

**1. OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA STUDIÓW NA KIERUNKU PEDAGOGIKA  
SPECJALNOŚCI PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA**

Nazwa kierunku studiów	<b>Pedagogika</b>
Poziom Polskiej Ramy Kwalifikacji	poziom 7
Poziom studiów	<b>studia drugiego o stopnia</b>
Profil	ogólnoakademicki
Specjalności	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna (PDP)
Forma/formy studiów	stacjonarne I niestacjonarne
Liczba semestrów	4
Liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów	122
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	Magister
Łączna liczba godzin zajęć	studia stacjonarne: PDP – 1095 studia niestacjonarne: PDP –744
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się osiągniętych przez studenta w trakcie całego cyklu kształcenia	Wykorzystywane w procesie kształcenia sposoby weryfikacji efektów to: egzaminy pisemne, ustne, kolokwia, eseje, dyskusja, praca w zespołach, indywidualna praca na zajęciach, prezentacje multimedialne, realizacja projektów, wykonywanie i prezentacja prac domowych.  Stosowane przez nauczycieli sposoby weryfikacji efektów uczenia się, w tym ich adekwatność, oceniane są podczas hospitacji. Wszelkie uwagi na ten temat odnotowywane są w „Protokole hospitacji”.
Sposoby oceny efektów uczenia się osiągniętych	Kryteria oceny pracy ustalane przez prowadzącego zajęcia i/lub skale punktowe z przedziałami odpowiadającymi skali ocen

przez studenta w trakcie całego cyklu kształcenia	przyjętej w APS (3,0; 3,5; 4,0; 4,5; 5,0). Szczegółowe kryteria podane są do wiadomości w systemie USOS w sylabusach przedmiotów
Łączna liczba punktów ECTS, którą student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	119
Dziedziny nauki/sztuki i dyscypliny naukowe/artystyczne, do których odnoszą się efekty uczenia się	dziedzina: nauki społeczne; dyscyplina: pedagogika.
Procentowy udział liczby punktów ECTS (w łącznej liczbie punktów ECTS koniecznych do ukończenia studiów) dla każdej z dyscyplin, do której przyporządkowany został kierunek studiów, ze wskazaniem dyscypliny wiodącej	pedagogika: 100%
Wymiar praktyk zawodowych	studia stacjonarne I niestacjonarne: – 120 godzin
Zasady i forma odbywania praktyk zawodowych	Zasady odbywania praktyk określone są w „Regulaminie praktyk”; forma i przebieg praktyk opisany w sylabusach praktyk dla danej specjalności– przedstawione w opisie specjalnościowych.
Liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach praktyk zawodowych	wszystkie specjalności z wyłączeniem 8 ECTS
Procentowy udział punktów ECTS (w łącznej liczbie punktów ECTS koniecznych do ukończenia studiów), które student	Uznając moduły specjalnościowe jako moduły do wyboru 62,5% łącznej liczby ECTS student uzyskuje w ramach zajęć do wyboru.

uzyskuje w ramach zajęć do wyboru	
Procentowy udział punktów ECTS (w łącznej liczbie punktów ECTS koniecznych do ukończenia studiów), którą student musi uzyskać w ramach zajęć: związanych z prowadzoną na uczelni działalnością naukową** w dyscyplinie/dyscyplinach do których przyporządkowany został kierunek studiów (w przypadku profilu ogólnoakademickiego)	77%
Wskazanie związków z misją uczelni i strategią jej rozwoju	<p>Studia na kierunku Pedagogika pozostają w ścisłym związku z <b>misją Akademii Pedagogiki Specjalnej im. Marii Grzegorzewskiej</b>, której fundament ideowy stanowi myśl i działalność patronki uczelni. Realizacja misji Akademii następuje bowiem przede wszystkim poprzez kształcenie kadry pedagogicznej – profesjonalistów różnych specjalności, troszczących się o wszechstronny rozwój osób i środowisk, na rzecz których będą pracować i dbających jednocześnie o rozwijanie własnej osobowości oraz poszerzanie umiejętności zawodowych. Kształcenia na kierunku Pedagogika jest również związane z innym, równie ważnym elementem misji Akademii, jakim jest dbałość o zwiększanie jej potencjału naukowego, co znajduje wyraz w korzystaniu kadry akademickiej z aktualnych osiągnięć nauk humanistycznych i społecznych, prowadzeniu badań podstawowych i aplikacyjnych, a także zaangażowaniu w proces tworzenia i wzmocnienia środowisk naukowych. Wieloletnia działalność i osiągnięcia w tym zakresie dają Akademii mandat do kontynuacji i poszerzania pola działania w postaci kreowania nowych wymiarów kształcenia pedagogicznego.</p> <p>Program kierunku Pedagogika uwzględnia również cele nakreślone w <i>strategii rozwoju Akademii Pedagogiki Specjalnej</i> w zakresie dydaktyki, a zwłaszcza dbałość o uatrakcyjnienie oferty specjalności oraz powiązanie działań dydaktycznych z rozwojem naukowym kadry akademickiej</p>

	i oczekiwaniami rynku pracy.
Sylwetka absolwenta	<p>Absolwent studiów drugiego stopnia na kierunku pedagogika posiada pogłębioną wiedzę na temat pedagogiki jako dyscypliny nauki: identyfikuje jej miejsce w systemie nauk i dostrzega jej przedmiotowe i metodologiczne powiązania z innymi dyscyplinami naukowymi; rozumie jej specyfikę przedmiotową i metodologiczną, zna strukturę jej subdyscyplin i specjalizacji; jest zaznajomiony z jej terminologią i metodyką, zna jej współczesne kierunki rozwoju, główne nurty i systemy, a także rozumie ich historyczne i kulturowe uwarunkowania.</p> <p>Absolwent kierunku ma również uszczegółowioną wiedzę dotyczącą kontekstu procesów edukacyjnych, stanowiących podstawowy przedmiot pedagogiki: ma pogłębioną wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia (aspekty biologiczne, psychologiczne, społeczne), rodzajów więzi społecznych i rządzących nimi prawidłowości, struktur społecznych i instytucji życia społecznego, a także zachodzących między nimi relacji oraz kulturowych uwarunkowań procesów edukacyjnych; posiada wiedzę na temat podstawowych osiągnięć pedagogiki w zakresie teorii wychowania, uczenia się i nauczania oraz innych procesów edukacyjnych; dysponuje poszerzoną wiedzą o różnych środowiskach wychowawczych, ich specyfice i procesach w nich zachodzących, o strukturze i funkcjach systemu edukacji i wybranych systemach edukacyjnych innych krajów; ma poszerzoną wiedzę o uczestnikach działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej, pomocowej, terapeutycznej, jak również o realizatorach tej działalności, ze szczególnym uwzględnieniem działalności zawodowej nauczycieli; zostaje wyposażony w szczególnie istotną współcześnie wiedzę z zakresu edukacji zdrowotnej, własności intelektualnej i prawa autorskiego. Ma ponadto wiedzę na temat zasad i norm etycznych oraz etyki zawodowej, nieodzowną dla osiągnięcia wysokiego poziomu profesjonalizmu.</p> <p>Absolwent kierunku pedagogika nabywa i doskonali w trakcie studiów różnorodne umiejętności przydatne w projektowaniu, planowaniu i realizacji zadań pedagogicznych: umiejętność wykorzystywania i integrowania wiedzy teoretycznej z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin, w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych; umiejętność posługiwania się ujęciami teoretycznym w celu</p>

analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania sytuacji oraz analizowania strategii działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności pedagogicznej; umiejętność doboru i zastosowania właściwych środków, metod i sposobów postępowania, w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych; umiejętność obserwowania zjawisk społecznych rozmaitej natury, a także wyszukiwania i przetwarzania informacji na ich temat oraz interpretowania ich z punktu widzenia problemów edukacyjnych; umiejętności sprawnego porozumiewania się, przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie pedagogiki, jak i z odbiorcami spoza tego grona; umiejętność klarownego, spójnego i precyzyjnego wypowiadania się w mowie i na piśmie, konstruowania rozbudowanych, ustnych i pisemnych uzasadnień na tematy dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych; umiejętność prezentowaniu własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii, popierania ich rozbudowaną argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych i poglądów różnych autorów; umiejętność podejmowania działań na rzecz własnego rozwoju oraz rozwoju uczestników procesów edukacyjno-wychowawczych oraz wspierania ich samodzielności w zdobywaniu wiedzy, a także inspirowania do działań na rzecz uczenia się przez całe życie; umiejętność efektywnej pracy w zespole. Ma umiejętności językowe zgodne z wymaganiami określonymi dla poziomu B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego, a także osiąga zaawansowany poziom swoich umiejętności badawczych (rozdziela orientacje w metodologii badań pedagogicznych, formułuje problemy badawcze, dobiera adekwatne metody, techniki i konstruuje narzędzia badawcze; opracowuje, prezentuje i interpretuje wyniki badań, wyciąga wnioski, wskazuje kierunki dalszych badań, w obrębie wybranej subdyscypliny pedagogiki).

Absolwent kierunku pedagogika w trakcie studiów zdobywa i rozwija zaawansowane kompetencje społeczne: wysoką świadomości poziomu swojej wiedzy i umiejętności oraz potrzeby ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego; pozytywną postawę w stosunku do studiowanej dyscypliny i budowania warsztatu pracy pedagoga, wrażliwość na problemy edukacyjne; gotowość do komunikowania się i współpracy z otoczeniem, w tym z osobami niebędącymi

	<p>specjalistami w danej dziedzinie oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania pedagogiczne; gotowość do poszukiwań optymalnych rozwiązań i możliwości korygowania nieprawidłowych działań pedagogicznych; rozwagę i zaangażowanie w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu działań pedagogicznych a także wrażliwość i gotowość do działania na rzecz osób wymagających opieki, pomocy i szczególnej troski; gotowość do podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych, do osobistego zaangażowania we współpracę; postawę odpowiedzialności za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki, zwłaszcza odczuwane przez ludzi, dla których dobra stara się działać; dbałość o przestrzeganie zasad etyki zawodowej, wrażliwość na problematykę moralno-etyczną związaną z własną i cudzą pracą. Ponadto, posiada świadomość odpowiedzialności za zachowanie dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy, rozumiejąc i szanując różnorodność tworzących go tradycji.</p>
Specjalności	<p><b>Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna (PDP) studia stacjonarne i niestacjonarne)</b></p> <p>Studia na specjalności przygotowują pedagogów do pracy z dziećmi od 0 do 9-10 lat, posiadających wiedzę o potrzebach edukacyjnych dziecka w poszczególnych okresach rozwoju, a zwłaszcza w okresie przedszkolnym i wczesnoszkolnym, o warunkach uczenia się, w tym także dzieci ze specjalnymi potrzebami wsparcia, a także zasadach tworzenia środowiska wychowawczego w klasie szkolnej. Przygotowanie pedagogów do pełnienia funkcji nauczycieli przedszkoli i klas początkowych i realizacji założeń systemu zintegrowanego kształcenia obejmuje przygotowanie do realizacji założeń edukacji polonistycznej, środowiskowej, matematycznej, artystyczno-technicznej i zdrowotnej. Realizacja programu specjalności umożliwia zdobycie podstawowej wiedzy pedagogicznej i psychologicznej niezbędnej do organizowania zajęć wspierających rozwój dziecka, określonych podstawą programową, skoncentrowanych na dziecku. Przygotowuje też do prowadzenia współpracy z rodzicami na rzecz tworzenia sprzyjającego dziecku środowiska edukacyjnego, rozwija umiejętności organizowania i prowadzenia pracy samokształceniowej oraz rozwijania własnych kompetencji zawodowych.</p> <p>Absolwent znajdzie zatrudnienie na stanowiskach: nauczyciela</p>

	w przedszkolach, szkołach podstawowych, placówkach wychowania przedszkolnego, placówkach zapewniających opiekę i wychowanie uczniom w okresie pobierania nauki poza miejscem stałego zamieszkania, nauczyciela-wychowawcy w świetlicach szkolnych i nauczyciela-wychowawcy w internatach prowadzonych w danym typie szkoły, wychowawcy w szkolnych schroniskach młodzieżowych, opiekuna w żłobkach i klubach dziecięcych sprawujących opiekę nad dziećmi do lat 3.
Zasady rekrutacji	Studia stanowią kontynuację studiów I stopnia w zakresie edukacji elementarnej. Warunkiem przyjęcia na specjalność jest posiadanie dyplomu ukończenia studiów I stopnia w zakresie wychowania przedszkolnego lub edukacji wczesnoszkolnej, dającego kwalifikacje nauczycielskie pracy w przedszkolach lub klasach I-III szkół podstawowych.

