

Załącznik nr 3 do Uchwały nr 125/2026
Senatu Akademii Pedagogiki Specjalnej
im. Marii Grzegorzewskiej
z dnia 28 września 2026 r.

**Studia podyplomowe: Psychologia
edukacyjna z przygotowaniem
pedagogicznym**

Autor: dr Tomasz Knopik, Uniwersytet Marii Curie-Skłodowskiej w Lublinie

Rozdział 1. Charakterystyka ramowego programu studiów

1.1. Ramowy opis

Nazwa studiów: Psychologia edukacyjna z przygotowaniem pedagogicznym

1. Typ studiów: podyplomowe.
2. Charakter studiów: kwalifikacyjne.
3. Forma studiów: niestacjonarny.
4. Liczba semestrów/ liczba punktów ECTS/ liczba godzin: **3/45/405**.
5. Przyporządkowanie do obszaru/ obszarów kształcenia: dziedzina nauk społecznych.
6. Wskazanie dziedzin nauki/sztuki i dyscyplin naukowych/artystycznych, do których odnoszą się efekty uczenia: psychologia, pedagogika.
7. Wymagania wstępne/oczekiwane kompetencje kandydata: ukończenie studiów pierwszego i drugiego stopnia (łącznie) albo jednolitych studiów magisterskich na kierunku psychologia.

1.2. Cel studiów

Studia podyplomowe mają na celu przygotowanie słuchaczy do profesjonalnej realizacji zadań psychologa w systemie edukacji i nabycie kwalifikacji zgodnych z standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela, określonym w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Dz.U. z 2021 r. poz. 890, z późn. zm.), zał. 1 – moduł F.

Celem studiów jest wyposażenie słuchaczy w najnowszą wiedzę z zakresu psychologii edukacyjnej oraz rozwinięcie umiejętności kompleksowego wspierania osób uczących się na każdym etapie rozwoju oraz uzyskanie kwalifikacji pedagogicznych niezbędnych do wykonywania zawodu nauczyciela psychologa. Studia pozwalają nabyć kompetencje służące realizacji zadań opiekuńczo-wychowawczych, dydaktycznych, diagnostycznych i terapeutycznych w przedszkolach, szkołach oraz placówkach systemu oświaty, w tym poradniach psychologiczno-pedagogicznych.

Ponadto studia podyplomowe przygotowują do pełnienia roli eksperta ds. wspierania rozwoju człowieka w toku edukacji formalnej i pozaformalnej z uwzględnieniem wdrażanych przez MEiN zasad edukacji włączającej, oceny funkcjonalnej oraz uniwersalnego projektowania. Program studiów i jego realizacja oparty jest na innowacyjnych rozwiązaniach w zakresie kooperatywnego uczenia się i grupowego rozwiązywania problemów. Istotnym celem kształcenia jest również wymiana doświadczeń słuchaczy oraz przeprowadzenie grupowych projektów o charakterze diagnostycznym i wspomagającym pokazujących w działaniu zespołowy charakter pracy psychologa w edukacji.

1. 3. Adresaci studiów

Studia adresowane są do absolwentów studiów magisterskich na kierunku psychologia, którzy ukończyli studia w trybie jednolitym pięcioletnim lub w systemie 3+2 (studia 1. i 2. stopnia na kierunku psychologia) i zawodowo są już związani (lub planują się związać) z systemem oświaty.

Rozdział 2. Profil kompetencyjny absolwenta studiów (sylwetka absolwenta)

Absolwenci zdobywają umiejętności w zakresie profesjonalnego realizowania zadań psychologa edukacji, w tym:

- prowadzenia oceny funkcjonalnej,
- wspierania nauczycieli i innych specjalistów w zakresie prowadzenia oceny funkcjonalnej,
- planowania i realizacji wsparcia edukacyjno-specjalistycznego,
- prowadzenia działań profilaktycznych,
- wykorzystania nowoczesnych narzędzi diagnostycznych w procesie oceny funkcjonalnej (etap diagnozy specjalistycznej),
- budowania kultury dostępności procesu nauczania – uczenia się,
- współpracy z rodzicami w zakresie budowania środowiska sprzyjającego rozwojowi dzieci i uczniów.

Rozdział 3. Ramowe efekty uczenia się

EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA STUDIÓW PODYPLOMOWYCH

Jednostka prowadząca: Jednostka organizacyjna uczelni prowadząca kształcenie w zakresie psychologii, pedagogiki lub pedagogiki specjalnej

