

**1. OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA STUDIÓW NA KIERUNKU PEDAGOGIKA
SPECJALNOŚCI ZARZĄDZANIE I INNOWACJE W EDUKACJI**

Nazwa kierunku studiów	pedagogika
Poziom Polskiej Ramy Kwalifikacji	poziom 7
Poziom studiów	studia drugiego o stopnia
Profil	ogólnoakademicki
Specjalności	Zarządzanie i innowacje w edukacji (ZIE)
Forma/formy studiów	niestacjonarne
Liczba semestrów	4
Liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów	120
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	magister
Łączna liczba godzin zajęć	studia niestacjonarne: ZIE – 720
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się osiągniętych przez studenta w trakcie całego cyklu kształcenia	Wykorzystywane w procesie kształcenia sposoby weryfikacji efektów to: egzaminy pisemne, ustne, kolokwia, eseje, dyskusja, praca w zespołach, indywidualna praca na zajęciach, prezentacje multimedialne, realizacja projektów, wykonywanie i prezentacja prac domowych. Stosowane przez nauczycieli sposoby weryfikacji efektów uczenia się, w tym ich adekwatność, oceniane są podczas hospitacji. Wszelkie uwagi na ten temat odnotowywane są w „Protokole hospitacji”.
Sposoby oceny efektów uczenia się osiągniętych przez studenta w trakcie	Kryteria oceny pracy ustalane przez prowadzącego zajęcia i/lub skale punktowe z przedziałami odpowiadającymi skali ocen przyjętej w APS (2,0;3,0; 3,5; 4,0; 4,5; 5,0).

całego cyklu kształcenia	Szczegółowe kryteria podane są do wiadomości w systemie USOS w sylabusach przedmiotów
łącznie liczbę punktów ECTS, którą student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	119
Dziedziny nauki/sztuki i dyscypliny naukowe/artystyczne, do których odnoszą się efekty uczenia się	dziedzina: nauki społeczne; dyscyplina: pedagogika.
Procentowy udział liczby punktów ECTS (w łącznej liczbie punktów ECTS koniecznych do ukończenia studiów) dla każdej z dyscyplin, do której przyporządkowany został kierunek studiów, ze wskazaniem dyscypliny wiodącej	pedagogika: 100%
Wymiar praktyk zawodowych	studia niestacjonarne: – 100 godzin
Zasady i forma odbywania praktyk zawodowych	Zasady odbywania praktyk określone są w „Regulaminie praktyk”; forma i przebieg praktyk opisany w sylabusach praktyk dla danej specjalności– przedstawione w opisie specjalnościowych.
Liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach praktyk zawodowych	ECTS
Procentowy udział punktów ECTS (w łącznej liczbie punktów ECTS koniecznych do ukończenia studiów),	62,5% łącznej liczby ECTS student uzyskuje w ramach zajęć do wyboru.

które student uzyskuje w ramach zajęć do wyboru	
Procentowy udział punktów ECTS (w łącznej liczbie punktów ECTS koniecznych do ukończenia studiów), którą student musi uzyskać w ramach zajęć: związanych z prowadzoną na uczelni działalnością naukową** w dyscyplinie/dyscyplinach do których przyporządkowany został kierunek studiów (w przypadku profilu ogólnoakademickiego)	77%
Wskazanie związków z misją uczelni i strategią jej rozwoju	<p>Studia na kierunku pedagogika pozostają w ścisłym związku z misją Akademii Pedagogiki Specjalnej im. Marii Grzegorzewskiej, której fundament ideowy stanowi myśl i działalność patronki uczelni. Realizacja misji Akademii następuje bowiem przede wszystkim poprzez kształcenie kadry pedagogicznej – profesjonalistów różnych specjalności, troszczących się o wszechstronny rozwój osób i środowisk, na rzecz których będą pracować i dbających jednocześnie o rozwijanie własnej osobowości oraz poszerzanie umiejętności zawodowych. Kształcenia na kierunku pedagogika jest również związane z innym, równie ważnym elementem misji Akademii, jakim jest dbałość o zwiększanie jej potencjału naukowego, co znajduje wyraz w korzystaniu kadry akademickiej z aktualnych osiągnięć nauk humanistycznych i społecznych, prowadzeniu badań podstawowych i aplikacyjnych, a także zaangażowaniu w proces tworzenia i wzmocnienia środowisk naukowych. Wieloletnia działalność i osiągnięcia w tym zakresie dają Akademii mandat do kontynuacji i poszerzania pola działania w postaci kreowania nowych wymiarów kształcenia pedagogicznego.</p> <p>Program kierunku pedagogika uwzględnia również cele nakreślone w <i>strategii rozwoju Akademii Pedagogiki Specjalnej</i> w zakresie dydaktyki, a zwłaszcza dbałość o uatrakcyjnienie oferty specjalności oraz powiązanie działań dydaktycznych z rozwojem naukowym kadry akademickiej i oczekiwaniami</p>

