

# ***Efekty uczenia się i sposób ich pomiaru***



Załącznik nr 2 do uchwały nr 242/2019  
Senatu Akademii Pedagogiki Specjalnej  
im. Marii Grzegorzewskiej  
z dnia 18 grudnia 2019 r.

<b>Kierunek:</b>	<b>PEDAGOGIKA</b>
<b>Specjalność/nazwa studiów :</b>	<b>Studia Kwalifikacyjne w zakresie przygotowania pedagogicznego dla psychologów</b>
<b>Rodzaj studiów<sup>1</sup>:</b>	<b>NIESTACJONARNE</b>
<b>Liczba semestrów:</b>	<b>3</b>
<b>Uzyskane kwalifikacje<sup>2</sup>:</b>	<b>KSZTAŁCENIE PRZYGOTOWUJE DO WYKONYWANIA ZAWODU NAUCZYCIELA/ opiekuna/ wychowawcy w obszarze przygotowania psychologiczno-pedagogicznego i dydaktycznego</b>
<b>Podstawa prawna<sup>3</sup>:</b>	<b>Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019r. w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonania zawodu nauczyciela Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 sierpnia 2017 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli, Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 marca 2019 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli</b>

---

<sup>1</sup> Kwalifikacyjne lub doskonalące

<sup>2</sup> Należy określić dla studiów kwalifikacyjnych

<sup>3</sup> Należy określić dla studiów kwalifikacyjnych

PRZEDMIOT	EFEKTY UCZENIA SIĘ	SPOSOBY POMIARU EFEKTU
Podstawy wiedzy o wychowaniu i nauczaniu w szkole	<p style="text-align: center;"><b>WIEDZA</b></p> <p>Słuchacz posiada zna i rozumie:</p> <p>wychowanie w kontekście rozwoju: ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania; istotę i funkcje wychowania oraz proces wychowania, jego strukturę, właściwości i dynamikę; pomoc psychologiczno-pedagogiczną w szkole</p> <p>znaczenie pozycji szkoły jako instytucji edukacyjnej, funkcje i cele edukacji szkolnej, modele współczesnej szkoły, pojęcie ukrytego programu szkoły</p> <p>główne środowiska wychowawcze, ich specyfika i procesy w nich zachodzące</p> <p style="text-align: center;"><b>UMIEJĘTNOŚCI</b></p> <p>Słuchacz potrafi:</p> <p>wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz psychologii do analizowania i interpretowania określonego rodzaju sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, a także motywów i wzorów zachowań uczestników tych sytuacji</p> <p>wspomagać nauczycieli i rodziców lub opiekunów w rozwiązywaniu problemów wychowawczych oraz wspieraniu wszechstronnego rozwoju uczniów</p> <p style="text-align: center;"><b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b></p> <p>Słuchacz jest gotów do:</p> <p>nawiązywania skutecznego dialogu z uczniem, jego rodzicami lub opiekunami na temat jego rozwoju.</p>	<p>Test końcowy. Pytania testowe zamknięte oraz otwarte rekonstruujące wiedzę.</p> <p>Prace studentów:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Autorski Słownik pojęć pedagogicznych.</li> <li>2. Mapa myśli ilustrująca dyskurs przymus czy swoboda w edukacji.</li> </ol>
Pedagogika szkolna i przedszkolna.	<p style="text-align: center;"><b>WIEDZA</b></p> <p>Słuchacz posiada zna i rozumie:</p> <p>podstawę programową w kontekście programu nauczania oraz działania wychowawczo-profilaktyczne, tematykę oceny jakości działalności szkoły lub placówki systemu oświaty;</p> <p>problemy adaptacji dziecka w przedszkolu i szkole – rolę szkoły i rodziny, a także znaczenie przygotowania dziecka do nauki w szkole oraz zagadnienia związane z obowiązkiem szkolnym i dojrzałością szkolną – pojęcie, składniki i diagnozowanie;</p> <p style="text-align: center;"><b>UMIEJĘTNOŚCI</b></p> <p>Słuchacz potrafi:</p> <p>przeprowadzić diagnozę dojrzałości szkolnej dziecka oraz jej uwarunkowań środowiskowych;</p> <p>skutecznie wspierać dziecko w procesie adaptacji do nowej sytuacji;</p> <p style="text-align: center;"><b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b></p>	<p>Sporządzenie diagnozy wycinka obszaru przedszkolnego lub szkolnego, analiza przypadków.</p> <p>Podstawą dokonania pomiaru jest wiedza z zakresu przedmiotu, umiejętności dostrzegania i analizowania zjawisk i procesów edukacyjnych oraz zaangażowanie w problematykę.</p>