## **PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA PDP**

### **5.7.1. Charakterystyka ogólna**

Studia pedagogiczne w ramach specjalności *Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna* przygotowują merytorycznie i praktycznie nauczycieli do pracy na stanowiskach: nauczyciela w placówkach wychowania przedszkolnego, szkołach podstawowych, placówkach zapewniającym opiekę i wychowanie uczniom w okresie pobierania nauki poza miejscem stałego zamieszkania, nauczyciela-wychowawcy w świetlicach szkolnych i nauczyciela-wychowawcy w internatach prowadzonych w danym typie szkoły, wychowawcy w szkolnych schroniskach młodzieżowych, opiekuna w żłobkach i klubach dziecięcych sprawujących opiekę nad dziećmi do lat 3, zgodnie z: Rozp. MEN z dn. 12 marca 2009 w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli oraz określenia szkół i wypadków, w których można zatrudnić nauczycieli niemających wyższego wykształcenia lub ukończonego zakładu kształcenia nauczycieli (Dz.U. z dn. 27 marca 2009 r. nr 50, poz. 400), Ustawą o opiece nad dziećmi w wieku do lat 3 z dn. 4 lutego 2011 r. oraz zgodnie z zakresem podstawy programowej dla wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej obowiązującej od 1 września 2009 r.

Absolwenci studiów drugiego stopnia specjalności *Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna* posiadają poszerzone przygotowanie do pełnienia funkcji nauczyciela przedszkola, do badania przebiegu działalności pedagogicznej, diagnozowania rozwoju dzieci i konstruowania programów dydaktyczno-wyrównawczych.

W ramach specjalności absolwenci zostaną wyposażeni – oprócz wykształcenia ogólnego – w wiedzę z psychologii i pedagogiki dotyczącą:

- Rozwoju psychoruchowego człowieka;
- Kształtowania wiadomości i umiejętności dzieci we wszystkich obszarach wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej;
- Diagnozy gotowości dzieci do nauki szkolnej oraz prowadzenia zajęć dydaktyczno-wyrównawczych z dziećmi, które niebawem rozpoczną naukę w szkole;
- Metod prowadzenia zajęć z dziećmi zgodnie z podstawą programową

Ponadto absolwenci specjalności Pedagogika przedszkolna zostaną wyposażeni w umiejętności potrzebne do:

- Współpracy ze specjalistami z poradni psychologiczno-pedagogicznych dla dzieci i młodzieży i z kierownictwem i nauczycielami szkół, do których będą uczęszczać absolwenci przedszkola;
- Współpracy z rodzicami dzieci przedszkolnych i uczniów klas początkowych w zakresie optymalizacji ich wychowania i kształcenia;
- Korzystania z literatury obcojęzycznej i komunikowania się ze specjalistami w jednym z języków Unii Europejskiej.

W czasie studiów studenci zostaną wdrożeni do rozwiązywania trudnych problemów społecznych z zachowaniem kultury osobistej i dobrych obyczajów. Wyposażeni w umiejętności pracy nad sobą w zakresie rozpoznawania własnych uczuć i radzenia sobie z nimi, a także wrażliwości, akceptacji i tolerancji, asertywnego reagowania itp.



## 5.7.2 Charakterystyka szczegółowa modułów przedmiotowych

		NAZWA PRZEDMIOTU
<b>EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>		Współczesne koncepcje wychowania przedszkolnego
<b>Lp.</b>	<b>Symbol efektu</b>	<b>Wiedza</b>
1	PE2_W01	Ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę o źródłach i miejscu pedagogiki przedszkolnej w systemie nauk oraz o jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innym i dyscyplinami naukowymi; zna na poziomie rozszerzonym terminologię, stosowaną w obrębie pedagogiki przedszkolnej.
		<b>Umiejętności</b>
2	PE2_U01	Potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki przedszkolnej oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych na etapie wychowania przedszkolnego.
		<b>Kompetencje społeczne</b>
3	PE2_K01	Ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności z zakresu pedagogiki przedszkolnej, jest zdolny do krytycznej ich oceny oraz wykazuje umiejętności uczenia się i doskonalenia własnego warsztatu pedagogicznego w zakresie wychowania przedszkolnego.
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>		
<p>Terminologia używana w pedagogice przedszkolnej, jej źródła oraz zastosowania w obrębie dyscyplin pokrewnych.</p> <p>Miejsce pedagogiki przedszkolnej w systemie nauk oraz jej przedmiotowe i metodologiczne powiązania z innymi dyscyplinami nauki.</p> <p>Wykorzystywanie wiedzy teoretycznej z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesno-szkolnej (wybrane modele i koncepcje pedagogiczne) oraz powiązanych z nią dyscyplin, w celu analizowania i interpretowania sytuacji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych i kulturowych, a także motywów i wzorów ludzkiego zachowania.</p>		

		<b>NAZWA PRZEDMIOTU</b>
<b>EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>		<b>Współczesne koncepcje edukacji wczesnoszkolnej</b>
<b>Lp.</b>	<b>Symbol efektu</b>	<b>Wiedza</b>
1	PE2_W01	Ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę o źródłach i miejscu pedagogiki wczesnoszkolnej w systemie nauk oraz o jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innym i dyscyplinami naukowymi; zna na poziomie rozszerzonym terminologię, stosowaną w obrębie pedagogiki wczesnoszkolnej.
		<b>Umiejętności</b>
2	PE2_U01	Potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki wczesnoszkolnej oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych na etapie edukacji wczesnoszkolnej.
		<b>Kompetencje społeczne</b>
3	PE2_K01	Ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności z zakresu pedagogiki wczesnoszkolnej, jest zdolny do krytycznej ich oceny oraz wykazuje umiejętności uczenia się i doskonalenia własnego warsztatu pedagogicznego w zakresie pedagogiki wczesnoszkolnej.
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>		
<p>Terminologia używana w pedagogice wczesnoszkolnej, jej źródła oraz zastosowania w obrębie dyscyplin pokrewnych.</p> <p>Miejsce pedagogiki wczesnoszkolnej w systemie nauk oraz jej przedmiotowe i metodologiczne powiązania z innymi dyscyplinami nauki.</p> <p>Wykorzystywanie wiedzy teoretycznej z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesno-szkolnej (wybrane modele i koncepcje pedagogiczne) oraz powiązanych z nią dyscyplin, w celu analizowania i interpretowania sytuacji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych i kulturowych, a także motywów i wzorów ludzkiego zachowania.</p>		

		<b>NAZWA PRZEDMIOTU</b>
<b>EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>		<b>Organizacja wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej</b>

<b>Lp.</b>	<b>Symbol efektu</b>	<b>Wiedza</b>
<b>1</b>	PE2_W02	Ma uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę obejmującą kluczowe zagadnienia oraz wybrane zagadnienia z zakresu zaawansowanej wiedzy szczegółowej dotyczącej organizacji procesów edukacyjnych na etapie wczesnej edukacji jako przedmiotu pedagogiki; zna teorie pedagogiczne dotyczące wychowania, uczenia się i nauczania oraz innych procesów edukacyjnych ze szczególnym uwzględnieniem teorii pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej.
		<b>Umiejętności</b>
<b>2</b>	PE2_U01	Potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych na etapie edukacji wczesnoszkolnej.
		<b>Kompetencje społeczne</b>
<b>3</b>	PE2_K03	odznacza się rozwagą i dojrzałością w rozumieniu roli pedagoga oraz gotowością do rozwijanie dorobku zawodu i podtrzymywania jego etosu, będąc przekonanym o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej;

### **TREŚCI PROGRAMOWE**

Typy, cele i zasady funkcjonowania instytucji edukacyjnych przeznaczonych dla dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym.

