

AKADEMIA PEDAGOGIKI SPECJALNEJ
IM. MARII GRZEGORZEWSKIEJ



Program kształcenia

Kierunek:
Logopedia

Poziom kształcenia:
studia drugiego stopnia

Obowiązujący
od roku akademickiego 2021/2022

Warszawa, 2020 r.

SPIS TREŚCI:

CHARAKTERYSTYKA PROGRAMU STUDIÓW.....3

EFEKTY UCZENIA SIĘ.....9

OPIS ZAJĘĆ.....19

CHARAKTERYSTYKA PROGRAMU STUDIÓW

Nazwa kierunku studiów	Logopedia
Poziom Polskiej Ramy Kwalifikacji	poziom 7
Poziom studiów	studia drugiego stopnia
Profil	ogólnoakademicki
Specjalności	
Forma/formy studiów	Stacjonarne
Liczba semestrów	4 semestry
Liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów	123
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	magister
Łączna liczba godzin zajęć	1050 (przy czym dopuszcza się możliwość zdalnej realizacji do 25% godzin zajęć)
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się osiągniętych przez studenta w trakcie całego cyklu kształcenia	Wykorzystywane w procesie kształcenia sposoby weryfikacji efektów: egzaminy pisemne i ustne, kolokwia, eseje, aktywność studenta podczas dyskusji dydaktycznej, udział studenta w pracach zespołowych, indywidualne prace studenta podczas zajęć, wykonanie i przedstawienie prac domowych studenta, prezentacje multimedialne (np. nagrania DVD wypowiedzi osób z zaburzeniami mowy oraz interpretacja zapisu audiowizualnego), projekty badawcze, konspekty indywidualnych i grupowych zajęć logopedycznych, opracowanie specjalistycznych pomocy do zajęć logopedycznych, sporządzanie protokołów logopedycznego badania diagnostycznego w przypadkach złożonych zaburzeń komunikacji językowej oraz opinii logopedycznych.
Sposoby oceny efektów uczenia się osiągniętych przez studenta w trakcie całego cyklu kształcenia	Kryteria oceny pracy ustalane przez prowadzącego zajęcia i/lub skale punktowe z przedziałami odpowiadającymi skali ocen przyjętej w APS (2,0; 3,0; 3,5; 4,0; 4,5; 5,0). Szczegółowe kryteria podane są do wiadomości w systemie USOS w sylabusach przedmiotów.
Łączna liczba punktów ECTS, którą student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	122

Dziedziny nauki/sztuki i dyscypliny naukowe/artystyczne, do których odnoszą się efekty kształcenia	dziedzina nauk społecznych - dyscyplina: pedagogika (dyscyplina wiodąca), dyscyplina: psychologia; dziedzina nauk humanistycznych - dyscyplina: językoznawstwo
Procentowy udział liczby punktów ECTS (w łącznej liczbie punktów ECTS koniecznych do ukończenia studiów) dla każdej z dyscyplin, do której przyporządkowany został kierunek studiów, ze wskazaniem dyscypliny wiodącej	92% pedagogika 5% językoznawstwo 3% psychologia
Liczba punktów ECTS, którą student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych*	nie dotyczy
Wymiar praktyk zawodowych	100 godzin
Zasady i forma odbywania praktyk zawodowych	- praktyka pedagogiczna specjalistyczna w gabinetach logopedycznych w placówkach kształcenia specjalnego oraz poradniach specjalistycznych - 40 godz. - do wyboru: praktyka pedagogiczna dyplomowa - terapia dzieci w gabinetach logopedycznych w placówkach kształcenia specjalnego oraz poradniach specjalistycznych lub praktyka pedagogiczna dyplomowa - terapia dorosłych w gabinetach logopedycznych w placówkach kształcenia specjalnego oraz poradniach specjalistycznych - 60 godz. Zasady odbywania praktyk określone są w „Regulaminie praktyk”. Forma i przebieg praktyk opisany w sylabusach praktyk.
Liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach praktyk zawodowych	8
Procentowy udział punktów ECTS (w łącznej liczbie punktów ECTS koniecznych do ukończenia studiów), które student uzyskuje w ramach zajęć do wyboru	35% (Rozszerzona diagnoza logopedyczna dorosłych – projekt badawczy /lub/ Rozszerzona diagnoza logopedyczna dzieci - projekt badawczy, Diagnostowanie lingwoedukacyjne dzieci w wieku przedszkolnym /lub/ Diagnostowanie lingwoedukacyjne uczniów, Fakultet w języku obcym, Nowoczesne technologie AAC /lub/ Urządzenia wspomagające słyszenie, Seminarium dyplomowe magisterskie, Praktyka pedagogiczna dyplomowa - terapia dzieci w gabinetach logopedycznych w placówkach kształcenia specjalnego oraz poradniach specjalistycznych /lub/ Praktyka pedagogiczna dyplomowa - terapia dorosłych w gabinetach

	logopedycznych w placówkach kształcenia specjalnego oraz poradniach specjalistycznych, Edukacyjne studia porównawcze - konwersatorium w języku obcym
Procentowy udział punktów ECTS (w łącznej liczbie punktów ECTS koniecznych do ukończenia studiów), którą student musi uzyskać w ramach zajęć: związanych z prowadzoną na uczelni działalnością naukową** w dyscyplinie/dyscyplinach do których przyporządkowany został kierunek studiów (w przypadku profilu ogólnoakademickiego) lub kształtujących umiejętności praktyczne (w przypadku profilu praktycznego)	92%
Wskazanie związków z misją uczelni i strategią jej rozwoju	<p>Studia drugiego stopnia na kierunku <i>logopedia</i> w pełni wpisują się w misję Uczelni oraz w jej tradycję. W programie studiów uwzględniono fundamenty ideowe patronki Uczelni - Profesor Marii Grzegorzewskiej i jej współpracowników. Nawiązują do tradycji kształcenia w Uczelni pedagogów, głównie pedagogów specjalnych, w szerokim zakresie wiedzy nt. przyczyn oraz metod usprawniania osób z różnymi deficytami wrodzonymi i nabytymi. W programie kształcenia logopedów podkreślamy głęboki humanizm tych studiów. Przejawia się on w kształtowaniu postaw troski o potrzeby, godność i swobodny rozwój człowieka w jego środowisku naturalnym. Program studiów drugiego stopnia umożliwia zdobywanie rzetelnej i szczegółowej wiedzy na temat zaburzeń w zakresie umiejętności językowego porozumiewania się o różnym stopniu złożoności (także sprzężonych zaburzeń) człowieka w każdym wieku (od noworodkowego po wiek senioralny) oraz sposobów niesienia im konkretnej pomocy terapeutycznej. W programie kierunku <i>logopedia</i> uwzględniamy także działania na rzecz wszechstronnego rozwoju jednostki i jej wartościowego współistnienia w grupie społecznej. Studenci logopedii są wychowywani w duchu poszanowania każdej istoty ludzkiej, empatii i odpowiedzialności za swoje działania (podejmowane czynności terapeutyczne i wypowiedane słowa) wobec każdej osoby, a szczególnie tej, która ma trudności w porozumiewaniu się. Zasady etyki zawodowej są obecne w założeniach i realizacji wszystkich przedmiotów zawodowych.</p> <p>Ważne jest przygotowanie logopedów jako</p>

	<p>specjalistów, którzy mogą pracować indywidualnie, ale zawsze umieją współpracować z pedagogami (także lekarzami, psychologami i fizjoterapeutami) na rzecz podopiecznego - wykształcenie wartościowych członków zespołów interdyscyplinarnych. Równie istotne jest przygotowanie do współpracy z rodzinami dzieci/osób z zaburzeniami mowy oraz poszanowania i wspierania ich opiekunów jako partnerów w dążeniach do osiągnięcia wspólnego celu, jakim jest zniwelowanie trudności w porozumiewaniu się lub, jeżeli nie jest to możliwe, minimalizowanie nasilenia objawów zaburzeń, aby funkcjonowanie społeczne danego człowieka ulegało poprawie, a jego życie miało wyższą jakość niż w sytuacjach bez udzielonej mu pomocy logopedycznej.</p> <p>Szczególną wartością jest odniesienie do idei Założycielki Uczelni, a jednocześnie godne reprezentowanie APS w polskich i zagranicznych środowiskach akademickich oraz dążenie do jej rozwoju poprzez uczestniczenie w realizacji projektów badawczych i publikowanie prac naukowych.</p>
<p>Koncepcja kształcenia na kierunku logopedia</p>	<p>Studia z zakresu logopedii w Akademii Pedagogiki Specjalnej im. Marii Grzegorzewskiej mają wieloletnią tradycję. Specjalność logopedia została uruchomiona w 1989 roku jako odpowiedź na apel środowiska polskich logopedów, którzy byli wówczas kształceni tylko na studiach podyplomowych. Dzięki pracownikom naukowo-dydaktycznym Uczelni i Uniwersytetu Warszawskiego podjęto starania o sformalizowanie zawodu logopedy, czego warunkiem było prowadzenie magisterskich studiów stacjonarnych. Współczesna koncepcja kierunku uwzględnia najnowsze teorie logopedyczne, metodologię i rozwiązania metodyczne, pozostając w związku z dyscypliną główną – pedagogiką oraz niezbędnymi dyscyplinami pokrewnymi takimi jak językoznawstwo, nauki medyczne i psychologia. W kontekście zorientowanej lingwistycznie polskiej logopedii na podkreślenie zasługuje wzbogacenie koncepcji kierunku o aspekt lingwoedukacyjny, który otwiera możliwość rozwoju refleksji teoretycznej i metodologicznej oraz prowadzenia badań dotyczących kształcenia języka oraz edukacji poprzez język.</p> <p>Główne cele kształcenia na kierunku to:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przekazanie poszerzonej wiedzy na temat złożonych form patologii w zakresie umiejętności językowego porozumiewania się człowieka jako pełnowartościowego uczestnika grupy społecznej,

	<ul style="list-style-type: none"> • rozwinięcie u przyszłego logopedy umiejętności diagnozowania zaburzeń mowy o złożonym patomechanizmie, • rozwijanie umiejętności doboru odpowiednich metod terapeutycznych oraz umiejętności metodycznych służących usprawnianiu dzieci, młodzieży i dorosłych z zaburzeniami w językowym porozumiewaniu się o złożonym patomechanizmie i/lub dążeniu do poprawy funkcjonowania komunikacyjnego tych osób poprzez stosowanie metod AAC, • wyposażenie przyszłego logopedy w kompetencje społeczne wyrażone efektami kształcenia zgodnymi z Polskimi Ramami Kwalifikacji, • rozwijanie umiejętności badawczych w zakresie logopedii oraz lingwistyki edukacyjnej. <p>Koncepcja zakłada, że każdy absolwent kierunku logopedia drugiego stopnia ma przygotowanie pedagogiczne oraz pełne przygotowanie do zawodu nauczyciela-logopedy w oświacie i logopedy w resorcie służby zdrowia i kultury. Jednocześnie studia te dają podstawę do dalszego rozwoju naukowego i zawodowego poprzez zdobywanie specjalizacji w zakresie logopedii.</p>
Sylwetka absolwenta	<p>Absolwent studiów drugiego stopnia kierunku <i>logopedia</i> otrzymuje tytuł „magistra”. Zdobywa wiedzę i umiejętności w zakresie diagnozowania logopedycznego, programowania terapii oraz jej realizacji u osób z poważnymi zaburzeniami w komunikacji językowej o różnorodnej etiologii i patomechanizmie. W oparciu o przygotowanie na studiach pierwszego stopnia absolwent uzupełnia wiedzę i umiejętności praktyczne z zakresu usprawniania komunikacji osób z zaburzeniami mowy pochodzenia mózgowego (dyszartrii wrodzonej i nabytej, afazji, niedokształcenia mowy pochodzenia korowego, ASD, zaburzeń sprzężonych) oraz obwodowego (wrodzonego i nabytego uszkodzenia narządu słuchu, zmian w narządzie głosu). Ma umiejętności przeprowadzania diagnozy różnicowej (interpretowania złożonych objawów i patomechanizmów zaburzeń komunikacji). Podczas studiów w APS poznaje sposoby rozpoznawania dysfagii (zaburzeń połykania) i podstawowego postępowania w tych przypadkach oraz wstępne przygotowanie do prowadzenia wczesnej interwencji logopedycznej. Absolwent przygotowany będzie do usprawniania osób w różnym wieku: od</p>

	<p>noworodkowego po wiek senioralny. Wprowadzony zostanie w zagadnienia gerontologopedii i onkologopedii. Zdobędzie pełne umiejętności nie tylko współpracy z innymi specjalistami, tzn. pedagogami, lekarzami, psychologami, fizjoterapeutami, ale także kompetencje upoważniające go do bycia członkiem zespołu wielospecjalistycznego w przypadkach osób z poważnymi zaburzeniami w porozumiewaniu się. Absolwent może podjąć pracę we wszystkich placówkach oświatowych, także specjalnych, w poradniach psychologiczno-pedagogicznych, w poradniach specjalistycznych.</p> <p>Po studiach drugiego stopnia ma pełne możliwości dalszego rozwoju zawodowego, tzn. podejmowania studiów doskonalących (np. wczesnej interwencji logopedycznej, emisji głosu) oraz specjalizacyjnych (w zakresie surdologopedii i neurologopedii), co umożliwi mu uzyskanie – po zdaniu państwowego egzaminu w Centrum Medycznym Kształcenia Podyplomowego - tytułu specjalisty w resorcie służby zdrowia.</p> <p>Logopedzi z tytułem magistra mogą pracować także w radiu, telewizji oraz w ośrodkach kultury, w wyższych szkołach artystycznych (wskazane jest ukończenie dodatkowych studiów doskonalących z zakresu emisji głosu).</p> <p>Absolwent studiów drugiego stopnia przygotowany jest do pracy w instytucjach dydaktyczno – badawczych zajmujących się upowszechnianiem i rozwijaniem wiedzy logopedycznej.</p>
--	--

* Dotyczy kierunku studiów przyporządkowanego do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne i nauki społeczne.

