

Załącznik 1 do uchwały nr 335/2022
Senatu Akademii Pedagogiki Specjalnej
im. Marii Grzegorzewskiej
z dnia 16 marca 2022 r.

Akademia Pedagogiki Specjalnej
im. Marii Grzegorzewskiej w Warszawie

INSTYTUT PEDAGOGIKI

PROGRAM STUDIÓW

STUDIA DRUGIEGO STOPNIA

**NA KIERUNKU INTERDYSCYPLINARNE STUDIA NAD
DZIECIŃSTWEM I PRAWAMI DZIECKA**

PROFIL OGÓLNOAKADEMICKI



Spis treści

CHARAKTERYSTYKA PROGRAMU STUDIÓW	3
EFEKTY UCZENIA SIĘ	12
MODUŁY W PROGRAMIE STUDIÓW	23
OPISY ZAJĘĆ	26
MODUŁ PEDAGOGICZNY	26
MODUŁ PRAWNY	40
MODUŁ NAUK O ZDROWIU	46
MODUŁ Z POLITYKI SPOŁECZNEJ	53
MODUŁ PRAKTYCZNY	60
MODUŁ INDYWIDUALNEJ ŚCIEŻKI ROZWOJU	70

CHARAKTERYSTYKA PROGRAMU STUDIÓW

Nazwa kierunku studiów	<i>Interdyscyplinarne studia nad dzieciństwem i prawami dziecka</i>
Poziom Polskiej Ramy Kwalifikacji	7
Poziom studiów	II studia drugiego stopnia
Profil	ogólnoakademicki
Specjalności	-
Forma/formy studiów	stacjonarne i niestacjonarne
Liczba semestrów	4
Liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów	120
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	magister
Łączna liczba godzin zajęć	990 godzin kontaktowych + 300 godzin praktyk, łącznie 1290 godzin
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się osiągniętych przez studenta w trakcie całego cyklu kształcenia	Ocena efektów uczenia się – są to kryteria oceny pracy ustalone przez prowadzącego zajęcia i/lub skale punktowe z przedziałami odpowiadającymi skali ocen przyjętej w APS (2,0; 3,0; 3,5; 4,0; 4,5; 5,0). Kryteria oceny publikowane są w systemie USOS w elektronicznych sylabusach przedmiotów.
Sposoby oceny efektów uczenia się osiągniętych przez studenta w trakcie całego cyklu kształcenia	egzamin na ocenę, zaliczenie na ocenę, zaliczenie
Łączna liczba punktów ECTS, którą student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	94
Procentowy udział liczby punktów ECTS (w łącznej liczbie punktów ECTS koniecznych do ukończenia studiów) uzyskanych w ramach zajęć zdalnych	22%
Dziedziny nauki/sztuki i dyscypliny	Dziedzina nauk społecznych, dziedzina nauk o zdrowiu

naukowe/artystyczne, do których odnoszą się efekty uczenia	Dyscypliny: pedagogika, psychologia, nauki prawne, nauki o polityce i administracji, nauki o zdrowiu.
Procentowy udział liczby punktów ECTS (w łącznej liczbie punktów ECTS koniecznych do ukończenia studiów) dla każdej z dyscyplin, do której przyporządkowany został kierunek studiów, ze wskazaniem dyscypliny wiodącej ¹	pedagogika (dyscyplina wiodąca):68% nauki prawne: 8% nauki o polityce i administracji: 9% nauki o zdrowiu: 5% psychologia: 10%
Liczba punktów ECTS, którą student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych*	Nie dotyczy
Wymiar praktyk zawodowych	Trzy miesiące – 300 godz.
Zasady i forma odbywania praktyk zawodowych	Praktyki student będzie mógł odbyć w miejscu pracy związanym z kierunkiem studiów, w kraju lub zagranicą, w organizacji pozarządowej, samorządowej, oświatowej, kulturalnej, interwencji społecznej, innej (tematycznie związanej z kierunkiem studiów)
Liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach praktyk zawodowych	18
Procentowy udział punktów ECTS (w łącznej liczbie punktów ECTS koniecznych do ukończenia studiów), które student uzyskuje w ramach zajęć do wyboru	55%
Procentowy udział punktów ECTS (w łącznej liczbie punktów ECTS koniecznych do ukończenia studiów), którą student musi uzyskać w ramach zajęć: związanych z prowadzoną na uczelni działalnością naukową** w dyscyplinie/dyscyplinach, do których przyporządkowany został	61%

¹ Po zmianie Rozporządzenia MNiSW w sprawie charakterystyk drugiego stopnia PRK dostosujemy efekty kierunkowe do efektów opisujących dziedziny nauki/sztuki i dyscypliny naukowe/artystyczne.

<p>kierunek studiów (w przypadku profilu ogólnoakademickiego) lub kształtujących umiejętności praktyczne (w przypadku profilu praktycznego)</p>	
<p>Wskazanie związków z misją uczelni i strategią jej rozwoju</p>	<p><i>Interdyscyplinarna studia nad dzieciństwem i prawami dziecka</i> wpisują się w misję Akademii Pedagogiki Specjalnej im. Marii Grzegorzewskiej, której fundament ideowy stanowi myśl i działalność patronki uczelni oraz jej współpracowników i kontynuatorów. Program kształcenia eksponuje wyrażane w misji wartości, które dzisiaj możemy odczytać jako:</p> <p>A – akceptacja, P – partycypacja, S – solidarność społeczna.</p> <p>Związek z misją uczelni wyraża się przede wszystkim w kształceniu kadry pedagogicznej – profesjonalistów przygotowanych do pracy opiekuńczo-wychowawczej, troszczących się o wszechstronny rozwój osób i środowisk, na rzecz których będą pracować.</p> <p>W podobnym duchu tolerancji i sprzeciwu wobec wszelkich form dyskryminacji kształceni są i będą wszyscy studenci, przygotowujący się do zawodów określanych mianem zawodów zaufania społecznego. Intencją APS jest wykształcenie światłych i twórczych profesjonalistów, dbających zarówno o rozwijanie własnej osobowości, zamiłowań naukowych i zawodowych umiejętności praktycznych, jak i troszczących się o wszechstronny rozwój osób i środowisk, na rzecz których będą pracować.</p> <p>Jako ośrodek akademicki Uczelnia ma ambicje wzbogacania swego potencjału badawczego i dydaktycznego, rozwijając nurt badań podstawowych i aplikacyjnych oraz doskonaląc warsztat dydaktyczny.</p> <p>Uczelnia pełni również służebną rolę wobec środowiska lokalnego, poszerzając systematycznie wachlarz usług edukacyjnych i terapeutycznych, oferowanych zarówno przez nauczycieli akademickich, jak i studentów – wolontariuszy.</p> <p>W perspektywie, Uczelnia aspiruje do roli wiodącego krajowego i europejskiego centrum wymiany myśli i idei w zakresie nowoczesnej pedagogiki oraz nauk społecznych, zorientowanych na profesjonalne wspieranie ludzi z różnego rodzaju</p>

trudnościami, wynikającymi ze stanu zdrowia i sytuacji społecznej.

Dlatego też – uwzględniając misję i aspirację Akademii Pedagogiki Specjalnej – *Interdyscyplinarne studia nad dzieciństwem i prawami dziecka* łączą przesłanie patronki APS – Marii Grzegorzewskiej ze społeczno-pedagogicznym wyzwaniem Janusza Korczaka, który jako wykładowca tej uczelni głosił: „nie ma dzieci są ludzie”.

Studia nad dzieciństwem i prawami dziecka są miejscem kształcenia, badania i działania realizowanego w poszanowaniu ludzkich i obywatelskich praw, w duchu tolerancji i sprzeciwu wobec wszelkich form dyskryminacji i wykluczenia. Są ofertą skierowaną do osób, które działają lub chciałyby działać w różnych obszarach wsparcia, rzecznictwa czy ochrony praw dzieci.

Misja interdyscyplinarnych studiów nad dzieciństwem i prawami dziecka

Interdyscyplinarne studia nad dzieciństwem i prawami dziecka sięgają do najbliższych APS wzorów pedagogiki Janusza Korczaka, Marii Grzegorzewskiej i Heleny Radlińskiej. Są to studia odwołujące się także do współczesnych badań nad dzieciństwem i prawami dziecka prowadzonych przez pedagogów, psychologów, socjologów, polityków społecznych i pracowników socjalnych oraz prawników i przedstawicieli nauk o zdrowiu.

Są to studia ogólnoakademickie II stopnia łączące badania z działaniem i kształceniem (*action research*), odnoszące się do polskich i europejskich regulacji prawnych i społeczno-kulturowych związanych z badaniami, działaniami i ochroną praw dziecka (Konwencja o Prawach Dziecka, unijne i polskie strategie na rzecz dzieci, monitoringi UNICEF sytuacji dzieci itp.).

Studenci są objęci tutoringiem pedagogicznym.

Misją *Interdyscyplinarnych studiów nad dzieciństwem i prawami dziecka* jest budowanie i rozwijanie w Akademii Pedagogiki Specjalnej badań i działań skupionych wokół dziedzictwa Janusza Korczaka i ochrony praw dziecka. Studia prowadzone są przez badaczy i działaczy związanych z polskim i międzynarodowym ruchem korczakowskim i ruchami

	<p>na rzecz praw dziecka, badaczami praw dziecka, praktykami pracującymi na rzecz dzieci.</p> <p>Studia działają we współpracy z Katedrą UNESCO im. Janusza Korczaka oraz z siecią (<i>Children Rights European Academic Network</i> z siedzibą w Poczdamie). Akademia Pedagogiki Specjalnej od 12 lat jest niepełnoprawnym członkiem tej sieci.</p> <p>Poprzez sieć Katedr UNESCO współpracujemy z europejskimi i pozaeuropejskimi ośrodkami. Przedsięwzięciu patronuje Międzynarodowe Stowarzyszenie Janusza Korczaka IKA oraz Katedra UNESCO im. Janusza Korczaka.</p> <p><i>Interdyscyplinarne studia nad dzieciństwem i prawami dziecka</i> stanowią uzupełnienie oferty pedagogicznej Akademii Pedagogiki Specjalnej. Są to studia skierowane do osób zainteresowanych tematyką praw dziecka, praktyków, działaczy społecznych, absolwentów kierunków pedagogicznych, psychologicznych, nauk o rodzinie, socjologicznych, prawnych. Studia mają charakter zindywidualizowany. Indywidualizacja dotyczy przede wszystkim zajęć fakultatywnych, wybranych miejsc praktyk, specyficznych projektów oraz badań praktycznych prowadzonych w ramach prac magisterskich, a także w zakresie języka obcego i kontaktów międzynarodowych studenta, wsparcia tutoringowego.</p>
<p>Sylwetka Absolwenta</p>	<p>Absolwent <i>Interdyscyplinarnych studiów nad dzieciństwem i prawami dziecka</i> uzyskuje dyplom magisterski poświadczający ukończenie studiów II stopnia na kierunku <i>Interdyscyplinarne studia nad dzieciństwem i prawami dziecka</i> – dyscyplina wiodąca – pedagogika. Treści i formy kształcenia rozwijają takie kompetencje, które pozwolą mu pełnić rolę lidera i obrońcy praw dziecka w różnych instytucjach i środowiskach pedagogicznych.</p> <p>Absolwent <i>Interdyscyplinarnych studiów nad dzieciństwem i prawami dziecka</i> może także uzyskać zatrudnienie w mediach zajmujących się problemami dziecka, w organizacjach pozarządowych w samorządzie lokalnym w charakterze eksperta, specjalisty, ewaluatora i kreatora rozwiązań systemowych na dowolnym szczeblu polityki społecznej: samorządowym, gminnym, powiatowym, wojewódzkim, ogólnokrajowym. Może zajmować</p>

specjalne stanowiska związane z badaniami i dzialaniami na rzecz praw dziecka, moze wystepowac jako doradca, spoleczny rzecznik, obrońca czy edukator praw dziecka.

Dzięki rozbudowanym różnorodnym praktykom absolwent *Interdyscyplinarnych studiów nad dzieciństwem i prawami dziecka* ma umiejętności pracy z dziećmi i na rzecz dziecka, dysponuje także kapitałem społecznym polskiego i międzynarodowego środowiska działaczy praw dziecka.

Absolwent Interdyscyplinarnych studiów nad dzieciństwem i prawami dziecka:

1. Staje się ekspertem od spraw dziecka i dzieciństwa: tzn. świadomym złożonych uwarunkowań społecznych, kulturowych, ekonomicznych, psychologicznych, biologicznych i etycznych związanych z dzieckiem i dzieciństwem. Operujący kategorią dobrostanu - znający jej źródła, współczesne interpretacje i narzędzia pomiaru i oceny, wczesnej interwencji, systemów wsparcia dziecka, praw dziecka i zagadnień związanych ze środowiskowym wymiarem.

2. Ma wiedzę pedagogiczną, psychologiczną, socjologiczną, politologiczną i prawną pozwalającą mu rozumieć proces rozwoju dziecka oraz wychowanie dziecka w różnych środowiskach. Zna i rozumie różne oblicza dzieciństwa, jego indywidualne, społeczne, kulturowe i ekonomiczno-polityczne uwarunkowania w dzisiejszym świecie. Jest skłonny do krytycznej analizy źródeł informacji oraz głębokiej analizy tekstów akademickich, doskonalił swój własny warsztat pisarstwa akademickiego. Ma wiedzę na temat metodologii badań, ale przede wszystkim prawnoinstytucjonalnych ram pomocy i wsparcia dziecka w wielorakich sytuacjach.

3. Umie patrzeć na proces wychowania w perspektywie indywidualnej i społecznej. Rozumie indywidualny wysiłek i trud dziecka oraz społeczno-kulturowe konteksty wychowania i socjalizacji.

4. Jest refleksyjnym praktykiem, potrafi kierować własnym rozwojem, zdobywać wiedzę teoretyczną i praktyczną, refleksyjnie oceniać siebie i swoje działania, budować i rozwijać swój kapitał intelektualny i społeczny z poszanowaniem własności intelektualnej.

