

Zarządzenie nr 141/2025
Rektora Akademii Pedagogiki Specjalnej
im. Marii Grzegorzewskiej
z dnia 4 czerwca 2025 r.

w sprawie systemu zapewniania jakości kształcenia w Szkole Doktorskiej Akademii Pedagogiki Specjalnej im. Marii Grzegorzewskiej

Na podstawie art 23 ust 1 w zw. z art. 259 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. – Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (t.j. Dz. U. z 2024 r. poz. 1571 z późn. zm.)(Dalej Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce lub Ustawa). Rozporządzenia Ministra Edukacji i Nauki z dnia 27 września 2021 r. w sprawie ewaluacji jakości kształcenia w szkole doktorskiej (Dz. U. z 2021 poz. 1847), §15 ust 2 okt 14 w zw z § 80 Statutu Akademii Pedagogiki Specjalnej im. Marii Grzegorzewskiej przyjętego Uchwałą Senatu Akademii Pedagogiki Specjalnej im. Marii Grzegorzewskiej nr 655/2023 z dnia 22 listopada 2023 r., § 40 Zarządzenia nr 15/2024 Rektora Akademii Pedagogiki Specjalnej im. Marii Grzegorzewskiej z dnia 1 września 2024 r. w sprawie Regulaminu Organizacyjnego APS z późniejszymi zmianami, Uchwały nr 16/2024 Senatu Akademii Pedagogiki Specjalnej im. Marii Grzegorzewskiej z dnia 25 września 2024 r. w sprawie przyjęcia Polityki Zapewniania Jakości Kształcenia w Akademii Pedagogiki Specjalnej im. Marii Grzegorzewskiej, Regulaminu Szkoły Doktorskiej w Akademii Pedagogiki Specjalnej im. Marii Grzegorzewskiej przyjętego uchwałą nr 709/2024 Senatu Akademii Pedagogiki Specjalnej im. Marii Grzegorzewskiej z dnia 20 marca 2024 r., Zarządzenia nr 565/2024 Rektora APS z dnia 1 marca 2024 r. w sprawie powołania zespołu ds. opracowania zasad funkcjonowania oraz organizacji Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia w Szkole Doktorskiej APS i wytycznych w zakresie Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia w Szkole Doktorskiej APS zarządzam co następuje:

§ 1

System zapewniania jakości kształcenia w Szkole Doktorskiej Akademii Pedagogiki Specjalnej im. Marii Grzegorzewskiej

1. W celu zagwarantowania najwyższej jakości kształcenia w Szkole Doktorskiej Akademii Pedagogiki Specjalnej im. Marii Grzegorzewskiej (dalej: APS) powołuję System Zapewniania Jakości Kształcenia w Szkole Doktorskiej APS (zwany dalej: Systemem) oraz określám szczegółowe zasady jego funkcjonowania.
2. System jest ściśle związany z założeniami Wewnętrznego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia obowiązującego w APS na mocy Uchwały nr 16/2024 Senatu Akademii Pedagogiki Specjalnej im. Marii Grzegorzewskiej z dnia 25 września 2024 r. w sprawie przyjęcia Polityki Zapewniania Jakości Kształcenia w Akademii Pedagogiki Specjalnej im. Marii Grzegorzewskiej.
3. System jest powiązany z zasadami ewaluacji jakości kształcenia w szkole doktorskiej określonymi w art. 259-264 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce oraz Rozporządzeniem Ministra Edukacji i Nauki z dnia 27 września 2021 r. w sprawie ewaluacji jakości kształcenia w szkole doktorskiej (Dz. U. z 2021 poz. 1847).

§ 2

Cele działania Systemu

1. Celem działania Systemu jest zapewnianie i doskonalenie jakości kształcenia w Szkole Doktorskiej APS.
2. Zapewnianie jakości kształcenia w Szkole Doktorskiej APS jest rozumiane jako przyjmowanie rozwiązań zapewniających osobom ubiegającym się o nadanie stopnia doktora osiągnięcie efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomie 8 PRK.