Konstruowanie systemu zapewnienia jakości pracy przedszkola i szkoły.

Proces ewaluacji w przedszkolu i szkole. Metody i techniki ewaluacyjne.

Przedszkole i szkoła jako organizacja. Dokumenty w przedszkolu i szkole (statut, programy, plany i rozkłady, itd.)

	<b>NAZWA PRZEDMIOTU</b>
<b>EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>	<b>Proces uczenia się dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym - przebieg i uwarunkowania</b>

Lp.	Symbol efektu	Wiedza
	PE2_W02	ma uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę obejmującą kluczowe zagadnienia z zakresu umiejętności uczenia się dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym; zna teorie dotyczące wychowania, uczenia się i nauczania oraz innych procesów edukacyjnych
		<b>Umiejętności</b>
	PE2_U01	Potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych mogących wpływać na proces uczenia się, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych na etapie wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej.
		<b>Kompetencje społeczne</b>
	PE2_K01	Ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności z zakresu przebiegu i uwarunkowań procesu uczenia się dzieci jest zdolny do krytycznej ich oceny oraz wykazuje umiejętności uczenia się i doskonalenia własnego warsztatu pedagogicznego w zakresie wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej.

### **TREŚCI PROGRAMOWE**

Struktura i funkcje podstawowych procesów psychicznych. Rozwój psychiczny człowieka w cyklu życia oraz zadania rozwojowe stojące przed dzieckiem w wieku przedszkolnym i młodszym szkolnym. Istota rozwoju psychoruchowego oraz zjawisko dysharmonii (asynchronii) rozwojowej. Norma rozwojowa (różnorodność ujęć), zaburzenia w rozwoju podstawowych procesów psychicznych, psychologiczne koncepcje integralnego rozwoju dziecka (ucznia). Modele uczenia się (koncepcje klasyczne, współczesne ujęcia w oparciu o wyniki badań neuropsychologicznych).

		NAZWA PRZEDMIOTU
<b>EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>		<b>Projektowanie wychowania fizycznego dla nauczycieli wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej</b>
Lp.	Symbol efektu	Wiedza

1	PE2_W02	Ma uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę obejmującą kluczowe zagadnienia oraz wybrane zagadnienia z zakresu zaawansowanej wiedzy szczegółowej dotyczącej procesów edukacyjnych na etapie wczesnej edukacji jako przedmiotu pedagogiki; zna teorie pedagogiczne dotyczące wychowania, uczenia się i nauczania oraz innych procesów edukacyjnych ze szczególnym uwzględnieniem wychowania fizycznego dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym.
		<b>Umiejętności</b>
2.	PE2_U05	Potrafi wybrać i zastosować właściwy dla danej działalności pedagogicznej sposób postępowania, potrafi dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych na etapie wychowania fizycznego dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym.
		<b>Kompetencje społeczne</b>
3.	PE2_K01	Ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, jest zdolny do krytycznej ich oceny oraz wykazuje umiejętności uczenia się i doskonalenia własnego warsztatu pedagogicznego w zakresie wychowania fizycznego dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym.

### **TREŚCI PROGRAMOWE**

Terminologia z zakresu aktywności i sprawności fizycznej. Związki aktywności i sprawności fizycznej ze zdrowiem. Formy aktywności fizycznej dostosowane do potrzeb i możliwości dzieci (uczniów), zachęcające je do aktywności fizycznej. Proces uczenia się i nauczania czynności ruchowych. Wiedza i umiejętności z zakresu zaburzeń postawy ciała. Prawidłowe wzorce ruchu. Wybrane współczesne koncepcje i modele wychowania fizycznego w Polsce i na świecie

		<b>NAZWA PRZEDMIOTU</b>
	<b>EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>	<b>Projektowanie edukacji zdrowotnej dla nauczycieli wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej</b>
<b>Lp.</b>	<b>Symbol efektu</b>	<b>Wiedza</b>
1	PE2_W04	Ma pogłębioną wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia w aspekcie biologicznym, psychologicznym jak

		i społecznym oraz kulturowym, stanowiącej podstawę rozwoju i edukacji zdrowotnej dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym.
		<b>Umiejętności</b>
2	PE2_U05	Potrafi wybrać i zastosować właściwy dla działalności pedagogicznej z zakresu edukacji zdrowotnej sposób postępowania, potrafi dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych na etapie wczesnej edukacji.
		<b>Kompetencje społeczne</b>
3	PE2_K01	Ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności z zakresu edukacji zdrowotnej dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym, jest zdolny do krytycznej ich oceny oraz wykazuje umiejętności uczenia się i doskonalenia własnego warsztatu pedagogicznego.
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>		
Zdrowie – modele, uwarunkowania i zagrożenia. Umiejętności życiowe (life skills) i zachowania prozdrowotne. Podstawy wiedzy o rozwoju biologicznym człowieka. Możliwości wspomagania dziecka w działaniach na rzecz zdrowia i niwelowanie stanów zagrażających zdrowiu. Możliwości zmian w otoczeniu dziecka. Wiedza o procesach uczenia się mózgu.		

		<b>NAZWA PRZEDMIOTU</b>
<b>EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>		<b>Wspomaganie rozwoju społeczno-emocjonalnego dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym</b>
<b>Lp.</b>	<b>Symbol efektu</b>	<b>Wiedza</b>
	PE2_W05	Ma rozszerzoną wiedzę o różnych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego jak też różnych środowiskach wychowawczych, ich specyfice i procesach w nich zachodzących, istotnych z punktu widzenia wspomagania rozwoju społeczno-emocjonalnego dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym.
		<b>Umiejętności</b>
	PE2_U05	Potrafi wybrać i zastosować właściwy sposób postępowania w zakresie wspierania rozwoju społeczno-emocjonalnego dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym, potrafi dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania zadań zawodowych nauczyciela wychowania

		przedszkolnego i wczesnej edukacji.
		<b>Kompetencje społeczne</b>
	PE2_K06	Jest wrażliwy na problemy społeczne i edukacyjne, przygotowany do komunikowania się i współpracy z podmiotami działalności pedagogicznej, jak i osobami współpracującymi w procesie dydaktyczno-wychowawczym oraz specjalistami wspomagającymi proces rozwoju społeczno-emocjonalnego dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym.
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>		
Rozwój społeczno-emocjonalny dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym - czynniki, etapy, cechy. Przejawy trudności i zaburzeń rozwoju społeczno-emocjonalnego. Współpraca z psychologiem w procesie kształcenia i wychowania dziecka z trudnościami lub zaburzeniami w rozwoju społeczno-emocjonalnym. Podstawy pracy wychowawczej i edukacyjnej z dziećmi i uczniami z trudnościami w rozwoju społeczno-emocjonalnym.		

