

EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA STUDIÓW PODYPLOMOWYCH DOSKONALĄCYCH

Symbol efektu	EFEKTY UCZENIA SIĘ
Absolwent studiów podyplomowych w zakresie:	
WIEDZY	
C_W01	ma pogłębioną wiedzę na temat na temat przedmiotowych i metodologicznych powiązań coachingu i myślenia twórczego z psychologią; ich specyfiki, przebiegu i sposobów wykorzystywania w pracy z drugim człowiekiem; ma rozszerzoną wiedzę na temat filozoficznych i kulturowych podstaw coachingu i myślenia twórczego;
C_W02	zna miejsce i rolę samoświadomości zasobów własnych w praktyce dydaktycznej i wychowawczej; ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę o współczesnych modelach kariery zawodowej;
C_W03	rozumie i poddaje analizie sytuację ucznia; identyfikuje obszary ważne dla jego efektywnego rozwoju; rozumie i poddaje analizie procesy motywacyjne człowieka istotne dla jego prawidłowego funkcjonowania w różnych dziedzinach życia;
C_W04	ma rozszerzoną wiedzę na temat uwarunkowań biologicznych, psychologicznych, społecznych i kulturowych kompetencji tutorskich;
C_W05	zna zasady rządzące psychologią małych i dużych przedsiębiorstw;
UMIEJĘTNOŚCI	
C_U01	posiada umiejętność obserwowania i wyszukiwania informacji na temat warunków psychologicznych koniecznych dla oceny potrzeb ucznia przy wykorzystaniu różnych źródeł;
C_U02	potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu psychologii społecznej w celu analizy złożonych problemów w relacji coachingowej; potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu filozofii oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy potrzeb partnerów1) nauczyciela i projektowania działań praktycznych;
C_U03	potrafi sprawnie porozumiewać się z partnerami nauczyciela przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ;
C_U04	posiada umiejętność konstruowania rozbudowanych uzasadnień w mowie i piśmie na temat proponowanych kierunków rozwoju ucznia korzystając z dorobku psychologii i innych dyscyplin naukowych;
C_U05	potrafi wybrać i zastosować właściwy sposób motywowania uczniów; potrafi dobrać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań rozwojowych;

K_U06	posiada pogłębione umiejętności prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii, popierania ich rozbudowaną argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów, kierując się przy tym zasadami etycznymi;
K_U07	opracowuje, prezentuje i interpretuje wyniki pracy projektowej, wskazuje kierunki dalszej współpracy;
KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH	
C_K01	ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy z zakresu psychologicznych i społeczno-kulturowych uwarunkowań rozwoju człowieka; rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego oraz nabywania nowych kompetencji w różnych sferach funkcjonowania przez całe życie;
C_K02	utożsamia się celami i zadaniami realizowanymi w coachingu nauczycielskim, odznacza się rozwagą, dojrzałością i zaangażowaniem w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu działań innowacyjnych w obszarze swojej działalności profesjonalnej;
C_K03	odznacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje, proponowane klientowi rozwiązania i ich skutki;
C_K04	posiada świadomość specyfiki kontaktu z drugim człowiekiem i jest wrażliwy na znaczenie relacji interpersonalnej w kontakcie profesjonalnym.

