

Załącznik nr 1 do uchwały nr 560/2023
Senatu Akademii Pedagogiki Specjalnej
im. Marii Grzegorzewskiej
z dnia 17 maja 2023 r.

Akademia Pedagogiki Specjalnej
im. Marii Grzegorzewskiej w Warszawie

INSTYTUT PEDAGOGIKI SPECJALNEJ

STUDIA PODYPLOMOWE

PROGRAM KSZTAŁCENIA

PEDAGOGIKA RESOCJALIZACYJNA

dla nauczycieli



CHARAKTERYSTYKA STUDIÓW PODYPLOMOWYCH

Nazwa studiów	PEDAGOGIKA RESOCJALIZACYJNA dla nauczycieli
Jednostka prowadząca	Instytut Pedagogiki Specjalnej
Charakter kształcenia	<i>kwalifikacyjny</i>
Forma studiów	<i>niestacjonarne</i>
Liczba semestrów/ liczba punktów ECTS/ liczba godzin	3 semestry / 59 ECTS / 450 godz. 180 godzin praktyk zawodowych
Czas trwania pierwszej edycji studiów (od pierwszego do ostatniego dnia miesiąca)	1.10.2023 r. – 31.03.2025 r.
Przyporządkowanie do dyscypliny	pedagogika
Ogólne cele kształcenia, uzyskiwane kwalifikacje, podstawy prawne kwalifikacji oraz możliwości zatrudnienia absolwentów studiów	<p>Cel kształcenia</p> <p>Celem studiów podyplomowych z zakresu pedagogiki resocjalizacyjnej jest przygotowanie Słuchaczy do prowadzenia zajęć w zakresie nauczanego przedmiotu, typu zajęć w pracy z osobami z nieprzystosowaniem społecznym i zagrożonych nieprzystosowaniem społecznym.</p> <p>Kwalifikacje</p> <p>Słuchacze zdobędą kwalifikacje do pracy z dziećmi, uczniami i młodzieżą z zaburzeniami zachowania, zagrożonymi nieprzystosowaniem społecznym lub nieprzystosowanymi społecznie a także indywidualizowania zadań, dostosowywania metod i treści do potrzeb i możliwości podopiecznych oraz udzielania wsparcia i wspomaganie rodziców/opiekunów jak również osób z otoczenia dziecka, ucznia/dziecka wskazując konkretne możliwości uzyskania specjalistycznej pomocy w zakresie realizacji zadań dydaktycznych i wychowawczych w zakresie nauczanego przedmiotu, prowadzonych zajęć.</p> <p>Podstawy prawne kwalifikacji</p> <p>Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Dz. U. z 2019 r. poz. 1450);</p> <p>Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 sierpnia 2017 roku w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli (Dz. U. z 2017 r. poz. 1575 ze zm.);</p>

	<p>Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 marca 2019 r. zmieniającym rozporządzenie w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli;</p> <p>Rozporządzeniem Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 sierpnia 2022 r. zmieniającym rozporządzenie w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli.</p> <p>Możliwości zatrudnienia absolwentów</p> <p>Absolwenci studiów podyplomowych pedagogika resocjalizacyjna mają możliwość zatrudnienia w szkołach (jako nauczyciel przedmiotu, typu zajęć przygotowany do pracy z osobami z zagrożeniem lub nieprzystosowaniem społecznym), placówkach wsparcia dziennego, placówkach interwencyjnych, w zespołach kuratorskiej służby sądowej, kuratorskich ośrodkach pracy z młodzieżą, ośrodkach pomocy społecznej, środowiskowych placówkach dla dzieci zagrożonych nieprzystosowaniem społecznym i nieprzystosowanych społecznie (światlicach środowiskowych i socjoterapeutycznych), w placówkach wsparcia dziennego, placówkach wychowawczych i opiekuńczych, instytucjach pieczy zastępczej, młodzieżowych ośrodkach socjoterapii, młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, okręgowych ośrodkach wychowawczych, schroniskach dla nieletnich i zakładach poprawczych.</p>
Sylwetka absolwenta	<p>Absolwent studiów podyplomowych PEDAGOGIKA RESOCJALIZACYJNA dla osób nieposiadających kwalifikacji z zakresu pedagogiki specjalnej:</p> <p>Posiada interdyscyplinarną wiedzę dotyczącą resocjalizacji dzieci i młodzieży. Posiada wiedzę o różnorodnych metodach, technikach, środkach i procedurach oddziaływania resocjalizacyjnego stosowanych zarówno w warunkach instytucjonalnych jak i pozainstytucjonalnych. Posiada wiedzę o możliwościach i metodach oddziaływania resocjalizacyjnego. Posiada umiejętności praktyczne w zakresie pracy z osobami zagrożonymi nieprzystosowaniem społecznym i nieprzystosowanymi społecznie w zakresie realizacji zajęć przedmiotowych lub innych, w szczególności: rozpoznawania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych, współtworzenia i realizacji indywidualnych programów edukacyjnych oraz programów wychowawczo-profilaktycznych.</p> <p>Absolwent potrafi dokonać wstępnej diagnozy osoby nieprzystosowanej społecznie, potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zdobytym podczas studiów warsztatem metodycznym w celu analizy problemów resocjalizacyjnych, rozpoznawania, interpretowania i prognozowania głównych zaburzeń zachowania osób mających problemy z adaptacją społeczną, zastosowania</p>

	<p>różnorodnych zabiegów pedagogicznych o charakterze resocjalizacyjnym. Posiada umiejętności praktyczne w zakresie pracy z osobami zagrożonymi nieprzystosowaniem społecznym i nieprzystosowanymi społecznie. Poszukuje optymalnych rozwiązań w pracy z podopiecznym. Rozwiązuje trudności w pracy opiekuńczej i wychowawczej z osobami przejawiającymi zaburzenia w zachowaniu odbiegające od norm i wartości społecznie akceptowanych.</p> <p>Absolwent ma pozytywne nastawienie do nabywania wiedzy z zakresu resocjalizacji, szacunku dla podopiecznych, jest wrażliwy na potrzeby człowieka, szczególnie wymagającego wsparcia i pomocy. Rozumie znaczenie etyki i odpowiedzialności wychowawczej pedagoga resocjalizacyjnego. Jest przygotowany do wzbogacenia własnego warsztatu pracy.</p> <p>Absolwent posiada kwalifikacje do pracy dydaktycznej, wychowawczej i profilaktycznej z dziećmi, uczniami i młodzieżą zagrożoną niedostosowaniem społecznym i niedostosowaną społecznie, praktyczne umiejętności zawodowe umożliwiające podjęcie pracy w placówkach i instytucjach wychowawczych, szkołach i innych placówkach systemu oświaty, placówkach wsparcia dla osób zagrożonych wykluczeniem społecznym, pogotowiacz opiekuńczych, opiniodawczych zespołach sądowych specjalistów, młodzieżowych ośrodkach socjoterapii, okręgowych ośrodkach wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, schroniskach dla nieletnich i zakładach poprawczych.</p> <p>Absolwent prezentuje postawy humanistyczne: otwartości i dialogu, szacunku dla innych, wrażliwości na potrzeby dzieci i młodzieży zagrożonych nieprzystosowaniem społecznym i nieprzystosowanych społecznie.</p>
<p>Wymagania wstępne/ oczekiwane kompetencje kandydata</p>	<p>Wymagania wstępne</p> <p>Uczestnikami studiów mogą być osoby legitymujące się wykształceniem wyższym (studia pierwszego stopnia, studia drugiego stopnia, jednolite studia magisterskie) posiadające przygotowanie pedagogiczne, które posiadają kwalifikacje do nauczania przedmiotu lub prowadzenia zajęć, a nie posiadają przygotowania w zakresie pedagogiki specjalnej, szczególnie osoby pracujące lub planujące pracę z dziećmi i młodzieżą nieprzystosowaną społecznie lub zagrożoną nieprzystosowaniem społecznym lub z innych powodów wymagającymi resocjalizacji; nauczyciele, pedagodzy, psycholodzy ze wszystkich typów szkół i placówek, w których przebywają osoby nieprzystosowane społecznie lub zagrożone nieprzystosowaniem społecznym.</p>

	<p>Oczekiwane kompetencje kandydata</p> <p>Kandydat posiada przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań resocjalizacyjnych i jest gotowy do podejmowania konstruktywnych wyzwań zawodowych.</p>
<p>Wymagane dokumenty</p>	<ul style="list-style-type: none"> • podanie o przyjęcie na wybrane studia podyplomowe wygenerowane z systemu IRK; • poświadczona przez Akademię kopia dyplomu ukończenia studiów pierwszego lub drugiego stopnia (oryginał dokumentu jest zwracany słuchaczowi w dniu inauguracji studiów); • poświadczona przez Akademię czytelna kopia dowodu osobistego lub innego dokumentu potwierdzającego tożsamość kandydata na studia w przypadku kandydatów będących cudzoziemcami; • 1 podpisana, aktualna fotografia, zgodna z wymaganiami obowiązującymi przy wydawaniu dowodów osobistych; • wypełnione i podpisane 2 egzemplarze umowy o warunkach studiowania i odpłatności za studia wygenerowane z systemu IRK. <p>Rekrutacja na podstawie analizy złożonych dokumentów.</p> <p>Decyduje kolejność złożenia dokumentów (w wersji papierowej) w Biurze Studiów Podyplomowych i Kursów APS.</p>
<p>Przewidywana liczba słuchaczy/ limit miejsc</p>	<p>30</p>

**I. EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA STUDIÓW PODYPLOMOWYCH
KWALIFIKACYJNYCH**
Pedagogika resocjalizacyjna dla nauczycieli

Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	C. KSZTAŁCENIE KIERUNKOWE EFEKTY KSZTAŁCENIA	Odniesienie do efektów ze standardów kształcenia (kod efektu)
C.5. Dydaktyka specjalna		
	Wiedza Absolwent studiów podyplomowych zna i rozumie:	
PR_W01	dydaktykę specjalną jako naukę teoretyczną i empiryczną, klasyfikację dydaktyki specjalnej na dydaktyki szczegółowe; dydaktykę specjalną w kontekście porównawczym i interdyscyplinarnym	C.5.W1.
PR_W02	koncepcje i systemy dydaktyczne kształcenia specjalnego	C.5.W2.
PR_W03	organizację procesu kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: zasady, metody, proces kształcenia w aspekcie trudności związanych ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi dzieci i uczniów z różnymi zaburzeniami w rozwoju, zasady ewaluacji i efektywność podejmowanych działań edukacyjnych	C.5.W3.
	Umiejętności Absolwent studiów podyplomowych potrafi:	
PR_U01	projektować zajęcia edukacyjne, stosować niestandardowe rozwiązania konkretnych problemów z zakresu dydaktyki specjalnej	C.5.U1.
PR_U02	indywidualizować zadania, dostosowywać metody i treści nauczania do potrzeb dzieci i uczniów, zwiększać umiejętności poznawcze, kompetencje społeczne i integrację rówieśniczą	C.5.U2.
PR_U03	pracować w zespole, pełniąc w nim różne role; podejmować i wyznaczać zadania, planować i realizować złożone działania pedagogiczne	C.5.U3.
	Kompetencje społeczne Absolwent studiów podyplomowych jest gotów do:	
PR_K01	odpowiedzialnego pełnienia roli zawodowej związanej z działalnością dydaktyczną	C.5.K1.
PR_K02	wykazywania cech refleksyjnego praktyka, świadomego znaczenia profesjonalizmu w pracy zawodowej	C.5.K2.
PR_K03	samosdoskonalenia	C.5.K3.
C.6. Diagnostyka w pedagogice specjalnej		
	Wiedza Absolwent studiów podyplomowych zna i rozumie:	
PR_W04	podstawy, cele, założenia, obszary i cechy diagnozy	C.6.W1.
PR_W05	procedury badań diagnostycznych i eksperymentalnych w pedagogice specjalnej – analizy jakościowe i ilościowe	C.6.W2.
PR_W06	przydatność metod diagnostycznych w ocenie specyfiki zaburzeń w rozwoju	C.6.W3.

PR_W07	wybrane metody oceny funkcjonowania edukacyjnego, fizycznego, psychicznego i społecznego dzieci i uczniów oraz czynników środowiskowych wpływających na to funkcjonowanie	C.6.W4.
PR_W08	ocenę skuteczności stosowanych metod wychowania, kształcenia, rehabilitacji, resocjalizacji i socjoterapii	C.6.W5.
PR_W09	rolę i miejsce diagnostyki opiekuńczo-wychowawczej, rehabilitacyjnej, resocjalizacyjnej i socjoterapeutycznej w pracy różnych instytucji	C.6.W6.
	Umiejętności Absolwent studiów podyplomowych potrafi:	
PR_U04	analizować dokumenty i prace dziecka, ucznia pod kątem określenia jego możliwości i specjalnych potrzeb edukacyjnych oraz środowiskowych uwarunkowań jego funkcjonowania	C.6.U1.
PR_U05	interpretować wyniki diagnozy pedagogicznej	C.6.U2.
PR_U06	konstruować proste narzędzia do diagnozy pedagogicznej	C.6.U3.
PR_U07	planować ewaluacje procesu edukacyjno-terapeutycznego dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	C.6.U4.
	Kompetencje społeczne Absolwent studiów podyplomowych jest gotów do:	
PR_K04	przyjęcia odpowiedzialności za podejmowane decyzje związane z organizacją procesu diagnostycznego i postdiagnostycznego	C.6.K1.
PR_K05	podejmowania współpracy z nauczycielami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami, dziećmi i uczniami w poszukiwaniu przyczyn trudności	C.6.K2.
PR_K06	dzielenia się wiedzą z nauczycielami prowadzącymi zajęcia z dzieckiem lub uczniem i jego rodzicami lub opiekunami na rzecz zapewniania mu optymalnych warunków rozwoju w środowisku włączającym	C.6.K3.
C.7. Praktyki zawodowe		
	Wiedza Absolwent studiów podyplomowych zna i rozumie:	
PR_W11	specyfikę funkcjonowania szkoły lub placówki systemu oświaty, w których jest odbywana praktyka, w szczególności: zadania opiekuńczo-wychowawcze, organizację pracy, zakresy zadań pracowników, uczestników procesów pedagogicznych oraz rodzaj prowadzonej dokumentacji; sposób funkcjonowania oraz organizację pracy dydaktycznej placówki systemu oświaty; statut i plan pracy placówki oraz inne rodzaje dokumentacji działalności dydaktycznej prowadzonej w placówce systemu oświaty	C.7.W1.
PR_W12	zasady zapewniania bezpieczeństwa dzieciom i uczniom w szkole lub placówce systemu oświaty i poza nimi	C.7.W2.
PR_W13	specyfikę pracy z dzieckiem, uczniem zagrożonym nieprzystosowaniem społecznym i nieprzystosowanym społecznie	
	Umiejętności Absolwent studiów podyplomowych potrafi:	
PR_U08	zaobserwować funkcjonowanie dziecka lub ucznia oraz nauczyciela w życiu szkoły lub placówce systemu oświaty; wyciągać wnioski z obserwacji pracy nauczycieli, ich interakcji z uczniami oraz sposobu, w jaki planują i przeprowadzają zajęcia wychowawcze lub opiekuńcze a także sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych	C.7.U1.
PR_U09	dokonać analizy i interpretacji zaobserwowanych lub doświadczonych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych	C.7.U2.

	Kompetencje społeczne Absolwent studiów podyplomowych jest gotów do:	
PR_K07	skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych oraz z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy; dokonania autorefleksji dotyczącej własnego rozwoju zawodowego	C.7.K1.

Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	E.R. PEDAGOGIKA RESOCJALIZACYJNA EFEKTY KSZTAŁCENIA	Odniesienie do efektów ze standardów kształcenia (kod efektu)
E.1R. Przygotowanie merytoryczne		
	Wiedza Absolwent studiów podyplomowych zna i rozumie:	
PR_W14	charakter i miejsce pedagogiki resocjalizacyjnej w systemie nauk społecznych, związek pedagogiki resocjalizacyjnej z pedagogiką i pedagogiką specjalną, główne współczesne tendencje w rozwoju pedagogiki resocjalizacyjnej; terminologię stosowaną w pedagogice resocjalizacyjnej; proces resocjalizacji w teorii i praktyce, dylematy resocjalizacyjne; nieprzystosowanie społeczne	E.1R.W1.
PR_W15	współczesne koncepcje i teorie resocjalizacyjne; koncepcje twórczej resocjalizacji	E.1R.W1.
PR_W16	diagnozę psychopedagogiczną w resocjalizacji, diagnozę deficytów, diagnozę potencjałów, modele diagnostyczne; diagnozę źródeł nieprzystosowania społecznego, diagnozę osób zagrożonych nieprzystosowaniem społecznym i nieprzystosowanych społecznie; metody projektowania i prowadzenia działań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej i resocjalizacyjnej; psychologiczne koncepcje człowieka oraz koncepcje jego prawidłowego i zaburzonego rozwoju (w aspekcie biologicznym, psychologicznym i społecznym)	E.1R.W2.
PR_W17	uwarunkowania zachowań agresywnych dzieci i młodzieży	E.1R.W2.
PR_W18	dewiacje społeczne w perspektywie pedagogiki resocjalizacyjnej, koncepcje, teorie dewiacji społecznych, współczesne tendencje rozwoju patologii społecznych; etiologię, skutki dewiacji i patologii społecznych, profilaktykę i zapobieganie dewiacjom społecznym	E.1R.W3.
PR_W19	koncepcje profilaktyki społecznej i resocjalizacji dzieci i młodzieży nieprzystosowanych społecznie oraz zagrożonych nieprzystosowaniem społecznym; różnorodne uwarunkowania skuteczności podejmowanych działań a także wynikające z nich metodyczne założenia prowadzenia oddziaływań dydaktycznych, wychowawczych, profilaktycznych i resocjalizacyjnych	E.1R.W3.
PR_W20	edukację w perspektywie pedagogiki resocjalizacyjnej, rolę szkoły jako środowiska społeczno-wychowawczego; rolę i zadania nauczycieli, wychowawców, pedagoga szkolnego, pedagoga specjalnego i pedagoga resocjalizacyjnego w modyfikowaniu postaw oraz zachowań uczniów i wychowanków nieprzystosowanych społecznie oraz zagrożonych nieprzystosowaniem społecznym; funkcje wychowawcze szkoły; problemy wychowawcze we współczesnej szkole i środowisku szkolnym	E.1R.W4.
PR_W21	specyfikę pracy wychowawczej w instytucjach, placówkach systemu oświaty i ośrodkach o charakterze resocjalizacyjno-wychowawczym; zróżnicowanie potrzeb uczniów i wychowanków nieprzystosowanych społecznie oraz zagrożonych nieprzystosowaniem społecznym oraz wynikające z nich zadania szkoły i innych instytucji opiekuńczych,	E.1R.W4.

	wychowawczych i resocjalizacyjnych dotyczące dostosowania organizacji procesu kształcenia i wychowania	
PR_W22	prawno-społeczne uwarunkowania procesu resocjalizacji w pracy pedagoga: podstawy prawne funkcjonowania systemów resocjalizacji, instytucje oddziaływań profilaktyczno-resocjalizacyjnych; prawne podstawy systemu oddziaływań resocjalizacyjnych; prawa dziecka, prawa osób nieprzystosowanych społecznie; odpowiedzialność prawną nauczyciela, wychowawcy i pedagoga	E.1R.W5.
PR_W23	zagadnienia pomocy rodzinie i poradnictwa wychowawczo-resocjalizacyjnego; strukturę, cele, organizację i funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, pomocowych, opiekuńczych, wychowawczych i resocjalizacyjnych, a także alternatywne formy edukacji i oddziaływań resocjalizacyjnych	E.1R.W5.
	Umiejętności Absolwent studiów podyplomowych potrafi:	
PR_U10	analizować pedagogikę resocjalizacyjną; przedstawiać rys historyczny pedagogiki resocjalizacyjnej; określać nieprzystosowanie społeczne; analizować koncepcje, teorie, definicje i pojęcie resocjalizacji; wykorzystywać wiedzę z zakresu nauk społecznych do analizowania zjawisk z zakresu nieprzystosowania społecznego i organizacji systemu oddziaływań wychowawczych i resocjalizacyjnych; właściwie dobierać źródła wiedzy, dokonywać oceny i krytycznej analizy zdobytych informacji, dokonywać ich syntezy, twórczej interpretacji i prezentacji	E.1R.U1.
PR_U11	analizować współczesne koncepcje i teorie resocjalizacyjne	E.1R.U1.
PR_U12	analizować i stosować diagnozę psychopedagogiczną w resocjalizacji; analizować diagnozę deficytów i potencjałów; prezentować i analizować modele diagnostyczne; analizować i stosować diagnozę osób zagrożonych i nieprzystosowanych społecznie; diagnozować potrzeby, możliwości, uzdolnienia a także zaburzenia procesu przystosowania społecznego wychowanków i uczniów	E.1R.U2.
PR_U13	stosować diagnozę źródeł nieprzystosowania społecznego; zachowań agresywnych dzieci i młodzieży	E.1R.U2.
PR_U14	analizować dewiacje społeczne w perspektywie pedagogiki resocjalizacyjnej; interpretować koncepcje i teorie dewiacji, patologii społecznych; określać współczesne tendencje rozwoju patologii społecznych	E.1R.U3.
PR_U15	stosować profilaktykę i zapobieganie patologiom społecznym	E.1R.U3.
PR_U16	charakteryzować rolę szkoły jako środowiska społeczno-wychowawczego w zapobieganiu i przeciwdziałaniu nieprzystosowaniu społecznemu i patologiom społecznym wśród dzieci i młodzieży; analizować rolę i zadania nauczycieli, wychowawców, pedagoga szkolnego, pedagoga specjalnego i pedagoga resocjalizacyjnego, funkcje wychowawcze szkoły; analizować i interpretować problemy wychowawcze we współczesnej szkole i środowisku szkolnym	E.1R.U4.
PR_U17	określać specyfikę procesu resocjalizacji w instytucjach, placówkach systemu oświaty i ośrodkach o charakterze resocjalizacyjno-wychowawczym	E.1R.U4.
PR_U18	analizować prawno-społeczne uwarunkowania procesu resocjalizacji w pracy pedagoga, pedagoga specjalnego; prezentować instytucje oddziaływań profilaktyczno-resocjalizacyjnych	E.1R.U5.
PR_U19	realizować pomoc rodzinie i poradnictwo wychowawczo-resocjalizacyjne	E.1R.U5.
	Kompetencje społeczne Absolwent studiów podyplomowych jest gotów do:	

PR_K08	autorefleksji nad rozwojem zawodowym; krytycznej oceny wiedzy i umiejętności własnych oraz innych specjalistów; uznawania znaczenia wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych	E.1R.K1.
PR_K09	podjmowania działań związanych z uczeniem się przez całe życie	E.1R.K1.
PR_K10	wykorzystania zdobytej wiedzy do analizy zdarzeń pedagogicznych	E.1R.K2.
PR_K11	projektowania działań zmierzających do rozwoju szkoły lub placówek systemu oświaty oraz stymulowania poprawy jakości pracy tych instytucji	E.1R.K2.
E.2A. Przygotowanie dydaktyczno-metodyczne		
Wiedza		
Absolwent studiów podyplomowych zna i rozumie:		
PR_W24	metodykę oddziaływań w placówkach resocjalizacyjnych; teoretyczne podstawy instytucjonalnych oddziaływań metodycznych; metodykę pracy wychowawcy w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach socjoterapii, schroniskach dla nieletnich i zakładach poprawczych; okręgowych ośrodkach wychowawczych; typowe trudności wychowawcze w pracy z dziećmi, uczniami i młodzieżą nieprzystosowaną społecznie oraz zagrożoną nieprzystosowaniem społecznym; procedury i dobre rozwiązania praktyczne stosowane w ośrodkach i placówkach prowadzących działalność wychowawczą i resocjalizacyjną	E.2R.W1.
PR_W25	metody twórczej resocjalizacji w placówkach: teatru resocjalizacyjnego, resocjalizacji przez sport, muzykoterapii, plastykoterapii i dramy; metody wspierające proces readaptacji i reintegracji społecznej	E.2R.W1.
PR_W26	zasady tworzenia programów profilaktyczno-wychowawczych i resocjalizacyjnych; strukturę formalną programu wychowawczo-profilaktycznego placówek resocjalizacyjnych, procedury związane z projektowaniem programu, jego oceną i zatwierdzaniem oraz analizą i modyfikacją a także procedury ewaluacji programu	E.2R.W1.
PR_W27	przyczyny stresu i wypalenia zawodowego pedagogów resocjalizacyjnych, metody przeciwdziałania stresowi i wypaleniu zawodowemu	E.2R.W1.
PR_W28	metody formy i treści, sposoby doboru efektywnych środków wychowawczych, z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych wychowanków i uczniów	E.2R.W1.
PR_W29	założenia, metody i formy realizacji socjoterapii	E.2R.W1.
PR_W30	metodykę oddziaływań resocjalizacyjnych w środowisku otwartym; teoretyczne podstawy środowiskowych oddziaływań metodycznych; zasady współpracy wychowawców, nauczycieli, pedagogów i pedagogów specjalnych ze środowiskiem otwartym; metody pracy nauczyciela, wychowawcy, pedagoga szkolnego i pedagoga specjalnego realizujących zadania opiekuńcze, wychowawcze, resocjalizacyjne i profilaktyczne; metody pracy resocjalizacyjnej w środowisku lokalnym i placówkach wsparcia dziennego streetworkerów i pedagogów podwórkowych	E.2R.W2
PR_W31	metody twórczej resocjalizacji stosowane w środowisku otwartym: teatr resocjalizacyjny, resocjalizację przez sport, muzykoterapię, plastykoterapię i dramę	E.2R.W2
PR_W32	zagadnienie superwizji w resocjalizacji	E.2R.W2
Umiejętności		
Absolwent studiów podyplomowych potrafi:		
PR_U20	analizować metodykę oddziaływań w placówkach resocjalizacyjnych; analizować i stosować teoretyczne podstawy instytucjonalnych oddziaływań metodycznych; analizować i stosować metody wspierające	E.2R.U1.

	<p>proces readaptacji i reintegracji społecznej; projektować i realizować programy resocjalizacyjne z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb jednostek nieprzystosowanych społecznie; stosować metodykę pracy wychowawcy w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach socjoterapii, schroniskach dla nieletnich i zakładach poprawczych, okręgowych ośrodkach wychowawczych; projektować oddziaływania wychowawcze, resocjalizacyjne, profilaktyczne w środowisku zamkniętym a także działania wspierające integralny rozwój wychowanków, ich aktywność i uczestnictwo w procesie kształcenia i wychowania oraz w życiu społecznym; dobierać do zróżnicowanych potrzeb uczniów i wychowanków właściwe metody, formy, materiały środki oddziaływań dydaktycznych, wychowawczych i resocjalizacyjnych; realizować oddziaływania wychowawcze, wspierające, profilaktyczne i resocjalizacyjne; rozwijać zainteresowania, uzdolnienia, kreatywność i zdolność samodzielnego, krytycznego myślenia wychowanków; właściwie dobierać zadania i formy pracy wychowawczej i resocjalizacyjnej w ramach samokształcenia oraz promować osiągnięcia uczniów/wychowanków</p>	
PR_U21	analizować i stosować socjotechniki w pracy resocjalizacyjnej	E.2R.U1.
PR_U22	analizować i stosować metody twórczej resocjalizacji w placówkach: teatr resocjalizacyjny, resocjalizację przez sport, muzykoterapię, plastykoterapię i dramę; wykorzystywać współczesne koncepcje i teorie resocjalizacyjne; prezentować koncepcję twórczej resocjalizacji jako przykładu nowatorskiej pracy z osobami zagrożonymi nieprzystosowaniem społecznym i nieprzystosowanymi społecznie	E.2R.U1.
PR_U23	dokonać analizy poszczególnych zadań wychowawczych w programie wychowawczo-profilaktycznym placówki, powiązać typowe zadania wychowawcze z celami oddziaływań wychowawczych; dobierać odpowiednie metody i formy oddziaływań do celów wychowawczych; dokonywać ewaluacji podejmowanych oddziaływań; podejmować oddziaływania wychowawcze motywujące wychowanków do nauki i pracy nad sobą, oraz do świadomego i odpowiedzialnego podejmowaniu decyzji; analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia	E.2R.U1.
PR_U24	określać przyczyny stresu i wypalenia zawodowego pedagogów resocjalizacyjnych	E.2R.U1.
PR_U25	analizować i stosować metodykę oddziaływań resocjalizacyjnych w środowisku otwartym, teoretyczne podstawy środowiskowych oddziaływań metodycznych; planować i realizować współpracę wychowawców ze środowiskiem otwartym; analizować i stosować metody pracy nauczyciela, wychowawcy i pedagoga szkolnego, pedagoga specjalnego, realizujących zadania resocjalizacyjne; analizować i stosować metody pracy resocjalizacyjnej w środowisku lokalnym i placówkach wsparcia dziennego streetworkerów i pedagogów podwórkowych	E.2R.U2.
PR_U26	analizować i stosować metody twórczej resocjalizacji w środowisku otwartym: teatr resocjalizacyjny, resocjalizację przez sport, muzykoterapię, plastykoterapię i dramę	E.2R.U2.
PR_U27	analizować i stosować superwizję w resocjalizacji	E.2R.U2.
PR_U28	projektować i realizować programy nauczania, programy wychowawczo-profilaktyczne i resocjalizacyjne z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb wychowanków skierowanych do wychowanków, ich rodziców lub opiekunów i pedagogów	E.2R.U2.

Kompetencje społeczne		
Absolwent studiów podyplomowych jest gotów do:		
PR_K12	okazywania empatii dzieciom i uczniom potrzebującym wsparcia i pomocy; wrażliwości na problemy osób zagrożonych nieprzystosowaniem społecznym i nieprzystosowanych społecznie	E.2R.K1.
PR_K13	prezentowania właściwej postawy wobec osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym osób nieprzystosowanych społecznie, posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w swojej pracy, kierowania się szacunkiem dla każdego człowieka	E.2R.K1.
PR_K14	profesjonalnego rozwiązywania konfliktów w klasie szkolnej lub grupie wychowawczej	E.2R.K2.
PR_K15	budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym uczniami (wychowankami), rodzicami lub opiekunami ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej	E.2R.K2.
PR_K16	porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w klasie szkolnej i poza nią	E.2R.K2.
PR_K17	samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej	E.2R.K3.
PR_K18	współpracy z innymi nauczycielami, wychowawcami, pedagogami i innymi specjalistami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy; zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązywaniem problemów; współpracy uczestnikami procesu resocjalizacji	E.2R.K4.
PR_K19	pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z rodzicami lub opiekunami wychowanków i innymi członkami społeczności szkolnej i lokalnej	E.2R.K4.
PR_K20	podejmowania i wyznaczania zadań	E.2R.K4.
E.3A. Praktyki zawodowe		
Wiedza		
Absolwent studiów podyplomowych zna i rozumie:		
PR_W33	cele i zadania charakterystyczne dla placówki lub instytucji, w której realizuje praktykę	E.3R.W1.
PR_W34	środowisko, w jakim działa placówka lub instytucja; uwarunkowania skutecznych oddziaływań resocjalizacyjnych realizowanych w placówce lub instytucji	E.3R.W1.
PR_W35	organizację, statut, plan pracy oraz program wychowawczo-profilaktyczny lub edukacyjno-terapeutyczny placówki lub instytucji	E.3R.W2.
PR_W36	zasady, metody, formy i środki stosowane w ramach oddziaływań wychowawczych i resocjalizacyjnych realizowane w placówce lub instytucji	E.3R.W2.
PR_W37	zasady zapewniania bezpieczeństwa osobom podlegającym oddziaływaniom resocjalizacyjnym w placówce resocjalizacyjnej, w której realizuje praktykę	E.3R.W3.
Umiejętności		
Absolwent studiów podyplomowych potrafi:		
PR_U29	wyciągać wnioski z obserwacji pracy wychowawców i specjalistów zajmujących się oddziaływaniami resocjalizacyjnymi, ich interakcji z podopiecznymi i sposobu, w jaki planują i przeprowadzają zajęcia resocjalizacyjne, wychowawcze i opiekuńcze	E.3R.U1.
PR_U30	współpracować z personelem placówki, w której realizuje praktyki oraz z opiekunem praktyk w uczelni	E.3R.U1.

PR_U31	wyciągać wnioski z obserwacji sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych, dydaktycznych i resocjalizacyjnych przez wychowawców i specjalistów	E.3R.U2.
PR_U32	zaplanować i przeprowadzić zajęcia pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych	E.3R.U3.
PR_U33	aktywnie identyfikować, interpretować i rozwiązywać problemy wychowanków oraz problemy pojawiające się w trakcie realizowanych zajęć i oddziaływań opiekuńczo-wychowawczych lub resocjalizacyjnych	E.3R.U3.
PR_U34	analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych, zajęcia w zakresie przygotowania pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk	E.3R.U4.
	Kompetencje społeczne Absolwent studiów podyplomowych jest gotów do:	
PR_K21	skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych, wychowawcami oraz specjalistami w celu poszerzania swojej wiedzy, rozwijania umiejętności wychowawczych i doskonalenia swojego warsztatu pracy	E.3R.K1.