		<b>NAZWA PRZEDMIOTU</b>
<b>EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>		<b>Wychowanie i nauczanie dzieci w edukacji włączającej</b>
<b>Lp.</b>	<b>Symbol efektu</b>	<b>Wiedza</b>
<b>1</b>	PE2_W07	Ma uporządkowaną wiedzę o uczestnikach i realizatorach działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej, pomocowej i terapeutycznej w edukacji włączającej, z uwzględnieniem działalności zawodowej nauczycieli wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej
		<b>Umiejętności</b>
<b>2</b>	PE2_U05	Potrafi wybrać i zastosować właściwy dla edukacji włączającej sposób postępowania, potrafi dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych na etapie wczesnej edukacji w obszarze edukacji włączającej
		<b>Kompetencje społeczne</b>
<b>3</b>	PE2_K05	Odnacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy w systemie edukacji włączającej na etapie wczesnej edukacji, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki, charakteryzuje się empatią, otwartością.

**TREŚCI PROGRAMOWE**

Edukacja włączająca jako nowa forma kształcenia. Teoretyczno-praktyczne przesłanki edukacji włączającej. Organizacja procesu kształcenia i wychowania w zakresie edukacji włączającej. Wychowanie jako spotkanie w dialogu.

		<b>NAZWA PRZEDMIOTU</b>
<b>EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>		<b>Projektowanie edukacji polonistycznej dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym</b>
<b>Lp.</b>	<b>Symbol efektu</b>	<b>Wiedza</b>
1	PE2_W02	Ma uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę obejmującą kluczowe zagadnienia oraz wybrane zagadnienia z zakresu zaawansowanej wiedzy szczegółowej dotyczącej nauczania języka polskiego na etapie wczesnej edukacji jako przedmiotu pedagogiki; zna teorie pedagogiczne dotyczące wychowania, uczenia się i nauczania oraz innych procesów edukacyjnych ze szczególnym uwzględnieniem teorii pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej.
		<b>Umiejętności</b>
2	PE2_U02	Posiada pogłębione umiejętności z zakresu języka polskiego pozwalające na swobodne wyszukiwanie i przetwarzanie informacji na temat zjawisk społecznych rozmaitej natury, przy użyciu różnych źródeł oraz technik w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych i interpretowania ich z punktu widzenia problemów edukacji wychowania przedszkolnego
		<b>Kompetencje społeczne</b>
3	PE2_K01	Ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności z zakresu języka polskiego oraz kompetencji metodycznych niezbędnych do nauczania języka polskiego, jest zdolny do krytycznej ich oceny oraz wykazuje umiejętności uczenia się i doskonalenia własnego warsztatu pedagogicznego.
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>		



Sposoby wykorzystywania wiedzy teoretycznej dotyczącej nauki o języku i edukacji kulturowo-literackiej oraz metodycznej do projektowania zajęć w zakresie edukacji polonistycznej w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej. Spersonalizowane strategie edukacyjne ukierunkowane na kształtowanie dojrzałości do nauki czytania i pisania oraz rozwijanie umiejętności pisania i czytania. Sposoby rozwijania zainteresowań czytelniczych (tzw. inicjacja czytelnicza) i wykorzystywania różnych typów tekstów w pracy z dziećmi (uczniami).

		<b>NAZWA PRZEDMIOTU</b>
<b>EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>		<b>Rozwijanie kompetencji uczenia się dzieci w przedszkolu i klasach I-III</b>
<b>Lp.</b>	<b>Symbol efektu</b>	<b>Wiedza</b>
<b>1</b>	<b>PE2_W02</b>	ma uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę obejmującą kluczowe oraz wybrane zagadnienia z zakresu zaawansowanej wiedzy szczegółowej dotyczącej procesu uczenia się jako przedmiotu pedagogiki; zna teorie dotyczące rozwijania kompetencji uczenia się oraz innych procesów edukacyjnych
		<b>Umiejętności</b>
<b>2</b>	<b>PE2_U06</b>	potrafi wybrać i zastosować właściwy dla danej działalności pedagogicznej sposób postępowania, potrafi dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych
		<b>Kompetencje społeczne</b>
<b>3</b>	<b>PE2_K05</b>	odznacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy w zakresie rozwijania kompetencji uczenia się dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym, odznacza się odpowiedzialnością za podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki wobec ludzi, dla których dobra stara się działać, wyraża taką postawę w środowisku i pośrednio modeluje to podejście wśród innych
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>		
Modele uczenia się (konceptje klasyczne, współczesne ujęcia w oparciu o wyniki badań neuropsychologicznych). Metody i techniki uczenia się z uwzględnieniem rozwijania metapoznania. Sposoby rozwijania umiejętności uczenia się u dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym szkolnym.		

		<b>NAZWA PRZEDMIOTU</b>
<b>EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>		<b>Projektowanie edukacji matematycznej dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym</b>
<b>Lp.</b>	<b>Symbol efektu</b>	<b>Wiedza</b>
1	PE2_W02	Ma uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę obejmującą kluczowe zagadnienia oraz wybrane zagadnienia z zakresu zaawansowanej wiedzy szczegółowej kształcenia umiejętności matematycznych na etapie wczesnej edukacji jako przedmiotu pedagogiki; zna teorie pedagogiczne dotyczące wychowania, uczenia się i nauczania oraz innych procesów edukacyjnych ze szczególnym uwzględnieniem teorii pedagogiki nauczania matematyki dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym.
		<b>Umiejętności</b>
2	PE2_U05	Potrafi wybrać i zastosować właściwy sposób postępowania w toku budowania i rozwiązywania problemów matematycznych, potrafi dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych z tego zakresu na etapie wychowania przedszkolnego.
		<b>Kompetencje społeczne</b>
3	PE2_K01	Ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności matematycznych oraz kompetencji metodycznych niezbędnych do nauczania matematyki, jest zdolny do krytycznej ich oceny oraz wykazuje umiejętności uczenia się i doskonalenia własnego warsztatu pedagogicznego.
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>		
<p>Stadia rozwoju umysłowego, a zakres i metody edukacji matematycznej. Edukacja matematyczna na poziomie rozumowań przedoperacyjnych, operacyjnych i formalnych. Edukacja matematyczna w przedszkolu: podstawa programowa i program edukacji matematycznej. Rozwijanie intuicji dotyczących liczb i liczenia (kardynalny, porządkowy i miarowy aspekt liczby). Porównywanie liczebności zbiorów. Stymulowanie rozwoju operacyjnego rozumowania (odwracalność operacji). Rozwijanie rozumowania przyczynowo-skutkowego. Rozwijanie orientacji przestrzennej (w tym orientacja na kartce papieru). Dodawanie i odejmowanie (na palcach i innych zbiorach zastępczych. Rozdawanie</p>		