** Uwzględnia się zajęcia przygotowujące do prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności.

Odniesienie do uniwersalnej charakterystyki poziomu Polskiej Ramy Kwalifikacji

zna i rozumie:	w pogłębionym stopniu – wybrane fakty, obiekty i zjawiska oraz dotyczące ich metody i teorie wyjaśniające złożone zależności między nimi, stanowiące zaawansowaną wiedzę ogólną z zakresu dyscyplin naukowych tworzących podstawy teoretyczne, uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę obejmującą kluczowe zagadnienia oraz wybrane zagadnienia z zakresu zaawansowanej wiedzy szczegółowej – właściwe dla programu kształcenia; a także etyczne, ekonomiczne, prawne i inne uwarunkowania różnych rodzajów działalności zawodowej związanej z kierunkiem studiów	P7U_W
potrafi:	wykorzystywać posiadaną wiedzę - formułować i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy oraz innowacyjnie wykonywać zadania w nieprzewidywalnych warunkach w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych (ICT) przystosowanie istniejących lub opracowanie nowych metod i narzędzi; wykonywać zadania oraz formułować i rozwiązywać problemy, z wykorzystaniem nowej wiedzy, także z innych dziedzin, samodzielnie planować własne uczenie się przez całe życie i ukierunkowywać innych w tym zakresie, komunikować się ze zróżnicowanymi kręgami odbiorców, odpowiednio uzasadniać stanowiska	P7U_U
jest gotów / gotowa do:	do tworzenia i rozwijania wzorów właściwego postępowania w środowisku pracy i życia, podejmowania inicjatyw, krytycznej oceny siebie oraz zespołów i organizacji, w których uczestniczy, przewodzenia grupie i ponoszenia odpowiedzialności za nią.	P7U_K

Odniesienie do uniwersalnej charakterystyki poziomu Polskiej Ramy Kwalifikacji oraz standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (SZN)

Symbol efektu kierunkowego	EFEKTY UCZENIA SIĘ	Symbol efektu PRK	Nr efektu SZN
W zakresie WIEDZY absolwent zna i rozumie:			
2L_W01	w stopniu pogłębionym związku logopedii z pedagogiką, ich miejsce w systemie nauk, ich przedmiotowe i metodologiczne powiązania z innymi dyscyplinami naukowymi, terminologię stosowaną w obrębie pedagogiki i jej subdyscyplin;	P7S_WG	

2L_W02	w stopniu pogłębionym medyczne podstawy logopedii; biologiczne podstawy mowy i myślenia; anatomię i fizjologię układu nerwowego; podstawy audiologii i foniatrii; zaburzenia głosu; zaburzenia genetyczne i niepełnosprawności sprzężone; podstawy ortodoncji, psychopatologii i psychiatrii, neurologii, neonatologii i fizjoterapii w logopedii;	P7S_WG	E.1L.W1.
2L_W03	w stopniu pogłębionym językoznawcze podstawy logopedii; fonetykę i fonologię współczesnego języka polskiego; teoretyczne podstawy wiedzy o języku, podstawowe zagadnienia z zakresu słowotwórstwa języka polskiego, składni i fleksji języka polskiego; podstawowe pojęcia i główne teorie socjolingwistyki; fonetykę akustyczną i wizualną;	P7S_WG	E.1L.W2.
2L_W04	w stopniu pogłębionym psychologiczno-pedagogiczne podstawy logopedii i działań profilaktyczno-wspomagających; podstawy neuropsychologii; rozwój i kształtowanie mowy dziecka; psycholingwistykę rozwojową; psychologiczne uwarunkowania rozwoju języka i myślenia dziecka; rolę integracji sensorycznej w rozwoju mowy i przyswajaniu języka; zagadnienie dwujęzyczności i jej rodzaje oraz konsekwencje dwujęzyczności dla rozwoju dziecka; profilaktykę logopedyczną; podstawy audiofonologii pedagogicznej; zagadnienia czynności czytania i jej składników w ujęciu psycholingwistycznym i glottodydaktycznym, czytania i pisanie w komunikacji językowej; ryzyko dysleksji i zasady diagnozy i terapii dysleksji; zagadnienie logopedii międzykulturowej; metody pedagogiczne w terapii logopedycznej; metody komunikacji wspomagającej i alternatywnej (AAC); metodę fonogestowej wizualizacji mowy (<i>Cued Speech</i>); podstawy języka migowego, logorytmiki, logopedii artystycznej; rolę komputera, mediów i nowych technologii w terapii logopedycznej; zasady organizacji pomocy logopedycznej; rolę warsztatu pracy logopedy;	P7S_WG	E.1L.W3.
2L_W05	w stopniu pogłębionym zasady diagnostyki logopedycznej czynności prymarnych i odruchów orofacjalnych oraz postępowania rehabilitacyjnego w zaburzeniach połykania; zagadnienia wczesnej interwencji logopedycznej, opóźnionego rozwoju mowy w diagnozie i terapii, niedokształcenia mowy pochodzenia korowego, rodzajów zaburzeń wymowy (dyslalii), zaburzeń płynności mówienia – jąkania i gielkotu, mutyzmu wybiórczego, afazji, dyzartrii; zasady diagnozy i terapii logopedycznej, w	P7S_WG	E.2L.W1.

	tym osób z niepełnosprawnością intelektualną, osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu oraz osób z dyzartrią; metodykę postępowania logopedycznego i zasady konstruowania programów terapii logopedycznej; zagadnienia tyflogopedii, surdologopedii, gerontologopedii i onkologopedii, z podstawami rehabilitacji głosu po laryngektomii; metody wychowania słuchowego i językowego oraz rewalidacji indywidualnej;		
2L_W06	w stopniu pogłębionym system oświaty: organizację i funkcjonowanie systemu oświaty, podstawowe zagadnienia prawa oświatowego, krajowe i międzynarodowe regulacje dotyczące praw człowieka, dziecka, ucznia oraz osób z niepełnosprawnościami, znaczenie pozycji szkoły jako instytucji edukacyjnej, funkcje i cele edukacji szkolnej, modele współczesnej szkoły, pojęcie ukrytego programu szkoły, alternatywne formy edukacji, zagadnienie prawa wewnątrzszkolnego, podstawę programową w kontekście programu nauczania oraz działania wychowawczo-profilaktyczne, tematykę oceny jakości działalności szkoły lub placówki systemu oświaty;	P7S_WG	B.2.W1.
2L_W07	w stopniu pogłębionym rolę nauczyciela i koncepcje pracy nauczyciela: etykę zawodową nauczyciela, nauczycielską pragmatykę zawodową – prawa i obowiązki nauczycieli, zasady odpowiedzialności prawnej opiekuna, nauczyciela, wychowawcy i za bezpieczeństwo oraz ochronę zdrowia uczniów, tematykę oceny jakości pracy nauczyciela, zasady projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego, rolę początkującego nauczyciela w szkolnej rzeczywistości, uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela oraz choroby związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela; zagadnienia autorefleksji i samorozwoju: zasoby własne w pracy nauczyciela – identyfikacja i rozwój, indywidualne strategie radzenia sobie z trudnościami, stres i nauczycielskie wypalenie zawodowe;	P7S_WG	B.2.W2. B.1.W5.
2L_W08	w stopniu pogłębionym wychowanie w kontekście rozwoju: ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania; fundamentalne dylematy współczesnej cywilizacji, istotę i funkcje wychowania oraz proces wychowania, jego strukturę, właściwości i dynamikę; pomoc psychologiczno-pedagogiczną w szkole – regulacje prawne, formy i zasady udzielania wsparcia w placówkach systemu oświaty, a także znaczenie współpracy rodziny ucznia i	P7S_WG	B.2.W3.

	szkoły oraz szkoły ze środowiskiem pozaszkolnym;		
2L_W09	<p>w stopniu pogłębionym zasady pracy opiekuńczo-wychowawczej nauczyciela: obowiązki nauczyciela jako wychowawcy klasy, metodykę pracy wychowawczej, program pracy wychowawczej, style kierowania klasą, ład i dyscyplinę, poszanowanie godności dziecka, ucznia lub wychowanka, różnicowanie, indywidualizację i personalizację pracy z uczniami, funkcjonowanie klasy szkolnej jako grupy społecznej, procesy społeczne w klasie, rozwiązywanie konfliktów w klasie lub grupie wychowawczej, animowanie życia społeczno-kulturalnego klasy, wspieranie samorządności i autonomii uczniów, rozwijanie u dzieci, uczniów lub wychowanków kompetencji komunikacyjnych i umiejętności społecznych niezbędnych do nawiązywania poprawnych relacji; pojęcia integracji i inkluzji; sytuację dziecka z niepełnosprawnością fizyczną i intelektualną w szkole ogólnodostępnej, problemy dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i ich funkcjonowanie, problemy dzieci zaniedbanych i pozbawionych opieki oraz szkolną sytuację dzieci z doświadczeniem migracyjnym; problematykę dziecka w sytuacji kryzysowej lub traumatycznej; zagrożenia dzieci i młodzieży: zjawiska agresji i przemocy, w tym agresji elektronicznej, oraz uzależnień, w tym od środków psychoaktywnych i komputera, a także zagadnienia związane z grupami nieformalnymi, podkulturami młodzieżowymi i sektami;</p>	P7S_WG	B.2.W4.
2L_W10	<p>w stopniu pogłębionym sytuację uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: specjalne potrzeby edukacyjne uczniów i ich uwarunkowania (zakres diagnozy funkcjonalnej, metody i narzędzia stosowane w diagnozie), konieczność dostosowywania procesu kształcenia do specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów (projektowanie wsparcia, konstruowanie indywidualnych programów) oraz tematykę oceny skuteczności wsparcia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;</p> <p>zasady pracy z uczniem z trudnościami w uczeniu się; przyczyny i przejawy trudności w uczeniu się, zapobieganie trudnościom w uczeniu się i ich wczesne wykrywanie, specyficzne trudności w uczeniu się – dysleksja, dysgrafia, dysortografia i dyskalkulia oraz trudności w uczeniu się wynikające z dysfunkcji sfery percepcyjno-motorycznej oraz</p>	P7S_WG	B.2.W5. B.2.W6.

	zaburzeń rozwoju zdolności, w tym językowych i arytmetycznych, i sposoby ich przewyższania; zasady dokonywania diagnozy nauczycielskiej i techniki diagnostyczne w pedagogice;		
2L_W11	w stopniu pogłębionym doradztwo zawodowe: wspomaganie ucznia w projektowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej, metody i techniki określania potencjału ucznia oraz potrzebę przygotowania uczniów do uczenia się przez całe życie;	P7S_WG	B.2.W7.
2L_W12	w stopniu pogłębionym podstawowe pojęcia psychologii: procesy poznawcze, spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji, mowę i język, myślenie i rozumowanie, uczenie się i pamięć, rolę uwagi, emocje i motywacje w procesach regulacji zachowania, zdolności i uzdolnienia, psychologię różnic indywidualnych – różnice w zakresie inteligencji, temperamentu, osobowości i stylu poznawczego;	P7S_WG	B.1.W1.
2L_W13	w stopniu pogłębionym proces rozwoju ucznia w okresie dzieciństwa, adolescencji i wczesnej dorosłości: rozwój fizyczny, motoryczny i psychoseksualny, rozwój procesów poznawczych (myślenie, mowa, spostrzeganie, uwaga i pamięć), rozwój społeczno-emocjonalny i moralny, zmiany fizyczne i psychiczne w okresie dojrzewania, rozwój wybranych funkcji psychicznych, normę rozwojową, rozwój i kształtowanie osobowości, rozwój w kontekście wychowania, zaburzenia w rozwoju podstawowych procesów psychicznych, teorie integralnego rozwoju ucznia, dysharmonie i zaburzenia rozwojowe u uczniów, zaburzenia zachowania, zagadnienia: nieśmiałości i nadpobudliwości, szczególnych uzdolnień, zaburzeń funkcjonowania w okresie dorastania, obniżenia nastroju, depresji, krystalizowania się tożsamości, dorosłości, identyfikacji z nowymi rolami społecznymi, a także kształtowania się stylu życia;	P7S_WG	B.1.W2.
2L_W14	w stopniu pogłębionym teorię spostrzegania społecznego i komunikacji: zachowania społeczne i ich uwarunkowania, sytuację interpersonalną, empatię, zachowania asertywne, agresywne i uległe, postawy, stereotypy, uprzedzenia, stres i radzenie sobie z nim, porozumiewanie się ludzi w instytucjach, reguły współdziałania, procesy komunikowania się, bariery w komunikowaniu się, media i ich wpływ wychowawczy, style	P7S_WG	B.1.W3.

	komunikowania się uczniów i nauczyciela, bariery w komunikowaniu się w klasie, różne formy komunikacji – autoprezentację, aktywne słuchanie, efektywne nadawanie, komunikację niewerbalną, porozumiewanie się emocjonalne w klasie, porozumiewanie się w sytuacjach konfliktowych;		
2L_W15	w stopniu pogłębionym znaczenie języka jako narzędzia pracy nauczyciela: problematykę pracy z uczniami z ograniczoną znajomością języka polskiego lub zaburzeniami komunikacji językowej, metody porozumiewania się w celach dydaktycznych – sztukę wykładania i zadawania pytań, sposoby zwiększania aktywności komunikacyjnej uczniów, praktyczne aspekty wystąpień publicznych – poprawność językową, etykę języka, etykietę korespondencji tradycyjnej i elektronicznej oraz zagadnienia związane z emisją głosu – budowę, działanie i ochronę narządu mowy i zasady emisji głosu;	P7S_WG	C.W7.
2L_W16	w stopniu pogłębionym organizację, statut, plan pracy, zadania i zasady zapewniania bezpieczeństwa dzieciom w przedszkolu i uczniom w szkole lub placówce systemu oświaty i poza nimi oraz programy wychowawczo-profilaktyczne realizowane w tych placówkach;	P7S_WG	E.3L.W1. B.3.W1. E.3L.W2. B.3.W2. E.3L.W3. B.3.W3.
2L_W17	w stopniu pogłębionym ekonomiczne, prawne, etyczne i inne uwarunkowania różnych rodzajów działalności zawodowej nauczyciela logopedy, w tym pojęcia i zasady z zakresu ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego, podstawowe zasady tworzenia i rozwoju różnych form przedsiębiorczości; praw człowieka i wolności obywatelskich.	P7S_WK	
W zakresie UMIEJĘTNOŚCI absolwent potrafi:			
2L_U01	dokonać obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych i ich uwarunkowań, procesów rozwojowych uczniów; działań terapeutycznych, opiekuńczo-wychowawczych, dydaktycznych i organizacyjnych nauczycieli; potrafi je powiązać z różnymi obszarami działalności logopedycznej oraz wyciągać wnioski dla budowania własnego warsztatu pedagogicznego;	P7S_UW	E.3L.U1. B.1.U1. B.1.U2. B.3.U1. E.3L.U2. B.3.U2. E.3L.U3. B.3.U3. B.3.U4.
2L_U02	analizować medyczne podstawy logopedii;	P7S_UW	E.1L.U1.

	<p>analizować i określać biologiczne podstawy mowy i myślenia; wyjaśniać anatomię i fizjologię układu nerwowego; analizować i stosować podstawy audiologii i foniatrii, ortodoncji, psychopatologii i psychiatrii, neurologii, neonatologii i fizjoterapii w logopedii; analizować zaburzenia głosu, zaburzenia genetyczne i niepełnosprawności sprzężone;</p>		
2L_U03	<p>analizować językoznawcze podstawy logopedii; analizować i stosować fonetykę i fonologię współczesnego języka polskiego; analizować teoretyczne podstawy wiedzy o języku; prezentować podstawowe zagadnienia z zakresu słowotwórstwa języka polskiego, składni i fleksji języka polskiego; prezentować podstawowe pojęcia i główne teorie socjolingwistyki; analizować i interpretować fonetykę akustyczną i wizualną.</p>	P7S_UW	E.1L.U2. C.U8. C.U7.
2L_U04	<p>analizować psychologiczno-pedagogiczne podstawy logopedii i działań profilaktyczno-wspomagających; wykorzystywać podstawy neuropsychologii; analizować i oceniać rozwój i kształtowanie mowy dziecka oraz psycholingwistykę rozwojową; charakteryzować i oceniać psychologiczne uwarunkowania rozwoju języka i myślenia dziecka; określać rolę integracji sensorycznej w rozwoju mowy i przyswajaniu języka; definiować dwujęzyczność i jej rodzaje; określać konsekwencje dwujęzyczności dla rozwoju dziecka; stosować profilaktykę logopedyczną; wykorzystywać podstawy audiofonologii pedagogicznej; analizować czynność czytania i jej składniki w ujęciu psycholingwistycznym i glottodydaktycznym oraz prezentować rolę czytania i pisania w komunikacji językowej; określać ryzyko dysleksji oraz dysleksję, w tym przeprowadzać jej diagnozę i terapię; wykorzystywać logopedię międzykulturową; analizować i stosować metody pedagogiczne, metody komunikacji wspomagającej i alternatywnej (AAC) oraz podstawy języka migowego w terapii logopedycznej; stosować logorytmikę i logopedię z wykorzystaniem istniejących lub opracowaniem nowych metod i narzędzi;</p>	P7S_UW	E.1L.U3.
2L_U05	<p>analizować i stosować diagnostykę logopedyczną czynności prymarnych i odruchów orofacjalnych; planować i realizować postępowanie rehabilitacyjne w zaburzeniach połykania; planować i realizować wczesną interwencję logopedyczną; określać opóźniony rozwój mowy w diagnozie i terapii, niedokształcenie mowy pochodzenia korowego, zaburzenia wymowy (dyslalie); planować i</p>	P7S_UW	E.2L.U1.

