

Załącznik nr 1 do Uchwały nr 205/2021  
Senatu APS  
z dnia 30 czerwca 2021 r.

AKADEMIA PEDAGOGIKI SPECJALNEJ  
IM. MARII GRZEGORZEWSKIEJ



# Program studiów

Kierunek:  
**Pedagogika**

Poziom kształcenia:  
studia pierwszego stopnia

Obowiązujący  
od roku akademickiego 2021/2022

Warszawa, 2021 r.

## Spis treści

<b>1. CHARAKTERYSTYKA OGÓLNA PROGRAMU STUDIÓW .....</b>	<b>3</b>
<b>2. EFEKTY UCZENIA SIĘ .....</b>	<b>11</b>
<b>3. OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA KONCEPCJI KSZTAŁCENIA .....</b>	<b>20</b>
<b>4. OPISY MODUŁÓW ZAJĘĆ .....</b>	<b>21</b>
<b>4.1. OPIS MODUŁU PODSTAWOWEGO .....</b>	<b>21</b>
4.1.1. OPIS MODUŁÓW PRZEDMIOTOWYCH.....	21
4.1.2. CHARAKTERYSTYKA SZCZEGÓŁOWA MODUŁÓW PRZEDMIOTOWYCH .....	23
MP1: TEORETYCZNE PODSTAWY PEDAGOGIKI I WYCHOWANIA .....	23
MP2: HISTORIA PRAKTYK I IDEI PEDAGOGICZNYCH.....	27
MP3: PODSTAWOWE PRZYGOTOWANIE METODOLOGICZNE.....	29
MP4: TEORETYCZNE PODSTAWY KSZTAŁCENIA .....	30
MP5: WYCHOWANIE W PERSPEKTYWIE PEDAGOGIKI SPOŁECZNEJ .....	32
MP6: PODSTAWY PEDAGOGIKI SPECJALNEJ .....	33
MP7: PODSTAWOWE PRZYGOTOWANIE FILOZOFICZNE .....	36
MP8: PODSTAWOWE PRZYGOTOWANIE PSYCHOLOGICZNE .....	40
MP9: PODSTAWOWE PRZYGOTOWANIE BIOMEDYCZNE .....	44
MP10: PODSTAWOWE PRZYGOTOWANIE SOCJOLOGICZNE .....	46
MP11: PODSTAWOWE PRZYGOTOWANIE PRAWNE.....	49
MP12: PODSTAWOWE PRZYGOTOWANIE PEDAGOGICZNE .....	51
MP13: PODSTAWOWE PRZYGOTOWANIE W ZAKRESIE KULTURY JĘZYKA OJCZYSTEGO .....	53
MP14: WIEDZA O WSPÓŁCZESNEJ EDUKACJI .....	55
MP15: PRZYGOTOWANIE PRACY DYPLOMOWEJ .....	57
<b>4.2. MODUŁ UMIEJĘTNOŚCI OGÓLNYCH .....</b>	<b>61</b>
4.2.1. CHARAKTERYSTYKA OGÓLNA.....	61
4.2.2. OPIS MODUŁÓW PRZEDMIOTOWYCH.....	61
4.2.3. CHARAKTERYSTYKA SZCZEGÓŁOWA MODUŁÓW PRZEDMIOTOWYCH .....	62
<b>4.3. OPISY KSZTAŁCENIA SPECJALNOŚCIOWEGO .....</b>	<b>71</b>
4.3.1. ANIMACJA SPOŁECZNO-KULTUROWA (ASK) – STUDIA STACJONARNE.....	71
4.3.1.1. CHARAKTERYSTYKA OGÓLNA .....	71
4.3.1.2. CHARAKTERYSTYKA SZCZEGÓŁOWA MODUŁÓW PRZEDMIOTOWYCH.....	72
4.3.2. Animacja społeczno-kulturowa z edukacją medialną (AKM) - studia niestacjonarne .....	96
4.3.2.1. Charakterystyka ogólna .....	96
4.3.2.2. Charakterystyka szczegółowa modułów przedmiotowych .....	97
4.3.3. Edukacja dorosłych i coaching kariery zawodowej (EDC) - studia stacjonarne .....	115
4.3.3.1. CHARAKTERYSTYKA OGÓLNA .....	115
4.3.3.2. CHARAKTERYSTYKA SZCZEGÓŁOWA MODUŁÓW PRZEDMIOTOWYCH .....	116
4.3.4. Edukacja medialna (EME) - studia stacjonarne.....	148
4.3.4.1. CHARAKTERYSTYKA OGÓLNA .....	148
4.3.4.2. CHARAKTERYSTYKA SZCZEGÓŁOWA MODUŁÓW PRZEDMIOTOWYCH .....	149
4.3.5. PEDAGOGIKA INFORMATYKI I PEDAGOGIKA ZDOLNOŚCI (PIZ) - STUDIA STACJONARNE.....	168

4.3.5.1. CHARAKTERYSTYKA OGÓLNA .....	168
4.3.5.2. CHARAKTERYSTYKA SZCZEGÓŁOWA MODUŁÓW PRZEDMIOTOWYCH .....	169
4.3.6. PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZA (POW) - STUDIA STACJONARNE I NIESTACJONARNE .....	203
4.3.6.1. CHARAKTERYSTYKA OGÓLNA .....	203
4.3.6.2. CHARAKTERYSTYKA SZCZEGÓŁOWA MODUŁÓW PRZEDMIOTOWYCH .....	204
4.3.7. PSYCHOPEDAGOGIKA KREATYWNOŚCI (PSK) - STUDIA STACJONARNE .....	238
4.3.7.1. CHARAKTERYSTYKA OGÓLNA .....	238
4.3.7.2. CHARAKTERYSTYKA SZCZEGÓŁOWA MODUŁÓW PRZEDMIOTOWYCH .....	238
<b>4.4. MODUŁ ZAJĘĆ DLA SPECJALNOŚCI NAUCZYCIELSKICH I ZAJĘĆ FAKULTATYWNYCH .....</b>	<b>273</b>
4.4.1. CHARAKTERYSTYKA OGÓLNA.....	273
4.4.2. OPIS MODUŁÓW PRZEDMIOTOWYCH.....	273
4.4.3. CHARAKTERYSTYKA SZCZEGÓŁOWA MODUŁÓW PRZEDMIOTOWYCH .....	273

## 1. CHARAKTERYSTYKA OGÓLNA PROGRAMU STUDIÓW

Nazwa kierunku studiów	<b>Pedagogika</b>
Poziom Polskiej Ramy Kwalifikacji	poziom 6
Poziom studiów	<b>studia pierwszego stopnia</b>
Profil	Ogólnoakademicki
Specjalności	1) animacja społeczno-kulturowa z edukacją kulturalną (ASK) 2) animacja kultury z edukacją medialną (AKM) 3) edukacja dorosłych i coaching kariery zawodowej (EDC) 4) edukacja medialna (EME) 5) pedagogika informatyki, pedagogika zdolności (PIZ) 6) pedagogika opiekuńczo-wychowawcza (POW) 7) psychopedagogika kreatywności (PKR)
Forma/formy studiów	stacjonarne (ASK, EDC, EME, PIZ, POW, PKR) niestacjonarne (AKM, POW)
Liczba semestrów	6
Liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów	ASK, AKM, EDC, EME, POW (studia niestacjonarne), PKR (studia stacjonarne): 180; PIZ i POW (studia stacjonarne): 182
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	Licencjat
Łączna liczba godzin zajęć	studia stacjonarne: ASK, EDC, EME, PKR – 2025 . PIZ – 2115. POW – 2040. studia niestacjonarne: ASM – 1242. POW – 1239 .
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się osiągniętych przez studenta w trakcie całego cyklu kształcenia	Wykorzystywane w procesie kształcenia sposoby weryfikacji efektów to: egzaminy pisemne, ustne, kolokwia, eseje, dyskusja, praca w zespołach, indywidualna praca na zajęciach, prezentacje multimedialne, realizacja projektów, wykonywanie i prezentacja prac domowych. Stosowane przez nauczycieli sposoby weryfikacji efektów uczenia się, w tym ich adekwatność, oceniane są podczas hospitacji. Wszelkie uwagi na ten temat odnotowywane są w „Protokole hospitacji”.
Sposoby oceny efektów uczenia się osiągniętych	Kryteria oceny pracy ustalane przez prowadzącego zajęcia lub skale punktowe z przedziałami odpowiadającymi

przez studenta w trakcie całego cyklu kształcenia	skali ocen przyjętej w APS (3,0; 3,5; 4,0; 4,5; 5,0). Szczegółowe kryteria oceny znajdują się w sylabusie przedmiotu zamieszczonych w systemie USOS.
Łączna liczba punktów ECTS, którą student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	159
Dziedziny nauki/sztuki i dyscypliny naukowe/artystyczne, do których odnoszą się efekty uczenia się	Dziedzina: nauki społeczne; Dyscyplina: pedagogika
Procentowy udział liczby punktów ECTS (w łącznej liczbie punktów ECTS koniecznych do ukończenia studiów) dla każdej z dyscyplin, do której przyporządkowany został kierunek studiów, ze wskazaniem dyscypliny wiodącej	pedagogika: 100%
Wymiar praktyk zawodowych	ASK, AKM, EME, POW, PKR:160 godzin, EDC: 130, PIZ: 180 godzin
Zasady i forma odbywania praktyk zawodowych	Zasady odbywania praktyk określone są w „Regulaminie praktyk”; forma i przebieg praktyk opisany w sylabusach praktyk dla danej specjalności- przedstawione w opisie specjalnościowym.
Liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach praktyk zawodowych	ASK, AKM, EME, POW, PKR, EDC: 9; PIZ:10.
Procentowy udział punktów ECTS (w łącznej liczbie punktów ECTS koniecznych do ukończenia studiów), które student uzyskuje w ramach zajęć do wyboru	53-54% ( ECTS)
Procentowy udział punktów ECTS (w łącznej liczbie punktów ECTS ko-	W zależności od specjalności student zdobywa w ramach zajęć związanych z prowadzoną na uczelni działalnością naukową od 64% do 71% ogólnej liczby punktów ECTS.

<p>niecznych do ukończenia studiów), którą student musi uzyskać w ramach zajęć: związanych z prowadzoną na uczelni działalnością naukową** w dyscyplinie/dyscyplinach do których przyporządkowany został kierunek studiów (w przypadku profilu ogólnoakademickiego)</p>	
<p>Wskazanie związków z misją uczelni i strategią jej rozwoju</p>	<p>Studia na kierunku pedagogika pozostają w ścisłym związku z misją Akademii Pedagogiki Specjalnej im. Marii Grzegorzewskiej, której fundament ideowy stanowi myśl i działalność patronki uczelni oraz jej współpracowników i kontynuatorów. Program kształcenia eksponuje wyrażony w misji głęboki humanizm, zaprawiający do wcielenia w życie idei pomocniczości i pracy dla Drugiego, a związek z misją uczelni wyraża się przede wszystkim w kształceniu kadry pedagogicznej – profesjonalistów różnych specjalności, troszczących się o wszechstronny rozwój osób i środowisk, na rzecz których będą pracować. Kształcenie na kierunku pedagogika wynika z zawartych w misji humanistycznych idei rozumienia człowieka, diagnozowania jego potrzeb i problemów oraz tworzenia adekwatnych strategii edukacyjnych i systemów wsparcia. Kształcenie realizuje wskazane w misji posłannictwo przygotowania świątłych i twórczych pracowników zawodów określanych mianem zawodów zaufania społecznego, dbających jednocześnie o rozwijanie własnej osobowości oraz poszerzanie umiejętności zawodowych.</p> <p>Kształcenie na kierunku pedagogika realizuje misję uczelni także poprzez dbałość o zwiększanie jej potencjału naukowego, w korzystaniu kadry akademickiej z aktualnych osiągnięć nauk humanistycznych i społecznych, ale przede wszystkim prowadzeniu badań podstawowych i aplikacyjnych, prowadzeniu międzynarodowej współpracy naukowej, a także zaangażowaniu w proces tworzenia i wzmacniania środowisk naukowych i kreowaniu nowych wymiarów kształcenia pedagogicznego.</p> <p>Koncepcja kształcenia na kierunku pedagogika uwzględnia cele nakreślone w przyjętej strategii rozwoju uczelni: wyraźnie akcentując ścisłe powiązanie między prowadzonymi badaniami naukowymi a dydaktyką, wdrażając politykę realizowania innowacyjnych specjalności, powiązanych z doświadczeniami badawczymi oraz oczekiwaniami rynku; tworząc atrakcyjną ofertę studiów. Program</p>

	<p>kształcenia w pełni uwzględnia cele strategiczne w obszarze odpowiadania na oczekiwania rynku pracy i nawiązywania współpracy ze środowiskiem zewnętrznym.</p>
<p>Sylwetka absolwenta</p>	<p><b>Absolwent studiów pierwszego stopnia na kierunku pedagogika</b> posiada podstawową wiedzę na temat pedagogiki, jako dyscypliny nauki: identyfikuje jej miejsce w systemie nauk i dostrzega jej przedmiotowe i metodologiczne powiązania z innymi dyscyplinami naukowymi; rozumie jej specyfikę przedmiotową i metodologiczną; jest zaznajomiony z jej terminologią i metodyką, zna jej współczesne kierunki rozwoju, główne nurty i systemy, a także rozumie ich historyczne i kulturowe uwarunkowania. Ma elementarną wiedzę dotyczącą kontekstu procesów edukacyjnych, stanowiących przedmiot pedagogiki: ma wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia, rodzajów więzi społecznych i rządzących nimi prawidłowości, struktur społecznych i instytucji życia społecznego oraz kulturowych uwarunkowań procesów edukacyjnych; ma podstawową wiedzę na temat wychowania i kształcenia, ich podstaw filozoficznych, społeczno-kulturowych, historycznych, biologicznych, psychologicznych i medycznych, zna wybrane teorie dotyczące wychowania, uczenia się i nauczania. Ma elementarną wiedzę i umiejętności do prowadzenia badań w pedagogice i jest świadomy ich etycznego wymiaru.</p> <p>Absolwent studiów dysponuje wiedzą o różnych środowiskach wychowawczych, o strukturze i funkcjach systemu edukacji, celach, podstawach prawnych, organizacji i funkcjonowania różnych instytucji edukacyjnych, opiekuńczych, czy kulturalnych potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań związanych z różnymi sferami działalności pedagogicznej; ma podstawową wiedzę o uczestnikach działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej i pomocowej, a także o realizatorach tej działalności, ze szczególnym uwzględnieniem działalności zawodowej nauczycieli. Ma wiedzę z zakresu komunikacji interpersonalnej i społecznej oraz wiedzę na temat projektowania ścieżki własnego rozwoju; potrafi pracować w zespole pełniąc różne role oraz ma elementarne umiejętności organizacyjne, pozwalające na realizację celów związanych z projektowaniem i podejmowaniem działań profesjonalnych.</p> <p>Ma ponadto elementarną wiedzę o bezpieczeństwie i higienie pracy, o udzielaniu pomocy przedmedycznej, o przedsiębiorczości w sektorze edukacji, zna podstawowe przepisy i normy dotyczące własności intelektualnej i prawa autorskiego.</p>

	<p>Absolwent w trakcie studiów ma okazję zdobyć różnorodne umiejętności przydatne w projektowaniu, planowaniu i realizacji zadań pedagogicznych: umiejętność wykorzystywania podstawowej wiedzy teoretycznej z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin, w celu analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych, jak też podejmowania działań naprawczych; umiejętność posługiwania się podstawowymi ujęciami teoretycznym w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania sytuacji oraz analizowania strategii działań praktycznych; umiejętność posługiwania się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania, interpretowania oraz projektowania strategii działań pedagogicznych; umiejętność generowania rozwiązań konkretnych problemów pedagogicznych, prognozowania przebiegu ich rozwiązywania oraz przewidywania skutków planowanych działań; umiejętność precyzyjnego i spójnego wypowiedzania się w mowie i na piśmie na tematy dotyczące wybranych zagadnień pedagogicznych; rozwiniętą umiejętność w zakresie komunikacji interpersonalnej.</p> <p>Absolwent ma uporządkowaną wiedzę na temat zasad i norm etycznych oraz potrafi posługiwać się nimi w podejmowanej działalności, dostrzega i analizuje dylematy etyczne współczesnej cywilizacji.</p> <p>Sylwetki absolwenta studiów I stopnia na kierunku pedagogika wzbogacone są również przez kompetencje rozwijane w bloku przedmiotów specjalnościowych.</p>
Specjalności	<p><b>Animacja społeczno-kulturowa z edukacją kulturalną (studia stacjonarne)</b></p> <p>Studia na specjalności przygotowują do pracy w charakterze animatora kultury, menadżera projektów społecznych, realizatora działań kulturalno-oświatowych i edukacyjnych.</p> <p>Wyposażają w wiedzę, umiejętności i kompetencje umożliwiające diagnozowanie potrzeb środowiska, planowanie, inicjowanie oraz ewaluację działań, projektów i przedsięwzięć animacyjnych o charakterze edukacyjnym, społecznym oraz artystycznym. Program studiów gwarantuje zdobycie zarówno kompetencji do bezpośredniej pracy w społecznościach lokalnych czy placówkach kultury, jak i do inicjowania działań projektowych, kampanii społecznych, festiwali, wystaw czy lokalnych eventów kulturalnych na szeroką skalę.</p> <p>Absolwent specjalności może podejmować pracę w placówkach i instytucjach kultury (domach kultury, galeriach, kinach, teatrach, muzeach, ośrodkach inicjatyw lo-</p>



kalnych), w podmiotach sektora pozarządowego (głównie w fundacjach i stowarzyszeniach działających w sferze kultury i projektów społecznych), w dedykowanych kulturze i sprawom społecznym wydziałach samorządów lokalnych, a także w sektorze komercyjnym.

### **Animacja kultury z edukacją medialną (studia niestacjonarne)**

Studia na specjalności umożliwiają połączenie zainteresowań kulturalnych i społecznych z pracą z dziećmi i młodzieżą w placówkach edukacyjnych i wychowawczych, przygotowując zarazem do innowacyjnego wykorzystania w działaniach zawodowych mediów tradycyjnych i cyfrowych. Wyposażają w wiedzę, umiejętności i kompetencje do pracy w charakterze animatora kultury, obejmujące: diagnozowanie potrzeb lokalnych (też instytucji szkoły), planowanie, inicjowanie, realizację i ewaluację projektów animacyjnych. Kształtują profesjonalny warsztat metodyczny, umożliwiając wykorzystanie nowych mediów w procesie nauczania i konstruowania programów edukacyjnych i profilaktycznych dla młodzieży i dorosłych (np. ośrodki pracy pozaszkolnej, instytucje kultury), jak też przygotowują do realizowania strategii promocji kultury z uwzględnieniem modeli marketingowych opartych o media społecznościowe.

Absolwent specjalności znajdzie zatrudnienie w pozaszkolnych ośrodkach i instytucjach dedykowanych dzieciom, młodzieży i dorosłym (np. ośrodki pracy pozaszkolnej, koła zainteresowań, instytucje kultury). Ze względu na komponent związany z edukacją medialną, może znaleźć zatrudnienie także w sektorze komercyjnym (np. firmach eventowych, szkoleniowych, firmach związanych z turystyką) i medialnego (branży PR i reklamy, portali internetowych, mediów społecznościowych etc.). Dzięki realizacji treści metodycznych - po ukończeniu studiów na II stopniu kierunku pedagogika specjalności nauczycielskich będzie mógł podejmować pracę w placówkach szkolnych – jako wychowawca świetlicy – oraz jako realizator zajęć pozalekcyjnych.

### **Edukacja dorosłych i coaching kariery zawodowej (studia stacjonarne)**

Celem kształcenia realizowanego w ramach specjalności jest przygotowanie studentów do pracy edukacyjnej z osobami dorosłymi oraz do prowadzenia profesjonalnej działalności coachingowej z indywidualnym klientem oraz grupą lub zespołem.

Program umożliwia uzyskanie podstawowej wiedzy

pedagogicznej, psychologicznej i socjologicznej niezbędnej do zrozumienia społeczno-kulturowego kontekstu edukacji osób dorosłych, specyfiki pracy z dorosłymi oraz do konstruowania drogi rozwoju zawodowego człowieka dorosłego. W ramach kształcenia specjalnościowego studenci nabywają praktyczne umiejętności w zakresie komunikacji społecznej, diagnozowania potrzeb edukacyjnych, tworzenia własnego warsztatu metodycznego i prowadzenia działalności w obszarze edukacji pozaformalnej.

Absolwent może prowadzić własną działalność gospodarczo-usługową lub być zatrudnionym w przedsiębiorstwie jako osoba zajmująca się rozwojem kadr, budowaniem świadomości biznesowej oraz kreowaniem kultury organizacyjnej.

### **Edukacja medialna (studia stacjonarne)**

Studia na specjalności przygotowują specjalistów-innowatorów w zakresie edukacji medialnej, odpowiadając na potrzeby rynku pracy w zakresie nowych zawodów: pedagog medialny, dydaktyk aplikacji multimedialnych, metodyk edukacji na odległość, specjalista ds. uzależnień od mediów cyfrowych. Program kształcenia pozwala na uzyskanie wiedzy umożliwiającej rozumienie procesów zachodzących w przestrzeni medialnej, a następnie kreatywne wykorzystanie tej wiedzy w procesie świadomego i krytycznego projektowania różnorodnych przekazów medialnych, a także ich efektywne zastosowanie w działalności edukacyjnej, promocyjnej i twórczej w obszarze współpracy z mediami. Gwarantuje zdobycie wiedzy i umiejętności tworzenia oraz stosowania przekazów medialnych w pracy zawodowej w instytucjach edukacyjnych i medialnych, ale także placówkach, w których funkcjonują działy medialne. Przygotowuje do projektowania graficznego materiałów multimedialnych; realizacji edukacyjnych etud filmowych i innych form audiowizualnych; identyfikacji zagrożeń związanych z aktywnością dzieci i młodzieży w cyberprzestrzeni oraz działań profilaktycznych w tym zakresie; prowadzenia medialnej promocji wydarzeń edukacyjnych; wykorzystania narzędzi cyfrowych we własnej działalności badawczej; projektowania, inicjowania i koordynowania pracy zespołowej w przestrzeni Internetu.

Absolwent jest przygotowany do tworzenia oferty kształcenia z zakresu edukacji medialnej w szkołach i placówkach oświatowo-wychowawczych jak i w innowacyjnych rozwiązaniach edukacji na odległość; jest przygotowany do pracy w sektorze medialnym (branży PR i reklamy, portali internetowych, mediów społecznościowych etc.) oraz komercyjnym (np. firm eventowych, szkoleniowych,

firm związanych z turystyką.

### **Pedagogika informatyki, pedagogika zdolności (studia stacjonarne)**

Studia na specjalności przygotowują do pracy pedagogicznej w zakresie realizacji zajęć z obszaru informatyki oraz pracy z uczniem zdolnym. Program studiów zawiera treści związane z zastosowaniem nowoczesnych technologii w edukacji dzieci, w tym zajęcia z zakresu programowania, robotyki, pracy w środowisku internetowym, budowy i użytkowania komputerów, wyposażając w wiedzę merytoryczną i metodyczną, niezbędną do nauczania przedmiotów informatycznych. Pozwala na zdobycie wiedzy i umiejętności informatycznych, przygotowuje do świadomego i refleksyjnego korzystania z oprogramowania edukacyjnego oraz konstruowania własnych projektów edukacyjnych z wykorzystaniem narzędzi kształcenia na odległość, programów do obróbki grafiki, tworzenia stron internetowych, oprogramowania użytkowego. Program zawiera też treści pedagogiczne, budujące jego warsztat w zakresie identyfikacji i wsparcia ucznia zdolnego.

Absolwent jest przygotowany do pracy w placówkach edukacyjnych, firmach komercyjnych w branży szkoleniowej, fundacjach, placówkach upowszechniania kultury, świetlicach itp., a kontynuując kształcenie na kierunku pedagogicznym II stopnia specjalności nauczycielskiej z analogicznego zakresu - będzie profesjonalistą i nauczycielem odnoszącym sukcesy w nauczaniu przedmiotów informatycznych oraz realizacji obowiązków pedagoga szkolnego.

### **Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza (studia stacjonarne i niestacjonarne)**

Studia na specjalności przygotowują do pracy w charakterze pedagoga i wychowawcy świetlicy, jak też do pracy w placówkach opiekuńczych. Program zapewnia wiedzę o dziecku, o rodzinie, o różnorodnych środowiskach wychowawczych i wielorakich uwarunkowaniach pracy pedagogicznej, jak też różnorodnych systemach opiekuńczo-wychowawczych w Polsce i w innych krajach. Przygotowuje do projektowania i realizowania działań profilaktycznych w szkole i w środowisku.

Absolwent posiada rozwinięte kompetencje do pracy w placówkach opiekuńczych prowadzonych przez samorządy, organizacje pozarządowe lub podmioty prywatne na stanowiskach związanych z opieką dzienną nad dzieckiem; w placówkach wsparcia dziennego, w organizacji

	<p>rodzinnej pieczy zastępczej; w placówkach opiekuńczo-wychowawczych opieki całkowitej, w interwencyjnych ośrodkach preadopcyjnych lub w ośrodkach adopcyjnych. Ma też kompetencje w zakresie wspierania rodziny i systemu pieczy zastępczej, pracy w placówkach pomocy społecznej jako asystent rodziny, Ma możliwość pracy także z wymagającą wsparcia osobą dorosłą (np. domy dziennego pobytu i domy pomocy społecznej).</p> <p>Studia na specjalności przygotowują do pracy w placówkach edukacyjnych w charakterze wychowawcy świetlicy szkolnej, a także pedagoga szkolnego – przy kontynuacji kształcenie na kierunku pedagogicznym II stopnia specjalności nauczycielskiej z analogicznego zakresu.</p> <p><b>Psychopedagogika kreatywności (studia stacjonarne)</b></p> <p>Studia na specjalności przygotowują do rozpoznawania i wspierania rozwoju potencjału twórczego osób w różnym wieku, w szczególności dzieci i młodzieży. Program specjalności ma na celu przede wszystkim wspieranie rozwoju osobistego, aby wykształcić przedsiębiorczych, kompetentnych i twórczych pedagogów, którzy będą wyposażeni w wiedzę i profesjonalne umiejętności związane, m.in. z diagnozowaniem kreatywności, prowadzeniem specjalistycznych zajęć mających na celu pobudzanie kreatywności osób w różnym wieku (również osób dorosłych), planowaniem i prowadzeniem sesji i szkoleń z zakresu twórczego rozwiązywania problemów oraz kierowaniem pracą grup twórczych. Program zajęć przygotowuje także do tworzenia i wdrażania innowacyjnych metod oraz programów do pracy z uczniami nakierowanymi na wspieranie ich zdolności oraz kreatywności, a także stwarza warunki do poznawania samego siebie, rozwijania własnych twórczych możliwości oraz umiejętności twórczego rozwiązywania problemów.</p> <p>Absolwent ma kompetencje do prowadzenia grup warsztatowych i treningowych, zarówno w placówkach edukacyjnych, firmach szkoleniowych, instytucjach kultury, jak i różnego rodzaju organizacjach pozarządowych oferujących wsparcie dla dzieci, rodziców oraz nauczycieli. Znajduje zatrudnienie zarówno w edukacji, jak i w działach marketingu czy mediach.</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 2. EFEKTY UCZENIA SIĘ

Odniesienie do uniwersalnej charakterystyki poziomu Polskiej Ramy Kwalifikacji		
zna	w zaawansowanym stopniu – wybrane fakty, obiekty i zjawiska	P6S_WG

<b>i rozumie:</b>	oraz dotyczące ich metody i teorie wyjaśniające złożone zależności między nimi, stanowiące podstawową wiedzę ogólną z zakresu dyscyplin naukowych tworzących podstawy teoretyczne oraz wybrane zagadnienia z zakresu wiedzy szczegółowej – właściwe dla programu studiów	
	fundamentalne dylematy współczesnej cywilizacji	P6S_WK1
	podstawowe ekonomiczne, prawne i inne uwarunkowania różnych rodzajów działań związanych z nadaną kwalifikacją, w tym podstawowe pojęcia i zasady z zakresu ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego	P6S_WK2
	podstawowe zasady tworzenia i rozwoju różnych form przedsiębiorczości	P6S_WK3
<b>potrafi:</b>	wykorzystywać posiadaną wiedzę – formułować i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy oraz wykonywać zadania w warunkach nie w pełni przewidywalnych przez: - właściwy dobór źródeł oraz informacji z nich pochodzących, dokonywanie oceny, krytycznej analizy i syntezy tych informacji - dobór oraz stosowanie właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych (ICT)	P6S_UW1
	wykorzystywać posiadana wiedzę – formułować i rozwiązywać problemy oraz wykonywać zadania typowe dla działalności zawodowej, związanej ze studiowaną specjalnością	P6S_UW2
	komunikować się z otoczeniem z użyciem specjalistycznej terminologii	P6S_UK1
	brać udział w debacie – przedstawiać i oceniać różne opinie i stanowiska oraz dyskutować o nich debatę	P6S_UK2
	posługiwać się językiem obcym na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego	P6S_UK3
	planować i organizować pracę indywidualną oraz w zespole współdziałać z innymi osobami w ramach prac zespołowych (także o charakterze interdyscyplinarnym)	P6S_UO12
	samodzielnie planować i realizować własne uczenie się przez całe życie	P6S_UU
	krytycznej oceny posiadanej wiedzy i odbieranych treści	P6S_KK1
<b>jest gotów / gotowa do:</b>	uznawania znaczenia wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych oraz zasięgania opinii ekspertów w przypadkach trudności z samodzielnym rozwiązywaniem problemów	P6S_KK2
	wypełniania zobowiązań społecznych, współorganizowania działalności na rzecz środowiska społecznego	P6S_KO1

	inicjowania działania na rzecz interesu publicznego	P6S_K02
	myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy	P6S_K03
	odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych, w tym: przestrzegania zasad etyki zawodowej i wymagania tego od innych, dbałości o dorobek i tradycje zawodu	P6S_KR

<b>Odniesienie do charakterystyk drugiego stopnia oraz ogólnych efektów uczenia się standardów kształcenia nauczycieli</b>			
<b>Symbol efektu kierunkowego</b>	<b>EFEKTY KIERUNKOWE</b>	<b>Symbol efektu</b>	
		<b>z charakterystyk drugiego stopnia</b>	<b>ze standardu nauczycieli</b>
<b>Absolwent / Absolwentka kierunku PEDAGOGIKA PIERWSZEGO STOPNIA PROFIL OGÓLNOAKADEMICKI</b>			
<b>WIEDZA</b>			
PE1_W01	Ma podstawową wiedzę o miejscu pedagogiki w systemie nauk, o jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami naukowymi, zna jej terminologię, stosowaną w obrębie pedagogiki i jej subdyscyplin oraz pokrewnych dyscyplin naukowych	P6S_WG	
PE1_W02	Ma uporządkowaną wiedzę na temat wychowania i kształcenia i ich filozoficznych, społeczno-kulturowych, historycznych, biologicznych i psychologicznych podstaw oraz zna podstawowe teorie dotyczące tych procesów	P6S_WG	n1
PE1_W03	Zna wybrane koncepcje człowieka: filozoficzne, psychologiczne i społeczne oraz teorie jego rozwoju, stanowiące teoretyczne podstawy działalności pedagogicznej	P6S_WG	n2
PE1_W04	Zna najważniejsze, tradycyjne i współczesne nurty i systemy pedagogiczne, rozumie ich historyczne i kulturowe uwarunkowania oraz ich uczestnictwo w dyskursie na temat współczesnych dylematów cywilizacyjnych	P6S_WG P6S_WK1	
PE1_W05	Ma podstawową wiedzę o rodzajach struktur społecznych i instytucji życia społecznego; jak też różnych środowisk	P6S_WG	

	skach wychowawczych, ich specyfice i procesach w nich zachodzących		
PE1_W06	Ma poszerzoną wiedzę o strukturze i funkcjach systemu edukacji; celach, podstawach prawnych, organizacji i funkcjonowania różnych instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, terapeutycznych, kulturalnych i pomocowych oraz alternatywnych form edukacji, jak też wiedzę na temat edukacji włączającej i sposobów realizacji zasady inkluzji	P6S_WG n8, n5, n9	n8, n5, n9
PE1_W07	Ma podstawową wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań w pedagogice i naukach społecznych, a w szczególności o problemach badawczych, metodach, technikach i narzędziach badawczych	P6S_WG	
PE1_W08	Ma uszczegółowioną wiedzę merytoryczną dotyczącą prowadzenia działalności pedagogicznej w zakresie określonym specjalnością studiów Dla specjalności nauczycielskich: PE_W081 Ma uszczegółowioną wiedzę na temat roli nauczyciela wychowawcy w kształtowaniu postaw i zachowań uczniów PE_W082 Ma uszczegółowioną wiedzę na temat projektowania i prowadzenia badań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej w odniesieniu do odpowiednich etapów edukacyjnych i uwzględniającą zróżnicowane potrzeby edukacyjne uczniów PE_W083 Ma uszczegółowioną wiedzę na temat norm, procedur i dobrych praktyk stosowanych na wybranym etapie i obszarze działalności pedagogicznej, jak też metodyki nauczania/prowadzenia zajęć i doboru efektywnych środków dydaktycznych	P6S_WG	n14  n3  n7  n4, n15
PE1_W09	Ma uszczegółowioną wiedzę o uczestnikach działalności edukacyjnej, wychowawczej i opiekuńczej – w tym ich pra-	P6S_WG	n10

	wach - w zakresie określonym specjalnością studiów oraz dla specjalności nauczycielskich: PE1_W091 Zna specyfikę funkcjonowania uczniów ze zróżnicowanymi potrzebami edukacyjnymi, w tym szczególnie uzdolnionych		n6
PE1_W10	Ma wiedzę dotyczącą procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, ich prawidłowości i zakłóceń	P6S_WG	n12
PE1_W11	Ma podstawową wiedzę dotyczącą pomocy przedmedycznej oraz bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych oraz dla specjalności nauczycielskich oraz ma wiedzę na temat podstaw funkcjonowania i patologii aparatu mowy	P6S_WG	n11, n13
PE1_W12	Zna podstawowe ekonomiczne, prawne i inne uwarunkowania różnych rodzajów działalności zawodowej związanych ze studiowaną specjalnością oraz ma wiedzę na temat projektowania ścieżki własnego rozwoju i podnoszenie kultury osobistej	P6S_WK3	n9
PE1_W13	Ma uporządkowaną wiedzę na temat zasad i norm etycznych oraz ich zastosowań wobec fundamentalnych dylematów współczesnej cywilizacji	P6S_WK1	n1
PE1_W14	Zna podstawowe przepisy i normy dotyczące własności intelektualnej i prawa autorskiego	P6S_WK2	
PE1_W15	Ma podstawową wiedzę dotyczącą przedsiębiorczości w sektorze edukacji	P6S_WK3	
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>			
PE1_U01	Potrafi dokonać obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych; analizuje ich powiązania z różnymi obszarami działalności pedagogicznej oraz zaproponować rozwiązania dla identyfikowanych problemów	P6S_UW1	n1
PE1_U02	Potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania	P6S_UW1 P6S_UW2	n2, n10



	<p>problemów edukacyjnych, także tych złożonych i nietypowych oraz podejmowania działań naprawczych, zarówno w warunkach rozpoznanych jak i nie w pełni przewidywalnych</p> <p>Dla specjalności nauczycielskich:</p> <p>PE1_U021</p> <p>Diagnostować potrzeby i możliwości każdego ucznia oraz projektować i realizować spersonalizowane programy kształcenia</p> <p>PE1_U022</p> <p>Indywidualizować zadania i dobierać treści, metody i sposoby oceniania oraz promować osiągnięcia uczniów, rozwijać ich kreatywność i samodzielność myślenia</p> <p>PE1_U023</p> <p>Tworzyć sytuacje motywujące do nauki, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze w celu uzyskania pożądaných efektów kształcenia</p> <p>PE1_U024</p> <p>Potrafi wykorzystywać proces oceniania uczniów do stymulowania ich pracy nad własnym rozwojem</p> <p>PE1_U025</p> <p>Potrafi odpowiedzialnie organizować pracę szkolną oraz pozaszkolną ucznia z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku</p>		<p>n3</p> <p>n5, n6</p> <p>n4</p> <p>n8</p> <p>n10</p>
PE1_U03	<p>Posiada elementarne umiejętności badawcze pozwalające na analizowanie przykładów badań oraz konstruowanie i prowadzenie prostych badań pedagogicznych; potrafi sformułować wnioski, opracować i zaprezentować wyniki (z wykorzystaniem ICT) oraz wskazywać kierunki dalszych badań</p>	P6S_UW1	
PE1_U04	<p>Potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań związanych z różnymi sferami działalności pedagogicznej; potrafi tworzyć rozwiązania konkretnych problemów pedagogicznych i prognozować przebieg</p>	<p>P6S_UW1</p> <p>P6S_UW2</p>	<p>n2</p> <p>n2</p>

	<p>ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań</p> <p>Dla specjalności nauczycielskich:</p> <p>PE1_U041</p> <p>Potrafi wykorzystywać technologie informacyjno-komunikacyjne dla efektywności procesu kształcenia, wychowania i opieki</p> <p>PE1_U042</p> <p>Potrafi prowadzić pracę z dziećmi pochodzących ze środowisk odmiennych kulturowo i posiadających słabą znajomość języka polskiego</p> <p>PE1_U043</p> <p>Potrafi udzielać pierwszej pomocy przedmedycznej</p>		<p>n2</p> <p>n9</p> <p>n14</p>
PE1_U05	<p>Potrafi animować prace nad rozwojem uczestników procesów pedagogicznych oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, rozwijać ich kompetencje kluczowe a także inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie; skutecznie wspomagać w świadomym i odpowiedzialnym podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych</p>	P6S_UW1	n7, n11
PE1_U06	<p>Potrafi posługiwać się zasadami i normami etycznymi w podejmowanej działalności, dostrzega i analizuje dylematy etyczne; przewiduje skutki konkretnych działań pedagogicznych</p>	P6S_UW2	
PE1_U07	<p>Ma rozwinięte umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej, potrafi używać języka specjalistycznego i porozumiewać się w sposób precyzyjny i spójny przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie pedagogiki, jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów</p>	P6S_UK1	
PE1_U08	<p>Potrafi przedstawiać i oceniać różne opinie i stanowiska oraz dyskutować o nich, czynnie uczestniczyć w debacie</p> <p>Dla specjalności nauczycielskich także:</p> <p>PE1_U081</p> <p>Posługuje się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu</p>	P6S_UK2	n13

PE1_U09	Potrafi planować i organizować pracę indywidualną oraz zespołową	P6S_U01	
PE1_U10	Potrafi współdziałać z innymi osobami i pracować w zespole pełniąc różne role	P6S_U02	
PE1_U11	Potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności, korzystając z różnych źródeł (w języku rodzimym i obcym) i nowoczesnych technologii (ICT) oraz analizować własne działania i wskazać ewentualne obszary wymagające modyfikacji	P6S_UU	n15
PE1_U12	Ma umiejętności językowe w zakresie studiowanego kierunku studiów, zgodne z wymaganiami określonymi dla poziomu B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego	P6S_UK3	
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b>			
PE1_K01	Ma krytyczny stosunek do posiadanej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego; dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności	P6S_KK1	
PE1_K02	Jest przekonany o znaczeniu wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych, stąd poszukuje wiedzy, a w przypadku problemów – zwraca się do ekspertów i zasięga ich opinii	P6S_KK2	
PE1_K03	Ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym; jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych i rozumie ich społeczne znaczenie	P6S_K01	n
PE1_K04	Wykazuje wrażliwość i gotowość działania na rzecz interesu publicznego w tym osób wymagających opieki, pomocy i szczególnej troski oraz jest gotów do budowania relacji opartych na zaufaniu w miejscu prowadzonej działalności pedagogicznej	P6S_K02	n4 n2
PE1_K05	Jest przygotowany do aktywnego uczestnictwa, tak indywidualnego jak i w grupach i instytucjach realizujących	P6S_K03	n5

	działania pedagogiczne, myśląc i działając w sposób przedsiębiorczy		
PE1_K06	Jest świadomy wagi refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej, kierowania się szacunkiem dla każdego człowieka oraz etyki badań naukowych	P6S_KR	n1
PE1_K07	Ma przekonanie o wadze zachowania się w sposób profesjonalny; odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy; jest gotów do budowania umiejętności współpracy i dobrej atmosfery dla komunikacji z całą społecznością szkolną oraz rozwiązywania konfliktów poprzez dialog	P6S_KR	n6 n3
PE1_K08	Ma świadomość wagi uczestnictwa w życiu kulturalnym oraz poczucie odpowiedzialności za zachowanie dziedzictwa kulturowego		

### 3. OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA KONCEPCJI KSZTAŁCENIA

Program studiów ma strukturę modułową, na którą składają się: moduły ogólne oraz zawarte w nich moduły przedmiotowe. Program studiów obejmuje następujące moduły ogólne:

- A) Moduł Podstawowy (MP),
- B) Moduł Umiejętności Ogólnych (MUO),
- C) Moduły Specjalnościowe (MS).
- D) Moduł zajęć fakultatywnych

Moduły: MUO, MP i MS są obligatoryjne dla wszystkich studentów, przy czym MS jest wybierany z listy modułów specjalnościowych i zajęcia w jego ramach są traktowane jako zajęcia do wyboru.

Program umożliwia wybór modułów specjalnościowych, które przewidują możliwość kontynuacji studiów na stopniu drugim na specjalnościach nauczycielskich, kończących się uzyskaniem kwalifikacji do pracy w charakterze nauczyciela. Do specjalności wprowadzających do pracy w charakterze nauczyciela (kontynuowanych na stopniu drugim) należą na studiach stacjonarnych: pedagogika informatyki, pedagogika zdolności oraz pedagogika opiekuńczo-wychowawcza, na studiach niestacjonarnych: animacja kultury z edukacją medialną oraz pedagogika opiekuńczo-wychowawcza.

## 4. OPISY MODUŁÓW ZAJĘĆ

### 4.1. OPIS MODUŁU PODSTAWOWEGO

Celem realizacji Modułu Podstawowego jest uzyskanie przez studentów wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią nauk humanistycznych, społecznych i medycznych, które są niezbędne dla rozumienia istoty procesów wychowania, opieki i kształcenia oraz dla pedagogicznego działania. Stanowi on programową podstawę dla modułów specjalnościowych, nadających pedagogiczne kwalifikacje zawodowe.

Moduł Podstawowy zawiera w sobie moduły przedmiotowe, grupujące przedmioty akademickie o pokrewnej tematyce. Część z modułów przedmiotowych odnosi się do subdyscyplin pedagogiki, które pozwalają na ukazanie zjawisk pedagogicznych w perspektywie teoretycznej, historycznej i społeczno-kulturowej. W osobnych modułach ujęte zostały przedmioty czerpiące z dorobku nauki dla pedagogiki podstawowych i pomocniczych, takich jak filozofia, psychologia, socjologia, prawo, medycyna. W treściach Modułu uwzględniono przygotowanie studentów do prowadzenia badań naukowych, a także do napisania pracy dyplomowej.

Realizacja Modułu przebiega w trakcie całych studiów i wymaga uzyskania 89 **ECTS** w obu formach kształcenia – stacjonarnej i niestacjonarnej. Szczegółowe umiejscowienie poszczególnych przedmiotów w toku studiów dokumentuje plan studiów.

#### 4.1.1. OPIS MODUŁÓW PRZEDMIOTOWYCH

Moduł przedmiotowy	Przedmiot	ECTS
<b>MP1: Teoretyczne podstawy pedagogiki i wychowania</b>	Podstawy pedagogiki	3
	Kierunki pedagogiki współczesnej	5
	Teoretyczne podstawy wychowania	4
<b>MP2: Historia praktyk i idei pedagogicznych</b>	Historia wychowania	5
<b>MP3: Podstawowe przygotowanie metodologiczne</b>	Metody badań pedagogicznych	4
<b>MP4: Teoretyczne podstawy kształcenia</b>	Dydaktyka	5
<b>MP5: Wychowanie w perspektywie pedagogiki społecznej</b>	Pedagogika społeczna	5
<b>MP6: Podstawy pedagogiki specjalnej</b>	Psychospołeczne aspekty niepełnosprawności	2
	Edukacja integracyjna i włączająca	2

<b>MP7: Podstawowe przygotowanie filozoficzne</b>	Filozofia z elementami logiki	3
	Etyka	2
	Etyka zawodu	3
<b>MP8: Podstawowe przygotowanie psychologiczne</b>	Podstawy psychologii	4
	Psychologia rozwoju człowieka	4
	Psychologia społeczna i wychowawcza	4
<b>MP9: Podstawowe przygotowanie biomedyczne</b>	Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania	3
<b>MP10: Podstawowe przygotowanie socjologiczne</b>	Podstawy socjologii	3
	Socjologia edukacji	5
<b>MP11: Podstawowe przygotowanie prawne</b>	Wybrane zagadnienia prawa (w tym: Ochrona własności intelektualnej)	2
<b>MP12: Podstawowe przygotowanie pedeutologiczne</b>	Wprowadzenie do pedeutologii	3
<b>MP13: Podstawowe przygotowanie w zakresie kultury języka ojczystego</b>	Kultura języka polskiego	2
<b>MP14: Wiedza o współczesnej edukacji</b>	Edukacja na rzecz różnorodności kulturowej	4
<b>MP15: Przygotowanie pracy dyplomowej</b>	Seminarium dyplomowe	12

#### 4.1.2.CHARAKTERYSTYKA SZCZEGÓŁOWA MODUŁÓW PRZEDMIOTOWYCH

Po zrealizowaniu przedmiotów Modułu Podstawowego student/studentka nabywa wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne we wskazanych zakresach.

#### MP1: TEORETYCZNE PODSTAWY PEDAGOGIKI I WYCHOWANIA

PODSTAWY PEDAGOGIKI	
SYMBOL EFEKTU UCZENIA SIĘ	TREŚĆ EFEKTU UCZENIA SIĘ
<b>Wiedza</b>	
PE1_W01	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zna i rozumie na poziomie elementarnym genezę głównych pojęć pedagogiki, jako dyscypliny naukowej, w tym ich źródła filozoficzne, ze szczególnym uwzględnieniem tradycji pedagogiki ogólnej i teorii wychowania.</li> <li>- Ma wiedzę wprowadzającą w zakresie wybranych wykładni teoretycznych głównych pojęć pedagogicznych, z uwzględnieniem ich odniesienia do praktyki wychowania.</li> <li>- Zna i rozumie genezę pedagogiki jako nauki, podstawowe kwestie związane ze współczesnym statusem naukowym pedagogiki, sposoby uprawiania pedagogiki jako nauki teoretycznej, stosowanej, normatywnej, a także powiązanie pedagogiki z innymi dyscyplinami. Zna podstawowe subdyscypliny pedagogiki, ich specyfikę merytoryczną oraz tożsamość pedagogiczną.</li> </ul>
PE1_W03 B.2.W3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zna i rozumie wybrane filozoficzne, psychologiczne i socjologiczne aspekty i aplikacje głównych pojęć pedagogicznych.</li> <li>- Zna i rozumie wybrane antropologiczne i aksjologiczne podstawy wychowania i pedagogiki.</li> </ul>
PE1_W05 B.2.W1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zna i rozumie specyfikę wychowania w środowisku rodzinnym, szkolnym i rówieśniczym.</li> <li>-Zna znaczenie pozycji szkoły jako instytucji edukacyjnej, funkcje i cele edukacji szkolnej; modele współczesnej szkoły; pojęcie ukrytego programu szkoły; alternatywne formy edukacji.</li> </ul>
<b>Umiejętności</b>	
PE1_U02	- Potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki w celu analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych.
<b>Kompetencje społeczne</b>	
PE1_K07	- Odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej przyszłej roli zawodowej, uznając wagę wiedzy na temat pedagogiki jako dyscypliny.



## TRZĘŚCI PROGRAMOWE

Pedagogika jako wiedza /nauka o wychowaniu. Integracyjny i interdyscyplinarny charakter pedagogiki. Podstawowe pojęcia pedagogiczne. Wychowanie jako proces sprawczy. Funkcje edukacji w życiu społeczeństw i egzystencji jednostek. Granice swobody i przymusu w wychowaniu – ramy dyskursu. Tradycyjne i emancypacyjne ujęcie i praktyki wychowania. Wychowanie uprzedmiotawiające. Nowe wychowanie i odkrycie podmiotowości dziecka (E. Key, M. Montessori, AS Neill) oraz wskazanie jego praw (J. Korczak) oraz współcześni kontynuatorzy (J. Tarnowski, T. Gordon). Współczesne środowiska i praktyki wychowawcze. Główne środowiska wychowawcze. Procesy społeczne w środowisku rodzinnym, szkolnym, rówieśniczym. Praca opiekuńczo wychowawcza w wychowaniu naturalnym i instytucjonalnym. Modele współczesnej szkoły. Ukryte programy szkoły i instytucji edukacyjnych. Przymus i przemoc w środowiskach domu i szkoły. Edukacja wobec współczesnych zagrożeń cywilizacyjno-kulturowych Zagrożenia dzieci i młodzieży: agresja i przemoc, uzależnienia, wpływy destrukcyjnych podkultur.

## TEORETYCZNE PODSTAWY WYCHOWANIA

SYMBOL EFEKTU UCZENIA SIĘ	TREŚĆ EFEKTU UCZENIA SIĘ
<b>Wiedza</b>	
PE1_W01	- Zna podstawowe subdyscypliny pedagogiki, ich specyfikę merytoryczną oraz tożsamość pedagogiczną. -Zna i rozumie genezę teorii wychowania, terminologie i wybrane teorie wychowania i ich merytoryczną specyfikę, z uwzględnieniem perspektywy nauk humanistycznych i nauk społecznych.
PE1_W02 B.2.W3	- Zna i rozumie na poziomie elementarnym wybrane wykładnie relacji wychowawczej oraz procesu wychowania, w tym ich warunków konstytutywnych. Rozumie wybrane zależności między wychowaniem a socjalizacją i enkulturacją. -Zna wybrane społeczne i psychologiczne uwarunkowania relacji wychowawczej i procesu wychowania, a także wybrane aksjologiczne sposoby opisu wychowania. - Potrafi wskazać implikacje praktyczne poszczególnych teorii wychowania.
PE1_W04	- Zna współczesne nurty pedagogiczne w zakresie teorii wychowania.
<b>Umiejętności</b>	
PE1_U01	- Potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę na z zakresu teoretycznych podstaw wychowania w celu analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych.
PE1_U04	- Potrafi formułować elementarne interpretacje wybranych problemów wychowawczych i oświatowych, wykorzystując argumenty odwołujące się do różnorodnych perspektyw teoretycznych w pedago-

	gice.
<b>Kompetencje społeczne</b>	
PE1_K01	- Ma świadomość poziomu swojej wiedzy na temat teoretycznych podstaw wychowania, rozumie potrzebę doksztalcania w tym zakresie w kontekście przyszłej pracy zawodowej.
PE1_K07	- Odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej przyszłej roli zawodowej, uznając wagę wiedzy o teoretycznych podstawach wychowania w działaniu pedagogicznym.
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>	
<p>Podstawowe pojęcia i kategorie z zakresu teorii wychowania. Zagadnienia aksjologiczne w teorii wychowania oraz dylematy moralne współczesnej pedagogiki. Problemy, zagadnienia i konceptualizacje współczesnej teorii wychowania. Wychowanie jako odkrywanie, budzenie, tworzenie „świata ludzkich spraw” w człowieku. Problem istoty i cech atrybutywnych wychowania. Proces wychowania, jego funkcje, struktura, właściwości, dynamika. Kategorie pojęciowe dookreślające proces wychowania: opieka, socjalizacja, inkulturacja; podmiotowość, samorealizacja, samowychowanie, transgresja. Systemowe i osobowe zmienne skuteczności oddziaływań wychowawczych: psychospołeczne warunki oddziaływań, kwalifikacje pedagogiczne wychowawcy, problem jakości relacji interpersonalnych. Podmiotowość a przedmiotowość. Program pracy wychowawczej. Style kierowania klasą. Poszanowanie godności dziecka/ucznia. Idea dialogu edukacyjnego i dialogiczna struktura aktów wychowania. Metody i techniki oddziaływań wychowawczych i warunki ich skuteczności. Polityczność a upolitycznienie. Społeczny kontekst szkoły jako instytucji represyjnej. Formy strukturalnej i funkcjonalnej przemocy. Dysfunkcjonalność oddziaływań wychowawczych.</p>	

<b>KIERUNKI PEDAGOGIKI WSPÓŁCZESNEJ</b>	
<b>SYMBOL EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>	<b>TREŚĆ EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>
<b>Wiedza</b>	
PE1_W02	- Zna i rozumie proces różnicowania teoretycznego pedagogiki, jako nauki. - Zna elementarną systematykę głównych kierunków teoretycznych i paradygmatów pedagogiki.
PE1_W03 B.2.W3	- Zna i rozumie podstawowe implikacje głównych kierunków teoretycznych pedagogiki dla pojmowania procesu wychowania i kształtowania jego praktyki.
PE1_W04	- Zna i rozumie główne wyznaczniki teoretyczne i metodologiczne wybranych kierunków teoretycznych pedagogiki, w tym ich przesłanki filozoficzne, i naukoznawcze w zakresie pojmowania pedagogiki, jako nauki, przedmiotu jej badań i sposobu poznania naukowego.
<b>Umiejętności</b>	
PE1_U02	- Potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę na temat nurtów peda-

	<p>gogiki współczesnej w celu analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych.</p> <p>- Potrafi dokonywać analiz tekstów naukowych z dyscypliny pedagogiki.</p>
PE1_U08	- Potrafi przygotować prezentację zagadnienia pedagogicznego związanego z konkretną koncepcją pedagogiczną oraz formułować argumenty odwołujące się do różnorodnych perspektyw teoretycznych w pedagogice.
<b>Kompetencje społeczne</b>	
PE1_K01	- Ma świadomość poziomu swojej wiedzy na temat pedagogiki, jako dyscypliny i jej współczesnej postaci.
PE1_K07	- Odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej przyszłej roli zawodowej, uznając wagę wiedzy teoretycznej na temat rozwoju pedagogiki współczesnej.
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>	
<p>Różnicowanie się pedagogiki i sposoby jej uprawiania. Pedagogika analityczno-empiryczna. Pedagogika kultury: powstanie pedagogiki kultury i jej przedstawiciele. Pedagogika hermeneutyczna i hermeneutyka pedagogiczna. Pedagogika fenomenologiczna i fenomenologia pedagogiczna. Pedagogika egzystencjalno-dialogiczna. Pedagogika personalistyczna. Pedagogika pajdocentryczna. Pedagogika pragmatyzmu i neopragmatyzmu. Pedagogika krytyczna. Pedagogika międzykulturowa. Pedagogika konstruktywistyczna i teoria systemów. Problem różnicowania, indywidualizacji i personalizacji pracy z uczniami w różnych kierunkach pedagogicznych. poszanowanie godności dziecka, ucznia lub wychowanka, różnicowanie, indywidualizację i personalizację pracy z uczniami, funkcjonowanie klasy szkolnej jako grupy społecznej, procesy społeczne w klasie, rozwiązywanie konfliktów w klasie lub grupie wychowawczej, animowanie życia społeczno-kulturalnego klasy, wspieranie samorządności i autonomii uczniów.</p>	

**MP2: HISTORIA PRAKTYK I IDEI PEDAGOGICZNYCH**

<b>HISTORIA WYCHOWANIA</b>	
<b>SYMBOL EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>	<b>TREŚĆ EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>
<b>Wiedza</b>	
PE1_W02 B.2.W3	- Zna genezę i źródła czynności wychowawczych człowieka w oparciu o działania pedagogiczne podejmowane w okresie antyku i kolejnych epokach, co pozwala na uporządkowanie wiedzy dotyczącej wychowania i kształcenia na przestrzeni wieków.
PE1_W03 B.2.W3	- Ma orientację w podstawowych koncepcjach filozofów i pedagogów, dotyczących istoty wychowania i kształtowania osobowości wychowanka w skali rozwoju cywilizacji europejskiej do XX wieku.
PE1_W04 B.2.W3	- Ma wiedzę o tradycjach pedagogiki polskiej w poszczególnych okresach historycznych, rozumie jej rozwój i konteksty kulturowe wyróżniające ją od koncepcji ogólnoeuropejskich. - Zna najwybitniejszych przedstawicieli polskiej i europejskiej pedagogiki zarówno w zakresie teorii jak i praktyki. Zna genezę i rozwój instytucji edukacyjnych oraz zakres ich kompetencji w kontekście historycznym. - Zna najważniejsze, tradycyjne i współczesne nurty i systemy pedagogiczne, rozumie ich historyczne i kulturowe uwarunkowania oraz ich uczestnictwo w dyskursie na temat współczesnych dylematów cywilizacyjnych.
<b>Umiejętności</b>	
PE1_U02	- Potrafi powiązać wiedzę historyczną na temat genezy i rozwoju instytucji oświatowo-wychowawczych z innymi obszarami pedagogiki w celu analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych i pomocowych.
PE1_U08	- Umie zaprezentować swoje poglądy, zgłosić wątpliwości i dobrać stosowną argumentację, wspartą wybranymi perspektywami teoretycznymi i poglądami różnych autorów.
<b>Kompetencje społeczne</b>	
PE1_K01	- Właściwie ocenia poziom swojej wiedzy i zdobytych umiejętności, rozumie znaczenie ciągłego doskonalenia swych umiejętności i pogłębiania wiedzy związanej z wychowaniem i kształceniem.
PE1_K07	- Zdaje sobie sprawę ze znaczenia dziedzictwa kulturowego własnego kraju, szanuje jego tradycję i historię.
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>	
Geneza i źródła czynności wychowawczych człowieka w oparciu o działania pedagogiczne podejmowane w okresie antyku i kolejnych epokach. Podstawowe koncepcje	

filozofów i pedagogów, dotyczących istoty wychowania i kształtowania osobowości wychowanka w skali rozwoju cywilizacji europejskiej do XX wieku. Tradycje pedagogiki polskiej w poszczególnych okresach historycznych, rozwój i konteksty kulturowe wyróżniające ją od koncepcji ogólnoeuropejskich. Najwybitniejsi przedstawiciele polskiej i europejskiej pedagogiki zarówno w zakresie teorii jak i praktyki. Geneza i rozwój instytucji edukacyjnych oraz zakres ich kompetencji w kontekście historycznym.

**MP3: PODSTAWOWE PRZYGOTOWANIE METODOLOGICZNE****METODY BADAŃ PEDAGOGICZNYCH****SYMBOL EFEKTU UCZENIA SIĘ****TREŚĆ EFEKTU UCZENIA SIĘ****Wiedza**

PE1_W07	<ul style="list-style-type: none"><li>- Zna zasady formułowania problemów badawczych, ich dekompozycji do problemów szczegółowych, a także zasady formułowania hipotez i operacjonalizacji zmiennych.</li><li>- Zna podstawowe metody badań pedagogicznych w paradygmacie badań ustrukturalizowanych (ilościowych): obserwację standaryzowaną, skale szacunkowe, ankietę, wywiad skategoryzowany, socjometrię, testy osiągnięć szkolnych, eksperyment pedagogiczny, oraz w paradygmacie badań nieustrukturalizowanych (jakościowych): obserwację niestandaryzowaną, wywiad nieskategoryzowany, ankiety i testy złożone z pytań otwartych.</li></ul>
---------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Umiejętności**

PE1_U03	- Potrafi prawidłowo zaprojektować procedurę postępowania badawczego.
---------	-----------------------------------------------------------------------

**Kompetencje społeczne**

PE1_K01	<ul style="list-style-type: none"><li>- Na podstawie informacji zwrotnych i ocen udostępnianych przez prowadzącego zajęcia, ma świadomość stopnia poprawności wykonywanych ćwiczeń i prac pisemnych oraz rozumie konieczność doskonalenia swoich umiejętności w przyszłej pracy badawczej.</li><li>- Ma świadomość zmian paradygmatycznych w metodologii badań społecznych i rozumie konieczność ich śledzenia w przyszłej pracy badawczej.</li></ul>
PE1_K02	- Jest przekonany o znaczeniu wiedzy z zakresu metodologii w konstruowaniu postępowania badawczego i prowadzeniu badań, stąd poszukuje wiedzy, a w przypadku problemów - zwraca się do ekspertów i zasięga ich opinii.
PE1_K06	- Prawidłowo identyfikuje i rozstrzyga dylematy etyczne związane ze stosowaniem metod badawczych.

**TREŚCI PROGRAMOWE**

Główne typy procedur postępowania badawczego w naukach społecznych i pedagogice: procedura ilościowa i procedura jakościowa. Etapy badań w procedurze ustrukturyzowanej (formułowanie problemów i hipotez badawczych, definiowanie i operacjonalizacja zmiennych, dobór strategii badań, dobór metod badań, zaplanowanie użycia poszczególnych metod, sprawdzenie wartości metodologicznej zaplanowanych metod (obiektywność; rzetelność; trafność), przeprowadzanie badań, sporządzanie protokołu, zaplanowanie sposobu opracowania wyników. Metoda obserwacji bezpośredniej. Pomiar w badaniach pedagogicznych. Wywiad. Ankieta. Technika Moreno jako jedna z technik socjometrycznych. Testy osiągnięć szkolnych (testy pedagogiczne) jako narzędzie pomiaru wiedzy. Eksperyment w pedagogice.

**MP4: TEORETYCZNE PODSTAWY KSZTAŁCENIA**

<b>DYDAKTYKA</b>	
<b>SYMBOL EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>	<b>TREŚĆ EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>
<b>Wiedza</b>	
PE1_W01 C.W1	- Zna usytuowanie dydaktyki jako subdyscypliny pedagogiki; przedmiot i zadania współczesnej dydaktyki; relację dydaktyki ogólnej do dydaktyk szczegółowych. - Zna i rozumie sposób i zakres wykorzystywania przez dydaktykę dorobku innych nauk, takich jak psychologia, socjologia, filozofia.
PE1_W02 C.W1	- Zna i rozumie na poziomie elementarnym pojęcia dydaktyczne (nauczanie, uczenie się, kształcenie, wykształcenie, samokształcenie). - Ma uporządkowaną wiedzę na temat procesu kształcenia i jego uwarunkowań.
PE1_W03 C.W3 C.W2 C.W4	- Zna współczesne koncepcje nauczania; charakteryzuje ich cele kształcenia – źródła, sposoby ich formułowania i ich rodzaje; zasady dydaktyki; metody nauczania; treści nauczania; organizację procesu kształcenia i pracy uczniów; porównuje orientację społeczną, indywidualistyczną i tzw. trzecią dydaktykę. - Zna podstawowe zagadnienie klasy szkolnej jako środowiska edukacyjnego; style kierowania klasą; problem ładu i dyscypliny. -Zna zagadnienie lekcji jako jednostki dydaktycznej i jej budowę, modele lekcji, sztukę prowadzenia lekcji, style i techniki pracy z uczniami, interakcje w klasie, środki dydaktyczne.
PE1_W09 C.W6	- Rozumie konieczność projektowania działań edukacyjnych dostosowanych do potrzeb i możliwości ucznia. - Zna sposoby i znaczenie oceniania osiągnięć szkolnych uczniów, ocenianie kształtujące w kontekście efektywności nauczania, wewnątrzszkolny system oceniania, rodzaje i sposoby przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów zewnętrznych, tematykę oceny efektywności dydaktycznej nauczyciela i jakości działalności szkoły, edukacyjną wartość dodaną.
PE1_W06	- Zna egzemplifikacje stanowisk mieszczących się w poszczególnych nurtach dydaktycznego myślenia na temat związku między kształceniem i rozwojem.
<b>Umiejętności</b>	
PE1_U02	- Potrafi poddać krytycznej analizie problemy związane z edukacją we współczesnym świecie i stanowiska dydaktyczne. - Selekcjonuje informacje i umie interpretować czytane teksty dydaktyczne.
PE1_U04	- Potrafi wykorzystać wiedzę z zakresu dydaktyki i dobierać metody

C.U3 C.U4	nauczania do treści i organizować prace uczniów oraz zaplanować zajęcia i opracować konspekt lekcji.
PE1_U08	- Potrafi wyrazić opinię na temat misji szkoły i współczesnych wyzwań edukacyjnych. - Umie analizować rozwiązania praktyczne w kontekście orientacji dydaktycznych. -Potrafi ocenić kompetencje i kwalifikacje nauczycieli z perspektywy zadań szkoły.
PE1_U11	- Potrafi krytycznie korzystać z różnych źródeł informacji szukając wiedzy na temat edukacji i kształcenia.
<b>Kompetencje społeczne</b>	
PE1_K01	- Ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności dydaktycznych. - Rozumie potrzebę ustawicznego doskonalenia się wpisana w ideę edukacji permanentnej.
PE1_K07	- Odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, projektuje i wykonuje działania pedagogiczne.
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>	
<p>Dydaktyka jako subdyscyplina pedagogiki. Podstawowe pojęcia dydaktyczne (uczenie, nauczanie, kształcenie). Dydaktyka ogólna a dydaktyki szczegółowe. Szkoła (metafory szkoły).Podstawowe typy systemów dydaktycznych w ujęciu egzemplarycznym (tradycyjny, progresywistyczny). Ewolucja teorii dydaktycznych. Systemy oświatowe w wybranych krajach i polityka oświatowa UE. Proces nauczania-uczenia się w klasie szkolnej. Cele kształcenia i ich operacjonalizacja. Treści nauczania. Zasady kształcenia. Planowanie pracy dydaktyczno-wychowawczej. Lekcja i jej budowa. Rodzaje lekcji. Metody kształcenia (klasyczne i problemowe) oraz formy organizacyjne kształcenia. Autonomia dydaktyczna nauczyciela. Style kierowania uczeniem się. Zachowania zakłócające ład w klasie (przyczyny, zapobieganie). Przymus i dyscyplina w klasie szkolnej. Diagnoza, kontrola i ocena wyników kształcenia. Wewnątrz szkolny system oceniania. Sprawdziany i egzaminy zewnętrzne.</p>	



**MP5: WYCHOWANIE W PERSPEKTYWIE PEDAGOGIKI SPOŁECZNEJ**

<b>PEDAGOGIKA SPOŁECZNA</b>	
<b>SYMBOL EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>	<b>TREŚĆ EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>
<b>Wiedza</b>	
PE1_W01	- Zna podstawowe pojęcia pedagogiki społecznej, tj.: środowisko, wychowanie, kultura, rozwój, wsparcie, opieka, diagnoza środowiskowa, kapitał ludzki, kapitał społeczny, siły ludzkie, empowerment.
PE1_W01	- Zna relacje pedagogiki społecznej z innymi dziedzinami naukowymi.
PE1_W02	- Zna genezę pedagogiki społecznej, jej źródła filozoficzne, historyczne, kulturowe.
PE1_W05	- Zna środowiska wychowawcze. Wie, jaka jest ich struktura rozwój i zmieniające się konteksty funkcjonowania.
PE1_W06 B.2.W4	- Zna i charakteryzuje instytucje edukacyjne, wychowawcze, kulturalne, pomocowe funkcjonujące w środowisku lokalnym. - Zna zagadnienie dzieci zaniedbanych i pozbawionych opieki oraz dziecka w sytuacji kryzysowej lub traumatycznej.
<b>Umiejętności</b>	
PE1_U01	- Potrafi dokonać obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych oraz analizować ich powiązania z różnymi obszarami działalności pedagogicznej.
PE1_U04	- Ma umiejętność odkrywania i stawiania własnych tez, poszukiwania argumentów w kontekście wybranych perspektyw pedagogiki społecznej.
<b>Kompetencje społeczne</b>	
PE1_K04	- Jest gotowa do podejmowania działań na rzecz osób wymagających wsparcia.
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>	
Rodowód pedagogiki społecznej, kształtowanie się tożsamości pedagogiki. Pokolenie niepokornych Helena Radlińska – Florian Znaniecki. Podstawowe pojęcia pedagogiki społecznej: środowisko, przestrzeń, miejsce i nie-miejsce, kapitał ludzki, kulturowy, społeczny, intelektualny, społeczeństwo wiedzy, edukacja a globalizacja, rozwój społeczny i jego mierniki (HDI). Podstawowe środowiska wychowawcze, rodzina, społeczne wymiary dzieciństwa, środowisko lokalne, odzyskana przestrzeń publiczna – organizacje pozarządowe, społeczna partycypacja – społeczeństwo obywatelskie. Wybrane problemy edukacyjne i socjalne: globalizacja, marginalizacja, nierówności w edukacji, bieda, bezrobocie, uzależnienia, zagrożone dzieciństwo – dzieci wojny, uchodźcy, emigranci. Animowanie życia szkoły, klasy, wspieranie samorządności i autonomii uczniów. Integracja i inkluzja.	

**MP6: PODSTAWY PEDAGOGIKI SPECJALNEJ**

<b>PSYCHOSPOŁECZNE ASPEKTY NIEPEŁNOSPRAWNOŚCI</b>	
<b>SYMBOL EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>	<b>TREŚĆ EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>
<b>Wiedza</b>	
PE1_W06	Student/-ka zna pojęcie niepełnosprawności, rewalidacji i rehabilitacji z uwzględnieniem współczesnych koncepcji psychologicznych.
PE1_W03	Zna psychologiczne i społeczne konsekwencje niepełnosprawności.
PE1_W06	Zna modele niepełnosprawności oraz ich wpływ na współczesny model rehabilitacji osób z niepełnosprawnością.
<b>Umiejętności</b>	
PE1_U02	Student/-ka charakteryzuje społeczną sytuację osób z niepełnosprawnością.
PE1_U02	Charakteryzuje psychologiczną sytuację osób z niepełnosprawnością oraz uwarunkowania procesu radzenia sobie z niepełnosprawnością.
PE1_U02	Uzasadnia znaczenie postaw społecznych w kształtowaniu miejsca osób z niepełnosprawnością w przestrzeni publicznej.
PE1_U07	Uzasadnia znaczenie wsparcia społecznego dla sytuacji osób z niepełnosprawnością oraz ich rodzin.
<b>Kompetencje społeczne</b>	
PE1_K03	Student/-ka jest wrażliwy/-a na problemy związane z niepełnosprawnością, gotowy/-a do komunikowania się i współpracy z otoczeniem oraz do aktywnego uczestnictwa w zespołach oraz grupach i organizacjach działających na rzecz osób z niepełnosprawnością.
PE1_K07	Ma świadomość znaczenia wsparcia osób z różnym rodzajem i stopniem niepełnosprawności.
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>	
1. Niepełnosprawność, rehabilitacja, rewalidacja – konceptualizacja pojęć w odniesieniu do współczesnych koncepcji psychologicznych.	
2. Modele niepełnosprawności – zastosowanie i konsekwencje dla sytuacji społecznej osób z niepełnosprawnością. Modele niepełnosprawności a proces rehabilitacji osób z niepełnosprawnością.	
3. Proces stawania się osobą z niepełnosprawnością – specyfika sytuacji psychologicz-	

nej osoby nagle vs stopniowo tracącej zdrowie i sprawność w biegu życia. Nabycie niepełnosprawności w ujęciu patogenetycznym (koncepcja cierpienia totalnego) i prorozwojowym (koncepcja potraumatycznego wzrostu). Koncepcja „strefy utraconego rozwoju” S. Kowalika w analizie sytuacji psychologicznej osoby z nabytą niepełnosprawnością. Determinanty procesu radzenia sobie z utratą sprawności.

4. Psychologiczna sytuacja osób z niepełnosprawnością – analiza wybranych obszarów funkcjonowania osób z różnymi typami dysfunkcji (m.in. uwarunkowania akceptacji niepełnosprawności, dobrostan psychiczny, jakość życia, relacje społeczne itp.). Wpływ niepełnosprawności na realizację zadań rozwojowych w poszczególnych fazach życia (koncepcja Havighursta).

5. Rozwój pozytywnej psychologii rehabilitacji. Pozytywne interwencje psychologiczne w pracy rehabilitacyjnej z osobami z niepełnosprawnością.

6. Społeczny odbiór osób z niepełnosprawnością. Stereotyp osoby z niepełnosprawnością, substereotypy osób z poszczególnymi rodzajami niepełnosprawności, autostereotypy i schemat siebie u osób z niepełnosprawnością. Psychologiczne koncepcje powstawania stereotypów.

7. Znaczenie postaw społecznych w kształtowaniu miejsca osób z niepełnosprawnością w przestrzeni publicznej. Mass media a społeczny wizerunek osób z niepełnosprawnością.

8. Znaczenie wsparcia społecznego dla osoby z nabytą niepełnosprawnością i jej rodziny.

<b>EDUKACJA INTEGRACYJNA I WŁĄCZAJĄCA</b>	
<b>SYMBOL EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>	<b>TREŚĆ EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>
<b>Wiedza</b>	
PE1_W02 B.2.W4	- Ma uporządkowaną wiedzę na temat podstaw teoretycznych edukacji integracyjnej i włączającej oraz jej terminologii. -Zna pojęcia integracji i inkluzji; sytuację dziecka z niepełnosprawnością fizyczną i intelektualną w szkole ogólnodostępnej.
PE1_W06 B.2.W4	- Zna regulacje prawne (krajowe i międzynarodowe) dotyczące osób z niepełnosprawnością, w tym – ich edukacji. Zna główne założenia i kierunki modelu pomocy psychologiczno-pedagogicznej skierowanej do ucznia z niepełnosprawnością w warunkach integracji i włączania. - Zna sytuację dziecka z niepełnosprawnością fizyczną i intelektualną w szkole ogólnodostępnej. -Zna problemy dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i ich funkcjonowanie. - Ma podstawową wiedzę na temat celów, modeli i form i metodyki edukacji integracyjnej i włączającej.
PE1_W09	- Zna specyfikę rozwoju i funkcjonowania osób o różnych niepełnosprawnościach, uwarunkowania ich procesu edukacyjnego/ rehabilitacyjnego w kontekście ograniczonej sprawności i specyfiki procesu

	terapeutycznego.
PE1_W09	- Zna zagadnienie dzieci zaniedbanych i pozbawionych opieki; szkolną sytuację dzieci emigrantów i reemigrantów; zagadnienie dziecka w sytuacji kryzysowej lub traumatycznej;
<b>Umiejętności</b>	
PE1_U01	- Potrafi, na podstawie wiedzy teoretycznej, analizować problemy edukacyjne dotyczące poznanych modeli i form edukacji integracyjnej i włączającej.
PE1_U02	- Posługuje się ujęciami teoretycznymi w celu analizy społecznych postaw wobec idei integracji społecznej.
PE1_U04	- Potrafi poddać analizie i ocenić wartość poznanych modeli edukacji integracyjnej i włączającej w Polsce i na świecie.
PE1_U08	- Prezentuje własne poglądy, wątpliwości i sugestie odnośnie edukacji integracyjnej i włączającej.
<b>Kompetencje społeczne</b>	
PE1_K01	- Ma świadomość potrzeby stałego doskonalenia zawodowego i dbałości o swój rozwój osobisty.
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>	
<p>Podstawowe terminy używane w pedagogice integracyjnej i włączającej; Podstawy filozoficzne, socjologiczne, psychologiczne i prawne edukacji integracyjnej. Filozofia Innego, idea normalizacji, tolerancja, stereotypy, teoria wspólnych i swoistych potrzeb osób niepełnosprawnych, dokumenty międzynarodowe i krajowe. Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: rozumienie pojęcia i ich klasyfikacja. Dziecko z niepełnosprawnością fizyczną i intelektualną w szkole ogólnodostępnej; dzieci ze spektrum autyzmu i ich funkcjonowanie w szkole. Dzieci zaniedbane i pozbawione opieki. Edukacja uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Kompetencje nauczycieli edukacji integracyjnej i włączającej. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna jako wsparcie dla ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Efektywność niesegregacyjnego kształcenia w świetle wyników badań empirycznych. Realizacja edukacji integracyjnej i włączającej w praktyce. Kształcenie integracyjne i włączające na świecie – przykłady rozwiązań praktycznych.</p>	

**MP7: PODSTAWOWE PRZYGOTOWANIE FILOZOFICZNE**

<b>FILOZOFIA Z ELEMENTAMI LOGIKI</b>	
<b>SYMBOL EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>	<b>TREŚĆ EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>
<b>Wiedza</b>	
PE1_W02	<ul style="list-style-type: none"><li>- Student/ka rozumie istotę współczesnych problemów filozoficznych i logicznych oraz zna sposoby ich uzasadniania.</li><li>- Rozumie w zaawansowanym stopniu znaczenie poszczególnych idei filozoficznych i aksjomatów logicznych i zna ich uzasadnienie w odniesieniu do współczesnych przemian społecznych.</li><li>- Posiada wiedzę na temat współczesnych osiągnięć w zakresie filozofii i logiki.</li><li>- Zna i rozumie złożone zależności między poszczególnymi zagadnieniami filozoficznymi i logicznymi a współczesnymi problemami społecznymi.</li></ul>
<b>Umiejętności</b>	
PE1_U02	<ul style="list-style-type: none"><li>- Student/ka potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę filozoficzną i logiczną, aby formułować i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy społeczne.</li><li>- Potrafi komunikować się za pomocą filozoficznej i logicznej terminologii oraz wykorzystywać je w debacie.</li><li>- Potrafi prezentować i oceniać inne stanowiska filozoficzne oraz krytycznie je uzasadniać.</li><li>- Potrafi samodzielnie kształtować i planować własny rozwój poprzez wskazanie istotnych idei i wartości.</li></ul>
<b>Kompetencje społeczne</b>	
PE1_K01	<ul style="list-style-type: none"><li>- Student/ka jest przygotowany do krytycznej refleksji nad własnym światopoglądem, poglądami filozoficznymi i koncepcjami logicznymi.</li><li>- Jest przygotowany do krytycznej refleksji poznawanych treści filozoficznych i logicznych oraz ich oceny względem aktualnych problemów społecznych.</li></ul>
PE1_K02	<ul style="list-style-type: none"><li>- Jest przygotowany do realizowania fundamentalnych idei filozoficznych i koncepcji logicznych w życiu społecznym i publicznym oraz ich merytorycznego uzasadniania.</li></ul>
PE1_K03	<ul style="list-style-type: none"><li>- Jest przygotowany do merytorycznej oceny i odpowiedzialnego realizowania zadań wynikających z aktualnie wykonywanego zawodu i pełnionej funkcji społecznej.</li></ul>
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>	
1. Przeglądowa prezentacja zachodniej myśli filozoficznej (wybór): presokratycy, grecka sofistyka, filozofia Sokratesa, Platona i Arystotelesa.	

2. Szkoły hellenistyczne (Stoicyzm, Epikureizm, Sceptycyzm).
3. Średniowieczna myśl chrześcijańska (m.in.: św. Augustyn, św. Tomasz).
4. Filozofia nowożytna (m.in.: F. Bacon, Kartezjusz, B. Spinoza, B. Pascal, I. Kant, W.G. Hegel).
5. Filozofia współczesna (m.in: S. Kierkegaard, A. Schopenhauer, F. Nietzsche, E. Husserl, K. Marks, J. P. Sartre).
6. Wybrane zagadnienia logiki m.in: prawda logiczna.
7. Podział zdań oraz związki między nimi.
8. Logiczne problemy języka naturalnego.
9. Tautologiczność zdań.
10. Ustalenie wniosku wynikającego z przesłanek.

