



Wykaz osiągnięć naukowych

Agnieszka Dłużniewska

AKADEMIA PEDAGOGIKI SPECJALNEJ IM.
MARII GRZEGORZEWSKIEJ W WARSZAWIE

Spis treści

I.	OSIĄGNIĘCIA NAUKOWE	2
1.1.	Monografie naukowe.....	2
II.	AKTYWNOŚĆ NAUKOWA	2
2.1.	Wykaz opublikowanych monografii naukowych	2
2.2.	Wykaz opublikowanych rozdziałów w monografiach naukowych	3
2.3.	Wykaz opublikowanych artykułów w czasopismach naukowych.....	6
2.4.	Wykaz osiągnięć projektowych, konstrukcyjnych, technologicznych.....	8
2.5.	Wystąpienia na krajowych lub międzynarodowych konferencjach naukowych	9
2.6.	Udział w komitetach organizacyjnych i naukowych konferencji krajowych lub międzynarodowych	14
2.7.	Uczestnictwo w pracach zespołów badawczych.....	15
2.8.	Członkostwo w międzynarodowych lub krajowych organizacjach i towarzystwach naukowych	16
2.9.	Stáže odbyte w instytucjach naukowych	16
2.10.	Członkostwo w komitetach redakcyjnych i radach naukowych czasopism	17
2.11.	Recenzowane prace naukowe	17
2.12.	Uczestnictwo w programach europejskich lub innych programach międzynarodowych ...	18
2.13.	Udział w zespołach badawczych	18
III.	INFORMACJA O WSPÓŁPRACY Z OTOCZENIEM SPOŁECZNYM I GOSPODARCZYM	19
3.1.	Współpraca z sektorem gospodarczym	19
3.2.	Wdrożone technologie.....	19
3.3.	Ekspertyzy lub inne opracowania wykonane na zamówienie instytucji publicznych lub przedsiębiorców	19
3.4.	Udział w zespołach eksperckich lub konkursowych.....	21
IV.	INFORMACJE NAUKOMETRYCZNE	22
V.	ANEKS	23

I. OSIĄGNIĘCIA NAUKOWE

o których mowa w art. 219 ust. 1 pkt 2 ustawy

1.1. Monografie naukowe

- Dłużniewska, A. (2021). *Rozumienie tekstów literackich przez uczniów z uszkodzeniami słuchu*. Kraków: Oficyna Wydawnicza „Impuls”. ISBN 978-83-8095-992-7, s. 317. Recenzja wydawnicza: prof. dr hab. Kazimiera Krakowiak; dr hab. Małgorzata Kupisiewicz, prof. APS.
- Dłużniewska, A. (2024). *Wczesne inicjacje czytelnicze dzieci z uszkodzeniami słuchu w perspektywie socjokognitywnych uwarunkowań rozwoju sprawności językowych*. Warszawa: Wydawnictwo Akademii Pedagogiki Specjalnej im. Marii Grzegorzewskiej. ISBN 978-83-67721-44-8, s. 200. Recenzja wydawnicza: prof. dr hab. Stanisław Grabias; dr hab. Alina Maciejewska, prof. Uniwersytetu w Siedlcach.

II. AKTYWNOŚĆ NAUKOWA

2.1. Wykaz opublikowanych monografii naukowych z zaznaczeniem pozycji niewymienionych w pkt I.1

Po uzyskaniu stopnia doktora

- Kucharczyk, I., Dłużniewska, A. (2017). *Samoświadomość emocji i percepcja własna kompetencji społecznych a osiągnięcia szkolne uczniów z dysleksją w wieku dorastania*. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe FREL. ISBN 978-83-64691-38-6, s. 158. Recenzja wydawnicza: prof. dr hab. Grażyna Krasowicz-Kupis; dr hab. Bernadeta Szczupał, prof. APS.

