

Wykaz osiągnięć naukowych albo artystycznych, stanowiących znaczny wkład w rozwój określonej dyscypliny

I. WYKAZ OSIĄGNIĘĆ NAUKOWYCH ALBO ARTYSTYCZNYCH, O KTÓRYCH MOWA W ART. 219 UST. 1. PKT 2 USTAWY

1.1. Monografia naukowa, zgodnie z art. 219 ust. 1. pkt 2a ustawy

1. Bieńkowska, K.I. (2022). *Holistyczna koncepcja wspierania procesu nabywania mowy przez dzieci z uszkodzeniem słuchu w mikrosystemie rodzinnym – „Podróż do Mowy”*. Warszawa: Wydawnictwo Akademii Pedagogiki Specjalnej. ISBN 978-83-66879-71-3, ss. 344. Recenzja wydawnicza: prof. Marzenna Zaorska, dr hab. Agnieszka Olechowska, prof. APS.

1.2. Cykl powiązanych tematycznie artykułów naukowych, zgodnie z art. 219 ust. 1. pkt 2b ustawy

nie dotyczy

1.3. Wykaz zrealizowanych oryginalnych osiągnięć projektowych, konstrukcyjnych, technologicznych lub artystycznych, zgodnie z art. 219 ust. 1. pkt 2c ustawy

nie dotyczy

II. WYKAZ AKTYWNOŚCI NAUKOWEJ ALBO ARTYSTYCZNEJ

Informacje zawarte w poszczególnych punktach tego dokumentu uwzględniają podział na dwa okresy: (A) przed uzyskaniem stopnia doktora oraz (B) pomiędzy uzyskaniem stopnia doktora a składaniem wnioskiem o uzyskanie stopnia doktora habilitowanego. Ten ostatni dla przejrzystości opisuję jako okres (B) po uzyskaniu stopnia doktora.

W celu odróżnienia własnych osiągnięć naukowych od publikacji z zakresu surdopedagogiki autorek o tym samym imieniu i nazwisku od października 2015 roku swoje dokonania sygnuję dwoma imionami – Katarzyna Ita (K.I.).

2.1. Wykaz opublikowanych monografii naukowych (z zaznaczeniem pozycji niewymienionych w pkt I.1)

A: $n = 0$; B: $n = 2$

A. Przed uzyskaniem stopnia doktora

nie dotyczy

B. Po uzyskaniu stopnia doktora

2. Jedlińska, A., Bieńkowska, K.I. (2021). *Moc rozmowy: o słuchu seniorów w dobie cyfryzacji*. Warszawa: Wydawnictwo Akademii Pedagogiki Specjalnej (recenzja wydawnicza: prof. dr hab. Stanisław Bień). http://www.aps.edu.pl/media/3259206/sluch_seniora_2020-e-book-popr-isbn-red.pdf
3. Otrębski, W., Mariańczyk, K., Bieńkowska, K.I., Papuda-Dolińska, B., Amilkiewicz-Marek, A., Pisula, E., Kostrubiec-Wojtachnio, B., Domagała-Zyśk, E. (2022). *Podręcznik metodyczny – standardy przebiegu oceny funkcjonalnej oraz planowania wsparcia edukacyjno-specjalistycznego w przypadku występowania następujących trudności: uszkodzenie słuchu, dysfunkcja wzroku, specyficzne zaburzenia uczenia się, zaburzenia rozwoju mowy i języka, zaburzenia rozwoju intelektualnego, zaburzenia ze spektrum autyzmu, zaburzenia zachowania i emocji*. Lublin: Wydawnictwo KUL (recenzja wydawnicza: dr hab. Stanisława Byra, prof. UMCS; prof. Zenon Gajdzica). <https://repozytorium.kul.pl/handle/20.500.12153/4037>

2.2. Wykaz opublikowanych rozdziałów w monografiach naukowych

A: $n = 1$; B: $n = 25$

A. Przed uzyskaniem stopnia doktora

4. Bieńkowska, K. (2004). Jak rozwijać pamięć dziecka?. W: J. Szuchnik, H. Skarżyński (red.), *Uczeń – zmysły, komunikacja (R-63)*. Warszawa: Stowarzyszenie Przyjaciół i Osób Niesłyszących i Niedosłyszących. Wydano na zlecenie MENiS.

B. Po uzyskaniu stopnia doktora

5. Bieńkowska, K. (2010). Rozwój mowy u dzieci norma a patologia. W: K. Niemczyk (red.), *Wykłady z otolaryngologii (s. 202–211)*. Warszawa: Media Page.

6. Bieńkowska, K. (2011). Metody terapii słuchu i mowy wykorzystywane przez specjalistów rehabilitacji domowej w programie „Dźwięki Marzeń”. W: T. Gałkowski, M. Radziszewska-Konopka, M. (red.), *Wspomaganie rozwoju małego dziecka z wadą słuchu* (s. 213–220). Warszawa: Polski Komitet Audiofonologii.
7. Woźniak, A.A., Bieńkowska, K. (2011). Wpływ wady słuchu dziecka na funkcjonowanie psychospołeczne rodziny. W: G. Grzybek (red.), *Wokół rodziny. Wychowanie, kultura, społeczeństwo* (s. 147–164). Rzeszów: Wydawnictwo Uniwersytetu Rzeszowskiego.
8. Bieńkowska, K. (2012). Logopedia. W: R. Rokicka-Milewska (red.), *ABC chorób wieku dziecięcego* (s. 433–460). Warszawa: PZWL.
9. Bieńkowska, K., Głowińska, M. (2013). Rozwijanie umiejętności językowych dzieci z wadą słuchu. W: K. Bieńkowska (red.), *Od słowa do rozmowy – wykorzystanie elementów kultury w podnoszeniu umiejętności językowych dzieci z wadą słuchu* (s. 11–18). Krosno: Stowarzyszenie Rodziców i Przyjaciół Dzieci z Wadą Słuchu.
10. Bieńkowska, K., Łukaszewicz-Moszyńska, Z. (2013). Wykorzystanie list zdaniowych w codziennym treningu słuchowym. W: K. Bieńkowska (red.), *Od słowa do rozmowy – wykorzystanie elementów kultury w podnoszeniu umiejętności językowych dzieci z wadą słuchu* (s. 47–58). Krosno: Stowarzyszenie Rodziców i Przyjaciół Dzieci z Wadą Słuchu.
11. Bieńkowska, K., Skrobek-Chmurska, K. (2013). Techniki terapeutyczne wspomagające naukę języka. W: K. Bieńkowska (red.), *Od słowa do rozmowy – wykorzystanie elementów kultury w podnoszeniu umiejętności językowych dzieci z wadą słuchu* (s. 33–46). Krosno: Stowarzyszenie Rodziców i Przyjaciół Dzieci z Wadą Słuchu.
12. Bieńkowska, K., Jurczak, P. (2014). Próba oceny poziomu rozwoju mowy małych dzieci z wadą słuchu. W: M. Kułakowska, A. Myszka (red.), *Kultura mówienia dawniej i dziś* (s. 339–349). Rzeszów: Wydawnictwo Uniwersytetu Rzeszowskiego.
13. Bieńkowska, K.I., Paluch-Bożek, J. (2015). Zaburzenia ogólnorozwojowe związane z zespołem Edwardsa. W: A. Myszka, E. Oronowicz-Kida (red.), *T. 2 Serii „Głos – Język – Komunikacja”* (s. 181–191). Rzeszów: Wydawnictwo Uniwersytetu Rzeszowskiego.
14. Bieńkowska, K.I., Skarbek-Kostka, J. (2015). Zaburzenia mowy i komunikacji pozawerbalnej u dziecka z całościowymi zaburzeniami rozwoju o podłożu genetycznym – zespół Retta. W: A. Myszka, E. Oronowicz-Kida (red.), *T. 2 Serii*

- „Głos – Język – Komunikacja” (s. 166–180). Rzeszów: Wydawnictwo Uniwersytetu Rzeszowskiego.
15. Bieńkowska, K.I. (2016). System wczesnej diagnozy i interwencji terapeutycznej w Polsce. W: M. Zaborniak-Sobczak, K.I. Bieńkowska, E. Tomińska (red.), *Wybrane problemy wsparcia wczesnorozwojowego i edukacji dzieci i młodzieży z wadą słuchu na przykładzie pięciu krajów europejskich* (s. 76–91). Rzeszów: Wydawnictwo Uniwersytetu Rzeszowskiego.
 16. Bieńkowska, K.I., Tomińska, E., Zaborniak-Sobczak, M. (2016a). Analiza porównawcza wybranych rozwiązań europejskich w zakresie wsparcia wczesnorozwojowego i edukacji dzieci i młodzieży z wadą słuchu. W: M. Zaborniak-Sobczak, K.I. Bieńkowska, E. Tomińska (red.), *Wybrane problemy wsparcia wczesnorozwojowego i edukacji dzieci i młodzieży z wadą słuchu na przykładzie pięciu krajów europejskich* (s. 185–188). Rzeszów: Wydawnictwo Uniwersytetu Rzeszowskiego.
 17. Bieńkowska, K.I., Tomińska, E., Zaborniak-Sobczak, M. (2016b). Wnioski oraz perspektywy badawcze dotyczące systemu wsparcia wczesnorozwojowego i edukacji dzieci i młodzieży z wadą słuchu. W: M. Zaborniak-Sobczak, K.I. Bieńkowska, E. Tomińska (red.), *Wybrane problemy wsparcia wczesnorozwojowego i edukacji dzieci i młodzieży z wadą słuchu na przykładzie pięciu krajów europejskich* (s. 222–229). Rzeszów: Wydawnictwo Uniwersytetu Rzeszowskiego.
 18. Woźniak, A., Bieńkowska, K.I., Kuśmierczyk, J. (2016). Zaburzenia mowy w wieku senioralnym. W: A. Myszka, E. Oronowicz-Kida (red.), *T. 3 Serii „Głos – Język – Komunikacja”* (s. 75–87). Rzeszów: Wydawnictwo Uniwersytetu Rzeszowskiego.
 19. Zaborniak-Sobczak, M., Bieńkowska, K.I., Tomińska, E. (2016). Uwarunkowania historyczno-polityczne aktualnych rozwiązań systemowych w zakresie wsparcia wczesnorozwojowego i edukacji dzieci i młodzieży z wadą słuchu w wybranych krajach Europy. W: M. Zaborniak-Sobczak, K.I. Bieńkowska, E. Tomińska (red.), *Wybrane problemy wsparcia wczesnorozwojowego i edukacji dzieci i młodzieży z wadą słuchu na przykładzie pięciu krajów europejskich* (s. 14–25). Rzeszów: Wydawnictwo Uniwersytetu Rzeszowskiego.
 20. Bieńkowska, K.I. (2017). Program rehabilitacji małych dzieci z wadą słuchu „Dźwięki Marzeń” w województwie podkarpackim. W: A. Myszka, K.I. Bieńkowska, I. Marczykowska (red.), *Funkcjonowanie społeczne dzieci z problemami*

- komunikacyjnymi* (T. 4 Serii „Głos – Język – Komunikacja”, s. 53–67). Rzeszów: Wydawnictwo Uniwersytetu Rzeszowskiego. DOI: 10.15584/978-83-7996-478-9_5
21. Bieńkowska, K.I. (2018). Tradycje współpracy polsko-słowackiej w dziedzinie logopedii – upamiętnienie 100-lecia urodzin docenta Józefa Liszki. W: A. Myszk, K.I. Bieńkowska (red.), *W obliczu emocji* (T. 5 Serii „Głos – Język – Komunikacja”, s. 151–163). Rzeszów: Wydawnictwo. DOI: 10.15584/978-83-7996-582-3_11
 22. Woźniak, A., Bieńkowska, K.I. (2018). Rozwój językowy dzieci z wadą słuchu i jego wpływ na odbiór niepełnosprawności przez matki – badania longitudinalne. W: S. Śniatkowski, D. Emiluta-Roza, K.I. Bieńkowska (red.), *Norma i zaburzenia komunikacji językowej w kontekście edukacyjnym* (s. 151–166). Warszawa: Wydawnictwo Akademii Pedagogiki Specjalnej.
 23. Bieńkowska, K.I., Zaborniak-Sobczak, M. (2019). Selected psychopedagogical aspects of parenting a child with deafness and the effects of speech and hearing rehabilitation. W: A. Zwierzchowska, K. Morawski, I. Sosnowska-Wieczorek (red.), *The child with hearing impairment implications for theory and practice* (s. 245–260). Katowice: Wydawnictwo Akademii Wychowania Fizycznego im. Jerzego Kukuczki.
 24. Bieńkowska, K.I. (2020). Wczesne wsparcie rozwoju dzieci z uszkodzeniem słuchu w codziennej praktyce audiologiczno-logopedycznej na przykładzie działalności Centrum Diagnostyki, Leczenia i Rehabilitacji Zaburzeń Słuchu, Głosu i Mowy w Krośnie. W: R. Kołodziejczyk, A. Borowicz, E. Domagała-Zyśk (red.), *Osoba z uszkodzeniem słuchu a współczesne tendencje w edukacji* (T. 7 Serii „Nie głos, ale słowo...”, s. 93–108). Lublin: Wydawnictwo KUL.
 25. Zaborniak-Sobczak, M., Bieńkowska, K.I., Grot-Mrozicka, M. (2021). Wsparcie wczesnorozwojowe dzieci z uszkodzeniem słuchu i ich rodzin. W: K. Plutecka, A.K. Czyż (red.), *Wczesne wspomaganie rozwoju dzieci: konteksty teoretyczne i praktyczne rozwiązania* (s. 199–234). Kraków: Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Pedagogicznego.
 26. Bieńkowska, K.I., Amilkiewicz-Marek, A. (2022). Zaburzenia mowy i języka. W: W. Otrębski, K. Mariańczyk, K.I. Bieńkowska, B. Papuda-Dolińska, A. Amilkiewicz-Marek, E. Pisula, B. Kostrubiec-Wojtachnio, E. Domagała-Zyśk, *Podręcznik metodyczny – standardy przebiegu oceny funkcjonalnej oraz planowania wsparcia edukacyjno-specjalistycznego w przypadku występowania następujących trudności: uszkodzenie słuchu, dysfunkcja wzroku, specyficzne zaburzenia uczenia się, zaburzenia rozwoju mowy i język, zaburzenia rozwoju intelektualnego,*