<b>ETYKA</b>	
<b>SYMBOL EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>	<b>TREŚĆ EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>
<b>Wiedza</b>	
PE1_W01	- Student/ka zna podstawowe pojęcia z zakresu etyki.
PE1_W13	- Zna kluczowe dylematy etyczne związane z życiem współczesnych społeczeństw.
PE1_W02	- Zna wybrane nurty współczesnej etyki, w tym etyki stosowanej.
<b>Umiejętności</b>	
PE1_U01	- Student/ka umie wskazać konsekwencje rozwoju współczesnej nauki i techniki dla perspektywy życia ludzkiego na Ziemi.
PE1_U03	- Umie dokonać analizy krytycznej przeczytanej przez siebie książki naukowej nt. wybranego/wybranych problemów etycznych. - Rozpoznaje etyczny wymiar problemów globalnych.
PE1_U06	Potrafi zinterpretować stosunki społeczne w ich różnych wymiarach: od relacji: ja – grupa, ja – wspólnota do relacji ja – ludzkość.
PE1_U06	- Rozpoznaje etyczny wymiar problemów globalnych.
<b>Kompetencje społeczne</b>	
PE1_K01	- Student/ka reprezentuje postawę otwartą na krytyczny namysł nad sobą wśród innych i stosunek do drugiego człowieka.
PE1_K06	- Wyraża oceny moralne wskazanych zjawisk współczesności i rozumie znaczenie tych ocen dla życia społecznego.
PE1_K07	- Podejmuje krytyczny namysł nad działalnością swoją i innych ludzi oraz ich etycznymi konsekwencjami.
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>	
1. Etyka i moralność - pojęcia i rozróżnienia, istota etyki, jej geneza i miejsce w życiu	

- społecznym – znaczenie debaty etycznej w dzisiejszym świecie.
2. Deontologizm i utilitaryzm.
  3. Kontrowersje bioetyczne związane z rozwojem nauki, techniki, medycyny. Problem zdefiniowania miejsca człowieka w świecie.
  4. Odpowiedzialność człowieka za przyrodę jako konsekwencja wzrostu skali aktywności człowieka. Odpowiedzialność jako pojęcie etyczne – warunki uznania odpowiedzialności, kontrowersje.
  5. Etyka postępu technologicznego. Przemiany w postrzeganiu świata spowodowane przez nauki przyrodnicze.
  6. Etyczne wymiary globalizacji i współczesnych przemian kulturowych i cywilizacyjnych.

<b>ETYKA ZAWODU</b>	
<b>SYMBOL EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>	<b>TREŚĆ EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>
<b>Wiedza</b>	
PE1_W01	-Student/-ka zna istotę etyki zawodowej/etyki zawodu i podstawową terminologię z zakresu etyki zawodu.
<b>Umiejętności</b>	
PE1_U06	Student/-ka dostrzega związki pomiędzy wartościami etycznymi a zachowaniami w praktyce zawodowej.
PE1_U06	Potrafi analizować sytuacje profesjonalne pod kątem wyszukiwania ich aspektów etycznych.
PE1_U06	Potrafi podjąć głębszy namysł nad szerszym kontekstem i konsekwencjami badań naukowych oraz odpowiedzialnością nauki i odpowiedzialnością naukowca – badacza.
<b>Kompetencje społeczne</b>	
PE1_K06	Student/-ka potrafi przyjąć aktywną postawę w sytuacjach dylematu etycznego w działalności profesjonalnej.
PE1_K06	Zachowuje otwartość na krytyczny namysł nad własnymi standardami etycznymi oraz obecnymi w środowisku zawodowym.
PE1_K06	Jest świadomy/-a zobowiązań etycznych na etapie badań do pracy dyplomowej i na dalszych etapach pracy badawczej/ zawodowej.
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>	
1. Zapoznanie studentów z podejściami metodologicznymi do tworzenia etyk zawodowych. Etyka zawodowa: podstawowe zasady etyki zawodowej, wybrane problemy tworzenia etyk zawodowych.	
2. Kształcenie umiejętności praktycznego wykorzystania kodeksów etycznych: kodeksy	

etyki zawodowej, kodeksy a wartości/aksjologiczne podstawy kodeksów, rola i funkcje kodeksów etyki zawodowej, przykłady kodeksów etyki zawodowej.

3. Przygotowanie studentów do aktywnego uczestnictwa we współczesnych dyskusjach na temat etyki zawodowej.

4. Etos, wzór osobowy i łączenie różnych wartości: godność, odpowiedzialność, tolerancja, prywatność, sprawiedliwość, solidarność międzyludzka, miłość bliźniego, ład społeczny, skuteczność działania, sumienność, uczciwość, samodoskonalenie i rozwój zawodowy, lojalność, hierarchia wartości.

5. Rozwijanie poczucia moralnych zobowiązań, jakie stawia praktyka zawodowa w różnych zawodach.

6. Specyficzne zagadnienia związane z etyką danego zawodu.

7. Przykłady dylematów etycznych i konfliktów wartości charakterystycznych dla danego zawodu.

8. Nadużycia i naganne praktyki, które podważają zaufanie i naruszają etos zawodowy.



**MP8: PODSTAWOWE PRZYGOTOWANIE PSYCHOLOGICZNE**

<b>PODSTAWY PSYCHOLOGII</b>	
<b>SYMBOL EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>	<b>TREŚĆ EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>
<b>Wiedza</b>	
PE1_W02	- Potrafi scharakteryzować główne nurty psychologii. - Posiada podstawową wiedzę na temat neurobiologicznego podłoża procesów psychicznych i zachowań.
PE1_W03 B.1.W1 B.1.W4	- Zna podstawowe pojęcia psychologii: procesy poznawcze; spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji; proces mowy; myślenie i rozumowanie; uczenie się i pamięć, rolę uwagi; emocje i motywacje w procesach regulacji zachowania; zdolności i uzdolnienia; psychologię różnic indywidualnych – różnice w zakresie inteligencji, temperamentu i stylu poznawczego. - Ma wiedzę na temat procesu uczenia się: modele uczenia się, w tym koncepcje klasyczne i współczesne ujęcia w oparciu o wyniki badań neuropsychologicznych. . Zna główne teorie osobowości i temperamentu oraz podstawowe procesy poznawcze, emocjonalno-motywacyjne i prawidłowości nimi rządzące.
PE1_W07	- Rozumie metodologię przeprowadzania badań i możliwości interpretacyjne z niej wynikające.
PE1_W10	-Zna i umie wyjaśnić podstawowe mechanizmy funkcjonowania jednostki (na poziomie myśli, uczuć i zachowań) w relacjach społecznych. - Zna i rozumie mechanizm agresji i konformizmu oraz prawidłowości poznania społecznego.
<b>Umiejętności</b>	
PE1_U02	- Posiada umiejętność analizowania i interpretowania procesów emocjonalno-motywacyjnych jako sił napędowych jednostki.
PE1_U03	- Potrafi wykorzystać znajomość koncepcji psychologicznych w prezentowaniu zasad oddziaływań pedagogicznych na jednostkę do wyjaśniania funkcjonowania procesów poznawczych i motywacyjno-emocjonalnych oraz ich zaburzeń.
PE1_U08 B1.U5	- Posiada umiejętność tworzenia planu uczenia się z wykorzystaniem znajomości procesów uczenia się i pamięci – Posiada umiejętność rozpoznawania barier i trudności w procesie uczenia się.
<b>Kompetencje społeczne</b>	
PE1_K01	- Uświadamia sobie potrzebę rozwoju wiedzy pogłębiającej znajomość prawidłowości funkcjonowania psychiki człowieka dla rozwoju osobistego.

## TREŚCI PROGRAMOWE

Definicja, przedmiot psychologii. Psychologia jako dyscyplina naukowa i jej przedmiot, główne szkoły psychologiczne. Koncepcje psychologiczne człowieka. Neurobiologiczne podłoże procesów psychicznych i zachowań – zarys anatomii i funkcji mózgu. Procesy poznawcze. Wrażenia zmysłowe i percepcja. Procesy sensoryczne. Procesy uczenia się i pamięci. Uwaga. Myślenie i rozwiązywanie problemów. Inteligencja. Popędy i procesy motywacyjne. Procesy emocjonalne i motywacyjne. Zaburzenia w regulacji emocji z perspektywy psychospołecznej i biologicznej. Biologiczne i psychologiczne aspekty stresu. Osobowość i różnice indywidualne. Determinanty różnic indywidualnych. Zdolności i uzdolnienia. Temperament jako biologiczny składnik osobowości.

## PSYCHOLOGIA ROZWOJU CZŁOWIEKA

<b>SYMBOL EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>	<b>TREŚĆ EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>
<b>Wiedza</b>	
PE1_W02	- Ma uporządkowaną wiedzę w zakresie pojęć używanych w psychologii rozwoju dla scharakteryzowania procesu rozwoju na różnych etapach życia człowieka: rozwoju i normy rozwojowej; zmiany fizyczne i psychiczne w okresie dojrzewania; rozwój wybranych funkcji psychicznych; normę rozwojową; rozwój i kształtowanie osobowości; rozwój w kontekście wychowania; zaburzenia w rozwoju podstawowych procesów psychicznych, teorie integralnego rozwoju ucznia; dysharmonie i zaburzenia rozwojowe u uczniów; zaburzenia zachowania; nieśmiałość i nadpobudliwość; zaburzenia funkcjonowania w okresie dorastania; obniżenie nastroju, depresję; krystalizowanie się tożsamości; dorosłość; identyfikację z nowymi rolami społecznymi; kształtowanie się stylu życia.
PE1_W03 B.1.W2	- Ma wiedzę w zakresie wybranych teorii dotyczących rozwoju człowieka w cyklu życia (Piageta, Wygotskiego, Eriksona, Kohlberga). - Zna proces rozwoju ucznia w okresie dzieciństwa, adolescencji i wczesnej dorosłości: rozwój fizyczny, motoryczny i psychoseksualny, rozwój procesów poznawczych (myślenie, mowa, spostrzeganie, uwaga i pamięć), rozwój społeczno-emocjonalny i moralny; zmiany fizyczne i psychiczne w okresie dojrzewania; rozwój wybranych funkcji psychicznych. - Rozumie różnice i zmiany rozwojowe w różnych sferach rozwoju psychicznego człowieka: poznawczym, językowym, emocjonalnym, osobowości, społecznym, moralnym. - Zna źródła różnic w indywidualnym rozwoju człowieka, zaburzenia w rozwoju podstawowych procesów psychicznych.
<b>Umiejętności</b>	
PE1_U02 B1.U6	- Posiada umiejętność analizowania i interpretowania zjawisk związanych z różnymi sferami rozwoju psychicznego człowieka; identyfikować potrzeby wychowanka w rozwoju uzdolnień i zainteresowań.

	-Potrafi wskazać rolę czynników wewnętrznych i zewnętrznych w rozwoju psychicznym człowieka.
PE1_U03	- Posiada umiejętność zaprezentowania wyników badań empirycznych poświęconych wybranemu aspektowi rozwoju. - Potrafi wykorzystać doniesienia z badań nad rozwojem człowieka w pracy pedagoga.
<b>Kompetencje społeczne</b>	
PE1_K01	- Ma świadomość poziomu swojej wiedzy o rozwoju człowieka i jego uwarunkowaniach oraz rozumie potrzebę poszerzania tej wiedzy.
PE1_K04	- Ma świadomość znaczenia wiedzy o rozwoju i funkcjonowaniu społecznym człowieka dla kształtowania prawidłowych relacji w rodzinie i szkole.
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>	
<p>Pojęcie rozwoju i zmiany rozwojowej oraz modele przebiegu zmiany rozwojowej. Uwarunkowania rozwoju człowieka. Omówienie rozwoju: poznawczego, językowego, emocjonalnego, osobowości, społecznego i moralnego. Stadia rozwoju prenatalnego. Wpływ teratogenów na rozwój dziecka. Narodziny dziecka i okres okołoporodowy. Ogólna charakterystyka dziecka w wieku niemowlęcym, poniemowlęcym, przedszkolnym, młodszym szkolnym (rozwój fizyczno-ruchowy, psychiczny, społeczny i osobowości). Charakterystyka wieku dorastania i okresu dorosłości człowieka (wczesna dorosłość, średnia dorosłość, późna dorosłość). Zaburzenia w rozwoju podstawowych procesów psychicznych, teorie integralnego rozwoju. Dysharmonie i zaburzenia rozwoju dzieci i młodzieży a ich funkcjonowanie w grupie rówieśniczej.</p>	

<b>PSYCHOLOGIA SPOŁECZNA I WYCHOWAWCZA</b>	
<b>SYMBOL EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>	<b>TREŚĆ EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>
<b>Wiedza</b>	
PE1_W03 B.1.W3	- Zna wybrane koncepcje dotyczące funkcjonowania jednostki w relacjach społecznych, teorie spostrzegania społecznego i komunikacji. - Ma wiedzę z zakresu zachowań społecznych i ich uwarunkowań; empatii; zachowań asertywnych, agresywnych i uległych; opisuje mechanizm agresji i konformizmu oraz prawidłowości poznania społecznego postawy, stereotypy, uprzedzenia; stres i radzenie sobie z nim; porozumiewanie się ludzi w instytucjach; reguły współdziałania; bariery w komunikowaniu się; media i ich wpływ wychowawczy.
PE1_W10 B.1.W3	- Ma wiedzę na temat procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, ich typowych wzorów i zaburzeń; style komunikowania się wychowanków i wychowawców/uczniów i nauczyciela, bariery w komunikowaniu się w klasie.
<b>Umiejętności</b>	

PE1_U02	- Potrafi wykorzystać wiedzę teoretyczną z zakresu psychologii społecznej i wychowawczej w celu analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych.
PE1_U04 B1.U4 B1.U7	- Potrafi, na podstawie wybranych ujęć teoretycznych, wskazać odpowiedni sposób wywołania zmiany w zakresie dezadaptacyjnych postaw społecznych. - Potrafi określić możliwe skutki (krótko- i długoterminowe) proponowanych rozwiązań problemów wychowawczych dla funkcjonowania jednostki na poziomie behawioralnym, emocjonalnym i poznawczym. - Potrafi komunikować się w sytuacji konfliktowej, radzić sobie ze stresem i stosować strategie radzenia sobie z trudnościami.
<b>Kompetencje społeczne</b>	
PE1_K07 B1.K2	- Przygotowuje się do swojej pracy w sposób odpowiedzialny, mając świadomość znaczenia wiedzy o funkcjonowaniu społecznym człowieka dla kształtowania prawidłowych relacji w rodzinie i szkole. - Jest gotów do wykorzystywania wiedzy psychologicznej do analiz zdarzeń pedagogicznych.
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>	
Przedmiot zainteresowania psychologii społecznej i psychologii wychowawczej. Tożsamość jako źródło stereotypizacji. Prawidłowości poznania społecznego i ich związek z motywacją osiągnięć uczniów. Zachowania społeczne i ich uwarunkowania. Sytuacja interpersonalna. Empatia. Zachowania asertywne i uległe. Stres i radzenie sobie z nim. Geneza postaw i ich związek z zachowaniem. Agresja interpersonalna w ujęciu trzech głównych paradygmatów teoretycznych. Sytuacyjne i osobowe korelaty zachowań społecznych. Socjalizacja w rodzinie a psychospołeczna adaptacja jednostki. Klasa szkolna jako środowisko społeczne i wychowawcze. Stres i radzenie sobie z nim. Wypalenie zawodowe i strategie zaradcze.	

**MP9: PODSTAWOWE PRZYGOTOWANIE BIOMEDYCZNE**

<b>BIOMEDYCZNE PODSTAWY ROZWOJU I WYCHOWANIA</b>	
<b>SYMBOL EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>	<b>TREŚĆ EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>
<b>Wiedza</b>	
PE1_W02 B2.W3	<ul style="list-style-type: none"><li>- Ma wiedzę na temat biologicznych czynników wpływających na procesy wychowania i kształcenia.</li><li>- Ma wiedzę na temat specyfiki rozwoju i funkcji poszczególnych układów i narządów, zna metody oceny rozwoju fizycznego istotne w pracy pedagoga z dziećmi i młodzieżą.</li><li>- Posiada wiedzę na temat rozwoju ontogenetycznego człowieka ze szczególnym uwzględnieniem rozwoju somatycznego, metod jego oceny oraz odmienności rozwoju i dojrzewania poszczególnych układów i narządów.</li><li>- Posiada podstawową wiedzę dotyczącą funkcji układów: nerwowego, krążenia, oddechowego, pokarmowego i odpornościowego oraz czynników środowiskowych zaburzających ich funkcje.</li></ul>
PE1_W11	<ul style="list-style-type: none"><li>- Ma wiedzę na temat profilaktyki, diagnostyki i leczenia wybranych chorób wrodzonych i cywilizacyjnych, istotną w kontekście działań pedagogicznych.</li><li>- Posiada wiedzę z zakresu zdrowia publicznego dotyczącą zarówno kształtowania postaw prozdrowotnych jak też profilaktyki pierwotnej i wtórnej zarówno wobec chorób wrodzonych jak i cywilizacyjnych.</li></ul>
<b>Umiejętności</b>	
PE1_U02	<ul style="list-style-type: none"><li>- Potrafi wykorzystać podstawową wiedzę z zakresu nauk biologicznych w celu analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych.</li><li>- Potrafi odróżniać choroby wrodzone od chorób nabytych, identyfikować zagrożenia zdrowotne.</li></ul>
PE1_U08	<ul style="list-style-type: none"><li>- Umie prezentować własne przemyślenia i wątpliwości na temat istoty zdrowia i choroby oraz celów profilaktyki.</li></ul>
<b>Kompetencje społeczne</b>	
PE1_K01	<ul style="list-style-type: none"><li>- Ma świadomość poziomu swojej wiedzy z zakresu nauk biologicznych, rozumie jej znaczenie w kontekście własnej pracy pedagogicznej.</li></ul>
PE1_K07	<ul style="list-style-type: none"><li>- Prezentuje odpowiedzialne podejście do swojej przyszłej pracy pedagogicznej, ma świadomość wagi tego przygotowania dla podopiecznych i ich rodzin.</li></ul>
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>	
Rozwój osobniczy człowieka. Medyczne uwarunkowania rozwoju organizmu. Czynniki rozwoju. Etapy rozwoju pre i postnatalnego. Fizjologiczne podstawy funkcjonowania	

organizmu w kontekście etapów rozwoju i dojrzewania. Metody i zasady oceny rozwoju. Rozwój a środowisko Fizjopatologia wybranych układów i funkcji organizmu w kontekście rozwoju. Genetyczne uwarunkowania zaburzeń rozwoju somatycznego i niepełnosprawności intelektualnej. Zdrowie jego ochrona i promocja. Profilaktyka chorób wrodzonych i cywilizacyjnych. Badania przesiewowe. Poradnictwo genetyczne. Diagnostyka prenatalna chorób genetycznych.

**MP10: PODSTAWOWE PRZYGOTOWANIE SOCJOLOGICZNE**

<b>PODSTAWY SOCJOLOGII</b>	
<b>SYMBOL EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>	<b>TREŚĆ EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>
<b>Wiedza</b>	
PE1_W02	- Ma podstawową wiedzę w zakresie reguł, procesów i struktur społecznych, istotnych z uwagi na procesy kształcenia i wychowania.
PE1_W05	- Zna podstawowe pojęcia i teorie dotyczące struktury społecznej oraz zasady strukturalizacji życia społecznego. - Zna zasady funkcjonowania wybranych instytucji i ich roli w kształtowaniu i normowaniu rzeczywistości społecznej.
B.2.W4	- Zna zagrożenia dzieci i młodzieży: zjawiska agresji i przemocy, w tym agresji elektronicznej oraz uzależnień, a także zagadnienia związane z grupami nieformalnymi, podkulturami młodzieżowymi i sektami.
PE1_W10	- Zna wybrane teorie dotyczące interakcji społecznych ze szczególnym uwzględnieniem komunikacji społecznej. - Opisuje model komunikowania interpersonalnego i grupowego. - Zna rodzaje komunikatów, sposoby komunikacji oraz zakłócenia występujące w procesie komunikacji.
<b>Umiejętności</b>	
PE1_U01	- Potrafi dokonać obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych, ze szczególnym uwzględnieniem obszaru oddziaływań pedagogicznych.
PE1_U02	- Potrafi zastosować ujęcia teoretyczne z obszaru socjologii w analizie określonych zjawisk społecznych, szczególnie w obszarach działalności pedagogicznej.
PE1_U08	- Potrafi formułować swoje myśli i opinie w sposób klarowny, czytelny i konkretny, stosując argumentację z obszaru wybranych perspektyw teoretycznych.
<b>Kompetencje społeczne</b>	
PE1_K01	- Ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę pracy nad rozwojem osobistym i zawodowym.
PE1_K07	- Odznacza się odpowiedzialnością za przygotowanie do swojej pracy pedagogicznej.
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>	
Przedmiot socjologii. Przesocjologiczna wiedza o społeczeństwie. Socjologia jako dyscyplina naukowa. Społeczny wymiar kultury – kultura jako wyróżnik człowieka, definicje kultury, cechy kultury. Typy kultury i omówienie wybranych kontekstów. Kultura a podkultury młodzieżowe. Interakcje i struktura społeczna. Interakcje jako: wymiana, gra i komunikacja. Komunikacja werbalna i niewerbalna. Status społeczny i jego rodza-	

je. Role społeczne. Zbiorowości społeczne. Pojęcie i cechy grupy społecznej. Grupy formalne i nieformalne. Typologia grup. Normy grupowe. Struktura grupy. Procesy grupowe. Procesy społeczne w instytucjach edukacyjnych. Komunikacja w grupie.. Typy przywództwa. Spójność grupy. Mechanizmy grupowe. Rodzaje zbiorowości społecznych. Proces socjalizacji. Socjalizacja i wychowanie a natura. Osobowość społeczna. Dynamika socjalizacji – różne ujęcia. Socjalizacja pierwotna i jej znaczenie. Socjalizacja wtórna. Zjawiska agresji i przemocy, w tym agresji elektronicznej oraz uzależnień. Resocjalizacja. Stratyfikacja społeczna. Pojęcie nierówności społecznych. Utrzymywanie systemu stratyfikacji społecznej. Klasy i warstwy. Zróżnicowanie społeczno-zawodowe. Ruchliwość społeczna i jej rodzaje. Religia. Podstawowe pojęcia związane z religią. Typy religii. Organizacja religii. Przemiany religijności społeczeństwa polskiego. Sekty.

<b>SOCJOLOGIA EDUKACJI</b>	
<b>SYMBOL EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>	<b>TREŚĆ EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>
<b>Wiedza</b>	
PE1_W02	- Ma uporządkowaną wiedzę na temat społecznego wymiaru wychowania, kształcenia i opieki nad dziećmi i młodzieżą.
PE1_W05 B.2.W4	- Ma podstawową wiedzę dotyczącą więzi społecznych w rodzinach, szkołach i grupach rówieśniczych oraz ich znaczenia dla inkulturacji i uspołecznienia.  - Ma wiedzę na temat funkcjonowanie klasy szkolnej jako grupy społecznej, zna procesy społeczne w klasie, rozwiązywanie konfliktów w klasie lub grupie wychowawczej, animowanie życia społeczno-kulturalnego klasy, wspieranie samorządności i autonomii uczniów.
PE1_W06	- Ma podstawową wiedzę dotyczącą struktury i funkcji systemu edukacji.
<b>Umiejętności</b>	
PE1_U02	- Potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania wyborów, osiągnięć i dróg edukacyjnych uczniów i studentów, diagnozowania i prognozowania ścieżek edukacyjnych oraz analizowania działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności pedagogicznej.
PE1_U08 B2.U5	- Posiada umiejętność prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii w odniesieniu do systemu oświaty zjawisk i problemów kształcenia i wychowania, popierając je argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych teoretyków socjologii i wychowania.
<b>Kompetencje społeczne</b>	
PE1_K01	- Rozumie konieczność edukacji całościowej oraz poszerzania wiedzy i umiejętności w związku z przemianami edukacyjnymi wywołanymi zmianami społecznymi i cywilizacyjnymi we współczesnym świecie.
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>	



Przedmiot socjologii edukacji. Socjalizacja, edukacja i wychowanie w warunkach zmiany społecznej. Podstawowe instytucje socjalizacyjne. Struktura społeczna. Stratyfikacja a edukacja. Rodzina i jej funkcje socjalizacyjne i wychowawcze. Szkoła jako instytucja społeczna. Specyfika komunikacji w środowisku szkolnym i grupie formalnej klasy szkolnej Socjologiczne problemy młodzieży. Nierówności edukacyjne i ich społeczne uwarunkowania. Ideologie edukacyjne.

**MP11: PODSTAWOWE PRZYGOTOWANIE PRAWNE**

<b>WYBRANE ZAGADNIENIA PRAWA</b>	
<b>SYMBOL EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>	<b>TREŚĆ EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>
<b>Wiedza</b>	
PE1_W06	<p>- Student/-ka zna źródła prawa, zasady ich tworzenia i podstawowe pojęcia prawoznawcze, w szczególności hierarchię źródeł prawa, w tym aktów prawa międzynarodowego i UE, tryb legislacyjny oraz zasady ich obowiązywania.</p> <p>Ma podstawową wiedzę na temat międzynarodowych i konstytucyjnych wolności i praw człowieka oraz środków ich ochrony, w szczególności zasad przewodnich statusu jednostki, w tym zakazu dyskryminacji, europejskich i międzynarodowych organów ochrony praw człowieka.</p> <p>Ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat systemu rządów w Polsce, organów władzy wykonawczej, ustawodawczej i sądowniczej, ich kompetencji i wzajemnych relacji.</p> <p>Zna ogólne zasady wymiaru sprawiedliwości w Polsce, kompetencje Sądu Najwyższego, Trybunału Konstytucyjnego oraz Trybunału Stanu.</p> <p>Ma pogłębioną wiedzę na temat zdolności do czynności prawnych, zasad korzystania z niej, jej ograniczeń, w szczególności ubezwłasnowolnienia całkowitego i częściowego, postępowania w sprawach o ubezwłasnowolnienie, jego skutkach.</p> <p>Ma podstawową wiedzę o ochronie własności intelektualnej.</p>
<b>Umiejętności</b>	
PE1_U01	<p>- Student/-ka potrafi odnaleźć interesujące go przepisy prawa, usystematyzować je w hierarchicznym katalogu.</p> <p>Potrafi zdiagnozować przypadki naruszeń praw człowieka, w tym dyskryminacji, wskazać ich podstawę prawną oraz zaproponować zastosowanie odpowiednich środków prawnych ich ochrony.</p> <p>Potrafi przyporządkować kompetencje do rządowych i samorządowych organów władzy publicznej.</p> <p>Posiada umiejętności obserwowania życia politycznego, analizuje i ocenia decyzje podejmowane przez przedstawicieli władzy publicznej, w szczególności w zakresie ich legalności.</p> <p>Potrafi przyporządkować kompetencje do krajowych i międzynarodowych organów ochrony prawnej.</p> <p>Potrafi zdiagnozować i rozwiązuje problemy wynikające z korzystania ze zdolności do czynności prawnych oraz określić konsekwencje ubezwłasnowolnienia.</p> <p>Potrafi rozpoznać przypadki naruszenia praw autorskich.</p>
<b>Kompetencje społeczne</b>	

PE1_K02	<p>Student/-ka prezentuje postawę legalistyczną.</p> <p>Posiada szacunek do prawa i wartości, jakie prawo chroni.</p> <p>Utożsamia się z zasadą równości i niedyskryminacji, ma pogłębioną świadomość istnienia różnorodnych grup społecznych narażonych na dyskryminację.</p> <p>Jest przekonany/-a o konieczności poszukiwania wsparcia prawnego dla osób tego wymagających.</p> <p>Prezentuje postawę poszanowania własności intelektualnej.</p>
---------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### **TREŚCI PROGRAMOWE**

1. Prawo - definicja. Dziedziny prawa.
2. Źródła prawa (pojęcie źródeł prawa, Konstytucja RP, ratyfikowane umowy międzynarodowe, ustawy, rozporządzenia, akty prawa miejscowego, akty prawa wewnętrznego, cechy systemu źródeł prawa).
3. Wolności, prawa i obowiązki człowieka i obywatela (źródła wolności i praw człowieka, katalog wolności i praw człowieka i obywatela).
4. Zakaz dyskryminacji w praktyce (definicja, rodzaje dyskryminacji na podstawie kodeksu pracy).
5. Władza ustawodawcza, wykonawcza i sędziowska w Polsce (Sejm i Senat, Prezydent Rzeczypospolitej Polskiej, Rada Ministrów, sądy i trybunały).
6. Organy władzy sędziowskiej (struktura sądów w Polsce, Sąd Najwyższy, sądy powszechne, sądy administracyjne, Trybunał Stanu, Trybunał Konstytucyjny).
7. Ubezpieczeniowość w świetle praw człowieka.
8. Prawo własności intelektualnej.

**MP12: PODSTAWOWE PRZYGOTOWANIE PEDEUTOLOGICZNE**

<b>WPROWADZENIE DO PEDEUTOLOGII</b>	
<b>SYMBOL EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>	<b>TREŚĆ EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>
<b>Wiedza</b>	
PE1_W01	- Zna źródła pedeutologii, jako subdyscypliny pedagogiki, charakteryzuje jej główne nurty. - Zna i prawidłowo stosuje podstawową terminologię wykorzystywaną w pedeutologii.
PE1_W03	- Zna główne koncepcje kształcenia nauczycieli.
PE1_W08 PE1_W081 B.2.W2	- Zna nauczycielską pragmatykę zawodową – prawa i obowiązki nauczycieli; zasady odpowiedzialności prawnej opiekuna, nauczyciela, wychowawcy i za bezpieczeństwo oraz ochronę zdrowia uczniów. - Opisuje szanse i zagrożenia związane z pełnieniem roli zawodowej przez nauczyciela.
PE1_W08/81 B.2.W2 B.1.W5	- Potrafi scharakteryzować swoistość działania pedagogicznego. - Zna uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela; choroby związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela.
PE1_W08/081 B.2.W2	- Charakteryzuje główne konteksty rozwoju zawodowego nauczyciela. - Zna zasady projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego. - Zna rolę początkującego nauczyciela w szkolnej rzeczywistości.
<b>Umiejętności</b>	
PE1_U01	- Potrafi dokonać obserwacji i interpretacji zjawisk dotyczących działalności pedagogicznej nauczyciela, w tym – dotyczących relacji nauczyciel-uczeń, nauczyciel-rodzic.
PE1_U02 B2,U2	- Potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedeutologii w celu analizowania i interpretowania problemów zawodowych początkujących nauczycieli oraz zaprojektować ścieżkę własnego rozwoju zawodowego.
PE1_U09	- Potrafi ocenić przydatność typowych metod i procedur stosowanych przez nauczycieli w ich działalności pedagogicznej.
<b>Kompetencje społeczne</b>	
PE1_K01 B2.K2	- Ma świadomość potrzeby stałego podwyższania poziomu posiadanej wiedzy i umiejętności, rozwijania osobistej teorii nauczycielskiej oraz kształtowania i wzbogacania umiejętności praktycznych, także w obszarze rozwiązywania konfliktów.
PE1_K07	- Odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy pedagogicznej, dostrzegając jej możliwe konsekwencje w wymiarze jednostkowym i społecznym.

## **TREŚCI PROGRAMOWE**

Geneza subdyscypliny, etymologia terminu, etapy rozwoju pedeutologii, ujęcia interpretacyjne nauczyciela i ich charakterystyka. Nauczyciel w kręgu kultury zawodowej, ze szczególnym uwzględnieniem taktu i nietaktu pedagogicznego i "wiedzy serdecznej" nauczyciela. Nauczycielska pragmatyka zawodowa- prawa i obowiązki nauczycieli. Zakresy odpowiedzialności nauczyciela. Rozwój zawodowy nauczyciela i jego uwarunkowania. Wybrane koncepcje rozwoju zawodowego nauczyciela i ich charakterystyka. Rozwój zawodowy a awans zawodowy nauczyciela. Przydatność zawodowa nauczyciela. Nauczyciel we współpracy z rodzicami jako odniesienie do wizerunku nowoczesnej szkoły. Możliwości i bariery współpracy. Współczesne wyzwania zawodu nauczycielskiego.. Choroby zawodowe nauczyciela. Nauczyciel XXI wieku kreowany przez pedeutologię. Znaczenie przywództwa nauczycieli we współczesnym funkcjonowaniu szkoły.

**MP13: PODSTAWOWE PRZYGOTOWANIE W ZAKRESIE KULTURY JĘZYKA OJCZYSTEGO**

<b>KULTURA JĘZYKA POLSKIEGO</b>	
<b>SYMBOL EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>	<b>TREŚĆ EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>
<b>Wiedza</b>	
PE1_W01	- Zna podstawowe pojęcia związane z wiedzą o kulturze języka i rozumie ich sensy w kontekście nauk humanistycznych i społecznych.
PE1_W10 C.W7	- Rozumie teoretyczne i praktyczne znaczenia językowych i komunikacyjnych kompetencji współczesnego użytkownika języka i postrzega je w kontekście kultury bycia, pedagoga w szczególności. - Zna i rozumie Ustawę o Języku Polskim i jej konsekwencje jurystyczne. -Zna i rozumie podstawowe pojęcia związane z kulturą języka: norma językowa, kryteria poprawności językowej, rodzaje błędów językowych itp. - Zna znaczenie języka jako narzędzia pracy nauczyciela; problematykę pracy z uczniami z ograniczoną znajomością języka polskiego; metody porozumiewania się w celach dydaktycznych – sztukę wykładania i zadawania pytań, sposoby zwiększania aktywności komunikacyjnej uczniów. -Rozumie praktyczne aspekty wystąpień publicznych – poprawność językową, etykę języka, etykietę korespondencji tradycyjnej i elektronicznej. - Zna i rozumie europejskie i światowe kierunki edukacji doskonalącej poziom kompetencji językowych i komunikacyjnych.
<b>Umiejętności</b>	
PE1_U01	- Potrafi dostrzegać i rozumieć zmiany zachodzące we współczesnej polszczyźnie. - Potrafi wyodrębnić i poddawać krytycznej analizie rolę słowa w przestrzeni publicznej, tradycyjnej i nowoczesnej dydaktyce, terapii słowem, pedagogicznych narracjach itp.
PE1_U07 C.U8	- Rozumie rolę retoryki praktycznej w pracy współczesnego pedagoga i potrafi doskonalić swoje umiejętności komunikacyjne; poprawnie posługuje się językiem polskim.
<b>Kompetencje społeczne</b>	
PE1_K01 C.K2	- Jest świadomy roli języka w swojej przyszłej pracy i w życiu codziennym i chce korygować swoje błędy językowe.
PE1_K07	- Jest świadom znaczenia języka jako instrumentu pedagogicznego oddziaływania w pracy wychowawczej i jego roli w interakcjach społecznych.

## **TREŚCI PROGRAMOWE**

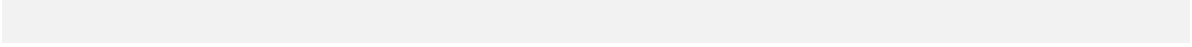
Ustawa o Języku Polskim - analiza i komentarz - jak przeciwdziałać wulgaryzacji języka i ekspansji angloamerykanizmów. Kompetencja językowa i komunikacyjna. Słowo instrumentem pedagogicznego oddziaływania. Norma językowa, błąd językowy. Rodzaje błędów językowych. Poradnictwo językowe, wzory językowej poprawności. Rodzaje środków językowych, rodzaje form i gatunków wypowiedzi ustnych i pisemnych. Język w przestrzeni publicznej. Formy wypowiedzi - sztuka monologu, dialogu, debaty. Debata Oksfordzkie, istota i rodzaje wykładu, wypowiedzi okolicznościowych, rozmowy, sztuka erystyki - czyli prowadzenia sporów. Perswazja i manipulacja językowa, środki perswazji, istota perswazji pedagogicznej. SŁOWO instrumentem pedagogicznego oddziaływania, retoryka pedagogiczna i jej rola w dydaktyce i wychowaniu. Język jako narzędzie pracy nauczyciela. Praktyka wystąpień publicznych, etykieta korespondencji tradycyjnej i elektronicznej. Język mediów i cyberprzestrzeni, jego rola w dydaktyce i wychowaniu. Zabawy słowem. Kształtowanie wrażliwości dziecka na słowo na różnych etapach jego rozwoju. Kształtowanie wrażliwości na słowo przyszłych pedagogów. Terapia słowem i jej twórcze koncepty w pracy pedagoga. Stan współczesnej polszczyzny- diagnoza i prognoza.

**MP14: WIEDZA O WSPÓŁCZESNEJ EDUKACJI**

<b>EDUKACJA NA RZECZ RÓŻNORODNOŚCI KULTUROWEJ</b>	
<b>SYMBOL EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>	<b>TREŚĆ EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>
<b>Wiedza</b>	
PE1_W01	- Zna podstawową terminologię obecną w subdyscyplinie.
PE1_W03	- Zna podstawowe koncepcje naukowe istotne w pracy w środowisku zróżnicowanym kulturowo.
PE1_W05	- Ma podstawową wiedzę o zróżnicowaniu kulturowym w Polsce i na świecie.
PE1_W06 B.2.W4	- Wie, jak należy pracować w środowisku wielokulturowym i na rzecz różnorodności kulturowej; szkolną sytuację dzieci emigrantów i re-emigrantów.
<b>Umiejętności</b>	
PE1_U01	- Identyfikuje podstawowe problemy w wielokulturowym środowisku i podejmuje działania na rzecz ich rozwiązania.
PE1_U04 B2.U4	- Potrafi pracować z osobami z różnych środowisk kulturowych i dostosowywać do ich potrzeb warsztat pracy; nawiązuje współpracę z innymi nauczycielami oraz środowiskiem poza szkolnym.
PE1_U10	- Umie współdziałać z innymi osobami na rzecz różnorodności kulturowej.
PE1_U11	- Potrafi krytycznie korzystać z różnych źródeł informacji zgłębiając problemy społeczne.
<b>Kompetencje społeczne</b>	
PE1_K02	- Dostrzega potrzebę rozwijania wiedzy na temat różnorodności kulturowej i budowania świadomości społecznej w zakresie takich wartości jak szacunek, współpraca i dialog.
PE1_K04	- Podejmuje działania na rzecz społeczeństwa różnorodnościowego, opartego na wzajemnym poszanowaniu i wolności.
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>	
Różnorodność we współczesnym społeczeństwie. Inny - pomiędzy akceptacją a obcością/wrogością. Zmiany kulturowe współczesnego świata a teoria i praktyka edukacji. Problemy z inności we świecie - warunki i mechanizmy. Społeczne postawy wobec różnorodności. Heterogeniczne konteksty edukacji i jej rola w budowaniu świata różnorodności kulturowej; przekazaniu wiedzy i umiejętności do inicjowania i wdrażania międzykulturowych inicjatyw w różnorodnych środowiskach edukacyjnych oraz ochrony praw człowieka/dziecka. Problemy i potrzeby edukacyjne różnych grup wiekowych wynikające z globalnych przeobrażeń i rekonstruowania się społeczeństw wielo- i międzykulturowych. Szkolna sytuacja dzieci emigrantów i reemigrantów. Pedagogika różnorodności – pojęcia i teorie. Edukacja wobec różnorodności kulturowej – badania	



i ich zastosowanie w praktyce. Specyfika edukacji w środowisku różnorodnym kulturowo i na rzecz środowiska różnorodnego. Programy edukacyjne na rzecz różnorodności kulturowej. Uczeń inny kulturowo (obcy) w szkole.



**MP15: PRZYGOTOWANIE PRACY DYPLOMOWEJ**

<b>SEMINARIUM DYPLOMOWE LICENCJACKIE- 1</b>	
<b>SYMBOL EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>	<b>TREŚĆ EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>
<b>Wiedza</b>	
PE1_W01	- Zna elementarną terminologię używaną w pedagogice i rozumie jej źródła oraz zastosowanie w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych.
PE1_W02	- Zna podstawowe teorie dotyczące wychowania, uczenia się i nauczania, rozumie różnorodne uwarunkowania tych procesów.
PE1_W07	- Ma elementarną wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań w pedagogice, a w szczególności o problemach badawczych, metodach, technikach i narzędziach badawczych; zna podstawowe tradycje paradygmatyczne badań społecznych, z których wywodzą się poszczególne metody.
PE1_W14	- Zna podstawowe przepisy i normy dotyczące własności intelektualnej i prawa autorskiego.
<b>Umiejętności</b>	
PE1_U01	- Potrafi dokonać obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych; analizuje ich powiązania z różnymi obszarami działalności pedagogicznej.
PE1_U03	- Posiada elementarne umiejętności badawcze pozwalające na analizowanie przykładów badań oraz konstruowanie i prowadzenie prostych badań pedagogicznych; potrafi sformułować wnioski, opracować i zaprezentować wyniki (z wykorzystaniem ICT) oraz wskazywać kierunki dalszych badań.
PE1_U07	- Posiada umiejętność prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii, popierając je argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów.
PE1_U11	- Potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności, korzystając z różnych źródeł (w języku rodzimym i obcym) i nowoczesnych technologii (ICT).
<b>Kompetencje społeczne</b>	
PE1_K01	- Ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności, wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia.
PE1_K02	- Odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, będąc przekonanym o znaczeniu wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych.
PE1_K06	- Jest świadomy istnienia etycznego wymiaru w badaniach naukowych.
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>	
Warsztat i technika pracy naukowej. Cechy, styl i redagowanie tekstów naukowych. Ce-	

li struktura pracy licencjackiej. Wybór pola badawczego. Technika pracy naukowej, dobór i selekcja literatury, prezentacja wyników badań. Prezentacja doniesień i badań naukowych z literatury przedmiotu. Problemy etyczne badań naukowych. Prowadzenie badań naukowych. Zastosowanie wiedzy i umiejętności metodologicznych we własnym projekcie badawczym. Prowadzenie badań empirycznych. Opracowanie wyników. Proces wnioskowania.

<b>SEMINARIUM DYPLOMOWE LICENCJACKIE- 2</b>	
<b>SYMBOL EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>	<b>TREŚĆ EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>
<b>Wiedza</b>	
PE1_W01	- Zna elementarną terminologię używaną w pedagogice i rozumie jej źródła oraz zastosowanie w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych.
PE1_W02	- Zna podstawowe teorie dotyczące wychowania, uczenia się i nauczania, rozumie różnorodne uwarunkowania tych procesów.
PE1_W07	- Ma elementarną wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań w pedagogice, a w szczególności o problemach badawczych, metodach, technikach i narzędziach badawczych; zna podstawowe tradycje paradygmatyczne badań społecznych, z których wywodzą się poszczególne metody.
PE1_W14	- Zna podstawowe przepisy i normy dotyczące własności intelektualnej i prawa autorskiego.
<b>Umiejętności</b>	
PE1_U01	- Potrafi dokonać obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych; analizuje ich powiązania z różnymi obszarami działalności pedagogicznej.
PE1_U03	- Posiada elementarne umiejętności badawcze pozwalające na analizowanie przykładów badań oraz konstruowanie i prowadzenie prostych badań pedagogicznych; potrafi sformułować wnioski, opracować i zaprezentować wyniki (z wykorzystaniem ICT) oraz wskazywać kierunki dalszych badań.
PE1_U07	- Posiada umiejętność prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii, popierając je argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów.
PE1_U11	- Potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności, korzystając z różnych źródeł (w języku rodzimym i obcym) i nowoczesnych technologii (ICT).
<b>Kompetencje społeczne</b>	
PE1_K01	- Ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego doskonalenia się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności, wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia.

PE1_K02	- Odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, będąc przekonanym o znaczeniu wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych.
PE1_K06	- Jest świadomy istnienia etycznego wymiaru w badaniach naukowych.
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>	
Warsztat i technika pracy naukowej. Cechy, styl i redagowanie tekstów naukowych. Cel i struktura pracy licencjackiej. Wybór pola badawczego. Technika pracy naukowej, dobór i selekcja literatury, prezentacja wyników badań. Prezentacja doniesień i badań naukowych z literatury przedmiotu. Problemy etyczne badań naukowych. Prowadzenie badań naukowych. Zastosowanie wiedzy i umiejętności metodologicznych we własnym projekcie badawczym. Prowadzenie badań empirycznych. Opracowanie wyników. Proces wnioskowania.	

<b>SEMINARIUM DYPLOMOWE – 3</b>	
<b>SYMBOL EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>	<b>TREŚĆ EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>
<b>Wiedza</b>	
PE1_W01	- Zna elementarną terminologię używaną w pedagogice i rozumie jej źródła oraz zastosowanie w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych.
PE1_W02	- Zna podstawowe teorie dotyczące wychowania, uczenia się i nauczania, rozumie różnorodne uwarunkowania tych procesów.
PE1_W07	- Ma elementarną wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań w pedagogice, a w szczególności o problemach badawczych, metodach, technikach i narzędziach badawczych; zna podstawowe tradycje paradygmatyczne badań społecznych, z których wywodzą się poszczególne metody.
PE1_W14	- Zna podstawowe przepisy i normy dotyczące własności intelektualnej i prawa autorskiego.
<b>Umiejętności</b>	
PE1_U01	- Potrafi dokonać obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych; analizuje ich powiązania z różnymi obszarami działalności pedagogicznej.
PE1_U03	- Posiada elementarne umiejętności badawcze pozwalające na analizowanie przykładów badań oraz konstruowanie i prowadzenie prostych badań pedagogicznych; potrafi sformułować wnioski, opracować i zaprezentować wyniki (z wykorzystaniem ICT) oraz wskazywać kierunki dalszych badań.
PE1_U07	- Posiada umiejętność prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii, popierając je argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów.
PE1_U11	- Potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności, korzystając z różnych źródeł (w języku rodzimy-

	mi obcym) i nowoczesnych technologii (ICT).
<b>Kompetencje społeczne</b>	
PE1_K01	- Ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności, wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia.
PE1_K02	- Odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, będąc przekonanym o znaczeniu wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych.
PE1_K06	- Jest świadomy istnienia etycznego wymiaru w badaniach naukowych.
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>	
Warsztat i technika pracy naukowej. Cechy, styl i redagowanie tekstów naukowych. Cel i struktura pracy licencjackiej. Wybór pola badawczego. Technika pracy naukowej, dobór i selekcja literatury, prezentacja wyników badań. Prezentacja doniesień i badań naukowych z literatury przedmiotu. Problemy etyczne badań naukowych. Prowadzenie badań naukowych. Zastosowanie wiedzy i umiejętności metodologicznych we własnym projekcie badawczym. Prowadzenie badań empirycznych. Opracowanie wyników. Proces wnioskowania.	

## 4.2. MODUŁ UMIEJĘTNOŚCI OGÓLNYCH

### 4.2.1. CHARAKTERYSTYKA OGÓLNA

Celem realizacji Modułu Umiejętności Ogólnych jest nabywanie i rozwijanie sprawności związanych z potrzebami rozwojowymi człowieka, jego funkcjonowaniem społecznym, a także sytuacją uczestniczenia w kształceniu akademickim. Moduł umożliwia uzyskanie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych z zakresu języka obcego, wychowania fizycznego, technologii informacyjnej, bezpieczeństwa i higieny pracy, pomocy przedmedycznej, jak też w zakresie przedsiębiorczości i przygotowania do studiowania. Moduł Umiejętności Ogólnych jest realizowany za pośrednictwem modułów przedmiotowych. Szczegółowe umiejscowienie poszczególnych przedmiotów w toku studiów dokumentuje plan studiów. Realizacja modułu wymaga uzyskania 15 ECTS.

### 4.2.2. OPIS MODUŁÓW PRZEDMIOTOWYCH

MODUŁ PRZEDMIOTOWY	PRZEDMIOT	ECTS
MU01: Kształcenie w zakresie języka obcego	Język obcy	8
Kształcenie w zakresie sprawności społecznych i komunikacyjnych	Warsztaty umiejętności interpersonalnych	2
MU02: Kształcenie w zakresie sprawności fizycznej	Wychowanie fizyczne	1
MU03: Kształcenie w zakresie technologii informacyjnej	Technologia informacyjna	2
MU04: Kształcenie w zakresie pomocy przedmedycznej	Pierwsza pomoc przedmedyczna	1
MU05: Kształcenie w zakresie BHP i ergonomii	Bezpieczeństwo i Higiena Pracy	1
MU06: Kształcenie w zakresie propedeutyki studiów wyższych	Wprowadzenie w kształcenie akademickie	1
MU07: Kształcenie w zakresie przedsiębiorczości	Podstawy przedsiębiorczości	1

### 4.2.3. CHARAKTERYSTYKA SZCZEGÓŁOWA MODUŁÓW PRZEDMIOTOWYCH

Po zrealizowaniu przedmiotów Modułu Umiejętności Ogólnych studentka/student rozwija umiejętności oraz zdobywa łączącą się z nimi wiedzę i kompetencje społeczne we wskazanych zakresach.-

<b>Język obcy 1-4</b>		
<i>Język angielski; Język francuski, Język niemiecki, Język rosyjski</i>		
<b>EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>		
<b>Lp.</b>	<b>Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)</b>	<b>Wiedza</b>
1.	PE1_W10	Student/-ka posiada kompetencje z języka obcego na poziomie B2, zna podstawową terminologię z zakresu nauk społecznych, w tym studiowanego kierunku; posiada wiedzę o kulturze krajów z danego obszaru językowego, którą zdobył/-a na zajęciach.
<b>Umiejętności</b>		
1.	PE1_U12	Student/-ka potrafi zrozumieć główne myśli w złożonych wypowiedziach np. prezentacji, wykładzie, programie TV lub radiowym, o ile prezynter posługuje się językiem standardowym, mówi składnie i wyraźnie; potrafi ze zrozumieniem przeczytać fragmenty współczesnych utworów literackich, opracowań naukowych ze swojej dziedziny pisanych prostym językiem, dysponuje podstawowym słownictwem oraz posługuje się prostymi strukturami gramatycznymi, aby stworzyć spójny i logiczny tekst, CV, list motywacyjny, list nieformalny.
2.	PE1_U08	Potrafi uczestniczyć w dyskusji, umie sformułować swoją opinię. Prawdłowo stosuje zwroty i wyrażenia kolokwialne. Stosuje wyrażenia sygnalizujące aprobatę, zdziwienie lub niedowierzanie.
3.	PE1_U08	Potrafi przygotować i wygłosić krótką prezentację w języku obcym.
<b>Kompetencje społeczne</b>		
1.	PE1_K01	Student/-ka jest świadomy/-a własnego sposobu uczenia się i efektywnie go wykorzystuje.
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rozwijanie struktur leksykalno-gramatycznych oraz umiejętności komunikacyjnych z zakresu języka obcego na poziomie B2 w oparciu o materiał zawarty w rozdziałach obowiązującego podręcznika podstawowego.</li> <li>2. Rozwijanie wszystkich umiejętności językowych (przy wykorzystaniu szerokiej gamy środków dydaktycznych).</li> <li>3. Poznawanie słownictwa związanego w szczególności z tematyką: pracy i jej poszukiwania, chorób i wieku starszego, mody, podróży, pogody i ochrony środowiska, muzyki, mediów oraz słownictwem związanym ze studiowanym kierunkiem.</li> <li>4. Doskonalenie wypowiedzi pisemnych i ustnych związanych z powyższą tematyką oraz tematyką poruszaną na zajęciach.</li> <li>5. Omawianie dłuższych artykułów z prasy fachowej wraz z towarzyszącymi im różnorodnymi ćwiczeniami mającymi na celu doskonalenie umiejętności językowych w zakresie rozumienia tekstów, również w zakresie słownictwa i terminologii fachowej z zakresu studiowanego kierunku.</li> </ol>		

<b>WARSZTATY UMIEJĘTNOŚCI INTERPERSONALNYCH</b>	
<b>SYMBOL EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>	<b>TREŚĆ EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>
<b>Wiedza</b>	
PE1_W10	- Student/-ka zna pojęcia: komunikacja werbalna i niewerbalna; konflikty wewnętrzne i interpersonalne, stereotypy, uprzedzenia, dyskryminacja; role grupowe w relacjach interpersonalnych.
<b>Umiejętności</b>	
PE1_U07	Student/-ka nabywa umiejętności formułowania i dotrzymania kontraktu grupowego.
PE1_U07	Korzysta z adekwatnych metod nawiązywania oraz utrzymywania kontaktów interpersonalnych oraz kontaktów w grupie.
PE1_U04	Analizuje własne postępowanie w kontakcie z drugim człowiekiem, swoje mocne i słabe strony.
PE1_U04	Rozpoznaje sytuacje konfliktowe, podejmuje próbę ich rozwiązania i dobiera adekwatne metody rozwiązywania konfliktów interpersonalnych.
<b>Kompetencje społeczne</b>	
PE1_K04	- Student/-ka wykazuje się otwartością na nawiązywanie kontaktów przy jednoczesnej obronie własnych i cudzych granic psychologicznych; zachowuje dyskrecję; okazuje zainteresowanie i szacunek dla innych.
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>	
<p>1. Integracja grupowa. Ćwiczenia obniżające lęk i napięcie.</p> <p>2. Dzielenie się informacjami o sobie w bezpiecznych warunkach. Sformułowanie kontraktu grupowego.</p> <p>3. Komunikacja werbalna i niewerbalna. Uważne i nieoceniające słuchanie. Typowe błędy komunikacyjne. Mocne i słabe strony własnych kompetencji komunikacyjnych.</p> <p>4. Konflikty interpersonalne i międzygrupowe. Indywidualny styl rozwiązywania konfliktów i zarządzania konfliktem. Konflikty zakorzenione w kulturze.</p>	

<b>WYCHOWANIE FIZYCZNE- 1, 2</b>	
<b>SYMBOL EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>	<b>TREŚĆ EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>
<b>Wiedza</b>	
PE1_W08	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Student/-ka ma wiedzę w zakresie kultury fizycznej.</li> <li>- Zna podstawową terminologię używaną w zakresie prowadzonej dyscypliny sportowej.</li> <li>- Zna i rozumie wpływ wysiłku fizycznego na organizm i jego aspekt zdrowotny.</li> <li>- Zna swoje predyspozycje i ograniczenia psychofizyczne.</li> <li>- Rozumie społeczne aspekty praktycznego stosowania zdobytej wiedzy oraz związaną z tym odpowiedzialność.</li> </ul>



<b>Umiejętności</b>	
PE1_U02	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Student/-ka potrafi włączyć się w prozdrowotny styl życia, ma umiejętność wyboru aktywności na całe życie.</li> <li>- Potrafi wykonać i wykorzystać w praktyce podstawowe ćwiczenia oraz zastosować je w opracowywaniu własnego programu treningowego.</li> <li>- Potrafi wykonać i wykorzystać w praktyce podstawowe elementy techniczno-taktyczne danej dyscypliny oraz zastosować przepisy w niej obowiązujące.</li> <li>- Ma umiejętność korzystania z testów i sprawdzianów oceniających sprawność fizyczną.</li> <li>- Potrafi wykorzystać wiedzę o strukturze sportu rekreacyjnego w Polsce.</li> </ul>
PE1_U04	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Student/-ka ma umiejętność korzystania z testów i sprawdzianów oceniających sprawność fizyczną.</li> <li>- Potrafi wykorzystać wiedzę o strukturze sportu rekreacyjnego w Polsce.</li> </ul>
<b>Kompetencje społeczne</b>	
PE1_K01	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Student/-ka ma świadomość i zrozumienie ważności aktywności fizycznej.</li> <li>- Pielęgnuje własne upodobania z zakresu kultury fizycznej.</li> <li>- Ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności w celu wykorzystania do potrzeb własnych i najbliższego otoczenia.</li> </ul>
PE1_K03	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wykazuje gotowość do promowania społecznego i kulturowego znaczenia sportu.</li> </ul>
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zainteresowanie studentów kulturą fizyczną i aktywnością sportową.</li> <li>2. Wdrożenie do systematycznej aktywności fizycznej oraz kształtowanie stałej potrzeby ruchu w dorosłym życiu.</li> <li>3. Zapoznanie z różnymi formami aktywności fizycznej, tj.: sport, rekreacja, turystyka, rehabilitacja.</li> <li>4. Nauczanie i doskonalenie podstawowych elementów technicznych i taktycznych z poszczególnych dyscyplin sportowych.</li> <li>5. Wspomaganie harmonijnego rozwoju psychofizycznego studentów.</li> <li>6. Promowanie zdrowego stylu życia; kontrola i ocena poziomu sprawności fizycznej studentów na podstawie przeprowadzonych testów i sprawdzianów.</li> </ol>	

<b>PIERWSZA POMOC PRZEDMEDYCZNA</b>	
<b>SYMBOL EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>	<b>TREŚĆ EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>
<b>Wiedza</b>	
PE1_W11	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Student/-ka zna prawne aspekty udzielania pierwszej pomocy.</li> <li>Zna sposoby zabezpieczania różnych sytuacji zagrożenia życia.</li> <li>Wie jak zachować się na miejscu zagrożenia bezpiecznie dla siebie.</li> <li>Zna teoretyczne aspekty postępowania z osobą nieprzytomną, resuscytacji, użycia AED.</li> <li>Zna i potrafi scharakteryzować objawy padaczki, zaburzeń oddychania, cukrzycy, ataku serca, omdlenia.</li> <li>Zna zasady postępowania przy urazach i krwotokach.</li> </ul>
<b>Umiejętności</b>	
PE1_U04/U043	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Student/-ka potrafi zabezpieczyć miejsce zdarzenia.</li> <li>- Potrafi postępować z poszkodowanym nieprzytomnym.</li> <li>- Potrafi bezpiecznie odwrócić poszkodowanego nieprzytomnego z brzucha na plecy, wykonać rękoczyn czoło-żuchwa, ułożyć w pozycji bocznej bezpiecznej.</li> <li>- Potrafi wykonać praktycznie resuscytacje dorosłego, dziecka i niemowlęcia.</li> <li>- Potrafi użyć AED.</li> <li>- Potrafi postępować przy ataku padaczki, ataku serca, zranieniu, krwotoku.</li> <li>- W każdym z powyższych potrafi w sposób bezpieczny dla siebie i podopiecznych udzielić pierwszej pomocy przedmedycznej.</li> </ul>
<b>Kompetencje społeczne</b>	
PE1_K07	<p>Student/-ka współpracuje w grupie zadaniowej, wykazuje się empatią wobec poszkodowanych na pozoracjach.</p> <p>Wykazuje się postawą opiekuńczą i pedagogiczną wobec poszkodowanych dzieci.</p> <p>Dostrzega zagrożenia dla zdrowia i życia, zagrożenia społeczne.</p> <p>Dostrzega przeszkody fizyczne dla osób z niepełnosprawnością, zagrożenia zdrowotne.</p> <p>Wykazuje postawy prozdrowotne.</p>
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Podstawy prawne w udzielaniu pierwszej pomocy.</li> <li>2. Ocena sytuacji i zabezpieczenie miejsca zdarzenia.</li> <li>3. Ocena stanu poszkodowanego.</li> <li>4. Ćwiczenie oceny stanu poszkodowanego.</li> <li>5. Ocena stanu poszkodowanego leżącego na brzuchu.</li> </ol>	

6. Zmiana pozycji z brzucha na plecy
7. Pozycja boczna bezpieczna teoria i praktyka.
8. Zasady ogólne postępowania z nieprzytomnym.
9. Resuscytacja dorosłych, dzieci i niemowląt.
10. Metody użycia AED.
11. Wzywanie pomocy
12. Postępowanie przy padaczce, omdleniu, cukrzycy, udarze, ataku serca.
13. Urazy i krwotoki, złamania.
14. Pozoracje podczas wszystkich tematów.
15. Sprawdzenie teoretyczny i praktyczny.

<b>BEZPIECZEŃSTWO I HIGIENA PRACY</b>	
<b>SYMBOL EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>	<b>TREŚĆ EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>
<b>Wiedza</b>	
PE1_W11	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Student/-ka ma elementarną wiedzę o bezpieczeństwie i higienie pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych.</li> <li>- Zna przepisy prawa pracy.</li> <li>- Ma wiedzę na temat zagrożeń w środowisku pracy, oceny ryzyka zawodowego w zakresie nabycia chorób zawodowych oraz wypadków w pracy.</li> <li>- Ma wiedzę z zakresu profilaktycznej opieki zdrowotnej.</li> <li>- Zna zasady postępowania w razie wypadku, w sytuacjach zagrożeń (pożaru, awarii), w tym udzielania pierwszej pomocy w razie wypadku.</li> </ul>
<b>Umiejętności</b>	
PE1_U04	- Student/ka analizuje okoliczności i przyczyn wypadków przy pracy i chorób zawodowych oraz związaną z nimi profilaktykę.
<b>Kompetencje społeczne</b>	
PE1_K07	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Student/kama przekonanie o wadze zachowania się w sposób profesjonalny; odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy:</li> <li>- Ma świadomość dotyczącą bezpieczeństwa społecznego.</li> <li>- Ma świadomość skutków ekonomicznych niewłaściwych warunków pracy.</li> </ul>
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wybrane zagadnienia prawne dotyczące BHP.</li> <li>2. Informacje o potencjalnych zagrożeniach dla życia i zdrowia.</li> <li>3. Informacje o ochronie przed występującymi zagrożeniami.</li> <li>4. Zasady postępowania w przypadku wystąpienia zagrożeń (w tym sposoby udzielania</li> </ol>	

pierwszej pomocy).

5. Zasady ewakuacji, postępowanie przy zaistniałych wypadkach, zagrożeniu pożarowym.

6. Ocena ryzyka zawodowego.

<b>TECHNOLOGIA INFORMACYJNA</b>	
<b>SYMBOL EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>	<b>TREŚĆ EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>
<b>Wiedza</b>	
PE1_W14	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Student/-ka zna i rozumie podstawowe pojęcia i zasady z zakresu bezpieczeństwa pracy sieci Internet, ochrony własności intelektualnej i praw autorskich.</li> <li>- Posiada podstawową wiedzę i umiejętności w zakresie technik informatycznych, przetwarzania tekstów, wykorzystywania arkuszy kalkulacyjnych, posługiwania się grafiką prezentacyjną, korzystania z usług w sieciach informatycznych, pozyskiwania i przetwarzania informacji.</li> </ul>
<b>Umiejętności</b>	
PE1_U11	- Potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności, korzystając z różnych źródeł (w języku rodzimym i obcym) i nowoczesnych technologii (ICT).
PE1_U04/ U041	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Student/ka korzysta z zaawansowanych metod wyszukiwania informacji w sieci Internet, tworzy i przetwarza informacje w programach biurowych i aplikacjach internetowych.</li> <li>- Wykorzystuje pakiet biurowy do opracowania i prezentacji wyników badań empirycznych.</li> <li>- Projektuje autorskie narzędzia badawcze właściwe dla wybranego kierunku studiów.</li> <li>- Korzysta w stopniu zaawansowanym z pakietu biurowego.</li> </ul>
<b>Kompetencje społeczne</b>	
PE_K01	- Rozumie potrzebę ciągłego dokończenia się w zakresie technologii informacyjnej.
PE_K01	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Student/-ka szanuje cudzą własność intelektualną.</li> <li>- Ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności w zakresie TI.</li> <li>- Ma świadomość korzyści i zagrożeń związanych z pracą w sieci Internet.</li> </ul>
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wprowadzenie do technologii informacyjnej.</li> <li>2. Edytor tekstów: <ul style="list-style-type: none"> <li>- tworzenie, formatowanie i korekta dokumentów tekstowych;</li> </ul> </li> </ol>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- tworzenie tabel, wykresów, umieszczanie grafiki i in.;</li> <li>- tworzenie formularzy drukowanych i elektronicznych;</li> <li>- tworzenie długich dokumentów zawierających teksty i grafikę, przygotowanie do konstruowania prac naukowych z automatycznymi spisami, przypisami i bibliografią.</li> </ul>
<p>3. Arkusz kalkulacyjny:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wprowadzanie i formatowanie danych;</li> <li>- tworzenie formuł;</li> <li>- projektowanie i formatowanie wykresów;</li> <li>- obróbka danych z wykorzystaniem tabel i wykresów przestawnych.</li> </ul>
<p>4. Program do tworzenia publikacji:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wybór szablonu do publikacji;</li> <li>- praca na szablonach, drukowanie i zapisywanie danych;</li> </ul>
<p>5. Prezentacja multimedialna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podstawowe pojęcia i operacje;</li> <li>- tworzenie interaktywnych i multimedialnych prezentacji.</li> </ul>
<p>6. Internet:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- korzystanie z wyszukiwarek, poczty internetowej, a także portali tematycznych ze szczególnym uwzględnieniem przydatnych w pracy zawodowej;</li> <li>- zapoznanie z zasadami z zakresu ochrony własności intelektualnej i praw autorskich;</li> <li>- zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa korzystania z sieci Internet.</li> </ul>

<b>WPROWADZENIE W KSZTAŁCENIE AKADEMICKIE</b>	
<b>SYMBOL EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>	<b>TREŚĆ EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>
<b>Wiedza</b>	
PE1_W12	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ma podstawową wiedzę o specyfice i tradycjach edukacji na poziomie wyższym; celach, organizacji i zasadach funkcjonowania uczelni oraz prawach i obowiązkach wynikających z roli studenta.</li> <li>- Ma elementarną wiedzę na temat projektowania ścieżki własnej edukacji.</li> </ul>
<b>Umiejętności</b>	
PE1_U11	- Potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności, korzystając z różnych źródeł (w języku rodzimym i obcym) i nowoczesnych technologii.
<b>Kompetencje społeczne</b>	
PE1_K08	- Ma świadomość odpowiedzialności za zachowanie dziedzictwa kulturowego.
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>	

Specyfika procesu kształcenia na uczelni wyższej. Kultura akademicka w perspektywie aksjologicznej i społecznej. Kultura osobista studenta. Organizacja uczelni. Twórcze kierowanie własnym rozwojem. Kształtowanie własnej ścieżki edukacyjnej w kontekście wyboru specjalności. Prezentacja specjalności prowadzonych w APS na kierunku pedagogika). Prawa i obowiązki studenta. Samorządność i autonomia na studiach. Zmiany w szkolnictwie wyższym w Europie i Polsce. Tworzenie własnych zasad efektywnego uczenia się oraz planu aktywnej nauki. Czas - metody pracy nad organizacją własnego czasu, dyscyplina, wykorzystywanie wolnego czasu. Samodzielna praca z tekstem – studiowanie tekstów. Korzystanie z Internetu a plagiat. Notacja bibliografii, przypisów. Sposoby sporządzania notatek (mapy myśli). Stres egzaminacyjny – jak go pokonywać.

<b>PRZEDSIĘBIORCZOŚĆ I RYNEK PRACY</b>	
<b>SYMBOL EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>	<b>TREŚĆ EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>
<b>Wiedza</b>	
PE1_W15	-Student/ka ma podstawową wiedzę na temat przedsiębiorczości.
PE1_W15	- Zna uwarunkowania ekonomiczne, prawne, etyczne i społeczne działalności gospodarczej na współczesnym rynku pracy.
PE1_W15	- Zna pojęcie oraz elementy rynku pracy, współzależności pomiędzy nimi i typy rynków pracy.
<b>Umiejętności</b>	
PE1_U01	- Student/ka potrafi rozróżnić pojęcia: „przedsiębiorczość” i „przedsiębiorca” oraz „przedsiębiorcze przedsiębiorstwo” i „przedsiębiorcze zarządzanie”.
PE1_U01	- Potrafi określić cechy osoby przedsiębiorczej.
<b>Kompetencje społeczne</b>	
PE_K05	- Student/ka ma świadomość znaczenia myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy dla rozwoju jednostki i organizacji.
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pojęcie, elementy i typy rynku pracy.</li> <li>2. Edukacja zawodowa a rynek pracy.</li> <li>3. Przedsiębiorczość jako złożona kompetencja (zespół cech osobowych) i jako proces organizowania i prowadzenia działalności gospodarczej oraz podejmowania związanego z nią ryzyka.</li> <li>4. Przedsiębiorstwo jako podmiot rynku pracy. Rodzaje przedsiębiorstw.</li> <li>5. Bycie przedsiębiorczym a bycie przedsiębiorcą na rynku pracy.</li> <li>6. Zatrudnialność - czynniki skutecznego wejścia, uczestnictwa i osiągnięcia powodzenia na rynku pracy.</li> </ol>	

## **4.3.OPISY KSZTAŁCENIA SPECJALNOŚCIOWEGO**

### **4.3.1.ANIMACJA SPOŁECZNO-KULTUROWA (ASK) – STUDIA STACJONARNE**

#### **4.3.1.1.CHARAKTERYSTYKA OGÓLNA**

Animacja społeczno-kulturowa to specjalność skierowana do osób aktywnych, otwartych na szeroko rozumianą aktywność społeczną, na działania w sferze promocji kultury oraz w obszarze edukacji środowiskowej w społecznościach lokalnych.

Studia na specjalności przygotowują do pracy w charakterze animatora kultury, menadżera projektów społecznych, realizatora działań kulturalno-oświatowych i edukacyjnych.

Student specjalności zostanie wyposażony w wiedzę, umiejętności i kompetencje umożliwiające diagnozowanie potrzeb środowiska, planowanie, inicjowanie oraz ewaluację działań, projektów i przedsięwzięć animacyjnych o charakterze edukacyjnym, społecznym oraz artystycznym.

Zaletą specjalności jest szeroki zakres oferowanej wiedzy i kompetencji – począwszy od umiejętności pracy z ludźmi, grupami, społecznościami (głównie kompetencje miękkie, komunikacja, umiejętności interpersonalne), poprzez solidne przygotowanie formalno-prawne i menadżerskie (warsztat menadżera kultury, podstawy zarządzania instytucją kultury, prawo w działalności kulturalnej) aż po kompetencje do planowania, realizacji i ewaluacji projektów kulturalnych oraz inicjowania strategii marketingowych w sferze kultury, sztuki i edukacji [sponsoring wydarzeń kulturalnych, marketing wartości społecznych, PR w sferze kultury].

Całość dopełniona jest realizacją ponad 150 godzin praktyk studenckich w dedykowanych zawodowo placówkach kultury i organizacjach pozarządowych.

Program studiów na animacji społeczno-kulturowej uwzględnia zainteresowania studentów i jest wynikiem stałej współpracy z pracującymi w zawodzie pedagoga-animatora absolwentami oraz instytucjami rynku pracy. Dzięki temu umożliwia studiującym zdobycie zarówno kompetencji do bezpośredniej pracy w społecznościach lokalnych czy placówkach kultury (prowadzenie warsztatów, szkoleń, zajęć) jak i do inicjowania działań projektowych, kampanii społecznych, festiwali, wystaw czy lokalnych eventów kulturalnych na szeroką skalę. Dodatkowo – podczas studiów – student może rozwijać i uczyć się wykorzystywać zawodowo własne pasje artystyczne czy społeczne, np. muzyczne, plastyczne, filmowe czy teatralne, które stają się elementem jego warsztatu animacyjnego.

Absolwent specjalności może podejmować pracę w placówkach i instytucjach kultury (domach kultury, galeriach, kinach, teatrach, muzeach, ośrodkach inicjatyw lokalnych), w podmiotach sektora pozarządowego (głównie w fundacjach i stowarzyszeniach działających w sferze kultury i projektów społecznych), w dedykowanych kulturze i sprawom społecznym wydziałach samorządów lokalnych (np. w biurach marketingu miast, w wydziałach ds. promocji kultury), a także w sektorze komercyjnym (firmy organizujące *eventy*, prywatne instytucje kultury, agencje turystyczne).



#### 4.3.1.2. CHARAKTERYSTYKA SZCZEGÓŁOWA MODUŁÓW PRZEDMIOTOWYCH

<b>PODSTAWOWE ZAGADNIENIA SZTUKI PLASTYCZNEJ</b>	
<b>SYMBOL EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>	<b>TREŚĆ EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>
<b>Wiedza</b>	
PE1_W03	- Ma poszerzoną i uporządkowaną wiedzę w zakresie różnych obszarów sztuki, pozwalającą na rozpoznawanie i charakteryzowanie zjawisk w jej obszarze.
<b>Umiejętności</b>	
PE1_U01	- Dostrzega nowe zjawiska w obszarze sztuki i interpretuje je wykorzystując posiadaną wiedzę kulturową.
PE1_U05	- Potrafi wykreować aktywność i twórczość uczniów wykorzystując różne obszary pracy z i nad sztuką.
<b>Kompetencje społeczne</b>	
PE1_K03	- Rozumie znaczenie i ma przekonanie co do wykorzystania różnych obszarów sztuki w działalności pedagogicznej i społecznej.
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>	
Kulturotwórcze znaczenie sztuki, dziedziny sztuk plastycznych. Charakterystyka rozwoju rysunkowego dziecka; formy ekspresji plastycznej w twórczości dziecka. Rola twórcy i odbiorcy dzieła sztuki, zagadnienia twórczości i odtwórczości. Inspirujące style, kierunki i konwencje w sztuce. Kontakt z dziełem sztuki, współczesne formy rejestracji i ewaluacji. Sztuka konceptualna, sztuka społeczna, zagadnienia treści i formy. Warsztat plastyczny, techniki plastyczne – klasyfikacja. Współpraca z ośrodkiem kultury, społecznością lokalną, organizacja wydarzeń artystycznych. Opracowanie informacji wizualnej, projektu artystyczno-edukacyjnego, koncepcji wystawy. Realizacje praktyczne indywidualne i zespołowe, analiza wykonanych prac plastycznych.	

<b>PODSTAWOWE ZAGADNIENIA SZTUKI MUZYCZNEJ</b>	
<b>SYMBOL EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>	<b>TREŚĆ EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>
<b>Wiedza</b>	
PE1_W03	- Ma poszerzoną i uporządkowaną wiedzę w zakresie różnych obszarów sztuki muzycznej, pozwalającą na rozpoznawanie i charakteryzowanie zjawisk w jej obszarze.
<b>Umiejętności</b>	
PE1_U01	- Dostrzega nowe zjawiska w obszarze sztuki muzycznej i interpretuje je wykorzystując posiadaną wiedzę kulturową.
PE1_U05	- Potrafi wykreować aktywność i twórczość uczniów wykorzystując

	różne obszary pracy z i nad sztuką muzyczną.
<b>Kompetencje społeczne</b>	
PE1_K03	- Rozumie znaczenie i ma przekonanie co do wykorzystania różnych obszarów sztuki w działalności pedagogicznej i społecznej.
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>	
Muzyka i jej funkcja kulturotwórcza. Podstawowe pojęcia muzyczne. Sztuka muzyczna różnych okresów (starożytność, średniowiecze, renesans, barok, klasycyzm, współczesność). Struktura muzyczna i jej elementy. Interpretacja w muzyce. Formy muzyczne i ich identyfikacja. Twórca i słuchacz – dialog poprzez sztukę. Aktywizacja dzieci, młodzieży i dorosłych z wykorzystaniem sztuk muzycznych.	

<b>PODSTAWOWE ZAGADNIENIA SZTUKI SŁOWA I DRAMY</b>	
<b>SYMBOL EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>	<b>TREŚĆ EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>
<b>Wiedza</b>	
PE1_W03	- Ma poszerzoną i uporządkowaną wiedzę w zakresie różnych obszarów sztuki słowa i dramy, pozwalającą na rozpoznawanie i charakteryzowanie zjawisk w jej obszarze.
<b>Umiejętności</b>	
PE1_U01	- Dostrzega nowe zjawiska w obszarze sztuki słowa i dramy i interpretuje je wykorzystując posiadaną wiedzę kulturową.
PE1_U05	- Potrafi wykreować aktywność i twórczość uczniów wykorzystując różne obszary pracy z i nad sztuką słowa i dramy.
<b>Kompetencje społeczne</b>	
PE1_K03	- Rozumie znaczenie i ma przekonanie co do wykorzystania różnych obszarów sztuki w działalności pedagogicznej i społecznej.
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>	
Wprowadzenie w problematykę istoty dramy. Wprowadzenie w problematykę improwizacji słownych i kreatywności. Wprowadzenie różnorodnych metod dramowych. Drama, jej istota i stan badań nad problematyką. Kreatywna siła słowa w dramie. Improwizacje słowne- założenia teoretyczne. Zabawowy rodowód dramy- teoria i praktyka. Słowo i drama w kulturze, polityce, edukacji, wychowaniu, terapii, literaturze i mediach. Drama w wychowaniu – diagnoza i prognoza. Drama jako trening życia. Edukacja w perspektywie dramy-kreowanie twórczych postaw, nauczanie metoda dramy. Drama w rozwiązywaniu problemów.	

<b>WPROWADZENIE DO WIEDZY O KULTURZE</b>	
<b>SYMBOL EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>	<b>TREŚĆ EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>
<b>Wiedza</b>	
PE1_W02	- Ma uporządkowaną wiedzę z zakresu kultury materialnej i symbolicznej oraz kultury relacji międzyludzkich. - Ma wiedzę o kulturowych podstawach edukacji oraz rozumie znaczenie kultury, jako przestrzeni dla działań o charakterze wychowującym.
PE1_W03	- Ma świadomość znaczenia kultury oraz rozwoju kulturowego i kulturalnego człowieka w i dla działalności pedagogicznej.
<b>Umiejętności</b>	
PE1_U01	- Ma umiejętność precyzyjnego definiowania elementarnych pojęć dotyczących kultury oraz swobodnego poruszania się w tematyce kulturowych podstaw edukacji.
PE1_U08	- Obserwuje i krytycznie analizuje zjawiska kultury, w tym także kultury dnia codziennego.
<b>Kompetencje społeczne</b>	
PE1_K02	- Dostrzega potrzebę permanentnego analizowania rzeczywistości kulturowo-społecznej a w związku tym także samodzielnego poszukiwania wiedzy.
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>	
<p>Pojęcie kultura. Kultura – wieloznaczność pojęcia. Kultura jako pojęcie krytyczne. Definiowanie kultury. Elitaryzm i egalitaryzm w kulturze. Dynamika rozwoju kultury. Zróżnicowanie kulturowe. Akulturacja. Kultura i przemoc. Międzygeneracyjny przekaz kulturowy. Kultura popularna. Kultura a „komercja” i konsumpcjonizm. Kultura ludowa. Twórczość nieprofesjonalna. Kultura narodowa. Kultura globalna.</p>	

<b>PODSTAWY ANIMACJI SPOŁECZNO-KULTUROWEJ</b>	
<b>SYMBOL EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>	<b>TREŚĆ EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>
<b>Wiedza</b>	
PE1_W06	- Zna genezę oraz charakterystykę animacji społeczno-kulturowej jako idei, metody oraz celu pracy pedagoga. - Zna podstawową terminologię (jej źródła oraz zastosowania) używaną w zakresie animacji społeczno-kulturowej w kontekście pedagogiki czasu wolnego, oddziaływań edukacyjnych, wychowujących, opiekuńczych oraz socjoterapeutycznych.
PE1_W09	- Ma poszerzoną wiedzę na temat specyfiki aktywności kulturalnej i społecznej różnych grup ludności we współczesnych społeczeństwach oraz roli instytucji szkoły w jej rozwijaniu.