Nazwa studiów podyplomowych: Psychologia edukacyjna

Dziedzina nauki/sztuki: nauki społeczne

Dyscyplina naukowa/artystyczna: psychologia, pedagogika¹

Poziom Polskiej Ramy Kwalifikacji - 7

Symbole efektów kierunkowych	Kierunkowe efekty uczenia się – opis słowny	Odniesienie do uniwersalnych charakterystyk PRK ²	Odniesienie do charakterystyki drugiego stopnia PRK dla właściwego poziomu ³
1	2	3	4
	WIEDZA: ABSOLWENT ZNA I ROZUMIE	Kod składnika opisu	Kod składnik opisu
K_W01	Organizację i funkcjonowanie systemu oświaty w Polsce.	P7U_W	P7S_WK
K_W02	Rolę i koncepcje pracy nauczyciela psychologa z uwzględnieniem pragmatyki zawodowej.	P7U_W	P7S_WG
K_W03	Zasady udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej.	P7U_W	P7S_WG
K_W04	Ideę inkluzji oraz strategię jej implementacji w środowisku oświatowym.	P7U_W	P7S_WG
K_W05	Aktualne obszary i trendy badawcze w psychologii edukacyjnej.	P7U_W	P7S_WK
K_W06	Psychologiczne uwarunkowania uczenia się dzieci i młodzieży ze zróżnicowanymi potrzebami edukacyjnymi.	P7U_W	P7S_WG
	UMIEJĘTNOŚCI: ABSOLWENT POTRAFI	Kod składnika opisu	Kod składnik opisu
K_U01	Diagnozować potrzeby rozwojowe i edukacyjne uczniów oraz planować i realizować adekwatne wsparcie.	P7U_U	P7S_UW

¹ Wpisać zgodnie z rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 20 września 2018 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych. Kierunek należy przyporządkować do co najmniej 1 dyscypliny.

² Należy odnieść się do właściwego poziomu PRK 6-8 zgodnie z załącznikiem do ustawy z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji.

³ Odniesienie do charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji typowych dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach systemu szkolnictwa wyższego i nauki po uzyskaniu kwalifikacji pełnej na poziomie 4 – zgodnie z rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji.

K_U02	Wspierać nauczycieli i rodziców w rozwiązywaniu problemów wychowawczych.	P7U_U	P7S_UW P7S_UK
K_U03	Wspierać proces nauczania-uczenia się uczniów w oparciu o wiedzę w zakresie prawidłowości i metod efektywnego uczenia się.	P7U_U	P7S_UW
K_U04	Korzystać z narzędzi z zakresu doradztwa edukacyjno-zawodowego we wspomaganiu uczniów w procesach decyzyjnych.	P7U_U	P7S_UW P7S_UO
K_U05	Tworzyć autorskie narzędzia diagnostyczne i metodyczne w oparciu o poznane koncepcje z zakresu psychologii edukacyjnej.	P7U_U	P7S_UW P7S_UO
K_U06	Organizować środowisko uczenia się sprzyjające włączeniu dzieci i młodzieży ze zróżnicowanymi potrzebami edukacyjnymi.	P7U_U	P7S_UU P7S_UO
	KOMPETENCJE SPOŁECZNE: ABSOLWENT JEST GOTÓW DO	Kod składnika opisu	Kod składnik opisu
K_K01	Podjęmowania współpracy z nauczycielami, rodzicami i innymi podmiotami na rzecz kompleksowego wspierania rozwoju uczniów.	P7U_K	P7S_KK
K_K02	Promowania idei inkluzji w edukacji.	P7U_K	P7S_KO P7S_KR
K_K03	Ustawicznego rozwoju własnych kompetencji zawodowych.	P7U_K	P7S_KO

Rozdział 4. Program studiów

4.1. Ramowy program kształcenia

Ramowy program kształcenia obejmuje łącznie 405 godzin, w tym :

- a) przygotowanie w zakresie pedagogiki - 105 godzin,
- b) przygotowanie metodyczne - 180 godzin,
- c) praktyki - 120 godzin.

UWAGA! Celem praktyk zawodowych jest przygotowanie do pracy nauczyciela psychologa w systemie oświaty, w szczególności zdobywanie doświadczenia związanego z pracą opiekuńczo-wychowawczą, diagnostyczną, edukacyjną i terapeutyczną z uczniami w różnych okresach rozwojowych oraz udzielaniem pomocy psychologicznej uczniom, rodzicom, opiekunom lub nauczycielom. Praktyki

zawodowe są zintegrowane z realizacją zajęć z zakresu pedagogiki i metodyki pracy nauczyciela psychologa w przedszkolach, szkołach i placówkach systemu oświaty.

4.2. Program studiów z siatką godzinową i punktami ECTS

Standard kształcenia z 25.07.2019r.	Lp.	Nazwa modułu (przedmiotu)*	Forma zaliczenia	Punkty ECTS	Wymiar godzin										Semestry																		
					Razem	Rodzaj zaj.					1					2					3					Forma zaliczenia	Punkty ECTS						
						WY	CA	LB/P	KW	SM	WY	CA	LB/P	KW	SM	Forma zaliczenia	Punkty ECTS	WY	CA	LB/P	KW	SM	Forma zaliczenia	Punkty ECTS	WY			CA	LB/P	KW	SM	Forma zaliczenia	Punkty ECTS
Moduł F-PRZYGOTOWANIE PEDAGOGICZNE DO WYKONYWANIA ZAWODU NAUCZYCIELA PSYCHOLOGA																																	
F 1	1	Wprowadzenie do pedagogiki	Z o	2	10	10					10					Z o	2																
	2	Praca z dzieckiem z indywidualnymi potrzebami edukacyjnymi	E	3	25	5	20										5	20					E	3									
	3	Prawo oświatowe dla psychologa	Z o	1	10	10					10					Z o	1																
	4	Pomiar osiągnięć edukacyjnych	Z o	3	15	5	10				5	10				Z o	3																
	5	Doradztwo edukacyjne o-zawodowe	Z o	2	10	5	5																	5	5			Z o	2				
	6	Etyka i rozwój zawodowy nauczyciela psychologa	Z o	2	15	5	10																	5	10			Z o	2				
	7	Dydaktyka ogólna	Z o	1	10	5	5				5	5				Z o	1																
	8	Projektowanie	Z o	1	10	5	5										5	5					Z o	1									

