

Załącznik 1 do uchwały nr 98/2026
Senatu Akademii Pedagogiki Specjalnej
im. Marii Grzegorzewskiej
z dnia 25 marca 2026 r.

Akademia Pedagogiki Specjalnej
im. Marii Grzegorzewskiej
w Warszawie

Instytut Pedagogiki

Program studiów

**studia drugiego stopnia
na kierunku pedagogika**

profil ogólnoakademicki



SPIS TREŚCI

1. CHARAKTERYSTYKA PROGRAMU STUDIÓW	3
2. EFEKTY UCZENIA SIĘ	13
3. EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU PEDAGOGIKA	15
4. OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA KONCEPCJI KSZTAŁCENIA	18
5. OPIS MODUŁU PODSTAWOWEGO	18
5.1. Opis Modułów Przedmiotowych	19
MP1: Przygotowanie ogólnopedagogiczne	20
MP2: Wybrane zagadnienia subdyscyplin pedagogicznych i obszarów interdyscyplinarnych (dwa moduły kierunkowe do wyboru)	24
MP3: Moduł rozwoju profesjonalnego	35
MP4: Wiedza z obszaru dyscyplin humanistycznych i społecznych	41
MP5: Przygotowanie metodologiczne	46
MP6: Przygotowanie pracy dyplomowej	50
6. OPIS MODUŁU FAKULTATYWNEGO	56
7. MODUŁY SPECJALNOŚCIOWE (MS)	59
7.1. Pedagogika pracy i zarządzanie zasobami ludzkimi (PZL) - studia stacjonarne i niestacjonarne	59
7.1.1. Charakterystyka ogólna	59
7.1.2. Charakterystyka szczegółowa modułów przedmiotowych	59
7.2. Edukacyjny content design (ECD) - studia stacjonarne i niestacjonarne	75
7.2.1. Charakterystyka ogólna	75
7.2.2. Charakterystyka szczegółowa modułów przedmiotowych	75
7.3. Opiekuńczo-wychowawcza (OPW) - studia stacjonarne i niestacjonarne	90
7.3.1. Charakterystyka ogólna	90
7.3.2. Charakterystyka szczegółowa modułów przedmiotowych	90
7.4. Terapia środowiskowa dzieci i młodzieży (TSD) - studia stacjonarne i niestacjonarne	108
7.4.1. Charakterystyka ogólna	108
7.4.2. Charakterystyka szczegółowa modułów przedmiotowych	108

1. CHARAKTERYSTYKA PROGRAMU STUDIÓW

Nazwa kierunku studiów	pedagogika
Poziom Polskiej Ramy Kwalifikacji	poziom 7
Poziom studiów	drugiego stopnia
Profil	ogólnoakademicki
Specjalność	studia stacjonarne: pedagogika pracy i zarządzanie zasobami ludzkimi (PZL) edukacyjny content design (ECD) opiekuńczo-wychowawcza (OPW) terapia środowiskowa dzieci i młodzieży (TSD) studia niestacjonarne: pedagogika pracy i zarządzanie zasobami ludzkimi (PZL) edukacyjny content design (ECD) opiekuńczo-wychowawcza (OPW) terapia środowiskowa dzieci i młodzieży (TSD)
Forma/formy studiów	studia stacjonarne i niestacjonarne
Liczba semestrów	4
Liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów	122
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	magister
Łączna liczba godzin zajęć	1050 - 1065 (studia stacjonarne bez uwzględnienia praktyk) 1150 - 1225 (studia stacjonarne z uwzględnieniem praktyk) 663 - 705 (studia niestacjonarne bez uwzględnienia praktyk) 763 - 865 (studia niestacjonarne z uwzględnieniem praktyk)
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się osiągniętych przez studenta w trakcie całego cyklu kształcenia	egzamin na ocenę, zaliczenie na ocenę, zaliczenie
Sposoby oceny efektów uczenia się osiągniętych przez studenta w trakcie całego cyklu kształcenia	Ocena efektów uczenia się – są to kryteria oceny pracy ustalane przez prowadzącego zajęcia i/lub skale punktowe z przedziałami odpowiadającymi skali ocen przyjętej w APS (2,0; 3,0; 3,5; 4,0; 4,5; 5,0). Kryteria oceny publikowane są w systemie USOS w elektronicznych sylabusach

	przedmiotów.
Łączna liczba punktów ECTS, którą student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	122 ECTS
Procentowy udział liczby punktów ECTS (w łącznej liczbie punktów ECTS koniecznych do ukończenia studiów) uzyskanych w ramach zajęć zdalnych	od 11,5% do 24,6% ECTS (od 14 ECTS do 30 ECTS)
Dziedziny nauki/sztuki i dyscypliny naukowe/artystyczne, do których odnoszą się efekty uczenia się	dziedzina nauk społecznych dyscyplina: pedagogika
Procentowy udział liczby punktów ECTS (w łącznej liczbie punktów ECTS koniecznych do ukończenia studiów) dla każdej z dyscyplin, do której przyporządkowany został kierunek studiów, ze wskazaniem dyscypliny wiodącej	pedagogika – 100%
Liczba punktów ECTS, którą student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych*	nie dotyczy
Wymiar praktyk zawodowych	100-160 godzin
Zasady i forma odbywania praktyk zawodowych	Zasady odbywania praktyk określone są w Regulaminie Praktyk Zawodowych w Akademii Pedagogiki Specjalnej im. Marii Grzegorzewskiej. Forma i przebieg praktyk opisane są w sylabusach praktyk zamieszczonych w Uniwersyteckim Systemie Obsługi Studentów (USOS).
Liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach praktyk zawodowych	5-7 ECTS
Procentowy udział punktów ECTS (w łącznej liczbie punktów ECTS koniecznych do ukończenia studiów), które student uzyskuje w ramach zajęć do wyboru	39,4 % tj. 48 ECTS
Procentowy udział punktów ECTS (w łącznej liczbie punktów ECTS	71,3% - 81,9% tj. (87 ECTS-100 ECTS)

koniecznych do ukończenia studiów), którą student musi uzyskać w ramach zajęć: związanych z prowadzoną na uczelni działalnością naukową** w dyscyplinie/dyscyplinach do których przyporządkowany został kierunek studiów (w przypadku profilu ogólnoakademickiego) lub kształtujących umiejętności praktyczne (w przypadku profilu praktycznego)	
Wskazanie związków z misją uczelni i strategią jej rozwoju	Związek pomiędzy programem studiów drugiego stopnia na kierunku pedagogika a misją Akademii Pedagogiki Specjalnej im. Marii Grzegorzewskiej zachodzi w kilku wymiarach: – studentki i studenci przygotowani są do realizacji profesjonalnych zadań w obszarze edukacji pozaformalnej i nieformalnej, podejmowanych na rzecz osób w różnym wieku, posiadających różne możliwości rozwojowe oraz będących w różnej sytuacji życiowej; kształcenie na kierunku, zgodnie z Misją APS, ma na celu znaczący rozwój kompetencji społecznych szczególnie ważnych dla tego typu zadań, w tym – szacunku dla różnorodności, wrażliwości na różnego rodzaju nierówności i gotowości do ich niwelowania; – absolwentki i absolwenci zdobywają specjalistyczną wiedzę profesjonalną i zróżnicowane umiejętności związane z profilem zadań zawodowych; kształcenie na kierunku, zgodnie z Misją APS, czyni ich twórczymi profesjonalistami, którzy rozumiejąc złożoność stojących przed nimi celów, są zdolni do autorskiego projektowania skutecznych sposobów ich osiągnięcia; – absolwentki i absolwenci kształceni są w akademickim duchu zaangażowania w sprawę nauki, a poprzez poznawanie jej osiągnięć i uczestnictwo w jej dyskursach, stają się jej emisariuszami; kształcenie na kierunku, zgodnie z Misją APS, czyni ich światłymi profesjonalistami – rozumiejącymi sens poszukiwań naukowych, uczestniczących w nich i korzystającymi z ich efektów; – studentki i studenci przygotowani są do działania pedagogicznego ze świadomością, że przebiega ono w określonym kontekście społeczno-kulturowym i konkretnym środowisku społecznym; kształcenie na kierunku, zgodnie z Misją APS, akcentując

	partycypacyjny wymiar tego działania, wzmacnia poczucie odpowiedzialności za efekty realizacji zadań zawodowych oraz utwierdza postawę podmiotowego traktowania osób, grup i zbiorowości w nich uczestniczących; – studentki i studenci kształceni są do wykonywania zawodów zaufania społecznego, które wymagają znacznych zasobów osobistych, pozwalających na rozumienie potrzeb innych ludzi, adekwatne na nie odpowiadanie i pokonywanie związanych z tym różnego rodzaju trudności; kształcenie na kierunku, zgodnie z Misją APS, wyposaża w umiejętność pogłębionej refleksji nad swoim rozwojem profesjonalnym i osobistym oraz umożliwia zdobywanie zróżnicowanych doświadczeń, pozwalających na kierowanie nim. Program kierunku pedagogika wpisuje się również w cele obecne w Strategii Rozwoju APS 2021-2030 (Cel strategiczny 2: Doskonała dydaktyka), odnoszące się do (1) tworzenia i rozwijania przez uczelnię atrakcyjnej i innowacyjnej oferty dydaktycznej, wiążącej osiągnięcia nauk społecznych i humanistycznych z treningiem umiejętności praktycznych i rozwojem kompetencji społecznych;) (2) wspierania studentów i studentek w procesie edukacji oraz rozwijanie ich zdolności poprzez zwiększenie indywidualizacji kształcenia (tutoring rozwojowy i naukowy), zwiększenie liczby przedmiotów realizowanych w językach obcych oraz zwiększenie liczby przedmiotów fakultatywnych związanych z ich samorozwojem (zajęcia z zakresu sztuki); (3) uwzględniania oczekiwań otoczenia społecznego i rynku pracy, poprzez konsultacje dotyczące kształtu programu kierunku; (4) tworzenia inspirującego środowiska do rozwoju naukowego kadry akademickiej poprzez realizację ambitnych zadań dydaktycznych.
Sylwetka absolwenta	Absolwentka/absolwent studiów drugiego stopnia na kierunku pedagogika jest przygotowana/y do wykonywania zadań zawodowych, polegających na wspieraniu osób, grup i środowisk w osiąganiu celów rozwojowych odpowiadających ich możliwościom, z uznaniem ich pełnej podmiotowości i z szacunkiem dla różnorodności. Zadania te realizowane są w obszarze edukacji pozaformalnej i nieformalnej, indywidualnie i zespołowo, w ramach różnego rodzaju instytucji (publicznych, prywatnych), jak i poza nimi.

	Absolwentka/absolwent kierunku pedagogika w trakcie studiów jest przygotowana/y do podejmowania działań pedagogicznych w sposób spełniający wysokie standardy wytyczone przez Patronkę Uczelni i tożsame z celami określonymi przez nurt pedagogiki humanistycznej. Działania te podejmuje zatem w sposób <i>zaangażowany</i> – poszukując rozwiązań, stawiając czoło przeciwnościom, <i>twórczy</i> – generując oryginalne wizje i nieszablonowe rozwiązania problemów, <i>refleksyjny</i> – rozwijając zdolność do namysłu nad własnym działaniem, <i>krytyczny</i> – pogłębiając zdolność do analizy i oceny sytuacji oraz <i>odpowiedzialny</i> – wzmacniając poczucie wpływu na kształt świata. Realizację swoich zamierzeń podejmuje we współpracy w innymi profesjonalistami oraz bliższym i dalszym otoczeniem społecznym, a relacje te kształtuje w oparciu o zaufanie i wspólnotę celów. Mając świadomość, że stojące przed nią/nim wyzwania zawodowe wymagają znacznych zasobów osobistych, dba o ich stabilność i rozwój, buduje swoją profesjonalną samoświadomość i potencjał biograficzny. Uzyskanie przez absolwentkę/absolwenta gotowości do pełnienia roli zawodowej pedagoga wiąże się ze zdobywaniem w trakcie studiów określonego zasobu wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Te trzy wymiary programu studiów są rozumiane jako uwarunkowane licznymi kontekstami i zmienne w swoim kształcie narzędzia, niezbędne dla skutecznego operowania w dynamicznej i przenikniętej ryzykiem rzeczywistości społecznej. Są one jednocześnie budulcem tożsamości zawodowej pedagoga – swoistej i wyraźnie wyodrębnionej spośród zawodów skoncentrowanych na człowieku, jego potrzebach rozwojowych i środowisku jego życia. Absolwentka/absolwent kierunku uzyskuje pogłębioną wiedzę z zakresu pedagogiki oraz z obszaru powiązanych z nią dyscyplin zaliczanych do nauk społecznych i humanistycznych. Jej najistotniejsze elementy obejmują treści dotyczące: miejsca pedagogiki w systemie nauk i jej powiązań z innymi dyscyplinami; kluczowych zagadnień i kierunków rozwoju pedagogiki; procesów związanych z kształceniem, wychowaniem i opieką; rozwoju człowieka w cyklu życia i wykorzystania jego potencjału rozwojowego; struktur społecznych, instytucji życia społecznego i środowisk wychowawczych; zjawisk i instytucji edukacyjnych ujmowanych w perspektywie
--	---

	międzynarodowej; uczestników i realizatorów kształcenia, wychowania i opieki; wiedzy metodologicznej na temat projektowania i prowadzenia badań w pedagogice; uwarunkowań różnych rodzajów działalności pedagogicznej; zasad tworzenia i rozwoju różnych form przedsiębiorczości. Absolwentka/absolwent kierunku w trakcie studiów zdobywa specjalistyczne umiejętności związane z profilem zadań zawodowych, w tym: stosowanie wiedzy teoretycznej w diagnozowaniu problemów pedagogicznych i działaniu praktycznym; obserwowania, interpretacji i krytycznej oceny zjawisk społecznych; wyszukiwania i przetwarzania informacji; projektowania i realizacji badań naukowych; generowania rozwiązań złożonych problemów pedagogicznych; właściwego doboru sposobu postępowania, środków i metod dla danej działalności pedagogicznej; sprawnego porozumiewania się przy użyciu różnych kanałów i technik, ze zróżnicowanym gronem odbiorców; prezentowania swojego stanowiska i popierania go rozbudowaną argumentacją; pracy zespołowej i przewodzenia zespołowi; umiejętności komunikowania się w języku obcym; animowania pracy nad własnym rozwojem i rozwojem uczestników działalności pedagogicznej. Absolwentka/absolwent kierunku w trakcie studiów zdobywa także pogłębione kompetencje społeczne niezbędne dla realizacji zadań zawodowych, takie jak: krytyczne podejście do własnej wiedzy i umiejętności; docenianie znaczenia nauk pedagogicznych dla rozwoju jednostki i środowisk społecznych; odpowiedzialność za własne działania i ich skutki; wrażliwość na problemy społeczne; uczestnictwo w przedsięwzięciach ukierunkowanych na interes publiczny i potrzeby osób wymagających wsparcia; gotowość do działania w sposób przedsiębiorczy; dojrzałość w rozumieniu roli pedagoga, rozwijanie dorobku zawodu i podtrzymywanie jego etosu.
Specjalności	Pedagogika pracy i zarządzanie zasobami ludzkimi (PZL) Studia na specjalności przygotowują kompetentnych pedagogów pracy i specjalistów ds. zarządzania zasobami ludzkimi w zakresie kwalifikacji ogólnozawodowych i podstawowych dla zawodu. Program specjalności umożliwia uzyskanie rozszerzonej wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych w zakresie przygotowania do pracy z ludźmi, strategicznego zarządzania zasobami

	ludzkimi, w tym w zakresie komunikacji społecznej, posługiwania się warsztatem diagnostycznym rekrutera, wspierania rozwoju zawodowego człowieka w kontekście potrzeb organizacji. Ponadto, umożliwia uzyskanie podstawowej wiedzy z zakresu zakładania i prowadzenia własnej działalności gospodarczej oraz problematyki bezpieczeństwa i higieny pracy, w ramach obowiązujących regulacji prawnych. Absolwent/ka jest przygotowany/a do pracy w charakterze pedagoga pracy i specjalisty ds. zarządzania zasobami ludzkimi oraz w zawodach pokrewnych, m.in. jako analityk pracy, specjalista ds. kadr, specjalista ds. rekrutacji pracowników, specjalista ds. rozwoju zawodowego, pośrednik pracy. Posiada podstawowe kwalifikacje wymagane przy zatrudnieniu w działach personalnych i szkoleniowych różnych zakładów pracy, w urzędach pracy, w instytucjach pośrednictwa pracy i doradztwa personalnego. Edukacyjny content design (ECD) Celem kształcenia na specjalności jest przygotowanie innowacyjnych pedagogów medialnych, zdolnych do tworzenia wysokiej jakości edukacyjnych treści medialnych oraz do działań edukacyjnych z wykorzystaniem narzędzi cyfrowych i mediów społecznościowych. Program studiów umożliwia uzyskanie poszerzonej wiedzy na temat procesów zachodzących w środowisku mediów cyfrowych, pozwala na rozwinięcie różnorodnych umiejętności i kompetencji społecznych niezbędnych do twórczego, refleksyjnego i krytycznego projektowania i marketingu działań edukacyjnych w przestrzeni medialnej, w tym profilaktycznych (z zakresu zagrożeń w cyberprzestrzeni). Absolwenci specjalności zdobędą uniwersalne umiejętności pozwalające zarówno na samodzielną aktywność twórczą i edukacyjną w nowoczesnych mediach (influencer edukacyjny, blogger, youtuber, dziennikarz internetowy itp.), jak i na odnalezienie się na medialnym rynku pracy, zwłaszcza w jego części edukacyjnej (działy promocji firm, działy szkoleniowe, wydawnictwa i instytucje edukacyjne, biura prasowe instytucji użyteczności publicznej, placówki edukacji pozaformalnej, instytucje kultury, organizacje pozarządowe związane z edukacją). Dzięki integracji kompetencji pedagogicznych z warsztatem twórcy materiałów multimedialnych, mogą również podejmować pracę w sektorze reklamy, portalach informacyjnych, mediach społecznościowych, ale i firmach szkoleniowych
--	---

	czy branży PR, a także w pozaszkolnych ośrodkach prowadzących działalność edukacyjną jako pedagog medialny, metodyk multimedialny, specjalista ds. technologii informacyjno-komunikacyjnych. Specjalność pozwala na uzyskanie kwalifikacji zawodowych: pedagog mediów (235922). Opiekuńczo-wychowawcza (OPW) Program specjalności umożliwia zdobycie poszerzonej wiedzy na temat dziecka – jego rozwoju, potrzeb i dobrostanu instytucjonalnych form opieki, wychowania i wsparcia oraz prawnych regulacji dotyczącym jego ochrony. W treściach programowych uwzględniony jest rodzinny kontekst życia dziecka – potrzeby rodziny i ich zaspokajanie za pomocą narzędzi polityki społecznej a także poprzez organizację wsparcia społecznego w środowisku lokalnym. Program specjalności pozwala również na uzyskanie pogłębionych umiejętności diagnostycznych dotyczących potrzeb dziecka, rodziny i środowiska lokalnego, a także ewaluacji i badania inicjatyw opiekuńczo-wychowawczych. Uczestnicy studiów na specjalności rozwijają umiejętności projektowe dotyczące rozwiązywania problemów społecznych na poziomie lokalnym, a także umiejętności animacyjne i tworzenia sieci wsparcia. Absolwenci specjalności mogą być zatrudnieni w instytucjach samorządowych na stanowiskach związanych z pomocą dziecku i rodzinie, w placówkach opiekuńczo-wychowawczych; mogą zajmować stanowiska związane z pieczą zastępczą; posiadają uprawnienia do otwierania własnych alternatywnych placówek opieki nad małym dzieckiem; mogą podjąć pracę w domu pomocy społecznej dla seniorów; potencjalnym miejscem zatrudnienia są dla nich również organizacje pozarządowe oraz polskie i międzynarodowe agendy socjalne. Ukończenie specjalności wiąże się z uzyskaniem kwalifikacji w zawodach: wychowawca w placówkach wsparcia dziennego, placówkach wychowawczych i opiekuńczych oraz instytucjach pieczy zastępczej (235914), asystent rodziny (341207), koordynator rodzinnej pieczy zastępczej (263508), prowadzący rodzinny dom dziecka (531106), pozostali pracownicy wsparcia rodziny, pomocy społecznej i pracy socjalnej (341290), opiekun w żłobku/klubie dziecięcym (531107), pozostali specjaliści do spraw wychowania małego dziecka (234290). Terapia środowiskowa dzieci i młodzieży (TSD)
--	--

	Celem specjalności jest kształcenie pedagogów przygotowanych do środowiskowej działalności terapeutycznej nakierowanej na dzieci i młodzież oraz ich rodziny. Program specjalności umożliwia zdobycie wiedzy, umiejętności i kompetencji niezbędnych do wypełniania zadań związanych z modelem środowiskowej opieki psychiatrycznej, w którym - poza oddziaływaniem na indywidualne (biologiczne i psychologiczne) funkcjonowanie małoletniego lub nastoletniego pacjenta - istotną rolę odgrywa wzmocnienie jego zasobów środowiskowych i wsparcia społecznego. Absolwentki i absolwenci tej specjalności znajdują zatrudnienie w instytucjach prowadzących opiekę środowiskową, opiekę nad rodziną, opiekę nad dziećmi i młodzieżą w systemie oświaty (w tym w systemie edukacji w oparciu o zdobyte kompetencje oraz wcześniej zdobyte kwalifikacje nauczycielskie, tj. szkoły, przedszkola, w tym szkoły i przedszkola specjalne, poradnie psychologiczno-pedagogiczne), w systemie ochrony zdrowia (w poradniach zdrowia psychicznego, na oddziałach dziennych, w zespołach leczenia środowiskowego, w środowiskowych centrach zdrowia psychicznego), w wymiarze sprawiedliwości, w systemie pomocy społecznej (w środowiskowych domach samopomocy, w warsztatach terapii zajęciowej, w instytucjach zapewniających usługi pomocowe czy opiekuńcze, tj. domach pomocy społecznej, świetlicach środowiskowych oraz w organizacjach pozarządowych. Ponadto będą gotowi do współdziałania w ramach interdyscyplinarnego zespołu, który planuje i wdraża program pomocy i wsparcia dla pacjenta i jego otoczenia. W ramach pracy takiego zespołu mogą również pełnić funkcję koordynatora całego procesu związanego ze wsparciem danego pacjenta i jego rodziny. Będą przygotowani do udzielania wsparcia informacyjnego dla rodziców lub opiekunów i osób z otoczenia pacjenta, zarówno w zakresie możliwości uzyskania pomocy medycznej, socjalnej, jak i prawnej oraz będą potrafili przeprowadzić zajęcia profilaktyczne dotyczące zdrowia. Absolwenci specjalności będą mogli podjąć pracę jako: pedagog (235921), specjalista poradnictwa psychospołecznego i rodzinnego (263503), a po spełnieniu dodatkowych wymagań jako terapeuta środowiskowy dzieci i młodzieży (12646).
--	---

*Dotyczy kierunku studiów przyporządkowanego do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne i nauki społeczne.

** Uwzględnia się zajęcia przygotowujące do prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności.

2. EFEKTY UCZENIA SIĘ

Odniesienie do uniwersalnej charakterystyki Polskiej Ramy Kwalifikacji		
Absolwent/ka kierunku pedagogika		Symbol efektu z PRK Symbol efektu z charakterystyk drugiego stopnia
zna i rozumie:	w pogłębionym stopniu – wybrane fakty, obiekty i zjawiska oraz dotyczące ich metody i teorie wyjaśniające złożone zależności między nimi, stanowiące zaawansowaną wiedzę ogólną z zakresu dyscyplin naukowych lub artystycznych tworzących podstawy teoretyczne, uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę obejmującą kluczowe zagadnienia oraz wybrane zagadnienia z zakresu zaawansowanej wiedzy szczegółowej – właściwe dla programu kształcenia	P7U_W P7S_WG
	główne tendencje rozwojowe dyscyplin naukowych lub artystycznych, do których jest przyporządkowany kierunek studiów	P7U_W P7S_WG
	fundamentalne dylematy współczesnej cywilizacji	P7U_W P7S_WK
	ekonomiczne, prawne, etyczne i inne uwarunkowania różnych rodzajów działalności zawodowej związanej z kierunkiem studiów, w tym zasady ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego, zasady zarządzania zasobami własności intelektualnej	P7U_W P7S_WK
	podstawowe zasady tworzenia i rozwoju różnych form przedsiębiorczości	P7U_W P7S_WK
potrafi:	wykorzystywać posiadaną wiedzę, formułować i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy oraz innowacyjnie wykonywać zadania w nieprzewidywalnych warunkach przez: – właściwy dobór źródeł oraz informacji z nich pochodzących, dokonywanie oceny, krytycznej analizy, syntezy oraz twórczej interpretacji i prezentacji tych informacji, – dobór oraz stosowanie właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych (ICT), – przystosowanie istniejących lub opracowanie nowych metod i narzędzi	P7U_U P7S_UW

	wykorzystywać posiadaną wiedzę – formułować i testować hipotezy związane z prostymi problemami badawczymi	P7U_U P7S_UW
	wykorzystywać posiadaną wiedzę – formułować i rozwiązywać problemy oraz wykonywać zadania typowe dla działalności zawodowej	P7U_U P7S_UW
	komunikować się na tematy specjalistyczne ze zróżnicowanymi kręgami odbiorców	P7U_U P7S_UK
	przewodzić debatę	P7U_U P7S_UK
	posługiwać się językiem obcym na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego oraz specjalistyczną terminologią	P7U_U P7S_UK
	kierować pracą zespołu, współdziałać z innymi osobami w ramach prac zespołowych i podejmować wiodącą rolę w zespołach	P7U_U P7S_UO
	samodzielnie planować i realizować własne uczenie się przez całe życie i ukierunkowywać innych w tym zakresie	P7U_U P7S_UU
	dokonywać krytycznej oceny posiadanej wiedzy i odbieranych treści	P7U_U P7S_KK
	docenić znaczenie wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych oraz zasięgania opinii ekspertów w przypadkach trudności z samodzielnym rozwiązywaniem problemów	P7U_U P7S_KK
jest gotów do:	wypełniania zobowiązań społecznych, inspirowania i organizowania działalności na rzecz środowiska społecznego	P7U_K P7S_KO
	inicjowania działania na rzecz interesu publicznego	P7U_K P7S_KO
	myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy	P7U_K P7S_KO
	odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych, z uwzględnieniem zmieniających się potrzeb społecznych w tym: – rozwijania dorobku zawodu – podtrzymywania etosu zawodu – przestrzegania i rozwijania zasad etyki zawodowej oraz działania na rzecz przestrzegania tych zasad	P7U_K P7S_KR

3. EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU PEDAGOGIKA		
Symbol efektu kierunkowego	EFEKTY KIERUNKOWE	Symbol efektu z charakterystyk drugiego stopnia
Absolwent/ka kierunku pedagogika		
WIEDZA (zna i rozumie)		
PE2_W01	Ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę o źródłach i miejscu pedagogiki w systemie nauk oraz o jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami naukowymi; zna na poziomie rozszerzonym terminologię stosowaną w obrębie pedagogiki.	P7S_WG
PE2_W02	Ma uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę, obejmującą kluczowe zagadnienia pedagogiczne oraz zaawansowaną wiedzę szczegółową dotyczącą procesów związanych z kształceniem, wychowaniem i opieką.	P7S_WG
PE2_W03	Ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o współczesnych kierunkach rozwoju pedagogiki oraz ich historycznych i kulturowych uwarunkowaniach; rozumie postulat wieloparadygmatyczności pedagogiki.	P7S_WG
PE2_W04	Ma pogłębioną wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia, w wymiarze biologicznym, psychologicznym, społecznym i kulturowym, stanowiącą podstawę projektowania i realizacji działalności pedagogicznej.	P7S_WG
PE2_W05	Ma rozszerzoną wiedzę o różnych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego, jak też o różnych środowiskach wychowawczych, ich specyfice i procesach w nich zachodzących.	P7S_WG
PE2_W06	Ma rozszerzoną wiedzę o zjawiskach i instytucjach edukacyjnych ujmowanych w perspektywie międzynarodowej.	P7S_WG
PE2_W07	Ma uporządkowaną wiedzę o uczestnikach i realizatorach kształcenia, wychowania i opieki.	P7S_WG
PE2_W08	Ma rozszerzoną wiedzę metodologiczną na temat projektowania i prowadzenia badań w pedagogice, ze szczególnym uwzględnieniem metod badań stosowanych w naukach społecznych; zna zasady i normy etyczne związane z realizacją badań.	P7S_WG
PE2_W09	Ma uszczegółowioną wiedzę dotyczącą prowadzenia działalności pedagogicznej w zakresie określonym specjalnością studiów.	P7S_WG

PE2_W10	Ma uszczegółowioną wiedzę na temat istotnych dylematów współczesnej cywilizacji (w tym etycznych), osadzoną w kontekście wyzwań i zadań pedagogicznych.	P7S_WK
PE2_W11	Ma pogłębioną wiedzę na temat ekonomicznych, prawnych i etycznych uwarunkowań różnych rodzajów działalności pedagogicznej, w tym zasad zarządzania własnością intelektualną.	P7S_WK
PE2_W12	Zna zasady tworzenia i rozwoju różnych form przedsiębiorczości.	P7S_WK
UMIEJĘTNOŚCI (potrafi:)		
PE2_U01	Potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu diagnozowania złożonych problemów pedagogicznych, ich pogłębionej analizy oraz projektowania działań praktycznych.	P7S_UW
PE2_U02	Posiada pogłębione umiejętności obserwowania, interpretacji i krytycznej oceny zjawisk społecznych w perspektywie pedagogicznej, a także umiejętności wyszukiwania i przetwarzania informacji z tego zakresu, przy użyciu różnych źródeł oraz technik, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych.	P7S_UW
PE2_U03	Posiada rozwinięte umiejętności badawcze: rozróżnia orientacje w metodologii badań pedagogicznych, formułuje problemy badawcze, dobiera adekwatne metody, techniki i konstruuje narzędzia badawcze; opracowuje, prezentuje i interpretuje wyniki badań, wyciąga wnioski, wskazuje kierunki dalszych badań w obrębie wybranej subdyscypliny pedagogiki.	P7S_UW
PE2_U04	Potrafi generować oryginalne rozwiązania złożonych problemów pedagogicznych, projektować przebieg oraz przewidywać skutki planowanych działań w obszarach praktyki pedagogicznej.	P7S_UW
PE2_U05	Potrafi wybrać i zastosować właściwy dla danej działalności pedagogicznej sposób postępowania, potrafi dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania zadań zawodowych.	P7S_UW
PE2_U06	Potrafi sprawnie porozumiewać się przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie pedagogiki, jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów, korzystając z nowoczesnych rozwiązań technologicznych.	P7S_UK
PE2_U07	Posiada pogłębione umiejętności komunikacyjne, umie właściwie prezentować własne stanowisko, popierając je rozbudowaną argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych; potrafi prowadzić debatę, analizować i syntetyzować jej tematykę i obecne w niej stanowiska.	P7S_UK
PE2_U08	Ma umiejętności językowe w zakresie studiowanego kierunku	P7S_UK

	studiów, zgodne z wymaganiami określonymi dla poziomu B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.	
PE2_U10	Potrafi pracować w zespole; umie wyznaczać oraz przyjmować wspólne cele działania; potrafi przyjąć rolę lidera w zespole.	P7S_UO
PE2_U11	Potrafi twórczo animować prace nad własnym rozwojem oraz rozwojem uczestników procesów związanych z kształceniem, wychowaniem i opieką oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, a także inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie.	P7S_UU
KOMPETENCJE SPOŁECZNE (jest gotów/owa do:)		
PE2_K01	Przejawia krytyczne podejście do poziomu swojej wiedzy i umiejętności, dąży do rozwoju osobistego i zawodowego.	P7S_KK
PE2_K02	Docenia znaczenie nauk pedagogicznych dla rozwoju jednostki i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych; przejawia pozytywne nastawienie do nabywania wiedzy z zakresu studiowanej dyscypliny naukowej i budowania warsztatu pracy pedagoga, a w sytuacjach problemowych poszukuje wiedzy eksperckiej.	P7S_KK
PE2_K03	Odznacza się rozważą i dojrzałością w rozumieniu roli pedagoga oraz gotowością do rozwijania dorobku zawodu i podtrzymywania jego etosu, żywiąc przekonanie o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej.	P7S_KR
PE2_K04	Wyraża gotowość do działania w sposób przedsiębiorczy.	P7S_KO
PE2_K05	Odznacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki, postępuje odpowiedzialnie wobec ludzi, dla których dobra stara się działać, wyraża taką postawę w środowisku specjalistów i pośrednio modeluje to podejście wśród innych.	P7S_KO
PE2_K06	Wykazuje wrażliwość na problemy społeczne, w tym pedagogiczne, gotowość do komunikowania się i współpracy z otoczeniem oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania pedagogiczne na rzecz interesu publicznego, w tym osób wymagających opieki i pomocy.	P7S_KO
PE2_K07	Wykazuje gotowość do brania odpowiedzialności za zachowanie dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy, rozumiejąc i szanując różnorodność tworzących go tradycji; przejawia gotowość do uczestnictwa w życiu kulturalnym.	P7S_KO

4. OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA KONCEPCJI KSZTAŁCENIA

Program studiów ma strukturę modułową, na którą składają się: moduły ogólne oraz zawarte w nich moduły przedmiotowe. Program studiów obejmuje następujące moduły ogólne:

- a) Moduł Podstawowy (MP)
- b) Moduł Fakultatywny (MF)
- c) Moduły Specjalnościowe (MS).

