



Załącznik nr 1 do uchwały nr 310/2022  
Senatu Akademii Pedagogiki Specjalnej  
im. Marii Grzegorzewskiej  
z dnia 23 lutego 2022 r.

Nazwa zadania: Organizacja i realizacja czterosemestralnych studiów podyplomowych, kwalifikacyjnych - WCZESNE WSPOMAGANIE ROZWOJU DZIECKA I WSPARCIA RODZINY.  
Zadanie finansowane jest ze środków Ministra Edukacji i Nauki

## Charakterystyka studiów podyplomowych

### WCZESNE WSPOMAGANIE ROZWOJU DZIECKA I WSPARCIA RODZINY (zlecenie MEiN)

Nazwa studiów	WCZESNE WSPOMAGANIE ROZWOJU DZIECKA I WSPARCIA RODZINY
Jednostka prowadząca	Akademia Pedagogiki Specjalnej im. Marii Grzegorzewskiej
Charakter kształcenia	kwalifikacyjny
Forma studiów	niestacjonarne
Liczba semestrów/punktów ECTS/ liczba godzin	4/90/1065
Czas trwania studiów (od dnia pierwszego do ostatniego miesiąca)	01.03.2022-31.12.2023
Przyporządkowanie do dyscypliny	<ul style="list-style-type: none"><li>- Dziedzina nauk społecznych, dyscyplina – pedagogika, psychologia</li><li>- Dziedzina nauk medycznych i nauk o zdrowiu, dyscyplina</li><li>- nauki medyczne</li></ul>
Ogólne cele kształcenia, uzyskiwane kwalifikacje, podstawy prawne kwalifikacji możliwości zatrudnienia absolwentów studiów	<b>Ogólny cel kształcenia:</b> Ogólnym celem studiów jest przygotowanie kadr do roli specjalisty w zakresie wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci oraz specjalisty udzielającego wsparcia rodzinie dziecka w jej naturalnym środowisku, pracującego w transdyscyplinarnym zespole WWR, w skoordynowanej międzysektorowej sieci podmiotów WWR w lokalnej społeczności, w szczególności: <ul style="list-style-type: none"><li>- rozbudowanie istniejących zasobów kadrowych systemu oświaty, gdyż słuchaczkami i słuchaczami tych studiów będą nauczyciele, którzy mają doświadczenie w pracy z dzieckiem, a studia podyplomowe umożliwią</li></ul>

Zadanie: Organizacja i realizacja czterosemestralnych studiów podyplomowych, kwalifikacyjnych - WCZESNE WSPOMAGANIE ROZWOJU DZIECKA I WSPARCIA RODZINY, finansowane ze środków Ministra Edukacji i Nauki



	<p>im nabywanie nowych kompetencji niezbędnych do realizacji zajęć wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka w modelu skoncentrowanym na rodzinie, w naturalnym środowisku dziecka;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- rozwój zawodowy pracujących nauczycieli, co wpisuje się w koncepcję uczenia się przez całe życie;</li><li>- uzupełnienie wiedzy i umiejętności w zakresie wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka i wspierania jego rodziny przez osoby posiadające przygotowanie do pracy zgodnie z kwalifikacjami uzyskanymi w toku studiów np. przez fizjoterapeutów, psychologów, pedagogów specjalnych, logopedów, nieposiadających przygotowania do pracy z dzieckiem z niepełnosprawnością i jego rodziną.</li></ul> <p>Specjalista w zakresie wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka oraz koordynator WWR uzyska przygotowanie do:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- prowadzenia zindywidualizowanego wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka i wspierania rodziny w ramach wielospecjalistycznego zespołu (wczesne rozpoznawanie potrzeb dziecka i rodziny oraz rozwiązywanie problemów zdrowia i funkcjonowania, warunkujących zaburzenia rozwojowe),</li><li>- współpracy z rodziną i środowiskiem społeczno-wychowawczym w ramach wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci</li><li>- koordynowania prac w zakresie oceny funkcjonalnej i planowania pracy z dzieckiem, jego rodziną i środowiskiem,</li><li>- realizacji zadań w sposób kompleksowy, skoordynowany w środowisku dziecka i rodziny zgodnie ze standardami WWR,</li><li>- promowania rozwoju i uczenia się dziecka,</li><li>- promowania kluczowej roli rodziny i środowiska w opiece, wychowaniu, edukacji, leczeniu i terapii,</li><li>- koordynacji działań podmiotów międzyresortowych, w celu zsynchronizowana opieki, wsparcia i dostępności,</li><li>- optymalizowania włączenia dziecka i rodziny do lokalnej społeczności, transdyscyplinarnej pracy zespołowej prowadzonej w środowisku.</li></ul> <p><b>Kwalifikacje</b></p>
--	--