	rynku pracy.
Sylwetka absolwenta	<p>Absolwent studiów drugiego stopnia na kierunku pedagogika posiada pogłębioną wiedzę na temat pedagogiki jako dyscypliny nauki: identyfikuje jej miejsce w systemie nauk i dostrzega jej przedmiotowe i metodologiczne powiązania z innymi dyscyplinami naukowymi; rozumie jej specyfikę przedmiotową i metodologiczną, zna strukturę jej subdyscyplin i specjalizacji; jest zaznajomiony z jej terminologią i metodyką, zna jej współczesne kierunki rozwoju, główne nurty i systemy, a także rozumie ich historyczne i kulturowe uwarunkowania.</p> <p>Absolwent kierunku ma również uszczegółowioną wiedzę dotyczącą kontekstu procesów edukacyjnych, stanowiących podstawowy przedmiot pedagogiki: ma pogłębioną wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia (aspekty biologiczne, psychologiczne, społeczne), rodzajów więzi społecznych i rządzących nimi prawidłowości, struktur społecznych i instytucji życia społecznego, a także zachodzących między nimi relacji oraz kulturowych uwarunkowań procesów edukacyjnych; posiada wiedzę na temat podstawowych osiągnięć pedagogiki w zakresie teorii wychowania, uczenia się i nauczania oraz innych procesów edukacyjnych; dysponuje poszerzoną wiedzą o różnych środowiskach wychowawczych, ich specyfice i procesach w nich zachodzących, o strukturze i funkcjach systemu edukacji i wybranych systemach edukacyjnych innych krajów; ma poszerzoną wiedzę o uczestnikach działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej, pomocowej, terapeutycznej, jak również o realizatorach tej działalności, ze szczególnym uwzględnieniem działalności zawodowej nauczycieli; zostaje wyposażony w szczególnie istotną współcześnie wiedzę z zakresu edukacji zdrowotnej, własności intelektualnej i prawa autorskiego. Ma ponadto wiedzę na temat zasad i norm etycznych oraz etyki zawodowej, nieodzowną dla osiągnięcia wysokiego poziomu profesjonalizmu.</p> <p>Absolwent kierunku pedagogika nabywa i doskonali w trakcie studiów różnorodne umiejętności przydatne w projektowaniu, planowaniu i realizacji zadań pedagogicznych: umiejętność wykorzystywania i integrowania wiedzy teoretycznej z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin, w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych;</p>

umiejętność posługiwania się ujęciami teoretycznym w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania sytuacji oraz analizowania strategii działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności pedagogicznej; umiejętność doboru i zastosowania właściwych środków, metod i sposobów postępowania, w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych; umiejętność obserwowania zjawisk społecznych rozmaitej natury, a także wyszukiwania i przetwarzania informacji na ich temat oraz interpretowania ich z punktu widzenia problemów edukacyjnych; umiejętności sprawnego porozumiewania się, przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie pedagogiki, jak i z odbiorcami spoza tego grona; umiejętność klarownego, spójnego i precyzyjnego wypowiedzania się w mowie i na piśmie, konstruowania rozbudowanych, ustnych i pisemnych uzasadnień na tematy dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych; umiejętność prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii, popierania ich rozbudowaną argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych i poglądów różnych autorów; umiejętność podejmowania działań na rzecz własnego rozwoju oraz rozwoju uczestników procesów edukacyjno-wychowawczych oraz wspierania ich samodzielności w zdobywaniu wiedzy, a także inspirowania do działań na rzecz uczenia się przez całe życie; umiejętność efektywnej pracy w zespole. Ma umiejętności językowe zgodne z wymaganiami określonymi dla poziomu B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego, a także osiąga zaawansowany poziom swoich umiejętności badawczych (rozdziela orientacje w metodologii badań pedagogicznych, formułuje problemy badawcze, dobiera adekwatne metody, techniki i konstruuje narzędzia badawcze; opracowuje, prezentuje i interpretuje wyniki badań, wyciąga wnioski, wskazuje kierunki dalszych badań, w obrębie wybranej subdyscypliny pedagogiki).