2.2. Wykaz opublikowanych rozdziałów w monografiach naukowych

Po uzyskaniu stopnia doktora

1. Dłużniewska, A. (2006). Sposoby komunikowania się i tematy rozmów słyszących rodziców i ich dzieci z uszkodzonym słuchem. W: Krakowiak, A. Dziurda-Multan (red.), *„Nie głos, ale słowo...” Przekraczanie barier w wychowaniu osób z uszkodzeniami słuchu* (s. 315–322). Lublin: Wydawnictwo KUL.
2. Dłużniewska, A. (2007). Dorosły jako pośrednik w procesie interioryzacji systemu językowego przez dziecko z uszkodzonym słuchem. W: M. Białas, D. Ruszkiewicz (red.), *Oblicza miłości w pedagogice* (s. 239–246). Łódź: Wydawnictwo Wyższej Szkoły Humanistyczno-Ekonomicznej w Łodzi.
3. Dłużniewska, A. (2011). Realizacja podstawy programowej jako kształtowanie i doskonalenie systemu językowego ucznia z uszkodzonym słuchem. W: M. Białas (red.), *Specjalne potrzeby niepełnosprawnych* (s. 199–207). Kraków: Wydawnictwo Arson.
4. Dłużniewska, A. (2012). Gesty i słowa – ich rola w realizacji funkcji języka i w kształtowaniu kompetencji komunikacyjnej i językowej u niesłyszących i słabosłyszących dzieci. W: K. Krakowiak, A. Dziurda-Multan (red.), *„Nie głos, ale słowo...” Wychowanie dzieci z uszkodzeniami słuchu – nowe wyzwania dla rodziców i specjalistów* (s. 13–31). Lublin: Wydawnictwo KUL.
5. Kucharczyk, I., Dłużniewska, A. (2012). Szkolary z poruszeniami słuchu abo poruszeniami zoru w zwičajnyj ta intiegracyjnyj szkoli. W: O. W. Gawriłowa, W. I. Spiwak (red.), *Zbrynik naukowych prac Kamianiec-Podylskowo nacjonalnowo uniwersitetu imieni Iwana Ogienka* (s. 322–339), Wyd. IXX, cz. 2. Kamianiec-Podylskij: Miedobori-2006.
6. Dłużniewska, A. (2013). Children with hearing impairments in the face of mainstream education – a model of education. W: E. M. Kulesza (red.), *Education of students with special needs. World experience. Individualized Education and Therapy Programs (IETPs)* (s. 141–159). Warszawa: Wydawnictwo Akademii Pedagogiki Specjalnej.
7. Dłużniewska, A. (2013). Kompetencje komunikacyjna i językowa niesłyszących i słabosłyszących dzieci i młodzieży w aspekcie przygotowania do pełnienia ról społecznych w środowisku ludzi słyszących. W: T. Żółkowska, M. Wlazło

- (red.), *Edukacja i Rehabilitacja Osób Niepełnosprawnych. Oblicza Terapii* (s. 297–311). Szczecin: Minerva Wydawnictwo Naukowe WH.
8. Dłużniewska, A. (2013). Teoretyczne i praktyczne wymiary kształcenia uczniów z uszkodzeniami słuchu w szkołach ogólnodostępnych i integracyjnych – szanse i zagrożenia. W: J. Skibska, E. Kochanowska (red.), *Uczeń w teorii i praktyce pedagogicznej. Dylematy współczesnej edukacji* (s. 197–207). Bielsko-Biała: Wydawnictwo Naukowe Akademii Techniczno-Humanistycznej w Bielsku-Białej.
 9. Dłużniewska, A., Kucharczyk, I. (2014). Realizacja idei integracji i edukacji włączającej w procesie wychowania i kształcenia dzieci z uszkodzeniami słuchu i wzroku. W: E. Ogrodzińska-Mazur, U. Szuścik, A. Gajdzica (red.), *Edukacja małego dziecka. Szkoła – przemiany instytucji i jej funkcji* (s. 103–116). Kraków: Oficyna Wydawnicza „Impuls”.
 10. Dłużniewska, A. (2015). Integracja społeczna a kształtowanie się tożsamości niesłyszących i słabosłyszących dzieci i młodzieży - granice odpowiedzialności rodziców, specjalistów i nauczycieli. W: K. Krakowiak, R. Kołodziejczyk (red.), *Odpowiedzialność za edukację osób z uszkodzeniami słuchu* (s. 189– 202). Lublin: Wydawnictwo KUL.
 11. Dłużniewska, A. (2016). Rola języka w opanowywaniu umiejętności rozumienia czytanego tekstu przez dzieci i młodzież z uszkodzeniami słuchu w świetle Interaktywnego Modelu Czytania D. E. Rumelharta. W: E. Domagała-Zyśk, A. Borowicz, R. Kołodziejczyk (red.), *Język i wychowanie. Księga jubileuszowa z okazji 45-lecia pracy naukowej Profesor Kazimierzy Krakowiak* (s. 453–464). Lublin: Wydawnictwo KUL.
 12. Dłużniewska, A., Kucharczyk, I., Al-Khamisy, D. (2016). Socjalno-obrazowacelnyj aspekt funkcjonowania rejonka s SDWG s točki zrenija potrebnosti mnogogrannoj sistematicheskoj poddzjerzki. W: W.M. Siniowa, O.W. Gawriłowa (red.), *Aktualni pitanija korekcionnoj oswiti. Zbyrnik naukowych prac* (s. 58–72). Wyd. VII, t. 2. Kamianiec-Podylskij: Miedobori-2006.
 13. Dłużniewska, A., Szubielska M. (2017). Diagnoza – definicja – klasyfikacje – modele – narzędzia, W: K. Krakowiak (red.), *Diagnoza specjalnych potrzeb edukacyjnych dzieci i młodzieży. Standardy, wytyczne oraz wskazówki do przygotowania i adaptacji narzędzi diagnostycznych dla dzieci i młodzieży*

