

PROGRAM STUDIÓW I EFEKTY UCZENIA SIĘ

Kierunek: pedagogika specjalna

Specjalność: Wczesne Wspomaganie Rozwoju Małych Dzieci ze Złożonymi Zaburzeniami oraz Wspieranie Ich Rodzin – kwalifikacyjne dla nauczycieli

Poziom kształcenia

studia podyplomowe

Forma kształcenia

studia niestacjonarne

EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA STUDIÓW PODYPLOMOWYCH KWALIFIKACYJNYCH

	Odniesienie do ogólnych efektów uczenia się w standardach kształcenia	
Symbol efektu	EFEKTY UCZENIA SIĘ	Symbol efektu ze standardu
Absolwent studiów podyplomowych w zakresie wczesnego wspomaganie rozwoju		
WIEDZY		
C.5.W1	Zna i rozumie: dydaktykę specjalną jako naukę teoretyczną i empiryczną, klasyfikację dydaktyki specjalnej na dydaktyki szczegółowe, dydaktykę specjalną w kontekście porównawczym i interdyscyplinarnym	C.5.W1
C.5.W2	Zna i rozumie: koncepcje i systemy dydaktyczne kształcenia specjalnego	C.5.W2
C.5.W3	Zna i rozumie: organizację procesu kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: zasady, metody, proces kształcenia w aspekcie trudności związanych ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi uczniów z różnymi zaburzeniami w rozwoju, zasady ewaluacji i efektywność podejmowanych działań edukacyjnych	C.5.W3
C.6.W1	Zna i rozumie podstawy, cele, założenia, obszary i cechy diagnozy; procedury badań diagnostycznych i eksperymentalnych w pedagogice specjalnej – analizy jakościowe i ilościowe;	C.6.W1
C.6.W2	Zna i rozumie przydatność metod diagnostycznych w ocenie specyfiki zaburzeń w rozwoju;	C.6.W2
C.6.W3	Zna i rozumie wybrane metody oceny funkcjonowania edukacyjnego, fizycznego, psychicznego i społecznego osób z niepełnosprawnościami	C.6.W3
C.6.W4	Zna i rozumie ocenę skuteczności stosowanych metod wychowania, nauczania specjalnego	C.6.W4
C.6.W5	Zna i rozumie założenia diagnozy funkcjonalnej na cechy diagnozy ukierunkowanej na rozwój	C.6.W5
C.6.W6	Zna i rozumie zasady konstruowania arkuszy obserwacji, konstruowania zadań diagnostycznych, przeprowadzania rozmowy, analizy dokumentów, interpretacji orzeczeń / Zna zasady, etapy tworzenia dokumentacji diagnostycznej	C.6.W6
C.6.W4.	Zna i rozumie wybrane metody oceny funkcjonowania edukacyjnego, fizycznego, psychicznego i społecznego dzieci z zaburzeniami rozwoju;	C.6.W4.
E.1.WW.W1	Zna rozumie medyczne podstawy wczesnego wspomaganie rozwoju i wczesnej interwencji terapeutycznej, biologiczne podstawy rozwoju, anatomie i fizjologię układu nerwowego, podstawy neurologii, neonatologii, audiologii i okulistyki oraz genetyki; zagadnienia zaburzeń genetycznych i niepełnosprawności, w tym sprzężonych, diagnozy pediatrycznej małego	E.1.WW.W1

	dziecka, w tym wcześniaka, zagrożonego zaburzeniami rozwoju; podstawy fizjoterapii w pracy z małym dzieckiem; choroby wieku dziecięcego i choroby przewlekłe u dzieci;	
E.1.WW.W2	Zna i rozumie psychologiczno-pedagogiczne podstawy wczesnego wspomaganie rozwoju i wczesnej interwencji terapeutycznej; podstawy neuropsychologii; psychologię rozwoju, w tym prenatalną; etiopatogenezę zaburzeń i nieprawidłowości rozwojowych; psychologię kliniczną i psychopatologię małego dziecka; czynniki rozwoju i środowisko wychowawcze małego dziecka; zagadnienie niepełnosprawności i zagrożenie niepełnosprawnością; rodzaje niepełnosprawności u dzieci i zaburzeń neurorozwojowych, w tym dziecięce zaburzenia rozwojowe, mózgowie porażenie dziecięce, autystyczne spektrum zaburzeń i ADHD; problematykę zaburzeń emocji i zachowania u dzieci, psychohigieny, profilaktyki i wczesnego rozpoznawania zaburzeń rozwoju; zasady opieki i pielęgnacji wychowującej małego dziecka, psychoedukacji oraz wsparcia psychopedagogicznego rodziców lub opiekunów dziecka z zagrożonym rozwojem; zasady przeprowadzania treningów umiejętności wychowawczych; rolę zabawy i metody aktywizujące w pracy z małym dzieckiem; rolę socjalizacji i uspołeczniania dziecka; psycholingwistykę rozwojową; zagadnienie kształtowania mowy i języka dziecka, wczesnej nauki czytania w normie i patologii, ryzyka dysleksji, w tym jej diagnozy i terapii; metody pedagogiczne we wczesnym wspomaganie rozwoju; rolę wspomaganie rozwoju intelektualnego; metody komunikacji wspomagającej i alternatywnej (AAC); podstawy języka migowego; rolę komputera, mediów i nowych technologii we wspomaganie rozwoju dziecka; zasady organizacji opieki i wychowania małego dziecka w Polsce; zasady organizacji, modele i standardy wczesnego wspomaganie oraz wczesnej interwencji terapeutycznej;	E.1.WW.W2
E.1.WW.W3	Zna i rozumie podstawy rehabilitacji; zasady rehabilitacji dziecka z zaburzeniami funkcji ruchowych, rehabilitacji i wychowania słuchowego dziecka z uszkodzonym słuchem, rehabilitacji i rozwijania umiejętności widzenia dziecka z uszkodzonym wzrokiem, rehabilitacji i terapii logopedycznej dziecka z zaburzeniami mowy, rehabilitacji dziecka z wczesnymi symptomami autystycznego spektrum zaburzeń; metody diagnozy zaburzeń i nieprawidłowości w rozwoju; rolę komunikacji prewerbalnej i niewerbalnej we wczesnym wspomaganie rozwoju; programy terapeutyczne stosowane we wczesnym wspomaganie rozwoju i wczesnej interwencji.	E.1.WW.W3
E.2.WW.1	Zna i rozumie diagnozę funkcjonalną we wczesnym wspomaganie rozwoju; wielospecjalistyczną ocenę rozwoju dziecka i sfery jego najbliższego rozwoju; ideę projektowania kompleksowego wsparcia terapeutycznego dziecka, jego rodziny i opiekunów, programów oddziaływań wspomagających i ich ewaluacji; metodykę wieloprofilowego usprawniania i organizacji współpracy w zespole interdyscyplinarnym; rolę warsztatu pracy specjalisty z zakresu wczesnego wspomaganie rozwoju; metodykę edukacji bazalnej, stymulacji i integracji sensorycznej; metodykę treningu interakcji	E.2.WW.1

	między małym dzieckiem i rodzicami lub opiekunami; metodykę wczesnej edukacji	
E.3.WW.W1	Zna i rozumie zadania charakterystyczne dla przedszkola, lub placówki realizujących wczesne wspomaganie rozwoju, wczesną interwencję oraz środowisko, w jakim one działają;	E.3.WW.W1
E.3.WW.W2	Zna i rozumie organizację, statut i plan pracy przedszkola, zespołu wwr, ośrodka wczesnej interwencji oraz cele, zadania, formy, metody tam realizowane;	E.3.WW.W2
E.3.WW.W3	Zna i rozumie zasady zapewniania bezpieczeństwa dzieciom w czasie realizacji procesu wczesnego wspomagania rozwoju.	E.3.WW.W3
C.7.W1	Zna specyfikę funkcjonowania przedszkola, szkoły lub innej placówki, w której jest odbywana praktyka, w szczególności: zakresy zadań zespołu wwr, oraz rodzaj prowadzonej dokumentacji; zasady zapewniania bezpieczeństwa dzieciom w przedszkolu i uczniom w szkole i poza nimi.	C.7.W1
C.7.W2	Zna zasady zapewniania bezpieczeństwa dzieciom objętych wwr	C.7.W2
PC2-KK-W07	Zana ogólne zasady pisania pracy końcowej; Zna zasady korzystania z literatury przedmiotu; Zna zasady konstruowania planu	PC2-KK-W07
UMIEJĘTNOŚCI		
C.5.U1	Umie projektować zajęcia edukacyjne, generować niestandardowe rozwiązania konkretnych problemów z zakresu dydaktyki specjalnej;	C.5.U1
PC2-KK-W07	Potrafi indywidualizować zadania, dostosowywać metody i treści do potrzeb dzieci, zwiększać umiejętności poznawcze, kompetencje społeczne i integrację rówieśniczą;	PC2-KK-W07
C.5.U3	Potrafi pracować w zespole, pełniąc różne role, podejmować i wyznaczać zadania, planować i organizować realizację złożonych działań pedagogicznych;	C.5.U3
C.6.U1	Potrafi analizować dokumenty i wytwory dziecka pod kątem określenia jego możliwości i specjalnych potrzeb edukacyjnych;	C.6.U1
C.6.U2	Potrafi interpretować wyniki diagnozy funkcjonalnej;	C.6.U2
C.6.U3	Potraf konstruować proste narzędzia do diagnozy funkcjonalnej;	C.6.U3
C.6.U4	Potrafi planować ewaluację procesu edukacyjno-terapeutycznego dzieci objętych wwr	C.6.U4
E.1.WW.U1	Umie analizować medyczne podstawy wczesnego wspomagania rozwoju i wczesnej interwencji terapeutycznej; analizować i interpretować biologiczne podstawy rozwoju; analizować anatomię i fizjologię układu nerwowego, podstawy neurologii, audiologii, okulistyki i neonatologii; wykorzystywać wiedzę z zakresu podstaw genetyki; określać zaburzenia genetyczne i	E.1.WW.U1