	<p>realizować diagnozę i terapię osób z niepełnosprawnością intelektualną; określać zaburzenia płynności mówienia – jąkania i gielkotu; stosować tyflogopedię i surdologopedię oraz metody wychowania słuchowego i językowego; diagnozować i analizować mutyzm wybiórczy; planować i realizować diagnozę i terapię logopedyczną osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu; diagnozować afazję i prowadzić jej terapię; planować i realizować pracę logopedyczną z pacjentem z dyzartrią; planować i realizować metodykę rewalidacji indywidualnej; stosować gerontologopedię i onkologopedię z podstawami rehabilitacji głosu po laryngektomii; przeprowadzać diagnozę i konstruować programy terapii logopedycznej, z metodyką postępowania logopedycznego z wykorzystaniem istniejących lub opracowaniem nowych metod i narzędzi;</p>		
2L_U06	<p>analizować przykłady badań oraz konstruować i prowadzić proste badania pedagogiczne z wykorzystaniem istniejących lub opracowaniem nowych metod i narzędzi; potrafi sformułować wnioski, opracować i zaprezentować wyniki oraz wskazywać kierunki dalszych badań;</p>	<p>P7S_UW P7S_UO</p>	
2L_U07	<p>zdiagnozować przypadki naruszeń praw człowieka, w tym dyskryminacji, wskazać ich podstawę prawną oraz zaproponować zastosowanie odpowiednich środków prawnych ich ochrony;</p>	<p>P7S_UW</p>	
2L_U08	<p>wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu logopedii oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu identyfikowania i rozwiązywania nietypowych problemów edukacyjnych w nieprzewidywalnych warunkach np. porozumieć się w sytuacji konfliktowej, skutecznie i świadomie komunikować się, radzić sobie ze stresem; poprzez właściwy dobór źródeł i informacji z nich pochodzących, dokonywanie oceny, krytycznej analizy i syntezy, twórczej interpretacji i prezentacji, tych informacji oraz dobór oraz stosowanie właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno—komunikacyjnych;</p>	<p>P7S_UW</p>	<p>B.1.U3. B.1.U4. B.1.U7.</p>
2L_U09	<p>rozpoznać przybliżony potencjał i potrzeby edukacyjne ucznia (zróżnicowanie poznawcze, kulturowe, społeczne, materialne, uzdolnienia i zainteresowania, bariery i trudności uczniów w procesie uczenia się; sytuacje zagrożeń i uzależnień</p>	<p>P7S_UW</p>	<p>B.2.U5. B.2.U6. B.2.U7. B.1.U5.</p>

	uczniów), aby zaprojektować dla niego odpowiednie wsparcie, metody i formy pracy oraz doradzić mu ścieżkę rozwoju zgodnie z przyjętymi założeniami programowymi;		B.1.U6. C.U1. B.2.U1. C.U3. C.U4.
2L_U10	zaplanować i przeprowadzić, koordynując pracę w zespole złożonym z uczniów, nauczycieli oraz przedstawicieli środowiska pozaszkolnego, działania edukacyjne i autoedukacyjne na rzecz wszechstronnego rozwoju uczestników procesów opiekuńczych, wychowawczych i terapeutycznych w tym działania integracyjne, pracę z uczniem zdolnym, działania na rzecz rozwoju zawodowego swojego i swoich uczniów, samodzielności w zdobywaniu wiedzy, rozwijaniu kompetencji kluczowych, uczenia się przez całe życie; świadomego i odpowiedzialnego podejmowania decyzji; podnoszenia kultury osobistej z wykorzystaniem istniejących lub opracowaniem nowych metod i narzędzi;	P7S_UK P7S_UW P7S_UO	B.2.U2. B.1.U8. C.U2. B.1.U8. C.U2. B.3.U5. B.2.U4. E.3L.U4.
2L_U11	dokonać ewaluacji podejmowanych działań, ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań związanych z różnymi sferami działalności pedagogicznej, oceniać pracę ucznia i prezentować ją w formie oceny kształtującej;	P7S_UW	C.U6.
2L_U12	formułować oceny etyczne związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela;	P7S_UW	B.2.U3.
2L_U13	wypowiadać się w mowie i piśmie w sposób klarowny, spójny i precyzyjny, konstruując rozbudowane ustne i pisemne uzasadnienia na zadane tematy w języku polskim i obcym (na poziomie B2 ⁺ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego); komunikować się z otoczeniem z użyciem specjalistycznej terminologii z wykorzystaniem umiejętności pisarstwa naukowego;	P7S_UK P7S_UW	
2L_U14	analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk.	P7S_UW	E.3L.U5. B.3.U6.
W zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH absolwent jest gotów do:			
2L_K01	autorefleksji, krytycznego stosunku do posiadanej	P7S_KK	E.1L.K1.

	wiedzy, umiejętności i kompetencji, ciągłego doskazywania się zawodowego i rozwoju osobistego oraz samodzielnego i we współpracy z innymi doskazywania warsztatu pedagogicznego; skutecznego korygowania swoich błędów językowych i doskazywania aparatu emisji głosu;	P7S_KR	B.1.K1. E.2L.K3. B.2.K3. E.2L.K4. B.2.K4. C.K2.
2L_K02	wykorzystania zdobytej wiedzy w analizie zdarzeń edukacyjnych oraz w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych, stąd jest gotów do poszukiwania wiedzy, a w przypadku problemów – zwracania się do ekspertów, zasięgnięcia ich opinii współdziałania z nimi;	P7S_KK	E.1L.K2. B.1.K2. E.3L.K1. B.3.K1.
2L_K03	podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym; twórczego poszukiwania najlepszych rozwiązań pedagogicznych i dydaktycznych sprzyjających postępowi rozwojowym podopiecznych, podejmowania wyzwań zawodowych w poczuciu rozumienia, sensu i wartości ich społecznego znaczenia;	P7S_KO	C.K1.
2L_K04	działania na rzecz interesu publicznego w tym osób wymagających opieki, pomocy i szczególnej troski; budowania relacji opartych na zaufaniu, okazywaniu empatii oraz profesjonalnym rozwiązywaniu konfliktów w miejscu prowadzonej działalności pedagogicznej;	P7S_KO	E.2L.K1. B.2.K1. E.2L.K2. B.2.K2.
2L_K05	myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy;	P7S_KO	
2L_K06	do przestrzegania i dbania o przestrzeganie przez innych zasad etyki, ponoszenia odpowiedzialności za swoje działania pedagogiczno-logopedyczne tj. postępowanie diagnostyczne i terapeutyczne, kierowanie podopiecznego do innych specjalistów, ustne i pisemne opinie dotyczące podopiecznego;. dbałości o dorobek i tradycje zawodu; podtrzymywania etosu zawodu nauczyciela logopedy.	P7S_KR	

Bezpieczeństwo i higiena pracy		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1.	2L_W07	Ma elementarną wiedzę o bezpieczeństwie i higienie pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych.
2.	2L_W17	Zna przepisy prawa pracy.
3.	2L_W07	Ma wiedzę na temat zagrożeń w środowisku pracy, oceny ryzyka zawodowego w zakresie nabycia chorób zawodowych oraz wypadków w pracy.
4.	2L_W07	Ma wiedzę z zakresu profilaktycznej opieki zdrowotnej.
5.	2L_W07	Zna zasady postępowania w razie wypadku, w sytuacjach zagrożeń (pożaru, awarii), w tym udzielania pierwszej pomocy w razie wypadku.
Umiejętności		
1.	2L_U08	Potrafi analizować okoliczności i przyczyny wypadków przy pracy i chorób zawodowych oraz związaną z nimi profilaktykę.
Kompetencje społeczne		
1.	2L_K06	Ma przekonanie o wadze zachowania się w sposób profesjonalny; odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy.
2.	2L_K01	Ma świadomość dotyczącą bezpieczeństwa społecznego.
3.	2L_K01	Ma świadomość skutków ekonomicznych niewłaściwych warunków pracy.
TREŚCI PROGRAMOWE		
Wybrane zagadnienia prawne dotyczące BHP. Informacje o potencjalnych zagrożeniach dla życia i zdrowia. Informacje o ochronie przed występującymi zagrożeniami. Zasady postępowania w przypadku wystąpienia zagrożeń (w tym sposoby udzielania pierwszej pomocy). Zasady ewakuacji, postępowanie przy zaistniałych wypadkach i zagrożeniu pożarowym. Ocena ryzyka zawodowego.		

Podstawy pedeutologii		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1.	2L_W07	Zna w stopniu pogłębionym rolę nauczyciela i koncepcje pracy nauczyciela: etykę zawodową nauczyciela, nauczycielską pragmatykę zawodową – prawa i obowiązki nauczycieli, zasady odpowiedzialności prawnej opiekuna, nauczyciela, wychowawcy i za bezpieczeństwo oraz ochronę zdrowia uczniów, tematykę oceny jakości pracy nauczyciela, zasady projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego, rolę początkującego nauczyciela w szkolnej rzeczywistości, uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela oraz choroby związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela; zagadnienia autorefleksji i samorozwoju: zasoby własne w pracy nauczyciela – identyfikacja i rozwój, indywidualne strategie radzenia sobie z trudnościami, stres i nauczycielskie wypalenie zawodowe.
Umiejętności		
1.	2L_U08	Potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedeutologii dla rozwoju teorii osobistej i umiejętności praktycznych.
2.	2L_U10 2L_U11	Potrafi ocenić przydatność stosowanych procedur, metod i programów praktyk dla realizacji zadań związanych z działalnością zawodową, wyznacza kierunki własnego rozwoju zawodowego.
Kompetencje społeczne		
1.	2L_K01	Ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności dydaktycznych, rozumie potrzebę samokształcenia.
2.	2L_K03	Jest gotów do współpracy z innymi, rozumie sens pomocy innym, aktywnie uczestniczy w projektowaniu i wdrażaniu rozwiązań metodycznych.
3.	2L_K06	Odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, projektuje i rzetelnie realizuje zadania pedagogiczne.
TREŚCI PROGRAMOWE		
Geneza pedeutologii od Eusebiettiego do współczesności. Podejścia teoretyczne do osoby nauczyciela i ich charakterystyka. Takt i nietakt pedagogiczny w pracy nauczyciela. Rozwój zawodowy nauczyciela i model świadomości refleksyjnej. Tożsamość zawodowa nauczyciela i jej rodzaje. Prawa i obowiązki nauczycieli, zasady odpowiedzialności prawnej opiekuna,		

nauczyciela, wychowawcy i za bezpieczeństwo oraz ochronę zdrowia uczniów. Indywidualne strategie radzenia sobie z trudnościami, stres i nauczycielskie wypalenie zawodowe.

Teoria wychowania		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1.	2L_W08	Rozumie w stopniu pogłębionym wychowanie w kontekście rozwoju: ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania.
2.	2L_W08	Rozumie rolę osób znaczących i autorytetów; zagadnienia zmiany autorytetów, kryzysu autorytetu nauczyciela, rodzica i opiekuna.
Umiejętności		
1.	2L_U08	Wykorzystuje wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki w celu identyfikowania i rozwiązywania nietypowych problemów edukacyjnych w nieprzewidywalnych warunkach.
2.	2L_U09	Potrafi konstruować rozbudowane propozycje strategii wychowawczych i edukacyjnych, z uwzględnieniem potrzeb rozwojowych człowieka oraz różnorodnych wyzwań społeczno-kulturowych.
Kompetencje społeczne		
1.	2L_K01	Ma pogłębioną świadomość konieczności podnoszenia kwalifikacji zawodowych oraz dostosowywania swojej wiedzy i umiejętności do nowych wyzwań edukacyjnych oraz ukazuje różne obszary dysfunkcyjności strategii wychowania oraz błędy wychowania.
2.	2L_K06	Ma świadomość własnego wpływu na kształt i kierunek zmian praktyki pedagogicznej, czuje się odpowiedzialny wobec ludzi, dla których dobra działa lub będzie działać.
TREŚCI PROGRAMOWE		
<p>Typologiczne ujęcia i systematyzacja teoretycznych stanowisk teorii wychowania: orientacje i koncepcje wychowania. Paradygmaty teorii wychowania. Teoria wychowania jako nauka czy jako filozofia wychowania. Typologiczne ujęcia i systematyzacja teoretycznych stanowisk teorii wychowania: orientacje i koncepcje wychowania. Antropologiczne podstawy i wymiary wychowania, aksjologiczne podstawy i wymiary wychowania, teleologiczne podstawy i wymiary wychowania. Podmiotowość i podmiot w tradycji humanistycznej i interpretacjach współczesnych. Problem upodmiotowienia interpersonalnych relacji w wychowaniu. Ideały wychowania oraz ich społeczno-kulturowa postać i funkcja. Problem inwersji podstawowych intencji wychowania i jego dysfunkcyjności - błędy oddziaływań wychowawczych,</p>		

problem „czarnej pedagogiki” i pseudowychowania.

Wybrane zagadnienia z neuropsychologii		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1.	2L_W12	W sposób pogłębiony zna i rozumie mózgowy mechanizm procesów percepcji.
2.	2L_W12	W sposób pogłębiony zna i rozumie mózgowy mechanizm pamięci.
3.	2L_W12	W sposób pogłębiony zna i rozumie mózgowy mechanizm regulacji emocji.
4.	2L_W04	W sposób pogłębiony zna i rozumie powiązania między rozwojem psychicznym a rozwojem mowy.
Umiejętności		
1.	2L_U02	Umie powiązać przekazane mu przez neuropsychologa informacje o funkcjonowaniu intelektualnym/emocjonalnym pacjenta z funkcjonowaniem w komunikacji werbalnej.
2.	2L_U04	Umie wykorzystać informacje o uwarunkowaniach neuropsychologicznych w tworzeniu programów terapii mowy dla dzieci z zaburzeniami neurorozwojowymi.
3.	2L_U05	Umie wykorzystać informacje o uwarunkowaniach neuropsychologicznych w tworzeniu programów terapii mowy dla osób z afazją.
4.	2L_U05	Umie wykorzystać informacje o uwarunkowaniach neuropsychologicznych w tworzeniu programów terapii mowy dla osób z demencją.
Kompetencje społeczne		
1.	2L_K04	Jest wrażliwy na specyficzne i indywidualne potrzeby osób z różnymi zaburzeniami mowy.
2.	2L_K02	Ma świadomość konieczności współpracy z neuropsychologiem podczas diagnozy i terapii osób z zaburzeniami mowy pochodzenia mózgowego.
TREŚCI PROGRAMOWE		
Rozszerzone zagadnienia dotyczące mózgowych mechanizmów procesów percepcji, mózgowych mechanizmów funkcji pamięci oraz mózgowych mechanizmów regulacji emocji. Pogłębione informacje na temat powiązań między stanem psychicznym a mową. Szczegółowa charakterystyka objawów zaburzeń mowy u osób z różnymi deficytami neurorozwojowymi		

lub neuropoznawczymi. Elementy diagnozy neuropsychologicznej.

