

Załącznik nr 4 do Uchwały nr 205/2021  
Senatu APS  
z dnia 30 czerwca 2021 r.

AKADEMIA PEDAGOGIKI SPECJALNEJ  
IM. MARII GRZEGORZEWSKIEJ



**Program studiów**

Kierunek:  
Pedagogika

Poziom kształcenia:  
studia drugiego stopnia

Obowiązujący  
od roku akademickiego 2021/22

Warszawa, 2021 r.

## SPIS TREŚCI

1. OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA STUDIÓW .....	4
2. EFEKTY UCZENIA SIĘ .....	13
3. OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA KONCEPCJI KSZTAŁCENIA .....	18
4. OPIS MODUŁUPODSTAWOWEGO .....	18
4.1. OPIS MODUŁÓW PRZEDMIOTOWYCH .....	18
4.2. CHARAKTERYSTYKA SZCZEGÓŁOWA MODUŁÓW PRZEDMIOTOWYCH .....	19
5. OPIS MODUŁÓW SPECJALNOŚCIOWYCH.....	41
5.1.DORADZTWO ZAWODOWE I PERSONALNE (DZP) - STUDIA NIESTACJONARNE.....	41
5.1.1. CHARAKTERYSTYKA OGÓLNA .....	41
5.1.2. CHARAKTERYSTYKA SZCZEGÓŁOWA PRZEDMIOTÓW SPECJALNOŚCIOWYCH.....	41
5.2.EDUKACJA ZDALNA I GRAFIKA KOMPUTEROWA (EZG) - STUDIA STACJONARNE .....	54
5.2.1. CHARAKTERYSTYKA OGÓLNA .....	54
5.2.2. CHARAKTERYSTYKA SZCZEGÓŁOWA PRZEDMIOTÓW SPECJALNOŚCIOWYCH.....	55
5.3. OPIEKA NAD DZIECKIEM I WSPARCIE SPOŁECZNE (ODW) - STUDIA NIESTACJONARNE.....	69
5.3.1. CHARAKTERYSTYKA OGÓLNA .....	69
5.3.2. CHARAKTERYSTYKA SZCZEGÓŁOWA MODUŁÓW PRZEDMIOTOWYCH .....	70
5.4. PEDAGOGIKA KOREKCYJNA (PEK) - STUDIA STACJONARNE I NIESTACJONARNE .....	82
5.4.1. CHARAKTERYSTYKA OGÓLNA .....	82
5.4.2. CHARAKTERYSTYKA SZCZEGÓŁOWA MODUŁÓW PRZEDMIOTOWYCH .....	83
5.5. PEDAGOGIKA KULTURY I MEDIÓW CYFROWYCH (PKM) - STUDIA STACJONARNE.....	92
5.5.1. CHARAKTERYSTYKA OGÓLNA .....	92
5.5.2. CHARAKTERYSTYKA SZCZEGÓŁOWA MODUŁÓW PRZEDMIOTOWYCH .....	93
5.6. PEDAGOGIKA PRACY I ZARZĄDZANIA ZASOBAMI LUDZKIMI (PZŁ) - STUDIA STACJONARNE I NIESTACJONARNE .....	105
5.6.1. CHARAKTERYSTYKA OGÓLNA .....	105
5.6.2. CHARAKTERYSTYKA SZCZEGÓŁOWA MODUŁÓW PRZEDMIOTOWYCH .....	106
5.7. PEDAGOGIKA SZKOLNA I PEDAGOGIKA ZDOLNOŚCI (PSD) - STUDIA STACJONARNE .....	119
5.7.1. CHARAKTERYSTYKA OGÓLNA .....	119
5.7.2. CHARAKTERYSTYKA SZCZEGÓŁOWA MODUŁÓW PRZEDMIOTOWYCH .....	120
5.8. Zarządzanie i innowacje w edukacji (ZIE) - STUDIA NIESTACJONARNE.....	133
5.8.1. CHARAKTERYSTYKA OGÓLNA .....	133
5.9. PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA (PSD) - STUDIA STACJONARNE I NIESTACJONARME .....	145
5.9.1. CHARAKTERYSTYKA OGÓLNA .....	145
6. OPIS MODUŁU ZAJĘĆ FAKULTATYWNYCH .....	162

6.1. CHARAKTERYSTYKA OGÓLNA.....	162
6.2. OPIS MODUŁÓW PRZEDMIOTOWYCH .....	163
6.3. WSKAZANIA DLA OFERTY PRZEDMIOTÓW FAKULTATYWNYCH.....	163

## 1. OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA STUDIÓW

Nazwa kierunku studiów	<b>Pedagogika</b>
Poziom Polskiej Ramy Kwalifikacji	poziom 7
Poziom studiów	<b>studia drugiego o stopnia</b>
Profil	ogólnoakademicki
Specjalności	Doradztwo zawodowe i personalne (DZP) Edukacja zdalna i grafika komputerowa (EZG) Opieka nad dzieckiem i wsparcie społeczne (ODW) Pedagogika korekcyjna (PEK) Pedagogika kultury i mediów cyfrowych (PKM) Pedagogika pracy i zarządzanie zasobami ludzkimi (PZL) Pedagogika szkolna i pedagogika zdolności (PSD) Zarządzanie i innowacje w edukacji (ZIE) Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna (PDP)
Forma/formy studiów	stacjonarne: EZG, PEK, PKM, PZL, PSD, PDP niestacjonarne: DZP, ODW, PEK, PZL, ZIE, PDP
Liczba semestrów	4
Liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów	120
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	magister
Łączna liczba godzin zajęć	studia stacjonarne: EZG – 1080 PKM – 1080 PZL – 1080 PEK – 1095 PSD – 1080 PDP - 1095 studia niestacjonarne: ODW – 684 PEK – 714 PZL – 690 ZIE – 720 PDP - 744
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się osiągniętych przez studenta w trakcie całego cyklu kształcenia	Wykorzystywane w procesie kształcenia sposoby weryfikacji efektów to: egzaminy pisemne, ustne, kolokwia, eseje, dyskusja, praca w zespołach, indywidualna praca na zajęciach, prezentacje multimedialne, realizacja projektów, wykonywanie i prezentacja prac domowych.  Stosowane przez nauczycieli sposoby weryfikacji efektów uczenia się, w tym ich adekwatność, oceniane są podczas hospitacji. Wszelkie uwagi na ten temat odnotowywane są

	w „Protokole hospitacji”.
Sposoby oceny efektów uczenia się osiągniętych przez studenta w trakcie całego cyklu kształcenia	Kryteria oceny pracy ustalane przez prowadzącego zajęcia i/lub skale punktowe z przedziałami odpowiadającymi skali ocen przyjętej w APS (2,0; 3,0; 3,5; 4,0; 4,5; 5,0). Szczegółowe kryteria podane są do wiadomości w systemie USOS w sylabusach przedmiotów.
Łączna liczba punktów ECTS, którą student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	111 studia stacjonarne 107 studia niestacjonarne
Dziedziny nauki/sztuki i dyscypliny naukowe/artystyczne, do których odnoszą się efekty uczenia się	dziedzina: nauki społeczne dyscyplina: pedagogika
Procentowy udział liczby punktów ECTS (w łącznej liczbie punktów ECTS koniecznych do ukończenia studiów) dla każdej z dyscyplin, do której przyporządkowany został kierunek studiów, ze wskazaniem dyscypliny wiodącej	pedagogika: 100%
Wymiar praktyk zawodowych	studia stacjonarne: EZG, PKM, PZL, PEK, PSD, PDP - 100 godzin, PDP – 140 godzin  studia niestacjonarne: DZP, ODW, PEK, PZL, ZIE - 100 godzin PDP – 140 godzin
Zasady i forma odbywania praktyk zawodowych	Zasady odbywania praktyk określone są w <i>Regulaminie praktyk</i> ; forma i przebieg praktyk są opisane w sylabusach praktyk dla danej specjalności przedstawione w opisie modułów specjalnościowych.
Liczba punktów ECTS, jaką student/ka musi uzyskać w ramach praktyk zawodowych	5 ECTS PDP: 8 ECTS

<p>Procentowy udział punktów ECTS (w łącznej liczbie punktów ECTS koniecznych do ukończenia studiów), które student/ka uzyskuje w ramach zajęć do wyboru</p>	<p>Uznając moduły specjalnościowe jako moduły do wyboru 62,5% łącznej liczby ECTS student/ka uzyskuje w ramach zajęć do wyboru.</p>
<p>Procentowy udział punktów ECTS (w łącznej liczbie punktów ECTS koniecznych do ukończenia studiów), którą student/ka musi uzyskać w ramach zajęć: związanych z prowadzoną na uczelni działalnością naukową** w dyscyplinie/dyscyplinach, do których przyporządkowany został kierunek studiów (w przypadku profilu ogólnoakademickiego)</p>	<p>W zależności od specjalności student/ka zdobywa w ramach zajęć związanych z prowadzoną na uczelni działalnością naukową od 75,8% do 89,1% ogólnej liczby punktów ECTS.</p>
<p>Wskazanie związków z misją uczelni i strategią jej rozwoju</p>	<p>Studia na kierunku Pedagogika pozostają w ścisłym związku z misją Akademii Pedagogiki Specjalnej im. Marii Grzegorzewskiej, której fundament ideowy stanowi myśl i działalność patronki uczelni. Realizacja misji Akademii następuje bowiem przede wszystkim poprzez kształcenie kadry pedagogicznej – profesjonalistów różnych specjalności, troszczących się o wszechstronny rozwój osób i środowisk, na rzecz których będą pracować i dbających jednocześnie o rozwijanie własnej osobowości oraz poszerzanie umiejętności zawodowych. Kształcenie na kierunku Pedagogika jest również związane z innym, równie ważnym elementem misji Akademii, jakim jest dbałość o zwiększanie jej potencjału naukowego, co znajduje wyraz w korzystaniu kadry akademickiej z aktualnych osiągnięć nauk humanistycznych i społecznych, prowadzeniu badań podstawowych i aplikacyjnych, a także zaangażowaniu w proces tworzenia i wzmacniania środowisk naukowych. Wieloletnia działalność i osiągnięcia w tym zakresie dają Akademii mandat do kontynuacji i poszerzania pola działania w postaci kreowania nowych wymiarów kształcenia pedagogicznego.</p> <p>Program kierunku Pedagogika uwzględnia również cele określone w Strategii rozwoju Akademii Pedagogiki Specjalnej w zakresie dydaktyki, a zwłaszcza dbałość o uatrakcyjnienie oferty specjalności oraz powiązanie działań dydaktycznych z rozwojem naukowym kadry akademickiej i oczekiwaniami rynku pracy.</p>
<p>Sylwetka absolwenta/tki</p>	<p>Absolwent/ka studiów drugiego stopnia na kierunku pedagogika posiada pogłębioną wiedzę na temat pedagogiki jako dyscypliny nauki: identyfikuje jej miejsce w systemie nauk i dostrzega jej przedmiotowe i metodologiczne powiązania z innymi dyscyplinami naukowymi; rozumie jej specyfikę przedmiotową i metodologiczną, zna strukturę jej subdyscyplin i specjalizacji; jest zaznajomiony/a z jej terminologią i metodyką, zna jej współczesne kierunki rozwoju, główne nurty i systemy, a także rozumie ich historyczne i kulturowe uwarunkowania.</p> <p>Absolwent/ka kierunku ma również uszczegółowioną wiedzę</p>

	<p>dotyczącą kontekstu procesów edukacyjnych, stanowiących podstawowy przedmiot pedagogiki: ma pogłębioną wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia (aspekty biologiczne, psychologiczne, społeczne), rodzajów więzi społecznych i rządzących nimi prawidłowości, struktur społecznych i instytucji życia społecznego, a także zachodzących między nimi relacji oraz kulturowych uwarunkowań procesów edukacyjnych; posiada wiedzę na temat podstawowych osiągnięć pedagogiki w zakresie teorii wychowania, uczenia się i nauczania oraz innych procesów edukacyjnych; dysponuje poszerzoną wiedzą o różnych środowiskach wychowawczych, ich specyfice i procesach w nich zachodzących, o strukturze i funkcjach systemu edukacji i wybranych systemach edukacyjnych innych krajów; ma poszerzoną wiedzę o uczestnikach działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej, pomocowej, terapeutycznej, jak również o realizatorach tej działalności, ze szczególnym uwzględnieniem działalności zawodowej nauczycieli; zostaje wyposażona/y w szczególnie istotną współcześnie wiedzę z zakresu edukacji zdrowotnej, własności intelektualnej i prawa autorskiego. Ma ponadto wiedzę na temat zasad i norm etycznych oraz etyki zawodowej, nieodzowną dla osiągnięcia wysokiego poziomu profesjonalizmu.</p> <p>Absolwent/ka kierunku pedagogika nabywa i doskonali w trakcie studiów różnorodne umiejętności przydatne w projektowaniu, planowaniu i realizacji zadań pedagogicznych: umiejętność wykorzystywania i integrowania wiedzy teoretycznej z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin, w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych; umiejętność posługiwania się ujęciami teoretycznym w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania sytuacji oraz analizowania strategii działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności pedagogicznej; umiejętność doboru i zastosowania właściwych środków, metod i sposobów postępowania w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych; umiejętność obserwowania zjawisk społecznych rozmaitej natury, a także wyszukiwania i przetwarzania informacji na ich temat oraz interpretowania ich z punktu widzenia problemów edukacyjnych; umiejętności sprawnego porozumiewania się przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie pedagogiki, jak i z odbiorcami spoza tego grona; umiejętność klarownego, spójnego i precyzyjnego wypowiedzenia się w mowie i na piśmie, konstruowania rozbudowanych, ustnych i pisemnych uzasadnień na tematy dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych; umiejętność prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii, popierania ich rozbudowaną argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych i poglądów różnych autorów; umiejętność podejmowania działań na rzecz własnego rozwoju oraz rozwoju uczestników procesów edukacyjno-wychowawczych oraz wspierania ich</p>
--	--

	<p>samodzielności w zdobywaniu wiedzy, a także inspirowania do działań na rzecz uczenia się przez całe życie; umiejętność efektywnej pracy w zespole. Ma umiejętności językowe zgodne z wymaganiami określonymi dla poziomu B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego, a także osiąga zaawansowany poziom swoich umiejętności badawczych (rozdziela orientacje w metodologii badań pedagogicznych, formułuje problemy badawcze, dobiera adekwatne metody, techniki i konstruuje narzędzia badawcze; opracowuje, prezentuje i interpretuje wyniki badań, wyciąga wnioski, wskazuje kierunki dalszych badań w obrębie wybranej subdyscypliny pedagogiki).</p> <p>Absolwent/ka kierunku pedagogika w trakcie studiów zdobywa i rozwija zaawansowane kompetencje społeczne: wysoką świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności oraz potrzeby ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego; pozytywną postawę w stosunku do studiowanej dyscypliny i budowania warsztatu pracy pedagoga, wrażliwość na problemy edukacyjne; gotowość do komunikowania się i współpracy z otoczeniem, w tym z osobami niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania pedagogiczne; gotowość do poszukiwania optymalnych rozwiązań i możliwości korygowania nieprawidłowych działań pedagogicznych; rozważę i zaangażowanie w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu działań pedagogicznych a także wrażliwość i gotowość do działania na rzecz osób wymagających opieki, pomocy i szczególnej troski; gotowość do podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych, do osobistego zaangażowania we współpracę; postawę odpowiedzialności za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki, zwłaszcza odczuwane przez ludzi, dla których dobra stara się działać; dbałość o przestrzeganie zasad etyki zawodowej, wrażliwość na problematykę moralno-etyczną związaną z własną i cudzą pracą. Ponadto, posiada świadomość odpowiedzialności za zachowanie dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy, rozumiejąc i szanując różnorodność tworzących go tradycje.</p>
Specjalności	<p><b>Edukacja zdalna i grafika komputerowa (EZG) studia stacjonarne</b></p> <p>Studia na specjalności przygotowują do zawodu metodyka i koordynatora kształcenia komplementarnego oraz projektanta multimedialnych materiałów edukacyjnych. Program realizuje pedagogiczne przygotowanie teoretyczne i praktyczne, łącząc wiedzę humanistyczną i społeczną o zastosowaniach technologii informacyjno-komunikacyjnych. Podejmuje zagadnienia z obszaru projektowania i organizacji kształcenia on-line, komunikacji w środowisku zdalnym, tworzenia materiałów multimedialnych i graficznych. Treści kształcenia zawierają aktualne zagadnienia komunikacyjne, informatyczne, projektowe i programistyczne, niezbędne do sprawnego poruszania się w środowisku sieci, mediów społecznościowych i platform cyfrowych. W toku studiów student/ka zdobędzie umiejętno-</p>



ści projektowania i tworzenia materiałów dydaktycznych: tekstowych, audialnych, wizualnych, multimedialnych oraz internetowych.

Absolwenci/cki studiów znajdą zatrudnienie jako specjaliści w zakresie tworzenia, realizacji i ewaluacji kształcenia zdalnego między innymi w ośrodkach szkoleniowych, placówkach oświatowych, w działach kształcenia kadr urzędów publicznych oraz działach szkolenia w instytucjach edukacyjnych i biznesie, a także w wydawnictwach oraz podmiotach tworzących multimedialne materiały edukacyjne w charakterze projektanta grafiki i aplikacji multimedialnych, metodyka edukacji na odległość, metodyka multimedialnego, pedagoga multimedialnego, specjalisty do spraw technologii informacyjno-komunikacyjnych.

### **Opieka nad dzieckiem i wsparcie społeczne (ODW) studia niestacjonarne**

Studia na specjalności przygotowują osoby zainteresowane projektowaniem i organizowaniem wsparcia społecznego dziecka i rodziny oraz innowacjami w tym zakresie. Program dostarcza wiedzy na temat rozwoju dziecka i funkcjonowania rodziny, czynników sprzyjających i zagrażających dobrostanowi dziecka, a także modeli polityki społecznej i możliwości organizowania wsparcia społecznego w środowisku lokalnym w Polsce i poza jej granicami. Przygotowuje do umiejętnego diagnozowania potrzeb dziecka i środowiska lokalnego i stosownie do nich tworzenia lokalnych strategii rozwiązywania problemów społecznych. Uczy jak uruchamiać lokalny kapitał społeczny i budować sieci wsparcia dzieci i rodzin.

Absolwent/ka specjalności może być zatrudniony/a jako pracownik zajmujący się pomocą dziecku i rodzinie, może być pedagogiem w różnorodnych placówkach opiekuńczo-wychowawczych lub zajmować stanowiska związane z pieczę zastępczą. Ma uprawnienia do otwierania własnych alternatywnych placówek opieki nad dzieckiem. Może również podjąć pracę domu pomocy społecznej dla seniorów. Właściwym miejscem zatrudnienia są różnorodne organizacje pozarządowe i wielorakie polskie i międzynarodowe agendy edukacyjne i socjalne.

### **Pedagogika korekcyjna (PEK) studia stacjonarne i niestacjonarne**

Studia na tej specjalności przygotowują nauczycieli do pracy na stanowisku pedagoga-specjalisty w zakresie terapii pedagogicznej (nauczyciela-terapeuty). Program obejmuje wiedzę z zakresu prawidłowości i ograniczeń rozwoju dziecka, służącą rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych dziecka, przyczyn trudności w uczeniu się, projektowaniu i organizowaniu różnych form pomocy dziecku, wspierającą rozwój osobowych i społecznych właściwości ucznia. Rozwija umiejętności niezbędne do przygotowania diagnozy pedagogicznej, interpretacji warunków podmiotowych, społeczno-kulturowych i pedagogicznych rozwoju dziecka oraz projek-

	<p>towania i realizacji indywidualnych programów wspomaganie i korekcji rozwoju dziecka.</p> <p>Absolwent/ka specjalności posiada kompetencje do podjęcia profesjonalnych zadań pedagoga/nauczyciela w zakresie terapii pedagogicznej w przedszkolu, szkole i poradni psychologiczno-pedagogicznej, potrafi określić przyczyny niepowodzeń edukacyjnych, dobrać określone formy i sposoby udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej, odpowiednie do rozpoznanych potrzeb dziecka. Może znaleźć zatrudnienie na stanowiskach: nauczyciela-terapeuty w przedszkolach, szkołach podstawowych, placówkach wychowania przedszkolnego, placówkach zapewniających opiekę i wychowanie uczniom w okresie pobierania nauki poza miejscem stałego zamieszkania.</p> <p><b>Pedagogika kultury i mediów cyfrowych (PKM) studia stacjonarne</b></p> <p>Studia na specjalności przygotowują do refleksyjnego kreowania wydarzeń kulturalnych i społecznych, a także działań edukacyjnych z wykorzystaniem narzędzi elektronicznych i mediów społecznościowych. Umożliwiają zdobycie poszerzonej wiedzy, pozwalającej na rozumienie procesów pedagogicznych zachodzących w obszarze kultury i mediów oraz wyposażają w umiejętności i kompetencje społeczne niezbędne do twórczego wykorzystania tej wiedzy w projektowaniu różnorodnych działań kulturalnych, społecznych i edukacyjnych w przestrzeni medialnej (w tym działań z zakresu profilaktyki zagrożeń cyberprzestrzeni), jak również do wykorzystania mediów w procesie komunikacji społecznej. Ponadto obejmują wiedzę dotyczącą strategii wykorzystania nowych technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesie nauczania i stymulowania człowieka do samorozwoju, działalności społecznej i artystycznej oraz rozwijają umiejętności przygotowania edukacyjnych materiałów multimedialnych i programów szkoleniowych zawierających komponent mediów cyfrowych.</p> <p>Absolwent/ka specjalności, dzięki integracji kompetencji pedagogicznych i kulturoznawczych z warsztatem twórcy materiałów multimedialnych, może podejmować pracę w instytucjach kultury (domy kultury, młodzieżowe domy kultury, muzea, galerie sztuki) i pozaszkolnych ośrodkach prowadzących działalność edukacyjną (jako pedagog medialny, metodyk multimedialny, specjalista ds. technologii informacyjno-komunikacyjnych). Na rynku pracy jest również atrakcyjny dla sektora medialnego (działy reklamy, działy kulturalne portali informacyjnych, media społecznościowe, dziennikarstwo internetowe etc.) oraz komercyjnego (firmy szkoleniowe, branża PR, społeczna odpowiedzialność biznesu).</p> <p><b>Pedagogika pracy i zarządzanie zasobami ludzkimi (PZL) studia stacjonarne i niestacjonarne</b></p>
--	--

	<p>Studia na specjalności przygotowują kompetentnych pedagogów pracy i specjalistów ds. zarządzania zasobami ludzkimi w zakresie kwalifikacji ogólnozawodowych i podstawowych dla zawodu. Program umożliwi uzyskanie rozszerzonej wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych w zakresie przygotowania do pracy z ludźmi, strategicznego zarządzania zasobami ludzkimi, w tym w zakresie komunikacji społecznej, posługiwania się warsztatem diagnostycznym rekrutera, wspierania rozwoju zawodowego człowieka w kontekście potrzeb organizacji. Ponadto, umożliwi uzyskanie podstawowej wiedzy z zakresu zakładania i prowadzenia własnej działalności gospodarczej oraz problematyki bezpieczeństwa i higieny pracy, w ramach obowiązujących regulacji prawnych.</p> <p>Treści zawarte w modułach przedmiotowych odnoszą się do kanonu wiedzy ogólnozawodowej, rozszerzonej w zakresie pedagogiki pracy oraz zarządzania zasobami ludzkimi, a obejmującej m.in. zarządzanie kompetencjami pracowniczymi w organizacji, w tym planowania, przewodzenia, motywowania, organizowania i kontrolowania pracy. W formie wyodrębnionego modułu ujęte są treści związane z praktyką zawodową.</p> <p>Absolwent/ka jest przygotowany/a do pracy w charakterze pedagoga pracy i specjalisty ds. zarządzania zasobami ludzkimi oraz w zawodach pokrewnych, m.in. jako analityk pracy, specjalista ds. kadr, specjalista ds. rekrutacji pracowników, specjalista ds. rozwoju zawodowego, pośrednik pracy. Posiada podstawowe kwalifikacje wymagane przy zatrudnieniu w działach personalnych i szkoleniowych różnych zakładów pracy, w urzędach pracy, w instytucjach pośrednictwa pracy i doradztwa personalnego.</p> <p><b>Pedagogika szkolna i pedagogika zdolności (PSD) studia stacjonarne</b></p> <p>Studia na specjalności przygotowują pedagogów szkolnych kompetentnych zarówno w obszarze udzielania wsparcia pedagogicznego dzieciom i młodzieży, profilaktyki oraz pomocy w rozwiązywaniu problemów wychowawczych, jak również podejmowania skutecznych działań na rzecz uczniów szczególnie uzdolnionych. Program specjalności zawiera treści dotyczące działań profilaktycznych, naprawczych oraz wspomagających rozwój uczniów, w tym uczniów z dysfunkcjami oraz ze szczególnymi uzdolnieniami. Program obejmuje zagadnienia prawne dotyczące funkcjonowania pomocowych instytucji pozaszkolnych, zasady i uwarunkowania współpracy z tymi instytucjami oraz rodziną uczniów. Umożliwia doskonalenie umiejętności właściwej komunikacji i współpracy w obszarze pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rozwijanie wiedzy i umiejętności z obszaru pedagogiki zdolności i pedagogiki twórczości, szczególnie przydatnych w pracy z uczniami uzdolnionymi. Rozwija też kompetencje z zakresu praktycznej pracy pedagoga szkolnego: umiejętności związane z diagnostyką pedagogiczną, profilaktyką i terapią pedagogiczną.</p> <p>Absolwent/ka specjalności może być zatrudniony/a</p>
--	--

w szkołach podstawowych i ponadpodstawowych na stanowisku pedagoga szkolnego. Ponadto jest przygotowany/a do pracy pedagoga w poradniach psychologiczno-pedagogicznych oraz innych instytucjach zajmujących się tego rodzaju działalnością.

**Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna (PDP) studia stacjonarne i niestacjonarne)**

Studia na specjalności przygotowują pedagogów do pracy z dziećmi od 0 do 9-10 lat, posiadających wiedzę o potrzebach edukacyjnych dziecka w poszczególnych okresach rozwoju, a zwłaszcza w okresie przedszkolnym i wczesnoszkolnym, o warunkach uczenia się, w tym także dzieci ze specjalnymi potrzebami wsparcia, a także zasadach tworzenia środowiska wychowawczego w klasie szkolnej. Przygotowanie pedagogów do pełnienia funkcji nauczycieli przedszkoli i klas początkowych i realizacji założeń systemu zintegrowanego kształcenia obejmuje przygotowanie do realizacji założeń edukacji polonistycznej, środowiskowej, matematycznej, artystyczno-technicznej i zdrowotnej. Realizacja programu specjalności umożliwia zdobycie podstawowej wiedzy pedagogicznej i psychologicznej niezbędnej do organizowania zajęć wspierających rozwój dziecka, określonych podstawą programową, skoncentrowanych na dziecku. Przygotowuje też do prowadzenia współpracy z rodzicami na rzecz tworzenia sprzyjającego dziecku środowiska edukacyjnego, rozwija umiejętności organizowania i prowadzenia pracy samokształceniowej oraz rozwijania własnych kompetencji zawodowych. Absolwent znajdzie zatrudnienie na stanowiskach: nauczyciela w przedszkolach, szkołach podstawowych, placówkach wychowania przedszkolnego, placówkach zapewniających opiekę i wychowanie uczniom w okresie pobierania nauki poza miejscem stałego zamieszkania, nauczyciela-wychowawcy w świetlicach szkolnych i nauczyciela-wychowawcy w internatach prowadzonych w danym typie szkoły, wychowawcy w szkolnych schroniskach młodzieżowych, opiekuna w żłobkach i klubach dziecięcych sprawujących opiekę nad dziećmi do lat 3.

Studia stanowią kontynuację studiów I stopnia w zakresie edukacji elementarnej. Warunkiem przyjęcia na specjalność jest posiadanie dyplomu ukończenia studiów I stopnia w zakresie wychowania przedszkolnego lub edukacji wczesnoszkolnej, dającego kwalifikacje nauczycielskie pracy w przedszkolach lub klasach I-III szkół podstawowych.

**Zarządzanie i innowacje w edukacji (ZIE) studia niestacjonarne**

Studia na specjalności przygotowują innowacyjną kadrę kierowniczą instytucji edukacyjnych oraz liderów/eknowatorskich edukacyjnych przedsięwzięć. Studia rozwijają

	<p>kompetencje związane tworzeniem i rozwojem instytucji edukacyjnych (publicznych jak i niepublicznych), działających w obszarze edukacji formalnej, pozaformalnej i nieformalnej. Ukończenie specjalności stanowi również podstawę do pracy na stanowiskach związanych z oświatą w administracji samorządowej (urzędy gminy, urzędy powiatowe) oraz do zarządzania projektami edukacyjnymi (granty krajowe i europejskie; zadania zlecone przez administrację publiczną).</p> <p>Absolwenci/cki specjalności wyposażeni są w podstawową wiedzę o działaniu współczesnych organizacji, mają orientację w prawnym i finansowym kontekście funkcjonowania instytucji edukacyjnej, projektowania jej kształtu i przemian, poznają psychologiczny wymiar kierowania zespołem i możliwości łączenia różnych kierowniczych ról (menadżerskiej, przywódczej).</p> <p>Specjalność umożliwia również zapoznanie się z podstawową wiedzą dotyczącą projektowania i organizowania procesów kształcenia, wychowania i opieki, zorientowanych na potrzeby ich uczestników, zarówno dzieci i młodzieży, jak i osób dorosłych. Procesy te są umieszczone w kontekście specyfiki środowiska lokalnego, jako źródła zasobów i społecznego partnera. Specjalność kładzie nacisk na to, aby wszystkie uzyskane kompetencje dotyczące zarządzania instytucją edukacyjną służyły powstawaniu nowych, lepiej dopasowanych do rozwojowych potrzeb jednostek i zbiorowości ofert. Innowacyjność rozumiana jest tu szeroko, zarówno jako cecha myślenia, postawa i umiejętność, jak i cel społeczny, służący tworzeniu lepszego miejsca ludzkiego życia i działania.</p> <p>Absolwent/ka posiada kwalifikacje specjalisty w zakresie zarządzania instytucjami edukacyjnymi, a także projektami i zadaniami zlecanymi przez administrację publiczną.</p>
--	---

## 2. EFEKTY UCZENIA SIĘ

Odniesienie efektów uczenia się na kierunku pedagogika – studia drugiego stopnia - do uniwersalnej charakterystyki poziomu Polskiej Ramy Kwalifikacji		
Absolwent/ka kierunku PEDAGOGIKA DRUGIEGO STOPNIA profil ogólnoakademicki		Symbol efektu z PRK
<b>zna i rozumie:</b>	w pogłębionym stopniu – wybrane fakty, obiekty i zjawiska oraz dotyczące ich metody i teorie wyjaśniające złożone zależności między nimi, stanowiące zaawansowaną wiedzę ogólną z zakresu dyscyplin naukowych lub artystycznych tworzących podstawy teoretyczne, uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę obejmującą kluczowe zagadnienia oraz wybrane zagadnienia z zakresu zaawansowanej wiedzy szczegółowej – właściwe dla programu kształcenia	P7S_WG1
	główne tendencje rozwojowe dyscyplin naukowych lub artystycznych, do których jest przyporządkowany kierunek studiów	P7S_WG2
	fundamentalne dylematy współczesnej cywilizacji	P7S_WK1

	ekonomiczne, prawne, etyczne i inne uwarunkowania różnych rodzajów działalności zawodowej związanej z kierunkiem studiów, w tym zasady ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego, zasady zarządzania zasobami własności intelektualnej	P7S_WK2
	podstawowe zasady tworzenia i rozwoju różnych form przedsiębiorczości	P7S_WK3
<b>potrafi:</b>	wykorzystywać posiadaną wiedzę, formułować i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy oraz innowacyjnie wykonywać zadania w nieprzewidywalnych warunkach przez: - właściwy dobór źródeł oraz informacji z nich pochodzących, dokonywanie oceny, krytycznej analizy, syntezy oraz twórczej interpretacji i prezentacji tych informacji, - dobór oraz stosowanie właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych (ICT); - przystosowanie istniejących lub opracowanie nowych metod i narzędzi	P7S_UW1
	wykorzystywać posiadaną wiedzę – formułować i testować hipotezy związane z prostymi problemami badawczymi	P7S_UW2
	wykorzystywać posiadaną wiedzę – formułować i rozwiązywać problemy oraz wykonywać zadania typowe dla działalności zawodowej	P7S_UW3

<b>potrafi:</b>	komunikować się na tematy specjalistyczne ze zróżnicowanymi kręgami odbiorców	P6S_UK1
	prowadzić debatę	P6S_UK2
	posługiwać się językiem obcym na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego oraz specjalistyczną terminologią	P6S_UK3
	kierować pracą zespołu, współdziałać z innymi osobami w ramach prac zespołowych i podejmować wiodącą rolę w zespołach	P6S_UO8
	samodzielnie planować i realizować własne uczenie się przez całe życie i ukierunkowywać innych w tym zakresie	P6S_UU
	dokonywać krytycznej oceny posiadanej wiedzy i odbieranych treści	P6S_KK1
	docenić znaczenie wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych oraz zasięgania opinii ekspertów w przypadkach trudności z samodzielnym rozwiązywaniem problemów	P6S_KK2
<b>jest gotów/ gotowa do:</b>	wypełniania zobowiązań społecznych, inspirowania i organizowania działalności na rzecz środowiska społecznego	P6S_KO1
	inicjowania działania na rzecz interesu publicznego	P6S_KO2
	myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy	P6S_KO3
	odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych, z uwzględnieniem zmieniających się potrzeb społecznych w tym: - rozwijania dorobku zawodu - podtrzymywania etosu zawodu - przestrzegania i rozwijania zasad etyki zawodowej oraz działania na rzecz przestrzegania tych zasad	P6S_KR

<b>Kierunkowe efekty kształcenia w odniesieniu do PRK i charakterystyk drugiego stopnia oraz ich rozwinięcia dla obszaru nauk społecznych</b>		
<b>Symbol efektu kierunkowego</b>	<b>Po ukończeniu studiów drugiego stopnia na kierunku pedagogika absolwent/ka:</b>	<b>Kod składnika opisu z PRK odnoszonego do efektów kierunkowych programu kształcenia</b>
<b>Wiedza</b>		
PE2_W01	- Ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę o źródłach i miejscu pedagogiki w systemie nauk oraz o jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innym i dyscyplinami naukowymi; zna na poziomie rozszerzonym terminologię, stosowaną w obrębie pedagogiki.	P7_WG2
PE2_W02	- Ma uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę obejmującą kluczowe zagadnienia oraz wybrane zagadnienia z zakresu zaawansowanej wiedzy szczegółowej dotyczącej procesów edukacyjnych jako przedmiotu pedagogiki; zna teorie dotyczące wychowania, uczenia się i nauczania oraz innych procesów edukacyjnych.	P7_WG1
PE2_W03	- Ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o współczesnych kierunkach rozwoju pedagogiki, jej nurtach i systemach pedagogicznych, rozumie ich historyczne i kulturowe uwarunkowania oraz rozumie postulat wieloparadygmatyczności.	P7_WG2
PE2_W04	- Ma pogłębioną wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia w aspekcie biologicznym, psychologicznym jak i społecznym oraz kulturowym, stanowiącą podstawę projektowania i realizacji działalności edukacyjnej.	P7_WG1
PE2_W05	- Ma rozszerzoną wiedzę o różnych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego, jak też różnych środowiskach wychowawczych, ich specyfice i procesach w nich zachodzących, istotnych z punktu widzenia procesów edukacyjnych.	P7S_WG1
PE2_W06	- Ma rozszerzoną i uszczegółowioną wiedzę o strukturze i funkcjach systemu edukacji, zna wybrane systemy edukacyjne innych krajów.	P7_WG1
PE2_W07	- Ma uporządkowaną wiedzę o uczestnikach i realizatorach działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej, pomocowej i terapeutycznej, na specjalnościach nauczycielskich - z uwzględnieniem działalności zawodowej nauczycieli.	P7S_WG1
PE2_W08	- Ma rozszerzoną wiedzę metodologiczną na temat projektowania i prowadzenia badań w pedagogice ze szczególnym uwzględnieniem metod badań stosowanych w naukach społecznych; zna zasady i normy etyczne związane z realizacją badań.	P7S_WG1
PE2_W09	- Ma uszczegółowioną wiedzę dotyczącą prowadzenia działalności pedagogicznej w zakresie określonym specjalnością studiów.	P7_WG1
PE2_W10	- Ma uszczegółowioną wiedzę na temat fundamentalnych dylematów współczesnej cywilizacji (w tym dylematów etycznych), osadzoną w kontekście wyzwań i zadań dla edukacji.	P7_WK1
PE2_W11	- Ma pogłębioną wiedzę na temat ekonomicznych, prawnych i etycznych uwarunkowań różnych rodzajów działalności pedago-	P7_WK2

	gicznej, w tym zasad zarządzania zasobami własności intelektualnej.	
PE2_W12	- Zna podstawowe zasady tworzenia i rozwoju różnych form indywidualnej przedsiębiorczości w edukacji.	P7_WK3
<b>Umiejętności</b>		
PE2_U01	- Potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych.	P7S_UW1
PE2_U02	- Posiada pogłębione umiejętności obserwowania, wyszukiwania i przetwarzania informacji na temat zjawisk społecznych rozmaitej natury przy użyciu różnych źródeł oraz technik w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych i interpretowania ich z punktu widzenia problemów edukacyjnych.	P7S_UW1
PE2_U03	- Posiada rozwinięte umiejętności badawcze: rozróżnia orientacje w metodologii badań pedagogicznych, formułuje problemy badawcze, dobiera adekwatne metody, techniki i konstruuje narzędzia badawcze; opracowuje, prezentuje i interpretuje wyniki badań, wyciąga wnioski, wskazuje kierunki dalszych badań, w obrębie wybranej subdyscypliny pedagogiki.	P7S_UW2
PE2_U04	- Potrafi generować oryginalne rozwiązania złożonych problemów pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań w obszarach praktyki pedagogicznej.	P7S_UW3
PE2_U05	- Potrafi wybrać i zastosować właściwy dla danej działalności pedagogicznej sposób postępowania, potrafi dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych.	P7S_UW3
PE2_U06	- Potrafi sprawnie porozumiewać się przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie pedagogiki, jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów korzystając z nowoczesnych rozwiązań technologicznych.	P7S_UK1
PE2_U07	- Posiada pogłębione umiejętności komunikacyjne, potrafi właściwie prezentować własne stanowiska, popierając je rozbudowaną argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, potrafi prowadzić debatę, analizować i syntetyzować tematykę i stanowiska.	P7S_UK2
PE2_U08	- Ma umiejętności językowe w zakresie studiowanego kierunku studiów, zgodne z wymaganiami określonymi dla poziomu B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.	P7S_UK3
PE2_U10	- Potrafi pracować w zespole; umie wyznaczać oraz przyjmować wspólne cele działania; potrafi przyjąć rolę lidera w zespole.	P7S_U0
PE2_U11	- Potrafi twórczo animować prace nad własnym rozwojem oraz rozwojem uczestników procesów edukacyjno-wychowawczych oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, a także inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie.	P7S_UU
<b>Kompetencje społeczne</b>		
PE2_K01	- Ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, jest gotów do krytycznej analizy odbieranych treści, rozumie potrzebę	P7S_KK1



	ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego.	
PE2_K02	- Docenia znaczenie nauk pedagogicznych dla rozwoju jednostki i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych, ma pozytywne nastawienie do nabywania wiedzy z zakresu studiowanej dyscypliny naukowej i budowania warsztatu pracy pedagoga, a w sytuacjach problemowych poszukuje wiedzy eksperckiej.	P7S_KK2
PE2_K03	- Odznacza się rozważą i dojrzałością w rozumieniu roli pedagoga oraz gotowością do rozwijania dorobku zawodu i podtrzymywania jego etosu, będąc przekonanym o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej.	P7S_KR
PE2_K04	- Jest gotów do działania w sposób przedsiębiorczy.	P7S_O3
PE2_K05	- Odznacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki, czuje się odpowiedzialny wobec ludzi, dla których dobra stara się działać, wyraża taką postawę w środowisku i pośrednio modeluje to podejście wśród innych.	P7S_KO1
PE2_K06	-Jest wrażliwy na problemy społeczne i edukacyjne, gotowy do komunikowania się i współpracy z otoczeniem oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania pedagogiczne na rzecz interesu publicznego w tym osób wymagających opieki, pomocy i szczególnej troski.	P7S_KO2
PE2_K07	-Ma świadomość odpowiedzialności za zachowanie dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy, rozumiejąc i szanując różnorodność tworzących go tradycji; jest gotów do uczestnictwa w życiu kulturalnym.	

### 3. OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA KONCEPCJI KSZTAŁCENIA

Program studiów ma strukturę modułową, na którą składają się: moduły ogólne oraz zawarte w nich moduły przedmiotowe. Program studiów obejmuje następujące moduły ogólne:

- a) Moduł Podstawowy (MP)
- b) Moduły Specjalnościowe (MS)
- c) Moduł Zajęć Fakultatywnych.

Moduły: MP i MS są obligatoryjne dla wszystkich studentów, przy czym MS jest wybierany z listy modułów specjalnościowych i zajęcia w jego ramach są traktowane jako zajęcia do wyboru.

Program umożliwia wybór modułów specjalnościowych, które stanowią kontynuację studiów przygotowujących do zawodu nauczyciela rozpoczętych na stopniu pierwszym i poszerzenie kwalifikacji do wykonywania zawodu nauczyciela. Do specjalności nauczycielskich należą: pedagogika szkolna i pedagogika zdolności oraz pedagogika korekcyjna.

W ramach modułu zajęć fakultatywnych program przewiduje wybór jednego fakultetu rozwijającego przedsiębiorczość i ukazującego różne aspekty współczesnego rynku pracy dla pedagogów oraz fakultetu pogłębiającego wiedzę i umiejętności pedagogiczne.

### 4. OPIS MODUŁU PODSTAWOWEGO

Celem realizacji MP jest uzyskanie przez studentów zaawansowanej wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią nauk humanistycznych, społecznych i medycznych. Stanowi on programową podstawę dla modułów specjalnościowych, nadających kwalifikacje zawodowe.

#### 4.1. OPIS MODUŁÓW PRZEDMIOTOWYCH

Moduł Podstawowy zawiera następujące Moduły Przedmiotowe:

Moduł Przedmiotowy	Przedmiot	ECTS
<b>MP1: Przygotowanie ogólnopedagogiczne</b>	Pedagogika ogólna	4
	Teoria wychowania	3
<b>MP2: Przygotowanie historyczno-pedagogiczne</b>	Historia myśli pedagogicznej – wykład monograficzny	3
<b>MP3: Przygotowanie metodologiczne</b>	Metodologia badań nauk społecznych z elementami statystyki	3
	Projekt badawczy specjalnościowy	5
	Seminarium dyplomowe	20
<b>MP4: Przygotowanie komparatystyczne</b>	Pedagogika porównawcza	4
<b>MP5: Przygotowanie pedeutologiczne</b>	Pedeutologia – wykład monograficzny	3

<b>MP6: Przygotowanie w zakresie pedagogiki pracy</b>	Podstawy pedagogiki pracy	3
<b>MP7: Przygotowanie andragogiczne</b>	Podstawy andragogiki	2
<b>MP8: Przygotowanie filozoficzne</b>	Współczesne nurty w filozofii	1
	Etyczne problemy współczesnego świata	3
<b>MP9: Przygotowanie psychologiczne</b>	Współczesne problemy psychologii	4
	Psychopatologia rozwoju	4
<b>MP10: Przygotowanie socjologiczne</b>	Współczesne problemy socjologii	4
<b>MP11: Przygotowanie antropologiczno-kulturowe</b>	Antropologia kulturowa	4
<b>MP12: Przygotowanie społeczno-prawne</b>	Wychowanie dla zrównoważonego rozwoju	2
	Prawa człowieka	1
<b>MP13: Przygotowanie filologiczne</b>	Problemy współczesnej edukacji - konwersatorium w języku obcym – 1	2
	Problemy współczesnej edukacji konwersatorium w języku obcym – 2	2
<b>MP14: Przygotowanie w zakresie BHP</b>	Bezpieczeństwo i higiena pracy	1

#### 4.2. CHARAKTERYSTYKA SZCZEGÓŁOWA MODUŁÓW PRZEDMIOTOWYCH

Po zrealizowaniu przedmiotów Modułu Podstawowego studentka/student nabywa wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne we wskazanych zakresach.

#### MP1: PRZYGOTOWANIE OGÓLNOPEDAGOGICZNE

PEDAGOGIKA OGÓLNA	
SYMBOL EFEKTU UCZENIA SIĘ	TREŚĆ EFEKTU UCZENIA SIĘ
<b>Wiedza</b>	
PE2_W01	- Zna genezę i źródła filozoficzne głównych pojęć pedagogiki jako dyscypliny naukowej, ze szczególnym uwzględnieniem tradycji pedagogiki ogólnej i teorii wychowania. - Ma pogłębioną wiedzę na temat powiązań pedagogiki z innymi, ze szczególnym uwzględnieniem nauk humanistycznych.
PE2_W03	- Ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o założeniach określonych nurtów

	i systemów pedagogicznych istotnych dla współczesnej pedagogiki.
<b>Umiejętności</b>	
PE2_U02	- Posiada pogłębione umiejętności obserwowania i interpretowania aktualnych zjawisk społecznych i tendencji kulturowych, w tym możliwości i zagrożeń dla jednostkowych i społecznych form rozwoju człowieka.
PE2_U04	- Projektuje działania pedagogiczne w oparciu różne dziedzinowe źródła wiedzy, wyjaśniające jednostkowe i społeczne aspekty rozwoju człowieka.
PE2_U07	- Posiada umiejętność tworzenia własnych typów uzasadnień i argumentacji w odniesieniu do określonych rozwiązań i wdrożeń działań pedagogicznych.
<b>Kompetencje społeczne</b>	
PE2_K01	- Ma pogłębioną świadomość konieczności poszerzania swojej wiedzy teoretycznej z zakresu pedagogiki i nauk z nią powiązanych.
PE2_K05	- Wyraża przekonanie o własnej odpowiedzialności za działania w ramach zakładanych/pełnionych ról zawodowych.
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>	
<p>Pedagogika ogólna jako samowiedza pedagogiki. Miejsce pedagogiki ogólnej w strukturze pedagogiki. Rodzaje myślenia o wychowaniu a naukowy charakter pedagogiki. Metodologiczne podstawy pedagogiki. Spór agnostycznego i realistycznego podejścia do nauki jako przesłanka współczesnych dyskusji o pedagogice i jego konsekwencje. Struktura nauk pedagogicznych. Redukcjonizm i antyredukcjonizm w pedagogice. Humanistyczne podejście do uprawiania pedagogiki. Podstawowe wymiary refleksji nad edukacją w ujęciu statycznym. Edukacja a społeczeństwo industrialne.</p>	

<b>TEORIA WYCHOWANIA</b>	
<b>SYMBOL EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>	<b>TREŚĆ EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>
<b>Wiedza</b>	
PE2_W01	- Ma poszerzoną wiedzę w zakresie wybranych wykładni teoretycznych pojęć pedagogicznych, z uwzględnieniem ich odniesienia do praktyki wychowania. - Zna i rozumie wybrane antropologiczne i aksjologiczne podstawy wychowania i pedagogiki. - Ma pogłębioną wiedzę na temat innych dyscyplin naukowych badających specyfikę jednostkowych, społecznych i kulturowych form rozwoju człowieka.
PE2_W02	- Ma uporządkowaną wiedzę na temat założeń i twierdzeń teorii uczenia się.
PE2_W03	- Ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat wybranych nurtów i systemów pedagogicznych oraz ich powiązania ze zjawiskami, tendencjami i przemianami zachodzącymi w przestrzeni społeczno-kulturowej.
<b>Umiejętności</b>	
PE2_U01	- Potrafi wykorzystywać wiedzę z zakresu pedagogiki w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych oraz projektowania specjalistycznych działań pedagogicznych i psychologicznych.
PE2_U02	- Posiada pogłębione umiejętności obserwowania i interpretowania obszarów dysfunkcjonalności i niedomagania systemu edukacyjnego, rewiduje założenia i strategie edukacyjne.
PE2_U04	- Potrafi konstruować rozbudowane propozycje strategii wychowawczych i edukacyjnych z uwzględnieniem potrzeb rozwojowych człowieka oraz różnorodnych wyzwań społeczno-kulturowych.
<b>Kompetencje społeczne</b>	
PE2_K01	- Ma pogłębioną świadomość konieczności podnoszenia kwalifikacji zawodowych oraz dostosowywania swojej wiedzy i umiejętności do nowych wyzwań edukacyjnych.
PE2_K05	- Ma świadomość własnego wpływu na kształt i kierunek zmian praktyki pedagogicznej, czuje się odpowiedzialny wobec ludzi, dla których dobra działa lub będzie działać.
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>	
<p>Paradygmaty teorii wychowania. Teoria wychowania jako nauka czy jako filozofia wychowania. Typologiczne ujęcia i systematyzacja teoretycznych stanowisk teorii wychowania: orientacje i koncepcje wychowania. Podmiotowość badacza i badanego w procesie poznania. Interdyscyplinarność teorii wychowania, jej związki z innymi dziedzinami wiedzy i przynależnymi im metodologiami badań. Antropologiczne podstawy i wymiary wychowania, aksjologiczne podstawy i wymiary wychowania, teleologiczne podstawy i wymiary wychowania. Podmiotowość i podmiot w tradycji humanistycznej i interpretacjach współczesnych. Problem upodmiotowienia interpersonalnych relacji w wychowaniu. Ideały wychowania oraz ich społeczno-kulturowa postać i funkcja. Problem światopoglądowego, ideologicznego i religijnego uwikłania ideałów wychowania. Nowe wyzwania i zagrożenia dla jednostkowego rozwoju i społecznych form przystosowania człowieka. Nowe kategorie i problemy współczesnej teorii wychowania. Problem inwersji podstawowych intencji wychowania i jego dysfunkcjonalności - błędy oddziaływań wychowawczych, problem „czarnej pedagogii”</p>	

i pseudowychowania.