	niepełnosprawności, w tym sprzężone; realizować poradnictwo laktacyjne; interpretować diagnozę pediatriczną małego dziecka, w tym wcześniaka, zagrożonego zaburzeniami rozwoju; wykorzystywać podstawy fizjoterapii w pracy z małym dzieckiem; określać choroby wieku dziecięcego i choroby przewlekłe u dzieci;	
E.1.WW.U2	Potrafi analizować psychologiczno-pedagogiczne podstawy wczesnego wspomaganie rozwoju i wczesnej interwencji terapeutycznej, podstawy neuropsychologii, psychologię rozwoju, w tym prenatalną; określać etiopatogenezę zaburzeń i nieprawidłowości rozwojowych; analizować psychologię kliniczną i psychopatologię małego dziecka; określać czynniki rozwoju i środowisko wychowawcze małego dziecka, niepełnosprawność i zagrożenie niepełnosprawnością, rodzaje niepełnosprawności u dzieci; określać i analizować zaburzenia neurorozwojowe, w tym dziecięce zaburzenia rozwojowe w typie afazji, mózgowie porażenie dziecięce, autystyczne spektrum zaburzeń i ADHD; określać i analizować zaburzenia emocji i zachowania u dzieci; stosować psychohigienę, profilaktykę i wczesne rozpoznawanie zaburzeń rozwoju; planować opiekę i pielęgnację wychowującą małego dziecka; planować psychoedukację oraz wsparcie psychopedagogiczne rodziców i opiekunów dziecka z zagrożonym rozwojem; planować i realizować treningi umiejętności wychowawczych; wykorzystywać zabawę i metody aktywizujące w pracy z małym dzieckiem; określać rolę socjalizacji i uspołeczniania dziecka; stosować psycholingwistykę rozwojową, kształtować rozwój mowy i języka dziecka; określać rolę wspomaganie rozwoju intelektualnego, wczesną naukę czytania w normie i patologii, ryzyko dysleksji, jej diagnozę i terapię; planować i stosować metody pedagogiczne we wczesnym wspomaganie rozwoju, metody komunikacji wspomagającej i alternatywnej (AAC), podstawy języka migowego; określać rolę komputera, mediów i nowych technologii we wspomaganie rozwoju dziecka; analizować organizację opieki i wychowania małego dziecka w Polsce; określać organizację, modele i standardy wczesnego wspomaganie oraz wczesnej interwencji terapeutycznej;	E.1.WW.U2
E.1.WW.U3	Potrafi analizować podstawy rehabilitacji, rehabilitację dziecka z zaburzeniami funkcji ruchowych, rehabilitację i wychowanie słuchowe dziecka z uszkodzonym słuchem, rehabilitację i rozwijanie umiejętności widzenia dziecka z uszkodzonym wzrokiem, rehabilitację i terapię logopedyczną dziecka z zaburzeniami mowy, rehabilitację dziecka z wczesnymi symptomami autystycznego spektrum zaburzeń; stosować metody diagnozy zaburzeń i nieprawidłowości w rozwoju; określać rolę komunikacji prewerbalnej i niewerbalnej we wczesnym wspomaganie rozwoju; realizować programy terapeutyczne stosowane we wczesnym wspomaganie rozwoju i wczesnej interwencji	E.1.WW.U3
E2.WW.U1	Umie planować, przeprowadzać i analizować diagnozę funkcjonalną we	E2.WW.U1

	wczesnym wspomaganii rozwoju; planować, realizować i interpretować wielospecjalistyczną ocenę rozwoju dziecka i sfery jego najbliższego rozwoju; projektować kompleksowe wsparcie terapeutyczne dziecka i jego rodziny; planować realizować i ewaluować programy oddziaływań wspomagających; planować metodykę wieloprofilowego usprawniania i organizacji współpracy w zespole interdyscyplinarnym; określać rolę warsztatu pracy specjalisty z zakresu wczesnego wspomagania rozwoju; planować metodykę edukacji bazalnej, stymulacji i integracji sensorycznej; planować i realizować metodykę treningu interakcji między małym dzieckiem i jego rodzicami lub opiekunami; planować i realizować metodykę wczesnej edukacji.	
E.3.WW.U1	Potrafi wyciągać wnioski z obserwacji pracy nauczycieli, ich interakcji z uczniami oraz sposobu, w jaki planują i przeprowadzają zajęcia dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze;	E.3.WW.U1
E.3.WW.U2	Potrafi wyciągać wnioski z obserwacji sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych przez nauczycieli;	E.3.WW.U2
E.3.WW.U3	Potrafi wyciągać wnioski z bezpośredniej obserwacji działań opiekuńczo- terapeutycznych nauczycieli,	E.3.WW.U3
E.3WW.U4.	Potrafi zaplanować i przeprowadzić zajęcia pod nadzorem opiekuna praktyk;	E.3WW.U4.
E.3WW.U5.	Potrafi analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, zaobserwowane sytuacje i zdarzenia pedagogiczne	E.3WW.U5.
C.7.U1	Umie zaobserwować funkcjonowanie dziecka ,nauczyciela i rodziców w czasie zajęć wwr;	C.7.U1
C.7. U2	Umie dokonać analizy i interpretacji zaobserwowanych albo doświadczonych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych	C.7.U2
PC1-KK-U02	Umie opracować plan pracy	PC1-KK-U02
PC2-KK-U03	Redaguje poszczególne części pracy zgodnie z przyjętymi standardami	PC1-KK-U03
PC2-KK-U04	Dokonyje prezentacji danych (tabele, wykresy) zgodnie ze standardami edytorskimi	PC2-KK-U04
KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH		
C.5.K1	Gotowość odpowiedzialnego pełnienia roli zawodowej związanej z działalnością dydaktyczną;	C.5.K1
C.5.K2	Wykazuje cechy refleksyjnego praktyka, świadomego znaczenia profesjonalizmu w pracy zawodowej	C.5.K2

C.5.K3	Gotowość samodoskonalenia	C.5.K3
C.6.K1	Gotowość przyjęcia odpowiedzialności za podejmowane decyzje związane z organizacją procesu diagnostycznego.	C.6.K1
E.1.WW.K1	Gotowość do autorefleksji nad rozwojem zawodowym;	E.1.WW.K1
E.1.WW.K2	Gotowość do wykorzystania zdobytej wiedzy do analizy zdarzeń pedagogiczno terapeutycznych.	E.1.WW.K2
E.2WW.K1.	Gotowość do okazywania empatii dzieciom potrzebującym wsparcia i pomocy;	E.2WW.K1.
E.2WW.K2.	Gotowość profesjonalnego rozwiązywania konfliktów w grupie rówieśniczej;	E.2WW.K2.
E.2.WW.K3	Gotowość do samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej;	E.2.WW.K3
E.2.WW.K4	Gotowość do współpracy z nauczycielami , innymi specjalistami i rodzicami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy.	E.2.WW.K4
E..3.WW.K1	Gotowość skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych oraz z zespołem wwr i rodzicami w celu poszerzania swojej wiedzy.	E..3.WW.K1
C.7.K1	przyjęcia odpowiedzialności za podejmowane decyzje związane z organizacją procesu diagnostycznego.	C.7.K1
PC2-KS-K01	Kieruje się zasadami etycznymi podczas redagowania pracy dyplomowej	PC2-KS-K01

OPIS / PROGRAMU ZAJĘĆ DLA STUDIÓW PODYPLOMOWYCH KWALIFIKACYJNYCH
WCZESNE WSPOMAGANIE ROZWOJU DZIECI ZE ZŁOŻONYMI ZABURZENIAMI
ORAZ WSPIERANIE ICH RODZIN EDYCJA XV

Nazwa przedmiotu PODSTAWY PEDAGOGIKI SPECJALNEJ	
Symbol efektu	EFEKTY UCZENIA SIĘ
Wiedza	
E.1WW.W2	Zna biopsychospołeczną koncepcję niepełnosprawności koncepcje niepełnosprawności; Zna założenia i implikacje praktyczne biopsychospołecznej koncepcji niepełnosprawności Zna zagadnienie niepełnosprawności i zagrożenie niepełnosprawnością; rodzaje niepełnosprawności u dzieci i zaburzeń i dziedziny pedagogiki specjalnej które się nimi zajmują
E.1WW.W2	Zna pojęcie , przyczyny, rodzaje niepełnosprawności złożonej, sprzężonej, wielorakiej , Zna funkcjonalne następstwa sprzężonej niesprawności dla rozwoju dziecka
Umiejętności	
E.1WW.U1	Umie interpretować biopsychospołeczną koncepcję niepełnosprawności Umie określać etiopatogenezę zaburzeń i nieprawidłowości rozwojowych, z uwzględnieniem uwarunkowań genetycznych
E.1WW.U2	Umie określić funkcjonalne następstwa niepełnosprawności wielorakiej
Kompetencje społeczne	
E.1WWK2	Jest gotów do wykorzystania zdobytej wiedzy do analizy zdarzeń pedagogicznych
E.1WWK2	Potrafi współpracować w grupie
TREŚCI PROGRAMOWE	
<ul style="list-style-type: none"> • Cele, obszar pedagogiki specjalnej, subdyscypliny, pedagogika specjalna a inne dziedziny nauki, • Aspekty historyczne pedagogiki specjalnej, • Zmiany w podejściu do osób z niepełnosprawnością, zmiany w definiowaniu pedagogiki specjalnej • Założenia biopsychospołecznej koncepcji niepełnosprawności • Rodzaje i przyczyny niesprawności złożonej • System edukacji i rehabilitacji osób z niepełnosprawnością, • Pedagogika specjalna w drodze od segregacji do integracji 	

