

Załącznik nr 1 do Uchwały nr 211/2021
Senatu APS
z dnia 30 czerwca 2021 r.

AKADEMIA PEDAGOGIKI SPECJALNEJ
IM. MARII GRZEGORZEWSKIEJ



Program studiów

Kierunek:
Pedagogika Zdolności
i Informatyki

Poziom kształcenia:
studia pierwszego stopnia

Obowiązujący
od roku akademickiego 2021/2022

Warszawa, 2021 r.

1.CHARAKTERYSTYKA OGÓLNA PROGRAMU STUDIÓW	4
2. EFEKTY UCZENIA SIĘ.....	9
3. OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA KONCEPCJI KSZTAŁCENIA	20
4. OPISY MODUŁÓW ZAJĘĆ	21
4.1.OPIS MODUŁU PRZYGOTOWANIA MERYTORYCZNEGO DO NAUCZANIA INFORMATYKI	21
ALGORYTMIKA I ZASTOSOWANIE ALGORYTMÓW	22
ELEMENTY WNIOSKOWANIA I KULTURY MATEMATYCZNEJ.....	23
UŻYTKOWANIE KOMPUTERÓW 1	23
INFORMATYKA	24
PROGRAMOWANIE I.....	25
PROGRAMY DO GRAFIKI RASTROWEJ	26
TWORZENIE I EDYCJA GRAFIKI BITMAPOWEJ	26
ZAGROŻENIA I PROCEDURY BEZPIECZNEGO KORZYSTANIA Z INTERNETU W SZKOLE	27
PROFILAKTYKA SZKOLNA W ZAKRESIE BEZPIECZNEGO KORZYSTANIA Z TECHNOLOGII.....	28
UŻYTKOWANIE KOMPUTERÓW 2	29
PROGRAMOWANIE II.....	30
OPROGRAMOWANIE DO GRAFIKI WEKTOROWEJ.....	30
TWORZENIE I EDYCJA GRAFIKI WEKTOROWEJ	31
PROGRAMOWANIE STRON INTERNETOWYCH	32
NARZĘDZIA DO TWORZENIA STRON INTERNETOWYCH	32
ZARZĄDZANIE SIECIĄ W PRACOWNI INFORMATYCZNEJ	33
SIECI KOMPUTEROWE W EDUKACJI	34
APLIKACJE DO NAUKI PROGRAMOWANIA.....	35
PROGRAMISTYCZNE ŚRODOWISKA EDUKACYJNE.....	36
OPROGRAMOWANIE DYDAKTYCZNE	36
ROBOTYKA EDUKACYJNA	37
KONSTRUOWANIE I PROGRAMOWANIE ROBOTÓW	38
CYWILIZACYJNE WYZWANIA XXI W	39
PROBLEMY SPOŁECZEŃSTWA INFORMACYJNEGO	39
NARZĘDZIA INFORMATYCZNE W BADANIACH PEDAGOGICZNYCH.....	40
PROJEKTOWANIE KURSÓW E-LEARNINGOWYCH	41
PROJEKTOWANIE MULTIMEDIALNYCH POMOCY EDUKACYJNYCH	42
TECHNOLOGIE WSPOMAGAJĄCE UCZNIĄ ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI EDUKACYJNYMI.....	43
4.2. OPIS MODUŁUPRZYGOTOWANIA MERYTORYCZNEGO DO WYKONYWANIA ZADAŃ SZKOLNEGO PEDAGOGA ZDOLNOŚCI.....	44
PEDAGOGIKA ZDOLNOŚCI.....	44
PEDAGOGIKA TWÓRCZOŚCI	45
UWARUNKOWANIA SKUTECZNOŚCI UCZENIA SIĘ.....	46
TRENING TECHNIK UCZENIA SIĘ	47
PODSTAWY PRAKSEOLOGII.....	47

MYŚLENIE HEURYSTYCZNE	48
METODY HEURYSTYCZNE.....	49
ELEMENTY TEORII TWÓRCZOŚCI	50
RÓŻNORODNOŚĆ KULTUROWA W SZKOLE	51
TRENING TWÓRCZOŚCI Z KOMPUTEREM	52
TRENING TWÓRCZOŚCI	52
INDYWIDUALIZACJA PRACY Z UCZNIEM - DIAGNOZA FUNKCJONALNA I WSPRACIE PERSONALNE ...	53
RODZINNE ŚRODOWISKO WYCHOWAWCZE	54
4.3. OPIS MODUŁU PRZYGOTOWANIA PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNEGO.....	55
PODSTAWY PSYCHOLOGII.....	55
PSYCHOLOGIA ROZWOJU CZŁOWIEKA	56
PSYCHOLOGICZNE PODSTAWY UCZENIA I WYCHOWANIA	56
PODSTAWY PEDAGOGIKI	57
PSYCHOSPOŁECZNE ASPEKTY NIEPEŁNOSPRAWNOŚCI.....	58
INSTYTUCJE EDUKACYJNE.....	59
SYSTEM OŚWIATY	60
WPROWADZENIE DO PEDAGOGIKI	61
PRAKTYKA ASYSTENCKO-PEDAGOGICZNA W ZAKRESIE PRACY WYCHOWAWCZEJ PEDAGOGA SZKOLNEGO	62
4.4. OPIS MODUŁU PRZYGOTOWANIA DYDAKTYCZNEGO.....	64
PODSTAWY DYDAKTYKI.....	64
EMISJA GŁOSU	65
4.5. OPIS MODUŁU PRZYGOTOWANIA DYDAKTYCZNEGO DO NAUCZANIA INFORMATYKI	66
DYDAKTYKA INFORMATYKI.....	66
ROZWIJANIE UMIEJĘTNOŚCI INFORMATYCZNYCH MAŁYCH DZIECI	67
METODYKA NAUCZANIA INFORMATYKI.....	67
PRAKTYKA ASYSTENCKO-DYDAKTYCZNA NAUCZANIA TECHNOLOGII INFORMACYJNEJ/INFORMATYKI W SZKOLE LUB INNEJ INSTYTUCJI EDUKACYJNEJ	69
4.6. OPIS MODUŁU PRZYGOTOWANIA DYDAKTYCZNEGO DO WYKONYWANIA ZADAŃ SZKOLNEGO PEDAGOGA ZDOLNOŚCI.....	70
ORGANIZACJA PRACY PEDAGOGA SZKOLNEGO.....	71
DYDAKTYKA ZDOLNOŚCI	72
DYDAKTYKA TWÓRCZOŚCI	73
METODYKA PRACY Z UCZNIEM ZDOLNYM	74
WYBRANE ASPEKTY ROZWIJANIA ZDOLNOŚCI.....	74
METODYKA PRACY PEDAGOGA SZKOLNEGO.....	75
MYŚLENIE HEURYSTYCZNE W ROZWIĄZYWANIU PROBLEMÓW EDUKACYJNYCH - PROJEKT.....	76
METODYKA ZAJĘĆ POZA SZKOLNYCH	77
METODYKA ZAJĘĆ POZA LEKCYJNYCH	78
PRAKTYKA PEDAGOGICZNA W ZAKRESIE PRACY WYCHOWAWCZEJ PEDAGOGA SZKOLNEGO.....	79
4.7. OPIS MODUŁU OGÓLNOAKADEMICKIEGO	81
UMIEJĘTNOŚCI INTERPERSONALNE W EDUKACJI	81
JĘZYK OBCY - 1	82
FILOZOFIA Z ELEMENTAMI LOGIKI	83

WPROWADZENIE W KSZTAŁCENIE AKADEMICKIE.....	84
PRZEDSIĘBIORCZOŚĆ I RYNEK PRACY	84
PIERWSZA POMOC PRZEDMEDYCZNA	85
WYCHOWANIE FIZYCZNE - 1	85
BEZPIECZEŃSTWO I HIGIENA PRACY.....	86
BIOMEDYCZNE PODSTAWY ROZWOJU I WYCHOWANIA.....	86
WYCHOWANIE FIZYCZNE - 2	87
JĘZYK OBCY - 2.....	88
METODY BADAŃ PEDAGOGICZNYCH.....	88
PODSTAWY SOCJOLOGII.....	89
JĘZYK OBCY - 3.....	90
JĘZYK OBCY - 4.....	91
ETYKA	91
SEMINARIUM DYPLOMOWE LICENCJACKIE - 1.....	92
PEDAGOGIKA INTEGRACYJNA I WŁĄCZAJĄCA	93
SPOŁECZNE ASPEKTY INTEGRACJI I INKLUZJI.....	94
FAKULTET W JĘZYKU OBCYM.....	95
EDUKACJA KULTURALNA I RETORYKA	95
KULTURA I SZTUKA WYPOWIEDZI	96
SEMINARIUM DYPLOMOWE LICENCJACKIE - 2.....	97
ETYKA ZAWODU	98
WYBRANE ZAGADNIENIA PRAWA.....	99
SEMINARIUM DYPLOMOWE LICENCJACKIE – 3 I ZŁOŻENIE PRACY.....	99

1.CHARAKTERYSTYKA OGÓLNA PROGRAMU STUDIÓW

Nazwa kierunku studiów	Pedagogika Zdolności i Informatyki
Poziom Polskiej Ramy Kwalifikacji	poziom 6
Poziom studiów	studia pierwszego stopnia
Profil	Ogólnoakademicki
Forma/formy studiów	stacjonarne
Liczba semestrów	6
Liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów	180
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	Licencjat
Łączna liczba godzin zajęć	studia stacjonarne: 2010
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się osiągniętych przez studenta w trakcie całego cyklu kształcenia	Wykorzystywane w procesie kształcenia sposoby weryfikacji efektów to: egzaminy pisemne, egzaminy ustne, kolokwia, eseje, dyskusja, praca w zespołach, indywidualna praca na zajęciach, prezentacje multimedialne, realizacja projektów, wykonywanie i prezentacja prac domowych. Stosowane przez nauczycieli sposoby weryfikacji efektów uczenia się, w tym ich adekwatność, oceniane są podczas hospitacji. Wszelkie uwagi na ten temat odnotowywane są w „Protokole hospitacji”.
Sposoby oceny efektów uczenia się osiągniętych przez studenta w trakcie całego cyklu kształcenia	Kryteria oceny prac ustalane są przez prowadzącego zajęcia lub stosowane są skale punktowe z przedziałami odpowiadającymi skali ocen przyjętej w APS (2,0; 3,0; 3,5; 4,0; 4,5; 5,0). Szczegółowe kryteria oceny znajdują się w sylabusie przedmiotu zamieszczonych w systemie USOS.
Łączna liczba punktów ECTS, którą student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	157
Dziedziny nauki/sztuki i dyscypliny naukowe/artystyczne, do których odnoszą się efekty uczenia się	Dziedzina: nauki społeczne. Dyscyplina: pedagogika. Dziedzina: nauki ścisłe i przyrodnicze. Dyscyplina: informatyka.
Procentowy udział liczby punktów ECTS (w łącznej liczbie punktów ECTS koniecznych do ukończenia studiów) dla każdej z dyscyplin, do której przypo-	pedagogika: 84% informatyka: 16%

rządkowany został kierunek studiów, ze wskazaniem dyscypliny wiodącej	
Wymiar praktyk zawodowych	150 godzin
Zasady i forma odbywania praktyk zawodowych	Zasady odbywania praktyk określone są w „Regulaminie praktyk” APS; forma i przebieg praktyk jest opisany w sylabusach praktyk.
Liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach praktyk zawodowych	9
Procentowy udział punktów ECTS (w łącznej liczbie punktów ECTS koniecznych do ukończenia studiów), które student uzyskuje w ramach zajęć do wyboru	34% (ECTS)
Procentowy udział punktów ECTS (w łącznej liczbie punktów ECTS koniecznych do ukończenia studiów), którą student musi uzyskać w ramach zajęć: związanych z prowadzoną na uczelni działalnością naukową** w dyscyplinie/dyscyplinach do których przyporządkowany został kierunek studiów	Student zdobywa w ramach zajęć związanych z prowadzoną na uczelni działalnością naukową 67%
Wskazanie związków z misją uczelni i strategią jej rozwoju	Studia na kierunku Pedagogika Zdolności i Informatyki pozostają w ścisłym związku z misją Akademii Pedagogiki Specjalnej im. Marii Grzegorzewskiej, której fundament ideowy stanowi myśl i działalność patronki uczelni oraz jej współpracowników i kontynuatorów. Kształcenie na kierunku kontynuuje myśli Marii Grzegorzewskiej dotyczące działań na rzecz osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, ale rozwija i poszerza tę ideę, wskazując potrzebę specjalnych oddziaływań wobec osób zdolnych, uzdolnionych i utalentowanych. Program kształcenia eksponuje wyrażany w misji głęboki humanizm, prowadzący do wcielanych w życie idei pomocniczości i pracy dla Drugiego, a związek z misją uczelni wyraża się przede wszystkim w kształceniu kadry pedagogicznej – nauczycieli informatyki oraz pedagogów szkolnych, troszczących się o wszechstronny rozwój osób i środowisk, na rzecz których będą pracować. Kształcenie na kierunku wynika z zawartych w misji humanistycznych idei rozumienia człowieka, diagnozowania jego potrzeb i problemów oraz tworzenia adekwatnych strategii edukacyjnych i systemów wsparcia. W kręgu jego zainteresowania jest człowiek posiadający różnorodne zdolności i uzdolnienia a jednocześnie potrzebujący wsparcia, aby tkwiącego w nim potencjału nie zaprzepaścić. Szczególne miejsce zajmuje w nim idea Marii Grzegorzewskiej

	<p>wskazująca na twórczość jako narzędzie rozwoju osobistego. Edukacja na tym kierunku odwołuje się do idei sięgania po adekwatne i skuteczne środki oddziaływania, w tym nowoczesne technologie, w działaniach na rzecz rozwoju człowieka. Techniczny aspekt kształcenia informatycznego współistnieje z aspektem humanistycznym, czyniąc edukację studentów nowoczesną i odpowiadającą potrzebom współczesnego świata.</p> <p>Kształcenie realizuje wskazane w misji posłannictwo przygotowania światłych i twórczych pedagogów, dbających jednocześnie o rozwijanie własnej osobowości oraz doskonalenie umiejętności zawodowych, szczególnie warsztatu nauczycielskiego w zakresie informatyki, która to dziedzina wykazuje ogromną dynamikę rozwoju.</p> <p>Kształcenie to realizuje misję uczelni także poprzez dbałość o zwiększanie jej potencjału naukowego, w korzystaniu kadry akademickiej z aktualnych osiągnięć nauk humanistycznych i społecznych, ale przede wszystkim prowadzeniu badań podstawowych i aplikacyjnych, prowadzeniu międzynarodowej współpracy naukowej, a także zaangażowaniu w proces tworzenia i wzmacniania środowisk naukowych i kreowaniu nowych wymiarów kształcenia pedagogicznego.</p> <p>Koncepcja kształcenia na kierunku Pedagogika Zdolności i Informatyki uwzględnia cele nakreślone w przyjętej strategii rozwoju uczelni: wyraźnie akcentując ścisłe powiązanie między prowadzonymi badaniami naukowymi a dydaktyką. Program kształcenia wpisuje się w cele strategiczne w obszarze odpowiadania na oczekiwania rynku pracy i nawiązywania współpracy ze środowiskiem zewnętrznym.</p>
Sylwetka absolwenta	<p>Absolwent studiów pierwszego stopnia na kierunku Pedagogika Zdolności i Informatyki posiada wiedzę merytoryczną i metodyczną w zakresie edukacji informatycznej oraz w zakresie pedagogiki zdolności opanowaną na poziomie 6 Krajowych Ram Kwalifikacji. Koncepcja kształcenia jest zbudowana na 2 filarach – edukacji informatycznej i pedagogice zdolności realizowanych w 5 modułach (merytorycznych, metodycznych i ogólnoakademickim).</p> <p>Pierwszy blok przedmiotów przygotował absolwenta do efektywnego korzystania z nowoczesnych technologii we własnym rozwoju oraz realizacji zajęć informatycznych z wykorzystaniem komputerów, urządzeń mobilnych i robotów edukacyjnych oraz aktualnego oprogramowania edukacyjnego, biurowego, graficznego itp. Absolwent został przygotowany do dostrzegania i podejmowania zadań programistycznych i rozwiązywania problemów dzięki kształceniu myślenia algorytmicznego, heurystycznego i komputacyjnego. Korzystając w sposób świadomy i odpowiedzialny z zasobów Internetu nauczył się bezpiecznego i wartościowego funkcjonowania w środowisku sieciowym, konstruowania materiałów do edukacji zdalnej. Poznał także możliwości wykorzystania technologii we wsparciu osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.</p> <p>Przygotowaniu merytorycznemu towarzyszyło przygotowanie metodyczne w zakresie edukacji informatycznej dla różnych form kształcenia i różnych grup wiekowych odbiorców (od dzieci w wieku przedszkolnym do pracy z osobami dorosłymi, w tym seniorami). Absolwent tego kierunku jest w szczególności przygotowany do realizacji zajęć informatycznych w pozaszkolnych formach kształcenia dzieci i młodzieży. Są to zajęcia obejmujące takie obszary jak:</p>

	<p>programowanie, robotyka, praca w aplikacjach internetowych, grafika komputerowa. Oprócz nabywania umiejętności informatycznych, kształcenie studentów obejmowało podstawy wiedzy metodycznej dotyczącej projektowania i wykorzystywania istniejących rozwiązań dydaktycznych w pracy z dziećmi i młodzieżą, z uwzględnieniem bezpieczeństwa pracy z narzędziami ICT.</p> <p>Drugim filarem kształcenia na kierunku są zajęcia merytoryczne i metodyczne z zakresu pedagogiki zdolności i pedagogiki twórczości. Wiedza z tych obszarów w pierwszej kolejności stymulowała studenta do działań na rzecz rozwoju własnych zdolności oraz kreatywności. Student poznał modele zdolności, sposoby identyfikowania uczniów zdolnych i wspierania ich w rozwoju. Poznał szkolne i pozaszkolne formy wsparcia uczniów zdolnych. Został przygotowany do podejmowania działań na rzecz rozwoju potencjału twórczego uczniów oraz postawy twórczej dzięki uczestnictwu w treningach twórczości i warsztatach. Zdobył wiedzę dotyczącą specyfiki pracy z uczniami zdolnymi oraz nauczył się dostosować zajęcia do specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów.</p> <p>Jego wiedza została wzbogacona o treści z zakresu kształcenia psychologiczno-pedagogicznego, dydaktycznego oraz ogólnoakademickiego, wspierającego efektywne studiowanie, a następnie odpowiedzialne podejmowanie zadań zawodowych. Student zdobył podstawową wiedzę na temat rozwoju i kształcenia uczniów podczas zajęć z pedagogiki, psychologii, biomedycznych podstaw rozwoju. Posiada umiejętność analizy zjawisk i procesów zachodzących w świecie m.in. dzięki zajęciom z filozofii, socjologii, antropologii kulturowej. Ma elementarną wiedzę dotyczącą systemu oświaty oraz pedagogiki specjalnej. Ma także podstawową wiedzę i umiejętności potrzebne do prowadzenia badań w naukach społecznych i jest świadomy ich etycznego wymiaru. Absolwent studiów dysponuje wiedzą o różnych środowiskach wychowawczych, o strukturze i funkcjach systemu edukacji, celach, podstawach prawnych, organizacji i funkcjonowania różnych instytucji edukacyjnych, opiekuńczych, czy kulturalnych potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań związanych z różnymi sferami działalności pedagogicznej; ma podstawową wiedzę o uczestnikach działalności edukacyjnej, a także o realizatorach tej działalności, ze szczególnym uwzględnieniem działalności zawodowej nauczycieli. Ma wiedzę z zakresu komunikacji interpersonalnej i społecznej oraz wiedzę na temat projektowania ścieżki własnego rozwoju; potrafi pracować w zespole pełniąc różne role oraz ma elementarne umiejętności organizacyjne, pozwalające na realizację celów związanych z projektowaniem i podejmowaniem działań profesjonalnych. Ma ponadto elementarną wiedzę o bezpieczeństwie i higienie pracy, o udzielaniu pomocy przedmedycznej, o przedsiębiorczości w sektorze edukacji, zna podstawowe przepisy i normy dotyczące własności intelektualnej i prawa autorskiego. Wiedza i umiejętności absolwenta są weryfikowane i wzbogacane w trakcie praktyk w różnych instytucjach edukacyjnych, co zapewnia wszechstronność i elastyczność ich działań.</p>
<p>Uzyskane uprawnienia i kwalifikacje</p>	<p>Absolwent uzyskał kompetencje w zakresie pedagogiki, pracy z osobą zdolną oraz edukacji informatycznej. Może znaleźć zatrudnienie w zawodach: wykładowca na kursach (edukator, trener)</p>

	<p>(kod uprawnień¹235915); instruktor technologii informatycznych (kod uprawnień 2356), nauczyciel technologii informatycznych w placówkach pozaszkolnych (kod uprawnień 235601), egzaminator on-line (kod uprawnień 235902), dydaktyk multimedialny (kod uprawnień 235901), administrator stron internetowych (kod uprawnień 351401), projektant stron internetowych (webmaster) (kod uprawnień 351404), operator sieci i systemów komputerowych (kod uprawnień 513), pedagog animacji kulturalnej (kod uprawnień 235911), animator czasu wolnego młodzieży (pracownik młodzieżowy) (kod uprawnień 235916). Jest przygotowany do pracy w pozaszkolnych placówkach edukacyjnych, firmach komercyjnych w branży szkoleniowej, fundacjach, placówkach upowszechniania kultury, świetlicach itp. Zdołał uprawnia do podjęcia kształcenia na studiach II stopnia, a po ukończeniu studiów z zakresu pedagogiki i edukacji informatycznej uzyska pełne kwalifikacje nauczycielskie do nauczania przedmiotów informatycznych w szkołach oraz realizacji obowiązków pedagoga szkolnego.</p>
--	---

¹ Wg Krajowego Standardu Kompetencji Zawodowych

2. EFEKTY UCZENIA SIĘ

Efekty uczenia się na kierunku Pedagogika Zdolności i Informatyki zostały ukształtowane zgodnie z założeniami Standardów Kształcenia Nauczycieli i odwołują się do poziomu 6 Polskiej Ramy Kwalifikacji. Symbole efektów z PRK zostały zaczerpnięte bezpośrednio z tego dokumentu. Standardy Kształcenia Nauczycieli¹ wymieniają najpierw efekty ogólne (które oznaczono w tym programie literą O), a następnie efekty szczegółowe oznaczone symbolami A.1, A2, B, C, D, E, gdyż program obejmuje dwa rodzaje zajęć, do których przygotowywany jest student (1. realizacji zajęć z zakresu edukacji informatycznej oraz 2. wszechstronnego wsparcia rozwoju uczniów zdolnych).

Odniesienie uniwersalnej charakterystyki poziomu Polskiej Ramy Kwalifikacji		
Absolwent kierunku Pedagogika Zdolności i Informatyki studia pierwszego stopnia		Symbol efektu z PRK
zna i rozumie:	w zaawansowanym stopniu – fakty, teorie, metody oraz złożone zależności między nimi, a także powiązania z innymi dziedzinami nauk, różnorodne, złożone uwarunkowania prowadzonej działalności w zakresie pedagogiki, pedagogiki zdolności i edukacji informatycznej	P6U_W
potrafi:	innowacyjnie wykonywać zadania oraz rozwiązywać złożone i nietypowe problemy w zmiennych i nie w pełni przewidywalnych warunkach, wykorzystywać wiedzę z różnych dziedzin, samodzielnie planować własne uczenie się przez całe życie, skutecznie komunikować się z otoczeniem, uzasadniać swoje stanowisko, korzystać z opinii ekspertów	P6U_U
jest gotów do:	kultywowania i upowszechniania wzorów właściwego postępowania w środowisku pracy i poza nim, dostrzegania potrzeb społecznych i inicjowania działań na rzecz interesu publicznego, samodzielnego podejmowania decyzji, dbałości o aktualizację zdobywanej wiedzy, krytycznej oceny działań własnych, działań zespołów, którymi kieruje i organizacji, w których uczestniczy, przyjmowania odpowiedzialności za skutki tych działań.	P6U_K

Odniesienie do uniwersalnej charakterystyki poziomu Polskiej Ramy Kwalifikacji (PRK) oraz standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (SZN)*				
Symbol efektu kierunkowego	EFEKTY UCZENIA SIĘ	Symbol efektu PRK	Nr szczegółowego efektu SZN	Nr ogólnego efektu SZN
W zakresie WIEDZY absolwent				
EIP1_W1	Ma podstawową wiedzę o miejscu pedagogiki oraz informatyki w systemie nauk, o ich przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami naukowymi, zna właściwą dla nich	P6S_WK P6S_WG	A.1.W1. A.2.W2. A.2.W3. C.W1.	

Odniesienie do uniwersalnej charakterystyki poziomu Polskiej Ramy Kwalifikacji (PRK) oraz standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (SZN)*				
Symbol efektu kierunkowego	EFEKTY UCZENIA SIĘ	Symbol efektu PRK	Nr szczegółowego efektu SZN	Nr ogólnego efektu SZN
	terminologię oraz modele teoretyczne			
EIP1_W2	Ma uporządkowaną wiedzę na temat wychowania i kształcenia i ich filozoficznych, społeczno-kulturowych, historycznych, biologicznych i psychologicznych podstaw oraz zna podstawowe teorie dotyczące tych procesów.	P6S_WG	B.1.W1. B.2.W3. B.1.W4. C.W3.	O.1.1.W1. O.1.1.W2. O.1.1.W14. O.1.1.W15.
EIP1_W3	Zna wybrane koncepcje człowieka: filozoficzne, psychologiczne i społeczne oraz teorie jego rozwoju, stanowiące teoretyczne podstawy działalności pedagogicznej.	P6S_WK P6S_WG	A1.W.1 B.1.W2. B.1.W1.	
EIP1_W4	Zna specyfikę funkcjonowania społeczeństwa informacyjnego: człowieka i świata wynikającą z rozwoju cywilizacyjnego oraz możliwości zastosowania nowoczesnych technologii w edukacji, w tym edukacji zdalnej, komplementarnej, wspomaganej komputerowo.	P6S_WK	A.1.W2.	
EIP1_W5	Ma wiedzę z zakresu ogólnych zagadnień informatyki oraz budowy i funkcjonowania systemów informatycznych; zna zasady budowy współczesnych komputerów i urządzeń z nimi współpracujących, systemów operacyjnych, sieci komputerowych; zna budowę i zasady działania urządzeń przetwarzania i transmisji danych, robotów edukacyjnych itp.	P6S_WG	A.1.W3.	
EIP1_W6	Zna możliwości i zastosowania oprogramowania komputerowego: programów biurowych, graficznych, narzędziowych, edukacyjnych, aplikacji internetowych.	P6S_WG	A.1.W5.	
EIP1_W7	Zna i rozumie kluczowe zagadnienia z obszaru algorytmiki i programowania, w tym: możliwości i zakres zastosowania algorytmiki, środowiska programistyczne i języki programowania wykorzystywane	P6S_WG	A.1.W4.	

Odniesienie do uniwersalnej charakterystyki poziomu Polskiej Ramy Kwalifikacji (PRK) oraz standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (SZN)*				
Symbol efektu kierunkowego	EFEKTY UCZENIA SIĘ	Symbol efektu PRK	Nr szczegółowego efektu SZN	Nr ogólnego efektu SZN
	w edukacji informatycznej.			
EIP1_W8	Ma wiedzę na temat możliwości i ograniczeń korzystania z Internetu: zna zasady bezpieczeństwa korzystania z sieci komputerowej, w tym bezpieczeństwa danych i urządzeń technicznych.	P6S_WK	A.1.W6.	
EIP1_W9	Ma wiedzę dotyczącą gromadzenia, selekcji i przetwarzania danych oraz repozytoriów danych, z naciskiem na relacyjne bazy danych, zna skutki przeladowania informacyjnego.	P6S_WK	D.1.W2.	
EIP1_W10	Zna specjalistyczny sprzęt informatyczny i oprogramowanie wspomagające osoby z niepełnosprawnościami.	P6S_WG	C.4.W6.	
EIP1_W11	Ma podstawową wiedzę o rodzajach struktur społecznych i instytucji życia społecznego; jak też różnych środowiskach wychowawczych, ich specyfice i procesach w nich zachodzących.	P6S_WG	A.1.W1. A.1.W2.	
EIP1_W12	Ma wiedzę o strukturze i funkcjach systemu edukacji; celach, podstawach prawnych, organizacji i funkcjonowania różnych instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, terapeutycznych, kulturalnych i pomocowych oraz alternatywnych form edukacji, jak też wiedzę na temat edukacji włączającej i sposobów realizacji zasady inkluzji.	P6S_WK P6S_WG	B.2.W1. B.3.W1. B.3.W2. B.3.W3. D.2.W1. D.2.W2. D.2.W3. E.2.W1. E.2.W2. E.2.W3.	O.1.1.W5. O.1.1.W8. O.1.1.W9. O.1.1.W10.
EIP1_W13	Ma podstawową wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań w pedagogice i naukach społecznych, a w szczególności o problemach badawczych, metodach, technikach i narzędziach badawczych.	P6S_WG		
EIP1_W14	Ma wiedzę merytoryczną dotyczącą prowadzenia działalności pedagogicznej w obszarze pedagogiki zdolności i pedagogiki	P6S_WG	A.1.W2.	

Odniesienie do uniwersalnej charakterystyki poziomu Polskiej Ramy Kwalifikacji (PRK) oraz standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (SZN)*				
Symbol efektu kierunkowego	EFEKTY UCZENIA SIĘ	Symbol efektu PRK	Nr szczegółowego efektu SZN	Nr ogólnego efektu SZN
	twórczości			
EIP1_W15	Ma wiedzę na temat zawodu nauczyciela informatyki i pedagoga szkolnego, zagadnień związanych planowaniem ścieżki rozwoju zawodowego oraz roli nauczyciela wychowawcy w kształtowaniu postaw i zachowań podmiotów uczestniczących w procesie edukacji	P6S_WG P6S_WK	B.1.W5. B.2.W2. B.2.W4. D.1.W4. E.1.W4.	O.1.1.W3. O.1.1.W11.
EIP1_W16	Ma wiedzę na temat norm, procedur i dobrych praktyk stosowanych w pracy pedagoga zdolności oraz metodyki nauczania przedmiotów informatycznych/prowadzenia zajęć i doboru efektywnych środków dydaktycznych i form pracy z uczniami	P6S_WK P6S_WG	D.1.W1. D.1.W6. D.1.W7. D.1.W8. D.1.W14. E.1.W2. E.1.W5. E.1.W6. E.1.W7. E.1.W9. E.1.W14.	O.1.1.W4.
EIP1_W17	Ma uszczegółowioną wiedzę na temat projektowania i prowadzenia badań diagnostycznych i ewaluacyjnych w praktyce pedagogicznej w odniesieniu do odpowiednich etapów edukacyjnych i uwzględniającą zróżnicowane potrzeby edukacyjne uczniów	P6S_WK P6S_WG	B.2.W6. D.1.W10. D.1.W11. D.1.W12. E.1.W10. E.1.W11. E.1.W12.	O.1.1.W7.
EIP1_W18	Ma wiedzę na temat kształtowania postaw i zachowań uczniów w obszarze funkcjonowania społecznego, emocjonalnego i poznawczego	P6S_WK	D.1.W13. D.1.W15 E.1.W13. E.1.W15..	
EIP1_W19	Ma uszczegółowioną wiedzę o uczestnikach działalności edukacyjnej, wychowawczej i opiekuńczej w tym uczniach ze specjalnymi (zróżnicowanymi) potrzebami edukacyjnymi i rozwojowymi, zna kluczowe pojęcia, klasyfikację i akty prawne dotyczące pracy z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	P6S_WG	A.2.W1. B.2.W5. C.W5.	O.1.1.W6.

Odniesienie do uniwersalnej charakterystyki poziomu Polskiej Ramy Kwalifikacji (PRK) oraz standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (SZN)*				
Symbol efektu kierunkowego	EFEKTY UCZENIA SIĘ	Symbol efektu PRK	Nr szczegółowego efektu SZN	Nr ogólnego efektu SZN
EIP1_W20	Ma wiedzę dotyczącą procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, ich prawidłowości i zakłóceń	P6S_WK P6S_WG	B.1.W3. C.W2.	O.1.1.W12.
EIP1_W21	Ma podstawową wiedzę dotyczącą pomocy przedmedycznej oraz bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych	P6S_WG		
EIP1_W22	Ma uporządkowaną wiedzę na temat zasad i norm etycznych oraz ich zastosowań wobec fundamentalnych dylematów współczesnej cywilizacji	P6S_WK	B.2.W2.	
EIP1_W23	Zna podstawowe przepisy i normy dotyczące własności intelektualnej i prawa autorskiego w tym odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystania mediów cyfrowych	P6S_WK	D.1.W9 E.1.W9.	
EIP1_W24	Ma wiedzę dotyczącą przedsiębiorczości w sektorze edukacji	P6S_WK		
EIP1_W25	Zna i rozumie podstawy funkcjonowania i patologie aparatu mowy oraz zasady efektywnego posługiwania się narządami mowy	P6S_WG	C.W7.	
W zakresie UMIEJĘTNOŚCI absolwent:				
EIP1_U1	Potrafi dokonać obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych; analizuje ich powiązania z różnymi obszarami działalności pedagogicznej oraz zaprojektować rozwiązania zidentyfikowanych problemów	P6S_UW	B.1.U1. C1.U1.	O.1.2.1. O.1.2.2.
EIP1_U2	Potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych, także tych złożonych i nietypowych oraz podejmowania działań naprawczych, zarówno w warunkach rozpoznanych jak i nie	P6S_UW	B.1.U2. B.1.U3. B.1.U4. B.1.U5. B.1.U6. B.1.U7.	

