

AKADEMIA PEDAGOGIKI SPECJALNEJ
IM. MARII GRZEGORZEWSKIEJ



Program kształcenia

Kierunek:
Logopedia

Poziom kształcenia:
studia pierwszego stopnia

Obowiązujący
od roku akademickiego 2021/2022

Warszawa, 2020 r.

SPIS TREŚCI:

CHARAKTERYSTYKA PROGRAMU STUDIÓW.....	3
EFEKTY UCZENIA SIĘ.....	9
OPIS ZAJĘĆ.....	19

CHARAKTERYSTYKA PROGRAMU STUDIÓW

Nazwa kierunku studiów	Logopedia
Poziom Polskiej Ramy Kwalifikacji	poziom 6
Poziom studiów	studia pierwszego stopnia
Profil	ogólnoakademicki
Specjalności	
Forma/formy studiów	Stacjonarne
Liczba semestrów	6 semestrów
Liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów	183
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	licencjat
Łączna liczba godzin zajęć	2055 (przy czym dopuszcza się możliwość zdalnej realizacji do 25% godzin zajęć)
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się osiągniętych przez studenta w trakcie całego cyklu kształcenia	Wykorzystywane w procesie kształcenia sposoby weryfikacji efektów: egzaminy pisemne i ustne, kolokwia, eseje, aktywność studenta podczas dyskusji dydaktycznej, udział studenta w pracach zespołowych, indywidualne prace studenta podczas zajęć, wykonanie i przedstawienie prac domowych studenta, prezentacje multimedialne (np. nagrania DVD wypowiedzi osób z zaburzeniami wymowy oraz interpretacja zapisu audiowizualnego), projekty badawcze, konspekty indywidualnych i grupowych zajęć logopedycznych, opracowanie specjalistycznych pomocy do zajęć logopedycznych, sporządzanie protokołów logopedycznego badania diagnostycznego dzieci zaburzeniami wymowy i opinii logopedycznej na podstawowym poziomie.
Sposoby oceny efektów uczenia się osiągniętych przez studenta w trakcie całego cyklu kształcenia	Kryteria oceny pracy ustalone przez prowadzącego zajęcia i/lub skale punktowe z przedziałami odpowiadającymi skali ocen przyjętej w APS (2,0; 3,0; 3,5; 4,0; 4,5; 5,0). Szczegółowe kryteria podane są do wiadomości w systemie USOS w sylabusach przedmiotów.
Łączna liczba punktów ECTS, którą student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób	182

prowadzących zajęcia	
Dziedziny nauki/sztuki i dyscypliny naukowe/artystyczne, do których odnoszą się efekty kształcenia	dziedzina nauk społecznych - dyscyplina: pedagogika; dziedzina nauk humanistycznych – dyscyplina: językoznawstwo; dziedzina nauk medycznych i nauk o zdrowiu – dyscyplina: nauki medyczne
Procentowy udział liczby punktów ECTS (w łącznej liczbie punktów ECTS koniecznych do ukończenia studiów) dla każdej z dyscyplin, do której przyporządkowany został kierunek studiów, ze wskazaniem dyscypliny wiodącej	85% pedagogika, 11% językoznawstwo, 4% nauki medyczne
Liczba punktów ECTS, którą student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych*	nie dotyczy
Wymiar praktyk zawodowych	150 godzin
Zasady i forma odbywania praktyk zawodowych	<ul style="list-style-type: none"> - praktyka pedagogiczna asystencka w gabinetach logopedycznych w przedszkolach - 20 godz. - praktyka pedagogiczna asystencka w gabinetach logopedycznych w szkołach podstawowych - 20 godz. - praktyka pedagogiczna w gabinetach logopedycznych w przedszkolach lub szkołach podstawowych - 40 godz. - praktyka pedagogiczna - badania przesiewowe w przedszkolach lub szkołach - 40 godz. - praktyka pedagogiczna dyplomowa w gabinetach logopedycznych w placówkach oświatowych - 30 godz. <p>Zasady odbywania praktyk określone są w „Regulaminie praktyk”. Forma i przebieg praktyk opisany w sylabusach praktyk.</p>
Liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach praktyk zawodowych	17
Procentowy udział punktów ECTS (w łącznej liczbie punktów ECTS koniecznych do ukończenia studiów), które student uzyskuje w ramach zajęć do wyboru	30% (Pedagogiczne podstawy diagnozy sprawności fizycznej/Edukacja i reedukacja ruchowa w terapii pedagogicznej i logopedycznej, Zajęcia ortofoniczne w przedszkolach/Zajęcia ortofoniczne w szkołach, Zajęcia logorytmiczne w przedszkolach/Zajęcia logorytmiczne w szkołach, Metody wspomagające terapię logopedyczną dziecka w wieku przedszkolnym/Metody wspomagające terapię logopedyczną dziecka w wieku szkolnym, Język obcy,

	<p>Seminarium dyplomowe licencjackie, Fakultet w języku obcym, Praktyka pedagogiczna asystencka w gabinetach logopedycznych w przedszkolach/Praktyka pedagogiczna asystencka w gabinetach logopedycznych w przedszkolach z oddziałami integracyjnymi, Praktyka pedagogiczna asystencka w gabinetach logopedycznych w szkołach podstawowych /Praktyka pedagogiczna asystencka w gabinetach logopedycznych w szkołach podstawowych z oddziałami integracyjnymi, Praktyka pedagogiczna w gabinetach logopedycznych w przedszkolach/Praktyka pedagogiczna w gabinetach logopedycznych w szkołach podstawowych, Praktyka pedagogiczna - badania przesiewowe w przedszkolach/Praktyka pedagogiczna - badania przesiewowe w szkołach, Praktyka pedagogiczna dyplomowa w gabinetach logopedycznych w przedszkolach/Praktyka pedagogiczna dyplomowa w gabinetach logopedycznych w szkołach)</p>
<p>Procentowy udział punktów ECTS (w łącznej liczbie punktów ECTS koniecznych do ukończenia studiów), którą student musi uzyskać w ramach zajęć: związanych z prowadzoną na uczelni działalnością naukową** w dyscyplinie/dyscyplinach do których przyporządkowany został kierunek studiów (w przypadku profilu ogólnoakademickiego) lub kształtujących umiejętności praktyczne (w przypadku profilu praktycznego)</p>	<p>85%</p>
<p>Wskazanie związków z misją uczelni i strategią jej rozwoju</p>	<p>Studia pierwszego stopnia na kierunku <i>logopedia</i> w pełni wpisują się w misję Uczelni oraz w jej tradycję. W programie studiów uwzględniono fundamenty ideowe patronki Uczelni - Profesor Marii Grzegorzewskiej i jej współpracowników. Nawiązują do tradycji kształcenia w naszej Uczelni pedagogów, głównie pedagogów specjalnych, w szerokim zakresie wiedzy nt. przyczyn oraz metod usprawniania osób z różnymi deficytami wrodzonymi i nabytymi. W programie kształcenia nauczycieli-logopedów podkreślamy głęboki humanizm tych studiów. Przejawia się on w kształtowaniu postaw troski o potrzeby, godność i swobodny rozwój człowieka w jego środowisku naturalnym. Program studiów pierwszego stopnia zapewnia zdobycie rzetelnej i szczegółowej wiedzy na temat normy rozwoju</p>

	<p>komunikacji językowej oraz zaburzeń, głównie u dzieci i młodzieży, w zakresie językowego porozumiewania oraz umiejętności niesienia im konkretnej pomocy terapeutycznej. W programie kierunku <i>logopedia</i> uwzględniamy także działania na rzecz wszechstronnego rozwoju jednostki i jej wartościowego współistnienia w grupie społecznej. Studenci logopedii są wychowywani w duchu poszanowania każdej istoty ludzkiej, empatii i odpowiedzialności za swoje działania (podejmowane czynności terapeutyczne i wypowiedane słowa) wobec każdej osoby, a szczególnie tej, która ma trudności w porozumiewaniu się. Zasady etyki zawodowej są obecne w założeniach i realizacji wszystkich przedmiotów zawodowych.</p> <p>Ważne jest przygotowanie logopedów jako specjalistów, którzy mogą pracować indywidualnie, ale zawsze umieją współpracować z innymi pedagogami oraz innymi specjalistami (lekarzami i psychologami) na rzecz podopiecznego - wykształcenie wartościowych członków zespołów interdyscyplinarnych. Równie istotne jest przygotowanie do współpracy z rodzinami dzieci i młodzieży z zaburzeniami mowy oraz poszanowania i wspierania ich opiekunów jako partnerów w dążeniach do osiągnięcia wspólnego celu, jakim jest zniwelowanie trudności w porozumiewaniu się lub, jeżeli nie jest to możliwe, zminimalizowanie nasilenia objawów zaburzeń, aby funkcjonowanie społeczne danego człowieka ulegało poprawie, a jego życie miało wyższą jakość niż w sytuacjach bez udzielonej mu pomocy logopedycznej.</p> <p>Szczególnością jest odniesienie do idei Założycielki Uczelni, a jednocześnie godne reprezentowanie APS w polskich i zagranicznych środowiskach akademickich oraz dążenie do jej rozwoju poprzez uczestniczenie w realizacji projektów badawczych i publikowanie prac naukowych.</p>
<p>Koncepcja kształcenia na kierunku logopedia</p>	<p>Studia z zakresu logopedii w naszej Uczelni mają wieloletnią tradycję. Specjalność logopedia została uruchomiona w 1989 roku jako odpowiedź na apel środowiska polskich logopedów o sformalizowanie zawodu logopedy, czego warunkiem było prowadzenie magisterskich studiów stacjonarnych. Współczesna koncepcja kierunku uwzględnia zarówno tradycyjne ujęcia i najnowsze teorie logopedyczne, metodologię i rozwiązania metodyczne, pozostając w związku z dyscypliną główną – pedagogiką oraz niezbędnymi dyscyplinami pokrewnymi takimi jak językoznawstwo,</p>

	<p>nauki medyczne i psychologia. W kontekście zorientowanej lingwistycznie polskiej logopedii na podkreślenie zasługuje wzbogacenie koncepcji kierunku o aspekt lingwoedukacyjny, który otwiera możliwość rozwoju refleksji teoretycznej i metodologicznej oraz prowadzenia badań dotyczących kształcenia języka oraz edukacji poprzez język.</p> <p>Główne cele kształcenia na kierunku logopedia pierwszego stopnia to:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przekazanie szczegółowej wiedzy na temat normy i opóźnień lub zaburzeń w zakresie nabywania umiejętności językowego porozumiewania się dziecka jako pełnowartościowego uczestnika grupy rówieśniczej, • rozwinięcie u przyszłego logopedy umiejętności wykrywania i określania nieprawidłowego przebiegu rozwoju mowy i wymowy oraz diagnozowania zaburzeń wymowy, • kształtowanie umiejętności doboru odpowiednich metod wspomagających rozwój mowy w przypadkach jego opóźnionego przebiegu oraz terapeutycznych w zakresie wymowy i dążenia do poprawy funkcjonowania komunikacyjnego tej osoby, • wyposażenie studenta w wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne wyrażone efektami kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela zgodnie z Polskimi Ramami Kwalifikacji, • rozwijanie podstawowych umiejętności badawczych w zakresie zagadnień logopedycznych dotyczących wymowy oraz lingwistyki edukacyjnej. <p>Koncepcja zakłada, że każdy absolwent kierunku logopedia pierwszego stopnia uzyska przygotowanie do zawodu nauczyciela-logopedy, który ma uprawnienia do podjęcia pracy w placówkach oświatowych: przedszkolach, szkołach podstawowych i ponadpodstawowych oraz w poradniach psychologiczno-pedagogicznych, także w resorcie zdrowia i kultury pod warunkiem podjęcia i ukończenia studiów na kierunku logopedia drugiego stopnia, czyli na poziomie magisterskim.</p>
Sylwetka absolwenta	<p>Absolwent studiów pierwszego stopnia kierunku <i>logopedia</i>, który otrzymuje tytuł „licencjata”, przyswoił wiedzę w zakresie pedagogicznych, psychologicznych, medycznych i lingwistycznych</p>

	<p>podstaw dziedziny zajmującej się zaburzeniami w językowym i niejęzykowym porozumiewaniu się. Zna normy rozwoju mowy, potrafi rozpoznawać na poziomie podstawowym nieprawidłowości w komunikacji językowej, głównie u dzieci, oraz realizować profilaktykę logopedyczną. Otrzymał podstawy wiedzy na temat różnych form patologii mowy i pełną wiedzę dotyczącą zaburzeń wymowy (dyslalii) oraz stanów opóźnionego rozwoju mowy. Absolwent opanował umiejętności praktyczne w zakresie: prowadzenia logopedycznych badań przesiewowych, diagnozy i terapii dzieci z zaburzeniami artykulacyjnymi oraz zajęć mających na celu likwidowanie trudności w czytaniu i pisaniu (pozostających w związku z zaburzeniami wymowy). Podczas studiów pierwszego stopnia absolwent zdobywa także przygotowanie umożliwiające dalsze kształcenie się (na studiach drugiego stopnia na kierunku <i>logopedia</i>) w celu uzyskania pełnych kwalifikacji do wykonywania zawodu logopedy. Według wymagań MEN i MNiSW oraz wskazań polskiego i europejskiego środowiska logopedycznego absolwent studiów pierwszego stopnia powinien podjąć studia drugiego stopnia na kierunku <i>logopedia</i>.</p>
--	--

* Dotyczy kierunku studiów przyporządkowanego do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne i nauki społeczne.

** Uwzględnia się zajęcia przygotowujące do prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności.

Odniesienie do uniwersalnej charakterystyki poziomu Polskiej Ramy Kwalifikacji

zna i rozumie:	w zaawansowanym stopniu – wybrane fakty, obiekty i zjawiska oraz dotyczące ich metody i teorie wyjaśniające złożone zależności między nimi, stanowiące podstawową wiedzę ogólną z zakresu dyscyplin naukowych tworzących podstawy teoretyczne oraz wybrane zagadnienia z zakresu wiedzy szczegółowej – właściwe dla programu studiów, a także podstawowe etyczne, ekonomiczne, prawne i inne uwarunkowania różnych rodzajów działań związanych z nadaną kwalifikacją	P6U_W
potrafi:	wykorzystywać posiadaną wiedzę – formułować i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy oraz wykonywać zadania w warunkach nie w pełni przewidywalnych, w tym za-awansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych (ICT) planować i organizować pracę indywidualną oraz w zespole, współdziałać z innymi osobami w ramach prac zespołowych (także o charakterze interdyscyplinarnym) oraz planować i realizować własne uczenie się przez całe życie	P6U_U
jest gotów / gotowa do:	kultywowania i upowszechniania wzorów właściwego postępowania w środowisku pracy i poza nim, samodzielnego podejmowania decyzji, krytycznej oceny działań własnych, działań zespołów, którymi kieruje, i organizacji, w których uczestniczy, przyjmowania odpowiedzialności za skutki tych działań.	P6U_K

Odniesienie do uniwersalnej charakterystyki poziomu Polskiej Ramy Kwalifikacji oraz standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (SZN)

Symbol efektu kierunkowego	EFEKTY UCZENIA SIĘ	Symbol efektu PRK	Nr efektu SZN
W zakresie WIEDZY absolwent zna i rozumie:			
1L_W01	związki logopedii z pedagogiką, ich miejsce w systemie nauk, ich przedmiotowe i metodologiczne powiązania z innymi dyscyplinami naukowymi, terminologię stosowaną w obrębie pedagogiki i jej subdyscyplin;	P6S_WG	A1
1L_W02	medyczne podstawy logopedii; biologiczne podstawy mowy i myślenia; anatomię i fizjologię	P6S_WG	A1 E.1L.W1.

	układu nerwowego; podstawy audiologii i foniatry; zaburzenia głosu; zaburzenia genetyczne i niepełnosprawności sprzężone; podstawy ortodoncji, psychopatologii i psychiatrii, neurologii, neonatologii i fizjoterapii w logopedii;		
1L_W03	językoznawcze podstawy logopedii; fonetykę i fonologię współczesnego języka polskiego; teoretyczne podstawy wiedzy o języku, podstawowe zagadnienia z zakresu słowotwórstwa języka polskiego, składni i fleksji języka polskiego; podstawowe pojęcia i główne teorie socjolingwistyki; fonetykę akustyczną i wizualną;	P6S_WG	A1 E.1L.W2.
1L_W04	psychologiczno-pedagogiczne podstawy logopedii i działań profilaktyczno-wspomagających; podstawy neuropsychologii; rozwój i kształtowanie mowy dziecka; psycholingwistykę rozwojową; psychologiczne uwarunkowania rozwoju języka i myślenia dziecka; rolę integracji sensorycznej w rozwoju mowy i przyswajaniu języka; zagadnienie dwujęzyczności i jej rodzaje oraz konsekwencje dwujęzyczności dla rozwoju dziecka; profilaktykę logopedyczną; podstawy audiofonologii pedagogicznej; zagadnienia czynności czytania i jej składników w ujęciu psycholingwistycznym i glottodydaktycznym, czytania i pisanie w komunikacji językowej; ryzyko dysleksji i zasady diagnozy i terapii dysleksji; zagadnienie logopedii międzykulturowej; metody pedagogiczne w terapii logopedycznej; metody komunikacji wspomagającej i alternatywnej (AAC); metodę fonogestowej wizualizacji mowy (<i>Cued Speech</i>); podstawy języka migowego, logorytmiki, logopedii artystycznej; rolę komputera, mediów i nowych technologii w terapii logopedycznej; zasady organizacji pomocy logopedycznej; rolę warsztatu pracy logopedy;	P6S_WG	A1 E.1L.W3.
1L_W05	zasady diagnostyki logopedycznej czynności prymarnych i odruchów orofacjalnych oraz postępowania rehabilitacyjnego w zaburzeniach połykania; zagadnienia wczesnej interwencji logopedycznej, opóźnionego rozwoju mowy w diagnozie i terapii, niedokształcenia mowy pochodzenia korowego, rodzajów zaburzeń wymowy (dyslalii), zaburzeń płynności mówienia – jąkania i gielkotu, mutyzmu wybiórczego, afazji, dyzartrii; zasady diagnozy i terapii logopedycznej, w tym osób z niepełnosprawnością intelektualną, osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu oraz osób z dyzartrią; metodykę postępowania logopedycznego i zasady konstruowania programów terapii	P6S_WG	A1 E.2L.W1.

	logopedycznej; zagadnienia tyflologopedii, surdologopedii, gerontologopedii i onkologopedii, z podstawami rehabilitacji głosu po laryngektomii; metody wychowania słuchowego i językowego oraz rewalidacji indywidualnej;		
1L_W06	system oświaty: organizację i funkcjonowanie systemu oświaty, podstawowe zagadnienia prawa oświatowego, krajowe i międzynarodowe regulacje dotyczące praw człowieka, dziecka, ucznia oraz osób z niepełnosprawnościami, znaczenie pozycji szkoły jako instytucji edukacyjnej, funkcje i cele edukacji szkolnej, modele współczesnej szkoły, pojęcie ukrytego programu szkoły, alternatywne formy edukacji, zagadnienie prawa wewnątrzszkolnego, podstawę programową w kontekście programu nauczania oraz działania wychowawczo-profilaktyczne, tematykę oceny jakości działalności szkoły lub placówki systemu oświaty;	P6S_WG	B.2.W1.
1L_W07	rolę nauczyciela i koncepcje pracy nauczyciela: etykę zawodową nauczyciela, nauczycielską pragmatykę zawodową – prawa i obowiązki nauczycieli, zasady odpowiedzialności prawnej opiekuna, nauczyciela, wychowawcy i za bezpieczeństwo oraz ochronę zdrowia uczniów, tematykę oceny jakości pracy nauczyciela, zasady projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego, rolę początkującego nauczyciela w szkolnej rzeczywistości, uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela oraz choroby związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela; zagadnienia autorefleksji i samorozwoju: zasoby własne w pracy nauczyciela – identyfikacja i rozwój, indywidualne strategie radzenia sobie z trudnościami, stres i nauczycielskie wypalenie zawodowe;	P6S_WG	B.2.W2. B.1.W5.
1L_W08	wychowanie w kontekście rozwoju: ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania; fundamentalne dylematy współczesnej cywilizacji, istotę i funkcje wychowania oraz proces wychowania, jego strukturę, właściwości i dynamikę; pomoc psychologiczno-pedagogiczną w szkole – regulacje prawne, formy i zasady udzielania wsparcia w placówkach systemu oświaty, a także znaczenie współpracy rodziny ucznia i szkoły oraz szkoły ze środowiskiem pozaszkolnym;	P6S_WG	B.2.W3.
1L_W09	zasady pracy opiekuńczo-wychowawczej nauczyciela: obowiązki nauczyciela jako wychowawcy klasy, metodykę pracy	P6S_WG	B.2.W4.

	<p>wychowawczej, program pracy wychowawczej, style kierowania klasą, ład i dyscyplinę, poszanowanie godności dziecka, ucznia lub wychowanka, różnicowanie, indywidualizację i personalizację pracy z uczniami, funkcjonowanie klasy szkolnej jako grupy społecznej, procesy społeczne w klasie, rozwiązywanie konfliktów w klasie lub grupie wychowawczej, animowanie życia społeczno-kulturalnego klasy, wspieranie samorządności i autonomii uczniów, rozwijanie u dzieci, uczniów lub wychowanków kompetencji komunikacyjnych i umiejętności społecznych niezbędnych do nawiązywania poprawnych relacji; pojęcia integracji i inkluzji; sytuację dziecka z niepełnosprawnością fizyczną i intelektualną w szkole ogólnodostępnej, problemy dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i ich funkcjonowanie, problemy dzieci zaniedbanych i pozbawionych opieki oraz szkolną sytuację dzieci z doświadczeniem migracyjnym; problematykę dziecka w sytuacji kryzysowej lub traumatycznej; zagrożenia dzieci i młodzieży: zjawiska agresji i przemocy, w tym agresji elektronicznej, oraz uzależnień, w tym od środków psychoaktywnych i komputera, a także zagadnienia związane z grupami nieformalnymi, podkulturami młodzieżowymi i sektami;</p>		
1L_W10	<p>sytuację uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: specjalne potrzeby edukacyjne uczniów i ich uwarunkowania (zakres diagnozy funkcjonalnej, metody i narzędzia stosowane w diagnozie), konieczność dostosowywania procesu kształcenia do specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów (projektowanie wsparcia, konstruowanie indywidualnych programów) oraz tematykę oceny skuteczności wsparcia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;</p> <p>zasady pracy z uczniem z trudnościami w uczeniu się; przyczyny i przejawy trudności w uczeniu się, zapobieganie trudnościom w uczeniu się i ich wczesne wykrywanie, specyficzne trudności w uczeniu się – dysleksja, dysgrafia, dysortografia i dyskalkulia oraz trudności w uczeniu się wynikające z dysfunkcji sfery percepcyjno-motorycznej oraz zaburzeń rozwoju zdolności, w tym językowych i arytmetycznych, i sposoby ich przezwyciężania; zasady dokonywania diagnozy nauczycielskiej i techniki diagnostyczne w pedagogice;</p>	P6S_WG	<p>A1 B.2.W5. B.2.W6.</p>
1L_W11	doradztwo zawodowe: wspomaganie ucznia	P6S_WG	B.2.W7.

	w projektowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej, metody i techniki określania potencjału ucznia oraz potrzebę przygotowania uczniów do uczenia się przez całe życie;		
1L_W12	podstawowe pojęcia psychologii: procesy poznawcze, spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji, mowę i język, myślenie i rozumowanie, uczenie się i pamięć, rolę uwagi, emocje i motywacje w procesach regulacji zachowania, zdolności i uzdolnienia, psychologię różnic indywidualnych – różnice w zakresie inteligencji, temperamentu, osobowości i stylu poznawczego;	P6S_WG	B.1.W1.
1L_W13	proces rozwoju ucznia w okresie dzieciństwa, adolescencji i wczesnej dorosłości: rozwój fizyczny, motoryczny i psychoseksualny, rozwój procesów poznawczych (myślenie, mowa, spostrzeganie, uwaga i pamięć), rozwój społeczno-emocjonalny i moralny, zmiany fizyczne i psychiczne w okresie dojrzewania, rozwój wybranych funkcji psychicznych, normę rozwojową, rozwój i kształtowanie osobowości, rozwój w kontekście wychowania, zaburzenia w rozwoju podstawowych procesów psychicznych, teorie integralnego rozwoju ucznia, dysharmonie i zaburzenia rozwojowe u uczniów, zaburzenia zachowania, zagadnienia: nieśmiałości i nadpobudliwości, szczególnych uzdolnień, zaburzeń funkcjonowania w okresie dorastania, obniżenia nastroju, depresji, krystalizowania się tożsamości, dorosłości, identyfikacji z nowymi rolami społecznymi, a także kształtowania się stylu życia;	P6S_WG	A1 B.1.W2.
1L_W14	teorię spostrzegania społecznego i komunikacji: zachowania społeczne i ich uwarunkowania, sytuację interpersonalną, empatię, zachowania asertywne, agresywne i uległe, postawy, stereotypy, uprzedzenia, stres i radzenie sobie z nim, porozumiewanie się ludzi w instytucjach, reguły współdziałania, procesy komunikowania się, bariery w komunikowaniu się, media i ich wpływ wychowawczy, style komunikowania się uczniów i nauczyciela, bariery w komunikowaniu się w klasie, różne formy komunikacji – autoprezentację, aktywne słuchanie, efektywne nadawanie, komunikację niewerbalną, porozumiewanie się emocjonalne w klasie, porozumiewanie się w sytuacjach konfliktowych;	P6S_WG	A1 B.1.W3.
1L_W15	proces uczenia się: modele uczenia się, w tym koncepcje klasyczne i współczesne ujęcia w oparciu	P6S_WG	B.1.W4.

	o wyniki badań neuropsychologicznych, metody i techniki uczenia się z uwzględnieniem rozwijania metapoznania, trudności w uczeniu się, ich przyczyny i strategie ich przewycięzania, metody i techniki identyfikacji oraz wspomagania rozwoju uzdolnień i zainteresowań, bariery i trudności w procesie komunikowania się, techniki i metody usprawniania komunikacji z uczniem oraz między uczniami;		
1L_W16	<p>usytuowanie dydaktyki w zakresie pedagogiki, a także przedmiot i zadania współczesnej dydaktyki oraz relację dydaktyki ogólnej do dydaktyk szczegółowych; współczesne koncepcje nauczania i cele kształcenia – źródła, sposoby ich formułowania oraz ich rodzaje; zasady dydaktyki, metody nauczania, treści nauczania i organizację procesu kształcenia oraz pracy uczniów;</p> <p>zagadnienie lekcji jako jednostki dydaktycznej oraz jej budowę, modele lekcji i sztukę prowadzenia lekcji, a także style i techniki pracy z uczniami; interakcje w klasie; środki dydaktyczne;</p>	P6S_WG	C.W1. C.W3. C.W4.
1L_W17	zagadnienie klasy szkolnej jako środowiska edukacyjnego: style kierowania klasą, problem ładu i dyscypliny, procesy społeczne w klasie, integrację klasy szkolnej, tworzenie środowiska sprzyjającego postępowi w nauce oraz sposób nauczania w klasie zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego; konieczność projektowania działań edukacyjnych dostosowanych do zróżnicowanych potrzeb i możliwości uczniów, w szczególności możliwości psychofizycznych oraz tempa uczenia się, a także potrzebę i sposoby wyrównywania szans edukacyjnych, znaczenie odkrywania oraz rozwijania predyspozycji i uzdolnień oraz zagadnienia związane z przygotowaniem uczniów do udziału w konkursach i olimpiadach przedmiotowych; autonomię dydaktyczną nauczyciela;	P6S_WG	C.W2. C.W5.
1L_W18	sposoby i znaczenie oceniania osiągnięć szkolnych uczniów: ocenianie kształtujące w kontekście efektywności nauczania, wewnątrzszkolny system oceniania, rodzaje i sposoby przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów zewnętrznych; tematykę oceny efektywności dydaktycznej nauczyciela i jakości działalności szkoły oraz edukacyjną wartość dodaną;	P6S_WG	C.W6.
1L_W19	znaczenie języka jako narzędzia pracy nauczyciela:	P6S_WG	A1

	problematykę pracy z uczniami z ograniczoną znajomością języka polskiego lub zaburzeniami komunikacji językowej, metody porozumiewania się w celach dydaktycznych – sztukę wykładania i zadawania pytań, sposoby zwiększania aktywności komunikacyjnej uczniów, praktyczne aspekty wystąpień publicznych – poprawność językową, etykę języka, etykietę korespondencji tradycyjnej i elektronicznej oraz zagadnienia związane z emisją głosu – budowę, działanie i ochronę narządu mowy i zasady emisji głosu;		C.W7.
1L_W20	organizację, statut, plan pracy, zadania i zasady zapewniania bezpieczeństwa dzieciom w przedszkolu i uczniom w szkole lub placówce systemu oświaty i poza nimi oraz programy wychowawczo-profilaktyczne realizowane w tych placówkach;	P6S_WG	E.3L.W1. B.3.W1. E.3L.W2. B.3.W2. E.3L.W3. B.3.W3.
1L_W21	ekonomiczne, prawne, etyczne i inne uwarunkowania różnych rodzajów działalności zawodowej nauczyciela logopedy, w tym pojęcia i zasady z zakresu ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego, podstawowe zasady tworzenia i rozwoju różnych form przedsiębiorczości; praw człowieka i wolności obywatelskich.	P6S_WK	A1
W zakresie UMIEJĘTNOŚCI absolwent potrafi:			
1L_U01	dokonać obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych i ich uwarunkowań, procesów rozwojowych uczniów; działań terapeutycznych, opiekuńczo-wychowawczych, dydaktycznych i organizacyjnych nauczycieli; potrafi je powiązać z różnymi obszarami działalności logopedycznej oraz wyciągać wnioski dla budowania własnego warsztatu pedagogicznego;	P6S_UW	A1 E.3L.U1. B.1.U1. B.1.U2. B.3.U1. E.3L.U2. B.3.U2. E.3L.U3. B.3.U3. B.3.U4.
1L_U02	analizować medyczne podstawy logopedii; analizować i określać biologiczne podstawy mowy i myślenia; wyjaśniać anatomię i fizjologię układu nerwowego; analizować i stosować podstawy audiologii i foniatrii, ortodoncji, psychopatologii i psychiatrii, neurologii, neonatologii i fizjoterapii w logopedii; analizować zaburzenia głosu, zaburzenia genetyczne i niepełnosprawności sprzężone;	P6S_UW	A1 E.1L.U1.
1L_U03	analizować językoznawcze podstawy logopedii;	P6S_UW	A1