Absolwent kierunku pedagogika w trakcie studiów zdobywa i rozwija zaawansowane kompetencje społeczne: wysoką świadomości poziomu swojej wiedzy i umiejętności oraz potrzeby ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego; pozytywną postawę w stosunku do studiowanej dyscypliny i budowania warsztatu pracy pedagoga, wrażliwość na problemy edukacyjne; gotowość do komunikowania się i współpracy z otoczeniem,

	<p>w tym z osobami niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania pedagogiczne; gotowość do poszukiwania optymalnych rozwiązań i możliwości korygowania nieprawidłowych działań pedagogicznych; rozwagę i zaangażowanie w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu działań pedagogicznych a także wrażliwość i gotowość do działania na rzecz osób wymagających opieki, pomocy i szczególnej troski; gotowość do podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych, do osobistego zaangażowania we współpracę; postawę odpowiedzialności za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki, zwłaszcza odczuwane przez ludzi, dla których dobra stara się działać; dbałość o przestrzeganie zasad etyki zawodowej, wrażliwość na problematykę moralno-etyczną związaną z własną i cudzą pracą. Ponadto, posiada świadomość odpowiedzialności za zachowanie dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy, rozumiejąc i szanując różnorodność tworzących go tradycji.</p>
Specjalności	<p>Zarządzanie i innowacje w edukacji (ZIE) studia niestacjonarne)</p> <p>Studia na specjalności przygotowują innowacyjną kadrę kierowniczą instytucji edukacyjnych oraz liderów/ek nowatorskich edukacyjnych przedsięwzięć. Studia rozwijają kompetencje związane tworzeniem i rozwojem instytucji edukacyjnych (publicznych jak i niepublicznych), działających w obszarze edukacji formalnej, pozaformalnej i nieformalnej. Ukończenie specjalności stanowi również podstawę do pracy na stanowiskach związanych z oświatą w administracji samorządowej (urzędy gminy, urzędy powiatowe) oraz do zarządzania projektami edukacyjnymi (granty krajowe i europejskie; zadania zlecone przez administrację publiczną). Absolwenci/teki specjalności wyposażeni są w podstawową wiedzę o działaniu współczesnych organizacji, mają orientację w prawnym i finansowym kontekście funkcjonowania instytucji edukacyjnej, projektowania jej kształtu i przemian, poznają psychologiczny wymiar kierowania zespołem i możliwości łączenia różnych kierowniczych ról (menadżerskiej, przywódczej). Specjalność umożliwia również zapoznanie się z podstawową wiedzą dotyczącą projektowania i organizowania procesów kształcenia, wychowania i opieki, zorientowanych na potrzeby ich uczestników, zarówno dzieci i młodzieży, jak i osób dorosłych. Procesy te są umieszczone w kontekście specyfiki środowiska lokalnego jako źródła zasobów i społecznego partnera. Specjalność kładzie nacisk na to, aby wszystkie</p>

	<p>uzyskane kompetencje dotyczące zarządzania instytucją edukacyjną służyły powstawaniu nowych, lepiej dopasowanych do rozwojowych potrzeb jednostek i zbiorowości ofert. Innowacyjność rozumiana jest tu szeroko, zarówno jako cecha myślenia, postawa i umiejętność, jak i cel społeczny, służący tworzeniu lepszego miejsca ludzkiego życia i działania.</p> <p>Absolwent/ka posiada kwalifikacje specjalisty w zakresie zarządzania instytucjami edukacyjnymi, a także projektami i zadaniami zlecanymi przez administrację publiczną.</p>
--	--

CHARAKTERYSTYKA OGÓLNA

Celem specjalności jest przygotowanie innowacyjnej kadry kierowniczej instytucji edukacyjnych oraz liderów/ek nowatorskich edukacyjnych przedsięwzięć.