PRZEDMIOT	EFEKTY UCZENIA SIĘ	SPOSOBY POMIARU EFEKTU
	<p>Słuchacz jest gotów do: nawiązywania skutecznego dialogu z uczniem, jego rodzicami lub opiekunami na temat jego rozwoju.</p>	
Rozwój osobisty i zawodowy nauczyciela.	<p style="text-align: center;"><b>WIEDZA</b></p> <p>Słuchacz posiada zna i rozumie:</p> <p>rolę nauczyciela i koncepcje pracy nauczyciela: etykę zawodową nauczyciela, nauczycielską pragmatykę zawodową – prawa i obowiązki nauczycieli, tematykę oceny jakości pracy nauczyciela, zasady projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego, rolę początkującego nauczyciela w szkolnej rzeczywistości, uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela oraz choroby związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela;</p> <p>zagadnienie autorefleksji i samorozwoju: zasoby własne w pracy nauczyciela – identyfikacja i rozwój, indywidualne strategie radzenia sobie z trudnościami, stres i nauczycielskie wypalenie zawodowe</p> <p>kompetencje merytoryczne, dydaktyczne i wychowawcze nauczyciela; potrzebę profesjonalnego rozwoju nauczyciela</p> <p style="text-align: center;"><b>UMIEJĘTNOŚCI</b></p> <p>Słuchacz potrafi:</p> <p>radzić sobie ze stresem i stosować strategie radzenia sobie z trudnościami</p> <p>zaprojektować ścieżkę własnego rozwoju zawodowego</p> <p>zaplanować, na podstawie świadomej autorefleksji, działania na rzecz rozwoju zawodowego</p> <p>wspierać nauczycieli w rozwiązywaniu problemów wychowawczych;</p> <p style="text-align: center;"><b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b></p> <p>Słuchacz jest gotów do:</p> <p>analizy poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego doskonalenia się zawodowego i rozwoju osobistego: dokonuje oceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności w trakcie realizowania działań pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych).</p> <p>autorefleksji nad własnym rozwojem zawodowym</p> <p>współpracy z innymi nauczycielami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy</p>	Egzamin praktyczny dotyczący przygotowanego przez studenta indywidualnego planu rozwoju zawodowego
Wykorzystanie technik cyfrowych w pracy nauczyciela	<p style="text-align: center;"><b>WIEDZA</b></p> <p>Słuchacz posiada zna i rozumie:</p> <p>dobór i wykorzystanie zasobów edukacyjnych, w tym elektronicznych i obcojęzycznych; edukacyjne zastosowania mediów i technologii informacyjno-komunikacyjnej; myślenie komputacyjne w rozwiązywaniu problemów w zakresie nauczanego przedmiotu lub</p>	Przygotowanie materiałów multimedialnych dla potrzeb uczniów

PRZEDMIOT	EFEKTY UCZENIA SIĘ	SPOSOBY POMIARU EFEKTU
	<p>prowadzonych zajęć; potrzebę wyszukiwania, adaptacji i tworzenia elektronicznych zasobów edukacyjnych i projektowania multimediów</p> <p>znaczenie kształtowania postawy odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej</p> <p style="text-align: center;"><b>UMIEJĘTNOŚCI</b></p> <p>Słuchacz potrafi:</p> <p>samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności związane z pracą pedagogiczną (dydaktyczną, wychowawczą i opiekuńczą) korzystając z różnych źródeł (w języku polski i obcym) i nowoczesnych technologii.</p> <p>dobierać i wykorzystywać dostępne materiały, środki i metody pracy w celu projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczy i opiekuńczych) oraz wykorzystywać nowoczesne technologie do pracy dydaktycznej.</p> <p>używać w sposób zróżnicowany technologii informacyjnej w pracy w szkole.</p> <p style="text-align: center;"><b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b></p> <p>Słuchacz jest gotów do:</p> <p>promowania odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej</p>	
Emisja głosu z elementami kultury języka	<p style="text-align: center;"><b>WIEDZA</b></p> <p>Słuchacz posiada zna i rozumie:</p> <p>znaczenie języka jako narzędzia pracy nauczyciela; problematykę pracy z uczniami z ograniczoną znajomością języka polskiego; metody porozumiewania się w celach dydaktycznych – sztukę wykładania i zadawania pytań, sposoby zwiększania aktywności komunikacyjnej uczniów; praktyczne aspekty wystąpień publicznych – poprawność językową, etykę języka, etykietę korespondencji tradycyjnej i elektronicznej; zagadnienia związane z emisją głosu – budowę, działanie i ochronę narządu mowy i zasady emisji głosu.</p> <p style="text-align: center;"><b>UMIEJĘTNOŚCI</b></p> <p>Słuchacz potrafi:</p> <p>poprawnie posługiwać się językiem polskim</p> <p>posługiwać się zgodnie z zasadami aparatem emisji głosu</p> <p style="text-align: center;"><b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b></p> <p>Słuchacz jest gotów do:</p> <p>skutecznego korygowania swoich błędów językowych i doskonalenia aparatu emisji głosu</p>	Egzamin praktyczny
Organizacja bezpiecznego	<p style="text-align: center;"><b>WIEDZA</b></p> <p>Słuchacz posiada zna i rozumie:</p>	Egzamin praktyczny