	<p>5. Jest troskliwym opiekunem dziecka służącym radą i pomocą, a jednocześnie szanującym podmiotowość i autonomię dziecka, umiejącym stwarzać wyzwania i sytuacje skłaniające dziecko do podejmowania indywidualnych i zbiorowych działań edukacyjnych.</p> <p>6. Buduje swoją biografię zawodową na podstawie wiedzy, umiejętności i kompetencji zdobytych wcześniej na studiach licencjackich, popartych różnorodnymi doświadczeniami w pracy z dziećmi i wokół ich dobrostanu i ich praw, które rozwija, biorąc udział w działalności naukowej na studiach II stopnia.</p> <p>7. Swój profesjonalizm opiera na uniwersalnych wartościach w służbie dobra dziecka, poszanowaniu jego godności, wolności i dziecięcego obywatelstwa połączonych ze spolegliwym stosunkiem do dziecka, wspieraniem jego rozwoju i budowaniem ładu społecznego przyjaznego dzieciom, skierowanego na działania antydyskryminacyjne i inkluzyjne.</p> <p>8. Ma pozytywne nastawienie do siebie, do dziecka, do innych ludzi i do świata. To człowiek kreatywny, twórczy, poszukujący nowych rozwiązań, gotowy do inicjowania i wdrażania zmian.</p> <p>9. Buduje swoją tożsamość zawodową w perspektywie lokalnej i globalnej. Zna, rozumie i rozwija polskie tradycje, doświadczenia i osiągnięcia w zakresie praw dziecka, a jednocześnie jest otwarty na międzynarodowe procesy, wyzwania i rozwiązania podejmowane przez różne międzynarodowe środowiska i agendy.</p> <p>10. Jest przygotowany do rzecznictwa na rzecz dzieci, do budowania sojuszy - opartych na poszanowaniu praw dziecka - wokół dziecka. Jest "propagatorem" dziecka jako podmiotowej jednostki, ulokowanej i rozwijającej się w określonym kontekście społeczno-kulturowym, ekonomicznym i politycznym.</p>
<p>Wnioski z analizy zgodności efektów uczenia się z potrzebami rynku pracy</p>	<p>Interdyscyplinarne studia nad dzieciństwem i prawami dziecka istnieją w większości krajów, prowadzą je uczelnie o bardzo dobrej renomie. Są to studia związane z naukami o edukacji, o prawie i polityce. Studia te tworzą sieć uniwersytecką (<i>Children Rights European Academic Network</i> z siedzibą w Genewie), mają swojego koordynatora: prof. Philip Jaffe <i>Centre</i></p>

	<p><i>for Children's Rights Studies University of Geneva.</i> Są to studia ugruntowane w przestrzeni akademickiej, ale niszowe, adresowane do wąskiej grupy zawodowej, kształconej w różnorodnych elastycznych formach. <i>Interdyscyplinarne studia nad dzieciństwem i prawami dziecka</i> ukierunkowane są na nowe, ważne wyzwania społeczne i edukacyjne związane z prawami dziecka. Mają odpowiadać na zobowiązania Polski wynikające z podpisania Konwencji o Prawach Dziecka i przygotowywać kadry do centralnych i lokalnych instytucji państwowych, samorządowych i pozarządowych zajmujących się przestrzeganiem praw dziecka (Biuro Rzecznika Praw Dziecka, Biuro Rzecznika Praw Obywatelskich, Ministerstwo Spraw Zagranicznych, Ministerstwo Edukacji, urzędy miast, urzędy powiatowe, starostwa), a także do mediów oraz pedagogicznych instytucji socjalnych, kulturalnych i edukacyjnych zajmujących się projektowaniem pracy z dziećmi, działalnością różnych instytucji edukacyjnych oraz interwencją w sprawach naruszania praw dzieci. Ważnym miejscem pracy dla absolwentów interdyscyplinarnych studiów nad dzieciństwem i prawami dziecka są organizacje pozarządowe (ponad 80 organizacji, stowarzyszeń związanych z Biurem Rzecznika Praw Dziecka).</p> <p>Zgodnie ze zobowiązaniami Polski wynikającymi z podpisania Konwencji o Prawach dziecka – <i>Interdyscyplinarne studia nad dzieciństwem i prawami dziecka</i> przygotowują kadry zawodowe, które zajmą się: monitorowaniem praw dziecka oraz realizacją specjalnych programów i zaleceń związanych z prawami dziecka (prawo do: życia, rodziny i wsparcia socjalnego, zdrowia, edukacji, do życia bez przemocy). <i>Interdyscyplinarne studia nad dzieciństwem i prawami dziecka</i> uwzględniają zalecenia i strategie opracowane na potrzeby Parlamentu Europejskiego i Rady Unii Europejskiej², przyjmują elastyczną formę kształcenia ukierunkowanego na projekty edukacyjne i alternatywne rozwiązania. Umożliwi to kształtowanie w działaniu tzw. kompetencji kluczowych (niezbędnych do realizacji projektów), do których zaliczają się: porozumiewanie się w języku ojczystym i obcym,</p>
--	--

² Zalecenie Parlamentu Europejskiego i Rady z dnia 18 grudnia 2006 r. w sprawie kompetencji kluczowych w procesie uczenia się przez całe życie, <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/PL/TXT/?uri=CELEX:32006H0962>, (dostęp: 3.12.2018).

	<p>umiejętność uczenia się, kompetencje społeczne i obywatelskie, inicjatywność i przedsiębiorczość, świadomość i ekspresja kulturalna oraz kompetencje informatyczne³.</p> <p>Zgodnie z zaleceniem Parlamentu Europejskiego i Rady Europy studia te kształcą do niszowego, ale wyraźnego, na razie jeszcze ekskluzywnego rynku pracy.</p>
--	---

*Dotyczy kierunku studiów przyporządkowanego do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne i nauki społeczne.

** Uwzględnia się zajęcia przygotowujące do prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności.

³ Tamże.

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Odniesienie do uniwersalnej charakterystyki poziomu Polskiej Ramy Kwalifikacji		
Absolwent kierunku <i>Interdyscyplinarne studia nad dzieciństwem i prawami dziecka</i>		Symbol efektu z PRK
zna i rozumie	<p>Zna i rozumie w pogłębionym stopniu wybrane fakty, obiekty i zjawiska dotyczące dziecka, jego rozwoju, czynników społecznych, psychologicznych, politycznych, kulturowych związanych z jego dobrostanem, metody i teorie wyjaśniające złożone zależności między nimi.</p> <p>Zna i rozumie założenia Konwencji o Prawach Dziecka oraz praktyczne efekty jej oddziaływania i wdrażania. Zakres jego wiedzy pochodzi z dyscypliny wiodącej: pedagogiki, wspartej wiedzą z zakresu dyscyplin naukowych: nauki prawne, nauki społeczne, nauki o polityce i administracji, tworzących podstawy teoretyczne do działań praktycznych.</p> <p>Posiada uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę obejmującą kluczowe zagadnienia dotyczące dziecka, dzieciństwa, wychowania, nauczania, wsparcia oraz wybrane zagadnienia z zakresu zaawansowanej wiedzy szczegółowej dotyczącej wieloaspektowych zagadnień związanych z prawami człowieka, a w szczególności z prawami dziecka.</p> <p>Zna i rozumie główne trendy rozwojowe dyscyplin naukowych związanych z interdyscyplinarnym charakterem studiów istotnych dla programu kształcenia.</p>	P7S_WG
	<p>Zna i rozumie fundamentalne dylematy współczesnej cywilizacji związane z dzieciństwem, wychowaniem, zmianami w pozycjonowaniu społecznym dziecka i rodziny oraz metody badań pozwalające na dogłębne poznanie indywidualnej sytuacji i środowiska życia dziecka.</p> <p>Zna i rozumie ekonomiczne, prawne, polityczne, społeczne i inne uwarunkowania różnych rodzajów działań związanych z dzieciństwem i prawami dziecka, w tym zna i rozumie zasady ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego.</p> <p>Zna podstawowe zasady tworzenia i rozwoju różnych form</p>	P7S_WK

	przedsiębiorczości.	
potrafi:	<p>Potrafi analizować teksty naukowe, wykorzystywać posiadaną wiedzę związaną z dzieckiem, uwarunkowaniami jego rozwoju dobrostanu i funkcjonowania społecznego, formułować i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy dotyczące dziecka i jego środowiska oraz opisać je w języku akademickim.</p> <p>Potrafi innowacyjnie wykonywać zadania w nieprzewidywalnych warunkach przez:</p> <ul style="list-style-type: none"> – właściwy dobór źródeł oraz informacji z nich pochodzących, dokonywanie oceny, krytycznej analizy, syntezy oraz twórczej interpretacji i prezentacji tych informacji, – dobór oraz stosowanie właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych (ICT), – przystosowanie istniejących lub opracowanie nowych metod i narzędzi. <p>Potrafi formułować i testować hipotezy związane z prostymi problemami badawczymi.</p>	P7S_UW
	<p>Potrafi komunikować się na tematy specjalistyczne dotyczące dziecka i praw dziecka ze zróżnicowanymi kręgami odbiorców, prowadzić debatę, posługiwać się językiem obcym na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego oraz w wyższym stopniu w zakresie posługiwać się terminologią specjalistyczną związaną z prawami dziecka i z dyscypliną wiodącą.</p>	P7S_UK
	<p>Potrafi kierować pracą zespołu, samodzielnie planować i realizować działania na rzecz praw dziecka i środowisk społecznych oraz współdziałać z innymi osobami w ramach prac zespołowych.</p>	P7S_UO
	<p>Potrafi planować i podejmować własne uczenie się przez całe życie i ukierunkowywać innych w tym zakresie, w trosce o samorozwój i podnoszenie kultury osobistej.</p>	P7S_UU
Jest gotów do:	<p>Jest gotów do krytycznej oceny odbieranych treści dotyczących praw dziecka i dzieciństwa, uznawania znaczenia wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych w obszarze praw człowieka, praw dziecka i dzieciństwa oraz do wykorzystania poznanej metodologii badań.</p> <p>Jest gotów zasięgać opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązywaniem problemu.</p>	P7S_KK
	<p>Jest gotów do wypełniania zobowiązań społecznych wobec dziecka, rodziny, instytucji działających na rzecz praw dziecka, inspirowania i organizowania działalności na rzecz środowiska społecznego dziecka, inicjowania działania na rzecz interesu publicznego i inkluzji społecznej, myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy.</p>	P7S_KO

	<p>Jest gotów do odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych związanych z dzieckiem i z prawami dziecka, z uwzględnieniem zmieniających się potrzeb społecznych, w tym:</p> <ul style="list-style-type: none">– rozwijania dorobku zawodu, podtrzymywania etosu zawodu,– przestrzegania i rozwijania zasad etyki zawodowej oraz działania na rzecz przestrzegania tych zasad,– działań na rzecz ochrony własności intelektualnej.	<p>P7S_KR</p>
--	---	----------------------

EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU		
Symbol efektu kierunkowego	EFEKTY KIERUNKOWE	Symbol efektu z PRK
Absolwent/ka kierunku		
<i>Interdyscyplinarne studia nad dzieciństwem i prawami dziecka</i>		
WIEDZA (zna i rozumie)		
PD_W01	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu wybrane fakty, obiekty i zjawiska dotyczące dziecka, jego rozwoju i dobrostanu, a także wczesnej interwencji, systemów wsparcia dziecka i innych zagadnień związanych ze środowiskowym wymiarem dzieciństwa. Wiedza ta pochodzi z pedagogiki, nauki o zdrowiu, nauk politycznych i prawnych.	P7S_WG
PD_W02	Zna i rozumie założenia Deklaracji Praw Człowieka ONZ i Konwencji o Prawach Dziecka oraz praktyczne efekty ich oddziaływania i wdrażania.	P7S_WG
PD_W03	Zna i rozumie teorie naukowe dotyczące dziecka, jego rozwoju, wychowania, wsparcia i praw dziecka oraz teorie dzieciństwa jako faktu biopsychologicznego, społecznego i kulturowego.	P7S_WG
PD_W04	Ma wiedzę pedagogiczną, psychologiczną, prawną i z polityki społecznej pozwalającą mu rozumieć proces rozwoju dziecka oraz wychowanie dziecka w różnych środowiskach. Zna odpowiednią terminologię z tego zakresu umożliwiającą pisanie rozpraw akademickich.	P7S_WG
PD_W05	Zna i rozumie różne oblicza dzieciństwa, jego indywidualne społeczne, kulturowe i ekonomiczno-polityczne uwarunkowania w dzisiejszym świecie. Ma wiedzę na temat prawno-instytucjonalnych ram pomocy i wsparcia dziecka w wielorakich sytuacjach oraz determinant inkluzji społecznej.	P7S_WK

PD_W06	Zna i rozumie fundamentalne dylematy współczesnej cywilizacji związane z dzieciństwem, wychowaniem, zmianami w pozycji dziecka i rodziny.	P7S_WK
PD_W07	Zna i rozumie zasady ochrony własności i prawa autorskiego.	P7S_WK
PD_W08	Zna i rozumie metodologię badań społecznych oraz specyfikę metodologiczną badań dotyczących dzieci.	P7S_WG
PD_W09	Zna podstawowe zasady tworzenia i rozwoju różnych form przedsiębiorczości.	P7S_WK
UMIEJĘTNOŚCI (potrafi:)		
PD_U01	Potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę związaną z dzieckiem, uwarunkowaniami jego rozwoju, dobrostanu i funkcjonowania społecznego podczas wykonywania zadań praktycznych.	P7S_UW
PD_U02	Potrafi dokonać właściwego doboru źródeł informacji i wiedzy oraz dokonać ich oceny, krytycznej analizy, syntezy i interpretacji. Potrafi krytycznie analizować teksty naukowe oraz zaprezentować posiadane informacje i wiedzę. Potrafi wykorzystać te umiejętności w pisarstwie akademickim.	P7S_UW
PD_U03	Potrafi prowadzić badania naukowe, posługując się wyspecjalizowanymi metodami, narzędziami i zaawansowanymi technikami informacyjno-komunikacyjnymi. Potrafi przystosować istniejące lub opracować nowe metody i narzędzia. Potrafi formułować i testować hipotezy związane z prostymi problemami badawczymi.	P7S_UW
PD_U04	Potrafi komunikować się na tematy specjalistyczne dotyczące dziecka i praw dziecka ze zróżnicowanymi kręgami odbiorców.	P7S_UK
PD_U05	Potrafi posługiwać się językiem obcym na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego oraz w wyższym stopniu w zakresie posługiwać się	P7S_UK

	terminologią specjalistyczną związaną z prawami dziecka i dyscypliną wiodącą.	
PD_U06	Potrafi samodzielnie planować i realizować działania na rzecz praw dziecka, jak również współdziałać z innymi osobami w ramach prac zespołowych, np. w planowaniu i realizacji zadań badawczych związanych z prawami dziecka, a także pełnić rolę przywódczą w zespole realizującym zadania zawodowe.	P7S_UO P7S_UU
PD_U07	Potrafi w sposób krytyczny i refleksyjny kierować własnym rozwojem, zdobywać wiedzę teoretyczną i praktyczną, refleksyjnie oceniać siebie i swoje działania, budować i rozwijać swój kapitał intelektualny i społeczny.	P7S_UU
PD_U08	Potrafi w sposób kreatywny planować i podejmować własne uczenie się przez całe życie i ukierunkowywać innych w tym zakresie przez przyjmowanie pozytywnego nastawienie do siebie, do dziecka, do innych ludzi i do świata.	P7S_UU
KOMPETENCJE SPOŁECZNE (jest gotów/owa do:)		
PD_K01	Jest gotów do krytycznego odbioru treści dotyczących praw dziecka i dzieciństwa.	P7S_KK
PD_K02	Jest gotów do uznawania znaczenia wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych w obszarze praw dziecka i dzieciństwa. Jest gotów zasięgać opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązywaniem problemu.	P7S_KK
PD_K03	Jest gotów do wypełniania zobowiązań społecznych wobec dziecka, rodziny, instytucji działających na rzecz praw dziecka, inspirowania i organizowania działalności na rzecz środowiska społecznego dziecka, inicjowania działania na rzecz interesu publicznego, myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy.	P7S_KO
PD_K04	Jest gotów do odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych związanych z dzieckiem i z prawami dziecka, z uwzględnieniem zmieniających się potrzeb	P7S_KR

	społecznych oraz jest gotów do działań antydyskryminacyjnych.	
PD_K05	Jest gotów do budowania swojej tożsamości zawodowej w perspektywie lokalnej i globalnej, pozostając otwartym zarówno na polskie tradycje i doświadczenia, jak i międzynarodowe procesy i wyzwania.	P7S_KO
PD_K06	Jest gotów do przestrzegania i rozwijania zasad etyki zawodowej i etyki badań naukowych oraz działania na rzecz przestrzegania tych zasad, w tym do ochrony własności intelektualnej.	P7S_KO