Absolwent uzyska kwalifikacje *specjalisty* w zakresie wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci i koordynatora wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci

#### Podstawy prawne kwalifikacji

- Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Dz. U. z 2021 r. poz. 890).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 sierpnia 2017 roku w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli (Dz.U. z 2020 r. poz. 1289).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 sierpnia 2017 r. w sprawie organizowania wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci (Dz.U. 2017 poz. 1635).
- Obwieszczenie Ministra Zdrowia z dnia 19 grudnia 2018 r. w sprawie włączenia kwalifikacji rynkowej *Prowadzenie terapii środowiskowej dzieci i młodzieży do Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji* (M.P. poz. 1279).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 5 września 2017 r. w sprawie szczegółowych zadań wiodących ośrodków koordynacyjno-rehabilitacyjno-opiekuńczych (Dz. U. poz. 1412).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2020 r. poz. 1280).
- Ustawa z dnia 4 lutego 2011 r. o opiece nad dziećmi w wieku do lat 3 (Dz.U. z 2021 r. poz. 75 i 952).
- Ustawa z dnia 4 listopada 2016 r. o wsparciu kobiet w ciąży i rodzin *Za życiem* (Dz.U. z 2020 r. poz. 1329) oraz Uchwały nr 160 Rady Ministrów z dnia 20 grudnia 2016 r. w sprawie programu kompleksowego wsparcia dla rodzin *Za życiem* (M.P. poz. 1250).
- Rozporządzenie Ministra Zdrowia z dnia 19 czerwca 2019 r. w sprawie świadczeń gwarantowanych z zakresu opieki psychiatrycznej i leczenia uzależnień (Dz.U. poz. 1285).
- Warunki kontraktowania świadczeń medycznych przez Narodowy Fundusz Zdrowia w zakresie rehabilitacji medycznej dzieci z zaburzonym rozwojem



	<p>psychoruchowym, w tym dotyczącej koordynowanej opieki nad dzieckiem, koordynowanej opieki nad osobami z autyzmem oraz świadczeń gwarantowanych z zakresu opieki psychiatrycznej dzieci i młodzieży w ramach poziomów referencyjnych.</p> <p><b>Możliwości zatrudnienia absolwentów studiów</b></p> <p>Absolwent jest przygotowany do prowadzenia zajęć w zakresie wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka i wsparcia rodziny we wszystkich rodzajach placówek zajmujących się udzielaniem pomocy dzieciom z zaburzeniami neurorozwojowymi, sensorycznymi, emocjonalnymi, behawioralnymi lub nieprawidłowo kształtującą się osobowością i ich rodzinom.</p> <p>Zdobyte w czasie studiów kwalifikacje specjalisty w zakresie wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka i wsparcia rodziny pozwolą na podjęcie pracy w:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) Instytucjach Koordynujących WWR (placówki systemu oświaty, które zgodnie z projektowanymi zmianami będą koordynować wsparcie w ramach nowego modelu wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka i wsparcia rodziny w zakresie wsparcia informacyjnego, terapeutycznego i środowiskowego),</li><li>2) zespołach WWR w jednostkach systemu oświaty realizujących wczesne wspomaganie rozwoju dziecka i wsparcie rodziny (obecne poradnie psychologiczno-pedagogiczne, przedszkola, inne formy wychowania przedszkolnego, szkoły podstawowe, specjalne ośrodki szkolno-wychowawcze, specjalne ośrodki wychowawcze, ośrodki rewalidacyjno-wychowawcze),</li><li>3) Specjalistycznych Centrach Wspierających Edukację Włączającą</li></ol>
Sylwetka absolwenta	<p>Absolwent posiada wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne <b>do pełnienia roli specjalisty w zakresie wczesnego wspomaganie rozwoju i koordynatora WWR.</b></p> <p>Rola specjalisty wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka i wsparcia rodziny odwołuje się do nowego modelu wczesnego wspomaganie rozwoju skoncentrowanego na rodzinie i środowisku dziecka i polega na:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- uczestniczeniu we wczesnym rozpoznawaniu i rozwiązywaniu problemów rozwoju dziecka od urodzenia do rozpoczęcia spełniania obowiązku</li></ul>