Moduły: MP i MS mają charakter obligatoryjny, przy czym MS jest wybierany z listy modułów specjalnościowych i zajęcia w jego ramach są traktowane jako zajęcia do wyboru. W ramach MF program przewiduje wybór trzech fakultetów: (1) realizowanego w metodzie tutoringu (rozwojowego lub naukowego), (2) o tematyce związanej z kulturą i sztuką oraz (3) konwersatorium w języku obcym.

5. OPIS MODUŁU PODSTAWOWEGO

Celem realizacji MP jest uzyskanie przez studentki/studentów zaawansowanej wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią nauk humanistycznych i społecznych. Moduł Podstawowy zawiera w sobie moduły przedmiotowe, grupujące przedmioty akademickie o pokrewnej tematyce. W jego centrum znajdują się przedmioty wprowadzające do pogłębionego operowania wiedzą pedagogiczną (Przygotowanie ogólnopedagogiczne) oraz powiązane z kluczowymi subdyscyplinami pedagogiki (Wybrane zagadnienia subdyscyplin pedagogicznych), pozwalające na przyjęcie przez uczestników studiów naukowej (pedagogicznej) perspektywy w oglądzie świata społecznego, posługiwanie się istotnymi dla niej kategoriami i pojęciami oraz na prowadzenie samodzielnych badań pedagogicznych, stanowiących podstawę pracy dyplomowej; towarzyszą im przedmioty odnoszące się do istotnych zjawisk i problemów edukacyjnych współczesności oraz rozwijające praktyczne umiejętności pedagogiczne. Moduł podstawowy obejmuje również przedmioty eksplorujące kluczowe dla pedagogiki dyscypliny z obszaru nauk humanistycznych i społecznych; ich obecność w programie poszerza horyzont poznawczy uczestników studiów oraz pozwala na dokonywanie rozmaitych powiązań i odniesień w obszarze profesjonalnej wiedzy i umiejętności. Moduł stanowi programową podstawę dla modułów specjalnościowych, które skoncentrowane są na kształceniu w zakresie wiedzy i umiejętności specjalistycznej.

5.1. Opis Modułów Przedmiotowych

Moduł Podstawowy zawiera następujące Moduły Przedmiotowe:

Moduł Przedmiotowy	Przedmiot	ECTS
MP1: Przygotowanie ogólnopedagogiczne	Pedagogika (dla absolwentów studiów niepedagogicznych)	4
	Wybrane zagadnienia pedeutologii (dla absolwentów studiów pedagogicznych)	4
	Pedagogika ogólna	4
MP2: Wybrane zagadnienia subdyscyplin pedagogicznych i obszarów interdyscyplinarnych (dwa moduły kierunkowe – do wyboru)	Moduł kierunkowy A:	
	Wybrane zagadnienia pedagogiki społecznej	4
	Wybrane zagadnienia historii wychowania	4
	Wybrane zagadnienia pedagogiki pracy	4
	Wybrane zagadnienia andragogiki	4
	Moduł kierunkowy B:	
	Wybrane zagadnienia pedagogiki specjalnej	4
	Wybrane zagadnienia teorii wychowania	4
	Wybrane zagadnienia dydaktyki	4
	Wybrane zagadnienia pracy socjalnej	4
MP3: Moduł rozwoju profesjonalnego	Edukacja w perspektywie porównawczej	3
	Edukacja włączająca	4
	Pozyskiwanie funduszy i projekty grantowe	2
	Kulturowe konteksty edukacji (1 wykład do wyboru)	2
	Edukacja dla zrównoważonego rozwoju (1 wykład do wyboru)	2
MP4: Wiedza z obszaru dyscyplin humanistycznych i społecznych	Współczesne nurty filozofii	1
	Etyczne problemy współczesnego świata	2
	Współczesne problemy psychologii	3
	Współczesne problemy socjologii	3
	Prawa człowieka	1
MP5: Przygotowanie metodologiczne	Badania jakościowe w naukach społecznych	2
	Badania ilościowe w naukach społecznych	2
	Projekt badawczy specjalnościowy	4
MP6: Przygotowanie pracy dyplomowej	Seminarium dyplomowe magisterskie	20

MP1: Przygotowanie ogólnopedagogiczne

PEDAGOGIKA (DLA ABSOLWENTÓW STUDIÓW NIEPEDAGOGICZNYCH)		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1.	PE2_W01	Ma wiedzę o źródłach i miejscu pedagogiki w systemie nauk oraz o jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innym dyscyplinami naukowymi; zna terminologię stosowaną w obrębie pedagogiki.
2.	PE2_W02	Ma podbudowaną teoretycznie wiedzę, obejmującą kluczowe zagadnienia pedagogiczne oraz wiedzę dotyczącą procesów związanych z kształceniem, wychowaniem i opieką.
3.	PE2_W03	Ma wiedzę o współczesnych kierunkach rozwoju pedagogiki oraz o ich historycznych i kulturowych uwarunkowaniach.
Umiejętności		
1.	PE2_U01	Potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu diagnozowania problemów pedagogicznych i ich analizy.
2.	PE2_U02	Posiada umiejętności obserwowania, interpretacji i krytycznej oceny zjawisk społecznych w perspektywie pedagogicznej, a także umiejętności wyszukiwania i przetwarzania informacji z tego zakresu, przy użyciu różnych źródeł oraz technik, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych.
Kompetencje społeczne		
1.	PE2_K02	Docenia znaczenie nauk pedagogicznych dla rozwoju jednostki i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych; przejawia pozytywne nastawienie do nabywania wiedzy z zakresu studiowanej dyscypliny naukowej i budowania warsztatu pracy pedagoga, a w sytuacjach problemowych poszukuje wiedzy eksperckiej.
TREŚCI PROGRAMOWE:		
Pedagogika jako wiedza /nauka o wychowaniu. Integracyjny i interdyscyplinarny charakter pedagogiki. Podstawowe pojęcia pedagogiczne. Wychowanie jako proces sprawczy. Funkcje edukacji w życiu społeczeństw i egzystencji jednostek. Granice swobody i przymusu w wychowaniu – ramy dyskursu. Tradycyjne i emancypacyjne ujęcie praktyki wychowania. Wychowanie uprzedmiotawiające. Nowe wychowanie i odkrycie podmiotowości dziecka (E. Key, M. Montessori, A. S. Neill) oraz wskazanie jego praw (J. Korczak) oraz współcześni kontynuatorzy (J. Tarnowski, T. Gordon). Współczesne środowiska i praktyki wychowawcze. Procesy edukacyjne w środowisku rodzinnym, szkolnym, rówieśniczym. Ukryte programy instytucji edukacyjnych. Przymus i przemoc w wychowaniu. Edukacja wobec współczesnych zagrożeń cywilizacyjno-kulturowych.		

WYBRANE ZAGADNIENIA PEDEUTOLOGII (DLA ABSOLWENTÓW STUDIÓW PEDAGOGICZNYCH)		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1.	PE2_W01	Zna genezę pedeutologii jako subdyscypliny pedagogiki. Ma wiedzę na temat specyfiki pracy nauczyciela form pozaszkolnych, wyznaczników profesjonalnego rozwoju, problematyki podmiotowości i dialogu edukacyjnego.
2.	PE2_W02	Ma uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę na temat prawidłowości pracy pedagogicznej; zna charakterystyczne cechy edukacyjnej organizacji uczącej się i podejmującej badania własnej praktyki.
Umiejętności		
1.	PE2_U05	Potrafi wybrać i zastosować właściwy dla danej działalności pedagogicznej sposób postępowania, potrafi dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania zadań zawodowych, w tym – projektować złożone działania pedagogiczne o różnych profilach (m. in. artystycznym, sportowym, rekreacyjnym); wykazuje orientację w zakresie wykorzystywania nowych technologii w realizacji tych i innych zadań zawodowych.
2.	PE2_W010	Potrafi pracować w zespole; umie wyznaczać oraz przyjmować wspólne cele działania; potrafi przyjąć rolę lidera w zespole; uczestniczy w tworzeniu zespołów samokształceniowych.
Kompetencje społeczne		
1.	PE2_K01	Przejawia krytyczne podejście do poziomu swojej wiedzy w obszarze pedeutologii oraz umiejętności pedagogicznych, dąży do rozwoju osobistego i zawodowego w tym zakresie.
2.	PE2_K03	Odnacza się rozumą i dojrzałością w rozumieniu roli pedagoga oraz gotowością do rozwijania dorobku zawodu i podtrzymywania jego etosu, żywiąc przekonanie o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej.
TREŚCI PROGRAMOWE:		
Omówienie genezy, przedmiotu pedeutologii i jej związków z innymi dyscyplinami nauki. Horyzonty pedeutologii. Wybrane ujęcia sylwetki zawodowej nauczyciela. Nauka a działania praktyczne pedagoga. Swoistość profesjonalizmu pedagoga i wybrane jej koncepcje. Czynniki podmiotowe, sytuacyjne i pozamerytoryczne w rozwoju zawodowym pedagoga. Projektowanie rozwiązań problemów społecznych, docenianie rangi samokształcenia, refleksyjna praktyka, współpraca. Samorealizacja i wyobrażenia moralna w pracy pedagoga. Metoda dialogu motywującego w praktyce. Komponenty kompetencji zawodowych. Stres i wypalenie zawodowe. Nowe wyzwania dla nauczyciela w środowiskach pozaszkolnych.		

PEDAGOGIKA OGÓLNA		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1.	PE2_W01	Zna genezę i źródła filozoficzne głównych pojęć pedagogiki jako dyscypliny naukowej, ze szczególnym uwzględnieniem tradycji pedagogiki ogólnej. Ma pogłębioną wiedzę na temat powiązań pedagogiki z innymi dyscyplinami, ze szczególnym uwzględnieniem nauk humanistycznych.
2.	PE2_W03	Ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o założeniach określonych nurtów i systemów pedagogicznych istotnych dla współczesnej pedagogiki.
Umiejętności		
1.	PE2_U02	Posiada pogłębione umiejętności obserwowania, interpretacji i krytycznej oceny w perspektywie pedagogicznej aktualnych zjawisk społecznych i tendencji kulturowych, w tym możliwości i zagrożeń dla jednostkowych i społecznych form rozwoju człowieka.
2.	PE2_U04	Potrafi generować oryginalne rozwiązania złożonych problemów pedagogicznych, projektować przebieg oraz przewidywać skutki planowanych działań w obszarach praktyki pedagogicznej, w oparciu o różne dziedzinowe źródła wiedzy, wyjaśniające jednostkowe i społeczne aspekty rozwoju człowieka.
3.	PE2_U07	Posiada pogłębione umiejętności komunikacyjne oraz umiejętność tworzenia własnych typów uzasadnień i argumentacji w odniesieniu do określonych rozwiązań i wdrożeń działań pedagogicznych.
Kompetencje społeczne		
1.	PE2_K01	Przejawia krytyczne podejście do poziomu swojej wiedzy teoretycznej z obszaru pedagogiki i nauk z nią powiązanych, dąży w tym zakresie do rozwoju osobistego i zawodowego.
2.	PE2_K05	Odnacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy zawodowej w roli pedagoga.
TREŚCI PROGRAMOWE:		
Pedagogika ogólna jako samowiedza pedagogiki. Miejsce pedagogiki ogólnej w strukturze pedagogiki. Rodzaje myślenia o edukacji (myślenie potoczne, myślenie intuicyjne, myślenie mityczne, myślenie magiczne, myślenie mistyczne, myślenie religijne, myślenie techniczne, myślenie filozoficzne, myślenie naukowe, myślenie praktycystyczne, praktyczne, scjentyzm, moralizm, estetyzm, myślenie ideologiczne) a naukowy charakter pedagogiki. Metodologiczne podstawy pedagogiki. Pedagogika jako nauka humanistyczna i pedagogika jako nauka społeczna. Pedagogika jako nauka krytyczna? Struktura nauk pedagogicznych. Refleksja nad edukacją w ujęciu statycznym i dynamicznym. Ujęcie statyczne: pedagogika wobec podstawowych aspektów ludzkiej egzystencji: biopsychiczny, społeczny, kulturowy, polityczny wymiar procesów edukacyjnych. Dynamiczny wymiar procesów		

edukacyjnych. Edukacja wobec dynamiki przemian społecznych. Edukacja wobec przyszłości. Adaptacja do przyszłości: podejście formalne, podejście materialne, edukacja permanentna (ustawiczna). Edukacja jako kreowanie przyszłości. Perspektywa syntezy obu sposobów rozumienia stosunku do przyszłości. Edukacja wobec trzech rewolucji (neolitycznej przemysłowej i informatycznej). Aktualne wyzwania cywilizacyjne. Edukacja wobec rozwoju nowych mediów. Edukacja wobec aktualnych wyzwań globalnych: konsumpcjonizm a katastrofa ekologiczna (ze szczególnym uwzględnieniem katastrofy klimatycznej).

**MP2: Wybrane zagadnienia subdyscyplin pedagogicznych i obszarów interdyscyplinarnych
(dwa moduły kierunkowe do wyboru)**

MP2-A: Moduł kierunkowy A

WYBRANE ZAGADNIENIA PEDAGOGIKI SPOŁECZNEJ		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1.	PE2_W02	Ma uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę, obejmującą kluczowe zagadnienia z zakresu subdyscyplin pedagogiki i wybranych obszarów interdyscyplinarnych.
2.	PE2_W05	Ma rozszerzoną wiedzę o różnych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego, jak też o różnych środowiskach wychowawczych, ich specyfice i procesach w nich zachodzących.
3.	PE2_W07	Ma uporządkowaną wiedzę o uczestnikach i realizatorach kształcenia, wychowania i opieki.
Umiejętności		
1.	PE2_U01	Potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu subdyscyplin pedagogiki i wybranych obszarów interdyscyplinarnych w celu diagnozowania złożonych problemów pedagogicznych, ich pogłębionej analizy oraz projektowania działań praktycznych.
2.	PE2_U04	Potrafi generować oryginalne rozwiązania złożonych problemów z obszaru subdyscyplin pedagogiki i wybranych obszarów interdyscyplinarnych, projektować przebieg oraz przewidywać skutki planowanych działań w obszarach praktyki pedagogicznej.
3.	PE2_U05	Potrafi wybrać i zastosować właściwy dla danej działalności pedagogicznej sposób postępowania, potrafi dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania zadań pedagoga.
4.	PE2_U07	Posiada pogłębione umiejętności komunikacyjne, umie właściwie prezentować własne stanowisko, popierając je rozbudowaną argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych; potrafi prowadzić debatę, analizować i syntetyzować jej tematykę i obecne w niej stanowiska.
Kompetencje społeczne		
1.	PE2_K01	Przejawia krytyczne podejście do poziomu swojej wiedzy i umiejętności, dąży do rozwoju osobistego i zawodowego.
2.	PE2_K02	Docenia znaczenie nauk pedagogicznych dla rozwoju jednostki i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych; przejawia pozytywne nastawienie do nabywania wiedzy z zakresu studiowanej dyscypliny naukowej i budowania warsztatu pracy

		pedagoga, a w sytuacjach problemowych poszukuje wiedzy eksperckiej.
3.	PE2_K05	Odnacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki.
TREŚCI PROGRAMOWE:		
Pedagogika społeczna w Polsce i na świecie. Pogłębienie refleksji nad pojęciami: wychowanie, kultura, partycypacja i środowisko. Społeczeństwo wiedzy, rozwój społeczny i jego mierniki (HDI). Globalizacja, zrównoważony rozwój a edukacja. Społeczeństwo obywatelskie – społeczna partycypacja, organizacje pozarządowe. Koncepty aktywizacji, upodmiotowienia, obywatelstwa, demokracji (cyrkulacja władzy), w pedagogice społecznej. Społeczno-polityczne strategie pedagogiki społecznej. Pedagogika społeczna a pedagogika emancypacyjna. Wybrane zjawiska, procesy społeczne, dyskursy: globalizacja, neokolonializm, psychologizacja, kultura terapeutyczna, indywidualizacja, sekularyzacja, nowe oblicza kapitalizmu, neoliberalizm, postdemokracja i in. Jako wyzwania pedagogiki społecznej.		

WYBRANE ZAGADNIENIA HISTORII WYCHOWANIA		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1.	PE2_W02	Ma uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę, obejmującą kluczowe zagadnienia z zakresu subdyscyplin pedagogiki i wybranych obszarów interdyscyplinarnych.
2.	PE2_W05	Ma rozszerzoną wiedzę o różnych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego, jak też o różnych środowiskach wychowawczych, ich specyfice i procesach w nich zachodzących.
3.	PE2_W07	Ma uporządkowaną wiedzę o uczestnikach i realizatorach kształcenia, wychowania i opieki.
Umiejętności		
1.	PE2_U01	Potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu subdyscyplin pedagogiki i wybranych obszarów interdyscyplinarnych w celu diagnozowania złożonych problemów pedagogicznych, ich pogłębionej analizy oraz projektowania działań praktycznych.
2.	PE2_U04	Potrafi generować oryginalne rozwiązania złożonych problemów z obszaru subdyscyplin pedagogiki i wybranych obszarów interdyscyplinarnych, projektować przebieg oraz przewidywać skutki planowanych działań w obszarach praktyki pedagogicznej.
3.	PE2_U05	Potrafi wybrać i zastosować właściwy dla danej działalności pedagogicznej sposób postępowania, potrafi dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania zadań pedagoga.
4.	PE2_U07	Posiada pogłębione umiejętności komunikacyjne, umie właściwie prezentować własne stanowisko, popierając je rozbudowaną

		argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych; potrafi prowadzić debatę, analizować i syntetyzować jej tematykę i obecne w niej stanowiska.
		Kompetencje społeczne
1.	PE2_K01	Przejawia krytyczne podejście do poziomu swojej wiedzy i umiejętności, dąży do rozwoju osobistego i zawodowego.
2.	PE2_K02	Docenia znaczenie nauk pedagogicznych dla rozwoju jednostki i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych; przejawia pozytywne nastawienie do nabywania wiedzy z zakresu studiowanej dyscypliny naukowej i budowania warsztatu pracy pedagoga, a w sytuacjach problemowych poszukuje wiedzy eksperckiej.
3.	PE2_K05	Odznacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki.
TREŚCI PROGRAMOWE:		
Historia wychowania jako obszar badań interdyscyplinarnych. Wychowanie jako praktyka społeczna w perspektywie historycznej. Przemiany instytucji edukacyjnych. Koncepcje pedagogiczne przeszłości jako współczesne repozytorium idei. Polska pedagogika – rozwój i specyfika kontekstów kulturowych. Wybitne postaci polskiej i europejskiej pedagogiki praktycznej i teoretycznej.		

WYBRANE ZAGADNIENIA PEDAGOGIKI PRACY		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1.	PE2_W02	Ma uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę, obejmującą kluczowe zagadnienia z zakresu subdyscyplin pedagogiki i wybranych obszarów interdyscyplinarnych.
2.	PE2_W05	Ma rozszerzoną wiedzę o różnych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego, jak też o różnych środowiskach wychowawczych, ich specyfice i procesach w nich zachodzących.
3.	PE2_W07	Ma uporządkowaną wiedzę o uczestnikach i realizatorach kształcenia, wychowania i opieki.
Umiejętności		
1.	PE2_U01	Potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu subdyscyplin pedagogiki i wybranych obszarów interdyscyplinarnych w celu diagnozowania złożonych problemów pedagogicznych, ich pogłębionej analizy oraz projektowania działań praktycznych.
2.	PE2_U04	Potrafi generować oryginalne rozwiązania złożonych problemów z obszaru subdyscyplin pedagogiki i wybranych obszarów interdyscyplinarnych, projektować przebieg oraz przewidywać

		skutki planowanych działań w obszarach praktyki pedagogicznej.
3.	PE2_U05	Potrafi wybrać i zastosować właściwy dla danej działalności pedagogicznej sposób postępowania, potrafi dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania zadań pedagoga.
4.	PE2_U07	Posiada pogłębione umiejętności komunikacyjne, umie właściwie prezentować własne stanowisko, popierając je rozbudowaną argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych; potrafi prowadzić debatę, analizować i syntetyzować jej tematykę i obecne w niej stanowiska.
		Kompetencje społeczne
1.	PE2_K01	Przejawia krytyczne podejście do poziomu swojej wiedzy i umiejętności, dąży do rozwoju osobistego i zawodowego.
2.	PE2_K02	Docenia znaczenie nauk pedagogicznych dla rozwoju jednostki i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych; przejawia pozytywne nastawienie do nabywania wiedzy z zakresu studiowanej dyscypliny naukowej i budowania warsztatu pracy pedagoga, a w sytuacjach problemowych poszukuje wiedzy eksperckiej.
3.	PE2_K05	Odnacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki.
TREŚCI PROGRAMOWE:		
Pedagogika pracy jako subdyscyplina pedagogiczna. Obszary problemowe pedagogiki pracy. Wychowanie przez pracę i rozwój zawodowy człowieka ideą przewodnią pedagogiki pracy. Podstawowe kategorie pedagogiki pracy: praca i zawód, czynności i umiejętności, kompetencje i kwalifikacje, zatrudnialność. Obecność pedagogiki pracy w działalności zawodowej i pozazawodowej pedagoga. Zadania kształcenia i wychowania przedzawodowego. Klasyfikacja Zawodów i Specjalności Szkolnictwa Zawodowego a Klasyfikacja Zawodów i Specjalności dla potrzeb rynku pracy. Kształcenie zawodowe jako obszar szczególnych wyzwań w pracy pedagoga. Modele kształcenia zawodowego, dualny system kształcenia zawodowego. Kwalifikacyjne kursy zawodowe. Priorytety współczesnej edukacji zawodowej. Polska Rama Kwalifikacji, Standardy Kompetencji Zawodowych i ich przydatność w pracy pedagoga. Rozwój zawodowy jako proces całościowy. Doksztalcanie, doskonalenie zawodowe. Przekwalifikowanie. Szkolenie. Samokształcenie. Zadania edukacji ustawicznej osób dorosłych. Pedagogika pracy wobec problemu zatrudnialności i bezrobocia młodzieży i osób dorosłych.		

WYBRANE ZAGADNIENIA ANDRAGOGIKI		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1.	PE2_W02	Ma uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę, obejmującą kluczowe zagadnienia z zakresu subdyscyplin pedagogiki i wybranych obszarów interdyscyplinarnych.

2.	PE2_W05	Ma rozszerzoną wiedzę o różnych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego, jak też o różnych środowiskach wychowawczych, ich specyfice i procesach w nich zachodzących.
3.	PE2_W07	Ma uporządkowaną wiedzę o uczestnikach i realizatorach kształcenia, wychowania i opieki.
		Umiejętności
1.	PE2_U01	Potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu subdyscyplin pedagogiki i wybranych obszarów interdyscyplinarnych w celu diagnozowania złożonych problemów pedagogicznych, ich pogłębionej analizy oraz projektowania działań praktycznych.
2.	PE2_U04	Potrafi generować oryginalne rozwiązania złożonych problemów z obszaru subdyscyplin pedagogiki i wybranych obszarów interdyscyplinarnych, projektować przebieg oraz przewidywać skutki planowanych działań w obszarach praktyki pedagogicznej.
3.	PE2_U05	Potrafi wybrać i zastosować właściwy dla danej działalności pedagogicznej sposób postępowania, potrafi dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania zadań pedagoga.
4.	PE2_U07	Posiada pogłębione umiejętności komunikacyjne, umie właściwie prezentować własne stanowisko, popierając je rozbudowaną argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych; potrafi prowadzić debatę, analizować i syntetyzować jej tematykę i obecne w niej stanowiska.
		Kompetencje społeczne
1.	PE2_K01	Przejawia krytyczne podejście do poziomu swojej wiedzy i umiejętności, dąży do rozwoju osobistego i zawodowego.
2.	PE2_K02	Docenia znaczenie nauk pedagogicznych dla rozwoju jednostki i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych; przejawia pozytywne nastawienie do nabywania wiedzy z zakresu studiowanej dyscypliny naukowej i budowania warsztatu pracy pedagoga, a w sytuacjach problemowych poszukuje wiedzy eksperckiej.
3.	PE2_K05	Odnacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki.
TREŚCI PROGRAMOWE:		
Andragogika jako dyscyplina pedagogiczna. Obszary problemowe andragogiki. Edukacja i rozwój zawodowy człowieka dorosłego ideą przewodnią andragogiki. Podstawowe kategorie andragogiki. Wybrane teorie aktywności edukacyjnej dorosłych. Praca edukacyjna z dorosłymi – modele, formy, uwarunkowania, miejsca realizacji. Samokształcenie jako imperatyw aktywności społeczno-zawodowej osoby dorosłej. Dobre praktyki edukacji dorosłych – perspektywa polska i międzynarodowa. Konsekwencje rozwoju edukacji dorosłych w Polsce – ujęcie temporalne. Obecność andragogiki w działalności zawodowej i pozazawodowej pedagoga – teoretyczne i praktyczne obszary pedagogicznego wsparcia uczenia się dorosłych (poradnictwo i tutoring edukacyjno-zawodowy).		

Świat nowoczesnych technologii i mediów cyfrowych a wyzwania współczesnej edukacji dorosłych – szanse i zagrożenia. Współczesne społeczno-ekonomiczne dylematy wychowania i kształcenia dorosłych.

MP2-B: Moduł kierunkowy B

WYBRANE ZAGADNIENIA PEDAGOGIKI SPECJALNEJ		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1.	PE2_W02	Ma uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę, obejmującą kluczowe zagadnienia z zakresu subdyscyplin pedagogiki i wybranych obszarów interdyscyplinarnych.
2.	PE2_W05	Ma rozszerzoną wiedzę o różnych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego, jak też o różnych środowiskach wychowawczych, ich specyfice i procesach w nich zachodzących.
3.	PE2_W07	Ma uporządkowaną wiedzę o uczestnikach i realizatorach kształcenia, wychowania i opieki.
Umiejętności		
1.	PE2_U01	Potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu subdyscyplin pedagogiki i wybranych obszarów interdyscyplinarnych w celu diagnozowania złożonych problemów pedagogicznych, ich pogłębionej analizy oraz projektowania działań praktycznych.
2.	PE2_U04	Potrafi generować oryginalne rozwiązania złożonych problemów z obszaru subdyscyplin pedagogiki i wybranych obszarów interdyscyplinarnych, projektować przebieg oraz przewidywać skutki planowanych działań w obszarach praktyki pedagogicznej.
3.	PE2_U05	Potrafi wybrać i zastosować właściwy dla danej działalności pedagogicznej sposób postępowania, potrafi dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania zadań pedagoga.
4.	PE2_U07	Posiada pogłębione umiejętności komunikacyjne, umie właściwie prezentować własne stanowisko, popierając je rozbudowaną argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych; potrafi prowadzić debatę, analizować i syntetyzować jej tematykę i obecne w niej stanowiska.
Kompetencje społeczne		
1.	PE2_K01	Przejawia krytyczne podejście do poziomu swojej wiedzy i umiejętności, dąży do rozwoju osobistego i zawodowego.
2.	PE2_K02	Docenia znaczenie nauk pedagogicznych dla rozwoju jednostki i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych; przejawia pozytywne nastawienie do nabywania wiedzy z zakresu studiowanej dyscypliny naukowej i budowania warsztatu pracy

		pedagoga, a w sytuacjach problemowych poszukuje wiedzy eksperckiej.
3.	PE2_K05	Odznacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki.
TREŚCI PROGRAMOWE:		
Pedagogika specjalna jako interdyscyplinarna nauka społeczna. Człowiek z niepełnosprawnością. Proces rehabilitacji kompleksowej – charakterystyka zagadnienia. Dziecko z niepełnosprawnością w rodzinie. Wybrane metody pracy pedagoga specjalnego. Andragogika i gerontologia specjalna – dorosłość i wiek podeszły w sytuacji niepełnosprawności. Analiza poszczególnych subdyscyplin pedagogiki specjalnej – wybrane zagadnienia z pedagogiki osób niewidomych i słabowidzących, niesłyszących i słabosłyszących, osób z niepełnosprawnością intelektualną, osób zaburzeniami ze spektrum autyzmu, osób nieprzystosowanych społecznie. Współczesne problemy geragogiki specjalnej. Starość a niepełnosprawność. Jakość życia seniorów, formy opieki i pomocy dla ludzi starszych. Osoba starsza w rodzinie – status społeczny i przyczyny zmian. Warunki dialogu międzypokoleniowego. Media a środowisko osób z niepełnosprawnością. Obraz osoby z niepełnosprawnością w mediach. Nowe media jako narzędzia usprawniające życie osób niepełnosprawnych		

WYBRANE ZAGADNIENIA TEORII WYCHOWANIA		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1.	PE2_W02	Ma uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę, obejmującą kluczowe zagadnienia z zakresu subdyscyplin pedagogiki i wybranych obszarów interdyscyplinarnych.
2.	PE2_W05	Ma rozszerzoną wiedzę o różnych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego, jak też o różnych środowiskach wychowawczych, ich specyfice i procesach w nich zachodzących.
3.	PE2_W07	Ma uporządkowaną wiedzę o uczestnikach i realizatorach kształcenia, wychowania i opieki.
Umiejętności		
1.	PE2_U01	Potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu subdyscyplin pedagogiki i wybranych obszarów interdyscyplinarnych w celu diagnozowania złożonych problemów pedagogicznych, ich pogłębionej analizy oraz projektowania działań praktycznych.
2.	PE2_U04	Potrafi generować oryginalne rozwiązania złożonych problemów z obszaru subdyscyplin pedagogiki i wybranych obszarów interdyscyplinarnych, projektować przebieg oraz przewidywać skutki planowanych działań w obszarach praktyki pedagogicznej.
3.	PE2_U05	Potrafi wybrać i zastosować właściwy dla danej działalności pedagogicznej sposób postępowania, potrafi dobierać środki

		i metody pracy w celu efektywnego wykonania zadań pedagoga.
4.	PE2_U07	Posiada pogłębione umiejętności komunikacyjne, umie właściwie prezentować własne stanowisko, popierając je rozbudowaną argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych; potrafi prowadzić debatę, analizować i syntetyzować jej tematykę i obecne w niej stanowiska.
		Kompetencje społeczne
1.	PE2_K01	Przejawia krytyczne podejście do poziomu swojej wiedzy i umiejętności, dąży do rozwoju osobistego i zawodowego.
2.	PE2_K02	Docenia znaczenie nauk pedagogicznych dla rozwoju jednostki i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych; przejawia pozytywne nastawienie do nabywania wiedzy z zakresu studiowanej dyscypliny naukowej i budowania warsztatu pracy pedagoga, a w sytuacjach problemowych poszukuje wiedzy eksperckiej.
3.	PE2_K05	Odnacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki.
TREŚCI PROGRAMOWE:		
Paradygmaty teorii wychowania oraz ich implikacje dla teorii i praktyki. Model teorii wychowania jako nauki empirycznej oraz jako filozofii wychowania. Typologiczne ujęcia i systematyzacja teoretycznych stanowisk teorii wychowania: orientacje i koncepcje wychowania. Podmiotowość badacza i badanego w procesie poznania. Interdyscyplinarność teorii wychowania oraz jej związki z innymi dziedzinami wiedzy i przynależnymi im metodologiami badań. Antropologiczne podstawy i wymiary teorii wychowania – podstawowe problemy, teoretyczne i praktyczne konsekwencje rozstrzygnięć antropologicznych. Aksjologiczne podstawy i wymiary teorii wychowania – podstawowe problemy, teoretyczne i praktyczne konsekwencje rozstrzygnięć aksjologicznych. Teleologiczne podstawy i wymiary teorii wychowania – podstawowe problemy, teoretyczne i praktyczne konsekwencje rozstrzygnięć teleologicznych. Podmiotowość i podmiot w interpretacjach współczesnych nauk społecznych i humanistycznych. Problem upodmiotowienia interpersonalnych relacji w wychowaniu. Ideały wychowania oraz ich społeczno-kulturowe postacie i funkcje. Problem światopoglądowego, ideologicznego i religijnego uwikłania ideałów wychowania (przedzałożeniowość myślenia i działania wychowawczego). Nowe wyzwania i zagrożenia dla jednostkowego rozwoju i społecznych form przystosowania człowieka. Nowe kategorie i problemy współczesnej teorii wychowania. Problem makrostrukturalnej i mikrostrukturalnej dysfunkcjonalności oddziaływań wychowawczych. Problem inwersji podstawowych intencji wychowania oraz błędy oddziaływań wychowawczych. Problem „czarnej pedagogii” i pseudowychowania.		

