

PRACA Z DZIEĆMI SPRAWIAJĄCYMI TRUDNOŚCI WYCHOWAWCZE

EFEKTY KSZTAŁCENIA I SPOSÓB ICH POMIARU

PRZEDMIOT	EFEKTY KSZTAŁCENIA	SPOSOBY MIERZENIA EFEKTU
Rozwój prawidłowy i zaburzony dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym (10 godzin wykładów)	<i>WIEDZA</i>	
	Student ma podstawową wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym. Rozumie stałe następstwo okresów rozwojowych dziecka.	Praca pisemna
	Student zna przebieg rozwoju dziecka życia ze szczególnym uwzględnieniem zmian w rozwoju intelektualnym, komunikacyjnym, emocjonalnym i społecznym.	
	Student różnicuje rozwój prawidłowy i zaburzony	
	Student orientuje się w profilaktyce zaburzeń rozwojowych u dzieci.	
	<i>UMIEJĘTNOŚCI</i>	
	Student na podstawie obserwacji i analizy zachowania dzieci potrafi dostrzec przejawy rozwoju prawidłowego i zaburzonego.	Wypowiedzi ustne na zajęciach
	Student potrafi ocenić do kogo się zwrócić o pomoc w przypadku ostrzej manifestujących się zaburzeń rozwojowych.	
	Student potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności, korzystając z różnych źródeł (w języku rodzimym i obcym) i nowoczesnych technologii (ICT).	
	<i>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</i>	
Student ma przekonanie o wadze zachowania się w sposób profesjonalny, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej.	Aktywność na zajęciach	
Student potrafi nawiązać współpracę ze specjalistami, tj. psychologiem, logopedą, aby pomóc dziecku u którego obserwuje nieprawidłowości w rozwoju.		

PRZEDMIOT	EFEKTY KSZTAŁCENIA	SPOSOBY MIERZENIA EFEKTU
Środowiskowe uwarunkowania zachowań sprawiających trudności wychowawcze (5 godzin wykładów+ 5 godzin ćwiczeń razem 10 godzin)	<i>WIEDZA</i>	
	Student zna prawidłową i zaburzoną strukturę rodziny i jej wpływ na funkcjonowanie emocjonalne dziecka.	Prezentacja multimedialna
	Student rozpoznaje czynniki instytucjonalne negatywnie wpływające na funkcjonowanie dziecka (system przymusu, negatywne formy komunikacji, brak bezpieczeństwa emocjonalnego).	
	Student zna znaczenie mediów i grupy rówieśniczej w procesie kształtowania kompetencji emocjonalno – społecznych.	
	<i>UMIEJĘTNOŚCI</i>	
	Student potrafi określić czynniki rodzinne, instytucjonalne i środowiskowe negatywnie wpływające na zachowanie dziecka.	Aktywny udział w zajęciach
	Student potrafi zaplanować działania korygujące zachowania osób w najbliższym środowisku dziecka.	
	Student umie rozpoznać strefy własnego wpływu na funkcjonalnie środowiska dziecka.	
<i>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</i>		
Student ma przekonanie o wadze zachowania się w sposób refleksji na tematy uwarunkowań środowiskowych wpływających na zachowania dziecka.	Ocena wypowiedzi ustnych	

PRZEDMIOT	EFEKTY KSZTAŁCENIA	SPOSOBY MIERZENIA EFEKTU
Przejawy niedojrzałości emocjonalno - społecznej u dzieci (5 godzin wykładów+5 godzin ćwiczeń razem 10 godzin)	<i>WIEDZA</i>	
	Ma wiedzę dotyczącą prawidłowości w kształtowaniu się dziecięcego egocentryzmu i wie, w jakim zakresie musi być on rozwijany w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym.	Praca pisemna
	Student zna narzędzia i metody pracy ułatwiające dziecku rozpoznawanie i nazywanie emocji oraz współdziałanie w grupie.	
	Student charakteryzuje mechanizmy i konsekwencje braku zasad w życiu dziecka.	
	Student rozumie przyczyny kreowania przez dziecko sytuacji konfliktowych.	
	<i>UMIĘJĘTNOŚCI</i>	
	Student potrafi analizować i oceniać sytuacje pod kątem umiejętności dziecka do współdziałania.	Dyskusja, case study
	Student umie przeprowadzić zajęcia, których celem jest kształtowanie umiejętności współdziałania w grupie.	
	Student umie ustalać z dziećmi granice i wprowadzać reguły oraz struktury rozwiązywania konfliktów.	
	<i>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</i>	
Student potrafi zaplanować przebieg spotkania indywidualnego z rodzicami dziecka u którego obserwuje się nieprawidłowości w funkcjonowaniu w celu nawiązania współpracy i włączenia ich w proces terapeutyczny.	Ocena wypowiedzi ustnej na zajęciach	

