

Załącznik 1 do uchwały nr 446/2022
Senatu Akademii Pedagogiki Specjalnej
im. Marii Grzegorzewskiej
z dnia 28 września 2022 r.

Akademia Pedagogiki Specjalnej
im. Marii Grzegorzewskiej w Warszawie

INSTYTUT PEDAGOGIKI SPECJALNEJ

PROGRAM STUDIÓW
STUDIA PIERWSZEGO STOPNIA
NA KIERUNKU PEDAGOGIKA RESOCJALIZACYJNA
PROFIL OGÓLNOAKADEMICKI



SPIS TREŚCI

1. CHARAKTERYSTYKA PROGRAMU STUDIÓW.....	3
2. EFEKTY UCZENIA SIĘ	10
3. OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA KONCEPCJI KSZTAŁCENIA.....	17
4. OPIS ZAJĘĆ UWZGLĘDNIAJĄCY EFEKTY UCZENIA SIĘ I TREŚCI PROGRAMOWE ..	21

1. CHARAKTERYSTYKA PROGRAMU STUDIÓW

Nazwa kierunku studiów	PEDAGOGIKA RESOCJALIZACYJNA
Poziom Polskiej Ramy Kwalifikacji	poziom 6
Poziom studiów	studia pierwszego stopnia
Profil	ogólnoakademicki
Specjalność	---
Forma/formy studiów	Studia stacjonarne i niestacjonarne
Liczba semestrów	6
Liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów	180
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	licencjat
Łączna liczba godzin zajęć	Studia stacjonarne - 1995 godzin Studia niestacjonarne – 1293 godzin
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się osiągniętych przez studenta w trakcie całego cyklu kształcenia	<p>W procesie uczenia się wykorzystywane są zróżnicowane formy weryfikacji efektów, w tym: egzaminy pisemne, ustne, kolokwia, eseje, dyskusja, praca w zespołach, indywidualna praca na zajęciach, prezentacje multimedialne, realizacja projektów, wykonywanie i prezentacja prac domowych.</p> <p>Realizacja programu nauczania, w tym założonych efektów kształcenia, podlega pomiarowi w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych.</p> <p>Pomiar wiedzy studenta jest dokonywany na podstawie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyników ustnego egzaminu dyplomowego; - wyników egzaminów pisemnych różnych typów: testowych, rekonstruujących wiedzę oraz problemowych; - oceny pisemnych prac śródsemestralnych; - przygotowanych na zajęcia i w ramach zaliczenia przedmiotu; - oceny wypowiedzi ustnych; - zaliczeń, referatów bądź dyskusji prowadzonych podczas zajęć; - oceny opracowanych koncepcji i realizacji projektów badawczych; - oceny opracowanych koncepcji i realizacji projektów praktycznych. <p>Pomiar umiejętności i kompetencji społecznych studenta jest dokonywany na podstawie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - oceny pracy dyplomowej; - oceny ustnego egzaminu dyplomowego; - wyników egzaminów pisemnych: testowych, rekonstruujących wiedzę oraz problemowych; - oceny pisemnych prac przygotowanych na zajęcia i w ramach zaliczenia przedmiotu; - oceny wypowiedzi ustnych; - oceny referatów bądź dyskusji prowadzonych

	<p>podczas zajęć;</p> <ul style="list-style-type: none"> - oceny opracowanych koncepcji i realizacji projektów badawczych; - oceny opracowanych koncepcji i realizacji projektów praktycznych; - oceny uczestnictwa w praktykach pedagogicznych. <p>Szczegółowy opis sprawdzania efektów kształcenia z odniesieniem do konkretnych modułów kształcenia, przedmiotów, form zajęć zawierają sylabusy przedmiotów.</p>
Sposoby oceny efektów uczenia się osiągniętych przez studenta w trakcie całego cyklu kształcenia	<p>Przedmioty w programie studiów kończą się: egzaminem na ocenę, zaliczeniem na ocenę lub zaliczeniem.</p> <p>Oceny przyjęte w APS, wystawiane są z uwzględnieniem skali punktowej: 2,0; 3,0; 3,5; 4,0; 4,5; 5,0.</p> <p>Kryteria oceny publikowane są w systemie USOS w elektronicznych sylabusach przedmiotów.</p>
Łączna liczba punktów ECTS, którą student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	180 ECTS
Procentowy udział liczby punktów ECTS (w łącznej liczbie punktów ECTS koniecznych do ukończenia studiów) uzyskanych w ramach zajęć zdalnych	Od 17% do 22% punktów (Od 30 do 40 punktów)
Dziedziny nauki/sztuki i dyscypliny naukowe/artystyczne, do których odnoszą się efekty uczenia	Dziedzina: nauk społecznych Dyscyplina: pedagogika
Procentowy udział liczby punktów ECTS (w łącznej liczbie punktów ECTS koniecznych do ukończenia studiów) dla każdej z dyscyplin, do której przyporządkowany został kierunek studiów, ze wskazaniem dyscypliny wiodącej	Pedagogika: 100%
Liczba punktów ECTS, którą student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych*	180 ECTS
Wymiar praktyk zawodowych	180 godzin
Zasady i forma odbywania praktyk zawodowych	<p>Zasady odbywania praktyk określone są w „Regulaminie praktyk”; forma i przebieg praktyk opisany w sylabusach praktyk.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Praktyka pedagogiczna asystencka w świetlicy szkolnej (30 godzin); 2. Praktyka pedagogiczna asystencka przy pedagogu szkolnym (30 godzin); 3. Praktyka pedagogiczna asystencka w placówkach

	<p>systemu oświaty: w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach socjoterapii, centrach kształcenia ustawicznego (30 godzin);</p> <p>4. Praktyka pedagogiczna w placówkach systemu oświaty: w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach socjoterapii, centrach kształcenia ustawicznego (60 godzin);</p> <p>5. Praktyka kierunkowa w placówkach resocjalizacyjnych poza systemem oświaty (30 godzin).</p>
Liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach praktyk zawodowych	10 punktów
Procentowy udział punktów ECTS (w łącznej liczbie punktów ECTS koniecznych do ukończenia studiów), które student uzyskuje w ramach zajęć do wyboru	30%
Procentowy udział punktów ECTS (w łącznej liczbie punktów ECTS koniecznych do ukończenia studiów), którą student musi uzyskać w ramach zajęć: związanych z prowadzoną na uczelni działalnością naukową** w dyscyplinie/dyscyplinach do których przyporządkowany został kierunek studiów (w przypadku profilu ogólnoakademickiego) lub kształtujących umiejętności praktyczne (w przypadku profilu praktycznego)	84%
Wskazanie związków z misją uczelni i strategią jej rozwoju	<p>Studia na kierunku pedagogika resocjalizacyjna jako obszar poznania naukowego i kierunek studiów w Akademii Pedagogiki Specjalnej im. Marii Grzegorzewskiej są nieodłączną wartością niemal stuletniej tradycji Uczelni, podkreślając jej tożsamość naukowo-dydaktyczną i działalność o doniosłym znaczeniu społecznym. Pozostają one w ścisłym związku z misją Akademii Pedagogiki Specjalnej, której fundament ideowy stanowi myśl i działalność współpracownicy i przyjaciółki Marii Grzegorzewskiej Natalii Han-Ilgiewicz, a także jej kontynuatorów, uczonych i badaczy wywodzących się „warszawskiej szkoły pedagogiki resocjalizacyjnej” Program kształcenia eksponuje wyrażany w misji uczelni głęboki humanizm, zaprawiający do wcielanych w życie idei profilaktyki i resocjalizacji, a związek z misją uczelni wyraża się przede wszystkim w kształceniu kadry pedagogicznej – pedagogów resocjalizacyjnych.</p>

	<p>Studiowanie na kierunku pedagogika resocjalizacyjna ma zapewnić wykształcenie twórczych pedagogów resocjalizacyjnych, profesjonalnie przygotowanych do zadań zawodowych, dbających o rozwijanie własnej osobowości i zainteresowań naukowych oraz ustawiczne doskonalenie umiejętności praktycznych. Studia na kierunku pedagogika resocjalizacyjna, zgodnie z misją i strategią rozwoju Uczelni, zapewniają wysoką jakość merytoryczną kształcenia i profesjonalne przygotowanie pedagogów resocjalizacyjnych. Istotnymi cechami kształcenia, wynikającymi zarówno z Misji Uczelni, jak i Strategii jej rozwoju, jest otwarcie kierunku na nowe osiągnięcia w zakresie nauk psychologicznych, socjologicznych i kryminologicznych. Sformułowana koncepcja kształcenia jest wynikiem pogłębionych analiz wzorców i doświadczeń krajowych i międzynarodowych w zakresie pedagogiki resocjalizacyjnej. Koncepcja kształcenia na kierunku pedagogika resocjalizacyjna uwzględnia cele nakreślone w przyjętej strategii rozwoju uczelni: wyraźnie akcentując ściśle powiązanie między prowadzonymi badaniami naukowymi a dydaktyką, wdrażając politykę realizowania innowacyjnych rozwiązań, powiązanych z doświadczeniami badawczymi oraz oczekiwaniami rynku; tworząc atrakcyjną ofertę studiów. Program kształcenia w pełni uwzględnia cele strategiczne w obszarze odpowiadania na oczekiwania rynku pracy i nawiązywania współpracy ze środowiskiem zewnętrznym.</p>
Sylwetka absolwenta	<p>Głównym celem kierunku jest przygotowanie do pracy pedagogicznej kreatywnych pedagogów resocjalizacyjnych wyposażonych w najnowszą wiedzę z zakresu pedagogiki resocjalizacyjnej, a także w umiejętności diagnozowania, projektowania, organizowania i realizowania procesu wychowania, resocjalizacji oraz wspomagania procesu nauczania.</p> <p>Absolwent studiów licencjackich na kierunku pedagogika resocjalizacyjna posiada wiedzę o miejscu pedagogiki resocjalizacyjnej w systemie nauk społecznych oraz o jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami naukowymi (w tym z pedagogiką i pedagogiką specjalną). Zna terminologię z zakresu nauk humanistycznych i społecznych, która pozwala mu rozumieć zagadnienia pedagogiki resocjalizacyjnej. Zna historyczne uwarunkowania pedagogiki resocjalizacyjnej, jej najważniejsze nurty, aktualne tendencje i wybitnych przedstawicieli. Na podstawie wybranych filozoficznych, psychologicznych i</p>

socjologicznych koncepcji człowieka oraz koncepcji jego prawidłowego i zaburzonego rozwoju w aspekcie biologicznym, psychologicznym i społecznym, umie analizować procesy uczenia się, nauczania, kształcenia, wychowania, socjalizacji, resocjalizacji i terapii. Umie zastosować wiedzę o rozwoju człowieka do analizowania i interpretowania zaburzeń, deficytów i zakłóceń procesu socjalizacji. Ma zaawansowaną wiedzę dotyczącą procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, zna prawidłowości i zakłócenia. Ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę o różnych środowiskach wychowawczych i resocjalizacyjnych oraz o ich specyfice. Potrafi dokonać obserwacji i interpretacji złożonych i nietypowych zjawisk społecznych w tym zjawisk z zakresu nieprzystosowania społecznego; analizuje ich powiązania z różnymi obszarami patologii społecznych. Potrafi wykorzystywać interdyscyplinarną wiedzę w celu analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych, terapeutycznych, resocjalizacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych i pomocowych. Absolwent zna tradycyjne koncepcje i współczesne tendencje w edukacji, terapii, resocjalizacji osób nieprzystosowanych społecznie. W zaawansowanym stopniu zna koncepcje profilaktyki społecznej i resocjalizacji osób nieprzystosowanych społecznie oraz różnorodne uwarunkowania skuteczności podejmowanych oddziaływań, a także wynikające z nich metodyczne założenia prowadzenia oddziaływań profilaktycznych i resocjalizacyjnych w środowisku otwartym i zamkniętym. Ma ugruntowaną wiedzę o uczestnikach działalności resocjalizacyjnej, edukacyjnej i terapeutycznej oraz wiedzę i umiejętności wykonywania zadań związanych z różnymi obszarami pedagogiki resocjalizacyjnej. Ma wiedzę o prawnych podstawach, strukturze, celach i funkcjach systemu oddziaływań opiekuńczych, wychowawczych resocjalizacyjnych oraz o placówkach funkcjonujących w tym systemie.

Umie projektować oddziaływania wychowawcze, resocjalizacyjne, profilaktyczne, a także działania wspierające integralny rozwój wychowanków, ich aktywność i uczestnictwo w procesie kształcenia i wychowania oraz w życiu społecznym; przewiduje skutki konkretnych działań edukacyjnych, terapeutycznych, resocjalizacyjnych, umie dobierać do zróżnicowanych potrzeb uczniów i wychowanków właściwe metody, formy i środki oddziaływań dydaktycznych, wychowawczych i resocjalizacyjnych,

	<p>korzystać z technologii informacyjno-komunikacyjnej w celu samodzielnego projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych. Ma przekonanie o sensie, wartości podejmowania działań resocjalizacyjnych, edukacyjnych, terapeutycznych; jest przygotowany do aktywnego uczestnictwa w pracy placówek, grup, organizacji i instytucji realizujących działania z obszaru pedagogiki i pedagogiki resocjalizacyjnej. Jest przygotowany do prowadzenia zajęć w grupach zróżnicowanych, indywidualizowania zadań i dostosowywania metod i treści do potrzeb i możliwości uczniów/wychowanków.</p> <p>Ma wiedzę o bezpieczeństwie i higienie pracy w instytucjach edukacyjnych, opiekuńczo-wychowawczych i resocjalizacyjnych. Jest przekonany o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym, wyraża gotowość do podejmowania wyzwań zawodowych, odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych zadań zawodowych wynikających z roli pedagoga resocjalizacyjnego. Absolwent potrafi posługiwać się zasadami i normami etycznymi w podejmowanej działalności zawodowej, dostrzega i analizuje dylematy etyczne. Posiada stosowną wiedzę i umiejętności niezbędne do prowadzenia badań w zakresie pedagogiki, w szczególności w zakresie pedagogiki resocjalizacyjnej, jest świadomy etycznego wymiaru badań naukowych. Potrafi pracować w zespole, pełniąc różne role, ma umiejętności organizacyjne pozwalające na realizację celów związanych z projektowaniem i podejmowaniem działań kierowniczych, potrafi projektować ścieżkę własnego rozwoju.</p> <p>Absolwent studiów I stopnia na kierunku pedagogika resocjalizacyjna posiada kwalifikacje do pracy w charakterze:</p> <ul style="list-style-type: none"> - specjalisty resocjalizacji (kod zawodu: 263505), - wychowawcy w placówkach wsparcia dziennego, wychowawczych i opiekuńczych oraz instytucjach pieczy zastępczej (kod zawodu: 235914), - asystenta rodziny (kod zawodu: 341207) po uzupełnieniu szkolenia z zakresu pracy z dziećmi lub rodziną i udokumentowaniu co najmniej rocznego stażu pracy z dziećmi lub rodziną, - pedagoga (kod zawodu: 235921). <p>Absolwenci kierunku pedagogika resocjalizacyjna po studiach I stopnia znajdują zatrudnienie w zespołach kuratorskiej służby sądowej, kuratorskich ośrodkach</p>
--	---

	<p>pracy z młodzieżą, w placówkach penitencjarnych, ośrodkach pomocy społecznej, środowiskowych placówkach dla dzieci zagrożonych niedostosowaniem społecznym i niedostosowanych społecznie, świetlicach środowiskowych i socjoterapeutycznych, w placówkach wsparcia dziennego, wychowawczych i opiekuńczych oraz instytucjach pieczy zastępczej.</p> <p>Po uzupełnieniu wykształcenia na studiach II stopnia absolwenci kierunku pedagogika resocjalizacyjna będą mogli uzyskać między innymi kwalifikacje do pracy w charakterze nauczyciela pedagoga resocjalizacji, socjoterapeuty (w placówkach resocjalizacyjnych, np. młodzieżowych ośrodkach socjoterapii, młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, schroniskach dla nieletnich, zakładach poprawczych), kuratora sądowego, pedagoga szkolnego.</p>
--	--

*Dotyczy kierunku studiów przyporządkowanego do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne i nauki społeczne.

** Uwzględnia się zajęcia przygotowujące do prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności.

2. EFEKTY UCZENIA SIĘ

Efekty uczenia się dla studiów I stopnia na kierunku pedagogika resocjalizacyjna określone zostały zgodnie z założeniami Polskiej Ramy Kwalifikacyjnej i odnoszą się do kształcenia na poziomie 6. Zestaw efektów uczenia się uwzględnia wymagania określone w standardach kształcenia przygotowujących do zawodu nauczyciela *prowadzącego zajęcia*.¹

EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Odniesienie do uniwersalnej charakterystyki poziomu Polskiej Ramy Kwalifikacji		
Absolwent/ka kierunku pedagogika resocjalizacyjna		Symbol efektu z PRK
zna i rozumie	<ul style="list-style-type: none"> - w zaawansowanym stopniu fakty, teorie, metody oraz złożone zależności między nimi, także w powiązaniu z innymi dziedzinami, stanowiące podstawę projektowania i podejmowania zróżnicowanych działań resocjalizacyjnych; - złożone uwarunkowania i aksjologiczny kontekst pracy z osobami nieprzystosowanymi społecznie i zagrożonymi nieprzystosowaniem społecznym. 	P6S_W
potrafi:	<ul style="list-style-type: none"> - innowacyjnie wykonywać zadania oraz formułować i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy dotyczące działań resocjalizacyjnych, a także działań opiekuńczych, wychowawczych, terapeutycznych i wspierających w zmiennych i nie w pełni przewidywalnych warunkach, z wykorzystaniem wiedzy, także z innych dziedzin; - samodzielnie planować własne uczenie się przez całe życie; - komunikować się ze zróżnicowanymi kręgami odbiorców, odpowiednio uzasadniać stanowiska. 	P6S_U
jest gotów do:	<ul style="list-style-type: none"> - tworzenia, rozwijania i popularyzowania wzorów właściwego postępowania w pracy z osobami nieprzystosowanymi społecznie i zagrożonymi nieprzystosowaniem społecznym oraz poza środowiskiem pracy; - podejmowania inicjatyw zawodowych i samodzielnych decyzji, krytycznej oceny siebie oraz zespołów i organizacji, w których uczestniczy; ponoszenia odpowiedzialności za innych oraz za skutki swoich działań. 	P6S_K

¹ Załącznik 1 do Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela

Charakterystyka drugiego stopnia zawiera: efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych wraz z symbolami efektów kierunkowych (np. PR1_W01), symbolami odwołującymi się do polskiej ramy kwalifikacyjnej na poziomie 6 (np. P6S_WG), symbolami odwołującymi się do standardów kształcenia nauczycieli, w tym efektów ogólnych (np. OW1.1.1) i efektów szczegółowych (B.2.W3; C.W1; D.1.W6) oraz efektów uczenia się dla pedagogiki resocjalizacyjnej (np. E.1R.W1)

EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU PEDAGOGIKA RESOCJALIZACYJNA				
Symbol efektu kierunkowego		Symbol efektu z PRK	Symbol efektu ze standardu kształcenia nauczycieli O – efekty ogólne B, C, D – efekty szczegółowe	Symbol efektu ze standardu kształcenia dla pedagogiki resocjalizacyjnej
EFEKTY KIERUNKOWE				
Absolwent/ka kierunku PEDAGOGIKA RESOCJALIZACYJNA				
WIEDZA (zna i rozumie)				
PR1_W0	Charakter i miejsce pedagogiki i pedagogiki resocjalizacyjnej w systemie nauk społecznych, związek pedagogiki resocjalizacyjnej z pedagogiką i pedagogiką specjalną, historyczne uwarunkowania i główne współczesne tendencje w rozwoju pedagogiki i pedagogiki resocjalizacyjnej;	P6S_WG	B.2.W3 C.W1	E.1R.W1
PR1_W02	Podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej, specyfikę głównych środowisk wychowawczych i procesów w nich zachodzących;	P6S_WG	OW1.1.1 B.2.W1 B.2.W3	
PR1_W03	Filozoficzne, psychologiczne i społeczne koncepcje człowieka oraz koncepcje jego prawidłowego i zaburzonego rozwoju (w aspekcie biologicznym, psychologicznym i społecznym), a także koncepcje uczenia się i nauczania, kształcenia wychowania i resocjalizacji oraz ich wartości aplikacyjne;	P6S_WG	OW1.1.2 B.1.W1 B.1.W2 B.1.W3 B.1.W4 B.2.W2 B.2.W3 D.1.W15	E.1R.W1 E.1R.W3 E.2R.W1 E.2R.W2
PR1_W04	Usystematyzowaną terminologię stosowaną w pedagogice i pedagogice resocjalizacyjnej oraz w zakresie nauk pokrewnych;	P6S_WG	B.2.W3 C.W4 D.1.W1	E.1R.W1 E.1R.W3.
PR1_W05	W zaawansowanym stopniu koncepcje profilaktyki społecznej i resocjalizacji osób nieprzystosowanych społecznie, różnorodne uwarunkowania skuteczności podejmowanych oddziaływań, a także wynikające z nich metodyczne założenia prowadzenia oddziaływań profilaktycznych i resocjalizacyjnych w środowisku otwartym i zamkniętym;	P6S_WG	B.2.W4 D.1.W6	E.1R.W1 E.1R.W3 E.1R.W4 E.1R.W5 E.2R.W1 E.2R.W2
PR1_W06	Rozbudowane metody projektowania i prowadzenia działań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej i resocjalizacyjnej;	P6S_WG	OW1.1.7 D.1.W12 D.1.W10 D.1.W11	E.1R.W2 E.2R.W1
PR1_W07	Metody, formy i treści, sposoby doboru efektywnych środków dydaktycznych, w tym zasobów internetowych, wspomagających prowadzenie zajęć, z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych wychowanków, typowe trudności wychowawcze, zasady wychowania, normy,		OW1.1.4 OW1.1.14 OW1.1.15 B.2.W1 B.2.W4 B.2.W5	E.1R.W2 E.1R.W3 E.1R.W4 E.2R.W1 E.2R.W2

	procedury i dobre praktyki stosowane w różnych obszarach działalności pedagogicznej (w ośrodkach i placówkach prowadzących działalność wychowawczą i resocjalizacyjną);		B.2.W6 C.W2 C.W6 D.1.W5 D.1.W6 D.1.W7 D.1.W8 D.1.W9 D.1.W10 D.1.W11 D.1.W12	
PR1_W08	Rolę pedagoga w modelowaniu postaw i zachowań uczniów i wychowanków;	P6S_WG	OW1.1.3 B.1.W5 B.2.W2 B2.W4 B.3.W2 B.3.W1 C.W5 D.1.W12 D.1.W13 D.2.W2	E.1R.W4 E.2R.W1 E.2R.W2
PR1_W09	Zróżnicowanie potrzeb edukacyjnych uczniów i wychowanków i wynikające z nich zadania szkoły oraz innych instytucji opiekuńczych, wychowawczych i resocjalizacyjnych dotyczące dostosowania organizacji procesu kształcenia i wychowania; zagadnienie edukacji włączającej, a także sposoby realizacji zasady inkluzji;	P6S_WG	OW1.1.5 OW1.1.6 B.1.W5 B.2.W4 B.2.W5 B.2.W6 C.W2 C.W5 D.1.W5 D.1.W6 D.1.W8 D.1.W9	E.2R.W1 E.2R.W2
PR1_W10	Prawne i ekonomiczne podstawy funkcjonowania systemu oświaty i systemu oddziaływań resocjalizacyjnych; strukturę, cele i zadania instytucji edukacyjnych, opiekuńczych, wychowawczych i resocjalizacyjnych, a także alternatywne formy edukacji i oddziaływań resocjalizacyjnych;	P6S_WG	OW1.1.8 OW1.1.9 B.2.W1 B.2.W4 B.2.W7 B.3.W1 B.3.W2 C.W2 D.1.W1 D.1.W2 D.1.W3 D.2.W2 D.2.W3	E.1R.W1 E.1R.W4 E.1R.W5 E.2R.W1 E.2R.W2 E.3R.W1 E.3R.W2
PR1_W11	Konstrukcję tekstu naukowego, jego elementy składowe, założenia metodologiczne projektowania i prowadzenia badań w pedagogice i pedagogice resocjalizacyjnej, ze szczególnym uwzględnieniem metod badań stosowanych w naukach społecznych; rozumie postulat wieloparadygmatyczności; zna zasady i normy etyczne związane z realizacją badań w pedagogice resocjalizacyjnej;	P6S_WG		
PR1_W12	Prawa dziecka, osób z niepełnosprawnością oraz nieletnich i dorosłych osób nieprzystosowanych społecznie;	P6S_WK	OW1.1.10 B.2.W4 C.W2	E.1R.W5
PR1_W13	Zasady i normy etyczne obowiązujące w ramach oddziaływań wychowawczych, profilaktycznych i resocjalizacyjnych;	P6S_WK	B.2.W2	
PR1_W14	Zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w placówkach edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych i resocjalizacyjnych, odpowiedzialność prawna nauczyciela, wychowawcy i pedagoga;	P6S_WK	OW1.1.11 B.2.W2 B.3.W3	E.3R.W3
PR1_W15	Zasady dotyczące stosowania pierwszej pomocy przedmedycznej;	P6S_WG	OW1.1.11	
PR1_W16	Procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego oraz jego prawidłowości i zakłócenia; normy związane z kulturą języka polskiego oraz kulturą języków obcych;	P6S_WG	OW1.1.12 C.W7	
PR1_W17	Podstawy funkcjonowania i patologie aparatu mowy oraz	P6S_WG	OW1.1.13	

	zasady efektywnego posługiwania się narządem głosu, podstawy funkcjonowania narządu wzroku i równowagi;		C.W7	
PR1_W18	Podstawowe pojęcia i zasady dotyczące ochrony i zarządzania własnością intelektualną i prawem autorskim;	P6S_WK		
PR1_W19	Mechanizmy tworzenia i rozwoju indywidualnej przedsiębiorczości w edukacji, w ujęciu przedmiotowym (aktywne działanie w sferze gospodarczej) i podmiotowym (cechy osobowe warunkujące aktywność gospodarczą);	P6S_WK		
PR1_W20	Fundamentalne dylematy współczesnej cywilizacji.	P6S_WK		
UMIEJĘTNOŚCI (potrafi:)				
PR1_U01	Wykorzystywać wiedzę z zakresu nauk społecznych do analizowania <i>złożonych i nietypowych procesów i zjawisk</i> pedagogicznych, w tym zjawisk z zakresu nieprzystosowania społecznego i organizacji systemu oddziaływań wychowawczych i resocjalizacyjnych, właściwie dobierać źródła wiedzy, korzystać w procesie zdobywania wiedzy z zaawansowanych technik informacyjnych, dokonywać oceny i krytycznej analizy zdobytych informacji, dokonywać ich syntezy, twórczej interpretacji i prezentacji;	P6S_UW	OU1.2.1 B.1.U1 B.1.U2 B.1.U5 B.2.U3 B.3.U4 B.2.U5 B.3.U6 B.3.U1 B.3.U2 B.3.U3 B.3.U4 D.2.U1 D.2.U3	E.1R.U1 E.1R.U3 E.1R.U4 E.1R.U5 E.2R.U1 E.2R.U2 E.3R.U1 E.3R.U2 E.3R.U3 E.3R.U4
PR1_U02	Diagnozować potrzeby, możliwości, uzdolnienia, a także zaburzenia procesu przystosowania społecznego wychowanków;	P6S_UW	OU1.2.3 B.1.U1 B.1.U5 B.1.U6 B.2.U5 B.2.U6 B.2.U7 B.3.U1 C.U1 D.1.U1	E.1R.U1 E.1R.U2 E.1R.U3 E.1R.U5 E.2R.U1 E.2R.U2
PR1_U03	Projektować oddziaływania wychowawcze, resocjalizacyjne, profilaktyczne w środowisku otwartym i zamkniętym, a także działania wspierające integralny rozwój wychowanków, ich aktywność i uczestnictwo w procesie kształcenia i wychowania oraz w życiu społecznym; dobierać do zróżnicowanych potrzeb uczniów i wychowanków właściwe metody, formy, materiały środki oddziaływań dydaktycznych, wychowawczych i resocjalizacyjnych, korzystać z technologii informacyjno-komunikacyjnej w celu samodzielnego projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych;	P6S_UW	OU1.2.1 OU1.2.2 B.2.U6 B.3.U1 B.3.U2 C.U2 C.U4 D.1.U1 D.1.U2 D.1.U3 D.1.U7 D.2.U1 D.2.U2	E.1R.U1 E.1R.U2. E.1R.U5 E.2R.U1 E.2R.U2 E.3R.U1 E.3R.U2 E.3R.U3
PR1_U04	Realizować oddziaływania wychowawcze, wspierające, profilaktyczne i resocjalizacyjne, generować niestandardowe rozwiązania konkretnych problemów <i>w zmiennych i nieprzewidywalnych warunkach</i> , dokonywać ewaluacji podejmowanych oddziaływań;	P6S_UW	OU1.2.1 OU1.2.2 B.3.U5 D.1.U6 D.1.U7 D.1.U10 D.2.U2	E.1R.U4 E.1R.U5 E.2R.U1 E.2R.U2 E.3R.U2 E.3R.U3
PR1_U05	Podejmować oddziaływania wychowawcze motywujące wychowanków do nauki i pracy nad sobą oraz do świadomego i odpowiedzialnego podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych; analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia;	P6S_UW	OU1.2.6 OU1.2.14 B.3.U5 D.1.U5 D.2.U2	E.2R.U1 E.2R.U2 E.3R.U3