**OPIS ZAJĘĆ DLA STUDIÓW PODYPLOMOWYCH KWALIFIKACYJNYCH I
DOSKONALĄCYCH**

Psychologia coachingu i rozwoju kreatywności	
Symbol efektu	EFEKTY UCZENIA SIĘ
Wiedza	
C_W01	ma pogłębioną wiedzę na temat na temat przedmiotowych i metodologicznych powiązań coachingu i myślenia twórczego z psychologią
C_W02	ma pogłębioną wiedzę o rodzajach więzi społecznych i o rządzących nimi prawidłowościach istotnych z punktu widzenia procesów psychologicznych, zwłaszcza psychologii społecznej istotnych dla procesu coachingowego
C_W02	rozumie procesy psychologiczne ważne dla rozwoju człowieka i efektywności pracy coacha
Umiejętności	
C_U02	potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu psychologii społecznej w celu analizy złożonych problemów w relacji coachingowej
C_U02	potrafi sprawnie posługiwać się wybranymi ujęciami teoretycznymi z zakresu psychologii w celu analizowania podejmowanych działań praktycznych
Kompetencje społeczne	
C_K01	docenia znaczenie nauk psychologicznych dla rozwoju jednostki i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych; ma pozytywne nastawienie do nabywania wiedzy z zakresu studiowanej dyscypliny i doskonalenia warsztatu coacha
TREŚCI PROGRAMOWE	
Innowacyjne techniki nauczania i wspierania rozwoju ucznia. Modele, narzędzia i techniki pracy coachingowej. Psychologiczne aspekty oddziaływania różnych form nauczania i aktywizowania potencjału twórczego nauczyciela i ucznia.	

Filozoficzne podstawy coachingu i myślenia twórczego	
Symbol efektu	EFEKTY UCZENIA SIĘ
Wiedza	
C_W01	ma rozszerzoną wiedzę na temat filozoficznych i kulturowych podstaw coachingu i myślenia twórczego
C_W04	ma pogłębioną wiedzę o rodzajach relacji społecznych i o rządzących nimi prawidłowościach oraz współczesnych przemianach społeczno-kulturowych istotnych z punktu widzenia rozwoju potencjału osobistego człowieka

Umiejętności	
C_U02	potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu filozofii oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy potrzeb partnerów nauczyciela i projektowania działań praktycznych
C_U02	ma umiejętność racjonalnego oceniania złożonych sytuacji społecznych oraz analizowania egzystencjalnych i kulturowych motywów i wzorów ludzkich zachowań
Kompetencje społeczne	
C_K01	docenia znaczenie filozofii dla rozwoju jednostki i prawidłowej oceny własnych dążeń oraz ich społeczno-kulturowych uwarunkowań
C_K01	rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego oraz doskonalenia się przez całe życie
TREŚCI PROGRAMOWE	
Nurty i tradycje filozoficznych oraz współczesnych treści z zakresu neurofilozofii stanowiących źródła podstawowych idei i modeli coachingowych oraz myślenia twórczego.	

Zasoby i umiejętności nauczyciela w procesie dydaktycznym i wychowawczym	
Symbol efektu	EFEKTY UCZENIA SIĘ
Wiedza	
C_W07	zna miejsce i rolę samoświadomości zasobów własnych w praktyce dydaktycznej i wychowawczej
C_W08	rozumie i poddaje analizie procesy psychologiczne ważne dla rozwoju potencjału osobistego i jego wspierania
Umiejętności	
C_U02	potrafi sprawnie posługiwać się wybranymi ujęciami teoretycznymi w celu dobierania właściwych działań praktycznych
C_U05	potrafi dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań w relacji z partnerami nauczyciela
C_U06	potrafi prezentować własne pomysły współpracy z partnerami nauczyciela popierając je rozbudowaną argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych
Kompetencje społeczne	
C_K02	odznacza się rozważą, dojrzałością i zaangażowaniem w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu projektów edukacyjnych i działań wychowawczych
C_K01	ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy z zakresu psychologicznych i społeczno-kulturowych uwarunkowań rozwoju człowieka
C_K05	wykazuje kreatywność i wytrwałość w podejmowaniu działań profesjonalnych

TREŚCI PROGRAMOWE	
Warsztat rozwoju umiejętności analizy zasobów własnych nauczyciela i projektowania ich doskonalenia oraz uzupełnienia.	