- z wybranymi specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi* (s. 22–57).
Warszawa: ORE.
14. Domagała-Zyśk, E., Dłużniewska, A. (2017). Zasady postępowania diagnostycznego w badaniach uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i rozwojowymi, W: K. Krakowiak (red.), *Diagnoza specjalnych potrzeb edukacyjnych dzieci i młodzieży. Standardy, wytyczne oraz wskazówki do przygotowania i adaptacji narzędzi diagnostycznych dla dzieci i młodzieży z wybranymi specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi* (s. 77–89).
Warszawa: ORE.
15. Krakowiak, K., Borowicz, A., Dłużniewska, A. [i in.]. (2017). Standardy, wytyczne i wskazówki do przygotowania oraz adaptacji narzędzi diagnostycznych i procesu diagnostycznego dla dzieci i młodzieży z uszkodzeniami słuchu, W: K. Krakowiak (red.), *Diagnoza specjalnych potrzeb edukacyjnych dzieci i młodzieży. Standardy, wytyczne oraz wskazówki do przygotowania i adaptacji narzędzi diagnostycznych dla dzieci i młodzieży z wybranymi specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi* (s. 172–193). Warszawa ORE.
16. Al-Khamisy, D., Dłużniewska, A., Gosk, U.[i in.]. (2018). A study of students who have special educational needs in the Polish system of inclusive education,
W: Gómez Chova Luis, López Martínez Alberto, Candel Torres Ignacio (red.), 12th International Technology, Education and Development Conference. Proceedings , IATED Academy, ISBN 978-84-697-9480-7, 2829–2838.
<http://dx.doi.org/10.21125/inted.2018.0532>
17. Dłużniewska, A., Kuracki, K. (2018). Organization of a support system in the process of education of children and youth with special educational needs in Poland, W: Gómez Chova Luis, López Martinez Alberto, Candel Torres Ignacio (red.), *10th International Conference on Education and New Learning Technologies. Proceedings*, vol. 1, IATED Academy, 5080–5088. ISBN 978-84-09-02709-5.
18. Dłużniewska, A., Kuracki, K. (2018). Parents' well-being and coping with problematic behavior of their child with disability, W: Gómez Chova Luis, López Martinez Alberto, Candel Torres Ignacio (red.), *10th International Conference on Education and New Learning Technologies. Proceedings*, vol. 1, IATED Academy, 5039–5046. ISBN 978-84-09-02709-5.
19. Kuracki, K., Dłużniewska, A. (2018). Emotional and social competences and

- reading practice of polish adolescent students with dyslexia and without dyslexia, W: Gómez Chova Luis, López Martinez Alberto, Candel Torres Ignacio (red.), *10th International Conference on Education and New Learning Technologies. Proceedings*, vol. 1, IATED Academy, 5072–5079. ISBN 978-84-09-02709-5. <https://doi.org/10.21125/edulearn.2018.1243>
20. Kuracki, K., Dłużniewska, A. (2018). Support for parents of children with disabilities and development of parent-child relationships, W: Gómez Chova Luis, López Martinez Alberto, Candel Torres Ignacio (red.), *10th International Conference on Education and New Learning Technologies. Proceedings*, vol. 1, 2018, IATED Academy, 5032–5038. ISBN 978-84-09-02709-5.
21. Al-Khamisy, D., Dłużniewska, A. (2019). Application of educational dialogue model in the process of support rendered in inclusive education to a learner with hearing deficit, W: Gómez Chova Luis, López Martínez Alberto, Candel Torres Ignacio (red.), *EDULEARN19 Proceedings IATED Academy*, 8939–8949. ISBN 978-84-09-12031-4. <http://dx.doi.org/10.21125/edulearn.2019.2213>.
22. Dłużniewska, A. Kuracki, K. (2020). Predyktory kształtowania się relacji rodzic dziecko w rodzinach wychowujących dzieci z niepełnosprawnościami, W: J. Głodkowska (red.), *Dydaktyka specjalna: od konstruktów teoretycznych do modeli badawczych*, t. 2 (s. 297–318). Warszawa: Wydawnictwo Akademii Pedagogiki Specjalnej.
23. Dłużniewska, A. (2024). Rodzinne uwarunkowania wczesnych inicjacji czytelnicych słabosłyszących i niesłyszących dzieci. W: A. Kocyla-Lukasiewicz (red.), *Trudności w czytaniu i pisaniu*. Tom 5 serii Wyzwania logopedyczne Logopedia – Teoria – Praktyka (s. 86 – 117). Siedlce: Uniwersytet w Siedlcach.