PR1_U06	Rozwijać zainteresowania, uzdolnienia, kreatywność i zdolność samodzielnego, krytycznego myślenia wychowanków, właściwie dobierać zadania i formy pracy wychowawczej i resocjalizacyjnej w ramach samokształcenia oraz promować osiągnięcia uczniów;	P6S_UW	OU1.2.7 OU1.2.8 B.1.U6 C.U5 D.1.U5 D.1.U8 D.2.U2	E.2R.U1 E.2R.U2 E.3R.U3
PR1_U07	Monitorować postępy wychowanków, ich aktywność i uczestnictwo w życiu społecznym placówki; wykorzystywać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania wychowanków w ich pracy nad własnym rozwojem;	P6S_UW	OU1.2.10 OU1.2.11 C.U6 D.1.U8 D.1.U9 D.2.U2	E.2R.U2 E.3R.U3
PR1_U08	Projektować i realizować programy wychowawcze, profilaktyczne i resocjalizacyjne z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb wychowanków skierowanych do wychowanków, ich rodziców lub opiekunów i pedagogów;	P6S_UW	OU1.2.4 OU1.2.5 B2.U1 D.1.U7	E.2R.U1 E.2R.U2 E.3R.U3
PR1_U09	Pracować z wychowankami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym z trudnościami adaptacyjnymi związanymi z doświadczeniem migracyjnym, pochodzącymi ze środowisk zróżnicowanych pod względem kulturowym lub z ograniczoną znajomością języka polskiego;	P6S_UW	OU1.2.12 C.U1	
PR1_U10	Odpowiedzialnie organizować pracę wychowanka, z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku;	P6S_UO	OU1.2.13	E.2R.W1
PR1_U11	Pracować w zespole pełniąc różne role, podejmować i wyznaczać zadania, współpracować z innymi specjalistami i uczestnikami procesu resocjalizacji; planować i organizować pracę indywidualną oraz zespołową;	P6S_UO	B.2.U4 B.3.U5 B.3.U6 D.1.U6 D.2.U2 D.2.U3	E.1R.U3 E.2R.U2 E.3R.U4
PR1_U12	Analizować własne działania pedagogiczne, wskazywać obszary wymagające modyfikacji, eksperymentowania i wdrażania działań innowacyjnych; samodzielnie rozwijać wiedzę i umiejętności pedagogiczne z wykorzystaniem różnych źródeł, w tym również źródeł obcojęzycznych oraz nowoczesnych technologii, planować i realizować program własnego rozwoju osobowego i zawodowego; realizować proces uczenia się przez całe życie;	P6S_UU	OU1.2.18 B.1.U7 B.1.U8 B.2.U2 B.2.U3 B.3.U6 D.2.U3	E.2R.U1 E.2R.U2 E.3R.U4
PR1_U13	Dokonywać analizy tekstów naukowych; rozróżniać orientacje w metodologii badań; konstruować proste projekty badawcze: formułować problemy i hipotezy badawcze, dobierać adekwatne metody i techniki badawcze, konstruować narzędzia badawcze, opracowywać, prezentować i interpretować wyniki badań, wyciągać wnioski, wskazywać kierunki dalszych badań, dokonywać twórczej prezentacji wyników badań; współpracować z członkami zespołów badawczych na różnych etapach projektowania i realizacji badań;	P6S_UW		
PR1_U14	Poprawnie posługiwać się językiem polskim;	P6S_UK	OU1.2.15 C.U8	
PR1_U15	Posługiwać się językiem obcym zgodnie z wymaganiami określonymi dla poziomu B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego, ze szczególnym uwzględnieniem terminologii z zakresu pedagogiki resocjalizacyjnej;	P6S_UK		
PR1_U16	Komunikować się ze specjalistami i osobami spoza środowiska pedagogicznego, z uwzględnieniem obowiązujących norm językowych i specjalistycznej terminologii, przy pomocy różnych technik i kanałów komunikacyjnych; czynnie uczestniczyć w debatach dotyczących złożonych zagadnień związanych z pedagogiką resocjalizacyjną, precyzyjnie prezentować własne opinie i	P6S_UK	B.1.U3 B.1.U4 B.2.U4 D.1.U4	E.1R.U3 E.2R.U2 E.3R.U4

	stanowiska, wątpliwości i sugestie, dokonywać oceny innych stanowisk;			
PR1_U17	Posługiwać się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu;	P6S_UK	OU1.2.16 OU1.2.17 C.U7	
PR1_U18	Udzielać pierwszej pomocy przedmedycznej w nagłych przypadkach.	P6S_UW		
KOMPETENCJE SPOŁECZNE (jest gotów/owa do:)				
PR1_K01	Krytycznej oceny wiedzy i umiejętności własnych; uznawania znaczenia wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych, zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązywaniem problemów;	P6S_KK	B.1.K1 B.1.K2 B.2.K3 C.K1 C.K2 D.1.K8	E.1R.K1 E.1R.K2 E.2R.K3 E.2R.K2 E.2R.K3
PR1_K02	Świadomego podejmowania zobowiązań społecznych związanych z realizacją zadań zawodowych pedagoga, rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i podejmowania współpracy na rzecz dobra uczniów i tego środowiska, inspirowania i organizowania działalności innych ludzi na rzecz środowiska społecznego i interesu publicznego, prezentowania postawy troski i odpowiedzialności ekologicznej i kulturowej za przyszłość świata;	P6S_KO	OK1.3.5 B.1.K2 B.2.K4 B.2.K2 C.K2 D.1.K1 D.1.K2 D.1.K3 D.1.K4 D.1.K7	E.1R.K1 E.1R.K2 E.2R.K2
PR1_K03	Myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy;	P6S_KO	D.1.U7	E.2R.U1
PR1_K04	Doceniania tradycji i dorobku badań naukowych z zakresu pedagogiki i pedagogiki resocjalizacyjnej oraz nauk pokrewnych, uznawania znaczenia tej wiedzy dla rozwiązywania problemów poznawczych i praktycznych z zakresu pedagogiki i pedagogiki resocjalizacyjnej;	P6S_KR	B.2.K3 D.1.U7	E.1R.K1 E.1R.K2
PR1_K05	Wrażliwości na problemy osób zagrożonych nieprzystosowaniem społecznym i nieprzystosowanych społecznie;	P6S_KR	B.2.K1 D.1.K5	E.1R.K2 E.2R.K1
PR1_K06	Prezentowania właściwej postawy wobec osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym osób nieprzystosowanych społecznie, posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w swojej pracy, kierowania się szacunkiem dla każdego człowieka;	P6S_KR	OK1.3.1 B.2.K1 D.1.K6	E.2R.K1 E.2R.K2
PR1_K07	Budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym uczniami (wychowankami), rodzicami lub opiekunami ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej;	P6S_KR	OK1.3.2 B.2.K4	E.2R.K2
PR1_K08	Pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami wychowanków i innymi członkami społeczności szkolnej i lokalnej;	P6S_KR	OK1.3.7 B.2.K2 B.2.K4 B.3.K1 D.2.K1	E.1R.K2 E.2R.K1 E.2R.K2 E.2R.K4 E.3R.K1
PR1_K09	Projektowania działań zmierzających do rozwoju placówek systemu oświaty oraz stymulowania poprawy jakości pracy tych instytucji;	P6S_KR	OK1.3.6 B.2.K3 C.K1	E.2R.K3
PR1_K10	Podejmowania się realizacji zadań związanych z edukacją włączającą;	P6S_KR	OK1.3.4	
PR1_K11	Porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w praktyce edukacyjnej;	P6S_KR	OK1.3.3 B.2.K2 B.2.K3 B.2.K4	E.2R.K2 E.2R.K3

PR1_K12	Autorefleksji nad rozwojem zawodowym oraz do podejmowania działań związanych z uczeniem się przez całe życie.	P6S_KR	B.1.K1 B.3.K1 D.1.K9 D.2.K1	E.1R.K1 E.2R.K3 E.2R.K4 E.3R.K1
---------	---	--------	--------------------------------------	--

3. OGÓLNA CHARAKTERSYTYKA KONCEPCJI KSZTAŁCENIA

Program kształcenia na kierunku pedagogika resocjalizacyjna uwzględnia moduły wyznaczone przez standard kształcenia nauczycieli i standardy określone dla kształcenia pedagogów resocjalizacyjnych² oraz przez wytyczne do projektowania programów studiów na studiach pierwszego stopnia w Akademii Pedagogiki Specjalnej im Marii Grzegorzewskiej³.

Na program kształcenia składają się następujące moduły:

1. MODUŁ PRZEDMIOTÓW OGÓLNOUCZELNIANYCH:

- Warsztat umiejętności interpersonalnych
- Pierwsza pomoc przedmedyczna
- Psychospołeczne aspekty niepełnosprawności
- Wybrane zagadnienia prawa
- Filozofia z elementami logiki
- Etyka
- Przedsiębiorczość i rynek pracy
- Technologia informacyjna
- Etyka zawodu
- Język obcy – 1
- Język obcy – 2
- Język obcy – 3
- Język obcy – 4
- Wychowanie fizyczne -1
- Wychowanie fizyczne - 2

2. MODUŁ PRZEDMIOTÓW KIERUNKOWYCH

a. Moduł przygotowania merytorycznego do prowadzenia zajęć (Grupa zajęć A)

- Psychologia nieprzystosowania społecznego
- Patologie społeczne
- Pedagogika resocjalizacyjna
- Podstawy prawa rodzinnego
- Profilaktyka społeczna

² ROZPORZĄDZENIE MINISTRA NAUKI I SZKOLNICTWA WYŻSZEGO z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela.

³ Uchwała nr 201/2021 Senatu Akademii Pedagogiki Specjalnej im. Marii Grzegorzewskiej z dnia 30 czerwca 2021 r.

- Podstawy prawa karnego
- Przestępczość i postępowanie w sprawach nieletnich
- Prawa nieletnich w procesie wychowania i resocjalizacji
- Diagnoza systemu rodzinnego
- Diagnoza zaburzeń w przystosowaniu społecznym
- Diagnoza zaburzeń osobowości
- Podstawy seksuologii
- Edukacja włączająca
- Instytucjonalne formy wsparcia dziecka i rodziny
- Praca socjalna z elementami polityki społecznej

b. Moduł przygotowania pedagogicznego (Grupa zajęć B)

- Podstawy pedagogiki
- Pedagogika społeczna w pracy opiekuńczo-wychowawczej
- Wprowadzenie do pedeutologii
- Współczesne kierunki w edukacji
- Praca z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi – diagnoza i wsparcie
- Historia wychowania
- Edukacja na rzecz różnorodności kulturowej
- Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania
- Kultura języka polskiego
- Prawo oświatowe
- Socjologiczne podstawy edukacji
- Metodologia badań pedagogicznych
- Statystyka
- Organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej
- Poradnictwo edukacyjno-zawodowe
- Praktyka pedagogiczna asystencka przy pedagogu szkolnym (30 godzin)

3. MODUŁ PRZYGOTOWANIA PSYCHOLOGICZNEGO (GRUPA ZAJĘĆ B cd.)

- Podstawy psychologii
- Psychologia rozwoju człowieka dla nauczycieli
- Psychologiczne podstawy uczenia się i wychowania

4. MODUŁ PRZYGOTOWANIA DYDAKTYCZNEGO W ZAKRESIE PODSTAW DYDAKTYKI EMISJI GŁOSU (GRUPA ZAJĘĆ C):

- Emisja głosu

- Współczesne teorie nauczania

5. MODUŁ PRZYGOTOWANIA DYDAKTYCZNEGO W ZAKRESIE PROWADZENIA ZAJĘĆ SPECJALISTYCZNYCH (GRUPA ZAJĘĆ D)

- Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej
- Metody pracy z rodziną
- Podstawy terapii rodzin
- Socjoterapia w pracy z dziećmi i młodzieżą
- Metodyka oddziaływań resocjalizacyjnych
- Metodyka oddziaływań resocjalizacyjnych w środowisku zamkniętym
- Metodyka nauczania osób nieprzystosowanych społecznie
- Metodyka oddziaływań kuratora sądowego
- Warsztat pracy z młodzieżą metodą tutoringu
- Praktyki pedagogiczne – łącznie 150 godzin

W programie kształcenia przewidziano następujące praktyki:

- Praktyki w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, przypisane do bloku B w standardach kształcenia nauczycieli:
 1. Praktyka pedagogiczna asystencka przy pedagogu szkolnym (30 godzin),
- Praktyki realizowane w ramach przygotowania dydaktycznego do prowadzenia pierwszych zajęć, przypisane do bloku D w standardach kształcenia nauczycieli:
 2. Praktyka pedagogiczna asystencka w świetlicy szkolnej (30 godzin),
 3. Praktyka pedagogiczna asystencka w placówkach systemu oświaty: w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach socjoterapii, centrach kształcenia ustawicznego (30 godzin),
 4. Praktyka pedagogiczna w placówkach systemu oświaty: w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach socjoterapii, centrach kształcenia ustawicznego (60 godzin),
(Łącznie – 120 godzin).
- Praktyki związane z przygotowaniem praktycznym do pracy w placówkach i instytucjach realizujących proces resocjalizacji funkcjonujących poza systemem oświaty:
 5. Praktyka kierunkowa w placówkach resocjalizacyjnych poza systemem oświaty (30 godzin).

W celu uzyskania pełnych kwalifikacji do pracy w zawodzie nauczyciela, program zakłada kontynuację kształcenia na kierunku pedagogika resocjalizacyjna z socjoterapią na studiach II stopnia.

Konstrukcja programu zapewnia możliwość uzyskania efektów z zakresu:

- a. budowania postaw troski i odpowiedzialności ekologicznej i kulturowej za przyszłość świata (Etyka, Edukacja na rzecz różnorodności kulturowej),
- b. działań na rzecz środowisk społecznych (Etyka, Profilaktyka społeczna, Współczesne kierunki w edukacji, Pedagogika resocjalizacyjna, Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej, Instytucjonalne formy wsparcia dziecka i rodziny, Socjologiczne podstawy edukacji),
- c. uczenia się przez całe życie (Wprowadzenie do pedeutologii, Tutoring rozwojowy),
- d. rozwoju przedsiębiorczości (Przedsiębiorczość i rynek pracy),
- e. analizy tekstów naukowych i pisarstwa akademickiego oraz realizacji badań naukowych (Metodologia badań pedagogicznych, seminaria licencjackie),

a także:

- zajęcia realizowane w formie konwersatoriów (Konwersatorium),
- zajęcia prowadzone metodą projektową (Zajęcia do wyboru),
- zajęcia fakultatywne prowadzone w językach obcych (Zajęcia fakultatywne w języku obcym),
- zajęcia fakultatywne warsztatowo-tutorskie dotyczące samorozwoju studentów (Zajęcia do wyboru - Tutoring rozwojowy).

Program kształcenia na kierunku pedagogika resocjalizacyjna zakłada również stworzenie studentowi możliwości samodzielnego planowania i kierowania własnym rozwojem zawodowym i naukowym. W programie przewidziano realizację następujących zajęć do wyboru: zajęcia z języków obcy, wychowanie fizyczne, zajęcia prowadzone metodą tutoring, konwersatoria, zajęcia fakultatywne, praktyki zawodowe, seminaria licencjackie.

4. OPIS ZAJĘĆ UWZGLĘDNIAJĄCY EFEKTY UCZENIA SIĘ I TREŚCI PROGRAMOWE

Historia wychowania		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych i ze standardów (symbol efektu)	Wiedza
1.	PR1_W01	Zna genezę i źródła czynności wychowawczych człowieka w oparciu o działania pedagogiczne podejmowane w okresie antyku i kolejnych epokach, co pozwala na uporządkowanie wiedzy dotyczącej wychowania i kształcenia na przestrzeni wieków w skali rozwoju cywilizacji europejskiej do XX wieku.
2.	PR1_W01	Ma wiedzę o tradycjach pedagogiki polskiej w poszczególnych okresach historycznych, rozumie jej rozwój i konteksty kulturowe wyróżniające ją od koncepcji ogólnoeuropejskich. Zna najwybitniejszych przedstawicieli polskiej i europejskiej pedagogiki, zarówno w zakresie teorii jak i praktyki. Zna genezę i rozwój instytucji edukacyjnych oraz zakres ich kompetencji w kontekście historycznym.
3.	PR1_W01 B.2.W3	Zna najważniejsze, tradycyjne i współczesne nurty i systemy pedagogiczne, rozumie ich historyczne i kulturowe uwarunkowania oraz ich uczestnictwo w dyskursie na temat współczesnych dylematów cywilizacyjnych.
Umiejętności		
1.	PR1_U01	Potrafi powiązać wiedzę historyczną na temat genezy i rozwoju instytucji oświatowo-wychowawczych z innymi obszarami pedagogiki w celu analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych i pomocowych.
2.	PR1_U16	Umie zaprezentować swoje poglądy, zgłosić wątpliwości i dobrać stosowną argumentację, wspartą wybranymi perspektywami teoretycznymi i poglądami różnych autorów.
Kompetencje społeczne		
1.	PR1_K01 E.2R.K3	Właściwie ocenia poziom swojej wiedzy i zdobytych umiejętności, rozumie znaczenie ciągłego doskonalenia swych umiejętności i pogłębiania wiedzy związanej z wychowaniem i kształceniem.
2.	PR1_K04	Zdaje sobie sprawę ze znaczenia dziedzictwa kulturowego własnego kraju, szanuje jego tradycję i historię.
TREŚCI PROGRAMOWE		
<p>Geneza i źródła czynności wychowawczych człowieka w oparciu o działania pedagogiczne podejmowane w okresie antyku i kolejnych epokach. Podstawowe koncepcje filozofów i pedagogów, dotyczące istoty wychowania i kształtowania osobowości wychowanka w skali rozwoju cywilizacji europejskiej do XX wieku. Tradycje pedagogiki polskiej w poszczególnych okresach historycznych, rozwój i konteksty kulturowe wyróżniające ją od koncepcji ogólnoeuropejskich. Najwybitniejsi przedstawiciele polskiej i europejskiej pedagogiki, zarówno w zakresie teorii, jak i praktyki. Geneza i rozwój instytucji edukacyjnych oraz zakres ich kompetencji w kontekście historycznym.</p>		

Podstawy psychologii		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych i ze standardów (symbol efektu)	Wiedza
1.	PR1_W04 PR1_W03 B.1.W1	Zna i rozumie podstawowe pojęcia psychologii. Posiada podstawową wiedzę z zakresu psychologii poznawczej, emocji i motywacji, stresu, zdolności i uzdolnień, w szczególności: podstawowe pojęcia psychologii: procesy poznawcze, spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji, proces mowy, myślenie i rozumowanie, uczenie się i pamięć, rolę uwagi, emocje i motywacje w procesach regulacji zachowania, zdolności i uzdolnienia, psychologię różnic indywidualnych – różnice w zakresie inteligencji, temperamentu, osobowości i stylu poznawczego.
2.	PR1_W08 B.1.W5	Zna i rozumie zagadnienia autorefleksji i samorozwoju: zasoby własne w pracy nauczyciela – identyfikacja i rozwój, indywidualne strategie radzenia sobie z trudnościami.
Umiejętności		
1.	PR1_U01 B.1.U1	Potrafi stosować poznane mechanizmy z zakresu psychologii w analizie obserwowanych zjawisk i w działaniu ; potrafi obserwować zachowania społeczne i ich uwarunkowania.
2.	PR1_U1	Posiada umiejętność analizowania i interpretowania procesów emocjonalno-motywacyjnych jako sił napędowych jednostki.
3.	PR1_U12 B.1.U8	Potrafi zaplanować, na podstawie świadomej autorefleksji, działania na rzecz rozwoju zawodowego.
4.	PR1_U12 B.1.U7	Potrafi radzić sobie ze stresem i stosować strategie radzenia sobie ze stresem.
Kompetencje społeczne		
1.	PR1_K01 PR1_K12 E.1R.K1 B.1.K1	Ma świadomość poziomu swojej wiedzy o funkcjonowaniu procesów psychicznych człowieka i jest gotów do autorefleksji nad własnym funkcjonowaniem, także w aspekcie życia zawodowego.
2.	PR1_K01 E.1R.K2 B.1.K2	Potrafi doskonalić nabytą wiedzę i umiejętności, w szczególności używać niezbędnej literatury przedmiotu, w tym wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych.
TREŚCI PROGRAMOWE:		
Psychologia: definicje, cele i zadania. Koncepcje człowieka w psychologii (psychoanalityczna koncepcja człowieka, behawiorystyczna koncepcja człowieka, humanistyczna koncepcja człowieka, poznawcza koncepcja człowieka, socjobiologiczna koncepcja człowieka, postmodernistyczna koncepcja człowieka, potoczne koncepcje człowieka). Procesy poznawcze, emocjonalne i motywacyjne. Osobowość: teorie. Stres: strategie radzenia sobie ze stresem. Wypalenie zawodowe.		

Podstawy pedagogiki		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych i ze standardów (symbol efektu)	Wiedza
1.	PR1_W02 PR1_W04 B.2.W3	Zna i rozumie na poziomie elementarnym genezę głównych pojęć pedagogiki, jako dyscypliny naukowej, w tym ich źródła filozoficzne, psychologiczne i socjologiczne, a także ich aspekty i aplikacje. Ma wiedzę wprowadzającą w zakresie wybranych wykładni teoretycznych

		głównych pojęć pedagogicznych, z uwzględnieniem ich odniesienia do praktyki wychowania.
2.	PR1_W01	Zna i rozumie genezę pedagogiki jako nauki, podstawowe kwestie związane ze współczesnym statusem naukowym pedagogiki, sposoby uprawiania pedagogiki jako nauki teoretycznej, stosowanej, normatywnej, a także powiązanie pedagogiki z innymi dyscyplinami. Zna podstawowe subdyscypliny pedagogiki, ich specyfikę merytoryczną oraz tożsamość pedagogiczną.
3.	PR1_W04 PR1_W03 B.2.W3	Zna istotę i funkcje wychowania oraz proces wychowania, jego strukturę, właściwości i dynamikę; rozumie wybrane zależności między wychowaniem a socjalizacją i enkulturacją. Zna i rozumie wybrane antropologiczne i aksjologiczne podstawy wychowania.
4.	PR1_W02 PR1_W10 B.2.W1	Zna i rozumie specyfikę wychowania w środowisku rodzinnym, szkolnym i rówieśniczym.
5.	PR1_W02 PR1_W10 B.2.W1	Zna znaczenie pozycji szkoły jako instytucji edukacyjnej, funkcje i cele edukacji szkolnej; modele współczesnej szkoły.
Umiejętności		
1.	PR1_U01	Potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki w celu analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych.
Kompetencje społeczne		
1.	PR1_K02	Odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej przyszłej roli zawodowej, uznając wagę wiedzy na temat pedagogiki jako dyscypliny.
TREŚCI PROGRAMOWE:		
<p>Pedagogika jako wiedza/nauka o wychowaniu. Integracyjny i interdyscyplinarny charakter pedagogiki. Podstawowe pojęcia pedagogiczne. Wychowanie jako proces sprawczy. Funkcje edukacji w życiu społeczeństw i egzystencji jednostek. Proces wychowania, jego funkcje, struktura, właściwości, dynamika. Kategorie pojęciowe dookreślające proces wychowania: opieka, socjalizacja, inkulturacja, podmiotowość, samorealizacja, samowychowanie. Granice swobody i przymusu w wychowaniu – ramy dyskursu. Tradycyjne i emancypacyjne ujęcie i praktyki wychowania. Wychowanie uprzedmiotawiające. Nowe wychowanie i odkrycie podmiotowości dziecka oraz wskazanie jego praw oraz współcześni kontynuatorzy. Współczesne środowiska i praktyki wychowawcze. Główne środowiska wychowawcze. Procesy społeczne w środowisku rodzinnym, szkolnym, rówieśniczym. Praca opiekuńczo-wychowawcza w wychowaniu naturalnym i instytucjonalnym. Modele współczesnej szkoły. Przymus i przemoc w środowiskach domu i szkoły. Edukacja wobec współczesnych zagrożeń cywilizacyjno-kulturowych.</p>		

Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych i ze standardów (symbol efektu)	Wiedza
1.	PR1_W03 B.2.W3	Ma wiedzę na temat biologicznych czynników wpływających na procesy wychowania i kształcenia; zna specyfikę rozwoju i funkcji poszczególnych układów i narządów, zna metody oceny rozwoju fizycznego istotne w pracy pedagoga z dziećmi i młodzieżą; posiada wiedzę na temat rozwoju ontogenetycznego człowieka ze szczególnym uwzględnieniem rozwoju somatycznego, metod jego oceny oraz odmienności rozwoju i dojrzewania poszczególnych układów i narządów; posiada podstawową wiedzę dotyczącą funkcji układów: nerwowego, krążenia, oddechowego, pokarmowego i odpornościowego oraz czynników środowiskowych zaburzających ich

		funkcje.
2.	PR1_W06 PR1_W05	Ma wiedzę na temat profilaktyki, diagnostyki i leczenia wybranych chorób wrodzonych i cywilizacyjnych, istotną w kontekście działań pedagogicznych; posiada wiedzę z zakresu zdrowia publicznego dotyczącą zarówno kształtowania postaw prozdrowotnych jak też profilaktyki pierwotnej i wtórnej, zarówno wobec chorób wrodzonych, jak i cywilizacyjnych.
Umiejętności		
1.	PR1_U01	Potrafi wykorzystać podstawową wiedzę z zakresu nauk biologicznych w celu analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych; potrafi odróżniać choroby wrodzone od chorób nabytych, identyfikować zagrożenia zdrowotne.
2.	PR1_U02 B.1.U5	Potrafi rozpoznawać sytuację zagrożeń dla życia i zdrowia uczniów.
Kompetencje społeczne		
1.	PR1_K01 PR1_K04	Ma świadomość poziomu swojej wiedzy z zakresu nauk biologicznych, rozumie jej znaczenie w kontekście własnej pracy pedagogicznej.
TREŚCI PROGRAMOWE:		
Rozwój osobniczy człowieka. Medyczne uwarunkowania rozwoju organizmu. Czynniki rozwoju. Etapy rozwoju pre- i postnatalnego. Fizjologiczne podstawy funkcjonowania organizmu w kontekście etapów rozwoju i dojrzewania. Metody i zasady oceny rozwoju. Rozwój a środowisko Fizjopatologia wybranych układów i funkcji organizmu w kontekście rozwoju. Genetyczne uwarunkowania zaburzeń rozwoju somatycznego i niepełnosprawności intelektualnej. Zdrowie - jego ochrona i promocja. Profilaktyka chorób wrodzonych i cywilizacyjnych. Badania przesiewowe. Poradnictwo genetyczne. Diagnostyka prenatalna chorób genetycznych.		

Warsztaty umiejętności interpersonalnych		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych i ze standardów (symbol efektu)	Wiedza
1.	PR1_W04 PR1_W16	Zna pojęcia: komunikacja werbalna i niewerbalna; konflikty wewnętrzne i interpersonalne, stereotypy, uprzedzenia, dyskryminacja; role grupowe w relacjach interpersonalnych.
Umiejętności		
1.	PR1_U04	Nabywa umiejętności formułowania i dotrzymania kontraktu grupowego.
2.	PR1_U16	Korzysta z adekwatnych metod nawiązywania oraz utrzymywania kontaktów interpersonalnych oraz kontaktów w grupie.
3.	PR1_U11	Analizuje własne postępowanie w kontakcie z drugim człowiekiem, swoje mocne i słabe strony.
4.	PR1_U11	Rozpoznaje sytuacje konfliktowe, podejmuje próbę ich rozwiązania i dobiera adekwatne metody rozwiązywania konfliktów interpersonalnych.
Kompetencje społeczne		
1.	PR1_K11	Wykazuje się otwartością na nawiązywanie kontaktów z innymi ludźmi przy jednoczesnej obronie własnych i cudzych granic psychologicznych. zachowuje dyskrecję; okazuje zainteresowanie i szacunek dla innych.
TREŚCI PROGRAMOWE		
Integracja grupowa. Ćwiczenia obniżające lęk i napięcie. Dzielenie się informacjami o sobie w bezpiecznych warunkach. Sformułowanie kontraktu grupowego. Komunikacja werbalna i niewerbalna. Uważne i nieoceniające słuchanie. Typowe błędy komunikacyjne. Mocne i słabe strony własnych kompetencji komunikacyjnych. Konflikty interpersonalne i międzygrupowe. Indywidualny styl rozwiązywania konfliktów i zarządzania konfliktem. Konflikty zakorzenione w kulturze.		