Po ukończeniu studiów II stopnia kierunku *Interdyscyplinarne studia nad dzieciństwem i prawami dziecka* absolwent:

w zakresie WIEDZY zna i rozumie: w pogłębiony sposób wybrane fakty, obiekty i zjawiska dotyczące dziecka, jego rozwoju, czynników społecznych, psychologicznych, politycznych, kulturowych, związanych z jego dobrostanem, metody i teorie wyjaśniające złożone zależności między nimi; kluczowe zagadnienia dotyczące dziecka, dzieciństwa, wychowania, nauczania, wsparcia oraz wybrane zagadnienia z zakresu zaawansowanej wiedzy szczegółowej; główne trendy rozwojowe dyscyplin naukowych związanych z interdyscyplinarnym charakterem studiów istotnych dla programu kształcenia; metody badań pozwalające na dogłębne poznanie indywidualnej sytuacji i środowiska życia dziecka; fundamentalne dylematy współczesnej cywilizacji; ekonomiczne, prawne, polityczne, społeczne, i inne uwarunkowania różnych rodzajów działań związanych z dzieciństwem i prawami dziecka, a także zasady ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego oraz rozwoju różnych form przedsiębiorczości;

w szczególności zna i rozumie:

- wybrane fakty, obiekty i zjawiska dotyczące dziecka, jego rozwoju i dobrostanu, a także wczesnej interwencji, systemów wsparcia i innych zagadnień związanych ze środowiskowym wymiarem dzieciństwa, w ich pedagogicznych, psychologicznych, politycznych i prawnych aspektach
- założenia Deklaracji Praw Człowieka ONZ i Konwencji o Prawach Dziecka oraz praktyczne efekty ich oddziaływania i wdrażania
- teorie naukowe dotyczące dziecka, jego rozwoju, wychowania, nauczania, wsparcia i praw dziecka oraz teorie dzieciństwa jako faktu biopsychologicznego, społecznego i kulturowego
- proces rozwoju dziecka oraz wychowanie dziecka w różnych środowiskach, rozpatrywany w kontekstach: pedagogicznym, psychologicznym, socjologicznym, politologicznym, prawnym i medycznym
- terminologię umożliwiającą pisanie rozpraw akademickich
- różne oblicza dzieciństwa, jego indywidualne społeczne, kulturowe i ekonomiczno-polityczne uwarunkowania w dzisiejszym świecie
- prawno-instytucjonalne ramy pomocy i wsparcia dziecka w wielorakich sytuacjach oraz determinant inkluzji społecznej
- fundamentalne dylematy współczesnej cywilizacji związane z dzieciństwem, wychowaniem, zmianami w pozycji dziecka i rodziny
- zasady ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego
- metodologię badań społecznych oraz specyfikę metodologiczną badań dotyczących dzieci
- trendy rozwojowe dyscyplin naukowych związanych ze studiami nad dzieciństwem i prawami dziecka
- podstawowe zasady tworzenia i rozwoju różnych form przedsiębiorczości;

w zakresie UMIEJETNOŚCI potrafi analizować teksty naukowe, wykorzystywać posiadaną wiedzę związaną z dzieckiem, uwarunkowaniami rozwoju jego dobrostanu i funkcjonowania społecznego, formułować i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy dotyczące dziecka i jego środowiska oraz opisać je w języku akademickim; innowacyjnie wykonywać zadania w nieprzewidywalnych warunkach; realizować badania społeczne; komunikować się na tematy

specjalistyczne ze zróżnicowanymi kręgami odbiorców, prowadzić debatę, kierować pracą zespołu, samodzielnie planować i realizować działania na rzecz praw dziecka i środowisk społecznych oraz współdziałać z innymi osobami w ramach prac zespołowych; planować i podejmować własne uczenie się przez całe życie i ukierunkowywać innych w tym zakresie, w trosce o samorozwój i podnoszenie kultury osobistej;

w szczególności potrafi:

- wykorzystywać posiadaną wiedzę związaną z dzieckiem, uwarunkowaniami jego rozwoju, dobrostanu i funkcjonowania społecznego podczas wykonywania zadań praktycznych
- dokonać właściwego doboru źródeł informacji i wiedzy oraz dokonać ich oceny, krytycznej analizy, syntezy i interpretacji
- krytycznie analizować teksty naukowe oraz zaprezentować posiadane informacje i wiedzę
- wykorzystać te umiejętności w pisarstwie akademickim
- prowadzić badania naukowe, posługując się wyspecjalizowanymi metodami narzędziami i zaawansowanymi technikami informacyjno-komunikacyjnymi jak też – przystosować istniejące lub opracować nowe metody i narzędzia
- formułować i testować hipotezy związane z problemami badawczymi
- komunikować się na tematy specjalistyczne dotyczące dziecka i praw dziecka ze zróżnicowanymi kręgami odbiorców
- posługiwać się językiem obcym na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego oraz w wyższym stopniu w zakresie posługiwać się terminologią specjalistyczną związaną z prawami dziecka i dyscypliną wiodącą
- samodzielnie planować i realizować działania na rzecz praw dziecka, jak również współdziałać z innymi osobami w ramach prac zespołowych, np. w planowaniu i realizacji zadań badawczych związanych z prawami dziecka, a także pełnić rolę przywódczą w zespole realizującym zadania zawodowe
- w sposób krytyczny i refleksyjny kierować własnym rozwojem, zdobywać wiedzę teoretyczną i praktyczną, refleksyjnie oceniać siebie i swoje działania, budować i rozwijać swój kapitał intelektualny i społeczny

- w sposób kreatywny planować i podejmować własne uczenie się przez całe życie i ukierunkowywać innych w tym zakresie przez przyjmowanie pozytywnego nastawienia do siebie, do dziecka, do innych ludzi i do świata;

w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH jest gotów do krytycznej oceny odbieranych treści dotyczących praw dziecka i dzieciństwa, uznawania znaczenia wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych w obszarze praw człowieka, praw dziecka i dzieciństwa oraz do wykorzystania poznanej metodologii badań; do wypełniania zobowiązań społecznych, wobec dziecka, rodziny, instytucji działających na rzecz praw dziecka, odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych związanych z dzieckiem i z prawami dziecka z uwzględnieniem zmieniających się potrzeb społecznych;

w szczególności jest gotów do:

- krytycznej oceny odbieranych treści dotyczących praw dziecka i dzieciństwa
- zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązywaniem problemu
- do uznawania znaczenia wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych w obszarze praw dziecka i dzieciństwa
- do wypełniania zobowiązań społecznych wobec dziecka, rodziny, instytucji działających na rzecz praw dziecka, inspirowania i organizowania działalności na rzecz środowiska społecznego dziecka
- inicjowania działania na rzecz interesu publicznego, myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy
- do odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych związanych z dzieckiem i z prawami dziecka z uwzględnieniem zmieniających się potrzeb społecznych oraz jest gotów do działań antydyskryminacyjnych
- do budowania swojej tożsamości zawodowej w perspektywie lokalnej i globalnej, pozostając otwartym zarówno na polskie tradycje i doświadczenia, jak i międzynarodowe procesy i wyzwania

- do przestrzegania i rozwijania zasad etyki zawodowej i etyki badań naukowych oraz działania na rzecz przestrzegania tych zasad, w tym do ochrony własności intelektualnej.

MODUŁY W PROGRAMIE STUDIÓW

MODUŁ PEDAGOGICZNY

	semestr	ECTS
Wprowadzenie do studiów nad dzieciństwem i prawami dziecka	I	2
Dzieciństwo a spójność społeczna	I	2
Współczesne nurty filozofii	I	1
Klasyki pedagogiki dziecka	II	2
Dziecko w systemie oświaty	III	2
Zniewolone dzieciństwo	II	1
Dziecko w kulturze	I	1
Dziecko wobec tradycyjnych mediów i nowych technologii	I	2
Problemy dziecka i rodziny – konwersatorium w języku angielskim	I	2
Problemy dziecka i rodziny – studia przypadku – konwersatorium w języku angielskim	II	2

MODUŁ PRAWNY

	semestr	ECTS/godz.
Prawa człowieka	I	1
Konwencja o Prawach Dziecka	I	2
Prawodawstwo europejskie na rzecz ochrony praw dziecka	I	2
Prawodawstwo europejskie na rzecz działań antydyskryminacyjnych	II	2

MODUŁ NAUK O ZDROWIU

	semestr	ECTS/ godz.
Ratownictwo medyczne	I	2
Psychologia kliniczna dzieci i młodzieży	I	3
Dobrostan dziecka – zdrowie choroba	II	3

Uwarunkowania zdrowia i rozwoju dzieci i młodzieży – podejście holistyczne	II	3
Dzieciństwo – profilaktyka i pomoc psychopedagogiczna	III	3

MODUŁ Z POLITYKI SPOŁECZNEJ

	semestr	ECTS
Polityka społeczna wobec dzieci i młodzieży	II	2
Polityka społeczna samorządu terytorialnego	II	2
Działalność organizacji pozarządowych na rzecz dzieci	III	2
Obywatelstwo i partycypacja dziecięca	III	2

MODUŁ PRAKTYCZNY

	semestr	ECTS
Poradnictwo rodzinne	III	4
Warsztat komunikacji interpersonalnej z dzieckiem i z dorosłym	III	3
Projekty pedagogiczne – 1	I	2
Projekty pedagogiczne – 2	II	2
Projekty pedagogiczne – 3	III	3
(zajęcia do wyboru)		
Praktyka zawodowa ciągła trzymiesięczna (zajęcia do wyboru)	IV	18
Projekty socjalne	III	2

MODUŁ INDYWIDUALNEJ ŚCIEŻKI ROZWOJU

	semestr	ECTS
Bezpieczeństwo i higiena pracy	I	1
Translatorium w języku obcym	I	2
Konwersatorium w języku obcym – 1	II	2
Konwersatorium w języku obcym – 2	III	5
(zajęcia do wyboru)		
Tutoring w wybranym module – 1	I	2
Tutoring w wybranym module – 2	II	2
Tutoring w wybranym module – 3	III	2
Tutoring w wybranym module – 4	IV	2

(zajęcia do wyboru)		
Seminarium dyplomowe magisterskie- 1	I	5
Seminarium dyplomowe magisterskie – 2	II	5
Seminarium dyplomowe magisterskie – 3	III	5
Seminarium dyplomowe magisterskie – 4	IV	10
(zajęcia do wyboru)		

OPISY ZAJĘĆ

MODUŁ PEDAGOGICZNY

	semestr	ECTS/ godz.
Wprowadzenie do studiów nad dzieciństwem i prawami dziecka	I	2
Dzieciństwo a spójność społeczna	I	2
Współczesne nurty filozofii	I	1
Klasyki pedagogiki dziecka	II	2
Dziecko w systemie oświaty	III	2
Zniewolone dzieciństwo	II	1
Dziecko w kulturze	I	1
Dziecko wobec tradycyjnych mediów i nowych technologii	I	2
Problemy dziecka i rodziny – konwersatorium w języku angielskim	I	2
Problemy dziecka i rodziny – studia przypadku – konwersatorium w języku angielskim	II	2

Wprowadzenie do studiów nad dzieciństwem i prawami dziecka		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych	Wiedza
1.	PD_W01	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu prawa dziecka oraz teorie społeczne dotyczące zmiany społecznej w odniesieniu do dzieciństwa i praw dziecka.
2.	PD_W07	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu zasady zarządzania zasobami własności intelektualnej oraz kwestii etycznych związanych z badaniami nad dzieckiem i z udziałem dzieci.
3.	PD_W08	Zna i rozumie podstawy metodologii badań społecznych. Zna i rozumie interdyscyplinarny charakter studiów i badań nad dzieckiem i dzieciństwem i prawami dziecka.
Umiejętności		
4.	PD_U03	Potrafi prowadzić pogłębione badania społeczne niezbędne dla opracowania diagnoz potrzeb dziecka i jego otoczenia społecznego. Potrafi prognozować i modelować złożone procesy społeczne dotyczące dziecka i praw dziecka.
Kompetencje społeczne		
5.	PD_K01	Jest gotowy do rozwiązywania kompleksowych problemów natury etycznej w badaniach i działaniu mającym bezpośredni kontakt z dziećmi oraz zdaje sobie sprawę ze społecznych konsekwencji upublicznienia wyników badań i ich złożonych oddziaływań społecznych. Jest odpowiedzialnym badaczem i praktykiem.
6.	PD_K06	Jest gotów do krytycznego spojrzenia na poznawane treści związane z interdyscyplinarnym charakterem studiów nad dzieciństwem i prawami dziecka.
TREŚCI PROGRAMOWE		
Dziecko i dzieciństwo w perspektywie historycznej. Dziecko i dzieciństwo w perspektywie różnych dyscyplin naukowych. Badania dziecka i dzieciństwa – zagadnienia etyczne i odpowiedzialność społeczna oraz specyficzna metodologia tych badań. Podmiotowość i sprawczość dziecka a wybrane modele socjalizacji i edukacji.		

Dzieciństwo a spójność społeczna**EFEKTY UCZENIA SIĘ**

Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych	Wiedza
1.	PD_W06	Zna i rozumie zaawansowane metody i analizy zjawisk dotyczących nierówności społecznych, działań na rzecz niwelowania zbyt dużych różnic dochodowych i innych narzędzi wyrównywania szans i utrzymywania spójności społecznej.
2.	PD_W05	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu budowę i funkcje systemów i instytucji właściwych do interpretowania i oddziaływania na nierówności społeczne dotyczące dziecka i realizacji praw dziecka.
		Umiejętności
3.	PD_U03	Potrafi formułować i analizować problemy badawcze dotyczące nierówności społecznych i spójności społecznej w optyce pedagogicznej, na ich podstawie potrafi identyfikować szanse i zagrożenia oraz konstruować projekty sprzyjające wyrównywaniu szans dzieci i realizacji praw dziecka.
		Kompetencje społeczne
4.	PD_K01	Jest gotów do krytycznego spojrzenia na poznawane treści związane z różnymi koncepcjami dotyczącymi nierówności społecznych i sposobów ich wyrównywania. Jest gotów zasięgać opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązywaniem problemu.

TREŚCI PROGRAMOWE

Pedagogika społeczna w służbie dziecku. Polityka społeczna w służbie dziecku. Teorie nierówności społecznych. Teorie reprodukcji systemu społecznego i dziedziczenia statusu społecznego (Bourdieu, Passeron). Teoria odwrócenia (Boudon). Raporty dotyczące rozwarstwienia społecznego. Rola szkoły i instytucji oświatowych w wyrównywaniu szans. Czynniki służące spójności społecznej.