	<p>analizować i stosować fonetykę i fonologię współczesnego języka polskiego; analizować teoretyczne podstawy wiedzy o języku; prezentować podstawowe zagadnienia z zakresu słotwórstwa języka polskiego, składni i fleksji języka polskiego; prezentować podstawowe pojęcia i główne teorie socjolingwistyki; analizować i interpretować fonetykę akustyczną i wizualną; posługiwać się zgodnie z zasadami aparatem emisji głosu; poprawnie posługiwać się językiem polskim;</p>		<p>E.1L.U2. C.U8. C.U7.</p>
1L_U04	<p>analizować psychologiczno-pedagogiczne podstawy logopedii i działań profilaktyczno-wspomagających; wykorzystywać podstawy neuropsychologii; analizować i oceniać rozwój i kształtowanie mowy dziecka oraz psycholingwistykę rozwojową; charakteryzować i oceniać psychologiczne uwarunkowania rozwoju języka i myślenia dziecka; określać rolę integracji sensorycznej w rozwoju mowy i przyswajaniu języka; definiować dwujęzyczność i jej rodzaje; określać konsekwencje dwujęzyczności dla rozwoju dziecka; stosować profilaktykę logopedyczną; wykorzystywać podstawy audiofonologii pedagogicznej; analizować czynność czytania i jej składniki w ujęciu psycholingwistycznym i glottodydaktycznym oraz prezentować rolę czytania i pisania w komunikacji językowej; określać ryzyko dysleksji oraz dysleksję, w tym przeprowadzać jej diagnozę i terapię; wykorzystywać logopedię międzykulturową; analizować i stosować metody pedagogiczne, metody komunikacji wspomagającej i alternatywnej (AAC) oraz podstawy języka migowego w terapii logopedycznej; stosować logorytmikę i logopedię artystyczną;</p>	P6S_UW	<p>A1 E.1L.U3.</p>
1L_U05	<p>analizować i stosować diagnostykę logopedyczną czynności prymarnych i odruchów orofacjalnych; planować i realizować postępowanie rehabilitacyjne w zaburzeniach połykania; planować i realizować wczesną interwencję logopedyczną; określać opóźniony rozwój mowy w diagnozie i terapii, niedokształcenie mowy pochodzenia korowego, zaburzenia wymowy (dyslalie); planować i realizować diagnozę i terapię osób z niepełnosprawnością intelektualną; określać zaburzenia płynności mówienia – jąkania i gielkotu; stosować tyflologopedię i surdologopedię oraz metody wychowania słuchowego i językowego; diagnozować i analizować mutyzm wybiórczy; planować i realizować diagnozę i terapię</p>	P6S_UW	<p>A1 E.2L.U1.</p>

	logopedyczną osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu; diagnozować afazję i prowadzić jej terapię; planować i realizować pracę logopedyczną z pacjentem z dysartrią; planować i realizować metodykę rewalidacji indywidualnej; stosować gerontologopedię i onkologopedię z podstawami rehabilitacji głosu po laryngektomii; przeprowadzać diagnozę i konstruować programy terapii logopedycznej, z metodyką postępowania logopedycznego;		
1L_U06	analizować przykłady badań oraz konstruować i prowadzić proste badania pedagogiczne; potrafi sformułować wnioski, opracować i zaprezentować wyniki oraz wskazywać kierunki dalszych badań;	P6S_UW P6S_UO	A1
1L_U07	zdiagnozować przypadki naruszeń praw człowieka, w tym dyskryminacji, wskazać ich podstawę prawną oraz zaproponować zastosowanie odpowiednich środków prawnych ich ochrony;	P6S_UW	
1L_U08	wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu logopedii oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu identyfikowania i rozwiązywania nietypowych problemów edukacyjnych w nieprzewidywalnych warunkach np. porozumieć się w sytuacji konfliktowej, skutecznie i świadomie komunikować się, radzić sobie ze stresem; poprzez właściwy dobór źródeł i informacji z nich pochodzących, dokonywanie oceny, krytycznej analizy i syntezy tych informacji oraz dobór oraz stosowanie właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych;	P6S_UW	A1 B.1.U3. B.1.U4. B.1.U7.
1L_U09	rozpoznać przybliżony potencjał i potrzeby edukacyjne ucznia (zróżnicowanie poznawcze, kulturowe, społeczne, materialne, uzdolnienia i zainteresowania, bariery i trudności uczniów w procesie uczenia się; sytuacje zagrożeń i uzależnień uczniów), aby zaprojektować dla niego odpowiednie wsparcie, metody i formy pracy oraz doradzić mu ścieżkę rozwoju zgodnie z przyjętymi założeniami programowymi;	P6S_UW	B.2.U5. B.2.U6. B.2.U7. B.1.U5. B.1.U6. C.U1. B.2.U1. C.U3. C.U4.
1L_U10	zaplanować i przeprowadzić we współpracy z innymi nauczycielami oraz środowiskiem pozaszkolnym działania edukacyjne i autoedukacyjne na rzecz wszechstronnego rozwoju uczestników procesów opiekuńczych,	P6S_UK P6S_UW P6S_UO	B.2.U2. B.1.U8. C.U2. B.1.U8.

	wychowawczych i terapeutycznych w tym działania integracyjne, pracę z uczniem zdolnym, działania na rzecz rozwoju zawodowego swojego i swoich uczniów, samodzielności w zdobywaniu wiedzy, rozwijaniu kompetencji kluczowych, uczenia się przez całe życie; świadomego i odpowiedzialnego podejmowania decyzji; podnoszenia kultury osobistej;		C.U2. B.3.U5. B.2.U4. E.3L.U4.
1L_U11	dokonać ewaluacji podejmowanych działań, ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań związanych z różnymi sferami działalności pedagogicznej, oceniać pracę ucznia i prezentować ją w formie oceny kształtującej;	P6S_UW	A1 C.U6.
1L_U12	formułować oceny etyczne związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela;	P6S_UW	B.2.U3.
1L_U13	wypowiadać się w mowie i piśmie w sposób klarowny, spójny i precyzyjny, konstruując rozbudowane ustne i pisemne uzasadnienia na zadane tematy w języku polskim i obcym (na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego); komunikować się z otoczeniem z użyciem specjalistycznej terminologii z wykorzystaniem umiejętności pisarstwa naukowego;	P6S_UK P6S_UW	A1
1L_U14	analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk.	P6S_UW	E.3L.U5. B.3.U6.
W zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH absolwent jest gotów do:			
1L_K01	autorefleksji, krytycznego stosunku do posiadanej wiedzy, umiejętności i kompetencji, ciągłego doskonalenia się zawodowego i rozwoju osobistego oraz samodzielnego i we współpracy z innymi doskonalenia warsztatu pedagogicznego; skutecznego korygowania swoich błędów językowych i doskonalenia aparatu emisji głosu;	P6S_KK P6S_KR	E.1L.K1. B.1.K1. E.2L.K3. B.2.K3. E.2L.K4. B.2.K4. C.K2.
1L_K02	wykorzystania zdobytej wiedzy w analizie zdarzeń edukacyjnych oraz w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych, stąd jest gotów do poszukiwania wiedzy, a w przypadku problemów –	P6S_KK	A1 E.1L.K2. B.1.K2.

	zwracania się do ekspertów, zasięgania ich opinii współdziałania z nimi;		E.3L.K1. B.3.K1.
1L_K03	podjmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym; twórczego poszukiwania najlepszych rozwiązań pedagogicznych i dydaktycznych sprzyjających postępowi rozwojowym podopiecznych, podejmowania wyzwań zawodowych w poczuciu rozumienia, sensu i wartości ich społecznego znaczenia;	P6S_KO	A1 C.K1.
1L_K04	działania na rzecz interesu publicznego w tym osób wymagających opieki, pomocy i szczególnej troski; budowania relacji opartych na zaufaniu, okazywaniu empatii oraz profesjonalnym rozwiązywaniu konfliktów w miejscu prowadzonej działalności pedagogicznej;	P6S_KO	E.2L.K1. B.2.K1. E.2L.K2. B.2.K2.
1L_K05	myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy;	P6S_KO	
1L_K06	do przestrzegania zasad etyki zawodowej, ponoszenia odpowiedzialności za swoje działania pedagogiczno-logopedyczne tj. postępowanie diagnostyczne i terapeutyczne, kierowanie podopiecznego do innych specjalistów, ustne i pisemne opinie dotyczące podopiecznego; dbałości o dorobek i tradycje zawodu nauczyciela logopedy.	P6S_KR	A1 E.1.K6

Bezpieczeństwo i higiena pracy		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1.	1L_W07	Ma elementarną wiedzę o bezpieczeństwie i higienie pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych.
2.	1L_W21	Zna przepisy prawa pracy.
3.	1L_W07	Ma wiedzę na temat zagrożeń w środowisku pracy, oceny ryzyka zawodowego w zakresie nabycia chorób zawodowych oraz wypadków w pracy.
4.	1L_W07	Ma wiedzę z zakresu profilaktycznej opieki zdrowotnej.
5.	1L_W07	Zna zasady postępowania w razie wypadku, w sytuacjach zagrożeń (pożaru, awarii), w tym udzielania pierwszej pomocy w razie wypadku.
Umiejętności		
1.	1L_U08	Analizuje okoliczności i przyczyny wypadków przy pracy oraz chorób zawodowych, a także związaną z nimi profilaktykę.
Kompetencje społeczne		
1.	1L_K06	Ma przekonanie o wadze zachowania się w sposób profesjonalny; odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy.
2.	1L_K01	Ma świadomość dotyczącą bezpieczeństwa społecznego.
3.	1L_K01	Ma świadomość skutków ekonomicznych niewłaściwych warunków pracy.
TREŚCI PROGRAMOWE		
Wybrane zagadnienia prawne dotyczące BHP. Informacje o potencjalnych zagrożeniach dla życia i zdrowia. Informacje o ochronie przed występującymi zagrożeniami. Zasady postępowania w przypadku wystąpienia zagrożeń (w tym sposoby udzielania pierwszej pomocy). Zasady ewakuacji, postępowanie przy zaistniałych wypadkach, zagrożeniu pożarowym. Ocena ryzyka zawodowego.		

Wychowanie fizyczne 1-2		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1.	1L_W07	Ma wiedzę w zakresie kultury fizycznej.
2.	1L_W07	Zna podstawową terminologię używaną w zakresie prowadzonej dyscypliny sportowej.
3.	1L_W07	Zna i rozumie wpływ wysiłku fizycznego na organizm i jego aspekt zdrowotny.
4.	1L_W07	Zna swoje predyspozycje i ograniczenia psychofizyczne.
5.	1L_W07	Rozumie społeczne aspekty praktycznego stosowania zdobytej wiedzy oraz związaną z tym odpowiedzialność.
Umiejętności		
1.	1L_U02	Potrafi włączyć się w prozdrowotny styl życia, ma umiejętność wyboru aktywności na całe życie.
2.	1L_U02	Potrafi wykonać i wykorzystać w praktyce podstawowe ćwiczenia oraz zastosować je w opracowywaniu własnego programu treningowego.
3.	1L_U02	Potrafi wykonać i wykorzystać w praktyce podstawowe elementy techniczno-taktyczne danej dyscypliny oraz zastosować przepisy w niej obowiązujące.
4.	1L_U11	Ma umiejętność korzystania z testów i sprawdzianów oceniających sprawność fizyczną.
5.	1L_U02	Potrafi wykorzystać wiedzę o strukturze sportu rekreacyjnego w Polsce.
Kompetencje społeczne		
1.	1L_K01	Jest świadomy w zakresie ważności aktywności fizycznej i to rozumie.
2.	1L_K04	Wykazuje gotowość do promowania społecznego i kulturowego znaczenia sportu.
3.	1L_K01	Pielęgnuje własne upodobania z zakresu kultury fizycznej.
4.	1L_K01	Ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności w celu wykorzystania do potrzeb własnych i najbliższego otoczenia.
TREŚCI PROGRAMOWE		

Zainteresowanie studentów kulturą fizyczną i aktywnością sportową. Wdrożenie do systematycznej aktywności fizycznej oraz kształtowanie stałej potrzeby ruchu w dorosłym życiu. Zapoznanie z różnymi formami aktywności fizycznej, tj.: sport, rekreacja, turystyka, rehabilitacja. Nauczanie i doskonalenie podstawowych elementów technicznych i taktycznych z poszczególnych dyscyplin sportowych. Wspomaganie harmonijnego rozwoju psychofizycznego studentów. Promowanie zdrowego stylu życia; kontrola i ocena poziomu sprawności fizycznej studentów na podstawie przeprowadzonych testów i sprawdzianów.

Technologia informacyjna		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1.	1L_W21	Zna i rozumie podstawowe pojęcia i zasady z zakresu bezpieczeństwa pracy sieci Internet, ochrony własności intelektualnej i praw autorskich.
2.	1L_W21	Posiada podstawową wiedzę i umiejętności w zakresie technik informatycznych, przetwarzania tekstów, wykorzystywania arkuszy kalkulacyjnych, posługiwania się grafiką prezentacyjną, korzystania z usług w sieciach informatycznych, pozyskiwania i przetwarzania informacji.
Umiejętności		
1.	1L_U08	Korzysta z zaawansowanych metod wyszukiwania informacji w Internecie, tworzy i przetwarza informacje w programach biurowych i aplikacjach internetowych.
2.	1L_U10	Potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności, korzystając z różnych źródeł (w języku rodzimym i obcym) i nowoczesnych technologii (ICT).
3.	1L_U08	Korzysta w stopniu zaawansowanym z pakietu biurowego.
4.	1L_U06	Projektuje autorskie narzędzia badawcze właściwe dla wybranego kierunku studiów.
5.	1L_U06	Wykorzystuje pakiet biurowy do opracowania i prezentacji wyników badań empirycznych.
Kompetencje społeczne		
1.	1L_K04	Szanuje cudzą własność intelektualną.
2.	1L_K01	Ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności w zakresie TI.
3.	1L_K01	Rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się w zakresie technologii informacyjnej.
4.	1L_K01	Ma świadomość korzyści i zagrożeń związanych z pracą w sieci Internet.
TREŚCI PROGRAMOWE		
Wprowadzenie do technologii informacyjnej. Edytor tekstów: tworzenie, formatowanie i korekta dokumentów tekstowych, tworzenie tabel, wykresów, umieszczanie grafiki i in.,		

tworzenie formularzy drukowanych i elektronicznych, tworzenie długich dokumentów zawierających teksty i grafikę, przygotowanie do konstruowania prac naukowych z automatycznymi spisami, przypisami i bibliografią. Arkusz kalkulacyjny: wprowadzanie i formatowanie danych, tworzenie formuł, projektowanie i formatowanie wykresów, obróbka danych z wykorzystaniem tabel i wykresów przestawnych. Program do tworzenia publikacji: wybór szablonu do publikacji, praca na szablonach, drukowanie i zapisywanie danych. Prezentacja multimedialna: podstawowe pojęcia i operacje, tworzenie interaktywnych i multimedialnych prezentacji. Internet: korzystanie z wyszukiwarek, poczty internetowej, a także portali tematycznych, ze szczególnym uwzględnieniem przydatnych w pracy zawodowej, zapoznanie z zasadami z zakresu ochrony własności intelektualnej i praw autorskich, zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa korzystania z sieci Internet.

Język obcy 1-4 <i>Język angielski, Język francuski, Język niemiecki, Język rosyjski</i>		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1.	1L_W19	Posiada kompetencje z języka obcego na poziomie B2, zna podstawową terminologię z zakresu nauk społecznych, w tym studiowanego kierunku; posiada wiedzę o kulturze krajów z danego obszaru językowego, którą zdobył na zajęciach.
Umiejętności		
1.	1L_U13	Potrafi zrozumieć główne myśli w złożonych wypowiedziach np. prezentacji, wykładzie, programie TV lub radiowym, o ile prezydent posługuje się językiem standardowym, mówi składnie, i wyraźnie. Potrafi ze zrozumieniem przeczytać fragmenty współczesnych utworów literackich, opracowań naukowych ze swojej dziedziny, pisanych prostym językiem. Dysponuje podstawowym słownictwem oraz posługuje się prostymi strukturami gramatycznymi, aby stworzyć spójny i logiczny tekst, CV, list motywacyjny, list nieformalny.
2.	1L_U13	Potrafi uczestniczyć w dyskusji, umie sformułować swoją opinię. Prawidłowo stosuje kolokwialne zwroty i wyrażenia. Stosuje wyrażenia sygnalizujące aprobatę, zdziwienie lub niedowierzanie.
3.	1L_U13	Potrafi przygotować i wygłosić krótką prezentację w języku obcym.
Kompetencje społeczne		
1.	1L_K01	Jest świadomy własnego sposobu uczenia się i efektywnie go wykorzystuje.
TREŚCI PROGRAMOWE		
Rozwijanie struktur leksykalno-gramatycznych oraz umiejętności komunikacyjnych z zakresu języka obcego na poziomie B2, w oparciu o materiał zawarty w rozdziałach obowiązującego podręcznika podstawowego. Rozwijanie wszystkich umiejętności językowych (przy wykorzystaniu szerokiej gamy środków dydaktycznych). Poznawanie słownictwa związanego w szczególności z tematyką: pracy i jej poszukiwania, chorób i wieku starszego, mody, podróży, pogody i ochrony środowiska, muzyki, mediów oraz słownictwa związanego ze studiowanym kierunkiem. Doskonalenie wypowiedzi pisemnych i ustnych związanych z powyższą tematyką oraz tematyką poruszaną na zajęciach.		

Omawianie dłuższych artykułów z prasy fachowej wraz z towarzyszącymi im różnorodnymi ćwiczeniami, mającymi na celu doskonalenie umiejętności językowych w zakresie rozumienia tekstów, również w zakresie słownictwa i terminologii fachowej z zakresu studiowanego kierunku.

Warsztat umiejętności interpersonalnych		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1.	1L_W14	Dysponuje wiedzą na temat mechanizmów psychologicznych w relacjach międzyludzkich.
2.	1L_W14	Dysponuje wiedzą o skutecznym komunikowaniu interpersonalnym i społecznym.
3.	1L_W14	Posiada niezbędną wiedzę o rozpoznawaniu potrzeb drugiego człowieka oraz zasadach i formach organizowania procesu nawiązywania relacji interpersonalnych.
Umiejętności		
1.	1L_U09	Dysponuje umiejętnościami pozwalającymi na zindywidualizowane podejście w relacjach interpersonalnych, z uwzględnieniem możliwości, potrzeb i zainteresowań oraz odmienności.
2.	1L_U10	Organizuje, prowadzi i kontroluje przebieg procesu interpersonalnego w grupie.
3.	1L_U10	Dokonyuje autorefleksji, analizy zasobów własnych – w budowaniu indywidualnej strategii radzenia sobie z trudnościami i planowaniu ścieżki rozwoju osobistego.
Kompetencje społeczne		
1.	1L_K03	Cechuje się poszanowaniem zasad uczciwego dialogu, umiejętnie komunikując się ze wszystkimi uczestnikami procesu interpersonalnego.
TREŚCI PROGRAMOWE		
<p>Podstawowe założenia i zasady efektywnej komunikacji interpersonalnej. Autoanaliza w kontakcie interpersonalnym, autorefleksja i samorozwój. Komunikacja werbalna i niewerbalna. Proksemika. Rola stereotypów i wzorców kulturowych w kontakcie międzyludzkim. Techniki nawiązywania i podtrzymywania komunikacji interpersonalnej. Rozpoznawanie sytuacji konfliktowych i metody rozwiązywania konfliktów interpersonalnych.</p>		

Filozofia z elementami logiki		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1.	1L_W08	Rozumie istotę współczesnych problemów filozoficznych i logicznych oraz zna sposoby ich uzasadniania.
2.	1L_W08	Rozumie w zaawansowanym stopniu znaczenie poszczególnych idei filozoficznych i aksjomatów logicznych i zna ich uzasadnienie w odniesieniu do współczesnych przemian społecznych.
3.	1L_W01	Posiada wiedzę na temat współczesnych osiągnięć w zakresie filozofii i logiki.
4.	1L_W08	Zna i rozumie złożone zależności między poszczególnymi zagadnieniami filozoficznymi i logicznymi a współczesnymi problemami społecznymi.
Umiejętności		
1.	1L_U08	Potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę filozoficzną i logiczną, aby formułować i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy społeczne.
2.	1L_U13	Potrafi komunikować się za pomocą filozoficznej i logicznej terminologii oraz wykorzystywać ją w debacie.
3.	1L_U13	Potrafi prezentować i oceniać inne stanowiska filozoficzne oraz krytycznie je uzasadniać.
4.	1L_U10	Potrafi samodzielnie kształtować i planować własny rozwój poprzez wskazanie istotnych idei i wartości.
Kompetencje społeczne		
1.	1L_K01	Jest przygotowany do krytycznej refleksji nad własnym światopoglądem, poglądami filozoficznymi i koncepcjami logicznymi.
2.	1L_K04	Jest przygotowany do realizowania fundamentalnych idei filozoficznych i koncepcji logicznych w życiu społecznym i publicznym oraz ich merytorycznego uzasadniania.
3.	1L_K01	Jest przygotowany do krytycznej refleksji poznawanych treści filozoficznych i logicznych oraz ich oceny względem aktualnych problemów społecznych.
4.	1L_K06	Jest przygotowany do merytorycznej oceny i

		odpowiedzialnego realizowania zadań wynikających z aktualnie wykonywanego zawodu i pełnionej funkcji społecznej.
TREŚCI PROGRAMOWE		
<p>Przeglądowa prezentacja zachodniej myśli filozoficznej (wybór): presokratycy, grecka sofistyka, filozofia Sokratesa, Platona i Arystotelesa, szkoły hellenistyczne (stoicyzm, epikureizm, sceptycyzm), średniowieczna myśl chrześcijańska (m.in.: św. Augustyn, św. Tomasz), filozofia nowożytna (m.in.: F. Bacon, Kartezjusz, B. Spinoza, B. Pascal, I. Kant, W.G. Hegel), filozofia współczesna (m.in: S. Kierkegaard, A. Schopenhauer, F. Nietzsche, E. Husserl, K. Marks, J.P. Sartre). Wybrane zagadnienia logiki, m.in: prawda logiczna, podział zdań oraz związki między nimi, logiczne problemy języka naturalnego, tautologiczność zdań, ustalenie wniosku wynikającego z przesłanek.</p>		

Psychologia ogólna		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1.	1L_W12	Potrafi scharakteryzować główne kierunki psychologii oraz zdefiniować ich podstawowe pojęcia i terminy. Potrafi opisać procesy poznawcze oraz ich neurobiologiczne podłoże.
2.	1L_W07	Zna psychologiczne i fizjologiczne koncepcje stresu, potrafi rozróżniać style radzenia sobie ze stresem.
3.	1L_W12	Zna podstawowe pojęcia psychologii: procesy poznawcze, spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji, myślenie i rozumowanie, uczenie się i pamięć, rolę uwagi, emocje i motywacje w procesach regulacji zachowania, zdolności i uzdolnienia, psychologię różnic indywidualnych – różnice w zakresie inteligencji, temperamentu, osobowości i stylu poznawczego.
Umiejętności		
1.	1L_U01	Posiada umiejętność analizowania i interpretowania procesów emocjonalno-motywacyjnych.
2.	1L_U09	Potrafi rozpoznawać potrzeby psychospołecznego wsparcia ucznia.
3.	1L_U08	Potrafi radzić sobie ze stresem i stosować strategie radzenia sobie z trudnościami.
Kompetencje społeczne		
1.	1L_K01	Ma świadomość poziomu swojej wiedzy z zakresu podstaw psychologii.
TREŚCI PROGRAMOWE		
<p>Wprowadzenie – czym zajmuje się psychologia, główne szkoły psychologiczne.</p> <p>Procesy poznawcze i ich neurobiologiczne podłoże: percepcja, uwaga, pamięć, myślenie i rozwiązywanie problemów. Inteligencja – pomiar, testy, pojęcie ilorazu inteligencji, różne koncepcje inteligencji, niepełnosprawność intelektualna, inteligencja wybitna.</p> <p>Popędy i procesy motywacyjne – popędy i instynkty, homeostaza, potrzeby psychiczne i społeczne. Emocje – rola emocji, relacja emocje/poznanie, rozwój emocjonalny. Zaburzenia w regulacji emocji z perspektywy psychospołecznej i biologicznej.</p> <p>Biologiczne i psychologiczne aspekty stresu.</p> <p>Osobowość i różnice indywidualne. Temperament jako biologiczny składnik osobowości – metody badania i funkcjonalne znaczenie temperamentu.</p>		

Historia wychowania		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1.	1L_W08	Zna genezę i źródła czynności wychowawczych człowieka w oparciu o działania pedagogiczne podejmowane w okresie antyku i w kolejnych epokach, co pozwala na uporządkowanie wiedzy dotyczącej wychowania i kształcenia na przestrzeni wieków.
2.	1L_W08	Ma orientację w podstawowych koncepcjach filozofów i pedagogów, dotyczących istoty wychowania i kształtowania osobowości wychowanka w skali rozwoju cywilizacji europejskiej do XX wieku.
3.	1L_W01	Ma wiedzę o tradycjach pedagogiki polskiej w poszczególnych okresach historycznych, rozumie jej rozwój i konteksty kulturowe wyróżniające ją od koncepcji ogólnoeuropejskich.
4.	1L_W01	Zna najwybitniejszych przedstawicieli polskiej i europejskiej pedagogiki zarówno w zakresie teorii, jak i praktyki. Zna genezę i rozwój instytucji edukacyjnych oraz zakres ich kompetencji w kontekście historycznym.
Umiejętności		
1.	1L_U08	Potrafi powiązać wiedzę historyczną na temat genezy i rozwoju instytucji oświatowo-wychowawczych z innymi obszarami pedagogiki w celu analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych i pomocowych.
2.	1L_U13	Umie zaprezentować swoje poglądy, zgłosić wątpliwości i dobrać stosowną argumentację, wspartą wybranymi perspektywami teoretycznymi i poglądami różnych autorów.
Kompetencje społeczne		
1.	1L_K01	Właściwie ocenia poziom swojej wiedzy i zdobytych umiejętności, rozumie znaczenie ciągłego doskonalenia swych umiejętności i pogłębiania wiedzy związanej z wychowaniem i kształceniem.
TREŚCI PROGRAMOWE		
Przedstawiciele myśli starożytnych Aten i Rzymu. Oświata i kultura średniowiecza:		

założenie Akademii Krakowskiej i jej wznowienie w czasach Władysława Jagiełły, wychowanie w terminie. Pedagogika renesansowa w Europie Zachodniej i na ziemiach polskich. Wychowanie w epoce nowożytnej. Komisja Edukacji Narodowej pierwszym europejskim ministerstwem oświaty. Oświata w Polsce przed powstaniem Komisji Edukacji Narodowej; Szkoła Rycerska, Collegium Nobilium.

