

Załącznik nr 2 do Uchwały nr 125/2026
Senatu Akademii Pedagogiki Specjalnej
im. Marii Grzegorzewskiej
z dnia 28 września 2026 r.

EFEKTY UCZENIA SIĘ

DLA STUDIÓW PODYPLOMOWYCH KWALIFIKACYJNYCH

„PSYCHOLOGIA EDUKACYJNA Z PRZYGOTOWANIEM
PEDAGOGICZNYM”

Spis treści

1. Efekty uczenia się dla studiów podyplomowych kwalifikacyjnych „Psychologia edukacyjna z przygotowaniem pedagogicznym”	2
2. Blok przedmiotów F1. „Pedagogika”	2
3. Blok przedmiotów F2. „Metodyka pracy nauczyciela psychologa w przedszkolach, szkołach i placówkach systemu oświaty”	16
4. Efekty uczenia się dla bloku F3. Praktyki	34

Zadanie zlecone przez Ministra Edukacji na podstawie art. 464 ust. 1 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. – Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (t.j. Dz. U. z 2024 r. poz. 1571, z późn. zm.) polegające na zorganizowaniu i przeprowadzeniu kwalifikacyjnych studiów podyplomowych pt. „Psychologia edukacyjna z przygotowaniem pedagogicznym” dla jednej grupy liczącej co najmniej 25 uczestników (absolwentów studiów magisterskich na kierunku psychologia).

1. Efekty uczenia się dla studiów podyplomowych kwalifikacyjnych „Psychologia edukacyjna z przygotowaniem pedagogicznym”

Ramowy program kształcenia obejmuje łącznie 405 godzin, w tym :

- a) przygotowanie w zakresie pedagogiki - 105 godzin,
- b) przygotowanie metodyczne - 180 godzin,
- c) praktyki - 120 godzin.

Liczba semestrów: 3

Łączna liczba punktów ECTS umożliwiająca ukończenie studiów podyplomowych: 45

Dziedzina nauki: nauki społeczne

Dyscyplina naukowa: psychologia, pedagogika

Poziom Polskiej Ramy Kwalifikacji – 7

2. Blok przedmiotów F1. „Pedagogika”

Przedmiot: Wprowadzenie do pedagogiki		
Efekty uczenia się		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza (zna i rozumie)
1	F.1.W3.	Wychowanie w kontekście rozwoju: ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania; istotę i funkcje wychowania oraz proces wychowania, jego strukturę, właściwości i dynamikę; pomoc psychologiczno-pedagogiczną w szkole – regulacje prawne, formy i zasady udzielania wsparcia w placówkach systemu oświaty, a także znaczenie współpracy rodziny ucznia i szkoły oraz szkoły ze środowiskiem pozaszkolnym.
Umiejętności (potrafi)		
1	F.1.U2.	Skutecznie wspierać dziecko w procesie adaptacji do nowej sytuacji.
2	F.1.U5.	Wspomagać nauczycieli i rodziców lub opiekunów w rozwiązywaniu problemów wychowawczych oraz wspieraniu wszechstronnego rozwoju uczniów.
Kompetencje społeczne (jest gotów do)		
1	–	–
Treści programowe		
- pedagogika jako nauka o wychowaniu i edukacji; podstawowe pojęcia, kategorie i nurty pedagogiczne; - miejsce pedagogiki w systemie nauk oraz jej związki z psychologią;		

- wychowanie w kontekście rozwoju: ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania;
- istota i funkcje wychowania oraz proces wychowania, jego struktura właściwości i dynamika;
- podstawowe środowiska wychowawcze oraz znaczenie współpracy między nimi (współpraca rodziny ucznia i szkoły oraz szkoły ze środowiskiem pozaszkolnym);
- wspieranie adaptacji dziecka do nowych sytuacji;
- wspieranie uczniów, nauczycieli i rodziców lub opiekunów w rozwiązywaniu problemów wychowawczych oraz w stymulowaniu wszechstronnego rozwoju uczniów.

Przedmiot: Praca z dzieckiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi

Efekty uczenia się

Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza (zna i rozumie)
1	F.1.W5.	Uwarunkowania funkcjonowania ucznia w środowisku szkolnym: znaczenie uspołecznienia ucznia i kontaktów rówieśniczych, procesy społeczne w klasie, rozwiązywanie konfliktów w klasie szkolnej lub grupie wychowawczej, potrzebę rozwijania u dzieci, uczniów lub wychowanków kompetencji komunikacyjnych i umiejętności społecznych niezbędnych do nawiązywania poprawnych relacji; diagnozę grupy uczniowskiej i każdego ucznia oraz charakterystykę i etiologię potrzeb edukacyjnych uczniów; pojęcia integracji i inkluzji; sytuację dziecka z niepełnosprawnością fizyczną i intelektualną w szkole ogólnodostępnej, a także problemy dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i ich funkcjonowanie, problemy dzieci zaniedbanych i pozbawionych opieki oraz szkolną sytuację dzieci z doświadczeniem migracyjnym; problematykę dziecka w sytuacji kryzysowej lub traumatycznej.
2	F.1.W6.	Zasady pracy z uczniem z trudnościami w uczeniu się; przyczyny i przejawy trudności w uczeniu się, specyficzne trudności w uczeniu się – dysleksja, dysgrafia, dysortografia i dyskalkulia oraz trudności w uczeniu się wynikające z dysfunkcji sfery percepcyjno-motorycznej oraz zaburzeń rozwoju zdolności, w tym językowych i arytmetycznych, i sposoby ich przewyższania; zasady dokonywania diagnozy nauczycielskiej i techniki diagnostyczne w pedagogice.
Umiejętności (potrafi)		
1	F.1.U1.	Przeprowadzić diagnozę dojrzałości szkolnej dziecka oraz jej uwarunkowań środowiskowych.
2	F.1.U2.	Skutecznie wspierać dziecko w procesie adaptacji do nowej sytuacji.
3	F.1.U3.	Diagnostować problemy uczniów i wspierać ich w przewyższaniu trudności i deficytów.

4	F.1.U4.	Wspierać nauczycieli w rozwiązywaniu problemów wychowawczych.
5	F.1.U5.	Wspomagać nauczycieli i rodziców lub opiekunów w rozwiązywaniu problemów wychowawczych oraz wspieraniu wszechstronnego rozwoju uczniów.
		Kompetencje społeczne (jest gotów do)
1	F.1.K1.	Nawiązywania skutecznego dialogu z uczniem, jego rodzicami lub opiekunami na temat jego rozwoju.

Treści programowe

- zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne uczniów;
- uwarunkowania i diagnoza potrzeb edukacyjnych, możliwości, zasobów i trudności ucznia;
- pojęcia integracji i inkluzji; indywidualizacja i dostosowanie oddziaływań edukacyjnych i wychowawczych do potrzeb, możliwości i trudności ucznia;
- charakterystyka funkcjonowania i wspieranie uczniów ze zróżnicowanymi potrzebami edukacyjnymi i rozwojowymi w przezwyciężaniu trudności, rozwijaniu zasobów i osiąganiu sukcesu edukacyjnego, w tym m.in. uczniów z niepełnosprawnością fizyczną, niepełnosprawnością intelektualną, z zaburzeniami ze spektrum autyzmu, zaniedbanych i pozbawionych opieki, z doświadczeniem migracyjnym, w sytuacji kryzysowej lub traumatycznej, z trudnościami w uczeniu się;
- społeczne uwarunkowania funkcjonowania ucznia w środowisku szkolnym (znaczenie uspołecznienia ucznia i kontaktów rówieśniczych, procesy społeczne w klasie, rozwiązywanie konfliktów w klasie szkolnej lub grupie wychowawczej, potrzeba rozwijania u wychowanków kompetencji komunikacyjnych i umiejętności społecznych niezbędnych do nawiązywania poprawnych relacji);
- nawiązywanie skutecznego dialogu z uczniem i jego środowiskiem, a także wspieranie nauczycieli i rodziców lub opiekunów oraz współpraca z innymi specjalistami w celu rozpoznawania potrzeb ucznia, planowania i realizacji działań wspierających oraz rozwiązywania problemów edukacyjnych i wychowawczych.