Pierwsza pomoc przedmedyczna

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych i ze standardów (symbol efektu)	Wiedza
1.	PR1_W10 PR1_W15	Zna prawne aspekty udzielania pierwszej pomocy.
2.	PR1_W15	Zna sposoby zabezpieczania różnych sytuacji zagrożenia życia.
3.	PR1_W15	Wie, jak zachować się na miejscu zagrożenia bezpiecznie dla siebie.
4.	PR1_W15	Zna teoretyczne aspekty postępowania z osobą nieprzytomną, resuscytacji, użycia AED.
5.	PR1_W15	Zna i potrafi scharakteryzować objawy padaczki, zaburzeń oddychania, cukrzycy, ataku serca, omdlenia.
6.	PR1_W15	Zna zasady postępowania przy urazach i krwotokach.
Umiejętności		
1.	PR1_U18	Potrafi zabezpieczyć miejsce zdarzenia.
2.	PR1_U18	Potrafi postępować z poszkodowanym nieprzytomnym.
3.	PR1_U18	Potrafi bezpiecznie odwrócić poszkodowanego nieprzytomnego z brzucha na plecy, wykonać rękoczyn czoło-żuchwa, ułożyć w pozycji bocznej bezpiecznej.
4.	PR1_U18	Potrafi wykonać praktycznie resuscytację dorosłego, dziecka i niemowlęcia.
5.	PR1_U18	Potrafi użyć AED.
6.	PR1_U18	Potrafi postępować przy ataku padaczki, ataku serca, zranieniu, krwotoku.
7.	PR1_U18	W każdym z powyższych potrafi w sposób bezpieczny dla siebie i podopiecznych udzielić pierwszej pomocy przedmedycznej.
Kompetencje społeczne		
1.	PR1_K08 E.2R.K1 B.2.K1.	Współpracuje w grupie zadaniowej, wykazuje się empatią wobec poszkodowanych na pozoracjach.
2.	PR1_K06	Wykazuje się postawą opiekuńczą i pedagogiczną wobec poszkodowanych dzieci.
3.	PR1_K05	Dostrzega zagrożenia dla zdrowia i życia, zagrożenia społeczne.
4.	PR1_K06	Dostrzega przeszkody fizyczne w codziennym funkcjonowaniu osób z niepełnosprawnością oraz zagrożenia zdrowotne.
5.	PR1_K02	Wykazuje postawy prozdrowotne.
TREŚCI PROGRAMOWE		
<p>Podstawy prawne w udzielaniu pierwszej pomocy. Ocena sytuacji i zabezpieczenie miejsca zdarzenia. Ocena stanu poszkodowanego. Ćwiczenie oceny stanu poszkodowanego. Ocena stanu poszkodowanego leżącego na brzuchu. Zmiana pozycji z brzucha na plecy. Pozycja boczna bezpieczna - teoria i praktyka. Zasady ogólne postępowania z nieprzytomnym. Resuscytacja dorosłych, dzieci i niemowląt. Metody użycia AED. Wzywianie pomocy. Postępowanie przy padaczce, omdleniu, cukrzycy, udarze, ataku serca. Urazy i krwotoki, złamania. Pozoracje podczas wszystkich tematów. Sprawdzian teoretyczny i praktyczny.</p>		

Wybrane zagadnienia prawa

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych i ze standardów (symbol efektu)	Wiedza
1.	PR1_W10	Zna źródła prawa, zasady ich tworzenia i podstawowe pojęcia prawoznawcze, w szczególności hierarchię źródeł prawa, w tym aktów prawa międzynarodowego i UE, tryb legislacyjny oraz zasady ich obowiązywania.
2.	PR1_W10	Ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat systemu rządów w Polsce, organów władzy wykonawczej, ustawodawczej i sądowniczej, ich

		kompetencji i wzajemnych relacji.
3.	PR1_W10	Zna zasady wymiaru sprawiedliwości w Polsce, kompetencje Sądu Najwyższego, Trybunału Konstytucyjnego oraz Trybunału Stanu.
4.	PR1_W10	W zakresie niezbędnym dla roli pełnionej w systemie prawnym - zna podstawowe zagadnienia prawa, w tym prawa pracy.
5.	PR1_W18	Ma podstawową wiedzę o ochronie własności intelektualnej.
Umiejętności		
1.	PR1_U01	Potrafi odnaleźć interesujące go przepisy prawa, usystematyzować je w hierarchicznym katalogu.
2.	PR1_U01	Potrafi przyporządkować kompetencje do rządowych i samorządowych organów władzy publicznej.
3.	PR1_U01	Posiada umiejętności obserwowania życia politycznego, analizuje i ocenia decyzje podejmowane przez przedstawicieli władzy publicznej, w szczególności w zakresie ich legalności.
4.	PR1_U01	Potrafi przyporządkować kompetencje do krajowych i międzynarodowych organów ochrony prawnej.
5.	PR1_U01	Potrafi rozpoznać przypadki naruszenia praw autorskich.
Kompetencje społeczne		
1.	PR1_K06	Prezentuje postawę legalistyczną.
2.	PR1_K06	Posiada szacunek do prawa i wartości, jakie prawo chroni.
3.	PR1_K01	Jest przekonany o konieczności poszukiwania wsparcia prawnego dla osób tego wymagających.
4.	PR1_K11	Prezentuje postawę poszanowania własności intelektualnej.
TREŚCI PROGRAMOWE:		
Prawo - definicja. Dziedziny prawa. Źródła prawa (pojęcie źródeł prawa, Konstytucja RP, ratyfikowane umowy międzynarodowe, ustawy, rozporządzenia, akty prawa miejscowego, akty prawa wewnętrznego, cechy systemu źródeł prawa). Władza ustawodawcza, wykonawcza i sędziowska w Polsce (Sejm i Senat, Prezydent Rzeczypospolitej Polskiej, Rada Ministrów, sądy i trybunały). Organy władzy sędziowskiej (struktura sądów w Polsce, Sąd Najwyższy, sądy powszechne, sądy administracyjne, Trybunał Stanu, Trybunał Konstytucyjny). Ubezważnienie w świetle praw człowieka. Ochrona prawna własności intelektualnej. Wybrane zagadnienia prawa, w tym prawa pracy.		

Psychospołeczne aspekty niepełnosprawności		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych i ze standardów (symbol efektu)	Wiedza
1.	PR1_W04 PR1_W03	Zna pojęcie niepełnosprawności, rewalidacji i rehabilitacji, z uwzględnieniem współczesnych koncepcji psychologicznych.
2.	PR1_W02	Zna psychologiczne i społeczne konsekwencje niepełnosprawności.
3.	PR1_W09	Zna modele niepełnosprawności oraz ich wpływ na współczesny model rehabilitacji osób z niepełnosprawnością.
Umiejętności		
1.	PR1_U01	Charakteryzuje psychologiczną i społeczną sytuację osób z niepełnosprawnością oraz uwarunkowania procesu radzenia sobie z niepełnosprawnością.
2.	PR1_U01	Uzasadnia znaczenie postaw społecznych w kształtowaniu miejsca osób z niepełnosprawnością w przestrzeni publicznej.
3.	PR1_U01	Uzasadnia znaczenie wsparcia społecznego dla sytuacji osób z niepełnosprawnością oraz ich rodzin.
Kompetencje społeczne		
1.	PR1_K05	Jest wrażliwy na problemy związane z niepełnosprawnością.
2.	PR1_K11	Jest gotowy do komunikowania się i współpracy z otoczeniem oraz do

	PR1_K08	aktywnego uczestnictwa w zespołach oraz grupach i organizacjach działających na rzecz osób z niepełnosprawnością.
3.	PR1_K05 PR1_K06	Ma świadomość znaczenia wsparcia osób z różnym rodzajem i stopniem niepełnosprawności.

TREŚCI PROGRAMOWE

Niepełnosprawność, rehabilitacja, rewalidacja – konceptualizacja pojęć w odniesieniu do współczesnych koncepcji psychologicznych. Modele niepełnosprawności – zastosowanie i konsekwencje dla sytuacji społecznej osób z niepełnosprawnością. Modele niepełnosprawności a proces rehabilitacji osób z niepełnosprawnością. Proces stawania się osobą z niepełnosprawnością – specyfika sytuacji psychologicznej osoby nagle vs stopniowo tracącej zdrowie i sprawność w biegu życia. Nabycie niepełnosprawności w ujęciu patogenetycznym (koncepcja cierpienia totalnego) i prorozwojowym (koncepcja potraumatycznego wzrostu). Koncepcja „strefy utraconego rozwoju” S. Kowalika w analizie sytuacji psychologicznej osoby z nabytą niepełnosprawnością. Determinanty procesu radzenia sobie z utratą sprawności. Psychologiczna sytuacja osób z niepełnosprawnością – analiza wybranych obszarów funkcjonowania osób z różnymi typami dysfunkcji (m.in. uwarunkowania akceptacji niepełnosprawności, dobrostan psychiczny, jakość życia, relacje społeczne itp.). Wpływ niepełnosprawności na realizację zadań rozwojowych w poszczególnych fazach życia (koncepcja Havighursta). Rozwój pozytywnej psychologii rehabilitacji. Pozytywne interwencje psychologiczne w pracy rehabilitacyjnej z osobami z niepełnosprawnością. Społeczny odbiór osób z niepełnosprawnością. Stereotyp osoby z niepełnosprawnością, substereotypy osób z poszczególnymi rodzajami niepełnosprawności, autostereotypy i schemat siebie u osób z niepełnosprawnością. Psychologiczne koncepcje powstawania stereotypów. Znaczenie postaw społecznych w kształtowaniu miejsca osób z niepełnosprawnością w przestrzeni publicznej. Mass media a społeczny wizerunek osób z niepełnosprawnością. Znaczenie wsparcia społecznego dla osoby z nabytą niepełnosprawnością i jej rodziny.

Wychowanie fizyczne 1-2

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych i ze standardów (symbol efektu)	Wiedza
1.	PR1_W03	Ma wiedzę w zakresie kultury fizycznej.
2.	PR1_W04	Zna podstawową terminologię używaną w zakresie prowadzonej dyscypliny sportowej.
3.	PR1_W03	Zna i rozumie wpływ wysiłku fizycznego na organizm i jego aspekt zdrowotny.
4.	PR1_W08	Zna swoje predyspozycje i ograniczenia psychofizyczne.
5.	PR1_W08	Rozumie społeczne aspekty praktycznego stosowania zdobytej wiedzy oraz związaną z tym odpowiedzialność.
Umiejętności		
1.	PR1_U12	Potrafi włączyć się w prozdrowotny styl życia, ma umiejętność wyboru aktywności na całe życie.
2.	PR1_U12	Potrafi wykonać i wykorzystać w praktyce podstawowe ćwiczenia oraz zastosować je w opracowywaniu własnego programu treningowego.
3.	PR1_U12	Potrafi wykonać i wykorzystać w praktyce podstawowe elementy techniczno-taktyczne danej dyscypliny oraz zastosować przepisy w niej obowiązujące.
4.	PR1_U12	Ma umiejętność korzystania z testów i sprawdzianów oceniających sprawność fizyczną.
5.	PR1_U01	Potrafi wykorzystać wiedzę o strukturze sportu rekreacyjnego w Polsce.
Kompetencje społeczne		
1.	PR1_K01	Ma świadomość i zrozumienie ważności aktywności fizycznej.
2.	PR1_K02	Wykazuje gotowość do promowania społecznego i kulturowego znaczenia sportu.
3.	PR1_K01	Pielęgnuje własne upodobania z zakresu kultury fizycznej.
4.	PR1_K01	Ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności i wykorzystują ją do realizacji potrzeb własnych i potrzeb najbliższego

	otoczenia.
TREŚCI PROGRAMOWE	
Zainteresowanie studentów kulturą fizyczną i aktywnością sportową. Wdrożenie do systematycznej aktywności fizycznej oraz kształtowanie stałej potrzeby ruchu w dorosłym życiu. Zapoznanie z różnymi formami aktywności fizycznej, tj.: sport, rekreacja, turystyka, rehabilitacja. Nauczanie i doskonalenie podstawowych elementów technicznych i taktycznych z poszczególnych dyscyplin sportowych. Wspomaganie harmonijnego rozwoju psychofizycznego studentów. Promowanie zdrowego stylu życia; kontrola i ocena poziomu sprawności fizycznej studentów na podstawie przeprowadzonych testów i sprawdzianów.	

Język obcy 1-4		
Język angielski, język francuski, język niemiecki, język rosyjski		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych i ze standardów (symbol efektu)	Wiedza
1.	PR1_W04 PR1_W16	Posiada kompetencje z języka obcego na poziomie B2, zna podstawową terminologię z zakresu nauk społecznych, w tym studiowanego kierunku; posiada wiedzę o kulturze krajów z danego obszaru językowego, którą zdobył na zajęciach.
Umiejętności		
1.	PR1_U15	Potrafi zrozumieć główne myśli w złożonych wypowiedziach np. prezentacji, wykładzie, programie TV lub radiowym, o ile prezyenter posługuje się językiem standardowym, mówi składnie i wyraźnie; potrafi ze zrozumieniem przeczytać fragmenty współczesnych utworów literackich, opracowań naukowych ze swojej dziedziny pisanych prostym językiem, dysponuje podstawowym słownictwem oraz posługuje się prostymi strukturami gramatycznymi aby stworzyć spójny i logiczny tekst, CV, list motywacyjny, list nieformalny.
2.	PR1_U15 PR1_U16	Potrafi uczestniczyć w dyskusji, umie sformułować swoją opinię. Prawidłowo stosuje zwroty i wyrażenia kolokwialne. Stosuje wyrażenia sygnalizujące aprobatę, zdziwienie lub niedowierzenie.
3.	PR1_U15	Potrafi przygotować i wygłosić krótką prezentację w języku obcym.
Kompetencje społeczne		
1.	PR1_K01 PR1_K11	Jest świadomy własnego sposobu uczenia się i efektywnie go wykorzystuje.
TREŚCI PROGRAMOWE		
Rozwijanie struktur leksykalno-gramatycznych oraz umiejętności komunikacyjnych z zakresu języka obcego na poziomie B2 w oparciu o materiał zawarty w rozdziałach obowiązującego podręcznika podstawowego. Rozwijanie wszystkich umiejętności językowych (przy wykorzystaniu szerokiej gamy środków dydaktycznych). Poznawanie słownictwa związanego w szczególności z tematyką: pracy i jej poszukiwania, chorób i wieku starszego, mody, podróży, pogody i ochrony środowiska, muzyki, mediów oraz słownictwem związanym ze studiowanym kierunkiem. Doskonalenie wypowiedzi pisemnych i ustnych związanych z powyższą tematyką oraz tematyką poruszaną na zajęciach. Omawianie dłuższych artykułów z prasy fachowej wraz z towarzyszącymi im różnorodnymi ćwiczeniami mającymi na celu doskonalenie umiejętności językowych w zakresie rozumienia tekstów, również w zakresie słownictwa i terminologii fachowej z zakresu studiowanego kierunku.		

Psychologia nieprzystosowania społecznego

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych i ze standardów (symbol efektu)	Wiedza
1.	PR1_W03 E.1R.W1 E.1R.W3	W pogłębionym stopniu zna psychologiczne koncepcje nieprzystosowania społecznego.
2.	PR1_W03 E.1R.W1 E.1R.W3	W zaawansowanym stopniu zna i rozumie uwarunkowania nieprzystosowania społecznego.
Umiejętności		
1.	PR1_U01 E.1R.U1 E.1R.U3	Potrafi dokonywać analizy psychologicznych koncepcji socjalizacji i resocjalizacji osób nieprzystosowanych społecznie.
2.	PR1_U02 E.1R.U2 E.1R.U3	Potrafi stosować diagnozę osób zagrożonych i nieprzystosowanych społecznie, zgodnie z określonymi koncepcjami nieprzystosowania społecznego.
Kompetencje społeczne		
1.	PR1_K05 E.1R.K2	Jest wrażliwy na problemy osób nieprzystosowanych społecznie oraz posiada kompetencje do wykorzystania zdobytej wiedzy do analizy zdarzeń pedagogicznych.
2.	PR1_K01 PR1_K04 E.1R.K1	Rozumie znaczenie odpowiedniego przygotowania merytorycznego dla rozwiązywania problemów poznawczych i praktycznych z zakresu pedagogiki resocjalizacyjnej oraz właściwego przygotowania zawodowego.

TREŚCI PROGRAMOWE:

Psychologiczne koncepcje nieprzystosowania społecznego, kryteria diagnostyczne, procesy adaptacyjne i dezadaptacyjne, uwarunkowania nieprzystosowania społecznego, psychologiczne koncepcje osobowości a nieprzystosowanie społeczne, psychologiczne determinanty niedostosowania, metody psychokorekcji.

Patologie społeczne

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych i ze standardów (symbol efektu)	Wiedza
1.	PR1_W04	Zna usystematyzowaną terminologię z zakresu patologii społecznych.
2.	PR1_W03 E.1R.W3	Zna i rozumie teorie patologii społecznych.
3.	PR1_W03 E.1R.W3	Zna etiologię zjawisk patologicznych/ dewiacyjnych.
4.	PR1_W03 E.1R.W3	Zna indywidualne i społeczne skutki patologii społecznych.
5.	PR1_W03 E.1R.W3	Zna współczesne tendencje rozwoju patologii społecznych.
Umiejętności		
1.	PR1_U01 E.1R.U3	Potrafi wykorzystywać wiedzę z zakresu nauk społecznych do interpretowania koncepcji i teorie dewiacji społecznych; określać współczesne tendencje rozwoju dewiacji społecznych, analizować <i>złożone i nietypowe procesy i zjawiska</i> z zakresu patologii społecznych i nieprzystosowania społecznego, potrafi analizować zalecane źródła naukowe, ale również poszukuje własnych propozycji dbając o rozwój własnego warsztatu, wspiera się literaturą i

		badaniami w językach obcych.
2.	PR1_U01 E.1R.U3	Potrafi dokonać analizy przyczyn oraz indywidualnych i społecznych skutków patologii społecznych.
Kompetencje społeczne		
1.	PR1_K01 PR1_K04 E.1.R.K2	Krytycznie ocenia poziom własnej wiedzy merytorycznej, uznaje znaczenie tej wiedzy dla rozwiązywania problemów poznawczych i praktycznych.
2.	PR1_K01	Zasięga opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązywaniem problemów.
3.	PR1_K12 E.1R.K1	Jest gotów do autorefleksji nad rozwojem zawodowym.
TREŚCI PROGRAMOWE:		
Patologie a problemy społeczne, wątpliwości terminologiczne, norma i patologia - dynamika zmian w zakresie postrzegania zjawisk naruszających normy społeczne. Uprzedzenia społeczne, koncepcje wyjaśniające, relatywizm i rygorizm, analiza czynników wysokiego ryzyka zachowań społecznie nieakceptowanych, charakterystyka wybranych zjawisk patologicznych, uwarunkowania, skutki, agresja i przemoc – zachowanie agresywne młodzieży, stalking, handel ludźmi, wybrane patologie seksualne (prostytycja, pedofilia, kazirodztwo), wykluczenie społeczne – dzieci ulicy, bezdomność, sekty, dewiacja samotnicza – samobójstwa, przestępczość młodzieży.		

Psychologia rozwoju człowieka dla nauczycieli		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych i ze standardów (symbol efektu)	Wiedza
1.	PR1_W03 B.1.W2	Definiuje i wyjaśnia podstawowe mechanizmy funkcjonowania człowieka, w szczególności zna i rozumie: proces rozwoju ucznia w okresie dzieciństwa, adolescencji i wczesnej dorosłości: rozwój fizyczny, motoryczny i psychoseksualny, rozwój procesów poznawczych (myślenie, mowa, spostrzeganie, uwaga i pamięć), rozwój społeczno-emocjonalny i moralny, zmiany fizyczne i psychiczne w okresie dojrzewania, rozwój wybranych funkcji psychicznych, normę rozwojową, rozwój i kształtowanie osobowości, rozwój w kontekście wychowania, zaburzenia w rozwoju podstawowych procesów psychicznych, teorie integralnego rozwoju ucznia, dysharmonie i zaburzenia rozwojowe u uczniów, zaburzenia zachowania, zagadnienia: nieśmiałości i nadpobudliwości, szczególnych uzdolnień, zaburzeń funkcjonowania w okresie dorastania, obniżenia nastroju, depresji, krystalizowania się tożsamości, dorosłości, identyfikacji z nowymi rolami społecznymi, a także kształtowania się stylu życia.
Umiejętności		
1.	PR1_U02 B.1.U1	Potrafi stosować poznane mechanizmy z zakresu psychologii w analizie obserwowanych zjawisk i w działaniu.
2.	PR1_U01 B.1.U5	Posiada umiejętność analizowania i interpretowania zjawisk związanych z różnymi sferami rozwoju psychicznego człowieka, w szczególności potrafi rozpoznawać bariery i trudności uczniów w procesie uczenia się.
3.	PR1_U01	Potrafi wskazać rolę czynników wewnętrznych i zewnętrznych w rozwoju psychicznym człowieka.
Kompetencje społeczne		
1.	PR1_K01 PR1_K12 E.1R.K1 B.1.K1	Ma świadomość poziomu swojej wiedzy o rozwoju człowieka i jego uwarunkowaniach i jest gotów do autorefleksji nad własnym rozwojem, także zawodowym.
2.	PR1_K01 E.1R.K2	Jest gotów doskonalić nabytą wiedzę i umiejętności, używać niezbędnej literatury przedmiotu, wykorzystywać zdobytą wiedzę psychologiczną do

B.1.K2	analizy zdarzeń pedagogicznych.
TREŚCI PROGRAMOWE:	
Proces rozwoju ucznia - rozwój fizyczny, motoryczny i psychoseksualny, procesów poznawczych, rozwój społeczno-emocjonalny i moralny. Identyfikacja z rolami społecznymi. Zachowania społeczne i ich uwarunkowania. Zaburzenia zachowania.	

Współczesne kierunki w edukacji		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych i ze standardów (symbol efektu)	Wiedza
1.	PR1_W03 B.2.W3	Zna i rozumie podstawowe implikacje głównych kierunków teoretycznych pedagogiki dla pojmowania procesu wychowania i kształtowania praktyki edukacyjnej.
2.	PR1_W02 B.2.W3 PR1_W10 B.2.W1	Zna wybrane społeczne i psychologiczne uwarunkowania relacji wychowawczej i procesu wychowania, a także wybrane aksjologiczne sposoby opisu wychowania i rozumienia sensu edukacji. Zna alternatywne formy edukacji.
Umiejętności		
1.	PR1_U01	Potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę z zakresu teoretycznych podstaw wychowania w celu analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych.
2.	PR1_U01	Potrafi formułować elementarne interpretacje wybranych problemów wychowawczych i oświatowych, wykorzystując argumenty odwołujące się do różnorodnych perspektyw teoretycznych w pedagogice.
Kompetencje społeczne		
2.	PR1_K01 PR1_K09 B.2.K3	Ma świadomość poziomu swojej wiedzy na temat teoretycznych podstaw wychowania, rozumie potrzebę doksztalcania w tym zakresie w kontekście przyszłej pracy zawodowej.
3.	PR1_K01 PR1_K02	Odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej przyszłej roli zawodowej, uznając wagę wiedzy o teoretycznych podstawach wychowania w działaniu pedagogicznym.
TREŚCI PROGRAMOWE:		
Problem różnicowania, indywidualizacji i personalizacji pracy z uczniami w różnych kierunkach pedagogicznych. Kierunki i stanowiska wskazujące na różnicowanie, indywidualizację i personalizację pracy z uczniami jako zasadę współczesnej edukacji. Poszanowanie godności dziecka, ucznia, wychowanka w świecie współczesnym i edukacji instytucjonalnej. Funkcjonowanie klasy szkolnej jako grupy społecznej, procesy społeczne w klasie, rozwiązywanie konfliktów w klasie lub grupie wychowawczej w świetle poznanych stanowisk. Społeczny kontekst szkoły jako instytucji represyjnej. Formy strukturalnej i funkcjonalnej przemocy. Jawne a ukryte programy szkoły. Style kierowania klasą. Alternatywne formy edukacji. Animowanie życia społeczno-kulturalnego klasy, wspieranie samorządności i autonomii uczniów. Dysfunkcjonalność oddziaływań wychowawczych.		

Kultura języka polskiego		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych i ze standardów (symbol efektu)	Wiedza
1.	PR1_W04 PR1_W16	Zna i rozumie podstawowe pojęcia związane z kulturą języka: norma językowa, kryteria poprawności językowej, rodzaje błędów językowych itp.
2.	PR1_W16 C.W7	Zna i rozumie znaczenie języka jako narzędzia pracy nauczyciela: problematykę pracy z uczniami z ograniczoną znajomością języka polskiego lub zaburzeniami komunikacji językowej, metody porozumiewania się w celach dydaktycznych – sztukę wykładania i zadawania pytań, sposoby zwiększania aktywności komunikacyjnej uczniów, praktyczne aspekty wystąpień publicznych – poprawność językową, etykę języka, etykietę korespondencji tradycyjnej i elektronicznej.
Umiejętności		
1.	PR1_U14 C.U8	Potrafi sprawnie posługiwać się językiem polskim; dostrzegać i rozumieć zmiany zachodzące we współczesnej polszczyźnie.
2.	PR1_U16	Potrafi wyodrębnić i poddawać krytycznej analizie rolę słowa w przestrzeni publicznej, tradycyjnej i nowoczesnej dydaktyce, terapii słowem, pedagogicznych narracjach itp.
Kompetencje społeczne		
1.	PR1_K01 PR1_K02 C.K2	Jest świadomy roli języka w swojej przyszłej pracy i w życiu codziennym i chce korygować swoje błędy językowe.
2.	PR1_K07 PR1_K08 PR1_K11	Jest świadomy znaczenia języka jako instrumentu pedagogicznego oddziaływania w pracy wychowawczej i jego roli w interakcjach społecznych.
TREŚCI PROGRAMOWE:		
<p>Ustawa o Języku Polskim - analiza i komentarz - jak przeciwdziałać wulgaryzacji języka i ekspansji angloamerykanizmów. Kompetencja językowa i komunikacyjna. Norma językowa, błąd językowy. Rodzaje błędów językowych. Poradnictwo językowe, wzory językowej poprawności. Rodzaje środków językowych, rodzaje form i gatunków wypowiedzi ustnych i pisemnych. Język w przestrzeni publicznej. Formy wypowiedzi - sztuka monologu, dialogu, debaty. Debata Oksfordzkie, istota i rodzaje wykładu, wypowiedzi okolicznościowych, rozmowy, sztuka erystyki, czyli prowadzenia sporów. Perswazja i manipulacja językowa, środki perswazji, istota perswazji pedagogicznej. SŁOWO instrumentem pedagogicznego oddziaływania, retoryka pedagogiczna i jej rola w dydaktyce i wychowaniu. Język jako narzędzie pracy nauczyciela. Praktyka wystąpień publicznych, etykieta korespondencji tradycyjnej i elektronicznej. Język mediów i cyberprzestrzeni, jego rola w dydaktyce i wychowaniu. Zabawy słowem. Kształtowanie wrażliwości dziecka na słowo na różnych etapach jego rozwoju. Kształtowanie wrażliwości na słowo przyszłych pedagogów. Terapia słowem i jej twórcze koncepty w pracy pedagoga. Stan współczesnej polszczyzny- diagnoza i prognoza.</p>		

Technologia informacyjna		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych i ze standardów (symbol efektu)	Wiedza
1.	PR1_W04	Zna i rozumie podstawowe pojęcia i zasady z zakresu bezpieczeństwa pracy sieci Internet, ochrony własności intelektualnej i praw autorskich.
2.	PR1_W07	Posiada podstawową wiedzę na temat technik informatycznych, sposobów

		przetwarzania tekstów, wykorzystywania arkuszy kalkulacyjnych, posługiwania się grafiką prezentacyjną, korzystania z usług w sieciach informatycznych, pozyskiwania i przetwarzania informacji.
		Umiejętności
1.	PR1_U01	Korzysta z zaawansowanych metod wyszukiwania informacji w sieci Internet, tworzy i przetwarza informacje w programach biurowych i aplikacjach internetowych.
2.	PR1_U01	Potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności, korzystając z różnych źródeł (w języku rodzimym i obcym) i nowoczesnych technologii (ICT).
3.	PR1_U03	Korzysta w stopniu zaawansowanym z pakietu biurowego.
4.	PR1_U03	Projektuje autorskie narzędzia badawcze właściwe dla wybranego kierunku studiów.
5.	PR1_U13	Wykorzystuje pakiet biurowy do opracowania i prezentacji wyników badań empirycznych.
		Kompetencje społeczne
1.	PR1_K04	Szanuje cudzą własność intelektualną.
2.	PR1_K01	Ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności w zakresie TI.
3.	PR1_K01	Rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się w zakresie technologii informacyjnej.
4.	PR1_K01	Ma świadomość korzyści i zagrożeń związanych z pracą w sieci Internet.
TREŚCI PROGRAMOWE:		
Wprowadzenie do technologii informacyjnej. Edytor tekstów: tworzenie, formatowanie i korekta dokumentów tekstowych, tworzenie tabel, wykresów, umieszczanie grafiki i in., tworzenie formularzy drukowanych i elektronicznych, tworzenie długich dokumentów zawierających teksty i grafikę, przygotowanie do konstruowania prac naukowych z automatycznymi spisami, przypisami i bibliografią. Arkusz kalkulacyjny: wprowadzanie i formatowanie danych, tworzenie formuł, projektowanie i formatowanie wykresów, obróbka danych z wykorzystaniem tabel i wykresów przestawnych. Program do tworzenia publikacji: wybór szablonu do publikacji, praca na szablonach, drukowanie i zapisywanie danych. Prezentacja multimedialna: podstawowe pojęcia i operacje, tworzenie interaktywnych i multimedialnych prezentacji. Internet: korzystanie z wyszukiwarek, poczty internetowej, a także portali tematycznych ze szczególnym uwzględnieniem przydatnych w pracy zawodowej, zapoznanie z zasadami z zakresu ochrony własności intelektualnej i praw autorskich, zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa korzystania z sieci Internet.		

Pedagogika resocjalizacyjna		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych i ze standardów (symbol efektu)	Wiedza
1.	PR1_W01 E.1R.W1	Zna charakter i miejsce pedagogiki resocjalizacyjnej w systemie nauk o wychowaniu, rozumie powiązanie pedagogiki resocjalizacyjnej z pedagogiką i pedagogiką specjalną, opisuje zadania i zakres pedagogiki resocjalizacyjnej jako nauki.
2.	PR1_W01 E.1R.W1 E.2R.W2	Zna historyczne uwarunkowania rozwoju pedagogiki resocjalizacyjnej, polskie szkoły pedagogiki resocjalizacyjnej – twórców i ich dzieła, a także główne współczesne tendencje w rozwoju pedagogiki resocjalizacyjnej.
3.	PR1_W04 E.1R.W1	Rozumie znaczenie terminologii stosowaną w pedagogice resocjalizacyjnej (w tym pojęcia: socjalizacja, resocjalizacja, przystosowanie, nieprzystosowanie, adaptacja, readaptacja, reintegracji oraz relacje między nimi).
4.	PR1_W03 PR1_W05 E.1R.W1 E.2R.W1	Zna koncepcje nieprzystosowania społecznego oraz jego różne aspekty i specyfikę oraz wynikające z nich teoretyczne implikacje instytucjonalnych oddziaływań metodycznych.

5.	PR1_W03 E.1R.W1	Opisuje proces resocjalizacji w teorii i praktyce, dostrzega dylematy z nim związane.
Umiejętności		
1.	PR1_U01 E.1R.U1	Potrafi opisać rys historyczny pedagogiki resocjalizacyjnej, przedstawić polskie szkoły pedagogiki resocjalizacyjnej, wymieniać ich twórców oraz ich dzieła, dokonać analizy i krytycznej oceny historycznych i współczesnych koncepcji i teorii oddziaływań resocjalizacyjnych.
2.	PR1_U01	Potrafi określić cele i zadania pedagogiki resocjalizacyjnej.
3.	PR1_U01 E.1R.U1	Potrafi sprawnie posługiwać się definicjami i terminami, takimi jak: socjalizacja, resocjalizacja, przystosowanie, nieprzystosowanie, adaptacja, readaptacja, reintegracji w dyskusjach na temat zagadnień zakresu pedagogiki resocjalizacyjnej.
4.	PR1_U01 E.1R.U1 E.2R.U2	Potrafi scharakteryzować teoretyczne podstawy oddziaływań resocjalizacyjnych, opisuje proces socjalizacji i resocjalizacji w teorii i praktyce, rozstrzygać dylematy związane z przebiegiem procesu resocjalizacji osób nieprzystosowanych społecznie.
5.	PR1_U12	Potrafi planować i realizować program własnego rozwoju osobowego i zawodowego, jako przyszłego wychowawcy/pedagoga resocjalizacyjnego.
Kompetencje społeczne		
1.	PR1_K02	Jest gotów do świadomego podejmowania zobowiązań społecznych związanych z realizacją zadań zawodowych pedagoga resocjalizacyjnego.
2.	PR1_K04	Docenia tradycję i dorobek badań naukowych z zakresu pedagogiki resocjalizacyjnej i nauk pokrewnych, uznawania znaczenia tej wiedzy dla rozwiązywania problemów poznawczych i praktycznych z zakresu pedagogiki resocjalizacyjnej.
3.	PR1_K05	Jest wrażliwy na problemy osób zagrożonych nieprzystosowaniem społecznym i nieprzystosowanych społecznie.
4.	PR1_K06	Prezentuje właściwą postawę wobec osób zagrożonych nieprzystosowaniem społecznym i nieprzystosowanych społecznie, posługuje się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w swojej pracy zawodowej pedagoga resocjalizacyjnego.
TREŚCI PROGRAMOWE:		
Wyjaśnienie pojęcia resocjalizacji oraz wychowania resocjalizującego. Rzeczywistość wychowawcza a problemy współczesnej pedagogiki resocjalizacyjnej. Nieprzystosowanie społeczne dzieci i młodzieży. Zadania wychowania resocjalizującego. System opieki nad osobami nieprzystosowanymi w Polsce. Analiza prawidłowo przeprowadzonego procesu oddziaływania resocjalizacyjnego. Zasady obowiązujące w procesie resocjalizacji. Czynniki zakłócające przebieg procesu resocjalizacji oraz warunkujące ten proces. Specyfika resocjalizacji w środowisku otwartym. Resocjalizacja nieletnich w placówkach zamkniętych. Instytucjonalna resocjalizacja osób dorosłych.		