Kierunki rozwoju oświaty w XIX wieku: Izba Edukacyjna i jej działalność jako recepcja dzieła Jana Henryka Pestalozziego i Komisji Edukacji Narodowej. Polityka Rosji wobec polskiej oświaty w latach 1830-1905. Germanizacja ziem polskich pod zaborem pruskim. Ewaryst Estkowski i jego Towarzystwo Pedagogiczne. Oświata polska pod zaborem austriackim przed i po uzyskaniu autonomii politycznej i kulturalnej. Oświata polska w dwudziestoleciu międzywojennym. Oświata polska u schyłku niepodległości Polski.

Grzegorz Piramowicz i jego Powinności nauczyciela. Koncepcja szkoły elementarnej Jana Henryka Pestalozziego; przedstawiciele polskiej myśli pedagogicznej pierwszej połowy XIX wieku (Stanisław Staszic, Jędrzej Śniadecki, Klementyna Hoffmanowa). Początki wychowania przedszkolnego i jego główni przedstawiciele na Zachodzie Europy i na ziemiach polskich. Koncepcja Herberta Spencera.

Podstawy pedagogiki w pracy opiekuńczo-wychowawczej nauczyciela		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1.	1L_W08	Ma wiedzę nt. wychowania w kontekście rozwoju: ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania. Fundamentalne dylematy współczesnej cywilizacji, istota i funkcje wychowania oraz proces wychowania, jego struktura, właściwości i dynamika. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna w szkole – regulacje prawne, formy i zasady udzielania wsparcia w placówkach systemu oświaty, a także znaczenie współpracy rodziny ucznia i szkoły oraz szkoły ze środowiskiem pozaszkolnym.
2.	1L_W09	Zna zasady pracy opiekuńczo-wychowawczej nauczyciela: obowiązki nauczyciela jako wychowawcy klasy; metodyka pracy wychowawczej; program pracy wychowawczej; style kierowania klasą; ład i dyscyplinę; poszanowanie godności dziecka, ucznia lub wychowanka; różnicowanie, indywidualizację i personalizację pracy z uczniami; funkcjonowanie klasy szkolnej jako grupy społecznej; procesy społeczne w klasie; rozwiązywanie konfliktów w klasie lub grupie wychowawczej; animowanie życia społeczno-kulturalnego klasy; wspieranie samorządności i autonomii uczniów; rozwijanie u dzieci, uczniów lub wychowanków kompetencji komunikacyjnych i umiejętności społecznych niezbędnych do nawiązywania poprawnych relacji.
3.	1L_W06	Student zna i rozumie specyfikę głównych środowisk wychowawczych i procesów w nich zachodzących, ma wiedzę na temat norm, procedur i dobrych praktyk stosowanych w działalności pedagogicznej (wychowanie przedszkolne, nauczanie w szkołach ogólnokształcących, technikach i szkołach branżowych, kształcenie ustawiczne, w szkołach i oddziałach specjalnych oraz integracyjnych, w różnego typu ośrodkach wychowawczych); w szczególności zna i rozumie system oświaty: organizację i funkcjonowanie systemu oświaty, podstawowe zagadnienia prawa oświatowego, krajowe i międzynarodowe regulacje dotyczące praw człowieka, dziecka, ucznia oraz osób z niepełnosprawnościami, znaczenie pozycji szkoły jako instytucji edukacyjnej, funkcje i cele edukacji szkolnej, modele współczesnej

		szkoły, pojęcie ukrytego programu szkoły, alternatywne formy edukacji, zagadnienie prawa wewnątrzszkolnego, podstawę programową w kontekście programu nauczania oraz tematykę oceny jakości działalności szkoły lub placówki oświatowej.
4.	1L_W01	Zna i rozumie główne pojęcia pedagogiki jako dyscypliny naukowej oraz ich genezę, ma wiedzę wprowadzającą w zakresie wybranych wykładni teoretycznych głównych pojęć pedagogicznych, z uwzględnieniem ich odniesienia do praktyki wychowania. Zna i rozumie genezę pedagogiki jako nauki, podstawowe kwestie związane ze współczesnym statusem naukowym pedagogiki, sposoby uprawiania pedagogiki jako nauki teoretycznej, stosowanej i normatywnej, a także powiązanie pedagogiki z innymi dyscyplinami. Zna i rozumie specyfikę wychowania w środowisku rodzinnym, szkolnym i rówieśniczym.
Umiejętności		
1.	1L_U01 1L_U08	Prowadzi obserwację sytuacji i zdarzeń pedagogicznych oraz dokonuje ich analizy na podstawie wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponuje adekwatne rozwiązania problemów; w szczególności potrafi wybrać program nauczania zgodny z wymaganiami podstawy programowej i dostosować go do tej podstawy.
2.	1L_U09	Rozpoznaje przybliżony potencjał i potrzeby edukacyjne ucznia (zróżnicowanie poznawcze, kulturowe, społeczne, materialne, uzdolnienia i zainteresowania, bariery i trudności uczniów w procesie uczenia się; sytuacje zagrożeń i uzależnień uczniów), aby zaprojektować dla niego odpowiednie wsparcie, metody i formy pracy oraz doradzić mu ścieżkę rozwoju zgodnie z przyjętymi założeniami programowymi.
3.	1L_U11	Potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk, do realizacji zadań związanych z różnymi sferami działalności pedagogicznej.
4.	1L_U08	Samodzielnie potrafi zaprojektować ścieżkę własnego rozwoju zawodowego, rozwijać wiedzę oraz umiejętności pedagogiczne, z wykorzystaniem różnych źródeł (w tym obcojęzycznych) i technologii.
Kompetencje społeczne		
1.	1L_K01	Autorefleksja, krytyczny stosunku do posiadanej wiedzy, umiejętności i kompetencji, ciągłe doskonalenie się zawodowe i rozwój osobisty oraz samodzielne i we współpracy z innymi doskonalenie warsztatu pedagogicznego; skuteczne korygowanie swoich błędów językowych i doskonalenie aparatu emisji głosu.

2.	1L_K02	Wykorzystania zdobytej wiedzy w analizie zdarzeń edukacyjnych oraz w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych, stąd jest gotów do poszukiwania wiedzy, a w przypadku problemów – zwracania się do ekspertów, zasięgania opinii i współdziałania z nimi.
----	--------	---

TREŚCI PROGRAMOWE

Pedagogika jako wiedza/nauka o wychowaniu. Sytuacja pedagogiki w ponowoczesności. Podstawowe pojęcia pedagogiczne: edukacja, wychowanie, kształcenie, socjalizacja i inkulturacja.

Wychowanie jako proces sprawczy. Ontologiczne, aksjologiczne, antropologiczne podstawy wychowania. Istota, dziedziny i funkcje wychowania. Proces wychowania, jego struktura, właściwości, dynamika. Współpraca rodziny i szkoły. Współpraca szkoły ze środowiskiem. Wychowawca wobec wartości, kompetencje osobiste i społeczne pedagoga oraz ich doskonalenie. Relacje wychowawca – wychowanek. Nauczyciel jako wychowawca klasy. Poszanowanie godności dziecka/ucznia/wychowanka. Różnicowanie, indywidualizacja i personalizacja pracy z uczniami. Klasa szkolna jako grupa społeczna, procesy społeczne w klasie. Rozwiązywanie konfliktów w klasie/grupie wychowawczej. Animowanie życia społeczno-kulturalnego klasy, wspieranie samorządności i autonomii uczniów. Społeczno-kulturowe konteksty wychowania. Problemy globalne współczesnej cywilizacji i ich związki z edukacją i wychowaniem. Dzieci zaniedbane i pozbawione opieki. Szkolna sytuacja dzieci emigrantów i reemigrantów. Dziecko w sytuacji kryzysowej lub traumatycznej. Zagrożenia dzieci i młodzieży.

Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1.	L_W02 L_W13	Ma wiedzę na temat biologicznych czynników wpływających na procesy wychowania i kształcenia.
2.	L_W13	Ma wiedzę na temat specyfiki rozwoju i funkcji poszczególnych układów i narządów, zna metody oceny rozwoju fizycznego istotne w pracy pedagoga z dziećmi i młodzieżą.
3.	L_W02 L_W13	Posiada wiedzę na temat rozwoju ontogenetycznego człowieka ze szczególnym uwzględnieniem rozwoju somatycznego, metod jego oceny oraz odmienności rozwoju i dojrzewania poszczególnych układów i narządów.
4.	L_W02 L_W13	Posiada podstawową wiedzę dotyczącą funkcji układów: nerwowego, krążenia, oddechowego, pokarmowego i odpornościowego oraz czynników środowiskowych zaburzających ich funkcje.
5.	L_W02	Ma wiedzę na temat profilaktyki, diagnostyki i leczenia wybranych chorób wrodzonych i cywilizacyjnych, istotną w kontekście działań pedagogicznych.
6.	L_W02	Posiada wiedzę z zakresu zdrowia publicznego dotyczącą zarówno kształtowania postaw prozdrowotnych jak też profilaktyki pierwotnej i wtórnej, zarówno wobec chorób wrodzonych jak i cywilizacyjnych.
Umiejętności		
1.	L_U08	Potrafi wykorzystać podstawową wiedzę z zakresu nauk biologicznych w celu analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych.
2.	L_U02	Potrafi odróżniać choroby wrodzone od chorób nabytych, identyfikować zagrożenia zdrowotne.
3.	L_U2 L_U08	Umie prezentować własne przemyślenia i wątpliwości na temat istoty zdrowia i choroby oraz celów profilaktyki.
Kompetencje społeczne		
1.	L_K01	Ma świadomość poziomu swojej wiedzy z zakresu nauk biologicznych, rozumie jej znaczenie w kontekście własnej pracy pedagogicznej.

2.	L_K03	Prezentuje odpowiedzialne podejście do swojej przyszłej pracy pedagogicznej, ma świadomość wagi tego przygotowania dla podopiecznych i ich rodzin.
TREŚCI PROGRAMOWE		
<p>Rozwój osobniczy człowieka. Medyczne uwarunkowania rozwoju organizmu. Czynniki rozwoju. Etapy rozwoju pre- i postnatalnego. Fizjologiczne podstawy funkcjonowania organizmu w kontekście etapów rozwoju i dojrzewania. Metody i zasady oceny rozwoju. Rozwój a środowisko. Fizjopatologia wybranych układów i funkcji organizmu w kontekście rozwoju. Genetyczne uwarunkowania zaburzeń rozwoju somatycznego i niepełnosprawności intelektualnej. Zdrowie, jego ochrona i promocja. Profilaktyka chorób wrodzonych i cywilizacyjnych. Badania przesiewowe. Poradnictwo genetyczne. Diagnostyka prenatalna chorób genetycznych.</p>		

Wprowadzenie do logopedii		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1.	1L_W01	Zna elementarną terminologię używaną w logopedii i rozumie jej źródła oraz zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych.
2.	1L_W01	Zna przedmiot i zadania logopedii.
3.	1L_W01	Ma podstawową wiedzę dotyczącą klasyfikacji zaburzeń mowy.
4.	1L_W04	Rozumie na poziomie elementarnym uwarunkowania prawidłowego i nieprawidłowego rozwoju umiejętności językowego porozumiewania się i łączy je z różnymi formami zaburzeń mowy.
Umiejętności		
1.	1L_U04	Potrafi odróżnić stan prawidłowego i nieprawidłowego rozwoju mowy u dziecka w różnym wieku.
Kompetencje społeczne		
1.	1L_K02	Jest gotów do poszukiwania wiedzy, a w przypadku problemów- zwracania się do ekspertów, zasięgania ich opinii, współdziałania z nimi; ma przekonanie o potrzebie współpracy z innymi specjalistami.
2.	1L_K03	Ma przekonanie o potrzebie podejmowania działań logopedycznych w środowisku społecznym; podejmowania wyzwań zawodowych nauczyciela-logopedy w poczuciu rozumienia, sensu i wartości ich społecznego znaczenia.
TREŚCI PROGRAMOWE		
<p>Krótki rys historyczny logopedii w Polsce z uwzględnieniem wkładu PIPS/WSPS/APS. Podstawowa terminologia stosowana w logopedii. Orientacyjne normy rozwoju mowy. Uwarunkowania umiejętności językowego porozumiewania się i trudności w tym zakresie (wstępne definiowanie form zaburzeń mowy oraz opóźnionego rozwoju mowy wraz z ich krótką charakterystyką). Zestawienie form zaburzeń mowy wg H. Mierzejewskiej i D. Emiluty – Rozya (2008). Zadania logopedii (specjalizacje w logopedii). Formy terapii – ćwiczenia logopedyczne. Współpraca logopedy z innymi specjalistami.</p>		

Pierwsza pomoc przedmedyczna		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1.	1L_W07	Ma uporządkowaną elementarną wiedzę na temat zasad i działań pomocy przedmedycznej oraz jej aspektów prawnych.
Umiejętności		
1.	1L_U08	Potrafi zastosować procedury i udzielić pomocy przedmedycznej dziecku i osobie dorosłej.
Kompetencje społeczne		
1.	1L_K01	Ma krytyczny stosunek do posiadanej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się w zakresie posiadanej wiedzy z zakresu pomocy przedmedycznej.
2.	1L_K02	Jest świadomy i zmotywowany do reagowania w sytuacjach wymagających pomocy przedmedycznej.
3.	1L_K04	Wykazuje wrażliwość i gotowość działania na rzecz osób w potrzebie, w tym osób wymagających opieki, pomocy i szczególnej troski.
TREŚCI PROGRAMOWE		
<p>Podstawy prawne w udzielaniu pierwszej pomocy. Ocena sytuacji i zabezpieczenie miejsca zdarzenia. Ocena stanu poszkodowanego. Ćwiczenie oceny stanu poszkodowanego. Ocena stanu poszkodowanego leżącego na brzuchu. Zmiana pozycji z brzucha na plecy. Pozycja boczna bezpieczna – teoria i praktyka. Ogólne zasady postępowania z nieprzytomnym. Resuscytacja dorosłych, dzieci i niemowląt. Metody użycia AED. Wzywanie pomocy. Postępowanie przy padaczce, omdleniu, cukrzycy, udarze, ataku serca. Urazy i krwotoki, złamania. Pozoracje podczas wszystkich tematów. Sprawdzian teoretyczny i praktyczny.</p>		

Emisja głosu		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1.	1L_W07	Zna choroby związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela i profilaktykę w tym zakresie.
2.	1L_W19	Zna zagadnienia związane z emisją głosu – budowę, działanie i ochronę narządu mowy i zasady emisji głosu.
Umiejętności		
1.	1L_U03	Potrafi posługiwać się zgodnie z zasadami aparatem emisji głosu i modyfikować złe nawyki emisyjne i artykulacyjne.
2.	1L_U03	Potrafi poprawnie posługiwać się językiem polskim.
Kompetencje społeczne		
1.	1L_K01	Ma krytyczny stosunek do posiadanej wiedzy i umiejętności, ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego; samooceny własnych kompetencji.
2.	1L_K03	Podejmuje wyzwania zawodowe w poczuciu rozumienia, sensu i wartości ich społecznego znaczenia. Docenia estetyczne walory wypowiedzi ustnej.
3.	1L_K01	Skutecznie koryguje swoje błędy językowe i doskonalenie aparatu emisji głosu.
TREŚCI PROGRAMOWE		
Budowa oraz działanie aparatu oddechowego, fonacyjnego i artykulacyjnego z punktu widzenia ich optymalnego wykorzystania w zawodowej pracy głosem. Ćwiczenia odpowiedniej do mówienia postawy ciała. Wypracowanie umiejętności rozluźniania obszarów ciała odpowiedzialnych za tworzenie głosu. Ćwiczenia oddechowe. Ćwiczenia fonacyjne. Ćwiczenia artykulacyjne. Praca nad techniką mowy. Praca z tekstem. Głos jako narzędzie pracy nauczyciela. Higiena pracy głosem.		

Wybrane zagadnienia z wiedzy o języku		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1.	1L_W03	Zna podstawowe pojęcia z zakresu językoznawstwa ogólnego.
2.	1L_W03	Zna cechy definicyjne i płaszczyzny opisu języka.
3.	1L_W02 1L_W04	Ma podstawową wiedzę na temat biologicznych, psychologicznych i społecznych uwarunkowań mowy.
4.	1L_W03	Posiada wiedzę na temat semantycznych i pragmatycznych aspektów komunikacji językowej.
5.	1L_W04	Rozumie zjawisko dwujęzyczności i komunikacji międzykulturowej.
Umiejętności		
1.	1L_U13	Różnicuje znaczenie terminów z zakresu wiedzy o języku.
2.	1L_U13	Potrafi opisać poszczególne elementy wypowiedzi językowej.
3.	1L_U03	Posiada zdolność określania funkcji języka i wypowiedzi.
Kompetencje społeczne		
1.	1L_K01	Ma świadomość specjalistycznej wiedzy o języku.
2.	1L_K01	Rozumie potrzebę ciągłego doskonalenia się w nawiązaniu do samooceny własnej kompetencji i umiejętności w tym zakresie.
TREŚCI PROGRAMOWE		
<p>Język i komunikacja językowa. Mowa w aspekcie biologicznym, psychologicznym i społecznym. Płaszczyzny opisu języka. Cechy definicyjne języka. Strukturalny, generatywny i kognitywny opis języka. Znaczenie w języku. Pragmatyczne uwarunkowania komunikacji językowej. Funkcje języka. Dwujęzyczność i komunikacja międzykulturowa.</p>		

Wybrane zagadnienia prawa		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1.	1L_W21	Zna źródła prawa, zasady ich tworzenia i podstawowe pojęcia prawoznawcze, w szczególności hierarchię źródeł prawa, w tym aktów prawa międzynarodowego i UE, tryb legislacyjny oraz zasady ich obowiązywania.
2.	1L_W21	Ma podstawową wiedzę na temat międzynarodowych i konstytucyjnych wolności i praw człowieka, dziecka, ucznia oraz osoby niepełnosprawnej, a także środków ich ochrony, w szczególności przewodnich zasad statusu jednostki, w tym zakazu dyskryminacji, europejskich i międzynarodowych organów ochrony praw człowieka.
3.	1L_W21	Zdobył pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat systemu rządów w Polsce, organów władzy wykonawczej, ustawodawczej i sądowniczej, ich kompetencji i wzajemnych relacji.
4.	1L_W21	Zna zasady wymiaru sprawiedliwości w Polsce, kompetencje Sądu Najwyższego, Trybunału Konstytucyjnego oraz Trybunału Stanu.
5.	1L_W21	Zna zagadnienia prawa oświatowego, prawa pracy, prawa wewnątrzszkolnego –w zakresie niezbędnym dla roli pełnionej w systemie oświatowym.
6.	1L_W21	Zdobył pogłębioną wiedzę na temat zdolności do czynności prawnych, zasad korzystania z niej, jej ograniczeń, w szczególności ubezwłasnowolnienia całkowitego i częściowego, postępowania w sprawach o ubezwłasnowolnienie, jego skutkach.
7.	1L_W21	Zdobył podstawową wiedzę o ochronie własności intelektualnej.
Umiejętności		
1.	1L_U08	Potrafi znaleźć interesujące go przepisy prawa, usystematyzować je w hierarchicznym katalogu.
2.	1L_U07	Potrafi zdiagnozować przypadki naruszeń praw człowieka, w tym dyskryminacji, wskazać ich podstawę prawną oraz zaproponować zastosowanie odpowiednich środków prawnych ich ochrony.
3.	1L_U08	Potrafi przyporządkować kompetencje do rządowych

		i samorządowych organów władzy publicznej.
4.	1L_U01	Posiada umiejętności obserwowania życia politycznego, analizuje i ocenia decyzje podejmowane przez przedstawicieli władzy publicznej, w szczególności w zakresie ich legalności.
5.	1L_U08	Potrafi przyporządkować kompetencje do krajowych i międzynarodowych organów ochrony prawnej.
6.	1L_U08	Potrafi zdiagnozować i rozwiązuje problemy wynikające z korzystania ze zdolności do czynności prawnych oraz określić konsekwencje ubezwłasnowolnienia.
7.	1L_U07	Potrafi rozpoznać przypadki naruszenia praw autorskich.
Kompetencje społeczne		
1.	1L_K04	Prezentuje postawę legalistyczną.
2.	1L_K06	Ma szacunek do prawa i wartości, jakie chroni prawo.
3.	1L_K06	Utożsamia się z zasadą równości i niedyskryminacji, ma pogłębioną świadomość istnienia różnorodnych grup społecznych narażonych na dyskryminację.
4.	1L_K04	Jest przekonany o konieczności poszukiwania wsparcia prawnego dla osób tego wymagających.
5.	1L_K04	Prezentuje postawę poszanowania własności intelektualnej.
TREŚCI PROGRAMOWE		
<p>Prawo – definicja. Dziedziny prawa. Źródła prawa (pojęcie źródeł prawa, Konstytucja RP, ratyfikowane umowy międzynarodowe, ustawy, rozporządzenia, akty prawa miejscowego, akty prawa wewnętrznego, cechy systemu źródeł prawa). Wolności, prawa i obowiązki człowieka i obywatela (źródła wolności i praw człowieka, katalog wolności i praw człowieka i obywatela). Zakaz dyskryminacji w praktyce (definicja, rodzaje dyskryminacji na podstawie kodeksu pracy).</p> <p>Władza ustawodawcza, wykonawcza i sądownicza w Polsce (Sejm i Senat, Prezydent Rzeczypospolitej Polskiej, Rada Ministrów, sądy i trybunały). Organy władzy sądowniczej (struktura sądów w Polsce, Sąd Najwyższy, sądy powszechne, sądy administracyjne, Trybunał Stanu, Trybunał Konstytucyjny). Ubezwłasnowolnienie w świetle praw człowieka. Ochrona prawna własności intelektualnej. Wybrane zagadnienia prawa oświatowego, prawa pracy, prawa wewnątrzszkolnego.</p>		

Etyka		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1.	1L_W21	Student zna podstawowe pojęcia z zakresu etyki.
2.	1L_W21	Zna kluczowe dylematy etyczne związane z życiem współczesnych społeczeństw.
3.	1L_W21	Zna kluczowe dylematy etyczne związane z życiem współczesnych społeczeństw.
4.	1L_W21	Zna wybrane nurty współczesnej etyki, w tym etyki stosowanej.
Umiejętności		
1.	1L_U01	Student umie wskazać konsekwencje rozwoju współczesnej nauki i techniki dla perspektywy życia ludzkiego na Ziemi.
2.	1L_U12	Umie dokonać krytycznej analizy przeczytanej przez siebie książki naukowej nt. wybranego/wybranych problemów etycznych.
3.	1L_U01	Potrafi zinterpretować stosunki społeczne w ich różnych wymiarach, od relacji: ja – grupa, ja – wspólnota, do relacji ja – ludzkość.
4.	1L_U12	Rozpoznaje etyczny wymiar problemów globalnych.
Kompetencje społeczne		
1.	1L_K06	Student wyraża oceny moralne wskazanych zjawisk współczesności i rozumie znaczenie tych ocen dla życia społecznego.
2.	1L_K01	Reprezentuje otwartą postawę na krytyczny namysł nad sobą wśród innych i stosunek do drugiego człowieka.
3.	1L_K03	Podjmuje krytyczny namysł nad działalnością swoją i innych ludzi oraz ich etycznymi konsekwencjami.
TREŚCI PROGRAMOWE		
<p>Etyka i moralność – pojęcia i rozróżnienia, istota etyki, jej geneza i miejsce w życiu społecznym – znaczenie debaty etycznej w dzisiejszym świecie. Deontologizm i utylitaryzm. Kontrowersje bioetyczne związane z rozwojem nauki, techniki, medycyny. Problem zdefiniowania miejsca człowieka w świecie. Odpowiedzialność człowieka za przyrodę jako konsekwencja wzrostu skali aktywności człowieka. Odpowiedzialność jako pojęcie etyczne – warunki uznania odpowiedzialności, kontrowersje. Etyka postępu technologicznego. Przemiany w postrzeganiu świata spowodowane przez nauki przyrodnicze. Etyczne wymiary</p>		

globalizacji i współczesnych przemian kulturowych i cywilizacyjnych.

Dydaktyka z ewaluacją wyników kształcenia

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1.	1L_W16	Zna i rozumie usytuowanie dydaktyki w zakresie pedagogiki, a także przedmiot i zadania współczesnej dydaktyki oraz relację dydaktyki ogólnej do dydaktyk szczegółowych.
2.	1L_W16	Zna i rozumie zagadnienie klasy szkolnej jako środowiska edukacyjnego: style kierowania klasą, problem ładu i dyscypliny, procesy społeczne w klasie, integrację klasy szkolnej, tworzenie środowiska sprzyjającego postępowi w nauce oraz sposób nauczania w klasie zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego.
3.	1L_W16	Zna i rozumie współczesne koncepcje nauczania i cele kształcenia – źródła, sposoby ich formułowania oraz ich rodzaje; zasady dydaktyki, metody nauczania, treści nauczania i organizację procesu kształcenia oraz pracy uczniów.
4.	1L_W16	Zna i rozumie zagadnienie lekcji jako jednostki dydaktycznej oraz jej budowę, modele lekcji i sztukę prowadzenia lekcji, a także style i techniki pracy z uczniami; interakcje w klasie; środki dydaktyczne.
5.	1L_W17	Zna i rozumie konieczność projektowania działań edukacyjnych dostosowanych do potrzeb i możliwości ucznia, w szczególności możliwości psychofizycznych oraz tempa uczenia się, a także potrzebę wyrównywania szans edukacyjnych, znaczenie odkrywania oraz rozwijania predyspozycji i uzdolnień oraz zagadnienia związane z przygotowaniem uczniów do udziału w konkursach i olimpiadach przedmiotowych; autonomię dydaktyczną nauczyciela.
6.	1L_W18	Zna i rozumie sposoby i znaczenie oceniania osiągnięć szkolnych uczniów: ocenianie kształtujące w kontekście efektywności nauczania, wewnętrzny system oceniania, rodzaje i sposoby przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów zewnętrznych; tematykę oceny efektywności dydaktycznej nauczyciela i jakości działalności szkoły oraz edukacyjną wartość dodaną.

7.	1L_W16	Rozumie i wyjaśnia pojęcia: nauczanie, uczenie się, kształcenie, cele i wyniki kształcenia, metody kształcenia, treść kształcenia, proces kształcenia, zasady dydaktyczne, style nauczania, systemy dydaktyczne; program ukryty szkoły.
8.	1L_W18	Zna sposoby i znaczenie oceniania osiągnięć szkolnych uczniów, wewnątrzszkolny system oceniania, rodzaje i sposoby egzaminów zewnętrznych, zagadnienia związane z przygotowaniem ucznia do udziału w konkursach i olimpiadach przedmiotowych.
9.	1L_W16	Rozumie i opisuje filozoficzne przesłanki leżące u podstaw orientacji dydaktycznych oraz charakteryzuje te orientacje.
10.	1L_W16	Opisuje sposób i zakres wykorzystywania przez dydaktykę dorobku innych nauk (psychologia, socjologia, filozofia).
11.	1L_W16	Ma uporządkowaną wiedzę na temat struktury nadzoru pedagogicznego w polskim systemie oświaty. Opisuje ustawowo określone obszary ewaluacji działalności edukacyjnej.
12.	1L_W16	Charakteryzuje zagadnienie lekcji, zna modele lekcji, style i techniki pracy z uczniami, środki dydaktyczne.
Umiejętności		
1.	1L_U09	Potrafi zidentyfikować potrzeby dostosowania metod pracy do klasy zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego.
2.	1L_U10	Potrafi zaprojektować działania służące integracji klasy szkolnej.
3.	1L_U09	Potrafi dobierać metody nauczania do nauczanych treści i zorganizować pracę uczniów.
4.	1L_U10	Potrafi wybrać model lekcji i zaprojektować jej strukturę.
5.	1L_U10	Potrafi zaplanować pracę ze zdolnym uczniem przygotowującą go do udziału w konkursie przedmiotowym.
6.	1L_U11	Potrafi dokonać oceny pracy ucznia i zaprezentować ją w formie oceny kształtującej.
7.	1L_U10	Konstruuje prosty konspekt zajęć.
8.	1L_U10	Trafnie dobiera metody, formy, środki i treści dydaktyczne do założonych celów dydaktycznych – potrafi dostosować metody i formy pracy do klasy zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego.
9.	1L_U11	Potrafi zaprojektować wewnętrzne badanie ewaluacyjne, dokonać oceny pracy ucznia.