## MP2: PRZYGOTOWANIE HISTORYCZNO-PEDAGOGICZNE

<b>HISTORIA MYŚLI PEDAGOGICZNEJ: WYKŁAD MONOGRAFICZNY</b>	
<b>SYMBOL EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>	<b>TREŚĆ EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>
<b>Wiedza</b>	
PE2_W03	- Ma pogłębioną wiedzę na temat rozwoju myśli pedagogicznej w obrębie cywilizacji śródziemnomorskiej i potrafi określić genezę europejskich i polskich działań oświatowych i wychowawczych w kontekście pedagogiki polskiej i europejskiej.
PE2_W01	- Potrafi wyróżnić i określić obszary subdyscyplin wchodzących w skład pedagogiki, w tym – historii wychowania.
<b>Umiejętności</b>	
PE2_U01	- Posiada pogłębione umiejętności interpretacji podstawowych źródeł historycznych konieczne dla zrozumienia i wyjaśnienia kwestii edukacyjnych.
PE2_U07	- Potrafi w sposób jasny i precyzyjny skonstruować oraz uzasadnić własny punkt widzenia na temat problemów pedagogicznych, korzystając z nabytej wiedzy historycznej.
<b>Kompetencje społeczne</b>	
PE2_K01	- Ma świadomość poziomu swojej wiedzy historycznej i umiejętności jej stosowania, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju w tym zakresie.
PE2_K05	- Zdaje sobie sprawę ze znaczenia w działalności wychowawczej własnego przykładu i promuje postawę odpowiedzialności za pracę oraz postępowanie wobec innych.
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>	
Wychowanie i koncepcje pedagogiczne antyku i średniowiecza. Przedstawiciele europejskiego i polskiego odrodzenia (Erazm z Rotterdamu, Vittorino da Feltre, Andrzej Frycz Modrzewski, Gimnazjum humanistyczne Jana Sturma, pedagogika jezuitów). Myśl pedagogiczna epoki nowożytnej (John Locke, Jan Amos Komeński, Jan Jakub Rousseau). Oświecenie w Europie i w Polsce oraz jego przedstawiciele (Stanisław Konarski, Komisja Edukacji Narodowej, Grzegorz Piramowicz). Kierunki rozwoju oświaty europejskiej w XIX wieku. Przedstawiciele polskiej myśli pedagogicznej w XIX wieku. Pedagodzy w Polsce dwudziestolecia międzywojennego.	

## MP3: PRZYGOTOWANIE METODOLOGICZNE

<b>METODOLOGIA BADAŃ NAUK SPOŁECZNYCH Z ELEMENTAMI STATYSTYKI</b>	
<b>SYMBOL EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>	<b>TREŚĆ EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>
<b>Wiedza</b>	
PE2_W08	- Ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat procedury postępowania badawczego.

PE2_W09	- Zna podstawowe metody opracowywania i prezentacji wyników badań (obserwacji bezpośredniej, skal szacunkowych, ankiety, wywiadu, socjometrii, testów osiągnięć szkolnych, eksperymentu pedagogicznego). - Zna podstawowe metody opisu statystycznego i wnioskowania statystycznego.
<b>Umiejętności</b>	
PE2_U03	- Potrafi zaprojektować procedurę postępowania badawczego, dobierać metody badań i metody opracowania wyników adekwatne do sformułowanych problemów badawczych, potrafi opracować wyniki badań. - Potrafi dobrać odpowiednie wskaźniki opisu statystycznego do opracowania badań, policzyć i zinterpretować wyniki wskaźników opisu statystycznego w celu analizy całościowej struktury zebranych danych. - Zna procedurę i sposób stosowania podstawowych testów statystycznych. Prawidłowo wyciąga wnioski dotyczące próby i populacji.
<b>Kompetencje społeczne</b>	
PE2_K01	- Ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy z zakresu metodologii badań nauk społecznych, rozumie potrzebę zdobywania wiedzy i umiejętności oraz rozwoju w tym zakresie.
PE2_K05	- Dostrzega własną odpowiedzialność za podejmowane działania badawcze, dostrzega dylematy etyczne związane ze stosowaniem metod badawczych, pozyskiwaniem danych, opracowaniem wyników badań i wykorzystywaniem cudzych opracowań.
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>	
<p>Procedura badawcza pedagogiki w zastosowaniu do planowania prac magisterskich. Przegląd podstawowych informacji o stosowanych metodach i technikach badawczych (definicja, rodzaje, wady i zalety, sposób planowania, sposób przeprowadzania badań, sposób opracowywania wyników).</p> <p>Wprowadzenie do statystyki i opisu statystycznego Wprowadzenie do wnioskowania statystycznego.</p> <p>Wskaźniki położenia, rozproszenia dla danych nominalnych. Współzależność dla danych nominalnych - chi kwadrat i siła związku. Wskaźniki położenia, rozproszenia dla danych ilościowych. Współzależność dla danych ilościowych - współczynnik r Pearsona. Podstawowe testy statystyczne istotności różnic i niezależności dla danych nominalnych i ilościowych.</p>	

<b>PROJEKT BADAWCZY SPECJALNOŚCIOWY - 1</b>	
<b>SYMBOL EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>	<b>TREŚĆ EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>
<b>Wiedza</b>	
PE2_W08	- Ma pogłębioną wiedzę na temat procedury postępowania badawczego.
<b>Umiejętności</b>	
PE2_U03	- Potrafi, wykorzystując wiedzę z zakresu studiowanej specjalności, opracowywać i realizować projekty badawcze. - Potrafi wydobywać i precyzować problemy dotyczące obszaru studiowanej specjalności oraz projektować ich eksplorację poznawczą w trakcie badań zespołowych.
PE2_U10	- Potrafi czynnie uczestniczyć w badaniach zespołowych w charakterze współtwórcy postępowania badawczego i realizatora powierzonych mu zadań szczegółowych.

<b>Kompetencje społeczne</b>	
PE2_K01	- Ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy z zakresu metodologii badań nauk społecznych, rozumie potrzebę zdobywania wiedzy i umiejętności oraz rozwoju w tym zakresie.
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>	
<p>Pola badawcze studiowanej specjalności – kwerenda literatury i wybór obszaru badań. Jakościowa i ilościowa perspektywa badawcza (możliwości zastosowania metodologii jakościowej i ilościowej w badaniach z zakresu specjalności/ możliwości i ograniczenia różnych perspektyw badawczych/łączenie perspektyw jakościowej i ilościowej w badaniach). Działanie projektowe – wprowadzenie teoretyczne. Istota projektu badawczego w naukach społecznych. Specyfika projektów o tematyce edukacyjnej. Praca w zespołach projektowych. Struktura projektu – temat badawczy (inspiracje), wybór orientacji badawczej, przedmiot i cel badań, problem i pytania badawcze. Kryteria doboru grupy badawczej, metody techniki badawcze stosowane w projekcie. Praca zespołowa nad konstrukcją projektu badawczego.</p>	

<b>PROJEKT BADAWCZY SPECJALNOŚCIOWY - 2</b>	
<b>SYMBOL EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>	<b>TREŚĆ EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>
<b>Wiedza</b>	
PE2_W02	- Ma pogłębioną wiedzę na temat procedury postępowania badawczego.
<b>Umiejętności</b>	
PE2_U03	- Potrafi, wykorzystując wiedzę z zakresu studiowanej specjalności, opracowywać i realizować projekty badawcze. - Potrafi wydobywać i precyzować problemy dotyczące obszaru studiowanej specjalności oraz projektować ich eksplorację poznawczą w trakcie badań zespołowych.
PE2_U10	- Potrafi czynnie uczestniczyć w badaniach zespołowych w charakterze współtwórcy postępowania badawczego i realizatora powierzonych mu zadań szczegółowych.
<b>Kompetencje społeczne</b>	
PE2_K01	- Ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy z zakresu metodologii badań nauk społecznych, rozumie potrzebę zdobywania wiedzy i umiejętności oraz rozwoju w tym zakresie.
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>	
<p>Poszerzenie wiedzy z zakresu przedmiotu projektu. Dopracowanie i zrealizowanie koncepcji badań. Organizacja i przeprowadzenie badań (teoretycznych lub w terenie) według wskazań uszczegółowionych dla określonej specjalności w cyklu kształcenia. Opracowanie osiągniętych wyników badań formułowanie wniosków, prezentacja na forum grupy. Analiza SWOT badań zespołowych i refleksja nad uzyskanymi kompetencjami.</p>	

<b>SEMINARIUM DYPLOMOWE - 1</b>	
<b>SYMBOL EFEKTU</b>	<b>TREŚĆ EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>



<b>UCZENIA SIĘ</b>	
<b>Wiedza</b>	
PE2_W01	- Ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat specyfiki przedmiotowej i metodologicznej pedagogiki (zna główne szkoły, orientacje badawcze, strategie i metody badań stosowanych w naukach społecznych i humanistycznych; zna mapę stanowisk i podejść metodologicznych; rozumie postulat wieloparadygmatyczności prowadzenia badań w pedagogice).
PE2_W11	- Zna podstawowe przepisy i normy dotyczące własności intelektualnej i prawa autorskiego.
<b>Umiejętności</b>	
PE2_U02	- Posiada pogłębione umiejętności obserwowania, wyszukiwania i przetwarzania informacji na temat zjawisk społecznych rozmaitej natury przy użyciu różnych źródeł oraz interpretowania ich z punktu widzenia problemów edukacyjnych.
PE2_U01	- Potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych.
PE2_U07	- Potrafi w sposób klarowny, spójny i precyzyjny wypowiadać się w mowie i na piśmie, posiada umiejętność konstruowania rozbudowanych, ustnych i pisemnych uzasadnień na tematy dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych, korzystając zarówno z dorobku pedagogiki, jak i innych dyscyplin naukowych. - Posiada pogłębione umiejętności prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii, popierania ich rozbudowaną argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów, kierując się przy tym zasadami etycznymi.
PE2_U03	- Posiada rozwinięte umiejętności badawcze: rozróżnia orientacje w metodologii badań pedagogicznych, formułuje problemy badawcze, dobiera adekwatne metody, techniki i konstruuje narzędzia badawcze; opracowuje, prezentuje i interpretuje wyniki badań, wyciąga wnioski, wskazuje kierunki dalszych badań, w obrębie wybranej subdyscypliny pedagogiki.
<b>Kompetencje społeczne</b>	
PE2_K01	- Ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego.
PE2_K03	- Odznacza się rozwagą i dojrzałością w rozumieniu roli pedagoga oraz gotowością do rozwijania dorobku zawodu i podtrzymywania jego etosu.
PE2_K03	- Jest przekonany o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej; dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą; poszukuje optymalnych rozwiązań i możliwości korygowania nieprawidłowych działań pedagogicznych.
PE2_K05	- Odznacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki, czuje się odpowiedzialny wobec ludzi, dla których dobra stara się działać, wyraża taką postawę w środowisku specjalistów i pośrednio modeluje to podejście wśród innych.
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>	

Zakres treści merytorycznych określa promotor pracy we współpracy z seminarzystą.

<b>SEMINARIUM DYPLOMOWE - 2</b>	
<b>SYMBOL EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>	<b>TREŚĆ EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>
<b>Wiedza</b>	
PE2_W01	- Ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat specyfiki przedmiotowej i metodologicznej pedagogiki (zna główne szkoły, orientacje badawcze, strategie i metody badań stosowanych w naukach społecznych i humanistycznych; zna mapę stanowisk i podejść metodologicznych; rozumie postulat wieloparadygmatyczności prowadzenia badań w pedagogice).
PE2_W11	- Zna podstawowe przepisy i normy dotyczące własności intelektualnej i prawa autorskiego.
<b>Umiejętności</b>	
PE2_U01	- Potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych.
PE2_U02	- Posiada pogłębione umiejętności obserwowania, wyszukiwania i przetwarzania informacji na temat zjawisk społecznych różnej natury, przy użyciu różnych źródeł oraz interpretowania ich z punktu widzenia problemów edukacyjnych.
PE2_U03	- Posiada rozwinięte umiejętności badawcze: rozróżnia orientacje w metodologii badań pedagogicznych, formułuje problemy badawcze, dobiera adekwatne metody, techniki i konstruuje narzędzia badawcze; opracowuje, prezentuje i interpretuje wyniki badań, wyciąga wnioski, wskazuje kierunki dalszych badań, w obrębie wybranej subdyscypliny pedagogiki.
PE2_U05	- Posiada pogłębione umiejętności prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii, popierania ich rozbudowaną argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów, kierując się przy tym zasadami etycznymi.
PE2_U07	- Potrafi w sposób klarowny, spójny i precyzyjny wypowiadać się w mowie i na piśmie, posiada umiejętność konstruowania rozbudowanych, ustnych i pisemnych uzasadnień na tematy dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych, korzystając zarówno z dorobku pedagogiki, jak i innych dyscyplin naukowych.
<b>Kompetencje społeczne</b>	
PE2_K01	- Ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego.
PE2_K02	- Docenia znaczenie nauk pedagogicznych dla rozwoju jednostki i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych, ma pozytywne nastawienie do nabywania wiedzy z zakresu studiowanej dyscypliny naukowej i budowania warsztatu pracy pedagoga, a w sytuacjach problemowych poszukuje wiedzy eksperckiej.
PE2_K03	- Odznacza się rozwagą i dojrzałością w rozumieniu roli pedagoga oraz gotowością do rozwijania dorobku zawodu i podtrzymywania jego

	etosu.
PE2_K04	- Jest przekonany o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej; dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą; poszukuje optymalnych rozwiązań i możliwości korygowania nieprawidłowych działań pedagogicznych.

PE2_K05	- Odznacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki, czuje się odpowiedzialny wobec ludzi, dla których dobra stara się działać, wyraża taką postawę w środowisku specjalistów i pośrednio modeluje to podejście wśród innych.
---------	--

#### TREŚCI PROGRAMOWE

Zakres treści merytorycznych określa promotor pracy we współpracy z seminarzystą.

### MP4: PRZYGOTOWANIE KOMPARATYSTYCZNE

PEDAGOGIKA PORÓWNAWCZA	
SYMBOL EFEKTU UCZENIA SIĘ	TREŚĆ EFEKTU UCZENIA SIĘ
<b>Wiedza</b>	
PE2_W03	- Zna genezę pedagogiki porównawczej, jej podstawowe pojęcia i powiązania z innymi dyscyplinami i subdyscyplinami. - Zna specyfikę warsztatu badawczego w badaniach komparatystycznych, w tym paradygmaty, zróżnicowanie podejść, możliwości i ograniczenia.
PE2_W05	- Ma uporządkowaną wiedzę na temat instytucji odpowiedzialnych za kształt systemu edukacji oraz instytucji działających w obrębie systemu edukacyjnego, a także ich założenia i zakres działań.
PE2_W06	- Ma uporządkowaną wiedzę na temat instytucji zajmujących się pedagogiką porównawczą i międzynarodową, w tym podejmujących badania międzynarodowe. - Zna teorię systemową i jej znaczenie dla tworzenia i zmiany systemów edukacyjnych. - Zna budowę systemu edukacyjnego i warunki wyznaczające jego sprawne funkcjonowanie. - Zna zależności między systemem edukacyjnym a otoczeniem społeczno-kulturowym, ekonomicznym itd. - Zna systemy edukacyjne w Polsce i w wybranych krajach europejskich i pozaeuropejskich. - Zna główne kierunki rozwoju edukacji na świecie oraz wybrane problemy z tego obszaru.
<b>Umiejętności</b>	
PE2_U02	- Posiada pogłębione umiejętności wyszukiwania informacji dotyczących zjawisk występujących w systemach edukacyjnych oraz ich interpretacji w celu oceny i projektowania zmian.

PE2_U01	- Umie wykorzystywać wiedzę z zakresu pedagogiki porównawczej oraz innych dyscyplin do analizowania i interpretowania zjawisk edukacyjnych. - Potrafi analizować systemy i zjawiska edukacyjne z uwzględnieniem różnych układów odniesień.
PE2_U07	- Potrafi w sposób klarowny, spójny i precyzyjny wypowiadać się w mowie i na piśmie na tematy wchodzące w zakres pedagogiki porównawczej.
<b>Kompetencje społeczne</b>	
PE2_K01	- Ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności w zakresie pedagogiki porównawczej, rozumie potrzebę jego ciągłego podnoszenia w odniesieniu w kontekście własnej roli zawodowej.
PE2_K05	- Wyraża przekonanie o osobistej odpowiedzialności za własne działania wobec ludzi, dla których dobra stara się działać.
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>	
<p>Rozwój pedagogiki porównawczej w kontekście zjawisk i procesów zachodzących w XX i w XXI wieku. Podstawowe pojęcia i dylematy. Twórcy pedagogiki porównawczej i ich wpływ na rozwój dyscypliny. System edukacyjny w perspektywie ogólnej teorii systemów: Budowa systemu – komponenty, zasady tworzenia i modyfikowania – i jego funkcjonowanie w perspektywie OTS. Uwarunkowania systemów edukacyjnych. Systemy edukacyjne w Europie i na świecie - edukacja wielu prędkości i wynikające z tego konsekwencje dla polityki edukacyjnej. Wybrane problemy edukacyjne na świecie, w tym nierówność w dostępie do edukacji i nierówność szans edukacyjnych różnych grup społecznych. Polityka edukacyjna w Polsce i na świecie - priorytety i możliwości działania. Udział instytucji zajmujących się pedagogiką porównawczą i międzynarodową w konstruowaniu polityki edukacyjnej. Zasady postępowania metodologicznego w badaniach porównawczych. Kontekst i ekwiwalencja jako podstawowe kategorie w badaniach porównawczych. Zróźnicowanie poziomu rozwoju systemów edukacyjnych i ich źródła w perspektywie międzynarodowych badań porównawczych. Wnioski wynikające z badań międzynarodowych dla systemów oświatowych poszczególnych państw oraz międzynarodowej polityki edukacyjnej. Systemy edukacyjne w wybranych krajach europejskich i pozaeuropejskich (w tym w Polsce). Analizy porównawcze systemów: założenia, organizacja, struktura, zarządzanie, podstawowe problemy. Podobieństwa i różnice. Współpraca międzynarodowa w zakresie edukacji a rozwiązywanie podstawowych problemów edukacyjnych.</p>	

#### **MP5: PRZYGOTOWANIE PEDEUTOLOGICZNE**

<b>PEDEUTOLOGIA</b>	
<b>SYMBOL EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>	<b>TREŚĆ EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>
<b>Wiedza</b>	
PE2_W01	- Zna genezę, kierunki rozwoju pedeutologii, jej terminologię oraz poglądy głównych przedstawicieli tej subdyscypliny.
PE2_W03	- Prezentuje i porównuje koncepcje kształcenia nauczycieli. - Objaśnia różne ujęcia roli nauczyciela, charakteryzuje swoistość jego działania pedagogicznego. - Zna koncepcje rozwoju zawodowego nauczyciela, rozumie rolę profesjonalizmu nauczyciela, identyfikuje przyczyny nauczycielskich sukcesów i porażek.

	- Jest zorientowany we współczesnych dylematach zawodu nauczyciela i w obszarze kontrowersji dotyczących szkoły, rozumie uwarunkowania przemian etosu nauczycielskiego.
<b>Umiejętności</b>	
PE2_U02	- Posiada pogłębione umiejętności wyszukiwania informacji na temat działań nauczycielskich oraz interpretowania ich z punktu widzenia problemów edukacyjnych.
PE2_U03	- Przedstawia samodzielnie wyprowadzone wnioski wynikające z przeglądu badań empirycznych dotyczących pracy nauczycieli.
PE2_U01	- Przedstawia własne uzasadnione stanowisko na temat sytuacji współczesnego nauczyciela, uwzględniając różne aspekty jego roli zawodowej.
<b>Kompetencje społeczne</b>	
PE2_K01	- Ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności nauczycielskich, posiada własną wizję „dobrego nauczyciela”, określa drogi osiągnięcia skuteczności zawodowej.
PE2_K05	- Dostrzega wagę odpowiedzialności w zawodzie nauczyciela i wyraża przekonanie o własnej odpowiedzialności za działania pedagogiczne.
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>	
Miejsce pedeutologii wśród innych dyscyplin. Etymologia, ujęcia interpretacyjne, geneza. Rozważania o nauczycielu i zawodzie nauczycielskim. Takt pedagogiczny w szkole. Nietakt pedagogiczny nauczyciela i jego następstwa. Nauczyciel we współpracy z rodzicami. Rozwój zawodowy nauczyciela. Stres i wypalenie zawodowe nauczyciela. Awans zawodowy nauczyciela. Humor i optymizm w pracy zawodowej nauczyciela. Profesjonalizm nauczyciela. Ujęcia interpretacyjne profesjonalizmu. Wizerunek nauczyciela w badaniach naukowych. Przydatność zawodowa nauczyciela. Współczesne wyzwania zawodu nauczycielskiego.	

#### MP6: PRZYGOTOWANIE W ZAKRESIE PEDAGOGIKI PRACY

<b>PODSTAWY PEDAGOGIKI PRACY*</b>	
<b>SYMBOL EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>	<b>TREŚĆ EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>
<b>Wiedza</b>	
PE2_W01	- Ma wiedzę na temat procesu wychowania przez pracę, do pracy i w pracy, kształcenia i wychowania przedzawodowego, struktury i zadań kształcenia zawodowego w formach szkolnych i pozaszkolnych. - Zna przebieg i determinanty kształcenia ustawicznego dorosłych w okresie ich aktywności zawodowej oraz ich rolę w kolejnych etapach życia człowieka. - Ma wiedzę dotyczącą wybranych aspektów humanizacji pracy.
<b>Umiejętności</b>	
PE2_U01	- Potrafi, wykorzystując różne źródła, prawidłowo identyfikować, analizować i interpretować elementy procesu wychowania przez pracę i do pracy stanowiące integralną część kształcenia przedzawodowego, zawodowego i ustawicznego.
PE2_U02	- Potrafi na podstawie samodzielnie zgromadzonych informacji prawidłowo wyjaśniać zjawiska i relacje zachodzące w procesie pracy, z uwzględnieniem poszczególnych

	etapów rozwoju zawodowego człowieka.
PE2_U07	- Posiada pogłębioną umiejętność pisemnej i ustnej analizy zagadnień obejmujących obszary pedagogiki pracy, na podstawie źródeł literaturowych i doświadczeń indywidualnych. - Posiada umiejętność formułowania oceny i uzasadnień na tematy dotyczące różnych zagadnień relacji wychowanie-praca-pracownik z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych dyscyplin związanych z pedagogiką pracy.

### Kompetencje społeczne

PE2_K01	- Ma świadomość potrzeby nieustannego pogłębiania wiedzy i umiejętności warunkujących prawidłowy rozwój zawodowy i osobisty, ze szczególnym uwzględnieniem postrzegania pracy w kategoriach wartości.
PE2_K05	- Wyraża przekonanie o osobistej odpowiedzialności wobec ludzi, dla których dobra stara się działać w roli pedagoga.

### TREŚCI PROGRAMOWE

Pedagogika pracy jako dyscyplina pedagogiczna. Przedmiot i zadania pedagogiki pracy. Obszary problemowe pedagogiki pracy. Wychowanie przez pracę i rozwój zawodowy człowieka ideą przewodnią pedagogiki pracy. Podstawowe kategorie pedagogiki pracy: praca i zawód, czynności i umiejętności, kompetencje i kwalifikacje, zatrudnialność. Metody i techniki badań stosowane w pedagogice pracy. Procedury badań. Pojęcie i zadania kształcenia i wychowania przedzawodowego. Pojęcie i zadania edukacji pro zawodowej. Klasyfikacja Zawodów i Specjalności Szkolnictwa Zawodowego a Klasyfikacja Zawodów i Specjalności dla potrzeb rynku pracy. Cele, formy, programy i metody kształcenia zawodowego. Modele kształcenia zawodowego. Istota i efektywność dualnego systemu kształcenia zawodowego. Kwalifikacyjne kursy zawodowe. Metody oceny wyników kształcenia zawodowego. Priorytety współczesnej edukacji zawodowej. Polska Rama Kwalifikacji, Standardy Kompetencji Zawodowych. Dookształcanie, doskonalenie zawodowe. Przekwalifikowanie. Szkolenie. Samokształcenie. Zadania edukacji ustawicznej osób dorosłych. Pedagogika pracy wobec problemu zatrudnialności i bezrobocia młodzieży i osób dorosłych.

### MP7: PRZYGOTOWANIE ANDRAGOGICZNE

PODSTAWY ANDRAGOGIKI	
SYMBOL EFEKTU UCZENIA SIĘ	TREŚĆ EFEKTU UCZENIA SIĘ
<b>Wiedza</b>	
PE2_W01	- Zna teorie dotyczące andragogiki. - Zna związki andragogiki z innymi dyscyplinami. - Potrafi wskazać miejsce andragogiki w systemie nauk. - Potrafi wykazać autonomię andragogiki w stosunku do innych nauk zajmujących się wychowaniem człowieka. - Zna terminologię używaną w zakresie andragogiki i rozumie prawidłowości w jej stosowaniu.
PE2_W04	- Ma wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia.
PE2_W05	- Zna strukturę i zadania instytucji oświaty dorosłych. - Ma pogłębioną wiedzę na temat różnych środowisk osób dorosłych i ich zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych.

<b>Umiejętności</b>	
PE2_U02	- Potrafi samodzielnie gromadzić informacje na temat zjawisk związanych z oświatą dorosłych, analizować je i interpretować.
PE2_U07	- Potrafi w sposób jasny, spójny i precyzyjny wypowiadać się w mowie i na piśmie na tematy dotyczące zagadnień andragogicznych.
<b>Kompetencje społeczne</b>	
PE2_K01	- Potrafi dokonać samooceny własnych kompetencji i dąży do ich rozwoju.
PE2_K05	- Ma odpowiedzialny stosunek do zadań przygotowujących do pracy pedagogicznej.
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>	
<p>Pojęcie, przedmiot badań i obszary problemowe andragogiki. Zakres badań i dorobek naukowy andragogiki. Człowiek dorosły jako przedmiot procesów edukacyjnych. Ogólna charakterystyka człowieka dorosłego, możliwości i potrzeby edukacji dorosłych, dojrzałość i dorosłość, fazy życia i cele społeczno-zawodowe dorosłych. Linia rozwoju zawodowego w dorosłości. Cechy współczesnej edukacji dorosłych - edukacja permanentna a kształcenie ustawiczne dorosłych. Wybrane teorie aktywności edukacyjnej dorosłych. Edukacja przez sztukę aktywność kulturalno-oświatową. Potrzeby kulturalno-oświatowe dorosłych. Aktywność i aktywizacja kulturalno-oświatowa. Właściwości kształcenia i samokształcenia dorosłych. Właściwości procesu nauczania-uczenia się dorosłych. Organizacja, przebieg i wyniki procesu nauczania-uczenia się. Właściwości procesu samokształcenia dorosłych. Istota, potrzeby, możliwości wychowania i samowychowania dorosłych. Współczesne dylematy wychowania dorosłych. Edukacja dorosłych w wymiarze międzynarodowym. Tendencje rozwojowe edukacji dorosłych.</p>	
<b>MP8: PRZYGOTOWANIE FILOZOFICZNE</b>	

<b>WSPÓŁCZESNE NURTY FILOZOFII</b>	
<b>SYMBOL EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>	<b>TREŚĆ EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>
<b>Wiedza</b>	
PE2_W10	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozumie istotę współczesnych dylematów filozoficznych oraz zna sposoby ich argumentowania za i przeciw.</li> <li>- Zna i rozumie w zaawansowanym stopniu znaczenie poszczególnych idei filozoficznych dla współczesnych przemian społecznych.</li> <li>- Ma wiedzę o współczesnych trendach rozwojowych i najistotniejszych nowych osiągnięciach w zakresie filozofii.</li> <li>- Zna i rozumie złożone zależności między poszczególnymi zagadnieniami filozoficznymi a współczesnymi problemami społecznymi.</li> </ul>
<b>Umiejętności</b>	
PE2_U07	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę filozoficzną, aby formułować i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy społeczne.</li> <li>- Potrafi komunikować się z użyciem filozoficznej terminologii oraz wykorzystywać ją w debacie.</li> <li>- Potrafi prezentować i oceniać różne stanowiska filozoficzne oraz krytycznie się do nich odnosić.</li> <li>- Potrafi samodzielnie kształtować i planować własny rozwój poprzez wskazanie</li> </ul>

	istotnych idei i wartości.
<b>Kompetencje społeczne</b>	
PE2_K01	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Jest przygotowany do krytycznej refleksji nad własnymi światopoglądem i posiadanymi ideami filozoficznymi.</li> <li>- Jest przygotowany do realizowania fundamentalnych idei filozoficznych w życiu społecznym i publicznym oraz ich merytorycznego uzasadniania.</li> <li>- Jest przygotowany do krytycznej refleksji poznawanych i treści filozoficznych oraz ich oceny względem aktualnych problemów społecznych.</li> <li>- Jest przygotowany do merytorycznej oceny i odpowiedzialnego realizowania zadań wynikających z aktualnie wykonywanego zawodu i pełnionej funkcji społecznej.</li> </ul>
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>	
Wybrane zagadnienia współczesnej filozofii. Źródła i oddziaływanie filozofii współczesnej. Podstawowe nurty w filozofii współczesnej - wybór: filozofia pozytywistyczna, analityczna, pragmatyczna, egzystencjalizm, filozofia życia, personalizm, fenomenologia, filozofia umysłu i ekofilozofia.	

<b>ETYCZNE PROBLEMY WSPÓŁCZESNEGO ŚWIATA</b>	
<b>SYMBOL EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>	<b>TREŚĆ EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>
<b>Wiedza</b>	
PE2_W10	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wyjaśnia filozoficzne podstawy oraz istotę dyskursu etycznego i jego znaczenie w życiu społecznym.</li> <li>- Wymienia i charakteryzuje wybrane, reprezentatywne koncepcje etyczne.</li> <li>- Wymienia i charakteryzuje etyczne problemy współczesnego świata wynikające z aktualnego rozwoju cywilizacyjnego.</li> <li>- Określa i charakteryzuje problemy współczesnej bioetyki i ekoetyki.</li> <li>- Przedstawia etyczny wymiar kontrowersji wokół globalizacji.</li> <li>- Ukazuje problemy etyczne wynikające z ekspansji doktryny neoliberalnej.</li> </ul>
<b>Umiejętności</b>	
PE2_U07	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Podejmuje zagadnienia etyczne niesione przez tendencje globalizacji i migracji w duchu otwartości i zrozumienia problemów pojawiających się w tym obszarze życia społecznego.</li> <li>- Samookreśla się wobec perspektywy modyfikacji biologicznego profilu gatunku homo sapiens wobec postępu medycyny i biotechnologii.</li> <li>- Dostrzega znaczenie etyki we współczesnej nauce oraz współczesnych dyskusjach moralnych dotyczących miejsca i zadań współczesnego człowieka.</li> <li>- Identyfikuje problemy związane z rozwojem współczesnej cywilizacji oraz jego konsekwencjami w skali lokalnej i globalnej.</li> </ul>
<b>Kompetencje społeczne</b>	
PE2_K03	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Jest otwarty na krytyczny namysł nad sobą, działalnością swoją i innych ludzi oraz skutkami tej działalności i ich etycznymi konsekwencjami, wykazuje wrażliwość na problemy globalne przekraczające bezpośredni życiowy horyzont codziennego doświadczenia</li> </ul>



**TREŚCI PROGRAMOWE**

Etyka – jej geneza i istota. Swoistość refleksji etycznej i aksjologicznej. Logika rozważań etycznych. Etyka opisowa i etyka normatywna. Etyka tradycyjna i etyka współczesna. Główne problemy współczesnej refleksji etycznej. Współczesna etyka wobec problemów osoby i wobec problemów globalnych. Problemy współczesnej bioetyki. Człowiek jako osoba. Człowiek wobec perspektywy biologicznego doskonalenia gatunku. Kondycja ludzka a postęp medycyny i biotechnologii. Humanistyczne postawy – otwartość, dialog, współpraca – wobec osób i środowisk marginalizowanych. Etyczne aspekty ochrony środowiska naturalnego. Od ekorozwoju do rozwoju zrównoważonego. Etyka wobec rozwoju naukowego i osiągnięć cywilizacji technicznej. Etyka wobec problemów globalnych i globalizacji. Globalizacja a rozwój zrównoważony.

**MP9: PRZYGOTOWANIE PSYCHOLOGICZNE****WSPÓŁCZESNE PROBLEMY PSYCHOLOGII**

<b>SYMBOL EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>	<b>TREŚĆ EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>
<b>Wiedza</b>	
PE2_W04	- Zna i rozumie zmiany związane z rozwojem psychicznym człowieka; potrafi wskazać czynniki wpływające na różnice w tempie i rytmie rozwoju oraz czynniki ryzyka. - Zna modele rozwoju psychicznego człowieka. - Ma pogłębioną wiedzę na temat zjawisk związanych z prawidłowym rozwojem: poznawczym, językowym, emocjonalnym, osobowości, społecznym i moralnym.
PE2_W02	- Ma pogłębioną wiedzę na temat zjawisk związanych ze spostrzeganiem społecznym, kształtowaniem i zmianą postaw, wpływem społecznym, relacjami interpersonalnymi w procesach edukacyjnych.
<b>Umiejętności</b>	
PE2_U02	- Posiada umiejętności przetwarzania i interpretacji informacji dotyczących rozwoju człowieka oraz jego funkcjonowania społecznego.
<b>Kompetencje społeczne</b>	
PE2_K01	- Ma świadomość poziomu swojej wiedzy z zakresu psychologii rozwoju i psychologii społecznej oraz potrzeby jej poszerzania dla prawidłowego projektowania i realizacji działań pedagogicznych.

**TREŚCI PROGRAMOWE**

Przedmiot psychologii rozwoju człowieka. Pojęcie rozwoju i zmiany rozwojowej, modele przebiegu zmiany rozwojowej. Metody badawcze stosowane w psychologii rozwoju człowieka. Uwarunkowania rozwoju człowieka. Rozwój poznawczy. Rozwój językowy. Rozwój emocjonalny, osobowości, rozwój społeczny i rozwój moralny. Przedmiot psychologii społecznej. Typy sytuacji społecznych. Poznanie społeczne. Spostrzeganie społeczne. Postawy i ich zmiana. Wpływ społeczny. Relacje interpersonalne.

**PSYCHOPATOLOGIA ROZWOJU**

<b>SYMBOL EFEKTU</b>	<b>TREŚĆ EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>
----------------------	---------------------------------

<b>UCZENIA SIĘ</b>	
<b>Wiedza</b>	
PE2_W04	- Charakteryzuje modele patologii rozwoju. - Wskazuje kryteria różnicowania zjawisk normatywnych od symptomatycznych. - Opisuje przejawy zaburzeń w rozwoju poznawczym, emocjonalnym, społecznym.
<b>Umiejętności</b>	
PE2_U02	- Posiada umiejętności wyszukiwania i przetwarzania informacji na tematy związane z nieprawidłowościami w rozwoju oraz interpretowania ich do działań pedagogicznych.
PE2_U06	- Potrafi w sposób jasny, spójny i precyzyjny wypowiadać się w mowie i na piśmie na tematy związane z nieprawidłowościami w rozwoju człowieka.
<b>Kompetencje społeczne</b>	
PE2_K01	- Ma świadomość poziomu swojej wiedzy z zakresu psychopatologii rozwoju i jej znaczenia w realizacji zadań pedagogicznych.
PE2_K05	- Wykazuje się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy pedagogicznej w zakresie wiedzy psychologicznej.
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>	
Dane historyczne dotyczące zainteresowania się problemami zdrowia psychicznego u dzieci i młodzieży. Określenie dyscyplin: psychologia kliniczna, psychopatologia, psychologia kliniczna dzieci i młodzieży. Przedmiot zainteresowania nauk zajmujących się zdrowiem psychicznym dzieci i młodzieży: zdrowie, zdrowie psychiczne, zaburzenia psychiczne, osoba dziecka. Teorie wyjaśniające zaburzenia zdrowia psychicznego. Przyczyny powstania zaburzeń psychicznych: biologiczne, psychologiczne i społeczne. Diagnoza psychologiczna zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży. Rodzina dziecka chorego i niepełnosprawnego. Zaburzenia zdrowia psychicznego i rozwojowe w okresie niemowlęctwa i wczesnego dzieciństwa (pogłębiona i szczegółowa charakterystyka). Zaburzenia rozpoczynające się w okresie szkolnym (pogłębiona i szczegółowa charakterystyka). Problemy zdrowia psychicznego okresu adolescencji (pogłębiona i szczegółowa charakterystyka). Dziecko chore somatycznie. Dziecko z chorobami ośrodkowego układu nerwowego. Przemoc w rodzinie. Uzależnienia chemiczne i niechemiczne wśród dzieci i młodzieży.	

<b>MP10: PRZYGOTOWANIE SOCJOLOGICZNE</b>
--

<b>WSPÓŁCZESNE PROBLEMY SOCJOLOGII</b>	
<b>SYMBOL EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>	<b>TREŚĆ EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>
<b>Wiedza</b>	
PE2_W05	- Posiada wiedzę o różnych rodzajach więzi społecznych (m.in. rodzinnych, towarzyskich, kulturowych, zawodowych, politycznych) i o rządzących nimi prawidłowościach.
PE2_W09	- Posiada wiedzę o przemianach struktur i instytucji społecznych oraz ich elementów, o przyczynach, przebiegu, skali i konsekwencjach tych zmian.

<b>Umiejętności</b>	
PE2_U02	- Posiada pogłębione umiejętności w zakresie obserwacji, analizy i interpretacji różnorodnych zjawisk i procesów społecznych
PE2_U07	- Posiada umiejętność przygotowania spełniających uznane standardy wystąpień ustnych w języku polskim w zakresie wybranych współczesnych problemów socjologii, z wykorzystaniem podstawowych ujęć teoretycznych, a także innych źródeł.
<b>Kompetencje społeczne</b>	
PE2_K01	- Ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, dostrzega potrzebę jego podnoszenia w kontekście własnej roli zawodowej
PE2_K05	- Wyraża przekonanie o odpowiedzialności za własne przygotowanie do pracy pedagogicznej, dostrzega rolę jaką spełnia w tej pracy wiedza socjologiczna.
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>	
Podstawowe zagadnienia i problemy jakie podejmowane są we współczesnej socjologii. Problemy socjologii, wyobraźnia socjologiczna. Relacje układu kultura vs. natura w kształtowaniu człowieka. Społeczeństwo konsumpcyjne i kultura indywidualizmu. Przemiany płci: męskość i kobiecość. Przemiany rodziny. Społeczeństwo ryzyka. Socjologia religii, przemiany religijności Paniki moralne.	

#### **MP11: PRZYGOTOWANIE ANTROPOLOGICZNO-KULTUROWE**

<b>ANTROPOLOGIA KULTUROWA</b>	
<b>SYMBOL EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>	<b>TREŚĆ EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>
<b>Wiedza</b>	
PE2_W04	- Ma wiedzę w zakresie ogólnych prawidłowości rozwoju gatunku ludzkiego formułowanych przez przedstawicieli głównych nurtów i kierunków antropologii. - Ma wiedzę na temat zagadnień dotyczących rodzajów więzi społecznej ukazanych w perspektywie antropologii kulturowej. - Posiada wiedzę dotyczącą definicji gatunku, człowieka i kultury, dziejów ludzkości, różnic między społecznościami pierwotnymi a cywilizowanymi, a także podstawowych koncepcji kulturowego wyjaśniania rozwoju gatunku i ich krytyki. - Przedstawia genezę antropologii, etnografii i etnologii oraz koncepcje relacji między nimi. - Przedstawia główne nurty teoretyczne z zakresu antropologii kulturowej.
PE2_W05	- Opisuje mechanizmy reprodukcji i rozwoju kulturowego, objaśnia różnice między kulturą jedno- i dwuwarstwową w odniesieniu do zjawisk edukacyjnych.
<b>Umiejętności</b>	
PE2_U01	- Potrafi dokonać interpretacji zjawisk związanych z funkcjonowaniem kultur pierwotnych, zna zasady metody terenowej Bronisława Malinowskiego i potrafi je stosować w praktyce, potrafi czytać ze zrozumieniem prace antropologiczne.
PE2_U06	- Potrafi w sposób jasny, spójny i precyzyjny wypowiadać się w mowie i na piśmie, wykorzystując wiedzę antropologiczną w analizie problemów pedagogicz-

	nych.
<b>Kompetencje społeczne</b>	
PE2_K01	- Ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, dąży do uzupełnienia i rozwinięcia wiedzy czytając klasyczne dzieła antropologii kulturowej oraz śledząc nowe informacje dotyczące rozwoju tej dziedziny.
PE2_K05	- Czuje się odpowiedzialny wobec ludzi, dla których dobra stara się działać w roli pedagoga.
PE2_K07	- Ma świadomość odpowiedzialności za zachowanie dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy, przy poszanowaniu różnorodności tworzących go tradycji.

#### **TREŚCI PROGRAMOWE**

Próba uchwycenia definicji antropologii jako nauki i jej charakterystyka. Podstawowe pojęcia i terminy (kultura, człowiek). Perspektywy antropologii kulturowej oraz cechy i kategorie kultury. Kultura a antropogeneza. Geneza antropologii/antropologii kulturowej. Starożytność, Rzym, Średniowiecze, Epoka wielkich odkryć, Renesans, Rewolucja naukowa. Współczesne znaczenie antropologii i jej główne obszary zainteresowań. Badanie kultury - metody badań antropologicznych. Przykłady klasycznych oraz współczesnych badań antropologicznych. Słownik najważniejszych terminów antropologicznych (m.in. akulturacja, zapóźnienie kulturowe, dyfuzja kulturowa, etnocentryzm, tożsamość kulturowa). Prezentacja wybranych orientacji teoretycznych w antropologii: ewolucjonizm i dyfuzjonizm antropologiczny. Prezentacja wybranych orientacji teoretycznych w antropologii: Funkcjonalizm i strukturalizm antropologiczny. Prezentacja wybranych orientacji teoretycznych w antropologii: psychokulturalizm (etnopsychologizm). Pokrewieństwo w ujęciu antropologicznym. Rodzina w perspektywie badawczej antropologii. Erotyka, seksualność i prokreacja w wybranych kulturach i religiach. Rodzina współczesna w kontekście emancypacji kobiet, kryzysu męskości i nowych form "bycia razem". Antropologiczne badanie religii. Sacrum, profanum, mit, rytuał. Miejsce i rola praktyk religijnych w różnych kulturach. Pierwotne formy religii. Klasyfikacja religii współczesnych. Synkretyzm religijny. Elementy wierzeń Prasłowian. Rasa i etniczność – perspektywa antropologiczna. Rasowość a antropometria. Grupy etniczne i etnogeneza. Rasizm jako problem społeczny. Popkulturowe ramy konstruowania tożsamości. Globalizm i popkultura w perspektywie antropologicznej. Kultura lokalna a globalizacja kulturowa. Konsumpcjonizm. Antropologia wobec wyzwań współczesności.

#### **MP12. PRZYGOTOWANIE SPOŁECZNO-PRAWNE**

<b>WYCHOWANIE DLA ZRÓWNOWAŻONEGO ROZWOJU</b>	
<b>SYMBOL EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>	<b>TREŚĆ EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>
<b>Wiedza</b>	
PE2_W10	- Posiada pogłębioną wiedzę dotyczącą zagadnień kształtowania zdrowego stylu życia i harmonijnego rozwoju. - Opisuje metodykę prowadzenia edukacji ekologicznej w szkole i środowisku lokalnym. - Zna filary edukacji dla zrównoważonego rozwoju.
<b>Umiejętności</b>	
PE2_U01	- Potrafi wykorzystać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki dla zrównoważonego rozwoju podczas projektowania i ewaluacji zajęć w środowisku przyrodniczym.
<b>Kompetencje społeczne</b>	

PE2_K05	- Odpowiedzialnie angażuje się w działania organizacji społecznych na rzecz zrównoważonego rozwoju.
PE2_K06	- Jest gotowy do podejmowania wyzwań związanych z pedagogizacją społeczeństwa na rzecz zrównoważonego rozwoju.

#### **TREŚCI PROGRAMOWE**

Podstawy Zrównoważonego Rozwoju; Rozważania definicyjne dotyczące edukacji i zrównoważonego rozwoju. Historia rozwoju zrównoważonego. Pedagogiczne koncepcje Zrównoważonego Rozwoju. Koncepcja kształcenia przez całe życie. Cztery filary edukacji w pedagogice zrównoważonego rozwoju. Dekada edukacji dla zrównoważonego Rozwoju (DEZR) 2005-2014. Efekty Dekady Edukacji dla Zrównoważonego Rozwoju 2005-2014. Edukacja Globalna - 17 celów ZR w Strategii 2030. Obszary ekologiczne pedagogiki zrównoważonego rozwoju. Świadomość ekologiczna społeczeństwa. Zapobieganie zanieczyszczeniom środowiska warunkiem zdrowia człowieka i przyrody. Zmiany klimatu; Ochrona przyrody i różnorodności biologicznej. Natura 2000 - Europejska sieć obszarów chronionych Zachowania konsumenckie ludzi problemem pedagogiki ZR. Środowisko przyrodnicze a zdrowie człowieka. Praktyka pedagogiczna w środowisku przyrodniczym. Projektowanie i ewaluacja zajęć w środowisku przyrodniczym. Uczenie się w przyrodzie – o przyrodzie i dla przyrody. Przyroda jako wartość w życiu człowieka; Przyroda – pierwsze laboratorium edukacji. Ewaluacja zajęć przyrodniczych w partnerstwie z uczniem i rodzicami. Pedagogizacja społeczeństwa na rzecz zrównoważonego rozwoju.

<b>PRAWA CZŁOWIEKA</b>	
<b>SYMBOL EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>	<b>TREŚĆ EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>
<b>Wiedza</b>	
PE2_W10	- Zna i rozumie na poziomie elementarnym koncepcję praw człowieka. - Zna podstawowe akty prawne prawa krajowego i międzynarodowego regulujące prawa człowieka. - Ma wiedzę wprowadzającą w zakresie wybranych zagadnień praw człowieka.
<b>Umiejętności</b>	
PE2_U02	- Potrafi dokonać obserwacji i interpretacji zdarzeń stanowiących naruszenie praw człowieka.
PE2_U07	- Potrafi uzasadnić potrzebę ochrony praw człowieka.
<b>Kompetencje społeczne</b>	
PE2_K01	- Ma świadomość poziomu swojej wiedzy o prawach człowieka i umiejętności interpretacji norm regulujących ochronę praw człowieka.
PE2_K06	- Utożsamia się z wartościami, które stanowią podstawę koncepcji prawa człowieka oraz regulacji środków prawnych służących ochronie prawa człowieka.
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>	
Źródła praw człowieka, hierarchia aktów prawnych. Prawa człowieka w systemie ONZ, Rady Europy, Unii Europejskiej. Konstytucyjny katalog wolności, praw i obowiązków człowieka. Prawo do równego traktowania i zakaz dyskryminacji. Prawo do życia a prawo do decydowania o swoim życiu osobistym. Prawo i płęć - sytuacja kobiet w ujęciu międzynarodowym i krajowym. Prawa osób z niepełnosprawnościami w świetle Konwencji ONZ o prawach osób z niepełnosprawnościami. Prawa dzieci w ujęciu międzynarodowym i krajowym.	

**MP13: PRZYGOTOWANIE FILOLOGICZNE**

<b>PROBLEMY WSPÓŁCZESNEJ EDUKACJI - KONWERSATORIUM W JĘZYKU OBCYM - 1 (JEDNO DO WYBORU)</b>	
<b>SYMBOL EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>	<b>TREŚĆ EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>
<b>Wiedza</b>	
PE2_W09	-Ma uszczegółowioną wiedzę na temat fundamentalnych dylematów współczesnej cywilizacji, osadzoną w kontekście wyzwań i zadań dla edukacji.
<b>Umiejętności</b>	
PE_U08	- Ma umiejętności językowe w zakresie studiowanego kierunku studiów, zgodne z wymaganiami określonymi dla poziomu B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.
<b>Kompetencje społeczne</b>	

PE_K07	- Ma świadomość odpowiedzialności za zachowanie dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy rozumiejąc i szanując różnorodność tworzących go tradycji; jest gotów do uczestnictwa w życiu kulturalnym.
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>	
Problemy współczesnej edukacji wynikające z przemian cywilizacyjnych i społecznych. Szczegółowe treści programowe proponują specjaliści prowadzący zajęcia.	

<b>PROBLEMY WSPÓŁCZESNEJ EDUKACJI - KONWERSATORIUM W JĘZYKU OBCYM - 2 (JEDNO DO WYBORU):</b>	
<b>SYMBOL EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>	<b>TREŚĆ EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>
<b>Wiedza</b>	
PE2_W09	-Ma uszczegółowioną wiedzę na temat fundamentalnych dylematów współczesnej cywilizacji, osadzoną w kontekście wyzwań i zadań dla edukacji.
<b>Umiejętności</b>	
PE_U08	- Ma umiejętności językowe w zakresie studiowanego kierunku studiów, zgodne z wymaganiami określonymi dla poziomu B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.
<b>Kompetencje społeczne</b>	
PE_K07	- Ma świadomość odpowiedzialności za zachowanie dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy rozumiejąc i szanując różnorodność tworzących go tradycji; jest gotów do uczestnictwa w życiu kulturalnym
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>	
Problemy współczesnej edukacji wynikające z przemian cywilizacyjnych i społecznych. Szczegółowe treści programowe proponują specjaliści prowadzący zajęcia.	

**MP14: PRZYGOTOWANIE W ZAKRESIE BHP**

<b>BEZPIECZEŃSTWO I HIGIENA PRACY</b>	
<b>SYMBOL EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>	<b>TREŚĆ EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>
<b>Wiedza</b>	
PE2_W11	<ul style="list-style-type: none"><li>- Ma elementarną wiedzę o bezpieczeństwie i higienie pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych.</li><li>- Zna przepisy prawa pracy.</li><li>- Ma wiedzę na temat zagrożeń w środowisku pracy, oceny ryzyka zawodowego w zakresie nabycia chorób zawodowych oraz wypadków w pracy.</li><li>- Ma wiedzę z zakresu profilaktycznej opieki zdrowotnej.</li></ul>
<b>Umiejętności</b>	
PE2_U05	<ul style="list-style-type: none"><li>- Posiada umiejętność prawidłowego zachowania się w sytuacjach zagrożeń oraz ochrony przed zagrożeniami.</li><li>- Umie organizować bezpieczne i higieniczne warunki pracy i nauki.</li><li>- Dokonuje analizy okoliczności i przyczyn wypadków przy pracy i chorób zawodowych oraz związanej z nimi profilaktyki.</li></ul>
<b>Kompetencje społeczne</b>	
PE2_K04	Ma świadomość skutków ekonomicznych niewłaściwych warunków pracy.
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>	
Wybrane zagadnienia prawne związane z prawem pracy ochroną zdrowia i życia pracownika. Informacje o potencjalnych zagrożeniach dla życia i zdrowia. Informacje o ochronie przed występującymi zagrożeniami. Zasady postępowania w przypadku wystąpienia zagrożeń (w tym sposoby udzielania pierwszej pomocy), zasady ewakuacji, postępowanie przy zaistniałych wypadkach.	