Adresatami/kami specjalności są osoby zainteresowane tworzeniem i rozwojem instytucji edukacyjnych (publicznych jak i niepublicznych), działających w obszarze edukacji formalnej (szkoły, przedszkola), pozaformalnej (placówki edukacji pozaszkolnej, kluby sportowe, placówki kulturalno-oświatowe) i nieformalnej (grupy samokształceniowe, edukacja domowa), których oferta kierowana jest do zróżnicowanego grona odbiorców (dzieci, młodzieży, osób dorosłych). Ukończenie specjalności stanowi również podstawę do pracy na stanowiskach związanych z oświatą w administracji samorządowej (urzędy gminy, urzędy powiatowe) oraz do zarządzania projektami edukacyjnymi (granty krajowe i europejskie; zadania zlecone przez administrację publiczną).

Absolwenci/cki specjalności wyposażeni są w podstawową wiedzę o działaniu współczesnych organizacji, mają orientację w prawnym i finansowym kontekście funkcjonowania instytucji edukacyjnej, projektowania jej kształtu i przemian, poznają psychologiczny wymiar kierowania zespołem i możliwości łączenia różnych kierowniczych ról (menadżerskiej, przywódczej). Specjalność umożliwia również zapoznanie się z podstawową wiedzą dotyczącą projektowania i organizowania procesów kształcenia, wychowania i opieki, zorientowanych na potrzeby ich uczestników, zarówno dzieci i młodzieży, jak i osób dorosłych. Procesy te są umieszczone w kontekście specyfiki środowiska lokalnego, jako źródła zasobów i społecznego partnera. Specjalność kładzie nacisk na to, aby wszystkie uzyskane kompetencje dotyczące zarządzania instytucją edukacyjną służyły powstawaniu nowych, lepiej dopasowanych do rozwojowych potrzeb jednostek i zbiorowości ofert. Innowacyjność rozumiana jest tu szeroko, zarówno jako cecha myślenia, postawa i umiejętność, jak i cel społeczny, służący tworzeniu lepszego miejsca ludzkiego życia i działania.

Praktyczne umiejętności nabywane są w trakcie większości zajęć, jednak szczególne miejsce zajmują wśród nich praktyki asystenckie i zawodowe, realizowane w różnego typu instytucjach edukacyjnych, polegające na szczegółowo zaprojektowanej obserwacji, uczestnictwie w codziennych działaniach, jak i w projektowaniu i realizacji autorskiego innowacyjnego projektu edukacyjnego.

CHARAKTERYSTYKA SZCZEGÓŁOWA MODUŁÓW PRZEDMIOTOWYCH

Absolwent/ka specjalności:

PRZYWÓDZTWO I ZARZĄDZANIE	
SYMBOL EFEKTU UCZENIA SIĘ	TREŚĆ EFEKTU UCZENIA SIĘ
Wiedza	
PE2_W05	ma rozszerzoną wiedzę na temat koncepcji dotyczących zarządzania i przywództwa we współczesnych organizacjach, posługuje się terminologią z tego zakresu
Umiejętności	
PE2_U01	potrafi wykorzystać wiedzę teoretyczną w celu analizy konkretnych procesów związanych z kierowaniem instytucją edukacyjną, w szczególności – do ewaluacji jej efektywności
Kompetencje społeczne	
PE2_K05	odznacza się odpowiedzialnością za podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki w odniesieniu do zadań kierowniczych
TREŚCI PROGRAMOWE	
Nauki o zarządzaniu – ulokowanie w naukach społecznych, kontekst powstania, główne obszary tematyczne. Organizacja w społeczeństwie epoki nowoczesności – perspektywa historyczna. Organizacja w kontekście wybranych teorii (definicje, modele, typologie). Kierowanie jako zarządzanie i przewodzenie – mapa pojęciowa. Cele i obszary działań kierowniczych, style i zasady kierowania organizacją. Wybrane problemy kierowania współczesną organizacją.	