Współczesne nurty filozofii

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych	Wiedza
1.	PD_W03	Student/-ka zna i rozumie w zaawansowanym stopniu znaczenie poszczególnych idei filozoficznych dla współczesnych przemian społecznych.
2.	PD_W06	Rozumie istotę współczesnych dylematów filozoficznych oraz zna sposoby ich argumentowania za i przeciw.
3.	PD_W03	Ma wiedzę o współczesnych trendach rozwojowych i najistotniejszych nowych osiągnięciach w zakresie filozofii.
4.	PD_W06	Zna i rozumie złożone zależności między poszczególnymi zagadnieniami filozoficznymi a współczesnymi problemami społecznymi.
Umiejętności		
5.	PD_U08	Student/-ka potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę filozoficzną, aby formułować i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy społeczne.
6.	PD_U04	Potrafi komunikować się z użyciem filozoficznej terminologii; oraz wykorzystywać ją w debacie.
7.	PD_U07	Potrafi prezentować i oceniać różne stanowiska filozoficzne oraz krytycznie się do nich odnosić.
8.	PD_U08	Potrafi samodzielnie kształtować i planować własny rozwój poprzez wskazanie istotnych idei i wartości.
Kompetencje społeczne		
9.	PD_K02	Student/-ka jest przygotowany/-a do krytycznej refleksji nad własnym światopoglądem i posiadanymi ideami filozoficznymi.
10.	PD_K03	Jest przygotowany/-a do realizowania fundamentalnych idei filozoficznych w życiu społecznym i publicznym oraz ich merytorycznego uzasadniania.
11.	PD_K05	Jest przygotowany/-a do krytycznej refleksji poznawanych i treści filozoficznych oraz ich oceny względem aktualnych problemów społecznych.
12.	PD_K04	Jest przygotowany/-a do merytorycznej oceny i odpowiedzialnego realizowania zadań wynikających z aktualnie wykonywanego zawodu i pełnionej funkcji

		społecznej.
TREŚCI PROGRAMOWE		
Wybrane zagadnienia współczesnej filozofii. Źródła i oddziaływanie filozofii współczesnej. Podstawowe nurty w filozofii współczesnej - wybór: filozofia pozytywistyczna, analityczna, pragmatyczna, egzystencjalizm, filozofia życia, personalizm, fenomenologia, filozofia umysłu i ekofilozofia.		

Klasyki pedagogiki dziecka		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych	Wiedza
1.	PD_W01	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu różne koncepcje dziecka i dzieciństwa oraz pedagogiki dziecka. Ma uporządkowaną wiedzę ogólną z zakresu pedagogiki dziecka. Ma uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę obejmującą kluczowe zagadnienia i pojęcia, tj. dziecko, dzieciństwo, wychowanie, rozwój, socjalizacja, wsparcie, opieka, środowisko życia.
2.	PD_W05	Zna różne oddziaływania pedagogiczne i rozumie je jako konsekwencje przyjęcia określonych perspektyw, interpretacji i definicji dziecka i dzieciństwa.
Umiejętności		
3.	PD_U04	Potrafi prowadzić debatę na tematy związane z pedagogicznymi oddziaływaniami.
4.	PD_U08	Potrafi poszukiwać informacji i inspiracji w zakresie rozumienia koncepcji dziecka i dzieciństwa oraz wynikających z nich pedagogicznych oddziaływań. Potrafi włączać poznane koncepcje do własnej praktyki i rozumie potrzebę kształcenia się przez całe życie.
Kompetencje społeczne		
5.	PD_K01	Jest gotów do krytycznego spojrzenia na poznawane treści związane z różnymi koncepcjami dziecka i dzieciństwa i wynikających z nich oddziaływaniami pedagogicznymi.
TREŚCI PROGRAMOWE		

Klasyki pedagogiki dziecka, m.in.: Johann Heinrich Pestalozzi, John Lock, Helena Radlińska, Maria Grzegorzewska, Janusz Korczak, Jean-Jacques Rousseau, Maria Montessori, John Dewey.
Przedstawione zostaną koncepcje dziecka i dzieciństwa, zagadnienia wolności, partycypacji, praw i obowiązków, kontroli społecznej. Pokazane zostanie szerokie tło społeczne i kulturowe tych koncepcji oraz wynikające z nich oddziaływania pedagogiczne.

Dziecko w systemie oświaty		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych	Wiedza
1.	PD_W01	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu struktury organizacyjne systemu oświaty zapewniające dziecku realizację prawa do nauki poprzez kształcenie, wychowanie i opiekę.
2.	PD_W02	Zna i rozumie założenia Deklaracji Praw Człowieka ONZ i Konwencji o Prawach Dziecka oraz praktyczne efekty ich oddziaływania i wdrażania w systemie oświaty.
3.	PD_W04	Ma wiedzę pedagogiczną, psychologiczną, prawną i z polityki oświatowej pozwalającą mu rozumieć proces rozwoju, opieki, wychowania i kształcenia dziecka w jednostkach organizacyjnych systemu oświaty. Zna odpowiednią terminologię z tego zakresu umożliwiającą pisanie rozpraw akademickich.
		Umiejętności
4.	PD_U01	Potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę związaną z dzieckiem, uwarunkowaniami jego rozwoju, dobrostanu i funkcjonowania społecznego podczas wykonywania zadań praktycznych w przedszkolu, szkole, placówce opiekuńczo-wychowawczej.
5.	PD_U02	Potrafi dokonać właściwego doboru źródeł informacji i wiedzy oraz dokonać ich oceny, krytycznej analizy, syntezy i interpretacji. Potrafi krytycznie analizować teksty naukowe oraz zaprezentować posiadane informacje i wiedzę. Potrafi wykorzystać te umiejętności w pisarstwie akademickim.
6.	PD_U04	Potrafi komunikować się na tematy specjalistyczne dotyczące dziecka i praw dziecka w polskim systemie oświaty ze zróżnicowanymi kręgami odbiorców.
7.	PD_U06	Potrafi samodzielnie planować i realizować działania na rzecz dziecka, jak również współdziałać z innymi osobami, podmiotami w ramach prac zespołowych, np. w planowaniu i realizacji zadań badawczych związanych z dzieckiem i prawami dziecka, a także pełnić rolę

		przywódczą w zespole realizującym zadania zawodowe.
		Kompetencje społeczne
8.	PD_K03	Jest gotów do wypełniania zobowiązań społecznych wobec dziecka, instytucji działających na rzecz dziecka, inspirowania i organizowania działalności na rzecz środowiska społecznego dziecka, inicjowania działania na rzecz interesu publicznego, myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy.
TREŚCI PROGRAMOWE		
Zasady i podstawy systemu edukacji w Polsce. Dziecko w jednostkach organizacyjnych systemu oświaty. Dobro dziecka. Ochrona praw dziecka w systemie oświatowym. Prawo dziecka do edukacji w pracy opiekuńczo-wychowawczej. Dziecko ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Dziecko przewlekłe chore, dziecko z rodziny migracyjnej w polskim systemie oświaty.		

Zniewolone dzieciństwo		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych	Wiedza
1.	PD_W01	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu wybrane fakty historyczne i zjawiska społeczno-polityczne, które prowadzą do sytuacji tzw. zniewolonego dzieciństwa. Dostrzega i rozumie związki, jakie zachodzą pomiędzy skrajną sytuacją zniewolonego dzieciństwa a rozwojem dziecka i jego funkcjonowaniem w życiu społecznym oraz potrzebą niesienia indywidualnej i zbiorowej pomocy dzieciom, których rozwój i życie jest zagrożone.
2.	PD_W05	Zna i rozumie różne oblicza zniewolonego dzieciństwa, jego historyczno-społeczne źródła i konteksty, w tym zwłaszcza rolę działań zbrojnych (II wojna światowa) i politycznych systemów autorytarnych (niemiecki nazizm, sowiecki komunizm, realny socjalizm w Polsce), w destrukcji dzieciństwa i procesu wychowania.
3.	PD_W06	Zna i rozumie podstawowe rodzaje skutków zniewolonego dzieciństwa, m.in. skutki indywidualne i grupowe,

		osobowościowe i społeczne. W sposób pogłębiony zna różnice zachodzące pomiędzy wychowaniem a propagandą, agitacją, zniewoleniem.
		Umiejętności
4.	PD_U01	Potrafi wykorzystać wiedzę teoretyczną do analizy złożonych problemów historycznych i współczesnych, pedagogicznych i społecznych występujących w relacji dziecko – sytuacja skrajna.
5.	PD_U03	Potrafi prowadzić badania nad relacją dziecko – sytuacja skrajna, posługując się analizą dokumentów osobistych, m.in.: pamiętniki, dzienniki, wspomnienia. Potrafi zaplanować i przeprowadzić wywiad biograficzny, skierowany na tematykę zniewolonego (wojennego) dzieciństwa najstarszych członków swojej rodziny lub/oraz innych osób z otoczenia.
		Kompetencje społeczne
6.	PD_K01	Jest gotów do krytycznej oceny odbieranych treści dotyczących praw dziecka i dzieciństwa w kontekście zniewolenia i sytuacji skrajnych. Jest gotów zasięgać opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązywaniem problemu.
7.	PD_K05	Jest gotów do rozwijania swojej tożsamości zawodowej w perspektywie lokalnej i globalnej, pozostając otwartym zarówno na historię kraju, polskie tradycje i doświadczenia jak i globalne procesy i wyzwania.
TREŚCI PROGRAMOWE		
Zniewolone dzieciństwo – pojęcie, geneza, główne formy. Badania nad „kompleksem wojennym”: problemy i metodologia. „Dzieci Warszawy” (1939-1945) – losy wojenne, pomoc i ratownictwo w sytuacji zagrożenia. Polityczno-wychowawcza „obrobka” – pseudopedagogika w wydaniu komunistycznym. Współczesne formy zniewolonego dzieciństwa – w Polsce i na świecie. Pedagogika pokoju – główne cele i formy w świetle Konwencji o prawach dziecka (1989).		

Dziecko w kulturze		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych	Wiedza
1.	PD_W04	Ma wiedzę z zakresu nauk społecznych i humanistycznych oraz dziedzin sztuki w tym wiedzę z zakresu sztuk filmowych, teatralnych, muzycznych, plastycznych oraz wiedzę teologiczną pozwalającą mu rozumieć proces rozwoju dziecka oraz wychowanie dziecka w różnych środowiskach. Ma wiedzę pedagogiczną dotyczącą wychowania przez sztukę.
2.	PD_W06	Zna i rozumie fundamentalne dylematy o charakterze społecznym związane z marginalizacją dziecka w rodzinie i społeczeństwie. Rozważa te dylematy w kontekście religijnym i kulturowym.
Umiejętności		
3.	PD_U01	Potrafi wykorzystać wiedzę teoretyczną do analizy złożonych problemów pomocowych związanych z marginalizowaniem dzieciństwa. Potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę dotyczącą sztuki dziecka podczas wykonywania zadań praktycznych.
4.	PD_U04	Potrafi komunikować się na tematy specjalistyczne dotyczące dziecka i praw dziecka ze zróżnicowanymi kręgami odbiorców.
Kompetencje społeczne		
5.	PD_K05	Jest gotów do budowania swojej tożsamości zawodowej w perspektywie lokalnej i globalnej pozostając otwartym zarówno na polskie tradycje i doświadczenia jak i międzynarodowe procesy i wyzwania w tym procesy i wyzwania związane z religią i kulturą.
6.	PD_K06	Jest gotów do bycia troskliwym opiekunem dziecka, który służy pomocą i wsparciem, a jednocześnie szanuje podmiotowość i niezależność dziecka. Jest gotów stwarzać wyzwania i sytuacje, które przyczyniają się do tego, że zarówno dziecko, jak i jego środowisko podejmują indywidualne i zbiorowe działania prowadzące do wyjścia z biedy.
TREŚCI PROGRAMOWE		
Rola sztuki i aktywności twórczej w rozwoju dziecka. Współczesne koncepcje wychowania przez sztukę. Sztuka dziecka i jej naturalny rozwój. Poetycka twórczość dziecka		

(Semenowicz). Stadia rozwoju rysunkowego dziecka (Lowenfeld). Antropologiczna funkcja sacrum, przejawy sacrum w świecie pedagogiki, polityki, ekonomii, dzieciństwo w sferze religii oraz dzieciństwo w sferze świeckości.

Dziecko wobec tradycyjnych mediów i nowych technologii		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych	Wiedza
1.	PD_W01	Zna i rozumie różnorodne zjawiska związane z obecnością dzieci w przestrzeni sieciowego świata. Ma wiedzę dotyczącą znaczących faktów związanych ze zjawiskiem dziecięcych interakcji sieciowych.
2.	PD_W03	Zna i rozumie różnice pomiędzy mediami tradycyjnymi, wykorzystującymi komunikację jednostronną (TV, radio, prasa) a nowoczesnymi mediami (Internet, aplikacje komputerowe), w których nie tylko komunikacja jest dwustronna, ale ich użytkownik w dużym stopniu odpowiada za jej kształt i okoliczności. Zna i rozumie kontekst funkcjonowania współczesnych mediów, ich zasięg i siłę oddziaływania na dzieci i młodzież.
3.	PD_W04	Ma wiedzę z zakresu teorii i praktyki medialnej, ale i nauk społecznych czy antropologii kultury, psychologii, socjologii, by móc wiązać w logicznym rozumowaniu, wiedzę z tych dziedzin z wiedzą pedagogiczną – wszystko w trosce o racjonalne funkcjonowanie dziecka w środowisku sieciowym.
4.	PD_W06	Zna i rozumie podstawowe zagrożenia i choroby w związku z przebywaniem dziecka w rzeczywistości sieciowej.
Umiejętności		
5.	PD_U01	Potrafi wykorzystać wiedzę teoretyczną do analizy złożonych problemów występujących w sieciowych relacjach dzieci. Umie wykorzystać media do wspierania rozwoju dzieci i młodzieży.
6.	PD_U03	Potrafi wykorzystać nowoczesne media do podnoszenia jakości procesu nauczania/uczenia się oraz wzbogacania światopoglądu dzieci i młodzieży.
7.	PD_U04	Potrafi formułować i wypowiadać opinie na tematy związane z różnymi aspektami obecności dzieci w

		przestrzeniach sieciowych – zwłaszcza ich nośników mobilnych.
		Kompetencje społeczne
8.	PD_K01	Jest przygotowany i gotowy do sprawnego i merytorycznego (krytycznego) precyzowania własnego zdania na poznawane treści związane z różnymi przejawami uczestnictwa dziecka w życiu w Sieci. I tam realizującego się dzieciństwa. Zna sposoby – wychowawczej ingerencji i umie je zastosować w codziennej praktyce pedagogicznej.
9.	PD_K03	Jest gotowy do zachęcanie i merytorycznego przekonania do działalności na rzecz sieciowego, ale i antysieciowego środowiska społecznego dziecka.
TREŚCI PROGRAMOWE		
Media tradycyjne, współczesne media, multimedia, rola mediów w kształtowaniu współczesnych społeczeństw, rola mediów w procesie wychowawczym, opracowywanie strategii przeciwdziałania negatywnemu wpływowi mediów – etapy, wybrane elementy dydaktyki, wybrane elementy psychologii wpływu społecznego. Dzieci wobec konsumpcjonizmu i aktywizmu sieciowego. Rodzaje tekstów sieciowych jako przekazów (anty)pedagogicznych. Samotność dziecka w Sieci. Sieciowe (nie)bezpieczeństwo (anty)socjalne. Geneza, symptomy oraz konsekwencje sieciowego cyberwypalenia.		