## 5. OPIS MODUŁÓW SPECJALNOŚCIOWYCH

### 5.1.DORADZTWO ZAWODOWE I PERSONALNE (DZP) - STUDIA NIESTACJONARNE

#### 5.1.1. CHARAKTERYSTYKA OGÓLNA

Celem specjalności jest przygotowanie kompetentnego pedagoga specjalizującego się w zakresie doradztwa zawodowego oraz doradztwa personalnego. Studiowanie na specjalności pozwala na zdobycie kwalifikacji ogólnozawodowych i podstawowych dla zawodu.

Specjalność adresowana jest do absolwentów studiów pierwszego stopnia, wszystkich specjalności nauczycielskich i nienauczycielskich, posiadających dyplom licencjata uzyskany na kierunkach pedagogika, pedagogika specjalna, socjologia oraz z innych z obszarów nauk społecznych. Kandydaci powinni wyróżniać się wysokim poziomem zdolności interpersonalnych oraz chęcią pomagania osobom na różnych etapach życia, we wspieraniu procesów związanych z rozwojem zawodowym.

Program specjalności umożliwi uzyskanie rozszerzonej wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych w zakresie przygotowania do pracy z ludźmi, posługiwania się wiedzą z zakresu prawa pracy, koncepcji rozwoju zawodowego, zawodoznawstwa i udzielania informacji zawodowej oraz prowadzenia diagnostyki osobowej i zawodowej klienta. Program oferuje warsztaty, przygotowujące praktycznie do pracy doradcy zawodowego i doradcy personalnego.

Program specjalności realizowany jest za pośrednictwem trzech modułów przedmiotowych:

- Teoretyczne przygotowanie w zakresie poradnictwa zawodowego i doradztwa personalnego,
- Metodyczne przygotowanie doradcy zawodowego i personalnego,
- Praktyczne przygotowanie do zawodu.

Treści zawarte w modułach przedmiotowych odnoszą się do kanonu wiedzy ogólnozawodowej, rozszerzonej w zakresie przygotowania do zawodu doradcy zawodowego oraz zawodu doradcy personalnego, a obejmującej m.in. znajomość zasad prowadzenia indywidualnych i grupowych form poradnictwa, tematykę aktywizacji osób zagrożonych wykluczeniem społecznym, metody i techniki wspierania rozwoju zawodowego oraz zarządzania kompetencjami zawodowymi. W formie wyodrębnionego modułu ujęte są treści związane z praktyką zawodową.

W wyniku procesu kształcenia specjalnościowego student zdobywa kwalifikacje do wykonywania zawodów: doradca zawodowy (242304) i doradca personalny (242303), a także zawodów pokrewnych (np. konsultant do spraw kariery (242305)).

Absolwent posiada kwalifikacje uprawniające do podjęcia pracy w instytucjach prowadzących działalność z zakresu doradztwa zawodowego (m.in. powiatowych urzędach pracy, ochotniczych hufcach pracy, organizacjach pozarządowych), a także w firmach i działach personalnych oraz agencjach zatrudnienia. Absolwenci, którzy posiadają uprawnienia pedagogiczne do wykonywania zawodu nauczyciela nabyte na wcześniejszych szczeblach kształcenia, mogą także znajdować zatrudnienie w szkołach oraz poradniach psychologiczno-pedagogicznych.

#### 5.1.2. CHARAKTERYSTYKA SZCZEGÓŁOWA PRZEDMIOTÓW SPECJALNOŚCIOWYCH

ZAWODOZNAWSTWO I INFORMACJA ZAWODOWA	
SYMBOL EFEKTU UCZENIA SIĘ	TREŚĆ EFEKTU UCZENIA SIĘ
<b>Wiedza</b>	
PE2_W11	- Zna czynniki społeczne, kulturowe i gospodarcze wpływające na podział pracy i wyodrębnianie zawodów, na powstawanie i zanikanie zawodów oraz zmiany treści pracy w zawodach.

PE2_W05	- Ma wiedzę o strukturze klasyfikacji zawodów i specjalności dla potrzeb rynku pracy i klasyfikacji zawodów szkolnictwa zawodowego oraz zastosowaniu tych klasyfikacji w poradnictwie zawodowym i doradztwie personalnym; zna strukturę modelu informacji o zawodach i zawartość merytoryczną poszczególnych jego elementów oraz ich rolę w procesie doradczym.
PE2_W07	- Zna możliwości wykorzystywania informacji o zawodach w instytucjach systemu edukacji, urzędach pracy oraz w praktyce procesów HR w organizacjach.
PE2_W09	- Zna i rozumie pedagogiczny kontekst zawodu, podstawowe pojęcia zawodoznawcze i twierdzenia teorii zawodu.
PE2_W011	- Ma wiedzę o kwalifikacjach wyodrębnionych w zawodach, kwalifikacyjnych kursach zawodowych i zasadach tworzenia indywidualnych ścieżek edukacyjno-zawodowych.
<b>Umiejętności</b>	
PE2_U02	- Potrafi korzystać z technologii informatycznych w celu wyszukiwania i wykorzystywania informacji zawodowych w procesie podejmowania decyzji zawodowych.
PE2_U04	- Potrafi generować oryginalne rozwiązania w zakresie poszukiwania pracy wykorzystując informacje o zawodach.
PE2_U05	- Potrafi wykorzystać wiedzę z zakresu grupowania zawodów wg przedmiotu pracy do interpretowania problemów związanych z efektywnym wykonywaniem zadań zawodowych.
<b>Kompetencje społeczne</b>	
PE2_K01	- Jest świadomy poziomu swojej wiedzy oraz swoich umiejętności i rozumie potrzebę ciągłego aktualizowania swoich kompetencji i podnoszenia swoich kwalifikacji.
PE2_K02	- Rozumie rolę pedagoga w rozwoju zawodoznawstwa.
PE2_K03	- Jest przekonany o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej.
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>	
Zawodoznawstwo w strukturze pedagogiki pracy. Pojęcie zawodu. Konstytutywne elementy zawodu jako pojęcia. Podstawowe pojęcia zawodoznawcze i twierdzenia teorii zawodu. Klasyfikacje zawodów i ich zastosowania w poradnictwie zawodowym i doradztwie personalnym. Kwalifikacje wyodrębnione w zawodach szkolnych i kwalifikacyjne kursy zawodowe. Grupowanie zawodów wg przedmiotu pracy. Kategorie informacji zawodowej: informacje o edukacji, informacje o zawodach, informacje o rynku pracy. Model informacji o zawodzie, zawartość merytoryczna poszczególnych zbiorów informacji w przyjętym modelu i ich rola w procesie doradczym.	

<b>AKTYWIZACJA OSÓB ZAGROŻONYCH WYKLUCZENIEM SPOŁECZNYM</b>	
<b>SYMBOL EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>	<b>TREŚĆ EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>
<b>Wiedza</b>	

PE2_W05	- Ma podstawową wiedzę dotyczącą problemów społecznych, w odniesieniu do różnych środowisk wychowawczych, ich specyfiki i procesów w nich zachodzących – istotnych z punktu widzenia poradnictwa zawodowego i doradztwa personalnego.
PE2_W07	- Ma wiedzę o odbiorcach usług poradnictwa zawodowego i doradztwa personalnego w odniesieniu do grup osób zagrożonych wykluczeniem z rynku pracy.
<b>Umiejętności</b>	
PE2_U01	- Potrafi wykorzystać wiedzę z zakresu doradztwa zawodowego i personalnego oraz powiązanych dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych i zawodowych osób zagrożonych wykluczeniem z rynku pracy.
PE2_U02	- Posiada umiejętności obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych związanych z rynkiem pracy oraz psychospołecznymi aspektami rozwoju zawodowego człowieka we współczesnym świecie.
PE2_U05	- Potrafi wybrać i zastosować przykładowe rozwiązania w zakresie aktywizacji zawodowej osób zagrożonych wykluczeniem z rynku pracy, posługując się przykładowymi metodami z zakresu poradnictwa zawodowego i doradztwa personalnego.
<b>Kompetencje społeczne</b>	
PE2_K03	- Odznacza się rozwagą i dojrzałością w rozumieniu roli pedagoga – doradcy zawodowego i doradcy personalnego oraz gotowością do rozwijania dorobku zawodu i podtrzymywania jego etosu.
PE2_K06	- Jest wrażliwy na problemy edukacyjne i społeczne, gotowy do podejmowania współpracy w zakresie tworzenia rozwiązań na rzecz aktywizacji zawodowej osób zagrożonych wykluczeniem z rynku pracy.
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>	
Przejawy i rodzaje wykluczenia społecznego. Polityka państwa wobec aktywizacji osób zagrożonych wykluczeniem społecznym. Poradnictwo zawodowe jako forma przeciwdziałania wykluczeniu społecznemu. Aktywizacja społeczna i zawodowa osób z niepełnosprawnościami. Działania doradcy personalnego w organizacji wobec pracowników zagrożonych wykluczeniem zawodowym. Poradnictwo zawodowe jako obszar oddziaływań resocjalizacyjnych. Przeciwdziałanie wykluczeniu społecznemu osób starszych.	

<b>DIAGNOSTYKA PREDYSPOZYCJI OSOBOWYCH I ZAWODOWYCH KLIENTA</b>	
<b>SYMBOL EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>	<b>TREŚĆ EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>
<b>Wiedza</b>	
PE2_W04	- Ma wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia w aspekcie biologicznym, psychologicznym, społecznym i kulturowym, stanowiących podstawę diagnozowania predyspozycji osobowych i zawodowych.
PE2_W08	- Ma wiedzę dotyczącą możliwości stosowania określonych narzędzi diagnostycznych w pracy doradcy zawodowego oraz doradcy personalnego.
PE2_W10	- Zna uwarunkowania etyczne w postępowaniu diagnostycznym: rozumie rolę przestrzegania najwyższych standardów pracy w tym zakresie oraz konieczność

	przestrzegania praw własności intelektualnej autorów narzędzi diagnostycznych.
<b>Umiejętności</b>	
PE2_U01	- Potrafi wykorzystać i integrować wiedzę z zakresu doradztwa zawodowego i personalnego w celu diagnozowania predyspozycji osobowych i zawodowych.
PE2_U02	- Potrafi wykorzystać umiejętność obserwowania, aktywnego słuchania i syntetyzowania informacji w celu postawienia trafnej diagnozy.
PE2_U05	- Potrafi dobrać oraz zastosować odpowiednie metody i narzędzia w procesie diagnozowania predyspozycji klienta.
<b>Kompetencje społeczne</b>	
PE2_K01	- Jest świadomy swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego.
PE2_K03	- Jest przekonany o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej.
PE2_K05	- Odznacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania w procesie diagnozowania predyspozycji klientów.
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>	
Specyfika diagnozy w poradnictwie zawodowym i doradztwie personalnym. Aspekt etyczny prowadzenia diagnozy predyspozycji osobowych i zawodowych. Narzędzia do diagnozy potencjału kompetencyjnego stosowane w doradztwie zawodowym. Narzędzia do diagnozy zasobów ludzkich i organizacyjnych stosowane w doradztwie personalnym. Tworzenie planu rozwoju zawodowego klienta. Studium przypadku – planowanie indywidualnej ścieżki rozwoju zawodowego.	

<b>DORADZTWO WIELOKULTUROWE I ZARZĄDZANIE RÓŻNORODNOŚCIĄ</b>	
<b>SYMBOL EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>	<b>TREŚĆ EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>
<b>Wiedza</b>	
PE2_W05	- Ma wiedzę o głównych grupach cudzoziemców na polskim rynku pracy, z uwzględnieniem specyfiki podejmowanej przez nich pracy i sposobów poszukiwania pracy.
PE2_W09	- Ma wiedzę na temat przesłanek uwzględniania kontekstu wielokulturowości na rynku pracy i w zakładach pracy.
PE2_W10	- Ma wiedzę na temat dylematów współczesnej cywilizacji związanych z migracjami i potrafi określić w tym kontekście wyzwania dla edukacji.
<b>Umiejętności</b>	
PE2_U04	- Potrafi znaleźć rozwiązania pojawiających się problemów, związanych z różnicami kulturowymi klientów/pracowników.
PE2_U10	- Potrafi opracować w zespole wybrany temat, planując podział ról i przebieg prac w zespole, uwzględniając osobiste podobieństwa i różnice.

<b>Kompetencje społeczne</b>	
PE2_K06	- Wykazuje wrażliwość na kontekst kulturowy klienta w pracy doradczej.
PE2_K07	- Rozumie swoje dziedzictwo kulturowe i potrafi je uwzględniać w pracy z osobami innych kultur, z poszanowaniem dla różnorodności.
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>	
Wiedza z zakresu różnorodności kulturowej w Polsce. Charakterystyki kultur głównych grup cudzoziemców w Polsce. Bariery cudzoziemców i innych grup z odrębną kulturą (np. osób głuchoniemych, zróżnicowanych pokoleniowo) na rynku pracy. Znaczenie różnic kulturowych w przebiegu usług doradczych. Zarządzanie różnorodnością w organizacji.	

<b>METODYKA DORADZTWA ZAWODOWEGO</b>	
<b>SYMBOL EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>	<b>TREŚĆ EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>
<b>Wiedza</b>	
PE2_W05	- Ma wiedzę o programach z zakresu doradztwa zawodowego, kierowanych do określonych grup społecznych: w tym długotrwale bezrobotnych, zagrożonych marginalizacją społeczną.
PE2_W08	- Ma wiedzę w zakresie metodyki doradztwa zawodowego.
<b>Umiejętności</b>	
PE2_U02	- Posiada umiejętność wyszukiwania materiałów z zakresu doradztwa zawodowego, w tym z pomocą technik informacyjno-komunikacyjnych i przekształcania oraz wykorzystywania źródeł, z poszanowaniem praw autorskich.
PE2_U05	- Potrafi dobierać odpowiednio: tematy, cele, metody, narzędzia do odbiorców oraz poprowadzić zajęcia grupowe z zakresu doradztwa zawodowego. - Potrafi dobierać odpowiednio: tematy, cele, metody, narzędzia do odbiorców oraz pokierować przebiegiem indywidualnej rozmowy doradczej.
PE2_U06	- Potrafi sprawnie porozumiewać się z różnymi grupami odbiorców podczas prowadzonych działań w zakresie doradztwa zawodowego (dopasowuje język komunikatów do odbiorców, potrafi w sposób jasny i przejrzysty formułować instrukcje do ćwiczeń).
PE2_U10	- Potrafi przygotować i przeprowadzić scenariusz zajęć ze współprowadzącym.
<b>Kompetencje społeczne</b>	
PE2_K01	- Jest świadomy swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego.
PE2_K03	- Jest przekonany o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej.
PE2_K05	- Odznacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania z zakresu doradztwa zawodowego.
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>	

Istota metodyki doradztwa zawodowego. Metodyka pracy doradcy zawodowego w poradnictwie grupowym i indywidualnym. Analiza wybranych programów stosowanych w doradztwie zawodowym (Metoda Edukacyjna, Metoda Hiszpańska, Gotowość do zmian, Kurs inspiracji, Szukam pracy, Spadochron). Tworzenie programów warsztatów, scenariuszy zajęć. Prowadzenie ćwiczeń z zakresu doradztwa zawodowego. Prowadzenie rozmowy doradczej z klientem.

<b>PODSTAWY TEORETYCZNE DORADZTWA ZAWODOWEGO I PERSONALNEGO</b>	
<b>SYMBOL EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>	<b>TREŚĆ EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>
<b>Wiedza</b>	
PE2_W01	- Ma wiedzę o miejscu pedagogiki pracy w systemie nauk społecznych oraz o jej powiązaniach z innymi dyscyplinami naukowymi.
PE2_W04	- Zna wybrane koncepcje rozwoju zawodowego człowieka, które stanowią teoretyczne podstawy działalności doradcy zawodowego oraz doradcy personalnego.
PE2_W05	- Ma wiedzę na temat systemu poradnictwa zawodowego oraz doradztwa personalnego.
PE2_W05	- Ma wiedzę o funkcjonowaniu człowieka w środowisku pracy, dotyczącą rozwoju zawodowego oraz relacji pracownik – organizacja.
PE2_W10	- Ma wiedzę dotyczącą etyki zawodu pedagoga – doradcy zawodowego oraz doradcy personalnego.
PE2_W07	- Ma wiedzę dotyczącą profesji doradcy zawodowego oraz doradcy personalnego, w zakresie kwalifikacji zawodowych oraz możliwości realizacji ścieżek rozwoju zawodowego.
<b>Umiejętności</b>	
PE2_U01	- Potrafi wykorzystać wiedzę z zakresu doradztwa zawodowego i personalnego do planowania działań w obszarze praktyki poradnictwa.
<b>Kompetencje społeczne</b>	
PE2_K01	- Jest świadomy swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego.
PE2_K02	- Docenia znaczenie dorobku pedagogiki pracy w tworzeniu profesjonalnych rozwiązań w zakresie poradnictwa zawodowego i doradztwa personalnego oraz w kształtowaniu prawidłowych więzi.
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>	
Doradztwo zawodowe i personalne w strukturze pedagogiki pracy. Teoretyczne i prawne założenia poradnictwa zawodowego. Rola doradztwa personalnego w zarządzaniu zasobami ludzkimi. System poradnictwa zawodowego i doradztwa personalnego w Polsce. Wybrane koncepcje rozwoju zawodowego w pełnym cyklu życia człowieka. Doradca zawodowy a doradca personalny – kompetencje zawodowe i możliwości realizacji kariery zawodowej. Etyka zawodowa doradcy zawodowego i doradcy personalnego.	

<b>PSYCHOLOGICZNE PODSTAWY RELACJI DORADCZEJ</b>	
<b>SYMBOL EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>	<b>TREŚĆ EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>
<b>Wiedza</b>	
PE2_W07	- Ma uporządkowaną wiedzę dotyczącą relacji pomiędzy podmiotami zaangażowanymi w proces doradztwa zawodowego i personalnego.
PE2_W10	- Zna specyfikę pracy w zawodach społecznych opartych na relacji świadczenia pomocy i rozumie konieczność przestrzegania najwyższych standardów pracy (etycznych, prawnych) w trosce o dobro wszystkich zaangażowanych podmiotów.
<b>Umiejętności</b>	
PE2_U01	- Potrafi integrować i wykorzystywać wiedzę z zakresu pedagogiki oraz psychologii jako osoba świadcząca pomoc doradczą, odpowiedzialna za rozwój własny oraz wspierająca rozwój osobisty i zawodowy klientów.
PE2_U02	- Potrafi wykorzystać umiejętność obserwowania, aktywnego słuchania i syntetyzowania informacji w celu interpretowania zjawisk społecznych.
PE2_U05	- Potrafi dobrać oraz zastosować odpowiednie środki postępowania w sytuacjach wchodzenia w rolę doradcy.
PE2_U11	- Potrafi twórczo kierować własnym rozwojem w trosce o przeciwdziałanie wypaleniu oraz wzbudzać własną motywację do towarzyszenia innym w rozwoju.
<b>Kompetencje społeczne</b>	
PE2_K01	- Jest świadomy swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego.
PE2_K04	- Jest przekonany o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej.
PE2_K05	- Odznacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania w ramach świadczonej pomocy.
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>	
Charakterystyka specyfiki pracy w zawodach opartych na udzielaniu pomocy. Motywacje wyboru pracy opartej na pomaganiu i rola samoświadomości w świadczeniu pomocy. Omówienie Trójkąta Dramatycznego Karpmana i zagrożeń wynikających z nierówności ról w relacji udzielający pomocy – potrzebujący pomocy. Wypalenie zawodowe w zawodach pomocowych i przeciwdziałanie zjawisku wypalenia zawodowego. Wspieranie innych a rozwój własny. Sposoby wspierania i doskonalenia własnego warsztatu pracy: coaching, mentoring, superwizja.	

<b>WARSZTAT PRACY DORADCY PERSONALNEGO</b>	
<b>SYMBOL EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>	<b>TREŚĆ EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>
<b>Wiedza</b>	
PE2_W07	- Ma uporządkowaną wiedzę o odbiorcach usług doradcy personalnego

	w kontekście doboru metod, technik i narzędzi pracy z nimi.
PE2_W09	- Ma uszczegółowioną wiedzę na temat projektowania i prowadzenia działalności doradczej z osobami dorosłymi.
<b>Umiejętności</b>	
PE2_U01	- Potrafi wykorzystywać wiedzę z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów pomocowych odbiorców usług doradcy personalnego oraz w celu diagnozowania i projektowania działań z zakresu doradztwa personalnego.
PE2_U02	- Posiada pogłębione umiejętności obserwowania, wyszukiwania i przetwarzania informacji zawodowej przy użyciu różnych źródeł oraz technik w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych i interpretowania ich z punktu widzenia problemów z obszaru doradztwa personalnego.
PE2_U05	- Potrafi wybrać i zastosować właściwy dla danej działalności pedagogicznej doradcy personalnego sposób postępowania. - Potrafi dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań o charakterze poradniczym.
<b>Kompetencje społeczne</b>	
PE2_K03	- Jest przekonany o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej; a także potrafi działać w sposób przedsiębiorczy dla dobra odbiorcy oferowanych przez niego usług doradczych.
PE2_K05	- Odnacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy jako doradca personalny, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki, czuje się odpowiedzialny wobec odbiorców oferowanej działalności doradczej.
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>	
Analiza potrzeb lokalnego rynku pracy - techniki i narzędzia. Rekrutacja i selekcja pracowników - metody, techniki, narzędzia. Ocena pracowników - metody, techniki, narzędzia. Analiza metod i technik stosowanych w doradztwie personalnym (AC/DC, ocena 360 stopni, executive search, outsourcing, outplacement, projekt rozwojowy, przegląd kadrowy, planowanie rozwoju pracownika). Projekt pracy z klientem indywidualnym.	



<b>WYBRANE ZAGADNIENIA PRAWA PRACY</b>	
<b>SYMBOL EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>	<b>TREŚĆ EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>
<b>Wiedza</b>	
PE2_W05	- Ma wiedzę o prawnych uwarunkowania działalności różnych rodzajów struktur społecznych i instytucjach życia społecznego oraz zachodzących między nimi relacjach, istotnych z punktu widzenia procesów pracy. Zna prawne charakterystyki uczestników rynku pracy: pracowników, pracodawców, osób bezrobotnych.
PE2_W11	- Charakteryzuje prawne uwarunkowania organizacyjnego i społecznego kontekstu działalności doradcy zawodowego i doradcy personalnego.
PE2_W11	- Ma wiedzę na temat prawnych aspektów funkcjonowania na rynku pracy. - Zna rodzaje umów kodeksowych i cywilnoprawnych oraz rozumie prawa i obowiązki z nich wynikające.
<b>Umiejętności</b>	
PE2_U02	- Potrafi dokonywać krytycznej oceny i selekcji informacji z obszaru prawa pracy.
PE2_U05	- Potrafi sprawnie posługiwać się wybranymi ujęciami teoretycznymi z zakresu prawa pracy w celu analizowania podejmowanych działań praktycznych, ze szczególnym uwzględnieniem specyfiki działań w obszarze doradztwa zawodowego i personalnego.
PE2_U07	- Potrafi zaprezentować i uargumentować swoje stanowisko, posługując się posiadaną wiedzą z zakresu prawa pracy.
<b>Kompetencje społeczne</b>	
PE2_K02	- Rozumie znaczenie znajomości prawa, w tym prawa pracy, w zakresie prowadzonej działalności doradczej. - Jest gotów stale pogłębiać swoją wiedzę w tym zakresie, aby udzielać rzetelnych porad.
PE2_K05	- Odznacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie w zakresie prawa pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania odnoszące się do procesu pracy oraz ich skutki, czuje się odpowiedzialny wobec ludzi, dla których dobra stara się działać.
PE2_K06	- Wykorzystując wiedzę z zakresu prawa pracy, wykazuje wrażliwość i gotowość działania na rzecz osób wymagających opieki, pomocy i szczególnej troski w miejscu pracy.
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>	
Prawo pracy w systemie prawa. Prawna ochrona pracy. Stosunek pracy i jego cechy. Formy zatrudnienia wykraczające poza kodeks pracy i jego cechy. Źródła prawa dotyczące uwarunkowania działalności doradcy zawodowego i doradcy personalnego. Profilaktyka w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy.	
<b>ZARZĄDZANIE KOMPETENCJAMI ZAWODOWYMI</b>	
<b>SYMBOL EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>	<b>TREŚĆ EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>

<b>Wiedza</b>	
PE2_W04	- Zna i rozumie egzogeniczne i endogeniczne uwarunkowania rozwoju kompetencji zawodowych.
PE2_W05	- Ma wiedzę o różnych poziomach i rodzajach struktur społecznych funkcjonujących w organizacjach, istotnych z punktu widzenia zarządzania kompetencjami pracowników, w tym organizowania szkoleń dla kadry menedżerskiej i wykonawczej.
PE2_W09	- Zna i rozumie metody wsparcia procesów kształtowania, rozwoju i oceny kompetencji zawodowych w aspekcie możliwości podjęcia lub utrzymania pracy, planowania szkoleń pracowników i innych działań rozwojowych.
<b>Umiejętności</b>	
PE2_U01	- Wykorzystuje wiedzę z zakresu pedagogiki, psychologii, zarządzania i innych dyscyplin powiązanych z pedagogiką do identyfikowania utalentowanych pracowników i zarządzania ich kompetencjami.
PE2_U02	- Potrafi wykorzystać informacje o kompetencjach potrzebnych w organizacji na typowych stanowiskach. - Proponuje adekwatne do posiadanych przez pracowników kompetencji formy szkoleń i inne formy doskonalenia zawodowego.
PE2_U04	- Potrafi znaleźć rozwiązania złożonych i nietypowych problemów pojawiających się w zarządzaniu kompetencjami w organizacji (miejscu pracy) i przewidywać skutki podjętych działań.
PE2_U10	- Potrafi pracować w zespole i przyjąć rolę lidera zespołu wytyczając rozwiązania problemów w zarządzaniu kompetencjami zawodowymi.
PE2_U11	- Potrafi motywować do rozwoju kompetencji zawodowych.
<b>Kompetencje społeczne</b>	
PE2_K01	- Jest świadomy poziomu swojej wiedzy i swoich umiejętności i rozumie potrzebę ciągłego aktualizowania swoich kompetencji i podnoszenia swoich kwalifikacji.
PE2_K05	- Odznacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania z zakresu zarządzania kompetencjami zawodowymi.
PE2_K06	- Jest wrażliwy na patologiczne zjawiska w miejscu pracy.
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>	
Kompetencje zawodowe a kwalifikacje. Istota i podmioty zarządzania kompetencjami. Zarządzanie kompetencjami w ujęciu systemowym. Doskonalenie zawodowe. Zarządzanie kompetencjami a ocena kompetencji pracowników. Zarządzanie talentami jako strategia rozwoju kompetencji pracowników.	
<b>PRAKTYKA SPECJALISTYCZNA ZAWODOWA (ŚRÓDROCZNA) W ZAKRESIE DORADZTWA ZAWODOWEGO W INSTYTUCJACH REALIZUJĄCYCH DORADZTWO ZAWODOWE (NP. PUBLICZNYCH SŁUŻBACH ZATRUDNIENIA, ORGANIZACJACH POZARZĄDOWYCH, AGENCJACH DORADZTWA)</b>	
<b>SYMBOL EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>	<b>TREŚĆ EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>
<b>Wiedza</b>	
PE2_W05	- Ma wiedzę o różnych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia spo-

	<p>łecznego - ich specyfice i procesach w nich zachodzących, istotnych z punktu widzenia doradztwa zawodowego.</p> <p>- Ma pogłębioną wiedzę o rodzajach więzi społecznych i o rządzących nimi prawidłowościach, istotnych z punktu widzenia procesów edukacyjno-poradniczych, zachodzących w instytucjach doradztwa zawodowego.</p>
PE2_W07	- Ma uporządkowaną wiedzę o odbiorcach usług doradcy zawodowego w instytucjach realizujących doradztwo zawodowe (np. publicznych służbach zatrudnienia, organizacjach pozarządowych, agencjach doradztwa).
PE2_W08	- Ma uszczegółowioną wiedzę dotyczącą prowadzenia działalności w zakresie doradztwa zawodowego w instytucjach realizujących doradztwo zawodowe.
<b>Umiejętności</b>	
PE2_U01	- Potrafi wykorzystywać wiedzę z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów pomocowych odbiorców usług doradcy zawodowego oraz w celu diagnozowania i projektowania działań z zakresu doradztwa zawodowego.
PE2_U02	- Posiada pogłębione umiejętności obserwowania, diagnozowania, racjonalnego oceniania złożonych sytuacji edukacyjnych oraz analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, uwidaczniających się podczas działalności poradniczej w instytucjach realizujących doradztwo zawodowe.
PE2_U05	- Potrafi wybrać i zastosować właściwy dla danej działalności pedagogicznej doradcy zawodowego sposób postępowania, dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań o charakterze doradczym. - Potrafi realizować zadania i rozwiązywać problemy teoretyczne i praktyczne w zakresie doradztwa zawodowego w instytucjach realizujących doradztwo zawodowe.
<b>Kompetencje społeczne</b>	
PE2_K04	- Jest przekonany o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej; a także potrafi działać w sposób przedsiębiorczy dla dobra odbiorcy oferowanych przez niego usług doradczych.
PE2_K05	- Odznacza się odpowiedzialnością za przygotowanie do pracy, za podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki, czuje się odpowiedzialny wobec odbiorców oferowanej działalności doradczej.
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>	
<p>Zapoznanie się ze strukturą organizacyjną placówki, w której odbywa się praktyka (w tym z miejscem lokalizacji i podległości kadrowej stanowiska doradcy zawodowego). Poznanie rodzaju i zakresu pracy oraz zasad i metod w działalności doradcy zawodowego, w tym jego współpracy z pracownikami na innych stanowiskach. Poznanie wzorów dokumentacji z obszaru pracy doradcy zawodowego. Poznanie stosowanych form, metod i narzędzi pracy w zakresie doradztwa zawodowego. Poznanie rodzaju, zakresu, systemu współpracy doradcy zawodowego z innymi instytucjami pomocowymi w kraju i w krajach UE. Uczestnictwo praktyczne – bezpośrednie uczestnictwo w różnych formach działalności i bezpośredniej pracy doradcy zawodowego, w celu praktycznej weryfikacji posiadanej wiedzy oraz poznania nowych zagadnień rozwiązywanych w praktyce z obszaru działalności doradcy zawodowego.</p>	

**PRAKTYKA SPECJALISTYCZNA ZAWODOWA (ŚRÓDROCZNA) W ZAKRESIE DORADZTWA PERSONALNEGO W INSTYTUCJACH DORADZTWA PERSONALNEGO LUB W DZIAŁACH KADR ZAKŁADÓW PRACY, PROWADZĄCYCH DZIAŁALNOŚĆ**

<b>DORADZTWA PERSONALNEGO</b>	
<b>SYMBOL EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>	<b>TREŚĆ EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>
<b>Wiedza</b>	
PE2_W05	- Ma rozszerzoną wiedzę o różnych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego osób dorosłych, identyfikowanych przez pracowników w instytucjach doradztwa personalnego lub w działach kadr zakładów pracy prowadzących działalność doradztwa personalnego. - Ma pogłębioną wiedzę o rodzajach więzi społecznych i o rządzących nimi prawidłowościach, istotnych z punktu widzenia procesów edukacyjno-poradniczych zachodzących w instytucjach doradztwa personalnego lub w działach kadr zakładów pracy prowadzących działalność doradztwa personalnego.
PE2_W07	- Ma uporządkowaną wiedzę o odbiorcach usług doradcy personalnego w instytucjach doradztwa personalnego lub w działach kadr zakładów pracy prowadzących działalność doradztwa personalnego.
PE2_W08	- Ma uszczegółowioną wiedzę dotyczącą prowadzenia działalności w zakresie doradztwa personalnego w instytucjach doradztwa personalnego lub w działach kadr zakładów pracy, prowadzących działalność doradztwa personalnego.
<b>Umiejętności</b>	
PE2_U01	- Potrafi wykorzystywać wiedzę z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów pomocowych odbiorców, usług doradcy personalnego oraz w celu diagnozowania i projektowania działań z zakresu doradztwa personalnego.
PE2_U02	- Posiada pogłębione umiejętności obserwowania, diagnozowania, racjonalnego oceniania złożonych sytuacji edukacyjnych oraz analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, uwidaczniających się podczas działalności poradniczej w instytucjach doradztwa personalnego lub w działach kadr zakładów pracy, prowadzących działalność doradztwa personalnego.
PE2_U05	- Potrafi wybrać i zastosować właściwy dla danej działalności pedagogicznej doradcy personalnego sposób postępowania, dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań o charakterze doradczym. - Potrafi realizować zadania i rozwiązywać problemy teoretyczne i praktyczne w zakresie doradztwa personalnego w instytucjach doradztwa personalnego lub w działach kadr zakładów pracy, prowadzących działalność doradztwa personalnego.
<b>Kompetencje społeczne</b>	
PE2_K04	- Jest przekonany o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej; a także potrafi działać w sposób przedsiębiorczy dla dobra odbiorcy oferowanych przez niego usług doradczych.
PE2_K05	- Odznacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy jako doradca personalny, za podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki, czuje się odpowiedzialny wobec odbiorców oferowanej działalności doradczej.
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>	
Zapoznanie się ze strukturą organizacyjną placówki, w której odbywa się praktyka (w tym z miejscem lokalizacji i podległości kadrowej stanowiska doradcy personalnego). Poznanie rodzaju i zakresu pracy oraz zasad i metod w działalności doradcy personalnego, w tym jego współpracy	

z innymi komórkami danego zakładu pracy. Poznanie podstawowej dokumentacji z obszaru pracy doradcy personalnego, w tym: instrukcji, regulaminów, systemów, metod i programów komputerowych oraz wydruków istotnej dokumentacji z obszaru doboru i selekcji osób na pracowników oraz przebiegu pracy, nagradzania, awansów i kar zatrudnionych pracowników. Poznanie różnych form i metod działania doradcy personalnego odnośnie bezpośredniego docierania do pracowników (w tym wysokokwalifikowanych). Poznanie rodzaju, zakresu, systemu współpracy doradcy personalnego z instytucjami pośrednictwa pracy w kraju i w krajach UE w zakresie poszukiwania i doboru pracowników wg aktualnych i rozwojowych potrzeb zakładu pracy. Uczestnictwo praktyczne – bezpośrednie uczestnictwo w różnych formach działalności i bezpośredniej pracy doradcy personalnego, w celu praktycznej weryfikacji posiadanej wiedzy oraz poznania nowych zagadnień rozwiązywanych w praktyce z obszaru działalności doradcy personalnego.

## 5.2. EDUKACJA ZDALNA I GRAFIKA KOMPUTEROWA (EZG) - STUDIA STACJONARNE

### 5.2.1. CHARAKTERYSTYKA OGÓLNA

Absolwent specjalności *Edukacja zdalna i grafika komputerowa* uzyskuje przygotowanie teoretyczne i praktyczne, łączące nauki humanistyczne i społeczne z zastosowaniem technologii informacyjno-komunikacyjnych. Jest to innowacyjny kierunek przygotowujący do zawodu metodyka i koordynatora kształcenia komplementarnego oraz projektanta multimedialnych materiałów edukacyjnych. Doskonała wiedza i przygotowanie z zakresu kształcenia zdalnego będzie atutem na dynamicznie rozwijającym się tradycyjnym i cyfrowym rynku pracy.

Zajęcia są prowadzone zarówno przez kadre akademicką oraz najlepszych specjalistów posiadających doświadczenie w pracy w środowisku e-learning. Ćwiczenia obejmują m. in. zagadnienia z obszaru projektowania i organizacji kształcenia on-line, komunikacji w środowisku zdalnym, tworzenia materiałów multimedialnych i graficznych (w tym grafiki 2D i 3D, animacji komputerowej, aplikacji edukacyjnych, projektowania edukacyjnych gier komputerowych) a także innowacyjnych narzędzi i treści e-learningowych (social learning, m-learning, grywalizacja itp.).

Treści kształcenia zawierają aktualne zagadnienia komunikacyjne, informatyczne, projektowe i programistyczne, niezbędne do sprawnego poruszania się w środowisku sieci, mediów społecznościowych i platform cyfrowych. Zajęcia uwzględniają indywidualne predyspozycje studenta umożliwiające jego rozwój i karierę zawodową w różnorodnych instytucjach, gdzie zastosowanie mają najnowsze technologie informacyjno-komunikacyjne. W toku studiów student zdobędzie umiejętności projektowania i tworzenia materiałów dydaktycznych: tekstowych, audialnych, wizualnych, multimedialnych oraz internetowych.

Absolwenci studiów znajdą zatrudnienie jako specjaliści w zakresie tworzenia, realizacji i ewaluacji kształcenia zdalnego między innymi w ośrodkach szkoleniowych, placówkach oświatowych, w działach kształcenia kadr urzędów publicznych oraz działach szkolenia w instytucjach edukacyjnych i biznesie, a także w wydawnictwach oraz podmiotach tworzących multimedialne materiały edukacyjne.

Na absolwenta oczekują atrakcyjne miejsca pracy w zawodach m.in.: projektant grafiki i aplikacji multimedialnych (numer kwalifikacji zawodowej wg rozporządzenia MRPiPS z dn. 07.08.2014 r. nr 2166), metodyk edukacji na odległość (235103), metodyk multimedialny (235104), pedagog multimedialny (235108), specjalista do spraw technologii informatyczno-komunikacyjnych (25), w tym: projektant aplikacji multimedialnych, animacji i gier komunikacyjnych (251302), specjalista do spraw rozwoju stron internetowych (251303).

## 5.2.2. CHARAKTERYSTYKA SZCZEGÓŁOWA PRZEDMIOTÓW SPECJALNOŚCIOWYCH

<b>PEDAGOGIKA MEDIÓW</b>	
<b>SYMBOL EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>	<b>TREŚĆ EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>
<b>Wiedza</b>	
PE2_W05	- Ma uporządkowaną wiedzę z zakresu pedagogiki mediów i zjawisk w niej występującej w działalności kształceniowej i wychowawczej.
<b>Umiejętności</b>	
PE2_U02	- Posiada pogłębione umiejętności obserwowania, wyszukiwania i przetwarzania informacji z wykorzystaniem mediów cyfrowych.
PE2_U05	- Potrafi właściwie wybrać i zastosować media cyfrowe w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych.
<b>Kompetencje społeczne</b>	
PE2_K01	- Ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności z zakresu pedagogiki mediów.
PE2_K03	- Odnacza się rozważą i dojrzałością w rozumieniu roli pedagoga mediów.
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>	
Tradycyjne media w procesie edukacji. Znaczenie telewizji w edukacji i czasie wolnym. Rola internetu w kształceniu i wychowaniu. Reklama jako przedmiot oddziaływań edukacyjnych i wychowawczych. Rola i zadania komputera w edukacji i wychowaniu. Media jako źródło zagrożeń. Rola i zadania pedagogiki medialnej w przygotowaniu do korzystania z mediów cyfrowych.	

<b>PODSTAWY KSZTAŁCENIA KOMPLEMENTARNEGO</b>	
<b>SYMBOL EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>	<b>TREŚĆ EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>
<b>Wiedza</b>	
PE2_W09	-Ma rozszerzoną wiedzę w zakresie kształcenia komplementarnego.
PE2_W09	- Ma uporządkowaną wiedzę o metodach i technikach kształcenia komplementarnego w działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej, pomocowej i terapeutycznej, z uwzględnieniem działalności zawodowej nauczycieli.
PE2_W09	- Ma uszczegółowioną wiedzę dotyczącą koncepcji teoretycznych z zakresu kształcenia komplementarnego.
<b>Umiejętności</b>	
PE2_U01	- Potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu kształcenia komplementarnego w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych.

PE2_U04	- Potrafi generować oryginalne rozwiązania złożonych problemów pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań w obszarze kształcenia komplementarnego.
PE2_U11	- Potrafi twórczo animować prace nad własnym rozwojem oraz rozwojem uczestników procesów edukacyjno-wychowawczych oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, a także inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie.
<b>Kompetencje społeczne</b>	
PE2_K01	- Ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego w zakresie kształcenia komplementarnego.
PE2_K02	- Docenia znaczenie nauk pedagogicznych dla rozwoju jednostki i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych, ma pozytywne nastawienie do nabywania wiedzy z zakresu studiowanej dyscypliny naukowej i budowania warsztatu pracy pedagoga.
PE2_K06	- Jest wrażliwy na problemy edukacyjne, gotowy do komunikowania się i współpracy z otoczeniem, w tym z osobami niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących kształcenie komplementarne.
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>	
Humanizm i kultura medialna a nowoczesne technologie informacyjno-komunikacyjne. Edukacja zdalna w Polsce oraz krajach rozwijających się i rozwiniętych. Od e-learningu ku idei kształcenia komplementarnego - pojęcie, cele i zadania. E-learning, webcasting oraz istota kształcenia komplementarnego. Kształcenie komplementarne a blended learning, mobile learning i inne nowe formy e-learningu. Aspekty pozytywne i negatywne kształcenia on-line i komplementarnego. Kształcenie on-line a kształcenie komplementarne w perspektywie indywidualnej oraz grupowej komunikacji między ludźmi w czasie nauki, pracy i czasie wolnym	

<b>PODSTAWY PROJEKTOWANIA I ORGANIZACJI KSZTAŁCENIA ON-LINE</b>	
<b>SYMBOL EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>	<b>TREŚĆ EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>
<b>Wiedza</b>	
PE2_W05	-Ma rozszerzoną wiedzę na temat organizacji i projektowania systemów i platform edukacyjnych.
PE2_W09	- Ma uporządkowaną wiedzę o wykorzystaniu systemów i platform edukacyjnych w działalności kształceniowej i wychowawczej.
PE2_W09	- Ma uszczegółowioną wiedzę dotyczącą koncepcji teoretycznych w zakresie budowania elektronicznych pomocy dydaktycznych w edukacji zdalnej.
<b>Umiejętności</b>	
PE2_U02	- Posiada pogłębione umiejętności obserwowania, wyszukiwania i przetwarzania informacji w edukacji zdalnej.
PE2_U05	- Potrafi dobierać środki i metody pracy w kształceniu na odległość.



PE2_U10	- Potrafi organizować pracę zespołową z wykorzystaniem platform edukacyjnych.
<b>Kompetencje społeczne</b>	
PE2_K01	- Ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności wykorzystania narzędzi stosowanych w edukacji zdalnej oraz rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego w tym obszarze.
PE2_K03	- Rozumie potrzebę postępowania etycznego oraz formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z kształceniem na odległość.
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>	
E-learning - informacje wstępne (historia, pojęcie, cele i zadania). Asynchroniczne oraz synchroniczne systemy i narzędzia nauczania na odległość. Systemy oprogramowania wykorzystywane w e-learningu. Platformy LMS, LCMS. Tworzenie kursu e-learningowego - etapy działania (analiza potrzeb, wyznaczanie celów, projektowanie programu, przygotowanie materiałów, realizacja kursu, ewaluacja). Konstrukcja kursu e-learningowego - typy struktur kursów e-learningowych. Tworzenie treści kształcenia - konwersja gotowych zasobów i tworzenie rozwiązań autorskich. Pozatekstowe materiały e-learningowe - materiały audiowizualne, transmisje on-line, webinaria. E-learning w świetle prawa.	

<b>STRATEGIE KOMUNIKACYJNE W KSZTAŁCENIU ZDALNYM</b>	
<b>SYMBOL EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>	<b>TREŚĆ EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>
<b>Wiedza</b>	
PE2_W09	- Ma rozszerzoną wiedzę z zakresu strategii komunikacyjnych stosowanych w kształceniu zdalnym. - Ma rozszerzoną wiedzę z zakresu prowadzenia działalności pedagogicznej i stosowania w niej odpowiednich strategii komunikacyjnych.
<b>Umiejętności</b>	
PE2_U02	- Posiada pogłębione umiejętności obserwowania, wyszukiwania i przetwarzania wiedzy z zakresu komunikacji medialnej.
PE2_U10	- Potrafi pracować w zespole, umie wyznaczać cele działania oraz potrafi przyjąć rolę lidera w zakresie prac związanych z komunikacją medialną.
<b>Kompetencje społeczne</b>	
PE2_K01	- Ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego w zakresie komunikacji medialnej.
PE2_K03	- Jest przekonany o konieczności zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej; dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą w komunikacji medialnej.
PE2_K05	- Odpowiedzialnie podchodzi o przygotowania się do pracy i działania w zakresie komunikacji medialnej.
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>	
Zdalne formy komunikacji w dziejach. Teoretyczne podstawy komunikacji na odległość. Istota komunikacji społecznej a nauczanie zdalne. Komunikacja medialna w kontaktach	

zapośredniczonych. Współczesna komunikacja medialna w edukacji zdalnej. Rola mediów cyfrowych (mobilnych) w komunikacji zdalnej. Tworzenie i przekaz komunikatów medialnych. Komunikacja w cyberprzestrzeni a nauczanie na odległość.

<b>BEZPIECZEŃSTWO W CYBERPRZESTRZENI</b>	
<b>SYMBOL EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>	<b>TREŚĆ EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>
<b>Wiedza</b>	
PE2_W04	- Ma pogłębioną wiedzę na temat bezpieczeństwa w cyberprzestrzeni w aspekcie osobowym, społecznym i kulturowym.
PE2_W05	- Ma rozszerzoną wiedzę z zakresu zagrożeń w cyberprzestrzeni.
PE2_W09	- Ma uporządkowaną wiedzę z zakresu działalności kształceniowej i wychowawczej w cyberprzestrzeni.
<b>Umiejętności</b>	
PE2_U01	- Potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu bezpieczeństwa w cyberprzestrzeni w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych.
PE2_U02	- Posiada pogłębione umiejętności obserwowania, wyszukiwania i diagnozowania zagrożeń w cyberprzestrzeni.
<b>Kompetencje społeczne</b>	
PE2_K01	- Ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności z zakresu powstawania nowych zagrożeń w cyberprzestrzeni.
PE2_K06	- Wykazuje wrażliwość i gotowość działania na rzecz osób wymagających opieki, pomocy i szczególnej troski w zakresie bezpieczeństwa w cyberprzestrzeni.
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>	
Rozwój zagrożeń tradycyjnych i mediów cyfrowych na przestrzeni dziejów. Charakterystyka zagrożeń cyberprzestrzeni i świata wirtualnego. Przyczyny, rozwój i skutki zagrożeń mediów cyfrowych. Zagrożenia społeczno-wychowawcze mediów cyfrowych. Zagrożenia zdrowia psychicznego i fizycznego. Profilaktyka i diagnoza zagrożeń mediów cyfrowych. Założenia metodologiczne badań zagrożeń mediów.	

<b>PODSTAWY PRAWNE DZIAŁALNOŚCI EDUKACYJNEJ I TWÓRCZEJ W INTERNECIE</b>	
<b>SYMBOL EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>	<b>TREŚĆ EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>
<b>Wiedza</b>	
PE2_W05	- Ma rozszerzoną wiedzę o różnych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego jak też różnych środowiskach wychowawczych i ich funkcjonowaniu w internecie w kontekście przepisów prawa.
PE2_W11	- Ma rozszerzoną wiedzę z zakresu podstaw prawnych działalności edukacyjnej i twórczej w internecie.

<b>Umiejętności</b>	
PE2_U02	- Posiada pogłębione umiejętności obserwowania, wyszukiwania i przetwarzania informacji z zakresu podstaw prawnych działalności edukacyjnej i twórczej w internecie.
PE2_U05	- Potrafi wybrać i zastosować właściwy dla danej działalności sposób postępowania w zakresie prawa autorskiego i prawa prasowego.
<b>Kompetencje społeczne</b>	
PE2_K01	-Ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego zdobywania wiedzy w zakresie prawa autorskiego i prawa prasowego.
PE2_K03	-Jest przekonany o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej; dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą w oparciu o przepisy ustaw: prawo autorskie i prawo prasowe.
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>	
<p>Etyczne i prawne aspekty komunikatów medialnych. Podstawy prawa, umiejętność szukania informacji prawnej. Przedmiot i podmiot prawa autorskiego. Treść prawa autorskiego: autorskie prawa osobiste, autorskie prawa majątkowe. Dozwolony użytek chronionych utworów. Czas trwania autorskich praw majątkowych. Przejście autorskich praw majątkowych dotyczące utworów audiowizualnych. Ochrona autorskich praw osobistych. Ochrona wizerunku, adresata korespondencji i tajemnicy źródeł informacji. Prawa i obowiązki osób podejmujących działalność w mediach. Sprostowanie, komunikaty - odpowiedzialność cywilnoprawna i karnoprawna.</p>	

<b>GRAFIKA 2D</b>	
<b>SYMBOL EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>	<b>TREŚĆ EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>
<b>Wiedza</b>	
PE2_W09	- Ma uporządkowaną wiedzę dotyczącą projektowania graficznych pomocy dydaktycznych w działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej, pomocowej i terapeutycznej.
PE2_W11	- Zna podstawowe zasady tworzenia i rozwoju różnych form indywidualnej przedsiębiorczości w zakresie usług graficznych.
<b>Umiejętności</b>	
PE2_U01	- Potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę z zakresu tworzenia przestrzennych pomocy dydaktycznych w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczo-opiekuńczych.
PE2_U04	- Potrafi generować oryginalne rozwiązania złożonych problemów związanych z wykorzystaniem grafiki 2D w edukacji.
<b>Kompetencje społeczne</b>	
PE2_K01	-Ma świadomość szybkiego rozwoju narzędzi informatycznych i rozumie potrzebę stałego samokształcenia.
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>	

Typy grafik komputerowych. Rozdzielczość i rozmiar obrazu. Głębia kolorów. Kompresja i formaty zapisu grafiki. Konfiguracja interfejsu programu graficznego. Narzędzia malarskie. Korzystanie ze ścieżek - wektory w grafice rastrowej. Warstwy i maski. Przekształcenia obrazów - kadrowanie, skalowanie, obracanie. Obróbka koloru. Praca z tekstem. Filtry i efekty. Retuszowanie fotografii. Tworzenie fotomontaży.