WYBRANE ZAGADNIENIA DYDAKTYKI		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1.	PE2_W02	Ma uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę,

		obejmującą kluczowe zagadnienia z zakresu subdyscyplin pedagogiki i wybranych obszarów interdyscyplinarnych.
2.	PE2_W05	Ma rozszerzoną wiedzę o różnych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego, jak też o różnych środowiskach wychowawczych, ich specyfice i procesach w nich zachodzących.
3.	PE2_W07	Ma uporządkowaną wiedzę o uczestnikach i realizatorach kształcenia, wychowania i opieki.
		Umiejętności
1.	PE2_U01	Potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu subdyscyplin pedagogiki i wybranych obszarów interdyscyplinarnych w celu diagnozowania złożonych problemów pedagogicznych, ich pogłębionej analizy oraz projektowania działań praktycznych.
2.	PE2_U04	Potrafi generować oryginalne rozwiązania złożonych problemów z obszaru subdyscyplin pedagogiki i wybranych obszarów interdyscyplinarnych, projektować przebieg oraz przewidywać skutki planowanych działań w obszarach praktyki pedagogicznej.
3.	PE2_U05	Potrafi wybrać i zastosować właściwy dla danej działalności pedagogicznej sposób postępowania, potrafi dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania zadań pedagoga.
4.	PE2_U07	Posiada pogłębione umiejętności komunikacyjne, umie właściwie prezentować własne stanowisko, popierając je rozbudowaną argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych; potrafi prowadzić debatę, analizować i syntetyzować jej tematykę i obecne w niej stanowiska.
		Kompetencje społeczne
1.	PE2_K01	Przejawia krytyczne podejście do poziomu swojej wiedzy i umiejętności, dąży do rozwoju osobistego i zawodowego.
2.	PE2_K02	Docenia znaczenie nauk pedagogicznych dla rozwoju jednostki i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych; przejawia pozytywne nastawienie do nabywania wiedzy z zakresu studiowanej dyscypliny naukowej i budowania warsztatu pracy pedagoga, a w sytuacjach problemowych poszukuje wiedzy eksperckiej.
3.	PE2_K05	Odnacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki.
TREŚCI PROGRAMOWE		
Dydaktyka jako subdyscyplina pedagogiki: przedmiot, zadania, współczesne paradygmaty. Koncepcje kształcenia. Instytucjonalne środowiska edukacyjne: procesy społeczne w grupie; organizacja procesu kształcenia; style pracy nauczyciela; kultura i klimat instytucji edukacyjnej. Ocenianie i ewaluacja pracy instytucji edukacyjnej: sprawdzanie i ocenianie osiągnięć uczniów; ocenianie kształtujące; ewaluacja pracy placówki oświatowej; edukacyjna wartość dodana. Zasady skutecznej edukacji: potrzeby poznawcze uczącego się. Nauczanie jako proces dwustronny – komunikacja w procesie		

kształcenia. Problem dyscypliny w procesie dydaktycznym: jak utrzymać ład podczas zajęć? Zarządzanie grupą. Motywowanie uczących się – standardowe i niestandardowe metody wzmacniania. Nowoczesne nauczanie w praktyce: ocena potrzeb uczniów/klientów w praktyce. Cele kształcenia. Projektowanie zadań/sytuacji dydaktycznych. Metody nauczania i uczenia się. Pomoce dydaktyczne. Projektowanie zajęć i narzędzi oceny efektywności kształcenia. Ewaluacja zajęć. Samokształcenie jako „humanistyczne podejście do nauczania”: cele i uwarunkowania, etapy i strategię. Nauczycielskie dylematy związane z przekazywaniem uczniowi odpowiedzialności za uczenie się. Wspieranie uczenia się: strategie i techniki.

WYBRANE ZAGADNIENIA PRACY SOCJALNEJ		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1.	PE2_W02	Ma uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę, obejmującą kluczowe zagadnienia z zakresu subdyscyplin pedagogiki i wybranych obszarów interdyscyplinarnych.
2.	PE2_W05	Ma rozszerzoną wiedzę o różnych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego, jak też o różnych środowiskach wychowawczych, ich specyfice i procesach w nich zachodzących.
3.	PE2_W07	Ma uporządkowaną wiedzę o uczestnikach i realizatorach kształcenia, wychowania i opieki.
Umiejętności		
1.	PE2_U01	Potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu subdyscyplin pedagogiki i wybranych obszarów interdyscyplinarnych w celu diagnozowania złożonych problemów pedagogicznych, ich pogłębionej analizy oraz projektowania działań praktycznych.
2.	PE2_U04	Potrafi generować oryginalne rozwiązania złożonych problemów z obszaru subdyscyplin pedagogiki i wybranych obszarów interdyscyplinarnych, projektować przebieg oraz przewidywać skutki planowanych działań w obszarach praktyki pedagogicznej.
3.	PE2_U05	Potrafi wybrać i zastosować właściwy dla danej działalności pedagogicznej sposób postępowania, potrafi dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania zadań pedagoga.
4.	PE2_U07	Posiada pogłębione umiejętności komunikacyjne, umie właściwie prezentować własne stanowisko, popierając je rozbudowaną argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych; potrafi prowadzić debatę, analizować i syntetyzować jej tematykę i obecne w niej stanowiska.

		Kompetencje społeczne
1.	PE2_K01	Przejawia krytyczne podejście do poziomu swojej wiedzy i umiejętności, dąży do rozwoju osobistego i zawodowego.
2.	PE2_K02	Docenia znaczenie nauk pedagogicznych dla rozwoju jednostki i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych; przejawia pozytywne nastawienie do nabywania wiedzy z zakresu studiowanej dyscypliny naukowej i budowania warsztatu pracy pedagoga, a w sytuacjach problemowych poszukuje wiedzy eksperckiej.
3.	PE2_K05	Odznacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki.
TREŚCI PROGRAMOWE:		
Istota pracy socjalnej. Praca socjalna w interdyscyplinarnym splocie nauk społecznych. Prawno-człowieczy wymiar pracy socjalnej. Współczesne stanowiska teoretyczne pracy socjalnej. Profesjonalne pomaganie – metody i procesy. „Nowa” praca socjalna. Praca socjalna wobec zmiany społecznej. Praca środowiskowa a aktywne obywatelstwo. Pracownicy socjalni w rolach terapeutycznych. Praca socjalna na rzecz dzieci, kobiet i seniorów.		

MP3: Moduł rozwoju profesjonalnego

EDUKACJA W PERSPEKTYWIE PORÓWNAWCZEJ		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1.	PE2_W01	Ma elementarną i uporządkowaną wiedzę na temat subdyscypliny pedagogiki obejmującą teorie i modele umocowane w pedagogice porównawczej.
2.	PE2_W06	Posiada wiedzę dotyczącą teorii systemów, zna systemy oświatowe w wybranych krajach europejskich i pozaeuropejskich.
3.	PE2_W07	Zna specyfikę warsztatu badań komparystycznych i możliwości stosowania go w badaniach dotyczących oświaty.
Umiejętności		
1.	PE2_U01	Potrafi dokonać obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych; prowadzi analizy o charakterze komparystycznym zjawisk oświatowych.
2.	PE2_U02	Wykorzystuje wiedzę przedmiotową do analizowania i interpretowania systemów oświatowych i wybranych faktów oświatowo-wychowawczych na świecie z uwzględnieniem sytuacji politycznej, ekonomicznej, kulturowej itd.
Kompetencje społeczne		
1.	PE2_K01	Ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ich ciągłego podnoszenia w odniesieniu do własnej roli zawodowej.
2.	PE2_K02	Wykazuje gotowość do stosowania wiedzy przedmiotowej podczas analizowania i rozwiązywania problemów edukacyjnych w perspektywie komparystycznej.
TREŚCI PROGRAMOWE:		
Specyfika komparastyki oświatowej jako subdyscypliny – przedmiot, cel, zadania, funkcje. Teoretyczne i metodologiczne podstawy międzynarodowych badań porównawczych. Tendencje edukacyjne we współczesnym świecie. Uwarunkowania kontekstualne (polityczno-ekonomiczne, społeczne, kulturowe itd.) edukacji w różnych regionach. Edukacja w perspektywie Ogólnej Teorii Systemów - tworzenie i zmiany systemu. System oświatowy – istota i jego uwarunkowania. Zróznicowanie systemów oświatowych w Europie i ich źródła. Zmiany oświatowe w kontekście działań Unii Europejskiej. Analizy porównawcze europejskich i pozaeuropejskich systemów oświaty. Oświata w świetle badań porównawczych – na podstawie międzynarodowych programów badań edukacyjnych. Podstawowe problemy oświatowe w perspektywie porównawczej: dostęp do edukacji i udział w edukacji osób z różnymi potrzebami edukacyjnymi. Zróznicowanie przygotowania i warsztatu pracy edukatora/pedagoga w różnych regionach. Wskaźniki rozwoju nowoczesnych systemów oświatowych. Zastosowanie wskaźników w konstruowaniu polityki oświatowej. Współpraca międzynarodowa na rzecz oświaty w perspektywie Celów Zrównoważonego Rozwoju.		

Badania komparystyczne w analizach problemów oświatowych.		
EDUKACJA WŁĄCZAJĄCA		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1.	PE2_W01	Zna na poziomie rozszerzonym terminologię stosowaną w obrębie pedagogiki związaną ze zróżnicowaniem potrzeb edukacyjnych i procesami inkluzyjnymi.
2.	PE2_W05	Ma rozszerzoną wiedzę o instytucjach życia społecznego związanych z edukacją otwartą na różnorodność.
Umiejętności		
1.	PE2_U01	Potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz związanych z nią dyscyplin w celu diagnozowania złożonych problemów pedagogicznych związanych z edukacją włączającą oraz proponuje sposoby ich rozwiązania.
2.	PE2_U11	Potrafi animować pracę nad rozwojem osób ze zróżnicowanymi potrzebami edukacyjnymi, rozwijać ich kompetencje kluczowe, a także inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie; potrafi skutecznie wspomagać w świadomym i odpowiedzialnym podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych
Kompetencje społeczne		
1.	PE1_K01	Przejawia krytyczne podejście do poziomu swojej wiedzy w obszarze edukacji włączającej, dąży do rozwoju osobistego i zawodowego w tym zakresie.
2.	PE1_K06	Wykazuje wrażliwość i gotowość działania na rzecz osób wymagających opieki, pomocy i szczególnej troski oraz jest gotowy/a do budowania relacji opartych na zaufaniu w miejscu prowadzonej działalności pedagogicznej
TREŚCI PROGRAMOWE:		
Idea inkluzji społecznej i jej filozoficzne inspiracje (personalizm, filozofia dialogu). Integracja a inkluzja. Procesy inkluzyjne w edukacji. Uwarunkowania i efektywność procesu inkluzji. Terminologia używana w odniesieniu do zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych w pedagogice integracyjnej i włączającej. Osoba ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Kompetencje pedagogiczne niezbędne w pracy z osobami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.		

POZYSKIWANIE FUNDUSZY I PROJEKTY GRANTOWE		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1.	PE2_W07	Ma uporządkowaną wiedzę o uczestnikach i realizatorach kształcenia, wychowania i opieki; zna możliwości wspierania ich w działaniach związanych z pozyskiwaniem funduszy, tworzeniem i

		realizacją projektów grantowych.
		Umiejętności
1.	PE2_U01	Potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu projektowania działań praktycznych, w tym pozyskiwania funduszy oraz tworzenia i realizacji projektów grantowych.
2.	PE2_U02	Posiada pogłębione umiejętności obserwowania, interpretacji i krytycznej oceny zjawisk społecznych w perspektywie pedagogicznej, a także umiejętności wyszukiwania i przetwarzania informacji z tego zakresu, w celu efektywnego pozyskiwania funduszy oraz projektowania i realizacji wysokiej jakości projektów grantowych.
3.	PE2_U04	Potrafi generować oryginalne rozwiązania złożonych problemów pedagogicznych, projektować przebieg oraz przewidywać skutki planowanych działań w obszarach praktyki pedagogicznej i społecznej, w szczególności – w zakresie efektywnego gromadzenia funduszy oraz tworzenia i realizacji projektów grantowych.
4.	PE2_U05	Potrafi wybrać i zastosować właściwy dla danej działalności pedagogicznej sposób postępowania w celu efektywnego wykonania zaprojektowanych zadań z zakresu gromadzenia funduszy oraz tworzenia i realizacji projektów grantowych.
		Kompetencje społeczne
1.	PE2_K04	Wyraża gotowość do realizacji zadań pedagogicznych w sposób przedsiębiorczy.
2.	PE2_K05	Odnacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki, w szczególności w zakresie gromadzenia funduszy oraz tworzenia i realizacji projektów grantowych.
3.	PE2_K06	Wykazuje wrażliwość na problemy społeczne, w tym pedagogiczne, gotowość do komunikowania się i współpracy z otoczeniem oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania pedagogiczne na rzecz interesu publicznego, w tym osób wymagających opieki i pomocy.
TREŚCI PROGRAMOWE:		
Zjawisko fundraisingu – geneza i kontekst społeczno-ekonomiczny. Projektowanie i realizacja kampanii oraz działań ukierunkowanych na pozyskiwanie funduszy. Projekty grantowe: analiza oraz specyfika działania podmiotów w obszarze tworzenia i realizacji programów grantowych; analiza programów grantowych i ich dobór – jak czytać regulaminy konkursów, jak stworzyć projekt odpowiadający na cel. Tworzenie „miękkich i twardych” projektów grantowych w obszarze społeczno-kulturalnym. Specyfika realizacji projektów grantowych w działalności pedagogicznej.		

KULTUROWE KONTEKSTY EDUKACJI		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1.	PE2_W01	Ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę o powiązaniach pedagogiki z naukami o kulturze; zna genezę antropologii, etnografii i etnologii oraz koncepcje relacji między nimi; zna główne nurty teoretyczne z zakresu antropologii kulturowej.
2.	PE2_W04	Ma pogłębioną wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia w wymiarze kulturowym, w tym o definicjach człowieka i kultury, koncepcjach dziejów ludzkości, a także podstawowych koncepcjach kulturowego wyjaśniania rozwoju gatunku i ich krytyki.
3.	PE2_W05	Ma rozszerzoną wiedzę o różnych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego, w tym o kulturowych koncepcjach więzi społecznej, mechanizmach reprodukcji i rozwoju kulturowego.
Umiejętności		
1.	PE2_U01	Potrafi wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu antropologii kulturowej w celu diagnozowania złożonych problemów społeczno-kulturowych, w tym edukacyjnych, z wykorzystaniem wybranych metod antropologicznych.
2.	PE2_U07	Posiada pogłębione umiejętności komunikacyjne, umie właściwie prezentować własne stanowisko, popierając je rozbudowaną argumentacją w kontekście wybranych perspektyw antropologicznych.
Kompetencje społeczne		
1.	PE2_K01	Przejawia krytyczne podejście do poziomu swojej wiedzy i umiejętności, dąży do rozwoju poznawczego poznając klasyczne dzieła antropologii kulturowej oraz śledząc nowe informacje dotyczące rozwoju tej dziedziny.
2.	PE2_K07	Ma świadomość odpowiedzialności za zachowanie dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy, przy poszanowaniu różnorodności tworzących go tradycji.
TREŚCI PROGRAMOWE:		
Próba uchwycenia definicji antropologii kulturowej jako nauki i jej charakterystyka. Antropologia nowożytna oparta na tradycji religijnej. Kryzys tradycyjnych wyobrażeń o człowieku wynikający z rewolucji darwinowskiej. Narodziny antropologii biologicznej (rasizm). Antropologia kulturowa jako polemika z antropologią kulturową. Narodziny ewolucjonizmu. Struktura antropologii kulturowej: atrybutywne i dystrybutywne podejście do kultury. Podejście atrybutywne: ewolucjonizm, dyfuzjonizm, neoewolucjonizm,, „spojrzenie z zewnątrz”. Podejście dystrybutywne: szkoła Durkheima; funkcjonalizm brytyjski, strukturalizm, amerykański kulturalizm, poststrukturalizm (postmodernizm). Wybrane wielkie debaty antropologii kulturowej. Wkład antropologii kulturowej do nauk o edukacji.		

EDUKACJA DLA ZRÓWNOWAŻONEGO ROZWOJU		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	WIEDZA
1.	PE2_W01	Ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę o koncepcji zrównoważonego rozwoju i jej powiązaniach z dyscyplinami naukowymi; zna na poziomie rozszerzonym terminologię stosowaną w obrębie problemów środowiskowych i edukacji dla zrównoważonego rozwoju.
2.	PE2_W04	Ma pogłębioną wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia, w wymiarze biologicznym, psychologicznym, społecznym i kulturowym, stanowiącą podstawę projektowania i realizacji działalności pedagogicznej na rzecz zrównoważonego rozwoju.
3.	PE2_W08	Ma rozszerzoną wiedzę metodologiczną na temat projektowania i prowadzenia badań w pedagogice, ze szczególnym uwzględnieniem metod badań stosowanych w naukach społecznych; zna zasady i normy etyczne związane z realizacją badań dotyczących ochrony środowiska przyrodniczego i zdrowia człowieka.
Umiejętności		
1.	PE2_U01	Potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu diagnozowania złożonych problemów środowiskowych ich pogłębionej analizy oraz projektowania działań praktycznych we współpracy z lokalną społecznością.
2.	PE2_U07	Posiada pogłębione umiejętności komunikacyjne, umie właściwie prezentować własne stanowisko, potrafi prowadzić debatę, analizować i syntetyzować jej tematykę i obecne w niej stanowiska.
Kompetencje społeczne		
1.	PE2_K06	Wykazuje wrażliwość na problemy społeczne i środowiskowe w tym pedagogiczne, gotowość do komunikowania się i współpracy z otoczeniem oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania edukacyjne na rzecz środowiska przyrodniczego, interesu publicznego i zrównoważonego rozwoju.
2.	PE2_K07	Wykazuje gotowość do brania odpowiedzialności za zachowanie dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy, rozumiejąc potrzebę ochrony zasobów ziemi i zdrowia człowieka. Przejawia zaangażowanie i gotowość do uczestniczenia w życiu społecznym.
TREŚCI PROGRAMOWE:		
Paradygmaty zrównoważonego rozwoju. Historia koncepcji zrównoważonego rozwoju w Europie i rozważania definicyjne. Agenda na rzecz zrównoważonego rozwoju 2030. Główne problemy zrównoważonego rozwoju w środowisku społeczno-przyrodniczym: kryzys klimatyczny a zdrowie		

człowieka; ochrona różnorodności biologicznej; wpływ człowieka na środowisko przyrodnicze – ślad ekologiczny studenta i uczelni. Cztery filary edukacji w kształceniu przez całe życie. Kształtowanie świadomości i postaw proekologicznych w społeczeństwie jako wyzwanie pedagogiczne. Projektowanie i ewaluacja edukacji dla zrównoważonego rozwoju w środowisku lokalnym. Rola przywódcy edukacyjnego – współpraca z samorządem lokalnym.

MP4: Wiedza z obszaru dyscyplin humanistycznych i społecznych

WSPÓŁCZESNE NURTY FILOZOFII		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1.	PE2_W10	Rozumie istotę współczesnych dylematów filozoficznych oraz zna sposoby ich argumentowania za i przeciw. Zna i rozumie w zaawansowanym stopniu znaczenie poszczególnych idei filozoficznych dla współczesnych przemian społecznych. Ma wiedzę o współczesnych trendach rozwojowych i najistotniejszych nowych osiągnięciach w zakresie filozofii. Zna i rozumie złożone zależności między poszczególnymi zagadnieniami filozoficznymi a współczesnymi problemami społecznymi.
		Umiejętności
1.	PE2_U07	Potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę filozoficzną, aby formułować i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy społeczne. Potrafi komunikować się z użyciem filozoficznej terminologii oraz wykorzystywać ją w debacie. Potrafi prezentować i oceniać różne stanowiska filozoficzne oraz krytycznie się do nich odnosić. Potrafi samodzielnie kształtować i planować własny rozwój poprzez wskazanie istotnych idei i wartości.
		Kompetencje społeczne
1.	PE2_K01	Jest przygotowany/a do krytycznej refleksji nad własnymi światopoglądem i posiadanymi ideami filozoficznymi. Jest przygotowany/a do realizowania fundamentalnych idei filozoficznych w życiu społecznym i publicznym oraz ich merytorycznego uzasadniania. Jest przygotowany/a do krytycznej refleksji poznawanych i treści filozoficznych oraz ich oceny względem aktualnych problemów społecznych. Jest przygotowany/a do merytorycznej oceny i odpowiedzialnego realizowania zadań wynikających z aktualnie wykonywanego zawodu i pełnionej funkcji społecznej.
TREŚCI PROGRAMOWE:		
Wybrane zagadnienia współczesnej filozofii. Źródła i oddziaływanie filozofii współczesnej. Podstawowe nurty w filozofii współczesnej - wybór: filozofia pozytywistyczna, analityczna, pragmatyczna, egzystencjalizm, filozofia życia, personalizm, fenomenologia, filozofia umysłu		

i ekofilozofia.

ETYCZNE PROBLEMY WSPÓŁCZESNEGO ŚWIATA		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1.	PE2_W10	Ma uszczegółowioną wiedzę na temat istotnych etycznych dylematów współczesnej cywilizacji, przede wszystkim z obszaru bioetyki i ekoetyki oraz związanych z kontrowersjami wokół globalizacji i ekspansją doktryny neoliberalnej.
2.	PE2_W11	Ma pogłębioną wiedzę na temat etycznych uwarunkowań różnych rodzajów działalności pedagogicznej, w tym zasad zarządzania własnością intelektualną.
Umiejętności		
1.	PE2_U01	Potrafi wykorzystywać wiedzę z zakresu etyki w celu diagnozowania złożonych problemów społecznych, w tym pedagogicznych oraz ich pogłębionej analizy.
Kompetencje społeczne		
1.	PE2_K01	Przejawia krytyczne podejście do poziomu swojej wiedzy z obszaru etyki, dąży w tym zakresie do rozwoju osobistego i zawodowego.
2.	PE2_K03	Odznacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki – w tym konsekwencje etyczne. Wykazuje wrażliwość na problemy globalne przekraczające bezpośredni życiowy horyzont codziennego doświadczenia.
TREŚCI PROGRAMOWE:		
Etyka tradycyjna a etyka współczesna. Główne problemy współczesnej refleksji etycznej. Współczesna etyka wobec problemów osoby i wobec problemów globalnych. Człowiek wobec perspektywy biologicznego doskonalenia gatunku. Kondycja ludzka a postęp medycyny i biotechnologii. Etyka wobec rozwoju naukowego i osiągnięć cywilizacji technicznej. Sztuczna inteligencja, automatyzacja a perspektywy rynku pracy. Etyka wobec ekspansji ideologii neoliberalnej. Problem wykluczania. Humanistyczne postawy wobec osób i środowisk marginalizowanych w życiu gospodarczym i społecznym - otwartość, dialog, współpraca a determinanty ekonomiczne współczesnego życia społecznego (neoliberalizm). Etyka wobec problemów globalnych związanych z zachowaniem życia na Ziemi. Od ekorozwoju do rozwoju zrównoważonego. Wobec perspektywy katastrofy klimatycznej - etyka odpowiedzialności globalnej.		

WSPÓŁCZESNE PROBLEMY PSYCHOLOGII		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1.	PE2_W04	Zna i rozumie znaczenie aktualnych zmian społecznych dla psychologicznej adaptacji człowieka oraz czynniki ryzyka i ochrony warunkujące funkcjonowanie człowieka w świetle wyzwań cywilizacyjnych.
Umiejętności		
1.	PE2_U01	Potrafi wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu psychologii w celu wyjaśniania zachowań społecznych i procesów psychicznych w odniesieniu do różnic kulturowych i zmian wynikających z rozwoju człowieka.
2.	PE2_U02	Posiada pogłębione umiejętności wyszukiwania i przetwarzania informacji dotyczących psychospołecznego funkcjonowania człowieka w warunkach wyzwań, zagrożeń i zmian społecznych, przy użyciu różnych źródeł oraz technik.
3.	PE2_U07	Potrafi prowadzić debatę na kontrowersyjne tematy podejmowane aktualnie w badaniach psychologicznych.
Kompetencje społeczne		
1.	PE2_K01	Przejawia krytyczne podejście do poziomu swojej wiedzy z zakresu współczesnych problemów psychologii oraz potrzebę jej pogłębiania z uwagi na rozwój osobisty i zawodowy.
TREŚCI PROGRAMOWE:		
Problematyka płci w psychologii (np. tożsamość płci, płeć psychologiczna, seksizm). Psychologiczne konsekwencje zagrożenia stereotypem. Psychologiczne wymiary kultury. Uwarunkowania psychologiczne i makrosystemowe procesu akulturacji, asymilacji i integracji. Współczesne teorie agresji. Społeczne i psychologiczne uwarunkowania zaburzeń eksternalizacyjnych i internalizacyjnych (np. agresja i kontrola psychologiczna jako interwencja wychowawcza, cechy ciemnej triady, ruminalacje). Podstawowe założenia i ustalenia empiryczne z obszaru psychologii pozytywnej. Nietypowe rodziny w świetle badań psychologicznych. Seksualność w ujęciu psychologii rozwoju. Społeczne i psychologiczne wymiary starzenia się		

WSPÓŁCZESNE PROBLEMY SOCJOLOGII		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1.	PE2_W05	Posiada wiedzę o różnych rodzajach więzi społecznych (m.in. rodzinnych, towarzyskich, kulturowych, zawodowych, politycznych) i o rządzących nimi prawidłowościach.

2.	PE2_W09	Ma rozszerzoną wiedzę o różnych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego, w tym o ich przemianach oraz o przyczynach, przebiegu, skali i konsekwencjach tych zmian.
		Umiejętności
1.	PE2_U02	Posiada pogłębione umiejętności obserwowania, interpretacji i krytycznej oceny zjawisk społecznych różnorodnych zjawisk i procesów społecznych
2.	PE2_U07	Posiada pogłębione umiejętności komunikacyjne, w tym umiejętność przygotowania spełniających standardy akademickie wystąpień w zakresie wybranych współczesnych problemów socjologii, z wykorzystaniem podstawowych ujęć teoretycznych, a także innych źródeł.
		Kompetencje społeczne
1.	PE2_K01	Przejawia krytyczne podejście do poziomu swojej wiedzy z obszaru nauk socjologicznych, dąży do rozwoju osobistego i zawodowego w tym zakresie.
2.	PE2_K05	Odznacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy pedagogicznej, podejmowane decyzje i prowadzone działania.
TREŚCI PROGRAMOWE:		
Podstawowe zagadnienia i problemy podejmowane we współczesnej socjologii. Wyobrażenia socjologiczne. Relacje układu kultura vs. natura w kształtowaniu człowieka. Kultura indywidualizmu i samotność. Społeczeństwo ryzyka i społeczeństwo niepewności. Paniki moralne.		

PRAWA CZŁOWIEKA		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1.	PE2_W10	Zna i rozumie na poziomie elementarnym koncepcję praw człowieka. Zna podstawowe akty prawne prawa krajowego i międzynarodowego regulujące prawa człowieka. Ma wiedzę wprowadzającą w zakresie wybranych zagadnień praw człowieka.
		Umiejętności
1.	PE2_U02	Potrafi dokonać obserwacji i interpretacji zdarzeń stanowiących naruszenie praw człowieka.
2.	PE2_U07	Potrafi uzasadnić potrzebę ochrony praw człowieka.
		Kompetencje społeczne
1.	PE2_K01	Ma świadomość poziomu swojej wiedzy o prawach człowieka i umiejętności interpretacji norm regulujących ochronę praw człowieka.
2.	PE2_K06	Utożsamia się z wartościami, które stanowią podstawę koncepcji

		prawa człowieka oraz regulacji środków prawnych służących ochronie prawa człowieka.
TREŚCI PROGRAMOWE:		
Źródła praw człowieka, hierarchia aktów prawnych. Prawa człowieka w systemie ONZ, Rady Europy, Unii Europejskiej. Konstytucyjny katalog wolności, praw i obowiązków człowieka. Prawo do równego traktowania i zakaz dyskryminacji. Prawo do życia a prawo do decydowania o swoim życiu osobistym. Prawo i płeć - sytuacja kobiet w ujęciu międzynarodowym i krajowym. Prawa osób z niepełnosprawnościami w świetle Konwencji ONZ o prawach osób z niepełnosprawnościami. Prawa dzieci w ujęciu międzynarodowym i krajowym.		

MP5: Przygotowanie metodologiczne

BADANIA JAKOŚCIOWE W NAUKACH SPOŁECZNYCH		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1.	PE2_W01	Ma pogłębioną wiedzę na temat specyfiki pedagogiki jako jednej z nauk społecznych; rozumie i charakteryzuje złożoność ich metodologii.
2.	PE2_W03	Ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o współczesnych paradygmatach metodologicznych w naukach społecznych: ilościowym i jakościowym; zna genezę i różnice obu podejść w kwestii: formułowania i konceptualizacji problematyki badań, metod, wyznaczania próby, relacji badacz-badani, prowadzenia notatek z badań i opracowania wyników.
3.	PE2_W08	Ma rozszerzoną wiedzę metodologiczną na temat projektowania i prowadzenia badań jakościowych w pedagogice; zna specyfikę tej procedury, jej procesualny i kolisty charakter, potrafi wytłumaczyć sensowność poszczególnych kroków; zna podstawowe techniki badań jakościowych; zna zasady i normy etyczne związane z realizacją badań jakościowych.
Umiejętności		
1.	PE2_U02	Posiada pogłębione umiejętności obserwowania zjawisk społecznych w terenie i ich interpretowania w oparciu o pogłębione rozumienie narracji utrwalonych w trakcie badań; potrafi krytycznie analizować sporządzone dokumenty/notatki i odróżniać opis od interpretacji; zna zasady pozyskiwania tzw. gatekeeperów w celu wejścia w badaną grupę i umie pozyskiwać potrzebne informacje od tzw. informatorów terenowych; umie wykorzystywać techniki kodowania materiału i jego opracowania.
2.	PE2_U03	Posiada rozwinięte umiejętności badawcze: rozróżnia orientacje w metodologii badań pedagogicznych (ilościowe i jakościowe); umie zaplanować badanie jakościowe z użyciem różnorodnych metod jakościowych i dostosować plan do terenu badań; zna zasady „wejścia badacza w teren” i umie je zastosować w praktyce; umie konstruować różne narzędzia analizy badań jakościowych; umie napisać raport z badań jako ostateczny wynik interpretacji; przeprowadzić adekwatną argumentację z wykorzystaniem materiału z badań i sprawdzić jej trafność.
Kompetencje społeczne		
1.	PE2_K03	Odznacza się rozważą i dojrzałością w wyborze tematu, terenu

		i osób do badań. Rozumie związane z tym etyczne uwarunkowania.
TREŚCI PROGRAMOWE:		
Specyfika przedmiotowa i metodologiczna nauk społecznych. Naturalizm i antynaturalizm metodologiczny jako dwa możliwe podejścia badawcze. Geneza badań jakościowych jako sprzeciw wobec epistemologii post-pozytywistycznej. Różnice między ilościowym i jakościowym paradygmatem badań w zakresie podstawowych operacji poznawczych. Rozumienie i interpretacja jako podstawowe operacje poznawcze w badaniach jakościowych: geneza, ewolucja pojęć, zastosowanie w badaniach. Specyfika procedury badań jakościowych. Badania terenowe w perspektywie etycznej i pragmatycznej. Rola notatek terenowych. Podstawowe techniki (obserwacja; wywiad; analiza dokumentów) i kompleksowe metody badań jakościowych: studium przypadku; badania etnograficzne; teoria ugruntowana. Charakterystyka tych metod, planowanie, zalety i trudności w stosowaniu. Rodzaje analizy danych jakościowych. Kategoryzacja danych jakościowych. Opracowanie wyników badania jakościowego: różne style i warianty raportu z badań. Zagadnienie publikacji raportu: struktura, forma i etyka ujawniania informacji o badanych w raportach.		