3. Doskonalenie rozumiane jest jako systematyczne monitorowanie i ewaluowanie procesu kształcenia w Szkole Doktorskiej APS.

§ 3

Struktura Systemu

1. Wszystkie osoby pracujące oraz wszystkie osoby kształcące się w szkole doktorskiej APS zaangażowane w planowanie i organizację, monitorowanie realizacji procesu kształcenia i ewaluacji jakości kształcenia oraz doskonalenie jakości kształcenia w Szkole Doktorskiej APS wspólnie tworzą System. Adekwatnie do zajmowanych stanowisk, pełnionych ról, funkcji oraz powierzonych zadań działają wspólnie i w porozumieniu na rzecz zapewniania wysokiej jakości kształcenia w Szkole Doktorskiej APS oraz ponoszą odpowiedzialność do zakresu ich praw i obowiązków odpowiedzialność za tworzenie w Szkole Doktorskiej APS kultury wysokiej jakości kształcenia.
2. System funkcjonuje jako układ wzajemnie zależnych i aktywnie współpracujących ze sobą struktur obejmujących trzy poziomy (poziom ogólnouczelniany, poziom jednostek organizacyjnych APS, oraz poziom przedmiotu i praktyk), z przypisanymi uprawnieniami i odpowiedzialnościami w zakresie jakości kształcenia w Szkole Doktorskiej APS zawartymi w odpowiednich aktach i regulacjach zewnętrznych i wewnętrznych. Nadzór nad funkcjonowaniem Systemu w APS sprawuje Rektor.
3. Schemat struktury Systemu prezentuje Tabela 1.

Tabela 1. Struktura Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia w Szkole Doktorskiej APS

System Zapewniania Jakości Kształcenia w Szkole Doktorskiej APS

poziom ogólnouczelniany

- Senat
- Rektor
- Prorektorzy
- Rady naukowe dyscyplin
- Senacka Komisja szkół doktorskich i doktorantów
- Centrum Doskonalenia Dydaktycznego
- Zespół ds. Dostępności i Zróżnicowanych Potrzeb
- Zespół ds. Komunikacji i Promocji
- Uczelniana Komisja Dyscyplinarna ds. Nauczycieli Akademickich • Komisja Kształcenia
- Uczelniany Zespół ds. Zapewniania Jakości Kształcenia
- Zespół ds. Zapewniania Jakości Kształcenia w Szkole Doktorskiej
- Uczelniany Koordynator ds. Zapewniania Jakości Kształcenia – Przewodniczący Uczelnianego Zespołu ds. Zapewniania Jakości Kształcenia
- Wybrane jednostki administracji akademickiej, zakres zadań których dotyczy procesów kształcenia i spraw doktorantów, w szczególności:
 - Biuro Aplikacji Komputerowych;
 - Biuro Planowania Kształcenia;
 - Centrum Kształcenia (Biuro Organizacji Studiów i Praktyk, Biuro Obsługi Osób Studiujących, Biuro Pomocy Materialnej i Dyplomowania, Zespół ds. Rekrutacji)

poziom jednostek organizacyjnych APS (instytutów, jednostek organizacyjnych działających poza strukturą instytutów oraz innych jednostek organizacyjnych utworzonych przez Rektora zgodnie z postanowieniami Statutu, o których mowa w § 10 Regulaminu organizacyjnego APS z dnia 1 września 2024 roku)	• Kierownik Szkoły Doktorskiej • Dyrektorzy Instytutów • Rada Szkoły Doktorskiej • Samorząd Doktorantów • Komisja Rekrutacyjna w Szkole Doktorskiej • Komisje ds. Oceny Śródkresowej w Szkole Doktorskiej • Sekretariat Szkoły Doktorskiej • Koordynator ds. USOS w Szkole Doktorskiej
poziom przedmiotu i praktyk	• promotorzy (pełniący również funkcję opiekunów praktyk zawodowych) • promotorzy pomocniczy • nauczyciele akademicki prowadzący i koordynujący przedmioty w Szkole Doktorskiej