Problemy dziecka i rodziny – konwersatorium w języku angielskim		
Problemy dziecka i rodziny – studia przypadku – konwersatorium w języku angielskim		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych	Wiedza
1.	PD_W04	Ma wiedzę pedagogiczną, psychologiczną, socjologiczną, politologiczną, prawną i medyczną pozwalającą mu rozumieć proces rozwoju dziecka oraz wychowanie dziecka w różnych środowiskach. Wiedza ta pozwala mu operować profesjonalnym słownictwem niezbędnym w pisarstwie akademickim w języku angielskim.
2.	PD_W08	Zna i rozumie trendy rozwojowe nauk zajmujących się problemami dziecka i rodziny, o których dowiaduje się z lektury artykułów z czasopism międzynarodowych.
3.	PD_W08	Zna i rozumie specyficzną metodologię badań nad problemami dziecka i rodziny stosowaną w międzynarodowym piśmiennictwie naukowym z tego zakresu.
Umiejętności		
4.	PD_U05	Potrafi posługiwać się językiem obcym na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego oraz w wyższym stopniu w zakresie posługiwać się terminologią specjalistyczną związaną z prawami dziecka i dyscypliną wiodącą.
TREŚCI PROGRAMOWE		
<p>Studia przypadków jako pedagogiczna metoda analizy. Krytyczna analiza tekstów z czasopism naukowych w języku angielskim na temat: Rodzina jako środowisko wychowawcze. Transmisja międzypokoleniowa i dziedziczenie statusu. Wybrane problemy społeczne dziecka i rodziny np.: bieda, bezrobocie, problem alkoholowy, przemoc w rodzinie, uzależnienia od nowoczesnych technologii, samotne rodzicielstwo, starość, rozwody, choroby, niepełnosprawność.</p>		

MODUŁ PRAWNY

	semestr	ECTS/ godz.
Prawa człowieka	I	1/15
Konwencja o Prawach Dziecka	I	2/30
Prawodawstwo europejskie na rzecz ochrony praw dziecka	I	2/30
Prawodawstwo europejskie na rzecz działań antydyskryminacyjnych	II	2/15

Prawa Człowieka		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych	Wiedza
1.	PD_W02	Student/-ka zna źródła prawa, zasady ich tworzenia i podstawowe pojęcia prawoznawcze, w szczególności hierarchię źródeł prawa, w tym aktów prawa międzynarodowego i UE, tryb legislacyjny oraz zasady ich obowiązywania.
2-3	PD_W02 PD_W05	Ma pogłębioną wiedzę na temat katalogu wolności i praw człowieka, zasad przewodnich statusu jednostki, europejskich i międzynarodowych organów ochrony praw człowieka i środków ich ochrony.
4.	PD_W04	Rozpoznaje przypadki dyskryminacji bezpośredniej i pośredniej, molestowania, molestowania seksualnego, zachęcania do dyskryminacji, dyskryminacji wielokrotnej, dyskryminacji przez asocjacje oraz mowy nienawiści.
		Umiejętności
5.	PD_U08	Student/-ka potrafi odnaleźć interesujące ją/jego umowy międzynarodowe na temat praw człowieka i zastosować właściwy przepis służący ich ochronie.
6.	PD_U02	Potrafi zdiagnozować przypadki naruszeń praw człowieka, w tym dyskryminacji, wskazać ich podstawę prawną oraz zaproponować zastosowanie odpowiednich środków prawnych ich ochrony.
7.	PD_U01	Potrafi zdiagnozować potrzeby grup narażonych na dyskryminację, w szczególności osób z niepełnosprawnościami, kobiet, dzieci.
		Kompetencje społeczne
8.	PD_K04	Student/-ka prezentuje postawę legalistyczną.
9.	PD_U07	Posiada szacunek do prawa i wartości, jakie prawo chroni.
10.	PD_U08	Utożsamia się z zasadą równości i niedyskryminacji, ma pogłębioną świadomość istnienia różnorodnych grup

		społecznych narażonych na dyskryminację.
TREŚCI PROGRAMOWE		
<p>Źródła praw człowieka, hierarchia aktów prawnych. Prawa człowieka w systemie ONZ, Rady Europy, Unii Europejskiej. Konstytucyjny katalog wolności, praw i obowiązków człowieka. Prawo do równego traktowania i zakaz dyskryminacji. Prawo do życia a prawo do decydowania o swoim życiu osobistym. Prawo i płęć - sytuacja kobiet w ujęciu międzynarodowym i krajowym. Prawa osób z niepełnosprawnościami w świetle Konwencji ONZ o prawach osób z niepełnosprawnościami. Prawa dzieci w ujęciu międzynarodowym i krajowym.</p>		

Konwencja o Prawach Dziecka		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych	Wiedza
1.	PD_W02	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu zapisy Konwencji o Prawach Dziecka, jej międzynarodową genezę, zna polski wkład w jej powstanie oraz kontekst polityczny, społeczny i kulturowy z nią związany.
2.	PD_W08	Zna i rozumie trendy rozwojowe dyscyplin powiązanych z prawami dziecka i zmianami społecznymi oraz rozumie, jak to wpływa na praktyczne zastosowywanie Konwencji o Prawach Dziecka.
3.	PD_W08	Zna podstawowe zasady tworzenia i rozwoju różnych form przedsiębiorczości dzieci oraz ich usytuowanie prawne względem Konwencji o Prawach Dziecka.
Umiejętności		
4.	PD_U02	Potrafi odczytywać i interpretować polskie i międzynarodowe standardy związane z Konwencją o Prawach Dziecka, rozwiązania prawne, instytucjonalne oraz raporty z monitoringu międzynarodowego.
5-6.	PD_U04 PD_U06	Potrafi komunikować się ze specjalistami i z interdyscyplinarnymi zespołami działającymi na rzecz wdrożenia Konwencji o Prawach Dziecka. W odpowiednim języku nauki i praktyki społecznej (zarówno w języku polskim, jak i obcym) potrafi prowadzić

		<p>debatę.</p> <p>Uczestniczy w zespołowych projektach na rzecz zapisów Konwencji o Prawach Dziecka.</p> <p>Potrafi współdziałać z innymi osobami w ramach prac zespołowych.</p>
		Kompetencje społeczne
7.	PD_K05	Jest gotów do refleksyjnego promowania Konwencji o Prawach Dziecka i działań na jej rzecz i tym samym na rzecz działań antidyskryminacyjnych.
8.	PD_K06	Jest gotów do odpowiedzialnego pełnienia roli lidera praw dziecka, do przestrzegania zasad etycznych, w tym do ochrony własności intelektualnej.
TREŚCI PROGRAMOWE		
<p>Konwencja o Prawach Dziecka – państwa sygnatariusze i monitoring wykonawczy. Instrumenty międzynarodowe, wymiar prawny i wykonawczy w poszczególnych krajach. Zapisy Konwencji o Prawach Dziecka w praktyce pedagogicznej i społecznej. Zapisy Konwencji o Prawach Dziecka a zmiana społeczna. Konwencja o Prawach Dziecka i jej praktyczne znaczenie w życiu dzieci, np. w odniesieniu do dziecięcej przedsiębiorczości.</p>		

Prawodawstwo europejskie na rzecz ochrony praw dziecka		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych	Wiedza
1.	PD_W01	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu prawne podstawy europejskiego prawodawstwa oraz stosowane zalecenia Komitetu Ministrów Rady Europy dotyczące praw dziecka do życia i zdrowia, wychowania w rodzinie oraz do godziwych warunków socjalnych. Zna europejskie prawodawstwo do ochrony przed przemocą, prawa dzieci niepełnosprawnych do uczestnictwa w życiu publicznym, prawa dzieci migrantów.
2.	PD_W05	Zna i rozumie specyfikę funkcjonowania ww. zaleceń w różnych krajach.
Umiejętności		

3.	PD_U02	Potrafi wyszukiwać odpowiednie regulacje prawne i wykorzystywać posiadaną wiedzę na temat europejskich regulacji w konkretnych sytuacjach.
4.	PD_U07	Potrafi rozwijać swoje kompetencje w celu skutecznego komunikowania się z prawnikami, lekarzami, pracownikami i włączyć się do interdyscyplinarnych zespołów zajmujących się ochroną praw dzieci i kierować ich pracą.
Kompetencje społeczne		
5.	PD_K03	Staje zawsze w obronie praw dziecka, a jednocześnie odpowiedzialnie wypełnia zobowiązania społeczne wobec dziecka, rodziny, środowiska lokalnego i państwa.
6.	PD_K04	Jest gotów do krytycznego spojrzenia na różnorodne zalecenia Rady Europy w zakresie praw dziecka, na konflikty i sprzeczności interesu różnych grup i środowisk.
TREŚCI PROGRAMOWE		
Dyrektywy ONZ, zalecenia Rady Europy, Zielone i Białe Księgi Komisji Europejskiej, zalecenia WHO, UNICEF, w zakresie praw dziecka do życia i zdrowia, wychowania w rodzinie oraz do godziwych warunków socjalnych. Europejskie prawodawstwo dotyczące ochrony przed przemocą, prawa dzieci niepełnosprawnych do uczestnictwa w życiu publicznym oraz praw dzieci migrantów.		

Prawodawstwo europejskie na rzecz działań antydyskryminacyjnych		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych	Wiedza
1.	PD_W02	Zna i rozumie założenia Deklaracji Praw Człowieka ONZ i Konwencji o Prawach Dziecka oraz praktyczne efekty ich oddziaływania i wdrażania.
Umiejętności		
2.	PD_U04	Potrafi komunikować się na tematy specjalistyczne dotyczące ochrony praw dziecka i działań antydyskryminacyjnych ze zróżnicowanymi kręgami odbiorców.
Kompetencje społeczne		

3.	PD_K02	<p>Jest gotów do uznawania znaczenia wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych w obszarze ochrony praw dziecka i działań antidyskryminacyjnych.</p> <p>Jest gotów zasięgać opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązywaniem problemu.</p>
4.	PD_K04	<p>Jest gotów do odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych związanych z ochroną praw dziecka z uwzględnieniem zmieniających się potrzeb społecznych oraz gotów do działań antidyskryminacyjnych.</p>
5.	PD_K05	<p>Jest gotów do promowania prawa o ochronie praw dziecka i działań antidyskryminacyjnych, uwzględniając polskie i międzynarodowe doświadczenia.</p>
TREŚCI PROGRAMOWE		
<p>Komunikaty Komisji Europejskiej dotyczące regulacji praw dziecka w Unii Europejskiej. Raporty Parlamentu Europejskiego na temat strategii Unii Europejskiej w zakresie praw dziecka. System prawa antidyskryminacyjnego w Europie. Ochrona praw dziecka i działania antidyskryminacyjne w Konwencji o Ochronie Praw Człowieka i Podstawowych Wolności oraz Konwencji ONZ o Prawach Osób Niepełnosprawnych.</p>		

MODUŁ NAUK O ZDROWIU

	semestr	ECTS/ godz.
Ratownictwo medyczne	I	2/15
Psychologia kliniczna dzieci i młodzieży	I	3/30
Dobrostan dziecka – zdrowie choroba	II	3/30
Uwarunkowania zdrowia i rozwoju dzieci i młodzieży – podejście holistyczne	II	3/30
Dzieciństwo – profilaktyka i pomoc psychopedagogiczna	III	3/30

Ratownictwo medyczne		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych	Wiedza
1.	PD_W04	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu specyfikę ratownictwa medycznego dzieci i niemowląt. Zna uwarunkowania anatomiczne dzieci i niemowląt mogące wpłynąć na odmienne zalecenia związane z reanimacją i udzieleniem pierwszej pomocy w przypadku zagrożenia życia.
		Umiejętności
2.	PD_U01	Potrafi odczytywać sygnały wskazujące na zagrożenie życia i zdrowia dziecka.
		Kompetencje społeczne
3.	PD_K02	Jest gotów do krytycznej analizy sytuacji zagrożenia oraz stanu dziecka/niemowlęcia.
4.	PD_K04	Jest gotów do odpowiedzialnych reakcji i działań w sytuacjach zagrożenia zdrowia i życia dziecka oraz bólu i dyskomfortu.
TREŚCI PROGRAMOWE		
<p>Anatomia niemowlęcia i dziecka na różnych etapach rozwoju. Rozpoznanie symptomów płynących z organizmu dziecka i świadczących o zagrożeniach dla zdrowia lub życia. Techniki udzielania pierwszej pomocy w praktyce. Ćwiczenie ich wykorzystania. Opracowanie, ćwiczenie i wdrażanie planu działania ratunkowego w momencie sytuacji kryzysowych, krytycznych dla zdrowia, życia dziecka, a także dla jego komfortu i poczucia bezpieczeństwa.</p>		

Psychologia kliniczna dzieci i młodzieży

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych	Wiedza
1.	PD_W01	Zna i rozumie procesy rozwoju poznawczego, emocjonalnego, społecznego i osobowościowego dzieci. Zna kryteria zaburzeń psychicznych i zaburzeń zachowania rozwijających się w niemowlęctwie, wczesnym dzieciństwie i dzieciństwie. Zna kryteria diagnozowania zaburzeń psychicznych i zaburzeń zachowania według ICD-10, ICD-11.
2.	PD_W05	Zna ekologiczne, społeczne i kulturowe uwarunkowania zaburzeń psychicznych i zaburzeń zachowania rozwijających się w dzieciństwie. Zna wybrane procedury, techniki i narzędzia diagnostyczne zaburzeń psychicznych i zaburzeń zachowania.
3.	PD_W08	Zna i rozumie trendy rozwojowe w psychologii związane z chorobami psychicznymi, ich profilaktyką i leczeniem.
Umiejętności		
4.	PD_U03	Potrafi zaplanować sesje konsultacyjno-diagnostyczną. Potrafi zastosować poznane techniki i narzędzia diagnostyczne oraz dopasować je do indywidualnych potrzeb klienta i jego fizycznego i psychospołecznego funkcjonowania. Potrafi przystosować istniejące lub opracować nowe metody i narzędzia.
5.	PD_U07	Potrafi refleksyjnie oceniać poziom swojej wiedzy i umiejętności diagnostyczno-terapeutycznych niezbędnych w pracy z dziećmi z zaburzeniami psychicznymi i zaburzeniami zachowania i ich rodzinami. Rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego.
Kompetencje społeczne		
6.	PD_K05	Jest gotów do wzmacniania swoich kompetencji w obszarze pracy diagnostyczno-interwencyjnej z dziećmi i ich najbliższym otoczeniem, pozostając otwartym zarówno na polskie tradycje i doświadczenia, jak i międzynarodowe

		procesy i wyzwania.
TREŚCI PROGRAMOWE		
<p>Norma a nieprawidłowości w rozwoju poznawczym, emocjonalnym i społecznym. Kryteria diagnostyczne wybranych jednostek chorobowych oraz procedury diagnostyczne według ICD 10, ICD-11. Zmiany w diagnostyce, profilaktyce i leczeniu chorób psychicznych dzieci i młodzieży. Zasady i normy etyczne w postępowaniu diagnostycznym i w oddziaływaniach pomocowych, ze szczególnym uwzględnieniem specyfiki pracy z dziećmi.</p>		

Dobrostan dziecka – zdrowie, choroba		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych	Wiedza
1.	PD_W01	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu problemy zdrowia i choroby dziecka oraz czynniki związane z profilaktyką zdrowotną, przyjęte przez WHO i UNICEF wskaźniki dobrostanu dziecka i stosowne raporty.
2.	PD_W05	Zna i rozumie psychologiczne, pedagogiczne, społeczne i kulturowe uwarunkowania dobrostanu dziecka.
Umiejętności		
3.	PD_U02	Potrafi odczytywać i interpretować oraz krytycznie analizować polskie i międzynarodowe raporty związane z profilaktyką zdrowotną i włączać się do różnorodnych badań porównawczych.
4.	PD_U04	Potrafi komunikować się na tematy zdrowotne ze specjalistami indywidualnej opieki zdrowotnej oraz ekspertami zajmującymi się leczeniem i profilaktyką zdrowotną w perspektywie lokalnej i ponadlokalnej.
5.	PD_U07	Potrafi samodzielnie planować i realizować własne uczenie się na temat zdrowia i dobrostanu zdrowotnego dziecka i wykorzystywać tę wiedzę w pracy zawodowej i życiu prywatnym.
Kompetencje społeczne		
6.	PD_K01	Jest gotów do krytycznej analizy danych na temat zdrowia i choroby dzieci, dostrzega ukryte interesy, stereotypy i przekłamania społecznego przekazu.
7.	PD_K03	Jest gotów włączać się do ważnych, czasami

		kontrowersyjnych inicjatyw i działań na rzecz podnoszenia świadomości społecznej w zakresie zdrowia dziecka.
8.	PD_K04	Jest gotów do odpowiedzialnego pełnienia roli pedagoga zajmującego się działalnością prozdrowotną korygującą kulturowe mity i uprzedzenia.
TREŚCI PROGRAMOWE		
Wskaźniki dobrostanu dziecka – pomiary i interpretacja. Zachowanie prozdrowotne – profilaktyka. Mity i stereotypy mogące wpływać na dobrostan dziecka (szczepienia, skale rozwoju, zrównoważony rozwój). Zjawiska kulturowe posiadające wpływ na dobrostan dziecka (FGM, rytuały związane z ciałem, wiek zawierania małżeństw, antykoncepcja, wychowanie seksualne). Wskaźniki jakości życia i ich analiza. Polityka zrównoważonego rozwoju. Rozwój społeczno-gospodarczy a opiekuńcza rola państwa w zakresie dobrostanu dziecka. Kompetencje pedagogiczne opiekunów a dobrostan dziecka.		