i rozdzielanie po kilka. Rozwijanie intuicji geometrycznych. Gry i zabawy z wątkiem matematycznym. Proste gry strategiczne.

Podstawowe struktury matematyki szkolnej: liczby i ich własności, zbiory liczbowe, działania na liczbach, figury, relacje i zależności funkcyjne, reprezentacje graficzne. Treści nauczania w zakresie edukacji matematycznej w klasach I-III: liczby i liczenie, aspekty liczby, systemy pozycyjne i niepozycyjne, własności działań na liczbach, zagadnienia miarowe w geometrii, klasyfikowanie figur geometrycznych, symetria, manipulacje w trzech wymiarach i tworzenie modeli brył, wczesna algebraizacja, zagadnienia zegarowe i kalendarzowe.

Treści nauczania matematyki ze starszych klas szkoły podstawowej: własności liczb całkowitych i wymiernych, działania na ułamkach, wyrażenia algebraiczne, rozumowanie geometryczne i jego zapis, przeliczanie jednostek miary, zliczanie za pomocą reguł mnożenia i dodawania, zasada szufladkowa, definiowanie figur, badanie ich własności (kąty, wielokąty, koło), proste konstrukcje geometryczne prostopadłość i równoległość na płaszczyźnie i w przestrzeni, figury przestrzenne, kodowanie położenia na płaszczyźnie i w przestrzeni, elementy statystyki opisowej, graficzne reprezentowanie danych, podstawowe konstrukcje geometryczne (także z pakietami Geogebra lub Logomocja), algorytmy i konstrukcje rekurencyjne. Rozumowania matematyczne w obrębie matematyki szkolnej, w tym wnioskowanie dedukcyjne, argumentowanie i zapisywanie rozumowań, wykonywanie eksperymentów numerycznych i geometrycznych, dostrzeganie regularności prowadzących do uogólnień, uzasadnianie uogólnień, formułowanie i weryfikacja hipotez, rozumowania dedukcyjne w geometrii (płaskiej i przestrzennej). Zastosowania matematyki w życiu codziennym oraz w innych dyscyplinach nauki, w tym w technice, sztuce, ekonomii, przyrodzie.

		<b>NAZWA PRZEDMIOTU</b>
<b>EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>		<b>Projektowanie edukacji społeczno-przyrodniczej dla nauczycieli wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej</b>
<b>Lp.</b>	<b>Symbol efektu</b>	<b>Wiedza</b>
	PE2_W04	Ma pogłębioną wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia w aspekcie biologicznym, psychologicznym jak i społecznym oraz kulturowym, stanowiącej podstawę edukacji społeczno-przyrodniczej dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym.
		<b>Umiejętności</b>
	PE2_U05	Potrafi wybrać i zastosować właściwy dla edukacji społeczno-przyrodniczej sposób postępowania, potrafi dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych na etapie wczesnej edukacji.

		<b>Kompetencje społeczne</b>
	PE2_K01	Ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności z zakresu edukacji społeczno-przyrodniczej, jest zdolny do krytycznej ich oceny oraz wykazuje umiejętności uczenia się i doskonalenia własnego warsztatu pedagogicznego.
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>		
<p>Mechanizmy kształtowania postaw dzieci i uczniów. Kluczowe pojęcia z zakresu przyrody ożywionej i nieożywionej. Podstawowe pojęcia wiedzy o społeczeństwie. Umiejętność dokonywania analizy oraz interpretacji struktury i funkcjonowania środowiska przyrodniczego i społecznego. Wiedza na temat przedsiębiorczości i podstaw ekonomii. Studenci powinni opanować umiejętność ilustrowania najczęściej spotykanych zjawisk przyrodniczych za pomocą prostych doświadczeń z użyciem przedmiotów z życia codziennego.</p>		

		<b>NAZWA PRZEDMIOTU</b>
<b>EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>		<b>Środowiskowe konteksty wychowania</b>
<b>Lp.</b>	<b>Symbol efektu</b>	<b>Wiedza</b>
	PE2_W05	Ma rozszerzoną wiedzę o różnych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego jak też różnych środowiskach wychowawczych, ich specyfice i procesach w nich zachodzących, istotnych z punktu widzenia współpracy z rodzicami dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym.
		<b>Umiejętności</b>
	PE2_U05	Potrafi wybrać i zastosować sposób postępowania właściwy dla procesu współpracy z rodzicami dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym, potrafi dobrać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych na etapie wczesnej edukacji.
		<b>Kompetencje społeczne</b>
	PE2_K06	Jest wrażliwy na problemy edukacyjne, przygotowany do komunikowania się i współpracy z rodzicami dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym, jak i osobami współpracującymi oraz specjalistami w procesie wczesnej edukacji.
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>		

Współpraca przedszkola (szkoły) z podmiotami zewnętrznymi (modele, funkcja, szanse i zagrożenia). Prawa rodziców i ich obowiązki, prawa nauczyciela w kontaktach z rodzicami i jego obowiązki, planowanie i przygotowanie spotkania nauczyciela z rodzicami, kontrola przebiegu spotkania, wykorzystanie informacji zwrotnej dla doskonalenia swojego warsztatu pedagogicznego, umiejętności komunikacyjne przydatne w kontaktach z rodzicami. Źródła konfliktów szkoła-dom, sposoby zapobiegania i ich rozwiązywanie, poszukiwanie pomocy w sytuacjach konfliktowych w środowisku.