4. Uprawnienia i odpowiedzialności w zakresie jakości kształcenia w Szkole Doktorskiej przypisane do poszczególnych struktur wchodzących w skład Systemu regulują określone przepisy odpowiednich wewnętrznych aktów normatywnych, w tym założenia Wewnętrznego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia obowiązującego w APS na mocy Uchwały nr 16/2024 Senatu Akademii Pedagogiki Specjalnej im. Marii Grzegorzewskiej z

dnia 25 września 2024 r. w sprawie przyjęcia Polityki Zapewniania Jakości Kształcenia w Akademii Pedagogiki Specjalnej im. Marii Grzegorzewskiej, Regulamin Szkoły Doktorskiej i Regulamin praktyk w Szkole Doktorskiej.

§ 4

Zadania poszczególnych struktur i jednostek organizacyjnych tworzących System

1. Szczególną rolę w zarządzaniu i koordynowaniu działań na rzecz jakości kształcenia w Szkole Doktorskiej APS pełni Zespół ds. Zapewniania Jakości Kształcenia w Szkole Doktorskiej, zwany dalej Zespołem.
2. Działania podejmowane na rzecz jakości kształcenia w Szkole Doktorskiej APS przez Zespół ds. Zapewniania Jakości Kształcenia w Szkole Doktorskiej podejmowane są we współpracy z Senacką Komisją szkół doktorskich i doktorantów, Kierownikiem Szkoły Doktorskiej oraz Radą Szkoły Doktorskiej.
3. Zespół ds. Jakości Kształcenia w Szkole Doktorskiej powoływany jest przez Rektora na czas kadencji.
4. W skład Zespołu ds. Jakości Kształcenia w Szkole Doktorskiej wchodzi przynajmniej 7 osób, w tym:
 - a) 4 nauczycieli akademickich zatrudnionych na stanowiskach badawczych lub badawczo-dydaktycznych będących przedstawicielami każdej z dyscyplin, w ramach których odbywa się kształcenie w Szkole Doktorskiej, w tym przynajmniej jeden samodzielny pracownik nauki reprezentujący każdą ze wspomnianych dyscyplin, spośród których jeden powoływany jest przez Rektora na funkcję przewodniczącego Zespołu;
 - b) jeden przedstawiciel Samorządu Doktorantów;
 - c) koordynator ds. USOS w Szkole Doktorskiej;
 - d) jeden członek Uczelnianego Zespołu ds. Jakości Kształcenia.