Kompetencje społeczne		
1.	1L_K01	Ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności dydaktycznych, związanych z planowaniem zajęć.
2.	1L_K01	Poddaje krytycznej analizie problemy związane z edukacją we współczesnym świecie, działa na rzecz poprawy pracy placówki oświatowej, w poczuciu odpowiedzialności za dobro uczniów.
3.	1L_K03	Jest gotów do twórczego poszukiwania najlepszych rozwiązań dydaktycznych.
TREŚCI PROGRAMOWE		
<p>Dydaktyka jako subdyscyplina pedagogiki. Przedmiot i zadania współczesnej dydaktyki. Dydaktyka ogólna a dydaktyki szczegółowe. Klasa szkolna jako środowisko edukacyjne. Style kierowania klasą. Ład i dyscyplina. Procesy społeczne w klasie; integracja klasy szkolnej. Tworzenie środowiska sprzyjającego postępowi w nauce. Nauczanie w klasie zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego. Cele kształcenia – źródła, sposoby formułowania i rodzaje. Zasady dydaktyki. Metody nauczania. Treści nauczania. Organizacja procesu kształcenia i pracy uczniów. Lekcja (jednostka dydaktyczna) i jej budowa. Modele lekcji. Sztuka prowadzenia lekcji. Style i techniki pracy z uczniami. Interakcje w klasie. Środki dydaktyczne. Projektowanie działań edukacyjnych dostosowanych do potrzeb i możliwości ucznia, w szczególności do możliwości psychofizycznych oraz tempa uczenia się ucznia. Autonomia dydaktyczna nauczyciela. Diagnoza, kontrola i ocena wyników kształcenia. Ocenianie osiągnięć szkolnych uczniów; ocenianie kształtujące, a efektywność nauczania. Wewnątrzszkolny system oceniania. Sprawdziany i egzaminy zewnętrzne. Ocena efektywności dydaktycznej nauczyciela i jakości pracy szkoły. Edukacyjna wartość dodana.</p>		

Pedagogika specjalna		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1.	1L_W01	Posiada usystematyzowany zasób terminologiczny z zakresu pedagogiki specjalnej, rozszerzony o terminy stosowane w naukach humanistycznych i społecznych.
2.	1L_W01	Ma uporządkowaną wiedzę o źródłach i miejscu pedagogiki specjalnej w systemie nauk oraz jej powiązaniu z naukami humanistycznymi, społecznymi i medycznymi.
3.	1L_W01	Ma uporządkowaną wiedzę na temat subdyscyplin pedagogiki specjalnej, obejmującą terminologię i podstawy teoretyczne.
4.	1L_W01	Ma usystematyzowaną wiedzę na temat specyfiki przedmiotowej oraz metodologicznej pedagogiki i pedagogiki specjalnej; zna różne podejścia metodologiczne oraz rozumie konieczność prowadzenia badań interdyscyplinarnych.
Umiejętności		
1.	L_U13	Posiada umiejętność spójnego, precyzyjnego i rozbudowanego wypowiedzenia się w mowie i piśmie oraz formułowania konstruktywnych uzasadnień na tematy dotyczące różnych zagadnień z pedagogiki specjalnej, wykorzystując różne ujęcia teoretyczne z dorobku pedagogiki specjalnej, a także innych nauk humanistycznych i społecznych.
Kompetencje społeczne		
1.	1L_K03	Docenia bogatą tradycję oraz dorobek pedagogiki specjalnej oraz utożsamia się z jej wartościami, celami i zadaniami.
TREŚCI PROGRAMOWE		
<p>Pedagogika specjalna jako interdyscyplinarna nauka społeczna w ujęciu historycznym i współczesnym. Człowiek z niepełnosprawnością podmiotem pedagogiki specjalnej w aspekcie medycznym, psychologicznym, społecznym i prawnym. Skala i dynamika zjawiska niepełnosprawności w Polsce i na świecie. Jakość życia, autonomia i autorstwo życia z niepełnosprawnością. Proces rehabilitacji kompleksowej – charakterystyka założeń i sposobów oddziaływania w ramach rehabilitacji: leczniczej, psychologicznej, pedagogicznej, zawodowej i społecznej. Tradycyjne i współczesne tendencje pedagogiki</p>		

specjalnej w zakresie rehabilitacji osób z niepełnosprawnością. Organizacja procesu kształcenia specjalnego w Polsce i wybranych krajach europejskich. Edukacja specjalna, integracyjna i włączająca – charakterystyka modelu "wielu ścieżek". Etos zawodowy, kompetencje osobowościowe i profesjonalne oraz warunki wykonywania zawodu pedagoga specjalnego w Polsce. Niepełnosprawność w rodzinie – bycie rodzicem z niepełnosprawnością. Nowoczesne sposoby wsparcia pedagogicznego – wczesne wspomaganie rozwoju dziecka o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Wybrane metody pracy pedagoga specjalnego. Andragogika i gerontologia specjalna – dorosłość i wiek podeszły w sytuacji niepełnosprawności wyzwaniem czasów ponowoczesnych. Nowe technologie a aktywność społeczna osób z niepełnosprawnością.

Psychologiczne podstawy uczenia i wychowania		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1.	1L_W14	Zna i rozumie teorię spostrzegania społecznego i komunikacji: zachowania społeczne i ich uwarunkowania; sytuację interpersonalną; zagadnienia: empatii, zachowań asertywnych, agresywnych i uległych, postaw, stereotypów, uprzedzeń, negocjacji i rozwiązywania konfliktów; reguły współdziałania; procesy i role grupowe; bariery i trudności w procesie komunikowania się, techniki i metody usprawniania komunikacji z dzieckiem, mechanizmy kształtowania się postaw dzieci lub uczniów.
2.	1L_W15	Zna i rozumie proces uczenia się: modele uczenia się, w tym koncepcje klasyczne i współczesne ujęcia w oparciu o wyniki badań neuropsychologicznych, metody i techniki uczenia się z uwzględnieniem rozwijania metapoznania, trudności w uczeniu się i strategię ich przewycięzania, metody i techniki identyfikacji oraz wspomagania rozwoju uzdolnień i zainteresowań.
3.	1L_W15	Zna metody i techniki identyfikacji oraz wspomagania rozwoju uzdolnień i zainteresowań.
Umiejętności		
1.	1L_U01	Student potrafi obserwować procesy uczenia się dzieci lub uczniów i ich konteksty, mając na uwadze ustalenia psychologiczne.
2.	1L_U08	Wykorzystuje wiedzę o mechanizmach wpływu wychowawczego do wyjaśniania konkretnych zachowań dzieci i młodzieży, w szczególności potrafi rozpoznawać bariery i trudności uczniów w procesie uczenia się.
3.	1L_U13	Student potrafi skutecznie i świadomie komunikować się z użyciem właściwej terminologii psychologicznej.
Kompetencje społeczne		
1.	L_K03	Student ma świadomość znaczenia wiedzy o rozwoju i funkcjonowaniu społecznym człowieka dla kształtowania prawidłowych relacji w rodzinie i szkole; ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku

		społecznym.
2.	1L_K06	Student ma świadomość etycznych aspektów procesu uczenia się.

TREŚCI PROGRAMOWE

Teoria spostrzegania społecznego i komunikacji. Zachowania społeczne i ich uwarunkowania. Sytuacje interpersonalne. Zagadnienia: empatia, zachowania asertywne, agresywne i uległe, postawy, stereotypy, uprzedzenia, negocjacje i rozwiązywanie konfliktów. Reguły współdziałania. Procesy i role grupowe. Bariery i trudności w procesie komunikowania się, techniki i metody usprawniania komunikacji z dzieckiem. Mechanizmy kształtowania się postaw dzieci lub uczniów. Przebieg i uwarunkowania procesów społecznych, mechanizmy kształtowania postaw. Wprowadzenie do psychologii wychowania. Pojęcie i zadania psychologii wychowania. Koncepcje rozwoju człowieka a modele wychowania. Strategie działań wychowawczych.

Psychologia rozwoju człowieka z elementami psychopatologii		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1.	1L_W13	Ma uporządkowaną wiedzę w zakresie pojęć używanych w psychologii rozwoju. Zna proces rozwoju ucznia w okresie dzieciństwa, adolescencji i wczesnej dorosłości: rozwój fizyczny, motoryczny i psychoseksualny, rozwój procesów poznawczych (myślenie, mowa, spostrzeganie, uwaga i pamięć), rozwój społeczno-emocjonalny i moralny, zmiany fizyczne i psychiczne w okresie dojrzewania, rozwój wybranych funkcji psychicznych, normę rozwojową, rozwój i kształtowanie osobowości, rozwój w kontekście wychowania, zaburzenia w rozwoju podstawowych procesów psychicznych, teorie integralnego rozwoju ucznia, dysharmonie i zaburzenia rozwojowe u uczniów, zaburzenia zachowania. Zagadnienia: nieśmiałości i nadpobudliwości, szczególnych uzdolnień, zaburzeń funkcjonowania w okresie dorastania, obniżenia nastroju, depresji, krystalizowania się tożsamości, dorosłości, identyfikacji z nowymi rolami społecznymi, a także kształtowania się stylu życia.
Umiejętności		
1.	1L_U01	Posiada umiejętność analizowania i interpretowania zjawisk związanych z różnymi sferami rozwoju psychicznego człowieka; identyfikować potrzeby wychowanka w rozwoju uzdolnień i zainteresowań. Potrafi analizować i stosować podstawy psychopatologii.
2.	1L_U06	Posiada umiejętność zaprezentowania wyników badań empirycznych poświęconych wybranemu aspektowi rozwoju. Potrafi wykorzystać doniesienia z badań nad rozwojem człowieka w pracy pedagoga.
Kompetencje społeczne		
1.	1L_K01	Ma świadomość poziomu swojej wiedzy oraz potrzeby jej poszerzania. Jest gotowy do refleksji nad własnym rozwojem zawodowym.
2.	1L_K04	Ma świadomość znaczenia wiedzy o rozwoju i funkcjonowaniu społecznym człowieka dla kształtowania prawidłowych relacji w rodzinie i szkole. Jest gotowy do profesjonalnego rozwiązywania

		konfliktów w klasie szkolnej i grupie wychowawczej.
--	--	---

TREŚCI PROGRAMOWE		
--------------------------	--	--

<p>Pojęcie rozwoju i zmiany rozwojowej oraz modele przebiegu zmiany rozwojowej. Uwarunkowania rozwoju człowieka. Omówienie rozwoju: poznawczego, językowego, emocjonalnego, osobowości, społecznego i moralnego. Stadia rozwoju prenatalnego. Wpływ teratogenów na rozwój dziecka. Narodziny dziecka i okres okołoporodowy. Ogólna charakterystyka dziecka w wieku niemowlęcym, poniemowlęcym, przedszkolnym, młodszym szkolnym (rozwój fizyczno-ruchowy, psychiczny, społeczny i osobowości). Charakterystyka wieku dorastania i okresu dorosłości człowieka (wczesna dorosłość, średnia dorosłość, późna dorosłość). Zaburzenia w rozwoju podstawowych procesów psychicznych, teorie integralnego rozwoju. Dysharmonie i zaburzenia rozwoju dzieci i młodzieży a ich funkcjonowanie w grupie rówieśniczej.</p>		
--	--	--

Fonetyka i fonologia języka polskiego		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1.	1L_W03	Zna terminy z zakresu językoznawczych podstaw logopedii.
2.	1L_W03	Zna przedmiot i zakres badań fonetyki i fonologii współczesnego języka polskiego.
3.	1L_W02	Zna budowę i funkcjonowanie narządów mowy i ich wpływ na artykulację głosek.
4.	1L_W03	Zna klasyfikację i cechy artykulacyjno-akustyczne samogłosek i spółgłosek języka polskiego.
5.	1L_W03	Zna normatywną wymowę języka polskiego i rozbieżności między wymową a pismem; zna transkrypcję fonetyczną.
6.	1L_W03	Zna system fonologiczny polszczyzny.
7.	1L_W19	Zna znaczenie języka jako narzędzia pracy nauczyciela.
Umiejętności		
1.	1L_U02 1L_U03	Umie opisać procesy artykulacyjne głosek języka polskiego i je scharakteryzować.
2.	1L_U03	Umie wskazać realizacje zgodne i niezgodne ze współczesną normą wymawianiową. Potrafi omówić rozbieżności między wymową a pismem (określić zjawiska fonetyczne).
3.	1L_U03	Potrafi dokonać analiz fonetyczno-fonologicznych tekstów.
4.	1L_U03	Potrafi dokonać transkrypcji fonetycznej wypowiedzi.
Kompetencje społeczne		
1.	1L_K02	Rozumie konieczność posiadania i zastosowania wiedzy z zakresu fonetyki i fonologii w pracy praktycznej i naukowej logopedy.
2.	1L_K01	Potrafi posługiwać się staranną wymową polską, jest wrażliwy na błędy wymawianiowe.

TREŚCI PROGRAMOWE

System fonetyczno-fonologiczny języka polskiego na tle systemu języka. Sławistyczny i międzynarodowy alfabet fonetyczny. Budowa i funkcjonowanie narządów mowy. Kryteria klasyfikacji artykulacyjno-akustycznej samogłosek i spółgłosek. Palatogramy i schematy artykulacyjne głosek języka polskiego. Rozbieżności między wymową a pismem.

Transkrypcja fonetyczna z uwzględnieniem zjawisk fonetycznych zachodzących w mowie.

Wariantywność wymawianiowa i tendencje wymawianiowe współczesnej polszczyzny.

Podstawowe pojęcia fonologii. System fonologiczny języka polskiego. Analiza fonologiczna wyrazów i zapis fonologiczny. Prozodia języka polskiego.

Podstawy ortodoncji		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1.	L_W02	Zna podstawy ortodoncji a w szczególności normę morfologiczno-czynnościową narządu żucia w poszczególnych etapach rozwojowych. Zapoznał się z przebiegiem rozwoju narządu zgryzu.
2.	L_W02	Zna zaburzenia w rozwoju narządu żucia i ich etiologię.
Umiejętności		
1.	L_U02	Umie zauważyć nieprawidłowość w budowie narządu żucia. Umie analizować medyczne podstawy ortodoncji.
2.	L_U02	Potrafi określić zależność pomiędzy wadami zgryzu a wadami wymowy.
3.	L_U02	Umie zaplanować i zaproponować działania na rzecz profilaktyki ortodontycznej.
Kompetencje społeczne		
1.	L_K02	Ma świadomość konieczność zastosowania wiedzy z zakresu ortodoncji w pracy praktycznej i naukowej logopedy.
2.	L_K02	Ma świadomość konieczności współpracy logopedy z ortodontą i stomatologiem.
TREŚCI PROGRAMOWE		
<p>Rys historyczny i możliwości współczesnej ortodoncji. Rozwój narządu żucia i zgryzu. Rozwój funkcji narządu żucia. Metody badania i rozpoznawania ortodontycznego. Diagnostyka wad zgryzu i nieprawidłowości zębowych. Etiologia wad narządu żucia. Współzależność między wadami zgryzu i wymowy. Epidemiologia wad zgryzu i nieprawidłowości zębowych. Profilaktyka ortodontyczna. Metody leczenia ortodontycznego. Wady wrodzone z uwzględnieniem rozszczepów wargi i podniebienia.</p>		

Podstawy foniatryi		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1.	1L_W02	Zna podstawy foniatryi oraz anatomię i fizjologię krtani.
2.	1L_W02	Zna klasyfikację zaburzeń głosu.
3.	1L_W02	Zna przyczyny zaburzeń głosu i ich związek z jakością głosu.
Umiejętności		
1.	1L_U02	Zauważa różnice między głosem prawidłowym a nieprawidłowym.
2.	1L_U02	Potrafi przeprowadzić podstawowe ćwiczenia oddechowe wraz z podstawowymi ćwiczeniami z manewrami manualnymi na szyi.
Kompetencje społeczne		
1.	1L_K02	Ma świadomość konieczności przestrzegania zasad higieny i profilaktyki zaburzeń głosu.
2.	1L_K02	Ma świadomość konieczności współpracy logopedy z foniatrą.
TREŚCI PROGRAMOWE		
<p>Anatomia i fizjologia narządu głosu. Oddychanie statyczne i dynamiczne. Podparcie oddechowe. Fizjologiczny rozwój głosu. Głos eufoniczny. Mutacja i jej zaburzenia. Klasyfikacja zaburzeń głosu. Rehabilitacja głosu i mowy po leczeniu raka krtani. Anatomia i fizjologia podniebienia. Niewydolność podniebienno-gardłowa. Rozszczep podniebienia - problemy foniatryczne.</p>		

Psychologia kliniczna		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1.	1L_W01	Posiada elementarną wiedzę na temat metodologicznych powiązań pomiędzy psychologią kliniczną a pedagogiką.
2.	1L_W04	Posiada wiedzę na temat metod i celów diagnozy psychologicznej, potrafi opisać najczęściej stosowane narzędzia badawcze. Posiada elementarną wiedzę na temat źródeł i objawów najczęściej występujących psychopatologii dziecka i człowieka dorosłego.
3.	1L_W04	Opisuje podstawowe formy psychoterapii i oddziaływania różnych szkół terapeutycznych.
Umiejętności		
1.	1L_U08	Potrafi wykorzystywać wiedzę na temat zaburzeń psychicznych i zaburzeń zachowania do analizy sytuacji problemowych w pracy dydaktyczno-wychowawczej, a także do planowania działań profilaktycznych i terapeutycznych.
2.	1L_U05	Określa podstawowy zakres zadań diagnostycznych i pomocowych, adekwatny do określonego problemu klinicznego
Kompetencje społeczne		
1.	1L_K04	Dostrzega i uwzględnia w swojej pracy zawodowej specyfikę kontaktu z pacjentami psychiatrycznymi.
2.	1L_K03	Ma świadomość znaczenia profilaktyki zdrowia psychicznego.
TREŚCI PROGRAMOWE		
<p>Specyficzne cechy psychologii klinicznej jako dziedziny teoretycznej i stosowanej. Działy psychologii klinicznej. Orientacja patogenetyczna i salutogenetyczna w psychologii klinicznej. Pojęcie normy i patologii w psychologii klinicznej. Sposoby odróżniania zachowań normatywnych od patologicznych: kryterium statystyczne, społeczno-kliniczne, rozwojowe i psychiatryczne. Klasyfikacja zaburzeń psychicznych. Paradygmaty psychologii klinicznej: biologiczny, poznawczy, uczenia się, psychoanalityczny, humanistyczny – podstawowe idee, obszary zainteresowań, leczenie. Wybrane zagadnienia psychopatologii wieku rozwojowego. Wprowadzenie w problematykę stresu i radzenia sobie. Pojęcie i modele diagnozy psychologicznej. Podstawy klinicznej diagnozy psychologicznej. Metody pomocy psychologicznej (metody psychologii klinicznej, promocja zdrowia, profilaktyka, poradnictwo, interwencja kryzysowa).</p>		

Podstawy audiologii		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1.	1L_W01	Zna miejsce subdyscypliny pedagogiki jaką jest logopedia w systemie nauk, jej przedmiotowe i metodologiczne powiązania z innymi dyscyplinami naukowymi, w tym z audiologia, zna terminologię naukową tam stosowaną. Rozumie potrzebę współpracy logopedy z audiologiem, laryngologiem i protetykiem słuchu.
2.	1L_W02	Zna medyczne podstawy logopedii: zapoznał się z anatomią, fizjologią i patologią narządu słuchu oraz trudnościami wynikającymi z zaburzeń w jego obrębie.
3.	1L_W04	Zna klasyfikacje wad słuchu, a co za tym idzie, jest świadomy roli komputera, nowych technologii urządzeń wspomagających słyszenie w terapii logopedycznej.
Umiejętności		
1.	1L_U01	Umie dokonać interpretacji wybranych wyników badań słuchu, a także wskazywać oraz zaproponować rozwiązania dla identyfikowanych problemów - kierunek interwencji audiologicznej, np. dobór protezy słuchu, zmiana bieżących parametrów.
2.	1L_U02	Umie wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych. Potrafi przewidzieć wpływ wady słuchu na rozwój dziecka.
Kompetencje społeczne		
1.	1L_K02	Ma świadomość konieczności wykorzystania wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych, stąd jest gotów do poszukiwania wiedzy, a w przypadku problemów – zwracania się do ekspertów i zasięgania ich opinii, w tym przypadku audiologa.
2.	L_K03	Rozumie konieczność poszukiwania najlepszych rozwiązań sprzyjających postępom uczniów, użycia protez wspomagających słyszenie i w razie potrzeby wie gdzie skierować pacjenta.

TREŚCI PROGRAMOWE

Anatomia narządu słuchu (elementy budowy ślimaka, części ślimakowej nerwu przedsionkowo-ślimakowego, elementy drogi słuchowej w pniu mózgu, śródmózgowiu, ośrodki podkorowe i korowe).

Elementy fizjologii procesu słyszenia z uwzględnieniem tych aspektów, które będą przydatne logopedzie. Subiektywne i obiektywne techniki badań: audiometria tonalna, audiometria impedancyjna, OAE, badania elektrofizjologiczne. Przyczyny niedosłuchu. Problematyka niedosłuchów odbiorczych, przewodzeniowych oraz mieszanych oraz protezowania ze szczególnym uwzględnieniem elementów przydatnych logopedzie.

Rozwój komunikacji z elementami psycholingwistyki		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1.	1L_W04	Zna podstawowe zagadnienia z psycholingwistyki ogólnej i rozwojowej.
2.	1L_W14	Ma elementarną wiedzę dotyczącą procesów komunikowania.
3.	1L_W04	Ma wiedzę na temat rozwoju komunikacji (w tym mowy) człowieka zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym. Zna wybrane teorie przyswajania języka przez dziecko
4.	1L_W04	Zna różne periodyzacje procesu przyswajania mowy przez dziecko.
5.	1L_W04	Zna rozwój komunikacji językowej dziecka; ma wiedzę dotyczącą stanu opanowania poszczególnych podsystemów języka polskiego w różnych okresach życia dziecka.
Umiejętności		
1.	1L_U04	Potrafi dokonać obserwacji i interpretacji zachowań komunikacyjnych dzieci, ze szczególnym uwzględnieniem zachowań językowych. Potrafi opisać psychologiczne, biologiczne i społeczne uwarunkowania rozwoju języka.
2.	L_U04	Potrafi analizować materiał/przykłady z badań dotyczących językowego porozumiewania się dzieci; potrafi opisać stan rozwoju komunikacji dziecka (w tym opanowania poszczególnych podsystemów języka w różnych okresach życia).
3.	1L_U04	Potrafi wiedzę z zakresu rozwoju komunikacji dziecka wykorzystać do analizowania i interpretowania nieprawidłowości w tym zakresie.
4.	1L_U05	Potrafi wiedzę z zakresu rozwoju komunikacji dziecka zastosować do opracowywania logopedycznych programów terapeutycznych dzieci z zaburzeniami mowy.
Kompetencje społeczne		
1.	1L_K02	Rozumie przydatność wiedzy z zakresu rozwoju mowy

		w pracy praktycznej i naukowej logopedy, potrafi kreatywnie korzystać ze zdobytej wiedzy i umiejętności. Jest gotów do wykorzystania wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych praktycznych.
2.	1L_K03	Potrafi poszukiwać i odwoływać się do wiedzy z zakresu rozwoju komunikacji w celu opracowania najlepszych rozwiązań dydaktycznych i terapeutycznych.
TREŚCI PROGRAMOWE		
<p>Psycholingwistyka ogólna i rozwojowa – kluczowe terminy. Wybrane teorie przyswajania języka przez dziecko. Periodyzacja procesu przyswajania języka przez dziecko. Okres prelingwalny. Okres lingwalny. Przyswajanie systemu fonetyczno-fonologicznego. Kształtowanie się świadomości fonologicznej; postaci fonologicznej wyrazu. Poznawcze przesłanki rozwoju gramatyki. Rozwój fleksji. Rozwój składni. Neologizmy w mowie dzieci. Przyswajanie znaczeń wyrazów. Rozwój słownictwa. Rozwój umiejętności dialogowych i narracyjnych. Cechy charakterystyczne wypowiedzi dzieci we wczesnym okresie nabywania języka (analiza materiałów). Cechy charakterystyczne wypowiedzi dzieci 4-, i 5-letnich (analiza materiałów). Umiejętności komunikacyjne dziecka rozpoczynającego naukę w szkole.</p>		

Morfologia i składnia języka polskiego		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1.	1L_W03	Zna elementarną terminologię używaną w językoznawstwie w zakresie słowotwórstwa, fleksji i składni; ma świadomość jej przydatności w logopedii.
2.	L_W03	Ma podstawową wiedzę teoretyczną w zakresie słowotwórstwa, fleksji i składni; rozumie jej zastosowanie w logopedii.
3.	1L_W03	Posiada wiedzę na temat budowy morfologicznej wyrazów i struktur składniowych we współczesnej polszczyźnie.
Umiejętności		
1.	1L_U03	Umie przeprowadzić analizę słowotwórczą derywatów.
2.	1L_U03	Potrafi charakteryzować formy gramatyczne wyrazów i pokazać ich budowę morfologiczną.
3.	1L_U03	Potrafi dokonać analizy składniowej wypowiedzeń.
Kompetencje społeczne		
1.	1L_K01	Ma świadomość specjalistycznej wiedzy o języku polskim.
2.	1L_K01	Rozumie potrzebę ciągłego doszkalania się w nawiązaniu do samooceny własnej kompetencji i umiejętności w tym zakresie.
TREŚCI PROGRAMOWE		
<p>Podstawowe pojęcia morfologii. Charakterystyka części mowy. Wprowadzenie do słowotwórstwa. Motywacja słowotwórcza. Rodzaje derywacji słowotwórczej. Kategorie morfologiczne polszczyzny. Zakres i zasady opisu fleksyjnego. Flexja czasownika. Flexja imiennych części mowy. Podstawowe pojęcia składni. Charakterystyka części zdania. Zdania złożone. Schematy zdaniowe i modalność zdaniowa. Rozpoznawanie części mowy. Analiza słowotwórcza derywatów. Charakterystyka gramatyczna form wyrazowych. Budowa morfologiczna form czasownika. Klasyfikacja i odmiana imiennych części mowy. Rozpoznawanie części zdania i związków wyrazów w zdaniu - analiza składniowa zdań pojedynczych. Analiza składniowa zdań złożonych współrzędnie. Analiza składniowa zdań złożonych podrzędnie. Analiza składniowa zdań wielokrotnie złożonych podrzędnie.</p>		

Dyslalia		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1.	1L_W01 1L_W05	Zna i rozumie definicje terminu „dyslalia” podawane przez różnych autorów reprezentujących różne dyscypliny.
2.	1L_W05	Zna różne objawowe i etiologiczne klasyfikacje zaburzeń artykulacyjnych.
3.	1L_W05	Zna różne metody wywoływania głosek w przypadkach ich zaburzonej artykulacji.
4.	1L_W05	Rozumie istotę zaburzeń mowy u dzieci z rozszczepem oraz zna sposoby terapii tych zaburzeń.
5.	1L_W07	Zna rolę nauczyciela-logopedy i koncepcje pracy nauczyciela-logopedy: etykę zawodową nauczyciela-logopedy, prawa i obowiązki nauczyciela-logopedy, zasady odpowiedzialności prawnej nauczyciela za bezpieczeństwo oraz ochronę zdrowia uczniów, tematykę oceny jakości pracy nauczyciela, zasady projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego, rolę początkującego nauczyciela w szkolnej rzeczywistości.
Umiejętności		
1.	1L_U05	Potrafi zauważyć i nazwać zaburzenia artykulacyjne według klasyfikacji objawowych.
2.	1L_U05	Potrafi dobrać odpowiednie metody korekcji zaburzeń artykulacyjnych.
3.	1L_U05	Potrafi zaprojektować konspekt zajęć jednostkowych w różnych przypadkach dyslalii.
4.	1L_U05	Potrafi przeprowadzić zajęcia logopedyczne z dzieckiem z dyslalią.
Kompetencje społeczne		
1.	1L_K03	Jest gotów do podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym: ma poczucie odpowiedzialności za uwagi o swoim podopiecznym kierowane do innych pedagogów oraz rodziców.
2.	1L_K03	Jest gotów do twórczego poszukiwania najlepszych rozwiązań dydaktycznych sprzyjających postępowi uczniów.

TREŚCI PROGRAMOWE

Wprowadzenie do terminologii dyslalii (zróżnicowane stanowiska badaczy zaburzeń artykulacyjnych). Różne klasyfikacje zaburzeń artykulacyjnych (ilościowe, jakościowe, etiologiczne). Mowa dzieci z rozszczepem wargi i/lub podniebienia oraz metody terapii w tych przypadkach. Metodyka ogólna pracy logopedycznej w przypadkach dyslalii. Metodyka szczegółowa wywoływania poszczególnych głosek i ich utrwalania. Terapia logopedyczna w przypadku dyslalii (zajęcia praktyczne): hospitowanie zajęć logopedycznych i samodzielne prowadzenie przez studenta zajęć z dziećmi z dyslalią.