PRZEDMIOT	EFEKTY UCZENIA SIĘ	SPOSOBY POMIARU EFEKTU
środowiska edukacyjnego	potrzebę ochrony zdrowia, bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych oraz udzielania pierwszej pomocy	
	<b>UMIĘTNOŚCI</b>	
	Słuchacz potrafi: udzielić pierwszej pomocy przedmedycznej niezbędnej w czasie prowadzonej działalności pedagogicznej.	
	<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b>	
	Słuchacz jest gotów do: odpowiedzialnego przygotowywania się do swojej pracy, projektuje o wykonuje działania pedagogiczne w aspekcie zapewnienia bezpieczeństwa swoim podopiecznym	
Prawne podstawy edukacji	<b>WIEDZA</b> Słuchacz posiada zna i rozumie:	Pisemna praca zaliczeniowa na ostatnich zajęciach
Psychodydaktyka	wykorzystania zagadnień z psychologii w procesie zarządzania pedagogicznym	Test końcowy - pytania zamknięte i pytania otwarte rekonstruuujące wiedzę. Konspekt zajęć przygotowany na podstawie wiedzy i umiejętności zdobytych w trakcie ćwiczeń
	<b>WIEDZA</b> Słuchacz posiada zna i rozumie:	
	usytuowanie dydaktyki jako subdyscypliny pedagogiki; przedmiot i zadania współczesnej dydaktyki; relację dydaktyki ogólnej do dydaktyk szczegółowych	
	<b>UMIĘTNOŚCI</b> Słuchacz potrafi:	
	współzestawić koncepcje nauczania; cele kształcenia – źródła, sposoby ich formułowania i ich rodzaje; samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności związane z pracą pedagogiczną (dydaktyczną, wychowawczą i opiekuńczą) korzystając z różnych źródeł prawnych.	
	<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b> Słuchacz jest gotów do:	
	organizacji i realizacji jednostki dydaktycznej i jej budowę; modele lekcji; sztukę prowadzenia lekcji; style i techniki pracy z uczniami; interakcje w klasie; środki dydaktyczne	
Elementy prawa rodzinnego i opiekuńczego	<b>WIEDZA</b> Słuchacz posiada zna i rozumie:	Pisemna praca zaliczeniowa na ostatnich zajęciach
	role profilaktyki i promocji zdrowia: sposoby konstruowania szkolnych programów profilaktycznych, zasady promocji i ochrony zdrowia uczniów, edukacji zdrowotnej oraz regulacje prawne, formy i zasady udzielania wsparcia w placówkach systemu oświaty, a także udzielania pierwszej pomocy, zagrożenia związane z promowaniem rozwoju fizycznego i znaczenie współpracy rodziny ucznia i szkoły oraz szkoły ze środowiskiem pozaszkolnym, zdrowia psychicznego (kształtowanie odporności emocjonalnej, prowadzenie treningów interpersonalnych, radzenia sobie ze stresem, zarządzania własnymi emocjami), profilaktyką	
	<b>UMIĘTNOŚCI</b> Słuchacz potrafi:	
	współpracować z nauczycielami i rodzicami lub opiekunami w rozwiązywaniu problemów wychowawczych oraz wspieraniu wszechstronnego rozwoju uczniów	
	<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b> Słuchacz jest gotów do:	
	sposoby prowadzenia działań edukacyjnych przez nauczyciela, psychologa; zasady nawiązywania skutecznego dialogu z uczniem, jego rodzicami lub opiekunami na temat jego rozwoju; projektowania zajęć z uczniami, doboru metod, form pracy i środków dydaktycznych, projektowania zajęć (warsztatów) dla nauczycieli, a także sposoby realizacji zajęć z dziećmi, uczniami lub wychowankami w różnym wieku i o różnych możliwościach psychofizycznych;	

