

**EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA STUDIÓW PODYPLOMOWYCH  
DOSKONALĄCYCH  
REHABILITACJA WZROKU SŁABOWIDZĄCYCH (RWW)**

<b>Symbo l</b>	<b>EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>
<b>Absolwent studiów podyplomowych w zakresie:</b>	
<b>WIEDZY</b>	
RWW1.W1.	Potrafi wymienić i wyjaśnić funkcje podstawowych elementów anatomicznych układu wzrokowego oraz fizjologię widzenia. Potrafi wymienić i scharakteryzować wady refrakcji. Potrafi wymienić i scharakteryzować najczęściej spotykane schorzenia układu wzrokowego. Potrafi wymienić i omówić konsekwencje oczne. częściej spotykanych schorzeń ogólnoustrojowych. Potrafi scharakteryzować przyczyny i następstwa funkcjonalne słabowzroczności.
RWW1.W2.	Opisuje modele rozwoju: liniowy, stadialny, cykliczno-fazowy (charakteryzuje fazy w cyklu rozwoju, wyjaśnia znaczenie regresu i kryzysu w cyklu rozwoju). Zna podstawowe założenia teoretyczne koncepcji strefy aktualnego i najbliższego rozwoju wg L. Wygotskiego. Zna podstawowe założenia teoretyczne koncepcji zadań rozwojowych wg R. Havighursta. Zna założenia wybranych koncepcji procesu kształtowania się tożsamości w cyklu życia. Posiada wiedzę na temat zmian rozwojowych przypadających na kolejne fazy życia (wiek niemowlęcy, poniemowlęcy, przedszkolny, szkolny, adolescencję, wczesną, środkową i późną dorosłość). Zna i rozumie wyniki badań naukowych dotyczących różnych aspektów zdrowia psychicznego osób słabowidzących w różnych fazach życia.
RWW1.W3.	Potrafi scharakteryzować poszczególne etapy rozwoju widzenia oraz opisać zaburzenia w rozwoju funkcji wzrokowych u dzieci słabowidzących. Potrafi opisać czynniki mające wpływ na rozwój funkcji wzrokowych i zachowań kierowanych wzrokiem. Potrafi przedstawić założenia rehabilitacji wzroku słabowidzących.
RWW1.W4.	Zna cele, specyfikę oraz metodykę i narzędzia przeprowadzania funkcjonalnej oceny widzenia u osób z niepełnosprawnością sprzężoną w różnym wieku.
RWW1.W5.	Potrafi wyjaśnić, na czym polega funkcjonalna ocena widzenia. Potrafi szczegółowo opisać sposób postępowania podczas oceny poszczególnych funkcji wzrokowych i parametrów widzenia u małych dzieci (procedurę oceny). Potrafi wymienić i opisać wybrane narzędzia służące do funkcjonalnej oceny widzenia małych dzieci, uczniów, młodzieży i dorosłych. Potrafi wskazać sposoby oceny skuteczności oddziaływań rehabilitacyjnych i samooceny.
RWW1.W6.	Zna metody wspomaganie oraz terapii dzieci, młodzieży i osób dorosłych z niepełnosprawnością wzrokową - metody terapii w aspekcie historycznym i współczesnym; zna wybrane metody i programy wspomaganie w zakresie rehabilitacji wzroku oraz metody wsparcia technicznego.