- zaburzenia ze spektrum autyzmu, zaburzenia zachowania i emocji (rozdz. 1: Standardy oceny funkcjonowania psychospołecznego dzieci i uczniów oraz planowania wsparcia edukacyjno-specjalistycznego w przypadku występowania wybranych trudności rozwojowych lub trudności w uczeniu się, s. 59–73). Lublin: Wydawnictwo KUL.*
27. Domagała-Zyśk, E., Bieńkowska, K.I. (2022a). Uszkodzenie słuchu. W: W. Otrębski, K. Mariańczyk, K.I. Bieńkowska, B. Papuda-Dolińska, A. Amilkiewicz-Marek, E. Pisula, B. Kostrubiec-Wojtachnio, E. Domagała-Zyśk, *Podręcznik metodyczny – standardy przebiegu oceny funkcjonalnej oraz planowania wsparcia edukacyjno-specjalistycznego w przypadku występowania następujących trudności: uszkodzenie słuchu, dysfunkcja wzroku, specyficzne zaburzenia uczenia się, zaburzenia rozwoju mowy i język, zaburzenia rozwoju intelektualnego, zaburzenia ze spektrum autyzmu, zaburzenia zachowania i emocji (rozdz. 1: Standardy oceny funkcjonowania psychospołecznego dzieci i uczniów oraz planowania wsparcia edukacyjno-specjalistycznego w przypadku występowania wybranych trudności rozwojowych lub trudności w uczeniu się, s. 13–29). Lublin: Wydawnictwo KUL.*
28. Domagała-Zyśk, E., Bieńkowska, K.I. (2022b). Uszkodzenie słuchu. W: W. Otrębski, K. Mariańczyk, K.I. Bieńkowska, B. Papuda-Dolińska, A. Amilkiewicz-Marek, E. Pisula, B. Kostrubiec-Wojtachnio, E. Domagała-Zyśk, *Podręcznik metodyczny – standardy przebiegu oceny funkcjonalnej oraz planowania wsparcia edukacyjno-specjalistycznego w przypadku występowania następujących trudności: uszkodzenie słuchu, dysfunkcja wzroku, specyficzne zaburzenia uczenia się, zaburzenia rozwoju mowy i język, zaburzenia rozwoju intelektualnego, zaburzenia ze spektrum autyzmu, zaburzenia zachowania i emocji (rozdz. 2: Szczegółowe informacje/wskazania do stosowania standardów, s. 125–132). Lublin: Wydawnictwo KUL.*
29. Bieńkowska, K.I., Amilkiewicz-Marek, A. (2022). Zaburzenia mowy i języka. W: W. Otrębski, K. Mariańczyk, K.I. Bieńkowska, B. Papuda-Dolińska, A. Amilkiewicz-Marek, E. Pisula, B. Kostrubiec-Wojtachnio, E. Domagała-Zyśk, *Podręcznik metodyczny – standardy przebiegu oceny funkcjonalnej oraz planowania wsparcia edukacyjno-specjalistycznego w przypadku występowania następujących trudności: uszkodzenie słuchu, dysfunkcja wzroku, specyficzne zaburzenia uczenia się, zaburzenia rozwoju mowy i język, zaburzenia rozwoju intelektualnego,*

zaburzenia ze spektrum autyzmu, zaburzenia zachowania i emocji (rozdz. 2: *Szczegółowe informacje/wskazania do stosowania standardów*, s. 153–161). Lublin: Wydawnictwo KUL.

2.3. Wykaz członkostwa w redakcjach naukowych monografii

Członkostwo w komitetach redakcyjnych serii naukowych monografii

A: $n = 0$; B: $n = 1$

A. Przed uzyskaniem stopnia doktora

nie dotyczy

B. Po uzyskaniu stopnia doktora

Członek komitetu redakcyjnego Serii „Głos – Język – Komunikacja”, w ramach której dotychczas ukazały się tomy 1–7.

Redakcja monografii

A: $n = 0$; B: $n = 6$

A. Przed uzyskaniem stopnia doktora

nie dotyczy

B. Po uzyskaniu stopnia doktora

30. Zaborniak-Sobczak, M., Bieńkowska, K.I., Tomińska, E. (red.). (2016). *Wybrane problemy wsparcia wczesnorozwojowego i edukacji dzieci i młodzieży z wadą słuchu na przykładzie pięciu krajów europejskich*. Rzeszów: Wydawnictwo Uniwersytetu Rzeszowskiego (recenzja wydawnicza: prof. Grażyna Dryżałowska, prof. Kazimierz Niemczyk).
31. Myszka, A., Bieńkowska, K.I., Marczykowska, I. (red.). (2017). *Funkcjonowanie społeczne dzieci z problemami komunikacyjnymi* (T. 4 Serii „Głos – Język – Komunikacja”). Rzeszów: Wydawnictwo Uniwersytetu Rzeszowskiego. <https://repozytorium.ur.edu.pl/handle/item/3199> (recenzja wydawnicza: dr hab. Małgorzata Stępień, prof. UW).
32. Zaborniak-Sobczak, M., Bieńkowska, K.I., Tomińska, E. (red.). (2017). *Selected issues of early-development support and education of children and youth with hearing impairment – comparative analysis on the example of five European countries*. Warszawa: Wydawnictwo Akademii Pedagogiki Specjalnej

(tłumaczenie pierwotnej wersji w języku polskim – e-book, http://www.aps.edu.pl/media/879915/selected_issues_21-04-2017.pdf).

33. Myszka, A., Bieńkowska, K.I. (red.). (2018). *W obliczu emocji* (T. 5 Serii „Głos – Język – Komunikacja”). Rzeszów: Wydawnictwo Uniwersytetu Rzeszowskiego. (recenzja wydawnicza: prof. Mirosław Michalik).
34. Śniatkowski, S., Emiluta-Roza, D., Bieńkowska, K.I. (red.). (2018). *Norma i zaburzenia komunikacji językowej w kontekście edukacyjnym*. Warszawa: Wydawnictwo Akademii Pedagogiki Specjalne (recenzja wydawnicza: dr hab. Katarzyna Węsierska, prof. UŚ).
35. Myszka, A., Bieńkowska, K.I. (red.). (2019). *Młodzi mają głos* (T. 6 Serii „Głos – Język – Komunikacja”). Rzeszów: Wydawnictwo Uniwersytetu Rzeszowskiego. <http://doi.org/10.15584/978-83-7996-731-5> (recenzja wydawnicza: dr hab. Natalia Siudzińska, prof. UW, dr hab. Danuta Lech-Kirstein, prof. UO).

2.4. Wykaz opublikowanych artykułów w czasopismach naukowych (z zaznaczeniem pozycji niewymienionych w pkt I.2)

A: $n = 4$; B: $n = 32$

A. Przed uzyskaniem stopnia doktora

36. Bieńkowska, K. (2005). Proces terapii małych dzieci z uszkodzonym słuchem. *Audiofonologia*, 28, 47–53
37. Bieńkowska, K., Woźniak, A., Niemczyk, K. (2005). Ocena umiejętności językowych dzieci po wszczęciu implantu ślimakowego. *Audiofonologia*, 28, 59–63.
38. Woźniak, A., Bieńkowska, K., Niemczyk, K., Mikołajewska, L., Łukaszewicz, Z. (2005). Wyniki percepcji słuchowej u dzieci z implantem ślimakowym: porównanie bimodalnej i elektrycznej stymulacji. *Audiofonologia*, 28, 63–67.
39. Bieńkowska, K. (2006). Ocena czynników wpływających na częstotliwość kontaktów dzieci z wadą słuchu specjalistą. *Audiofonologia*, 30, 25–35.

B. Po uzyskaniu stopnia doktora

40. Bieńkowska K. (2008a). Rozwój słyszenia i mowy u dzieci. *Magazyn Otorynolaryngologiczny*, 10–12(4/28), 93–103.
41. Bieńkowska, K. (2008b). Wpływ wady słuchu na rozwój mowy u dzieci. *Problemy Laryngologiczne w Codziennej Praktyce*, 62(2), 2–7.

42. Lachowska, M., Niemczyk, K., Bieńkowska, K. (2011). Implanty ślimakowe – nowoczesna metoda leczenia głuchoty. *Magazyn Otorynolaryngologiczny*, 10–3(39), 75–80.
43. Szmuc, R., Bieńkowska, K. (2011). Terapia dzieci z wadą słuchu i tracheostomią – analiza przypadku. *Szkola Specjalna*, 72(2), 122–130.
44. Bieńkowska, K., Antoniuk, R., Antosz, J., Bednarska, B., Błońska, E., Butkiewicz, A., Chłopecka, M., Gawłowska, M., Kasperska-Jachimiak, U., Kociemba, J., Kowalik, I., Krupa, G., Kuśmierczyk, J., Leppert, K., Liwo, H., Magierska-Krzysztoń, M., Meyer, T., Szmyt, E., Tabaka, B., Wojnarowska, K., Zerbst, M. (2013). Wdrożenie wielośrodkowego programu oceny postępów rehabilitacji dzieci z implantem ślimakowym od 0–48. miesiąca życia / Implementation of the mul-ticenter programme of the evaluation of progress in rehabilitation of children in the age 0–48 months. *Polski Przegląd Otorynolaryngologiczny*, 2(4), 203–209.
45. Kida, M., Mikołajewska, L., Łukaszewicz-Moszyńska, Z., Niemczyk, K., Morawski, K., Lachowska, M., Bieńkowska, K. (2013). Analiza wyników percepcji słuchowej w nowej strategii MP3000 i konwencjonalnych strategiach kodowania mowy. *Polski Przegląd Otorynolaryngologiczny*, 2(4), 194–198.
46. Bieńkowska, K., Stępień, M., Siudzińska, N. (2014). Zrównoważone listy zdaniowe jako narzędzie w praktyce logopedycznej. *Poradnik Językowy*, 10, 55–67.
47. Bieńkowska, K., Zaborniak-Sobczak, M. (2014). Wsparcie społeczne i jego związek z kształtowaniem się postaw rodzicielskich wobec dzieci z wadą słuchu. *Niepełnosprawność. Półrocznik Naukowy*, 13(13), 135–152.
48. Bieńkowska, K.I., Zaborniak-Sobczak, M. (2015). Significance of rehabilitation camps in audition and speech therapy of children with hearing impairment. *New Educational Review*, 39(1), 179–189. DOI: 10.15804/tner.2015.39.1.15.
49. Bieńkowska, K.I. (2016a). Obustronna implantacja ślimakowa – korzyści i trudności. *Pediatrics Polska*, 91, 595–601. DOI: 10.1016/pepo.2016.08.001.
50. Bieńkowska, K.I. (2016b). Postępowanie terapeutyczne w przypadku bilateralnej implantacji u dzieci / Management of bilateral implantation in children. *Polski Przegląd Otorynolaryngologiczny*, 5(2), 57–62. DOI: 10.5604/20845308.1202371.
51. Bieńkowska, K.I., Senderski, A., Zaborniak-Sobczak, M. (2016). Centralne zaburzenia przetwarzania słuchowego: od teorii do praktyki edukacyjnej. Wybrane problemy. *Niepełnosprawność. Dyskursy Pedagogiki Specjalnej*, 23, 116–132.

52. Bieńkowska, K.I., Woźniak, A. (2016). Language behaviours in children with hearing impairment vs. the social functioning of their mother – comparative surveys. *The New Educational Review*, 46(4), 189–199. DOI: 10.5604/01.3001.0010.7438.
53. Bieńkowska, K.I., Zwierzchowska, A. (2016). Znaczenie interdyscyplinarnej terapii – sprawozdanie z turnusu rehabilitacyjnego dla dzieci z wadą słuchu w Sarbinowie 2016. *Niepełnosprawność i Rehabilitacja*, 6(3), 153–156.
54. Bieńkowska, K.I. (2017a). Adaptacja Zintegrowanej Skali Rozwoju (ISD) do potrzeb języka polskiego. *Poradnik Językowy*, 6(745), 96–105.
55. Bieńkowska, K.I. (2017b). Synergia oddziaływań a efekty terapii dzieci po implantacji ślimakowej. *Neurolingwistyka Praktyczna*, 3, 18–30.
56. Bieńkowska, K.I. (2017c). Znaczenie komunikacji w sytuacjach wymagających nietypowego wsparcia w praktyce audiologiczno-terapeutycznej / Communication in situations requiring unusual support in audiological practice. *Polski Przegląd Otorynolaryngologiczny*, 6(4), 39–46. DOI: 10.5604/01.3001.0010.7438.
57. Bieńkowska, K.I., Siudzińska, N., Stępień, M. (2017). Wykorzystanie siatki pól semantyczno-leksykalnych w programie terapeutycznym służącym kształtowaniu języka. Propozycja. *Poradnik Językowy*, 6(745), 84–95.
58. Bieńkowska, K.I., Woźniak, A., Zaborniak-Sobczak, M. (2017). Pacjent w wieku senioralnym z postlingwalnym ubytkiem słuchu – rola surdologopedii. *Annales Universitatis Paedagogicae Cracoviensis*, 8, 142–153. DOI: 10.24917/22992103.8.13.
59. Bieńkowska, K.I., Zwierzchowska, A. (2017). Znaczenie potencjału fizycznego i motorycznego dla rozwoju mowy dzieci z implantem ślimakowym – doniesienia wstępne. *Logopedia*, 46, 127–140.
60. Tomińska, E., Bieńkowska, K.I., Zwierzchowska, A. (2017). The program of vestibular system stimulation and its significance for speech development in children with a cochlear implant. *Journal of Hearing Science*, 7(2), 58. <http://archive-ouverte.unige.ch/unige:104938>.
61. Woźniak, A., Bieńkowska, K.I., Mężyk, A. (2017). Satysfakcja rodziców dzieci z wadą słuchu z otrzymywanego wsparcia społecznego. *Problemy Opiekuńczo-Wychowawcze*, 557(2), 32–41.
62. Zaborniak-Sobczak, M., Bieńkowska, K.I., Senderski, A., Drozd, M. (2018). Wsparcie edukacyjne uczniów z centralnymi zaburzeniami przetwarzania słuchowego. *Niepełnosprawność. Dyskursy Pedagogiki Specjalnej*, 29, 115–132.

