

STRATEGIA ROZWOJU

INSTYTUTU WSPOMAGANIA ROZWOJU
CZŁOWIEKA I EDUKACJI
(IWRCiE)

2021–2024



Spis treści

| | |
|--|----|
| Wprowadzenie..... | 3 |
| Misja..... | 5 |
| Wizja | 6 |
| Cele strategiczne | 7 |
| Cel strategiczny 1: DOSKONAŁOŚĆ BADAWCZA..... | 8 |
| Cel strategiczny 2: DOSKONAŁOŚĆ DYDAKTYCZNA | 10 |
| Cel strategiczny 3: WSPÓŁPRACA Z OTOCZENIEM..... | 12 |

Wprowadzenie

Żyjemy w świecie poddawanych „transformacji ku nieznanemu”. Dodatkowo, z powodu zachodzących zmian w jego globalnym funkcjonowaniu, w tym wynikających z trwającej pandemii Covid-19, musimy na co dzień mierzyć się z poczuciem znaczącego rozchwiania znanej nam wcześniej codzienności.

Z perspektywy naszego profesjonalnego usytuowania, znajdujemy się w przededniu ewaluacji działalności naukowej. Jej reguły zastały nas już w trakcie trwania okresu, za który zostanie dokonana, a później jeszcze kilkakrotnie były zmieniane. Choćby z tych powodów formułowanie kilkuletnich dokumentów strategicznych jest zadaniem bardzo trudnym. W tej sytuacji wszelkie strategie i plany możemy budować wyłącznie w oparciu istniejące w tej chwili kruche podstawy formalno-prawne i próbować prognozować to, co w rzeczywistości nieprzewidywalne.

Pomimo tego, podejmujemy próbę jak najlepszego rozpoznania możliwości i zagrożeń wynikających z szerokiego kontekstu i złożonych uwarunkowań funkcjonowania naszej stuletniej *Alma Mater*. Chcemy sformułować strategiczne założenia możliwie najpełniejszej realizacji misji Uczelni jako organizacji naukowej i dydaktycznej. Zależy nam na profesjonalnym rozwoju każdego nauczyciela akademickiego, studenta i doktoranta w Akademii, a także każdej osoby uczącej się, która jest podmiotem naszej praktycznej działalności edukacyjnej i terapeutycznej poza Akademią.

Istotną wartością i cechą tożsamości Instytutu jest ścisły związek budowanych na podstawie badań naukowych teorii z konkretnymi zadaniami z obszaru praktyki pedagogicznej. Większość osób zatrudnionych w Instytucie to czynni zawodowo nauczyciele i specjaliści, którzy skutecznie i efektywnie łączą pracę naukową z własnym rozwojem profesjonalnym w różnego typu instytucjach (przeważnie systemu oświaty i ochrony zdrowia), na co dzień rozwiązując problemy pedagogiczne uczniów lub pacjentów.

Zainteresowania i badania naukowe nauczycieli akademickich Instytutu charakteryzuje interdyscyplinarność i związek z praktyką: zajmujemy się m.in. szeroko rozumianym zrównoważonym rozwojem w środowiskach szkoły, rodziny i społeczności lokalnych, opieką, edukacją i wychowaniem dzieci, młodzieży i osób dorosłych, problematyką potrzeb, trudności i szans ich rozwoju, komunikacją językową oraz współpracą środowisk wychowawczych i edukacyjnych.

Pracownicy Instytutu to liderzy zmian społecznych i edukacyjnych, innowatorzy, wolontariusze, członkowie stowarzyszeń i zespołów badawczych, założyciele i działacze organizacji pozarządowych. To wreszcie autorzy nowych teorii i koncepcji naukowych, autorskich programów kształcenia, wychowania i wspomagania rozwoju, licznych publikacji naukowych, materiałów diagnostycznych i edukacyjnych, programów i przewodników metodycznych dla nauczycieli, uczestnicy międzynarodowych i krajowych konferencji naukowych, konsultanci i eksperci krajowi oraz przedstawiciele Akademii w międzynarodowych i ogólnopolskich gremiach naukowych.