BADANIA ILOŚCIOWE W NAUKACH SPOŁECZNYCH		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1.	PE2_W08	Ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat procedury postępowania badawczego i analizy danych. Zna podstawowe metody analizy i opracowywania wyników danych przy pomocy SPSS. Zna podstawowe metody opisu statystycznego i wnioskowania statystycznego.
		Umiejętności
2.	PE2_U03	Potrafi dobierać metody analizy danych i opracowania wyników adekwatne do sformułowanych problemów badawczych, potrafi opracować wyniki badań. Zna procedurę i sposób stosowania podstawowych testów statystycznych. Prawidłowo wyciąga wnioski i interpretuje dane.
		Kompetencje społeczne
1.	PE2_K01	Ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy z zakresu metodologii badań nauk społecznych, rozumie potrzebę zdobywania wiedzy i umiejętności oraz rozwoju w tym zakresie.
2.	PE2_K05	Dostrzega własną odpowiedzialność za podejmowane działania badawcze, dostrzega dylematy etyczne związane ze stosowaniem metod badawczych, pozyskiwaniem danych, opracowaniem wyników badań i wykorzystywaniem cudzych opracowań.
TREŚCI PROGRAMOWE:		
Przygotowanie pliku danych i zarządzanie danymi: wprowadzanie danych do programu, weryfikacja i rekodowanie danych. Obliczanie, interpretacja statystyk opisowych oraz sporządzanie tabel liczości i		

wykresów. Podstawy wnioskowania statystycznego; hipotezy statystyczne; błędy popełniane podczas wnioskowania statystycznego. Korelacje parametryczne i nieparametryczne. Testy różnic: parametryczne (testy t, 1-ANOVA, 2-ANOVA, MANOVA, współczynniki wielkości efektu, testy normalności i jednorodności) i nieparametryczne. Analiza i interpretacja naukowych artykułów badawczych pod kątem zastosowanych procedur analitycznych. Zajęcia prowadzone z wykorzystaniem programu SPSS.

PROJEKT BADAWCZY SPECJALNOŚCIOWY - 1		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1.	PE2_W08	Ma rozszerzoną wiedzę metodologiczną na temat projektowania i prowadzenia badań w pedagogice.
		Umiejętności
1.	PE2_U03	Posiada rozwinięte umiejętności badawcze: potrafi, wykorzystując wiedzę z zakresu studiowanej specjalności, opracowywać i realizować projekty badawcze, w tym – określać i precyzować problemy oraz projektować ich eksplorację poznawczą w trakcie badań zespołowych.
2.	PE2_U10	Potrafi pracować w zespole badawczym w roli osoby współtworzącej postępowanie badawcze i realizującej powierzone jej zadania.
		Kompetencje społeczne
1.	PE2_K01	Przejawia krytyczne podejście do poziomu swojej wiedzy i umiejętności w obszarze metodologii nauk społecznych, dąży do rozwoju osobistego i zawodowego w tym zakresie.
TREŚCI PROGRAMOWE:		
Pola badawcze związane ze studiowaną specjalnością – kwerenda literatury i wybór obszaru badań. Specyfika projektów badawczych o tematyce edukacyjnej. Zasady pracy w zespołach projektowych. Praca zespołowa nad konstrukcją projektu badawczego; poszerzenie wiedzy z zakresu przedmiotu projektu. Organizacja przebiegu badania i jego przeprowadzenie.		

PROJEKT BADAWCZY SPECJALNOŚCIOWY - 2		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1.	PE2_W08	Ma rozszerzoną wiedzę metodologiczną na temat projektowania i prowadzenia badań w pedagogice.
		Umiejętności
1.	PE2_U03	Posiada rozwinięte umiejętności badawcze: potrafi, wykorzystując wiedzę z zakresu studiowanej specjalności, opracowywać i

		realizować projekty badawcze, w tym – określać i precyzować problemy oraz projektować ich eksplorację poznawczą w trakcie badań zespołowych.
2.	PE2_U10	Potrafi pracować w zespole badawczym w roli osoby współtworzącej postępowanie badawcze i realizującej powierzone jej zadania.
		Kompetencje społeczne
1.	PE2_K01	Przejawia krytyczne podejście do poziomu swojej wiedzy i umiejętności w obszarze metodologii nauk społecznych, dąży do rozwoju osobistego i zawodowego w tym zakresie.
TREŚCI PROGRAMOWE:		
Opracowanie uzyskanych wyników badań, formułowanie wniosków, prezentacja na forum grupy. Analiza SWOT badań zespołowych i refleksja nad uzyskanymi kompetencjami.		

MP6: Przygotowanie pracy dyplomowej

SEMINARIUM DYPLOMOWE MAGISTERSKIE - 1		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1.	PE2_W01	Ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat specyfiki przedmiotowej i metodologicznej pedagogiki (zna główne szkoły, orientacje badawcze, strategie i metody badań stosowanych w naukach społecznych i humanistycznych; zna mapę stanowisk i podejść metodologicznych; rozumie postulat wieloparadygmatyczności prowadzenia badań w pedagogice).
2.	PE2_W11	Zna podstawowe przepisy i normy dotyczące własności intelektualnej i prawa autorskiego.
Umiejętności		
1.	PE2_U02	Posiada pogłębione umiejętności obserwowania, wyszukiwania i przetwarzania informacji na temat zjawisk społecznych rozmaitej natury przy użyciu różnych źródeł oraz interpretowania ich z punktu widzenia problemów edukacyjnych.
2.	PE2_U01	Potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych.
3.	PE2_U07	Potrafi w sposób klarowny, spójny i precyzyjny wypowiadać się w mowie i na piśmie, posiada umiejętność konstruowania rozbudowanych, ustnych i pisemnych uzasadnień na tematy dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych, korzystając zarówno z dorobku pedagogiki, jak i innych dyscyplin naukowych. Posiada pogłębione umiejętności prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii, popierania ich rozbudowaną argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów, kierując się przy tym zasadami etycznymi.
4.	PE2_U03	Posiada rozwinięte umiejętności badawcze: rozróżnia orientacje w metodologii badań pedagogicznych, formułuje problemy badawcze, dobiera adekwatne metody, techniki i konstruuje narzędzia badawcze; opracowuje, prezentuje i interpretuje wyniki badań, wyciąga wnioski, wskazuje kierunki dalszych badań, w obrębie wybranej subdyscypliny pedagogiki.
Kompetencje społeczne		

1.	PE2_K01	Ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego.
2.	PE2_K03	Odznacza się rozważą i dojrzałością w rozumieniu roli pedagoga oraz gotowością do rozwijania dorobku zawodu i podtrzymywania jego etosu.
3.	PE2_K03	Jest przekonany o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej; dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą; poszukuje optymalnych rozwiązań i możliwości korygowania nieprawidłowych działań pedagogicznych.
4.	PE2_K05	Odznacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki, czuje się odpowiedzialny wobec ludzi, dla których dobra stara się działać, wyraża taką postawę w środowisku specjalistów i pośrednio modeluje to podejście wśród innych.
TREŚCI PROGRAMOWE:		
Zakres treści merytorycznych określa promotor we współpracy z uczestnikami seminarium.		

SEMINARIUM DYPLOMOWE MAGISTERSKIE - 2		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1.	PE2_W01	Ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat specyfiki przedmiotowej i metodologicznej pedagogiki (zna główne szkoły, orientacje badawcze, strategie i metody badań stosowanych w naukach społecznych i humanistycznych; zna mapę stanowisk i podejść metodologicznych; rozumie postulat wieloparadygmatyczności prowadzenia badań w pedagogice).
2.	PE2_W11	Zna podstawowe przepisy i normy dotyczące własności intelektualnej i prawa autorskiego.
Umiejętności		
1.	PE2_U02	Posiada pogłębione umiejętności obserwowania, wyszukiwania i przetwarzania informacji na temat zjawisk społecznych rozmaitej natury przy użyciu różnych źródeł oraz interpretowania ich z punktu widzenia problemów edukacyjnych.
2.	PE2_U01	Potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych.
3.	PE2_U07	Potrafi w sposób klarowny, spójny i precyzyjny wypowiadać się

		w mowie i na piśmie, posiada umiejętność konstruowania rozbudowanych, ustnych i pisemnych uzasadnień na tematy dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych, korzystając zarówno z dorobku pedagogiki, jak i innych dyscyplin naukowych. Posiada pogłębione umiejętności prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii, popierania ich rozbudowaną argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów, kierując się przy tym zasadami etycznymi.
4.	PE2_U03	Posiada rozwinięte umiejętności badawcze: rozróżnia orientacje w metodologii badań pedagogicznych, formułuje problemy badawcze, dobiera adekwatne metody, techniki i konstruuje narzędzia badawcze; opracowuje, prezentuje i interpretuje wyniki badań, wyciąga wnioski, wskazuje kierunki dalszych badań, w obrębie wybranej subdyscypliny pedagogiki.
Kompetencje społeczne		
1.	PE2_K01	Ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego.
2.	PE2_K03	Odznacza się rozważą i dojrzałością w rozumieniu roli pedagoga oraz gotowością do rozwijania dorobku zawodu i podtrzymywania jego etosu.
3.	PE2_K03	Jest przekonany o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej; dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą; poszukuje optymalnych rozwiązań i możliwości korygowania nieprawidłowych działań pedagogicznych.
4.	PE2_K05	Odznacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki, czuje się odpowiedzialny wobec ludzi, dla których dobra stara się działać, wyraża taką postawę w środowisku specjalistów i pośrednio modeluje to podejście wśród innych.
TREŚCI PROGRAMOWE:		
Zakres treści merytorycznych określa promotor we współpracy z uczestnikami seminarium.		

SEMINARIUM DYPLOMOWE MAGISTERSKIE - 3		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1.	PE2_W01	Ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat specyfiki przedmiotowej i metodologicznej pedagogiki (zna główne szkoły,

		orientacje badawcze, strategie i metody badań stosowanych w naukach społecznych i humanistycznych; zna mapę stanowisk i podejść metodologicznych; rozumie postulat wieloparadygmatyczności prowadzenia badań w pedagogice).
2.	PE2_W11	Zna podstawowe przepisy i normy dotyczące własności intelektualnej i prawa autorskiego.
		Umiejętności
1.	PE2_U02	Posiada pogłębione umiejętności obserwowania, wyszukiwania i przetwarzania informacji na temat zjawisk społecznych rozmaitej natury przy użyciu różnych źródeł oraz interpretowania ich z punktu widzenia problemów edukacyjnych.
2.	PE2_U01	Potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych.
3.	PE2_U07	Potrafi w sposób klarowny, spójny i precyzyjny wypowiadać się w mowie i na piśmie, posiada umiejętność konstruowania rozbudowanych, ustnych i pisemnych uzasadnień na tematy dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych, korzystając zarówno z dorobku pedagogiki, jak i innych dyscyplin naukowych. Posiada pogłębione umiejętności prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii, popierania ich rozbudowaną argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów, kierując się przy tym zasadami etycznymi.
4.	PE2_U03	Posiada rozwinięte umiejętności badawcze: rozróżnia orientacje w metodologii badań pedagogicznych, formułuje problemy badawcze, dobiera adekwatne metody, techniki i konstruuje narzędzia badawcze; opracowuje, prezentuje i interpretuje wyniki badań, wyciąga wnioski, wskazuje kierunki dalszych badań, w obrębie wybranej subdyscypliny pedagogiki.
		Kompetencje społeczne
1.	PE2_K01	Ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego.
2.	PE2_K03	Odznacza się rozważą i dojrzałością w rozumieniu roli pedagoga oraz gotowością do rozwijania dorobku zawodu i podtrzymywania jego etosu.
3.	PE2_K03	Jest przekonany o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej; dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą; poszukuje optymalnych

		rozwiązań i możliwości korygowania nieprawidłowych działań pedagogicznych.
4.	PE2_K05	Odnacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki, czuje się odpowiedzialny wobec ludzi, dla których dobra stara się działać, wyraża taką postawę w środowisku specjalistów i pośrednio modeluje to podejście wśród innych.
TREŚCI PROGRAMOWE:		
Zakres treści merytorycznych określa promotor we współpracy z seminarzystą.		

SEMINARIUM DYPLOMOWE MAGISTERSKIE - 4 I ZŁOŻENIE PRACY		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1.	PE2_W01	Ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat specyfiki przedmiotowej i metodologicznej pedagogiki (zna główne szkoły, orientacje badawcze, strategie i metody badań stosowanych w naukach społecznych i humanistycznych; zna mapę stanowisk i podejść metodologicznych; rozumie postulat wieloparadygmatyczności prowadzenia badań w pedagogice).
2.	PE2_W11	Zna podstawowe przepisy i normy dotyczące własności intelektualnej i prawa autorskiego.
Umiejętności		
1.	PE2_U02	Posiada pogłębione umiejętności obserwowania, wyszukiwania i przetwarzania informacji na temat zjawisk społecznych rozmaitej natury przy użyciu różnych źródeł oraz interpretowania ich z punktu widzenia problemów edukacyjnych.
2.	PE2_U01	Potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych.
3.	PE2_U07	Potrafi w sposób klarowny, spójny i precyzyjny wypowiadać się w mowie i na piśmie, posiada umiejętność konstruowania rozbudowanych, ustnych i pisemnych uzasadnień na tematy dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych, korzystając zarówno z dorobku pedagogiki, jak i innych dyscyplin naukowych. Posiada pogłębione umiejętności prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii, popierania ich rozbudowaną argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów, kierując się przy tym zasadami etycznymi.

4.	PE2_U03	Posiada rozwinięte umiejętności badawcze: rozróżnia orientacje w metodologii badań pedagogicznych, formułuje problemy badawcze, dobiera adekwatne metody, techniki i konstruuje narzędzia badawcze; opracowuje, prezentuje i interpretuje wyniki badań, wyciąga wnioski, wskazuje kierunki dalszych badań, w obrębie wybranej subdyscypliny pedagogiki.
		Kompetencje społeczne
1.	PE2_K01	Ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego.
2.	PE2_K03	Odznacza się rozwagą i dojrzałością w rozumieniu roli pedagoga oraz gotowością do rozwijania dorobku zawodu i podtrzymywania jego etosu.
3.	PE2_K03	Jest przekonany o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej; dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą; poszukuje optymalnych rozwiązań i możliwości korygowania nieprawidłowych działań pedagogicznych.
4.	PE2_K05	Odznacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki, czuje się odpowiedzialny wobec ludzi, dla których dobra stara się działać, wyraża taką postawę w środowisku specjalistów i pośrednio modeluje to podejście wśród innych.
TREŚCI PROGRAMOWE:		
Zakres treści merytorycznych określa promotor pracy we współpracy z seminarzystą.		

6. OPIS MODUŁU FAKULTATYWNEGO

Przedmiot	ECTS
Problemy współczesnej edukacji - konwersatorium w języku obcym - 1 (1 do wyboru)	2
Problemy współczesnej edukacji - konwersatorium w języku obcym - 2 (1 do wyboru)	2
Fakultet – Tutoring rozwojowo-naukowy (1 do wyboru)	2
Fakultet – Życie społeczne i kulturalne (1 do wyboru)	2

PROBLEMY WSPÓŁCZESNEJ EDUKACJI - KONWERSATORIUM W JĘZYKU OBCYM 1		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1.	PE2_W10	Ma uszczegółowioną wiedzę na temat istotnych dylematów współczesnej cywilizacji, (w tym etycznych), osadzoną w kontekście wyzwań i zadań pedagogicznych.
		Umiejętności
1.	PE_U08	Ma umiejętności językowe w zakresie studiowanego kierunku studiów, zgodne z wymaganiami określonymi dla poziomu B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.
		Kompetencje społeczne
1.	PE_K07	Ma świadomość odpowiedzialności za zachowanie dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy rozumiejąc i szanując różnorodność tworzących go tradycje; jest gotów/owa do uczestnictwa w życiu kulturalnym.
TREŚCI PROGRAMOWE:		
Problemy współczesnej edukacji wynikające z przemian cywilizacyjnych i społecznych. Szczegółowe treści programowe proponują specjaliści prowadzący zajęcia.		

PROBLEMY WSPÓŁCZESNEJ EDUKACJI - KONWERSATORIUM W JĘZYKU OBCYM - 2		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1.	PE2_W10	Ma uszczegółowioną wiedzę na temat istotnych dylematów współczesnej cywilizacji, (w tym etycznych), osadzoną w kontekście wyzwań i zadań pedagogicznych.
		Umiejętności
1.	PE_U08	Ma umiejętności językowe w zakresie studiowanego kierunku studiów, zgodne z wymaganiami określonymi dla poziomu

		B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.
		Kompetencje społeczne
1.	PE_K07	Ma świadomość odpowiedzialności za zachowanie dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy rozumiejąc i szanując różnorodność tworzących go tradycji; jest gotów/owa do uczestnictwa w życiu kulturalnym.
TREŚCI PROGRAMOWE:		
Problemy współczesnej edukacji wynikające z przemian cywilizacyjnych i społecznych. Szczegółowe treści programowe proponują specjaliści prowadzący zajęcia.		

TUTORING ROZWOJOWO-NAUKOWY		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1.	PE2_W04	Ma pogłębioną wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia, w tym aktywności samorozwojowych; ma wiedzę na temat projektowania ścieżki własnego rozwoju z wykorzystaniem relacji osobowej z tutorem/ką.
Umiejętności		
1.	PE2_U07	Ma rozwinięte umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej.
2.	PE2_U11	Potrafi twórczo animować prace nad własnym rozwojem.
Kompetencje społeczne		
1.	PE2_K01	Przejawia krytyczne podejście do poziomu swojej wiedzy i umiejętności, dąży do rozwoju osobistego i zawodowego.
2.	PE2_K05	Odznacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki.
TREŚCI PROGRAMOWE:		
Identyfikowanie obszarów rozwojowych i zasobów osobowych uczestnika/czki tutoringu. Analiza dotychczasowej ścieżki rozwoju akademickiego/zawodowego – zasoby wyjściowe, etapy (momenty przełomowe), ważne wydarzenia/osoby, problemy i rozwiązania, zasoby wyjściowe. Projektowanie działań w obszarze dalszego rozwoju osobistego lub naukowego, cykliczne spotkania, służące analizie, autorefleksji, motywowaniu i wspieraniu uczestnika/czki tutoringu.		

FAKULTET: ŻYCIE SPOŁECZNE I KULTURALNE		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1.	PE2_W11	Zna różne konteksty prowadzenia działalności pedagogicznej, mające związek z szeroko rozumianym życiem społecznym

		i kulturalnym; rozumie ich wagę dla twórczej pracy pedagogicznej i samorozwoju.
		Umiejętności
1.	PE2_U07	Posiada pogłębione umiejętności komunikacyjne, umie właściwie prezentować własne stanowisko.
2.	PE2_U10	Potrafi pracować w zespole; umie wyznaczać oraz przyjmować wspólne cele działania.
3.	PE2_U11	Potrafi twórczo animować pracę nad własnym rozwojem zawodowym i osobistym.
		Kompetencje społeczne
1.	PE2_K01	Przejawia krytyczne podejście do poziomu swojej wiedzy i umiejętności, dąży do rozwoju osobistego i zawodowego.
2.	PE2_K07	Wykazuje gotowość do brania odpowiedzialności za zachowanie dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy, rozumiejąc i szanując różnorodność tworzących go tradycji; przejawia gotowość do uczestnictwa w życiu kulturalnym; poszukuje w tych obszarach inspiracji do twórczej pracy pedagogicznej.
TREŚCI PROGRAMOWE:		
Konteksty i źródła inspiracji w pracy pedagogicznej – życie społeczne i kulturalne. Szczegółowe treści programowe proponują specjaliści prowadzący zajęcia.		

7. MODUŁY SPECJALNOŚCIOWE (MS)

7.1. Pedagogika pracy i zarządzanie zasobami ludzkimi (PZL) - studia stacjonarne i niestacjonarne

7.1.1. Charakterystyka ogólna

Studia na specjalności przygotowują pedagogów pracy i specjalistów ds. zarządzania zasobami ludzkimi w zakresie kwalifikacji ogólnozawodowych i podstawowych dla zawodu. Program specjalności obejmuje następujące obszary tematyczne (MS-PZL):

MS-PZL1: Praca zawodowa i rynek pracy

MS-PZL2: Relacje człowiek-organizacja

MS-PZL3: Przygotowanie prawne z zakresu ochrony pracy

MS-PZL4: Rozwój kapitału ludzkiego organizacji

MS-PZL5: Praktyka zawodowa.

7.1.2. Charakterystyka szczegółowa modułów przedmiotowych

MS-PZL1: Praca zawodowa i rynek pracy

ZARZĄDZANIE ZASOBAMI LUDZKIMI		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1.	PE2_W05	Ma wiedzę z zakresu organizowania i funkcjonowania systemu zarządzania ludźmi.
2.	PE2_W07	Ma wiedzę o potencjale kompetencyjnym uczestników działalności edukacyjnej w organizacji.
3.	PE2_W09	Ma wiedzę dotyczącą prowadzenia działalności edukacyjnej w organizacji.
Umiejętności		
1.	PE2_U01	Potrafi wykorzystywać wiedzę z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy problemów edukacyjnych potencjalnych i aktualnych pracowników organizacji.
2.	PE2_U02	Posiada umiejętności obserwowania i przetwarzania informacji przy użyciu różnych technik na temat zjawisk społecznych

		zachodzących w miejscu pracy odnoszących się do procesu zarządzania ludźmi.
3.	PE2_U04	Potrafi generować oryginalne rozwiązania złożonych problemów pedagogicznych mających miejsce w miejscu pracy podczas procesu zarządzania ludźmi i prognozować przebieg ich rozwiązania oraz przewidywać skutki planowanych działań.
4.	PE2_U10	Potrafi pracować w zespole podczas realizacji działań stymulujących problemowe sytuacje zachodzące w miejscu pracy, umie wyznaczać oraz przyjmować wspólne cele działania, potrafi przyjąć rolę lidera w zespole określającym rozwiązania problemów w zarządzaniu ludźmi w różnych strukturach.
		Kompetencje społeczne
1.	PE2_K01	Ma świadomość poziomu swojej wiedzy i swoich umiejętności, i rozumie potrzebę ciągłego rozwoju zawodowego.
2.	PE2_K03	Jest przekonany o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej w działaniach związanych z zarządzaniem ludźmi.
3.	PE2_K05	Jest odpowiedzialny za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania z zakresu zarządzania ludźmi oraz ich skutki.
TREŚCI PROGRAMOWE:		
Kapitał ludzki. Istota i podstawowe zadania zarządzania zasobami ludzkimi. Zarządzanie zasobami ludzkimi w kontekście pedagogiki pracy. Strategia personalna a ZZL. Uwarunkowania efektywnego ZZL w organizacji. Egzogeniczne i endogeniczne uwarunkowania ZZL w organizacji. Analiza pracy i opis stanowiska pracy jako podstawa ZZL. Profile kompetencyjne. Proces doboru personelu w organizacji. Motywowanie pracowników. Różne formy motywowania. Rozwój pracowników. Cele i rodzaje szkoleń. Budowanie ścieżki szkoleń i awansu zawodowego. Rola mentoringu i mentoringu odwróconego w rozwoju kompetencji pracowników. System ocen pracowniczych. Istota i znaczenie ocen pracowników. Kryteria oceniania.		

WSPÓŁCZESNY RYNEK PRACY		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1.	PE2_W07	Ma uporządkowaną wiedzę o uczestnikach rynku pracy oraz zachodzących między nimi relacjach istotnych z punktu widzenia procesów edukacyjnych w miejscu pracy.
2.	PE2_W11	Ma uporządkowaną i rozszerzoną wiedzę z zakresu organizowania i funkcjonowania procesów zachodzących na rynku pracy.
		Umiejętności
1.	PE2_U02	Posiada pogłębione umiejętności obserwowania, wyszukiwania i przetwarzania informacji przy użyciu różnych źródeł na temat zjawisk społecznych zachodzących na rynku pracy, odnoszących

		się do procesu pozyskiwania, utrzymywania i zmiany zatrudnienia oraz interpretowania ich z punktu widzenia problemów edukacyjnych.
2.	PE2_U04	Potrafi generować oryginalne rozwiązania złożonych problemów i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań odnoszących się do funkcjonowania podmiotów osobowych na współczesnym rynku pracy.
3.	PE2_U06	Potrafi sprawnie porozumiewać się przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie rynku pracy, a w szczególności prowadzącymi działania o charakterze edukacyjnym w miejscu pracy, korzystając z nowoczesnych rozwiązań technologicznych.
		Kompetencje społeczne
1.	PE2_K03	Dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z funkcjonowaniem na rynku pracy. Poszukuje optymalnych rozwiązań i możliwości korygowania nieprawidłowych działań o charakterze pedagogicznym, zachodzących w różnych strukturach zatrudnienia.
TREŚCI PROGRAMOWE:		
Ogólna charakterystyka rynku pracy. Pasywna i aktywna polityka rynku pracy. Instrumenty polityki rynku pracy. Tranzycja wejścia na rynek pracy. Elastyczność rynku pracy i jej rodzaje. Szara strefa rynku pracy. Kultura organizacyjna w miejscu pracy. Dyskryminacja i segmentacja na rynku pracy. Wybór pracy i negocjowanie warunków zatrudnienia. Start-up jako forma zatrudnienia i samozatrudnienia na współczesnym rynku pracy.		

PODSTAWY DZIAŁALNOŚCI GOSPODARCZEJ		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1.	PE2_W11	Ma uporządkowaną wiedzę z zakresu podstaw organizacji działalności gospodarczej.
2.	PE2_W11	Zna podstawowe zasady tworzenia form indywidualnej przedsiębiorczości.
		Umiejętności
1.	PE2_U02	Posiada umiejętności obserwowania, wyszukiwania i przetwarzania informacji przy użyciu różnych źródeł na temat zjawisk społecznych zachodzących podczas prowadzenia działalności gospodarczej.
2.	PE2_U04	Potrafi generować rozwiązania problemów i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań odnoszących się do prowadzenia działalności gospodarczej w warunkach zmieniającej się koniunktury.

		Kompetencje społeczne
1.	PE2_K03	Jest przekonany o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej podczas przygotowywania się do prowadzenia działalności gospodarczej.
2.	PE2_K05	Odznacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania potencjalnego przedsiębiorcy oraz ich skutki.
TREŚCI PROGRAMOWE:		
Podstawowe pojęcia ekonomiczne. Działanie mechanizmu rynkowego. Przedsiębiorstwo w systemie ekonomicznym państwa. Podstawy organizacyjno-prawne działalności gospodarczej. Koszty i efektywność działalności gospodarczej. Przedsiębiorstwo w systemie fiskalnym państwa. Podatki. Elementy marketingu i biznesplan. Gospodarka finansowa przedsiębiorstwa.		

MS-PZL2: Relacje człowiek - organizacja

PEDAGOGIKA PRACY		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1.	PE2_W12	Ma uporządkowaną wiedzę dotyczącą koncepcji teoretycznych funkcjonowania człowieka w relacji człowiek-zakład pracy.
2.	PE2_W05	Ma rozszerzoną wiedzę o różnych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego oraz zachodzących między nimi relacjach w układzie człowiek-zakład pracy.
Umiejętności		
1.	PE2_U02	Posiada pogłębione umiejętności obserwowania, wyszukiwania i przetwarzania informacji na temat zjawisk społecznych zachodzących relacji człowiek-zakład pracy, przy użyciu różnych źródeł oraz interpretowania ich z punktu widzenia problemów edukacyjnych.
2.	PE2_U05	Potrafi wybrać i zastosować właściwy dla danej działalności pedagogicznej sposób postępowania, potrafi dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych pedagoga pracy.
Kompetencje społeczne		
1.	PE2_K02	Docenia znaczenie pedagogiki pracy dla rozwoju jednostki, jej przygotowania zawodowego, a także dla postępu społecznego.
TREŚCI PROGRAMOWE:		
Przedmiot badań pedagogiki pracy. Działy pedagogiki pracy. Pedagogiczne aspekty relacji człowiek – wychowanie – praca. Pojęcie i zadania kształcenia i wychowania przedzawodowego. Pojęcie wychowania przez pracę, jego obszary i jego rola w życiu jednostki i społeczeństwa. Podstawowe		

kategorie pojęciowe pedagogiki pracy: praca, zawód, kompetencje i kwalifikacje. Kształcenie, doksztalcanie i doskonalenie zawodowe jako główne procesy pedagogiki pracy. Zarządzanie zasobami ludzkimi jako przedmiot zainteresowań pedagogiki pracy. Edukacja ustawiczna osób dorosłych.

ZARZĄDZANIE KOMPETENCJAMI I ROZWÓJ ZAWODOWY PRACOWNIKA		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1.	PE2_W04	Ma uszczegółowioną wiedzę dotyczącą koncepcji teoretycznych rozwoju zawodowego człowieka.
2.	PE2_W05	Ma rozszerzoną wiedzę o różnych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego oraz zachodzących między nimi relacjach przyczyniających się do rozwoju zawodowego człowieka. Ma pogłębioną wiedzę o rodzajach więzi społecznych i o rządzących nimi prawidłowościach w zakresie doskonalenia zawodowego pracownika, istotnych z punktu widzenia procesów edukacyjnych zachodzących w przedsiębiorstwach, na różnych poziomach struktur zarządzania.
3.	PE2_W09	Ma uszczegółowioną wiedzę dotyczącą wsparcia pedagogicznego w procesie doskonalenia kompetencji zawodowych pracownika oraz kształtowania wizji rozwoju zawodowego.
Umiejętności		
1.	PE2_U02	Posiada pogłębione umiejętności obserwowania, wyszukiwania i przetwarzania informacji na temat zjawisk społecznych występujących w zakładzie pracy oraz analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań odnoszących się do procesu rozwoju zawodowego pracownika, ukierunkowanych na właściwe zarządzanie kompetencjami pracowniczymi. Posiada umiejętności wyszukiwania i przetwarzania informacji na temat zjawisk społecznych zachodzących na każdym etapie rozwoju zawodowego człowieka, przy użyciu różnych źródeł oraz interpretowania ich z punktu widzenia problemów edukacyjnych.
2.	PE2_U04	Potrafi generować oryginalne rozwiązania złożonych problemów pedagogicznych, zachodzących w procesie pracy w zakładzie pracy i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań odnoszących się do kompetencji zawodowych i społecznych pracownika.
3.	PE2_U05	Potrafi wybrać i zastosować właściwy dla danej działalności pedagogicznej sposób postępowania podejmowanego w miejscu pracy, potrafi dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania zadań zawodowych ukierunkowanych na pomoc pracownikom w zarządzaniu ich kompetencjami pracowniczymi, przyczyniając się do rozwoju zawodowego pracownika, w tym

		rozwoju własnego.
4.	PE2_U11	Potrafi twórczo animować prace nad własnym rozwojem zawodowym oraz rozwojem uczestników procesów edukacyjno-wychowawczych zachodzących w miejscu pracy oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, a także inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie i dochodzenia do mistrzostwa zawodowego.
		Kompetencje społeczne
1.	PE2_K01	Ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności z zakresu profesjologii, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego w zakresie metodycznego przygotowania do działalności edukacyjnej w zakresie doskonalenia zawodowego pracownika.
2.	PE2_K03	Jest przekonany o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej jako pracownik działu kadr lub działu HR na każdym etapie rozwoju zawodowego współpracowników i własnego. Dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą, kształtującą i doskonalącą kompetencje pracownicze. Poszukuje optymalnych rozwiązań i możliwości korygowania nieprawidłowych działań pedagogicznych, dostrzeganych w procesie doskonalenia zawodowego pracownika.
3.	PE2_K05	Odnacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania na rzecz rozwoju zawodowego własnego i innych. Jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w podejmowaniu indywidualnych i zespołowych działań z zakresu zarządzania kompetencjami wspierającego rozwój zawodowy pracowników i własny.
TREŚCI PROGRAMOWE:		
Pojęcie i istota rozwoju zawodowego człowieka. Wybrane koncepcje rozwoju zawodowego człowieka. Uwarunkowania rozwoju zawodowego pracownika w warunkach współczesnych organizacji i procesów pracy. Definiowanie kompetencji w organizacji: podejście zorientowane na pracownika, podejście zorientowane na pracę. Kompetencje organizacji: kluczowe, zarządcze, pracowników. Przepływy kompetencji. Model kompetencji – definicje i główne cechy. Kształcenie, doksztalcenie i doskonalenie zawodowe. Model E.F. Holtona rozwoju nowozatrudnionych pracowników. Standardy kompetencji zawodowych w kształceniu i doskonaleniu zawodowym pracowników. Ocena kompetencji pracowników. Problem luk kompetencyjnych. Niedopasowanie kompetencyjne i kwalifikacyjne. Zjawisko przeedukowania i zjawisko niedoksztalcenia. Czynniki inspirujące aktywność edukacyjno-zawodową pracowników. Motywacja do uczenia się i do pracy. Sposoby i formy motywowania do rozwoju zawodowego. Znaczenie rozwoju kwalifikacji zawodowych w pracy zawodowej. Wymagania i oczekiwania pracodawców wobec kompetencji i kwalifikacji pracowników. Rozwój kompetencji pracowników. Tutoring, coaching, mentoring jako		

metody rozwoju kompetencji. Rozwój zawodowy pracownika a równowaga między życiem zawodowym i rodzinnym.