PE1_W08	- Zna programy, procedury i metody stosowane w instytucjach systemu oświatowego, wspierania pedagogicznego osób i grup społecznych.
<b>Umiejętności</b>	
PE1_U01	- Potrafi dokonywać obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych, istotnych dla animacji społeczno-kulturowej i edukacji kulturalnej prowadzonej w szkole bądź jej środowisku.
PE1_U08	- Potrafi w sposób precyzyjny i spójny wypowiadać się w mowie i na piśmie na temat problematyki animacyjnej z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych.
<b>Kompetencje społeczne</b>	
PE1_K02	- Rozumie i docenia znaczenie wiedzy pedagogicznej dla podnoszenia, jakości działań animacyjnych.
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>	
<p>Podstawowe procesy i zjawiska kulturowe. Mechanizmy internalizacji i eksternalizacji wartości kulturowych. Animacja w kontekście pedagogiki czasu wolnego. Rola i znaczenie aktów transgresji w kształtowaniu animacji społeczno-kulturowej. Rola grupy w określaniu dynamiki rozwoju jednostkowego i grupowego. Identyfikacja potrzeb społecznych i optymalizacja działań a podejmowanie działań animacyjnych. Pedagogiczne wymiary działań animacji społeczno-kulturowej. Pojęcie „animacja kulturalna” i animacja „społeczno-kulturalna”. Animacja społeczno-kulturalna jako odpowiedź na współczesne wyzwania kulturowe i społeczne – funkcje i zadania społeczne oraz kulturowe. Znaczenie animacji w życiu jednostki i grupy. Animacja społeczno-kulturalna (pole działania, sposoby organizacji, kierunki rozwoju). Wybrane orientacje teoretyczne animacji społeczno-kulturowej. Animacja społeczno-kulturalna jako zawód (funkcje, zadania, cele). Problem doskonalenia zawodowego animatorów środowisk lokalnych. Animator jako inicjator, koordynator i moderator kierunków oraz sposobów uczestnictwa w kulturze. Kompetencje społeczno-zawodowe animatorów kultury oraz pożądane cechy osobowości. Typy osobowe animatorów. Wybrane egzemplifikacje animacji społeczno-kulturowej (programy, projekty, inicjatywy, działania). Animacja społeczno-kulturowa w cyklu życia. Dylematy animacji społeczno-kulturowej.</p>	

<b>DIAGNOZOWANIE POTRZEB KULTURALNYCH SPOŁECZNOŚCI</b>	
<b>SYMBOL EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>	<b>TREŚĆ EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>
<b>Wiedza</b>	
PE1_W08	- Zna podstawowe metody i techniki badawcze służące diagnozowaniu warunków animacji społeczno-kulturowej oraz potrzeb kulturalnych społeczności lokalnych.
PE1_W07	- Ma wiedzę na temat planowania, realizacji i ewaluacji badań diagnostycznych w terenie.
<b>Umiejętności</b>	

PE1_U03	- Potrafi przygotować plan badań diagnostycznych w oparciu o specyfikę środowiska lokalnego.
PE1_U05	- Potrafi sprawnie komunikować się z otoczeniem w tym z innymi uczestnikami procesu animacyjnego (instytucjami, podmiotami, grupami społecznymi).
<b>Kompetencje społeczne</b>	
PE1_K03	- Docenia znaczenie poszukiwania innowacyjnych rozwiązań w zakresie stwarzania nowych możliwości edukacyjnych, współpracy wewnątrzśrodowiskowej oraz rozwiązań dotyczących praktycznego warsztatu animatora.
PE1_K07	- Ma świadomość konieczności prowadzenia zindywidualizowanych działań w odniesieniu do konkretnych środowisk i grup. Docenia znaczenie rzetelnej diagnozy społecznej.
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>	
<p>Pojęcie diagnozy w naukach społecznych oraz jej znaczenie w pracy animatora społeczno-kulturowego. Rodzaje i typy badań diagnostycznych. Funkcje diagnozy społeczności lokalnych. Potrzeby społeczno-kulturalne człowieka. Metody, narzędzia, i techniki wykorzystywane w diagnozie potrzeb społeczno-kulturalnych. Organizacja i etapy planowania, realizacji oraz ewaluacji animacyjnych badań diagnostycznych. Realizacja własnego badania diagnostycznego.</p>	

<b>KULTURA BYCIA</b>	
<b>SYMBOL EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>	<b>TREŚĆ EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>
<b>Wiedza</b>	
PE1_W05	- Ma uporządkowaną wiedzę z zakresu kultury materialnej i symbolicznej oraz kultury relacji międzyludzkich, ze szczególnym uwzględnieniem środowiska szkolnego.
<b>Umiejętności</b>	
PE1_U01	- Obserwuje i krytycznie analizuje zjawiska kultury, w tym także kultury dnia codziennego.
PE1_U07	- Umie dostosować stosowany język do różnych kontekstów sytuacyjnych na polu działań edukacyjnych, animacyjnych i społecznych. - Potrafi uwzględniać konteksty kulturowe w pracy pedagoga, nauczyciela.
<b>Kompetencje społeczne</b>	
PE1_K07	- Dbą o kanony związane z „dobrym wychowaniem” oraz etykietą.
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>	
<p>Zasady dobrego wychowania, kultury osobistej na co dzień i od święta, w miejscach publicznych, jak i prywatnych. Kultury stroju i wyglądu, ubioru stosownego do okolicz-</p>	

ności. Kultury słowa, języka, komunikacji. Kultura stołu. Kultura bycia pedagogiem. Kulturalne zachowanie i rozwiązywania sytuacji niecodziennych. Zasady życzliwości i poszanowania godności własnej i cudzej – zasady wyznaczającymi rozwiązania: Etykieta, maniery, dobre obyczaje. Człowiek dobry i dobrze wychowany. Znaczenia rodzimej tradycji. Zasady poprawnej polszczyzny, błędy w komunikacji, reguły komunikacji otwartej, bariery. rozmów przez telefon, posługiwania się telefonem komórkowym, mowy ciała. Kultura bycia pedagogiem, zasady dialogu edukacyjnego, jak rozmawiać z uczniem, z rodzicem. Takt pedagogiczny, wzorce osobowości wychowawcy.

<b>METODYKA ORGANIZACJI I PROWADZENIA ZAJĘĆ W ZAKRESIE PLASTYKI</b>	
<b>SYMBOL EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>	<b>TREŚĆ EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>
<b>Wiedza</b>	
PE_W08	- Zna podstawową terminologię używaną w zakresie metodyki organizacji prowadzenia zajęć (plastyka, muzyka, teatr/drama). - Zna jej źródła oraz rozumie jej zastosowania.
PE1_W08	- Ma elementarną wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu działań animacyjnych, dokonujących się za pośrednictwem wybranego obszaru sztuki (plastyka, muzyka, teatr/drama).
<b>Umiejętności</b>	
PE1_U02	- Umiejętnie, respektując wskazania metodyczne, prowadzi zajęcia animujące twórczość artystyczną dzieci i młodzieży oraz różne kręgi dorosłych w zakresie wybranej dziedziny sztuki.
PE1_U02	- Wykorzystując własne umiejętności artystyczne planuje, realizuje i ewaluje różnorakie działania aktywizujące uczestników procesu edukacyjnego.
<b>Kompetencje społeczne</b>	
PE1_K07	- Jest zaangażowany w podejmowane działania i z dbałością o rezultat pedagogiczny dąży do profesjonalizacji swojego warsztatu metodycznego.
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>	
<p>Środki wyrazu artystycznego w działaniach warsztatowych (Metody i techniki plastyczne) – charakterystyka. Malowanie muzyki. Malarstwo emocjonalne. Portret realistyczny – portret abstrakcyjny – collage. Działania artystyczne w przestrzeni otwartej i zamkniętej – przykłady działań (drama, teatr, muzyka, sztuki wizualne). Dźwięki natury-improwizacja muzyczno-plastyczna. Metodyka pracy i organizacji warsztatów twórczych – struktura warsztatów. Projektowanie warsztatów (autorskie koncepcje). Warsztat pracy pedagoga – metodologia działań twórczych Analiza projektów warsztatów według autorskich koncepcji – stymulowanie i kreowanie sytuacji twórczych. Struktura warsztatu artystycznego (aspekt terapeutyczny – drama, muzyka, sztuki wizualne). Projektowanie krótkich warsztatów arteterapeutycznych – analiza warsztatu artystycznego i warsztatu terapeutycznego – wskazania do pracy pedagoga. Metoda projektu w edukacji. Projektowanie cyklu 6 warsztatów w formie projektu twórczego-</p>	

podejście multimodalne. Projektowanie zdarzeń twórczych (happening, instalacja, assemblage). Działania artystyczne w przestrzeni zamkniętej – assemblage, instalacja. Dokumentacja działań twórczych w pracy pedagoga – prezentacja dokumentacji audio-wizualnej. Animacja poklatkowa, ćwiczenia praktyczne.

<b>METODYKA ORGANIZACJI I PROWADZENIA ZAJĘĆ W ZAKRESIE MUZYKI</b>	
<b>SYMBOL EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>	<b>TREŚĆ EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>
<b>Wiedza</b>	
PE_W08	- Zna podstawową terminologię używaną w zakresie metodyki organizacji prowadzenia zajęć (plastyka, muzyka, teatr/drama). - Zna jej źródła oraz rozumie jej zastosowania.
PE1_W08	- Ma elementarną wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu działań animacyjnych, dokonujących się za pośrednictwem wybranego obszaru sztuki (plastyka, muzyka, teatr/drama).
<b>Umiejętności</b>	
PE1_U02	- Umiejętnie, respektując wskazania metodyczne, prowadzi zajęcia animujące twórczość artystyczną dzieci i młodzieży oraz różne kręgi dorosłych w zakresie wybranej dziedziny sztuki.
PE1_U02	- Wykorzystując własne umiejętności artystyczne planuje, realizuje i ewaluje różnorakie działania aktywizujące uczestników procesu edukacyjnego.
<b>Kompetencje społeczne</b>	
PE1_K07	- Jest zaangażowany w podejmowane działania i z dbałością o rezultat pedagogiczny dąży do profesjonalizacji swojego warsztatu metodycznego.
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>	
<p>Formy muzyczne i muzyczno-ruchowe atrakcyjne i wartościowe dla wychowania. Podstawy koncepcji wychowania muzycznego C. Orffa w ramach działań praktycznych, takich jak: wykonywanie ćwiczeń muzyczno-ruchowych, tańców, śpiewanie piosenek dziecięcych, gra na instrumentach szkolnych, ekspresja własna, aktywne słuchanie muzyki. Zabawy sytuacyjne i ćwiczenia stymulujące ruch odzwierciedlający przebiegi muzyczne: wartości nut, tempo, dynamikę, wysokość dźwięku, barwę. Piosenka dziecięca z odkrywaniem występujących w niej zjawisk muzycznych i literackich oraz z zastosowaniem różnych sposobów nauki, urozmaicenia i uatrakcyjniania: opracowywanie akompaniamentów perkusyjnych, interpretacje ruchowe-rytmiczne, taneczne inscenizacyjne. Instrumenty perkusyjne – zastosowanie do akompaniamentu do muzyki instrumentalnej, piosenek i improwizacji. Polskie tańce regionalne i narodowe – etiudy i układy taneczne; omówienie cech charakterystycznych. Tańce różnych narodów w kontekście działań integracyjnych i zabawowo-relaksacyjnych. Pobudzanie aktywności ekspresyjnej dzieci w formie ruchowej, głosowej i instrumentalnej. Słuchanie utworów muzycznych z określaniem ich charakteru, budowy formalnej, obsady wyko-</p>	

nawczej, odczytywanie i odtwarzanie partyturowego zapisu muzyki i ruchu.

<b>METODYKA ORGANIZACJI I PROWADZENIA ZAJĘĆ W ZAKRESIE SZTUKI SŁOWA I DRAMY</b>	
<b>SYMBOL EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>	<b>TREŚĆ EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>
<b>Wiedza</b>	
PE_W08	- Zna podstawową terminologię używaną w zakresie metodyki organizacji prowadzenia zajęć (plastyka, muzyka, teatr/drama). - Zna jej źródła oraz rozumie jej zastosowania.
PE1_W08	- Ma elementarną wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu działań animacyjnych, dokonujących się za pośrednictwem wybranego obszaru sztuki (plastyka, muzyka, teatr/drama).
<b>Umiejętności</b>	
PE1_U02	- Umiejętnie, respektując wskazania metodyczne, prowadzi zajęcia animujące twórczość artystyczną dzieci i młodzieży oraz różne kręgi dorosłych w zakresie wybranej dziedziny sztuki.
PE1_U02	- Wykorzystując własne umiejętności artystyczne planuje, realizuje i ewaluje różnorakie działania aktywizujące uczestników procesu edukacyjnego.
<b>Kompetencje społeczne</b>	
PE1_K07	- Jest zaangażowany w podejmowane działania i z dbałością o rezultat pedagogiczny dąży do profesjonalizacji swojego warsztatu metodycznego.
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>	
Drama – podstawowe zasady metodyczne. Techniki, konwencje i strategie dramowe. Cel edukacyjne, animacyjne, wychowawcze, terapeutyczne, badawcze w działaniach dramowych. Drama w działaniach pedagoga i animatora. Struktura zajęć dramowych. Treść artystyczna a forma wyrazu w dramie. Rola pedagoga/trenera/wychowawcy w dramie. Zasady konstruowania autorskich scenariuszy zajęć oraz całościowych przedsięwzięć dramowych.	

<b>ANIMACJA CZASU WOLNEGO</b>	
<b>SYMBOL EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>	<b>TREŚĆ EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>
<b>Wiedza</b>	
PE1_W06	- Zna procedury i dobre praktyki w zakresie prowadzenia działalności organizującej czas wolny dzieci, młodzieży i dorosłych.
PE_W08	- Posiada poszerzoną wiedzę metodyczną w zakresie realizacji zajęć



	animacyjnych dotyczących zagospodarowania czasu wolnego.
<b>Umiejętności</b>	
PE1_U02	- Potrafi wykorzystywać istniejące rozwiązania, koncepcje i metody do realizowania autorskich działań animacyjnych.
PE1_U04	- Umiejętnie analizuje i ocenia stosowane metody i procedury w zakresie praktyk animacji społeczno-kulturowej w środowisku.
PE1_U05	- Odpowiedzialnie – w porozumieniu z innymi uczestnikami procesu edukacyjno-wychowawczego i z uwzględnieniem ich sugestii – projektuje autorskie projekty zajęć pozalekcyjnych dla wybranych grup lub środowisk.
<b>Kompetencje społeczne</b>	
PE1_K02	- Wykazuje postawę otwartą na nowe idee i rozwiązania w zakresie realizacji działań animacyjnych.
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>	
Pedagogika czasu wolnego – charakterystyka, cele i zadania. Czas wolny w ujęciu animacyjnym. Formy i metody wychowania do czasu wolnego. Animator czasu wolnego – charakterystyka zawodowa. Metody diagnozowania potrzeb animacyjnych środowiska/grupy. Aktywizacja grup i środowisk w kontekście różnych form spędzania wolnego czasu. Zasady doboru technik i form animacyjnych czasu wolnego. Zasady opracowywania autorskich scenariuszy zajęć wolnoczasowych dla wybranych grup docelowych.	

<b>ORGANIZACJA I DZIAŁANIE INSTYTUCJI KULTURY I ORGANIZACJI POZARZĄDOWYCH</b>	
<b>SYMBOL EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>	<b>TREŚĆ EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>
<b>Wiedza</b>	
PE1_W06	- Ma podstawową wiedzę o działalności instytucji kultury [państwowe, samorządowe i prywatne] oraz o działalności podmiotów sektora pozarządowego w Polsce i w Europie. - Zna kontekst organizacyjny działalności kulturalnej oraz pozarządowej w Polsce i w Europie.
PE1_W08	- Zna relacje pomiędzy sektorem administracyjnych, pozarządowym i biznesowym w społeczeństwie obywatelskim.
<b>Umiejętności</b>	
PE1_U03	- Umie wykonać analizę przypadku [casestudy] działalności wybranej instytucji kultury, fundacji/stowarzyszenia w odniesieniu do wcześniejszych założeń teoretycznych; potrafi formułować wnioski z autorskich analiz i realizowanych badań.
PE1_U09	- Umie współpracować w zespole osób.

PE1_U11	- Potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje umiejętności w zakresie organizacji i działania instytucji kultury i organizacji pozarządowych.
<b>Kompetencje społeczne</b>	
PE1_K03	- Ma przekonanie o wkładzie instytucji tworzących i promujących kulturę w rozwój społeczeństwa i jego integrację.
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>	
<p>Formalno-prawne podstawy działania instytucji kultury oraz organizacji pozarządowych w Polsce. Funkcjonowanie instytucji kultury i organizacji pozarządowych w środowiskach lokalnych. Współpraca międzysektorowa w obszarze kultury. Źródła finansowania działalności instytucji kultury oraz organizacji pozarządowych w Polsce. Rynek i odbiorcy kultury i sztuki. Grupy docelowe oraz beneficjenci działań organizacji pozarządowych. Tożsamość oraz wizerunek instytucji promocji kultury oraz organizacji pozarządowych. Marketing instytucji kultury – modele marketingowe. Marka artystyczna. Proces założycielski i rejestracyjny organizacji pozarządowej – fundacje i stowarzyszenia. Statut organizacji pozarządowej – autorski projekt organizacji non for profit. Rejestracja organizacji pozarządowej – praca nad dokumentacją rejestracyjną KRS. Prywatne instytucje kultury.</p>	

		<b>PROJEKT ANIMACJI KULTURY - WPROWADZENIE TEORETYCZNE.</b>
<b>EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>		
<b>Lp.</b>	<b>Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)</b>	<b>Wiedza</b>
1	PE_W083	Zna metody planowania, wdrażania i ewaluacji projektów o charakterze animacyjnym, społeczno-kulturowym i profilaktycznym.
		<b>Umiejętności</b>
1	PE1_U11	Samodzielnie zdobywa informacje i wykorzystuje je w autorskich projektach animacyjnych.
		<b>Kompetencje społeczne</b>
1	PE1_K01	Ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności animacyjnych, rozumie potrzebę ciągłego doskonalenia w pracy animatora społeczno-kulturowego, dokonuje samooceny własnych kompetencji.
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>		

Projekty kulturalne – elementarne terminy, klasyfikacje, modele  
 Diagnoza i analiza potrzeb w planowaniu projektu.  
 Realizacja projektu kulturalnego – metodyka Project Cycle Management.  
 Finansowanie projektów kulturalnych.  
 Promocja projektów kulturalnych.  
 Ewaluacja działań projektowych.  
 Tworzenie autorskich projektów animacji kultury.

<b>PROJEKT ANIMACJI KULTURY - PRAKTYKA DZIAŁANIA</b>	
<b>SYMBOL EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>	<b>TREŚĆ EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>
<b>Wiedza</b>	
PE_W08	- Zna metody planowania, wdrażania i ewaluacji projektów o charakterze animacyjnym, społeczno-kulturowym i profilaktycznym.
<b>Umiejętności</b>	
PE1_U02	-Przekłada treści teoretyczne na praktyczne oddziaływania pedagogiczne, animacyjne, społeczne.
PE1_U10	- Umie przyjmować i wyznaczać zadania, ma elementarne umiejętności organizacyjne pozwalające na realizację celów związanych z projektowaniem i podejmowaniem działań profesjonalnych - w roli twórcy i koordynatora projektów o charakterze animacyjnym.
PE1_U11	- Samodzielnie zdobywa informacje i wykorzystuje je w autorskich projektach animacyjnych.
<b>Kompetencje społeczne</b>	
PE1_K07	- Odpowiedzialnie realizuje oraz poddaje ewaluacji każdy z elementów autorskiego projektu animacyjnego.
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>	
<p>Metody diagnostyczne i ich wykorzystanie w projektach animacyjnych. Praktyczne rozpoznawanie potrzeb środowiskowych jako podstawa identyfikacji projektu. Konstrukcja celów projektowych i tła (kontekstu) problemowego dla projektu. Planowanie produktów oraz rezultatów w działaniach projektowych. Pozyskiwanie partnerów projektowych. Konstrukcja schematu Gantta – harmonogram działań. Tworzenie budżetu projektu – szacowania kosztów, rozpoznanie rynkowe cen, kalkulacje, bilansowanie. Szacowanie ryzyka w projekcie – analiza FMEA. Opracowanie matrycy logicznej projektu i jej interpretacja. Analiza i wybór strategii i metod ewaluacyjnych dla projektu. Raportowanie i dokumentowanie efektów projektu. Konstrukcja działań promocyjnych dla projektu. Realizacja autorskiego projektu animacyjnego w środowisku. Prezentacja wyników realizacji projektu – analiza krytyczna.</p>	

<b>PRAWO AUTORSKIE W DZIAŁALNOŚCI KULTURALNEJ</b>	
<b>SYMBOL EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>	<b>TREŚĆ EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>
<b>Wiedza</b>	
PE1_W06	- Ma wiedzę na temat prawnych kontekstów realizowania działań społecznych, kulturalnych, edukacyjnych, filantropijnych.
PE1_W08	- Ma podstawową wiedzę na temat uwarunkowań prawnych, dotyczących prawa autorskiego szeroko pojętej działalności kulturalnej, odnoszącej się przede wszystkim do działań instytucji kultury, szkół, prywatnej działalności kulturalnej.
<b>Umiejętności</b>	
PE1_U02	- Umie korzystać z zapisów prawa [ustawy, rozporządzenia, kodeksy] w celu interpretowania konkretnych kasusów oraz planowania działalności animacyjnej z wykorzystaniem prawa autorskiego.
PE1_U08	- Umiejętnie prezentuje wnioski z własnych obserwacji i krytycznie analizuje aktualne rozwiązania na rynku instytucji wychowujących, kształcących, ukulturalniających.
<b>Kompetencje społeczne</b>	
PE1_K05	- Ma świadomość potrzeby współpracy i dialogu pomiędzy różnymi podmiotami realizującymi cele oświatowe, wychowawcze i społeczne – także w kontekście tworzenia i wykorzystywania aktualnych rozwiązań formalno-prawnych.
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>	
<p>Pojęcie działalności kulturalnej w języku prawa. Pojęcie, przedmiot i podmiot prawa autorskiego. Rys historyczny i ewolucja prawa autorskiego. Autorskie prawa osobiste, autorskie prawa majątkowe. Dozwolony użytek prywatny i publiczny. Utwory pracownicze. Ochrona praw autorskich. Organizacje zbiorowego zarządzania prawami autorskimi/pokrewnymi. Rodzaje umów dla twórców oraz artystów. Prawo autorskie a dyrektywy UE. Współczesne problemy i wyzwania na gruncie prawa autorskiego.</p>	

<b>WARSZTAT MENADŻERA KULTURY</b>	
<b>SYMBOL EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>	<b>TREŚĆ EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>
<b>Wiedza</b>	
PE1_W08	- Zna podstawowe paradygmaty sytuujące działalność animacyjną w obszarze potrzeb kulturalnych społeczności.
PE1_W08	- Ma wiedzę na temat różnorodnych strategii, metod oraz technik animacji środowiska lokalnego oraz działalności w sferze promocji kultury.
PE1_W12	- Ma wiedzę na temat kontekstów prawnych w realizacji działań animacyjnych, działań na gruncie promocji kultury i sztuki oraz w marketingu kultury.
<b>Umiejętności</b>	
PE1_U022	- Ma umiejętność optymalnego doboru określonych metod aktywizacyjnych dla poszczególnych środowisk.
PE1_U04	- Umiejętnie analizuje i ocenia stosowane metody i procedury w zakresie praktyk animacji społeczno-kulturowej w środowisku.
PE1_U08	- Posiada umiejętność prezentowania własnych pomysłów, koncepcji dotyczących usprawnień modyfikacji pracy pedagogicznej i animacyjnej.
<b>Kompetencje społeczne</b>	
PE1_K06	- Zadania i problemy łączące się z działalnością pedagogiczną i animacyjną realizuje z poszanowaniem zasad etyki zawodowej.
PE1_K05	- Wykazuje chęć poszukiwania innowacyjnych i nowatorskich rozwiązań w obszarze promocji kultury i sztuki oraz działalności sektora pozarządowego.
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>	
Menadżer kultury – kompetencje. Prawo a działalność kulturalna i animacyjna – konteksty. Organizacja imprez w przestrzeni publicznej. Współpraca menadżera kultury z sektorem administracyjnym i biznesowym. Współpraca z artystami. Budowanie kultury organizacji i zespołu. Mediacje i negocjacje. Doskonalenie zawodowe menedżera kultury.	

<b>WYKORZYSTANIE NOWOCZESNYCH TECHNOLOGII I PROGRAMÓW MULTIMEDIALNYCH W EDUKACJI</b>	
<b>SYMBOL EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>	<b>TREŚĆ EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>
<b>Wiedza</b>	
PE1_W12	- Ma wiedzę na temat możliwości i ograniczeń wykorzystywania nowoczesnych technologii, edukacyjnych pakietów w procesie wychowania w szkole.

<b>Umiejętności</b>	
PE1_U041	- Potrafi dobierać i wykorzystywać dostępne materiały i środki dla projektowania i realizowania działań pedagogicznych, w tym nowoczesnych technologii, pakietów multimedialnych.
<b>Kompetencje społeczne</b>	
PE1_K07	- Realizuje powierzone mu zadania z dbałością o rezultat, wykazując postawę odpowiedzialności i rzetelności.
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>	
Wykorzystanie pakietu MS Office do przygotowania drukowanych i multimedialnych materiałów i pomocy dydaktycznych. Obsługa tablicy interaktywnej. Tworzenie własnych projektów ćwiczeń. Aplikacje internetowe wspierające i uatrakcyjnijające proces dydaktyczny. Tworzenie bazy programów komputerowych, multimedialnych gier edukacyjnych oraz serwisów internetowych przydatnych w pracy zawodowej.	

<b>PRACA Z GRUPĄ W PRACY ANIMATORA - WARSZTAT</b>	
<b>SYMBOL EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>	<b>TREŚĆ EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>
<b>Wiedza</b>	
PE1_W05	- Ma poszerzoną wiedzę dotyczącą tworzenia grup społecznych oraz dynamiki zachodzących w nich procesów.
PE1_W08	- Zna elementarne koncepcje z zakresu zarządzania/kierowania zespołem zadaniowym
PE_W08	- Ma poszerzoną wiedzę w zakresie procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego w działalności animatora kultury.
<b>Umiejętności</b>	
PE1_U07	- Potrafi porozumiewać się z osobami z różnych środowisk, tworzyć dobrą atmosferę dla komunikacji w klasie szkolnej czy grupie świetlicowej.
PE1_U05	- Potrafi organizować grupy zadaniowe, kierować nimi i przyjmować w nich różne role.
PE1_U10	- Umie przyjmować i wyznaczać zadania.
<b>Kompetencje społeczne</b>	
PE1_K05	- Docenia walory pracy w zespole osób i ma świadomość konieczności partycypacji wielu „aktorów społecznych” w działalności pedagogicznej w szkole i poza nią.
PE1_K07	- Prawidłowo – pod względem etycznym i moralnym a także metodycznym – definiuje profesję pedagoga-animatora, wychowawcy, instruktora.
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>	

Rodzaje grup oraz ich charakterystyka. Grupy formalne, nieformalne, zespoły zadaniowe, klasa szkolna jako grupa, grupy efemeryczne. Geneza i struktura grupy. Społeczny i zadaniowy aspekt funkcjonowania zespołu/grupy. Fazy procesu grupowego: etap formowania, etap konfliktów, etap tworzenia norm, etap optymalnej produktywności, rozpad grupy. Zadania animatora na każdym etapie cyklu życia grupy. Charakterystyka ról grupowych oraz ról zadaniowych [w ujęciu M. Belblina]. Wpływ ról na produktywność oraz spójność zespołu zadaniowego oraz innych typów grup. Lider a przywódca grupy/zespołu. Rola lidera grupowego. Lider formalny i nieformalny. Case study zachowań liderów społecznych, politycznych, sportowych. Tożsamość jednostkowa a tożsamość grupowa. Jednostka w grupie: socjalizacja, inicjacja, zaangażowanie. Relacje pomiędzy jednostką a grupą. Charakterystyka grup efemerycznych: zbiorowości, gapie, tłumy. Analiza zachowań tłumów [grupy kibicowskie, demonstracje, publiczność koncertowa, itp.]. Metody kierowania tłumem w ujęciu psychologii tłumy. Panika. Motywacyjne procesy grupowe. Rodzaje strategii motywacyjnych.

<b>MARKETING WARTOŚCI SPOŁECZNYCH ORAZ FUNDRAISING</b>	
<b>SYMBOL EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>	<b>TREŚĆ EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>
<b>Wiedza</b>	
PE1_W06	- Ma wiedzę dotyczącą działań prowadzonych w obszarze kampanii społecznych o charakterze stricte edukacyjnym i filantropijnym.
PE1_W12	- Ma wiedzę na temat prawnych, organizacyjnych oraz kulturowych kontekstów organizowania działań marketingowych w sektorze kultury i edukacji.
<b>Umiejętności</b>	
PE1_U04	- Umie wykorzystać metodykę marketingową do projektowania edukujących komunikatów społecznych.
PE1_U07	- Posiada umiejętność włączania różnych środowisk – w tym także szkolnych – w działania promujące idee i wartości.
<b>Kompetencje społeczne</b>	
PE1_K07	- Jest sumienny w opracowywaniu autorskich projektów społecznych.
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>	
Fundraising: Wprowadzenie w tematykę pozyskiwania środków na działalność społeczną, edukacyjną, charytatywną, filantropijną, kulturalną. Znaczenie strategii fundraisingowej dla organizacji, instytucji, projektów – rodzaje strategii. Przegląd i charakterystyka wybranych metod fundraisingowych, m.in.: zbiórka publiczna, pay-roll, darowizny, kapitał wieczysty, crowdfunding, loterie, sprzedaż wiązana i inne. Sponsoring wydarzeń i projektów edukacyjnych: pozyskiwanie i etapy współpracy ze sponsorem; oferta sponsorska; konstruowanie umów sponsorskich. Marketing wartości społecznych: planowanie, realizacja i ewaluacja kampanii społecznych; „marketing mix” w kampaniach społecznych; przekaz reklamowy – konstrukcja komunikatu. Emocje w reklamie społecznej. Przekaz automatyczny i refleksyjny a efektywność komunikatów marketingowych. Case study kampanii społecznych. Opracowanie autorskiego projektu kampanii	

społecznej.

<b>EDUKACJA MIĘDZYKULTUROWA</b>	
<b>SYMBOL EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>	<b>TREŚĆ EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>
<b>Wiedza</b>	
PE1_W05	- Zna podstawową terminologię używaną w zakresie animacji społeczno-kulturowej w kontekście działań społecznych w środowiskach zróżnicowanych etnicznie i kulturowo.
PE1_W09	- Zna rolę poszczególnych uczestników [szkoły, organy administracji publicznej, fundacje i stowarzyszenia] partycypujących w procesie edukacji międzykulturowej.
<b>Umiejętności</b>	
PE1_U01	- Przewiduje możliwe następstwa zmian i ingerencji społecznych, potrafi wskazywać sposoby rozwiązywania sytuacji konfliktowych w sytuacji przenikania się kultur.
PE1_U04	- Potrafi prowadzić pracę z dziećmi pochodzących ze środowisk odmiennych kulturowo i posiadających słabą znajomość języka polskiego
<b>Kompetencje społeczne</b>	
PE1_K03	- Jest czynnie zainteresowany grupami (także zróżnicowanymi kulturowo) i jednostkami (także zagrożonymi marginalizacją), wymagającymi animacyjnego wsparcia
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>	
<p>Zmiany społeczno-polityczne we współczesnym świecie a zróżnicowanie kulturowe społeczeństw. Różnorodność kulturowa w Polsce i na świecie – w ujęciu historycznym i współczesnym. Zderzenia cywilizacji jako źródło konfliktów kulturowych. Obrazy Innego i inności oraz źródła ich powstawania i zmian. Postawy wobec Innego. Rola kontaktu kulturowego w kształtowaniu postaw jako element edukacji międzykulturowej. Edukacja międzykulturowa w różnych politykach edukacyjnych. Między marginalizacją a integracją – miejsce akulturacji w edukacji międzykulturowej. Realizacja założeń edukacji międzykulturowej w środowiskach jednorodnych i zróżnicowanych kulturowo – perspektywa lokalna i globalna. Możliwe kierunki rozwoju edukacji międzykulturowej. Wielowymiarowość i różność tożsamości. Tożsamość kulturowa w środowisku wielokulturowym. Budowanie tożsamości kulturowej i związane z tym problemy. Zróżnicowanie kulturowe w Polsce – ujęcie historyczne i aktualna sytuacja. Różnice kulturowe – rodzaje i znaczenie w pracy edukacyjnej. Praca w środowisku wielo- i monokulturowym. Dobre praktyki w zakresie edukacji międzykulturowej.</p>	



<b>TRENING UMIEJĘTNOŚCI KOMUNIKACYJNYCH W PRACY ANIMATORA KULTURY</b>	
<b>SYMBOL EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>	<b>TREŚĆ EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>
<b>Wiedza</b>	
PE1_W10	- Ma wiedzę z zakresu komunikowania się interpersonalnego w wymiarze werbalnym i niewerbalnym. -Ma wiedzę na temat barier i blokad komunikacyjnych oraz sposobów ich przełamywania. - Ma wiedzę dotyczącą zasad budowania poprawnych komunikatów.
PE1_W12	- Zna metody rozwoju kreatywności i kompetencji komunikacyjnych dla doskonalenia się zawodowego i osobowościowego.
<b>Umiejętności</b>	
PE1_U07	- Potrafi analizować i doskonalić własne sposoby komunikacji stosowane w pracy animatora kultury.
<b>Kompetencje społeczne</b>	
PE1_K01	- Ma świadomość ustawicznego podnoszenia własnych kompetencji zawodowych oraz ciągłej autodiagnozy posiadanych umiejętności komunikacyjnych.
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>	
Komunikowanie społeczne. Komunikacja interpersonalna/ bezosobowa. Komunikowanie werbalne i niewerbalne. Analiza transakcyjna. Model strukturalny komunikacji, etapy, rodzaje. Aktywne słuchanie, techniki, strategie, bariery. Sztuka przemawiania, prezentacji, dyskusji i negocjacji. Błędy, zakłócenia i bariery w komunikacji – przyczyny, konsekwencje, jak sobie radzić. Blokada w komunikacji interpersonalnej i sposoby ich przełamywania. Sytuacje konfliktowe – rodzaje. Rozwiązywanie konfliktów, zasady uczciwej kłótni. Komunikacja w małej grupie. Komunikacja interpersonalna w sytuacjach pedagogicznych; komunikowanie za pośrednictwem mediów – zalety, możliwości, wady i zagrożenia. Sposoby doskonalenia skuteczności i poprawności komunikacji interpersonalnej.	

<b>WSPÓŁPRACA MIĘDZYSEKTOROWA I WOLONTARIAT</b>	
<b>SYMBOL EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>	<b>TREŚĆ EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>
<b>Wiedza</b>	
PE1_W05	- Zna specyfikę funkcjonowania sektora administracyjnego, pozarządowego i biznesowego w społeczeństwie obywatelskim. - Ma wiedzę na temat form współpracy międzysektorowej – w szczególności w odniesieniu do działań edukacyjnych i promujących kulturę.
PE1_W08	- Ma podstawową wiedzę z zakresu rozwiązań i uregulowań, dotyczą-

	cych działalności animacyjnej, realizującej funkcje edukacyjne, kulturalne, rekreacyjne, charytatywne i wolontaryjne.
<b>Umiejętności</b>	
PE1_U02	- Umie wskazać płaszczyzny wzajemnej współpracy instytucji i podmiotów reprezentujących różne środowiska działań. - Umie poprawnie konstruować dokumentację (plany, raporty) inicjatyw międzysektorowych.
<b>Kompetencje społeczne</b>	
PE1_K07	- Rzetelnie przygotowuje się do swojej pracy i rzetelnie realizuje powierzone zadania.
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>	
<p>Współpraca międzysektorowa w kontekście rozwoju idei społeczeństwa obywatelskiego. Samoorganizacja społeczeństwa: organizacje pozarządowe. Organizacje pozarządowe – formy organizacyjno-prawne. Partnerstwo społeczne jako podstawa współpracy międzysektorowej. Partnerstwo społeczne jako podstawa współpracy międzysektorowej. Wolontariat - próby definicji, ogólna charakterystyka i skala zjawiska. Wolontariusze w perspektywie regulacji prawnych (Ustawa o działalności pożytku publicznego i wolontariacie). Programy i projekty wolontariackie – działania na rzecz jednostki i społeczeństwa w wymiarze lokalnym i globalnym. Wolontariat studencki, wolontariat pracowniczy (koncepcja społecznej odpowiedzialności biznesu, inicjatywa Global Impact), wolontariat akcyjny. Wolontariat międzynarodowy (wolontariat w ramach programów: MSZ Polska Pomoc, programy Unii Europejskiej, wolontariat misyjny). Rola wolontariuszy w kształtowaniu lokalnego kapitału społecznego. Wolontariusze w działaniu – jobshadowing.</p>	

<b>KRĘGI ALTERNATYW SPOŁECZNO-KULTUROWYCH</b>	
<b>SYMBOL EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>	<b>TREŚĆ EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>
<b>Wiedza</b>	
PE1_W05	- Ma podstawową wiedzę o społeczeństwach zróżnicowanych etnicznie, kulturowo, religijnie.
PE1_W10	- Zna specyfikę relacji komunikacyjnych w społeczeństwach zróżnicowanych etnicznie, religijnie i kulturowo.
<b>Umiejętności</b>	
PE1_U02	- Potrafi wykorzystać wiedzę pedagogiczną, socjologiczną i psychologiczną do interpretacji i opisu społeczności o różnej charakterystyce kulturowej, etnicznej, religijnej.
PE1_U04	- Posiada umiejętność krytycznej oceny zjawisk społeczno-kulturowych oraz formułowania sądów i argumentacji na ten temat. - Potrafi analizować motywy i wzory zachowań grup społecznych i jednostek reprezentujących różne kręgi kulturowe.

<b>Kompetencje społeczne</b>	
PE1_K04	- Dostrzega etyczny wymiar pracy animatora w społecznościach zróżnicowanych kulturowo.
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>	
Kulturowe reprezentacje i interpretacje problematyki wychowania. Animacyjny potencjał sytuacji transgresyjnych. Zróżnicowanie religijne społeczności jako wyzwanie edukacyjne. Współczesne problemy i konflikty światopoglądowe – konteksty kulturowe w pracy animatora. Subkultury i kontrkultury – obszary „kultur alternatywnych”. Zło i dobro w kontekstach etycznych – dylematy współczesnego pedagoga.	

<b>TRENING KREATYWNOŚCI – WARSZTAT</b>	
<b>SYMBOL EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>	<b>TREŚĆ EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>
<b>Wiedza</b>	
PE1_W12	- Ma wiedzę z zakresu projektowania ścieżki własnego rozwoju.
<b>Umiejętności</b>	
PE1_U02	- Potrafi samodzielnie określić adekwatność metod i technik twórczego myślenia i rozwiązywania problemów do specyfiki grupy, z którą pracuje. - Potrafi twórczo animować i inicjować aktywność samorozwojową uczestników prowadzonych przez siebie projektów w zakresie wybranych obszarów społecznych i kulturowych.
PE1_U05	- Potrafi podejmować działania na rzecz rozwiązywania problemów i łagodzenia konfliktów w środowisku szkoły. - Potrafi podejmować działania na rzecz rozwiązywania problemów środowisk lokalnych.
<b>Kompetencje społeczne</b>	
PE1_K01	- Dostrzega korzyści płynące z prowadzenia systematycznej autorefleksji związanej z rozwojem własnej kreatywności.
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>	
Pojęcia i kryteria twórczości (czteroaspektowy paradygmat twórczości, zdolności, postawy, style). Charakterystyka twórczej jednostki. Budowanie kreatywnego klimatu grupowego (uczenie się poprzez zabawę, współpraca, zaufanie, efektywna komunikacja, emocje filokreatywne). Rozwijanie twórczej samoświadomości – niekonwencjonalne sposoby na poznawanie siebie i innych. Wzmacnianie motywacji do twórczego funkcjonowania, potrzeby tworzenia, twórczej samooceny. Rozwijanie twórczego myślenia i wyobraźni twórczej. Stymulowanie wybranych operacji umysłowych: dokonywania skojarzeń, abstrahowania, transformowania, metaforyzowania, myślenia dedukcyjnego, myślenia indukcyjnego. Pobudzanie myślenia dywergencyjnego: płynności, giętkości, oryginalności, elaboracji. Rozwijanie ekspresji twórczej poprzez plastyczne, muzyczne, teatralne i literackie środki wyrazu. Rozwijanie ciekawości poznawczej, otwartości na	

doświadczenie, wrażliwości na problemy, zdolności zadawania pytań i poszukiwania sprzeczności. Pokonywanie barier. Twórcze rozwiązywanie problemów – wybrane metody. Zasady metodyczne i strategie myślenia twórczego (zasada aktualności, różnorodności, irracjonalnej racjonalności, odroczonego wartościowania, ludyczności, kompetentnej niekompetencji).

<b>EKONOMIA SPOŁECZNA</b>	
<b>SYMBOL EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>	<b>TREŚĆ EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>
<b>Wiedza</b>	
PE1_W08	- Ma wiedzę na temat ekonomii społecznej i możliwości wykorzystania jej rozwiązań w pracy dla społeczności. - Wie na jakich zasadach funkcjonują w Polsce podmioty ekonomii społecznej.
<b>Umiejętności</b>	
PE1_U06	- Ma elementarne umiejętności analizowania i formułowania pogłębionych wniosków na temat dobrych praktyk w ekonomii społecznej oraz wysuwania propozycji ulepszeń i modyfikacji w tym zakresie.
<b>Kompetencje społeczne</b>	
PE1_K01	- Przywiązuje dużą wagę do aktualizacji własnej wiedzy i umiejętności. Jest krytyczny wobec własnego warsztatu animacyjnego oraz wykazuje postawę refleksyjną w stosunku do zgłębianych treści teoretycznych.
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>	
Teoretyczne podstawy ekonomii społecznej. Pojęcie, koncepcje, funkcje i modele ekonomii społecznej. Podstawy prawne oraz finansowe funkcjonowania podmiotów ekonomii społecznej. Rola trzeciego sektora w rozwijaniu przedsięwzięć ekonomii społecznej. Instytucje „nowej ekonomii społecznej”: Centra Aktywności Lokalnej, Spółdzielnie Socjalne, Warsztaty Terapii Zajęciowej, Centra Integracji Społecznej. Przykłady instytucji ekonomii społecznej w Europie i w Polsce.	

<b>METODY PROMOCJI DZIAŁAŃ KULTURALNYCH I KONTAKT Z MEDIAMI</b>	
<b>SYMBOL EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>	<b>TREŚĆ EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>
<b>Wiedza</b>	
PE1_W12	- Ma podstawową wiedzę na temat uwarunkowań prawnych, kulturowych, etyczno-moralnych w procesie komunikowania marketingowego działań kulturalnych i społecznych.
PE1_W10	- Ma rozwiniętą wiedzę dotyczącą podstawowych zasad i kanonów komunikowania się ze środowiskiem mediów.

<b>Umiejętności</b>	
PE1_U04	- Posiada umiejętność budowania komunikatów [prasowych, medialnych, internetowych, itp.] z poszanowaniem obowiązujących kanonów oraz zasad efektywnej komunikacji.
<b>Kompetencje społeczne</b>	
PE1_K01	- Ma przekonanie o wadze zachowania się w sposób profesjonalny, refleksyjny i etyczny. - Odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, projektuje i wykonuje działania pedagogiczne wynikające z zadań praktykanta.
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>	
Komunikacja społeczna – rola i funkcje. Public i Media Relations w działalności animatora kultury. Branding w kulturze. Narzędzia i techniki PR i MR w Internecie. Instytucjonalne formy wspierania promocji kultury. Case study działań promocyjnych i komunikacyjnych w kulturze.	

<b>PRAKTYKA PEDAGOGICZNA W PLACÓWKACH WYPOCZYNKU I CZASU WOLNEGO DZIECI I MŁODZIEŻY</b>	
<b>SYMBOL EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>	<b>TREŚĆ EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>
<b>Wiedza</b>	
PE1_W05	- Ma wiedzę na temat specyfiki relacji pomiędzy różnymi uczestnikami procesu wychowującego i edukacyjnego (dom, dziecko, szkoła, inne instytucje publiczne).
PE_W081	- Ma wiedzę na temat zadań i powinności nauczyciela/opiekuna podczas organizowania aktywności dzieci i młodzieży w czasie wolnym.
<b>Umiejętności</b>	
PE1_U02	- Umie – w praktycznym działaniu opiekuńczo-wychowawczym – odnieść się do wybranych pedagogicznych koncepcji i modeli teoretycznych.
PE1_U02	- Umie przeprowadzić diagnozę wybranego dziecka lub grupy dzieci w oparciu o obserwację. Analizuje wybrane sytuacje i zjawiska pedagogiczne, interpretując je na tle obserwowanych działań pedagoga, wychowawcy, nauczyciela.
<b>Kompetencje społeczne</b>	
PE1_K05	- Wykazuje otwartą postawę w kontaktach z różnego rodzaju instytucjami, środowiskami oraz grupami w kontekście różnorodnych działań pedagogicznych i animacyjnych. - Wykazuje się otwartością i gotowością do niesienia pomocy dziecku w sytuacjach opiekuńczych.
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>	

Zapoznanie się z całokształtem funkcjonowania placówki, szczególnie z jej strukturą organizacyjną, ogólnymi planami pracy dydaktyczno-wychowawczej (szkoły podstawowej, internatu, nauczyciela, wychowawcy) oraz sposobami ich realizacji. Dokonanie ogólnej analizy koncepcji pracy wychowawcy, pedagoga, nauczyciela w kontekście organizacji letnich form wypoczynkowych dla dzieci. Zapoznanie się ze sposobami dokumentowania pracy pedagogicznej. Uczestnictwo w pracach zleconych przez nauczyciela, wychowawcę (np. pomoc w przygotowaniu środków dydaktycznych, organizowaniu wycieczek związanych z realizowanymi zajęciami dydaktyczno-wychowawczymi). Zrealizowanie (anonimowej) diagnozy/charakterystyki wybranego wychowanka lub grupy wychowanków jako całości, uwzględniając wzajemne relacje pomiędzy dziećmi, wspólne wykonywanie zadań, podział ról w grupie. Prowadzenie na bieżąco dokumentacji dotyczącej obserwowanych sytuacji dydaktyczno-wychowawczych (notatki, protokoły hospitacyjne).

<b>PRAKTYKA PEDAGOGICZNA ŚRÓDROCZNA W PLACÓWKACH KULTURY</b>	
<b>SYMBOL EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>	<b>TREŚĆ EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>
<b>Wiedza</b>	
PE1_W06	- Zna specyfikę działań placówek kulturalno-oświatowych w zakresie komunikacji wewnętrznej i zewnętrznej na różnych poziomach.
PE1_W12	- Zna podstawowe dokumenty określające charakter placówki edukacyjnej, wychowawczej, kulturalnej, pozarządowej. - Zna cele, założenia i specyficzne metody działania w placówkach o charakterze animacyjnym.
<b>Umiejętności</b>	
PE1_U04	- Sprawne organizuje własną pracę stosując elementarną wiedzę z zakresu planowania i zarządzania czasem. - Potrafi dostosować swoją wiedzę, umiejętności i kompetencje do pełnionej roli i powierzonych mu zadań.
PE1_U07	- Kompetentnie komunikuje się z różnymi uczestnikami procesu animacyjnego. Zrozumiale i rzetelnie komunikuje własne pomysły, idee, projekty, a także własne wątpliwości i obawy.
PE1_U02	- Potrafi - na niwie instytucjonalnej - realizować działania o charakterze promującym kulturę i sztukę.
<b>Kompetencje społeczne</b>	
PE1_K01	- Wykazuje zainteresowanie pogłębianiem wiedzy i nabywaniem nowych doświadczeń.
PE1_K03	- Ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań animacyjnych promujących kulturę.
PE1_K07	- Odpowiedzialnie wywiązuje się z powierzonych mu – w trakcie realizacji zadań praktyki – obowiązków.

	- Przejawia dbałość o etyczny aspekt podejmowanych działań.
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>	
Szczegółowe zapoznanie się ze statutem placówki/institucji, jej strukturą organizacyjną oraz innymi regulaminami wewnętrznymi a także z zewnętrznymi aktami prawnymi określającymi sposób jej funkcjonowania. Szczegółowe zapoznanie się z ofertą animacyjno-kulturalną placówki oraz źródłami jej finansowania, metodami komunikacji z beneficjentami [odbiorcami] oraz technikami promocji wykorzystywanymi w placówce. Aktywne uczestnictwo w zleconych przez opiekuna praktyk działaniach placówki/institucji. Sporządzenie raportu opisującego działalność placówki/institucji ze szczególnym uwzględnieniem jej potencjału animacyjnego.	

<b>PRAKTYKA PEDAGOGICZNA ŚRÓDROCZNA W OŚRODKACH INICJATYW LOKALNYCH I ORGANIZACJACH</b>	
<b>SYMBOL EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>	<b>TREŚĆ EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>
<b>Wiedza</b>	
PE1_W05	- Ma wiedzę na temat złożoności i wielopodmiotowości działań pomocowych, opiekuńczych, społecznych i specyfiki wzajemnego komunikowania pomiędzy uczestnikami tego procesu.
PE1_W06	- Zna podstawowe dokumenty, akty prawne regulujące działania organizacji pozarządowych w Polsce. - Zna cele, założenia i specyficzne metody działania w organizacjach pozarządowych – szczególności o profilu edukacyjnym i animacyjnym.
PE1_W09	- Ma wiedzę na temat specyfiki funkcjonowania sektora pozarządowego w Polsce – szczególnie pod względem jego współpracy z instytucjami wychowującymi.
<b>Umiejętności</b>	
PE1_U11	- Umie dokonać oceny poziomu własnych umiejętności oraz wiedzy niezbędnej do pracy w środowisku prywatnych organizacji pozarządowych oraz poszerzać je samodzielnie.
PE1_U10	- Potrafi współpracować z zespołem osób – w profesjonalny sposób organizuje przestrzeń i czas dla działań wspólnych.
PE1_U05	- Potrafi – na niwie instytucjonalnej – realizować działania związane z budową społeczeństwa obywatelskiego, promujące działalność społeczną, filantropijną i charytatywną.
<b>Kompetencje społeczne</b>	
PE1_K03	- Wykazuje zainteresowanie pogłębianiem wiedzy i nabywaniem nowych doświadczeń na polu działań o charakterze oddolnymi obywatelskim.
PE1_K08	- Dostrzega sens realizowania działań budujących świadome społeczeństwo obywatelskie w Polsce.

PE1_K07	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Docenia wagę sumiennego i odpowiedzialnego wykonywania powierzonych mu zadań.</li> <li>- Odpowiedzialnie realizuje zalecenia opiekuna praktyki w placówce.</li> </ul>
---------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### **TREŚCI PROGRAMOWE**

Szczegółowe zapoznanie się z wewnętrzną dokumentacją regulującą funkcjonowanie organizacji [statut, regulamin] a także z zewnętrznymi aktami prawnymi określającymi sposób jej funkcjonowania. Szczegółowe zapoznanie się z charakterystyką działalności organizacji [profil organizacji, grupy beneficjentów działań, realizowane projekty i przedsięwzięcia, sposoby finansowania działań, współpraca z partnerami]. Aktywne uczestnictwo w zleconych przez opiekuna praktyk działaniach organizacji. Sporządzenie raportu opisującego działalność organizacji [m.in. charakterystyka organizacji, cele działalności, podejmowane przedsięwzięcia, źródła finansowania, własna aktywność praktykanta podczas praktyki].



### **4.3.2. Animacja społeczno-kulturowa z edukacją medialną (AKM) - studia niestacjonarne**

#### **4.3.2.1. Charakterystyka ogólna**

Specjalność dla osób pragnących połączyć swoje zainteresowania kulturalne i społeczne z pracą w placówkach edukacyjnych i wychowawczych, kładąca szczególny nacisk na wykorzystanie w pracy z uczniem mediów tradycyjnych i cyfrowych.

Student specjalności zostanie wyposażony w wiedzę, umiejętności i kompetencje umożliwiające diagnozowanie potrzeb środowiska (w tym środowiska szkolnego), planowanie, inicjowanie oraz ewaluację działań, projektów, przedsięwzięć animacyjnych o charakterze edukacyjnym, społecznym oraz artystycznym. Posiadzie przy tym profesjonalny warsztat metodyczny umożliwiający wykorzystanie nowych mediów w procesie nauczania i konstruowania programów profilaktycznych dla młodzieży i dorosłych, interdyscyplinarne wykorzystywanie narzędzi społecznego komunikowania oraz warsztatowe umiejętności z zakresu różnorodnych technik animacyjnych, wzbogacone o innowacyjne techniki multimedialne.

Zaletą specjalności jest synergia fundamentu animacyjnego – od umiejętności pracy z ludźmi, grupami, społecznościami (głównie kompetencje miękkie, komunikacja, umiejętności interpersonalne), z praktyką edukacyjną i w placówkach kultury (warsztat metodyczny nauczyciela-instruktora), oraz niezbędnymi we współczesnym procesie kształcenia kompetencjami medialnymi i wiedzą z zakresu wykorzystania mediów w pobudzaniu drugiego człowieka do nauki, aktywności społecznej oraz artystycznej.

Animator społeczno-kulturowy, który może aktywizować obywateli również w instytucjach kultury i sektorze pozarządowym, zostanie przygotowany do realizowania strategii promocji kultury z uwzględnieniem modeli marketingowych opartych o media społecznościowe.

Absolwent specjalności może być zatrudniony we wszelkich pozaszkolnych i pozalekcyjnych ośrodkach i instytucjach dedykowanych dzieciom, młodzieży i dorosłym (np. ośrodki pracy pozaszkolnej, koła zainteresowań, instytucje kultury - m. in. domy kultury, muzea, galerie prowadzące działalność edukacyjno-animacyjną). Ze względu na komponent związany z edukacją medialną, absolwent jest atrakcyjny na rynku pracy również dla sektora komercyjnego (np. firm eventowych, szkoleniowych, firm związanych z turystyką) i medialnego (branży PR i reklamy, portali internetowych, mediów społecznościowych etc.). Zarazem- uzyskując podstawy przygotowania do pracy w charakterze nauczyciela zajęć pozalekcyjnych i świetlicowych może kontynuować studia na stopniu drugim w zakresie pedagogiki szkolnej i po uzyskaniu tytułu magistra podejmować pracę w placówkach szkolnych – jako nauczyciel świetlicy zajęć pozalekcyjnych czy pedagog szkolny.

#### 4.3.2.2. Charakterystyka szczegółowa modułów przedmiotowych

<b>PODSTAWY ANIMACJI SPOŁECZNO-KULTUROWEJ</b>	
<b>SYMBOL EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>	<b>TREŚĆ EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>
<b>Wiedza</b>	
PE1_W06	- Zna genezę oraz charakterystykę animacji społeczno-kulturowej jako idei, metody oraz celu pracy pedagoga. - Zna podstawową terminologię (jej źródła oraz zastosowania) używaną w zakresie animacji społeczno-kulturowej w kontekście pedagogiki czasu wolnego, oddziaływań edukacyjnych, wychowujących, opiekuńczych oraz socjoterapeutycznych.
PE1_W09	- Ma poszerzoną wiedzę na temat specyfiki aktywności kulturalnej i społecznej różnych grup ludności we współczesnych społeczeństwach oraz roli instytucji szkoły w jej rozwijaniu.
PE1_W08	- Zna programy, procedury i metody stosowane w instytucjach systemu oświatowego, wspierania pedagogicznego osób i grup społecznych.
<b>Umiejętności</b>	
PE1_U01	- Potrafi dokonywać obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych, istotnych dla animacji społeczno-kulturowej i edukacji kulturalnej prowadzonej w szkole bądź jej środowisku.
PE1_U08	- Potrafi w sposób precyzyjny i spójny wypowiadać się w mowie i na piśmie na temat problematyki animacyjnej z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych.
<b>Kompetencje społeczne</b>	
PE1_K02	- Rozumie i docenia znaczenie wiedzy pedagogicznej dla podnoszenia jakości działań animacyjnych.
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>	
<p>Podstawowe procesy i zjawiska kulturowe. Mechanizmy internalizacji i eksternalizacji wartości kulturowych. Animacja w kontekście pedagogiki czasu wolnego. Rola i znaczenie aktów transgresji w kształtowaniu animacji społeczno-kulturalnej. Rola grupy w określaniu dynamiki rozwoju jednostkowego i grupowego. Identyfikacja potrzeb społecznych i optymalizacja działań a podejmowanie działań animacyjnych. Pedagogiczne wymiary działań animacji społeczno-kulturowej. Pojęcie „animacja kulturalna” i animacja „społeczno-kulturalna”. Animacja społeczno-kulturalna jako odpowiedź na współczesne wyzwania kulturowe i społeczne – funkcje i zadania społeczne oraz kulturowe. Znaczenie animacji w życiu jednostki i grupy. Animacja społeczno-kulturalna (pole działania, sposoby organizacji, kierunki rozwoju). Wybrane orientacje teoretyczne animacji społeczno-kulturalnej. Animacja społeczno-kulturalna jako zawód (funkcje, zadania, cele). Problem doskonalenia zawodowego animatorów środowisk lokalnych. Animator jako inicjator, koordynator i moderator kierunków oraz sposobów uczestnic-</p>	

twaw kulturze. Kompetencje społeczno-zawodowe animatorów kultury oraz pożądane cechy osobowości. Typy osobowe animatorów. Wybrane egzemplifikacje animacji społeczno-kulturalnej (programy, projekty, inicjatywy, działania). Animacja społeczno-kulturowa w cyklu życia. Dylematy animacji społeczno-kulturalnej.

<b>WIEDZA O KULTURZE</b>	
<b>SYMBOL EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>	<b>TREŚĆ EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>
<b>Wiedza</b>	
PE1_W03	- Rozumie znaczenie kultury i tradycji w rozwoju osobowości i kształtowaniu tożsamości człowieka.
PE1_W05	- Ma wiedzę dotyczącą roli kultury w rozwoju społeczeństw i jej roli w kształtowaniu relacji międzyludzkich.
<b>Umiejętności</b>	
PE1_U01	- Ma umiejętność aktywnego odnajdywania informacji o źródłach kultury, faktach kulturowych, dorobku i procesach kulturowych i ich znaczenia dla działalności pedagogicznej, wychowawczej.
<b>Kompetencje społeczne</b>	
PE1_K02	- Dostrzega potrzebę permanentnego badania kultury własnej jak i kultur nierodzimych w celu doskonalenia własnego warsztatu pedagogicznego.
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>	
Kultura jako przedmiot zainteresowań naukowych. Koncepcje i definicje kultury – perspektywa komparatystyczna. Jednostka i społeczeństwo w kulturze. Zróżnicowanie kulturowe. Kultura lokalna, kultura globalna. Człowiek w świecie – identyfikacja kulturowa, tożsamość kulturowa. Transgresja jako fakt kulturowy. Kultury alternatywne – ruchy kontrkulturowe i subkulturowe. Zjawisko kultury współczesnej jako płaszczyzna odniesienia do refleksji nad wyzwaniami edukacyjnymi. Główne nurty współczesnych badań nad kulturą i aktualne tendencje rozwojowe w kulturze.	

<b>ORGANIZACJA I DZIAŁANIE SYSTEMU OŚWIATOWEGO</b>	
<b>SYMBOL EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>	<b>TREŚĆ EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>
<b>Wiedza</b>	
PE1_W06	- Ma podstawową wiedzę o systemie oświatowym i jego powiązaniach z innymi instytucjami życia społecznego. - Zna cele, podstawy prawne, organizację i funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych.
PE1_W05	- Zna strukturę, organizację i działanie systemu oświatowego, charakteryzuje jego elementy.

<b>Umiejętności</b>	
PE1_U02	- Na podstawie wiedzy teoretycznej z zakresu pedagogiki analizuje motywy i wzory zachowań osób wchodzących w skład społeczności różnych instytucji systemu oświatowego.
<b>Kompetencje społeczne</b>	
PE1_K03	- Ma świadomość potrzeby współpracy i dialogu pomiędzy różnymi podmiotami realizującymi cele oświatowe, wychowawcze i społeczne.
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>	
<p>Oświata publiczna - źródła idei. Charakterystyka oświaty jako systemu. Uwarunkowania systemu oświatowego. Struktura systemu oświatowego w Polsce i jego perspektywa historyczna. Decentralizacja zarządzania oświatą. Oświata w społeczności lokalnej (współpraca i zależności). Finansowanie oświaty. Ocena jakości pracy szkoły (placówki oświatowej). Nauczyciel w systemie oświaty. Ocena jakości pracy nauczyciela w kontekście działania systemu oświaty.</p>	

<b>PODSTAWY PEDAGOGIKI MEDIALNEJ</b>	
<b>SYMBOL EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>	<b>TREŚĆ EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>
<b>Wiedza</b>	
PE1_W05	- Ma podstawową wiedzę o odzwierciedlaniu struktur społecznych i instytucji życia społecznego w mediach, a także o mediach jako środowisku wychowawczym.
PE1_W06	- Ma poszerzoną wiedzę o celach pedagogiki medialnej oraz mediów jako narzędzia inkluzji społecznej.
PE1_W09	- Ma uszczegółowioną wiedzę na temat wpływu mediów na rozwój ich użytkowników.
<b>Umiejętności</b>	
PE1_U01	- Prawidłowo interpretuje pojęcia i zjawiska społeczne oraz medialne.
PE1_U11	- Samodzielnie zdobywa wiedzę z mediów i multimediów.
<b>Kompetencje społeczne</b>	
PE1_K01	- Ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności medialnych, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego w zakresie kształtowania innowacyjnej postawy związanej z wykorzystaniem mediów.
PE1_K03	- Ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań z wykorzystaniem mediów i multimediów w środowisku społecznym; jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych w zakresie pedagogiki z wykorzystaniem mediów cyfrowych i multimediów, rozumie ich społeczne znaczenie.

**TREŚCI PROGRAMOWE**

Przedmiot, zadania pedagogiki i edukacji medialnej. Komunikowanie człowieka z mediami. Pojęcie i klasyfikacja mediów. Funkcje i zadania mediów we współczesnym świecie. Media a kultura masowa. Pedagogiczny wymiar odbioru mediów. Pedagogia: prasy, radia. Pedagogia: telewizji i filmu. Edukacja medialna w kontekście teorii kognitywistyczno-konstruktywistycznej. Edukacja medialna w kontekście innych teorii poznawczych. Praktyki propagandy i manipulacji w mediach. Etyczne aspekty działalności nadawcy medialnego. Media jako wsparcie osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Logosfera medialna a kompetencje komunikacyjne użytkowników.

**MEDIALNE TECHNIKI PERSWAZJI – IDENTYFIKACJA I KRYTYKA**

<b>SYMBOL EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>	<b>TREŚĆ EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>
<b>Wiedza</b>	
PE1_W05	- Ma podstawową wiedzę dotyczącą medialnych technik perswazji, ich identyfikacji i krytycznego ujęcia.
<b>Umiejętności</b>	
PE1_U06	- Potrafi posługiwać się zasadami i normami etycznym i analizując i wykorzystując medialne techniki perswazji, dostrzega i analizuje dylematy etyczne; przewiduje skutki konkretnych działań perswazyjnych.
<b>Kompetencje społeczne</b>	
PE1_K03	- Jest przekonany o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym w zakresie edukowania na temat medialnych technik perswazji.

**TREŚCI PROGRAMOWE**

Wybrane narracje medialne a rzeczywistość. Krytyczna interpretacja tekstu i przekazu. Rozumienie sensu wobec relacji polityków i dziennikarzy. Manipulacja, kreowanie, prowokacja. Techniki manipulowania mediami i poprzez media. Moc propagandy i interpretacji w mediach, teatrze i filmie. Deontologia dziennikarska. Język polityki i rzecznika. "Dziennikarstwo" marketingowe. Prawda a (dozwolony) fałsz.

**PRACA METODĄ PROJEKTÓW EDUKACYJNYCH**

<b>SYMBOL EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>	<b>TREŚĆ EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>
<b>Wiedza</b>	
PE1_W08	- Ma wiedzę dotycząco charakterystyki metody projektów edukacyjnych, jej miejsca, znaczenia i funkcji w działalności edukacyjno-wychowawczej w szkole.

PE_W083	- Zna metody planowania, wdrażania i ewaluacji projektów o charakterze animacyjnym, społeczno-kulturowym i profilaktycznym.
<b>Umiejętności</b>	
PE1_U02	- Umie - na podstawie diagnozy oraz aktualnych potrzeb środowiskowych – zaplanować pracę metod projektu edukacyjnego – zarówno w klasie szkolnej jak i w okolicznościach pozaszkolnych aktywności uczniowskich.
PE1_U07	- Posiada umiejętność włączania różnych środowisk – w tym szkolnych, pozarządowych, samorządowych, biznesowych – w działania promujące idee i wartości.
PE1_U10	- Potrafi pracować w zespole pełniąc różne role; umie przyjmować i wyznaczać zadania, ma elementarne umiejętności organizacyjne pozwalające na realizację celów związanych z projektowaniem podejmowaniem działań profesjonalnych - w roli twórcy i koordynatora projektów o charakterze animacyjnym.
<b>Kompetencje społeczne</b>	
PE1_K07	- Jest sumienny w opracowywaniu autorskich projektów edukacyjnych.
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>	
Projekt a program edukacyjny – dylematy definicyjne. Charakterystyka metody projektu edukacyjnego jako metody dydaktycznej. Główne założenia metodycznej pracy metodą projektu edukacyjnego. Planowanie, wdrażanie i ewaluacja w projektach edukacyjnych. Rola i kompetencje nauczyciela w realizacji projektu edukacyjnego. Pozyskiwanie partnerów do działań projektowych – współpraca z sektorem biznesu i sektorem administracyjnym. Przykłady i dobre praktyki projektowe. Opracowanie autorskiej koncepcji projektu edukacyjnego.	

<b>PRACA Z GRUPĄ</b>	
<b>SYMBOL EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>	<b>TREŚĆ EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>
<b>Wiedza</b>	
PE1_W05	- Ma poszerzoną wiedzę dotyczącą tworzenia grup społecznych oraz dynamiki zachodzących w nich procesów.
PE1_W083	- Zna elementarne koncepcje z zakresu zarządzania/kierowania zespołem zadaniowym.
PE_W081	- Ma poszerzoną wiedzę w zakresie procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego w działalności nauczyciela/animatora kultury.
<b>Umiejętności</b>	
PE1_U07	- Potrafi porozumiewać się z osobami z różnych środowisk, tworzyć dobrą atmosferę dla komunikacji w klasie szkolnej czy grupie świetli-

	cowej.
PE1_U05	- Potrafi organizować grupy zadaniowe, kierować nimi i przyjmować w nich różne role.
PE1_U10	- Umie przyjmować i wyznaczać zadania.
<b>Kompetencje społeczne</b>	
PE1_K05	- Docenia walory pracy w zespole osób i ma świadomość konieczności partycypacji wielu „aktorów społecznych” w działalności pedagogicznej w szkole i poza nią.
PE1_K07	- Prawidłowo – pod względem etycznym i moralnym a także metodycznym – definiuje profesję pedagoga-animatora, wychowawcy, instruktora.
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>	
<p>Rodzaje grup oraz ich charakterystyka. Grupy formalne, nieformalne, zespoły zadaniowe, klasa szkolna jako grupa, grupy efemeryczne. Geneza i struktura grupy. Społeczny i zadaniowy aspekt funkcjonowania zespołu/grupy. Fazy procesu grupowego: etap formowania, etap konfliktów, etap tworzenia norm, etap optymalnej produktywności, rozpad grupy. Zadania animatora na każdym etapie cyklu życia grupy. Charakterystyka ról grupowych oraz ról zadaniowych [w ujęciu M. Belblina]. Wpływ ról na produktywność oraz spójność zespołu zadaniowego oraz innych typów grup. Lider a przywódca grupy/zespołu. Rola lidera grupowego. Lider formalny i nieformalny. Case study zachowań liderów społecznych, politycznych, sportowych. Tożsamość jednostkowa a tożsamość grupowa. Jednostka w grupie: socjalizacja, inicjacja, zaangażowanie. Relacje pomiędzy jednostką a grupą. Charakterystyka grup efemerycznych: zbiorowości, gapie, tłumy. Analiza zachowań tłumów [grupy kibicowskie, demonstracje, publiczność koncertowa, itp.]. Metody kierowania tłumem w ujęciu psychologii tłumy. Panika. Motywacyjne procesy grupowe. Rodzaje strategii motywacyjnych.</p>	

<b>PEDAGOGIKA SZKOLNA</b>	
<b>SYMBOL EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>	<b>TREŚĆ EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>
<b>Wiedza</b>	
PE1_W06	- Ma wiedzę na temat pedagogiki szkolnej, jako subdyscypliny pedagogiki, zna jej cele zadania i funkcje; zna zasady, metody i formy pracy opiekuńczo- wychowawczej z dzieckiem w wieku wczesnoszkolnym i szkolnym.
PE1_W09	- Zna specyfikę sytuacji ucznia o specjalnych potrzebach edukacyjnych: szczególnie uzdolnionego, o zaburzonym rozwoju a także ucznia odmiennego kulturowo. Wie jak realizować procesy diagnostyczne i usprawniające.
<b>Umiejętności</b>	
PE1_U02	- Potrafi analizować motywy i wzory zachowań osób należących do społeczności szkoły lub jej środowiska.

PE1_U06	- Potrafi analizować działania pedagogiczne i wskazywać obszary wymagające modyfikacji, uwzględniając perspektywę etyczną.
---------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### **Kompetencje społeczne**

PE1_K03	- Docenia znaczenie poszukiwania innowacyjnych rozwiązań w zakresie stwarzania nowych możliwości edukacyjnych, współpracy wewnątrzśrodowiskowej w szkole oraz rozwiązań dotyczących praktycznego warsztatu nauczyciela i wychowawcy.
---------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### **TREŚCI PROGRAMOWE**

Pedagogika szkolna jako subdyscyplina pedagogiczna – podstawowe założenia. Rozwój pedagogiki szkolnej w kontekście praw człowieka i idei współczesnego świata. Podstawowe założenia pracy szkoły i warunki ich realizacji. Tworzenie i realizacja programów edukacyjnych. Metodyka pracy w środowisku szkolnym. Warsztat pracy polskiego nauczyciela. Współpraca wewnątrzśrodowiskowa. Partnerstwo społeczne szkoły. Zasady i problemy współpracy środowiskowej. Efektywność pracy szkoły – istota i możliwości dokonywania pomiarów. Szkoła w wybranych krajach europejskich w perspektywie badań międzynarodowych. Podstawowe problemy edukacyjne. Nauczyciel jako animator środowiska szkolnego. Problemy i wyzwania pedagogiki szkolnej.

## **AKTYWIZACJA, KREATYWNOSĆ I WSPÓŁPRACA ON-LINE - TRENING UMIEJĘTNOŚCI**

<b>SYMBOL EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>	<b>TREŚĆ EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>
----------------------------------	---------------------------------

### **Wiedza**

PE1_W09	- Ma uszczegółowioną wiedzę o metodach aktywizacji, treningu kreatywności oraz współpracy on-line uczestników działalności edukacyjnej.
---------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### **Umiejętności**

PE1_U11	- Potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności, aktywnie i kreatywnie pracować w zespole.
---------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### **Kompetencje społeczne**

PE1_K02	- Jest przekonany o znaczeniu wiedzy na temat aktywizacji, kreatywności i współpracy on Line w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych.
---------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### **TREŚCI PROGRAMOWE**

Diagnoza kompetencji interpersonalnych dzieci, młodzieży i dorosłych. Stymulowanie operacji umysłowych z wykorzystaniem mediów i technologii informacyjno-komunikacyjnych. Koncepcje treningu twórczości z zastosowaniem technologii informacyjno-komunikacyjnych. Metody twórczego rozwiązywania problemów w świecie wirtualnym. Skuteczna komunikacja w świecie wirtualnych środowisk społecznych. Planowanie i tworzenie zespołowych projektów w strukturach on-line.



<b>TRENING RELACJI Z MEDIAMI</b>	
<b>SYMBOL EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>	<b>TREŚĆ EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>
<b>Wiedza</b>	
PE1_W08	- Ma uszczegółowioną wiedzę dotyczącą tworzenia i utrzymywania relacji użytkowników z mediami.
<b>Umiejętności</b>	
PE1_U08	- Potrafi przedstawiać i oceniać różne opinie i stanowiska oraz dyskutować o nich, czynnie uczestniczyć w debacie medialnej.
<b>Kompetencje społeczne</b>	
PE1_K07	- Ma przekonanie o wadze zachowania się w sposób profesjonalny w relacjach z mediami.
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>	
Wizerunek w mediach – konstruowanie wizerunku medialnego. Podstawowe gatunki wypowiedzi dziennikarskiej w mediach. Istota dobrej informacji, rozmowy i wywiadu. Zasady komunikowania się poprzez media. Wypowiedzi medialne – niezbędne kompetencje. Metodologia tworzenia własnych materiałów medialnych. Praca z mikrofonem i kamerą – podstawowe zasady i techniki. Promocja materiałów i informacji w mediach.	

<b>INTERNET JAKO PRZESTRZEŃ PRAKTYK EDUKACYJNYCH I KULTUROWYCH</b>	
<b>SYMBOL EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>	<b>TREŚĆ EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>
<b>Wiedza</b>	
P6S_UW2	- Potrafi zastosować posiadaną wiedzę – formułować i rozwiązywać problemy oraz wykonywać zadania typowe dla działalności zawodowej, związanej z wykorzystaniem Internetu jako przestrzeni praktyk edukacyjnych i kulturowych.
PE1_W08	- Posiada uszczegółowioną wiedzę z zakresu edukacyjnego zastosowania Internetu.
PE1_W09	- Ma uszczegółowioną wiedzę o użytkownikach Internetu jako twórcach i uczestnikach praktyk edukacyjnych i kulturowych.
<b>Umiejętności</b>	
PE1_U01	- Potrafi dokonywać analizy i interpretacji przekazów internetowych przydatnych w edukacji i kulturze.
PE1_U08	- Posiada umiejętność prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii, popierając je argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów związanych z wykorzystaniem Internetu procesie kształcenia.
PE1_U11	- Potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę za pośrednictwem Internetu

	i twórczo zastosować ją w kształceniu i wychowaniu oraz działalności kulturalnej.
<b>Kompetencje społeczne</b>	
PE1_K01	- Przejawia innowacyjną postawę związaną z zastosowaniem wykorzystaniem Internetu w procesie samokształcenia.
PE1_K03	- Ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym z wykorzystaniem edukacyjnych zasobów Internetu.
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>	
Współczesna scena komunikacyjna – Internet jako narzędzie komunikacji społecznej. Od pisma do Internetu - historyczna, kulturowa i edukacyjna rola mediów na przestrzeni dziejów. Możliwości Internetu w kształceniu – rola i miejsce na poszczególnych etapach edukacji. Internet a warsztat pracy pedagoga. Podstawowe zasady weryfikowania źródeł informacji. Internet a samokształcenie. Edukacja zdalna – historia, funkcje i formy. Otwarte zasoby edukacyjne i naukowe. „Nowe nowe media” jako źródło informacji i przestrzeń budowania relacji społecznych. Internet a kształcenie na odległość. Aplikacje mobilne jako źródło wiedzy i narzędzia działalności twórczej. Przyszłość technologii cyfrowych w edukacji.	

<b>METODYKA ZAJĘĆ POZALEKCYJNYCH</b>	
<b>SYMBOL EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>	<b>TREŚĆ EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>
<b>Wiedza</b>	
PE1_W06	- Zna procedury i dobre praktyki w zakresie działalności świetlic szkolnych i pozaszkolnych oraz prowadzenia zajęć pozalekcyjnych.
PE_W083	- Posiada poszerzoną wiedzę metodyczną w zakresie realizacji zajęć pozalekcyjnych – ze szczególnym uwzględnieniem działań kompensacyjnych.
<b>Umiejętności</b>	
PE1_U02	- Potrafi wykorzystywać istniejące rozwiązania, koncepcje i metody do realizowania autorskich działań pedagogicznych na gruncie dodatkowych zajęć pozalekcyjnych z uczniem.
PE1_U04	- Umiejętnie analizuje i ocenia stosowane metody i procedury w zakresie praktyk animacji społeczno-kulturowej w szkole i środowisku.
PE1_U05	- Odpowiedzialnie – w porozumieniu z innymi uczestnikami procesu edukacyjno-wychowawczego w szkole i z uwzględnieniem ich sugestii – projektuje autorskie projekty zajęć pozalekcyjnych dla wybranych grup lub środowisk.
<b>Kompetencje społeczne</b>	
PE1_K02	- Wykazuje postawę otwartą na nowe idee i rozwiązania w zakresie realizacji działań animacyjnych.

## TREŚCI PROGRAMOWE

Umieszczenie zajęć pozalekcyjnych w prawie oświatowym. Istota, zadania i funkcje edukacji pozaszkolnej i pozalekcyjnej. Formy i metody zajęć pozalekcyjnych. Elementarne zagadnienia metodyczne w pracy pozalekcyjnej. Zajęcia pozalekcyjne a zainteresowania dzieci i młodzieży – rola diagnozy w planowaniu działań. Specyfika pracy opiekuńczo-wychowawczej w świetlicy szkolnej oraz innych formach realizacji zajęć pozalekcyjnych. Problemy w prowadzeniu zajęć pozalekcyjnych i pozaszkolnych oraz sposoby ich rozwiązywania. Przygotowanie autorskich scenariuszy zajęć pozalekcyjnych/pozaszkolnych.

## EDUKACJA MIĘDZYKULTUROWA

SYMBOL EFEKTU UCZENIA SIĘ	TREŚĆ EFEKTU UCZENIA SIĘ
<b>Wiedza</b>	
PE1_W05	- Zna podstawową terminologię używaną w zakresie animacji społeczno-kulturowej w kontekście działań społecznych w środowiskach zróżnicowanych etnicznie i kulturowo.
PE1_W09	- Zna rolę poszczególnych uczestników [szkoły, organy administracji publicznej, fundacje i stowarzyszenia] partycypujących w procesie edukacji międzykulturowej.
<b>Umiejętności</b>	
PE1_U01	- Przewiduje możliwe następstwa zmian i ingerencji społecznych, potrafi wskazywać sposoby rozwiązywania sytuacji konfliktowych w sytuacji przenikania się kultur.
PE1_U042	- Potrafi prowadzić pracę z dziećmi pochodzących ze środowisk odmiennych kulturowo i posiadających słabą znajomość języka polskiego.
<b>Kompetencje społeczne</b>	
PE1_K03	- Jest czynnie zainteresowany grupami (także zróżnicowanymi kulturowo) i jednostkami (także zagrożonymi marginalizacją), wymagającymi animacyjnego wsparcia.

## TREŚCI PROGRAMOWE

Zmiany społeczno-polityczne we współczesnym świecie a zróżnicowanie kulturowe społeczeństw. Różnorodność kulturowa w Polsce i na świecie – w ujęciu historycznym i współczesnym. Zderzenia cywilizacji jako źródło konfliktów kulturowych. Obrazy Innego i inności oraz źródła ich powstawania i zmian. Postawy wobec Innego. Rola kontaktu kulturowego w kształtowaniu postaw jako element edukacji międzykulturowej. Edukacja międzykulturowa w różnych politykach edukacyjnych. Między marginalizacją a integracją – miejsce akulturacji w edukacji międzykulturowej. Realizacja założeń edukacji międzykulturowej w środowiskach jednorodnych i zróżnicowanych kulturowo – perspektywa lokalna i globalna. Możliwe kierunki rozwoju edukacji międzykulturowej. Wielowymiarowość i różność tożsamości. Tożsamość kulturowa w środowisku wielokul-

turowym. Budowanie tożsamości kulturowej i związane z tym problemy. Zróżnicowanie kulturowe w Polsce – ujęcie historyczne i aktualna sytuacja. Różnice kulturowe – rodzaje i znaczenie w pracy edukacyjnej. Praca w środowisku wielo- i monokulturowym. Dobre praktyki w zakresie edukacji międzykulturowej.

<b>METODYKA WYKORZYSTANIA MEDIÓW W EDUKACJI</b>	
<b>SYMBOL EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>	<b>TREŚĆ EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>
<b>Wiedza</b>	
PE1_W06	- Ma poszerzoną wiedzę o metodach i formach wykorzystania mediów w edukacji.
<b>Umiejętności</b>	
PE1_U02	- Przygotowując programy kształcenia, przy realizacji których zostaną w dużym stopniu wykorzystane media, ma na uwadze profilaktykę zagrożeń związanych z tymi mediami.
<b>Kompetencje społeczne</b>	
PE1_K02	- Jest przekonany o znaczeniu wiedzy związanej z metodyką wykorzystania mediów w edukacji.
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>	
Ogólne założenia metodyki nauczania. Cele i treści metodyki wykorzystania mediów w edukacji. Metody i formy prowadzenia zajęć dydaktycznych. Koncepcja kształcenia wielostronnego i multimedialnego. Proces dydaktyczny i zasady nauczania. Metodyka przygotowania zajęć dydaktycznych z wykorzystaniem mediów. Metodyka prowadzenia zajęć dydaktycznych. Kontrola i ocena efektów kształcenia	

<b>MEDIALNA PROMOCJA WYDARZEŃ EDUKACYJNYCH</b>	
<b>SYMBOL EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>	<b>TREŚĆ EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>
<b>Wiedza</b>	
PE1_W06	- Ma poszerzoną wiedzę dotyczącą wykorzystania mediów do promowania wydarzeń edukacyjnych.
<b>Umiejętności</b>	
PE1_U10	- Potrafi współdziałać z innymi osobami i pracować w zespole pełniąc różne role w ramach działań promocyjnych planowanych i podejmowanych w mediach.
<b>Kompetencje społeczne</b>	
PE1_K05	- Jest przygotowany do aktywnego uczestnictwa w grupach, organizacjach i instytucjach realizujących medialną promocję wydarzeń edukacyjnych, myśląc i działając w sposób przedsiębiorczy.