Odniesienie do uniwersalnej charakterystyki poziomu Polskiej Ramy Kwalifikacji (PRK) oraz standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (SZN)*				
Symbol efektu kierunkowego	EFEKTY UCZENIA SIĘ	Symbol efektu PRK	Nr szczegółowego efektu SZN	Nr ogólnego efektu SZN
	w pełni przewidywalnych			
EIP1_U3	Potrafi stosować terminologię z obszaru informatyki w zakresie opisu urządzeń i oprogramowania;	P6U_UW	A.1.U1.	O.1.2.U15.
EIP1_U4	Umie korzystać z urządzeń technicznych, komputerowych i sieci teleinformatycznych; stosować oprogramowanie komputerowe: korzystać z programów biurowych, graficznych, narzędziowych, edukacyjnych, aplikacji internetowych; w sposób swobodny i świadomy korzysta z Internetu kierując się zasadami bezpieczeństwa, netykieta i prawami autorskimi; potrafi zaprojektować, repozytoria danych, szczególnie relacyjne bazy danych, zarządza danymi i ich strukturami.	P6U_UW	A.1.U2. A.1.U3. A.1.U5. A.1.U6.	
EIP1_U5	Potrafi przygotowywać algorytmy, programować w różnych środowiskach programistycznych i językach programowania kierując się przy ich doborze możliwościami programu oraz poziomem kształcenia.	P6U_UW		
EIP1_U6	Potrafi dobrać i stosować technologie informatyczne wspierające osoby z niepełnosprawnościami.	P6U_UW	D.1.U7.	
EIP1_U7	Umie diagnozować potrzeby i możliwości każdego ucznia oraz projektować i realizować spersonalizowane programy kształcenia	P6U_UW	D.1.U11. E.1.U11	O.1.2.U4.
EIP1_U8	Umie indywidualizować zadania i dobrać treści, metody i sposoby oceniania oraz promować osiągnięcia uczniów, rozwijać ich zdolności, kreatywność i samodzielność	P6U_UU P6U_UW		O.1.2.U3. O.1.2.U5. O.1.2.U8.

Odniesienie do uniwersalnej charakterystyki poziomu Polskiej Ramy Kwalifikacji (PRK) oraz standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (SZN)*				
Symbol efektu kierunkowego	EFEKTY UCZENIA SIĘ	Symbol efektu PRK	Nr szczegółowego efektu SZN	Nr ogólnego efektu SZN
EIP1_U9	Potrafi tworzyć sytuacje motywujące do nauki, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze w celu uzyskania pożądanych efektów kształcenia	P6U_UU	D.1.U5. E.1.U5.	O.1.2.U7. O.1.2.U6.
EIP1_U10	Potrafi wykorzystywać sytuacje trudne i błędy uczniowskie oraz proces oceniania uczniów do stymulowania ich pracy nad własnym rozwojem	P6U_UW P6U_UU	D.1.U8. D.1.U9. D.1.U10. E.1.U10.	O.1.2.U10.
EIP1_U11	Potrafi odpowiedzialnie organizować pracę szkolną oraz pozaszkolną ucznia z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku	P6U_UO		O.1.2.U.13.
EIP1_U12	Posiada elementarne umiejętności badawcze pozwalające na analizowanie przykładów badań oraz konstruowanie i prowadzenie prostych badań pedagogicznych; potrafi sformułować wnioski, opracować i zaprezentować wyniki (z wykorzystaniem ICT) oraz wskazywać kierunki dalszych badań	P6U_UW	A.2.U.4.	O.1.2.U.15.
EIP1_U13	Potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań związanych z różnymi sferami działalności pedagogicznej; potrafi tworzyć rozwiązania konkretnych problemów pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań	P6U_UW	B.1.U1. B.1.U2. B.1.U3. B.1.U4. B.1.U5. B.1.U6. B.1.U7.	
EIP1_U14	Potrafi prowadzić pracę z osobami o specjalnych potrzebach edukacyjnych; pracować w klasie zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego i z dziećmi posiadającymi słabą znajomość języka polskiego; Potrafi udzielić pomocy pedagogicznej w zakresie rozwiązywania problemów	P6U_UW P7U_UW	A.2.U8. B.1.U5. B.2.U5. C.U.1. E.1.U3.	O.1.2.U12.

Odniesienie do uniwersalnej charakterystyki poziomu Polskiej Ramy Kwalifikacji (PRK) oraz standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (SZN)*				
Symbol efektu kierunkowego	EFEKTY UCZENIA SIĘ	Symbol efektu PRK	Nr szczegółowego efektu SZN	Nr ogólnego efektu SZN
	wychowawczych, wspieraniu działań edukacyjnych, organizacji działań profilaktycznych, Uzasadnia potrzebę kształtowania właściwych postaw wobec osób z niepełnosprawnością i ich miejsca w życiu społecznym.			
EIP1_U15	Potrafi animować prace nad rozwojem uczestników procesów pedagogicznych oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, rozwijać ich kompetencje kluczowe a także inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie; skutecznie wspomagać w świadomym i odpowiedzialnym podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych	P7U_UU P6U_UO	A.2.U7. B.2.U7. D.1.U5.	O.1.2.U6. O.1.2.U7.
EIP1_U16	Potrafi udzielać pierwszej pomocy przedmedycznej	P6U_UW		O.1.2.U17.
EIP1_U17	Potrafi posługiwać się zasadami i normami etycznymi, dostrzega i analizuje dylematy etyczne; przewiduje skutki konkretnych działań pedagogicznych, podejmuje autorefleksję i działania na rzecz rozwoju zawodowego	P6U_UU	B.1.U8. B.2.U2. B.2.U3.	
EIP1_U18	Ma rozwinięte umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej, potrafi używać języka specjalistycznego i porozumiewać się w sposób precyzyjny i spójny przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie pedagogiki, jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów. Potrafi przedstawiać i oceniać różne opinie i stanowiska oraz dyskutować o nich, czynnie uczestniczyć w debacie	P6U_UU P6U_UO	C.U.8. E.1.U4. E.1.U11.	
EIP1_U19	Posługuje się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu	P6U_UU	C.U7.	O.1.2.U16.
EIP1_U20	Potrafi planować i organizować pracę indywidualną i zespołową podczas zajęć dydaktyczno-	P6U_UO P6U_UW	C.U3. C.U4.	O.1.2.U2.

Odniesienie do uniwersalnej charakterystyki poziomu Polskiej Ramy Kwalifikacji (PRK) oraz standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (SZN)*				
Symbol efektu kierunkowego	EFEKTY UCZENIA SIĘ	Symbol efektu PRK	Nr szczegółowego efektu SZN	Nr ogólnego efektu SZN
	wychowawczych, stosować odpowiednie zasady, metody oraz środki dydaktyczne dbając o efektywność podejmowanych działań		C.U5. D.1.U1. D.1.U2. D.1.U7. E.1.U1. E.1.U2. E.1.U7.	
EIP1_U21	Na podstawie modeli teoretycznych konstruuje narzędzia identyfikacji uczniów zdolnych, narzędzia do badania potencjału twórczego i postawy twórczej; narzędzia ewaluacji realizowanych treningów	P6U_UW	A.2.U2. B.1.U6.	O.1.2.U3.
EIP1_U22	Umie analizować i konstruować dokumentację związaną z działalnością szkoły oraz procesami pomocy psychologiczno-pedagogicznej	P6U_UW	A.2.U4.	O.1.2.U4. O.1.2.U5.
EIP1_U23	Ma umiejętności językowe w zakresie studiowanego kierunku studiów, zgodne z wymaganiami określonymi dla poziomu B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego	P6U_WW		O.1.2.U18
EIP1_U24	Dbą o własny rozwój zawodowy, potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności, korzystając z różnych źródeł (w języku rodzimym i obcym) i nowoczesnych technologii (ICT) oraz analizować własne działania i wskazać ewentualne obszary wymagające modyfikacji	P6U_UU	B.1.U8. B.2.U2. B.2.U3.	O.1.2.U18.
W zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH absolwent:				
EIP1_K1	Ma krytyczny stosunek do posiadanej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego; dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności	P6U_KK P6U_K	B.1.K1. B.2.K3. B.2.K4. C.K2.	

Odniesienie do uniwersalnej charakterystyki poziomu Polskiej Ramy Kwalifikacji (PRK) oraz standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (SZN)*				
Symbol efektu kierunkowego	EFEKTY UCZENIA SIĘ	Symbol efektu PRK	Nr szczegółowego efektu SZN	Nr ogólnego efektu SZN
EIP1_K2	Jest przekonany o znaczeniu wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych, stąd poszukuje wiedzy, a w przypadku problemów – zwraca się do ekspertów i zasięga ich opinii	P6U_KK	D.1.K8 E.1.K8.	
EIP1_K3	Ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań edukacyjnych w środowisku społecznym; jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych i rozumie ich społeczne znaczenie	P6U_KO	D.2.K1.	
EIP1_K4	Wykazuje wrażliwość i gotowość działania na rzecz interesu publicznego w tym osób wymagających opieki, pomocy i szczególnej troski oraz jest gotów do budowania relacji opartych na zaufaniu w miejscu prowadzonej działalności pedagogicznej	P6S_KO		
EIP1_K5	Jest przygotowany do aktywnego uczestnictwa, tak indywidualnego jak i w grupach i instytucjach realizujących działania pedagogiczne, myśląc i działając w sposób przedsiębiorczy oraz dbając o rozwój tych instytucji	P6U_KO P6U_K		O.1.3.K5. O.1.3.K6.
EIP1_K6	Jest świadomy wagi refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej, kierowania się szacunkiem dla każdego człowieka oraz etyki badań naukowych	P6U_KR		O.1.3.K1.
EIP1_K7	Ma przekonanie o wadze zachowania się w sposób profesjonalny; odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy; jest gotów do budowania umiejętnej współpracy i dobrej atmosfery dla komunikacji z całą społecznością szkolną oraz rozwiązywania konfliktów poprzez dialog	P7U_K P6U_K		O.1.3.K7. O.1.3.K3.
EIP1_K8	Ma świadomość wagi uczestnictwa w życiu kulturalnym oraz poczucie	P6U_KR	D.1.K6. E.1.K6.	

Odniesienie do uniwersalnej charakterystyki poziomu Polskiej Ramy Kwalifikacji (PRK) oraz standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (SZN)*				
Symbol efektu kierunkowego	EFEKTY UCZENIA SIĘ	Symbol efektu PRK	Nr szczegółowego efektu SZN	Nr ogólnego efektu SZN
	odpowiedzialności za zachowanie dziedzictwa kulturowego			
EIP1_K9	Ma świadomość znaczenia wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych; twórczego poszukiwania najlepszych rozwiązań dydaktycznych, profesjonalnego rozwiązywania konfliktów i okazywania empatii uczniom oraz zapewniania im wsparcia i pomocy w procesie uczenia się	P6U_KK P7U_KO P6U_KO P6U_K	B.1.K2. B.2.K1. B.2.K2. C.K1. D.1.K1. E.1.K1.	
EIP1_K10	Ma świadomość znaczenia rozwijania u uczniów ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej oraz logicznego i krytycznego myślenia, kształtowania nawyku systematycznego uczenia się i korzystania z różnych źródeł wiedzy, stymulowania uczniów do uczenia się przez całe życie	P6U_WK P6U_KK P6U_K	D.1.K2. D.1.K7. D.1.K8. D.1.K9. E.1.K7. E.1.K2.	
EIP1_K11	Ma gotowość promowania odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej	P6U_KR	D.1.K4. E.1.K4.	
EIP1_K12	Ma świadomość znaczenia dbałości o zdrowie i aktywność fizyczną	P6U_KK	D.1.K3. E.1.K3.	
EIP1_K13	Ma świadomość znaczenia umiejętności współpracy, w tym grupowego rozwiązywania problemów w różnych obszarach życia szkolnego i poza szkolnego oraz wykonywania zadań zespołowych	P6U_KO	D.1.K5. E.1.K5.	

3. OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA KONCEPCJI KSZTAŁCENIA

Program studiów ma strukturę modułową. Moduły zostały wyznaczone przez standardy kształcenia nauczycieli. Na strukturę programu składają się:

- A) Moduł przygotowania merytorycznego do nauczania informatyki,
- B) Moduł przygotowania merytorycznego do wykonywania zadań szkolnego pedagoga zdolności,
- C) Moduł przygotowania psychologiczno-pedagogicznego,
- D) Moduł przygotowania dydaktycznego,
- E) Moduł przygotowania dydaktycznego do nauczania informatyki,
- F) Moduł przygotowania dydaktycznego do wykonywania zadań szkolnego pedagoga zdolności,
- G) Moduł ogólnoakademicki.

Moduły są obowiązkowe dla wszystkich studentów kierunku, przy czym w ramach modułu student realizuje zajęcia oznaczone jako zajęcia do wyboru dokonując wyboru jednego z proponowanych alternatywnie przedmiotów. Liczba punktów ECTS, które zdobywa student w ramach przedmiotów do wyboru wynosi 34%.

Program zakłada kontynuację studiów na stopniu drugim na analogicznej specjalności i uzyskanie kwalifikacji do pracy w charakterze nauczyciela.

4. OPISY MODUŁÓW ZAJĘĆ

4.1. OPIS MODUŁU PRZYGOTOWANIA MERYTORYCZNEGO DO NAUCZANIA INFORMATYKI

Celem realizacji Modułu przygotowania merytorycznego do nauczania informatyki jest wyposażenie studenta w wiedzę i umiejętności z obszaru informatyki wykorzystywanej w edukacji szkolnej. Proponowane treści korespondują z Podstawą programową kształcenia ogólnego w różnych typach szkół i rozszerzają wiedzę informatyczną studentów, zdobytą na wcześniejszych etapach edukacji. Wprowadzane są też zagadnienia nowe, uwarunkowane postępowaniem technologicznym i upowszechnieniem stosowania nowoczesnych urządzeń (roboty edukacyjne, urządzenia mobilne) w szkole, które w czasie nauki studentów nie były dostępne. Jednocześnie program akcentuje świadome korzystanie z narzędzi informatycznych z uwzględnieniem korzyści i zagrożeń dla edukacji płynących z sięgania po nowoczesne technologie.

Moduł zawiera więc przedmioty uczące: podstaw programowania (komputerów, robotów edukacyjnych, urządzeń mobilnych), świadomego i odpowiedzialnego korzystania z zasobów i możliwości sieci Internet, w tym kształcenia zdalnego i komplementarnego, oprogramowania edukacyjnego i użytkowego. Wyposaża studentów w kompetencje związane z wykorzystaniem nowoczesnych technologii w organizacji własnego kształcenia i pracy badawczej. Studenci są zapoznawani również z urządzeniami i oprogramowaniem stosowanymi w pracy z uczniami niepełnosprawnymi.

Moduł umożliwia zdobycie 40 punktów ECTS podczas 510 godz. dydaktycznych w ramach następujących przedmiotów:

Nazwa przedmiotu	Liczba punktów ECTS
Algorytmika i zastosowanie algorytmów	2
Elementy wnioskowania i kultury matematycznej	4
Użytkowanie komputerów 1	2
Informatyka	2
Programowanie I	2
przedmioty do wyboru z grupy: Grafika komputerowa rastrowa (Programy do grafiki rastrowej albo Tworzenie i edycja grafiki bitmapowej)	2
przedmioty do wyboru z grupy: Bezpieczeństwo informatyczne (Zagrożenia i procedury bezpiecznego korzystania z Internetu w szkole albo Profilaktyka szkolna w zakresie bezpiecznego korzystania z technologii)	1
Użytkowanie komputerów 2	2
Programowanie II	2
przedmioty do wyboru z grupy: Grafika komputerowa wektorowa (Oprogramowanie do grafiki wektorowej albo Tworzenie i edycja grafiki wektorowej)	2
przedmioty do wyboru z grupy: Tworzenie stron internetowych (Programowanie stron internetowych albo Narzędzia do tworzenia stron	2

Nazwa przedmiotu	Liczba punktów ECTS
internetowych)	
przedmioty do wyboru z grupy: Sieci komputerowe (Zarządzanie siecią w pracowni informatycznej albo Sieci komputerowe w edukacji)	2
przedmioty do wyboru z grupy: Podstawy kodowania w edukacji wczesnoszkolnej (Aplikacje do nauki programowania albo Programistyczne środowiska edukacyjne)	2
Oprogramowanie dydaktyczne	2
przedmioty do wyboru z grupy: Elementy robotyki szkolnej (Robotyka edukacyjna i Konstruowanie i programowanie robotów)	2
przedmioty do wyboru z grupy: Społeczeństwo informacyjne (Problemy społeczeństwa informacyjnego albo Cywilizacyjne wyzwania XXI w)	2
Narzędzia informatyczne w badaniach pedagogicznych	2
przedmioty do wyboru z grupy: Multimedialne projekty nauczycielskie (Projektowanie multimedialnych pomocy edukacyjnych albo Projektowanie kursów e-learningowych)	3
Technologie wspomagające ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	2

ALGORYTMIKA I ZASTOSOWANIE ALGORYTMÓW

EFEKTY UCZENIA SIĘ	
Symbol efektu kierunkowego	W zakresie WIEDZY absolwent zna i rozumie:
EIP1_W1 A1.W1. A1.W4.	związki informatyki z pedagogiką, terminologię stosowaną w obrębie pedagogiki informatyki i jej obszarów;
EIP1_W7	kluczowe zagadnienia z obszaru algorytmiki i programowania: możliwości i zakres zastosowania algorytmiki, środowiska programistyczne i języki programowania adekwatne do noziumu kształcenia.
	W zakresie UMIEJĘTNOŚCI absolwent potrafi:
EIP1_U5 A1.U4. A1.U5.	przygotowywać algorytmy, programować w różnych środowiskach programistycznych i językach programowania kierując się przy ich doborze możliwościami programu oraz poziomem kształcenia
EIP1_U4	stosować oprogramowanie komputerowe: korzystać z programów edukacyjnych, aplikacji internetowych.
	W zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH absolwent jest gotów do:

EIP1_K1 A1.K1. B1.K1. B2.K3.	krytycznej oceny posiadanej wiedzy, ciągłego doskonalenia swojej wiedzy i umiejętności z zakresu informatyki, dydaktyki informatyki i pedagogiki;
EIP1_K10 D.1.K8. D.1.K9.	kształtowania nawyku systematycznego uczenia się informatyki i korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu stymulowania uczniów do uczenia się przez całe życie przez samodzielną pracę i podejmowanie różnorodnych problemów wykorzystujących w rozwiązywaniu nowoczesne technologie.
TREŚCI PROGRAMOWE	
<p>Algorytmy - budowa, cechy, przykłady z życia codziennego, zastosowania. Schematy blokowe. Pseudokod. Algorytmy proste. Słowa kluczowe, stałe, zmienne i ich rodzaje. Instrukcje warunkowe i pętle. Pojęcia związane z algorytmiką. Bloki konstrukcyjne schematów blokowych. Definiowanie zmiennych, tworzenie instrukcji warunkowych i pętli. Konstrukcja algorytmów. Weryfikacja poprawności algorytmów. Zastosowanie algorytmów w blokowym środowisku programistycznym</p>	

ELEMENTY WNIOSKOWANIA I KULTURY MATEMATYCZNEJ

UŻYTKOWANIE KOMPUTERÓW 1

EFEKTY UCZENIA SIĘ	
Symbol efektu kierunkowego	W zakresie WIEDZY absolwent zna i rozumie:
EIP1_W5 A1.W3. A1.W5. A1.W6.	aspekt techniczny urządzeń komputerowych i sieci teleinformatycznych: budowę i zasady działania urządzeń elektronicznych wykorzystywanych w edukacji;
EIP1_W6	możliwości zastosowania oprogramowania komputerowego: programów biurowych, narzędziowych, edukacyjnych, aplikacji internetowych;
EIP1_W8	możliwości i ograniczenia korzystania z Internetu: zasady bezpieczeństwa korzystania z sieci komputerowej, w tym bezpieczeństwa danych i urządzeń technicznych
W zakresie UMIEJĘTNOŚCI absolwent potrafi:	
EIP1_U3 A1.U1. A1.U3. A1.U5. O.1.2.U15.	stosować terminologię z obszaru informatyki w zakresie opisu urządzeń i oprogramowania

EIP1_U4	korzystać z urządzeń technicznych, komputerowych i sieci teleinformatycznych; stosować oprogramowanie komputerowe: korzystać z programów biurowych, graficznych, narzędziowych, edukacyjnych, aplikacji internetowych
	W zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH absolwent jest gotów do:
EIP1_K1 A1.K1. B1.K1. B2.K3.	krytycznej oceny posiadanej wiedzy, ciągłego doskonalenia swojej wiedzy i umiejętności z zakresu informatyki, dydaktyki informatyki i pedagogiki.
TREŚCI PROGRAMOWE	
Szkolne urządzenia peryferyjne, projektory, tablice interaktywne, ekrany dotykowe, drukarki, drukarki 3D, instalacja i obsługa. Skróty klawiaturowe: systemu operacyjnego Windows, aplikacji MS Office, przeglądarek internetowych. Praca zespołowa w pakietach biurowych on-line. Programy prezentacyjne i edytory tekstu.	

INFORMATYKA

EFEKTY UCZENIA SIĘ	
Symbol efektu kierunkowego	W zakresie WIEDZY absolwent zna i rozumie:
EIP1_W1 A1.W1. A1.W2. A1.W6.	związki informatyki z pedagogiką, ich miejsce w systemie nauk, ich przedmiotowe i metodologiczne powiązania z innymi dyscyplinami naukowymi, terminologię stosowaną w obrębie informatyki i jej obszarów;
EIP1_W8	możliwości i ograniczenia korzystania z Internetu: zasady bezpieczeństwa korzystania z sieci komputerowej, w tym bezpieczeństwa danych i urządzeń technicznych,
EIP1_W23	podstawowe przepisy i normy dotyczące własności intelektualnej i prawa autorskiego w tym odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystania mediów cyfrowych
	W zakresie UMIEJĘTNOŚCI absolwent potrafi:
EIP1_U3 A1.U1. A1.W6. O.1.2.U15.	stosować terminologię z obszaru informatyki w zakresie opisu urządzeń i oprogramowania w porozumiewaniu się z laikami i profesjonalistami z różnych dziedzin;
EIP1_U4	w sposób swobodny i świadomy korzystać z Internetu kierując się zasadami bezpieczeństwa korzystania z sieci komputerowej, umie wymienić zagrożenia i konsekwencje nieprzestrzegania tych zasad; umie wyszukiwać, weryfikować wiarygodność znalezionych danych oraz prezentować własne opracowania z poszanowaniem praw autorskich.
	W zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH absolwent jest gotów do:
EIP1_K10	kształtowania nawyku systematycznego uczenia się informatyki i korzystania

D.1.K8.	z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu stymulowania uczniów do uczenia się przez całe życie przez samodzielną pracę i podejmowanie różnorodnych problemów wykorzystujących w rozwiązywaniu nowoczesne technologie,
EIP1_K11 D.1.K4.	promowania odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej.
TREŚCI PROGRAMOWE	
Teoretyczne podstawy zagadnień: Istota działania systemów informatycznych i ich wpływu na aspekty ekonomiczne, społeczne i kulturowe. Systemy operacyjne, sieci komputerowe – Internet. Sposoby wykorzystania informatyki w edukacji. Bezpieczeństwo informatyczne. Dane, zabieranie, weryfikacja, wykorzystanie. Algorytmy i programowanie. Systemy bazodanowe i BIG DATA. Prawo autorskie. Sieci społecznościowe – psychologiczne zasady funkcjonowanie. Systemy ERP. Systemy doradcze i sztuczna inteligencja. Społeczeństwo informacyjne.	

PROGRAMOWANIE I

EFEKTY UCZENIA SIĘ	
Symbol efektu kierunkowego	W zakresie WIEDZY absolwent zna i rozumie:
EIP1_W7 A1.W4.	kluczowe zagadnienia z obszaru algorytmiki i programowania: możliwości i zakres zastosowania algorytmiki, środowiska programistyczne i języki programowania adekwatne do poziomu kształcenia.
	W zakresie UMIEJĘTNOŚCI absolwent potrafi:
EIP1_U5 A1.U4.	przygotowywać algorytmy, programować w różnych środowiskach programistycznych i językach programowania kierując się przy ich doborze możliwościami programu oraz poziomem kształcenia.
	W zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH absolwent jest gotów do:
EIP1_K1 A1.K1. B1.K1. B2.K3.	krytycznej oceny posiadanej wiedzy, ciągłego doskonalenia swojej wiedzy i umiejętności z zakresu informatyki;
EIP1_K10 D.1.K7. D.1.K8. D.1.K9.	rozwijania u uczniów ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej oraz logicznego i krytycznego myślenia w procesie uczenia się; kształtowania nawyku systematycznego uczenia się informatyki i korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu stymulowania uczniów do uczenia się przez całe życie przez samodzielną pracę i podejmowanie różnorodnych problemów wykorzystujących
TREŚCI PROGRAMOWE	

Obsługa kompilatora języka Python - podstawy języka programowania, sposoby algorytmizacji postępowania, rozwój umiejętności dostrzegania i analizy problemów oraz ich twórczego rozwiązywania za pomocą komputera. Operacje na liczbach całkowitych (+, -, *, /, %, pow(x,y), sqrt(x)), podstawowe instrukcje (print), typy proste (int, float, str, bool), drukowanie wartości zmiennych, zmiana wartości zmiennych, kasowanie zmiennych; Konwertowanie zmiennych (tekst->liczba, liczba->tekst), instrukcja warunkowa (if, elif, else); Zmienne tekstowe (str), operacje na zmiennych tekstowych (len(), s[], capitalize, center, count(), endswith(), find(), join(), lower, replace, split, startswith, swapcase, title, upper, isdigit, islower, rjust), operacje na zmiennych znakowych (ord, chr), znaki sterujące (\t,\n, \); Lista, operacje na listach (len, del, l+=[], l1+l2, append, extend, insert, pop, remove, reverse, sort), pętla for; Pętla while, liczby losowe; Procedury; Szyfrowanie tekstu; Listy, krotki, zbiory, słowniki; Try, except. Pliki; tkinter

PROGRAMY DO GRAFIKI RASTROWEJ

EFEKTY UCZENIA SIĘ	
Symbol efektu kierunkowego	W zakresie WIEDZY absolwent zna i rozumie:
EIP1_W6 A1.W5.	możliwości zastosowania oprogramowania komputerowego - programów graficznych.
	W zakresie UMIEJĘTNOŚCI absolwent potrafi:
EIP1_U3 A1.U1. A1.U5. O.1.2.U15.	stosować terminologię z obszaru informatyki w zakresie opisu urządzeń i oprogramowania
EIP1_U4	stosować oprogramowanie komputerowe: korzystać z programów graficznych.
	W zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH absolwent jest gotów do:
EIP1_K1 D.1.K8. D.1.K9.	kształtowania nawyku systematycznego i samodzielnego uczenia się przez całe życie i korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu, krytycznej analizy informacji,
EIP1_K2 D.1.K8.	uznawania znaczenia wiedzy w rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych, korzystania z wiedzy ekspertów.
TREŚCI PROGRAMOWE	
Cechy grafiki bitmapowej, formaty zapisu, rozdzielczość bitmapy. Systemy kolorystyczne. Edycja retusz obrazu. Warstwy, obiekty, edycja tekstu, kanały, maska obrazu, narzędzia, filtry. Import/Eksport obrazu. Fotomontaże. Tworzenie graficznych materiałów edukacyjnych.	

TWORZENIE I EDYCJA GRAFIKI BITMAPOWEJ

EFEKTY UCZENIA SIĘ	
Symbol efektu kierunkowego	W zakresie WIEDZY absolwent zna i rozumie:
EIP1_W6	możliwości zastosowania oprogramowania komputerowego: programów graficznych.

A1.W5.	
	W zakresie UMIEJĘTNOŚCI absolwent potrafi:
EIP1_U3 A1.U1. O.1.2.U15.	stosować terminologię z obszaru informatyki w zakresie opisu urządzeń i oprogramowania
EIP1_U4	stosować oprogramowanie komputerowe: korzystać z programów graficznych,
	W zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH absolwent jest gotów do:
EIP1_K1 D.1.K8. D.1.K9.	kształtowania nawyku systematycznego i samodzielnego uczenia się przez całe życie i korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu,
EIP1_K2 D.1.K8.	krytycznej analizy informacji, uznawania znaczenia wiedzy w rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych, korzystania z wiedzy ekspertów.
TREŚCI PROGRAMOWE	
Wprowadzenie do grafiki rastrowej. Podstawowe pojęcia związane z grafiką rastrową. Konfiguracja interfejsu programu graficznego. Palety. Rozdzielczość obrazu. Optymalizacja plików. Grafika WWW. Narzędzia malarskie. Przekształcenia obrazów - kadrowanie, skalowanie, obracanie. Obróbka koloru. Elementy grafiki wektorowej. Ścieżki i kształty. Warstwy i maski. Style warstw. Praca z tekstem. Filtry i efekty. Retuszowanie fotografii. Tworzenie fotomontaży.	

ZAGROŻENIA I PROCEDURY BEZPIECZNEGO KORZYSTANIA Z INTERNETU W SZKOLE

EFEKTY UCZENIA SIĘ	
Symbol efektu kierunkowego	W zakresie WIEDZY absolwent zna i rozumie:
EIP1_W5 A1.W3. A1.W6.	aspekt techniczny urządzeń komputerowych i sieci teleinformatycznych: budowę i zasady działania urządzeń elektronicznych wykorzystywanych w edukacji, robotów edukacyjnych, sieci komputerowych;
EIP1_W18 D.1.W9.	znaczenie kształtowania postawy odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej.
	W zakresie UMIEJĘTNOŚCI absolwent potrafi:
EIP1_U3 A1.U1. A1.U6. O.1.2.U15.	stosować terminologię z obszaru informatyki w zakresie opisu urządzeń i oprogramowania
EIP1_U4	w sposób swobodny i świadomy korzystać z Internetu kierując się zasadami bezpieczeństwa korzystania z sieci komputerowej, umie wymienić zagrożenia i konsekwencje nieprzestrzegania tych zasad; umie wyszukiwać, weryfikować wiarygodność znalezionych danych oraz prezentować własne opracowania z poszanowaniem praw autorskich.

	W zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH absolwent jest gotów do:
EIP1_K1 A1.K1. B.1.K1. B.2.K3.	krytycznej oceny posiadanej wiedzy, ciągłego doskonalenia swojej wiedzy i umiejętności z zakresu informatyki, dydaktyki informatyki i pedagogiki;
EIP1_K11 D.1.K4.	promowania odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej.
TREŚCI PROGRAMOWE	
Zasady bezpieczeństwa informatycznego i wykorzystywania narzędzi służących jego zachowaniu. Dobre praktyki i nawyki w korzystaniu z sieci komputerowej. Nadużycia w sieci. Rodzaje ataków i przestępstw komputerowych. Metody zabezpieczeń. Socjotechniki wykorzystywane do popełniania przestępstw w sieci. Uzależnienie od Internetu, syndrom FOMS, cyber stalking, cyber bullying.	

PROFILAKTYKA SZKOLNA W ZAKRESIE BEZPIECZNEGO KORZYSTANIA Z TECHNOLOGII

EFEKTY UCZENIA SIĘ	
Symbol efektu kierunkowego	W zakresie WIEDZY absolwent zna i rozumie:
EIP1_W5 A1.W3. A1.W6. D.1.W8.	aspekt techniczny urządzeń komputerowych i sieci teleinformatycznych: budowę i zasady działania urządzeń elektronicznych wykorzystywanych w edukacji, robotów edukacyjnych, sieci komputerowych;
EIP1_W8 D.1.W9.	możliwości i ograniczenia korzystania z Internetu: zna zasady bezpieczeństwa korzystania z sieci komputerowej, w tym bezpieczeństwa danych i urządzeń technicznych.
W zakresie UMIEJĘTNOŚCI absolwent potrafi:	
EIP1_U3 A1.U1. A1.U6. O.1.2.U15.	stosować terminologię z obszaru informatyki w zakresie opisu urządzeń i oprogramowania;
EIP1_U4	w sposób swobodny i świadomy korzystać z Internetu kierując się zasadami bezpieczeństwa korzystania z sieci komputerowej, umie wymienić zagrożenia i konsekwencje nieprzestrzegania tych zasad; umie wyszukiwać, weryfikować wiarygodność znalezionych danych oraz prezentować własne opracowania z poszanowaniem praw autorskich.
W zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH absolwent jest gotów do:	
EIP1_K1 B.1.K1. B.2.K3.	krytycznej oceny posiadanej wiedzy, ciągłego doskonalenia swojej wiedzy i umiejętności z zakresu informatyki, dydaktyki informatyki i pedagogiki;

EIP1_K11 D.1.K4.	promowania odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej.
TREŚCI PROGRAMOWE	
Podnoszenie u uczniów świadomości oraz poziomu wiedzy o bezpiecznym higienicznym korzystaniu z urządzeń cyfrowych. Kształtowanie odpowiedniej postawy w zakresie codziennego używania urządzeń cyfrowych. Szkolny kodeks korzystania z urządzeń cyfrowych na terenie szkoły. E-uzależnienia, syndrom FOMO (ang. Fear of Missing Out), cyberprzemoc. Manipulacja informacją, fake news, phishing. Narzędzia i zasoby internetowe pomocne w realizacji zajęć dotyczących bezpiecznego korzystania z technologii.	

UŻYTKOWANIE KOMPUTERÓW 2

EFEKTY UCZENIA SIĘ	
Symbol efektu kierunkowego	W zakresie WIEDZY absolwent zna i rozumie:
EIP1_W6 A1.W3. A1.W5. A1.W6.	możliwości zastosowania oprogramowania komputerowego: programów biurowych, narzędziowych, edukacyjnych, aplikacji internetowych;
EIP1_W8	możliwości i ograniczenia korzystania z Internetu: zasady bezpieczeństwa korzystania z sieci komputerowej, w tym bezpieczeństwa danych i urządzeń technicznych
W zakresie UMIEJĘTNOŚCI absolwent potrafi:	
EIP1_U3 A1.U1. A1.U3. A1.U5. O.1.2.U15.	stosować terminologię z obszaru informatyki w zakresie opisu urządzeń i oprogramowania w porozumiewaniu się z laikami i profesjonalistami z różnych dziedzin;
EIP1_U4	stosować oprogramowanie komputerowe: korzystać z programów biurowych, narzędziowych, edukacyjnych, aplikacji internetowych.
W zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH absolwent jest gotów do:	
EIP1_K1 A1.K1. B1.K1. B2.K3.	krytycznej oceny posiadanej wiedzy, ciągłego doskonalenia swojej wiedzy i umiejętności z zakresu informatyki.
TREŚCI PROGRAMOWE	
Gromadzenie i przetwarzanie danych cyfrowych. Korzystanie z arkusza kalkulacyjnego, bazy danych, programów do tworzenia formularzy online, wirtualnych dysków.	