PRZEDMIOT	EFEKTY KSZTAŁCENIA	SPOSOBY MIERZENIA EFEKTU
Objawy i symptomy zachowań nerwicowych u dzieci (5 godzin wykładów +5 godzin ćwiczeń, razem 10 godzin)	<i>WIEDZA</i>	
	Student zna przyczyny i mechanizmy powstawania zaburzeń nerwicowych u dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym.	Praca pisemna
	Student zna teoretyczne podstawy prowadzenia pracy rewalidacyjnej i terapeutycznej w kierunku przeciwdziałania zachowaniom nerwicowym	
	<i>UMIEJĘTNOŚCI</i>	
	Student umie rozpoznać symptomy zachowań lękowych, obsesyjno – kompulsyjnych, depresyjnych, zaburzeń snu, odżywiania, tików, hipochondrii.	Ocena aktywności na zajęciach
	Student potrafi zastosować metody techniki pracy rewalidacyjnej i terapeutycznej w odniesieniu do dzieci wykazujących symptomy zachowań nerwicowych.	
	<i>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</i>	
Student potrafi nawiązać współpracę z rodzicami i specjalistami, aby pomóc dziecku u którego obserwuje nieprawidłowości w rozwoju.	Ocena wypowiedzi ustnych	

PRZEDMIOT	EFEKTY KSZTAŁCENIA	SPOSOBY MIERZENIA EFEKTU
Obojętność uczuciowa i zahamowania emocjonalne u dzieci (5 godzin wykładów+ 5 godzin ćwiczeń razem 10 godzin)	<i>WIEDZA</i>	
	Student jest świadomy i potrafi opisać zagrożenia dla zdrowia wynikające z niedoboru aktywności ruchowej, zna i potrafi zdefiniować przeciwwskazania do wysiłku fizycznego i wykonywania specyficznych aktywności fizycznych.	Ocena wypowiedzi ustnej na zajęciach
	Student posiada rozszerzoną wiedzę na temat przyczyn obojętności uczuciowej u dzieci wynikającej z trudności w kontaktach społecznych.	
	Student zna metody i techniki pobudzające dziecko do aktywności psychoruchowej i reakcji emocjonalnych.	
	<i>UMIEJĘTNOŚCI</i>	
	Student potrafi określić poziom rozwoju psychoruchowego i opóźnień w tym zakresie..	Ocena wypowiedzi ustnej na zajęciach
	Student potrafi zaplanować oraz prowadzić zajęcia kształtujące samodzielność i poczucie sprawstwa.	
	<i>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</i>	
	Student realizuje zadania w sposób zapewniający bezpieczeństwo dzieci.	Aktywność na zajęciach
Student potrafi zachęcić dzieci do aktywności ruchowej.		

PRZEDMIOT	EFEKTY KSZTAŁCENIA	SPOSOBY MIERZENIA EFEKTU
Funkcjonowanie dzieci w sytuacjach zadaniowych (5 godzin wykładów+ 5 godzin ćwiczeń razem 10 godzin)	<i>WIEDZA</i>	
	Student ma podstawową wiedzę o przebiegu rozwoju poznawczego dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym.	Praca pisemna
	Student posiada rozszerzoną wiedzę na temat znaczenia emocji i komunikacji w rozumieniu sytuacji zadaniowych.	
	Student zna metody i techniki rozwijające pamięć, spostrzeganie, uwagę i myślenie u dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym.	
	<i>UMIEJĘTNOŚCI</i>	
	Student wykazuje się umiejętnościami planowania i realizowania treści wspomagających rozwój umysłowy dzieci.	Ocena wypowiedzi ustnych
	Student potrafi umiejętnie budować adekwatną samoocenę i poczucie sprawstwa w sytuacjach zadaniowych.	
	Student dostosowuje zakres wiadomości i umiejętności do kompetencji dzieci i kieruje procesem uczenia się w sytuacjach zadaniowych.	
	<i>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</i>	
	Student rozumie znaczenie nakładających się trudności dla funkcjonowania dziecka w sytuacjach zadaniowych.	Aktywność na zajęciach
Student właściwie kieruje procesem uczenia się dzieci: organizuje im sytuacji zadaniowe i wspiera ich w dążeniu do ich rozwiązania.		