Przedmiot: Prawo oświatowe dla psychologa

Efekty uczenia się

Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza (zna i rozumie)
1	F.1.W1.	System oświaty: organizację i funkcjonowanie systemu oświaty, podstawowe zagadnienia prawa oświatowego, krajowe i międzynarodowe regulacje dotyczące praw człowieka, dziecka, ucznia oraz osób z niepełnosprawnościami, znaczenie pozycji szkoły jako instytucji edukacyjnej, funkcje i cele edukacji szkolnej, modele współczesnej szkoły, pojęcie ukrytego programu szkoły, alternatywne formy edukacji, zagadnienie prawa wewnątrzszkolnego, podstawę programową w kontekście programu nauczania oraz działania wychowawczo-profilaktyczne, tematykę oceny jakości działalności szkoły lub placówki systemu oświaty.
2	F.1.W2.	Rolę nauczyciela i koncepcje pracy nauczyciela: etykę zawodową nauczyciela, nauczycielską pragmatykę zawodową – prawa i obowiązki nauczycieli, zasady odpowiedzialności prawnej opiekuna, nauczyciela, wychowawcy i za bezpieczeństwo oraz ochronę zdrowia uczniów, tematykę oceny jakości pracy nauczyciela, zasady projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego, rolę początkującego nauczyciela w szkolnej rzeczywistości, uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela oraz choroby związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela.
3	F.1.W3.	Wychowanie w kontekście rozwoju: ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania; istotę i funkcje wychowania oraz proces wychowania, jego strukturę, właściwości i dynamikę; pomoc psychologiczno-pedagogiczną w szkole – regulacje prawne, formy i zasady udzielania wsparcia w placówkach systemu oświaty, a także znaczenie współpracy rodziny ucznia i szkoły oraz szkoły ze środowiskiem pozaszkolnym.
		Umiejętności (potrafi)
1	–	–
		Kompetencje społeczne (jest gotów do)
1	–	–

Treści programowe

- organizacja i funkcjonowanie systemu oświaty, podstawowe zagadnienia prawa oświatowego;
- krajowe i międzynarodowe regulacje dotyczące praw człowieka, dziecka, ucznia oraz osób z niepełnosprawnościami;
- szkoła jako instytucja edukacyjna – jej funkcje, zadania, organizacja i wewnętrzne regulacje, w tym dokumentacja szkolna, podstawa programowa i program wychowawczo-profilaktyczny oraz pojęcie ukrytego programu szkoły;
- prawne aspekty alternatywnych form edukacji;
- rola, zadania, prawa, obowiązki i ocena jakości pracy nauczyciela oraz odpowiedzialność prawna nauczyciela i zasady zapewniania bezpieczeństwa uczniom; choroby związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela;
- pomoc psychologiczno-pedagogiczna w szkole - regulacje prawne, formy i zasady udzielania wsparcia w placówkach systemu oświaty;
- współpraca szkoły z rodzicami/opiekunami i innymi podmiotami w rozwiązywaniu problemów wychowawczych i wspieraniu rozwoju ucznia.

Przedmiot: Pomiar osiągnięć edukacyjnych

Efekty uczenia się

Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza (zna i rozumie)
1	F.1.W1.	System oświaty: organizację i funkcjonowanie systemu oświaty, podstawowe zagadnienia prawa oświatowego, krajowe i międzynarodowe regulacje dotyczące praw człowieka, dziecka, ucznia oraz osób z niepełnosprawnościami, znaczenie pozycji szkoły jako instytucji edukacyjnej, funkcje i cele edukacji szkolnej, modele współczesnej szkoły, pojęcie ukrytego programu szkoły, alternatywne formy edukacji, zagadnienie prawa wewnątrzszkolnego, podstawę programową w kontekście programu nauczania oraz działania wychowawczo-profilaktyczne, tematykę oceny jakości działalności szkoły lub placówki systemu oświaty.
2	F.1.W4.	Problemy adaptacji dziecka w przedszkolu i szkole – rolę szkoły i rodziny, a także znaczenie przygotowania dziecka do nauki w szkole oraz zagadnienia związane z obowiązkiem szkolnym i dojrzałością szkolną – pojęcie, składniki i diagnozowanie.
		Umiejętności (potrafi)
1	F.1.U1.	Przeprowadzić diagnozę dojrzałości szkolnej dziecka oraz jej uwarunkowań środowiskowych.
2	F.1.U2.	Skutecznie wspierać dziecko w procesie adaptacji do nowej sytuacji.
3	F.1.U3.	Diagnozować problemy uczniów i wspierać ich w przezwyciężaniu trudności i deficytów.
		Kompetencje społeczne (jest gotów do)
1	F.1.K1	Nawiązywania skutecznego dialogu z uczniem, jego rodzicami lub opiekunami na temat jego rozwoju.

Treści programowe

- ocena jakości szkoły lub placówki systemu oświaty;
- podstawowe pojęcia, cele i funkcje pomiaru oraz oceniania osiągnięć edukacyjnych, zasady dokonywania diagnozy nauczycielskiej i techniki diagnostyczne w pedagogice;
- metody i narzędzia pomiaru osiągnięć edukacyjnych oraz podstawowe zasady ich konstruowania i stosowania;
- interpretacja wyników pomiaru i oceniania oraz ich wykorzystanie w rozpoznawaniu trudności edukacyjnych, planowaniu wsparcia i dostosowaniu pracy z uczniem do jego potrzeb i możliwości;

- diagnozowanie problemów oraz dojrzałości szkolnej ucznia i jej uwarunkowań środowiskowych;
- skuteczna komunikacja z uczniem i jego środowiskiem wychowawczym w zakresie przekazywania informacji o jego rozwoju, osiągnięciach, trudnościach i potrzebach, a także udzielania wsparcia w procesie adaptacji i przezwyciężaniu trudności.

Przedmiot: Doradztwo edukacyjno-zawodowe

Efekty uczenia się

Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza (zna i rozumie)
1	F.1.W7.	Doradztwo zawodowe: wspomaganie ucznia w projektowaniu ścieżki edukacyjno- -zawodowej, metody i techniki określania potencjału ucznia oraz potrzebę przygotowania uczniów do uczenia się przez całe życie.
		Umiejętności (potrafi)
1	F.1.U5.	Wspomagać nauczycieli i rodziców lub opiekunów w rozwiązywaniu problemów wychowawczych oraz wspieraniu wszechstronnego rozwoju uczniów.
		Kompetencje społeczne (jest gotów do)
1	–	–

Treści programowe

- cele, zadania i znaczenie doradztwa edukacyjno-zawodowego w systemie edukacji;
- modele doradztwa edukacyjno-zawodowego;
- wewnętrzne i zewnętrzne uwarunkowania planowania ścieżki edukacyjnej i kariery zawodowej, w tym m.in. zasoby wewnątrzpodmiotowe, predyspozycje, i zainteresowania, rynek pracy, oddziaływania środowiskowe;
- metody i techniki rozpoznawania potencjału ucznia;
- wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych zasobów i możliwości oraz projektowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej, a także przygotowanie go do uczenia się przez całe życie;
- współpraca z nauczycielami i rodzicami lub opiekunami ucznia w planowaniu jego ścieżki edukacyjno-zawodowej i wspieraniu jego rozwoju.

Przedmiot: Etyka i rozwój zawodowy nauczyciela psychologa

Efekty uczenia się

Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza (zna i rozumie)
1	F.1.W2.	Rolę nauczyciela i koncepcje pracy nauczyciela: etykę zawodową nauczyciela, nauczycielską pragmatykę zawodową – prawa i obowiązki nauczycieli, zasady odpowiedzialności prawnej opiekuna, nauczyciela, wychowawcy i za bezpieczeństwo oraz ochronę zdrowia uczniów, tematykę oceny jakości pracy nauczyciela, zasady projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego, rolę początkującego nauczyciela w szkolnej rzeczywistości, uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela oraz choroby związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela.
Umiejętności (potrafi)		
1	F.1.U4.	Wspierać nauczycieli w rozwiązywaniu problemów wychowawczych.
2	F.1.U5.	Wspomagać nauczycieli i rodziców lub opiekunów w rozwiązywaniu problemów wychowawczych oraz wspieraniu wszechstronnego rozwoju uczniów.
Kompetencje społeczne (jest gotów do)		
1	F.1.K1.	Nawiązywania skutecznego dialogu z uczniem, jego rodzicami lub opiekunami na temat jego rozwoju.

Treści programowe

- etyczne aspekty pracy nauczyciela, m.in. prawa i dobro ucznia jako podstawowe wartości w pracy nauczyciela; granice relacji profesjonalnej z uczniem, rodzicem i nauczycielem; poufność, ochrona informacji i odpowiedzialność za przekazywane informacje; kompetencje, odpowiedzialność i uczciwość zawodowa; dylematy etyczne w pracy nauczyciela psychologa;
- etyczne aspekty udzielania wsparcia, współpracy i komunikacji z uczniem, nauczycielami i rodzicami lub opiekunami w sprawach dotyczących funkcjonowania i rozwoju ucznia;
- zasady projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego;
- rola początkującego nauczyciela w szkolnej rzeczywistości;
- uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela;
- zagrożenia zdrowotne związane z pracą nauczyciela.