PRZEDMIOT	EFEKTY UCZENIA SIĘ	SPOSOBY POMIARU EFEKTU
	<p style="text-align: center;"><b>UMIEJĘTNOŚCI</b></p> <p>Słuchacz potrafi:</p> <p>dobierać metody nauczania do nauczanych treści i zorganizować pracę uczniów</p> <p>wspierać proces nauczania-uczenia się uczniów w oparciu o wiedzę w zakresie prawidłowości i metod efektywnego uczenia się</p> <p>zidentyfikować potrzeby dostosowania metod pracy do klasy zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego</p> <p>dobierać i wykorzystywać dostępne materiały, środki i metody pracy w celu projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczy i opiekuńczych).</p> <p style="text-align: center;"><b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b></p> <p>Słuchacz jest gotów do:</p> <p>twórczego poszukiwania najlepszych rozwiązań dydaktycznych</p> <p>podejmowania współpracy z różnymi podmiotami w środowisku ucznia na rzecz jego rozwoju</p>	
Kierowanie klasą szkolną	<p style="text-align: center;"><b>WIEDZA</b></p> <p>Słuchacz posiada zna i rozumie:</p> <p>style kierowania klasą, ład i dyscyplinę, poszanowanie godności dziecka, ucznia lub wychowanka, różnicowanie, indywidualizację i personalizację pracy z uczniami</p> <p>zagadnienie klasy szkolnej jako środowiska edukacyjnego; style kierowania klasą; problem ładu i dyscypliny; procesy społeczne w klasie; integrację klasy szkolnej; tworzenie środowiska sprzyjającego postępom w nauce; sposób nauczania w klasie zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego</p> <p>znaczenie autorytetu nauczyciela; interakcje ucznia i nauczyciela w toku lekcji</p> <p>znaczenie współpracy nauczyciela w procesie dydaktycznym z rodzicami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym</p> <p style="text-align: center;"><b>UMIEJĘTNOŚCI</b></p> <p>Słuchacz potrafi:</p> <p>podejmować skuteczną współpracę w procesie dydaktycznym z rodzicami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym</p> <p style="text-align: center;"><b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b></p> <p>Słuchacz jest gotów do:</p>	Kolokwium zaliczeniowe

PRZEDMIOT	EFEKTY UCZENIA SIĘ	SPOSOBY POMIARU EFEKTU
	jest gotowy do podejmowania indywidualnych i zespołowych działań na rzecz podnoszenia jakości pracy wychowawczej szkoły.	
Metody diagnozy i wspierania uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych.	<p style="text-align: center;"><b>WIEDZA</b></p> <p>Słuchacz posiada zna i rozumie:</p> <p>pojęcia integracji i inkluzji; sytuację dziecka z niepełnosprawnością fizyczną i intelektualną w szkole ogólnodostępnej, problemy dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i ich funkcjonowanie</p> <p>sytuację uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: specjalne potrzeby edukacyjne uczniów i ich uwarunkowania (zakres diagnozy funkcjonalnej i narzędzia stosowane w diagnozie), konieczność dostosowywania procesu kształcenia do specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów (projektowanie wsparcia, konstruowanie indywidualnych programów); tematykę oceny skuteczności wsparcia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;</p> <p>zasady pracy z uczniem z trudnościami w uczeniu się; przyczyny i przejawy trudności w uczeniu się; specyficzne trudności w uczeniu się – dysleksja, dysgrafia, dysortografia i dyskalkulia; zasady dokonywania diagnozy nauczycielskiej i techniki diagnostyczne w pedagogice; sposoby przewyższania trudności w uczeniu się; trudności w uczeniu się wynikające z dysfunkcji sfery percepcyjno-motorycznej oraz zaburzeń rozwoju zdolności, w tym językowych i arytmetycznych, i sposoby ich przewyższania;</p> <p>diagnozę grupy uczniowskiej i każdego ucznia oraz charakterystykę i etiologię potrzeb edukacyjnych uczniów; pojęcia integracji i inkluzji; sytuację dziecka z niepełnosprawnością fizyczną i intelektualną w szkole ogólnodostępnej, a także problemy dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i ich funkcjonowanie, problemy dzieci zaniedbanych i pozbawionych opieki oraz szkolną sytuację dzieci z doświadczeniem migracyjnym; problematykę dziecka w sytuacji kryzysowej lub traumatycznej;</p> <p style="text-align: center;"><b>UMIĘJĘTNOŚCI</b></p> <p>Słuchacz potrafi:</p> <p>diagnozować problemy uczniów i wspierać ich w przewyższaniu trudności i deficytów;</p> <p style="text-align: center;"><b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b></p> <p>Słuchacz jest gotów do:</p> <p>okazywania empatii uczniom potrzebującym wsparcia i pomocy; ma świadomość konieczności prowadzenia zindywidualizowanych działań pedagogicznych (wychowawczych, dydaktycznych i opiekuńczych) w stosunku do uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi</p> <p>odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, projektuje o wykonuje działania pedagogiczne (dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze)</p>	Sporządzenie diagnozy i planu pracy pedagogicznej dla dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi

PRZEDMIOT	EFEKTY UCZENIA SIĘ	SPOSOBY POMIARU EFEKTU
Etyka w pracy nauczyciela.	<p style="text-align: center;"><b>WIEDZA</b></p> <p>Słuchacz posiada zna i rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>etykę zawodu nauczyciela</li> <li>znaczenie budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>UMIEJĘTNOŚCI</b></p> <p>Słuchacz potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>formułować oceny etyczne związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela</li> <li>posługiwać się zasadami i normami etycznymi w wykonywanej działalności.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b></p> <p>Słuchacz jest gotów do:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów</li> </ul>	Projekt problemu / dylematu etycznego / konfliktu wartości w pracy nauczyciela.
Innowacyjne i alternatywne metody pracy szkoły.	<p style="text-align: center;"><b>WIEDZA</b></p> <p>Słuchacz posiada zna i rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>alternatywne formy edukacji</li> <li>niekonwencjonalne metody nauczania, w tym metody aktywizujące; proces uczenia się przez działanie, odkrywanie lub dociekanie naukowe oraz pracę badawczą ucznia; metodę projektów</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>UMIEJĘTNOŚCI</b></p> <p>Słuchacz potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>potrafi analizować własne działania pedagogiczne (dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze) w aspekcie metodycznym i wskazywać obszary wymagające modyfikacji, potrafi eksperymentować i wdrażać działania innowacyjne.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b></p> <p>Słuchacz jest gotów do:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>popularyzowania wiedzy wśród uczniów i w środowisku szkolnym oraz pozaszkolnym</li> </ul>	Projekt innowacji edukacyjnej, ze wskazaniem na jakie potrzeby projekt odpowiada i do jakich rozwiązań alternatywnych nawiązuje (projekty indywidualne lub wykonywane w 2 lub 3 osobowych zespołach).
Praca z grupą szkolną	<p style="text-align: center;"><b>WIEDZA</b></p> <p>Słuchacz posiada zna i rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>funkcjonowanie klasy szkolnej jako grupy społecznej, procesy społeczne w klasie, rozwiązywanie konfliktów w klasie lub grupie wychowawczej, animowanie życia społeczno-kulturalnego klasy, wspieranie samorządności i autonomii uczniów, rozwijanie u dzieci, uczniów lub wychowanków kompetencji komunikacyjnych i umiejętności społecznych niezbędnych do nawiązywania poprawnych relacji</li> <li>organizację pracy w klasie i w grupach</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>UMIEJĘTNOŚCI</b></p> <p>Słuchacz potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz psychologii do analizowania</li> </ul>	Kolokwium sprawdzające



PRZEDMIOT	EFEKTY UCZENIA SIĘ	SPOSOBY POMIARU EFEKTU
	<p>i interpretowania określonego rodzaju sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, a także motywów i wzorów zachowań uczestników tych sytuacji</p> <p>zaprojektować działania służące integracji klasy szkolnej</p> <p style="text-align: center;">KOMPETENCJE SPOŁECZNE</p> <p>Słuchacz jest gotów do:</p> <p>kształtowania umiejętności współpracy uczniów</p> <p>profesjonalnego rozwiązywania konfliktów w klasie lub grupie wychowanków</p>	
Metodyka oddziaływań psychowychowawczych	<p style="text-align: center;">WIEDZA</p> <p>Słuchacz posiada zna i rozumie:</p> <p>rolę monitorowania procesu dydaktyczno-wychowawczego realizowanego w przedszkolu, szkole lub placówce systemu oświaty; zasady dokonywania diagnozy sytuacji wychowawczych i sposoby zapobiegania błędom wychowawczym oraz korygowania negatywnych skutków oddziaływań wychowawczych;</p> <p>rolę diagnozy zespołu klasowego (strukturę grupy, obraz relacji i pozycji uczniów w grupie) i zasady dokonywania diagnozy potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów, zaburzeń oraz trudności i ich źródła; zagadnienia diagnozy pozytywnej ucznia (właściwości psychicznych i elementów środowiska mających korzystne znaczenie dla dziecka) i diagnozy negatywnej ucznia (opóźnienia, zaburzenia i nieprawidłowości rozwoju); sposób opracowywania opinii psychologicznych i formułowania zaleceń;</p> <p>rolę wspierania rozwoju dziecka lub ucznia: wspomaganie rozwoju kompetencji społecznych i komunikacyjnych oraz sposoby wspierania rozwoju społeczno-moralnego, emocjonalnego i samoregulacji, znaczenie wspomaganie uczniów w adaptacji do przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty oraz konieczność wspierania uczniów lub wychowanków w radzeniu sobie z problemami wieku dorastania;</p> <p>znaczenie wspomaganie pracy wychowawczej nauczycieli: sposoby współpracy psychologa z nauczycielami, potrzebę kształtowania środowiska sprzyjającego harmonijnemu rozwojowi uczniów, model pracy psychologa z zespołem klasowym oraz integrowanie zespołu klasowego; sposób pracy indywidualnej psychologa z dzieckiem, uczniem lub wychowankiem, metody i techniki identyfikacji oraz wspomaganie rozwoju uzdolnień i zainteresowań, bariery i trudności w procesie komunikowania się oraz techniki i metody usprawniania komunikacji z uczniem;</p> <p>problematykę animowania działań edukacyjnych i pracy nad rozwojem ucznia; potrzebę</p>	Egzamin praktyczny.