RWW1.W7.	Potrafi omówić ważniejsze problemy rozwojowe na jakie natrafia małe dziecko z zaburzeniami widzenia, w poszczególnych stadiach okresu sensomotorycznego. Potrafi opisać podstawowe zasady postępowania diagnostycznego w odniesieniu do małego dziecka z niepełnosprawnością wzroku (analiza dokumentacji medycznej, obserwacja sytuacji naturalnych i standaryzowanych, wywiad z opiekunami dziecka).
RWW1.W8.	Wykazuje się znajomością zmian związanych z procesem starzenia się, w tym zmian związanych z widzeniem.
RWW1.W9.	Potrafi przedstawić znaczenie prawidłowej komunikacji dorosłego z małym dzieckiem słabowidzącym dla procesu wspomagania całości jego rozwoju.
RWW1.W10.	Rozumie specyfikę psychologicznej sytuacji rodzin dzieci słabowidzących w różnym wieku (niemowlęctwo, wiek przedszkolny, szkolny). Potrafi omówić etapy procesu psychologicznej adaptacji osoby do utraty wzroku.
RWW1.W11.	Umie wyjaśnić pojęcie profesjonalizmu i określić cechy profesjonalisty w zakresie rehabilitacji osób z niepełnosprawnością wzroku. Potrafi scharakteryzować elementy rozwoju zawodowego i odnieść je do własnego rozwoju zawodowego.
RWW2.W1.	Zna zasady doboru i adaptacji pomocy dydaktycznych przeznaczonych dla osób słabowidzących. Zna zasady doboru pomocy technicznych i elektronicznych dla osób słabowidzących.
RWW2.W2.	Umie przedstawić teoretyczne założenia stymulowania rozwoju widzenia oraz scharakteryzować rodzaje i formy oddziaływań usprawniających widzenie u małych dzieci. Potrafi scharakteryzować etapy stymulowania i rozwijania widzenia u dzieci słabowidzących. Zna cele, specyfikę oraz metody i narzędzia usprawniania widzenia u osób z niepełnosprawnością sprzężoną w różnym wieku. Potrafi wymienić i opisać wybrane narzędzia służące do rozwijania/ usprawniania widzenia u dzieci słabowidzących w wieku szkolnym. Zna zasady stosowania pomocy ułatwiających widzenie - nieoptycznych, optycznych, elektronicznych i innych pomocy rehabilitacyjnych. Zna specyfikę i zasady rehabilitacji wzroku u dorosłych osób słabowidzących.
RWW3.W1.	Zna strukturę organizacyjną placówki i organizację pracy w zakresie rehabilitacji wzroku.
RWW3.W2.	Zna założenia programowe oraz zakres treści realizowanych w ramach zajęć z rehabilitacji wzroku osób słabowidzących.
RWW3.W3.	Zna narzędzia i metody wykorzystywane do funkcjonalnej oceny widzenia i usprawniania widzenia/rehabilitacji wzroku osób słabowidzących.
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>	
RWW1.U1.	Umie wymienić podstawowe parametry diagnozy okulistycznej słabowidzącego oraz przykłady metod i narzędzi diagnostycznych. Potrafi zinterpretować zapis podstawowych parametrów klinicznej oceny widzenia (dane z dokumentacji okulistycznej). Potrafi wyjaśnić słabowidzącemu i osobom z jego otoczenia na czym polega jego schorzenie i następstwa funkcjonalne tego schorzenia.
RWW1.U2.	Potrafi zdefiniować pojęcie okresu krytycznego, optymalnego i sensytywnego w rozwoju człowieka. Potrafi scharakteryzować zadania rozwojowe przypadające na kolejne fazy życia odwołując się do teorii R. Havighursta. Potrafi opisać kształtowanie się tożsamości w odwołaniu do wybranej koncepcji teoretycznej. Potrafi scharakteryzować przebieg zmian rozwojowych w kolejnych fazach życia, odwołując się refleksyjnie do wybranych teoretycznych koncepcji. Potrafi objaśnić zależności pomiędzy jednostkowym cyklem życia człowieka a szeroko rozumianym kontekstem kulturowo-społecznym. Potrafi omówić wpływ nabytej i wrodzonej słabowzroczności na realizację zadań rozwojowych przypadających na kolejne fazy życia.