ZATRUDNIANIE OSÓB Z NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIAMI		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1.	PE2_W02	Posiada wiedzę dotyczącą niepełnosprawności w aspekcie przepisów prawa, zdrowia oraz społecznych i psychologicznych czynników wpływających na aktywizację zawodową.
2.	PE2_W07	Posiada uporządkowaną wiedzę na temat możliwości zatrudniania osób niepełnosprawnych na otwartym i chronionym rynku pracy.
3.	PE2_W08	Ma uszczegółowioną wiedzę dotyczącą prowadzenia działalności pedagogicznej w zakresie rehabilitacji zawodowej.
Umiejętności		
1.	PE2_U01	Potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy problemów związanych z funkcjonowaniem osób niepełnosprawnych na rynku pracy.
2.	PE2_U02	Ma pogłębione umiejętności obserwowania, wyszukiwania i przetwarzania informacji na temat zjawisk społecznych związanych z aktywizacją zawodową osób niepełnosprawnych.
Kompetencje społeczne		
1.	PE2_K01	Ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, jest gotów do krytycznej analizy odbieranych treści, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego.
TREŚCI PROGRAMOWE:		
Podstawy rehabilitacji społecznej i zawodowej. Ograniczenia i możliwości zawodowe a rodzaj niepełnosprawności. Psychospołeczne aspekty aktywizacji zawodowej osób niepełnosprawnych. Rynek pracy osób niepełnosprawnych z punktu widzenia pracodawcy i pracownika. Dostosowywanie obiektów i stanowisk pracy do potrzeb osób niepełnosprawnych. Zarządzanie różnorodnością w miejscu pracy a niepełnosprawność.		

ALOKACJA ZASOBÓW PRACY W ORGANIZACJI		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1.	PE2_W09	Ma uporządkowaną wiedzę dotyczącą koncepcji teoretycznych

		realizacji funkcji personalnej w zakresie alokacji zasobów pracy w organizacji.
2.	PE2_W05	Ma rozszerzoną wiedzę o różnych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego oraz zachodzących między nimi relacjach, mogących rodzić konsekwencje dla procesu alokacji zasobów pracy w organizacji.
		Umiejętności
1.	PE2_U02	Posiada umiejętności obserwowania, wyszukiwania i przetwarzania informacji na temat zjawisk zachodzących w strukturach organizacji, przy użyciu różnych źródeł oraz technik w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych i interpretowania ich z punktu widzenia rozwoju organizacji i pracowników.
2.	PE2_U05	Potrafi wybrać właściwy sposób postępowania dla możliwych zjawisk zachodzących w organizacji, dobierając środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań związanych z fluktuacją, adaptacją oraz oceną pracowników.
		Kompetencje społeczne
1.	PE2_K01	Ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności w obszarze zarządzania zasobami pracy w organizacji, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego.
2.	PE2_K04	Jest przekonany o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej w procesie zarządzania zasobami pracy. Dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą w organizacji. Poszukuje optymalnych rozwiązań i możliwości korygowania nieprawidłowych działań pedagogicznych mogących zakłócić zarządzanie zasobami pracy w organizacji.
TREŚCI PROGRAMOWE:		
Funkcja i strategia personalna w organizacji. Fluktuacja pracowników w organizacji. Analiza i planowanie zatrudnienia. Narzędzia analizy i oceny problemu w organizacji. Adaptacja i integracja pracowników w procesie pracy. Systemy oceny pracowników i racjonalizacja zatrudnienia. Szkolenia i rozwój zawodowy jako element tworzenia kapitału ludzkiego organizacji. Wspieranie rozwoju pracowników w organizacji.		

MS-PZL3: Przygotowanie prawne z zakresu ochrony pracy

WYBRANE ZAGADNIENIA PRAWA PRACY		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza

1.	PE2_W05	Ma wiedzę o prawnych uwarunkowania działalności różnych rodzajów struktur społecznych i instytucjach życia społecznego oraz zachodzących między nimi relacjach, istotnych z punktu widzenia procesów pracy. Zna prawne charakterystyki uczestników rynku pracy: pracowników, pracodawców, osób bezrobotnych.
2.	PE2_W07	Charakteryzuje prawne uwarunkowania organizacyjnego i społecznego kontekstu działalności pedagoga pracy i specjalisty ds. zarządzania zasobami ludzkimi.
3.	PE2_W10	Ma wiedzę na temat prawnych aspektów funkcjonowania na rynku pracy – zna rodzaje umów kodeksowych i cywilnoprawnych oraz rozumie prawa i obowiązki z nich wynikające.
Umiejętności		
1.	PE2_U02	Potrafi dokonywać krytycznej oceny i selekcji informacji z obszaru prawa pracy.
2.	PE2_U05	Potrafi sprawnie posługiwać się wybranymi ujęciami teoretycznymi z zakresu prawa pracy w celu analizowania podejmowanych działań praktycznych, ze szczególnym uwzględnieniem specyfiki działań w obszarze pedagogiki pracy i zarządzania zasobami ludzkimi.
3.	PE2_U07	Potrafi zaprezentować i uargumentować swoje stanowisko, posługując się posiadaną wiedzą z zakresu prawa pracy.
Kompetencje społeczne		
1.	PE2_K02	Rozumie znaczenie znajomości prawa, w tym prawa pracy, w zakresie prowadzonej działalności pedagogicznej. Jest gotów stale pogłębiać swoją wiedzę w tym zakresie, by udzielać rzetelnych porad.
2.	PE2_K05	Odnacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie w zakresie prawa pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania odnoszące się do procesu pracy oraz ich skutki, czuje się odpowiedzialny wobec ludzi, dla których dobra stara się działać.
3.	PE2_K06	Wykorzystując wiedzę z zakresu prawa pracy wykazuje wrażliwość i gotowość działania na rzecz osób wymagających opieki, pomocy i szczególnej troski w miejscu pracy.
TREŚCI PROGRAMOWE:		
Podstawowa terminologia prawna, źródła prawa, stosunek prawny i jego elementy, prawo pracy w systemie prawa. Prawna ochrona pracy. Stosunek pracy i jego cechy. Formy zatrudnienia wykraczające poza kodeks pracy i jego cechy. Źródła prawa dotyczące uwarunkowania działalności pedagoga pracy i specjalisty ds. zarządzania zasobami ludzkimi. Profilaktyka w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy.		

EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1.	PE2_W05	Ma rozszerzoną wiedzę o różnych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego oraz zachodzących między nimi relacjach istotnych z punktu widzenia procesów edukacyjnych i procesów pracy, warunkujących zachowanie ergonomii, bezpieczeństwa i higieny pracy.
2.	PE2_W07	Ma uszczegółowioną wiedzę dotyczącą działalności pedagoga pracy w zakresie ergonomii oraz bezpieczeństwa i higieny pracy.
Umiejętności		
1.	PE2_U01	Potrafi sprawnie posługiwać się wybranymi ujęciami teoretycznymi z zakresu ergonomii i bhp w celu analizowania podejmowanych działań praktycznych, ze szczególnym uwzględnieniem specyfiki działań pedagogicznych związanych z pedagogiką pracy i zarządzaniem zasobami ludzkimi.
2.	PE2_U04	Potrafi realizować zadania i rozwiązywać problemy teoretyczne i praktyczne w zakresie ergonomii pracy oraz bezpieczeństwa i higieny pracy.
Kompetencje społeczne		
1.	PE2_K05	Odnacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy z zakresu ergonomii i bhp, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki na rzecz procesu pracy, czuje się odpowiedzialny wobec ludzi, dla których dobra stara się działać, wyraża taką postawę w środowisku specjalistów i pośrednio modeluje to podejście wśród innych.
2.	PE2_K06	Znając zasady ergonomii i bhp wykazuje wrażliwość i gotowość działania na rzecz osób wymagających opieki, pomocy i szczególnej troski w miejscu pracy.
TREŚCI PROGRAMOWE:		
Pojęcie ergonomii, relacja człowiek-obiekt techniczny. Obciążenia fizyczne na stanowisku pracy. Dobre praktyki przy obciążeniach fizycznych. Obciążenia psychiczne na stanowisku pracy. Stres na stanowisku pracy. Struktura przestrzenna stanowiska pracy. Zła postawa ciała i jej konsekwencje.		

PRZYWÓDZTWO ORGANIZACYJNE		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1.	PE2_W11	Ma uporządkowaną i rozszerzoną wiedzę o rodzajach i właściwościach przywództwa obserwowanego w strukturach społecznych przedsiębiorstw i organizacjach pracy oraz jego implikacjach dla relacji pracowniczych. Ma uszczegółowioną wiedzę dotyczącą kontekstu psychologicznego, społecznego, kulturowego i organizacyjnego przywództwa w organizacji pracy oraz wiedzę na temat znaczenia działań przywódczych dla rozwoju i funkcjonowania zakładów pracy.
Umiejętności		
1.	PE2_U04	Potrafi diagnozować i prognozować przebieg problemów przywództwa jako procesu społecznego zachodzącego miejscu pracy podczas procesu zarządzania ludźmi, generować oryginalne rozwiązania, a także przewidywać skutki planowanych działań.
2.	PE2_U10	Potrafi pracować w zespole podczas realizacji działań symulujących problemowe sytuacje zachodzące w miejscach pracy. Umie wyznaczać oraz przyjmować wspólne cele działania, potrafi przyjąć rolę lidera w zespole w różnych strukturach przedsiębiorstw.
Kompetencje społeczne		
1.	PE2_K04	Jest przekonany o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej w działaniach związanych z procesem przywództwa organizacyjnego. Poszukuje optymalnych rozwiązań i możliwości korygowania nieprawidłowych działań o charakterze pedagogicznym, zachodzących w miejscu pracy.
2.	PE2_K06	Wykazuje wrażliwość i gotowość działania na rzecz osób wymagających wsparcia, pomocy i szczególnej troski, zatrudnionych w różnych strukturach przedsiębiorstw.
TREŚCI PROGRAMOWE:		
Koncepcje przywództwa i źródła władzy. Zagadnienia przywództwa i kultury. Typy kultur organizacji i ich charakterystyka. Cechy przywódcze; podejście transakcyjne i transformacyjne. Przywództwo a rozwój organizacji - problematyka przewodzenia i przywództwa w organizacji. Zagadnienie przywództwa w praktyce: wizja, relacje osobowe, służba, uwarunkowania zewnętrzne i wewnętrzne. Główne komponenty zarządzania i profesjonalizacja działań przywódcy: planowanie, organizowanie, kierowanie, kontrola, ocena. Przywództwo a wybrane współczesne problemy edukacyjno-społeczne.		

WARSZTAT PRACY REKRUTERA		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1.	PE2_W07	Posiada wiedzę z zakresu rekrutacji i selekcji pracowników. Wie, jak konstruować profil osobowościowy potencjalnego kandydata i ogłoszenie o pracę oraz jak organizować nabór na stanowisko. Wie, jak i gdzie szukać pracowników, korzystając z pośrednich i bezpośrednich form dotarcia do kandydatów. Zna metody selekcji kandydatów
Umiejętności		
1.	PE2_U02	Posiada umiejętności obserwowania, wyszukiwania i przetwarzania informacji w celu skutecznego prowadzenia poszczególnych elementów procesu rekrutacji i selekcji kandydatów.
2.	PE2_U05	Potrafi wykorzystać posiadaną wiedzę z zakresu prowadzenia rekrutacji i selekcji w sposób praktyczny - potrafi samodzielnie przeprowadzić wybrane elementy procesu rekrutacji, umie dobrać i zastosować odpowiednie metody selekcji kandydatów, potrafi poprowadzić rozmowę kwalifikacyjną.
Kompetencje społeczne		
1.	PE2_K01	Ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności z zakresu prowadzenia procesu rekrutacji i selekcji oraz rozumie potrzebę ciągłego rozwoju zawodowego.
2.	PE2_K05	Jest odpowiedzialny za własne przygotowanie i prowadzone działania z zakresu prowadzenia przebiegu rekrutacji i selekcji kandydatów do pracy.
TREŚCI PROGRAMOWE:		
Zakres zadań rekrutera. Proces rekrutacji a proces selekcji. Konstruowanie profilu osobowościowego potencjalnego kandydata. Tworzenie ogłoszenia o pracę. Efektywny nabór kandydatów. Docieranie do grup potencjalnych kandydatów z wykorzystaniem metod pośrednich i bezpośrednich. Aktywne metody pozyskiwania pracowników. Skuteczne metody selekcji kandydatów i ich dobór ze względu na stanowisko pracy. Warsztat prowadzenia rozmowy kwalifikacyjnej. Wybór kandydata na stanowisko pracy. Konsekwencje dokonanego wyboru. Networking i budowanie bazy kandydatów.		

PRAKTYKA SPECJALISTYCZNA ZAWODOWA (ŚRÓDROCZNA) W ZAKRESIE POŚREDNICTWA PRACY W URZĘDACH PRACY LUB FIRMACH POŚREDNICTWA PRACY LUB DZIAŁACH KADR PROWADZĄCYCH DZIAŁALNOŚĆ POŚREDNICTWA PRACY (40 GODZ.)		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1.	PE2_W05	Ma pogłębioną wiedzę o rodzajach więzi społecznych zachodzących w procesie pośrednictwa pracy (osoba poszukująca pracy-urzędnik) i o rządzących nimi prawidłowościach istotnych z punktu widzenia procesów edukacyjnych wspomagających działania na rzecz ponownego wejścia na rynek pracy osoby poszukujące pracy.
2.	PE2_W09	Ma uszczegółowioną wiedzę dotyczącą prowadzenia w procesie pośrednictwa pracy działalności pedagogicznej w odniesieniu do osób poszukujących pracy.
3.	PE2_W11	Zna założenia organizacyjne, systemy działania, uprawnienia i zadania placówki w zakresie pośrednictwa pracy. Zna podstawowe przepisy prawne zewnętrzne i wewnętrzne oraz dokumentację placówki w zakresie działalności pośrednictwa pracy.
Umiejętności		
1.	PE2_U02	Potrafi rozpoznać i ocenić potrzeby zatrudnieniowe na rynku pracy w różnych zawodach.
2.	PE2_U04	Potrafi prawidłowo i sprawnie dokonywać zapisu z obserwacji pracy pośredników pracy oraz analizować i oceniać efekty tej pracy. Potrafi rozwiązywać problemy dotyczące doboru pracowników według wymaganych kwalifikacji zawodowych w związku z pośrednictwem pracy.
3.	PE2_U05	Potrafi opracować ramowe programy i harmonogramy dla pozyskiwania i zatrudniania pracowników według zawartych umów z firmami zlecającymi pośrednictwo pracy.
4.	PE2_U06	Potrafi posługiwać się technicznym wyposażeniem informatyczno-operacyjnym na stanowisku pośrednika pracy z wykorzystaniem programów komputerowych.
Kompetencje społeczne		
1.	PE2_K01	Ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego w obszarze kompetencji społecznych oraz postaw kształtowanych podczas praktycznego przygotowania do pracy

		zawodowej.
2.	PE2_K03	Jest przekonany o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej podczas zadań z zakresu pośrednictwa pracy. Dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą w miejscu praktyki. Poszukuje optymalnych rozwiązań i możliwości korygowania nieprawidłowych działań pedagogicznych obserwowanych w procesie pośrednictwa pracy.
3.	PE2_K05	Odnacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki, czuje się odpowiedzialny wobec ludzi, dla których dobra stara się działać w miejscu praktyki.
TREŚCI PROGRAMOWE:		
Zapoznanie się z strukturą organizacyjną, podziałem obowiązków, zadań i uprawnień głównych komórek organizacyjnych w placówce odbywanej praktyki. Zapoznanie się z dostępnymi aktami prawnymi zewnętrznymi i wewnętrznymi dotyczącymi funkcjonowania placówki odbywanej praktyki w działalności związanej z pośrednictwem pracy. Poznanie zakresu obowiązków, zadań i uprawnień przypisanych dla stanowiska pośrednika pracy oraz dokumentacji z zakresu pośrednictwa pracy w placówce odbywanej praktyki. Poznanie elektronicznych programów, systemów i dokumentacji informatycznej oraz technicznego wyposażenia stanowiska pracy w zawodzie pośrednika pracy. Poznanie rodzaju, form i zakresu współpracy placówki odbywanej praktyki z instytucjami i firmami zewnętrznymi (również z UE), dotyczących pośrednictwa pracy i zatrudnienia pracowników. Udział studenta w realizacji różnych zadań w zawodzie pośrednika pracy wykonywanych pod nadzorem kompetentnego pracownika w placówce odbywanej praktyki. Wykonanie samodzielnie zadania zleconego przez zakładowego opiekuna praktyki, dotyczącego analizy przypadku i zaproponowania rozwiązań. Inne zajęcia, istotne w działalności pośrednika pracy realizowane w placówce odbywanej praktyki.		

PRAKTYKA SPECJALISTYCZNA ZAWODOWA (ŚRÓDROCZNA) W ZAKRESIE ZATRUDNIENIA I ZARZĄDZANIA ZASOBAMI LUDZKIMI W DZIAŁACH LUB SEKCJACH ZATRUDNIENIA W ZAKŁADACH PRACY (60 GODZ.)		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1.	PE2_W09	Ma uporządkowaną wiedzę w zakresie rodzajów, nazw, budowy i przeznaczenia podstawowej dokumentacji pracowniczej, tworzonej i gromadzonej przez komórki organizacyjne zatrudnienia i kadr w zakładzie pracy. Ma uporządkowaną wiedzę o systemach i programach elektronicznych kompletacji dokumentacji i przetwarzania informacji dla potrzeb efektywnego zarządzania zasobami ludzkimi.
2.	PE2_W09	Ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę o organizacji zakładu pracy,

		w tym o miejscu komórek zatrudnienia i kadr w tej strukturze oraz o ich udziale w polityce zarządzania zasobami ludzkimi w zakładzie pracy.
		Umiejętności
1.	PE2_U02	Potrafi rozpoznać i ocenić potrzeby zatrudnieniowe w przedsiębiorstwie oraz dokonać selekcji kandydatów na stanowisko pracy.
2.	PE2_U07	Potrafi prawidłowo i sprawnie dokonywać zapisu z obserwacji pracy pracownika działu zatrudnienia oraz analizować i oceniać efekty tej pracy. Potrafi przeprowadzić merytoryczną rozmowę, dokonać obserwacji i sporządzić charakterystykę osoby zatrudnianej na określone stanowisko w zakładzie pracy.
3.	PE2_U05	Potrafi wykorzystać podstawową terminologię oraz przepisy prawne związane z zatrudnianiem, przebiegiem pracy i zwalnianiem pracowników do przygotowania dokumentów pracownika przyjmowanego lub zwalnianego.
4.	PE2_U06	Potrafi posługiwać się technicznym wyposażeniem informatyczno-operacyjnym na stanowisku pracownika działu zatrudnienia w celu realizacji zadań związanych z przyjmowaniem lub zwalnianiem pracownika.
		Kompetencje społeczne
1.	PE2_K01	Ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego w obszarze kompetencji społecznych oraz postaw kształtowanych podczas praktycznego przygotowania do pracy zawodowej.
2.	PE2_K03	Jest przekonany o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej podczas zadań dotyczących zatrudnienia pracowników i zarządzania kompetencjami pracowniczymi. Dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą w miejscu praktyki. Poszukuje optymalnych rozwiązań i możliwości korygowania nieprawidłowych działań pedagogicznych obserwowanych w procesie zarządzania kompetencjami pracowniczymi.
3.	PE2_K05	Odnacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki, czuje się odpowiedzialny wobec ludzi, dla których dobra stara się działać w miejscu praktyki.
TREŚCI PROGRAMOWE:		
Zapoznanie się z strukturą organizacyjną placówki (Działu, Sekcji lub Samodzielnego stanowiska pracy) zatrudnienia i kadr oraz podstawową działalnością tej komórki. Poznanie rodzaju i zakresu pracy oraz zasad i metod w działalności komórki zatrudnienia i kadr, w tym współpracy z innymi		

komórkami danego zakładu pracy. Poznanie podstawowej dokumentacji zatrudniania pracowników, w tym instrukcji, regulaminów pracy, systemów i programów komputerowych oraz wydruków istotnej dokumentacji z obszaru zatrudniania, przebiegu pracy, nagradzania, awansów i kar administracyjnych pracowników. Poznanie różnych form działania i kontaktów komórki zatrudnienia i kadr z zatrudnionymi pracownikami oraz organizacjami w zakładzie pracy. Poznanie rodzaju, zakresu, systemu współpracy komórki zatrudnienia z urzędami w kraju oraz w Unii Europejskiej odnośnie potrzeb i dokumentacji w zatrudnianiu pracowników. Uczestnictwo w różnych formach działalności komórki zatrudnienia i kadr ukierunkowanej na tematykę zatrudnienia, nadzór wykorzystania kadr oraz zarządzania zasobami ludzkimi.

7.2. Edukacyjny content design (ECD) - studia stacjonarne i niestacjonarne

7.2.1. Charakterystyka ogólna

Celem kształcenia na specjalności jest przygotowanie kreatywnych i przedsiębiorczych edukatorów – pedagogów mediów. Konstrukcja programu specjalności umożliwia zdobycie i pogłębienie wiedzy oraz rozwinięcie umiejętności niezbędnych do projektowania wartościowych treści edukacyjnych przeznaczonych dla mediów drukowanych i cyfrowych, zamieszczania i promowania treści edukacyjnych w przestrzeni medialnej (prasa, blogi, media społecznościowe i inne platformy informacyjne) oraz badania efektów przekazu medialnego. Program obejmuje ponadto wiedzę dotyczącą sposobów wykorzystania nowych technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesie nauczania i stymulowania człowieka do samorozwoju, działalności społecznej oraz rozwija umiejętności przygotowania edukacyjnych materiałów multimedialnych i programów szkoleniowych zawierających komponent mediów cyfrowych. Program obejmuje następujące obszary tematyczne (MS-ECD):

MS-ECD1: Teoria i badania mediów

MS-ECD2: Projektowanie treści medialnych

MS-ECD3: Umiejętności dziennikarskie

MS-ECD4: Praktyka pedagogiczna.

7.2.2. Charakterystyka szczegółowa modułów przedmiotowych

MS-ECD1: Teoria i badania mediów

MEDIA W PERSPEKTYWIE KULTUROWEJ I EDUKACYJNEJ		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1.	PE2_W04	Ma pogłębioną wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia w aspekcie społecznym oraz kulturowym, stanowiącą podstawę projektowania i realizacji działalności edukacyjnej i kulturalnej w mediach.
2.	PE2_W05	Ma rozszerzoną wiedzę o różnych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego, jak też różnych środowiskach wychowawczych powiązanych z mediami, ich specyfice i procesach w nich zachodzących, istotnych z punktu widzenia procesów edukacyjnych i kulturalnych.
3.	PE2_W06	Ma rozszerzoną wiedzę o zjawiskach i instytucjach medialnych ujmowanych w międzynarodowej perspektywie edukacyjnej.

		Umiejętności
1.	PE2_U02	Posiada pogłębione umiejętności obserwowania, wyszukiwania i przetwarzania informacji na temat zjawisk związanych z obecnością mediów w życiu społecznym przy użyciu różnych źródeł oraz technik, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych i interpretowania ich z punktu widzenia problemów edukacyjnych.
2.	PE2_U04	Potrafi generować oryginalne rozwiązania złożonych problemów pedagogicznych związanych z mediami rozpatrywanymi w perspektywie edukacyjnej i kulturowej i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań w obszarach praktyki zawodowej pedagoga medialnego.
		Kompetencje społeczne
1.	PE2_K07	Wykazuje gotowość do brania odpowiedzialności za zachowanie dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy, rozumiejąc i szanując różnorodność tworzących go tradycji; przejawia gotowość do uczestnictwa w życiu kulturalnym.
TREŚCI PROGRAMOWE:		
Od komunikacji werbalnej do elektronicznej – typy kultury i ich przemiany. Zarys dziejów prasy, radia, telewizji i internetu. Współczesne i klasyczne teorie i strategie medialne. Użytkownik mediów jako odbiorca i jako prosument. Utwór w kulturze audiowizualnej. Dzieło kultowe a kultura reprodukcji i remiksu. Homogenizacja, konwergencja i symulakryczność we współczesnej kulturze cyfrowej. Nowe media a kształtowanie opinii publicznej. Rola dziennikarstwa obywatelskiego. Edukacyjny i wychowawczy wymiar społecznych kampanii komunikacyjnych. Media jako narzędzie edukacyjne.		

PEDAGOGICZNE ASPEKTY MEDIÓW		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1.	PE2_W05	Ma rozszerzoną wiedzę z zakresu pedagogicznych aspektów funkcjonowania mediów i zjawisk z nimi związanych.
2.	PE2_W07	Ma uporządkowaną wiedzę o uczestnikach i realizatorach kształcenia i wychowania korzystających z mediów, a także na temat roli mediów w działalności kształceniowej i wychowawczej.
		Umiejętności
1.	PE2_U02	Posiada pogłębione umiejętności obserwowania, interpretacji i krytycznej oceny zjawisk społecznych w perspektywie pedagogicznej, a także umiejętności wyszukiwania i przetwarzania informacji z tego zakresu, przy użyciu różnych źródeł oraz technik, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych.
2.	PE2_U05	Potrafi właściwie wybrać i zastosować media cyfrowe celu

		efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych
		Kompetencje społeczne
1.	PE2_K03	Odnacza się rozważą i dojrzałością w rozumieniu roli pedagoga mediów oraz gotowością do rozwijania dorobku zawodu i podtrzymywania jego etosu, żywiąc przekonanie o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej.
2.	PE2_K07	Wykazuje gotowość do brania odpowiedzialności za zachowanie dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy, rozumiejąc i szanując różnorodność tworzących go tradycji; przejawia gotowość do uczestnictwa w życiu kulturalnym.
TREŚCI PROGRAMOWE:		
Przedmiot, cele i zadania pedagogiki medialnej. Społeczeństwo informacyjne, społeczeństwo oparte na wiedzy i społeczeństwo sieci. Media cyfrowe w ujęciu kulturowym i antropologicznym. Teoretyczne koncepcje pedagogiki medialnej. Media cyfrowe w procesie kształcenia - taksonomia celów kształcenia ucznia XXI wieku. Media tradycyjne w procesie kształcenia (prasa, radio, telewizja i film). Gry komputerowe - klasyfikacja, aspekty etyczne, europejski system klasyfikacji. Media w procesie kształcenia offline i online. Dezinformacja i manipulacja medialna - uwarunkowania pedagogiczne i etyczne. Kompetencje medialne, informacyjne i informatyczne - model MEMIC.		

NOWE ZAGROŻENIA UŻYTKOWNIKÓW MEDIÓW		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1.	PE2_W05	Ma rozszerzoną wiedzę z zakresu zagrożeń dotyczących użytkowników mediów cyfrowych.
2.	PE2_W07	Ma uporządkowaną wiedzę o uczestnikach i realizatorach kształcenia i wychowania w kontekście nowych zagrożeń związanych z ich korzystaniem z mediów.
Umiejętności		
1.	PE2_U02	Posiada pogłębione umiejętności obserwowania, wyszukiwania i diagnozowania zagrożeń w cyberprzestrzeni, a także umiejętności wyszukiwania i przetwarzania informacji z tego zakresu, przy użyciu różnych źródeł oraz technik, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych.
Kompetencje społeczne		
1.	PE2_K01	Przejawia krytyczne podejście do poziomu swojej wiedzy i umiejętności z zakresu powstawania nowych zagrożeń związanych z korzystaniem z mediów cyfrowych.
TREŚCI PROGRAMOWE:		
Media cyfrowe jako przestrzeń praktyk jednostkowych i społecznych. Zagrożenia mediów cyfrowych jako wyzwanie społeczno-wychowawcze. Przyczyny zagrożeń mediów cyfrowych i ich przejawy. Zagrożenia dla dobrostanu psychicznego. Zagrożenia zdrowia fizycznego. Zagrożenia moralne.		

WARSZTAT PEDAGOGA – BADACZA INTERNETU		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1.	PE2_W02	Ma wiedzę szczegółową dotyczącą procesów związanych z kształceniem, wychowaniem i opieką jako przedmiotu badań pedagogiki medialnej.
2.	PE2_W08	Ma rozszerzoną wiedzę metodologiczną na temat projektowania i prowadzenia badań w pedagogice ze szczególnym uwzględnieniem metod badań stosowanych pedagogice medialnej, zwłaszcza w badaniach internetu; zna zasady i normy etyczne związane z realizacją badań.
Umiejętności		
1.	PE2_U03	Posiada rozwinięte umiejętności badawcze: rozróżnia orientacje w metodologii badań pedagogicznych, formułuje problemy badawcze, dobiera adekwatne metody, techniki i konstruuje narzędzia badawcze; opracowuje, prezentuje i interpretuje wyniki badań, wyciąga wnioski, wskazuje kierunki dalszych badań, w obrębie pedagogiki medialnej, ze szczególnym uwzględnieniem badań w Internecie.
2.	PE2_U04	Potrafi generować oryginalne rozwiązania złożonych problemów pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań w obszarach praktyki w zakresie pedagogiki medialnej, szczególnie jej części związanej z badaniami internetu.
3.	PE2_U10	Potrafi pracować w zespole; umie wyznaczać oraz przyjmować wspólne cele działania; potrafi przyjąć rolę lidera w zespole.
Kompetencje społeczne		
1.	PE2_K01	Przejawia krytyczne podejście do poziomu swojej wiedzy i umiejętności w obszarze badania internetu, jest gotów do ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego w tym zakresie.
2.	PE2_K02	Docenia znaczenie nauk pedagogicznych dla rozwoju jednostki i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych, przejawia pozytywne nastawienie do nabywania wiedzy poprzez projektowanie i realizację badań z zakresu pedagogiki medialnej (badania internetu) i budowania warsztatu badacza internetu – pedagoga medialnego, a w sytuacjach problemowych poszukuje wiedzy eksperckiej.
TREŚCI PROGRAMOWE:		

Specyfika tekstu naukowego i popularnonaukowego w obszarze badań kultury cyfrowej. Badania ilościowe i jakościowe w kulturze cyfrowej. Przedmiot i cel badań edukacyjnych przestrzeni cyfrowej. Konstrukcja metodologiczna procesu badawczego. Narzędzia do realizacji badań w Internecie. Sposób opracowania i prezentacji danych.

PRAWNE ASPEKTY CONTENT DESIGNU EDUKACYJNEGO		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1.	PE2_W02	Ma uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę obejmującą kluczowe zagadnienia prawne oraz wybrane zagadnienia z zakresu tworzenia i publikowania treści edukacyjnych w Internecie.
2.	PE2_W11	Ma pogłębioną wiedzę na temat prawnych i etycznych uwarunkowań różnych rodzajów działalności twórczej w zakresie content designu, w tym zasad zarządzania własnością intelektualną.
Umiejętności		
1.	PE2_U01	Potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki medialnej oraz podstaw prawa autorskiego do projektowania działań praktycznych w mediach cyfrowych.
2.	PE2_U04	Potrafi generować oryginalne rozwiązania problemów z obszaru pedagogiki medialnej, stosując wiedzę prawną, prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań w obszarze prawa, twórczości internetowej i praktyki pedagogicznej.
Kompetencje społeczne		
1.	PE2_K03	Odznacza się rozumą i dojrzałością w rozumieniu roli pedagoga medialnego oraz twórcy edukacyjnych treści internetowych i podtrzymywania jego etosu, żywiąc przekonanie o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad prawa, a także etyki zawodowej.
2.	PE2_K05	Odznacza się odpowiedzialnością za podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki prawne, postępuje odpowiedzialnie wobec ludzi, dla których dobra stara się działać, wyraża taką postawę w środowisku i pośrednio modeluje to podejście wśród innych.
TREŚCI PROGRAMOWE:		
Podstawowe regulacje prawne funkcjonowania mediów. Reklama, sponsoring, lokowanie produktu w internecie. Etyka i ochrona prywatności w cyberspołeczeństwie. Ochrona własności intelektualnej.		