Nazwa przedmiotu DYDAKTYKA SPECJALNA	
Symbol efektu	EFEKTY UCZENIA SIĘ
Wiedza	
C.5.W1	Zna i rozumie: dydaktykę specjalną jako naukę teoretyczną i empiryczną, klasyfikację dydaktyki specjalnej na dydaktyki szczegółowe, dydaktykę specjalną w kontekście porównawczym i interdyscyplinarnym;
C.5.W2	Zna i rozumie: koncepcje i systemy dydaktyczne kształcenia specjalnego
C.5.W3	Zna i rozumie: organizację procesu kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: zasady, metody, proces kształcenia w aspekcie trudności związanych ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi uczniów z różnymi zaburzeniami w rozwoju, zasady ewaluacji i efektywność podejmowanych działań edukacyjnych
Umiejętności	
C.5.U1	projektować zajęcia edukacyjne, generować niestandardowe rozwiązania konkretnych problemów z zakresu dydaktyki specjalnej;
C.5.U2	indywidualizować zadania, dostosowywać metody i treści do potrzeb uczniów, zwiększać umiejętności poznawcze, kompetencje społeczne i integrację rówieśniczą;
C.5.U3	pracować w zespole, pełniąc różne role, podejmować i wyznaczać zadania, planować i organizować realizację złożonych działań pedagogicznych.
Kompetencje społeczne	
C.5.K1	Słuchacz jest gotów do: odpowiedzialnego pełnienia roli zawodowej związanej z działalnością dydaktyczną;
C.5.K2	wykazywania cech refleksyjnego praktyka, świadomego znaczenia profesjonalizmu w pracy
C.5.K3	samodoskonalenia.
TREŚCI PROGRAMOWE	
<ul style="list-style-type: none"> • Dydaktyka specjalną jako nauka teoretyczna i empiryczna, klasyfikacja dydaktyki specjalnej na dydaktyki szczegółowe, • Organizacja procesu kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: • Proces edukacyjno-terapeutyczny w aspekcie edukacji i terapii małych dzieci o zaburzonym rozwoju • Zasady i metody edukacji dziecka o zaburzonym rozwoju • Zasady oceny i ewaluacji efektywności podejmowanych działań edukacyjno-terapeutycznych 	

PROPEDEUTYKA WCZESNEGO WSPOMAGANIA ROZWOJU	
Symbol efektu	EFEKTY UCZENIA SIĘ
Wiedza	
E.1WW.W2	Zna pojęcia: wczesne wspomaganie rozwoju, wczesna interwencja ; Zna założenia cele, etapy wczesnego wspomaganie rozwoju. Zna modele wczesnego wspomaganie rozwoju Zna argumenty za wczesnym wspomaganie rozwoju
E.1WW.W2	Zna rekomendacje unijne odnośnie wczesnego wspomaganie rozwoju
E.1WW.W2	Zna zasady organizacji opieki i wychowania małego dziecka w Polsce; zasady organizacji, modele i standardy wczesnego wspomaganie oraz wczesnej interwencji terapeutycznej
Umiejętności	
E.1WW.U2	Umie określać organizację, modele i standardy wczesnego wspomaganie oraz wczesnej interwencji terapeutycznej, w tym:
E.1WW.U2	Umie wymienić założenia , cele argumenty za wczesnym wspomaganie rozwoju Umie wymienić etapy wczesnego wspomaganie rozwoju Umie wymienić modele wczesnego wspomaganie rozwoju Umie wymienić argumenty za wczesnym wspomaganie rozwoju
Kompetencje społeczne	
E.1 WW.K2	Jest gotów do wykorzystywania zdobytej wiedzy do analizy zdarzeń pedagogicznych
E.1.WW.K2	Potrafi współpracować w grupie
TREŚCI PROGRAMOWE	
<ul style="list-style-type: none"> • Pojęcie , określenie procesu wczesnego wspomaganie rozwoju/ wczesnej interwencji • Argumenty za wczesnym wspomaganie rozwoju ad. dziecko rodzice, rodzina, społeczeństwo • Etapy procesu wczesnego wspomaganie rozwoju • Wczesna interwencja , wspomaganie rozwoju w wybranych krajach – studium porównawcze • Aspekty historyczne wczesnego wspomaganie rozwoju • Rekomendacje unijne dot.wczesnego wspomaganie rozwoju 	

Wybrane zagadnienia z psychologii rozwojowej i klinicznej dziecka

Symbol efektu	EFEKTY UCZENIA SIĘ
Wiedza	
E.1WW.W2	Zna i rozumie zagadnienia psychologii rozwoju, w tym prenatalną; etiopatogenezę zaburzeń i nieprawidłowości rozwojowych; psychologię kliniczną i psychopatologię małego dziecka; czynniki rozwoju i środowisko wychowawcze małego dziecka; w tym : pojęcie zmian ilościowych i jakościowych: czynniki warunkujące rozwój, okresy rozwoju i podstawowe zadania rozwojowe dziecka w wieku 0 – 7 r.ż: formy aktywności i procesy, sposoby uczenia się małych dzieci
E.1WW.W2	Zna rodzaje i psychologiczne mechanizmy zaburzeń rozwojowych
Umiejętności	
E.1WW.U2	Umie określać etiopatogenezę zaburzeń i nieprawidłowości rozwojowych; analizować psychologię kliniczną i psychopatologię małego dziecka; określać czynniki rozwoju i środowisko wychowawcze małego dziecka, Umie wymienić czynniki warunkujące rozwój, okresy rozwoju i podstawowe zadania rozwojowe dziecka w wieku 0 – 7 r.ż Umie wymienić formy aktywności i procesy, sposoby uczenia się małych dzieci
E.1WW.U2	Umie określić rodzaje i psychologiczne mechanizmy zaburzeń rozwojowych
Kompetencje społeczne	
E.1 WW.K2	Jest gotów do wykorzystywania zdobytej wiedzy do analizy zdarzeń pedagogicznych Potrafi współpracować w grupie
E.1 WW.K2	Potrafi być otwartym, wrażliwym na potrzeby osób z niepełnosprawnością złożoną
TREŚCI PROGRAMOWE	
<ul style="list-style-type: none"> • Istota rozwoju, pojęcie zmian ilościowych i jakościowych , • czynniki warunkujące prawidłowy rozwój dziecka. • Okresy rozwoju i ich charakterystyczne cechy. Podstawowe zadania rozwojowe dziecka w wieku od 0 - 6r.ż • Formy aktywności dziecka w poszczególnych okresach rozwoju. . • Psychologiczne mechanizmy zaburzeń rozwoju dziecka • Klasyfikacje zaburzeń ICD-10; DSM – IV - TR, DC:O-3R: • Czynniki utrudniające diagnozowanie zaburzeń u dzieci • Psychologiczne koszty sprawowania opieki nad dzieckiem o zaburzonym rozwoju. Sposoby radzenia sobie z sytuacją trudną. 	

Nazwa przedmiotu Wybrane zagadnienia z psychiatrii dziecięcej

Symbol efektu	EFEKTY UCZENIA SIĘ
Wiedza	
E.1WW.W.2	Zna rodzaje zaburzeń , w tym autystyczne spektrum zaburzeń i ADHD; problematykę zaburzeń emocji i zachowania u dzieci, oraz psychohigieny i zasady pielęgnacji wychowującej.
Umiejętności	
E.!WW.U2	Umie określać i rozumie dziecięce zaburzenia rozwojowe w tym autystyczne spektrum zaburzeń i ADHD; określać i analizować zaburzenia emocji i zachowania u dzieci; stosować psychohigienę, profilaktykę i wczesne rozpoznawanie zaburzeń rozwoju
Kompetencje społeczne	
E.1WW.K2	Jest gotów do wykorzystywania zdobytej wiedzy do analizy zdarzeń pedagogicznych
TREŚCI PROGRAMOWE	
<p>Wybrane zagadnienia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ocena diagnostyczna i zasady efektywnej terapii • opis objawów psychopatologicznych • przypadki kliniczne • metody postępowania podczas badania psychiatrycznego szczególnych populacji młodych pacjentów • zasady komunikacji z rodziną 	

Wybrane zagadnienia z anatomii, fizjologii i patologii układu nerwowego

Symbol efektu	EFEKTY UCZENIA SIĘ
Wiedza	
	ZNA :medyczne podstawy wczesnego wspomaganie rozwoju i wczesnej interwencji terapeutycznej, biologiczne podstawy rozwoju, anatomię i fizjologię układu nerwowego,