PROGRAMOWANIE II

EFEKTY UCZENIA SIĘ	
Symbol efektu kierunkowego	W zakresie WIEDZY absolwent zna i rozumie:
EIP1_W7 A1.W4.	kluczowe zagadnienia z obszaru algorytmiki i programowania: możliwości i zakres zastosowania algorytmiki, środowiska programistyczne i języki programowania adekwatne do poziomu kształcenia.
	W zakresie UMIEJĘTNOŚCI absolwent potrafi:
EIP1_U5 A1.U4.	przygotowywać algorytmy, programować w różnych środowiskach programistycznych i językach programowania kierując się przy ich doborze możliwościami programu oraz poziomem kształcenia.
	W zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH absolwent jest gotów do:
EIP1_K1 A1.K1. B1.K1. B2.K3.	krytycznej oceny posiadanej wiedzy, ciągłego doskonalenia swojej wiedzy i umiejętności z zakresu informatyki;
EIP1_K10 D.1.K7. D.1.K8. D.1.K9.	rozwijania u uczniów ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej oraz logicznego i krytycznego myślenia w procesie uczenia się; kształtowania nawyku systematycznego uczenia się informatyki i korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu stymulowania uczniów do uczenia się przez całe życie przez samodzielną pracę i podejmowanie różnorodnych problemów wykorzystujących w rozwiązywaniu nowoczesne technologie.
TREŚCI PROGRAMOWE	
Obsługa kompilatora języka Python - podstawy języka programowania, sposoby optymalizacji postępowania, rozwój umiejętności dostrzegania i analizy problemów oraz ich twórczego rozwiązywania za pomocą komputera. Operacje na liczbach całkowitych (+, -, *, /, %, pow(x,y), sqrt(x)), podstawowe instrukcje (print), typy proste (int, float, str, bool), drukowanie wartości zmiennych, zmiana wartości zmiennych, kasowanie zmiennych; Konwertowanie zmiennych (tekst->liczba, liczba->tekst), instrukcja warunkowa (if, elif, else); Zmienne tekstowe (str), operacje na zmiennych tekstowych (len(), s[], capitalize, center, count(), endswith(), find(), join(), lower, replace, split, startswith, swapcase, title, upper, isdigit, islower, rjust), operacje na zmiennych znakowych (ord, chr), znaki sterujące (\t,\n, \); Lista, operacje na listach (len, del, l+=[], l1+l2, append, extend, insert, pop, remove, reverse, sort), pętla for; Pętla while, liczby losowe; Procedury; Szyfrowanie tekstu; Listy, krotki, zbiory, słowniki; Try, except. Pliki; tkinter	

OPROGRAMOWANIE DO GRAFIKI WEKTOROWEJ

EFEKTY UCZENIA SIĘ	
Symbol efektu kierunkowego	W zakresie WIEDZY absolwent zna i rozumie:
EIP1_W6 A1.W5.	możliwości zastosowania oprogramowania komputerowego: programów graficznych.
	W zakresie UMIEJĘTNOŚCI absolwent potrafi:
EIP1_U3	stosować terminologię z obszaru informatyki w zakresie opisu urządzeń

A1.U1. O.1.2.U15.	i oprogramowania
EIP1_U4	stosować oprogramowanie komputerowe: korzystać z programów graficznych.
	W zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH absolwent jest gotów do:
EIP1_K1 D.1.K8.	kształtowania nawyku systematycznego i samodzielnego uczenia się przez całe życie i korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu, krytycznej analizy informacji,
EIP1_K2 D.1.K8.	uznawania znaczenia wiedzy w rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych, korzystania z wiedzy ekspertów.
TREŚCI PROGRAMOWE	
Wprowadzenie do grafiki wektorowej. Podstawowe pojęcia związane z grafiką wektorową. Formaty plików grafiki wektorowej. Konfiguracja interfejsu programu. Okna dokowane. Prowadnice, siatka. Posługiwanie się różnymi narzędziami w celu samodzielnego tworzenia obiektów wektorowych. Krzywe Beziery. Praca z tekstem. Praca z warstwami. Łączenie grafiki wektorowej i bitmapowej. Projekty własne.	

TWORZENIE I EDYCJA GRAFIKI WEKTOROWEJ

EFEKTY UCZENIA SIĘ	
Symbol efektu kierunkowego	W zakresie WIEDZY absolwent zna i rozumie:
EIP1_W6 A1.W5.	możliwości zastosowania oprogramowania komputerowego: programów graficznych.
	W zakresie UMIEJĘTNOŚCI absolwent potrafi:
EIP1_U3 A1.U 1. O.1.2.U15.	stosować terminologię z obszaru informatyki w zakresie opisu urządzeń i oprogramowania
EIP1_U4	stosować oprogramowanie komputerowe: korzystać z programów graficznych.
	W zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH absolwent jest gotów do:
EIP1_K1 D.1.K8.	kształtowania nawyku systematycznego i samodzielnego uczenia się przez całe życie i korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu, krytycznej analizy informacji,
EIP1_K2 D.1.K8.	uznawania znaczenia wiedzy w rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych, korzystania z wiedzy ekspertów.
TREŚCI PROGRAMOWE	
Wprowadzenie do grafiki wektorowej. Podstawowe pojęcia związane z grafiką wektorową. Formaty plików grafiki wektorowej. Konfiguracja interfejsu programu. Okna dokowane. Posługiwanie się	

różnymi narzędziami w celu samodzielnego tworzenia obiektów wektorowych. Krzywe Bezierra. Edycja tekstu. Łączenie grafiki wektorowej i bitmapowej. Projekty własne.

PROGRAMOWANIE STRON INTERNETOWYCH

EFEKTY UCZENIA SIĘ	
Symbol efektu kierunkowego	W zakresie WIEDZY absolwent zna i rozumie:
EIP1_W6 A1.W5. A1.W6.	możliwości zastosowania oprogramowania komputerowego: programów biurowych, graficznych, narzędziowych, edukacyjnych, aplikacji internetowych;
EIP1_W8	możliwości i ograniczenia korzystania z Internetu: zasady bezpieczeństwa korzystania z sieci komputerowej, w tym bezpieczeństwa danych i urządzeń technicznych, zna sposoby wyszukiwania, weryfikacji wiarygodności i oceny jakości uzyskiwanych danych oraz prezentowania opracowań z poszanowaniem praw autorskich.
W zakresie UMIEJĘTNOŚCI absolwent potrafi:	
EIP1_U4 A1.U2. A1.U5.	korzystać z urządzeń technicznych, komputerowych i sieci teleinformatycznych; stosować oprogramowanie komputerowe: korzystać z programów biurowych, graficznych, narzędziowych, edukacyjnych, aplikacji internetowych; w sposób swobodny i świadomy korzysta z Internetu kierując się zasadami bezpieczeństwa, netykietą i prawami autorskimi; potrafi zaprojektować, repozytoria danych, szczególnie relacyjne bazy danych, zarządza danymi i ich strukturami.
W zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH absolwent jest gotów do:	
EIP1_K1 B.1.K1. B.2.K3.	krytycznej oceny posiadanej wiedzy, ciągłego doskonalenia swojej wiedzy i umiejętności z zakresu informatyki, dydaktyki informatyki i pedagogiki;
EIP1_K11 D.1.K4.	promowania odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej.
TREŚCI PROGRAMOWE	
Zagadnienia Narzędzi Web 2.0; Projektowanie struktury i tworzenie serwisu internetowego z pomocą dostępnych narzędzi typu CMS np. Wordpress. Wtyczki do serwisów. Tworzenie grafiki statycznej obróbka i umieszczenie w serwisie internetowym wybór formatu zapisu. Sieciowe repozytoria danych. Tworzenie i osadzanie w serwisie nagrań audio/wideo jako materiał z pliku i streaming. Wykorzystanie interaktywnych narzędzi do zbierania danych i tworzenia testów wiedzy, ankiet, quizów. Dostosowanie stron do wymogów WCAG 2.1. Inne narzędzia typu Web 2.0. Zagadnienia bezpieczeństwa danych i ochrony danych osobowych. Projekt edukacyjnej strony internetowej. Wprowadzanie zmian w kodzie strony (arkusze css, html).	

NARZĘDZIA DO TWORZENIA STRON INTERNETOWYCH

EFEKTY UCZENIA SIĘ	
Symbol efektu	W zakresie WIEDZY absolwent zna i rozumie:

kierunkowego	
EIP1_W6 A1.W5.	możliwości zastosowania oprogramowania komputerowego: programów biurowych, graficznych, narzędziowych, edukacyjnych, aplikacji internetowych;
EIP1_W8	możliwości i ograniczenia korzystania z Internetu: zasady bezpieczeństwa korzystania z sieci komputerowej, w tym bezpieczeństwa danych i urządzeń technicznych
EIP1_W23	podstawowe przepisy i normy dotyczące własności intelektualnej i prawa autorskiego w tym odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystania mediów cyfrowych
	W zakresie UMIEJĘTNOŚCI absolwent potrafi:
EIP1_U4 A1.U2.	- korzystać z nowoczesnych technologii podczas opracowania koncepcji i materiałów dydaktycznych do edukacji, w tym edukacji zdalnej, komplementarnej i tradycyjnej, - stosować oprogramowanie komputerowe: korzystać z programów biurowych, graficznych, narzędziowych, edukacyjnych, aplikacji internetowych.
	W zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH absolwent jest gotów do:
EIP1_K1 B.1.K1. B.2.K3.	krytycznej oceny posiadanej wiedzy, ciągłego doskonalenia swojej wiedzy i umiejętności z zakresu informatyki, dydaktyki informatyki i pedagogiki;
EIP1_K11 D.1.K4.	promowania odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej.
TREŚCI PROGRAMOWE	
Znajomość narzędzi i platform internetowych pozwalających na własne opracowanie strony internetowej. Przygotowanie elementów strony: menu, teksty, tabele, grafiki, elementy interaktywne. Zagadnienia bezpieczeństwa i ochrony danych osobowych. Projekt edukacyjnej strony internetowej. Wprowadzanie zmian w kodzie strony (arkusze css, html). Umieszczanie strony na serwerze.	

ZARZĄDZANIE SIECIĄ W PRACOWNI INFORMATYCZNEJ

EFETY UCZENIA SIĘ	
Symbol efektu kierunkowego	W zakresie WIEDZY absolwent zna i rozumie:
EIP1_W1	związki informatyki z pedagogiką, ich miejsce w systemie nauk, ich przedmiotowe i metodologiczne powiązania z innymi dyscyplinami naukowymi, terminologię stosowaną w obrębie pedagogiki, informatyki i jej obszarów;
EIP1_W5	aspekt techniczny urządzeń komputerowych i sieci teleinformatycznych: budowę i zasady działania urządzeń elektronicznych wykorzystywanych w edukacji, robotów edukacyjnych, sieci komputerowych.
	W zakresie UMIEJĘTNOŚCI absolwent potrafi:
EIP1_U4	- korzystać z urządzeń technicznych, komputerowych i sieci teleinformatycznych; - w sposób swobodny i świadomy korzystać z Internetu kierując się zasadami

	bezpieczeństwa korzystania z sieci komputerowej, umie wymienić zagrożenia i konsekwencje nieprzestrzegania tych zasad; umie wyszukiwać, weryfikować wiarygodność znalezionych danych oraz prezentować własne opracowania z poszanowaniem praw autorskich.
	W zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH absolwent jest gotów do:
EIP1_K1 B.1.K1. B.2.K3.	krytycznej oceny posiadanej wiedzy, ciągłego doskonalenia swojej wiedzy i umiejętności z zakresu informatyki, dydaktyki informatyki i pedagogiki;
EIP1_K11	promowania odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej.
TREŚCI PROGRAMOWE	
Teoria i praktyka z zakresu najczęściej wykorzystywanych, współczesnych technologii komputerowych w kontekście metod komunikacji opartych na sieciach komputerowych. Sposoby wykorzystania sieci komputerowych i trendy rozwojowe TI, wpływ rozwoju TI na zmiany cywilizacyjno-społeczne, zasady bezpieczeństwa sieci teleinformatycznych. Konfiguracja usług sieciowych, podstawowa naprawa i modernizacja stacji roboczej. Tworzenie regulaminu użytkownika pracowni komputerowej. Prawo autorskie, rodzaje licencji, wybór oprogramowania dla szkoły. Nabyte umiejętności zostaną osadzone w kontekście ich praktycznego wykorzystania w szkole, jako narzędzia organizującego pracę szkoły, w tym w szczególności organizacji pracowni informatycznej, a także wsparcia realizacji całego procesu dydaktycznego w placówce dydaktycznej.	

SIECI KOMPUTEROWE W EDUKACJI

EFEKTY UCZENIA SIĘ	
Symbol efektu kierunkowego	W zakresie WIEDZY absolwent zna i rozumie:
EIP1_W1 A1.W1. A1.W3.	związki informatyki z pedagogiką, ich miejsce w systemie nauk, ich przedmiotowe i metodologiczne powiązania z innymi dyscyplinami naukowymi, terminologię stosowaną w obrębie pedagogiki, informatyki i jej obszarów;
EIP1_W8	możliwości i ograniczenia korzystania z Internetu: zasady bezpieczeństwa korzystania z sieci komputerowej, w tym bezpieczeństwa danych i urządzeń technicznych;
EIP1_W23	podstawowe przepisy i normy dotyczące własności intelektualnej i prawa autorskiego w tym odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystania mediów cyfrowych.
	W zakresie UMIEJĘTNOŚCI absolwent potrafi:
EIP1_U4 A1.U3. A1.U6.	- korzystać z urządzeń technicznych, komputerowych i sieci teleinformatycznych; - w sposób swobodny i świadomy korzystać z Internetu kierując się zasadami bezpieczeństwa korzystania z sieci komputerowej, umie wymienić zagrożenia i konsekwencje nieprzestrzegania tych zasad; umie wyszukiwać, weryfikować wiarygodność znalezionych danych oraz prezentować własne opracowania z poszanowaniem praw autorskich.
	W zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH absolwent jest gotów do:

EIP1_K1 B.1.K1. B.2.K3.	krytycznej oceny posiadanej wiedzy, ciągłego doskonalenia swojej wiedzy i umiejętności z zakresu informatyki, dydaktyki informatyki i pedagogiki;
EIP1_K11	promowania odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej.
TREŚCI PROGRAMOWE	
Wiedza teoretyczna i praktyczne umiejętności z zakresu najczęściej wykorzystywanych, współczesnych technologii komputerowych w kontekście metod komunikacji opartych na sieciach komputerowych. Wykorzystanie sieci komputerowej jako repozytorium informacji, współdzielenia informacji oraz pracy grupowej. Sposoby wykorzystania sieci komputerowych i trendy rozwojowe TI, wpływ rozwoju TI na zmiany cywilizacyjno-społeczne i edukacyjne. Zasady bezpieczeństwa teleinformatycznego	

APLIKACJE DO NAUKI PROGRAMOWANIA

EFEKTY UCZENIA SIĘ	
Symbol efektu kierunkowego	W zakresie WIEDZY absolwent zna i rozumie:
EIP1_W7 A1.W5. A1.W4.	kluczowe zagadnienia z obszaru algorytmiki i programowania: możliwości i zakres zastosowania algorytmiki, środowiska programistyczne i języki programowania adekwatne do poziomu kształcenia;
EIP1_W6	możliwości zastosowania aplikacji komputerowych i urządzenia mobilne.
W zakresie UMIEJĘTNOŚCI absolwent potrafi:	
EIP1_U5 A1.U4. A1.U5.	przygotowywać algorytmy, programować w różnych środowiskach programistycznych i językach programowania kierując się przy ich doborze możliwościami programu oraz poziomem kształcenia;
EIP1_U4	stosować oprogramowanie komputerowe: korzystać z aplikacji internetowych; zwłaszcza aplikacji mobilnych do nauki programowania.
W zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH absolwent jest gotów do:	
EIP1_K1 A1.K1. B.1.K1. B.2.K3.	krytycznej oceny posiadanej wiedzy, ciągłego doskonalenia swojej wiedzy i umiejętności z zakresu informatyki, dydaktyki informatyki i pedagogiki;
EIP1_K10 D.1.K7.	rozwijania u uczniów ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej oraz logicznego i krytycznego myślenia w procesie uczenia się.
TREŚCI PROGRAMOWE	
Specyfika aplikacji edukacyjnych do nauki programowania. Pojęcie BYOD. Udostępnianie ekranu smartfona/tabletu na tablicy multimedialnej. Przegląd i testowanie darmowych aplikacji programistycznych na urządzenia mobilne (z systemem Android lub IOS). Stworzenie bazy aplikacji programistycznych z opisem edukacyjnym.	

PROGRAMISTYCZNE ŚRODOWISKA EDUKACYJNE

EFEKTY UCZENIA SIĘ	
Symbol efektu kierunkowego	W zakresie WIEDZY absolwent zna i rozumie:
EIP1_W7 A1.W4. A1.W5.	kluczowe zagadnienia z obszaru algorytmiki i programowania: możliwości i zakres zastosowania algorytmiki, środowiska programistyczne i języki programowania adekwatne do poziomu kształcenia;
EIP1_W6	możliwości zastosowania oprogramowania komputerowego: programów edukacyjnych, aplikacji internetowych.
	W zakresie UMIEJĘTNOŚCI absolwent potrafi:
EIP1_U4 A1.W4. A1.W5	stosować oprogramowanie komputerowe: korzystać z programów, edukacyjnych, aplikacji internetowych; zwłaszcza programów komputerowych do nauki programowania.
EIP1_U5	przygotowywać algorytmy, programować w różnych środowiskach programistycznych i językach programowania kierując się przy ich doborze możliwościami programu oraz poziomem kształcenia;
	W zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH absolwent jest gotów do:
EIP1_K1 A1.K1. B.1.K1. B.2.K3.	krytycznej oceny posiadanej wiedzy, ciągłego doskonalenia swojej wiedzy i umiejętności z zakresu informatyki, dydaktyki informatyki i pedagogiki;
EIP1_K10 D.1.K7.	rozwijania u uczniów ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej oraz logicznego i krytycznego myślenia w procesie uczenia się.
TREŚCI PROGRAMOWE	
Specyfika programistycznych środowisk edukacyjnych. Przegląd i testowanie darmowych programów komputerowych i środowisk programistycznych online. Stworzenie bazy programów wraz z opisem.	

OPROGRAMOWANIE DYDAKTYCZNE

EFEKTY UCZENIA SIĘ	
Symbol efektu kierunkowego	W zakresie WIEDZY absolwent zna i rozumie:
EIP1_W6 A1.W5. A1.W6. D.1.W8.	możliwości zastosowania oprogramowania komputerowego: edukacyjnych, aplikacji internetowych;
EIP1_W8	możliwości i ograniczenia korzystania z Internetu: zasady bezpieczeństwa korzystania z sieci komputerowej, w tym bezpieczeństwa danych i urządzeń

D.1.W9.	technicznych; sposoby wyszukiwania, weryfikacji wiarygodności i oceny jakości uzyskiwanych danych oraz prezentowania opracowań z poszanowaniem praw autorskich.
	W zakresie UMIEJĘTNOŚCI absolwent potrafi:
EIP1_U4 A1.U2. A1.U5.	- korzystać z nowoczesnych technologii podczas opracowania koncepcji i materiałów dydaktycznych do edukacji, w tym edukacji zdalnej, komplementarnej i tradycyjnej; - stosować oprogramowanie komputerowe: korzystać z programów edukacyjnych, aplikacji internetowych.
	W zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH absolwent jest gotów do:
EIP1_K1 B.1.K1. B.2.K3.	krytycznej oceny posiadanej wiedzy, ciągłego doskonalenia swojej wiedzy i umiejętności z zakresu informatyki, dydaktyki informatyki i pedagogiki.
TREŚCI PROGRAMOWE	
Podstawowe zagadnienia edukacji i reedukacji wspomaganiej komputerowo. Typy licencji oprogramowania. Klasyfikacja programów wspomagających dydaktykę szkolną. Kryteria doboru i oceny programów komputerowych (aspekty dydaktyczne i funkcjonalne). Multimedialne programy dydaktyczne (on-line i off-line) wspierające nauczanie na poziomie szkoły podstawowej.	

ROBOTYKA EDUKACYJNA

EFEKTY UCZENIA SIĘ	
Symbol efektu kierunkowego	W zakresie WIEDZY absolwent zna i rozumie:
EIP1_W4 A1.W2. A1.W3.	specyfikę funkcjonowania społeczeństwa informacyjnego: człowieka i świata wynikającą z rozwoju cywilizacyjnego oraz możliwości zastosowania nowoczesnych technologii w edukacji, w tym edukacji zdalnej, komplementarnej, wspomaganiej komputerowo;
EIP1_W5	aspekt techniczny urządzeń komputerowych i sieci teleinformatycznych: budowę i zasady działania urządzeń elektronicznych wykorzystywanych w edukacji, robotów edukacyjnych, sieci komputerowych.
	W zakresie UMIEJĘTNOŚCI absolwent potrafi:
EIP1_U4 A1.U4. A1.U5.	stosować oprogramowanie komputerowe: korzystać z programów biurowych, graficznych, narzędziowych, edukacyjnych, aplikacji internetowych.
EIP1_U5	przygotowywać algorytmy, programować w różnych środowiskach programistycznych i językach programowania kierując się przy ich doborze możliwościami programu oraz poziomem kształcenia;
	W zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH absolwent jest gotów do:
EIP1_K10 D.1.K5.	rozwijania u uczniów ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej oraz logicznego i krytycznego myślenia w procesie uczenia się.

D.1.K7.	
EIP1_K13 D.1.K5.	kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów w różnych obszarach życia szkolnego i poza szkolnego oraz wykonywania zadań zespołowych i projektów uczniowskich;
TREŚCI PROGRAMOWE	
Wprowadzenie do nauki kodowania i programowania z pomocą robotów. Kodowanie ruchu robota za pomocą strzałek (Robot Doc). Kodowanie ruchu robota za pomocą kolorów (Ozobot). Programowanie w języku scratch (Scottie go!). Programowanie w języku blockly (Ozobot, Photon, DashiDot). Narzędzia, które pozwalają uczyć robotyki w trybie edukacji zdalnej.	

KONSTRUOWANIE I PROGRAMOWANIE ROBOTÓW

EFEKTY UCZENIA SIĘ	
Symbol efektu kierunkowego	W zakresie WIEDZY absolwent zna i rozumie:
EIP1_W4 A1.W2. A1.W3.	specyfikę funkcjonowania społeczeństwa informacyjnego: człowieka i świata wynikającą z rozwoju cywilizacyjnego oraz możliwości zastosowania nowoczesnych technologii w edukacji, w tym edukacji zdalnej, komplementarnej, wspomaganej komputerowo;
EIP1_W5	aspekt techniczny urządzeń komputerowych i sieci teleinformatycznych: budowę i zasady działania urządzeń elektronicznych wykorzystywanych w edukacji, robotów edukacyjnych, sieci komputerowych.
W zakresie UMIEJĘTNOŚCI absolwent potrafi:	
EIP1_U4 A1.U4. A1.U5.	stosować oprogramowanie komputerowe: korzystać z programów edukacyjnych i aplikacji internetowych.
EIP1_U5	przygotowywać algorytmy, programować w różnych środowiskach programistycznych i językach programowania kierując się przy ich doborze możliwościami programu oraz poziomem kształcenia;
W zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH absolwent jest gotów do:	
EIP1_K10 D.1.K7.	rozwijania u uczniów ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej oraz logicznego i krytycznego myślenia w procesie uczenia się.
EIP1_K13 D.1.K5. D.1.K5. D.1.K7.	kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów w różnych obszarach życia szkolnego i poza szkolnego oraz wykonywania zadań zespołowych i projektów uczniowskich;
TREŚCI PROGRAMOWE	
Konstruowanie robotów edukacyjnych (Lego WeDo 2.0) według instrukcji. Modyfikowanie robotów i dobudowywanie elementów do prostych mechanizmów. Zasady programowania robotów, sterowanie robotami za pomocą blozków graficznych (Lego WeDo 2.0). Możliwości programowania robotów w Scratchu. Tworzenie scenariuszy zajęć programistycznych z wykorzystaniem robotów.	

CYWILIZACYJNE WYZWANIA XXI W

EFEKTY UCZENIA SIĘ	
Symbol efektu kierunkowego	W zakresie WIEDZY absolwent zna i rozumie:
EIP1_W1 A1.W1. A1.W2.	związki informatyki z pedagogiką, ich miejsce w systemie nauk, ich przedmiotowe i metodologiczne powiązania z innymi dyscyplinami naukowymi, terminologię stosowaną w obrębie pedagogiki, informatyki i jej obszarów;
EIP1_W4	specyfikę funkcjonowania społeczeństwa informacyjnego: człowieka i świata wynikającą z rozwoju cywilizacyjnego oraz możliwości zastosowania nowoczesnych technologii w edukacji, w tym edukacji zdalnej, komplementarnej, wspomaganej komputerowo.
EIP1_W9	rozwiązania informatyczne służące do gromadzenia, selekcji i przetwarzania danych oraz repozytoriów danych, z naciskiem na relacyjne bazy danych, zna skutki przeładowania informacyjnego.
W zakresie UMIEJĘTNOŚCI absolwent potrafi:	
EIP1_U3 A1.U1. O.1.2.U15.	stosować terminologię z obszaru informatyki w zakresie opisu urządzeń i oprogramowania w porozumiewaniu się z laikami i profesjonalistami z różnych dziedzin;
EIP1_U24 O.1.2.U18. B.1.U8.	samodzielnie rozwijać wiedzę i umiejętności pedagogiczne z wykorzystaniem różnych źródeł, w tym obcojęzycznych i technologii.
W zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH absolwent jest gotów do:	
EIP1_K1 A1.K1. B.1.K1. B.2.K3. D.1.K6.	krytycznej oceny posiadanej wiedzy, ciągłego doskonalenia swojej wiedzy i umiejętności z zakresu informatyki, dydaktyki informatyki i pedagogiki;
TREŚCI PROGRAMOWE	
Wybrane istotne problemy cywilizacji XXI wieku w kontekście rozwoju technologii informatycznych. Podejmowane zagadnienia omówione zostaną w aspekcie zmian socjologicznych, ekonomicznych oraz psychologicznych jednostki i jej funkcjonowania w społeczeństwie. Studenci zachęcani zostaną do rozważań na temat zmian jakie mogą nastąpić w bliskiej przyszłości w optyce zmian jakie obserwujemy obecnie. Podjęte tematy to: sztuczna inteligencja, zmiany sposobów komunikacji, nowe narzędzia edukacji, zmiany rynku pracy – wymieranie i powstawanie zawodów (profesji), rozwój medycyny i genetyki, wpływ człowieka na środowisko (ekologia).	

PROBLEMY SPOŁECZEŃSTWA INFORMACYJNEGO

EFEKTY UCZENIA SIĘ	
Symbol efektu	W zakresie WIEDZY absolwent zna i rozumie:

kierunkowego	
EIP1_W1 A1.W1. A1.W2.	związki informatyki z pedagogiką, ich miejsce w systemie nauk, ich przedmiotowe i metodologiczne powiązania z innymi dyscyplinami naukowymi, terminologię stosowaną w obrębie pedagogiki, informatyki i jej obszarów;
EIP1_W4	specyfikę funkcjonowania społeczeństwa informacyjnego: człowieka i świata wynikającą z rozwoju cywilizacyjnego oraz możliwości zastosowania nowoczesnych technologii w edukacji, w tym edukacji zdalnej, komplementarnej, wspomaganej komputerowo.
EIP1_W9	rozwiązania informatyczne służące do gromadzenia, selekcji i przetwarzania danych oraz repozytoriów danych, z naciskiem na relacyjne bazy danych, zna skutki przeładowania informacyjnego.
	W zakresie UMIEJĘTNOŚCI absolwent potrafi:
EIP1_U3 A1.U1. O.1.2.U15.	stosować terminologię z obszaru informatyki w zakresie opisu urządzeń i oprogramowania w porozumiewaniu się z laikami i profesjonalistami z różnych dziedzin;
EIP1_U24 O.1.2.U18. B.1.U8.	samodzielnie rozwijać wiedzę i umiejętności pedagogiczne z wykorzystaniem różnych źródeł, w tym obcojęzycznych i technologii.
	W zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH absolwent jest gotów do:
EIP1_K1 B.1.K1. B.2.K3.	krytycznej oceny posiadanej wiedzy, ciągłego doskonalenia swojej wiedzy i umiejętności z zakresu informatyki, dydaktyki informatyki i pedagogiki;
EIP1_K10 O.1.3.K1.	budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów oraz kształtowania ich kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych.
TREŚCI PROGRAMOWE	
Wybrane, najistotniejsze współczesne problemy społeczeństwa informacyjnego -wkontekście rozwoju technologii informatycznych. Zmiany wywołane rozwojem technologii informacyjnych, w tym narzędzi komunikacji i analizy danych. Podejmowane tematy to Big Data, sztuczna inteligencja oraz nowe, przyszłe formy komunikacji. Wpływ technologii na środowisko, rozwiązania technologiczne jako źródło problemu lub remedium.	

NARZĘDZIA INFORMATYCZNE W BADANIACH PEDAGOGICZNYCH

EFEKTY UCZENIA SIĘ	
Symbol efektu kierunkowego	W zakresie WIEDZY absolwent zna i rozumie:
EIP1_W6 A1.W5.	możliwości zastosowania oprogramowania komputerowego: programów biurowych, graficznych, narzędziowych, edukacyjnych, aplikacji internetowych.
	W zakresie UMIEJĘTNOŚCI absolwent potrafi:
EIP1_U4 A1.U5.	stosować oprogramowanie komputerowe: korzystać z programów biurowych, graficznych, narzędziowych, edukacyjnych, aplikacji internetowych.

	W zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH absolwent jest gotów do:
EIP1_K1 E.1.K4.	kształtowania nawyku systematycznego i samodzielnego uczenia się przez całe życie i korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu.
EIP1_K11 E.1.K8.	promowania odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej;
TREŚCI PROGRAMOWE	
Badania ilościowe i jakościowe w pedagogice. Podstawowe pojęcia statystyczne: próba-populacja, rodzaje zmiennych, wskaźniki opisu statystycznego. Elektroniczne narzędzia pozyskiwania danych ilościowych. Kodowanie danych w zależności od typu zmiennych z wykorzystaniem oprogramowania biurowego i specjalistycznych programów statystycznych. Graficzna prezentacja wyników badań ilościowych. Zbieranie danych jakościowych. Transkrybowanie wywiadów. Programy do rozpoznawania pisma i mowy. Komputerowe opracowanie danych jakościowych z wykorzystaniem narzędzi typu CAQDAS. Interpretacja wyników badań oraz ich prezentacja w opracowaniu naukowym.	

PROJEKTOWANIE KURSÓW E-LEARNINGOWYCH

EFEKTY UCZENIA SIĘ	
Symbol efektu kierunkowego	W zakresie WIEDZY absolwent zna i rozumie:
EIP1_W6 A1.W5.	możliwości zastosowania oprogramowania komputerowego: programów narzędziowych, edukacyjnych, aplikacji internetowych;
EIP1_W16 E.1.W8.	środki dydaktyczne (podręczniki i pakiety edukacyjne), pomoce dydaktyczne, zna sposoby doboru i wykorzystania zasobów edukacyjnych, w tym elektronicznych i obcojęzycznych, edukacyjne zastosowania mediów i technologii informacyjno-komunikacyjnej; myślenie komputacyjne w rozwiązywaniu problemów w zakresie informatyki lub prowadzonych zajęć; potrzebę wyszukiwania, adaptacji i tworzenia elektronicznych zasobów edukacyjnych i projektowania multimedialnych.
	W zakresie UMIEJĘTNOŚCI absolwent potrafi:
EIP1_U4 A1.U2. A1.U5. A1.U6.	- korzystać z nowoczesnych technologii podczas opracowania koncepcji i materiałów dydaktycznych do edukacji, w tym edukacji zdalnej, komplementarnej i tradycyjnej; - stosować oprogramowanie komputerowe: korzystać z programów narzędziowych, edukacyjnych, aplikacji internetowych; - w sposób swobodny i świadomy korzystać z Internetu kierując się zasadami bezpieczeństwa korzystania z sieci komputerowej, umie wymienić zagrożenia i konsekwencje nieprzestrzegania tych zasad; umie wyszukiwać, weryfikować wiarygodność znalezionych danych oraz prezentować własne opracowania z poszanowaniem praw autorskich.
	W zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH absolwent jest gotów do:
EIP1_K1 A1.K1.	krytycznej oceny posiadanej wiedzy, ciągłego doskonalenia swojej wiedzy i umiejętności z zakresu informatyki, dydaktyki informatyki i pedagogiki;

B.1.K1. B.2.K3.	
EIP1_K9 C.K1.	twórczego poszukiwania najlepszych rozwiązań dydaktycznych sprzyjających postępom uczniów.
TREŚCI PROGRAMOWE	
Projektowanie kursów e-learningowych w standardzie SCORM. Prezentacja treści tekstowych, grafiki. Montaż krótkich filmów edukacyjnych, Nagrywanie i obróbka dźwięku. Tworzenie zadań interaktywnych, testów, quizów, ćwiczeń drag&drop, krzyżówek itp.	