Uwarunkowania zdrowia i rozwoju dzieci i młodzieży – podejście holistyczne		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych	Wiedza
1.	PD_W01	Zna i rozumie podstawowe założenia psychologii i pedagogiki zdrowia. Zna i rozumie w pogłębionym stopniu zagadnienia związane ze zdrowiem i chorobą, w tym psychologiczne modele zachowania zdrowia i zarządzania stresem.
2.	PD_W03	Zna i rozumie teorie naukowe dotyczące rozwoju dziecka, ze szczególnym uwzględnieniem czynników biopsychologicznych, społecznych i kulturowych.
3.	PD_W04	Ma wiedzę pedagogiczną, psychologiczną, pozwalającą mu rozumieć proces rozwoju dziecka w kontekście zachowania jego dobrostanu fizycznego i psychicznego. Ma wiedzę dotyczącą środowiskowych i psychospołecznych determinantów zdrowia i choroby.
Umiejętności		
4.	PD_U01	Potrafi wykorzystać posiadaną wiedzę związaną ze społecznymi, kulturowymi, ekologicznymi uwarunkowaniami zdrowia i choroby w celu dopasowania odpowiednich metod i narzędzi pracy z dzieckiem i jego

		najbliższym otoczeniem.
5.	PD_U04	Potrafi komunikować się z innymi specjalistami na tematy specjalistyczne dotyczące dziecka, ze szczególnym uwzględnieniem promocji zdrowia i zachowań prozdrowotnych. Potrafi zaplanować oddziaływania profilaktyczne skierowane do dziecka i rodziny.
		Kompetencje społeczne
6.	PD_K04	Jest gotów do odpowiedzialnego pełnienia roli pedagoga zajmującego się promowaniem zdrowia w różnych środowiskach, w tym przede wszystkim do kształtowania prozdrowotnych zachowań, prowadzenia edukacji profilaktycznej.
7.	PD_K05	Jest gotów do budowania swojej tożsamości zawodowej, w tym pogłębiania wiedzy i umiejętności w zakresie edukacji prozdrowotnej. Jest gotów do czerpania inspiracji teoretycznych i praktycznych zarówno w krajowych, jak i międzynarodowych doświadczeniach.
TREŚCI PROGRAMOWE		
<p>Podstawowe założenia psychologii i pedagogiki zdrowia (definicja zdrowia i choroby WHO, jednoczynnikowa i wieloczynnikowa). Wprowadzenie w obszar wiedzy dotyczącej uwarunkowań psychospołecznych i środowiskowych zdrowia. Koncepcje zdrowia i choroby, w tym modele salutogenetyczne, biologiczne, psychologiczne, społeczne (Model Salutogenezy Antonovsky'ego, Model Resilience). Wyznaczniki zachowań zdrowotnych – rola przekonań i oczekiwań. Teorie stresu i zarządzania stresem. Psychologiczne, środowiskowe, społeczne determinanty zdrowia i choroby.</p>		

Dzieciństwo – profilaktyka i pomoc psychopedagogiczna		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych	Wiedza
1.	PD_W04	Ma wiedzę dotyczącą rozwoju sensomotorycznego i społecznego dziecka. Zna podstawowe teorie rozwoju

		dziecka: społeczny, emocjonalny i poznawczy. Ma wiedzę dotyczącą środowiska wychowawczego wczesnego dzieciństwa
2.	PD_W03	Zna i rozumie podstawowe metody badań nad dzieciństwem, w tym badania opisowe, korelacyjne, eksperymentalne, podłużne, poprzeczne. Jest świadomy problemów etycznych.
		Umiejętności
3.	PD_U01	Potrafi wykorzystać posiadaną wiedzę z obszaru rozwoju poznawczego, biologicznego, emocjonalnego, społecznego dziecka. Potrafi formułować i analizować problemy badawcze, dobierać metody i narzędzia do badań nad wczesnym dzieciństwem. Potrafi prowadzić działania o charakterze profilaktycznym.
4.	PD_U04	Potrafi skutecznie komunikować się z rodzinami, konstruować porady ustne i pisemne w języku zrozumiałym dla odbiorców.
5.	PD_U06	Potrafi kierować pracą zespołu i porozumiewać się z instytucjami i specjalistami działającymi na rzecz dziecka i rodziny.
		Kompetencje społeczne
6.	PD_K01	Jest gotów do krytycznej analizy danych na temat zdrowia i choroby dzieci, dostrzegać stereotypy i przekłamanie społecznego przekazu. Jest gotów zasięgać opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązywaniem problemu.
7.	PD_K03	Jest gotów włączać się do ważnych czasami kontrowersyjnych inicjatyw i działań na rzecz podnoszenia świadomości społecznej w zakresie zdrowia i rozwoju dziecka do 3 roku życia.
8.	PD_K04	Jest gotów do odpowiedzialnego pełnienia roli pedagoga zajmującego się racjonalnymi działaniami prozdrowotnymi korygującymi kulturowe mity i uprzedzenia.
TREŚCI PROGRAMOWE		
<p>Podstawowa terminologia z zakresu rozwoju biologicznego, fizycznego, poznawczego, społecznego dziecka, ze szczególnym uwzględnieniem okresu dzieciństwa. Podstawowe teorie rozwoju dziecka uwzględniające różne aspekty rozwoju: emocjonalnego, poznawczego i społecznego, oraz ich główni przedstawiciele: John Bowlby, Jean Piaget, Lew Wygotski oraz najnowsze doniesienia z badań na temat teorii i podejść w rozwoju dziecka. Podstawowe metody badań nad wczesnym dzieciństwem.</p>		

MODUŁ Z POLITYKI SPOŁECZNEJ

	semestr	ECTS/ godz.
Polityka społeczna wobec dzieci i młodzieży	II	2/15
Polityka społeczna samorządu terytorialnego	II	2/15
Działalność organizacji pozarządowych na rzecz dzieci	III	2/15
Obywatelstwo i partycypacja dziecięca	III	2/30

Polityka społeczna wobec dzieci i młodzieży		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych	Wiedza
1.	PD_W05	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu, czym jest polityka państwa wobec dzieci i młodzieży. Zna i rozumie zasady polityki państwa wobec dzieci i młodzieży. Zna i rozumie założenia teoretyczne polityki państwa wobec dzieci i młodzieży. Zna i rozumie zaawansowaną wiedzę ogólną z zakresu polityki społecznej. Zna i rozumie modele polityki społecznej.
2.	PD_W04	Zna i rozumie podstawowe kwestie związane z funkcjonowaniem dzieci i młodzieży w społeczności lokalnej. Zna i rozumie jakich problemów doświadczają obecnie dzieci i młodzież. Zna i rozumie poszczególne działy polityki społecznej odnoszące się do dzieci i młodzieży.
Umiejętności		
3.	PD_U02	Potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę, formułować i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy związane z sytuacją dzieci i młodzieży. Potrafi wyszukiwać odpowiednie regulacje prawne dotyczące dzieci i młodzieży, z uwzględnieniem rozporządzenia Ministerstwa Rodziny i Polityki Społecznej. Potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę na temat możliwości wsparcia dzieci i młodzieży.
4.	PD_U04	Potrafi komunikować się ze specjalistami zajmującymi się dziećmi i młodzieżą z najbliższego otoczenia, tzn. z rodziną, psychologiem, pedagogiem szkolnym, terapeutą do spraw uzależnień, nauczycielami, pracownikami świetlic środowiskowych i socjoterapeutycznych, pracownikiem socjalnym, kuratorem sądowym i policją.
5.	PD_U07	Potrafi samodzielnie planować i realizować własne uczenie się na temat polityki państwa, modeli polityki społecznej, zakresów wsparcia dzieci i młodzieży. Potrafi uczyć się. Jest otwarty na zmieniającą się rzeczywistość prawną, społeczną i lokalną.
Kompetencje społeczne		
6.	PD_K01	Jest gotów do krytycznej analizy oraz oceny swojej pracy. Jest gotów poznawać nowe rozporządzenia dotyczące wsparcia dzieci i młodzieży oraz oferowanej im pomocy. Jest gotów dostrzegać trudności związane z pracą na rzecz

		dzieci i młodzieży w środowisku lokalnym. Jest gotów zasięgać opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązywaniem problemu.
7.	PD_K03	Jest gotów włączyć się do działań na rzecz rodziny i społeczności lokalnej. Jest gotów dążyć do poprawienia perspektyw edukacyjnych, zawodowych, mieszkaniowych, zdrowotnych oraz socjalnych dzieci i młodzieży. Jest gotów do odpowiedzialnego pełnienia roli pedagoga zajmującego się sprawami dzieci i młodzieży w perspektywie polityki lokalnej. Dbą o to, aby były przestrzegane ich prawa w instytucjach edukacyjnych oraz poza nimi.
TREŚCI PROGRAMOWE		
Modele polityki społecznej i ich oddziaływanie na dziecko, młodzież i rodzinę. Działy polityki społecznej: polityka ochrony zdrowia, polityka rodzinna, polityka edukacyjna; Wyzwania dla polityki państwa. Ustawa o pomocy społecznej. Rozporządzenia Ministerstwa Rodziny i Polityki Społecznej dotyczące dzieci i młodzieży. Problemy dzieci i młodzieży i krytyczna analiza rozwiązań systemowych.		

Polityka społeczna samorządu terytorialnego		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych	Wiedza
1.	PD_W01	Zna i rozumie europejskie prawodawstwo do ochrony przed przemocą, prawa dzieci niepełnosprawnych, prawa dzieci migrantów. Zna akty prawne i działania organizacji pozarządowych, samorządów lokalnych na rzecz dziecka.
2.	PD_W02	Zna i rozumie założenia Deklaracji Praw Człowieka ONZ i Konwencji o Prawach Dziecka oraz praktyczne efekty ich oddziaływania i wdrażania.
3.	PD_W05	Zna i rozumie specyfikę funkcjonowania instytucji zajmujących się wsparciem dziecka. Zna społeczne i kulturowe uwarunkowania dziecka.
4.	PD_W08	Zna podstawowe zasady tworzenia i rozwoju różnych form przedsiębiorczości, związanej z potrzebami dzieci.
Umiejętności		
5.	PD_U01	Potrafi identyfikować, diagnozować różne problemy dziecka i rodziny z zastosowaniem odpowiednich narzędzi diagnozy.
6.	PD_U03	Potrafi posługiwać się wyspecjalizowanymi metodami i narzędziami, w tym zaawansowanymi technikami

		<p>informacyjno-komunikacyjnymi w celu rozwiązywania złożonych i nietypowych problemów dotyczących dziecka. Potrafi włączyć się do zespołów interdyscyplinarnych zajmujących się ochroną praw dziecka. Potrafi pracować w grupie roboczej zespołu z konkretną rodziną.</p>
7.	PD_U04	<p>Potrafi skutecznie komunikować się z lekarzami, pracownikami socjalnymi, asystentami rodziny w perspektywie lokalnej i ponadlokalnej. Uczestniczy w zespołach, projektach badawczych i praktycznych z zakresu wsparcia dziecka i rodziny.</p>
8.	PD_U06	<p>Potrafi samodzielnie planować i realizować działania na rzecz dziecka w środowisku rodzinnym i szkolnym, jak również współdziałać w planowaniu i realizacji tych zadań. Potrafi wykorzystać swoją wiedzę w praktyce.</p>
		Kompetencje społeczne
9.	PD_K02	<p>Jest gotów do krytycznego spojrzenia na różnorodne działania samorządów lokalnych na rzecz dziecka, na konflikty i sprzeczności interesu różnych grup i środowisk.</p>
10.	PD_K03	<p>Jest gotów do wypełniania zobowiązań społecznych wobec dziecka, rodziny, instytucji działających na rzecz dziecka, inspirowania i organizowania działalności na rzecz środowiska społecznego dziecka. Staje zawsze w obronie dziecka, odpowiedzialnie wypełnia zobowiązania społeczne wobec dziecka, rodziny oraz środowiska szkolnego.</p>
11.	PD_K04	<p>Jest gotów do odpowiedzialnego pełnienia roli pedagoga zajmującego się dzieckiem z uwzględnieniem zmieniających się potrzeb społecznych.</p>
TREŚCI PROGRAMOWE		
<p>Pojęcie, zakres oraz geneza polityki lokalnej. Zasady i instrumenty polityki lokalnej ze szczególnym uwzględnieniem działań skierowanych do dzieci i młodzieży. Działania gminy, samorządów lokalnych, organizacji pozarządowych wobec dziecka. Podmioty polityki lokalnej; uczestnictwo dzieci i młodzieży w działaniach na rzecz społeczności lokalnej. Akty prawne, rozporządzenia o pomocy społecznej wobec dziecka i rodziny. Pomoc dziecku krzywdzonemu. Procedury postępowania instytucji, służb, organizacji, specjalistów sprawujących opiekę nad dzieckiem, pracujących na rzecz rodziny. Rozwijanie bazy usługowej na rzecz dziecka (przedsiębiorczość).</p>		

Działalność organizacji pozarządowych na rzecz dzieci		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych	Wiedza
1.	PD_W02	Zna i rozumie polityczne, społeczne i kulturowe uwarunkowania powstawania i działania NGO-sów ukierunkowanych na wsparcie dzieci.
2.	PD_W04	Ma wiedzę pedagogiczną, socjologiczną, politologiczną i prawną pozwalającą mu rozumieć funkcjonowanie organizacji pozarządowych działających na rzecz dzieci. Wiedza ta pozwala mu operować profesjonalnym słownictwem niezbędnym w pisarstwie akademickim.
		Umiejętności
3.	PD_U06	Potrafi samodzielnie planować i realizować działania na rzecz NGO-sów, jak również współdziałać w planowaniu i realizacji zadań organizacji pozarządowych działających na rzecz dzieci.
4.	PD_U08	Potrafi planować i podejmować własne uczenie się związane z III sektorem i ukierunkowywać innych w tym zakresie przez podejmowanie inicjatyw związanych z dziećmi i ich prawami.
		Kompetencje społeczne
5.	PD_K02	Jest gotów do krytycznej analizy danych na temat NGO-sów w służbie dzieciom.
6.	PD_K04	Jest gotów do odpowiedzialnego wspierania fundacji i stowarzyszeń działających na rzecz dzieci i ich praw.
TREŚCI PROGRAMOWE		
<p>Specyfika trzeciego sektora – formalne i organizacyjne ramy działalności organizacji pozarządowych. Rodzaje organizacji pozarządowych lokalnych i ponadnarodowych, działających na rzecz dzieci. Raporty organizacji NGO i ich analiza. Funkcja 'watch dog'. Problemy i bariery instytucjonalne oraz czynniki wspierające działalność NGO-sów. Wolontariat.</p>		

Obywatelstwo i partycypacja dziecięca		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych	Wiedza
1.	PD_W01	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu zagadnienia związane z partycypacją dziecięcą oraz obywatelstwem dzieci.
2.	PD_W03	Ma uporządkowaną wiedzę dotyczącą praw dziecka do uczestnictwa społecznego.
3.	PD_W05	Zna podstawowe dokumenty europejskie dotyczące obywatelstwa i partycypacji dziecięcej. Zna i rozumie w pogłębionym stopniu idee praktykowania partycypacji dzieci, między innymi parlamentu dziecięcego i sądu koleżeńskiego.
4.	PD_W08	Zna i rozumie krytyczną analizę dyskursu jako metodę badawczą pozwalającą na interpretację wskaźników, monitoringów i raportów na temat obywatelstwa i partycypacji społecznej.
Umiejętności		
5.	PD_U01	Potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę do rozwiązywania złożonych problemów praktykowania obywatelstwa i partycypacji dziecięcej.
6.	PD_U02	Potrafi wybrać właściwe źródła oraz informacje dotyczące udziału młodzieży oraz przyszłości społeczeństwa obywatelskiego w celu krytycznej analizy i prezentacji tych informacji.
7.	PD_U03	Potrafi wykorzystać idee uczestnictwa młodych w życiu lokalnym i regionalnym.
Kompetencje społeczne		
8.	PD_K01	Jest gotów do krytycznej oceny dostępu młodych do informacji.
9.	PD_K03	Jest gotów do inspirowania dzieci i młodzieży do myślenia i działania na rzecz społeczeństwa obywatelskiego i partycypacji dziecięcej.

