

Wykaz osiągnięć naukowych

Urszula Dernowska

1. WYKAZ PRAC NAUKOWYCH OPUBLIKOWANYCH PO UZYSKANIU STOPNIA DOKTORA ORAZ BIBLIOMETRYCZNE WSKAŹNIKI DOKONAŃ NAUKOWYCH

1.1. Monografie naukowe

Dernowska U. (2022), „Rusztowanie” w procesie dydaktycznym. Studium nauczycielskiego scaffoldingu. Warszawa: Wydawnictwo APS, ss. 278. ISBN 978-83-66879-67-6.

Dernowska U., Tłuściak-Deliowska A. (2015), *Kultura szkoły. Studium teoretyczno-empiryczne*. Kraków: Oficyna Wydawnicza „Impuls”, ss. 154. ISBN 978-83-7850-802-1.

Dernowska U. (2008), *Działania nauczyciela a wiedza pojęciowa uczniów*. Warszawa: Wydawnictwo APS, ss. 216. ISBN 978-83-89600-49-3 (publikacja na podstawie rozprawy doktorskiej).

1.2. Rozdziały w pracach zbiorowych i w recenzowanych materiałach z konferencji międzynarodowych

Dernowska U. (2020), *School mission statements and daily practice in school: An exploration of how secondary school principals perceive the mission of their schools*. W: A. Peko, M. Ivanuš-Grmek, J. Delcheva-Dizdarevikj (red.), *Didactic Challenges III. Didactic Retrospective and Prospective: Where/How do We Go From Here?* Osijek: Josip Juraj Strossmayer University of Osijek, ss. 279-289. ISBN 978-953-6965-92-2.

Dernowska U. (2017), *Misja szkoły jako przedmiot refleksji nauczycieli*. W: I. Paszenda (red.), *Codziennosc jako wyzwanie edukacyjne, tom 2. Refleksyjność w codzienności edukacyjnej*. Wrocław: Wydawnictwo IP UWr, ss. 203-217. ISBN 978-83-62618-31-6.



Dernowska U. (2016), „*Who we are and what we stand for?*” – *principal and teacher perceptions of school mission*. W: *European Pedagogy Forum 2016 “Reflection of pedagogy and psychology”* vol. VI, Hradec Kralove: MAGNANIMITAS, ss. 248-257. ISBN 978-80-87952-16-0.

Dernowska U. (2016), *Kultura współpracy w szkole – nauczycielskie współbycie i współdziałanie a rozwój zawodowy nauczycieli*. W: G. Kryk, K. Solich, I. Konopnicka (red.), *Idea współbycia i współdziałania w edukacji dzieci i młodzieży. Teoria i praktyka*. Racibórz: Wydawnictwo PWSZ, ss. 209-216. ISBN 978-83-60730-89-8.

Dernowska U., Tłuściak-Deliowska A. (2016), *Dialog w szkole – „uczącej się społeczności”*. *Kilka uwag na temat Open Classroom*. W: D. Jankowska, M. Grzelak-Klus (red.), *Pedagogika dialogu. Dialog jako droga rozumienia i samorozumienia*. Warszawa: Wydawnictwo APS, ss. 192-202. ISBN 978-83-64953-41-5.

Dernowska U. (2014), *Janusz Korczak i Guided Instruction – o kierowaniu uczniem i jego samodzielności w procesie kształcenia*. W: D. Jankowska (red.), *Pedagogika dialogu. Wokół pedagogiki Janusza Korczaka*. Warszawa: Wydawnictwo APS, ss. 150-158. ISBN 978-83-62828-92-0.

Dernowska U. (2011), *Nauczycielski tutoring a dialog w klasie szkolnej*. W: D. Jankowska (red.), *Pedagogika dialogu. Nauczyciele dialogu*. Warszawa: Wydawnictwo APS, ss. 218-225. ISBN 978-83-62828-33-3.

1.3. Artykuły w czasopismach naukowych

Dernowska U., Tłuściak-Deliowska A., Markowska-Manista U. (2022). Kontakt z „Innym” w – „innym” niż dotychczasowy – czasie pandemii. Rozważania o inkluzyjnej kulturze szkoły. *Edukacja Międzykulturowa*, 2, 149-160.