<b>EDYTOWANIE I ADMINISTROWANIE STRON INTERNETOWYCH</b>	
<b>SYMBOL EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>	<b>TREŚĆ EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>
<b>Wiedza</b>	
PE2_W07	- Ma uporządkowaną wiedzę o zadaniach twórcy i administratora stron internetowych.
PE2_W09	- Ma uszczegółowioną wiedzę dotyczącą edytowania i administrowania stron internetowych.
<b>Umiejętności</b>	
PE2_U01	- Potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu tworzenia stron internetowych wykorzystywanych w praktyce pedagogicznej.
PE2_U05	- Potrafi dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego budowania stron internetowych wykorzystywanych w procesie edukacji zdalnej.
<b>Kompetencje społeczne</b>	
PE2_K01	- Ma świadomość szybkiego rozwoju narzędzi informatycznych i rozumie potrzebę stałego samokształcenia.
PE2_K03	- Jest przekonany o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej, jest świadomy istnienia etycznego wymiaru stosowania technologii informacyjnej w edukacji.
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>	
Podstawowa struktura strony WWW. HTML5. Podstawowe znaczniki. Listy. Tabele. Formatowanie tekstu. Odnośniki. Osadzanie grafiki. Multimedia. Formularze. Style CSS. Testowanie i publikowanie strony. Dostępność stron internetowych - WCAG 2.0. Systemy zarządzania treścią - CMS.	

<b>ANIMACJA KOMPUTEROWA</b>	
<b>SYMBOL EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>	<b>TREŚĆ EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>
<b>Wiedza</b>	
PE2_W11	- Zna podstawowe zasady tworzenia i rozwoju różnych form indywidualnej przedsiębiorczości w zakresie usług graficznych.
<b>Umiejętności</b>	
PE2_U01	- Potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin przy projektowaniu i tworzeniu animacji komputerowych wspierających przekaz dydaktyczny w edukacji zdalnej.

PE2_U05	- Potrafi wybrać i zastosować odpowiednie oprogramowanie do efektywnego wykonania zadań zawodowych.
<b>Kompetencje społeczne</b>	
PE2_K01	- Ma świadomość szybkiego rozwoju narzędzi informatycznych i rozumie potrzebę stałego samokształcenia.
PE2_K03	- Jest przekonany o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej, jest świadomy istnienia etycznego wymiaru stosowania technologii informacyjnej w edukacji.
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>	
<p>Objaśnienie podstawowych funkcji programu After Effects, prezentacja przykładów klasyki animacji oraz współczesnego użycia animacji komputerowej. Prezentacja zadania wykonywanego przez studentów - „Ruchomy obraz jako komunikat” i wspólna dyskusja na jego temat. I etap realizacji zadania - stworzenie szkiców, projektów plastycznych oraz elementów graficznych do wykorzystania w realizowanej animacji.</p> <p>II etap realizacji zadania – wykonanie elementów graficznych w programie Flash na podstawie przygotowanych wcześniej szkiców. III etap realizacji zadania – animacja w programie Flash przy użyciu klatek kluczowych.</p>	

<b>METODYKA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ</b>	
<b>SYMBOL EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>	<b>TREŚĆ EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>
<b>Wiedza</b>	
PE2_W04	- Ma pogłębioną wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia w aspekcie biologicznym, psychologicznym jak i społecznym oraz kulturowym, stanowiącą podstawę projektowania i realizacji edukacji zdalnej.
PE2_W05	- Ma rozszerzoną wiedzę o metodach, formach i zasadach kształcenia na odległość.
PE2_W09	- Ma uszczegółowioną wiedzę dotyczącą prowadzenia działalności pedagogicznej w zakresie edukacji zdalnej.
<b>Umiejętności</b>	
PE2_U01	- Potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z dydaktyki z praktycznym zastosowaniem w kształceniu na odległość.
<b>Kompetencje społeczne</b>	
PE2_K01	- Ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego z wykorzystaniem technik i narzędzi na odległość.
PE2_K02	- Docenia znaczenie nauk pedagogicznych dla rozwoju jednostki i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych, ma pozytywne nastawienie do nabywania wiedzy z zakresu edukacji zdalnej.
PE2_K06	- Jest wrażliwy na problemy edukacyjne, gotowy do komunikowania się i współpracy z otoczeniem, z wykorzystaniem platform edukacyjnych.
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>	

Ogólne założenia kształcenia na odległość. Cele i treści metodyki wykorzystania mediów w edukacji. Metody i formy prowadzenia zajęć dydaktycznych. Koncepcja kształcenia wielostronnego i multimedialnego. Proces dydaktyczny i zasady nauczania. Metodyka przygotowania zajęć dydaktycznych w systemie on-line. Metodyka prowadzenia zajęć dydaktycznych w systemie on-line.

<b>GRAFIKA 3D</b>	
<b>SYMBOL EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>	<b>TREŚĆ EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>
<b>Wiedza</b>	
PE2_W09	- Ma rozszerzoną wiedzę w zakresie projektowania przestrzennych pomocy dydaktycznych istotnych z punktu widzenia procesów edukacyjnych.
PE2_W11	- Zna podstawowe zasady tworzenia i rozwoju różnych form indywidualnej przedsiębiorczości w zakresie usług graficznych.
<b>Umiejętności</b>	
PE2_U01	- Potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę z zakresu tworzenia przestrzennych pomocy dydaktycznych w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych i wychowawczo-opiekuńczych.
PE2_U04	- Potrafi generować oryginalne rozwiązania złożonych problemów związanych z wykorzystaniem grafiki 3D w edukacji.
PE2_U05	- Potrafi wybrać i zastosować odpowiednie programy grafiki przestrzennej do realizacji zadań zawodowych.
<b>Kompetencje społeczne</b>	
PE2_K01	-Ma pogłębioną świadomość rozumienia potrzeby ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego wynikającego z postępu technologicznego.
PE2_K03	- Jest przekonany o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej, jest świadomy istnienia etycznego wymiaru stosowania technologii informacyjnej w edukacji.
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>	
<p>Objaśnienie podstawowych funkcji programu 3D Blender oraz prezentacja współczesnego użycia grafiki 3D w pracach artystycznych. Prezentacja zadania wykonywanego przez studentów – "Obiekt wewnętrzny" - zadania, w którym studenci będą zobowiązani stworzyć wirtualny obiekt rzeźbiarski będący próbą przedstawienia ich osobowości. I etap realizacji zadania - stworzenie kolaży, rysunków lub form rzeźbiarskich jako szkiców do dalszej pracy w środowisku wirtualnym. II etap realizacji zadania - modelowanie obiektu w przestrzeni 3D na bazie szkiców i projektów. III etap realizacji zadania - teksturowanie obiektu w oparciu o własne zdjęcia, grafiki oraz inne formy plastyczne. IV etap realizacji zadania - oświetlanie i renderowanie pracy jako animacji 3D.</p>	

<b>PROJEKTOWANIE MULTIMEDIALNYCH APLIKACJI EDUKACYJNYCH</b>	
<b>SYMBOL EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>	<b>TREŚĆ EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>
<b>Wiedza</b>	
PE2_W07	-Ma uporządkowaną wiedzę o zadaniach realizatora multimedialnych aplikacji

	edukacyjnych.
PE2_W11	-Zna podstawowe zasady tworzenia i rozwoju różnych form indywidualnej przedsiębiorczości w zakresie usług graficznych.
<b>Umiejętności</b>	
PE2_U01	- Potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu projektowania multimedialnych aplikacji edukacyjnych.
PE2_U05	- Potrafi dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania multimedialnych aplikacji wykorzystywanych w procesie edukacji zdalnej.
PE2_U10	- cele działania; potrafi przyjąć Potrafi pracować w zespole; umie wyznaczać oraz przyjmować wspólne rolę lidera w zespole realizującym projekt multimedialnej aplikacji edukacyjnej.
<b>Kompetencje społeczne</b>	
PE2_K01	- Ma świadomość szybkiego rozwoju narzędzi informatycznych i rozumie potrzebę stałego samokształcenia.
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>	
Aplikacje medialne wspierające edukację. SMAR Tedukacja - Tablet, smartfon i inne nowe technologie w szkole. Proces kształcenia i zasady nauczania edukacji zdalnej. Edukacyjne gry i zabawy interaktywne. Budowa scenariusza oprogramowania edukacyjnego. Grafika i animacja aplikacji. Udźwiękowanie aplikacji. Planowanie rozwoju aplikacji.	

<b>PLATFORMY KSZTAŁCENIA ZDALNEGO</b>	
<b>SYMBOL EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>	<b>TREŚĆ EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>
<b>Wiedza</b>	
PE2_W07	-Ma uporządkowaną wiedzę o zadaniach projektanta platform kształcenia zdalnego.
<b>Umiejętności</b>	
PE2_U01	- Potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki i elektronicznych systemów zarządzania nauczaniem (LMS) w celu analizy złożonych problemów edukacji zdalnej, a także projektowania działań praktycznych.
PE2_U05	- Potrafi wybrać i zastosować właściwą platformę edukacji zdalnej w celu efektywnego wykonania zadań zawodowych.
<b>Kompetencje społeczne</b>	
PE2_K01	- Ma świadomość szybkiego rozwoju narzędzi informatycznych i rozumie potrzebę stałego samokształcenia.
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>	
Przegląd platform LMS. Instalacja LMS. Zarządzanie kontami studenta. Konfiguracja ścieżek szkoleniowych: Kursy. Testy. Egzaminy. Ankiety. Ogłoszenia. Powiadomienia. Forum Chat. FAQ. Tworzenie i analiza raportów.	

<b>SOCIAL LEARNING – WYKORZYSTANIE MEDIÓW SPOŁECZNOŚCIOWYCH W PROCESIE KSZTAŁCENIA</b>	
<b>SYMBOL EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>	<b>TREŚĆ EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>
<b>Wiedza</b>	
PE2_W05	-Ma rozszerzoną wiedzę w zakresie wykorzystania mediów społecznościowych w procesie kształcenia.
<b>Umiejętności</b>	
PE2_U01	- Potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu wykorzystania mediów społecznościowych w procesie kształcenia.
PE2_U02	- Posiada pogłębione umiejętności obserwowania, wyszukiwania i przetwarzania informacji na temat procesów zachodzących w mediach społecznościowych oraz interpretowania ich z punktu widzenia problemów edukacyjnych.
<b>Kompetencje społeczne</b>	
PE2_K03	-Odnacza się rozwagą i dojrzałością przy wykorzystaniu mediów społecznościowych w procesie kształcenia.
PE2_K05	- Odnacza się odpowiedzialnością za umiejętność prawidłowego wykorzystania social mediów w procesie edukacyjnym, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki, czuje się odpowiedzialny wobec ludzi, dla których dobra stara się działać.
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>	
<p>Media społecznościowe jako kanał nie tylko komunikacyjny, ale i zjawisko kulturowe. Charakterystyka mediów społecznościowych. Nadawcy i odbiorcy mediów społecznościowych. Zasada tryptyku w wykorzystaniu mediów społecznościowych jako środowiska kształcenia. Media społecznościowe, sposób budowania komunikatów pełniących wybrane zadania w procesie edukacyjnym. Dynamika mediów społecznościowych w procesie edukacyjnym. Kontrola i ocena efektów uczenia się realizowana za pomocą mediów społecznościowych. Grafika, podcasty w mediach społecznościowych. Synergia mediów społecznościowych z innymi narzędziami i kanałami komunikacyjnym. Trwałość działań edukacyjnych na portalach społecznościowych. Klonowanie działań edukacyjnych z portali społecznościowych do innych przestrzeni internetu.</p>	

<b>INNOWACJE W E-LEARNINGU – M-LEARNING, WEBINAR, GRYWALIZACJA</b>	
<b>SYMBOL EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>	<b>TREŚĆ EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>
<b>Wiedza</b>	
PE2_W09	- Ma rozszerzoną wiedzę na temat innowacji stosowanych w e-learningu.
<b>Umiejętności</b>	
PE2_U01	- Potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki



	oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu wprowadzania innowacji w kształceniu zdalnym.
PE2_U04	- Posiada pogłębione umiejętności innowacyjnego zastosowania e-learningu w edukacji.
<b>Kompetencje społeczne</b>	
PE2_K06	- Jest gotowy do komunikowania się i współpracy z otoczeniem oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania pedagogiczne na rzecz interesu publicznego, w tym osób wymagających opieki, pomocy i szczególnej troski, wykorzystując w sposób innowacyjny zasoby sieciowe i e-learning.
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>	
E-learning – tradycja i współczesność. Wydolność i niewydolność systemu e-learningowego w Polsce. E-learning jako forma edukacji realizowana na platformie. E-learning jako forma poza platformą edukacyjną. Webinary – zalety kształcenia i ograniczenia. „Pigułki wiedzy” jako samodzielne materiały dydaktyczne w kształceniu na odległość. Powieści paragrafowe i ich miejsce w procesie nauczania. Podcasty – formuła i efektywność. Aplikacje na urządzenia mobilne w e-learningu. A, B, C słuchowisk edukacyjnych. E-booki i książki interaktywne w procesie kształcenia. Konstrukcja i edytorska strona. Transmisje jako jednostka uaktywniająca uczącego się. Kompetencje nauczyciela w procesie e-learningu.	

<b>PODSTAWY PROJEKTOWANIA GIER EDUKACYJNYCH (SERIOUS GAMES, GRY WIEDZOWE)</b>	
<b>SYMBOL EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>	<b>TREŚĆ EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>
<b>Wiedza</b>	
PE2_W05	- Ma rozszerzoną wiedzę o specyfice procesów społecznych umożliwiających wykorzystanie gier komputerowych w edukacji.
PE2_W09	- Ma uszczegółowioną wiedzę dotyczącą podstaw projektowania edukacyjnych gier komputerowych.
<b>Umiejętności</b>	
PE2_U01	- Potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu projektowania gier komputerowych.
PE2_U11	- Potrafi twórczo animować prace nad własnym rozwojem oraz rozwojem uczestników procesów edukacyjno-wychowawczych w zakresie projektowania gier edukacyjnych.
<b>Kompetencje społeczne</b>	
PE2_K03	- Jest przekonany o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej, jest świadomy istnienia etycznego wymiaru stosowania technologii informacyjnej w edukacji.
PE2_K05	- Odnacza się odpowiedzialnością za umiejętność prawidłowego projektowania gier edukacyjnych, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki, czuje się odpowiedzialny wobec ludzi, dla których dobra stara się działać.
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>	
Historia i gatunki gier komputerowych. Gry i programy edukacyjne. Gamifikacja. Wirtualizacja gier i zabaw. Kreowanie interaktywności - podstawowe narzędzia. Podstawy programowania prostych	

aplikacji edukacyjnych. Projektowanie gier dydaktycznych dla uczniów szkoły podstawowej. Projektowanie gier dydaktycznych dla uczniów liceum. UI i UX w komputerowych grach edukacyjnych.

<b>PRAKTYKA SPECJALISTYCZNA (ŚRÓDROCZNA) DZIAŁY OBSŁUGI MEDIALNEJ, SEKCJE ZATRUDNIENIA W FIRMACH</b>	
<b>SYMBOL EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>	<b>TREŚĆ EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>
<b>Wiedza</b>	
PE2_W05	- Ma rozszerzoną wiedzę o różnych rodzajach struktur społecznych oraz medialnych instytucjach życia społecznego, a także zachodzących między nimi relacjach istotnych z punktu widzenia procesów edukacyjnych.
PE2_W07	- Ma uporządkowaną wiedzę o realizatorach działalności edukacyjnej w zakresie edukacji zdalnej i grafiki komputerowej.
<b>Umiejętności</b>	
PE2_U01	- Potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu edukacji zdalnej i grafiki komputerowej w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, kulturalnych terapeutycznych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych.
PE2_U02	- Posiada pogłębione umiejętności obserwowania, wyszukiwania i przetwarzania informacji przy użyciu zaawansowanych technik z zakresu edukacji zdalnej i grafiki komputerowej oraz interpretowania ich z punktu widzenia problemów edukacyjnych.
PE2_U10	- Potrafi pracować w zespole; umie wyznaczać oraz przyjmować wspólne cele działania; potrafi przyjąć rolę lidera w zespole wykonującym zadania z zastosowaniem edukacji zdalnej i grafiki komputerowej.
PE2_U11	- Potrafi twórczo animować uczestników procesów edukacyjno- wychowawczych do pracy nad własnym rozwojem stosując narzędzia edukacji zdalnej i grafiki komputerowej.
<b>Kompetencje społeczne</b>	
PE2_K01	- Ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego w zakresie wykorzystania edukacji zdalnej i narzędzi grafiki komputerowej.
PE2_K04	- Jest przekonany o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej; a także potrafi działać w sposób odpowiedzialny korzystając z metod edukacji zdalnej i narzędzi grafiki komputerowej.
PE2_K05	- Odznacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki, czuje się odpowiedzialny wobec ludzi, dla których dobra stara się działać realizując prace z obszaru edukacji zdalnej i grafiki komputerowej.
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>	
Zapoznanie się z całokształtem funkcjonowania placówki, szczególnie z jej strukturą organizacyjną, ogólnymi planami pracy oraz sposobami ich realizacji. Zapoznanie się z ofertą medialną placówki oraz źródłami jej finansowania, metodami komunikacji z beneficjentami oraz technikami promocji wykorzystywanymi w placówce. Aktywne uczestnictwo w zleconych przez opiekuna praktyk dzia-	

łaniach placówki/institucji. Dokonanie ogólnej analizy koncepcji pracy na różnych stanowiskach w instytucji medialnej/dziale medialnym lub szkoleniowym. Nabycie podstawowych umiejętności samodzielnego opracowania i wykonania zadań związanych z pracą w organizacji.

<b>PRAKTYKA SPECJALISTYCZNA (ŚRÓDROCZNA) DZIAŁY OBSŁUGI MEDIALNEJ, SEKCJE SZKOLENIOWE I ZATRUDNIENIA W FIRMACH</b>	
<b>SYMBOL EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>	<b>TREŚĆ EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>
<b>Wiedza</b>	
PE2_W05	- Ma rozszerzoną wiedzę o różnych rodzajach struktur społecznych oraz medialnych instytucjach życia społecznego, a także zachodzących między nimi relacjach istotnych z punktu widzenia procesów edukacyjnych.
PE2_W07	- Ma uporządkowaną wiedzę o realizatorach działalności edukacyjnej w zakresie edukacji zdalnej i grafiki komputerowej.
<b>Umiejętności</b>	
PE2_U01	- Potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu edukacji zdalnej i grafiki komputerowej w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, kulturalnych i terapeutycznych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych.
PE2_U02	- Posiada pogłębione umiejętności obserwowania, wyszukiwania i przetwarzania informacji przy użyciu zaawansowanych technik z zakresu edukacji zdalnej i grafiki komputerowej oraz interpretowania ich z punktu widzenia problemów edukacyjnych.
PE2_U10	-Potrafi pracować w zespole; umie wyznaczać oraz przyjmować wspólne cele działania; potrafi przyjąć rolę lidera w zespole wykonującym zadania z zastosowaniem edukacji zdalnej i grafiki komputerowej.
PE2_U11	- Potrafi twórczo animować uczestników procesów edukacyjno- wychowawczych do pracy nad własnym rozwojem stosując narzędzia edukacji zdalnej i grafiki komputerowej.
<b>Kompetencje społeczne</b>	
PE2_K01	- Ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego w zakresie wykorzystania edukacji zdalnej i narzędzi grafiki komputerowej.
PE2_K04	- Jest przekonany o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej; a także potrafi działać w sposób odpowiedzialny korzystając z metod edukacji zdalnej i narzędzi grafiki komputerowej.
PE2_K05	- Odznacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki, czuje się odpowiedzialny wobec ludzi, dla których dobra stara się działać realizując prace z obszaru edukacji zdalnej i grafiki komputerowej.
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>	
Szczegółowe zapoznanie się z całokształtem funkcjonowania placówki, szczególnie z jej strukturą organizacyjną, ogólnymi planami pracy oraz sposobami ich realizacji. Szczegółowe zapoznanie się z ofertą medialną i biznesową placówki oraz źródłami jej finansowania, metodami komunikacji	

z beneficjentami oraz technikami promocji wykorzystywanymi w placówce. Aktywne uczestnictwo w zleconych przez opiekuna praktyk działaniach placówki/institucji, gotowość proponowania własnych rozwiązań i wykazywanie inicjatywy w podejmowaniu nowych zadań. Dokonanie szczegółowej analizy koncepcji pracy na różnych stanowiskach w instytucji medialnej/dziale medialnym lub szkoleniowym. Poszerzenie umiejętności samodzielnego opracowania i wykonania zadań związanych z pracą w organizacji.

### 5.3. OPIEKA NAD DZIECKIEM I WSPARCIE SPOŁECZNE (ODW) - STUDIA NIESTACJONARNE

#### 5.3.1. CHARAKTERYSTYKA OGÓLNA

Specjalność *Opieka nad dzieckiem i wsparcie społeczne* jest adresowana do osób zainteresowanych projektowaniem i organizowaniem wsparcia społecznego dziecka i rodziny oraz innowacjami w tym zakresie. Łączy elementy polityki społecznej z działalnością gminy, organizacji pozarządowych i innych podmiotów indywidualnych i zbiorowych. Ukierunkowana jest na diagnozowanie sytuacji dzieci i rodziny w środowisku lokalnym, na ewaluację i badania różnych lokalnych inicjatyw opiekuńczo-wychowawczych.

Absolwent specjalności ma wiedzę na temat rozwoju dziecka i funkcjonowania rodziny. Zna czynniki sprzyjające i zagrażające dobrostanowi dziecka. Zna modele polityki społecznej i możliwości organizowania wsparcia społecznego w środowisku lokalnym. Ma wiedzę o systemach opieki i wsparcia dziecka w innych krajach. Zna europejskie prawne regulacje dotyczące ochrony i pomocy dzieciom.

Absolwent specjalności potrafi rozpoznawać potrzeby dziecka i środowiska lokalnego i stosownie do nich tworzyć lokalne strategie rozwiązywania problemów społecznych. Umie posługiwać się różnorodnymi wskaźnikami i miarami rozwoju społecznego i dobrostanu dziecka. Potrafi uruchamiać lokalny kapitał społeczny i budować sieci wsparcia dzieci i rodzin. Rozwija swoje zdolności uczenia się i działania innowacyjnego.

Absolwent specjalności rozumie znaczenie kompetencji społecznych w pracy z dzieckiem i rodziną. Ma poczucie wartości i sensu swojej pracy. Dbą o dobre relacje i komunikację interpersonalną w środowisku zawodowym i społecznym. Dostrzega i rozumie dylematy etyczne w pracy pedagogicznej.

Absolwent specjalności może być zatrudniony na podstawie Ustawy o samo-rządzie gminnym jako pracownik zajmujący się pomocą dziecku i rodzinie, może być (zgodnie z Ustawą o wspieraniu rodziny i pieczy zastępczej) pedagogiem w różnorodnych placówkach opiekuńczo-wychowawczych lub zajmować stanowiska związane z pieczą zastępczą. Ma uprawnienia do otwierania własnych alternatywnych placówek opieki nad dzieckiem (zob. m. in. Ustawa o opiece nad dzieckiem w wieku do lat 3). Może również podjąć pracę w domu pomocy społecznej dla seniorów. Otwartym miejscem zatrudnienia absolwentów specjalności *Opieka nad dzieckiem i wsparcie społeczne* są różnorodne organizacje pozarządowe i wielorakie polskie i międzynarodowe agendy edukacyjne i socjalne.

### 5.3.2. CHARAKTERYSTYKA SZCZEGÓŁOWA MODUŁÓW PRZEDMIOTOWYCH

<b>OPIEKA, POMOC, WSPARCIE SPOŁECZNE - MIĘDZY TEORIAĄ A PRAKTYKĄ</b>	
<b>SYMBOL EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>	<b>TREŚĆ EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>
<b>Wiedza</b>	
PE2_W03	- Zna podstawowe terminy z zakresu opieki, pomocy, wsparcia społecznego. Ma wiedzę o systemie pomocy indywidualnej, grupowej, środowiskowej i potrafi je krytycznie analizować. - Zna genezę tych systemów.
PE2_W05	- Zna podstawowe instytucje opieki i wsparcia. Potrafi opisać specyfikę ich działania. - Ma wiedzę o różnych środowiskach opiekuńczych i wychowawczych. Zna nowe podejścia do opieki i kierunki rozwoju różnorodnych form opieki nad dzieckiem w Polsce i na świecie, potrafi je porównywać oraz dokonać ich krytyki.
<b>Umiejętności</b>	
PE2_U01	- Potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i socjalnych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych.
<b>Kompetencje społeczne</b>	
PE2_K01	- Potrafi krytycznie ustosunkować się do zalet i wad działań opiekuńczych, a także różnorodnych inicjatyw z zakresu pomocy i wsparcia społecznego. Potrafi zaplanować różne działania opiekuńcze adekwatnie do sytuacji indywidualnej i społecznej.
PE2_K06	- Wykazuje wrażliwość i gotowość działania na rzecz osób wymagających opieki, pomocy i szczególnej troski.
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>	
Podstawowe pojęcia, założenia i terminologia pracy opiekuńczo-wychowawczej w perspektywie krytycznej. Geneza systemów pomocy indywidualnej, grupowej, środowiskowej. Nowe podejścia do opieki i kierunkami rozwoju różnorodnych form opieki nad dzieckiem w Polsce i na świecie – porównanie i krytyka. Założenia i struktura systemu opieki nad dzieckiem i rodziną oraz wybrane lokalne systemy wsparcia dziecka i rodziny. Instytucjonalne problemy opieki, pomocy i wsparcia społecznego – analiza przypadków.	

<b>SPÓJNOŚĆ SPOŁECZNA W PERSPEKTYWIE PEDAGOGICZNEJ</b>	
<b>SYMBOL EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>	<b>TREŚĆ EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>
<b>Wiedza</b>	
PE2_W06	- Ma rozszerzoną i uszczegółowioną wiedzę o strukturze i funkcjach polityki społecznej, w tym oddziaływaniu systemów edukacji. Zna wybrane systemy polityki społecznej innych krajów.
PE2_W09	- Ma uporządkowaną wiedzę o działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej, pomocowej i terapeutycznej, w perspektywie spójności społecznej.
<b>Umiejętności</b>	
PE2_U02	- Posiada pogłębione umiejętności obserwowania, wyszukiwania i przetwarzania informacji na temat zjawisk społecznych, przy użyciu różnych źródeł oraz technik w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych i interpretowania ich z punktu widzenia problemów edukacyjnych.
<b>Kompetencje społeczne</b>	
PE2_K01	- Ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, jest gotów do krytycznej analizy odbieranych treści, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego.
PE2_K05	- Odznacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki, czuje się odpowiedzialny wobec ludzi, dla których dobra stara się działać, wyraża taką postawę w środowisku specjalistów i pośrednio modeluje to podejście wśród innych.
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>	
Refleksyjna i krytyczna analiza podziałów klasowych, warstwowych, etnicznych, religijnych oraz celów reprodukcji społeczno-kulturowej, w perspektywie zachowania spójności społecznej. Wybrane systemy polityki społecznej innych krajów. Pojęcia: kontrola społeczna, dewiacja, konformizm, non-konformizm. Wybrane oblicza wykluczenia społecznego, marginalizacji, ostracyzmu. Sposoby zapobiegania wykluczeniu. Instytucjonalne i pozainstytucjonalne działania na rzecz inkluzji społecznej: przykłady tzw. „best practice”.	

<b>ELEMENTY POLITYKI SPOŁECZNEJ - EDUKACJA I OPIEKA W PERSPEKTYWIE LOKALNEJ I GLOBALNEJ</b>	
<b>SYMBOL EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>	<b>TREŚĆ EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>
<b>Wiedza</b>	
PE2_W06	- Ma rozszerzoną i uszczegółowioną wiedzę o strukturze i funkcjach polityki społecznej, w tym oddziaływaniu systemów edukacji. Zna wybrane systemy polityki społecznej innych krajów.
PE2_W07	- Ma uporządkowaną wiedzę o uczestnikach i realizatorach działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej, pomocowej i terapeutycznej w perspektywie polityki społecznej.
<b>Umiejętności</b>	
PE2_U02	- Posiada pogłębione umiejętności obserwowania, wyszukiwania i przetwarzania informacji na temat zjawisk społecznych, przy użyciu różnych źródeł oraz technik w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych i interpretowania ich z punktu widzenia problemów edukacyjnych.
<b>Kompetencje społeczne</b>	
PE2_K01	- Ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, jest gotów do krytycznej analizy odbieranych treści, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego.
PE2_K05	- Odznacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki, czuje się odpowiedzialny wobec ludzi, dla których dobra stara się działać, wyraża taką postawę w środowisku specjalistów i pośrednio modeluje to podejście wśród innych.
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>	
Krytyczna analiza raportów dotyczących czynników związanych z oddziaływaniem polityki społecznej: HDI, GEI, GDP, MPI (Human Development Index, Gender Equality Index, Gross Domestic Product, Multidimensional Poverty Index). Zaawansowane modele i doktryny polityki społecznej na świecie. Krytyczna perspektywa kolonizacyjnych oddziaływań polityki społecznej. Prawa człowieka, prawa dziecka w perspektywie społeczno-kulturowej a oddziaływanie polityki społecznej w różnych miejscach na świecie. Priorytety światowej polityki społecznej - zrównoważony rozwój, polityka ekologiczna i polityka demograficzna.	



<b>EUROPEJSKIE SYSTEMY WSPARCIA DZIECKA I RODZINY</b>	
<b>SYMBOL EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>	<b>TREŚĆ EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>
<b>Wiedza</b>	
PE2_W07	- Ma uporządkowaną wiedzę o uczestnikach i realizatorach działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej, pomocowej i terapeutycznej, w perspektywie europejskiej, ze szczególnym uwzględnieniem działalności zawodowej nauczycieli i ich roli we wczesnej interwencji.
PE2_W09	- Ma uszczegółowioną wiedzę dotyczącą prowadzenia działalności pedagogicznej w zakresie opieki i wsparcia społecznego.
<b>Umiejętności</b>	
PE2_U04	- Potrafi generować oryginalne rozwiązania złożonych problemów pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań w obszarach praktyki pedagogicznej.
PE2_U10	- Potrafi pracować w zespole; umie wyznaczać oraz przyjmować wspólne cele działania; potrafi przyjąć rolę lidera w zespole.
PE2_U11	- Potrafi twórczo animować prace nad własnym rozwojem oraz rozwojem uczestników procesów edukacyjno-wychowawczych oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, a także inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie.
<b>Kompetencje społeczne</b>	
PE2_K05	- Odznacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki, czuje się odpowiedzialny wobec ludzi, dla których dobra stara się działać, wyraża taką postawę w środowisku specjalistów i pośrednio modeluje to podejście wśród innych.
PE2_K06	- Jest wrażliwy na problemy społeczne i edukacyjne, gotowy do komunikowania się i współpracy z otoczeniem oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania pedagogiczne na rzecz interesu publicznego w tym osób wymagających opieki, pomocy i szczególnej troski.
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>	
<p>Istota i waga wczesnej interwencji - wymiar społeczny i pedagogiczny. Studia przypadku dotyczące wczesnej interwencji w rodzinach ryzyka. Wyzwania wielokulturowe: prawo do własnej kultury, języka i religii a standardy wsparcia i opieki w Europie (problematyka FGM, obrzezania, okultyzmu, małżeństw nieletnich, małżeństw aranżowanych, współczesnych form niewolnictwa i pracy dzieci). Kontrowersje wokół praw dziecka i praw człowieka. Deklaracja Praw Człowieka i Konwencja o Prawach Dziecka - wymiar praktyczny i prawny. Wybrane europejskie modele wspierania rodzin i dzieci: akty prawne, modele współpracy międzyinstytucjonalnej, przykłady tzw. „best practice”. Rola szkoły we wczesnej interwencji. Podnoszenie świadomości pedagogicznej społeczeństwa dla dobra dziecka i rodziny. Zmiany demograficzne a bezpieczeństwo socjalne. Analiza danych z raportów Eurydice i Eurostat dotyczących zagadnień edukacyjnych, opiekuńczych i pomocowych.</p>	

<b>RODZINA W PERSPEKTYWIE SOCJALNEJ</b>	
<b>SYMBOL EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>	<b>TREŚĆ EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>

<b>Wiedza</b>	
PE2_W02	- Ma uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę obejmującą kluczowe zagadnienia oraz wybrane zagadnienia z zakresu zaawansowanej wiedzy szczegółowej dotyczącej rozwoju rodziny; zna teorie dotyczące wychowania.
PE2_W05	- Ma rozszerzoną wiedzę o rodzinie i innych strukturach społecznych i instytucjach życia społecznego, jak też różnych środowiskach wychowawczych, ich specyfice i procesach w nich zachodzących, istotnych z punktu widzenia procesów edukacyjnych i opiekuńczo-wychowawczych.
PE2_W07	- Ma uporządkowaną wiedzę o uczestnikach i realizatorach działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej, pomocowej i terapeutycznej.
PE2_W08	- Ma uszczegółowioną wiedzę dotyczącą prowadzenia działalności pedagogicznej w zakresie pracy opiekuńczo-wychowawczej i socjalnej.
<b>Umiejętności</b>	
PE2_U01	- Potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych.
<b>Kompetencje społeczne</b>	
PE2_K03	- Odznacza się rozwagą i dojrzałością w rozumieniu roli pedagoga oraz gotowością do rozwijania dorobku zawodu i podtrzymywania jego etosu.
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>	
Poznanie wybranych uwarunkowań społecznych, psychologicznych i socjalnych funkcjonowania rodziny. Różne definicje rodziny i znaczenie wielości perspektyw jej ujmowania dla dalszej praktyki – budowania wsparcia i opieki. Formy wsparcia rodziny: konsultacje, poradnictwo specjalistyczne, terapia, mediacje, usługi dla rodzin z dziećmi, świadczenia socjalne, interwencja, pomoc prawna oraz informacja o różnych formach pieczy zastępczej nad dzieckiem.	

<b>PODSTAWY PRAWNE OPIEKI NAD DZIECKIEM I WSPARCIA SPOŁECZNEGO</b>	
<b>SYMBOL EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>	<b>TREŚĆ EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>
<b>Wiedza</b>	
PE2_W10	- Zna podstawy prawne z zakresu opieki nad dzieckiem oraz wsparcia społecznego dla rodzin z dziećmi. - Ma wiedzę na temat przepisów prawnych regulujących status dziecka w rodzinie, pieczy zastępczej i rodzinie adopcyjnej. - Zna akty prawne regulujące instytucję władzy rodzicielskiej, opieki prawnej, pieczy zastępczej i przysposobienia.
<b>Umiejętności</b>	
PE2_U01	- Potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę z zakresu opieki nad dzieckiem oraz wsparcia społecznego z kwestiami prawa.
<b>Kompetencje społeczne</b>	
PE2_K05	-Odnacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie w zakresie podstaw prawnych do pracy opiekuńczo-wychowawczej, czuje się odpowiedzialny wobec ludzi, dla których dobra stara się działać, wyraża taką postawę w środowisku specjalistów i pośrednio modeluje to podejście wśród innych.
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>	
Władza rodzicielska, sposoby ingerencji sądu w sprawowanie władzy rodzicielskiej. Regulacje dotyczące kontaktów rodziców z dzieckiem. Sytuacja prawna małoletnich rodziców. Rola asystenta rodziny od strony prawnej, regulacje prawne na temat pomocy dzieciom w rodzinie problemowej – funkcjonowanie placówek wsparcia dziennego. Piecza zastępcza jako tymczasowa forma opieki nad małoletnim: rodzinne formy pieczy zastępczej (cel, organizacja, zasady działania), instytucjonalne formy pieczy zastępczej (cel, organizacja, zasady działania). Okresowa ocena sytuacji dziecka umieszczonego w pieczy zastępczej. Prawna instytucja przysposobienia, przysposobienia zagraniczne – wymiar prawny. Procedura adopcyjna, działalność ośrodków adopcyjno- opiekuńczych. Pomoc dzieciom ofiarom przemocy domowej - rola pracownika socjalnego. Eurosieroctwo - sytuacja faktyczna i prawna eurosierot.	

<b>INSTYTUCJE OPIEKI NAD DZIECKIEM I WSPARCIA RODZINY</b>	
<b>SYMBOL EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>	<b>TREŚĆ EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>
<b>Wiedza</b>	
PE2_W01	- Ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę o źródłach i miejscu pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej w systemie nauk oraz jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami naukowymi. - Zna na poziomie rozszerzonym terminologię stosowaną w obrębie pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej.
PE2_W03	- Ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o współczesnych kierunkach rozwoju pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej, jej nurtach i systemach pedagogicznych, rozumie ich historyczne i kulturowe uwarunkowania.
PE2_W05	- Ma rozszerzoną wiedzę o rodzinnych i instytucjonalnych środowiskach opiekuń-

	czo-wychowawczych, ich funkcjonowaniu, specyfice i procesach w nich zachodzących, istotnych z punktu widzenia opieki nad dzieckiem i wsparcia rodziny.
PE2_W07	- Ma uporządkowaną wiedzę o uczestnikach i realizatorach działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej, pomocowej i terapeutycznej w pracy z dzieckiem i rodziną.
PE2_W09	- Ma uszczegółowioną wiedzę dotyczącą prowadzenia działalności w zakresie pracy opiekuńczej i wychowawczej.
<b>Umiejętności</b>	
PE2_U01	- Potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych w zakresie opieki nad dzieckiem i rodziną.
PE2_U04	- Potrafi generować oryginalne rozwiązania złożonych problemów opiekuńczo-wychowawczych i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań w obszarach praktyki pedagogicznej. Projektuje strategie pomocy dziecku i rodzinie.
PE2_U07	- Posiada pogłębione umiejętności komunikacyjne, umie właściwie prezentować własne stanowisko, popierając je rozbudowaną argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych z zakresu opieki nad dzieckiem i pracy z rodziną.
PE2_U11	- Potrafi twórczo animować prace nad własnym rozwojem oraz rozwojem uczestników procesów opiekuńczo-wychowawczych oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, a także inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie.
<b>Kompetencje społeczne</b>	
PE2_K01	- Ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, jest gotów do krytycznej analizy odbieranych treści, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego. - Nawiązuje aktywny kontakt z pracownikami instytucji wsparcia dziecka i rodziny, uzyskuje informacje na temat aktualnej oferty placówek i planowanego rozwoju instytucji.
PE2_K03	- Odznacza się rozwagą i dojrzałością w rozumieniu roli pedagoga oraz gotowością do rozwijania dorobku zawodu i podtrzymywania jego etosu.
PE2_K05	- Odznacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, czuje się odpowiedzialny wobec ludzi, dla których dobra stara się działać, wyraża taką postawę w środowisku specjalistów i pośrednio modeluje to podejście wśród innych.
PE2_K06	- Jest wrażliwy na problemy opiekuńcze, wychowawcze i społeczne, gotowy do komunikowania się i współpracy z otoczeniem oraz do aktywnego uczestnictwa w organizacjach i instytucjach realizujących działania pedagogiczne na rzecz interesu publicznego w tym osób wymagających opieki, pomocy i szczególnej troski.
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>	
Istota funkcjonowania instytucji zajmujących się opieką nad dzieckiem i wsparciem rodziny. Rozwój systemu opieki nad dzieckiem i rodziną we współczesnym świecie. Elementy systemu opieki nad dzieckiem. Rola państwa i organizacji społecznych w opiece nad dzieckiem i rodziną. Instytucjonalne formy wsparcia rodziny w opiece nad dzieckiem. Istota funkcjonowania placówek (MGOPS, PCPR, Poradnie Psychologiczno-Pedagogiczne, itp.) Projekty i programy z zakresu polityki państwa na rzecz	

dziecka i rodziny (Rodzina 500+, Dobry start, Maluch +, karta dużej rodziny, świadczenia rodzinne, fundusz alimentacyjny, opieka zastępcza). Instytucje dla małych dzieci i praktyki pedagogiczne skierowane do dzieci.

<b>ANIMACJA W ŚRODOWISKU – DOBRE PRAKTYKI SPOŁECZNE</b>	
<b>SYMBOL EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>	<b>TREŚĆ EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>
<b>Wiedza</b>	
PE2_W05	- Ma rozszerzoną wiedzę o różnych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego, jak też różnych środowiskach wychowawczych, ich specyfice i procesach w nich zachodzących, istotnych z punktu widzenia procesów edukacyjnych.
PE2_W07	- Ma uporządkowaną wiedzę o uczestnikach i realizatorach działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej, pomocowej i terapeutycznej.
<b>Umiejętności</b>	
PE2_U02	- Posiada pogłębione umiejętności obserwowania, wyszukiwania i przetwarzania informacji na temat zjawisk społecznych rozmaitej natury, przy użyciu różnych źródeł oraz technik w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych i interpretowania ich z punktu widzenia problemów edukacyjnych.
<b>Kompetencje społeczne</b>	
PE2_K05	- Odznacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki, czuje się odpowiedzialny wobec ludzi, dla których dobra stara się działać, wyraża taką postawę w środowisku specjalistów i pośrednio modeluje to podejście wśród innych.
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>	
Wybrane działania aktywizujące i upelnomocniające jednostki i grupy w środowisku lokalnym oraz dyskusja nad uwarunkowaniami tych działań, założeniami i znaczeniem w pracy opiekuńczej i socjalnej. Pojęcia takie, jak aktywne społeczności, kapitał społeczny, autonomia, odpowiedzialność, empowerment, obywatelstwo, solidarność, partycypacja, demokracja - w perspektywie krytycznej. Rola teorii w praktyce animacji w środowisku.	

<b>DIAGNOZA ŚRODOWISKA</b>	
<b>SYMBOL EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>	<b>TREŚĆ EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>
<b>Wiedza</b>	
PE2_W05	- Ma rozszerzoną wiedzę o różnych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego jak też różnych środowiskach wychowawczych, ich specyfice i procesach w nich zachodzących, istotnych z punktu widzenia procesów edukacyjnych; wie jak przedstawić tę wiedzę w ustrukturalizowanej formie diagnozy środowiska.
PE2_W09	- Ma uporządkowaną wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań osadzonych w środowisku; zna metody i narzędzia służące do diagnozowania środowiska.

<b>Umiejętności</b>	
PE2_U02	- Posiada pogłębione umiejętności obserwowania, wyszukiwania i przetwarzania informacji na temat specyfiki badanego środowiska, przy użyciu różnych źródeł oraz technik w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych i interpretowania ich z punktu widzenia problemów edukacyjnych, potrafi zaproponować rozwiązania dla identyfikowanych problemów, które swe twórcze rozwiązanie znajdą w przedmiocie „projekt socjalny”.
PE2_U03	- Posiada rozwinięte umiejętności badawcze pozwalające na analizowanie przykładów gotowych diagnoz środowiska oraz konstruowanie i prowadzenie własnej diagnozy wybranego środowiska (obszaru); potrafi sformułować wnioski, opracować i zaprezentować wyniki (z wykorzystaniem ICT) oraz wskazywać kierunki działań, których celem jest poprawa jakości życia populacji zamieszkującej dane środowisko.
<b>Kompetencje społeczne</b>	
PE2_K06	- Jest wrażliwy i gotowy do działania na rzecz interesu lokalnej społeczności (zamieszkującej badany obszar) w tym osób wymagających opieki, pomocy i szczególnej troski.
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>	
Poszczególne etapy tworzenia diagnozy środowiskowej; przykładowe diagnozy środowiskowe wraz z szerokim komentarzem; mapa terenu badawczego wraz z fotografiami. Zebranie kluczowych informacji o terenie badawczym (bezpośrednio i przy wykorzystaniu źródeł książkowych i internetowych). Określenie osób kluczowych dla środowiska, zdobycie danych teled adresowych i ewentualnie, nawiązanie kontaktu. Dokonanie analizy SWOT terenu badawczego. Prezentacja gotowych diagnoz środowiskowych.	

<b>INNOWACJE W PRACY OPIEKUŃCZO-SOCJALNEJ</b>	
<b>SYMBOL EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>	<b>TREŚĆ EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>
<b>Wiedza</b>	
PE2_W04	- Ma pogłębioną wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia w aspekcie biologicznym, psychologicznym, jak i społecznym oraz kulturowym, stanowiącą podstawę projektowania i realizacji innowacyjnej działalności opiekuńczo-socjalnej.
PE2_W05	- Ma rozszerzoną wiedzę o różnych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego, jak też różnych środowiskach wychowawczych, ich specyfice i procesach w nich zachodzących, istotnych z punktu widzenia procesów edukacyjnych.
PE2_W10	- Ma uszczegółowioną wiedzę na temat fundamentalnych dylematów współczesnej cywilizacji, osadzoną w kontekście wyzwań i zadań innowacyjnych dla edukacji.
<b>Umiejętności</b>	
PE2_U01	- Potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych, innowacyjnych.

PE2_U04	- Potrafi generować oryginalne rozwiązania złożonych problemów pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań w obszarach praktyki pedagogicznej.
PE2_U05	- Potrafi wybrać i zastosować właściwy dla danej działalności pedagogicznej sposób postępowania, potrafi dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych.
<b>Kompetencje społeczne</b>	
PE2_K03	- Odznacza się rozważą i dojrzałością w rozumieniu roli pedagoga oraz gotowością do rozwijania dorobku zawodu i podtrzymywania jego etosu.
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>	
<p>Innowacje w pracy opiekuńczo-wychowawczej – istota, czynniki sprzyjające, czynniki utrudniające zaistnienie. Sposoby pracy z dziećmi i młodzieżą, w odniesieniu do szerszej wiedzy na temat rozwoju biologicznego, psychologicznego i społecznego człowieka. Innowacje oparte o wykorzystanie samorządności dzieci i młodzieży, wolontariat, wsparcie rówieśnicze, mediacje rówieśnicze czy projekt edukacyjny. Wybrane metody pracy opiekuńczo-wychowawczej: projekty w pracy opiekuńczo-wychowawczej, refleksyjne dzienniki, elementy tutoringu. Nowoczesne technologie w pracy opiekuńczo-wychowawczej.</p>	

<b>PROJEKT SOCJALNY – BADANIE I DZIAŁANIE</b>	
<b>SYMBOL EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>	<b>TREŚĆ EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>
<b>Wiedza</b>	
PE2_W05	- Ma rozszerzoną wiedzę o rodzajach struktur społecznych i instytucji życia społecznego; jak też różnych środowiskach wychowawczych, ich specyfice i procesach w nich zachodzących; wie, jakie działania przyniosą poprawę funkcjonowania wybranej do projektu grupy ludzi.
PE2_W09	- Ma uszczegółowioną wiedzę dotyczącą prowadzenia działalności pedagogicznej w zakresie opieki i wychowania, zna podstawowe ekonomiczne, prawne uwarunkowania świadczenia pomocy.
<b>Umiejętności</b>	
PE2_U01	- Potrafi dokonać złożonej obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych; analizuje ich powiązania z możliwymi do przeprowadzenia działaniami pomocowymi; potrafi zaproponować i przygotować do wdrożenia rozwiązania dla identyfikowanych problemów.
PE2_U05	- Potrafi wybrać i zastosować właściwy dla projektu socjalnego sposób postępowania, potrafi dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego opracowywania i wdrażania działań o charakterze pomocowym.
<b>Kompetencje społeczne</b>	
PE2_K06	- Docenia znaczenie wsparcia pedagogicznego (realizowanego przy użyciu metody projektu socjalnego) dla rozwoju jednostki i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych, ma pozytywne nastawienie do nabywania wiedzy z zakresu pedagogiki oraz metody uczenia się i działania projektowego.
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>	

Projekt socjalny i jego wartości, poszczególne etapy tworzenia projektu socjalnego; prezentacja przykładowych projektów socjalnych wraz z szerokim komentarzem; określenia tematów projektów socjalnych, praca nad projektem socjalnym – spotkania w grupach zadaniowych, omawianie problemów, bieżąca ocena pracy, prezentacje i ocena projektów socjalnych.

<b>PRAKTYKA ASYSTENCKO-PEDAGOGICZNA W PLACÓWKACH OPIEKUŃCZO-SOCJALNYCH</b>	
<b>SYMBOL EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>	<b>TREŚĆ EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>
<b>Wiedza</b>	
PE2_W05	- Ma rozszerzoną wiedzę na temat placówek opiekuńczo-socjalnych i organizacji pracy w tych placówkach (np. żłobek, klub dziecięcy, placówki wsparcia dziennego, placówki socjalne, placówki interwencyjne, ośrodki preadopcyjne). - Ma wiedzę na temat organizacji i koordynacji rodzinnej pieczy zastępczej.
<b>Umiejętności</b>	
PE2_U05	- Podczas odbywania praktyk potrafi wybrać i zastosować wybrane metody pracy opiekuńczo-socjalnej w tym metody innowacyjne. Potrafi zastosować procedury i dobre praktyki do realizacji zadań pedagogicznych w żłobku, klubie dziecięcym, w placówkach wsparcia dziennego, placówkach socjalnych w placówkach opiekuńczo-wychowawczych, a także w ramach realizacji rodzinnej pieczy zastępczej.
<b>Kompetencje społeczne</b>	
PE2_K05	- Odpowiedzialnie przygotowuje się do pełnienia praktyk, planuje i dokumentuje swoje działania jako praktykant.
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>	
Całokształt funkcjonowania wybranej placówki opiekuńczo-socjalnej. Ogólne plany pracy oraz sposoby ich realizacji. Analiza koncepcji pracy zespołu wspierającego rozwój wychowanka, formy działań wspierających wychowanka; analiza dokumentów placówki; prowadzenie dokumentacji dotyczącej obserwowanych zajęć.	

