

Załącznik 4.  
Wykaz osiągnięć naukowych

Elżbieta Strutyńska-Laskus  
Instytut Pedagogiki  
Akademia Pedagogiki Specjalnej im. Marii Grzegorzewskiej

Czerwiec 2023

**I. Informacja o osiągnięciach naukowych, o których mowa w art. 219 ust. 1 pkt 2 ustawy**

1. Monografia naukowa:

- Strutyńska, E. (2022). *Uwarunkowania dobrostanu zawodowego nauczycieli*. Warszawa: Wydawnictwo APS, ss. 260.

**II. Informacja o aktywności naukowej**

1. Wykaz opublikowanych monografii (z zaznaczeniem pozycji niewymienionych w pkt. I.1)

- Strutyńska, E. (2014). *Mobbing wśród nauczycieli. Zakres i uwarunkowania*. Radom: Wydawnictwo Naukowe ITE-PIB, ss. 208 (Książka podoktorska).

2. Wykaz opublikowanych rozdziałów w monografiach naukowych

- Strutyńska, E. (2013). Czynniki o charakterze podmiotowym i sytuacyjnym warunkujące występowanie mobbingu w środowisku nauczycielskim. W: E. Musiał, M. Bednarska (red.), *Współczesna przestrzeń edukacyjna. Geneza. Przemiany, nowe znaczenia* (477–493), T.2, Kraków: Oficyna Wydawnicza „Impuls”.
- Zamarian, A., Strutyńska, E. (2019). Dojrzała recepcja fenomenu śmierci – znaczenie tanatopedagogicznego kształcenia pedagogów i nauczycieli. W: J. Gara, D. Jankowska, E. Zawadzka (red.), *Pedagogika dialogu. Pomędzy w intersubiektywnej przestrzeni edukacji* (371–383). Warszawa: Wydawnictwo APS.
- Zamarian, A., Strutyńska, E. (2019). *Edukacja tanatologiczna wobec współczesnej alienacji bycia ku śmierci*. W: A. Ciążela, S. Jaronowska (red.), *W poszukiwaniu sensu istnienia. Od transgresji ku transcendencji* (103–119). Warszawa: Wydawnictwo APS.

3. Informacja o członkostwie w redakcjach monografii

4. Wykaz opublikowanych artykułów w czasopismach naukowych (z zaznaczeniem pozycji niewymienionych w pkt I.2)<sup>1</sup>.

- Strutyńska, E. (2013). Mobbing wśród nauczycieli a kultura organizacji – relacja z badań. *Kwartalnik Pedagogiczny*, 4(230), 125–143.
- Zamarian, A., Strutyńska, E., (2014). Edukacja tanatologiczna w świetle badań opinii studentów. *Studia z Teorii Wychowania*, 1(8), 133–154.
- Tłuściak-Deliowska, A., Dernowska, U., Strutyńska, E. (2014). Szkoła w perspektywie organizacyjnej. Przegląd wybranych typologii kultur organizacyjnych. *Zarządzanie i Edukacja*, 94, 63–85.
- Strutyńska, E. Lebuda I., Gralewski J. (2015). Ewaluacja ewaluującego: Inwentarz nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora szkoły. Założenia teoretyczne i właściwości psychometryczne. *Ruch Pedagogiczny*, 4, 43–60. Mój wkład w powstanie tej pracy szacuję na 70%.
- Strutyńska, E., Gralewski, J. Lebuda, I. (2016). Obciążenia zawodowe nauczycieli a klimat organizacyjny w szkołach ogólnodostępnych, specjalnych i integracyjnych. *Studia z Teorii Wychowania*, 2(15), 137–155. Mój wkład w powstanie tej pracy szacuję na 70%.
- Strutyńska, E. (2016). Nauczyciel w roli ofiary? O uwarunkowaniach mobbingu w środowisku szkolnym. *Psychologia Społeczna*, 3(38), 297–309.
- Strutyńska, E., Karwowski, M. (2018). Kultura szkoły jako moderator relacji między stresorami w pracy a zaangażowaniem w pracę nauczycieli. *Kultura i Edukacja*, 1(119), 135–157. Mój wkład w powstanie tej pracy szacuję na 80%.
- Strutyńska, E., Przybylski, B. (2018). On democratisation and self-governance - a socio-pedagogical perspective. *Rocznik Naukowy Kujawsko-Pomorskiej Szkoły Wyższej w Bydgoszczy. Transdyscyplinarne Studia o Kulturze (i) Edukacji*, 13, 175–190.
- Strutyńska, E., Przybylski, B. (2019). Demokracja, uspołecznienie i demokratyzacja – konteksty pedagogiczne. *Szkoła – Zawód – Praca*, 18, 57–76.