Dernowska U. (2021). Misja szkoły jako element społeczno-ekologicznego modelu rozwijania poczucia przynależności szkolnej uczniów. *Problemy Opiekuńczo-Wychowawcze*, 599(4), 41-56.



Dernowska U. (2020), Mission statements as a basis for reflection on the priorities of the general secondary school. *Seminare. Learned Investigations*, vol. 41, no. 4, 113-128.

Dernowska U. (2019), From Values to Action: Mission Statements of Catholic Elementary Schools. *Horyzonty Wychowania*, 18(46), 97-108.

Dernowska U. (2018), Trzy spojrzenia na misję szkoły. *Ruch Pedagogiczny*, 4, 47-59.

Thůściak-Deliowska A., **Dernowska U. (2018)**, Model kultury szkoły La Tefy Schoen i Charlesa Teddliego: holistyczne i analityczne podejście do badania środowiska szkolnego. *Seminare. Poszukiwania naukowe*, 39(1), 105-117.

Thůściak-Deliowska A., **Dernowska U.**, Gruenert S. (2017), A comparative study of two middle schools: How school achievements interplay with school culture and principal behaviors. *International Journal of Psych-Educational Sciences*, 6(1), 10-22.

Dernowska U. (2017), Teacher and Student Perceptions of School Climate. Some Conclusions from School Culture and Climate Research. *Journal of Modern Science*, 1(32), 63-82.

Thůściak-Deliowska A., **Dernowska U. (2016)**, Wartości w organizacji szkolnej z perspektywy nauczycieli szkół gimnazjalnych. *Przegląd Pedagogiczny* 2, 126-137.

Dernowska U. (2016), Klimat szkoły a osiągnięcia uczniów: od badań w działaniu do poprawy jakości środowiska nauczania-uczenia się. *Nauczyciel i Szkoła*, 2, 75-94.

Thůściak-Deliowska A., **Dernowska U. (2016)**, Kultura współpracy w szkole w percepcji nauczycieli szkół gimnazjalnych. *Studia Edukacyjne*, 40, 127-148.

Thůściak-Deliowska A., **Dernowska U. (2015)**, Principal's behaviors and job satisfaction among middle school teachers. *The New Educational Review*, 39(1), 215-225.



Dernowska U. (2014), Global Education at School – from Cultural to Global Competence. Teacher's Role and Tasks. *Studies in Global Ethics and Global Education*, 2, 28-42. ISSN: 2392-0890 ICV: 75.86.

Dernowska U. (2014), Inni jako czynnik rozwoju ludzkich potencjalności – interakcje nauczycieli a rozwój wiedzy i profesjonalnych umiejętności. *Chowanna* 1(42), 285-304.

Dernowska U. (2014), Teoria sieci społecznej w badaniach edukacyjnych – perspektywa teoretyczno-metodologiczna. *Kultura i Wychowanie*, 8, 119-130.

Dernowska U. (2014), Niezależne uczenie się jako element modelu kształcenia usamodzielniającego dziecko. *Nauczyciel i Szkoła*, 2 (56), 107-125.

Tłuściak-Deliowska A., **Dernowska U. (2014)**, Nauczyciele gimnazjum o sobie i swoim zawodzie. *Kwartalnik Edukacyjny*, 2 (77), 14-23.

Tłuściak-Deliowska A., **Dernowska U.**, Strutyńska E. (2014), Szkoła w perspektywie organizacyjnej. Przegląd wybranych typologii kultur organizacyjnych. *Zarządzanie i Edukacja*, 94, 63-85.

Dernowska U. (2014), Konstruowanie kultury osiągnięć w szkole. *Problemy Wczesnej Edukacji*, 3, 121-136.

Dernowska U. (2014), Kultura szkoły – pojęcie, wymiary, modele. *Ruch Pedagogiczny*, 4, 13-14.

Dernowska U. (2013), Kompetencja globalna w szkole. *Przegląd Pedagogiczny*, 2, 17-32.

Dernowska U. (2013), Tryb hipotetyczny i tryb objaśniający w nauczaniu, czyli o wiedzy w szkole i sposobach jej eksploatacji. *Ruch Pedagogiczny*, 3, 161-180.

Dernowska U. (2012), Profesjonalna wiedza nauczyciela – źródła i sposoby eksploatacji. *Ruch Pedagogiczny*, 3, 11-21.