	<p>szkolnego i jego rodziny w ramach pracy transdyscyplinarnego zespołu;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- wspieraniu rozwoju i ogólnego dobrostanu dzieci;</li><li>- ścisłej współpracy z rodziną i środowiskiem wychowawczym w zakresie wspomaganie rozwoju dziecka;</li><li>- wzmacnianiu udziału rodziny i jej upelnomocnieniu na wszystkich etapach procesu wsparcia skoncentrowanego na rodzinie;</li><li>- koordynacji opieki, rehabilitacji, wsparcia oraz dostępu do podmiotów będących w sieci wsparcia WWR;</li><li>- optymalizowaniu włączenia do lokalnej społeczności, transdyscyplinarnej pracy zespołowej prowadzonej w naturalnych kontekstach środowiska.</li></ul> <p>Zadaniem specjalisty WWR w Nowym Modelu WWR jest:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- prowadzenie działań profilaktycznych mających na celu wspomaganie prawidłowego rozwoju dziecka;</li><li>- współudział w procesie diagnostyczno-terapeutycznym zaburzeń rozwojowych dziecka poprzez uczestnictwo w planowaniu i realizacji wspomaganie rozwoju dziecka i wsparcia rodziny w wymiarze indywidualnym i społecznym, prowadzenie stałej oceny jego postępów oraz wybór adekwatnych oddziaływań medycznych i psychospołecznych;</li><li>- prowadzenie konsultacji rodzinnych i instytucjonalno-rodzinnych dotyczących problemów i zasobów dziecka i rodziny;</li><li>- prowadzenie edukacji rodziców i opiekunów dzieci w instytucjach opieki nad dziećmi do lat 3 i nauczycieli wychowania przedszkolnego rozwijającej ich umiejętności dobrego kontaktu z dzieckiem i mających na celu umacnianie więzi emocjonalnej i wprowadzanie w normy społeczne;</li><li>- wspieranie rodziny i środowiska wychowawczego we wspomaganie rozwoju dziecka;</li><li>- prowadzenie wsparcia środowiskowego dotyczącego dziecka, jego rodziny oraz szerzej rozumianej społeczności lokalnej;</li><li>- integracja i koordynacja dostępności oddziaływań różnych placówek i specjalistów;</li><li>- zapewnienie dostępu do informacji o świadczeniach oferowanych przez system ochrony zdrowia, edukacji i pomocy społecznej;</li></ul>
--	--



- angażowanie innych, budowanie partnerstwa na rzecz włączenia społecznego, przeciwdziałanie wykluczeniu społecznemu dzieci i rodzin,
- działanie na rzecz praw dziecka i rodziny;
- doskonalenie zawodowe - nieustannie zdobywanie wiedzy i rozwijanie własnych umiejętności w pracy z dzieckiem i rodziną zgodnie z założeniami nowego modelu WWR;
- dostarczanie wysokiej jakości wsparcia dziecku i rodzinie zgodnie z rekomendowanymi praktykami, opartymi na dowodach naukowych.

Specjalista wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka i wsparcia rodziny w swojej pracy:

- wykorzystuje specjalistyczną wiedzę dotyczącą wieloprofilowego rozwoju dziecka (fizycznego i psychicznego),
- wykorzystuje wiedzę z zakresu uwarunkowań zaburzeń rozwoju (znajomość objawów, kryteriów diagnostycznych), mechanizmów rozwoju, form i metod wspomaganie rozwoju małego dziecka oraz prowadzenia oddziaływań profilaktycznych,
- zbiera informacje na temat zasobów dziecka jego środowiska rodzinnego i pozarodzinnego i barier, warunkujących rozwój dziecka, czynników osobowych i środowiskowych, analizuje dostępną dokumentację dziecka i rodziny (rozpoznanie kliniczne, oceny rozwoju, opinie psychologiczno-pedagogiczne i środowiskowe) oraz wykorzystuje obserwację, rozmowę, wywiad w naturalnym środowisku dziecka w bezpośrednim kontakcie z dzieckiem i jego rodziną,
- na podstawie zebranych informacji dokonuje konceptualizacji problemów, barier oraz zasobów rozwojowych dziecka i rodziny,
- planuje odpowiednio dobrane, zindywidualizowane wsparcie terapeutyczne i środowiskowe, mające na celu usunięcie barier oraz poprawę funkcjonowania dziecka z uwzględnieniem jego potencjału, zasobów i zdolności oraz zasobów środowiska rodzinnego a także dostępnych zasobów środowiska pozarodzinnego np. specjalistów i placówek znajdujących się w najbliższej okolicy miejsca zamieszkania rodziny,
- monitoruje dostępność wczesnego wspomaganie oraz dostępność wsparcia, a także postępy rozwojowe