<b>PRAKTYKA PEDAGOGICZNA W PLACÓWKACH OPIEKUŃCZO-SOCJALNYCH</b>	
<b>SYMBOL EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>	<b>TREŚĆ EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>
<b>Wiedza</b>	
PE2_W05	- Ma rozszerzoną wiedzę na temat placówek opiekuńczo-socjalnych i organizacji pracy w tych placówkach (np. żłobek, klub dziecięcy, placówki wsparcia dziennego, placówki socjalne, placówki interwencyjne, ośrodki preadopcyjne). - Ma wiedzę na temat organizacji i koordynacji rodzinnej pieczy zastępczej.
<b>Umiejętności</b>	
PE2_U05	- Podczas odbywania praktyk potrafi wybrać i zastosować wybrane metody pracy opiekuńczo-socjalnej w tym metody innowacyjne. Potrafi zastosować procedury i dobre praktyki do realizacji zadań pedagogicznych w żłobku, klubie dziecięcym, w placówkach wsparcia dziennego, placówkach socjalnych w placówkach opie-



	kuńczo-wychowawczych, a także w ramach realizacji rodzinnej pieczy zastępczej.
<b>Kompetencje społeczne</b>	
PE2_K05	- Odpowiedzialnie przygotowuje się do pełnienia praktyk, planuje i dokumentuje swoje działania, jako praktykant.
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>	
Całokształt funkcjonowania wybranej placówki opiekuńczo-socjalnej. Ogólne plany pracy oraz sposoby ich realizacji. Analiza koncepcji pracy zespołu wspierającego rozwój wychowanka. Formy działań wspierających wychowanka. Analiza dokumentów placówki; prowadzenie dokumentacji dotyczącej obserwowanych zajęć.	

## 5.4. PEDAGOGIKA KOREKCYJNA (PEK) - STUDIA STACJONARNE I NIESTACJONARNE

### 5.4.1. CHARAKTERYSTYKA OGÓLNA

Celem kształcenia realizowanego w ramach modułu specjalnościowego *Pedagogika korekcyjna* jest przygotowanie nauczycieli do pracy na stanowisku pedagoga-specjalisty w zakresie terapii pedagogicznej (nauczyciela-terapeuty). Absolwent specjalności dysponuje wiedzą z zakresu prawidłowości i ograniczeń rozwoju dziecka, służącą rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych dziecka, przyczyn trudności w uczeniu się, projektowaniu i organizowaniu różnych form pomocy dziecku, wspierających rozwój osobowych i społecznych właściwości ucznia. Absolwent ma umiejętności niezbędne do przygotowania diagnozy pedagogicznej, interpretacji warunków podmiotowych, społeczno-kulturowych i pedagogicznych rozwoju dziecka oraz projektowania i realizacji indywidualnych programów wspomaganie i korekcji rozwoju dziecka.

Absolwent specjalności pedagogika korekcyjna posiada kompetencje do podjęcia profesjonalnych zadań pedagoga/nauczyciela w zakresie terapii pedagogicznej w przedszkolu, szkole i poradni psychologiczno-pedagogicznej, potrafi określić przyczyny niepowodzeń edukacyjnych, dobrać określone formy i sposoby udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej, odpowiednio do rozpoznanych potrzeb dziecka.

Realizacja programu umożliwi zdobycie podstawowej wiedzy pedagogicznej i psychologicznej niezbędnej do:

- Dokonywania diagnozy pedagogicznej rozwoju dziecka, rozpoznawania indywidualnych potrzeb uczniów oraz ustalania przyczyn niepowodzeń szkolnych;
- Projektowania indywidualnych programów pomocy dziecku, prowadzenia działań pedagogicznych i kształtowania środowiska wspomagającego rozwój dziecka w zależności od rozpoznanych możliwości dziecka, stanu jego rozwoju poznawczego, emocjonalnego i społecznego; potrafi projektować i prowadzić zajęcia korekcyjno-kompensacyjne;
- Podejmowania działań wychowawczych i profilaktycznych wynikających z programu wychowawczego i profilaktycznego placówki w stosunku do dzieci, z udziałem rodziców i nauczycieli;
- Wykorzystywania wiedzy o prawidłowościach rozwoju społecznego dzieci do tworzenia środowiska wychowawczego; włączania rówieśników do wspólnego uczenia się, współpracy i uczniowskiego działania;
- Planowania i koordynowania zadań realizowanych przez szkołę na rzecz uczniów, wyrównywania ich szans edukacyjnych i promowania ich potrzeb;
- Współpracy z rodzicami i innymi podmiotami na rzecz rozwiązywania problemów wychowawczych i dydaktycznych;
- Twórczego wykorzystania elementów własnego warsztatu pracy, włączania innowacji i poszukiwania nowych rozwiązań;
- Badania własnych działań, poddawania ich refleksji i opracowania nowych planów i programów działań edukacyjnych i korekcyjno-kompensacyjnych.

Zgodnie z obowiązującymi regulacjami prawnymi absolwent specjalności *Pedagogika korekcyjna* może znaleźć zatrudnienie na stanowiskach:

- Nauczyciela w przedszkolach, szkołach podstawowych, placówkach wychowania przedszkolnego, placówkach zapewniających opiekę i wychowanie uczniom w okresie pobierania nauki poza miejscem stałego zamieszkania;
- Nauczyciela-terapeuty w przedszkolach, szkołach podstawowych, placówkach wychowania przedszkolnego, placówkach zapewniających opiekę i wychowanie uczniom w okresie pobierania nauki poza miejscem stałego zamieszkania;

- Nauczyciela-wychowawcy w świetlicach szkolnych i nauczyciela-wychowawcy w internatach prowadzonych w danym typie szkoły;
- Wychowawcy w szkolnych schroniskach młodzieżowych;
- Opiekuna w żłobkach i klubach dziecięcych sprawujących opiekę nad dziećmi do lat 3.

Moduł specjalnościowy składa się z 3 modułów przedmiotowych, realizowanych w formie przedmiotów lub rodzajów zajęć:

1. Teoretyczne podstawy wczesnej edukacji.
2. Metodyczne rozwiązania z zakresu profilaktyki, diagnozy i terapii pedagogicznej w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej.
3. Rozwój osobowy i zawodowy nauczyciela.

Program specjalności powstał na podstawie analizy zgodności zawartych w nim efektów kształcenia z potrzebami rynku pracy.

#### 5.4.2. CHARAKTERYSTYKA SZCZEGÓŁOWA MODUŁÓW PRZEDMIOTOWYCH

<b>PSYCHOLOGIA KLINICZNA</b>	
<b>SYMBOL EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>	<b>TREŚĆ EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>
<b>Wiedza</b>	
PE2_W04	- Ma pogłębioną wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia w aspekcie biologicznym, psychologicznym jak i społecznym oraz kulturowym, stanowiącą podstawę projektowania i realizacji działalności edukacyjnej, a także na temat zaburzeń tego rozwoju w świetle teorii z obszaru psychologii klinicznej dziecka.
<b>Umiejętności</b>	
PE2_U01	- Potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz psychologii klinicznej w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych.
<b>Kompetencje społeczne</b>	
PE2_K06	- Jest wrażliwy na problemy społeczne uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, gotowy do działania na rzecz dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym wymagających szczególnej opieki, pomocy i troski, zwłaszcza z powodu specjalnych potrzeb edukacyjnych.
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>	
Istota rozwoju psychoruchowego oraz zjawisko dysharmonii (asynchronii) rozwojowej. Norma rozwojowa (różnorodność ujęć), zaburzenia w rozwoju podstawowych procesów psychicznych, psychologiczne koncepcje integralnego rozwoju dziecka (ucznia).	

#### PODSTAWY PEDAGOGIKI TRUDNOŚCI W UCZENIU SIĘ

<b>SYMBOL EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>	<b>TREŚĆ EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>
<b>Wiedza</b>	
PE2_W01	- Ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę o źródłach i miejscu pedagogiki korekcyjnej w systemie nauk oraz o jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innym i dyscyplinami naukowymi. - Zna na poziomie rozszerzonym terminologię, stosowaną w obrębie pedagogiki korekcyjnej.
<b>Umiejętności</b>	
PE2_U01	- Potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki korekcyjnej oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych w procesie wykrywania, identyfikowania i wspomagania dziecka i ucznia w procesie przezwyciężania trudności w uczeniu się.
<b>Kompetencje społeczne</b>	
PE2_K01	- Ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności z zakresu pedagogiki korekcyjnej, jest zdolny do krytycznej ich oceny oraz wykazuje umiejętności uczenia się i doskonalenia własnego warsztatu pedagogicznego w zakresie wykrywania, identyfikowania i wspomagania dziecka i ucznia w procesie przezwyciężania trudności w uczeniu się.
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>	
Terminologia używana w pedagogice przedszkolnej, jej źródła oraz zastosowania w obrębie dyscyplin pokrewnych. Miejsce pedagogiki przedszkolnej w systemie nauk oraz jej przedmiotowe i metodologiczne powiązania z innymi dyscyplinami nauki. Wykorzystywanie wiedzy teoretycznej z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesno-szkolnej (wybrane modele i koncepcje pedagogiczne) oraz powiązanych z nią dyscyplin, w celu analizowania i interpretowania sytuacji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych i kulturowych, a także motywów i wzorów ludzkiego zachowania.	
<b>PEDAGOGIKA Wczesnoszkolna</b>	
<b>SYMBOL EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>	<b>TREŚĆ EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>
<b>Wiedza</b>	
PE2_W01	- Ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę o źródłach i miejscu pedagogiki wczesnoszkolnej w systemie nauk oraz o jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innym i dyscyplinami naukowymi. - Zna na poziomie rozszerzonym terminologię, stosowaną w obrębie pedagogiki wczesnoszkolnej.
<b>Umiejętności</b>	
PE2_U01	- Potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki wczesnoszkolnej oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych na etapie edukacji wczesnoszkolnej.
<b>Kompetencje społeczne</b>	

PE2_K01	- Ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności z zakresu pedagogiki wczesnoszkolnej, jest zdolny do krytycznej ich oceny oraz wykazuje umiejętności uczenia się i doskonalenia własnego warsztatu pedagogicznego w zakresie pedagogiki wczesnoszkolnej.
---------	--

#### **TREŚCI PROGRAMOWE**

Terminologia używana w pedagogice wczesnoszkolnej, jej źródła oraz zastosowania w obrębie dyscyplin pokrewnych. Miejsce pedagogiki wczesnoszkolnej w systemie nauk oraz jej przedmiotowe i metodologiczne powiązania z innymi dyscyplinami nauki. Wykorzystywanie wiedzy teoretycznej z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej (wybrane modele i koncepcje pedagogiczne) oraz powiązanych z nią dyscyplin, w celu analizowania i interpretowania sytuacji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych i kulturowych, a także motywów i wzorów ludzkiego zachowania.

### **PROFILAKTYKA I METODYKA DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH**

<b>SYMBOL EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>	<b>TREŚĆ EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>
----------------------------------	---------------------------------

#### **Wiedza**

PE2_W05	- Ma rozszerzoną wiedzę o różnych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego jak też różnych środowiskach wychowawczych, w tym szczególnie klasie szkolnej, ich specyfice i procesach w nich zachodzących, istotnych z punktu widzenia procesów edukacyjnych na poziomie wczesnej edukacji.
---------	--

#### **Umiejętności**

PE2_U02	- Posiada pogłębione umiejętności obserwowania, wyszukiwania i przetwarzania informacji na temat zjawisk społecznych dotyczących funkcjonowania klasy szkolnej, przy użyciu różnych źródeł oraz technik w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych i interpretowania ich z punktu widzenia problemów edukacyjnych na etapie wczesnej edukacji.
---------	---

#### **Kompetencje społeczne**

PE2_K02	- Docenia znaczenie nauk pedagogicznych dla rozwoju jednostki i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych, zwłaszcza w klasie szkolnej, ma pozytywne nastawienie do nabywania wiedzy z zakresu studiowanej dyscypliny naukowej i budowania warsztatu pracy pedagoga wczesnej edukacji.
---------	--

#### **TREŚCI PROGRAMOWE**

Tło społeczne i psychologiczne mechanizmów działających w diagnozowanych sytuacjach wychowawczych. Rozwiązywaniu prawdziwych i aktualnych problemów znanych z doświadczenia prowadzącego, studentów, zaprzyjaźnionych nauczycieli, rodziców. Ocena efektywności działań wychowawczych w sytuacjach typowych (socjalizacja dziecka, postawy prospołeczne, altruistyczne i empatyczne, wartości w wychowaniu) oraz w nietypowych (konflikt, agresja).

### **DIAGNOZA I TERAPIA TRUDNOŚCI JĘZYKOWYCH NA ETAPIE WCZESNEJ EDUKACJI**

<b>SYMBOL EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>	<b>TREŚĆ EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>
----------------------------------	---------------------------------

<b>Wiedza</b>	
PE2_W02	- Ma uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę obejmującą kluczowe oraz wybrane zagadnienia z zakresu zaawansowanej wiedzy szczegółowej dotyczącej rozpoznawania i przewyżczenia trudności w nabywaniu umiejętności językowych na etapie wczesnej edukacji jako przedmiotu pedagogiki. - Zna teorie dotyczące rozwoju umiejętności językowych u dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym.
<b>Umiejętności</b>	
PE2_U02	- Posiada pogłębione umiejętności obserwowania, wyszukiwania i przetwarzania informacji na temat trudności w nabywaniu umiejętności językowych przez dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym szkolnym przy użyciu różnych źródeł oraz technik w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych i interpretowania ich z punktu widzenia problemów edukacyjnych.
<b>Kompetencje społeczne</b>	
PE2_K06	- Jest wrażliwy na problemy społeczne i edukacyjne dzieci i uczniów z trudnościami w nabywaniu umiejętności językowych, jest gotowy do komunikowania się i współpracy z otoczeniem oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania pedagogiczne na rzecz interesu publicznego, w tym osób wymagających opieki, pomocy i szczególnej troski ze względu na trudności językowe.
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>	
Przyczyny i przejawy trudności w rozwoju i uczeniu się dzieci w wieku przedszkolnym z zakresu kształtowania się umiejętności językowych – rozumienia, mówienia, czytania i pisanie. Strategie wspomagania dzieci w wieku przedszkolnym w zakresie rozwoju umysłowego i kształtowania umiejętności matematycznych.	

<b>LITERATURA DLA DZIECI Z ELEMENTAMI BIBLIOTERAPII</b>	
<b>SYMBOL EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>	<b>TREŚĆ EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>
<b>Wiedza</b>	
PE2_W09	- Ma uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę obejmującą kluczowe oraz wybrane zagadnienia z zakresu zaawansowanej wiedzy szczegółowej dotyczącej literatury dla dzieci z elementami biblioterapii jako przedmiotu pedagogiki; zna teorie pedagogiczne dotyczące wychowania, uczenia się i nauczania oraz innych procesów edukacyjnych ze szczególnym uwzględnieniem teorii pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej.
<b>Umiejętności</b>	
PE2_U05	- Potrafi wybrać i zastosować odpowiedni do wykorzystywanej literatury dla dzieci sposób postępowania, potrafi dobierać środki i metody pracy z literaturą dla dzieci, w tym elementy biblioterapii, w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych na etapie wczesnej edukacji.
<b>Kompetencje społeczne</b>	
PE2_K06	- Wykazuje wrażliwość i gotowość działania z wykorzystaniem literatury dla dzieci i elementów biblioterapii na rzecz dzieci w wieku przedszkolnym

	i wczesnoszkolnym wymagających szczególnej opieki, pomocy i troski.
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>	
<p>Inicjacja czytelnicza na etapie wczesnej edukacji. Świat literatury dla dzieci: jej tradycji i najnowszych nurtów, konwencji i tematów ujmowanych w kontekście teorii i praktyki pedagogicznej. Literacka i pedagogiczna oceny tekstu, ilustracji i edycji książek adresowanych do dziecka. Tendencje rozwojowe i przemiany baśni i poezji dla dzieci, portretu dziecka, sposobów zwracania się do dziecka jako czytelnika. Charakterystyka środków stylistycznych. Dziecko jako twórca i odbiorca literatury. Wybrane problemy edytorstwa książek dla dzieci.</p>	

<b>DIAGNOZA I TERAPIA TRUDNOŚCI MATEMATYCZNYCH NA ETAPIE WCZESNEJ EDUKACJI</b>	
<b>SYMBOL EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>	<b>TREŚĆ EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>
<b>Wiedza</b>	
PE2_W02	- Ma uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę obejmującą kluczowe oraz wybrane zagadnienia z zakresu zaawansowanej wiedzy szczegółowej dotyczącej rozpoznawania i przewyżczania trudności w nabywaniu umiejętności matematycznych na etapie wczesnej edukacji jako przedmiotu pedagogiki; zna teorie dotyczące rozwoju umiejętności matematycznych u dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym
<b>Umiejętności</b>	
PE2_U02	- Posiada pogłębione umiejętności obserwowania, wyszukiwania i przetwarzania informacji na temat trudności w nabywaniu umiejętności matematycznych przez dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym szkolnym przy użyciu różnych źródeł oraz technik w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych i interpretowania ich z punktu widzenia problemów edukacyjnych
<b>Kompetencje społeczne</b>	
PE2_K06	- Jest wrażliwy na problemy społeczne i edukacyjne dzieci i uczniów z trudnościami w nabywaniu umiejętności matematycznych, jest gotowy do komunikowania się i współpracy z otoczeniem oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania pedagogiczne na rzecz interesu publicznego w tym osób wymagających opieki, pomocy i szczególnej troski ze względu na trudności matematyczne
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>	
<p>Przyczyny i przejawy trudności w rozwoju i uczeniu się dzieci w wieku przedszkolnym z zakresu kształtowania się umiejętności matematycznych. Strategie wspomagania dzieci w wieku przedszkolnym w zakresie rozwoju umysłowego i kształtowania umiejętności matematycznych.</p>	

<b>SPECJALNE POTRZEBY EDUKACYJNE – METODYKA PROJEKTOWANIA DZIAŁAŃ</b>	
<b>SYMBOL EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>	<b>TREŚĆ EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>

<b>Wiedza</b>	
PE2_W04	- Ma pogłębioną wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia w aspekcie biologicznym, psychologicznym jak i społecznym oraz kulturowym, stanowiących podstawę rozwoju i edukacji dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym ze szczególnym uwzględnieniem wiedzy koniecznej w procesie indywidualizowania pracy dydaktyczno-wychowawczej z dziećmi i uczniami ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi.
<b>Umiejętności</b>	
PE2_U02	- Posiada pogłębione umiejętności obserwowania, wyszukiwania i przetwarzania informacji na trudności w rozwoju i uczeniu się dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym przy użyciu różnych źródeł oraz technik w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych i interpretowania ich z punktu widzenia problemów edukacyjnych z zakresu indywidualizowania pracy z dziećmi i uczniami ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi.
<b>Kompetencje społeczne</b>	
PE2_K06	- Jest wrażliwy na problemy społeczne uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, gotowy do działania na rzecz dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym wymagających szczególnej opieki, pomocy i troski, zwłaszcza z powodu specjalnych potrzeb edukacyjnych.
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>	
<p>Charakterystyka psychopedagogiczna dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (zaburzenia w procesie rozwoju w pierwszych miesiącach i latach życia). Zaburzenia w procesie rozwoju fizycznego, motorycznego, poznawczego (myślenie, mowa, spostrzeganie, uwaga, pamięć) oraz społeczno-emocjonalnego. Etiopatogeneza zaburzeń i nieprawidłowości rozwojowych. Diagnoza funkcjonalna dzieci (uczniów) ze specjalnymi potrzebami w praktyce, w tym uczniów z niepełnosprawnościami. Rozpoznanie potrzeb. Klasyfikacje zaburzeń (ICD, DSM, ICF). Narzędzia wykorzystywane w diagnozie funkcjonalnej. Analiza i ocena trudności w nabywaniu umiejętności edukacyjnych i społecznych jako konsekwencja zaburzeń w rozwoju. Charakterystyka nieprawidłowości rozwojowych: od mikrodeficytów centralnego układu nerwowego po całościowe zaburzenia w rozwoju (w tym m.in. ADHD, ryzyko dysleksji, trudności związane z nabywaniem umiejętności arytmetycznych, autystyczne spektrum zaburzeń, niepełnosprawność intelektualna, mózgowie porażenie dziecięce i inne zaburzenia ruchowe, zaburzenia o podłożu genetycznym, choroby przewlekłe i odmienności somatyczne). Projektowanie wsparcia dzieci (uczniów) ze specjalnymi potrzebami, w tym uczniów z niepełnosprawnościami, ocena jego skuteczności. Organizacja procesu kształcenia i wychowania w zakresie edukacji włączającej. Współpraca z rodziną i z otoczeniem przedszkola i szkoły w procesie wspierania rozwoju dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym uczniów z niepełnosprawnościami. Racjonalne zasady współpracy. Zaangażowanie rodziców dzieci z zaburzeniami w rozwoju w życie przedszkola lub szkoły.</p>	

<b>PRACA Z DZIECKIEM ZDOLNYM</b>	
<b>SYMBOL EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>	<b>TREŚĆ EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>
<b>Wiedza</b>	
PE2_W02	- Ma uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę obejmującą kluczowe oraz wybrane zagadnienia z zakresu zaawansowanej wiedzy szczegółowej dotyczącej pracy z dzieckiem zdolnym na etapie wczesnej edukacji jako przedmiotu pedagogiki. -Zna teorie pedagogiczne dotyczące wychowania, uczenia się i nauczania oraz in-



	nych procesów edukacyjnych ze szczególnym uwzględnieniem teorii pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej.
<b>Umiejętności</b>	
PE2_U05	- Potrafi wybrać i zastosować właściwy dla pracy z dzieckiem zdolnym w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym sposób postępowania, potrafi dobrać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych na etapie wczesnej edukacji.
<b>Kompetencje społeczne</b>	
PE2_K06	- Wykazuje wrażliwość i gotowość działania na rzecz dzieci w wieku wczesnoszkolnym wymagających szczególnej opieki, pomocy i troski ze względu na ich szczególne zdolności
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>	
Metody i techniki identyfikacji oraz wspomagania rozwoju uzdolnień i zainteresowań. Rozpoznawanie potrzeb, możliwości i uzdolnień każdego dziecka (ucznia), a także planowanie, realizacja i ocena spersonalizowanych programów kształcenia i wychowania dzieci i uczniów zdolnych.	

<b>WSPOMAGANIE ROZWOJU DZIECI</b>	
<b>SYMBOL EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>	<b>TREŚĆ EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>
<b>Wiedza</b>	
PE2_W02	- Ma uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę obejmującą kluczowe oraz wybrane zagadnienia dotyczące celów, metod i środków wspomagania rozwoju dziecka na etapie wczesnej edukacji. -Zna teorie pedagogiczne dotyczące wychowania, uczenia się i nauczania oraz innych procesów edukacyjnych ze szczególnym uwzględnieniem teorii pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej.
<b>Umiejętności</b>	
PE2_U02	- Posiada pogłębione umiejętności obserwowania, wyszukiwania i przetwarzania informacji na temat zjawisk społecznych rozmaitej natury, przy użyciu różnych źródeł oraz technik w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych i interpretowania ich z punktu widzenia problemów edukacyjnych z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej.
<b>Kompetencje społeczne</b>	
PE2_K06	- Wykazuje wrażliwość i gotowość działania na rzecz dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym w procesie wspierania ich rozwoju i uczenia się.
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>	
Różnorodność modeli ujmowania procesu wspierania rozwoju dziecka/ucznia (np. behawioralny, konstruktywistyczny, emancypacyjny). Zadania edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej w zakresie wspierania rozwoju dziecka (ucznia). Organizowanie środowiska wychowawczego przy uwzględnieniu specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci (uczniów) jak i grupy. Wykorzystywanie w pracy z dzieckiem (uczniem) informacji uzyskanych na jego temat od specjalistów (psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza) i rodziców. Projektowanie spersonalizowanych strategii edukacyjnych w przedszkolu i w klasach I-III.	

<b>PRAKTYKA ASYSTENCKO-PEDAGOGICZNA – KOREKCYJNA W PORADNIACH PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNYCH, SZKOŁACH PODSTAWOWYCH</b>	
<b>SYMBOL EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>	<b>TREŚĆ EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>
<b>Wiedza</b>	
PE2_W02	- Ma uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę obejmującą kluczowe zagadnienia oraz wybrane zagadnienia z zakresu zaawansowanej wiedzy szczegółowej dotyczącej terapii pedagogicznej; zna teorie pedagogiczne dotyczące wychowania, uczenia się i nauczania oraz innych procesów edukacyjnych ze szczególnym uwzględnieniem teorii trudności w uczeniu się.
<b>Umiejętności</b>	
PE2_U05	- Potrafi wybrać i zastosować właściwy dla danej działalności korekcyjno-kompensacyjnej sposób postępowania, potrafi dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań z zakresu wykrywania, identyfikowania i zaspakajania specjalnych potrzeb edukacyjnych dzieci i uczniów mających trudności w uczeniu się.
<b>Kompetencje społeczne</b>	
PE2_K05	- Odnacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy na stanowisku nauczyciela specjalisty - pedagoga korekcyjnego, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki, charakteryzuje się empatią, otwartością.
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>	
Zapoznanie studenta z organizacją pracy i warsztatem pracy nauczyciela specjalisty – pedagoga korekcyjnego, formami i metodami pracy korekcyjno-kompensacyjnej oraz umożliwienie mu kształtowania i rozwoju umiejętności dydaktyczno-wychowawczych w bezpośrednim kontakcie z dziećmi, a także weryfikacji własnych predyspozycji do wykonywania zawodu.	

<b>PRAKTYKA PEDAGOGICZNA – KOREKCYJNA W PORADNIACH PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNYCH, SZKOŁACH PODSTAWOWYCH</b>	
<b>SYMBOL EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>	<b>TREŚĆ EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>
<b>Wiedza</b>	
PE2_W02	- Ma uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę obejmującą kluczowe zagadnienia oraz wybrane zagadnienia z zakresu zaawansowanej wiedzy szczególnej dotyczącej terapii pedagogicznej; zna teorie pedagogiczne dotyczące wychowania, uczenia się i nauczania oraz innych procesów edukacyjnych ze szczególnym uwzględnieniem teorii trudności w uczeniu się.
<b>Umiejętności</b>	
PE2_U11	- Potrafi twórczo animować prace nad własnym rozwojem oraz rozwojem uczestników procesów edukacyjno-wychowawczych na etapie edukacji wczesnoszkolnej oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, a także inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie.
<b>Kompetencje społeczne</b>	
PE2_K05	- Odnacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy na stanowisku nauczyciela specjalisty - pedagoga korekcyjnego, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki, charakteryzuje się empatią, otwartością.
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>	
Wdrożenie studenta do organizacji pracy i nabycie doświadczeń warsztatu pracy nauczyciela specjalisty – pedagoga korekcyjnego, praktycznego poznania form i metod pracy korekcyjno-kompensacyjnej oraz umożliwienie kształtowania i rozwoju umiejętności dydaktyczno-wychowawczych w bezpośrednim kontakcie z dziećmi, a także weryfikacji własnych predyspozycji do wykonywania zawodu.	

## 5.5. PEDAGOGIKA KULTURY I MEDIÓW CYFROWYCH (PKM) - STUDIA STACJONARNE

### 5.5.1. CHARAKTERYSTYKA OGÓLNA

Specjalność przeznaczona jest dla studentów pragnących w ramach pracy zawodowej połączyć zainteresowania kulturalne z umiejętnością podejmowania działań twórczych i promocyjnych oraz wykorzystywać w tych działaniach media cyfrowe i technologie informacyjno-komunikacyjne. Program kształcenia ukierunkowany jest na przygotowanie do refleksyjnego kreowania wydarzeń kulturalnych i społecznych, a także działań edukacyjnych z wykorzystaniem narzędzi elektronicznych i mediów społecznościowych. Umożliwia zdobycie poszerzonej wiedzy, pozwalającej na rozumienie procesów pedagogicznych zachodzących w obszarze kultury i mediów.

Student specjalności *Pedagogika kultury i mediów cyfrowych* zostaje także wyposażony w umiejętności i kompetencje społeczne niezbędne do twórczego wykorzystania tej wiedzy w projektowaniu różnorodnych działań kulturalnych, społecznych i edukacyjnych w przestrzeni medialnej (w tym działań z zakresu profilaktyki zagrożeń cyberprzestrzeni), jak również do wykorzystania mediów w procesie komunikacji społecznej. Dysponuje umiejętnościami przygotowania edukacyjnych materiałów multimedialnych i programów szkoleniowo-metodycznych zawierających komponent mediów cyfrowych. Zna strategie wykorzystania nowych technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesie nauczania i stymulowania człowieka do samorozwoju, działalności społecznej i artystycznej.

Absolwent specjalności, dzięki integracji kompetencji pedagogicznych i kulturo-oznawczych z warsztatem twórcy materiałów multimedialnych, może podejmować pracę w instytucjach kultury (domy kultury, młodzieżowe domy kultury, muzea, galerie sztuki) i pozaszkolnych ośrodkach prowadzących działalność edukacyjną (jako pedagog medialny, metodyk multimedialny, specjalista ds. technologii informacyjno-komunikacyjnych). Na rynku pracy jest również atrakcyjny dla sektora medialnego (działy reklamy, działy kulturalne portali informacyjnych, media społecznościowe, dziennikarstwo internetowe etc.) oraz komercyjnego (firmy szkoleniowe, branża PR, społeczna odpowiedzialność biznesu).

Zajęcia uwzględniać będą indywidualne predyspozycje studenta umożliwiające jego rozwój i karierę zawodową w różnorodnych instytucjach wykorzystujących najnowsze, twórcze metody i formy pracy w działalności kulturalnej.

## 5.5.2. CHARAKTERYSTYKA SZCZEGÓŁOWA MODUŁÓW PRZEDMIOTOWYCH

<b>WPROWADZENIE DO TEORII KULTURY</b>	
<b>SYMBOL EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>	<b>TREŚĆ EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>
<b>Wiedza</b>	
PE2_W05	- Posiada pogłębioną wiedzę o znaczeniu kultury jako zjawiska z obszaru czynników konstytuujących struktury społeczne i sposobach interpretacji tych zjawisk w dzisiejszym świecie.
PE2_W07	- Ma uporządkowaną wiedzę o twórcach teorii kultury i ich dorobku.
<b>Umiejętności</b>	
PE2_U01	- Potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz teorii kultury w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych.
PE2_U02	- Posiada pogłębione umiejętności obserwowania, wyszukiwania i przetwarzania informacji na temat zjawisk kultury, przy użyciu różnych źródeł oraz interpretowania ich z punktu widzenia problemów edukacyjnych.
<b>Kompetencje społeczne</b>	
PE2_K01	- Ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego w zakresie wiedzy o kulturze.
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>	
<p>Dzieje pojęcia kultury. Główne etapy (rzymski rodowód; od "agricultura" do "cultura animi"; wiek XVIII-XIX - opozycja cywilizacja - kultura w myśli niemieckiej; opozycja wartościującego i opisowego rozumienia kultury. Wpływ niemieckiej opozycji kultura - cywilizacja na myśl brytyjską). Filozofia kultury - "kultura jako krytyka kultury" (kultura jako świat wartości, twórczość, budowa ludzkiego świata, źródło cierpień, alienacja, humanistyczna krytyka kultury). Nauki o kulturze. Historia kultury; socjobiologia jako próba interpretacji zjawisk kulturowych. Psychologia - psychologizm, teorie naśladownictwa, psychoanaliza, badania psychologiczne przełomu XX i XXI wieku. Antropologia kulturowa Socjologia kultury. Podejścia interdyscyplinarne. Animacja kultury: tradycjonalizm - kultywowanie kultury. Demokratyzacja kultury. Fundamentalizm kulturowy.</p>	

<b>WIEDZA O KULTURZE</b>	
<b>SYMBOL EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>	<b>TREŚĆ EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>
<b>Wiedza</b>	
PE7_W04	- Ma pogłębioną wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia w aspekcie antropologiczno-kulturowym.
PE7_W05	- Ma rozszerzoną wiedzę o różnych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego, ich specyfice i procesach w nich zachodzących, istotnych z punktu widzenia procesów kulturowych i edukacyjnych.
<b>Umiejętności</b>	
PE7_U01	- Potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu wiedzy o kulturze w celu analizy złożonych problemów kulturowych, społecznych i edukacyjnych.
PE7_U02	- Posiada pogłębione umiejętności obserwowania, wyszukiwania i przetwarzania informacji na temat zjawisk społecznych rozmaitej natury, przy użyciu narzędzi typowych dla antropologii kultury.
<b>Kompetencje społeczne</b>	
PE7_K06	- Jest wrażliwy na problemy społeczne i edukacyjne, gotowy do komunikowania się i współpracy z otoczeniem oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania pedagogiczne na rzecz interesu publicznego, w tym osób wymagających opieki, pomocy i szczególnej troski w kontekście idei antropologii kultury.
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>	
Zagadnienia wstępne. Kultura a natura. Kultura i cywilizacja. Kulturowe uwarunkowania ciała. Techniki posługiwania się ciałem. Czas świecki i święty, kulturowa relatywność czasu, czas a historia. Przestrzeń świecka i święta. Przestrzeń publiczna, prywatna, intymna. Język naturalny jako najważniejszy kod kultury. Od kultury oralnej do kultury druku. Język a sposób postrzegania rzeczywistości. Mit, rytuał, widowisko. Tradycyjne i współczesne formy widowisk. Antropologia obrazu. Kultura obrazu, kultura audiowizualna, kultura cyfrowa. Osoba. Między indywidualnością a konstruktem społecznym. Wspólnota i stowarzyszenie. Pierwotne i wtórne związki społeczne. Rodzina jako pierwotna grupa społeczna. Kultura tradycyjna. Między przeszłością a aktualnością - umysłowość prelogiczna, mistycyzm, prawo partycypacji, bricolage, rola tradycji i autorytetu. Miasto. Narodziny kultury masowej. Antropologia codzienności. Uczestnik kultury jako badacz.	

<b>PEDAGOGIKA KULTURY</b>	
<b>SYMBOL EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>	<b>TREŚĆ EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>
<b>Wiedza</b>	
PE2_W04	- Ma pogłębioną wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia w aspekcie biologicznym, psychologicznym jak i społecznym oraz kulturowym, stanowiącą

	podstawę projektowania i realizacji działalności edukacyjnej w zakresie pedagogiki kultury.
PE2_W08	- Ma uszczegółowioną wiedzę dotyczącą prowadzenia działalności pedagogicznej w zakresie pedagogiki kultury.
<b>Umiejętności</b>	
PE2_U02	- Posiada pogłębione umiejętności obserwowania, wyszukiwania i przetwarzania informacji na temat zjawisk kultury i wychowania, przy użyciu różnych źródeł oraz interpretowania ich z punktu widzenia problemów edukacyjnych.
PE2_U04	- Potrafi generować oryginalne rozwiązania złożonych problemów pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań w obszarach praktycznych pedagogiki kultury.
<b>Kompetencje społeczne</b>	
PE2_K01	- Ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego w obszarze kultury i wychowania.
PE2_K02	- Docenia znaczenie nauk pedagogicznych dla rozwoju jednostki i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych, ma pozytywne nastawienie do nabywania wiedzy z zakresu studiowanej dyscypliny naukowej i budowania warsztatu pracy pedagoga.
PE2_K03	- Odnacza się rozważą i dojrzałością w rozumieniu roli pedagoga kultury oraz gotowością do rozwijania dorobku zawodu i podtrzymywania jego etosu.
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>	
<p>Pedagogika kultury - wielość znaczeń i złożoność problemów. Pedagogika kultury w strukturze pedagogiki i wobec psychologii, socjologii, nauk o kulturze, antropologii kulturowej, filozofii. Pedagogika kultury w kontekście filozoficznych tradycji pedagogiki niemieckiej. Polska pedagogika kultury. Trzy etapy rozwoju polskiej refleksji nad kulturą: kultura jako źródło tożsamości; kultura jako narzędzie przetrwania. Inicjatorzy refleksji nad kulturą w polskiej myśli wychowawczej. Pedagogika kultury po II wojnie światowej. Pedagogika kultury jako „wychowanie dla przyszłości”. Koncepcja alternatywnej cywilizacji humanistycznej. Pedagogika i antropologia kultury. Relatywizm kulturowy jako przesłanka multikulturalizmu. Edukacja międzykulturowa - edukacja wielokulturowa. Kultura i socjologia wychowania. Emancypacyjny potencjał refleksji nad kulturą w kontekście w socjologii wychowania. Kapitał kulturowy. Animacja społeczno-kulturowa jako subdyscyplina pedagogiki i pedagogiki kultury.</p>	
<b>KULTURA INTELEKTUALNA</b>	
<b>SYMBOL EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>	<b>TREŚĆ EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>
<b>Wiedza</b>	
PE2_W05	- Ma rozszerzoną wiedzę o różnych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego oraz zachodzących między nimi relacjach istotnych z punktu widzenia procesów edukacyjnych i kulturalnych.
PE2_W07	- Ma uporządkowaną wiedzę o uczestnikach i realizatorach działalności kulturalnej.
<b>Umiejętności</b>	
PE2_U04	- Potrafi generować oryginalne rozwiązania złożonych problemów pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki pla-

	nowanych działań w obszarze wiedzy o kulturze i społeczeństwie.
PE2_U11	- Potrafi twórczo animować prace nad własnym rozwojem oraz rozwojem uczestników procesów edukacyjno-wychowawczych w zakresie uczestnictwa w kulturze oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, a także inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie.
<b>Kompetencje społeczne</b>	
PE2_K01	- Ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego w obszarze kultury i wychowania.
PE2_K03	- Jest przekonany o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej zgodnie z regułami funkcjonowania w kulturze.
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>	
Kultura a natura; Prehistoryczne początki kultury człowieka. Kultura a cywilizacja. Badania nad wczesną historią gatunku ludzkiego i rozwój cywilizacji. Kultura a społeczeństwo (struktura społeczna). Kultura a literatura. Literatura jako rozrywka elitarna i popularna. Misyjny charakter literatury. Kultura a sztuka. Misja społeczna sztuk plastycznych, muzyki, sztuk audiowizualnych. Kultura a polityka i ideologia – instytucje kontroli (przykład cenzury w literaturze).	

<b>WSPÓŁCZESNY ETOS DZIAŁALNOŚCI KULTURALNEJ</b>	
<b>SYMBOL EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>	<b>TREŚĆ EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>
<b>Wiedza</b>	
PE2_W04	- Ma pogłębioną wiedzę na temat rozwoju człowieka w aspekcie etycznym.
PE2_W05	- Ma rozszerzoną wiedzę o różnych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego jak też różnych środowiskach wychowawczych, ich specyfice i procesach w nich zachodzących w aspekcie etycznym.
<b>Umiejętności</b>	
PE2_U01	- Potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu etyki w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych.
<b>Kompetencje społeczne</b>	
PE2_K03	- Jest przekonany o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej.
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>	
Wprowadzenie metodologiczne – moralność, etyka, etos, etos deklarowany, etos realizowany; specyfika etosu działalności kulturalnej na tle innych etosów. Człowiek jako centrum działań artystycznych i kulturowych - etos działalności kulturalnej jako wyraz realizacji prawa człowieka do aktywnego uczestnictwa w kulturze i cyberkulturze. Community arts - sztuka (dla) społeczeństwa czy sztuka tworzona (współ z) społeczeństwem, czyli wartości i postawy budujące etos działalności kulturalnej (teoria i praktyka, analiza wybranych działań kulturowych w przestrzeni realnej i cyfrowej). Społeczna misja twórców, edukatorów i animatorów kultury - odpowiedzialność społeczna edukatora, animatora kultury; krytyka ustalonych norm społecznych, walka z uprzedzeniami i stereotypami. Rola edukatora i animatora w kulturze cyfrowej – współczesne wyzwania i trudności w realizacji etosu działalności kul-	



turalnej. Podsumowanie - próba zarysowania horyzontu aksjologicznego współczesnego etosu działalności kulturalnej.

<b>CZŁOWIEK W CYBERKULTURZE</b>	
<b>SYMBOL EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>	<b>TREŚĆ EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>
<b>Wiedza</b>	
PE2_W04	- Ma pogłębioną wiedzę na psychospołecznego i kulturowego rozwoju człowieka w środowisku cyfrowym.
<b>Umiejętności</b>	
PE2_U05	- Potrafi wybrać i zastosować właściwy dla działalności pedagogicznej w obszarze cyberprzestrzeni sposób postępowania, potrafi dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań związanych ze specyfiką środowiska cyfrowego.
PE2_U10	- Potrafi pracować w zespole; umie wyznaczać oraz przyjmować wspólne cele działania; potrafi przyjąć rolę lidera w zespole pracującym nad zagadnieniami związanymi z obecnością człowieka w cyberprzestrzeni.
<b>Kompetencje społeczne</b>	
PE2_K02	- Docenia znaczenie nauk pedagogicznych i kulturoznawczych dla rozwoju jednostki i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych, ma pozytywne nastawienie do nabywania wiedzy w zakresie uczestnictwa człowieka w cyberkulturze.
PE2_K05	- Odnacza się odpowiedzialnością podczas podejmowania działań edukacyjnych i wychowawczych związanych z obecnością człowieka w cyberprzestrzeni.
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>	
Kulturowe aspekty przestrzeni cyfrowej. Funkcjonowanie człowieka w kulturze cyfrowej w aspekcie osobowościowym. Komunikacja w cyberkulturze. Cyberkultura a tożsamość jednostki. Relacje twórca – odbiorca w cyfrowej kulturze. Social media jako element kultury cyfrowej. Aktywność subkultur w przestrzeni cyfrowej.	

<b>STRATEGIE NARRACYJNE W ŚRODOWISKU INFORMACYJNYM</b>	
<b>SYMBOL EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>	<b>TREŚĆ EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>
<b>Wiedza</b>	
PE2_W04	- Ma pogłębioną wiedzę w zakresie psychospołecznego oraz kulturowego rozwoju człowieka, stanowiącą podstawę doboru strategii działań komunikacyjnych w środowisku cyfrowym.
<b>Umiejętności</b>	
PE2_U04	- Potrafi generować oryginalne rozwiązania doboru odpowiednich strategii komunikacyjnych i gatunków wypowiedzi, projektując działania komunikacyjne w środowisku cyfrowym.
PE2_U05	-Potrafi dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego projektowania strate-

	gii narracyjnych w środowisku cyfrowym.
<b>Kompetencje społeczne</b>	
PE2_K01	- Ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, jest gotów do krytycznej analizy odbieranych treści, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego w podejmowaniu działań w środowisku cyfrowym.
PE2_K03	- Jest przekonany o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej analizując i tworząc przekazy medialne.
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>	
Kulturotwórczy potencjał opowieści. Analizowanie narracji w mediach klasycznych oraz społecznościowych. Treści medialne - efekt wzajemnego przenikania i oddziaływania w internecie. Kultura popularna a kultura masowa - homogenizacja treści kultury. Wzorce nadawania kształtów i form przekazom medialnym. Słowo i obraz w mediach. Komunikacja niewerbalna w mediach. Fotografia i rysunek jako komunikat. Stare media - telewizor i gazeta w czasach internetu?	

<b>NAUCZANIE I UCZENIE SIĘ W ŚRODOWISKU CYFROWYM</b>	
<b>SYMBOL EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>	<b>TREŚĆ EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>
<b>Wiedza</b>	
PE2_W04	- Ma pogłębioną wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia w aspekcie biologicznym, psychologicznym jak i społecznym oraz kulturowym, stanowiącą podstawę projektowania i realizacji kształcenia w środowisku cyfrowym.
PE2_W09	- Ma uszczegółowioną wiedzę dotyczącą metod, form i zasad nauczania i uczenia się w środowisku cyfrowym.
<b>Umiejętności</b>	
PE2_U01	- Potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną w nauczaniu i uczeniu się w środowisku cyfrowym.
<b>Kompetencje społeczne</b>	
PE2_K05	- Odnacza się odpowiedzialnością za podejmowane w procesie kształcenia się w środowisku cyfrowym decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki, czuje się odpowiedzialny wobec ludzi, dla których dobra stara się działać.
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>	
Istota i specyfika kształcenia w środowisku cyfrowym. Geneza, rozwój i przyszłość tradycyjnego i cyfrowego środowiska kształcenia. Założenia i koncepcje komunikacji i kształcenia w środowisku wirtualnym. Działania naukowo-badawcze w środowisku cyfrowym. Kwalifikacje i kompetencje pedagoga, nauczyciela i pracownika kultury cyfrowej. Funkcjonowanie mistrza i ucznia w przestrzeni medialnej. Rola mediów społecznościowych i technologii cyfrowych w uczelni i pracy wirtualnej.	

<b>CYBERKULTURA JAKO PRZEDMIOT BADAŃ ILOŚCIOWYCH I JAKOŚCIOWYCH</b>	
<b>SYMBOL EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>	<b>TREŚĆ EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>

<b>Wiedza</b>	
PE2_W08	-Ma uszczegółowioną wiedzę dotyczącą ilościowych i jakościowych metod, technik i narzędzi badawczych stosowanych w badaniach prowadzonych w środowisku cyfrowym.
<b>Umiejętności</b>	
PE2_U02	- Posiada pogłębione umiejętności obserwowania, wyszukiwania i przetwarzania informacji na temat zjawisk społecznych rozmaitej natury, przy użyciu źródeł cyfrowych oraz interpretowania ich z punktu widzenia problemów edukacyjnych.
PE2_U04	- Potrafi generować oryginalne rozwiązania złożonych problemów pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań wykorzystując wyniki badań ilościowych i jakościowych nad cyberkulturą.
<b>Kompetencje społeczne</b>	
PE2_K03	- Jest przekonany o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej podczas organizacji i prowadzenia badań nad cyberkulturą.
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>	
Interdyscyplinarność badań naukowych w obszarze nauk społecznych. Skala, zasięg i dynamika przemian edukacyjnych będących przedmiotem badań. Specyfika badań ilościowych w kulturze cyfrowej. Zastosowanie badań jakościowych w procesie badawczym kultury i cyberkultury. Przedmiot i cel badań pedagogicznych przestrzeni cyfrowej. Problemy badawcze i hipotezy robocze. Metody, techniki i narzędzia badawcze. Konstrukcja metodologiczna w procesie badawczym.	

<b>KULTUROWE I EDUKACYJNE ASPEKTY GIER KOMPUTEROWYCH</b>	
<b>SYMBOL EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>	<b>TREŚĆ EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>
<b>Wiedza</b>	
PE2_W05	- Ma rozszerzoną wiedzę o społecznościach użytkowników gier komputerowych w aspekcie kulturowym i edukacyjnym.
<b>Umiejętności</b>	
PE2_U05	- Potrafi we właściwy sposób zaprojektować działania związane z wykorzystaniem gier komputerowych w edukacji i ich obecnością w kulturze.
<b>Kompetencje społeczne</b>	
PE2_K03	- Odnacza się rozważą i dojrzałością w projektowaniu i zastosowaniu gier komputerowych w edukacji.
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>	
Historia gier komputerowych - od automatów i konsol po gry sieciowe i mobilne. Automaty i konsole w kulturze - nowy sposób spędzania czasu wolnego. Popularyzacja komputera osobistego a gry komputerowe i ich wpływ na kształtowanie nowej kultury. Rozgrywka wieloosobowa jako przełom w kulturze i relacjach społecznych. Gry masowe jako nowy wyraz egzystencji on-line (kultura, społeczeństwo, rozrywka). Gry komputerowe a edukacja - kształcenie umiejętności poprzez gry edukacyjne. Gry komputerowe w kulturze masowej - wczoraj i dzisiaj. Virtual Reality i gry na	

małe urządzenia mobilne - nowy przełom w grywalizacji.

<b>WARSZTAT CYFROWEGO TWÓRCY</b>	
<b>SYMBOL EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>	<b>TREŚĆ EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>
<b>Wiedza</b>	
PE2_W07	- Ma uporządkowaną wiedzę o realizatorach działalności twórczej w przestrzeni cyfrowej.
PE2_W11	- Zna podstawowe zasady promocji i rozpowszechniania własnych utworów cyfrowych.
<b>Umiejętności</b>	
PE2_U05	- Potrafi wybrać i zastosować właściwy dla działalności cyfrowego twórcy sposób postępowania, potrafi dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania zadań pojawiających się przed autorem cyfrowych tekstów kultury.
PE2_U11	- Potrafi twórczo animować prace nad własnym rozwojem oraz rozwojem uczestników procesów edukacyjno-wychowawczych w zakresie tworzenia treści cyfrowych.
<b>Kompetencje społeczne</b>	
PE2_K01	- Ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju w zakresie umiejętności tworzenia treści cyfrowych.
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>	
Kulturotwórczy potencjał techniki cyfrowej. Grafika 2D – podstawowe programy. Narzędzia malarzkie w grafice 2D. Filtry i efekty. Przekształcenia obrazów - kadrowanie, skalowanie, obracanie. Retuszowanie fotografii. Tworzenie fotomontaży. Przykłady programów komputerowych do tworzenia animacji, prezentacja przykładów klasyki animacji oraz współczesnego użycia animacji komputerowej. Animacja jako komunikat – projektowanie własnej wypowiedzi twórczej. Programy komputerowe do tworzenia grafiki 3D. Modelowanie obiektu w przestrzeni 3D.	

<b>KULTURA PARTYCYPACYJNA W SIECI</b>	
<b>SYMBOL EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>	<b>TREŚĆ EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>
<b>Wiedza</b>	
PE2_W05	- Ma rozszerzoną wiedzę o różnych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego funkcjonujących w Internecie.
<b>Umiejętności</b>	
PE2_U10	- Potrafi pracować w zespole; umie wyznaczać oraz przyjmować wspólne cele działania; potrafi przyjąć rolę lidera w zespole podejmującym działania w sieci (działania z zakresu partycypacji społecznej).

<b>Kompetencje społeczne</b>	
PE2_K02	- Docenia znaczenie mediów cyfrowych w kształtowaniu kultury partycypacji.
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>	
Kultura i społeczeństwo. Struktura społeczna i role społeczne a miejsce jednostki w społeczeństwie. Partycypacja społeczna - znaczenie, cele i uwarunkowania. Internet jako przestrzeń partycypacji społecznej - charakterystyka wybranych zjawisk (fora tematyczne, kampanie społeczne, działalność aktywistów, grupy fanowskie, grupy wsparcia, mikronacje). Internet jako przestrzeń partycypacji społecznej - otwarte zasoby edukacyjne, naukowe, wolne licencje. Zagrożenia i przeszkody dla rozwoju partycypacyjnego potencjału internetu. Dziecko jako obywatel. Prawa i obowiązki, działania pozorne. Dziecko jako obywatel sieci. Internet a kształtowanie postaw prospołecznych i obywatelskich.	