PROJEKTOWANIE MULTIMEDIALNYCH POMOCY EDUKACYJNYCH

EFEKTY UCZENIA SIĘ	
Symbol efektu kierunkowego	W zakresie WIEDZY absolwent zna i rozumie:
EIP1_W6 A1.W5.	możliwości zastosowania oprogramowania komputerowego: aplikacji internetowych;
EIP1_W16 E.1.W8.	środki dydaktyczne (podręczniki i pakiety edukacyjne), pomoce dydaktyczne; zasady doboru i wykorzystania zasobów edukacyjnych, w tym elektronicznych i obcojęzycznych, edukacyjne zastosowania mediów i technologii informacyjno-komunikacyjnej; myślenie komputacyjne w rozwiązywaniu problemów w zakresie informatyki lub prowadzonych zajęć; potrzebę wyszukiwania, adaptacji i tworzenia elektronicznych zasobów edukacyjnych i projektowania multimediiów.
W zakresie UMIEJĘTNOŚCI absolwent potrafi:	
EIP1_U4 A1.U2. A1.U5. A1.U6.	- korzystać z nowoczesnych technologii podczas opracowania koncepcji i materiałów dydaktycznych do edukacji, w tym edukacji zdalnej, komplementarnej i tradycyjnej; - stosować oprogramowanie komputerowe: graficznych, narzędziowych, edukacyjnych, aplikacji internetowych; - w sposób swobodny i świadomy korzystać z Internetu kierując się zasadami bezpieczeństwa korzystania z sieci komputerowej, umie wymienić zagrożenia i konsekwencje nieprzestrzegania tych zasad; umie wyszukiwać, weryfikować wiarygodność znalezionych danych oraz prezentować własne opracowania z poszanowaniem praw autorskich.
W zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH absolwent jest gotów do:	
EIP1_K1 A1.K1. B.1.K1. B.2.K3.	krytycznej oceny posiadanej wiedzy, ciągłego doskonalenia swojej wiedzy i umiejętności z zakresu informatyki, dydaktyki informatyki i pedagogiki;
EIP1_K9 C.K1.	twórczego poszukiwania najlepszych rozwiązań dydaktycznych sprzyjających postępom uczniów.

TREŚCI PROGRAMOWE

Narzędzia internetowe przydatne w pracy pedagoga. Projektowanie interaktywnych pomocy edukacyjnych z pomocą aplikacji internetowych (Mentimeter, Genialy, Kahoot, Quizziz, Quizlet, Learningapps, WordWall, Padlet/Wakelet lub innych powstających w związku z rozwojem oprogramowania, odpowiednich do założonych celów) oraz aplikacji mobilnych (Thinglink, Snotes, Stop Motion Studio, HP Reveal). Tworzenie własnych interaktywnych zasobów edukacyjnych. Usytuowanie narzędzi TI w procesie uczenia się i nauczania. Projekty i realizacja zajęć z wykorzystaniem nowoczesnych technologii.

TECHNOLOGIE WSPOMAGAJĄCE UCZNIĄ ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI EDUKACYJNYMI**EFEKTY UCZENIA SIĘ**

Symbol efektu kierunkowego	W zakresie WIEDZY absolwent zna i rozumie:
EIP1_W5 A1.W3. A1.W5.	aspekt techniczny urządzeń komputerowych i sieci teleinformatycznych: budowę i zasady działania urządzeń elektronicznych wykorzystywanych w edukacji;
EIP1_W6	możliwości zastosowania oprogramowania komputerowego: programów biurowych, graficznych, narzędziowych, edukacyjnych, aplikacji internetowych;
EIP1_W10 B.2.W5.	specjalistyczny sprzęt informatyczny i oprogramowanie wspomagające osoby z niepełnosprawnościami
EIP1_W19 B.2.W5.	sytuację uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: specjalne potrzeby edukacyjne uczniów i ich uwarunkowania, konieczność dostosowywania procesu kształcenia do specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów (projektowanie wsparcia) oraz tematykę oceny skuteczności wsparcia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
	W zakresie UMIEJĘTNOŚCI absolwent potrafi:
EIP1_U4 A1.U3. A1.U5.	- korzystać z urządzeń technicznych, komputerowych i sieci teleinformatycznych; - stosować oprogramowanie komputerowe: korzystać z programów biurowych, graficznych, narzędziowych, edukacyjnych, aplikacji internetowych.
EIP1_U6	dobierać i stosować technologie informatyczne wspierające osoby z niepełnosprawnościami.
	W zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH absolwent jest gotów do:
EIP1_K1 A1.K1. B.1.K1. B.2.K3.	krytycznej oceny posiadanej wiedzy, ciągłego doskonalenia swojej wiedzy i umiejętności z zakresu informatyki, dydaktyki informatyki i pedagogiki;
EIP1_K9 C.K1.	twórczego poszukiwania rozwiązań dydaktycznych sprzyjających postępom uczniów.

TREŚCI PROGRAMOWE

Główne bariery w korzystaniu z technologii przez uczniów z różnymi typami niepełnosprawności. Ułatwienia dostępu w systemach operacyjnych. Rozwiązania sprzętowe i programowe umożliwiające

obsługę komputera osobom z różnymi typami niepełnosprawności. Programy i urządzenia wspomagające komunikację. Specjalistyczne zasoby sieci Internet. Współpraca z rodzicami i nauczycielami w doborze odpowiednich do potrzeb dziecka narzędzi specjalistycznych. Warunki dostępności do nowych technologii, dofinansowania, programy wsparcia.

4.2. OPIS MODUŁU PRZYGOTOWANIA MERYTORYCZNEGO DO WYKONYWANIA ZADAŃ SZKOLNEGO PEDAGOGA ZDOLNOŚCI

Celem realizacji Modułu przygotowania merytorycznego do wykonywania zadań pedagoga zdolności jest uzyskanie przez studentów wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych z zakresu teorii twórczości oraz działań prowadzących do rozwoju potencjału twórczego. Moduł ten jest realizowany poprzez zajęcia teoretyczne z pedagogiki i dydaktyki twórczości oraz warsztatowe z heurystyki i treningów twórczości.

Ponadto moduł prezentuje zagadnienia z zakresu pedagogiki zdolności, rozwijania uczniów zdolnych oraz umiejętności efektywnego uczenia się. Ukończenie modułu wymaga uzyskania 26 punktów ECTS podczas 300 godz. dydaktycznych zajęć.

Nazwa przedmiotu	Liczba punktów ECTS
Pedagogika zdolności	4
Pedagogika twórczości	2
przedmioty do wyboru z grupy: Efektywne uczenie się (Uwarunkowania skuteczności uczenia się albo Trening technik uczenia się)	2
Podstawy prakseologii	2
przedmioty do wyboru z grupy: Heurystyka (Metody heurystyczne albo Myślenie heurystyczne)	3
Elementy teorii twórczości	3
Różnorodność kulturowa w szkole	2
przedmioty do wyboru z grupy: Założenia treningów twórczości (Trening twórczości albo Trening twórczości z komputerem)	3
Indywidualizacja pracy z uczniem – diagnoza funkcjonalna i wsparcie personalne	3
Rodzinne środowisko wychowawcze	2

PEDAGOGIKA ZDOLNOŚCI

EFEKTY UCZENIA SIĘ	
Symbol efektu kierunkowego	W zakresie WIEDZY absolwent zna i rozumie:
EIP1_W1	miejsce pedagogiki zdolności w systemie nauk, ich przedmiotowe

A.2.W2.	i metodologiczne powiązania z innymi dyscyplinami naukowymi, terminologię stosowaną w obrębie pedagogiki i jej obszarów.
EIP1_W19 A.2.W1.	podstawy teoretyczne pracy z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i rozwojowymi, kluczowe pojęcia, klasyfikację i akty prawne;
	W zakresie UMIEJĘTNOŚCI absolwent potrafi:
EIP1_U8 A.2.U5. O.1.2.U3.	planować praktyczne działania wspierające rozwój zdolności; określać warunki sprzyjające rozwojowi zdolności oraz warunki utrudniające ten proces,
EIP1_U18 A.2.U4. O.1.2.U15.	stosować terminologię z obszaru pedagogiki zdolności w bezpośrednim kontakcie z szeroko rozumianym środowiskiem edukacyjnym;
	W zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH absolwent jest gotów do:
EIP1_K3 O.1.3.K7	podejmowania działań edukacyjnych w środowisku społecznym; jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych i rozumie ich społeczne znaczenie
EIP1_K5 O.1.3.K6.	projektowania działań zmierzających do rozwoju szkoły lub placówki systemu oświaty oraz stymulowania poprawy jakości pracy tych instytucjach.
TREŚCI PROGRAMOWE	
<p>Wykład: Kluczowe pojęcia pedagogiki zdolności: zdolności, uzdolnienia, talent, geniusz, inteligencja, zdolności kierunkowe, uczeń zdolny, dziecko zdolne, specjalne potrzeby edukacyjne uczniów zdolnych; pedagogika zdolności; Teorie i modele zdolności; Akty prawne regulujące pracę z uczniem zdolnym w szkole i poradni psychologiczno-pedagogicznej. Uwarunkowania rozwoju zdolności w świetle teorii zdolności i badań nad zdolnościami.</p> <p>Ćwiczenia: Miejsce pedagogiki zdolności w systemie nauk pedagogicznych. Cechy i zachowania ucznia zdolnego, uzdolnionego i ich szkolne konsekwencje. Podmiotowe i środowiskowe uwarunkowania rozwoju zdolności. Działania szkoły i instytucji pozaszkolnych na rzecz identyfikacji i rozwoju uczniów zdolnych. Elitaryzm i egalitaryzm w kształceniu zdolnych. Szkoły alternatywne. System olimpiad i konkursów działania na rzecz rozwoju zdolności. Kompetencje i cechy pedagoga zdolności. Osiągnięcia szkolne uczniów zdolnych, SNOS – przyczyny i sposoby przeciwdziałania nieadekwatnym osiągnięciom uczniów zdolnych.</p>	

PEDAGOGIKA TWÓRCZOŚCI

EFEKTY UCZENIA SIĘ	
Symbol efektu kierunkowego	W zakresie WIEDZY absolwent zna i rozumie:
EIP1_W1 A.2.W3.	zna kluczowe pojęcia, modele teoretyczne, historyczne i współczesne uwarunkowania kształcenia w obszarze twórczości.
	W zakresie UMIEJĘTNOŚCI absolwent potrafi:
EIP1_U8 A.2.U5. O.1.2.U3. O.1.2.U8.	planować praktyczne działania wspierające rozwój zdolności, w szczególności zdolności twórczych; określać warunki sprzyjające rozwojowi kreatywności oraz warunki utrudniające ten proces.
EIP1_U18 A.2.U4.	stosować terminologię z obszaru pedagogiki twórczości oraz nauk pokrewnych w bezpośrednim kontakcie z szeroko rozumianym środowiskiem edukacyjnym,

0.1.2.U15.	profesjonalistami oraz podczas przygotowania opracowań naukowych;
	W zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH absolwent jest gotów do:
EIP1_K9	twórczego poszukiwania najlepszych rozwiązań dydaktycznych sprzyjających postępom uczniów.
TREŚCI PROGRAMOWE	
Elementy teorii twórczości. Filozoficzne podstawy kształcenia do twórczości. Specyfika pedagogiki twórczości. Pedagogiczne nurty wychowania do twórczości. Szkoła miejscem przysposabiania do twórczości. Twórczość uczniowska. Nauczycieli uczeń – uczeń i mistrz. Wielcy pedagodzy twórczości.	

UWARUNKOWANIA SKUTECZNOŚCI UCZENIA SIĘ

EFEKTY UCZENIA SIĘ	
Symbol efektu kierunkowego	W zakresie WIEDZY absolwent zna i rozumie:
EIP1_W16 A.1.W5. D.1/E.1.W5.	Konwencjonalne i niekonwencjonalne metody nauczania, w tym metody aktywizujące i metodę projektów, proces uczenia się przez działanie, odkrywanie lub dociekanie naukowe oraz pracę badawczą ucznia, a także zasady doboru metod nauczania;
EIP1_W17 D.1/E.1.W12.	sposoby wspomagania rozwoju poznawczego uczniów; potrzebę kształtowania pojęć, postaw, umiejętności praktycznych, w tym rozwiązywania problemów i wykorzystywania wiedzy; metody i techniki skutecznego uczenia się; metody strukturyzacji wiedzy oraz konieczność powtarzania i utrwalania wiedzy i umiejętności.
W zakresie UMIEJĘTNOŚCI absolwent potrafi:	
EIP1_U9 O.1.2.U7. 0.1.2.U6. D.1/E.1.U5.	kreować sytuacje wychowawcze służące aktywności i rozwojowi zainteresowań i uzdolnień uczniów, motywowania ich do zdobywania wiedzy i prezentacji własnych dokonań, oraz skutecznej pracy nad sobą.
EIP1_U15 A.2.U7. B.2.U7.	wspierać ucznia w działaniach na rzecz samorozwoju, samodoskonalenia, samoświadomości, uczyć technik skutecznego zarządzania sobą i własnym czasem oraz technik uczenia się; doradzić uczniowi ścieżkę rozwoju edukacyjną i zawodową;
W zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH absolwent jest gotów do:	
EIP1_K10 D.1/E.1.K2.	popularyzowania wiedzy z zakresu skutecznego uczenia się i motywowania wśród uczniów i w środowisku szkolnym oraz pozaszkolnym.
TREŚCI PROGRAMOWE	
Osobowościowe i środowiskowe uwarunkowania skuteczności uczenia się. Formułowanie celów krótko i długoterminowych. Rodzaje motywacji i ich znaczenie dla procesu uczenia się. Zarządzanie czasem, planowanie procesu uczenia się. Pozyskiwanie informacji, budowanie wiedzy i umiejętności, korzystanie ze źródeł. Przetwarzanie materiału, powtarzanie i utrwalanie wiedzy. Różne formy i techniki uczenia się. Prezentowanie wiedzy i osiągnięć. Zdawanie egzaminów. Obniżanie poziomu lęku. Założenia idei uczenia się przez całe życie.	

TRENING TECHNIK UCZENIA SIĘ

EFEKTY UCZENIA SIĘ	
Symbol efektu kierunkowego	W zakresie WIEDZY absolwent zna i rozumie:
EIP1_W16 D.1/E.1.W5.	Konwencjonalne i niekonwencjonalne metody nauczania, w tym metody aktywizujące i metodę projektów, proces uczenia się przez działanie, odkrywanie lub dociekanie naukowe oraz pracę badawczą ucznia, a także zasady doboru metod nauczania;
EIP1_W17 D.1/E.1.W12.	sposoby wspomagania rozwoju poznawczego uczniów; potrzebę kształtowania pojęć, postaw, umiejętności praktycznych, w tym rozwiązywania problemów i wykorzystywania wiedzy; metody i techniki skutecznego uczenia się; metody strukturyzacji wiedzy oraz konieczność powtarzania i utrwalania wiedzy i umiejętności.
	W zakresie UMIEJĘTNOŚCI absolwent potrafi:
EIP1_U9 O.1.2.U7. O.1.2.U6. D.1/E.1.U5.	kreować sytuacje wychowawcze służące aktywności i rozwojowi zainteresowań i uzdolnień uczniów, motywowania ich do zdobywania wiedzy i prezentacji własnych dokonań, oraz skutecznej pracy nad sobą.
EIP1_U15 A.2.U7. B.2.U7.	wspierać ucznia w działaniach na rzecz samorozwoju, samodoskonalenia, samoświadomości, uczyć technik skutecznego zarządzania sobą i własnym czasem oraz technik uczenia się; doradzić uczniowi ścieżkę rozwoju edukacyjną i zawodową;
	W zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH absolwent jest gotów do:
EIP1_K10 D.1/E.1.K2.	popularyzowania wiedzy z zakresu procesu skutecznego uczenia się i motywowania wśród uczniów i w środowisku szkolnym oraz pozaszkolnym.
TREŚCI PROGRAMOWE	
Rodzaje treningów uczenia się. Zwiększanie motywacji do uczenia się, trening motywacji. Techniki pamięciowe. Technika szybkiego czytania. Trening różnych stylów myślenia (myślenie wizualne, kreatywne, logiczne). Trening notowania i kreatywnego pisanie. Wykorzystanie nowoczesnych technologii w skutecznym uczeniu się.	

PODSTAWY PRAKSEOLOGII

EFEKTY UCZENIA SIĘ	
Symbol efektu kierunkowego	W zakresie WIEDZY absolwent zna i rozumie:
EIP1_W1 A.2.W3.	zna kluczowe pojęcia prakseologii, modele teoretyczne i historyczne źródła dziedziny oraz współczesne uwarunkowania kształcenia w obszarze skutecznych działań;
EIP1_W18 D.1/E.1.W15.	potrzebę kształtowania u ucznia pozytywnego stosunku do własnego rozwoju osobistego obszarze skuteczności działań: rozwijania ciekawości, aktywności i samodzielności, logicznego i krytycznego myślenia, kształtowania motywacji do

	skutecznego uczenia się i budowania samoświadomości, samooceny, odpowiedzialności w codziennym działaniu.
	W zakresie UMIEJĘTNOŚCI absolwent potrafi:
EIP1_U15 A.2.U7. B.2.U7.	wspierać ucznia w działaniach na rzecz samorozwoju, samodoskonalenia, samoświadomości, uczyć technik skutecznego zarządzania sobą i własnym czasem oraz technik skutecznego działania.
	W zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH absolwent jest gotów do:
EIP1_K1 D.1/E.1.K8. D.1/E.1.K9.	kształtowania nawyku systematycznego i samodzielnego uczenia się przez całe życie i korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu,
EIP1_K9 C.K1.	twórczego poszukiwania najbardziej skutecznych rozwiązań dydaktycznych, sprzyjających postępom uczniów.
TREŚCI PROGRAMOWE	
Założenia teorii prakseologicznej jako nauki o skutecznym działaniu. Pojęcie czynu prostego i czynu złożonego. Aparat pojęciowy związany z koncepcją czynu prostego. Analiza czynów złożonych. Kooperacja podmiotów i różne jej rodzaje. Skuteczność działań. Planowanie działań. Oceny i dyrektywy prakseologiczne. Analiza działań własnych pod kątem skuteczności. Stosowanie dyrektyw prakseologicznych w życiu codziennym. Techniki walki.	

MYŚLENIE HEURYSTYCZNE

EFEKTY UCZENIA SIĘ	
Symbol efektu kierunkowego	W zakresie WIEDZY absolwent zna i rozumie:
EIP1_W1 A.2.W3. B.1.W4.	zna kluczowe pojęcia, modele teoretyczne, historyczne i współczesne uwarunkowania kształcenia w obszarze heurystyki;
EIP1_W18 B.1.W2. B.1.W3. E.1.W13.	znaczenie rozwijania umiejętności osobistych i społeczno-emocjonalnych uczniów oraz postawy twórczej: potrzebę kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania twórczych problemów, a także kształtowania ich kompetencji komunikacyjnych.
	W zakresie UMIEJĘTNOŚCI absolwent potrafi:
EIP1_U8 A.2.U5. 0.1.2.U3. 0.1.2.U8.	planować praktyczne działania wspierające rozwój zdolności, w szczególności zdolności twórczych; określać warunki sprzyjające rozwojowi zdolności i kreatywności oraz warunki utrudniające ten proces.
EIP1_U9 O.1.2.U7. 0.1.2.U6. D.1/E.1.U5.	kreować sytuacje wychowawcze służące aktywności i rozwojowi zainteresowań i uzdolnień uczniów, motywowania ich do zdobywania wiedzy i prezentacji własnych dokonań, oraz skutecznej pracy nad sobą;
EIP1_U21 O.1.2.U3. B.1.U6.	na podstawie modeli teoretycznych konstruować narzędzia do badania potencjału twórczego i postawy twórczej; narzędzia ewaluacji realizowanych treningów;

	W zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH absolwent jest gotów do:
EIP1_K1 B.1.K1. B.2.K3.	krytycznej oceny posiadanej wiedzy, ciągłego doskonalenia swojej wiedzy i umiejętności z zakresu heurystyki i pedagogiki;
EIP1_K10 E.1.K7.	rozwijania u uczniów ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej oraz logicznego i krytycznego myślenia w procesie uczenia się;
EIP1_K13 E.1.K5.	kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów twórczych w różnych obszarach życia szkolnego i poza szkolnego.
TREŚCI PROGRAMOWE	
<p>Pojęcie heurystyki: definicja i założenia. Heurystyka a pojęcie twórczości. Heurystyka a pojęcie odkrycia. Heurystyka a pojęcie wynalazku. Zastosowanie heurystyki w różnych obszarach. Geneza heurystyki, historyczny rozwój dziedziny. Różne zastosowania heurystyki: metody heurystyczne i treningi twórczości. Założenia treningów twórczości, przesłanki filozoficzne i naukowe. Ogólne zasady heurystyczne w treningu twórczości. Strategie myślenia twórczego. Przykłady zastosowania treningu twórczości.</p>	

METODY HEURYSTYCZNE

EFEKTY UCZENIA SIĘ	
Symbol efektu kierunkowego	W zakresie WIEDZY absolwent zna i rozumie:
EIP1_W1 B.1.W4.	zna kluczowe pojęcia, modele teoretyczne, historyczne i współczesne uwarunkowania kształcenia w obszarze heurystyki;
EIP1_W18 F2.W1. B.1.W2. B.1.W3.	znaczenie rozwijania umiejętności osobistych i społeczno-emocjonalnych uczniów oraz postawy twórczej: potrzebę kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania twórczych problemów, a także kształtowania ich kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych.
W zakresie UMIEJĘTNOŚCI absolwent potrafi:	
EIP1_U8 O.1.2.U7. O.1.2.U6. D.1/E.1.U5.	planować praktyczne działania wspierające rozwój zdolności, w szczególności zdolności twórczych; określać warunki sprzyjające rozwojowi zdolności i kreatywności oraz warunki utrudniające ten proces;
EIP1_U9 O.1.2.U7. O.1.2.U6. D.1/E.1.U5.	kreować sytuacje wychowawcze służące aktywności i rozwojowi zainteresowań i uzdolnień uczniów, motywowania ich do zdobywania wiedzy i prezentacji własnych dokonań, oraz skutecznej pracy nad sobą;
EIP1_U21 O.1.2.U3. B.1.U6.	na podstawie modeli teoretycznych konstruować narzędzia do badania potencjału twórczego i postawy twórczej; narzędzia ewaluacji realizowanych treningów.

	W zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH absolwent jest gotów do:
EIP1_K1 B.1.K1. B.2.K3.	krytycznej oceny posiadanej wiedzy, ciągłego doskonalenia swojej wiedzy i umiejętności z zakresu heurystyki i pedagogiki;
EIP1_K10 E.1.K7.	rozwijania u uczniów ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej oraz logicznego i krytycznego myślenia w procesie uczenia się;
EIP1_K13 E.1.K5.	kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów twórczych w różnych obszarach życia szkolnego i poza szkolnego.
TREŚCI PROGRAMOWE	
<p>Pojęcie heurystyki: definicja i założenia. Heurystyka a pojęcie twórczości. Heurystyka a pojęcie odkrycia. Ogólne zagadnienia heurystyki, jej przedmiot i cele. Metody rozwiązywania problemów: heurystyczna, konatywna, algorytmiczna. Heurystyka refleksyjna. Metoda Sokratesa. Metoda Kartezjusza. Geneza, dyrektywy, przykłady zastosowania. Metoda Polya, Podejście systemowe. Geneza, zasadnicze pojęcia, główne dyrektywy, przykłady zastosowania. Heurystyka pragmatyczna.: Analiza morfologiczna; <i>Brainstorming.</i>; Macierze eksploracji.; Synektyka. Geneza, główne dyrektywy, procedura, warunki efektywności, przykłady zastosowania.</p>	

ELEMENTY TEORII TWÓRCZOŚCI

EFEKTY UCZENIA SIĘ	
Symbol efektu kierunkowego	W zakresie WIEDZY absolwent zna i rozumie:
EIP1_W1 A.2.W2. 0.1.1.W1.	miejsce filozofii twórczości w systemie nauk, ich przedmiotowe i metodologiczne powiązania z innymi dyscyplinami naukowymi, terminologię stosowaną w obrębie pedagogiki i jej obszarów; zna kluczowe pojęcia, modele teoretyczne, historyczne i współczesne uwarunkowania kształcenia w obszarze filozofii twórczości.
EIP1_W18 B.1.W4 E.1.W15.	potrzebę kształtowania u uczących się pozytywnego stosunku do nauki, rozwijania ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej, logicznego i krytycznego myślenia, kształtowania motywacji do uczenia się filozofii twórczości i korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu oraz przygotowania ucznia do uczenia się przez całe życie;
W zakresie UMIEJĘTNOŚCI absolwent potrafi:	
EIP1_U18 A.2.U4. 0.1.2.U15.	stosować terminologię z obszaru filozofii twórczości w bezpośrednim kontakcie z szeroko rozumianym środowiskiem edukacyjnym, profesjonalistami oraz podczas przygotowania opracowań naukowych, poprawnie posługiwać się językiem polskimi poprawnie oraz adekwatnie do wieku uczniów posługiwać się terminologią teorii twórczości.
W zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH absolwent jest gotów do:	
EIP1_K1 D.1/E.1.K8. D.1/E.1.K9.	kształtowania nawyku systematycznego i samodzielnego uczenia się przez całe życie i korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu, krytycznej analizy informacji, uznawania znaczenia wiedzy w rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych, korzystania z wiedzy ekspertów.

TREŚCI PROGRAMOWE

Pojęcie twórczości - problem analizy znaczenia terminu wobec jego braku we wczesnej filozofii greckiej. Platon: podział poezji na *technēi manē*, jako prototyp późniejszych koncepcji twórczości. Filozoficzna refleksja nad twórczością na terenie rozważań o sztuce. Koncepcje sztuki: *ejdetyczne, manicznej prywatywne*. Twórczość – historyczne przemiany znaczenia. Próba systematyzacji wieloznaczności pojęcia. Subiektywne i intersubiektywne kryteria twórczości. Indywidualizm i antyindywidualizm jako dwa bieguny filozoficznej analizy twórczości. Aksjologiczne wyróżniki twórczości: nowość i cennaść. Problem wolności twórcy. Inne wartości jako wyróżniki twórczości. Pojęcia związane z pojęciem twórczości: mimesis i założenia mimetycznej koncepcji twórczości. Odkrycie – twórczość na terenie nauki: kontekst odkrycia a kontekst uzasadnienia. Rozumienie twórczości na gruncie heurystyki logicznej. Inwencja a twórczość. Postmodernistyczna koncepcja twórczości jako przykład współczesnej refleksji nad pojęciem.

RÓŻNORODNOŚĆ KULTUROWA W SZKOLE

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Symbol efektu kierunkowego	W zakresie WIEDZY absolwent zna i rozumie:
EIP1_W11 C.W2. F.1.W5.	podstawową terminologię związaną z działaniami edukacyjnymi w środowiskach zróżnicowanych etnicznie i kulturowo
EIP1_W12 O.1.1.W8.	rolę poszczególnych uczestników [szkoły, organy administracji publicznej, fundacje i stowarzyszenia] partycypujących w procesie edukacji międzykulturowej.
EIP1_W18 C.W2.	znaczenie kultury i tradycji w rozwoju osobowości i kształtowaniu tożsamości człowieka.
	W zakresie UMIEJĘTNOŚCI absolwent potrafi:
EIP1_U2 B.1.U4.	przewidzieć możliwe następstwa zmian i ingerencji społecznych, potrafi wskazywać sposoby rozwiązywania sytuacji konfliktowych w sytuacji przenikania się kultur
EIP1_U14 C.U1 O.1.2.U12	zidentyfikować potrzeby i zaplanować dostosowania metod pracy do klasy zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego, z dziećmi posiadającymi słabą znajomość języka polskiego.
	W zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH absolwent jest gotów do:
EIP1_K4 0.1.3.K2.	wykazuje wrażliwość i gotowość działania na rzecz interesu publicznego w tym osób wymagających opieki, pomocy i szczególnej troski oraz jest gotów do budowania relacji opartych na zaufaniu w miejscu prowadzonej działalności pedagogicznej

TREŚCI PROGRAMOWE

Podstawowe ustalenia terminologiczne. Koncepcja społeczeństwa wielokulturowego. Zmiany kulturowe we współczesnym świecie. Zderzenia cywilizacji jako źródło konfliktów kulturowych. Postawy wobec Innego i inności w relacjach społecznych - podstawowe uwarunkowania. Rola kontaktu kulturowego w kształtowaniu postaw - perspektywa pedagogiczno-psychologiczna. Od edukacji cudzoziemców do edukacji między-i edukacji na rzecz różnorodności - rozwój edukacji

międzykulturowej. Współczesne koncepcje edukacyjne. Polityka edukacyjna w kontekście zróżnicowania kulturowego społeczeństw – założenia i ich realizacja. Między marginalizacją a integracją - problem akulturacji w perspektywie pracy edukacyjnej. Przygotowanie środowiska szkolnego w Polsce do realizacji założeń edukacji międzykulturowej. Możliwe kierunki rozwoju edukacji międzykulturowej. Zaangażowanie edukacji międzykulturowej na rzecz zrównoważonego rozwoju.

TRENING TWÓRCZOŚCI Z KOMPUTEREM

EFEKTY UCZENIA SIĘ	
Symbol efektu kierunkowego	W zakresie WIEDZY absolwent zna i rozumie:
EIP1_W1 A.2.W3.	zna kluczowe pojęcia, modele teoretyczne, historyczne i współczesne uwarunkowania kształcenia w obszarze twórczości;
EIP1_W17 B.1.W1. D.1.W12.	diagnozę wstępną grupy uczniowskiej i każdego ucznia oraz sposoby wspomagania rozwoju poznawczego uczniów; potrzebę kształtowania pojęć, postaw, umiejętności praktycznych, w tym rozwiązywania problemów i wykorzystywania wiedzy.
	W zakresie UMIEJĘTNOŚCI absolwent potrafi:
EIP1_U8 O.1.2.U7. 0.1.2.U6. D.1.U5.	planować praktyczne działania wspierające rozwój zdolności twórczych; określać warunki sprzyjające rozwojowi kreatywności oraz warunki utrudniające ten proces.
EIP1_U21 O.1.2.U3. B.1U6.	na podstawie modeli teoretycznych konstruować narzędzia identyfikacji uczniów twórczych, narzędzia do badania potencjału twórczego i postawy twórczej; narzędzia ewaluacji realizowanych treningów;
	W zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH absolwent jest gotów do:
EIP1_K9 C.K1.	twórczego poszukiwania najlepszych rozwiązań dydaktycznych sprzyjających postępom uczniów.
TREŚCI PROGRAMOWE	
Pojęcie twórczości, kreatywności, procesu twórczego, dzieła twórczego. Metody i narzędzia diagnozy twórczości. Kształcenie ku twórczości; modele treningów twórczości. Analiza wybranych rozwiązań praktycznych związanych z realizacją treningu twórczości. Nowoczesne technologie w realizacji treningów twórczości. Uwarunkowania wdrażania treningu twórczości w szkole lub innej instytucji edukacyjnej. Analiza oddziaływań treningu twórczości.	

TRENING TWÓRCZOŚCI

EFEKTY UCZENIA SIĘ	
Symbol efektu kierunkowego	W zakresie WIEDZY absolwent zna i rozumie:

EIP1_W1 A.2.W3.	zna kluczowe pojęcia, modele teoretyczne, historyczne i współczesne uwarunkowania kształcenia w obszarze twórczości;
EIP1_W17 B.1.W1. D.1/E.1.W12.	diagnozę wstępną grupy uczniowskiej i każdego ucznia oraz sposoby wspomagania rozwoju poznawczego uczniów; potrzebę kształtowania pojęć, postaw, umiejętności praktycznych, w tym rozwiązywania problemów, i wykorzystywania wiedzy.
	W zakresie UMIEJĘTNOŚCI absolwent potrafi:
EIP1_U8 O.1.2.U7. 0.1.2.U6. D.1/E.1.U5.	planować praktyczne działania wspierające rozwój zdolności twórczych; określać warunki sprzyjające rozwojowi kreatywności oraz warunki utrudniające ten proces.
EIP1_U21 O.1.2.U3. B.1.U6.	na podstawie modeli teoretycznych konstruować narzędzia identyfikacji uczniów twórczych, narzędzia do badania potencjału twórczego i postawy twórczej; narzędzia ewaluacji realizowanych treningów;
	W zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH absolwent jest gotów do:
EIP1_K9 C.K1.	twórczego poszukiwania najlepszych rozwiązań dydaktycznych sprzyjających postępom uczniów.
TREŚCI PROGRAMOWE	
Pojęcie twórczości, kreatywności, w kontekście osoby, działania, procesu, wytworu. Opis i pomiar działania i cech twórcy oraz dzieła. Możliwości podnoszenia potencjału twórczego – treningi grupowe. Treningi twórczości adresowane do dzieci i młodzieży – praktyczne przykłady. Efekty działań treningowych w obszarze poznawczym, społeczno-emocjonalnym i praktycznym. Komputer jako narzędzie twórcy – twórczość grupowa z wykorzystaniem narzędzi TI. Internet jako środowisko działań twórczych i miejsce prezentacji dokonań.	

INDYWIDUALIZACJA PRACY Z UCZNIEM - DIAGNOZA FUNKCJONALNA I WSPRACIE PERSONALNE

EFEKTY UCZENIA SIĘ	
Symbol efektu kierunkowego	W zakresie WIEDZY absolwent zna i rozumie:
EIP1_W19 O.1.1.W.6 B.2.W.5	sytuację uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: specjalne potrzeby edukacyjne uczniów i ich uwarunkowania (zakres diagnozy funkcjonalnej, metody i narzędzia stosowane w diagnozie), konieczność dostosowywania procesu kształcenia do specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów (projektowanie wsparcia) oraz tematykę oceny skuteczności wsparcia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
	W zakresie UMIEJĘTNOŚCI absolwent potrafi:
EIP1_U7 D.1/E.1.U11. F.1.U3.	przeprowadzić wstępną diagnozę umiejętności ucznia;
EIP1_U20 D.1/E.1.U2.	przeanalizować rozkład materiału różnych przedmiotów szkolnych, w zakresie których będzie dokonywał wsparcia swoich podopiecznych.
	W zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH absolwent jest gotów do:

EIP1_K9 B.1.K2. B.2.K1.	wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych; okazywania empatii uczniom oraz zapewniania im wsparcia i pomocy w procesie uczenia się.
-------------------------------	---

TREŚCI PROGRAMOWE

Rozpoznawanie potrzeb edukacyjnych uczniów i ich uwarunkowań, w tym specyficznych potrzeb uczniów z niepełnosprawnością, czy szczególnie uzdolnionych (zakres diagnozy funkcjonalnej, narzędzia stosowane w diagnozie). Dostosowanie procesu kształcenia do potrzeb uczniów (projektowanie wsparcia, konstruowanie indywidualnych programów). Techniki diagnostyczne w pedagogice Praca z uczniami z trudnościami w uczeniu się – przyczyny i przejawy. Specyficzne trudności w uczeniu się wynikające z dysfunkcji sfery percepcyjno-motorycznej oraz zaburzeń rozwoju zdolności. Metody i techniki określania indywidualnego potencjału ucznia i wspomaganie w projektowaniu własnej ścieżki edukacyjno-zawodowej.