Dernowska U. (2011), Uczenie się we współpracy z perspektywy konstrukttywizmu. *Ruch Pedagogiczny*, 1-2, 27-39.

Dernowska U. (2009), Scaffolding w procesie dydaktycznym. Między dydaktyką pamięci a dydaktyką myślenia – bliżej dydaktyki myślenia. *Kwartalnik Pedagogiczny*, 2 (212), 35-56.

Dernowska U. (2009), Opis i wyjaśnienie w klasie szkolnej. *Ruch Pedagogiczny*, 3-4, 43-54.

Dernowska U. (2007), Badania jakościowe w pedagogice: cechy i wybrane strategie jakościowych badań terenowych. *Ruch Pedagogiczny*, 5-6, 75-84.

Dernowska U. (2007), Scaffolding jako użyteczne narzędzie w procesie kształcenia. *Ruch Pedagogiczny*, 1-2, 13-20.

1.3. Podręczniki

Podręcznik do polskiej wersji kwestionariusza SCS-TF

Thłusciak-Deliowska A., **Dernowska U. (2018)**, Założenia teoretyczne i właściwości psychometryczne polskiej wersji kwestionariusza „kultura szkoły” (School Culture Survey, SCS, S. Gruenert, J. Valentine, 1998). Wydawnictwo Akademii Pedagogiki Specjalnej, Warszawa, ss. 80. ISBN 978-83-66010-08-6.

1.4. Recenzje i sprawozdania

Dernowska U., Thłusciak-Deliowska A. (2022), Sprawozdanie z konferencji ECER 2022 Education in a Changing World: The impact of global realities on the prospects and experiences of educational research. Erywań, 23-25 sierpnia 2022r. *Psychologia Wychowawcza*, 24, 101-107.

Dernowska U. (2021), rec.: Aleksandra Thłusciak-Deliowska, Monika Czyżewska: *Tu chodzi o wspieranie mojego ucznia... czyli studium teoretyczno-empiryczne o ocenianiu kształtującym i klimacie szkoły*. Warszawa: Wydawnictwo Akademii Pedagogiki Specjalnej, ss. 355. *Przegląd Pedagogiczny*, 1, 375-380.



Dernowska U. (2015), Sprawozdanie z 14. Europejskiego Kongresu Psychologii w Mediolanie. *Ruch Pedagogiczny*, 3, 183-187.

Dernowska U. (2014), rec.: Douglas Fisher, Nancy Frey, Ian Pumpian: *How to Create a Culture of Achievement in Your School and Classroom*. ASCD, Alexandria 2012, ss. 223. *Kultura i Edukacja*, 1, 262-266.

Dernowska U. (2013), rec.: Robert J. Marzano, Tony Frontier, David Livingston: *Effective Supervision. Supporting the Art and Science of Teaching*. ASCD, Alexandria 2011, ss. 183. *Ruch Pedagogiczny*, 1, 128-131.

Dernowska U. (2013), rec.: Ronald A. Wolk: *Wasting Minds*. ASCD, Alexandria 2011, ss. 199. *Kultura i Edukacja*, 1, 197-201.

Dernowska U. (2012), rec.: William Powell, Ochan Kusuma-Powell: *How to Teach Now. Five Keys to Personalized Learning in the Global Classroom*. ASCD, Alexandria 2011, ss. 178. *Ruch Pedagogiczny*, 3, 137-139.

Dernowska U. (2010), rec.: Douglas Fisher, Nancy Frey: *Better Learning Through Structured Teaching. A Framework for the Gradual Release of Responsibility*. ASCD, Alexandria 2008, ss. 146. *Ruch Pedagogiczny*, 5-6, 113-116.

Dernowska U. (2010), rec.: James Paul Gee: *An Introduction to Discourse Analysis. Theory and Method*. Routledge, New York – London 2005, ss. 209. *Ruch Pedagogiczny*, 1-2, 89-91.

Dernowska U. (2009), rec.: Deanna Kuhn: *Education for Thinking*. Harvard University Press, Cambridge 2008, ss. 209. *Ruch Pedagogiczny*, 5-6, 104-109.

Dernowska U. (2008), rec.: Nick J. Enfield, Stephan C. Levinson (eds.), *Roots of Human Sociality: Culture, Cognition and Interaction*. Berg, Oxford – New York 2006, ss. 530. *Ruch Pedagogiczny*, 3-4, 62-66.