PRZEDMIOT	EFEKTY KSZTAŁCENIA	SPOSOBY MIERZENIA EFEKTU
Nadpobudliwość i agresja u dzieci (5 godzin wykładów+ 5 godzin ćwiczeń razem 10 godzin)	<i>WIEDZA</i>	
	Student zna mechanizmy i uwarunkowania zachowań agresywnych oraz nadpobudliwości psychoruchowej wraz z zaburzeniami koncentracji uwagi.	Ocena aktywności na zajęciach
	Student rozpoznaje powyższe zachowania jako problem w grupie i jako problem indywidualny.	
	Student zna metody i techniki przeciwdziałania zachowaniom trudnym wynikającym z nadpobudliwości i agresji.	
	Student wie jak planować pracę wychowawczą z dzieckiem wykazującym trudne zachowania wynikające z agresji i nadpobudliwości psychoruchowej.	
	<i>UMIEJĘTNOŚCI</i>	
	Student umie przeprowadzić zajęcia, których celem jest niwelowanie zachowań agresywnych i wyciszenie pobudzenia.	Dyskusja case study
	Student umie wykorzystać potencjał grupy do programowania zachowań pożądanых społecznie.	
	<i>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</i>	
	Ma przekonanie o wadze zachowania się w sposób profesjonalny, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej.	Ocena wypowiedzi ustnych
Student właściwie organizuje rozmowy z rodzicami dzieci przejawiającymi trudne zachowania.		

PRZEDMIOT	EFEKTY KSZTAŁCENIA	SPOSOBY MIERZENIA EFEKTU
Umiejętności wychowawcze nauczycieli i opiekunów w pracy z dzieckiem (5 godzin wykładów i 15 godzin ćwiczeń, razem 20 godzin)	<i>WIEDZA</i>	
	Student zna różne teorie psychologiczne dotyczących wychowania dziecka.	Ocena wypowiedzi ustnych
	Zna podstawowe zasady komunikowania się z dzieckiem.	
	Zna techniki budowania poczucia bezpieczeństwa w relacji z wychowankiem.	
	Student rozpoznaje granice akceptacji dla różnych zachowań wychowanków.	
	Student zna metody i techniki wychowawcze oparte na modelowaniu i wpływie osobistym.	
	<i>UMIĘJĘTNOŚCI</i>	
	Student potrafi zastosować komunikaty oparte na asertywności z poszanowaniem różnic indywidualnych.	Aktywność na zajęciach
	Student potrafi budować kulturę wychowania opartą na wzajemnym szacunku.	
	Student rozumie znaczenie emocji w procesie wychowania i potrafi pracować z wychowankami nad ich rozpoznawaniem i nazywaniem.	
	<i>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</i>	
	Ma przekonanie o wadze zachowania się w sposób profesjonalny, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej.	Ocena aktywności na zajęciach
Student przejawia właściwy stosunek do dziecka, w sytuacjach trudnych wychowawczo i wspiera go w radzeniu sobie z problemami emocjonalnymi.		