Podstawy neurologii		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1.	1L_W02	Zna budowę i funkcję ośrodkowego układu nerwowego człowieka.
2.	1L_W02	Zna i opisuje czynniki uszkodzające strukturę i działanie ośrodkowego układu nerwowego.
3.	1L_W02	Zna i opisuje wybrane zespoły chorobowe będące wynikiem zmian patologicznych układu nerwowego.
Umiejętności		
1.	1L_U02	Potrafi wyjaśnić związek między zaburzeniami układu nerwowego a dysfunkcjami psychofizycznymi człowieka.
2.	1L_U02	Potrafi dostrzec relację studiowanej dyscypliny z wiedzą z zakresu neurologii.
Kompetencje społeczne		
1.	1L_K02	Jest przekonany o potrzebie współpracy z neurologami podczas diagnozowania i usprawniania osób z zaburzeniami mowy o etiologii neurogennej.
2.	1L_K04	Jest wrażliwy na potrzeby osób z chorobami i zespołami chorobowymi OUN.
TREŚCI PROGRAMOWE		
Podstawy anatomii, fizjologii, rozwoju układu nerwowego. Charakterystyka chorób układu nerwowego u dzieci i dorosłych ze szczególnym uwzględnieniem zespołów, którym towarzyszą zaburzenia mowy. Metody badań diagnostycznych w neurologii.		

Elementy dialektologii dla pedagogów		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1.	1L_W01 1L_W03	Zna elementarną terminologię używaną w językoznawstwie w zakresie dialektologii; ma świadomość jej przydatności w pedagogice i logopedii.
2.	1L_W01 1L_W03	Ma podstawową wiedzę teoretyczną w zakresie dialektologii; rozumie jej zastosowanie w pedagogice i logopedii.
3.	1L_W03	Posiada wiedzę na temat dialektów i gwar języka polskiego.
Umiejętności		
1.	1L_U03	Umie rozpoznać charakterystyczne cechy polskich dialektów.
2.	1L_U03	Potrafi wskazać różnice między polszczyzną ogólną a dialektami i gwarami.
3.	1L_U03	Posiada umiejętność dostrzegania gwarowych cech fonetycznych, morfologicznych i słownikowych.
Kompetencje społeczne		
1.	1L_K01	Ma świadomość specjalistycznej wiedzy o języku polskim.
2.	1L_K01	Rozumie potrzebę ciągłego doszkalania się w nawiązaniu do samooceny własnej kompetencji i umiejętności w tym zakresie.
TREŚCI PROGRAMOWE		
<p>Podstawowe terminy i metody badań dialektologicznych. Terytorialne odmiany polszczyzny. Dialekt kaszubski i jego cechy systemowe. Dialekt mazowiecki i jego cechy systemowe. Dialekt wielkopolski i jego cechy systemowe. Dialekt małopolski i jego cechy systemowe. Dialekt śląski i jego cechy systemowe. Gwary przejściowe i mieszane. Odmiany regionalne polszczyzny.</p>		

Pedagogiczne podstawy diagnozy sprawności fizycznej		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1.	1L_W01	Rozumie znaczenie nauk: medycznych, o kulturze fizycznej, o zdrowiu dla skuteczności swych działań i konieczność indywidualizacji działań pedagogicznych względem dziecka o specjalnych i specyficznych potrzebach edukacyjnych.
2.	1L_W05	Zna podstawy diagnostyki ogólnej, różnicowej, funkcjonalnej oraz metodykę przeprowadzania testów klinicznych.
Umiejętności		
1.	1L_U05	Potrafi przeprowadzić badanie podmiotowe, przedmiotowe oraz wykonywać testy funkcjonalne w celu oceny budowy i postawy ciała, poziomu umiejętności ruchowych, zdolności motorycznych, sprawności i wydolności fizycznej oraz interpretować wyniki.
Kompetencje społeczne		
1.	1L_K02 1L_K06	Ma świadomość istnienia etycznego wymiaru diagnozowania oraz konieczności współpracy z nauczycielami i specjalistami innych dziedzin w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy.
TREŚCI PROGRAMOWE		
<p>Podstawowe pojęcia diagnostyki. Metody kontroli oceny procesów wzrastania w okresie przedszkolnym i wczesnoszkolnym oraz ich interpretacja. Ocena cech morfologicznych i proporcji ciała, kinetyka i dynamika wzrastania - interpretacja wyników. Dysharmonia rozwoju somatycznego, motorycznego i ruchowego i ich identyfikacja. Znaczenie interdyscyplinarnych badań diagnostycznych dziecka w aspekcie pedagogicznym. Badanie rozwoju dziecka dla potrzeb terapii logopedycznej. Odrębności w postępowaniu diagnostycznym dzieci z dysfunkcjami rozwoju fizycznego i motorycznego. Prowadzenie badań klinicznych oraz funkcjonalnych oceny budowy i postawy ciała, poziomu sprawności i wydolności fizycznej w placówkach przedszkolnych i szkolnych (zajęcia praktyczne).</p>		

Edukacja i reedukacja ruchowa w terapii pedagogicznej i logopedycznej

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1.	1L_W01	Posiada wiedzę z zakresu nauk biologiczno-medycznych o wpływie aktywności fizycznej na rozwój dziecka oraz zna podstawy diagnostyki ogólnej, różnicowej, funkcjonalnej.
2.	1L_W05	Zna podstawy diagnostyki ogólnej, różnicowej, funkcjonalnej oraz metodykę przeprowadzania testów klinicznych.
Umiejętności		
1.	1L_U05	Potrafi przeprowadzić badanie podmiotowe, przedmiotowe oraz wykonywać testy zdolności motorycznych i umiejętności ruchowych oraz interpretować wyniki oraz zaplanować proces edukacji ruchowej i usprawniającej z dzieckiem z zaburzeniami mowy.
Kompetencje społeczne		
1.	1L_K02 1L_K06	Ma świadomość istnienia etycznego wymiaru diagnozowania oraz konieczności współpracy z nauczycielami i specjalistami innych dziedzin w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy.

TREŚCI PROGRAMOWE

Metody kontroli oceny rozwoju fizycznego, sprawności fizycznej, zdolności motorycznych i umiejętności ruchowych w okresie przedszkolnym i wczesnoszkolnym oraz ich interpretacja. Dysharmonia rozwoju somatycznego, motorycznego i ruchowego i jej identyfikacja. Diagnozowanie i kształtowanie zdolności motorycznych. Koordynacyjne zdolności motoryczne i ich znaczenie w usprawnianiu mowy. Reedukacja ruchowa korygująca postawę ciała dla usprawniania mowy dziecka. Odrębności w postępowaniu diagnostycznym i terapeutycznym wobec dzieci z dysfunkcjami rozwoju fizycznego i motorycznego i zaburzeniami mowy.

Metody badań pedagogicznych		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1.	1L_W01	Zna zasady formułowania problemów badawczych, ich dekompozycji do problemów szczegółowych, a także zasady formułowania hipotez i operacjonalizacji zmiennych.
2.	1L_W01	Zna podstawowe metody badań pedagogicznych w paradygmacie badań ustrukturalizowanych (ilościowych) i nieustrukturalizowanych (jakościowych).
Umiejętności		
1.	1L_U06	Potrafi zaprojektować procedurę postępowania badawczego.
Kompetencje społeczne		
1.	1L_K01	Na podstawie informacji zwrotnych i ocen udostępnianych przez prowadzącego zajęcia, ma świadomość stopnia poprawności wykonywanych ćwiczeń i prac pisemnych oraz rozumie konieczność doskonalenia swoich umiejętności w przyszłej pracy badawczej.
2.	1L_K06	Prawidłowo identyfikuje i rozstrzyga dylematy etyczne związane ze stosowaniem metod badawczych.
TREŚCI PROGRAMOWE		
Procedura badawcza pedagogiki. Obserwacja bezpośrednia. Skale szacunkowe. Wywiad. Ankieta. Socjometria. Test pedagogiczny. Eksperyment pedagogiczny.		

Metodologia logopedii		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1.	1L_W05 1L_W11	Zna metody, narzędzia i techniki stosowane w badaniach logopedycznych.
2.	L_W05 1L_W11	Zna zasady stosowania określonych narzędzi.
Umiejętności		
1.	1L_U06	Umie zastosować dane narzędzie badawcze.
2.	1L_U08	Ma umiejętność dokonania wyboru trafnego narzędzia badawczego w określonych przypadkach.
Kompetencje społeczne		
1.	1L_K01	Jest gotów do krytycznego stosunku do posiadanej wiedzy, umiejętności i kompetencji w zakresie użycia określonych narzędzi stosowanych w badaniach logopedycznych.
2.	1L_K02	Jest gotów do wykorzystania zdobytej wiedzy na temat narzędzi stosowanych w badaniach logopedycznych w diagnozowaniu logopedycznym.
TREŚCI PROGRAMOWE		
<p>Testy, skale, kwestionariusze, karty wywiadu - budowa, cele konstruowania, podstawowe wymogi stawiane testom. Badania logopedyczne: a) przesiewowe oraz całościowe - testy, karty logopedyczne; cząstkowe - badania słuchu fonematycznego, badanie kinestezji artykulacyjnej, badanie pamięci słuchowo werbalnej b) specjalistyczne logopedyczne - krótkie omówienie istniejących testów do badania poszczególnych zaburzeń. Metody, techniki i narzędzia stosowane w badaniach logopedycznych. Zasady stosowania określonych testów. Zasady wyboru określonych narzędzi badawczych.</p>		

Semantyka i pragmatyka wypowiedzi		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1.	1L_W03	Zna elementarną terminologię używaną w językoznawstwie w zakresie semantyki i pragmatyki wypowiedzi, a także lingwistyki tekstu; ma świadomość jej przydatności w logopedii.
2.	1L_W03	Ma podstawową wiedzę teoretyczną w zakresie semantyki i pragmatyki wypowiedzi, a także lingwistyki tekstu; rozumie jej zastosowanie w logopedii.
3.	1L_W03	Posiada wiedzę na temat znaczenia słownikowego i kontekstowego; zna strukturę semantyczną zdania.
4.	1L_W03 1L_W14	Zna kryteria tekstowości; ma świadomość ich funkcjonowania w komunikacji językowej.
Umiejętności		
1.	1L_U03	Posiada zdolność oceny semantycznych relacji między wyrazami w systemie języka polskiego.
2.	1L_U03	Potrafi ocenić semantyczne relacje między wyrazami w zdaniu i między zdaniami w tekście.
3.	1L_U03	Posiada umiejętność oceny pragmatycznego charakteru wypowiedzi.
4.	1L_U03	Potrafi ocenić różnorodne uwarunkowania komunikacji tekstowej.
Kompetencje społeczne		
1.	1L_K01	Ma świadomość specjalistycznej wiedzy o języku polskim.
2.	1L_K01	Rozumie potrzebę ciągłego doszkalania się w nawiązaniu do samooceny własnej kompetencji i umiejętności w tym zakresie.
TREŚCI PROGRAMOWE		
Znaczenie słownikowe a znaczenie kontekstowe. Semantyczne relacje między wyrazami w systemie języka polskiego. Struktura semantyczna zdania. Tekst i kryteria tekstowości. Procedury spójnościowe w procesie tworzenia i interpretacji wypowiedzi. Izotopia tekstu. Semantyka a koherencja.		

Podstawy neuropsychologii		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1.	1L_W12	Zna podstawowe pojęcia neuropsychologii oraz zasady działania mózgowych mechanizmów wyższych czynności psychicznych.
2.	1L_W02	Zna zagadnienie plastyczności neuronalnej i jej rolę w uczeniu się i usprawnianiu osób z dysfunkcjami mózgu.
Umiejętności		
1.	1L_U08	Potrafi wyszukać i ocenić informacje na temat mózgowej regulacji funkcji psychicznych. Potrafi wykorzystywać podstawy neuropsychologii w pracy logopedycznej.
Kompetencje społeczne		
1.	1L_K02	Jest gotów do poszerzania wiedzy z zakresu neuropsychologii jako niezbędnej w zawodzie logopedy.
TREŚCI PROGRAMOWE		
<p>Podstawowe informacje o mózgowych mechanizmach wyższych czynności psychicznych. Mózg a percepcja. Mózgowe mechanizmy kontroli emocji. Wpływ stresu na funkcjonowanie mózgu i organizmu. Mózg i pamięć: pamięć krótkotrwała i pamięć trwała; wpływ emocji na zapamiętywanie. Mózgowe mechanizmy mowy.</p>		

Podstawy psychiatrii dziecięcej		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1.	1L_W02	Zna obszar badań i podstawowe terminy z zakresu psychiatrii dziecięcej.
2.	1L_W02	Zna klasyfikacje chorób psychiatrycznych.
3.	1L_W13	Zna przyczyny powstawania chorób i zaburzeń psychicznych u dzieci.
4.	1L_W02	Posiada podstawową wiedzę na temat metod diagnozowania i leczenia chorób i zaburzeń psychicznych.
Umiejętności		
1.	1L_U02	Potrafi rozpoznać podstawowe objawy chorób i zaburzeń psychicznych u dzieci.
2.	1L_U02	Potrafi dostrzec relację studiowanej dyscypliny z wiedzą z zakresu psychiatrii.
Kompetencje społeczne		
1.	1L_K02	Ma świadomość konieczności współpracy logopedy z lekarzem psychiatrą.
2.	1L_K04	Jest wrażliwy na potrzeby dzieci z chorobami i zaburzeniami psychicznymi.
TREŚCI PROGRAMOWE		
<p>Podstawowe pojęcia psychopatologii. Biologiczne, psychologiczne i społeczne uwarunkowania zaburzeń psychicznych. Klasyfikacja zaburzeń psychicznych występujących u dzieci (podstawowe grupy). Badanie psychiatryczne. Podstawy terapii w zaburzeniach psychicznych.</p>		

Podstawy surdologii		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1.	1L_W01	Zna terminologię stosowaną w subdyscyplinie pedagogiki jaką jest surdologia; zna klasyfikacje uszkodzeń narządu słuchu oraz miejsce surdologii w naukach pedagogicznych.
2.	1L_W02	Zna i określa biologiczne podstawy mowy i myślenia; normatywny i zaburzony rozwój funkcji słuchowych oraz jego wpływ na rozwój mowy. Wyjaśnia anatomie i fizjologię narządu słuchu.
3.	1L_W04	Wykorzystuje podstawy audiofonologii pedagogicznej, zna metodę fonogestowej wizualizacji mowy (<i>Cued Speech</i>); podstawy języka migowego, logorytmiki.
4.	1L_W05	Zna ogólne zasady diagnozy i terapii logopedycznej osób niedosłyszących oraz podstawy metodyki postępowania surdologicznego.
5.	1L_W10	Rozumie sytuację uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: specjalne potrzeby edukacyjne uczniów niedosłyszących i ich uwarunkowania, konieczność dostosowywania procesu kształcenia do specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów.
Umiejętności		
1.	1L_U02	Potrafi analizować medyczne podstawy logopedii, wyjaśniać anatomie i fizjologię narządu słuchu, analizować i stosować podstawy audiologii.
2.	1L_U04	Umie wykorzystywać podstawy audiofonologii pedagogicznej oraz potrafi wskazać odbiorców języka migowego w terapii logopedycznej.
3.	1L_U05	Potrafi zaplanować i dobierać metody oddziaływań surdologicznych: metody wychowania słuchowego i językowego; planować i realizować metodykę rewalidacji indywidualnej.
Kompetencje społeczne		
1.	1L_K02	Jest gotów do wykorzystania zdobytej wiedzy do prowadzenia zajęć z zakresu wychowania słuchowego oraz logorytmiki. Poszukuje wiedzy, a w przypadku

		problemów – zwraca się do doświadczonych terapeutów, zasięgając ich opinii i współdziałając z nimi.
2.	1L_K06	Jest gotów do przestrzegania zasad etyki zawodowej, ponoszenia odpowiedzialności za swoje działania pedagogiczno-logopedyczne tj. postępowanie diagnostyczne i terapeutyczne, kierowanie podopiecznego do innych specjalistów, tworzenia ustnych i pisemnych opinii dotyczących podopiecznego.

TREŚCI PROGRAMOWE

Wprowadzenie do terminologii surdologopedycznej, zadania surdologopedii. Kryteria wyróżniające osoby niedosłyszące i niesłyszące. Czynniki warunkujące rozwój komunikacji językowej. Różne stany mowy dzieci niesłyszących. Charakterystyka zaburzeń mowy u dzieci (u osób) z zaburzonym słuchem. Terapia surdologopedyczna dzieci – podstawowe zasady. Metody komunikacji osób z wadą słuchu. Wychowanie słuchowe a trening słuchowy. Metodyka ogólna terapii surdologopedycznej.

Podstawy pracy logopedycznej z osobami z niepełnosprawnością intelektualną

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1.	1L_W05	Zapoznał się z pojęciem i istotą niepełnosprawności intelektualnej.
2.	1L_W04	Zna pojęcie inteligencji i jej rodzaje.
3.	1L_W12	Ma wiedzę na temat zależności pomiędzy funkcjonowaniem mózgu i umysłu a myśleniem i językiem.
4.	1L_W05	Zna różne stanowiska dotyczące przyczyn niepełnosprawności intelektualnej.

Umiejętności

1.	1L_U05 1L_U08	Potrafi opisać funkcjonowanie osób o różnym stopniu niepełnosprawności intelektualnej i występujące u nich zaburzenia mowy.
2.	1L_U01 1L_U05	Posiada zdolność odpowiedniego doboru metod terapii logopedycznej osób niepełnosprawnych intelektualnie.

Kompetencje społeczne

1.	1L_K01 1L_K03	Ma świadomość specjalistycznej wiedzy i umiejętności z zakresu logopedycznej diagnozy i terapii osób z niepełnosprawnością intelektualną.
2.	1L_K01	Rozumie potrzebę ciągłego doszkalania się w nawiązaniu do samooceny własnej kompetencji i umiejętności w tym zakresie.
3.	1L_K06	Ma przekonanie o znaczeniu zachowywania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej.

TREŚCI PROGRAMOWE

Podstawowe pojęcia z zakresu niepełnosprawności intelektualnej. Pojęcie inteligencji i jej rodzaje. Funkcjonowanie mózgu i umysłu a myślenie i język. Zaburzenia procesów poznawczych u osób z niepełnosprawnością intelektualną. Możliwości komunikacyjne osób z niepełnosprawnością intelektualną. Zasady i metody terapii logopedycznej osób niepełnosprawnych intelektualnie. Studia przypadków osób z różnym poziomem niepełnosprawności intelektualnej, analiza zachowań i możliwości komunikacyjnych oraz postępowania terapeutycznego na podstawie hospitacji zajęć logopedycznych i projekcji

filmów podejmujących problematykę niepełnosprawności intelektualnej.

Logorytmika w oddziaływaniach pedagogicznych

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1.	1L_W01	Zna związki logopedii z pedagogiką i ich miejsce w systemie nauk.
2.	1L_W04	Posiada wiedzę z zakresu teoretycznych podstaw logorytmiki według założeń Jaqua-Dalcroze'a i Carla Orffa.
3.	1L_W13	Zna formy aktywności dziecka, w tym naukę, ruch i zabawę; zagadnienia rozwoju zainteresowań, poszerzania autonomii i samodzielności.
4.	L_W14	Zna teorię postrzegania społecznego i komunikacji; zachowania społeczne i ich uwarunkowania, sytuacje interpersonalną, zachowania asertywne, style komunikowania się uczniów i nauczycieli.

Umiejętności

1.	1L_U01	Potrafi dobierać metody nauczania do nauczanych treści i zorganizować pracę uczniów.
2.	1L_U04	Potrafi analizować psychologiczno-pedagogiczne podstawy logopedii i działań profilaktyczno-wspomagających.
3.	1L_U04	Potrafi stosować i modyfikować ćwiczenia logorytmiczne.
4.	1U_U10	Potrafi zaplanować i przeprowadzić we współpracy z innymi nauczycielami działania integracyjne.

Kompetencje społeczne

1.	1L_K02	Gotów jest do wykorzystania zdobytej wiedzy w analizie zdarzeń edukacyjnych oraz w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych.
2.	1L_K03	Twórczo poszukuje najlepszych rozwiązań dydaktycznych sprzyjających postępom uczniów.

TRZĘŚCI PROGRAMOWE

Podstawowe wiadomości z teorii muzyki. Definicje i zadania logorytmiki. Założenia metodyczne. Fizjologia ruchu. Ocena sprawności ruchowej dzieci w wieku przedszkolnym. Zajęcia muzyczno-ruchowe: ćwiczenia głosowo – fonacyjne, emisyjne, intonacyjne. Ćwiczenia usprawniające małą i dużą motorykę, śpiew, odtwarzanie i tworzenie muzyki, gra na instrumentach perkusyjnych, ćwiczenia słowno-ruchowe i słowno-rytmiczne.

Profilaktyka logopedyczna w aspekcie pedagogicznym		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1.	1L_W02	Zna medyczne podstawy logopedii; biologiczne podstawy mowy w tym czynniki ryzyka w okresie pre-, peri- i postnatalnym i ich negatywny wpływ na całościowy rozwój jednostki.
2.	1L_W04	Rozumie pedagogiczne podstawy logopedii i działań profilaktyczno-wspomagających; rozwój i kształtowanie się komunikacji językowej, czynniki wpływające negatywnie.
3.	1L_W05	Zna podstawowe zasady diagnostyki logopedycznej czynności prymarnych i odruchów orofacjalnych.
4.	1L_W20	Zna zasady i metody działań profilaktycznych w szkole i przedszkolu, konstruowanie zajęć o charakterze profilaktycznym; zagadnienia edukacji zdrowotnej, dbałości o bezpieczeństwo własne oraz innych.
Umiejętności		
1.	L_U21 L_U22	Umie analizować i stosować diagnostykę logopedyczną czynności prymarnych i odruchów orofacjalnych (oddychanie, połykanie, odgryzanie, żucie) oceniając ich poziom; analizować i oceniać rozwój i kształtowanie się systemu językowego
2.	1L_U04	Umie analizować działania profilaktyczno-wspomagające, stosować profilaktykę logopedyczną: przygotować i przeprowadzić zajęcia ortofoniczne w grupie dzieci w zróżnicowanym wieku (3-7 lat).
Kompetencje społeczne		
1.	1L_K01	Ma świadomość wykorzystania zdobytej wiedzy w analizie przebiegu prowadzonych zajęć oraz w rozwiązywaniu problemów praktycznych. Jest gotów do poszukiwania wiedzy, a w przypadku problemów – zwracania się do doświadczonych logopedów, zasięgania ich opinii współdziałania z nimi.
TREŚCI PROGRAMOWE		
Czynniki warunkujące prawidłowe kształtowanie się komunikacji językowej. Periodyzacja kształtowania się komunikacji językowe - normy rozwojowe. Okres prenatalny: rozwój		

dziecka w okresie życia płodowego. Czynniki okołoporodowe – dzieci z grup ryzyka. Okres pourodzeniowy.

Okres niemowlęctwa i wczesnego dzieciństwa: -integracja odruchów; karmienie naturalne i sztuczne oraz jego skutki; podawanie pokarmów stałych; prawidłowe czynności fizjologiczne w obrębie aparatu artykulacyjnego – odgryzanie, żucie, połykanie; oddychanie prawidłowe i nieprawidłowe oraz jego skutki; parafunkcje i ich zapobieganie, higiena jamy ustnej; zapewnienie w miarę potrzeby opieki specjalistycznej. Profilaktyka zaburzeń słuchu.

Opóźniony rozwój mowy		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1.	1L_W05	Zna różne stanowiska badaczy dotyczące problemu opóźnionego rozwoju mowy.
2.	1L_W05	Zna szczegółowo różnice pomiędzy opóźnionym rozwojem mowy a zaburzonym rozwojem mowy.
3.	1L_W05	Zna różnice pomiędzy prostym opóźnieniem rozwoju mowy a opóźnieniem rozwoju mowy.
4.	1L_W08	Zna pomoc psychologiczno-pedagogiczną- regulacje prawne, formy i zasady udzielania wsparcia w placówkach systemu oświaty, a także znaczenie współpracy rodziny dziecka z opóźnionym rozwojem mowy i placówki oświatowej.
Umiejętności		
1.	1L_U05	Potrafi zróżnicować opóźnienie rozwoju mowy i proste opóźnienie rozwoju mowy.
2.	1L_U05	Potrafi zaprojektować program terapii logopedycznej w przypadkach opóźnienia rozwoju mowy.
3.	1L_U05	Potrafi przygotować i przeprowadzić zajęcia logopedyczne (jednostkę metodyczną) dla konkretnego dziecka z opóźnieniem rozwoju mowy.
4.	1L_U09	Potrafi rozpoznawać bariery i trudności dziecka z opóźnieniem rozwoju mowy w procesie uczenia się, komunikowania się oraz w funkcjonowaniu społecznym, w tym uwarunkowane czynnikami środowiskowymi, aby zaprojektować dla niego odpowiednie wsparcie, metody i formy pracy.
5.	1L_U10	Potrafi nawiązywać współpracę z nauczycielami oraz ze środowiskiem dziecka z opóźnieniem rozwoju mowy.
6.	1L_U10	Potrafi wyjaśnić rodzicom cel terapii logopedycznej w przypadkach opóźnienia rozwoju mowy oraz podać wskazówki do terapii.
Kompetencje społeczne		
1.	1L_K02	Jest gotów do współdziałania z nauczycielami i specjalistami w zakresie wspomaganie rozwoju mowy

		dziecka.
2.	1L_K03	Jest gotów do twórczego poszukiwania najlepszych rozwiązań pedagogicznych i dydaktycznych sprzyjających postępom w terapii dziecka z opóźnieniem rozwoju mowy.
TREŚCI PROGRAMOWE		
<p>Różne poglądy i terminologia dotycząca opóźnionego rozwoju mowy (krytyczne omówienie tych stanowisk). Charakterystyka opóźnionego rozwoju mowy w odróżnieniu od zaburzonego rozwoju mowy. Formy opóźnionego rozwoju mowy (proste opóźnienie rozwoju mowy i opóźnienie rozwoju mowy). Terapia logopedyczna dzieci z opóźnieniem rozwojem mowy – zasady ogólne. Metodyki pracy z dzieckiem z opóźnieniem rozwoju mowy – plany terapii logopedycznej. Ewaluacja zajęć z dzieckiem z opóźnieniem rozwoju mowy jako jednostki metodycznej – scenariusze zajęć. Zasady obserwacji zajęć z dziećmi z opóźnieniem rozwoju mowy prowadzonych przez logopedę w gabinecie logopedycznym w przedszkolu. Prowadzenie zajęć logopedycznych z dzieckiem z opóźnieniem rozwoju mowy.</p>		

Balbutologopedia		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1.	1L_W05	Ma wiedzę z zakresu etiologii zaburzeń płynności mówienia.
2.	1L_W05	Zna klasyfikacje zaburzeń płynności mówienia.
3.	1L_W05	Zna diagnozę różnicową zaburzeń płynności mówienia.
4.	1L_W05	Zna metody i techniki terapii jąkania i gielkotu.
Umiejętności		
1.	1L_U05	Potrafi przeprowadzić badanie logopedyczne i postawić diagnozę w przypadkach zaburzeń płynności mówienia.
2.	1L_U05	Umie konstruować program terapii logopedycznej oraz konspekt zajęć jednostkowych.
3.	1L_U05	Potrafi przeprowadzić zajęcia logopedyczne z pacjentem/-ami z zaburzeniami płynności mówienia.
Kompetencje społeczne		
1.	1L_K02	Ma świadomość konieczności współpracy logopedy z innymi specjalistami (przede wszystkim psychologiem) w pracy terapeutycznej z osobami jękającymi się.
2.	1L_K06	Zna zasady etyki zawodowej w postępowaniu z pacjentami z zaburzeniami płynności mowy.
TREŚCI PROGRAMOWE		
<p>Rodzaje niepełności mówienia. Etiologia jękania. Klasyfikacje jękania. Gielkot. Różnicowanie fizjologicznej niepełności mówienia, jękania i gielkotu. Narzędzia diagnostyczne, zasady diagnozy oraz terapii pacjentów z zaburzeniami płynności mówienia. Ćwiczenia z zakresu diagnozy pacjenta z niepełnością mówienia oraz opracowania planu terapii z zastosowaniem poznanych technik terapeutycznych.</p>		

Kompetencje językowe pedagoga		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1.	1L_W03	Zna elementarną terminologię używaną w językoznawstwie w zakresie kultury języka.
2.	1L_W03	Ma wiedzę na temat normy językowej, błędów językowych, kryteriów poprawności językowej współczesnej polszczyzny.
3.	1L_W14	Zna zasady porozumiewania się emocjonalnego oraz wpływ mediów na zmiany współczesnej komunikacji.
Umiejętności		
1.	1L_U03	Umie dostrzegać błędy językowe i mechanizmy ich powstawania w tekstach mówionych i pisanych.
2.	1L_U03	Potrafi dokonać korekty błędów językowych w tekstach mówionych i pisanych.
Kompetencje społeczne		
1.	1L_K01	Jest wrażliwy na poprawność językową.
TREŚCI PROGRAMOWE		
<p>Kultura wypowiedzi. Dyskurs i jego zasady. Norma językowa i rodzaje błędów językowych. Szablon językowy, moda językowa. Rozwijanie kompetencji językowej. Zasady perswazji i argumentacji, erystyki i obrony przed manipulacją. Retoryka i jej praktyczne zastosowanie. Techniki negocjacyjne, sztuka debaty i prezentacji. Komunikacja medialna i czynne w niej uczestniczenie. Praktykowanie różnorodnych form sztuki rozmowy. Pisarstwo praktyczne – teksty użytkowe.</p>		

Zajęcia ortofoniczne w przedszkolach		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1.	1L_W02	Zna medyczne czynniki ryzyka w okresie pre-, peri- i postnatalnym i ich negatywny wpływ na całościowy rozwój dziecka w wieku przedszkolnym.
2.	1L_W04	Rozumie pedagogiczne podstawy logopedii i działań profilaktyczno-wspomagających; czynniki warunkujące prawidłowe kształtowanie się umiejętności językowych – rolę przedszkola i rodziny, przygotowania dziecka do nauki w szkole oraz konsekwencje zaburzeń w jego przebiegu, działania o charakterze profilaktyczno-wspomagającym.
3.	1L_W20	Zna zasady zapewniania bezpieczeństwa dzieciom w przedszkolu poza nimi oraz zna scenariusze zajęć profilaktycznych.
Umiejętności		
1.	1L_U01	Umie dokonać obserwacji i interpretacji działań terapeutycznych, dydaktycznych i organizacyjnych nauczycieli - logopedów; potrafi je powiązać z różnymi obszarami działalności logopedycznej oraz wyciągać wnioski.
2.	1L_U04	Umie analizować działania profilaktyczno-wspomagające i oceniać kształtowanie się systemu językowego dziecka.
3.	1L_U05	Potrafi konstruować program wspierania terapii logopedycznej, z metodyką postępowania logopedycznego - przeprowadzić zajęcia wspomagające rozwój mowy z dziećmi z grup przedszkolnych.
Kompetencje społeczne		
1.	1L_K02	Jest gotów do wykorzystania wiedzy w rozwiązywaniu problemów praktycznych planując zajęcia dla dzieci w wieku przedszkolnym. Ma świadomość znaczenia zajęć wspomagających dla rozwoju mowy dziecka.
2.	1L_K03	Jest gotów do twórczego poszukiwania najlepszych rozwiązań pedagogicznych i dydaktycznych sprzyjających postępom rozwojowym podopiecznych.
TREŚCI PROGRAMOWE		

Metodyka zajęć ortofonicznych w przedszkolu. Prowadzenie zajęć ortofonicznych w przedszkolu. Treści programowe i zasady prowadzenia pogadanki dla rodziców z zakresu profilaktyki logopedycznej. Prowadzenie pogadanki na terenie przedszkola, w którym przeprowadzone zostały zajęcia ortofoniczne. Ewaluacja zajęć ortofonicznych i pogadanki.