	<p>dziecka, efektywności realizowanego wsparcia wobec dziecka i rodziny i włączenie społeczne,</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- współdziała w ramach transdyscyplinarnego zespołu WWR, który wspólnie planuje i wdraża indywidualny program wczesnego wsparcia rozwoju dziecka oraz jego środowiska,</li><li>- w ramach pracy zespołu WWR może pełnić funkcję koordynatora procesu związanego ze wsparciem dziecka i jego rodziny oraz specjalisty wiodącego w realizacji IPWWR,</li><li>- jest przygotowany do udzielania wsparcia informacyjnego rodzicom, opiekunom i osobom z otoczenia dziecka i jego rodziny na temat możliwości uzyskania wsparcia w zakresie medycznym, edukacyjnym, społecznym i prawnym,</li><li>- przeprowadza zajęcia profilaktyczne dotyczące zdrowia, integracji i włączania społecznego skierowane bezpośrednio do dziecka, jego rodziny i środowiska społecznego.</li></ul> <p>Absolwent:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- jest przygotowany do prowadzenia zajęć w grupach zróżnicowanych, indywidualizowania zadań i dostosowywania metod i treści do potrzeb i możliwości dzieci i rodzin,</li><li>- umie projektować ścieżkę własnego rozwoju, potrafi pracować w zespole pełniąc różne role, ma umiejętności organizacyjne pozwalające na realizację celów związanych z projektowaniem i podejmowaniem działań profesjonalnych, w tym również zadań kierowniczych,</li><li>- ma wiedzę na temat zasad i norm etycznych oraz potrafi posługiwać się zasadami i normami etycznymi w podejmowanej działalności zawodowych, dostrzega i analizuje dylematy etyczne; przewiduje skutki konkretnych działań związanych z wczesnym wspomaganie rozwoju dzieci,</li><li>- jest przekonany o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym, wyraża gotowość do podejmowania wyzwań zawodowych, odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych zadań zawodowych wynikających z roli specjalisty w zakresie wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci.</li></ul>
--	---



<p>Wymagania wstępne/oczekiwane kompetencje kandydata</p>	<p><b>Wymagania wstępne:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Wykształcenie wyższe;</li><li>2. Ukończenie studiów na kierunku przyporządkowanym do dyscypliny naukowej w ramach dziedzin nauk społecznych lub nauk medycznych i nauk o zdrowiu, (w zakresie dyscyplin takich jak: psychologia, pedagogika, pedagogika specjalna, logopedia, fizjoterapia);</li><li>3. Przygotowanie pedagogiczne (nauczycielskie);</li><li>4. Zatrudnienie na stanowisku nauczyciela.</li></ol> <p><b>Dodatkowe zasady uwzględniane w procesie rekrutacji:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Pierwszeństwo przyjęć będą mieli kandydaci, których miejsce pracy umożliwia prowadzenie zajęć z zakresu wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka zgodnie z art.127 ust. 5 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe (Dz.U. z 2021 r. poz. 1082) oraz przepisami wydanymi na podstawie art. 127 ust. 19 pkt 1 tej ustawy, w szczególności pracownicy publicznych poradni psychologiczno-pedagogicznych;</li><li>- Jednym z kryteriów rekrutacyjnych będzie <i>doświadczenie</i> w pracy z dzieckiem w wieku od urodzenia do rozpoczęcia spełniania obowiązku szkolnego.</li><li>- W procesie rekrutacji uwzględniane będzie zróżnicowanie miejsca pracy i regionu, z którego rekrutowani są kandydaci (Kandydaci dobierani będą tak, by kwalifikacje mogły zdobyć osoby z różnych regionów Polski i osoby zatrudnione w różnych miejscach pracy).</li></ul>
<p>Wymagane dokumenty</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Podanie o przyjęcie na studia podyplomowe wygenerowane z systemu IRK;</li><li>- Kopia dyplomu poświadczona za zgodność z oryginałem i oryginał do wglądu;</li><li>- Poświadczona przez Akademię czytelna kopia dowodu osobistego lub innego dokumentu potwierdzającego tożsamość kandydata na studia w przypadku kandydatów będących cudzoziemcami</li><li>- Zaświadczenie o aktualnym miejscu zatrudnienia kandydata, wystawione przez pracodawcę, które zawiera:<ul style="list-style-type: none"><li>• określenie stanowiska pracy,</li><li>• wymiar czasu pracy,</li></ul></li></ul>





	<ul style="list-style-type: none"><li>• potwierdzenie doświadczenia w pracy z małym dzieckiem w wieku od urodzenia do rozpoczęcia spełniania obowiązku szkolnego.</li></ul> <p>Dokumenty powinny być zgodnie z wymogami Ministerstwa Edukacji i Nauki określonymi w umowie na realizację studiów ze środków MEiN</p>
Przewidywana liczba słuchaczy/ limit miejsc	50