E.1WW.W1	podstawy neurologii, neonatologii oraz genetyki
E.1WW.W1	Zna podstawowe zagadnienia dotyczące budowy i funkcji układu nerwowego
E.1WW.W1.	Zna czynniki uszkadzające układ nerwowy w kolejnych stadiach rozwoju i wpływ deprivacji sensorycznej na rozwój dziecka, w tym zagadnienia zaburzeń genetycznych i niepełnosprawności, w tym sprzężonych
E.1WW.W2	Zna rodzaje zaburzeń neurorozwojowych, w tym dziecięce zaburzenia rozwojowe w typie afazji, mózgowie porażenie dziecięce, Zna wpływ zaburzeń w sferze ruchowej na funkcjonowanie dziecka w pozostałych sferach
E.1WW.W1.	Zna podstawy diagnozy pediatrycznej małego dziecka, w tym wcześniaka, zagrożonego zaburzeniami rozwoju; choroby wieku dziecięcego i choroby przewlekłe u dzieci;
Umiejętności	
E.1WW.U1	Umie wymienić podstawowe dane dotyczące budowy i funkcji układu nerwowego Umie określić czynniki uszkadzające układ nerwowy w kolejnych stadiach rozwoju i wpływ deprivacji sensorycznej na rozwój dziecka
E.1WW.U1	Umie wymienić rodzaje niesprawności ruchowej ze szczególnym uwzględnieniem mózgowego porażenia dziecięcego
E.1WW.U2	Umie określić wpływ zaburzeń w sferze ruchowej na funkcjonowanie dziecka w pozostałych sferach
E.1WW.U2	Umie określić podstawy diagnozy pediatrycznej małego dziecka, w tym wcześniaka, zagrożonego zaburzeniami rozwoju; choroby wieku dziecięcego i choroby przewlekłe u dzieci;
Kompetencje społeczne	
E.1WW.K2	Jest gotów do wykorzystania zdobytej wiedzy do analizy zdarzeń pedagogicznych; Potrafi współpracować w grupie ;Potrafi być otwartym, wrażliwym na potrzeby osób z niepełnosprawnością złożoną
TREŚCI PROGRAMOWE	
<ul style="list-style-type: none"> • Rozwój i dojrzewanie układu nerwowego i narządów zmysłów. • Czynniki niekorzystnie wpływające na rozwój. • Prawidłowy i nieprawidłowy rozwój psychoruchowy dziecka. • Najczęstsze zaburzenia w rozwoju wynikające z patologii układu nerwowego. • Wymagania wstępne dotyczą zdobycia podstawowej wiedzy w wyżej wymienionych zagadnieniach 	

Pielęgnacja dziecka ze złożonymi zaburzeniami

Symbol efektu	EFEKTY UCZENIA SIĘ
Wiedza	
E.1WW.W1	Zna techniki pielęgnacji małego dziecka
E.1WW.W1	Zna sposoby wspierania rodziców w czynnościach pielęgnacyjnych dziecka ze złożoną niepełnosprawnością
E.1WW.W1	Zna podstawy poradnictwa laktacyjnego,
E.1WW.W1	Zna podstawy fizjoterapii w pracy z małym dzieckiem
Umiejętności	
E.1WW.U2	Potrafi zastosować techniki pielęgnacji małego dziecka
E.1WW.U2	Potrafi wspierać rodziców w czynnościach pielęgnacyjnych dziecka, w tym dziecka ze złożoną niepełnosprawnością
E.1WW.U2	Potrafi realizować poradnictwo laktacyjne
E.1WW.U2	Potrafi wykorzystywać podstawy fizjoterapii w pracy z małym dzieckiem
E.1WW.U2	Potrafi pracować w ramach skoordynowanych działań medycznych, psychopedagogicznych i społeczno - socjalnych
Kompetencje społeczne	
E.1WW.K2	Jest gotów do wykorzystania nabytej wiedzy i umiejętności w praktyce
TREŚCI PROGRAMOWE	
<p>Obszary pielęgnacji:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Podnoszeni i odkładanie dziecka • Sposoby trzymania i noszenia dziecka • Zmiany pozycji • Ubieranie , rozbieranie • Karmienie • Kąpiel, zabiegi higieniczne, zmiana pieluch 	

Wybrane zagadnienia z anatomii, fizjologii i patologii układu wzroku i słuchu

Symbol efektu	EFEKTY UCZENIA SIĘ
Wiedza	
E.1WW.W1	Zna podstawowe zagadnienia dotyczące budowy i funkcji układu wzroku i słuchu
E.1WW.W1	Zna czynniki uszkadzające układ wzroku i słuchu w kolejnych stadiach rozwoju i wpływ deprywacji sensorycznej na rozwój dziecka
E.1WW.W1	Zna przyczyny i rodzaje zaburzeń układu wzroku i słuchu oraz wpływ tych zaburzeń na funkcjonowanie dziecka w pozostałych sferach
E.1WW.W1	Zna podstawowe metody diagnostyki okulistycznej i audiologicznej małych dzieci
Umiejętności	
E.1WW.U1	Umie wymienić podstawowe dane dotyczące budowy i funkcji układu wzroku i słuchu
E.1WW.U1	Umie określić czynniki uszkadzające układ wzroku i słuchu w kolejnych stadiach rozwoju i wpływ deprywacji sensorycznej na rozwój dziecka
E.1WW.U1	Umie określić podstawowe metody diagnostyki okulistycznej i audiologicznej małych dzieci
Kompetencje społeczne	
E.1WW.K1	Potrafi korzystać z materiałów źródłowych
TREŚCI PROGRAMOWE	
TREŚCI PROGRAMOWE AD WZROK	
<ul style="list-style-type: none"> • Anatomia narządu wzroku • Fizjologia widzenia • Rozwój widzenia • Choroby narządu wzroku wieku dziecięcego • Podstawowe metody diagnostyki w okulistyce ze szczególnym uwzględnieniem diagnostyki małych dzieci • Pomoce optyczne i nieoptyczne 	
TREŚCI PROGRAMOWE AD SŁUCH	
<ul style="list-style-type: none"> • Anatomia narządu słuchu • Fizjologia słyszenia 	

- Rozwój słyszenia
- Choroby narządu słuchu wieku dziecięcego
- Podstawowe metody funkcjonalnej diagnostyki audiologii, ze szczególnym uwzględnieniem diagnostyki małych dzieci.

Rodzina z dzieckiem o zaburzonej rozwoju

Symbol efektu	EFEKTY UCZENIA SIĘ
Wiedza	
E.1WW.W2	Zna cykl życia rodziny i różnice w rodzinach z dzieckiem zdrowym i z niepełnosprawnością Zna modelową procedurę informowania rodziców o zaburzeniach rozwoju dziecka
E.1WW.W2	Zna i potrafi scharakteryzować zachowanie rodziców reprezentujących negatywne postawy rodzicielskie: unikającą, nadmiernie wymagającą,
E.1WW.W2	Zna i potrafi scharakteryzować zachowanie rodziców reprezentujących pozytywne postawy rodzicielskie: akceptacja, uznanie praw dziecka w rodzinie jako równych, współdziałanie z dzieckiem, rozumna swoboda; Zna „, wybrane techniki i narzędzia do badania środowiska rodzinnego
Umiejętności	
E.1WW.U2	Potrafi przeanalizować cykl życia rodziny i różnice w rodzinach z dzieckiem zdrowym i z niepełnosprawnością Potrafi informować rodziców o zaburzeniach rozwoju dziecka; Umie skonstruować informację zwrotną z diagnozy informującą o zaburzeniach w rozwoju dziecka
E.1WW.U2	Potrafi scharakteryzować zachowanie rodziców reprezentujących negatywne bądź pozytywne postawy rodzicielskie; Umie napisać kontrakt współpracy z rodzicami dziecka z zaburzeniami w rozwoju reprezentującymi negatywne postawy rodzicielskie
E.1WW.U2	Zna i potrafi scharakteryzować zachowanie rodziców reprezentujących pozytywne postawy rodzicielskie: akceptacja, uznanie praw dziecka w rodzinie jako równych, współdziałanie z dzieckiem, rozumna swoboda; potrafi zastosować wybrane techniki i narzędzia do badania środowiska rodzinnego
Kompetencje społeczne	
E.1WW.K2	Jest gotów zainicjować i przeprowadzić rozmowę z rodzicami dziecka
TREŚCI PROGRAMOWE	

- Psychologiczne problemy funkcjonowania rodziny z dzieckiem niepełnosprawnym / interakcje w rodzinie,
- Potrzeby członków rodziny i ich stosunek do niepełnosprawności,
- Postawy otoczenia wobec niepełnosprawności i ich wpływ na funkcjonowanie rodziny,
- Modele funkcjonowania i formy pomocy rodzinie z dzieckiem o zaburzeniu rozwoju.