5. W pracach Zespołu ds. Zapewniania Jakości Kształcenia w Szkole Doktorskiej mogą na zaproszenie przewodniczącego uczestniczyć z głosem doradczym przedstawiciele całej Społeczności APS, przedstawiciele pracodawców lub innych interesariuszy zewnętrznych.
6. Do zadań Zespołu ds. Zapewniania Jakości Kształcenia w Szkole Doktorskiej należy planowanie, inicjowanie i prowadzenie działań projakościowych na poziomie Szkoły Doktorskiej, w szczególności:
 - a) zarządzanie i koordynowanie działań na rzecz jakości kształcenia w Szkole Doktorskiej APS;
 - b) monitorowanie jakości kształcenia w Szkole Doktorskiej APS
 - c) systematyczna i ciągła analiza jakości kształcenia w Szkole Doktorskiej we współpracy z osobami studiującymi, pracownikami i władzami Uczelni;
 - d) tworzenie harmonogramu działań Zespołu;
 - e) analiza wyników monitorowania jakości kształcenia w Szkole Doktorskiej APS;
 - f) ewaluacja jakości kształcenia w Szkole Doktorskiej APS, w tym identyfikowanie obszarów wymagających poprawy w zakresie jakości kształcenia;
 - g) formułowanie zaleceń dotyczących doskonalenia jakości kształcenia i inicjowanie działań służących wysokiej jakości kształcenia w Szkole Doktorskiej APS;
 - h) przedkładanie kierownikowi Szkoły Doktorskiej oraz prorektorowi właściwemu ds. nadzoru Szkoły Doktorskiej raportów z każdorazowo zakończonych badań i działań służących wysokiej jakości kształcenia w Szkole Doktorskiej APS;
 - i) przedkładanie Senatowi APS rocznego sprawozdania z działalności Zespołu ds. Zapewniania Jakości Kształcenia w Szkole Doktorskiej APS;
 - j) przyjmowanie zgłoszeń dotyczących propozycji obszarów i działań projakościowych płynących od Społeczności APS;
 - k) udział w cyklicznej zewnętrznej ewaluacji jakości kształcenia;
 - l) monitorowanie i w razie potrzeby wdrażanie rekomendacji zawartych w raportach KEN z ewaluacji jakości kształcenia w Szkole Doktorskiej APS ;

- m) uzyskiwanie opinii osób, które kończą kształcenie w Szkole Doktorskiej APS o jego przebiegu i propozycjach usprawnień w ramach posiadanych przez Uczelnię zasobów.
7. Do zadań Senatu należy w szczególności :
- a) uchwalanie programu kształcenia w szkole Doktorskiej zapewniającego realizację kształcenia Doktorantów Szkoły Doktorskiej zgodnie z najwyższymi standardami jakości kształcenia
 - b) uchwalanie Regulaminu Szkoły Doktorskiej określającego szczegółowe zasady funkcjonowania Szkoły Doktorskiej APS;
 - c) określenie zasad organizacji procesu rekrutacji i przyjmowania doktorantów do Szkoły Doktorskiej;
 - d) przyjmowanie sprawozdań i wniosków dotyczących realizacji procesu kształcenia oraz jego jakości w Szkole Doktorskiej.
8. Do zadań Senackiej Komisji ds. szkół doktorskich i doktorantów należy przede wszystkim opiniowanie projektów uchwał Senatu dotyczących Szkoły Doktorskiej.
9. Do zadań Kierownika Szkoły Doktorskiej należą przede wszystkim zadania wynikające z §12 Regulaminu Szkoły Doktorskiej oraz § 35 Statutu APS.
10. Do zadań Rady Szkoły Doktorskiej należy przede wszystkim pełnienie roli organu doradczego Kierownika Szkoły Doktorskiej i związane z tym zadania wynikające z §6 Regulaminu Szkoły Doktorskiej.

§ 5

Procesy zapewniania jakości kształcenia

1. Do procesów zapewniania wysokiej jakości kształcenia w Szkole Doktorskiej APS należy: planowanie, monitorowanie i doskonalenie procesu kształcenia.