Centralne zaburzenia słuchu		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1.	2L_W01	W stopniu pogłębionym zna miejsce subdyscypliny pedagogiki jaką jest logopedia w systemie nauk, jej przedmiotowe i metodologiczne powiązania z innymi dyscyplinami naukowymi, w tym z audiologią, zna terminologię naukową tam stosowaną. Rozumie potrzebę współpracy logopedy z audiologiem, laryngologiem i protetykiem słuchu.
2.	2L_W02	W stopniu pogłębionym zna medyczne podstawy logopedii: ma utrwaloną wiedzę z zakresu anatomii, fizjologii obwodowej i ośrodkowej części narządu słuchu, zna definicje i charakterystykę Centralnego Przetwarzania Słuchowego (APD) oraz Centralnych Zaburzeń Przetwarzania Słuchowego (CAPD).
3.	2L_W05	W stopniu pogłębionym zna zasady diagnostyki logopedycznej (subiektywne) i audiologicznej (obiektywne) metody badań wyższych funkcji słuchowych, zapoznał się z metodyką postępowania logopedycznego i zasadami terapii logopedycznej (rodzaje treningów słuchowych).
Umiejętności		
1.	2L_U01	Potrafi powiązać zaburzenie CAPD z różnymi obszarami działalności logopedycznej oraz wyciągać wnioski pod kątem prowadzenia terapii logopedycznej.
2.	2L_U02	Umie wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki i audiologii oraz powiązanych z nimi dyscyplin w celu analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych uczniów z CAPD. Potrafi przewidzieć wpływ CAPD na rozwój dziecka.
Kompetencje społeczne		
1.	2L_K02	Jest gotów do wykorzystania wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych, stąd jest gotów do poszukiwania wiedzy, a w przypadku problemów – zwracania się do ekspertów i zasięgania ich opinii, w tym przypadku audiologa.
2.	2L_K04	Jest gotów do poszukiwania najlepszych rozwiązań sprzyjających postępom uczniów, użycia rodzajów

	2L_K06	treningów słuchowych, w razie potrzeby, kieruje podopiecznego do innych specjalistów.
TREŚCI PROGRAMOWE		
<p>Anatomia i fizjologia części obwodowej oraz ośrodkowej narządu słuchu. Definicja i charakterystyka Centralnego Przetwarzania Słuchowego (APD) oraz Centralnych Zaburzeń Przetwarzania Słuchowego (CAPD). Etiologia i objawy CAPD. Diagnostyka Centralnych Zaburzeń Przetwarzania Słuchowego, Podstawy terapii Centralnych Zaburzeń Przetwarzania Słuchowego - rodzaje treningów słuchowych.</p>		

Diagnoza i terapia logopedyczna osób z NMPK		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1.	2L_W05	Ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę dotyczącą terminologii, etiologii i patomechanizmu NMPK.
2.	2L_W05	Zna zasady diagnozy i terapii dzieci z NMPK.
3.	2L_W05	Zna różne metody wykorzystywane w terapii dzieci z NMPK.
Umiejętności		
1.	2L_U05	Poddaje trafnej analizie objawy zaburzeń w mowie i w piśmie dzieci z NMPK.
2.	2L_U05	Potrafi formułować diagnozę logopedyczną dziecka z NMPK.
3.	2L_U05	Umie zaprojektować program terapii dla dziecka z NMPK.
4.	2L_U05	Umie prowadzić zajęcia logopedyczne z dzieckiem z NMPK.
Kompetencje społeczne		
1.	2L_K03	Jest gotów, by elastycznie dostosować formy kontaktu z dzieckiem do jego możliwości.
2.	2L_K06	Jest gotów do ponoszenia odpowiedzialności za swoje działania pedagogiczno-logopedyczne (postępowanie diagnostyczne i terapeutyczne, kierowanie podopiecznego do innych specjalistów, ustne i pisemne opinie dotyczące podopiecznego).
TREŚCI PROGRAMOWE		
<p>Terminologia związana z NMPK. Etiologia i patomechanizm zaburzenia. Charakterystyka objawów poszczególnych typów NMPK. Zaburzenia językowe i niejęzykowe w NMPK. Diagnoza dzieci z NMPK - przegląd narzędzi diagnostycznych. Diagnoza na podstawie objawów. Metody wykorzystywane w terapii logopedycznej dzieci z NMPK. Projektowanie programu terapii. Ocena efektów terapii. Konstruowanie szczegółowego planu zajęć. Samodzielne prowadzenie zajęć logopedycznych z dziećmi z NMPK.</p>		

Diagnoza i terapia logopedyczna osób z niepełnosprawnością intelektualną		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1.	2L_W05	Zna zasady diagnozy i terapii osób z niepełnosprawnością intelektualną.
2.	2L_W05	Zna metodykę postępowania logopedycznego i zasady konstruowania programu terapii logopedycznej stosownie do potrzeb pacjenta z niepełnosprawnością intelektualną.
3.	2L_W09	Zna zasady projektowania działań edukacyjnych dostosowanych do zróżnicowanych potrzeb i możliwości uczniów/osób, w szczególności możliwości psychofizycznych oraz tempa uczenia się.
Umiejętności		
1.	2L_U05	Umie poddać trafnej analizie objawy zaburzeń w porozumiewaniu się osób z niepełnosprawnością intelektualną.
2.	2L_U05	Potrafi zaprojektować program terapii logopedycznej dla osób z niepełnosprawnością intelektualną.
3.	2L_U05	Umie prowadzić zajęcia logopedyczne z osobami z niepełnosprawnością intelektualną.
Kompetencje społeczne		
1.	2L_K03	Jest gotów do twórczego poszukiwania najlepszych rozwiązań pedagogicznych i dydaktycznych sprzyjających postępom rozwojowym podopiecznych z niepełnosprawnością intelektualną.
2.	2L_K04	Jest gotów do działań na rzecz interesu publicznego w tym osób wymagających opieki, pomocy i szczególnej troski; budowania relacji opartych na zaufaniu w miejscu prowadzonej działalności pedagogicznej.
TREŚCI PROGRAMOWE		
Rozwój/stan komunikacji osób z niepełnosprawnością intelektualną a stopień niepełnosprawności. Zaburzenia językowe i niejęzykowe u osób z niepełnosprawnością intelektualną. Zaburzenia mowy głośnej i pisma u osób z niepełnosprawnością intelektualną. Diagnoza logopedyczna osób z niepełnosprawnością intelektualną. Metody terapii logopedycznej stosowane w pracy z osobami z niepełnosprawnością intelektualną.		

Projektowanie programu terapii logopedycznej. Uwarunkowania instytucjonalne i pozainstytucjonalne wspierania osób z niepełnosprawnością intelektualną.

Lingwistyczna analiza tekstów patologicznych		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1.	2L_W03	Zna procedurę formowania wypowiedzi; ma świadomość możliwych zakłóceń w realizacji tej procedury.
2.	2L_W03 2L_W12	Posiada wiedzę na temat specyfiki komunikacji słownej (tekstu) w kontekście ludzkich zachowań.
3.	2L_W04	Ma świadomość istotnych cech tekstów patologicznych i modeli zachowań językowych w patologii mowy.
Umiejętności		
1.	2L_U03	Potrafi wskazać charakterystyczne cechy różnych tekstów patologicznych.
2.	2L_U03	Umie odnieść określone zaburzenia komunikacji słownej do zakłóceń procedury formowania wypowiedzi.
3.	2L_U03	Posiada umiejętność lingwistycznej analizy tekstów patologicznych.
Kompetencje społeczne		
1.	2L_K01	Ma świadomość specjalistycznej wiedzy na temat tekstów patologicznych.
2.	2L_K01	Rozumie potrzebę ciągłego doksztalcania się w nawiązaniu do samooceny własnej kompetencji i umiejętności w tym zakresie.
TREŚCI PROGRAMOWE		
Definiowanie tekstu dla potrzeb analizy wypowiedzi patologicznych. Procedura i etapy formowania wypowiedzi. Miejsce tekstu w zachowaniach człowieka. Specyfika tekstów patologicznych. Rodzaje tekstów patologicznych. Zachowania językowe w patologii mowy. Zasady lingwistycznej analizy tekstów patologicznych		

Diagnoza i terapia logopedyczna osób z afazją		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1.	2L_W05	Ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę dotyczącą podstaw afazjologii: zna terminologię afazjologiczną, definicję afazji, klasyfikacje afazji.
2.	2L_W05	Zna logopedyczne procedury postępowania diagnostycznego i terapeutycznego w przypadkach afazji.
Umiejętności		
1.	2L_U05	Potrafi poddać trafnej analizie objawy afazji u pacjentów.
2.	2L_U05	Potrafi diagnozować afazję i prowadzić jej terapię.
3.	2L_U05	Umie dostosować metody pracy i formy kontaktu z chorym z afazją do jego możliwości i potrzeb.
Kompetencje społeczne		
1.	2L_K01	Ma świadomość konieczności pogłębiania wiedzy oraz doskonalenia umiejętności diagnostycznych i terapeutycznych na specjalistycznych studiach z zakresu neurologopedii.
2.	2L_K06	Ma świadomość odpowiedzialności w kontaktach z osobami z afazją i ich rodzinami.
3.	2L_K04	Jest gotów do okazywania empatii pacjentom z afazją.
TREŚCI PROGRAMOWE		
Afazja – diagnoza i terapia logopedyczna pacjenta. Zasady diagnozy logopedycznej pacjenta z afazją. Zakres i przebieg logopedycznej diagnozy osoby z afazją. Narzędzia do badania pacjenta z afazją. Zasady terapii pacjentów z afazją. Podstawowe metody i podstawowe rodzaje ćwiczeń w afazji.		

Patofonetyka		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1.	2L_W03	Zna w stopniu pogłębionym językoznawcze podstawy logopedii; potrafi wyjaśnić korelacje między fonologią, fonetyką i patofonetyką.
2.	2L_W03	Zna normy wymowy języka polskiego i na tym tle potrafi określić wymówienia nienormatywne.
3.	2L_W03	Zna w stopniu pogłębionym fonetykę i fonologię współczesnego języka polskiego - zna formy nienormatywnych głośnych realizacji fonemów.
4.	2L_W03	Zna kryteria i opisy zdeformowanych wariantów fonemów języka polskiego.
5.	2L_W05	Zna sposoby badań i zasady transkrypcji zdeformowanych głosek.
Umiejętności		
1.	2L_U05	Potrafi przeprowadzić badanie wymowy i rozpoznać zdeformowane realizacje głosek języka polskiego.
2.	2L_U03	Potrafi podać cechy artykulacyjne głoski zdeformowanej i je opisać oraz dokonać transkrypcji deformacji.
3.	2L_U05	Posiada umiejętność analizy transkrypcji fonetycznej wymowy zaburzonej (w tym dłuższych wypowiedzi).
Kompetencje społeczne		
1.	2L_K02	Jest gotów do wykorzystania wiedzy z zakresu patofonetyki w pracy praktycznej i naukowej logopedy; w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych.
2.	2L_K06	Ma świadomość konieczności współpracy logopedy z innymi specjalistami, m.in. lekarzami, językoznawcami.
TREŚCI PROGRAMOWE		
<p>Przedmiot i cel badań patofonetyki oraz stosowane metody badań. Nienormatywne realizacje fonemów a ich etiologia. Opis deformacji w kontekście systemu fonologicznego języka polskiego. Sławistyczna i międzynarodowa transkrypcja zdeformowanych głośnych realizacji fonemów języka polskiego. Warsztaty z analizy i transkrypcji fonetycznej wymowy zaburzonej (zdeformowanych realizacji głosek) oraz z interpretacji zapisu fonetycznego.</p>		

Współczesne nurty filozofii		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1.	2L_W08	Zna i rozumie w zaawansowanym stopniu znaczenie poszczególnych idei filozoficznych dla współczesnych przemian społecznych.
2.	2L_W08	Rozumie istotę współczesnych dylematów filozoficznych oraz zna sposoby ich argumentowania (za i przeciw).
3.	2L_W01	Ma wiedzę o współczesnych trendach rozwojowych i najistotniejszych nowych osiągnięciach w zakresie filozofii.
4.	2L_W08	Zna i rozumie złożone zależności między poszczególnymi zagadnieniami filozoficznymi a współczesnymi problemami społecznymi.
Umiejętności		
1.	2L_U08	Potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę filozoficzną, aby formułować i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy społeczne.
2.	2L_U13	Potrafi komunikować się z użyciem filozoficznej terminologii oraz wykorzystywać ją w debacie.
3.	2L_U13	Potrafi prezentować i oceniać różne stanowiska filozoficzne oraz krytycznie się do nich odnosić.
4.	2L_U10	Potrafi samodzielnie kształtować i planować własny rozwój poprzez wskazanie istotnych idei i wartości.
Kompetencje społeczne		
1.	2L_K01	Jest przygotowany do krytycznej refleksji nad własnym światopoglądem i posiadanymi ideami filozoficznymi.
2.	2L_K04	Jest przygotowany do realizowania fundamentalnych idei filozoficznych w życiu społecznym i publicznym oraz ich merytorycznego uzasadniania.
3.	2L_K01	Jest przygotowany do krytycznej refleksji poznawanych treści filozoficznych oraz ich oceny względem aktualnych problemów społecznych.
4.	2L_K06	Jest przygotowany do merytorycznej oceny i odpowiedzialnego realizowania zadań wynikających z aktualnie wykonywanego zawodu i pełnionej funkcji społecznej.

TREŚCI PROGRAMOWE

Wybrane zagadnienia współczesnej filozofii. Źródła i oddziaływanie filozofii współczesnej. Podstawowe nurty w filozofii współczesnej – wybór: filozofia pozytywistyczna, analityczna, pragmatyczna, egzystencjalizm, filozofia życia, personalizm, fenomenologia, filozofia umysłu i ekofilozofia.

Analiza tekstów naukowych		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1.	2L_W03	Zna językowe wykładniki stylu naukowego; ma świadomość odmian stylu naukowego.
2.	2L_W03	Posiada wiedzę na temat gatunków tekstu naukowego i zasad komunikacji naukowej.
Umiejętności		
1.	2L_U03	Potrafi analizować i interpretować teksty naukowe.
2.	2L_U03	Umie wskazać w tekście naukowym poszczególne cechy stylu naukowego.
3.	2L_U13	Posiada umiejętność pozyskiwania i wykorzystywania przydatnych informacji z tekstu naukowego.
Kompetencje społeczne		
1.	2L_K01	Ma świadomość specjalistycznej wiedzy na temat stylu naukowego oraz umiejętność korzystania z tekstów specjalistycznych.
2.	2L_K01	Rozumie potrzebę ciągłego doształcania się w nawiązaniu do samooceny własnej kompetencji i umiejętności w tym zakresie.
TREŚCI PROGRAMOWE		
<p>Językowe wykładniki stylu naukowego. Odmiany stylu naukowego. Gatunki tekstu naukowego. Struktura tekstów specjalistycznych. Zasady analizy tekstów naukowych. Pozyskiwanie przydatnych informacji z tekstu naukowego. Zasady uczestnictwa w dyskursie naukowym.</p>		

Seminarium dyplomowe magisterskie – 1,2		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1.	2L_W01	Zna i rozumie (na poziomie elementarnym) zasady projektowania i prowadzenia badań w pedagogice (szczególnie w logopedii), a w szczególności istotę problemów badawczych, metod, technik i narzędzi badawczych.
2.	2L_W01	Zna metodologiczne założenia ilościowych i jakościowych metod badawczych oraz metody analizy ilościowych i jakościowych danych empirycznych.
3.	2L_W21	Zna podstawowe przepisy i normy dotyczące własności intelektualnej i prawa autorskiego.
Umiejętności		
1.	2L_U08	Potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności, korzystając z różnych źródeł i nowoczesnych technologii.
2.	2L_U02	Potrafi opracować koncepcję badań wykorzystując pogłębioną wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych, z uzasadnieniem teoretycznym, wskazaniem na cele poznawcze i praktyczne.
3.	2L_U06	Potrafi przeprowadzać diagnozę i konstruować programy terapii logopedycznej, z metodyką postępowania logopedycznego z wykorzystaniem istniejących lub opracowaniem nowych metod i narzędzi. Potrafi analizować przykłady badań oraz konstruować i prowadzić proste badania pedagogiczne; potrafi sformułować wnioski, opracować i zaprezentować wyniki oraz wskazywać kierunki dalszych badań. Selekcjonuje i kategoryzuje zagadnienia teoretyczne i terminologię związaną z tematyką pracy.
Kompetencje społeczne		
1.	2L_K01	Jest gotów do autorefleksji, krytycznego stosunku do posiadanej wiedzy.
2.	2L_K02	Jest gotów do wykorzystania zdobytej wiedzy w analizie zdarzeń edukacyjnych oraz w rozwiązywaniu problemów

		poznawczych i praktycznych, stąd jest gotów do poszukiwania wiedzy, a w przypadku problemów – zwracania się do ekspertów; zasięgania ich opinii współdziałania z nimi przestrzegając zasad rzetelnego sprawozdania wyników badań.
3.	2L_K06	Jest gotów do przestrzegania i dbania o przestrzeganie przez innych zasad etyki, ponoszenia odpowiedzialności za swoje działania pedagogiczno-logopedyczne, zasad etyki zawodowej zasad rzetelności intelektualnej i reguł własności intelektualnej.
TREŚCI PROGRAMOWE		
<p>Etapy postępowania badawczego. Podstawowe pojęcia metodologiczne: cel badań i przedmiot badań, problemy, hipotezy, zmienne, wskaźniki, metody, techniki i narzędzia badań.</p> <p>Formułowanie zakresu problematyki badawczej oraz tematu badań. Analiza, selekcja i kategoryzacja zagadnień teoretycznych i terminologii związanej z tematyką pracy.</p> <p>Opracowanie bibliografii z zastosowaniem standardów edytorskich.</p>		

Prawa człowieka		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1.	2L_W17	Zna źródła prawa, zasady ich tworzenia i podstawowe pojęcia prawoznawcze, w szczególności hierarchię źródeł prawa, w tym aktów prawa międzynarodowego i UE, tryb legislacyjny oraz zasady ich obowiązywania. Ma wiedzę na temat historii praw człowieka oraz najważniejszych źródeł prawnych (międzynarodowych i krajowych) dotyczących praw człowieka.
2.	2L_W17	Ma wiedzę na temat katalogu wolności i praw człowieka, zasad przewodnich statusu jednostki, europejskich i międzynarodowych organów ochrony praw człowieka i środków ich ochrony. Rozpoznaje przypadki dyskryminacji bezpośredniej i pośredniej, molestowania, molestowania seksualnego, zachęcania do dyskryminacji, dyskryminacji wielokrotnej, dyskryminacji przez asocjację oraz mowy nienawiści.
Umiejętności		
1.	2L_U07	Potrafi odnaleźć interesujące go umowy międzynarodowe na temat praw człowieka i zastosować właściwy przepis służący ich ochronie. Potrafi zdiagnozować potrzeby grup narażonych na dyskryminację, w szczególności osób z niepełnosprawnościami, kobiet, dzieci.
Kompetencje społeczne		
1.	2L_K04	Prezentuje postawę legalistyczną.
2.	2L_K04	Ma szacunek do prawa i wartości, jakie prawo chroni.
3.	2L_K06	Jest wrażliwy na wszelkie przejawy naruszeń praw człowieka.
4.	2L_K04	Utożsamia się z zasadą równości i niedyskryminacji, ma pogłębioną świadomość istnienia różnorodnych grup społecznych narażonych na dyskryminację.
TREŚCI PROGRAMOWE		
Źródła praw człowieka, hierarchia aktów prawnych. Prawa człowieka w systemie ONZ,		

Rady Europy, Unii Europejskiej. Konstytucyjny katalog wolności, praw i obowiązków człowieka. Prawo do równego traktowania i zakaz dyskryminacji. Prawo do życia a prawo do decydowania o swoim życiu osobistym. Prawo i płć - sytuacja kobiet w ujęciu międzynarodowym i krajowym. Prawa osób z niepełnosprawnościami w świetle Konwencji ONZ o prawach osób z niepełnosprawnościami. Prawa dzieci w ujęciu międzynarodowym i krajowym.