Podstawy prawa rodzinnego		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych i ze standardów (symbol efektu)	Wiedza
1.	PR1_W10	Zna miejsce prawa rodzinnego wśród innych gałęzi prawa.
2.	PR1_W04	Zna podstawowe instytucje prawa rodzinnego, m.in.: małżeństwo, władzę rodzicielską, opiekę, kuratelę.
Umiejętności		
1.	PR1_U01	Potrafi posługiwać się tekstem ustawy kodeks rodzinny w celu znalezienia podstawowych informacji niezbędnych do prawnej analizy sytuacji rodzinnej wychowanków.
2.	PR1_U01	Rozumie potrzebę ingerencji sądu rodzinnego we władzę rodzicielską.

3.	PR1_U02 PR_U04	Potrafi dokonać adekwatnej oceny sytuacji rodzinnej i sporządzić konstruktywny plan wsparcia prawnego rodziny w powiązaniu ze wsparciem socjalnym.
4.	PR1_U04	Potrafi napisać pismo procesowe z zakresu prawa rodzinnego - wniosek w przedmiocie władzy rodzicielskiej, wniosek o ustalenie kontaktów z dzieckiem, pozew o alimenty.
Kompetencje społeczne		
1.	PR1_K02	Należycie jako pedagog wypełnia oczekiwania społeczne wobec rodziny pozostającej w trudnej sytuacji formalno-prawnej.
2.	PR1_K01	Wykorzystuje wiedzę prawną do twórczego poszukiwania rozwiązań prawnych i podejmowania współpracy na rzecz dobra dziecka.
TREŚCI PROGRAMOWE:		
Prawo rodzinne w polskim systemie prawnym, podstawowe zasady prawa rodzinnego i opiekuńczego. Instytucje prawa rodzinnego: instytucja małżeństwa, prawa i obowiązki małżonków, ustanie małżeństwa, separacja prawna, pochodzenie dziecka, władza rodzicielska, piecza zastępcza, przysposobienie, obowiązek alimentacyjny, opieka i kuratela.		

Podstawy prawa karnego		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych i ze standardów (symbol efektu)	Wiedza
1.	PR1_W05	Zna granice odpowiedzialności karnej.
2.	PR1_W05	Zna pojęcie przestępstwa i elementy składowe jego definicji.
3.	PR1_W05	Rozróżnia kary, środki karne i instytucje probacyjne.
Umiejętności		
1.	PR1_U01	Potrafi posłużyć się tekstem ustawy kodeks karny w celu znalezienia podstawowych informacji na temat przestępstw i przewidzianych za nie kar.
2.	PR1_U01	Rozumie procedury karne i procedury postępowania karnego.
3.	PR1_U03	Potrafi napisać proste pismo procesowe – np. zawiadomienie o podejrzeniu popełnienia przestępstwa.
Kompetencje społeczne		
1.	PR1_K02	Świadomie podejmuje oczekiwania społeczne związane ze wspieraniem osób potrzebujących pomocy w związku z sytuacją noszącą znamiona przestępstwa.
2.	PR1_K02 PR1_K08	Jest przygotowany do twórczego poszukiwania rozwiązań prawnych i podejmowania współpracy na rzecz osadzonych w instytucjach penitencjarnych.
TREŚCI PROGRAMOWE:		
Pojęcie prawa karnego. Funkcje prawa karnego. Zasady prawa karnego. Źródła prawa karnego. Ustawa karna i jej stosowanie. Pojęcie przestępstwa. Struktura przestępstwa. Zbrodnia i występki. Formy popełnienia przestępstwa. Wyłączenie odpowiedzialności karnej. Kontratypy. Wyłączenie winy. Znikoma społeczna szkodliwość czynu. Kary, środki karne. Środki probacyjne, środki zabezpieczające. Sądowy wymiar kary. Przedawnienie. Zatarcie skazania. Wybrane elementy postępowania karnego. Tryby ścigania przestępstw. Zawiadomienie o podejrzeniu popełnienia przestępstwa. Etapy postępowania karnego.		

Socjoterapia w pracy z dziećmi i młodzieżą

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych i ze standardów (symbol efektu)	Wiedza
1.	PR1_W04	Zna terminologię stosowaną na zajęciach socjoterapeutycznych.
2.	PR1_W05 E.2R.W1 E.2R.W2	Zna w zaawansowanym stopniu różnorodne uwarunkowania skuteczności oddziaływań socjoterapeutycznych, także wynikające z nich metodyczne założenia prowadzenia zajęć.
3.	PR1_W07 E.2R.W1	Zna metody, formy i treści stosowane w trakcie zajęć socjoterapeutycznych, sposoby doboru efektywnych środków oddziaływań, typowe trudności wychowawcze.
4.	PR1_W13	Zna zasady i normy etyczne obowiązujące w ramach oddziaływań socjoterapeutycznych.
Umiejętności		
1.	PR1_U03 E.2R.U1	Potrafi projektować oddziaływania wychowawcze i socjoterapeutyczne, dobierać do zróżnicowanych potrzeb podopiecznych właściwe metody, formy, środki oddziaływań.
2.	PR1_U04 E.2R.U1	Potrafi realizować/prowadzić zajęcia socjoterapeutyczne, dokonywać ewaluacji podejmowanych oddziaływań.
3.	PR1_U06 E.2R.U1 E.2R.U2 D.1.U5	Potrafi rozwijać aktywność wychowanków, ich zainteresowania, uzdolnienia, kreatywność i zdolność samodzielnego, krytycznego myślenia wychowanków podczas zajęć socjoterapeutycznych.
Kompetencje społeczne		
1.	PR1_K05	Jest wrażliwy na problemy osób zagrożonych nieprzystosowaniem społecznym i nieprzystosowanych społecznie, uczestniczących w zajęciach socjoterapeutycznych.
2.	PR1_K05 E.2R.K1 B.2.K1.	Okazuje empatię uczniom lub wychowankom potrzebującym wsparcia i pomocy.
3.	PR1_K06 E.2R.K2 B.2.K2	Jest gotów do profesjonalnego rozwiązywania konfliktów w grupie wychowawczej.
4.	PR1_K11	Porozumiewa się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów.
5.	PR1_K05 D.1.K5	Kształtuje umiejętności współpracy uczniów, w tym umiejętność grupowego rozwiązywania problemów.

TREŚCI PROGRAMOWE:

Socjoterapia jako forma pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla wychowanków zagrożonych niedostosowaniem społecznym i niedostosowanych społecznie. Realizacja zajęć w różnych placówkach. Odbiorcy zajęć i ich różne potrzeby. Cele terapeutyczne, rozwojowe i edukacyjne. Proces grupowy, dynamika małej grupy, role w grupie, struktura i istota zajęć socjoterapeutycznych, grupa socjoterapeutyczna i jej właściwości, metody i techniki pracy z grupą (m.in.: drama, prace plastyczne, kolaż, praca z przytulanką, muzyka, gry edukacyjne, bajki). Udział w zajęciach socjoterapeutycznych, przygotowanych na podstawie autorskich scenariuszy zajęć wykładowcy i studentów.

Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej

EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych i ze standardów (symbol efektu)	Wiedza
1.	PR1_W07 E.2R.W1 E.2R.W2	Zna zasady nauczania i wychowania, normy, procedury, typowe trudności wychowawcze i dobre praktyki stosowane w działalności pedagogicznej, zwłaszcza w pracy w instytucjach opiekuńczo-wychowawczych oraz placówkach resocjalizacyjnych.
2.	PR1_W09 E.2R.W1 E.2R.W2	Ma podstawową wiedzę z zakresu metod, form i treści stosowanych w procesie wychowania z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb wychowanków.
3.	PR1_W08 PR_W05 D.1.W13	Potrafi opisać rolę nauczyciela, wychowawcy i pedagoga w modelowaniu postaw i zachowań oraz w budowaniu systemu wartości wychowanków. Rozumie znaczenie rozwijania umiejętności społeczno-emocjonalnych uczniów, między innymi umiejętności współpracy, grupowego rozwiązywania problemów, a także kształtowania kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych wychowanków oraz kształtowania postawy odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej.
4.	PR_W08 E.2R.W1 D.1.W4	Zna kompetencje merytoryczne, dydaktyczne i wychowawcze nauczyciela prowadzącego zajęcia wychowawcze, w tym zagadnienia dotyczące autorytetu nauczyciela, komunikacji z wychowankami, interakcji ucznia i nauczyciela w toku zajęć wychowawczych, a także zagadnienia dotyczące potrzeby rozwoju zawodowego nauczyciela – pedagoga resocjalizacyjnego.
5.	PR_W09 E.2R.W1 D.1.W8	Zna sposoby organizowania przestrzeni, w której odbywają się zajęcia wychowawcze, zasady projektowania uniwersalnego, środki dydaktyczne oraz ich dobór.
6.	PR_W07 E.2R.W1 D.1.W8	Zna sposoby wykorzystania elektronicznych i obcojęzycznych mediów i nowych technologii informacyjno-komunikacyjnych w pracy wychowawczej i resocjalizacyjnej, rozumie potrzebę wyszukiwania i tworzenia przez nauczycieli elektronicznych zasobów edukacyjnych i projektowania multimediów, a także zna zasady myślenia komputacyjnego w rozwiązywaniu pojawiających się problemów.
Umiejętności		
1.	PR1_U03 E.2R.U1 D.1.U7	Projektuje oddziaływania wychowawcze, a także działania wspierające integralny rozwój wychowanków; potrafi dobierać metody, formy i środki oddziaływań, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnych do celu zajęć i potrzeb wychowanków.
2.	PR1_U04 E.2R.U1 D.1.U7	Potrafi realizować oddziaływania wychowawcze i profilaktyczne, generować nowe rozwiązania adekwatnie do zaistniałej sytuacji; potrafi dokonywać ewaluacji podejmowanych oddziaływań.
3.	PR1_U05 E.2R.U1 D.1.U5	Potrafi w ramach oddziaływań wychowawczych motywować wychowanków do nauki i pracy nad sobą, zachęca do świadomego podejmowania decyzji edukacyjnych i zawodowych.
4.	PR1_U06 E.2R.U2 D.1.U5	Potrafi rozwijać zainteresowania, uzdolnienia, kreatywność i zdolność samodzielnego, krytycznego myślenia wychowanków.
	PR_U16 D.1.U4	Skutecznie komunikuje się z wychowankami, dostosowuje sposób komunikacji do poziomu rozwojowego wychowanków.
5.	PR1_U10 E.2R.U1	Potrafi odpowiedzialnie organizować pracę wychowanka, z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku.
Kompetencje społeczne		
1.	PR1_K05	Jest wrażliwy na problemy osób zagrożonych nieprzystosowaniem społecznym i nieprzystosowanych społecznie.

2.	PR1_K06 D.1.K6	Posługuje się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w swojej pracy, kieruje się szacunkiem dla każdego człowieka, buduje system wartości i rozwija postawy etyczne wychowanków, kształtuje ich kompetencje komunikacyjne i nawyki kulturalne.
3.	PR1_K07	Jest gotowy do budowania relacji opartych na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu opieki i wychowania.
4.	PR1_K11 E.2R.K2 B.2.K2	Potrafi porozumiewać się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, jest zdolny do dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w grupie wychowawczej.
5.	PR1_K02 D.1.K7 D.1.K4	Jest gotowy do rozwijania u uczniów ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej oraz logicznego i krytycznego myślenia.
6.	PR1_K02 D.1.K4	Jest gotowy do promowania odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej.
TREŚCI PROGRAMOWE:		
Przedmiot i podstawowe zadania metodyki pracy opiekuńczo-wychowawczej. Sylwetka osobowościowa dobrego wychowawcy-opiekuna-nauczyciela. Zasady pedagogiczne, cele i wartości w wychowaniu. Zasady działalności opiekuńczo-wychowawczej. Metody pracy opiekuńczo-wychowawczej. Komunikacja z wychowankiem, zasady dialogowego rozwiązywania konfliktów w grupie rówieśniczej. Charakterystyka metod pracy w poszczególnych placówkach opiekuńczo-wychowawczych. Typowe trudności wychowawcze. Oddziaływania profilaktyczne w praktyce opiekuńczo-wychowawczej.		

Psychologiczne podstawy uczenia się i wychowania		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych i ze standardów (symbol efektu)	
1.	PR1_W03 B.1.W4	Zna i rozumie proces uczenia się: modele uczenia się, w tym koncepcje klasyczne i współczesne ujęcia w oparciu o wyniki badań neuropsychologicznych, metody i techniki uczenia się z uwzględnieniem rozwijania metapoznania, trudności w uczeniu się i strategie ich przezwyciężania, metody i techniki identyfikacji oraz wspomagania rozwoju uzdolnień i zainteresowań.
2.	PR1_W07 B1.W4	Zna metody wspierania rozwiązywania problemów w trakcie nauczania (się).
3.	PR1_W03 B.1.W3	Zna teorię spostrzegania społecznego i komunikacji: zachowania społeczne i ich uwarunkowania, sytuację interpersonalną, empatię, zachowania asertywne, agresywne i uległe, postawy, stereotypy, uprzedzenia, stres i radzenie sobie z nim, porozumiewanie się ludzi w instytucjach, reguły współdziałania, procesy komunikowania się, bariery w komunikowaniu się, media i ich wpływ wychowawczy, style komunikowania się uczniów i nauczyciela, bariery w komunikowaniu się w klasie, różne formy komunikacji – autoprezentację, aktywne słuchanie, efektywne nadawanie, komunikację niewerbalną, porozumiewanie się emocjonalne w klasie, porozumiewanie się w sytuacjach konfliktowych.
4.	B1.W4	Opisuje typologie postaw i stylów wychowawczych rodziców i nauczycieli.
Umiejętności		
1.	PR1_U01	Potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu

	B.1.U5	analizowania, interpretowania oraz projektowania strategii działań pedagogicznych. Potrafi rozpoznawać bariery i trudności uczniów w procesie uczenia się.
2.	PR1_U16 B.1.U3 B.1.U4	Potrafi skutecznie i świadomie komunikować się, także w sytuacji konfliktowej.
3.	PR1_U02 PR1_U06 B.1.U6	Potrafi identyfikować potrzeby uczniów w rozwoju uzdolnień i zainteresowań.
Kompetencje społeczne		
1.	PR1_K01 E.1R.K2 B.1.K2	Jest gotów do wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych; ma świadomość znaczenia wiedzy o rozwoju i funkcjonowaniu społecznym człowieka dla pracy pedagogicznej kształtującej prawidłowe relacje w rodzinie i szkole.
2.	PR1_K02	Ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym.
TREŚCI PROGRAMOWE:		
<p>Wprowadzenie do psychologii kształcenia. Proces uczenia się: modele uczenia się, w tym koncepcje klasyczne i współczesne ujęcia w oparciu o wyniki badań neuropsychologicznych, metody i techniki uczenia się z uwzględnieniem rozwijania metapoznania, trudności w uczeniu się, ich przyczyny i strategie ich przewycięzania. Metody i techniki identyfikacji oraz wspomagania rozwoju uzdolnień i zainteresowań. Teoria spostrzegania społecznego i komunikacji: zachowania społeczne i ich uwarunkowania. Sytuacje interpersonalne. Empatia, zachowania asertywne, agresywne i uległe. Postawy, stereotypy, uprzedzenia, stres i radzenie sobie z nim. Media i ich wpływ wychowawczy. Bariery i trudności w procesie komunikowania się, techniki i metody usprawniania komunikacji. Porozumiewanie się ludzi w instytucjach, reguły współdziałania, procesy komunikowania się, bariery w komunikowaniu się. Style komunikowania się. Różne formy komunikacji – autoprezentacja, aktywne słuchanie, efektywne nadawanie, komunikacja niewerbalna, porozumiewanie się emocjonalne w klasie, porozumiewanie się w sytuacjach konfliktowych.</p>		

Prawo oświatowe		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych i ze standardów (symbol efektu)	Wiedza
1.	PR1_W10 B.2.W1	Zna międzynarodowe i krajowe regulacje dotyczące praw człowieka, dziecka, ucznia oraz osób z niepełnosprawnością.
2.	PR1_W10	Zna organizację i funkcjonowanie systemu oświaty oraz podstawowe zagadnienia prawa oświatowego, zna główne akty prawne stanowiące obszar prawa oświatowego, zna kontekst ich powstania i strukturę.
3.	PR1_W10 B.2.W1	Zna zagadnienie prawa wewnątrzszkolnego, podstawę programową w kontekście programu nauczania oraz działania wychowawczo-profilaktyczne, tematykę oceny jakości działalności szkoły lub placówki systemu oświaty.
Umiejętności		
1	PR1_U01	Wyszukuje akty prawne oraz powiązane z nimi orzecznictwo.
2.	PR1_U01	Potrafi sprawnie posługiwać się terminologią prawną w celu opisu prawnych podstaw organizacji systemu oświaty.
Kompetencje społeczne		
1.	PR1_K06	Dostrzega etyczny wymiar stosowania prawa oświatowego.
TREŚCI PROGRAMOWE		
<p>Pojęcie systemu oświaty, prawa oświatowego. Prawo oświatowe w polskim systemie prawa (ustawa o systemie oświaty, ustawa Karta Nauczyciela). Prawo wewnętrzne placówki (statut, regulamin, zarządzenia, uchwały).</p>		

Podstawa programowa w kontekście programu nauczania oraz działania wychowawczo-profilaktyczne. Prawne podstawy oceny jakości działalności szkoły lub placówki systemu oświaty. Postępowanie administracyjne (terminy, decyzje, tryb odwoławczy, skargi, wnioski). Polityka ochrony dzieci przed krzywdzeniem (procedury interwencji, zasady korzystania z Internetu przez dzieci i ochrona przed szkodliwymi treściami, zasady bezpiecznej relacji pracownik placówki – dziecko).

Współczesne teorie nauczania		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych i ze standardów (symbol efektu)	Wiedza
1.	PR1_W01 C.W1	Zna i rozumie usytuowanie dydaktyki w zakresie pedagogiki, a także przedmiot i zadania współczesnej dydaktyki oraz relację dydaktyki ogólnej do dydaktyk szczegółowych. Rozumie i wyjaśnia podstawowe pojęcia dydaktyczne: nauczanie, uczenie się, kształcenie, cele i wyniki kształcenia, metody kształcenia, treść kształcenia, proces kształcenia, zasady dydaktyczne, style nauczania, systemy dydaktyczne.
2.	PR1_W03 C.W3	Zna i rozumie współczesne koncepcje nauczania i cele kształcenia – źródła, sposoby ich formułowania oraz ich rodzaje; zasady dydaktyki, metody nauczania, treści nauczania i organizację procesu kształcenia oraz pracy uczniów.
3.	PR1_W07 C.W4	Zna i rozumie zagadnienie lekcji jako jednostki dydaktycznej oraz jej budowę, modele lekcji i sztukę prowadzenia lekcji, a także style i techniki pracy z uczniami; interakcje w klasie; środki dydaktyczne. Charakteryzuje zagadnienie lekcji, zna modele lekcji, style i techniki pracy z uczniami, środki dydaktyczne.
4.	PR1_W09 PR1_W08 C.W5	Zna i rozumie konieczność projektowania działań edukacyjnych dostosowanych do potrzeb i możliwości ucznia, w szczególności możliwości psychofizycznych oraz tempa uczenia się, a także potrzebę wyrównywania szans edukacyjnych, znaczenie odkrywania oraz rozwijania predyspozycji i uzdolnień oraz zagadnienia związane z przygotowaniem uczniów do udziału w konkursach i olimpiadach przedmiotowych; autonomię dydaktyczną nauczyciela.
5.	PR1_W07 C.W6 B2.W1	Zna i rozumie sposoby i znaczenie oceniania osiągnięć szkolnych uczniów: ocenianie kształtujące w kontekście efektywności nauczania, wewnątrzszkolny system oceniania, rodzaje i sposoby przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów zewnętrznych; tematykę oceny efektywności dydaktycznej nauczyciela i jakości działalności szkoły oraz edukacyjną wartość dodaną. Ma uporządkowaną wiedzę na temat struktury nadzoru pedagogicznego w polskim systemie oświaty, zna określone obszary ewaluacji działalności edukacyjnej.
Umiejętności		
1.	PR1_U02 PR1_U09 C.U1	Potrafi zidentyfikować potrzeby dostosowania metod pracy do klasy zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego.
2.	PR1_U03 C.U2	Potrafi zaprojektować działania służące integracji klasy szkolnej.
3.	PR1_U03 C.U3	Potrafi dobierać metody nauczania do nauczanych treści i zorganizować pracę uczniów. Trafnie dobiera metody, formy, środki i treści dydaktyczne do założonych celów dydaktycznych.
4.	PR1_U03 C.U4	Potrafi wybrać model lekcji i zaprojektować jej strukturę. Konstruuje prosty konspekt zajęć.
5.	PR1_U06 C.U5	Potrafi zaplanować pracę z uczniem zdolnym, przygotowującą go do udziału w konkursie przedmiotowym.
6.	PR1_U07 C.U6	Potrafi dokonać oceny pracy ucznia i zaprezentować ją w formie oceny kształtującej.

7.	PR1_U08 B2.U1	Potrafi wybrać program nauczania zgodny z wymaganiami podstawy programowej i dostosować go do potrzeb edukacyjnych uczniów.
Kompetencje społeczne		
1.	PR1_K01 PR1_K09 C.K1	Jest gotów do twórczego poszukiwania najlepszych rozwiązań dydaktycznych.
TREŚCI PROGRAMOWE:		
<p>Dydaktyka jako subdyscyplina pedagogiki. Przedmiot i zadania współczesnej dydaktyki. Dydaktyka ogólna a dydaktyki szczegółowe. Klasa szkolna jako środowisko edukacyjne. Style kierowania klasą. Procesy społeczne w klasie; integracja klasy szkolnej. Tworzenie środowiska sprzyjającego postępom w nauce. Nauczanie w klasie zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego. Cele kształcenia – źródła, sposoby formułowania i rodzaje. Zasady dydaktyki. Metody nauczania. Treści nauczania. Organizacja procesu kształcenia i pracy uczniów. Lekcja (jednostka dydaktyczna) i jej budowa. Modele lekcji. Sztuka prowadzenia lekcji. Style i techniki pracy z uczniami. Interakcje w klasie. Środki dydaktyczne. Projektowanie działań edukacyjnych dostosowanych do potrzeb i możliwości ucznia, w szczególności do możliwości psychofizycznych oraz tempa uczenia się ucznia. Autonomia dydaktyczna nauczyciela. Diagnoza, kontrola i ocena wyników kształcenia. Ocenianie osiągnięć szkolnych uczniów; ocenianie kształtujące, a efektywność nauczania. Wewnątrzszkolny system oceniania. Sprawdziany i egzaminy zewnętrzne. Ocena efektywności dydaktycznej nauczyciela i jakości pracy szkoły. Edukacyjna wartość dodana.</p>		

Metodologia badań pedagogicznych		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych i ze standardów (symbol efektu)	Wiedza
1.	PR1_W11	Zna różnicę między poznawaniem naukowym i nienaukowym, umie krytycznie oceniać źródła informacji.
2.	PR1_W11	Zna etapy procesu poznania i wnioskowania naukowego.
3.	PR1_W11	Zna zasady konstruowania tekstu naukowego.
4.	PR1_W11	Zna zasady i normy etyczne związane z realizacją badań w pedagogice resocjalizacyjnej.
Umiejętności		
1.	PR1_U13	Potrafi dokonywać analizy tekstów naukowych.
2.	PR1_U13	Potrafi konstruować projekty badawcze, w tym umie formułować problemy i hipotezy badawcze, dobierać adekwatnie metody i techniki badawcze, formułować problemy i hipotezy badawcze, dobierać metody i techniki, konstruować narzędzia badawcze
3.	PR1_U13	Potrafi prezentować projekty badawcze, opracowywać i interpretować wyniki badań, wyciągać wnioski, wskazywać kierunki dalszych badań.
Kompetencje społeczne		
1.	PR1_K04	Docenia tradycję i dorobek badań naukowych z zakresu pedagogiki resocjalizacyjnej i nauk pokrewnych.
2.	PR1_K01	Ma krytyczny i refleksyjny stosunek do zagadnień metodologicznych.
3.	PR1_K06	Posługuje się zasadami i normami etycznymi związanymi z projektowaniem i realizacją badań naukowych.
TREŚCI PROGRAMOWE:		
<p>Różnica pomiędzy poznaniem naukowym i nienaukowym. Zasada falsyfikowalności. Etapy procesu poznania i wnioskowania naukowego. Formułowanie problemów badawczych i hipotez. Metody i techniki badawcze. Wskaźniki zmiennych. Konstruowanie narzędzi badawczych. Dobór próby z populacji. Konstruowanie raportu z badań i jego prezentacja. Wnioskowanie na podstawie badań. Etyczne dylematy w trakcie badania.</p>		

Statystyka		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych i ze standardów (symbol efektu)	Wiedza
1.	PR1_W11	Zna podstawowe wskaźniki opisu statystycznego, wnioskowania statystycznego oraz testy statystyczne.
Umiejętności		
1.	PR1_U13	Umie obliczyć i zinterpretować podstawowe wskaźniki opisu statystycznego. Potrafi je dobierać uwzględniając specyfikę analizowanych danych (jakościowe, porządkowe, ilościowe). Umie obliczyć i zinterpretować dane uzyskiwane z testów statystycznych. Potrafi dobierać testy do problemu badawczego, uwzględniając specyfikę analizowanych danych.
Kompetencje społeczne		
1.	PR1_K01	Ma krytyczny stosunek do własnej wiedzy i umiejętności.
TREŚCI PROGRAMOWE:		
Podstawowe pojęcia: populacja, próba, próba reprezentatywna. Cechy i skale pomiarowe. Przekształcenia skal, ciągłość pomiaru, typy rozkładów danych. Rodzaje wskaźników. Opis statystyczny dla danych nominalnych i ilościowych. Istotność różnic dla danych ilościowych i jakościowych. Zależność cech ilościowych i jakościowych. Sposoby prezentacji wyników.		

Przestępczość i postępowanie w sprawach nieletnich		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych i ze standardów (symbol efektu)	Wiedza
1.	PR1_W01	Ma wiedzę na temat przyczyn, przejawów, dynamiki rozwoju i skali przestępczości nieletnich.
2.	PR1_W10	Posiada wiedzę na temat prawnych podstaw oddziaływań wychowawczych i poprawczych stosowanych wobec nieletnich.
3.	PR1_W10	Ma wiedzę na temat odpowiedzialności karnej nieletnich. Rozróżnia postępowanie w trybie opiekuńczo wychowawczym i poprawczym w sprawach nieletnich.
4.	PR1_W10	Ma wiedzę na temat zadania sądu rodzinnego i organów pomocniczych sądu w postępowaniu z nieletnimi.
Umiejętności		
1.	PR1_U01 E.1R.U5	Potrafi dokonać analizy i krytycznej oceny sposobu realizacji zadań przez instytucje realizujące oddziaływania profilaktyczno-resocjalizacyjne w środowisku otwartym i zamkniętym oraz organizacje pozarządowe uczestniczące w procesie resocjalizacji nieletnich.
2.	PR1_U02	Potrafi dokonać diagnozy formalnego etapu postępowania z nieletnim.
3.	PR1_U01	Dostrzega etyczny wymiar prawnych podstaw postępowania z nieletnimi.
Kompetencje społeczne		
1.	PR1_K05	Jest wrażliwy na problemy z obszaru sposobu traktowania nieletnich i gotowy na komunikowanie się i współpracę z organami działającymi wobec nieletnich.
2.	PR1_K02 PR1_K08	Jest przygotowany do twórczego poszukiwania rozwiązań prawnych i podejmowania współpracy na rzecz nieletnich przebywających w placówkach

	resocjalizacyjnych.
TREŚCI PROGRAMOWE:	
Etiologia działalności nieletnich sprawców. Odpowiedzialność nieletnich w świetle obowiązującego prawa. Środki stosowane wobec nieletnich. Podstawy prawne stosowania środków wychowawczych i poprawczych. Postępowanie w trybie opiekuńczo wychowawczym i poprawczym w sprawach nieletnich. Postępowanie wykonawcze w sprawach nieletnich. Odpowiedzialność karna nieletnich. Rozmiary, struktura i dynamika przestępczości nieletnich na świecie i w Polsce. Profilaktyczny aspekt ustawy o postępowaniu w sprawach nieletnich. Zadania sądu rodzinnego i organów pomocniczych sądu.	