<b>MEDIA CYFROWE JAKO NARZĘDZIA ORGANIZACJI I PROMOCJI KULTURY</b>	
<b>SYMBOL EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>	<b>TREŚĆ EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>
<b>Wiedza</b>	
PE2_W05	- Ma rozszerzoną wiedzę o specyfice mediów cyfrowych i społeczności w nich funkcjonujących jako podmiotu działań związanych z organizacją i promocją kultury.
PE2_W11	- Zna podstawowe zasady organizacji i promocji kultury w mediach cyfrowych.
<b>Umiejętności</b>	
PE2_U10	- Potrafi pracować w zespole; umie wyznaczać oraz przyjmować wspólne cele działania; potrafi przyjąć rolę lidera w zespole wykorzystując media cyfrowe jako narzędzie organizacji i promocji kultury.
PE2_U11	- Potrafi twórczo animować prace nad własnym rozwojem oraz rozwojem uczestników procesów edukacyjno-wychowawczych oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, a także inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie, wykorzystując w tym celu media cyfrowe,
<b>Kompetencje społeczne</b>	
PE2_K03	- Potrafi działać w sposób etyczny i przedsiębiorczy w zakresie organizacji i promocji kultury, wykorzystując w tym celu media cyfrowe.
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>	
Wydarzenia medialne jako forma integracji społecznej. Urządzenia mobilne jako medium przyszłości. Media jako sprzymierzeniec działań wychowawczych - kampanie społeczne. Kompetencje medialne dzieci i młodzieży - refleksyjny odbiór mediów. Społecznej konsekwencje korzystania z mediów. Cyberwypalenie jako nowe zjawisko społeczne. Sztuka w mediach. Teatr, film sztuki wizualne. Dziecko jako medium w twórczości. Kontrowersje związane ze stosowaniem mediów cyfrowych.	
<b>TRENING KOMPETENCJI MIĘKKICH W ŚRODOWISKU CYFROWYM</b>	
<b>SYMBOL EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>	<b>TREŚĆ EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>
<b>Wiedza</b>	
PE2_W07	- Ma uporządkowaną wiedzę o potencjale środowiska cyfrowego w zakresie rozwoju

	kompetencji miękkich.
<b>Umiejętności</b>	
PE2_U11	- Potrafi, wykorzystując metody rozwoju kompetencji miękkich w środowisku cyfrowym twórczo animować prace nad własnym rozwojem oraz rozwojem uczestników procesów edukacyjno-wychowawczych oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, a także inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie.
<b>Kompetencje społeczne</b>	
PE2_K05	- Odnacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, czuje się odpowiedzialny wobec ludzi, dla których dobra stara się działać podczas kształtowania kompetencji miękkich w środowisku cyfrowym.
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>	
Współdziałanie z kontrahentami indywidualnymi i grupowymi w cyberprzestrzeni. Metodyka występów publicznych z wykorzystaniem urządzeń cyfrowych. Zarządzanie czasem własnym i zespołu podczas pracy on-line. Sposoby nawiązywania kontaktów w internecie. Skuteczny przekaz informacji zwrotnej z wykorzystaniem urządzeń mobilnych. Asertywność, kreatywność i odporność na stres w relacjach online. Komunikacja niewerbalna w kontaktach sieciowych. Kreatywność oddziaływania na ludzi w kontaktach zapośredniczonych.	

<b>RYZYKOWNE ZACHOWANIA W ŚRODOWISKU CYFROWYM</b>	
<b>SYMBOL EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>	<b>TREŚĆ EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>
<b>Wiedza</b>	
PE2_W07	- Ma pogłębioną wiedzę w zakresie ryzykownych zachowań użytkowników mediów cyfrowych, stanowiącą podstawę projektowania i realizacji oddziaływań edukacyjnych.
PE2_W07	- Ma uporządkowaną wiedzę o realizatorach działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, pomocowej i terapeutycznej w zakresie diagnozy i profilaktyki ryzykownych zachowań w środowisku cyfrowym.
<b>Umiejętności</b>	
PE2_U01	- Potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych w zakresie diagnozy i profilaktyki ryzykownych zachowań w środowisku cyfrowym.
PE2_U05	- Potrafi wybrać i zastosować sposób postępowania, dobierać środki i metody pracy w celu minimalizowania konsekwencji ryzykownych zachowań w środowisku cyfrowym.
<b>Kompetencje społeczne</b>	
PE2_K06	- Jest wrażliwy na problemy społeczne i edukacyjne związane z minimalizowaniem konsekwencji ryzykownych zachowań w środowisku cyfrowym.
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>	

Środowisko cyfrowe jako obszar nowych zjawisk kulturowych Charakterystyka ryzykownych zachowań cyberprzestrzeni i świata wirtualnego. Przyczyny, rozwój i skutki ryzykownych zachowań w środowisku cyfrowym. Diagnoza ryzykownych zachowań w środowisku cyfrowym. Działania profilaktyczne w zakresie wybranych ryzykownych zachowań w środowisku cyfrowym. Kompetencje rodziców w zakresie ryzykownych zachowań. Zadania szkoły w minimalizowaniu ryzykownych zachowań. Procedury postępowania w wybranych ryzykownych zachowaniach.

<b>PRAKTYKA SPECJALISTYCZNA (ŚRÓDROCZNA) W INSTYTUCJACH KULTURY</b>	
<b>SYMBOL EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>	<b>TREŚĆ EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>
<b>Wiedza</b>	
PE2_W05	- Ma rozszerzoną wiedzę o różnych rodzajach struktur społecznych i kulturalnych oraz o instytucjach życia społecznego, a także zachodzących między nimi relacjach istotnych z punktu widzenia procesów edukacyjnych.
PE2_W07	- Ma uporządkowaną wiedzę o zasadach funkcjonowania instytucji kulturalnych jako realizatorów działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej, pomocowej i terapeutycznej.
<b>Umiejętności</b>	
PE2_U01	- Potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz teorii kultury w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, kulturalnych i terapeutycznych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych.
PE2_U02	- Posiada pogłębione umiejętności obserwowania, wyszukiwania i przetwarzania informacji na temat funkcjonowania instytucji kulturalnych przy użyciu różnych źródeł oraz technik, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych i interpretowania ich z punktu widzenia problemów edukacyjnych.
PE2_U10	- Potrafi pracować w zespole; umie wyznaczać oraz przyjmować wspólne cele działania; potrafi przyjąć rolę lidera w zespole wykonującym zadania w obszarze kultury i edukacji.
PE2_U11	Potrafi twórczo animować prace nad własnym rozwojem w zakresie działalności kulturalnej i edukacyjnej.
<b>Kompetencje społeczne</b>	
PE2_K04	- Jest przekonany o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej; potrafi działać w sposób przedsiębiorczy, podejmując działania z zakresu pedagogiki kultury.
PE2_K05	- Odnacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy w instytucjach kulturalnych, za podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki, czuje się odpowiedzialny wobec ludzi, dla których dobra stara się działać.
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>	
Zapoznanie się z całokształtem funkcjonowania placówki, szczególnie z jej strukturą organizacyjną, ogólnymi planami pracy oraz sposobami ich realizacji. Zapoznanie się z ofertą kulturalną placówki oraz źródłami jej finansowania, metodami komunikacji z beneficjentami oraz technikami promocji wykorzystywanymi w placówce. Aktywne uczestnictwo w zleconych przez opiekuna praktyk dzia-	

łaniach placówki/institucji. Dokonanie ogólnej analizy koncepcji pracy na różnych stanowiskach w instytucji kultury. Nabycie podstawowych umiejętności samodzielnego opracowania i wykonania zadań związanych z pracą w instytucji kultury.

<b>PRAKTYKA SPECJALISTYCZNA (ŚRÓDROCZNA) W INSTYTUCJACH MEDIALNYCH I DZIAŁACH MEDIALNYCH INSTYTUCJI KULTURY</b>	
<b>SYMBOL EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>	<b>TREŚĆ EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>
<b>Wiedza</b>	
PE2_W05	- Ma rozszerzoną wiedzę o różnych rodzajach struktur społecznych i kulturalnych oraz o medialnych instytucjach życia społecznego, a także zachodzących między nimi relacjach istotnych z punktu widzenia procesów edukacyjnych.
PE2_W07	- Ma uporządkowaną wiedzę o zasadach funkcjonowania instytucji kulturalnych i medialnych jako realizatorów edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej, pomocowej i terapeutycznej.
<b>Umiejętności</b>	
PE2_U02	- Posiada pogłębione umiejętności obserwowania, wyszukiwania i przetwarzania informacji na temat funkcjonowania instytucji kulturalnych i medialnych przy użyciu różnych źródeł oraz technik, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych i interpretowania ich z punktu widzenia problemów edukacyjnych.
PE2_U10	- Potrafi pracować w zespole; umie wyznaczać oraz przyjmować wspólne cele działania; potrafi przyjąć rolę lidera w zespole wykonującym zadania w obszarze kultury, mediów i edukacji .
PE2_U11	- Potrafi twórczo animować prace nad własnym rozwojem w zakresie działalności kulturalnej i edukacyjnej w obszarze mediów.
<b>Kompetencje społeczne</b>	
PE2_K01	- Ma pogłębioną świadomość poziom u swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego w obszarze pedagogiki kultury i mediów cyfrowych.
PE2_K05	- Odnacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy w instytucjach kulturalnych i medialnych, za podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki, czuje się odpowiedzialny wobec ludzi, dla których dobra stara się działać.
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>	
Szczegółowe zapoznanie się ze statutem placówki/institucji, jej strukturą organizacyjną oraz innymi regulaminami wewnętrznymi a także z zewnętrznymi aktami prawnymi określającymi sposób jej funkcjonowania. Szczegółowe zapoznanie się z charakterystyką działalności instytucji [profil, grupy beneficjentów działań, realizowane projekty i przedsięwzięcia, sposoby finansowania działań, współpraca z partnerami] i krytyczna jej analiza. Aktywne uczestnictwo w zleconych przez opiekuna praktyk działaniach placówki/institucji, zgłaszanie i realizacja własnych pomysłów. Sporządzenie raportu opisującego działalność organizacji [m.in. charakterystyka organizacji, cele działalności, podejmowane przedsięwzięcia, źródła finansowania, własna aktywność praktykanta podczas praktyki].	



## 5.6. PEDAGOGIKA PRACY I ZARZĄDZANIA ZASOBAMI LUDZKIMI (PZL) - STUDIA STACJONARNE I NIESTACJONARNE

### 5.6.1. CHARAKTERYSTYKA OGÓLNA

Celem specjalności jest przygotowanie kompetentnego pedagoga pracy i specjalisty ds. zarządzania zasobami ludzkimi w zakresie kwalifikacji ogólnozawodowych i podstawowych dla zawodu.

Specjalność adresowana jest do absolwentów studiów pierwszego stopnia, wszystkich specjalności nauczycielskich i nienauczycielskich, na kierunkach pedagogika, pedagogika specjalna, socjologia oraz innych absolwentów kierunków studiów z zakresu nauk społecznych. Kandydaci powinni wyróżniać się zdolnościami przywódczymi, interpersonalnymi, organizacyjnymi oraz umiejętnością pracy zespołowej.

Program specjalności umożliwia uzyskanie rozszerzonej wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych w zakresie przygotowania do pracy z ludźmi, strategicznego zarządzania zasobami ludzkimi, w tym w zakresie komunikacji społecznej, posługiwania się warsztatem diagnostycznym rekrutera, wspierania rozwoju zawodowego człowieka w kontekście potrzeb organizacji. Ponadto, umożliwia uzyskanie podstawowej wiedzy z zakresu zakładania i prowadzenia własnej działalności gospodarczej oraz problematyki bezpieczeństwa i higieny pracy, w ramach obowiązujących regulacji prawnych.

Program specjalności realizowany jest za pośrednictwem pięciu modułów przedmiotowych:

- Praca zawodowa i rynek pracy,
- Relacje człowiek-organizacja,
- Przygotowanie prawne z zakresu ochrony pracy,
- Rozwój kapitału ludzkiego organizacji,
- Praktyczne przygotowanie do zawodu.

Treści zawarte w modułach przedmiotowych odnoszą się do kanonu wiedzy ogólnozawodowej, rozszerzonej w zakresie pedagogiki pracy oraz zarządzania zasobami ludzkimi, a obejmującej m.in. zarządzanie kompetencjami pracowniczymi w organizacji, w tym umiejętność planowania, przewodzenia, motywowania, organizowania i kontrolowania pracy. W formie wyodrębnionego modułu ujęte są treści związane z praktyką zawodową.

W wyniku procesu kształcenia specjalnościowego student zdobywa kwalifikacje jako pedagog pracy i specjalista ds. zarządzania zasobami ludzkimi oraz w zawodach pokrewnych, m.in. jako analityk pracy (242301), specjalista ds. kadr (242307), specjalista ds. rekrutacji pracowników (242309), specjalista ds. rozwoju zawodowego (242402), pośrednik pracy (333301). Posiada podstawowe kwalifikacje wymagane przy zatrudnieniu w działach personalnych i szkoleniowych różnych zakładów pracy, w urzędach pracy, w instytucjach pośrednictwa pracy i doradztwa personalnego.

## 5.6.2. CHARAKTERYSTYKA SZCZEGÓŁOWA MODUŁÓW PRZEDMIOTOWYCH

<b>ZARZĄDZANIE ZASOBAMI LUDZKIMI</b>	
<b>SYMBOL EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>	<b>TREŚĆ EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>
<b>Wiedza</b>	
PE2_W05	- Ma wiedzę z zakresu organizowania i funkcjonowania systemu zarządzania ludźmi.
PE2_W07	- Ma wiedzę o potencjale kompetencyjnym uczestników działalności edukacyjnej w organizacji.
PE2_W09	- Ma wiedzę dotyczącą prowadzenia działalności edukacyjnej w organizacji.
<b>Umiejętności</b>	
PE2_U01	- Potrafi wykorzystywać wiedzę z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy problemów edukacyjnych potencjalnych i aktualnych pracowników organizacji.
PE2_U02	- Posiada umiejętności obserwowania i przetwarzania informacji przy użyciu różnych technik na temat zjawisk społecznych zachodzących w miejscu pracy odnoszących się do procesu zarządzania ludźmi.
PE2_U04	- Potrafi generować oryginalne rozwiązania złożonych problemów pedagogicznych mających miejsce w miejscu pracy podczas procesu zarządzania ludźmi i prognozować przebieg ich rozwiązania oraz przewidywać skutki planowanych działań.
PE2_U10	- Potrafi pracować w zespole podczas realizacji działań stymulujących problemowe sytuacje zachodzące w miejscu pracy, umie wyznaczać oraz przyjmować wspólne cele działania, potrafi przyjąć rolę lidera w zespole określającym rozwiązania problemów w zarządzaniu ludźmi w różnych strukturach.
<b>Kompetencje społeczne</b>	
PE2_K01	- Ma świadomość poziomu swojej wiedzy i swoich umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju zawodowego.
PE2_K03	- Jest przekonany o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej w działaniach związanych z zarządzaniem ludźmi.
PE2_K05	- Jest odpowiedzialny za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania z zakresu zarządzania ludźmi oraz ich skutki.
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>	
<p>Kapitał ludzki. Istota i podstawowe zadania zarządzania zasobami ludzkimi. Zarządzanie zasobami ludzkimi w kontekście pedagogiki pracy. Strategia personalna a ZZL Uwarunkowania efektywnego ZZL w organizacji. Egzogeniczne i endogeniczne uwarunkowania ZZL w organizacji. Analiza pracy i opis stanowiska pracy jako podstawa ZZL. Profile kompetencyjne. Proces doboru personelu w organizacji. Motywowanie pracowników. Różne formy motywowania. Rozwój pracowników. Cele i rodzaje szkoleń. Budowanie ścieżki szkoleń i awansu zawodowego. Rola mentoringu i mentoringu odwróconego w rozwoju kompetencji pracowników. System ocen pracowniczych. Istota i znaczenie ocen pracowników. Kryteria oceniania.</p>	

<b>WSPÓŁCZESNY RYNEK PRACY</b>	
<b>SYMBOL EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>	<b>TREŚĆ EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>
<b>Wiedza</b>	
PE2_W07	- Ma uporządkowaną wiedzę o uczestnikach rynku pracy oraz zachodzących między nimi relacjach istotnych z punktu widzenia procesów edukacyjnych w miejscu pracy.
PE2_W11	- Ma uporządkowaną i rozszerzoną wiedzę z zakresu organizowania i funkcjonowania procesów zachodzących na rynku pracy.
<b>Umiejętności</b>	
PE2_U02	- Posiada pogłębione umiejętności obserwowania, wyszukiwania i przetwarzania informacji przy użyciu różnych źródeł na temat zjawisk społecznych zachodzących na rynku pracy, odnoszących się do procesu pozyskiwania, utrzymywania i zmiany zatrudnienia oraz interpretowania ich z punktu widzenia problemów edukacyjnych.
PE2_U04	- Potrafi generować oryginalne rozwiązania złożonych problemów i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań odnoszących się do funkcjonowania podmiotów osobowych na współczesnym rynku pracy.
PE2_U06	- Potrafi sprawnie porozumiewać się przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie rynku pracy, a w szczególności prowadzącymi działania o charakterze edukacyjnym w miejscu pracy, korzystając z nowoczesnych rozwiązań technologicznych.
<b>Kompetencje społeczne</b>	
PE2_K03	- Dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z funkcjonowaniem na rynku pracy. - Poszukuje optymalnych rozwiązań i możliwości korygowania nieprawidłowych działań o charakterze pedagogicznym, zachodzących w różnych strukturach zatrudnienia.
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>	
Ogólna charakterystyka rynku pracy. Pasywna i aktywna polityka rynku pracy. Instrumenty polityki rynku pracy. Tranzycja wejścia na rynek pracy. Elastyczność rynku pracy i jej rodzaje.. Szara strefa rynku pracy. Kultura organizacyjna w miejscu pracy. Dyskryminacja i segmentacja na rynku pracy. Wybór pracy i negocjowanie warunków zatrudnienia. Start-upy jako forma zatrudnienia i samozatrudnienia na współczesnym rynku pracy.	
<b>PODSTAWY DZIAŁALNOŚCI GOSPODARCZEJ</b>	
<b>SYMBOL EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>	<b>TREŚĆ EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>
<b>Wiedza</b>	
PE2_W11	- Ma uporządkowaną wiedzę z zakresu podstaw organizacji działalności gospodarczej.
PE2_W11	- Zna podstawowe zasady tworzenia form indywidualnej przedsiębiorczości.
<b>Umiejętności</b>	

PE2_U02	- Posiada umiejętności obserwowania, wyszukiwania i przetwarzania informacji przy użyciu różnych źródeł na temat zjawisk społecznych zachodzących podczas prowadzenia działalności gospodarczej.
PE2_U04	- Potrafi generować rozwiązania problemów i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań odnoszących się do prowadzenia działalności gospodarczej w warunkach zmieniającej się koniunktury.
<b>Kompetencje społeczne</b>	
PE2_K03	- Jest przekonany o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej podczas przygotowywania się do prowadzenia działalności gospodarczej.
PE2_K05	- Odznacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania potencjalnego przedsiębiorcy oraz ich skutki.
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>	
Podstawowe pojęcia ekonomiczne. Działanie mechanizmu rynkowego. Przedsiębiorstwo w systemie ekonomicznym państwa. Podstawy organizacyjno-prawne działalności gospodarczej. Koszty i efektywność działalności gospodarczej. Przedsiębiorstwo w systemie fiskalnym państwa. Podatki. Elementy marketingu i biznesplan. Gospodarka finansowa przedsiębiorstwa.	

<b>PEDAGOGIKA PRACY</b>	
<b>SYMBOL EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>	<b>TREŚĆ EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>
<b>Wiedza</b>	
PE2_W12	- Ma uporządkowaną wiedzę dotyczącą koncepcji teoretycznych funkcjonowania człowieka w relacji człowiek-zakład pracy.
PE2_W05	- Ma rozszerzoną wiedzę o różnych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego oraz zachodzących między nimi relacjach w układzie człowiek-zakład pracy.
<b>Umiejętności</b>	
PE2_U02	- Posiada pogłębione umiejętności obserwowania, wyszukiwania i przetwarzania informacji na temat zjawisk społecznych zachodzących relacji człowiek-zakład pracy, przy użyciu różnych źródeł oraz interpretowania ich z punktu widzenia problemów edukacyjnych.
PE2_U05	- Potrafi wybrać i zastosować właściwy dla danej działalności pedagogicznej sposób postępowania, potrafi dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych pedagoga pracy.
<b>Kompetencje społeczne</b>	
PE2_K02	- Docenia znaczenie pedagogiki pracy dla rozwoju jednostki, jej przygotowania zawodowego, a także dla postępu społecznego.
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>	
Przedmiot badań pedagogiki pracy. Działy pedagogiki pracy. Pedagogiczne aspekty relacji człowiek – wychowanie – praca. Pojęcie i zadania kształcenia i wychowania przedzawodowego. Pojęcie wychowania przez pracę, jego obszary i jego rola w życiu jednostki i społeczeństwa. Podstawowe katego-	

rie pojęciowe pedagogiki pracy: praca, zawód, kompetencje i kwalifikacje. Kształcenie, doszkala-  
nie i doskonalenie zawodowe jako główne procesy pedagogiki pracy. Zarządzanie zasobami ludz-  
kimi jako przedmiot zainteresowań pedagogiki pracy. Edukacja ustawiczna osób dorosłych.

<b>ZARZĄDZANIE KOMPETENCJAMI I ROZWÓJ ZAWODOWY PRACOWNIKA</b>	
<b>SYMBOL EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>	<b>TREŚĆ EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>
<b>Wiedza</b>	
PE2_W04	- Ma uszczegółowioną wiedzę dotyczącą koncepcji teoretycznych rozwoju zawo- dowego człowieka.
PE2_W05	- Ma rozszerzoną wiedzę o różnych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego oraz zachodzących między nimi relacjach przyczyniających się do rozwoju zawodowego człowieka. - Ma pogłębioną wiedzę o rodzajach więzi społecznych i o rządzących nimi praw- dowościach w zakresie doskonalenia zawodowego pracownika, istotnych z punktu widzenia procesów edukacyjnych zachodzących w przedsiębiorstwach, na różnych poziomach struktur zarządzania.
PE2_W09	- Ma uszczegółowioną wiedzę dotyczącą wsparcia pedagogicznego w procesie doskonalenia kompetencji zawodowych pracownika oraz kształtowania wizji roz- woju zawodowego.
<b>Umiejętności</b>	
PE2_U02	- Posiada pogłębione umiejętności obserwowania, wyszukiwania i przetwarzania informacji na temat zjawisk społecznych występujących w zakładzie pracy oraz analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań odnoszących się do procesu rozwoju zawodowego pracownika, ukierunkowanych na właściwe zarządzanie kompetencjami pracowniczymi. - Posiada umiejętności wyszukiwania i przetwarzania informacji na temat zjawisk społecznych zachodzących na każdym etapie rozwoju zawodowego człowieka, przy użyciu różnych źródeł oraz interpretowania ich z punktu widzenia problemów edukacyjnych.
PE2_U04	- Potrafi generować oryginalne rozwiązania złożonych problemów pedagogicz- nych, zachodzących w procesie pracy w zakładzie pracy i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań odnoszących się do kompetencji zawodowych i społecznych pracownika.
PE2_U05	- Potrafi wybrać i zastosować właściwy dla danej działalności pedagogicznej spo- sób postępowania podejmowanego w miejscu pracy, potrafi dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania zadań zawodowych ukierunkowa- nych na pomoc pracownikom w zarządzaniu ich kompetencjami pracowniczymi, przyczyniając się do rozwoju zawodowego pracownika, w tym rozwoju własnego.
PE2_U11	- Potrafi twórczo animować prace nad własnym rozwojem zawodowym oraz roz- wojem uczestników procesów edukacyjno-wychowawczych zachodzących w miejscu pracy oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, a także inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie i dochodzenia do mi- strzostwa zawodowego.
<b>Kompetencje społeczne</b>	
PE2_K01	-Ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności z zakresu pro-

	fesjologii, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego w zakresie metodycznego przygotowania do działalności edukacyjnej w zakresie doskonalenia zawodowego pracownika.
PE2_K03	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Jest przekonany o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej jako pracownik działu kadr lub działu HR na każdym etapie rozwoju zawodowego współpracowników i własnego.</li> <li>- Dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą, kształtującą i doskonalącą kompetencje pracownicze.</li> <li>- Poszukuje optymalnych rozwiązań i możliwości korygowania nieprawidłowych działań pedagogicznych, dostrzeganych w procesie doskonalenia zawodowego pracownika.</li> </ul>
PE2_K05	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Odnacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania na rzecz rozwoju zawodowego własnego i innych.</li> <li>- Jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w podejmowaniu indywidualnych i zespołowych działań z zakresu zarządzania kompetencjami wspierającego rozwój zawodowy pracowników i własny.</li> </ul>

#### **TREŚCI PROGRAMOWE**

Pojęcie i istota rozwoju zawodowego człowieka. Wybrane koncepcje rozwoju zawodowego człowieka. Uwarunkowania rozwoju zawodowego pracownika w warunkach współczesnych organizacji i procesów pracy. Definiowanie kompetencji w organizacji: podejście zorientowane na pracownika, podejście zorientowane na pracę. Kompetencje organizacji: kluczowe, zarządcze, pracowników. Przepływy kompetencji. Model kompetencji – definicje i główne cechy. Kształcenie, doksztalcanie i doskonalenie zawodowe. Model E.F. Holtona rozwoju nowozatrudnionych pracowników. Standardy kompetencji zawodowych w kształceniu i doskonaleniu zawodowym pracowników. Uczenie się dorosłych w kontekście rozwoju kadr pracowniczych. Ocena kompetencji pracowników. Problem luk kompetencyjnych. Niedopasowanie kompetencyjne i kwalifikacyjne. Zjawisko przeedukowania i zjawisko niedoksztalcania. Czynniki inspirujące aktywność edukacyjno-zawodową pracowników. Motywacja do uczenia się i do pracy. Sposoby i formy motywowania do rozwoju zawodowego. Znaczenie rozwoju kwalifikacji zawodowych w pracy zawodowej. Wymagania i oczekiwania pracodawców wobec kompetencji i kwalifikacji pracowników. Rozwój kompetencji pracowników. Tutoring, coaching, mentoring jako metody rozwoju kompetencji. Rozwój zawodowy pracownika a równowaga między życiem zawodowym i rodzinnym.

<b>ZATRUDNIANIE OSÓB NIEPEŁNOSPRAWNYCH</b>	
<b>SYMBOL EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>	<b>TREŚĆ EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>
<b>Wiedza</b>	
PE2_W02	- Posiada wiedzę dotyczącą niepełnosprawności w aspekcie przepisów prawa, zdrowia oraz społecznych i psychologicznych czynników wpływających na aktywizację zawodową.
PE2_W07	- Posiada uporządkowaną wiedzę na temat możliwości zatrudniania osób niepełnosprawnych na otwartym i chronionym rynku pracy.
PE2_W08	- Ma uszczegółowioną wiedzę dotyczącą prowadzenia działalności pedagogicznej w zakresie rehabilitacji zawodowej.

<b>Umiejętności</b>	
PE2_U01	- Potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy problemów związanych z funkcjonowaniem osób niepełnosprawnych na rynku pracy.
PE2_U02	- Ma pogłębione umiejętności obserwowania, wyszukiwania i przetwarzania informacji na temat zjawisk społecznych związanych z aktywizacją zawodową osób niepełnosprawnych.
<b>Kompetencje społeczne</b>	
PE2_K01	- Ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, jest gotów do krytycznej analizy odbieranych treści, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego.
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>	
Podstawy rehabilitacji społecznej i zawodowej. Ograniczenia i możliwości zawodowe a rodzaj niepełnosprawności. Psychospołeczne aspekty aktywizacji zawodowej osób niepełnosprawnych. Rynek pracy osób niepełnosprawnych z punktu widzenia pracodawcy i pracownika. Dostosowywanie obiektów i stanowisk pracy do potrzeb osób niepełnosprawnych. Zarządzanie różnorodnością w miejscu pracy a niepełnosprawność.	

<b>ALOKACJA ZASOBÓW PRACY W ORGANIZACJI</b>	
<b>SYMBOL EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>	<b>TREŚĆ EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>
<b>Wiedza</b>	
PE2_W09	- Ma uporządkowaną wiedzę dotyczącą koncepcji teoretycznych realizacji funkcji personalnej w zakresie alokacji zasobów pracy w organizacji.
PE2_W05	- Ma rozszerzoną wiedzę o różnych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego oraz zachodzących między nimi relacjach, mogących rodzić konsekwencje dla procesu alokacji zasobów pracy w organizacji.
<b>Umiejętności</b>	
PE2_U02	- Posiada umiejętności obserwowania, wyszukiwania i przetwarzania informacji na temat zjawisk zachodzących w strukturach organizacji, przy użyciu różnych źródeł oraz technik w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych i interpretowania ich z punktu widzenia rozwoju organizacji i pracowników.
PE2_U05	- Potrafi wybrać właściwy sposób postępowania dla możliwych zjawisk zachodzących w organizacji, dobierając środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań związanych z fluktuacją, adaptacją oraz oceną pracowników.
<b>Kompetencje społeczne</b>	
PE2_K01	- Ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności w obszarze zarządzania zasobami pracy w organizacji, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego.
PE2_K04	- Jest przekonany o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej w procesie zarządzania zasobami pracy. - Dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną

	<p>i cudzą pracą w organizacji.</p> <p>- Poszukuje optymalnych rozwiązań i możliwości korygowania nieprawidłowych działań pedagogicznych mogących zakłócić zarządzanie zasobami pracy w organizacji.</p>
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>	
<p>Funkcja i strategia personalna w organizacji. Fluktuacja pracowników w organizacji. Analiza i planowanie zatrudnienia. Narzędzia analizy i oceny problemu w organizacji. Adaptacja i integracja pracowników w procesie pracy. Systemy oceny pracowników i racjonalizacja zatrudnienia. Szkolenia i rozwój zawodowy jako element tworzenia kapitału ludzkiego organizacji. Wspieranie rozwoju pracowników w organizacji.</p>	

<b>WYBRANE ZAGADNIENIA PRAWA PRACY</b>	
<b>SYMBOL EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>	<b>TREŚĆ EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>
<b>Wiedza</b>	
PE2_W05	<p>- Ma wiedzę o prawnych uwarunkowania działalności różnych rodzajów struktur społecznych i instytucjach życia społecznego oraz zachodzących między nimi relacjach, istotnych z punktu widzenia procesów pracy.</p> <p>- Zna prawne charakterystyki uczestników rynku pracy: pracowników, pracodawców, osób bezrobotnych.</p>
PE2_W07	- Charakteryzuje prawne uwarunkowania organizacyjnego i społecznego kontekstu działalności pedagoga pracy i specjalisty ds. zarządzania zasobami ludzkimi.
PE2_W10	- Ma wiedzę na temat prawnych aspektów funkcjonowania na rynku pracy – zna rodzaje umów kodeksowych i cywilnoprawnych oraz rozumie prawa i obowiązki z nich wynikające.
<b>Umiejętności</b>	
PE2_U02	- Potrafi dokonywać krytycznej oceny i selekcji informacji z obszaru prawa pracy.
PE2_U05	- Potrafi sprawnie posługiwać się wybranymi ujęciami teoretycznymi z zakresu prawa pracy w celu analizowania podejmowanych działań praktycznych, ze szczególnym uwzględnieniem specyfiki działań w obszarze pedagogiki pracy i zarządzania zasobami ludzkimi.
PE2_U07	- Potrafi zaprezentować i uargumentować swoje stanowisko, posługując się posiadaną wiedzą z zakresu prawa pracy.
<b>Kompetencje społeczne</b>	
PE2_K02	<p>- Rozumie znaczenie znajomości prawa, w tym prawa pracy, w zakresie prowadzonej działalności pedagogicznej.</p> <p>- Jest gotów stale pogłębiać swoją wiedzę w tym zakresie, by udzielać rzetelnych porad.</p>
PE2_K05	- Odznacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie w zakresie prawa pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania odnoszące się do procesu pracy oraz ich skutki, czuje się odpowiedzialny wobec ludzi, dla których dobra stara się działać.



PE2_K06	- Wykorzystując wiedzę z zakresu prawa pracy wykazuje wrażliwość i gotowość działania na rzecz osób wymagających opieki, pomocy i szczególnej troski w miejscu pracy.
---------	---

#### **TREŚCI PROGRAMOWE**

Podstawowa terminologia prawna, źródła prawa, stosunek prawny i jego elementy, prawo pracy w systemie prawa. Prawna ochrona pracy. Stosunek pracy i jego cechy. Formy zatrudnienia wykraczające poza kodeks pracy i jego cechy. Źródła prawa dotyczące uwarunkowania działalności pedagoga pracy i specjalisty ds. zarządzania zasobami ludzkimi. Profilaktyka w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy.

<b>PODSTAWY ERGONOMII I BHP</b>	
<b>SYMBOL EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>	<b>TREŚĆ EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>
<b>Wiedza</b>	
PE2_W05	- Ma rozszerzoną wiedzę o różnych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego oraz zachodzących między nimi relacjach istotnych z punktu widzenia procesów edukacyjnych i procesów pracy, warunkujących zachowanie ergonomii, bezpieczeństwa i higieny pracy.
PE2_W07	- Ma uszczegółowioną wiedzę dotyczącą działalności pedagoga pracy w zakresie ergonomii oraz bezpieczeństwa i higieny pracy.
<b>Umiejętności</b>	
PE2_U01	- Potrafi sprawnie posługiwać się wybranymi ujęciami teoretycznymi z zakresu ergonomii i bhp w celu analizowania podejmowanych działań praktycznych, ze szczególnym uwzględnieniem specyfiki działań pedagogicznych związanych z pedagogiką pracy i zarządzaniem zasobami ludzkimi.
PE2_U04	- Potrafi realizować zadania i rozwiązywać problemy teoretyczne i praktyczne w zakresie ergonomii pracy oraz bezpieczeństwa i higieny pracy.
<b>Kompetencje społeczne</b>	
PE2_K05	- Odznacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy z zakresu ergonomii i bhp, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki na rzecz procesu pracy, czuje się odpowiedzialny wobec ludzi, dla których dobra stara się działać, wyraża taką postawę w środowisku specjalistów i pośrednio modeluje to podejście wśród innych.
PE2_K06	- Znając zasady ergonomii i bhp wykazuje wrażliwość i gotowość działania na rzecz osób wymagających opieki, pomocy i szczególnej troski w miejscu pracy.

#### **TREŚCI PROGRAMOWE**

Pojęcie ergonomii, relacja człowiek-obiekt techniczny. Obciążenia fizyczne na stanowisku pracy. Dobre praktyki przy obciążeniach fizycznych. Obciążenia psychiczne na stanowisku pracy. Stres na stanowisku pracy. Struktura przestrzenna stanowiska pracy. Zła postawa ciała i jej konsekwencje.

<b>PRZYWÓDZTWO ORGANIZACYJNE</b>	
<b>SYMBOL EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>	<b>TREŚĆ EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>
<b>Wiedza</b>	
PE2_W11	- Ma uporządkowaną i rozszerzoną wiedzę o rodzajach i właściwościach przywództwa obserwowanego w strukturach społecznych przedsiębiorstw i organizacjach pracy oraz jego implikacjach dla relacji pracowniczych. - Ma uszczegółowioną wiedzę dotyczącą kontekstu psychologicznego, społecznego, kulturowego i organizacyjnego przywództwa w organizacji pracy oraz wiedzę na temat znaczenia działań przywódczych dla rozwoju i funkcjonowania zakładów pracy.
<b>Umiejętności</b>	
PE2_U04	-Potrafi diagnozować i prognozować przebieg problemów przywództwa jako procesu społecznego zachodzącego miejscu pracy podczas procesu zarządzania ludźmi, generować oryginalne rozwiązania, a także przewidywać skutki planowanych działań.
PE2_U10	- Potrafi pracować w zespole podczas realizacji działań symulujących problemowe sytuacje zachodzące w miejscach pracy. - Umie wyznaczać oraz przyjmować wspólne cele działania, potrafi przyjąć rolę lidera w zespole w różnych strukturach przedsiębiorstw.
<b>Kompetencje społeczne</b>	
PE2_K04	-Jest przekonany o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej w działaniach związanych z procesem przywództwa organizacyjnego. - Poszukuje optymalnych rozwiązań i możliwości korygowania nieprawidłowych działań o charakterze pedagogicznym, zachodzących w miejscu pracy.
PE2_K06	- Wykazuje wrażliwość i gotowość działania na rzecz osób wymagających wsparcia, pomocy i szczególnej troski, zatrudnionych w różnych strukturach przedsiębiorstw.
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>	
Koncepcje przywództwa i źródła władzy. Zagadnienia przywództwa i kultury. Typy kultur organizacji i ich charakterystyka. Cechy przywódcze; podejście transakcyjne i transformacyjne. Przywództwo a rozwój organizacji - problematyka przewodzenia i przywództwa w organizacji. Zagadnienie przywództwa w praktyce: wizja, relacje osobowe, służba, uwarunkowania zewnętrzne i wewnętrzne. Główne komponenty zarządzania i profesjonalizacja działań przywódcy: planowanie, organizowanie, kierowanie, kontrola, ocena. Przywództwo w zarządzaniu szkołą.	

<b>WARSZTAT PRACY REKRUTERA</b>	
<b>SYMBOL EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>	<b>TREŚĆ EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>
<b>Wiedza</b>	
PE2_W07	- Posiada wiedzę z zakresu rekrutacji i selekcji pracowników. Wie jak konstruować profil osobowościowy potencjalnego kandydata i ogłoszenie o pracę oraz jak organi-

	zować nabór na stanowisko. Wie jak i gdzie szukać pracowników, korzystając z pośrednich i bezpośrednich form dotarcia do kandydatów. Zna metody selekcji kandydatów.
<b>Umiejętności</b>	
PE2_U02	- Posiada umiejętności obserwowania, wyszukiwania i przetwarzania informacji w celu skutecznego prowadzenia poszczególnych elementów procesu rekrutacji i selekcji kandydatów.
PE2_U05	- Potrafi wykorzystać posiadaną wiedzę z zakresu prowadzenia rekrutacji i selekcji w sposób praktyczny - potrafi samodzielnie przeprowadzić wybrane elementy procesu rekrutacji, umie dobrać i zastosować odpowiednie metody selekcji kandydatów, potrafi poprowadzić rozmowę kwalifikacyjną.
<b>Kompetencje społeczne</b>	
PE2_K01	- Ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności z zakresu prowadzenia procesu rekrutacji i selekcji oraz rozumie potrzebę ciągłego rozwoju zawodowego.
PE2_K05	- Jest odpowiedzialny za własne przygotowanie i prowadzone działania z zakresu prowadzenia przebiegu rekrutacji i selekcji kandydatów do pracy.
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>	
Zakres zadań rekrutera. Proces rekrutacji a proces selekcji. Konstruowanie profilu osobowościowego potencjalnego kandydata. Tworzenie ogłoszenia o pracę. Efektywny nabór kandydatów. Docieranie do grup potencjalnych kandydatów z wykorzystaniem metod pośrednich i bezpośrednich. Aktywne metody pozyskiwania pracowników. Skuteczne metody selekcji kandydatów i ich dobór ze względu na stanowisko pracy. Warsztat prowadzenia rozmowy kwalifikacyjnej. Wybór kandydata na stanowisko pracy. Konsekwencje dokonanego wyboru. Networking i budowanie bazy kandydatów.	

**PRAKTYKA SPECJALISTYCZNA ZAWODOWA (ŚRÓDROCZNA) W ZAKRESIE  
POŚREDNICTWA PRACY W URZĘDACH PRACY LUB FIRMACH POŚREDNICTWA  
PRACY LUB DZIAŁACH KADR ZAKŁADÓW PRACY PROWADZĄCYCH  
DZIAŁALNOŚĆ POŚREDNICTWA PRACY**

<b>SYMBOL EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>	<b>TREŚĆ EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>
<b>Wiedza</b>	
PE2_W05	- Ma pogłębioną wiedzę o rodzajach więzi społecznych zachodzących w procesie pośrednictwa pracy (osoba poszukująca pracy-urzędnik) i o rządzących nimi prawidłowościach istotnych z punktu widzenia procesów edukacyjnych wspomagających działania na rzecz ponownego wejścia na rynek pracy osoby poszukujące pracy.
PE2_W09	- Ma uszczegółowioną wiedzę dotyczącą prowadzenia w procesie pośrednictwa pracy działalności pedagogicznej w odniesieniu do osób poszukujących pracy.
PE2_W11	- Zna założenia organizacyjne, systemy działania, uprawnienia i zadania placówki w zakresie pośrednictwa pracy. - Zna podstawowe przepisy prawne zewnętrzne i wewnętrzne oraz dokumentację placówki w zakresie działalności pośrednictwa pracy.
<b>Umiejętności</b>	
PE2_U02	- Potrafi rozpoznać i ocenić potrzeby zatrudnieniowe na rynku pracy w różnych zawodach.
PE2_U04	- Potrafi prawidłowo i sprawnie dokonywać zapisu z obserwacji pracy pośredników pracy oraz analizować i oceniać efekty tej pracy. - Potrafi rozwiązywać problemy dotyczące doboru pracowników według wymaganych kwalifikacji zawodowych w związku z pośrednictwem pracy.
PE2_U05	- Potrafi opracować ramowe programy i harmonogramy dla pozyskiwania i zatrudniania pracowników według zawartych umów z firmami zlecającymi pośrednictwo pracy.
PE2_U06	- Potrafi posługiwać się technicznym wyposażeniem informatycznym – operacyjnym na stanowisku pośrednika pracy z wykorzystaniem programów komputerowych.
<b>Kompetencje społeczne</b>	
PE2_K01	- Ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego w obszarze kompetencji społecznych oraz postaw kształtowanych podczas praktycznego przygotowania do pracy zawodowej.
PE2_K03	- Jest przekonany o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej podczas zadań z zakresu pośrednictwa pracy. - Dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą w miejscu praktyki. - Poszukuje optymalnych rozwiązań i możliwości korygowania nieprawidłowych działań pedagogicznych obserwowanych w procesie pośrednictwa pracy.
PE2_K05	- Odznacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki, czuje się odpowiedzialny

	wobec ludzi, dla których dobra stara się działać w miejscu praktyki.
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>	
<p>Zapoznanie się z strukturą organizacyjną, podziałem obowiązków, zadań i uprawnień głównych komórek organizacyjnych w placówce odbywanej praktyki. Zapoznanie się z dostępnymi aktami prawnymi zewnętrznymi i wewnętrznymi dotyczącymi funkcjonowania placówki odbywanej praktyki w działalności związanej z pośrednictwem pracy. Poznanie zakresu obowiązków, zadań i uprawnień przypisanych dla stanowiska pośrednika pracy oraz dokumentacji z zakresu pośrednictwa pracy w placówce odbywanej praktyki. Poznanie elektronicznych programów, systemów i dokumentacji informatycznej oraz technicznego wyposażenia stanowiska pracy w zawodzie pośrednika pracy. Poznanie rodzaju, form i zakresu współpracy placówki odbywanej praktyki z instytucjami i firmami zewnętrznymi (również z UE), dotyczących pośrednictwa pracy i zatrudnienia pracowników. Udział studenta w realizacji różnych zadań w zawodzie pośrednika pracy wykonywanych pod nadzorem kompetentnego pracownika w placówce odbywanej praktyki. Wykonanie samodzielnie zadania zleconego przez zakładowego opiekuna praktyki, dotyczącego analizy przypadku i zaproponowania rozwiązań. Inne zajęcia, istotne w działalności pośrednika pracy realizowane w placówce odbywanej praktyki.</p>	

<b>PRAKTYKA SPECJALISTYCZNA ZAWODOWA (ŚRÓDROCZNA) W ZAKRESIE ZATRUDNIENIA I ZARZĄDZANIA ZASOBAMI LUDZKIMI W DZIAŁACH LUB SEKCJACH ZATRUDNIENIA W ZAKŁADACH PRACY</b>	
<b>SYMBOL EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>	<b>TREŚĆ EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>
<b>Wiedza</b>	
PE2_W09	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ma uporządkowaną wiedzę w zakresie rodzajów, nazw, budowy i przeznaczenia podstawowej dokumentacji pracowniczej, tworzonej i gromadzonej przez komórki organizacyjne zatrudnienia i kadr w zakładzie pracy.</li> <li>- Ma uporządkowaną wiedzę o systemach i programach elektronicznych kompletacji dokumentacji i przetwarzania informacji dla potrzeb efektywnego zarządzania zasobami ludzkimi.</li> </ul>
PE2_W09	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę o organizacji zakładu pracy, w tym o miejscu komórek zatrudnienia i kadr w tej strukturze oraz o ich udziale w polityce zarządzania zasobami ludzkimi w zakładzie pracy.</li> </ul>
<b>Umiejętności</b>	
PE2_U02	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Potrafi rozpoznać i ocenić potrzeby zatrudnieniowe w przedsiębiorstwie oraz dokonać selekcji kandydatów na stanowisko pracy.</li> </ul>
PE2_U07	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Potrafi prawidłowo i sprawnie dokonywać zapisu z obserwacji pracy pracownika działu zatrudnienia oraz analizować i oceniać efekty tej pracy.</li> <li>- Potrafi przeprowadzić merytoryczną rozmowę, dokonać obserwacji i sporządzić charakterystykę osoby zatrudnianej na określone stanowisko w zakładzie pracy.</li> </ul>
PE2_U05	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Potrafi wykorzystać podstawową terminologię oraz przepisy prawne związane z zatrudnianiem, przebiegiem pracy i zwalnianiem pracowników do przygotowania dokumentów pracownika przyjmowanego lub zwalnianego.</li> </ul>
PE2_U06	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Potrafi posługiwać się technicznym wyposażeniem informatycznym – operacyjnym na stanowisku pracownika działu zatrudnienia w celu realizacji zadań związanych z przyjmowaniem lub zwalnianiem pracownika.</li> </ul>
<b>Kompetencje społeczne</b>	

PE2_K01	- Ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego w obszarze kompetencji społecznych oraz postaw kształtowanych podczas praktycznego przygotowania do pracy zawodowej.
PE2_K03	- Jest przekonany o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej podczas zadań dotyczących zatrudnienia pracowników i zarządzania kompetencjami pracowniczymi. - Dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą w miejscu praktyki. - Poszukuje optymalnych rozwiązań i możliwości korygowania nieprawidłowych działań pedagogicznych obserwowanych w procesie zarządzania kompetencjami pracowniczymi.
PE2_K05	- Odznacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki, czuje się odpowiedzialny wobec ludzi, dla których dobra stara się działać w miejscu praktyki.
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>	
Zapoznanie się z strukturą organizacyjną placówki (Działu, Sekcji lub Samodzielnego stanowiska pracy) zatrudnienia i kadr oraz podstawową działalnością tej komórki. Poznanie rodzaju i zakresu pracy oraz zasad i metod w działalności komórki zatrudnienia i kadr, w tym współpracy z innymi komórkami danego zakładu pracy. Poznanie podstawowej dokumentacji zatrudniania pracowników, w tym instrukcji, regulaminów pracy, systemów i programów komputerowych oraz wydruków istotnej dokumentacji z obszaru zatrudniania, przebiegu pracy, nagradzania, awansów i kar administracyjnych pracowników. Poznanie różnych form działania i kontaktów komórki zatrudnienia i kadr z zatrudnionymi pracownikami oraz organizacjami w zakładzie pracy. Poznanie rodzaju, zakresu, systemu współpracy komórki zatrudnienia z urzędami w kraju oraz w Unii Europejskiej odnośnie potrzeb i dokumentacji w zatrudnianiu pracowników. Uczestnictwo w różnych formach działalności komórki zatrudnienia i kadr ukierunkowanej na tematykę zatrudnienia, nadzór wykorzystania kadr oraz zarządzania zasobami ludzkimi.	

## 5.7. PEDAGOGIKA SZKOLNA I PEDAGOGIKA ZDOLNOŚCI (PSD) - STUDIA STACJONARNE

### 5.7.1. CHARAKTERYSTYKA OGÓLNA

Studia na specjalności *Pedagogika Szkolna i Pedagogika Zdolności* przygotowują pedagogów szkolnych kompetentnych w obszarze wspierania pedagogicznego dzieci i młodzieży w zakresie profilaktyki oraz pomocy w rozwiązywaniu problemów dydaktyczno - wychowawczych, jak również w zakresie podejmowania skutecznych działań na rzecz uczniów szczególnie uzdolnionych.

Program kształcenia prowadzi do zdobycia wiedzy i umiejętności pozwalających na udzielanie wsparcia uczniom, ich rodzicom oraz nauczycielom. Wsparcie to ma dwójaki charakter. Z jednej strony dotyczy działań profilaktycznych i pomocowych w odniesieniu do tych sfer funkcjonowania ucznia, w których zachodziprawdopodobieństwo powstawania nieprawidłowości, z drugiej zaś tych sfer, w których przejawiają się ponadprzeciętne zdolności i uzdolnienia. Skuteczne oddziaływania pedagogiczne absolwenta specjalności są możliwe dzięki znajomości regulacji prawnych dotyczących procesu dydaktyczno-wychowawczego, funkcjonowania placówek oświatowych oraz pomocowych instytucji pozaszkolnych, a także zasad i uwarunkowań współpracy z tymi instytucjami oraz rodziną uczniów. Absolwenci specjalności posiadają umiejętność właściwej komunikacji i współpracy z uczniami, środowiskiem szkolnym i pozaszkolnym.

Studia na specjalności umożliwiają nabywanie wiedzy i kształtowanie umiejętności z obszaru pedagogiki zdolności i pedagogiki twórczości. Są to zagadnienia szczególnie przydatne w pracy z uczniami posiadającymi wysoki poziom zdolności ogólnych lub uzdolnień kierunkowych. Zajęcia związane z rozwijaniem kreatywności przyczyniają się w znaczącym zakresie do rozwoju osobistego absolwentów kształtując kompetencje miękkie oraz gotowość do rozwoju zawodowego i osobistego. Znaczna liczba zajęć ma charakter warsztatowy i jest realizowana w małych grupach zadaniowych, co sprzyja nabywaniu umiejętności praktycznych.