Przedmiot: Dydaktyka ogólna

Efekty uczenia się

Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1	F.1.W4.	Problemy adaptacji dziecka w przedszkolu i szkole – rolę szkoły i rodziny, a także znaczenie przygotowania dziecka do nauki w szkole oraz zagadnienia związane z obowiązkiem szkolnym i dojrzałością szkolną – pojęcie, składniki i diagnozowanie.
2	F.1.W5.	Uwarunkowania funkcjonowania ucznia w środowisku szkolnym: znaczenie uspołecznienia ucznia i kontaktów rówieśniczych, procesy społeczne w klasie, rozwiązywanie konfliktów w klasie szkolnej lub grupie wychowawczej, potrzebę rozwijania u dzieci, uczniów lub wychowanków kompetencji komunikacyjnych i umiejętności społecznych niezbędnych do nawiązywania poprawnych relacji; diagnozę grupy uczniowskiej i każdego ucznia oraz charakterystykę i etiologię potrzeb edukacyjnych uczniów; pojęcia integracji i inkluzji; sytuację dziecka z niepełnosprawnością fizyczną i intelektualną w szkole ogólnodostępnej, a także problemy dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i ich funkcjonowanie, problemy dzieci zaniedbanych i pozbawionych opieki oraz szkolną sytuację dzieci z doświadczeniem migracyjnym; problematykę dziecka w sytuacji kryzysowej lub traumatycznej.
3	F.1.W6.	Zasady pracy z uczniem z trudnościami w uczeniu się; przyczyny i przejawy trudności w uczeniu się, specyficzne trudności w uczeniu się – dysleksja, dysgrafia, dysortografia i dyskalkulia oraz trudności w uczeniu się wynikające z dysfunkcji sfery percepcyjno-motorycznej oraz zaburzeń rozwoju zdolności, w tym językowych i arytmetycznych, i sposoby ich przezwyciężania; zasady dokonywania diagnozy nauczycielskiej i techniki diagnostyczne w pedagogice.
		Umiejętności (potrafi)
1	F.1.U2.	Skutecznie wspierać dziecko w procesie adaptacji do nowej sytuacji.
		Kompetencje społeczne (jest gotów do)
1	–	–

Treści programowe

- dydaktyka jako nauka o procesie nauczania i uczenia się;
- organizacja procesu nauczania i uczenia się oraz metody, formy i środki dydaktyczne;
- uwarunkowania skutecznego uczenia się;
- dojrzałość szkolna i znaczenie przygotowania dziecka do nauki w szkole;
- problemy adaptacji dziecka w przedszkolu i szkole – rola szkoły i rodziny oraz wspieranie ucznia w procesie adaptacji do środowiska i wymagań szkolnych;
- przyczyny i przejawy trudności w uczeniu się, specyficzne trudności w uczeniu się - dysleksja, dysgrafia, dysortografia i dyskalkulia oraz trudności w uczeniu się wynikające z dysfunkcji sfery percepcyjno-motorycznej oraz zaburzeń rozwoju zdolności, w tym językowych i arytmetycznych, i sposoby ich przezwyciężania;
- zasady pracy z uczniem z trudnościami w uczeniu się, dostosowanie procesu dydaktycznego do jego potrzeb uczniów i wspieranie w procesie uczenia się.

Przedmiot: Projektowanie uniwersalne w edukacji**Efekty uczenia się**

Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza (zna i rozumie)
1	F.1.W5.	Uwarunkowania funkcjonowania ucznia w środowisku szkolnym: znaczenie uspołecznienia ucznia i kontaktów rówieśniczych, procesy społeczne w klasie, rozwiązywanie konfliktów w klasie szkolnej lub grupie wychowawczej, potrzebę rozwijania u dzieci, uczniów lub wychowanków kompetencji komunikacyjnych i umiejętności społecznych niezbędnych do nawiązywania poprawnych relacji; diagnozę grupy uczniowskiej i każdego ucznia oraz charakterystykę i etiologię potrzeb edukacyjnych uczniów; pojęcia integracji i inkluzji; sytuację dziecka z niepełnosprawnością fizyczną i intelektualną w szkole ogólnodostępnej, a także problemy dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i ich funkcjonowanie, problemy dzieci zaniedbanych i pozbawionych opieki oraz szkolną sytuację dzieci z doświadczeniem migracyjnym; problematykę dziecka w sytuacji kryzysowej lub traumatycznej.
		Umiejętności (potrafi)
1	F.1.U1.	Przeprowadzić diagnozę dojrzałości szkolnej dziecka oraz jej uwarunkowań środowiskowych.
2	F.1.U3.	Diagnozować problemy uczniów i wspierać ich w przezwyciężaniu trudności i deficytów.
3	F.1.U4.	Wspomagać nauczycieli i rodziców lub opiekunów w rozwiązywaniu problemów wychowawczych oraz wspieraniu wszechstronnego rozwoju uczniów.
		Kompetencje społeczne (jest gotów do)
1	–	–

Treści programowe

- koncepcja, cele i zasady projektowania uniwersalnego w edukacji;
- identyfikowanie barier w dostępie do edukacji i uczestnictwie w procesie kształcenia w kontekście zróżnicowanych potrzeb i możliwości uczniów;

- organizacja dostępnego i sprzyjającego uczeniu się środowiska edukacyjnego, w tym uwzględnienie dostępności architektonicznej i odpowiedniego wyposażenia placówek oświatowych, w tym sal lekcyjnych, bibliotek szkolnych i obiektów sportowych, oraz rozwiązania wspierające udział uczniów z niepełnosprawnościami w życiu szkoły;
- dostosowanie metod kształcenia, materiałów dydaktycznych, sposobów komunikacji, oceniania i przekazywania informacji zwrotnej do zróżnicowanych potrzeb uczniów;
- projektowanie działań wspierających rozwój, aktywność i samodzielność uczniów o zróżnicowanych potrzebach;
- współpraca z nauczycielami, innymi specjalistami oraz rodzicami lub opiekunami w tworzeniu dostępnego i wspierającego środowiska edukacyjnego.

3. Blok przedmiotów F2. „Metodyka pracy nauczyciela psychologa w przedszkolach, szkołach i placówkach systemu oświaty”

Przedmiot: Metodyka udzielania pomocy psychologicznej w edukacji		
Efekty uczenia się		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza (zna i rozumie)
1	F.2.W1.	Problematykę rozwoju dziecka w kontekście edukacji oraz metody zastosowania wiedzy psychologicznej w działaniach dydaktyczno-wychowawczych.
2	F.2.W2.	Rolę, zadania i funkcje psychologa w przedszkolu, szkole i placówce systemu oświaty oraz jego prawa i obowiązki.
3	F.2.W3.	Rolę monitorowania procesu dydaktyczno-wychowawczego realizowanego w przedszkolu, szkole lub placówce systemu oświaty; zasady dokonywania diagnozy sytuacji wychowawczych i sposoby zapobiegania błędom wychowawczym oraz korygowania negatywnych skutków oddziaływań wychowawczych.
4	F.2.W5.	Rolę wspierania rozwoju dziecka lub ucznia: wspomaganie rozwoju kompetencji społecznych i komunikacyjnych oraz sposoby wspierania rozwoju społeczno- -moralnego, emocjonalnego i samoregulacji, znaczenie wspomagania uczniów w adaptacji do przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty oraz konieczność wspierania uczniów lub wychowanków w radzeniu sobie z problemami wieku dorastania.
5	F.2.W9.	Metodykę prowadzenia działań edukacyjnych przez nauczyciela psychologa: zasady projektowania zajęć z uczniami, doboru metod, form pracy i środków dydaktycznych, projektowania zajęć (warsztatów) dla nauczycieli, a także sposoby realizacji zajęć z dziećmi, uczniami lub wychowankami w różnym wieku i o różnych możliwościach psychofizycznych.
6	F.2.W10.	Organizację wsparcia dzieci lub uczniów w przedszkolach, szkołach lub placówkach systemu oświaty, zasady projektowania, koordynacji, realizacji oraz ewaluacji działań pomocowych.
7	F.2.W13.	Znaczenie języka jako narzędzia pracy nauczyciela: problematykę pracy z uczniami z ograniczoną znajomością języka polskiego lub zaburzeniami komunikacji językowej,