TREŚCI PROGRAMOWE		
<p>Pojęcia praw dziecka do partycypacji społecznej: prawo do swobodnej wypowiedzi, do informacji, prawo do swobody myślenia, sumienia, wyznania, prawo do swobodnego zrzeszania się oraz prawo do prywatności i do dostępu do informacji medialnych. Dokumenty dotyczące partycypacji dziecięcej: Europejska karta uczestnictwa młodych w życiu lokalnym i regionalnym z 2003 roku. Rekomendacja Komitetu Ministrów państw członkowskich Rady Europy o partycypacji młodych ludzi w życiu lokalnym i regionalnym; Rekomendacje Rady Europy z 2009 roku. Komentarz Ogólny Komitetu Praw Dziecka z 2009 roku. Zalecenia Komitetu Ministrów w sprawie udziału młodzieży oraz przyszłości społeczeństwa obywatelskiego i w sprawie obywatelstwa dzieci. Pojęcia obywatelstwa dziecięcego, w szczególności idee demokracji jako sposobu do podejmowania samodzielnych decyzji w podstawowych sprawach dotyczących życia dzieci. Krytyczna analiza dyskursu – wskaźniki, monitoringi, raporty związanych z dzieckiem, a w szczególności z partycypacją dziecięcą.</p>		

MODUŁ PRAKTYCZNY

	semestr	ECTS/ godz.
Poradnictwo rodzinne	III	4/30
Warsztat komunikacji interpersonalnej z dzieckiem i z dorosłym	III	3/30
Projekty pedagogiczne –1	I	2/15
Projekty pedagogiczne – 2	II	2/15
Projekty pedagogiczne – 3	III	3/15
(zajęcia do wyboru)		
Praktyka zawodowa ciągła trzymiesięczna	IV	18/300
(zajęcia do wyboru)		
Projekty socjalne	III	2/30

Poradnictwo rodzinne		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych	Wiedza
1.	PD_W01	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu terminologię dotyczącą rodziny i dziecka. Zna podstawowe zasady diagnozy psychopedagogicznej systemów rodzinnych i koncepcje poradnictwa rodzinnego oraz rozumie ich zastosowanie. Student ma uszczegółowioną wiedzę dotyczącą procesu wsparcia w poradnictwie rodzinnym, podstaw teoretycznych, stosowanych narzędzi i technik psychopedagogicznych.
2.	PD_W06	Zna i rozumie ekologiczne, społeczne i kulturowe uwarunkowania zdrowia dziecka wynikające z rozwoju cywilizacji. Zna i rozumie kulturowe i cywilizacyjne zmiany systemu rodzinnego, pozycji dziecka w rodzinie, ról w rodzinie, cyklu życia rodzinnego.
		Umiejętności
3.	PD_U01	Potrafi identyfikować, diagnozować różne problemy dziecka i rodziny z zastosowaniem odpowiednich narzędzi diagnozy. Potrafi dokonać obserwacji i interpretacji sytuacji danej rodziny (w tym czynników ryzyka i czynników chroniących) oraz zaproponować, zaplanować i przeprowadzić odpowiednie działania optymalizujące, wzmacniające, które mają na celu zwiększenie jakości funkcjonowania danego systemu rodzinnego. Potrafi planować i organizować proces pomocowy w ramach poradnictwa rodzinnego.
4.	PD_U03	Potrafi skutecznie komunikować się z rodzinami potrzebującymi pomocy i konstruować porady ustne i pisemne w języku zrozumiałym dla odbiorców. Potrafi kierować procesem pomocowym, posiada umiejętności budowania relacji z osobą. Potrafi komunikować się ze specjalistami, zespołami interdyscyplinarnymi, ośrodkami wsparcia działającymi na rzecz dziecka i rodziny.
5.	PD_U04	Potrafi kierować pracą zespołu i porozumiewać się z instytucjami i specjalistami działającymi na rzecz dziecka i rodziny. Potrafi włączyć się w działania zespołu interdyscyplinarnego zajmującego się dzieckiem i rodziną.
6.	PD_U08	Potrafi samodzielnie planować i realizować własne uczenie się do pracy z rodziną i instytucjami ją wspierającymi. Potrafi wykorzystać wiedzę teoretyczną do projektowania,

		organizowania i realizowania działań pomocowych wobec dziecka i rodziny.
		Kompetencje społeczne
7.	PD_K02	Jest gotów do włączania się i budowania sieci wsparcia i współpracy z innymi podmiotami w zakresie pomocowym. Odpowiedzialnie wypełnia zobowiązania społeczne wobec dziecka, rodziny, środowiska lokalnego i państwa. Jest gotów zasięgać opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązywaniem problemu.
8.	PD_K03	Jest gotów do samodzielnego formułowania wniosków, merytorycznego argumentowania odnośnie postępowania diagnostycznego i poradniczego.
9.	PD_K06	Jest gotów do odpowiedzialnego pełnienia roli specjalisty do spraw rodziny i dziecka w kontekście diagnozowania psychopedagogicznego i poradnictwa.
TREŚCI PROGRAMOWE		
<p>Podstawowe założenia poradnictwa rodzinnego, podstawy teoretyczne tej metody (teoria socjoekologiczna, konstruktywizm) oraz wybrane narzędzia pracy z dzieckiem i rodziną, koncepcja zasobów rodzinnych, w tym, narzędzia do analizy i eksploracji zasobów indywidualnych i rodzinnych. Diagnoza środowiska rodzinnego (strategie diagnozy rodziny); Techniki diagnostyczne stosowane w poradnictwie rodzinnym (wywiad, obserwacja, techniki socjometryczne, techniki projekcyjne); Cechy kontaktu pomocowego; Kryteria prawidłowego kontaktu pomocowego; Błędy w postępowaniu poradnianym; Zasady i formy prawidłowej komunikacji pomocowej (komunikat empatyczny, komunikat konfrontacyjny, reakcja badawcza, parafraza, interpretacja, pytania otwarte itp.).</p>		

Warsztat komunikacji interpersonalnej z dzieckiem i z dorosłym

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych	Wiedza
1.	PD_W01	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu terminologię dotyczącą komunikacji interpersonalnej oraz procesów grupowych. Zna pojęcia: komunikacja werbalna i niewerbalna, konflikty wewnętrzne i interpersonalne, stereotypy, uprzedzenia, dyskryminacja, role grupowe w relacjach interpersonalnych.
Umiejętności		
2.	PD_U03	Potrafi skutecznie komunikować się zarówno z dzieckiem jak i z dorosłymi. Potrafi stosować komunikację bez przemocy, radzić sobie z barierami w komunikacji interpersonalnej. Potrafi komunikować się ze specjalistami działającymi na rzecz dziecka i rodziny.
3.	PD_U07	Potrafi w sposób krytyczny i refleksyjny kierować własnym rozwojem, zdobywać wiedzę teoretyczną i praktyczną, refleksyjnie oceniać siebie i swoje działania, ze szczególnym uwzględnieniem relacji interpersonalnych z dzieckiem i z dorosłym.
Kompetencje społeczne		
4.	PD_K03	Jest gotów do samodzielnego formułowania wniosków, merytorycznego argumentowania w kontakcie z dzieckiem i z dorosłym.
5.	PD_K06	Jest gotów do odpowiedzialnego pełnienia roli specjalisty do spraw dziecka i rodziny.

TREŚCI PROGRAMOWE

Komunikacja interpersonalna – podstawowe zagadnienia: rodzaje komunikacji (werbalna, niewerbalna), kanały komunikacyjne, bariery w komunikacji. Modele komunikacji interpersonalnej: porozumienie bez przemocy Marshalla Rosenberga, analiza transakcyjna Erica Bernea, model aktywnego słuchania, model kwadratu komunikacyjnego Friedemanna Schulza von Thuna. Przebieg procesów komunikacyjnych w różnych relacjach oraz w trakcie pełnienia różnych ról społecznych. Język jako bariera kontaktów społecznych. Style komunikacji. Pogłębienie i rozwój osobistych kompetencji komunikacyjnych (autorefleksja).

Praktyka zawodowa ciągła trzymiesięczna		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych	Wiedza
1.	PD_W08	Zna podstawowe zasady samorozwoju w zakresie własnej przedsiębiorczości zawodowej.
2.	PD_U01	Potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę związaną z dzieckiem, uwarunkowaniami jego rozwoju, dobrostanu i funkcjonowania społecznego podczas odbywania praktyki zawodowej.
3.	PD_U03	Potrafi posługiwać się wyspecjalizowanymi metodami i narzędziami, w tym zaawansowanymi technikami informacyjno-komunikacyjnymi w celu rozwiązywania problemów dotyczących dziecka i dzieciństwa, z którymi spotka się w trakcie praktyki zawodowej.
4.	PD_U04	Potrafi komunikować się na tematy specjalistyczne dotyczące dziecka i praw dziecka ze zróżnicowanymi kręgami odbiorców z różnych obszarów praktyki zawodowej.
5.	PD_U05	W przypadku odbywania praktyki zawodowej za granicą potrafi posługiwać się językiem obcym na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego oraz w wyższym stopniu w zakresie posługiwać się terminologią specjalistyczną związaną z prawami dziecka i dyscypliną wiodącą.
6.	PD_K03	Jest gotów do wypełniania zobowiązań społecznych, wobec dziecka, rodziny, instytucji działających na rzecz praw dziecka, inspirowania i organizowania działalności na rzecz środowiska społecznego dziecka, inicjowania działania na rzecz interesu publicznego myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy.
7.	PD_K04	Jest gotów do odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych związanych z dzieckiem i z prawami dziecka z uwzględnieniem zmieniających się potrzeb społecznych oraz gotów do działań antydyskryminacyjnych
8.	PD_K06	Posiada kompetencje niezbędne do bycia troskliwym opiekunem dziecka służącym radą i pomocą, a jednocześnie szanującym podmiotowość i autonomię dziecka, umiejącym stwarzać wyzwania i sytuacje skłaniające dziecko i jego środowisko życia do podejmowania indywidualnych i zbiorowych działań edukacyjnych.

TREŚCI PROGRAMOWE
<p>Dwie ścieżki do wyboru:</p> <ul style="list-style-type: none"> - krajowa i - zagraniczna.
<p>Praktyka będzie miała na celu budowanie tożsamości zawodowej specjalisty/ki w zakresie praw dziecka i dzieciństwa, zbudowanej na uniwersalnych wartościach, poszanowaniu godności dziecka, wolności i dziecięcego obywatelstwa połączonych ze otwartym opartym na podmiotowości, autonomiczności stosunku do dziecka, wspieraniem jego rozwoju.</p> <p>Praktyki odbywane w przyszłych potencjalnych miejscach pracy (krajowe i międzynarodowe placówki i instytucje zajmujące się dzieckiem i prawami dziecka, Biuro Rzecznika Praw Dziecka, UNICEF, ONZ, CREAN, Katedra UNESCO im. Janusza Korczaka, a także placówki dyplomatyczne, samorządy lokalne, organizacje pozarządowe, media i inne miejsca tematycznie związanej z kierunkiem studiów).</p>

Projekty pedagogiczne – 1		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych	Wiedza
1.	PD_W01	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu ideę i znaczenie projektu w szeroko rozumianej pracy pedagogicznej. Ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat struktury i procedury postępowania badawczego (badanie przez działanie).
2-3.	PD_W03 PD_W08	Zna i rozumie zaawansowaną metodologię badań z zakresu studiów nad dzieciństwem i prawami dziecka. Zna i rozumie koncepcję badań w działaniu – ich uwarunkowania, cel, etapy, dynamikę. Rozumie związane z nimi kwestie etyczne oraz zna obszary zastosowania w przestrzeni oddziaływań społeczno-pedagogicznych.
		Umiejętności
4.	PD_U02	Potrafi dokonać właściwego doboru źródeł informacji i wiedzy oraz dokonać ich oceny, krytycznej analizy, syntezy i interpretacji. Potrafi krytycznie analizować teksty naukowe

		oraz zaprezentować posiadane informacje i wiedzę. Potrafi wykorzystać te umiejętności w pisarstwie akademickim.
		Kompetencje społeczne
5.	PD_K03	Jest gotów do wypełniania zobowiązań społecznych, wobec dziecka, rodziny, instytucji działających na rzecz praw dziecka, inspirowania i organizowania działalności na rzecz środowiska społecznego dziecka, inicjowania działania na rzecz interesu publicznego myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy.
TREŚCI PROGRAMOWE		
Projekty pedagogiczne: badania i działania. Warsztat metodologiczny: Koncepcja badań w działaniu. Pytania badawcze, cele badania i działania, kolejne etapy projektu badawczego. Analiza wybranych projektów. Zaprojektowanie własnego projektu. Udział w projekcie.		

Projekty pedagogiczne – 2		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych	Wiedza
		Umiejętności
1.	PD_U01	Potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę związaną z dzieckiem, uwarunkowaniami jego rozwoju, dobrostanu i funkcjonowania społecznego podczas projektowania zadań praktycznych.
2.	PD_U03	Potrafi posługiwać się wyspecjalizowanymi metodami i narzędziami, w tym zaawansowanymi technikami informacyjno-komunikacyjnymi w celu rozwiązywania złożonych i nietypowych problemów dotyczących dziecka i dzieciństwa. Potrafi przystosować istniejące lub opracować nowe metody i narzędzia. Potrafi formułować i testować hipotezy związane z prostymi problemami badawczymi.
3.	PD_U06	Potrafi samodzielnie planować i realizować działania na

		rzecz praw dziecka, jak również współdziałać w planowaniu i realizacji zadań badawczych związanych z prawami dziecka, a także pełnić rolę przywódczą w zespole realizującym zadania zawodowe.
		Kompetencje społeczne
4.	PD_K01	Jest gotów do krytycznej oceny odbieranych treści dotyczących praw dziecka i dzieciństwa.
TREŚCI PROGRAMOWE		
Projekty pedagogiczne: badania i działania. Prowadzenie dokumentacji i notatek terenowych. Realizacja zaprojektowanych działań i badania tych działań. Autorefleksja badacza i praktyka.		