RODZINNE ŚRODOWISKO WYCHOWAWCZE

EFEKTY UCZENIA SIĘ	
Symbol efektu kierunkowego	W zakresie WIEDZY absolwent zna i rozumie:
EIP1_W11 B.2.W3. F.1.W3	- problematykę związaną z rodziną jako instytucją, grupą społeczną, systemem i środowiskiem, - różne modele życia rodzinnego, ich uwarunkowania i przemiany.
EIP1_W14 D.1/E.1.W4.	związek funkcjonowania rodzin i relacji rodzinnych z osiągnięciami dziecka.
W zakresie UMIEJĘTNOŚCI absolwent potrafi:	
EIP1_U1 D.1/E.1.U6.	przeprowadzać obserwację i dokonywać interpretacji zjawisk społecznych związanych z życiem rodzinnym.
EIP1_U13 F.1.U5.	dostrzec sytuacje trudne i traumatyczne w rodzinie oraz poszukuje rozwiązania zidentyfikowanych problemów.
EIP1_U18 F.2.U8.	przedstawiać i oceniać różne opinie i stanowiska oraz dyskutować o nich, czynnie uczestniczyć w debacie.
W zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH absolwent jest gotów do:	
EIP1_K3 O.1.3.K2. F.1.K1.	- podejmowania działań w środowisku społecznym na rzecz i z udziałem rodzin, - podejmowania wyzwań zawodowych w pracy ze środowiskiem rodzinnym uczniów doceniając ich społeczne znaczenie
TREŚCI PROGRAMOWE	
Potencjał i ograniczenia rozwoju dziecka związane z rodziną. Sytuacja społeczna, ekonomiczna i kulturowa rodziny. Pojęcie habitus, kapitał rodziny, klasa społeczna. Sytuacje trudne i traumatyczne w rodzinie. Wielokulturowość w rodzinie. Dzieci wysokiej jakości. Aspiracje rodziców a osiągnięcia dzieci. Postawy, style rodzicielskie i działania wychowawcze. Relacje rodziców i szkoły. Relacje dziecka z rodzeństwem. Relacje wielopokoleniowe.	

4.3. OPIS MODUŁU PRZYGOTOWANIA PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNEGO

Standardy kształcenia nauczycieli zakładają realizację przygotowania psychologiczno-pedagogicznego w dwóch blokach -przygotowanie psychologiczne i przygotowanie pedagogiczne. Celem tego modułu jest uzyskanie przez studentów wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych z zakresu psychologii, pedagogiki oraz zdobycie doświadczenia podczas pierwszych praktyk zawodowych.

Moduł psychologiczny obejmuje następujące przedmioty:

Nazwa przedmiotu	Liczba punktów ECTS
Podstawy psychologii	4
Psychologia rozwoju człowieka	5
Psychologiczne podstawy uczenia i wychowania	2

Jego ukończenie wiąże się z realizacją 105 godz. dydaktycznych i skutkuje zdobyciem przez studenta 11 punktów ECTS.

PODSTAWY PSYCHOLOGII

EFEKTY UCZENIA SIĘ	
Symbol efektu kierunkowego	W zakresie WIEDZY absolwent zna i rozumie:
EIP1_W2 B.1.W1.	podstawowe pojęcia psychologii: procesy poznawcze, spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji, mowę i język, myślenie i rozumowanie, uczenie się i pamięć, rolę uwagi, emocje i motywacje w procesach regulacji zachowania, zdolności i uzdolnienia, psychologię różnic indywidualnych – różnice w zakresie inteligencji, temperamentu, osobowości i stylu poznawczego.
W zakresie UMIEJĘTNOŚCI absolwent potrafi:	
EIP1_U24 O.1.2.U18. B.1.U8.	samodzielnie rozwijać wiedzę i umiejętności pedagogiczne z wykorzystaniem różnych źródeł, w tym obcojęzycznych i technologii.
W zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH absolwent jest gotów do:	
EIP1_K9 B.1.K2.	wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych; okazywania empatii uczniom oraz zapewniania im wsparcia i pomocy w procesie uczenia się.
TREŚCI PROGRAMOWE	
Definicja, przedmiot psychologii. Psychologia jako dyscyplina naukowa i jej przedmiot, główne szkoły psychologiczne. Koncepcje psychologiczne człowieka. Neurobiologiczne podłoże procesów psychicznych i zachowań – zarys anatomii i funkcji mózgu. Procesy poznawcze. Wrażenia zmysłowe i percepcja. Procesy sensoryczne. Procesy uczenia się i pamięci. Uwaga. Myślenie i rozwiązywanie problemów. Inteligencja. Popędy i procesy motywacyjne. Procesy emocjonalne i motywacyjne. Zaburzenia w regulacji emocji z perspektywy psychospołecznej i biologicznej. Biologiczne	

i psychologiczne aspekty stresu. Osobowość i różnice indywidualne. Determinanty różnic indywidualnych. Zdolności i uzdolnienia. Temperament jako biologiczny składnik osobowości.

PSYCHOLOGIA ROZWOJU CZŁOWIEKA

EFEKTY UCZENIA SIĘ	
Symbol efektu kierunkowego	W zakresie WIEDZY absolwent zna i rozumie:
EIP1_W3 B.1.W2.	proces rozwoju ucznia w okresie dzieciństwa, adolescencji: rozwój procesów poznawczych (myślenie, mowa, spostrzeganie, uwaga i pamięć), rozwój społeczno-emocjonalny i moralny, zmiany fizyczne i psychiczne w okresie dojrzewania, rozwój wybranych funkcji psychicznych, normę rozwojową, rozwój i kształtowanie osobowości, rozwój w kontekście wychowania, zaburzenia w rozwoju podstawowych procesów psychicznych, teorie integralnego rozwoju ucznia, dysharmonie i zaburzenia rozwojowe u uczniów, zaburzenia zachowania, zagadnienia: nieśmiałości i nadpobudliwości, szczególnych uzdolnień, zaburzeń funkcjonowania w okresie dorastania, obniżenia nastroju, depresji, krystalizowania się tożsamości, dorosłości, identyfikacji z nowymi rolami społecznymi, a także kształtowania się stylu życia.
	W zakresie UMIEJĘTNOŚCI absolwent potrafi:
EIP1_U24 O.1.2.U18. B.1.U8.	samodzielne rozwijać wiedzę i umiejętności pedagogiczne z wykorzystaniem różnych źródeł, w tym obcojęzycznych i technologii.
	W zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH absolwent jest gotów do:
EIP1_K9 B.1.K2.	wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych; okazywania empatii uczniom oraz zapewniania im wsparcia i pomocy w procesie uczenia się.
TREŚCI PROGRAMOWE	
<p>Pojęcie rozwoju i zmiany rozwojowej oraz modele przebiegu zmiany rozwojowej. Uwarunkowania rozwoju człowieka. Omówienie rozwoju: poznawczego, językowego, emocjonalnego, osobowości, społecznego i moralnego. Stadia rozwoju prenatalnego. Wpływ teratogenów na rozwój dziecka. Narodziny dziecka i okres okołoporodowy. Ogólna charakterystyka dziecka w wieku niemowlęcym, poniemowlęcym, przedszkolnym, młodszym szkolnym (rozwój fizyczno-ruchowy, psychiczny, społeczny i osobowości). Charakterystyka wieku dorastania i okresu dorosłości człowieka (wczesna dorosłość, średnia dorosłość, późna dorosłość). Zaburzenia w rozwoju podstawowych procesów psychicznych, teorie integralnego rozwoju. Dysharmonie i zaburzenia rozwoju dzieci i młodzieży a ich funkcjonowanie w grupie rówieśniczej.</p>	

PSYCHOLOGICZNE PODSTAWY UCZENIA I WYCHOWANIA

EFEKTY UCZENIA SIĘ	
Symbol efektu kierunkowego	W zakresie WIEDZY absolwent zna i rozumie:
EIP1_W2 B.1.W4.	proces uczenia się: modele uczenia się, w tym koncepcje klasyczne i współczesne ujęcia w oparciu o wyniki badań neuropsychologicznych, metody i techniki uczenia się z uwzględnieniem rozwijania metapoznania;

EIP1_W18 B.1.W4 D.1./E.1.W15.	kształtowania u ucznia pozytywnego stosunku do własnego rozwoju osobistego: rozwijania ciekawości, aktywności i samodzielności, logicznego i krytycznego myślenia, kształtowania motywacji do uczenia się i nawyków systematycznego uczenia się i dbałości o rozwój zainteresowań, budowania samoświadomości, samooceny, odpowiedzialności i siły psychicznej.
	W zakresie UMIEJĘTNOŚCI absolwent potrafi:
EIP1_U15 B.1.U1	wspierać ucznia w działaniach na rzecz samorozwoju, samodoskonalenia, samoświadomości, uczyć technik skutecznego zarządzania sobą oraz technik uczenia się.
	W zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH absolwent jest gotów do:
EIP1_K10 D.1/E.1.K7.	rozwijania u uczniów ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej oraz logicznego i krytycznego myślenia w procesie uczenia się.
TREŚCI PROGRAMOWE	
Wprowadzenie do problematyki psychologii uczenia się. Wybrane koncepcje uczenia się w nurcie behawiorystycznym, poznawczym i humanistycznym. Zagadnienia asocjacionizmu, warunkowania klasycznego, warunkowania instrumentalnego, społecznego uczenia się. Konstruktivism poznawczy. Rola procesów poznawczych w procesie uczenia się. Pamięć jako niezbędna składowa procesu uczenia się, rodzaje, funkcje i rola pamięci w nabywaniu wiedzy i umiejętności. Procesy motywacyjne i emocje, ich związek z procesem uczenia się. Style uczenia się. Znaczenie wiedzy psychologicznej o procesach uczenia się w pracy nauczyciela. Metody i techniki skutecznego uczenia się, pomocne w samodoskonaleniu i pracy z uczniem. Wprowadzenie do psychologii wychowania. Pojęcie i zadania psychologii wychowania. Koncepcje rozwoju człowieka a modele wychowania. Strategie działań wychowawczych. Problemy wychowawcze o podłożu psychologicznym.	

Moduł przygotowania pedagogicznego obejmuje przedmioty pedagogiczne (120 godz.), w tym z obszaru pedagogiki specjalnej oraz praktykę asystencko-pedagogiczną (30 godz.).

Nazwa przedmiotu	Liczba punktów ECTS
Podstawy pedagogiki	4
Psychospołeczne aspekty niepełnosprawności	2
Instytucje edukacyjne w systemie oświaty (jeden przedmiot do wyboru): Instytucje edukacyjne, System oświaty	3
Wprowadzenie do pedeutologii	2
Praktyka asystencko-pedagogiczna w zakresie pracy wychowawczej pedagoga szkolnego	2

Student, który kończy moduł uzyskuje 13 punktów ECTS.

PODSTAWY PEDAGOGIKI

EFEKTY UCZENIA SIĘ	
Symbol efektu kierunkowego	W zakresie WIEDZY absolwent zna i rozumie:
EIP1_W2 O.1.1.1	- wiedzę wprowadzającą w zakresie wybranych wykładni teoretycznych głównych pojęć pedagogicznych, z uwzględnieniem ich odniesienia do praktyki wychowania, - genezę pedagogiki jako nauki, podstawowe kwestie związane ze współczesnym

	<p>statusem naukowym pedagogiki,</p> <ul style="list-style-type: none"> - sposoby uprawiania pedagogiki jako nauki teoretycznej, stosowanej, normatywnej, a także powiązanie pedagogiki z innymi dyscyplinami, - podstawowe subdyscypliny pedagogiki, ich specyfikę merytoryczną oraz tożsamość pedagogiczną, - wybrane filozoficzne, psychologiczne i socjologiczne aspekty i aplikacje głównych pojęć pedagogicznych, - antropologiczne i aksjologiczne podstawy wychowania i pedagogiki, - specyfikę wychowania w środowisku rodzinnym, szkolnym i rówieśniczym, - znaczenie pozycji szkoły jako instytucji edukacyjnej, funkcje i cele edukacji szkolnej; modele współczesnej szkoły; pojęcie ukrytego programu szkoły; alternatywne formy edukacji.
EIP1_W16 F.1.W1.	zapisy podstaw programowych, cele kształcenia i treści nauczania na poszczególnych etapach edukacyjnych.
	W zakresie UMIEJĘTNOŚCI absolwent potrafi:
EIP1_U2 O.1.2.U1.	wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki w celu analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych
EIP1_U24 O.1.2.U18. B.1.U8.	samodzielnie rozwijać wiedzę i umiejętności pedagogiczne z wykorzystaniem różnych źródeł, w tym obcojęzycznych i technologii.
	W zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH absolwent jest gotów do:
EIP1_K1 B.1.K1. B.2.K3.	krytycznej oceny posiadanej wiedzy, ciągłego doskonalenia swojej wiedzy i umiejętności z zakresu informatyki, dydaktyki informatyki i pedagogiki.
TREŚCI PROGRAMOWE	
<p>Pedagogika jako wiedza /nauka o wychowaniu. Integracyjny i interdyscyplinarny charakter pedagogiki. Podstawowe pojęcia pedagogiczne. Wychowanie jako proces sprawczy. Funkcje edukacji w życiu społeczeństw i egzystencji jednostek. Granice swobody i przymusu w wychowaniu – ramy dyskursu. Tradycyjne i emancypacyjne ujęcie i praktyki wychowania. Wychowanie uprzedmiotawiające. Nowe wychowanie i odkrycie podmiotowości dziecka (E. Key, M. Montessori, AS Neill) oraz wskazanie jego praw (J. Korczak) oraz współcześni kontynuatorzy (J. Tarnowski, T. Gordon). Współczesne środowiska i praktyki wychowawcze. Główne środowiska wychowawcze. Procesy społeczne w środowisku rodzinnym, szkolnym, rówieśniczym. Praca opiekuńczo wychowawcza w wychowaniu naturalnym i instytucjonalnym. Modele współczesnej szkoły. Ukryte programy szkoły i instytucji edukacyjnych. Przymusi przemoc w środowiskach domu i szkoły. Edukacja wobec współczesnych zagrożeń cywilizacyjno-kulturowych Zagrożenia dzieci i młodzieży: agresja i przemoc, uzależnienia, wpływy destrukcyjnych podkultur.</p>	

PSYCHOSPOŁECZNE ASPEKTY NIEPEŁNOSPRAWNOŚCI

EFEKTY UCZENIA SIĘ	
Symbol efektu kierunkowego	W zakresie WIEDZY absolwent zna i rozumie:

EIP1_W19 B.2.W4. B.2.W5. B.1.W2.	- pojęcie niepełnosprawności, rewalidacji i rehabilitacji z uwzględnieniem współczesnych koncepcji psychologicznych, - psychologiczne i społeczne konsekwencje niepełnosprawności, - modele niepełnosprawności oraz ich wpływ na współczesny model rehabilitacji osób z niepełnosprawnością, - dysharmonie i zaburzenia rozwojowe uczniów.
	W zakresie UMIEJĘTNOŚCI absolwent potrafi:
EIP1_U14 O.1.2.U12. B.2.U1. B2.U6.	-scharakteryzować psychologiczną sytuację osób z niepełnosprawnością oraz uwarunkowania procesu radzenia sobie z niepełnosprawnością. -uzasadnić znaczenie postaw społecznych w kształtowaniu miejsca osób z niepełnosprawnością w przestrzeni publicznej. -uzasadnić znaczenie wsparcia społecznego dla sytuacji osób z niepełnosprawnością oraz ich rodzin.
	W zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH absolwent jest gotów do:
EIP1_K4 O.1.3.U7.	do komunikowania się i współpracy z otoczeniem oraz do aktywnego uczestnictwa w zespołach oraz grupach i organizacjach działających na rzecz osób z niepełnosprawnością
TREŚCI PROGRAMOWE	
<p>Niepełnosprawność, rehabilitacja, rewalidacja – konceptualizacja pojęć w odniesieniu do współczesnych koncepcji psychologicznych. Modele niepełnosprawności – zastosowanie i konsekwencje dla sytuacji społecznej osób z niepełnosprawnością. Modele niepełnosprawności a proces rehabilitacji osób z niepełnosprawnością. Proces stawania się osobą z niepełnosprawnością – specyfika sytuacji psychologicznej osoby nagle vs stopniowo tracącej zdrowie i sprawność w biegu życia. Nabycie niepełnosprawności w ujęciu patogenetycznym (koncepcja cierpienia totalnego) i prorozwojowym (koncepcja potraumatycznego wzrostu). Koncepcja „strefy utraconego rozwoju” S. Kowalika w analizie sytuacji psychologicznej osoby z nabytą niepełnosprawnością. Determinanty procesu radzenia sobie z utratą sprawności. Psychologiczna sytuacja osób z niepełnosprawnością – analiza wybranych obszarów funkcjonowania osób z różnymi typami dysfunkcji (m.in. uwarunkowania akceptacji niepełnosprawności, dobrostan psychiczny, jakość życia, relacje społeczne itp.). Wpływ niepełnosprawności na realizację zadań rozwojowych w poszczególnych fazach życia (koncepcja Havighursta). Rozwój pozytywnej psychologii rehabilitacji. Pozytywne interwencje psychologiczne w pracy rehabilitacyjnej z osobami z niepełnosprawnością. Społeczny odbiór osób z niepełnosprawnością. Stereotyp osoby z niepełnosprawnością, substereotypy osób z poszczególnymi rodzajami niepełnosprawności, autostereotypy i schemat siebie u osób z niepełnosprawnością. Psychologiczne koncepcje powstawania stereotypów. Znaczenie postaw społecznych w kształtowaniu miejsca osób z niepełnosprawnością w przestrzeni publicznej. Mass media a społeczny wizerunek osób z niepełnosprawnością. Znaczenie wsparcia społecznego dla osoby z nabytą niepełnosprawnością i jej rodziny.</p>	

INSTYTUCJE EDUKACYJNE

EFEKTY UCZENIA SIĘ	
Symbol efektu kierunkowego	W zakresie WIEDZY absolwent zna i rozumie:
EIP1_W12 B.2.W1	cele, organizację i funkcjonowanie systemu oświaty, podstawowe zagadnienia prawa oświatowego, krajowe i międzynarodowe regulacje dotyczące praw człowieka, dziecka, ucznia oraz osób z niepełnosprawnościami, znaczenie pozycji

O.1.1.W8 O.1.1.W9 O.1.1.W10	szkoły jako instytucji edukacyjnej, funkcje i cele edukacji szkolnej, modele współczesnej szkoły, pojęcie ukrytego programu szkoły, alternatywne formy edukacji, zagadnienie prawa wewnątrzszkolnego, podstawę programową w kontekście programu nauczania oraz działania wychowawczo-profilaktyczne, tematykę oceny jakości działalności szkoły lub placówki systemu oświaty, instytucje opiekuńcze i wychowawcze.
EIP1_W19 B.2.W5	podstawy teoretyczne pracy z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i rozwojowymi, kluczowe pojęcia, klasyfikację i akty prawne.
	W zakresie UMIEJĘTNOŚCI absolwent potrafi:
EIP1_U11 O.1.2.U13.	odpowiedzialnie organizować pracę szkolną oraz pozaszkolną ucznia, z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku.
	W zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH absolwent jest gotów do:
EIP1_K5 O.1.3.K6.	projektowania działań zmierzających do rozwoju szkoły lub placówki systemu oświaty oraz stymulowania poprawy jakości pracy tych instytucjach.
TREŚCI PROGRAMOWE	
System oświaty – teoretyczne ramy pojęcia i kontekst historyczny. Przemiany systemu oświaty we współczesnej Polsce – reformy oświaty. Współczesny polski system oświaty: założenia i cele; struktura; prawo oświatowe. Współczesny polski system oświaty: rola rządowej i samorządowej administracji publicznej; regulacje prawne. Zasady awansu zawodowego nauczyciela. Aktualne problemy polskiego systemu oświaty. Działalność (cele, zakres oddziaływania) wybranych instytucji edukacyjnych polskich i zagranicznych.	

SYSTEM OŚWIATY

EFEKTY UCZENIA SIĘ	
Symbol efektu kierunkowego	W zakresie WIEDZY absolwent zna i rozumie:
EIP1_W12 B.2.W1 O.1.1.W8 O.1.1.W9 O.1.1.W10	cele, organizację i funkcjonowanie systemu oświaty, podstawowe zagadnienia prawa oświatowego, krajowe i międzynarodowe regulacje dotyczące praw człowieka, dziecka, ucznia oraz osób z niepełnosprawnościami, znaczenie pozycji szkoły jako instytucji edukacyjnej, funkcje i cele edukacji szkolnej, modele współczesnej szkoły, pojęcie ukrytego programu szkoły, alternatywne formy edukacji, zagadnienie prawa wewnątrzszkolnego, podstawę programową w kontekście programu nauczania oraz działania wychowawczo-profilaktyczne, tematykę oceny jakości działalności szkoły lub placówki systemu oświaty, instytucje opiekuńcze i wychowawcze.
EIP1_W19 B.2.W5	podstawy teoretyczne pracy z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i rozwojowymi, kluczowe pojęcia, klasyfikację i akty prawne.
	W zakresie UMIEJĘTNOŚCI absolwent potrafi:
EIP1_U11 O.1.2.U13.	odpowiedzialnie organizować pracę szkolną oraz pozaszkolną ucznia, z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku.
	W zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH absolwent jest gotów do:
EIP1_K5 O.1.3.K6.	projektowania działań zmierzających do rozwoju szkoły lub placówki systemu oświaty oraz stymulowania poprawy jakości pracy tych instytucjach.

TREŚCI PROGRAMOWE

System oświaty – teoretyczne ramy pojęcia i kontekst historyczny. Przemiany systemu oświaty w XX-wiecznej Polsce. Współczesny polski system oświaty: założenia i cele; struktura; prawo oświatowe. Współczesny polski system oświaty: rola rządowej i samorządowej administracji publicznej; regulacje prawne. Zasady awansu zawodowego nauczyciela. Aktualne problemy polskiego systemu oświaty.

WPROWADZENIE DO PEDEUTOLOGII**EFEKTY UCZENIA SIĘ**

Symbol efektu kierunkowego	W zakresie WIEDZY absolwent zna i rozumie:
EIP1_W1 B.2.W2.	- źródła pedeutologii, jako subdyscypliny pedagogiki, charakteryzuje jej główne nurty, - podstawową terminologię wykorzystywaną w pedeutologii
EIP1_W15 B.2.W2. B.1.W5. O.1.1.W3. O.1.1.W11.	- główne koncepcje kształcenia nauczycieli, - główne aspekty rozwoju zawodowego nauczyciela, - szanse i zagrożenia związane z pełnieniem roli zawodowej przez nauczyciela.
	W zakresie UMIEJĘTNOŚCI absolwent potrafi:
EIP1_U1 B.1.U8. O.1.2.U1.	dokonać obserwacji i interpretacji zjawisk dotyczących działalności pedagogicznej nauczyciela, w tym – dotyczących relacji nauczyciel-uczeń, nauczyciel-rodzic.
EIP1_U2 B2.02.	wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedeutologii w celu analizowania i interpretowania problemów zawodowych początkujących nauczycieli.
EIP1_U13 B.1.U8.	potrafi ocenić przydatność typowych metod i procedur stosowanych przez nauczycieli w ich działalności pedagogicznej.
	W zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH absolwent jest gotów do:
EIP1_K1 B.1.K1 B.2.K3. D.1/E.1.K8.	podwyższania poziomu posiadanej wiedzy i umiejętności, rozwijania osobistej teorii nauczycielskiej oraz kształtowania i wzbogacania umiejętności praktycznych.
EIP1_K7 O.1.3.K1.	odpowiedzialnego przygotowywania się do swojej pracy pedagogicznej, dostrzegając jej możliwe konsekwencje w wymiarze jednostkowym i społecznym.

TREŚCI PROGRAMOWE

Wprowadzenie do problematyki pedeutologicznej. Geneza subdyscypliny, etymologia terminu, etapy rozwoju pedeutologii, ujęcia interpretacyjne nauczyciela i ich charakterystyka. Nauczyciel w kręgu kultury zawodowej, ze szczególnym uwzględnieniem taktu i nietaktu pedagogicznego i "wiedzy serdecznej" nauczyciela. Rozwój zawodowy nauczyciela i jego uwarunkowania. Wybrane koncepcje

rozwoju zawodowego nauczyciela i ich charakterystyka. Rozwój zawodowy a awans zawodowy nauczyciela. Przydatność zawodowa nauczyciela. Podejścia interpretacyjne, omówienie głównych czynników przydatności zawodowej nauczyciela. Nauczyciel we współpracy z rodzicami jako odniesienie do wizerunku nowoczesnej szkoły. Możliwości i bariery współpracy. Typologia rodziców w aspekcie komunikacji z nauczycielem. Współczesne wyzwania zawodu nauczycielskiego. Nauczyciel XXI wieku kreowany przez pedeutologię. Odniesienie do wyników badań naukowych dotyczących nauczyciela.

PRAKTYKA ASYSTENCKO-PEDAGOGICZNA W ZAKRESIE PRACY WYCHOWAWCZEJ PEDAGOGA SZKOLNEGO

EFEKTY UCZENIA SIĘ	
Symbol efektu kierunkowego	W zakresie WIEDZY absolwent zna i rozumie:
EIP1_W16 D.1/E.1.W6.	metodykę realizacji wybranych treści kształcenia w obrębie zajęć dydaktycznych, wychowawczych, terapeutycznych, rozwiązania merytoryczne i metodyczne, dobre praktyki, dostosowanie oddziaływań do potrzeb i możliwości uczniów lub grup uczniowskich o różnym potencjale i stylu uczenia się, typowe błędy uczniowskie, ich rolę i sposoby wykorzystania w procesie dydaktyczno-wychowawczym;
EIP1_W12 D.1/E.1.W1. D.1/E.1.W2. D.1/E.1.W3.	- zadania dydaktyczne realizowane przez szkołę lub placówkę systemu oświaty, w której realizowana była praktyka pedagoga szkolnego; - sposób funkcjonowania oraz organizację pracy dydaktycznej szkoły lub placówki systemu oświaty, w której realizowana była praktyka pedagoga szkolnego; - rodzaje dokumentacji działalności dydaktycznej prowadzonej w szkole lub placówce systemu oświaty, w której realizowana była praktyka pedagoga szkolnego.
W zakresie UMIEJĘTNOŚCI absolwent potrafi:	
EIP1_U9 D.1/E.1.U5. O.1.2.U7. O.1.2.U6.	kreować sytuacje wychowawcze służące aktywności i rozwojowi zainteresowań i uzdolnień uczniów, motywowania ich do zdobywania wiedzy i prezentacji własnych dokonań, oraz skutecznej pracy nad sobą.
EIP1_U13 D.1/E.1.U11. O.1.2.U7.	ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań związanych z różnymi sferami działalności pedagogicznej; potrafi tworzyć rozwiązania konkretnych problemów pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań
EIP1_U18 D.1/E.1.U4.	dostosować sposób komunikacji do poziomu rozwojowego uczniów, ich zainteresowań, sposobów argumentacji i postrzegania świata w celu rozwiązywania konfliktów lub skutecznego przekazu treści wychowawczych;
W zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH absolwent jest gotów do:	
EIP1_K2 F.3.K1.	skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy dydaktycznej z zakresu informatyki oraz rozwijania umiejętności wychowawczych.
TREŚCI PROGRAMOWE	

Praktyka asystencko-pedagogiczna jest wprowadzeniem do pracy pedagoga szkolnego i służy adaptacji do zawodu -obejmuje obserwacjęuczestnictworóżnychformachdziałalnościdydaktyczno-wychowawczych realizowanych przez pedagoga szkolnego, a także samodzielne prowadzenie zajęć przez studenta w zakresie określonym przez opiekuna praktyk w placówce. W ramach tych działań zadaniem studentów jest: zapoznanie się z całokształtem funkcjonowania placówki, szczególnie z jej strukturą organizacyjną, ogólnymi planami pracy dydaktyczno-wychowawczej oraz sposobami ich realizacji; dokonanie ogólnej analizy koncepcji pracy zespołu wspierającego rozwój ucznia, m.in. pedagoga szkolnego, psychologa, logopedy, nauczyciela-wychowawcy, innych specjalistów; poznanie form działań wspierających ucznia organizowanych w ramach zajęć lekcyjno-wychowawczych oraz pozalekcyjnych; poznanie organizacji nauczania oraz przebiegu uczenia się dzieci zdolnych oraz dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; poznanie metod i narzędzi dokonywania wieloprofilowej oceny funkcjonalnej dziecka oraz wytycznych do konstruowania indywidualnych planów rozwoju ucznia; prowadzenie dokumentacji dotyczącej obserwowanych zajęć, sytuacji dydaktyczno-wychowawczych – ujęcie ich w protokołach hospitacyjnych zamieszczonych w dzienniku praktyk; sporządzenie anonimowej charakterystyki wybranego dziecka na podstawie obserwacji własnej, dokumentacji i rozmów z nauczycielem.

4.4. OPIS MODUŁU PRZYGOTOWANIA DYDAKTYCZNEGO

Celem realizacji Modułu przygotowania dydaktycznego jest uzyskanie przez studentów wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych z zakresu dydaktyki oraz emisji głosu. Są to kompetencje niezbędne w pracy nauczyciela niezależnie od nauczanego przedmiotu czy rodzaju zajęć, które prowadzi.

Ukończenie modułu wiąże się z realizacją 60 godz. dydaktycznych zajęć oraz uzyskaniem 6 punktów ECTS. Moduł realizują następujące przedmioty:

Nazwa przedmiotu	Liczba punktów ECTS
Podstawy dydaktyki	5
Emisja głosu	1

PODSTAWY DYDAKTYKI

EFEKTY UCZENIA SIĘ	
Symbol efektu kierunkowego	W zakresie WIEDZY absolwent zna i rozumie:
EIP1_W1 C.W1.	usytuowanie dydaktyki w obszarze pedagogiki, a także przedmiot i zadania współczesnej dydaktyki oraz relację dydaktyki ogólnej do dydaktyk szczegółowych;
EIP1_W2 C.W3. O.1.1.W14. O.1.1.W15.	współczesne koncepcje nauczania i cele kształcenia – źródła, sposoby ich formułowania oraz ich rodzaje; zasady dydaktyki, metody nauczania, treści nauczania i organizację procesu kształcenia oraz pracy uczniów; zasady doboru środków dydaktycznych, w tym zasobów internetowych, uwzględniających zróżnicowanie potrzeb edukacyjnych uczniów.
W zakresie UMIEJĘTNOŚCI absolwent potrafi:	
EIP1_U2 O.1.2.U2. O.1.2.U4.	Potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych, także tych złożonych i nietypowych oraz podejmowania działań naprawczych, zarówno w warunkach rozpoznanych jak i nie w pełni przewidywalnych
EIP1_U24 O.1.2.U18. B.1.U8.	samodzielnie rozwijać wiedzę i umiejętności pedagogiczne z wykorzystaniem różnych źródeł, w tym obcojęzycznych i technologii.
W zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH absolwent jest gotów do:	
EIP1_K1 B.1.K1. B.2.K3.	krytycznej oceny posiadanej wiedzy, ciągłego doskonalenia swojej wiedzy i umiejętności z zakresu pedagogiki.
TREŚCI PROGRAMOWE	
Podstawowe typy systemów dydaktycznych w ujęciu egemplarycznym; Ewolucja teorii dydaktycznych; Paradygmaty reform oświatowych ze szczególnym uwzględnieniem problemów związanych z teorią i praktyką kształcenia. Dydaktyka jako subdyscyplina pedagogiki. Podstawowe pojęcia dydaktyczne (uczenie, nauczanie, kształcenie). Dydaktyka ogólna a dydaktyki szczegółowe.	

Cele kształcenia i ich operacjonalizacja. Metody kształcenia (klasyczne i problemowe). Formy organizacyjne kształcenia. Zasady kształcenia. Zachowania zakłócające ład w klasie (przyczyny, zapobieganie). Planowanie pracy dydaktyczno-wychowawczej (konspekt zajęć).