Modele i formy wspierania rodziny w procesie WWR

Symbol efektu	EFEKTY UCZENIA SIĘ
Wiedza	
E.1WW.W2	Zna różne modele pracy z rodziną ; Zna wybrane metody wspierania rodziny
E.1WW.W2	Zna zasady opieki i pielęgnacji wychowującej małego dziecka, psychoedukacji oraz wsparcia psychopedagogicznego rodziców lub opiekunów dziecka z zagrożonym rozwojem; zasady przeprowadzania treningów umiejętności wychowawczych;
E.1WW.W2	Zna instytucjonalne i nieinstytucjonalne formy pomocy rodzinie dziecka z niepełnosprawnością złożoną
Umiejętności	
E.1WW.U2	Potrafi określić różne modele pracy z rodziną oraz metody wspierania rodziny.
E.1WW.U2	Potrafi określić instytucjonalne i nieinstytucjonalne formy pomocy rodzinie dziecka z niepełnosprawnością złożoną
E.1WW.U2	Potrafi stosować wybrane metody wspierania rodziny; Umie zorganizować i poprowadzić warsztaty dla rodziców
Kompetencje społeczne	
E.1WW.K2	Jest gotów współpracować w zespole terapeutycznym; Jest gotów inicjować i prowadzić rozmowę z rodzicami dziecka
TREŚCI PROGRAMOWE	
<ul style="list-style-type: none"> • Świadczenia rehabilitacyjne na rzecz osób niepełnosprawnych, a szczególnie dzieci; 	

- Medele współpracy z rodziną
- Metody i formy współpracy z rodziną
- Wczesna interwencja , wspomaganie rozwoju w wybranych krajach – studium porównawcze

Coaching we wczesnym wspomaganiu rozwoju	
Symbol efektu	EFEKTY UCZENIA SIĘ
Wiedza	
E.2WW.W1	Zna relacje Coaching a nauczanie, terapia i doradztwo - podobieństwa, różnice oraz wykorzystanie w pracy terapeuty (możliwości i ograniczenia). Zna pętlę coachingową: pytam, słucham, odzwierciedlam (kluczowe kompetencje coachingowe wg International Coach Federation) .
E.2WW.W1	Zna techniki komunikacji „możliwościami” i wzmacniania potencjału twórczego i nastawienia na poszukiwanie rozwiązań sytuacji powstających w trakcie procesu terapeutycznego.
E.2WW.W1	Zna narzędzia coachingowe wspierające utrzymywanie wysokiego poziomu zmotywowania partnerów sytuacji terapeutycznej
Umiejętności	
E.2WW.U1	Umie określić relacje Coaching a nauczanie, terapia i doradztwo - podobieństwa, różnice oraz wykorzystanie w pracy terapeuty (możliwości i ograniczenia). Umie wymienić kluczowe kompetencje coachingowe wg International Coach Federation
E.2WW.U1	Umie zastosować techniki komunikacji „możliwościami” i wzmacniania potencjału twórczego i nastawienia na poszukiwanie rozwiązań sytuacji powstających w trakcie procesu terapeutycznego.
E.2WW.U1	Umie zastosować narzędzia coachingowe wspierające utrzymywanie wysokiego poziomu zmotywowania partnerów sytuacji terapeutycznej
Kompetencje społeczne	
E.2WW.K1	Jest gotów do okazywania empatii rodzicom potrzebującym wsparcia i pomocy
E.2WW.K4	Jest gotów współpracować z zespołem terapeutycznym
TREŚCI PROGRAMOWE	
<ul style="list-style-type: none"> • Założenia coachingu 	

- Relacje Coaching a nauczanie, terapia i doradztwo - podobieństwa, różnice oraz wykorzystanie w pracy terapeuty (możliwości i ograniczenia).
- Pętla coachingowa: pytam, słucham, odzwierciedlam (kluczowe kompetencje coachingowe wg International Coach Federation) .
- Techniki komunikacji „możliwościami” i wzmacniania potencjału twórczego i nastawienia na poszukiwanie rozwiązań sytuacji powstających w trakcie procesu terapeutycznego

Diagnostyka w pedagogice specjalnej

Symbol efektu

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Wiedza

C.6.W1	Zna i rozumie podstawy, cele, założenia, obszary i cechy diagnozy; procedury badań diagnostycznych i eksperymentalnych w pedagogice specjalnej – analizy jakościowe i ilościowe;
C.6.W2	Zna i rozumie przydatność metod diagnostycznych w ocenie specyfiki zaburzeń w rozwoju;
C.6.W3	Zna i rozumie wybrane metody oceny funkcjonowania edukacyjnego, fizycznego, psychicznego i społecznego osób z niepełnosprawnościami
C.6.W4	Zna i rozumie ocenę skuteczności stosowanych metod wychowania, nauczania specjalnego,
C.6.W5	Zna i rozumie założenia diagnozy funkcjonalnej na cechy diagnozy ukierunkowanej na rozwój
C.6.W6	Zna i rozumie zasady konstruowania arkuszy obserwacji, konstruowania zadań diagnostycznych, przeprowadzania rozmowy, analizy dokumentów, interpretacji orzeczeń / Zna zasady, etapy tworzenia dokumentacji diagnostycznej

Umiejętności

C.6.U1.	Umie określić założenia diagnozy funkcjonalnej Umie dokonać analizy dokumentów, interpretacji orzeczeń
---------	---

C.6.U1.	Umie interpretować dane diagnostyczne pozyskane w wyniku diagnozy możliwości i potrzeb różnych sfer badanego dziecka ze złożoną niepełnosprawnością
C.6.U1.	Umie interpretować wyniki diagnozy pedagogicznej; konstruować proste narzędzia do diagnozy pedagogicznej;
C.6.U2.	Umie konstruować zadania diagnostyczne do oceny funkcjonowania dzieci z niepełnosprawnością złożoną
C.6.U3.	Umie opracować arkusze obserwacji, umie zaplanować i przeprowadzić rozmowę, analizy dokumentów, interpretacji orzeczeń
C.6.U4.	Umie planować ewaluacje procesu terapeutycznego dziecka ze specjalnymi potrzebami oraz jego rodziny
Kompetencje społeczne	
C.6.K1	Odpowiedzialność za podejmowane decyzje związane z organizacją procesu diagnostycznego
TREŚCI PROGRAMOWE	
<ul style="list-style-type: none"> • Wyjaśnienie pojęć, diagnoza , diagnoza funkcjonalna, diagnoza ukierunkowana na rozwój, diagnoza dla jakości życia. • Uwarunkowania diagnozy funkcjonalnej • Rola diagnozy w procesie wspomagania rozwoju dziecka i wspierania rodziny • Przekazywanie informacji o wynikach diagnozy • Model wieloaspektowej , interdyscyplinarnej diagnozy funkcjonalnej • Wybrane metody, techniki, narzędzia diagnostyczne 	

Metody wczesnego wykrywania zaburzeń w rozwoju dziecka	
Symbol efektu	EFEKTY UCZENIA SIĘ
Wiedza	
E.1.WW.W2	Zna regulacje prawne dotyczące profilaktyki i wczesnego wykrywania zaburzeń rozwoju dziecka
E.1.WW.W2	Zna metody profilaktycznych badań pozwalające na wczesne wykrywanie, likwidowanie i

	korygowanie nieprawidłowości w rozwoju dziecka
Umiejętności	
E.1WW.U2	Umie określić metody profilaktycznych badań pozwalające na wczesne wykrywanie, likwidowanie i korygowanie nieprawidłowości w rozwoju dziecka
E.1WW.U2	Umie stosować wybrane metody i narzędzia profilaktycznych badań pozwalające na wczesne wykrywanie, likwidowanie i korygowanie nieprawidłowości w rozwoju dziecka
Kompetencje społeczne	
E.1WW.K2	Odpowiedzialność za podejmowane decyzje
TREŚCI PROGRAMOWE	
<ul style="list-style-type: none"> • Rodzaje badań rozwoju dziecka Badania przesiewowe, metody , warunki realizacji Monachijska Diagnostyka Funkcjonalna Skala Brazeltona Program INSITE • Zastosowanie „AGENDY 22” w procesie wczesnego wykrywania • Aspekty prawne wczesnego wykrywania zaburzeń rozwoju • Uwarunkowania wczesnego wykrywania zaburzeń rozwoju dziecka/ kto, kiedy, gdzie, jak?/ 	

Diagnoza funkcjonalna wzroku i terapia widzenia	
Symbol efektu	EFEKTY UCZENIA SIĘ
Wiedza	
E.1.WW.W3	Zna wybrane metody, narzędzia służące diagnozie funkcjonalnej możliwości i potrzeb układu wzroku dzieci ze złożoną niesprawnością
E.1.WW.W1	Zna podstawy rehabilitacji; zasady terapii dziecka z zaburzeniami funkcji wzrokowych rehabilitacji i rozwijania umiejętności widzenia dziecka

E.1.WW.W3	Zna sposoby stymulacji widzenia w warunkach domowych, środowisku naturalnym dziecka
Umiejętności	
E.1WW.U3	Umie zastosować wybrane metody, narzędzia służące diagnozie funkcjonalnej umiejętności widzenia dzieci ze złożoną niesprawnością
E.1WW.U1	Umie zastosować zasady terapii dziecka z zaburzeniami funkcji wzrokowych rehabilitacji i metody rozwijania umiejętności widzenia dziecka
E.1WW.U1	Umie zastosować sposoby stymulacji widzenia w warunkach domowych, środowisku naturalnym dziecka, wykorzystać w terapii sytuacje rutynowe
Kompetencje społeczne	
E2WW.K3	Potrafi współpracować w grupie
E2WW.K4	Potrafi omówić z rodzicami, opiekunami dziecka z niepełnosprawnością złożoną raport o poziomie jego funkcjonowania i program wspomaganie jego rozwoju
C.6K1	Jest gotów do przyjęcia odpowiedzialności za podejmowane decyzje związane z organizacją procesu diagnostyczno terapeutycznego
TREŚCI PROGRAMOWE	
<ul style="list-style-type: none"> • Uwarunkowania funkcjonowania wzrokowego / Model A.Corn /, • Etapy rozwoju widzenia • Omówienia i prezentacja wybranych narzędzi diagnostycznych • Analiza możliwości wzrokowego funkcjonowania na przykładzie wybranych przypadków • Podstawowe badania w diagnozie funkcjonalnej widzenia • Elementy terapii widzenia dzieci ze złożonymi zaburzeniami • Znaczenie środowiska naturalnego dla rozwijania umiejętności widzenia 	