II. OPIS ZAJĘĆ, UWZGLĘDNIAJĄCY PRZYPISANE DO POSZCZEGÓLNYCH ZAJĘĆ EFEKTY UCZENIA SIĘ I TREŚCI PROGRAMOWE

2.1. Przygotowanie kierunkowe

DYDAKTYKA SPECJALNA	
Odniesienie do efektów kierunkowych i ze standardów kształcenia (symbol efektu)	EFEKTY UCZENIA SIĘ
	Wiedza Absolwent studiów podyplomowych zna i rozumie:
PR_W01 C.5.W1.	dydaktykę specjalną jako naukę teoretyczną i empiryczną, klasyfikację dydaktyki specjalnej na dydaktyki szczegółowe, dydaktykę specjalną w kontekście porównawczym i interdyscyplinarnym
PR_W02 C.5.W2.	koncepcje i systemy dydaktyczne kształcenia specjalnego
PR_W03 C.5.W3.	organizację procesu kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: zasady, metody, proces kształcenia w aspekcie trudności związanych ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi uczniów z różnymi zaburzeniami w rozwoju, zasady ewaluacji i efektywność podejmowanych działań edukacyjnych
	Umiejętności Absolwent studiów podyplomowych potrafi:
PR_U01 C.5.U1.	projektować zajęcia edukacyjne, generować niestandardowe rozwiązania konkretnych problemów z zakresu dydaktyki specjalnej
PR_U02 C.5.U2.	indywidualizować zadania, dostosowywać metody i treści do potrzeb uczniów, zwiększać umiejętności poznawcze, kompetencje społeczne i integrację rówieśniczą
PR_U03 C.5.U3.	pracować w zespole, pełniąc różne role, podejmować i wyznaczać zadania, planować i organizować realizację złożonych działań pedagogicznych
	Kompetencje społeczne Absolwent studiów podyplomowych jest gotów do:
PR_K01 C.5.K1.	do odpowiedzialnego pełnienia roli zawodowej związanej z działalnością dydaktyczną
PR_K02 C.5.K2.	wykazywania cech refleksyjnego praktyka, świadomego znaczenia profesjonalizmu w pracy zawodowej
PR_K03 C.5.K3.	samosdoskonalenia swojego warsztatu pracy
TREŚCI PROGRAMOWE:	
Dydaktyka specjalna jako nauka teoretyczna i empiryczna. Podział dydaktyki specjalnej na dydaktyki szczegółowe. Dydaktyka specjalna w kontekście porównawczym i interdyscyplinarnym. Koncepcje i systemy dydaktyczne kształcenia specjalnego. Wzorce edukacyjne w odniesieniu do grupy osób ze zróżnicowanymi potrzebami edukacyjnymi w kontekście dydaktyki specjalnej. Zasady, metody oraz charakterystyka procesu kształcenia w aspekcie trudności związanych ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi uczniów z różnymi zaburzeniami w rozwoju. Miejsce i rola dydaktyki specjalnej w szkolnictwie ogólnodostępnym. Wybrane metody wspomagające proces kształcenia i wychowania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Metoda projektów (historia, rodzaje, wymiar dydaktyczny metody, walory wychowawcze metody projektów). Opracowanie projektu. Gry	

interakcyjne jako sposób budowania pozytywnych relacji w zespole (zasady gier, cechy charakterystyczne, cele gier interakcyjnych, etapy wprowadzania, walory gier interakcyjnych). Konstruowanie gier interakcyjnych. Gry i zabawy dydaktyczne (rodzaje gier, etapy wprowadzania gier dydaktycznych, sposoby konstruowania, gry i zabawy w nauczaniu początkowym). Konstruowanie przykładowych gier dydaktycznych. Aspekt wychowawczy (praktyka pozytywna, autokorekcja, hiperkorekcja, modelowanie). Metody aktywizujące (metody wspierające rozwój grupy, techniki asertywne, metody i techniki uczenia się, metody i techniki rozwiązywania problemów). Mind mapping. Konstruowanie przykładowych map myśli. Techniki Freineta – rozwijanie twórczego myślenia uczniów. Przygotowanie przykładowych pomocy dydaktycznych. Metoda baśniowych spotkań. Konstruowanie scenariuszy.

DIAGNOSTYKA W PEDAGOGICE SPECJALNEJ	
Odniesienie do efektów kierunkowych i ze standardów kształcenia (symbol efektu)	EFEKTY UCZENIA SIĘ
	Wiedza Absolwent studiów podyplomowych zna i rozumie:
PR_W04 C.6.W1.	podstawy, cele, założenia, obszary i cechy diagnozy
PR_W05 C.6.W2.	procedury badań diagnostycznych i eksperymentalnych w pedagogice specjalnej – analizy jakościowe i ilościowe
PR_W06 C.6.W3.	przydatność metod diagnostycznych w ocenie specyfiki zaburzeń w rozwoju
PR_W07 C.6.W4.	wybrane metody oceny funkcjonowania edukacyjnego, fizycznego, psychicznego i społecznego osób z niepełnosprawnościami i niedostosowanych społecznie
PR_W08 C.6.W5.	ocenę skuteczności stosowanych metod wychowania, nauczania specjalnego, rehabilitacji i resocjalizacji oraz socjoterapii
PR_W09 C.6.W6.	rolę i miejsce diagnostyki opiekuńczo-wychowawczej, rehabilitacyjnej, resocjalizacyjnej i socjoterapeutycznej w pracy różnych instytucji
	Umiejętności Absolwent potrafi:
PR_U04 C.6.U1.	analizować dokumenty i wytwory ucznia pod kątem określenia jego możliwości i specjalnych potrzeb edukacyjnych oraz środowiskowych uwarunkowań jego funkcjonowania
PR_U05 C.6.U2.	interpretować wyniki diagnozy pedagogicznej
PR_U06 C.6.U3.	konstruować proste narzędzia do diagnozy pedagogicznej
PR_U07 C.6.U4.	planować ewaluacje procesu edukacyjno-terapeutycznego uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi
	Kompetencje społeczne Absolwent studiów podyplomowych jest gotów do:
PR_K04 C.6.K1.	do przyjęcia odpowiedzialności za podejmowane decyzje związane z organizacją procesu diagnostycznego
PR_K05 C.6.K2.	współpracy z nauczycielami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami, dziećmi i uczniami w poszukiwaniu przyczyn trudności
PR_K06 C.6.K3.	dzielienia się wiedzą z nauczycielami prowadzącymi zajęcia z dzieckiem lub uczniem i jego rodzicami lub opiekunami na rzecz zapewniania mu optymalnych warunków rozwoju w środowisku włączającym
TREŚCI PROGRAMOWE:	

Podstawy diagnostyki w pedagogice specjalnej. Cele, założenia i obszary diagnozy w pedagogice specjalnej. Cechy diagnozy w pedagogice specjalnej. Diagnoza rozwojowa i funkcjonalna, ICF. Diagnoza nozologiczna wg klasyfikacji ICD, DSM. Procedury badań diagnostycznych i eksperymentalnych w pedagogice specjalnej – analizy jakościowe i ilościowe. Rola i miejsce diagnostyki opiekuńczo-wychowawczej, rehabilitacyjnej, resocjalizacyjnej i socjoterapeutycznej w pracy różnych placówek i instytucji. Orzecznictwo psychopedagogiczne a orzekanie o niepełnosprawności i stopniu niepełnosprawności. Pedagogiczne metody oceny funkcjonowania edukacyjnego, fizycznego, psychicznego i społecznego osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Modele działania diagnostów. Modele diagnozowania w pedagogice: modele diagnozy dydaktycznej, wychowawczej i środowiskowej, ujęcie strukturalno-dynamiczne. Wyznaczniki metodyki diagnozy. Diagnoza w planowaniu procesu rehabilitacji wychowanka: obszary, w których mogą występować przyczyny utrudniające funkcjonowanie osoby w różnych obszarach jej życia. Diagnoza na użytek działań resocjalizacyjnych. Rozpoznawanie błędów wychowawczych i ich wpływu na funkcjonowanie jednostki. Ocena skuteczności stosowanych metod wychowania, nauczania specjalnego, rehabilitacji i resocjalizacji oraz socjoterapii - ewaluacja i efektywność w kształceniu specjalnym. Uwarunkowania kontaktu diagnostycznego. Metody, techniki i narzędzia diagnozy pedagogicznej - ocena funkcjonowania edukacyjnego, fizycznego, psychicznego i społecznego osób z niepełnosprawnością i nieprzystosowanych społecznie. Planowanie i konstrukcja narzędzi diagnozy w pedagogice specjalnej. Diagnoza pedagogiczna w polskim prawie oświatowym – zadania nauczycieli i specjalistów, zasady sporządzania opinii, zawartość wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia. Analiza dokumentów i wytworów pod kątem określania specjalnych potrzeb edukacyjnych dziecka/ucznia. Etyka w procesie diagnozowania pedagogicznego. Ewaluacja edukacyjna.

PRAKTYKA ASYSTENCKA (kierunkowa) – 60 godzin	
Odniesienie do efektów kierunkowych i ze standardów kształcenia (symbol efektu)	EFEKTY UCZENIA SIĘ
	Wiedza Absolwent studiów podyplomowych zna i rozumie:
PR_W11 C.7.W1.	specyfikę szkoły, w której jest realizowana praktyka, w szczególności zadania opiekuńczo-wychowawcze, działania edukacyjne, organizację pracy, zakresy zadań pracowników, uczestników procesów pedagogicznych oraz rodzaj prowadzonej dokumentacji
PR_W11 C.7.W1.	sposób funkcjonowania oraz organizację pracy dydaktycznej szkoły; statut i plan pracy placówki oraz inne rodzaje dokumentacji działalności dydaktycznej prowadzonej w placówce
PR_W12 C.7.W2.	zasady zapewniania bezpieczeństwa uczniom w szkole i poza nią
PR_W13 C.7.W3.	specyfikę pracy z dzieckiem/ucznikiem zagrożonym nieprzystosowaniem społecznym lub nieprzystosowanym społecznie
	Umiejętności Absolwent studiów podyplomowych potrafi:
PR_U08 C.7.U1.	zaobserwować funkcjonowanie dziecka/ucznia oraz nauczyciela w życiu szkoły; wyciągać wnioski z obserwacji pracy nauczycieli, ich interakcji z uczniami oraz sposobu, w jaki planują i przeprowadzają zajęcia wychowawcze lub opiekuńcze a także sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych
PR_U09 C.7.U2.	dokonać analizy i interpretacji zaobserwowanych lub doświadczonych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych
	Kompetencje społeczne

	Absolwent studiów podyplomowych jest gotów do:
PR_K07 C.7.K1.	skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych oraz z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy
PR_K07 C.7.K1.	dokonania autorefleksji dotyczącej własnego rozwoju zawodowego
TREŚCI PROGRAMOWE:	
Zapoznanie się ze specyfiką warsztatu pracy nauczyciela/pedagoga specjalnego pracującego w placówce, w której słuchacz realizuje praktyki. Poznanie zasad organizacyjnych placówki: obserwacja dzieci/uczniów podczas różnych form ich aktywności, obserwacja oraz asystowanie podczas realizacji zajęć opiekuńczo-wychowawczych, poznanie różnych form i metod pracy pedagogicznej. Konfrontowanie nabywanej wiedzy pedagogicznej z działaniami praktycznymi. Kształtowanie postaw i cech osobowych niezbędnych w pracy pedagoga specjalnego. Weryfikacja przez słuchacza jego zainteresowań pedagogicznych i motywacji do pracy z osobami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	

2.2. Przygotowanie merytoryczne

PEDAGOGIKA RESOCJALIZACYJNA	
Odniesienie do efektów kierunkowych i ze standardów kształcenia (symbol efektu)	EFEKTY UCZENIA SIĘ
	Wiedza Absolwent studiów podyplomowych zna i rozumie:
PR_W14 E.1R.W1	charakter i miejsce pedagogiki resocjalizacyjnej w systemie nauk o wychowaniu, rozumie powiązanie pedagogiki resocjalizacyjnej z pedagogiką i pedagogiką specjalną, opisuje zadania i zakres pedagogiki resocjalizacyjnej jako nauki
PR_W14 E.1R.W1	historyczne uwarunkowania rozwoju pedagogiki resocjalizacyjnej, polskie szkoły pedagogiki resocjalizacyjnej – twórców i ich dzieła, a także główne współczesne tendencje w rozwoju pedagogiki resocjalizacyjnej
PR_W14 E.1R.W1	terminologię stosowaną w pedagogice resocjalizacyjnej
PR_W14 E.1R.W1	konceptje nieprzystosowania społecznego oraz jego różne aspekty i specyfikę oraz wynikające z nich teoretyczne implikacje instytucjonalnych oddziaływań metodycznych
PR_W14 E.1R.W1	proces resocjalizacji w teorii i praktyce, dostrzega dylematy z nim związane
	Umiejętności Absolwent studiów podyplomowych potrafi:
PR_U10 E.1R.U1	analizować pedagogikę resocjalizacyjną; opisać rys historyczny pedagogiki resocjalizacyjnej; przedstawić polskie szkoły pedagogiki resocjalizacyjnej, wymieniać ich twórców oraz ich dzieła
PR_U10 E.1R.U1	dokonać analizy i krytycznej oceny historycznych i współczesnych koncepcji i teorii oddziaływań resocjalizacyjnych
PR_U10 E.1R.U1	określać nieprzystosowanie społeczne

PR_U10 E.1R.U1	określić cele i zadania pedagogiki resocjalizacyjnej
PR_U10 E.1R.U1	sprawnie posługiwać się definicjami i terminami takimi jak: resocjalizacja, nieprzystosowanie społeczne, adaptacja społeczna, readaptacja, reintegracji w dyskusjach na temat zagadnień zakresu pedagogiki resocjalizacyjnej
PR_U10 E.1R.U1	scharakteryzować teoretyczne podstawy oddziaływań resocjalizacyjnych; opisywać proces resocjalizacji w teorii i praktyce; rozstrzygać dylematy związane z przebiegiem procesu resocjalizacji osób nieprzystosowanych społecznie
Kompetencje społeczne Absolwent studiów podyplomowych jest gotów do:	
PR_K08 E.1R.K1.	autorefleksji nad rozwojem zawodowym; krytycznej oceny swojej wiedzy i umiejętności oraz innych specjalistów a także uznawania znaczenia tej wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych z zakresu pedagogiki resocjalizacyjnej
PR_K09 E.1R.K1.	posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w swojej pracy zawodowej pedagoga resocjalizacyjnego
TREŚCI PROGRAMOWE:	
<p>Działalność resocjalizująca aktualnie. Wyjaśnienie pojęcia resocjalizacji oraz wychowania resocjalizującego; specyfika resocjalizacji aktualnej i potencjalnej. Współczesna pedagogika resocjalizacyjna. Rzeczywistość wychowawcza a problemy resocjalizacyjne; cele i granice kontroli społecznej; ideał i cele wychowania a cele resocjalizacji; granice resocjalizacji; resocjalizacja jako powtórna socjalizacja i „kanalizowanie instynktów”; wsparcie dla resocjalizacji ze strony nauk humanistycznych i medycznych. Zadania wychowania resocjalizującego: likwidowanie przyczyn, usuwanie negatywnych zmian osobowości, utrwalanie uzyskanych rezultatów, wdrażanie do samowychowania. Etapy i typologia nieprzystosowania społecznego. Analiza przebiegu procesu wykołajenia społecznego wg koncepcji Cz. Czapówa; typologia nieprzystosowania społecznego ze względu na trzy różne czynniki etiologiczne zjawiska Cz. Czapówa. Zadania wychowania resocjalizującego. Analiza prawidłowo przeprowadzonego procesu oddziaływania resocjalizacyjnego. Charakterystyka czterech etapów procesu oddziaływania resocjalizacyjnego. Zasady obowiązujące w procesie resocjalizacji. Niekonwencjonalność zasad w oddziaływaniu wychowawczym na niedostosowanych społecznie; charakterystyka oraz omówienie zasad oddziaływań obowiązujących w procesie resocjalizacji niedostosowanych społecznie – typologia wg Cz. Czapówa i O. Lipkowskiego. Czynniki zakłócające przebieg procesu resocjalizacji oraz warunkujące ten proces. Istota procesu usamodzielnienia i readaptacji społecznej osób nieprzystosowanych społecznie.</p>	

PSYCHOLOGIA KLINICZNA DZIECI I MŁODZIEŻY	
Odniesienie do efektów kierunkowych i ze standardów kształcenia (symbol efektu)	EFEKTY UCZENIA SIĘ
	Wiedza Absolwent studiów podyplomowych zna i rozumie:
PR_W14 E.1R.W1.	przedmiot i zadania psychologii klinicznej oraz jej miejsce w systemie nauk społecznych

PR_W14 E.1R.W1.	terminologię stosowaną w psychologii klinicznej, w tym pojęcie normy, normalności i zdrowia
PR_W16 E.1R.W2.	dysharmonię i zaburzenia rozwojowe u uczniów, w tym zaburzenia emocjonalnych i behawioralnych oraz całościowe zaburzenia rozwoju, ich obraz kliniczny, kryteria diagnostyczne oraz uwarunkowani problemów klinicznych w rozwoju dzieci i młodzieży
PR_W16 E.1R.W2.	metody diagnozy i formy pomocy psychologicznej w rozwiązywaniu problemów zdrowotnych
Umiejętności Absolwent studiów podyplomowych potrafi:	
PR_U12 E.1R.U2.	opisać rodzaje i modele zdrowia i choroby, pojęcia normy i patologii
PR_U12 E.1R.U2.	scharakteryzować wybrane zaburzenia rozwojowe oraz zaburzenia zdrowia psychicznego w okresie dzieciństwa i adolescencji
PR_U12 E.1R.U2.	określać w oparciu o kryteria diagnostyczne rodzaj zaburzenia i ich specyficzne cechy
PR_U12 E.1R.U2.	przewidywać skutki występowania różnorodnych zaburzeń u dzieci; rozpoznawać bariery i trudności dzieci i młodzieży w procesie uczenia się
Kompetencje społeczne Absolwent studiów podyplomowych jest gotów do:	
PR_K08 E.1R.K1.	krytycznej oceny i umiejętności własnych z zakresu zagadnień z psychologii klinicznej podczas rozwiązywania problemów dzieci i młodzieży
PR_K08 E.2R.K1.	wrażliwego spojrzenia na problemy z obszaru psychologii klinicznej
PR_K10 E.1R.K2.	prezentowania właściwej postawy wobec uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi
TREŚCI PROGRAMOWE:	
<p>Podstawowe zagadnienia z psychologii klinicznej: psychologia kliniczna jako subdyscyplina, historia psychologii klinicznej w Polsce, związki psychologii klinicznej z innymi dyscyplinami naukowymi, modele wybranych klasyfikacji, etyka postępowania psychologa klinicznego. Pojęcie normy i patologii rozwojowej, zdrowia i choroby, modele zdrowia i choroby, dysharmonie rozwojowe. Dysharmonie i wybrane zaburzenia rozwojowe u dzieci, a ich funkcjonowanie w grupie rówieśniczej. Specyfika zaburzeń okresu dzieciństwa i adolescencji w tym uwarunkowania. Wybrane zaburzenia rozwojowe oraz zdrowia psychicznego w okresie dzieciństwa i adolescencji i ich wpływ na sytuację szkolną. Zaburzenia zachowania (zespół nadpobudliwości psychoruchowej, zachowania opozycyjno-buntownicze, agresja i przemoc (w tym agresja elektroniczna). Zaburzenia lękowe (m.in. lęk separacyjny, fobie), nastroju (m.in. depresja), próby samobójcze. Uzależnienia - koncepcje i modele uzależnień, rodzaje i symptomy uzależnień (uzależnienia od środków psychoaktywnych i mediów elektronicznych). Stres i sytuacje kryzysowe w okresie dzieciństwa i adolescencji: przyczyny, mechanizmy powstawania, objawy, sposoby radzenia sobie z nimi. Psychologiczne następstwa doświadczeń traumatycznych (w tym choroby przewlekłe, niepełnosprawności) – negatywne i pozytywne. Problemy zdrowotne ucznia i ich wpływ na jego sytuację szkolną. Konsekwencje psychologiczne stanów chorobowych. Zaburzenia odżywiania. Psychologiczne metody diagnozy problemów związanych ze zdrowiem, chorobą i niepełnosprawnością, konsekwencje psychologiczne stanów chorobowych. Formy wsparcia psychologicznego dzieci i młodzieży.</p>	