		metody porozumiewania się w celach dydaktycznych – sztukę wykładania i zadawania pytań, sposoby zwiększania aktywności komunikacyjnej uczniów, praktyczne aspekty wystąpień publicznych – poprawność językową, etykę języka oraz etykietę korespondencji tradycyjnej i elektronicznej.
		Umiejętności (potrafi)
1	F.2.U1.	Diagnozować sytuacje wychowawcze.
		Kompetencje społeczne (jest gotów do)
1	F.2.K3.	Podejmowania współpracy z różnymi podmiotami w środowisku ucznia na rzecz jego rozwoju.
Treści programowe		
- pomoc psychologiczna w środowisku edukacyjnym – ogólne zasady organizacji pomocy oraz rola i zadania nauczyciela psychologa w przedszkolu, szkole i placówce systemu oświaty - zastosowanie wiedzy psychologicznej w rozpoznawaniu potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dzieci/uczniów oraz diagnozowaniu i monitorowaniu sytuacji wychowawczych oraz procesu dydaktyczno-wychowawczego, a także w planowaniu adekwatnych działań pomocowych; - metodyka indywidualnych i grupowych działań pomocowych - zasady projektowania działań pomocowych, dobór metod i form pracy do wieku, możliwości psychofizycznych oraz zróżnicowanych potrzeb dzieci/uczniów; - wspierania rozwoju społecznego, emocjonalnego, moralnego dziecka/ucznia, jego samoregulacji, adaptacji do środowiska edukacyjnego oraz radzenia sobie z trudnościami rozwojowymi i edukacyjnymi; - komunikacja i język jako narzędzia pracy nauczyciela psychologa - dostosowanie sposobu komunikowania do wieku, możliwości i potrzeb dzieci/uczniów (w tym tych, z ograniczoną znajomością języka polskiego lub zaburzeniami komunikacji językowej), znaczenie komunikacji w budowaniu relacji pomocowej i udzielaniu wsparcia, metody porozumiewania się w celach dydaktycznych; - organizacja i ewaluacja działań pomocowych dla dzieci/uczniów w przedszkolach, szkołach lub placówkach systemu oświaty - planowanie, organizowanie, koordynowanie i monitorowanie pomocy psychologicznej oraz ocena jej skuteczności i modyfikowanie podejmowanych działań; - współpraca nauczyciela psychologa z nauczycielami, wychowawcami, rodzicami lub opiekunami, specjalistami, poradniami psychologiczno-pedagogicznymi oraz innymi podmiotami środowiska lokalnego na rzecz rozwoju i dobrostanu dziecka/ucznia.		

Przedmiot: Wspomaganie nauczycieli i rodziców w działaniach edukacyjnych

Efekty uczenia się

Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza (zna i rozumie)
1	F.2.W2.	Rolę, zadania i funkcje psychologa w przedszkolu, szkole i placówce systemu oświaty oraz jego prawa i obowiązki.
2	F.2.W6.	Znaczenie wspomaganie pracy wychowawczej nauczycieli: sposoby współpracy psychologa z nauczycielami, potrzebę kształtowania środowiska sprzyjającego harmonijnemu rozwojowi uczniów, model pracy psychologa z zespołem klasowym oraz integrowanie zespołu klasowego; sposób pracy indywidualnej psychologa z dzieckiem, uczniem lub wychowankiem, metody i techniki identyfikacji oraz wspomagania rozwoju uzdolnień i zainteresowań, bariery i trudności w procesie komunikowania się oraz techniki i metody usprawniania komunikacji z uczniem.
3	F.2.W12.	Rolę psychoedukacji, zasady udzielania porad psychologicznych, wspomagania rodziców lub opiekunów w działaniach wychowawczych oraz wspierania rozwoju dzieci i młodzieży, zasady prowadzenia warsztatów dla uczniów, nauczycieli i rodziców lub opiekunów, działania na rzecz popularyzacji wiedzy psychologicznej.
		Umiejętności (potrafi)
1	F.2.U8.	Wspomagać rodziców lub opiekunów i nauczycieli w działaniach wychowawczych.
		Kompetencje społeczne (jest gotów do)
1	F.2.K2.	Popularyzacji wiedzy psychologicznej.
2	F.2.K3.	Podejmowania współpracy z różnymi podmiotami w środowisku ucznia na rzecz jego rozwoju.

Treści programowe

- rola psychologa jako konsultanta i osoby wspierającej nauczycieli oraz rodziców lub opiekunów dziecka/ucznia w rozwiązywaniu problemów wychowawczych i edukacyjnych;
- rozpoznawanie potrzeb nauczycieli i rodziców lub opiekunów oraz planowanie form wsparcia adekwatnych do sytuacji ucznia;
- konsultacje psychologiczne – zasady prowadzenia rozmowy, formułowania zaleceń i przekazywania informacji zwrotnej;

- wspieranie rodziców w rozwijaniu kompetencji wychowawczych i budowaniu wspierającego środowiska domowego;
- wspieranie nauczycieli w modyfikowaniu działań wychowawczych i edukacyjnych, a także efektywnej komunikacji z uczniami i rozwiązywaniu problemów wychowawczych i edukacyjnych uczniów;
- projektowanie i prowadzenie warsztatów oraz działań psychoedukacyjnych dla rodziców i nauczycieli;
- popularyzowanie wiedzy psychologicznej w środowisku edukacyjnym oraz współpraca z nauczycielami i innymi specjalistami na rzecz ucznia.

Przedmiot: Wspomaganie rozwoju dzieci i młodzieży – inspiratorium psychologa

Efekty uczenia się

Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza (zna i rozumie)
1	F.2.W2.	Rolę, zadania i funkcje psychologa w przedszkolu, szkole i placówce systemu oświaty oraz jego prawa i obowiązki.
2	F.2.W5.	Rolę wspierania rozwoju dziecka lub ucznia: wspomaganie rozwoju kompetencji społecznych i komunikacyjnych oraz sposoby wspierania rozwoju społeczno- -moralnego, emocjonalnego i samoregulacji, znaczenie wspomagania uczniów w adaptacji do przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty oraz konieczność wspierania uczniów lub wychowanków w radzeniu sobie z problemami wieku dorastania.
3	F.2.W7.	Problematykę animowania działań edukacyjnych i pracy nad rozwojem ucznia; potrzebę kształtowania u ucznia pozytywnego stosunku do nauki, motywacji do uczenia się i nawyków systematycznego uczenia się, stymulowania samodzielnej pracy dziecka lub ucznia w kontekście uczenia się przez całe życie, rozwijania ciekawości, aktywności, samodzielności poznawczej, logicznego i krytycznego myślenia, a także umiejętności korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu, oraz przygotowania ucznia lub wychowanka do samokształcenia.
4	F.2.W9.	Metodykę prowadzenia działań edukacyjnych przez nauczyciela psychologa: zasady projektowania zajęć z uczniami, doboru metod, form pracy i środków dydaktycznych, projektowania zajęć (warsztatów) dla nauczycieli, a także sposoby realizacji zajęć z dziećmi, uczniami lub wychowankami w różnym wieku i o różnych możliwościach psychofizycznych.
5	F.2.W10.	Organizację wsparcia dzieci lub uczniów w przedszkolach, szkołach lub placówkach systemu oświaty, zasady projektowania, koordynacji, realizacji oraz ewaluacji działań pomocowych.
		Umiejętności (potrafi)
1	F.2.U1.	Diagnozować sytuacje wychowawcze.

2	F.2.U3.	Wspomagać dzieci lub uczniów w adaptacji do przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty.
3	F.2.U4.	Wspierać uczniów w radzeniu sobie z problemami wieku dorastania.
4	F.2.U9.	Wspierać proces nauczania-uczenia się uczniów w oparciu o wiedzę w zakresie prawidłowości i metod efektywnego uczenia się.
Kompetencje społeczne (jest gotów do)		
1	F.2.K1.	Nawiązywania skutecznego dialogu z uczniem, jego rodzicami lub opiekunami na temat rozwoju ucznia.
2	F.2.K3.	Podejmowania współpracy z różnymi podmiotami w środowisku ucznia na rzecz jego rozwoju.