Zajęcia ortofoniczne w szkołach		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1.	1L_W02	Zna medyczne czynniki ryzyka w okresie pre-, peri- i postnatalnym i ich negatywny wpływ na całościowy rozwój dziecka w wieku młodszym szkolnym.
2.	1L_W04	Rozumie pedagogiczne podstawy logopedii i działań profilaktyczno-wspomagających; czynniki warunkujące prawidłowe kształtowanie się umiejętności językowych – rolę szkoły i rodziny, zna działania o charakterze profilaktyczno-wspomagającym.
3.	1L_W20	Zna zasady zapewniania bezpieczeństwa dzieciom w szkole poza nią oraz programy wychowawczo-profilaktyczne realizowane niej.
Umiejętności		
1.	1L_U01	Umie dokonać obserwacji i interpretacji działań terapeutycznych, opiekuńczo-wychowawczych, dydaktycznych i organizacyjnych nauczycieli - logopedów; potrafi je powiązać z różnymi obszarami działalności logopedycznej oraz wyciągać wnioski.
2.	1L_U04	Umie analizować działania profilaktyczno-wspomagające i oceniać kształtowanie się systemu językowego dziecka.
3.	1L_U05	Potrafi konstruować program wspierania terapii logopedycznej, z metodyką postępowania logopedycznego - przeprowadzić zajęcia wspomagające rozwój mowy z dziećmi z młodszych grup szkolnych.
Kompetencje społeczne		
1.	1L_K02	Jest gotów do wykorzystania wiedzy w rozwiązywaniu problemów praktycznych planując zajęcia dla dzieci w wieku szkolnym. Ma świadomość znaczenia zajęć wspomagających dla stymulowania rozwoju dziecka.
2.	1L_K03	Jest gotów do twórczego poszukiwania najlepszych rozwiązań pedagogicznych i dydaktycznych sprzyjających postępowi rozwojowym podopiecznych.
TREŚCI PROGRAMOWE		
Metodyka zajęć ortofonicznych w szkole. Prowadzenie zajęć ortofonicznych w szkole. Treści programowe i zasady prowadzenia pogadanki dla rodziców z zakresu profilaktyki		

logopedycznej. Prowadzenie pogadanki na terenie szkoły, w której przeprowadzone zostały zajęcia ortofoniczne. Ewaluacja zajęć ortofonicznych i pogadanki.

Zajęcia logorytmiczne w przedszkolach		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1.	1L_W01	Zna podstawy z zakresu pedagogiki, psychologii oraz dydaktyki i metodyki szczegółowej edukacji przedszkolnej w celu zdiagnozowania, analizowania i programowania sytuacji pedagogicznych oraz dobierania strategii realizowania działań logorytmicznych na etapie edukacji przedszkolnej.
2.	1L_W04	Rozumie znaczenie logorytmiki w procesie kształtowania i korygowania mowy dziecka na etapie przedszkolnym.
3.	1L_W09	Zna zagadnienie grupy przedszkolnej jako środowiska edukacyjnego: style kierowania grupą, problem ład i dyscypliny, procesy społeczne w grupie, jej integrację, tworzenie środowiska sprzyjającego postępom w nauce.
4.	1L_W13	Zna proces rozwoju ucznia w okresie wczesnego dzieciństwa, rozwój fizyczny, motoryczny, rozwój procesów poznawczych; podstawowe zaburzenia zachowania; zagadnienia nieśmiałości i nadpobudliwości u dzieci w wieku przedszkolnym.
Umiejętności		
1.	1L_U04	Potrafi dobierać metody nauczania do nauczanych treści w logorytmice i zorganizować pracę w oddziale przedszkolnym.
2.	1L_U08	Potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych związanych z edukacją przedszkolną.
3.	1L_U09	Potrafi obserwować procesy rozwojowe dzieci na etapie edukacji przedszkolnej.
4.	1L_U10	Potrafi wdrożyć program logorytmiki w grupie dzieci przedszkolnych.
Kompetencje społeczne		
1.	1L_K03	Wykorzystuje wiedzę z zakresu logorytmiki w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych, stąd jest gotów do poszukiwania wiedzy, a w przypadku problemów – zwracania się do ekspertów i zasięgania ich opinii.

TREŚCI PROGRAMOWE

Cele i zadania logorytmiki. Zabawy i ćwiczenia oddechowe ze współdziałaniem mowy. Ćwiczenia z zakresu techniki ruchu kształtujące dużą i małą motorykę z wykorzystaniem muzyki dla dzieci w wieku przedszkolnym. Wykorzystanie piosenki w korygowaniu zaburzeń mowy u dzieci w wieku przedszkolnym. Ćwiczenia relaksacyjne przy muzyce oraz ćwiczenia wyrabiające inwencję twórczą. Planowanie zajęć z logorytmiki w grupie dzieci przedszkolnej - opracowanie scenariuszy.

Zajęcia logorytmiczne w szkołach		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1.	1L_W01	Zna podstawy z zakresu pedagogiki, psychologii oraz dydaktyki i metodyki szczegółowej edukacji szkolnej w celu zdiagnozowania, analizowania i programowania sytuacji pedagogicznych oraz dobierania strategii realizowania działań logorytmicznych na etapie edukacji szkolnej.
2.	1L_W04	Rozumie znaczenie logorytmiki w procesie kształtowania i korygowania mowy dziecka na etapie szkolnym.
3.	1L_W09	Zna zagadnienia grupy szkolnej jako środowiska edukacyjnego: style kierowania grupą, problem ład i dyscypliny, procesy społeczne w grupie, jej integrację, tworzenie środowiska sprzyjającego postępom w nauce.
4.	1L_W13	Zna proces rozwoju ucznia w okresie szkolnym, rozwój fizyczny, motoryczny, rozwój procesów poznawczych; podstawowe zaburzenia zachowania; zagadnienia nieśmiałości i nadpobudliwości u dzieci w wieku szkolnym.
Umiejętności		
1.	1L_U04	Potrafi dobierać metody nauczania do nauczanych treści w logorytmice i zorganizować pracę w szkole.
2.	1L_U08	Potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych związanych z edukacją szkolną.
3.	1L_U09	Potrafi obserwować procesy rozwojowe dzieci na etapie edukacji szkolnej.
4.	1L_U10	Potrafi wdrożyć program logorytmiki w grupie dzieci szkolnych.
Kompetencje społeczne		
1.	1L_K03	Wykorzystuje wiedzę z zakresu logorytmiki w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych, stąd jest gotów do poszukiwania wiedzy, a w przypadku problemów – zwracania się do ekspertów i zasięgania ich opinii.
TREŚCI PROGRAMOWE		
Cele i zadania logorytmiki. Zabawy i ćwiczenia oddechowe ze współdziałaniem mowy. Ćwiczenia z zakresu techniki ruchu kształtujące dużą i małą motorykę z wykorzystaniem		

muzyki dla dzieci w wieku szkolnym. Wykorzystanie piosenki w korygowaniu zaburzeń mowy u dzieci w wieku szkolnym. Ćwiczenia relaksacyjne przy muzyce, ćwiczenia wyrabiające inwencję twórczą, ćwiczenia ortofoniczne. Planowanie zajęć z logorytmiki w grupie dzieci szkolnych - opracowanie scenariuszy.

Seminarium dyplomowe licencjackie- 1		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1.	1L_W01	Zna i rozumie zasady budowania koncepcji pisemnej pracy dyplomowej o charakterze naukowo – badawczym.
2.	1L_W01	Zna i rozumie zagadnienia teoretyczne i terminologię związaną z obranym obszarem badawczym.
3.	1L_W01	Zna etapy procesu badawczego.
Umiejętności		
1.	1L_U06	Potrafi dostrzegać i formułować aktualne problemy badawcze o charakterze teoretycznym i empirycznym.
2.	1L_U06	Potrafi opracować koncepcję badań własnych.
3.	1L_U06	Potrafi selekcjonować i trafnie dobierać źródła bibliograficzne.
Kompetencje społeczne		
1.	1L_K01	Jest gotów do ciągłego doszkalania się w celu realizacji indywidualnych zadań związanych z przygotowaniem koncepcji badań własnych.
TREŚCI PROGRAMOWE		
Zasady pisania prac dyplomowych. Metodologia badań pedagogicznych. Etapy procesu badawczego. Formułowanie problemów badawczych. Opracowanie koncepcji badań własnych (temat i konspekt pracy dyplomowej). Dobór źródeł bibliograficznych do pracy dyplomowej.		

Przedsiębiorczość i rynek pracy		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1.	1L_W21	Ma podstawową wiedzę na temat przedsiębiorczości, zna zasady i mechanizmy różnych form przedsiębiorczości, w tym – w odniesieniu do instytucji obiegu sztuki.
2.	1L_W21	Zna uwarunkowania ekonomiczne, prawne, etyczne i społeczne działalności gospodarczej na współczesnym rynku pracy.
3.	1L_W21	Zna pojęcie oraz elementy rynku pracy, współzależności pomiędzy nimi i typy rynków pracy.
Umiejętności		
1.	1L_U08	Potrafi rozróżnić pojęcia: przedsiębiorczość i przedsiębiorca oraz przedsiębiorcze przedsiębiorstwo i przedsiębiorcze zarządzanie.
2.	1L_U08	Potrafi określić cechy osoby przedsiębiorczej.
3.	1L_U08	Potrafi posługiwać się wiedzą dotyczącą ekonomicznych zasad w zakresie planowania i realizowania działań artystycznych, edukacyjnych, wychowawczych i terapeutycznych.
Kompetencje społeczne		
1.	1L_K05	Ma świadomość znaczenia myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy dla rozwoju jednostki i organizacji.
TREŚCI PROGRAMOWE		
<p>Pojęcie, elementy i typy rynku pracy. Edukacja zawodowa a rynek pracy. Przedsiębiorczość jako złożona kompetencja (zespół cech osobowych) i jako proces organizowania i prowadzenia działalności gospodarczej oraz podejmowania związanego z nią ryzyka. Przedsiębiorstwo jako podmiot rynku pracy. Rodzaje przedsiębiorstw. Bycie przedsiębiorczym a bycie przedsiębiorcą na rynku pracy. Zatrudnialność – czynniki skutecznego wejścia, uczestnictwa i osiągnięcia powodzenia na rynku pracy. Aktywność w układzie instytucji obiegu sztuki. Obrót dziełami sztuki w Polsce. Współpraca artystów z galeriami sztuki. Internetowe aukcje i dzieł sztuki (portale). Ochrona patentowa znaków graficznych. Ochrona prawna krojów pisma, layoutów, winiet. Sponsoring sztuk.</p>		

Lingwistyka edukacyjna		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1.	1L_W01 1L_W06 1L_W16	Zna elementarną terminologię stosowaną w lingwistyce edukacyjnej; ma świadomość jej przydatności w logopedii.
2.	1L_W01 1L_W15 1L_W17	Ma podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu lingwistyki edukacyjnej; rozumie jej zastosowanie w logopedii.
3.	1L_W12 1L_W13 1L_W16	Posiada wiedzę na temat nabywania, kształcenia i rozwoju języka.
4.	1L_W01 1L_W13 1L_W16	Zna zagadnienia związane z wyuczalnością języka, ma wiedzę o relacjach między lingwistyką a edukacją.
Umiejętności		
1.	1L_U03	Posiada zdolność diagnozowania kompetencji lingwistycznej i lingwodydaktycznej.
2.	1L_U03 1L_U09	Potrafi ocenić poziom opanowania języka.
3.	1L_U01 1L_U03	Posiada umiejętność oceny kompetencji indywidualnej i grupowej.
4.	1L_U01 1L_U04 1L_U11	Potrafi ocenić skuteczność stosowanych metod dydaktycznych.
Kompetencje społeczne		
1.	1L_K01	Ma świadomość specjalistycznej wiedzy na temat nabywania, kształcenia i rozwoju języka.
2.	1L_K01	Rozumie potrzebę ciągłego doksztalcania się w nawiązaniu do samooceny własnej kompetencji i umiejętności w tym zakresie.

TREŚCI PROGRAMOWE

Podstawowe pojęcia i problemy lingwistyki edukacyjnej. Rodzaje relacji między lingwistyką a edukacją. Nabywanie, kształcenie i rozwój języka. Kompetencja lingwoedukacyjna. Diagnozowanie kompetencji lingwistycznej i lingwoedukacyjnej. Dyskurs edukacyjny. Specyfika komunikacji w dyskursie edukacyjnym.

Kultura języka z elementami pisarstwa naukowego		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1.	1L_W19	Rozumie znaczenie języka jako narzędzia pracy nauczyciela.
2.	1L_W19	Zna zasady pisarstwa naukowego.
3.	1L_W19	Zna praktyczne aspekty wystąpień publicznych – poprawność językową, etykę języka, etykiety korespondencji tradycyjnej i elektronicznej.
Umiejętności		
1.	1L_U12	Potrafi skutecznie i świadomie się komunikować. Potrafi poprawnie posługiwać się językiem polskim.
2.	1L_U03	Potrafi analizować i wykorzystywać w komunikacji ustnej i pisemnej wiedzę z zakresu lingwistycznych podstaw logopedii.
3.	1L_U13	Potrafi komunikować się w mowie i piśmie w sposób klarowny, spójny i precyzyjny, konstruując rozbudowane ustne i pisemne uzasadnienia na zadane tematy.
4.	1L_U12	Potrafi formułować oceny etyczne związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela.
5.	1L_U13	Opanował umiejętność pisarstwa naukowego.
Kompetencje społeczne		
1.	1L_K01	Jest gotów do skutecznego korygowania swoich błędów językowych.
TREŚCI PROGRAMOWE		
Zróżnicowanie współczesnej polszczyzny. Analiza stylistyczna tekstów. Tekst-dyskurs. Gatunki wypowiedzi i język w Internecie. Styl naukowy i jego gatunki. Pisarstwo naukowe. Styl retoryczny i jego gatunki. Polski język polityki, język reklamy. Styl urzędowy i jego gatunki. Etyczny aspekt stylu wypowiedzi.		

Dwu- i wielojęzyczność w aspekcie pedagogicznym		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1.	1L_W04	Zna zagadnienie dwu- i wielojęzyczności; jej rodzaje oraz konsekwencje dla rozwoju i/lub stanu komunikacji osób.
2.	1L_W04	Zna cechy rozwoju mowy dziecka dwu- i wielojęzycznego.
3.	1L_W04	Zna zagadnienie logopedii międzykulturowej – zaburzenia mowy a dwu- i wielojęzyczność.
Umiejętności		
1.	1L_U04	Potrafi definiować dwujęzyczność i jej rodzaje.
2.	1L_U04	Potrafi określać wpływ dwu- lub wielojęzyczności na rozwój i/lub stan komunikacji osób.
3.	1L_U04	Potrafi ocenić porozumiewanie się dziecka wielojęzycznego i opracować postępowanie logopedyczne.
Kompetencje społeczne		
1.	1L_K02	Jest gotów do wykorzystania wiedzy z zakresu wielojęzyczności w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych.
2.	1L_K03	Jest gotów do twórczego poszukiwania najlepszych rozwiązań dydaktycznych i terapeutycznych sprzyjających rozwojowi komunikacji dzieci/uczniów/osób wielojęzycznych.
TREŚCI PROGRAMOWE		
<p>Dwujęzyczność a wielojęzyczność. Podobieństwa i różnice między językami i ich konsekwencje dla nabywania/uczenia się języków. Dwujęzyczność dzieci i dorosłych. Dwu- i wielojęzyczność dziecięca. Rodzaje dwujęzyczności, transfer między L1 i L2. Dwu- i wielojęzyczność jako obszar badawczy logopedii. Zaburzenia mowy a dwu- i wielojęzyczność. Postępowanie logopedyczne z dzieckiem wielojęzycznym. Poznawcze, językowe i pedagogiczne konsekwencje dwujęzyczności.</p>		

Logopedyczno-pedagogiczne badania przesiewowe		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1.	1L_W05	Zna metodykę postępowania logopedycznego w przypadku logopedycznych badań przesiewowych
2.	1L_W05	Zna narzędzia do wykonywania logopedycznych badań przesiewowych
Umiejętności		
1.	1L_U01	Potrafi przeprowadzić logopedyczne badanie przesiewowe w grupach zróżnicowanych ze względu na wiek
2.	1L_U05	Potrafi określić objawy prawidłowego i nieprawidłowego stanu mowy w różnych zakresach oraz dokonać ich oceny w ramach badań przesiewowych
Kompetencje społeczne		
1.	1L_K02	Ma świadomość konieczności współpracy logopedy z innymi specjalistami
2.	1L_K06	Potrafi wyjaśnić rodzicom konieczność podjęcia terapii logopedycznej oraz wykonania dodatkowych konsultacji specjalistycznych
TREŚCI PROGRAMOWE		
Logopedyczne badanie przesiewowe a całościowe badanie logopedyczne. Narzędzia do przeprowadzania logopedycznych badań przesiewowych. Zasady ich zastosowania. Warunki współpracy logopedy z rodzicami dziecka oraz z innymi specjalistami. Hospitowanie badań przesiewowych, omawianie hospitowanych zajęć. Samodzielne prowadzenie logopedycznych badań przesiewowych, sporządzanie dokumentacji badania przesiewowego.		

Diagnozowanie logopedyczne – projekt badawczy		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1.	1L_W05	Zna i rozumie terminy: diagnozowanie logopedyczne, diagnoza logopedyczna oraz ich cechy.
2.	1L_W05	Zna zakłócenia w artykulacji i realizacji wyrazów.
3.	1L_W05	Zna narzędzia badania logopedycznego w przypadkach dyslalii.
4.	1L_W05	Zna możliwe interpretacje wyników poszczególnych prób badania logopedycznego.
5.	1L_W17	Rozumie konieczność projektowania działań edukacyjnych dostosowanych do zróżnicowanych potrzeb i możliwości uczniów, w szczególności możliwości psychofizycznych oraz tempa uczenia się, a także potrzebę i sposoby wyrównywania szans edukacyjnych.
Umiejętności		
1.	1L_U05 1L_U06	Potrafi przeprowadzić badanie logopedyczne w przypadkach zaburzeń artykulacyjnych oraz opóźnionego rozwoju mowy na etapie wyrównywania się.
2.	1L_U04 1L_U05	Potrafi zarejestrować stan struktur językowych w mowie dziecka i odpowiednio je sklasyfikować jako: w normie rozwojowej, w opóźnionym albo zaburzonym rozwoju mowy.
3.	1L_U05	Potrafi poddać trafnej analizie objawy, przyczyny i patomechanizmy zakłóceń w realizacji fonemów i struktury wyrazów u prezentowanych pacjentów.
4.	1L_U05	Potrafi dokonać rozpoznania logopedycznego w przypadkach dyslalii (postawić diagnozę logopedyczną i ją uzasadnić).
5.	1L_U05	Potrafi określić cel usprawniania danej osoby, rokowania i opracować dla niej program terapii logopedycznej.
Kompetencje społeczne		
1.	1L_K06	Jest gotów do ponoszenia odpowiedzialności za sformułowane wnioski z postępowania diagnostycznego oraz sporządzoną opinię logopedyczną o podopiecznym.

2.	1L_K01	Jest gotów do doskonalenia umiejętności zawodowych dotyczących diagnozy i terapii osób z zaburzeniami wymowy.
3.	1L_K06	Jest gotów do przestrzegania zasad etyki zawodowej (uwzględniając tajemnicę zawodową).
4.	1L_K02	Jest gotów do zwracania się do ekspertów, zasięgnięcia ich opinii i współdziałania z nimi (np. w przypadku konieczności kierowania podopiecznego na badania specjalistyczne).
TREŚCI PROGRAMOWE		
<p>Wyjaśnienia terminologiczne dot. diagnozowania logopedycznego (różnicowanie objawów, przyczyn i patomechanizmów). Badanie logopedyczne ukierunkowane na zaburzenia artykulacyjne i zaburzenia struktury wyrazów (w przypadkach dyslalii i opóźnionego rozwoju mowy na etapie wyrównywania się). Dokumentacja przebiegu badania logopedycznego. Programy terapii logopedycznej w przypadkach dyslalii i opóźnionego rozwoju mowy. Praktyczne zastosowanie wiedzy dotyczącej diagnozowania logopedycznego - prezentacje studiów przypadków dokonywane przez studentów.</p>		

Podstawy neurologopedii – afazja		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1.	1L_W05	Zna definicję afazji i podstawową terminologię afazjologiczną.
2.	1L_W05	Zna najważniejsze klasyfikacje afazji i rozumie ich teoretyczne uwarunkowania.
3.	1L_W05	Zna językowe objawy typów afazji (w obrębie poszczególnych klasyfikacji).
Umiejętności		
1.	1L_U01 1L_U05	Potrafi obserwować i interpretować zachowania językowe i komunikacyjne osoby z afazją.
2.	1L_U09	Potrafi rozpoznać bariery i trudności osób z afazją w procesie komunikowania się oraz w funkcjonowaniu społecznym.
Kompetencje społeczne		
1.	1L_K04	Jest gotów do działania na rzecz interesu publicznego w tym osób wymagających opieki, pomocy i szczególnej troski; budowania relacji opartych na zaufaniu, okazywaniu empatii w miejscu prowadzonej działalności pedagogicznej.
TREŚCI PROGRAMOWE		
Wprowadzenie do zagadnień afazjologii. Przyczyny afazji. Różnice pomiędzy afazją a innymi zaburzeniami pochodzenia centralnego. Wybrane klasyfikacje afazji. Opis i interpretacja afatycznych zakłóceń językowych w poszczególnych systemach języka.		

Podstawy neurologopedii – NMPK		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1.	1L_W05	Zna różnorodną terminologię stosowaną w odniesieniu do zaburzeń mowy pochodzenia korowego.
2.	1L_W02	Zna typy NMPK, wskazuje ich objawy oraz patomechanizm różnych typów NMPK.
3.	1L_W05	Zna ogólne różnice między NMPK a innymi trudnościami w słownym porozumiewaniu się.
Umiejętności		
1.	1L_U02	Poddaje trafnej analizie objawy zaburzeń korowych.
2.	1L_U02 1L_U05	Potrafi interpretować objawy NMPK – trafnie rozpoznaje typ zaburzenia.
3.	1L_U05	Potrafi opracować ogólny program usprawniania w przypadkach NMPK.
Kompetencje społeczne		
1.	1L_K04	Jest wrażliwy na indywidualne potrzeby edukacyjne pacjenta z NMPK.
2.	1L_K04	Rozumie potrzeby i ograniczenia dziecka z zaburzeniami mowy pochodzenia korowego.
TREŚCI PROGRAMOWE		
Terminologia związana z NMPK. Etiologia i patomechanizm zaburzenia. Charakterystyczne objawy poszczególnych typów NMPK. Zaburzenia językowe i niejęzykowe w NMPK. Metody wykorzystywane w terapii logopedycznej dzieci z NMPK. Projektowanie ogólnego programu terapii.		

Podstawy neurologopedii – dyzartria		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1.	1L_W05	Zna definicje oraz objawy zaburzeń dyzartrycznych.
2.	1L_W05	Zna rodzaje dyzartrii według klasyfikacji przyczynowych i objawowych.
3.	1L_W05	Zna patomechanizm zaburzeń dyzartrycznych.
Umiejętności		
1.	1L_U05	Potrafi identyfikować symptomy zaburzeń dyzartrycznych.
2.	1L_U05	Potrafi odróżnić poszczególne rodzaje dyzartrii.
Kompetencje społeczne		
1.	1L_K01	Ma świadomość konieczności pogłębiania wiedzy na temat dyzartrii.
2.	1L_K04	Jest gotów do okazywania empatii osobom z dyzartrią.
TREŚCI PROGRAMOWE		
Definicje pojęcia dyzartria. Klasyfikacje i symptomatologia dyzartrycznych zaburzeń mowy. Diagnoza różnicowa poszczególnych typów dyzartrii. Przyczyny dyzartrycznych zaburzeń mowy.		

Etyka zawodu		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1.	1L_W07 1L_W21	Zna istotę etyki zawodowej i podstawową terminologię z tego zakresu.
Umiejętności		
1.	1L_U01	Dostrzega związki pomiędzy wartościami etycznymi, a zachowaniami w praktyce zawodowej.
2.	1L_U12	Potrafi analizować profesjonalne sytuacje pod kątem wyszukiwania ich aspektów etycznych.
3.	1L_U056	Potrafi podjąć głębszy namysł nad szerszym kontekstem i konsekwencjami badań naukowych oraz odpowiedzialnością nauki/naukowca – badacza.
Kompetencje społeczne		
1.	1L_K06	Potrafi przyjąć aktywną postawę w sytuacjach dylematu etycznego w profesjonalnej działalności.
2.	1L_K01	Zachowuje otwartość na krytyczny namysł nad własnymi standardami etycznymi oraz obecnymi w środowisku zawodowym.
3.	1L_K06	Jest świadomy zobowiązań etycznych na etapie badań do pracy dyplomowej i na dalszych etapach pracy badawczej/zawodowej.
TREŚCI PROGRAMOWE		
<p>Zapoznanie studentów z podejściami metodologicznymi do tworzenia etyki zawodowej. Etyka zawodowa: podstawowe zasady etyki zawodowej, wybrane problemy tworzenia etyk zawodowych. Kształcenie umiejętności praktycznego wykorzystania kodeksów etycznych: kodeksy etyki zawodowej, kodeksy a wartości/aksjologiczne podstawy kodeksów, rola i funkcje kodeksów etyki zawodowej, przykłady kodeksów etyki zawodowej. Przygotowanie studentów do aktywnego uczestnictwa we współczesnych dyskusjach na temat etyki zawodowej. Etos, wzór osobowy i łączenie różnych wartości: godność, odpowiedzialność, tolerancja, prywatność, sprawiedliwość, solidarność międzyludzka, miłość bliźniego, ład społeczny, skuteczność działania, sumienność, uczciwość, samodoskonalenie i rozwój zawodowy, lojalność, hierarchia wartości. Rozwijanie poczucia moralnych zobowiązań, jakie stawia praktyka zawodowa w różnych zawodach. Specyficzne zagadnienia związane z etyką danego zawodu. Przykłady dylematów etycznych i konfliktów wartości charakterystycznych</p>		

dla danego zawodu. Nadużycia i naganne praktyki, które podważają zaufanie i naruszają etos zawodowy.