TWORZENIE I OBRÓBKA FOTOGRAFII CYFROWEJ		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1.	PE2_W01	Ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę o tworzeniu fotograficznych materiałów cyfrowych i ich obróbce, zna na poziomie rozszerzonym terminologię stosowaną w obrębie edukacyjnych zastosowań fotografii cyfrowej.
2.	PE2_W08	Ma rozszerzoną wiedzę metodologiczną na temat tworzenia i obróbki fotografii cyfrowej.
Umiejętności		
1.	PE2_U05	Potrafi wybrać i zastosować narzędzia właściwe dla działalności fotografa - twórcy cyfrowych treści edukacyjnych, dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych.
2.	PE2_U11	Potrafi twórczo animować prace nad własnym rozwojem oraz rozwojem uczestników procesów związanych z kształceniem i wychowaniem oraz wspierać ich samodzielność w podejmowaniu działań twórczych w zakresie fotografii, a także inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie.
Kompetencje społeczne		
1.	PE2_K05	Odznacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, prowadzone działania oraz ich skutki, postępuje odpowiedzialnie wobec ludzi, dla których dobra stara się działać, wyraża taką postawę w środowisku i pośrednio modeluje to podejście wśród innych.
TREŚCI PROGRAMOWE:		
Podstawowe pojęcia z zakresu fotografii cyfrowej. Typy fotografii cyfrowej (np. fotografia portretowa, dziennikarska) i zasady jej tworzenia. Prawidłowe techniki wykonywania zdjęć wysokiej jakości w różnych warunkach. Kompozycja w fotografii - różne typy kompozycji stosowane w sztukach graficznych. Techniki przydatne w fotografii z wykorzystaniem smartfona. Procesem oraz techniki obróbki fotografii cyfrowej z wykorzystaniem programów graficznych.		

OBRÓBKA MATERIAŁÓW AUDIOWIZUALNYCH		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1.	PE2_W01	Ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę o tworzeniu cyfrowych materiałów audiowizualnych i ich obróbce, zna na poziomie rozszerzonym terminologię stosowaną w obrębie edukacyjnych zastosowań materiałów audiowizualnych.

2.	PE2_W08	Ma rozszerzoną wiedzę na temat tworzenia i obróbki materiałów audiowizualnych.
Umiejętności		
1.	PE2_U05	Potrafi wybrać i zastosować narzędzia właściwe dla działalności twórcy cyfrowych treści edukacyjnych – materiałów audiowizualnych.
2.	PE2_U11	Potrafi twórczo animować prace nad własnym rozwojem oraz rozwojem uczestników procesów związanych z kształceniem, wychowaniem i opieką oraz wspierać ich samodzielność w podejmowaniu działań w zakresie tworzenia materiałów audiowizualnych, a także inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie.
Kompetencje społeczne		
1.	PE2_K05	Odznacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, prowadzone działania oraz ich skutki, postępuje odpowiedzialnie wobec ludzi, dla których dobra stara się działać, wyraża taką postawę w środowisku i pośrednio modeluje to podejście wśród innych.
TREŚCI PROGRAMOWE:		
Podstawowe narzędzia do rejestracji dźwięku i wideo – mikrofony, interfejsy audio, kamery. Wybór mikrofonu (mikrofony USB i XLR, dynamiczne i pojemnościowe, wszechkierunkowe, jednokierunkowe, kardioidalne). Prezentacja i omówienie najpopularniejszych formatów zapisu audio i wideo. Zasady prawidłowego nagrywania dźwięku i wideo. Obróbka nagranych materiałów audiowizualnych z wykorzystaniem średniozaawansowanych metod edycji. Tworzenie i edycja materiałów audio i wideo na poziomie zaawansowanym.		

DESIGNING TREŚCI EDUKACYJNYCH W MEDIACH		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1.	PE2_W09	Ma uszczegółowioną wiedzę dotyczącą prowadzenia działalności w zakresie projektowania wizualnego treści edukacyjnych w nowoczesnych mediach.
Umiejętności		
1.	PE2_U05	Potrafi wybrać i zastosować właściwy dla realizowanej przez siebie działalności edukacyjnej sposób postępowania, potrafi dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych.
2.	PE2_U06	Potrafi sprawnie porozumiewać się przy użyciu wizualnych technik komunikacyjnych z odbiorcami tworzonych przez siebie treści, korzystając z nowoczesnych rozwiązań technologicznych; dba o estetykę realizowanych zadań, zachowując poznane zasady kompozycji i typografii.

Kompetencje społeczne		
1.	PE2_K05	Odznacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje estetyczne i prowadzone działania oraz ich skutki, postępuje odpowiedzialnie wobec ludzi, dla których dobra stara się działać, wyraża taką postawę w środowisku i pośrednio modeluje to podejście wśród innych.
TREŚCI PROGRAMOWE:		
Elementy wizualne projektu graficznego (kształt, linia, przestrzeń/bryła, faktura, kolor. Ciężar i równowaga. Layout i kompozycja: grupowanie elementów, przestrzeń negatywna, wyrównywanie, hierarchia treści, kontrast a spójność, powtórzenie. Wybrane elementy typografii i liternictwa.		

PRAKTYKA WYDAWNICZA		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1.	PE2_W02	Ma uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę obejmującą wybrane zagadnienia z zakresu praktyki wydawniczej niezbędnej do tworzenia medialnych treści edukacyjnych.
Umiejętności		
1.	PE2_U05	Potrafi wybrać i zastosować właściwy dla podejmowanego rodzaju działalności zestaw metod i narzędzi i wykorzystać go w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych.
2.	PE2_U06	Potrafi sprawnie porozumiewać się przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych z odbiorcami tworzonych treści, korzystając z nowoczesnych rozwiązań technologicznych.
Kompetencje społeczne		
1.	PE2_K01	Przejawia krytyczne podejście do poziomu swojej wiedzy i umiejętności, dąży do rozwoju osobistego i zawodowego.
TREŚCI PROGRAMOWE:		
Podstawowe pojęcia z zakresu publikacji i druku. Zasady prawidłowego przygotowania materiałów tekstowych do druku. Proces łamania i składu tekstu przed drukiem. Proces obróbki materiałów tekstowych o różnej długości i formie na przykładzie broszury, magazynu oraz książki. Zasady obowiązujące przy wykorzystywaniu materiałów graficznych w procesie publikacji i druku. Zaawansowane techniki tworzenia, edycji i publikacji tekstu oraz materiałów graficznych.		

MARKETING INTERNETOWY TREŚCI EDUKACYJNYCH		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1.	PE2_W05	Ma rozszerzoną wiedzę o różnych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego, jak też różnych środowiskach, ich specyfice i procesach w nich zachodzących, istotną z punktu widzenia planowania i realizacji działań marketingowych dotyczących treści edukacyjnych.
2.	PE2_W07	Ma uporządkowaną wiedzę o uczestnikach i realizatorach działalności edukacyjnej i kulturalnej, istotną z punktu widzenia planowania i realizacji działań marketingowych dotyczących treści edukacyjnych.
3.	PE2_W12	Zna zasady tworzenia i rozwoju różnych form przedsiębiorczości.
Umiejętności		
1.	PE2_U04	Potrafi generować oryginalne rozwiązania złożonych problemów dotyczących marketingu treści edukacyjnych, prognozować przebieg oraz przewidywać skutki planowanych działań.
2.	PE2_U07	Posiada pogłębione umiejętności komunikacyjne, potrafi właściwie argumentować i dobierać środki przekazu w celu prowadzenia skutecznych działań marketingowych dotyczących treści edukacyjnych.
3.	PE2_U10	Potrafi pracować w zespole; umie wyznaczać oraz przyjmować wspólne cele działania; potrafi przyjąć rolę lidera w zespole.
Kompetencje społeczne		
1.	PE2_K04	Wyraża gotowość do działania w sposób przedsiębiorczy.
TREŚCI PROGRAMOWE:		
Typy platform umożliwiających publikację treści - media społecznościowe i blogi. Zasady tworzenia treści dla wybranych platform informacyjnych (przeznaczenie i forma treści). Podstawowe pojęcia z zakresu marketingu internetowego. Narzędzia wykorzystywane do prowadzenia kampanii marketingowej w Internecie. Proces pozycjonowania treści w Internecie. Strategie marketingowe przydatne internetowym twórcom. Dobre i złe praktyki stosowane w reklamie.		

BEZPIECZEŃSTWO TWÓRCY TREŚCI W INTERECIE		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1.	PE2_W04	Ma pogłębioną wiedzę na temat bezpieczeństwa autorów tekstów kultury zamieszczanych w Internecie, w wymiarze osobowym, społecznym i kulturowym.
2.	PE2_W07	Ma uporządkowaną wiedzę o uczestnikach i realizatorach

		kształcenia, wychowania i opieki w kontekście działalności kształceniowej i wychowawczej w cyberprzestrzeni.
		Umiejętności
1.	PE2_U01	Potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu bezpieczeństwa w cyberprzestrzeni w celu analizy złożonych problemów pedagogicznych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych.
		Kompetencje społeczne
1.	PE2_K06	Wykazuje wrażliwość na problemy społeczne i gotowość działania na rzecz osób wymagających opieki, pomocy i szczególnej troski w zakresie bezpieczeństwa w cyberprzestrzeni.
TREŚCI PROGRAMOWE:		
Internet jako przestrzeń społeczna. Rodzaj i charakter tworzonych treści w Internecie. Treści godzące w prywatność i godność użytkowników. Internetowe oszustwa i pozyskiwanie informacji. Złośliwe oprogramowania i wirusy. Fałszywe witryny i wyłudzenie poufnych danych. Bezpieczeństwo aktywności w mediach społecznościowych		

MS-ECD3: Umiejętności dziennikarskie

EDUKACYJNE PLATFORMY PREZENTACJI TREŚCI		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1.	PE2_W03	Ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat platform prezentacji treści, jako przestrzeni działań pedagogicznych.
		Umiejętności
1.	PE2_U02	Posiada pogłębione umiejętności obserwowania, wyszukiwania i przetwarzania informacji przy użyciu różnych źródeł oraz technik, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych i wykorzystywania tych technik na potrzeby prezentacji treści edukacyjnych.
2.	PE2_U06	Potrafi sprawnie porozumiewać się przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami, jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów, korzystając z nowoczesnych platform prezentacji treści.
3.	PE2_U10	Potrafi pracować w zespole; umie wyznaczać oraz przyjmować wspólne cele działania; potrafi przyjąć rolę lidera w zespole.
		Kompetencje społeczne
1.	PE2_K02	Przejawia pozytywne nastawienie do nabywania wiedzy z zakresu studiowanej dyscypliny naukowej i budowania warsztatu pracy pedagoga medialnego, a w sytuacjach problemowych poszukuje wiedzy eksperckiej.
TREŚCI PROGRAMOWE:		

Projektowanie treści medialnych. Podstawowe wzorce, formaty i funkcje treści. Kontekst i uwarunkowania edycji treści. Blogosfera - specyfika i kierunki rozwoju. Relacje, reakcje i interakcje użytkowników z treściami. Lokalność i globalizacja przekazu treści medialnych. Specyfika narracji w mediach klasycznych i społecznościowych. Komunikacja niewerbalna w mediach.

MEDIALNE TECHNIKI PISARSKIE, FONICZNE I WIZUALNE		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1.	PE2_W02	Ma uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę obejmującą kluczowe zagadnienia oraz wybrane zagadnienia z zakresu medialnych technik pisarskich, fonicznych i wizualnych.
2.	PE2_W04	Ma pogłębioną wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia w aspekcie biologicznym, psychologicznym jak i społecznym oraz kulturowym, stanowiącą podstawę projektowania i realizacji komunikatów medialnych o treści edukacyjnej.
Umiejętności		
1.	PE2_U06	Potrafi sprawnie porozumiewać się przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie pedagogiki, jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów korzystając z nowoczesnych rozwiązań technologicznych.
2.	PE2_U07	Posiada pogłębione umiejętności komunikacyjne, potrafi właściwie argumentować i dobierać techniki komunikacyjne oraz środki przekazu w celu skutecznego przekazywania treści edukacyjnych.
3.	PE2_U08	Ma umiejętności językowe odpowiednie do zadań edukacyjnych objętych programem specjalności.
Kompetencje społeczne		
1.	PE2_K01	Przejawia krytyczne podejście do poziomu swojej wiedzy i umiejętności w obszarze technik przekazu medialnego, jest gotów ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego w tym zakresie.
TREŚCI PROGRAMOWE:		
News, felieton, artykuł publicystyczny. Audycja radiowa, środki ekspresji dźwiękowej. Wideoblog – obraz jako przekaz. Fotofelieton, samodzielne zdjęcie. Reguły narracji w przekazie. Techniki prowadzenia rozmowy i wywiadu. Talk show i debaty.		

WARSZTAT PREZENTERA TREŚCI EDUKACYJNYCH		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1.	PE2_W02	Ma uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę

		obejmującą kluczowe zagadnienia pedagogiczne oraz wybrane zagadnienia z zakresu lektorskich technik prezentowania treści edukacyjnych.
		Umiejętności
1.	PE2_U07	Posiada pogłębione umiejętności komunikacyjne, potrafi właściwie dobierać techniki komunikacyjne oraz środki przekazu w celu skutecznego przekazywania treści edukacyjnych.
2.	PE2_U08	Ma umiejętności językowe w zakresie klarownego przekazywania założonych treści
		Kompetencje społeczne
1.	PE2_K01	Przejawia krytyczne podejście do poziomu swoich umiejętności komunikacyjnych, rozumie potrzebę ich ciągłego rozwoju.
TREŚCI PROGRAMOWE:		
Podstawowe ćwiczenia dla osób pracujących głosem. Technika „podkładania” głosu do materiałów audiowizualnych. Stand-up w praktyce prezentowania treści. Techniki pracy z kamerą i mikrofonem. Sposoby przygotowania się do występów publicznych. Popularne i użyteczne techniki budowania kontaktu z odbiorcą.		

REDAKCJA, ADIUSTACJA I KOREKTA TEKSTU		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1.	PE2_W02	Ma uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę obejmującą kluczowe zagadnienia z zakresu redakcji, adiustacji i korekty tekstu.
		Umiejętności
1.	PE2_U01	Potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu edycji tekstu z praktyką publikacyjną.
2.	PE2_U08	Ma umiejętności językowe w zakresie edycji tekstu z praktyką publikacyjną.
		Kompetencje społeczne
1.	PE2_K01	Przejawia krytyczne podejście do poziomu swojej wiedzy i umiejętności, jest gotów do ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego.
TREŚCI PROGRAMOWE:		
Zadania i umiejętności redaktora w wydawnictwie i mediach. Techniki pracy redaktora i sekretarza redakcji. Umiejętności i techniki pracy korektorów wydawnictwa. Kompozycja i adiustacja wypowiedzi pisemnej przeznaczonej do publikacji. Zasady składni języka polskiego. Najczęstsze błędy fleksyjne i składniowe. Zasady ortografii i interpunkcji. Najczęstsze błędy. Zapisy redaktorskie i korektorskie na tekście. Ćwiczenia redagowania, adiustacji i korekty treści.		

DZIENNIKARSTWO SPECJALISTYCZNE

EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1.	PE2_W01	Ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę o różnych typach dziennikarstwa oraz ich użyteczności dla potrzeb pedagogicznych; zna na poziomie rozszerzonym terminologię, stosowaną w obrębie dziennikarstwa oraz pedagogiki.
2.	PE2_W09	Ma uszczegółowioną wiedzę dotyczącą prowadzenia działalności pedagogicznej z wykorzystaniem narzędzi dziennikarskich.
Umiejętności		
1.	PE2_U05	Potrafi wybrać i zastosować właściwy dla danej działalności pedagogicznej rodzaj dziennikarstwa specjalistycznego, potrafi dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych.
2.	PE2_U06	Potrafi sprawnie porozumiewać się przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych z odbiorcami, korzystając z nowoczesnych rozwiązań technologicznych.
Kompetencje społeczne		
1.	PE2_K06	Wykazuje wrażliwość na problemy społeczne, w tym pedagogiczne, gotowość do komunikowania się i współpracy z otoczeniem oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania pedagogiczne na rzecz interesu publicznego w tym osób wymagających opieki i pomocy.
TREŚCI PROGRAMOWE:		
Specyfika i technika pracy dziennikarskiej. Niezbędne umiejętności reportera oraz ich doskonalenie. Sposoby nawiązywania kontaktów i zarządzanie własnym czasem. Skuteczny przekaz informacji zwrotnej – asertywność, kreatywność. Dziennikarstwo edukacyjne, sportowe, podróżnicze, informacyjne, influencing jako narzędzie edukacji i wychowania.		

MS-ECD4: Praktyka pedagogiczna

PRAKTYKA PEDAGOGICZNA ASYSTENCKA (ŚRÓDROCZNA) W INSTYTUCJACH KULTURY LUB W INSTYTUCJACH MEDIALNYCH (40 GODZ.)		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1.	PE2_W05	Ma rozszerzoną wiedzę o różnych rodzajach struktur społecznych oraz medialnych instytucjach życia społecznego, a także zachodzących między nimi relacjach.
2.	PE2_W07	Ma uporządkowaną wiedzę o uczestnikach i realizatorach działalności edukacyjnej i kulturalnej w zakresie content designingu.
Umiejętności		

1.	PE2_U02	Posiada pogłębione umiejętności obserwowania, wyszukiwania i przetwarzania informacji przy użyciu zaawansowanych technik z zakresu edukacyjnego content designingu oraz interpretowania ich z punktu widzenia problemów edukacyjnych.
2.	PE2_U05	Potrafi wybrać i zastosować sposób postępowania właściwy dla tworzenia i publikowania treści edukacyjnych, potrafi dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych.
3.	PE2_U10	Potrafi pracować w zespole; umie wyznaczać oraz przyjmować wspólne cele działania; potrafi przyjąć rolę lidera w zespole wykonującym zadania związane z przygotowywaniem i publikacją treści edukacyjnych.
Kompetencje społeczne		
1.	PE2_K01	Przejawia krytyczne podejście do poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego w zakresie content designu edukacyjnego.
2.	PE2_K03	Odznacza się rozważą i dojrzałością w rozumieniu roli pedagoga oraz gotowością do rozwijania dorobku zawodu i podtrzymywania jego etosu, żywiąc przekonanie o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej; a także potrafi działać w sposób odpowiedzialny korzystając z metod przygotowywania i publikacji treści edukacyjnych.
TREŚCI PROGRAMOWE:		
Praktyka realizowana w: redakcjach programów edukacyjnych i informacyjnych, telewizji oraz stacjach radiowych, redakcjach prasowych, wydawnictwach. Praktyka obejmuje: zapoznanie się z całokształtem funkcjonowania placówki, szczególnie z jej strukturą organizacyjną, ogólnymi planami pracy oraz sposobami ich realizacji; zapoznanie się z ofertą medialną placówki oraz źródłami jej finansowania, metodami komunikacji z beneficjentami oraz technikami promocji wykorzystywanymi w placówce; aktywne uczestnictwo w zleconych przez opiekuna praktyk działaniach placówki/institucji; dokonanie ogólnej analizy koncepcji pracy na różnych stanowiskach w instytucji; nabycie podstawowych umiejętności samodzielnego opracowania i wykonania zadań związanych z pracą w organizacji.		

PRAKTYKA PEDAGOGICZNA ZAWODOWA (ŚRÓDROCZNA) W INSTYTUCJACH KULTURY LUB W INSTYTUCJACH MEDIALNYCH (60 GODZ.)		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1.	PE2_W05	Ma rozszerzoną wiedzę o różnych rodzajach struktur społecznych

		oraz medialnych instytucjach życia społecznego, a także zachodzących między nimi relacjach.
2.	PE2_W07	Ma rozszerzoną i uporządkowaną wiedzę o uczestnikach i realizatorach działalności edukacyjnej i kulturalnej w zakresie content designingu.
		Umiejętności
1.	PE2_U02	Posiada pogłębione umiejętności obserwowania, wyszukiwania i przetwarzania informacji przy użyciu zaawansowanych technik z zakresu edukacyjnego content designingu oraz interpretowania ich z punktu widzenia problemów edukacyjnych.
2.	PE2_U05	Potrafi wybrać i zastosować sposób postępowania właściwy dla tworzenia i publikowania treści edukacyjnych, potrafi dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych.
3.	PE2_U10	Potrafi pracować w zespole; umie wyznaczać oraz przyjmować wspólne cele działania; potrafi przyjąć rolę lidera w zespole wykonującym zadania związane z przygotowywaniem i publikacją treści edukacyjnych.
4.	PE2_U11	Potrafi twórczo animować uczestników procesów związanych z kształceniem, wychowaniem i opieką do pracy nad własnym rozwojem, stosując narzędzia i techniki edukacyjnego content designingu.
		Kompetencje społeczne
1.	PE2_K01	Przejawia krytyczne podejście do poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego w zakresie content designu edukacyjnego.
2.	PE2_K04	Wyraża gotowość do działania w sposób przedsiębiorczy.
3.	PE2_K05	Odnacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki, postępuje odpowiedzialnie wobec ludzi, dla których dobra stara się działać, realizując prace z obszaru przygotowywania i publikacji treści edukacyjnych.
TREŚCI PROGRAMOWE:		
Praktyka realizowana w: redakcjach programów edukacyjnych i informacyjnych, telewizji oraz stacjach radiowych, redakcjach prasowych, wydawnictwach. Praktyka obejmuje: szczegółowe zapoznanie się z całokształtem funkcjonowania instytucji, szczególnie z jej strukturą organizacyjną, ogólnymi planami pracy oraz sposobami ich realizacji; szczegółowe zapoznanie się z ofertą medialną i biznesową instytucji oraz źródłami jej finansowania, metodami komunikacji z beneficjentami oraz technikami promocji wykorzystywanymi w placówce; aktywne uczestnictwo w zleconych przez opiekuna praktyk działaniach instytucji, gotowość proponowania własnych rozwiązań i wykazywanie inicjatywy w podejmowaniu nowych zadań; dokonanie szczegółowej analizy koncepcji pracy na różnych stanowiskach w instytucji; poszerzenie umiejętności samodzielnego opracowania i wykonania zadań związanych z pracą w organizacji.		

7.3. Opiekuńczo-wychowawcza (OPW) - studia stacjonarne i niestacjonarne

7.3.1. Charakterystyka ogólna

Celem kształcenia na specjalności jest przygotowanie pedagogów podejmujących profesjonalne zadania związane z opieką i wychowaniem oraz projektowaniem i organizowaniem wsparcia społecznego dziecka i rodziny w środowisku lokalnym. Program specjalności integruje treści dotyczące podmiotów działania pedagogicznego – dziecka, rodziny i środowiska lokalnego, formalno-prawnych i instytucjonalnych systemów ich wspierania oraz metod ich upewnocnienia i rozwoju. Program obejmuje następujące obszary tematyczne (MS-POW):

MS-OPW1: Dziecko - rodzina - środowisko

MS-OPW2: Systemy wsparcia dziecka i rodziny

MS-OPW3: Projektowanie działań opiekuńczo-wychowawczych

MS-OPW4: Praktyka pedagogiczna.

7.3.2. Charakterystyka szczegółowa modułów przedmiotowych

MS-OPW1: Dziecko - rodzina - środowisko

TEORIA PRACY OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZEJ		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1.	PE2_W02	Zna podstawowe terminy z zakresu pracy opiekuńczo-wychowawczej - opieka, wychowanie, pomocy, wsparcia społeczne. Zna podstawowe teorie i koncepcje dotyczące procesów opieki i wychowania. Rozumie ich historyczne i kulturowe uwarunkowania oraz współczesne dyskursy na ich temat.
2.	PE2_W01	Ma podstawową wiedzę o miejscu pedagogiki i pedagogiki opiekuńczej w systemie nauk, o ich przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami naukowymi.
3.	PE2_W05	Zna podstawowe instytucje opieki i wsparcia oraz specyfikę ich działania. Ma wiedzę o różnych środowiskach opiekuńczych i wychowawczych. Zna kierunki rozwoju różnorodnych form opieki nad dzieckiem w Polsce i na świecie.
		Umiejętności

1.	PE2_U01	Potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i socjalnych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych.
		Kompetencje społeczne
1.	PE2_K01	Jest gotów(-owa) krytycznie ustosunkować się do teorii oraz koncepcji na temat wychowania, a także różnorodnych inicjatyw z zakresu opieki, wychowania, pomocy i wsparcia społecznego. Jest gotów(-owa) do zaplanowania różnych działań opiekuńczych adekwatnie do sytuacji indywidualnej i społecznej.
2.	PE2_K06	Wykazuje wrażliwość i gotowość działania na rzecz osób wymagających opieki, pomocy i szczególnej troski.
TREŚCI PROGRAMOWE:		
Podstawowe pojęcia, założenia i terminologia pracy opiekuńczo-wychowawczej w perspektywie krytycznej. Wybrane teorie dotyczące procesów opieki i wychowywania i wybrane koncepcje wychowawcze. Geneza działalności opiekuńczej w Polsce i na świecie. Pedagogika opiekuńcza jako subdyscyplina. Założenia i struktura systemu opieki nad dzieckiem i rodziną oraz wybrane lokalne systemy wsparcia dziecka i rodziny. Wybrane problemy opiekuńczo-wychowawcze.		

METODYKA PRACY OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZEJ		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1.	PE2_W02	Ma uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę obejmującą teorie dotyczące procesu wychowania i kształcenia oraz determinanty przebiegu tych procesów, posiada wiedzę z zakresu metodyki pracy opiekuńczo-wychowawczej popartą doświadczeniem w jej praktycznym wykorzystaniu.
2.	PE2_W04	Ma pogłębioną wiedzę konieczną do realizowania zadań zawodowych (wychowawczych i opiekuńczych) wynikających z roli opiekuna i wychowawcy.
3.	PE2_W05	Ma rozszerzoną wiedzę o różnych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego jak też różnych środowiskach wychowawczych, ma uporządkowaną wiedzę o celach, organizacji i funkcjonowaniu wybranych instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych.
		Umiejętności
1.	PE2_U01	Potrafi wykorzystywać i sprawnie posługiwać się wybranymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania podejmowanych działań praktycznych.

2.	PE2_U02	Posiada pogłębione umiejętności obserwowania zjawisk społecznych związanych z pracą opiekuńczo-wychowawczą, a także umiejętności wyszukiwania krytycznej oceny i przetwarzania informacji z tego zakresu przy użyciu różnych źródeł, posiada umiejętność samodzielnego zdobywania wiedzy i rozwijania umiejętności profesjonalnych, jest praktycznie przygotowany do realizowania zadań wychowawczych i opiekuńczych wynikających z roli wychowawcy, opiekuna.
3.	PE2_U04	Potrafi generować oryginalne rozwiązania złożonych problemów pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań opiekuńczo-wychowawczych, wykazuje umiejętność doskonalenia warsztatu pedagogicznego z wykorzystaniem nowoczesnych środków i metod pozyskiwania, organizowania i przetwarzania informacji i materiałów.
4.	PE2_U05	Potrafi wybrać i zastosować właściwy dla danej działalności pedagogicznej sposób postępowania, potrafi dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań.
Kompetencje społeczne		
1.	PE2_K01	Ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, jest gotów/owa do krytycznej analizy odbieranych treści, projektuje i wykonuje działania opiekuńcze i wychowawcze, dostrzega problemy pojawiające się w grupie.
TREŚCI PROGRAMOWE:		
Planowanie pracy opiekuńczo-wychowawczej (zakres planowania, cechy dobrego planu, funkcje, rodzaje planów, elementy konspektu, metody i formy pracy opiekuńczo-wychowawczej). Innowacje w pracy opiekuńczo-wychowawczej – istota, czynniki sprzyjające, czynniki utrudniające wprowadzanie innowacji. Sposoby pracy z dziećmi i młodzieżą, w odniesieniu do szerszej wiedzy na temat rozwoju biologicznego, psychologicznego i społecznego człowieka. Innowacje oparte o wykorzystanie samorządności dzieci i młodzieży, wolontariat, wsparcie rówieśnicze, mediacje rówieśnicze czy projekt edukacyjny. Wybrane metody pracy opiekuńczo-wychowawczej: projekty w pracy opiekuńczo-wychowawczej, refleksyjne dzienniki, elementy tutoring. Nowoczesne technologie w pracy opiekuńczo-wychowawczej.		

EDUKACJA MAŁYCH DZIECI		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1.	PE2_W04	Ma pogłębioną wiedzę na temat rozwoju małego dziecka w wymiarze biologicznym, psychologicznym, społecznym i kulturowym, stanowiącą podstawę organizacji i prowadzenia zabaw w placówkach opieki nad małymi dziećmi.

2.	PE2_W02	Ma uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę, obejmującą kluczowe zagadnienia pedagogiczne dotyczące małego dziecka oraz zaawansowaną wiedzę związaną z kształceniem, wychowaniem i opieką.
		Umiejętności
1.	PE2_U04	Potrafi generować oryginalne rozwiązania złożonych problemów pedagogicznych, projektować zabawy dla małego dziecka oraz przewidywać skutki planowanych działań w obszarach praktyki pedagogicznej.
2.	PE2_U05	Potrafi wybrać i przeprowadzić różnorodne zabawy z małym dzieckiem, uwzględniając odpowiedni stopień trudności i etap rozwojowy. Potrafi dobierać w pracy różnorodne zabawy, organizując czas i przestrzeń sprzyjającą uczeniu się w zabawie.
		Kompetencje społeczne
1.	PE2_K05	Odnacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy z małymi dziećmi, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki, postępuje odpowiedzialnie wobec dzieci, dla których dobra stara się działać, wyraża taką postawę w środowisku specjalistów i pośrednio modeluje to podejście wśród innych.
2.	PE2_K06	Wykazuje wrażliwość na problemy związane z wychowaniem małego dziecka, gotowość do komunikowania się i współpracy z rodzicami i współpracownikami.
TREŚCI PROGRAMOWE:		
Rola organizowania zabaw w rozwoju dziecka, mających na celu rozwój umysłowy małego dziecka poprzez: skupianie uwagi dziecka przez dłuższy czas, budowanie umiejętności komunikacyjnych, gromadzenie doznań sensorycznych, konstruowanie wiedzy o przedmiotach oraz innej aktywności poznawczej podczas zabaw z dziećmi w instytucjach opieki nad małymi dzieckiem.		

RODZINA W PERSPEKTYWIE SOCJALNEJ		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1.	PE2_W02	Ma uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę obejmującą kluczowe zagadnienia oraz wybrane zagadnienia z zakresu zaawansowanej wiedzy szczegółowej dotyczącej rozwoju rodziny; zna teorie dotyczące wychowania (w rodzinie).
2.	PE2_W05	Ma rozszerzoną wiedzę o rodzinie i innych strukturach społecznych i instytucjach życia społecznego, jak też różnych środowiskach wychowawczych, ich specyfice i procesach w nich zachodzących, istotnych z punktu widzenia procesów edukacyjnych i opiekuńczo-wychowawczych.

3.	PE2_W07	Ma uporządkowaną wiedzę o uczestnikach i realizatorach działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej, pomocowej i terapeutycznej.
4.	PE2_W08	Ma uszczegółowioną wiedzę dotyczącą prowadzenia działalności pedagogicznej w zakresie pracy opiekuńczo-wychowawczej i socjalnej z rodziną.
		Umiejętności
1.	PE2_U01	Potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych dotyczących rodziny, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych.
		Kompetencje społeczne
1.	PE2_K03	Odnacza się rozważą i dojrzałością w rozumieniu roli pedagoga oraz gotowością do rozwijania dorobku zawodu i podtrzymywania jego etosu.
TREŚCI PROGRAMOWE:		
Wybrane uwarunkowania społeczne, psychologiczne i socjalne funkcjonowania rodziny. Różne definicje rodziny i znaczenie wielości perspektyw jej ujmowania dla dalszej praktyki – budowania wsparcia i opieki. Formy wsparcia rodziny: konsultacje, poradnictwo specjalistyczne, terapia, mediacje, usługi dla rodzin z dziećmi, świadczenia socjalne, interwencja, pomoc prawna oraz informacja o różnych formach pieczy zastępczej nad dzieckiem.		

WSPARCIE PSYCHOPEDAGOGICZNE		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1.	PE2_W04	Ma pogłębioną wiedzę na temat procesów rozwoju biologicznego i fizycznego, poznawczego oraz społecznego i osobowościowego człowieka. Zna kryteria zaburzeń psychicznych i zaburzeń zachowania. Posiada wiedzę dotyczącą poznawczych, fizjologicznych i psychospołecznych konsekwencji zaburzeń psychicznych i zaburzeń zachowania.
2.	PE2_W09	Ma uszczegółowioną wiedzę dotyczącą prowadzenia działalności pedagogicznej w zakresie wsparcia psychopedagogicznego wybranych zaburzeń psychicznych i zaburzeń zachowania. Posiada wiedzę o założeniach, metodach, narzędziach najważniejszych modeli terapeutycznych, takich jak terapia systemowa, terapia poznawczo-behawioralna, terapia integracyjna, terapia skoncentrowana na kliencie, terapia skoncentrowana na rozwiązaniu.