Praktyki
ciągłe

Praktyka zawodowa w przedszkolu 30
godz. (2 ECTS); zaliczana w I
semestrze

Praktyka zawodowa w szkole 60 godz. (4 ECTS) - 30 godz. w szkole podstawowej (2 ECTS) oraz 30
godz. w szkole ponadpodstawowej (2 ECTS); zaliczana w II semestrze

Praktyka zawodowa w placówce systemu
oświaty 30 godz. (2 ECTS); zaliczana w III
semestrze

Ocena końcowa ze studiów zostanie wystawiona na podstawie średniej arytmetycznej
wyliczonej w oparciu o oceny z wszystkich przedmiotów ujętych w planie studiów
(kończących się egzaminem lub zaliczeniem z oceną). W przypadku, gdy przedmiot kończy
się egzaminem, nie uwzględnia się oceny z ćwiczeń.

4.3. Szczegółowe powiązanie przedmiotów z efektami uczenia się zawartymi w standardzie kształcenia nauczycieli

Zgodność efektów uczenia się ze standardem F. Przygotowanie pedagogiczne do wykonywania nauczyciela

Blok F1. Pedagogika

Przedmiot	F.1.W1	F.1.W2	F.1.W3	F.1.W4	F.1.W5	F.1.W6	F.1.W7	F.1.U1	F.1.U2
Wprowadzenie do pedagogiki			x						x
Praca z dzieckiem ze specjalnymi (ind.) potrzebami edukacyjnymi					x	x		x	x
Prawo oświatowe dla psychologa	x	x	x						
Pomiar osiągnięć edukacyjnych	x			x				x	x
Doradztwo edukacyjno-zawodowe							x		
Etyka i rozwój zawodowy nauczyciela psychologa		x							
Dydaktyka ogólna				X	x	x			x
Projektowanie uniwersalne w edukacji					x			x	

Blok F2. Metodyka pracy nauczyciela psychologa w przedszkolach, szkołach i placówkach systemu oświaty

Przedmiot	F.2.W1	F.2.W2	F.2.W3	F.2.W4	F.2.W5	F.2.W6	F.2.W7	F.2.W8	F.2.W9	F.2.W	F.2.W	F.2.W	F.2.W	F.2.U1	F.2.U2	F.2.U3	F.2.U4
Metodyka udzielania pomocy psychologicznej w edukacji	x	x	x		x				x	x			x	x			
Wspomaganie nauczycieli i rodziców w działaniach edukacyjnych		x				x						x					
Wspomaganie rozwoju dzieci i młodzieży - inspiratorium psychologa		x			x		x		x	x				x		x	x

Diagnoza psychologiczna w edukacji	x		x								x			x	x		
Poradnictwo pedagogiczno-psychologiczne i psychoedukacja		x		x						x	x						x
Profilaktyka i promocja zdrowia psychicznego			x				x	x						x			x
Ocena funkcjonalna - zadania i instrumenty				x										x	x		
Techniki uczenia się							x										
Interwencja kryzysowa i mediacje			x														

Blok F3. Praktyki

Przedmiot	F.3.W1	F.3.W2	F.3.W3	F.3.W4	F.3.U1	F.3.U2	F.1.U3	F.3.K1
Praktyka w przedszkolu	x	x	x	x	x	x	x	x
Praktyka w szkole podstawowej	x	x	x	x	x	x	x	x
Praktyka w szkole ponadpodstawowej	x	x	x	x	x	x	x	x
Praktyka w placówce systemu oświaty	x	x	x	x	x	x	x	x

OSOBY PROWADZĄCE KSZTAŁCENIE:

1. Kształcenie służące osiągnięciu efektów uczenia się jest prowadzone przez nauczycieli akademickich i inne osoby posiadające kompetencje zawodowe lub naukowe oraz doświadczenie w zakresie właściwym dla prowadzonych zajęć.
2. W kształceniu przygotowującym do wykonywania zawodu nauczyciela psychologa biorą udział także osoby prowadzące badania naukowe w dyscyplinie naukowej pedagogika lub psychologia.
3. W kształceniu przygotowującym do wykonywania zawodu nauczyciela prowadzonym na studiach podyplomowych biorą udział wyłącznie osoby uczestniczące w kształceniu przygotowującym do wykonywania zawodu nauczyciela, prowadzonym przez uczelnię w ramach studiów pierwszego lub drugiego stopnia lub jednolitych studiów magisterskich, na kierunku odpowiadającym zakresowi kształcenia na studiach podyplomowych.