Diagnoza funkcjonalna słuchu i terapia słuchu	
Symbol efektu	EFEKTY UCZENIA SIĘ
Wiedza	
E.1.WW.W3	Zna wybrane metody, narzędzia służące diagnozie funkcjonalnej możliwości i potrzeb układu słuchu dzieci ze złożoną niesprawnością

E.1.WW.W1	Zna podstawy rehabilitacji; zasady terapii dziecka z zaburzeniami układu słuchu rehabilitacji i rozwijania funkcji słuchowych
E.1.WW.W3	Zna sposoby stymulacji słuchu w warunkach domowych, środowisku naturalnym dziecka
Umiejętności	
E.1WW.U3	Umie zastosować wybrane metody, narzędzia służące diagnozie funkcjonalnej umiejętności widzenia dzieci ze złożoną niesprawnością
E.1WW.U1	Umie zastosować zasady terapii dziecka z zaburzeniami funkcji wzrokowych rehabilitacji i metody rozwijania umiejętności widzenia dziecka
E.1WW.U1	Umie stosować sposoby stymulacji widzenia w warunkach domowych, środowisku naturalnym dziecka
Kompetencje społeczne	
E2.WW.K3	Potrafi współpracować w grupie
E2WW.K4	Potrafi omówić z rodzicami, opiekunami dziecka z niepełnosprawnością złożoną raport o poziomie jego funkcjonowania i program wspomaganie jego rozwoju
C.6K1	Jest gotów do przyjęcia odpowiedzialności za podejmowane decyzje związane z organizacją procesu diagnostyczno terapeutycznego
TREŚCI PROGRAMOWE	
<ul style="list-style-type: none"> • Uwarunkowania funkcjonowania słuchowego • Omówienia i prezentacja wybranych narzędzi diagnostycznych • Analiza możliwości słuchowego funkcjonowania na przykładzie wybranych przypadków • Podstawowe badania w diagnozie funkcjonalnej słuchu • Wybrane metody, techniki terapii słuchu 	

Diagnoza funkcjonalna rozwoju komunikacji i kompetencji społecznych	
Symbol efektu	EFEKTY UCZENIA SIĘ
Wiedza	
E.1.WW.W3	Zna wybrane metody, narzędzia służące diagnozie kompetencji komunikacyjnych i społecznych dzieci ze złożoną niesprawnością
E.1.WW.W1	Zna podstawy rehabilitacji; zasady rozwoju kompetencji komunikacyjnych i społecznych dzieci ze złożoną niepełnosprawnością

E.1.WW.W3	Zna sposoby stymulacji rozwoju kompetencji komunikacyjnych i społecznych dziecka ze złożoną niepełnosprawnością w warunkach domowych, środowisku naturalnym dziecka
Umiejętności	
E.1WW.U3	Umie zastosować wybrane metody, narzędzia służące diagnozie kompetencji komunikacyjnych i społecznych dzieci ze złożoną niesprawnością
E.1WW.U1	Umie zastosować wybrane metody rehabilitacji; zasady rozwoju kompetencji komunikacyjnych i społecznych dzieci ze złożoną niepełnosprawnością
E.1WW.U1	Umie zastosować sposoby stymulacji rozwoju kompetencji komunikacyjnych i społecznych dziecka ze złożoną niepełnosprawnością w warunkach domowych, środowisku naturalnym dziecka
Kompetencje społeczne	
E2WW.K3	Potrafi współpracować w grupie
E2WW.K4	Potrafi omówić z rodzicami, opiekunami dziecka z niepełnosprawnością złożoną raport o poziomie jego funkcjonowania i program wspomaganie jego rozwoju
C.6K1	Jest gotów do przyjęcia odpowiedzialności za podejmowane decyzje związane z organizacją procesu diagnostyczno terapeutycznego
TREŚCI PROGRAMOWE	
<ul style="list-style-type: none"> • Uwarunkowania komunikacji werbalnej i alternatywnej • Omówienia i prezentacja wybranych narzędzi diagnostycznych i terapeutycznych • Analiza możliwości komunikacyjnych na przykładzie wybranych przypadków • Podstawowe badania w diagnozie funkcjonalnej komunikacji i kompetencji społecznych • Możliwości i ograniczenia w zakresie terapii komunikacji i kompetencji społecznych dzieci ze złożonymi zaburzeniami / również z zastosowaniem programów komputerowych/ 	

Ocena rozwoju psychoruchowego	
Symbol efektu	EFEKTY UCZENIA SIĘ
Wiedza	
E.1.WW.W3	Zna wybrane metody, narzędzia służące diagnozie funkcjonalnej rozwoju psychoruchowego dzieci ze złożoną niesprawnością
E.1.WW.W3	Zna rolę środowiska naturalnego w diagnozie funkcjonalnej rozwoju psychoruchowego dzieci ze złożoną niepełnosprawnością

Umiejętności	
E.1WW.U3	Umie zastosować wybrane metody, narzędzia służące diagnozie funkcjonalnej rozwoju psychoruchowego dzieci ze złożoną niesprawnością
E.1WW.U1	Umie wykorzystać środowisko naturalne w diagnozie funkcjonalnej rozwoju psychoruchowego dzieci ze złożoną niepełnosprawnością
Kompetencje społeczne	
E2WW.K3	Potrafi współpracować w grupie
E.2.WW.K1	Gotowość okazywania empatii dzieciom potrzebującym wsparcia i pomocy;
E2WW.K4	Potrafi omówić z rodzicami, opiekunami dziecka z niepełnosprawnością złożoną raport o poziomie jego funkcjonowania i program wspomaganie jego rozwoju
C.6K1	Jest gotów do przyjęcia odpowiedzialności za podejmowane decyzje związane z organizacją procesu diagnostyczno terapeutycznego
TREŚCI PROGRAMOWE	
<ul style="list-style-type: none"> Wybrane metody oceny poziomu rozwoju dziecka ze złożonymi zaburzeniami w aspekcie poznawczym, ruchowym Forma zapisu, interpretacji / np. Skala Ozierckiego, Inwentarz z Programu Oregońskiego, Profil Kielina, Skala INSITE, Proil Schoplera, Gunzberg Określanie profilu i preferencji / mapa wrażliwości czuciowej Rola rodziców, opiekunów w procesie diagnozy Praktyczne zastosowanie wybranych metod diagnozy na przykładzie zajęć w terenie, i analizy materiałów filmowych 	

Metody wspomaganie rozwoju psychoruchowego	
Symbol efektu	EFEKTY UCZENIA SIĘ
Wiedza	
E.1.WW.W3	Zna wybrane metody, narzędzia służące wspomaganie rozwoju psychoruchowego dzieci ze złożoną niesprawnością
E.1.WW.W3	Zna rolę środowiska naturalnego we wspomaganie rozwoju psychoruchowego dzieci ze złożoną niepełnosprawnością
Umiejętności	
E.1WW.U3	Umie zastosować wybrane metody, narzędzia wspomaganie rozwoju psychoruchowego dzieci ze złożoną niesprawnością
E.1WW.U1	Umie wykorzystać środowisko naturalne do wspomaganie rozwoju psychoruchowego dzieci ze złożoną niepełnosprawnością

Kompetencje społeczne	
E2WW.K3	Potrafi współpracować w grupie
E.2.WW.K2	Gotowość profesjonalnego rozwiązywania konfliktów w grupie rówieśniczej;
E2WW.K4	Potrafi omówić z rodzicami, opiekunami dziecka ze złożoną niepełnosprawnością raport o poziomie jego funkcjonowania i program wspomagania jego rozwoju
C.6K1	Jest gotów do przyjęcia odpowiedzialności za podejmowane decyzje związane z organizacją procesu diagnostyczno-terapeutycznego
TREŚCI PROGRAMOWE	
<ul style="list-style-type: none"> Wybrane metody stymulacji rozwoju psychoruchowego dziecka ze złożoną niesprawnością / np. Metoda Knilów, Metoda F.Affolter, Sala Doświadczeń Świata, Program INSITE...../ Sytuacje życia codziennego/ rytmy dnia codziennego/ sprzyjające stymulacji psychoruchowego rozwoju dziecka 	

Metoda VIT poprawa komunikacji	
Symbol efektu	EFEKTY UCZENIA SIĘ
Wiedza	
E.1.WW.W3	Zna teoretyczne podstawy wideotreningu komunikacji (VIT)
E.1.WW.W3	Zna warunki udanej komunikacji i specyfikę komunikacji w zależności od wieku dziecka, a także niepełnosprawności
E.1.WW.W3	Zna możliwości i warunki zastosowania metody VIT, w różnych sytuacjach diagnostyczno-terapeutycznych
Umiejętności	
E.1WW.U3	Umie dokonać analizy materiału filmowego pod kątem udanych interakcji;
E.1WW.U1	Umie opracować plan pomocy dla rodziny;
E.1WW.U3	Umie nagrywać i dokonać selekcji materiału;
Kompetencje społeczne	