PSYCHOLOGIA NIEPRZYSTOSOWANIA SPOŁECZNEGO

Odniesienie do efektów kierunkowych i ze standardów kształcenia (symbol efektu)	EFEKTY UCZENIA SIĘ
	Wiedza Absolwent studiów podyplomowych zna i rozumie:
PR_W14 E.1R.W1.	psychologiczne koncepcje nieprzystosowania społecznego, definicje i pojęcia
PR_W16 E.1R.W2.	kryteria diagnostyczne nieprzystosowania społecznego oraz innych zaburzeń z nim powiązanych
PR_W17 E.1R.W2.	bio-psycho-społeczne uwarunkowania nieprzystosowania społecznego
PR_W20 E.1R.W4.	metody pracy z uczniami nieprzystosowanymi społecznie lub nim zagrożonymi nieprzystosowaniem społecznym
	Umiejętności Absolwent studiów podyplomowych potrafi:
PR_U10 E.1R.U1.	analizować koncepcje oraz zjawiska związane z nieprzystosowaniem społecznym w teorii i praktyce; analizować definicje i pojęcia
PR_U12 E.1R.U2.	rozpoznawać zaburzenia procesu socjalizacji i nieprzystosowania społecznego oraz ich uwarunkowania i je identyfikować dla potrzeb diagnozy
PR_U19 E.1R.U5.	wykorzystać zdobytą wiedzę do pomagania i poradnictwa wychowawczo-resocjalizacyjnego
	Kompetencje społeczne Absolwent studiów podyplomowych jest gotów do:
PR_K08 E.1R.K1.	rozumienia, że prowadzenie oddziaływań wobec osób nieprzystosowanych społecznie wymaga odpowiedniego przygotowania i kompetencji ze strony prowadzącego i posiada kompetencje do autorefleksji nad rozwojem zawodowym
PR_K10 E.1R.K2.	okazywania wrażliwości na problemy osób nieprzystosowanych społecznie oraz wykorzystania zdobytej wiedzy do analizy zdarzeń pedagogicznych
TREŚCI PROGRAMOWE:	
<p>Pojęcie nieprzystosowania społecznego. Koncepcje psychologiczne człowieka a nieprzystosowanie społeczne. Triada zaburzeń: zachowania opozycyjno-buntownicze, zaburzenia zachowania, osobowość dyssojalna). Wybrane uwarunkowania nieprzystosowania społecznego (zaburzenia więzi, style wychowania, trauma, zaburzenia koncentracji uwagi, zaburzenia adaptacyjne i in.). Zaburzenia emocjonalne i rozwój moralny a nieprzystosowanie społeczne. Zniekształcenia poznawcze i agresja a nieprzystosowanie społeczne. Metody psychokorekcji.</p>	

WSPÓŁCZESNE DEWIACJE SPOŁECZNE	
Odniesienie do efektów kierunkowych i ze standardów kształcenia (symbol efektu)	EFEKTY UCZENIA SIĘ
	Wiedza Absolwent studiów podyplomowych zna i rozumie:
PR_W18 E.1R.W3.	usystematyzowaną terminologię z zakresu patologii społecznych i dewiacji społecznych, dewiacje społeczne w perspektywie pedagogiki resocjalizacyjnej, koncepcje, teorie dewiacji społecznych
PR_W18 E.1R.W3.	etiologię zachowań dewiacyjnych/patologicznych

PR_W18 E.1R.W3.	indywidualne i społeczne skutki dewiacji i patologii społecznych
PR_W18 E.1R.W3.	współczesne tendencje rozwoju patologii społecznych
PR_W18 E.1R.W3.	profilaktykę i zapobieganie dewiacjom społecznym
	Umiejętności Absolwent studiów podyplomowych potrafi:
PR_U14 E.1R.U3.	analizować dewiacje społeczne w perspektywie pedagogiki resocjalizacyjnej
PR_U14 E.1R.U3.	wykorzystywać wiedzę z zakresu nauk społecznych do interpretowania koncepcji i teorii dewiacji/patologii społecznych
PR_U14 E.1R.U3.	określać współczesne tendencje rozwoju dewiacji społecznych, analizować złożone i nietypowe procesy i zjawiska z zakresu patologii społecznych
	Kompetencje społeczne Absolwent studiów podyplomowych jest gotów do:
PR_K08 E.1R.K1.	krytycznego oceniania poziomu własnej wiedzy merytorycznej, uznawania znaczenia tej wiedzy dla rozwiązywania problemów poznawczych i praktycznych
PR_K08 E.1R.K1.	zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązywaniem problemów
PR_K08 E.1R.K1.	autorefleksji nad rozwojem zawodowym
TREŚCI PROGRAMOWE:	
Zakres pojęcia i problematyki patologii/dewiacji społecznej. Norma – dewiacja – dezorganizacja – dezintegracja - charakterystyka podstawowych pojęć. Kryteria kwalifikacji zachowań dewiacyjnych. Specyfika współczesnych negatywnych zjawisk społecznych. Upředzenia społeczne - charakterystyka, uwarunkowania. Agresja i przemoc. Uzależnienia od środków masowego przekazu: netoholizm (uzależnienie od komputera i Internetu) uzależnienie od telefonu komórkowego, cyberprzemoc. Zagrożenia związane z treściami internetowymi. Rodzaje uzależnień w sieci internetowej (erotomania internetowa, socjomania internetowa, przeciążenie informacyjne. Skutki uzależnienia od Internetu. Profilaktyka i leczenie uzależnienia. Uzależnienia od elektronicznych środków przekazu – Skala, przejawy, zagrożenia. Dewiacja samotnicza – samobójstwa. Mobbing. Definicja mobbingu wg Kodeksu pracy i Kodeksu karnego. Formy i przejawy mobbingu. Typy relacji ofiar i sprawców mobbingu. Uwarunkowania mobbingu. Skala zjawiska w Polsce i na świecie. Typologia ofiar mobbingu. Typy sprawców mobbingu. Skutki mobbingu. Przeciwdziałanie mobbingowi. Pedofilia. Zakres pojęciowy zjawiska. Rodzaje pedofilii. Charakterystyka pedofili oraz ich typy. Typologia przemocy seksualnej wobec dzieci. Rodzaje molestowania seksualnego. Ofiary pedofilów. Fazy towarzyszące seksualnemu krzywdzeniu dzieci. Skutki pedofilii. Szanse leczenia.	

ZACHOWANIA AGRESYWNE DZIECI I MŁODZIEŻY	
Odniesienie do efektów kierunkowych i ze standardów kształcenia (symbol efektu)	EFEKTY UCZENIA SIĘ
	Wiedza Absolwent studiów podyplomowych zna i rozumie:
PR_W17 E.1R.W2.	uwarunkowania zachowań agresywnych dzieci i młodzieży
PR_W15 E.1R.W1.	podstawowe teorie odnoszące się do zachowań agresywnych dzieci i młodzieży

	Umiejętności Absolwent studiów podyplomowych potrafi:
PR_U13 E.1R.U2.	stosować diagnozę źródeł zachowań agresywnych dzieci i młodzieży
PR_U15 E.1R.U3.	stosować profilaktykę i zapobiegać zachowaniom agresywnym dzieci i młodzieży
	Kompetencje społeczne Absolwent studiów podyplomowych jest gotów do:
PR_K08 E.1R.K1.	krytycznej oceny wiedzy i umiejętności własnych oraz innych specjalistów
PR_K10 E.1R.K2.	wykorzystywania zdobytej wiedzy do analizy zdarzeń pedagogicznych
TREŚCI PROGRAMOWE:	
Zachowania agresywne – definicja i klasyfikacja zjawiska. Podstawowe teorie i mechanizmy powstawania agresji (teorie biologiczne, ujęcie etologiczne, teoria ewolucji, perspektywa genetyki behawioralnej). Psychologiczne koncepcje agresji. Przejawy zachowań agresywnych w kontekście interakcji społecznych (asertywność a agresja, bullying, cyberbullying, zjawisko czarnej owcy i kozła ofiarnego). Uwarunkowania agresji wśród młodzieży. Etapy i ścieżki w rozwoju agresywności. Metody przeciwdziałania zachowaniom agresywnym dzieci i młodzieży.	

PRAWA NIELETNICH W PROCESIE WYCHOWANIA I RESOCJALIZACJI	
Odniesienie do efektów kierunkowych i ze standardów kształcenia (symbol efektu)	EFEKTY UCZENIA SIĘ
	Wiedza Absolwent studiów podyplomowych zna i rozumie:
PR_W22 E.1R.W5.	źródła i teoretyczne podstawy praw człowieka i praw dziecka, praw osób nieprzystosowanych społecznie i nieletnich
PR_W22 E.1R.W5.	prawne i społeczne uwarunkowania funkcjonowania instytucji związanych z przestrzeganiem praw dziecka i praw nieletnich
PR_W22 E.1R.W5.	prawne i społeczne uwarunkowania funkcjonowania instytucji związanych z procesem resocjalizacji osób nieprzystosowanych społecznie i zagrożonych nieprzystosowaniem społecznym; funkcjonowanie systemów wsparcia osób nieprzystosowanych społecznie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; rozumie ich specyfikę i procesy w nich zachodzące
	Umiejętności Absolwent studiów podyplomowych potrafi:
PR_U18 E.1R.U5.	dokonać diagnozy formalnego łamania praw nieletniego w wychowaniu i resocjalizacji
PR_U18 E.1R.U5.	wykorzystać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu przestrzegania praw dziecka i nieletniego w celu analizy złożonych problemów pedagogiczno- formalnoprawnych
PR_U18 E.1R.U5.	sprawnie porozumiewać się ze specjalistami w zakresie praw człowieka, dziecka, nieletniego
	Kompetencje społeczne Absolwent studiów podyplomowych jest gotów do:

PR_K13 E.2R.K1.	poszanowania reguł, wartości, celów będących podstawą stanowienia i przestrzegania praw dzieci i nieletnich nieprzystosowanych społecznie
PR_K10 E.1R.K2.	komunikowania się i współpracy z organami działającymi wobec nieletnich a także powołanymi do kontroli przestrzegania praw dzieci i nieletnich
PR_K18 E.2R.K4.	sprawnego porozumiewania się ze specjalistami w zakresie praw człowieka, dziecka, nieletniego
TREŚCI PROGRAMOWE:	
<p>Prawa człowieka. Prawa dziecka - prawa ucznia w polskim systemie prawnym, prawo do edukacji, prawo do wyrażania swojej opinii, prawo do swobody wypowiedzi i informacji, zakaz naruszania godności ucznia przez przyjęte w szkole reguły dyscypliny, prawo do jawnej i umotywowanej oceny postępów w nauce i zachowaniu, prawo do życzliwego, podmiotowego traktowania w procesie dydaktyczno-wychowawczym, prawo do wpływania na życie szkoły poprzez działalność samorządową, prawo do swobody myśli oraz przekonań światopoglądowych i religijnych, prawo do uznania i zachowania tożsamości narodowej, Prawa dziecka – pacjenta. Prawa dzieci niepełnosprawnych. Dziecko przed organami wymiaru sprawiedliwości. Prawa dzieci pozbawionych opieki rodzicielskiej. Prawa nieletnich objętych resocjalizacją otwartą. Prawa nieletnich w zakładach poprawczych. Prawa nieletnich a readaptacja społeczna. Stan przestrzegania praw nieletnich w Polsce.</p>	

PROFILAKTYKA I TERAPIA UZALEŻNIEŃ	
Odniesienie do efektów kierunkowych i ze standardów kształcenia (symbol efektu)	EFEKTY UCZENIA SIĘ
	Wiedza
	Absolwent studiów podyplomowych zna i rozumie:
PR_W19 E.1R.W3.	pojęcia: wychowanie, profilaktyka i terapia oraz różnice między nimi
PR_W19 E.1R.W3.	podstawowe teorie stanowiące bazę dla oddziaływań profilaktycznych
PR_W19 E.1R.W3.	poziomy oddziaływań profilaktycznych: profilaktyka uniwersalna, selektywną i wskazująca
PR_W19 E.1R.W3.	teorię Resilience oraz znaczenie czynników chroniących i czynników ryzyka w profilaktyce uzależnień
PR_W26	ogólne założenia systemu rekomendacji programów profilaktycznych, rodzaje i specyfikę rekomendowanych programów profilaktycznych
PR_W26 E.2R.W1.	cele i zasady ewaluacji rekomendowanych programów profilaktycznych
PR_W26 E.2R.W1.	instytucje krajowe i samorządowe odpowiadające za działania profilaktyczne w Polsce
	Umiejętności
	Absolwent studiów podyplomowych potrafi:
PR_U19 E.1R.U5.	dobrać odpowiednie oddziaływania profilaktyczne w instytucji, w której pracuje, w zależności od charakteru, skali i głębokości problemu
PR_U19 E.1R.U5.	przeprowadzić diagnozę problemu, podjąć decyzję dotyczącą skierowania wychowanka przejawiającego problemy o podłożu uzależnień do realizacji oddziaływań profilaktycznych lub na terapię
PR_U28 E.2R.U2.	wdrożyć określony program profilaktyczny w instytucji, w której pracuje

PR_U28 E.2R.U2.	przeprowadzić ewaluację programu profilaktycznego w trakcie jego realizacji (ewaluacja procesu) oraz po zakończeniu (ewaluacja wyniku)
PR_U28 E.2R.U2.	współpracować z instytucjami samorządowymi odpowiadającymi za finansowanie i wdrażanie działań profilaktycznych, z osobami zarządzającymi instytucją (szkołą) oraz opiekunami dzieci i młodzieży biorących udział w oddziaływaniach profilaktycznych
PR_U28 E.2R.U2.	zaproponować – zależnie od poziomu problemu – zindywidualizowane oddziaływania profilaktyczne adresowane do wybranych podmiotów (wychowanków, rodziców nauczycieli itp.)
Kompetencje społeczne	
Absolwent studiów podyplomowych jest gotów do:	
PR_K12 E.2R.K1.	okazywania wrażliwości na problemy wychowanków zagrożonych nieprzystosowaniem społecznym i uzależnieniem
PR_K18 E.2R.K4. PR_K19 E.2R.K4.	podążania za potrzebami grupy i jednostek, bycia otwartym na dialog z wychowankami, rodzicami i opiekunami wychowanków, innymi specjalistami i członkami społeczności lokalnej
PR_K08 E.1R.K1.	autorefleksji nad rozwojem zawodowym, wyciągania konstruktywnych wniosków z ewentualnych porażek w zakresie doboru strategii profilaktycznych, traktowania ich jako wskazówek do modyfikacji oddziaływań profilaktycznych
PR_K09 E.1R.K1.	uczeniem się przez całe życie, odbywania szkoleń rozwijających kompetencje w zakresie stosowania nowoczesnych strategii profilaktycznych i wdrażania ich w placówkach, w których pracuje
TREŚCI PROGRAMOWE:	
Teoria Resilience, czynniki chroniącej i czynniki ryzyka w profilaktyce uzależnień. Rodzaje uzależnień – chemiczne, czynnościowe. Kryteria diagnostyczne wg IDC-11. Raport NIK analizujący działania profilaktyczne w Polsce. Trzy poziomy oddziaływań profilaktycznych – uniwersalna, selektywna i wskazująca. Programy profilaktyczne rekomendowane przez KCPU i IPIN oraz ORE. Rekomendowane programy profilaktyczne: rodzaje, adresaci, konstrukcja programu. Teorie i strategie oddziaływań profilaktycznych. Redukcja szkód w profilaktyce uzależnień. Polityka państwa w obszarze przeciwdziałania uzależnieniom instytucje samorządowe oraz krajowe odpowiadające za działania profilaktyczne w Polsce. Prawo regulujące zakres działań samorządów w dziedzinie profilaktyki oraz instytucji na poziomie krajowym, Ustawa o wychowaniu w trzeźwości, Ustawa o przeciwdziałaniu narkomanii.	