**TREŚCI PROGRAMOWE**

Osobowość a efektywność pracy na antenie, w prasie oraz Internecie. Praca w mediach – konieczne kompetencje. Rzetelność przekazu – przykłady dobrych praktyk. Techniki działania rzecznika prasowego. Fotografia jako sposób formułowaniu przekazu medialnego. Szkolna redakcja – zasady organizowania i działania. Model dziennikarstwa społecznego na użytek szkolny.

**METODYKA ODDZIAŁYWAŃ ANIMACYJNYCH W ŚRODOWISKU SZKOŁY**

<b>SYMBOL EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>	<b>TREŚĆ EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>
<b>Wiedza</b>	
PE1_W083	- Zna podstawowe koncepcje metodyczne stosowane w animacji społecznej i kulturowej.
PE1_W12	- Ma wiedzę z zakresu rozwiązań i uregulowań prawnych, dotyczących działalności animacyjnej, realizującej funkcje edukacyjne, kulturalne, rekreacyjne, charytatywne i wolontariackie.
<b>Umiejętności</b>	
PE1_U022	- Ma umiejętność optymalnego doboru określonych metod aktywizacyjnych dla poszczególnych środowisk związanych z funkcjonowaniem szkoły [uczniowie, rodzice, nauczyciele]
PE1_U04	- Umiejętnie analizuje i ocenia stosowane metody i procedury w zakresie praktyk animacji społeczno-kulturowej w szkole i w środowisku.
PE1_U08	- Posiada umiejętność prezentowania własnych pomysłów, koncepcji dotyczących usprawnień modyfikacji pracy pedagogicznej i animacyjnej.
<b>Kompetencje społeczne</b>	
PE1_K06	- Zadania i problemy łączące się z działalnością pedagogiczną i animacyjną realizuje z poszanowaniem zasad etyki zawodowej.
PE1_K05	- Wykazuje chęć poszukiwania innowacyjnych i nowatorskich rozwiązań w obszarze promocji kultury i sztuki oraz działalności sektora pozarządowego.

**TREŚCI PROGRAMOWE**

Animacja środowiskowa, lokalna, społeczna – ustalenia definicyjne. Szkoła jako środowisko działań animacyjnych. Metody pracy animacyjnej i aktywizującej w szkole i poza nią: m.in. barter animacyjny, communityarts, eventy kulturalne i społeczne, streetworking animacyjny, gry edukacyjne/terenowe. Zasady diagnozy oraz aktywnego włączania społeczności szkolnych/lokalnych w proces animacyjny. Animacja a wyzwalamie twórczości, kreatywności i potencjału kulturalnego. Współpraca szkoły z otoczeniem w kontekście realizowania działań animacyjnych. Przykłady dobrych praktyk w zakresie animacji społeczno-kulturowej w środowisku szkoły.

<b>METODYKA PRACY OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZEJ ORAZ PROFILAKTYCZNEJ W SZKOLE</b>	
<b>SYMBOL EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>	<b>TREŚĆ EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>
<b>Wiedza</b>	
PE1_W06	- Ma wiedzę na temat instytucjonalnych oraz rodzinnych środowisk opiekuńczych i wychowawczych.
PE1_W08	- Zna podstawowe pojęcia, założenia i terminologię pracy opiekuńczo-wychowawczej oraz profilaktycznej (opieka, pomoc, profilaktyka, kompensacja, reedukacja, rehabilitacja, rewalidacja, metodyka, potrzeba, sieroctwo, adopcja, diagnoza, ratownictwo, socjalizacja).
PE1_W09	- Ma wiedzę o pracy pedagoga szkolnego, wychowawcy świetlicy oraz o pracy w innych placówkach związanych z działalnością opiekuńczą.
<b>Umiejętności</b>	
PE1_U09	- Potrafi zrealizować zajęcia (warsztaty) o charakterze wychowawczym/profilaktycznym z grupą osób.
PE1_U021	- Potrafi zaplanować działalność opiekuńczo-wychowawczą, a także działalność profilaktyczną pod postacią planu pracy.
PE1_U022	- Do działalności opiekuńczo-wychowawczej i profilaktycznej dobiera odpowiednie formy i metody realizacji założonych celów.
<b>Kompetencje społeczne</b>	
PE1_K01	- Ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności z zakresu profilaktyki i działań opiekuńczych, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się, dokonuje samooceny własnych kompetencji.
PE1_K07	- Docenia wagę profesjonalnego przygotowania w podejmowaniu działań wychowawczych, opiekuńczych, edukacyjnych.
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>	
<p>Podstawowe pojęcia, założenia i terminologia pracy opiekuńczo-wychowawczej oraz geneza działalności opiekuńczej w Polsce. Profilaktyka w społecznościach lokalnych. Zasady konstruowania programów profilaktycznych – różnice między profilaktyką, promocją a edukacją zdrowotną. Planowanie pracy opiekuńczo-wychowawczej (plany wychowawcze szkoły, świetlicy szkolnej, związki z gminnymi strategiami rozwiązywania problemów społecznych). Formy i metody pracy opiekuńczo-wychowawczej. Strategie i metody do realizacji zadań profilaktycznych i terapeutyczno-wychowawczych. Zasady konstruowania programów profilaktycznych; różnice między profilaktyką, promocją a edukacją zdrowotną. Relacje interpersonalne w pracy opiekuńczo-wychowawczej oraz rola więzi społecznych w profilaktyce zachowań problemowych. Kompetencje opiekuna-wychowawcy. W poszukiwaniu dobrego pedagoga, opiekuna, wychowawcy. Prezentacje placówek i instytucji opiekuńczo-wychowawczych.</p>	

<b>SPECJALNE POTRZEBY EDUKACYJNE - WYKRYWANIE I UDZIELANIE WSPARCIA</b>	
<b>SYMBOL EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>	<b>TREŚĆ EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>
<b>Wiedza</b>	
PE1_W083	- Ma wiedzę dotyczącą organizacji i udzielania na różne sposoby i w różnych zakresach zdeterminowanych potrzebami jednostki, wsparcia pedagogicznego.
<b>Umiejętności</b>	
PE1_U02	- Umie posługiwać się w podstawowym zakresie wybranymi ujęciami teoretycznymi w celu diagnozowania i prognozowania sytuacji pedagogicznych oraz analizowania i interpretowania zachowań poszczególnych uczestników procesu wychowania i kształcenia.
PE1_U022	- Potrafi realizować zadania i rozwiązywać problemy praktyczne w edukacji osób wykazujących specjalne potrzeby.
<b>Kompetencje społeczne</b>	
PE1_K06	- Dostrzega i formułuje typowe dylematy moralne i etyczne związane z pracą nauczyciela, nauczyciela-wychowawcy i nauczyciela-terapeuty.
PE1_K03	- Wykazuje zrozumienie i wrażliwość oraz gotowość do działania na rzecz dzieci ze specjalnymi potrzebami w przedszkolu i w szkole.
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>	
Teoretyczne i prawne podstawy wykrywania i udzielania wsparcia uczniom o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Definicja specjalnych potrzeb edukacyjnych. Kryteria wyróżniania i rodzaje trudności w uczeniu się. Diagnoza trudności w uczeniu się. Zasady udzielania specjalnego wsparcia edukacyjnego. Praktyczne aspekty zaspokajania specjalnych potrzeb uczniów. Sposoby pracy z uczniem zdolnym i uzdolnionym. Przykłady nowoczesnych rozwiązań technicznych i pomocy dydaktycznych dla dzieci ze specjalnymi potrzebami.	

<b>ZAGROŻENIA MEDIÓW CYFROWYCH</b>	
<b>SYMBOL EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>	<b>TREŚĆ EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>
<b>Wiedza</b>	
PE1_W06	- Posiada rozszerzoną wiedzę z zakresu poszczególnych zagrożeń powodowanych przez media cyfrowe.
PE1_W11	- Ma podstawową wiedzę dotyczącą bezpieczeństwa i higieny pracy podczas korzystania z mediów cyfrowych.
PE1_W12	- Zna podstawowe prawne aspekty związane z zagrożeniami mediów cyfrowych.
<b>Umiejętności</b>	

PE1_U01	- Potrafi diagnozować zagrożenia powodowane przez media, posiada umiejętność podejmowania podstawowych działań profilaktycznych.
<b>Kompetencje społeczne</b>	
PE1_K03	- Ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym związanych z zagrożeniami mediów cyfrowych.
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>	
Rozwój zagrożeń tradycyjnych i mediów cyfrowych na przestrzeni dziejów. Charakterystyka zagrożeń cyberprzestrzeni i świata wirtualnego. Przyczyny, rozwój i skutki zagrożeń mediów cyfrowych. Zagrożenia społeczno-wychowawcze. Zagrożenia zdrowia psychicznego i fizycznego. Profilaktyka i diagnoza zagrożeń mediów cyfrowych. Założenia metodologiczne badań zagrożeń mediów. Kompetencje rodziców i nauczycieli w zakresie zagrożeń mediów cyfrowych. Procedury postępowania w wybranych zagrożeniach.	

<b>PRAKTYKA ASYSTENCKA W PLACÓWKACH EDUKACYJNYCH ORGANIZUJĄCYCH WYPOCZYNEK LETNI</b>	
<b>SYMBOL EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>	<b>TREŚĆ EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>
<b>Wiedza</b>	
PE1_W05	- Ma wiedzę na temat specyfiki relacji pomiędzy różnymi uczestnikami procesu wychowującego i edukacyjnego (dom, dziecko, szkoła, inne instytucje publiczne).
PE_W081	- Ma wiedzę na temat zadań i powinności nauczyciela/opiekuna podczas organizowania aktywności dzieci i młodzieży w czasie wolnym.
<b>Umiejętności</b>	
PE1_U02	- Umie – w praktycznym działaniu opiekuńczo-wychowawczym – odnieść się do wybranych pedagogicznych koncepcji i modeli teoretycznych.
PE1_U021	- Umie przeprowadzić diagnozę wybranego dziecka lub grupy dzieci w oparciu o obserwację. Analizuje wybrane sytuacje i zjawiska pedagogiczne, interpretując je na tle obserwowanych działań pedagoga, wychowawcy, nauczyciela.
<b>Kompetencje społeczne</b>	
PE1_K05	- Wykazuje otwartą postawę w kontaktach z różnego rodzaju instytucjami, środowiskami oraz grupami w kontekście różnorodnych działań pedagogicznych i animacyjnych. - Wykazuje się otwartością i gotowością do niesienia pomocy dziecku w sytuacjach opiekuńczych.
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>	



Zapoznanie się z całokształtem funkcjonowania placówki, szczególnie z jej strukturą organizacyjną, ogólnymi planami pracy dydaktyczno-wychowawczej (szkoły podstawowej, internatu, nauczyciela, wychowawcy) oraz sposobami ich realizacji. Dokonanie ogólnej analizy koncepcji pracy wychowawcy, pedagoga, nauczyciela w kontekście organizacji letnich form wypoczynkowych dla dzieci. Zapoznanie się ze sposobami dokumentowania pracy pedagogicznej. Obserwacja pracy wychowawczej wychowawcy/nauczyciela. Uczestnictwo w pracach zleconych przez nauczyciela, wychowawcę (np. pomoc w przygotowaniu środków dydaktycznych, organizowaniu wycieczek związanych z realizowanymi zajęciami dydaktyczno-wychowawczymi). Zrealizowanie (anonimowej) diagnozy/charakterystyki wybranego wychowanka lub grupy wychowanków jako całości, uwzględniając wzajemne relacje pomiędzy dziećmi, wspólne wykonywania zadań, podział ról w grupie. Prowadzenie dokumentacji dotyczącej obserwowanych sytuacji dydaktyczno-wychowawczych.

<b>PRAKTYKA ASYSTENCKO - PEDAGOGICZNA W SZKOŁACH PODSTAWOWYCH I EDUKACYJNYCH INSTYTUCJACH KULTURY</b>	
<b>SYMBOL EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>	<b>TREŚĆ EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>
<b>Wiedza</b>	
PE1_W06	- Zna podstawowe dokumenty, procedury i zasady funkcjonowania instytucji/działu medialnego.
PE_W081	- Zna zadania pedagoga, jako przewodnika uczestników kultury po świecie współczesnych mediów.
<b>Umiejętności</b>	
PE1_U022	- Umie zaplanować, zorganizować i zarządzać działaniami w zakresie zdobywania specjalistycznej wiedzy i umiejętności związanych z zakresem praktyki, prawidłowo dokonuje zapisu obserwacji działań oraz raportu z samodzielnego wykonania zadań.
PE1_U041	- Posiada kompetencje w zakresie języka i komunikowania medialnego, dotyczące tworzenia i odbioru komunikatów medialnych.
PE1_U07	- Współpracuje z opiekunem prowadzącym studenta podczas praktyk indywidualnych, koordynatorem praktyk w placówce, dyrekcją, innym personelem, posiada umiejętność nawiązywania kontaktów oraz tworzenia atmosfery sprzyjającej pracy w zespole.
<b>Kompetencje społeczne</b>	
PE1_K04	- Wykazuje nastawienie na dziecko/grupę, przejawia pozytywny stosunek do dzieci, stara się nawiązać kontakt z całą grupą.
PE1_K02	- Przejawia zainteresowanie sytuacjami - z punktu widzenia wychowawcy - trudnymi, problemowymi i poszukuje optymalnych dlań rozwiązań.
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>	

Zapoznanie się z całokształtem funkcjonowania placówki, szczególnie z jej strukturą organizacyjną, ogólnymi planami pracy oraz zadaniami dydaktycznymi i sposobami ich realizacji. Zdobywanie i poszerzanie wiedzy dotyczącej możliwości zastosowania mediów w działalności edukacyjnej. Poszerzenie wiedzy na temat komunikowania masowego oraz komunikowania interpersonalnego. Orientacja w zakresie praktycznego stosowania technologii w przygotowaniu materiałów dydaktycznych i doskonaleniu kwalifikacji zawodowych. Zaplanowanie i przeprowadzenie pod nadzorem opiekuna zajęć świetlicowych/pozalekcyjnych z wykorzystaniem nowych technologii. Nabycie umiejętności samodzielnego opracowania scenariuszy zajęć oraz prowadzenia i dokumentowania zajęć dostosowanych do indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów. Zdobycie umiejętności dokonywania analizy i oceny analizowania przebiegu oraz efektów własnej pracy, a także pracy uczniów.

<b>PRAKTYKA PEDAGOGICZNA - DYPLOMOWA W PLACÓWKACH EDUKACYJNYCH</b>	
<b>SYMBOL EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>	<b>TREŚĆ EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>
<b>Wiedza</b>	
PE_W083	- Wie jakie metody i środki dydaktyczne może zastosować w działaniach edukacyjnych ( wychowawczych, opiekuńczych i kształcących) oraz działaniach kulturowych i pomocowych.
PE1_W10	- Zna założenia i realizację komunikatów medialnych przydatnych w placówkach edukacyjnych.
PE_W081	- Ma wiedzę na temat specyfiki pracy pedagoga w placówce szkolnej, koniecznych kompetencji i pożądanych postaw.
<b>Umiejętności</b>	
PE1_U023	- Umie zaplanować, wdrożyć i ocenić realizację autorskiego projektu animacyjnego z wykorzystaniem mediów lub/i technologii informacyjnych.
PE1_U04	- Poprawnie określa cele zajęć dydaktycznych, metody, formy i środki dydaktyczne, posiada umiejętność prawidłowego przygotowania pomocy dydaktycznych, z wykorzystaniem różnorodnych mediów.
PE1_U041	- Posiada umiejętności niezbędne do przeprowadzenia zajęć z wykorzystaniem różnorodnych mediów.
<b>Kompetencje społeczne</b>	
PE1_K07	- Wykazuje się kulturą osobistą i kulturą słowa, okazuje szacunek współpracownikom, godnie reprezentuje uczelnię, identyfikuje się z rolą pedagoga, postępuje zgodnie z etyką zawodową pedagoga.
PE1_K02	- Wykazuje postawę otwartą na innowacyjne rozwiązania dydaktyczne oraz metodyczne.
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>	

Poznanie form działań wspierających ucznia organizowanych w ramach zajęć lekcyjno-wychowawczych oraz pozalekcyjnych. Dokonanie ogólnej analizy koncepcji pracy zespołu wspierającego rozwój ucznia, m.in. pedagoga szkolnego, psychologa, logopedy, nauczyciela-wychowawcy, innych specjalistów. Przeprowadzenie wywiadu z nauczycielem. Realizacja zajęć w zakresie edukacji medialnej w ramach zajęć świetlicowych, pozalekcyjnych i wychowawczych. Realizacja autorskiego projektu animacyjnego z wykorzystaniem mediów i/lub technologii informacyjno-komunikacyjnych.

### 4.3.3. Edukacja dorosłych i coaching kariery zawodowej - studia stacjonarne

#### 4.3.3.1. CHARAKTERYSTYKA OGÓLNA

Celem kształcenia realizowanego w ramach specjalności Edukacja dorosłych i coaching kariery zawodowej jest przygotowanie studentów do pracy edukacyjnej z osobami dorosłymi oraz do prowadzenia profesjonalnej działalności coachingowej z indywidualnym klientem oraz grupą lub zespołem.

Program umożliwia uzyskanie podstawowej wiedzy pedagogicznej, psychologicznej i socjologicznej niezbędnej do zrozumienia społeczno-kulturowego kontekstu edukacji osób dorosłych, specyfiki pracy z dorosłymi oraz do konstruowania drogi rozwoju zawodowego człowieka dorosłego. W ramach kształcenia specjalnościowego studenci nabywają praktyczne umiejętności w zakresie komunikacji społecznej, diagnozowania potrzeb edukacyjnych, tworzenia własnego warsztatu metodycznego i prowadzenia działalności w obszarze edukacji pozaformalnej.

Program specjalności jest realizowany za pośrednictwem modułów przedmiotowych. Treści w nich zawarte odnoszą się do wiedzy ogólnozawodowej o charakterze podstawowym. Umożliwia studentom zdobycie wiedzy i umiejętności niezbędnych w pracy nauczyciela dorosłych oraz przygotowuje do prowadzenia sesji coachingowych.

W wyniku kształcenia w ramach specjalności student zdobywa kwalifikacje pozwalające na pracę w charakterze:

- Organizatora edukacji dorosłych;
- Wykładowcy na kursach (edukator, trener; 235915 (zgodnie z klasyfikacją zawodów i specjalności Dz.U 2018, poz. 227).
- ) organizowanych w Zakładach Doskonalenia Zawodowego, Centrach Kształcenia Ustawicznego, Centrach Kształcenia Praktycznego;
- Pracownika działów szkoleniowych różnych przedsiębiorstw i firm szkoleniowych;
- Pracownika agencji zatrudnienia, specjalisty w działach związanych z zarządzaniem karierą i rozwojem zawodowym;
- Pracownika działów marketingu i reklamy, a także redakcji portali edukacyjnych;
- Pracownika organizacji pozarządowych, działających na polu edukacji dorosłych i wspomagania zatrudnienia;

W wyniku przygotowania w zakresie coachingu student otrzymuje kwalifikacje w zawodzie trener osobisty (coach) poz. 235920 – zgodnie z klasyfikacją zawodów i specjalności Dz.U 2018, poz. 227.

Dzięki zdobyciu umiejętności wykorzystania coachingu w pracy z zespołem absolwent tej specjalności jest w stanie samodzielnie prowadzić sesje wsparcia w realizacji celów indywidualnych i grupowych.

Do szczegółowych celów studiów na tej specjalności w zakresie coachingu możemy zaliczyć:

1. Rozwój umiejętności coachingowych do pracy z klientem indywidualnym i zbiorowym z ukierunkowaniem na rozwój kariery zawodowej.
2. Przygotowanie do zewnętrznej akredytacji International Coach Federation (ICF) na poziomie ACC (Associate Certified Coach).
3. Poznanie sprawdzonych narzędzi, technik i modeli coachingowych.
4. Poznanie przykładowych programów coachingowych.

Absolwent może prowadzić własną działalność gospodarczo-usługową lub być zatrudnionym w przedsiębiorstwie jako osoba zajmująca się rozwojem kadr, budowaniem świadomości biznesowej oraz kreowaniem kultury organizacyjnej.

Program specjalności powstał na podstawie analizy zgodności zawartych w nim efektów kształcenia z potrzebami rynku pracy.

#### 4.3.3.2. CHARAKTERYSTYKA SZCZEGÓŁOWA MODUŁÓW PRZEDMIOTOWYCH

WYBRANE PROBLEMY ANDRAGOGIKI	
SYMBOL EFEKTU UCZENIA SIĘ	TREŚĆ EFEKTU UCZENIA SIĘ
<b>Wiedza</b>	
PE1_W01	- Ma podstawową wiedzę na temat andragogiki jako dyscypliny naukowej; - Zna i rozumie na poziomie elementarnym podstawową terminologię w obrębie andragogiki; - Zna wybrane koncepcje andragogiczne;
PE1_W02	- Ma uporządkowaną wiedzę na temat edukacji osób dorosłych i identyfikuje problematykę etyczną w jej obszarze;
PE1_W08	- Ma uszczegółowioną wiedzę dotyczącą specyfiki działalności edukacyjnej realizowanej z osobami dorosłymi;
PE1_W09	- Ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę o osobach dorosłych jako uczestnikach procesów edukacyjnych; - Ma uporządkowaną wiedzę na temat koncepcji rozwoju człowieka dorosłego;
<b>Umiejętności</b>	
PE1_U01	- Potrafi poddać krytycznej analizie współczesne uwarunkowania społeczne i odnieść je do problematyki edukacji osób dorosłych;
PE1_U02	- Potrafi na podstawie wiedzy teoretycznej analizować problemy edukacyjne w obszarze edukacji osób dorosłych;
PE1_U08	- Potrafi wyrazić opinię na temat edukacji osób dorosłych i brać udział w dyskusji;
<b>Kompetencje społeczne</b>	
PE1_K01	- Wyraża otwartą i krytyczną postawę względem posiadanej wiedzy i umiejętności; - Wykazuje refleksję i dążność do rozwoju osobistego.

PE1_K02	- Rozumie i docenia znaczenie wiedzy teoretycznej dla praktyki edukacyjnej realizowanej w środowisku osób dorosłych;
---------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### **TREŚCI PROGRAMOWE**

Andragogika jako dyscyplina naukowa. Historia oświaty dorosłych w Europie i Polsce. Kształcenie ustawiczne jako idea i praktyka edukacyjna. Koncepcja całościowego uczenia się. Wychowanie dorosłych. Potrzeby edukacji dorosłych w Polsce i ich realizacja- edukacja formalna i pozaformalna. Edukacja w zakładzie pracy. Kultura jako obszar edukacji dorosłych. Przedmiot i zadania andragogiki. Podstawowa terminologia w zakresie andragogiki. Rozwój człowieka dorosłego jako kategoria andragogiczna. Koncepcje rozwoju człowieka dorosłego. Dorosłość jako kategoria andragogiczna. Periodyzacja okresu dorosłości. Człowiek dorosły w roli ucznia. Model andragogiczny kształcenia dorosłych versus model pedagogiczny. Biograficzne uczenie się. Model motywacji edukacyjnej ludzi dorosłych. Kryzysy życiowe osób dorosłych w aspekcie teoretycznym i praktycznego wsparcia. Rola instytucji oświatowych i kulturalnych. Kompetencje zawodowe andragoga. Strategie kształcenia człowieka dorosłego. Modele pracy edukacyjnej z dorosłymi. Etyka w pracy nauczyciela osób dorosłych. Andragogiczne teorie uczenia się. System edukacji dorosłych w Polsce.

### **GERONTOLOGIA SPOŁECZNA**

<b>SYMBOL EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>	<b>TREŚĆ EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>
<b>Wiedza</b>	
PE1_W01	- Podaje przedmiot i zakres zainteresowań gerontologii; - Zna terminologię w obszarze gerontologii i rozumie jej zastosowanie; - Zna genezę i stan rozwoju gerontologii;
PE1_W04	- Wskazuje na możliwości rozwojowe człowieka starszego; - Wymienia cechy i uwarunkowania charakteryzujące osobę starszą;
PE1_W06	- Zna strukturę i zadania instytucji oświatowo-kulturalnych oraz opiekuńczych dla osób starszych, dokonuje własnej interpretacji ich funkcjonowania;
PE1_W08	- Podaje charakterystykę biologiczną, psychologiczną i społeczną człowieka starszego pogłębioną w wybranych zakresach; - Wskazuje na potrzeby działań edukacyjnych ukierunkowanych na osoby starsze; - Charakteryzuje działania edukacyjne i ich znaczenie w życiu osób starszych;
<b>Umiejętności</b>	

PE1_U02	- Potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania podejmowanych przez nauczyciela osób dorosłych strategii działań praktycznych w odniesieniu do osób starszych;
PE1_U04	- Potrafi w sposób precyzyjny przygotować wybrane materiały wspomagające pracę nauczyciela osób dorosłych, wykorzystując różne ujęcia teoretyczne, korzystając zarówno z dorobku pedagogiki, jak i innych dyscyplin;
<b>Kompetencje społeczne</b>	
PE1_K01	- Ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności, wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia;
PE1_K07	- Ma przekonanie o wadze zachowania się w sposób profesjonalny, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej; - Odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy i wykazuje dbałość o dorobek i tradycje zawodu pedagoga;
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>	
Przedmiot i zadania gerontologii. Przedstawiciele dyscypliny. Charakterystyka starości i starzenia się w aspekcie biologicznym, psychologicznym i społecznym. Instytucjonalne formy opieki nad seniorami. Biologiczne starzenie się a edukacja zdrowotna. Psychologiczne starzenie się a propozycje edukacyjnego wspomaganie. Społeczny wymiar starzenia się. Praca socjalna w środowisku osób starszych. Postawy życiowe a jakość życia osób starszych.	

<b>SAMOKSZTAŁCENIE</b>	
<b>SYMBOL EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>	<b>TREŚĆ EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>
<b>Wiedza</b>	
PE1_W02	- Ma uporządkowaną wiedzę na temat wychowania i kształcenia (głównie w zakresie samokształcenia i pracy nad własnym rozwojem) i ich filozoficznych, społeczno-kulturowych, historycznych, biologicznych i psychologicznych podstaw oraz zna podstawowe teorie dotyczące tych procesów;
PE1_W08	- Ma uszczegółowioną wiedzę o metodyce wykonywania typowych, samodzielnie podejmowanych zadań edukacyjnych, normach, procedurach stosowanych w ramach samokształcenia;
PE1_W09	- Ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę o osobach dorosłych, jako organizatorach i uczestnikach działalności edukacyjnej, jaką jest samokształcenie;

PE1_W12	- Ma poszerzoną wiedzę na temat projektowania ścieżki własnego rozwoju;
<b>Umiejętności</b>	
PE1_U02	- Uwzględnia zróżnicowane możliwości i potrzeby edukacyjne osób dorosłych oraz odnosi je do projektowania indywidualnego planu rozwoju;
<b>Kompetencje społeczne</b>	
PE1_K01	- Wyraża otwartą i krytyczną postawę względem posiadanej wiedzy i umiejętności; - Wykazuje refleksję i dążność do rozwoju osobistego;
PE1_K05	- Podejmuje działania ukierunkowane na własny rozwój;
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>	
Wprowadzenie do problematyki samokształcenia: terminologia, elementy składowe procesu. Uwarunkowania efektywnego procesu samokształcenia. Motywacja a proces uczenia się. Pamięć w procesie uczenia się. Tradycyjne techniki uczenia się. Techniki mnemoniczne uczenia się. Planowanie uczenia się. System reprezentacyjny WAK a organizacja uczenia się. Teoria wielorakiej inteligencji H. Gardnera a proces uczenia się. Style uczenia się. Techniki mnemoniczne uczenia się. Półkule mózgowie a proces uczenia się. Tradycyjne notowanie. Mapa myśli a notatka blokowa. Zasady przygotowywania prezentacji multimedialnej. Wystąpienia publiczne.	

<b>ORGANIZACJA I KIEROWANIE EDUKACJĄ DOROSŁYCH</b>	
<b>SYMBOL EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>	<b>TREŚĆ EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>
<b>Wiedza</b>	
PE1_W06	- Zna i różnicuje formy edukacji osób dorosłych; - Ma uszczegółowioną wiedzę dotyczącą organizacji różnych form edukacyjnych dla osób dorosłych oraz o kierowaniu ich działalnością;
PE1_W15	- Zna i rozumie aspekt przedsiębiorczości w kontekście organizacji i kierowania edukacją dorosłych;
<b>Umiejętności</b>	
PE1_U02	- Potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania strategii działań praktycznych związanych z organizacją i kierowaniem edukacją dorosłych;
PE1_U04	- Ustosunkowuje się krytycznie do różnych aspektów z zakresu organizacji i kierowania edukacją dorosłych;
<b>Kompetencje społeczne</b>	
PE1_K02	- Jest aktywny w docieraniu do wiedzy i poszukuje jej w różnych źródłach;



PE1_K07	- Odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej przyszłej roli zawodowej, uznając wagę wiedzy z zakresu organizacji i zarządzania;
---------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### **TREŚCI PROGRAMOWE**

Organizacja i zarządzanie jako nauka – główne nurty, przedstawiciele naukowego zarządzania. Podstawowa terminologia w obszarze teorii zarządzania (organizacja, zarządzanie, kierowanie). Organizacja szkoły dla osób dorosłych w ujęciu rzeczowym i czynnościowym. Organy szkolne i ich kompetencje. Zarządzanie placówką oświatową dla osób dorosłych. Style zarządzania. Kierowanie placówką oświatową. Przywództwo w oświacie. Konflikty i patologie w organizacji. Misja i kultura szkoły dla osób dorosłych. Jakość pracy szkoły. Ewaluacja jako instrument rozwoju organizacyjnego placówki oświaty dorosłych. Organizacja szkoleń i kursów. Marketing w oświacie.

<b>PSYCHOLOGIA DOROSŁYCH</b>	
<b>SYMBOL EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>	<b>TREŚĆ EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>
<b>Wiedza</b>	
PE1_W02	- Zna podłoże teoretyczne badań naukowych dotyczących rozwoju człowieka w okresie dorosłości, specyfiki zmian fizycznych, poznawczych, psychicznych, emocjonalnych;
PE1_W03	- Zna etapy i specyfikę rozwoju człowieka w cyklu życia, w aspekcie biologicznym, psychologicznym i społecznym;
PE1_W05	- Ma podstawową wiedzę o rodzajach ról i więzi społecznych;
<b>Umiejętności</b>	
PE1_U02	- Potrafi dokonać analizy problematyki dorosłości człowieka; - Potrafi posługiwać się ujęciami teoretycznymi w celu analizowania tematyki związanej z dorosłością człowieka;
PE1_U11	- Umie samodzielnie zdobywać wiedzę dotyczącą psychologii człowieka dorosłego;
<b>Kompetencje społeczne</b>	
PE1_K01	- Ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności. Rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się;
PE1_K02	- Docenia znaczenie rozwoju nauki w zakresie psychologii człowieka dorosłego;
PE1_K07	- Traktuje z szacunkiem innych ludzi;
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>	
Modele rozwoju człowieka dorosłego. Charakter zmian na przestrzeni życia. Znaczenie przemian emocjonalnych występujących u człowieka dorosłego. Zmiany osobowości w	

okresie życia dorosłego. Wczesna dorosłość- funkcjonowanie pod względem fizycznym, społeczno- emocjonalnym, poznawczym. Rozwój tożsamości, specyfika myślenia. Średnia dorosłość- funkcjonowanie pod względem fizycznym, społeczno-emocjonalnym, poznawczym. Role społeczne, symptomy starzenia się, sytuacja zawodowa, kryzys połowy życia. Późna dorosłość – funkcjonowanie pod względem fizycznym, społeczno-emocjonalnym, poznawczym. Dojrzałość osobowa. Dolegliwości związane z wiekiem, akceptacja ograniczeń, zmiana sytuacji życiowej (przejście na emeryturę, rola dziadka, babci, pustka lub nowe wyzwania). Satysfakcja i sens życia na różnych etapach dorosłości. Specyfika przemian w życiu człowieka dorosłego. Wybory moralne w dorosłym życiu.

<b>PRZYWÓDZTWO ORGANIZACYJNE</b>	
<b>SYMBOL EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>	<b>TREŚĆ EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>
<b>Wiedza</b>	
PE1_W08	- Ma uporządkowaną i rozszerzoną wiedzę o rodzajach i właściwościach przywództwa obserwowanego w strukturach społecznych przedsiębiorstw i organizacjach pracy oraz jego implikacjach dla relacji pracowniczych;
PE1_W12	- Ma uszczegółowioną wiedzę dotyczącą kontekstu ekonomicznego, psychologicznego, społecznego, kulturowego i organizacyjnego przywództwa oraz wiedzę na temat znaczenia działań przywódczych dla rozwoju i funkcjonowania zakładów pracy;
<b>Umiejętności</b>	
PE1_U04	- Potrafi diagnozować i prognozować problemy przywództwa jako procesu społecznego zachodzącego w miejscu pracy podczas procesu zarządzania ludźmi, generować oryginalne rozwiązania, a także przewidywać skutki planowanych działań;
PE1_U09	- Potrafi diagnozować i prognozować problemy przywództwa jako procesu społecznego zachodzącego w miejscu pracy podczas procesu zarządzania ludźmi, generować oryginalne rozwiązania, a także przewidywać skutki planowanych działań;
PE1_U10	- Potrafi pracować w zespole podczas realizacji działań symulujących sytuacje problemowe, koncepcyjne i decyzyjne zachodzące w miejscach pracy; umie wyznaczać oraz przyjmować wspólne cele działania, potrafi przyjąć rolę lidera w zespole;
<b>Kompetencje społeczne</b>	
PE1_K04	- Wykazuje wrażliwość i gotowość działania na rzecz osób wymagających wsparcia, ukierunkowania i pomocy w różnych strukturach przedsiębiorstw;

PE1_K07	- Jest przekonany o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej w działaniach związanych z procesem przywództwa organizacyjnego; poszukuje optymalnych rozwiązań i możliwości korygowania nieprawidłowości zachodzących w miejscu pracy;
---------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### TREŚCI PROGRAMOWE

Wprowadzenie do problematyki przywództwa: ujęcia interpretacyjne i wybrane typologie. Najważniejsze zadania przywódcy i ich uzasadnienie. Przywództwo a rozwój organizacji – problematyka przewodzenia i przywództwa w organizacji. Wybrane komponenty zarządzania i profesjonalizacja działań przywódcy: planowanie, organizowanie, kierowanie, kontrola, ocena. Przywództwo w oczach podwładnych – reakcje emocjonalne. Przywództwo w odniesieniu do przyszłości. Typy kultur organizacji i ich charakterystyka. Zagadnienie przywództwa w praktyce: wizja, relacje osobowe, służba, uwarunkowania zewnętrzne i wewnętrzne. Ciche przywództwo w odniesieniu do poprawienia efektywności w pracy. Dialog motywujący a przywództwo. Rozmowa kwalifikacyjna – założenia przygotowawcze. Kształtowanie jakości firmy i jej wartości. Prezentacja autorskich koncepcji firm z uwzględnieniem przywództwa organizacyjnego.

### WPROWADZENIE DO PEDAGOGIKI PRACY

SYMBOL EFEKTU UCZENIA SIĘ	TREŚĆ EFEKTU UCZENIA SIĘ
<b>Wiedza</b>	
PE1_W08	- Posiada podstawową wiedzę dotyczącą pedagogiki pracy jako subdyscypliny naukowej; - Opanował istotę głównych terminów wchodzących w skład systemu pojęciowego pedagogiki pracy; - Zna podstawy teoretyczne odnoszące się do relacji człowiek-wychowanie -praca;
PE1_W09	- Posiada skonkretyzowaną wiedzę o specyfice i procesach kształcenia, doksztalcenia i doskonalenia zawodowego; - Zna system kształcenia zawodowego w Polsce; - Opanował podstawową wiedzę z zakresu standaryzacji kwalifikacji zawodowych w UE i naszym kraju;
<b>Umiejętności</b>	
PE1_U01	- Potrafi określić i uzasadnić status tożsamości pedagogiki pracy wśród nauk o wychowaniu i nauk o pracy; - Nabył umiejętność dokonywania analizy edukacyjnych problemów przygotowania człowieka do pracy w obszarze kształcenia zawodowego;
PE1_U02	- Potrafi w oparciu o posiadaną wiedzę dokonać własnej oceny syste-

	mu przygotowania kadr dla gospodarki i sugerować własne działania naprawcze;
<b>Kompetencje społeczne</b>	
PE1_K01	- Rozumie, jak istotną rolę w przygotowaniu do pracy zawodowej i samej pracy odgrywa umiejętność współpracy i pracy zespołowej; - Jest przekonany, że praca ludzka należy do uniwersalnych wartości ogólnoludzkich;
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>	
Przedmiot badań i zainteresowań pedagogiki pracy. Obszary i działy problemowe odnoszące się do relacji człowiek-wychowanie – praca. Miejsce pedagogiki wśród nauk o wychowaniu i o pracy. System pojęciowy pedagogiki pracy, w tym: praca, zawód, praca zawodowa, kwalifikacje i kompetencje zawodowe, kształcenie zawodowe oraz do-kształcanie i doskonalenie zawodowe. Procesy wychowania przez pracę, do pracy i w toku pracy. Klasyfikacje zawodów. Egzaminacje zawodowe. Europejska i polska rama kwalifikacyjna. Standaryzacja kwalifikacji i kompetencji zawodowych. Zintegrowany System Kwalifikacji Zawodowych. System kształcenia zawodowego w Polsce w latach 1999-2017. Reforma systemu kształcenia zawodowego w naszym kraju w 2017 roku.	

<b>ROZWÓJ ZAWODOWY CZŁOWIEKA</b>	
<b>SYMBOL EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>	<b>TREŚĆ EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>
<b>Wiedza</b>	
PE1_W02	- Zna i rozumie podstawowe teorie rozwoju zawodowego człowieka; - Opanował podstawową wiedzę o fazach (stadiach, etapach) rozwoju zawodowego człowieka w ujęciu twórców podstaw teoretycznych tego procesu;
PE1_W12	- Posiada podstawową wiedzę dotyczącą zasad i sposobów tworzenia indywidualnych planów rozwoju zawodowego człowieka; - Opanował podstawową wiedzę z zakresu zawodoznawstwa;
<b>Umiejętności</b>	
PE1_U02	- Potrafi wykorzystać określoną teorię rozwoju zawodowego człowieka do tworzenia konkretnego indywidualnego planu rozwoju zawodowego; - Potrafi wyjaśnić określone potrzeby i możliwości rozwoju jednostki w świetle istniejących teorii rozwoju zawodowego;
<b>Kompetencje społeczne</b>	
PE1_K01	- Dbą o własny rozwój zawodowy, w szczególności systematyczne analizowanie nowej wiedzy dotyczącej rozwoju człowieka oraz wiedzy

	zawodoznawczej;
PE1_K07	- Stara się krytycznie spojrzeć na istniejące w naszym kraju możliwości wspierania osób w tworzeniu indywidualnych planów rozwoju zawodowego;
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>	
Istota rozwoju zawodowego. Rozwój zawodowy a rozwój kariery. Teoria E. Ginzberga, S. W. Ginsburga, S. Axelrad, J.L. Hermy. Teoria rozwoju zawodowego D.E. Supera. Rozwój zawodowy według K. Czarneckiego. Fazy rozwoju zawodowego w klasycznych teoriach rozwoju zawodowego człowieka. Przesłanki i zasady tworzenia indywidualnych planów rozwoju zawodowego. Formy rozwoju zawodowego. Doskonalenie zawodowe a rozwój zawodowy. Kierunki rozwoju pracownika.	

<b>DIAGNOZA ZAWODOWA</b>	
<b>SYMBOL EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>	<b>TREŚĆ EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>
<b>Wiedza</b>	
PE1_W05	- Posiada uporządkowaną wiedzę zawodoznawczą z zakresu wymagań kwalifikacyjnych adekwatnych do potrzeb zmieniającego się rynku pracy; - Zna różnicę pomiędzy doradztwem kariery a doradztwem zawodowym; - Ma podstawową wiedzę o mechanizmach rynku pracy;
PE1_W08	- Zna narzędzia do diagnozowania potencjału zawodowego jednostki; - Zna zasady doboru odpowiednich technik i narzędzi do potrzeb konkretnego klienta w diagnozie zawodowej;
<b>Umiejętności</b>	
PE1_U09	- Potrafi dobrać odpowiednią technikę diagnozy do potrzeb konkretnego klienta; - Potrafi dobrać właściwe narzędzie w diagnozowaniu różnych kategorii składających się na potencjał zawodowy klienta;
PE1_U15	- Potrafi prawidłowo interpretować wyniki badań diagnostycznych;
<b>Kompetencje społeczne</b>	
PE1_K04	- Jest wrażliwy na sens podejmowania działań diagnostycznych;
PE1_K07	- Podejmuje działania o charakterze konsultacyjnym ze specjalistami;
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>	
Klasyfikacja Zawodów i Specjalności (KZiS). Aktualna Klasyfikacja Zawodów Szkolnictwa	

Zawodowego. Standardy kwalifikacji i kompetencji zawodowych. Polski i europejski rynek pracy. Prognozy popytu na pracę w krótkiej i dalszej perspektywie. Narzędzia i techniki niezbędne do diagnozy zawodowej. Zasady doboru technik i narzędzi do potrzeb klienta w diagnozie zawodowej. Diagnoza preferencji i predyspozycji zawodowych. Określanie mocnych i słabych stron klienta w diagnozie zawodowej. Ustalanie zawodów, w których klient będzie dobrym specjalistą i będzie czerpał satysfakcję z tego, co robi. Diagnoza osobowości zawodowej i zainteresowań zawodowych. Zasady tworzenia profesjonalnego CV. Przygotowanie do rozmowy kwalifikacyjnej. Przygotowanie do poruszania się po krajowym rynku pracy. Możliwości funkcjonowania na europejskim rynku pracy w oparciu o własny potencjał ujawniony w wyniku diagnozy zawodowej.

<b>DORADZTWO KARIERY</b>	
<b>SYMBOL EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>	<b>TREŚĆ EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>
<b>Wiedza</b>	
PE1_W05	- Posiada strukturalną wiedzę dotyczącą różnych koncepcji rozwoju kariery zawodowej;  - Posiada usystematyzowaną wiedzę na temat technik stosowanych w diagnozie zawodowej;
PE1_W08	- Zna podstawowe metody i techniki niezbędne w planowaniu kariery;  Ma pełną wiedzę dotyczącą polskiego systemu doradztwa kariery;  Posiada podstawową wiedzę o systemach doradztwa karier w gospodarczo rozwiniętych krajach UE;
PE1_W09	- Ma wiedzę o uczestnikach działalności doradczej;
<b>Umiejętności</b>	
PE1_U01	- Potrafi dokonać krytycznej analizy sytuacji na rynku pracy;
PE1_U02	- Jasno i zrozumiale potrafi wykazać różnice pomiędzy doradztwem kariery a doradztwem zawodowym;  - Potrafi przekonująco pokazać i uzasadnić różnice systemowe w doradztwie karier w Polsce i lepiej rozwiniętych krajach UE;
<b>Kompetencje społeczne</b>	
PE1_K05	- Potrafi wskazać pozytywne i negatywne cechy systemu doradztwa karier i przedstawić propozycję potrzebnych zmian;
PE1_K07	- Ma świadomość wagi i znaczenia procesu doradztwa (wsparcia) dla losów zawodowych klienta;
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>	
Standaryzacja kwalifikacji i kompetencji zawodowych. Podstawowe mechanizmy i	

wskaźniki rynku pracy. Doradztwo zawodowe i doradztwo kariery. Klasyfikacje teorii rozwoju zawodowego i wyboru zawodu. Teorie cechy i czynnika. Teorie psychodynamiczne. Teorie rozwojowe. Teorie poznawczo-społeczne. Doradztwo kariery w Wielkiej Brytanii. Dyrektywne doradztwo kariery w Niemczech. Specyfika doradztwa kariery we Francji i Włoszech. System doradztwa kariery w Polsce. Klasyfikacja metod wykorzystywanych w procesie doradztwa karierowego. Metody pracy z grupą. Metody doradztwa karierowego we współpracy z indywidualnym klientem. Niezbędność systemowych zmian w polskim doradztwie karier.

<b>COACHING INDYWIDUALNY</b>	
<b>SYMBOL EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>	<b>TREŚĆ EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>
<b>Wiedza</b>	
PE1_W03	- Ma uporządkowaną wiedzę o rozwoju zawodowym człowieka w ujęciu głównych teoretyków tego rozwoju;
PE1_W05	- Zna istotę coachingu indywidualnego; - Posiada usystematyzowaną wiedzę na temat sposobu odkrywania potencjału klienta i jego wewnętrznej siły napędowej, za którą stoją wartości prozawodowe;
PE1_W12	- Zna przesłanki, zasady i procedury pomocy budowania planów zawodowych i życiowych swojemu klientowi na jego mocnych stronach;
<b>Umiejętności</b>	
PE1_U02	- Potrafi komunikatywnie rozmawiać z klientem o jego problemach; - Potrafi dokonywać właściwego doboru narzędzi niezbędnych do ustalania potencjału danego klienta; - Posiada umiejętność wyzwalania u swojego klienta inicjatywy i odpowiedzialności za własny rozwój;
<b>Kompetencje społeczne</b>	
PE1_K01	- Jest refleksyjny wobec swoich działań i ich efektów;
PE1_K05	- Umie nawiązywać pozytywną relację z klientem;
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>	
Różnice interpretacyjne w podejściu do coachingu indywidualnego. Cele coachingu indywidualnego. Coaching indywidualny rozumiany jako wsparcie w zmianie zawodowej. Coaching kariery. Coaching biznesu. Sposoby odkrywania potencjału klienta. Rola diagnozy mocnych stron klienta w pomocy dokonywania zmiany zawodowej. Narzędzia do ustalania potencjału klienta. Zasady doboru narzędzi do diagnozy potencjału klienta.	

Kreatywność rozwiązywania bieżących dylematów. Coaching indywidualny Norman Benett. Coaching indywidualny Modern Restrictionalistic Center. Charakterystyka testu mocnych stron. Charakterystyka testu zachowań. Przesłanki, zasady i procedury budowania planów zawodowych klienta w oparciu o jego mocne strony. Charakterystyka przykładowych, indywidualnych planów zawodowych. Równowaga pomiędzy życiem osobistym a zawodowym. Badanie efektów coachingu indywidualnego w bieżącej i bliskiej perspektywie.

<b>COACHING GRUPOWY I ZESPOŁOWY</b>	
<b>SYMBOL EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>	<b>TREŚĆ EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>
<b>Wiedza</b>	
PE1_W05	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zna istotę coachingu grupowego;</li> <li>- Zna istotę coachingu zespołowego;</li> <li>- Uświadamia sobie różnicę pomiędzy coachingiem indywidualnym a grupowym;</li> <li>- Zna i rozumie znaczenie „Pola” we współpracy coacha z grupą;</li> </ul>
PE1_W08	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zna narzędzia i techniki niezbędne do stosowania w coachingu grupowym;</li> <li>- Ma usystematyzowaną wiedzę dotyczącą zasad doboru odpowiednich narzędzi do konkretnych tematów, którymi zajmują się poszczególne grupy;</li> <li>- Zna i rozumie wagę współpracy coacha z liderem zespołu dla efektywności działań coachingowych;</li> <li>- Posiada wiedzę dotyczącą sposobów współpracy coacha z liderem zespołu i skutecznych narzędzi niezbędnych w tym procesie;</li> </ul>
<b>Umiejętności</b>	
PE1_U11	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Potrafi zdobyć zaufanie grupy lub lidera zespołu i jego członków;</li> <li>- Potrafi stworzyć sprzyjającą relację we współpracy z liderem zespołu;</li> <li>- Umie dobrać odpowiednie techniki i narzędzia do konkretnego tematu w coachingu grupowym;</li> <li>- Potrafi spełniać rolę facylitatora w coachingu zespołowym;</li> </ul>
<b>Kompetencje społeczne</b>	
PE1_K05	- Potrafi zbudować pozytywne „Pole” w relacji z grupą lub zespołem;
PE1_K06	- Przestrzega etyki zawodowej w swojej działalności;



## TREŚCI PROGRAMOWE

Coaching jako metoda rozwoju grupy. Istota coachingu zespołowego i jego cele. Główne zasady współpracy coacha z grupą: a) zasada swoich potrzeb i dobrych intencji b) zasada wystarczalności zasobów w radzeniu sobie z problemami c) zasada zbliżania do pojednania w przypadku konfliktu d) zasada obecności w grupie jako efekt wsłuchiwania się e) zasada zaufania do siebie i innych jako klucz współpracy; Formy coachingu grupowego, w tym indywidualny coaching równoległy i wykorzystanie przykładu jednego z uczestników. Coaching grupowy a szkolenie. Model GROW w coachingu grupowym. Coach jako facylitator w coachingu zespołowym. Znaczenie współpracy coacha z liderem w coachingu zespołowym. Zasady współpracy coacha z zespołem: a) zasada stanowienia celów przez zespół b) zasada odpowiedzialności zespołu za wybory c) zasada jednoczesnej współpracy z wszystkimi członkami zespołu; Techniki i narzędzia stosowane w coachingu zespołowym. Charakterystyka arkusza celów. Charakterystyka mapy zasobów. Badanie efektów działalności coachingowej w grupie i zespole.

## ETYKA W PRACY COACHA

SYMBOL EFEKTU UCZENIA SIĘ	TREŚĆ EFEKTU UCZENIA SIĘ
<b>Wiedza</b>	
PE1_W03	- Zna wybrane koncepcje człowieka: filozoficzne, psychologiczne i społeczne stanowiące teoretyczne podstawy działalności coacha;
PE1_W08	- Ma uszczegółowioną wiedzę merytoryczną dotyczącą prowadzenia działalności pedagogicznej (szczególnie w zakresie coachingu);
PE1_W13	- Ma uporządkowaną wiedzę na temat zasad i norm etycznych oraz odnosi je do pracy coacha;
<b>Umiejętności</b>	
PE1_U01	- Potrafi dokonać obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych; analizuje ich powiązania z różnymi obszarami działalności pedagogicznej oraz zaproponować rozwiązania dla identyfikowanych problemów (szczególnie w zakresie coachingu);
PE1_U02	- Potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych, jak też podejmowania działań naprawczych;
PE1_U06	- Potrafi posługiwać się zasadami i normami etycznymi w podejmowanej działalności, dostrzega i analizuje dylematy etyczne; przewiduje skutki konkretnych działań pedagogicznych;
<b>Kompetencje społeczne</b>	

PE1_K04	- Wykazuje wrażliwość i gotowość działania na rzecz interesu publicznego w tym osób wymagających opieki, pomocy i szczególnej troski oraz jest gotów do budowania relacji opartych na zaufaniu w miejscu prowadzonej działalności pedagogicznej związanej z pracą coacha;
PE1_K06	- Dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą, poszukuje optymalnych rozwiązań, postępuje zgodnie z zasadami etyki;  - Jest świadomy wagi refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej, kierowania się szacunkiem dla każdego człowieka oraz etyki badań naukowych (szczególnie w zakresie coachingu);
PE1_K08	- Ma świadomość wagi uczestnictwa w życiu kulturalnym oraz poczucie odpowiedzialności za zachowanie dziedzictwa kulturowego; potrafi to wykorzystać w swoich działaniach zawodowych związanych z coachingiem;
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>	
Etyka zawodowa – terminologia, wybrane aspekty. Charakterystyka zawodu coacha, trenera i wskazanie związanych z nimi zagadnień etycznych. Odpowiedzialność zawodowa ogólna – wybrane aspekty. Odpowiedzialność zawodowa w zawodzie coacha, trenera, doradcy i mediatora. Problem kryterium oceny czynu. Problem odpowiedzialności (za czyny własne i innych) w zawodzie coacha, trenera, doradcy i mediatora. Podmiot i przedmiot działań moralnych w aspekcie pracy coacha, trenera, doradcy i mediatora.	

<b>RADZENIE SOBIE ZE STRESEM</b>	
<b>SYMBOL EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>	<b>TREŚĆ EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>
<b>Wiedza</b>	
PE1_W02	- Zna podłoże teoretyczne badań naukowych dotyczących psychologii stresu;  - Ma wiedzę o naturze stresu;
PE1_W10	- Zna specyfikę funkcjonowania człowieka w sytuacjach stresowych;
<b>Umiejętności</b>	
PE1_U02	- Potrafi dokonać analizy problematyki dotyczącej pozytywnych i negatywnych skutków stresu w życiu człowieka;
PE1_U04	- Potrafi posługiwać się koncepcjami teoretycznymi w celu analizowania tematyki związanej z odpornością psychiczną;
PE1_U11	Umie samodzielnie zdobywać wiedzę na temat technik radzenia sobie ze stresem;
<b>Kompetencje społeczne</b>	

PE1_K01	- Ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności. Rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się;
PE1_K02	- Docenia znaczenie rozwoju nauki w zakresie psychologii stresu;
PE1_K03	- Ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie działań dotyczących zapobiegania sytuacjom kryzysowym;
PE1_K04	- Traktuje z szacunkiem innych ludzi;
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>	
Strategie, style, techniki radzenia sobie ze stresem. Rozpoznanie i ocena sytuacji kryzysowych. Objawy i skutki stresu długotrwałego. Techniki relaksacyjne. Doskonalenie samokontroli. Sposoby na zachowanie równowagi emocjonalnej i dbania o swoją energię. Budowanie długotrwałej odporności psychicznej.	

<b>WARSZTAT INTRAPSYCHICZNY</b>	
<b>SYMBOL EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>	<b>TREŚĆ EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>
<b>Wiedza</b>	
PE1_W02	- Zna podłoże teoretyczne badań naukowych dotyczących zasobów wewnętrznych człowieka;
PE1_W05	- Zna specyfikę funkcjonowania człowieka w odniesieniu do jego emocji, motywacji, osobowości;
<b>Umiejętności</b>	
PE1_U02	- Potrafi dokonać analizy problematyki dotyczącej pracy nad samorozwojem jednostki;  - Potrafi posługiwać się koncepcjami teoretycznymi w celu analizowania tematyki związanej z autorefleksją, odpornością psychiczną;
PE1_U11	- Umie samodzielnie zdobywać wiedzę na temat procesów psychicznych i mechanizmów obronnych;
<b>Kompetencje społeczne</b>	
PE1_K01	- Ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności. Rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się;
PE1_K02	- Docenia znaczenie rozwoju nauki w zakresie psychologii osobowości i psychologii społecznej;
PE1_K03	- Ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie działań ukierunkowanych na wzmacnianie zasobów wewnętrznych człowieka;
PE1_K06	- Ma przekonanie o wadze zachowania się w sposób etyczny wobec siebie i innych ludzi;
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>	

Zasoby wewnętrzne człowieka – rozpoznanie, wzmacnianie, transformacja. Konflikty intrapsychiczne – przyczyny i sposoby radzenia sobie z nimi. Poznanie siebie, ze szczególnym uwzględnieniem: emocji, uczuć, intuicji, mocnych i słabych stron. Wyrażanie własnych potrzeb, troska o dobrostan psychiczny. Określenie celów jednostki i nastawienie na ich osiągnięcie. Kształtowanie motywacji do zmiany na lepsze.

<b>KOMPETENCJE I WARTOŚCI COACHA</b>	
<b>Symbol efektu uczenia się</b>	<b>Treść efektu uczenia się</b>
<b>Wiedza</b>	
PE1_W05	- Ma wiedzę na temat istoty różnych odmian coachingu;
PE1_W08	- Posiada wiedzę dotyczącą kompetencji kluczowych coacha wymaganych przez ICF (International Coach Federation) w procesie certyfikacji (akredytacji); - Ma uporządkowaną wiedzę obejmującą listę kompetencji coacha niezbędną do uzyskania certyfikatu ICC (International Coaching Community); - Zna i rozumie procedury ICF i ICC prowadzące do uzyskania certyfikatów coacha tych instytucji;
<b>Umiejętności</b>	
PE1_U02	- Jasno komunikuje różnice pomiędzy coachingiem, konsultingiem, doradztwem, psychoterapią oraz innymi formami wsparcia;
PE1_U09	- Potrafi przygotować się do akredytacji ICF lub ICC umożliwiającej uzyskanie profesjonalnego certyfikatu coacha;
PE1_U11	- Jest skuteczny we współpracy z klientem indywidualnym, z grupą i zespołem;
<b>Kompetencje społeczne</b>	
PE1_K03	- Jest przekonany o dużym znaczeniu działań coachingowych dla rozwoju jednostki;
PE1_K06	- W swej działalności w pełni uwzględnia etyczne zasady;
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>	
Różnice zadaniowe i działania osoby wspierającej w coachingu, konsultingu, doradztwie czy psychoterapii. Interpretacyjne różnice w charakteryzowaniu profesjonalnych kompetencji coacha. Kompetencje kluczowe coacha według ICF: a) ustalanie zasad współpracy b) efektywne komunikowanie c) współtworzenie relacji d) wspieranie procesu uczenia i osiągania rezultatów; Charakterystyka szczegółowych kompetencji coacha zgodnych z wymaganiami ICF. Procedura akredytacyjna mająca na	

celu uzyskanie certyfikatu coacha ICF. Kompetencje kluczowe coacha według ICC:  
 a) kompetencje dotyczące określania celów, wartości i przekonań b) budowanie relacji opartych na zaufaniu i szacunku c) kompetencje związane z umiejętnością słuchania d) kompetencje projektowania działań e) kompetencje komunikacyjne (werbalne i niewerbalne); Charakterystyka szczegółowych kompetencji coacha zgodnych z wymaganiami ICC. Procedura certyfikacyjna w ICC.

<b>DYDAKTYKA DOROSŁYCH</b>	
<b>SYMBOL EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>	<b>TREŚĆ EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>
<b>Wiedza</b>	
PE1_W08	- Ma uszczegółowioną wiedzę dotyczącą prowadzenia działalności pedagogicznej ukierunkowanej na wychowanie przez pracę i kształcenie zawodowe osób dorosłych; - Ma uszczegółowioną wiedzę na temat roli nauczyciela w kształtowaniu postaw i zachowań uczniów w procesie pracy;
PE1_W09	- Ma uszczegółowioną wiedzę o uczestnikach działalności edukacyjnej adresowanej do osób dorosłych; - Zna specyfikę funkcjonowania uczniów (osób dorosłych) w procesie kształcenia, doskonalenia i doskonalenia zawodowego;
<b>Umiejętności</b>	
PE1_U01	- Potrafi dokonać obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych, w których podmiotem są osoby dorosłe uczestniczące w procesie kształcenia;
PE1_U02	- Potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania sytuacji oraz analizowania strategii działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności pedagogicznej;
<b>Kompetencje społeczne</b>	
PE1_K03	- Docenia znaczenie wiedzy etycznej w pracy andragoga; - Wykazuje zainteresowanie zagadnieniami etycznymi;
PE1_K06	- Ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w zakresie edukacji dorosłych - Rozumie społeczne znaczenie procesu wychowania przez pracę;
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>	
Dydaktyka ogólna a dydaktyka szczegółowa. Specyfika dydaktyki dorosłych w naukach o nauczaniu. Specyfika dydaktyki dorosłych w naukach o nauczaniu. Struktura procesu	

nauczania – uczenia się. Zasady kształcenia dorosłych w teorii i praktyce edukacyjnej. Klasyfikacje metod nauczania z perspektywy potrzeb ucznia dorosłego. Metody aktywizujące w kształceniu dorosłych. Kształcenie przez działanie w kształceniu, doksztalceniu i doskonaleniu zawodowym. Środki dydaktyczne i ich zasady doboru. Technologie informacyjne i multimedia w procesie nauczania – uczenia się dorosłych. Samokształcenie jako najpowszechniejsza forma doskonalenia zawodowego. Warunki skutecznego nauczania dorosłych. Pomiar dydaktyczny. Metody, techniki i narzędzia pomiaru dydaktycznego. Style uczenia się. Zastosowanie cyklu Kolba w kształceniu. Ewaluacja procesu kształcenia.

<b>METODYKA KSZTAŁCENIA DOROSŁYCH</b>	
<b>SYMBOL EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>	<b>TREŚĆ EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>
<b>Wiedza</b>	
PE1_W01	- Zna terminologię w obrębie metodyki kształcenia;
PE1_W08	- Zna założenia teoretyczne dotyczące edukacji osób dorosłych; - Posiada wiedzę w zakresie prowadzenia edukacji w środowisku osób dorosłych; rozumie rolę nauczyciela uczniów dorosłych; - Wie jak zaprojektować badania diagnostyczne w odniesieniu do edukacji osób dorosłych;
PE1_W09	- Zna i różnicuje specyfikę potrzeb edukacyjnych oraz możliwości uczniów dorosłych;
<b>Umiejętności</b>	
PE1_U02	- Potrafi diagnozować potrzeby i możliwości edukacyjne osób dorosłych; - Potrafi tworzyć sytuacje motywujące osoby dorosłe do nauki, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania dydaktyczne w celu uzyskania pożądanych efektów kształcenia;
PE1_U03	- Potrafi diagnozować potrzeby i możliwości edukacyjne osób dorosłych;
PE1_U11	- Potrafi tworzyć sytuacje motywujące osoby dorosłe do nauki, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania dydaktyczne w celu uzyskania pożądanych efektów kształcenia;
<b>Kompetencje społeczne</b>	
PE1_K03	- Ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku osób dorosłych;

	- Jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych i rozumie ich społeczne znaczenie; - Wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji działań profesjonalnych w zakresie edukacji dorosłych;
PE1_K07	- Prezentuje odpowiedzialną postawę w odniesieniu do zadań profesjonalnych z zakresu edukacji osób dorosłych;
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>	
Przedmiot zainteresowań metodyki kształcenia. Metodyka nauczania – uczenia się a metodyka kształcenia dorosłych. Zasady tworzenia prezentacji multimedialnych z uwzględnieniem potrzeb ucznia dorosłego. Hospitowanie zajęć dla dorosłych. Omawianie przebiegu hospitowanych zajęć. Potrzeby edukacyjne różnych środowisk osób dorosłych (studenci, osoby pracujące, seniorzy). Konstruowanie narzędzi diagnozujących, przeprowadzenie badania, przedstawienie wniosków z badań. Dyskusja. Edukacja osób starszych. Hospitacja zajęć w Uniwersytecie Trzeciego Wieku i Klubie Seniora. Planowanie zajęć dla osób starszych. Prowadzenie zajęć ze słuchaczami UTW. Planowanie i realizacja zajęć z uczniami Centrum Kształcenia Ustawicznego.	

<b>METODYKA COACHINGU OSOBISTEGO</b>	
<b>SYMBOL EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>	<b>TREŚĆ EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>
<b>Wiedza</b>	
PE1_W01	- Zna terminologię, metody stosowane w coachingu;
PE1_W05	- Ma wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia w aspekcie biologicznym, psychologicznym i społecznym;
PE1_W06	- Ma podstawową wiedzę o rodzajach więzi społecznych i o rządzących nimi prawidłowościach;
PE1_W16	- Wie na czym polega specyfika pracy coacha;
PE1_W18	- Ma wiedzę na temat projektowania ścieżki własnego rozwoju;
<b>Umiejętności</b>	
PE1_U01	- Potrafi dokonać obserwacji i interpretacji problemów w zakresie pracy nad celami osobistymi;
PE1_U09	- Prowadzi sesję coachingową;
PE1_U11	- Umie opracować strategię wykorzystania własnych zasobów klienta;
<b>Kompetencje społeczne</b>	
PE1_K03	- Ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań w środowisku osób dążących do samorozwoju;

	- Jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych i rozumie ich społeczne znaczenie; - Wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji działań profesjonalnych w zakresie coachingu;
PE1_K08	- Odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy w dziedzinie Life coachingu;

### **TREŚCI PROGRAMOWE**

Life coaching –poznanie terminologii, założeń. Coaching indywidualny jako droga do: osiągnięcia osobistych celów, wykorzystania własnych zasobów, strategię rozwiązywania problemów, rozwoju osobistego, podejmowanie trudnych życiowych decyzji, wspierania pewności siebie, poprawy jakości życia. Praca nad relacjami z ludźmi, partnerem, dziećmi, współpracownikami/ nawiązywanie i podtrzymywanie relacji, chęć poprawy relacji. Strategie rozwiązywania problemów. Zmiana głębokich przekonań i złych nawyków. Kształtowanie umiejętności zdefiniowania celu i motywacji do jego osiągnięcia. Problemy emocjonalne, praca z destrukcyjnymi emocjami, praca ze stresem. Mechanizmy zmiany celowej. Sposoby radzenia sobie z nieśmiałością. Autoanaliza własnego systemu wartości jako źródła zasobów wspierających skuteczną pracę coachingową. Opracowanie wizji własnego rozwoju w oparciu o potrzeby, wartości i indywidualny potencjał. Identyfikowanie i eliminowanie barier do dalszego rozwoju. Prowadzenie minisesji coachingowych. Relacje coacha i klienta w trakcie pracy na celach osobistych. Równowaga między życiem prywatnym a zawodowym. Zagrożenia związane z tworzeniem relacji coachingowej. Sposoby realizacji koncepcji „mocnych stron” w praktyce coachingu.

### **METODYKA COACHINGU ZAWODOWEGO**

<b>Symbol efektu uczenia się</b>	<b>Treść efektu uczenia się</b>
<b>Wiedza</b>	
PE1_W01	- Zna rodzaje coachingu zawodowego i metody w nim stosowane;
PE1_W06	- Ma wiedzę o rodzajach więzi społecznych występujących w różnych miejscach pracy i odnosi je do pracy coacha;
PE1_W08	- Ma wiedzę merytoryczną na temat rodzajów coachingu zawodowego i metod w nim stosowanych;
PE1_W09	- Ma wiedzę o rodzajach relacji społecznych w środowisku pracowniczym;
PE1_W10	- Wie jak powinny przebiegać procesy skutecznego komunikowania się w środowisku pracowniczym;



PE1_W12	- Ma wiedzę na temat projektowania ścieżki rozwoju zawodowego; - Zna specyfikę pracy coacha w kontekście wspierania rozwoju zawodowego klienta;
<b>Umiejętności</b>	
PE1_U01	- Potrafi dokonać obserwacji i interpretacji problemów w zakresie pracy nad celami zawodowymi; - Posiada umiejętność interpretowania potrzeb i sytuacji zawodowej klienta;
PE1_U09	- Prowadzi sesję coachingu zawodowego;
PE1_U10	- Umie opracować strategię wykorzystania własnych zasobów klienta do rozwoju jego kariery zawodowej;
PE1_U11	- Umie opracować strategię wykorzystania własnych zasobów klienta do rozwoju jego kariery zawodowej;
<b>Kompetencje społeczne</b>	
PE1_K01	- Rozumie konieczność ciągłego doskonalenia się zawodowego, dokonuje samooceny własnych kompetencji, doskonali umiejętności;
PE1_K03	- Ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań w środowisku osób dążących do rozwoju zawodowego; - Jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych i rozumie ich społeczne znaczenie; - Wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji działań profesjonalnych w zakresie coachingu zawodowego;
PE1_K06	- Dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą, poszukuje optymalnych rozwiązań, postępuje zgodnie z zasadami etyki;
PE1_K08	- Profesjonalnie przygotowuje się do swojej pracy;
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>	
<p>Coaching kariery: cele i zasady. Znaczenie samooceny, lęków, postrzegania własnych kompetencji, kontaktów interpersonalnych, w sytuacjach zadaniowych. Kierowanie własnym rozwojem zawodowym. Rola identyfikacji i stabilizacji w dążeniu do sukcesu i spełnienia zawodowego. Planowanie i zarządzanie karierą. Kształtowanie umiejętności coachingowych pomocnych w pracy z klientem w kontekście wspierania rozwoju jego kariery. Przeprowadzenie zespołu przez zmianę. Czynniki motywacyjne i ich znaczenie w modelach coachingowych. Rodzaje coachingu wykorzystywane w pracy z organizacjami i pracownikami: Team Coaching, Coaching kompetencyjny, Business Coaching,</p>	

Executive Coaching. Model GROW w coachingu zawodowym.

<b>NOWOCZESNE TECHNOLOGIE W EDUKACJI DOROSŁYCH</b>	
<b>Symbol efektu uczenia się</b>	<b>Treść efektu uczenia się</b>
<b>Wiedza</b>	
PE1_W08	<ul style="list-style-type: none"><li>- Ma uszczegółowioną wiedzę dotyczącą prowadzenia działalności pedagogicznej z wykorzystaniem nowoczesnych technologii;</li><li>- Ma uszczegółowioną wiedzę na temat roli nauczyciela osób dorosłych w kształtowaniu postaw i zachowań uczniów w cyberprzestrzeni;</li><li>- Ma uszczegółowioną wiedzę na temat metodyki wykonywania zadań – norm, procedur i dobrych praktyk działalności edukacyjnej z wykorzystaniem nowoczesnych technologii;</li></ul>
PE1_W14	<ul style="list-style-type: none"><li>- Zna podstawowe przepisy i normy dotyczące własności intelektualnej i prawa autorskiego (szczególnie w zakresie wykorzystywania nowoczesnych technologii i mediów);</li></ul>
<b>Umiejętności</b>	
PE1_U02	<ul style="list-style-type: none"><li>- Potrafi projektować i realizować spersonalizowane programy kształcenia na odległość;</li><li>- Potrafi indywidualizować zadania i dostosowywać metody, treści i sposoby oceniania do potrzeb osób dorosłych uczących się z wykorzystaniem nowoczesnych technologii;</li></ul>
PE1_U04	<ul style="list-style-type: none"><li>- Potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań związanych z różnymi sferami działalności pedagogicznej – w tym również metod wykorzystujących nowoczesne technologie i media; potrafi tworzyć rozwiązania konkretnych problemów pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań z wykorzystaniem nowoczesnych technologii;</li></ul> <p>PE1_U041</p> <p>Potrafi wykorzystywać technologie informacyjno-komunikacyjne dla efektywności procesu kształcenia i wychowania;</p>
<b>Kompetencje społeczne</b>	

PE1_K01	- Ma krytyczny stosunek do posiadanej wiedzy i umiejętności prowadzenia procesu nauczania osób dorosłych na odległość, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego w zakresie komunikacji via Internet i wirtualne platformy edukacyjne; - Dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności komunikacyjne, wymieniając się doświadczeniami z ekspertami w zakresie nauczania osób dorosłych na odległość;
PE1_K02	- Jest przekonany o znaczeniu wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych, stąd poszukuje wiedzy, a w przypadku problemów – zwraca się do ekspertów i zasięga ich opinii;
PE1_K07	- Ma przekonanie o wadze estetycznego i precyzyjnego wypowiedzianego się na piśmie oraz wykazuje dbałość o kulturę języka pisanego;
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>	
Komputer, tablica interaktywna (i inne) jako współczesny środek dydaktyczny. WebQuesty – nauka poprzez projekty w sieci. I- Lab jako metoda wspierająca działania zawodowe. TIK (technologie informacyjno-komunikacyjne) – ich znaczenie i wykorzystanie w pracy. Internet, platforma e-learningowa – wykorzystanie w celach rozwijania kompetencji i podczas działań zawodowych. Transmisja na żywo jako forma kształcenia na odległość. Podstawowe aplikacje biurowe. Audioprzewodniki i ich konstrukcja. Prawo autorskie i licencje Creative Commons.	

<b>KOMUNIKACJA INTERPERSALNA</b>	
<b>Symbol efektu uczenia się</b>	<b>Treść efektu uczenia się</b>
<b>Wiedza</b>	
PE1_W02	- Potrafi definiować podstawowe pojęcia z zakresu komunikacji interpersonalnej;
PE1_W05	- Ma elementarną wiedzę o różnych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego oraz zachodzących między nimi relacjami;
PE1_W08	Ma elementarną wiedzę dotyczącą procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, ich prawidłowości i zakłóceń;

PE1_W10	Ma podstawową wiedzę o rodzajach więzi społecznych i o rządzących nimi prawidłowościami;
<b>Umiejętności</b>	
PE1_U01	- Stosuje poznane metody i techniki do rozwiązywania określonych problemów związanych z porozumiewaniem się;
PE1_U05	- Potrafi animować prace nad rozwojem uczestników procesów pedagogicznych (szczególnie w zakresie coachingu) oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, rozwijać ich kompetencje kluczowe a także inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie; skutecznie wspomagać w świadomym i odpowiedzialnym podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych;
PE1_U07	- Ma rozwinięte umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej, potrafi używać języka specjalistycznego i porozumiewać się w sposób precyzyjny i spójny przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie pedagogiki, jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów; potrafi te umiejętności wykorzystać w działaniach związanych z coachingiem;
PE1_U10	- Potrafi współdziałać z innymi osobami i pracować w zespole pełniąc różne role (szczególnie w zakresie coachingu);
PE1_U13	- Potrafi pracować w zespole pełniąc różne role; umie przyjmować i wyznaczać zadania, ma elementarne umiejętności organizacyjne pozwalające na realizację celów związanych z projektowaniem i podejmowaniem działań profesjonalnych;
<b>Kompetencje społeczne</b>	
PE1_K05	- Jest przygotowany do aktywnego uczestnictwa, tak indywidualnego jak i w grupach i instytucjach realizujących działania pedagogiczne (szczególnie w zakresie coachingu), myśląc i działając w sposób przedsiębiorczy;
PE1_K06	- W swej działalności w pełni uwzględnia etyczne zasady;
PE1_K07	- Ma przekonanie o wadze zachowania się w sposób profesjonalny (szczególnie w zakresie działań związanych z coachingiem); odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy; jest gotów do budowania umiejętnej współpracy i dobrej atmosfery dla komunikacji z uczestnikami/podopiecznymi podczas sesji coachingowej lub szkolenia oraz rozwiązywania konfliktów poprzez dialog;

## TREŚCI PROGRAMOWE

Komunikacja interpersonalna – wybrane aspekty teoretyczne. Komunikacja werbalna i niewerbalna. Zasady savoir-vivre'u (ubiór, zachowanie w wybranych sytuacjach). Analiza transakcyjna. Model strukturalny komunikacji, etapy, rodzaje. Aktywne słuchanie, techniki, strategie, bariery. Sztuka przemawiania, prezentacji, dyskusji i negocjacji. Komunikacja pisemna – zasady redagowania podań, listów, cv. Błędy, zakłócenia i bariery w komunikacji – przyczyny, konsekwencje, jak sobie radzić. Blokady w komunikacji interpersonalnej i sposoby ich przełamywania. Sposoby doskonalenia skuteczności i poprawności komunikacji interpersonalnej. Sytuacje konfliktowe – rodzaje. Diagnoza, rozwiązywanie konfliktów, zasady uczciwej kłótni. Komunikowanie za pośrednictwem mediów – zalety, możliwości, wady i zagrożenia. Komunikacja interpersonalna – jej rola i znaczenie. Komunikacja w małej i dużej grupie. Zasady savoir-vivre'u (ubiór, zachowanie w wybranych sytuacjach).

Komunikacja werbalna – autoprezentacja w wybranych sytuacjach. Komunikacja niewerbalna – mowa ciała. Komunikacja pisemna: pisanie podań, listów, cv, przygotowanie, redagowanie i prezentacja. Komunikacja w mediach. Techniki dobrej komunikacji i błędy komunikacyjne. Komunikacja w sytuacji trudnej (diagnozowanie i rozwiązywanie konfliktów).

## PRAKTYKA WPROWADZAJĄCA (CIĄGŁA) W INSTYTUCJACH EDUKACJI DOROSŁYCH

<b>SYMBOL EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>	<b>TREŚĆ EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>
<b>Wiedza</b>	
PE1_W06	- Ma poszerzoną wiedzę o CKU lub szkołach dla pracujących, jako środowiskach wychowawczych, ich specyfice i procesach w nich zachodzących;  Ma poszerzoną wiedzę dotyczącą prowadzenia działalności pedagogicznej w CKU lub w szkołach dla pracujących;
PE1_W09	- Ma uszczegółowioną wiedzę o relacjach interpersonalnych w CKU lub szkołach dla pracujących istotnych z punktu widzenia procesów edukacyjnych z udziałem osób dorosłych;  - Ma uszczegółowioną wiedzę dotyczącą wsparcia pedagogicznego

	udzielanego uczniom dorosłym w CKU lub w szkołach dla pracujących;
<b>Umiejętności</b>	
PE1_U02	- Potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania podejmowanych przez nauczyciela osób dorosłych strategii działań praktycznych odnoszących się do zadań dydaktycznych w CKU lub szkołach dla pracujących;
PE1_U09	- Potrafi w sposób precyzyjny i spójny wypowiadać się w mowie i na piśmie, przygotowując dokumentację potwierdzającą nabycie wybranych umiejętności nauczyciela osób dorosłych.  - Potrafi przygotować materiał metodyczny (konspekt) oraz wybrane materiały wspomagające pracę nauczyciela osób dorosłych, wykorzystując różne ujęcia teoretyczne, korzystając zarówno z dorobku pedagogiki, jak i innych dyscyplin;  - Potrafi dokonać analizy własnych działań i wskazać ewentualne obszary wymagające modyfikacji w przyszłym działaniu w roli nauczyciela dorosłych w CKU lub w szkole dla pracujących;
PE1_U10	- Posiada umiejętność proponowania opiekunowi praktyk własnych pomysłów zajęć dla osób dorosłych, posiada umiejętność prezentowania wątpliwości i sugestii, popierając je argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych i metodycznych.
<b>Kompetencje społeczne</b>	
PE1_K01	- Ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności, wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia.
PE1_K07	- Ma przekonanie o wadze zachowania się w sposób profesjonalny, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej.  - Odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy i wykazuje dbałość o dorobek i tradycje zawodu pedagoga.
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>	
Zapoznanie się z organizacją, zarządzaniem i funkcjonowaniem placówki praktyki, w tym z podziałem zadań i uprawnień głównych komórek organizacyjnych danej placówki. Zapoznanie się z dostępnymi aktami prawnymi zewnętrznymi i wewnętrznymi dotyczącymi organizacji działalności edukacyjnej w danej placówce. Zapoznanie z formami i tematyką współpracy wewnątrz placówki praktyki oraz z zewnętrznymi organizacjami w zakresie edukacji dorosłych. Zapoznanie się z zakresem obowiązków i uprawnieniami nauczyciela (edukatora, wykładowcy, szkoleniowca). Poznawanie potrzeb edukacyjnych osób dorosłych korzystających z usług danej placówki poprzez nawiązywanie z nimi kontaktu. Hospitowanie zajęć i prowadzenie dokumentacji dotyczącej obserwowanych zajęć.	

<b>PRAKTYKA ZASADNICZA (ŚRÓDROCZNA) W INSTYTUCJACH EDUKACJI DOROSŁYCH</b>	
<b>SYMBOL EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>	<b>TREŚĆ EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>
<b>Wiedza</b>	
PE1_W06	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ma poszerzoną wiedzę o CKU lub szkołach dla pracujących, jako środowiskach wychowawczych, ich specyfice i procesach w nich zachodzących.</li> <li>- Ma poszerzoną wiedzę dotyczącą prowadzenia działalności pedagogicznej w CKU lub w szkołach dla pracujących.</li> </ul>
PE1_W09	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ma uszczegółowioną wiedzę o relacjach interpersonalnych w CKU lub szkołach dla pracujących istotnych z punktu widzenia procesów edukacyjnych z udziałem osób dorosłych.</li> <li>- Ma uszczegółowioną wiedzę dotyczącą wsparcia pedagogicznego udzielanego uczniom dorosłym w CKU lub w szkołach dla pracujących.</li> </ul>
<b>Umiejętności</b>	
PE1_U02	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania podejmowanych przez nauczyciela osób dorosłych strategii działań praktycznych odnoszących się do zadań dydaktycznych w CKU lub szkołach dla pracujących.</li> </ul>
PE1_U09	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Potrafi w sposób precyzyjny i spójny wypowiadać się w mowie i na piśmie, przygotowując dokumentację potwierdzającą nabycie wybranych umiejętności nauczyciela osób dorosłych.</li> <li>- Potrafi przygotować materiał metodyczny (konspekt) oraz wybrane materiały wspomagające pracę nauczyciela osób dorosłych, wykorzystując różne ujęcia teoretyczne, korzystając zarówno z dorobku pedagogiki, jak i innych dyscyplin.</li> <li>- Potrafi dokonać analizy własnych działań i wskazać ewentualne obszary wymagające modyfikacji w przyszłym działaniu w roli nauczyciela dorosłych w CKU lub w szkole dla pracujących.</li> </ul>
PE1_U10	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Posiada umiejętność proponowania własnych pomysłów zajęć dla osób dorosłych i młodzieży i podejmuje próby zaprezentowania ich w ramach działalności pedagogicznej w CKU lub w szkołach dla pracujących.</li> <li>- Posiada umiejętność prezentowania wątpliwości i sugestii, popierając je argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych i metodycznych.</li> </ul>
<b>Kompetencje społeczne</b>	
PE1_K01	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności, wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia.</li> </ul>

PE1_K05	- Jest przygotowany do aktywnego uczestnictwa, tak indywidualnego jak i w grupach, w CKU oraz szkołach dla pracujących realizujących działania pedagogiczne, myśląc i działając w sposób przedsiębiorczy.
PE1_K07	- Ma przekonanie o wadze zachowania się w sposób profesjonalny, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej. - Odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy i wykazuje dbałość o dorobek i tradycje zawodu pedagoga.