Moc otwartych pytań. Metody coachingowe w nauczaniu przedmiotowym	
Symbol efektu	EFEKTY UCZENIA SIĘ
Wiedza	
C_W01	ma pogłębioną wiedzę o miejscu coachingu wśród innych narzędzi z zakresu psychologii społecznej i nauk społecznych służących wspieraniu edukacji ucznia
C_W01	ma pogłębioną wiedzę o źródłach coachingu oraz o jego przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami nauk
Umiejętności	
C_U01	posiada umiejętność obserwowania i wyszukiwania informacji na temat warunków psychologicznych koniecznych dla oceny potrzeb ucznia przy wykorzystaniu różnych źródeł
C_U10	potrafi wybrać środki i metody pracy coachingowej w celu efektywnej realizacji zadań zawodowych
Kompetencje społeczne	
C_K01	rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego oraz nabywania nowych kompetencji w różnych sferach funkcjonowania przez całe życie
C_K01	docenia znaczenie nauk społecznych dla rozwoju człowieka i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych; ma pozytywne nastawienie do nabywania wiedzy z zakresu coachingu i doskonalenia warsztatu dydaktycznego
TREŚCI PROGRAMOWE	
Warsztat zastosowań różnych narzędzi i technik coachingowych w nauczaniu przedmiotowym.	

Przywódstwo coachingowe w pracy dydaktycznej i wychowawczej nauczyciela	
Symbol efektu	EFEKTY UCZENIA SIĘ
Wiedza	
C_W01	zna teoretyczne podstawy działań coachingowych w zakresie właściwym dla

	efektywnego planowania, wdrażania i ewaluowania oddziaływań menedżerskich
C_W17	ma uporządkowaną wiedzę o problemach związanych z funkcjonowaniem i zarządzaniem przedsiębiorstwem
C_W15	zna zasady rządzące psychologią małych i dużych przedsiębiorstw
Umiejętności	
C_U01	potrafi uzyskiwać, przetwarzać i interpretować informacje na temat procesów obecnych w danej organizacji oraz specyfiki kultury tej organizacji
C_U02	potrafi sprawnie posługiwać się wybranymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania projektowanych działań menedżerskich
C_U05	potrafi wybrać i zastosować właściwe dla danego typu organizacji środki i metody wspierania rozwoju kompetencji menedżerskich
Kompetencje społeczne	
C_K02	utożsamia się celami i zadaniami realizowanymi w coachingu menedżerskim, odznacza się rozwagą, dojrzałością i zaangażowaniem w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu działań coachingowych
C_K02	docenia znaczenie rozwoju kompetencji menedżerskich jednostki dla prawidłowych relacji w środowiskach zawodowych
TREŚCI PROGRAMOWE	
Warsztat umiejętności przywództwa edukacyjnego opartych na technikach coachingowych.	

Myślenie projektowe	
Symbol efektu	EFEKTY UCZENIA SIĘ
Wiedza	
C_W02	ma uporządkowaną o psychologicznych, kulturowych i społecznych uwarunkowaniach potrzeb i dążeń życiowych człowieka
C_W03	rozumie i poddaje analizie sytuację ucznia i potrafi zidentyfikować obszary ważne dla jego efektywnego rozwoju
C_W03	zna zasady promocji zdrowia i zdrowego trybu życia w aspekcie psychologicznym i społecznym
Umiejętności	
C_U04	posiada umiejętność konstruowania rozbudowanych uzasadnień w mowie i piśmie na temat proponowanych kierunków rozwoju ucznia korzystając z dorobku psychologii i innych dyscyplin naukowych
C_U06	posiada pogłębione umiejętności prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii, popierania ich rozbudowaną argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów, kierując się przy tym zasadami etycznymi
C_U07	opracowuje, prezentuje i interpretuje wyniki pracy projektowej, wskazuje kierunki

	dalszej współpracy
Kompetencje społeczne	
C_K01	ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności z zakresu wybranej metody pracy coachingowej
C_K02	utożsamia się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w coachingu; odznacza się rozwagą, dojrzałością i zaangażowaniem w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu działań coachingowych
K_K03	odznacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje, proponowane klientowi rozwiązania i ich skutki
TREŚCI PROGRAMOWE	
Warsztat umiejętności przekazywania wiedzy technikami projektowymi.	