PODSTAWY PRAWA RODZINNEGO I OPIEKUŃCZEGO	
Odniesienie do efektów kierunkowych i ze standardów kształcenia (symbol efektu)	EFEKTY UCZENIA SIĘ
	Wiedza
	Absolwent studiów podyplomowych zna i rozumie:
PR_W22 E.1R.W5.	konieczność ochrony praw dziecka zagwarantowanej w aktach prawa międzynarodowego oraz na płaszczyźnie polskiego prawa krajowego
PR_W23 E.1R.W5.	prawne aspekty pomocy rodzinie mającej trudności z prawidłową realizacją funkcji opiekuńczo – wychowawczych w szczególności formy wspierania rodziny oraz organizację pieczy zastępczej
PR_W19 E.1R.W3.	konceptcje profilaktyki społecznej oraz rolę rodziny w procesie socjalizacji dziecka
	Umiejętności
	Absolwent studiów podyplomowych potrafi:

PR_U10 E.1R.U1	wykorzystywać wiedzę z zakresu nauk prawnych do analizowania zjawisk z zakresu nieprzystosowania społecznego i organizacji systemu oddziaływań wychowawczych i resocjalizacyjnych; właściwie dobierać źródła wiedzy, dokonywać oceny i krytycznej analizy zdobytych informacji, dokonywać ich syntezy, twórczej interpretacji i prezentacji
PR_U19 E.1R.U5.	realizować prawne aspekty pomocy rodzinie przeżywającej trudności w prawidłowej realizacji funkcji opiekuńczo - wychowawczych
PR_U18 E.1R.U5.	analizować prawno-społeczne uwarunkowania procesu resocjalizacji w pracy pedagoga, pedagoga specjalnego; prezentować instytucje oddziaływań profilaktyczno-resocjalizacyjnych z uwzględnieniem roli rodziny w procesie socjalizacji dziecka
Kompetencje społeczne Absolwent studiów podyplomowych jest gotów do:	
PR_K08 E.1R.K1.	autorefleksji nad rozwojem zawodowym; krytycznej oceny wiedzy i umiejętności własnych oraz innych specjalistów; uznawania znaczenia wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych
PR_K09 E.1R.K1.	podejmowania działań związanych z uczeniem się przez całe życie
PR_K10 E.1R.K2.	wykorzystania zdobytej wiedzy z zakresu prawa rodzinnego i opiekuńczego do analizy zdarzeń pedagogicznych
TREŚCI PROGRAMOWE:	
Prawa dziecka i ich ochrona na gruncie prawa międzynarodowego i krajowego. Wybrane instytucje z zakresu prawa rodzinnego i opiekuńczego, w tym: instytucja ustalania pochodzenia dziecka (ustalenie macierzyństwa i ojcostwa), instytucja władzy rodzicielskiej (okres pozostawania pod władzą rodzicielską, atrybuty władzy rodzicielskiej, sposoby ingerencji sądu w sprawowanie władzy rodzicielskiej, prawa i obowiązki rodziców niezależne od władzy rodzicielskiej). Formy wspierania rodziny przeżywającej trudności w prawidłowej realizacji funkcji opiekuńczo – wychowawczych (rola asystenta rodziny, placówki wsparcia dziennego, rodziny wspierającej). Instytucja pieczy zastępczej (cel i organizacja pieczy zastępczej, procedura umieszczenia dziecka w pieczy zastępczej). Instytucja przysposobienia (przesłanki przysposobienia po stronie przysposobianego i przysposabiającego, rodzaje przysposobienia, skutki przysposobienia). Opieka prawna dla osoby małoletniej (sytuacje, w których ustanawia się opiekę dla małoletniego, dobór osoby pełniącej funkcję opiekuna prawnego, zasady sprawowania opieki prawnej, ustanie opieki prawnej). Obowiązek alimentacyjny pomiędzy rodzicami a dziećmi.	

DIAGNOZOWANIE OSÓB ZAGROŻONYCH NIEPRZYSTOSOWANIEM SPOŁECZNYM LUB NIEPRZYSTOSOWANYCH SPOŁECZNIE	
Odniesienie do efektów kierunkowych i ze standardów kształcenia (symbol efektu)	EFEKTY UCZENIA SIĘ
	Wiedza Absolwent studiów podyplomowych zna i rozumie:
PR_W16 E.1R.W2.	pojęcie diagnozy psychopedagogicznej w resocjalizacji, zna rozbudowane metody diagnozowania psychopedagogicznego wykorzystywane w resocjalizacji
PR_W16 E.1R.W2.	opisuje wybrane modele diagnostyczne, w tym modele diagnozowania źródeł nieprzystosowania społecznego
PR_W16 E.1R.W2.	rozdziela sposoby diagnozowania deficytów i potencjałów osoby nieprzystosowanej społecznie
	Umiejętności Absolwent studiów podyplomowych potrafi:

PR_U12 E.1R.U2.	analizować i stosować diagnozę psychopedagogiczną w resocjalizacji
PR_U12 E.1R.U2.	diagnozować deficyty (zaburzenia, potrzeby) i potencjały (możliwości, uzdolnienia) osób nieprzystosowanych społecznie lub zagrożonych nieprzystosowaniem społecznym
PR_U12 E.1R.U2.	stosować i interpretować różne modele diagnostyczne
PR_U13 E.1R.U2.	diagnozować źródła nieprzystosowania społecznego oraz źródła zachowań agresywnych u dzieci i młodzieży
Kompetencje społeczne Absolwent studiów podyplomowych jest gotów do:	
PR_K08 E.1R.K1.	autorefleksji nad rozwojem zawodowym
PR_K08 E.1R.K1.	krytycznej oceny wiedzy i umiejętności własnych oraz innych specjalistów
PR_K09 E.1R.K1.	podejmowania działań związanych z uczeniem się przez całe życie
PR_K10 E.1R.K2.	wykorzystania zdobytej wiedzy do analizy zdarzeń pedagogicznych
TREŚCI PROGRAMOWE:	
Metodologia procesu diagnostycznego i jego uwarunkowania. Zakres i obszary diagnozy resocjalizacyjnej, modele diagnostyczne. Praktyczne i interpersonalne kompetencje w diagnozowaniu; etyczna postawa diagnosty. Diagnoza źródeł nieprzystosowania społecznego, symptomów nieprzystosowania, sytuacji rodzinnej/ szkolnej/ rówieśniczej, indywidualnych cech jednostki. Diagnoza i ewaluacja procesu resocjalizacji.	

EDUKACJA WŁĄCZAJĄCA UCZNIÓW ZAGROŻONYCH NIEPRZYSTOSOWANIEM SPOŁECZNYM LUB NIEPRZYSTOSOWANYCH SPOŁECZNIE	
Odniesienie do efektów kierunkowych i ze standardów kształcenia (symbol efektu)	EFEKTY UCZENIA SIĘ
	Wiedza Absolwent studiów podyplomowych zna i rozumie:
PR_W21 E.1R.W4.	sytuację uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, uwarunkowania ich rozwoju i przejawy trudności w uczeniu się
PR_W21 E.1R.W4.	pojęcie „specjalnych potrzeb edukacyjnych” i pojęcie „specyficzne trudności w uczeniu się” wynikające z zaburzeń w przystosowaniu społecznym
PR_W20 E.1R.W4. PR_W21 E.1R.W4.	zasady i możliwości dostosowywania procesu kształcenia do specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów (projektowanie wsparcia, konstruowanie indywidualnych programów)
PR_W21 E.1R.W4. PR_W28 E.2R.W1.	metody, formy pracy z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz sposoby oceny skuteczności podejmowanych działań dydaktycznych
PR_W23 E.1R.W5.	zagadnienie tworzenia środowiska sprzyjającego edukacji uczniów zagrożonych nieprzystosowaniem społecznym lub nieprzystosowanych społecznie w klasie zróżnicowanej pod względem poznawczym

PR_W21 E.1R.W4.	pojęcia integracji i inkluzji; sytuację ucznia zagrożonego nieprzystosowaniem społecznym lub nieprzystosowanego społecznie w szkole ogólnodostępnej, problemy dzieci/uczniów z zaburzeniami w przystosowaniu społecznym z ich funkcjonowanie w szkole
	Umiejętności Absolwent studiów podyplomowych potrafi:
PR_U12 E.1R.U2.	diagnozować potrzeby, możliwości i zdolności każdego ucznia, w tym ucznia zagrożonego nieprzystosowaniem społecznym lub nieprzystosowanego społecznie
PR_U12 E.1R.U2	przeprowadzić wstępną diagnozę umiejętności ucznia, w tym dobrać narzędzia służące ocenie danych umiejętności ucznia
PR_U23 E.2R.U1.	rozpoznać typowe błędy uczniowskie i omówić je z rodzicami/opiekunami uczniów; podejmować oddziaływania wychowawcze motywujące uczniów do nauki i pracy nad sobą, oraz do świadomego i odpowiedzialnego podejmowaniu decyzji; analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądanego efektów kształcenia
PR_U20 E.2R.U1.	dobierać do zróżnicowanych potrzeb uczniów i wychowanków właściwe metody, formy, materiały środki oddziaływań dydaktycznych; projektować i realizować zindywidualizowane programy kształcenia uczniów zagrożonych nieprzystosowaniem społecznym lub nieprzystosowanych społecznie
PR_U28 E.2R.U2.	projektować i realizować programy nauczania z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb wychowanków
	Kompetencje społeczne Absolwent studiów podyplomowych jest gotów do:
PR_K08 E.1R.K1.	uznania znaczenia wiedzy na temat specjalnych potrzeb edukacyjnych wychowanków dla rozwiązywania poznawczych i praktycznych problemów w pracy pedagogicznej
PR_K13 E.2R.K1.	prezentowania właściwej postawy wobec osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi
PR_K11 E.1R.K2.	podejmowania decyzji związanych z organizacją procesu kształcenia i wychowania w edukacji włączającej
TREŚCI PROGRAMOWE:	
Rozpoznawanie potrzeb edukacyjnych uczniów i ich uwarunkowań. Dostosowanie procesu kształcenia do potrzeb uczniów (projektowanie wsparcia, konstruowanie indywidualnych programów). Praca z uczniami z trudnościami w uczeniu się – przyczyny i przejawy. Specyficzne trudności w uczeniu się wynikające z dysfunkcji sfery percepcyjno-motorycznej oraz zaburzeń rozwoju zdolności: dysleksja, dysgrafia, dysortografia i dyskalkulia oraz trudności w uczeniu się wynikające z dysfunkcji sfery percepcyjno-motorycznej oraz zaburzeń rozwoju zdolności, w tym językowych i arytmetycznych oraz sposoby ich przewycięzania. Metody i techniki określania indywidualnego potencjału ucznia. Modele współpracy nauczycieli i specjalistów w szkole włączającej i ich konsekwencje. Wychowawcze aspekty lekcji – utrzymanie dyscypliny w klasie szkolnej, formy i metody kształcenia a kształtowanie relacji w grupach rówieśniczych i włączanie. Metody konwencjonalne i niekonwencjonalne sprzyjające pracy w zróżnicowanych grupach dzieci i uczniów. Rozwiązania organizacyjno-metodyczne w edukacji włączającej. Cele kształcenia specjalnego, programy kształcenia dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Sposoby projektowania zajęć i pomocy zgodnie z metodyką uniwersalnego projektowania. Indywidualizacja zajęć edukacyjnych w kształceniu specjalnym i integracyjnym. Wykorzystanie technologii informacyjno-komunikacyjnych do indywidualizowania treści i stopnia trudności zadań w klasach włączających. Efektywność edukacji włączającej uczniów niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem w świetle badań empirycznych. Projektowanie systemów oceniania wspierającego w klasach włączających.	

**FORMY POMOCY DZIECIOM I MŁODZIEŻY
DOŚWIADCZAJĄCEJ PRZEMOCY W RODZINIE**

Odniesienie do efektów kierunkowych i ze standardów kształcenia (symbol efektu)	EFEKTY UCZENIA SIĘ
	Wiedza
	Absolwent studiów podyplomowych zna i rozumie:
PR_W14 E.1R.W1. PR_W18 E.1R.W3.	pojęcie „przemocy w rodzinie” określone w ustawie o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie, formy i typy przemocy, w tym przemoc fizyczną, psychiczną, seksualną, ekonomiczną, kontrolowanie i zaniedbywanie, przemoc gorącą i chłodną a także cykle przemocy
PR_W21 E.1R.W4.	procedurę Niebieskich Kart oraz rolę i obowiązki pracowników oświaty w tejże procedurze
PR_W21 E.1R.W4. PR_W22 E.1R.W5. PR_W24 E.2R.W1.	zadania instytucji wspierających (w tym Policji, pomocy społecznej, służby zdrowia) i organizacji pozarządowych (np. Niebieskiej Linii, Fundacji Dajemy Dzieciom Siłę, Komitetu Ochrony Praw Dziecka, Telefonów Zaufania itp.) w systemie pomocy dzieciom i młodzieży doświadczającej przemocy w rodzinie a także możliwości zaangażowania tychże instytucji do budowania planu pomocy dziecku i rodzinie z problemem przemocy
	Umiejętności
	Absolwent studiów podyplomowych potrafi:
PR_U13 E.1R.U2.	rozpoznać sygnały świadczące o stosowaniu przemocy wobec dzieci i młodzieży w rodzinie; posługiwać się narzędziem do diagnozowania przemocy w rodzinie wobec dziecka opracowanymi na potrzeby przedstawicieli systemu oświaty
PR_U16 E.1R.U4. PR_U25 E.2R.U2.	uruchomić procedurę Niebieskich Kart zgodnie z regulacjami określonymi w ustawie o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie nakładającymi taki obowiązek na przedstawicieli systemu oświaty
PR_U16 E.1R.U4. PR_U25 E.2R.U2.	stosować algorytmy postępowania w placówkach systemu oświaty, wobec dziecka doświadczającego przemocy w rodzinie
PR_U28 E.2R.U2.	udzielić wsparcia uczniowi doświadczającemu przemocy oraz członkom jego rodziny
PR_U25 E.2R.U2.	wskazać instytucje mogące udzielić pomocy dziecku i rodzinie dobierając typ instytucji do potrzeb dziecka doświadczającego przemocy i jego rodziny
	Kompetencje społeczne
	Absolwent studiów podyplomowych jest gotów do:
PR_K012 E.2R.K1.	okazywania empatii wychowankom doświadczającym przemocy w rodzinie
PR_K013 E.2R.K1.	stosowania zasad etycznych związanych z pomocą osobom w trudnej sytuacji życiowej
PR_K18 E.2R.K4.	aktywnego poszukiwania najlepszych rozwiązań dla dobra wychowanka, w procesie planowania pomocy osobom doświadczającym przemocy w rodzinie współpracując ze specjalistami z różnorodnych instytucji wspierających
PR_K19 E.2R.K4.	pracy w zespole interdyscyplinarnym do spraw przeciwdziałania przemocy w rodzinie lub w grupie roboczej
	TREŚCI PROGRAMOWE:
	Ustawowe pojęcie przemocy w rodzinie. Rodzaje i formy przemocy w rodzinie ze szczególnym uwzględnieniem przemocy wobec dzieci i młodzieży. Źródła i skutki przemocy w rodzinie wobec dziecka. Procedura niebieskich kart jako główna procedura interwencyjna. Rola pracowników systemu oświaty w realizacji procedury Niebieskich Kart. Algorytmy postępowania pracowników oświaty w sytuacji przemocy w rodzinie. Zadania instytucji państwowych oraz organizacji pozarządowych w systemie pomocy dziecku i rodzinie z problemem przemocy. Prawne możliwości ochrony osób doświadczających przemocy w rodzinie.