Projekty pedagogiczne – 3		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych	Wiedza
1.	PD_W03	Zna i rozumie zaawansowaną metodologię badań z zakresu badań nad dzieciństwem i prawami dziecka.
Umiejętności		
2.	PD_U03	Potrafi posługiwać się wyspecjalizowanymi metodami i narzędziami, w tym zaawansowanymi technikami informacyjno-komunikacyjnymi w celu rozwiązywania złożonych i nietypowych problemów dotyczących dziecka i dzieciństwa. Potrafi przystosować istniejące lub opracować nowe metody i narzędzia. Potrafi formułować i testować hipotezy związane z prostymi problemami badawczymi.
3.	PD_U04	Potrafi komunikować się na tematy specjalistyczne dotyczące dziecka i praw dziecka ze zróżnicowanymi kręgami odbiorców.
4.	PD_U07	Potrafi kierować własnym rozwojem, zdobywać wiedzę teoretyczną i praktyczną, refleksyjnie oceniać siebie i swoje działania, budować i rozwijać swój kapitał intelektualny i społeczny. Jest refleksyjnym praktykiem.
Kompetencje społeczne		
5.	PD_K02	Jest gotów do uznawania znaczenia wiedzy w

		rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych w obszarze praw dziecka i dzieciństwa.
6.	PD_K05	Jest gotów do budowania swojej tożsamości zawodowej w perspektywie lokalnej i globalnej, pozostając otwartym zarówno na polskie tradycje i doświadczenia jak i międzynarodowe procesy i wyzwania.
TREŚCI PROGRAMOWE		
<p>Projekty pedagogiczne: badania i działania. Konsultacje, dokumentacja i notatki terenowe. Przedstawienie wyników uczestnictwa w projekcie z perspektywy badań w działaniu. Rekomendacje i ocena oddziaływania społecznego projektu w skali mikro, mezo i makro. Refleksyjna i krytyczna ocena zmian związanych z zaprojektowanym i realizowanym działaniem.</p>		

Projekty socjalne		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych	Wiedza
1.	PD_W01	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu ideę i znaczenie projektu socjalnego. Ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat struktury i procedury postępowania projektowego. Zna i rozumie metody diagnostyczne i ewaluacyjne wykorzystywane w projekcie socjalnym. Wie, jak samodzielnie wykonać i wdrożyć projekt.
2.	PD_W05	Zna i rozumie różne oblicza dzieciństwa, jego indywidualne społeczne, kulturowe i ekonomiczno-polityczne uwarunkowania w dzisiejszym świecie. Ma wiedzę na temat prawno-instytucjonalnych ram pomocy i wsparcia dziecka w wielorakich sytuacjach oraz determinantów inkluzji społecznej.
	PD_W09	Zna podstawowe zasady tworzenia i rozwoju różnych form przedsiębiorczości, w tym tworzenia lokalnych systemów wsparcia dziecka i rodziny oraz innych zbiorowości społecznych.
		Umiejętności

3.	PD_U01	Potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę związaną z dzieckiem, uwarunkowaniami jego rozwoju dobrostanu i funkcjonowania społecznego podczas opracowywania projektu socjalnego.
4.	PD_U02	Potrafi dokonać właściwego doboru źródeł informacji i wiedzy oraz dokonać ich oceny, krytycznej analizy, syntezy i interpretacji. Potrafi krytycznie analizować teksty naukowe oraz zaprezentować posiadane informacje i wiedzę. Potrafi wykorzystać te umiejętności w pisarstwie akademickim.
5.	PD_U06	Potrafi samodzielnie planować i realizować działania na rzecz praw dziecka, jak również współdziałać z innymi w planowaniu i realizacji zadań badawczych związanych z prawami dziecka, a także pełnić rolę przywódczą w zespole realizującym zadania zawodowe.
6.	PD_U08	Potrafi planować i podejmować własne uczenie się przez całe życie i ukierunkowywać innych w tym zakresie przez przyjmowanie pozytywnego nastawienia do siebie, do dziecka, do innych ludzi i do świata. To człowiek kreatywny, twórczy, poszukujący nowych rozwiązań, gotowy do inicjowania i wdrażania zmian.
		Kompetencje społeczne
7.	PD_K03	Jest gotów do wypełniania zobowiązań społecznych, wobec dziecka, rodziny, instytucji działających na rzecz praw dziecka, inspirowania i organizowania działalności na rzecz środowiska społecznego dziecka, inicjowania działania na rzecz interesu publicznego myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy.
TREŚCI PROGRAMOWE		
Koncepcja projektu socjalnego. Struktura projektu socjalnego (części, etapy). Szeroka gama potencjalnych zastosowań w pracy na rzecz różnych środowisk. Projektowanie i przygotowanie projektów socjalnych w grupach. Próby pozyskania wsparcia instytucjonalnego w celu realizacji wybranego projektu socjalnego.		

MODUŁ INDYWIDUALNEJ ŚCIEŻKI ROZWOJU

	semestr	ECTS/ godz.
Bezpieczeństwo i higiena pracy	I	1/15
Translatorium w języku obcym	I	2/30
Konwersatorium w języku obcym – 1	II	2/30
Konwersatorium w języku obcym – 2	III	5/60
(zajęcia do wyboru)		
Tutoring w wybranym module – 1	I	2/15
Tutoring w wybranym module – 2	II	2/30
Tutoring w wybranym module – 3	III	2/30
Tutoring w wybranym module – 4	IV	2/30
(zajęcia do wyboru)		
Seminarium dyplomowe magisterskie – 1	I	5/30
Seminarium dyplomowe magisterskie – 2	II	5/30
Seminarium dyplomowe magisterskie – 3	III	5/30
Seminarium dyplomowe magisterskie – 4 i złożenie pracy	IV	10/30
(zajęcia do wyboru)		

Bezpieczeństwo i higiena pracy		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych	Wiedza
1.	PD_W04	Student/-ka ma elementarną wiedzę o bezpieczeństwie i higienie pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych.
2.	PD_W01	Zna przepisy prawa pracy.
3.	PD_W04	Ma wiedzę na temat zagrożeń w środowisku pracy, oceny ryzyka zawodowego w zakresie nabycia chorób zawodowych oraz wypadków w pracy.
4.	PD_W01	Ma wiedzę z zakresu profilaktycznej opieki zdrowotnej.
5.	PD_W01	Zna zasady postępowania w razie wypadku, w sytuacjach zagrożeń (pożaru, awarii), w tym udzielania pierwszej pomocy w razie wypadku.
		Umiejętności
6.	PD_U01	Student/-ka analizuje okoliczności i przyczyny wypadków przy pracy i chorób zawodowych oraz związaną z nimi profilaktykę.
		Kompetencje społeczne
7.	PD_K04	Student/-ka ma przekonanie o wadze zachowania się w sposób profesjonalny; odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy.
8.	PD_K03	Ma świadomość dotyczącą bezpieczeństwa społecznego.
9.	PD_K03	Ma świadomość skutków ekonomicznych niewłaściwych warunków pracy.
TREŚCI PROGRAMOWE		
Wybrane zagadnienia prawne dotyczące BHP. Informacje o potencjalnych zagrożeniach dla życia i zdrowia. Informacje o ochronie przed występującymi zagrożeniami. Zasady postępowania w przypadku wystąpienia zagrożeń (w tym sposoby udzielania pierwszej pomocy). Zasady ewakuacji, postępowanie przy zaistniałych wypadkach, zagrożeniu pożarowym. Ocena ryzyka zawodowego.		

Translatorium w języku obcym Konwersatorium w języku obcym – 1 Konwersatorium w języku obcym – 2		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych	Wiedza
1.	PD_W04	Ma wiedzę w wybranych obszarach nauk społecznych i medycznych pozwalającą mu budować indywidualny program rozwoju związany z rozwojem kompetencji praktycznych oraz związanych z działalnością naukową (w tym badawczą) oraz pisarstwem akademickim w jęz. angielskim.
		Umiejętności
2.	PD_U04	Potrafi komunikować się na tematy specjalistyczne dotyczące dziecka i praw dziecka w języku angielskim, ze zróżnicowanymi kręgami odbiorców, także z zagranicy.
3.	PD_U05	Potrafi posługiwać się językiem obcym na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego oraz w wyższym stopniu w zakresie posługiwać się terminologią specjalistyczną związaną z prawami dziecka i dyscypliną wiodącą.
4.	PD_U08	Potrafi planować i podejmować własne uczenie się przez całe życie i ukierunkowywać innych w zakresie rozwoju kompetencji językowych.
		Kompetencje społeczne
5.	PD_K01	Jest gotów do krytycznej oceny odbieranych treści dotyczących praw dziecka i dzieciństwa. Jest zdolny do podjęcia krytycznej dyskusji w języku angielskim.
6.	PD_K05	Jest gotów do budowania swojej tożsamości zawodowej w perspektywie lokalnej i globalnej pozostając otwartym zarówno na polskie tradycje i doświadczenia jak i międzynarodowe procesy i wyzwania.
7.	PD_K06	Jest gotów do przestrzegania i rozwijania zasad etyki zawodowej z szczególnym poszanowaniem dla odmienności

		różnych kultur i języków.
TREŚCI PROGRAMOWE		
<p>Uczestnik studiów będzie miał możliwość wyboru konwersatorium z wachlarza ogólnodostępnych konwersatoriów akademickich w języku angielskim.</p> <p>Tematyka konwersatoriów w ramach oferowanego kierunku studiów obejmie problemy z zakresu pedagogiki społecznej, krytycznej i porównawczej, psychologii rozwojowej, antropologii i socjologii kultury oraz socjologii edukacji.</p> <p>Problematyka jest zorientowana na rozwijanie kompetencji językowych i komunikacyjnych w języku angielskim w studiowanym obszarze, w celu rozszerzania zasobów słownictwa i ośmielenia uczestników do aktywnych, interpersonalnych kontaktów międzynarodowych. W zależności od poziomu językowego uczestników, zachęceni będą oni do krytycznej analizy tekstów naukowych oraz do tworzenia pisemnych prac naukowych w języku angielskim.</p>		

Tutoring w wybranym module – 1 Tutoring w wybranym module – 2 Tutoring w wybranym module – 3 Tutoring w wybranym module – 4		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych	Wiedza
1.	PD_W04	Ma wiedzę w wybranych obszarach nauk społecznych i medycznych pozwalającą mu budować indywidualny program rozwoju związany z rozwojem kompetencji praktycznych oraz związanych z działalnością naukową (w tym badawczą) oraz pisarstwem akademickim.
Umiejętności		
2.	PD_U02	Potrafi dokonać właściwego doboru źródeł informacji i wiedzy oraz dokonać ich oceny, krytycznej analizy, syntezy i interpretacji. Potrafi krytycznie analizować teksty naukowe oraz zaprezentować posiadane informacje i wiedzę. Potrafi wykorzystać te umiejętności w pisarstwie akademickim.
3.	PD_U07	Potrafi kierować własnym rozwojem, zdobywać wiedzę teoretyczną i praktyczną, refleksyjnie oceniać siebie i swoje działania, budować i rozwijać swój kapitał intelektualny i społeczny. Jest refleksyjnym praktykiem.
4.	PD_U08	Potrafi planować i podejmować własne uczenie się przez

		całe życie i ukierunkowywać innych w tym zakresie przez przyjmowanie pozytywnego nastawienie do siebie, do dziecka, do innych ludzi i do świata. To człowiek kreatywny, twórczy, poszukujący nowych rozwiązań, gotowy do inicjowania i wdrażania zmian.
		Kompetencje społeczne
5.	PD_K01	Jest gotów do krytycznej oceny odbieranych treści dotyczących praw dziecka i dzieciństwa.
6.	PD_K02	Jest gotów do uznawania znaczenia wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych w obszarze praw dziecka i dzieciństwa.
7.	PD_K03	Jest gotów do wypełniania zobowiązań społecznych, wobec dziecka, rodziny, instytucji działających na rzecz praw dziecka, inspirowania i organizowania działalności na rzecz środowiska społecznego dziecka, inicjowania działania na rzecz interesu publicznego myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy.
TREŚCI PROGRAMOWE		
<p>Uczestnik studiów będzie miał możliwość wyboru obszaru kształcenia, w jakim chciałby rozwinąć swoją wiedzę i umiejętności w zindywidualizowanym programie tutoringu. Wybór dotyczyć będzie jednego z modułów:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pedagogicznego, - prawnego, - medycznego (zagadnienia medyczne i wsparcie psychoterapeutyczne), - polityki społecznej (nauki o polityce i administracji – nauki społeczne). <p>Moduł pedagogiczny - Celem zajęć jest uczenie samodzielnego myślenia, budowania opinii i sądów opartych na wiedzy, badaniach naukowych i innych rzeczowych argumentach związanych z wiedzą z obszaru pedagogiki.</p> <p>Moduł prawny - Celem zajęć jest uczenie samodzielnego myślenia, budowania opinii i sądów opartych na wiedzy, badaniach naukowych i innych rzeczowych argumentach, związanych z wiedzą z obszaru nauk prawnych w zakresie praw dziecka.</p> <p>Moduł psychologiczny - Celem zajęć jest uczenie samodzielnego myślenia, budowania opinii i sądów opartych na wiedzy, badaniach naukowych i innych rzeczowych argumentach związanych z wiedzą z obszaru psychologii.</p> <p>Moduł z polityki społecznej - Celem zajęć jest uczenie samodzielnego myślenia, budowania opinii i sądów opartych na wiedzy, badaniach naukowych i innych rzeczowych argumentach związanych z wiedzą z obszaru polityki społecznej.</p>		

Seminarium dyplomowe magisterskie – 1
Seminarium dyplomowe magisterskie – 2
Seminarium dyplomowe magisterskie – 3
Seminarium dyplomowe magisterskie – 4 i złożenie pracy

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Wszystkie efekty przewidziane do realizacji w APS w ramach magisterskich seminariów dyplomowych, ponadto efekty specyficzne dla *Interdyscyplinarnych studiów nad dzieciństwem i prawami dziecka* zapisane poniżej

Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych	Wiedza
1.	PD_W08	Zna i rozumie specyfikę metodologiczną badań związanych z dziećmi i dobrze zna metodologię badań z tego zakresu.
2.	PD_W08	Zna i rozumie główne trendy rozwojowe dyscyplin naukowych związanych ze studiami nad dzieciństwem i prawami dziecka w tym z metodologią badań w tym zakresie.
		Umiejętności
3.	PD_U03	Potrafi prowadzić badania naukowe związane tematycznie z dzieckiem, dzieciństwem i prawami dziecka, posługując się wyspecjalizowanymi metodami narzędziami i zaawansowanymi technikami informacyjno-komunikacyjnymi.

TREŚCI PROGRAMOWE

Etapy postępowania badawczego. Podstawowe pojęcia metodologiczne: cel badań i przedmiot badań, problemy, hipotezy, zmienne, wskaźniki, metody, techniki i narzędzia badań. Formułowanie zakresu problematyki badawczej oraz tematu badań. Analiza, selekcja i kategoryzacja zagadnień teoretycznych i terminologii związanej z tematyką pracy.
 Opracowanie bibliografii z zastosowaniem standardów edytorskich.