Współczesne kierunki pedagogiki		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1.	2L_W01	Zna i rozumie proces różnicowania teoretycznego pedagogiki jako nauki.
2.	2L_W02	Zna i rozumie elementarną systematykę głównych kierunków teoretycznych i paradygmatów pedagogiki.
3.	2L_W02	Zna i rozumie główne wyznaczniki teoretyczne i metodologiczne wybranych kierunków teoretycznych pedagogiki, w tym ich przesłanki filozoficzne i naukowawcze w zakresie pojmowania pedagogiki jako nauki, przedmiotu jej badań i sposobu poznania naukowego.
4.	2L_W08	Zna i rozumie podstawowe implikacje głównych kierunków teoretycznych pedagogiki dla pojmowania procesu wychowania i kształtowania jego praktyki.
Umiejętności		
1.	2L_U08	Potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę na temat nurtów pedagogiki współczesnej w celu analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturowych i pomocowych.
2.	2L_U13	Potrafi przygotować prezentację zagadnienia pedagogicznego związanego z konkretną koncepcją pedagogiczną oraz formułować argumenty odwołujące się do różnorodnych perspektyw teoretycznych w pedagogice.
Kompetencje społeczne		
1.	2L_K01	Ma świadomość poziomu swojej wiedzy na temat pedagogiki jako dyscypliny i jej współczesnej postaci.
2.	2L_K06	Odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej przyszłej roli zawodowej, uznając wagę wiedzy teoretycznej na temat rozwoju pedagogiki współczesnej.
TREŚCI PROGRAMOWE		
Różnicowanie się pedagogiki i sposoby jej uprawiania. „Mapa” współczesnych kierunków pedagogicznych. Pedagogika analityczno-empiryczna. Pedagogika kultury. Pedagogika egzystencjalno-dialogiczna. Pedagogika personalistyczna. Pedagogika pajdocentryczna -		

powstanie nurtu Nowego Wychowania. Pedagogika pragmatyzmu i neopragmatyzmu. Pedagogika krytyczna - neomarksistowskie korzenie teorii krytycznej. Pedagogika międzykulturowa oraz jej przesłanki teoretyczne i społeczne. Pedagogika konstruktywistyczna i teoria systemów.

Podstawowe problemy socjologii		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1.	2L_W14	Zna podstawowe pojęcia i teorie dotyczące struktury społecznej oraz zasady strukturalizacji życia społecznego. Zna zasady funkcjonowania wybranych instytucji i ich roli w kształtowaniu i normowaniu rzeczywistości społecznej.
2.	2L_W14	Zna wybrane teorie dotyczące interakcji społecznych ze szczególnym uwzględnieniem komunikacji społecznej. Opisuje model komunikowania interpersonalnego i grupowego. Zna rodzaje komunikatów, sposoby komunikacji oraz zakłócenia występujące w procesie komunikacji.
Umiejętności		
1.	2L_U01	Potrafi dokonać obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych, ze szczególnym uwzględnieniem obszaru oddziaływań pedagogicznych.
2.	2L_U08	Potrafi zastosować ujęcia teoretyczne z obszaru socjologii w analizie określonych zjawisk społecznych, szczególnie w obszarach działalności pedagogicznej.
3.	2L_U13	Potrafi formułować swoje myśli i opinie w sposób klarowny, czytelny i konkretny, stosując argumentację z obszaru wybranych perspektyw teoretycznych.
Kompetencje społeczne		
1.	2L_K01	Ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę pracy nad rozwojem osobistym i zawodowym.
2.	2L_K06	Odnacza się odpowiedzialnością za przygotowanie do swojej pracy pedagogicznej.
TREŚCI PROGRAMOWE		
<p>Przedmiot socjologii. Przesocjologiczna wiedza o społeczeństwie. Wiedza potoczna i naukowa. Socjologia jako dyscyplina naukowa. Socjologia wśród innych nauk. Rozwój socjologii. Czołowi przedstawiciele socjologii. Współczesne teorie socjologiczne. Metody i narzędzia badań socjologicznych. Społeczny wymiar kultury. Interakcje i struktura społeczna. Zbiorowości społeczne. Pojęcie grupy społecznej. Cechy grupy społecznej. Typologia grup. Normy grupowe. Struktura grupy. Procesy grupowe. Komunikacja w grupie. Typy przywództwa. Spójność grupy. Konformizm grupowy. Mechanizm kontroli społecznej. Grupy</p>		

odniesienia porównawczego i normatywnego. Organizacje społeczne. Proces socjalizacji. Socjalizacja i wychowanie a natura. Stratyfikacja społeczna. Pojęcie nierówności społecznych. Religia i podstawowe pojęcia związane z religią.

Problemy pomocy osobom wymagającym wsparcia - translatorium		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1.	2L_W01	Zna podstawową terminologię obcojęzyczną używaną w logopedii, pedagogice, pedagogice specjalnej, psychologii, socjologii i medycynie.
2.	2L_W09	Zna sytuację dziecka z niepełnosprawnością fizyczną i intelektualną w szkole ogólnodostępnej, problemy dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i ich funkcjonowanie, problemy dzieci zaniedbanych i pozbawionych opieki oraz szkolną sytuację dzieci z doświadczeniem migracyjnym; problematykę dziecka w sytuacji kryzysowej lub traumatycznej; zagrożenia dzieci i młodzieży: zjawiska agresji i przemocy, w tym agresji elektronicznej, oraz uzależnień, w tym od środków psychoaktywnych i komputera, a także zagadnienia związane z grupami nieformalnymi, podkulturami młodzieżowymi i sektami.
Umiejętności		
1.	2L_U12	Potrafi w sposób spójny wypowiadać się w obcym języku na wybrane tematy dotyczące swojej dziedziny studiów.
2.	2L_U08	Potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje umiejętności językowe, korzystając z różnych źródeł i nowoczesnych technologii.
Kompetencje społeczne		
1.	2L_K01	Ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności językowych, rozumie potrzebę ciągłego doskonalenia się językowego.
TREŚCI PROGRAMOWE		
Wybrane zagadnienia z zakresu logopedii, pedagogiki, pedagogiki specjalnej, psychologii, socjologii i medycyny w języku obcym. Podstawowe konstrukcje gramatyczne stosowane w językach obcych. Tłumaczenie tekstów naukowych o tematyce logopedycznej w językach obcych. Doskonalenie własnych umiejętności merytorycznych i językowych.		

Diagnoza i terapia logopedyczna osób z wadą słuchu		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1.	2L_W02	W stopniu pogłębionym zna medyczne podstawy logopedii i audiologii. Potrafi dokonać szczegółowej charakterystyki zaburzeń mowy, których przyczyną jest wada słuchu.
2.	2L_W04	W stopniu pogłębionym zna podstawy audiofonologii pedagogicznej, metodę fonogestowej wizualizacji mowy (<i>Cued Speech</i>), podstawy języka migowego, logorytmiki. Zna ćwiczenia rozwijające komunikację językową wykorzystywane w terapii indywidualnej i grupowej.
3.	2L_W05	W stopniu pogłębionym zna zasady diagnostyki logopedycznej wykorzystywane w surdologopedii, metodykę postępowania logopedycznego i zasady konstruowania programów terapii logopedycznej; zagadnienia surdologopedii, metody wychowania słuchowego i językowego oraz rewalidacji indywidualnej.
Umiejętności		
1.	2L_U04	Umie wykorzystywać podstawy audiofonologii pedagogicznej; w tym przeprowadzać jej diagnozę i terapię; znając podstawy języka migowego, potrafi wskazać odbiorców i miejsce w terapii logopedycznej; stosować logorytmikę i logopedię z wykorzystaniem istniejących lub opracowaniem nowych metod i narzędzi.
2.	2L_U05	Potrafi planować i realizować postępowanie rehabilitacyjne przeprowadzać diagnozę i konstruować programy terapii logopedycznej, z metodyką postępowania logopedycznego z wykorzystaniem istniejących lub opracowaniem nowych metod i narzędzi.
Kompetencje społeczne		
1.	2L_K06	Jest gotów do przestrzegania i dbania o przestrzeganie przez innych zasad etyki, ponoszenia odpowiedzialności za swoje działania pedagogiczno-logopedyczne tj. postępowanie diagnostyczne i terapeutyczne, kierowanie podopiecznego do innych specjalistów; do tworzenia ustnych i pisemnych opinii dotyczących podopiecznego.
TREŚCI PROGRAMOWE		

Charakterystyka stanów mowy oraz diagnoz surdologopedycznych będących skutkiem różnych typów niedosłuchu oraz zróżnicowanych uwarunkowań rozwoju komunikacji dzieci z uszkodzonym narządem słuchu. Metodyka pracy surdologopedycznej z dziećmi i dorosłymi. Konstruowanie programów terapii surdologopedycznej. Badanie surdologopedyczne (różne metody i narzędzia diagnozowania surdologopedycznego). Szczegółowa metodyka postępowania surdologopedycznego (hospitacje i zajęcia próbne studentów). Opinie surdologopedyczne. Konstruowanie planów terapii.

Diagnoza i terapia logopedyczna osób z ASD		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1.	2L_W05	Ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę dotyczącą klasyfikacji i terminologii zaburzeń ze spektrum autyzmu (ASD).
2.	2L_W05	Zna metody diagnostyczne, w tym badania przesiewowe dla osób z ASD.
3.	2L_W05	Zna metody terapii stosowane we wspomaganiu rozwoju społeczno-komunikacyjnego dziecka z ASD.
Umiejętności		
1.	2L_U05	Potrafi formułować diagnozę logopedyczną dziecka z ASD.
2.	2L_U05	Umie stworzyć program terapii logopedycznej dla dziecka z ASD.
3.	2L_U05	Umie prowadzić zajęcia logopedyczne z dzieckiem z ASD.
4.	2L_U01	Potrafi skierować rodziców lub opiekunów dziecka do odpowiednich specjalistów w celu uzyskania pomocy wielospecjalistycznej.
Kompetencje społeczne		
1.	2L_K01	Docenia konieczność stałego poszerzania wiedzy na temat diagnozy i terapii osób z ASD.
2.	2L_K06	Przestrzega zasad etyki zawodowej (uwzględniając tajemnicę zawodową).
3.	2L_K03	Jest gotów do twórczego poszukiwania najlepszych rozwiązań dydaktycznych sprzyjających postępom uczniów.
TREŚCI PROGRAMOWE		
<p>Narzędzia do diagnozy zaburzeń ze spektrum autyzmu w tym do badań przesiewowych. Metody terapii osób z ASD. Proces stymulowania rozwoju komunikacji osób z ASD. Diagnoza różnicowa zaburzeń komunikacji w autyzmie z innymi formami zaburzonego rozwoju mowy. Próby diagnostyczne w praktyce. Proces terapii dzieci i młodzieży ze spektrum autyzmu. Konstruowanie szczegółowego planu zajęć logopedycznych dla dzieci ze spektrum autyzmu.</p>		

Diagnoza i terapia logopedyczna dorosłych z dyzartrią		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1.	2L_W05	Ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę dotyczącą dyzartrii: zna terminologię, definicję dyzartrii, klasyfikacje dyzartrii.
2.	2L_W05	Zna i rozumie zasady diagnozy i terapii osób dorosłych z dyzartrią o różnej etiologii.
Umiejętności		
1.	2L_U05	Potrafi analizować objawy zaburzeń dyzartrycznych u osób dorosłych.
2.	2L_U05	Potrafi diagnozować dyzartrię u osób dorosłych i prowadzić jej terapię.
3.	2L_U05	Potrafi dostosować metody pracy i formy kontaktu z chorym z dyzartrią do jego możliwości i potrzeb.
Kompetencje społeczne		
1.	2L_K01	Ma świadomość konieczności pogłębiania wiedzy oraz doskonalenia umiejętności diagnostycznych i terapeutycznych na specjalistycznych studiach z zakresu neurologopedii.
2.	2L_K06	Ma świadomość odpowiedzialności w kontaktach z pacjentami z dyzartrią i ich rodzinami.
3.	2L_K04	Jest gotów do okazywania empatii pacjentom z dyzartrią.
TREŚCI PROGRAMOWE		
Zaburzenia dyzartryczne – diagnoza i terapia logopedyczna dorosłego pacjenta. Zasady diagnozy logopedycznej osób dorosłych z dyzartrią. Zasady terapii osób dorosłych z dyzartrią. Techniki terapeutyczne wykorzystywane w terapii osób dorosłych z dyzartrią.		

Diagnoza i terapia logopedyczna dzieci z dyzartrią		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1.	2L_W05	Zna definicje, objawy, patomechanizm zaburzeń dyzartrycznych. Rozumie zasady klasyfikacji zaburzeń dyzartrycznych i zna obowiązujące klasyfikacje.
2.	2L_W05	Zna i rozumie kryteria diagnozy i terapii dzieci z dyzartrią.
Umiejętności		
1.	2L_U05	Potrafi analizować objawy zaburzeń dyzartrycznych u dzieci.
2.	2L_U05	Potrafi diagnozować dyzartrię u dzieci i prowadzić jej terapię.
3.	2L_U05	Potrafi sformułować program terapii dostosowany do potrzeb i możliwości dziecka z dyzartrią.
Kompetencje społeczne		
1.	2L_K01	Ma świadomość konieczności pogłębiania wiedzy oraz doskonalenia umiejętności diagnostycznych i terapeutycznych na specjalistycznych studiach z zakresu neurologopedii.
2.	2L_K06	Ma świadomość odpowiedzialności w kontaktach z pacjentami z dyzartrią i ich rodzinami.
3.	2L_K04	Jest gotów do okazywania empatii pacjentom z dyzartrią potrzebującym wsparcia i pomocy.
TREŚCI PROGRAMOWE		
Zaburzenia dyzartryczne – diagnoza logopedyczna dziecka z dyzartrią. Zasady diagnozy logopedycznej dzieci z dyzartrią. Zasady terapii dzieci z dyzartrią. Techniki terapeutyczne wykorzystywane w terapii dzieci z dyzartrią.		