63. Bieńkowska, K.I., Jedlińska, A., Lipiec, D., Więcek-Poborczyk, I. (2019a). Dyslalia słuchowa a zaburzenia artykulacji o innej etiologii u dzieci z uszkodzonym słuchem. *Logopedia Silesiana*, 8, 176–205. DOI: 10.31261/LOGOPEDIASILESIANA.2019.08.09.
64. Bieńkowska, K.I., Zabornia-Sobczak, M., Jurczak, P., Senderski, A. (2019b). Terapia centralnych zaburzeń przetwarzania słuchowego-przegląd metod i narzędzi w kontekście wsparcia edukacyjnego uczniów. *Niepełnosprawność. Dyskursy Pedagogiki Specjalnej*, 36, 103–124. DOI: 10.4467/25439561.NP.19.049.12292.
65. Bieńkowska, K.I., Zaborniak-Sobczak, M., Magdalena, G., Mazurewicz-Rzepka, M. (2019c). Udział lekarza specjalisty w procedurze orzekania o potrzebie kształcenia specjalnego z uwagi na niesłyszenie/słabosłyszenie. *Polski Przegląd Otorynolaryngologiczny*, 8(1), 7–15.
66. Jedlińska, A., Bieńkowska, K.I. (2019). Utrata słuchu w wieku senioralnym – implikacje praktyczne. *Praca Socjalna*, 34(6), 15–31. DOI: 10.5604/01.3001.0013.7575.
67. Zwierzchowska, A., Bieńkowska, K.I., Jurczak, P. (2019). Motoryka artykulacyjna a status fizyczny i sprawność mięśni oddechowych dzieci z wadą wymowy. *Logopedia*, 48(1), 171–186.
68. Bieńkowska, K.I., Babula, K., Lewczuk-Siliwoniuk, M., Demiańczuk, M., Kasica, K., Kasica, B., Kolanowska, A., Gawłowska, M., Mickiewicz, P., Jedlińska, A. (2020). Skuteczność zastosowania minimikrofonów wspomagających słyszenie w terapii dzieci z implantem ślimakowym-badania wieloośrodkowe. *Szkoła Specjalna*, 1(302), 37–46. DOI: 10.5604/01.3001.0013.9508.
69. Zwierzchowska, A., Bieńkowska, K.I., Tomińska-Conte, E. (2020). Language skills and effects of stimulation with physical exercises on selected coordination abilities (pedagogical experiment). *International Journal on Disability and Human Development*, 19(2), 149–158¹.

¹ Artykuł ukazał się również 2022 roku w monografii, która jest zbiorem najlepszych artykułów opublikowanych w czasopiśmie: Zwierzchowska, A., Bieńkowska K.I., Tomińska-Conte, E. (2022). Language skills and effects of stimulation with physical exercises on selected coordination abilities. W: J. Merrick, M. Morad (red.), *Disability: Some recent international research. Disability Studies* (s. 113–130). New York: Nova Science Publisher Medicine & Health.

70. Kacprzyńska, M., Bieńkowska, K.I. (2021). Alternatywne metody komunikacji – przegląd dostępnego oprogramowania komputerowego. *Niepelnosprawność i Rehabilitacja*, 1, 17–27.
71. Zaborniak-Sobczak, M., Bieńkowska, K.I., Szeremeta, K. (2021). Związek pomiędzy możliwościami komunikacyjnymi, jakością życia i aktywnością fizyczną osób starszych. *Logopedia*, 50(1), 101–117. DOI: 10.24335/85xy-c557.

Sprawozdania i streszczenia z konferencji w czasopismach i monografiach

A: $n = 0$; B: $n = 4$

A. Przed uzyskaniem stopnia doktora

nie dotyczy

B. Po uzyskaniu stopnia doktora

72. Tomińska-Conte, E., Bieńkowska, K.I., Zaborniak-Sobczak, M. (2015). What we know and what we don't know about early-developmental support and education of DHH children in five European countries. *Archive Ouverte Unige*, 82405, 1–6. <http://archive-ouverte.unige.ch/unige:82405>
73. Bieńkowska, K.I., Woźniak, A. (2017). Sprawozdanie z I Konferencji Naukowo-Szkoleniowej „Norma i zaburzenia komunikacji językowej w kontekście edukacyjnym”. W: A. Myszka, K.I. Bieńkowska, I. Marczykowska (red.), *Funkcjonowanie społeczne dzieci z problemami komunikacyjnymi* (T. 4 Serii „Głos – Język – Komunikacja”, s. 185–188). Rzeszów: Wydawnictwo Uniwersytetu Rzeszowskiego.
74. Bieńkowska, K.I., Jurczak, P., Wrońska, J., Alicja, M., Paweł, R., Honorata, U., Łukasz, R., Kowalczyk-Najbar, A., Bartosz, B., Głowińska, M. (2019a). Sprawozdanie z konferencji naukowo-szkoleniowej „Współczesne metody diagnozy, leczenia i rehabilitacji osób z zaburzeniami słuchu” zorganizowanej z okazji 50-lecia Oddziału Otorynolaryngologicznego w Krośnie. *Polski Przegląd Otorynolaryngologiczny*, 8(2), 68–71. DOI: 10.5604/01.3001.0013.2052.
75. Bieńkowska, K.I., Mierzwiński, J., Mickiewicz, P., Gawłowska, M., Kida, M. (2019b). Sprawozdanie z Międzynarodowego sympozjum użytkowników implantów ślimakowych EURO-CIU we Wrocławiu. Potrzeby użytkowników implantów słuchowych we współczesnym świecie / Report on the international EURO-CIU symposium on implant users in Wrocław. The needs of hearing implant users in the

modern world. *Polski Przegląd Otorynolaryngologiczny*, 8(3), 59–60. DOI: 10.5604/01.3001.0013.4878.

2.5. Wykaz osiągnięć projektowych, konstrukcyjnych, technologicznych (z zaznaczeniem pozycji niewymienionych w pkt I.3)

Książki dotyczące rozwoju mowy dziecka oraz diagnozy i terapii osób z zaburzeniami mowy, w tym narzędzia diagnostyczne do oceny stanu mowy dzieci z uszkodzeniem słuchu

A: $n = 0$; B: $n = 7$

A. Przed uzyskaniem stopnia doktora

nie dotyczy

B. Po uzyskaniu stopnia doktora

76. Bieńkowska, K. (2007 – wyd. I, 2011 – wyd. II uzupełn., 2012 – III uzupełn., 2019 – IV). *Słucham, mówię, jestem... Program 60 kroków do oceny i terapii dzieci z wadą słuchu*. Krosno: Stowarzyszenie Rodziców i Przyjaciół Dzieci z Wadą Słuchu.
77. Bieńkowska, K. (2012a). *Jak dzieci uczą się mówić*. Warszawa: PZWL.
78. Bieńkowska, K. (red.). (2012b). *Od melodii do piosenki – wykorzystanie elementów kultury i przyrody w podnoszeniu poziomu umiejętności słuchowych i komunikacyjnych dzieci niesłyszących* (publikacja dwujęzyczna). Krosno–Rzeszów: Stowarzyszenie Rodziców i Przyjaciół Dzieci z Wadą Słuchu (recenzja wydawnicza: prof. Kazimierz Niemczyk).
79. Bieńkowska, K. (red.). (2013a). *Od słowa do rozmowy – wykorzystanie elementów kultury w podnoszeniu umiejętności językowych dzieci z wadą słuchu*. Krosno: Stowarzyszenie Rodziców i Przyjaciół Dzieci z Wadą Słuchu (recenzja wydawnicza: prof. Zuzana Stanislavová, dr Małgorzata Zaborniak-Sobczak).
80. Bieńkowska, K. (red.). (2013b). *Od slova ku konverzácii – využitie prvkov kultury prizdokonal'ovaní jazykových zručností sluchovopostihnutých detí*. Krosno/Presov: Stowarzyszenie Rodziców i Przyjaciół Dzieci z Wadą Słuchu i Logosłuch. Tłumaczenie wersji pierwotnej w języku polskim: dr Maria Mikova, wydanie tłumaczone zmienione (recenzja wydawnicza: prof. Zuzana Stanislavová, dr Małgorzata Zaborniak-Sobczak).
81. Domagała-Zyśk, E., Knopik, T., Papuda-Dolińska, B., Bieńkowska, K.I., *Nauczycielska diagnoza ocena rozwoju społeczno-emocjonalnego uczniów ze*

zróżnicowanymi potrzebami edukacyjnymi. Warszawa: Ośrodek Rozwoju Edukacji (w druku, po pozytywnej recenzji przygotowywana do wydania w 2023).

82. Domagała-Zyśk, E., Knopik, T., Papuda-Dolińska, B., Bieńkowska, K.I. *Ocena funkcjonalna rozwoju społeczno-emocjonalnego uczniów z indywidualnymi potrzebami edukacyjnymi*. Warszawa: Ośrodek Rozwoju Edukacji (w druku, po pozytywnej recenzji przygotowywana do wydania w 2023).

2.6. Wykaz publicznych realizacji dzieł artystycznych (z zaznaczeniem pozycji niewymienionych w pkt I.3)

Nagrania popularyzujące zagadnienia związane z diagnozą i terapią osób z zaburzeniami mowy

A: $n = 0$; B: $n = 5$

A. Przed uzyskaniem stopnia doktora

nie dotyczy

B. Po uzyskaniu stopnia doktora

83. *Słucham, mówię, jestem – letnie warsztaty na turnusie rehabilitacyjnym dla rodziców z dziećmi*. (2007). Stowarzyszenie Rodziców i Przyjaciół Dzieci z Wadą Słuchu w Krośnie.
84. *Słucham, mówię, jestem – program 60 kroków do oceny i terapii dzieci z wadą słuchu*. (2007). Stowarzyszenie Rodziców i Przyjaciół Dzieci z Wadą Słuchu w Krośnie.
85. *Turnus rehabilitacyjny dla dzieci z wadą słuchu*. (2009). Stowarzyszenie Rodziców i Przyjaciół Dzieci z Wadą Słuchu w Krośnie.
86. *Listy zdaniowe do badania rozumienia mowy*. (2010) – autorstwo: K. Bieńkowska, Z. Łukaszewicz, CD. Nagranie Olgierd Łukaszewicz. Materiały wewnętrzne Katedra i Klinika Otolaryngologii, Chirurgii Głowy i Szyi Warszawskiego Uniwersytetu Medycznego.
87. *Instrukcja wypełnienia Karty 60 kroków*. (2011). Stowarzyszenie Rodziców i Przyjaciół Dzieci z Wadą Słuchu w Krośnie, Fundacja Orange (<https://www.fundacjaorange.pl>).

Webinaria dla logopedów i terapeutów mowy

A: $n = 0$; B: $n = 5$

A. Przed uzyskaniem stopnia doktora

nie dotyczy

B. Po uzyskaniu stopnia doktora

88. Razem dla słuchu – IV Konferencja *on-line* *Słyszę i mówię – rehabilitacja dzieci z niedosłuchem*. https://www.youtube.com/watch?v=VdYOnJc6M_M (24.04.2012).
89. Webinar Orange *Jak wspierać rozwój słuchu i mowy dziecka*. <https://www.youtube.com/watch?v=ToHeLEunILg&t=148s> (maj 2015).
90. *Praca logopedy w obliczu pandemii Covid-19 – implikacje praktyczne. Bezpłatne webinarium dla logopedów i terapeutów mowy*. Medicus Ekspert (K.I. Bieńkowska, J. Żulewska; 5.06.2020).
91. *Rola logopedy w programie implantów słuchowych – pytania i odpowiedzi, porady ekspertów* Medicus Ekspert (J. Szydłowski, K.I. Bieńkowska, M. Kida; 17.12.2020).
92. *Słuch Seniora – rola logopedy w przeciwdziałaniu negatywnym skutkom niedosłuchu* (K.I. Bieńkowska, A. Jedlińska, K. Wojtowicz; 19.04.2021). <https://www.facebook.com/medicusexpert/photos/a.109011770751870/294168255569553>

2.7. Wykaz wystąpień na krajowych lub międzynarodowych konferencjach naukowych lub artystycznych, z wyszczególnieniem przedstawionych wykładów na zaproszenie i wykładów plenarnych

Wystąpienia na konferencjach za granicą, w tym na zaproszenie

A: $n = 0$; B: $n = 9$

A. Przed uzyskaniem stopnia doktora

nie dotyczy

B. Po uzyskaniu stopnia doktora

93. Bieńkowska, K., Buchman, D., Rzepecka, D. (11–13.06.2012). *Sounds of Dreams – Nationwide programme for the rehabilitation of young children with hearing impairments*. 2nd International Congress on Family Centred Early Intervention for Children who are Deaf or Hard of Hearing. Bed Ischl, Austria (poster).
94. Kuśmierczyk, J., Bieńkowska, K. (24–25.05.2013). *Progress of auditory and speech rehabilitation of CI children*. The 11th European Symposium on Cochlear Implants in Children (ESPCI). Turcja, Istanbul (referat).