2.3. Wykaz opublikowanych artykułów w czasopismach naukowych (z zaznaczeniem pozycji niewymienionych w pkt I.2)

Przed uzyskaniem stopnia doktora

1. Dłużniewska, A. (2002). Potrzeby i oczekiwania rodziców dzieci z uszkodzonym słuchem. *Kaganek. Płocki Magazyn Edukacyjny*, 6, 28-30.
2. Dłużniewska, A. (2002). Z doświadczeń pracy z dzieckiem z głęboko uszkodzonym słuchem metodą fonogestów. *Kaganek. Płocki Magazyn Edukacyjny*, 7, 15-17.

Po uzyskaniu stopnia doktora

1. Dłużniewska, A. (2015). Jakość relacji komunikacyjnych a tożsamość społeczna i kulturowa młodzieży z uszkodzeniami słuchu. *Niepełnosprawność. Dyskursy Pedagogiki Specjalnej*, 17, 39–51.
2. Dłużniewska, A. Kucharczyk, I. (2015). Samoregulacja a strategie motywacyjne i kognitywne w procesie uczenia się uczniów z dysleksją w szkołach gimnazjalnych. *Człowiek – Niepełnosprawność – Społeczeństwo*, 1(27), 73–90. <http://dx.doi.org/10.5604/17345537.1160009>
3. Dłużniewska, A. (2016). Gesty jako predyktor rozwoju komunikowania się u dzieci prawidłowo się rozwijających oraz z zaburzeniami rozwojowymi. *Interdyscyplinarne Konteksty Pedagogiki Specjalnej*, 14, 73–88.
4. Kucharczyk, I., Dłużniewska, A. (2016). Adaptacja MSLQ – The Motivated Strategies for Learning Questionnaire – Kwestionariusz motywacyjnych strategii uczenia się (P.R. Pintrich, E.V. De Groot, 1990 w polskiej wersji językowej A. Dłużniewskiej i I. Kucharczyk. *Człowiek – Niepełnosprawność – Społeczeństwo*, 4(34), 77–91. <http://dx.doi.org/10.5604/17345537.1233888>
5. Kucharczyk, I., Dłużniewska, A. (2016). Mechanizmy motywacji a wybór strategii uczenia się uczniów szkół gimnazjalnych z i bez specyficznych trudności w uczeniu się. *Interdyscyplinarne Konteksty Pedagogiki Specjalnej*, 15, 93–109.
6. Kucharczyk, I., Dłużniewska, A. (2016). Wewnętrzne i zewnętrzne uwarunkowania a strategie uczenia się i osiągnięcia edukacyjne uczniów w wieku gimnazjalnym z i bez specyficznych trudności w uczeniu się (dysleksja). *Szkoła Specjalna*, 3, 188–200. <https://doi.org/10.5604/0137818x.1208676>
7. Dłużniewska, A. Kucharczyk, I. Fijołek, M. (2017). Wsparcie rodziny dziecka z zespołem CHARGE – stan rzeczywisty – oczekiwania – potrzeby. *Niepełnosprawność – zagadnienia, problemy, rozwiązania*, 3(24), 101–117.
8. Dłużniewska, A., Kuracki, K., Kosewska, B. (2017). Postawy twórcze a kompetencje społeczno-emocjonalne uczniów z dysleksją i bez dysleksji w okresie wczesnej adolescencji. *Przegląd Badań Edukacyjnych*, 24 (1/2017), 59–77. <http://dx.doi.org/10.12775/PBE.2017.004>.
9. Dłużniewska, A. (2019). Metakognitywne strategie czytania i ich rola w kształtowaniu i doskonaleniu umiejętności rozumienia tekstów literackich przez niesłyszącą i słabosłyszącą młodzież. *Logopedia*, 48 (2), 87–104.