RWW1.U3.	Potrafi wnioskować w jaki sposób zaburzenia funkcji wzrokowych mogą wpływać na rozwój poznawczy, motoryczny i społeczny dziecka / ucznia.
RWW1.U4.	Umie przeprowadzić funkcjonalną ocenę widzenia w zakresie funkcji wzrokowych, parametrów widzenia i zachowań kierowanych wzrokiem u małych dzieci (od 0 do 6-7r.ż.) oraz dzieci z niesprawnością sprzężoną. Potrafi ocenić poziom rozwoju widzenia oraz rozpoznać zaburzenia funkcji wzrokowych u osób z niepełnosprawnością sprzężoną.
RWW1.U5.	Potrafi wyjaśnić czym różnią się cele i procedury funkcjonalnej oceny widzenia od oceny klinicznej. Potrafi przygotować się do przeprowadzenia funkcjonalnej oceny widzenia u dzieci (dokonać analizy dokumentacji, wybrać pytania do wywiadu z rodzicami dziecka, dokonać wyboru odpowiednich narzędzi i pomocy do oceny funkcji wzrokowych i parametrów widzenia). Potrafi ocenić poziom rozwoju widzenia oraz rozpoznać zaburzenia funkcji wzrokowych u dzieci. Potrafi przeprowadzić symulowaną funkcjonalną ocenę określonych parametrów i sprawności wzrokowych. Potrafi dokonać funkcjonalnej diagnozy specjalnych potrzeb edukacyjnych osób słabowidzących i na jej podstawie wykonać adaptację materiałów dydaktycznych.
RWW1.U8.	Potrafi planować rehabilitację i edukację osób dorosłych z niepełnosprawnością wzrokową, analizować specyfikę ich funkcjonowania, potrzeby edukacyjne i rozwojowe oraz planować aktywizację indywidualną i społeczno-zawodową, w tym określać rolę środowiska rodzinnego, instytucji, organizacji społecznych w aktywizacji i wspomaganii.
RWW1.U9.	Potrafi prawidłowo interpretować sygnały komunikacyjne dziecka. Potrafi prawidłowo zastosować metodę natychmiastowego naśladownictwa (wokalnego i z przedmiotem). Potrafi zaprojektować podstawowe sygnały zapowiadające dotyczące codziennych sytuacji, na podstawie opisu zachowań dziecka.
RWW1.U11.	Rozwija / nabywa kompetencje interpersonalne i podstawowe umiejętności terapeutyczne niezbędne w efektywnej pracy rehabilitanta wzroku. Umie opracować merytoryczny i organizacyjny plan szkolenia na wybrany temat z zakresu rehabilitacji słabowidzących.
RWW2.U1.	Potrafi dokonać oceny i adaptacji otoczenia pod kątem potrzeb małego dziecka słabowidzącego, w tym dziecka z niesprawnością sprzężoną. Potrafi dokonać wyboru pomocy dydaktycznych do celów usprawniania widzenia, zależnie od możliwości wzrokowych, wykonawczych i poznawczych osoby słabowidzącej. Potrafi wymienić najczęściej występujące problemy w posługiwaniu się pomocami ułatwiającymi widzenie i zaproponować sposoby ich rozwiązania. Potrafi dokonać analizy otoczenia pod kątem potrzeb dorosłej osoby słabowidzącej oraz zaproponować sposoby wykorzystania dostępnych wskazówek wzrokowych i podać propozycje dostosowania otoczenia do jej potrzeb i możliwości.
RWW2.U2.	Potrafi przygotować indywidualny plan wspomaganie rozwoju widzenia / usprawniania widzenia dla konkretnego dziecka w oparciu o wyniki funkcjonalnej oceny widzenia i inne informacje na temat funkcjonowania dziecka. Potrafi dokonać ewaluacji skuteczności realizowanych zajęć z zakresu usprawniania widzenia z małymi dziećmi oraz z osobami z niepełnosprawnością sprzężoną. Potrafi posługiwać się narzędziami służącymi do rozwijania / usprawniania widzenia u uczniów słabowidzących Potrafi zidentyfikować źródła zaopatrzenia osób słabowidzących w pomoce optyczne, nieoptyczne, elektroniczne, materiały pomocnicze i inny sprzęt rehabilitacyjny.
RWW3.U1.	Potrafi wyciągać wnioski z obserwacji pracy nauczycieli, ich interakcji z dziećmi i uczniami oraz sposobu planowania i prowadzenia zajęć usprawniających widzenie.

RWW3.U2.	Potrafi wyciągać wnioski z obserwacji sposobu integracji działań dydaktycznych, wychowawczych i usprawniających.
RWW3.U3.	Potrafi wyciągać wnioski z obserwacji funkcjonowania wzrokowego dzieci, uczniów i dorosłych osób słabowidzących podczas korzystania z widzenia w trakcie codziennych aktywności oraz podczas przemieszczania się.
RWW3.U4.	Potrafi zaplanować i przeprowadzić zajęcia pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych.
<b>KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH</b>	
RWW.K1.	Jest wrażliwy na problemy osób słabowidzących w różnym wieku. Jest gotów do wykazywania cech refleksyjnego praktyka, świadomego znaczenia profesjonalizmu w pracy z osobą słabowidzącą. Ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę doksztalcania się i rozwoju osobistego.
RWW.K2.	Jest gotów do wykorzystania zdobytej wiedzy do analizy zdarzeń pedagogicznych. Wykazuje zrozumienie dla znaczenia pomocy rehabilitacyjnych w budowaniu samodzielności osób słabowidzących.
RWW.K3.	Potrafi zachować się w sposób profesjonalny i przestrzega zasad etyki zawodowej.
RWW.K4.	Potrafi współpracować ze specjalistami z zespołu diagnostyczno-rehabilitacyjnego w zakresie przeprowadzania diagnozy/oceny i terapii osoby słabowidzącej. Wykazuje gotowość do korzystania z wiedzy tyflopsychologicznej w rozwiązywaniu problemów oraz zasięgania opinii tyflopsychologów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązywaniem problemów. Jest gotów do skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych oraz z nauczycielami w celu poszerzenia swojej wiedzy. Wykazuje cechy refleksyjnego praktyka w planowaniu, realizacji i ewaluacji prowadzonych zajęć z osobami słabowidzącymi.