### **TREŚCI PROGRAMOWE**

Zapoznanie się z organizacją, zarządzaniem i funkcjonowaniem placówki praktyki, w tym z podziałem zadań i uprawnień głównych komórek organizacyjnych danej placówki. Zapoznanie się z dostępnymi aktami prawnymi zewnętrznymi i wewnętrznymi dotyczącymi organizacji działalności edukacyjnej w danej placówce. Poznanie zakresu zadań i obowiązków pracowników placówki, zwłaszcza na stanowisku nauczyciela (edukatora, wykładowcy, szkoleniowca) i dyrektora. Poznanie procesu organizacji pracy nauczyciela, a w szczególności planowania zajęć (formułowanie celów, dobór metod i form pracy oraz środków dydaktycznych, dokumentacja). Zapoznanie z charakterystyką uczestników korzystających z usług edukacyjnych placówki, w której realizowana jest praktyka poprzez przeprowadzenie wywiadu z nauczycielem (edukatorem, wykładowcą, szkoleniowcem). Obserwowanie zajęć dydaktycznych i innych form działalności realizowanych w placówce praktyki. Asystowanie nauczycielowi w zakresie planowania i realizacji zajęć dydaktycznych ewentualnie w innych formach działalności placówki.

<b>PRAKTYKA SPECJALISTYCZNA (ŚRÓDROCZNA) W INSTYTUCJACH EDUKACJI DOROSŁYCH</b>	
<b>SYMBOL EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>	<b>TREŚĆ EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>
<b>Wiedza</b>	
PE1_W06	- Ma poszerzoną wiedzę o CKU lub szkołach dla pracujących, jako środowiskach wychowawczych, ich specyfice i procesach w nich zachodzących. - Ma poszerzoną wiedzę dotyczącą prowadzenia działalności pedagogicznej w CKU lub w szkołach dla pracujących.
PE1_W09	- Ma uszczegółowioną wiedzę o relacjach interpersonalnych w CKU lub szkołach dla pracujących istotnych z punktu widzenia procesów edukacyjnych z udziałem osób dorosłych. - Ma uszczegółowioną wiedzę dotyczącą wsparcia pedagogicznego udzielanego uczniom dorosłym w CKU lub w szkołach dla pracujących.
<b>Umiejętności</b>	
PE1_U02	- Potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania podejmowanych przez nauczyciela osób dorosłych strategii działań praktycznych odnoszących się do zadań dydaktycznych



	<p>w CKU lub szkołach dla pracujących, w tym:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi diagnozować potrzeby i możliwości każdego ucznia oraz projektować i realizować spersonalizowane programy kształcenia,</li> <li>• potrafi indywidualizować zadania i dostosowywać metody, treści i sposoby oceniania do potrzeb uczniów i zmian zachodzących w świecie i nauce,</li> <li>• potrafi tworzyć sytuacje motywujące do nauki, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania dydaktyczne w celu uzyskania pożądaných efektów kształcenia,</li> <li>• potrafi wykorzystywać proces oceniania uczniów do stymulowania ich pracy nad własnym rozwojem.</li> </ul>
PE1_U09	<p>- Potrafi w sposób precyzyjny i spójny wypowiadać się w mowie i na piśmie, przygotowując dokumentację potwierdzającą nabycie wybranych umiejętności nauczyciela osób dorosłych.</p> <p>- Potrafi przygotować materiał metodyczny (konspekt) oraz wybrane materiały wspomagające pracę nauczyciela osób dorosłych, wykorzystując różne ujęcia teoretyczne, korzystając zarówno z dorobku pedagogiki, jak i innych dyscyplin.</p> <p>- Potrafi dokonać analizy własnych działań i wskazać ewentualne obszary wymagające modyfikacji w przyszłym działaniu w roli nauczyciela dorosłych w CKU lub w szkole dla pracujących.</p>
PE1_U10	<p>- Posiada umiejętność proponowania własnych pomysłów zajęć dla osób dorosłych i młodzieży i podejmuje próby zaprezentowania ich w ramach działalności pedagogicznej w CKU lub w szkołach dla pracujących.</p> <p>- Posiada umiejętność prezentowania wątpliwości i sugestii, popierając je argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych i metodycznych.</p>
<b>Kompetencje społeczne</b>	
PE1_K01	- Ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności, wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia.
PE1_K05	- Jest przygotowany do aktywnego uczestnictwa, tak indywidualnego jak i w grupach, w CKU oraz szkołach dla pracujących realizujących działania pedagogiczne, myśląc i działając w sposób przedsiębiorczy.
PE1_K07	<p>- Ma przekonanie o wadze zachowania się w sposób profesjonalny, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej.</p> <p>- Odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy i wykazuje dbałość o dorobek i tradycje zawodu pedagoga.</p>
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>	

Zapoznanie się z organizacją, zarządzaniem i funkcjonowaniem placówki praktyki, w tym z podziałem zadań i uprawnień głównych komórek organizacyjnych danej placówki. Zapoznanie się z zakresem obowiązków i uprawnieniami nauczyciela (edukatora, wykładowcy, szkoleniowca). Poznawanie potrzeb edukacyjnych osób dorosłych korzystających z usług danej placówki poprzez nawiązywanie z nimi kontaktu (przeprowadzenie wywiadu). Hospitowanie zajęć i prowadzenie dokumentacji dotyczącej obserwowanych zajęć. Prowadzenie zajęć lub inna forma aktywności własnej w ramach działalności dydaktycznej.

## **PRAKTYKA WPROWADZAJĄCA (CIĄGŁA) W ZAKRESIE COACHINGU INDYWIDUALNEGO**

<b>Symbol efektu uczenia się</b>	<b>Treść efektu uczenia się</b>
<b>Wiedza</b>	
PE1_W10	- Ma wiedzę dotyczącą procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, ich prawidłowości i zakłóceń w odniesieniu do pracy coacha;
PE1_W14	- Zna podstawowe przepisy i normy dotyczące własności intelektualnej i prawa autorskiego oraz potrafi je odnieść do pracy coacha;
<b>Umiejętności</b>	
PE1_U02	- Potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania strategii działań praktycznych odnoszących się do pracy coacha;
PE1_U09	- Potrafi w sposób precyzyjny i spójny wypowiadać się w mowie i na piśmie, przygotowując dokumentację potwierdzającą nabycie wybranych umiejętności coacha;
<b>Kompetencje społeczne</b>	
PE1_K01	- Ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności, wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia;
PE1_K07	- Ma przekonanie o wadze zachowania się w sposób profesjonalny, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej  Odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy;

## TREŚCI PROGRAMOWE

Zapoznanie się z warsztatem pracy coacha. Trening w prowadzeniu coachingu indywidualnego. Umiejętność wykorzystywania wskazówek i rad. Nabywanie umiejętności refleksji zawodowej na podstawie informacji zwrotnej. Inspirowanie do samodzielnych działań i podnoszenia kwalifikacji zawodowych.

## PRAKTYKA SPECJALISTYCZNA (CIĄGŁA) W ZAKRESIE COACHINGU GRUPOWEGO

<b>Symbol efektu uczenia się</b>	<b>Treść efektu uczenia się</b>
<b>Wiedza</b>	
PE1_W05	- Zna strukturę organizacyjną i procesy pracy zakładu w miejscu praktyki;
PE1_W10	- Ma wiedzę dotyczącą procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, ich prawidłowości i zakłóceń w odniesieniu do pracy coacha;
PE1_W14	- Zna podstawowe przepisy i normy dotyczące własności intelektualnej i prawa autorskiego oraz potrafi je odnieść do pracy coacha;
<b>Umiejętności</b>	
PE1_U01	- Potrafi analizować problemy występujące w zakładzie pracy, mając na względzie rozwój pracownika;
PE1_U02	- Potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania strategii działań praktycznych odnoszących się do pracy coacha;
PE1_U09	- Potrafi w sposób precyzyjny i spójny wypowiadać się w mowie i na piśmie, przygotowując dokumentację potwierdzającą nabycie wybranych umiejętności coacha;
<b>Kompetencje społeczne</b>	
PE1_K01	- Ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności,

	wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia;
PE1_K07	- Ma przekonanie o wadze zachowania się w sposób profesjonalny, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej; - Odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy;
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>	
Zapoznanie się z warsztatem pracy coacha. Trening w prowadzeniu coachingu grupowego. Umiejętność wykorzystywania wskazówek i rad. Doskonalenie umiejętności refleksji zawodowej na podstawie informacji zwrotnej. Inspirowanie do samodzielnych działań i podnoszenia kwalifikacji zawodowych	

#### **4.3.4. Edukacja medialna (EME) - studia stacjonarne**

##### **4.3.4.1. CHARAKTERYSTYKA OGÓLNA**

Celem kształcenia realizowanego w ramach modułu specjalnościowego jest przygotowanie kompetentnych i refleksyjnych specjalistów-innowatorów w zakresie edukacji medialnej, będącej jedną z treści programowych wpisanych do podstawy programowej na wszystkich szczeblach kształcenia.

Równie istotnym celem jest odpowiedź środowiska akademickiego na potrzeby rynku pracy w zakresie nowych zawodów: pedagog medialny, dydaktyk aplikacji multimedialnych, metodyk edukacji na odległość, specjalista ds. uzależnień od mediów cyfrowych, zmierzająca do przygotowania absolwentów posiadających kompetencje pedagogiczne i medialne.

Program kształcenia pozwala na uzyskanie wiedzy umożliwiającej rozumienie procesów zachodzących w przestrzeni medialnej, a następnie kreatywne wykorzystanie tej wiedzy w procesie świadomego i krytycznego rozumienia oraz w celu projektowania różnorodnych przekazów medialnych, a także ich efektywnego zastosowania w działalności edukacyjnej, promocyjnej i twórczej w obszarze współpracy z mediami. Uwzględnia on indywidualne predyspozycje studenta umożliwiające jego rozwój i karierę zawodową w różnorodnych instytucjach wykorzystujących najnowsze, twórcze metody i formy pracy w oparciu o technologie informacyjno-komunikacyjne.

W ramach kształcenia specjalnościowego studenci nabywają wiedzę i umiejętności tworzenia oraz stosowania przekazów medialnych w pracy zawodowej nie tylko w instytucjach edukacyjnych i medialnych, ale także innych placówkach, zwłaszcza tych, w których funkcjonują działy medialne. Ponadto absolwent jest przygotowany do tworzenia oferty kształcenia z zakresu edukacji medialnej w szkołach i innych placówkach oświatowo-wychowawczych. Jest atrakcyjny na rynku pracy również dla sektora komercyjnego (np. firm eventowych, szkoleniowych, firm związanych z turystyką) i medialnego (branży PR i reklamy, portali internetowych, mediów społecznościowych etc.). Dysponuje umiejętnościami: skutecznego komunikowania się w przestrzeni medialnej; podejmowania zgodnej z przepisami prawa i zasadami etycznymi działalności zawodowej w obszarze mediów; projektowania graficznego materiałów multimedialnych; realizacji edukacyjnych etiud filmowych i innych form audiowizualnych; identyfikacji zagrożeń związanych z aktywnością dzieci i młodzieży w cyberprzestrzeni oraz działań profilaktycznych w tym zakresie; prowadzenia medialnej promocji wydarzeń edukacyjnych; wykorzystania narzędzi cyfrowych we własnej działalności badawczej; projektowania, inicjowania i koordynowania pracy zespołowej w przestrzeni internetu. Opanowane w toku nauki umiejętności obejmują twórcze zastosowanie najnowszych mediów cyfrowych i technologii informacyjno-komunikacyjnych w tradycyjnym kształceniu i doskonaleniu kwalifikacji, jak i w innowacyjnych rozwiązaniach edukacji na odległość.

Realizacja modułu specjalnościowego Edukacja medialna rozpoczyna się od zdobywania przez studenta wiedzy ogólnej i rudymentarnej, która permanentnie jest poszerzana o nowe obszary oraz aplikowana w rozwiązaniach praktycznych.

#### 4.3.4.2. CHARAKTERYSTYKA SZCZEGÓŁOWA MODUŁÓW PRZEDMIOTOWYCH

<b>PEDAGOGIKA MEDIALNA</b>	
<b>SYMBOL EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>	<b>TREŚĆ EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>
<b>Wiedza</b>	
PE1_W05	- Ma podstawową wiedzę o odzwierciedlaniu struktur społecznych i instytucji życia społecznego w mediach, a także o mediach jako środowisku wychowawczym.
PE1_W06	- Ma poszerzoną wiedzę o celach pedagogiki medialnej oraz mediów jako narzędzia inkluzji społecznej.
PE1_W09	- Ma uszczegółowioną wiedzę na temat wpływu mediów na rozwój ich użytkowników.
<b>Umiejętności</b>	
PE1_U01	- Prawidłowo interpretuje pojęcia i zjawiska społeczne oraz medialne.
PE1_U11	- Samodzielnie zdobywa wiedzę z mediów i multimedków.
<b>Kompetencje społeczne</b>	
PE1_K01	- Ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności medialnych, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego w zakresie kształtowania innowacyjnej postawy związanej z wykorzystaniem mediów.
PE1_K03	- Ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań z wykorzystaniem mediów i multimedków w środowisku społecznym; jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych w zakresie pedagogiki z wykorzystaniem mediów cyfrowych i multimedków, rozumie ich społeczne znaczenie.
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>	
Przedmiot, zadania pedagogiki i edukacji medialnej. Komunikowanie człowieka z mediami. Pojęcie i klasyfikacja mediów. Funkcje i zadania mediów we współczesnym świecie. Media a kultura masowa. Pedagogika medialna w świetle wybranych teorii uczenia się (behawioryzm, kognitywizm, konstruktywizm, kolektywizm). Pedagogiczny wymiar odbioru mediów. Pedagogia: prasy, radia. Pedagogia: telewizji i filmu. Postawy negatywne i pozytywne wobec mediów. Praktyki propagandy i manipulacji w mediach. Etyczne aspekty działalności nadawcy medialnego. Media jako wsparcie osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Jak pisać, mówić i komunikować się – podstawowe kompetencje pedagoga medialnego.	

<b>MEDIA W DISKURSYWIE SPOŁECZNYM I PEDAGOGICZNYM</b>	
<b>SYMBOL EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>	<b>TREŚĆ EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>
<b>Wiedza</b>	
PE1_W05	- Ma podstawową wiedzę o odzwierciedlaniu struktur społecznych i instytucji życia społecznego w mediach, a także o mediach jako środowisku wychowawczym.
PE1_W08	- Ma uszczegółowioną wiedzę dotyczącą wykorzystania mediów w dyskursie społecznym i pedagogicznym.
<b>Umiejętności</b>	
PE1_U01	- Potrafi właściwie interpretować, oceniać treści tradycyjnych przekazów medialnych oraz ich wpływ na odbiorców.
PE1_U11	- Potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę za pośrednictwem mediów i rozwijać swoje umiejętności praktyczne.
<b>Kompetencje społeczne</b>	
PE1_K05	- Jest przygotowany do aktywnego uczestnictwa w grupach, organizacjach i instytucjach realizujących działania pedagogiczne i zdolny do porozumiewania się z osobami będącymi i niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie w instytucjach medialnych.
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>	
Media w procesie komunikowania społecznego. Od prasy papierowej do cyfrowej. Obraz w dobie rewolucji technicznej. Fotografia a „przewrót kopernikański” w sztukach plastycznych, dziennikarstwie i edukacji. Kształtowanie się audiowizualnej komunikacji pośredniej. Film jako medium. Między interakcją społeczną a paraspołeczną quasi-interakcją – widz programu telewizyjnego. Kultura konwergencji jako kultura uczestnictwa. Tożsamość człowieka w środowisku elektronicznym.	

<b>MEDIALNE ŹRÓDŁA ZMIANY SPOŁECZNEJ I KULTUROWEJ</b>	
<b>SYMBOL EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>	<b>TREŚĆ EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>
<b>Wiedza</b>	
PE1_W06	- Ma poszerzoną wiedzę o strukturze i funkcjach systemu edukacji w tworzeniu społeczeństwa wiedzy.
PE1_W12	- Ma wiedzę z zakresu podstawowych pojęć i zagadnień dotyczących edukacyjnych problemów społeczeństwa wiedzy związanych z przemianami współczesnej kultury i rozumie procesy w nim zachodzące.
<b>Umiejętności</b>	
PE1_U01	- Prawidłowo analizuje i interpretuje procesy zachodzące w społeczeństwie wiedzy.

PE1_U08	- Posiada umiejętność prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii, popierając je argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów związanych z rolą i miejscem mediów w społeczeństwie wiedzy.
PE1_U11	- Potrafi samodzielnie doskonalić umiejętności korzystając z różnych źródeł wiedzy.
<b>Kompetencje społeczne</b>	
PE1_K01	- Potrafi krytycznie oceniać poziom swoich kompetencji i przejawiać innowacyjną postawę w działaniu.
PE1_K03	Ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym związane z transformacją współczesnej kultury medialnej.
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>	
Analiza przemian cywilizacyjno-informacyjnych. Rozwój i funkcje mediów przestrzeni dziejów współczesnego świata. Charakterystyka społeczeństwa rolniczego, przemysłowego i wiedzy. Problemy społeczno-pedagogiczne społeczeństwa wiedzy. Problemy informacyjno-informatyczne społeczeństwa sieciowego. Założenia metodologiczne badań w społeczeństwie wiedzy. Skutki społeczno-edukacyjne i ekonomiczne społeczeństwa wiedzy.	

<b>INTERNET JAKO PRZESTRZEŃ PRAKTYK EDUKACYJNYCH I KULTUROWYCH</b>	
<b>SYMBOL EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>	<b>TREŚĆ EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>
<b>Wiedza</b>	
PE1_W08	- Posiada uszczegółowioną wiedzę z zakresu edukacyjnego zastosowania Internetu.
PE1_W09	- Ma uszczegółowioną wiedzę o użytkownikach Internetu jako twórcach i uczestnikach praktyk edukacyjnych i kulturowych.
<b>Umiejętności</b>	
PE1_U01	- Potrafi dokonywać analizy i interpretacji przekazów internetowych przydatnych w edukacji i kulturze.
PE1_U08	- Posiada umiejętność prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii, popierając je argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów związanych z wykorzystaniem Internetu procesie kształcenia.
PE1_U11	- Potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę za pośrednictwem Internetu i twórczo zastosować ją w kształceniu i wychowaniu oraz działalności kulturalnej.
<b>Kompetencje społeczne</b>	
PE1_K01	- Przejawia innowacyjną postawę związaną z zastosowaniem wyko-



	rzystaniem Internetu w procesie samokształcenia.
PE1_K03	- Ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym z wykorzystaniem edukacyjnych zasobów Internetu.
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>	
Współczesna scena komunikacyjna – Internet jako narzędzie komunikacji społecznej. Od pisma do Internetu - historyczna, kulturowa i edukacyjna rola mediów na przestrzeni dziejów. Możliwości Internetu w kształceniu - rola i miejsce na poszczególnych etapach edukacji. Internet a warsztat pracy pedagoga. Podstawowe zasady weryfikowania źródeł informacji. Internet a samokształcenie. Otwarte zasoby edukacyjne i naukowe. „Nowe media” jako źródło informacji i przestrzeń budowania relacji społecznych. Internet a kształcenie na odległość. Przyszłość technologii cyfrowych w edukacji.	

<b>ETYKA MEDIÓW</b>	
<b>SYMBOL EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>	<b>TREŚĆ EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>
<b>Wiedza</b>	
P6S_UW2	- Potrafi zastosować posiadaną wiedzę – formułować i rozwiązywać problemy oraz wykonywać zadania zgodnie z wymogami etycznymi.
PE1_W12	- Ma uporządkowaną wiedzę na temat zasad i norm etycznych związanych ze stosowaniem przekazów medialnych.
<b>Umiejętności</b>	
PE1_U02	- Zna mechanizmy zachowań wynikających z odbioru przekazów medialnych i poprawnie je interpretuje w kontekście aksjologii i etyki.
PE1_U06	- Dostrzega i analizuje oraz przewiduje skutki zastosowania przekazów medialnych.
<b>Kompetencje społeczne</b>	
PE1_K03	- Ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym kierując się zasadami etyki; jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością i przedsiębiorczością w realizacji indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki zgodnie z zasadami etyki.
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>	
Wprowadzenie metodologiczne – etyka ogólna a etyka mediów, etyka mediów jako etyka życia publicznego, komunikacja społeczna a media. Deontologia mediów – prezentacja i analiza kodeksów etycznych oraz innych samoregulacyjnych mechanizmów kształtowania mediów, netykieta. Rzetelności, wolności i odpowiedzialności dziennikarskiej. Przemoc w mediach – mowa nienawiści, prawo do informacji a prawo do prywatności, kultura obnażania, kultura upokarzania, granice medialnego przekazu. Mediatyzacja polityki i polityzacja mediów – public relations, instrumentalizacja etyki w polityce i me-	

diach. Czy reklama może być etyczna? – przekaz perswazyjny, reklama komercyjna a reklama społeczną. Etyczne dylematy kultury obrazkowej.

<b>PRAWNE ASPEKTY MEDIÓW</b>	
<b>SYMBOL EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>	<b>TREŚĆ EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>
<b>Wiedza</b>	
P6S_UW2	- Potrafi zastosować posiadaną wiedzę – formułować i rozwiązywać problemy oraz wykonywać zadania zgodnie z wymogami prawnymi.
PE1_W12	- Zna podstawowe prawne uwarunkowania różnych rodzajów działalności zawodowej związanych z mediami.
<b>Umiejętności</b>	
PE1_U01	- Potrafi analizować i interpretować prawne aspekty przekazów multimedialnych.
PE1_U02	- Zna mechanizmy zachowań wynikających z odbioru przekazów medialnych i poprawnie je interpretuje.
<b>Kompetencje społeczne</b>	
PE1_K01	- Rozumie potrzebę doskonalenia znajomości aspektów prawnych w zakresie mediów.
PE1_K07	- Ma przekonanie o wadze zachowania się w sposób zgodny z normami prawnymi.
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>	
Media i społeczeństwo w świetle głównych aktów prawnych polskich i unijnych. Społeczeństwo informacyjne. Podstawowe regulacje prawne dotyczące funkcjonowania prasy, radia, telewizji i Internetu. Szczególne obowiązki mediów (ochrona dóbr osobistych, ochrona małoletnich). Reklama, sponsoring, lokowanie produktu – regulacje prawne. Etyka w cyberspołeczeństwie. Ochrona prywatności. Patologia i przestępstwo w cyberprzestrzeni. Ochrona własności intelektualnej. Prawo autorskie a wyzwania ery elektronicznej.	

<b>DZIECKO JAKO UŻYTKOWNIK I TWÓRCA W MEDIACH SPOŁECZNOŚCIOWYCH</b>	
<b>SYMBOL EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>	<b>TREŚĆ EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>
<b>Wiedza</b>	
PE1_W09	- Ma uszczegółowioną wiedzę o dziecku jako uczestniku działalności edukacyjnej w mediach społecznościowych.
PE1_W12	- Zna podstawowe uwarunkowania aktywności młodego pokolenia w mediach społecznościowych.
<b>Umiejętności</b>	

PE1_U05	- Potrafi animować prace nad rozwojem uczestników procesów pedagogicznych w mediach społecznościowych oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, rozwijać ich kompetencje kluczowe a także inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie; skutecznie wspomagać w świadomym i odpowiedzialnym podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych.
---------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### Kompetencje społeczne

PE1_K03	- Ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych wobec dziecka jako użytkownika mediów społecznościowych.
---------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### TREŚCI PROGRAMOWE

Aktywność dzieci i młodzieży w świecie mediów społecznościowych. Charakterystyka popularnych mediów społecznościowych. Specyfika środowisk informacyjnych oraz kultury tworzących ją społeczności. Język i sposoby komunikacji w mediach społecznościowych. Rodzaje treści publikowanych przez dzieci i młodzież w mediach społecznościowych. Niebezpieczne treści w mediach społecznościowych. Media społecznościowe a ryzykowne zachowania dzieci i młodzieży. Edukacyjne, twórcze i prospołeczne wykorzystanie mediów społecznościowych.

## EDUKACJA FILMOWA

SYMBOL EFEKTU UCZENIA SIĘ	TREŚĆ EFEKTU UCZENIA SIĘ
---------------------------	--------------------------

### Wiedza

PE1_W08	- Ma uszczegółowioną wiedzę dotyczącą edukacji filmowej w działalności pedagogicznej.
---------	---------------------------------------------------------------------------------------

### Umiejętności

PE1_U02	- Potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz wiedzy o filmie w celu analizowania i interpretowania materiałów audiowizualnych oraz ich wykorzystania w procesie edukacyjnym.
---------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### Kompetencje społeczne

PE1_K02	- Jest przekonany o znaczeniu wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych związanych z edukacją filmową, stąd poszukuje wiedzy, a w przypadku problemów - zwraca się do ekspertów i zasięga ich opinii.
---------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### TREŚCI PROGRAMOWE

Wprowadzenie do kultury wizualnej. Kulturowe uwarunkowania kompozycji obrazu. Kino nieme - przemiana kinematografu w kino, od jarmarcznej rozrywki do dzieła sztuki. Budowa dzieła filmowego – praca kamery, plany filmowe, co jest poza kadrem? Struktura dzieła filmowego – typy montażu. Struktura dzieła filmowego – narracja, narrator. Polska Szkoła Filmowa na tle nurtów w kinie europejskim lat 50. i 60. Nowa Fala – kto jest autorem filmu? Kino Moralnego Niepokoju. Polska Szkoła Animacji. Do-

kument filmowy – Polska Szkoła Dokumentu, dokument zaangażowany. Film jako narzędzie edukacyjne i wychowawcze – możliwości wykorzystania materiałów filmowych w pracy pedagoga.

<b>ZAGROŻENIA MEDIÓW CYFROWYCH</b>	
<b>SYMBOL EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>	<b>TREŚĆ EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>
<b>Wiedza</b>	
PE1_W06	- Posiada rozszerzoną wiedzę z zakresu poszczególnych zagrożeń powodowanych przez media cyfrowe.
PE1_W11	- Ma podstawową wiedzę dotyczącą bezpieczeństwa i higieny pracy podczas korzystania z mediów cyfrowych.
PE1_W12	- Zna podstawowe prawne aspekty związane z zagrożeniami mediów cyfrowych.
<b>Umiejętności</b>	
PE1_U01	- Potrafi diagnozować zagrożenia powodowane przez media, posiada umiejętność podejmowania podstawowych działań profilaktycznych.
<b>Kompetencje społeczne</b>	
PE1_K03	- Ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym związanych z zagrożeniami mediów cyfrowych.
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>	
Rozwój zagrożeń tradycyjnych i mediów cyfrowych na przestrzeni dziejów. Charakterystyka zagrożeń cyberprzestrzeni i świata wirtualnego. Przyczyny, rozwój i skutki zagrożeń mediów cyfrowych. Zagrożenia poznawczo-intelektualne. Zagrożenia zdrowia psychicznego i fizycznego. Zagrożenia społeczno-wychowawcze. Zagrożenia moralne. Zagrożenia chemiczne z inspiracji sieci. Zagrożenia cyberprzestępczymi. Diagnoza wybranych zagrożeń powodowanych przez media cyfrowe. Działania profilaktyczne w zakresie wybranych zagrożeń stwarzanych przez media cyfrowe. Kompetencje rodziców i nauczycieli w zakresie zagrożeń mediów cyfrowych. Procedury postępowania w wybranych zagrożeniach. Założenia metodologiczne badań zagrożeń mediów cyfrowych.	

<b>JĘZYK MEDIÓW</b>	
<b>SYMBOL EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>	<b>TREŚĆ EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>
<b>Wiedza</b>	
PE1_W05	- Ma podstawową wiedzę o specyfice języka mediów.
<b>Umiejętności</b>	
PE1_U02	- Potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu

	kultury i języka mediów i zastosować ją do analizy i interpretowania przekazów medialnych.
<b>Kompetencje społeczne</b>	
PE1_K01	- Ma krytyczny stosunek do posiadanej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego doksztalcania się w zakresie analizy przekazów medialnych.
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>	
Słowo i obraz – rodzaje i techniki „mówienia”. Rzetelność przekazu i mistrzostwo warsztatu. Język prawdy – siła faktów. Najlepsze teksty, najznakomitsi autorzy. Informacje kreowane a rzetelność wypowiedzi. Sposoby narracji osób występujących w mediach. Cechy stosownego języka narracji. Język nienawiści, agresja, pojednanie. Granice dobrego smaku i etyka. Kulturowe uwarunkowania wypowiedzi językowej w komunikacji międzyludzkiej.	

<b>EDUKACYJNE ZASTOSOWANIE KOMPUTERÓW</b>	
<b>SYMBOL EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>	<b>TREŚĆ EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>
<b>Wiedza</b>	
PE1_W08	- Ma uszczegółowioną wiedzę dotyczącą prowadzenia działalności pedagogicznej z wykorzystaniem technologii cyfrowej.
PE1_W09	- Ma uszczegółowioną wiedzę o dziecku jako podmiocie oddziaływań edukacyjnych i wychowawczych z wykorzystaniem komputerów.
<b>Umiejętności</b>	
PE1_U09	- Potrafi planować i organizować pracę indywidualną oraz zespołową z wykorzystaniem narzędzi cyfrowych.
PE1_U11	- Potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności, korzystając z różnych źródeł (w języku rodzimym i obcym) i nowoczesnych technologii (ICT) oraz analizować własne działania i wskazać ewentualne obszary wymagające modyfikacji z wykorzystaniem narzędzi cyfrowych.
<b>Kompetencje społeczne</b>	
PE1_K03	- Ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym; jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych związanych z wykorzystaniem komputerów.
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>	
Rola komputera w procesie kształcenia i samokształcenia – zarys historyczny. Wirtualne środowisko uczenia się w świetle koncepcji teoretycznych i badań empirycznych. Modele wprowadzania technologii informacyjno-komunikacyjnych w edukacji a praktyka dydaktyczna. Możliwości i ograniczenia prowadzenia badań edukacyjnych on-line versus w świecie realnym. Wykorzystanie aplikacji multimedialnych przydatnych	

w prowadzeniu badań edukacyjnych. Problemy metodologiczne i etyczne związane z wykorzystaniem komputera w warsztacie pracy pedagoga. Wybrane problemy realizacji badań edukacyjnych.

<b>WARSZTAT BADACZA W ŚRODOWISKU CYFROWYM</b>	
<b>SYMBOL EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>	<b>TREŚĆ EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>
<b>Wiedza</b>	
PE1_W08	- Ma uszczegółowioną wiedzę dotyczącą warsztatu badawczego z uwzględnieniem środowiska cyfrowego.
<b>Umiejętności</b>	
PE1_U09	- Potrafi planować i organizować pracę indywidualną oraz zespołową w środowisku cyfrowym.
PE1_U10	- Potrafi planować i organizować pracę indywidualną oraz zespołową w ramach badań prowadzonych w środowisku cyfrowym.
<b>Kompetencje społeczne</b>	
PE1_K07	- Ma przekonanie o wadze zachowania się w sposób profesjonalny w roli badacza w środowisku cyfrowym.
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>	
Istota i charakterystyka warsztatu badacza w środowisku cyfrowym. Funkcje i zadania warsztatu badacza. Organizacja warsztatu badacza i jego doskonalenie. Interdyscyplinarność wiedzy badacza w środowisku cyfrowym. Rola mediów i technologii informacyjno-komunikacyjnych tworzących środowisko cyfrowe. Otwarte zasoby edukacyjne i netnografia w badaniu naukowym. Specyfika badań naukowych w świecie realnym i wirtualnym. Przygotowanie badań naukowych w środowisku cyfrowym. Prowadzenie badań naukowych w środowisku cyfrowym. Opracowanie wyników badań. Prezentacja wyników badań.	

<b>TRENING RELACJI Z MEDIAMI</b>	
<b>SYMBOL EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>	<b>TREŚĆ EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>
<b>Wiedza</b>	
PE1_W08	- Ma uszczegółowioną wiedzę dotyczącą tworzenia i utrzymywania relacji użytkowników z mediami.
<b>Umiejętności</b>	
PE1_U08	- Potrafi przedstawiać i oceniać różne opinie i stanowiska oraz dyskutować o nich, czynnie uczestniczyć w debacie medialnej.
<b>Kompetencje społeczne</b>	
PE1_K07	- Ma przekonanie o wadze zachowania się w sposób profesjonal-

	nyw relacjach z mediami.
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>	
<p>Jak (i w jakim celu) dbać i zabiegać o swój wizerunek w mediach? Podstawowe gatunki wypowiedzi dziennikarskiej w mediach. Istota dobrej informacji, rozmowy i wywiadu. Niezbędne kompetencje osoby wypowiadającej się w mediach. Metodologia tworzenia własnych materiałów medialnych. Prezentowanie się przed mikrofonem i kamerą. Jak „sprzedać” materiał do mediów?</p>	

<b>WARSZTAT REALIZATORA EDUKACYJNYCH ETIUD FILMOWYCH</b>	
<b>SYMBOL EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>	<b>TREŚĆ EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>
<b>Wiedza</b>	
PE1_W08	- Ma uszczegółowioną wiedzę dotyczącą realizacji edukacyjnych etiud filmowych.
<b>Umiejętności</b>	
PE1_U10	- Potrafi współdziałać z innymi osobami i pracować w zespole podczas realizacji edukacyjnych etiud filmowych.
<b>Kompetencje społeczne</b>	
PE1_K03	- Wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością i przedsiębiorczością w realizacji edukacyjnych etiud filmowych.
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>	
<p>Wytwory audiowizyjne i ich przydatność w edukacji – przegląd materiału audiowizualnego. Strategie poszukiwania obszarów do realizacji etiudy filmowej. Etapy tworzenia etiud filmowych. Budowa etiudy filmowej. Podstawowe rodzaje planów filmowych. Środki wyrazu w tworzeniu materiału audiowizualnego. Przygotowanie scenariusza i scenopisu. Zasady obróbki materiału filmowego. Realizacja etiudy filmowej. Prezentacja wykonanych etiud.</p>	

<b>METODYKA WYKORZYSTANIA MEDIÓW W EDUKACJI</b>	
<b>SYMBOL EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>	<b>TREŚĆ EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>
<b>Wiedza</b>	
PE1_W06	- Ma poszerzoną wiedzę o metodach i formach wykorzystania mediów w edukacji.
<b>Umiejętności</b>	
PE1_U02	- Przygotowując programy kształcenia, przy realizacji których zostaną w dużym stopniu wykorzystane media, ma na uwadze profilaktykę zagrożeń związanych z tymi mediami.

<b>Kompetencje społeczne</b>	
PE1_K02	- Jest przekonany o znaczeniu wiedzy związanej z metodyką wykorzystania mediów w edukacji.
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>	
Ogólne założenia metodyki kształcenia multimedialnego. Koncepcja kształcenia wielostronnego i multimedialnego. Funkcje i zadania mediów cyfrowych w kształceniu. Metodyka przygotowania i realizacji zajęć dydaktycznych. Cele metodyki wykorzystania mediów w edukacji. Treści metodyki wykorzystania mediów w edukacji. Metody, formy i zasady wykorzystania mediów w edukacji. Kontrola i ocena efektów kształcenia z wykorzystaniem mediów cyfrowych. Samodzielne studiowanie z wykorzystaniem mediów cyfrowych. Przebieg i organizacja kształcenia wirtualnego. Ustawiczne kształcenie multimedialne dorosłych. Kompetencje medialne nauczyciela i edukatora.	

<b>PROJEKTOWANIE I KOMUNIKACJA WIZUALNA</b>	
<b>SYMBOL EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>	<b>TREŚĆ EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>
<b>Wiedza</b>	
PE1_W08	- Ma uszczegółowioną wiedzę dotyczącą projektowania graficznego i komunikacji wizualnej.
PE1_W11	- Ma podstawową wiedzę dotyczącą bezpieczeństwa i higieny pracy z komputerem.
<b>Umiejętności</b>	
PE1_U01	- Potrafi analizować zjawiska i procesy oraz zgodnie z prawidłowościami ich przebiegu konstruować komunikaty medialne z wykorzystaniem grafiki komputerowej.
PE1_U02	- Stosuje innowacyjne podejście do projektowania graficznego i przygotowania materiałów multimedialnych z uwzględnieniem kryteriów merytorycznych i technicznych oraz wykorzystaniem podstawowych graficznych programów komputerowych.
<b>Kompetencje społeczne</b>	
PE1_K03	- Ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym; jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych związanych z projektowaniem graficznym i komunikacją wizualną.
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>	
Pojęcia i zagadnienia z zakresu sztuk wizualnych. Podstawowe zasady komunikowania treści za pomocą obrazu. Zasady kompozycji wizualnych. Sposoby na przekazywanie komunikatów wizualnych – od technik analogowych do medialnych. Obserwacja i analiza bieżącego życia kulturalnego – wydarzenia i instytucje kultury. Katalog praktyk pedagogicznych w świecie kultury. Główne trendy pedagogiczne związane z działalnością twórczą. Pedagog jako współtwórca kultury. Własne twórcze projekty edukacyjne.	



<b>MEDIALNA PROMOCJA WYDARZEŃ EDUKACYJNYCH</b>	
<b>SYMBOL EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>	<b>TREŚĆ EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>
<b>Wiedza</b>	
PE1_W06	- Ma poszerzoną wiedzę dotyczącą wykorzystania mediów do promowania wydarzeń edukacyjnych.
<b>Umiejętności</b>	
PE1_U10	- Potrafi współdziałać z innymi osobami i pracować w zespole pełniąc różne role w ramach działań promocyjnych planowanych i podejmowanych w mediach.
<b>Kompetencje społeczne</b>	
PE1_K05	- Jest przygotowany do aktywnego uczestnictwa w grupach, organizacjach i instytucjach realizujących medialną promocję wydarzeń edukacyjnych, myśląc i działając w sposób przedsiębiorczy.
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>	
Osobowość a efektywność pracy na antenie, w prasie oraz Internecie. Rzetelność przekazu – przykłady dobrych praktyk. Techniki działania rzecznika prasowego. Fotografia jako sposób formułowania przekazu medialnego? Redakcja szkolna – specyfika; zasady organizacji redakcji szkolnej; etapy tworzenia zespołu redakcyjnego. Model dziennikarstwa społecznego na użytek szkolny.	

<b>DZIENNIKARSTWO INTERNETOWE W PRAKTYCE EDUKACYJNEJ</b>	
<b>SYMBOL EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>	<b>TREŚĆ EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>
<b>Wiedza</b>	
PE1_W08	- Ma uszczegółowioną wiedzę dotyczącą wykorzystania dziennikarstwa internetowego w praktyce edukacyjnej.
<b>Umiejętności</b>	
PE1_U01	- Potrafi dokonać obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych i wykorzystać zebrane dane w działalności dziennikarskiej i praktyce edukacyjnej.
<b>Kompetencje społeczne</b>	
PE1_K01	- Ma krytyczny stosunek do posiadanej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego w zakresie dziennikarskiej internetowej praktyki edukacyjnej.
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>	
Dziennikarstwo internetowe – próba definicji i wnioski do praktyki edukacyjnej. Repor-	

ter, dziennikarz – ich role w mediach społecznościowych. Odpowiedzialność za publikowane treści. Podstawowe media oraz ich użyteczność w edukacji. Praktyczne znaczenie gatunków dziennikarskich dla pedagoga. Współczesny wizerunek i posłannictwo nauczyciela (piszącego do mediów). Rodzaje dziennikarstwa specjalistycznego (krytyk sztuki, teatralny czy filmowy). Zapowiedź i relacja z wydarzenia zorganizowanego w szkole.

<b>MEDIALNE TECHNIKI PERSWAZJI – IDENTYFIKACJA I KRYTYKA</b>	
<b>SYMBOL EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>	<b>TREŚĆ EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>
<b>Wiedza</b>	
PE1_W05	- Ma podstawową wiedzę dotyczącą medialnych technik perswazji, ich identyfikacji i krytycznego ujęcia.
<b>Umiejętności</b>	
PE1_U06	- Potrafi posługiwać się zasadami i normami etycznym i analizując i wykorzystując medialne techniki perswazji, dostrzega i analizuje dylematy etyczne; przewiduje skutki konkretnych działań perswazyjnych.
<b>Kompetencje społeczne</b>	
PE1_K03	- Jest przekonany o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym w zakresie edukowania na temat medialnych technik perswazji.
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>	
Media jako źródło przekazu i przekątnik – teorie: socjologiczne, psychologiczne oraz kulturowe. Krytyczna interpretacja tekstu i przekazu. Fake news i hejt – antydziennikarstwo w mediach społecznościowych. Manipulacja, kreowanie, prowokacja. Techniki manipulowania mediami i poprzez media. Moc propagandy i interpretacji w mediach, teatrze i filmie. Deontologia dziennikarska. Retoryka przekazu perswazyjnego w publicystyce oraz reklamie. „Dziennikarstwo” marketingowe.	

<b>MEDIA W DOSKONALENIU KWALIFIKACJI ZAWODOWYCH</b>	
<b>SYMBOL EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>	<b>TREŚĆ EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>
<b>Wiedza</b>	
PE1_W08	- Ma uszczegółowioną wiedzę dotyczącą wykorzystania mediów w doskonaleniu kwalifikacji zawodowych.
<b>Umiejętności</b>	
PE1_U05	- Potrafi animować prace nad doskonaleniem kwalifikacji zawodowych uczestników procesów pedagogicznych oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, rozwijać ich kompetencje kluczowe, a także inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie.

<b>Kompetencje społeczne</b>	
PE1_K01	- Gromadzi wiedzę i dzieli się nią w celu rozwoju kompetencji związanych z wykorzystaniem edukacyjnym mediów.
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>	
Podstawowe definicje i pojęcia związane z rozwojem kwalifikacji zawodowych. Rola i miejsce mediów w rozwoju zawodowym. Przydatność mediów w doskonaleniu kwalifikacji i kompetencji zawodowych. Kompetencje informacyjno-informatyczne. Kompetencje społeczno-komunikacyjne. Doskonalenie umiejętności organizowania pracy w oparciu o media cyfrowe. Media cyfrowe w kształtowaniu postaw proaktywnych w rozwoju kwalifikacji zawodowych.	

<b>AKTYWIZACJA, KREATYWNOŚĆ I WSPÓŁPRACA ON-LINE - TRENING UMIEJĘTNOŚCI</b>	
<b>SYMBOL EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>	<b>TREŚĆ EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>
<b>Wiedza</b>	
PE1_W09	- Ma uszczegółowioną wiedzę o metodach aktywizacji, treningu kreatywności oraz współpracy on-line uczestników działalności edukacyjnej.
<b>Umiejętności</b>	
PE1_U11	- Potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności, aktywnie i kreatywnie pracować w zespole.
<b>Kompetencje społeczne</b>	
PE1_K02	- Jest przekonany o znaczeniu wiedzy na temat aktywizacji, kreatywności i współpracy on-line w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych.
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>	
Podstawowe pojęcia związane z realizowanym przedmiotem: aktywizacja, trening kreatywności, współpraca online. Istota kompetencji twórczych. Znaczenie kompetencji dydaktycznych. Kompetencje społeczne. Diagnoza kompetencji interpersonalnych wśród dzieci, młodzieży i osób starszych. Wybrane aspekty koncepcji treningu twórczości w stymulowaniu procesów umysłowych z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnych. Metody twórczego rozwiązywania problemów w świecie wirtualnym. Zasady tworzenia i realizacji projektów zespołowych w strukturach on-line.	

<b>KREOWANIE WIZERUNKU W MEDIACH</b>	
<b>SYMBOL EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>	<b>TREŚĆ EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>
<b>Wiedza</b>	
PE1_W05	- Ma podstawową wiedzę o mediach jako przestrzeni kreowania wizerunku instytucji edukacyjnych i wychowawczych.
<b>Umiejętności</b>	
PE1_U08	- Potrafi przedstawiać i oceniać różne opinie i stanowiska oraz dyskutować o nich w zakresie strategii kreowania wizerunku w mediach.
<b>Kompetencje społeczne</b>	
PE1_K03	- Jest gotowy do podejmowania wyzwań związanych z kreowaniem wizerunku w mediach i rozumie ich społeczne znaczenie.
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>	
Zasady konstruowania użytecznych wypowiedzi w mediach – teksty publicystyczne oraz informacyjne (news). Autorytety oraz osobowości medialne wykreowane – celebryta, influencer. Tworzenie i informacji i docieranie z nią do odbiorcy w Internecie. Znaczenie zawodowych (i prywatnych) kontaktów z ludźmi mediów. Znaczenie i formy pracy nad głosem i gestem. Redakcja dziennikarska tekstów a redakcja naukowa. Zdrowy styl życia (i bycia) jako element kreowania wizerunku medialnego.	

<b>FOTOGRAFIA JAKO NARZĘDZIE EDUKACYJNE</b>	
<b>SYMBOL EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>	<b>TREŚĆ EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>
<b>Wiedza</b>	
PE1_W08	- Ma uszczegółowioną wiedzę dotyczącą wykorzystania fotografii jako narzędzia oddziaływań edukacyjnych.
<b>Umiejętności</b>	
PE1_U02	- Potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu fotografii jako narzędzia edukacyjnego.
<b>Kompetencje społeczne</b>	
PE1_K03	- Ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie wykorzystania fotografii jako narzędzia oddziaływań edukacyjnych mediach i rozumie jej społeczne znaczenie.
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>	
Fotografia jako narzędzie obserwacji, ekspresji i budowania wiedzy zgodnie z obszarami nauki, na których koncentrują się studenci. Kompozycja w fotografii. Techniki fotografowania. Motywy fotografii – portret, martwa natura, pejzaż, architektura – w treściach programowych kształcenia ogólnego. Fotografia edukacyjna czy dla edukacji? Analiza fotografii jako narzędzia oddziaływania edukacyjnego. Podstawy konstruowa-	

nia edukacyjnego projektu wizualnego przy użyciu fotografii.

<b>NAUCZANIE NA ODLEGŁOŚĆ</b>	
<b>SYMBOL EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>	<b>TREŚĆ EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>
<b>Wiedza</b>	
PE1_W06	- Ma podstawową wiedzę o założeniach nauczania na odległość (cele, metody, treści, formy, potencjał inkluzyjny).
<b>Umiejętności</b>	
PE1_U05	- Potrafi wykorzystywać formy kształcenia on-line do wspierania ich samodzielności w zdobywaniu wiedzy, rozwijania ich kompetencji kluczowych a także inspirowania do działań na rzecz uczenia się przez całe życie.
<b>Kompetencje społeczne</b>	
PE1_K01	- Weryfikuje i aktualizuje na bieżąco swoją wiedzę na temat rozwiązań e-learningowych w Polsce i na świecie.
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>	
<p>Pojęcie, cele i zadania oraz rodzaje i charakterystyka nauczania na odległość. Edukacja zdalna w Polsce oraz krajach rozwijających się i rozwiniętych. Systemy i narzędzia asynchroniczne i synchroniczne nauczania na odległość. Aspekty pozytywne i negatywne kształcenia on-line. E-learning, webcasting oraz istota kształcenia komplementarnego. Kształcenie on-line w perspektywie indywidualnej oraz grupowej. Nauczanie zdane a komunikacja między ludźmi w czasie nauki, pracy i czasie wolnym.</p>	

<b>PRAKTYKA ASYSTENCKA W INSTYTUCJACH MEDIALNYCH- REDAKCJE PROGRAMÓW INFORMACYJNYCH I EDUKACYJNYCH TVP, TELEWIZJI KOMERCYJNYCH ORAZ STACJI RADIOWYCH, REDAKCJE PRASOWE, WYDAWNICTWA (40 GODZ.)</b>	
<b>SYMBOL EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>	<b>TREŚĆ EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>
<b>Wiedza</b>	
PE1_W05	- Ma podstawową wiedzę o rodzajach struktur społecznych i instytucji medialnych i edukacyjnych; jak też różnych środowiskach wychowawczych, ich specyfice i procesach w nich zachodzących w zakresie realizacji edukacji medialnej.
PE_W06	- Ma poszerzoną wiedzę o strukturze i funkcjach, celach, podstawach prawnych, organizacji i funkcjonowania instytucji medialnych.
<b>Umiejętności</b>	
PE1_U01	- Prawidłowo dokonuje zapisu obserwacji działań prowadzonych w instytucji medialnej i edukacyjnej.

PE1_U06	- Potrafi posługiwać się zasadami i normami etycznymi w podejmowanej działalności zawodowej podczas odbywania praktyk, dostrzega i analizuje dylematy etyczne; przewiduje skutki konkretnych działań pedagogicznych nauczyciela.
PE1_U11	- Identyfikuje się wyznaczonymi zadaniami i angażuje w ich wykonanie, zdobywając potrzebną wiedzę i umiejętności, pomocne w radzeniu sobie w różnych sytuacjach trudnych.
<b>Kompetencje społeczne</b>	
PE1_K01	- Dąży do pogłębiania zdobytej wiedzy poszukując nowych źródeł, stawiając sobie nowe wyzwania, a następnie poddaje się ocenie opiekuna praktyk i wyciąga z niej konstruktywne wnioski.
PE1_K03	- Wykazuje nastawienie na jednostkę i grupę, przejawia pozytywny stosunek do nich, stara się nawiązać kontakt z całą grupą.
PE1_K07	- Wykazuje się kulturą osobistą i kulturą słowa, okazuje szacunek współpracownikom, godnie reprezentuje uczelnię, identyfikuje się z rolą pedagoga, postępuje zgodnie z etyką zawodową pedagoga.
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>	
Zapoznanie się z całokształtem funkcjonowania organizacji, szczególnie z jej strukturą organizacyjną, ogólnymi planami pracy oraz sposobami ich realizacji. Zapoznanie się z ofertą medialną organizacji oraz źródłami jej finansowania, metodami komunikacji z beneficjentami oraz technikami promocji wykorzystywanymi w organizacji. Zapoznanie się ze specyfiką pracy w organizacji oraz uczestnictwo w zleconych przez opiekuna praktyk działaniach organizacji. Nabycie podstawowych umiejętności samodzielnego opracowania i wykonania zadań związanych z pracą w organizacji.	

<b>PRAKTYKA ASYSTENCKO-PEDAGOGICZNA W DZIAŁACH MEDIALNYCH PLACÓWEK EDUKACYJNYCH ORAZ INSTYTUCJACH MEDIALNYCH</b>	
<b>SYMBOL EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>	<b>TREŚĆ EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>
<b>Wiedza</b>	
PE1_W05	- Ma podstawową wiedzę o rodzajach struktur społecznych i instytucji medialnych i edukacyjnych; jak też różnych środowiskach wychowawczych, ich specyfice i procesach w nich zachodzących w zakresie realizacji edukacji medialnej.
PE1_W06	- Ma poszerzoną wiedzę o strukturze i funkcjach, celach, podstawach prawnych, organizacji i funkcjonowania instytucji medialnych.
<b>Umiejętności</b>	
PE1_U01	- Prawidłowo dokonuje zapisu obserwacji działań prowadzonych w instytucji medialnej i edukacyjnej.
PE1_U06	- Potrafi posługiwać się zasadami i normami etycznymi w podejmowanej działalności zawodowej podczas odbywania praktyk, dostrzega

	i analizuje dylematy etyczne; przewiduje skutki konkretnych działań pedagogicznych.
PE1_U10	- Współpracuje z opiekunem prowadzącym studenta podczas praktyk indywidualnych, koordynatorem praktyk w placówce, dyrekcją, innym personelem, posiada umiejętność nawiązywania kontaktów oraz tworzenia atmosfery sprzyjającej pracy w zespole.
PE1_U11	- Umie zaplanować, zorganizować i zarządzać swoimi działaniami w zakresie zdobywania specjalistycznej wiedzy i umiejętności związanych z zakresem praktyki.

### Kompetencje społeczne

PE1_K01	- Dąży do pogłębiania zdobytej wiedzy poszukując nowych źródeł, stawiając sobie nowe wyzwania, a następnie poddaje się ocenie opiekuna praktyk i wyciąga z niej konstruktywne wnioski.
PE1_K03	- Wykazuje nastawienie na jednostkę i grupę, przejawia pozytywny stosunek do nich, stara się nawiązać kontakt z całą grupą.
PE1_K07	- Wykazuje się kulturą osobistą i kulturą słowa, okazuje szacunek współpracownikom, godnie reprezentuje uczelnię, identyfikuje się z rolą pedagoga, postępuje zgodnie z etyką zawodową pedagoga. - Przejawia dbałość o etyczny aspekt podejmowanych działań.

### TREŚCI PROGRAMOWE

Szczegółowe zapoznanie się z całokształtem funkcjonowania organizacji, szczególnie z jej strukturą organizacyjną, ogólnymi planami pracy oraz sposobami ich realizacji. Szczegółowe zapoznanie się z ofertą medialną organizacji oraz źródłami jej finansowania, metodami komunikacji z beneficjentami oraz technikami promocji wykorzystywanymi w organizacji. Szczegółowe zapoznanie się ze specyfiką pracy w organizacji oraz uczestnictwo w zleconych przez opiekuna praktyk działaniach organizacji. Poszerzenie umiejętności samodzielnego opracowania i wykonania zadań związanych z pracą w organizacji.

PRAKTYKA ZAWODOWA W PLACÓWKACH O CHARAKTERZE EDUKACYJNYM - SZKOŁY PODSTAWOWE, SZKOŁY ŚREDNIE, SZKOŁY WYŻSZE (60 GODZ.)	
<b>SYMBOL EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>	<b>TREŚĆ EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>
<b>Wiedza</b>	
PE1_W05	- Ma podstawową wiedzę o rodzajach struktur społecznych i instytucji edukacyjnych; jak też różnych środowiskach wychowawczych, ich specyfice i procesach w nich zachodzących w zakresie realizacji edukacji medialnej.
PE1_W06	- Ma poszerzoną wiedzę o strukturze i funkcjach, celach, podstawach prawnych, organizacji i funkcjonowania placówek edukacyjnych.
<b>Umiejętności</b>	

PE1_U01	- Prawidłowo dokonuje zapisu obserwacji działań prowadzonych w instytucji edukacyjnej.
PE1_U05	- Posiada umiejętności niezbędne do przeprowadzenia zajęć z wykorzystaniem różnorodnych mediów, w tym wiedza metodyczna związana z wprowadzaniem nowych treści przedmiotowych przy pomocy tych mediów i motywowaniem wychowanków do samokształcenia.
PE1_U06	- Potrafi posługiwać się zasadami i normami etycznymi w podejmowanej działalności zawodowej podczas odbywania praktyk, dostrzega i analizuje dylematy etyczne; przewiduje skutki konkretnych działań pedagogicznych.
<b>Kompetencje społeczne</b>	
PE1_K01	- Dąży do pogłębiania zdobytej wiedzy poszukując nowych źródeł, stawiając sobie nowe wyzwania, a następnie poddaje się ocenie opiekuna praktyk i wyciąga z niej konstruktywne wnioski.
PE1_K03	- Wykazuje nastawienie na jednostkę i grupę, przejawia pozytywny stosunek do nich, stara się nawiązać kontakt z całą grupą.
PE1_K07	- Wykazuje się kulturą osobistą i kulturą słowa, okazuje szacunek współpracownikom, godnie reprezentuje uczelnię, identyfikuje się z rolą pedagoga, postępuje zgodnie z etyką zawodową pedagoga. - Odpowiedzialnie realizuje zalecenia opiekuna praktyki w placówce.
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>	
Zapoznanie się z całokształtem funkcjonowania placówki, szczególnie z jej strukturą organizacyjną, ogólnymi planami pracy dydaktyczno- oraz sposobami ich realizacji. Dokonanie ogólnej analizy koncepcji pracy wychowawcy, pedagoga, nauczyciela w kontekście organizacji zajęć związanych z edukacją medialną. Zapoznanie się ze sposobami dokumentowania pracy pedagogicznej. Uczestnictwo w pracach zleconych przez nauczyciela, wychowawcę (np. pomoc w przygotowaniu środków dydaktycznych, organizowaniu działań związanych z realizowanymi zajęciami dydaktyczno-wychowawczymi).	



### **4.3.5. PEDAGOGIKA INFORMATYKI I PEDAGOGIKA ZDOLNOŚCI (PIZ) - STUDIA STACJONARNE**

#### **4.3.5.1. CHARAKTERYSTYKA OGÓLNA**

Program specjalności Pedagogika Informatyki i Pedagogika Zdolności jest ukierunkowany na kształtowanie dwóch obszarów kompetencji studenta. Umiejętności związanych z szeroko rozumianą edukacją informatyczną oraz pedagogiką zdolności. Wyznaczają one kierunki kształcenia oraz proponowane studentom przedmioty i praktyki.

Studia w ramach specjalności Pedagogika Informatyki i Pedagogika Zdolności realizują postanowienia określone w misji Uczni wyrażające się w kompetentnym działaniu pedagogicznym na rzecz rozwoju człowieka z uwzględnieniem jego indywidualnych możliwości i potrzeb.

Specjalność przygotowuje bowiem do efektywnego funkcjonowania w świecie, w którym nowoczesność styka się z tradycją, a badania naukowe z praktyką nauczycielską. Studia tworzą przestrzeń rozwoju osobistego i budują warsztat nauczycielski umożliwiający podejmowanie profesjonalnych zadań zawodowych. Absolwenci specjalności są przygotowani do realizacji zajęć z obszaru informatyki w szkołach podstawowych, wspierania rozwoju uczniów uzdolnionych oraz twórczego urzeczywistniania działań pedagogicznych. To unikatowe połączenie kompetencji cyfrowych oraz twórczych zapewnia niezwykle korzystne warunki dla przyszłej pracy zawodowej absolwenta.

Ważne miejsce w procesie nabywania przez studentów kompetencji pedagogicznych zajmują studia literaturowe odwołujące się do najnowszych osiągnięć naukowych oraz własne działania badawcze wspomagane nowoczesnymi technologiami. Studenci są motywowani do samokształcenia i innych działań na rzecz własnego rozwoju.

Program studiów zawiera liczne przedmioty związane z zastosowaniem nowoczesnych technologii w edukacji dzieci, w tym zajęcia z zakresu programowania, robotyki, pracy w środowisku internetowym, budowy i użytkowania komputerów i umożliwia kształtowanie umiejętności niezbędnych do nauczania przedmiotów informatycznych. Dydaktyki, metodyki oraz praktyki studenckie stanowią podstawę kształtowania warsztatu nauczycielskiego. Szczególna wrażliwość na indywidualne potrzeby uczących się i umiejętności związane ze wspieraniem ich rozwoju są kształtowane przez zajęcia z obszaru pedagogiki zdolności oraz pedagogiki twórczości urzeczywistniających humanistyczną koncepcję jednostki w praktyce edukacyjnej.

Absolwent specjalności Pedagogika Informatyki i Pedagogika Zdolności jest poszukiwanym na rynku pracy pedagogiem. Posiada umiejętność korzystania z nowoczesnych technologii (komputerów, tabletów, smartfonów) w działaniach na rzecz rozwoju osobistego i zawodowego, co istotnie zwiększa jego atrakcyjność dla potencjalnych pracodawców, którymi mogą być nie tylko szkoły i firmy szkoleniowe, ale również firmy z branży informatycznej. Myślenie komputacyjne rozwinął poprzez zajęcia z algorytmiki, programowania komputerów i robotów. Świadomie korzysta z oprogramowania edukacyjnego, portali społecznościowych, zasobów Internetu. Konstruuje także własne projekty edukacyjne z wykorzystaniem narzędzi kształcenia na odległość, programów do obróbki grafiki, tworzenia stron internetowych oraz oprogramowania użytkowego. Jest otwarty na zmiany zachodzące we współczesnym świecie, gdyż podczas zajęć z zakresu pedagogiki twórczości, heurystyki, laboratorium innowacji zdobył umiejętność i nawyk twórczego rozwiązywania problemów.

Podjejuje działania profesjonalne związane z identyfikacją i wsparciem ucznia uzdolnionego. Dostrzega także własne predyspozycje i działa skutecznie na rzecz rozwoju osobistego.

Jego warsztat nauczycielski ukształtowały zajęcia z zakresu dydaktyki i metodyki oraz praktyki zawodowe, dlatego po ukończeniu studiów II stopnia na kierunku nauczycielskim będzie profesjonalistą odnoszącym sukcesy w nauczaniu przedmiotów informatycznych oraz realizacji obowiązków pedagoga szkolnego.

#### 4.3.5.2. CHARAKTERYSTYKA SZCZEGÓŁOWA MODUŁÓW PRZEDMIOTOWYCH

<b>ALGORYTMIKA</b>	
<b>SYMBOL EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>	<b>TREŚĆ EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>
<b>Wiedza</b>	
PE1_W08	- Zna pojęcie algorytmu. - Zna elementy algorytmu blokowego.
<b>Umiejętności</b>	
PE1_U11 PE1_U02	- Opracowuje schematy blokowe do podanych przykładów. - Potrafi dokonać specyfikacji problemu, umie ułożyć i analizować algorytm zgodny ze specyfikacją. - Potrafi podać przykłady praktycznych zachowań, które można przedstawić w formie algorytmu. - Potrafi zapisać algorytm w języku programowania.
<b>Kompetencje społeczne</b>	
PE1_K01	- Ma krytyczny stosunek do posiadanej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego; dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności.
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>	
Pojęcia związane z algorytmiką. Rodzaje algorytmów. Algorytm a program. Bloki konstrukcyjne schematów blokowych. Definiowanie zmiennych, tworzenie instrukcji warunkowych i pętli. Konstrukcja algorytmów. Weryfikacja poprawności algorytmów.	

<b>ZASTOSOWANIE ALGORYTMÓW</b>	
<b>SYMBOL EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>	<b>TREŚĆ EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>
<b>Wiedza</b>	
PE1_W08	- Ma uszczegółowioną wiedzę z zakresu algorytmiki. - Rozumie istotę algorytmów w życiu codziennym i sens nauki algorytmiki. - Zna dobre praktyki w kierunku rozwijania myślenia algorytmicznego

	(kodowanie na dywanie, programowanie w środowisku graficznym, programowanie robotów edukacyjnych).
E.1.W7.	- Rozumie potrzebę indywidualizacji nauczania. - Zna specyficzne dla zajęć informatycznych formy pracy z uczniami.
<b>Umiejętności</b>	
PE1_U09 PE1_U02	- Potrafi ułożyć i zastosować algorytm w praktyce: poprzez skrypt w środowisku programistycznym Scratch, instrukcję kodującą offline i program sterujący robotem edukacyjnym. - Potrafi ocenić efektywność rozwiązania algorytmicznego, zaproponować i zastosować kroki w stronę jego optymalizacji.
PE1_U10	- Potrafi współdziałać z innymi w celu rozwiązania sytuacji problemowej. - Potrafi pracować w zespole, m.in. komunikować się, formułować instrukcje, wykonywać przypisane mu zadania.
PE1_U11	- Potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności w zakresie algorytmiki, korzystając z nowoczesnych technologii ICT (aplikacji i gier edukacyjnych, interaktywnych kursów myślenia algorytmicznego). - Potrafi analizować własne działania algorytmiczne i wskazywać ewentualne obszary wymagające modyfikacji (optymalizacja skryptów poprzez zastosowanie zmiennych, list, pętli i instrukcji warunkowych).
<b>Kompetencje społeczne</b>	
PE1_K01	- Dokonuje samooceny własnego poziomu myślenia i działania algorytmicznego. - Dostrzega potrzebę doskonalenia w zakresie algorytmiki.
E.1.K2	-Rozumie potrzebę popularyzowania wśród uczniów i w środowisku szkolnym i pozaszkolnym wiedzy z obszaru algorytmiki i robotyki.
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>	
Usystematyzowanie wiedzy na temat podstawowych pojęć z obszaru algorytmiki. Zastosowanie algorytmów w kodowaniu offline. Zasady „kodowania na dywanie”. Zastosowanie algorytmów w programowaniu: w środowisku graficznym Scratch. Zastosowanie algorytmów w robotyce. Zasady programowania robotów, ich budowa i sterowanie robotem. Aplikacje i gry edukacyjne, interaktywne kursy myślenia algorytmicznego.	

<b>UŻYTKOWANIE KOMPUTERÓW</b>	
<b>SYMBOL EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>	<b>TREŚĆ EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>
<b>Wiedza</b>	
PE1_W08	- Ma uszczegółowioną wiedzę dotyczącą korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych w podczas prowadzenia działalności pedagogicznej.

PE1_W14	- Zna podstawowe przepisy i normy dotyczące własności intelektualnej i prawa autorskiego w kontekście korzystania z programów komputerowych.
<b>Umiejętności</b>	
PE1_U041	- Potrafi wykorzystywać technologie informacyjno-komunikacyjne dla zwiększenia efektywności procesu kształcenia.
PE1_U11	- Potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności, korzystając z nowoczesnych technologii (ICT).
<b>Kompetencje społeczne</b>	
PE1_K01	- Ma krytyczny stosunek do posiadanej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego; dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności.
PE1_K07	- Ma przekonanie o wadze zachowania się w sposób profesjonalny; odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy i wykazuje dbałość o dorobek i tradycje zawodu pedagoga.
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>	
Szkolne urządzenia peryferyjne, instalacja i obsługa. Skróty klawiaturowe: systemu operacyjnego Windows, aplikacji MS Office, przeglądarek internetowych. Praca zespołowa w pakietach biurowych on-line. Aplikacje office 365: Outlook, OneDrive, OneNote, Class Notebook, Sway, Forms, Stream.	

<b>PEDAGOGIKA ZDOLNOŚCI</b>	
<b>SYMBOL EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>	<b>TREŚĆ EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>
<b>Wiedza</b>	
PE1_W06	- Zna instytucje wspomagające rozwój ucznia zdolnego oraz specyfikę ich działania.
PE1_W01 PE1_W03	- Definiuje pojęcia zdolności, uzdolnienia, talenty, geniusz, uczeń „podwójnie wyjątkowy”. - Zna i rozumie modele teoretyczne zdolności, potrafi wymienić klasyków pedagogiki zdolności i opisać ich poglądy.
PE1_W081	- Ma uszczegółowioną wiedzę na temat roli pedagoga zdolności w kształtowaniu postaw i zachowań uczniów.
PE1_W091	- Zna i rozumie specyfikę funkcjonowania uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych.
D.1.W7	- Zna i rozumie organizację pracy w klasie i w grupach; potrzebę indywidualizacji nauczania; zagadnienie nauczania interdyscyplinarnego. -Zna specyficzne dla rozwijania uczniów zdolnych formy pracy: wycieczki, zajęcia terenowe i laboratoryjne, doświadczenia, konkursy.

D.1.W6	- Zna i rozumie zasady pracy z uczniem o różnym potencjale oraz dobre praktyki związane z rozwijaniem zdolności.
<b>Umiejętności</b>	
PE1_U022	- Uzasadnia wybór sposobu organizacji kształcenia uczniów zdolnych z wykorzystaniem odpowiednich koncepcji teoretycznych.
PE1_U08	- Posiada umiejętności prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii w zakresie organizacji kształcenia uczniów zdolnych.
PE1_D1	- Umie skonstruować sprawdzian umiejętności uczniów przeznaczony do zadań konkursowych w określonym obszarze (konkursy przedmiotowe, olimpiady).
<b>Kompetencje społeczne</b>	
PE1_K01	- Prowadzi refleksję na temat własnych kompetencji i predyspozycji zawodowych do pracy z uczniami zdolnymi, projektuje własną ścieżkę rozwoju.
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>	
Pedagogika zdolności jako subdyscyplina pedagogiki. Kluczowe pojęcia: zdolności, uzdolnienia, talenty, geniusz, „podwójnie wyjątkowy”. Modele zdolności. Charakterystyka ucznia zdolnego. Uwarunkowania rozwoju zdolności. Rozwiązania organizacyjne i prawne kształcenia uczniów. Koncepcje kształcenia zdolnych. Cele, metody, zasady pedagogiki zdolności. Syndrom nieadekwatnych osiągnięć szkolnych i sposoby przeciwdziałania. Pedagog zdolności.	

<b>PODSTAWY PRAKSEOLOGII</b>	
<b>SYMBOL EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>	<b>TREŚĆ EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>
<b>Wiedza</b>	
PE1_W08	- Orientuje się w wartościach, ocenach i dyrektywach prakseologicznych wedle ujęcia T. Kotarbińskiego. - Zna elementarną terminologię prakseologiczną w zakresie czynu prostego i czynów złożonych.
D.1.W5.	- Zna metody skutecznego działania i nauczania, w tym metody aktywizujące.
<b>Umiejętności</b>	
PE1_U04	- Potrafi trafnie analizować podane przykłady działania, pod kątem realizacji wartości i dyrektyw prakseologicznych. - Umie samodzielnie tworzyć przykłady działań ilustrujących odpowiednie pojęcia, oceny i dyrektywy prakseologiczne.
PE1_U10 PE1_U02	- Podczas zajęć grupowych generuje pomysły dotyczące ilustracji praktyką pojęć teoretycznych z zakresu prakseologii.

<b>Kompetencje społeczne</b>	
PE1_K02	- Jest przekonany o znaczeniu wiedzy prakseologicznej w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych, stąd poszukuje wiedzy, a w przypadku problemów – zwraca się do ekspertów i zasięga ich opinii.
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>	
Źródła prakseologii i historia dziedziny. Ogólna budowa teorii prakseologicznej. Pojęcia prakseologii i analiza czynu prostego. Pojęcie dzieła i kryteria klasyfikacji dzieł. Pojęcie czynu złożonego. Rodzaje i analiza czynów złożonych. Pojęcie organizacji działań. Działania zbiorowe – analiza. Pojęcie kooperacji. Pojęcie współdziałania zespołowego. Podstawowe oceny działania – skuteczność. Oceny prakseologiczne i ich relatywizacja do celu działania. Dyrektywy prakseologiczne jako indukcyjne uogólnienia oceny działań. Zasada preparacji działań. Pojęcie planu działania i jego analiza według różnych kryteriów. Techniki skutecznego działania.	

<b>INFORMATYKA W EDUKACJI WCZESNOSZKOLNEJ</b>	
<b>SYMBOL EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>	<b>TREŚĆ EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>
<b>Wiedza</b>	
PE1_W02 PE1_W08	- Zna podstawowe zagadnienia związane z kodowaniem i programowaniem oraz ma rozeznanie w narzędziach uczących kodowania i programowania.
E.1.W8	-Rozumie znaczenie myślenia komputacyjnego w rozwiązywaniu problemów w zakresie nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć; potrzebę wyszukiwania, adaptacji i tworzenia elektronicznych zasobów edukacyjnych.
PE1_W083	- Posiada wiedzę na temat sposobów wspierania rozwoju myślenia logicznego i komputacyjnego u dzieci.
E.1.W12	- Wie, jak przeprowadzić diagnozę wstępną umiejętności uczniów oraz wykorzystać jej wyniki podczas kształtowania i utrwalania pojęć, umiejętności z zakresu programowania.
<b>Umiejętności</b>	
PE1_U05	- Posiada umiejętność stosowania wybranych narzędzi do nauki kodowania i programowania dla najmłodszych.
E.1.U8.	- Potrafi fachowo i rzetelnie oceniać pracę uczniów wykonywaną w klasie i w domu.
E.1.U9.	- Potrafi skonstruować sprawdzian służący ocenie danych umiejętności uczniów.
<b>Kompetencje społeczne</b>	
PE1_K01	- Ma krytyczny stosunek do posiadanej wiedzy i umiejętności, a także świadomość rozwoju technologii i urządzeń stosowanych do rozwija-

	nia myślenia komutacyjnego dzieci, rozumie potrzebę ciągłego do-kształcania się zawodowego i rozwoju osobistego.
PE1_K02	- Ma świadomość korzyści związanych z wprowadzaniem kodowania i programowania w edukacji wczesnoszkolnej.
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>	
Nowa podstawa programowa dla edukacji wczesnoszkolnej a programowanie. Wstęp do kodowania, nauka kodowania poprzez zabawę i aktywność ruchową. Myślenie logiczne i komputacyjne. Gry i zabawy uczące programowania (np. CodyRoby, ScottieGo!). Przegląd wybranych aplikacji i programów wprowadzające w tematykę programowania (np. Kodable, Code Monkey, Balti, ScratchJr). Programowanie robotów w języku blockly (np. roboty Dash i Dot, Ozoboty, Photon). Analiza wykonanych prac. Diagnoza, kontrola i ocena umiejętności programistycznych uczniów.	

<b>SEMINARIUM TWÓRCZOŚCI</b>	
<b>SYMBOL EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>	<b>TREŚĆ EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>
<b>Wiedza</b>	
PE1_W08	- Posiada wiedzę o różnych ujęciach fenomenu twórczości oraz ich odniesień do działalności pedagogicznej.
PE1_W05 PE1_W03	- Zna społeczne i indywidualne uwarunkowania działalności twórczej.
PE1_W083	- Przyswoił podstawowe wymogi wychowania do twórczości.
PE1_W08	- Posiada wiedzę o różnych ujęciach fenomenu twórczości oraz ich odniesień do działalności pedagogicznej.
<b>Umiejętności</b>	
PE1_U01	- Potrafi wyróżnić działania o charakterze twórczym w zbiorze działań człowieka.
PE1_U024 PE1_U022	- Wykorzystuje zasady pedagogiki twórczości w projektowaniu pracy nauczycielskiej.
PE1_U01	- Potrafi konstruować i rozwiązywać zadania twórcze z pomocą metod heurystycznych.
<b>Kompetencje społeczne</b>	
PE1_K01	- Akceptuje potrzebę podejmowania i realizowania działań na rzecz rozwoju własnego.
PE1_K03	- Charakteryzuje się gotowością podejmowania zadań skierowanych na zmianę rzeczywistości.
PE1_K05	- Prezentuje postawę gotowości współpracy.
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>	

Twórczość i działanie twórcze. Stymulatory i inhibitory twórczości. Wzorce twórczości. Zasady pedagogiki twórczości. Urzeczywistnianie twórczości. Mistrz i uczeń. Szkoła twórczości.

<b>INFORMATYKA</b>	
<b>SYMBOL EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>	<b>TREŚĆ EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>
<b>Wiedza</b>	
PE1_W1 PE1_W08	- Zna zagadnienia teoretyczne związane z informatyką (jej historią współczesnymi rozwiązaniami). - Zna tendencje rozwojowe technologii informatyki. - Zna wpływ ewoluujących wykorzystywanych rozwiązań informatycznych na szeroko pojęta aktywność człowieka.
PE1_W14	- Zna podstawowe przepisy i normy dotyczące własności intelektualnej i prawa autorskiego w obszarze zastosowań TI.
<b>Umiejętności</b>	
PE1_U041	- Wykorzystując zdobytą podczas zajęć wiedzę potrafi zaprojektować zajęcia, przekazujące uczniom wiedzę teoretyczną z zakresu informatyki.
E.1.U10	- Potrafi rozpoznać typowe nieprawidłowości podczas pracy z komputerem i wykorzystać je w procesie dydaktycznym.
<b>Kompetencje społeczne</b>	
PE1_K05	- Pracując w zespole potrafi zaprojektować zajęcia, przekazujące uczniom wiedzę teoretyczną z zakresu informatyki w sposób ciekawy i zrozumiały dla każdej grupy wiekowej.
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>	
Budowa komputera osobistego. Historia rozwoju komputera osobistego. Bariery w dostępie do komputera i usług internetowych. Oprogramowanie open source. Społeczeństwo informacyjne, społeczeństwo oparte na wiedzy. Nowe media źródłem podziału społecznego. Niewłaściwe wykorzystanie komputera i sposoby zapobiegania ich skutkom. Negatywne skutki upowszechnienia dostępu do Internetu. TI a prawa autorskie.	

<b>DYDAKTYKA INFORMATYKI</b>	
<b>SYMBOL EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>	<b>TREŚĆ EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>
<b>Wiedza</b>	
PE1_W10	- Ma wiedzę dotyczącą procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, ich prawidłowości i zakłóceń, niezbędną do projektowania lekcji.



E.1.W1	- Zna miejsce informatyki w ramowych planach nauczania na poszczególnych etapach edukacyjnych.
E.1.W5.	-Zna konwencjonalne i niekonwencjonalne metody nauczania, w tym metody aktywizujące; proces uczenia się przez działanie, odkrywanie lub dociekanie naukowe oraz pracę badawczą ucznia; metodę projektów; zasady doboru metod nauczania typowych dla danego przedmiotu lub rodzaju zajęć.
E.1.W10	- Rozumie rolę diagnozy, kontroli i oceniania w pracy dydaktycznej; ocenianie i jego rodzaje: ocenianie bieżące, semestralne i roczne, ocenianie wewnętrzne i zewnętrzne; funkcje oceny.
E.1.W13	- Rozumie potrzebę rozwijania umiejętności osobistych i społecznych uczniów, potrzebę kształtowania umiejętności współpracy.
<b>Umiejętności</b>	
PE1_U022	-Potrafi indywidualizować zadania i dostosowywać metody, treści i sposoby oceniania do potrzeb uczniów i zmian zachodzących w świecie i nauce.
PE1_U023	- Potrafi tworzyć sytuacje motywujące do nauki, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania dydaktyczne w celu uzyskania pożądanych efektów kształcenia.
PE1_U041	- Potrafi wykorzystywać technologie informacyjno-komunikacyjne dla zwiększenia efektywności procesu kształcenia.
E.1.U7.	- Potrafi dobierać metody pracy klasy oraz środki dydaktyczne, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, aktywizujące uczniów.
<b>Kompetencje społeczne</b>	
PE1_K01	- Ma krytyczny stosunek do posiadanej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego; dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności merytoryczne i dydaktyczne.
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>	
Podstawa programowa przedmiotu informatyka na kolejnych etapach edukacyjnych. Cele, treści, metody i środki dydaktyczne na zajęciach informatycznych. Etapy lekcji. Rozkład materiału a temat lekcji. Projektowanie konspektów lekcji informatycznych. Projektowanie lekcji sprawdzających. Ocenianie postępów uczniów.	

<b>DYDAKTYKA UCZNIĄ ZDOLNEGO</b>	
<b>SYMBOL EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>	<b>TREŚĆ EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>
<b>Wiedza</b>	
PE1_W01 PE1_W03	- Zna literaturę dotyczącą kształcenia uczniów zdolnych.
PE1_W09	- Zna podstawowe przesłanki efektywności pracy ze zdolnymi.
PE_W083	- Zna i rozumie specyfikę wykorzystania klasycznych metod dydaktycznych w kształceniu uczniów zdolnych.
<b>Umiejętności</b>	
PE1_U02	- Dostrzega ograniczenia i przeszkody w procesie kształcenia uczniów zdolnych w warunkach szkoły.
PE1_U04	- Umie przełożyć treści zasad dydaktycznych na język praktyki szkolnej pracy z jednostką zdolną.
D.1.U11.	- Potrafi przeprowadzić wstępną diagnozę umiejętności ucznia.
D.1.U7.	- Potrafi dobierać metody i środki dydaktyczne aktywizujące uczniów.
<b>Kompetencje społeczne</b>	
PE1_K01	- Posiada krytyczny stosunek do posiadanej wiedzy i umiejętności.
PE1_K04 PE1_K05	- Wykazuje wrażliwość i gotowość działania na rzecz rozwoju uczniów.
D.1.K1	- Jest gotów do adaptowania metod pracy do potrzeb uczniów zdolnych oraz inspirowania do takich działań środowiska wychowawczego.
D.1.K8.	- Jest gotów do kształtowania nawyku systematycznego uczenia się.
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>	
Różne ujęcia i definicje zdolności. Klasyfikacja zdolności i uzdolnień. Diagnoza i identyfikacja uczniów zdolnych. Przesłanki skuteczności wychowania zdolnych. Klasyczne zasady i metody dydaktyczne w kształceniu uczniów zdolnych. Szkoła miejscem rozwijania zdolności. Własne doświadczenia w pracy ze zdolnymi.	