Diagnozowanie lingwoedukacyjne dzieci w wieku przedszkolnym		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1.	2L_W03 2L_W13	Ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat diagnozowania lingwoedukacyjnego dzieci w wieku przedszkolnym.
2.	2L_W03 2L_W13	Zna podstawowe metody opracowywania i prezentacji wyników lingwoedukacyjnych badań dzieci w wieku przedszkolnym.
Umiejętności		
1.	2L_U03 2L_U06	Posiada zdolność diagnozowania kompetencji lingwistycznej i lingwodydaktycznej dzieci w wieku przedszkolnym.
2.	2L_U03	Potrafi ocenić poziom opanowania języka przez dziecko w wieku przedszkolnym.
3.	2L_U03 2L_U11	Posiada umiejętność oceny kompetencji indywidualnej i grupowej dzieci w wieku przedszkolnym.
4.	2L_U01 2L_U11	Potrafi ocenić skuteczność stosowanych w przedszkolu metod dydaktycznych.
Kompetencje społeczne		
1.	2L_K03 2L_K06	Jest gotów do świadomego podejmowania zobowiązań i odpowiedzialności za realizację zadań związanych z indywidualnym lub zespołowym projektem badawczym.
TREŚCI PROGRAMOWE		
<p>Diagnozowanie lingwoedukacyjne dzieci w wieku przedszkolnym. Zasady opracowywania i prezentacji wyników lingwoedukacyjnych badań dzieci w wieku przedszkolnym. Zespół badawczy - podział zadań związanych z grupowym projektem badawczym. Odpowiedzialność za realizację badań indywidualnych i zespołowych. Etyka pracy zespołowej podczas realizacji projektu badawczego. Tematyka i sposoby realizacji projektu badawczego – dyskusja grupowa. Możliwości zastosowania metodologii jakościowej i ilościowej w badaniach; możliwości i ograniczenia różnych perspektyw badawczych, łączenie perspektyw jakościowej i ilościowej w badaniach. Koncepcja metodologiczna badań. Narzędzia badawcze. Podział zadań i współodpowiedzialność za realizację projektu badawczego. Przeprowadzenie badań. Opracowanie i prezentacja wyników badań.</p>		

Diagnozowanie lingwoedukacyjne uczniów		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1.	2L_W03 2L_W13	Ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat diagnozowania lingwoedukacyjnego uczniów szkoły podstawowej i średniej.
2.	2L_W03 2L_W13	Zna podstawowe metody opracowywania i prezentacji wyników lingwoedukacyjnych badań uczniów szkoły podstawowej i średniej.
Umiejętności		
1.	2L_U03 2L_U06	Posiada zdolność diagnozowania kompetencji lingwistycznej i lingwodydaktycznej uczniów szkoły podstawowej i średniej.
2.	2L_U03	Potrafi ocenić poziom opanowania języka przez ucznia szkoły podstawowej i średniej.
3.	2L_U03 2L_U11	Posiada umiejętność oceny kompetencji indywidualnej i grupowej uczniów szkoły podstawowej i średniej.
4.	2L_U01 2L_U11	Potrafi ocenić skuteczność stosowanych w szkole metod dydaktycznych.
Kompetencje społeczne		
1.	2L_K03 2L_K06	Jest gotów do świadomego podejmowania zobowiązań i odpowiedzialności za realizację zadań związanych z indywidualnym lub zespołowym projektem badawczym.
TREŚCI PROGRAMOWE		
<p>Diagnozowanie lingwoedukacyjne uczniów szkoły podstawowej i średniej. Zasady opracowywania i prezentacji wyników lingwoedukacyjnych badań uczniów szkoły podstawowej i średniej. Zespół badawczy - podział zadań związanych z grupowym projektem badawczym. Odpowiedzialność za realizację badań indywidualnych i zespołowych. Etyka pracy zespołowej podczas realizacji projektu badawczego. Tematyka i sposoby realizacji projektu badawczego – dyskusja grupowa. Możliwości zastosowania metodologii jakościowej i ilościowej w badaniach; możliwości i ograniczenia różnych perspektyw badawczych, łączenie perspektyw jakościowej i ilościowej w badaniach. Koncepcja metodologiczna badań. Narzędzia badawcze. Podział zadań i współodpowiedzialność za realizację projektu badawczego. Przeprowadzenie badań. Opracowanie i prezentacja wyników badań.</p>		

Edukacyjne studia porównawcze - konwersatorium w języku obcym		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1.	2L_W01	Zna specjalistyczną terminologię obcojęzyczną używaną w pedagogice porównawczej.
2.	2L_W06	Zna w stopniu pogłębionym systemy oświaty w Europie i na świecie: ich organizację i funkcjonowanie, uwarunkowania ich rozwoju i specyfiki.
Umiejętności		
1.	2L_U13	Potrafi w sposób spójny wypowiadać się w obcym języku na zróżnicowane tematy dotyczące swojej dziedziny studiów, wykorzystując rozbudowany zasób słownictwa specjalistycznego.
2.	2L_U08	Potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje umiejętności językowe, korzystając z różnych źródeł i nowoczesnych technologii.
Kompetencje społeczne		
1.	2L_K01	Ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności językowych, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się językowego w określonych obszarach tematycznych.
TREŚCI PROGRAMOWE		
<p>Rozbudowana terminologia z zakresu pedagogiki porównawczej w języku obcym. Wybrane problemy edukacyjne na świecie, w tym nierówność w dostępie do edukacji i nierówność szans edukacyjnych różnych grup społecznych. Polityka edukacyjna w Polsce i na świecie – priorytety i możliwości działania. Systemy edukacyjne w wybranych krajach europejskich i pozaeuropejskich (w tym w Polsce). Analizy porównawcze systemów: założenia, organizacja, struktura, zarządzanie, podstawowe problemy. Podobieństwa i różnice.</p>		

Statystyka		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1.	1L_W01	Zna metody, techniki i narzędzia pozyskiwania danych, właściwe dla nauk społecznych, pozwalające na prowadzenie badań empirycznych.
2.	1L_W01	Zna podstawowe wskaźniki opisu statystycznego, wnioskowania statystycznego oraz testy statystyczne.
Umiejętności		
1.	2L_U06	Potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać umiejętności badawcze pod kierunkiem opiekuna naukowego.
2.	2L_U06	Potrafi obliczyć i zinterpretować podstawowe wskaźniki opisu statystycznego oraz dobierać je uwzględniając specyfikę analizowanych danych (jakościowe, porządkowe, ilościowe).
3.	2L_U06	Potrafi obliczyć i zinterpretować dane uzyskiwane z testów statystycznych oraz dobierać testy do problemu badawczego uwzględniając specyfikę analizowanych danych.
Kompetencje społeczne		
1.	2L_K01	Jest gotów do krytycznej oceny poziomu swojej wiedzy i umiejętności oraz do ciągłego doskonalenia się zawodowego i rozwoju osobistego.
2.	2L_K06	Jest gotów do przestrzegania zasad etyki zawodowej w badaniach naukowych.
TREŚCI PROGRAMOWE		
<p>Wprowadzenie do statystyki - podstawowe pojęcia. Wprowadzenie do opisu statystycznego. Opis statystyczny dla danych nominalnych - wskaźniki położenia, rozproszenia i współzależności. Opis statystyczny dla danych porządkowych - wskaźniki położenia, rozproszenia i współzależności. Opis statystyczny dla danych ilościowych: wskaźniki położenia, rozproszenia, asymetrii i współzależności. Wprowadzenie do wnioskowania statystycznego. Testy istotności różnic. Testy zgodności. Testy niezależności.</p>		

Dysfagia		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1.	2L_W02	Zna budowę i fizjologię narządu żucia, gardła i krtani niezbędną w ocenie i terapii dysfagii.
2.	2L_W05	Zna podstawową terminologię z zakresu dysfagii, przyczyny dysfagii i jej konsekwencje.
3.	2L_W05	Zna metody diagnozowania oraz rehabilitacji dysfagii.
Umiejętności		
1.	2L_U05	Poddaje trafnej analizie objawy dysfagii.
2.	2L_U05	Potrafi diagnozować dysfagię i prowadzić jej terapię.
3.	2L_U05	Umie dostosować metody pracy i formy kontaktu z osobą z dysfagią do jego możliwości i potrzeb.
Kompetencje społeczne		
1.	2L_K01	Jest świadomy konieczności doskonalenia umiejętności zawodowych dotyczących terapii osób z dysfagią.
2.	2L_K06	Ma świadomość odpowiedzialności za swoje działania diagnostyczne i terapeutyczne.
3.	2L_K04	Jest gotów do okazywania empatii pacjentom z zaburzeniami połykania.
TREŚCI PROGRAMOWE		
Anatomia i fizjologia głowy i szyi. Fizjologia połykania. Definicja i rodzaje dysfagii. Przyczyny dysfagii. Postępowanie diagnostyczne w dysfagii. Metody rehabilitacji pacjentów z zaburzeniami połykania.		

Komunikacja osób ze sprzężonymi zaburzeniami		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1.	2L_W02	Zna medyczne podstawy niepełnosprawności sprzężonej.
2.	2L_W02	W stopniu pogłębionym rozumie i potrafi scharakteryzować znaczenie pojęć i zakres zagadnień związanych z diagnozą i terapią logopedyczną osób ze złożoną niepełnosprawnością.
3.	2L_W04	Zna metody pedagogiczne wykorzystywane w logopedii. Zna metody komunikacji wspomagającej i alternatywnej (AAC) wykorzystywane w pracy z osobami ze złożonymi dysfunkcjami sensorycznymi.
4.	2L_W09	Zna sytuację dziecka z niepełnosprawnością fizyczną i intelektualną w szkole ogólnodostępnej.
5.	2L-W10	W stopniu pogłębionym zna sytuację uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz konieczność dostosowania procesu kształcenia do specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów.
Umiejętności		
1.	2L_U02	Potrafi analizować medyczne podstawy logopedii, analizować niepełnosprawności sprzężone.
2.	2L_U04	Potrafi analizować i stosować poznane metody pedagogiczne, metody komunikacji wspomagającej i alternatywnej u osób z niepełnosprawnością sprzężoną.
3.	2L_U05	Potrafi przeprowadzić diagnozę i realizować terapię logopedyczną z osobą z niepełnosprawnością sprzężoną.
Kompetencje społeczne		
1.	2L_K02	Wykorzystuje wiedzę w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych u osób ze sprzężoną niepełnosprawnością.
2.	2L_K04	Jest wrażliwy na potrzeby osób ze sprzężoną niepełnosprawnością
3.	2L_K06	Ponosi odpowiedzialność za swoje działania pedagogiczno-logopedyczne w pracy z osobami ze sprzężoną niepełnosprawnością
TREŚCI PROGRAMOWE		

Znaczenie pojęć „niepełnosprawność sprzężona”, „wieloraka”, „złożona”, sposoby pracy w zespołach terapeutyczno-diagnostycznych. Wpływ złożonych dysfunkcji na możliwości komunikacyjne. Specyficzne potrzeby osób z niepełnosprawnościami sprzężonymi w nawiązywaniu kontaktu z otoczeniem. Diagnoza możliwości i ograniczeń komunikacyjnych. Praca z osobami ze złożonymi dysfunkcjami sensorycznymi. Metody wykorzystywane w komunikacji wspomagającej i alternatywnej.

Usprawnianie po laryngektomii		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1.	2L_W05	Zna i rozumie pojęcia: laryngektomia całkowita, laryngektomia częściowa, chordektomia.
2.	2L_W05	Zna przyczyny i objawy raka krtani.
3.	2L_W05	Zna i rozumie skutki laryngektomii całkowitej.
4.	2L_W05	Zna sposoby porozumiewania się po laryngektomii całkowitej.
5.	2L_W05	Zna logopedyczne narzędzia diagnostyczne do badania osób po laryngektomii całkowitej.
Umiejętności		
1.	2L_U05	Potrafi dokonać oceny sposobu komunikacji osoby po laryngektomii całkowitej.
2.	2L_U05	Potrafi przeprowadzić diagnozowanie logopedyczne osoby po laryngektomii całkowitej.
3.	2L_U05	Potrafi stworzyć odpowiedni program terapii logopedycznej dla osoby po laryngektomii całkowitej.
Kompetencje społeczne		
1.	2L_K04	Jest gotów do działania na rzecz interesu publicznego w tym osób wymagających opieki, pomocy i szczególnej troski, jest wrażliwy na kwestię niepełnosprawności oraz szczególnej sytuacji życiowej osób po laryngektomii.
2.	2L_K02	Jest gotów do współpracy z innymi specjalistami (lekarzami, psychologami, fizjoterapeutami), ma świadomość szerokiego (nie tylko logopedycznego) zakresu usprawniania osób po laryngektomii.
TREŚCI PROGRAMOWE		
<p>Wyjaśnienie pojęć: laryngektomia całkowita, laryngektomia częściowa, chordektomia. Przyczyny laryngektomii, objawy raka krtani, diagnostyka i metody leczenia. Skutki laryngektomii. Porozumiewanie się po laryngektomii całkowitej. Diagnozowanie logopedyczne osób po laryngektomii całkowitej. Zasady i metody usprawniania logopedycznego osób po laryngektomii całkowitej. Ćwiczenia praktyczne z zakresu rehabilitacji głosu i mowy po laryngektomii całkowitej.</p>		

Wczesne wspomaganie rozwoju dzieci z zespołami genetycznymi

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1.	2L_W02	W stopniu pogłębionym zna medyczne podstawy logopedii. Zna definicję, podział i etiologię zaburzeń genetycznych.
2.	2L_W05	Zna zasady diagnostyki dysmorfologicznej zaburzeń rozwojowych w zespołach genetycznych.
3.	2L_W05	Zna zagadnienia wczesnej interwencji logopedycznej u dzieci z wybranymi zespołami genetycznymi.
Umiejętności		
1.	2L_U02	Potrafi analizować poszczególne zaburzenia genetyczne.
2.	2L_U05	Potrafi sformułować diagnozę funkcjonalną dzieci z zespołami genetycznymi.
3.	2L_U05	Umie planować i realizować wczesną interwencję logopedyczną w przypadku dzieci z omówionymi zespołami genetycznymi.
Kompetencje społeczne		
1.	2L_K04	Jest wrażliwy na indywidualne potrzeby pacjenta z zespołami genetycznymi.
2.	2L_K06	Ponosi odpowiedzialność za swoje działania pedagogiczno-logopedyczne (postępowanie diagnostyczne i terapeutyczne, kierowanie podopiecznego do innych specjalistów, ustne i pisemne opinie dotyczące podopiecznego).

TREŚCI PROGRAMOWE

Zaburzenia genetyczne: etiologia, klasyfikacje i charakterystyki. Wspomaganie rozwoju dzieci z wybranymi zespołami genetycznymi. Wczesna opieka logopedyczna dzieci w przypadku wybranych zespołów genetycznych. Rola rodzica w terapii dziecka. Hospitacja zajęć w placówce klinicznej.

Rozszerzona diagnoza logopedyczna dorosłych- projekt badawczy**EFEKTY UCZENIA SIĘ**

Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1.	2L_W05	Zna zasady diagnozowania logopedycznego dorosłych z różnymi zaburzeniami mowy.
2.	2L_W02	Zna wpływ złożonych patomechanizmów na stan mowy osób dorosłych
3.	2L_W05	Zna metody, narzędzia i techniki badania umożliwiające rozpoznanie zaburzeń w porozumiewaniu się u dorosłych.
Umiejętności		
1.	2L_U05	Potrafi samodzielnie przeprowadzić badanie logopedyczne dorosłego z zaburzeniami mowy.
2.	2L_U05	Potrafi poddać trafnej analizie objawy zaburzeń mowy u osób dorosłych ze szczególnym uwzględnieniem patomechanizmu tych zaburzeń.
3.	2L_U05	Potrafi sformułować diagnozę logopedyczną, podać cel usprawniania danego pacjenta, opracować program usprawniania, określić rokowania.
Kompetencje społeczne		
1.	2L_K06	Ma poczucie odpowiedzialności za ustalenia diagnostyczne i terapeutyczne.
2.	2L_K06	Jest gotów do kierowania pacjenta lub opiekunów pacjenta do odpowiednich specjalistów w celu uszczegółowienia diagnozy oraz uzyskania pomocy wielospecjalistycznej.
3.	2L_K01	Jest świadomy konieczności doskonalenia umiejętności zawodowych dotyczących diagnozy i terapii osób dorosłych z różnymi zaburzeniami mowy.

TREŚCI PROGRAMOWE

Diagnoza różnicowa zaburzeń mowy u dorosłych. Zestawienie form zaburzeń mowy w świetle praktyki logopedycznej. Zapoznanie z metodami i narzędziami stosowanymi w diagnozie zaburzeń mowy u osób dorosłych. Postępowanie diagnostyczne, diagnoza logopedyczna, opinia logopedyczna. Omawianie schematów planów usprawniania logopedycznego z uwzględnieniem ich celów. Określanie rokowań. Prezentacje studiów przypadków dorosłych z zaburzeniami mowy ze szczegółowym omówieniem: diagnozy wraz z uzasadnieniem, rokowań dotyczących dalszych postępów terapeutycznych, planu usprawniania logopedycznego.