EMISJA GŁOSU

EFEKTY UCZENIA SIĘ	
Symbol efektu kierunkowego	W zakresie WIEDZY absolwent zna i rozumie:
EIP1_W25 C.W7.	znaczenie języka jako narzędzia pracy nauczyciela: zagadnienia związane z emisją głosu – budowę, działanie i ochronę narządu mowy i zasady emisji głosu.
	W zakresie UMIEJĘTNOŚCI absolwent potrafi:
EIP1_U19 C.U7. O.1.2.U16.	posługiwać się zgodnie z zasadami aparatem emisji głosu.
	W zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH absolwent jest gotów do:
EIP1_K1 C.K2.	skutecznego korygowania swoich błędów językowych i doskonalenia aparatu emisji głosu.
TREŚCI PROGRAMOWE	
<p>Podstawowe zagadnienia dotyczące prawidłowej emisji, higieny głosu i dykcji; Przeprowadzenie ćwiczeń oddechowo-emisyjnych; ćwiczeń usprawniających aparat mowy. Przegląd predyspozycji studentów i wskazanie im kierunków indywidualnej pracy w obszarze emisji i higieny głosu oraz dykcji. Ćwiczenia z zakresu autoprezentacji ze szczególnym uwzględnieniem znaczenia głosu. Pomoc w przygotowaniu tekstów do pracy zaliczeniowej, którą jest wygłoszenie fragmentu wiersza lub prozy z zachowaniem wymogów prawidłowej emisji i higieny głosu.</p>	

4.5. OPIS MODUŁU PRZYGOTOWANIA DYDAKTYCZNEGO DO NAUCZANIA INFORMATYKI

Celem realizacji Modułu przygotowania dydaktycznego do nauczania informatyki jest uzyskanie przez studentów wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych z zakresu dydaktyki informatyki ze szczególnym uwzględnieniem rozwijania umiejętności informatycznych małych dzieci, metodyki nauczania informatyki oraz praktyk zawodowych. Realizacja modułu wymaga uczestnictwa w 90 godz. zajęć oraz 60 godz. praktyk i skutkuje uzyskaniem 10 punktów ECTS. Moduł realizują następujące przedmioty:

Nazwa przedmiotu	Liczba punktów ECTS
Dydaktyka informatyki	2
Rozwijanie umiejętności informatycznych małych dzieci	2
Metodyka nauczania informatyki	3
Praktyka asystencko-dydaktyczna nauczania technologii informacyjnej/informatyki w szkole lub innej instytucji edukacyjnej	3

DYDAKTYKA INFORMATYKI

EFEKTY UCZENIA SIĘ	
Symbol efektu kierunkowego	W zakresie WIEDZY absolwent zna i rozumie:
EIP1_W16 D.1/E.1.W1.	miejsce informatyki lub zajęć informatycznych w ramowych planach nauczania na poszczególnych etapach edukacyjnych;
EIP1_W16 D.1/E.1.W6.	metodykę realizacji poszczególnych treści kształcenia w obrębie zajęć informatycznych – rozwiązania merytoryczne i metodyczne, dobre praktyki, dostosowanie oddziaływań do potrzeb i możliwości uczniów lub grup uczniowskich o różnym potencjale i stylu uczenia się, typowe dla przedmiotu lub rodzaju zajęć błędy uczniowskie, ich rolę i sposoby wykorzystania w procesie dydaktycznym.
W zakresie UMIEJĘTNOŚCI absolwent potrafi:	
EIP1_U20 D.1/E.1.U2. D.1/E.1.U1.	organizować proces szkolnego uczenia się, w tym: przeanalizować rozkład materiału; przygotować własny rozkład materiału, identyfikować typowe zadania szkolne z celami kształcenia, w szczególności z wymaganiami ogólnymi podstawy programowej oraz z kompetencjami kluczowymi.
W zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH absolwent jest gotów do:	
EIP1_K1 B.1.K1. B.2.K3.	krytycznej oceny posiadanej wiedzy, ciągłego doskonalenia swojej wiedzy i umiejętności z zakresu informatyki, dydaktyki informatyki i pedagogiki.
TREŚCI PROGRAMOWE	
Cele, treści i założenia metodyczne kształcenia informatycznego na poszczególnych etapach edukacyjnych. Dobór metod, form i środków dydaktycznych w kształceniu informatycznym	

adekwatnie do wieku i specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów. Podstawa programowa nauczania informatyki jako dokument ukierunkowujący pracę nauczyciela informatyki. Planowanie lekcji i cyklu lekcji informatyki. Dokumentowanie przebiegu procesu dydaktycznego.

ROZWIJANIE UMIEJĘTNOŚCI INFORMATYCZNYCH MAŁYCH DZIECI

EFEKTY UCZENIA SIĘ	
Symbol efektu kierunkowego	W zakresie WIEDZY absolwent zna i rozumie:
EIP1_W5 A.1.W4.	aspekt techniczny urządzeń komputerowych i sieci teleinformatycznych: budowę i zasady działania urządzeń elektronicznych wykorzystywanych w edukacji, robotów edukacyjnych, sieci komputerowych;
EIP1_W7 A.1.W4.	kluczowe zagadnienia z obszaru algorytmiki i programowania: możliwości i zakres zastosowania algorytmiki, środowiska programistyczne i języki programowania adekwatne do poziomu kształcenia.
W zakresie UMIEJĘTNOŚCI absolwent potrafi:	
EIP1_U5 A.1.U4	przygotowywać algorytmy, programować w różnych środowiskach programistycznych i językach programowania kierując się przy ich doborze możliwościami programu oraz poziomem kształcenia;
EIP1_U15 D.1.U5. O.1.2.U.6. O.1.2.U.7.	kreować sytuacje dydaktyczne służące aktywności i rozwojowi zainteresowań uczniów w obszarze nauk technicznych oraz popularyzacji wiedzy z obszaru informatyki.
W zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH absolwent jest gotów do:	
EIP1_K10 D.1.K7.	rozwijania u uczniów ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej oraz logicznego i krytycznego myślenia w procesie uczenia się.
TREŚCI PROGRAMOWE	
Wstęp do kodowania bez komputera. Nauka kodowania poprzez zabawę i aktywność ruchową. Gry i zabawy rozwijające spostrzegawczość, myślenie logiczne, myślenie komputacyjne. Gry i zabawy wprowadzające w tematykę programowania. Aplikacje internetowe wspierające naukę programowania. Nauka programowania z pomocą robotów (Bee-boot, DOC, Qobo).	

METODYKA NAUCZANIA INFORMATYKI

EFEKTY UCZENIA SIĘ	
Symbol efektu kierunkowego	W zakresie WIEDZY absolwent zna i rozumie:
EIP1_W2 C.W3. O.1.1.W14. O.1.1.W14.	współczesne koncepcje nauczania i cele kształcenia – źródła, sposoby ich formułowania oraz ich rodzaje; zasady dydaktyki, metody nauczania, metody kształcenia stosowane podczas zajęć informatycznych, treści nauczania i organizację procesu kształcenia oraz pracy uczniów; zasady doboru środków dydaktycznych, w tym zasobów internetowych, uwzględniających zróżnicowanie potrzeb edukacyjnych uczniów;

EIP1_W15 C.W4 D.1.W4. D.1.W14.	warsztat pracy nauczyciela informatyki; właściwe wykorzystanie czasu lekcji przez ucznia i nauczyciela; zagadnienia związane ze sprawdzaniem i ocenianiem jakości kształcenia oraz jej ewaluacją, a także z koniecznością analizy i oceny własnej pracy dydaktyczno-wychowawczej; kompetencje merytoryczne, dydaktyczne i wychowawcze nauczyciela informatyki, w tym potrzebę zawodowego rozwoju, także z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz dostosowywania sposobu komunikowania się do poziomu rozwoju uczniów i stymulowania aktywności poznawczej uczniów, w tym kreowania sytuacji dydaktycznych; znaczenie autorytetu nauczyciela oraz zasady interakcji ucznia i nauczyciela w toku lekcji; moderowanie interakcji między uczniami; rolę nauczyciela jako popularyzatora wiedzy oraz znaczenie współpracy nauczyciela w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym
EIP1_W16 D.1.W7.	organizację pracy w klasie szkolnej i grupach: potrzebę indywidualizacji nauczania, zagadnienie nauczania interdyscyplinarnego, formy pracy specyficzne dla zajęć informatycznych lub rodzaju zajęć: wycieczki, zajęcia terenowe i laboratoryjne, doświadczenia i konkursy oraz zagadnienia związane z pracą domową;
EIP1_W17 D.1.W10.	rolę diagnozy, kontroli i oceniania w pracy dydaktycznej; ocenianie i jego rodzaje: ocenianie bieżące, semestralne i roczne, ocenianie wewnętrzne i zewnętrzne; funkcje oceny; sposoby konstruowania testów, sprawdzianów oraz innych narzędzi przydatnych w procesie oceniania uczniów w ramach nauczania informatyki;
EIP1_W18 D.1.W6.	metodykę realizacji poszczególnych treści kształcenia w obrębie zajęć informatycznych – rozwiązania merytoryczne i metodyczne, dobre praktyki, dostosowanie oddziaływań do potrzeb i możliwości uczniów lub grup uczniowskich o różnym potencjale i stylu uczenia się, typowe dla przedmiotu lub rodzaju zajęć błędy uczniowskie, ich rolę i sposoby wykorzystania w procesie dydaktycznym;
EIP1_W23 D.1.W9.	znaczenie kształtowania postawy odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej;
W zakresie UMIEJĘTNOŚCI absolwent potrafi:	
EIP1_U8 C.U5. D.1.U8. D.1.U9. O.1.2.U4. O.1.2.U10.	merytorycznie, profesjonalnie i rzetelnie oceniać pracę uczniów wykonywaną w klasie i w domu; skonstruować sprawdzian służący ocenie danych umiejętności uczniów; wykorzystywać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem; projektować i realizować programy nauczania z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów. zaplanować pracę z uczniem zdolnym, przygotowującą go do udziału w konkursie przedmiotowym lub współzawodnictwie sportowym
EIP1_U13 D.1.U2.	przeanalizować rozkład materiału; przygotować własny rozkład materiału;
EIP_U20 C.U3. C.U4.	wybrać model lekcji i zaprojektować jej strukturę ; dobierać metody nauczania do nauczanych treści i zorganizować pracę uczniów; dobierać metody pracy klasy oraz środki dydaktyczne, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, aktywizujące uczniów

D.1.U1. D.1.U7. O.1.2.U2.	i uwzględniające ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne; identyfikować typowe zadania szkolne z celami kształcenia informatycznego, w szczególności z wymaganiami ogólnymi podstawy programowej, oraz z kompetencjami kluczowymi; układać własne zadania dla uczniów;
	W zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH absolwent jest gotów do:
EIP1_K10 D.1.K1. D.1.K7.	rozwijania u uczniów ciekawości poznawczej, adaptowania metod pracy do potrzeb i różnych stylów uczenia się uczniów adekwatnie do stawianych celów;
EIP1_K13 D.1.K5.	kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów w różnych obszarach życia szkolnego i poza szkolnego oraz wykonywania zadań zespołowych i projektów uczniowskich.
TREŚCI PROGRAMOWE	
<p>Omówienie podstawy programowej zajęć komputerowych, kryteria doboru programów nauczania, analiza wybranych programów nauczania oraz podręczników i poradników metodycznych a także zbiorów zadań i portali internetowych. Analiza zasad dydaktycznych odnoszących się do edukacji informatycznej. Formułowanie celów, określanie form, metod i środków dydaktycznych; dokonywanie wyboru treści na zajęcia informatyczne, adekwatnie do wieku i potrzeb edukacyjnych uczniów; integracja treści pozainformatycznych. Omówienie systemu kontroli i oceny osiągnięć uczniów w czasie zajęć komputerowych. Opracowywanie niezbędnej dokumentacji: własny program nauczania, rozkład materiału, przedmiotowy system oceniania, scenariusze zajęć informatycznych. Wypracowanie zbioru wskazówek metodycznych dotyczących pracy z uczniem zdolnym i uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych w czasie zajęć informatycznych. Projektowanie, ocena i weryfikacja ćwiczeń i zadań wspomagających problemowe nauczanie informatyki. Wyszukiwanie pomocnych w edukacji informatycznej stroni oprogramowania open source oraz informacji na temat konkursów i olimpiad informatycznych.</p>	

**PRAKTYKA ASYSTENCKO-DYDAKTYCZNA NAUCZANIA TECHNOLOGII
INFORMACYJNEJ/INFORMATYKI W SZKOLE LUB INNEJ INSTYTUCJI EDUKACYJNEJ**

EFEKTY UCZENIA SIĘ	
Symbol efektu kierunkowego	W zakresie WIEDZY absolwent zna i rozumie:
EIP1_W12 A2.W4. D.2.W1.	rodzaje dokumentacji działalności dydaktycznej prowadzonej w szkole lub placówce systemu oświaty, w której realizowana była praktyka z zakresu edukacji informatycznej.
EIP1_W16 D.2.W1. D.2.W2.	psychologiczno-pedagogiczne podstawy nauczania informatyki i pracy pedagoga szkolnego poznawane podczas praktyk zawodowych; zadania dydaktyczne realizowane przez szkołę lub placówkę systemu oświaty, w której realizowana była praktyka z zakresu edukacji informatycznej; sposób funkcjonowania oraz organizację pracy dydaktycznej szkoły lub placówki systemu oświaty, w której realizowana była praktyka z zakresu edukacji informatycznej;
	W zakresie UMIEJĘTNOŚCI absolwent potrafi:
EIP1_U3 A1.U1	stosować terminologię z obszaru informatyki w zakresie opisu urządzeń i oprogramowania w porozumiewaniu się z laikami i profesjonalistami z różnych

A1.U2 O.1.2.U15.	dziedzin;
EIP1_U4 O.1.2.U2. D.1.U7.	korzystać z nowoczesnych technologii podczas opracowania koncepcji i materiałów dydaktycznych do edukacji, w tym edukacji zdalnej, komplementarnej i tradycyjnej.
EIP1_U13 D.2.U1.	ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań związanych z różnymi sferami działalności pedagogicznej; potrafi tworzyć rozwiązania konkretnych problemów pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań
	W zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH absolwent jest gotów do:
EIP1_K2 D.2.K1.	skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy dydaktycznej z zakresu informatyki oraz rozwijania umiejętności wychowawczych.

TREŚCI PROGRAMOWE

Praktyka asystencko-dydaktyczna jest wdrożeniem do uczenia Technologii informacyjnej/ Informatyki -obejmuje obserwację i uczestnictwo w zajęciach/kursach/ szkoleniach informatycznych w szkole na wybranym etapie edukacyjnym lub innej instytucji edukacyjnej (domy kultury, uniwersytety trzeciego wieku, biblioteki, firmy szkoleniowe), a także samodzielne prowadzenie zajęć informatycznych przez studenta w zakresie określonym przez opiekuna praktyk w placówce. W ramach tych działań zadaniem studentów jest: zapoznanie się z całokształtem funkcjonowania placówki, szczególnie z jej strukturą organizacyjną, ogólnymi planami pracy dydaktyczno-wychowawczej oraz sposobami ich realizacji; dokonanie ogólnej analizy koncepcji pracy zespołu wspierającego rozwój ucznia, m.in. pedagoga szkolnego, psychologa, logopedy, nauczyciela-wychowawcy, innych specjalistów; poznanie organizacji nauczania oraz przebiegu procesu nauczania oraz wsparcia uczniów zdolnych i ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi na zajęciach informatycznych oraz swoistość przebiegu lekcji informatycznej; prowadzenie dokumentacji dotyczącej obserwowanych zajęć, sytuacji dydaktyczno-wychowawczych – ujęcie ich w protokołach hospitacyjnych zamieszczonych w dzienniku praktyk; poznanie zespołu klasowego oraz przeprowadzenie wywiadu z nauczycielem oraz sporządzenie pisemnej analizy relacji w wybranym zespole klasowym.

4.6. OPIS MODUŁU PRZYGOTOWANIA DYDAKTYCZNEGO DO WYKONYWANIA ZADAŃ SZKOLNEGO PEDAGOGA ZDOLNOŚCI

Celem realizacji Modułu przygotowania dydaktycznego do wykonywania zadań pedagoga zdolności jest uzyskanie przez studentów wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych pozwalających na skuteczne wsparcie edukacyjne ucznia zdolnego zarówno w sferze jego zdolności, jak i możliwych trudności. Moduł ten przygotowuje do pracy pedagoga szkolnego. Ponadto zwiera przedmioty, które dotyczą zajęć pozaszkolnych i pozalekcyjnych, podczas których szczególny nacisk jest kładziony na indywidualne zainteresowania uczniów.

Moduł ten jest realizowany podczas 210 godz. zajęć(i 60 godz. praktyk) i pozwala na uzyskanie 24 punkty ECTS.

Nazwa przedmiotu	Liczba punktów ECTS
Organizacja pracy pedagoga szkolnego	2
Dydaktyka zdolności	2
Dydaktyka twórczości	3

Metodyka pracy z uczniem zdolnym	3
Wybrane aspekty rozwijania zdolności	3
Metodyka pracy pedagoga szkolnego	3
Myślenie heurystyczne w rozwiązywaniu problemów edukacyjnych - projekt	3
przedmioty do wyboru z grupy: Organizacja zajęć dydaktyczno-wychowawczych w czasie wolnym (Metodyka zajęć poza lekcyjnych albo Metodyka zajęć poza szkolnych)	2
Praktyka pedagogiczna w zakresie pracy wychowawczej pedagoga szkolnego	4

ORGANIZACJA PRACY PEDAGOGA SZKOLNEGO

EFEKTY UCZENIA SIĘ	
Symbol efektu kierunkowego	W zakresie WIEDZY absolwent zna i rozumie:
EIP1_W2 B.2.W3.	wychowanie w kontekście rozwoju: ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania; istotę i funkcje wychowania oraz proces wychowania, jego strukturę, właściwości i dynamikę; pomoc psychologiczno-pedagogiczną w szkole – regulacje prawne, formy i zasady udzielania wsparcia w placówkach systemu oświaty, a także znaczenie współpracy rodziny ucznia i szkoły oraz szkoły ze środowiskiem pozaszkolnym;
EIP1_W15 B.2.W2.	zasady pracy opiekuńczo-wychowawczej nauczyciela: obowiązki nauczyciela jako wychowawcy klasy, problematykę dziecka w sytuacji kryzysowej lub traumatycznej; zagrożenia dzieci i młodzieży: zjawiska agresji i przemocy, w tym agresji elektronicznej, oraz uzależnień, w tym od środków psychoaktywnych i komputera, a także zagadnienia związane z grupami nieformalnymi, podkulturami młodzieżowymi i sektami.
EIP1_W16 E.1.W14.	warsztat pracy pedagoga szkolnego: właściwe wykorzystanie czasu pracy, organizacja spotkań indywidualnych, zajęć edukacyjno-wychowawczych, gospodarowania czasem wolnym przez ucznia i nauczyciela; zagadnienia związane ze sprawdzaniem i ocenianiem jakości kształcenia oraz jej ewaluacją, a także z koniecznością analizy i oceny własnej pracy dydaktyczno-wychowawczej.
W zakresie UMIEJĘTNOŚCI absolwent potrafi:	
EIP1_U13 A2.U6. 0.1.2.U5.	realizować zadania pedagoga szkolnego, w tym związane z udzielaniem pomocy pedagogicznej w zakresie rozwiązywania problemów wychowawczych, wspierania działań edukacyjnych, organizacji działań profilaktycznych skierowanych do uczniów, ich rodziców lub opiekunów i nauczycieli.
EIP1_U22 O.1.2.U4. O.1.2.U5.	analizować i konstruować dokumentację związaną z działalnością szkoły oraz procesy pomocy psychologiczno-pedagogicznej
W zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH absolwent jest gotów do:	
EIP1_K5 0.1.3.K5.	rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego, inicjowania i podejmowania współpracy na rzecz dobra uczniów i tego środowiska; działania w sposób przedsiębiorczy.

TREŚCI PROGRAMOWE

Zadania i obowiązki pedagoga szkolnego, wsparcie nauczycieli w diagnozie indywidualnych potrzeb uczniów, metody pracy pedagoga, rozpoznanie problemów wychowawczych (uzależnienia, niepowodzenia szkolne, problemy zdrowotne, problemy psychospołeczne). Metodyka lekcji wychowawczych: opracowanie prelekcji, dyskusji, prezentacji. Metodyka zajęć korekcyjnych: metody i środki dydaktyczne, wyrównywanie braków w nauce, pokonywanie trudności rozwojowych. Wspomaganie pracy pedagogów specjalnych w klasach specjalnych, w klasach integracyjnych oraz w nauczaniu indywidualnym. Zadania pedagoga w czasie wywiadówek oraz rad pedagogicznych, wydawanie opinii i zaleceń, porady i konsultacje pedagogiczne. Doradztwo zawodowe: diagnozowanie zainteresowań, ukierunkowanie wyboru dalszego kształcenia i wyboru zawodu. Organizowanie pomocy materialnej dla dzieci i młodzieży (zasiłki, stypendia i inne formy pomocy), współpraca z organizacjami pozaszkolnymi udzielającymi pomocy materialnej. Współpraca z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, innymi szkołami, policją, sądami; rozwiązania prawne w przypadku wykroczeń uczniowskich. Dokumentacja pracy.

DYDAKTYKA ZDOLNOŚCI

EFEKTY UCZENIA SIĘ	
Symbol efektu kierunkowego	W zakresie WIEDZY absolwent zna i rozumie:
EIP1_W1 A2.W2.	miejsce pedagogiki zdolności i pedagogiki twórczości w systemie nauk, ich przedmiotowe i metodologiczne powiązania z innymi dyscyplinami naukowymi, terminologię stosowaną w obrębie pedagogiki i jej obszarów;
EIP1_W2	metody i techniki identyfikacji oraz wspomaganie rozwoju uzdolnień i zainteresowań.
W zakresie UMIEJĘTNOŚCI absolwent potrafi:	
EIP1_U8 A2.U4. A2.U5. O1.2.U3. O1.2.U8.	planować praktyczne działania wspierające rozwój zdolności; określać warunki sprzyjające rozwojowi zdolności i kreatywności oraz warunki utrudniające ten proces .
EIP1_U21 O.1.2.U3. B.1U6.	na podstawie modeli teoretycznych konstruować narzędzia identyfikacji uczniów zdolnych;
W zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH absolwent jest gotów do:	
EIP1_K9 C.K1.	twórczego poszukiwania najlepszych rozwiązań dydaktycznych sprzyjających postępom uczniów.
TREŚCI PROGRAMOWE	
Pedagogiczne konsekwencje różnych określeń jednostki zdolnej. Metodologia badania sytuacji ucznia zdolnego. Szkolna sytuacja ucznia zdolnego – wyniki badań. Wywiad jako metoda badania ucznia zdolnego – konstruowanie kwestionariusza wywiadu. Prezentacja empirycznych charakterystyk uczniów zdolnych. Metody. Dydaktyka zdolności – główne skierowania. Przesłanki	

skuteczności wychowania zdolnych. Nauczyciel ucznia zdolnego.

DYDAKTYKA TWÓRCZOŚCI

EFEKTY UCZENIA SIĘ	
Symbol efektu kierunkowego	W zakresie WIEDZY absolwent zna i rozumie:
EIP1_W1 A2.W3. B.2.W5.	zna kluczowe pojęcia, modele teoretyczne, historyczne i współczesne uwarunkowania kształcenia w obszarze zdolności i twórczości;
EIP1_W18 E.1.W13.	znaczenie rozwijania postawy twórczej: potrzebę kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów.
	W zakresie UMIEJĘTNOŚCI absolwent potrafi:
EIP1_U8 A2.U5. 0.1.2.U3. 0.1.2.U8.	planować praktyczne działania wspierające rozwój zdolności, w szczególności zdolności twórczych; określać warunki sprzyjające rozwojowi zdolności i kreatywności oraz warunki utrudniające ten proces.
	W zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH absolwent jest gotów do:
EIP1_K9 C.K1.	twórczego poszukiwania najlepszych rozwiązań dydaktycznych sprzyjających postępom uczniów.
TREŚCI PROGRAMOWE	
Dydaktyka klasyczna dydaktyka twórczości. Rozumienie twórczości i działania twórczego – komplementarne ujęcia twórczości. Definicje twórczości a praktyka dydaktyczna. Teorie twórczości i ich odniesienie do praktyki szkolnej. Klasyczne środki kształcenia w dydaktyce twórczości. Rozwiązywanie zadań a dydaktyka twórczości. Dyrektywy G. Poly'a jako przesłanki dla konstruowania programów rozwijania dyspozycji twórczych. Lekcje twórczości – szkolna praktyka dydaktyki twórczości. Uczeń i mistrz.	

METODYKA PRACY Z UCZNIEM ZDOLNYM

EFEKTY UCZENIA SIĘ	
Symbol efektu kierunkowego	W zakresie WIEDZY absolwent zna i rozumie:
EIP1_W16 E.1.W5. E.1.W7.	- konwencjonalne i niekonwencjonalne metody nauczania, w tym metody aktywizujące i metodę projektów, proces uczenia się przez działanie, odkrywanie lub dociekanie naukowe oraz pracę badawczą ucznia, a także zasady doboru metod nauczania; - organizację pracy w klasie szkolnej i grupach: potrzebę indywidualizacji nauczania i wychowania, zagadnienie nauczania interdyscyplinarnego, formy pracy: wycieczki, zajęcia terenowe i laboratoryjne, doświadczenia i konkursy oraz zagadnienia związane z pracą domową.
	W zakresie UMIEJĘTNOŚCI absolwent potrafi:
EIP1_U10 E.1.U10.	wykorzystać sytuacje trudne i błędy uczniowskie jako narzędzie rozwoju osobistego, nauczyć ucznia uczenia się na błędach i wyciągania konstruktywnych wniosków z doświadczonych niepowodzeń.
EIP1_U20 E.1.U7. 0.1.2.U2.	dobierać metody pracy indywidualnej i z grupą środki dydaktyczne, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, aktywizujące uczniów i uwzględniające ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne w celu samodzielnego projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych, dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych;
	W zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH absolwent jest gotów do:
EIP1_K9 E.1.K1.	adaptowania metod pracy do potrzeb i różnych stylów uczenia się uczniów adekwatnie do stawianych celów.
TREŚCI PROGRAMOWE	
Specjalne potrzeby edukacyjne uczniów szczególnie uzdolnionych. Rozwiązania prawne w pracy z uczniami szczególnie uzdolnionymi (ITN, IPN). Dobór celów, treści, metod, form, środków dydaktycznych na poszczególnych etapach edukacyjnych. Projekty edukacyjne, badawcze, interdyscyplinarne. Przygotowanie do różnych form rywalizacji uczniów zdolnych. Wzmacnianie cech osobowościowych, w tym siły psychicznej uczniów zdolnych. Wdrażanie uczniów zdolnych do samokształcenia, w tym z wykorzystaniem nowoczesnych technologii.	

WYBRANE ASPEKTY ROZWIJANIA ZDOLNOŚCI

EFEKTY UCZENIA SIĘ	
Symbol efektu kierunkowego	W zakresie WIEDZY absolwent zna i rozumie:
EIP1_W14 A2.W1. A2.W3.	zna kluczowe pojęcia, modele teoretyczne, historyczne i współczesne uwarunkowania kształcenia w obszarze zdolności i twórczości.
EIP1_W19 B.2.W5.	specyfikę pracy z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i rozwojowymi, kluczowe pojęcia, klasyfikację i akty prawne;

	W zakresie UMIEJĘTNOŚCI absolwent potrafi:
EIP1_U8 A2.U4. A2.U5. 0.1.2.U3. 0.1.2.U8.	planować praktyczne działania wspierające rozwój zdolności, w szczególności zdolności twórczych; określać warunki sprzyjające rozwojowi zdolności i kreatywności oraz warunki utrudniające ten proces.
	W zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH absolwent jest gotów do:
EIP1_K4 0.1.3.K7.	pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami uczniów i innymi członkami społeczności szkolnej i lokalnej.
TREŚCI PROGRAMOWE	
Rozwijanie zdolności w świetle wybranych koncepcji i modeli teoretycznych. Rodzicielskie sposoby rozwijania zdolności dzieci. Rodzinne uwarunkowania rozwijania zdolności. Wsparcie dla rodziców dziecka zdolnego. Współczesna szkoła jako środowisko rozwoju zdolności uczniów (koncepcje kształcenia uczniów zdolnych, organizacja pracy szkoły, wspieranie zdolności w pracy dydaktyczno-wychowawczej, działania nowatorskie, pomoc psychologiczno-pedagogiczna). Nauczyciel ucznia zdolnego. Instytucje pozaszkolne, stowarzyszenia, organizacje pozarządowe wspierające rozwój zdolności dzieci i młodzieży. Współpraca rodziców, nauczycieli i specjalistów na rzecz rozwoju zdolności. Zindywidualizowany projekt wspierania wybranych aspektów zdolności dziecka.	

METODYKA PRACY PEDAGOGA SZKOLNEGO

EFEKTY UCZENIA SIĘ	
Symbol efektu kierunkowego	W zakresie WIEDZY absolwent zna i rozumie:
EIP1_W15 E.1.W4.	kompetencje merytoryczne, dydaktyczne i wychowawcze pedagoga szkolnego, w tym potrzebę zawodowego rozwoju, także z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnej oraz dostosowywania sposobu komunikowania się do poziomu rozwoju uczniów i stymulowania aktywności poznawczej uczniów, w tym kreowania sytuacji dydaktycznych i wychowawczych; znaczenie autorytetu nauczyciela oraz zasady interakcji ucznia i nauczyciela w toku lekcji; moderowanie interakcji między uczniami; rolę nauczyciela jako popularyzatora wiedzy oraz znaczenie współpracy nauczyciela w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym;
EIP1_W16 E.1.W6.	metodykę realizacji wybranych treści kształcenia w obrębie zajęć dydaktycznych, wychowawczych, terapeutycznych, rozwiązania merytoryczne i metodyczne, dobre praktyki, dostosowanie oddziaływań do potrzeb i możliwości uczniów lub grup uczniowskich o różnym potencjale i stylu uczenia się, typowe błędy uczniowskie, ich rolę i sposoby wykorzystania w procesie dydaktyczno-wychowawczym.
	W zakresie UMIEJĘTNOŚCI absolwent potrafi:
EIP1_U14 A2.U8. 0.1.2.U12.	- planować i realizować działania profilaktyczne w obszarze zapobiegania uzależnieniom, przemocy, przeciwdziałania skutkom niepowodzeń i stresu szkolnego; - pracować z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym z dziećmi

	z trudnościami adaptacyjnymi związanymi z doświadczeniem migracyjnym, pochodzącymi ze środowisk zróżnicowanych pod względem kulturowym lub z ograniczoną znajomością języka polskiego
	W zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH absolwent jest gotów do:
EIP1_K9 B.1.K2. B.2.K1.	wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych; okazywania empatii uczniom oraz zapewniania im wsparcia i pomocy w procesie uczenia się.
TREŚCI PROGRAMOWE	
<p>Podstawy prawne pracy pedagoga szkolnego. Planowanie pracy pedagoga w szkole. Rola i zadania pedagoga w szkole; Diagnoza środowiska szkolnego: potrzeby, obszary wsparcia; Współpraca pedagoga z gronem pedagogicznym; Współpraca pedagoga z poradnią psychologiczno-pedagogiczną. Inne instytucje wsparcia: kurator. Współpraca z instytucjami środowiska lokalnego. Prowadzenie dokumentacji pedagogicznej. Warsztat pracy szkolnego pedagoga i jego doskonalenie. Stosowanie różnorodnych form i metod pracy z młodzieżą (porady, konsultacje, warsztaty, przygotowanie scenariuszy zajęć). Rozwijanie zainteresowań młodzieży. Pedagog szkolny i rodzice. Dostosowywanie wymagań do specjalnych potrzeb edukacyjnych ucznia. Analiza opinii i orzeczeń wydawanych przez poradnie psychologiczno-pedagogiczne. Indywidualne programy edukacyjno-terapeutyczne dla uczniów z orzeczeniami, pomoc w działaniach wspierających uczniom z opiniami. Formy pomocy w szkole uczniom ze SPE. Praca terapeutyczna z uczniem niedostosowanym społecznie. Opracowanie Szkolnego Programu Wychowawczego oraz Programu Profilaktycznego, Organizacja oraz koordynacja i monitorowanie przebiegu zajęć profilaktycznych w szkole. Problemy wychowawcze młodzieży w szkole. Dyscyplina w klasie. Model pracy z uczniem z trudnościami adaptacyjnymi w klasie. Wspieranie nauczyciela w pracy wychowawczej w klasie z uczniem sprawiającym trudności wychowawcze. Obserwacja ucznia w szkole. Pogadanki w klasach oraz na zebraniach rodziców. Pomoc w konflikcie: nauczyciel-uczeń. Pomoc w stworzeniu atmosfery klasy. Bezpieczeństwo w szkole. Techniki diagnostyczne i badawcze. Ankieta ewaluacyjna dotycząca procesu wychowania młodzieży w szkole. Współpraca z opiekunem Samorządu Szkolnego bądź odpowiedzialność za ten organ. Narzędzia pedagoga szkolnego.</p>	

MYŚLENIE HEURYSTYCZNE W ROZWIĄZYWANIU PROBLEMÓW EDUKACYJNYCH - PROJEKT

EFEKTY UCZENIA SIĘ	
Symbol efektu kierunkowego	W zakresie WIEDZY absolwent zna i rozumie:
EIP1_W12	strukturę i funkcję systemu edukacji, cele, podstawy prawnych, organizacji i funkcjonowania różnych instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, terapeutycznych, kulturalnych i pomocowych oraz alternatywnych form edukacji, specyfikę edukacji włączającej i sposoby realizacji zasady inkluzji.
EIP1_W19	problemy uczestników działalności edukacyjnej, wychowawczej i opiekuńczej w tym uczniów ze specjalnymi (zróżnicowanymi) potrzebami edukacyjnymi i rozwojowymi, ich rodzin i środowiska
EIP1_W18	sposoby kształtowania postaw i zachowań uczniów w obszarze funkcjonowania społecznego, emocjonalnego i poznawczego
	W zakresie UMIEJĘTNOŚCI absolwent potrafi:
EIP1_U1	dokonać obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych; analizuje ich powiązania z różnymi obszarami działalności pedagogicznej oraz zaprojektować rozwiązania

	zidentyfikowanych problemów
EIP1_U2	wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych, także tych złożonych i nietypowych oraz podejmowania działań naprawczych, zarówno w warunkach rozpoznanych jak i nie w pełni przewidywalnych
EIP1_U13	ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do rozwiązywania problemów edukacyjno- wychowawczych; korzystając z metod heurystycznych potrafi tworzyć rozwiązania konkretnych problemów pedagogicznych
EIP1_U14	udzielić pomocy pedagogicznej w zakresie rozwiązywania problemów wychowawczych, wspieraniu działań edukacyjnych, organizacji działań profilaktycznych
	W zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH absolwent jest gotów do:
EIP1_K9	wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej podczas analizy zdarzeń pedagogicznych; twórczego poszukiwania najlepszych rozwiązań dydaktycznych, profesjonalnego rozwiązywania konfliktów i okazywania empatii uczniom oraz zapewniania im wsparcia i pomocy w procesie uczenia się
EIP1_K13	współpracy, w tym grupowego rozwiązywania problemów w różnych obszarach życia szkolnego i poza szkolnego oraz wykonywania zadań zespołowych
TREŚCI PROGRAMOWE	
Dostrzeganie i formułowanie problemów związanych z edukacją. Myślenie heurystyczne a metody heurystyczne. Planowanie pracy zespołu zadaniowego lub przedmiotowego w szkole. Praktyczne rozwiązywanie wybranych problemów edukacyjnych z wykorzystaniem metod heurystycznych, w tym: organizacja procesów edukacyjnych uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (w tym uczniów zdolnych), współpraca z rodziną uczniów, rozwiązywanie konfliktów, przeciwdziałanie przemocy, przeciwdziałanie SNOS, generowanie innowacji pedagogicznych, planowanie ścieżki edukacyjnej uczniów.	