---

<sup>1</sup> Kolorem niebieskim oznaczyłam prace wchodzące w skład cyklu publikacji opisanych jako pozostałe osiągnięcia naukowe w punkcie 3. Autoreferat przedstawiający opis dorobku.

- Strutyńska, E., Karwowski, M. (2019). Kwestionariusz Roli Zawodowej Nauczyciela – założenia teoretyczne i właściwości psychometryczne wstępnej wersji narzędzia. *Przegląd Badań Edukacyjnych*, 29(2), 177–208. Mój wkład w powstanie tej pracy szacuję na 80%.
- Strutyńska, E. (2019). Mobbing w środowisku pracy. Refleksje wokół warsztatu badawczego. *Pedagogika Społeczna*, 4, 261–282.
- Karwowski, M., Zielińska, A., Jankowska, D. M., Strutyńska, E., Omelańczuk, I., Lebuda, I. (2021). Creative Lockdown? A Daily Diary Study of Creative Activity During Pandemics. *Frontiers in Psychology*, 12, 600076. doi: 10.3389/fpsyg.2021.600076
- Strutyńska, E., Karwowski, M. (2022). Nauczycielskie poczucie skuteczności: źródła i znaczenie wzorów realizowanej roli zawodowej. *Studia z Teorii Wychowania*, 2(39), 169–189. Mój wkład w powstanie tej pracy szacuję na 80%.
- Strutyńska, E. (2022). Wymagania pracy a zmęczenie przewlekłe u nauczycieli – moderacyjna rola prężności. *Psychologia Wychowawcza*, 24, 5–22.
- Strutyńska, E. (2022). Dojrzały nauczyciele o swojej pracy. *Studia z Teorii Wychowania*, 4(41), 231–248.
- Zamarian, A., Karwowski, M., Strutyńska, E. (2022). The Attitude toward Death Education Questionnaire: Theoretical Framework and Psychometric Properties. *Studia z Teorii Wychowania*, 4(41), 305–322.
- Strutyńska-Laskus, E. (przyjęty do druku). Kamienie milowe w karierze zawodowej – raport z badania dojrzałych nauczycielek. *Forum Pedagogiczne*.
- Strutyńska-Laskus, E., Boczkowska, M., Karwowski, M. (przyjęty do druku). Kwestionariusz Źródeł Poczucia Skuteczności Nauczyciela: Charakterystyka psychometryczna polskiej adaptacji. *Studia z Teorii Wychowania*, 4. Mój wkład w powstanie tej pracy szacuję na 70%.