10. Dłużniewska, A., Kuracki, K. (2023). Educational Support and the Choice of Metacognitive Reading Strategies under Exam Stress Among Students with and Without Dyslexia. *Multidisciplinary Journal of School Education*, vol. 23, 12(1), 455–475. <https://doi.org/10.35765/mjse.2023.1223.20>
11. Dłużniewska, A. Kuracki, K. (2023). Emocje i potrzeby w przestrzeni szkolnej dzieci 10-letnich – psychologiczno-lingwistyczna analiza narracji osobistych w świetle protokołu GLOBAL TALES. *Lubelski Rocznik Pedagogiczny*, 42(3), 25–39. <http://dx.doi.org/10.17951/lrp.2023.42.3.25-39>
12. Kuracki K, Dłużniewska, A. (2023) Exam stress and the metacognitive strategies of reading in students with dyslexia: The role of motivational mechanisms and educational support. *PLOS ONE*, 18(11): e0294255. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0294255>
13. Kuracki, K., Dłużniewska, A. (2023). Parent-child Relationships in the Context of Early Reading Initiation. *Forum Pedagogiczne*, 13(1), 319–333. <http://doi.org/10.21697/fp.2023.1.22>

2.4. Wykaz osiągnięć projektowych, konstrukcyjnych, technologicznych z zaznaczeniem pozycji niewymienionych w pkt I.3

Po uzyskaniu stopnia doktora

Opracowania metodyczne dotyczące działań diagnostycznych i edukacyjno-terapeutycznych z dzieckiem/uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w szczególności zaburzeniami komunikacji językowej:

1. Dłużniewska, A. (2010). Model pracy z uczniem niesłyszącym i słabo słyszącym. W: Podniesienie efektywności kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (s. 31– 78). Warszawa: Ministerstwo Edukacji Narodowej.
2. Dłużniewska, A., Krakowiak, K., Kołodziejczyk, R, Borowiec, A. (2018). Praca z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w szkołach ogólnodostępnych. Realizacja podstawy programowej kształcenia ogólnego na II etapie edukacyjnym. Koncepcja szkolenia oraz materiały merytoryczne służące podnoszeniu kompetencji nauczycieli języka polskiego. Warszawa: ORE. ISBN 978-83-66047-07-5, s. 114.

2.5. Wystąpienia na krajowych lub międzynarodowych konferencjach naukowych

z wyszczególnieniem przedstawionych wykładów na zaproszenie i wykładów plenarnych

Przed uzyskaniem stopnia doktora

- Dłużniewska, A. (2004). *Naucz się ze mną rozmawiać. O komunikowaniu się z niesłyszącym i słabo słyszającym dzieckiem* (2004, 21 listopada). Seminarium naukowe „Nie głos, ale słowo...” O przekraczaniu barier w edukacji niesłyszących i słabo słyszających”, Lublin.

Po uzyskaniu stopnia doktora

1. Dłużniewska, A. (2006, 18 – 19 listopada). *Realizacja funkcji języka jako przejaw nabywania kompetencji językowej i komunikacyjnej u dzieci z uszkodzeniami słuchu* [wystąpienie w sesji plenarnej]. Ogólnopolska Konferencja Naukowa „Edukacja osób z uszkodzeniami słuchu – nowe wyzwania dla logopedów i pedagogów”, Lublin.
2. Dłużniewska, A. (2010, 18 marca). *Realizacja podstawy programowej jako kształtowanie i doskonalenie systemu językowego ucznia z uszkodzonym słuchem* [wystąpienie w sesji plenarnej]. Ogólnopolska Konferencja Naukowa „Specjalne potrzeby edukacyjne uczniów niepełnosprawnych” Kielce.
3. Dłużniewska, A. (2012, 10 – 11 września). *Kompetencje komunikacyjna i językowa niesłyszących i słabosłyszących dzieci i młodzieży w aspekcie przygotowania do pełnienia ról społecznych w środowisku ludzi słyszących* [wystąpienie w sekcji]. Międzynarodowa Konferencja Naukowa Pedagogika Specjalna - Koncepcje i Rzeczywistość, Międzyzdroje.
4. Dłużniewska, A. (2012, 25 – 27 października). *Zrozumieć bohatera literackiego. Kształtowanie zdolności empatii i umiejętności dokonywania wyborów u słabosłyszącej i niesłyszącej młodzieży*. Międzynarodowa Konferencja Naukowa „Odpowiedzialność za edukację osób z uszkodzeniami słuchu” [wystąpienie w sesji plenarnej], Lublin.
5. Kucharczyk, I., Dłużniewska, A. (2012, 2 – 3 kwietnia). *Szkolary z poruszeniami słuchu albo poruszeniami zoru w zwiciajnyj ta intiegracyjnyj szkoli* [wykład na zaproszenie]. VII Miżnarodnoja naukowo-praktyczna konfierencija „Koriekcijna oswita: istorija, suciacnist ta pierspiektiwy rozwitky” (VII Międzynarodowa naukowo-