Diagnoza zaburzeń w przystosowaniu społecznym		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych i ze standardów (symbol efektu)	Wiedza
1.	PR1_W03	Zna koncepcje prawidłowego i zaburzonego przystosowania (w aspekcie biologicznym, psychologicznym i społecznym).
2.	PR1_W06 E.1R.W2 D.1.W12	Zna pojęcie diagnozy psychopedagogicznej w resocjalizacji oraz pojęcie przystosowania i nieprzystosowania społecznego; zna i rozumie zasady stosowania diagnozy deficytów i potencjałów; zna modele diagnostyczne, w tym modele diagnozowania źródeł nieprzystosowania społecznego, a także zagadnienia diagnozy indywidualnej wychowanków i diagnozy grupy wychowawczej.
3.	PR1_W13	Zna zasady i normy etyczne związane z pracą diagnostyczną.
Umiejętności		
1.	PR1_U02 E.1R.U2 D.1.U11 B.2.U5.	Potrafi analizować i stosować diagnozę psychopedagogiczną w resocjalizacji; analizować diagnozę deficytów i czynników ryzyka, diagnozę potencjałów; prezentować i analizować modele diagnostyczne; stosować diagnozę źródeł nieprzystosowania społecznego; analizować i stosować diagnozę osób zagrożonych i nieprzystosowanych społecznie.
2.	PR1_U02 PR1_U13 B.2.U5.	Potrafi zaplanować proces diagnostyczny, postawić pytania badawcze, dobrać do nich odpowiednie metody, techniki, narzędzia, opracować wyniki i na ich podstawie zaplanować dalsze działania.
3.	PR1_U11	Potrafi współpracować z innymi specjalistami w celu przeprowadzenia trafnej diagnozy psychopedagogicznej.
Kompetencje społeczne		
1.	PR1_K01	Jest krytyczny wobec swojej wiedzy i umiejętności diagnostycznych.
2.	PR1_K05	Jest wrażliwy na problemy osób zagrożonych nieprzystosowaniem społecznym i nieprzystosowanych społecznie.
3.	PR1_K06	Przyjmuje odpowiedzialność za podejmowane decyzje, prowadzone działania i ich skutki.
4.	PR1_K12 E.1R.K1	Jest gotowy do autorefleksji nad rozwojem zawodowym.
TREŚCI PROGRAMOWE:		
Metodologia i uwarunkowania procesu diagnostycznego w resocjalizacji. Zakres i obszary diagnozy resocjalizacyjnej. Metody, techniki i narzędzia diagnostyczne wykorzystywane w resocjalizacji. Narzędzia do diagnozy nieprzystosowania społecznego i zagrożenia nieprzystosowaniem społecznym. Modele diagnostyczne. Diagnoza źródeł nieprzystosowania społecznego. Diagnoza warunków oddziaływań resocjalizacyjnych i weryfikacja ich skuteczności. Praktyczne i interpersonalne kompetencje w diagnozowaniu. Etyka w praktyce diagnostycznej.		

Profilaktyka społeczna

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych i ze standardów (symbol efektu)	Wiedza
1.	PR1_W04 PR1_W05 E.1R.W3	Rozumie pojęcie profilaktyki społecznej zna wybrane teoretyczne koncepcje oddziaływań profilaktycznych (w tym koncepcję profilaktyki negatywnej i pozytywnej, koncepcję profilaktyki opartej na badaniach, koncepcję resilience).
2.	PR1_W05 E.1R.W3 E.2R.W2	Potrafi opisać poziomy i strategie oddziaływań profilaktycznych, a także związek między oddziaływaniami wychowawczymi i profilaktycznymi.
3.	PR1_W05 PR1_W03 E.1R.W3	Zna uwarunkowania oddziaływań profilaktycznych oraz bariery ograniczające ich skuteczność.
4.	PR1_W05 PR1_W07 E.1R.W3 E.2R.W2	Zna proces powstawania programu profilaktycznego i jego poszczególne etapy, rozumie związek między kolejnymi etapami tworzenia programu profilaktycznego.
Umiejętności		
1.	PR1_U01	Potrafi odnaleźć w źródłach (literatura i źródła internetowe) informacje o rekomendowanych programach profilaktycznych.
2.	PR1_U01 PR1_U16 PR1_U11 E.1R.U3 E.2R.U2	Potrafi dobrać i zaprezentować wybrany program profilaktyczny adekwatnie do rodzaju zachowania ryzykownego, przedstawić teoretyczną koncepcję, na której opiera się program, metody, formy i środki wykorzystywane do realizacji programu, metody ewaluacji, potrafi dokonać krytycznej analizy programu profilaktycznego.
Kompetencje społeczne		
1.	PR1_K04	Docenia znaczenie badań naukowych w projektowaniu i realizowaniu skutecznych oddziaływań profilaktycznych.
2.	PR1_K05	Jest wrażliwy na potrzeby osób zagrożonych nieprzystosowaniem społecznym.
3.	PR1_K09	Jest przekonany o potrzebie doskonalenia działań profilaktycznych oraz o ich pozytywnym wpływie na wychowanka.
4.	PR1_K08	Potrafi pracować w zespole, rozdzielać i podejmować zadania, ma poczucie odpowiedzialności za zadania realizowane grupie.

TREŚCI PROGRAMOWE:

Pojęcie profilaktyki społecznej, poziomy oddziaływań profilaktycznych – profilaktyka uniwersalna selektywna i wskazująca, strategie oddziaływań profilaktycznych, teoretyczne podstawy współczesnej profilaktyki – teoria resilience, wybrane koncepcje oddziaływań profilaktycznych – profilaktyka negatywna i pozytywna, profilaktyka oparta na badaniach, związek między profilaktyką i wychowaniem, profilaktyka instytucjonalna i profilaktyka w środowisku lokalnym, bariery utrudniające realizację oddziaływań profilaktycznych, proces tworzenia programu profilaktycznego, system rekomendacji programów profilaktycznych w Polsce, programy profilaktyczne stosowane w ramach profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej, cele programów, metody, formy i środki stosowane w programach profilaktycznych, ewaluacja programów profilaktycznych.

Praca socjalna z elementami polityki społecznej

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych i ze standardów (symbol efektu)	Wiedza
1.	PR1_W05	Ma uporządkowaną, rozszerzoną i pogłębioną wiedzę z zakresu źródeł i teoretycznych podstaw pracy z rodziną patologiczną, a także z rodziną

		zastępczą i placówka opiekuńczo-wychowawczą.
2.	PR1_W05 E.1R.W5	Zna podstawowe założenia pracy socjalnej i polityki społecznej w Polsce. Zna i rozumie zagadnienia pomocy rodzinie i poradnictwa wychowawczo-resocjalizacyjnego.
3.	PR1_W10	Ma pogłębioną i poszerzoną wiedzę o prawnych i społecznych uwarunkowaniach funkcjonowania instytucji związanych z procesem wspierania rodziny naturalnej, a także instytucjonalnych i prorodzinnych form opieki nad dzieckiem, pozbawionym opieki rodzicielskiej.
		Umiejętności
1.	PR1_U01	Potrafi dokonywać podstawowych obserwacji i prostych interpretacji zjawisk społecznych.
4.	PR1_U02	Potrafi dokonać diagnozy rodziny w kontekście prawidłowo realizowanych przez nią funkcji i formalnego postępowania z rodziną.
2.	PR1_U03 PR1_U04 E.1R.U5 E.2R.U2	Potrafi zaprojektować i zrealizować wybrane działania wspierające rodzinę w realizacji jej podstawowych zadań oraz wskazać kierunki poradnictwa wychowawczo-resocjalizacyjnego oraz udzielić podstawowych wskazówek w tym zakresie.
		Kompetencje społeczne
1.	PR1_K02	Docenia sens, wartość i potrzebę holistycznego i indywidualnego zakresu działań edukacyjnych, terapeutycznych wobec dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
2.	PR1_K01	Potrafi sprawnie porozumiewać się ze specjalistami w zakresie pracy socjalnej w celu zasięgnięcia ich opinii na temat problemów wychowawczych ich źródeł i sposobów ich rozwiązywania.
3.	PR1_K05	Jest wrażliwy na problemy z obszaru sposobu pracy z rodziną i dzieckiem, gotowy na komunikowanie się i współpracę z organami działającymi na rzecz dziecka pozbawionego opieki rodzicielskiej i pomocy społecznej.
TREŚCI PROGRAMOWE:		
<p>Analiza systemu prawnej i faktycznej opieki i pomocy rodzinie w Polsce a potrzeby współczesności. Instytucje powołane do ochrony rodziny - sąd rodzinny, prokuratura, Rzecznik Praw Obywatelskich, Rzecznik Praw Dziecka. Historia ustawodawstwa społeczno-socjalnego. Ustawa o pomocy społecznej a system opieki nad dzieckiem pozbawionym opieki rodzicielskiej. Instytucje pomocy społecznej a zasada pomocniczości państwa. Samorząd gminy, powiatu a zadania pomocy społecznej. Zadania i podstawy funkcjonowania ośrodka pomocy społecznej, powiatowego centrum pomocy rodzinie. Ustawa o wspieraniu rodziny i pieczy zastępczej społecznej - typy placówek opiekuńczo-wychowawczych, rodzaje rodzin zastępczych. Współpraca sądownictwa rodzinnego z organami pomocy społecznej. System opieki nad dzieckiem i rodziną. Prawne podstawy funkcjonowania placówek opiekuńczo-wychowawczych i prorodzinnych form opieki nad dzieckiem, które jest pozbawione opieki rodzicielskiej. Profilaktyczny wymiar pracy z rodziną. Działalność stowarzyszeń i fundacji w zakresie wspierania rodziny. Problemy w opiece nad dziećmi przebywającymi w placówkach opiekuńczo-wychowawczych i rodzinach zastępczych.</p>		

Praca z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi – diagnoza i wsparcie		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych i ze standardów (symbol efektu)	Wiedza
1.	B.2.W5.	Ma wiedzę z zakresu funkcjonowania ucznia, w tym ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz uczniów szczególnie uzdolnionych w szkole i zespole klasowym.
2.	PR1_W06 PR1_W07 PR1_W09 B.2.W5. B.2.W6.	Ma wiedzę z zakresu dostosowywania procesu kształcenia do specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów (projektowanie wsparcia, konstruowanie indywidualnych programów). Ma wiedzę z zakresu projektowania i prowadzenia działań

		diagnostycznych w praktyce pedagogicznej, zna cechy dobrej diagnozy.
3.	PR1_W06 B.2.W6. B.2.W5.	Zna wybrane metody i narzędzia diagnostyczne wykorzystywane w diagnozie funkcjonalnej oraz w diagnostyce pedagogicznej.
4.	PR1_W06 B.2.W4 D.1.W12	Zna i rozumie diagnozę wstępną uczniów; sposoby wspomaganie rozwoju poznawczego uczniów; potrzebę kształtowania pojęć, postaw, umiejętności praktycznych, w tym rozwiązywania problemów, i wykorzystywania wiedzy; potrzebę i metody strukturyzacji wiedzy; konieczność powtarzania i utrwalania wiedzy i umiejętności.
Umiejętności		
1.	PR1_U02 B.2.U7	Potrafi diagnozować potrzeby, możliwości i zdolności każdego ucznia, opracowywać narzędzia diagnostyczne.
2.	PR1_U02 B.2.U7	Potrafi przeprowadzić wstępną diagnozę umiejętności ucznia, w tym dobrać narzędzia służące ocenie danych umiejętności ucznia.
3.	PR1_U02 B.2.U7	Potrafi rozpoznać typowe błędy uczniowskie i omówić je z rodzicami/opiekunami uczniów.
4.	PR1_U03 B.2.U6	Potrafi projektować i realizować zindywidualizowane programy kształcenia i wychowania.
Kompetencje społeczne		
1.	PR1_K04	Uznaje znaczenie wiedzy na temat specjalnych potrzeb edukacyjnych wychowanków dla rozwiązywania poznawczych i praktycznych problemów w pracy pedagogicznej.
2.	PR1_K05 PR1_K06 B.2.K1	Prezentuje właściwą postawę wobec osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, jest wrażliwy na ich problemy i potrzeby.
3.	PR1_K10	Jest gotowy do podejmowania decyzji związanych z organizacją procesu kształcenia i wychowania w edukacji włączającej.
TREŚCI PROGRAMOWE		
<p>Rozpoznawanie potrzeb edukacyjnych uczniów i ich uwarunkowań, w tym specyficznych potrzeb uczniów z niepełnosprawnością czy szczególnie uzdolnionych (zakres diagnozy funkcjonalnej, narzędzia stosowane w diagnozie). Dostosowanie procesu kształcenia do potrzeb uczniów (projektowanie wsparcia, konstruowanie indywidualnych programów). Techniki diagnostyczne w pedagogice. Praca z uczniami z trudnościami w uczeniu się – przyczyny i przejawy. Specyficzne trudności w uczeniu się wynikające z dysfunkcji sfery percepcyjno-motorycznej oraz zaburzeń rozwoju zdolności. Metody i techniki określania indywidualnego potencjału ucznia i wspomaganie w projektowaniu własnej ścieżki edukacyjno-zawodowej.</p>		

Socjologiczne podstawy edukacji		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych i ze standardów (symbol efektu)	Wiedza
1.	PR1_W03	Ma uporządkowaną wiedzę na temat społecznego wymiaru wychowania, kształcenia i opieki nad dziećmi i młodzieżą.
2.	PR1_W03	Ma podstawową wiedzę dotyczącą więzi społecznych w rodzinach, szkołach i grupach rówieśniczych oraz ich znaczenia dla inkulturacji i społecznienia.
Umiejętności		

1.	PR1_U01	Potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania wyborów, osiągnięć i dróg edukacyjnych uczniów i studentów, diagnozowania i prognozowania ścieżek edukacyjnych oraz analizowania działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności pedagogicznej.
2.	PR1_U16	Posiada umiejętność prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii w odniesieniu do systemu oświaty, zjawisk i problemów kształcenia i wychowania, popierając je argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych teoretyków socjologii i wychowania.
Kompetencje społeczne		
1.	PR1_K01 PR1_K09 PR1_K12 E.2R.K3	Rozumie konieczność edukacji całościowej oraz poszerzania wiedzy i umiejętności w związku z przemianami edukacyjnymi wywołanymi zmianami społecznymi i cywilizacyjnymi we współczesnym świecie.
TREŚCI PROGRAMOWE:		
Przedmiot socjologii edukacji. Socjalizacja, edukacja i wychowanie w warunkach zmiany społecznej. Socjalizacja w społeczeństwie tradycyjnym, nowoczesnym i ponowoczesnym. Zmiana społeczna a zmiana edukacyjna. Podstawowe instytucje socjalizacyjne. Struktura społeczna. Stratyfikacja a edukacja. Nierówności społeczne a nierówności edukacyjne - mechanizmy przenoszenia nierównych szans. Rodzina i jej funkcje socjalizacyjne i wychowawcze. Wartości i wartości edukacyjne. Ideologie edukacyjne. Konstruowanie tożsamości.		

Pedagogika społeczna w pracy opiekuńczo-wychowawczej		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych i ze standardów (symbol efektu)	Wiedza
1.	PR1_W04	Zna podstawowe pojęcia pedagogiki społecznej, tj.: środowisko, wychowanie, kultura, rozwój, wsparcie, opieka, diagnoza środowiskowa, kapitał ludzki, kapitał społeczny, siły ludzkie, empowerment.
2.	PR1_W10 E.1R.W4	Zna środowiska wychowawcze. Wie, jaka jest ich struktura rozwój i zmieniające się konteksty funkcjonowania. Zna i charakteryzuje instytucje edukacyjne, wychowawcze, kulturalne, pomocowe funkcjonujące w środowisku lokalnym.
	PR1_W03 PR1_W07 PR1_W08 PR1_W10 B.2.W4 C.W2	Zna i rozumie zasady pracy opiekuńczo-wychowawczej nauczyciela: obowiązki nauczyciela jako wychowawcy klasy, metodykę pracy wychowawczej, program pracy wychowawczej, style kierowania klasą, ład i dyscyplinę, poszanowanie godności dziecka, ucznia lub wychowanka, różnicowanie, indywidualizację i personalizację pracy z uczniami, funkcjonowanie klasy szkolnej jako grupy społecznej, procesy społeczne w klasie, rozwiązywanie konfliktów w klasie lub grupie wychowawczej, animowanie życia społeczno-kulturalnego klasy, wspieranie samorządności i autonomii uczniów, rozwijanie u dzieci, uczniów lub wychowanków kompetencji komunikacyjnych i umiejętności społecznych niezbędnych do nawiązywania poprawnych relacji; pojęcia integracji i inkluzji; problemy dzieci zaniedbanych i pozbawionych opieki oraz szkolną sytuację dzieci z doświadczeniem migracyjnym; problematykę dziecka w sytuacji kryzysowej lub traumatycznej; zagrożenia dzieci i młodzieży: zjawiska agresji i przemocy, w tym agresji elektronicznej, oraz uzależnień, w tym od środków psychoaktywnych i komputera, a także zagadnienia związane z grupami nieformalnymi, podkulturami młodzieżowymi i sektami.
Umiejętności		

1.	PR1_U01 B1.U2	Potrafi dokonać obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych oraz analizować ich powiązania z różnymi obszarami działalności pedagogicznej.
2.	PR1_U01	Ma umiejętność odkrywania i stawiania własnych tez, poszukiwania argumentów w kontekście wybranych perspektyw pedagogiki społecznej.
Kompetencje społeczne		
1.	PR1_K05	Jest gotowy do podejmowania działań na rzecz osób wymagających wsparcia.
TREŚCI PROGRAMOWE:		
<p>Podstawowe pojęcia pedagogiki społecznej. Podstawowe środowiska wychowawcze, rodzina, społeczne wymiary dzieciństwa, środowisko lokalne, odzyskana przestrzeń publiczna – organizacje pozarządowe, społeczna partycypacja – społeczeństwo obywatelskie. Zasady pracy opiekuńczo-wychowawczej nauczyciela: obowiązki nauczyciela jako wychowawcy klasy, metodykę pracy wychowawczej, program pracy wychowawczej, style kierowania klasą, ład i dyscyplinę, funkcjonowanie klasy szkolnej jako grupy społecznej, procesy społeczne w klasie, rozwiązywanie konfliktów w klasie lub grupie wychowawczej, animowanie życia społeczno-kulturalnego klasy, wspieranie samorządności i autonomii uczniów, rozwijanie u dzieci, uczniów lub wychowanków kompetencji komunikacyjnych i umiejętności społecznych niezbędnych do nawiązywania poprawnych relacji; pojęcia integracji i inkluzji, problemy dzieci zaniedbanych i pozbawionych opieki oraz szkolną sytuację dzieci z doświadczeniem migracyjnym; problematyka dziecka w sytuacji kryzysowej lub traumatycznej; zagrożenia dzieci i młodzieży: zjawiska agresji i przemocy, w tym agresji elektronicznej, oraz uzależnień, w tym od środków psychoaktywnych i komputera, a także zagadnienia związane z grupami nieformalnymi, podkulturami młodzieżowymi i sektami.</p>		

Filozofia z elementami logiki		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych i ze standardów (symbol efektu)	Wiedza
1.	PR1_W02	Rozumie istotę współczesnych problemów filozoficznych i logicznych oraz zna sposoby ich uzasadniania.
2.	PR1_W02	Rozumie w zaawansowanym stopniu znaczenie poszczególnych idei filozoficznych i aksjomatów logicznych i zna ich uzasadnienie w odniesieniu do współczesnych przemian społecznych.
3.	PR1_W02	Posiada wiedzę na temat współczesnych osiągnięć w zakresie filozofii i logiki.
4.	PR1_W20	Zna i rozumie złożone zależności między poszczególnymi zagadnieniami filozoficznymi i logicznymi a współczesnymi problemami społecznymi.
Umiejętności		
1.	PR1_U01	Potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę filozoficzną i logiczną, aby formułować i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy społeczne.
2.	PR1_U14	Potrafi komunikować się za pomocą filozoficznej i logicznej terminologii oraz wykorzystywać je w debacie.
3.	PR1_U16	Potrafi prezentować i oceniać inne stanowiska filozoficzne oraz krytycznie je uzasadniać.
4.	PR1_U12	Potrafi samodzielnie kształtować i planować własny rozwój poprzez wskazanie istotnych idei i wartości.
Kompetencje społeczne		
1.	PR1_K01	Jest przygotowany do krytycznej refleksji nad własnym światopoglądem, poglądami filozoficznymi i koncepcjami logicznymi.
2.	PR1_K02	Jest przygotowany do realizowania fundamentalnych idei filozoficznych i koncepcji logicznych w życiu społecznym i publicznym oraz ich merytorycznego uzasadniania.
3.	PR1_K01	Jest przygotowany do krytycznej refleksji poznawanych treści filozoficznych

		i logicznych oraz ich oceny wobec aktualnych problemów społecznych.
4.	PR1_K02	Jest przygotowany do merytorycznej oceny i odpowiedzialnego realizowania zadań wynikających z aktualnie wykonywanego zawodu i pełnionej funkcji społecznej.
TREŚCI PROGRAMOWE		
Przeglądowa prezentacja zachodniej myśli filozoficznej (wybór): presokratycy, grecka sofistyka, filozofia Sokratesa, Platona i Arystotelesa. Szkoły hellenistyczne (Stoicyzm, Epikureizm, Sceptycyzm). Średniowieczna myśl chrześcijańska (m.in.: św. Augustyn, św. Tomasz). Filozofia nowożytna (m.in.: F. Bacon, Kartezjusz, B. Spinoza, B. Pascal, I. Kant, W.G. Hegel). Filozofia współczesna (m.in: S. Kierkegaard, A. Schopenhauer, F. Nietzsche, E. Husserl, K. Marks, J. P. Sartre). Wybrane zagadnienia logiki m.in: prawda logiczna. Podział zdań oraz związki między nimi. Logiczne problemy języka naturalnego. Tautologiczność zdań. Ustalenie wniosku wynikającego z przesłanek.		

Diagnoza zaburzeń osobowości		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych i ze standardów (symbol efektu)	Wiedza
1.	PR1_W03	Ma pogłębioną wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia, zarówno w aspekcie biologicznym, psychologicznym, jak i społecznym.
2.	PR1_W03	Zna specyfikę funkcjonowania intra- i interpersonalnego osób z zaburzeniami osobowości.
3.	PR1_W03	Posiada pogłębioną i rozszerzoną wiedzę na temat podstaw i mechanizmów funkcjonowania człowieka, rozumie istotę funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii, normy i patologii.
4.	PR1_W06 E.1R.W2 D.1.W12	Zna metody diagnozowania osobowości człowieka, w tym podstawowe modele i kryteria diagnostyczne.
Umiejętności		
1.	PR1_U02 E.1R.U2	Potrafi opisać sposób diagnozowania i wytłumaczyć źródła zaburzeń osobowości z perspektywy różnych teorii.
2.	PR1_U01 E.1R.U2	Analizuje problemy związane z zaburzeniami osobowości w aspekcie teoretycznym i praktycznym.
Kompetencje społeczne		
1.	PR1_K05	Z największą dbałością wykonuje wszelkie działania wobec osób z zaburzeniami osobowości, uwzględniając problemy wynikające ze zdiagnozowanych zaburzeń.
2.	PR1_K06	Posługuje się w swojej pracy uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi.
TREŚCI PROGRAMOWE:		
Zachowania odbiegające od normy a zaburzenia osobowości. Podstawowe pojęcia: osobowość, temperament, zaburzenia osobowości. Diagnoza zaburzeń osobowości – model wieloosiowy diagnozy, kryteria diagnostyczne DSM-IV ICD-10. Poszczególne związki zaburzeń osobowości – charakterystyka, możliwości psychoterapii. Teorie zaburzeń osobowości.		

Metodyka oddziaływań resocjalizacyjnych		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych i ze standardów (symbol efektu)	Wiedza

1.	PR_W10 E.2R.W1 D.1.W1 D.1.W2 D.1.W3	Zna zagadnienia dotyczące podstaw programowych oddziaływań wychowawczych i resocjalizacyjnych, potrafi opisać strukturę formalną programu wychowawczo-profilaktycznego placówek resocjalizacyjnych, sposoby określania celów oddziaływań wychowawczych i sposoby doboru treści zajęć na poszczególnych etapach procesu wychowania, rozkład zajęć i właściwy ich dobór w kontekście wcześniejszego i dalszego prowadzenia oddziaływań wychowawczych, rozumie pojęcie integracji. Zna procedury związane z projektowaniem programu, jego oceną i zatwierdzaniem oraz analizą i modyfikacją, a także procedury ewaluacji programu.
2.	PR1_W06 E.1R.W2	Posiada wiedzę na temat diagnozy resocjalizacyjnej.
3.	PR1_W07 PR1_W09 E.2R.W1 E.2R.W2 D.1.W5 D.1.W6 D.1.W9	Zna metody stosowane w oddziaływaniach resocjalizacyjnych, sposoby doboru efektywnych i optymalnych środków, technik (socjotechnik, psychotechnik, antropotechnik i kulturotechnik) oraz procedur resocjalizacyjnych, z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb i możliwości wychowanków i cech indywidualnych wychowanków, różnego potencjału i stylu uczenia się. Zna podstawowe błędy wychowawcze oraz dobre praktyki w zakresie stosowania skutecznych metod i form oddziaływań resocjalizacyjnych. Zna możliwości wykorzystania metod oddziaływań resocjalizacyjnych w placówkach resocjalizacyjnych, między innymi w: ośrodkach szkolno-wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach socjoterapii, schroniskach dla nieletnich i zakładach poprawczych.
4.	PR1_W05	Zna różnorodne uwarunkowania wpływające na skuteczność podejmowanych oddziaływań resocjalizacyjnych, a także wynikające z nich metodyczne założenia prowadzenia oddziaływań resocjalizacyjnych zarówno w środowisku otwartym i zamkniętym
5.	PR_W06 PR_W07 E.2R.W1 D.1.W10 D.1.W11	Zna zagadnienia dotyczące diagnozy, kontroli i oceniania w pracy resocjalizacyjnej, rodzaje oceniania, w tym: ocenianie bieżące, semestralne i roczne, ocenianie wewnętrzne i zewnętrzne; funkcje oceny i narzędzia przydatne w procesie oceniania efektywności oddziaływań resocjalizacyjnych.
6.	PR1_W07 E.2R.W1 D.1.W7	Zna zagadnienia dotyczące organizacji pracy w grupach, zasady indywidualizacji pracy wychowawczej i resocjalizacyjnej, formy pracy specyficzne dla zajęć wychowawczych i resocjalizacyjnych (konkursy, wycieczki, zajęcia terenowe i inne)
7.	PR1_W13	Zna zasady i normy etyczne obowiązujące w ramach stosowanych różnorodnych oddziaływań resocjalizacyjnych
8.	PR1_W10 E.1R.W5	Zna instytucje oddziaływań profilaktyczno-resocjalizacyjnych w środowisku otwartym, zna zasady współpracy placówek resocjalizacyjnych ze środowiskiem.
Umiejętności		
1.	PR1_U01 E.1R.U1	Potrafi stosować teoretyczne podstawy metodyki pracy resocjalizacyjnej
2.	PR_U03 D.1.U1 D.1.U2 D.1.U3	Potrafi dokonać analizy rozkładu zadań wychowawczych w programie wychowawczo-profilaktycznym placówki, powiązać typowe zadania wychowawcze z celami oddziaływań wychowawczych. Potrafi identyfikować powiązania zajęć wychowawczych z zajęciami dydaktycznymi i opiekuńczymi w placówce.
3.	PR1_U02 E.1R.U2 D.1.W12	Potrafi diagnozować zróżnicowane deficyty, potrzeby i potencjał wychowanków.
4.	PR1_U03 PR1_U04 PR1_U08 E.2R.U1 D.1.U7	Potrafi projektować i realizować programy resocjalizacyjne z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb jednostek nieprzystosowanych społecznie, dobierać odpowiednie metody i formy oddziaływań do celów wychowawczych.