95. Kuśmierczyk, J., Bieńkowska, K. (18–21.05.2014). *Progress of auditory and speech rehabilitation of CI children as compared to normalny hearing group*. 13th International Conference on Cochlear Implants and other Implantable Auditory Technologies. Niemcy, Monachium (referat).
96. Tomińska-Conte, E., Bieńkowska, K.I., Zaborniak-Sobczak, M. (6–9.06.2015). *What we know and what we don't know about early-developmental support and education of DHH children in five European countries*. The 22nd International Congress on the Education of the Deaf. „Educating Diverse Learners: Many Way, One Goal”. University of Patras. Ateny, Grecja (referat).
97. Buchman, D., Witek, D., Bieńkowska, K.I. (18–21.06.2015). *Program of Home rehabilitation for hearing impairment children in Poland*. The 12th European Symposium of pediatric cochlear implants (ESPICI). Toulouse, Francja (poster).
98. Bieńkowska, K.I. (14–15.09.2015). *Systém liečby, včasnej diagnózy a terapeutickéj intervencie u detí so sluchovým postihnutím v Poľsku*. 8. Klinicko-logopedické dni. Unia Klinických Logopedov. Smižany, Słowacja (referat na zaproszenie).
99. Tomińska-Conte, E., Bieńkowska, K.I., Zwierzchowska, A. (7–10.06.2017). *The program of vestibular system stimulation and its significance for speech development in children with a cochlear implant*. 13th Congress of the European Federation of Audiology Societies (EFAS). Interlaken, Szwajcaria (referat).
100. Emiluta-Roza, D., Bieńkowska, K.I., Woźniak, A. (26–27.09.2017). *Logopedia w Akademii Pedagogiki Specjalnej w Warszawie a misja docenta Józefa Liszki*. 9. Klinicko-logopedické dni – „100-ého výročianarodenia doc. Jozefa Lišku”. Unia Klinických Logopedov. Koszyce, Słowacja (referat).
101. Bieńkowska, K.I. (27–29.09.2017). *Podpora rodín malýchdetí s poruchou sluchu – vlastná skúsenosť*. II Slovenská vedecká a školiaca konferencia predomácich logopédov. Liptovsky Jan, Słowacja (referat na zaproszenie).

Wykłady za granicą na zaproszenie, w tym w ramach staży

A: $n = 0$; B: $n = 7$

A. Przed uzyskaniem stopnia doktora

nie dotyczy

B. Po uzyskaniu stopnia doktora

102. Bazia, P., Bieńkowska, K., Nawolska, B. (27.05.2010). *Maths in speech therapy*. Uniwersytet Jyvaskuola, Finlandia (referat na zaproszenie podczas seminarium „Matematiikan Esiopetuskokeilu”).
103. Bieńkowska, K. (6–7.09.2013, 27–28.09.2013, 31.01–1.02.2014, 28.02–1.03.2014) *Prezentacja suczasných metod terapie a foriem rehabilitacie deti s poruchami sluchu*. Interreg Polska – Krosno–Presov (50 g. wykładów seminaryjnych dla członków Sekcji Słowackich Logopedów Klinicznych).
104. Bieńkowska, K.I. (4.05.2016). *The situation of the deaf and hearing-impaired on the labor market in Poland*. ETIC. Lizbona, Portugalia (wykład w ramach programu wymiany Wiedza Edukacja Rozwój).
105. Bieńkowska, K.I. (16.05.2017). *Early intervention for deaf and hard-of-hearing children and their families in Poland: diagnosis, therapeutic and educational interventions and suport*. Uniwersytet w Genewie, Szwajcaria (wykład w ramach programu wymiany nauczycieli akademickich SEMP).
106. Bieńkowska, K.I. (17.05.2017). *60 steps – program of language development and suport for hearing impairment children in child care institution and at home*. Uniwersytet w Genewie, Szwajcaria (wykład w ramach programu wymiany nauczycieli akademickich SEMP).
107. Bieńkowska, K.I. (9–10.12.2017). *Assessment of the speech development of a hearing impaired child*. HEP – Haute école pédagogique du canton de Vaud. Lozanna, Szwajcaria (10 g. wykłady na zaproszenie, a po nich staż dydaktyczny).
108. Bieńkowska, K.I. (20.09.2018). *Elementy logopedii w nauczaniu języka polskiego u dzieci wielojęzycznych*. Zrzeszenie Nauczycieli Polskich w Ameryce. Chicago, USA.

Wystąpienia na międzynarodowych i krajowych konferencjach w Polsce

A: $n = 4$, B: $n = 43$

(np. w B: na sesjach plenarnych – $n = 18$, postery – $n = 2$, prowadzenie sesji – $n = 8$, prowadzenie paneli dyskusyjnych – $n = 3$, w tym jeden w języku angielskim)

A. Przed uzyskaniem stopnia doktora

109. Bieńkowska, K. (5.04.2005). *Krosno – przyjaznym miejscem dla dzieci implantowanych*. Konferencja Naukowo-Szkoleniowa „Słuch, język, komunikacja

dzieci implantowanych – wzajemne relacje, praktyczne implikacje”. Instytut Fizjologii i Patologii Słuchu, Warszawa (referat).

110. Bieńkowska, K. (22–23.04.2005). *Proces rehabilitacji małych dzieci z uszkodzonym słuchem*. I Międzynarodowa Konferencja „Wczesne Wykrywanie i Rehabilitacja Zaburzeń Słuchu u dzieci”. Warszawski Uniwersytet Medyczny / WOŚP, Warszawa (prowadzenie warsztatu).
 111. Szuchnik, J., Bieńkowska, K. (4–5.05.2006). *Supporting development of implantem children – collaboration between centers*. Międzynarodowa konferencja „Listening to Learn”. Instytut Fizjologii i Patologii Słuchu, Warszawa (referat).
 112. Niemczyk, K., Bieńkowska, K., Woźniak, A., Jurczak, P. (7–10.06.2006). *Factors affecting the progres of language skills in children after cochlear implantation*. XLII Krajowy Zjazd Polskiego Towarzystwa Otolaryngologów Chirurgów Głowy i Szyi, Poznań (referat).
- B. Po uzyskaniu stopnia doktora
113. Bieńkowska, K. (17.04.2007). *Realizacja programu 60 kroków na turnusie rehabilitacyjnym*. Konferencja Naukowo-Szkoleniowa „Dziecko z wadą słuchu – diagnoza, leczenie, rehabilitacja”. Centrum Medyczne Medyk, Rzeszów (referat).
 114. Bieńkowska, K. (19–20.04.2007). *Proces rehabilitacji dziecka z implantem ślimakowym*. Konferencja naukowo-szkoleniowa dla ośrodków II referencyjności Programu Powszechnych Przesiewowych Badań Słuchu u Noworodków „Jak skutecznie pomóc dziecku z wadą słuchu”. Uniwersytet Medyczny, Poznań (referat).
 115. Bieńkowska K. (2.10.2007). *Program oceny i terapii małych dzieci z uszkodzonym słuchem*. Warsztaty Międzyośrodkowe „Program Oceny Rozwoju Postępów Językowych Dzieci z Implantem Ślimakowym”. Warszawski Uniwersytet Medyczny, Warszawa (referat).
 116. Bieńkowska, K. (15.01.2008). „*Słucham, mówię, jestem...*” – program terapeutyczny 60 kroków w praktyce logopedycznej. *Dziecko z wadą słuchu w szkole masowej – możliwości i ograniczenia*. I Konferencja Naukowo-Szkoleniowa dla nauczycieli szkół z województwa podkarpackiego. Stowarzyszenie Rodziców i Przyjaciół Dzieci z Wadą Słuchu, Krosno (referat).
 117. Bieńkowska, K. (13.09.2008). *60 kroków – program oceny i terapii dzieci z implantem ślimakowym*. Ogólnopolska Konferencja Logopedyczna. Trudności

w porozumiewaniu się językowym jako problem interdyscyplinarny. Akademia Pedagogiki Specjalnej, Warszawa (referat).

118. Bieńkowska K. (21.11.2009). *Dziecko z wadą słuchu w przedszkolu oraz szkole – możliwości i ograniczenia*. II Konferencja Naukowo-Szkoleniowa dla nauczycieli szkół z województwa podkarpackiego „Dziecko z wadą słuchu w przedszkolu i szkole”. Stowarzyszenie Rodziców i Przyjaciół Dzieci z Wadą Słuchu, Krosno, (referat, prowadzenie sesji).
119. Bieńkowska, K. (15–16.10.2010). *Metody terapii słuchu i mowy wykorzystywane przez specjalistów rehabilitacji domowej w programie „Dźwięki Marzeń”*. II Międzynarodowa Konferencja Naukowa Rehabilitacja dziecka niesłyszącego w warunkach domowych – doświadczenia polsko-amerykańskie – znaczenie wczesnej terapii. Akademia Pedagogiki Specjalnej, Warszawa (referat).
120. Woźniak, A., Bieńkowska, K. (3.12.2010). *Wada słuchu dziecka a funkcjonowanie psychospołeczne rodziny – wybrane aspekty*. Ogólnopolska Konferencja Naukowa „Poradnictwo logopedyczne. Język i mowa – rozwój, zaburzenia, terapia”. Uniwersytet Wrocławski, Instytut Pedagogiki, Wrocław (referat).
121. Bieńkowska, K. (17.03.2012). *Uczeń z wadą słuchu w szkole i przedszkolu – wykorzystanie elementów rytmu i melodii do treningu audytywnego*. Konferencja Naukowo-Szkoleniowa „Wpływ ruchu, muzyki i tańca tradycyjnego na wszechstronny rozwój dziecka niesłyszącego”. Stowarzyszenie Rodziców i Przyjaciół Dzieci z Wadą Słuchu, Krosno (referat, prowadzenie sesji).
122. Bieńkowska, K. (12.04.2012). *Rozwój mowy małych dzieci z wadą słuchu – badania własne*. Ogólnopolska konferencja „Kultura mówienia dawniej i dziś”. Wydział Polonistyki i Dziennikarstwa Uniwersytetu Rzeszowskiego, Rzeszów (referat).
123. Bieńkowska, K. (20.04.2013). *Nowe trendy w diagnostyce i terapii dzieci z wadą słuchu z odniesieniem do wyników badań*. I Międzynarodowa Konferencja Logopedyczna. Theoretical and Practical Aspects in Speech-Language Pathology, Uniwersytet Śląski, Katowice (referat).
124. Bieńkowska, K., Kuśmierczyk, J., Antoniuk, R., Antosz, J., Bednarska, B., Błońska, E., Butkiewicz, A., Chłopecka, M., Gawłowska, M., Kasperska-Jachimiak, U., Kociemba, J., Kowalik, I., Krupa, G., J., Leppert, K., Liwo, H., Magierska-Krzyżtoń, M., Meyer, T., Szmyt, E., Tabaka, B., Wojnarowska, K., Zerbst, M. (22.11.2013). *Wdrożenie wielośrodkowego programu badania oceny postępów rehabilitacji dzieci z implantem ślimakowym od 0–48 miesiąca życia*. IV Między-

- narodowa Konferencja Sekcji Otologii i Neurootologii Polskiego Towarzystwa Otolaryngologów Chirurgów Głowy i Szyi – Otologia, Warszawa (referat).
125. Bieńkowska, K. (28.02.2014). *Prezentacja suczasnyc metod terapie a foriem rehabilitacie deti s poruchami sluchu v domacom prostredi*. Międzynarodowa Konferencja „Nasze dziedzictwo pogranicza – kształtowanie kompetencji kulturowej dzieci z wadą słuchu”. Stowarzyszenie Rodziców i Przyjaciół Dzieci z Wadą Słuchu / Interreg Polska, Krosno (referat).
 126. Bieńkowska, K. (22.05.2014). *Wsparcie wczesnorozwojowe dzieci z wadą sluchu w Polsce*. Konferencja Naukowa „Wsparcie wczesnorozwojowe dzieci niepełnosprawnych i zagrożonych niepełnosprawnością oraz nowatorskie metody terapeutyczne”. Wydział Pedagogiczny, Uniwersytet Rzeszowski, Rzeszów (referat).
 127. Bieńkowska, K., Witek, D. (31.05.2014). *Efekty rehabilitacji domowej dzieci z wadą sluchu prowadzonej w ramach programu Dźwięki Marzeń*. II Międzynarodowa Konferencja Logopedyczna Theoretical and Practical Aspects in Speech-Language Pathology, Uniwersytet Śląski, Katowice (referat).
 128. Bieńkowska, K.I. (15.04.2015). *Kształtowanie myślenia językowego u dziecka z autyzmem*. Konferencja dla nauczycieli „Dziecko z autyzmem problemy komunikacyjne a funkcjonowanie w życiu społecznym”. Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna. Brzozów (referat).
 129. Bieńkowska, K.I. (5.11.2015). *System diagnozy, leczenia i wczesnej interwencji terapeutycznej dla dzieci z wadą sluchu w Polsce*. Międzynarodowa Konferencja Naukowa „Współczesne metody oraz formy stymulowania rozwoju dzieci i młodzieży w środowisku rodzinnym i lokalnym”. Uniwersytet Rzeszowski, Wydział Pedagogiczny, Rzeszów (referat, prowadzenie sesji).
 130. Bieńkowska, K.I. (5.12.2015). *Klasyfikacje zaburzeń mowy a trudności diagnostyczne*. I Studencka Konferencja Neurologopedyczna „Studia przypadków neurologopedycznych”. Uniwersytet Rzeszowski, Rzeszów (wykład inauguracyjny).
 131. Bieńkowska, K.I. (21.01.2016). *Diagnoza SLI w codziennej praktyce logopedycznej*. Konferencja „Nowe spojrzenie na specyficzne trudności w funkcjonowaniu dzieci z zaburzeniami językowymi i słuchowymi”. Ateneum – Szkoła Wyższa, Gdańsk (referat, prowadzenie sesji).
 132. Bieńkowska, K.I. (9.04.2016). *Efekty 10 lat programu rehabilitacji domowej małych dzieci z wadą sluchu „Dźwięki Marzeń” na Podkarpaciu*. V Rzeszowska Sesja