METODYKA ZAJĘĆ POZA SZKOLNYCH

EFEKTY UCZENIA SIĘ	
Symbol efektu kierunkowego	W zakresie WIEDZY absolwent zna i rozumie:
EIP1_W16 C.W5. E.1.W15.	- konieczność projektowania działań edukacyjnych dostosowanych do zróżnicowanych potrzeb i możliwości uczniów, a także potrzebę i sposoby wyrównywania szans edukacyjnych, znaczenie odkrywania oraz rozwijania predyspozycji i uzdolnień oraz zagadnienia związane z przygotowaniem uczniów do udziału w konkursach i olimpiadach przedmiotowych; - potrzebę kształtowania u ucznia pozytywnego stosunku do własnego rozwoju osobistego: rozwijania ciekawości, aktywności i samodzielności, logicznego i krytycznego myślenia, kształtowania motywacji do uczenia się i dbałości o rozwój zainteresowań, budowania samoświadomości, samooceny, odpowiedzialności i siły psychicznej.
	W zakresie UMIEJĘTNOŚCI absolwent potrafi:
EIP_U11 A2.U5. O.1.2.U13.	odpowiedzialnie organizować pracę szkolną oraz pozaszkolną ucznia, z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku.

EIP1_U15 O.1.2.U3. O.1.2.U8.	planować praktyczne działania wspierające rozwój zdolności, w szczególności zdolności twórczych; określać warunki sprzyjające rozwojowi zdolności i kreatywności oraz warunki utrudniające ten proces;
	W zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH absolwent jest gotów do:
EIP1_K9 C.K1.	twórczego poszukiwania najlepszych rozwiązań dydaktycznych sprzyjających postępom uczniów;
EIP1_K10 E.1.K7.	rozwijania u uczniów ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej oraz logicznego i krytycznego myślenia w procesie uczenia się.
TREŚCI PROGRAMOWE	
Formy organizacyjne zajęć poza lekcyjnych: warsztaty, obozy, kolonie, pół-kolonie itp. cele, treści, metody, formy pracy wybranych zajęć poza lekcyjnych. Autorskie scenariusze zajęć poza lekcyjnych. Współpraca ze środowiskiem lokalnym oraz rodzinnym uczestników zajęć poza lekcyjnych. Rola wychowawcy w identyfikacji zdolności i zainteresowań uczniów. Rola nazywania i wyrażania emocji jako element skutecznej komunikacji i kształtowania samooceny ucznia w klasie. Od indywidualnego podejścia podmiotowego do integracji zespołu. Umiejętności współdziałania w projektach o charakterze twórczym. Autoprezentacja.	

METODYKA ZAJĘĆ POZA LEKCYJNYCH

EFEKTY UCZENIA SIĘ	
Symbol efektu kierunkowego	W zakresie WIEDZY absolwent zna i rozumie:
EIP1_W16 C.W5. E.1.W15.	- konieczność projektowania działań edukacyjnych dostosowanych do zróżnicowanych potrzeb i możliwości uczniów, w szczególności możliwości psychofizycznych oraz tempa uczenia się, a także potrzebę i sposoby wyrównywania szans edukacyjnych, znaczenie odkrywania oraz rozwijania predyspozycji i uzdolnień oraz zagadnienia związane z przygotowaniem uczniów do udziału w konkursach i olimpiadach przedmiotowych; autonomię dydaktyczną nauczyciela; - potrzebę kształtowania u ucznia pozytywnego stosunku do własnego rozwoju osobistego: rozwijania ciekawości, aktywności i samodzielności, logicznego i krytycznego myślenia, kształtowania motywacji do uczenia się i nawyków systematycznego uczenia się i dbałości o rozwój zainteresowań, budowania samoświadomości, samooceny, odpowiedzialności i siły psychicznej.
	W zakresie UMIEJĘTNOŚCI absolwent potrafi:
EIP1_U11 A2.U5. O.1.2.U13.	odpowiedzialnie organizować pracę szkolną oraz pozaszkolną ucznia, z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku.
EIP1_U15 O.1.2.U3. O.1.2.U8.	planować praktyczne działania wspierające rozwój zdolności, w szczególności zdolności twórczych; określać warunki sprzyjające rozwojowi zdolności i kreatywności oraz warunki utrudniające ten proces;
	W zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH absolwent jest gotów do:
EIP1_K9	twórczego poszukiwania najlepszych rozwiązań dydaktycznych sprzyjających

C.K1.	postępom uczniów;
EIP1_K10 E.1.K7.	rozwijania u uczniów ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej oraz logicznego i krytycznego myślenia w procesie uczenia się.
TREŚCI PROGRAMOWE	
Podstawowe pojęcia i akty prawne związane z czasem wolnym uczniów oraz organizacją zajęć pozalekcyjnych. Zdolności i zainteresowania uczestników zajęć pozalekcyjnych (Identyfikacja zdolności i zainteresowań uczniów jako punkt wyjścia pracy na zajęciach pozalekcyjnych. Rozwijanie zdolności i zainteresowań uczniów na zajęciach pozalekcyjnych). Zagadnienie twórczej pracy uczniów podczas zajęć pozalekcyjnych. Poznanie wybranych form i metod prowadzenia zajęć pozalekcyjnych.	

PRAKTYKAPEDAGOGICZNA W ZAKRESIE PRACY WYCHOWAWCZEJ PEDAGOGA SZKOLNEGO

EFEKTY UCZENIA SIĘ	
Symbol efektu kierunkowego	W zakresie WIEDZY absolwent zna i rozumie:
EIP1_W12 0.1.1W8. B.2.W1.	zadania charakterystyczne dla szkoły lub placówki systemu oświaty, które zaobserwował podczas praktyk zawodowych oraz środowisko, w jakim działają wymienione wyżej placówki;
EIP1_W12 0.1.1.W11. B.2.W1.	organizację, statut i plan pracy, program wychowawczo-profilaktyczny oraz program realizacji doradztwa zawodowego placówki, zasady zapewniania bezpieczeństwa uczniom w szkole i poza nią, w której realizowana jest praktyka;
EIP1_W16 E.1.W12. E.1.U7.	diagnozę wstępną grupy uczniowskiej i każdego ucznia w kontekście zajęć informatycznych oraz sposoby wspomagania rozwoju poznawczego uczniów; potrzebę kształtowania pojęć, postaw, umiejętności praktycznych, w tym rozwiązywania problemów, i wykorzystywania wiedzy; metody i techniki skutecznego uczenia się; metody strukturyzacji wiedzy oraz konieczność powtarzania i utrwalania wiedzy i umiejętności.
W zakresie UMIEJĘTNOŚCI absolwent potrafi:	
EIP1_U14 0.1.2.U12.	pracować z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym z dziećmi z trudnościami adaptacyjnymi związanymi z doświadczeniem migracyjnym, pochodzącymi ze środowisk zróżnicowanych pod względem kulturowym lub z ograniczoną znajomością języka polskiego.
EIP1_U13 0.1.2.U2.	ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań związanych z różnymi sferami działalności pedagogicznej; potrafi tworzyć rozwiązania konkretnych problemów pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań
EIP1_U20 E.1.U7.	dobierać metody pracy indywidualnej i z grupą środki dydaktyczne, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, aktywizujące uczniów i uwzględniające ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne w celu samodzielnego projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych,

	dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych;
	W zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH absolwent jest gotów do:
EIP1_K2 E.2.K1.	skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy dydaktycznej z zakresu informatyki oraz rozwijania umiejętności wychowawczych.
TREŚCI PROGRAMOWE	
<p>Praktyka pedagogiczna służy nabywaniu i doskonaleniu kompetencji zawodowych przyszłego pedagoga szkolnego poprzez obserwację połączoną z samodzielnym prowadzeniem zajęć, praktycznego wykorzystywania wiedzy zdobytej podczas studiów do rozwiązywania/projektowania problemów/ działań zarówno w charakterze wychowawczo-opiekuńczym, jaki dydaktycznym (prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, reedukacyjnych, współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną). W ramach tych działań zadaniem studentów jest: zapoznanie się z całokształtem funkcjonowania placówki, szczególnie z jej strukturą organizacyjną, ogólnymi planami pracy dydaktyczno-wychowawczej oraz sposobami ich realizacji; dokonanie ogólnej analizy koncepcji pracy zespołu wspierającego rozwój ucznia, m.in. pedagoga szkolnego, psychologa, logopedy, nauczyciela-wychowawcy, innych specjalistów; poznanie form działań wspierających ucznia organizowanych w ramach zajęć lekcyjno-wychowawczych oraz pozalekcyjnych; poznanie organizacji nauczania oraz przebiegu uczenia się dzieci zdolnych oraz dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; poznanie metod i narzędzi dokonywania wieloprofilowej oceny funkcjonalnej dziecka oraz wytycznych do konstruowania indywidualnych planów rozwoju ucznia; prowadzenie dokumentacji dotyczącej obserwowanych zajęć, sytuacji dydaktyczno-wychowawczych – ujęcie ich w protokołach hospitacyjnych zamieszczonych w dzienniku praktyk; sporządzenie anonimowej charakterystyki wybranego dziecka na podstawie obserwacji własnej, dokumentacji i rozmów z nauczycielem.</p>	

4.7. OPIS MODUŁU OGÓLNOAKADEMICKIEGO

Celem realizacji Modułu Ogólnoakademickiego jest uzyskanie przez studentów wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią nauk humanistycznych, społecznych i medycznych, które są niezbędne dla rozumienia istoty procesów wychowania, opieki i kształcenia oraz dla pedagogicznego działania. Stanowi on programową podstawę dla modułów dydaktycznych.

Moduł Ogólnoakademicki zawiera w sobie przedmioty odnoszące się do subdyscyplin pedagogiki, które pozwalają na ukazanie zjawisk pedagogicznych w perspektywie teoretycznej, historycznej i społeczno-kulturowej. Zostały także ujęte przedmioty czerpiące z dorobku nauki dla pedagogiki podstawowych i pomocniczych, takich jak filozofia, psychologia, socjologia, prawo, medycyna. W treściach Modułu uwzględniono przygotowanie studentów do prowadzenia badań naukowych, a także do napisania pracy dyplomowej. Moduł realizują następujące przedmioty:

Nazwa przedmiotu	Liczba punktów ECTS
Umiejętności interpersonalne w edukacji	2
Język obcy - 1	2
Filozofia z elementami logiki	3
Wprowadzenie w kształcenie akademickie	1
Przedsiębiorczość i rynek pracy	1
Pierwsza pomoc przedmedyczna	1
Wychowanie fizyczne – 1	
BEZPIECZEŃSTWO I HIGIENA PRACY	1
Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania	5
Wychowanie fizyczne – 2	
Język obcy - 2	2
Metody badań pedagogicznych	3
Podstawy socjologii	3
Język obcy - 3	2
Język obcy - 4	2
Etyka	2
Seminarium dyplomowe licencjackie 1	2
Przedmioty do wyboru z grupy: Integracja i inkluzja w edukacji (Pedagogika integracyjna i włączająca albo Społeczne aspekty integracji i inkluzji)	2
Fakultet w języku obcym	2
Przedmioty do wyboru z grupy: Kultura języka (Kultura i sztuka wypowiedzi albo Edukacja kulturalna i retoryka)	2
Seminarium dyplomowe licencjackie 2	4
Etyka zawodu	1
Wybrane zagadnienia prawa	1
Seminarium dyplomowe licencjackie – 3 i złożenie pracy	6

Realizacja Modułu przebiega w trakcie całych studiów, jest realizowana w wymiarze 615 godz. i wymaga uzyskania 50 punktów ECTS. Usytuowanie poszczególnych przedmiotów w toku studiów dokumentuje plan studiów.

UMIĘJĘTNOŚCI INTERPERSONALNE W EDUKACJI

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Symbol efektu kierunkowego	W zakresie WIEDZY absolwent zna i rozumie:
EIP1_W18	znaczenie rozwijania umiejętności osobistych i społeczno-emocjonalnych uczniów oraz postawy twórczej: potrzebę kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów oraz budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów, a także kształtowania kompetencji komunikacyjnych.
EIP1_W20	zachowania społeczne i ich uwarunkowania, empatia, zachowania asertywne, agresywne i uległe, stres i radzenie sobie z nim, reguły współdziałania, procesy komunikowania się, bariery w komunikowaniu się, różne formy komunikacji – autoprezentacja, aktywne słuchanie, efektywne nadawanie, komunikacja niewerbalna, porozumiewanie się emocjonalne w klasie, porozumiewanie się w sytuacjach konfliktowych
	W zakresie UMIEJĘTNOŚCI absolwent potrafi:
EIP1_U18	dostosować sposób komunikacji do poziomu rozwojowego uczniów, ich zainteresowań, sposobów argumentacji i postrzegania świata w celu rozwiązywania konfliktów lub skutecznego przekazu treści wychowawczych.
	W zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH absolwent jest gotów do:
EIP1_K7	porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w klasie szkolnej i poza nią.
EIP1_K10 D.1/E.1.K5.	kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów w różnych obszarach życia szkolnego i poza szkolnego oraz wykonywania zadań zespołowych i projektów uczniowskich;
TREŚCI PROGRAMOWE	
Komunikacja interpersonalna – teoria i zastosowanie w praktyce. Znaczenie rozwijania umiejętności społeczno-emocjonalnych oraz postawy twórczej uczniów. Porozumiewanie się emocjonalne w klasie. Zachowania asertywne, agresywne i uległe, radzenie sobie ze stresem i jego rola, reguły współdziałania. Różne formy komunikacji. Integracja zespołu. Trenowanie umiejętności udzielania konstruktywnej informacji zwrotnej. Wykorzystanie komunikacji interpersonalnej podczas tworzenia projektów grupowych i pracy zespołowej. Autoprezentacja – przygotowanie i aktywny udział w rozmowie kwalifikacyjnej.	

JĘZYK OBCY - 1

EFEKTY UCZENIA SIĘ	
Symbol efektu kierunkowego	W zakresie WIEDZY absolwent zna i rozumie:
EIP1_W18	znaczenie rozwijania umiejętności komunikacyjnych i nawyków kulturalnych.
	W zakresie UMIEJĘTNOŚCI absolwent potrafi:
EIP1_U23	posługiwać się językiem obcym na poziomie B2 Europejskiego Systemu Kształcenia Językowego.
	W zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH absolwent jest gotów do:
EIP1_K1	skutecznego korygowania swoich błędów językowych i doskonalenia aparatu emisji głosu.

TREŚCI PROGRAMOWE

Rozwijanie struktur leksykalno-gramatycznych oraz umiejętności komunikacyjnych z zakresu języka obcego na poziomie B2 w oparciu o materiał zawarty w rozdziałach obowiązującego podręcznika podstawowego. Rozwijanie wszystkich umiejętności językowych przy wykorzystaniu szerokiej gamy środków dydaktycznych. Poznawanie słownictwa związanego w szczególności z tematyką: pracy i jej poszukiwania, chorób i wieku starszego, mody, podróży, pogody i ochrony środowiska, muzyki, mediów oraz słownictwem związanym ze studiowanym kierunkiem. Doskonalenie wypowiedzi pisemnych i ustnych związanych z powyższą tematyką oraz tematyką poruszaną na zajęciach. Omawianie dłuższych artykułów z prasy fachowej wraz z towarzyszącymi im różnorodnymi ćwiczeniami mającymi na celu doskonalenie umiejętności językowych w zakresie rozumienia tekstów, również w zakresie słownictwa i terminologii fachowej z zakresu studiowanego kierunku.

FILOZOFIA Z ELEMENTAMI LOGIKI

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Symbol efektu kierunkowego	W zakresie WIEDZY absolwent zna i rozumie:
EIP1_W2	istotę współczesnych problemów filozoficznych i logicznych oraz zna sposoby ich uzasadniania, w zaawansowanym stopniu znaczenie poszczególnych idei filozoficznych i aksjomatów logicznych i zna ich uzasadnienie w odniesieniu do współczesnych przemian społecznych, współczesne osiągnięcia w zakresie filozofii i logiki, złożone zależności między poszczególnymi zagadnieniami filozoficznymi i logicznymi a współczesnymi problemami społecznymi
	W zakresie UMIEJĘTNOŚCI absolwent potrafi:
EIP1_U2	wykorzystać posiadaną wiedzę filozoficzną i logiczną, aby formułować i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy społeczne.
EIP1_U18	komunikować się za pomocą filozoficznej i logicznej terminologii oraz wykorzystywać je w debacie, prezentować i oceniać inne stanowiska filozoficzne oraz krytycznie je uzasadniać.
EIP1_U24	samodzielnie kształtować i planować własny rozwój poprzez wskazanie istotnych idei i wartości.
	W zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH absolwent jest gotów do:
EIP1_K1	krytycznej refleksji nad własnym światopoglądem, poglądami filozoficznymi i koncepcjami logicznymi, do krytycznej refleksji poznawanych treści filozoficznych i logicznych oraz ich oceny względem aktualnych problemów społecznych, realizowania fundamentalnych idei filozoficznych i koncepcji logicznych w życiu społecznym i publicznym oraz ich merytorycznego uzasadniania.
EIP1_K7	merytorycznej oceny i odpowiedzialnego realizowania zadań wynikających z aktualnie wykonywanego zawodu i pełnionej funkcji społecznej.

TREŚCI PROGRAMOWE

Przeglądowa prezentacja zachodniej myśli filozoficznej (wybór): presokratycy, grecka sofistyka, filozofia Sokratesa, Platona i Arystotelesa. Szkoły hellenistyczne (Stoicyzm, Epikureizm, Sceptycyzm). Średniowieczna myśl chrześcijańska (m.in.: św. Augustyn, św. Tomasz). Filozofia nowożytna (m.in.: F. Bacon, Kartezjusz, B. Spinoza, B. Pascal, I. Kant, W.G. Hegel). Filozofia

współczesna (m.in: S. Kierkegaard, A. Schopenhauer, F. Nietzsche, E. Husserl, K. Marks, J. P. Sartre). Wybrane zagadnienia logiki m.in: prawda logiczna. Podział zdań oraz związki między nimi. Logiczne problemy języka naturalnego. Tautologiczność zdań. Ustalenie wniosku wynikającego z przesłanek.

WPROWADZENIE W KSZTAŁCENIE AKADEMICKIE

EFEKTY UCZENIA SIĘ	
Symbol efektu kierunkowego	W zakresie WIEDZY absolwent zna i rozumie:
EIP1_W12	specyfikę i tradycje edukacji na poziomie wyższym; celach, organizacji i zasadach funkcjonowania uczelni oraz prawach i obowiązkach wynikających z roli studenta
EIP1_W15	zagadnienia związane z przygotowaniem się do zawodu nauczyciela, jego autorefleksją i samorozwojem.
W zakresie UMIEJĘTNOŚCI absolwent potrafi:	
EIP1_U24	dbać o własny rozwój zawodowy, samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności, korzystając z różnych źródeł (w języku rodzimym i obcym) i nowoczesnych technologii (ICT)
W zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH absolwent jest gotów do:	
EIP1_K8	uczestnictwa w życiu kulturalnym oraz ma poczucie odpowiedzialności za zachowanie dziedzictwa kulturowego
TREŚCI PROGRAMOWE	
<p>Specyfika procesu kształcenia na uczelni wyższej. Kultura akademicka w perspektywie aksjologicznej i społecznej. Kultura osobista studenta. Organizacja uczelni. Twórcze kierowanie własnym rozwojem. Kształtowanie własnej ścieżki edukacyjnej w kontekście wyboru specjalności. Prezentacja specjalności prowadzonych w APS na kierunku pedagogika). Prawa i obowiązki studenta. Samorządność i autonomia na studiach. Zmiany w szkolnictwie wyższym w Europie i Polsce. Tworzenie własnych zasad efektywnego uczenia się oraz planu aktywnej nauki. Czas - metody pracy nad organizacją własnego czasu, dyscyplina, wykorzystywanie wolnego czasu. Samodzielna praca z tekstem – studiowanie tekstów. Korzystanie z Internetu a plagiat. Notacja bibliografii, przypisów. Sposoby sporządzania notatek (mapy myśli). Stres egzaminacyjny – jak go pokonywać.</p>	

PRZEDSIĘBIORCZOŚĆ I RYNEK PRACY

EFEKTY UCZENIA SIĘ	
Symbol efektu kierunkowego	W zakresie WIEDZY absolwent zna i rozumie:
EIP1_W24	podstawowe zasady tworzenia różnych form przedsiębiorczości.
W zakresie UMIEJĘTNOŚCI absolwent potrafi:	
EIP1_U24	podejmować działania na rzecz samorozwoju, samodoskonalenia, samoświadomości, znać techniki skutecznego zarządzania sobą i własnym czasem.

	W zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH absolwent jest gotów do:
EIP1_K5	rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego, inicjowania i podejmowania współpracy na rzecz dobra uczniów i tego środowiska; działania w sposób przedsiębiorczy.
TREŚCI PROGRAMOWE	
<p>Pojęcie, elementy i typy rynku pracy. Edukacja zawodowa a rynek pracy. Przedsiębiorczość jako złożona kompetencja (zespół cech osobowych) i jako proces organizowania i prowadzenia działalności gospodarczej oraz podejmowania związanego z nią ryzyka. Przedsiębiorstwo jako podmiot rynku pracy. Rodzaje przedsiębiorstw. Bycie przedsiębiorczym a bycie przedsiębiorcą na rynku pracy. Zatrudnialność - czynniki skutecznego wejścia, uczestnictwa i osiągnięcia powodzenia na rynku pracy.</p>	

PIERWSZA POMOC PRZEDMEDYCZNA

EFEKTY UCZENIA SIĘ	
Symbol efektu kierunkowego	W zakresie WIEDZY absolwent zna i rozumie:
EIP1_W21	zasady udzielania pomocy przedmedycznej oraz bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych
	W zakresie UMIEJĘTNOŚCI absolwent potrafi:
EIP1_U16	udzielać pierwszej pomocy przedmedycznej.
	W zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH absolwent jest gotów do:
EIP1_K7	pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami uczniów i innymi członkami społeczności szkolnej i lokalnej.
TREŚCI PROGRAMOWE	
<p>Pierwsza pomoc w świetle prawa. Zasady bezpieczeństwa na miejscu zdarzenia. Środki ochrony osobistej. Wezwanie pomocy. Numery alarmowe w Polsce. Schemat postępowania na miejscu zdarzenia. Ocena sytuacji na miejscu zdarzenia. Zabezpieczenie ratownika i miejsca zdarzenia. Ocena stanu poszkodowanego. Zasady postępowania z nieprzytomnym poszkodowanym, pozycja bezpieczna. Zadławienie. Resuscytacja krążeniowo – oddechowa dorosłych, dzieci i niemowląt. Użycie AED w RKO. Nagłe zachorowanie – omdlenie, utrata przytomności, napad drgawek, duszność, ból w klatce piersiowej, podejrzenie udaru, zaburzenia poziomu cukru. Urazy: złamania, krwotoki i rany, oparzenia.</p>	

WYCHOWANIE FIZYCZNE - 1

EFEKTY UCZENIA SIĘ	
Symbol efektu kierunkowego	W zakresie WIEDZY absolwent zna i rozumie:
EIP1_W3	proces rozwoju ucznia w okresie dzieciństwa, adolescencji: rozwój fizyczny i motoryczny, dysharmonie i zaburzenia rozwojowe u uczniów, kształtowania się stylu życia.
	W zakresie UMIEJĘTNOŚCI absolwent potrafi:

EIP1_U11	odpowiedzialnie organizować pracę szkolną oraz pozaszkolną ucznia, z poszanowaniem potrzeb w rozwoju fizycznym jego prawa do odpoczynku.
	W zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH absolwent jest gotów do:
EIP1_K12	zachęcania uczniów do systematycznej aktywności fizycznej.
TREŚCI PROGRAMOWE	
Kultura fizyczna i jej filary. Olimpijska idea Pierra de Coubertin. Zdrowotne aspekty aktywności fizycznej. Zdrowotne aspekty odżywiania. Nowe dyscypliny sportu – nowoczesne formy ruchu. Sprawność fizyczna, kształtowanie cech motorycznych. Układ mięśniowy człowieka i jego znaczenie dla ruchu. Fizjologiczne aspekty aktywności fizycznej.	

BEZPIECZEŃSTWO I HIGIENA PRACY

EFEKTY UCZENIA SIĘ	
Symbol efektu kierunkowego	W zakresie WIEDZY absolwent zna i rozumie:
EIP1_W21	zagrożenia i konsekwencje nieprzestrzegania zasad BHP;
	W zakresie UMIEJĘTNOŚCI absolwent potrafi:
EIP1_U4	w sposób swobodny i świadomy korzystać z Internetu kierując się zasadami bezpieczeństwa korzystania z sieci komputerowej, umie wymienić zagrożenia i konsekwencje nieprzestrzegania tych zasad; umie wyszukiwać, weryfikować wiarygodność znalezionych danych oraz prezentować własne opracowania z poszanowaniem praw autorskich;
EIP1_U14	rozpoznawać bariery i trudności uczniów w procesie uczenia się; rozpoznawać sytuację zagrożeń i uzależnień uczniów.
	W zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH absolwent jest gotów do:
EIP1_K12	dbałości o ergonomię i zachęcania uczniów do systematycznej aktywności fizycznej.
TREŚCI PROGRAMOWE	
Wybrane zagadnienia prawne. Informacje o potencjalnych zagrożeniach dla życia i zdrowia. Informacje o ochronie przed występującymi zagrożeniami oraz zasady postępowania w przypadku wystąpienia zagrożeń w tym sposoby udzielania pierwszej pomocy, zasady ewakuacji, postępowanie przy zaistniałych wypadkach.	

BIOMEDYCZNE PODSTAWY ROZWOJU I WYCHOWANIA

EFEKTY UCZENIA SIĘ	
Symbol efektu kierunkowego	W zakresie WIEDZY absolwent zna i rozumie:
EIP1_W2	wychowanie w kontekście rozwoju: ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania.
EIP1_W3	proces rozwoju ucznia w okresie dzieciństwa, adolescencji: rozwój fizyczny, motoryczny i psychoseksualny, normę rozwojową, teorie integralnego rozwoju

	uczni, dysharmonie i zaburzenia rozwojowe u uczniów, a także znaczenie kształtowania się stylu życia;
	W zakresie UMIEJĘTNOŚCI absolwent potrafi:
EIP1_U14	- rozpoznawać bariery i trudności uczniów w procesie uczenia się; rozpoznawać sytuację zagrożeń i uzależnień uczniów; - planować i realizować działania profilaktyczne w obszarze zapobiegania uzależnieniom, przemocy, przeciwdziałania skutkom niepowodzeń i stresu szkolnego.
	W zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH absolwent jest gotów do
EIP1_K1	autorefleksji nad własnym rozwojem zawodowym w kontekście zmieniających się warunków technologicznych i społecznych współpracy z nauczycielami i specjalistami oraz osobami ze środowiska lokalnego w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy.
TREŚCI PROGRAMOWE	
Rozwój osobniczy człowieka. Medyczne uwarunkowania rozwoju organizmu. Czynniki rozwoju. Etapy rozwoju pre i postnatalnego. Fizjologiczne podstawy funkcjonowania organizmu w kontekście etapów rozwoju i dojrzewania. Metody i zasady oceny rozwoju. Rozwój a środowisko Fizjopatologia wybranych układów i funkcji organizmu w kontekście rozwoju. Genetyczne uwarunkowania zaburzeń rozwoju somatycznego i niepełnosprawności intelektualnej. Zdrowie jego ochrona i promocja. Profilaktyka chorób wrodzonych i cywilizacyjnych. Badania przesiewowe. Poradnictwo genetyczne. Diagnostyka prenatalna chorób genetycznych.	

WYCHOWANIE FIZYCZNE - 2

EFEKTY UCZENIA SIĘ	
Symbol efektu kierunkowego	W zakresie WIEDZY absolwent zna i rozumie:
EIP1_W3	proces rozwoju ucznia w okresie dzieciństwa, adolescencji: rozwój fizyczny i motoryczny, dysharmonie i zaburzenia rozwojowe u uczniów, kształtowania się stylu życia.
	W zakresie UMIEJĘTNOŚCI absolwent potrafi:
EIP1_U11	odpowiedzialnie organizować pracę szkolną oraz pozaszkolną ucznia, z poszanowaniem potrzeb w rozwoju fizycznym jego prawa do odpoczynku.
	W zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH absolwent jest gotów do:
EIP1_K12	zachęcania uczniów do systematycznej aktywności fizycznej.
TREŚCI PROGRAMOWE	
Wychowanie fizyczne jako element kultury fizycznej. Gimnastyka korekcyjna jako element zajęć wychowania fizycznego. Różne formy realizacji wychowania fizycznego i edukacji zdrowotnej w szkole podstawowej. Możliwości i sposoby organizowania przystępnych dla dzieci form turystyki i aktywności rekreacyjnej realizowanych w grupie rówieśniczej, czy też w środowisku rodzinnym. Możliwości wykorzystania gimnastyki jako środka wspomagającego rozwój fizyczny, psychiczny i społeczny uczniów klas I-III. Sezonowe formy aktywności ruchowej.	

JĘZYK OBCY - 2

EFEKTY UCZENIA SIĘ	
Symbol efektu kierunkowego	W zakresie WIEDZY absolwent zna i rozumie:
EIP1_W18	znaczenie rozwijania umiejętności komunikacyjnych i nawyków kulturalnych.
	W zakresie UMIEJĘTNOŚCI absolwent potrafi:
EIP1_U23	posługiwać się językiem obcym na poziomie B2 Europejskiego Systemu Kształcenia Językowego.
	W zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH absolwent jest gotów do:
EIP1_K1	skutecznego korygowania swoich błędów językowych i doskonalenia aparatu emisji głosu.
TREŚCI PROGRAMOWE	
Rozwijanie struktur leksykalno-gramatycznych oraz umiejętności komunikacyjnych z zakresu języka obcego na poziomie B2 w oparciu o materiał zawarty w rozdziałach obowiązującego podręcznika podstawowego. Rozwijanie wszystkich umiejętności językowych przy wykorzystaniu szerokiej gamy środków dydaktycznych. Poznawanie słownictwa związanego w szczególności z tematyką: pracy i jej poszukiwania, chorób i wieku starszego, mody, podróży, pogody i ochrony środowiska, muzyki, mediów oraz słownictwem związanym ze studiowanym kierunkiem. Doskonalenie wypowiedzi pisemnych i ustnych związanych z powyższą tematyką oraz tematyką poruszaną na zajęciach. Omawianie dłuższych artykułów z prasy fachowej wraz z towarzyszącymi im różnorodnymi ćwiczeniami mającymi na celu doskonalenie umiejętności językowych w zakresie rozumienia tekstów, również w zakresie słownictwa i terminologii fachowej z zakresu studiowanego kierunku.	