<b>METODY HEURYSTYCZNE</b>	
<b>SYMBOL EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>	<b>TREŚĆ EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>
<b>Wiedza</b>	
PE1_W08	- Ma elementarną, uporządkowaną wiedzę na temat heurystyki i jej rodzajów, obejmującą terminologię, metody twórczego rozwiązywania zadań, ich genezę oraz główne dyrektywy.
<b>Umiejętności</b>	

PE1_U08	- Potrafi w sposób precyzyjny i spójny wypowiadać się w mowie i na piśmie, na tematy dotyczące wybranych zagadnień heurystycznych; z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych, korzystając zarówno z dorobku heurystyki, jak i innych dyscyplin.
PE1_U02	- Potrafi ocenić przydatność typowych metod twórczego rozwiązywania zadań, procedur i dobrych praktyk heurystycznych do realizacji zadań związanych z różnymi sferami działalności pedagogicznej i życiowej.
D.1.U1.	-Potrafi identyfikować zadania szkolne, w których zawarte są elementy działań wymagające znajomości zasad heurystycznych.
<b>Kompetencje społeczne</b>	
PE1_K01	- Posiada krytyczny stosunek do posiadanej wiedzy i umiejętności, podejmuje działania samokształceniowe.
D.1.K7.	-Dostrzega wartość rozwijania u uczniów ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej oraz logicznego i krytycznego myślenia, jest gotów do kształcenia u nich podejścia twórczego do podejmowanych zadań.
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>	
Ogólne zagadnienia heurystyki, jej przedmiot i cele. Metody rozwiązywania problemów: heurystyczna, konatywna, algorytmiczna. Heurystyka refleksyjna. Geneza, dyrektywy, przykłady zastosowania metody Sokratesa, Kartezjusza, G. Polya. Podejście systemowe. Geneza, zasadnicze pojęcia, główne dyrektywy, przykłady zastosowania. Heurystyka pragmatyczna. Analiza morfologiczna. Brainstorming. Macierze eksploracji. Synektyka. Algorytm rozwiązywania zadań wynalazczych. Metoda rozwiązania idealnego. Heurystyka w zadaniach szkolnych.	

<b>METODYKA NAUCZANIA INFORMATYKI W EDUKACJI WCZESNOSZKOLNEJ</b>	
<b>SYMBOL EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>	<b>TREŚĆ EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>
<b>Wiedza</b>	
PE_W083 E1.W6	- Ma uszczegółowioną wiedzę na temat metodyki wykonywania zadań – norm, procedur i dobrych praktyk stosowanych na wybranym etapie i obszarze działalności pedagogicznej.
E.1.W2.	- Zna podstawę programową dla przedmiotu; cele kształcenia i treści nauczania przedmiotu lub prowadzenia zajęć na poszczególnych etapach edukacyjnych; przedmiot lub rodzaj zajęć w kontekście wcześniejszego i dalszego kształcenia; strukturę wiedzy w zakresie przedmiotu nauczania; kompetencje kluczowe i ich kształtowanie w ramach nauczania przedmiotu lub prowadzenia zajęć.
E.1.W6.	- Zna metodykę realizacji poszczególnych treści kształcenia w obrębie przedmiotu– rozwiązania merytoryczne i metodyczne, dobre praktyki, dostosowanie oddziaływań do potrzeb i możliwości uczniów lub grup

	uczniowskich o różnym potencjale; typowe dla przedmiotu błędy uczniowskie, ich rolę i sposoby wykorzystania w procesie dydaktycznym.
<b>Umiejętności</b>	
PE1_U023	-Potrafi tworzyć sytuacje motywujące do nauki, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania dydaktyczne w celu uzyskania pożądanych efektów kształcenia.
PE1_U024	- Potrafi wykorzystywać proces oceniania uczniów do stymulowania ich pracy nad własnym rozwojem.
E.1.U1	- Potrafi identyfikować typowe zadania szkolne z celami kształcenia, w szczególności z wymaganiami ogólnymi podstawy programowej, oraz z kompetencjami kluczowymi.
E.1.U3.	- Potrafi identyfikować powiązania treści nauczanego przedmiotu z innymi nauczanyimi treściami nauczania.
E.1.U4.	- Potrafi dostosować sposób komunikacji do poziomu rozwojowego uczniów.
<b>Kompetencje społeczne</b>	
PE1_K07	- Ma przekonanie o wadze zachowania się w sposób profesjonalny; odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy i wykazuje dbałość o dorobek i tradycje zawodu pedagoga.
E.1.K1.	- Jest gotów do adaptowania metod pracy do potrzeb uczniów.
E.1.K6.	- Jest gotów do budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów oraz kształtowania ich kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych.
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>	
Cele, metody i środki dydaktyczne na zajęciach z informatyki w edukacji wczesnoszkolnej. Dobór treści informatycznych i pozainformatycznych na zajęciach z informatyki w edukacji wczesnoszkolnej według podstawy programowej. Kształtowanie myślenia komputacyjnego dzieci, wykorzystanie narzędzi technologii informacyjnej, programów software, oprogramowania biurowego oraz języków programowania na zajęciach informatycznych w edukacji wczesnoszkolnej. Korzystanie z podstawy programowej przy projektowaniu lekcji informatycznych w edukacji wczesnoszkolnej. Przestrzeganie zasad i norm, w tym praw autorskich, konsekwencje ich nieprzestrzegania. Wdrażanie uczniów do stosowania się do wymagań nauczyciela. Konstruowanie i testowanie projektowanych scenariuszy lekcji informatyki oraz kart pracy indywidualizujących proces dydaktyczny w edukacji wczesnoszkolnej.	

<b>METODYKA NAUCZANIA INFORMATYKI</b>	
<b>SYMBOL EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>	<b>TREŚĆ EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>
<b>Wiedza</b>	

PE_W082	- Student ma wiedze na temat projektowania i prowadzenia badań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej w odniesieniu do odpowiednich etapów edukacyjnych i uwzględniającą zróżnicowane potrzeby edukacyjne uczniów w kontekście tworzenia autorskiego programu edukacyjnego.
PE1_W14	- Student zna podstawowe przepisy i normy dotyczące własności intelektualnej i prawa autorskiego.
<b>Umiejętności</b>	
PE1_U021	- Student potrafi diagnozować potrzeby i możliwości każdego ucznia oraz projektować i realizować spersonalizowane programy kształcenia.
PE1_U024	- Student potrafi wykorzystywać proces oceniania uczniów do stymulowania ich pracy nad własnym rozwojem.
<b>Kompetencje społeczne</b>	
PE1_K07	- Ma przekonanie o wadze zachowania się w sposób profesjonalny; odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy i wykazuje dbałość o dorobek i tradycje zawodu pedagoga.
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>	
Podstawa programowa nauczania informatyki dla klas 4–8. Tworzenie materiałów dydaktycznych wspomagających nauczanie informatyki w klasach starszych szkoły podstawowej. Sposoby prezentowania treści programowych, takich jak sekwencyjność, algorytmy, programowanie, posługiwanie się aplikacjami, sieci komputerowe, urządzenia cyfrowe. Łączenie treści informatycznych z treściami innych przedmiotów, szczególnie matematyką. Kształtowanie, wzbogacanie i sprawdzanie poziomu, wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych uczniów. Przygotowywanie uczniów do konkursów i olimpiad przedmiotowych.	

<b>PODSTAWY PROGRAMOWANIA</b>	
<b>SYMBOL EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>	<b>TREŚĆ EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>
<b>Wiedza</b>	
PE1_W08	- Ma podstawową wiedzę z zakresu programowania w języku strukturalnym. - Zna procedury i funkcje stosowane w strukturalnych językach programowania.
E.1.W15.	- Rozumie potrzebę kształtowania u ucznia pozytywnego stosunku do nauki oraz rozwijania ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej, a także logicznego i krytycznego myślenia; potrzebę kształtowania motywacji do uczenia się danego przedmiotu; potrzebę kształtowania nawyków systematycznego uczenia się i korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu, oraz przygotowania

	ucznia do uczenia się przez całe życie przez stymulowanie go do samodzielnej pracy.
<b>Umiejętności</b>	
PE1_U041	- Potrafi wykorzystywać technologie informacyjno-komunikacyjne dla zwiększenia efektywności procesu kształcenia.
PE1_U11	- Potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności, korzystając z różnych źródeł (w języku rodzimym i obcym) i nowoczesnych technologii (ICT) oraz analizować własne działania i wskazać ewentualne obszary wymagające modyfikacji.
<b>Kompetencje społeczne</b>	
PE1_K01	- Ma krytyczny stosunek do posiadanej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego; dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności.
PE1_K02	- Jest przekonany o znaczeniu wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych, stąd poszukuje wiedzy, a w przypadku problemów - zwraca się do ekspertów i zasięga ich opinii.
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>	
<p>Algorytmizacja działań podczas rozwiązywania problemów programistycznych. Obsługa kompilatora języka Python: definiowanie zmiennych, stosowanie operatorów, operacje na napisach, stosowanie instrukcji warunkowych, pętli, funkcji, list, tablic podczas opracowania własnych projektów programistycznych. Analiza i doskonalenie własnych programów, optymalizacja działań. Uczenie się w oparciu o różne źródła informacji, uczenie się na błędach, jako narzędzie kształtowania motywacji i samodzielności programistycznej.</p>	

<b>GRAFIKA KOMPUTEROWA</b>	
<b>SYMBOL EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>	<b>TREŚĆ EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>
<b>Wiedza</b>	
PE1_W08	- Zna podstawowe pojęcia związane z grafiką 2D.
PE1_W14	- Zna podstawowe przepisy i normy dotyczące własności intelektualnej i prawa autorskiego.
<b>Umiejętności</b>	
PE1_U041	- Potrafi wykorzystywać technologie informacyjno-komunikacyjne dla zwiększenia efektywności procesu kształcenia.
PE1_U11	- Potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności, korzystając z różnych źródeł (w języku rodzimym i obcym) i nowoczesnych technologii (ICT) oraz analizować własne działania i wskazać ewentualne obszary wymagające modyfikacji.

<b>Kompetencje społeczne</b>	
PE1_K01; E.1.K8.	- Ma krytyczny stosunek do posiadanej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego; dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności.
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>	
Prawo autorskie, licencje, użytek własny. Cechy grafiki bitmapowej, formaty zapisu, rozdzielczość bitmapy. Systemy kolorystyczne. Edycja i retusz obrazu. Warstwy, obiekty, edycja tekstu, kanały, maska obrazu, narzędzia, filtry. Import/Eksport obrazu. Fotomontaż. Tworzenie graficznych materiałów edukacyjnych.	

<b>OPROGRAMOWANIE DYDAKTYCZNE</b>	
<b>SYMBOL EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>	<b>TREŚĆ EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>
<b>Wiedza</b>	
PE_W083	- Ma uszczegółowioną wiedzę dotyczącą doboru i korzystania z komputerowych programów dydaktycznych.
PE1_W14	- Zna podstawowe przepisy i normy dotyczące własności intelektualnej i prawa autorskiego w kontekście korzystania z programów komputerowych i zasobów Internetu.
<b>Umiejętności</b>	
PE1_U041	- Potrafi wykorzystywać technologie informacyjno-komunikacyjne dla zwiększenia efektywności procesu kształcenia.
PE1_U11	- Potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności, korzystając z nowoczesnych technologii (ICT).
E.1.U6.	- Potrafi współpracować z nauczycielami przedmiotów pozainformacyjnych służąc radą w doborze oprogramowania wspomagającego proces nauczania.
<b>Kompetencje społeczne</b>	
PE1_K01	- Ma krytyczny stosunek do posiadanej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego; dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności.
PE1_K07	- Ma przekonanie o wadze zachowania się w sposób profesjonalny; odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy i wykazuje dbałość o dorobek i tradycje zawodu pedagoga.
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>	
Podstawowe zagadnienia edukacji i reedukacji wspomaganą komputerowo. Typy licencji oprogramowania. Klasyfikacja programów wspomagających dydaktykę szkolną. Kryteria doboru i oceny programów komputerowych (aspekty dydaktyczne i funkcjonal-	

ne). Multimedialne programy dydaktyczne (on-line i off-line) wspierające nauczanie na poziomie szkoły podstawowej.

<b>MODELOWANIE INFORMATYCZNE</b>	
<b>SYMBOL EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>	<b>TREŚĆ EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>
<b>Wiedza</b>	
PE1_W08	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ma wiedzę na temat modelowania informatycznego i symulacji komputerowych.</li> <li>-Ma wiedzę z obszaru wykorzystania narzędzi informatycznych w modelingu i symulacji.</li> <li>- Zna przykładowe rozwiązania z wykorzystaniem modeli informatycznych.</li> </ul>
<b>Umiejętności</b>	
PE1_U041	-Umie zaprezentować i uzasadnić własne koncepcje działań i rozwiązania zadań z obszaru modelowania informatycznego.
PE1_U04	- Posiada podstawowe umiejętności w zakresie budowy wykorzystania programu modelującego eksperyment losowy.
PE1_U02	- Potrafi podejmować i rozwiązywać zadania modelowania poprzez konstrukcję algorytmu rozwiązania i zapisania go z pomocą standardowych narzędzi informatycznych.
PE1_U11	- Umie zaprojektować, uruchomić i sprawdzić samodzielnie stworzony model komputerowy.
<b>Kompetencje społeczne</b>	
PE1_K01	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Ma świadomość rozwoju swych kompetencji twórczych i informatycznych.</li> <li>- Pracuje nad doskonaleniem umiejętności modelowania informatycznego oraz stosowania twórczych rozwiązań programistycznych.</li> </ul>
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>	
<p>Modele i modelowanie. Model hipotetyczną konstrukcją odwzorowującą rzeczywistość. Rodzaje modeli teoretycznych i ich wyróżniki. Zbiór oczekiwań, które trzeba spełnić budując model. Modele naśladowcze, modele służące za zastępcze obiekty badań, modele wyjaśniające. Wykorzystanie modułów programu MS Excel do budowy prostych modeli, poszukiwanie rozwiązań. Popularne przykłady problemów – optymalizacyjnych Dyskretny problem plecakowy(ang. discreteknapsack problem) i Problem komiwojażera. Przykłady wykorzystanie programów do modelowania rzeczywistości (symulacja zmian fizjonomii). Budowanie i analiza modeli w programie AnyLogic.</p>	

## DIAGNOZOWANIE ZDOLNOŚCI



<b>SYMBOL EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>	<b>TREŚĆ EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>
<b>Wiedza</b>	
PE1_W07	- Zna podstawowe narzędzia badawcze wykorzystywane do diagnozowania zdolności.
PE1_W082	- Zna kluczowe pojęcia w zakresie diagnozowania zdolności.
PE_W082 D.1.W10	- Posiada podstawową wiedzę w zakresie diagnozowania zdolności, celu stawiania diagnozy, obszarów podlegających diagnozie oraz rodzajów diagnozy. - Zna i rozumie zasady i znaczenie diagnozy zdolności w przebiegu procesu edukacyjnego.
D.1. W11.	- Zna egzaminy kończące poszczególne etapy edukacyjne oraz sposoby konstruowania testów.
<b>Umiejętności</b>	
PE1_U02 PE1_U021 D.1.U9	- Potrafi zaplanować przebieg diagnozy zdolności uczniów. - Potrafi dobrać i konstruować adekwatne narzędzia i dokonać pomiaru wybranych aspektów zdolności w procesie diagnozowania.
PE1_U06	- Prowadzi pedagogiczną diagnozę zdolności z zachowaniem zasad etyki. - Potrafi przewidzieć skutki przeprowadzonej diagnozy.
<b>Kompetencje społeczne</b>	
PE1_K03	- Wykazuje gotowość do podejmowania diagnozy zdolności, dostrzega jej sens, wartość i potrzebę realizowania jej w ramach działań pedagogicznych.
PE1_K06	- Jest świadomy wagi przestrzegania zasad etyki w diagnozowaniu zdolności.
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>	
<p>Główne podejścia teoretyczne. Cechy uczniów zdolnych. Obszary diagnozy. Rodzaje diagnozy. Cechy diagnozy. Błędy w procesie diagnozowania. Trudności w procesie diagnozowania. Syndrom Nieadekwatnych Osiągnięć Szkolnych. Aspekt etyczny diagnozowania zdolności i konsekwencje diagnozy. Metody identyfikacji i diagnozowania zdolności. Diagnoza specjalistyczna. Opinia z poradni psychologiczno-pedagogicznej. Diagnoza nauczycielska. Metody diagnozy nauczycielskiej (obserwacja, wywiad, techniki socjometryczne, nominacje, analiza ocen szkolnych, osiągnięć, port folio, testy z ograniczonym dostępem, arkusze, kwestionariusze, skale wskaźnikowe, formularze, zestawy kontrolne, próby zadaniowe dla nauczycieli).</p>	

<b>REGUŁY TRENINGU TWÓRCZOŚCI</b>	
<b>SYMBOL EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>	<b>TREŚĆ EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>

<b>Wiedza</b>	
D.1.W13	- Zna znaczenie rozwijania umiejętności osobistych i społecznych uczniów; potrzebę kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów oraz budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów, a także kształtowania kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych.
<b>Umiejętności</b>	
PE1_U05	- Potrafi animować prace nad rozwojem uczestników procesów pedagogicznych oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, rozwijać ich kompetencje kluczowe a także inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie; skutecznie wspomagać w świadomym i odpowiedzialnym podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych.
PE1_U09	- Potrafi planować i organizować pracę indywidualną oraz zespołową.
D.1.U5.	- Potrafi kreować sytuacje dydaktyczne służące rozwojowi zainteresowań uczniów i popularyzacji wiedzy.
D.1.U8.	- Potrafi rzetelnie i fachowo oceniać pracę uczniów na zajęciach, wyrażać swoje uwagi w formie konstruktywnej.
D.1.U10.	- Potrafi wykorzystywać błędy w rozwiązywaniu problemów jako narzędzie do uczenia się.
<b>Kompetencje społeczne</b>	
PE1_K03	- Ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym; jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych i rozumie ich społeczne znaczenie.
D.1.K3	- Ma gotowość do zachęcania uczniów do podejmowania prób badawczych.
D.1.K5.	- Ma gotowość do kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów.
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>	
Pojęcie twórczości w koncepcjach pedagogicznych, socjologicznych i psychologicznych. Rozpoznawanie i rozwijanie zdolności twórczych. Modele treningów twórczości dla dzieci, młodzieży i dorosłych. Projektowanie autorskich zadań i cykli zadań twórczych.	

<b>PROJEKTOWANIE MULTIMEDIALNYCH POMOCY EDUKACYJNYCH</b>	
<b>SYMBOL EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>	<b>TREŚĆ EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>
<b>Wiedza</b>	
PE_W083	- Ma uszczegółowioną wiedzę dotyczącą projektowania multimedialnych pomocy dydaktycznych.
<b>Umiejętności</b>	
PE1_U041	- Potrafi wykorzystywać technologie informacyjno-komunikacyjne dla

	zwiększenia efektywności procesu kształcenia.
PE1_U11	- Potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności, korzystając z nowoczesnych technologii (ICT).
<b>Kompetencje społeczne</b>	
PE1_K01	- Ma krytyczny stosunek do posiadanej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego; dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności.
PE1_K07	- Ma przekonanie o wadze zachowania się w sposób profesjonalny; odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy i wykazuje dbałość o dorobek i tradycje zawodu pedagoga.
E.1.K8.	- Ma gotowość do kształtowania nawyku systematycznego uczenia się i korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu.
E.1.K5.	- Jest gotów do podejmowania działań grupowych oraz kształtowania u uczniów umiejętności współpracy.
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>	
Kursy e-learningowe w standardzie SCORM. Montaż filmu edukacyjnego – praca grupowa. E-booki. Audio-booki. Gry komputerowe.	

<b>GRAFIKA WEKTOROWA I 3D</b>	
<b>SYMBOL EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>	<b>TREŚĆ EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>
<b>Wiedza</b>	
PE1_W14	- Zna podstawowe przepisy i normy dotyczące własności intelektualnej i prawa autorskiego w kontekście korzystania z materiałów graficznych innych autorów. - Zna rodzaje licencji regulujących udostępnianie własnych dokonań.
<b>Umiejętności</b>	
PE1_U10	- Potrafi współdziałać z innymi osobami i pracować w zespole pełniąc różne role.
PE1_U041	- Potrafi wykorzystywać technologie informacyjno-komunikacyjne dla zwiększenia efektywności procesu kształcenia.
<b>Kompetencje społeczne</b>	
PE1_K01	- Ma krytyczny stosunek do posiadanej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego; dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności.
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>	
Cechy grafiki wektorowej, grafika 2d a 3d. Prawo autorskie – dozwolony użytek. Formaty	

zapisu plików. Import/eksport grafiki. Narzędzia do tworzenia grafiki wektorowej, efekty specjalne, wypełnienie i kontur obiektów. Import bitmapy i jej edycja, kadrowanie. Edycja tekstu, łączenie tekstu i grafiki, zasady składu tekstów komputerowych. Projektowanie graficznych materiałów dydaktycznych, informacyjnych, formularzy.

<b>NARZĘDZIA INFORMATYCZNE W PROCESIE KSZTAŁCENIA</b>	
<b>SYMBOL EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>	<b>TREŚĆ EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>
<b>Wiedza</b>	
PE1_W08	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zna typy, rodzaje i konkretne przykłady narzędzi technologii informatycznych mogących stanowić wsparcie procesu edukacyjnego.</li> <li>- Zna sposoby wdrażania technologii informatycznych do procesu nauczania i uczenia się.</li> <li>- Zna narzędzia informatyczne wspomagające pracę placówki edukacyjnej.</li> <li>- Zna podstawowe narzędzia wykorzystywane w nauczaniu i uczeniu się w trybie e-learning.</li> </ul>
<b>Umiejętności</b>	
PE1_U041	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Umie wybrać i przygotować narzędzia informatyczne wspomagające proces kształcenia.</li> <li>- Umie skonfigurować i przygotować do wdrożenia platformę edukacji zdalnej.</li> <li>- Potrafi wybrać i wdrożyć program wspomagający działanie placówki oświatowej.</li> <li>- Potrafi ocenić przydatność aplikacji.</li> </ul>
<b>Kompetencje społeczne</b>	
E.1.K8.	- Ma gotowość do kształtowania nawyku systematycznego uczenia się i korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu.
PE1_K01	- Rozumie konieczność ciągłego doskonalenia umiejętności informatycznych w stosunku do rozwoju TI.
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>	
Wykorzystywania technologii informatycznych do wspomagania procesu nauczania i uczenia się. Przykładowe aplikacje i platformy internetowych służących wspomaganiu procesu nauczania i uczenia się. Rola i możliwości wykorzystania popularnych platform komunikacji i mediów społecznościowych w procesie dydaktycznym.	

<b>TWORZENIE STRON INTERNETOWYCH</b>	
<b>SYMBOL EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>	<b>TREŚĆ EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>

<b>Wiedza</b>	
PE1_W08	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zna zasady działania serwisów i platform internetowych.</li> <li>- Zna zasady administrowania serwisami internetowymi, w tym zasady bezpieczeństwa i archiwizacji.</li> <li>-Zna teorię działania metajęzyków HTML 5.0 i arkusza stylów kaskadowych CSS.</li> </ul>
E.1.W9	- Rozumie znaczenie postawy odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystania mediów cyfrowych oraz poszanowania własności intelektualnej.
<b>Umiejętności</b>	
PE1_U041	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Potrafi wykonać stronę internetową przeznaczoną dla wybranej grupy odbiorców.</li> <li>- Potrafi zaplanować dobór narzędzi i sposób wykonania w stosunku do zaplanowanego odbiorcy.</li> <li>- Potrafi modyfikować wykonana witrynę.</li> <li>- Potrafi administrować witryną internetową.</li> <li>- Potrafi modyfikować witrynę wykorzystując HTML 5.0 i CSS.</li> </ul>
<b>Kompetencje społeczne</b>	
PE1_K05	- Aktywnie uczestniczy w pracy zespołu tworząc wspólny projekt.
E.1.K9.	- Ma świadomość konieczności uczenia się przez całe życie przez samodzielną pracę i stymulowania uczniów do takiej postawy.
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>	
<p>Idea narzędzi Web 2.0. Projektowanie struktury i tworzenie serwisu internetowego za pomocą dostępnych narzędzi typu Wordpress/Joomla/Blogger. Tworzenie grafiki statycznej obróbka i umieszczenie w serwisie internetowym – wybór formatu zapisu. Sieciowe repozytoria danych, baza danych serwisu (SQL). Tworzenie i osadzanie w serwisie nagrań audio/wideo jako materiał z pliku i streaming. Wykorzystanie interaktywnych narzędzi do zbierania danych i tworzenia testów wiedzy. Zagadnienia bezpieczeństwa danych i ochrony danych osobowych. Modyfikacja serwisu z wykorzystaniem HTML 5.0 oraz CSS. Projekt edukacyjnej strony internetowej.</p>	

<b>DYDAKTYKA TWÓRCZOŚCI</b>	
<b>SYMBOL EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>	<b>TREŚĆ EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>
<b>Wiedza</b>	
PE1_W04	- Zna koncepcje kształcenia do twórczości i rozumie ich istotę.
PE1_W01 PE1_W08	- Posiada wiedzę o strukturze dydaktyki twórczości oraz rozumie relacje między jej poszczególnymi elementami.
PE_W081	- Posiada wiedzę o pożądanych cechach i działaniach pedagoga twórczości.
D.1.W2.	- Zna kompetencje kluczowe kształcone w ramach zajęć rozwijających dyspozycje twórcze.
PE1_W09	- Zna podstawowe uwarunkowania twórczej pracy z klasą szkolną.
<b>Umiejętności</b>	
D.1.U2.	- Potrafi przeanalizować programy i rozkłady zajęć rozwijających dyspozycje twórcze.
PE1_U021 D.1.U3.	- Potrafi konstruować zadania rozwijające dyspozycje twórcze wykorzystujące treści nauczania z różnych przedmiotów szkolnych.
PE1_U023	- Potrafi zaprojektować lekcję twórczości.
PE1_U024	- Potrafi oceniać wartość działań nauczycielskich dla twórczego rozwoju ucznia.
<b>Kompetencje społeczne</b>	
PE1_K01	- Podejmuje działania skierowane na rzecz osobistego rozwoju.
PE1_K05	- Wykazuje aktywność poznawczą. - Prezentuje skłonność do zachowań i działań niestandardowych.
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>	
Droga budowania i rozwoju dydaktyki twórczości. Cele, zasady, metody, formy organizacyjne zajęć rozwijających potencjał twórczy ucznia. Zadania i celowo dobrane zestawy zadań. Lekcje twórczości. Droga dążenia do mistrzostwa. Szkoła miejscem przysposabiania do twórczości.	

<b>Komputer w pracy badawczej nauczyciela</b>	
<b>SYMBOL EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>	<b>TREŚĆ EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>
<b>Wiedza</b>	
	- Zna podstawowe pojęcia związane z opisem i wnioskowaniem statystycznym przydatne do opracowania wyników przeprowadzonych badań.

<b>Umiejętności</b>	
	- Posiada elementarne umiejętności badawcze pozwalające na analizowanie przykładów badań oraz konstruowanie i prowadzenie prostych badań pedagogicznych. - Potrafi sformułować wnioski, opracować i zaprezentować wyniki (z wykorzystaniem ICT) oraz wskazywać kierunki dalszych badań.
<b>Kompetencje społeczne</b>	
	- Ma świadomość konieczności aktualizowania swojej wiedzy w zakresie komputerowych narzędzi do opracowywania danych.
	- Jest świadomy konieczności przestrzegania zasad etyki zawodowej oraz etyki badań naukowych.
	- Jest gotów do zachęcania uczniów do podejmowania prac badawczych.
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>	
Podstawowe pojęcia statystyczne: próba-populacja, rodzaje zmiennych, wskaźniki opisu i wnioskowania statystycznego. Elektroniczne formularze jako narzędzia pozyskiwania danych ilościowych. Kodowanie danych w zależności od typu zmiennych z wykorzystaniem oprogramowania biurowego i specjalistycznych programów statystycznych. Graficzna prezentacja wyników badań ilościowych. Komputerowe opracowanie danych jakościowych. Interpretacja wyników badań oraz ich prezentacja w opracowaniu naukowym.	

<b>TRENING TWÓRCZOŚCI Z KOMPUTEREM</b>	
<b>SYMBOL EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>	<b>TREŚĆ EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>
<b>Wiedza</b>	
PE1_W08	- Posiada wiedzę z zakresu rozwijania kreatywności poprzez trening wykorzystujący komputer jako narzędzie realizacyjne.
D.1.W8.	- Zna sposoby organizowania przestrzeni klasy szkolnej: środki dydaktyczne (podręczniki i pakiety edukacyjne) i pomoce dydaktyczne – dobór i wykorzystanie zasobów edukacyjnych, w tym elektronicznych i obcojęzycznych; edukacyjne zastosowania mediów i technologii informacyjno-komunikacyjnej.
D.1.W9.	- Zna metody kształcenia realizowane podczas treningów twórczości; znaczenie kształtowania postawy odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej.
<b>Umiejętności</b>	
PE1_U041	- Potrafi wykorzystywać technologie informacyjno-komunikacyjne dla zwiększenia efektywności procesu twórczego kształtowanego podczas treningu grupowego.

PE1_U09	- Potrafi planować i organizować pracę indywidualną oraz zespołową przy opracowywaniu zadań treningowych.
<b>Kompetencje społeczne</b>	
PE1_K07	- Ma przekonanie o wadze zachowania się w sposób profesjonalny; odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy i wykazuje dbałość o dorobek i tradycje zawodu pedagoga.
D.1.K2.	- Ma gotowość do popularyzowania wiedzy wśród uczniów i w środowisku szkolnym oraz pozaszkolnym.
D.1.K4.	- Jest gotów do promowanie odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystania mediów cyfrowych oraz poszanowania własności intelektualnej.
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>	
Trening twórczości z komputerem jako narzędzie rozwijania potencjału twórczego ucznia. Zasady pracy treningowej. Komputer jako narzędzie wykorzystywane podczas treningu twórczości - możliwości i ograniczenia. Spostrzeżenia i uwagi realizacyjne wynikające z obserwacji przebiegu treningu z udziałem uczniów szkoły podstawowej. Organizacja przestrzeni szkolnej sprzyjającej realizacji treningu twórczości z komputerem.	

<b>ROZWIJANIE UZDOLNIEŃ INFORMATYCZNYCH I TWÓRCZYCH</b>	
<b>SYMBOL EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>	<b>TREŚĆ EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>
<b>Wiedza</b>	
PE1_W09	- Zna możliwości i ograniczenia rozwijania uzdolnień informatycznych i twórczych. - Ma wiedzę na temat przygotowania uczniów uzdolnionych informatycznie i twórczo do udziału w konkursach i olimpiadach. - Zna instytucje i organizacje wspierające rozwijanie uzdolnień uczniów.
D.1.W4	- Zna kompetencje merytoryczne, dydaktyczne i wychowawcze nauczyciela; potrzebę profesjonalnego rozwoju nauczyciela, także z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnej; znaczenie autorytetu nauczyciela; interakcje ucznia i nauczyciela w toku lekcji; potrzebę dostosowywania sposobu komunikowania się do poziomu rozwoju uczniów i stymulowania aktywności poznawczej uczniów, w tym kreowania sytuacji dydaktycznych; rolę nauczyciela jako popularyzatora wiedzy; znaczenie współpracy nauczyciela w procesie dydaktycznym z rodzicami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym.
D.1.W12	- Zna diagnozę wstępną grupy uczniowskiej i każdego ucznia w kontekście nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć; sposoby wspomagania rozwoju poznawczego uczniów; potrzebę kształtowania



	pojęć, postaw, umiejętności praktycznych, w tym rozwiązywania problemów, i wykorzystywania wiedzy; potrzebę i metody strukturyzacji wiedzy; konieczność powtarzania i utrwalania wiedzy i umiejętności.
<b>Umiejętności</b>	
PE1_U02	- Potrafi wykorzystywać narzędzia pedagogiczne do rozpoznawania uzdolnień uczniów.
PE1_U09	- Potrafi zaplanować i przeprowadzić zajęcia związane z rozwijaniem uzdolnień informatycznych i twórczych.
D.1.U6	- Potrafi podejmować skuteczną współpracę w procesie dydaktycznym z rodzicami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym.
<b>Kompetencje społeczne</b>	
PE1_K02	- Rozumie wagę twórczości w życiu człowieka.
D.1.K9	- Jest gotowy do stymulowania uczniów do uczenia się przez całe życie przez samodzielną pracę.
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>	
Rozpoznawanie i rozwijanie uzdolnień informatycznych i twórczych. Możliwości współpracy z instytucjami i organizacjami wspierającymi rozwijanie uzdolnień uczniów. Przygotowanie uczniów do konkursów i olimpiad informatycznych i twórczych. Organizacja zajęć warsztatowych rozwijających uzdolnienia uczniów z uwzględnieniem różnorodnych form pracy i komunikacji. Rola twórczości w życiu człowieka i odpowiedzialność zawodowa pedagoga.	

<b>SIECI I BEZPIECZEŃSTWO INFORMATYCZNE</b>	
<b>SYMBOL EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>	<b>TREŚĆ EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>
<b>Wiedza</b>	
PE1_W08	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zna sposoby wykorzystania sieci komputerowych i trendy rozwojowe TI.</li> <li>- Rozumie wpływ rozwoju TI na zmiany cywilizacyjno- społeczne.</li> <li>- Zna i rozumie cyberzagrożenia i zasady bezpieczeństwa informatycznego.</li> <li>- Wie jak wykorzystać dostępne zasoby i usługi istniejącej sieci komputerowej.</li> <li>- Wie w jaki sposób naprawić i zmodernizować stację roboczą.</li> </ul>
<b>Umiejętności</b>	
PE1_U041	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Potrafi samodzielnie znaleźć informacje o zmianach i uaktualnieniach oprogramowania oraz o sposobach modernizacji sprzętu komputerowego.</li> <li>- Potrafi stworzyć i skonfigurować prostą sieć komputerową.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Potrafi wdrożyć zabezpieczenia informatyczne.</li> <li>- Potrafi stworzyć sieć komputerową opartą o usługi „w chmurze”.</li> <li>- Potrafi wykorzystać urządzenia mobilne w zakresie współdzielenia zasobów i łączności z innymi urządzeniami.</li> </ul>
<b>Kompetencje społeczne</b>	
E.1.K8	- Ma gotowość do kształtowania nawyku systematycznego uczenia się i korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu.
PE1_K01	- Rozumie konieczność ciągłego doskonalenia umiejętności informatycznych w stosunku do rozwoju TI.
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>	
<p>Najczęściej wykorzystywane, współczesne technologie komputerowe w komunikacji opartej na sieciach komputerowych. Bezpieczeństwo teleinformatyczne. Zmiany społeczne i gospodarcze mające źródło w pojawieniu się nowych technologii informatycznych. Kierunki rozwoju TI.</p>	

<b>TECHNOLOGIE WSPOMAGAJĄCE UCZNIĄ ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI EDUKACYJNYMI</b>	
<b>SYMBOL EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>	<b>TREŚĆ EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>
<b>Wiedza</b>	
PE_W083	- Ma uszczegółowioną wiedzę dotyczącą metodyki stosowania technologii wspomagających uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
PE1_W09	- Zna specyfikę funkcjonowania uczniów ze zróżnicowanymi potrzebami edukacyjnymi.
E.1.W4	- Posiada kompetencje merytoryczne i metodyczne do organizowania współpracy z rodzicami i nauczycielami w zakresie wspomagania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
<b>Umiejętności</b>	
PE1_U041	- Potrafi wykorzystywać technologie informacyjno-komunikacyjne dla zwiększenia efektywności procesu kształcenia.
PE1_U042	- Potrafi wskazać narzędzia wspomagające pracę z uczniami posiadającymi słabą znajomość języka polskiego lub doświadczającymi trudności w komunikowaniu się.
E.1.U5.	- Potrafi kreować sytuacje dydaktyczne służące rozwojowi zainteresowań uczniów i popularyzacji wiedzy.
PE1_U11	- Potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności, korzystając z nowoczesnych technologii (ICT).
<b>Kompetencje społeczne</b>	

PE1_K04	- Wykazuje wrażliwość i gotowość działania na rzecz interesu publicznego w tym osób wymagających opieki, pomocy i szczególnej troski.
PE1_K07	- Ma przekonanie o wadze zachowania się w sposób profesjonalny; odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy i wykazuje dbałość o dorobek i tradycje zawodu pedagoga.
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>	
<p>Główne bariery korzystania z technologii przez uczniów ze specjalnymi potrzebami. Ułatwienia dostępu w systemach operacyjnych. Rozwiązania sprzętowe umożliwiające obsługę komputera (headpointery, klawiatury alternatywne, nakładki, trackballe, przełączniki, monitory i drukarki brajlowskie, urządzenia lektorskie, powiększalniki. Rozwiązania programowe (programy powiększające, programy czytające ekrany – screenreadery, programy OCR). Urządzenia i programy wspomagające komunikację. Interfejsy mózg-komputer – brain-computerinterfaces, BCI. Specjalistyczne zasoby sieci Internet. Współpraca z rodzicami i nauczycielami w doborze odpowiednich do potrzeb dziecka narzędzi specjalistycznych.</p>	

<b>LABORATORIUM INNOWACJI</b>	
<b>SYMBOL EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>	<b>TREŚĆ EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>
<b>Wiedza</b>	
PE1_W09	- Ma uszczegółowioną wiedzę dotyczącą prowadzenia zajęć dydaktycznych z wykorzystaniem laboratorium innowacji.
PE1_W10	- Ma wiedzę dotyczącą procesów komunikowania interpersonalnego.
<b>Umiejętności</b>	
PE1_U041	- Potrafi wykorzystywać technologie informacyjno-komunikacyjne dla zwiększenia efektywności procesu kształcenia.
PE1_U11	- Potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności, korzystając z nowoczesnych technologii (ICT).
PE1_U07	- Ma rozwinięte umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej, potrafi używać języka specjalistycznego i porozumiewać się w sposób precyzyjny i spójny przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie pedagogiki, jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów.
<b>Kompetencje społeczne</b>	
PE1_K01	- Ma krytyczny stosunek do posiadanej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego doksztalcania się zawodowego i rozwoju osobistego; dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności.
E.1.K4	- Ma gotowość do promowania odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej.

**TREŚCI PROGRAMOWE**

Koncepcja laboratorium innowacji. Prowadzenie sesji w i-Labie. Icebreakers. Electronic brainstorming. Mind map ping. SWOT.

<b>WARSZTAT METODYCZNY PEDAGOGA SZKOLNEGO</b>	
<b>SYMBOL EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>	<b>TREŚĆ EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>
<b>Wiedza</b>	
PE1_W10	- Ma wiedzę dotyczącą procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, ich prawidłowości i zakłóceń.
PE_W083	- Ma uszczegółowioną wiedzę z zakresu metodyki wykonywania zadań – norm, procedur i dobrych praktyk stosowanych na wybranym etapie i obszarze działalności pedagogicznej.
D.1.W1.	- Zna miejsce zajęć o charakterze profilaktyczno-wychowawczym na poszczególnych etapach edukacyjnych.
D.1.W3.	- Rozumie integrację wewnątrz- i międzyprzedmiotową; zagadnienia związane z programem nauczania – jego tworzenia i modyfikacji, analizy, oceny, doboru i zatwierdzania; zasady projektowania procesu kształcenia oraz rozkład materiału.
D.1.W7.	- Zna organizację pracy w klasie i w grupach; potrzebę indywidualizacji nauczania; zagadnienie nauczania interdyscyplinarnego; formy pracy specyficzne dla danego przedmiotu lub rodzaju zajęć: wycieczki, zajęcia terenowe i laboratoryjne, doświadczenia, konkursy; zagadnienia związane z pracą domową.
D.1.W14.	- Wie, jak przeprowadzić ewaluację działań szkoły w różnych obszarach.
D.1.W15.	- Zna zasady kształtowania u ucznia pozytywnego stosunku do nauki i motywowania uczniów do uczenia się przez całe życie.
<b>Umiejętności</b>	
PE1_U01	- Potrafi dokonać obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych; analizuje ich powiązania z różnymi obszarami działalności pedagogicznej oraz zaproponować rozwiązania dla identyfikowanych problemów.
PE1_U05	- Potrafi animować prace nad rozwojem uczestników procesów pedagogicznych oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, rozwijać ich kompetencje kluczowe a także inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie; skutecznie wspomagać w świadomym i odpowiedzialnym podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych.
PE1_U06	- Potrafi posługiwać się zasadami i normami etycznym w podejmowanej działalności, dostrzega i analizuje dylematy etyczne; przewiduje skutki konkretnych działań pedagogicznych.

PE1_U09	- Potrafi planować i organizować pracę indywidualną oraz zespołową.
D.1.U.4.	- Dostosowuje sposób komunikacji do możliwości uczniów.
<b>Kompetencje społeczne</b>	
PE1_K01	- Ma krytyczny stosunek do posiadanej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego doskonalenia się zawodowego i rozwoju osobistego; dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności.
PE1_K03	- Ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym; jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych i rozumie ich społeczne znaczenie.
PE1_K04	- Wykazuje wrażliwość i gotowość działania na rzecz interesu publicznego w tym osób wymagających opieki, pomocy i szczególnej troski.
PE1_K07	- Ma przekonanie o wadze zachowania się w sposób profesjonalny; odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy i wykazuje dbałość o dorobek i tradycje zawodu pedagoga.
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>	
<p>Kluczowe zadania pedagoga wynikające z funkcjonowania placówki. Rola pedagoga w szkole. Planowanie i tworzenie własnego warsztatu pracy w oparciu o poznane metody i techniki nauczycielskie. Nawiązywanie prawidłowej relacji: z uczniami, rodzicami i nauczycielami. Planowanie działań z klasą, sprawne zarządzanie grupą. Techniki motywowania uczniów do pracy i wspierania w sytuacjach trudnych/kryzysowych. Umiejętności nauczycieli w zakresie wsparcia uczniów i rodziców w rozwiązywaniu problemów edukacyjnych. Program działań opiekuńczo wychowawczych i profilaktycznych szkoły.</p>	

<b>ŚWIAT WARTOŚCI</b>	
<b>SYMBOL EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>	<b>TREŚĆ EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>
<b>Wiedza</b>	
PE1_W13	- Ma elementarną, uporządkowaną wiedzę na temat świata wartości ludzkich i relacji międzyludzkich.
<b>Umiejętności</b>	
PE1_U07	- Potrafi w sposób precyzyjny i spójny wypowiadać się w mowie i na piśmie na tematy dotyczące wybranych zagadnień etycznych, z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych, korzystając zarówno z dorobku teorii wartości i etyki jak i innych dyscyplin.
<b>Kompetencje społeczne</b>	
PE1_K06	- Dostrzega i rozważa problemy moralne i dylematy etyczne związane z własnym i cudzym życiem, rozpoznaje i wybiera to, co cenne, postępuje zgodnie z zasadami etyki.

PE1_K07	- Charakteryzuje się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, refleksyjnością oraz postawą twórczą i prospołeczną, a także poczuciem odpowiedzialności.
D.1.K6.	- Jest gotów do budowania własnego świata wartości i rozwijania postaw etycznych u siebie i u uczniów, a także kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>	
Świat wartości ludzkich i relacji międzyludzkich. Odróżnienie opisu i oceny. Oceny a normy i wymogi. Oceny siebie i innych. Kierowanie swoim życiem: spontaniczność a kontrola. Konflikt wartości witalnych i duchowych oraz zasada przekraczania. Propozycja hierarchii wartości. Odczucie wartości a mechanizmy regulacji. Osobisty charakter przeżycia wartościującego. Zasady hierarchii wartości. Wartości charakterystyczne dla naszej epoki. Kultura – sposób realizacji wartości. Presja w życiu ludzkim.	

<b>PRAKTYKA ASYSTENCKO-PEDAGOGICZNA W SZKOLE</b>	
<b>SYMBOL EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>	<b>TREŚĆ EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>
<b>Wiedza</b>	
D.2.W1 E.2.W1	- Zna zadania dydaktyczne realizowane przez szkołę lub placówkę oświatową.
D.2.W2. E.2.W2	- Zna sposób funkcjonowania oraz organizację pracy dydaktycznej szkoły lub placówki oświatowej.
<b>Umiejętności</b>	
PE1_U01	- Potrafi dokonać obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych; analizuje ich powiązania z różnymi obszarami działalności pedagogicznej oraz zaproponować rozwiązania dla identyfikowanych problemów.
D.2.U3 E.2.U3	- Potrafi analizować, przy pomocy opiekuna praktyk oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczone w czasie praktyk zawodowych.
<b>Kompetencje społeczne</b>	
PE1_K02	- Jest przekonany o znaczeniu wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych, stąd poszukuje wiedzy, a w przypadku problemów - zwraca się do ekspertów i zasięga ich opinii.
D.2.K1 E.2.K1	- Jest gotów do skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk i z innymi nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy dydaktycznej.
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>	
Poznanie specyfiki pracy szkoły. Poznanie dokumentów regulujących pracę szkoły. Poznanie programów funkcjonujących w szkole, np. program wychowawczy, program profi-	

laktyki itp. Hospitowanie zajęć szkolnych wskazanych przez opiekuna praktyk. Obserwacja pracy dydaktycznej, wychowawczej i organizacyjnej nauczycieli, w tym współpracy zespołów przedmiotowych, współpracy z rodzicami i instytucjami.

<b>PRAKTYKAASYSTEMCKO-PEDAGOGICZNA W ZAKRESIE PRACY WYCHOWAWCZEJ PEDAGOGA SZKOLNEGO</b>	
<b>SYMBOL EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>	<b>TREŚĆ EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>
<b>Wiedza</b>	
PE1_W06	- Ma poszerzoną wiedzę o strukturze i funkcjach systemu edukacji; celach, podstawach prawnych, organizacji i funkcjonowania różnych instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, terapeutycznych, kulturalnych i pomocowych oraz alternatywnych form edukacji, jak też wiedzę na temat edukacji włączającej i sposobów realizacji zasady inkluzji.
PE_W081	- Ma uszczegółowioną wiedzę na temat roli nauczyciela wychowawcy w kształtowaniu postaw i zachowań uczniów.
D.2.W3.	- Zna rodzaje dokumentacji działalności dydaktycznej prowadzonej w szkole lub placówce oświatowej.
<b>Umiejętności</b>	
D.2.U3	- Może analizować, przy pomocy opiekuna praktyk oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczone w czasie praktyk zawodowych.
D.2.U1	- Umie wyciągać wnioski z obserwacji pracy pedagoga, jego interakcji z uczniami oraz sposobów rozwiązywania problemów dydaktyczno-wychowawczych.
PE1_U01	- Potrafi dokonać obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych; analizuje ich powiązania z różnymi obszarami działalności pedagogicznej oraz zaproponować rozwiązania dla identyfikowanych problemów.
<b>Kompetencje społeczne</b>	
PE1_K02	- Jest przekonany o znaczeniu wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych, stąd poszukuje wiedzy, a w przypadku problemów - zwraca się do ekspertów i zasięga ich opinii.
D.2.K1	- Jest gotów do skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk i z innymi nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy dydaktycznej.
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>	
Poznanie specyfiki pracy szkoły. Poznanie dokumentów regulujących pracę szkoły. Hospitowanie zajęć szkolnych, w tym zajęć realizowanych przez pedagoga szkolnego i innych wskazanych przez opiekuna praktyk. Poznanie zakresu odpowiedzialności pedagoga	

ga szkolnego, wychowawcy oraz nauczyciela przedmiotu.

<b>PRAKTYKA ASYSTENCKO-DYDAKTYCZNA NAUCZANIA TECHNOLOGII INFORMACYJNEJ/INFORMATYKI W SZKOLE</b>	
<b>SYMBOL EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>	<b>TREŚĆ EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>
<b>Wiedza</b>	
PE1_W06	- Ma poszerzoną wiedzę o strukturze i funkcjach systemu edukacji; celach, podstawach prawnych, organizacji i funkcjonowania różnych instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, terapeutycznych, kulturalnych i pomocowych oraz alternatywnych form edukacji, jak też wiedzę na temat edukacji włączającej i sposobów realizacji zasady inkluzji.
PE_W082	- Ma projektowania i prowadzenia badań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej w odniesieniu do odpowiednich etapów edukacyjnych i uwzględniającą zróżnicowane potrzeby edukacyjne uczniów.
PE_W083	- Ma wiedzę na temat metodyki wykonywania zadań – norm, procedur i dobrych praktyk stosowanych na wybranym etapie i obszarze działalności pedagogicznej.
E.2.W3	- Zna rodzaje dokumentacji prowadzonej w szkole w zakresie w związku z realizacją zajęć informatycznych.
<b>Umiejętności</b>	
PE1_U041	- Potrafi wykorzystywać technologie informacyjno-komunikacyjne dla zwiększenia efektywności procesu kształcenia.
PE1_U06	- Potrafi posługiwać się zasadami i normami etycznym w podejmowanej działalności, dostrzega i analizuje dylematy etyczne; przewiduje skutki konkretnych działań pedagogicznych.
E.2.U1.	- Potrafi wyciągnąć wnioski z obserwacji pracy dydaktycznej nauczyciela, jego interakcji z uczniami oraz sposobu planowania i przeprowadzania zajęć dydaktycznych; aktywnie obserwować stosowane przez nauczyciela metody i formy pracy oraz wykorzystywane pomoce dydaktyczne, a także sposoby oceniania uczniów oraz zadawania i sprawdzania pracy domowej.
<b>Kompetencje społeczne</b>	
E.2.K1	- Jest gotów do skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk i z innymi nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy dydaktycznej.
PE1_K01	- Ma krytyczny stosunek do posiadanej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego; dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności.



**TREŚCI PROGRAMOWE**

Poznanie specyfiki szkoły podstawowej lub ponadpodstawowej. Hospitowanie, projektowanie i prowadzenie zajęć informatycznych. Ocenianie uczniów zgodnie z WSO. Poznanie specyfiki pracy z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

**PRAKTYKA PEDAGOGICZNA  
W ZAKRESIE PRACY WYCHOWAWCZEJ PEDAGOGA SZKOLNEGO**

**SYMBOL EFEKTU  
UCZENIA SIĘ**

**TREŚĆ EFEKTU UCZENIA SIĘ**

**Wiedza**

PE1\_W07

- Ma podstawową wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań w pedagogice, a w szczególności o problemach badawczych, metodach, technikach i narzędziach badawczych.

PE1\_W12

- Zna podstawowe ekonomiczne, prawne i inne uwarunkowania różnych rodzajów działalności zawodowej związanych ze studiowaną specjalnością oraz ma wiedzę na temat projektowania ścieżki własnego rozwoju.

**Umiejętności**

PE1\_U03

- Posiada elementarne umiejętności badawcze pozwalające na analizowanie przykładów badań oraz konstruowanie i prowadzenie prostych badań pedagogicznych; potrafi sformułować wnioski, opracować i zaprezentować wyniki (z wykorzystaniem ICT) oraz wskazywać kierunki dalszych badań.

PE1\_U05

- Potrafi animować prace nad rozwojem uczestników procesów pedagogicznych oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, rozwijać ich kompetencje kluczowe a także inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie; skutecznie wspomagać w świadomym i odpowiedzialnym podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych.

D.2.U2

- Potrafi zaplanować i przeprowadzić pod nadzorem opiekuna praktyk cykl zajęć z obszaru rozwijania dyspozycji twórczych uczniów lub zajęć o charakterze profilaktyczno-wychowawczym.

**Kompetencje społeczne**

D.2.K1

- Jest gotów do skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk i z innymi nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy dydaktycznej.

PE1\_K01

- Ma krytyczny stosunek do posiadanej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego; dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności.

**TREŚCI PROGRAMOWE**

Pogłębienie wiedzy o zakresie zadań i odpowiedzialności pedagoga szkolnego w szkole podstawowej lub ponadpodstawowej. Prowadzenie dokumentacji pedagoga szkolnego. Stworzenie bazy instytucji, z którymi współpracuje szkoła i pedagog, w tym instytucji działających na rzecz uczniów zdolnych. Poznanie przepisów prawa regulujących działania na rzecz uczniów zdolnych. Rozpoznanie szczególnych uzdolnień uczniów oraz planowanie pracy na rzecz ich rozwoju. Hospitowanie lub prowadzenie zajęć wskazanych przez opiekuna praktyk, w tym zajęć wyrównawczych i rozwijających zainteresowania i zdolności. Planowanie współpracy z rodzicami uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

<b>PRAKTYKA DYDAKTYCZNA NAUCZANIA TECHNOLOGII INFORMACYJNEJ/INFORMATYKI W SZKOLE</b>	
<b>SYMBOL EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>	<b>TREŚĆ EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>
<b>Wiedza</b>	
PE1_W09	- Ma uszczegółowioną wiedzę o uczestnikach działalności edukacyjnej w zakresie określonym specjalnością studiów oraz dla specjalności nauczycielskich: zna specyfikę funkcjonowania uczniów ze zróżnicowanymi potrzebami edukacyjnymi w tym szczególnie uzdolnionych.
PE1_W14	- Zna podstawowe przepisy i normy dotyczące własności intelektualnej i prawa autorskiego.
<b>Umiejętności</b>	
PE1_U022	- Potrafi indywidualizować zadania i dostosowywać metody, treści i sposoby oceniania do potrzeb uczniów i zmian zachodzących w świecie i nauce.
PE1_U023	- Potrafi tworzyć sytuacje motywujące do nauki, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania dydaktyczne w celu uzyskania pożądanych efektów kształcenia.
PE1_U024	- Potrafi wykorzystywać proces oceniania uczniów do stymulowania ich pracy nad własnym rozwojem.
E.2.U2.	- Potrafi zaplanować i przeprowadzić pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych serię lekcji.
E.2.U3.	- Potrafi z uczelnianym opiekunem praktyk analizować sytuacje i doświadczenia zgromadzone w czasie praktyk zawodowych.
<b>Kompetencje społeczne</b>	
E.2.K1	- Jest gotów do skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk i z innymi nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy dydaktycznej.
PE1_K07	- Ma przekonanie o wadze zachowania się w sposób profesjonalny; odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy i wykazuje dbałość o dorobek i tradycje zawodu pedagoga.

**TREŚCI PROGRAMOWE**

Poznanie placówki oraz społeczności szkolnej. Hospitowanie, projektowanie i prowadzenie zajęć informatycznych w szkole podstawowej zgodnie z podstawą programową dla danego etapu edukacyjnego. Stosowanie różnorodnych metody i form pracy na lekcji. Ocenianie uczniów adekwatne do wieku uczniów oraz Wewnętrzny System Oceniania. Projektowanie lekcji: dobór metody, form i treści lekcji odpowiednich dla uczniów szczególnie uzdolnionych.

### **4.3.6. PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZA (POW)**

#### **- STUDIA STACJONARNE I NIESTACJONARNE**

#### **4.3.6.1. CHARAKTERYSTYKA OGÓLNA**

Specjalność *Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza* przygotowuje specjalistów do pracy z dzieckiem i rodziną. Realizuje pedagogiczne idee Marii Grzegorzewskiej, Janusza Korczaka w poszanowaniu godności oraz praw dzieci i dorosłych. Wyposaża studentów w wiedzę i umiejętności dotyczące opieki, wychowania, wsparcia i pomocy w opiece nad dzieckiem w rodzinie, w szkole i poza szkołą. Kształci profesjonalistów do działań wspierających rodzinę w wychowaniu.

Absolwent specjalności *Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza* może być zatrudniony jako opiekun-wychowawca w różnorodnych placówkach opieki nad małym dzieckiem (klubiki, żłobki, świetlice dla małych dzieci). Ma uprawnienia do pracy pedagogicznej w różnorodnych placówkach opiekuńczo-wychowawczych oraz w instytucjach pieczy zastępczej. Może także pracować jako asystent rodziny, koordynator pieczy zastępczej, opiekun osoby starszej w domu pomocy społecznej. Może być zatrudniony jako wychowawca świetlicy szkolonej, wychowawca w internacie, pedagog szkolny – kontynuując kształcenie na kierunku pedagogicznym II stopnia specjalności nauczycielskiej z analogicznego zakresu.

Absolwent specjalności *pedagogika opiekuńczo-wychowawcza* dysponuje podstawową wiedzą ogólnopedagogiczną, psychologiczną i socjologiczną, pozwalającą mu zrozumieć istotę i specyfikę wychowania i opieki skoncentrowanej na dziecku, realizowanej w służbie dziecku i rodzinie. Ma wiedzę o dziecku, o rodzinie, o różnorodnych środowiskach wychowawczych i wielorakich uwarunkowaniach pracy pedagogicznej. Posiada podstawową wiedzę na temat różnorodnych systemów opiekuńczo-wychowawczych w Polsce i w innych krajach. Potrafi projektować i realizować działania profilaktyczne w szkole i w środowisku. Zna prawne, polityczne, ekonomiczne i teologiczne dokumenty regulujące opiekę nad dzieckiem w Polsce i w Europie.

Absolwent specjalności *pedagogika opiekuńczo-wychowawcze* dysponuje praktycznymi umiejętnościami w zakresie diagnozowania zasobów dziecka i rodziny, potrafi planować i realizować działania opiekuńczo-wychowawcze oparte na tych zasobach. Jest refleksyjnym praktykiem, ma umiejętność budowania dobrych relacji pedagogicznych, otwartej, życzliwej komunikacji interpersonalnej wykorzystywanej w programach profilaktycznych i terapeutycznych. Uczy się, wzbogaca oraz doskonali swoją wiedzę i kompetencje zawodowe.

Absolwent specjalności *pedagogika opiekuńczo-wychowawcza* ma przekonanie o potrzebie i sensie pracy pedagogicznej. Staje w obronie dziecka, szanuje jego godność i prawa. Jest spolegliwym, etycznym opiekunem i rzecznikiem osób wymagających pomocy i wsparcia. Dostrzega moralne i etyczne problemy związane z działalnością pedagoga i wychowawcy.

#### 4.3.6.2. CHARAKTERYSTYKA SZCZEGÓŁOWA MODUŁÓW PRZEDMIOTOWYCH

<b>WYBRANE PROBLEMY SPOŁECZNE</b>	
<b>SYMBOL EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>	<b>TREŚĆ EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>
<b>Wiedza</b>	
PE1_W05	- Ma podstawową wiedzę o rodzajach struktur społecznych i instytucji życia społecznego. Ma podstawową wiedzę o różnych środowiskach wychowawczych, ich specyfice i procesach w nich zachodzących związanych z występowaniem problemów społecznych, profilaktyką i działalnością naprawczą.
PE1_W06	- Ma poszerzoną wiedzę o strukturze i funkcjach systemu edukacji, celach związanych z niwelowaniem problemów społecznych, posiada również wiedzę na temat edukacji włączającej i sposobów realizacji zasady inkluzji.
<b>Umiejętności</b>	
PE1_U01	- Potrafi dokonać obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych. Analizuje ich powiązania z różnymi obszarami działalności pedagogicznej oraz zaproponować rozwiązania dla identyfikowanych problemów.
<b>Kompetencje społeczne</b>	
PE1_K02	- Jest przekonany o znaczeniu wiedzy w rozwiązywaniu problemów społecznych, poszukuje wiedzy, zwraca się do ekspertów i zasięga ich opinii.
PE1_K03	- Ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym. Jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych i rozumie ich społeczne znaczenie.
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>	
Definicja problemów społecznych. Podstawowe rozróżnienie między problemem socjalnym z problemem społecznym. Wybrane zagadnienia tj.: bezrobocie i ubóstwo, niepełnosprawność, przemoc w rodzinie, uzależnienia (także związane z nowoczesnymi technologiami: nadmierne korzystanie z Internetu, uzależnienie od gier, uzależnienie od hazardu w sieci), wielokulturowość, migracje zarobkowe, sytuacja demograficzna, w tym starzenie się społeczeństwa i zjawisko 'braindrain'. Omówienie problemów w perspektywie pedagogiki społecznej – implikacje występowania problemów społecznych: indywidualne i zbiorowe.	

<b>ELEMENTY POLITYKI SPOŁECZNEJ</b>	
<b>SYMBOL EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>	<b>TREŚĆ EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>
<b>Wiedza</b>	
PE1_W05	- Ma podstawową wiedzę instytucji związanych z polityką społeczną.
PE1_W12	- Zna podstawowe ekonomiczne, prawne i inne uwarunkowania działalności zawodowej związanej z obszarem polityki społecznej, ma wiedzę na temat projektowania ścieżki własnego rozwoju w tym zakresie.
<b>Umiejętności</b>	
PE1_U02	- Potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu polityki społecznej w celu analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych, także tych złożonych i nietypowych oraz podejmowania działań naprawczych.
PE1_U06	- Potrafi posługiwać się zasadami i normami etycznym w podejmowanej działalności, dostrzega i analizuje dylematy etyczne. Przewiduje skutki konkretnych działań pedagogicznych.
<b>Kompetencje społeczne</b>	
PE1_K02	- Jest przekonany o znaczeniu wiedzy w rozwiązywaniu problemów społecznych, poszukuje wiedzy, zwraca się do ekspertów i zasięga ich opinii.
PE1_K03	- Ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym. Jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych i rozumie ich społeczne znaczenie.
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>	
<p>Podstawowe definicje i pojęcia z zakresu polityki społecznej. Geneza polityki społecznej w Europie. Podstawowe modele i doktryny polityki społecznej na świecie. Istota polityki społecznej, jej związek z edukacją a w szczególności pedagogiką społeczną (opiekuńczo-wychowawczą). Cele i funkcje polityki społecznej. Instrumenty działań i instytucje. Obszary zainteresowań polityki społecznej. Kluczowe zagadnienia: zrównoważony rozwój, priorytety polityki społecznej: perspektywa lokalna i globalna, ład społeczny, pomocniczość, wsparcie społeczne, pomoc społeczna, inkluzja, spójność, marginalizacja, wykluczenie, polityka demograficzna.</p>	

<b>TEORIA PRACY OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZEJ</b>	
<b>SYMBOL EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>	<b>TREŚĆ EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>
<b>Wiedza</b>	
PE1_W01	- Zna podstawowe pojęcia, założenia i terminologię pracy opiekuńczo-wychowawczej (opieka, pomoc, profilaktyka, kompensacja, reedukacja, rehabilitacja, rewalidacja, metodyka, potrzeba, sieroctwo, adopcja,

	diagnoza, ratownictwo, socjalizacja).
PE1_W05	- Ma wiedzę na temat instytucjonalnych oraz rodzinnych środowisk opiekuńczych i wychowawczych, definiuje oraz charakteryzuje rodzinne i zakładowe formy opieki zastępczej nad dzieckiem.
D.1/E.1.W1.	- Zna i rozumie miejsce teorii pracy opiekuńczo-wychowawczej w planach wychowawczych na poszczególnych etapach edukacyjnych.
<b>Umiejętności</b>	
PE1_U01 PE1_U02	- Posiada umiejętność wykorzystania i integrowania wiedzy teoretycznej z zakresu pracy opiekuńczo-wychowawczej z dzieckiem pozbawionym opieki w celu analizy złożonych problemów pedagogiczno-formalnoprawnych.
<b>Kompetencje społeczne</b>	
PE1_K02	- Szanuje reguły, wartości, cele będące podstawą opiekuńczo -wychowawczego aspektu systemu opieki nad dzieckiem pozbawionym opieki rodzicielskiej. Docenia znaczenie podejścia holistycznego dla sukcesu w pracy z dzieckiem zaniedbanym pozbawionym opieki.
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>	
Podstawowe pojęcia, założenia i terminologia pracy opiekuńczo-wychowawczej: opieka, pomoc, wsparcie. Geneza działalności opiekuńczej w Polsce. Kierunki zmian w systemie opieki nad dzieckiem i rodziną. Teoria pracy opiekuńczo-wychowawczej a planowanie wychowawcze. Nowe podejścia do opieki i kierunkami rozwoju różnorodnych form opieki nad dzieckiem w Polsce i na świecie. Założenia i struktura systemu opieki nad dzieckiem i rodziną – mapa systemu instytucjonalnego.	

<b>PODSTAWY PRAWNE PRACY OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZEJ</b>	
<b>SYMBOL EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>	<b>TREŚĆ EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>
<b>Wiedza</b>	
PE1_W12	- Ma podstawową wiedzę na temat prawnych podstaw pracy z dzieckiem i rodzin, opieki i wsparcia socjalnego. - Zna regulacje prawne związane z projektowaniem ścieżki własnego rozwoju.
PE1_W15	- Ma uporządkowaną wiedzę na temat zasad i norm etycznych oraz ich zastosowań wobec fundamentalnych dylematów współczesnej cywilizacji.
<b>Umiejętności</b>	
PE1_U06	- Potrafi posługiwać się normami etyczno-prawnymi; dostrzega i analizuje uwarunkowania oraz dylematy etyczno-prawne.
<b>Kompetencje społeczne</b>	
PE1_K06	- Jest świadomy wagi refleksji na tematy etyczne i przestrzegania za-

	<p>sad etyki zawodowej w pracy opiekuńczo-wychowawczej.</p> <p>- Dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą w obrębie prawodawstwa opiekuńczego, poszukuje optymalnych rozwiązań, postępuje zgodnie z zasadami etyki.</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### TREŚCI PROGRAMOWE

Akty prawne i ich interpretacja, na temat: wspierania rodziny i pieczy zastępczej, instytucjonalnej pieczy zastępczej, placówek opiekuńczo-wychowawczych, opieki nad dziećmi do lat 3, regulacji pracy opiekuńczo-wychowawczej w szkole w tym regulacje prawne dotyczące rozwoju zawodowego nauczyciela; zagadnienia etyczne w pracy opiekuńczo-wychowawczej.

<b>WPROWADZENIE DO PRACY SOCJALNEJ</b>	
<b>SYMBOL EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>	<b>TREŚĆ EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>
<b>Wiedza</b>	
PE1_W05	- Ma rozszerzoną wiedzę o różne rodzaje struktur społecznych odnoszących się do pomocy społecznej. Zna rodzaje instytucji pomocy społecznej i potrafi omówić zakres pomocy jakiej udzielają swoim klientom tj. Ośrodki Pomocy Społecznej, Powiatowe Centra Pomocy Rodziny, Domy Pomocy Społecznej i.in.).
PE_W082	- Posiada wiedzę na temat projektowania i prowadzenia badań diagnostycznych w zakresie pracy socjalnej w odniesieniu do odpowiednich etapów postępowania pracownika socjalnego, zgodnie z zasadami stosowanymi podczas pracy z klientem np. kontrakt socjalny uwzględniającą zróżnicowane potrzeby klientów pomocy społecznej.
PE1_W08	- Ma uszczegółowioną wiedzę dotyczącą Ustawy o pomocy społecznej. - Zna zasady udzielania pomocy, rodzaje świadczeń pomocy społecznej, cel pracy socjalnej oraz wie jakim grupom i z jakich powodów udzielana jest pomoc.
<b>Umiejętności</b>	
PE1_U021	- Potrafi diagnozować potrzeby i możliwości każdego klienta pomocy społecznej oraz projektować i realizować spersonalizowane programy odnoszące się do udzielenia efektywnej i długofalowej pomocy.
PE1_U07	- Ma rozwinięte umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej z klientami pomocy społecznej, potrafi używać języka specjalistycznego i porozumiewać się w sposób precyzyjny i spójny przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie pedagogiki, resocjalizacji, psychologii jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów. Umie właściwie prezentować własne stanowiska, popierając je rozbudowaną argumentacją w kontekście planowania i argumentowania udzielanej pomocy.
PE1_U043	- Udziela pierwszej pomocy przedmedycznej.



<b>Kompetencje społeczne</b>	
PE1_K02	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Docenia znaczenie nauk pedagogicznych w tym pracy socjalnej dla rozwoju jednostki i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych.</li> <li>- Ma pozytywne nastawienie do nabywania wiedzy z zakresu pracy socjalnej i budowania warsztatu pracy pracownika socjalnego pedagoga.</li> <li>- W sytuacjach problemowych związanych z trudnością udzielenia efektywnej pomocy poszukuje wiedzy eksperckiej sięgając do literatury oraz poszukując wsparcia u osób doświadczonych, z wieloletnim stażem pracy.</li> </ul>
PE1_K06	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Jest wrażliwy na problemy społeczne i edukacyjne, z którymi zmagają się klienci pomocy społecznej.</li> <li>- Jest gotowy do komunikowania się i współpracy z środowiskiem lokalnym oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania socjalnej na rzecz interesu grup korzystających ze wsparcia Ośrodków Pomocy Społecznej w tym osób ubogich, niepełnosprawnych, bezdomnych, bezrobotnych, doświadczających przemocy w rodzinie, rodzin wielodzietnych, uzależnionych od alkoholu i narkotyków, cudzoziemców, starszych, samotne matki, rodziny niewydolne wychowawczo, osoby opuszczające zakład karny.</li> <li>- Jest świadomy wagi refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej pracownika socjalnego.</li> </ul>
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>	
<p>Wiedza na temat zawodu pracownika socjalnego a w szczególności: etyki, zadań, roli oraz funkcji jakie pełni w instytucjach pomocy społecznej i w środowisku lokalnym. Historia i geneza pracy socjalnej, związki pracy socjalnej z pedagogiką i z innymi naukami. Przedmiot i zakres pracy socjalnej, wartości i zasady w pracy socjalnej, zasada subsydiarności, modele pracy socjalnej, minimum socjalne i minimum egzystencji. Metody pracy socjalnej. Projektowania i prowadzenia badań diagnostycznych w zakresie pracy socjalnej, Ustawa o pomocy społecznej: przesłanki pomocy społecznej, definicję pracy socjalnej, rodzaje świadczeń pomocy społecznej, podstawowe pojęcia używane w Ustawie, zadania pomocy społecznej.</p>	

<b>RODZINA – TEORIE, MODELE, PRZEMIANY</b>	
<b>SYMBOL EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>	<b>TREŚĆ EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>
<b>Wiedza</b>	
PE1_W05	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ma podstawową wiedzę o rodzinie jako instytucji, grupie społecznej, systemie, środowisku.</li> <li>- Ma podstawową wiedzę o różnych modelach życia rodzinnego, ich uwarunkowaniach i przemianach.</li> </ul>
<b>Umiejętności</b>	

PE1_U01	- Potrafi dokonać obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych związanych z życiem rodzinnym. - Analizuje ich powiązania z różnymi obszarami działalności pedagogicznej oraz zaproponuje rozwiązania dla identyfikowanych problemów.
PE1_U08	- Potrafi przedstawiać i oceniać różne opinie i stanowiska oraz dyskutować o nich, czynnie uczestniczyć w debacie.
<b>Kompetencje społeczne</b>	
PE1_K03	- Ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym. - Jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych i rozumie ich społeczne znaczenie.
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>	
Rodzina jako instytucja, grupa społeczna, system, środowisko. Rodzina jako uczestnik i odbiorca oddziaływań opiekuńczo-wychowawczych. W trakcie zajęć różne modele życia rodzinnego i jego przemiany zostaną zaprezentowane na tle różnych koncepcji teoretycznych m.in.: strukturalno-funkcjonalnej, systemowej i ekologicznej, działania społecznego, racjonalnego wyboru, konstrukcjonizmu społecznego, kapitału kulturowego.	

<b>WYBRANE INSTYTUCJE WSPARCIA DZIECKA I RODZINY</b>	
<b>SYMBOL EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>	<b>TREŚĆ EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>
<b>Wiedza</b>	
PE1_W08	- Ma uszczegółowioną wiedzę dotyczącą prowadzenia działalności pedagogicznej w zakresie pracy opiekuńczo-wychowawczej. - Zna metody pracy z dzieckiem i rodziną. - Zna podstawowe ekonomiczne i prawne uwarunkowania związane z organizacją opieki i pieczy zastępczej.
PE_W081	- Ma uszczegółowioną wiedzę na temat roli nauczyciela wychowawcy w kształtowaniu postaw i zachowań uczniów w instytucjach uzupełniających funkcję rodziny tzn. klubiki, punkty przedszkolne, szkoły, internat, bursy, świetlice szkolne oraz placówki wychowania pozaszkolnego.
<b>Umiejętności</b>	
PE1_U08	- Potrafi przedstawiać i oceniać różne opinie i stanowiska na temat podejmowanych form opieki, wsparcia i pomocy dziecku i rodzinie.
PE1_U09	- Potrafi planować i organizować pracę indywidualną oraz zespołową w instytucjach wsparcia dziennego tj. w świetlicach środowiskowych, ogniskach wychowawczych, w placówkach opiekuńczo-wychowawczych typu rodzinnego i typu interwencyjnego oraz w placówkach wielofunkcyjnych.

PE1_U10	- Potrafi współdziałać z pracownikiem socjalnym, kuratorem sądowym, asystentem rodziny, koordynatorem pieczy zastępczej oraz z instytucjami działającymi w środowisku lokalnym. - Potrafi pracować w zespole pełniąc różne role.
PE1_U042	- Potrafi prowadzić pracę z dziećmi i rodzinami pochodzącymi ze środowisk odmiennych kulturowo i posiadających słabą znajomość języka polskiego

### Kompetencje społeczne

PE1_K03	- Ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań na rzecz dziecka i rodziny. - Jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych i rozumie ich społeczne znaczenie.
PE1_K04	- Wykazuje wrażliwość i gotowość działania na rzecz interesu publicznego w tym osób wymagających pomocy w tym dziecka i jego najbliższego środowiska, które może wymagać opieki, i szczególnej troski.

### TREŚCI PROGRAMOWE

Zagadnienia opieki nad dzieckiem jako przedmiot zainteresowań pedagogiki opiekuńczej, zarys historyczny opieki nad dzieckiem opuszczonym, omówienie: instytucji uzupełniających funkcję rodziny tzn. klubiki, punkty przedszkolne, szkoły, internat, bursy, świetlice szkolne oraz placówki wychowania pozaszkolnego; ośrodków adopcyjno-opiekuńczych, placówek interwencyjnych, rodzinnego pogotowia opiekuńczego, domów młodzieży SOS; Charakterystyka podmiotów wielofunkcyjnych (na podstawie tekstów): sądów rodzinnych, cele i zadania Rzecznika Praw Dziecka, metody pracy z dzieckiem i rodziną, rola nauczyciela wychowawcy w kształtowaniu postaw i zachowań uczniów w instytucjach uzupełniających funkcję rodziny, zasady współpracy w zespole interdyscyplinarnym działającym na rzecz dziecka i rodziny.

OPIEKA ZASTĘPCZA	
SYMBOL EFEKTU UCZENIA SIĘ	TREŚĆ EFEKTU UCZENIA SIĘ
<b>Wiedza</b>	
PE1_W01	- Ma podstawową wiedzę o miejscu pedagogiki opiekuńczej w systemie nauk, o jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami naukowymi, zna jej terminologię, stosowaną w obrębie pedagogiki i jej subdyscyplin oraz pokrewnych dyscyplin naukowych.
PE1_W04	- Zna najważniejsze, tradycyjne i współczesne nurty i systemy opieki nad dzieckiem, rozumie ich historyczne i kulturowe uwarunkowania oraz ich uczestnictwo w dyskursie na temat współczesnych dylematów cywilizacyjnych.
PE1_W08	- Ma uszczegółowioną wiedzę dotyczącą prowadzenia działalności opiekuńczej w zakresie określonym specjalnością studiów.

	- Zna podstawowe ekonomiczne, prawne uwarunkowania instytucji opiekuńczo-wychowawczych.
<b>Umiejętności</b>	
PE1_U01	- Potrafi dokonać obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych, analizuje ich powiązania z różnymi obszarami działalności opiekuńczej oraz potrafi zaproponować rozwiązania dla identyfikowanych problemów, potrafi dokonać diagnozy potrzeb opiekuńczo-wychowawczych.
PE1_U04	- Potrafi generować oryginalne rozwiązania złożonych problemów opiekuńczo-wychowawczych i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań w obszarach praktyki pedagogicznej, projektuje strategie pomocy dziecku.
PE1_U06	- Potrafi posługiwać się zasadami i normami etycznymi w podejmowanej działalności, dostrzega i analizuje dylematy etyczne. Przewiduje skutki konkretnych działań opiekuńczych.
PE1_U07	- Ma rozwinięte umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej, potrafi używać języka specjalistycznego i porozumiewać się w sposób precyzyjny i spójny przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie opieki nad dzieckiem.
PE1_U09	- Potrafi planować i organizować pracę indywidualną oraz zespołową, potrafi scharakteryzować indywidualnie wychowanka i grupę wychowawczą.
<b>Kompetencje społeczne</b>	
PE1_K01	- Ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, jest gotów do krytycznej analizy odbieranych treści, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego. - Nawiązuje aktywny kontakt z pracownikami instytucji opiekuńczo-wychowawczych, uzyskuje informacje na temat aktualnej oferty placówek.
PE1_K03	- Ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym odnoszącym się do dziecka i jego rodziny. - Jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych i rozumie ich społeczne znaczenie w aspekcie opieki zastępczej.
PE1_K05	- Jest przygotowany do aktywnego uczestnictwa, tak indywidualnego jak i w grupach i instytucjach realizujących działania odnoszące się do opieki zastępczej, myśląc i działając w sposób przedsiębiorczy.
PE1_K07	- Jest wrażliwy na problemy opiekuńcze, wychowawcze i społeczne, gotowy do komunikowania się i współpracy z otoczeniem oraz do aktywnego uczestnictwa w organizacjach i instytucjach opiekuńczo-wychowawczych realizujących działania pedagogiczne na rzecz interesu publicznego w tym osób wymagających opieki, pomocy i szczególnej troski. - Ma przekonanie o wadze zachowania się w sposób profesjonal-

	nyw sytuacji dziecka przysposobionego. - Odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy i wykazuje dbałość o dorobek i tradycje zawodu pedagoga.
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### **TREŚCI PROGRAMOWE**

Opieka zastępcza (typy rodzin zastępczych, kwalifikacje dziecka do adopcji, wynagrodzenia dla rodzin zastępczych). Rola państwa i organizacji społecznych w opiece nad dzieckiem. Rodzinne i instytucjonalne środowiska opiekuńczo-wychowawcze (ośrodek adopcyjno-opiekuńczy, rodzina zastępcza, rodzina adopcyjna, rodzinne domy dziecka, placówka interwencyjna - pogotowie opiekuńcze, rodzinne pogotowie opiekuńcze, placówka socjalizacyjna – dom dziecka, wioski dziecięce w Polsce, dom młodzieży SOS, wspólnota mieszkaniowa SOS, mieszkania nadzorowane). Współczesne problemy adopcji. Bariery w funkcjonowaniu opieki zastępczej. Rola organizacji, fundacji, stowarzyszeń rządowych i pozarządowych krajowych oraz międzynarodowych w opiece nad dziećmi.