MYŚLENIE INNOWACYJNE	
SYMBOL EFEKTU UCZENIA SIĘ	TREŚĆ EFEKTU UCZENIA SIĘ
Wiedza	
PE2_W09	ma uszczegółowioną wiedzę dotyczącą zjawiska innowacyjności w różnych obszarach życia społecznego, w tym – roli, jaką odgrywa w obszarze edukacji
Umiejętności	
PE2_U01	potrafi zidentyfikować problem i dobrać właściwy dla sytuacji i kontekstu oryginalny sposób jego rozwiązania
PE2_U10	potrafi pracować w zespole nad rozwiązaniem praktycznego problemu z zakresu funkcjonowania instytucji edukacyjnej
Kompetencje społeczne	
PE2_K06	jest wrażliwy na problemy społeczne i edukacyjne związane z działaniem innowacyjnym
TREŚCI PROGRAMOWE	
Innowacyjność w świecie współczesnym – sposoby rozumienia, rola w życiu społecznym. Potencjał twórczy w rozwoju osobistym i zawodowym. Techniki twórczego myślenia. Instytucja edukacyjna jako obszar innowacyjnego myślenia i działania – projektowanie, umiejętności kreatywnej współpracy w zespole, poszukiwanie innowacyjnych rozwiązań.	

KSZTAŁCENIE, OPIEKA I WYCHOWANIE	
SYMBOL EFEKTU UCZENIA SIĘ	TREŚĆ EFEKTU UCZENIA SIĘ
Wiedza	
PE2_W09	ma rozszerzoną i uszczegółowioną wiedzę o trzech wymiarach instytucjonalnego działania pedagogicznego, jakim jest kształcenie, opieka i wychowanie
Umiejętności	
PE2_U05	potrafi wybrać i zastosować właściwy w danej sytuacji sposób postępowania w zakresie organizowania procesów kształcenia, opieki i wychowania w instytucji edukacyjnej
Kompetencje społeczne	
PE2_K06	jest wrażliwy na problemy społeczne i edukacyjne pojawiające się w kontekście kierowania instytucją edukacyjną
TREŚCI PROGRAMOWE	
Proces uczenia się (koncepcja kompetencji kluczowych). Edukacja formalna, pozaformalna i nieformalna. Planowanie pracy w instytucji edukacyjnej. Bezpieczeństwo w instytucji edukacyjnej. Organizowanie przepływu informacji i wiedzy w instytucji edukacyjnej. Narzędzia informatyczne wspomagające pracę instytucji edukacyjnej. Jakość w edukacji – sposoby rozumienia i metody pomiaru.	

EDUKACJA W ŚRODOWISKU LOKALNYM	
SYMBOL EFEKTU UCZENIA SIĘ	TREŚĆ EFEKTU UCZENIASIĘ
Wiedza	
PE2_W05	ma uszczegółowioną wiedzę socjopedagogiczną o środowisku lokalnym, jako istotnym kontekście działalności instytucji edukacyjnej; posiada wiedzę o uwarunkowaniach funkcjonowania instytucji edukacyjnych w trzech sektorach gospodarki i partnerstwach międzysektorowych
Umiejętności	
PE2_U04	potrafi generować oryginalne rozwiązania złożonych problemów pojawiających się w relacjach pomiędzy instytucją edukacyjną a jej otoczeniem społecznym
PE2_U02	posiada pogłębione umiejętności diagnozowania złożonych sytuacji edukacyjnych, z uwzględnieniem ich kontekstu społecznego
Kompetencje społeczne	
PE2_K02	docenia znaczenie nauk pedagogicznych dla rozwoju prawidłowych więzi w środowiskach społecznych
TREŚCI PROGRAMOWE	
<p>Spółeczność lokalna i powiązane z nią pojęcia. Diagnoza społeczności. Lokalny kapitał społeczny a edukacja. Instytucja edukacyjna jako ośrodek animacji działań na rzecz społeczności lokalnej. Samorząd terytorialny i lokalne strategie rozwoju edukacji. Organizacje pozarządowe w środowisku lokalnym. Przedsiębiorstwa o profilu edukacyjnym. Współpraca międzysektorowa w środowisku lokalnym.</p>	

INNOWACJE W EDUKACJI	
SYMBOL EFEKTU UCZENIA SIĘ	TREŚĆ EFEKTU UCZENIA SIĘ
Wiedza	
PE2_W09	zna główne paradygmaty, kontekst społeczno-historyczny i formy realizacji wybranych nurtów edukacji alternatywnej w Polsce i na świecie
PE2_W11	charakteryzuje możliwości innowacyjnej działalności w instytucjonalnych ramach prawno-organizacyjnych oraz poza nimi
Umiejętności	
PE2_U01	potrafi wykorzystać wiedzę teoretyczną w celu analizy konkretnych problemów dotyczących zarządzania w instytucjach edukacyjnych o innowacyjnym profilu
Kompetencje społeczne	
PE2_K05	odznacza się odpowiedzialnością za podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki w odniesieniu do zadań zarządczych
TREŚCI PROGRAMOWE	
Główne paradygmaty, kontekst społeczno-historyczny i formy realizacji wybranych nurtów edukacji alternatywnej w Polsce i na świecie. Ramy prawno-organizacyjne tworzenia i wdrażania innowacji edukacyjnych w Polsce oraz możliwości działania poza ich obrębem. Innowacje w instytucji edukacyjnej – tworzenie koncepcji, bariery wdrażania innowacji i sposoby ich pokonywania.	