		<b>NAZWA PRZEDMIOTU</b>
<b>EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>		Projektowanie wychowania przez sztukę i technikę w przedszkolu i w klasach I-III
<b>Lp.</b>	<b>Symbol efektu</b>	<b>Wiedza</b>
	PE2_W02	Ma uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę obejmującą kluczowe zagadnienia oraz wybrane zagadnienia z zakresu zaawansowanej wiedzy szczegółowej dotyczącej kształcenia przez sztukę na etapie wczesnej edukacji jako przedmiotu pedagogiki; zna teorie pedagogiczne dotyczące wychowania, uczenia się i nauczania oraz innych procesów edukacyjnych ze szczególnym uwzględnieniem teorii pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej.
		<b>Umiejętności</b>
	PE2_U05	Potrafi wybrać i zastosować właściwy dla kształcenia umiejętności odbioru i tworzenia dzieł artystycznych i wytworów technicznych sposób postępowania, potrafi dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych na etapie wczesnej edukacji.
		<b>Kompetencje społeczne</b>
	PE2_K01	Ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności z zakresu sztuki i techniki, jest zdolny do krytycznej ich oceny oraz wykazuje umiejętności uczenia się i doskonalenia własnego warsztatu pedagogicznego w tym zakresie.
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>		
Założenia, cele i treści kształcenia ogólnotechnicznego dzieci (uczniów). Dziecko w świecie		

sztuki i współczesnej techniki, popularyzacja podstaw wiedzy i sztuce i technice wśród dzieci. Cechy charakterystyczne twórczości dziecięcej w zakresie sztuki i techniki, jej osobowe i środowiskowe uwarunkowania. Współczesne koncepcje i modele edukacji technicznej w Polsce i na świecie.

		<b>NAZWA PRZEDMIOTU</b>
<b>EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>		<b>Indywidualizowanie pracy dydaktyczno-wychowawczej z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi</b>
<b>Lp.</b>	<b>Symbol efektu</b>	<b>Wiedza</b>
	PE2_W04	Ma pogłębioną wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia w aspekcie biologicznym, psychologicznym jak i społecznym oraz kulturowym, stanowiących podstawę rozwoju i edukacji dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym ze szczególnym uwzględnieniem wiedzy koniecznej w procesie indywidualizowania pracy dydaktyczno-wychowawczej z dziećmi i uczniami ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi.
		<b>Umiejętności</b>
	PE2_U02	Posiada pogłębione umiejętności obserwowania, wyszukiwania i przetwarzania informacji na temat zjawisk społecznych rozmaitej natury, w tym szczególnie trudności w rozwoju i uczeniu się dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym przy użyciu różnych źródeł oraz technik w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych i interpretowania ich z punktu widzenia problemów edukacyjnych z zakresu indywidualizowania pracy z dziećmi i uczniami ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi.
		<b>Kompetencje społeczne</b>
	PE2_K05	odznacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy jako nauczyciela wczesnej edukacji, za podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki w odniesieniu do uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; czuje się odpowiedzialny wobec ludzi, dla których dobra stara się działać, wyraża taką postawę w środowisku i pośrednio modeluje to podejście wśród innych
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>		

Przyczyny i przejawy trudności w rozwoju i uczeniu się dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Specjalne potrzeby edukacyjne – wykrywanie, identyfikowanie i zaspakajanie. Ocenianie efektów edukacyjnych dzieci z trudnościami w uczeniu się. Strategie wspomagania dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym w przezwyciężaniu trudności w uczeniu się wynikających ze specjalnych potrzeb edukacyjnych i rozwojowych.

		<b>NAZWA PRZEDMIOTU</b>
<b>EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>		<b>Wychowanie w klasie szkolnej</b>
<b>Lp.</b>	<b>Symbol efektu</b>	<b>Wiedza</b>
	PE2_W05	Ma rozszerzoną wiedzę o różnych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego jak też różnych środowiskach wychowawczych, w tym szczególnie klasie szkolnej, ich specyfice i procesach w nich zachodzących, istotnych z punktu widzenia procesów edukacyjnych na poziomie wczesnej edukacji.
		<b>Umiejętności</b>
	PE2_U02	Posiada pogłębione umiejętności obserwowania, wyszukiwania i przetwarzania informacji na temat zjawisk społecznych dotyczących funkcjonowania klasy szkolnej, przy użyciu różnych źródeł oraz technik w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych i interpretowania ich z punktu widzenia problemów edukacyjnych na etapie wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej.
		<b>Kompetencje społeczne</b>
	PE2_K02	Docenia znaczenie nauk pedagogicznych dla rozwoju jednostki i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych, zwłaszcza w klasie szkolnej, ma pozytywne nastawienie do nabywania wiedzy z zakresu studiowanej dyscypliny naukowej i budowania warsztatu pracy pedagoga wczesnej edukacji.
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>		
Tło społeczne i psychologiczne mechanizmów działających w diagnozowanych sytuacjach wychowawczych. Rozwiązywaniu prawdziwych i aktualnych problemów znanych z doświadczenia prowadzącego, studentów, zaprzyjaźnionych nauczycieli, rodziców. Ocena efektywności działań wychowawczych w sytuacjach typowych (socjalizacja dziecka, postawy prospołeczne, altruistyczne i empatyczne, wartości w wychowaniu) oraz w nietypowych		

(konflikt, agresja).

		<b>NAZWA PRZEDMIOTU</b>
<b>EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>		<b>Projektowanie nauczania języka obcego dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym</b>
<b>Lp.</b>	<b>Symbol efektu</b>	<b>Wiedza</b>
	PE2_W02	Ma uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę obejmującą kluczowe oraz wybrane zagadnienia z zakresu zaawansowanej wiedzy szczegółowej dotyczącej rozwijania wiedzy i umiejętności z zakresu języka obcego na etapie wychowania przedszkolnego jako przedmiotu pedagogiki; zna teorie pedagogiczne dotyczące podstaw nauczania języka obcego dzieci w wieku przedszkolnym oraz innych procesów edukacyjnych ze szczególnym uwzględnieniem teorii pedagogiki przedszkolnej.
		<b>Umiejętności</b>
	PE2_U05	Potrafi wybrać i zastosować właściwy dla nauczania języka obcego dzieci w wieku przedszkolnym sposób postępowania, potrafi dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych na etapie edukacji wczesnoszkolnej.
		<b>Kompetencje społeczne</b>
	PE2_K01	Ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności z zakresu podstaw nauczania języka obcego dzieci w wieku przedszkolnym, jest zdolny do krytycznej ich oceny oraz wykazuje umiejętności uczenia się i doskonalenia własnego warsztatu pedagogicznego.
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>		
<p>Predyspozycje rozwojowe we wczesnym dzieciństwie do uczenia się języka obcego. Sposoby uczenia się dzieci języka obcego w wybranych koncepcjach psychologicznych. Kompetencje językowe dziecka. Nauczyciel jako model kompetencyjny w uczeniu się spontanicznym i spontaniczno-reaktywnym dzieci. Strategie zabawowe i zadaniowe w uczeniu się języka przez dzieci. Warunki do nabywania kompetencji językowych dzieci w przedszkolu i klasach I-III. Sposoby motywowania dzieci do uczenia się języka obcego. Teoria wieku krytycznego. Społeczne i kulturowe aspekty nauczania języków obcych.</p>		