PRZEDMIOT	EFEKTY KSZTAŁCENIA	SPOSOBY MIERZENIA EFEKTU
Praca z rodziną – budowanie środowiska wspierającego (5 godzin wykładów i 10 godzin ćwiczeń razem 15 godzin)	<i>WIEDZA</i>	
	Student zna prawne uwarunkowania współpracy rodzice – nauczyciele.	Ocena aktywności na zajęciach
	Student wie jakie czynniki determinują i zakłócają współpracę rodziców z instytucją opiekuńczo wychowawczą lub szkołą.	
	Student zna sposoby włączania rodziców w życie grupy przedszkolnej/klasz szkolnej- zna różne formy współpracy(m.in. spotkanie inauguracyjne, zajęcia integracyjne, wizyty domowe, zajęcia otwarte, spotkania z ekspertem, uroczystości przedszkolne/ szkolne)	
	<i>UMIEJĘTNOŚCI</i>	
	Student umie rozpoznawać i definiować wzajemne oczekiwania rodziców i nauczycieli.	Ocena aktywności na zajęciach
	Student potrafi projektować i planować współpracę z rodzicami.	
	Student posiada praktyczne umiejętności w zakresie działań profilaktycznych, edukacyjnych, kompensacyjnych, terapeutycznych obejmujących równe płaszczyzny pracy z rodziną.	
	<i>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</i>	
	Student rozumie ideę partnerstwa w edukacji przedszkolnej, szkolnej oraz wdraża w życie pojęcia: „partnerstwo”, „współpraca”, „współdziałanie”.	Ocena wypowiedzi ustnych
Student rozumie znaczenie umiejętności komunikacyjnych nauczyciela w budowaniu pozytywnej współpracy.		

PRZEDMIOT	EFEKTY KSZTAŁCENIA	SPOSOBY MIERZENIA EFEKTU
Praca z grupą rówieśniczą i prowadzenie zajęć terapeutycznych (5 godzin wykładów + 10 godzin ćwiczeń; razem 15 godzin)	<i>WIEDZA</i>	
	Student zna normy i dynamikę funkcjonowania grupy.	Aktywność na zajęciach
	Student zna samoregulacyjne mechanizmy przystosowawcze, ich rolę w przywracaniu względnej równowagi funkcjonowania psychospołecznego.	
	Student zna podstawowe metody i techniki pracy socjoterapeutycznej.	
	<i>UMIEJĘTNOŚCI</i>	
	Student umie rozpoznać negatywne oddziaływania grupy rówieśniczej na funkcjonowanie społeczne dzieci.	Prezentacja scenariusza zajęć w grupie
	Student potrafi zaplanować przebieg procesu socjalizacji wykorzystaniem podstawowych metod pracy z grupą (arteterapia, drama nagrody i kary....itp)	
	<i>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</i>	
Student rozumie uczestniczenie w grupie jako efekt potrzeby rozwoju społecznego.	Ocena wypowiedzi ustnej w trakcie dyskusji	
Student potrafi łagodzić deficyty emocjonalne i poznawcze płynące ze środowiska rówieśniczego.		

PRZEDMIOT	EFEKTY KSZTAŁCENIA	SPOSOBY MIERZENIA EFEKTU
Psychokorekcja zaburzeń zachowania (15 godzin wykładów +15 godzin ćwiczeń; razem 30 godzin)	<i>WIEDZA</i>	
	Student zna metody pracy pedagogicznej oparte na elementach terapii skoncentrowanej na rozwiązaniu.	Aktywność na zajęciach
	Student ma podstawową wiedzę o działaniach w obszarze terapii behawioralnej.	
	Student wie jak wykorzystać elementy pedagogiki zabawy do korekcji zachowań.	
	Student zna elementy metody: Kids Skills, Porozumienie bez przemocy, arteterapii, TOC.	
	<i>UMIEJĘTNOŚCI</i>	
	Student posiada umiejętność rozpoznawania problemów wychowawczych dziecka.	Prezentacja scenariusza zajęć w grupie
	Student ułatwia dziecku adaptację w grupie, niweluje zburzenia afektywne, rozwiązuje problemy emocjonalne.	
	Student potrafi eliminować negatywne nawyki nabyte przez dzieci oraz zastosować odpowiednie metody i technik poszerzające spektrum prawidłowych zachowań.	
	Student potrafi zastosować elementy poznanych metod psychokorekcyjnych w pracy z dzieckiem przedszkolu i edukacji wczesnoszkolnej.	
	<i>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</i>	
	Student rozumie potrzebę poszerzania wiedzy i umiejętności w zakresie psychokorekcji zachowań.	Ocena wypowiedzi ustnych na zajęciach
	Student rozumie potrzebę zastosowania psychokorekcyjnych metod w pracy z dzieckiem w przedszkolu i edukacji wczesnoszkolnej.	