<b>ORGANIZACJE POZARZĄDOWE W PRACY Z DZIECKIEM I RODZINĄ</b>	
<b>SYMBOL EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>	<b>TREŚĆ EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>
<b>Wiedza</b>	
PE1_W15	- Ma podstawową wiedzę dotyczącą przedsiębiorczości w sektorze organizacji pozarządowych w pracy z dzieckiem i rodziną.
<b>Umiejętności</b>	
PE1_U04 PE1_U041 PE1_U042	- Potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań związanych z działalnością organizacji pozarządowych w pracy z dzieckiem i rodziną; potrafi tworzyć rozwiązania konkretnych problemów pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań. - Potrafi wykorzystywać technologie informacyjno-komunikacyjne dla efektywności procesu kształcenia, wychowania i opieki. - Potrafi prowadzić pracę z dziećmi pochodzących ze środowisk odmiennych kulturowo i posiadających słabą znajomość języka polskiego.
<b>Kompetencje społeczne</b>	
PE1_K04	- Wykazuje wrażliwość i gotowość działania na rzecz interesu publicznego w tym osób wymagających opieki, pomocy i szczególnej troski.
PE1_K05	- Jest przygotowany do aktywnego uczestnictwa, tak indywidualnego jak i w grupach i instytucjach realizujących działania pedagogiczne, myśląc i działając w sposób przedsiębiorczy.
D.1/E.1.K5.	- Jest gotowy do kształtowania umiejętności współpracy wychowanków w tym grupowego rozwiązywania problemów.
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>	
I, II, III sektor – definicja, terminologia – wąskie i szerokie definiowanie III sektora, orga-	

nizacje non-profit, organizacje pożytku publicznego, wolontariat, praca społeczna, interes publiczny, współpraca, grupowe rozwiązywanie problemów; podstawowe kroki w zakładaniu fundacji i stowarzyszenia, stowarzyszenia i fundacje od strony formalno-prawnej, dane statystyczne na temat NGO w Polsce i na świecie.

<b>WARSZTAT KOMPETENCJI WYCHOWAWCZYCH</b>	
<b>SYMBOL EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>	<b>TREŚĆ EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>
<b>Wiedza</b>	
PE1_W08	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ma uszczegółowioną wiedzę na temat procesu wychowania, stylów wychowania oraz postaw wychowawczych.</li> <li>- Student ma uszczegółowioną wiedzę dotyczącą konstruowania środowisk wychowawczych i metod wykorzystywanych w procesie wychowania.</li> <li>- Posiada wiedzę dotyczącą metod rozwiązywania problemów wychowawczych oraz aktywizowania dzieci i młodzieży.</li> </ul>
PE1_W10	- Ma wiedzę dotyczącą sposobów nawiązywaniu pozytywnych kontaktów, budowania prawidłowej relacji specjalista-osoba zarówno z dziećmi, jak i ich rodzicami/opiekunami prawnymi.
D.1/E.1.W4.	- Zna i rozumie kompetencje merytoryczne, dydaktyczne i wychowawcze pedagoga/wychowawcy; potrzebę profesjonalnego rozwoju, także z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnej; znaczenie autorytetu nauczyciela; interakcje ucznia i nauczyciela w toku zajęć szkolnych; potrzebę dostosowywania sposobu komunikowania się do poziomu rozwoju wychowanków; znaczenie współpracy pedagoga/wychowawcy w procesie dydaktycznym z rodzicami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym;
<b>Umiejętności</b>	
PE1_U01	- Potrafi dokonać obserwacji i interpretacji procesu wychowania w relacji rodzic/opiekun prawny-dziecko lub/i relacji wychowawca-dziecko oraz zaproponować, zaplanować i przeprowadzić odpowiednie działania optymalizujące, naprawcze, wzmacniające, korygujące w obszarze kompetencji wychowawczych.
PE1_U09	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Potrafi planować i organizować zajęcia wychowawcze, ocenić przydatność stosowanych programów, metod, technik do realizacji zadań wychowawczych.</li> <li>- Potrafi kierować procesem wychowania, posiada umiejętności pracy z grupą.</li> </ul>
PE1_U023	- Tworzyć sytuacje motywujące do nauki, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze w celu uzyskania pożądanych efektów kształcenia.
<b>Kompetencje społeczne</b>	

PE1_K01	- Ma krytyczny stosunek do posiadanej wiedzy i umiejętności, własnych działań pedagogicznych ze szczególnym uwzględnieniem oddziaływań wychowawczych. - Rozumie konieczność doskonalenia kompetencji zawodowych w zakresie umiejętności wychowawczych.
D.1/E.1.K6.	- Jest gotów do budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów oraz kształtowania ich kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych.

### **TREŚCI PROGRAMOWE**

Zagadnienie komunikowania się z dziećmi, rodzicami i innymi osobami współdziałającymi w procesie wychowania, techniki udzielania informacji zwrotnej i aktywnego słuchania, wybrane metody i formy pracy, służące budowaniu pozytywnego klimatu wychowawczego, poznawaniu jednostki jak i kształtowaniu prawidłowych stosunków interpersonalnych w grupie, różne modele wychowania i postawy wychowawcze, wybranych praktycznych umiejętności wychowawczych niezbędnych do pracy z dzieckiem jak i grupą (umiejętności komunikacyjne, umiejętności dyscyplinowania, umiejętności konstruktywnego reagowania w sytuacjach trudnych, umiejętności konstruowania projektów edukacyjnych), zasady budowania dobrych relacji w pracy z dzieckiem, rodzicem.

<b>DIAGNOSTYKA I PORADNICTWO WYCHOWAWCZE</b>	
<b>SYMBOL EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>	<b>TREŚĆ EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>
<b>Wiedza</b>	
PE1_W08	- Ma uszczegółowioną wiedzę dotyczącą prowadzenia działalności pedagogicznej w zakresie diagnostyki dziecka i rodziny oraz poradnictwa wychowawczego. - Zna kluczowe pojęcia takie jak rodzaje poradnictwa, funkcje poradnictwa, etapy poradnictwa, modele diagnostyczne, rodzaje diagnoz, cechy diagnostyki dziecka i rodziny, norma, wskaźnik, średnia, wzorzec.
PE1_W04	- Zna podstawowe metody, techniki i narzędzia diagnostyczne stosowane w diagnostyce dziecka i rodziny oraz poradnictwie wychowawczym. - Zna wytyczne dotyczące tworzenia poszczególnych narzędzi diagnostycznych oraz wytyczne dotyczące ich zastosowania.
PE1_W13	- Ma uporządkowaną wiedzę na temat zasad i norm etycznych w postępowaniu diagnostycznym i poradnictwie wychowawczym. - Zna zarówno zasady etyczne wyznaczające niezbywalne kompetencje osobowo-formalne specjalisty jak i zasady etyczne wyznaczające niezbywalne kompetencje interpersonalne diagnosty.
<b>Umiejętności</b>	
PE1_U01	- Potrafi wykorzystać wiedzę teoretyczną z zakresu diagnostyki dziecka i rodziny oraz poradnictwa wychowawczego w celu analizowania

	i interpretowania problemów dziecka i jego najbliższego otoczenia.
PE1_U09	- Potrafi planować proces diagnostyczny oraz strukturę sesji poradnictwa wychowawczego wykorzystując zastosować różne narzędzia diagnostyczne w zależności od wieku badanego, jego nastawienia do badania, zgłaszanych problemów. - Potrafi prawidłowo formułować diagnozę oraz stosować różne formy interwencji pedagogicznej.
D.1/E.1.U11 D.1/E.1.U9 D.1/E.1.U10 D.1/E.1.U6	- Potrafi przeprowadzić wstępną diagnozę umiejętności ucznia, w tym dobrać narzędzia służące ocenie danych umiejętności ucznia. - Potrafi rozpoznać typowe błędy uczniowskie i omówić je z rodzicami/opiekunami uczniów oraz podejmować skuteczną współpracę w procesie dydaktycznym, opiekuńczo-wychowawczym z rodzicami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym.

### Kompetencje społeczne

PE1_K01	- Ma krytyczny stosunek do posiadanej wiedzy i umiejętności diagnostyczno-terapeutycznych niezbędnych w pracy z dziećmi i ich rodzinami. - Rozumie potrzebę ciągłego doskazywania się zawodowego i rozwoju osobistego.
---------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### TREŚCI PROGRAMOWE

Podstawy diagnostyki dziecka i rodziny; Podstawy diagnostyki umiejętności ucznia; Kryteria, cechy i rodzaje diagnozy; Cechy diagnozy środowiska rodzinnego; Techniki diagnostyczne (wywiad, obserwacja, analiza dokumentów, techniki socjometryczne, techniki projekcyjne); Diagnoza środowiska rodzinnego (strategie diagnozy rodziny); Cechy kontaktu pomocowego; Kryteria prawidłowego kontaktu pomocowego; Błędy w postępowaniu diagnostycznym/poradnianym; Opór radzącego się- wskaźniki i sposoby radzenia sobie z oporem; Zasady i formy prawidłowej komunikacji pomocowej (komunikat empatyczny, komunikat konfrontacyjny, reakcja badawcza, parafraza, interpretacja, pytania otwarte itp.); Zasady etyczne w postępowaniu diagnostycznym/poradnianym.

### WYBRANE MODELE PRACY Z DZIECKIEM I RODZINĄ - 1

SYMBOL EFEKTU UCZENIA SIĘ	TREŚĆ EFEKTU UCZENIA SIĘ
<b>Wiedza</b>	
PE1_W08	- Ma uszczegółowioną wiedzę na temat form wsparcia systemu rodzinnego. - Zna koncepcje zasobów rodzinnych i model coachingu rodzinnego. Student ma uszczegółowioną wiedzę dotyczącą procesu wsparcia w coachingu rodzinnym, podstaw teoretycznych, stosowanych narzędzi i technik psychopedagogicznych.
PE1_W10	- Ma wiedzę dotyczącą sposobów nawiązywania pozytywnych kontak-



	tów, budowania prawidłowej relacji specjalista-osoba zarówno z dziećmi, jak i ich rodzicami/opiekunami prawnymi.
<b>Umiejętności</b>	
PE1_U01	- Potrafi dokonać obserwacji i interpretacji sytuacji danej rodziny (w tym czynników ryzyka i czynników chroniących/zasobów) oraz zaproponować, zaplanować i przeprowadzić odpowiednie działania optymalizujące, wzmacniające, które mają na celu zwiększenie jakości funkcjonowania danego systemu rodzinnego.
PE1_U09	- Potrafi planować i organizować proces coachingowy zarówno z jednostką jak i całym systemem rodzinnym oraz ocenić przydatność stosowanych, narzędzi, technik coachingowych. - Potrafi kierować procesem coachingowym, posiada umiejętności budowania relacji z osobą lub/i rodziną.
<b>Kompetencje społeczne</b>	
PE1_K01	- Ma krytyczny stosunek do posiadanej wiedzy i umiejętności, własnych działań pedagogicznych ze szczególnym uwzględnieniem oddziaływań wychowawczych. - Rozumie konieczność doskonalenia kompetencji zawodowych w zakresie pogłębiania metod psychopedagogicznego wsparcia dziecka i rodziny.
D.1/E.1.K1	- Jest gotów do adaptacji metod pracy do potrzeb dziecka i rodziny.
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>	
Wybrane metody pracy z dzieckiem i rodziną, koncepcja coachingu rodzinnego, podstawowe założenia coachingu rodzinnego, podstawy teoretyczne tej metody oraz wybrane narzędzia pracy z dzieckiem i rodziną, koncepcja zasobów rodzinnych, w tym modele pomocy psychopedagogicznej oparte na wykorzystaniu zasobów, narzędzia do analizy i eksploracji zasobów indywidualnych i rodzinnych, nabycie umiejętności ustalania celów służących zmianie sytuacji rodzinnej, szukanie kompromisu pomiędzy celami indywidualnymi i celami całego systemu rodzinnego, wybrane narzędzia pracy z dzieckiem i rodziną, dzięki którym można zminimalizować czynniki ryzyka i wzmocnić czynniki chroniące, tj. zasoby w systemie rodzinnym.	

<b>WYBRANE MODELE PRACY Z DZIECKIEM I RODZINĄ – 2</b>	
<b>SYMBOL EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>	<b>TREŚĆ EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>
<b>Wiedza</b>	
PE1_W05	- Ma podstawową wiedzę o opiekuńczej, wychowawczej i socjalnej pracy z dzieckiem i rodziną.
PE1_W08	- Ma uszczegółowioną wiedzę dotyczącą prowadzenia działalności edukacyjnej, opiekuńczej i wychowawczej w rodzinie i w szkole.
D.1/E.1.W5.	- Zna i rozumie konwencjonalne i niekonwencjonalne metody pracy

	opiekuńczo-wychowawczej, w tym metody aktywizujące; metodę projektów; zasady doboru metod pracy opiekuńczo-wychowawczej typowych dla danego rodzaju zajęć.
<b>Umiejętności</b>	
PE1_U04	- Potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań związanych z różnymi sferami działalności pedagogicznej. Potrafi tworzyć rozwiązania konkretnych problemów pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań.
PE1_U05	- Potrafi animować prace nad rozwojem uczestników procesów pedagogicznych oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, rozwijać ich kompetencje kluczowe a także inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie. - Potrafi skutecznie wspomagać w świadomym i odpowiedzialnym podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych.
PE1_U06	- Potrafi posługiwać się zasadami i normami etycznym w podejmowanej działalności, dostrzega i analizuje dylematy etyczne. - Przewiduje skutki konkretnych działań pedagogicznych.
<b>Kompetencje społeczne</b>	
PE1_K07	- Ma przekonanie o wadze zachowania się w sposób profesjonalny. - Odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy i wykazuje dbałość o dorobek i tradycje zawodu pedagoga.
D.1/E.1.K2 D.1/E.1.K8.	- Jest gotów do popularyzowania wiedzy wśród wychowanków i w środowisku szkolnym oraz pozaszkolnym; kształtowania nawyku systematycznego uczenia się i korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu.
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>	
Podstaw pracy opiekuńczej, wychowawczej i socjalnej z rodziną w potrzebie, różnorodne metody pomocy rodzinom w obszarze opiekuńczo-wychowawczym w szkole i w środowisku, podstawowa wiedza o wybranych działaniach takich jak m.in. asystentura rodziny, mediacja rodzinna, praca asystenta rodziny, modele, funkcje i etapy pracy asystenta rodziny. wiedzy, na temat okoliczności, zasad, warunków potrzebnych do prowadzenia mediacji w konfliktach rodzinnych oraz roli mediatora.	

<b>OPIEKA NAD MAŁYM DZIECKIEM – 1</b>	
<b>SYMBOL EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>	<b>TREŚĆ EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>
<b>Wiedza</b>	
PE1_W08	- Ma uszczegółowioną wiedzę na temat rozwoju biologicznego, fizycznego, poznawczego, społecznego dziecka. - Zna podstawowe teorie rozwoju dziecka, w tym modele poznawczo-

	rozwojowe, teorie uczenia się.
PE1_W07	- Zna i rozumie podstawowe metody badań nad wczesnym dzieciństwem, w tym badania opisowe, korelacyjne, eksperymentalne, podłużne, poprzeczne. - Jest świadomy problemów etycznych.
<b>Umiejętności</b>	
PE1_U01	- Potrafi dokonać obserwacji i interpretacji rozwoju poznawczego, biologicznego, emocjonalnego, społecznego dziecka. - Potrafi formułować i analizować problemy badawcze, dobierać metody i narzędzia do badań nad wczesnym dzieciństwem. - Potrafi prowadzić działania o charakterze profilaktycznym.
PE1_U07	- Potrafi skutecznie komunikować się z rodzinami potrzebującymi pomocy i konstruować porady ustne i pisemne w języku zrozumiałym dla odbiorców.
PE1_U09	- Potrafi kierować pracą zespołu i porozumiewać się z instytucjami i specjalistami działającymi na rzecz dziecka i rodziny.
<b>Kompetencje społeczne</b>	
PE1_K03	- Jest gotów włączać się do ważnych czasami kontrowersyjnych inicjatyw i działań na rzecz podnoszenia świadomości społecznej w zakresie rozwoju psychospołecznego, poznawczego dziecka.
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>	
Specyfika anatomii niemowlęcia i dziecka w różnych etapach rozwoju, rozpoznawanie symptomów płynących z organizmu dziecka i świadczących o jego potrzebach psychofizycznym i psychoemocjonalnym, podstawowa terminologię z zakresu rozwoju biologicznego, fizycznego, poznawczego, społecznego dziecka, ze szczególnym uwzględnieniem okresu wczesnego dzieciństwa, podstawowymi teoriami rozwoju dziecka, w tym modele poznawczo-rozwojowe, teorie uczenia się oraz z ich główni przedstawiciele John B. Watson, Jean Piaget, podstawowe metody badań nad wczesnym dzieciństwem.	

<b>OPIEKA NAD MAŁYM DZIECKIEM – 2</b>	
<b>SYMBOL EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>	<b>TREŚĆ EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>
<b>Wiedza</b>	
PE1_W06	- Ma poszerzoną wiedzę na temat funkcjonowania różnych instytucji opieki nad małym dzieckiem.
PE1_W08	- Ma uszczegółowioną wiedzę na temat organizowania pracy opiekuńczo-wychowawczej z dziećmi oraz pracy na rzecz rodziny.
<b>Umiejętności</b>	
PE1_U01	- Potrafi dokonać obserwacji i interpretacji podstawowych zjawisk społecznych zachodzących w grupie dzieci oraz zaproponować roz-

	wiązania wychowawcze zidentyfikowanych problemów.
PE1_U04	- Potrafi skutecznie ocenić przydatność metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań związanych z różnymi sferami działalności pedagogicznej.
PE1_U07	- Ma rozwinięte umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej. - Umie w sposób spójny wypowiedzieć się w mowie i na piśmie na tematy dotyczące wybranych zagadnień z zakresu pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej.
PE1_U10	- Potrafi współdziałać z innymi osobami i pracować w zespole pełniąc różne role.

### **Kompetencje społeczne**

PE1_K03	- Ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych. - Jest gotów do prezentacji swoich umiejętności dotyczących tworzenia sytuacji zadaniowych i wykonywanych prac.
PE1_K05	- Jest gotów do aktywnego uczestnictwa w grupach i instytucjach realizujących działania pedagogiczne na rzecz małego dziecka.

### **TREŚCI PROGRAMOWE**

Podstawowe pojęcia, założenia i terminologia pracy opiekuńczo-wychowawczej z małym dzieckiem w instytucjach opieki (np.: żłobek, klubik dziecięcy, sala zabaw, zajęcia ruchowe, konstrukcyjno-manipulacyjne, plastyczne, dydaktyczne i tematyczne). Pojęcia psychologiczne i pedagogiczne dotyczące wychowania społecznego małego dziecka (np.: rozwój psychoruchowy, rozwój procesów poznawczych, rozwój emocjonalno-społeczny). Zabawa jako forma aktywności ruchowej, poznawczej i społecznej. Metody i formy pracy z małym dzieckiem. Diagnoza sprawności społecznych dzieci. Metody rozwijania umiejętności społeczno-emocjonalnych dziecka. Emocje w życiu dziecka, ich istota i funkcje. Podstawy wiedzy na temat współpracy z rodzicami.

## **SZKOŁA I ŚRODOWISKO**

<b>SYMBOL EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>	<b>TREŚĆ EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>
<b>Wiedza</b>	
PE1_W05	- Ma podstawową wiedzę o rodzajach struktur społecznych i instytucji życia społecznego; jak też różnych środowiskach wychowawczych, ich specyfice i procesach w nich zachodzących.
PE1_W06	- Ma poszerzoną wiedzę o strukturze i funkcjach systemu edukacji; celach, podstawach prawnych, organizacji i funkcjonowania różnych instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, terapeutycznych, kulturalnych i pomocowych oraz alternatywnych form edukacji, jak też wiedzę na temat edukacji włączającej i sposobów realizacji zasady inkluzji.

<b>Umiejętności</b>	
PE1_U01	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Obserwuje i refleksyjnie interpretuje procesy zmian systemu edukacji.</li> <li>- Dostrzega powiązania systemu edukacji z polityką, religią, interesami lokalnymi.</li> <li>- Rozumie środowiskowe, kulturowe zróżnicowania funkcjonowania szkoły.</li> <li>- Rozumie mechanizmy rozwoju szkoły.</li> </ul>
PE1_U02	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozumie założeniowy, zmienny, dynamiczny charakter edukacji.</li> <li>- Potrafi mówić o edukacji i szkole z perspektywy funkcjonalizmu, emancypacji, konstruktywizm.</li> <li>- Interesuje się tradycyjnymi i współczesnymi innowacyjnymi programami wychowawczymi szkoły, potrafi je analizować w perspektywie teorii i praktyki.</li> </ul>
<b>Kompetencje społeczne</b>	
PE1_K07	- Ma przekonanie o wadze zachowania się w sposób profesjonalny; odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy i wykazuje dbałość o dorobek i tradycje zawodu pedagoga.
D.1/E.1.K9. D.1/E.1.K7.	- Jest gotów do stymulowania uczniów do uczenia się przez całe życie przez samodzielną pracę; rozwijania u uczniów ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej oraz logicznego i krytycznego myślenia.
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>	
<p>Definiowanie i analizowanie związków między szkołą a środowiskiem w dwóch perspektywach. W znaczeniu szerszym - szkoła w środowisku; analiza funkcjonowania szkoły w kontekście szerokich uwarunkowań społeczno-kulturowych, politycznych, ekonomicznych, prawnych etc. W znaczeniu węższym - środowisko szkoły, pytania o szkolną wspólnotę uczniów, nauczycieli, rodziców i innych partnerów oraz współpracowników szkoły. Związki między funkcjonowaniem szkoły, a funkcjonowaniem państwa, społeczeństwa, środowiska lokalnego, gminy, zmiany społeczno-polityczne, kulturowe ekonomiczne wpływające na podstawowe funkcje szkoły (funkcja edukacyjne, akulturacyjna, socjalizacyjna, stratyfikacyjna, ekonomiczna; ideologie szkolne, szkoła w perspektywie globalnej i lokalnej). Idea całościowego uczenia się.</p>	

<b>KULTURA SZKOŁY</b>	
<b>SYMBOL EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>	<b>TREŚĆ EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>
<b>Wiedza</b>	
PE1_W05	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ma podstawową i uporządkowaną wiedzę o szkole jak środowisku wychowawczym.</li> <li>- Zna podstawowe zagadnienia związane ze szkołą, takie jak: kultura szkoły, klimat szkoły, organy szkoły, symbolizacja i rytualizacja życia szkolnego.</li> </ul>

PE1_W09	- Ma podstawową wiedzę o rodzajach więzi społecznych zachodzących w środowisku szkolnym oraz o prawidłowościach rządzących tymi więziami.
PE1_W10	- Ma wiedzę na temat relacji interpersonalnych, które zachodzą w szkole. - Zna prawidłowości oraz zakłócenia w komunikacji między podmiotami edukacji w szkole (relacje zawodowe pracowników szkoły, grupy rówieśnicze, relacje uczeń-nauczyciel).
D.1/E.1.W7	- Ma wiedzę na temat organizacji pracy w klasie i w grupach; potrzebę indywidualizacji nauczania.
D.1/E.1.W3. D.1/E.1.W11	- Ma wiedzę na temat podstaw programowych; zagadnień związanych z programami nauczania; zasad projektowania procesu kształcenia; ewaluacji procesów edukacyjnych i opiekuńczo-wychowawczych.
<b>Umiejętności</b>	
PE1_U02	- Potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania szkolnych problemów opiekuńczo-wychowawczych, także tych złożonych i nietypowych oraz podejmowania działań naprawczych, zarówno w warunkach rozpoznanych jak i nie w pełni przewidywalnych.
<b>Kompetencje społeczne</b>	
PE1_K01	- Ma świadomość poziomu swojej wiedzy, umiejętności. - Rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego. - Potrafi dokonać autoewaluacji swojej pracy.
PE1_K03	- Ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku szkolnym. - Jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych i rozumie ich społeczne znaczenie.
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>	
Kultura szkoły, klimat szkoły, elementy kultury szkoły, uczestnictwo w kulturze – wstęp teoretyczny; szkoła jako instytucja, organizacja, system społeczny; szkoła jako instytucja edukacyjna, wychowawcza, opiekuńcza i socjalna; organizacja szkoły; nauczyciele, uczniowie, rodzice; relacje interpersonalne w szkole; przewodzenie i przywódca w szkole; jak zbudować produktywne i długoterminowe partnerstwo: gmina – szkoła – rodzina (model amerykański); refleksyjna praktyka; teorie, metafory, typologie szkoły; założenia dotyczące uczniów i nauczycieli; szkoła z punktu widzenia uczniów (normy i ich tworzenie, pedagogika oporu, metafory szkoły); szkoła z punktu widzenia nauczyciela (autorytet, rola, program ukryty, gry psychologiczne); role społeczne w klasie szkolnej – badanie; refleksyjna praktyka w pracy w szkole.	

<b>RODZINA I SZKOŁA</b>	
<b>SYMBOL EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>	<b>TREŚĆ EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>
<b>Wiedza</b>	
PE1_W02	- Ma uporządkowaną wiedzę na temat relacji rodziny i szkoły oraz jej społeczno-kulturowych i historycznych podstaw.
PE1_W08	- Ma uszczegółowioną wiedzę dotyczącą prowadzenia działalności pedagogicznej w zakresie wspierania edukacji i wychowania dziecka w rodzinie i w szkole.
PE_W081	- Ma uszczegółowioną wiedzę na temat roli nauczyciela wychowawcy w budowaniu współpracy z rodzicami uczniów w celu kształtowaniu postaw i zachowań uczniów.
PE_W083	- Ma uszczegółowioną wiedzę dotyczącą organizacji współpracy z rodzicami uczniów – norm i dobrych praktyk.
D.1/E.1.W15	- Zna i rozumie potrzebę kształtowania u ucznia pozytywnego stosunku do uczenia się oraz rozwijania ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej, a także logicznego i krytycznego myślenia; potrzebę kształtowania nawyków systematycznego uczenia się i korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu, oraz przygotowania ucznia do uczenia się przez całe życie przez stymulowanie go do samodzielnej pracy.
<b>Umiejętności</b>	
PE1_U04	- Potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań związanych z różnymi sferami działalności pedagogicznej. - Potrafi tworzyć rozwiązania konkretnych problemów pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań.
D.1/E.1.U6	- Potrafi podejmować skuteczną współpracę w procesie opiekuńczo-wychowawczym i dydaktycznym z rodzicami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym.
D.1/E.1.U8	- Potrafi fachowo i rzetelnie oceniać pracę uczniów wykonywaną w klasie i w domu.
PE1_U041	- Potrafi wykorzystywać technologie informacyjno-komunikacyjne dla budowania współpracy z rodzicami i zwiększenia efektywności procesu kształcenia.
<b>Kompetencje społeczne</b>	
PE1_K07	- Ma przekonanie o wadze zachowania się w sposób profesjonalny. - Odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy i wykazuje dbałość o dorobek i tradycje zawodu pedagoga.
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>	

Relacje rodzina – szkoła i znaczenie tej relacji w edukacji i wychowaniu dziecka – ucznia; różne ujęcia tej relacji takie, jak bierność, opór, zaangażowanie, współpraca, partnerstwo, zostaną omówione na tle dyskursu normatywnego i emancypacyjnego; modele partnerstwa zaproponowane przez Epstein oraz Hoover-Dempsey. Samodzielne identyfikowanie dobrych praktyk w obszarze współpracy rodziny i szkoły.

<b>PRACA OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZA W SZKOLE</b>	
<b>SYMBOL EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>	<b>TREŚĆ EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>
<b>Wiedza</b>	
PE1_W05	- Ma podstawową wiedzę o strukturze i funkcjach systemu edukacji, o celach, podstawach prawnych, organizacji i funkcjonowaniu pracy opiekuńczo-wychowawczej w szkole.
PE1_W08	- Ma uporządkowaną wiedzę o metodyce wykonywania typowych zadań, normach, procedurach stosowanych w pracy opiekuńczo-wychowawczej w szkole.
PE_W081 PE_W083	- Ma uszczegółowioną wiedzę na temat roli nauczyciela wychowawcy w kształtowaniu postaw i zachowań uczniów.
PE1_W08 PE_W081 D.1/E.1.W14	- Ma wiedzę o pracy pedagoga szkolnego, wychowawcy świetlicy oraz o pracy w innych placówkach związanych z działalnością opiekuńczą, socjalną i wychowawczą. - Zna i rozumie warsztat pracy pedagoga/wychowawcy; konieczność analizy i oceny własnej pracy opiekuńczo-wychowawczej.
D.1/E.1.W7	- Ma wiedzę na temat organizacji wycieczki, zajęć terenowych i laboratoryjne, doświadczeń i konkursów.
D.1/E.1.W2. D.1/E.1.W6	- Zna i rozumie metodyczne podstawy pracy opiekuńczo-wychowawczej w szkole; metodykę prowadzenia zajęć opiekuńczo-wychowawczych w szkole; dobre praktyki – dostosowanie oddziaływań do potrzeb i możliwości uczniów lub grup uczniowskich o różnym potencjale.
<b>Umiejętności</b>	
PE1_U02 PE1_U022 D.1/E.1.U1	- Potrafi rozwiązywać problemy pedagogiczne występujące w szkole, prognozować przebieg ich rozwiązywania, przewidywać skutki planowanych działań, organizować i realizować działania pedagogiczne w tym działania oparte o kompetencje kluczowe, dokonywać analizy wspomnianych działań ukierunkowanej na ich modyfikację oraz eksperymentować w obszarze praktyki szkolnej.
<b>Kompetencje społeczne</b>	
PE1_K07	- Ma przekonanie o wadze zachowania się w sposób profesjonalny, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki pracy w szkole. Odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy i wykazuje dbałość



	o dorobek i tradycje zawodu pedagoga.
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>	
Ogólne założenia, praca pedagoga, organizowanie pracy świetlicy, Planowanie pracy opiekuńczo-wychowawczej (plany wychowawcze szkoły, świetlicy szkolnej, związki z gminnymi strategiami rozwiązywania problemów społecznych), Formy i metody pracy opiekuńczo-wychowawczej, Samorządność wychowanków, Relacje interpersonalne w pracy opiekuńczo-wychowawczej, Pedagog szkolny – kształcenie, doskonalenie – refleksyjna praktyka, Innowacyjność w pracy świetlicy szkolnej, Kompetencje opiekuna-wychowawcy. W poszukiwaniu dobrego pedagoga, opiekuna, wychowawcy.	

<b>DIAGNOSTYKA ROZWOJU DZIECI I MŁODZIEŻY</b>	
<b>SYMBOL EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>	<b>TREŚĆ EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>
<b>Wiedza</b>	
PE1_W08	- Ma uszczegółowioną wiedzę dotyczącą procedur, technik i narzędzi diagnostycznych procesów rozwojowych dzieci i młodzieży. - Zna zasady wczesnego wykrywania i wczesnej interwencji dzieci z zaburzeniami rozwoju. - Zna techniki i narzędzia wspierania dziecka z zaburzeniem rozwoju oraz/i jego najbliższego otoczenia.
PE1_W13	- Ma uporządkowaną wiedzę na temat zasad i norm etycznych w diagnostyce procesów rozwojowych dzieci i młodzieży. - Zna zarówno zasady etyczne wyznaczające niezbywalne kompetencje osobowo-formalne specjalisty, jak i zasady etyczne wyznaczające niezbywalne kompetencje interpersonalne diagnosty.
D.1/E.1.W12	- Zna i rozumie diagnozę wstępną uczniów; sposoby wspomaganie rozwoju poznawczego uczniów; potrzebę kształtowania pojęć, postaw, umiejętności praktycznych, w tym rozwiązywania problemów, i wykorzystywania wiedzy; potrzebę i metody strukturyzacji wiedzy; konieczność powtarzania i utrwalania wiedzy i umiejętności.
D.1/E.1.W10	- Zna i rozumie rolę diagnozy, kontroli i oceniania w pracy dydaktycznej.
<b>Umiejętności</b>	
PE1_U01	- Potrafi dokonać obserwacji i interpretacji procesów rozwojowych dzieci i młodzieży. - Potrafi dobrać odpowiednie techniki diagnostyczne i terapeutyczne w zależności od indywidualnych potrzeb osoby i jej fizycznego i psychospołecznego funkcjonowania. - Potrafi skonstruować strategię pracy z dzieckiem.
PE1_U09	- Potrafi planować i organizować sesje konsultacyjno-diagnostyczną oraz zastosować poznane techniki i narzędzia diagnostyczne.
PE1_U06	-Potrafi posługiwać się zasadami i normami etycznym w procesie dia-

	gnostycznym procesów rozwojowych dzieci i młodzieży. - Potrafi przewidzieć skutki zastosowania konkretnych technik i narzędzi diagnostycznych.
<b>Kompetencje społeczne</b>	
PE1_K01	- Ma krytyczny stosunek do posiadanej wiedzy i umiejętności, diagnostyczno-terapeutycznych niezbędnych w pracy z dziećmi i młodzieżą. - Rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego.
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>	
<p>Poszczególne fazy rozwojowe dziecka oraz występujących nieprawidłowości w rozwoju poznawczym, emocjonalnych i społecznym, obowiązujące kryteria diagnostyczne poszczególnych jednostek chorobowych oraz procedury diagnostyczne według ICD 10 i DSM V, obowiązujące kryteria diagnoz w pracy dydaktycznej, zasady i normy etyczne w postępowaniu diagnostycznym i w oddziaływaniach pomocowych, ze szczególnym uwzględnieniem specyfiki pracy z dziećmi; podstawy terapii pedagogicznej oraz terapii poznawczo-behawioralnej; założenia głównych nurtów psychoterapeutycznych i form pomocowych skierowanych zarówno do osoby jak i jej najbliższego otoczenia. Następujące jednostki chorobowe (podstawowe informacje): – zaburzenia zachowania m.in. zespół opozycyjno-buntowniczy, – zaburzenia emocjonalne rozwijające się w dzieciństwie (zaburzenia lękowe, lęk przed separacją, lęk społeczny, nieorganiczne zaburzenia snu, tiki, moczenie się nocne nieorganiczne), – zaburzenia jedzenia i odżywiania się, – zaburzenia hiperkinetyczne ADHD), – specyficzne zaburzenia czytania i pisania (aleksja, dysleksja, dysgrafia) i innych trudności związanych z uczeniem się, – upośledzenie umysłowe, – zaburzenia psychiczne i zaburzenia zachowania spowodowane spożywaniem substancji psychoaktywnych u dzieciach i młodzieży.</p>	

<b>WARSZTAT PRACY PEDAGOGA-WYCHOWAWCY -1</b>	
<b>SYMBOL EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>	<b>TREŚĆ EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>
<b>Wiedza</b>	
PE1_W08	- Ma uporządkowaną wiedzę na temat procesu wychowania i kształcenia, wie, jak dobrać odpowiednie do celów opiekuńczych, wychowawczych i edukacyjnych odpowiednie metody pracy. - Wykorzystując wiedzę z zakresu biologii i psychologii rozwojowej wie jakie tematy sprawdzą się w pracy z grupą będącą w określonym wieku.
PE1_W10	- Ma podstawową wiedzę dotyczącą procesów komunikowania interpersonalnego, kierujących nimi prawidłowości i możliwych zakłóceń - wiedzę tą potrafi odnieść do specyfiki wykorzystywanych zajęć tak, by usprawnić ich przebieg i ułatwić komunikację pomiędzy członkami grupy. ma podstawową wiedzę na temat procesów komunikacyjnych zachodzących w grupach dziecięcych, młodzieżowych i dorosłych, ma podstawową wiedzę na temat prawidłowości i zakłóceń tych procesów.

	sów i odnosi ją do metodyki pracy z grupą.
PE1_W02	- Ma uporządkowaną wiedzę na temat wychowania i kształcenia i ich filozoficznych, społeczno-kulturowych, historycznych, biologicznych i psychologicznych podstaw oraz zna podstawowe teorie dotyczące tych procesów.
PE1_W09 D.1/E.1.W13	- Ma podstawową wiedzę o uczestnikach działalności opiekuńczo-wychowawczych, zorientowaną na zastosowanie w pracy z grupą, zna etapy pracy z grupą, modele pracy z grupą oraz zasady pracy z grupą. - Zna i rozumie znaczenie rozwijania umiejętności osobistych i społecznych uczniów; potrzebę kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów oraz budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów, a także kształtowania kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych.
D.1/E.1.W8	- Zna i rozumie sposoby organizowania przestrzeni działalności opiekuńczo-wychowawczej: warsztat pracy, dobór i wykorzystanie zasobów edukacyjnych, w tym elektronicznych i obcojęzycznych; edukacyjne zastosowania mediów i technologii informacyjno-komunikacyjnej. - Zna i rozumie potrzebę wyszukiwania, adaptacji i tworzenia elektronicznych zasobów edukacyjnych i projektowania multimedialnych w pracy opiekuńczo-wychowawczej.
<b>Umiejętności</b>	
PE1_U04	- Do działalności opiekuńczo-wychowawczej dobiera odpowiednie formy i metody realizacji założonych celów.
PE1_U11	- Ma świadomość własnych umiejętności niezbędnych w pracy opiekuńczo-wychowawczej, potrafi dokonać ewaluacji swoich działań praktycznych, np. wskazać dobre i złe strony przeprowadzonych przez siebie zajęć.
PE1_U07 D.1/E.1.U4	- Ma rozwinięte umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej i umiejętności społecznych w pracy z dzieckiem i dorosłym; potrafi używać języka specjalistycznego i porozumiewać się w sposób precyzyjny i spójny przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie pedagogiki, jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów.
PE1_U09 D.1/E.1.U2 D.1/E.1.U3	- Odpowiedzialnie przygotowuje się do swej pracy, opracowując zajęcia wychowawcze dla dzieci i młodzieży zgodnie z wymogami sztuki, dopasowując je do potrzeb i oczekiwań grupy, przy uwzględnieniu pedagogicznych zasad projektowania zajęć. - Potrafi samodzielnie przeprowadzić zajęcia wychowawcze dla grupy. - Potrafi zaplanować pracę opiekuńczo-wychowawczą i powiązać ją z treściami dydaktycznymi oraz dokonać jej analizy.
PE1_U02//21/2 2/23/24	- Potrafi ocenić przydatność i zastosować typowe metody, procedury i dobre praktyki do realizacji zadań związanych z pracą opiekuńczo-wychowawczą, posiada umiejętności radzenia sobie ze stresem

	i agresją, potrafi podjąć działania związane z modyfikowaniem niepożądaných zachowań uczestników działalności pedagogicznej.
<b>Kompetencje społeczne</b>	
PE1_K03	- Ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym. Jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych i rozumie ich społeczne znaczenie.
PE1_K07	- Ma przekonanie o wadze zachowania się w sposób profesjonalny. - Odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy i wykazuje dbałość o dorobek i tradycje zawodu pedagoga.
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>	
Rozwój umiejętności pracy z grupą, działanie z grupą i w grupie z konstruktywnym prowadzącym zajęcia integracyjne z grupą, przedstawienie metody projektu edukacyjnego, samorządność uczniów, wolontariat, organizacja pomocy rówieśniczej, mediacji rówieśnicze, warsztaty kreatywności, sztuka asertywnego porozumiewania się (uważne słuchanie, dyskusowanie, komunikacja bez agresji), sposoby rozwiązywania dylematów społecznych i moralnych, współpraca i negocjacje (relacje oparte na współpracy i wzajemnym szacunku), zastosowanie technologii informacyjnej w pracy opiekuńczo-wychowawczej.	

<b>WARSZTAT PRACY PEDAGOGA-WYCHOWAWCY -2</b>	
<b>SYMBOL EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>	<b>TREŚĆ EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>
<b>Wiedza</b>	
PE1_W08	- Ma uporządkowaną wiedzę na temat procesu wychowania i kształcenia, wie, jak dobrać odpowiednie do celów opiekuńczych, wychowawczych i edukacyjnych odpowiednie metody pracy. - Wykorzystując wiedzę z zakresu biologii i psychologii rozwojowej wie jakie tematy sprawdzą się w pracy z grupą będącą w określonym wieku.
PE1_W10	- Ma podstawową wiedzę dotyczącą procesów komunikowania interpersonalnego, kierujących nimi prawidłowości i możliwych zakłóceń - wiedzę tą potrafi odnieść do specyfiki wykorzystywanych zajęć tak, by usprawnić ich przebieg i ułatwić komunikację pomiędzy członkami grupy. ma podstawową wiedzę na temat procesów komunikacyjnych zachodzących w grupach dziecięcych, młodzieżowych i dorosłych, ma podstawową wiedzę na temat prawidłowości i zakłóceń tych procesów i odnosi ją do metodyki pracy z grupą.
PE1_W02	- Ma uporządkowaną wiedzę na temat wychowania i kształcenia i ich filozoficznych, społeczno-kulturowych, historycznych, biologicznych i psychologicznych podstaw oraz zna podstawowe teorie dotyczące tych procesów.
PE1_W09	- Ma podstawową wiedzę o uczestnikach działalności opiekuńczo- wychowawczej.

D.1/E.1.W13.	<p>chowawczych, zorientowaną na zastosowanie w pracy z grupą, zna etapy pracy z grupą, modele pracy z grupą oraz zasady pracy z grupą.</p> <p>- Zna i rozumie znaczenie rozwijania umiejętności osobistych i społecznych uczniów; potrzebę kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów oraz budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów, a także kształtowania kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych.</p>
D.1/E.1.W8.	<p>- Zna i rozumie sposoby organizowania przestrzeni działalności opiekuńczo-wychowawczej: warsztat pracy, dobór i wykorzystanie zasobów edukacyjnych, w tym elektronicznych i obcojęzycznych; edukacyjne zastosowania mediów i technologii informacyjno-komunikacyjnej.</p> <p>- Zna i rozumie potrzebę wyszukiwania, adaptacji i tworzenia elektronicznych zasobów edukacyjnych i projektowania multimedialnych w pracy opiekuńczo-wychowawczej.</p>
<b>Umiejętności</b>	
PE1_U04	- Do działalności opiekuńczo-wychowawczej dobiera odpowiednie formy i metody realizacji założonych celów.
PE1_U11	- Ma świadomość własnych umiejętności niezbędnych w pracy opiekuńczo-wychowawczej, potrafi dokonać ewaluacji swoich działań praktycznych, np. wskazać dobre i złe strony przeprowadzonych przez siebie zajęć.
PE1_U07 D.1/E.1.U4.	- Ma rozwinięte umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej i umiejętności społecznych w pracy z dzieckiem i dorosłym; potrafi używać języka specjalistycznego i porozumiewać się w sposób precyzyjny i spójny przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie pedagogiki, jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów.
PE1_U09 D.1/E.1.U2. D.1/E.1.U3.	<p>- Odpowiedzialnie przygotowuje się do swej pracy, opracowując zajęcia wychowawcze dla dzieci i młodzieży zgodnie z wymogami sztuki, dopasowując je do potrzeb i oczekiwań grupy, przy uwzględnieniu pedagogicznych zasad projektowania zajęć.</p> <p>- Potrafi samodzielnie przeprowadzić zajęcia wychowawcze dla grupy.</p> <p>- Potrafi zaplanować pracę opiekuńczo-wychowawczą i powiązać ją z treściami dydaktycznymi oraz dokonać jej analizy.</p>
PE1_U02//21/2 2/23/24	- Potrafi ocenić przydatność i zastosować typowe metody, procedury i dobre praktyki do realizacji zadań związanych z pracą opiekuńczo-wychowawczą, posiada umiejętności radzenia sobie ze stresem i agresją, potrafi podjąć działania związane z modyfikowaniem niepożądanych zachowań uczestników działalności pedagogicznej.
<b>Kompetencje społeczne</b>	
PE1_K03	- Ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym. Jest gotowy do podejmo-

	wania wyzwań zawodowych i rozumie ich społeczne znaczenie.
PE1_K07	- Ma przekonanie o wadze zachowania się w sposób profesjonalny. - Odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy i wykazuje dbałość o dorobek i tradycje zawodu pedagoga.

### **TREŚCI PROGRAMOWE**

Rozwój umiejętności pracy z grupą, działanie z grupą i w grupie z konstruktywnym prowadzącym zajęcia integracyjne z grupą, przedstawienie metody projektu edukacyjnego, samorządność uczniów, wolontariat, organizacja pomocy rówieśniczej, mediacji rówieśnicze, warsztaty kreatywności, sztuka asertywnego porozumiewania się (uważne słuchanie, dyskusowanie, komunikacja bez agresji), sposoby rozwiązywania dylematów społecznych i moralnych, współpraca i negocjacje (relacje oparte na współpracy i wzajemnym szacunku), zastosowanie technologii informacyjnej w pracy opiekuńczo-wychowawczej.

<b>PROFILAKTYKA W PRACY OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZEJ</b>	
<b>SYMBOL EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>	<b>TREŚĆ EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>
<b>Wiedza</b>	
PE1_W05	- Ma podstawową wiedzę o rodzajach struktur społecznych i instytucji życia społecznego, w których realizowane są oddziaływania profilaktyczne, ze szczególnym uwzględnieniem placówek opiekuńczo-wychowawczych.
PE1_W08	- Ma uszczegółowioną wiedzę dotyczącą procedur, strategii, technik i narzędzi stosowanych w oddziaływaniach profilaktycznych w pracy opiekuńczo-wychowawczej. - Zna procedury i kryteria tworzenia programów profilaktycznych oraz techniki i narzędzia ewaluacji programów profilaktycznych w obszarze opiekuńczo-wychowawczym.
PE1_W13	- Ma uporządkowaną wiedzę na temat zasad i norm etycznych związanych zarówno z procesem konstruowania jak i realizacji programów profilaktycznych w pracy opiekuńczo-wychowawczej.
D.1/E.1.W9.	- Zna i rozumie znaczenie kształtowania postawy odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych.
<b>Umiejętności</b>	
PE1_U09	- Potrafi planować i organizować oddziaływania profilaktyczne w pracy opiekuńczo-wychowawczej. - Potrafi zastosować wybrane strategie profilaktyczne. - Planuje proces ewaluacji programów profilaktycznych z wykorzystaniem wybranych narzędzi i technik.
PE1_U06 D.1/E.1.U7.	- Potrafi posługiwać się zasadami i normami etycznym zarówno podczas konstruowania programów profilaktycznych jak i podczas prowa-

	dzenia oddziaływań profilaktycznych w obszarze opiekuńczo-wychowawczym. - Potrafi dobierać metody pracy w grupie aktywizujące uczniów w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej.
PE1_U02	- Potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu profilaktyki w pracy opiekuńczo-wychowawczej w celu analizowania i interpretowania problemów wychowawczych oraz podejmowania działań profilaktycznych, w tym konstruowania i realizowania programów profilaktycznych.
D.1/E.1.U5.	- Potrafi kreować sytuacje wychowawcze i dydaktyczne służące profilaktyce i rozwojowi zainteresowań uczniów.

### Kompetencje społeczne

PE1_K02	- Jest przekonany o znaczeniu wiedzy w rozwiązywaniu problemów wychowawczych i konstruowaniu programów profilaktycznych, stąd poszukuje wiedzy i sięga do eksperckich źródeł w postaci rekomendowanych programów profilaktycznych.
D.1/E.1.K4.	- Jest gotów do promowania odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych.

### TREŚCI PROGRAMOWE

Wiedza z zakresu oddziaływań profilaktycznych w pracy opiekuńczo-wychowawczej. Szczegółowe treści programu to: Profilaktyka – definicje, rodzaje (uniwersalna, wskazująca, selektywna). Profilaktyka zachowań ryzykownych – nowe technologie, substancje psychoaktywne. Kryteria działań profilaktycznych – poziomy profilaktyki, stopnie zagrożenia, strategie profilaktyczne. Tworzenie programów profilaktycznych. Skuteczność poszczególnych strategii profilaktycznych. Wdrażanie programów profilaktycznych. Ewolucja działań profilaktycznych. Szkolne programy profilaktyczne. Standardy jakości programów profilaktycznych. Błędy podczas wdrażania i planowania programów profilaktycznych. Ewaluowanie programów profilaktycznych. Rezultaty miękkie i twarde, dobór wskaźników według zasady SMART. Techniki i metody ewaluacyjne.

### WYZWANIA OPIEKI NAD SENIOREM

SYMBOL EFEKTU UCZENIA SIĘ	TREŚĆ EFEKTU UCZENIA SIĘ
<b>Wiedza</b>	
PE1_W02	- Ma uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę na temat okresu starości, chorób starczych, wyzwań związanych z opieką nad osobą starszą, modeli opieki nad ludźmi starymi, rodzajów i zakresu wsparcia człowieka starego, form aktywizacji ludzi starych. obejmującą kluczowe zagadnienia. - Zna teorie dotyczące starości, starzenia się, modele niepełnosprawności oraz teorię wychowania do starości.
PE1_W10	- Ma pogłębioną wiedzę na temat ekonomicznych, prawnych i etycz-

	<p>nych uwarunkowań okresu starości.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ma wiedzę na temat różnych form wsparcia człowieka starego, zarówno w przypadku osób wymagających opieki i wsparcia jak i tych u których proces starzenia się przebiega prawidłowo.</li> </ul>
PE1_W15	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ma podstawową wiedzę dotyczącą przedsiębiorczości w sektorze edukacji umożliwiającą założenie i prowadzenie ośrodków wsparcia dziennego dla seniorów.</li> </ul>
<b>Umiejętności</b>	
PE1_U01	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki i gerontologii w celu analizy złożonych problemów człowieka starego o charakterze edukacyjnym, opiekuńczym, kulturalnym, pomocowym i terapeutycznym.</li> <li>- Potrafi diagnozować i projektować działania praktyczne odnoszące się do człowieka starego i jego rodziny.</li> <li>- Potrafi dokonać obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych.</li> </ul>
PE1_U05	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Potrafi dobierać środki i metody pracy z seniorami w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych, opiekuńczych i edukacyjnych dostosowanych do potrzeb i możliwości człowieka starego.</li> <li>- Potrafi animować prace nad rozwojem seniorów uczęszczających na zajęcia, które odbywają się m.in. w domach dziennego pobytu, domach pomocy społecznej.</li> <li>- Potrafi wspierać samodzielność seniorów w zdobywaniu wiedzy, rozwijać ich kompetencje kluczowe a także inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie.</li> </ul>
PE1_U07	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Potrafi sprawnie porozumiewać się z człowiekiem starym i jego rodziną przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych.</li> <li>- Potrafi nawiązać współpracę i podjąć prawidłową komunikację ze specjalistami, w tym z pracownikiem socjalnym, psychologiem, rehabilitantami, terapeutami zajęciowymi, w zakresie pedagogiki i gerontologii w celu holistycznej pomocy człowiekowi starym.</li> <li>- Potrafi również nawiązać współpracę z rodziną człowieka starego w celu jego aktywizacji podczas pobytu poza instytucją opiekuńczą.</li> </ul>
<b>Kompetencje społeczne</b>	
PE1_K01	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności związanej z pracą z seniorami i ich rodzinami. Jest gotów do krytycznej analizy odbieranych treści przez człowieka starego, w szczególności na zajęciach Uniwersytetu Trzeciego Wieku.</li> <li>- Rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego związanego z gerontologią społeczną.</li> </ul>
PE1_K07	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Odznacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki, czuje się odpowiedzialny wobec osób starszych i ich rodzin, dla których do-</li> </ul>



	bra stara się działać. - Wyraża taką postawę w środowisku specjalistów, którzy pracują z ludźmi starymi. - Ma przekonanie o wadze zachowania się w sposób profesjonalny. - Odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy i wykazuje dbałość o dorobek i tradycje zawodu pedagoga i gerontologa społecznego.
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### TRZĘŚCI PROGRAMOWE

Najczęstsze choroby okresu starości tzn. Choroba Alzheimera, demencja starczą, choroba Parkinsona, reumatyzm, zaburzenia widzenia, zaburzenia słuchu. Charakterystyka okresu starości (na podstawie tekstów), wyzwania opiekuńcze rodziny człowieka starego, charakterystyka modeli opieki nad ludźmi starymi, a także rodzaje i zakres wsparcia człowieka starego, teorie dotyczące starości, starzenia się, modeli niepełnosprawności oraz teorie wychowania do starości, charakterystyka instytucji opiekuńczych dla osób starszych, specyfika pracy z człowiekiem starym, zarówno z tym który starzeje się prawidłowo jak i tym który cierpi na charakterystyczne choroby okresu starości, różne formy aktywizacji seniorów.

### DIAGNOZOWANIE ŚRODOWISKA

SYMBOL EFEKTU UCZENIA SIĘ	TREŚĆ EFEKTU UCZENIA SIĘ
<b>Wiedza</b>	
PE1_W07	- Ma podstawową wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań osadzonych w środowisku. - Zna metody i narzędzia służące do diagnozowania środowiska.
<b>Umiejętności</b>	
PE1_U01	- Potrafi dokonać obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych zachodzących w wybranym środowisku; analizuje ich powiązania z różnymi obszarami działalności pedagogicznej oraz potrafi zaproponować rozwiązania dla identyfikowanych problemów, które swe twórcze rozwinięcie znajdą w przedmiocie „projekt socjalny”.
PE1_U03	- Posiada elementarne umiejętności badawcze pozwalające na analizowanie przykładów gotowych diagnoz środowiska oraz konstruowanie i prowadzenie własnej diagnozy wybranego środowiska (obszaru); potrafi sformułować wnioski, opracować i zaprezentować wyniki (z wykorzystaniem ICT) oraz wskazywać kierunki działań, których celem jest poprawa jakości życia populacji zamieszkującej dane środowisko.
<b>Kompetencje społeczne</b>	
PE1_K04	- Wykazuje wrażliwość i gotowość działania na rzecz interesu lokalnej społeczności (zamieszkującej badany obszar) w tym osób wymagających opieki, pomocy i szczególnej troski.

## TRZĘŚCI PROGRAMOWE

Etapy tworzenia diagnozy środowiskowej. Przykładowe diagnozy środowiskowe wraz z szerokim komentarzem. Mapa terenu badawczego wraz z fotografiami (tworzenie) kluczowych informacji o terenie badawczym (bezpośrednio i przy wykorzystaniu źródeł książkowych i internetowych) – zebranie. Osoby kluczowe dla środowiska – dane teleadresowe i, ewentualnie, nawiązanie kontaktu – zebranie. Analiza SWOT terenu badawczego. Gotowe diagnozy środowiskowe – prezentacje.

<b>PROJEKT SOCJALNY W PRACY OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZEJ</b>	
<b>SYMBOL EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>	<b>TREŚĆ EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>
<b>Wiedza</b>	
PE_W083	<ul style="list-style-type: none"><li>- Ma uszczegółowioną wiedzę dotyczącą prowadzenia działalności pedagogicznej w zakresie opieki i wychowania.</li><li>- Zna podstawowe ekonomiczne, prawne uwarunkowania świadczenia pomocy.</li><li>- Posiada podstawową wiedzę z zakresu metodyki wykonywania zadań – norm, procedur i dobrych praktyk stosowanych w projekcie socjalnym.</li></ul>
<b>Umiejętności</b>	
PE1_U01	<ul style="list-style-type: none"><li>- Potrafi dokonać obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych.</li><li>- Analizuje ich powiązania z możliwymi do przeprowadzenia działaniami pomocowymi.</li><li>- Potrafi zaproponować rozwiązania dla identyfikowanych problemów.</li></ul>
PE1_U05	<ul style="list-style-type: none"><li>- Potrafi animować prace nad rozwojem uczestników procesów pedagogicznych (prowadząc zajęcia metodą projektu) oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, rozwijać ich kompetencje kluczowe a także inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie.</li></ul>
<b>Kompetencje społeczne</b>	
PE1_K03 D.1/E.1.K7.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym.</li><li>- Jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych i rozumie ich znaczenie dla społeczności lokalnych.</li><li>- Jest gotów do rozwijania u tych z którymi będzie pracował (np. uczniów) ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej oraz logicznego i krytycznego myślenia.</li></ul>
D.1/E.1.K3.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Jest gotów do zachęcania tych, z którymi będzie pracował (np. uczniów) do podejmowania prób badawczych i pracy na rzecz środowiska.</li></ul>

**TREŚCI PROGRAMOWE**

Omówienie poszczególnych etapów tworzenia projektu socjalnego. Prezentacja przykładowych projektów socjalnych wraz z szerokim komentarzem. Określenie tematu projektu socjalnego. Praca nad projektem socjalnym – spotkania w grupach zadaniowych, omawianie problemów, bieżąca ocena pracy. Prezentacje i ocena projektów socjalnych. Postawa prospołeczna i gotowość do pracy na rzecz środowiska.

**PRAKTYKA ASYSTENCKO-PEDAGOGICZNA  
W PLACÓWKACH OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZYCH****SYMBOL EFEKTU  
UCZENIA SIĘ****TREŚĆ EFEKTU UCZENIA SIĘ****Wiedza**

PE1\_W06 - Ma podstawową wiedzę o placówkach opiekuńczo-wychowawczych, ma podstawową wiedzę o opiece nad dzieckiem w rodzinie, w formach zastępczych rodziny, w instytucjach wspierających rodziny w opiece i wychowaniu.

PE1\_W08 - Ma uszczegółowioną wiedzę dotyczącą prowadzenia działalności pedagogicznej w żłobku, klubie dziecięcym, w placówkach wsparcia dziennego, placówkach socjalnych w placówkach socjalizacyjnych, interwencyjnych, terapeutycznych, w interwencyjnych o ośrodkach preadopcyjnych, prowadzonych przez powiaty, gminy, organizacje pozarządowe lub inne podmioty społeczne.

**Umiejętności**

PE1\_U04  
PE1\_U041  
PE1\_U042 - Potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań związanych ze sferami działalności pedagogicznej.  
- Potrafi wykorzystywać technologie informacyjno-komunikacyjne dla efektywności procesu kształcenia, wychowania i opieki.  
- Potrafi prowadzić pracę z dziećmi pochodzących ze środowisk odmiennych kulturowo i posiadających słabą znajomość języka polskiego.

**Kompetencje społeczne**

PE1\_K01 - Odpowiedzialnie przygotowuje się do pełnienia praktyk, planuje i dokumentuje swoje działania jako praktykant; ma krytyczny stosunek do posiadanej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego; dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności.

PE1\_K06 - Jest świadomy wagi refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej w pracy opiekuńczo-wychowawczej.

**TREŚCI PROGRAMOWE**

Zapoznanie się z całokształtem funkcjonowania placówki, szczególnie z jej strukturą

organizacyjną, ogólnymi planami pracy opiekuńczo-wychowawczej oraz sposobami ich realizacji; wykonanie ogólnej analizy koncepcji pracy zespołu wspierającego rozwój podopiecznego/wychowanka, np. Psychologa, logopedy, opiekuna-wychowawcy, innych specjalistów; poznanie form działań wspierających wychowanka, analiza dokumentów dotyczących określonego ucznia oraz sporządzenie anonimowej charakterystyki wychowanka; prowadzenie dokumentacji dotyczącej obserwowanych zajęć, sytuacji dydaktyczno-wychowawczych – ujęcie ich w protokołach hospitacyjnych zamieszczonych w dzienniku praktyk.

<b>PRAKTYKA PEDAGOGICZNA W PLACÓWKACH EDUKACYJNYCH W ZAKRESIE PRACY OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZEJ</b>	
<b>SYMBOL EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>	<b>TREŚĆ EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>
<b>Wiedza</b>	
D.2/E.2.W1.	- Zna i rozumie zadania opiekuńcze, wychowawcze i dydaktyczne realizowane przez szkołę lub placówkę oświatową.
PE1_W06 PE1_W08 D.2/E.2.W2.	- Ma podstawową wiedzę o szkole i innych placówkach oświatowych, zwłaszcza w zakresie pełnionych tam funkcji opiekuńczo-socjalnych i wychowawczych.
D.2/E.2.W3.	- Zna i rozumie rodzaje dokumentacji działalności opiekuńczo-wychowawczej i dydaktycznej prowadzonej w szkole lub placówce oświatowej.
<b>Umiejętności</b>	
PE1_U04 PE1_U041 PE1_U042 D.2/E.2.U1.	- Potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań związanych ze sferami działalności pedagogicznej. - Potrafi wykorzystywać technologie informacyjno-komunikacyjne dla efektywności procesu kształcenia, wychowania i opieki. - Potrafi prowadzić pracę z dziećmi pochodzącymi ze środowisk odmiennych kulturowo i posiadających słabą znajomość języka polskiego.
D.2/E.2.U2.	- Potrafi zaplanować i przeprowadzić pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych serię zajęć wychowawczych.
D.2/E.2.U3.	- Potrafi analizować, przy pomocy opiekuna praktyk oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczone w czasie praktyk zawodowych.
<b>Kompetencje społeczne</b>	
PE1_K01	- Odpowiedzialnie przygotowuje się do pełnienia praktyk, planuje i dokumentuje swoje działania jako praktykant. - Ma krytyczny stosunek do posiadanej wiedzy i umiejętności, rozumie

	potrzebę ciągłego doształcania się zawodowego i rozwoju osobistego. - Dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności.
PE1_K06	- Jest świadomy wagi refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej w pracy opiekuńczo-wychowawczej.
D.2/E.2.K1.	- Jest gotowy do skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk i z innymi nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy dydaktycznej.

### **TREŚCI PROGRAMOWE**

Zapoznanie się z całokształtem funkcjonowania szkoły lub innej placówki oświatowej zwłaszcza w zakresie pracy opiekuńczo-wychowawczej (np. świetlica szkolna, pedagog szkolny); poznanie struktury organizacyjnej szkoły, ogólnych planów pracy opiekuńczo-wychowawczej oraz sposobów ich realizacji; Obserwacja stosowanych metod i form pracy oraz wykorzystywania pomocy i narzędzi w pracy pedagogicznej instytucji edukacyjnych; zaplanowanie i przeprowadzenie pod nadzorem opiekuna zajęć wychowawczych. Dokonanie pogłębionej analizy koncepcji pracy zespołu wspierającego rozwój ucznia/wychowanka; Doskonalenie umiejętności diagnozowania: analiza dokumentów dotyczących określonego ucznia oraz sporządzenie anonimowej charakterystyki ucznia/wychowanka; prowadzenie dokumentacji dotyczącej obserwowanych zajęć, sytuacji dydaktyczno-wychowawczych – ujęcie ich w protokołach hospitacyjnych zamieszczonych w dzienniku praktyk.

### **PRAKTYKA PEDAGOGICZNA ZAWODOWA W PLACÓWKACH OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZYCH**

<b>SYMBOL EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>	<b>TREŚĆ EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>
<b>Wiedza</b>	
PE1_W06	- Ma podstawową wiedzę o placówkach opiekuńczo-wychowawczych, ma podstawową wiedzę o opiece nad dzieckiem w rodzinie, w formach zastępczych rodziny, w instytucjach wspierających rodziny w opiece i wychowaniu.
PE1_W08	- Ma uszczegółowioną wiedzę dotyczącą prowadzenia działalności pedagogicznej w żłobku, klubie dziecięcym, w placówkach wsparcia dziennego, placówkach socjalnych w placówkach socjalizacyjnych, interwencyjnych, terapeutycznych, w interwencyjnych o ośrodkach preadopcyjnych, prowadzonych przez powiaty, gminy, organizacje pozarządowe lub inne podmioty społeczne.
<b>Umiejętności</b>	
PE1_U04 PE1_U041 PE1_U042	- Potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań związanych ze sferami działalności pedagogicznej. - Potrafi wykorzystywać technologie informacyjno-komunikacyjne dla

	<p>efektywności procesu kształcenia, wychowania i opieki.</p> <p>- Potrafi prowadzić pracę z dziećmi pochodzących ze środowisk odmiennych kulturowo i posiadających słabą znajomość języka polskiego.</p>
<b>Kompetencje społeczne</b>	
PE1_K01	<p>- Odpowiedzialnie przygotowuje się do pełnienia praktyk, planuje i dokumentuje swoje działania jako praktykant; ma krytyczny stosunek do posiadanej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego.</p> <p>- Dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności.</p>
PE1_K06	<p>- Jest świadomy wagi refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej w pracy opiekuńczo-wychowawczej.</p>
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>	
<p>Analiza całokształtu funkcjonowania placówki, szczególnie jej strukturą organizacyjnej, ogólnych planów pracy opiekuńczo-wychowawczej oraz sposobów ich realizacji. Krytyczna analiza koncepcji pracy zespołu wspierającego rozwój podopiecznego/wychowanka. Poszerzenie wiedzy na temat form działań wspierających wychowanka, analiza dokumentów dotyczących określonego ucznia, udział w postępowaniu diagnostycznym i tworzeniu indywidualnego postępowania wychowawczego wobec wybranego wychowanka. Prowadzenie dokumentacji dotyczącej obserwowanych zajęć, sytuacji dydaktyczno-wychowawczych – ujęcie ich w protokołach hospitacyjnych zamieszczonych w dzienniku praktyk.</p>	

#### 4.3.7. PSYCHOPEDAGOGIKA KREATYWNOŚCI (PSK) - STUDIA STACJONARNE

##### 4.3.7.1. CHARAKTERYSTYKA OGÓLNA

Celem kształcenia w ramach modułu specjalnościowego Psychopedagogika kreatywności (jest wykształcenie przedsiębiorczych, kompetentnych i twórczych pedagogów wyposażonych w umiejętności uprawniające do: (1) Diagnozowania poziomu twórczości uczniów (wychowanków); (2) Rozwijania zdolności i postaw twórczych wychowanków (prowadzenia treningów twórczości); (3) Twórczego rozwiązywania problemów pedagogicznych oraz wdrażania innowacji (np. zaprojektowanie nowych metod czy pomocy dydaktycznych, opracowanie programu autorskiego)

Program specjalności skonstruowano w taki sposób, aby oprócz zdobycia wiedzy i umiejętności niezbędnych do pracy pedagoga i trenera twórczości umożliwić studentom rozwijanie własnej kreatywności. W ramach kształcenia specjalnościowego studenci zdobywają wiedzę teoretyczną z zakresu psychologii i pedagogiki twórczości, następnie umiejętności metodyczne w zakresie kształcenia twórczego dzieci, młodzieży i dorosłych; rozwijają własne zdolności i postawy twórcze oraz umiejętność twórczego rozwiązywania problemów.

Absolwenci specjalności są osobami wszechstronnie wykształconymi, ukierunkowanymi na własny rozwój oraz pobudzanie twórczego potencjału innych osób. To praktycy – profesjonalści w swoim fachu, którzy nie obawiają się wyzwań wynikających ze stale zmieniającego się rynku pracy. Są wszechstronnie przygotowani do pracy z drugim człowiekiem, a w szczególności z dziećmi i młodzieżą, ale również do pracy z osobami dorosłymi. Studenci przechodzą szereg zajęć mających na celu kształtowanie ich profesjonalnych umiejętności z zakresu diagnozy zdolności i postaw twórczych, analizy najnowszej literatury naukowej, dyskusji na tematy naukowe oraz analizy danych ilościowych oraz jakościowych. Dzięki tym specjalistycznym zajęciom mają okazję rozwijać własny warsztat badawczy, niezbędny do kontynuowania kształcenia akademickiego. Wiedza zdobyta w praktyce pobudza do własnych naukowych eksploracji. Ponadto pozwala z większym zaangażowaniem i zaufaniem do swoich umiejętności działać na rzecz różnych środowisk, w których przeprowadzane są zajęcia mające na celu wspieranie potencjału twórczego dzieci, młodzieży i osób dorosłych

##### 4.3.7.2. CHARAKTERYSTYKA SZCZEGÓŁOWA MODUŁÓW PRZEDMIOTOWYCH

PODSTAWY PSYCHOLOGII TWÓRCZOŚCI	
SYMBOL EFEKTU UCZENIA SIĘ	TREŚĆ EFEKTU UCZENIA SIĘ
<b>Wiedza</b>	
PE1_W03	- Zna wybrane koncepcje człowieka: filozoficzne, psychologiczne i społeczne oraz teorie jego rozwoju, stanowiące teoretyczne podstawy działalności pedagogicznej.
PE1_W09	- Ma uszczegółowioną wiedzę o uczestnikach działalności edukacyjnej

	w zakresie określonym specjalnością studiów.
<b>Umiejętności</b>	
PE1_U01	- Potrafi dokonać obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych. - Analizuje ich powiązania z różnymi obszarami działalności pedagogicznej oraz zaproponować rozwiązania dla identyfikowanych problemów.
PE1_U11	- Potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności, korzystając z różnych źródeł (w języku rodzimym i obcym) i nowoczesnych technologii (ICT) oraz analizować własne działania i wskazać ewentualne obszary wymagające modyfikacji.
<b>Kompetencje społeczne</b>	
PE1_K02	- Jest przekonany o znaczeniu wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych, stąd poszukuje wiedzy, a w przypadku problemów – zwraca się do ekspertów i zasięga ich opinii.
PE1_K01	- Ma krytyczny stosunek do posiadanej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego; dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności.
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>	
Twórczość – podstawowe pojęcia i kryteria. Twórczość a inne zdolności. Identyfikacja twórczego potencjału. Twórczość w ujęciu różnych szkół psychologicznych. Systemowe koncepcje twórczości. Między jednostką a otoczeniem – społeczny kontekst twórczości.	

<b>WARSZTATY BUDOWANIA ZESPOŁU</b>	
<b>SYMBOL EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>	<b>TREŚĆ EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>
<b>Wiedza</b>	
PE1_W10	- Ma wiedzę dotyczącą procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, ich prawidłowości i zakłóceń. - Posiada wiedzę dotyczącą komunikacji społecznej w grupie, sposobów formowania grupy oraz dynamiki zachodzących w niej procesów; ma wiedzę dotyczącą technik i metod zwiększających efektywność pełnienia ról grupowych i społecznego funkcjonowania w grupie.
<b>Umiejętności</b>	
PE1_U07	- Ma rozwinięte umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej, potrafi używać języka specjalistycznego i porozumiewać się w sposób precyzyjny i spójny przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie pedagogiki, jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów. - Umie precyzyjnie przekazać komunikat, werbalny i pozawerbalny, bezpośredni i pośredni, a także dopasować go do odbiorcy.



PE1_U09	- Potrafi planować i organizować pracę indywidualną oraz zespołową - Potrafi dostosować komunikat do odbiorcy i sytuacji zadaniowej, umie kierować pracą zespołu.
PE1_U10	- Potrafi współdziałać z innymi osobami i pracować w zespole pełniąc różne role. -Posiada umiejętność współpracy w grupie, potrafi pełnić różne funkcje w zespole.

### Kompetencje społeczne

PE1_K05	- Jest przygotowany do aktywnego uczestnictwa, tak indywidualnego jak i w grupach i instytucjach realizujących działania pedagogiczne, myśląc i działając w sposób przedsiębiorczy. - Ma świadomość poziomu swoich umiejętności interpersonalnych i ich roli w uczestnictwie w życiu społecznym.
---------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### TREŚCI PROGRAMOWE

Wstęp do treningu interpersonalnego, samopoznanie i samoświadomość. Dynamika pracy zespołowej, etapy formowania grupy, role grupowe. Realizacja celów indywidualnych i grupowych, „Ja w grupie” – rozwój kompetencji interpersonalnych. Prawidłowości dotyczące funkcjonowania małych grup społecznych, dynamika procesu grupowego: wymiar zadaniowy i społeczny, role grupowe, interakcje, cele, normy, status, zaufanie i spójność. Efektywna komunikacja, uwarunkowania i dynamika, charakterystyka poszczególnych kanałów przekazu. Budowanie zespołu: produktywność, synergia, facylitacja społeczna, myślenie grupowe, polaryzacja grupowa, próżniactwo społeczne, rodzaje zadań. Komunikacja: werbalna i niewerbalna, aktywne słuchanie, asertywność, poprawna komunikacja interpersonalna.

### TECHNIKI EFEKTYWNEGO UCZENIA SIĘ

SYMBOL EFEKTU UCZENIA SIĘ	TREŚĆ EFEKTU UCZENIA SIĘ
<b>Wiedza</b>	
PE1_W09	- Ma uszczegółowioną wiedzę o uczestnikach działalności edukacyjnej w zakresie określonym specjalnością studiów oraz dla specjalności nauczycielskich: zna specyfikę funkcjonowania uczniów ze zróżnicowanymi potrzebami edukacyjnymi w tym szczególnie uzdolnionych. - Zna podstawowe teorie uczenia się i sposoby jego intensyfikacji. - Zna techniki podnoszące efektywność zapamiętywania oraz podstawowe mnemotechniki. -Ma podstawową wiedzę o uczniu i nauczycielu jako podmiotach uczących się w rzeczywistości szkoły.
<b>Umiejętności</b>	
PE1_U05	- Potrafi animować prace nad rozwojem uczestników procesów pedagogicznych oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, rozwijać ich kompetencje kluczowe a także inspirować do działań na

	<p>rzecz uczenia się przez całe życie; skutecznie wspomagać w świadomym i odpowiedzialnym podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Potrafi efektywnie czytać i wykonywać notatki linearne oraz przekazywać tę umiejętność innym.</li> <li>- Potrafi posługiwać się mnemotechnikami, opracowywać własne strategie mnemotechniczne.</li> <li>- Potrafi animować zainteresowanie uczestników procesów edukacyjnych nową wiedzą na temat uczenia się oraz stosowanymi technikami podnoszenia jego efektywności.</li> </ul>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### Kompetencje społeczne

PE1_K03	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym; jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych i rozumie ich społeczne znaczenie.</li> <li>- Ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań na rzecz podnoszenia efektywności procesów uczenia się; postrzega je w kategoriach swoich powinności nauczycielskich.</li> </ul>
---------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### TREŚCI PROGRAMOWE

Wprowadzenie teoretyczne i metodologiczne dotyczące funkcjonowania pamięci, podstawowe uwarunkowania procesów pamięciowych. Mnemotechniki, sposoby i metody poszerzania pamięci, możliwości pamięci. Wybrane techniki zapamiętywania, m.in. łańcuchowa metoda zapamiętywania, akronimy, akrostychy, rymonimy, system zaczepiania, system umieszczania. Praktyczne wykorzystanie mnemotechnik – wystąpienia ustne, ćwiczenia. Notowanie linearne i nielinearne – zalety/wady, plusy notowania nielinearnego. Mapy myśli – wprowadzenie. Zasady konstruowania, praktyczne zastosowanie map myśli. Poszukiwanie treści naukowych, tworzenie prawidłowej bibliografii i przypisów.

### TRENING KREATYWNOCI

SYMBOL EFEKTU UCZENIA SIĘ	TREŚĆ EFEKTU UCZENIA SIĘ
<b>Wiedza</b>	
PE1_W08	- Ma uszczegółowioną wiedzę dotyczącą prowadzenia działalności pedagogicznej w zakresie określonym specjalnością studiów.
PE1_W09	- Ma uszczegółowioną wiedzę o uczestnikach działalności edukacyjnej w zakresie określonym specjalnością studiów.
PE1_W10	- Ma wiedzę dotyczącą procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, ich prawidłowości i zakłóceń.
<b>Umiejętności</b>	
PE1_U10	- Potrafi współdziałać z innymi osobami i pracować w zespole pełniąc różne role.

PE1_U09	- Potrafi planować i organizować pracę indywidualną oraz zespołową
PE1_U07	- Ma rozwinięte umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej, potrafi używać języka specjalistycznego i porozumiewać się w sposób precyzyjny i spójny przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie pedagogiki, jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów.
<b>Kompetencje społeczne</b>	
PE1_K01	- Ma krytyczny stosunek do posiadanej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego. - Dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności.
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>	
<p>Twórcza samoświadomość - niekonwencjonalne sposoby na poznawanie siebie i innych osób.. Budowanie kreatywnego klimatu grupowego. Ekspresja twórcza - poprzez plastyczne, muzyczne, teatralne i literackie środki wyrazu. Pokonywanie barier poznawczych, emocjonalno-motywacyjnych, psychospołecznych. Stymulowanie operacji myślenia twórczego: dokonywania skojarzeń, abstrahowania, transformowania, metaforyzowania, myślenia dedukcyjnego, myślenia indukcyjnego. Rozwijanie myślenia dywergencyjnego: płynności, giętkości i oryginalności myślenia. Rozwijanie wyobraźni twórczej.</p>	

<b>PSYCHOLOGIA TWÓRCZOŚCI</b>	
<b>SYMBOL EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>	<b>TREŚĆ EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>
<b>Wiedza</b>	
PE1_W03	- Zna wybrane koncepcje człowieka: filozoficzne, psychologiczne i społeczne oraz teorie jego rozwoju, stanowiące teoretyczne podstawy działalności pedagogicznej.
PE1_W09	- Ma uszczegółowioną wiedzę o uczestnikach działalności edukacyjnej w zakresie określonym specjalnością studiów.
<b>Umiejętności</b>	
PE1_U01	- Potrafi dokonać obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych. - Analizuje ich powiązania z różnymi obszarami działalności pedagogicznej oraz zaproponować rozwiązania dla identyfikowanych problemów.
PE1_U11	- Potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności, korzystając z różnych źródeł (w języku rodzimym i obcym) i nowoczesnych technologii (ICT) oraz analizować własne działania i wskazać ewentualne obszary wymagające modyfikacji.
<b>Kompetencje społeczne</b>	
PE1_K02	- Jest przekonany o znaczeniu wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych, stąd poszukuje wiedzy, a w przypadku

	problemów - zwraca się do ekspertów i zasięga ich opinii.
PE1_K01	- Ma krytyczny stosunek do posiadanej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego; dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności.
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>	
Przegląd koncepcji procesu twórczego. Przeszkody w procesie tworzenia. Indywidualne cechy twórców. Komponenty poznawcze w procesie twórczym. Emocje i motywacje w procesie twórczym. Stosowana psychologia twórczości. Współczesne wyzwania psychologii twórczości.	

<b>PEDAGOGIKA TWÓRCZOŚCI</b>	
<b>SYMBOL EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>	<b>TREŚĆ EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>
<b>Wiedza</b>	
PE1_W03	- Zna wybrane koncepcje człowieka: filozoficzne, psychologiczne i społeczne oraz teorie jego rozwoju, stanowiące teoretyczne podstawy działalności pedagogicznej.
PE1_W08	- Ma uszczegółowioną wiedzę dotyczącą prowadzenia działalności pedagogicznej w zakresie określonym specjalnością studiów.
PE1_W09	- Ma uszczegółowioną wiedzę o uczestnikach działalności edukacyjnej w zakresie określonym specjalnością studiów.
<b>Umiejętności</b>	
PE1_U01	- Potrafi dokonać obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych. - Analizuje ich powiązania z różnymi obszarami działalności pedagogicznej oraz zaproponować rozwiązania dla identyfikowanych problemów.
PE1_U02	- Potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych, także tych złożonych i nietypowych oraz podejmowania działań naprawczych, zarówno w warunkach rozpoznanych jak i nie w pełni przewidywalnych.
PE1_U05	- Potrafi animować prace nad rozwojem uczestników procesów pedagogicznych oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, rozwijać ich kompetencje kluczowe a także inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie.
PE1_U11	- Potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności, korzystając z różnych źródeł (w języku rodzimym i obcym) i nowoczesnych technologii (ICT) oraz analizować własne działania i wskazać ewentualne obszary wymagające modyfikacji.
<b>Kompetencje społeczne</b>	

PE1_K02	- Jest przekonany o znaczeniu wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych, stąd poszukuje wiedzy, a w przypadku problemów - zwraca się do ekspertów i zasięga ich opinii.
PE1_K01	- Ma krytyczny stosunek do posiadanej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego. - Dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności.
PE1_K03	- Ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym; jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych i rozumie ich społeczne znaczenie.
PE1_K07	- Ma przekonanie o wadze zachowania się w sposób profesjonalny. - Odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy.