		<b>NAZWA PRZEDMIOTU</b>
<b>EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>		<b>Praktyka nauczycielska w przedszkolu</b>
<b>Lp.</b>	<b>Symbol efektu</b>	<b>Wiedza</b>
	PE2_W02	Ma uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę obejmującą kluczowe zagadnienia oraz wybrane zagadnienia z zakresu zaawansowanej wiedzy szczegółowej dotyczącej procesów edukacyjnych na etapie wychowania przedszkolnego jako przedmiotu pedagogiki; zna teorie pedagogiczne dotyczące wychowania, uczenia się i nauczania oraz innych procesów edukacyjnych ze szczególnym uwzględnieniem teorii pedagogiki przedszkolnej.
		<b>Umiejętności</b>
	PE2_U11	Potrafi twórczo animować prace nad własnym rozwojem oraz rozwojem uczestników procesów edukacyjno-wychowawczych na etapie wychowania przedszkolnego oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, a także inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie.
		<b>Kompetencje społeczne</b>
	PE2_K06	Jest wrażliwy na problemy społeczne i edukacyjne możliwe do dostrzeżenia w czasie realizacji praktyk asystenckich, jest gotowy do komunikowania się i współpracy z otoczeniem w środowisku w którym realizuje praktykę.
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>		
Celem praktyk pedagogicznych jest utrwalenie i operacjonalizacja wiedzy studenta na temat organizacji pracy przedszkola, warsztatu pracy nauczyciela, form i metod nauczania i wychowania, a także weryfikacji własnych predyspozycji i umiejętności do wykonywania zawodu i doskonalenia swej pracy..		

		<b>NAZWA PRZEDMIOTU</b>
<b>EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>		<b>Praktyka nauczycielska w szkole podstawowej w klasach I-III</b>
<b>Lp.</b>	<b>Symbol efektu</b>	<b>Wiedza</b>
	PE2_W02	Ma uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę obejmującą kluczowe zagadnienia oraz wybrane

		zagadnienia z zakresu zaawansowanej wiedzy szczegółowej dotyczącej procesów edukacyjnych na etapie edukacji wczesnoszkolnej jako przedmiotu pedagogiki; zna teorie pedagogiczne dotyczące wychowania, uczenia się i nauczania oraz innych procesów edukacyjnych ze szczególnym uwzględnieniem teorii pedagogiki wczesnoszkolnej.
		<b>Umiejętności</b>
	PE2_U11	Potrafi twórczo animować prace nad własnym rozwojem oraz rozwojem uczestników procesów edukacyjno-wychowawczych na etapie edukacji wczesnoszkolnej oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, a także inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie.
		<b>Kompetencje społeczne</b>
	PE2_K03	odznacza się rozważą i dojrzałością w rozumieniu roli pedagoga oraz gotowością do rozwijanie dorobku zawodu i podtrzymywania jego etosu, będąc przekonanym o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej;
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>		
Celem praktyk pedagogicznych jest utrwalenie i operacjonalizacja wiedzy studenta na temat organizacji pracy szkoły oraz doskonalenie warsztatu pracy nauczyciela, form i metod nauczania i wychowania, a także weryfikacji własnych predyspozycji i umiejętności do wykonywania zawodu i doskonalenia swej pracy..		

		<b>NAZWA PRZEDMIOTU</b>
<b>EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>		<b>Praktyka specjalistyczna w przedszkolu</b>
<b>Lp.</b>	<b>Symbol efektu</b>	<b>Wiedza</b>
	PE2_W02	Ma uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę obejmującą kluczowe zagadnienia oraz wybrane zagadnienia z zakresu zaawansowanej wiedzy szczegółowej dotyczącej procesów edukacyjnych na etapie wychowania przedszkolnego jako przedmiotu pedagogiki; zna teorie pedagogiczne dotyczące wychowania, uczenia się i nauczania oraz innych procesów edukacyjnych ze szczególnym uwzględnieniem teorii pedagogiki przedszkolnej.
		<b>Umiejętności</b>

	PE2_U11	Potrafi twórczo animować prace nad własnym rozwojem oraz rozwojem uczestników procesów edukacyjno-wychowawczych na etapie wychowania przedszkolnego oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, a także inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie.
		<b>Kompetencje społeczne</b>
	PE2_K05	Odnacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy na etapie wychowania przedszkolnego, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki, charakteryzuje się empatią, otwartością.
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>		
Celem praktyk pedagogicznych jest umożliwienie kształtowania i rozwoju umiejętności dydaktyczno-wychowawczych w bezpośrednim kontakcie z dziećmi, a także weryfikacji własnych predyspozycji do wykonywania zawodu		

		<b>NAZWA PRZEDMIOTU</b>
	<b>EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>	<b>Praktyka specjalistyczna w szkole podstawowej w klasach I-III</b>
<b>Lp.</b>	<b>Symbol efektu</b>	<b>Wiedza</b>
	PE2_W02	Ma uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę obejmującą kluczowe zagadnienia oraz wybrane zagadnienia z zakresu zaawansowanej wiedzy szczegółowej dotyczącej procesów edukacyjnych na etapie edukacji wczesnoszkolnej jako przedmiotu pedagogiki; zna teorie pedagogiczne dotyczące wychowania, uczenia się i nauczania oraz innych procesów edukacyjnych ze szczególnym uwzględnieniem teorii pedagogiki wczesnoszkolnej.
		<b>Umiejętności</b>
	PE2_U11	Potrafi twórczo animować prace nad własnym rozwojem oraz rozwojem uczestników procesów edukacyjno-wychowawczych na etapie edukacji wczesnoszkolnej oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, a także inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie.
		<b>Kompetencje społeczne</b>
	PE2_K05	Odnacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie

		do pracy na etapie wczesnej edukacji, podejmowane decyzje i prowadzone dzialania oraz ich skutki, charakteryzuje sie empatia, otwartoscia.
<b>TRESCI PROGRAMOWE</b>		
Celem praktyk pedagogicznych jest umozliwienie ksztaltowania i rozwoju umiejetnosci dydaktyczno-wychowawczych w bezposrednim kontakcie z uczniami, a takze weryfikacji wlasnych predyspozycji do wykonywania zawodu.		