Strategia Rozwoju Instytutu Wspomaganie Rozwoju Człowieka i Edukacji jest najważniejszym po Statucie APS oraz Regulaminie IWRCiE dokumentem przyjętym przez Senat, wytyczającym plany Jednostki w trzech podstawowych obszarach jego działalności: naukowej, dydaktycznej i współpracy.

Skuteczna realizacja **Strategii IWRCiE** wymaga osobistego i wspólnotowego zaangażowania wszystkich nauczycieli akademickich i działania w duchu wartości humanistycznych.

Misja

Instytut Wspomagania Rozwoju Człowieka i Edukacji od istnieje od 2006 roku. Dziś może poszczycić się silnymi związkami i różnorodnymi relacjami z środowiskiem naukowym i społecznym. Cenne są dla nas zarówno kontakty z partnerami instytucjonalnymi, jak i indywidualnymi badaczami, praktykami, innowatorami społecznymi z kraju i z zagranicy. Realizując misję Akademii i **Instytutu** pragniemy budować wartościowe relacje społeczne, nieustannie ucząc się i doskonaląc praktykę, dzieląc się z innymi i z sobą nawzajem zgromadzoną przez nas wiedzą i umiejętnościami.

Zgodnie z przyjętymi regulacjami, w tym ramami kwalifikacji i standardami kształcenia nauczycieli **IWRCiE** od 15 lat zajmuje się przygotowaniem przyszłych wychowawców, nauczycieli, specjalistów, opiekunów oraz terapeutów, pracujących na rzecz dzieci, młodzieży i osób dorosłych. I właśnie to zadanie postrzegamy jako swoją misję.

MISJĄ IWRCiE jest przygotowanie rzetelnych specjalistów z obszaru edukacji, ochrony zdrowia i systemu wspierania rozwoju człowieka, zgodnie z ideałami zrównoważonego rozwoju, umiejętnie współkonstruujących włączające, uniwersalnie zaprojektowane środowisko uczenia się, odpowiedzialnych i o wysokich standardach etycznych członków „rozwinętej wspólnoty losu” (Levi 2020).

Wizja

Instytut Wspomagania Rozwoju Człowieka i Edukacji włącza się w dążenie Uczelni „do roli wiodącego krajowego i europejskiego centrum wymiany myśli i idei” w zakresie nowocześnie ujmowanych nauk społecznych i humanistycznych.

Oznacza to, że w ramach czteroletniej kadencji 2020-2024 Pracownicy **Instytutu** będą:

- brali aktywny udział w realizacji misji Akademii w zakresie badań i dydaktyki wysokiej jakości,
- zabiegali o jak najwyższy poziom kształcenia przyszłych wychowawców, opiekunów, nauczycieli, nauczycieli-specjalistów i terapeutów,
- włączali się w uzyskiwanie wysokiej kategorii naukowej dyscypliny pedagogika,
- kształtowali partnerskie relacje wewnętrzne oraz z podmiotami i osobami spoza **Instytutu**,
- podejmowali wysiłki na rzecz naukowej mobilności krajowej i międzynarodowej,
- podwyższali poziom swoich kompetencji naukowych i dydaktycznych,
- brali udział w działaniach mających na celu wzmocnienie umiędzynarodowienia **Instytutu** i Uczelni,
- doskonalili programy kształcenia,
- dbali o dobrostan własny i innych uczestników procesów społecznych, w których biorą udział,
- rozwijali swoje kompetencje pracy ze studentami wymagającymi zindywidualizowanego i spersonalizowanego podejścia z uwagi na ich potrzeby edukacyjne,
- wspierali naukowy rozwój studentów i doktorantów oraz uczestników szkół doktorskich,
- współpracowali ze sobą w ramach stałych i doraźnych zespołów badawczych i innowacji dydaktycznych.