5.	PR_U04 E.2R.U1 D.1.U10	Potrafi rozpoznać typowe niepowodzenia wychowanków, wspierać ich w pokonywaniu pojawiających się trudności i udzielać wychowankom wsparcia emocjonalnego w radzeniu sobie z niepowodzeniami, wykorzystuje takie doświadczenia w planowaniu kolejnych oddziaływań wychowawczych i resocjalizacyjnych.
6.	PR1_U07 E.2R.U1 D.1.U8 D.1.U9	Potrafi dokonywać oceny efektywności oddziaływań resocjalizacyjnych, monitorować postępy wychowanków w zakresie osiągania celów wychowawczych i resocjalizacyjnych, ich aktywność i uczestnictwo w życiu społecznym placówki; wykorzystywać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania wychowanków w ich pracy nad własnym rozwojem.
Kompetencje społeczne		
1.	PR1_K05 E.2R.K1 B.2.K1.	Wykazuje się wrażliwością na problemy osób zagrożonych nieprzystosowaniem społecznym i nieprzystosowanych społecznie, okazuje empatię wychowankom potrzebującym wsparcia i pomocy.
2.	PR1_K06	Prezentuje właściwą postawę wobec osób nieprzystosowanych społecznie.
3.	PR1_K07	Buduje prawidłowe relacje z wychowankami, oparte na wzajemnym zaufaniu, jako uczestnikami i podmiotami procesu resocjalizacji.
TREŚCI PROGRAMOWE:		
<p>Pojęcie metody i metodyki oddziaływań resocjalizacyjnych. Powiązanie metodyki pracy resocjalizacyjnej z innymi dyscyplinami naukowymi. Program wychowawczo-profilaktyczny, rozkład zadań wychowawczych i ich powiązanie z celami oddziaływań resocjalizacyjnych. Metody resocjalizacji, ich podział oraz sposoby wykorzystywania. Dostosowanie metod oddziaływania resocjalizacyjnego do indywidualnych cech wychowanka. Analiza systemów stosowanych w resocjalizacji. Omówienie zasad funkcjonowania oraz metod pracy w placówkach opiekuńczo-wychowawczych, instytucjach wychowania resocjalizującego. Mechanizmy resocjalizacji. Nagrody i kary w resocjalizacji. Metody pracy wychowawczo-resocjalizacyjnej w środowisku otwartym. Rozpoznanie nieprzystosowania społecznego wychowanków - budowanie diagnozy resocjalizacyjnej - konstruowanie Indywidualnych Programów Resocjalizacji oraz Indywidualnych Planów Edukacyjno-Terapeutycznych. Niepowodzenia wychowawcze w procesie resocjalizacji, efektywność oddziaływań resocjalizacyjnych,</p>		

Metodyka nauczania osób nieprzystosowanych społecznie		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych i ze standardów (symbol efektu)	Wiedza
1.	PR1_W04 D.1.W1	Zna poszerzoną i usystematyzowaną terminologię z zakresu ortodydaktyki resocjalizacyjnej.
2.	PR1_W05 E.2R.W1 E.2R.W2	Ma uporządkowaną, rozszerzoną i pogłębioną wiedzę z zakresu źródeł i teoretycznych podstaw pracy dydaktyczno-wychowawczej z uczniami niedostosowanymi społecznie,
3.	PR1_W07 PR1_W08 PR1_W09	Zna metodykę pracy edukacyjnej z uczniami i wychowankami nieprzystosowanymi społecznie.
4.	PR1_W07 PR1_W08 D.1.W14	Zna założenia budowy warsztatu pracy nauczyciela, w tym: założenia dotyczące właściwego wykorzystania czasu zajęć przez nauczyciela i ucznia, zagadnienia związane ze sprawdzaniem i ocenianiem jakości kształcenia oraz jej ewaluacją, a także koniecznością analizy i oceny własnej pracy wychowawczej.
5.	PR1_W05 PR1_W08 E.1R.W4 E.2R.W1 E.2R.W2	Charakteryzuje problemy edukacji w perspektywie pedagogiki resocjalizacyjnej, rolę szkoły jako środowiska społeczno-wychowawczego oraz środowisko inkluzji społecznej, rolę i zadania nauczycieli, wychowawców, pedagoga szkolnego i pedagoga resocjalizacyjnego, funkcje wychowawcze szkoły, problemy wychowawcze we współczesnej szkole i środowisku szkolnym, specyfikę procesu nauczania i pracy szkolnej w instytucjach, placówkach systemu oświaty i ośrodkach o charakterze

		resocjalizacyjno—wychowawczym.
		Umiejętności
1.	PR1_U01 E.1R.U4 E.2R.U2	Potrafi analizować edukację w perspektywie pedagogiki resocjalizacyjnej; charakteryzować rolę szkoły jako środowiska społeczno-wychowawczego oraz środowisko inkluzji społecznej; analizować rolę i zadania nauczycieli, wychowawców, pedagoga szkolnego i pedagoga resocjalizacyjnego, funkcje wychowawcze szkoły; analizować i interpretować problemy wychowawcze we współczesnej szkole i środowisku szkolnym; określać specyfikę procesu nauczania i pracy szkolnej w instytucjach, placówkach systemu oświaty i ośrodkach o charakterze resocjalizacyjno-wychowawczym.
3.	PR1_U07 PR1_U02 E.2R.U2	Dokonuje diagnozy opóźnienia szkolnego w kontekście prawidłowo realizowanych przez ucznia funkcji społecznych i formalnego postępowania z takim uczniem.
4.	PR1_U04 E.1R.U4	Posiada umiejętność realizowania oddziaływań wspierających, dydaktycznych i resocjalizacyjnych i dokonywać ewaluacji podejmowanych oddziaływań z zakresu pracy dydaktyczno-wychowawczej z uczniem nieprzystosowanym społecznie.
		Kompetencje społeczne
1.	PR1_K01	Docenia znaczenie podejścia holistycznego do ucznia niedostosowanego społecznie.
2.	PR1_K02 PR1_K08 E.1R.K2	Wykorzystuje wiedzę teoretyczną do twórczego poszukiwania rozwiązań pedagogicznych i podejmowania współpracy na rzecz dzieci niedostosowanych społecznie.
3.	PR1_K02 D.1.K2	Popularyzuje wiedzę wśród wychowanków i w środowisku szkolnym oraz pozaszkolnym.
4.	PR1_K01 D.1.K8	Kształtuje nawyk systematycznego uczenia się i korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu.
5.	PR1_K12 D.1.K9	Stymuluje uczniów do uczenia się przez całe życie przez samodzielną pracę.
TREŚCI PROGRAMOWE:		
<p>Prawno-organizacyjne podstawy funkcjonowania systemu edukacji osób niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym. Specyfika celów nauczania w kształceniu uczniów niedostosowanych społecznie. Dobór treści kształcenia w nauczaniu młodzieży niedostosowanej społecznie. Specyfika procesu kształcenia w szkołach dla uczniów niedostosowanych społecznie. Zasady nauczania w ortodydaktyce resocjalizacyjnej. Dobór właściwych metod nauczania a skuteczność pracy dydaktycznej w szkole z uczniem nieprzystosowanym społecznie. Lekcja jako główna forma organizacji kształcenia a inne propozycje organizacji kształcenia. Specyficzne funkcje kontroli i oceny osiągnięć uczniów w nauczaniu resocjalizującym. Niepowodzenia uczniów w uczeniu się a rola nauczyciela w ich powstawaniu, ograniczaniu i przezwyciężaniu.</p>		

Warsztat pracy z młodzieżą nieprzystosowaną społecznie

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych i ze standardów (symbol efektu)	Wiedza
1.	PR1_W04	Zna wybrane metody pracy warsztatowej z młodzieżą nieprzystosowaną społecznie.
2.	PR1_W03	Zna zasady projektowania zajęć warsztatowych dla młodzieży.
3.	PR1_W13	Zna zasady i normy etyczne obowiązujące w pracy warsztatowej.
4.	PR1_W03 E.2R.W2. D.1.W15	Zna metody i zasady kształtowania u ucznia pozytywnego stosunku do nauki, rozwijania ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej, logicznego i krytycznego myślenia, kształtowania motywacji do uczenia się, systematycznego uczenia się, korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu, oraz przygotowania ucznia do uczenia się przez całe życie przez

		stymulowanie go do samodzielnej pracy.
		Umiejętności
1.	PR1_U03 E.2R.U1	Potrafi zaprojektować zajęcia warsztatowe w pracy z młodzieżą, adekwatnie dobrać narzędzia pracy, dokonać ewaluacji podjętych działań
2.	PR1_U05 D.1.U5	Potrafi motywować wychowanków do pracy nad sobą, świadomego i odpowiedzialnego podejmowania decyzji.
3.	PR1_U06 E.2R.U2	Potrafi rozwijać zainteresowania, uzdolnienia, kreatywność i zdolność samodzielnego, krytycznego myślenia wychowanków.
4.	PR1_U07 E.2R.U2	Potrafi monitorować postępy wychowanków i przekazywać im informacje zwrotne.
		Kompetencje społeczne
1.	PR1_K05	Jest wrażliwy na potrzeby i problemy młodzieży, zwłaszcza młodzieży nieprzystosowanej społecznie.
2.	PR1_K02 D.1.K1	Jest gotów do adaptowania metod pracy do potrzeb i różnych stylów uczenia się uczniów.
3.	PR1_K02 D.1.K3	Jest gotów by zachęcać uczniów do podejmowania kolejnych prób badania własnych możliwości oraz systematycznej aktywności fizycznej.
4.	PR1_K06	Posługuje się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi.
5.	PR1_K07	Buduje relacje z młodzieżą opartą na wzajemnym zaufaniu.
TREŚCI PROGRAMOWE:		
Metoda pracy warsztatowej, potrzeby wychowanków nieprzystosowanych społecznie, cele zajęć warsztatowych, narzędzia pracy nauczyciela prowadzącego zajęcia warsztatowe, motywowanie wychowanków do realizacji zajęć warsztatowych, indywidualizacja zadań w ramach pracy warsztatowej, monitorowanie realizacji zadań, kryteria oceny realizowanych zadań, przekazywanie informacji zwrotnych o realizacji zadań przez wychowanków.		

Seminarium dyplomowe licencjackie - 1		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych i ze standardów (symbol efektu)	Wiedza
1.	PR1_W11	Zna etapy procesu badawczego. Rozumie pojęcia: teoretyczne uzasadnienie badań, cel badań i przedmiot badań, problemy, hipotezy, zmienne, wskaźniki, metody, techniki i narzędzia badań, grupa badawcza.
2.	PR1_W11	Zna metody analizy ilościowych i jakościowych danych empirycznych; zna rodzaje i kryteria doboru ilościowych i jakościowych metod badawczych.
3.	PR1_W11	Zna i rozumie podstawowe pojęcia, zasady i przepisy prawne z zakresu ochrony prawa autorskiego oraz konieczność zarządzania zasobami własności intelektualnej. Rozumie konsekwencje nieprzestrzegania prawa w zakresie ochrony prawa autorskiego.
4.	PR1_W11	Zna zasady opracowywania bibliografii pracy naukowej.
		Umiejętności
1.	PR1_U13	Potrafi pogłębiać swoją wiedzę na wybrany temat pod kierunkiem promotora pracy dyplomowej.
2.	PR1_U13	Potrafi korzystać z bibliotek, baz danych i nowoczesnych technologii w procesie gromadzenia wiedzy naukowej, wyszukiwać, selekcjonować i w sposób twórczy oceniać przydatność pozyskanej wiedzy, dokonać kwerendy zebranej literatury, przybliżając się do określenia tematu i celu badań.
3.	PR1_U13	Potrafi stworzyć opis bibliograficzny źródeł wiedzy naukowej.
4.	PR1_U13	Formułuje w mowie i piśmie teoretyczną koncepcję badań z wykorzystaniem pogłębionej wiedzy pedagogicznej oraz wiedzy w zakresie powiązanych z nią dyscyplin naukowych.
5.	PR1_U13	Określa metodologiczne podstawy badań, w tym: cel i przedmiot badań,

		problemy i hipotezy badawcze oraz zmienne i wskaźniki, dobiera metody, techniki i narzędzia badawcze i dostosowuje je do celu badań, precyzuje warunki doboru grupy badawczej.
Kompetencje społeczne		
1.	PR1_K08	Jest gotów do współpracy z promotorem w celu zaprojektowania i przeprowadzania rzetelnych badań pedagogicznych.
2.	PR1_K12	Rozumie potrzebę nieustannego uaktualniania wiedzy.
3.	PR1_K06	Rozumie potrzebę ochrony własności intelektualnej i prawa autorskiego.
4.	PR1_K01	Jest gotów do świadomego podejmowania działań na rzecz rozwijania dorobku naukowo-badawczego pedagogiki.
TREŚCI PROGRAMOWE:		
<p>Etapy postępowania badawczego. Bazy danych bibliograficznych i sposób korzystania z zawartych w nich materiałów. Analiza, selekcja i kategoryzacja zagadnień teoretycznych i terminologii związanej z tematyką pracy. Kwerenda literatury. Zasady tworzenia opisu bibliograficznego pozycji książkowych i artykułów naukowych oraz innych źródeł z zastosowaniem standardów edytorskich. Formułowanie zakresu problematyki badawczej oraz tematu badań. Teoretyczne uzasadnienie celu badań. Metodologiczne podstawy badań własnych: cel i przedmiot badań, problemy i hipotezy badawcze, zmienne i wskaźniki. Zasady doboru metod, technik i narzędzi badawczych do celu badań. Kryteria doboru próby badawczej. Etyczne dylematy związane z projektowaniem badań pedagogicznych.</p>		

Wprowadzenie do pedeutologii		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych i ze standardów (symbol efektu)	Wiedza
1.	PR1_W01	Zna źródła pedeutologii, jako subdyscypliny pedagogiki, charakteryzuje jej główne nurty, zna i prawidłowo stosuje podstawową terminologię wykorzystywaną w pedeutologii.
2.	PR1_W03 PR1_W08 PR1_W13 PR1_W14 B.2.W2	Zna rolę nauczyciela i koncepcje pracy nauczyciela: etykę zawodową nauczyciela, nauczycielską pragmatykę zawodową – prawa i obowiązki nauczycieli, zasady odpowiedzialności prawnej opiekuna, nauczyciela, wychowawcy i za bezpieczeństwo oraz ochronę zdrowia uczniów.
3.	PR1_W08 B.2.W2	Zna uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela; zna choroby związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela,
4.	PR1_W08 B.2.W2	Zna główne konteksty rozwoju zawodowego nauczyciela oraz kwestie oceny jakości jego pracy, zasady projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego, rozumie rolę początkującego nauczyciela w szkolnej rzeczywistości.
Umiejętności		
1.	PR1_U01	Potrafi dokonać obserwacji i interpretacji zjawisk dotyczących działalności pedagogicznej nauczyciela, w tym – dotyczących relacji nauczyciel - uczeń, nauczyciel - rodzic.
2.	PR1_U12 B.2.U2	Potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedeutologii w celu analizowania i interpretowania problemów zawodowych początkujących i doświadczonych nauczycieli oraz zaprojektować ścieżkę własnego rozwoju zawodowego.
4.	PR1_U01 PR1_U12 B.2.U3	Potrafi formułować oceny etyczne związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela.
Kompetencje społeczne		

1.	PR1_K01 PR1_K11 E.2R.K2 E.2R.K3 B.2.K2 B.2.K3	Ma świadomość konieczności samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej: potrzeby stałego podwyższania poziomu posiadanej wiedzy i umiejętności, rozwijania osobistej teorii nauczycielskiej oraz kształtowania i wzbogacania umiejętności praktycznych, także w obszarze rozwiązywania konfliktów.
2.	PR1_K02 PR1_K07 PR1_K08 PR1_K11 B.2.K4	Odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy pedagogicznej, dostrzegając jej możliwe konsekwencje w wymiarze jednostkowym i społecznym. Jest gotów do współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy.
TREŚCI PROGRAMOWE:		
Geneza subdyscypliny, etymologia terminu. Ujęcia interpretacyjne nauczyciela i ich charakterystyka. Nauczyciel w kręgu kultury zawodowej, ze szczególnym uwzględnieniem taktu i nietaktu pedagogicznego i "wiedzy serdecznej" nauczyciela. Nauczycielska pragmatyka zawodowa - prawa i obowiązki nauczycieli. Zakresy odpowiedzialności nauczyciela. Rozwój zawodowy nauczyciela i jego uwarunkowania. Wybrane koncepcje rozwoju zawodowego nauczyciela i ich charakterystyka. Rozwój zawodowy a awans zawodowy nauczyciela. Choroby zawodowe nauczyciela. Znaczenie przywództwa nauczycieli we współczesnym funkcjonowaniu szkoły.		

Emisja głosu		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych i ze standardów (symbol efektu)	Wiedza
1.	PR1_W17 C.W7	Ma podstawową wiedzę z zakresu funkcjonowania i patologii narządów mowy.
2.	PR1_W17 C.W7	Zna zagadnienia dotyczące ustawiania, rozwijania i doskonalenia głosu.
3.	PR1_W17 C.W7	Zna zasady dotyczące efektywnego posługiwania się głosem, higieny głosu, ćwiczenia kształtujące prawidłową dykcję i emisję głosu, metodami rehabilitacji głosu.
Umiejętności		
1.	PR1_U17 C.U7	Ma rozwinięte umiejętności komunikowania się, w tym także posiada w stopniu podstawowym umiejętność poprawnego posługiwania się głosem.
2.	PR1_U17 C.U7	Ma wykształcone nawyki prawidłowego posługiwania się narządem mowy i wykazuje higieniczną dbałość w tym obszarze.
Kompetencje społeczne		
1	PR1_K01 C.K2	Dokonuje refleksji nad realizacją zajęć dydaktycznych wymagających posługiwania się głosem, ma wykształcone nawyki prawidłowego posługiwania się aparatem artykulacyjnym, wykazuje higieniczną dbałość w tym obszarze.
2	PR1_K01 C.K2	Ma świadomość konieczności samokształcenia w zakresie dykcji, emisji i higieny głosu.
TREŚCI PROGRAMOWE:		
Podstawowe zagadnienia dotyczące prawidłowej emisji, higieny głosu i dykcji. Problematyka ustawienia, rozwijania i doskonalenia głosu. Oddech przeponowo-żebrowy. Faza wydechowa. Ćwiczenia fonacyjne/artykulacyjne/dykcyjne. Nauka prawidłowego ustawienia i emisji głosu. Techniki rehabilitacji głosu.		

Edukacja na rzecz różnorodności kulturowej

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych i ze standardów (symbol efektu)	Wiedza
1.	PR1_W04 PR1_W03	Zna podstawową terminologię obecną w subdyscyplinie. Zna podstawowe koncepcje naukowe istotne w pracy w środowisku zróżnicowanym kulturowo.
2.	PR_W20	Ma podstawową wiedzę o zróżnicowaniu kulturowym w Polsce i na świecie.
3.	PR1_W05 PR1_W09 B.2.W4	Zna potrzeby uczniów ze środowisk wielokulturowych, zasady pracy z osobami z tych środowisk. Wie, jak należy pracować w środowisku wielokulturowym i na rzecz różnorodności kulturowej; zna szkolną sytuację dzieci emigrantów i reemigrantów.
Umiejętności		
1.	PR1_U01 PR1_U09	Identyfikuje podstawowe problemy w wielokulturowym środowisku i podejmuje działania na rzecz ich rozwiązania.
2.	PR1_U09	Potrafi pracować z osobami z różnych środowisk kulturowych i dostosowywać do ich potrzeb warsztat pracy; nawiązuje współpracę z innymi nauczycielami oraz środowiskiem pozaszkolnym.
3.	PR1_U09	Umie współdziałać z innymi osobami na rzecz różnorodności kulturowej.
4.	PR1_U01	Potrafi krytycznie korzystać z różnych źródeł informacji, zgłębiając problemy społeczne.
Kompetencje społeczne		
1.	PR1_K11 E.2R.K3	Dostrzega potrzebę samodzielnego rozwijania wiedzy na temat różnorodności kulturowej i budowania świadomości społecznej w zakresie takich wartości jak szacunek, współpraca i dialog.
2.	PR1_K02 PR1_K05 PR1_K06	Jest gotów działać na rzecz społeczeństwa różnorodnościowego, opartego na wzajemnym poszanowaniu i wolności.

TREŚCI PROGRAMOWE:

Różnorodność we współczesnym społeczeństwie. Inny - pomiędzy akceptacją a obcością/wrogością. Zmiany kulturowe współczesnego świata a teoria i praktyka edukacji. Społeczne postawy wobec różnorodności. Heterogeniczne konteksty edukacji i jej rola w budowaniu świata różnorodności kulturowej: przekazanie wiedzy i umiejętności do inicjowania i wdrażania międzykulturowych inicjatyw w różnorodnych środowiskach edukacyjnych oraz ochrony praw człowieka/dziecka. Problemy i potrzeby edukacyjne różnych grup wiekowych wynikające z globalnych przeobrażeń i rekonstruowania się społeczeństw wielo- i międzykulturowych. Szkolna sytuacja dzieci emigrantów i reemigrantów. Pedagogika różnorodności – pojęcia i teorie. Edukacja wobec różnorodności kulturowej - badania i ich zastosowanie w praktyce. Specyfika edukacji w środowisku różnorodnym kulturowo i na rzecz środowiska różnorodnego. Programy edukacyjne na rzecz różnorodności kulturowej. Uczeń inny kulturowo (obcy) w szkole.

Etyka

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych i ze standardów (symbol efektu)	Wiedza
1.	PR1_W04	Zna podstawowe pojęcia z zakresu etyki.
2.	PR1_W13 PR1_W20	Zna kluczowe dylematy etyczne związane z życiem współczesnych społeczeństw.

4.	PR1_W13	Zna wybrane nurty współczesnej etyki, w tym etyki stosowanej.
Umiejętności		
1.	PR1_U01	Umie wskazać konsekwencje rozwoju współczesnej nauki i techniki dla perspektywy życia ludzkiego na Ziemi.
2.	PR1_U01	Umie dokonać analizy krytycznej przeczytanej przez siebie książki naukowej nt. wybranego/wybranych problemów etycznych.
3.	PR1_U11	Potrafi zinterpretować stosunki społeczne w ich różnych wymiarach, od relacji: ja – grupa, ja – wspólnota do relacji ja – ludzkość.
4.	PR1_U01	Rozpoznaje etyczny wymiar problemów globalnych, w tym problematyki odpowiedzialności ekologicznej i kulturowej za przyszłość świata.
Kompetencje społeczne		
1.	PR1_K06	Wyraża oceny moralne wskazanych zjawisk współczesności i rozumie znaczenie tych ocen dla życia społecznego.
2.	PR1_K01 PR1_K02	Reprezentuje postawę otwartą na krytyczny namysł nad sobą wśród innych i stosunek do drugiego człowieka.
3.	PR1_K06	Podejmuje krytyczny namysł nad działalnością swoją i innych ludzi oraz ich etycznymi konsekwencjami.
TREŚCI PROGRAMOWE:		
<p>Etyka i moralność - pojęcia i rozróżnienia, istota etyki, jej geneza i miejsce w życiu społecznym - znaczenie debaty etycznej w dzisiejszym świecie. Deontologizm i utilitaryzm. Kontrowersje bioetyczne związane z rozwojem nauki, techniki, medycyny. Problem zdefiniowania miejsca człowieka w świecie. Odpowiedzialność człowieka za przyrodę jako konsekwencja wzrostu skali aktywności człowieka. Odpowiedzialność jako pojęcie etyczne - warunki uznania odpowiedzialności, kontrowersje. Etyka postępu technologicznego. Przemiany w postrzeganiu świata spowodowane przez nauki przyrodnicze. Etyczne wymiary globalizacji i współczesnych przemian kulturowych i cywilizacyjnych.</p>		

Prawa nieletnich w procesie wychowania i resocjalizacji		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych i ze standardów (symbol efektu)	Wiedza
1.	PR1_W12	Ma uporządkowaną, rozszerzoną i pogłębioną wiedzę z zakresu źródeł i teoretycznych podstaw praw człowieka i praw dziecka, praw nieletnich.
2.	PR1_W12	Ma pogłębioną i poszerzoną wiedzę o prawnych i społecznych uwarunkowaniach funkcjonowania instytucji związanych z przestrzeganiem praw dziecka i praw nieletnich.
3.	PR1_W12 E.1R.W5	Ma pogłębioną i poszerzoną wiedzę o prawnych i społecznych uwarunkowaniach funkcjonowania instytucji związanych z procesem resocjalizacji w perspektywie krajowej i międzynarodowej.
Umiejętności		
1.	PR1_U01	Posiada umiejętność wykorzystania i integrowania wiedzy teoretycznej z w celu analizy złożonych problemów wynikających z łamania praw dziecka i nieletniego.
2.	PR1_U02	Potrafi dokonać diagnozy formalnego łamania praw nieletniego w działaniach wychowawczych i resocjalizacyjnych.
Kompetencje społeczne		
1.	PR1_K02	Szanuje reguły, wartości, cele będące podstawą stanowienia i przestrzegania praw dzieci i nieletnich.
2.	PR1_K01	Potrafi sprawnie porozumiewać się ze specjalistami w zakresie praw człowieka, dziecka, nieletniego w celu odnajdywania właściwych rozwiązań problemów nieletnich.

3.	PR1_K02	Jest wrażliwy na problemy z obszaru sposobu traktowania dzieci nieletnich i gotowy na komunikowanie się i współpracę z organami działającymi wobec nieletnich, a także powołanymi do kontroli przestrzegania praw dzieci i nieletnich.
TREŚCI PROGRAMOWE:		
Prawa człowieka. Prawa dziecka - prawa ucznia w polskim systemie prawnym, prawo do edukacji, prawo do wyrażania swojej opinii, prawo do swobody wypowiedzi i informacji, zakaz naruszania godności ucznia przez przyjęte w szkole reguły dyscypliny, prawo do jawnej i umotywowanej oceny postępów w nauce i zachowaniu, prawo do życzliwego, podmiotowego traktowania w procesie dydaktyczno-wychowawczym, prawo do wpływania na życie szkoły poprzez działalność samorządową, prawo do swobody myśli oraz przekonań światopoglądowych i religijnych, prawo do uznania i zachowania tożsamości narodowej, Prawa dziecka-pacjenta. Prawa dzieci niepełnosprawnych. Dziecko przed organami wymiaru sprawiedliwości. Prawa dzieci pozbawionych opieki rodzicielskiej. Prawa nieletnich objętych resocjalizacją otwartą. Prawa nieletnich w zakładach poprawczych. Prawa nieletnich a readaptacja społeczna. Stan przestrzegania praw nieletnich w Polsce.		

Diagnoza systemu rodzinnego		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych i ze standardów (symbol efektu)	Wiedza
1.	PR1_W03 E.1R.W1	Ma podstawową wiedzę z zakresu funkcjonowania rodziny.
2.	PR1_W06 E.1R.W2	Posiada elementarną wiedzę z zakresu elementów diagnozy rodziny.
Umiejętności		
1.	PR1_U02 E.1R.U2	Posiada podstawowe umiejętności oceniania przydatności typowych metod, procedur diagnostycznych systemu rodzinnego.
2.	PR1_U02 E.1R.U5	Potrafi na elementarnym poziomie posługiwać się wybranymi metodami w pracy z rodziną.
Kompetencje społeczne		
1.	PR1_K01 E.1R.K2	Ma świadomość odpowiedzialności za własne przygotowanie do pracy z rodziną.
2.	PR1_K02	Jest wrażliwy na problemy i funkcjonowanie rodziny.
TREŚCI PROGRAMOWE:		
Funkcjonowanie rodziny w ujęciu systemowym, cykl życia rodzinnego, procesy emocjonalne w rodzinie, systemy i podsystemy rodzinne, komunikacja i metakomunikacja w rodzinie, rodziny dysfunkcyjne i funkcjonalne, lojalność w rodzinie, kryzysy rodzinne, wybrane metody diagnozy systemu rodzinnego (np. genogram).		

Organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych i ze standardów (symbol efektu)	Wiedza
1.	PR1_W09 PR1_W10 E.2R.W2	Jest świadom zróżnicowanych potrzeb wychowanków i wynikających z tego zadań szkoły oraz innych instytucji opiekuńczych, wychowawczych i resocjalizacyjnych w zakresie dostosowania pomocy oraz procesu kształcenia i wychowania do potrzeb wychowanków.
Umiejętności		

1.	PR1_U03 E.2R.U2	Umie organizować pomoc psychologiczno-pedagogiczną; umie dobierać do zróżnicowanych potrzeb wychowanków właściwe metody, formy i środki oddziaływań wspierających i terapeutycznych.
2.	PR1_U11	Potrafi współpracować z innymi specjalistami; umie planować i organizować pracę indywidualną oraz zespołową.
3.	PR1_U16	Potrafi komunikować się ze specjalistami i osobami spoza środowiska pedagogicznego, z uwzględnieniem obowiązujących norm językowych i specjalistycznej terminologii.
Kompetencje społeczne		
1.	PR1_K01	Jest krytyczny wobec wiedzy i umiejętności własnych oraz innych specjalistów; zasięga opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym poradeniem sobie z problemem.
2.	PR1_K02	Świadomie podejmuje działania na rzecz pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla swoich wychowanków.
3.	PR1_K08	Potrafi pracować w zespole, pełnić w nim różne role, współpracować z innymi pedagogami, psychologami, rodzicami lub opiekunami wychowanka oraz innymi członkami społeczności lokalnej.
TREŚCI PROGRAMOWE:		
Prawne aspekty organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej wobec ucznia zagrożonego nieprzystosowaniem społecznym lub nieprzystosowanego społecznie. Diagnoza potrzeb psychologiczno-pedagogicznych. Analiza opinii i innych dokumentów ucznia zagrożonego nieprzystosowaniem społecznym lub nieprzystosowanego społecznie, z uwzględnieniem jego mocnych stron i trudności oraz realizacji zaleceń innych specjalistów. Zasady konstruowania planu działań wspierających ucznia zagrożonego niedostosowaniem lub niedostosowanego społecznie. Ocena efektywności udzielonego wsparcia i pomocy.		

Metody pracy z rodziną		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych i ze standardów (symbol efektu)	Wiedza
1.	PR1_W03	Ma podstawową wiedzę z zakresu funkcjonowania rodziny.
2.	PR1_W05 E.2R.W2	Posiada wiedzę z zakresu prowadzenia działalności pedagogicznej w zakresie opieki i wychowania, zna metody pracy z rodziną, jak: BSFT, Dialog Motywujący.
Umiejętności		
1.	PR1_U02 E.1R.U2	Posiada umiejętność stosowania podstawowych metod diagnozowania rodziny i jej problemów.
2.	PR1_U03 E.2R.U2	Posiada podstawowe umiejętności oceniania przydatności typowych metod, procedur pracy z rodziną.
3.	PR1_U03 PR1_U04 E.2R.U2	Potrafi na elementarnym poziomie posługiwać się wybranymi metodami pracy z rodziną, konstruuje plan pomocy rodzinie.
4.	PR_U04 D.1.U6	Potrafi podejmować skuteczną współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w procesie wychowania i resocjalizacji.
Kompetencje społeczne		
1.	PR1_K01	Ma świadomość odpowiedzialności za własne przygotowanie do pracy z rodziną.
2.	PR1_K02	Jest wrażliwy na problemy i funkcjonowanie rodziny.
TREŚCI PROGRAMOWE:		
Funkcjonowanie rodziny w ujęciu systemowym, struktura rodziny, procesy emocjonalne w rodzinie, komunikacja w rodzinie i strategie rodzinne, wywiad rodzinny z użyciem genogramu, wybrane metody pracy (BSFT, Dialog Motywujący i in.), interwencje w system rodzinny w sytuacji kryzysu, plan pomocy rodzinie.		

Podstawy terapii rodzin

EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych i ze standardów (symbol efektu)	Wiedza
1.	PR1_W03	Zna i rozumie koncepcje prawidłowego i dysfunkcjonalnego funkcjonowania rodziny.
2.	PR1_W06 E.1R.W2	Zna podstawy diagnozy psychopedagogicznej rodziny, diagnozę deficytów rodziny, diagnozę potencjału, modele diagnostyczne.
3.	PR1_W07 E.1R.W2 E.2R.W1	Zna metodyczne założenia pracy z rodziną, cele terapii rodzin, proces terapii rodzin, strategie i techniki terapeutyczne wykorzystywane w terapii rodzin.
Umiejętności		
1.	PR1_U03 E.1R.U2	Potrafi dokonać krytycznej analizy wybranych metod pracy terapeutycznej z rodziną.
2.	PR1_U04 E.1R.U5 E.2R.U1	Potrafi projektować i realizować elementy oddziaływań terapeutycznych w środowisku rodzinnym, dobrać odpowiednie metody, techniki i strategie w obrębie pracy terapeutycznej.
Kompetencje społeczne		
1.	PR1_K01	Krytycznie ocenia poziom własnej wiedzy i umiejętności, ma świadomość odpowiedzialności za własne przygotowanie do pracy z rodziną, zasięga opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązywaniem problemów.
2.	PR1_K02	Jest wrażliwy na problemy i funkcjonowanie rodziny.
3.	PR1_K07	Buduje relację opartą na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu diagnozowania i terapii rodzin.
TREŚCI PROGRAMOWE:		
Funkcjonowanie rodziny w ujęciu systemowym, właściwości funkcjonowania systemu rodzinnego, cele terapii rodzin, proces terapii rodzin, interwencje i strategie terapeutyczne w terapii rodzin, techniki terapeutyczne.		