- Strutyńska-Laskus, E., Gamian-Wilk, M., Madeja-Bień, K. (przyjęty do druku). How the Workplace Influences Teachers' Creativity: A Two-wave Study on Workplace Bullying, Organizational Bullying Risk Factors and Creativity. *Przeгляд Badań Edukacyjnych*. Mój wkład w powstanie tej pracy szacuję na 60%.
5. Wykaz osiągnięć projektowych, konstrukcyjnych, technologicznych (z zaznaczeniem pozycji niewymienionych w pkt I.3).
  6. Wykaz publicznych realizacji dzieł artystycznych (z zaznaczeniem pozycji niewymienionych w pkt I.3).
  7. **Informacja o wystąpieniach na krajowych lub międzynarodowych konferencjach naukowych lub artystycznych z wyszczególnieniem przedstawionych wykładów na zaproszenie i wykładów plenarnych**
    - 2023: Ogólnopolska Konferencja Naukowa: Edukacja, praca, rodzina. Funkcjonowanie osób z grup ryzyka w aktualnej rzeczywistości społecznej. Kraków: UP im. Jana Pawła II, 21 luty. Referat wygłoszony: *Wybrane czynniki warunkujące przywiązanie nauczyciela do zawodu*.
    - 2022: XI Międzynarodowa Konferencja Daltońska: Plan Daltoński strategią profesjonalizacji zawodowej nauczycieli. Poznań: UAM, 18-19 listopad. Referat wygłoszony na zaproszenie Polskiego Stowarzyszenia Dalton: *Wybrane uwarunkowania nauczycielskiej satysfakcji z pracy*.
    - 2022: XI Ogólnopolski Zjazd Pedagogiczny: Przesilenie. Budujmy lepszy świat w sobie i pomiędzy nami. Poznań: UAM, 20-22 wrzesień. Referat wygłoszony: *Wokół nauczycielskiego dobrostanu: zaangażowanie w pracę i jego uwarunkowania*.
    - 2019: Ogólnopolska Konferencja nt. Edukacyjne drogi i bezdroża. Kraków: UP, 5 marzec. Referat wygłoszony: *Role zawodowe nauczyciela we współczesnej edukacji: założenia teoretyczne i właściwości psychometryczne Kwestionariusza Roli Zawodowej Nauczyciela*.
    - 2018: III Ogólnopolska Konferencja Naukowa nt. Homo transgressivus w poszukiwaniu sensu istnienia. Od transgresji ku transcendencji. Warszawa: APS, 30 listopad. Referat wygłoszony wraz z Agnieszką Zamarian: *Edukacja tanatologiczna wobec współczesnej alienacji bycia-ku-śmierci - transgresyjny wymiar edukacji ku dojrzałej recepcji fenomenu śmierci*.

- 2017: VIII Ogólnopolska Konferencja Pedagogiki Dialogu: Dialog jako wymóg/wyzwanie intersubiektywności i transparentności doświadczenia edukacyjnego, społecznego i kulturowego. Warszawa: APS, 1 grudzień. Referat wygłoszony wraz z Agnieszką Zamarian: *O śmierci w szkole? – stosunek przyszłych pedagogów i nauczycieli do edukacji tanatologicznej.*
- 2016: IX Ogólnopolski Zjazd Pedagogiczny Ku życiu wartościowemu. Idee – Koncepcje – praktyki. Białystok: UwB, 21-22 wrzesień. Referat wygłoszony: *Organizacyjne uwarunkowania doświadczania bycia ofiarą mobbingu w zawodzie nauczyciela szkoły ogólnodostępnej, integracyjnej i specjalnej.*
- 2016: Konferencja nt. Kategorie (nie)obecne w edukacji. Kraków: UP, 24 październik. Referat wygłoszony: *Zakres i uwarunkowania mobbingu jako patologii pracy w zawodzie nauczyciela.*
- 2016: XIII Zjazd Polskiego Stowarzyszenia Psychologii Społecznej. Wrocław: SWPS, 16-18 wrzesień. Referat wygłoszony wraz z Małgorzatą Gamian-Wilk: *Poczucie klarowności pojęcia ja a bycie poddawany mobbingowi w miejscu pracy.*
- 2016: III Ogólnopolska Konferencja Naukowa nt. Cyberprzestrzeń i światy wirtualne – Wielkie Otwarcie? Otwarta nauka i edukacja. Warszawa: APS, 2 czerwiec. Referat wygłoszony: *Obciążenia zawodowe nauczycieli a media.*
- 2015: Ogólnopolska Konferencja Naukowa: Człowiek w sytuacji granicznej – pedagogiczne interpretacje, Warszawa: APS, 26 marzec. Referat wygłoszony: *Mobbing jako źródło granicznych doświadczeń nauczycieli.*
- 2014: III Międzyuczelniana Konferencja Doktorantów: Pedagodzy i psychologdy wobec wyzwań edukacyjnych: Warsztat młodego badacza. Warszawa: APS, 16-17 styczeń. Referat wygłoszony: *Refleksje metodologiczne młodych naukowców.*
- 2014: Konferencja nt. Polska w Europie 1989-2014. Koszalin-Unieście: Politechnika Koszalińska. Referat wygłoszony: *Polskie ustawodawstwo dotyczące szkolnictwa specjalnego po 1989 roku.*
- 2013: VIII Zjazd Pedagogiczny: Różnice – edukacja – inkluzja, Gdańsk: UG, 19-21 wrzesień. Referat wygłoszony wraz z Agnieszką Zamarian: *Legitymizacja edukacji tanatologicznej w świetle badań opinii studentów.*