Dernowska U. (2006), rec.: Ellice A. Forman, Norris Minick, C. Addison Stone (eds.), *Contexts for Learning. Sociocultural Dynamics in Children's Development*, Oxford University Press, New York, Oxford 1996, ss. 395. *Ruch Pedagogiczny*, 5-6, 113-117.

Dernowska U. (2006), rec.: Jacqueline Grennon Brooks, Martin G. Brooks, *In Search of Understanding: The Case for Constructivists Classrooms. Kwartalnik Pedagogiczny*, 3 (201), 167-174.

Prace przyjęte do druku

Tłuściak-Deliowska A., **Dernowska U.** (2023). *Kultura szkoły: model La Tefy Schoen i Charlesa Teddliego* (monografia naukowa, Wydawnictwo APS).

Tłuściak-Deliowska A., **Dernowska U.**, Kosherbayeva A. (2023). School culture as a field of analysis: Review of research in Kazakhstan and Poland. *Lublin Pedagogical Yearbook* (artykuł ukaze się w numerze 1/2023).

BIBLIOMETRYCZNE WSKAŹNIKI DOKONAŃ NAUKOWYCH

Po uzyskaniu stopnia naukowego doktora

Stan na dzień 06.03.2023 r.

- a. Publikacje (w tym prace przyjęte do druku): 53
- b. Liczba punktów wg MEiN: 658
- c. Cytowania wg Google Scholar: 116; bez autocytowań: 106
- d. Cytowania wg ResearchGate: 57; bez autocytowań: 49
- e. Indeks Hirscha wg Google Scholar: 6; bez autocytowań: 6
- f. Indeks Hirscha wg ResearchGate: 5; bez autocytowań: 5



2. PROJEKTY BADAWCZE

BNS-4/2022-Z, *Kim jesteśmy i jak robimy tu różne rzeczy?* Portrety kultur szkół „innych niż wszystkie” – projekt zespołowy, członki zespołu badawczego.

2018–2019, „Rusztowanie” w procesie kształcenia. Analiza interakcji dydaktycznych w szkole alternatywnej edukacji – kierownik i wykonawca.

BSTP 16/18-I WNP APS, Misja szkoły licealnej: założenia i perspektywa dyrekcji – kierownik i wykonawca.

BSTP 21/15-I WNP APS, Kultura szkoły a osiągnięcia dydaktyczne uczniów. Studium porównawcze dwóch szkół gimnazjalnych – kierownik.

BSTP 16A/ 13-I WNP APS, Adaptacja i weryfikacja narzędzi do badań wybranych elementów kultury szkoły – kierownik.

BW 02/08-I WNP APS, Badanie procesu kształcenia ze względu na rodzaje *scaffoldingu* – kierownik i wykonawca.

3. AKTYWNY UDZIAŁ W MIĘDZYNARODOWYCH I KRAJOWYCH KONFERENCJACH ORAZ SEMINARIACH NAUKOWYCH

3.1. Wystąpienia na konferencjach o zasięgu międzynarodowym (w tym zagraniczne)

Dernowska U. (2022), “Academics and beyond: Mission Statements as a basis for reflection on the priorities of the general secondary school” (referat), The European Conference on Educational Research (ECER 2022) “Education in a Changing World: The Impact of Global Realities on the Prospects and Experiences of Educational Research”, 22-25.08.2022, Yerevan State University, Armenia.

Dernowska U. (2019), "Who we are and who we want to be?" – school perspectives on its purpose and core objectives" (referat), International Conference "Didactic Challenges III: Didactic Retrospective and Perspective", 16-17.05.2019, University of Osijek, Chorwacja.

Thůściak-Deliowska A., **Dernowska U. (2017)**, "Creating a collaborative school culture to ensure the whole school development. Why it is important and why it is not easy?" (referat), ENIRDELM 26th Conference "Leading and Managing for Development", 14-17.09.2017, Jagiellonian University Institute of Public Affairs, Kraków.

Dernowska U., Thůściak-Deliowska A. (2016), "School Culture as an Object of the Study: An Example of Polish Study and the European Research Perspective" (referat), The European Conference on Educational Research (ECER 2016), 23-26.08.2016, University College Dublin, Irlandia.