SYSTEM PIECZY ZASTĘPCZEJ I WSPARCIA SPOŁECZNEGO RODZINY ZAGROŻONEJ

Odniesienie do efektów kierunkowych i ze standardów kształcenia (symbol efektu)	EFEKTY UCZENIA SIĘ
	Wiedza Absolwent studiów podyplomowych zna i rozumie:
PR_W23 E.1R.W5.	główne pojęcia i terminy z zakresu pracy profilaktyczno-wychowawczej z rodziną i pieczy zastępczej
PR_W23 E.1R.W5.	źródła i teoretyczne podstawy pracy z rodziną patologiczną i rodziną zagrożoną patologią a także rodziną zastępczą
PR_W23 E.1R.W5.	prawne i społeczne uwarunkowania funkcjonowania instytucji związanych z procesem wspierania rodziny naturalnej; instytucjonalne i prorodzinne formy opieki nad dzieckiem pozbawionym opieki rodzicielskiej
	Umiejętności Absolwent studiów podyplomowych potrafi:
PR_U19 E.1R.U5.	dokonać diagnozy rodziny w kontekście prawidłowo realizowanych przez nią funkcji i formalnego postępowania z rodziną; sprawnie porozumieć się ze specjalistami zajmującymi się rodziną z różnymi problemami
PR_U19 E.1R.U5.	w sposób klarowny, spójny i precyzyjny wypowiadać się w mowie i na piśmie na tematy dotyczące różnych aspektów pracy profilaktyczno-wychowawczej z dzieckiem i rodziną wykorzystując wiedzę teoretyczną
PR_U19 E.1R.U5.	wykorzystać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pracy z rodziną i dzieckiem w celu analizy złożonych problemów pedagogiczno-formalnoprawnych
	Kompetencje społeczne Absolwent studiów podyplomowych jest gotów do:
PR_K08 E.1R.K1.	poszanowania reguł, wartości, celów będących podstawą profilaktyczno-wychowawczego aspektu modelu wspierania dziecka i rodziny
PR_K10 E.1R.K2.	bezbiasnego podchodzenia do problemów związanych ze sposobami interwencji w strukturę rodziny, traktowania jej członków i docenienia znaczenia podejścia holistycznego dla sukcesu w pracy z rodziną
PR_K10 E.1R.K2.	komunikowania się i współpracy z organami działającymi na rzecz rodziny
TREŚCI PROGRAMOWE:	
<p>Analiza systemu prawnej i faktycznej opieki i pomocy rodzinie w Polsce a potrzeby współczesności. Pojęcie rodziny – Konstytucja RP, Kodeks rodzinny i opiekuńczy. Ustawy o pomocy społecznej. Ustawa o wspieraniu rodziny i systemie pieczy zastępczej a system opieki nad dzieckiem pozbawionym opieki rodzicielskiej. Instytucje pomocy społecznej a zasada pomocniczości państwa Samorządu gminny, powiatowy a zadania pomocy społecznej. Zadania i podstawy funkcjonowania ośrodka pomocy społecznej, powiatowego centrum pomocy rodzinie. Ustawa o wspieraniu rodziny i pieczy zastępczej społecznej - typy placówek opiekuńczo-wychowawczych, rodzaje rodzin zastępczych. Współpraca sądownictwa rodzinnego z organami pomocy społecznej. System opieki nad dzieckiem i rodziną. Prawne podstawy funkcjonowania placówek opiekuńczo-wychowawczych i prorodzinnych form opieki nad dzieckiem, które jest pozbawione opieki rodzicielskiej. Profilaktyczny wymiar pracy z rodziną. Działalność stowarzyszeń i fundacji w zakresie wspierania rodziny. Problemy w opiece nad dziećmi przebywającymi w placówkach opiekuńczo-wychowawczych i rodzinach zastępczych.</p>	

INTERWENCJA KRYZYSOWA	
Odniesienie do efektów kierunkowych i ze standardów kształcenia (symbol efektu)	EFEKTY UCZENIA SIĘ
	Wiedza Absolwent studiów podyplomowych zna i rozumie:
PR_W19 E.1R.W3.	pojęcie kryzysu psychologicznego, zaburzenia w sferze emocjonalnej, poznawczej i behawioralnej związane z kryzysem psychologicznym, rozróżnienie między kryzysem psychologicznym i sytuacją trudną, źródła prowadzące do rozwoju kryzysu psychologicznego w przypadku dzieci i młodzieży szkolnej, skutki kryzysu psychologicznego
PR_W30 E.2R.W2	pojęcie interwencji kryzysowej, specyfika tej formy wsparcia, różnice między interwencją kryzysową, terapią i poradnictwem, etapy działań wspierających realizowanych przez pedagoga w ramach interwencji kryzysowej, najważniejsze zasady realizacji działań interwencyjnych
	Umiejętności Absolwent studiów podyplomowych potrafi:
PR_U12 E.1R.U2.	rozpoznać objawy kryzysu psychologicznego w sferze emocjonalnej, poznawczej i behawioralnej
PR_U25 E.2R.U2.	udzielić elementarnego wsparcia emocjonalnego w sytuacjach kryzysowych
PR_U25 E.2R.U2.	zaplanować działania wspierające dzieci i młodzież w kryzysie psychologicznym
PR_U25 E.2R.U2.	integrować działania służb wspierających wokół rozwiązywania problemów dzieci i młodzieży szkolnej
	Kompetencje społeczne Absolwent studiów podyplomowych jest gotów do:
PR_K08 E.1R.K1.	odpowiedzialnego pełnienia roli zawodowej związanej z udzielaniem wsparcia psychologicznego dzieciom i młodzieży
PR_K013 E.2R.K1.	przestrzegania zasad etyki zawodowej
PR_K18 E.2R.K4.	współpracy z wychowawcami, pedagogami i innymi specjalistami, w szczególności z psychologami, psychoterapeutami i lekarzami psychiatrami w celu doboru optymalnych metod wsparcia dziecka w kryzysie psychologicznym doskonalenia swojego warsztatu pracy
TREŚCI PROGRAMOWE:	
<p>Kryzys psychologiczny, cechy sytuacji kryzysowej, rozwój kryzysu psychologicznego (ostrego i chronicznego), rodzaje kryzysów psychologicznych. Interwencja kryzysowa jako forma wsparcia, sposoby prowadzenia interwencji, różnice między interwencją kryzysową, terapią i poradnictwem. Proces wsparcia psychologicznego dzieci i młodzieży w kryzysie na przykładzie wybranych doświadczeń kryzysowych: porażka szkolna, odrzucenie przez rówieśników, nieszczęśliwa miłość, stygmatyzacja i agresja rówieśnicza, próba samobójcza, przemoc w rodzinie. Diagnozowanie sytuacji kryzysowej, gromadzenie informacji na temat: przebiegu zdarzenia kryzysowego, okoliczności zdarzenia, stanu emocjonalnego i zaburzeń poznawczych dziecka w kryzysie, świadków zdarzeń, potencjalnych źródeł wsparcia, poprzednich doświadczeń związanych z podobnym zdarzeniem, doprecyzowanie problemu, identyfikacja potencjalnych rozwiązań, konstrukcja planu działania. Analiza potencjału ucznia - czynniki obniżające i poszerzające zdolność radzenia sobie dziecka w kryzysie. Możliwości wykorzystania potencjału dziecka i jego środowiska do radzenia sobie w kryzysie. Cele działań interwencyjnych, potrzeby dziecka w kryzysie, przeszkody stojące na drodze do osiągnięcia celu oddziaływań interwencyjnych. Zakres działań wspierających w czasie pierwszego</p>	

i kolejnych spotkań, zobowiązanie do działania. Tworzenie koalicji specjalistów i instytucji wspierających na rzecz pomocy dzieciom i młodzieży w sytuacjach kryzysowych.

PROFILAKTYKA ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH DZIECI I MŁODZIEŻY	
Odniesienie do efektów kierunkowych i ze standardów kształcenia (symbol efektu)	EFEKTY UCZENIA SIĘ
	Wiedza Absolwent studiów podyplomowych zna i rozumie:
PR_W16 E.1R.W2.	uwarunkowania i wybrane koncepcje zachowań ryzykownych dzieci i młodzieży
PR_W17 E.1R.W2.	uwarunkowania zachowań agresywnych dzieci i młodzieży
PR_W19 E.1R.W3.	czynniki ryzyka oraz czynniki chroniące, strategie profilaktyczne
	Umiejętności Absolwent studiów podyplomowych potrafi:
PR_U13 E.1R.U2.	wskazać sprawcę i ofiarę przemocy
PR_U15 E.1R.U3.	stosować profilaktykę i zapobieganie patologiom społecznym
PR_U19 E.1R.U5.	wskazać możliwe źródła pomocy uczniom i rodzicom
	Kompetencje społeczne Absolwent studiów podyplomowych jest gotów do:
PR_K_09 E.1R.K1.	poszerzania swojej wiedzy i umiejętności (doksztalcania się)
PR_K10 E.1R.K2.	wykorzystywania swojej wiedzy w pracy z dziećmi i młodzieżą
TREŚCI PROGRAMOWE:	
Zachowania agresywne – definicja i klasyfikacja zjawiska. Podstawowe teorie i mechanizmy powstawania agresji (teorie biologiczne, ujęcie etologiczne, teoria ewolucji, perspektywa genetyki behawioralnej). Psychologiczne koncepcje agresji. Przejawy zachowań agresywnych w kontekście interakcji społecznych (asertywność a agresja, bullying, cyberbullying, zjawisko czarnej owcy i kozła ofiarnego). Uwarunkowania agresji wśród młodzieży. Etapy i ścieżki w rozwoju agresywności. Metody przeciwdziałania zachowaniom agresywnym dzieci i młodzieży.	

2.3. Przygotowanie dydaktyczno-metodyczne

PROJEKTOWANIE, REALIZACJA I EWALUACJA PROGRAMÓW PROFILAKTYCZNO-WYCHOWAWCZYCH	
Odniesienie do efektów kierunkowych i ze standardów kształcenia (symbol efektu)	EFEKTY UCZENIA SIĘ
	Wiedza Absolwent studiów podyplomowych zna i rozumie:
PR_W19 E.1R.W3.	koncepcję profilaktyki społecznej dzieci i młodzieży; rolę profilaktyki w systemie wychowania oraz praktyczne sposoby jej wdrażania
PR_W22 E.1R.W5.	akty prawne i dokumenty oświatowe mówiące o wychowaniu i prawnych uwarunkowaniach profilaktyki w systemie oświatowym
PR_W26 E.2R.W1.	zasady tworzenia szkolnego programu profilaktyczno-wychowawczego z uwzględnieniem celów i strategii wychowawczych szkoły
PR_W26 E.2R.W1.	strukturę formalną programu profilaktyczno-wychowawczego oraz procedury związane z projektowaniem programu, jego oceną i zatwierdzeniem
PR_W19 E.1R.W3.	zasady konstruowania programów wychowawczo-profilaktycznych, z uwzględnieniem potrzeb w pracy z osobami o specjalnych potrzebach edukacyjnych i osobami z zaburzeniami społecznego funkcjonowania
PR_W20 E.1R.W4.	metody identyfikacji oraz modyfikacji postaw i zachowań uczniów nieprzystosowanych społecznie oraz zagrożonych nieprzystosowaniem społecznym wynikające z roli i zadań nauczycieli, wychowawców, pedagoga szkolnego, pedagoga specjalnego i innych specjalistów
PR_W26 E.2R.W1.	etapy planowania i prowadzenia badań ewaluacyjnych programów wychowawczo-profilaktycznych, wynikające ze specyfiki danej szkoły, jej podstawowych zadań oraz właściwej organizacji procesu kształcenia i wychowania
	Umiejętności Absolwent studiów podyplomowych potrafi:
PR_U23 E.2R.U1.	planować i przeprowadzać diagnozę psychopedagogiczną stanowiącą podstawę konstruowania programów wychowawczo-profilaktycznych
PR_U23 E.2R.U1.	dokonać analizy poszczególnych zadań w programie wychowawczo-profilaktycznym placówki, powiązać typowe zadania wychowawcze i profilaktyczne z celami oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych
PR_U28 E.2R.2.	projektować i realizować programy wychowawczo-profilaktyczne z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb uczniów, ich rodziców lub opiekunów i nauczycieli
PR_U23 E.2R.U1.	dokonywać ewaluacji programów wychowawczo-profilaktycznych
	Kompetencje społeczne Absolwent studiów podyplomowych jest gotów do:
PR_K18 E.2R.K4.	komunikowania się i współpracy z innymi nauczycielami, rodzicami lub opiekunami uczniów a także innymi specjalistami i członkami społeczności szkolnej czy lokalnej w ramach realizacji programów wychowawczo-profilaktycznych
PR_K15 E.2R.K2.	budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym uczniami, rodzicami lub opiekunami ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności wychowawczej i profilaktycznej
PR_K19 E.2R.K4.	pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z rodzicami lub opiekunami uczniów i innymi członkami społeczności szkolnej i lokalnej
PR_K20 E.2R.K4.	podjęciu i wyznaczaniu zadań na rzecz poprawy jakości działania szkoły i realizacji jej podstawowych funkcji

PR_K17 E.2R.K3.	pogłębiania swojej wiedzy pedagogicznej i umiejętności wychowawczych
TREŚCI PROGRAMOWE:	
<p>Prawne podstawy konstruowania szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego. Istota programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły, założenia, konstrukcja. Przesłanki teoretyczne programów, efektywność programów. Metodyka wykorzystywania programów. Założenia teoretyczne programów, klasyfikacje programów. Model programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły. Rola nauczyciela w procesie diagnozowania - diagnoza nauczycielska w kontekście działań profilaktycznych. Cele, treści i działania w programach wychowawczych i profilaktycznych. Dostosowanie programów do konkretnego środowiska szkolnego. Etapy konstruowania szkolnych programów wychowawczo-profilaktycznych (w tym: diagnoza potrzeb i problemów w szkole, opracowanie strategii wychowawczo-profilaktycznej). Ewaluacja szkolnych programów wychowawczo-profilaktycznych.</p>	

METODYKA ODDZIAŁYWAŃ RESOCJALIZACYJNYCH	
Odniesienie do efektów kierunkowych i ze standardów kształcenia (symbol efektu)	EFEKTY UCZENIA SIĘ
	Wiedza
	Absolwent studiów podyplomowych zna i rozumie:
PR_W24 E.2R.W1.	metodykę oddziaływań w placówkach resocjalizacyjnych; teoretyczne podstawy instytucjonalnych oddziaływań metodycznych; metodykę pracy wychowawcy w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach socjoterapii, schroniskach dla nieletnich i zakładach poprawczych; okręgowych ośrodkach wychowawczych; typowe trudności wychowawcze w pracy z dziećmi, uczniami i młodzieżą nieprzystosowaną społecznie oraz zagrożoną nieprzystosowaniem społecznym; procedury i dobre rozwiązania praktyczne stosowane w ośrodkach i placówkach prowadzących działalność wychowawczą i resocjalizacyjną
PR_W26 E.2R.W1.	zagadnienia dotyczące podstaw programowych oddziaływań resocjalizacyjnych; zasady tworzenia indywidualnych programów resocjalizacyjnych i indywidualnych planów edukacyjno-terapeutycznych; strukturę formalną tych programów i planów, procedury związane z projektowaniem programu i planu, jego oceną i zatwierdzeniem oraz analizą i modyfikacją a także procedury ewaluacji programu
PR_W28 E.2R.W1.	metody stosowane w oddziaływaniach resocjalizacyjnych; sposoby doboru efektywnych i optymalnych środków, technik (socjotechnik, psychotechnik, antropotechnik i kulturotechnik) oraz procedur resocjalizacyjnych z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb i możliwości wychowanków i cech indywidualnych wychowanków, różnego potencjału i stylu uczenia się
PR_W19 E.1R.W3.	różnorodne uwarunkowania wpływające na skuteczność podejmowanych oddziaływań resocjalizacyjnych a także wynikające z nich metodyczne założenia prowadzenia oddziaływań resocjalizacyjnych
PR_W32 E.2R.W2.	zagadnienie superwizji w resocjalizacji
	Umiejętności
	Absolwent studiów podyplomowych potrafi:
PR_U20 E.2R.U1.	analizować metodykę oddziaływań w placówkach resocjalizacyjnych i stosować teoretyczne podstawy instytucjonalnych oddziaływań metodycznych
PR_U20 E.2R.U1.	analizować i stosować metody wspierające proces readaptacji i reintegracji społecznej

PR_U20 E.2R.U1.	projektować i realizować programy resocjalizacyjne z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb jednostek nieprzystosowanych społecznie; stosować metodykę pracy wychowawcy w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach socjoterapii, schroniskach dla nieletnich i zakładach poprawczych, okręgowych ośrodkach wychowawczych; dobierać odpowiednie metody i formy oddziaływań do celów wychowawczych
PR_U20 E.2R.U1.	projektować oddziaływania resocjalizacyjne w środowisku zamkniętym a także działania wspierające integralny rozwój wychowanków, ich aktywność i uczestnictwo w procesie kształcenia i wychowania oraz w życiu społecznym; dobierać do zróżnicowanych potrzeb uczniów i wychowanków właściwe metody, formy, materiały środki oddziaływań dydaktycznych, wychowawczych i resocjalizacyjnych
PR_U20 E.2R.U1.	realizować oddziaływania resocjalizacyjne; rozwijać zainteresowania, uzdolnienia, kreatywność i zdolność samodzielnego, krytycznego myślenia wychowanków
PR_U21 E.2R.U1	analizować i stosować socjotechniki w pracy resocjalizacyjnej
PR_U20 E.2R.U1.	właściwie dobierać zadania i formy pracy resocjalizacyjnej w ramach samokształcenia oraz promować osiągnięcia wychowanków
PR_U28 E.2R.U2.	projektować i realizować programy resocjalizacyjne z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb wychowanków skierowanych do wychowanków, ich rodziców lub opiekunów
	Kompetencje społeczne Absolwent studiów podyplomowych jest gotów do:
PR_K12 E.2R.K1.	wykazywania się wrażliwością na problemy osób zagrożonych nieprzystosowaniem społecznym i nieprzystosowanych społecznie, okazywania empatii wychowankom potrzebującym wsparcia i pomocy
PR_K13 E.2R.K1.	prezentowania właściwej postawy wobec osób nieprzystosowanych społecznie
PR_K15 E.2R.K2.	budowania prawidłowych relacji z wychowankami opartych na wzajemnym zaufaniu, jako uczestnikami i podmiotami procesu resocjalizacji
TREŚCI PROGRAMOWE:	
<p>Analiza pojęcia metody i metodyki; omówienie istoty metodyki oddziaływań resocjalizacyjnych. Powiązanie metodyki oddziaływań resocjalizacyjnej z innymi dyscyplinami naukowymi. Podział metod resocjalizacji oraz sposoby wykorzystywania. Metody pracy w środowisku otwartym (case-work, group-work i net-work). Dostosowanie metod oddziaływania resocjalizacyjnego do cech psychicznych wychowanka; zróżnicowanie „podatności” na resocjalizację (teoria H.J. Eysencka); metody oddziaływań resocjalizacyjnych a cechy osobowości wychowanków; zróżnicowanie oddziaływań resocjalizacyjnych w świetle typologii Herberta Quaya. Analiza systemów stosowanych w resocjalizacji. Omówienie zasad funkcjonowania placówek resocjalizacyjnych. Zasady, reguły i dyrektywy postępowania wychowawczego określające metodykę wychowania w zakładach resocjalizacyjnych dla nieletnich. Rodzaje środków oddziaływania resocjalizacyjnego oraz ich charakterystyka. Mechanizmy resocjalizacji. Nagrody i kary w resocjalizacji. Zastosowanie ekonomii punktowej w resocjalizacji; ogólne zasady stosowania ekonomii punktowej; organizacyjne formy zastosowania ekonomii punktowej w resocjalizacji; behawioralne ujęcie programów resocjalizacyjnych. Konstruowanie Indywidualnych Programów Resocjalizacji oraz Indywidualnych Planów Edukacyjno-Terapeutycznych. Niepowodzenia wychowawcze w procesie resocjalizacji i efektywność oddziaływań resocjalizacyjnych. Superwizowanie procesów resocjalizacyjnych.</p>	