Seminarium dyplomowe licencjackie - 2

EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych i ze standardów (symbol efektu)	Wiedza
1.	PR1_W11	Zna zasady konstruowania własnego narzędzia badawczego.
2.	PR1_W11	Zna procedurę prowadzenia badań pedagogicznych.
3.	PR1_W11	Zna zasady dokonywania analizy wyników badań.
Umiejętności		
1.	PR1_U13	Konstruuje własne narzędzia badawcze.
2.	PR1_U13	Realizuje projekt badawczy w oparciu o przyjęte założenia metodologiczne.
3.	PR1_U13	Analizuje i interpretuje wyniki badań zgodnie z przyjętym schematem i w świetle literatury przedmiotu.
Kompetencje społeczne		
1.	PR1_K08	Jest gotów do współpracy z promotorem w celu przeprowadzania rzetelnych badań pedagogicznych.
2.	PR1_K06	Kieruje się zasadami etyki badań naukowych, w tym dobrem badanych, w trakcie realizacji projektu badawczego.
TREŚCI PROGRAMOWE:		

Zasady konstrukcji autorskiego narzędzia badawczego. Realizacja projektu badawczego zgodnie z przyjętymi założeniami metodologicznymi oraz zasadami etyki badań naukowych. Analiza i interpretacja wyników badań, sposoby dokonywania analizy ilościowej i jakościowej danych empirycznych.

Poradnictwo edukacyjno-zawodowe		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych i ze standardów (symbol efektu)	Wiedza
1.	PR1_W10	Dysponuje niezbędną wiedzą o prawnych, instytucjonalnych, pedagogicznych i interpersonalnych zasadach udzielania uczniom pomocy w świadomym i odpowiedzialnym podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych.
2.	PR1_W07 E.2R.W1 E.2R.W2	Zna i rozumie zasady udzielania poradnictwa edukacyjno-zawodowego, wspomagania ucznia w projektowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej, zna metody i techniki określania potencjału ucznia oraz potrzebę przygotowania młodzieży do uczenia się przez całe życie.
3.	PR1_W08 B.1.W5	Zna strategie i sposoby skutecznego rozwijania własnego warsztatu pedagogicznego i metodycznego z uwzględnieniem podstaw prawnych, i wsparcia instytucjonalnego; zasady planowania osobistego rozwoju zawodowego.
Umiejętności		
1.	PR1_U12 B.2.U2	Świadomie planuje i konsekwentnie realizuje rozwój własny; łącząc etapy rozwoju z kolejnymi stopniami awansu zawodowego.
2.	PR1_U02 PR1_U03 PR1_U04 PR1_U05 PR1_U08 B2.U7 E.2R.U1 E.2R.U2	W sposób zindywidualizowany, przez celowe i usystematyzowane diagnozowanie potrzeb i potencjału każdego ucznia, wspiera rozwój wychowanka, w tym pomaga w podejmowaniu ważnych decyzji edukacyjnych i zawodowych.
2.	PR1_U11 PR1_U16 B.2.U4	Potrafi nawiązywać współpracę z nauczycielami oraz środowiskiem pozaszkolnym.
Kompetencje społeczne		
	PR1_K05 PR1_K06 B.2.K1	W pracy z uczniami kieruje się nadrzędną zasadą poszanowania podmiotowości każdego z uczniów, akceptacji jego odrębności i odmienności (medycznej, kulturowej, społecznej, językowej itd.), na gruncie uniwersalnych zasad i powszechnych norm etyki.
	PR1_K07 B2.K2	W kontaktach z uczniami i innymi interesariuszami procesu kształcenia kieruje się nadrzędną zasadą budowania relacji wzajemnego zaufania między wszystkimi stronami na zasadach sprawiedliwego i uczciwego dialogu, sytuacji konfliktowe rozwiązując poprzez działania mediacyjne lub negocjacje; nie nadużywając przy tym swojej pozycji instytucjonalnej.
	PR1_K12 B2.K3 B2.K4	Nieustannie dąży do samorozwoju i nieprzerwanego doskonalenia warsztatu pracy nauczycielskiej, mając na względzie dobro własne i uczniów; w pełnym zaangażowaniu w pracę z ludźmi nie traci poczucia własnej wartości i zaspokaja swoje potrzeby rozwoju osobistego (w tym artystycznego) i spełniania życiowych pragnień oraz aspiracji.
TREŚCI PROGRAMOWE:		
Wspieranie rozwoju uczniów: określanie potencjału i potrzeb, opracowywanie planów wspomagania uczniów w zależności od potrzeb w porozumieniu ze specjalistami z placówki oświatowej i spoza niej; stymulowanie samodzielności myślenia i kreatywności (zwłaszcza w ekspresji plastycznej). Doradzanie w podejmowaniu		

decyzji edukacyjnych i zawodowych, także przez włączenie się w działania instytucjonalne placówki oświatowej. Zasady organizacji doradztwa zawodowego w placówkach oświatowych według regulacji prawnych (Roz. MEN z dn. 16 sierpnia 2018 r. w sprawie doradztwa zawodowego). Współpraca nauczyciela plastyki z doradcą zawodowym i innymi nauczycielami oraz specjalistami w ramach realizacji wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego. Treści programowe z zakresu doradztwa zawodowego. Idea uczenia się przez całe życie. Regulacje prawne wykonywania zawodu nauczyciela i ścieżki jego rozwoju zawodowego. Planowanie rozwoju osobistego i jego formalizacja przez kolejne stopnie awansu zawodowego. Obligatoryjny Plan rozwoju zawodowego nauczyciela oraz kolejne wymogi formalne. Spełnianie kryteriów formalnych jako narzędzie do zarządzania własnym rozwojem.

Przedsiębiorczość i rynek pracy		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych i ze standardów (symbol efektu)	Wiedza
1.	PR1_W19	Ma podstawową wiedzę na temat przedsiębiorczości, zna zasady i mechanizmy różnych form przedsiębiorczości, w tym - w odniesieniu do działalności edukacyjnej, wychowawczej, terapeutycznej i wspierającej.
2.	PR1_W10 PR1_W19	Zna uwarunkowania ekonomiczne, prawne, etyczne i społeczne działalności gospodarczej na współczesnym rynku pracy.
3.	PR1_W19	Zna pojęcie oraz elementy rynku pracy, współzależności pomiędzy nimi i typy rynków pracy.
Umiejętności		
1.	PR1_U01	Potrafi rozróżnić pojęcia: przedsiębiorczość i przedsiębiorca oraz przedsiębiorcze przedsiębiorstwo i przedsiębiorcze zarządzanie.
2.	PR1_U02	Potrafi określić cechy osoby przedsiębiorczej.
3.	PR1_U03	Potrafi posługiwać się wiedzą dotyczącą ekonomicznych zasad w zakresie planowania i realizowania działań edukacyjnych, wychowawczych i terapeutycznych i wspierających.
Kompetencje społeczne		
1.	PR1_K03	Ma świadomość znaczenia myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy dla rozwoju jednostki i organizacji.
TREŚCI PROGRAMOWE		
<p>Pojęcie, elementy i typy rynku pracy. Edukacja zawodowa a rynek pracy. Przedsiębiorczość jako złożona kompetencja (zespół cech osobowych) i jako proces organizowania i prowadzenia działalności gospodarczej oraz podejmowania związanego z nią ryzyka. Przedsiębiorstwo jako podmiot rynku pracy. Rodzaje przedsiębiorstw. Bycie przedsiębiorczym a bycie przedsiębiorcą na rynku pracy. Zatrudnialność - czynniki skutecznego wejścia, uczestnictwa i osiągania powodzenia na rynku pracy.</p>		

Etyka zawodu		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych i ze standardów (symbol efektu)	Wiedza
1.	PR1_W13	Zna istotę etyki zawodowej/etyki zawodu i podstawową terminologię z zakresu etyki zawodu.
Umiejętności		
1.	PR1_U01	Dostrzega związki pomiędzy wartościami etycznymi, a zachowaniami w praktyce zawodowej.
2.	PR1_U01	Potrafi analizować sytuacje profesjonalne pod kątem wyszukiwania ich aspektów etycznych.

3.	PR1_U13	Potrafi podjąć głębszy namysł nad szerszym kontekstem i konsekwencjami badań naukowych oraz odpowiedzialnością nauki/odpowiedzialnością naukowca-badacza.
Kompetencje społeczne		
1.	PR1_K06	Potrafi przyjąć aktywną postawę w sytuacjach dylematu etycznego w działalności profesjonalnej.
2.	PR1_K06 PR1_K09	Zachowuje otwartość na krytyczny namysł nad własnymi standardami etycznymi oraz standardami obecnymi w środowisku placówek wychowawczych i resocjalizacyjnych.
3.	PR1_K04 PR1_K06	Jest świadomy zobowiązań etycznych na etapie badań do pracy dyplomowej i na dalszych etapach pracy badawczej/zawodowej.
TREŚCI PROGRAMOWE		
Zapoznanie studentów z podejściami metodologicznymi do tworzenia etyk zawodowych. Etyka zawodowa: podstawowe zasady etyki zawodowej, wybrane problemy tworzenia etyk zawodowych. Kształcenie umiejętności praktycznego wykorzystania kodeksów etycznych: kodeksy etyki zawodowej, kodeksy a wartości/ aksjologiczne podstawy kodeksów, rola i funkcje kodeksów etyki zawodowej, przykłady kodeksów etyki zawodowej. Przygotowanie studentów do aktywnego uczestnictwa we współczesnych dyskusjach na temat etyki zawodowej. Etos, wzór osobowy i łączenie różnych wartości: godność, odpowiedzialność, tolerancja, prywatność, sprawiedliwość, solidarność międzyludzka, miłość bliźniego, ład społeczny, skuteczność działania, sumienność, uczciwość, samodoskonalenie i rozwój zawodowy, lojalność, hierarchia wartości. Rozwijanie poczucia moralnych zobowiązań, jakie stawia praktyka zawodowa w różnych zawodach. Specyficzne zagadnienia związane z etyką danego zawodu. Przykłady dylematów etycznych i konfliktów wartości charakterystycznych dla danego zawodu. Nadużycia i naganne praktyki, które podważają zaufanie i naruszają etos zawodowy.		

Metodyka oddziaływań kuratora sądowego

EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych i ze standardów (symbol efektu)	Wiedza
1.	PR1_W05	Zna w zaawansowanym stopniu różnorodne uwarunkowania skuteczności oddziaływań kuratora sądowego, także wynikające z nich metodyczne założenia prowadzenia oddziaływań profilaktycznych i resocjalizacyjnych w środowisku otwartym.
2.	PR1_W07 E.2R.W2	Zna metody, formy i treści stosowane w pracy kuratora sądowego, sposoby doboru efektywnych środków oddziaływań, typowe trudności wychowawcze, normy, procedury i dobre praktyki stosowane w różnych obszarach działalności resocjalizacyjnej w środowisku otwartym.
3.	PR1_W10	Zna w zaawansowanym stopniu prawne podstawy funkcjonowania systemu kurateli sądowej, oddziaływań resocjalizacyjnych; strukturę, cele, organizację i funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, opiekuńczych, wychowawczych i resocjalizacyjnych, z którymi współpracują kuratorzy sądowi.
4.	PR1_W13	Zna zasady i normy etyczne obowiązujące w ramach oddziaływań wychowawczych, profilaktycznych i resocjalizacyjnych podejmowanych przez kuratorów sądowych.
Umiejętności		
1.	PR1_U03	Potrafi projektować oddziaływania wychowawcze, resocjalizacyjne, profilaktyczne kuratorów sądowych; dobrać do zróżnicowanych potrzeb podopiecznych właściwe metody, formy, środki oddziaływań wychowawczych i resocjalizacyjnych.
2.	PR1_U04 E.2R.U2 E.1R.U5	Potrafi analizować i stosować metodykę pracy kuratora sądowego i metodykę pracy w kuratorskich ośrodkach pracy z młodzieżą, realizować oddziaływania wychowawcze, wspierające, profilaktyczne i resocjalizacyjne, stosować poradnictwo wychowawcze i resocjalizacyjne, dokonywać ewaluacji podejmowanych oddziaływań kuratora sądowego.

3.	PR1_U05 E.2R.U2	Potrafi podejmować oddziaływania resocjalizacyjne i wychowawcze motywujące podopiecznych do zmiany oraz do świadomego i odpowiedzialnego podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych; analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądanych efektów oddziaływań.
4.	PR1_U02 E.1R.U2 D.1.W12	Potrafi analizować i stosować diagnozę psychopedagogiczną; analizować diagnozę deficytów i potencjałów; prezentować i analizować modele diagnostyczne; stosować diagnozę źródeł nieprzystosowania społecznego; analizować i stosować diagnozę osób zagrożonych i nieprzystosowanych społecznie.
5.	PR1_U11 D.1.U6	Podejmować skuteczną współpracę w procesie wychowawczym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym.
Kompetencje społeczne		
1.	PR1_K05	Jest wrażliwy na problemy osób zagrożonych nieprzystosowaniem społecznym i nieprzystosowanych społecznie oraz członków ich rodzin.
2.	PR1_K08	Jest gotów do pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z innymi kuratorami, ze specjalistami, rodzinami podopiecznych lub opiekunami wychowanków i innymi członkami społeczności lokalnej.
3.	PR1_K11 E.2R.K2 B.2.K2	Porozumiewa się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, jest gotów do dialogowego rozwiązywania konfliktów.
TREŚCI PROGRAMOWE:		
<p>Miejsce kurateli w polskim systemie prawnym. Rys historyczny kurateli sądowej. Organizacja służby kuratorskiej; rola i zadania kuratora sądowego (kuratorzy rodzinni oraz kuratorzy dla dorosłych); kwalifikacje, uprawnienia i obowiązki kuratorów zawodowych i społecznych. Kodeks etyki kuratora sądowego. Diagnoza i wywiady środowiskowe - podstawowe zadania kuratorów sądowych. Cele, rodzaje oraz przepisy regulujące przeprowadzanie wywiadów. Pierwszy kontakt z podopiecznym. Metodyka pracy kuratorów sądowych. Współpraca ze środowiskiem, etapy i zasady pracy w nadzorze prowadzonym metodą casework. Kurator dla dorosłych jako instytucja systemu karnego. Rodzaje dozorów, cel i podstawy prawne. Nadzory w sprawach opiekuńczych – podstawowe zadania i dylematy moralne kuratorów rodzinnych. Tworzenie programów oddziaływań opiekuńczo-wychowawczych. Sądowe kontakty rodziców z dzieckiem. Postępowanie z nieletnimi - metoda kontraktu, cele i zadania nadzoru. Konstruowanie programów oddziaływań profilaktyczno-resocjalizacyjnych. Placówki wspierające działania kuratorów. Nadzór nad osobami zobowiązanymi do leczenia odwykowego – zadania kuratorów. Procedura umieszczenia zobowiązanego w placówce stacjonarnej. Współpraca kuratora sądowego z instytucjami i organizacjami społecznymi (policja, ośrodki pomocy społecznej, szkoły, placówki opiekuńczo-wychowawcze, instytucje resocjalizujące i socjoterapeutyczne, OZSS).</p>		

Edukacja włączająca		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych i ze standardów (symbol efektu)	Wiedza
1.	PR1_W09 B.2.W4	Wyjaśnia pojęcia integracji i inkluzji, opisuje specyfikę sytuacji dziecka z niepełnosprawnością w środowisku szkolnym.
2.	PR1_W03	Opisuje filozoficzne, socjologiczne, pedagogiczne, legislacyjne podstawy i założenia edukacji integracyjnej i włączającej.
3.	PR1_W09	Wymienia główne założenia i kierunek modelu pomocy psychologiczno-pedagogicznej i wsparcia ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w warunkach edukacji integracyjnej i włączającej.
4.	PR1_W10 PR1_W08	Wymienia i opisuje modele, formy edukacji integracyjnej, jej założenia, rozwiązania, kompetencje nauczyciela, komponenty, cechy i znaczenie edukacji integracyjnej i włączającej.
5.	PR1_W09 C.W2	Zna zagadnienie tworzenia środowiska sprzyjającego pracy wychowawczej w grupie wychowanków zróżnicowanych pod względem poznawczym,

		kulturowym, statusu społecznego lub materialnego;
		Umiejętności
1.	PR1_U01	Analizuje poznane modele, formy edukacji integracyjnej, uzasadnia korelację pomiędzy integracją społeczną a edukacją integracyjną.
2.	PR1_U01	Potrafi podać i uzasadnić różnice pomiędzy edukacją integracyjną w Polsce i na świecie oraz ocenić i wskazać przydatność i zasadność rozwiązań poznanych modeli edukacyjnych.
3.	PR1_U01	Potrafi podać i uzasadnić złożoność edukacji integracyjnej i włączającej jako procesu, jego elementy, cechy i wyjaśnić zastosowanie w praktyce edukacyjnej.
		Kompetencje społeczne
1.	PR1_K02	Docenia sens, wartość i potrzebę holistycznego i indywidualnego zakresu działań edukacyjnych, terapeutycznych wobec dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
2.	PR1_K01	Potrafi sprawnie porozumiewać się ze specjalistami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci z niepełnosprawnościami i niedostosowanych społecznie.
3.	PR1_K10	Jest gotów do podejmowania decyzji związanych z organizacją procesu kształcenia w edukacji włączającej.
4.	PR1_K05	Jest wrażliwy na problemy z obszaru sposobu traktowania dzieci z niepełnosprawnościami.
TREŚCI PROGRAMOWE:		
Pedagogika włączająca, kształcenie integracyjne - ustalenia terminologiczne. Integracja szkolna i społeczna na świecie i w Polsce. Edukacja integracyjna i włączająca w Polsce. Prawne podstawy edukacji integracyjnej i włączającej w Polsce. Efektywność niesegregacyjnego kształcenia w świetle wyników badań empirycznych. Praktyczne aspekty włączania. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna. Organizacja procesu edukacyjno-wychowawczego w placówce integracyjnej i ogólnodostępnej. Zapoznanie z możliwościami dostępu do edukacji oraz zobowiązaniami systemu edukacyjnego wobec dzieci z niepełnosprawnościami. Kształcenie włączające dzieci z różnymi niepełnosprawnościami. Integracja w teorii i praktyce społecznej. Prezentacja nowoczesnych środków dydaktycznych i technologii asystujących oraz metod w kształceniu integracyjnym i włączającym.		

Instytucjonalne formy wsparcia dziecka i rodziny		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych i ze standardów (symbol efektu)	Wiedza
1.	PR1_W10 E.1R.W5	Zna funkcjonujący w Polsce instytucjonalny system poradnictwa oraz wsparcia dziecka i rodziny z uwzględnieniem instytucji i organizacji samorządowych i pozarządowych.
2.	PR1_W10 E.1R.W5 E.2R.W2	Potrafi scharakteryzować działalność instytucji pomagających rodzinie w zaspakajaniu podstawowych potrzeb dziecka, ich cele, zadania i metody pracy oraz prawne podstawy funkcjonowania, rozumie znaczenie organizacji pozarządowych w systemie oddziaływań profilaktycznych, resocjalizacyjnych i wspierających.
3.	PR1_W10 E.1R.W5	Zna prawne podstawy funkcjonowania placówek wspierających.
		Umiejętności
1.	PR1_U01 E.1R.U5	Dokonyuje prezentacji oraz krytycznej oceny oferowanych i realizowanych form wsparcia dziecka i rodziny.
2.	PR1_U01 E.1R.U5 E.2R.U2	Wykorzystuje wiedzę na temat zadań placówek wspierających w środowisku otwartym i zamkniętym oraz głównych organizacji pozarządowych do konstruowania planu pomocy dziecku i rodzinie w sytuacjach wymagających

		wsparcia.
		Kompetencje społeczne
1.	PR1_K05	Jest wrażliwy na potrzeby dziecka i rodziny w sytuacjach trudnych.
2.	PR1_K05 E.2R.K1 B.2.K1.	Okazuje empatię wychowankom potrzebującym wsparcia i pomocy.
TREŚCI PROGRAMOWE:		
<p>Polityka państwa dotycząca wspierania rodziny, pojęcie systemu wsparcia, instytucje funkcjonujące w systemie wsparcia udzielające wsparcia dziecku i rodzinie w sytuacjach trudnych - pomoc społeczna: ośrodki pomocy społecznej, powiatowe centra pomocy rodzinie, pomoc w sytuacji kryzysów psychologicznych (ośrodki interwencji kryzysowej), pomoc w sytuacji przemocy w rodzinie (punkty konsultacyjno-informacyjne, specjalistyczne ośrodki wsparcia dla ofiar przemocy w rodzinie), ochrona macierzyństwa (domy dla matek z dzieckiem i kobiet w ciąży), opieka nad dzieckiem pozbawionym opieki rodzicielskiej (domy dziecka, rodzinne domy dziecka, rodziny zastępcze, asystent rodziny), pomoc rodzinom alkoholowym (poradnie leczenia uzależnień), pomoc w sytuacji bezrobocia (powiatowe urzędy pracy), pomoc w sytuacji trudności szkolnych (poradnie psychologiczno-pedagogiczne), pomoc w sytuacji bezradności życiowej (domy pomocy społecznej dla osób starszych, niepełnosprawnych), organizacje pozarządowe pomagające w sytuacji: przemocy w rodzinie, poszukiwania osób zaginionych, pomocy bezdomnym nastolatkom.</p>		

Metodyka oddziaływań resocjalizacyjnych w środowisku zamkniętym		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych i ze standardów (symbol efektu)	Wiedza
1.	PR1_W10 E.1R.W1 E.1R.W5	Ma uporządkowaną, pogłębioną i poszerzoną wiedzę o polskim systemie oddziaływań resocjalizacyjnych, wyjaśnia różnice między funkcją resocjalizacji w systemie otwartym i zamkniętym, opisuje instytucje oddziaływań profilaktyczno-resocjalizacyjnych w środowisku zamkniętym.
2.	PR1_W10	Ma pogłębioną wiedzę o podstawach prawnych funkcjonowania placówek resocjalizacyjnych.
3.	PR1_W07 E.2R.W1	Posiada wiedzę na temat metod oddziaływań resocjalizacyjnych stosowanych w środowisku zamkniętym.
4.	PR1_W10 E.2R.W1	Zna zasady współpracy placówek resocjalizacyjnych ze środowiskiem otwartym.
5.	PR1_W08	Zna rolę i cechy skutecznego wychowawcy resocjalizacyjnego w modelowaniu postaw i zachowań podopiecznych.
6.	PR1_W08 E.2R.W1 E.2R.W2	Zna przyczyny stresu i wypalenia zawodowego pedagogów resocjalizacyjnych, zna rolę superwizji w radzeniu sobie ze stresem zawodowym
Umiejętności		
1.	PR1_U01 E.2R.U1	Potrafi wykorzystywać wiedzę na temat teoretycznych podstaw oddziaływań resocjalizacyjnych w celu dokonywania analizy złożonych problemów pojawiających się w procesie resocjalizacji, odbywającym się w placówkach resocjalizacyjnych.
2.	PR1_U02 PR1_U03 E.2R.U1	Umie rozpoznawać potrzeby wychowanków placówek resocjalizacyjnych, dobrać odpowiednie metody i techniki oddziaływań resocjalizacyjnych (w tym socjotechniki, psychotechniki, antropotechniki i kulturotechniki) w celu zaspokojenia zdiagnozowanych potrzeb wychowanków.
3.	PR1_U04 E.2R.U1	Potrafi zaprezentować instytucje oddziaływań profilaktyczno-resocjalizacyjnych w środowisku zamkniętym, planować i realizować współpracę placówek resocjalizacyjnych ze środowiskiem otwartym.

4.	PR1_U04 E.2R.U1	Krytycznie ocenia metody oddziaływań resocjalizacyjnych w środowisku zamkniętym, dokonuje porównania z metodami stosowanymi w środowisku otwartym i zamkniętym, opisuje „dobre praktyki” oddziaływań resocjalizacyjnych.
5	PR1_U04 E.2R.U2.	Analizować i stosować superwizje w pracy pedagoga resocjalizacyjnego
Kompetencje społeczne		
1.	PR1_K01 PR1_K12	Potrafi ocenić poziom swojej wiedzy i umiejętności i określić potrzeby w zakresie rozwoju osobistego i zawodowego.
2.	PR1_K04	Docenia bogatą tradycję oraz dorobek nauk społecznych w zakresie rozwiązywania problemów praktycznych związanych z procesem resocjalizacji.
3.	PR1_K06	Prezentuje właściwą postawę wobec wychowanków zagrożonych nieprzystosowaniem społecznym i nieprzystosowanych społecznie, posługuje się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w swojej pracy.
4.	PR1_K06 PR1_K07	Opiera swoją relację wychowawczą z podopiecznymi na szacunku dla każdego człowieka i wzajemnym zaufaniu.
TREŚCI PROGRAMOWE:		
Cele i zadania oddziaływań resocjalizacyjnych w środowisku zamkniętym. Elementy podkultury więziennej w rzeczywistości placówek resocjalizacyjnych, różnice pomiędzy tzw. "tradycyjną grypsersą" a obecnym "drugim życiem". Zastosowanie teorii poznawczo-behawioralnej w pracy resocjalizacyjnej. Metody oddziaływań resocjalizacyjnych w środowisku zamkniętym. Formy oddziaływań leczniczych, terapeutycznych i resocjalizacyjnych adresowane do różnych kategorii sprawców. Rozpoznawanie środowiska skazanych. Konstruowanie Indywidualnych Programów Resocjalizacji.		

Podstawy seksuologii		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych i ze standardów (symbol efektu)	Wiedza
1.	PR1_W01 E.1R.W1	Zna i rozumie psychologiczne i społeczne koncepcje seksualności człowieka.
2.	PR1_W01 E.1R.W1	Ma wiedzę na temat rozwoju seksualnego człowieka w cyklu życia.
3.	PR1_W01 E.1R.W1	Rozumie pojęcie normy i patologii seksualnej.
4.	PR1_W06 E.1R.W2	Zna modele diagnostyczne w obszarze seksualności człowieka.
Umiejętności		
1.	PR1_UO1 E.1R.U1	Potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę do analizowania złożonych i nietypowych sytuacji związanych z rozwojem psychoseksualnym oraz z zaburzeniami w tej sferze życia człowieka.
2.	PR1_UO2 E.1R.U1	Potrafi rozpoznawać zaburzenia i patologie seksualne.
3.	PR1_UO3 E.1R.U1	Potrafi określić podstawowe kierunki wsparcia osób radzących sobie z problemami zaburzeń sfery seksualnej.
Kompetencje społeczne		
1.	PR1_K01 PR1_K04 E.1.R.K2	Krytycznie ocenia poziom własnej wiedzy merytorycznej, uznaje znaczenie tej wiedzy dla rozwiązywania problemów poznawczych i praktycznych.

2.	PR1_K05	Jest wrażliwy na problemy osób z zaburzeniami sfery życia seksualnego.
3.	PR1_K01	Zasięga opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązywaniem problemów.
4.	PR1_K12 E.1R.K1	Jest gotów do autorefleksji nad rozwojem zawodowym.
TREŚCI PROGRAMOWE:		
<p>Podejście do seksualności człowieka na przestrzeni wieków, pojęcie normy w seksuologii, podstawowe pojęcia w seksuologii: tożsamość płciowa, orientacja seksualna - definicja zjawiska, seksualność w ontogenezie człowieka, rozwój psychoseksualny człowieka, nadużycia seksualne wobec nieletnich, prostytutka nieletnich, seksuologia kliniczna, klinika zaburzeń seksualnych wg. ICD-10, nowe metody leczenia zaburzeń seksualnych, klinika zaburzeń preferencji wg. ICD-10, seksuologia biologiczna, anatomia narządów płciowych, fizjologia kobiety, fizjologia mężczyzny, psychofizjologia seksualna.</p>		

Zajęcia do wyboru: Tutoring rozwojowy

EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych i ze standardów (symbol efektu)	Wiedza
1.	PR1_W07	Posiada wiedzę na temat metody oddziaływań wychowawczych jaką jest tutoring rozwojowych.
2.	PR1_W05	Posiada wiedzę na temat czynników sprzyjających efektywnym działaniom rozwojowym oraz na temat czynników zakłócających proces rozwojowy w pracy z tutorem.
Umiejętności		
1.	PR1_U12	Potrafi określić indywidualny cel pracy rozwojowej.
2.	PR1_U12	Potrafi zaplanować proces własnego rozwoju we współpracy z tutorem.
3.	PR1_U12	Potrafi zidentyfikować bariery utrudniające realizację zadania rozwojowego oraz czynniki sprzyjające efektywnej pracy rozwojowej.
4.	PR1_U16	Potrafi komunikować się z tutorem i innymi uczestnikami zajęć warsztatowych, precyzyjnie prezentować własne opinie i stanowiska, wątpliwości i sugestie.
Kompetencje społeczne		
1.	PR1_K12	Jest gotów do autorefleksji nad rozwojem indywidualnym i zawodowym oraz do podejmowania aktywności nakierowanej na nieustanny rozwój i uczenie się przez całe życie.
2.	PR1_K01	Zasięga opinii eksperta (tutora) w przypadku trudności z samodzielną realizacją zadania rozwojowego.
TREŚCI PROGRAMOWE:		
<p>Tutoring jako metoda pracy z wychowankiem rozwijająca jego zainteresowania, talenty, mocne strony, potencjał itp. Określanie celów rozwojowych studenta, planowanie pracy nad rozwojem potencjału studenta, rola tutora w realizacji zadania rozwojowego, ocena efektów pracy z wykorzystaniem tutoringu.</p>		

Zajęcia do wyboru: Zajęcia prowadzone metodą projektową

EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych i ze standardów (symbol efektu)	Wiedza
1.	PR1_W07	Posiada wiedzę na temat pracy metodą projektów.