Cele strategiczne

Cel strategiczny 1

DOSKONAŁOŚĆ BADAWCZA

Cel strategiczny 2

DOSKONAŁOŚĆ DYDAKTYCZNA

Cel strategiczny 3

WSPÓLPRACA Z OTOCZENIEM

Cel strategiczny 1: DOSKONAŁOŚĆ BADAWCZA

CELE OPERACYJNE

1. Zwiększanie rozpoznawalności Instytutu jako znaczącej jednostki naukowej Akademii

Działania:

- 1) Rozwijanie działalności badawczej
- 2) Organizowanie krajowych i międzynarodowych konferencji naukowych i naukowo-szkoleniowych
- 3) Troska o wysoką jakość kandydatów do stopni naukowych i tytułów
- 4) Wdrażanie wyników badań do szeroko pojmowanej praktyki
- 5) Upowszechnianie i promowanie rezultatów badań, ich autorów oraz pozostałej działalności i osiągnięć pracowników **Instytutu** za pośrednictwem mediów elektronicznych i serwisów społecznościowych

2. Udział w podwyższaniu kategorii naukowej dyscypliny pedagogika

Działania:

- 1) Dążenie do publikowania wartościowych artykułów, w tym w wysoko punktowanych czasopismach krajowych i zagranicznych
- 2) Zabieganie o możliwość publikowania monografii naukowych
- 3) Staranie się o sukcesywne podwyższanie rangi naukowej czasopisma prowadzonego w **Instytucie**
- 4) Starania o uwzględnianie aktualnych kryteriów ewaluacyjnych w planowanej i podejmowanej aktywności badawczej i wdrożeniowej

3. Podnoszenie rangi badań naukowych

Działania:

- 1) Rozwijanie interdyscyplinarnych i transdyscyplinarnych badań naukowych
- 2) Zwiększanie aktywności i skuteczności w pozyskiwaniu projektów naukowych i wdrożeniowych w tym międzynarodowych
- 3) Poszerzanie współpracy międzynarodowej w zakresie badań naukowych
- 4) Zwiększanie aktywności w zakresie wdrażania rezultatów badań naukowych do szeroko ujmowanej praktyki
- 5) Wspieranie rozwoju naukowego studentów i uczestników szkoły doktorskiej

4. Optymalizowanie zatrudnienia aktywnych naukowo pracowników badawczo-dydaktycznych i dydaktycznych Instytutu

Działania:

- 1) Wspieranie awansów akademickich pracowników badawczo-dydaktycznych i dydaktycznych
- 2) Uczestnictwo w kształceniu studentów szkoły doktorskiej pod kątem kompetencji badawczych oraz przyszłego zatrudnienia w **Instytucie**
- 3) Popularyzowanie i zabieganie o staże naukowe Pracowników **Instytutu** w ośrodkach krajowych i zagranicznych
- 4) Pozyskiwanie do współpracy naukowców polskich i zagranicznych
- 5) Optymalizowanie struktury organizacyjnej **Instytutu** pod kątem prowadzonych badań naukowych i awansów akademickich Pracowników

Cel strategiczny 2: DOSKONAŁOŚĆ DYDAKTYCZNA

CELE OPERACYJNE

1. Dbanie o kształcenie jak najwyższej jakości

Działania:

- 1) Wprowadzanie założeń i efektów polityki Uczelni na rzecz osiągnięcia dobrostanu wszystkich uczestników procesu edukacyjnego i podnoszenia jakości kształcenia
- 2) Wykorzystywanie danych z ewaluacji zewnętrznych i wewnętrznych na rzecz osiągnięcia dobrostanu wszystkich uczestników procesu edukacyjnego i podnoszenia jakości kształcenia
- 3) Budowanie i rozwijanie umiejętności współpracy wszystkich podmiotów procesu dydaktycznego w celu jego doskonalenia i podwyższania jakości kształcenia

2. Doskonalenie procesu kształcenia

Działania:

- 1) Włączanie się w proces umiędzynarodowienia Uczelni poprzez starania o uzyskanie międzynarodowego certyfikatu jakości
- 2) Systematyczne ocenianie i doskonalenie programów kształcenia
- 3) Systematyczne ocenianie i podnoszenie jakości zajęć dydaktycznych
- 4) Doskonalenie procedur weryfikacji efektów uczenia się
- 5) Dbanie o związek procesu kształcenia z prowadzonymi w APS badaniami naukowymi
- 6) Wykorzystywanie zdobytych doświadczeń i rozwijanie metodyki kształcenia na odległość
- 7) Identyfikowanie i wdrażanie „dobrych praktyk” dydaktycznych

3. Doskonalenie kwalifikacji nauczycieli akademickich

Działania:

- 1) Tworzenie warunków dla poszerzania i wzbogacania umiejętności merytorycznych oraz dydaktycznych nauczycieli akademickich (np. poprzez umożliwianie ukończenia dodatkowych form doskonalenia, studiów podyplomowych, kursów itd., szczególnie w specjalnościach mających znaczenie dla rozwoju Instytutu i Akademii)
- 2) Dbanie o dobre warunki skutecznej pracy dydaktycznej
- 3) Dbanie o systematyczność realizacji zajęć dydaktycznych
- 4) Wspieranie międzynarodowej mobilności nauczycieli akademickich (Erasmus)

- 5) Prowadzenie systematycznej oceny nauczycieli akademickich
- 6) Stosowanie wypracowanych na poziomie Uczelni zasad awansu zawodowego nauczycieli akademickich
- 7) Doskonalenie umiejętności dydaktycznych nauczycieli akademickich

4. Wspieranie studentów w procesie edukacji oraz rozwijanie ich zdolności

Działania:

- 1) Rozwijanie indywidualizacji i personalizacji kształcenia
- 2) Wdrażanie praktyki *tutoringu*
- 3) Wspieranie międzynarodowej mobilności studentów
- 4) Umożliwianie udziału studentów w badaniach naukowych
- 5) Monitorowanie potrzeb społecznych i dostosowywanie do zidentyfikowanych nisz oferty kształcenia
- 6) Starania zwiększenie udziału w procesie kształcenia profesorów wizytujących
- 7) Doskonalenie modelu praktycznego przygotowania studentów
- 8) Rozwijanie informatyzacji kształcenia

5. Wspomaganie studentów i elastyczne reagowanie na ich indywidualne potrzeby edukacyjne

Działania:

- 1) Wzbogacanie zakresu i form wsparcia studentów wymagających dodatkowego, specjalistycznego i indywidualnego wsparcia ze względu na ich potrzeby
- 2) Wnioskowanie o środki i formy wspierające kształcenie studentów posiadających indywidualne potrzeby
- 3) Upowszechnianie możliwości korzystania z doradztwa psychologiczno-pedagogicznego dla studentów, którzy tego typu wsparcia potrzebują
- 4) Dbalność o zdrowie fizyczne i psychiczne studentów

6. Rozwój studiów podyplomowych i kursów

Działania:

- 1) Monitorowanie potrzeb społecznych i dostosowanie do zidentyfikowanych nisz oferty kształcenia w formie studiów podyplomowych lub kursów
- 2) Rozważenie możliwości przygotowania oferty kursów i szkoleń w formule zdalnej
- 3) Monitorowanie i doskonalenie jakości kształcenia w formie studiów podyplomowych i kursów



Cel strategiczny 3: WSPÓLPRACA Z OTOCZENIEM

CELE OPERACYJNE

1. Współpraca krajowa

Działania:

- 1) Dalsze rozwijanie współpracy z władzami samorządowymi i interesariuszami instytucjonalnymi na rzecz środowiska lokalnego
- 2) Kontynuowanie współpracy z absolwentami studiów na kierunkach i specjalnościach prowadzonych w **Instytucie**
- 3) Rozwijanie i promowanie kierunków i specjalności prowadzonych w **Instytucie**
- 4) Rozwijanie współpracy z partnerami zaangażowanymi w działalność edukacyjną, społeczną i kulturalną
- 5) Rozwijanie współpracy ze środowiskami osób wymagających wsparcia (edukacyjnego, wychowawczego, terapeutycznego, w zakresie mediacji)
- 6) Rozwijanie współpracy międzyuczelnianej na wszystkich szczeblach i w różnych obszarach aktywności: m.in. naukowej, publikacyjnej, konferencyjnej, dydaktycznej oraz artystycznej

2. Współpraca międzynarodowa

Działania:

- 1) Podwyższanie jakości i sprawności obsługi administracyjnej współpracy z zagranicą
- 2) Utrzymanie i rozwijanie istniejących partnerstw międzynarodowych oraz pozyskanie nowych podmiotów zagranicznych do współpracy
- 3) Zwiększenie wymiany międzynarodowej pracowników **Instytutu**