Absolwenci posiadają kompetencje z zakresu praktycznej pracy pedagoga szkolnego, w tym umiejętności związane z diagnostyką pedagogiczną, profilaktyką i terapią pedagogiczną. Ponadto program studiów daje podstawy do korzystania z wiedzy naukowej w praktyce oraz prowadzenia działań badawczych potrzebnych zarówno w studiowaniu, jak i przyszłej pracy pedagogicznej.

Absolwenci specjalności mogą być zatrudnieni w szkołach podstawowych i ponadpodstawowych na stanowisku pedagoga szkolnego. Ponadto są przygotowani do pracy na stanowisku pedagoga w poradniach psychologiczno-pedagogicznych oraz innych instytucjach zajmujących się tego rodzaju działalnością.

Program specjalności powstał na podstawie analizy zgodności zawartych w nim efektów kształcenia z potrzebami rynku pracy.

## 5.7.2. CHARAKTERYSTYKA SZCZEGÓŁOWA MODUŁÓW PRZEDMIOTOWYCH

<b>WARSZTATY KOMPETENCJI PEDAGOGICZNYCH</b>	
<b>SYMBOL EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>	<b>TREŚĆ EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>
<b>Wiedza</b>	
PE2_W07	- Ma uszczegółowioną wiedzę na temat pracy pedagoga szkolnego.
<b>Umiejętności</b>	
PE2_U07	- Potrafi zastosować techniki komunikacji interpersonalnej.
PE2_U03	- Umie przeprowadzić wywiad środowiskowy. - Potrafi przeprowadzić studium środowiska lokalnego.
PE2_U05	- Umie przeprowadzić zajęcia integrujące klasę. - Potrafi przeprowadzić trening asertywności na przykładach sytuacyjnych z komentarzem.
PE2_U04	- Potrafi zastosować w praktyce bajkę terapeutyczną. - Stosuje techniki mediacji w sytuacjach problemowych.
<b>Kompetencje społeczne</b>	
PE2_K06	- Umie wskazać kierunki pomocy uczniom wykazującym zaburzenia w sferze emocjonalnej.
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>	
<p>Planowanie pracy nauczyciela/pedagoga w klasie. Przykładowe działania realizowane przez pedagoga w szkole. Warunki tworzenia dobrego planu, umiejętność zarządzania czasem, przewidywanie sytuacji trudnych. Dokumentowanie działań pedagoga. Opracowywanie oryginalnych tematów lekcji i działań pedagogicznych na terenie szkoły. Praca metodą projektu z uczniami. Kształtowanie wybranych umiejętności społecznych. Zarządzanie klasą szkolną. Problemy w czasie lekcji. Strategie radzenia sobie z klasą na co dzień. Interwencja w sytuacjach kryzysowych. Umiejętności mediacyjne w pracy nauczyciela. Mediacje rówieśnicze jako pomysł działań profilaktycznych na terenie szkoły. Problemy wychowawcze w klasie i w szkole, możliwości ich rozwiązywania. Realizacja programów profilaktycznych w szkole. Umiejętności prowadzenia rozmowy o charakterze: diagnostycznym, dyscyplinującym, wspierającym. Procedura prowadzenia rozmowy w sytuacjach kryzysowych – tworzenie algorytmu postępowania nauczyciela.</p>	



<b>SZKOLNA PEDAGOGIKA ZDOLNOŚCI - 1</b>	
<b>SYMBOL EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>	<b>TREŚĆ EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>
<b>Wiedza</b>	
PE2_W06	- Zna instytucje wspomagające rozwój ucznia zdolnego oraz specyfikę ich działania. - Zna systemy opieki nad uczniem zdolnym realizowane w różnych krajach.
PE2_W09	- Definiuje pojęcia zdolności, uzdolnienia, talenty, geniusz, uczeń „podwójnie wyjątkowy”. - Zna modele teoretyczne zdolności, potrafi wymienić klasyków pedagogiki zdolności i opisać ich poglądy.
<b>Umiejętności</b>	
PE2_U01	- Uzasadnia wybór sposobu organizacji kształcenia uczniów zdolnych z wykorzystaniem odpowiednich koncepcji teoretycznych.
PE2_U07	- Posiada pogłębione umiejętności prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii w zakresie organizacji kształcenia uczniów zdolnych, swoją wypowiedź popiera rozbudowaną argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych z obszaru pedagogiki zdolności, poglądów różnych autorów, kierując się przy tym zasadami etycznymi.
<b>Kompetencje społeczne</b>	
PE2_K01	- Prowadzi refleksję na temat własnych kompetencji i predyspozycji zawodowych do pracy z uczniami zdolnymi, projektuje własną ścieżkę rozwoju, kształtując jednocześnie kompetencje metapoznawcze.
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>	
Pedagogika zdolności jako dyscyplina naukowa. Modele zdolności. Charakterystyka ucznia zdolnego. Uwarunkowania rozwoju zdolności. Rozwiązania organizacyjne i prawne kształcenia uczniów zdolnych w różnych krajach. Koncepcje kształcenia zdolnych. Cele, metody, zasady pedagogiki zdolności. Rozwijanie uzdolnień kierunkowych. Znaczenie zainteresowań dla rozwoju zdolności (zajęcia lekcyjne i dodatkowe). Trudności uczniów zdolnych. Syndrom Nieadekwatnych Osiągnięć Szkolnych. Asynchronia rozwojowa. Problemy emocjonalne i społeczne. Działania zdolnych na rzecz własnego rozwoju. Pedagog zdolności – specyfika zawodu.	

<b>WSPÓŁPRACA Z INSTYTUCJAMI POZASZKOLNYMI</b>	
<b>SYMBOL EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>	<b>TREŚĆ EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>
<b>Wiedza</b>	
PE2_W05	- Zna zasady funkcjonowania wybranych fundacji, stowarzyszeń, ośrodków pomocy społecznej oraz zna cele i wartości wyżej wymienionych instytucji. - Zna zasady współpracy pedagoga szkolnego z instytucjami pozaszkolnymi.
<b>Umiejętności</b>	
PE2_U02	- Korzysta ze wszystkich dostępnych środków informacji w celu wyszukiwania

	miejsc/placówek/ośrodków, które mogą go wesprzeć w pracy z uczniem.
PE2_U06	- Umie przeprowadzić wywiad ze specjalistami z zakresu pedagogiki oraz innymi osobami w celu uzyskania niezbędnych dla siebie informacji.
PE2_U05	- Potrafi nawiązać profesjonalny kontakt terapeutyczny z uczniem.
<b>Kompetencje społeczne</b>	
PE2_K03	- W związku z dostępem do „informacji wrażliwych” o uczniu i jego środowisku wychowawczym ma świadomość konieczności przestrzegania zasad etycznych.
PE2_K06	- Zauważa nieprawidłowości w oddziaływaniach wychowawczych i poszukuje możliwości ich korygowania.
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>	
<p>Współpraca z różnymi instytucjami pozaszkolnymi pracującymi na rzecz dzieci. takimi, które mają za zadanie wspieranie rozwoju poznawczego czy emocjonalnego, ale również tymi, których pomoc jest niezbędna w sytuacjach kryzysowych. Poradnie Psychologiczno–Pedagogiczne – wspomaganie wszechstronnego rozwoju dzieci i młodzieży, efektywności uczenia się, nabywania i rozwijania umiejętności negocjacyjnego rozwiązywania konfliktów i problemów oraz innych umiejętności z zakresu komunikacji społecznej, profilaktyka uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży, udzielanie pomocy psychologiczno–pedagogicznej dzieciom i młodzieży z grup ryzyka oraz omówienie innych zadań poradni. Fundacje i Stowarzyszenia – prezentacja działalności wybranych organizacji wspierających uczniów zdolnych - Krajowy Fundusz na Rzecz Dzieci oraz innych udzielających wsparcia pedagogicznego, psychologicznego i socjoterapeutycznego. Współpraca z uczelniami wyższymi, instytucjami naukowymi i kulturalnymi: Uniwersytet Dzieci, Centrum Nauki Kopernik czy Pałac Kultury i Młodzieży. Pedagog szkolny w obliczu problemów społecznych. Współpraca pedagoga szkolnego z MOPS, kuratorem sądowym, sądem rodzinnym. Możliwości urzeczywistniania innowacji edukacyjnych w szkołach publicznych i niepublicznych.</p>	

<b>KOMUNIKACJA W ŚRODOWISKU SZKOŁY</b>	
<b>SYMBOL EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>	<b>TREŚĆ EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>
<b>Wiedza</b>	
PE2_W07	- Zna metody komunikacji i rozwiązywania problemów w środowisku szkoły (w stosunku do uczniów, ich rodziców, nauczycieli, pracowników szkoły).
<b>Umiejętności</b>	
PE2_U04	- Potrafi formułować, przekazywać i precyzować zalecenia w postaci opinii i orzeczeń o metodach pracy z poszczególnymi uczniami.
PE2_U05	- Umie wesprzeć uczniów w sytuacjach problemowych: zdolnych, z nadpobudliwością psychoruchową (ADHD), z trudnościami w nauce (dysleksja), będących ofiarami przemocy, wykorzystywania seksualnego, uzależnienia, sprawiających problemy wychowawcze.
PE2_U06	- Umie zastosować poznane metody komunikacji i rozwiązywania problemów w środowisku szkoły (w stosunku do uczniów, ich rodziców, nauczycieli, pracowników szkoły).
PE2_U07	- Potrafi organizować i prowadzić prelekcje, dyskusje, warsztaty na tematy objęte

	planem działania pedagoga szkolnego dla uczniów, rodziców, nauczycieli.
<b>Kompetencje społeczne</b>	
PE2_K06	- Wykazuje gotowość udzielenia pomocy pedagogicznej uczniom i ich rodzicom, wychowawcom, nauczycielom.
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>	
<p>Proces komunikacji interpersonalnej (doskonalenie kompetencji komunikacyjnych, umiejętności publicznego występowania) i techniki rozwiązywania konfliktów (przyczyny i eskalacja konfliktu, metody rozwiązywania sytuacji problemowych w szkole, trening negocjacji i mediacji). Metody pracy z uczniami i ich rodzicami. Organizowanie i prowadzenie prelekcji, dyskusji, warsztatów na tematy objęte planem działania pedagoga szkolnego (dla uczniów, rodziców, nauczycieli). Współpraca z nauczycielami i wychowawcami (przekazywanie i precyzowanie zaleceń w postaci opinii i orzeczeń o metodach pracy z uczniami z problemami). Współpraca z dyrekcją szkoły, pielęgniarką szkolną, samorządem szkolnym; udział w zebraniach i radach pedagogicznych. Techniki monitorowania i krytycznego oceniania skutków swojej pracy.</p>	

<b>SZKOLNA PEDAGOGIKA ZDOLNOŚCI - 2</b>	
<b>SYMBOL EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>	<b>TREŚĆ EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>
<b>Wiedza</b>	
PE2_W05	- Potrafi wymienić instytucje odpowiedzialne za diagnozę i wsparcie ucznia zdolnego. - Potrafi wskazać rolę różnych instytucji w budowaniu szkolnego systemu wspierania uzdolnionych.
PE2_W09	- Potrafi scharakteryzować zakres działań wybranych instytucji w zakresie diagnozy i pracy z uczniem zdolnym. - Podaje przykłady wsparcia ucznia zdolnego na wybranym etapie edukacji.
<b>Umiejętności</b>	
PE2_U01	- Potrafi zaprojektować narzędzie do identyfikacji określonych uzdolnień i wykorzystać je w procesie diagnozy ucznia.
PE2_U05	- Potrafi wskazać możliwe przyczyny określonych problemów w pracy z uczniem zdolnym oraz podać propozycje ich rozwiązania.
<b>Kompetencje społeczne</b>	
PE2_K03	- Jest przekonany o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej; a także potrafi działać w sposób przedsiębiorczy podczas organizacji identyfikacji i wsparcia uczniów zdolnych.
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>	
<p>Cele szkolnej pedagogiki zdolności. Rola pedagoga szkolnego i nauczyciela przedmiotowego w realizacji celów pedagogiki zdolności. Identyfikacja zdolności i uzdolnień. Współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną. Szkolne Programy Wspierania Uzdolnionych. Rola lidera zespołu. Kompetencje zespołu. Współpraca pomiędzy szkołami oraz współpraca z rodzicami i instytucjami. Rozwijanie zdolności i uzdolnień. Wskazania metodyczne dla pedagoga szkolnego oraz nauczycieli przedmiotowych. Poradniki dla nauczycieli. Szkolenia i samokształcenie nauczycieli. Czynniki</p>	

wpływające na efektywność działań na rzecz uczniów zdolnych. Motywowanie uczniów i promowanie osiągnięć. Formy wsparcia uczniów zdolnych. Ogólnokrajowe systemy stypendialne. Fundacje wspierające zdolnych. Obszar działań szkolnego zespołu do spraw uczniów zdolnych: projektowanie dokumentów szkolnych, tworzenie programu, realizacja założeń programu, ewaluacja i monitoring działań. Systemowe rozwiązania na rzecz pracy z uczniem zdolnym realizowane w szkołach.

<b>TRENING TWÓRCZOŚCI</b>	
<b>SYMBOL EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>	<b>TREŚĆ EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>
<b>Wiedza</b>	
PE2_W03	- Ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o współczesnych kierunkach rozwoju pedagogiki twórczości, rozumie ich historyczne i kulturowe uwarunkowania.
<b>Umiejętności</b>	
PE2_U02	- Korzysta ze źródeł literaturowych, sieci internet oraz szkoleń edukacyjnych w celu pogłębiania swojej wiedzy dotyczącej dynamiki grupy, roli lidera oraz metod oddziaływania społecznego.
PE2_U04	- Wykorzystuje zdobytą wiedzę na temat treningów twórczości w realizowanych przez siebie projektach edukacyjnych.
PE2_U05	- Dostrzega potencjalne problemy związane z realizacją treningów twórczości w określonej grupie społecznej i podaje metody ich rozwiązania stosując odpowiednie uzasadnienie teoretyczne.  - Dostrzega możliwość zastosowania elementów treningu twórczości w konkretnych sytuacjach edukacyjnych.
PE2_U11	- Podejmuje działania związane z własnym rozwojem – przygotowując się do zajęć z zakresu treningu twórczości, korzysta z technik szybkiego uczenia się. - Stosuje - w ramach treningu twórczości – zadania wykorzystujące elementy technik pamięciowych oraz technik szybkiego uczenia się. - Projektuje zadania w ramach treningu twórczości, wymagające od uczniów samodzielnego zdobywania wiedzy i umiejętności oraz rozwiązywania problemów. - Planuje działania praktyczne związane z rozwijaniem postawy twórczej uczniów na różnych szczeblach edukacyjnych, otwartości na nowe informacje wymagające uczenia się przez całe życie.
<b>Kompetencje społeczne</b>	
PE2_K07	- Zwraca uwagę na wartości uniwersalne, uznawane w kulturze europejskiej, odwołuje się do nich we własnych projektach edukacyjnych.
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>	
<p>Pojęcia i teorie związane z pedagogiką twórczości: definicje twórczości, problemy z doprecyzowaniem pojęcia, określenie zakresu działań twórczych. Autorefleksja dotycząca osobistych teorii twórczości i ich wpływu na proces definiowania twórczości. Analiza składników procesu twórczego, takich jak uwaga, percepcja, wyobraźnia, wiedza, pamięć, myślenie. Zdolności a zdolności twórcze, rola motywacji i emocji. Społeczne uwarunkowania twórczości, w tym wpływ środowiska, szkoły i rodziny; bariery twórczości oraz sposoby ich przeciwdziałania. Teorie twórczości. Analiza założeń, zadań i reguł wybranych treningów twórczości polskich autorów. Diagnozowanie zdolności twórczych. Praca z grupą. Projektowanie i testowanie własnych zadań do treningu twórczości oraz</p>	

zadań twórczych wzbogacających edukację przedmiotową i poza przedmiotową. Dobór treści do zadań twórczych adekwatnych do wieku i zainteresowań uczniów. Wzbogacanie treningów twórczości o techniki pamięciowe i techniki szybkiego uczenia.

<b>PODSTAWY DIAGNOZY I TERAPII PEDAGOGICZNEJ</b>	
<b>SYMBOL EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>	<b>TREŚĆ EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>
<b>Wiedza</b>	
PE2_W04	- Zna i rozumie specyfikę wybranych zaburzeń poznawczych i percepcyjno-motorycznych, stanowiących przyczynę trudności w uczeniu się.
<b>Umiejętności</b>	
PE2_U01	- Dobiera narzędzia badawcze adekwatne do specyfiki danego zaburzenia i opracowuje wyniki procesu diagnostycznego w postaci opinii pedagogicznej. - Potrafi diagnozować zaburzenia poznawcze i percepcyjno-motoryczne, stanowiące przyczynę trudności w uczeniu się. - Potrafi projektować programy oddziaływań terapeutycznych skierowanych na ucznia w oparciu o analizę wiedzy teoretycznej z różnych dyscyplin.
<b>Kompetencje społeczne</b>	
PE2_K03	- Planuje dojrzałe działania pedagogiczne, prowadzi wnikliwe analizy zdolności uczniów i przemyślane propozycje działań wspierających ich rozwój.
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>	
<p>Istota diagnozy pedagogicznej i oddziaływań terapeutycznych. Kodeks postępowania pedagoga-terapeuty. Rodzaje prowadzonej dokumentacji psychologiczno-pedagogicznej w zależności od miejsca pracy (szkoła, poradnie psychologiczno-pedagogiczne). Wywiad diagnostyczny z dzieckiem i rodzicem. Diagnoza trudności szkolnych - pedagogiczne i psychologiczne metody oddziaływań terapeutycznych na przykładzie ćwiczeń: usprawniających pamięć i koncentrację, percepcję wzrokową, słuchową, motoryczną. Interpretacja opinii i orzeczeń wydawanych przez poradnie psychologiczno-pedagogiczne. Zasady tworzenia IPETu (Indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny)</p> <p>- analiza przypadku ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego. Identyfikacja i diagnoza zdolności. Narzędzie wykorzystywane do diagnozy uzdolnień/predyspozycji uczniów. Przykładowe działania terapeutyczno-wspierające na etapie poszukiwania i rozwijania uzdolnień uczniów. Kwestionariusz Umiejętności Społecznych. Planowanie oddziaływań terapeutycznych w przypadku diagnozy deficytów w zakresie umiejętności społecznych.. Określanie własnego stylu uczenia się. Wykorzystanie wyników diagnozy do planowania pracy terapeutycznej z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Wykorzystanie niestandardowych narzędzi diagnostycznych podczas pracy pedagoga/wychowawcy. Diagnoza sytuacji kryzysowych. Procedura postępowania w przypadku zidentyfikowania sytuacji kryzysowych - rola pedagoga i psychologa szkolnego.</p>	

<b>WSPÓLPRACA Z RODZINĄ</b>	
<b>SYMBOL EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>	<b>TREŚĆ EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>
<b>Wiedza</b>	
PE2_W05	- Omawia relacje rodziny i innych instytucji wychowawczo-edukacyjnych w wybranej perspektywie teoretycznej; definiuje takie pojęcia odnoszące się do

	relacji między uczestnikami procesu wychowawczego jak: współpraca, partnerstwo, współdziałanie, opór.
PE2_W05	- Ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o wybranych środowiskach wychowawczych i instytucjach życia społecznego w kontekście współpracy z rodziną. - Przedstawia charakterystykę rodziny, jako środowiska wychowawczego.
PE2_W04	- Ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę na temat wybranych biologicznych, psychologicznych, społecznych, filozoficznych podstaw wychowania dzieci w rodzinie. - Rozumie istotę funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dys-harmonii, normy i patologii w odniesieniu do funkcjonowania rodziny.
PE2_W09	- Ma uszczegółowioną wiedzę dotyczącą udzielania pomocy i wsparcia pedagogicznego rodzinie i dziecku/uczniowi zdolnemu na różnych etapach edukacji.
<b>Umiejętności</b>	
PE2_U02	- Posiada pogłębione umiejętności obserwowania, wyszukiwania i przetwarzania informacji na temat wybranych zjawisk związanych z wychowaniem w rodzinie. - Samodzielnie wyszukuje i przetwarza informacje związane z problemami wychowania w rodzinie, poszukuje optymalnych rozwiązań dla napotkanych problemów.
PE2_U01	- W nawiązaniu do poznanych koncepcji teoretycznych, analizuje wybrane zjawiska społeczne dotyczące rodziny, w perspektywie pedagogicznej.
PE2_U07	- Posiada pogłębione umiejętności prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii dotyczących zagadnień związanych ze środowiskiem rodzinnym, popartych odpowiednimi argumentami. - Formułując zasady współpracy szkoły z rodziną powołuje się na poglądy różnych teoretyków oraz praktyków, kierując się przy tym zasadami etycznym.
PE2_U10	- Potrafi pracować w zespole; potrafi skutecznie zaplanować działania grupowe i podział pracy w zespole, przygotować i przeprowadzić w grupie prezentację multimedialną na temat wybranych zagadnień dotyczących rodziny, jako środowiska wychowawczego oraz współpracy z rodziną.
<b>Kompetencje społeczne</b>	
PE2_K03	- Rozumie konieczność etycznego zachowania w kontaktach ze środowiskiem rodzinnym dziecka, pomaga w sposób profesjonalny. - Dostrzega złożoność sytuacji wychowawczych, skutkującą dylematami etycznymi i błędami wychowawczymi.
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>	
Rodzina jako środowisko wychowawcze, jej funkcje, zadania, style wychowania, relacje w rodzinie. Współpraca z rodziną – zasady, metody, środki oraz formy organizacyjne efektywnej współpracy na różnych etapach edukacji ucznia/dziecka. Wspomaganie rozwoju ucznia/dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi we współpracy z rodziną. Pedagogiczne, psychologiczne oraz prawne aspekty uczestnictwa rodziców w procesie wychowania i kształcenia. Integracja włączająca – współpraca z rodziną ucznia/dziecka z niepełnosprawnością. Rodzina i szkoła wobec współczesnych problemów dzieci i młodzieży (uzależnienie od gier komputerowych, alkoholizm, nikotyna i środki psychoaktywne, narkomania, sekty, zaburzenia odżywiania, agresja, wykluczenie z grupy i inne sytuacje trudne). Rodzina dysfunkcyjna – określenie, postępowanie w sytuacji trudnej (aspekty pedagogiczne, psychologiczne i prawne). Aspekt etyczny i odpowiedzialność pedagoga współpracującego ze środowiskiem rodzinnym ucznia dziecka. Komunikacja w procesie wychowania i kształcenia.	

<b>TI W PRACY PEDAGOGA SZKOLNEGO</b>	
<b>SYMBOL EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>	<b>TREŚĆ EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>
<b>Wiedza</b>	
PE2_W09	- Zna programy komputerowe, portale społecznościowe, strony internetowe wspierające działania pedagoga szkolnego.
<b>Umiejętności</b>	
PE2_U06	- Potrafi komunikować się z różnymi uczestnikami procesu wychowania z wykorzystaniem nowoczesnych technologii, w tym dziennika elektronicznego na platformie Internetowej, poczty elektronicznej, blogu, forum dyskusyjnego, wiadomości SMS i MMS.
PE2_U04	- Planuje (z wykorzystaniem komputera) działania służące rozwiązywaniu problemów dydaktyczno-wychowawczych, a także mające na celu rozpoznawanie i rozwijanie uczniów zdolnych.
<b>Kompetencje społeczne</b>	
PE2_K06	- Nawiązuje kontakt ze środowiskiem wychowawczym uczniów, specjalistami i instytucjami również tymi wspierającymi rozwój uczniów zdolnych wykorzystując narzędzia TI.
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>	
Narzędzia multimedialne wykorzystywane do prowadzenia diagnostyki i rozwijania zdolności uczniów - działania praktyczne. Tajemnice Aeropolis - program edukacyjno-diagnostyczny oparty na koncepcji J. Hollanda. Trening twórczości z komputerem jako forma wspierania zdolności uczniów. Opracowanie kwestionariusza ankiety (MS Word lub Google Forms). Tworzenie bazy narzędzi multimedialnych i aplikacji dla pedagoga. E-learning, blended-learning i blog w pracy pedagoga. Classroom jako praktyczne wsparcie pracy pedagogicznej.	

<b>PRAWNE ASPEKTY POMOCY PEDAGOGICZNEJ</b>	
<b>SYMBOL EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>	<b>TREŚĆ EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>
<b>Wiedza</b>	
PE2_W11	- Ma wiedzę o powiązaniach prawnych i organizacyjnych między placówkami systemu oświaty, w tym między szkołą a instytucjami pozaszkolnymi, mogącymi uczestniczyć w realizowaniu pomocy pedagogicznej. - Ma wiedzę o placówkach systemu oświaty organizujących i udzielających pomocy pedagogicznej osobom uczęszczającym do przedszkoli, szkół oraz innych placówek. - Ma wiedzę na temat form udzielanej pomocy pedagogicznej. - Zna obowiązki dyrektora placówki systemu oświaty oraz nauczycieli i wychowawców w odniesieniu do pomocy pedagogicznej.
PE2_W09	- Zna zasady funkcjonowania poradni psychologiczno-pedagogicznych. - Ma wiedzę na temat zasad organizowania pomocy pedagogicznej w szkołach. - Ma wiedzę na temat zasad udzielania pomocy pedagogicznej, określonych

	w obowiązujących aktach prawnych.
<b>Umiejętności</b>	
PE2_U05	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Potrafi opracować dokumentację procesu udzielania pomocy pedagogicznej uczniowi.</li> <li>- Potrafi określić wymagania formalne dotyczące opinii psychologiczno-pedagogicznej.</li> <li>- Potrafi dobierać środki udzielania pomocy pedagogicznej do potrzeb ucznia lub podopiecznego placówki.</li> <li>- Poszukuje optymalnych rozwiązań w zakresie pomocy pedagogicznej.</li> </ul>
<b>Kompetencje społeczne</b>	
PE2_K02	- Wskazuje na znaczenie wiedzy z obszaru nauk pedagogicznych dla udzielania pomocy pedagogicznej.
PE2_K06	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Jest wrażliwy na potrzeby uczniów oraz podopiecznych innych placówek systemu oświaty, jest gotów do wskazywania im wszelkich możliwości uzyskania pomocy pedagogicznej.</li> <li>- Wskazuje gotowość udzielania pomocy pedagogicznej uczniom i podopiecznym innych placówek systemu oświaty.</li> </ul>
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>	
<p>Podstawowe informacje o prawie. Akty prawa międzynarodowego dotyczące prawa oświatowego. Prawo oświatowe w polskim systemie prawa. Prawo wewnętrzne placówki (statut, regulamin, zarządzenia, uchwały). Postępowanie administracyjne (terminy, decyzje, tryb odwoławczy, skargi, wnioski). Polityka ochrony dzieci przed krzywdzeniem; Prawo autorskie w szkole. Ochrona danych osobowych. Bazy wiedzy prawnej i narzędzia informatyczne. Mediacje w szkole. Osoby fizyczne i osoby prawne. Zdolność prawna i zdolność do czynności prawnych. Zasady udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w przedszkolach, szkołach i placówkach oświatowych. Zasady działania publicznych poradni psychologiczno-pedagogicznych.</p>	

<b>ORGANIZACJA PRACY PEDAGOGA SZKOLNEGO</b>	
<b>SYMBOL EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>	<b>TREŚĆ EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>
<b>Wiedza</b>	
PE2_W07	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zna i opisuje zakres obowiązków i oddziaływań pedagoga szkolnego.</li> <li>- Zna i charakteryzuje program wychowawczy i opiekuńczy szkoły.</li> <li>- Zna i wymienia zakres oddziaływań instytucji pozaszkolnych współpracujących ze szkołą w obszarze szeroko rozumianej pomocy psychologiczno-pedagogicznej.</li> <li>- Zna i opisuje proces opieki nad uczniem zdolnym w szkole.</li> </ul>
<b>Umiejętności</b>	
PE2_U06	- Potrafi sprawnie porozumiewać się przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych z instytucjami współpracującymi ze szkołą (fundacje, ośrodki pomocy, organy samorządowe, policja itp.).
PE2_U01	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diagnozuje indywidualne potrzeby edukacyjne uczniów.</li> <li>- Potrafi rozpoznać syndrom nieadekwatnych osiągnięć i przyczyny problemów wychowawczych.</li> </ul>



	- Poprawnie dokumentuje napotkane sytuacje wychowawczo-dydaktyczne.
PE2_U05	- Przygotowuje i prowadzi zajęcia rozwijające predyspozycje lub umożliwiające wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów.
<b>Kompetencje społeczne</b>	
PE2_K05	- Angażuje się we współpracę z nauczycielami w celu zdobycia pogłębionej wiedzy o uczniach i ich sytuacji społeczno-ekonomicznej. - Z wytrwałością podejmuje działania związane z organizacją opieki i pomocy materialnej uczniom.
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>	
Zadania i obowiązki pedagoga szkolnego, wsparcie nauczycieli w diagnozie indywidualnych potrzeb uczniów, metody pracy pedagoga, rozpoznanie problemów wychowawczych (uzależnienia, niepowodzenia szkolne, problemy zdrowotne, problemy psychospołeczne). Metodyka lekcji wychowawczych: opracowanie prelekcji, dyskusji, prezentacji. Metodyka zajęć korekcyjnych: metody i środki dydaktyczne, wyrównywanie braków w nauce, pokonywanie trudności rozwojowych. Wspomaganie pracy pedagogów specjalnych w klasach specjalnych, w klasach integracyjnych oraz w nauczaniu indywidualnym. Zadania pedagoga w czasie wywiadówek oraz rad pedagogicznych, wydawanie opinii i zaleceń, porady i konsultacje pedagogiczne. Doradztwo zawodowe: diagnozowanie zainteresowań, ukierunkowanie wyboru dalszego kształcenia i wyboru zawodu. Organizowanie pomocy materialnej dla dzieci i młodzieży (zasiłki, stypendia i inne formy pomocy), współpraca z organizacjami pozaszkolnymi udzielającymi pomocy materialnej. Współpraca z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, innymi szkołami, policją, sądami; rozwiązania prawne w przypadku wykroczeń uczniowskich. Dokumentacja pracy.	

<b>DORADZTWO PEDAGOGICZNE</b>	
<b>SYMBOL EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>	<b>TREŚĆ EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>
<b>Wiedza</b>	
PE2_W05	- Opisuje typy relacji i więzi społecznych, charakterystyczne dla środowiska szkolnego.
PE2_W04	- Zna i rozumie typowe mechanizmy biologiczne, psychologiczne i społeczne prowadzące do zachowań nieakceptowanych społecznie, a także sposoby zapobiegania takim zachowaniom. - Zna uwarunkowania wyznaczające skuteczność zaspokajania indywidualnych potrzeb ucznia.
PE2_W07	- Posiada wiedzę o podstawowych zadaniach pedagoga-doradcy. - Posiada wiedzę o zadaniach pedagoga szkolnego oraz jego usytuowaniu w strukturze instytucji edukacyjnych. - Umie określić obszary współpracy nauczyciela z rodzicami ucznia.
<b>Umiejętności</b>	
PE2_U01	- Integrując wiedzę z różnorodnych dziedzin dostrzega problemy edukacyjne, wychowawcze i opiekuńcze oraz potrafi znajdować adekwatne do sytuacji środki oddziaływań pedagogicznych. - Umie projektować programy oddziaływań rozwojowych skierowane na ucznia wyko-

	rzystujące wiedzę z zakresu pedagogiki i innych dyscyplin.
PE2_U07	- Umie prezentować w formie ustnej i pisemnej projekty własnego działania pedagogicznego.
PE2_U11	- Umie projektować ścieżki rozwoju ucznia, w tym ucznia zdolnego.
<b>Kompetencje społeczne</b>	
PE2_K02	- Ma pozytywne nastawienie do zdobywania wiedzy, wykazuje systematyczność w realizacji stawianych mu podczas zajęć dydaktycznych zadań.
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>	
<p>Przedmiot i terminologia poradnictwa pedagogicznego. Cele, zadania, funkcje, strategie i struktura poradnictwa, kryteria klasyfikacyjne poradnictwa. Działalność opiniodawcza i orzecznicza poradni. Podstawy prawne i procedury postępowania. Zasady działania poradniczego i ich przestrzeganie w procesie udzielania pomocy. Orzeczenia i opinie wydawane przez poradnię. Podstawowe obszary poradnictwa pedagogicznego: Poradnictwo opiekuńcze oraz pomoc psychologiczno-pedagogiczna udzielana dziecku i jego rodzinie. Poradnictwo dydaktyczno-wychowawcze. Poradnictwo w stosunku do dzieci i młodzieży ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Poradnictwo w zakresie zaburzeń zachowania i niedostosowania społecznego - zakres i rodzaje pomocy. Poradnictwo w zakresie rozwoju uzdolnień i talentów – zakres pomocy dziecku i rodzinie. Kompetencje poradnicze nauczyciela-wychowawcy (umiejętności poradnicze i sposoby ich nabywania).</p>	

<b>PRAKTYKA ASYSTENCKO-PEDAGOGICZNA W SZKOLE PODSTAWOWEJ</b>	
<b>SYMBOL EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>	<b>TREŚĆ EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>
<b>Wiedza</b>	
PE2_W05	- Opisuje środowiska społeczne oddziałujące na uczniów i uczestniczące w procesach wychowania. - Rozumie i opisuje wybrane procesy zachodzące w środowiskach wychowawczych ucznia wpływające na zachowania oraz osiągnięcia edukacyjne uczniów.
PE2_W08	- Opisuje rolę pedagoga szkolnego i wskazuje zakres jego współdziałania z instytucjami pozaszkolnymi. - Opisuje dokumentację dotyczącą pomocy wychowawczej, opiekuńczej oraz terapeutycznej organizowanej przez szkołę. - Wskazuje główne obszary działań pedagoga na terenie szkoły.
PE2_W09	- Wymienia i charakteryzuje specjalne potrzeby edukacyjne uczniów. - Wskazuje na możliwości i zakres wsparcia wychowanków o specjalnych potrzebach edukacyjnych przez instytucję szkoły i osobę pedagoga.
<b>Umiejętności</b>	
PE2_U01	- Odwołuje się do koncepcji teoretycznych w celu uzasadnienia własnych działań z zakresu rozpoznawania i zaspokajania indywidualnych potrzeb edukacyjnych uczniów.
PE2_U01	- Potrafi zaplanować działania przeciwdziałające nieprawidłowościom w szkolnym funkcjonowaniu uczniów. - Potrafi udokumentować działania pedagogiczne podejmowane w szkole na rzecz rozwijania zdolności uczniów oraz przeciwdziałania patologiom społecznym.

<b>Kompetencje społeczne</b>	
PE2_K05	-Odnacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki, czuje się odpowiedzialny wobec ludzi, dla których dobra stara się działać, wyraża taką postawę w środowisku specjalistów i pośrednio modeluje to podejście wśród innych.
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>	
Poznanie zadań pedagoga szkolnego w szkole podstawowej. Tworzenie dokumentacji pracy. Prowadzenie obserwacji pedagogicznej. Opracowywanie planu pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. projektowanie zajęć reedukacyjnych oraz wspierających rozwój zainteresowań i zdolności.	

<b>PRAKTYKA PEDAGOGICZNA W SZKOLE</b>	
<b>SYMBOL EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>	<b>TREŚĆ EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>
<b>Wiedza</b>	
PE2_W07	-Ma uporządkowaną wiedzę o uczestnikach i realizatorach działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej, pomocowej i terapeutycznej.
<b>Umiejętności</b>	
PE2_U01	- Potrafi odwoływać się do poglądów znanych badaczy celem uzasadnienia konieczności podjęcia działań wspierających uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych przygotowując pisemne opracowania. - Opracowuje pisemne sprawozdania z realizowanych na praktykach zadań oraz formułuje wytyczne skierowane do rodziców oraz uczniów.
PE2_U01	- Wykorzystuje różne metody, techniki i narzędzia badawcze w celu poznania uczniów oraz ich potrzeb, potencjału i problemów. - Opracowuje wyniki prowadzonych badań, sporządza sprawozdania, dokumentuje własne działania. - Wskazuje zakres zadań koniecznych do podjęcia względem wybranych uczniów.
<b>Kompetencje społeczne</b>	
PE2_K01	- Uzupełnia swoją wiedzę i umiejętności w obszarze wsparcia uczniów zdolnych w celu przygotowania jak odpowiedniej strategii wsparcia rozwoju uczniów zdolnych.
PE2_K06	- Dostrzega i opisuje problemy uczniów zauważone podczas zajęć dydaktycznych oraz przerw śródlekcyjnych. - Planuje zakres współpracy z rodzicami w celu wspierania rozwoju uczniów i przeciwdziałania ich problemom.
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>	
Poznanie zadań pedagoga szkolnego w szkole podstawowej lub ponadpodstawowej. Tworzenie i archiwizacja dokumentacji pracy pedagoga szkolnego. Prowadzenie obserwacji i diagnozy pedagogicznej. Opracowywanie planu pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Projekto-	

wanie zajęć zgodnych z wdrażanymi w szkole programami (np. programu wychowawczego, bezpieczeństwa, szkolnego programu wspierania uzdolnionych i in.). Doradztwo skierowane na pracę z uczniami zdolnymi i uzdolnionymi. Współpraca z instytucjami w środowisku lokalnym.

## **5.8. Zarządzanie i innowacje w edukacji (ZIE)** **- STUDIA NIESTACJONARNE**

### **5.8.1. CHARAKTERYSTYKA OGÓLNA**

Studia na specjalności przygotowują innowacyjną kadre kierowniczą instytucji edukacyjnych oraz liderów/ek nowatorskich edukacyjnych przedsięwzięć. Studia rozwijają kompetencje związane tworzeniem i rozwojem instytucji edukacyjnych (publicznych jak i niepublicznych), działających w obszarze edukacji formalnej, pozaformalnej i nieformalnej. Ukończenie specjalności stanowi również podstawę do pracy na stanowiskach związanych z oświatą w administracji samorządowej (urzędy gminy, urzędy powiatowe) oraz do zarządzania projektami edukacyjnymi (granty krajowe i europejskie; zadania zlecone przez administrację publiczną).

Absolwenci/cki specjalności wyposażeni są w podstawową wiedzę o działaniu współczesnych organizacji, mają orientację w prawnym i finansowym kontekście funkcjonowania instytucji edukacyjnej, projektowania jej kształtu i przemian, poznają psychologiczny wymiar kierowania zespołem i możliwości łączenia różnych kierowniczych ról (menadżerskiej, przywódczej). Specjalność umożliwia również zapoznanie się z podstawową wiedzą dotyczącą projektowania i organizowania procesów kształcenia, wychowania i opieki, zorientowanych na potrzeby ich uczestników, zarówno dzieci i młodzieży, jak i osób dorosłych. Procesy te są umieszczone w kontekście specyfiki środowiska lokalnego, jako źródła zasobów i społecznego partnera. Specjalność kładzie nacisk na to, aby wszystkie uzyskane kompetencje dotyczące zarządzania instytucją edukacyjną służyły powstawaniu nowych, lepiej dopasowanych do rozwojowych potrzeb jednostek i zbiorowości ofert. Innowacyjność rozumiana jest tu szeroko, zarówno jako cecha myślenia, postawa i umiejętność, jak i cel społeczny, służący tworzeniu lepszego miejsca ludzkiego życia i działania.

Absolwent/ka posiada kwalifikacje specjalisty w zakresie zarządzania instytucjami edukacyjnymi, a także projektami i zadaniami zlecanymi przez administrację publiczną.

Adresatami/kami specjalności są osoby zainteresowane tworzeniem i rozwojem instytucji edukacyjnych (publicznych jak i niepublicznych), działających w obszarze edukacji formalnej (szkoły, przedszkola), pozaformalnej (placówki edukacji pozaszkolnej, kluby sportowe, placówki kulturalno-oświatowe) i nieformalnej (grupy samokształceniowe, edukacja domowa), których oferta kierowana jest do zróżnicowanego grona odbiorców (dzieci, młodzieży, osób dorosłych). Ukończenie specjalności stanowi również podstawę do pracy na stanowiskach związanych z oświatą w administracji samorządowej (urzędy gminy, urzędy powiatowe) oraz do zarządzania projektami edukacyjnymi (granty krajowe i europejskie; zadania zlecone przez administrację publiczną).

Praktyczne umiejętności nabywane są w trakcie większości zajęć, jednak szczególne miejsce zajmują wśród nich praktyki asystenckie i zawodowe, realizowane w różnego typu instytucjach edukacyjnych, polegające na szczególnie zaprojektowanej obserwacji, uczestnictwie w codziennych działaniach, jak i w projektowaniu i realizacji autorskiego innowacyjnego projektu edukacyjnego.

Program specjalności powstał na podstawie analizy zgodności zawartych w nim efektów kształcenia z potrzebami rynku pracy.

## 5.8.2. CHARAKTERYSTYKA SZCZEGÓŁOWA MODUŁÓW PRZEDMIOTOWYCH

<b>PRZYWÓDZTWO I ZARZĄDZANIE</b>	
<b>SYMBOLEFEK TUUCZENIA SIĘ</b>	<b>TREŚĆEFEKTUUCZENIASIĘ</b>
<b>Wiedza</b>	
PE2_W05	ma rozszerzoną wiedzę na temat koncepcji dotyczących zarządzania i przywództwa we współczesnych organizacjach, posługuje się terminologią z tego zakresu
<b>Umiejętności</b>	
PE2_U01	potrafi wykorzystać wiedzę teoretyczną w celu analizy konkretnych procesów związanych z kierowaniem instytucją edukacyjną, w szczególności – do ewaluacji jej efektywności
<b>Kompetencje społeczne</b>	
PE2_K05	odznacza się odpowiedzialnością za podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki w odniesieniu do zadań kierowniczych
<b>TREŚCIPROGRAMOWE</b>	
<p>Nauki o zarządzaniu – ułożenie w naukach społecznych, kontekst powstania, główne obszary tematyczne. Organizacja w społeczeństwie epoki nowoczesności– perspektywa historyczna. Organizacja w kontekście wybranych teorii (definicje, modele, typologie). Kierowanie jako zarządzanie i przewodzenie– mapa pojęciowa. Cele i obszary działań kierowniczych, style i zasady kierowania organizacją. Wybrane problemy kierowania współczesną organizacją.</p>	

<b>MYŚLENIE INNOWACYJNE</b>	
<b>SYMBOL EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>	<b>TREŚĆ EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>
<b>Wiedza</b>	
PE2_W09	ma uszczegółowioną wiedzę dotyczącą zjawiska innowacyjności w różnych obszarach życia społecznego, w tym – roli, jaką odgrywa w obszarze edukacji
<b>Umiejętności</b>	
PE2_U01	potrafi zidentyfikować problem i dobrać właściwy dla sytuacji i kontekstu oryginalny sposób jego rozwiązania
PE2_U10	potrafi pracować w zespole nad rozwiązaniem praktycznego problemu z zakresu funkcjonowania instytucji edukacyjnej
<b>Kompetencje społeczne</b>	
PE2_K06	jest wrażliwy na problemy społeczne i edukacyjne związane z działaniem innowacyjnym
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>	
Innowacyjność w świecie współczesnym – sposoby rozumienia, rola w życiu społecznym. Potencjał twórczy w rozwoju osobistym i zawodowym. Techniki twórczego myślenia. Instytucja edukacyjna jako obszar innowacyjnego myślenia i działania– projektowanie, umiejętności kreatywnej współpracy w zespole, poszukiwanie innowacyjnych rozwiązań.	

<b>KSZTAŁCENIE, OPIEKA I WYCHOWANIE</b>	
<b>SYMBOL EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>	<b>TREŚĆ EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>
<b>Wiedza</b>	
PE2_W09	ma rozszerzoną i uszczegółowioną wiedzę o trzech wymiarach instytucjonalnego działania pedagogicznego, jakim jest kształcenie, opieka i wychowanie
<b>Umiejętności</b>	
PE2_U05	potrafi wybrać i zastosować właściwy w danej sytuacji sposób postępowania w zakresie organizowania procesów kształcenia, opieki i wychowania w instytucji edukacyjnej
<b>Kompetencje społeczne</b>	
PE2_K06	jest wrażliwy na problemy społeczne i edukacyjne pojawiające się w kontekście kierowania instytucją edukacyjną
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>	
Proces uczenia się (koncepcja kompetencji kluczowych). Edukacja formalna, pozaformalna i nieformalna. Planowanie pracy w instytucji edukacyjnej. Bezpieczeństwo w instytucji edukacyjnej. Organizowanie przepływu informacji i wiedzy w instytucji edukacyjnej. Narzędzia informatyczne wspomagające pracę instytucji edukacyjnej. Jakość w edukacji – sposoby rozumienia i metody pomiaru.	



<b>EDUKACJA W ŚRODOWISKU LOKALNYM</b>	
<b>SYMBOL EFEKTU UCZENIASIĘ</b>	<b>TREŚĆ EFEKTU UCZENIASIĘ</b>
<b>Wiedza</b>	
PE2_W05	ma uszczegółowioną wiedzę socjopedagogiczną o środowisku lokalnym, jako istotnym kontekście działalności instytucji edukacyjnej; posiada wiedzę o uwarunkowaniach funkcjonowania instytucji edukacyjnych w trzech sektorach gospodarki i partnerstwach międzysektorowych
<b>Umiejętności</b>	
PE2_U04	potrafi generować oryginalne rozwiązania złożonych problemów pojawiających się w relacjach pomiędzy instytucją edukacyjną a jej otoczeniem społecznym
PE2_U02	posiada pogłębione umiejętności diagnozowania złożonych sytuacji edukacyjnych, z uwzględnieniem ich kontekstu społecznego
<b>Kompetencje społeczne</b>	
PE2_K02	docenia znaczenie nauk pedagogicznych dla rozwoju prawidłowych więzi w środowiskach społecznych
<b>TREŚĆ PROGRAMOWE</b>	
Społeczność lokalna i powiązane z nią pojęcia. Diagnoza społeczności. Lokalny kapitał społeczny a edukacja. Instytucja edukacyjna jako ośrodek animacji działań na rzecz społeczności lokalnej. Samorząd terytorialny i lokalne strategie rozwoju edukacji. Organizacje pozarządowe w środowisku lokalnym. Przedsiębiorstwa o profilu edukacyjnym. Współpraca międzysektorowa w środowisku lokalnym.	

<b>INNOWACJE W EDUKACJI</b>	
<b>SYMBOL EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>	<b>TREŚĆ EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>
<b>Wiedza</b>	
PE2_W09	zna główne paradygmaty, kontekst społeczno-historyczny i formy realizacji wybranych nurtów edukacji alternatywnej w Polsce i na świecie
PE2_W11	charakteryzuje możliwości innowacyjnej działalności w instytucjonalnych ramach prawno-organizacyjnych oraz poza nimi
<b>Umiejętności</b>	
PE2_U01	potrafi wykorzystać wiedzę teoretyczną w celu analizy konkretnych problemów dotyczących zarządzania w instytucjach edukacyjnych o innowacyjnym profilu
<b>Kompetencje społeczne</b>	
PE2_K05	odznacza się odpowiedzialnością za podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki w odniesieniu do zadań zarządczych
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>	
Główne paradygmaty, kontekst społeczno-historyczny i formy realizacji wybranych nurtów edukacji alternatywnej w Polsce i na świecie. Ramy prawno-organizacyjne tworzenia i wdrażania innowacji edukacyjnych w Polsce oraz możliwości działania poza ich obrębem. Innowacje w instytucji edukacyjnej – tworzenie koncepcji, bariery wdrażania innowacji i sposoby ich pokonywania.	

<b>ORGANIZACJA UCZĄCA SIĘ</b>	
<b>SYMBOL EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>	<b>TREŚĆ EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>
<b>Wiedza</b>	
PE2_W05	ma wiedzę na temat wybranych koncepcji dotyczących zmian rozwojowych zachodzących w organizacji, w szczególności – koncepcji organizacji uczącej się
PE2_W06	ma rozszerzoną i uszczegółowioną wiedzę na temat aspektów funkcjonowania instytucji edukacyjnej widzianej przez pryzmat koncepcji organizacji uczącej się
<b>Umiejętności</b>	
PE2_U01	potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną na temat funkcjonowania instytucji edukacyjnej w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych związanych z jej zmianą i rozwojem
<b>Kompetencje społeczne</b>	
PE2_K05	odznacza się odpowiedzialnością za podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki w odniesieniu do zadań kierowniczych
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>	
Społeczny wymiar uczenia się – przegląd teorii i badań. Organizacja ucząca się – kluczowe obszary, podmioty, procesy. Kultura organizacyjna i czynniki jej zmiany. Tworzenie koncepcji rozwoju instytucji edukacyjnej.	

<b>PSYCHOLOGICZNE ASPEKTY ZARZĄDZANIA</b>	
<b>SYMBOL EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>	<b>TREŚĆ EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>
<b>Wiedza</b>	
PE2_W07	ma pogłębioną wiedzę dotyczącą kontekstu psychologicznego kierowania organizacją
<b>Umiejętności</b>	
PE2_U11	potrafi twórczo animować prace nad własnym rozwojem oraz rozwojem uczestników procesów edukacyjno-wychowawczych
<b>Kompetencje społeczne</b>	
PE2_K03	odznacza się rozwagą i dojrzałością w rozumieniu roli osoby zarządzającej instytucji edukacyjnej jako roli pedagogicznej
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>	
Podstawy teoretyczne psychologii kierowania organizacją. Rekrutacja i selekcja pracowników – aspekty psychologiczne. Ocenianie i motywowanie pracowników. Budowanie zespołu i przywództwo. Metody rozwiązywania konfliktów. Psychopatologia pracy – wypalenie zawodowe, pracoholizm, mobbing. Rozwój osobisty w pracy zawodowej.	