2.	PR1_W05	Posiada wiedzę na temat warunków stosowania metody projektów, jej celu, metod, technik i narzędzi pracy pedagogicznej stosowanych w ramach opracowywania i realizowania projektów.
Umiejętności		
1.	PR1_U12	Potrafi określić cel projektu, dobrać odpowiednie metody, techniki i narzędzia pracy projektowej.
2.	PR1_U12	Potrafi zaplanować proces realizacji projektu, zrealizować projekt.
3.	PR1_U12	Potrafi zidentyfikować bariery utrudniające realizację zadania metodą projektu oraz czynniki sprzyjające efektywnej pracy warsztatowej.
4.	PR1_U12	Potrafi dokonać ewaluacji projektu.
Kompetencje społeczne		
1.	PR1_K12	Jest gotów do autorefleksji nad rozwojem zawodowym oraz do podejmowania aktywności nakierowanej na nieustanny rozwój i uczenie się przez całe życie.
2.	PR1_K01	Zasięga opinii eksperta w przypadku trudności z samodzielną realizacją projektu.
TREŚCI PROGRAMOWE:		
Metoda projektu jako metoda poszerzająca warsztat pracy przyszłego pedagoga, określanie celów projektu, planowanie projektu, dobór właściwych metod, technik, form i narzędzi pracy projektowej, realizacja projektu, ewaluacja projektu. Bariery i okoliczności sprzyjające realizacji projektu.		

Seminarium dyplomowe licencjackie - 3 i złożenie pracy dyplomowej		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych i ze standardów (symbol efektu)	Wiedza
1.	PR1_W11	Rozumie pojęcia: analiza wyników badań własnych, interpretacja wyników badań w świetle literatury przedmiotu.
2.	PR1_W11	Zna i rozumie zasady redagowania i edycji pisemnej pracy dyplomowej o charakterze naukowo-badawczym.
Umiejętności		
1.	PR1_U13	Przygotowuje pisemną prezentację, analizę i interpretację wyników badań.
2.	PR1_U13	Dokonuje prezentacji wniosków z badań, opisuje sposoby wykorzystania wyników badań naukowych w praktyce pedagogicznej, prezentuje kierunki kontynuacji badań.
3.	PR1_U13	Redaguje poszczególne części pracy, zgodnie z przyjętymi standardami edytorskimi.
4.	PR1_U13	Dokonuje ustnej prezentacji teoretycznych i metodologicznych podstaw badania, wyników badań oraz wniosków z badań.
Kompetencje społeczne		
1.	PR1_K08	Jest gotów do współpracy z promotorem w celu zaprojektowania i przeprowadzania rzetelnych badań pedagogicznych.
2.	PR1_K06	Rozumie potrzebę ochrony własności intelektualnej i prawa autorskiego.
3.	PR1_K01	Jest gotów do świadomego podejmowania działań nad rozwijaniem dorobku naukowo-badawczego pedagogiki oraz poszerzania go o nowe obszary i procedury badawcze.
TREŚCI PROGRAMOWE:		
Analiza i interpretacja wyników badań zgodnie z przyjętą orientacją metodologiczną i w świetle literatury przedmiotu. Graficzna prezentacja wyników badań własnych (tekst, tabele, wykresy). Prezentacja wniosków z badań, sposoby wykorzystania wyników badań naukowych w praktyce pedagogicznej, kierunków kontynuacji badań. Konstrukcja streszczenia pracy. Redagowanie poszczególnych części pracy dyplomowej, zgodnie z przyjętymi dla prac licencjackich standardami edytorskimi. Przygotowanie się do ustnej prezentacji projektu		

badawczego podczas egzaminu dyplomowego.

Praktyka pedagogiczna asystencka w świetlicy szkolnej (30 godzin)		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych i ze standardów (symbol efektu)	Wiedza
1.	PR1_W10 D.2/E.2.W1	Zna opiekuńcze, wychowawcze i profilaktyczne zadania szkoły.
2.	PR1_W10 PR1_W08 B.3.W2 D.2/E.2.W2	Zna dokumenty regulujące pracę szkoły, w tym: statut i plan pracy szkoły oraz program wychowawczo-profilaktyczny.
3.	PR1_W10 PR1_W08 B.3.W1 D.2/E.2.W2	Zna organizację pracy oraz zadania świetlicy szkolnej, a także zadania nauczyciela prowadzącego zajęcia opiekuńczo-wychowawcze w świetlicy szkolnej, potrafi powiązać te zadania z innymi zadaniami opiekuńczymi, dydaktycznymi i wychowawczymi szkoły.
4.	PR1_W10 D.2/E.2.W3	Zna sposoby dokumentowania działalności dydaktyczno-wychowawczej związanej z pracą świetlicy szkolnej.
5.	PR1_W14 B.3.W3	Zna zasady zapewniania bezpieczeństwa uczniom w szkole, w tym zasady obowiązujące podczas zajęć w świetlicy szkolnej.
Umiejętności		
1.	PR1_U01 PR1_U03 B.3.U1 D.2/E.2.U1	Potrafi wyciągać wnioski z obserwacji pracy wychowawcy prowadzącego zajęcia, jego interakcji z wychowankami oraz sposobu, w jaki planuje i przeprowadza zajęcia wychowawcze; aktywnie obserwować stosowane przez nauczyciela metody i formy pracy oraz wykorzystywane pomoce dydaktyczne, a także sposoby oceniania uczniów.
2.	PR1_U01 PR1_U03 B.3.U2	Potrafi wyciągać wnioski z obserwacji sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych przez pedagogów i wychowawców prowadzących zajęcia.
3.	PR1_U01 B.3.U4	Potrafi wyciągać wnioski z bezpośredniej obserwacji pozalekcyjnych działań opiekuńczo-wychowawczych nauczycieli, w miarę możliwości podczas zorganizowanych wyjść grup uczniowskich.
4.	PR1_U04 PR1_U05 PR1_U11 B.3.U5 D.2/E.2.U2	Potrafi współdziałać z opiekunem praktyk, wykonywać drobne zadania związane z realizowaną w świetlicy pracą opiekuńczą i wychowawczą.
5.	PR1_U01 PR1_U11 B.3.U6 D.2/E.2.U3	Analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczone w czasie praktyk.
Kompetencje społeczne		
1.	PR1_K08 PR1_K12 E.2R.K4 E.3R.K1 B.3.K1 D.2/E.2.K1	Jest gotów do skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy, rozwijania umiejętności wychowawczych i doskonalenia swojego warsztatu pracy.
2.	PR1_K06	Prezentuje właściwą postawę wobec uczniów, wychowanków, podopiecznych, w szczególności wobec młodzieży zagrożonej nieprzystosowaniem społecznym, posługuje się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w swojej pracy, kieruje się szacunkiem dla każdego człowieka.

3.	PR1_K05	Jest wrażliwy na problemy wychowanków.
4.	PR1_K12 E.1R.K1	Dokonyuje autorefleksji dotyczącej własnego rozwoju zawodowego.
TREŚCI PROGRAMOWE:		
<p>Specyfika pracy szkoły, jej zadania opiekuńczo-wychowawcze, sposób funkcjonowania, organizacja pracy pracowników, uczniów oraz prowadzona dokumentacja</p> <p>Obserwowanie: zorganizowanej i podejmowanej spontanicznie aktywności formalnych i nieformalnych grup uczniów, aktywności poszczególnych uczniów (w tym uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi), interakcji dorosły (nauczyciel, wychowawca, opiekun) – dziecko oraz interakcji między dziećmi i młodzieżą (w tym samym i w różnym wieku), procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego w grupach wychowawczych, ich prawidłowości i zakłóceń, czynności podejmowanych przez opiekuna praktyki w placówce oraz prowadzonych przez niego zajęć, sposobu integrowania przez opiekuna praktyki w placówce różnej działalności, w tym opiekuńczo-wychowawczej, dydaktycznej, pomocowej i terapeutycznej, dynamiki grupy, ról pełnionych przez uczestników grupy, zachowania i postaw dzieci i młodzieży, działań podejmowanych przez opiekuna praktyki w placówce na rzecz zapewnienia bezpieczeństwa i zachowania dyscypliny w grupie.</p> <p>Współdziałanie z opiekunem praktyki w placówce w: sprawowaniu opieki i nadzoru nad grupą oraz zapewnianiu bezpieczeństwa, podejmowaniu działań wychowawczych wynikających z zastanych sytuacji, prowadzeniu zorganizowanych zajęć wychowawczych, podejmowaniu działań na rzecz uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;</p> <p>Analiza i interpretacja zaobserwowanych albo doświadczanych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, w tym: prowadzenie dokumentacji praktyki, konfrontowanie wiedzy teoretycznej z praktyką, ocena własnego funkcjonowania w toku realizowania zadań opiekuńczych i wychowawczych (dostrzeganie swoich mocnych i słabych stron); ocena przebiegu prowadzonych działań oraz realizacji zamierzonych celów, konsultacje z opiekunem praktyki w celu omawiania obserwowanych sytuacji i przeprowadzanych działań.</p>		

Praktyka pedagogiczna asystencka przy pedagogu szkolnym (30 godzin)

EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych i ze standardów (symbol efektu)	Wiedza
1.	PR1_W10 B.3.W1 D.2/E.2.W1	Zna organizację pracy, zadania, metody i formy pracy pedagoga szkolnego, potrafi powiązać zadania pedagoga szkolnego z innymi zadaniami opiekuńczymi, dydaktycznymi i wychowawczymi szkoły.
2.	PR1_W10 B.3.W2	Zna dokumenty regulujące pracę szkoły takie jak: plan pracy szkoły, program wychowawczo - profilaktyczny oraz program realizacji doradztwa zawodowego.
3.	PR1_W14 B.3.W3	Zna zasady zapewniania bezpieczeństwa uczniom w szkole, w tym zasady obowiązujące podczas zajęć prowadzonych przez pedagoga szkolnego.
4.	PR1_W10 D.2/E.2.W3	Zna sposoby dokumentowania pracy dydaktyczno-wychowawczej pedagoga szkolnego.
Umiejętności		
1.	PR1_U01 PR1_U03 B.3.U1 D.2/E.2.U1	Potrafi wyciągnąć wnioski z obserwacji pracy dydaktycznej nauczyciela wychowawcy świetlicy, jego interakcji z uczniami oraz sposobu planowania i przeprowadzania zajęć dydaktycznych; aktywnie obserwować stosowane przez nauczyciela metody i formy pracy oraz wykorzystywane pomoce dydaktyczne, a także sposoby oceniania uczniów
3.	PR1_U04 PR1_U05 PR1_U11 B.3.U5 D.2/E.2.U2	Potrafi współdziałać z opiekunem praktyk, wykonywać drobne zadania związane z realizowaną przez pedagoga szkolnego pracą wychowawczą.
2.	PR1_U01	Potrafi analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz

	PR1_U11 PR1_U12 B.3.U6 D.2/E.2.U3	nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk.
Kompetencje społeczne		
1.	PR1_K08 PR1_K12 E.2R.K4 E.3R.K1 B.3.K1 D.2/E.2.K1	Jest gotów do skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy, rozwijania umiejętności wychowawczych i doskonalenia swojego warsztatu pracy.
2.	PR1_K06	Prezentuje właściwą postawę wobec uczniów, wychowanków, podopiecznych, w szczególności wobec młodzieży zagrożonej nieprzystosowaniem społecznym, posługuje się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w swojej pracy, kieruje się szacunkiem dla każdego człowieka.
3.	PR1_K05	Jest wrażliwy na problemy uczniów, wychowanków.
4.	PR1_K12 E.1R.K1	Dokonuje autorefleksji dotyczącej własnego rozwoju zawodowego.
TREŚCI PROGRAMOWE:		
<p>Specyfika pracy szkoły, jej zadania opiekuńczo-wychowawcze, sposób funkcjonowania, organizacja pracy pracowników, uczniów oraz prowadzona dokumentacja.</p> <p>Obserwowanie: zorganizowanej i podejmowanej spontanicznie aktywności formalnych i nieformalnych grup uczniów, aktywności poszczególnych uczniów (w tym uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi), interakcji dorosły (nauczyciel, wychowawca, opiekun) – dziecko oraz interakcji między dziećmi i młodzieżą (w tym samym i w różnym wieku), procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego w grupach wychowawczych, ich prawidłowości i zakłóceń, czynności podejmowanych przez opiekuna praktyki w placówce oraz prowadzonych przez niego zajęć, sposobu integrowania przez opiekuna praktyki w placówce różnej działalności, w tym opiekuńczo-wychowawczej, dydaktycznej, pomocowej i terapeutycznej, dynamiki grupy, ról pełnionych przez uczestników grupy, zachowania i postaw dzieci i młodzieży, działań podejmowanych przez opiekuna praktyki w placówce na rzecz zapewnienia bezpieczeństwa i zachowania dyscypliny w grupie.</p> <p>Współdziałanie z opiekunem praktyki w placówce w: sprawowaniu opieki i nadzoru nad grupą oraz zapewnianiu bezpieczeństwa, podejmowaniu działań wychowawczych wynikających z zastanych sytuacji, prowadzeniu zorganizowanych zajęć wychowawczych, podejmowaniu działań na rzecz uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;</p> <p>Analiza i interpretacja zaobserwowanych albo doświadczanych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, w tym: prowadzenie dokumentacji praktyki, konfrontowanie wiedzy teoretycznej z praktyką, ocena własnego funkcjonowania w toku realizowania zadań opiekuńczych i wychowawczych (dostrzeganie swoich mocnych i słabych stron); ocena przebiegu prowadzonych działań oraz realizacji zamierzonych celów, konsultacje z opiekunem praktyki w celu omawiania obserwowanych sytuacji i przeprowadzanych działań.</p>		

Praktyka pedagogiczna asystencka w placówkach systemu oświaty: w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach socjoterapii, centrach kształcenia ustawicznego (30 godzin)

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych i ze standardów (symbol efektu)	Wiedza
1.	PR1_W10 E.3R.W1 B.3.W1	Zna zadania charakterystyczne dla placówki systemu oświaty realizującej zadania dydaktyczne, wychowawcze i resocjalizacyjne oraz środowisko, w jakim ona działa.
2.	PR1_W10 D.2/E.2.W2	Zna sposób funkcjonowania oraz organizację pracy dydaktycznej, wychowawczej i resocjalizacyjnej w placówce.

3.	PR1_W10 E.3R.W2 D.2/E.2.W3	Zna statut i plan pracy placówki oraz inne rodzaje dokumentacji działalności dydaktycznej, wychowawczej i resocjalizacyjnej prowadzonej w placówce.
4.	PR1_W14 E.3R.W3	Zna zasady zapewniania bezpieczeństwa uczniom w placówce i poza nią.
Umiejętności		
1.	PR1_U11	Potrafi współpracować z personelem placówki, w której realizuje praktyki oraz z opiekunem praktyk w uczelni.
2.	PR1_U01 PR1_U03 B.3.U2 E.3R.U1 E.3R.U2	Potrafi wyciągać wnioski z obserwacji pracy nauczycieli, wychowawców i terapeutów, ich interakcji z uczniami lub wychowankami oraz sposobu, w jaki planują i przeprowadzają zajęcia opiekuńcze, dydaktyczne, wychowawcze i resocjalizacyjne, a także sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych.
3.	PR1_U03 PR1_U04 E.3R.U3 E.2R.U2 D.2/E.2.U2	Potrafi zaprojektować i przeprowadzić, pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych, zajęcia wychowawcze i resocjalizacyjne oraz dokonać analizy zrealizowanych zajęć.
4.	PR1_U04 E.3R.U3	Aktywnie rozwiązuje problemy pojawiające się w trakcie realizowanych zajęć.
5.	PR1_U04 E.3R.U3	Potrafi opracować indywidualny program oddziaływań wychowawczych i resocjalizacyjnych wraz z zaleceniami dla konkretnego wychowanka.
6.	PR1_U01 B.3.U3	Potrafi wyciągać wnioski, w miarę możliwości, z bezpośredniej obserwacji pracy rady pedagogicznej i zespołu wychowawców klas.
7.	PR1_U01 PR1_U12 PR1_U16 E.3R.U4	Analizuje przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczone w czasie praktyk.
Kompetencje społeczne		
1.	PR1_K08 PR1_K12 B.3.K1 E.2R.K4 E.3R.K1 E.3R.K1	Jest gotów do skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy, rozwijania umiejętności wychowawczych i doskonalenia swojego warsztatu pracy.
2.	PR1_K06	Prezentuje właściwą postawę wobec uczniów, wychowanków, podopiecznych, w szczególności wobec młodzieży zagrożonej nieprzystosowaniem społecznym, posługuje się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w swojej pracy, kieruje się szacunkiem dla każdego człowieka.
3.	PR1_K05	Jest wrażliwy na problemy uczniów, wychowanków.
4.	PR_K12 E.1R.K1	Dokonuje autorefleksji dotyczącej własnego rozwoju zawodowego.
TREŚCI PROGRAMOWE:		
<p>Specyfika placówki, w której realizowana jest praktyka, jej zadania opiekuńczo-wychowawcze, sposób funkcjonowania, organizacja pracy pracowników, uczestników procesów pedagogicznych oraz prowadzonej dokumentacji.</p> <p>Obserwowanie: zorganizowanej i podejmowanej spontanicznie aktywności formalnych i nieformalnych grup uczniów, wychowanków, aktywności poszczególnych uczniów, wychowanków (w tym ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi), interakcji dorosły (nauczyciel, wychowawca, opiekun) – dziecko oraz interakcji między dziećmi i młodzieżą (w tym samym i w różnym wieku), procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego w grupach wychowawczych, ich prawidłowości i zakłóceń, czynności podejmowanych przez opiekuna praktyki w placówce oraz prowadzonych przez niego zajęć, sposobu integrowania przez opiekuna praktyki w placówce różnej działalności, w tym opiekuńczo-wychowawczej, dydaktycznej, pomocowej i terapeutycznej, dynamiki grupy, ról pełnionych przez uczestników grupy, zachowania i postaw dzieci i młodzieży, działań podejmowanych przez opiekuna praktyki w placówce na rzecz zapewnienia bezpieczeństwa i zachowania dyscypliny w grupie.</p>		

Współdziałanie z opiekunem praktyki w placówce w: sprawowaniu opieki i nadzoru nad grupą oraz zapewnianiu bezpieczeństwa, podejmowaniu działań wychowawczych wynikających z zastanych sytuacji, prowadzeniu zorganizowanych zajęć wychowawczych, podejmowaniu działań na rzecz uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

Pełnienie roli opiekuna-wychowawcy, w szczególności: diagnozowanie dynamiki grupy oraz pozycji jednostek w grupie; poznanie uczniów i wychowanków, ich sytuacji społecznej, potrzeb, zainteresowań i zdolności, a także określanie poziomu rozwoju oraz wstępne diagnozowanie dysfunkcji i zaburzeń; samodzielne prowadzenie działań opiekuńczo-wychowawczych wobec grupy i poszczególnych uczniów i wychowanków w grupie; sprawowanie opieki nad grupą w toku spontanicznej aktywności uczniów i wychowanków; organizację i prowadzenie zajęć wychowawczych (w tym zajęć integrujących grupę i działań profilaktycznych) w oparciu o samodzielnie opracowywane scenariusze/konspekty zajęć; animowanie aktywności grupy i współdziałania jej uczestników, organizowanie pracy uczniów i wychowanków w grupach zadaniowych; podejmowanie indywidualnej pracy z uczniami i wychowankami (w tym uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi); podejmowanie działań wychowawczych o charakterze interwencyjnym w sytuacjach konfliktu, zagrożenia bezpieczeństwa, naruszania praw innych lub nieprzestrzegania ustalonych zasad; sprawowanie opieki nad uczniami i wychowankami poza terenem placówki;

Analiza i interpretacja zaobserwowanych albo doświadczanych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, w tym: prowadzenie dokumentacji praktyki, konfrontowanie wiedzy teoretycznej z praktyką, ocena własnego funkcjonowania w toku realizowania zadań opiekuńczych i wychowawczych (dostrzeganie swoich mocnych i słabych stron); ocena przebiegu prowadzonych działań oraz realizacji zamierzonych celów, konsultacje z opiekunem praktyki w celu omawiania obserwowanych sytuacji i przeprowadzanych działań.

Praktyka pedagogiczna w placówkach systemu oświaty: w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach socjoterapii, centrach kształcenia ustawicznego (60 godzin)

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych i ze standardów (symbol efektu)	Wiedza
1.	PR1_W10 E.3R.W1 B.3.W1	Zna zadania charakterystyczne dla placówki systemu oświaty oraz środowisko, w jakim ona działa.
2.	PR1_W10 D.2/E.2.W2	Zna sposób funkcjonowania oraz organizację pracy dydaktycznej placówki systemu oświaty.
3.	PR1_W10 E.3R.W2 D.2/E.2.W3	Zna statut i plan pracy placówki oraz inne rodzaje dokumentacji działalności dydaktycznej prowadzonej w placówce systemu oświaty.
4.	PR1_W14 E.3R.W3	Zna zasady zapewniania bezpieczeństwa uczniom w placówce systemu oświaty i poza nim.
Umiejętności		
1.	PR1_U11	Potrafi współpracować z personelem placówki, w której realizuje praktyki oraz z opiekunem praktyk w uczelni.
2.	PR1_U01 PR1_U03 E.3R.U1 E.3R.U2 B.3.U2	Potrafi wyciągać wnioski z obserwacji pracy nauczycieli i terapeutów, ich interakcji z uczniami lub wychowankami oraz sposobu, w jaki planują i przeprowadzają zajęcia wychowawcze lub opiekuńcze, a także sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych.
3.	PR1_U03 PR1_U04 PR1_U05 PR1_U06 PR1_U07 E.2R.U2	Potrafi zaprojektować i przeprowadzić, pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych, zajęcia wychowawcze i resocjalizacyjne oraz dokonać autoanalizy zrealizowanych zajęć.

	E.3R.U3 D.2/E.2.U2	
4.	PR1_U04 E.3R.U3	Aktywnie rozwiązuje problemy pojawiające się w trakcie realizowanych zajęć.
5.	PR1_U04 PR1_U08 E.3R.U3	Potrafi opracować indywidualny program oddziaływań wychowawczych i resocjalizacyjnych wraz z zaleceniami dla konkretnego wychowanka.
6.	PR_U01 B.3.U3	Potrafi wyciągać wnioski, w miarę możliwości, z bezpośredniej obserwacji pracy rady pedagogicznej i zespołu wychowawców klas.
7.	PR1_U01 PR1_U11 PR1_U12 E.3R.U4	Analizuje przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk.
Kompetencje społeczne		
1.	PR1_K08 PR1_K12 E.2R.K4 E.3R.K1 B.3.K1	Jest gotów do skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy.
2.	PR1_K06	Prezentuje właściwą postawę wobec uczniów, wychowanków, podopiecznych, w szczególności wobec młodzieży zagrożonej nieprzystosowaniem społecznym, posługuje się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w swojej pracy, kieruje się szacunkiem dla każdego człowieka.
3.	PR1_K05	Jest wrażliwy na problemy uczniów, wychowanków.
4.	PR1_K11 E.2R.K2 B.2.K2	Jest gotów do profesjonalnego rozwiązywania konfliktów w grupie wychowawczej.
5.	PR1_K12 E.1R.K1	Dokonuje autorefleksji dotyczącej własnego rozwoju zawodowego.
TREŚCI PROGRAMOWE:		
<p>Specyfika placówki, w której realizowana jest praktyka, jej zadania opiekuńczo-wychowawcze, sposób funkcjonowania, organizacja pracy pracowników, uczestników procesów pedagogicznych oraz prowadzonej dokumentacji.</p> <p>Obserwowanie: zorganizowanej i podejmowanej spontanicznie aktywności formalnych i nieformalnych grup uczniów, wychowanków, aktywności poszczególnych uczniów, wychowanków (w tym ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi), interakcji dorosły (nauczyciel, wychowawca, opiekun) – dziecko oraz interakcji między dziećmi i młodzieżą (w tym samym i w różnym wieku), procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego w grupach wychowawczych, ich prawidłowości i zakłóceń, czynności podejmowanych przez opiekuna praktyki w placówce oraz prowadzonych przez niego zajęć, sposobu integrowania przez opiekuna praktyki w placówce różnej działalności, w tym opiekuńczo-wychowawczej, dydaktycznej, pomocowej i terapeutycznej, dynamiki grupy, ról pełnionych przez uczestników grupy, zachowania i postaw dzieci i młodzieży, działań podejmowanych przez opiekuna praktyki w placówce na rzecz zapewnienia bezpieczeństwa i zachowania dyscypliny w grupie.</p> <p>Współdziałanie z opiekunem praktyki w placówce w: sprawowaniu opieki i nadzoru nad grupą oraz zapewnianiu bezpieczeństwa, podejmowaniu działań wychowawczych wynikających z zastanych sytuacji, prowadzeniu zorganizowanych zajęć wychowawczych, podejmowaniu działań na rzecz uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.</p> <p>Pełnienie roli opiekuna-wychowawcy, w szczególności: diagnozowanie dynamiki grupy oraz pozycji jednostek w grupie; poznawanie uczniów i wychowanków, ich sytuacji społecznej, potrzeb, zainteresowań i zdolności, a także określanie poziomu rozwoju oraz wstępne diagnozowanie dysfunkcji i zaburzeń; samodzielne prowadzenie działań opiekuńczo-wychowawczych wobec grupy i poszczególnych uczniów i wychowanków w grupie; sprawowanie opieki nad grupą w toku spontanicznej aktywności uczniów i wychowanków; organizację i prowadzenie zajęć wychowawczych (w tym zajęć integrujących grupę i działań profilaktycznych) w oparciu o samodzielnie opracowywane scenariusze/konспекty zajęć; animowanie aktywności grupy i współdziałania jej uczestników, organizowanie pracy uczniów i wychowanków w grupach zadaniowych; podejmowanie indywidualnej pracy z uczniami i wychowankami (w tym uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi); podejmowanie działań wychowawczych o charakterze interwencyjnym w sytuacjach konfliktu, zagrożenia bezpieczeństwa, naruszania praw innych lub nieprzestrzegania ustalonych zasad; sprawowanie opieki nad</p>		

uczniami i wychowankami poza terenem placówki.

Analiza i interpretacja zaobserwowanych albo doświadczanych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, w tym: prowadzenie dokumentacji praktyki, konfrontowanie wiedzy teoretycznej z praktyką, ocena własnego funkcjonowania w toku realizowania zadań opiekuńczych i wychowawczych (dostrzeganie swoich mocnych i słabych stron); ocena przebiegu prowadzonych działań oraz realizacji zamierzonych celów, konsultacje z opiekunem praktyki w celu omawiania obserwowanych sytuacji i przeprowadzanych działań.

Praktyka kierunkowa w placówkach resocjalizacyjnych poza systemem oświaty (30 godzin)		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych i ze standardów (symbol efektu)	Wiedza
1.	PR1_W10 E.3R.W1	Zna cele zdania oraz uwarunkowania skutecznych oddziaływań resocjalizacyjnych w placówce lub instytucji, w której realizuje praktykę.
2.	PR1_W10 E.3R.W2	Zna organizację, statut i plan pracy placówki realizującej oddziaływania resocjalizacyjne.
3.	PR1_W07 E.2R.W1 E.2R.W2	Zna zasady, metody, formy i środki stosowane w ramach oddziaływań wychowawczych i resocjalizacyjnych w placówce.
4.	PR1_W14 E.3R.W3	Zna zasady zapewniania bezpieczeństwa osobom podlegającym oddziaływaniom resocjalizacyjnym w placówce resocjalizacyjnej, w której realizuje praktykę.
Umiejętności		
1.	PR1_U11	Potrafi współpracować z personelem placówki, w której realizuje praktyki oraz z opiekunem praktyk w uczelni.
2.	PR1_U01 PR1_U03 E.3R.U1	Potrafi wyciągać wnioski z obserwacji pracy specjalistów zajmujących się oddziaływaniami resocjalizacyjnymi, ich interakcji z podopiecznymi i sposobu, w jaki planują i przeprowadzają zajęcia resocjalizacyjne, wychowawcze i opiekuńcze.
3.	PR1_U01 PR1_U04 E.3R.U2 E.3R.U3	Aktywnie identyfikuje, interpretuje i rozwiązuje problemy wychowanków oraz problemy pojawiające się w trakcie realizowanych zajęć lub oddziaływań.
4.	PR1_U11 PR1_U12 E.3R.U4	Analizuje przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk.
Kompetencje społeczne		
1.	PR1_K08 PR1_K12 E.2R.K4 E.3R.K1 B.3.K1 D.2/E.2.K1	Jest gotów do skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i z nauczycielami akademickimi w celu poszerzania swojej wiedzy, rozwijania umiejętności wychowawczych i doskonalenia swojego warsztatu pracy.
2.	PR1_K06	Prezentuje właściwą postawę wobec uczniów, wychowanków, podopiecznych, w szczególności wobec młodzieży zagrożonej nieprzystosowaniem społecznym, posługuje się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w swojej pracy, kieruje się szacunkiem dla każdego człowieka.
3.	PR1_K05	Jest wrażliwy na problemy uczniów, wychowanków.
4.	PR1_K11 E.2R.K2 B.2.K2	Jest gotów do profesjonalnego rozwiązywania konfliktów w grupie wychowawczej.
5.	PR1_K01	Jest gotów do krytycznej oceny wiedzy i umiejętności własnych oraz innych

	PR1_K08 PR1_K01	specjalistów, kreatywnego korzystania z wiedzy naukowej w trakcie realizacji oddziaływań resocjalizacyjnych i rozwiązywania problemów wychowawczych i organizacyjnych z jakimi zetknął się w czasie praktyki.
6.	PR1_K12 E.1R.K1	Dokonuje autorefleksji dotyczącej własnego rozwoju zawodowego.
TREŚCI PROGRAMOWE:		
<p>Organizacja pracy placówki (instytucji), plan pracy wychowawczej/opiekuńczej oraz sposoby jego realizacji; ogólna analiza koncepcji pracy zespołu wspierającego rozwój podopiecznych / wychowanków / osadzonych; zasady, metody i formy oddziaływań resocjalizacyjnych i wspierających podopiecznych / wychowanków/ osadzonych organizowanych w ramach procesu resocjalizacji, zawartość dokumentacji dotyczącej określonego podopiecznego / wychowanka / osadzonego, ze szczególnym uwzględnieniem anamnezy osobniczej i rodzinnej podopiecznego / wychowanka/ osadzonego, dokumentacja dotycząca obserwowanych zajęć i sytuacji dydaktyczno-wychowawczych, student, jako asystent nauczyciela i wychowawcy/opiekuna: obserwacja zajęć, prowadzenie zajęć zgodnie z planami kształcenia dla kierunku; obserwacja przebiegu procesu resocjalizacji oraz wsparcia wychowanka na różnych etapach funkcjonowania i podczas różnorodnych form wsparcia, wnioski z obserwacji.</p>		