Praca z potencjałem ucznia w perspektywie jego kariery zawodowej	
Symbol efektu	EFEKTY UCZENIA SIĘ
Wiedza	
C_W02	ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę o współczesnych modelach kariery zawodowej
C_W04	ma pogłębioną wiedzę o psychologicznych, społecznych i kulturowych uwarunkowaniach rozwoju zawodowego
C_W05	zna zasady rządzące psychologią organizacji i pracy i zastosowania coachingu we wspieraniu indywidualnej przedsiębiorczości na rynku pracy lub w miejscu pracy
Umiejętności	
C_U01	posiada pogłębione umiejętności uzyskiwania i interpretowania predyspozycji zawodowych ucznia i jego potrzeb rozwojowych w tym zakresie
C_U02	potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu coachingu kariery dla projektowania indywidualnej ścieżki rozwoju zawodowego ucznia
Kompetencje społeczne	
C_K01	ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności z zakresu coachingu kariery zawodowej
C_K02	utożsamia się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce coachingowej; odznacza się rozwagą, dojrzałością i zaangażowaniem w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu oddziaływań
TREŚCI PROGRAMOWE	
Warsztat umiejętności oceny i projektowania rozwoju osobistych zasobów ucznia w perspektywie jego możliwości wyboru ścieżki zawodowej.	

Narzędzia coachingowe w rozwoju twórczego myślenia

Symbol efektu	EFEKTY UCZENIA SIĘ
Wiedza	
C_W01	zna teoretyczne podstawy działań coachingowych w zakresie właściwym dla efektywnego planowania, wdrażania i ewaluowania innowacyjnych rozwiązań edukacyjnych
C_W01	ma pogłębioną wiedzę o miejscu coachingu wśród innych narzędzi z zakresu psychologii społecznej i nauk społecznych służących wspieraniu rozwoju potencjału człowieka
Umiejętności	
C_U01	posiada umiejętność obserwowania i wyszukiwania informacji na temat warunków psychologicznych koniecznych dla oceny potrzeb klienta przy wykorzystaniu różnych źródeł
C_U05	potrafi wybrać środki i metody pracy coachingowej w celu efektywnej realizacji zadań zawodowych
Kompetencje społeczne	
C_K034	docenia znaczenie rozwoju kompetencji interpersonalnych jednostki dla prawidłowych relacji w środowiskach zawodowych
C_K02	utożsamia się celami i zadaniami realizowanymi w coachingu nauczycielskim, odznacza się rozważą, dojrzałością i zaangażowaniem w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu działań innowacyjnych w obszarze swojej działalności profesjonalnej
TREŚCI PROGRAMOWE	
Warsztat wykorzystania narzędzi i technik coachingowych dla aktywizacji kreatywnego myślenia.	

Coaching motywacyjny w pracy nauczyciela

Symbol efektu	EFEKTY UCZENIA SIĘ
Wiedza	
C_W03	rozumie i poddaje analizie procesy motywacyjne człowieka istotne dla jego prawidłowego funkcjonowania w różnych dziedzinach życia
C_W04	ma uporządkowaną wiedzę o społecznych i kulturowych uwarunkowaniach ludzkich motywacji
C_W03	ma uporządkowaną wiedzę o problemach występujących w sferze emocjonalnej i sposobach zapobiegania lub radzenia/doradzania w przypadku ich wystąpienia
Umiejętności	

C_U03	potrafi sprawnie porozumiewać się z partnerami nauczyciela przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych
C_U05	potrafi wybrać i zastosować właściwy sposób motywowania uczniów; potrafi dobrać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań rozwojowych
C_U01	ma pogłębione umiejętności obserwowania, diagnozowania i racjonalnego oceniania złożonych motywacji ludzkich
Kompetencje społeczne	
C_K02	utożsamia się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce; odznacza się rozwagą, dojrzałością i zaangażowaniem w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu oddziaływań motywacyjnych
C_K03	odznacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki
C_K01	ma pogłębioną świadomość rozwoju swojej wiedzy i umiejętności w zakresie coachingu motywacyjnego
TREŚCI PROGRAMOWE	
Warsztat umiejętności i technik automotywacji i motywowania uczniów i współpracowników opartych na coachingu.	