Thůściak-Deliowska A., **Dernowska U. (2016)**, "Middle School Teachers' Perceptions of School Culture: Preliminary Study in Poland" (referat), The European Conference on Educational Research (ECER 2016), 23-26.08.2016, University College Dublin, Irlandia.

Dernowska U. (2016), "*Who we are and what we stand for?* – principal and teacher perceptions of school mission. Some conclusions from school culture research" (referat), International Scientific Conference European Pedagogy Forum "Reflexion of pedagogy and psychology", 28.11-02.12.2016, Hradec Kralove, Czechy.

Dernowska U. (2016), "Teacher and student perceptions of school climate – towards good practices in education. Some conclusions from school culture and climate research" (referat), 3rd International Academic Conference "<<Good Practices>> and Quality in Children, Adolescent and Adult Education", 20.04.2016, Józefów.

Thůściak-Deliowska A., **Dernowska U. (2015)**, "A Picture of Small School. Insight into Learning Environment and Workplace of Community High Junior School" (poster presentation), The 14th European Congress of Psychology, 07-10.07.2015, University of Milan-Bicocca, Mediolan, Włochy.



Tłuściak-Deliowska A., **Dernowska U. (2015)**, "Cultural Profiles of Middle Schools. Comparative Point of View" (poster presentation), The 14th European Congress of Psychology, 07-10.07.2015 University of Milan-Bicocca, Mediolan, Włochy.

Dernowska U., Tłuściak-Deliowska A. (2014), „Kultura współpracy w szkole jako czynnik warunkujący sukces zawodowy nauczyciela” (referat), Międzynarodowa Konferencja Naukowa XXVII Forum Pedagogów „Sukces jako zjawisko edukacyjne”, 24-25.10.2014, Uniwersytet Wrocławski, Wrocław.

Dernowska U. (2014), „Kultura małej szkoły. Uwagi na marginesie badań” (referat), Międzynarodowa Konferencja Naukowa „Mała szkoła w polskiej i europejskiej przestrzeni edukacyjnej”, 20-21.10.2014, Uniwersytet Rzeszowski, Rzeszów.

Dernowska U. (2014), „Kultura współpracy w szkole – nauczycielskie współbycie i współdziałanie a rozwój wiedzy i profesjonalnych umiejętności nauczycieli” (referat), Międzynarodowa Konferencja Naukowa „Edukacja do współbycia i współdziałania”, 15.10.2014, Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Raciborzu, Racibórz.

3.2. Udział w konferencjach i seminariach krajowych

Krasuska-Betiuk M., Czyżewska M., **Dernowska U.**, Tłuściak-Deliowska A., Uryga D., Wiatr M. (2022), „<<Kim jesteśmy>> i <<w jaki sposób robimy tu różne rzeczy>>? O projekcie badań kultur szkół alternatywnej edukacji” (referat), XI Zjazd Pedagogiczny „Przesilenie. Budujemy lepszy świat w sobie i pomiędzy nami”, 20-22.09.2022, Uniwersytet im. Adama Mickiewicza, Poznań.

Dernowska U. (2021), „Rusztowanie” w procesie dydaktycznym. Refleksje postbadawcze” (referat), Ogólnopolska Konferencja Naukowa (e-Konferencja) „Szkoła jako przestrzeń uczenia się oraz budowania dialogu edukacyjnego”, 19.04.202, Państwowa Uczelnia im. Stefana Batorego w Skierniewicach, Skierniewice.

Dernowska U. (2018), „Miejsce rozwoju obywatelskiego uczniów w hierarchii priorytetów szkoły. Refleksje na podstawie badań misji szkoły licealnej” (referat). XXXI Ogólnopolska

Konferencja Naukowa Forum Pedagogów „Codzienność jako wyzwanie edukacyjne. Wychowanie w demokracji i dla demokracji – teoria i praktyka”, 14-15.11.2018, Uniwersytet Wrocławski, Wrocław.

Dernowska U. (2018), „O wartościach w misji szkoły” (referat), Konferencja Naukowa „Pedagogika i Dialog. Ku zaufaniu i wspólnotowości”, 04-05.06.2018, Uniwersytet im. Adama Mickiewicza w Poznaniu, Poznań.