E2WW.K3	Współpraca w grupie
E2WW.K4	Potrafi omówić z rodzicami, opiekunami dziecka ze złożoną niepełnosprawnością plan/program wspierania komunikacja
TREŚCI PROGRAMOWE	
<ul style="list-style-type: none"> • Podstawowe założenia metody VIT; • Teoretyczne podstawy Wideotreningu komunikacji; • Możliwości i warunki zastosowania metody VIT, w różnych sytuacjach diagnostyczno-terapeutycznych • Cechy udanej komunikacji; • Specyfika komunikacji w zależności od wieku dziecka, a także niepełnosprawności, • Tworzenie planu pomocy dla rodzin dzieci objętych wwr; 	

Metoda Integracji sensorycznej SI	
Symbol efektu	EFEKTY UCZENIA SIĘ
Wiedza	
E.1.WW.W3	Zna założenia integracji sensorycznej
E.1.WW.W3	Zna podstawy funkcjonowania poszczególnych zmysłów oraz ich dysfunkcje oraz ich funkcjonalne następstwa
E.1.WW.W3	Zna zaburzeń integracji sensorycznej: zaburzenia modulacji, zaburzenia postrzermalne, zaburzenia różnicowania
Umiejętności	
E.1WW.U3	Umie określić dysfunkcje poszczególnych systemów oraz ich funkcjonalne następstwa
Kompetencje społeczne	
E2WW.K3	Współpraca w grupie
TREŚCI PROGRAMOWE	

- złożenia interakcji sensorycznej,
- podziału dysfunkcji integracji sensorycznej (przetwarzania sensorycznego) (koncepcja L. Miller oraz koncepcja W. Dunn),
- Funkcjonowania systemu wzrokowego, \
- Schemat ciała, rozwoju odruchów, funkcjonowania systemu słuchowego i jego związków z systemem przedsionkowym oraz jego dysfunkcji,
- funkcjonowania systemu dotykowego i jego dysfunkcji,
- podstawowych wskazań terapeutycznych w przypadku dysfunkcji integracji sensorycznej (zajęcia praktyczne),
- neurofizjologicznego mechanizmu deficytu uwagi i wzmożonej ruchliwości,
- zaburzeń integracji sensorycznej: zaburzenia modulacji, zaburzenia postrzermalne, zaburzenia różnicowania
- koncepcji niskiego poziomu graficznego pisma i jego terapii
- funkcjonowania systemu węchowego i smakowego oraz jego dysfunkcji,

Zabawa i zabawki w procesie wczesnego wspomagania rozwoju

Symbol efektu	EFEKTY UCZENIA SIĘ
Wiedza	
E.1.WW.W3	Zna rodzaje zabaw i rodzaje zabawek
E.1.WW.W3	Zabawy, zabawki przydatne we wczesnym wspomaganiu rozwoju
E.1.WW.W3	Zasady i warunki samodzielnego wykonania zabawki dla dziecka ze złożoną niesprawnością
Umiejętności	
E.1.WW.U3	Umie dokonać wyboru odpowiedniej zabawki dla wybranego dziecka
E.1.WW.U3	Umie wykonać zabawki dla dziecka ze złożoną niesprawnością
E.1.WW.U3	Umie zaplanować i przeprowadzić warsztaty dla rodziców z zakresu konstruowania zabawek
Kompetencje społeczne	
E2.WW.K3	Współpraca w grupie
E2.WW.K3	Empatyczny w kontaktach z dzieckiem i rodzicami
E2.WW.K3	Kreatywny
TREŚCI PROGRAMOWE	

- Rodzaje zabawy
- Rola zabawy w życiu dziecka
- Zabawy, zabawki przydatne we wczesnym wspomaganiu rozwoju
- Rodzaje zabawek
- Zasady i warunki samodzielnego wykonania zabawki dla dziecka ze złożoną niesprawnością

Konstruowanie indywidualnych planów rozwoju i programów terapeutycznych dla dziecka i rodziny

Symbol efektu	EFEKTY UCZENIA SIĘ
Wiedza	
E.2WW.W1	Zna zasady konstruowania indywidualnych programów
E.2WW.W1	Zna etapy konstruowania indywidualnych programów wspomagania rozwoju
E.2WW.W1	Zna zasady opracowania studium przypadku Zna zasady i sposoby operacjonalizacji zadań
Umiejętności	
E.2WW.U1	Umie opracować wieloaspektowy raport o funkcjonowaniu dziecka ze złożoną niepełnosprawnością i jego środowiska
E.2WW.U1	Umie określić trudności i mocne strony funkcjonowania dziecka ze złożoną niepełnosprawnością i jego środowiska
E.2WW.U1	Umie sformułować cele ogólne i cele szczegółowe do informacji o aktualnym poziomie funkcjonowania osoby z niepełnosprawnością złożoną
E.2WW.U1	Umie zaprojektować, skonstruować indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny dla osoby z niepełnosprawnością złożoną/ głuchoniewidomej.
C.6.W4	Umie planować ewaluację procesu diagnostyczno-terapeutycznego dzieci objętych ze specjalnymi potrzebami, w tym dzieci z niepełnosprawnością złożoną
Kompetencje społeczne	
E2WW.K3	Potrafi współpracować w grupie

E2WW.K4	Potrafi omówić z rodzicami, opiekunami dziecka z niepełnosprawnością złożoną raport o poziomie jego funkcjonowania i program wspomaganie jego rozwoju
C.6.W4	Jest gotów do przyjęcia odpowiedzialności za podejmowane decyzje związane z organizacją procesu diagnostyczno terapeutycznego
TREŚCI PROGRAMOWE	
<ul style="list-style-type: none"> • Etapy konstruowania indywidualnych programów edukacyjno terapeutycznych • Etap identyfikacji • Etap diagnozy • Etap konceptualizacji programu • Etap ewaluacji • Regulacje prawne dot. konstruowania programów 	

Aranżacja przestrzeni terapeutycznej	
Symbol efektu	EFEKTY UCZENIA SIĘ
Wiedza	
E.2WW.W1	Zna uwarunkowania środowiskowe wpływające na funkcjonowanie osób z niepełnosprawnością złożoną Zna cele i zasady aranżowanej przestrzeni terapeutycznej dla osób ze złożoną niepełnosprawnością
E.2WW.W1	Zna możliwości i ograniczenia ad aranżacji otoczenia osób z niepełnosprawnością złożoną
Umiejętności	
E.2WW.U1	Umie ocenić środowisko , przestrzeń, której funkcjonuje osoba z niepełnosprawnością złożoną
E.2WW.U1	Umie zaprojektować modyfikacje przestrzeni z uwzględnieniem potrzeb i możliwości osoby z niepełnosprawnością złożoną
Kompetencje społeczne	
E2WW.K3	Potrafi współpracować w grupie
E2WW.K3	Potrafi komunikować się, empatia w kontaktach z diagnostyczno –terapeutycznych Potrafi zaprezentować swoje umiejętności
TREŚCI PROGRAMOWE	
<ul style="list-style-type: none"> • Uwarunkowania środowiskowe wpływające na funkcjonowanie osób z niepełnosprawnością 	

złożoną

- Cele i zasady aranżowanej przestrzeni terapeutycznej dla osób ze złożoną niepełnosprawnością, koncepcja projektowania uniwersalnego
- Możliwości i ograniczenia aranżacji otoczenia osób z niepełnosprawnością złożoną
- Metody oceny środowiska i przestrzeni, w której funkcjonuje osoba z niepełnosprawnością złożoną
- Projektowanie i modyfikacje przestrzeni z uwzględnieniem potrzeb i możliwości osoby z niepełnosprawnością złożoną

Podstawy prawne organizowania i prowadzenia wczesnego wspomaganie rozwoju

Symbol efektu	EFEKTY UCZENIA SIĘ
Wiedza	
E.1WW.W2	Zna dokumenty prawne dot. organizowanie i prowadzenia wczesnego wspomaganie rozwoju w Polsce / aspekt historyczny i współczesny/
E.1WW.W2	Zna rozwiązania prawne w zakresie wczesnego wspomaganie rozwoju w wybranych krajach
E.1WW.W2	Zna możliwości otrzymywania świadczeń edukacyjnych rehabilitacyjnych, socjalnych na rzecz dzieci ze złożoną niepełnosprawnością
Umiejętności	
E.1WW.U2	Potrafi wskazać dokumenty prawne dot. organizowanie i prowadzenia wczesnego wspomaganie rozwoju w Polsce / aspekt historyczny i współczesny/
E.1WW.U2	Potrafi wskazać rozwiązania prawne w zakresie wczesnego wspomaganie rozwoju w wybranych krajach
E.1WW.U2	Potrafi wskazać możliwości otrzymywania świadczeń edukacyjnych rehabilitacyjnych, socjalnych na rzecz dzieci ze złożoną niepełnosprawnością
Kompetencje społeczne	
E.1WW.K2	Potrafi aktualizować swoją wiedzę na temat rozwiązań prawnych w zakresie wczesnego

	wspomagania rozwoju
E.1WW.K2	Potrafi przygotować i przedstawić prezentacje o podejmowanych działaniach w zakresie wczesnego wspomagania rozwoju na szczeblu lokalnym i krajowym
TREŚCI PROGRAMOWE	
<ul style="list-style-type: none"> • Świadczenia rehabilitacyjne na rzecz osób niepełnosprawnych, a szczególnie dzieci; • Wczesne wspomaganie rozwoju małych dzieci o zburzonym rozwoju, lub z niesprawnością – w aspekcie aktualnych przepisów i rozporządzeń, • Wczesna interwencja , wspomaganie rozwoju w wybranych krajach w aspekcie regulacji prawnych 	