METODY TWÓRCZEJ RESOCJALIZACJI

Odniesienie do efektów kierunkowych i ze standardów kształcenia (symbol efektu)	EFEKTY UCZENIA SIĘ
	Wiedza Absolwent studiów podyplomowych zna i rozumie:
PR_W14 E.1R.W1.	współczesne tendencje w rozwoju pedagogiki resocjalizacyjnej
PR_W15 E.1R.W1.	współczesne koncepcje i teorie resocjalizacyjne; koncepcje twórczej resocjalizacji
PR_W23 E.1R.W5.	alternatywne formy oddziaływań resocjalizacyjnych
PR_W25 E.2R.W1.	metody twórczej resocjalizacji w placówkach: teatru resocjalizacyjnego, resocjalizacji przez sport, muzykoterapii, plastykoterapii i dramy; metody wspierające proces readaptacji i reintegracji społecznej
PR_W31 E.2R.W2	metody twórczej resocjalizacji stosowane w środowisku otwartym: teatr resocjalizacyjny, resocjalizację przez sport, muzykoterapię, plastykoterapię i dramę
	Umiejętności Absolwent studiów podyplomowych potrafi:
PR_U10 E.1R.U1.	dokonać analizy i krytycznej oceny współczesnych koncepcji resocjalizacyjnych
PR_U11 E.1R.U1.	analizować współczesne koncepcje i teorie resocjalizacyjne
PR_U20 E.2R.U1.	rozwijać zainteresowania, uzdolnienia, kreatywność i zdolność samodzielnego, krytycznego myślenia wychowanków
PR_U22 E.2R.U1.	analizować i stosować metody twórczej resocjalizacji w placówkach: teatr resocjalizacyjny, resocjalizację przez sport, muzykoterapię, plastykoterapię i dramę; wykorzystywać współczesne koncepcje i teorie resocjalizacyjne; prezentować koncepcję twórczej resocjalizacji jako przykładu nowatorskiej pracy z osobami zagrożonymi nieprzystosowaniem społecznym i nieprzystosowanymi społecznie
PR_U26 E.2R.U2	analizować i stosować metody twórczej resocjalizacji w środowisku otwartym: teatr resocjalizacyjny, resocjalizację przez sport, muzykoterapię, plastykoterapię i dramę
	Kompetencje społeczne Absolwent studiów podyplomowych jest gotów do:
PR_K17 E.2R.K3. PR_K11 E.1R.K2.	samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej i twórczego poszukiwania najlepszych rozwiązań resocjalizacyjnych
PR_K12 E.2R.K1.	okazywania otwartości i wrażliwości na problemy osób zagrożonych nieprzystosowaniem społecznym i nieprzystosowanych społecznie
PR_K13 E.2R.K1.	prezentowania właściwej postawy wobec osób nieprzystosowanych społecznie, kierowania się szacunkiem dla każdego człowieka
TREŚCI PROGRAMOWE:	

Analiza pojęcia oraz istota „twórczej resocjalizacji”. Specyfika praktycznych zabiegów koncepcji „twórczej resocjalizacji”. Związek „twórczej resocjalizacji” z heurystyką, czyli interdyscyplinarną nauką zajmującą się metodologią twórczości i z pedagogiką resocjalizacyjną. Koncepcja „twórczej resocjalizacji” jako traktowanie młodego, niedostosowanego społecznie człowieka w kategoriach kreatywnej zmiany. Refleksje wokół „twórczej resocjalizacji”: przeciwstawianie się postmodernistycznemu myśleniu, degradującemu człowieka i jego wytwory. Cele „twórczej resocjalizacji”: wzbudzenie rozwoju strukturalnych czynników procesów twórczych i poznawczych nieprzystosowanych społecznie jednostek, zmiany ich wizerunku społecznego. Metoda resocjalizacyjna przez sport. Resocjalizacji poprzez kulturę i sztukę: terapia przez muzykę, plastyka jako metoda wspomagająca proces resocjalizacji. Psychodrama i socjodrama jako metody wspomagające proces resocjalizacji. Wiara i religia w procesie autoresocjalizacji. Metoda Teatru Resocjalizacyjnego. Dogoterapia w pracy z jednostkami nieprzystosowanymi społecznie. Wolontariat w hospicjach jako innowacyjna metoda pracy resocjalizacyjnej. Rekreacja i survival jako nowatorskie metody resocjalizacji z nieletnimi.

METODYKA PRACY OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZEJ	
Odniesienie do efektów kierunkowych i ze standardów kształcenia (symbol efektu)	EFEKTY UCZENIA SIĘ
	Wiedza Absolwent studiów podyplomowych zna i rozumie:
PR_W24 E.2R.W1.	zasady wychowania, normy, procedury i dobre praktyki stosowane i wykorzystywane w pracy opiekuńczo-wychowawczej
PR_W28 E.2R.W1.	metody, formy i treści stosowane w procesie opiekuńczo-wychowawczym
PR_W28 E.2R.W1.	sposoby doboru efektywnych środków wychowawczych, z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych wychowanków i uczniów
PR_W30 E.2R.W2	metodykę oddziaływań opiekuńczo-wychowawczych w środowisku otwartym; zasady współpracy wychowawców, nauczycieli, pedagogów i pedagogów specjalnych ze środowiskiem otwartym; metody pracy nauczyciela, wychowawcy, pedagoga szkolnego i pedagoga specjalnego realizujących zadania opiekuńcze, wychowawcze i profilaktyczne;
PR_W30 E.2R.W2	teoretyczne podstawy środowiskowych oddziaływań opiekuńczych i wychowawczych; metody opiekuńczo-wychowawczej pracy w środowisku lokalnym i placówkach wsparcia dziennego, streetworkerów i pedagogów podwórkowych
PR_W24 E.2R.W1.	typowe trudności wychowawcze w pracy z dziećmi, uczniami i młodzieżą
	Umiejętności Absolwent studiów podyplomowych potrafi:
PR_U20 E.2R.U1.	projektować oddziaływania wychowawcze, a także działania wspierające integralny rozwój wychowanków, ich aktywność i uczestnictwo w procesie wychowania oraz w życiu społecznym; dobierać do zróżnicowanych potrzeb uczniów i wychowanków właściwe metody, formy, materiały i środki oddziaływań wychowawczych

PR_U20 E.2R.U1.	realizować oddziaływania wychowawcze, wspierające i profilaktyczne; rozwijać zainteresowania, uzdolnienia, kreatywność i zdolność samodzielnego, krytycznego myślenia wychowanków; właściwie dobierać zadania i formy pracy wychowawczej i resocjalizacyjnej w ramach samokształcenia oraz promować osiągnięcia uczniów
PR_U23 E.2R.U1.	powiązać typowe zadania wychowawcze z celami oddziaływań wychowawczych; dobierać odpowiednie metody i formy oddziaływań do celów wychowawczych; dokonywać ewaluacji podejmowanych oddziaływań
PR_U23 E.2R.U1.	podejmować oddziaływania wychowawcze motywujące wychowanków do nauki i pracy nad sobą, oraz do świadomego i odpowiedzialnego podejmowaniu decyzji; analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia
PR_U25 E.2R.U2.	analizować i stosować metodykę oddziaływań resocjalizacyjnych w środowisku otwartym, teoretyczne podstawy środowiskowych oddziaływań metodycznych;
PR_U25 E.2R.U2	planować i realizować współpracę wychowawców ze środowiskiem otwartym
PR_U25 E.2R.U2	analizować i stosować metody pracy nauczyciela, wychowawcy i pedagoga szkolnego, pedagoga specjalnego, realizujących zadania opiekuńczo-wychowawcze
PR_U25 E.2R.U2	analizować i stosować metody pracy opiekuńczo-wychowawczej w środowisku lokalnym i placówkach wsparcia dziennego streetworkerów i pedagogów podwórkowych
PR_U28 E.2R.U2.	projektować i realizować programy opiekuńczo-wychowawcze z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb wychowanków, ich rodziców lub opiekunów i pedagogów
	Kompetencje społeczne Absolwent studiów podyplomowych jest gotów do:
PR_K13 E.2R.K1.	posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w swojej pracy, kierowania się szacunkiem dla każdego człowieka, budowania systemu wartości i rozwijania postawy etycznej wychowanków, kształtowania ich kompetencje komunikacyjne i nawyków kulturalnych
PR_K15 E.2R.K2.	budowania relacji oparte na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu opieki i wychowania
PR_K16 E.2R.K2.	porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej
PR_K14 E.2R.K2.	dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w grupie wychowawczej
PR_K20 E.2R.K4.	podejmowania i wyznaczania zadań na rzecz poprawy jakości oddziaływań opiekuńczo-wychowawczych
TREŚCI PROGRAMOWE:	

Przedmiot i podstawowe zadania metodyki pracy opiekuńczo-wychowawczej. Pojęcie opieki i wychowania oraz działalności opiekuńczo-wychowawczej. Sylwetka osobowości dobrego wychowawcy-opiekuna-nauczyciela. Cele i wartości w wychowaniu. Zasady działalności opiekuńczo-wychowawczej. Metody pracy opiekuńczo-wychowawczej. Komunikacja z wychowankiem, zasady dialogowego rozwiązywania konfliktów w grupie rówieśniczej. Charakterystyka metod pracy w poszczególnych placówkach opiekuńczo-wychowawczych. Typowe trudności wychowawcze. Oddziaływania profilaktyczne w praktyce opiekuńczo-wychowawczej. Rola nauczyciela-opiekuna-wychowawcy w pedagogice opiekuńczo-wychowawczej. Błędy wychowania. Znaczenie autorytetu w pracy wychowawczej. Etyczna strona opieki i wychowania placówce opiekuńczo-wychowawczej. Typy i rodzaje placówek opiekuńczo-wychowawczych. Szkoła jako środowisko opiekuńczo-wychowawcze. Rola i zadania pedagoga szkolnego i pedagoga specjalnego. Współpraca placówek opiekuńczo-wychowawczych ze szkołą. Praca opiekuńczo-wychowawcza w instytucjach wsparcia dziennego. Funkcje i zadania placówek wsparcia dziennego oraz ich realizacja. Świetlice środowiskowe, ogniska wychowawcze, streetworking, pedagogika ulicy - zagadnienie organizacji czasu wolnego. Asystentura rodzinna. Praca opiekuńczo-wychowawcza w instytucjach pieczy zastępczej o charakterze rodzinnym (rodzinne domy dziecka, wioski dziecięce, rodziny zastępcze), specyfika funkcjonowania placówek, problemy opiekuńczo-wychowawcze. Praca opiekuńczo-wychowawcza w instytucjach pieczy zastępczej o charakterze instytucjonalnym. Placówki opiekuńczo-wychowawcze, socjalizacyjne, interwencyjne, specjalistyczno-terapeutyczne (specyfika funkcjonowania placówek). Indywidualne plany pracy opiekuńczo-wychowawczej, indywidualne programy edukacyjno-terapeutyczne, indywidualne plany oddziaływań wychowawczych, resocjalizacyjnych i terapeutycznych (zasady konstruowania, struktura, realizacja).

POMOC RODZINIE I PORADNICTWO WYCHOWAWCZO-RESOCJALIZACYJNE	
Odniesienie do efektów kierunkowych i ze standardów kształcenia (symbol efektu)	EFEKTY UCZENIA SIĘ
	Wiedza Absolwent studiów podyplomowych zna i rozumie:
PR_W16 E.1R.W2.	diagnozę psychopedagogiczną w resocjalizacji, cechy diagnozy środowiska rodzinnego; techniki diagnostyczne (wywiad, obserwacja, analiza dokumentów); cechy kontaktu pomocowego; sygnały oporu - wskaźniki i sposoby radzenia sobie z oporem
PR_W23 E.1R.W5.	zagadnienia pomocy rodzinie i poradnictwa wychowawczo-resocjalizacyjnego; strukturę, cele, organizację i funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, pomocowych, opiekuńczych, wychowawczych i resocjalizacyjnych, a także alternatywne formy edukacji i oddziaływań resocjalizacyjnych
PR_W28 E.2R.W1.	sposoby doboru efektywnych środków wychowawczych, z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych wychowanków i uczniów
	Umiejętności Absolwent studiów podyplomowych potrafi:
PR_U16 E.1R.U4.	charakteryzować rolę szkoły jako środowiska społeczno-wychowawczego w zapobieganiu i przeciwdziałaniu nieprzystosowaniu społecznemu i patologiom społecznym wśród dzieci i młodzieży; analizować rolę i zadania nauczycieli, wychowawców, pedagoga szkolnego, pedagoga specjalnego i pedagoga resocjalizacyjnego, funkcje wychowawcze szkoły; analizować i interpretować problemy wychowawcze we współczesnej szkole i środowisku szkolnym

PR_U19 E.1R.U5.	realizować pomoc rodzinie i poradnictwo wychowawczo-resocjalizacyjne
PR_U25 E.2R.U2.	planować i realizować współpracę na rzecz rodziny w środowisku otwartym, analizować i stosować metody pracy nauczyciela, wychowawcy i pedagoga szkolnego, realizujących zadania wychowawcze
Kompetencje społeczne Absolwent studiów podyplomowych jest gotów do:	
PR_K19 E.2R.K4.	pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z rodzicami lub opiekunami wychowanków i innymi członkami społeczności szkolnej i lokalnej
PR_K08 E.1R.K1.	wykorzystania zdobytej wiedzy do analizy zdarzeń pedagogicznych
PR_K11 E.1R.K2.	projektowania działań zmierzających do rozwoju szkoły lub placówek systemu oświaty w zakresie poradnictwa wychowawczego i pomocy rodzinie
TREŚCI PROGRAMOWE:	
Diagnoza psychopedagogiczna; wprowadzenie do psychoedukacji i poradnictwa rodzinnego; dysfunkcje w rodzinie; wybrane zagadnienia z prawa rodzinnego i karnego, mediacje rodzinne, warsztat umiejętności socjoterapeutycznych, systemowa terapia dzieci i młodzieży, metodyka pracy terapeutycznej z rodziną, doradztwo zawodowe. Instytucje/placówki wspierające rodziny w obszarze wychowania i resocjalizacji, w tym zadania szkoły. Cechy diagnozy psychopedagogicznej środowiska rodzinnego. Techniki diagnostyczne (wywiad, obserwacja, analiza dokumentów); diagnoza środowiska rodzinnego, cechy kontaktu pomocowego. Sygnały oporu - wskaźniki i sposoby radzenia sobie z oporem; zasady i formy prawidłowej komunikacji pomocowej (komunikat empatyczny, komunikat konfrontacyjny, reakcja badawcza, parafraza, interpretacja, pytania otwarte itp.). Zasady etyczne w postępowaniu diagnostycznym/poradnianym.	

WARSZTATY PSYCHOEDUKACYJNE – SYTUACJE TRUDNE W PRACY PEDAGOGA	
Odniesienie do efektów kierunkowych i ze standardów kształcenia (symbol efektu)	EFEKTY UCZENIA SIĘ
	Wiedza Absolwent studiów podyplomowych zna i rozumie:
PR_W17 E.1R.W2.	uwarunkowania zachowań agresywnych dzieci i młodzieży
PR_W19 E.1R.W3.	różnorodne uwarunkowania skuteczności podejmowanych działań a także wynikające z nich metodyczne założenia prowadzenia oddziaływań dydaktycznych, wychowawczych, profilaktycznych, resocjalizacyjnych
PR_W23 E.1R.W5.	zagadnienia pomocy rodzinie i poradnictwa wychowawczo-resocjalizacyjnego; strukturę, cele, organizację i funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, pomocowych, opiekuńczych, wychowawczych i resocjalizacyjnych, a także alternatywne formy edukacji i oddziaływań resocjalizacyjnych
	Umiejętności Absolwent studiów podyplomowych potrafi:
PR_U10 E.1R.U1.	właściwie dobierać źródła wiedzy, dokonywać oceny i krytycznej analizy zdobytych informacji, dokonywać ich syntezy, twórczej interpretacji i prezentacji
PR_U12 E.1R.U2.	diagnozować potrzeby, możliwości, uzdolnienia a także zaburzenia procesu przystosowania społecznego wychowanków i uczniów
PR_U18 E.1R.U5.	analizować prawno-społeczne uwarunkowania procesu resocjalizacji, edukacji w pracy pedagoga, pedagoga specjalnego

PR_U23 E.2R.U1.	dokonać analizy poszczególnych zadań wychowawczych w programie wychowawczo-profilaktycznym placówki, powiązać typowe zadania wychowawcze z celami oddziaływań wychowawczych; dobierać odpowiednie metody i formy oddziaływań do celów wychowawczych; dokonywać ewaluacji podejmowanych oddziaływań
	Kompetencje społeczne Absolwent studiów podyplomowych jest gotów do:
PR_K08 E.1R.K1.	autorefleksji nad rozwojem zawodowym; krytycznej oceny wiedzy i umiejętności własnych oraz innych specjalistów; uznawania znaczenia wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych
PR_K10 E.1R.K2.	wykorzystania zdobytej wiedzy do analizy zdarzeń pedagogicznych
PR_K14 E.2R.K2.	profesjonalnego rozwiązywania konfliktów w klasie szkolnej lub grupie wychowawczej
PR_K15 E.2R.K2.	budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym uczniami (wychowankami), rodzicami lub opiekunami ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej
TREŚCI PROGRAMOWE:	
Sytuacje trudne i kryzysowe w życiu dzieci i młodzieży. Zdarzenia traumatyczne w życiu dzieci i młodzieży. Sposoby i narzędzia służące rozpoznawaniu potrzeb osoby w sytuacji trudnej, kryzysowej, traumatycznej. Techniki radzenia sobie w sytuacjach kryzysowych i problemowych występujących w pracy pedagogicznej (podczas zachowań agresywnych ze strony uczniów, pojawiania się sygnałów oporu z ich strony, konfliktów w środowisku nauczycieli, w przypadku trudności komunikacyjnych z rodzicami uczniów, wyniku separacji/rozvodu, braku współpracy z rodzicami w sytuacji konieczności diagnozy zachowań problemowych dziecka). Rola pedagoga i pedagoga specjalnego we współczesnej szkole (pedagog jako doradca, terapeuta, mediator, opiekun, inicjator, konsultant, animator, innowator). Warsztat pracy pedagoga – rozumienie pojęcia, aspekty warsztatu pracy, organizacja pracy. Formy pomocy skierowane do uczniów, rodziców, nauczycieli. Współpraca pedagoga ze środowiskiem lokalnym, instytucjami i organizacjami. Metody i sposoby doskonalenia nauczycieli do właściwego reagowania w sytuacji trudnej, kryzysowej i traumatycznej.	