Edukacja integracyjna i włączająca		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1.	1L_W01	Ma uporządkowaną wiedzę na temat podstaw teoretycznych edukacji integracyjnej i włączającej oraz jej terminologii.
2.	1L_W21	Zna regulacje prawne (krajowe i międzynarodowe) dotyczące osób z niepełnosprawnością, w tym – ich edukacji. Zna główne założenia i kierunki modelu pomocy psychologiczno-pedagogicznej skierowanej do ucznia z niepełnosprawnością w warunkach integracji i włączania. Ma podstawową wiedzę na temat celów, modeli i form oraz metodyki edukacji integracyjnej i włączającej.
3.	1L_W10	Zna specyfikę rozwoju i funkcjonowania osób o różnych niepełnosprawnościach, uwarunkowania ich procesu edukacyjnego/rehabilitacyjnego w kontekście ograniczonej sprawności i specyfiki procesu terapeutycznego.
Umiejętności		
1.	1L_U08	Potrafi, na podstawie wiedzy teoretycznej, analizować problemy edukacyjne dotyczące poznanych modeli i form edukacji integracyjnej i włączającej.
2.	1L_U08	Posługuje się ujęciami teoretycznymi w celu analizy społecznych postaw wobec idei integracji społecznej. Potrafi poddać analizie i ocenić wartość poznanych modeli edukacji integracyjnej i włączającej w Polsce i na świecie.
3.	1L_U13	Prezentuje własne poglądy, wątpliwości i sugestie odnośnie edukacji integracyjnej i włączającej.
Kompetencje społeczne		
1.	1L_K01	Ma świadomość potrzeby stałego doskonalenia zawodowego i dbałości o rozwój osobisty.
TREŚCI PROGRAMOWE		
<p>Podstawowe terminy używane w pedagogice integracyjnej i włączającej. Poziomy integracji – klasyfikacja S. Kowalika i jej użyteczność teoretyczna. Podstawy prawne edukacji integracyjnej – dokumenty międzynarodowe i krajowe. Klasyfikacje używane w obszarze integracji społecznej i integracyjnego kształcenia. Edukacja uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Efektywność niesegregacyjnego kształcenia w świetle wyników badań empirycznych. Sposoby rozumienia edukacji włączającej w teorii i</p>		

praktyce. Teoria wspólnych i swoistych potrzeb osób niepełnosprawnych jako przesłanka teoretyczna niesegregacyjnego kształcenia. Kształcenie integracyjne i włączające na świecie – przykłady rozwiązań praktycznych.

Seminarium dyplomowe licencjackie- 2

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1.	1L_W01	Zna i rozumie (na poziomie elementarnym) zasady projektowania i prowadzenia badań w pedagogice (szczególnie w logopedii), a w szczególności istotę problemów badawczych, metod, technik i narzędzi badawczych.
2.	1L_W01	Zna metodologiczne założenia ilościowych i jakościowych metod badawczych.
3.	1L_W01	Zna i rozumie metody analizy ilościowych i jakościowych danych empirycznych.
4.	1L_W21	Zna podstawowe przepisy i normy dotyczące własności intelektualnej i prawa autorskiego.

Umiejętności

1.	1L_U08	Potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności, korzystając z różnych źródeł i nowoczesnych technologii.
2.	1L_U06	Potrafi dobierać odpowiednie do celu i problemów badań techniki i narzędzia badawcze.
3.	1L_U06	Potrafi analizować przykłady badań oraz konstruować i prowadzić proste badania pedagogiczne, ze szczególnym uwzględnieniem badań logopedycznych.

Kompetencje społeczne

1.	1L_K06	Jest gotów do ponoszenia odpowiedzialności za swoje działania pedagogiczno-logopedyczne, kieruje się dobrem badanych podczas projektowania badania.
2.	1L_K06	Jest gotów do przestrzegania zasad etyki zawodowej - jest świadomy istnienia etycznego wymiaru w badaniach naukowych.
3.	1L_K06	Jest gotów do odpowiedzialnego przygotowania się do swojej pracy, projektuje i wykonuje działania pedagogiczne, w szczególności logopedyczne.

TRZĘCI PROGRAMOWE

Zasady opracowywania treści teoretycznych podjętego tematu. Projektowanie i prowadzenie badań własnych. Badania ilościowe i jakościowe w pedagogice, ze szczególnym

uwzględnieniem badania logopedycznego dziecka z zaburzeniami wymowy. Analiza ilościowych i jakościowych danych empirycznych.

Psychospołeczne aspekty niepełnosprawności		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1.	1L_W10	Zna pojęcie niepełnosprawności w perspektywie fizycznej, psychicznej i społecznej.
2.	1L_W10	Ma wiedzę o psychologicznych skutkach niepełnosprawności oraz charakteryzuje społeczny aspekt niepełnosprawności.
3.	1L_W10	Ma wiedzę w zakresie edukacji włączającej, a także sposobów realizacji zasady inkluzji.
4.	1L_W10	Ma wiedzę na temat specyfiki funkcjonowania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym uczniów szczególnie uzdolnionych.
5.	1L_W10	Ma wiedzę na temat projektowania i prowadzenia działań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej.
Umiejętności		
1.	1L_U01	Potrafi zinterpretować związek między wartościami i poziomem organizacji społecznego środowiska rozwoju a orientacją temporalną.
2.	1L_U01	Potrafi analizować źródła przekonań adaptacyjnych i dezadaptacyjnych.
3.	1L_U08	Potrafi zaprezentować uwarunkowania stylu życia w okresie od dzieciństwa po późną dorosłość.
4.	1L_U09	Diagnostuje potrzeby, możliwości i zdolności każdego ucznia.
5.	1L_U11	Potrafi adekwatnie do sytuacji dobierać, tworzyć i dostosowywać materiały i środki do potrzeb uczniów, w celu samodzielnego projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych, dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych.
6.	1L_U10	Posiada umiejętność projektowania i realizacji zindywidualizowanego programu kształcenia i wychowania.
7.	1L_U09	Posiada umiejętność pracy z uczniami, rozbudzając ich zainteresowania i rozwijający ich uzdolnienia właściwy dobór treści, zadań i form pracy samokształceniowej

		oraz promowanie osiągnięć uczniów.
Kompetencje społeczne		
1.	1L_K01	Ma świadomość obciążeń, zasobów osobistych i zasobów społecznych.
2.	1L_K04	Ma świadomość znaczenia wsparcia osób z różnym rodzajem i stopniem niepełnosprawności.
3.	1L_K04	Jest gotów do budowania wzajemnego zaufania między wszystkimi uczestnikami procesu kształcenia, w tym rodzicami (opiekunami) ucznia. Posiada kompetencje umożliwiające włączanie ich w działania sprzyjające efektywnemu nauczaniu.
4.	1L_K06	Ma kompetencje do posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w swojej działalności; kierowanie się szacunkiem dla każdego człowieka.
5.	1L_K03	Jest gotowy do pracy w zespole – poprzez nawiązywanie umiejętnej współpracy z innymi nauczycielami, pedagogami i rodzicami uczniów oraz innymi osobami tworzącymi społeczność szkolną i lokalną.
TREŚCI PROGRAMOWE:		
<p>Integracja i inkluzja. Dziecko z niepełnosprawnością fizyczną i intelektualną w szkole ogólnodostępnej; dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i ich funkcjonowanie w szkole. Dzieci zaniedbane i pozbawione opieki. Wyrównywanie szans edukacyjnych. Dziecko zdolne. Odkrywanie i rozwijanie predyspozycji i uzdolnień. Rozpoznawanie specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów i ich uwarunkowań (zakres diagnozy funkcjonalnej, narzędzia stosowane w diagnozie). Dostosowywanie procesu kształcenia do specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów (projektowanie wsparcia, konstruowanie indywidualnych programów). Ocena skuteczności wsparcia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Praca z uczniem z trudnościami w uczeniu się. Przyczyny, przejawy. Specyficzne trudności w uczeniu się (dysleksja, dysgrafia, dysortografia i dyskalkulia). Diagnoza nauczycielska – techniki diagnostyczne w pedagogice. Przewycięzanie trudności w uczeniu się. Trudności w uczeniu się wynikające z dysfunkcji sfery percepcyjno-motorycznej oraz zaburzeń rozwoju zdolności (np. językowych, arytmetycznych) i sposoby ich przewycięzania.</p>		

Nowoczesne technologie w oddziaływaniach pedagogiczno-logopedycznych		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1.	1L_W01	Zna związki logopedii z pedagogiką, ich miejsce w systemie nauk, ich przedmiotowe i metodologiczne powiązania z innymi dyscyplinami naukowymi, terminologię stosowaną w obrębie edukacji medialnej.
2.	1L_W04	Zna rolę komputera, mediów i nowych technologii w terapii logopedycznej.
3.	1L_W21	Zna zasady dotyczące ochrony i zarządzania własnością intelektualną i prawem autorskim w kontekście stosowania technologii informacyjno-komunikacyjnych.
Umiejętności		
1.	1L_U01	Potrafi dokonywać obserwacji i interpretacji procesów rozwojowych uczniów, działań terapeutycznych, potrafi je powiązać z różnymi obszarami działalności logopedycznej.
1.	1L_U04	Potrafi planować i realizować zajęcia logopedyczne dla uczniów wykorzystując techniki informacyjno-komunikacyjne w tym specjalistyczne programy komputerowe.
2.	1L_U08	Potrafi tworzyć multimedialne pomoce logopedyczne dostosowane do indywidualnych potrzeb uczniów.
Kompetencje społeczne		
1.	1L_01	Jest gotów do dalszego samokształcenia się w zakresie korzystania z nowoczesnych technologii.
2.	1L_K03	Jest gotów do twórczego poszukiwania najlepszych rozwiązań pedagogicznych i dydaktycznych sprzyjających postępowi rozwojowym podopiecznych.
3.	1L_K06	Jest gotów do przestrzegania zasad własności intelektualnej i praw autorskich.
TREŚCI PROGRAMOWE		
Obsługa i konfiguracja tablicy interaktywnej. Typy licencji oprogramowania i prawa autorskie. Oprogramowanie wspomagające realizację zajęć wspierających rozwój mowy z tablicą interaktywną (Eduerapeutica, EduSens). Projektowanie i tworzenie interaktywnych multimedialnych pomocy logopedycznych. Korzystanie z edukacyjnych zasobów Internetu w pracy z tablicą interaktywną. Oprogramowanie logopedyczne na urządzenia mobilne. Projekt autorskiego zestawu interaktywnych ćwiczeń dostosowanych do indywidualnych potrzeb		

edukacyjnych.

Logopedia artystyczna z metodyką emisji głosu		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1.	1L_W02	Zna założenia logopedii artystycznej.
2.	1L_W03	Zna zasady prawidłowej wymowy i wykorzystuje je w pracy logopedycznej.
3.	1L_W05	Zna zasady diagnostyki logopedycznej z zakresu dykcji i emisji głosu.
4.	1L_W05	Zna metodykę postępowania logopedycznego i zasady konstruowania programów logopedycznych w zakresie logopedii artystycznej.
5.	1L_W19	Zna praktyczne aspekty występów publicznych - poprawność językową; sztukę wykładania i zadawania pytań.
6.	1L_W19	Zna różne formy komunikowania się – autoprezentację, aktywne słuchanie, efektywne nadawanie, komunikację niewerbalną;
Umiejętności		
1.	1L_U03	Posiada umiejętność kształtowania elementów prozodycznych mowy: akcent, intonacja, frazowania, pauzowanie w pracy terapeutycznej.
2.	1L_U04	Posiada umiejętność prowadzenia ćwiczeń dykcyjnych doskonalących wymowę.
3.	1L_U04	Posiada umiejętność analizowania i stosowania ćwiczeń oddechowych i fonacyjnych w pracy terapeutycznej z zakresu logopedii artystycznej
4.	1L_U05	Potrafi analizować i stosować diagnostykę zaburzeń z zakresu emisji głosu.
5.	1L_U08	Potrafi dobrać i zastosować właściwe metody i narzędzia technik informacyjno - komunikacyjnych - wystąpienie publiczne.
Kompetencje społeczne		
1.	1L_K01	Skutecznie koryguje swoje błędy językowe i doskonali aparat emisji głosu.
2.	1L_K04	Potrafi kierować zespołem realizującym zadania dotyczące edukacji w zakresie emisji i higieny głosu.

TREŚCI PROGRAMOWE

Wymowa polska w logopedii artystycznej. Ćwiczenia oddechowe i fonacyjne w logopedii artystycznej. Ćwiczenia prozodyczne (akcent, intonacja i frazowanie, pauza) w logopedii artystycznej. Ćwiczenia dykcyjne w logopedii artystycznej. Głosowa interpretacja tekstów w logopedii artystycznej. Podstawy autoprezentacji w logopedii artystycznej. Wystąpienia publicznego w logopedii artystycznej.

Zaburzenia komunikacji w ASD		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1.	1L_W05	Zna cechy diagnostyczne zaburzeń ze spektrum autyzmu (ASD) i różnicuje je z innymi tzw. całościowymi zaburzeniami rozwojowymi oraz z zaburzeniami spowodowanymi niedokształceniem mowy o różnej etiologii.
2.	1L_W05	Zna wczesne symptomy zaburzeń autystycznych.
3.	1L_W05	Ma wiedzę na temat prawdopodobnych przyczyn zaburzeń ASD w oparciu o najnowsze wyniki badań naukowych.
4.	1L_W05	Zna podstawowe metody terapeutyczne dla osób z ASD.
5.	1L_W05	Zna podstawowe zasady terapii osób z ASD.
Umiejętności		
1.	1L_U05	Poddaje trafnej analizie objawy zaburzeń obserwowane u osób z ASD.
2.	1L_U05	Potrafi interpretować objawy zaburzeń mowy i komunikacji obserwowane u osób z ASD.
	1L_U05	Umie skonstruować ogólny plan terapii logopedycznej dla dziecka z ASD.
Kompetencje społeczne		
1.	1L_K06	Ma świadomość szerokiego (nie tylko logopedycznego) zakresu usprawniania osób z ASD i potrzeby współpracy z innymi specjalistami (psychologami, pedagogami, lekarzami).
2.	1L_K04	Jest wrażliwy na specyficzne potrzeby osób z ASD.
TREŚCI PROGRAMOWE		
<p>Pojęcie ASD. Klasyfikacje zaburzeń ze spektrum autyzmu. Przyczyny ASD. Psychologiczne teorie autyzmu. Pierwsze objawy. Reakcje na środowisko fizyczne, rozwój poznawczy, rozwój ruchowy, inne zachowania osób z autyzmem. Mowa osób z ASD. Podstawowe metody terapeutyczne dla osób z ASD. Diagnoza różnicowa zaburzeń komunikacji w autyzmie z innymi formami zaburzonego rozwoju mowy. Planowanie ogólnego planu terapii dziecka z ASD.</p>		

Alternatywne i wspomagające formy komunikacji (AAC)

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1.	1L_W01	Rozumie i potrafi scharakteryzować znaczenie pojęć i zakres zagadnień związanych z diagnozą i terapią logopedyczną osób ze złożoną niepełnosprawnością.
2.	1L_W04	Rozumie i potrafi omówić założenia metod komunikacji wspomagającej i alternatywnej.
3.	1L_W05	Zna metody diagnozy możliwości komunikacyjnych osób ze złożoną niepełnosprawnością.
4.	1L_W09	Rozumie wpływ złożonej niepełnosprawności na zachowania, możliwości komunikacyjne i stan emocjonalny pacjenta.

Umiejętności

1.	1L_U02	Poddaje trafnej analizie zachowania komunikacyjne osób ze sprzężoną niepełnosprawnością i współdziałać z innymi.
2.	1L_U04	Potrafi analizować i stosować metody komunikacji wspomagającej i alternatywnej (AAC) oraz podstawy języka migowego w terapii logopedycznej.
3.	1L_U05	Potrafi konstruować programy terapii logopedycznej w oparciu o założenia komunikacji wspomagającej i alternatywnej (AAC) oraz dobierać i konstruować proste pomoce do komunikacji (tablice wyboru, uczestnictwa, kontekstowe), także w wersji nakładek/tablic na komunikatory.

Kompetencje społeczne

1.	1L_K04	Jest gotów do okazywania empatii dzieciom i uczniom potrzebującym wsparcia i pomocy; jest wrażliwy na potrzeby osób ze złożoną niepełnosprawnością.
----	--------	---

TRZĘŚCI PROGRAMOWE

Wpływ złożonych dysfunkcji na możliwości komunikacyjne. Diagnoza możliwości i ograniczeń komunikacyjnych. Budowanie środowiska językowego dla osoby uczącej się AAC. Budowanie kompetencji partnera komunikacji osoby uczącej się AAC. Zabawy interakcyjne na poziomie przedjęzykowym. Planowanie sytuacji nauczania osób niemówiących posługiwania się pierwszymi i kolejnymi znakami manualnymi oraz graficznymi. Dobieranie i konstruowanie prostych pomocy do komunikacji.

Organizacja opieki logopedycznej w placówkach edukacyjnych

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1.	1L_W06	Zna system oświaty: organizację i funkcjonowanie systemu oświaty, podstawowe zagadnienia prawa oświatowego, znaczenie pozycji szkoły jako instytucji edukacyjnej, funkcje i cele edukacji szkolnej, modele współczesnej szkoły, alternatywne formy edukacji, zagadnienie prawa wewnątrzszkolnego, działania wychowawczo-profilaktyczne.
2.	1L_W07	Zna rolę nauczyciela – logopedy, etykę zawodową nauczyciela, pragmatykę zawodową – prawa i obowiązki nauczycieli - logopedów, zasady odpowiedzialności prawnej opiekuna, tematykę oceny jakości pracy nauczyciela - logopedy, zasady projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego, rolę początkującego nauczyciela w szkolnej rzeczywistości.
3.	1L_W11	Doradztwo zawodowe: wspomaganie studenta w projektowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej, metody i techniki określania potencjału oraz potrzebę przygotowania do uczenia się przez całe życie.
4.	1L_W21	Rozumie ekonomiczne, prawne, etyczne i inne uwarunkowania różnych rodzajów działalności zawodowej nauczyciela logopedy, w tym pojęcia i zasady z zakresu ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego, podstawowe zasady tworzenia i rozwoju różnych form przedsiębiorczości.
Umiejętności		
1.	1L_U01	Umie dokonać obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych i ich uwarunkowań oraz procesów; działań terapeutycznych, opiekuńczo-wychowawczych, dydaktycznych i organizacyjnych nauczycieli-logopedów. Potrafi je powiązać z różnymi obszarami działalności logopedycznej oraz wyciągać wnioski dla budowania własnego warsztatu pedagogicznego.
2.	1L_U10	Umie zaplanować i przeprowadzić we współpracy z innymi nauczycielami oraz środowiskiem pozaszkolnym działania edukacyjne i autoedukacyjne na rzecz wszechstronnego rozwoju uczestników procesów opiekuńczych, wychowawczych i terapeutycznych, działania na rzecz

		rozwoju zawodowego swojego i swoich uczniów, samodzielności w zdobywaniu wiedzy, rozwijaniu kompetencji kluczowych, uczenia się przez całe życie; świadomego i odpowiedzialnego podejmowania decyzji; podnoszenia kultury osobistej.
3.	1L_U11	Potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań związanych z różnymi sferami działalności pedagogicznej.
4.	1L_U12	Umie formułować oceny etyczne związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela – logopedy.
Kompetencje społeczne		
1.	1L_K01	Ma krytyczny stosunek do posiadanej wiedzy i umiejętności oraz potrzebę ciągłego doskonalenia się zawodowego i rozwoju osobistego; samooceny własnych kompetencji.
2.	1L_K05	Jest gotów do myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy.
3.	1L_K06	Jest gotów do przestrzegania zasad etyki zawodowej, ponoszenia odpowiedzialności za swoje działania pedagogiczno-logopedyczne tj. postępowanie diagnostyczne i terapeutyczne, kierowanie podopiecznego do innych specjalistów, ustne i pisemne opinie dotyczące podopiecznego; dbałości o dorobek i tradycje zawodu nauczyciela logopedy.
TREŚCI PROGRAMOWE		
<p>Zapoznanie studentów z problematyką zawodu logopedy pracującego w różnych resortach (zdrowia, oświaty). Wyjaśnienie podstawowych pojęć: opieka logopedyczna, system opieki logopedycznej, determinanty opieki logopedycznej.</p> <p>Historia polskiej logopedii, rozwój pierwszych ośrodków kształcących logopedów, zagadnienia dotyczące kształcenia i doskonalenia zawodowego logopedów.</p> <p>Różnice i podobieństwa między polskim systemem opieki logopedycznej, a systemami funkcjonującymi w innych krajach.</p> <p>Stowarzyszenia zrzeszające logopedów w Polsce, kodeks etyczny i działalność zawodowa.</p> <p>Prywatna praktyka logopedyczna: wady i zalety własnego gabinetu. Perspektywy polskiej opieki logopedycznej, problemy kształcenia zawodowego.</p>		

Dysleksja rozwojowa		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1.	1L_W04	Zna elementarną terminologię związaną z dysleksją.
2.	1L_W03	Posiada wiedzę na temat różnic między językiem mówionym a pisanym.
3.	1L_W04	Ma świadomość zjawisk zachodzących w procesach czytania i pisania.
4.	1L_W17	Zna metody nauki czytania i pisania.
5.	1L_W04 1L_W10	Zna najważniejsze tradycyjne i współczesne teorie dotyczące dysleksji. Rozumie ich różnorodne uwarunkowania.
Umiejętności		
1.	1L_U01 1L_U09	Potrafi wykorzystać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu dysleksji i powiązanych z nią dyscyplin naukowych w celu analizowania i interpretowania problemów dotyczących nauki czytania i pisania.
2.	1L_U11	Umie ocenić przydatność typowych metod, procedur i praktyk stosowanych w pracy z uczniem z dysleksją.
3.	1L_U08 1L_U10	Umie zaprojektować pomoce dydaktyczne dostosowane do problemów ucznia z trudnościami w czytaniu i pisaniu i poprowadzić odpowiednie zajęcia.
Kompetencje społeczne		
1.	1L_K01	Ma świadomość specjalistycznej wiedzy i umiejętności z zakresu zaburzeń dyslektycznych.
2.	1L_K01	Rozumie potrzebę ciągłego doształcania się w nawiązaniu do samooceny własnej kompetencji i umiejętności w tym zakresie.
3.	1L_K06	Ma przekonanie o znaczeniu zachowywania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej.
TREŚCI PROGRAMOWE		
Podstawowe pojęcia z zakresu dysleksji rozwojowej. Kod analityczny, kod syntetyczny i transformacje w procesach czytania i pisania. Język mówiony a język pisany. Fizyczne, fizjologiczne i psychologiczne aspekty procesu czytania. Gotowość do nauki czytania. Rola słownika umysłowego w procesie czytania ze zrozumieniem. Metody nauki czytania i pisania.		

Etiologia zaburzeń dyslektycznych . Trudności w czytaniu – symptomatologia i metody terapii. Trudności w pisaniu – podstawy diagnozy i terapii. Elementy oceny ryzyka dysleksji. Ocena umiejętności czytania i pisania. Diagnozowanie trudności w czytaniu i pisaniu. Ćwiczenia usprawniające proces nauki czytania i pisania w przypadku zaburzeń dyslektycznych. Analiza Skali Ryzyka Dysleksji. Analiza konspektów zajęć z uczniami mającymi trudności w nauce czytania i pisania. Analiza pomocy dydaktycznych dla uczniów z dysleksją. Projektowanie i wykonanie pomocy dydaktycznych.

Metody wspomagające terapię logopedyczną dziecka w wieku szkolnym		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1.	1L_W04	Rozumie psychologiczno-pedagogiczne podstawy logopedii i działań profilaktyczno-wspomagających; rolę integracji sensorycznej w przyswajaniu języka, metody pedagogiczne w terapii logopedycznej.
2.	1L_W05	Zna metodykę postępowania logopedycznego i zasady konstruowania programów zajęć wspomagających terapię logopedyczną dla dzieci w wieku szkolnym.
3.	1L_W06	Zna funkcje i cele edukacji szkolnej wspierającej terapię logopedyczną.
Umiejętności		
1.	1L_U01	Umie dokonać obserwacji i interpretacji procesów rozwojowych dzieci w wieku szkolnym i dostosować do potrzeb działania terapeutyczne. Potrafi je powiązać z różnymi obszarami działalności logopedycznej wspierającej rozwój mowy dzieci w wieku szkolnym.
2.	1L_U04	Umie analizować psychologiczno-pedagogiczne podstawy logopedii i działań profilaktyczno-wspomagających i oceniać rozwój i kształtowanie mowy dziecka w wieku szkolnym oraz psycholingwistykę rozwojową.
3.	1L_U5	Umie konstruować program zajęć wspomagających rozwój mowy dziecka w wieku szkolnym z metodyką postępowania logopedycznego.
Kompetencje społeczne		
1.	1L_K02	Wykorzystuje wiedzę w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych, w razie potrzeby zasięgając pomocy innych specjalistów.
2.	1L_K03	Jest gotowy do twórczego poszukiwania najlepszych rozwiązań pedagogicznych i dydaktycznych sprzyjających postępom rozwojowym uczniów w wieku szkolnym.
TREŚCI PROGRAMOWE		

Metody wspomagające rozwój mowy dziecka w wieku szkolnym. Wybrane metody wspomagające rozwój psychomotoryczny dziecka w wieku szkolnym. Metody rozwijające do nauki czytania i pisania. Metody wspomagające rozwój słuchu fonemowego. Metody wspomagające grafopercepcję oraz usprawniające motorykę ręki. Metody wspomagające koordynację wzrokowo – ruchowo – czuciową. Metody wspierające rozwój poznawczy dziecka w wieku szkolnym.

Metody wspomagające terapię logopedyczną dziecka w wieku przedszkolnym		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1.	1L_W04	Rozumie psychologiczno-pedagogiczne podstawy logopedii i działań profilaktyczno-wspomagających; rolę integracji sensorycznej w przyswajaniu języka, metody pedagogiczne w terapii logopedycznej.
2.	1L_W05	Zna metodykę postępowania logopedycznego i zasady konstruowania programów zajęć wspomagających terapię logopedyczną dla dzieci w wieku przedszkolnym.
3.	1L_W06	Zna funkcje i cele edukacji przedszkolnej wspierającej terapię logopedyczną.
Umiejętności		
1.	1L_U01	Umie dokonać obserwacji i interpretacji procesów rozwojowych dzieci w wieku przedszkolnym i dostosować do potrzeb działania terapeutyczne. Potrafi je powiązać z różnymi obszarami działalności logopedycznej wspierającej rozwój mowy dzieci w wieku przedszkolnym.
2.	1L_U04	Umie analizować psychologiczno-pedagogiczne podstawy logopedii i działań profilaktyczno-wspomagających i oceniać rozwój i kształtowanie mowy dziecka w wieku przedszkolnym oraz psycholingwistykę rozwojową.
3.	1L_U5	Umie konstruować program zajęć wspomagających rozwój mowy dziecka w wieku przedszkolnym z metodyką postępowania logopedycznego.
Kompetencje społeczne		
1.	1L_K02	Wykorzystuje wiedzę w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych, w razie potrzeby zasięgając pomocy innych specjalistów.
2.	1L_K03	Jest gotowy do twórczego poszukiwania najlepszych rozwiązań pedagogicznych i dydaktycznych sprzyjających postępom rozwojowym podopiecznych.
TREŚCI PROGRAMOWE		

Metody wspomagające rozwój mowy dziecka w wieku przedszkolnym. Metody wspomagające rozwój psychomotoryczny dziecka w wieku przedszkolnym. Metody przygotowujące do nauki czytania i pisania. Metody wspomagające rozwój słuchu fonemowego. Metody wspomagające grafopercepcję oraz usprawniające motorykę ręki. Metody wspomagające koordynację wzrokowo – ruchowo – czuciową. Metody wspierające rozwój poznawczy dziecka w wieku przedszkolnym.