- Logopedyczna *Funkcjonowanie społeczne dzieci z problemami komunikacyjnymi*. Uniwersytet Rzeszowski, Rzeszów (poster, prowadzenie sesji).
133. Bieńkowska, K.I. (9.04.2016). *Kompetencje językowe dzieci z wadą słuchu – wyniki badań*. V Rzeszowska Sesja Logopedyczna *Funkcjonowanie społeczne dzieci z problemami komunikacyjnymi*. Uniwersytet Rzeszowski, Rzeszów (referat, prowadzenie sesji).
134. Bieńkowska, K.I., Gałuszka, S. (9.04.2016). *Moje życie z Parkinsonem – choroba w autonarracji pacjenta*. V Rzeszowska Sesja Logopedyczna *Funkcjonowanie społeczne dzieci z problemami komunikacyjnymi*. Uniwersytet Rzeszowski, Rzeszów (referat w formie filmu).
135. Bieńkowska, K.I. (12.05.2016). *Wczesne wsparcie rozwoju dzieci z wadą słuchu w codziennej praktyce audiologiczno – logopedycznej*. Sylaba – Logos – Paideia – Fonem. Język w wychowaniu i pedagogice. Katolicki Uniwersytet Lubelski, Lublin (referat).
136. Bieńkowska, K.I., Jedlińska, A. (14.05.2016). *Ćwiczenia logorytmiczne jako forma wspierania rozwoju dzieci z zaburzeniami językowymi*. Konferencja „Małe dziecko tabu i mity”. Akademia Pedagogiki Specjalnej, Warszawa (warsztat).
137. Bieńkowska, K.I. (6.06.2016). *Pacjent z niedosłuchem w wieku senioralnym – rola surdologopedy*. Zjazd europejskich surdopedagogów i seminarium naukowe „Kim jest? Kim ma być surdopedagog?”. Uniwersytet Pedagogiczny, Kraków (referat). Woźniak, A., Bieńkowska, K.I. (7.10.2016). *Wpływ wsparcia społecznego matek na rozwój językowy dzieci z wadą słuchu*. Konferencja Naukowo-Szkoleniowa „Norma i zaburzenia komunikacji językowej w kontekście edukacyjnym”. Akademia Pedagogiki Specjalnej, Warszawa (referat).
138. Bieńkowska, K.I., Szul, M., Zaborniak-Sobczak, M. (25.11.2016). *Jakie znaczenie ma wsparcie rodziców w procesie leczenia głuchoty? – czego unikać w czasie diagnozy?* Konferencja „Otolaryngologia przez przypadki”. Warszawski Uniwersytet Medyczny, Warszawa (referat).
139. Bieńkowska, K.I. (24.03.2017). *Logorytmika w pracy terapeutycznej z małym dzieckiem z zaburzeniami mowy*. III Ogólnopolska Konferencja – Europejski Dzień Logopedy. Wczesna Interwencja Logopedyczna. Akademia Pedagogiki Specjalnej, Warszawa (warsztat).
140. Zwierzchowska, A., Bieńkowska, K.I. (30.06–2.07.2017). *Ćwiczenia kompensujące zaburzenia czucia, kontroli ciała i równowagi dla dzieci z wadą słuchu*.

XIX Konferencja Naukowo-Szkoleniowa Polskiego Towarzystwa – „Terapia logopedyczna. Metody postępowania w zaburzeniach mowy”. Uniwersytet Marii Curie-Skłodowskiej, Lublin (poster).

141. Bieńkowska, K.I. (28.09.2017). *Wieloaspektowość budowania systemu językowego dla dzieci z wadą słuchu*. Międzynarodowy Kongres Naukowo-Metodyczny „Dziecko z dysfunkcją słuchu implikacje teoretyczne i praktyczne”. Akademia Wychowania Fizycznego im. Jerzego Kukuczki, Fundacja In Conpore, Katowice (warsztat).
142. Bieńkowska, K.I. (17.02.2018). *Różne oblicza wady słuchu w rzeczywistości szkolnej i przedszkolnej*. Konferencja „Co słycać na pograniczu? – o poznawaniu kultury przez niesłyszących”. Stowarzyszenie Rodziców i Przyjaciół Dzieci z Wadą Słuchu w Krośnie / Interreg Polska, Krosno–Presov (przygotowanie i prowadzenie panelu dyskusyjnego).
143. Bieńkowska, K.I., Więcek-Poborczyk, I. (17.02.2018). *Wykorzystanie bogactwa języków pogranicza polsko-słowackiego w terapii dzieci z wadą słuchu*. Konferencja „Co słycać na pograniczu? – o poznawaniu kultury przez niesłyszących”. Stowarzyszenie Rodziców i Przyjaciół Dzieci z Wadą Słuchu w Krośnie / Interreg Polska, Krosno–Presov (referat, prowadzenie sesji).
144. Bieńkowska, K.I., Woźniak, A., Więcek-Poborczyk, I., Lipiec, D. (11.01.2019). *Problemy diagnozy, leczenia i terapii wad wymowy wynikających z uszkodzenia słuchu (dyslalia audiogenna)*. Konferencja Naukowo-Szkoleniowa „Współczesne metody diagnozy, leczenia i rehabilitacji osób z zaburzeniami słuchu” zorganizowana z okazji 50-lecia Oddziału Otorynolaryngologicznego w Krośnie. Karpacka Szkoła Wyższa, Krosno (referat, prowadzenie sesji).
145. Bieńkowska, K.I. (25.04.2019). *Współczesne metody terapii osób z implantami ślimakowymi*. XII Congress European Association of Cochlear Implant Users (EURO-CIU). Międzynarodowe sympozjum dla osób z implantem ślimakowym *The needs of hearing implant users in the modern Word*. EURO-CIU, Wrocław (referat).
146. Bieńkowska, K.I. (26.04.2019). *Oczekiwania pacjentów – dyskusja panelowa*. XII Congress European Association of Cochlear Implant Users (EURO-CIU). Międzynarodowe sympozjum dla osób z implantem ślimakowym *The needs of hearing implant users in the modern Word*. EURO-CIU, Wrocław (przygotowanie i prowadzenie dyskusji panelowej w języku angielskim).

147. Bieńkowska, K.I. (27.04.2019). *Użytkownicy implantów na rynku pracy – dyskusja panelowa*. XII Congress European Association of Cochlear Implant Users (EURO-CIU). Międzynarodowe sympozjum dla osób z implantem ślimakowym *The needs of hearing implant users in the modern World*. EURO-CIU, Wrocław (przygotowanie i prowadzenie dyskusji panelowej w języku polskim).
148. Bieńkowska, K.I. (26.09.2019). Ocena logopedyczna potencjalnych kandydatów do implantów słuchowych. Forum Implantów Ślimakowych. Konferencja Naukowo-Szkoleniowa. Klinika Otolaryngologii i Onkologii Medycznej Uniwersytetu Medycznego / Medicus, Poznań (referat).
149. Bieńkowska, K.I., Zaborniak-Sobczak, M. (27.09.2019). *Niepelnosprawność intelektualna – metody i formy komunikacji w poszczególnych rodzajach zaburzeń*. Konferencja metodyczno-szkoleniowa „Komunikacja werbalna i pozawerbalna w narciarstwie adaptowanym”. Wydział Wychowania Fizycznego Uniwersytetu Rzeszowskiego, Rzeszów (referat).
150. Bieńkowska, K.I. (19.10.2019). *Ustawienie implantów – perspektywa logopedyczna*. Konferencja „Droga do słyszenia” – wszystko co powinieneś wiedzieć przed i po uzyskaniu implantu ślimakowego. Akademia Pedagogiki Specjalnej, Warszawa (referat).
151. Bieńkowska, K.I., Jedlińska, A., Karwowska, A. (26–27.10.2019). *Współpraca zespołu w procesie kwalifikacji do wszczepienia implantu ślimakowego*. XVI Ogólnopolska Konferencja Logopedyczna – Interdyscyplinarność w logopedii – konieczność czy nadmiar? Akademia Pedagogiki Specjalnej, Warszawa (referat).
152. Bieńkowska, K.I. (10.02.2020). *Wszystko na temat słuchu*. Uniwersytet Trzeciego Wieku, Krosno (referat).
153. Domagała-Zyśk, E., Bieńkowska, K.I. (7.03.2022). *Rodzice uczniów z dysfunkcją słuchu jako uczestnicy oceny funkcjonalnej w edukacji włączającej*. Międzynarodowe e-sympozjum naukowe „Kreowanie kultury dostępności w edukacji. Z półwieczem lubelskiej szkoły pedagogiki specjalnej”. Uniwersytet Marii Curie-Skłodowskiej, Lublin (referat).
154. Bieńkowska, K.I., Jedlińska, A. (15–17.09.2022). *Ekologiczne uwarunkowania komunikacji seniorów*. VII Międzynarodowa Konferencja Otologia. Polskie Towarzystwo Otolaryngologiczne, Toruń (referat).

155. Bieńkowska, K.I. (29.09.2022). *Uczeń z wadą słuchu w szkole i przedszkolu*. Ogólnopolska Konferencja „W krainie dźwięków” percepcja słuchowa i zaburzenia słuchu u dzieci. Wydawnictwo Edukacyjne, Kraków (referat).

2.8. Wykaz udziału w komitetach organizacyjnych i naukowych konferencji krajowych lub międzynarodowych, z podaniem pełnionej funkcji

A: $n = 0$; B: $n = 22$

A. Przed uzyskaniem stopnia doktora

nie dotyczy

B. Po uzyskaniu stopnia doktora

156. *Dziecko z wadą słuchu w przedszkolu i szkole – możliwości i ograniczenia*. Konferencja Szkoleniowa dla nauczycieli szkół z województwa podkarpackiego „Dziecko z wadą słuchu w przedszkolu i szkole” (22.10.2008). Stowarzyszenie Rodziców i Przyjaciół Dzieci z Wadą Słuchu, Krosno (sekretarz konferencji).

157. *Dziecko z wadą słuchu w przedszkolu i szkole – możliwości i ograniczenia*. II Konferencja Naukowo-Szkoleniowa dla nauczycieli szkół z województwa podkarpackiego „Dziecko z wadą słuchu w przedszkolu i szkole” (21.11.2009). Stowarzyszenie Rodziców i Przyjaciół Dzieci z Wadą Słuchu, Krosno (sekretarz konferencji).

158. I Rzeszowska Sesja Logopedyczna „Dzień mózgu” (15.10.2011). Instytut Polonistyki i Dziennikarstwa Uniwersytet Rzeszowski, Rzeszów (członek komitetu organizacyjnego).

159. Międzynarodowa Konferencja „Wpływ ruchu, muzyki i tańca tradycyjnego na wszechstronny rozwój dziecka niesłyszącego” (17.03.2012). Stowarzyszenie Rodziców i Przyjaciół Dzieci z Wadą Słuchu / Interreg Polska, Krosno–Presov (organizator).

160. II Rzeszowska Sesja Logopedyczna „Dni głosu” (17–18.11.2012). Instytut Polonistyki i Dziennikarstwa. Uniwersytet Rzeszowski Rzeszów (pomoc przy organizacji).

161. III Rzeszowska Sesja Logopedyczna „Komunikacja i jej zaburzenia” (29–30.03.2014). Instytut Polonistyki i Dziennikarstwa. Uniwersytet Rzeszowski Rzeszów (członek komitetu organizacyjnego).

162. I Forum Logopedów w Krośnie „Zaburzenia mowy w teorii i praktyce” (28.06.2014). Stowarzyszenie Rodziców i Przyjaciół Dzieci z Wadą Słuchu, Towarzystwo Edukacji Alternatywnej „Wszechnica”, Krosno (organizacja).
163. IV Rzeszowska Sesja Logopedyczna „Problemy komunikacyjne osób dorosłych” (21.03.2015). Instytut Polonistyki i Dziennikarstwa. Uniwersytet Rzeszowski, Rzeszów (organizator, prowadzenie sesji).
164. I Studencka Konferencja Neurologopedyczna „Studia przypadków neurologopedycznych” (5.12.2015). Uniwersytet Rzeszowski, Rzeszów (komitet naukowy).
165. II Studencka Konferencja Neurologopedyczna „Studia przypadków neurologopedycznych” (17.01.2016). Uniwersytet Rzeszowski, Rzeszów (członek komitetu naukowego).
166. V Rzeszowska Sesja Logopedyczna „Funkcjonowanie społeczne dzieci z problemami komunikacyjnymi” (9.04.2016). Wydział Polonistyki i Dziennikarstwa Uniwersytetu Rzeszowskiego, Rzeszów (organizator).
167. I Konferencja Naukowo-Szkoleniowa „Norma i zaburzenia komunikacji językowej w kontekście edukacyjnym” (7.10.2016). Akademia Pedagogiki Specjalnej, Warszawa (członek komitetu organizacyjnego).
168. III Studencka Konferencja Neurologopedyczna „Studia przypadków neurologopedycznych” (19.02.2017). Uniwersytet Rzeszowski, Rzeszów (członek komitetu naukowego, prowadzenie sesji).
169. VI Rzeszowska Sesja Logopedyczna „A niech gadają! – logopeda w obliczu emocji dziecka (mutyzm, jąkanie, Zespół Aspergera)” (1–2.04.2017). Instytut Polonistyki i Dziennikarstwa Uniwersytetu Rzeszowskiego, Rzeszów (organizator).
170. IX Klinicko-logopedické Dni. Unia Klinických Logopedov (26–17.05.2017). Koszyce, Słowacja (członek komitetu naukowego).
171. IV Studencka Konferencja Neurologopedyczna „Studia przypadków neurologopedycznych” (14.02.2018). Uniwersytet Rzeszowski, Rzeszów (organizacja, członek komitetu naukowego).
172. Konferencja „Co słyhać na pograniczu? – o poznawaniu kultury przez niesłyszących”(17.02.2018). Stowarzyszenie Rodziców i Przyjaciół Dzieci z Wadą Słuchu w Krośnie / Interreg Polska, Krosno–Presov (organizacja).
173. Konferencja Naukowo-Szkoleniowa „Współczesne metody diagnoz, leczenia i rehabilitacji osób z uszkodzeniami słuchu” (11.02.2019) zorganizowana z okazji

50-lecia Oddziału Otorynolaryngologicznego w Krośnie. Karpacka Szkoła Wyższa, Krosno (członek komitetu organizacyjnego).