METODY PRZECIWDZIAŁANIA STRESOWI I WYPALENIU ZAWODOWEMU W PRACY PEDAGOGA RESOCJALIZACYJNEGO	
Odniesienie do efektów kierunkowych i ze standardów kształcenia (symbol efektu)	EFEKTY UCZENIA SIĘ
	Wiedza Absolwent studiów podyplomowych zna i rozumie:
PR_W27 E.2R.W1.	pojęcie stresu i wypalenia zawodowego, źródła stresu oraz jego indywidualne i społeczno-ekonomiczne skutki
PR_W27 E.2R.W1.	najczęściej stosowane metody i techniki przeciwdziałania stresowi zawodowemu oraz teorię prewencyjnego zarządzania stresem zawodowym
	Umiejętności Absolwent studiów podyplomowych potrafi:
PR_U24 E.2R.U1.	dokonać autodiagnozy stresu i wypalenia zawodowego, zidentyfikować objawy, skutki oraz podstawowe źródła przyczyniające się do wypalenia się sił w pracy
PR_U24 E.2R.U1.	wykorzystać dostępne wsparcie społeczne do radzenia sobie ze stresem i wypaleniem zawodowym

PR_U24 E.2R.U1.	dokonać krytycznej oceny znanych metod i form radzenia sobie ze stresem, ocenić ich przydatność i możliwość wykorzystania w indywidualnej sytuacji zawodowej własnej i innych współpracowników
Kompetencje społeczne Absolwent studiów podyplomowych jest gotów do:	
PR_K15 E.2R.K2.	autorefleksji nad rozwojem zawodowym
PR_K15 E.2R.K2.	budowania pozytywnych relacji z wszystkimi podmiotami uczestniczącymi w procesie wychowania
PR_K16 E.2R.K2.	dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w zespole wychowawczym
TREŚCI PROGRAMOWE:	
Obciążenia zawodowe związane z pracą w placówkach systemu oświaty. Stres zawodowy, proces rozwoju sytuacji stresowej. Fizyczne, organizacyjne, społeczne i psychologiczne uwarunkowania stresu zawodowego nauczycieli. Skutki stresu. Zmęczenie pracą i wypalenie zawodowe jako skutek doświadczanego stresu zawodowego. Niedopasowanie między człowiekiem i pracą jako źródło wypalenia zawodowego. Podstawowe sposoby przeciwdziałania stresowi i wypaleniu zawodowemu i możliwości ich wykorzystania. Koncepcja prewencyjnego zarządzania stresem – strategie skoncentrowane na zmianach jednostki i zmianach miejsca pracy – możliwości ich zastosowania.	

TECHNIKI MEDIACJI I NEGOCJACJI W RESOCJALIZACJI	
Odniesienie do efektów kierunkowych i ze standardów kształcenia (symbol efektu)	EFEKTY UCZENIA SIĘ
	Wiedza Absolwent studiów podyplomowych zna i rozumie:
PR_W14 E.1R.W1.	pojęcie mediacji i negocjacji, etapy mediacji, etapy negocjacji, procedurę uruchomienie mediacji w zależności od rodzaju, charakterystykę spraw kierowanych do mediacji, korzyści z wdrażania mediacji w postępowaniu sądowym, przed sądownym i pozasądownym
PR_W15 E.1R.W1.	pojęcie sprawiedliwości naprawczej oraz sprawiedliwości karnej, charakterystykę psychologii konfliktów oraz zarządzania konfliktami, cykl konflikt, sposoby rozsupływania węzła konfliktu, fazy ofiary, koło konfliktu Christophera Moore'a
PR_W15 E.1R.W1.	różnice pomiędzy sprawiedliwością karną, a sprawiedliwością naprawczą oraz alternatywnymi metodami służącymi rozwiązywaniu i rozstrzyganiu konfliktów w oparciu o przedmiot konfliktu i potrzeby stron
PR_W23 E.1R.W5.	standardy i zasady prowadzenia mediacji w zależności od ich rodzaju oraz etapy mediacji stanowiące element wspólny dla wszystkich rodzajów mediacji
PR_W23 E.1R.W5.	techniki komunikacyjne, mediacyjne oraz negocjacyjne wykorzystywane w mediacjach i negocjacjach
	Umiejętności Absolwent studiów podyplomowych potrafi:
PR_U19 E.1R.U5.	będąc w roli mediatora, negocjatora sprawnie stosować nabytą wiedzę, jako metodę wykorzystaną w praktycznym rozwiązywaniu sytuacji trudnych i konfliktowych w zakresie wsparcia osób biorących udział w mediacji, negocjacji

Kompetencje społeczne Absolwent studiów podyplomowych jest gotów do:	
PR_K08 E.1R.K1.	brania odpowiedzialności za wspieranie stron biorących udział w mediacji w chwili jej podjęcia w roli mediatora
PR_K11 E.1R.K2.	dbałości o interesy stron zgodnie z procedurą mediacji
PR_K11 E.1R.K2.	podążania za potrzebami stron w celu wypracowanie przez strony warunków ugody mediacyjnej
PR_K08 E.1R.K1.	konstruktywnego zarządzania impasem w mediacji i sytuacjami trudnymi wynikającymi z emocji towarzyszących stronom
TREŚCI PROGRAMOWE	
Definicja, zasady oraz etapy procesu mediacji. Rola i zadania mediatora oraz stron w procesie mediacji. Sprawiedliwość karna, a sprawiedliwość naprawcza. Konflikt – definicja, przyczyny, predyktory zachowań konfliktowych, cykl konfliktu, koło konfliktu Christophera Moore’a - eskalacja i deeskalacja konfliktu, rozsupłanie konfliktu, fazy ofiary, detektory konfliktu w postępowaniu mediacyjnym. Komunikacja – formy, style komunikacji, bariery oraz wspieranie dobrej komunikacji, techniki aktywnego słuchania, techniki mediacyjne. Negocjacje - style negocjacji, strategie adaptacyjne, analiza i ocena rozwiązania problemu, etapy negocjacji. Schemat procesu mediacyjnego oraz przebieg mediacji. Dokumentacja w postępowaniu mediacyjnym. Symulacje mediacji – ćwiczenie technik mediacyjnych, zadania stron i mediatora w postępowaniu mediacyjnym.	

SOCJOTERAPIA W RESOCJALIZACJI	
Odniesienie do efektów kierunkowych i ze standardów kształcenia (symbol efektu)	EFEKTY UCZENIA SIĘ
	Wiedza Absolwent studiów podyplomowych zna i rozumie:
PR_W16 E.1R.W2.	diagnozę osób zagrożonych nieprzystosowaniem społecznym i nieprzystosowanych społecznie; metody projektowania i prowadzenia działań socjoterapeutycznych w praktyce pedagogicznej i resocjalizacyjnej
PR_W17 E.1R.W2.	różnorodne uwarunkowania trudnych zachowań dzieci i młodzieży, będące podstawą do planowania oddziaływań socjoterapeutycznych
PR_W19 E.1R.W3.	różnorodne uwarunkowania skuteczności podejmowanych oddziaływań socjoterapeutycznych, a także wynikające z nich metodyczne założenia prowadzenia zajęć
PR_W24 E.2R.W1.	metodykę pracy wychowawcy w młodzieżowych ośrodkach socjoterapii; typowe trudności wychowawcze w pracy z dziećmi, uczniami i młodzieżą nieprzystosowaną społecznie oraz zagrożoną nieprzystosowaniem społecznym; procedury i dobre rozwiązania praktyczne stosowane podczas zajęć socjoterapeutycznych
PR_W29 E.2R.W1.	założenia, metody i formy realizacji socjoterapii
	Umiejętności Absolwent studiów podyplomowych potrafi:
PR_U17 E.1R.U4.	określać specyfikę procesu socjoterapii w instytucjach, placówkach systemu oświaty i ośrodkach o charakterze resocjalizacyjno-wychowawczym

PR_U25 E.2R.U2.	analizować i stosować metodykę oddziaływań socjoterapeutycznych w środowisku otwartym, teoretyczne podstawy środowiskowych oddziaływań metodycznych; planować i realizować współpracę wychowawców ze środowiskiem otwartym
PR_U27 E.2R.U2.	analizować i korzystać z superwizji w socjoterapii
PR_U28 E.2R.U2.	projektować i realizować programy zajęć socjoterapeutycznych z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb wychowanków
Kompetencje społeczne	
Absolwent studiów podyplomowych jest gotów do:	
PR_K12 E.2R.K1.	okazywania empatii dzieciom i uczniom potrzebującym wsparcia i pomocy; wrażliwości na problemy osób zagrożonych nieprzystosowaniem społecznym i nieprzystosowanych społecznie
PR_K13 E.2R.K1.	prezentowania właściwej postawy wobec osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym osób nieprzystosowanych społecznie, posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w swojej pracy, kierowania się szacunkiem dla każdego człowieka
PR_K14 E.2R.K2.	profesjonalnego rozwiązywania konfliktów w klasie szkolnej lub grupie wychowawczej/socjoterapeutycznej
TREŚCI PROGRAMOWE:	
Socjoterapia jako forma pomocy psychologiczno–pedagogicznej dla wychowanków zagrożonych niedostosowaniem społecznym i niedostosowanych społecznie. Realizacja zajęć w różnych placówkach. Odbiorcy zajęć i ich różnorodne potrzeby. Cele terapeutyczne, rozwojowe i edukacyjne. Proces grupowy, dynamika małej grupy, role w grupie, struktura i istota zajęć socjoterapeutycznych, grupa socjoterapeutyczna i jej właściwości, metody i techniki pracy z grupą (m.in.: drama, prace plastyczne, kolaż, praca z przytulanką, muzyka, gry edukacyjne, bajki). Diagnoza i superwizja w socjoterapii. Wybrane przykłady zajęć socjoterapeutycznych, przygotowane na podstawie autorskich scenariuszy zajęć wykładowcy i studentów.	

PRAKTYKA ZAWODOWA (120 godzin)	
Odniesienie do efektów kierunkowych i ze standardów kształcenia (symbol efektu)	EFEKTY UCZENIA SIĘ
	Wiedza
	Absolwent studiów podyplomowych zna i rozumie:
PR_W33 E.3R.W1.	cele i zadania dydaktyczne, wychowawcze i resocjalizacyjne charakterystyczne dla placówki lub instytucji, w której realizuje praktykę
PR_W34 E.3R.W1.	uwarunkowania skutecznych oddziaływań resocjalizacyjnych realizowanych w placówce lub instytucji
PR_W35 E.3R.W2.	organizację, statut, plan pracy, program wychowawczo-profilaktyczny, resocjalizacyjny lub edukacyjno-terapeutyczny oraz inne rodzaje dokumentacji działalności dydaktycznej, wychowawczej i resocjalizacyjnej placówki/instytucji
PR_W36 E.3R.W2.	zasady, metody, formy i środki stosowane w ramach oddziaływań wychowawczych i resocjalizacyjnych w placówce lub instytucji
PR_W37 E.3R.W3.	zasady zapewniania bezpieczeństwa osobom podlegającym oddziaływaniom resocjalizacyjnym w placówce resocjalizacyjnej, w której realizuje praktykę i poza nią
	Umiejętności
	Absolwent studiów podyplomowych potrafi:

PR_U29 E.3R.U1.	wyciągać wnioski z obserwacji pracy nauczycieli, wychowawców i specjalistów zajmujących się oddziaływaniami dydaktycznymi, wychowawczymi, opiekuńczymi i resocjalizacyjnymi, ich interakcji z uczniami, wychowankami i podopiecznymi, sposobu, w jaki planują i przeprowadzają zajęcia opiekuńcze, dydaktyczne, wychowawcze i resocjalizacyjne
PR_U30 E.3R.U1.	współpracować z personelem placówki, w której realizuje praktyki oraz z opiekunem praktyk w uczelni
PR_U31 E.3R.U2.	wyciągać wnioski z obserwacji sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych, dydaktycznych i resocjalizacyjnych przez wychowawców i specjalistów
PR_U32 E.3R.U3.	zaprojektować i przeprowadzić pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych zajęcia wychowawcze i resocjalizacyjne oraz dokonać analizy zrealizowanych zajęć
PR_U33 E.3R.U3.	aktywnie identyfikować, interpretować i rozwiązywać problemy wychowanków oraz problemy pojawiające się w trakcie realizowanych zajęć, oddziaływań opiekuńczo-wychowawczych lub resocjalizacyjnych
PR_U34 E.3R.U4.	analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych, zajęcia w zakresie przygotowania pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczone w czasie praktyk
	Kompetencje społeczne Absolwent studiów podyplomowych jest gotów do:
PR_K21 E.3R.K1.	skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych, wychowawcami, nauczycielami oraz specjalistami w celu poszerzania swojej wiedzy, rozwijania umiejętności wychowawczych i doskonalenia swojego warsztatu pracy
TREŚCI PROGRAMOWE:	
<p>Poznanie zasad organizacyjnych, specyfiki placówki lub instytucji oraz zadań opiekuńczo-wychowawczych, sposobu funkcjonowania, organizacji pracy pracowników, uczestników procesów pedagogicznych oraz prowadzonej dokumentacji. Obserwacja wychowanków podczas różnych form ich aktywności, zorganizowanej i podejmowanej spontanicznie aktywności formalnych i nieformalnych grup uczniów, wychowanków, aktywności poszczególnych uczniów, wychowanków. Obserwacja oraz asystowanie podczas realizacji zajęć opiekuńczo-wychowawczych, resocjalizacyjnych lub edukacyjnych. Poznanie różnych form i metod pracy wychowawczej, opiekuńczej, resocjalizacyjnej. Zapoznanie się ze specyfiką warsztatu pracy wychowawcy/nauczyciela/pedagoga pracującego w placówce lub instytucji, czynności podejmowanych przez opiekuna praktyki w placówce/instytucji oraz prowadzonych przez niego zajęć, sposobu integrowania przez opiekuna praktyki w placówce różnej działalności, w tym opiekuńczo-wychowawczej, dydaktycznej, pomocowej i terapeutycznej. Współdziałanie z opiekunem praktyki w placówce/instytucji w: sprawowaniu opieki i nadzoru nad grupą, podejmowaniu działań wychowawczych wynikających z zastanych sytuacji, prowadzeniu zorganizowanych zajęć wychowawczych, podejmowaniu działań na rzecz uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Poznawanie uczniów i wychowanków, ich sytuacji społecznej, potrzeb, zainteresowań i zdolności, a także określanie poziomu rozwoju oraz wstępne diagnozowanie dysfunkcji i zaburzeń. Organizacja i współprowadzenie z opiekunem praktyk w placówce/instytucji zajęć wychowawczych w oparciu o samodzielnie opracowywane scenariusze/konспекty zajęć; animowanie aktywności grupy i współdziałania jej uczestników, organizowanie pracy uczniów i wychowanków w grupach zadaniowych. Analiza i interpretacja zaobserwowanych albo doświadczanych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, w tym: prowadzenie dokumentacji praktyki, konfrontowanie wiedzy teoretycznej z praktyką, ocena własnego funkcjonowania w toku realizowania zadań opiekuńczych i wychowawczych (dostrzeganie swoich mocnych i słabych stron); ocena przebiegu prowadzonych działań oraz realizacji zamierzonych celów konsultacje z opiekunem praktyki w celu omawiania obserwowanych sytuacji i przeprowadzanych działań. Kształtowanie postaw i cech osobowych niezbędnych w pracy pedagoga resocjalizacyjnego. Weryfikacja przez słuchacza jego zainteresowań pedagogicznych i motywacji do pracy z osobami zagrożonymi nieprzystosowaniem społecznym i nieprzystosowanymi społecznie.</p>	