praktyczna konferencja „Edukacja korektywna: historia, współczesność i perspektywy rozwoju), Kamieniec Podolski.

6. Dłużniewska, A. (2013, 18 – 19 kwietnia). *Teoretyczne i praktyczne wymiary kształcenia uczniów z uszkodzeniami słuchu w szkołach ogólnodostępnych – szanse i zagrożenia* [wystąpienie w sekcji]. Międzynarodowa Konferencja Naukowa Nauczyciel i uczeń w teorii i praktyce pedagogicznej – konteksty zmian, Bielsko-Biała.
7. Dłużniewska, A., Kucharczyk, I. (2013, 5 – 6 listopada). *Realizacja idei integracji i edukacji włączającej w odniesieniu do dzieci z uszkodzeniami wzroku i słuchu w placówkach ogólnodostępnych i integracyjnych* [wystąpienie w sekcji]. Międzynarodowa Konferencja Naukowa „Edukacja małego dziecka. Rodzina, przedszkole i szkoła - przemiany instytucji i ich funkcji”. Cieszyn.
8. Dłużniewska, A. (2014, 10 października). *Społeczny wymiar funkcjonowania dziecka z ADHD w rodzinie i szkole na podstawie przeglądu badań zagranicznych i polskich* [wykład na zaproszenie]. Konferencja ogólnopolska „Być rodzicem dziecka z ADHD i „nie zwariować”, Płock.
9. Dłużniewska, A., Kucharczyk, I. (2014, 9 maja). *Samoregulacja, metapoznanie i motywacja w procesie terapii pedagogicznej uczniów z dysleksją w szkołach gimnazjalnych* [wystąpienie w sekcji]. I Międzynarodowe Sympozjum Metodyczno-Warsztatowe „Nowe oblicza terapii pedagogicznej w pedagogice specjalnej”, Lublin.
10. Dłużniewska, A. (2015, 13 – 15 maja). *Jakość relacji komunikacyjnych a tożsamość społeczna młodzieży z uszkodzeniami słuchu* [wystąpienie w sekcji]. XIII Konferencja Naukowa z cyklu Dyskursy Pedagogiki Specjalnej „Pozainstytucjonalna przestrzeń życia osób niepełnosprawnych”, Gdańsk.
11. Dłużniewska, A. Borowicz, A., Kołodziejczyk, R. (2015, 20 – 21 marca). *Poczucie tożsamości a umiejętności komunikacyjne młodzieży z uszkodzeniami słuchu* [wystąpienie w sesji plenarnej]. Ogólnopolska Konferencja Naukowa „Edukacja niesłyszących – wczoraj, dziś, jutro. W 100-lecie kształcenia Głuchych w Łodzi”, Łódź.
12. Kucharczyk, I. Dłużniewska, A. (2015, 15 – 16 kwietnia). *Ja jako Inny – wyznaczenie celów edukacyjnych i społecznych przez uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się* [wystąpienie w sesji plenarnej]. VII Międzynarodowa Konferencja „Miejsce Innego we współczesnych naukach o wychowaniu. Krytyczna Analiza”, Poznań-Obrzycko.