Rozszerzona diagnoza logopedyczna dzieci- projekt badawczy		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1.	2L_W05	Ma wiedzę na temat różnych rodzajów diagnozy oraz zna zasady diagnozowania logopedycznego dzieci z zaburzeniami w porozumiewaniu się o złożonych patomechanizmach.
2.	2L_W02	Zna wpływ złożonych patomechanizmów na rozwój/stan mowy ze szczególnym uwzględnieniem stanu komunikacji oraz szereguje je według siły ich oddziaływania.
3.	2L_W05	Zna metody, narzędzia i techniki badania umożliwiające rozpoznanie złożonych zaburzeń w porozumiewaniu się u dzieci.
Umiejętności		
1.	2L_U05	Potrafi samodzielnie przeprowadzić całościowe badanie logopedyczne dziecka ze złożonymi zaburzeniami w rozwoju.
2.	2L_U05	Poddaje trafnej analizie objawy złożonych zaburzeń mowy u dzieci ze szczególnym uwzględnieniem stanu komunikacji oraz patomechanizmów tych zaburzeń.
3.	2L_U05	Potrafi sformułować diagnozę logopedyczną, podać cel usprawniania danego dziecka, opracować program usprawniania, określić rokowania.
Kompetencje społeczne		
1.	2L_K06	Ma poczucie odpowiedzialności za ustalenia diagnostyczne i terapeutyczne.
2.	2L_K06	Potrafi skierować rodziców lub opiekunów pacjenta do odpowiednich specjalistów w celu uszczegółowienia diagnozy oraz uzyskania pomocy wielospecjalistycznej.
3.	2L_K01	Jest świadomy konieczności doskonalenia umiejętności zawodowych dotyczących diagnozy i terapii osób ze złożonymi zaburzeniami w porozumiewaniu się.
TREŚCI PROGRAMOWE		
Uszczegółowienie procedury całościowego badania logopedycznego w przypadkach złożonych zaburzeń w porozumiewaniu się u dzieci w każdym wieku. Zestawienie form zaburzeń mowy w świetle praktyki logopedycznej z uwzględnieniem niesklasyfikowanych zaburzenia mowy. Postępowanie diagnostyczne, diagnoza logopedyczna, opinia		

logopedyczna. Omawianie schematów planów usprawniania logopedycznego z uwzględnieniem ich celów. Określanie potencjału rozwojowego u podopiecznego oraz planowanie optymalnego wyboru placówki oświatowej. Prezentacje studiów przypadków dzieci z złożonymi zaburzeniami mowy, ze szczegółowym omówieniem: diagnozy wraz z uzasadnieniem, rokowań dotyczących dalszego rozwoju komunikacji, planu usprawniania logopedycznego.

**Seminarium dyplomowe magisterskie –3,
Seminarium dyplomowe magisterskie –4 i złożenie pracy**

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1.	2L_W01	Zna i rozumie zasady opracowywania wyników badań znając jej przedmiotowe i metodologiczne powiązania z innymi dyscyplinami naukowymi, terminologię stosowaną w obrębie pedagogiki i jej subdyscyplin oraz pokrewnych dyscyplin naukowych.
Umiejętności		
1.	2L_U01	Formułuje aktualne problemy badawcze o charakterze teoretycznym i empirycznym, analizuje ich powiązania z różnymi obszarami działalności pedagogicznej oraz zaproponować rozwiązanie; potrafi je powiązać z różnymi obszarami działalności logopedycznej oraz wyciągać wnioski dla budowania własnego warsztatu pedagogicznego koniecznego w procesie koncepcyjnym.
2.	2L_U02	Potrafi ocenić przydatność proponowanych w pracy metod do realizacji zadań związanych działalnością pedagogiczną jaką jest praca magisterska; potrafi tworzyć rozwiązania konkretnych problemów pedagogicznych. Potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności, korzystając z różnych źródeł i nowoczesnych technologii.
3.	2L_U06	Potrafi przeprowadzać diagnozę i konstruować programy terapii logopedycznej, z metodyką postępowania logopedycznego z wykorzystaniem istniejących lub opracowaniem nowych metod i narzędzi. Potrafi analizować przykłady badań oraz konstruować i prowadzić proste badania pedagogiczne; potrafi sformułować wnioski, opracować i zaprezentować wyniki oraz wskazywać kierunki dalszych badań. Selekcjonuje i kategoryzuje zagadnienia teoretyczne i terminologię związaną z tematyką pracy.
Kompetencje społeczne		
1.	2L_K01	Odnacza się krytycznym stosunkiem do posiadanej wiedzy i umiejętności, odpowiedzialnością w projektowaniu procedur badawczych.
2.	2L_K02	Jest gotów do wykorzystania zdobytej wiedzy do analizy

		zdarzeń pedagogicznych, przestrzegając zasad rzetelnego sprawozdania wyników badań w postaci gotowej pracy.
3.	2L_K06	Jest gotów do przestrzegania i dbania o przestrzeganie przez innych zasad etyki, ponoszenia odpowiedzialności za swoje działania pedagogiczno-logopedyczne, zasad etyki zawodowej zasad rzetelności intelektualnej i reguł własności intelektualnej.

TREŚCI PROGRAMOWE

Metodologiczne założenia ilościowych i jakościowych procedur badawczych. Analiza metod, technik i narzędzi badawczych odpowiednich dla rodzaju prowadzonych badań.

Formułowanie metodologicznych założeń badań własnych: przedmiot i cel badań, problemy i hipotezy badawcze, zmienne i wskaźniki. Dobór metod, technik i narzędzi badań. Kryteria doboru próby badawczej. Metody analizy ilościowych i jakościowych danych empirycznych.

Prezentacja uzyskanych wyników, wniosków i ich argumentacja w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych. Złożenie pracy dyplomowej do promotora.

Wsparcie osób z niepełnością mówienia		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1.	2L_W05	Rozumie istotę jąkania i zna wieloczynnikową koncepcję jego etiologii. Zna czynniki ryzyka dotyczące możliwości utrzymania się objawów niepełności mowy u dzieci.
2.	2L_W04	Zna strategie rodzinne wspierające płynność mowy dziecka. Zapoznał się z rodzajami terapeutycznych metod pracy z osobami z niepełnością mówienia.
Umiejętności		
1.	2L_U05	Potrafi ocenić ryzyko utrzymania się objawów niepełności u dzieci.
2.	2L_U05	Umie zaprojektować program działań terapeutycznych pośrednich oraz bezpośrednich. Potrafi przeprowadzić videotrening.
3.	2L_U01	Potrafi stworzyć sieć czynników wpływających na funkcjonowanie osoby z niepełnością mówienia przy użyciu modelu ICF.
Kompetencje społeczne		
1.	2L_K02	Ma świadomość konieczności współpracy logopedy z rodzicami oraz specjalistami w pracy terapeutycznej z osobami z niepełnością mówienia.
2.	2L_K06	Zna zasady etyki zawodowej w postępowaniu z pacjentami z zaburzeniami płynności mowy.
TREŚCI PROGRAMOWE		
Istota jąkania - wieloczynnikowa koncepcja jąkania. Czynniki ryzyka utrzymania się objawów niepełności mówienia (diagnoza i terapia jąkania na podstawie modelu ICF). Pośrednie i bezpośrednie metody pracy terapeutycznej. Upłynnianie mówienia i modyfikacja jąkania. Grupy wsparcia. Strategie rodzinne wspierające płynność mowy dziecka (videotrening).		

Nowoczesne technologie AAC**EFEKTY UCZENIA SIĘ**

Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1.	2L_W01	W stopniu pogłębionym zna miejsce subdyscypliny pedagogiki jaką jest logopedia w systemie nauk, jej przedmiotowe i metodologiczne powiązania z innymi dyscyplinami naukowymi, w tym neurologii, zna terminologię naukową tam stosowaną. Rozumie potrzebę współpracy logopedy z neurologiem, fizjoterapeutą i ortoptikiem.
2.	2L_W02	W stopniu pogłębionym zna medyczne podstawy logopedii: ma utrwaloną wiedzę z zakresu motoryki małej i dużej oraz zna trudności wynikające z tych zaburzeń.
3.	2L_W05	W stopniu pogłębionym zna zasady diagnostyki logopedycznej osób niemówiących; jest świadomy potrzeby wykorzystania dostępnych urządzeń wspomagających lub zastępujących mowę głośną w celu zwiększania aktywności komunikacyjnej uczniów; potrafi używać komputera, mediów i nowych technologii w terapii logopedycznej.
Umiejętności		
1.	2L_U02	Potrafi wykorzystać wiedzę w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych, stąd jest gotów do poszukiwania wiedzy, a w przypadku problemów – zwracania się do ekspertów i zasięgania ich opinii, w tym przypadku audiologa; wskazywać rozwiązania dla identyfikowanych problemów - dobór odpowiedniego oprogramowania, urządzenia, stanowiska komputerowego dla osób z niepełnosprawnością sprzężoną.
2.	2L_U02	Umie wykorzystać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki i neurologii oraz powiązanych z nimi dyscyplin w celu zidentyfikowania potrzeb i dostosowania metod pracy do ucznia z ograniczoną mową czynną lub jej brakiem. Potrafi nawiązywać współpracę z nauczycielami oraz ze środowiskiem pozaszkolnym w celu wdrożenia w proces edukacji wysokiej technologii.
Kompetencje społeczne		
1.	2L_K02	Jest gotów do wykorzystania wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych, stąd jest gotów do poszukiwania wiedzy, a w przypadku problemów -

		zwracania się do ekspertów i zasięgania ich opinii.
2.	2L_K04 2L_K06	Jest gotów do poszukiwania najlepszych rozwiązań sprzyjających postępom uczniów, użycia wysokich technologii, kierowania w razie potrzeby do innych specjalistów.
TREŚCI PROGRAMOWE		
<p>Wykorzystanie technologii informacyjnej. Klawiatury specjalistyczne ułatwiające pracę na komputerze osobom z różnymi dysfunkcjami. Big Track, KidTrack, BJStick czyli urządzenia zastępujące mysz komputerową oraz sposoby ich wykorzystania przez osoby z niepełnosprawnością ruchową i sprzężoną. Tobii, C-Eye - parametry urządzenia pozwalającego na obsługę komputera za pomocą wzroku do potrzeb użytkownika. Tablice dynamiczne w programach Boardmaker & Speaking Dynamically Pro, The Grid, Communicator 5. Prezentacja możliwości złożonych gotowych tablic interaktywnych przygotowanych w programach Smart, BoardMaker, Symword, The Grid, Communicator. Stanowiska komputerowego dla osób z niepełnosprawnością sprzężoną.</p>		

Urządzenia wspomagające słyszenie		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1.	2L_W01	W stopniu pogłębionym zna miejsce subdyscypliny pedagogiki jaką jest logopedia w systemie nauk, jej przedmiotowe i metodologiczne powiązania z innymi dyscyplinami naukowymi, w tym z audiologią, zna terminologię naukową tam stosowaną. Rozumie potrzebę współpracy logopedy z audiologiem, laryngologiem i protetykiem słuchu.
2.	2L_W02	W stopniu pogłębionym zna medyczne podstawy logopedii: ma utrwaloną wiedzę z zakresu anatomii, fizjologii obwodowej i ośrodkowej części narządu słuchu oraz zna trudności wynikające z zaburzeń w jego obrębie.
3.	2L_W05	W stopniu pogłębionym zna zasady diagnostyki logopedycznej (subiektywne) i audiologicznej (obiektywne) metody badań słuchu; jest świadomy potrzeby wykorzystania dostępnych urządzeń wspomagających słyszenie w celu usprawniania komunikacji z uczniem. Zna i rozumie działanie protez słuchowych: aparatów słuchowych, implantów ślimakowych, itp.
Umiejętności		
1.	2L_U02	Umie wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki i audiologii oraz powiązanych z nimi dyscyplin w celu analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych uczniów niedosłyszących. Potrafi przewidzieć wpływ wady słuchu na rozwój dziecka i nakierować opiekunów na konkretne, optymalne rozwiązania techniczne wspomagające słyszenie.
Kompetencje społeczne		
1.	2L_K02	Jest gotów do wykorzystania wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych, stąd jest gotów do poszukiwania wiedzy, a w przypadku problemów – zwracania się do ekspertów i zasięgania ich opinii, w tym przypadku audiologa.
2.	2L_K02	Jest gotów do wykorzystania wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych, stąd jest gotów do poszukiwania wiedzy, a w przypadku problemów –

		zwracania się do ekspertów i zasięgania ich opinii, w tym przypadku audiologa; wskazywać rozwiązania dla identyfikowanych problemów - dobór protezy słuchu adekwatnej do trudności w słyszeniu pacjenta, zmiany bieżących parametrów urządzenia wspomagającego słyszenie.
3.	2L_K04 2L_K06	Jest gotów do poszukiwania najlepszych rozwiązań sprzyjających postępom uczniów, użycia rodzajów treningów słuchowych, w razie potrzeby, kieruje podopiecznego do innych specjalistów.
TREŚCI PROGRAMOWE		
<p>Urządzenia wspomagające słyszenie. Protezy akustyczne: budowa, funkcjonowanie, dobór, grupa docelowa. Protezy elektryczne: budowa, funkcjonowanie, dobór, grupa docelowa. Protezy typu „hybryda”: sposób doboru grupy, zasady kwalifikacji, postępowanie i rehabilitacja pooperacyjna. Rozwiązania wspomagające proces edukacyjny ucznia niedosłyszącego: minimikrofony, systemy FM, pętle indukcyjne.</p>		

Elementy gerontologopedii		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1.	2L_W05	Zna definicje i podstawowe mechanizmy procesu starzenia się.
2.	2L_W02	Zna proces starzenia w aspekcie bio-psycho-społeczno-ekonomicznym.
3	2L_W05	Zna zachodzące wraz z wiekiem procesy wpływające na przebieg komunikacji językowej.
4.	2L_W05	Zna i rozumie problematykę zaburzeń głosu, słuchu i przyjmowania pokarmów u osób starszych.
Umiejętności		
1.	2L_U05	Potrafi określić uwarunkowania oraz objawy starzenia się głosu, zaburzeń połykania u osób starszych.
2.	2L_U01	Potrafi prognozować wpływ zaburzeń mowy, połykania, słuchu na funkcjonowanie społeczne osób starszych.
Kompetencje społeczne		
1.	2L_K06	Jest przekonany o potrzebie wielospecjalistycznej opieki nad osobami starszymi z zaburzeniami mowy i słuchu.
2.	2L_K04	Wykazuje troskę o poszanowanie godności osób starszych z zaburzeniami mowy i słuchu.
TREŚCI PROGRAMOWE		
<p>Proces starzenia się. Deficyty neurologiczne i poznawcze osób starszych. Zaburzenia głosu związane z wiekiem. Zaburzenia połykania u osób starszych. Pojęcie otępienia, przyczyny i objawy typologii zaburzeń demencyjnych. Specyfika komunikowania się językowego osób w podeszłym wieku. Sytuacja psychospołeczna osób starszych. Zaburzenia słuchu oraz metody protezowania seniorów.</p>		

Terapia logopedyczna osób z dysfonią		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1.	2L_W02	Zna medyczne podstawy zaburzeń głosu.
2.	2L_W15	W stopniu pogłębionym rozumie zagadnienia związane z emisją głosu - budowę, działanie i ochronę narządu mowy i zasady emisji głosu.
3.	2L_W05	Rozumie zasady diagnostyki zaburzeń fonacji oraz współpracy z lekarzem foniatrą oraz z fizjoterapeutą w zakresie diagnozy i terapii zaburzeń głosu.
Umiejętności		
1.	2L_U02	Potrafi analizować i stosować podstawy fizjoterapii i foniatry w logopedii.
2.	2L_U05	Potrafi przeprowadzić diagnozę zaburzeń głosu i konstruować odpowiedni program terapii.
3.	2L_U05	Potrafi pracować z osobami zawodowo posługującymi się głosem, dobrać właściwe ćwiczenia oddechowe, fonacyjne i artykulacyjne.
Kompetencje społeczne		
1.	2L_K01	Ma świadomość konieczności pogłębiania wiedzy oraz doskonalenia umiejętności diagnostycznych i terapeutycznych na specjalistycznych studiach z zakresu emisji głosu.
2.	2L_K06	Ma świadomość odpowiedzialności w kontaktach z pacjentami z dysfonią i ich rodzinami.
3.	2L_K04	Okazuje empatię pacjentom z dysfonią potrzebującym wsparcia i pomocy.
TREŚCI PROGRAMOWE		
<p>Metody rehabilitacji głosu. Znaczenie poszczególnych narządów dla tworzenia głosu. Klasyfikacje zaburzeń głosu. Etiologia zawodowych zaburzeń fonacji. Choroby współistniejące z zaburzeniami głosu. Zaburzenia fonacji u dzieci. Foniatryczne i logopedyczne metody diagnozy zaburzeń głosu i mowy. Ocena stopnia niepełnosprawności głosowej (VHI). Mechanizmy kompensacyjne w zaburzeniach fonacji. Zasady prowadzenia terapii głosu, kształtowanie właściwej koordynacji oddechowo-fonacyjno-artykulacyjnej.</p>		

Przeгляд technik stosowanych w rehabilitacji głosu.