		Umiejętności
1.	PE2_U05	Potrafi wybrać i zastosować właściwy dla danej osoby i zgłaszanych przez nią problemów sposób postępowania pomocowego. Potrafi dobrać odpowiednie techniki terapeutyczne w zależności od indywidualnych potrzeb klienta i jego fizycznego i psychospołecznego funkcjonowania. Potrafi skonstruować strategię pracy z osobą. Potrafi zastosować poznane techniki terapeutyczne w kontakcie indywidualnym i grupowym.
2.	PE2_U06	Posiada pogłębione umiejętności komunikacyjne. Potrafi nawiązać prawidłowy kontakt pomocowy z osobą. Potrafi rozpoznać i radzić sobie z oporem klientem. Posiada umiejętności budowania opartego na szacunku, zrozumieniu, akceptacji, empatii kontaktu pomocowego.
		Kompetencje społeczne
1.	PE2_K01	Ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności. Potrafi dokonać krytycznej analizy własnego postępowania podczas prowadzenia działań pomocowych w ramach pracy z osobą z zaburzeniami psychicznymi i zaburzeniami zachowania. Rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego oraz potrafi analizować własne działania i wskazać ewentualne obszary wymagające modyfikacji.
2.	PE2_K06	Jest wrażliwy na problemy społeczne, gotowy do komunikowania się i współpracy z instytucjami realizującymi działania pomocowe na rzecz osób z zaburzeniami psychicznymi i zaburzeniami zachowania.
TREŚCI PROGRAMOWE:		
Obowiązujący podział zaburzeń psychicznych i zaburzeń zachowania według ICD 10, ICD 11 i DSM V, Wprowadzenie w podstawy terapii systemowej, terapii poznawczo-behawioralnej, terapii integracyjnej, terapii skoncentrowanej na kliencie, terapii skoncentrowanej na rozwiązaniu. Jednostki chorobowe: zaburzenia jedzenia i odżywiania się, zaburzenia osobowości, zaburzenia afektywne, zaburzenia obsesyjno-kompulsywne, zaburzenia emocjonalne, zaburzenia adaptacyjne, uzależnienia od alkoholu i innych substancji psychoaktywnych, uzależnienia behawioralne. Zasady prawidłowej komunikacji osoba -specjalista, w tym prawidłowa postawa specjalisty, opór klienta i sposoby radzenia sobie z nim, komunikaty werbalne.		

ANIMACJA W ŚRODOWISKU – DOBRE PRAKTYKI SPOŁECZNE		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1.	PE2_W05	Ma rozszerzoną wiedzę o różnych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego, jak też różnych środowiskach

		wychowawczych, ich specyfice i procesach w nich zachodzących, istotnych z punktu widzenia procesów edukacyjnych.
2.	PE2_W07	Ma uporządkowaną wiedzę o uczestnikach i realizatorach działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej, pomocowej i terapeutycznej.
		Umiejętności
1.	PE2_U02	Posiada pogłębione umiejętności obserwowania, wyszukiwania i przetwarzania informacji na temat zjawisk społecznych rozmaitej natury, przy użyciu różnych źródeł oraz technik w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych i interpretowania ich z punktu widzenia problemów edukacyjnych.
2.	PE2_U11	Potrafi twórczo animować prace nad rozwojem uczestników procesów związanych z kształceniem, wychowaniem i opieką oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, a także inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie. Potrafi animować prace prowadzące do budzenia sił wychowanków i ich upełnomocniania.
		Kompetencje społeczne
1.	PE2_K05	Odnacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki, czuje się odpowiedzialny wobec ludzi, dla których dobra stara się działać, wyraża taką postawę w środowisku specjalistów i pośrednio modeluje to podejście wśród innych.
TREŚCI PROGRAMOWE:		
Wybrane działania aktywizujące i upełnomocniające jednostki i grupy w środowisku lokalnym oraz dyskusja nad uwarunkowaniami tych działań, założeniami i znaczeniem w pracy opiekuńczej i socjalnej. Pojęcia takie, jak aktywne społeczności, kapitał społeczny, autonomia, odpowiedzialność, empowerment, obywatelstwo, solidarność, partycypacja, demokracja - w perspektywie krytycznej. Rola teorii w praktyce animacji w środowisku.		

METODY AKTYWIZUJĄCE SENIORÓW		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1.	PE2_W02	Ma uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę, obejmującą kluczowe zagadnienia pedagogiczne dotyczące okresu starzenia się oraz zaawansowaną wiedzę szczegółową dotyczącą procesów związanych z opieką i wsparciem seniorów.
2.	PE2_W04	Ma pogłębioną wiedzę na temat rozwoju człowieka w okresie starości, w wymiarze biologicznym, psychologicznym, społecznym i kulturowym, stanowiącą podstawę projektowania i realizacji

		działalności pedagogicznej związanej z organizowaniem czasu wolnego tej grupie osób.
3.	PE2_W07	Ma uporządkowaną wiedzę o uczestnikach i realizatorach kształcenia, opieki i wsparcia seniorów.
		Umiejętności
1.	PE2_U02	Posiada pogłębione umiejętności obserwowania, interpretacji i krytycznej oceny zjawisk społecznych w perspektywie pedagogicznej odnoszącej się do osób starszych, a także umiejętności wyszukiwania i przetwarzania informacji z tego zakresu w celu zorganizowania czasu wolnego osobom starszym, przy użyciu różnych źródeł oraz technik, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych.
2.	PE2_U04	Potrafi generować oryginalne rozwiązania złożonych problemów pedagogicznych, projektować przebieg zajęć dla seniorów oraz przewidywać skutki planowanych działań w obszarach praktyki pedagogicznej i gerontologicznej.
3.	PE2_U05	Potrafi wybrać i zastosować właściwy dla danej działalności pedagogicznej sposób postępowania, potrafi dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania zadań zawodowych.
4.	PE2_U06	Potrafi sprawnie porozumiewać się przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie pedagogiki, jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów uwzględniając trudności komunikacyjne z osobami starszymi z powodu chorób pojawiających się w tym okresie życia, korzystając przy tym z nowoczesnych rozwiązań technologicznych.
		Kompetencje społeczne
1.	PE_K05	Odnacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy z osobami starszymi, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki, postępuje odpowiedzialnie wobec seniorów, dla których dobra stara się działać, wyraża taką postawę w środowisku specjalistów i pośrednio modeluje to podejście wśród innych.
2.	PE2_K06	Wykazuje wrażliwość na problem starości, gotowość do komunikowania się i współpracy z otoczeniem oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania na rzecz osób starszych, którzy wymagają opieki, pomocy bądź wsparcia.
TREŚCI PROGRAMOWE:		
Starość w wymiarze biologicznym, społecznym, kulturowym i socjalnym. Formy terapii zajęciowej z osobami starszymi: arteterapia, gry i zabawy stolikowe, muzykoterapia, biblioterapia. Trening intelektualny z osobami z zaburzeniami pamięci. Formy aktywności osób starszych – przykłady ćwiczeń. Zadania językowe dla seniorów. Ćwiczenia percepcji i pamięci dla seniorów. Metoda pracy z grupą w domach dziennego pobytu bądź domach pomocy społecznej.		

INTERWENCJA KRYZYSOWA		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1.	PE2_W01	Ma zaawansowaną wiedzę ogólną z zakresu dyscyplin naukowych tworzących istotne odniesienia teoretyczne pedagogiki, ze szczególnym uwzględnieniem psychologii jako filaru teoretycznego interwencji kryzysowej.
2.	PE2_W05	Ma rozszerzoną i uszczegółowioną wiedzę o strukturze systemu wsparcia dziecka i rodziny oraz osób znajdujących się w sytuacji trudnej. Zna instytucje działające na rzecz dzieci i młodzieży oraz ich rodzin, które znajdują się w trudnej sytuacji życiowej (przemoc, uzależnienia, zachowania autoagresywne).
3.	PE2_W09	Ma uporządkowaną wiedzę o relacjach pomiędzy poszczególnymi podmiotami działającymi w polu wsparcia dzieci i młodzieży oraz ich rodzin, które znajdują się w trudnej sytuacji życiowej (przemoc, uzależnienia, zachowania autoagresywne).
Umiejętności		
1.	PE2_U01	Potrafi wykorzystać wiedzę teoretyczną z pedagogiki i psychologii, potrafi zidentyfikować i opisać problem oraz sytuację życiową dziecka i rodziny. Potrafi adekwatnie ocenić sytuację osoby oraz zaplanować działania interwencyjne.
2.	PE2_U05	Potrafi planować proces interwencji kryzysowej wykorzystując różne narzędzia diagnostyczne w zależności od wieku badanego, jego nastawienia do badania, zgłaszanych problemów, sytuacji życiowej, w jakiej się znajduje.
3.	PE2_U07	Posiada pogłębione umiejętności komunikacyjne. Potrafi nawiązać prawidłowy kontakt pomocowy w ramach oddziaływań interwencyjnych w sytuacjach przemocy, uzależnienia od substancji psychoaktywnych, zachowań autoagresywnych.
Kompetencje społeczne		
1.	PE2_K01	Ma krytyczny stosunek do posiadanej wiedzy i umiejętności diagnostyczno-terapeutycznych niezbędnych w pracy z dziećmi i ich rodzinami. Rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego.
2.	PE2_K06	Jest wrażliwy na problemy społeczne, gotowy do komunikowania się i współpracy z instytucjami realizującymi działania pomocowe na rzecz dzieci, młodzieży oraz ich rodzin.
TREŚCI PROGRAMOWE:		
Wiedza z zakresu prowadzenia interwencji kryzysowych, filarów teoretycznych (terapia skoncentrowana na rozwiązaniu, terapia zorientowana na osobę, terapia poznawczo-behawioralna, dialog motywujący). Definicja kryzysu, kryzys jako zmiana, kryzys jako proces. Sytuacje, w których		

prowadzona jest interwencja kryzysowa (kryteria rozpoznawania), takie jak: doświadczenie przemocy ze strony bliskich osób lub przemocy rówieśniczej, konflikty w rodzinie (rozwód), śmierć bliskiej osoby, zachowania autoagresywne (w tym próby samobójcze). Procedura prowadzenia interwencji kryzysowej, zasady, ramy etyczne postępowania pomocowego. Interwencja kryzysowa w perspektywie interdyscyplinarnej i międzyinstytucjonalnej.

PIECZA ZASTĘPCZA		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1.	PE2_W02	Ma uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę, obejmującą kluczowe zagadnienia związane z pieczą zastępczą. Zna terminologię, stosowaną w obrębie pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej związanej z opieką zastępczą.
2.	PE2_W03	Zna najważniejsze, tradycyjne i współczesne nurty i systemy opieki nad dzieckiem, rozumie ich historyczne i kulturowe uwarunkowania oraz ich uczestnictwo w dyskursie na temat współczesnych dylematów cywilizacyjnych.
3.	PE2_W05 PE2_W09	Ma podstawową wiedzę na temat środowisk opiekuńczo-wychowawczych, zwłaszcza w obrębie pieczy zastępczej a także wiedzę na temat działalności tam prowadzonej. Ma zaawansowaną wiedzę na temat organizowania wsparcia rodziny i pieczy zastępczej.
Umiejętności		
1.	PE2_U02	Potrafi dokonać obserwacji i interpretacji zjawisk związanych z niewypełnianiem funkcji opiekuńczo-wychowawczych, zaniedbań środowiskowych, potrafi dokonać diagnozy potrzeb opiekuńczo-wychowawczych.
2.	PE2_U04	Potrafi generować oryginalne rozwiązania złożonych problemów opiekuńczo-wychowawczych i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań w obszarach praktyki pedagogicznej, projektuje strategie pomocy dziecku.
Kompetencje społeczne		
1.	PE2_K02	Docenia znaczenie nauk pedagogicznych dla rozwoju jednostki i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych szczególnie w środowisku rodzinnym; przejawia pozytywne nastawienie do nabywania wiedzy z zakresu pieczy zastępczej i budowania warsztatu pracy pedagoga, a w sytuacjach problemowych poszukuje wiedzy eksperckiej.
2.	PE2_K05	Odnacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy z dziećmi i młodzieżą z pieczy zastępczej. Jest odpowiedzialny za podejmowane decyzje i prowadzone działania

		oraz ich skutki, postępuje odpowiedzialnie wobec dzieci i młodzieży z pieczy zastępczej, dla których dobra stara się działać, wyraża taką postawę w środowisku specjalistów i pośrednio modeluje to podejście wśród innych.
3.	PE2_K06	Ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym odnoszącym się do dziecka i jego rodziny. Jest gotowy(-a) do podejmowania wyzwań zawodowych i rozumie ich społeczne znaczenie w aspekcie opieki zastępczej.
TREŚCI PROGRAMOWE:		
Opieka zastępcza (typy rodzin zastępczych, kwalifikacje dziecka do adopcji, wynagrodzenia dla rodzin zastępczych). Rola państwa i organizacji społecznych w opiece nad dzieckiem, rodzinne i instytucjonalne środowiska opiekuńczo-wychowawcze (ośrodek adopcyjno-opiekuńczy, rodzina zastępcza, rodzina adopcyjna, rodzinne placówki socjalizacyjne, placówka interwencyjna - pogotowie opiekuńcze, rodzinne pogotowie opiekuńcze, placówka socjalizacyjna, wioski dziecięce, dom młodzieży SOS, wspólnota mieszkaniowa SOS, mieszkania nadzorowane). Współczesne problemy adopcji. Bariery w funkcjonowaniu opieki zastępczej, Rola organizacji, fundacji, stowarzyszeń rządowych i pozarządowych krajowych oraz międzynarodowych w opiece nad dziećmi.		

MS-OPW2: Systemy wsparcia dziecka i rodziny

ELEMENTY POLITYKI SPOŁECZNEJ		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1.	PE2_W06	Ma rozszerzoną i uszczegółowioną wiedzę o strukturze i funkcjach polityki społecznej, w tym wiedzę o systemie edukacji. Zna wybrane systemy polityki społecznej innych krajów.
2.	PE2_W07	Ma uporządkowaną wiedzę o uczestnikach i realizatorach działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej, pomocowej i terapeutycznej w perspektywie polityki społecznej.
Umiejętności		
1.	PE2_U02	Posiada pogłębione umiejętności obserwowania, wyszukiwania i przetwarzania informacji na temat zjawisk społecznych, przy użyciu różnych źródeł oraz technik w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych i interpretowania ich z punktu widzenia problemów edukacyjnych.
Kompetencje społeczne		
1.	PE2_K01	Ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, jest gotów do krytycznej analizy odbieranych treści, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego.

2.	PE2_K05	Odznacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki, czuje się odpowiedzialny wobec ludzi, dla których dobra stara się działać, wyraża taką postawę w środowisku specjalistów i pośrednio modeluje to podejście wśród innych.
TREŚCI PROGRAMOWE:		
Krytyczna analiza raportów dotyczących czynników związanych z oddziaływaniem polityki społecznej: HDI, GEI, GDP, MPI (Human Development Index, Gender Equality Index, Gross Domestic Product, Multidimensional Poverty Index). Zaawansowane modele i doktryny polityki społecznej na świecie. Krytyczna perspektywa kolonizacyjnych oddziaływań polityki społecznej. Prawa człowieka, prawa dziecka w perspektywie społeczno-kulturowej a oddziaływanie polityki społecznej w różnych miejscach na świecie. Priorytety światowej polityki społecznej – zrównoważony rozwój, polityka ekologiczna i polityka demograficzna.		

PODSTAWY PRAWNE DZIAŁALNOŚCI OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZEJ		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1.	PE2_W10	Zna podstawy prawne z zakresu opieki nad dzieckiem oraz wsparcia społecznego rodzin. Ma wiedzę na temat przepisów prawnych regulujących status dziecka w rodzinie, pieczy zastępczej i rodzinie adopcyjnej. Zna akty prawne regulujące instytucję władzy rodzicielskiej, opieki prawnej, pieczy zastępczej i przysposobienia.
		Umiejętności
1.	PE2_U01	Potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę z zakresu opieki nad dzieckiem oraz wsparcia społecznego z kwestiami prawa.
		Kompetencje społeczne
1.	PE2_K05	Odznacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie w zakresie podstaw prawnych do pracy opiekuńczo-wychowawczej, czuje się odpowiedzialny wobec ludzi, dla których dobra stara się działać, wyraża taką postawę w środowisku specjalistów i pośrednio modeluje to podejście wśród innych.
TREŚCI PROGRAMOWE:		
Władza rodzicielska, sposoby ingerencji sądu w sprawowanie władzy rodzicielskiej. Regulacje dotyczące kontaktów rodziców z dzieckiem. Sytuacja prawna małoletnich rodziców. Rola asystenta rodziny od strony prawnej, regulacje prawne na temat pomocy dzieciom w rodzinie problemowej – funkcjonowanie placówek wsparcia dziennego. Piecza zastępcza jako tymczasowa forma opieki nad małoletnim: rodzinne formy pieczy zastępczej (cel, organizacja, zasady działania), instytucjonalne formy pieczy zastępczej (cel, organizacja, zasady działania). Okresowa ocena sytuacji dziecka umieszczonego w pieczy zastępczej. Prawna instytucja przysposobienia, przysposobienia zagraniczne – wymiar prawny. Procedura adopcyjna, działalność ośrodków adopcyjno- opiekuńczych. Pomoc dzieciom ofiarom przemocy domowej – rola pracownika socjalnego. Eurosieroctwo – sytuacja		

faktyczna i prawna eurosierot.

INSTYTUCJE OPIEKI NAD DZIECKIEM I WSPARCIA RODZINY		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1.	PE2_W02	Zna na poziomie rozszerzonym terminologię stosowaną w obrębie pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej i wie jak się nią posługiwać w instytucjach opiekuńczo-wychowawczych.
2.	PE2_W03	Ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o współczesnych kierunkach rozwoju pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej, jej nurtach i systemach pedagogicznych, rozumie ich historyczne i kulturowe uwarunkowania. Wie jak tę wiedzę odnieść do współczesnych instytucji opieki nad dzieckiem i wsparcia rodziny
3.	PE2_W05	Ma rozszerzoną wiedzę o rodzinnych i instytucjonalnych środowiskach opiekuńczo-wychowawczych, ich funkcjonowaniu, specyfice i procesach w nich zachodzących, istotnych z punktu widzenia opieki nad dzieckiem i wsparcia rodziny.
4.	PE2_W07	Ma uporządkowaną wiedzę o uczestnikach i realizatorach działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej, pomocowej i terapeutycznej w pracy z dzieckiem i rodziną.
5.	PE2_W09	Ma uszczegółowioną wiedzę dotyczącą prowadzenia działalności w zakresie pracy opiekuńczej i wychowawczej.
Umiejętności		
1.	PE2_U01	Potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych w zakresie opieki nad dzieckiem i rodziną.
2.	PE2_U04	Potrafi generować oryginalne rozwiązania złożonych problemów opiekuńczo-wychowawczych i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań w obszarach praktyki pedagogicznej. Projektuje strategie pomocy dziecku i rodzinie.
3.	PE2_U07	Posiada pogłębione umiejętności komunikacyjne, umie właściwie prezentować własne stanowisko, popierając je rozbudowaną argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych z zakresu opieki nad dzieckiem i pracy z rodziną.
4.	PE2_U11	Potrafi twórczo animować prace nad własnym rozwojem oraz rozwojem uczestników procesów opiekuńczo -wychowawczych

		oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, a także inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie.
		Kompetencje społeczne
1.	PE2_K01	Ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, jest gotów do krytycznej analizy odbieranych treści, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego. Nawiązuje aktywny kontakt z pracownikami instytucji wsparcia dziecka i rodziny, uzyskuje informacje na temat aktualnej oferty placówek i planowanego rozwoju instytucji.
2.	PE2_K03	Odznacza się rozwagą i dojrzałością w rozumieniu roli pedagoga oraz gotowością do rozwijania dorobku zawodu i podtrzymywania jego etosu.
3.	PE2_K05	Odznacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, czuje się odpowiedzialny wobec ludzi, dla których dobra stara się działać, wyraża taką postawę w środowisku specjalistów i pośrednio modeluje to podejście wśród innych.
4.	PE2_K06	Jest wrażliwy(-a) na problemy opiekuńcze, wychowawcze i społeczne, gotowy do komunikowania się i współpracy z otoczeniem oraz do aktywnego uczestnictwa w organizacjach i instytucjach realizujących działania pedagogiczne na rzecz interesu publicznego w tym osób wymagających opieki, pomocy i szczególnej troski.
TREŚCI PROGRAMOWE:		
Istota funkcjonowania instytucji zajmujących się opieką nad dzieckiem i wsparciem rodziny. Rozwój systemu opieki nad dzieckiem i rodziną we współczesnym świecie. Elementy systemu opieki nad dzieckiem. Rola państwa i organizacji społecznych w opiece nad dzieckiem i rodziną. Instytucjonalne formy wsparcia rodziny w opiece nad dzieckiem. Istota funkcjonowania placówek (MGOPS, PCPR, Poradnie Psychologiczno-Pedagogiczne, itp.) Projekty i programy z zakresu polityki państwa na rzecz dziecka i rodziny (Rodzina 500+, Dobry start, Maluch+, karta dużej rodziny, świadczenia rodzinne, fundusz alimentacyjny, opieka zastępcza). Instytucje dla małych dzieci i praktyki pedagogiczne skierowane do dzieci.		

MS-OPW3: Projektowania działań opiekuńczo-wychowawczych

DIAGNOZA ŚRODOWISKA		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1.	PE2_W05	Ma rozszerzoną wiedzę o różnych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego, jak też różnych środowiskach wychowawczych, ich specyfice i procesach w nich zachodzących, istotnych z punktu widzenia procesów edukacyjnych. Wie, jak

		przedstawić tę wiedzę w ustrukturalizowanej formie diagnozy środowiska.
2.	PE2_W07	Ma uporządkowaną wiedzę o uczestnikach i realizatorach kształcenia, wychowania i opieki
3.	PE2_W09	Ma uporządkowaną wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań osadzonych w środowisku; zna metody i narzędzia służące do diagnozowania środowiska.
		Umiejętności
1.	PE2_U02	Posiada pogłębione umiejętności obserwowania, wyszukiwania i przetwarzania informacji na temat specyfiki badanego środowiska, przy użyciu różnych źródeł oraz technik w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych i interpretowania ich z punktu widzenia problemów edukacyjnych, potrafi zaproponować rozwiązania dla identyfikowanych problemów, które swe twórcze rozwinięcie znajdują w przedmiocie „projekt socjalny”.
2.	PE2_U03	Posiada rozwinięte umiejętności badawcze pozwalające na analizowanie przykładów gotowych diagnoz środowiska oraz konstruowanie i prowadzenie własnej diagnozy wybranego środowiska (obszaru); potrafi sformułować wnioski, opracować i zaprezentować wyniki (z wykorzystaniem ICT) oraz wskazywać kierunki działań, których celem jest poprawa jakości życia populacji zamieszkującej dane środowisko.
3.	PE2_U10	Potrafi pracować w zespole; umie wyznaczać oraz przyjmować wspólne cele działania; potrafi przyjąć rolę lidera w zespole.
		Kompetencje społeczne
1.	PE2_K06	Jest wrażliwy i gotowy do działania na rzecz interesu lokalnej społeczności (zamieszkującej badany obszar) w tym osób wymagających opieki, pomocy i szczególnej troski.
TREŚCI PROGRAMOWE:		
Poszczególne etapy tworzenia diagnozy środowiska. Przykładowe diagnozy środowiska wraz z szerokim komentarzem. Mapa terenu badawczego wraz z fotografiami. Zebranie kluczowych informacji o terenie badawczym (bezpośrednio i przy wykorzystaniu danych zastanych: źródeł książkowych i internetowych). Określenie osób kluczowych dla środowiska, zdobycie danych teleadresowych i ewentualnie, nawiązanie kontaktu. Dokonanie analizy SWOT terenu badawczego. Prezentacja gotowych diagnoz środowiska.		

PROJEKT SOCJALNY – BADANIE I DZIAŁANIE 1		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1.	PE2_W05	Ma rozszerzoną wiedzę o rodzajach struktur społecznych

		i instytucji życia społecznego; jak też różnych środowiskach wychowawczych, ich specyfice i procesach w nich zachodzących; wie, jakie działania przyniosą poprawę funkcjonowania wybranej do projektu grupy ludzi.
2.	PE2_W09	Ma uszczegółowioną wiedzę dotyczącą prowadzenia działalności pedagogicznej w zakresie opieki i wychowania, zna podstawowe ekonomiczne, prawne uwarunkowania świadczenia pomocy.
		Umiejętności
1.	PE2_U01	Potrafi dokonać złożonej obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych; analizuje ich powiązania z możliwymi do przeprowadzenia działaniami pomocowymi; potrafi zaproponować i przygotować do wdrożenia rozwiązania dla identyfikowanych problemów.
2.	PE2_U05	Potrafi wybrać i zastosować właściwy dla projektu socjalnego sposób postępowania, potrafi dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego opracowywania i wdrażania działań o charakterze pomocowym.
3.	PE_U10	Potrafi pracować w zespole; umie wyznaczać oraz przyjmować wspólne cele działania; potrafi przyjąć rolę lidera w zespole.
		Kompetencje społeczne
1.	PE2_K06	Docenia znaczenie wsparcia pedagogicznego (realizowanego przy użyciu metody projektu socjalnego) dla rozwoju jednostki i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych, ma pozytywne nastawienie do nabywania wiedzy z zakresu pedagogiki oraz metody uczenia się i działania projektowego.
TREŚCI PROGRAMOWE:		
Projekt socjalny i jego wartości, poszczególne etapy tworzenia projektu socjalnego; prezentacja przykładowych projektów socjalnych wraz z szerokim komentarzem; określenia tematów projektów socjalnych, praca nad projektem socjalnym – spotkania w grupach zadaniowych, omawianie problemów, bieżąca konsultowanie pracy, prezentacje i dyskusja projektów socjalnych.		

PROJEKT SOCJALNY – BADANIE I DZIAŁANIE 2		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1.	PE2_W02	Ma uporządkowaną wiedzę na temat projektowania działań opiekuńczo-socjalnych w odniesieniu do etapu realizacji oraz ewaluacji działań podejmowanych w projekcie.
2.	PE2_W08	Ma rozszerzoną wiedzę na temat modelu badań w działaniu; zna założenia i zasady oraz normy etyczne związane z realizacją badań takich badań.
		Umiejętności

1.	PE2_U01	Potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu monitorowania własnych działań praktycznych.
2.	PE2_U03	Posiada rozwinięte umiejętności badawcze: potrafi realizować badanie w działaniu, dokonywać ewaluacji podjętego działania za pomocą opracowanych narzędzi; potrafi wyciągać wnioski, wskazywać kierunki dalszych działań i badań.
Kompetencje społeczne		
1.	PE2_K06	Docenia znaczenie wsparcia pedagogicznego (realizowanego przy użyciu metody projektu socjalnego) dla rozwoju jednostki i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych, ma pozytywne nastawienie do nabywania wiedzy z zakresu pedagogiki oraz metody uczenia się i działania projektowego.
TREŚCI PROGRAMOWE:		
Realizacja projektu działania społeczno-pedagogicznego w modelu badanie w działaniu. Prowadzenie, dyskusowanie i omawianie notatek z terenu; interpretowanie danych; dokonywanie ewaluacji; Prezentowanie wyników ewaluacji. Praca zespołowa.		

MS-OPW4: Praktyka pedagogiczna

PRAKTYKA PEDAGOGICZNA ASYSTENCKA (ŚRÓDROCZNA) W PLACÓWKACH OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZYCH (40 GODZ.)		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1.	PE2_W05	Ma rozszerzoną wiedzę na temat placówek opiekuńczo-socjalnych i organizacji pracy w tych placówkach (np. żłobek, klub dziecięcy, placówki wsparcia dziennego, placówki opiekuńczo-wychowawcze, placówki socjalne, placówki interwencyjne, ośrodki preadopcyjne). Ma wiedzę na temat organizacji i koordynacji rodzinnej pieczy zastępczej.
		Umiejętności
1.	PE2_U05	Potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu diagnozowania złożonych problemów pedagogicznych, ich pogłębionej analizy oraz projektowania działań praktycznych.
		Kompetencje społeczne
1.	PE2_K05	Odpowiedzialnie przygotowuje się do pełnienia praktyk, planuje i dokumentuje swoje działania jako praktykant.
TREŚCI PROGRAMOWE:		
Całokształt funkcjonowania wybranej placówki opiekuńczo-wychowawczej. Ogólne plany pracy oraz sposoby ich realizacji. Analiza koncepcji pracy zespołu wspierającego rozwój wychowanka, formy działań wspierających wychowanka; analiza dokumentów placówki; obserwacja działań; diagnoza		

placówki; prowadzenie dokumentacji dotyczącej obserwowanych zajęć.

PRAKTYKA PEDAGOGICZNA ZAWODOWA (ŚRÓDROCZNA) W PLACÓWKACH OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZYCH (60 GODZ.)		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1.	PE2_W05	Ma rozszerzoną wiedzę na temat placówek opiekuńczo-socjalnych i organizacji pracy w tych placówkach (np. żłobek, klub dziecięcy, placówki wsparcia dziennego, placówki socjalne, placówki interwencyjne, ośrodki preadopcyjne). Ma wiedzę na temat organizacji i koordynacji rodzinnej pieczy zastępczej.
		Umiejętności
1.	PE2_U05	Podczas odbywania praktyk potrafi wybrać i zastosować wybrane metody pracy opiekuńczo-socjalnej w tym metody innowacyjne. Potrafi zastosować procedury i dobre praktyki do realizacji zadań pedagogicznych w żłobku, klubie dziecięcym, w placówkach wsparcia dziennego, placówkach socjalnych w placówkach opiekuńczo-wychowawczych, a także w ramach realizacji rodzinnej pieczy zastępczej.
		Kompetencje społeczne
1.	PE2_K05	Odpowiedzialnie przygotowuje się do pełnienia praktyk, planuje i dokumentuje swoje działania, jako praktykant.
TREŚCI PROGRAMOWE:		
Całokształt funkcjonowania wybranej placówki opiekuńczo-wychowawczej. Wykorzystanie zdobytej wiedzy do projektowania działania opiekuńczo-socjalnego i jego przeprowadzenie (rekomendowane jest przeprowadzenie działania zaprojektowanego w ramach zajęć Projekt socjalny 1). Ewaluacja własnego działania w placówce; prowadzenie dokumentacji dotyczącej obserwowanych i prowadzonych zajęć.		

7.4. Terapia środowiskowa dzieci i młodzieży (TSD) - studia stacjonarne i niestacjonarne

7.4.1. Charakterystyka ogólna

Celem kształcenia na specjalności jest przygotowanie pedagogów do środowiskowej działalności terapeutycznej nakierowanej na dzieci i młodzież oraz ich rodziny. Program specjalności umożliwia zdobycie wiedzy, umiejętności i kompetencji niezbędnych do wypełniania zadań związanych z modelem środowiskowej opieki psychiatrycznej, w którym - poza oddziaływaniem na indywidualne (biologiczne i psychologiczne) funkcjonowanie małoletniego lub nastoletniego pacjenta - istotną rolę odgrywa wzmocnienie jego zasobów środowiskowych i wsparcia społecznego. Program obejmuje następujące obszary tematyczne (MS-TSD):

MS- TSD 1: Podstawy terapii środowiskowej

MS- TSD 2: Systemy wsparcia środowiskowego

MS- TSD 3: Metodyka pracy terapeutycznej w środowisku

MS- TSD 4: Praktyka pedagogiczna.

7.4.2. Charakterystyka szczegółowa modułów przedmiotowych

MS- TSD 1: Podstawy terapii środowiskowej

ELEMENTY PSYCHOLOGII ROZWOJOWEJ W PRACY TERAPEUTYCZNEJ		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1.	PE2_W04	Ma pogłębioną wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia, w wymiarze biologicznym, psychologicznym, społecznym i kulturowym, stanowiącą podstawę projektowania i realizacji działalności pedagogicznej.
2.	PE2_W07	Ma uporządkowaną wiedzę o uczestnikach i realizatorach kształcenia, wychowania, opieki i wsparcia dla rodzin, dzieci i młodzieży.
Umiejętności		
1.	PE2_U01	Potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu diagnozowania złożonych trudności, ich pogłębionej analizy oraz projektowania działań praktycznych.