13. Dłużniewska, A. (2016, 12 – 13 maja). *Rola języka w opanowaniu umiejętności rozumienia czytanego tekstu przez dzieci i młodzież z uszkodzeniami słuchu w świetle Interaktywnego Modelu Czytania D. E. Rumelharta* [wystąpienie w sesji plenarnej]. Konferencja Naukowa „Fonem – Sylaba – Logos – Paideia. Język w wychowaniu i pedagogice”, Lublin.
14. Dłużniewska, A. Kosewska, B., Kuracki, K. (2016, 3 – 4 marca). *Zasoby emocjonalno-społeczne uczniów z dysleksją rozwojową a uczestnictwo w kulturze popularnej* [wystąpienie w sesji tematycznej]. Konferencja ogólnopolska „Szkoła w warunkach zmiany społecznej i kulturowej. Edukacja przyszłości”, Warszawa.
15. Dłużniewska, A. Kosewska, B., Kuracki, K. (2016, 20 kwietnia). *Uczestnictwo w kulturze a postawy twórcze i kompetencje społeczno-emocjonalne uczniów z dysleksją rozwojową* [wystąpienie w sekcji tematycznej]. III Międzynarodowa Konferencja Naukowa „Dobre praktyki w edukacji a jakość kształcenia i wychowania dzieci, młodzieży, dorosłych”, Warszawa.
16. Dłużniewska, A. Kucharczyk, I., Fijołek, M. (2016, 18 – 19 kwietnia). *Wsparcie dla rodziny dziecka zespołem CHARGE – oczekiwania i potrzeby* [wystąpienie w sekcji tematycznej]. XII Międzynarodowa Konferencja Naukowa „O nauki zaangażowane – w praktykę edukacji, rehabilitacji i socjalizacji osób z niepełnosprawnością”, Ustroń.
17. Dłużniewska, A. (2017, 22 – 23 września). *Rola nauczyciela w pokonywaniu trudności w rozumieniu czytanych tekstów przez uczniów niesłyszących – strategia działań wspomagających* [wystąpienie w sesji plenarnej]. Międzynarodowa Konferencja poświęcona 200-leciu Instytutu Głuchoniemych im. Jakuba Falkowskiego w Warszawie „Głusi i słabosłyszący w perspektywie tradycji, teraźniejszości i przyszłości”. Warszawa.
18. Dłużniewska, A. (2017, 3 – 5 maja). *Metacognitive strategies used by hearing impaired students in the process of reading comprehension* [sekcja posterowa]. NNDR 14th Research Conference, Örebro, Sweden.
19. Dłużniewska, A. (2018, 9 maja). *Nauczyciel – uczeń – klasa – tworzenie środowiska sprzyjającego kształtowaniu umiejętności pracy z tekstem u ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi* [wystąpienie w sesji plenarnej]. Ogólnopolska Konferencja Naukowa „Wsparcie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i rozwojowymi w przedszkolach i szkołach ogólnodostępnych”, Lublin.
20. Dłużniewska, A. (2018, 18 – 20 października). *Reading comprehension and metacognitive reading strategies used by deaf and hard of hearing students* [sekcja

- posterowa]. Workshop on Reading, Language and Deafness. Research perspectives. San Sebastian, Spain.
21. Dłużniewska, A. Kuracki, K. (2018, 2 – 4 lipca). *Organization of a support system in the process of education of children and youth with special educational needs in Poland* [sekcja posterowa]. Edulearn 18, 10th annual International Conference on Education and New Learning Technologies, Palma de Mallorca.
 22. Dłużniewska, A. Borowicz, A. Kołodziejczyk, R. (2018, 27 lutego). *Funkcjonowanie ucznia z uszkodzeniem słuchu a wybór modelu pracy na lekcji* [wystąpienie w sesji plenarnej]. Ogólnopolska konferencja - Edukacja włączająca w szkołach i placówkach systemu oświaty - uczeń z dysfunkcją słuchu, Warszawa.
 23. Dłużniewska, A. (2018). *Nauczyciel – uczeń – klasa – tworzenie środowiska sprzyjającego kształtowaniu umiejętności pracy z tekstem u ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi*. Ogólnopolska Konferencja Naukowa - Wsparcie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i rozwojowymi w przedszkolach i szkołach ogólnodostępnych, Lublin.
 24. Kuracki, K., Dłużniewska, A. (2018, 13 – 15 września). *Jakościowy i ilościowy wymiar otrzymanego wsparcia oraz poczucie dobrostanu w percepcji rodziców wychowujących dzieci z niepełnosprawnością* [wystąpienie w sekcji]. Konferencja Międzynarodowa „Wspieranie rozwoju dzieci i młodzieży - perspektywa interdyscyplinarna”, Warszawa.
 25. Dłużniewska, A. (2019, 20 marca). *Zmysły a język w poznawaniu i interpretowaniu świata* [wykład na zaproszenie]. Konferencja Naukowo-Szkoleniowa „Integracja Sensoryczna we wspomaganiu rozwoju dziecka”, Warszawa.
 26. Dłużniewska, A. (2019, 24–25 kwietnia). *Kształtowane metakognitywnych strategii czytania u niesłyszących i słabosłyszących uczniów – wyzwanie współczesnej surdopedagogiki* [wystąpienie w sekcji]. IX Konferencja Interdyscyplinarne konteksty pedagogiki specjalnej – Perspektywa współczesnej pedagogiki specjalnej, Poznań-Obrzycko.
 27. Dłużniewska, A. Kuracki, K. (2019, 18 – 19 września). *Poczucie dobrostanu a uzyskane wsparcie w percepcji rodziców wychowujących dzieci z niepełnosprawnością* [wystąpienie w specjalnym sympozjum: Pedagogika specjalna w rozpoznawaniu triady teoretyczno-empirycznej: osoba – rodzina – społeczeństwo]. Ogólnopolski X Zjazd Pedagogiczny, Warszawa.