PRZEDMIOT	EFEKTY UCZENIA SIĘ	SPOSOBY POMIARU EFEKTU
	<p>kształtowania u ucznia pozytywnego stosunku do nauki, motywacji do uczenia się i nawyków systematycznego uczenia się, stymulowania samodzielnej pracy dziecka lub ucznia w kontekście uczenia się przez całe życie, rozwijania ciekawości, aktywności, samodzielności poznawczej, logicznego i krytycznego myślenia, a także umiejętności korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu, oraz przygotowania ucznia lub wychowanka do samokształcenia;</p> <p style="text-align: center;"><b>UMIEJĘTNOŚCI</b></p> <p>Słuchacz potrafi:</p> <p>diagnozować sytuacje wychowawcze;</p> <p>wspierać uczniów w radzeniu sobie z problemami wieku dorastania;</p> <p>promować zdrowy styl życia uczniów oraz rozwój i zdrowie psychiczne (kształtować odporność emocjonalną, prowadzić treningi interpersonalne, radzenia sobie ze stresem i zarządzania własnymi emocjami);</p> <p>działać na rzecz profilaktyki uzależnień, zapobiegania zjawiskom dyskryminacji, agresji i przemocy;</p> <p>interweniować w sytuacjach konfliktowych (prowadzić mediację) i kryzysowych (podjąć interwencję kryzysową);</p> <p>wspomagać rodziców lub opiekunów i nauczycieli w działaniach wychowawczych;</p> <p style="text-align: center;"><b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b></p> <p>Słuchacz jest gotów do:</p> <p>popularyzacji wiedzy psychologicznej;</p>	
<p>Metodyka pracy psychologa w placówkach edukacyjnych</p>	<p style="text-align: center;"><b>WIEDZA</b></p> <p>Słuchacz posiada zna i rozumie:</p> <p>problematykę rozwoju dziecka w kontekście edukacji oraz metody zastosowania wiedzy psychologicznej w działaniach dydaktyczno-wychowawczych;</p> <p>rolę, zadania i funkcje psychologa w przedszkolu, szkole i placówce systemu oświaty oraz jego prawa i obowiązki;</p> <p>organizację wsparcia dzieci lub uczniów w przedszkolach, szkołach lub placówkach systemu</p>	<p>Rozmowa sprawdzająca na podstawie przedstawionych efektów zadań realizowanych podczas zajęć</p>