2. Planowanie to proces zmierzający do wyznaczenia kierunku działań w celu utrzymania lub podniesienia poziomu jakości kształcenia w Szkole Doktorskiej APS oraz sposobów, w jaki działania te będą realizowane.
3. Monitorowanie to proces zmierzający do przeprowadzenia analizy stanu lub przebiegu realizacji założonych zadań lub działań z zakresu kształcenia w Szkole Doktorskiej APS z uwzględnieniem określonej perspektywy czasowej.
4. Doskonalenie to proces mający na celu wdrożenie zmiany na lepsze w procesie kształcenia w Szkole Doktorskiej APS, np. w zakresie zwiększenia świadomości znaczenia wysokiej jakości kształcenia w Szkole Doktorskiej dla całej Społeczności APS oraz samej Szkoły Doktorskiej, formułowania celów projakościowych, poprawy dobrostanu doktorantów i osób prowadzących kształcenie w Szkole Doktorskiej.
5. Procesy planowania, monitorowania i doskonalenia jakości kształcenia w Szkole Doktorskiej APS są:
 - a) Systematyczne – co oznacza, że stanowią elementy systematycznego procesu samoewaluacji w Szkole Doktorskiej APS, wynikających z wewnętrznych uchwał, zarządzeń i decyzji mających na celu najwyższą dbałość o zachowanie wysokich standardów jakości kształcenia;
 - b) Kompleksowe – co oznacza, że obejmują wszystkie rodzaje i formy kształcenia w Szkole Doktorskiej APS;
 - c) Oparte na dowodach – co oznacza, że decyzje podejmowane w toku procesów planowania, monitorowania i doskonalenia jakości kształcenia są oparte na dowodach (wynikach badań jakości kształcenia) oraz doniesieniach wewnętrznych (wynikach doktoranckich ocen zajęć dydaktycznych, hospitacji, raportów z przeglądów i analizy programów kształcenia, itp.) i zewnętrznych (np. opiniach i informacjach zwrotnych od pracodawców i innych interesariuszy zewnętrznych mających wpływ na losy doktorantów i przyszłych absolwentów Szkoły Doktorskiej);
 - d) Powszechnie komunikowane – co oznacza, że są w przejrzysty sposób powszechnie komunikowane Społeczności Szkoły Doktorskiej APS oraz interesariuszom zewnętrznym

w celu dopełnienia cyklu wsparcia i zaangażowania poszczególnych podmiotów biorących udział w procesach projakościowych oraz w celu upowszechniania i popularyzowania wiedzy na temat sposobów zapewniania wysokiej jakości kształcenia w Szkole Doktorskiej APS, a także znaczenia udziału i odpowiedzialności wszystkich osób zaangażowanych w proces kształcenia w Szkole Doktorskiej, a zwłaszcza doktorantów, osób prowadzących kształcenie oraz władz Szkoły Doktorskiej dla kształtowania kultury wysokiej jakości kształcenia,

- e) Zrównoważone – co oznacza, że wyniki zakończonych badań i zadań są uwzględniane w następujących po nich badaniach i zadaniach, tak aby w zrównoważony sposób i w najwyższym stopniu docenić i wykorzystać wkład pracy i wysiłek osób prowadzących, jak również biorących udział w badaniach i działaniach o charakterze projakościowym, a także, że są prowadzone w atmosferze wzajemnego szacunku, zaufania, na drodze dyskusji i współpracy, w celu zrównoważonego wypracowywania i upowszechniania najlepszych rozwiązań dotyczących jakości kształcenia w Szkole Doktorskiej APS.

§ 6

Obszary zapewniania jakości kształcenia w Szkole Doktorskiej APS

1. System obejmuje procesy planowania, monitorowania i doskonalenia jakości kształcenia w Szkole Doktorskiej APS w zakresie obszarów wskazanych w Rozporządzeniu Ministra Edukacji i Nauki z dnia 27 września 2021 r. w sprawie ewaluacji jakości kształcenia w szkole doktorskiej (Dz. U. 2021, poz. 1847).
2. Obszary zapewniania jakości kształcenia w Szkole Doktorskiej APS, objęte procesami planowania, monitorowania i doskonalenia w ramach Systemu to:
 - 1) Adekwatność programu kształcenia oraz indywidualnych planów badawczych do efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomie 8 PRK oraz ich realizację;