174. V Studencka Konferencja Neurologopedyczna „Studia przypadków neurologopedycznych” (23.02.2019). Uniwersytet Rzeszowski, Rzeszów (członek komitetu naukowego, prowadzenie sesji).
175. VIII Rzeszowska Sesja Logopedyczna „Kiedy język giętki nie umie powiedzieć tego co pomyśli głowa – metody komunikacji alternatywnej i wspomagającej w terapii logopedycznej” (6–7.04.2019). Instytut Polonistyki i Dziennikarstwa UR (organizator, prowadzenie sesji).
176. XII Congress European Association of Cochlear Implant Users (EURO-CIU). Międzynarodowe sympozjum dla osób z implantem ślimakowym „The needs of hearing implant users in the modern Word” (25–27.04.2019). EURO-CIU, Wrocław (członek komitetu naukowego, organizator).
177. XVI Ogólnopolska Konferencja Logopedyczna „Interdyscyplinarność w logopedii – konieczność czy nadmiar?” (26–27.10.2019). Akademia Pedagogiki Specjalnej, Warszawa (sekretarz konferencji, pozyskanie środków z funduszy DUN).

2.9. Wykaz uczestnictwa w pracach zespołów badawczych realizujących projekty finansowane w drodze konkursów krajowych lub zagranicznych, z podziałem na projekty zrealizowane i będące w toku realizacji, oraz z uwzględnieniem informacji o pełnionej funkcji w ramach prac zespołów

nie dotyczy

2.10. Wykaz członkostwa w międzynarodowych lub krajowych organizacjach i towarzystwach naukowych wraz z informacją o pełnionych funkcjach

178. Polskie Towarzystwo Logopedyczne – członek (od 2000).
179. Stowarzyszenie Rodziców i Przyjaciół Dzieci z Wadą Słuchu – prezes ds. merytorycznych (2001–2012), prezes Rady Nadzorczej (od 2012).
180. Towarzystwo Kultury Języka – Sekcja Logopedyczna – członek (od 2017).
181. CIICA – Cochlear Implant International Community of Action – członek założyciel (od 2021). <https://ciicanet.org/wp-content/uploads/2021/04/CIICA-Founding-Members.pdf>
182. Słowackie Stowarzyszenie Logopedów Klinicznych – współpraca (2011–2018).

2.11. Wykaz staży w instytucjach naukowych lub artystycznych, w tym zagranicznych, z podaniem miejsca, terminu, czasu trwania stażu i jego charakteru

A: $n = 1$; B: $n = 7$

A. Przed uzyskaniem stopnia doktora

183. 2001–2003 – 5 prywatnych pobytów hospitacyjnych w Universitäts klinikum Giessen und Marburg w Niemczech, w czasie których miałam okazję obserwowania: form wsparcia medycznego dzieci z chorobami przewlekłymi i społecznego rodziców tych dzieci, działalności specjalnych placówek edukacyjnych i terapeutycznych oraz pracy wolontariuszy wspierających rodziców reprezentujących stowarzyszenia pozarządowe.

B. Po uzyskaniu stopnia doktora

(w tym staż zagraniczny $n = 4$; staż krajowy $n = 3$)

184. 20–28.05.2010 – staż naukowo-metodyczny (opłacony ze środków własnych) w Uniwersytecie Jyväskylä na Wydziale Matematyki i Statystyki w Finlandii pod opieką profesora Lauri Kahanpy, na zaproszenie dr Piotra Bazi. Głównym celem stażu była wymiana doświadczeń dotyczących wczesnego nauczania matematyki dzieci ze szczególnym uwzględnieniem modyfikacji metod do potrzeb dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (przede wszystkim z uszkodzeniem słuchu). W ramach stażu zapoznałam się z metodami pracy w fińskich instytucjach: przedszkolu i szkole specjalnej oraz zasadami inkluzji stosowanymi w życiu społecznym. W trakcie stażu brałam udział wraz z dr Barbarą Nawolską z Uniwersytetu Pedagogicznego w Krakowie w seminarium dyskusyjnym z zespołem wydziału (27–28.05.2010), w czasie którego wygłosiłam wykład (zob. poz. 102 w tym wykazie).
185. 3–23.06.2017 – staż naukowo-badawczy w Centrum Logopedycznym Instytutu Polonistyki Stosowanej Uniwersytetu Warszawskiego pod opieką dr hab. Marzeny Stępień, prof. UW. W ramach stażu zapoznałam się z pracą naukowo-badawczą i dydaktyczną zespołu w Centrum Logopedycznym. Głównym celem stażu było przygotowanie projektu wspólnych badań dotyczących programowania języka u dzieci z zaburzeniami rozwoju mowy. Efekty prowadzonych działań: wymiana wiedzy i umiejętności oraz powołanie wraz z dr hab. Natalią Siudzińską, prof. UW i dr hab. Marzeną Stępień, prof. UW, zespołu badawczego prowadzącego badania

nad tworzeniem i wykorzystaniem list zdaniowych do diagnostyki i terapii logopedycznej dla dzieci z uszkodzeniem słuchu oraz testowym opracowaniem metodyki prowadzenia terapii logopedycznej metodą tzw. programowania języka (kształtowania umiejętności językowych) z wykorzystaniem siatki pól semantyczno-składniowych, a także nad doбором materiału językowego używanego w postępowaniu terapeutycznym (zob. poz. 57).

186. 29.09.2017–31.01.2018 – staż naukowy, pod opieką dr. hab. Anny Zwierzchowskiej, prof. AWF, w Katedrze Teorii i Metodyki Wychowania Fizycznego, w Zakładzie Specjalnej Edukacji Fizycznej, Akademii Wychowania Fizycznego im. J. Kukuczki, w Katowicach. Celem stażu było poszerzenie wiedzy o metodach i formach stosowanych w praktyce badawczej w grupie osób z US oraz wymiana myśli naukowej w zakresie opracowania zintegrowanej diagnozy terapii dzieci z US, uwzględniającej zakres koordynacyjnych zdolności motorycznych oraz narządu równowagi (zob. poz. 59, 99, 140).
187. 7–13.12.2017 – staż dydaktyczny w Wyższej Szkole Pedagogicznej (HEP – Haute école pédagogique du canton de Vaud. Lozanna, Szwajcaria) w Departamencie Pedagogiki Specjalnej w Lozannie na zaproszenie dr Edyty Tomińskiej-Conte. W ramach stażu wygłosiłam wykłady na podyplomowych studiach za zakresu surdopedagogiki i dla studentów I roku studiów magisterskich (zob. poz. 107). Doświadczenia wymieniane były w grupach międzykulturowych i wielojęzycznych (języki francuski, angielski, włoski, polski).
188. 14.12.2017 – staż naukowy w Centrum Implantologii przy Szpitalu Uniwersyteckim na oddziale Oto-Rhino-Laryngologie et de Chirurgie Cervico-Faciale prof. Jeana-Philippe Guyota w Genewie pod opieką dr Angeliki Perez-Formos. W czasie trwania mojego stażu w Lozannie w Genewie w ramach programu SEMP przebywała dr. hab. Anna Zwierzchowska, prof. AWF w Katowicach. Podczas wspólnej wizyty hospitacyjnej miałyśmy okazję zwiedzić oddział, obserwować badania równowagi, wymienić doświadczenia z zespołem oraz uczestniczyć w seminarium na temat oceny zmysłu równowagi u osób z uszkodzeniem słuchu. W zespole dyskutowaliśmy na temat terapii i rehabilitacji mowy dzieci po implantacji oraz testów westybularnych przed implantacją ślimakową i po niej, teoretycznych i praktycznych aspektów klinicznej oceny funkcji westybularnych. Wymiana doświadczeń i dyskusje w Szwajcarii pozwoliły na dalsze poszerzanie sposobu myślenia

o holistycznej terapii dzieci z uszkodzeniem słuchu i modyfikację zakresu badań prowadzonych w ramach stażu w Katowicach (zob. poz. 60, 99, 140).

189. 26.08–10.10.2018 – staż naukowo-metodyczny (opłacony ze środków własnych) w szkołach polskich w Chicago we współpracy z Zrzeszeniem Nauczycieli Polskich (ZNP) w Ameryce. Hospitowałam zajęcia z dziećmi z klas I–III. Dokonałam oceny stanu mowy dzieci dwujęzycznych z perspektywy logopedycznej ze szczególnym zwróceniem uwagi na kształtowanie percepcji słuchowej i rozwijanie słuchu fonemowego w okresie wczesnego dzieciństwa i przedszkolnym. Prowadziłam: badania – ocena stany mowy (całościowe badanie logopedyczne grupy 30 dzieci), szkolenie dla nauczycieli języka polskiego, konsultacje dla dzieci i logopedów pracujących z polonią (Polska Szkoła im. Marii Skłodowskiej-Curie i Polska Katolicka Szkoła im. św. Ferdynanda). Przeprowadziłam szkolenie dla nauczycieli ZNP (poz. 108).
190. 12.10.2022 – do kwietnia 2023 – staż naukowy w Instytucie Pedagogiki Katolickiego Uniwersytetu Medycznego w Lublinie. Opiekunem stażu jest dr hab. Ewa Domagała-Zyśk, prof. KUL. Celem stażu jest współpraca przy sprawdzeniu możliwości wykorzystania Systemu Zachowań Adaptacyjnych ABAS-3 do oceny uczniów z uszkodzeniem słuchu.

2.12. Wykaz członkostwa w komitetach redakcyjnych i radach naukowych czasopism wraz z informacją o pełnionych funkcjach (np. redaktora naczelnego, przewodniczącego rady naukowej)

A: $n = 2$; B: $n = 0$

A. Przed uzyskaniem stopnia doktora

191. sekretarz redakcji czasopisma *Audiofonologia* (2005–2006)
192. redaktor tomu 28 czasopisma *Audiofonologia* (2005)

B. Po uzyskaniem stopnia doktora

nie dotyczy

2.13. Wykaz recenzowanych prac naukowych lub artystycznych, w szczególności publikowanych w czasopismach międzynarodowych

Recenzowane artykuły w czasopismach

A: $n = 0$; B: $n = 9$

A. Przed uzyskaniem stopnia doktora

nie dotyczy

B. Po uzyskaniu stopnia doktora

Logopedia: n = 1; Nowa Audiofonologia: n = 7; Polonica: n = 1.

2.14. Wykaz uczestnictwa w programach europejskich lub innych programach międzynarodowych

A: $n = 0$; B: $n = 5$

A. Przed uzyskaniem stopnia doktora

nie dotyczy

B. Po uzyskaniu stopnia doktora

193. 2016 – członek zespołu w projekcie finansowanym z programu operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój pt. *Jobless Projekt Cooperation between work environment and the environment of education and trainingits influence in the future of the jobless generation*, na zaproszenie Fundacji Galaudete. W ramach projektu odbyłam m.in. 2–6.05.2016 wizytę stażową w Lizbonie. W jej ramach odbyły się spotkania studyjne m.in. w Escola Technica de Imagem e Comunicacao (ETIC), Ministerstwie Edukacji, Uniwersytecie w Lizbonie. Celem pracy w zespole było wypracowanie metod włączania młodych ludzi w działania ułatwiające wejście na przyszły rynek pracy (zob. poz. 104).
194. 13–20.05.2017 – wymiana dydaktyczno-naukowa w ramach finansowanego przez Rząd Szwajcarii programu Swiss-European Mobility Programme (SEMP). Wymiana odbyła się pod opieką dr Edyty Tomińskiej-Conte reprezentującej grupę badawczą „Tales” z Instytutu Psychologii i Pedagogiki Uniwersytetu w Genewie (zob. poz. 105, 106). W ramach dwustronnej umowy ASP z Uniwersytetem w Genewie grudniu 2018 pod moją opieką na wymianie w Warszawie była dr Tomińska-Conte (Instytut Wspomagania Rozwoju Człowieka i Edukacji APS).
195. 6.12.2019–30.09.2020 – członek międzynarodowej grupy specjalistów – Consumer and Professional Advocacy Committee (CAPAC), na zaproszenie Hollace Goodman ze Stowarzyszenia Nieśłyszących w USA (Hearing Loss Association of America) na spotkanie w Genewie międzynarodowego zespołu, którego zadaniem było zaopiniowanie standardów opieki w zakresie implantów ślimakowych dla dorosłych – odniesienie się do Międzynarodowego Konsensusu Audiologów podjętego

w 2019 roku w Delphi. W spotkaniu brało udział 25 zaproszonych imiennie terapeutów, lekarzy oraz pacjentów z CI. Na spotkaniu zostały zapoczątkowane prace, które były kontynuowane w trakcie współpracy *on-line* przez kolejnych 9 miesięcy. Zebraliśmy dane dotyczące otrzymywanego wsparcia, osób z US. Oszacowaliśmy obszary potrzeb na temat międzynarodowego i krajowego rzecznictwa, w szczególności: potrzeb międzynarodowych i lokalnych organizacji: użytkowników implantów ślimakowych, rzecznicy dla osób niesłyszących i słabosłyszących, stowarzyszeń zawodowych terapeutów słuchu i mowy. Zakreśliliśmy strategie rozpowszechniania konsensusu dotyczącego implantów ślimakowych dla dorosłych z Delphi. W ramach projektu współpracowałam przede wszystkim z redaktorami raportu końcowego dr Sue Archebold nad opracowaniem danych z Polski oraz Słowacji (poprzez współpracę ze Stowarzyszeniem Logopedów Klinicznych) i Ukrainy (poprzez współpracę ze stowarzyszeniem Słyszę z implantem z Winnogradu oraz Eurociu Ukraina z Kijowa). W raporcie końcowym zarekomendowano założeniu Cochlear Implant International Community of Action (o czym szerzej piszę w kolejnym punkcie).