#### **Prowadzenie sekcji:**

- 2016: VII Konferencja Pedagogiki Dialogu: Emancypacyjno-krytyczny potencjał dialogu, Warszawa: APS, 9 grudzień. Prowadzenie sekcji III: W dialogu krytycznym o granicach i podziałach społecznych.
- 2016: III Ogólnopolska Konferencja Naukowa nt. Cyberprzestrzeń i światy wirtualne – Wielkie otwarcie? Otwarta nauka i edukacja, Warszawa: APS, 2 czerwiec. Współprzewodniczenie sekcji wraz z Danutą Urygą.
- 2014: VI Konferencja Pedagogiki Dialogu: Dialog jako droga rozumienia siebie, świata i innych, Warszawa: APS, 4 grudzień. Współprzewodniczenie sekcji wraz z Ewą Dąbrową.

#### **8. Informacja o udziale w komitetach organizacyjnych i naukowych konferencji krajowych lub międzynarodowych, z podaniem pełnionej funkcji.**

- 2016: Ogólnopolska Konferencja Naukowa nt. Transgresja jako zjawisko w kulturze: szansa czy zagrożenie?, Warszawa: APS, 18 listopad. Udział w Komitecie organizacyjnym.
- 2014: III Międzyuczelnianej Konferencji Doktorantów: Pedagodzy i psycholodzy wobec wyzwań edukacyjnych: Warsztat młodego badacza, Warszawa: APS, 16-17 styczeń. Udział w Komitecie organizacyjnym.

#### **9. Informacja o uczestnictwie w pracach zespołów badawczych realizujących projekty finansowe na drodze konkursów krajowych lub zagranicznych, z podziałem na projekty zrealizowane i będące w toku realizacji, oraz z uwzględnieniem informacji o pełnionej funkcji w ramach prac zespołów.**

- Młodzi – aktywni na drodze do zatrudnienia; projekt realizowany ze środków POKL, Priorytet VII. Poddziałanie 7.2.1. Aktywizacja zawodowa i społeczna osób zagrożonych wykluczeniem społecznym. Okres realizacji 2014-2015. Nr umowy: POKL.07.02.01-14-037/14-00. Charakter udziału: asystent ds. organizacji biura i dokumentacji projektowej.

#### **10. Członkostwo w międzynarodowych lub krajowych organizacjach i towarzystwach naukowych wraz z informacją o pełnionych funkcjach.**

- 2023: członek Polskiego Towarzystwa Pedagogicznego.

**11. Informacja o odbytych stażach w instytucjach naukowych lub artystycznych, w tym zagranicznych, z podaniem miejsca, terminu, czasu trwania stażu i jego charakteru.**

- Staż naukowo-badawczy na Wydziale Nauk Pedagogicznych UMK w Toruniu. Opiekun: Prof. dr hab. Ewa Przybylska. Okres trwania stażu od 12 kwietnia do 14 maja 2017 roku.
- Staż naukowo-badawczy na Wydziale Nauk Społecznych Chrześcijańskiej Akademii Teologicznej w Warszawie. Opiekun: dr hab. Bogusław Milerski. Okres trwania stażu od 11 stycznia do 30 kwietnia 2023 roku.

**12. Członkostwo w komitetach redakcyjnych i radach naukowych czasopism wraz z informacją o pełnionych funkcjach (np. redaktora naczelnego, przewodniczącego rady naukowej, itp.).**

**13. Informacja o recenzowanych pracach naukowych lub artystycznych, w szczególności publikowanych w czasopismach międzynarodowych:**

- Recenzent w czasopiśmie *Pedagogika Społeczna* (2019)
- Recenzent w czasopiśmie *Problemy Opiekuńczo-Wychowawcze* (2020)

**14. Informacja o uczestnictwie w programach europejskich lub innych programach międzynarodowych.**

- Uczestnictwo w programie *ERASMUS+ Teaching Staff Mobility* na Uniwersytecie w Salonikach (Ateny, 4-11 kwietnia 2017).