- 2) Sposób weryfikacji efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomie 8 PRK;
 - 3) Kwalifikacje nauczycieli akademickich lub pracowników naukowych prowadzących kształcenie w szkole doktorskiej;
 - 4) Jakość procesu rekrutacji;
 - 5) Jakość opieki naukowej lub artystycznej i wsparcia w prowadzeniu działalności naukowej;
 - 6) Rzetelność przeprowadzania oceny śródkresowej;
 - 7) Umieędzynarodowienie;
 - 8) Skuteczność kształcenia doktorantów.
3. Adekwatność programu kształcenia oraz indywidualnych planów badawczych do efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomie 8 PRK i ich realizacji obejmuje w szczególności:
- a) adekwatność efektów uczenia się określonych w programie kształcenia do efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomie 8 PRK;
 - b) adekwatność aktywności naukowej lub artystycznej doktorantów i upowszechniania jej wyników, określonych w indywidualnych planach badawczych, do efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomie 8 PRK;
 - c) sposób realizacji programu kształcenia oraz indywidualnych planów badawczych w celu osiągnięcia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomie 8 PRK;
 - d) sposób realizacji interdyscyplinarności procesu kształcenia w celu osiągnięcia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomie 8 PRK;
 - e) rzetelność procesu doskonalenia programu kształcenia, ukierunkowanego na poprawę jego adekwatności do efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomie 8 PRK.
4. Sposób weryfikacji efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomie 8 PRK obejmuje w szczególności:
- a) dostępność i jednoznaczność zasad weryfikacji efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomie 8 PRK;
 - b) transparentność i rzetelność procesu weryfikacji efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomie 8 PRK;

- c) rzetelność procesu doskonalenia sposobów weryfikacji efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomie 8 PRK.
5. Kwalifikacje nauczycieli akademickich lub pracowników naukowych prowadzących kształcenie w szkole doktorskiej obejmują w szczególności:
- a) adekwatność dorobku naukowego lub artystycznego i dorobku zawodowego oraz aktywności naukowej lub artystycznej i aktywności zawodowej tych osób do zakresu prowadzonego kształcenia doktorantów;
 - b) jakość działań na rzecz rozwoju zawodowego tych osób, w szczególności w zakresie związanym ze sprawowaniem funkcji promotora lub promotora pomocniczego, podejmowanych przez te osoby i przez podmiot prowadzący szkołę doktorską, zwany dalej „podmiotem”;
 - c) rzetelność działań podejmowanych przez podmiot w celu weryfikacji kwalifikacji tych osób.
6. Jakość procesu rekrutacji obejmuje w szczególności:
- a) jakość i dostępność informacji oraz aktów prawa wewnętrznego, dotyczących funkcjonowania szkoły doktorskiej;
 - b) dostępność, jednoznaczność i otwarty charakter zasad rekrutacji do szkoły doktorskiej oraz terminowość publikacji tych zasad;
 - c) sposób przeprowadzania konkursu, o którym mowa w art. 200 ust. 2 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. – Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, zwanej dalej „ustawą”;
 - d) sposób uwzględniania podczas rekrutacji potrzeb osób z niepełnosprawnościami;
 - e) sposób weryfikacji predyspozycji kandydatów do szkoły doktorskiej do prowadzenia działalności naukowej;
 - f) rzetelność działań podejmowanych przez podmiot w celu doskonalenia procesu rekrutacji.
7. Jakość opieki naukowej lub artystycznej i wsparcia w prowadzeniu działalności naukowej obejmuje w szczególności:

- a) sposób i kryteria wyznaczania oraz zmiany promotora, promotorów lub promotora pomocniczego;
 - b) sposoby zapewniania doktorantom wysokiej jakości współpracy z promotorem, promotorami lub promotorem pomocniczym, w tym rozwiązywania sytuacji konfliktowych między doktorantem a promotorem, promotorami lub promotorem pomocniczym;
 - c) sposoby zapewniania doktorantom, w tym doktorantom z niepełnosprawnościami i doktorantom będącym rodzicami, prawidłowych warunków oraz wsparcia w realizacji programu kształcenia i indywidualnych planów badawczych, a także w przygotowywaniu rozpraw doktorskich, w tym zapewniania dostępu do niezbędnej infrastruktury;
 - d) stopień włączenia wybitnych specjalistów zatrudnionych poza podmiotem w działania służące wsparciu doktorantów w prowadzeniu działalności naukowej, w tym w sprawowanie opieki naukowej lub artystycznej nad doktorantami;
 - e) rzetelność weryfikacji i oceny pracy promotorów oraz promotorów pomocniczych, a także działań podejmowanych przez podmiot w celu doskonalenia jakości ich pracy.
8. Rzetelność przeprowadzania oceny śródkresowej obejmuje w szczególności:
- a) dobór kryteriów i obiektywne zasady przeprowadzania tej oceny, a także dostępność oraz jednoznaczność tych kryteriów i zasad;
 - b) skład i kompetencje komisji przeprowadzającej tę ocenę;
 - c) terminowość i sposób przeprowadzania tej oceny;
 - d) rzetelność działań podejmowanych przez podmiot w celu doskonalenia procesu przeprowadzania tej oceny.
9. Umiejdzynarodowienie obejmuje w szczególności:
- a) stopień umiejdzynarodowienia kadry, w tym mobilność naukową lub artystyczną i aktywność w środowisku umiejdzynarodowym nauczycieli akademickich lub pracowników naukowych prowadzących kształcenie w szkole doktorskiej;

- b) stopień umiędzynarodowienia procesu kształcenia w szkole doktorskiej i działalności naukowej doktorantów, w szczególności prowadzonej na podstawie indywidualnych planów badawczych, w tym mobilność naukową lub artystyczną doktorantów;
 - c) sposób uwzględniania potrzeb doktorantów będących cudzoziemcami w procesie kształcenia w szkole doktorskiej;
 - d) sposoby zwiększania rozpoznawalności szkoły doktorskiej za granicą i ich skuteczność;
10. Skuteczność kształcenia doktorantów obejmuje w szczególności:
- a) terminowość kończenia kształcenia w szkole doktorskiej zgodnie z programem kształcenia;
 - b) udział procentowy osób, które uzyskały stopień doktora po ukończeniu kształcenia w szkole doktorskiej, w ogólnej liczbie doktorantów, którzy ukończyli kształcenie w szkole doktorskiej w okresie objętym ewaluacją;
 - c) poziom osiągnięć naukowych lub artystycznych doktorantów, w szczególności mających związek z aktywnością naukową lub artystyczną określoną w indywidualnym planie badawczym;
 - d) dokonywanie oceny jakości kształcenia w szkole doktorskiej przez doktorantów, wyniki tej oceny i sposób ich wykorzystania przez podmiot w celu doskonalenia procesu kształcenia;
 - e) sposób wykorzystywania wyników monitoringu karier zawodowych osób, które ukończyły kształcenie w szkole doktorskiej, i osób, które uzyskały stopień doktora po ukończeniu kształcenia w szkole doktorskiej.

§ 7

Harmonogram działań Systemu

1. Ramowy harmonogram prac Zespołu ds. Zapewniania Jakości Kształcenia w Szkole Doktorskiej określany jest na kadencję Rektora nie później jednak niż 4 miesiące od jej rozpoczęcia.

2. Ramowy harmonogram prac Zespołu ds. Zapewniania Jakości Kształcenia w Szkole Doktorskiej uwzględnia weryfikację procesów planowania, monitorowania i doskonalenia jakości kształcenia w Szkole Doktorskiej APS w obrębie przynajmniej dwóch wybranych obszarów wymienionych w § 6 ust 2 niniejszego zarządzenia w danym roku akademickim.
3. Do 30 października każdego roku Zespół ds. Zapewniania Jakości Kształcenia w Szkole Doktorskiej przedkłada Senatowi APS sprawozdanie z działań Sytemu zrealizowanych w poprzedzającym roku akademickim.

§ 8

Zarządzenie wchodzi w życie z dniem wydania.

Rektor: dr hab. Barbara Marcinkowska, prof. APS