ORGANIZACJA UCZĄCA SIĘ	
SYMBOL EFEKTU UCZENIA SIĘ	TREŚĆ EFEKTU UCZENIA SIĘ
Wiedza	
PE2_W05	ma wiedzę na temat wybranych koncepcji dotyczących zmian rozwojowych zachodzących w organizacji, w szczególności – koncepcji organizacji uczącej się
PE2_W06	ma rozszerzoną i uszczegółowioną wiedzę na temat aspektów funkcjonowania instytucji edukacyjnej widzianej przez pryzmat koncepcji organizacji uczącej się
Umiejętności	
PE2_U01	potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną na temat funkcjonowania instytucji edukacyjnej w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych związanych z jej zmianą i rozwojem
Kompetencje społeczne	
PE2_K05	odznacza się odpowiedzialnością za podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki w odniesieniu do zadań kierowniczych
TREŚCI PROGRAMOWE	
Społeczny wymiar uczenia się – przegląd teorii i badań. Organizacja ucząca się – kluczowe obszary, podmioty, procesy. Kultura organizacyjna i czynniki jej zmiany. Tworzenie koncepcji rozwoju instytucji edukacyjnej.	

PSYCHOLOGICZNE ASPEKTY ZARZĄDZANIA	
SYMBOL EFEKTU UCZENIA SIĘ	TREŚĆ EFEKTU UCZENIA SIĘ
Wiedza	
PE2_W07	ma pogłębioną wiedzę dotyczącą kontekstu psychologicznego kierowania organizacją
Umiejętności	
PE2_U11	potrafi twórczo animować prace nad własnym rozwojem oraz rozwojem uczestników procesów edukacyjno-wychowawczych
Kompetencje społeczne	
PE2_K03	odznacza się rozwagą i dojrzałością w rozumieniu roli osoby zarządzającej instytucji edukacyjnej jako roli pedagogicznej
TREŚCI PROGRAMOWE	
<p>Podstawy teoretyczne psychologii kierowania organizacją. Rekrutacja i selekcja pracowników – aspekty psychologiczne. Ocenianie i motywowanie pracowników. Budowanie zespołu i przywództwo. Metody rozwiązywania konfliktów. Psychopatologia pracy – wypalenie zawodowe, pracoholizm, mobbing. Rozwój osobisty w pracy zawodowej.</p>	

PRAWNE RAMY DZIAŁALNOŚCI EDUKACYJNEJ	
SYMBOL EFEKTU UCZENIA SIĘ	TREŚĆ EFEKTU UCZENIA SIĘ
Wiedza	
PE2_W11	ma ogólną wiedzę na temat struktury i funkcjonowania systemu prawnego w Polsce oraz rozszerzoną wiedzę o aktach prawnych stanowiących obszar prawa oświatowego; zna zasady tworzenia wewnętrznych regulacji prawnych w instytucji edukacyjnej
PE2_W06	ma podstawową wiedzę o strukturze i funkcjach systemu oświaty w Polsce
Umiejętności	
PE2_U01	potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną na temat prawa oświatowego w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych
PE2_U02	posiada pogłębione umiejętności wyszukiwania i przetwarzania informacji na temat zjawisk i procesów zachodzących w ramach systemu oświaty oraz interpretowania ich z pedagogicznego punktu widzenia
Kompetencje społeczne	
PE2_K03	jest przekonany/a o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny w obszarze prawa oświatowego
TREŚCI PROGRAMOWE	
<p>Podstawy systemu prawnego w Polsce. Akty prawa międzynarodowego dotyczące edukacji. Oświata i wychowanie w polskim systemie prawa – ustawa Prawo oświatowe, ustawa Karta Nauczyciela. Prawo wewnętrzne instytucji edukacyjnej (statut, regulaminy, zarządzenia, uchwały). Postępowanie administracyjne (terminy, decyzje, tryb odwoławczy, skargi, wnioski). Współczesny polski system oświaty: założenia i cele; struktura; rola rządowej i samorządowej administracji publicznej; sposoby finansowania; nadzór pedagogiczny. Ramy prawne działalności instytucji edukacyjnych w obszarze edukacji nieformalnej i pozaformalnej.</p>	