2.	PE2_U02	Posiada pogłębione umiejętności obserwowania, interpretacji i krytycznej oceny zjawisk społecznych w perspektywie pedagogicznej, a także umiejętności wyszukiwania i przetwarzania informacji z tego zakresu, przy użyciu różnych źródeł oraz technik, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych.
		Kompetencje społeczne
1.	PE2_K01	Przejawia krytyczne podejście do poziomu swojej wiedzy i umiejętności, dąży do rozwoju osobistego i zawodowego z wykorzystaniem nowoczesnych metod i środków.
2.	PE2_K03	Odnacza się rozważą i dojrzałością w rozumieniu roli pedagoga oraz gotowością do rozwijania dorobku zawodu i podtrzymywania jego etosu, żywiąc przekonanie o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej.
TREŚCI PROGRAMOWE:		
Pojęcie rozwoju i zmiany rozwojowej. Rozwój wybranych funkcji - rozwój fizyczny i motoryczny człowieka, rozwój poznawczy (myślenie, mowa, spostrzeganie, uwaga, pamięć), emocjonalny, społeczny i moralny, rozwój i kształtowanie osobowości, rozwój a wychowanie. Modele przebiegu zmiany rozwojowej, fazy rozwoju. Biologiczne i społeczne uwarunkowania rozwoju. Sylwetka rozwojowa dziecka – wiek niemowlęcy, poniemowlęcy, przedszkolny, szkolny (zabawa i nauka, rozwój zainteresowań, poszerzanie autonomii i samodzielności, uspołecznienie dziecka, kontakty rówieśnicze), okres dojrzewania (zmiany fizyczne i psychiczne w okresie dojrzewania, konstruowanie się tożsamości, problemy okresy dojrzewania). Rozwój osobowości z perspektywy wybranych teorii. Rozwój emocjonalny: emocje i radzenie sobie z trudnymi emocjami na różnych etapach życia. Rozwój społeczny: relacje z rodzicami i rówieśnikami na różnych etapach życia.		

DIAGNOZA PSYCHOPEDAGOGICZNA		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1.	PE2_W01	Ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę o źródłach i miejscu pedagogiki w systemie nauk oraz o jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innym dyscyplinami naukowymi; zna na poziomie rozszerzonym terminologię stosowaną w obrębie pedagogiki.
2.	PE2_W06	Ma rozszerzoną wiedzę o instytucjach udzielających wsparcia rodzinom oraz dzieciom i młodzieży.
		Umiejętności
1.	PE2_U01	Potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu

		diagnozowania złożonych trudności, ich pogłębionej analizy oraz projektowania działań terapeutycznych.
2.	PE2_U05	Potrafi wybrać i zastosować właściwy dla danej trudności sposób postępowania, potrafi dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania zadań zawodowych.
3.	PE2_U04	Potrafi generować oryginalne rozwiązania złożonych problemów pedagogicznych, projektować formy wsparcia oraz przewidywać skutki planowanych działań w obszarach praktyki pedagogicznej i terapeutycznej.
Kompetencje społeczne		
1.	PE2_K01	Przejawia krytyczne podejście do poziomu swojej wiedzy i umiejętności, dąży do rozwoju osobistego i zawodowego z wykorzystaniem nowoczesnych metod i środków.
2.	PE2_K03	Odznacza się rozwagą i dojrzałością w rozumieniu roli pedagoga oraz gotowością do rozwijania dorobku zawodu i podtrzymywania jego etosu, żywiąc przekonanie o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej.
TREŚCI PROGRAMOWE:		
Diagnoza i jej znaczenie w pedagogice i naukach społecznych. Rola diagnozy w postępowaniu celowościowym. Rodzaje diagnoz. Podstawowe metody, techniki i narzędzia stosowane w diagnozie psychopedagogicznej. Przedmiotowe i podmiotowe uwarunkowania kontaktu diagnostycznego. Diagnoza środowiska rodzinnego. Diagnoza sytuacji szkolnej. Znaczenie diagnozy we wczesnym wspomaganiu rozwoju dziecka. Zasady etyczne w diagnostyce psychopedagogicznej.		

PSYCHIATRIA DZIECI I MŁODZIEŻY		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1.	PE2_W06	Ma rozszerzoną wiedzę o instytucjach udzielających wsparcia rodzinom oraz dzieciom i młodzieży.
2.	PE2_W07	Ma uporządkowaną wiedzę o uczestnikach i realizatorach kształcenia, wychowania, opieki i wsparcia dla rodzin, dzieci i młodzieży.
Umiejętności		
1.	PE2_U01	Potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu diagnozowania złożonych trudności, ich pogłębionej analizy oraz projektowania działań praktycznych.
2.	PE2_U05	Potrafi wybrać i zastosować właściwy dla danej trudności sposób postępowania, potrafi dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania zadań zawodowych.

3.	PE2_U04	Potrafi generować oryginalne rozwiązania złożonych problemów pedagogicznych, projektować formy wsparcia oraz przewidywać skutki planowanych działań w obszarach praktyki pedagogicznej.
Kompetencje społeczne		
1.	PE2_K01	Przejawia krytyczne podejście do poziomu swojej wiedzy i umiejętności, dąży do rozwoju osobistego i zawodowego z wykorzystaniem nowoczesnych metod i środków.
2.	PE2_K03	Odznacza się rozwagą i dojrzałością w rozumieniu roli pedagoga oraz gotowością do rozwijania dorobku zawodu i podtrzymywania jego etosu, żywiąc przekonanie o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej.
TREŚCI PROGRAMOWE:		
Specyfika psychiatrii dzieci i młodzieży. Badanie psychiatryczne. Biologiczne, psychologiczne i społeczne uwarunkowania zaburzeń psychicznych. Klasyfikacja zaburzeń psychicznych. Wybrane choroby i zaburzenia psychiczne (schizofrenia, zaburzenia depresyjne, choroba afektywna dwubiegunowa, zaburzenia lękowe). Całościowe zaburzenia rozwoju. Specyficzne zaburzenia rozwoju psychicznego. Zaburzenia zachowania i emocji w dzieciństwie i wieku młodzieńczym (zaburzenia hiperkinetyczne – zespoły nadpobudliwości, zaburzenia opozycyjno-buntownicze, zaburzenia emocji – lęk społeczny, lęk przed separacją, zaburzenia funkcjonowania społecznego). Samobójstwa wśród dzieci i młodzieży. Wybrane aspekty uzależnień. Zaburzenia odżywiania.		

PSYCHOPATOLOGIA WIEKU DZIECIĘCEGO I DORASTANIA		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1.	PE2_W04	Ma pogłębioną wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia, w wymiarze biologicznym, psychologicznym, społecznym i kulturowym, stanowiącą podstawę projektowania i realizacji działalności terapeutycznej.
2.	PE2_W07	Ma uporządkowaną wiedzę o uczestnikach i realizatorach kształcenia, wychowania i opieki.
Umiejętności		
1.	PE2_U01	Potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu diagnozowania złożonych problemów pedagogicznych, ich pogłębionej analizy oraz projektowania oddziaływań terapeutycznych.
2.	PE2_U02	Posiada pogłębione umiejętności obserwowania, interpretacji i krytycznej oceny zjawisk społecznych w perspektywie pedagogicznej, a także umiejętności wyszukiwania i przetwarzania informacji z tego zakresu, przy użyciu różnych źródeł oraz technik, w tym zaawansowanych technik

		informacyjno-komunikacyjnych.
		Kompetencje społeczne
1.	PE2_K01	Przejawia krytyczne podejście do poziomu swojej wiedzy i umiejętności, dąży do rozwoju osobistego i zawodowego.
2.	PE2_K05	Odznacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki, postępuje odpowiedzialnie wobec ludzi, dla których dobra stara się działać, wyraża taką postawę w środowisku specjalistów i pośrednio modeluje to podejście wśród innych.
TREŚCI PROGRAMOWE:		
Klasyfikacja zaburzeń psychicznych w wieku rozwojowym. Diagnoza całościowych i częściowych zaburzeń rozwojowych w niemowlęctwie i wczesnym dzieciństwie. Zaburzenia wieku 7-10 lat. Pojęcie kryzysu rozwojowego, znaczenie w rozwoju dzieci i młodzieży. Podstawowe zespoły zaburzeń psychicznych wśród dzieci i młodzieży. Ocena stanu psychicznego pacjenta.		

MS- TSD 2: Systemy wsparcia środowiskowego

ASPEKTY PRAWNE TERAPII ŚRODOWISKOWEJ		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1.	PE2_W06	Ma rozszerzoną wiedzę o instytucjach udzielających wsparcia rodzinom oraz dzieciom i młodzieży.
2.	PE2_W11	Ma pogłębioną wiedzę na temat prawnych uwarunkowań organizowania wsparcia i terapii dla rodzin, dzieci i młodzieży.
Umiejętności		
1.	PE2_U01	Potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu diagnozowania złożonych trudności, ich pogłębionej analizy oraz projektowania działań praktycznych.
2.	PE2_U04	Potrafi generować oryginalne rozwiązania złożonych problemów pedagogicznych, projektować formy wsparcia oraz przewidywać skutki planowanych działań w obszarach praktyki pedagogicznej i terapeutycznych.
Kompetencje społeczne		
1.	PE2_K01	Przejawia krytyczne podejście do poziomu swojej wiedzy i umiejętności, dąży do rozwoju osobistego i zawodowego z wykorzystaniem nowoczesnych metod i środków.
2.	PE2_K02	Docenia znaczenie nauk pedagogicznych dla rozwoju jednostki i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych; przejawia pozytywne nastawienie do nabywania wiedzy z zakresu studiowanej dyscypliny naukowej i budowania warsztatu pracy

		pedagoga, a w sytuacjach problemowych poszukuje wiedzy eksperckiej.
TREŚCI PROGRAMOWE:		
Prawa i obowiązki rodziców w polskim systemie prawnym. Ograniczenie lub pozbawienie praw rodzicielskich oraz nadzór kuratora. Aspekty prawne związane ze zgodą na leczenie pacjenta oraz z sytuacją bezpośredniego zagrożenia zdrowia i życia pacjenta w wieku rozwojowym. Regulacje prawne dotyczące przemocy domowej oraz przemocy rówieśniczej. Obowiązki terapeuty środowiskowego wobec sytuacji podejrzenia przestępstwa lub łamania prawa przeciwko dzieciom i młodzieży. Prawne aspekty wykroczeń niepełnoletnich.		

FORMY WSPARCIA RODZIN, DZIECI I MŁODZIEŻY		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1.	PE2_W06	Ma rozszerzoną wiedzę o instytucjach udzielających wsparcia rodzinom oraz dzieciom i młodzieży.
2.	PE2_W07	Ma uporządkowaną wiedzę o uczestnikach i realizatorach kształcenia, wychowania, opieki i wsparcia dla rodzin, dzieci i młodzieży.
Umiejętności		
1.	PE2_U05	Potrafi wybrać i zastosować właściwy dla danej trudności sposób postępowania, potrafi dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania zadań zawodowych.
2.	PE2_U04	Potrafi generować oryginalne rozwiązania złożonych problemów pedagogicznych, projektować formy wsparcia oraz antycypować skutki planowanych działań w obszarach praktyki pedagogicznej.
Kompetencje społeczne		
1.	PE2_K01	Przejawia krytyczne podejście do poziomu swojej wiedzy i umiejętności, dąży do rozwoju osobistego i zawodowego wykorzystaniem nowoczesnych metod i środków.
2.	PE2_K03	Odnacza się rozwagą i dojrzałością w rozumieniu roli pedagoga oraz gotowością do rozwijania dorobku zawodu i podtrzymywania jego etosu, żywiąc przekonanie o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej.
TREŚCI PROGRAMOWE:		
Formy wspierania rodzin, dzieci i młodzieży z uwzględnieniem placówek medycznych, edukacyjnych i psychospołecznych. Instytucje odpowiedzialne za udzielanie pomocy i wsparcia dla dzieci i młodzieży a także ich rodzin. Działania i procedury uzyskiwania wsparcia (w instytucjach ochrony zdrowia psychicznego, edukacji i pomocy). Instytucje społeczne, sądownictwo rodzinne, młodzieżowe ośrodki socjoterapeutyczne, młodzieżowe ośrodki wychowawcze (procedura przyjęcia i zasady działania). Piecza zastępcza – procedury i zasady działania). Zadania i obowiązki terapeuty środowiskowego w ramach pomocy instytucjonalnej.		

WSPÓŁPRACA MIĘDZYINSTYTUCJONALNA W TERAPII ŚRODOWISKOWEJ DZIECI I MŁODZIEŻY

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1.	PE2_W05	Ma rozszerzoną wiedzę o różnych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia publicznego, jak też różnych środowiskach wychowawczych, ich specyfice i procesach w nich zachodzących.
2.	PE2_W07	Ma uporządkowaną wiedzę o uczestnikach i realizatorach kształcenia, wychowania i opieki, w tym terapii środowiskowej dzieci i młodzieży.
Umiejętności		
1.	PE2_U06	Potrafi sprawnie porozumiewać się przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie terapii środowiskowej, jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów, korzystając z nowoczesnych rozwiązań technologicznych.
2.	PE2_U10	Potrafi pracować w zespole; umie wyznaczać oraz przyjmować wspólne cele działania; potrafi przyjąć rolę lidera w zespole.
Kompetencje społeczne		
1.	PE2_K04	Wyraża gotowość do działania w sposób przedsiębiorczy
2.	PE2_K06	Wykazuje wrażliwość na problemy społeczne, w tym pedagogiczne, gotowość do komunikowania się i współpracy z otoczeniem oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania na rzecz interesu publicznego, w tym osób wymagających wsparcia, pomocy i terapii.

TREŚCI PROGRAMOWE:

Rola systemu opieki zdrowotnej, pomocy społecznej oraz systemu oświaty. Rola koordynatora opieki. Metody integracji działań pomocowych. Sposoby współpracy koordynatora opieki z podmiotami udzielającymi wsparcia rodzinie, dzieciom i młodzieży. Współpraca pomiędzy specjalistami udzielającymi wsparcia rodzinie, dzieciom i młodzieży w chorobach i zaburzeniach psychicznych, np. w ramach spotkań zespołu interdyscyplinarnego.

MS- TSD 3: Metodyka pracy terapeutycznej w środowisku

MODELE TERAPEUTYCZNE ORAZ ICH ZASTOSOWANIE W PRACY TERAPEUTY ŚRODOWISKOWEGO – 1 i 2		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1.	PE2_W02	Ma uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę, obejmującą kluczowe zagadnienia pedagogiczne oraz zaawansowaną wiedzę szczegółową dotyczącą procesów związanych z terapią środowiskową dzieci i młodzieży.
2.	PE2_W09	Ma uszczegółowioną wiedzę dotyczącą prowadzenia działalności pedagogicznej i terapeutycznej w zakresie terapii środowiskowej dzieci i młodzieży.
Umiejętności		
1.	PE2_U04	Potrafi generować oryginalne rozwiązania złożonych problemów, projektować przebieg oraz przewidywać skutki planowanych działań terapeutycznych w obszarach terapii środowiskowej dzieci i młodzieży.
2.	PE2_U05	Potrafi wybrać i zastosować właściwy dla danej trudności model terapeutyczny, potrafi dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania zadań zawodowych.
Kompetencje społeczne		
1.	PE2_K01	Przejawia krytyczne podejście do poziomu swojej wiedzy i umiejętności, dąży do rozwoju osobistego i zawodowego.
2.	PE2_K05	Odznacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki, postępuje odpowiedzialnie wobec ludzi, dla których dobra stara się działać, wyraża taką postawę w środowisku specjalistów i pośrednio modeluje to podejście wśród innych.
TREŚCI PROGRAMOWE:		
Interwencje psychoterapeutyczne – model psychodynamiczny. Rozmowa terapeutyczna. Interwencje psychoterapeutyczne – model poznawczo-behawioralny. Praca metodą społeczności terapeutycznej. Terapia grupowa – założenia, etapy pracy z grupą. Inne modele interwencji psychoterapeutycznej.		

METODYKA PRACY ŚRODOWISKOWEJ		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1.	PE2_W02	Ma uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę, obejmującą kluczowe zagadnienia pedagogiczne oraz zaawansowaną wiedzę szczegółową dotyczącą procesów

		związanych z terapią środowiskową dzieci i młodzieży.
2.	PE2_W06	Ma rozszerzoną wiedzę o instytucjach udzielających wsparcia rodzinom oraz dzieciom i młodzieży.
		Umiejętności
1.	PE2_U05	Potrafi wybrać i zastosować właściwy dla danej trudności sposób postępowania, potrafi dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania zadań zawodowych.
2.	PE2_U04	Potrafi generować oryginalne rozwiązania złożonych problemów pedagogicznych, projektować formy wsparcia oraz przewidywać skutki planowanych działań w obszarach praktyki pedagogicznej.
		Kompetencje społeczne
1.	PE2_K01	Przejawia krytyczne podejście do poziomu swojej wiedzy i umiejętności, dąży do rozwoju osobistego i zawodowego z wykorzystaniem nowoczesnych metod i środków.
2.	PE2_K03	Odznacza się rozwagą i dojrzałością w rozumieniu roli pedagoga oraz gotowością do rozwijania dorobku zawodu i podtrzymywania jego etosu, żywiąc przekonanie o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej.
TREŚCI PROGRAMOWE:		
Kontakt z pacjentem – słuchanie i rozumienie. Specyfika kontaktu z osobami w kryzysie psychicznym – podstawy terapii. Definiowanie i rozwiązywanie trudności. Sieć oparcia społecznego – zasoby lokalne, społeczność terapeutyczna, organizacje samopomocowe. Informowanie, angażowanie, współpraca i wspieranie rodziny dziecka.		

PRACA Z OSOBAMI Z UZALEŻNIENIAMI		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1.	PE2_W02	Ma uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę, obejmującą kluczowe zagadnienia pedagogiczne oraz zaawansowaną wiedzę szczegółową dotyczącą procesów związanych z uzależnieniami od substancji i behawioralnymi.
2.	PE2_W09	Ma uszczegółowioną wiedzę dotyczącą prowadzenia działalności pedagogicznej i terapeutycznej w zakresie określonym specjalnością studiów.
		Umiejętności
1.	PE2_U01	Potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu diagnozowania złożonych problemów pedagogicznych w tym uzależnień, ich pogłębionej analizy oraz projektowania działań zaradczych.

2.	PE2_U04	Potrafi generować oryginalne rozwiązania złożonych problemów pedagogicznych, projektować przebieg oraz przewidywać skutki planowanych działań w obszarach praktyki pedagogicznej.
3.	PE2_U05	Potrafi wybrać i zastosować właściwy dla danej trudności sposób postępowania, potrafi dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania zadań zawodowych z osobami uzależnionymi od substancji lub czynności.
Kompetencje społeczne		
1.	PE2_K01	Przejawia krytyczne podejście do poziomu swojej wiedzy i umiejętności, dąży do rozwoju osobistego i zawodowego.
2.	PE2_K05	Odznacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki, postępuje odpowiedzialnie wobec ludzi, dla których dobra stara się działać, wyraża taką postawę w środowisku specjalistów i pośrednio modeluje to podejście wśród innych.
TREŚCI PROGRAMOWE:		
Uzależnienia: definicje, rozumienie w aspekcie medycznym, psychologicznym, społecznym. Uzależnienia behawioralne: definicja, model, konceptualizacja. Mechanizmy uzależnień. Jak rozpoznać uzależnienie u dziecka – kryteria diagnostyczne. Współczesne środki odurzające (alkohol, narkotyki, leki przyjmowane bez recepty, odurzające substancje dostępne legalnie). Regulacje prawne związane z przyjmowaniem substancji psychoaktywnych w Polsce. Uzależnienie od substancji lub czynności i rodzina. Współuzależnienie. Interwencje rodzinne w sytuacji uzależnienia od substancji lub czynności. Pacjenci z podwójną diagnozą – specyfika problemu, postępowanie. Pomoc osobom z uzależnieniem behawioralnym.		

METODA PROJEKTU SPOŁECZNEGO (DZIAŁANIE)		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1.	PE2_W08	Ma rozszerzoną wiedzę metodyczną na temat projektowania i prowadzenia badań, ze szczególnym uwzględnieniem metod badań stosowanych w naukach społecznych; zna zasady i normy etyczne związane z realizacją badań.
2.	PE2_W09	Ma uszczegółowioną wiedzę dotyczącą prowadzenia projektów w zakresie organizowania wsparcia na rzecz rodzin, dzieci i młodzieży.
Umiejętności		
1.	PE2_U02	Posiada pogłębione umiejętności obserwowania, interpretacji i krytycznej oceny zjawisk społecznych, a także umiejętności wyszukiwania i przetwarzania informacji z tego zakresu, przy użyciu różnych źródeł oraz technik, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych.

2.	PE2_U04	Potrafi generować oryginalne rozwiązania złożonych problemów pedagogicznych, projektować przebieg oraz przewidywać skutki planowanych działań w obszarach wsparcia i terapii rodzin, dzieci i młodzieży.
3.	PE2_U05	Potrafi wybrać i zastosować właściwy dla danej trudności sposób postępowania, potrafi dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania zadań zawodowych.
4.	PE2_U10	Potrafi pracować w zespole; umie wyznaczać oraz przyjmować wspólne cele działania; potrafi przyjąć rolę lidera w zespole.
Kompetencje społeczne		
1.	PE2_K01	Przejawia krytyczne podejście do poziomu swojej wiedzy i umiejętności, dąży do rozwoju osobistego i zawodowego z wykorzystaniem nowoczesnych metod i środków.
2.	PE2_K06	Potrafi sprawnie porozumiewać się przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie pedagogiki, jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów, korzystając z nowoczesnych rozwiązań technologicznych.
TREŚCI PROGRAMOWE:		
Projekt społeczny – rodzaje, funkcje, istota i struktura projektu. Diagnoza społeczności lokalnej. Diagnoza: zakres, źródła informacji, metody i techniki. Wartości w projekcie i wartość projektów. Cele, działania i rezultaty podejmowanych działań w projekcie. Harmonogram działań, podział zadań i koordynacja współpracy partnerów. Budżet, zarządzanie projektem. Źródła pozyskiwania finansowania. Monitoring i ewaluacja projektu.		

KONSTRUOWANIE I EWALUACJA PROGRAMÓW TERAPEUTYCZNYCH		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1.	PE2_W04	Ma pogłębioną wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia, w wymiarze biologicznym, psychologicznym, społecznym i kulturowym, stanowiącą podstawę projektowania i realizacji działalności terapeutycznej.
2.	PE2_W05	Ma rozszerzoną wiedzę o różnych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego, jak też różnych środowiskach wychowawczych, ich specyfice i procesach w nich zachodzących.
Umiejętności		
1.	PE2_U01	Potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu diagnozowania złożonych problemów, ich pogłębionej analizy oraz projektowania programów terapeutycznych.
2.	PE2_U04	Potrafi generować oryginalne rozwiązania złożonych problemów pedagogicznych, projektować programy terapeutyczne oraz

		przewidywać skutki planowanych działań, a także przeprowadzić ich ewaluację.
3.	PE2_U05	Potrafi wybrać i zastosować właściwy dla danej działalności pedagogicznej sposób postępowania, potrafi dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania zadań zawodowych.
		Kompetencje społeczne
1.	PE2_K01	Przejawia krytyczne podejście do poziomu swojej wiedzy i umiejętności, dąży do rozwoju osobistego i zawodowego z wykorzystaniem nowoczesnych metod i środków.
2.	PE2_K06	Potrafi sprawnie porozumiewać się przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie pedagogiki, jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów, korzystając z nowoczesnych rozwiązań technologicznych.
TREŚCI PROGRAMOWE:		
Podstawy prawne konstruowania programów terapeutycznych. Elementy składowe programów terapeutycznych. Zasady konstruowania programów terapeutycznych. Diagnoza jako podstawa do konstruowania programów. Ewaluacja programów. Rodzaje ewaluacji. Możliwości i ograniczenia ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Przebieg procesu ewaluacji (podmiot ewaluacji). Metody ewaluacji w odniesieniu do grup wiekowych. Narzędzia i formy ewaluacji.		

MS- TSD 4: Praktyka pedagogiczna

PRAKTYKA PEDAGOGICZNA ASYSTENCKA (ŚRÓDROCZNA) W PORADNIACH PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNYCH (80 GODZ.)		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1.	PE2_W02	Ma uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę, obejmującą kluczowe zagadnienia pedagogiczne oraz zaawansowaną wiedzę szczegółową dotyczącą procesów związanych z terapią środowiskową dzieci i młodzieży.
2.	PE2_W05	Ma rozszerzoną wiedzę o różnych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia publicznego, jak też różnych środowiskach wychowawczych, ich specyfice i procesach w nich zachodzących.
3.	PE2_W07	Ma uporządkowaną wiedzę o uczestnikach i realizatorach kształcenia, wychowania i opieki, w tym terapii środowiskowej dzieci i młodzieży.
4.	PE2_W09	Ma uszczegółowioną wiedzę dotyczącą prowadzenia działalności pedagogicznej w zakresie terapii środowiskowej dzieci i młodzieży.
Umiejętności		
1.	PE2_U02	Posiada pogłębione umiejętności obserwowania, interpretacji i krytycznej oceny zjawisk społecznych w perspektywie

		pedagogicznej, a także umiejętności wyszukiwania i przetwarzania informacji z tego zakresu, przy użyciu różnych źródeł oraz technik, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych.
2.	PE2_U05	Potrafi wybrać i zastosować właściwy dla działalności pedagogicznej sposób postępowania, potrafi dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania zadań zawodowych.
3.	PE2_U06	Potrafi sprawnie porozumiewać się przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie terapii środowiskowej, jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów, korzystając z nowoczesnych rozwiązań technologicznych.
4.	PE2_U10	Potrafi pracować w zespole; umie wyznaczać oraz przyjmować wspólne cele działania; potrafi przyjąć rolę lidera w zespole.
		Kompetencje społeczne
1.	PE2_K04	Wyraża gotowość do działania w sposób przedsiębiorczy.
2.	PE2_K06	Wykazuje wrażliwość na problemy społeczne, w tym pedagogiczne, gotowość do komunikowania się i współpracy z otoczeniem oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania na rzecz interesu publicznego, w tym osób wymagających wsparcia, pomocy i terapii.
TREŚCI PROGRAMOWE:		
1. Zapoznanie się z funkcjonowaniem poradni psychologiczno-pedagogicznej, szczególnie z jej strukturą organizacyjną, zadaniami wynikającymi z działań diagnostyczno-terapeutycznych oraz sposobami ich realizacji. 2. Dokonanie ogólnej analizy koncepcji pracy zespołu diagnostyczno-terapeutycznego wspierającego rozwój dziecka, m.in. pedagoga, psychologa, logopedy, innych specjalistów i prowadzonej przez nich dokumentacji. 3. Poznanie metod i narzędzi diagnozy dzieci i młodzieży wykorzystywanych w praktyce pedagogicznej. 4. Zapoznanie z rodzajami dokumentów wydawanych przez poradnie psychologiczno-pedagogiczne. 5. Obserwacja diagnozy dziecka prowadzonej w poradni psychologiczno-pedagogicznej. W trakcie obserwacji student powinien poznać organizację, przebieg działań diagnostycznych oraz sposób ich dokumentowania. 6. Dokonanie analizy dokumentów dotyczących określonego dziecka. Szczególnie koncentrowanie się na anamnezie osobniczej i rodzinnej oraz diagnozie, a następnie sporządzenie anonimowego opisu funkcjonowania dziecka: a) niepełnoletni powracający do systemu oświaty po pobycie w placówce leczenia całodobowego lub ośrodka zamkniętym; b) niepełnoletni z zaburzeniami ogólnorozwojowymi; c) niepełnoletni z zaburzeniami osobowości lub zaburzeniami zachowania; d) niepełnoletni z problemem wynikającym z dysfunkcyjnego środowiska, w którym przebywa. 7. Dokonywanie klasyfikacji symptomów zaburzeń określonego dziecka, ich rodzaju, stopnia i zakresu; ustalanie źródła i złożoności problemu. 8. Przeprowadzenie pod nadzorem opiekuna praktyk częściowej diagnozy (w tym wywiadu z rodzicami) dziecka, interpretowanie wyników, projektowanie działań terapeutycznych.		

9. Poznanie form działań terapeutycznych w zależności od rozpoznanych potrzeb dzieci i młodzieży, organizowanych w ramach zajęć specjalistycznych, w tym z obszaru terapii środowiskowej dzieci i młodzieży.
10. Obserwacja zajęć terapeutycznych (w tym zajęć z obszaru terapii środowiskowej dzieci i młodzieży). Poznanie organizacji pracy terapeutycznej oraz przebiegu procesu terapii.
11. Asystowanie terapeutce środowiskowemu w przygotowaniu i prowadzeniu zajęć z zakresu terapii środowiskowej dzieci i młodzieży.
12. Prowadzenie dokumentacji dotyczącej praktyki, w tym obserwowanych i „asystowanych” zajęć - ujęcie ich w protokołach hospitacyjnych.

PRAKTYKA PEDAGOGICZNA ZAWODOWA (ŚRÓDROCZNA) W PLACÓWKACH I i II STOPNIA REFERENCYJNOŚCI W ZAKRESIE TERAPII ŚRODOWISKOWEJ DZIECI I MŁODZIEŻY (80 GODZ.)		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1.	PE2_W02	Ma uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę, obejmującą kluczowe zagadnienia pedagogiczne oraz zaawansowaną wiedzę szczegółową dotyczącą procesów związanych z terapią środowiskową dzieci i młodzieży.
2.	PE2_W05	Ma rozszerzoną wiedzę o różnych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia publicznego, jak też różnych środowiskach wychowawczych, ich specyfice i procesach w nich zachodzących.
3.	PE2_W07	Ma uporządkowaną wiedzę o uczestnikach i realizatorach kształcenia, wychowania i opieki, w tym terapii środowiskowej dzieci i młodzieży.
4.	PE2_W09	Ma uszczegółowioną wiedzę dotyczącą prowadzenia działalności pedagogicznej w zakresie terapii środowiskowej dzieci i młodzieży.
Umiejętności		
1.	PE2_U02	Posiada pogłębione umiejętności obserwowania, interpretacji i krytycznej oceny zjawisk społecznych w perspektywie pedagogicznej, a także umiejętności wyszukiwania i przetwarzania informacji z tego zakresu, przy użyciu różnych źródeł oraz technik, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych.
2.	PE2_U05	Potrafi wybrać i zastosować właściwy dla działalności pedagogicznej sposób postępowania, potrafi dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania zadań zawodowych.
3.	PE2_U06	Potrafi sprawnie porozumiewać się przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie terapii środowiskowej, jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów, korzystając z nowoczesnych rozwiązań technologicznych.
Kompetencje społeczne		

1.	PE2_K04	Wyraża gotowość do działania w sposób przedsiębiorczy.
2.	PE2_K06	Wykazuje wrażliwość na problemy społeczne, w tym pedagogiczne, gotowość do komunikowania się i współpracy z otoczeniem oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania na rzecz interesu publicznego, w tym osób wymagających wsparcia, pomocy i terapii.
TREŚCI PROGRAMOWE:		
1. Zapoznanie się z funkcjonowaniem instytucji, szczególnie z jej strukturą organizacyjną, zadaniami oraz sposobami ich realizacji. 2. Poznanie metod i form pomocy udzielanej dzieciom i młodzieży stosowanych w placówce. 3. Zapoznanie z dokumentacją prowadzoną w placówce. 4. Dokonanie analizy dokumentów dotyczących określonego dziecka. Szczególnie koncentrowanie się na anamnezie osobniczej i rodzinnej oraz diagnozie, a następnie sporządzenie anonimowego opisu funkcjonowania dziecka: a) niepełnoletni powracający do systemu oświaty po pobycie w placówce leczenia całodobowego lub ośrodka zamkniętym; b) niepełnoletni z zaburzeniami ogólnorozwojowymi; c) niepełnoletni z zaburzeniami osobowości lub zaburzeniami zachowania; d) niepełnoletni z problemem wynikającym z dysfunkcjonalnego środowiska w którym przebywa. 5. Dokonywanie klasyfikacji symptomów zaburzeń określonego dziecka, ich rodzaju, stopnia i zakresu; ustalanie źródła i złożoności problemu. 6. Przeprowadzenie pod nadzorem opiekuna praktyk częściowej diagnozy (w tym wywiadu z rodzicami) dziecka, interpretowanie wyników, projektowanie działań terapeutycznych. 7. Poznanie form działań terapeutycznych w zależności od rozpoznanych potrzeb dzieci i młodzieży i rodzin z obszaru terapii środowiskowej dzieci i młodzieży. 8. Obserwacja zajęć z obszaru terapii środowiskowej dzieci i młodzieży. Poznanie organizacji pracy terapeutycznej oraz przebiegu procesu terapii. 9. Asystowanie terapeutce środowiskowemu w przygotowaniu i prowadzeniu zajęć z zakresu terapii środowiskowej dzieci i młodzieży. 10. Prowadzenie dokumentacji dotyczącej praktyki, w tym obserwowanych i „asystowanych” zajęć - ujęcie ich w protokołach hospitacyjnych.		