### **TREŚCI PROGRAMOWE**

Pedagogika twórczości jako subdyscyplina pedagogiczna. Teoria wychowania do twórczości, aksjologia pedagogiki twórczości i dydaktyka twórczości jako podstawowe działy pedagogiki twórczości; Pedagogiczne implikacje wybranych psychologicznych teorii twórczości. Podejście interdyscyplinarne w badaniach twórczości. Wprowadzenie w aksjologię pedagogiki twórczości. Twórczość dzieci i młodzieży – przegląd stanowisk, fakty i mity, cechy specyficzne aktywności twórczej dzieci. Poziomy twórczości z perspektywy działań edukacyjnych. Twórczość w cyklu życia – perspektywa stadiów rozwoju człowieka, kryzysy twórczości. Twórcze nauczanie, nauczanie twórczości i nauczanie o twórczości. Edukacja do twórczości - główne cele i przedmiot oddziaływań pedagoga twórczości. Wybrane koncepcje i modele wychowania do twórczości i nauczania twórczości. Twórczy nauczyciel, wychowawca, trener – między rzeczywistością a ideologią. Nauczycielskie potoczne koncepcje twórczości i ich implikacje pedagogiczne. Mity dotyczące twórczości i osób twórczych. Szkoła jako miejsce aktywności twórczej i rozwoju potencjału twórczego. Przestrzeń i miejsce jako kategorie znaczące dla aktywności twórczej. Rodzina jako środowisko rozwoju potencjału twórczego. Twórczość ogólna czy dziedzinowa? Specyfika rozwoju twórczości na podstawie różnych dziedzin aktywności. „Ciemna strona twórczości”: fast food creativity – poradniki, strony internetowe, publikacje „naukowe” dotyczące rozwijania twórczości dzieci, młodzieży i osób dorosłych – analiza krytyczna.

### **METODYKA TRENINGU KREATYWNOŚCI**

<b>SYMBOL EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>	<b>TREŚĆ EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>
<b>Wiedza</b>	
PE1_W09	- Ma uszczegółowioną wiedzę o uczestnikach działalności edukacyjnej w zakresie określonym specjalnością studiów.
PE1_W08	- Ma uszczegółowioną wiedzę dotyczącą prowadzenia działalności pedagogicznej w zakresie określonym specjalnością studiów.
PE1_W10	- Ma wiedzę dotyczącą procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, ich prawidłowości i zakłóceń.

<b>Umiejętności</b>	
PE1_U05	- Potrafi animować prace nad rozwojem uczestników procesów pedagogicznych oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, rozwijać ich kompetencje kluczowe a także inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie. - Potrafi skutecznie wspomagać w świadomym i odpowiedzialnym podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych.
PE1_U04	- Potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań związanych z różnymi sferami działalności pedagogicznej. - Potrafi tworzyć rozwiązania konkretnych problemów pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań.
PE1_U07	- Ma rozwinięte umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej, potrafi używać języka specjalistycznego i porozumiewać się w sposób precyzyjny i spójny przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie pedagogiki, jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów.
PE1_U09	- Potrafi planować i organizować pracę indywidualną oraz zespołową.
PE1_U10	- Potrafi współdziałać z innymi osobami i pracować w zespole pełniąc różne role.
<b>Kompetencje społeczne</b>	
PE1_K01	- Ma krytyczny stosunek do posiadanej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego; dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności.
PE1_K05	- Jest przygotowany do aktywnego uczestnictwa, tak indywidualnego jak i w grupach i instytucjach realizujących działania pedagogiczne.
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>	
<p>Trening jako forma uczenia się przez doświadczenie. Przegląd koncepcji treningu twórczości i ich źródła na świecie i w Polsce. Metodyczne aspekty treningów twórczości – cele, zasady, rola trenera, różne formy stymulowania twórczości. Stymulowanie sfery poznawczej: operacji myślenia twórczego, wytwarzania dywergencyjnego, wyobraźni twórczej. Wzmacnianie sfery emocjonalno-motywacyjnej: twórczej samooceny i motywacji do twórczego funkcjonowania, wytrwałości, potrzeby tworzenia. Rozwijanie sfery osobowościowej: otwartości na doświadczenie, ciekawości poznawczej, wrażliwości na problemy, zdolności zadawania pytań i poszukiwania sprzeczności. Heurystyki czyli twórcze rozwiązywanie problemów w praktyce edukacyjnej. Projektowanie, realizacja i prezentacja własnych działań twórczych.</p>	

<b>DYDAKTYKA TWÓRCZOŚCI</b>	
<b>SYMBOL EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>	<b>TREŚĆ EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>
<b>Wiedza</b>	
PE1_W08	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ma uszczegółowioną wiedzę dotyczącą prowadzenia działalności pedagogicznej w zakresie określonym specjalnością studiów.</li> <li>- Zna podstawowe teorie celów dydaktycznych i rozumie ich związki z dydaktyką twórczości oraz znaczenie dla prowadzenia procesu kształcenia do twórczości na różnych szczeblach edukacji i w odniesieniu do różnych grup wiekowych.</li> <li>-Zna i rozumie zasady realizacji celów dydaktyki twórczości.</li> <li>- Zna metody wykorzystywane w procesie nauczania oraz wychowywania do twórczości.</li> <li>- Zna czynniki utrudniające skuteczną realizację celów nauczania i wychowywania do twórczości.</li> <li>- Zna podstawowe zasady dotyczące konstruowania autorskich zadań i programów ukierunkowanych na rozwój potencjału twórczego uczniów w różnym wieku.</li> </ul>
<b>Umiejętności</b>	
PE1_U05	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Potrafi animować prace nad rozwojem uczestników procesów pedagogicznych oraz wspierać ich potencjał twórczy, a także inspirować do działań na rzecz uczenia się twórczości.</li> <li>- Potrafi projektować autorskie zadania i aktywności mające na celu stymulowanie potencjału twórczego uczniów w różnym wieku.</li> </ul>
<b>Kompetencje społeczne</b>	
PE1_K03	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych mających na celu stymulowanie kreatywności uczniów.</li> <li>- Jest gotowy do podejmowania działań mających na celu wspieranie potencjału twórczego uczniów w różnym wieku i rozumie ich społeczne znaczenie.</li> </ul>
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>	
<p>Pojęcie dydaktyki twórczości. Potrzeba twórczości a ograniczenia współczesnej szkoły. Cele kształcenia do twórczości. Zadanie twórcze i jego cechy. Zasady dydaktyki twórczości. Metody i techniki rozwijania twórczych możliwości uczniów. Trening twórczości i jego rodzaje. Model i tok lekcji twórczości.</p>	

<b>DIAGNOZA POTENCJAŁU TWÓRCZEGO</b>	
<b>SYMBOL EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>	<b>TREŚĆ EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>
<b>Wiedza</b>	
PE1_W07	- Ma podstawową wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań w pedagogice, a w szczególności o metodach, technikach i narzędziach badawczych stosowanych w diagnozie kreatywności.
PE1_W08	- Ma uszczegółowioną wiedzę dotyczącą prowadzenia działalności pedagogicznej w zakresie określonym specjalnością studiów.
PE1_W08	- Ma uszczegółowioną wiedzę na temat posługiwania się określonymi narzędziami (testami oraz kwestionariuszami) wykorzystywanymi w badaniach twórczości w odniesieniu do odpowiednich etapów edukacyjnych.
<b>Umiejętności</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Potrafi diagnozować zdolności twórcze uczniów w różnym wieku wykorzystując testy bazujące na materiale werbalnym lub figuralnym.</li> <li>- Potrafi dokonać pomiaru samooceny twórczości uczniów.</li> <li>- Potrafi dokonać analizy aktywności twórczej uczniów w oparciu o narzędzia kwestionariuszowe.</li> </ul>
PE1_U03	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Posiada elementarne umiejętności badawcze pozwalające na projektowanie i prowadzenie badań pedagogicznych mających na celu pomiar potencjału twórczego uczniów w różnym wieku.</li> <li>- Potrafi opracować wyniki badania potencjału twórczego jednostki, formułować płynące z nich wnioski i prezentować ich wyniki.</li> </ul>
<b>Kompetencje społeczne</b>	
PE1_K07	- Ma przekonanie o wadze zachowania się w sposób profesjonalny; odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy.
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>	
<p>Od potencjału twórczego do jego realizacji – teoretyczne uzasadnienie diagnozy twórczości. Rozpoznawanie potencjału twórczego – klasyfikacje wybranych metod i podejść badawczych. Model struktury intelektu (SI) oraz koncepcja zdolności twórczych J.P. Guilforda i ich znaczenie dla konstrukcji narzędzi do pomiaru zdolności twórczych. Prezentacja narzędzi do pomiaru potencjału twórczego jednostki. Pomiar zdolności twórczych za pomocą Testu Zdolności Twórczych (TZT) T. Żuka. Prezentacja wybranych narzędzi do pomiaru potencjału twórczego jednostki. Pomiar postawy twórczej. Określanie dziedzin aktywności twórczej jednostki. Pomiar samooceny twórczości. Pomiar zdolności i postaw twórczych w kontekście sporządzania kompleksowej diagnozy zdolności twórczych – zalecenia praktyczne, zasady realizacji całościowej diagnozy kreatywności jednostki, opis i interpretacja wyników diagnozy.</p>	



<b>WARSZTATY DRAMY KREATYWNEJ</b>	
<b>SYMBOL EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>	<b>TREŚĆ EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>
<b>Wiedza</b>	
PE1_W08	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ma uszczegółowioną wiedzę dotyczącą prowadzenia działalności pedagogicznej w zakresie określonym specjalnością studiów.</li> <li>- Zna podstawowe metody i techniki pracy z dramą z dziećmi i młodzieżą.</li> <li>- Ma wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu działań twórczych za pośrednictwem technik dramowych.</li> </ul>
<b>Umiejętności</b>	
PE1_U04	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań związanych z różnymi sferami działalności pedagogicznej; potrafi tworzyć rozwiązania konkretnych problemów pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań.</li> <li>- Potrafi dobrać odpowiednie metody i techniki dramowe do wskazanego materiału dydaktycznego i zgodnie z możliwościami rozwojowymi uczestników zajęć.</li> </ul>
<b>Kompetencje społeczne</b>	
PE1_K01	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ma krytyczny stosunek do posiadanej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego; dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności.</li> <li>- Jest świadomy poziomu swoich umiejętności i rozumie potrzebę doskonalenia w zakresie pracy metodą dramy.</li> </ul>
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>	
<p>Wstęp do dramy kreatywnej; wprowadzenie w problematykę pedagogiki dramy. Drama kreatywna, drama w dydaktyce (postawa twórcza, wyobraźnia, emocje, empatia). Charakterystyka dramy jako metody edukacji dzieci i młodzieży – specyfika dramy i jej technik. Drama a zabawa, źródła dramy w zabawie. Warunki poprawnego stosowania dramy w edukacji dziecka – dobór ról, tematów; rola trenera. Wybrane metody i techniki dramowe – ćwiczenia praktyczne; pomnik, rzeźba, fotografia, galeria, improwizacja, stymulatory, praca z bajką, przynęta, karty ról); niebezpieczeństwo bycia w roli. Konstruowanie scenariuszy wybranych zajęć dramowych.</p>	

<b>JAKOŚCIOWE BADANIA TWÓRCZOŚCI</b>	
<b>SYMBOL EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>	<b>TREŚĆ EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>
<b>Wiedza</b>	

PE1_W07	- Ma podstawową wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań w pedagogice, a w szczególności o problemach badawczych, metodach, technikach i narzędziach badawczych.
PE1_W10	- Ma wiedzę dotyczącą procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, ich prawidłowości i zakłóceń.
<b>Umiejętności</b>	
PE1_U03	- Posiada elementarne umiejętności badawcze pozwalające na analizowanie przykładów badań oraz konstruowanie i prowadzenie prostych badań pedagogicznych; potrafi sformułować wnioski, opracować i zaprezentować wyniki (z wykorzystaniem ICT) oraz wskazywać kierunki dalszych badań.
PE1_U01	- Potrafi dokonać obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych. - Analizuje ich powiązania z różnymi obszarami działalności pedagogicznej oraz zaproponować rozwiązania dla identyfikowanych problemów.
PE1_U02	- Potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych, także tych złożonych i nietypowych oraz podejmowania działań naprawczych, zarówno w warunkach rozpoznanych jak i nie w pełni przewidywalnych.
<b>Kompetencje społeczne</b>	
PE1_K06	- Jest świadomy wagi refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej oraz etyki badań naukowych.
PE1_K07	- Ma przekonanie o wadze zachowania się w sposób profesjonalny. - Odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy.
PE1_K01	- Ma krytyczny stosunek do posiadanej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego doskonalenia się zawodowego i rozwoju osobistego; dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>	
<p>Filozofia jakościowych badań pedagogicznych – orientacje humanistyczne wybranych nauk o człowieku. Przedmiot badań pedagogiki i pedagogiki twórczości jako subdyscypliny pedagogicznej. Cechy charakterystyczne badań jakościowych. Metody ilościowe a jakościowe i kwestia ich komplementarności w badaniach pedagogicznych. Orientacje metodologiczne we współczesnej pedagogice. Metody ilościowe i jakościowe w badaniach nad twórczością. Wokół metod badań jakościowych: obserwacja, wywiad, studium przypadku, action research, badania biograficzne, zogniskowane wywiady grupowe. Wykorzystywanie materiałów wizualnych. Przykłady zastosowania poszczególnych metod w badaniach nad twórczością. Analiza danych jakościowych. Kryteria poprawności badań jakościowych a kryteria poprawności badań ilościowych. Kwestie etyczne w badaniach jakościowych. Interakcja badacz – osoba badana. Charakterystyka badacza. Problemy badań terenowych. Projekty badań własnych.</p>	



<b>METODYKA KSZTAŁCENIA TWÓRCZEGO W EDUKACJI SZKOLNEJ</b>	
<b>SYMBOL EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>	<b>TREŚĆ EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>
<b>Wiedza</b>	
PE1_W06	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ma poszerzoną wiedzę o strukturze i funkcjach systemu edukacji; celach, podstawach prawnych, organizacji i funkcjonowania różnych instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, terapeutycznych, kulturalnych i pomocowych oraz alternatywnych form edukacji.</li> <li>- Zna specyfikę rozwoju dziecka w okresie późnego dzieciństwa oraz wczesnej i późnej adolescencji i rozumie wynikające z niej implikacje dla podejmowanych wobec dziecka oddziaływań pedagogicznych ukierunkowanych na rozwój potencjału twórczego.</li> </ul>
PE1_W08	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ma uszczegółowioną wiedzę dotyczącą prowadzenia działalności pedagogicznej w zakresie określonym specjalnością studiów, zna podstawowe ekonomiczne, prawne uwarunkowania.</li> <li>- Ma uporządkowaną wiedzę na temat cech zadań stymulujących twórczą aktywność.</li> <li>- Zna wybrane metody, techniki oraz programy twórczego kształcenia dzieci w wieku wczesnoszkolnym oraz młodzieży w fazie wczesnej adolescencji.</li> <li>- Jest świadomy złożoności szkolnego środowiska rozwoju a tym samym jego możliwego wpływu na rozwój potencjału twórczego ucznia. Potrafi analizować środowisko szkolne z perspektywy pedagogiki twórczości, odwołując się do zasadniczych dla szkoły kategorii dydaktycznych.</li> <li>- Zna zasady psychodydaktyczne dotyczące prowadzenia zajęć rozwijających uczniowską kreatywność i potrafi wskazać ich zastosowanie w edukacji szkolnej.</li> </ul>
PE1_W09	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ma uszczegółowioną wiedzę o uczestnikach działalności edukacyjnej w zakresie określonym specjalnością studiów.</li> <li>- Zna wybrane metody, techniki oraz programy twórczego kształcenia dzieci w wieku wczesnoszkolnym oraz młodzieży w fazie wczesnej adolescencji.</li> </ul>
<b>Umiejętności</b>	
PE1_U05	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Potrafi animować prace nad rozwojem uczestników procesów pedagogicznych oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, rozwijać ich kompetencje kluczowe a także inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie.</li> <li>- Umie samodzielnie zaprojektować autorski program rozwijania potencjału twórczego w okresie szkolnym i fazie wczesnej adolescencji.</li> </ul>
PE1_U04	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań związanych z różnymi sferami działalności pedagogicznej; potrafi tworzyć rozwiązania konkretnych problemów</li> </ul>

	<p>pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Umiejętnie analizuje, ocenia, porównuje metody, techniki i programy twórczego kształcenia dzieci w wieku wczesnoszkolnym oraz młodzieży w fazie wczesnej adolescencji.</li> </ul>
<b>Kompetencje społeczne</b>	
PE1_K07	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ma przekonanie o wadze zachowania się w sposób profesjonalny; odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy.</li> <li>- Jest przygotowany do prowadzenia zajęć rozwijania potencjału twórczego w grupie dzieci w wieku wczesnoszkolnym i młodzieży.</li> </ul>
PE1_K07	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ma przekonanie o wadze zachowania się w sposób profesjonalny.</li> <li>- Odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy.</li> <li>- Jest przygotowany do prowadzenia zajęć rozwijania potencjału twórczego w grupie dzieci w wieku wczesnoszkolnym i młodzieży.</li> </ul>
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>	
<p>Kreatywność w fazie późnego dzieciństwa oraz wczesnej i późnej adolescencji – właściwości rozwojowe okresu późnego dzieciństwa oraz wczesnej i późnej adolescencji jako punkt odniesienia do stymulowania aktywności twórczej. Wybrane elementy dydaktyki szkolnej z perspektywy stymulowania aktywności twórczej i rozwoju potencjału twórczego ucznia. Szkoły wspierające twórczość uczniów. Wybrane przykłady rozwiązań innowacyjnych w zakresie polskiej i zachodniej edukacji szkolnej. Szkolne inhibitory i stimulatory aktywności twórczej uczniów. Prezentacja wybranych programów rozwijania kreatywności i twórczości na wszystkich poziomach edukacji szkolnej – założenia teoretyczne, miejsce i znaczenie aktywności twórczej ucznia w programach.</p>	

<b>METODYKA KSZTAŁCENIA TWÓRCZEGO W EDUKACJI PRZEDSZKOLNEJ</b>	
<b>SYMBOL EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>	<b>TREŚĆ EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>
<b>Wiedza</b>	
PE1_W09	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ma uszczegółowioną wiedzę o uczestnikach działalności edukacyjnej w zakresie określonym specjalnością studiów.</li> <li>- Ma wiedzę na temat prawidłowości rozwojowych dzieci w wieku przedszkolnym i rozumie wynikające z niej implikacje dla podejmowanych wobec dziecka oddziaływań pedagogicznych ukierunkowanych na rozwój potencjału twórczego.</li> </ul>
PE1_W08	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ma uszczegółowioną wiedzę dotyczącą prowadzenia działalności pedagogicznej w zakresie określonym specjalnością studiów.</li> <li>- Ma poszerzoną wiedzę na temat specyfiki kształcenia twórczego dzieci w wieku przedszkolnym.</li> <li>- Zna wybrane metody, techniki oraz programy twórczego kształcenia dzieci w wieku przedszkolnym.</li> </ul>
<b>Umiejętności</b>	

PE1_U04	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań związanych z różnymi sferami działalności pedagogicznej.</li> <li>- Potrafi tworzyć rozwiązania konkretnych problemów pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań.</li> <li>- Umie samodzielnie zaprojektować autorski program rozwijania potencjału twórczego w okresie przedszkolnym.</li> <li>- Umiejętnie analizuje, ocenia, porównuje metody, techniki i programy twórczego kształcenia dzieci w wieku przedszkolnym.</li> </ul>
---------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### **Kompetencje społeczne**

PE1_K07	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ma przekonanie o wadze zachowania się w sposób profesjonalny.</li> <li>- Odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy.</li> <li>- Jest przygotowany do prowadzenia zajęć rozwijania potencjału twórczego w grupie dzieci w wieku przedszkolnym – ma przygotowane scenariusze do realizacji takich zajęć.</li> </ul>
---------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### **TREŚCI PROGRAMOWE**

Właściwości rozwojowe okresu średniego dzieciństwa i okresu wczesnoszkolnego jako punkt odniesienia do działań stymulujących rozwój twórczości dziecka: wiek przedszkolny - charakterystyka rozwoju fizycznego i motorycznego, poznawczego, emocjonalnego i społecznego. Koncepcje rozwoju Wygotskiego i Piageta w odniesieniu do wieku przedszkolnego. Rola zabawy i zabawki w rozwoju dziecka w wieku przedszkolnym oraz jego twórczej aktywności. Wybrane programy dydaktyczne w edukacji przedszkolnej - założenia teoretyczne, miejsce i znaczenie aktywności twórczej dziecka w programach. Specyfika pracy z dziećmi w wieku przedszkolnym. Prezentacja wybranych programów rozwijania kreatywności dziecka.

### **METODYKA TWÓRCZEGO ROZWIĄZYWANIA PROBLEMÓW**

<b>SYMBOL EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>	<b>TREŚĆ EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>
<b>Wiedza</b>	
PE1_W08	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ma uszczegółowioną wiedzę dotyczącą prowadzenia działalności pedagogicznej w zakresie określonym specjalnością studiów.</li> <li>- Zna wybrane metody oraz zasady heurystyczne stosowane w procesie twórczego rozwiązywania problemów.</li> <li>- Ma wiedzę na temat organizacji i prowadzenia sesji twórczego rozwiązywania problemów.</li> </ul>
PE_W083	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ma uszczegółowioną wiedzę dotyczącą metodyki prowadzenia sesji twórczego rozwiązywania problemów – norm, procedur i dobrych praktyk.</li> </ul>

### **Umiejętności**

PE1_U05	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Potrafi zaprojektować i poprowadzić sesję twórczego rozwiązywania problemów.</li> <li>- Potrafi animować aktywność uczestników w trakcie sesji twórczego rozwiązywania problemów.</li> <li>- Umie posługiwać się wybranymi metodami twórczego rozwiązywania problemów.</li> <li>- Potrafi przygotować uczestników sesji twórczego rozwiązywania problemów do samodzielnego posługiwania się tego typu metodami w pracy zawodowej i życiu codziennym.</li> </ul>
PE1_U09	- Potrafi planować i organizować pracę indywidualną oraz zespołową
<b>Kompetencje społeczne</b>	
PE1_K03	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym.</li> <li>- Jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych i rozumie ich społeczne znaczenie; jest gotowy do podejmowania prób rozwiązania skomplikowanych problemów społecznych.</li> </ul>
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>	
<p>Dynamika grup twórczego myślenia – skład, wielkość, przygotowanie uczestników, interakcje i komunikacja w grupie, normy grupowe sprzyjające pracy twórczej. Model efektywnej grupy inwencyjnej. Mechanizmy zwiększające oraz zmniejszające produktywność grup twórczego myślenia. Heurystyka – w kierunku ogólnych zasad twórczego rozwiązywania problemów. Etapy sesji twórczego rozwiązywania problemów. Twórcza rozgrzewka, czyli przygotowanie uczestników do grupowego rozwiązywania problemów. Metody oraz techniki definiowania oraz rozumienia problemu. Podważanie ukrytych założeń. Metody twórczego rozwiązywania problemów – prezentacja wybranych metod heurystycznych, ich odmian i rodzajów oraz zasad stosowania. Techniki oceny i selekcji pomysłów powstałych w trakcie sesji inwencyjnej. Aspekty praktyczne prowadzenia sesji twórczego rozwiązywania problemów.</p>	

<b>MARKETING WARTOŚCI SPOŁECZNYCH I FUNDRAISING</b>	
<b>SYMBOL EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>	<b>TREŚĆ EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>
<b>Wiedza</b>	
PE1_W06	- Ma wiedzę dotyczącą działań prowadzonych w obszarze kampanii społecznych o charakterze stricte edukacyjnym i filantropijnym.
PE1_W12	- Ma wiedzę na temat prawnych, organizacyjnych oraz kulturowych kontekstów organizowania działań marketingowych w sektorze kultury i edukacji.
<b>Umiejętności</b>	
PE1_U04	- Umie wykorzystać metodykę marketingową do projektowania edukujących komunikatów społecznych.

PE1_U07	- Posiada umiejętność włączania różnych środowisk – w tym także szkolnych – w działania promujące idee i wartości.
<b>Kompetencje społeczne</b>	
PE1_K07	- Jest sumienny w opracowywaniu autorskich projektów społecznych.
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>	
<p>Wprowadzenie w tematykę pozyskiwania środków na działalność społeczną, edukacyjną, charytatywną, filantropijną, kulturalną. Znaczenie strategii fundraisingowej dla organizacji, instytucji, projektów – rodzaje strategii. Przegląd i charakterystyka wybranych metod fundraisingowych, m.in.: zbiórka publiczna, pay-roll, darowizny, kapitał wieczysty, crowdfunding, loterie, sprzedaż wiązana i inne. Sponsoring wydarzeń i projektów edukacyjnych: pozyskiwanie i etapy współpracy ze sponsorem; oferta sponsorska; konstruowanie umów sponsorskich. Marketing wartości społecznych: planowanie, realizacja i ewaluacja kampanii społecznych; „marketing mix” w kampaniach społecznych. Przekaz reklamowy – konstrukcja komunikatu. Emocje w reklamie społecznej. Przekaz automatyczny i refleksyjny a efektywność komunikatów marketingowych. Case study kampanii społecznych. Opracowanie autorskiej koncepcji kampanii społecznej.</p>	

<b>PRESEMINARIUM -- ANALIZA DANYCH ILOŚCIOWYCH</b>	
<b>SYMBOL EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>	<b>TREŚĆ EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>
<b>Wiedza</b>	
PE1_W07	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ma podstawową wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań w pedagogice.</li> <li>- Zna podstawową terminologię stosowaną w statystyce.</li> <li>- Zna podstawowe prawa statystyczne.</li> </ul>
<b>Umiejętności</b>	
PE1_U03	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Posiada elementarne umiejętności badawcze pozwalające na analizowanie przykładów badań oraz konstruowanie i prowadzenie prostych badań pedagogicznych.</li> <li>- Potrafi samodzielnie przeprowadzić proste analizy danych ilościowych z wykorzystaniem pakietu SPSS (wyznaczanie statystyk opisowych, analiza związku między zmiennymi, porównywanie średnich), formułować płynące z nich wnioski, oraz zaprezentować ich wyniki zgodnie z regułami opisu naukowego.</li> </ul>
<b>Kompetencje społeczne</b>	
PE1_K07	- Ma przekonanie o wadze zachowania się w sposób profesjonalny; odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy.
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>	
<p>Badania ilościowe w pedagogice – wprowadzenie. Podstawowe pojęcia i prawa statystyczne. Zmienne i ich pomiar - tworzenie baz danych. Rozkład zmiennej w próbie – graficzne, liczbowe i tabelaryczne sposoby opisu zmiennych. Przekształcenia zmiennych –</p>	



tworzenie wskaźników, rekodowanie, centrowanie, standaryzacja. Od konceptualizacji do operacjonalizacji zmiennych. Analiza rzetelności oraz spójności wewnętrznej skal pomiarowych. Podstawy wnioskowania statystycznego. Analiza zgodności rozkładu zmiennej z rozkładem normalnym. Miary związku między zmiennymi – współczynniki korelacji. Porównywanie dwóch grup - testy parametryczne oraz nieparametryczne dla prób zależnych. Porównywanie dwóch grup - test parametryczne oraz nieparametryczne dla prób niezależnych. Standardy opisu wyników badań naukowych w pedagogice.

<b>PEDAGOGIKA ZDOLNOŚCI</b>	
<b>SYMBOL EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>	<b>TREŚĆ EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>
<b>Wiedza</b>	
PE1_W06	- Ma wiedzę o podstawach prawnych dotyczących pracy z uczniem zdolnym.
PE1_W09	- Ma uszczegółowioną wiedzę o uczestnikach działalności edukacyjnej w zakresie określonym specjalnością studiów. -Zna specyfikę funkcjonowania uczniów ze zróżnicowanymi potrzebami edukacyjnymi w tym szczególnie uzdolnionych. - Zna kluczowe terminy i ich zastosowanie w pedagogice zdolności, a także podstawowe dla niej koncepcje, teorie i modele.
<b>Umiejętności</b>	
PE1_U02	- Zna modele kształcenia mające na celu stymulowanie rozwoju zdolności dzieci i młodzieży; potrafi wskazać ich wady i zalety. - Zna metody i podejścia stosowane w procesie identyfikacji zdolności uczniów. - Potrafi konstruować autorskie programy rozwoju zdolności uczniów.
<b>Kompetencje społeczne</b>	
PE1_K03	- Ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym; jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych i rozumie ich społeczne znaczenie.
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>	
Uczeń zdolny w świetle koncepcji naukowych oraz potocznych. Rozumienie zdolności w ujęciu formalnym. Zdolności w ujęciu matematycznym. Rodzaje zdolności. Strukturalne koncepcje (modele) zdolności. Metody identyfikacji uczniów zdolnych. Uczeń zdolny w świetle prawa oświatowego w Polsce i na świecie. Koncepcje kształcenia i wspierania rozwoju uczniów zdolnych. Projektowanie działań ukierunkowanych na pracę z uczniem zdolnym i twórczym.	

<b>PROJEKTOWANIE I PROWADZENIE DZIAŁAŃ WSPIERAJĄCYCH ROZWÓJ KREATYWNOSCI</b>	
<b>SYMBOL EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>	<b>TREŚĆ EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>
<b>Wiedza</b>	
PE1_W12	- Zna podstawowe ekonomiczne, prawne i inne uwarunkowania różnych rodzajów działalności zawodowej związanych ze studiowaną specjalnością oraz ma wiedzę na temat projektowania ścieżki własnego rozwoju.
<b>Umiejętności</b>	
PE1_U05	- Potrafi animować prace nad rozwojem uczestników procesów pedagogicznych oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, rozwijać ich kompetencje kluczowe a także inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie.
PE1_U09	- Potrafi planować i organizować pracę indywidualną oraz zespołową.
PE1_U10	- Potrafi współdziałać z innymi osobami i pracować w zespole pełniąc różne role.
<b>Kompetencje społeczne</b>	
PE1_K03	- Ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym; jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych i rozumie ich społeczne znaczenie.
PE1_K05	- Jest przygotowany do aktywnego uczestnictwa, tak indywidualnego jak i w grupach i instytucjach realizujących działania pedagogiczne, myśląc i działając w sposób przedsiębiorczy.
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>	
Projektowanie działań wspierających rozwoju kreatywności w wybranej przez studentów grupie, społeczności lub środowisku lokalnym. Identyfikacja potrzeb, wybór metod i narzędzi niezbędnych do zaplanowania działań. Ustalenie harmonogramu prac (koszty, czas, podział obowiązków, narzędzia ewaluacji projektu). Realizacja – podjęcie działań rozwijających kreatywność w środowisku beneficjentów projektu. Ewaluacja działań zaproponowanych przez studentów.	

<b>WSPÓŁCZESNE KIERUNKI BADAŃ TWÓRCZOŚCI – KONWERSATORIUM</b>	
<b>SYMBOL EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>	<b>TREŚĆ EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>
<b>Wiedza</b>	
PE1_W08	- Ma uszczegółowioną wiedzę dotyczącą prowadzenia działalności pedagogicznej w zakresie określonym specjalnością studiów.
PE1_W09	- Ma uszczegółowioną wiedzę o uczestnikach działalności edukacyjnej w zakresie określonym specjalnością studiów.

<b>Umiejętności</b>	
PE1_U03	- Potrafi wyszukać specjalistyczną literaturę naukową. - Potrafi samodzielnie analizować wyniki najnowszych badań naukowych z zakresu twórczości, oceniać ich trafność, rzetelność oraz przydatność i wartość dla praktyki edukacyjnej.
PE1_U08	- Potrafi przedstawiać i oceniać różne opinie i stanowiska oraz dyskutować o nich, czynnie uczestniczyć w debacie.
PE1_U11	- Potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności w zakresie określonym specjalnością studiów, korzystając z różnych źródeł (w języku rodzimym i obcym).
<b>Kompetencje społeczne</b>	
PE1_K01	- Ma krytyczny stosunek do posiadanej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego. - Dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności.
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>	
Wyszukiwanie tekstów naukowych w elektronicznych bazach danych (EBSCO, PsycINFO, Education Source, Science Direct, SCOPUS, Web of Science). Metoda przeglądu systematycznego w naukach społecznych. Struktura tekstu naukowego. Przekonania nauczycieli na temat twórczości oraz uczniów kreatywnych – krytyczna analiza tekstów oraz prezentacja najnowszych odkryć i ustaleń naukowych. Rola klimatu dla kreatywności panującego w szkole dla procesu wspierania kreatywności uczniów – krytyczna analiza tekstów oraz prezentacja najnowszych odkryć i ustaleń naukowych. Skuteczność wybranych metod wspierania kreatywności – krytyczna analiza tekstów oraz prezentacja najnowszych odkryć i ustaleń naukowych. Przekonania ludzi na temat ich własnej kreatywności – krytyczna analiza tekstów oraz prezentacja najnowszych odkryć i ustaleń naukowych.	

<b>PEDAGOGIKA ALTERNATYWNA</b>	
<b>SYMBOL EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>	<b>TREŚĆ EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>
<b>Wiedza</b>	
PE1_W04	- Zna najważniejsze, tradycyjne i współczesne nurty i systemy pedagogiczne, rozumie ich historyczne i kulturowe uwarunkowania oraz ich uczestnictwo w dyskursie na temat współczesnych dylematów cywilizacyjnych. - Zna nurty pedagogiki alternatywnej i rozumie ich rolę we współczesnej pedagogice twórczości. - Zna wybrane alternatywne formy wychowania przedszkolnego i szkolnego. - Zna założenia programowe czołowych nurtów alternatywnej pedagogiki na świecie.
PE1_W08	- Ma uszczegółowioną wiedzę dotyczącą prowadzenia działalności pe-

	<p>dagogicznej w zakresie określonym specjalnością studiów.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zna podstawowe zasady i przepisy związane z konstruowaniem programów autorskich oraz wdrażaniem innowacji pedagogicznych i prowadzeniem eksperymentów pedagogicznych.</li> </ul>
<b>Umiejętności</b>	
PE1_U02	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tworzy klarowne i merytoryczne wypowiedzi pisemne dotyczące obszaru pedagogiki alternatywnej.</li> <li>- Konstruuje wypowiedzi się odwołując się do kluczowych koncepcji teoretycznych pedagogiki alternatywnej.</li> </ul>
PE1_U08	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Potrafi przedstawiać i oceniać różne opinie i stanowiska oraz dyskutować o nich, czynnie uczestniczyć w debacie.</li> <li>- Porównuje rozwiązania wybranych szkół alternatywnych ze względu na ich możliwości nauczania i wychowywania do twórczości.</li> </ul>
<b>Kompetencje społeczne</b>	
PE1_K05	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Jest przygotowany do aktywnego uczestnictwa, tak indywidualnego jak i w grupach i instytucjach realizujących działania pedagogiczne, myśląc i działając w sposób przedsiębiorczy.</li> <li>- Wykazuje postawę tolerancyjną wobec alternatywnych przekonań na temat celów edukacji i wartości leżących u ich podłoża, potrafi klarownie i z odwołaniem do wiedzy naukowej oceniać wartość alternatyw wychowania i nauczania.</li> </ul>
PE1_K06	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Jest świadomy wagi refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej oraz etyki badań naukowych.</li> <li>- Wykazuje się wrażliwością wobec odmiennych poglądów swoich kolegów i potrafi włączać się w dyskusję, prezentując swoje poglądy w sposób nie naruszający uczuć innych osób.</li> </ul>
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>	
<p>Klasyka alternatywy edukacyjnej oraz przykłady realizacji praktycznej alternatywnych idei edukacji: Summerhill Alexandra S. Neilla: warunki dla rozwoju dziecka w Summerhill, urzeczywistnienie idei wolności, organizacja szkoły, prawa dzieci i rola nauczyciela w Summerhill. Idea edukacji według Celestyna Freineta i Owidiusza Decroly, recepcja i krytyka tych pedagogii. Pedagogika Marii Montessori: założenia i koncepcja domów dziecięcych, jako podstawa konstruowania programów szkolnych. Pedagogika Rudolfa Steinera oraz jej praktyczna realizacja w Polsce i na świecie. Antypedagogika jako sprzeciw wobec wychowania i edukacji tradycyjnej, krytyka antypedagogiki. Przykłady polskich szkół alternatywnych - realizacje edukacyjnych utopii, Autorskie szkoły w Polsce. Edukacja w poglądach Kena Robinsona, Idea edukacji domowej, Realizacja idei edukacji demokratycznej w Polsce i za granicą. Edukacja „outdoorowa”: cechy charakterystyczne outdoor education, aktywności i zajęcia outdoorowe, konsekwencje.</p>	

<b>ELEMENTY HISTORII SZTUKI – KONWERSATORIUM</b>	
<b>SYMBOL EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>	<b>TREŚĆ EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>
<b>Wiedza</b>	
PE1_W05	- Ma podstawową wiedzę o rodzajach struktur społecznych i instytucji życia społecznego; jak też różnych środowiskach wychowawczych, ich specyfice i procesach w nich zachodzących.
PE1_W09	- Ma uszczegółowioną wiedzę o uczestnikach działalności edukacyjnej w zakresie określonym specjalnością studiów.
PE1_W10	- Ma wiedzę dotyczącą procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, ich prawidłowości i zakłóceń.
PE1_W12	- Zna podstawowe ekonomiczne, prawne i inne uwarunkowania różnych rodzajów działalności zawodowej związanych ze studiowaną specjalnością oraz ma wiedzę na temat projektowania ścieżki własnego rozwoju.
<b>Umiejętności</b>	
PE1_U02	- Potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych, także tych złożonych i nietypowych oraz podejmowania działań naprawczych, zarówno w warunkach rozpoznanych jak i nie w pełni przewidywalnych.
PE1_U04	- Potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań związanych z różnymi sferami działalności pedagogicznej. - Potrafi tworzyć rozwiązania konkretnych problemów pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań.
PE1_U05	- Potrafi animować prace nad rozwojem uczestników procesów pedagogicznych oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, rozwijać ich kompetencje kluczowe a także inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie; skutecznie wspomagać w świadomym i odpowiedzialnym podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych.
PE1_U09	- Potrafi planować i organizować pracę indywidualną oraz zespołową.
PE1_U10	- Potrafi współdziałać z innymi osobami i pracować w zespole pełniąc różne role.
PE1_U11	- Potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności, korzystając z różnych źródeł (w języku rodzimym i obcym) i nowoczesnych technologii (ICT) oraz analizować własne działania i wskazać ewentualne obszary wymagające modyfikacji.
<b>Kompetencje społeczne</b>	

PE1_K01	- Ma krytyczny stosunek do posiadanej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego; dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności.
PE1_K02	- Jest przekonany o znaczeniu wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych, stąd poszukuje wiedzy, a w przypadku problemów - zwraca się do ekspertów i zasięga ich opinii.
PE1_K03	- Ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym; jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych i rozumie ich społeczne znaczenie.
PE1_K04	- Wykazuje wrażliwość i gotowość działania na rzecz interesu publicznego w tym osób wymagających opieki, pomocy i szczególnej troski.
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>	
Sztuka jako język komunikacji. Podstawowa terminologia sztuki. Podstawy wiedzy o sztuce – epoki, style, kierunki jako forma porządkowania wiedzy o sztuce. Sztuka z punktu widzenia fenomenologicznego. Mistrzowie i ich dzieła – na wybranych przykładach. Role i koncepcja artysty w społeczeństwie. Bierne i czynne funkcjonowanie w świecie sztuki. Elementy krytyki artystycznej. ABC analizy dzieła. Elementy języka dzieła sztuki.	

<b>METODYKA PROJEKTOWANIA ORAZ PROWADZENIA SZKOLEŃ I WARSZTATÓW</b>	
<b>SYMBOL EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>	<b>TREŚĆ EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>
<b>Wiedza</b>	
PE1_W08	- Ma uszczegółowioną wiedzę dotyczącą prowadzenia działalności pedagogicznej w zakresie określonym specjalnością studiów. - Zna poszczególne etapy planowania i realizacji szkoleń oraz powiązane z nimi działania jakie podejmuje w ich zakresie trener lub szkoleniowiec.
PE_W08	- Ma podstawową wiedzę o metodyce prowadzenia szkoleń, warsztatów i treningów, realizowanych w różnych środowiskach i grupach społecznych.
<b>Umiejętności</b>	
PE1_U05	- Potrafi animować prace nad rozwojem uczestników procesów pedagogicznych oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, rozwijać ich kompetencje kluczowe a także inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie. -Umie elastycznie, odpowiednio do celu, potrzeb, jak i uwarunkowań dobrać metody i techniki prowadzonych szkoleń a także zastosować odpowiedni dla danego zadania i grupy styl przewodzenia. - Umie poprowadzić krótką sesję szkoleniową.
PE1_U09	- Potrafi planować i organizować pracę indywidualną oraz zespołową.

	- Potrafi organizować grupy zadaniowe, kierować nimi i przyjmować różne w nich role.
<b>Kompetencje społeczne</b>	
PE1_K05	- Jest przygotowany do aktywnego uczestnictwa w grupach, organizacjach i instytucjach realizujących działania pedagogiczne w danej dziedzinie.
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>	
Szkolenia pracowników jako forma wspomagająca proces uczenia się i adaptacji do organizacji. Rodzaje szkoleń. Etapy cyklu szkoleniowego. Rozpoznawanie i analiza potrzeb szkoleniowych. Planowanie i projektowanie programów-szkoleniowo rozwojowych. Aspekty realizacyjne programów szkoleniowych w miejscu pracy i poza miejscem pracy. Sytuacje trudne podczas szkolenia. Ocena (ewaluacja) programów szkoleniowo-rozwojowych. Prowadzenie sesji szkoleniowych – wybrane aspekty praktyczne.	

<b>WARSZTATY AUTOPREZENTACJI I WYSTĄPIEŃ PUBLICZNYCH</b>	
<b>SYMBOL EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>	<b>TREŚĆ EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>
<b>Wiedza</b>	
PE1_W10	- Ma wiedzę dotyczącą procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, ich prawidłowości i zakłóceń: - Zna techniki pozwalające świadomie kierować wywieranym wrażeniem. - Zna taktyki autoprezentacyjne, zasady kształtowania atrakcyjności interpersonalnej i pożądanego wizerunku.
<b>Umiejętności</b>	
PE1_U07	- Ma rozwinięte umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej, potrafi używać języka specjalistycznego i porozumiewać się w sposób precyzyjny i spójny przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie pedagogiki, jaki z odbiorcami spoza grona specjalistów. - Umie przeanalizować komunikat autoprezentacyjny na poziomie werbalnym i pozawerbalnym, wskazać potencjalne obszary rozwojowe w zakresie kinestetyki, paralingwistyki i proksemiki.
PE1_U08	- Potrafi przedstawiać i oceniać różne opinie i stanowiska oraz dyskutować o nich, czynnie uczestniczyć w debacie. - Umie kształtować wizerunek zgodnie z oczekiwaniami odbiorcy, zastosować w praktyce taktyki autoprezentacyjne.
<b>Kompetencje społeczne</b>	
PE1_K01	- Ma krytyczny stosunek do posiadanej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego; dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętno-

	ności. - Potrafi wyznaczyć cele dalszej pracy nad sobą.
--	------------------------------------------------------------

### TREŚCI PROGRAMOWE

Wprowadzenie do autoprezentacji: style autoprezentacyjne, potrzeby zaspakajane przez autoprezentację, typy komunikatów autoprezentacyjnych. Taktyki autoprezentacyjne asertywne i obronne. Zasady kształtowania atrakcyjności interpersonalnej. Przegląd badań na kształtowaniem wizerunku i wzbudzaniem sympatii. Komunikacja pozawerbalna w zakresie proksemiki, paralingwistyki i kinestetyki. Wystąpienia publiczne: zasady, analiza przypadków i ćwiczenia; kształtowanie pożądanego wizerunku; elementy retoryki. Autoprezentacja w sytuacji pracy – prawidłowo skonstruowane dokumenty rekrutacyjne i zasady przygotowania i wystąpienia na rozmowie kwalifikacyjnej.

### WARSZTATY PLASTYCZNE

SYMBOL EFEKTU UCZENIA SIĘ	TREŚĆ EFEKTU UCZENIA SIĘ
---------------------------	--------------------------

#### Wiedza

PE1_W08	- Ma uszczegółowioną wiedzę dotyczącą prowadzenia działalności pedagogicznej w zakresie określonym specjalnością studiów. - Ma elementarną wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu działań twórczych za pośrednictwem wybranego obszaru sztuki (plastyka, muzyka, teatr/drama).
---------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

#### Umiejętności

PE1_U05	- Potrafi animować prace nad rozwojem uczestników procesów pedagogicznych oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, rozwijać ich kompetencje kluczowe a także inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie. - Potrafi wykorzystać poznane techniki w pracy własnej, zna swoje mocne i słabe strony w stosowaniu technik ekspresji artystycznej typowych dla danej dziedziny.
---------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

#### Kompetencje społeczne

PE1_K03	- Ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym; jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych i rozumie ich społeczne znaczenie. - Ma świadomość istoty sztuki w rozwoju dzieci i młodzieży, realizuje własne pomysły pedagogiczne, w oparciu o krytyczną analizę sztuki.
---------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### TREŚCI PROGRAMOWE

Klasyfikacja pojęć obejmujących wiedzę o sztukach plastycznych i terminologię przedmiotu. Kulturotwórcze znaczenie sztuki i twórczości oraz ich rola w rozwoju społecznym i osobowym. Zagadnienia twórczości i odtwórczości oraz wybrane formy kontaktu ze sztuką; rola twórcy i odbiorcy sztuki. Warsztat plastyczny, wyposażenie pracowni artystycznych. Systematyka środków formalnych i ich praktyczne zastosowanie w zakresie wyrażania kształtu, koloru, przestrzeni. Techniki plastyczne: rysunkowe, malar-



skie, graficzne, przestrzenne, eksperymentalne. Zagadnienia tematyczne, interdyscyplinarne charakter twórczości - inspiracje muzyką, literaturą, filmem. Warsztat plastyczny w indywidualnych i zespołowych zadaniach twórczych; integracyjne i poznawcze zabawy plastyczne.

<b>WARSZTATY DZIENNIKARSKIE</b>	
<b>SYMBOL EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>	<b>TREŚĆ EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>
<b>Wiedza</b>	
PE1_W10	- Ma wiedzę dotyczącą procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, ich prawidłowości i zakłóceń. - Zna podstawowe rodzaje wypowiedzi dziennikarskiej oraz ich specyfikę.
<b>Umiejętności</b>	
PE1_U07	- Ma rozwinięte umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej, potrafi używać języka specjalistycznego i porozumiewać się w sposób precyzyjny i spójny przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie pedagogiki, jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów.
<b>Kompetencje społeczne</b>	
PE1_K05	- Jest przygotowany do aktywnego uczestnictwa, tak indywidualnego jak i w grupach i instytucjach realizujących działania pedagogiczne, myśląc i działając w sposób przedsiębiorczy.
PE1_K07	- Ma przekonanie o wadze zachowania się w sposób profesjonalny; odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy i wykazuje dbałość o dorobek i tradycje zawodu pedagoga.
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>	
<p>Język mówiony i pisany, potoczny i oficjalny a media. Specyfika wypowiedzi prasowej, radiowej i telewizyjnej. Podstawowe gatunki wypowiedzi dziennikarskiej w mediach – informacja, publicystyka, reportaż, rozmowa i wywiad. Jak skutecznie komunikować się za pośrednictwem mediów? Artykuł publicystyczny, esej, felieton – budowa i sposób tworzenia. Komentarz – budowa i sposób tworzenia. Jak poprowadzić rozmowę, a jak przeprowadzić wywiad? Jak pisać, mówić i komunikować się – niezbędne kompetencje osoby wypowiadającej się w mediach.</p>	

<b>WARSZTAT PRACY PEDAGOGA SZKOLNEGO</b>	
<b>SYMBOL EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>	<b>TREŚĆ EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>
<b>Wiedza</b>	
PE1_W06	- Ma poszerzoną wiedzę o strukturze i funkcjach systemu edukacji; celach, podstawach prawnych, organizacji i funkcjonowania różnych in-

	<p>stytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, terapeutycznych, kulturalnych i pomocowych oraz alternatywnych form edukacji.</p> <p>- Ma uporządkowaną wiedzę na temat zadań pedagoga szkolnego oraz form pomocy psychologiczno-pedagogicznych jakie świadczy.</p>
PE1_W09	<p>- Ma uszczegółowioną wiedzę o uczestnikach działalności edukacyjnej w zakresie określonym specjalnością studiów oraz uczniów szczególnie uzdolnionych.</p> <p>- Zna wybrane metody i techniki wykorzystywane w pracy pedagogicznej.</p> <p>- Jest świadomy złożoności szkolnego środowiska oraz jego roli w systemie edukacji.</p> <p>- Potrafi analizować środowisko szkolne z perspektywy pedagoga, który współpracuje z wieloma podmiotami (rodzice, nauczycieli, instytucje zewnętrzne).</p>
<b>Umiejętności</b>	
PE1_U02	<p>- Potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych, także tych złożonych i nietypowych oraz podejmowania działań naprawczych, zarówno w warunkach rozpoznanych jak i nie w pełni przewidywalnych.</p> <p>- Potrafi interpretować problemy edukacyjne swoich podopiecznych oraz podejmować działania wynikające z rozporządzeń dotyczących pomocy psychologiczno-pedagogicznej.</p>
PE1_U07	<p>- Ma rozwinięte umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej, potrafi używać języka specjalistycznego i porozumiewać się w sposób precyzyjny i spójny przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie pedagogiki, jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów.</p> <p>- Organizuje własny warsztat pracy, gromadząc bibliografię, potrzebne dokumenty i materiały, które krytycznie ocenia pod kątem przydatności do pracy zawodowej.</p>
<b>Kompetencje społeczne</b>	
PE1_K03	<p>- Ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym; jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych i rozumie ich społeczne znaczenie.</p>
PE1_K05	<p>- Jest przygotowany do aktywnego uczestnictwa, tak indywidualnego jak i w grupach i instytucjach realizujących działania pedagogiczne, myśląc i działając w sposób przedsiębiorczy.</p> <p>- Rozumie istotę roli pedagoga szkolnego, jego znaczenie we współczesnej szkole.</p>
PE1_K07	<p>- Ma przekonanie o wadze zachowania się w sposób profesjonalny; odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy i wykazuje dbałość o dorobek i tradycje zawodu pedagoga.</p>

## TREŚCI PROGRAMOWE

Zadania pedagoga szkolnego – rola pedagoga we współczesnej szkole (pedagog jako doradca, terapeuta, mediator, opiekun, inicjator, konsultant, koordynator, animator, innowator), obszary działalności. Warsztat pracy – rozumienie pojęcia - aspekty materialne warsztatu pracy pedagoga, organizacja miejsca pracy pedagoga; dokumentacja pracy pedagoga. Formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej organizowane w szkole skierowane do rodziców, uczniów, nauczycieli. Współpraca między pedagogiem szkolnym i innymi nauczycielami. Współpraca między pedagogiem szkolnym a rodzicami i uczniami (pomoc psychologiczno-pedagogiczna, wspieranie samorządności uczniowskiej, aktywności społecznej, podejmowanie działań na rzecz społeczności lokalnych). Współpraca pedagoga szkolnego ze środowiskiem lokalnym, z instytucjami i organizacjami, które służą pomocą dziecku i rodzinie, sądem rodzinnym, policją, z wszelkimi placówkami opiekuńczo-wychowawczymi, profilaktyczno-leczniczymi i resocjalizacyjnymi.

<b>TUTORING I MENTORING W PRACY EDUKACYJNEJ</b>	
<b>SYMBOL EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>	<b>TREŚĆ EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>
<b>Wiedza</b>	
PE1_W09	- Ma uszczegółowioną wiedzę o uczestnikach działalności edukacyjnej w zakresie określonym specjalnością studiów.
PE1_W12	- Zna podstawowe ekonomiczne, prawne i inne uwarunkowania różnych rodzajów działalności zawodowej związanych ze studiowaną specjalnością oraz ma wiedzę na temat projektowania ścieżki własnego rozwoju.
<b>Umiejętności</b>	
PE1_U01	- Potrafi dokonać obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych; analizuje ich powiązania z różnymi obszarami działalności pedagogicznej oraz zaproponować rozwiązania dla identyfikowanych problemów.
PE1_U02	- Potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych, także tych złożonych i nietypowych oraz podejmowania działań naprawczych, zarówno w warunkach rozpoznanych jak i nie w pełni przewidywalnych.
PE1_U04	- Potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań związanych z różnymi sferami działalności pedagogicznej; potrafi tworzyć rozwiązania konkretnych problemów pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań.
PE1_U05	- Potrafi animować prace nad rozwojem uczestników procesów pedagogicznych oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, rozwijać ich kompetencje kluczowe a także inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie; skutecznie wspomagać w świadomym i odpowiedzialnym podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawo-

	dowych.
<b>Kompetencje społeczne</b>	
PE1_K03	- Ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym; jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych i rozumie ich społeczne znaczenie.
PE1_K05	- Jest przygotowany do aktywnego uczestnictwa, tak indywidualnego jak i w grupach i instytucjach realizujących działania pedagogiczne, myśląc i działając w sposób przedsiębiorczy.
PE1_K07	- Ma przekonanie o wadze zachowania się w sposób profesjonalny; odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy i wykazuje dbałość o dorobek i tradycje zawodu pedagoga.
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>	
Pedagog, wychowawca, praktyk, tutor, mentor, coach – rozróżnienie terminologii. Czym jest tutoring szkolny: cechy i cele tutoring. Podstawy rozmowy tutorskiej. Zasoby uczniów – atrybucje sukcesu i ich znaczenie dla efektywności osobistej oraz osobowościowe uwarunkowania osiągnięć. Zarządzanie sobą w czasie, planowanie i wyznaczanie celów. Proces twórczy w pracy tutora i tuttiego. Myślenie o edukacji- wartości istotne dla pracy tutorskiej.	

<b>PRAKTYKA ASYSTENCKA W PUBLICZNYCH ORAZ NIEPUBLICZNYCH OŚRODKACH EDUKACJI I KULTURY</b>	
<b>SYMBOL EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>	<b>TREŚĆ EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>
<b>Wiedza</b>	
PE1_W05	- Ma podstawową wiedzę o rodzajach struktur społecznych i instytucji życia społecznego; jak też różnych środowiskach wychowawczych, ich specyfice i procesach w nich zachodzących. - Zna założenia organizacyjne, programowe, zakres treści oraz formy zajęć realizowanych w placówce, w której realizuje praktykę.
PE1_W11	- Wie, jaki jest profil działań poszczególnych pracowników w obszarze: dydaktyki, wychowania i opieki, struktury, organizacji i bazy, współpracy ze środowiskiem, bezpieczeństwa, higieny i zdrowia. - Posiada wiedzę w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy w kontekście pracy z dziećmi oraz młodzieżą.
<b>Umiejętności</b>	
PE1_U01	- Potrafi dokonać obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych; analizuje ich powiązania z różnymi obszarami działalności pedagogicznej oraz zaproponować rozwiązania dla identyfikowanych problemów.
PE1_U02	- Potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych, także tych złożonych i niety-

	<p>powych oraz podejmowania działań naprawczych, zarówno w warunkach rozpoznanych jak i nie w pełni przewidywalnych.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Umie prawidłowo dokonać zapisu obserwacji zajęć dydaktyczno-wychowawczych.</li> <li>- Potrafi przeprowadzić rozmowę z nauczycielem lub zespołem wspierającym rozwój podopiecznych instytucji, w której realizuje praktyki, na temat dziecka lub grupy dzieci.</li> </ul>
PE1_U04	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań związanych z różnymi sferami działalności pedagogicznej; potrafi tworzyć rozwiązania konkretnych problemów pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań.</li> <li>- Prawidłowo posługuje się terminologią charakterystyczną dla obszaru działań placówki, w której realizuje praktykę.</li> <li>- Umie poprawnie określać cele zajęć dydaktycznych, środki dydaktyczne, itd.</li> <li>- Umie dokonać analizy własnej pracy podejmowanej w ramach działalności edukacyjnej i wychowawczej.</li> </ul>
<b>Kompetencje społeczne</b>	
PE1_K07	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ma przekonanie o wadze zachowania się w sposób profesjonalny; odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy i wykazuje dbałość o dorobek i tradycje zawodu pedagoga.</li> <li>- Identyfikuje się z rolą i zadaniami pedagoga pracującego w instytucji kultury, przestrzega zasad etyki zawodowej pedagoga.</li> </ul>
PE1_K05	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Jest przygotowany do aktywnego uczestnictwa, tak indywidualnego jak i w grupach i instytucjach realizujących działania pedagogiczne, myśląc i działając w sposób przedsiębiorczy.</li> <li>- Przejawia pozytywny stosunek do uczestników zajęć, stara się nawiązać kontakt z całą grupą; wykazuje otwartą postawę w kontaktach z uczestnikami zajęć oraz pracownikami.</li> </ul>
PE1_K03	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym.</li> <li>- Jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych i rozumie ich społeczne znaczenie.</li> <li>- Odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, wykazuje zainteresowanie problematyką działań realizowanych przez instytucję.</li> <li>- Wykazuje postawę zaangażowania w realizację powierzonych mu zadań, przestrzega norm i zasad etyki zawodowej.</li> </ul>
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>	
<p>Zapoznanie się z dokumentacją związaną z całokształtem funkcjonowania placówki, szczególnie z jej strukturą organizacyjną, ogólnymi planami pracy oraz sposobami ich realizacji – ujęcie ich w protokołach hospitacyjnych. Poznanie programu i planu zajęć realizowanych w poszczególnych pracowniach w placówce. Poznanie specyfiki zajęć realizowanych w placówce z podziałem na poszczególne pracownie. Obserwowanie zajęć</p>	

realizowanych w placówce z podziałem na poszczególne pracownice, ujęcie ich w protokołach hospitacyjnych. Poznanie uczestników zajęć. Zapoznanie się ze sposobami dokumentacji działań pedagogicznych prowadzonych w placówce. Poznanie warsztatu pracy nauczyciela / pedagoga w placówce. Uczestnictwo w pracach zleconych przez nauczyciela, wychowawcę (np. pomoc w przygotowaniu środków dydaktycznych, organizowaniu wycieczek związanych z realizowanymi zajęciami dydaktyczno-wychowawczymi, itp). Analiza sposobów pracy proponowanych przez nauczyciela / pedagoga oraz jej efektów w oparciu o rozmowy z opiekunem praktyk w placówce i osobami prowadzącymi obserwowane zajęcia.

<b>PRAKTYKA ASYSTENCKO-PEDAGOGICZNA</b>	
<b>SYMBOL EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>	<b>TREŚĆ EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>
<b>Wiedza</b>	
PE1_W05	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ma podstawową wiedzę o rodzajach struktur społecznych i instytucji życia społecznego; jak też różnych środowiskach wychowawczych, ich specyfice i procesach w nich zachodzących.</li> <li>- Zna główne założenia organizacyjne szkoły i przedszkola, prawidłowo posługuje się terminologią z zakresu funkcjonowania placówki;</li> <li>- Zna zadania poszczególnych specjalistów pracujących w placówce.</li> </ul>
PE1_W11	- Posiada wiedzę w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy w kontekście pracy z dziećmi oraz młodzieżą.
<b>Umiejętności</b>	
PE1_U01	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Potrafi dokonać obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych; analizuje ich powiązania z różnymi obszarami działalności pedagogicznej oraz zaproponować rozwiązania dla identyfikowanych problemów.</li> <li>- Prawidłowo dokonuje obserwacji zajęć prowadzonych w instytucji, w której odbywa praktykę oraz potrafi scharakteryzować ich uczestników.</li> <li>- Potrafi przeprowadzić rozmowę z nauczycielem na temat dziecka lub grupy dzieci.</li> </ul>
PE1_U02	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych, także tych złożonych i nietypowych oraz podejmowania działań naprawczych, zarówno w warunkach rozpoznanych jak i nie w pełni przewidywalnych.</li> <li>- Potrafi zaplanować i przeprowadzić zajęcia zgodnie z opracowaną koncepcją.</li> </ul>
PE1_U04	- Potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań związanych z różnymi sferami działalności pedagogicznej; potrafi tworzyć rozwiązania konkretnych problemów pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz prze-

	<p>widywać skutki planowanych działań.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Potrafi asystować przy prowadzeniu zajęć zgodnie z koncepcją opracowaną wspólnie z pracownikiem instytucji.</li> <li>- Prawidłowo posługuje się terminologią z obszaru funkcjonowania placówki, w której odbywa praktykę.</li> </ul>
PE1_U08	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Potrafi przedstawiać i oceniać różne opinie i stanowiska oraz dyskutować o nich, czynnie uczestniczyć w debacie.</li> <li>- Potrafi refleksyjnie analizować własną pracę oraz pracę uczestników zajęć realizowanych w instytucji, w której odbywa praktykę.</li> </ul>
<b>Kompetencje społeczne</b>	
PE1_K07	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ma przekonanie o wadze zachowania się w sposób profesjonalny; odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy i wykazuje dbałość o dorobek i tradycje zawodu pedagoga.</li> <li>- Identyfikuje się z rolą i pedagoga i instruktora, radzi sobie w różnych sytuacjach, przestrzega zasad etyki zawodowej pedagoga.</li> </ul>
PE1_K05	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Jest przygotowany do aktywnego uczestnictwa, tak indywidualnego jak i w grupach i instytucjach realizujących działania pedagogiczne, myśląc i działając w sposób przedsiębiorczy.</li> <li>- Aktywnie uczestniczy w pracy instytucji, w której odbywa praktykę. - Wykazuje otwartą postawę w kontaktach z dziećmi oraz pracownikami instytucji; dostrzega potrzebę współpracy z opiekunem praktyk, koordynatorem praktyk w placówce, dyrekcją, personelem.</li> </ul>
PE1_K03	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym; jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych i rozumie ich społeczne znaczenie.</li> <li>- Odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, wykazuje zainteresowanie problematyką działań realizowanych przez instytucję; wykazuje postawę zaangażowania w realizację powierzonych mu zadań, przestrzega norm i zasad etyki zawodowej.</li> </ul>
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>	
<p>Zapoznanie się z dokumentacją związaną z całokształtem funkcjonowania placówki, szczególnie z jej strukturą organizacyjną, regulaminami wewnętrznymi ogólnymi planami pracy oraz sposobami ich realizacji, a także innymi aktami prawnymi określającymi sposób jej funkcjonowania. Zapoznanie się z ofertą edukacyjną placówki, źródłami jej finansowania, metodami komunikacji z beneficjentami [odbiorcami] oraz technikami promocji wykorzystywanymi w placówce. Poznanie różnych form współpracy instytucji, w której odbywa praktykę ze środowiskiem rodzinnymi i szkolnym oraz ze środowiskiem lokalnym. Poznanie programu i planu zajęć realizowanych w placówce. Poznanie warsztatu pracy pedagoga, wychowawcy lub/i terapeuty. Prowadzenie obserwacji niezbędnych do wyjaśnienia poruszanych na zajęciach zagadnień teoretycznych z zakresu pedagogiki i metodyki pracy z grupą. Doskonalenie umiejętności analizy pracy pedagogów nauczycieli i/lub terapeutów zatrudnionych w placówce. Praktyczna weryfikacja wiedzy zdobytej podczas studiów oraz pozyskanie nowych wiadomości i umiejętności pedagogicznych. Asystowanie w zajęciach i/lub aktywnościach dotyczących rozwijania i stymulowania zdolności i potencjału twórczego uczestników zajęć</p>	

(lub/iw zakresie określonym przez opiekuna praktyk w placówce). Aktywne uczestnictwo w zleconych przez opiekuna praktyk działaniach placówki/institucji. Samodzielne prowadzenie zajęć lub ich fragmentów w zakresie powiązanym ze specjalnością studiów.

<b>PRAKTYKA ZAWODOWA</b>	
<b>SYMBOL EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>	<b>TREŚĆ EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>
<b>Wiedza</b>	
PE1_W05	- Ma podstawową wiedzę o rodzajach struktur społecznych i instytucji życia społecznego; jak też różnych środowiskach wychowawczych, ich specyfice i procesach w nich zachodzących. - Zna założenia organizacyjne instytucji, w której realizuje praktykę.
PE1_W11	- Posiada wiedzę odnośnie zachowania szczególnej dbałości w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy w kontekście pracy z dziećmi oraz młodzieżą.
<b>Umiejętności</b>	
PE1_U01	- Potrafi dokonać obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych; analizuje ich powiązania z różnymi obszarami działalności pedagogicznej oraz zaproponować rozwiązania dla identyfikowanych problemów. - Umie prawidłowo dokonać zapisu obserwacji zajęć dydaktyczno-wychowawczych.
PE1_U02	- Potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych, także tych złożonych i nietypowych oraz podejmowania działań naprawczych, zarówno w warunkach rozpoznanych jak i nie w pełni przewidywalnych. - Umie dokonać autoanalizy własnej pracy podejmowanej w ramach działalności edukacyjnej i wychowawczej.
PE1_U04	- Potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań związanych z różnymi sferami działalności pedagogicznej; potrafi tworzyć rozwiązania konkretnych problemów pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań. - Potrafi zaplanować i przeprowadzić zajęcia zgodnie z opracowaną koncepcją.
PE1_U08	- Potrafi przedstawiać i oceniać różne opinie i stanowiska oraz dyskutować o nich, czynnie uczestniczyć w debacie. - Prawidłowo posługuje się terminologią z obszaru działań instytucji. - Umie konstruować plan pracy z uwzględnieniem specyfiki pracy z uczestnikami zajęć.



<b>Kompetencje społeczne</b>	
PE1_K07	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ma przekonanie o wadze zachowania się w sposób profesjonalny; odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy i wykazuje dbałość o dorobek i tradycje zawodu pedagoga.</li> <li>- Identyfikuje się z rolą i pedagoga i instruktora, radzi sobie w różnych sytuacjach.</li> </ul>
PE1_K05	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Jest przygotowany do aktywnego uczestnictwa, tak indywidualnego jak i w grupach i instytucjach realizujących działania pedagogiczne, myśląc i działając w sposób przedsiębiorczy.</li> <li>- Dostrzega potrzebę współpracy z opiekunem prowadzącym studenta podczas praktyk indywidualnych, koordynatorem praktyk w placówce, dyrekcją, innym personelem.</li> </ul>
PE1_K03	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym; jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych i rozumie ich społeczne znaczenie.</li> <li>- Wykazuje postawę zaangażowania w realizację powierzonych mu obowiązków oraz zadań.</li> </ul>
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>	
<p>Szczegółowe zapoznanie się z statutem placówki/instytucji, jej strukturą organizacyjną oraz innymi regulaminami wewnętrznymi a także z zewnętrznymi aktami prawnymi określającymi sposób jej funkcjonowania. Zapoznanie się z ofertą edukacyjną placówki, źródłami jej finansowania, metodami komunikacji z beneficjentami [odbiorcami] oraz technikami promocji wykorzystywanymi w placówce. Hospitowanie zajęć, lub realizowanych w instytucji działań projektowych, prowadzenie dokumentacji dotyczącej obserwowanych zajęć, lub działań projektowych. Umiejętności prowadzenia dokumentacji zajęć lub działań projektowych z zakresu metodyki działań twórczych. Doskonalenie umiejętności konstruowania autorskich programów, zajęć i projektów ukierunkowanych na rozwój potencjału twórczego jednostek. Doskonalenie umiejętności prowadzenia lub współprowadzenia zajęć lub działań projektowych w zakresie stymulacji rozwoju kreatywności. Samodzielne prowadzenie lub współprowadzenie zajęć/działania projektowych w zakresie stymulacji rozwoju potencjału twórczego, prowadzenie dokumentacji dotyczącej realizowanych zadań.</p>	

#### 4.4. MODUŁ ZAJĘĆ DLA SPECJALNOŚCI NAUCZYCIELSKICH I ZAJĘĆ FAKULTATYWNYCH

##### 4.4.1. CHARAKTERYSTYKA OGÓLNA

Celem realizacji Modułu Zajęć Fakultatywnych jest nabywanie i rozwijanie sprawności istotnych dla studentów kierunku – to jest rozwijanie kompetencji językowych poprzez wybranie minimum jednego fakultetu w języku obcym ( 2 ECTS na roku III), istotnych dla studentów realizujących określoną ścieżkę specjalnościową (na roku II – 2 ECTS i roku III – 2 ECTS).

Na specjalnościach stanowiących podstawę dalszego kształcenia nauczycielskiego przedmioty adresowane dotyczą obszarów związanych z prawem oświatowym, zagadnieniami zastosowań nowoczesnych mediów cyfrowych w pracy nauczycielskiej, teoretycznym i praktycznym przygotowaniem do diagnozowania indywidualnych potrzeb uczniów i sposobów ich personalnego wsparcia, jak też rozwijania kompetencji w zakresie operowania głosem (prawidłowej emisji głosu). Na pozostałych specjalnościach moduł umożliwia uzyskanie poszerzenia wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych w zakresach interesujących studentów, związanych ze studiowanym kierunkiem.

##### 4.4.2. OPIS MODUŁÓW PRZEDMIOTOWYCH

Moduł przedmiotowy	ECTS	liczba godzin
Dla wszystkich specjalności:		
fakultet rozwijający kompetencje w zakresie języka obcego	2	15
Dla specjalności przygotowujących do zawodu nauczyciela:		
Prawo oświatowe	1	15
Edukacyjne zastosowania mediów cyfrowych	2	30
Indywidualizacja pracy z uczniem – diagnoza funkcjonalna i wsparcie personalne	2	30
Emisja głosu	1	15
Dla specjalności nie przygotowujących do zawodu nauczyciela		
Fakultety pedagogiczne, związane ze studiowanym kierunkiem	4	60

##### 4.4.3. CHARAKTERYSTYKA SZCZEGÓŁOWA MODUŁÓW PRZEDMIOTOWYCH

Po zrealizowaniu fakultetów studentka/student rozwija umiejętności oraz zdobywa łączącą się z nimi wiedzę i kompetencje społeczne we wskazanych zakresach.

<b>FAKULTET W JĘZYKU OBCYM</b>	
<b>SYMBOL EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>	<b>TREŚĆ EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>
<b>Wiedza</b>	
PE1_W10	- Ma wiedzę na temat specyfiki komunikowania się w języku obcym. -Ma poszerzony słownik pojęć i wyrażen pedagogicznych w języku obcym.
<b>Umiejętności</b>	
PE1_U12	-Posiada pogłębione umiejętności językowe na poziomie B2. -Potrafi wykorzystywać literaturę w języku obcym dla poszerzania swej wiedzy pedagogicznej.
<b>Kompetencje społeczne</b>	
PE1_K07	- Ma przekonanie o wadze zachowywania się w sposób profesjonalny.
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>	
Poszerzanie znajomości pojęć ogólnych i specjalistycznych. Doskonalenie znajomości zagadnień gramatycznych. Analiza pisemna i słowna dłuższych artykułów z prasy fachowej oraz literatury pedagogicznej obcojęzycznej. Doskonalenie struktur gramatycznych związanych z biegłym posługiwaniem się językiem na poziomie ogólnym i specjalistycznym. Rozwijanie poszczególnych sprawności tj. czytania, mówienia, słuchania i pisanie na poziomie B2. Praca z materiałami dodatkowymi - teksty związane z kierunkiem studiów. Poszerzanie słownictwa i terminologii fachowej z zakresu pedagogiki i nauk społecznych.	

<b>PRAWO OŚWIATOWE (PRZEDMIOT ADRESOWANY DLA SPECJALNOŚCI NAUCZYCIELSKICH)</b>	
<b>SYMBOL EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>	<b>TREŚĆ EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>
<b>Wiedza</b>	
PE1_W10 B.2.W1	- Zna podstawowe zagadnienia prawa oświatowego. - Wymienia główne akty prawne stanowiące obszar prawa oświatowego, zna kontekst ich powstania i strukturę. - Zna międzynarodowe i krajowe regulacje dotyczące praw człowieka, dziecka, ucznia oraz osób z niepełnosprawnością.
	- Zna zagadnienie prawa wewnątrzszkolnego; podstawę programową w kontekście programu nauczania; tematykę oceny jakości działalności szkoły lub placówki oświatowej.
<b>Umiejętności</b>	
PE1_U8	-Wyszukuje akty prawne oraz powiązane z nimi orzecznictwo. - Potrafi sprawnie posługiwać się terminologią prawną w mowie i na

	piśmie.
<b>Kompetencje społeczne</b>	
PE1_K07	- Dostrzega etyczny wymiar stosowania prawa oświatowego.
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>	
<p>Pojęcie systemu oświaty, prawa oświatowego. Akty prawa międzynarodowego dotyczące prawa oświatowego (Powszechna Deklaracja Praw Człowieka, Konwencja o prawach dziecka, Międzynarodowy Pakt Praw Gospodarczych, Społecznych i kulturalnych). Prawo oświatowe w polskim systemie prawa (ustawa o systemie oświaty, ustawa Karta Nauczyciela). Prawo wewnętrzne placówki (statut, regulamin, zarządzenia, uchwały). Postępowanie administracyjne (terminy, decyzje, tryb odwoławczy, skargi, wnioski). Polityka ochrony dzieci przed krzywdzeniem (procedury interwencji, zasady korzystania z Internetu przez dzieci i ochrona przed szkodliwymi treściami, zasady bezpiecznej relacji pracownik placówki – dziecko).</p>	

<b>EDUKACYJNE ZASTOSOWANIE MEDIÓW CYFROWYCH (PRZEDMIOT ADRESOWANY DLA SPECJALNOŚCI NAUCZYCIELSKICH)</b>	
<b>SYMBOL EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>	<b>TREŚĆ EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>
<b>Wiedza</b>	
PE1_W02 B2.W3	- Ma uporządkowaną wiedzę na temat teoretycznych (filozoficznych, społeczno-kulturowych, historycznych, biologicznych i psychologicznych) podstaw zastosowania mediów cyfrowych w procesie kształcenia i wychowania.
PE1_W081 D1/E1.W9	- Ma uszczegółowioną wiedzę na temat metodyki prowadzenia zajęć z wykorzystaniem mediów cyfrowych – norm, procedur i dobrych praktyk stosowanych w tym obszarze działalności pedagogicznej.
PE1_W14 D1/E1.W15	- Zna podstawowe przepisy i normy dotyczące własności intelektualnej i prawa autorskiego związane z wykorzystaniem treści cyfrowych w celach edukacyjnych i naukowych; rozumie potrzebę kształtowania nawyków samodzielnego uczenia się i korzystania z nowych źródeł wiedzy i Internetu.
<b>Umiejętności</b>	
PE1_U022 D1/E1.U5	- Potrafi, wykorzystując w tym celu narzędzia cyfrowe, indywidualizować zadania i dostosowywać metody, treści i sposoby oceniania do potrzeb uczniów i zmian zachodzących w świecie i nauce kreować sytuacje dydaktyczne służące rozwojowi zainteresowań uczniów.
PE1_U041 D1/E1.U7	- Potrafi wykorzystywać technologie informacyjno-komunikacyjne dla zwiększenia efektywności procesu kształcenia; potrafi dobierać metody i środki w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnych, aktywizujące uczniów.
PE1_U11	- Potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonal-

	ne umiejętności, korzystając z nowoczesnych technologii i otwartych zasobów edukacyjnych (OZE).
<b>Kompetencje społeczne</b>	
PE1_K01	- Ma krytyczny stosunek do posiadanej wiedzy i umiejętności w zakresie wykorzystania mediów cyfrowych w edukacji, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się, związaną z dynamiką przemian w obszarze nowych technologii; dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności związane z zastosowaniem technologii informacyjno-komunikacyjnych (ICT) w procesie kształcenia.
PE1_K06 D1/E1.K6	- Jest świadomy konieczności przestrzegania zasad etycznych oraz norm prawnych związanych z zastosowaniem mediów cyfrowych w edukacji; jest gotów do budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych wychowanków.
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>	
Funkcje i zadania mediów cyfrowych w kształceniu. Kompetencje medialne nauczyciela. Szanse i zagrożenia mediów cyfrowych w życiu uczniów i praktyce szkoły. Wirtualne środowisko uczenia się w świetle koncepcji teoretycznych (behawioryzm, kognitywizm, konstruktywizm, konektywizm) i badań empirycznych. Modele wykorzystania technologii informacyjno-komunikacyjnych w edukacji a praktyka dydaktyczna. Media cyfrowe jako wsparcie osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Zastosowanie zasobów cyfrowych w procesie kształcenia i samokształcenia nauczycieli. Rola otwartych zasobów edukacyjnych i naukowych (OZE). Edukacyjne wykorzystanie zasobów cyfrowych w świetle przepisów prawa oraz kodeksów etycznych i innych mechanizmów samoregulacyjnych; wolne licencje i ich zastosowanie.	

<b>INDYWIDUALIZACJA PRACY Z UCZNIEM - DIAGNOZA FUNKCJONALNA I WSPARCIE PERSONALNE (PRZEDMIOT ADRESOWANY DLA SPECJALNOŚCI NAUCZYCIELSKICH)</b>	
<b>SYMBOL EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>	<b>TREŚĆ EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>
<b>Wiedza</b>	
PE1_W09/W091	- Ma wiedzę z zakresu funkcjonowania ucznia, w tym ucznia o specjalnych potrzebach edukacyjnych oraz uczniów szczególnie uzdolnionych w szkole i zespole klasowym.
PE1_W08/W81 PE1_W08/W81	- Ma wiedzę z zakresu projektowania i prowadzenia działań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej. - Zna cechy dobrej diagnozy.
	- Zna wybrane metody i narzędzia diagnostyczne wykorzystywane w diagnozie funkcjonalnej oraz diagnostyce pedagogicznej.
D.1/E.1.W12 B.2.W4	- Zna i rozumie diagnozę wstępną uczniów; sposoby wspomagania rozwoju poznawczego uczniów; potrzebę kształtowania pojęć, postaw, umiejętności praktycznych, w tym rozwiązywania problemów, i wykorzystywania wiedzy; potrzebę i metody strukturyzacji wiedzy; ko-

	nieczność powtarzania i utrwalania wiedzy i umiejętności.
<b>Umiejętności</b>	
PE1_U02/U21	- Potrafi diagnozować potrzeby, możliwości i zdolności każdego ucznia; opracowywać narzędzia diagnostyczne.
D.1/E.1.U11 D.1/E.1.U9 D.1/E.1.U10 D.1/E.1.U6	- Potrafi przeprowadzić wstępną diagnozę umiejętności ucznia, w tym dobrać narzędzia służące ocenie danych umiejętności ucznia. - Potrafi rozpoznać typowe błędy uczniowskie i omówić je z rodzicami/opiekunami uczniów oraz podejmować skuteczną współpracę w procesie dydaktycznym, opiekuńczo-wychowawczym z rodzicami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym.
PE1_U02/U22	- Potrafi projektować i realizować zindywidualizowane programy kształcenia i wychowania.
<b>Kompetencje społeczne</b>	
PE1_K07	- Jest świadomy zasad etycznych w diagnozie i planowaniu działań rehabilitacyjnych.
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>	
Rozpoznawanie potrzeb edukacyjnych uczniów i ich uwarunkowań, w tym specyficznych potrzeb uczniów z niepełnosprawnością, czy szczególnie uzdolnionych (zakres diagnozy funkcjonalnej, narzędzia stosowane w diagnozie). Dostosowanie procesu kształcenia do potrzeb uczniów (projektowanie wsparcia, konstruowanie indywidualnych programów). Techniki diagnostyczne w pedagogice. Praca z uczniami z trudnościami w uczeniu się – przyczyny i przejawy. Specyficzne trudności w uczeniu się wynikające z dysfunkcji sfery percepcyjno-motorycznej oraz zaburzeń rozwoju zdolności. Metody i techniki określania indywidualnego potencjału ucznia i wspomaganie w projektowaniu własnej ścieżki edukacyjno-zawodowej.	

<b>EMISJA GŁOSU (PRZEDMIOT ADRESOWANY DLA SPECJALNOŚCI NAUCZYCIELSKICH)</b>	
<b>SYMBOL EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>	<b>TREŚĆ EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>
<b>Wiedza</b>	
PE1_W10	- Ma wiedzę dotyczącą komunikacji werbalnej.
PE1_W10 C.W7	- Ma wiedzę na temat podstaw funkcjonowania i patologii aparatu mowy: zna budowę, działanie i ochronę narządu mowy i zasady emisji głosu.
<b>Umiejętności</b>	
PE1_U081 C.U7	- Posługuje się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu.
<b>Kompetencje społeczne</b>	
PE1_K01	- Jest wdrożony do doskonalenia swoich umiejętności prawidłowego

C.K2	posługiwania się aparatem mowy.
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>	
Emisja głosu – budowa, działanie i ochrona narządu mowy. Warsztat emisji głosu.	