Psychogenne zaburzenia mowy		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1.	2L_W02 2L_W05	Zna przyczyny, objawy oraz metody terapii zaburzeń mowy o podłożu psychogenym – zna charakterystykę mutyzmu, schizofazji, afonii i dysfonii psychogennej, zaburzeń mowy towarzyszących nerwicy, depresji.
2.	2L_W07	Zna zasady etyki zawodowej w postępowaniu z pacjentami z psychogennymi zaburzeniami mowy.
Umiejętności		
1.	2L_U02 2L_U05	Potrafi rozpoznać psychogenne zaburzenia mowy i zaproponować adekwatne metody postępowania terapeutycznego.
2.	2L_U05	Potrafi dokonać diagnozy różnicowej i odróżnić psychogenne zaburzenia mowy od zaburzeń mowy o innej etiologii.
Kompetencje społeczne		
1.	2L_K02	Jest gotów do współpracy z psychoterapeutą, lekarzem psychiatrą, psychologiem w przypadku psychogennych zaburzeń mowy.
2.	2L_K06	Jest gotów do ponoszenia odpowiedzialności za swoje działania terapeutyczne.
3.	2L_K06	Jest gotów do stosowania zasad etyki zawodowej w postępowaniu z pacjentami z psychogennymi zaburzeniami mowy.
TREŚCI PROGRAMOWE		
Psychogenne zaburzenia mowy w klasyfikacji ICD-10 i ICD-11. Mutyzm jako psychogenne zablokowanie funkcji językowych. Zaburzenia mowy w chorobach psychiatrycznych. Schizofrenia i schizofazja. Afonia i dysfonia psychogenna. Logofobia. Zaburzenia mowy towarzyszące nerwicy i depresji.		

Wczesna interwencja logopedyczna		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1.	2L_W02	W stopniu pogłębionym zna podstawowe zagadnienia z wczesnej interwencji, neonatologii i fizjoterapii w logopedii.
2.	2L_W04	W stopniu pogłębionym zna rozwój mowy dziecka oraz działania profilaktyczno-wspomagające wykorzystywane w logopedii.
3.	2L_W05	W stopniu pogłębionym zna zasady diagnostyki logopedycznej czynności prymarnych i odruchów orofacjalnych oraz postępowania logopedycznego wobec niemowląt z zaburzeniami towarzyszącymi (w tym zagadnienia z obszaru tyflogopedii).
Umiejętności		
1.	2L_U02	Potrafi analizować i stosować podstawy neonatologii i fizjoterapii w logopedii.
2.	2L_U04	Potrafi analizować i dobierać działania profilaktyczno-wspomagające z zakresu logopedii.
3.	2L_U05	Umie analizować i stosować diagnostykę logopedyczną czynności prymarnych i odruchów orofacjalnych, planować i realizować wczesną interwencję logopedyczną.
Kompetencje społeczne		
1.	2L_K02	Ma świadomość konieczności współpracy z innymi specjalistami.
2.	2L_K06	Ma poczucie odpowiedzialności za podejmowane działania wobec pacjenta.
TREŚCI PROGRAMOWE		
<p>Wczesna interwencja logopedyczna - podstawowe zagadnienia. Czynniki wspierające oraz zakłócające umiejętności prelingwalne oraz językowe małego dziecka. Odruchy ustno-twarzowe. Dobór metod i akcesoriów stymulujących rozwój czynności fizjologicznych w obrębie aparatu artykulacyjnego podczas karmienia. Metody terapeutyczne wykorzystywane we wczesnej interwencji logopedycznej. Ankyloglosja u niemowląt i małych dzieci. Współpraca logopedy z rodzicami oraz z innymi specjalistami w zakresie profilaktyki, diagnozy i terapii.</p>		

Karmienie terapeutyczne		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1.	2L_W02	Rozumie w stopniu pogłębionym medyczne podstawy logopedii potrzebne by zdefiniować i rozpoznać trudności funkcji pokarmowych dziecka i uwzględnić je w planowaniu odpowiedniego postępowania terapeutycznego.
2.	2L_W04	Rozumie zagadnienia edukacji zdrowotnej, bezpieczeństwa dzieci w przedszkolu i uczniów w szkole.
3.	2L_W05	Zna i wdraża zasady postępowania terapeutycznego w przypadku zaburzeń funkcji pokarmowych u dzieci.
4.	2L_W09	Zna wpływ czynników genetycznych, środowiskowych i społecznych na organizm ludzki w zakresie funkcjonowania jednostki oraz mechanizmy prowadzące do zaburzeń funkcji pokarmowych.
Umiejętności		
1.	2L_U02	Potrafi analizować medyczne podstawy logopedii.
2.	2L_U05	Potrafi identyfikować problemy żywieniowe i zdrowotne jednostek.
3.	2L_U05 2L_U11	Potrafi planować i realizować postępowanie rehabilitacyjne w zaburzeniach funkcji pokarmowych oraz dokonywać rediagnozy.
Kompetencje społeczne		
1.	2L_K01	Ma potrzebę ciągłego poszerzania i aktualizowania zdobytej wiedzy.
2.	2L_K02	Posiada świadomość ograniczeń swojej wiedzy i umiejętności. Wie kiedy skorzystać z porady innego specjalisty.
3.	2L_K04	Okazuje empatię dzieciom potrzebującym wsparcia i pomocy w zakresie karmienia.
TREŚCI PROGRAMOWE		
Diagnoza funkcji motorycznych i pokarmowych dziecka. Fizjologia karmienia małego dziecka. Diagnoza sytuacji karmienia dziecka. Wspomaganie procesu karmienia. Kryteria doboru akcesoriów do karmienia. Ćwiczenia praktyczne.		

Praktyka pedagogiczna specjalistyczna w gabinetach logopedycznych w placówkach kształcenia specjalnego oraz poradniach specjalistycznych (40 godz.)

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1.	2L_W06	W stopniu pogłębionym zna zadania charakterystyczne dla pracy nauczyciela w placówce specjalistycznej systemu oświaty oraz środowiska, w jakim one działają. Potrafi scharakteryzować ogólne zasady działania placówki specjalistycznej, w której odbywa praktykę (jej strukturę organizacyjną i zadania logopedy w tej strukturze, organizację, statut).
2.	2L_W07	W stopniu pogłębionym zna rolę nauczyciela-logopedy i etykę zawodową nauczyciela, zasady odpowiedzialności prawnej opiekuna, nauczyciela za bezpieczeństwo oraz ochronę zdrowia uczniów.
3.	2L_W10	W stopniu pogłębionym zna sytuację uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: specjalne potrzeby edukacyjne uczniów i ich uwarunkowania (zakres diagnozy funkcjonalnej, metody i narzędzia stosowane w diagnozie), konieczność dostosowywania procesu terapeutycznego do specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów (projektowanie wsparcia, konstruowanie indywidualnych programów) oraz tematykę oceny skuteczności wsparcia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
4.	2L_W16	W stopniu pogłębionym organizację, statut, plan pracy, zadania i zasady zapewniania bezpieczeństwa dzieciom w przedszkolu i uczniom w szkole lub placówce systemu oświaty i poza nimi oraz programy wychowawczo-profilaktyczne realizowane w tych placówkach.
5.	2L_W11	W stopniu pogłębionym doradztwo zawodowe: wspomaganie ucznia w projektowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej, metody i techniki określania potencjału ucznia oraz potrzebę przygotowania uczniów do uczenia się przez całe życie.
Umiejętności		
1.	2L_U05	Potrafi przeprowadzać diagnozę i konstruować programy terapii logopedycznej, z metodyką postępowania logopedycznego z wykorzystaniem istniejących lub opracowaniem nowych metod i narzędzi.

2.	2L_U11	Umie dokonać ewaluacji podejmowanych działań, ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań związanych z różnymi sferami działalności pedagogicznej, oceniać pracę ucznia i prezentować ją w formie oceny kształtującej.
3.	2L_U14	Potrafi analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego i logopedycznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczno-logopedyczne zaobserwowane lub doświadczone w czasie praktyk. Potrafi dokonać analizy dokumentów dotyczących osób z neurogennymi/słuchowymi zaburzeniami mowy korzystających z pomocy logopedy (w tym dokumentacji z badań wielospecjalistycznych: medycznych, pedagogicznych, psychologicznych).
Kompetencje społeczne		
1.	2L_K05	Jest gotów do myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy.
2.	2L_K02	Jest gotów do wykorzystania zdobytej wiedzy w analizie zdarzeń edukacyjnych oraz w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych, stąd jest gotów do poszukiwania wiedzy, a w przypadku problemów – zwracania się do ekspertów, zasięgania ich opinii współdziałania z nimi.
3.	2L_K06	Jest gotów do przestrzegania i dbania o przestrzeganie przez innych zasad etyki, ponoszenia odpowiedzialności za swoje działania pedagogiczno-logopedyczne tj. postępowanie diagnostyczne i terapeutyczne, kierowanie podopiecznego do innych specjalistów, ustne i pisemne opinie dotyczące podopiecznego; dbałości o dorobek i tradycje zawodu; podtrzymywania etosu zawodu nauczyciela logopedy.
TREŚCI PROGRAMOWE		
<p>Zapoznanie się z całokształtem funkcjonowania placówki, szczególnie z jej strukturą organizacyjną, zasadami funkcjonowania i finansowania, ogólnymi planami pracy dydaktyczno-wychowawczej oraz sposobami ich realizacji. Dokonanie ogólnej analizy pracy zespołu zatrudnionego w placówce, m.in. pedagoga szkolnego, doradcy zawodowego, psychologa, logopedy, nauczyciela-wychowawcy i innych specjalistów.</p> <p>Poznanie specyfiki (form i zasad) pracy logopedy w placówce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznanie metod i narzędzi dokonywania diagnozy i prowadzenia terapii logopedycznej osób z różnymi zaburzeniami mowy; - poznanie zasad współpracy z rodziną osoby korzystającej z pomocy logopedy. Dokonanie analizy dokumentów (w tym dokumentacji z badań wielospecjalistycznych; medycznych, pedagogicznych, psychologicznych) osób korzystających z pomocy logopedy. 		

Praktyka pedagogiczna dyplomowa - terapia dzieci w gabinetach logopedycznych w placówkach kształcenia specjalnego oraz poradniach specjalistycznych (60 godz.)

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1.	2L_W02	Zna złożone patomechanizmy trudności w językowym porozumiewaniu u dzieci w różnym wieku.
2.	2L_W05	Zna różne formy terapii logopedycznej oraz zna różne przykłady ćwiczeń stosowanych w przypadkach złożonych zaburzeń w komunikacji językowej u dzieci w różnym wieku.
3.	2L_W07	Zna zasady zapewniania bezpieczeństwa pacjentom w miejscu praktyki.
4.	2L_W11	Zna metody i techniki określania potencjału dziecka oraz potrzebę przygotowania dzieci do uczenia się przez całe życie.
Umiejętności		
1.	2L_U05	Potrafi realizować czynnie program terapii logopedycznej u wybranego podopiecznego ze złożonymi zaburzeniami w komunikacji językowej.
2.	2L_U05	Potrafi weryfikować program terapii w trakcie prowadzonego z wybranym podopiecznym usprawniania logopedycznego.
3.	2L_U05	Potrafi weryfikować diagnozę wraz z podaniem dowodów po zakończeniu wyznaczonego cyklu usprawniania logopedycznego podopiecznego ze złożonymi zaburzeniami w komunikacji językowej.
Kompetencje społeczne		

1.	2L_K02	Jest gotów do współdziałania z opiekunami dziecka oraz z innymi specjalistami włączonymi w proces usprawniania logopedycznego.
2.	2L_K06	Ma poczucie pełnej odpowiedzialności za podaną diagnozę i wskazania terapeutyczne, kierowanie podopiecznego na konsultacje do innych specjalistów oraz wydawane o pacjencie ustne i pisemne opinie logopedyczne.

TREŚCI PROGRAMOWE

Planowanie zajęć terapeutycznych uwzględniających złożone patomechanizmy zaburzeń porozumiewania się u dziecka oraz dobór metod usprawniających jego komunikację. Opracowywanie konspektów zajęć jednostkowych z uwzględnieniem celu prowadzonej terapii logopedycznej oraz przygotowanie pomocy specjalistycznych wraz z materiałem językowym. Prowadzenie zajęć logopedycznych zgodnie z opracowaną koncepcją indywidualnej terapii dziecka ze złożonymi zaburzeniami w porozumiewaniu się. Dokumentowanie prowadzonych zajęć terapeutycznych. Opracowanie opinii logopedycznej dotyczącej podopiecznego ze złożonymi zaburzeniami w komunikacji z uwzględnieniem weryfikacji wcześniejszej diagnozy i wstępnego programu terapeutycznego.

Praktyka pedagogiczna dyplomowa - terapia dorosłych w gabinetach logopedycznych w placówkach kształcenia specjalnego oraz poradniach specjalistycznych (60 godz.)

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1.	2L_W02	Zna patomechanizmy zaburzeń mowy u osób dorosłych.
2.	2L_W05	Zna różne formy terapii logopedycznej oraz zna różne przykłady ćwiczeń stosowanych w przypadkach różnych zaburzeń mowy u osób dorosłych.
3.	2L_W07	Zna zasady zapewniania bezpieczeństwa pacjentom w miejscu praktyki.
4.	2L_W11	Rozumie konieczność aktywizacji zawodowej dorosłych osób z niepełnosprawnościami, szczególnie przez doradców zawodowych.
Umiejętności		
1.	2L_U05	Potrafi realizować czynnie program terapii logopedycznej u wybranego podopiecznego z zaburzeniami mowy.
2.	2L_U05	Potrafi weryfikować program terapii w trakcie prowadzonego z wybranym podopiecznym usprawniania logopedycznego.
3.	2L_U05	Potrafi weryfikować diagnozę wraz z podaniem dowodów po zakończeniu wyznaczonego cyklu usprawniania logopedycznego podopiecznego.
Kompetencje społeczne		
1.	2L_K02	Potrafi współdziałać z rodziną pacjenta oraz z innymi specjalistami włączonymi w proces usprawniania logopedycznego.

2.	2L_K06	Ma poczucie pełnej odpowiedzialności za podaną diagnozę i wskazania terapeutyczne, kierowanie podopiecznego na konsultacje do innych specjalistów oraz wydawane o pacjencie ustne i pisemne opinie logopedyczne.
----	--------	--

TREŚCI PROGRAMOWE

Planowanie zajęć terapeutycznych uwzględniających patomechanizmy zaburzeń porozumiewania się u osób dorosłych oraz dobór metod usprawniających ich komunikację. Opracowywanie konspektów zajęć jednostkowych z uwzględnieniem celu prowadzonej terapii logopedycznej oraz przygotowanie pomocy specjalistycznych wraz z materiałem językowym. Prowadzenie zajęć logopedycznych zgodnie z opracowaną koncepcją indywidualnej terapii osoby dorosłej z zaburzeniami w porozumiewaniu się. Dokumentowanie prowadzonych zajęć terapeutycznych. Opracowanie opinii logopedycznej dotyczącej podopiecznego z zaburzeniami mowy z uwzględnieniem weryfikacji wcześniejszej diagnozy i wstępnego programu terapeutycznego.