PRZEDMIOT	EFEKTY UCZENIA SIĘ	SPOSOBY POMIARU EFEKTU
	<p>oświaty, zasady projektowania, koordynacji, realizacji oraz ewaluacji działań pomocowych;</p> <p>poradnictwo psychologiczno-pedagogiczne: zasady dokonywania diagnozy, opiniowania i orzekania, doradztwo edukacyjno-zawodowe oraz zasady współpracy przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty z poradnią psychologiczno-pedagogiczną;</p> <p>rolę psychoedukacji, zasady udzielania porad psychologicznych, wspomagania rodziców lub opiekunów w działaniach wychowawczych oraz wspierania rozwoju dzieci i młodzieży, zasady prowadzenia warsztatów dla uczniów, nauczycieli i rodziców lub opiekunów, działania na rzecz popularyzacji wiedzy psychologicznej;</p> <p style="text-align: center;"><b>UMIEJĘTNOŚCI</b></p> <p>Słuchacz potrafi:</p> <p>wspomagać dzieci lub uczniów w adaptacji do przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty;</p> <p>działać na rzecz profilaktyki uzależnień, zapobiegania zjawiskom dyskryminacji, agresji i przemocy;</p> <p>interweniować w sytuacjach konfliktowych (prowadzić mediację) i kryzysowych (podjąć interwencję kryzysową);</p> <p style="text-align: center;"><b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b></p> <p>Słuchacz jest gotów do:</p> <p>nawiązywania skutecznego dialogu z uczniem, jego rodzicami lub opiekunami na temat rozwoju ucznia;</p>	
Poradnictwo edukacyjno-zawodowe	<p style="text-align: center;"><b>WIEDZA</b></p> <p>Słuchacz posiada zna i rozumie:</p> <p>poradnictwo edukacyjno-zawodowe: wspomaganie ucznia w projektowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej, metody i techniki określania potencjału ucznia; potrzebę przygotowania młodzieży do uczenia się przez całe życie</p> <p style="text-align: center;"><b>UMIEJĘTNOŚCI</b></p> <p>Słuchacz potrafi:</p> <p>określić przybliżony potencjał ucznia i doradzić mu ścieżkę rozwoju</p>	Test końcowy. Pytania testowe zamknięte oraz otwarte rekonstruujące wiedzę.

PRZEDMIOT	EFEKTY UCZENIA SIĘ	SPOSOBY POMIARU EFEKTU
	<p style="text-align: center;"><b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b></p> <p>Słuchacz jest gotów do: okazywania empatii uczniom potrzebującym wsparcia i pomocy</p>	
Studium przypadku - seminarium	<p style="text-align: center;"><b>WIEDZA</b></p> <p>Słuchacz posiada zna i rozumie: specyfikę funkcjonowania ucznia w środowisku edukacyjnym sposoby diagnozowania problemów edukacyjnych uczniów sposoby radzenia sobie z problemami edukacyjnymi</p> <p style="text-align: center;"><b>UMIEJĘTNOŚCI</b></p> <p>Słuchacz potrafi: zdiagnozować problemy edukacyjne uczniów z pomocą literatury zaproponować rozwiązanie sytuacji problemowej</p> <p style="text-align: center;"><b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b></p> <p>Słuchacz jest gotów do: samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w swojej działalności oraz kierowania się szacunkiem dla każdego człowieka</p>	Sporządzenie diagnozy wycinka obszaru szkolnego, analiza przypadków. Podstawą dokonania pomiaru jest wiedza z zakresu przedmiotu, umiejętności dostrzegania i analizowania zjawisk i procesów edukacyjnych oraz zaangażowanie w problematykę znalezienie sposobu zajęcia się omawianym problemem.
Praktyka pedagogiczna - asystencka	<p style="text-align: center;"><b>WIEDZA</b></p> <p>Słuchacz posiada zna i rozumie: zadania charakterystyczne dla szkoły lub placówki oświatowej oraz środowisko, w jakim one działają organizację, statut i plan pracy szkoły oraz program wychowawczo-profilaktyczny zasady zapewniania bezpieczeństwa uczniom w szkole i poza nią</p> <p style="text-align: center;"><b>UMIEJĘTNOŚCI</b></p> <p>Słuchacz potrafi: obserwować podczas praktyk zawodowych procesy rozwojowe uczniów obserwować podczas praktyk zawodowych zachowania społeczne i ich uwarunkowania wyciągać wnioski z obserwacji pracy wychowawcy klasy, jego interakcji z uczniami oraz sposobu, w jaki planuje i przeprowadza zajęcia wychowawcze wyciągać wnioski z obserwacji sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych i pomocowych</p>	Rozmowa zaliczeniowa z opiekunem praktyk przeprowadzana na podstawie dokumentacji praktyk