**15. Informacja o udziale w zespołach badawczych, realizujących projekty inne niż określone w pkt. II.9.**

**Kierowanie projektami badawczymi**

- 2017-2018 Grant NCN 2017/01/X/HS6/00944: Relacje pomiędzy definiowaniem roli zawodowej, poczuciem skuteczności i jego źródłami u nauczycieli w późnym etapie kariery.
- 2021-2022 Grant APS BNS na wydanie monografii: *Dobrostan zawodowy nauczyciela*.



- 2019-2021 Grant APS BSN 31/20-P: Stres zawodowy a zmęczenie przewlekłe nauczycieli. Rola prężności psychicznej w procesie energetycznym modelu Wymagania pracy-Zasoby (Job Demands – Resources).
- 2018-2019 Grant APS BSTP 18/18-I: Kultura szkoły jako moderator relacji między stresorami w pracy a zaangażowaniem w pracę nauczycieli.
- 2014-2015 Grant APS BSTP 10/14-I: Organizacyjne uwarunkowania doświadczania bycia ofiarą mobbingu w zawodzie nauczyciela szkoły ogólnodostępnej, integracyjnej i specjalnej.

#### **Wykonawca/szkolenia w projektach badawczych:**

- 2019-2021 Grant NCBiR:L2014: POWR.0301.00-00-T056/18: Harcerska Akademia Rozwoju Pedagogicznego (HARP). Kierownik w APS: Marlena Grzelak-Klus. Charakter udziału w projekcie: przygotowanie materiałów szkoleniowych i realizacja szkolenia w ramach modułu nt. Współczesna pedagogika czyli o inspiracjach i alternatywach myślenia o wychowaniu (październik 2020).
- 2019-2021 Grant APS: BSN 34/20-P: Wybrane predyktory preferowanych przez nauczycieli modeli dyscypliny. Kierownik projektu: Agnieszka Zamarian. Charakter udziału w realizacji projektu – wykonawca.
- 2016-2017 Grant APS BST 11/16-I: Percepcja edukacji tanatologicznej wśród studentów kierunków pedagogicznych i nauczycielskich: znaczenie i czynniki różnicujące. Kierownik projektu: Agnieszka Zamarian. Charakter udziału w realizacji projektu – wykonawca.

#### **16. Informacja o uczestnictwie w zespołach oceniających wnioski o finansowanie badań, wnioski o przyznanie nagród naukowych, wnioski w innych konkursach mających charakter naukowy lub dydaktyczny.**

- Recenzent wniosków o finansowanie projektów badawczych realizowanych ze środków statutowych w Akademii Pedagogiki Specjalnej im. Marii Grzegorzewskiej.

#### **III. Informacja o współpracy z otoczeniem społecznym i gospodarczym**

1. Wykaz dorobku technologicznego.
2. Informacja o współpracy z sektorem gospodarczym.
3. Uzyskane prawa własności przemysłowej, w tym uzyskane patenty, krajowe lub międzynarodowe.
4. Informacja o wdrożonych technologiach.
5. Informacja o wykonanych ekspertyzach lub innych opracowaniach wykonanych na zamówienie instytucji publicznych lub przedsiębiorców.
6. Informacja o udziale w zespołach eksperckich lub konkursowych.
7. Informacja o projektach artystycznych realizowanych ze środowiskami pozaartystycznymi.

#### IV. Informacje naukometryczne

##### **1. Informacja o punktacji Impact Factor.**

Sumaryczny IF: 2,067 (Źródło: Baza wiedzy APS; stan na 06.04.2023).

##### **2. Informacja o liczbie cytowani publikacji wnioskodawcy, z oddzielnym uwzględnieniem autocytowań.**

Cytowania: 71 (Źródło: profil Google Scholar; stan na 06.04.2023).

##### **3. Informacja o posiadanym indeksie Hirscha.**

h-indeks: 3; i10-indeks: 2 (Źródło: profil Google Scholar; stan na 06.04.2023).

##### **4. Informacja o liczbie punktów MNiSW.**

Sumaryczna punktacja MNiSW: 847 (Źródło: Baza wiedzy APS; stan na 06.04.2023).

Sporządziła

Elżbieta Strutyńska-Laskus

*Strutyńska-Laskus Elżbieta*