Praktyczne wizyty studyjne -hospitacje	
Symbol efektu	EFEKTY UCZENIA SIĘ
Wiedza	
E.3WW.W1	Zna zasady i cel hospitowania zajęć
Umiejętności	
E.3WW.U1	Umie dokonać oceny obserwowanych zajęć pod względem metodycznym i rewalidacyjnym
E.3WW.U2	Umie dokonać krytycznej refleksji na temat zajęć obserwowanych podczas hospitacji zajęć realizowanych dzieckiem z niepełnosprawnością sprzężoną.
Kompetencje społeczne	
E.3WW.K1	Jest gotów do skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych oraz z nauczycielami, w celu poszerzania swojej wiedzy.
TREŚCI PROGRAMOWE	
<ul style="list-style-type: none"> • Poznanie struktury wybranych placówek w których realizowane jest wwr • Poznanie form i metod pracy z dzieckiem i z rodzina stosowanych w obszarze ww w danej 	

placówce

- Analiza zebranych doświadczeń w aspekcie celów wwr i różnorodności sposobów ich realizacji

Praktyka asystencka

Symbol efektu	EFEKTY UCZENIA SIĘ
Wiedza	
C.7.W1	Zna i rozumie Specyfikę funkcjonowania przedszkola, szkoły lub placówki w której odbywana jest praktyka, w szczególności zadania opiekuńczo wychowawcze, organizacje pracy, zakresy zadań pracowników, uczestników procesów pedagogiczno – terapeutycznych oraz rodzaj prowadzonej dokumentacji.
C.7.W2	Zna i rozumie Zasady zapewniania bezpieczeństwa dzieciom w przedszkolu i innych placówkach , w której realizowana jest praktyka
E.3WW.W1	Zna i rozumie zadania charakterystyczne dla zespołów WWR , żłobków, przedszkola, szkół i inny placówek realizujących WWR/WI oraz środowisko, w jakim one działają;
E.3WW.W2	organizację, statut i plan pracy zespołów WWR /WI przedszkola, szkoły oraz program wychowawczo-profilaktyczny;
E.3WW.W3	zasady zapewniania bezpieczeństwa w czasie realizacji WWR/WI
Umiejętności	
C.7.U1	Umie obserwować funkcjonowanie dziecka i pracowników dydaktyczno – terapeutycznych w przedszkolu
C.7.U1	Umie dokonać analizy i interpretacji zaobserwowanych sytuacji, zdarzeń pedagogicznych
E.3WW.U1	Umie dokonać oceny obserwowanych zajęć pod względem metodycznym i rewalidacyjnym

E.3WW.U2	Umie dokonać krytycznej refleksji na temat zajęć obserwowanych podczas hospitacji zajęć realizowanych dzieckiem z niepełnosprawnością sprzężoną.
E.3WW.U3	Umie opracować notatkę z hospitolowanych zajęć i przebiegu praktyki
E.3.WW.U5	Umie analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie tych praktyk.
Kompetencje społeczne	
C.7.K1	Jest gotów do skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych oraz z nauczycielami, w celu poszerzania swojej wiedzy
E.3WW.K1	Jest gotów do skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych oraz z nauczycielami, w celu poszerzania swojej wiedzy
TREŚCI PROGRAMOWE	
<ul style="list-style-type: none"> • Poznanie struktury placówki w której realizowane jest ww • Poznanie form i metod pracy z dzieckiem i z rodzina stosowanych w obszarze ww w danej placówce • Udział w zebraniu zespołu terapeutycznego , którego celem jest wstępne omówienie problemów dziecka i rodziny; • Poznanie form i zadań pracy zespołu terapeutycznego; • Udział w wybranych zajęciach terapeutycznych np. : terapii widzenia, terapii psycho – pedagogicznej; • Obserwacja zachowań dziecka w czasie różnych zajęć ; • Udział w spotkaniach , których celem jest omawianie programu terapeutycznego dziecka i rodziny; • Opracowanie charakterystyki wybranego dziecka. 	

Praktyka indywidualna	
Symbol efektu	EFEKTY UCZENIA SIĘ
Wiedza	

C .7.W1	Zna i rozumie Specyfikę funkcjonowania przedszkola, szkoły lub placówki w której odbywana jest praktyka, w szczególności zadania opiekuńczo wychowawcze, organizacje pracy, zakresy zadań pracowników, uczestników procesów pedagogiczno – terapeutycznych oraz rodzaj prowadzonej dokumentacji
C .7.W2	Zna i rozumie Zasady zapewniania bezpieczeństwa dzieciom w przedszkolu i innych placówkach , w której realizowana jest praktyka
E.3WW.W1	Zna zadania charakterystyczne dla zespołów WWR , żłobków, przedszkola, szkół i inny placówek realizujących WWR/WI oraz środowisko, w jakim one działają;
E.3WW.W2	Zna organizację, statut i plan pracy zespołów WWR /WI przedszkola, szkoły oraz program wychowawczo-profilaktyczny; zasady zapewniania bezpieczeństwa w czasie realizacji WWR/WI
E.3WW.W3	Zna założenia, cele programu praktyk Zna zasady korzystania z materiałów udostępnionych w czasie praktyki
Umiejętności	
C.7.U1	Umie obserwować funkcjonowanie dziecka i pracowników dydaktyczno – terapeutycznych w przedszkolu.. Dokonać analizy i interpretacji zaobserwowanych sytuacji, zdarzeń pedagogicznych
E.3WW.U1	Umie dokonać oceny obserwowanych zajęć pod względem metodycznym i rewalidacyjnym
E.3WW.U2	Umie dokonać krytycznej refleksji na temat zajęć obserwowanych podczas hospitacji zajęć realizowanych dzieckiem z niepełnosprawnością sprzężoną.
E.3WW.U3	Umie opracować notatkę z hospitowanych zajęć i przebiegu praktyki
E.3.WW.U4	Potrafi zaplanować i przeprowadzić zajęcia pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych; analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacji i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczone w czasie tych praktyk
E.3WW.U5	Umie dokonać krytycznej refleksji na temat zajęć obserwowanych podczas hospitacji zajęć realizowanych dzieckiem z niepełnosprawnością sprzężoną. Umie opracować studium przypadku wybranego dziecka Umie opracować program wspomaganie rozwoju wybranego dziecka i wspierania jego rodziny zgodnie z obowiązującymi standardami
C.7.U2.	Gotów dokonać analizy i interpretacji zaobserwowanych albo doświadczonych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych
Kompetencje społeczne	
C.7.K1	Jest gotów do skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych oraz

	z nauczycielami, w celu poszerzania swojej wiedzy
E.3WW.K1	Jest gotów do skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych oraz z nauczycielami, w celu poszerzania swojej wiedzy; nawiązywać pozytywne relacje z terapeutami w czasie omawiania hospitowanych zajęć; prowadzić ukierunkowaną rozmowę z terapeutami, rodzicami na temat hospitowanych zajęć.
TREŚCI PROGRAMOWE	
<ul style="list-style-type: none"> • Poznanie struktury placówki w której realizowane jest wwr • Poznanie form i metod pracy z dzieckiem i z rodzina stosowanych w obszarze ww w danej placówce • Udział w zebraniu zespołu terapeutycznego, którego celem jest wstępne omówienie problemów dziecka i rodziny; • Poznanie form i zadań pracy zespołu terapeutycznego; • Czynny udział w realizacji procesu wwr dla wybranego dziecka, z uwzględnieniem wszystkich etapów tego procesu • Opracowanie dokumentacji z realizacji w/w procesu 	

Seminarium	
Symbol efektu	EFEKTY UCZENIA SIĘ
Wiedza	
PC2-KK-W07	Zna ogólne zasady pisania pracy końcowej; Zna zasady korzystania z literatury przedmiotu; Zna zasady konstruowania planu
Umiejętności	
PC1_KK_U04	Umie opracować plan pracy
PC2_KK_U02	Redaguje poszczególne części pracy zgodnie z przyjętymi standardami
PC2_KK_U03	Dokonuje prezentacji danych (tabele, wykresy) zgodnie ze standardami edytorskimi
Kompetencje społeczne	
PC2_KS_K01	Kieruje się zasadami etycznymi podczas redagowania pracy dyplomowej

E.2WW.K4	Ma świadomość odpowiedzialności za korzystanie z dokumentacji badanego dziecka i jego środowiska
----------	--

TREŚCI PROGRAMOWE

- Zasady pisania pracy końcowej; Zna zasady korzystania z literatury przedmiotu
- Zasady konstruowania planu pracy
- Struktura pracy końcowej Zasady korzystania z literatury przedmiotu
- Zasady opracowania wyniki badan / prezentacja i analiza wyników/