Seminarium dyplomowe licencjackie – 3 i złożenie pracy		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1.	1L_W01	Zna zagadnienia pedagogiki (szczególnie logopedii) i nauk pokrewnych.
Umiejętności		
1.	1L_U06	Potrafi sformułować wnioski, opracować i zaprezentować wyniki (z wykorzystaniem nowoczesnych technologii) oraz wskazywać kierunki dalszych badań.
2.	1L_U13	Potrafi prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie, popierając je argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych i poglądów różnych autorów.
3.	1L_U13	Potrafi przygotować spełniającą uznane standardy pracę pisemną w języku polskim, dotyczącą zagadnień szczegółowych, z wykorzystaniem podstawowych ujęć teoretycznych, a także różnych źródeł.
Kompetencje społeczne		
1.	1L_K01	Jest gotów do autorefleksji i krytycznego stosunku do posiadanej wiedzy, umiejętności i kompetencji oraz ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego.
2.	1L_K06	Jest gotów do świadomego stosowania zasad etyki zawodu nauczyciela-logopedy.
TREŚCI PROGRAMOWE		
Opracowywanie i formułowanie wniosków z przeprowadzonych badań własnych (z wykorzystaniem nowoczesnych technologii). Prezentacja uzyskanych wyników, wniosków i ich argumentacja w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych. Złożenie pracy dyplomowej do promotora.		

Praktyka pedagogiczna asystencka w gabinetach logopedycznych w przedszkolach (20 godzin)		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1.	1L_W04	Zna podstawowe zagadnienia rozwoju i kształtowania mowy dziecka oraz ćwiczenia stosowane w terapii logopedycznej i podczas zajęć profilaktycznych.
2.	1L_W07	Zna rolę, koncepcje i etykę zawodową nauczyciela-logopedy; zna zadania charakterystyczne dla pracy nauczyciela-logopedy w przedszkolu masowym.
3.	1L_W20	Zna organizację, statut, plan pracy, zadania i zasady zapewniania bezpieczeństwa dzieciom w przedszkolu masowym i poza nim oraz programy wychowawczo-profilaktyczne realizowane w placówce.
Umiejętności		
1.	L_U01	Potrafi dokonać obserwacji i interpretacji procesów rozwojowych dzieci; działań terapeutycznych, opiekuńczo-wychowawczych, dydaktycznych i organizacyjnych nauczycieli w przedszkolu masowym; potrafi je powiązać z różnymi obszarami działalności logopedycznej oraz wyciągać wnioski dla budowania własnego warsztatu pedagogicznego.
2.	1L_U04	Potrafi analizować psychologiczno-pedagogiczne podstawy logopedii i działań profilaktyczno-wspomagających i analizować rozwój i kształtowanie mowy dziecka
3.	1L_U14	Potrafi analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego i logopedycznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczno-logopedyczne zaobserwowane lub doświadczone w czasie praktyk.
Kompetencje społeczne		
1.	1L_K02	Jest gotów do poszukiwania wiedzy i współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych oraz z nauczycielami.
TREŚCI PROGRAMOWE		
<p>Zapoznanie się z całokształtem funkcjonowania placówki, szczególnie z jej strukturą organizacyjną, statutem i planem pracy oraz programem wychowawczo-profilaktycznym. Dokonanie ogólnej analizy koncepcji pracy zespołu diagnostyczno-terapeutycznego wspierającego rozwój ucznia, m.in. logopedy, pedagoga, psychologa, innych specjalistów. Poznanie organizacyjnych, dydaktycznych i wychowawczych czynności nauczyciela-</p>		

logopedy w przedszkolu masowym, a także jego warsztatu pracy, zapoznanie z dokumentacją logopedyczną, zapoznanie z wyposażeniem gabinetu logopedycznego. Obserwacja dzieci uczestniczących w logopedycznych zajęciach terapeutycznych i profilaktycznych w odniesieniu do etapów rozwoju językowego dziecka i podstawowych zjawisk językowych charakteryzujących te etapy. Nabycie umiejętności analizy pracy nauczyciela-logopedy i dzieci. Dokumentacja przebiegu praktyk.

Praktyka pedagogiczna asystencka w gabinetach logopedycznych w przedszkolach z oddziałami integracyjnymi (20 godzin)		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1.	1L_W04	Zna podstawowe zagadnienia rozwoju i kształtowania mowy dziecka oraz ćwiczenia stosowane w terapii logopedycznej i podczas zajęć profilaktycznych.
2.	1L_W07	Zna rolę, koncepcje i etykę zawodową nauczyciela-logopedy; zna zadania charakterystyczne dla pracy nauczyciela-logopedy w przedszkolu z oddziałami integracyjnymi.
3.	1L_W20	Zna organizację, statut, plan pracy, zadania i zasady zapewniania bezpieczeństwa dzieciom w przedszkolu z oddziałami integracyjnymi i poza nim oraz programy wychowawczo-profilaktyczne realizowane w placówce.
Umiejętności		
1.	L_U01	Potrafi dokonać obserwacji i interpretacji procesów rozwojowych dzieci; działań terapeutycznych, opiekuńczo-wychowawczych, dydaktycznych i organizacyjnych nauczycieli w przedszkolu masowym; potrafi je powiązać z różnymi obszarami działalności logopedycznej oraz wyciągać wnioski dla budowania własnego warsztatu pedagogicznego.
2.	1L_U04	Potrafi analizować psychologiczno-pedagogiczne podstawy logopedii i działań profilaktyczno-wspomagających i analizować rozwój i kształtowanie mowy dziecka.
3.	1L_U14	Potrafi analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego i logopedycznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczno-logopedyczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk.
Kompetencje społeczne		
1.	1L_K02	Jest gotów do poszukiwania wiedzy i współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych oraz z nauczycielami.
TREŚCI PROGRAMOWE		
Zapoznanie się z całokształtem funkcjonowania placówki, szczególnie z jej strukturą organizacyjną, statutem i planem pracy oraz programem wychowawczo-		

profilaktycznym. Dokonanie ogólnej analizy koncepcji pracy zespołu diagnostyczno-terapeutycznego wspierającego rozwój ucznia, m.in. logopedy, pedagoga, psychologa, innych specjalistów. Poznanie organizacyjnych, dydaktycznych i wychowawczych czynności nauczyciela-logopedy w przedszkolu z oddziałami integracyjnymi, a także jego warsztatu pracy, zapoznanie z dokumentacją logopedyczną, zapoznanie z wyposażeniem gabinetu logopedycznego. Obserwacja dzieci uczestniczących w logopedycznych zajęciach terapeutycznych i profilaktycznych w odniesieniu do etapów rozwoju językowego dziecka i podstawowych zjawisk językowych charakteryzujących te etapy. Nabycie umiejętności analizy pracy nauczyciela-logopedy i dzieci. Dokumentacja przebiegu praktyk.

Praktyka pedagogiczna asystencka w gabinetach logopedycznych w szkołach podstawowych (20 godzin)

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1.	1L_W05	Zna zagadnienia zaburzeń wymowy (dyslalii).
2.	1L_W07	Zna rolę, koncepcje i etykę zawodową nauczyciela-logopedy; zna zadania charakterystyczne dla pracy nauczyciela-logopedy w szkole masowej.
3.	1L_W20	Zna organizację, statut, plan pracy, zadania i zasady zapewniania bezpieczeństwa uczniom w szkole masowej i poza nią oraz programy wychowawczo-profilaktyczne realizowane w placówce.
Umiejętności		
1.	1L_U01	Potrafi wyciągać wnioski z bezpośredniej obserwacji zajęć logopedycznych i sformułować ogólne cele tych zajęć.
2.	1L_U05	Potrafi określać zaburzenia wymowy (dyslalię) u dzieci obserwowanych podczas zajęć logopedycznych.
3.	1L_U14	Potrafi analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego i logopedycznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczno-logopedyczne zaobserwowane lub doświadczone w czasie praktyk.
Kompetencje społeczne		
1.	1L_K02	Jest gotów do poszukiwania wiedzy i współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych oraz z nauczycielami.

TREŚCI PROGRAMOWE

Zapoznanie się z całokształtem funkcjonowania szkoły, szczególnie z jej strukturą organizacyjną, statutem i planem pracy oraz programem wychowawczo-profilaktycznym. Dokonanie ogólnej analizy koncepcji pracy zespołu diagnostyczno-terapeutycznego wspierającego rozwój ucznia, m.in. logopedy, pedagoga, psychologa, innych specjalistów. Poznanie organizacyjnych, dydaktycznych i wychowawczych czynności nauczyciela-logopedy w szkole masowej, a także jego warsztatu pracy, zapoznanie z dokumentacją logopedyczną, zapoznanie z wyposażeniem gabinetu logopedycznego. Obserwacja dzieci uczestniczących w logopedycznych zajęciach terapeutycznych. Nabycie umiejętności analizy pracy nauczyciela-logopedy i dzieci. Dokumentacja przebiegu praktyk.

Praktyka pedagogiczna asystencka w gabinetach logopedycznych w szkołach podstawowych z oddziałami integracyjnymi (20 godzin)

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1.	1L_W05	Zna zagadnienia zaburzeń wymowy (dyslalii).
2.	1L_W07	Zna rolę, koncepcje i etykę zawodową nauczyciela-logopedy; zna zadania charakterystyczne dla pracy nauczyciela-logopedy w szkole z oddziałami integracyjnymi.
3.	1L_W20	Zna organizację, statut, plan pracy, zadania i zasady zapewniania bezpieczeństwa uczniom w szkole z oddziałami integracyjnymi i poza nią oraz programy wychowawczo-profilaktyczne realizowane w placówce.
Umiejętności		
1.	1L_U01	Potrafi wyciągać wnioski z bezpośredniej obserwacji zajęć logopedycznych i sformułować ogólne cele tych zajęć.
2.	1L_U05	Potrafi określać zaburzenia wymowy (dyslalię) u dzieci obserwowanych podczas zajęć logopedycznych.
3.	1L_U14	Potrafi analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego i logopedycznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczno-logopedyczne zaobserwowane lub doświadczone w czasie praktyk.
Kompetencje społeczne		
1.	1L_K02	Jest gotów do poszukiwania wiedzy i współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych oraz z nauczycielami.

TREŚCI PROGRAMOWE

Zapoznanie się z całokształtem funkcjonowania szkoły, szczególnie z jej strukturą organizacyjną, statutem i planem pracy oraz programem wychowawczo-profilaktycznym. Dokonanie ogólnej analizy koncepcji pracy zespołu diagnostyczno-terapeutycznego wspierającego rozwój ucznia, m.in. logopedy, pedagoga, psychologa, innych specjalistów. Poznanie organizacyjnych, dydaktycznych i wychowawczych czynności nauczyciela-logopedy w szkole z oddziałami integracyjnymi, a także jego warsztatu pracy, zapoznanie z dokumentacją logopedyczną, zapoznanie z wyposażeniem gabinetu logopedycznego. Obserwacja dzieci uczestniczących w logopedycznych zajęciach terapeutycznych. Nabycie umiejętności analizy pracy nauczyciela-logopedy i

dzieci. Dokumentacja przebiegu praktyk.

Praktyka pedagogiczna w gabinetach logopedycznych w przedszkolach (40 godzin)		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1.	1L_W05	Zna i rozumie różne patomechanizmy zaburzonej artykulacji oraz charakterystykę objawów dyslalii.
2.	1L_W05	Zna różne rodzaje ćwiczeń logopedycznych stosowanych w przypadku dzieci z dyslalią oraz przykładowe formy ćwiczeń.
3.	1L_W07	Zna zagadnienia związane z zawodem nauczyciela-logopedy: role zawodowe nauczyciela, wzór osobowy, postawę i kunszt nauczycielski, powinności nauczyciela i rozwój zawodowy, etykę nauczycielską, zasady odpowiedzialności prawnej opiekuna, nauczyciela i wychowawcy, konieczność doksztalcania i doskonalenia zawodowego jako warunków awansu zawodowego.
4.	1L_W08	Zna zagadnienie pomocy psychologiczno-pedagogicznej – regulacje prawne, formy i zasady udzielania wsparcia.
5.	1L_W20	Zna zasady bezpieczeństwa dzieci w przedszkolu poza nim; potrzebę ochrony zdrowia dziecka, w tym zdrowia psychicznego; znaczenie edukacji dla bezpieczeństwa i dbałości o bezpieczeństwo własne oraz innych.
Umiejętności		
1.	1L_U05	Potrafi realizować czynnie zaplanowany przez siebie program terapii logopedycznej u wybranego dziecka z dyslalią (zaburzeniami wymowy).
2.	1L_U05	Potrafi weryfikować program terapii w trakcie prowadzonego z wybranym podopiecznym usprawniania logopedycznego.
3.	1L_U05	Potrafi weryfikować diagnozę wraz z podaniem uzasadnienia, po zakończeniu wyznaczonego cyklu usprawniania logopedycznego.
4.	1L_U11	Potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań związanych z różnymi sferami działalności pedagogicznej; potrafi tworzyć rozwiązania konkretnych problemów pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań.
Kompetencje społeczne		

1.	1L_K02	Jest gotów do współdziałania z opiekunami podopiecznego oraz z innymi specjalistami włączonymi w proces usprawniania logopedycznego dziecka z dyslalią.
2.	1L_K06	Jest gotów do przestrzegania zasad etyki zawodowej w trakcie prowadzenia terapii logopedycznej dziecka z zaburzeniami wymowy.
3.	1L_K03	Jest gotów do twórczego poszukiwania najlepszych rozwiązań dydaktycznych sprzyjających postępom uczniów.

TREŚCI PROGRAMOWE

Analiza istniejącej dokumentacji logopedycznej i innej specjalistycznej podopiecznego z zaburzeniami wymowy ze szczególnym uwzględnieniem dyslalii. Zaplanowanie indywidualnego programu terapii logopedycznej dziecka w wieku przedszkolnym z dyslalią. Zaplanowanie poszczególnych zajęć logopedycznych, opracowanie ich scenariuszy oraz przygotowanie pomocy dydaktycznych do tych zajęć. Przeprowadzenie zajęć logopedycznych zgodnie z opracowanym programem terapii. Weryfikacja diagnozy logopedycznej dokonywana w trakcie realizacji programu terapii logopedycznej dziecka z dyslalią (sformułowanie diagnozy wynikającej z terapii). Dokumentacja przebiegu praktyk.

**Praktyka pedagogiczna w gabinetach logopedycznych w szkołach podstawowych
(40 godzin)**

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1.	1L_W05	Zna i rozumie różne patomechanizmy zaburzonej artykulacji oraz charakterystykę objawów dyslalii.
2.	1L_W05	Zna różne rodzaje ćwiczeń logopedycznych stosowanych w przypadku dzieci z dyslalią oraz przykładowe formy ćwiczeń.
3.	1L_W07	Zna zagadnienia związane z zawodem nauczyciela-logopedy: role zawodowe nauczyciela, wzór osobowy, postawę i kunszt nauczycielski, powinności nauczyciela i rozwój zawodowy, etykę nauczycielską, zasady odpowiedzialności prawnej opiekuna, nauczyciela i wychowawcy, konieczność dokształcania i doskonalenia zawodowego jako warunków awansu zawodowego.
4.	1L_W08	Zna zagadnienie pomocy psychologiczno-pedagogicznej – regulacje prawne, formy i zasady udzielania wsparcia.
5.	1L_W20	Zna zasady bezpieczeństwa dzieci w szkole i poza nią; potrzebę ochrony zdrowia dziecka, w tym zdrowia psychicznego; znaczenie edukacji dla bezpieczeństwa i dbałości o bezpieczeństwo własne oraz innych.
Umiejętności		
1.	1L_U05	Potrafi realizować czynnie zaplanowany przez siebie program terapii logopedycznej u wybranego dziecka z dyslalią (zaburzeniami wymowy).
2.	1L_U05	Potrafi weryfikować program terapii w trakcie prowadzonego z wybranym podopiecznym usprawniania logopedycznego.
3.	1L_U05	Potrafi weryfikować diagnozę wraz z podaniem uzasadnienia, po zakończeniu wyznaczonego cyklu usprawniania logopedycznego.
4.	1L_U11	Potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań związanych z różnymi sferami działalności pedagogicznej; potrafi tworzyć rozwiązania konkretnych problemów pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań.

Kompetencje społeczne		
1.	1L_K02	Jest gotów do współdziałania z opiekunami podopiecznego oraz z innymi specjalistami włączonymi w proces usprawniania logopedycznego dziecka z dyslalią.
2.	1L_K06	Jest gotów do przestrzegania zasad etyki zawodowej w trakcie prowadzenia terapii logopedycznej dziecka z zaburzeniami wymowy.
3.	1L_K03	Jest gotów do twórczego poszukiwania najlepszych rozwiązań dydaktycznych sprzyjających postępom uczniów.
TREŚCI PROGRAMOWE		
<p>Analiza istniejącej dokumentacji logopedycznej i innej specjalistycznej podopiecznego z zaburzeniami wymowy ze szczególnym uwzględnieniem dyslalii. Zaplanowanie indywidualnego programu terapii logopedycznej dziecka w wieku szkolnym z dyslalią. Zaplanowanie poszczególnych zajęć logopedycznych, opracowanie ich scenariuszy oraz przygotowanie pomocy dydaktycznych do tych zajęć. Przeprowadzenie zajęć logopedycznych zgodnie z opracowanym programem terapii. Weryfikacja diagnozy logopedycznej dokonywana w trakcie realizacji programu terapii logopedycznej dziecka z dyslalią (sformułowanie diagnozy wynikającej z terapii). Dokumentacja przebiegu praktyk.</p>		

Praktyka pedagogiczna - badania przesiewowe w szkołach (40 godzin)**EFEKTY UCZENIA SIĘ**

Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1.	1L_W20	Zna ogólne zasady działania placówki, w której odbywa praktykę (jej strukturę organizacyjną, statut, plan pracy oraz zadania logopedy w tej strukturze).
2.	1L_W05	Zna różne narzędzia służące do przeprowadzenia badań przesiewowych dzieci w wieku szkolnym.
3.	1L_W20	Zna zasady zapewniania bezpieczeństwa dzieciom w szkole i poza nią.

Umiejętności

1.	1L_U14	Potrafi wyciągać wnioski z bezpośredniej obserwacji zajęć diagnostyczno-terapeutycznych, a także wyciągać wnioski z obserwacji pracy nauczycieli logopedów w ich interakcji z dziećmi.
2.	1L_U05	Umie prawidłowo przygotować i przeprowadzić badania przesiewowe (pod kierunkiem logopedy przyjmującego praktykantów).
3.	1L_U13	Potrafi poprawnie prowadzić dokumentację logopedyczną (potrafi przygotować konspekty i prawidłowo udokumentować przeprowadzone badania przesiewowe).
4.	1L_U05	Umie określić, które z badanych dzieci wymagają dalszej diagnostyki oraz terapii logopedycznej.
5.	1L_U14	Umie analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego i logopedycznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczno-logopedyczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk.

Kompetencje społeczne

1.	1L_K04	Jest wrażliwy na indywidualne potrzeby przyjmowanych pacjentów.
2.	1L_K06	Przestrzega zasad etyki zawodowej w trakcie prowadzenia badań przesiewowych z dziećmi.
3.	1L_K02	Jest gotów skutecznego współdziałania z opiekunem

		praktyk zawodowych oraz z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy.
TREŚCI PROGRAMOWE		
<p>Specyfika pracy logopedy w szkole masowej. Obserwacja przesiewowych badań logopedycznych prowadzonych przez logopedę w szkole. Narzędzia badawcze i pomocniczy materiał językowy do badań. Przeprowadzanie badań przesiewowych. Dokumentacja przebiegu praktyk: scenariusze obserwacji i realizacji przesiewowych badań logopedycznych wraz z informacją o tym, które dzieci zostały zakwalifikowane do terapii logopedycznej.</p>		

Praktyka pedagogiczna - badania przesiewowe w przedszkolach (40 godzin)		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1.	1L_W20	Zna ogólne zasady działania placówki przedszkolnej, w której odbywa praktykę (jej strukturę organizacyjną, statut, plan pracy oraz zadania logopedy w tej strukturze).
2.	1L_W05	Zna różne narzędzia służące do przeprowadzenia badań przesiewowych dzieci w wieku przedszkolnym.
3.	1L_W20	Zna zasady zapewniania bezpieczeństwa dzieciom w przedszkolu i poza nim.
Umiejętności		
1.	1L_U14	Potrafi wyciągać wnioski z bezpośredniej obserwacji zajęć diagnostyczno-terapeutycznych, a także wyciągać wnioski z obserwacji pracy nauczycieli logopedów w ich interakcji z dziećmi.
2.	1L_U05	Umie prawidłowo przygotować i przeprowadzić badania przesiewowe (pod kierunkiem logopedy przyjmującego praktykantów).
3.	1L_U13	Potrafi poprawnie prowadzić dokumentację logopedyczną (potrafi przygotować konspekty i prawidłowo udokumentować przeprowadzone badania przesiewowe).
4.	1L_U05	Umie określić, które z badanych dzieci wymagają dalszej diagnostyki oraz terapii logopedycznej.
5.	1L_U14	Umie analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego i logopedycznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczno-logopedyczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk.
Kompetencje społeczne		
1.	1L_K04	Jest wrażliwy na indywidualne potrzeby przyjmowanych pacjentów.
2.	1L_K06	Przestrzega zasad etyki zawodowej w trakcie prowadzenia badań przesiewowych z dziećmi.
3.	1L_K02	Jest gotów skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych oraz z nauczycielami w celu

	poszerzania swojej wiedzy.
TREŚCI PROGRAMOWE	
<p>Specyfika pracy logopedy w przedszkolu. Obserwacja przesiewowych badań logopedycznych prowadzonych przez logopedę w przedszkolu. Narzędzia badawcze i pomocniczy materiał językowy do badań. Przeprowadzanie badań przesiewowych. Dokumentacja przebiegu praktyk: scenariusze obserwacji i realizacji przesiewowych badań logopedycznych wraz z informacją o tym, które dzieci zostały zakwalifikowane do terapii logopedycznej.</p>	

**Praktyka pedagogiczna dyplomowa w gabinetach logopedycznych w przedszkolach
(30 godzin)**

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1.	1L_W05	Zna (na poziomie elementarnym) jednorodne patomechanizmy trudności w językowym porozumiewaniu w wybranych przypadkach opóźnionego i zaburzonego rozwoju mowy.
2.	1L_W05	Zna różne rodzaje ćwiczeń logopedycznych oraz ich przykładowe formy stosowane w terapii dzieci z dyslalią.
3.	1L_W07	Zna zagadnienia związane z zawodem nauczyciela-logopedy: role zawodowe nauczyciela, wzór osobowy, postawę i kunszt nauczycielski, powinności nauczyciela i rozwój zawodowy, etykę nauczycielską, zasady odpowiedzialności prawnej opiekuna, nauczyciela i wychowawcy, konieczność doksztalcania i doskonalenia zawodowego jako warunków awansu zawodowego.
4.	1L_W08	Zna zagadnienie pomocy psychologiczno-pedagogicznej – regulacje prawne, formy i zasady udzielania wsparcia.
5.	1L_W20	Zna zasady bezpieczeństwa dzieci w przedszkolu oraz poza nim; potrzebę ochrony zdrowia dziecka, w tym zdrowia psychicznego; znaczenie edukacji dla bezpieczeństwa i dbałości o bezpieczeństwo własne oraz innych.
Umiejętności		
1.	1L_U05	Potrafi realizować czynnie program terapii logopedycznej u wybranego podopiecznego.
2.	1L_U05	Potrafi weryfikować program terapii w trakcie prowadzonego z wybranym podopiecznym usprawniania logopedycznego.
3.	1L_U05	Potrafi weryfikować diagnozę wraz z podaniem uzasadnienia po zakończeniu wyznaczonego cyklu usprawniania logopedycznego.
4.	1L_U11	Potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań związanych z różnymi sferami działalności pedagogicznej; potrafi tworzyć rozwiązania konkretnych problemów pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań.
Kompetencje społeczne		

1.	1L_K02	Jest gotów do współdziałania z opiekunami podopiecznego oraz z innymi specjalistami włączonymi w proces usprawniania logopedycznego dziecka z dyslalią.
2.	1L_K06	Jest gotów do przestrzegania zasad etyki zawodowej w trakcie prowadzenia terapii logopedycznej dziecka z zaburzeniami wymowy.
3.	1L_K03	Jest gotów do twórczego poszukiwania najlepszych rozwiązań dydaktycznych sprzyjających postępom uczniów.

TREŚCI PROGRAMOWE

Analiza istniejącej dokumentacji logopedycznej i innej specjalistycznej podopiecznego z zaburzeniami wymowy. Zaplanowanie indywidualnego programu terapii logopedycznej dziecka z zaburzeniem mowy o jednym patomechanizmie. Zaplanowanie poszczególnych zajęć logopedycznych, opracowanie ich scenariuszy oraz przygotowanie pomocy dydaktycznych do tych zajęć. Przeprowadzenie zajęć logopedycznych zgodnie z opracowanym programem terapii. Weryfikacja diagnozy logopedycznej dokonywana w trakcie realizacji programu terapii logopedycznej dziecka z zaburzeniem mowy o jednym patomechanizmie (sformułowanie diagnozy wynikającej z terapii). Dokumentacja przebiegu praktyk.

**Praktyka pedagogiczna dyplomowa w gabinetach logopedycznych w szkołach
(30 godzin)**

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1.	1L_W05	Zna (na poziomie elementarnym) jednorodne patomechanizmy trudności w językowym porozumiewaniu w wybranych przypadkach opóźnionego i zaburzonego rozwoju mowy.
2.	1L_W05	Zna różne rodzaje ćwiczeń logopedycznych oraz ich przykładowe formy stosowane w terapii dzieci z dyslalią.
3.	1L_W07	Zna zagadnienia związane z zawodem nauczyciela-logopedy: role zawodowe nauczyciela, wzór osobowy, postawę i kunszt nauczycielski, powinności nauczyciela i rozwój zawodowy, etykę nauczycielską, zasady odpowiedzialności prawnej opiekuna, nauczyciela i wychowawcy, konieczność doksztalcania i doskonalenia zawodowego jako warunków awansu zawodowego.
4.	1L_W08	Zna zagadnienie pomocy psychologiczno-pedagogicznej – regulacje prawne, formy i zasady udzielania wsparcia.
5.	1L_W20	Zna zasady bezpieczeństwa dzieci w szkole oraz poza nią; potrzebę ochrony zdrowia dziecka, w tym zdrowia psychicznego; znaczenie edukacji dla bezpieczeństwa i dbałości o bezpieczeństwo własne oraz innych.
Umiejętności		
1.	1L_U05	Potrafi realizować czynnie program terapii logopedycznej u wybranego podopiecznego.
2.	1L_U05	Potrafi weryfikować program terapii w trakcie prowadzonego z wybranym podopiecznym usprawniania logopedycznego.
3.	1L_U05	Potrafi weryfikować diagnozę wraz z podaniem uzasadnienia po zakończeniu wyznaczonego cyklu usprawniania logopedycznego.
4.	1L_U11	Potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań związanych z różnymi sferami działalności pedagogicznej; potrafi tworzyć rozwiązania konkretnych problemów pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań.
Kompetencje społeczne		

1.	1L_K02	Jest gotów do współdziałania z opiekunami podopiecznego oraz z innymi specjalistami włączonymi w proces usprawniania logopedycznego dziecka z dyslalią.
2.	1L_K06	Jest gotów do przestrzegania zasad etyki zawodowej w trakcie prowadzenia terapii logopedycznej dziecka z zaburzeniami wymowy.
3.	1L_K03	Jest gotów do twórczego poszukiwania najlepszych rozwiązań dydaktycznych sprzyjających postępom uczniów.

TREŚCI PROGRAMOWE

Analiza istniejącej dokumentacji logopedycznej i innej specjalistycznej podopiecznego z zaburzeniami wymowy. Zaplanowanie indywidualnego programu terapii logopedycznej dziecka z zaburzeniem mowy o jednym patomechanizmie. Zaplanowanie poszczególnych zajęć logopedycznych, opracowanie ich scenariuszy oraz przygotowanie pomocy dydaktycznych do tych zajęć. Przeprowadzenie zajęć logopedycznych zgodnie z opracowanym programem terapii. Weryfikacja diagnozy logopedycznej dokonywana w trakcie realizacji programu terapii logopedycznej dziecka z zaburzeniem mowy o jednym patomechanizmie (sformułowanie diagnozy wynikającej z terapii). Dokumentacja przebiegu praktyk.