FINANSE W EDUKACJI	
SYMBOL EFEKTU UCZENIA SIĘ	TREŚĆ EFEKTU UCZENIA SIĘ
Wiedza	
PE2_W11	posiada pogłębioną wiedzę na temat ekonomicznego wymiaru funkcjonowania systemu oświaty w Polsce
PE2_W12	zna podstawowe zasady podejmowania indywidualnej i społecznej przedsiębiorczości w obszarze edukacji
Umiejętności	
PE2_U05	potrafi wybrać właściwy dla sytuacji kierowania instytucją edukacyjną sposób postępowania w obliczu konkretnego problemu ekonomicznego, dobrać środki i metody działania w celu efektywnego osiągnięcia wyznaczonego celu
PE2_U10	potrafi pracować w zespole nad rozwiązaniem praktycznego problemu z zakresu ekonomiki instytucji edukacyjnej
Kompetencje społeczne	
PE2_K05	odznacza się odpowiedzialnością za podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki w odniesieniu do zadań zarządczych
TREŚCI PROGRAMOWE	
Model finansowania oświaty w Polsce. Budżet instytucji edukacyjnej. Pozyskiwanie funduszy na działalność edukacyjną. Zarządzanie projektem edukacyjnym. Realizowanie zadań zleconych. Działania marketingowe.	

PRAKTYKA ASYSTENCKA w zakresie uczestnictwa w projektowaniu i realizacji innowacyjnego projektu edukacyjnego	
SYMBOL EFEKTU UCZENIA SIĘ	TREŚĆ EFEKTU UCZENIA SIĘ
Wiedza	
PE2_W05	ma poszerzoną wiedzę o celach, organizacji i funkcjonowaniu instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych
Umiejętności	
PE2_U07	potrafi w sposób klarowny, spójny i precyzyjny wypowiadać się w mowie i na piśmie na tematy dotyczące zagadnień związanych z działalnością instytucji edukacyjnych
PE2_U02	na podstawie obserwacji, wywiadów i analizy dokumentów potrafi przeprowadzić diagnozę najważniejszych aspektów funkcjonowania instytucji edukacyjnej
PE2_U04	potrafi tworzyć innowacyjne projekty z zakresu edukacji oraz podejmować próby wdrażania i ewaluowania tych projektów
Kompetencje społeczne	
PE2_K03	jest przekonany/a o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej
TREŚCI PROGRAMOWE	
Zapoznanie się z kontekstem działalności, specyfiką i potrzebami wybranej instytucji edukacyjnej oraz aktywne asystowanie w projekcie tworzenia/wdrażania innowacji.	

PRAKTYKA ZAWODOWA w zakresie tworzenia i realizacji autorskiego innowacyjnego projektu edukacyjnego	
SYMBOL EFEKTU UCZENIA SIĘ	TREŚĆ EFEKTU UCZENIA SIĘ
Wiedza	
PE2_W05	ma pogłębioną wiedzę o celach, organizacji i funkcjonowaniu instytucji edukacyjnych, opiekuńczych i wychowawczych
Umiejętności	
PE2_U07	potrafi w sposób klarowny, spójny i precyzyjny wypowiadać się w mowie i na piśmie na tematy dotyczące podmiotów zajmujących się działalnością edukacyjną
PE2_U02	na podstawie obserwacji, wywiadów i analizy dokumentów potrafi przeprowadzić pogłębioną diagnozę funkcjonowania instytucji edukacyjnej
PE2_U04	potrafi generować i planować wdrożenie projektu rozwojowego instytucji edukacyjnej
Kompetencje społeczne	
PE2_K04	jest przekonany/a o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej
TREŚCI PROGRAMOWE	
Pogłębiona, wieloaspektowa analiza funkcjonowania instytucji edukacyjnej dokonana w celu stworzenia innowacyjnego projektu edukacyjnego oraz jego wdrożenia.	