Treści programowe

- prawidłowości rozwoju psychicznego dzieci i młodzieży oraz znaczenie czynników wspierających rozwój, takich jak mocne strony, zainteresowania, uzdolnienia oraz zasoby środowiskowe;
- rola nauczyciela psychologa w rozwijaniu zasobów i potencjału dzieci/uczniów;
- kreatywne metody wspomagania rozwoju - wykorzystanie gier, zadań problemowych, projektów, pracy twórczej, elementów dramy, narracji i innych aktywnych form pracy z dziećmi/uczniami;
- „laboratorium dobrych praktyk” – analiza inspirujących rozwiązań stosowanych w pracy nauczyciela psychologa oraz ich krytyczna ocena pod kątem potrzeb i możliwości środowiska edukacyjnego;
- projektowanie i prowadzenie zajęć rozwojowych - zasady konstruowania scenariuszy zajęć, dobór metod aktywizujących, ćwiczeń, materiałów i form pracy oraz dostosowanie ich do wieku, specyfiki rozwoju oraz aktualnych potrzeb dzieci/uczniów z uwzględnieniem sytuacji wychowawczej i specyfiki grupy;
- inspirujące środowisko uczenia się - sposoby wspierania motywacji, odpowiedzialności za własne uczenie się, ciekawości poznawczej, pozytywnego stosunku do nauki oraz rozwijania kompetencji potrzebnych w uczeniu się;
- projektowanie aktywności wspierających rozwój społeczny i emocjonalny - ćwiczenia i działania rozwijające samoregulację, kompetencje społeczne, komunikację, współpracę, rozpoznawanie i regulowanie emocji;

- tworzenie warunków sprzyjających aktywności, sprawczości i samodzielności dzieci/uczniów - rozwiązania wspierające przejmowanie inicjatywy, odpowiedzialność, podejmowanie decyzji i rozwijanie poczucia wpływu u dzieci/uczniów z uwzględnieniem specyfiki wieku, w tym potrzeb związanych z adaptacją i okresem dorastania;
- opracowanie, prezentacja i doskonalenie autorskiego rozwiązania wspierającego rozwój dzieci/uczniów (uwzględnianie perspektywy dziecka/ucznia i jego rodziców lub opiekunów oraz współpraca z osobami i podmiotami środowiska edukacyjnego przy rozwijaniu i doskonaleniu projektu).

Przedmiot: Diagnoza psychologiczna w edukacji**Efekty uczenia się**

Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza (zna i rozumie)
1	F.2.W1.	Problematykę rozwoju dziecka w kontekście edukacji oraz metody zastosowania wiedzy psychologicznej w działaniach dydaktyczno-wychowawczych.
2	F.2.W3.	Rolę monitorowania procesu dydaktyczno-wychowawczego realizowanego w przedszkolu, szkole lub placówce systemu oświaty; zasady dokonywania diagnozy sytuacji wychowawczych i sposoby zapobiegania błędom wychowawczym oraz korygowania negatywnych skutków oddziaływań wychowawczych.
3	F.2.W11.	Poradnictwo psychologiczno-pedagogiczne: zasady dokonywania diagnozy, opiniowania i orzekania, doradztwo edukacyjno-zawodowe oraz zasady współpracy przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty z poradnią psychologiczno-pedagogiczną.
Umiejętności (potrafi)		
1	F.2.U1.	Diagnozować sytuacje wychowawcze.
2	F.2.U2.	Diagnozować potrzeby rozwojowe i edukacyjne uczniów, zaburzenia i trudności w uczeniu się oraz ich źródła.
Kompetencje społeczne (jest gotów do)		
1	—	—

Treści programowe

- cele, zasady i etapy diagnozy psychologicznej w środowisku edukacyjnym;
- diagnoza sytuacji wychowawczej, potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dziecka/ucznia (z uwzględnieniem monitorowania procesu dydaktyczno-wychowawczego oraz identyfikowania czynników utrudniających prawidłowe funkcjonowanie dziecka/ucznia);
- metody i techniki diagnozy psychologicznej w edukacji
 - obserwacja, wywiad, analiza dokumentacji, narzędzia diagnostyczne;
- diagnoza trudności w uczeniu się, zaburzeń funkcjonowania oraz ich uwarunkowań;

- diagnoza pozytywna (identyfikowanie zasobów, mocnych stron i czynników wspierających rozwój) oraz negatywna (opóźnienia, zaburzenia i nieprawidłowości rozwoju);
- diagnoza zespołu klasowego - struktury grupy, obrazu relacji i pozycji dzieci/uczniów w grupie;
- interpretacja wyników diagnozy, formułowanie wniosków i zaleceń, zasady sporządzania opinii psychologicznej oraz podstawy opiniowania i orzekania;
- współpraca szkoły z poradnią psychologiczno-pedagogiczną w procesie diagnozy.

Przedmiot: Poradnictwo pedagogiczno-psychologiczne i psychoedukacja

Efekty uczenia się

Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza (zna i rozumie)
1	F.2.W2.	Rolę, zadania i funkcje psychologa w przedszkolu, szkole i placówce systemu oświaty oraz jego prawa i obowiązki.
2	F.2.W4.	Rolę diagnozy zespołu klasowego (strukturę grupy, obraz relacji i pozycji uczniów w grupie) i zasady dokonywania diagnozy potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów, zaburzeń oraz trudności i ich źródeł; zagadnienia diagnozy pozytywnej ucznia (właściwości psychicznych i elementów środowiska mających korzystne znaczenie dla dziecka) i diagnozy negatywnej ucznia (opóźnienia, zaburzenia i nieprawidłowości rozwoju); sposób opracowywania opinii psychologicznych i formułowania zaleceń.
3	F.2.W10.	Organizację wsparcia dzieci lub uczniów w przedszkolach, szkołach lub placówkach systemu oświaty, zasady projektowania, koordynacji, realizacji oraz ewaluacji działań pomocowych.
4	F.2.W11.	Poradnictwo psychologiczno-pedagogiczne: zasady dokonywania diagnozy, opiniowania i orzekania, doradztwo edukacyjno-zawodowe oraz zasady współpracy przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty z poradnią psychologiczno-pedagogiczną.
		Umiejętności (potrafi)
1	F.2.U4.	Wspierać uczniów w radzeniu sobie z problemami wieku dorastania.
		Kompetencje społeczne (jest gotów do)
1	F.2.K2.	Popularyzacji wiedzy psychologicznej.

Treści programowe

- poradnictwo pedagogiczno-psychologiczne w systemie oświaty
- cele, zasady, formy i zakres poradnictwa oraz rola nauczyciela psychologa w udzielaniu porad i konsultacji;
- znaczenie rozpoznania problemów i potrzeb ucznia oraz zespołu klasowego, a także diagnozy pozytywnej w poradnictwie;
- poradnictwo w sytuacjach trudności szkolnych, wychowawczych, rozwojowych i emocjonalnych -

rozpoznawanie problemu, formułowanie celów konsultacji, przekazywanie informacji zwrotnej oraz opracowywanie zaleceń do dalszej pracy;

- psychoedukacja jako forma wspierania dzieci/uczniów, rodziców i nauczycieli;
- projektowanie i prowadzenie psychoedukacji dla różnych grup odbiorców – dobór treści, metod, form i środków do wieku, potrzeb oraz możliwości psychofizycznych odbiorców;
- psychoedukacja dotycząca emocji, relacji, rozwoju i trudności wieku dorastania - popularyzowanie wiedzy psychologicznej oraz rozwijanie umiejętności wykorzystywania jej w codziennym funkcjonowaniu;
- kierowanie ucznia i jego rodziny do innych specjalistów oraz współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną - zasady rozpoznawania potrzeby specjalistycznej pomocy, przekazywania informacji i koordynowania działań wspierających.

Przedmiot: Profilaktyka i promocja zdrowia psychicznego

Efekty uczenia się

Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza (zna i rozumie)
1	F.2.W3.	Rolę monitorowania procesu dydaktyczno-wychowawczego realizowanego w przedszkolu, szkole lub placówce systemu oświaty; zasady dokonywania diagnozy sytuacji wychowawczych i sposoby zapobiegania błędom wychowawczym oraz korygowania negatywnych skutków oddziaływań wychowawczych.
2	F.2.W7.	Problematykę animowania działań edukacyjnych i pracy nad rozwojem ucznia; potrzebę kształtowania u ucznia pozytywnego stosunku do nauki, motywacji do uczenia się i nawyków systematycznego uczenia się, stymulowania samodzielnej pracy dziecka lub ucznia w kontekście uczenia się przez całe życie, rozwijania ciekawości, aktywności, samodzielności poznawczej, logicznego i krytycznego myślenia, a także umiejętności korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu, oraz przygotowania ucznia lub wychowanka do samokształcenia.
3	F.2.W8.	Rolę profilaktyki i promocji zdrowia: sposoby konstruowania szkolnych programów profilaktycznych, zasady promocji i ochrony zdrowia uczniów, edukacji zdrowotnej oraz udzielania pierwszej pomocy, zagadnienia związane z promowaniem rozwoju fizycznego i zdrowia psychicznego (kształtowanie odporności emocjonalnej, prowadzenie treningów interpersonalnych, radzenia sobie ze stresem, zarządzania własnymi emocjami), profilaktyką uzależnień, zapobieganiem zjawiskom dyskryminacji, agresji i przemocy oraz sposoby interwencji w sytuacjach konfliktowych (prowadzenie mediacji) i kryzysowych (interwencja kryzysowa).
		Umiejętności (potrafi)
1	F.2.U1.	Diagnozować sytuacje wychowawcze.
2	F.2.U4.	Wspierać uczniów w radzeniu sobie z problemami wieku dorastania.
3	F.2.U5.	Promować zdrowy styl życia uczniów oraz rozwój i zdrowie psychiczne (kształtować odporność emocjonalną, prowadzić