196. Od 2021 – członek założyciel Cochlear Implant International Community of Action (CIICA) globalnej społeczności użytkowników implantów ślimakowych (CI) i grup wsparcia rodzin oraz osób, które popierają wizję zlikwidowania globalnej luki w dostępie do implantów ślimakowych i zapewnienia wsparcia przez całe życie dla osób z uszkodzeniem słuchu. W ramach działalności CIICA uczestniczyłam przede wszystkim w pracach zespołu doradczego dokumentów założycielskich Społeczności CIICA. Celem społeczności jest wspólna praca na rzecz rozpowszechniania wiarygodnych (sprawdzonych naukowo) informacji, zmian w prawie i sposobie myślenia o uszkodzeniu słuchu oraz promowania korzyści, jakie płyną z urzędzeń wspomagających słyszenie. Ponadto stworzona platforma internetowa stała się wspólną przestrzenią globalnej wymiany informacji na temat działań podejmowanych wobec dzieci i dorosłych z CI.
197. 2014–2020 – byłam jednym z pomysłodawców i realizatorów trzech projektów realizowanych przez Stowarzyszenie Rodziców i Przyjaciół Dzieci z Wadą Słuchu w Krośnie z Europejskiego Funduszu Rozwoju Regionalnego w ramach współpracy transgranicznej Interreg Polska–Słowacja. Tytuły projektów „Magia dźwięków pogranicza w muzyce, kulturze i przyrodzie polsko-słowackiej”(1.05.2011–30.04.2012); „Nasze dziedzictwo pogranicza – kształtowanie tożsamości kulturowej

u dzieci z wadą słuchu” (1.04.2013–30.03.2014); „Co słycać na pograniczu? Świat Łemków w oczach dzieci i młodzieży niesłyszącej z Polski i Słowacji” (1.03.2017–28.02.2018). W ramach projektów powstały: publikacje metodyczne (zob. poz. 78, 79, 80), warsztaty dla młodzieży, szkolenia dla terapeutów z Polski i Słowacji, konferencje naukowe, seria zajęć dla dzieci z US.

2.15. Wykaz udziału w zespołach badawczych, realizujących projekty inne niż określone w pkt II.9

A: $n = 0$; B: $n = 6$

A. Przed uzyskaniem stopnia doktora

nie dotyczy

B. Po uzyskaniu stopnia doktora

198. 2012–2013 – członek zespołu badawczego w Katedrze i Klinice Otolaryngologii WUM, pod kierownictwem prof. Kazimierza Niemczyka. Celem podejmowanych badań naukowych było sprawdzenie skuteczności strategii kodowania mowy stosowanych w programowaniu procesora implantu ślimakowego. W ramach pracy we wspomnianym zespole opracowałam materiał słowny – listy zdaniowe, które po nagraniu zostały wykorzystane do badania pacjentów. Rezultatem pracy zespołu były publikacje (zob. poz. 10, 45, 86).
199. 2012–2014 – koordynator merytoryczny wielośrodkowego programu oceny postępów rehabilitacji dzieci z implantem ślimakowym od 0 do 48. miesiąca życia Program był finansowany ze środków Cochlear – firmy produkującej implanty ślimakowe. W wyniku pracy zespołu powstały publikacje (zob. poz. 44, 68, 124).
200. 2019–2020 – konsultant merytoryczny i koordynator merytoryczny wielośrodkowego zespołu badawczego badającego skuteczność zastosowania minimikrofonów wspomagających słyszenie w terapii dzieci z implantem ślimakowym. Program był finansowany ze środków Cochlear – firmy produkującej minimikrofony. W wyniku pracy zespołu powstały publikacje (zob. poz. 68).
201. 12.2019–06.2022 – członek zespołu kierowanego przez dr hab. Ewę Domagałę-Zyśk, prof. KUL. Zespół na zlecenie Ośrodka Badań Edukacyjnych (ORE) pracował nad dostosowaniem zestawu narzędzi diagnostycznych TROS-KA (do badania obszaru emocjonalno-społecznego dla uczniów w wieku od 9 do 13 lat) do potrzeb uczniów

zagrożonych niedostosowaniem społecznym o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Rezultatem pracy zespołu były publikacje (zob. poz. 81, 82).

202. 2019–2021 – członek zespołu projektowego w Instytucie Wspomagania Rozwoju Człowieka i Edukacji APS w Warszawie pod kierunkiem dr hab. Agnieszki Olechowskiej, prof. APS. Projekt dotyczył akredytacji zagranicznej kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna i był finansowany przez MEiN z programu operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, w ramach działania 3.3 Umiejdzynarodowienie Polskiego Szkolnictwa Wyższego. W wyniku działań podjętych przez zespół kierunek zyskał międzynarodowy certyfikat Journey to Changemaker Certificate (J2CC) przyznany przez Fundację Ashoka – Innowatorzy dla Dobra Publicznego. Stanowi on gwarancję jakości edukacji i badań oraz potwierdzenie wnoszenia znaczącego wkładu w życie społeczne (zob. poz. 212).
203. 23.12.2020–obecnie – pomysłodawca i kierownik zespołu badawczego Senior 60+ Hild (Hearing Impairment Language Disorders) w Instytucie Wspomagania Rozwoju Człowieka i Edukacji APS (z dr Agnieszką Jedlińską). Celem badań jest zebranie danych dotyczących częstości występowania uszkodzenia słuchu wśród osób powyżej 60. roku życia, możliwości zaopatrzenia w UWS oraz dostępności do rehabilitacji słuchu. Dodatkowo określone zostaną potrzeby w obszarach związanych z terapią osób z US, których realizacja wpływa na dobrostan seniorów. Celem praktycznym jest stworzenie algorytmu postępowania rehabilitacyjnego, w tym treningu słuchowego dla osób postlingwalnie tracących słuch. Dotychczasowe wyniki prac zespołu zostały opublikowane (zob. poz. 2, 66, 92, 132, 154).

2.16. Wykaz uczestnictwa w zespołach oceniających wnioski o finansowanie badań, wnioski o przyznanie nagród naukowych, wnioski w innych konkursach mających charakter naukowy lub dydaktyczny

A: $n = 0$; B: $n = 1$

A. Przed uzyskaniem stopnia doktora

nie dotyczy

B. Po uzyskaniu stopnia doktora

Członek Rady Dyscypliny Pedagogika przy APS (2019–2022) oceniającej wnioski o finansowanie badań naukowych.

III. WSPÓŁPRACA Z OTOCZENIEM SPOŁECZNYM I GOSPODARCZYM

3.1. Wykaz dorobku technologicznego

nie dotyczy

3.2. Współpraca z sektorem gospodarczym

A: $n = 0$; B: $n = 3$

A. Przed uzyskaniem stopnia doktora

nie dotyczy

B. Po uzyskaniu stopnia doktora

204. 2006–2017 – brałam udział w Programie Rehabilitacji Małych Dzieci z Wadą Słuchu „Dźwięki Marzeń” Fundacji Orange (FO), w ramach którego zrealizowałam badania własne. Ponadto byłam członkiem zespołu FO w trzech rolach. Byłam koordynatorem regionalnym odpowiedzialnym realizację rehabilitacji domowej i funkcjonowanie banku aparatów słuchowych (BAS) na terenie województwa podkarpackiego, w tym m.in. kwalifikację dzieci i rehabilitantów, jakość prowadzonej terapii oraz kontakty z biurem programu „Dźwięki Marzeń” Fundacji Orange (2006–2017). Kompetencje rozwijałam także jako terapeuta – pracowałam z dziećmi i ich rodzinami w domach podopiecznych programu „Dźwięki Marzeń” (2006–2011). Ponadto pełniłam rolę konsultanta merytorycznego – byłam odpowiedzialna m.in. za ocenę zeszytów rehabilitacji domowej prowadzonej przez terapeutów z całej Polski (2007–2015) oraz ewaluację programu „Dźwięki Marzeń” (2011–2017). W wyniku badań powstały publikacje (zob. poz. 1, 20, 132).
205. W 2019 roku pracowałam w projekcie mTalent części *Zaburzenia Przetwarzania Słuchowego* firmy Lernetic. Program mTalent otrzymał w listopadzie 2022 roku główną nagrodę w międzynarodowym konkursie GEES Education Awards 2022 w kategorii SEN and Inclusive Resource Equipment (Specjalne Potrzeby Edukcyjne i Inkluzywne Zasoby i Wyposażenie – www.facebook.com/lernetic). Byłam konsultantem merytorycznym dwóch części:
- Faściszewska, M., Talaśka, K. (2020) „Zaburzenia Przetwarzania Słuchowego. Percepcja Słuchowa (cz. 2) – w postaci ekranów interaktywnych stymulujących wyższe funkcje słuchowe”. Gdańsk: Lernetic.

- Fańciszevska, M., Talaśka, K. (2020) „Zaburzenia Przetwarzania Słuchowego – Percepcja Słuchowa (cz. 1) – w postaci ekranów interaktywnych stymulujących wyższe funkcje słuchowe (wersja angielska)”. Gdańsk: Lernetic.

206. W latach 2018–2021 – w ramach Stowarzyszenia Rodziców i Przyjaciół Dzieci z Wadą Słuchu pozyskiwałam na działalność Stowarzyszenia fundusze grantowe z corocznego Charytatywnego Bloku Reklamowego we współpracy z platformą I Love Radio PL. Zrealizowano za nie rehabilitację domową i turnusy rehabilitacyjne dla dzieci z US z województwa podkarpackiego, w tym 2 tygodniowe turnusy do Warszawy. W czasie tych turnusów (2019 i 2020) zorganizowałam i koordynowałam innowację dydaktyczną – studenci APS realizowali zajęcia: ćwiczenia i warsztaty w ramach przedmiotu: diagnoza i terapia logopedyczna osób z wadą słuchu w bezpośrednim kontakcie z podopiecznymi Stowarzyszenia. Obserwowali prowadzone przeze mnie zajęcia, doświadczali codziennej komunikacji z młodzieżą z uszkodzeniem słuchu oraz prowadzili samodzielnie diagnozę. Spotkania te zostały wysoko ocenione zarówno przez podopiecznych Stowarzyszenia, jak i studentów.

3.3. Wykaz uzyskanych praw własności przemysłowej, w tym uzyskanych patentów krajowych lub międzynarodowych

nie dotyczy

3.4. Wykaz wdrożonych technologii

A: $n = 0$; B: $n = 3$

A. Przed uzyskaniem stopnia doktora

nie dotyczy

B. Po uzyskaniu stopnia doktora

207. Bieńkowska, K., Woźniak, A. (2011). Razem dla słuchu. Zintegrowana Skala Rozwoju [Tłumaczenie i adaptacja do języka polskiego narzędzia *Integrated Skale of Development*]. Wrocław: Cochlear. Narzędzie jest – bezpłatne.
208. TROS-KA – wraz z zespołem, o którym już pisałam (zob. poz. 201) opracowanie adaptacji i dostosowań do potrzeb uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi modelowego zestawu narzędzi diagnostycznych dla uczniów w wieku 9–13 lat (grudzień 2019 – wrzesień 2021) w ramach zadania prowadzonego przez Ośrodek Rozwoju Edukacji, współfinansowanego z Europejskiego Funduszu Społecznego

w ramach Osi Priorytetowej II Efektywne polityki publiczne dla rynku pracy, gospodarki i edukacji, działanie: 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój (POWER). Numer projektu: POWR.02.10.00-00-0004/15 realizowanego przez ORE. Narzędzie jest dostępne w formie aplikacji. <https://www.ore.edu.pl/2020/05/adaptacje-i-dostosowania-modelowego-zestawu-narzedzi-diagnostycznych-tros-ka-z-obszaru-emocjonalno-spoolecznego/>

209. Karta Oceny programu 60 kroków (K60k) (2007) – autorski wywiad kwestionariuszowy, częściowo ustrukturyzowany, narzędzie do oceny stanu rozwoju mowy dzieci z uszkodzeniem słuchu. Narzędzie to zostało przeze mnie skonstruowane na podstawie kamieni milowych normatywnego rozwoju percepcji słuchowej i mowy. Opublikowane zostało w podręczniku „Słucham, mówię, jestem...” (zob. poz. 76), instruktaż wypełnienia został przygotowany w formie filmu (zob. poz. 87).

3.5. Wykaz wykonanych ekspertyz lub innych opracowań wykonanych na zamówienie instytucji publicznych lub przedsiębiorców

A: $n = 0$; B: $n = 3$

A. Przed uzyskaniem stopnia doktora

nie dotyczy

B. Po uzyskaniu stopnia doktora

210. RZR. (2012–2016). Raport z zeszytów rehabilitacji, sporządziła K.I. Bieńkowska. Warszawa: Fundacja Orange.
211. RPM. (2016). Raport podsumowujący pracę terapeutów i efekty rehabilitacji domowej na podstawie zeszytów rehabilitacji z lat 2007–2013, sporządziła K.I. Bieńkowska. Krosno: Fundacja Orange.
212. Olechowska, A., Uryga, D., Mikler-Chwastek, A., Jankowska, D., Bieńkowska, K.I., Gąstoł, A., Lewandowska, E., Pawlak, A., Zińczuk, D., Poruszek, M., Wojcieszek, W., Jełowicka, M. (2021). Self Development Report drawn up as part of the “Foreign Accreditation” project funded by the Ministry of Education and Science under the Knowledge Education Development Operational Programme, Measure 3.3. Internationalisation of Polish Higher Education. Warsaw: The Institute of Support of Human Development and Education The Maria Grzegorzewska University.