Dernowska U. (2017), „Od wspólnych wartości i celów do inspirowanego misją przywództwa w szkole – o dialogowych uwarunkowaniach zarządzania przez misję” (referat), Jubileuszowa Ogólnopolska Konferencja Pedagogiki Dialogu pt. „Dialog jako wymóg/wyzwanie intersubiektywności i transparentności doświadczenia edukacyjnego, społecznego i kulturowego”, 01.12.2017, Akademia Pedagogiki Specjalnej im. Marii Grzegorzewskiej, Warszawa.

Dernowska U. (2017), „Wspieranie uczenia się w procesie dydaktycznym. Refleksje na marginesie badań nauczycielskiego scaffoldingu” (referat), Konferencja Naukowa „Edukacyjne konteksty konstruktywizmu”, 16-17.03.2017, Uniwersytet Szczeciński, Szczecin.

Dernowska U., Tłuściak-Deliowska A. (2017), „Kultura szkoły jako przedmiot badań dydaktycznych” (referat), Ogólnopolskie Seminarium Naukowe: „Stan i kierunki rozwoju dydaktyki ogólnej”, 03.02.2017, Uniwersytet im. Adama Mickiewicza, Poznań.

Dernowska U. (2016), „Zasada minimalnego wspierania uczenia się ucznia” a dialog w klasie szkolnej. Możliwości i pułapki nauczycielskiego scaffoldingu” (referat), VII Konferencja Pedagogiki Dialogu: Emancypacyjno-krytyczny potencjał dialogu, 09.12.2016, Akademia Pedagogiki Specjalnej im. Marii Grzegorzewskiej, Warszawa.

Dernowska U. (2016), „Misja szkoły jako przedmiot refleksji nauczycieli” (referat), II Ogólnopolska Konferencja Naukowa „Codzienność jako wyzwanie edukacyjne: Refleksyjność wobec codzienności”, 23.11.2016, Uniwersytet Wrocławski, Wrocław.



Dernowska U. (2016), „Dyrekcja i nauczyciele gimnazjum o (wartościach w) misji szkoły” (referat), IX Zjazd Pedagogiczny, 21-23.09.2016, Uniwersytet w Białymstoku, Białystok.

Dernowska U. (2015), „Kultura motywacji w klasie szkolnej – rola nauczyciela w konstruowaniu środowiska promującego uczenie się uczniów” (referat), Ogólnopolska Konferencja Naukowa „Wychowanie do życia wartościowego jednostki i wspólnoty”, 20.10.2015, Uniwersytet Mikołaja Kopernika, Toruń.

Dernowska U., Tłuściak-Deliowska A. (2015), „Jak badać kulturę szkoły?” (referat) IV Transdyscyplinarne Sympozjum Badań Jakościowych, 27-29.05.2015, Uniwersytet im. Adama Mickiewicza, Poznań.

Dernowska U. (2014), „Dialog w szkole – „uczącej się społeczności”. Kilka uwag na temat Open Classroom” (referat), VI Konferencja Pedagogiki Dialogu – Dialog jako droga rozumienia świata, siebie i innych, 04.12.2014, Akademia Pedagogiki Specjalnej im. Marii Grzegorzewskiej, Warszawa.

Dernowska U. (2014), „Edukacja globalna w szkole – od kompetencji kulturowej do kompetencji globalnej. Rola i zadania nauczyciela” (referat), Interdyscyplinarna Konferencja Naukowa „Człowiek i świat – wymiary odpowiedzialności”, 30.05.2014, Akademia Pedagogiki Specjalnej im. Marii Grzegorzewskiej, Warszawa.

Dernowska U. (2013), „Kompetencja globalna i jej kształtowanie w szkole” (referat), VIII Zjazd Pedagogiczny, 19-21.09.2013, Uniwersytet Gdański, Gdańsk.

Dernowska U. (2012), „Janusz Korczak i Guided Instruction, czyli jak nauczycielskie pytania, wskazówki podpowiedzi służą budowaniu samodzielności ucznia w procesie kształcenia” (referat), V Konferencja Pedagogiki Dialogu „Od Janusza Korczaka do... – w poszukiwaniu pedagogii dialogu”, 05.12.2012, Akademia Pedagogiki Specjalnej im. Marii Grzegorzewskiej, Warszawa.

