddziałujące na proces uczenia się - Proces uczenia się a proces rozwoju - Wybrane techniki uczenia się - Trening koncentracji uwagi. - Trening pamięci. - Trening spostrzegania. - Trening szybkiego czytania. - Trening notowania, organizowania i streszczania materiału - Trening twórczego myślenia.		

- Trening relaksacyjny.
- Projektowanie ćwiczeń i programów usprawniających funkcjonowanie poznawcze i proces uczenia się dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w szczególności ucznia ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się.

Przedmiot: Metodyka radzenia sobie z trudnościami i pokonywanie barier		
Efekty uczenia się		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1	E.2WW.W1	Student/ ka posiada znajomość metod i technik nauczania wspierających aktywność i uczestnictwo uczniów oraz tworzenia atmosfery sprzyjającej uczeniu się i dobremu samopoczuciu.
		Umiejętności
1	E.1WW.U2.	Student/ ka potrafi stosować techniki motywowania uczniów do troski o zdrowie i wspierania ich w tych działaniach.
		Kompetencje społeczne
1	E.1WW.K1.	Student/ ka ma przekonanie, że zdrowie jest wartością dla człowieka oraz zasobem dla społeczeństwa.
2	E.1WW.K1.	Student/ ka posiada gotowość do tworzenia wzorców zachowań zdrowotnych dla uczniów.
3	E.1WW.K1.	Student/ ka cechuje się otwartością i wrażliwością na potrzeby innych, empatia, autentyczność.
4	E.1WW.K1.	Student/ ka posiada gotowość do doskonalenia własnego zdrowia oraz umiejętności życiowy, działań na rzecz tworzenia zdrowego środowiska pracy i nauki.
Treści programowe		
– Strategie i techniki w modelu behawioralno-poznawczo-rozwojowym w pracy nauczyciela , wspierające uczestnictwo i włączenie społeczne dziecka i rodziny. - Stosowana Analiza Zachowania, zasady terapii behawioralne, podstawowe techniki pracy behawioralnej, wzmacnianie- fundamentem uczenia - Podstawowe obszary oddziaływań terapeutycznych		

Praktyka asystencka

Efekty uczenia się

Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1	E.3WW.W1.	Student/ka zna strukturę organizacyjną, cele, zadania, podstawy prawne funkcjonowania szkoły.
2	E.3WW.W2.	Student/ka zna organizację, statut i plan pracy oraz program wychowawczo-profilaktyczny
3	E.3WW.W3.	Student/ka zna zasady zapewniania bezpieczeństwa uczniom w szkole i poza nią.
		Umiejętności
1	E.3WW.U1.	Student/ka potrafi wyciągać wnioski z obserwacji pracy nauczycieli, ich interakcji z dziećmi i uczniami oraz sposobu, w jaki planują i przeprowadzają zajęcia dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze.
2	E.3WW.U2.	Student/ka potrafi wyciągać wnioski z obserwacji sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych przez nauczycieli.
3	E.3WW.U4.	Student/ka potrafi analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno- -pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk.
		Kompetencje społeczne
1	E.3WW.K1.	Student/ka jest gotów/a do skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych oraz z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy.
Treści programowe		
- Organizacja pracy szkoły podstawowej i szkoły ponadpodstawowej - Warsztat pracy nauczyciela - Formy i metody nauczania i wychowania - Obserwacja zajęć - Weryfikacja własnych predyspozycji do wykonywania zawodu nauczyciela.		

Praktyka asystencko-pedagogiczna

Efekty uczenia się

Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1	E.3WW.W1.	Student/ka zna strukturę organizacyjną, cele, zadania, podstawy prawne funkcjonowania szkoły.
2	E.3WW.W2.	Student/ka zna organizację, statut i plan pracy oraz program wychowawczo-profilaktyczny.
3	E.3WW.W3.	Student/ka zna zasady zapewniania bezpieczeństwa uczniom w szkole i poza nią.
Umiejętności		
1	E.3WW.U1.	Student/ka potrafi wyciągać wnioski z obserwacji pracy nauczycieli, ich interakcji z dziećmi i uczniami oraz sposobu, w jaki planują i przeprowadzają zajęcia dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze.
2	E.3WW.U2.	Student/ka potrafi wyciągać wnioski z obserwacji sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych przez nauczycieli.
3	E.3WW.U3.	Student/ka potrafi zaplanować i przeprowadzić zajęcia pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych.
4	E.3WW.U4.	Student/ka potrafi analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno- -pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk.
Kompetencje społeczne		
1	E.3WW.K1.	Student/ka jest gotów/a do skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych oraz z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy.

Treści programowe

- Zapoznanie się z całokształtem funkcjonowania placówki, szczególnie z jej statutem, strukturą organizacyjną, ogólnymi planami pracy wychowawczo-dydaktycznej oraz sposobami ich realizacji
- Poznanie klasy szkolnej i hospitacja zajęć ukierunkowana na poznanie organizacji i przebiegu procesu dydaktyczno-wychowawczego, specyfiki zajęć oraz form wsparcia uczniów
- Asystowanie nauczycielowi w jego codziennej pracy dydaktyczno-wychowawczej
- Samodzielne prowadzenie zajęć na podstawie wcześniej przygotowanego konspektu/konspektów zajęć

- Uczestnictwo w rozmowie ewaluacyjnej z opiekunem praktyk, której tematyka obejmuje m.in. omówienie przebiegu praktyki, wskazanie mocnych stron studenta w kontekście działalności pedagogicznej oraz obszarów rozwojowych.

EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA STUDIÓW PODYPŁOMOWYCH mogą zostać zrealizowane za pomocą technik i metod kształcenia na odległość – w zależności od decyzji Uczelni.