METODY BADAŃ PEDAGOGICZNYCH

EFEKTY UCZENIA SIĘ	
Symbol efektu kierunkowego	W zakresie WIEDZY absolwent zna i rozumie:
EIP1_W1	miejsce pedagogiki w systemie nauk, ich przedmiotowe i metodologiczne powiązania z innymi dyscyplinami naukowymi, terminologię stosowaną w obrębie metodologii pedagogiki i jej obszarów;
EIP1_W13	zasady projektowania i prowadzenia badań w pedagogice i naukach społecznych, a w szczególności o problemach badawczych, metodach, technikach i narzędziach badawczych;
EIP1_W14	potrzebę kształtowania pojęć, postaw badawczych i umiejętności praktycznych, w tym rozwiązywania problemów badawczych i tworzenia wiedzy; metody i techniki skutecznego badania zjawisk edukacyjnych; metody strukturyzacji wiedzy pedagogicznej oraz utrwalania wiedzy i umiejętności;
EIP1_W16	normy, procedury i dobre praktyki stosowane w badawczej działalności pedagogicznej.
EIP1_W23	sposoby wyszukiwania, weryfikacji wiarygodności i oceny jakości uzyskiwanych danych, w tym wyników badań w obszarze nauk pedagogicznych oraz ich prezentowania z poszanowaniem praw autorskich;
	W zakresie UMIEJĘTNOŚCI absolwent potrafi:

EIP1_U12	stosować terminologię z obszaru metodologii pedagogiki w bezpośrednim kontakcie z szeroko rozumianym środowiskiem edukacyjnym, profesjonalistami, oraz podczas przygotowania opracowań naukowych, realizować badania w obszarze nauk społecznych, poprawnie posługując się językiem polskim.
	W zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH absolwent jest gotów do:
EIP1_K1	kształtowania nawyku systematycznego i samodzielnego uczenia się przez całe życie;
EIP1_K6	przestrzegania zasad etyki badań naukowych.
TREŚCI PROGRAMOWE	
<p>Badania jakościowe i badania ilościowe – różnice w podejściu i planowaniu. Procedura badań ilościowych: formułowanie problemów i hipotez, wybór metod weryfikacji hipotez. Kryteria doboru metod w planie badań. Planowanie metod w badaniu pedagogicznym: obserwacja bezpośrednia i jej techniki; skale szacunkowe i problem pomiaru w naukach społecznych; Wywiad i jego rodzaje. Ankieta jako główna metoda badań ilościowych. Socjometria i problem pomiaru cech związanych ze strukturą grupy. Testy osiągnięć szkolnych jako narzędzie pomiaru wiedzy uczniów. Eksperyment w naukach społecznych i pedagogice: założenia, procedura, opracowanie wyników.</p>	

PODSTAWY SOCJOLOGII

EFEKTY UCZENIA SIĘ	
Symbol efektu kierunkowego	W zakresie WIEDZY absolwent zna i rozumie:
EIP1_W11	- zasady funkcjonowania wybranych instytucji i ich roli w kształtowaniu i normowaniu rzeczywistości społecznej.
EIP1_W15	- zagrożenia dzieci i młodzieży: zjawiska agresji i przemocy, w tym agresji elektronicznej oraz uzależnień, a także zagadnienia związane z grupami nieformalnymi, podkulturami młodzieżowymi i sektami.
EIP1_W20	- wybrane teorie dotyczące interakcji społecznych ze szczególnym uwzględnieniem komunikacji społecznej, - model komunikowania interpersonalnego i grupowego, -rodzaje komunikatów, sposoby komunikacji oraz zakłócenia występujące w procesie komunikacji. - reguły, procesy i struktury społeczne, istotne z uwagi na procesy kształcenia i wychowania, - podstawowe pojęcia i teorie dotyczące struktury społecznej oraz zasady strukturalizacji życia społecznego.
	W zakresie UMIEJĘTNOŚCI absolwent potrafi:
EIP1_U1	dokonać obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych, ze szczególnym uwzględnieniem obszaru oddziaływań pedagogicznych.
EIP1_U2	zastosować ujęcia teoretyczne z obszaru socjologii w analizie określonych zjawisk społecznych, szczególnie w obszarach działalności pedagogicznej,
EIP1_U18	formułować swoje myśli i opinie w sposób klarowny, czytelny i konkretny, stosując argumentację z obszaru wybranych perspektyw teoretycznych.
	W zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH absolwent jest gotów do:

EIP1_K1 B.1.K1. B.2.K3.	krytycznej oceny posiadanej wiedzy, ciągłego doskonalenia swojej wiedzy i umiejętności z zakresu socjologii.
EIP1_K7	zachowania się w sposób profesjonalny; odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy.
TREŚCI PROGRAMOWE	
<p>Podstawowe pojęcia i teorie socjologiczne dotyczące struktury społecznej i zasady strukturalizacji życia społecznego, zasady funkcjonowania podstawowych instytucji, w tym instytucji oświatowych i ich roli w kształtowaniu i normowaniu rzeczywistości społecznej; wybrane teorie dotyczące interakcji społecznych ze szczególnym uwzględnieniem komunikacji społecznej. Obserwowanie i analizowanie zjawisk społecznych, szczególnie w obszarach działalności pedagogicznej.</p> <p>I. Przedmiot socjologii. Przed socjologiczna wiedza o społeczeństwie. Wiedza potoczna i naukowa. Socjologia jako dyscyplina naukowa. Socjologia wśród innych nauk. Rozwój socjologii. Czołowi przedstawiciele socjologii myśli socjologicznej. Współczesne teorie socjologiczne.</p> <p>II. Metody i narzędzia badań socjologicznych. Zmienne i korelacje. Proces badawczy i jego etapy. Metody badawcze. Obserwacja. Badania sondażowe. Eksperymenty. Analizy dokumentów i danych zastanych. Problemy i dylematy socjologa w procesie badawczym.</p> <p>III. Społeczny wymiar kultury. Kultura jako wyróżnik człowieka. Definicje kultury. Cechy kultury. Kultura materialna i niematerialna. Typy kultury. Kultura symboliczna i jej społeczne funkcje. Trywializacja symboli. Wartości i normy (rodzaje). Etnocentryzm i relatywizm kulturowy. Kultura masowa i jej społeczne znaczenie w świecie współczesnym. Rola telewizji i internetu. Społeczne oddziaływanie reklamy.</p> <p>IV. Interakcje i struktura społeczna. Pojęcie interakcji. Interakcje jako: wymiana, gra i komunikacja. Komunikacja werbalna i niewerbalna. Mowa ciała. Status społeczny i jego rodzaje. Role społeczne – podejście dramaturgiczne (teoria E. Goffmana).</p> <p>V. Zbiorowości społeczne. Pojęcie grupy społecznej. Cechy grupy społecznej. Typologia grup. Normy grupowe. Struktura grupy. Procesy grupowe. Komunikacja w grupie. Typy przywództwa. Spójność grupy. Konformizm grupowy. Mechanizm kontroli społecznej. Grupy odniesienia porównawczego i normatywnego. Organizacje społeczne. Typ idealny biurokracji Maxa Webera. Instytucje społeczne. Społeczność lokalna i zbiorowość terytorialna. Naród.</p> <p>VI. Proces socjalizacji. Socjalizacja i wychowanie a natura. „Dziki dzieci”. Osobowość społeczna. Dynamika socjalizacji – różne ujęcia. Socjalizacja pierwotna i jej znaczenie. Rozwój „jaźni” wg G.H.Meada. Socjalizacja wtórna. Resocjalizacja.</p> <p>VII. Stratyfikacja społeczna. Pojęcie nierówności społecznych. Systemy stratyfikacji. Teorie stratyfikacji: funkcjonalna, teoria konfliktu, wielowymiarowe ujęcie M.Webera. Utrzymywanie systemu stratyfikacji społecznej. Klasy i warstwy. Zróżnicowanie społeczno-zawodowe. Ruchliwość społeczna i jej rodzaje. Klasa średnia. Underclass i marginalizacja społeczna. Bezrobocie (typy i skutki) i ubóstwo w Polsce.</p>	

JĘZYK OBCY - 3

EFEKTY UCZENIA SIĘ	
Symbol efektu kierunkowego	W zakresie WIEDZY absolwent zna i rozumie:
EIP1_W18	kształtowania kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych.
	W zakresie UMIEJĘTNOŚCI absolwent potrafi:
EIP1_U23	posługiwać się językiem obcym na poziomie B2 Europejskiego Systemu

	Kształcenia Językowego.
	W zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH absolwent jest gotów do:
EIP1_K1	skutecznego korygowania swoich błędów językowych i doskonalenia aparatu emisji głosu.
TREŚCI PROGRAMOWE	
<p>Rozwijanie struktur leksykalno-gramatycznych oraz umiejętności komunikacyjnych z zakresu języka obcego na poziomie B2 w oparciu o materiał zawarty w rozdziałach obowiązującego podręcznika podstawowego. Rozwijanie wszystkich umiejętności językowych przy wykorzystaniu szerokiej gamy środków dydaktycznych. Poznawanie słownictwa związanego w szczególności z tematyką: pracy i jej poszukiwania, chorób i wieku starszego, mody, podróży, pogody i ochrony środowiska, muzyki, mediów oraz słownictwem związanym ze studiowanym kierunkiem. Doskonalenie wypowiedzi pisemnych i ustnych związanych z powyższą tematyką oraz tematyką poruszaną na zajęciach. Omawianie dłuższych artykułów z prasy fachowej wraz z towarzyszącymi im różnorodnymi ćwiczeniami mającymi na celu doskonalenie umiejętności językowych w zakresie rozumienia tekstów, również w zakresie słownictwa i terminologii fachowej z zakresu studiowanego kierunku.</p>	

JĘZYK OBCY - 4

EFEKTY UCZENIA SIĘ	
Symbol efektu kierunkowego	W zakresie WIEDZY absolwent zna i rozumie:
EIP1_W18	znaczenie kształtowania kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych.
	W zakresie UMIEJĘTNOŚCI absolwent potrafi:
EIP1_U23	posługiwać się językiem obcym na poziomie B2 Europejskiego Systemu Kształcenia Językowego.
	W zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH absolwent jest gotów do:
EIP1_K1	skutecznego korygowania swoich błędów językowych i doskonalenia aparatu emisji głosu.
TREŚCI PROGRAMOWE	
<p>Rozwijanie struktur leksykalno-gramatycznych oraz umiejętności komunikacyjnych z zakresu języka obcego na poziomie B2 w oparciu o materiał zawarty w rozdziałach obowiązującego podręcznika podstawowego. Rozwijanie wszystkich umiejętności językowych przy wykorzystaniu szerokiej gamy środków dydaktycznych. Poznawanie słownictwa związanego w szczególności z tematyką: pracy i jej poszukiwania, chorób i wieku starszego, mody, podróży, pogody i ochrony środowiska, muzyki, mediów oraz słownictwem związanym ze studiowanym kierunkiem. Doskonalenie wypowiedzi pisemnych i ustnych związanych z powyższą tematyką oraz tematyką poruszaną na zajęciach. Omawianie dłuższych artykułów z prasy fachowej wraz z towarzyszącymi im różnorodnymi ćwiczeniami mającymi na celu doskonalenie umiejętności językowych w zakresie rozumienia tekstów, również w zakresie słownictwa i terminologii fachowej z zakresu studiowanego kierunku.</p>	

ETYKA

EFEKTY UCZENIA SIĘ	
Symbol efektu	W zakresie WIEDZY absolwent zna i rozumie:

kierunkowego	
EIP1_W22	podstawowe pojęcia z zakresu etyki; kluczowe dylematy etyczne związane z życiem współczesnych społeczeństw; wybrane nurty współczesnej etyki, w tym etyki stosowanej.
	W zakresie UMIEJĘTNOŚCI absolwent potrafi:
EIP1_U1	-wskazać konsekwencje rozwoju współczesnej nauki i techniki dla perspektywy życia ludzkiego na Ziemi; - wskazać przykłady etycznego wymiaru problemów globalnych.
EIP1_U17	- dokonać analizy krytycznej przeczytanej przez siebie książki naukowej na temat problemów etycznych; -zinterpretować stosunki społeczne w ich różnych wymiarach: od relacji: ja – grupa, ja – wspólnota do relacji ja – ludzkość.
	W zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH absolwent jest gotów do:
EIP1_K1	- ciągłego rozwoju osobistego
EIP1_K6	- formułowania ocen moralnych wskazanych zjawisk współczesności i rozumie znaczenie tych ocen dla życia społecznego. - krytycznego namysłu nad sobą wśród innych i stosunku do drugiego człowieka oraz potrafi rozwiązywać dylematy moralne w praktyce. -krytycznego namysłu nad działalnością swoją i innych ludzi oraz ich etycznymi konsekwencjami.
TREŚCI PROGRAMOWE	
<p>Etyka i moralność – pojęcia i rozróżnienia, istota etyki, jej geneza i miejsce w życiu społecznym - znaczenie debaty etycznej w dzisiejszym świecie. Deontologizm i utylitaryzm. Kontrowersje bioetyczne związane z rozwojem nauki, techniki, medycyny. Życie ludzkie jako obszar manipulacji: regulacja narodzin, techniki kształtowania własnego ciała, eutanazja, techniczne formuły opanowywania cielesności. Problem zdefiniowania miejsca człowieka w świecie. Eutanazja jako etyczny problem rozwoju technik panowania nad procesami życiowymi. Odpowiedzialność za „dziedzictwo ewolucji”. Odpowiedzialność człowieka za przyrodę jako konsekwencja wzrostu skali aktywności człowieka. Odpowiedzialność jako pojęcie etyczne - warunki uznania odpowiedzialności, kontrowersje. Kłamstwo jako problem etyczny. Etyka postępu technologicznego. Przemiany w postrzeganiu świata spowodowane przez nauki przyrodnicze. Etyczne wymiary globalizacji i współczesnych przemian kulturowych i cywilizacyjnych</p>	

SEMINARIUM DYPLOMOWE LICENCJACKIE- 1

EFEKTY UCZENIA SIĘ	
Symbol efektu kierunkowego	W zakresie WIEDZY absolwent zna i rozumie:
EIP1_W1	elementarną terminologię używaną w pedagogice i rozumie jej źródła oraz zastosowanie w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych.
EIP1_W2	podstawowe teorie dotyczące wychowania, uczenia się i nauczania, rozumie różnorodne uwarunkowania tych procesów.
EIP1_W13	zasady projektowania i prowadzenia badań w pedagogice, a w szczególności ma wiedzę o problemach badawczych, metodach, technikach i narzędziach

	badawczych; zna podstawowe tradycje paradygmatyczne badań społecznych, z których wywodzą się poszczególne metody.
EIP1_W23	podstawowe przepisy i normy dotyczące własności intelektualnej i prawa autorskiego
	W zakresie UMIEJĘTNOŚCI absolwent potrafi:
EIP1_U1	dokonać obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych; analizuje ich powiązania z różnymi obszarami działalności pedagogicznej.
EIP1_U12	analizować przykłady badań oraz konstruować i prowadzić proste badania pedagogiczne; potrafi sformułować wnioski, opracować i zaprezentować wyniki (z wykorzystaniem ICT) oraz wskazywać kierunki dalszych badań.
EIP1_U18	prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie, popierając je argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów.
EIP1_U24 O.1.2.U18. B.1.U8.	samodzielnie rozwijać wiedzę i umiejętności pedagogiczne z wykorzystaniem różnych źródeł, w tym obcojęzycznych i technologii.
	W zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH absolwent jest gotów do:
EIP1_K1	podnoszenia poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności, wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia.
EIP1_K6	- stosowania wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych ze względu na odpowiedzialne przygotowywanie się do swojego zawodu, - kierowania się zasadami etyki w badaniach naukowych.
TREŚCI PROGRAMOWE	
Warsztat i technika pracy naukowej. Cechy, styl i redagowanie tekstów naukowych. Cel i struktura pracy licencjackiej. Wybór pola badawczego. Technika pracy naukowej, dobór i selekcja literatury, prezentacja wyników badań. Prezentacja doniesień i badań naukowych z literatury przedmiotu. Problemy etyczne badań naukowych. Prowadzenie badań naukowych. Zastosowanie wiedzy i umiejętności metodologicznych we własnym projekcie badawczym. Prowadzenie badań empirycznych. Opracowanie wyników. Proces wnioskowania.	

PEDAGOGIKA INTEGRACYJNA I WŁĄCZAJĄCA

EFEKTY UCZENIA SIĘ	
Symbol efektu kierunkowego	W zakresie WIEDZY absolwent zna i rozumie:
EIP1_W12 B.2.W4.	zagadnienie edukacji włączającej, a także sposoby realizacji zasady inkluzji.
EIP1_W19	zasadę poszanowania godności dziecka, ucznia lub wychowanka, różnicowanie, indywidualizację i personalizację pracy z uczniami; pojęcia integracji i inkluzji; sytuację dziecka z niepełnosprawnością fizyczną i intelektualną w szkole ogólnodostępnej, problemy dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i ich funkcjonowanie, problemy dzieci zaniedbanych i pozbawionych opieki oraz szkolną sytuację dzieci z doświadczeniem migracyjnym; problematykę dziecka

	w sytuacji kryzysowej lub traumatycznej.
	W zakresie UMIEJĘTNOŚCI absolwent potrafi:
EIP1_U14	- integrować treści nauczania różnych przedmiotów, aktualne wydarzenia ważne dla uczniów w celu budowania zadań wychowawczych i profilaktycznych; - pracować z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym z dziećmi z trudnościami adaptacyjnymi związanymi z doświadczeniem migracyjnym, pochodzącymi ze środowisk zróżnicowanych pod względem kulturowym lub z ograniczoną znajomością języka polskiego.
	W zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH absolwent jest gotów do:
EIP1_K9	adaptowania metod pracy do potrzeb i różnych stylów uczenia się uczniów adekwatnie do stawianych celów.
TREŚCI PROGRAMOWE	
<p>Podstawowe terminy używane w pedagogice integracyjnej i włączającej; Podstawy filozoficzne, socjologiczne, psychologiczne i prawne edukacji integracyjnej. Filozofia Innego, idea normalizacji, tolerancja, stereotypy, teoria wspólnych i swoistych potrzeb osób niepełnosprawnych, dokumenty międzynarodowe i krajowe. Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: rozumienie pojęcia i ich klasyfikacja. Dziecko z niepełnosprawnością fizyczną i intelektualną w szkole ogólnodostępnej; dzieci ze spektrum autyzmu i ich funkcjonowanie w szkole. Dzieci zaniedbane i pozbawione opieki. Edukacja uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Kompetencje nauczycieli edukacji integracyjnej i włączającej. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna jako wsparcie dla ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Efektywność niesegregacyjnego kształcenia w świetle wyników badań empirycznych. Realizacja edukacji integracyjnej i włączającej w praktyce. Kształcenie integracyjne i włączające na świecie – przykłady rozwiązań praktycznych.</p>	

SPOŁECZNE ASPEKTY INTEGRACJI INKLUZJI

EFEKTY UCZENIA SIĘ	
Symbol efektu kierunkowego	W zakresie WIEDZY absolwent zna i rozumie:
EIP1_W12	zagadnienie edukacji włączającej, a także sposoby realizacji zasady inkluzji.
EIP1_W19	zasadę poszanowania godności dziecka, ucznia lub wychowanka, różnicowanie, indywidualizację i personalizację pracy z uczniami; pojęcia integracji i inkluzji; sytuację dziecka z niepełnosprawnością fizyczną i intelektualną w szkole ogólnodostępnej, problemy dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i ich funkcjonowanie, problemy dzieci zaniedbanych i pozbawionych opieki oraz szkolną sytuację dzieci z doświadczeniem migracyjnym; problematykę dziecka w sytuacji kryzysowej lub traumatycznej;
	W zakresie UMIEJĘTNOŚCI absolwent potrafi:
EIP1_U14	- integrować treści nauczania różnych przedmiotów, aktualne wydarzenia ważne dla uczniów w celu budowania zadań wychowawczych i profilaktycznych; - pracować z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym z dziećmi i z trudnościami adaptacyjnymi związanymi z doświadczeniem migracyjnym, pochodzącymi ze środowisk zróżnicowanych pod względem kulturowym lub z ograniczoną znajomością języka polskiego.
	W zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH absolwent jest gotów do:
EIP1_K9	adaptowania metod pracy do potrzeb i różnych stylów uczenia się uczniów adekwatnie do stawianych celów.

TREŚCI PROGRAMOWE

Inkluzja a podstawowe prawa osoby. Wymiar społeczny i psychologiczny edukacji włączającej. Podstawowe terminy używane w pedagogice integracyjnej i włączającej. Geneza edukacji włączającej w Polsce i na świecie. System edukacji włączającej w Polsce. Typy szkół i ich charakterystyka. Podstawy prawne edukacji inkluzyjnej – dokumenty międzynarodowe i krajowe związane z problematyką inkluzji społecznej w tym edukacyjnej. Polskie podstawy prawne działań włączających. Klasyfikacje używane w obszarze integracji społecznej i inkluzyjnego/integracyjnego kształcenia. Efektywność niesegregacyjnego kształcenia w świetle wyników badań empirycznych. Sposoby rozumienia edukacji włączającej w teorii i praktyce; Teoria wspólnych i swoistych potrzeb osób niepełnosprawnych jako przesłanka teoretyczna niesegregacyjnego kształcenia. Rozwój edukacji włączającej w międzynarodowym ujęciu porównawczym. – przykłady rozwiązań praktycznych.

FAKULTET W JĘZYKU OBCYM

EFEKTY UCZENIA SIĘ	
Symbol efektu kierunkowego	W zakresie WIEDZY absolwent zna i rozumie:
PE1_W10	- ma wiedzę na temat specyfiki komunikowania się w języku obcym, - ma poszerzony słownik pojęć i wyrażań pedagogicznych w języku obcym
W zakresie UMIEJĘTNOŚCI absolwent potrafi:	
PE1_U12	- posiada pogłębione umiejętności językowe na poziomie B2 - potrafi wykorzystywać literaturę w języku obcym dla poszerzania swej wiedzy
W zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH absolwent jest gotów do:	
PE1_K07	ma przekonanie o wadze zachowywania się w sposób profesjonalny
TREŚCI PROGRAMOWE	
Poszerzanie znajomości pojęć ogólnych i specjalistycznych. Doskonalenie znajomości zagadnień gramatycznych. Analiza pisemna i słowna dłuższych artykułów z prasy fachowej oraz literatury pedagogicznej obcojęzycznej. Doskonalenie struktur gramatycznych związanych z biegłym posługiwaniem się językiem na poziomie ogólnym i specjalistycznym. Rozwijanie poszczególnych sprawności tj. czytania, mówienia, słuchania i pisania na poziomie B2. Praca z materiałami	

EDUKACJA KULTURALNA I RETORYKA

EFEKTY UCZENIA SIĘ	
Symbol efektu kierunkowego	W zakresie WIEDZY absolwent zna i rozumie:

EIP1_W25	- znaczenie języka jako narzędzia pracy nauczyciela: problematykę pracy z uczniami z ograniczoną znajomością języka polskiego lub zaburzeniami komunikacji językowej, metody porozumiewania się w celach dydaktycznych – sztukę wykładania i zadawania pytań, sposoby zwiększania aktywności komunikacyjnej uczniów, praktyczne aspekty wystąpień publicznych – poprawność językową, etykę języka, etykietę korespondencji tradycyjnej i elektronicznej oraz zagadnienia związane z emisją głosu – budowę, działanie i ochronę narządu mowy i zasady emisji głosu.
	W zakresie UMIEJĘTNOŚCI absolwent potrafi:
EIP1_U18	poprawnie posługiwać się językiem polskim.
	W zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH absolwent jest gotów do:
EIP1_K1	skutecznego korygowania swoich błędów językowych i doskonalenia aparatu emisji głosu;
EIP1_K8	budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów oraz kształtowania ich kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych.
TREŚCI PROGRAMOWE	
Kompetencje językowe i komunikacyjne, zainteresowania wybranymi obszarami kultury. Kulturowy dorobek ludzkości. Pedagogiczne oddziaływanie słowem i dziełami kultury. Rodzaje środków językowych, rodzaje form i gatunków wypowiedzi ustnych i pisemnych. Dzieła kultury w przestrzeni publicznej. Sztuka erystyki, czyli prowadzenia sporów. Perswazja i manipulacja językowa, środki perswazji, istota perswazji pedagogicznej. Retoryka pedagogiczna i jej rola w dydaktyce i wychowaniu. Dzieła kultury w cyberprzestrzeni, ich rola w dydaktyce i wychowaniu. Kształtowanie wrażliwości dziecka na kulturę na różnych etapach jego rozwoju.	

KULTURA I SZTUKA WYPOWIEDZI

EFEKTY UCZENIA SIĘ	
Symbol efektu kierunkowego	W zakresie WIEDZY absolwent zna i rozumie:
EIP1_W25	- znaczenie języka jako narzędzia pracy nauczyciela: problematykę pracy z uczniami z ograniczoną znajomością języka polskiego lub zaburzeniami komunikacji językowej, metody porozumiewania się w celach dydaktycznych – sztukę wykładania i zadawania pytań, sposoby zwiększania aktywności komunikacyjnej uczniów, praktyczne aspekty wystąpień publicznych – poprawność językową, etykę języka, etykietę korespondencji tradycyjnej i elektronicznej oraz zagadnienia związane z emisją głosu – budowę, działanie i ochronę narządu mowy i zasady emisji głosu.
	W zakresie UMIEJĘTNOŚCI absolwent potrafi:
EIP1_U18	poprawnie posługiwać się językiem polskim.
	W zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH absolwent jest gotów do:
EIP1_K1	skutecznego korygowania swoich błędów językowych i doskonalenia aparatu emisji głosu,
EIP1_K8	budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów oraz kształtowania ich kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych.

TREŚCI PROGRAMOWE

Ustawa o Języku Polskim - analiza i komentarz- jak przeciwdziałać wulgaryzacji języka i ekspansji angloamerykanizmów; Kompetencja językowa i komunikacyjna. Słowo instrumentem pedagogicznego oddziaływania. Norma językowa, błąd językowy.; Kryteria poprawności językowej. Rodzaje błędów językowych. Poradnictwo językowe, wzory językowej poprawności; Rodzaje środków językowych, rodzaje form i gatunków wypowiedzi ustnych i pisemnych.; Język w przestrzeni publicznej, analizy językowe wybranych wypowiedzi osób publicznych; Formy wypowiedzi- sztuka monologu, dialogu, debaty.; Debaty Oksfordzkie, istota i rodzaje wykładu, wypowiedzi okolicznościowych, rozmowy, sztuka erystyki- czyli prowadzenia sporów; Perswazja i manipulacja językowa, środki perswazji, istota perswazji pedagogicznej. SŁOWO instrumentem pedagogicznego oddziaływania, retoryka pedagogiczna i jej rola w dydaktyce i wychowaniu.; Kongresy Kultury Języka, Międzynarodowy Dzień Języka Ojczystego, debaty o języku nienawiści.; Omówienie Apelu KRASP-u przeciwko językowi nienawiści.; Język mediów i cyberprzestrzeni, jego rola w dydaktyce i wychowaniu.; Zabawy słowem. Kształtowanie wrażliwości dziecka na słowo na różnych etapach jego rozwoju. Kształtowanie wrażliwości na słowo przyszłych pedagogów wszystkich specjalności.; Terapia słowem i jej twórcze koncepty w pracy pedagoga ogólnego i specjalnego, pedagoga o profilu praktycznym.; Stan współczesnej polszczyzny- diagnoza i prognoza. Analizy językowe różnych tekstów współczesnej kultury, języka mediów i nowych mediów.; „Odpowiednie dać rzeczy słowo” kultura języka w pracy pedagoga - synteza materiału.

SEMINARIUM DYPLOMOWE LICENCJACKIE - 2

EFEKTY UCZENIA SIĘ	
Symbol efektu kierunkowego	W zakresie WIEDZY absolwent zna i rozumie:
EIP1_W1	elementarną terminologię używaną w pedagogice i rozumie jej źródła oraz zastosowanie w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych.
EIP1_W2	podstawowe teorie dotyczące wychowania, uczenia się i nauczania, rozumie różnorodne uwarunkowania tych procesów.
EIP1_W13	zasady projektowania i prowadzenia badań w pedagogice, a w szczególności ma wiedzę o problemach badawczych, metodach, technikach i narzędziach badawczych; zna podstawowe tradycje paradygmatyczne badań społecznych, z których wywodzą się poszczególne metody.
EIP1_W23	podstawowe przepisy i normy dotyczące własności intelektualnej i prawa autorskiego
W zakresie UMIEJĘTNOŚCI absolwent potrafi:	
EIP1_U1	dokonać obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych; analizuje ich powiązania z różnymi obszarami działalności pedagogicznej.
EIP1_U12	analizować przykłady badań oraz konstruować i prowadzić proste badania pedagogiczne; potrafi sformułować wnioski, opracować i zaprezentować wyniki (z wykorzystaniem ICT) oraz wskazywać kierunki dalszych badań.
EIP1_U18	reprezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie, popierając je argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów.
EIP1_U24 O.1.2.U18.	samodzielnie rozwijać wiedzę i umiejętności pedagogiczne z wykorzystaniem różnych źródeł, w tym obcojęzycznych i technologii.

B.1.U8.	
	W zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH absolwent jest gotów do:
EIP1_K1	podnoszenia poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności, wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia.
EIP1_K6	- stosowania wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych ze względu na odpowiedzialne przygotowywanie się do swojego zawodu; - kierowania się zasadami etyki w badaniach naukowych.
TREŚCI PROGRAMOWE	
Warsztat i technika pracy naukowej. Cechy, styl i redagowanie tekstów naukowych. Cel i struktura pracy licencjackiej. Wybór pola badawczego. Technika pracy naukowej, dobór i selekcja literatury, prezentacja wyników badań. Prezentacja doniesień i badań naukowych z literatury przedmiotu. Problemy etyczne badań naukowych. Prowadzenie badań naukowych. Zastosowanie wiedzy i umiejętności metodologicznych we własnym projekcie badawczym. Prowadzenie badań empirycznych. Opracowanie wyników. Proces wnioskowania.	

ETYKA ZAWODU

EFEKTY UCZENIA SIĘ	
Symbol efektu kierunkowego	W zakresie WIEDZY absolwent zna i rozumie:
EIP1_W22	zagadnienia związane z etyką, w tym etykę zawodową nauczyciela, zagadnieniami praw, obowiązków i odpowiedzialności.
	W zakresie UMIEJĘTNOŚCI absolwent potrafi:
EIP1_U12	- podjąć głębszy namysł nad szerszym kontekstem i konsekwencjami badań naukowych oraz odpowiedzialnością nauki i odpowiedzialnością naukowca – badacza
EIP1_U17	- dostrzegać związki pomiędzy wartościami etycznymi a zachowaniami w praktyce zawodowej. - analizować sytuacje profesjonalne pod kątem wyszukiwania ich aspektów etycznych. - formułować oceny etyczne związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela;
	W zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH absolwent jest gotów do:
EIP1_K6	przestrzegania zobowiązań etycznych na etapie badań do pracy dyplomowej i na dalszych etapach pracy badawczej/ zawodowej.
EIP1_K9	przyjęcia aktywnej postawę w sytuacjach dylematu etycznego w działalności profesjonalnej. Zachowuje otwartość na krytyczny namysł nad własnymi standardami etycznymi oraz obecnymi w środowisku zawodowym
TREŚCI PROGRAMOWE	
Zapoznanie studentów z podejściami metodologicznymi do tworzenia etyk zawodowych. Etyka zawodowa: podstawowe zasady etyki zawodowej, wybrane problemy tworzenia etyk zawodowych. Kształcenie umiejętności praktycznego wykorzystania kodeksów etycznych: kodeksy etyki zawodowej, kodeksy a wartości/aksjologiczne podstawy kodeksów, rola i funkcje kodeksów etyki zawodowej, przykłady kodeksów etyki zawodowej. Przygotowanie studentów do aktywnego	

uczestnictwa we współczesnych dyskusjach na temat etyki zawodowej. Etos, wzór osobowy i łączenie różnych wartości: godność, odpowiedzialność, tolerancja, prywatność, sprawiedliwość, solidarność międzyludzka, miłość bliźniego, ład społeczny, skuteczność działania, sumienność, uczciwość, samodoskonalenie i rozwój zawodowy, lojalność, hierarchia wartości. Rozwijanie poczucia moralnych zobowiązań, jakie stawia praktyka zawodowa w różnych zawodach. Specyficzne zagadnienia związane z etyką danego zawodu. Przykłady dylematów etycznych i konfliktów wartości charakterystycznych dla danego zawodu. Nadużycia i naganne praktyki, które podważają zaufanie i naruszają etos zawodowy.

WYBRANE ZAGADNIENIA PRAWA

EFEKTY UCZENIA SIĘ	
Symbol efektu kierunkowego	W zakresie WIEDZY absolwent zna i rozumie:
EIP1_W12	podstawowe zagadnienia prawa oświatowego, krajowe i międzynarodowe regulacje dotyczące praw człowieka, dziecka, ucznia oraz osób z niepełnosprawnościami
EIP1_W23	przepisy dotyczące ochrony własności intelektualnej.
W zakresie UMIEJĘTNOŚCI absolwent potrafi:	
EIP1_U24 O.1.2.U18. B.1.U8.	samodzielne rozwijać wiedzę i umiejętności z wykorzystaniem różnych źródeł, w tym obcojęzycznych i technologii w obszarze zagadnień prawnych.
W zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH absolwent jest gotów do:	
EIP1_K4	- poszanowania prawa i wartości, jakie prawo chroni. - obrony z zasady równości i niedyskryminacji, ma pogłębioną świadomość istnienia różnorodnych grup społecznych narażonych na dyskryminację; -poszukiwania wsparcia prawnego dla osób tego wymagających.
EIP1_K6	posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka.
EIP1_K11	poszanowania własności intelektualnej.
TREŚCI PROGRAMOWE	
Prawo - definicja. Dziedziny prawa. Źródła prawa (pojęcie źródeł prawa, Konstytucja RP, ratyfikowane umowy międzynarodowe, ustawy, rozporządzenia, akty prawa miejscowego, akty prawa wewnętrznego, cechy systemu źródeł prawa). Wolności, prawa i obowiązki człowieka i obywatela (źródła wolności i praw człowieka, katalog wolności i praw człowieka i obywatela).. Zakaz dyskryminacji w praktyce (definicja, rodzaje dyskryminacji na podstawie kodeksu pracy). Władza ustawodawcza, wykonawcza i sędziowska w Polsce (Sejm i Senat, Prezydent Rzeczypospolitej Polskiej, Rada Ministrów, sądy i trybunały). Organy władzy sędziowskiej (struktura sądów w Polsce, Sąd Najwyższy, sądy powszechne, sądy administracyjne, Trybunał Stanu, Trybunał Konstytucyjny). Ubezpieczeniowość w świetle praw człowieka. Prawo własności intelektualnej.	

SEMINARIUM DYPLOMOWE LICENCJACKIE– 3 I ZŁOŻENIE PRACY

EFEKTY UCZENIA SIĘ	
Symbol efektu kierunkowego	W zakresie WIEDZY absolwent zna i rozumie:
EIP1_W1	elementarną terminologię używaną w pedagogice i rozumie jej źródła oraz zastosowanie w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych.
EIP1_W2	podstawowe teorie dotyczące wychowania, uczenia się i nauczania, rozumie różnorodne uwarunkowania tych procesów.
EIP1_W13	zasady projektowania i prowadzenia badań w pedagogice, a w szczególności ma wiedzę o problemach badawczych, metodach, technikach i narzędziach badawczych; zna podstawowe tradycje paradygmatyczne badań społecznych, z których wywodzą się poszczególne metody.
EIP1_W23	podstawowe przepisy i normy dotyczące własności intelektualnej i prawa autorskiego
W zakresie UMIEJĘTNOŚCI absolwent potrafi:	
EIP1_U1	dokonać obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych; analizuje ich powiązania z różnymi obszarami działalności pedagogicznej.
EIP1_U12	analizować przykłady badań oraz konstruować i prowadzić proste badania pedagogiczne; potrafi sformułować wnioski, opracować i zaprezentować wyniki (z wykorzystaniem ICT) oraz wskazywać kierunki dalszych badań.
EIP1_U18	Prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie, popierając je argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów.
EIP1_U24 O.1.2.U18. B.1.U8.	samodzielnie rozwijać wiedzę i umiejętności pedagogiczne z wykorzystaniem różnych źródeł, w tym obcojęzycznych i technologii.
W zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH absolwent jest gotów do:	
EIP1_K1	podnoszenia poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności, wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia.
EIP1_K6	- stosowania wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych ze względu na odpowiedzialne przygotowywanie się do swojego zawodu, - kierowania się zasadami etyki w badaniach naukowych.
TREŚCI PROGRAMOWE	
Warsztat i technika pracy naukowej. Cechy, styl i redagowanie tekstów naukowych. Cel i struktura pracy licencjackiej. Wybór pola badawczego. Technika pracy naukowej, dobór i selekcja literatury, prezentacja wyników badań. Prezentacja doniesień i badań naukowych z literatury przedmiotu. Problemy etyczne badań naukowych. Prowadzenie badań naukowych. Zastosowanie wiedzy i umiejętności metodologicznych we własnym projekcie badawczym. Prowadzenie badań empirycznych. Opracowanie wyników. Proces wnioskowania.	