<b>PRAWNE RAMY DZIAŁALNOŚCI EDUKACYJNEJ</b>	
<b>SYMBOL EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>	<b>TREŚĆ EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>
<b>Wiedza</b>	
PE2_W11	ma ogólną wiedzę na temat struktury i funkcjonowania systemu prawnego w Polsce oraz rozszerzoną wiedzę o aktach prawnych stanowiących obszar prawa oświatowego; zna zasady tworzenia wewnętrznych regulacji prawnych w instytucji edukacyjnej
PE2_W06	ma podstawową wiedzę o strukturze i funkcjach systemu oświaty w Polsce
<b>Umiejętności</b>	
PE2_U01	potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną na temat prawa oświatowego w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych
PE2_U02	posiada pogłębione umiejętności wyszukiwania i przetwarzania informacji na temat zjawisk i procesów zachodzących w ramach systemu oświaty oraz interpretowania ich z pedagogicznego punktu widzenia
<b>Kompetencje społeczne</b>	
PE2_K03	jest przekonany/a o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny w obszarze prawa oświatowego
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>	
<p>Podstawy systemu prawnego w Polsce. Akty prawa międzynarodowego dotyczące edukacji. Oświata i wychowanie w polskim systemie prawa – ustawa Prawo oświatowe, ustawa Karta Nauczyciela. Prawo wewnętrzne instytucji edukacyjnej (statut, regulaminy, zarządzenia, uchwały). Postępowanie administracyjne (terminy, decyzje, tryb odwoławczy, skargi, wnioski). Współczesny polski system oświaty: założenia i cele; struktura; rola rządowej i samorządowej administracji publicznej; sposoby finansowania; nadzór pedagogiczny. Ramy prawne działalności instytucji edukacyjnych w obszarze edukacji nieformalnej i pozaformalnej.</p>	

<b>FINANSE W EDUKACJI</b>	
<b>SYMBOL EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>	<b>TREŚĆ EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>
<b>Wiedza</b>	
PE2_W11	posiada pogłębioną wiedzę na temat ekonomicznego wymiaru funkcjonowania systemu oświaty w Polsce
PE2_W12	zna podstawowe zasady podejmowania indywidualnej i społecznej przedsiębiorczości w obszarze edukacji
<b>Umiejętności</b>	
PE2_U05	potrafi wybrać właściwy dla sytuacji kierowania instytucją edukacyjną sposób postępowania w obliczu konkretnego problemu ekonomicznego, dobrać środki i metody działania w celu efektywnego osiągnięcia wyznaczonego celu
PE2_U10	potrafi pracować w zespole nad rozwiązaniem praktycznego problemu z zakresu ekonomiki instytucji edukacyjnej
<b>Kompetencje społeczne</b>	
PE2_K05	odznacza się odpowiedzialnością za podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki w odniesieniu do zadań zarządczych
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>	
Model finansowania oświaty w Polsce. Budżet instytucji edukacyjnej. Pozyskiwanie funduszy na działalność edukacyjną. Zarządzanie projektem edukacyjnym. Realizowanie zadań zleconych. Działania marketingowe.	

<b>PRAKTYKA ASYSTENCKA w zakresie uczestnictwa w projektowaniu i realizacji innowacyjnego projektu edukacyjnego</b>	
<b>SYMBOLEFEKTU UCZENIASIĘ</b>	<b>TREŚĆEFEKTUUCZENIASIĘ</b>
<b>Wiedza</b>	
PE2_W05	ma poszerzoną wiedzę o celach, organizacji i funkcjonowaniu instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych
<b>Umiejętności</b>	
PE2_U07	potrafi w sposób klarowny, spójny i precyzyjny wypowiadać się w mowie i na piśmie na tematy dotyczące zagadnień związanych z działalnością instytucji edukacyjnych
PE2_U02	na podstawie obserwacji, wywiadów i analizy dokumentów potrafi przeprowadzić diagnozę najważniejszych aspektów funkcjonowania instytucji edukacyjnej
PE2_U04	potrafi tworzyć innowacyjne projekty z zakresu edukacji oraz podejmować próby wdrażania i ewaluowania tych projektów
<b>Kompetencje społeczne</b>	
PE2_K03	jest przekonany/a o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej
<b>TREŚCIPROGRAMOWE</b>	
Zapoznanie się z kontekstem działalności, specyfiką i potrzebami wybranej instytucji edukacyjnej oraz aktywne asystowanie w projekcie tworzenia/wdrażania innowacji.	

<b>PRAKTYKA ZAWODOWA w zakresie tworzenia i realizacji autorskiego innowacyjnego projektu edukacyjnego</b>	
<b>SYMBOLEFEKTU UCZENIASIĘ</b>	<b>TREŚĆEFEKTUUCZENIASIĘ</b>
<b>Wiedza</b>	
PE2_W05	ma pogłębioną wiedzę o celach, organizacji i funkcjonowaniu instytucji edukacyjnych, opiekuńczych i wychowawczych
<b>Umiejętności</b>	
PE2_U07	potrafi w sposób klarowny, spójny i precyzyjny wypowiadać się w mowie i na piśmie na tematy dotyczące podmiotów zajmujących się działalnością edukacyjną
PE2_U02	na podstawie obserwacji, wywiadów i analizy dokumentów potrafi przeprowadzić pogłębioną diagnozę funkcjonowania instytucji edukacyjnej
PE2_U04	potrafi generować i planować wdrożenie projektu rozwojowego instytucji edukacyjnej
<b>Kompetencje społeczne</b>	
PE2_K04	jest przekonany/a o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej
<b>TREŚCIPROGRAMOWE</b>	
Pogłębiona, wieloaspektowa analiza funkcjonowania instytucji edukacyjnej dokonana w celu stworzenia innowacyjnego projektu edukacyjnego oraz jego wdrożenia.	



**5.9. PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA (PSD)**  
**- STUDIA STACJONARNE I NIESTACJONARNE**

**5.9.1. CHARAKTERYSTYKA OGÓLNA**

Studia pedagogiczne w ramach specjalności Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna przygotowują merytorycznie i praktycznie nauczycieli do pracy na stanowiskach: nauczyciela w placówkach wychowania przedszkolnego, szkołach podstawowych, placówkach zapewniającym opiekę i wychowanie uczniom w okresie pobierania nauki poza miejscem stałego zamieszkania, nauczyciela-wychowawcy w świetlicach szkolnych i nauczyciela wychowawcy w internatach prowadzonych w danym typie szkoły, wychowawcy w szkolnych schroniskach młodzieżowych, opiekuna w żłobkach i klubach dziecięcych sprawujących opiekę nad dziećmi do lat 3, zgodnie z: Rozp. MEN z dn. 12 marca 2009 w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli oraz określenia szkół i wypadków, w których można zatrudnić nauczycieli niemających wyższego wykształcenia lub ukończonego zakładu kształcenia nauczycieli (Dz.U. z dn. 27 marca 2009 r. nr 50, poz. 400), Ustawą o opiece nad dziećmi w wieku do lat 3 z dn. 4 lutego 2011 r. oraz zgodnie z zakresem podstawy programowej dla wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej obowiązującej od 1 września 2009 r. Absolwenci studiów drugiego stopnia specjalności Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna posiadają poszerzone przygotowanie do pełnienia funkcji nauczyciela przedszkola, do badania przebiegu działalności pedagogicznej, diagnozowania rozwoju dzieci i konstruowania programów dydaktyczno-wyrównawczych. W ramach specjalności absolwenci zostaną wyposażeni – oprócz wykształcenia ogólnego – w wiedzę z psychologii i pedagogiki dotyczącą: Rozwoju psychoruchowego człowieka;• Kształtowania wiadomości i umiejętności dzieci we wszystkich obszarach• wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej; Diagnozy gotowości dzieci do nauki szkolnej oraz prowadzenia zajęć dydaktyczno wyrównawczych z dziećmi, które niebawem rozpoczną naukę w szkole;• Metod prowadzenia zajęć z dziećmi zgodnie z podstawą programową• Ponadto absolwenci specjalności Pedagogika przedszkolna zostaną wyposażeni w umiejętności potrzebne do: Współpracy ze specjalistami z poradni psychologiczno-pedagogicznych dla dzieci• i młodzieży i z kierownictwem i nauczycielami szkół, do których będą uczęszczać absolwenci przedszkola; Współpracy z rodzicami dzieci przedszkolnych i uczniów klas początkowych • w zakresie optymalizacji ich wychowania i kształcenia; Korzystania z literatury obcojęzycznej i komunikowania się ze specjalistami• w jednym z języków Unii Europejskiej. W czasie studiów studenci zostaną wdrożeni do rozwiązywania trudnych problemów społecznych z zachowaniem kultury osobistej i dobrych obyczajów. Wyposażeni w umiejętności pracy nad sobą w zakresie rozpoznawania własnych uczuć i radzenia sobie z nimi, a także wrażliwości, akceptacji i tolerancji, asertywnego reagowania itp.

## 5.9.2. CHARAKTERYSTYKA SZCZEGÓŁOWA MODUŁÓW PRZEDMIOTOWYCH

		NAZWA PRZEDMIOTU
<b>EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>		Współczesne koncepcje wychowania przedszkolnego
Lp.	Symbol efektu	Wiedza
1	PE2_W01	Ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę o źródłach i miejscu pedagogiki przedszkolnej w systemie nauk oraz o jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innym i dyscyplinami naukowymi; zna na poziomie rozszerzonym terminologię, stosowaną w obrębie pedagogiki przedszkolnej.
		Umiejętności
2	PE2_U01	Potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki przedszkolnej oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych na etapie wychowania przedszkolnego.
		Kompetencje społeczne
3	PE2_K01	Ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności z zakresu pedagogiki przedszkolnej, jest zdolny do krytycznej ich oceny oraz wykazuje umiejętności uczenia się i doskonalenia własnego warsztatu pedagogicznego w zakresie wychowania przedszkolnego.
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>		
<p>Terminologia używana w pedagogice przedszkolnej, jej źródła oraz zastosowania w obrębie dyscyplin pokrewnych.</p> <p>Miejsce pedagogiki przedszkolnej w systemie nauk oraz jej przedmiotowe i metodologiczne powiązania z innymi dyscyplinami nauki.</p> <p>Wykorzystywanie wiedzy teoretycznej z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesno-szkolnej (wybrane modele i koncepcje pedagogiczne) oraz powiązanych z nią dyscyplin, w celu analizowania i interpretowania sytuacji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych i kulturowych, a także motywów i wzorów ludzkiego zachowania.</p>		

		NAZWA PRZEDMIOTU
<b>EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>		Współczesne koncepcje edukacji wczesnoszkolnej
Lp.	Symbol efektu	Wiedza
1	PE2_W01	Ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę o źródłach i miejscu pedagogiki wczesnoszkolnej w systemie nauk oraz o jej

		przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innym i dyscyplinami naukowymi; zna na poziomie rozszerzonym terminologię, stosowaną w obrębie pedagogiki wczesnoszkolnej.
		<b>Umiejętności</b>
2	PE2_U01	Potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki wczesnoszkolnej oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych na etapie edukacji wczesnoszkolnej.
		<b>Kompetencje społeczne</b>
3	PE2_K01	Ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności z zakresu pedagogiki wczesnoszkolnej, jest zdolny do krytycznej ich oceny oraz wykazuje umiejętności uczenia się i doskonalenia własnego warsztatu pedagogicznego w zakresie pedagogiki wczesnoszkolnej.
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>		
Terminologia używana w pedagogice wczesnoszkolnej, jej źródła oraz zastosowania w obrębie dyscyplin pokrewnych.		
Miejsce pedagogiki wczesnoszkolnej w systemie nauk oraz jej przedmiotowe i metodologiczne powiązania z innymi dyscyplinami nauki.		
Wykorzystywanie wiedzy teoretycznej z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesno-szkolnej (wybrane modele i koncepcje pedagogiczne) oraz powiązanych z nią dyscyplin, w celu analizowania i interpretowania sytuacji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych i kulturowych, a także motywów i wzorów ludzkiego zachowania.		

		<b>NAZWA PRZEDMIOTU</b>
<b>EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>		<b>Organizacja wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej</b>
<b>Lp.</b>	<b>Symbol efektu</b>	<b>Wiedza</b>
1	PE2_W02	Ma uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę obejmującą kluczowe zagadnienia oraz wybrane zagadnienia z zakresu zaawansowanej wiedzy szczegółowej dotyczącej organizacji procesów edukacyjnych na etapie wczesnej edukacji jako przedmiotu pedagogiki; zna teorie pedagogiczne dotyczące wychowania, uczenia się i nauczania oraz innych procesów edukacyjnych ze szczególnym uwzględnieniem teorii pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej.
		<b>Umiejętności</b>
2	PE2_U01	Potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych

		problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych na etapie edukacji wczesnoszkolnej.
		<b>Kompetencje społeczne</b>
3	PE2_K03	odznacza się rozważą i dojrzałością w rozumieniu roli pedagoga oraz gotowością do rozwijanie dorobku zawodu i podtrzymywania jego etosu, będąc przekonanym o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej;
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>		
<p>Typy, cele i zasady funkcjonowania instytucji edukacyjnych przeznaczonych dla dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym.</p> <p>Konstruowanie systemu zapewnienia jakości pracy przedszkola i szkoły.</p> <p>Proces ewaluacji w przedszkolu i szkole. Metody i techniki ewaluacyjne.</p> <p>Przedszkole i szkoła jako organizacja. Dokumenty w przedszkolu i szkole (statut, programy, plany i rozkłady, itd.)</p>		

		<b>NAZWA PRZEDMIOTU</b>
<b>EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>		<b>Proces uczenia się dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym - przebieg i uwarunkowania</b>
<b>Lp.</b>	<b>Symbol efektu</b>	<b>Wiedza</b>
1	PE2_W02	ma uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę obejmującą kluczowe zagadnienia z zakresu umiejętności uczenia się dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym; zna teorie dotyczące wychowania, uczenia się i nauczania oraz innych procesów edukacyjnych
		<b>Umiejętności</b>
2	PE2_U01	Potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych mogących wpływać na proces uczenia się, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych na etapie wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej.
		<b>Kompetencje społeczne</b>
3	PE2_K01	Ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności z zakresu przebiegu i uwarunkowań procesu uczenia się dzieci jest zdolny do krytycznej ich oceny oraz wykazuje umiejętności uczenia się i doskonalenia własnego warsztatu pedagogicznego w zakresie wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej.

**TREŚCI PROGRAMOWE**

Struktura i funkcje podstawowych procesów psychicznych. Rozwój psychiczny człowieka w cyklu życia oraz zadania rozwojowe stojące przed dzieckiem w wieku przedszkolnym i młodszym szkolnym. Istota rozwoju psychoruchowego oraz zjawisko dysharmonii (asynchronii) rozwojowej. Norma rozwojowa (różnorodność ujęć), zaburzenia w rozwoju podstawowych procesów psychicznych, psychologiczne koncepcje integralnego rozwoju dziecka (ucznia). Modele uczenia się (koncepcje klasyczne, współczesne ujęcia w oparciu o wyniki badań neuropsychologicznych).

		<b>NAZWA PRZEDMIOTU</b>
<b>EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>		<b>Projektowanie wychowania fizycznego dla nauczycieli wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej</b>
<b>Lp.</b>	<b>Symbol efektu</b>	<b>Wiedza</b>
<b>1</b>	PE2_W02	Ma uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę obejmującą kluczowe zagadnienia oraz wybrane zagadnienia z zakresu zaawansowanej wiedzy szczegółowej dotyczącej procesów edukacyjnych na etapie wczesnej edukacji jako przedmiotu pedagogiki; zna teorie pedagogiczne dotyczące wychowania, uczenia się i nauczania oraz innych procesów edukacyjnych ze szczególnym uwzględnieniem wychowania fizycznego dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym.
		<b>Umiejętności</b>
<b>2.</b>	PE2_U05	Potrafi wybrać i zastosować właściwy dla danej działalności pedagogicznej sposób postępowania, potrafi dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych na etapie wychowania fizycznego dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym.
		<b>Kompetencje społeczne</b>
<b>3.</b>	PE2_K01	Ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, jest zdolny do krytycznej ich oceny oraz wykazuje umiejętności uczenia się i doskonalenia własnego warsztatu pedagogicznego w zakresie wychowania fizycznego dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym.
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>		
Terminologia z zakresu aktywności i sprawności fizycznej. Związki aktywności i sprawności fizycznej		

ze zdrowiem. Formy aktywności fizycznej dostosowane do potrzeb i możliwości dzieci (uczniów), zachęcające je do aktywności fizycznej. Proces uczenia się i nauczania czynności ruchowych. Wiedza i umiejętności z zakresu zaburzeń postawy ciała. Prawidłowe wzorce ruchu. Wybrane współczesne koncepcje i modele wychowania fizycznego w Polsce i na świecie

		<b>NAZWA PRZEDMIOTU</b>
<b>EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>		<b>Projektowanie edukacji zdrowotnej dla nauczycieli wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej</b>
<b>Lp.</b>	<b>Symbol efektu</b>	<b>Wiedza</b>
<b>1</b>	PE2_W04	Ma pogłębioną wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia w aspekcie biologicznym, psychologicznym jak i społecznym oraz kulturowym, stanowiącej podstawę rozwoju i edukacji zdrowotnej dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym.
		<b>Umiejętności</b>
<b>2</b>	PE2_U05	Potrafi wybrać i zastosować właściwy dla działalności pedagogicznej z zakresu edukacji zdrowotnej sposób postępowania, potrafi dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych na etapie wczesnej edukacji.
		<b>Kompetencje społeczne</b>
<b>3</b>	PE2_K01	Ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności z zakresu edukacji zdrowotnej dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym, jest zdolny do krytycznej ich oceny oraz wykazuje umiejętności uczenia się i doskonalenia własnego warsztatu pedagogicznego.
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>		
Zdrowie – modele, uwarunkowania i zagrożenia. Umiejętności życiowe (life skills) i zachowania prozdrowotne.  Podstawy wiedzy o rozwoju biologicznym człowieka. Możliwości wspomagania dziecka w działaniach na rzecz zdrowia i niwelowanie stanów zagrażających zdrowiu. Możliwości zmian w otoczeniu dziecka. Wiedza o procesach uczenia się mózgu.		

		<b>NAZWA PRZEDMIOTU</b>
<b>EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>		<b>Wspomaganie rozwoju społeczno-emocjonalnego dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym</b>
<b>Lp.</b>	<b>Symbol efektu</b>	<b>Wiedza</b>
	PE2_W05	Ma rozszerzoną wiedzę o różnych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego jak też różnych środowiskach wychowawczych, ich specyfice i procesach w nich zachodzących, istotnych z punktu widzenia wspomagania rozwoju społeczno-

		emocjonalnego dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym.
		<b>Umiejętności</b>
	PE2_U05	Potrafi wybrać i zastosować właściwy sposób postępowania w zakresie wspierania rozwoju społeczno-emocjonalnego dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym, potrafi dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania zadań zawodowych nauczyciela wychowania przedszkolnego i wczesnej edukacji.
		<b>Kompetencje społeczne</b>
	PE2_K06	Jest wrażliwy na problemy społeczne i edukacyjne, przygotowany do komunikowania się i współpracy z podmiotami działalności pedagogicznej, jak i osobami współpracującymi w procesie dydaktyczno-wychowawczym oraz specjalistami wspomagającymi proces rozwoju społeczno-emocjonalnego dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym.
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>		
Rozwój społeczno-emocjonalny dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym - czynniki, etapy, cechy. Przejawy trudności i zaburzeń rozwoju społeczno-emocjonalnego. Współpraca z psychologiem w procesie kształcenia i wychowania dziecka z trudnościami lub zaburzeniami w rozwoju społeczno-emocjonalnym. Podstawy pracy wychowawczej i edukacyjnej z dziećmi i uczniami z trudnościami w rozwoju społeczno-emocjonalnym.		

		<b>NAZWA PRZEDMIOTU</b>
<b>EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>		<b>Wychowanie i nauczanie dzieci w edukacji włączającej</b>
<b>Lp.</b>	<b>Symbol efektu</b>	<b>Wiedza</b>
1	PE2_W07	Ma uporządkowaną wiedzę o uczestnikach i realizatorach działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej, pomocowej i terapeutycznej w edukacji włączającej, z uwzględnieniem działalności zawodowej nauczyciela wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej
		<b>Umiejętności</b>
2	PE2_U05	Potrafi wybrać i zastosować właściwy dla edukacji włączającej sposób postępowania, potrafi dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych na etapie wczesnej edukacji w obszarze edukacji włączającej
		<b>Kompetencje społeczne</b>

3	PE2_K05	Odnacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy w systemie edukacji włączającej na etapie wczesnej edukacji, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki, charakteryzuje się empatią, otwartością.
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>		
Edukacja włączająca jako nowa forma kształcenia. Teoretyczno-praktyczne przesłanki edukacji włączającej. Organizacja procesu kształcenia i wychowania w zakresie edukacji włączającej. Wychowanie jako spotkanie w dialogu.		

		<b>NAZWA PRZEDMIOTU</b>
<b>EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>		<b>Projektowanie edukacji polonistycznej dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym</b>
<b>Lp.</b>	<b>Symbol efektu</b>	<b>Wiedza</b>
1	PE2_W02	Ma uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę obejmującą kluczowe zagadnienia oraz wybrane zagadnienia z zakresu zaawansowanej wiedzy szczegółowej dotyczącej nauczania języka polskiego na etapie wczesnej edukacji jako przedmiotu pedagogiki; zna teorie pedagogiczne dotyczące wychowania, uczenia się i nauczania oraz innych procesów edukacyjnych ze szczególnym uwzględnieniem teorii pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej.
		<b>Umiejętności</b>
2	PE2_U02	Posiada pogłębione umiejętności z zakresu języka polskiego pozwalające na swobodne wyszukiwanie i przetwarzanie informacji na temat zjawisk społecznych rozmaitej natury, przy użyciu różnych źródeł oraz technik w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych i interpretowania ich z punktu widzenia problemów edukacji wychowania przedszkolnego
		<b>Kompetencje społeczne</b>
3	PE2_K01	Ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności z zakresu języka polskiego oraz kompetencji metodycznych niezbędnych do nauczania języka polskiego, jest zdolny do krytycznej ich oceny oraz wykazuje umiejętności uczenia się i doskonalenia własnego warsztatu pedagogicznego.
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>		



Sposoby wykorzystywania wiedzy teoretycznej dotyczącej nauki o języku i edukacji kulturowo-literackiej oraz metodycznej do projektowania zajęć w zakresie edukacji polonistycznej w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej. Spersonalizowane strategie edukacyjne ukierunkowane na kształtowanie dojrzałości do nauki czytania i pisania oraz rozwijanie umiejętności pisania i czytania. Sposoby rozwijania zainteresowań czytelniczych (tzw. inicjacja czytelnicza) i wykorzystywania różnych typów tekstów w pracy z dziećmi (uczniami).

		<b>NAZWA PRZEDMIOTU</b>
<b>EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>		<b>Rozwijanie kompetencji uczenia się dzieci w przedszkolu i klasach I-III</b>
<b>Lp.</b>	<b>Symbol efektu</b>	<b>Wiedza</b>
1	PE2_W02	ma uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę obejmującą kluczowe oraz wybrane zagadnienia z zakresu zaawansowanej wiedzy szczegółowej dotyczącej procesu uczenia się jako przedmiotu pedagogiki; zna teorie dotyczące rozwijania kompetencji uczenia się oraz innych procesów edukacyjnych
		<b>Umiejętności</b>
2	PE2_U06	potrafi wybrać i zastosować właściwy dla danej działalności pedagogicznej sposób postępowania, potrafi dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych
		<b>Kompetencje społeczne</b>
3	PE2_K05	odznacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy w zakresie rozwijania kompetencji uczenia się dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym, odznacza się odpowiedzialnością za podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki wobec ludzi, dla których dobra stara się działać, wyraża taką postawę w środowisku i pośrednio modeluje to podejście wśród innych
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>		
Modele uczenia się (konceptje klasyczne, współczesne ujęcia w oparciu o wyniki badań neuropsychologicznych). Metody i techniki uczenia się z uwzględnieniem rozwijania metapoznania. Sposoby rozwijania umiejętności uczenia się u dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym szkolnym.		

		<b>NAZWA PRZEDMIOTU</b>
<b>EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>		<b>Projektowanie edukacji matematycznej dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym</b>

Lp.	Symbol efektu	Wiedza
1	PE2_W02	Ma uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę obejmującą kluczowe zagadnienia oraz wybrane zagadnienia z zakresu zaawansowanej wiedzy szczegółowej kształcenia umiejętności matematycznych na etapie wczesnej edukacji jako przedmiotu pedagogiki; zna teorie pedagogiczne dotyczące wychowania, uczenia się i nauczania oraz innych procesów edukacyjnych ze szczególnym uwzględnieniem teorii pedagogiki nauczania matematyki dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym.
		<b>Umiejętności</b>
2	PE2_U05	Potrafi wybrać i zastosować właściwy sposób postępowania w toku budowania i rozwiązywania problemów matematycznych, potrafi dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych z tego zakresu na etapie wychowania przedszkolnego.
		<b>Kompetencje społeczne</b>
3	PE2_K01	Ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności matematycznych oraz kompetencji metodycznych niezbędnych do nauczania matematyki, jest zdolny do krytycznej ich oceny oraz wykazuje umiejętności uczenia się i doskonalenia własnego warsztatu pedagogicznego.

### TREŚCI PROGRAMOWE

Stadia rozwoju umysłowego, a zakres i metody edukacji matematycznej. Edukacja matematyczna na poziomie rozumowań przedoperacyjnych, operacyjnych i formalnych. Edukacja matematyczna w przedszkolu: podstawa programowa i program edukacji matematycznej. Rozwijanie intuicji dotyczących liczb i liczenia (kardynalny, porządkowy i miarowy aspekt liczby). Porównywanie liczebności zbiorów. Stymulowanie rozwoju operacyjnego rozumowania (odwracalność operacji). Rozwijanie rozumowania przyczynowo – skutkowego. Rozwijanie orientacji przestrzennej (w tym orientacja na kartce papieru). Dodawanie i odejmowanie (na palcach i innych zbiorach zastępczych). Rozdawanie i rozdzielanie po kilka. Rozwijanie intuicji geometrycznych. Gry i zabawy z wątkiem matematycznym. Proste gry strategiczne.

Podstawowe struktury matematyki szkolnej: liczby i ich własności, zbiory liczbowe, działania na liczbach, figury, relacje i zależności funkcyjne, reprezentacje graficzne. Treści nauczania w zakresie edukacji matematycznej w klasach I-III: liczby i liczenie, aspekty liczby, systemy pozycyjne i niepozycyjne, własności działań na liczbach, zagadnienia miarowe w geometrii, klasyfikowanie figur geometrycznych, symetria, manipulacje w trzech wymiarach i tworzenie modeli brył, wczesna algebraizacja, zagadnienia zegarowe i kalendarzowe.

Treści nauczania matematyki ze starszych klasach szkoły podstawowej: własności liczb całkowitych i wymiernych, działania na ułamkach, wyrażenia algebraiczne, rozumowanie geometryczne i jego zapis, przeliczanie jednostek miary, zliczanie za pomocą reguł mnożenia i dodawania, zasada szufladkowa, definiowanie figur, badanie ich własności (kąty, wielokąty, koło), proste konstrukcje geometryczne prostopadłość i równoległość na płaszczyźnie i w przestrzeni, figury przestrzenne, kodowanie położenia na płaszczyźnie i w przestrzeni, elementy statystyki opisowej, graficzne

reprezentowanie danych, podstawowe konstrukcje geometryczne (także z pakietami Geogebra lub Logomocja), algorytmy i konstrukcje rekurencyjne. Rozumowania matematyczne w obrębie matematyki szkolnej, w tym wnioskowanie dedukcyjne, argumentowanie i zapisywanie rozumowań, wykonywanie eksperymentów numerycznych i geometrycznych, dostrzeganie regularności prowadzących do uogólnień, uzasadnianie uogólnień, formułowanie i weryfikacja hipotez, rozumowania dedukcyjne w geometrii (płaskiej i przestrzennej). Zastosowania matematyki w życiu codziennym oraz w innych dyscyplinach nauki, w tym w technice, sztuce, ekonomii, przyrodzie.

		<b>NAZWA PRZEDMIOTU</b>
<b>EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>		<b>Projektowanie edukacji społeczno-przyrodniczej dla nauczycieli wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej</b>
<b>Lp.</b>	<b>Symbol efektu</b>	<b>Wiedza</b>
	PE2_W04	Ma pogłębioną wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia w aspekcie biologicznym, psychologicznym jak i społecznym oraz kulturowym, stanowiącej podstawę edukacji społeczno-przyrodniczej dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym.
		<b>Umiejętności</b>
	PE2_U05	Potrafi wybrać i zastosować właściwy dla edukacji społeczno-przyrodniczej sposób postępowania, potrafi dobrać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych na etapie wczesnej edukacji.
		<b>Kompetencje społeczne</b>
	PE2_K01	Ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności z zakresu edukacji społeczno-przyrodniczej, jest zdolny do krytycznej ich oceny oraz wykazuje umiejętności uczenia się i doskonalenia własnego warsztatu pedagogicznego.
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>		
Mechanizmy kształtowania postaw dzieci i uczniów. Kluczowe pojęcia z zakresu przyrody żywej i nieożywionej. Podstawowe pojęcia wiedzy o społeczeństwie. Umiejętność dokonywania analizy oraz interpretacji struktury i funkcjonowania środowiska przyrodniczego i społecznego. Wiedza na temat przedsiębiorczości i podstaw ekonomii. Studenci powinni opanować umiejętność ilustrowania najczęściej spotykanych zjawisk przyrodniczych za pomocą prostych doświadczeń z użyciem przedmiotów z życia codziennego.		

		<b>NAZWA PRZEDMIOTU</b>
<b>EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>		<b>Środowiskowe konteksty wychowania</b>
<b>Lp.</b>	<b>Symbol efektu</b>	<b>Wiedza</b>

	PE2_W05	Ma rozszerzoną wiedzę o różnych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego jak też różnych środowiskach wychowawczych, ich specyfice i procesach w nich zachodzących, istotnych z punktu widzenia współpracy z rodzicami dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym.
		<b>Umiejętności</b>
	PE2_U05	Potrafi wybrać i zastosować sposób postępowania właściwy dla procesu współpracy z rodzicami dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym, potrafi dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych na etapie wczesnej edukacji.
		<b>Kompetencje społeczne</b>
	PE2_K06	Jest wrażliwy na problemy edukacyjne, przygotowany do komunikowania się i współpracy z rodzicami dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym, jak i osobami współpracującymi oraz specjalistami w procesie wczesnej edukacji.
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>		
Współpraca przedszkola (szkoły) z podmiotami zewnętrznymi (modele, funkcja, szanse i zagrożenia). Prawa rodziców i ich obowiązki, prawa nauczyciela w kontaktach z rodzicami i jego obowiązki, planowanie i przygotowanie spotkania nauczyciela z rodzicami, kontrola przebiegu spotkania, wykorzystanie informacji zwrotnej dla doskonalenia swojego warsztatu pedagogicznego, umiejętności komunikacyjne przydatne w kontaktach z rodzicami. Źródła konfliktów szkoła-dom, sposoby zapobiegania i ich rozwiązywanie, poszukiwanie pomocy w sytuacjach konfliktowych w środowisku.		

		<b>NAZWA PRZEDMIOTU</b>
	<b>EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>	Projektowanie wychowania przez sztukę i technikę w przedszkolu i w klasach I-III
<b>Lp.</b>	<b>Symbol efektu</b>	<b>Wiedza</b>
	PE2_W02	Ma uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę obejmującą kluczowe zagadnienia oraz wybrane zagadnienia z zakresu zaawansowanej wiedzy szczegółowej dotyczącej kształcenia przez sztukę na etapie wczesnej edukacji jako przedmiotu pedagogiki; zna teorie pedagogiczne dotyczące wychowania, uczenia się i nauczania oraz innych procesów edukacyjnych ze szczególnym uwzględnieniem teorii pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej.
		<b>Umiejętności</b>
	PE2_U05	Potrafi wybrać i zastosować właściwy dla kształcenia umiejętności odbioru i tworzenia dzieł artystycznych i wytworów technicznych sposób postępowania, potrafi dobierać środki

		i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych na etapie wczesnej edukacji.
		<b>Kompetencje społeczne</b>
	PE2_K01	Ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności z zakresu sztuki i techniki, jest zdolny do krytycznej ich oceny oraz wykazuje umiejętności uczenia się i doskonalenia własnego warsztatu pedagogicznego w tym zakresie.
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>		
Założenia, cele i treści kształcenia ogólnotechnicznego dzieci (uczniów). Dziecko w świecie sztuki i współczesnej techniki, popularyzacja podstaw wiedzy i sztuce i technice wśród dzieci. Cechy charakterystyczne twórczości dziecięcej w zakresie sztuki i techniki, jej osobowe i środowiskowe uwarunkowania. Współczesne koncepcje i modele edukacji technicznej w Polsce i na świecie.		

		<b>NAZWA PRZEDMIOTU</b>
	<b>EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>	<b>Indywidualizowanie pracy dydaktyczno-wychowawczej z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi</b>
<b>Lp.</b>	<b>Symbol efektu</b>	<b>Wiedza</b>
	PE2_W04	Ma pogłębioną wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia w aspekcie biologicznym, psychologicznym jak i społecznym oraz kulturowym, stanowiących podstawę rozwoju i edukacji dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym ze szczególnym uwzględnieniem wiedzy koniecznej w procesie indywidualizowania pracy dydaktyczno-wychowawczej z dziećmi i uczniami ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi.
		<b>Umiejętności</b>
	PE2_U02	Posiada pogłębione umiejętności obserwowania, wyszukiwania i przetwarzania informacji na temat zjawisk społecznych rozmaitej natury, w tym szczególnie trudności w rozwoju i uczeniu się dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym przy użyciu różnych źródeł oraz technik w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych i interpretowania ich z punktu widzenia problemów edukacyjnych z zakresu indywidualizowania pracy z dziećmi i uczniami ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi.
		<b>Kompetencje społeczne</b>
	PE2_K05	odznacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy jako nauczyciela wczesnej edukacji, za podejmowane

		decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki w odniesieniu do uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; czuje się odpowiedzialny wobec ludzi, dla których dobra stara się działać, wyraża taką postawę w środowisku i pośrednio modeluje to podejście wśród innych
--	--	--

### TREŚCI PROGRAMOWE

Przyczyny i przejawy trudności w rozwoju i uczeniu się dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Specjalne potrzeby edukacyjne – wykrywanie, identyfikowanie i zaspakajanie. Ocenianie efektów edukacyjnych dzieci z trudnościami w uczeniu się. Strategie wspomagania dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym w przezwyciężaniu trudności w uczeniu się wynikających ze specjalnych potrzeb edukacyjnych i rozwojowych.

		NAZWA PRZEDMIOTU
<b>EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>		<b>Wychowanie w klasie szkolnej</b>
<b>Lp.</b>	<b>Symbol efektu</b>	<b>Wiedza</b>
	PE2_W05	Ma rozszerzoną wiedzę o różnych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego jak też różnych środowiskach wychowawczych, w tym szczególnie klasie szkolnej, ich specyfice i procesach w nich zachodzących, istotnych z punktu widzenia procesów edukacyjnych na poziomie wczesnej edukacji.
		<b>Umiejętności</b>
	PE2_U02	Posiada pogłębione umiejętności obserwowania, wyszukiwania i przetwarzania informacji na temat zjawisk społecznych dotyczących funkcjonowania klasy szkolnej, przy użyciu różnych źródeł oraz technik w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych i interpretowania ich z punktu widzenia problemów edukacyjnych na etapie wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej.
		<b>Kompetencje społeczne</b>
	PE2_K02	Docenia znaczenie nauk pedagogicznych dla rozwoju jednostki i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych, zwłaszcza w klasie szkolnej, ma pozytywne nastawienie do nabywania wiedzy z zakresu studiowanej dyscypliny naukowej i budowania warsztatu pracy pedagoga wczesnej edukacji.

### TREŚCI PROGRAMOWE

Tło społeczne i psychologiczne mechanizmów działających w diagnozowanych sytuacjach wychowawczych. Rozwiązywaniu prawdziwych i aktualnych problemów znanych z doświadczenia prowadzącego, studentów, zaprzyjaźnionych nauczycieli, rodziców. Ocena efektywności działań wychowawczych w sytuacjach typowych (socjalizacja dziecka, postawy prospołeczne, altruistyczne i empatyczne, wartości w wychowaniu) oraz w nietypowych (konflikt, agresja).

		<b>NAZWA PRZEDMIOTU</b>
<b>EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>		<b>Projektowanie nauczania języka obcego dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym</b>
<b>Lp.</b>	<b>Symbol efektu</b>	<b>Wiedza</b>
	PE2_W02	Ma uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę obejmującą kluczowe oraz wybrane zagadnienia z zakresu zaawansowanej wiedzy szczegółowej dotyczącej rozwijania wiedzy i umiejętności z zakresu języka obcego na etapie wychowania przedszkolnego jako przedmiotu pedagogiki; zna teorie pedagogiczne dotyczące podstaw nauczania języka obcego dzieci w wieku przedszkolnym oraz innych procesów edukacyjnych ze szczególnym uwzględnieniem teorii pedagogiki przedszkolnej.
		<b>Umiejętności</b>
	PE2_U05	Potrafi wybrać i zastosować właściwy dla nauczania języka obcego dzieci w wieku przedszkolnym sposób postępowania, potrafi dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych na etapie edukacji wczesnoszkolnej.
		<b>Kompetencje społeczne</b>
	PE2_K01	Ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności z zakresu podstaw nauczania języka obcego dzieci w wieku przedszkolnym, jest zdolny do krytycznej ich oceny oraz wykazuje umiejętności uczenia się i doskonalenia własnego warsztatu pedagogicznego.
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>		
<p>Predyspozycje rozwojowe we wczesnym dzieciństwie do uczenia się języka obcego. Sposoby uczenia się dzieci języka obcego w wybranych koncepcjach psychologicznych. Kompetencje językowe dziecka. Nauczyciel jako model kompetencyjny w uczeniu się spontanicznym i spontaniczno-reaktywnym dzieci. Strategie zabawowe i zadaniowe w uczeniu się języka przez dzieci. Warunki do nabywania kompetencji językowych dzieci w przedszkolu i klasach I-III. Sposoby motywowania dzieci do uczenia się języka obcego. Teoria wieku krytycznego. Społeczne i kulturowe aspekty nauczania języków obcych.</p>		

		<b>NAZWA PRZEDMIOTU</b>
<b>EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>		<b>Praktyka nauczycielska w przedszkolu</b>
<b>Lp.</b>	<b>Symbol efektu</b>	<b>Wiedza</b>

	PE2_W02	Ma uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę obejmującą kluczowe zagadnienia oraz wybrane zagadnienia z zakresu zaawansowanej wiedzy szczegółowej dotyczącej procesów edukacyjnych na etapie wychowania przedszkolnego jako przedmiotu pedagogiki; zna teorie pedagogiczne dotyczące wychowania, uczenia się i nauczania oraz innych procesów edukacyjnych ze szczególnym uwzględnieniem teorii pedagogiki przedszkolnej.
		<b>Umiejętności</b>
	PE2_U11	Potrafi twórczo animować prace nad własnym rozwojem oraz rozwojem uczestników procesów edukacyjno-wychowawczych na etapie wychowania przedszkolnego oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, a także inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie.
		<b>Kompetencje społeczne</b>
	PE2_K06	Jest wrażliwy na problemy społeczne i edukacyjne możliwe do dostrzeżenia w czasie realizacji praktyk asystenckich, jest gotowy do komunikowania się i współpracy z otoczeniem w środowisku w którym realizuje praktykę.

#### **TREŚCI PROGRAMOWE**

Celem praktyk pedagogicznych jest utrwalenie i operacjonalizacja wiedzy studenta na temat organizacji pracy przedszkola, warsztatu pracy nauczyciela, form i metod nauczania i wychowania, a także weryfikacji własnych predyspozycji i umiejętności do wykonywania zawodu i doskonalenia swej pracy..

		<b>NAZWA PRZEDMIOTU</b>
<b>EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>		<b>Praktyka nauczycielska w szkole podstawowej w klasach I-III</b>
<b>Lp.</b>	<b>Symbol efektu</b>	<b>Wiedza</b>
	PE2_W02	Ma uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę obejmującą kluczowe zagadnienia oraz wybrane zagadnienia z zakresu zaawansowanej wiedzy szczegółowej dotyczącej procesów edukacyjnych na etapie edukacji wczesnoszkolnej jako przedmiotu pedagogiki; zna teorie pedagogiczne dotyczące wychowania, uczenia się i nauczania oraz innych procesów edukacyjnych ze szczególnym uwzględnieniem teorii pedagogiki wczesnoszkolnej.
		<b>Umiejętności</b>
	PE2_U11	Potrafi twórczo animować prace nad własnym rozwojem oraz rozwojem uczestników procesów edukacyjno-wychowawczych na etapie edukacji wczesnoszkolnej oraz



		wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, a także inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie.
		<b>Kompetencje społeczne</b>
	PE2_K03	odznacza się rozważą i dojrzałością w rozumieniu roli pedagoga oraz gotowością do rozwijanie dorobku zawodu i podtrzymywania jego etosu, będąc przekonanym o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej;
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>		
Celem praktyk pedagogicznych jest utrwalenie i operacjonalizacja wiedzy studenta na temat organizacji pracy szkoły oraz doskonalenie warsztatu pracy nauczyciela, form i metod nauczania i wychowania, a także weryfikacji własnych predyspozycji i umiejętności do wykonywania zawodu i doskonalenia swej pracy..		

		<b>NAZWA PRZEDMIOTU</b>
		<b>Praktyka specjalistyczna w przedszkolu</b>
<b>Lp.</b>	<b>Symbol efektu</b>	<b>Wiedza</b>
	PE2_W02	Ma uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę obejmującą kluczowe zagadnienia oraz wybrane zagadnienia z zakresu zaawansowanej wiedzy szczegółowej dotyczącej procesów edukacyjnych na etapie wychowania przedszkolnego jako przedmiotu pedagogiki; zna teorie pedagogiczne dotyczące wychowania, uczenia się i nauczania oraz innych procesów edukacyjnych ze szczególnym uwzględnieniem teorii pedagogiki przedszkolnej.
		<b>Umiejętności</b>
	PE2_U11	Potrafi twórczo animować prace nad własnym rozwojem oraz rozwojem uczestników procesów edukacyjno-wychowawczych na etapie wychowania przedszkolnego oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, a także inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie.
		<b>Kompetencje społeczne</b>
	PE2_K05	Odnacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy na etapie wychowania przedszkolnego, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki, charakteryzuje się empatią, otwartością.
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>		
Celem praktyk pedagogicznych jest umożliwienie kształtowania i rozwoju umiejętności dydaktyczno-wychowawczych w bezpośrednim kontakcie z dziećmi, a także weryfikacji własnych predyspozycji do wykonywania zawodu		

		<b>NAZWA PRZEDMIOTU</b>
<b>EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>		<b>Praktyka specjalistyczna w szkole podstawowej w klasach I-III</b>
<b>Lp.</b>	<b>Symbol efektu</b>	<b>Wiedza</b>
	PE2_W02	Ma uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę obejmującą kluczowe zagadnienia oraz wybrane zagadnienia z zakresu zaawansowanej wiedzy szczegółowej dotyczącej procesów edukacyjnych na etapie edukacji wczesnoszkolnej jako przedmiotu pedagogiki; zna teorie pedagogiczne dotyczące wychowania, uczenia się i nauczania oraz innych procesów edukacyjnych ze szczególnym uwzględnieniem teorii pedagogiki wczesnoszkolnej.
		<b>Umiejętności</b>
	PE2_U11	Potrafi twórczo animować prace nad własnym rozwojem oraz rozwojem uczestników procesów edukacyjno-wychowawczych na etapie edukacji wczesnoszkolnej oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, a także inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie.
		<b>Kompetencje społeczne</b>
	PE2_K05	Odnacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy na etapie wczesnej edukacji, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki, charakteryzuje się empatią, otwartością.
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>		
Celem praktyk pedagogicznych jest umożliwienie kształtowania i rozwoju umiejętności dydaktyczno-wychowawczych w bezpośrednim kontakcie z uczniami, a także weryfikacji własnych predyspozycji do wykonywania zawodu.		

## 6. OPIS MODUŁU ZAJĘĆ FAKULTATYWNYCH

### 6.1. CHARAKTERYSTYKA OGÓLNA

Przedmioty Modułu Zajęć Fakultatywnych odnoszą się do wybranych efektów kształcenia z listy efektów kierunkowych i przewidują w zależności od specjalności uzyskanie do 6 ECTS ( na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych).

Celem realizacji Modułu Zajęć Fakultatywnych jest nabywanie i rozwijanie sprawności istotnych dla studentów kierunku w obszarze

1. rozwoju indywidualnej przedsiębiorczości i poszerzenie wiadomości, umiejętności i kompetencji społecznych studentów poprzez wybranie minimum jednego fakultetu z oferty ( 3 ECTS),
2. indywidualnych zainteresowań i preferencji studentów poprzez wybranie minimum jednego fakultetu z oferty obejmującej szeroką problematykę uwarunkowań edukacji (psychologicznych, społecznych i kulturowych) oraz obszaru praktyk edukacyjnych (3 ECTS).

## 6.2. OPIS MODUŁÓW PRZEDMIOTOWYCH

Moduł przedmiotowy dla wszystkich specjalności	ECTS	Liczba godzin	
		Studia stacjonarne	Studia nie-stacjonarne
Fakultety rozwijające kompetencje w zakresie przedsiębiorczości – minimum jeden z oferty	3	30	15
Fakultety rozwijające kompetencje w szerokim zakresie edukacji i jej uwarunkowań, w tym - podmiotów edukacji: nauczyciela i dziecka (oraz jego praw) lub w zakresie dydaktyki i przygotowania dydaktycznego do prowadzenia zajęć	3	30	15

## 6.3. WSKAZANIA DLA OFERTY PRZEDMIOTÓW FAKULTATYWNYCH

Po zrealizowaniu fakultetów studentka/student rozwija umiejętności oraz zdobywa łączącą się z nimi wiedzę i kompetencje społeczne we wskazanych zakresach. Każdy z przedmiotów fakultatywnych realizuje co najmniej jeden z zaproponowanych efektów z zakresu wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych.

<b>FAKULTET ROZWIJAJĄCY KOMPETENCJE W ZAKRESIE PRZEDSIĘBIORCZOŚCI</b>	
<b>SYMBOL EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>	<b>TREŚĆ EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>
<b>Wiedza</b>	
PE2_W12	-Zna podstawowe zasady tworzenia i rozwoju różnych form indywidualnej przedsiębiorczości w edukacji.
PE2_W11	-Ma pogłębioną wiedzę na temat ekonomicznych, prawnych i etycznych uwarunkowań różnych rodzajów działalności pedagogicznej w tym zasad zarządzania zasobami własności intelektualnej.
<b>Umiejętności</b>	
PE1_U11	- Potrafi twórczo animować prace nad własnym rozwojem oraz samodzielnie zdobywać wiedzę, i doświadczenia w zakresie rozwoju własnej przedsiębiorczości oraz przedsiębiorczości współpracowników i partnerów.
<b>Kompetencje społeczne</b>	
PE2_K04	- Jest gotów do działania w sposób przedsiębiorczy
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>	
Określa nauczyciel akademicki składający ofertę zajęć fakultatywnych, dbając o zgodność proponowanych treści z przyjętymi efektami.	

<b>FAKULTET W ZAKRESIE SZEROKO ROZUMIANEJ PROBLEMATYKI WYCHOWANIA I JEGO UWARUNKOWAŃ ORAZ PRAKTYK, W TYM PODMIOTÓW EDUKACJI: NAUCZYCIELA I DZIECKA (ORAZ JEGO PRAW)LUB W ZAKRESIE DYDAKTYKI I PRZYGOTOWANIA DYDAKTYCZNEGO DO PROWADZENIA ZAJĘĆ</b>	
<b>SYMBOL EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>	<b>TREŚĆ EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>
<b>Wiedza</b>	
PE2_W02	- Ma uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę obejmującą kluczowe zagadnienia oraz wybrane zagadnienia z zakresu zaawansowanej wiedzy szczegółowej dotyczącej procesów edukacyjnych jako przedmiotu pedagogiki; zna teorie dotyczące wychowania, uczenia się i nauczania oraz innych procesów edukacyjnych.
PE2_W07	- Ma uporządkowaną wiedzę o uczestnikach i realizatorach działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej, pomocowej i terapeutycznej, na specjalnościach nauczycielskich - z uwzględnieniem działalności zawodowej nauczycieli.
PE2_W09	- Ma uszczegółowioną wiedzę dotyczącą prowadzenia działalności pedagogicznej w zakresie określonym specjalnością studiów.
PE2_W10	- Ma uszczegółowioną wiedzę na temat fundamentalnych dylematów współczesnej cywilizacji (w tym dylematów etycznych), osadzoną w kontekście wyzwań i zadań dla edukacji.

<b>Umiejętności</b>	
PE1_U02	-Posiada pogłębione umiejętności obserwowania, wyszukiwania i przetwarzania informacji na temat zjawisk społecznych rozmaitej natury, przy użyciu różnych źródeł oraz technik w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych i interpretowania ich z punktu widzenia problemów edukacyjnych.
PE1_U05	-Potrafi wybrać i zastosować właściwy dla danej działalności pedagogicznej sposób postępowania, potrafi dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych.
PE1_U07	-Posiada pogłębione umiejętności komunikacyjne, właściwie prezentować własne stanowiska, popierając je rozbudowaną argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, potrafi prowadzić debatę, analizować i syntetyzować tematykę i stanowiska.
PE1_U02	-Posiada pogłębione umiejętności obserwowania, wyszukiwania i przetwarzania informacji na temat zjawisk społecznych rozmaitej natury, przy użyciu różnych źródeł oraz technik w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych i interpretowania ich z punktu widzenia problemów edukacyjnych.
<b>Kompetencje społeczne</b>	
PE2_K05	- Odznacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki, czuje się odpowiedzialny wobec ludzi, dla których dobra stara się działać, wyraża taką postawę w środowisku i pośrednio modeluje to podejście wśród innych.
PE2_K06	- Jest wrażliwy na problemy społeczne i edukacyjne, gotowy do komunikowania się i współpracy z otoczeniem oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania pedagogiczne na rzecz interesu publicznego w tym osób wymagających opieki, pomocy i szczególnej troski.
PE2_K07	- Ma świadomość odpowiedzialności za zachowanie dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy, rozumiejąc i szanując różnorodność tworzących go tradycje; jest gotów do uczestnictwa w życiu kulturalnym.
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>	
Określa nauczyciel akademicki składający ofertę zajęć fakultatywnych, dbając o zgodność proponowanych treści z przyjętymi efektami.	