		treningi interpersonalne, radzenia sobie ze stresem i zarządzania własnymi emocjami).
4	F.2.U6.	Działać na rzecz profilaktyki uzależnień, zapobiegania zjawiskom dyskryminacji, agresji i przemocy.
		Kompetencje społeczne (jest gotów do)
1	F.2.K2.	Popularyzacji wiedzy psychologicznej.
2	F.2.K3.	Podejmowania współpracy z różnymi podmiotami w środowisku ucznia na rzecz jego rozwoju.
Treści programowe		
- profilaktyka w środowisku edukacyjnym, profilaktyka uniwersalna, selektywna i wskazująca; - zasady konstruowania i ewaluacji szkolnych programów profilaktycznych - formułowanie celów, dobór metod i form pracy, ocena skuteczności działań; - promowanie odporności psychicznej, dobrostanu i zdrowia fizycznego i psychicznego - kształtowanie odporności emocjonalnej, konstruktywnych sposobów radzenia sobie ze stresem i zarządzania własnymi emocjami oraz wspieranie aktywności sprzyjającej zdrowiu fizycznemu i psychicznemu; - profilaktyka uzależnień; - zapobieganie zjawiskom dyskryminacji, agresji i przemocy oraz działania służące budowaniu bezpiecznego i wspierającego środowiska edukacyjnego; - współpraca z różnymi środowiskami wychowawczymi i podmiotami środowiska lokalnego w podejmowaniu działań profilaktycznych.		

Przedmiot: Ocena funkcjonalna – zadania i instrumenty**Efekty uczenia się**

Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza (zna i rozumie)
1	F.2.W4.	Rolę diagnozy zespołu klasowego (strukturę grupy, obraz relacji i pozycji uczniów w grupie) i zasady dokonywania diagnozy potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów, zaburzeń oraz trudności i ich źródeł; zagadnienia diagnozy pozytywnej ucznia (właściwości psychicznych i elementów środowiska mających korzystne znaczenie dla dziecka) i diagnozy negatywnej ucznia (opóźnienia, zaburzenia i nieprawidłowości rozwoju); sposób opracowywania opinii psychologicznych i formułowania zaleceń.
Umiejętności (potrafi)		
1	F.2.U1.	Diagnozować sytuacje wychowawcze.
2	F.2.U2.	Diagnozować potrzeby rozwojowe i edukacyjne uczniów, zaburzenia i trudności w uczeniu się oraz ich źródła.
3	F.2.U8.	Wspomagać rodziców lub opiekunów i nauczycieli w działaniach wychowawczych.
Kompetencje społeczne (jest gotów do)		
1	–	–

Treści programowe

- ocena funkcjonalna w środowisku edukacyjnym - cele, założenia i zadania oceny funkcjonalnej oraz jej znaczenie w rozpoznawaniu potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia;
- wielowymiarowa ocena funkcjonowania dziecka/ucznia - funkcjonowanie poznawcze, emocjonalne, społeczne, komunikacyjne i edukacyjne oraz aktywność i uczestnictwo ucznia w środowisku edukacyjnym;
- rozpoznawanie potrzeb, trudności i barier w funkcjonowaniu ucznia - identyfikowanie czynników indywidualnych i środowiskowych wpływających na rozwój, uczenie się i uczestnictwo dziecka/ucznia;
- rozpoznawanie zasobów i czynników wspierających rozwój ucznia - identyfikowanie mocnych stron, kompetencji, zainteresowań i zasobów dziecka/ucznia oraz zasobów jego środowiska;

- instrumenty oceny funkcjonalnej - obserwacja, rozmowa, analiza informacji o funkcjonowaniu ucznia oraz wykorzystanie arkuszy, skal i innych narzędzi służących rozpoznawaniu jego potrzeb, możliwości i barier;
- ocena funkcjonalna w kontekście środowiska edukacyjnego - analiza sytuacji wychowawczej, relacji społecznych, warunków uczenia się i organizacji środowiska oraz ich znaczenia dla funkcjonowania ucznia;
- wykorzystanie wyników oceny funkcjonalnej w planowaniu wsparcia - formułowanie wniosków, określanie potrzeb i celów działań oraz dobór sposobów wspierania ucznia we współpracy z nauczycielami, rodzicami lub opiekunami i specjalistami.

Przedmiot: Techniki uczenia się**Efekty uczenia się**

Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza (zna i rozumie)
1	F.2.W7.	Problematykę animowania działań edukacyjnych i pracy nad rozwojem ucznia; potrzebę kształtowania u ucznia pozytywnego stosunku do nauki, motywacji do uczenia się i nawyków systematycznego uczenia się, stymulowania samodzielnej pracy dziecka lub ucznia w kontekście uczenia się przez całe życie, rozwijania ciekawości, aktywności, samodzielności poznawczej, logicznego i krytycznego myślenia, a także umiejętności korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu, oraz przygotowania ucznia lub wychowanka do samokształcenia.
		Umiejętności (potrafi)
1	F.2.U9.	Wspierać proces nauczania-uczenia się uczniów w oparciu o wiedzę w zakresie prawidłowości i metod efektywnego uczenia się.
		Kompetencje społeczne (jest gotów do)
1	–	–

Treści programowe

- psychologiczne uwarunkowania efektywnego uczenia się – znaczenie uwagi, pamięci, motywacji i samoregulacji w procesie uczenia się;
- strategie i techniki efektywnego uczenia się - sposoby przyswajania, opracowywania, zapamiętywania i powtarzania informacji oraz ich dobór do wieku, potrzeb i indywidualnych możliwości ucznia;
- strategie pracy z tekstem i informacją - selekcjonowanie, porządkowanie i przetwarzanie informacji oraz krytyczne korzystanie ze źródeł wiedzy;
- planowanie i organizacja procesu uczenia się - wyznaczanie celów, planowanie nauki, organizacja czasu i przestrzeni oraz monitorowanie postępów;
- samodzielność i samoregulacja w uczeniu się - rozwijanie umiejętności planowania, monitorowania i oceniania własnego procesu uczenia się oraz podejmowania odpowiedzialności za własne uczenie się;

- rozpoznawanie nieefektywnych strategii uczenia się
 - identyfikowanie trudności i barier w uczeniu się oraz dobór i modyfikowanie strategii wspierających efektywne uczenie się.

Przedmiot: Interwencja kryzysowa i mediacje

Efekty uczenia się

Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza (zna i rozumie)
1	F.2.W3.	Rolę monitorowania procesu dydaktyczno-wychowawczego realizowanego w przedszkolu, szkole lub placówce systemu oświaty; zasady dokonywania diagnozy sytuacji wychowawczych i sposoby zapobiegania błędom wychowawczym oraz korygowania negatywnych skutków oddziaływań wychowawczych.
		Umiejętności (potrafi)
1	F.2.U7.	Interweniować w sytuacjach konfliktowych (prowadzić mediację) i kryzysowych (podjąć interwencję kryzysową).
		Kompetencje społeczne (jest gotów do)
1	–	–

Treści programowe

- kryzys psychologiczny w środowisku edukacyjnym - rodzaje, przebieg, mechanizmy powstawania oraz jego wpływ na funkcjonowanie dziecka/ucznia;
- rozpoznawanie sytuacji wymagających interwencji kryzysowej - identyfikowanie sygnałów kryzysu, ocena bezpośredniego zagrożenia oraz określanie potrzeby i zakresu interwencji;
- zasady i etapy interwencji kryzysowej wobec dziecka/ucznia
- postępowanie w sytuacjach nagłych i traumatycznych w środowisku edukacyjnym -podstawowe zasady reagowania na zdarzenia zagrażające bezpieczeństwu i zdrowiu psychicznemu uczniów;
- mediacje w środowisku edukacyjnym - cele, zasady i etapy mediacji oraz możliwości ich zastosowania w konfliktach rówieśniczych i innych konfliktach szkolnych;
- komunikacja i deeskalacja w sytuacji konfliktu - techniki aktywnego słuchania, komunikowania potrzeb, obniżania napięcia i wspierania stron w poszukiwaniu rozwiązań;
- organizacja dalszego wsparcia po interwencji kryzysowej – monitorowanie sytuacji, kierowanie do odpowiednich specjalistów oraz współpraca z rodzicami/opiekunami, nauczycielami, specjalistami i właściwymi instytucjami.