PRZEDMIOT	EFEKTY UCZENIA SIĘ	SPOSOBY POMIARU EFEKTU
	<p>wyciągać wnioski, w miarę możliwości, z bezpośredniej obserwacji pracy rady pedagogicznej i zespołu wychowawców klas</p> <p>wyciągać wnioski z bezpośredniej obserwacji pozalekcyjnych działań opiekuńczo-wychowawczych nauczycieli, w tym podczas dyżurów na przerwach międzylekcyjnych i zorganizowanych wyjść grup uczniowskich</p> <p>zaplanować i przeprowadzić pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych zajęcia warsztatowe dla uczniów o charakterze odpowiadającym roli nauczyciela psychologa w placówce systemu oświaty, w tym integracyjne, psychoprophylaktyczne i rozwijające kompetencje społeczno-emocjonalne oraz umiejętności samodzielnego zdobywania wiedzy;</p> <p>analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczone w czasie praktyk zawodowych</p> <p style="text-align: center;"><b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b></p> <p>Słuchacz jest gotów do:</p> <p>skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i z innymi nauczycielami, w celu poszerzenia swojej wiedzy</p>	
Praktyka psychopedagogiczna	<p style="text-align: center;"><b>WIEDZA</b></p> <p>Słuchacz posiada zna i rozumie:</p> <p>zadania charakterystyczne dla szkoły lub placówki oświatowej oraz środowisko, w jakim one działają</p> <p>organizację, statut i plan pracy szkoły oraz program wychowawczo-profilaktyczny</p> <p>zasady zapewniania bezpieczeństwa uczniom w szkole i poza nią</p> <p>zadania realizowane przez szkołę lub placówkę oświatową</p> <p>realizowane przez psychologa zadania opiekuńczo-wychowawcze, dydaktyczne, diagnostyczne i terapeutyczne;</p> <p>rodzaje dokumentacji działalności prowadzonej w szkole lub placówce oświatowej</p> <p style="text-align: center;"><b>UMIEJĘTNOŚCI</b></p> <p>Słuchacz potrafi:</p>	Rozmowa zaliczeniowa z opiekunem praktyk przeprowadzana na podstawie dokumentacji praktyk

PRZEDMIOT	EFEKTY UCZENIA SIĘ	SPOSOBY POMIARU EFEKTU
	<p>obserwować podczas praktyk zawodowych procesy rozwojowe uczniów</p> <p>obserwować podczas praktyk zawodowych zachowania społeczne i ich uwarunkowania</p> <p>wyciągać wnioski z obserwacji pracy wychowawcy klasy, jego interakcji z uczniami oraz sposobu, w jaki planuje i przeprowadza zajęcia wychowawcze</p> <p>wyciągać wnioski z obserwacji sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych i pomocowych</p> <p>zaplanować i przeprowadzić pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych zajęcia warsztatowe dla uczniów o charakterze odpowiadającym roli nauczyciela psychologa w placówce systemu oświaty, w tym integracyjne, psychoprofilaktyczne i rozwijające kompetencje społeczno-emocjonalne oraz umiejętności samodzielnego zdobywania wiedzy;</p> <p>wyciągnąć wnioski z obserwacji pracy dydaktycznej nauczyciela, jego interakcji z uczniami oraz sposobu planowania i przeprowadzania zajęć; aktywnie obserwować stosowane przez nauczyciela metody i formy pracy oraz wykorzystywane pomoce dydaktyczne;</p> <p>analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk zawodowych</p> <p style="text-align: center;"><b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b></p> <p>Słuchacz jest gotów do:</p> <p>skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych, nauczycielami i specjalistami w celu poszerzania swojej wiedzy</p>	
Praktyka zawodowa	<p style="text-align: center;"><b>WIEDZA</b></p> <p>Słuchacz posiada zna i rozumie:</p> <p>realizowane przez psychologa zadania opiekuńczo-wychowawcze, dydaktyczne, diagnostyczne i terapeutyczne;</p> <p>sposób funkcjonowania oraz organizację pracy szkoły lub placówki oświatowej</p> <p>rodzaje dokumentacji działalności prowadzonej w szkole lub placówce oświatowej</p> <p style="text-align: center;"><b>UMIEJĘTNOŚCI</b></p> <p>Słuchacz potrafi:</p> <p>wyciągnąć wnioski z obserwacji pracy dydaktycznej nauczyciela, jego interakcji z uczniami oraz sposobu</p>	Rozmowa zaliczeniowa z opiekunem praktyk przeprowadzana na podstawie dokumentacji praktyk

PRZEDMIOT	EFEKTY UCZENIA SIĘ	SPOSOBY POMIARU EFEKTU
	<p>planowania i przeprowadzania zajęć; aktywnie obserwować stosowane przez nauczyciela metody i formy pracy oraz wykorzystywane pomoce dydaktyczne;</p> <p>zaplanować i przeprowadzić pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych zajęcia warsztatowe dla uczniów o charakterze odpowiadającym roli nauczyciela psychologa w placówce systemu oświaty, w tym integracyjne, psychoprofilaktyczne i rozwijające kompetencje społeczno-emocjonalne oraz umiejętności samodzielnego zdobywania wiedzy;</p> <p>analizować, przy pomocy opiekuna praktyk oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczone w czasie praktyk zawodowych</p> <p style="text-align: center;">KOMPETENCJE SPOŁECZNE</p> <p>Słuchacz jest gotów do:</p> <p>skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych, nauczycielami i specjalistami w celu poszerzania swojej wiedzy</p>	