Dernowska U. (2010), „Nauczycielski tutoring a dialog w klasie szkolnej” (referat), IV Konferencja Naukowa Pedagogika dialogu – Nauczyciele dialogu: kim są, kim powinni być,

kim mogą być?, 03.12.2010, Akademia Pedagogiki Specjalnej im. Marii Grzegorzewskiej, Warszawa.

Dernowska U. (2010), „Scaffolding w procesie kształcenia – fakt czy mit?” (referat), VII Zjazd Pedagogiczny „Po życie sięgać nowe...” – Teoria a praktyka edukacyjna, 20-21.09. 2010, Uniwersytet Mikołaja Kopernika, Toruń.

4. UDZIAŁ W ORGANIZACJI KONFERENCJI I PRZEWODNICZENIE SESJOM

2022: współprzewodniczenie sesji (z dr Danutą Morańską) „Kompetencje kluczowe w czasach kryzysu i zmiany” w trakcie VII Ogólnopolskiej Konferencji Naukowej „Cyberprzestrzeń i światy wirtualne. Dydaktyka w czasach niepokoju i zmiany społecznej” organizowana przez Akademię Pedagogiki Specjalnej i Wydział Pedagogiczny Uniwersytetu Rzeszowskiego. Warszawa, 27.11.2022.

2011: udział w organizacji konferencji „Debiut naukowy 2011. Zrównoważony rozwój”, Akademia Pedagogiki Specjalnej im. Marii Grzegorzewskiej, Warszawa, 18.05.2012.

5. UCZESTNICTWO W PROGRAMACH EUROPEJSKICH, WSPÓLPRACA NAUKOWA Z PODMIOTAMI ZAGRANICZNYMI I KRAJOWYMI

2021 – do chwili obecnej: nawiązanie i koordynacja współpracy z prof. Aigerim Nurali Kosherbayevą, kierownik Wydziału Pedagogiki i Psychologii (*Head of the Department of Pedagogy and Psychology*), Abay Kazakh National Pedagogical University. Cel – badanie kultury szkoły.

2021 – do chwili obecnej: współpraca z Instytutem Innowacji Edukacyjnych No Bell. Cel – badanie nauczycielskiego „rusztowania” w trakcie lekcji (scaffolding społeczny).

2019-2021: członkini zespołu eksperckiego w projekcie Harcerska Akademia Rozwoju Pedagogicznego (HARP), realizowanym w partnerstwie ze Związkiem Harcerstwa Polskiego, w ramach Osi priorytetowej III. Szkolnictwo wyższe dla gospodarki i rozwoju, Działania: 3.1.



Kompetencje w szkolnictwie wyższym w programie operacyjnym Wiedza Edukacja Rozwój 2014-2020 (źródło finansowania: EFS).

2013–2018: współpraca z Prof. Stevem Gruenertem (Indiana State University, USA). Cel – badanie kultury szkoły.

2014: udział w Erasmus Staff Exchange Programme – Katholieke Hogeschool Limburg, Hasselt, Belgia. Uczestnictwo w międzynarodowym tygodniu *Over the frontiers*.

6. CZŁONKOSTWO W TOWARZYSTWACH NAUKOWYCH

2014 – 2017: członkini Komisji Rewizyjnej PTP Oddz. Warszawski (kadencja 2014-2017).

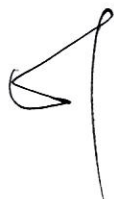
2013 - do chwili obecnej: członkini Polskiego Towarzystwa Pedagogicznego.

7. RECENZJE ARTYKUŁÓW NAUKOWYCH, OPINIOWANIE WNIOSKÓW O FINANSOWANIE BADAŃ I PUBLIKACJI NAUKOWYCH

- Przygotowanie kilku recenzji typu „blind review” dla czasopisma naukowego „Problemy Opiekuńczo-Wychowawcze”.
- Członkini zespołu recenzentów czasopisma naukowego *The International Journal of Psycho-Educational Sciences* (IJPES, ISSN: 2325-775X).
- Zaopiniowanie kilku projektów badawczych i wniosków o finansowanie monografii na zlecenie Komisji Konkursowej ds. Oceny Projektów finansowanych ze środków dotacji podmiotowej APS.