4. Efekty uczenia się dla praktyk

Przedmiot: Praktyka zawodowa w przedszkolu 30 godz.		
Efekty uczenia się		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza (zna i rozumie)
1	F.3.W1.	Zadania charakterystyczne dla szkoły lub placówki systemu oświaty oraz środowisko, w jakim one działają.
2	F.3.W2.	Realizowane przez psychologa zadania opiekuńczo-wychowawcze, dydaktyczne, diagnostyczne i terapeutyczne.
3	F.3.W3.	Sposób funkcjonowania przedszkoli, szkół lub placówek systemu oświaty, organizację ich pracy, uczestników procesów pedagogicznych i sposób prowadzenia dokumentacji, w szczególności dokumentacji prowadzonej przez nauczyciela psychologa, oraz ochrony poufności danych.
4	F.3.W4.	Zasady zapewniania bezpieczeństwa uczniów w szkole i poza nią.
Umiejętności (potrafi)		
1	F.3.U1.	Wyciągać wnioski z obserwacji pracy klasy, zachowań i postaw dzieci i młodzieży, funkcjonowania i aktywności w czasie lekcji lub zajęć poszczególnych uczniów, z uwzględnieniem uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
2	F.3.U2.	Zaplanować i przeprowadzić pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych zajęcia warsztatowe dla uczniów o charakterze odpowiadającym roli nauczyciela psychologa w placówce systemu oświaty, w tym integracyjne, psychoprofilaktyczne i rozwijające kompetencje społeczno-emocjonalne oraz umiejętności samodzielnego zdobywania wiedzy.
3	F.1.U3.	Diagnozować problemy uczniów i wspierać ich w przezwyciężaniu trudności i deficytów.
Kompetencje społeczne (jest gotów do)		
1	F.3.K1.	Skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych, nauczycielami i specjalistami w celu poszerzania swojej wiedzy.

Treści programowe

- Organizacja i specyfika funkcjonowania przedszkola - poznanie zadań, struktury organizacyjnej, zasad funkcjonowania oraz środowiska społecznego przedszkola, a także miejsca i roli nauczyciela psychologa w realizacji zadań placówki.
- Zadania i zakres działalności nauczyciela psychologa - poznanie organizacji pracy i zadań psychologa w obszarze opiekuńczo-wychowawczym, edukacyjnym, diagnostycznym i terapeutycznym oraz zasad organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w przedszkolu, zasad dokumentowania podejmowanych działań, ochrony danych i zachowania poufności informacji dotyczących dziecka i jego rodziny.
- Obserwacja funkcjonowania dziecka w wieku przedszkolnym
 - obserwacja aktywności dzieci podczas zabawy, zajęć edukacyjnych, czynności samoobsługowych i sytuacji społecznych oraz analiza ich funkcjonowania poznawczego, emocjonalnego i społecznego.
- Rozpoznawanie potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dziecka
 - identyfikowanie indywidualnych potrzeb i możliwości psychofizycznych dzieci w wieku przedszkolnym, w tym dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, oraz wyciąganie wniosków z prowadzonych obserwacji.
- Zasady diagnozy psychologicznej dziecka - poznanie metod i zasad diagnozowania funkcjonowania dziecka w wieku przedszkolnym, analiza informacji pochodzących z obserwacji oraz innych dostępnych źródeł i formułowanie wniosków diagnostycznych pod kierunkiem opiekuna praktyk.
- Wspieranie rozwoju dziecka - poznanie i stosowanie sposobów wspierania rozwoju emocjonalnego, społecznego, poznawczego, komunikacyjnego i samodzielności dziecka w wieku przedszkolnym.
- Działania adaptacyjne, integracyjne i profilaktyczne - obserwacja oraz udział w działaniach wspierających adaptację dziecka do przedszkola, budowanie relacji rówieśniczych, rozwijanie kompetencji społecznych i przeciwdziałanie zachowaniom trudnym.
- Planowanie i prowadzenie zajęć psychologiczno-pedagogicznych - przygotowanie i przeprowadzenie pod nadzorem opiekuna praktyk zajęć integracyjnych, psychoprofilaktycznych oraz rozwijających kompetencje społeczno-emocjonalne dzieci, z uwzględnieniem ich wieku i możliwości rozwojowych.
- Dobór metod i form pracy - dobór metod, form i środków pracy adekwatnych do potrzeb, możliwości psychofizycznych i poziomu rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym oraz samodzielne poszukiwanie i wykorzystywanie wiedzy niezbędnej do przygotowania działań.

- Rozpoznawanie i przezwyciężanie trudności dziecka - analiza obserwowanych sytuacji i zdarzeń dotyczących funkcjonowania dzieci w wieku przedszkolnym, rozpoznawanie problemów i trudności w ich funkcjonowaniu oraz poznawanie, planowanie i stosowanie, pod kierunkiem opiekuna, sposobów wspierania dzieci w ich rozwoju i przezwyciężaniu trudności.
- Współpraca z nauczycielami, specjalistami i rodzicami - poznanie i praktyczne stosowanie zasad współpracy nauczyciela psychologa z innymi specjalistami oraz rodzicami lub opiekunami dziecka.
- Bezpieczeństwo, etyka pracy i rozwój kompetencji zawodowych
 - poznanie i przestrzeganie zasad zapewniania bezpieczeństwa dzieciom, zasad odpowiedzialności zawodowej, poufności, ochrony danych oraz etycznego postępowania w pracy psychologa, a także analiza własnych działań, przyjmowanie informacji zwrotnej od opiekuna praktyk oraz formułowanie wniosków dotyczących dalszego rozwoju własnych kompetencji zawodowych.

Przedmiot: Praktyka zawodowa w szkole 60 godz.

(w szkole podstawowej - 30 godz., w szkole ponadpodstawowej - 30 godz.)

Efekty uczenia się

Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza (zna i rozumie)
1	F.3.W1.	Zadania charakterystyczne dla szkoły lub placówki systemu oświaty oraz środowisko, w jakim one działają.
2	F.3.W2.	Realizowane przez psychologa zadania opiekuńczo-wychowawcze, dydaktyczne, diagnostyczne i terapeutyczne.
3	F.3.W3.	Sposób funkcjonowania przedszkoli, szkół lub placówek systemu oświaty, organizację ich pracy, uczestników procesów pedagogicznych i sposób prowadzenia dokumentacji, w szczególności dokumentacji prowadzonej przez nauczyciela psychologa, oraz ochrony poufności danych.
4	F.3.W4.	Zasady zapewniania bezpieczeństwa uczniów w szkole i poza nią.
Umiejętności (potrafi)		
1	F.3.U1.	Wyciągać wnioski z obserwacji pracy klasy, zachowań i postaw dzieci i młodzieży, funkcjonowania i aktywności w czasie lekcji lub zajęć poszczególnych uczniów, z uwzględnieniem uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
2	F.3.U2.	Zaplanować i przeprowadzić pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych zajęcia warsztatowe dla uczniów o charakterze odpowiadającym roli nauczyciela psychologa w placówce systemu oświaty, w tym integracyjne, psychoprofilaktyczne i rozwijające kompetencje społeczno-emocjonalne oraz umiejętności samodzielnego zdobywania wiedzy.
3	F.1.U3.	Diagnostować problemy uczniów i wspierać ich w przezwyciężaniu trudności i deficytów.
Kompetencje społeczne (jest gotów do)		
1	F.3.K1.	Skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych, nauczycielami i specjalistami w celu poszerzania swojej wiedzy.

Treści programowe

- Organizacja i specyfika funkcjonowania szkoły - poznanie zadań, struktury organizacyjnej, zasad funkcjonowania oraz

środowiska społecznego szkoły podstawowej i ponadpodstawowej, a także miejsca i roli nauczyciela psychologa w realizacji zadań tych placówek.