3.6. Wykaz udziału w zespołach eksperckich lub konkursowych

A: $n = 0$; B: $n = 5$

A. Przed uzyskaniem stopnia doktora

nie dotyczy

B. Po uzyskaniu stopnia doktora

213. 2016 – członek zespołu opracowującego program podyplomowych studiów z zakresu neurologopedii na Uniwersytecie Rzeszowskim.
214. od 2020 – członek Państwowej Komisji Egzaminacyjnej w dziedzinie surdologopedii powołany przez Dyrektora Centrum Egzaminów Medycznych w Łodzi.
215. od 2021 – członek zespołu ekspertów ds. opiniowania wniosków jednostek ubiegających się o akredytację do prowadzenia szkolenia specjalizacyjnego z zakresu surdologopedii powołanego przez Centrum Medyczne Kształcenia Podyplomowego.
216. od 2022 – członek zespołu ekspertów ds. opracowania i aktualizacji programu specjalizacji z surdologopedii powołanego przez Centrum Medyczne Kształcenia Podyplomowego.
217. 2022 – członek zespołu ekspertów przygotowującego pod kierownictwem dr. hab. Wojciecha Otrębskiego, prof. KUL standardy przebiegu oceny funkcjonalnej oraz planowania wsparcia edukacyjno-specjalistycznego w przypadku występowania następujących trudności: uszkodzenie słuchu, dysfunkcja wzroku, specyficzne zaburzenia uczenia się, zaburzenia rozwoju mowy i język, zaburzenia rozwoju intelektualnego, zaburzenia ze spektrum autyzmu, zaburzenia zachowania i emocji.

3.7. Wykaz projektów artystycznych realizowanych ze środowiskami pozaartystycznymi

nie dotyczy

3.8. Inne niż określone w pozostałych punktach

Popularyzacja nauki – prowadzenie szkoleń, warsztatów, paneli dyskusyjnych

A: $n = 0$; B: $n = 17$

A. Przed uzyskaniem stopnia doktora

nie dotyczy

B. Po uzyskaniu stopnia doktora

218. *Zmiany w podejściu do terapii osób po wszczepie implantu ślimakowego*. Warszawski Uniwersytet Medyczny, Warszawa, 10.10.2010 (warsztat podczas Spotkania użytkowników implantów ślimakowych).
219. *Mówi i co dalej? Długofalowe cele rozwoju językowego*. Warszawski Uniwersytet Medyczny, Warszawa, 17–18.03.2011 (prezentacja, II Polsko-amerykańskie warsztaty szkoleniowo-naukowe dla terapeutów słuchu i mowy „Więcej niż słowa”).
220. *Praktyczne możliwości wykorzystania procesora mowy. Wymiana doświadczeń*. Warszawski Uniwersytet Medyczny, Warszawa, 17–18.03.2011 (prezentacja współautorska z A. Paprocki, Z. Łukaszewicz, J. Różycka, II Polsko-amerykańskie warsztaty szkoleniowo-naukowe dla terapeutów słuchu i mowy „Więcej niż słowa”).
221. *Program terapii małych dzieci z wadą słuchu*. Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy dla Dzieci Niesłyszących w Szczecinie, Szczecin, 1–2.10.2011 (szkolenie dla Rady Pedagogicznej).
222. *Ile kroków? – terapia dziecka z wadą słuchu*. Stowarzyszenie na Rzecz Dzieci z Zaburzeniami Słuchu, Olsztyn, 29–30.04.2012 (szkolenie dla pracowników oraz pacjentów Specjalistycznego Ośrodka Diagnostyki i Rehabilitacji Dzieci i Młodzieży z Wadą Słuchu PZG w Olsztynie).
223. *Karta 60 kroków – narzędzie do oceny rozwoju mowy dzieci*. Akademia Pedagogiki Specjalnej, Warszawa, 14–16.06.2013 (warsztaty pt. „Wspomaganie rozwoju dziecka z wadą słuchu – rola rodziców i terapeutów” podczas szkolenia dla terapeutów domowych programu „Dźwięki Marzeń”).
224. *Słyszenie obustronne a implantacja*. I Forum Logopedów „Nowe kierunki w terapii słuchu i mowy”. Medicus, Wrocław, 19–20.10.2012 (udział w panelach dyskusyjnych jako ekspert).
225. *Rehabilitacja a implantacja*. II Forum Implantów Ślimakowych. Medicus, Warszawa, 20–21.11.2013 (udział w panelach dyskusyjnych jako ekspert).
226. *Pogłębiona analiza wyników Zintegrowanej Skali Rozwoju w odniesieniu do dzieci w normie słuchowej*. Medicus / Fundacja Echo, Warszawa, 15.02.2014 (omówienie wyników raportu naukowo-badawczego w czasie spotkań z cyklu „Rehabilitacja dzieci zaimplantowanych – Wyrównać Szanse”).
227. *Metody pracy z małym dzieckiem z głębokim uszkodzeniem słuchu. Strategie postępowania surdologicznego*. Fundacja FONIA, Gdańsk, 13–14.03.2014

(szkolenie dla pracowników oraz pacjentów Specjalistycznego Ośrodka dla Dzieci i Młodzieży z Wadą Słuchu w Gdańsku).

228. *Wykorzystanie brzmienia języków. Obcych w rozwijaniu umiejętności słuchowych i językowych dzieci z wadą słuchu – na przykładzie języka polskiego i słowackiego.* Medicus, Poznań, 13.06.2014 (warsztat współautorski z K. Skrobek-Chmurska, I. Kowalik, M. Głowińska, P. Jurczak w czasie spotkania z cyklu „Rehabilitacja dzieci zaimplantowanych – Wyrównać Szanse”).
229. *System diagnozy, leczenia i wczesnej interwencji terapeutycznej dla dzieci z wadą słuchu w Polsce – współpraca z fizjoterapeutami.* Polskie Towarzystwo Rehabilitacji – Oddział Rzeszowski, Rzeszów, 16.09.2015 (szkolenie dla członków będących fizjoterapeutami).
230. *Ustawienia procesorów dźwięku a rehabilitacja dzieci z uszkodzeniem słuchu.* Stowarzyszenie Rodziców i Przyjaciół Dzieci z Wadą Słuchu, Krosno, 18–19.02.2017 (szkolenie dla inżynierów klinicznych).
231. *Program diagnozy i terapii dzieci z wadą słuchu 60 kroków w praktyce terapeutycznej* (cz. 1 – dzieci w wieku przedszkolnym, cz. 2 – dzieci w wieku szkolnym). Polskie Towarzystwo Logopedyczne, Lublin, 28–29.10.2018 oraz 5–6.10.2018 (szkolenia dla logopedów).
232. *Znaczenie relacji terapeuta–rodzice w terapii logopedycznej.* Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna, Krosno, 25.02.2019 (warsztaty w ramach spotkania Sieci Współpracy i Samokształcenia Logopedów).
233. *Zastosowanie programu 60 kroków w terapii dzieci z uszkodzeniem słuchu.* Uniwersytet Warszawski, Warszawa, 17.11.2019 (warsztaty na zaproszenie Koła Naukowego Logopedii).
234. *Praca z rodzinami małych dzieci z wadą słuchu.* Akademia Pedagogiki Specjalnej, Warszawa, 16.06.2020 (warsztat w ramach Europejskiego Dnia Logopedy „Usłysz mnie”).

Udział w webinarjach

A: $n = 0$; B: $n = 5$

A. Przed uzyskaniem stopnia doktora

nie dotyczy

B. Po uzyskaniu stopnia doktora

235. *Słyszę i mówię – rehabilitacja dzieci z niedosłuchem*. Razem dla słuchu. IV Konferencja *on-line*, Medicus, 24.04.2012.
https://www.youtube.com/watch?v=VdYOnJc6M_M
236. *Jak wspierać rozwój słuchu i mowy dziecka*. Webinarium Orange, 15.03.2015.
<https://www.youtube.com/watch?v=ToHeLEunILg&t=148s>
237. *Praca logopedy w obliczu pandemii Covid-19 – implikacje praktyczne* (K.I. Bieńkowska, J., Żulewska, M. Kida). Webinarium dla logopedów i terapeutów mowy. Medicus Ekspert, 5.06.2020.
238. *Rola logopedy w programie implantów słuchowych – pytania i odpowiedzi, porady ekspertów* (J. Szydłowski, K.I. Bieńkowska, M. Kida). Webinarium dla logopedów i terapeutów mowy. Medicus Ekspert, 17.12.2020.
239. *Słuch Seniora – rola logopedy w przeciwdziałaniu negatywnym skutkom niedosłuchu* (K.I. Bieńkowska, A. Jedlińska, K. Wójtowicz). Webinarium dla logopedów i pacjentów. Medicus Ekspert, 19.04.2021.

Artykuły w czasopismach popularyzujących naukę, audycje radiowe

A: $n = 0$; B: $n = 3$

A. Przed uzyskaniem stopnia doktora

nie dotyczy

B. Po uzyskaniu stopnia doktora

240. Bieńkowska, K.I. (2017). Stowarzyszenie jako forma wsparcia rodziców w terapii dzieci z wadą słuchu. *Forum Logopedy*, 21, 17–21.
241. Bieńkowska, K. (2012). Czas usłyszeć wakacje. *Cochlear News*, 10(6), 4–5.
242. Wystąpienia radiowe na antenie: Radia Bajka, Radia Rzeszów, Radia Kraków.

Podnoszenie kwalifikacji zawodowych poprzez ukończenie szkoleń i warsztatów, które były jednym z czynników umożliwiających rozpoznanie obszaru badań własnych

A: $n = 7$; B: $n = 9$

A. Przed uzyskaniem stopnia doktora

243. Kurs *Mówimy z fonogestami*, 60 g., UMCS, Lublin, 20–28.08.1996.

244. Kurs językoznawczy dla lektorów języka polskiego jako obcego, 120 g., Uniwersytet Jagielloński, Kraków, 18.02–01.06.1999.
245. Kurs szkoleniowy *Rehabilitacja dziecka z wielokanałowym wszczepem ślimakowym*, 20 g., Ośrodek Rehabilitacji. Akademii Medycznej w Poznaniu, 20–21.11.2003.
246. Warsztaty szkoleniowe prowadzone przez prof. Warrena Estabrooksa *Jak pracować z dzieckiem z wadą słuchu – praktyczne zastosowanie metody audytywno-werbalnej*, 10 g., IFIPS, Warszawa, 21.03.2003.
247. Warsztaty metody werbotonalnej, 20 g., Polski Komitet Audiofonologii, Warszawa, 13–14.03.2006.
248. Warsztaty szkoleniowe *Implant ślimakowy – problemy dobrej kwalifikacji i skutecznej rehabilitacji*, 20 g., Orator, Wrocław, 22–24.04.2006.
249. Kurs metody psychomotoryki *Teoria i praktyka terapii psychomotorycznej według M. Procus i M. Block*, 20 g., Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Otwocku, 19–20.05.2006.
- B. Po uzyskaniu stopnia doktora
250. Warsztaty polsko-amerykańskie *Program oceny rozwoju postępów językowych dzieci z implantem ślimakowym*, 30 g., Akademia Medyczna, Warszawa, 1–5.10.2007.
251. Warsztaty szkoleniowe *Wczesna interwencja oraz terapia diagnostyczna w praktyce*, 40 g., cz. 1 i 2, Orator, Wrocław, 4–6.12.2007, 9–11.05.2008.
252. Warsztaty *Praca terapeutyczna z rodzinami pacjentów „trudnych”*, 15 g., prowadzący psychoterapeuta – psycholog dr Joanna Kosmalowa, cz. 1 i 2 – Stowarzyszenie Rodziców i Przyjaciół Dzieci z Wadą Słuchu, Krosno, 15–17.03.2010.
253. Kurs metody werbotonalnej I i II stopnia, 30 g., Fundacja Orange, Warszawa, 4-5.10.2009, 9–10.10.2010.
254. Warsztaty dla terapeutów słuchu i mowy *Więcej niż słowa*, Warszawski Uniwersytet Medyczny, Warszawa, 17–19.03.2011.
255. Kurs *Ochrona Danych Osobowych*, 8 g., Fundacja Omni Modo, Warszawa, 10.11.2012.
256. Warsztaty szkoleniowe *Technika Aleksandra, Naturalna emisja głosu*, 2 g., Uniwersytet Rzeszowski, Rzeszów, 13–14.03.2013.
257. Warsztaty szkoleniowe *Wspomaganie rozwoju dziecka z wadą słuchu – rola rodziców i terapeutów*, 20 g., Fundacja Orange, Warszawa, 14–16.06.2013

258. Szkolenie *Diagnostyka i terapia zaburzeń przetwarzania słuchowego Metodą Neuroflow Aktywny Trening Słuchowy. APD*, 20 g., Medical, Warszawa, 1–2.07.2016.
259. Kurs programowania procesorów dźwięków w implancie ślimakowym, 20 g., Medicus, Wrocław, 22–23.03.2018.

IV. DANE NAUKOMETRYCZNE

Łącznie mój dorobek publikacyjny w kategoriach bibliometrycznych MEiN wynosi 1534 punkty.

- 4.1. Impact Factor (w dziedzinach i dyscyplinach, w których parametr ten jest powszechnie używany jako wskaźnik nauko metryczny)

nie dotyczy

- 4.2. Liczba cytowań publikacji wnioskodawcy, z oddzielnym uwzględnieniem autocytowań

Cytowania po uzyskaniu stopnia doktora (2008–2022): wg Google Scholar 75, bez autocytowań – 41, wg Web of Science – nie dotyczy, wg Scopus – 2, bez autocytowań – nie dotyczy, wg Research Gate – 36, bez autocytowań – 33.

- 4.3. Indeks Hirscha

H-index po uzyskaniu stopnia doktora (2008–2022): wg Google Scholar – 6, wg Web of Science – nie dotyczy, wg Scopus – 1, wg Research Gate – 3.



.....
Katarzyna Ita Bieńkowska
(podpis wnioskodawcy)