8. RECENZJE PRAC DYPLOMOWYCH

Przygotowanie kilkudziesięciu recenzji prac dyplomowych (magisterskich i licencjackich) prowadzonych w Katedrze Dydaktyki APS.



9. PEŁNIENIE FUNKCJI PROMOTORA POMOCNICZEGO I UDZIAŁ W SZKOLENIU KADR

- Promotor pomocniczy w przewodzie doktorskim mgr. Adama Krasnosielskiego, tytuł rozprawy: „Zachowania prospołeczne uczniów sprawnych kształtowane w szkołach integracyjnych i ogólnodostępnych”, promotor dr hab. Grzegorz Szumski, prof. APS – bez finalizacji.
- Udział w szkoleniu kadr:
 - wykłady dla doktorantów i pracowników Warszawskiego Uniwersytetu Medycznego nt. konstruowania programów kształcenia oraz metodyki pracy w szkole wyższej (2013 r.);
 - opracowanie materiałów dydaktycznych dla nauczycieli akademickich APS nt. realizacji i metod pomiaru efektów kształcenia (2014 r.);
 - wystąpienie adresowane do nauczycieli akademickich podczas spotkania zorganizowanego przez Uczelniany Zespół ds. Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia w APS nt. aktywizujących metod i form kształcenia ludzi dorosłych (2015 r.);
 - konwersatorium „Dydaktyka szkoły wyższej -2” dla doktorantów Szkoły Doktorskiej APS (r. akad. 2022/2023).

10. POPULARYZACJA NAUKI

- Publikacje (recenzje książek, sprawozdania z zagranicznych imprez naukowych).
- Popularyzacja wyników badań kultury i klimatu szkoły gimnazjalnej podczas spotkań z nauczycielami gimnazjum (r. szk. 2015/2016).
- Przygotowanie i przeprowadzenie zajęć warsztatowych dla pracowników gimnazjum nt. wartości (konkurujących) w kulturze organizacyjnej szkoły (r. szk. 2015/2016).
- Autorski program „Dydaktyka dla praktyka” (popularyzacja wiedzy dydaktycznej w ramach szkolenia kadry harcerskiej, 2019-2021).

11. PRACA DYDAKTYCZNA W SZKOLE WYŻSZEJ

Prowadzone przedmioty (studia stacjonarne, studia niestacjonarne):

- Dydaktyka (wykłady, ćwiczenia)
- Podstawy dydaktyki (wykłady, ćwiczenia)
- Teoria kształcenia (wykład)

- Kształcenie ustawiczne dorosłych (wykład)
- Dydaktyka z ewaluacją wyników kształcenia (ćwiczenia)
- Komunikacja w szkole (ćwiczenia)
- Prawno-organizacyjne aspekty pracy szkoły (warsztaty)
- Projektowanie dydaktyczne (ćwiczenia)
- Seminarium dyplomowe

Przedmioty prowadzone na studiach podyplomowych w zakresie przygotowania pedagogicznego:

- Dydaktyka pracy w szkole – wykłady, ćwiczenia
- Psychodydaktyka – ćwiczenia

Zajęcia prowadzone w ramach Erasmus Staff Exchange Programme (Katholieke Hogeschool Limburg, Hasselt, 10-14.03.2014):

- School climate and school culture
- School climate and bullying at school. Against bullying – stop violence programme from Polish schools

12. AKTYWNOŚĆ ORGANIZACYJNA NA RZECZ ŚRODOWISKA AKADEMICKIEGO

Pełnione funkcje:

- członkini Komisji Rekrutacyjnej (WNP APS 2015/2016)
- doradca studentów WNP APS
- koordynator przedmiotów w bazie USOS
- protokolant egzaminów doktorskich
- członkini Komisji Senackiej ds. Polityki Kadrowej i Oceny Nauczycieli Akademickich (kadencja 2020-2024)
- sekretarz Komisji Senackiej ds. PKiONA (od 2020 r. do chwili obecnej)

13. NAGRODY I WYRÓŻNIENIA

2022 – nagroda zespołowa III stopnia Rektora APS za działalność organizacyjną w 2021 roku.

2016 – nagroda zespołowa III stopnia Rektora APS za osiągnięcia naukowe w 2015 r.

2015 – nagroda zespołowa II stopnia Rektora APS za aktywność badawczą i publikacyjną