Zastosowania coachingu do komunikacji z partnerami nauczyciela	
Symbol efektu	EFEKTY UCZENIA SIĘ
Wiedza	
C_W01	ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę na temat specyfiki rozmowy coachingowej oraz etapów jej rozwoju
C_W02	ma pogłębioną wiedzę o rodzajach problemów mogących wystąpić w komunikacji z partnerami nauczyciela oraz ich możliwych źródłach
C_W02	zna teoretyczne podstawy działań profilaktycznych i interwencyjnych służących osiągnięciu efektywnej komunikacji z partnerami nauczyciela
Umiejętności	
C_U03	potrafi sprawnie porozumiewać się przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych z partnerami nauczyciela
C_U05	potrafi wybrać i zastosować właściwy sposób postępowania; potrafi dobrać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych
C_U02	potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu psychologii oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych sytuacji komunikacyjnych
Kompetencje społeczne	
C_K02	odznacza się rozwagą, dojrzałością i zaangażowaniem w projektowaniu, planowaniu

	i realizowaniu rozmów z partnerami nauczyciela wykorzystujących metody coachingowe
C_K03	odznacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki
C_K04	posiada świadomość specyfiki kontaktu z drugim człowiekiem w sytuacji doradzania
TREŚCI PROGRAMOWE	
Warsztat zastosowań różnych narzędzi i technik coachingowych w obszarze komunikacji z partnerami nauczyciela.	

Tutoring w edukacji	
Symbol efektu	EFEKTY UCZENIA SIĘ
Wiedza	
C_W02	ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat metod i technik analizowania potencjału człowieka
C_W04	ma rozszerzoną wiedzę na temat uwarunkowań psychologicznych, społecznych i kulturowych kompetencji tutorskich
C_W02	ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę na temat możliwości rozwoju własnych zasobów i umiejętności profesjonalnych
Umiejętności	
C_U01	posiada umiejętność obserwowania, przetwarzania i interpretowania na temat zjawisk psychologicznych i społecznych mających wpływ na możliwości rozwoju potencjału własnego
C_U05	potrafi dobrać właściwe metody i techniki autoprezentacji
C_U02	potrafi posługiwać się wybranymi ujęciami teoretycznymi i wskazanymi metodami w celu oceny własnych zasobów i umiejętności dla efektywnej praktyki tutorskiej
Kompetencje społeczne	
C_K01	rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego oraz uczenia się przez całe życie
C_K02	odznacza się rozwagą, dojrzałością i zaangażowaniem w projektowaniu i realizowaniu rozwoju własnego
C_K03	odznacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy
TREŚCI PROGRAMOWE	
Warsztat rozwoju umiejętności stosowania narzędzi i technik tutorskich w pracy dydaktycznej i wychowawczej nauczyciela	

Projekt własny	
Symbol efektu	EFEKTY UCZENIA SIĘ
Wiedza	
C_W01	ma pogłębioną wiedzę na temat specyfiki i roli metody coachingowej, projektowej i tutorskiej w pracy z uczniami i innymi partnerami nauczyciela oraz ich przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z różnymi dziedzinami nauki
C_W01	ma pogłębioną wiedzę o rodzajach technik coachingowych, projektowych i tutorskich, metodach ich doboru i sposobach ewaluacji
Umiejętności	
C_U03	potrafi sprawnie porozumiewać się przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami i grupą docelową
C_U06	posiada pogłębione umiejętności prezentowania własnych pomysłów, popierania ich rozbudowaną argumentacją kierując się zasadami etyki społecznej i zawodowej
Kompetencje społeczne	
C_K01	ma pogłębioną świadomość poziomu swoich umiejętności diagnozy potrzeb ucznia i innych partnerów nauczyciela, projektowania sposobów wspierania ich rozwoju oraz doboru technik doradczych
C_K04	posiada świadomość specyfiki kontaktu z drugim człowiekiem i jest wrażliwy na znaczenie relacji interpersonalnej w kontakcie profesjonalnym
TREŚCI PROGRAMOWE	
Projekt modułu przedmiotowego wykorzystującego innowacyjne techniki kształcenia.	