- Zadania i zakres działalności nauczyciela psychologa - poznanie organizacji pracy i zadań psychologa w obszarze opiekuńczo-wychowawczym, edukacyjnym, diagnostycznym i terapeutycznym oraz zasad organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole, zasad dokumentowania podejmowanych działań, ochrony danych i zachowania poufności informacji dotyczących uczniów i ich rodzin.
- Obserwacja funkcjonowania ucznia - obserwacja uczniów podczas lekcji, przerw, zajęć dodatkowych i innych aktywności szkolnych oraz analiza ich funkcjonowania poznawczego, emocjonalnego, społecznego i edukacyjnego.
- Rozpoznawanie indywidualnych potrzeb uczniów
 - identyfikowanie potrzeb rozwojowych, edukacyjnych i psychofizycznych uczniów, w tym uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, oraz wyciąganie wniosków z obserwacji.
- Diagnoza i analiza funkcjonowania ucznia - poznanie zasad i metod diagnozy psychologicznej, analiza informacji dotyczących ucznia oraz formułowanie wniosków dotyczących jego potrzeb i sposobów udzielania pomocy.
- Wspieranie ucznia w przezwyciężaniu trudności - rozpoznawanie problemów emocjonalnych, społecznych, edukacyjnych i wychowawczych oraz dobór, pod kierunkiem opiekuna, działań wspierających ucznia w jego rozwoju i przezwyciężaniu trudności i deficytów.
- Działania profilaktyczne, psychoedukacyjne i wychowawcze - poznanie i realizacja działań ukierunkowanych m.in. na rozwój kompetencji społeczno-emocjonalnych, przeciwdziałanie przemocy i agresji, rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stresem oraz wspieranie prawidłowych relacji rówieśniczych.
- Planowanie i prowadzenie zajęć warsztatowych - przygotowanie i przeprowadzenie pod nadzorem opiekuna praktyk zajęć integracyjnych, psychoprofilaktycznych lub rozwijających kompetencje społeczno-emocjonalne uczniów.
- Dobór metod i form pracy z uczniem i grupą - dostosowywanie metod, form i środków pracy do wieku, poziomu rozwoju, możliwości psychofizycznych i indywidualnych potrzeb uczniów

oraz samodzielne zdobywanie wiedzy niezbędnej do planowania działań.

- Rozpoznawanie sytuacji trudnych i kryzysowych.
- Analiza sytuacji psychologiczno-pedagogicznych i rozpoznawanie sytuacji trudnych - analiza obserwowanych sytuacji i zdarzeń dotyczących uczniów, w tym rozpoznawanie konfliktów, przemocy, zachowań ryzykownych i innych sytuacji wymagających wsparcia psychologicznego, omawianie ich z opiekunem praktyk, poznanie zasad podejmowania interwencji formułowanie wniosków i planowanie możliwych sposobów działania.
- Współpraca ze środowiskiem szkolnym i rodzinnym - współdziałanie z opiekunem praktyk, nauczycielami i wychowawcami i innymi specjalistami oraz poznanie zasad współpracy z rodzicami lub opiekunami uczniów.
- Bezpieczeństwo, poufność, etyka zawodowa i rozwój zawodowy - stosowanie zasad bezpieczeństwa uczniów, ochrony danych, poufności informacji oraz odpowiedzialności i etyki zawodowej nauczyciela psychologa, a także analiza i ewaluacja własnych działań, korzystanie z informacji zwrotnej i określanie własnych potrzeb w zakresie dalszego rozwoju zawodowego.

Przedmiot: Praktyka zawodowa w placówce systemu oświaty 30 godz.

Efekty uczenia się

Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza (zna i rozumie)
1	F.3.W1.	Zadania charakterystyczne dla szkoły lub placówki systemu oświaty oraz środowisko, w jakim one działają.
2	F.3.W2.	Realizowane przez psychologa zadania opiekuńczo-wychowawcze, dydaktyczne, diagnostyczne i terapeutyczne.
3	F.3.W3.	Sposób funkcjonowania przedszkoli, szkół lub placówek systemu oświaty, organizację ich pracy, uczestników procesów pedagogicznych i sposób prowadzenia dokumentacji, w szczególności dokumentacji prowadzonej przez nauczyciela psychologa, oraz ochrony poufności danych.
4	F.3.W4.	Zasady zapewniania bezpieczeństwa uczniów w szkole i poza nią.
Umiejętności (potrafi)		
1	F.3.U1.	Wyciągać wnioski z obserwacji pracy klasy, zachowań i postaw dzieci i młodzieży, funkcjonowania i aktywności w czasie lekcji lub zajęć poszczególnych uczniów, z uwzględnieniem uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
2	F.3.U2.	Zaplanować i przeprowadzić pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych zajęcia warsztatowe dla uczniów o charakterze odpowiadającym roli nauczyciela psychologa w placówce systemu oświaty, w tym integracyjne, psychoprofilaktyczne i rozwijające kompetencje społeczno-emocjonalne oraz umiejętności samodzielnego zdobywania wiedzy.
3	F.1.U3.	Diagnostować problemy uczniów i wspierać ich w przezwyciężaniu trudności i deficytów.
Kompetencje społeczne (jest gotów do)		
1	F.3.K1.	Skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych, nauczycielami i specjalistami w celu poszerzania swojej wiedzy.

Treści programowe

- Organizacja i specyfika funkcjonowania placówki systemu oświaty - poznanie zadań, struktury organizacyjnej i zasad funkcjonowania oraz środowiska społecznego placówki.
- Zadania nauczyciela psychologa w placówce oświaty - poznanie miejsca, roli i zadań nauczyciela psychologa w zakresie działań opiekuńczo-wychowawczych, edukacyjnych, diagnostycznych i terapeutycznych oraz zasad organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w placówce oświaty, a także zasad prowadzenia dokumentacji, ochrony danych osobowych, poufności i udostępniania informacji dotyczących dzieci i młodzieży oraz ich rodzin.
- Obserwacja i analiza funkcjonowania dzieci i młodzieży - obserwacja funkcjonowania uczestników działań psychologiczno-pedagogicznych w sytuacjach indywidualnych i grupowych oraz analiza ich funkcjonowania emocjonalnego, społecznego, poznawczego i edukacyjnego.
- Rozpoznawanie potrzeb i zasobów - identyfikowanie potrzeb rozwojowych, edukacyjnych i psychofizycznych dzieci i młodzieży, w tym osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, oraz wyciąganie wniosków z prowadzonych obserwacji.
- Diagnoza psychologiczna i analiza funkcjonowania - poznanie zasad procesu diagnostycznego, analiza informacji z różnych źródeł oraz formułowanie, pod kierunkiem opiekuna praktyk, wniosków dotyczących funkcjonowania i potrzeb dziecka lub ucznia.
- Wspieranie dzieci i młodzieży w przezwyciężaniu trudności - rozpoznawanie problemów i deficytów oraz planowanie i podejmowanie, pod nadzorem opiekuna praktyk, działań wspierających ich przezwyciężanie.
- Planowanie i realizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej - poznanie zasad planowania indywidualnych i grupowych działań pomocowych w placówce oświatowej oraz dostosowywania form wsparcia do potrzeb i możliwości uczestników.
- Działania profilaktyczne, psychoedukacyjne i rozwojowe - udział w działaniach wspierających rozwój kompetencji społeczno-emocjonalnych, integrację, profilaktykę zachowań problemowych oraz rozwój umiejętności sprzyjających prawidłowemu funkcjonowaniu dzieci i młodzieży.

- Planowanie i prowadzenie zajęć warsztatowych - przygotowanie i przeprowadzenie pod nadzorem opiekuna praktyk zajęć integracyjnych, psychoprofilaktycznych lub rozwijających kompetencje społeczno-emocjonalne, z uwzględnieniem specyfiki grupy i indywidualnych potrzeb uczestników.
- Dobór metod i form pracy oraz samodzielne zdobywanie wiedzy - dobór adekwatnych metod, form i środków pracy oraz wyszukiwanie, analizowanie i wykorzystywanie informacji niezbędnych do realizacji zadań psychologiczno-pedagogicznych.
- Analiza sytuacji i zdarzeń psychologiczno-pedagogicznych - analiza przypadków, sytuacji i zdarzeń obserwowanych podczas praktyki, omawianie ich z opiekunem praktyk oraz formułowanie wniosków dotyczących dalszego postępowania, a także rozpoznawanie sytuacji trudnych i kryzysowych, analiza możliwości udzielania pomocy oraz poznanie zasad podejmowania interwencji z uwzględnieniem kompetencji i odpowiedzialności zawodowej psychologa.
- Współpraca interdyscyplinarna i środowiskowa - współdziałanie z opiekunem praktyk, nauczycielami, pedagogami, pedagogami specjalnymi, psychologami i innymi specjalistami oraz poznanie zasad współpracy z rodzicami, szkołami, przedszkolami i innymi podmiotami wspierającymi dziecko i rodzinę.
- Bezpieczeństwo, etyka, ewaluacja i rozwój zawodowy - przestrzeganie zasad bezpieczeństwa, poufności, ochrony danych i etyki zawodowej, analiza i ewaluacja własnych działań, przyjmowanie informacji zwrotnej oraz planowanie dalszego rozwoju kompetencji zawodowych.