28. Dłużniewska, A. (2021, 24 lutego). *Wybrane aspekty oceniania w pracy z tekstem u uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi* [wystąpienie w sesji plenarnej]. Konferencja ogólnopolska „Ocenianie uczniów w zróżnicowanych grupach edukacji włączającej”, Lublin.
29. Dłużniewska, A. (2021, 9 – 10 grudnia). *Cued speech (Fonogesty) – język – czytanie w perspektywie kognitywnej* [wystąpienie w sesji plenarnej]. Konferencja Naukowo-Szkoleniowa „Metoda Fonogestów w Polsce i na świecie”, Lublin.
30. Dłużniewska, A. (2022, 20 – 22 września). *Recepcja tekstu literackiego przez młodzież z uszkodzonym słuchem w świetle hermeneutyki Paula Ricoeura i koncepcji tekstu Umberto Eco – implikacje pedagogiczne* [wystąpienie w sekcji]. XI Ogólnopolski Zjazd Pedagogiczny „Przesilenie. Budujmy lepszy świat w sobie i pomiędzy nami”, Poznań.
31. Kuracki, K., Dłużniewska, A. (2022, 26 – 27 września). *Wsparcie edukacyjne a wybór metakognitywnych strategii czytania w sytuacji stresu egzaminacyjnego u uczniów z dysleksją i bez dysleksji* [wystąpienie w sekcji]. IV Międzynarodowa Konferencja Naukowa „Edukacja wobec wyzwań i zadań współczesności i przyszłości”, Rzeszów.
32. Dłużniewska, A. (2023, 21 października). *Praca z tekstem z niesłyszącymi i słabosłyszącymi dziećmi i młodzieżą w ujęciu socjokognitywnym – rozwiązania modelowe* [wystąpienie w sesji plenarnej]. Ogólnopolska Konferencja Naukowa „Między światami – w stronę efektywnej edukacji niesłyszących i słabosłyszących”, Łódź.
33. Kuracki, K., Dłużniewska, A. (2023, 12 kwietnia). *Szkoła jako przestrzeń zaspokajania potrzeb psychologicznych w narracjach dzieci 10-letnich – perspektywa międzykulturowa* [wystąpienie w sekcji]. Ogólnopolska konferencja naukowa „Szkoła przyjazna i bezpieczna. Przeciwdziałania zagrożeniom”, Warszawa.
34. Dłużniewska, A., Kuracki, K. (2023, 21-23 kwietnia). *Kolaż emocji i doświadczeń w przestrzeni szkolnej dzieci 10-letnich – psychologiczno-lingwistyczna analiza narracji osobistych w świetle protokołu Global Tales*. Międzynarodowa Konferencja Naukowa „Wczesna edukacja dziecka w kolażu teorii i praktyki nowej rzeczywistości”, Lublin.

2.6. Udział w komitetach organizacyjnych i naukowych konferencji krajowych lub międzynarodowych z podaniem pełnionej funkcji

Po uzyskaniu stopnia doktora

1. Przewodnicząca komitetu organizacyjnego Regionalnej Konferencji Szkoleniowej „Dziecko z uszkodzonym słuchem w świecie osób słyszących 29-30 września 2005, Płock. Organizator: Mazowieckie Samorządowe Centrum Doskonalenia Nauczycieli, Biuro Rzecznika Osób Niepełnosprawnych Urzędu Miasta Płocka.
2. Członek komitetu naukowego Międzynarodowej Konferencji Naukowej "Odpowiedzialność za edukację osób z uszkodzeniami słuchu" 25–27 października 2012, Lublin. Organizator: Katedra Pedagogiki Specjalnej i Centrum Edukacji niesłyszących i słabosłyszących Katolickiego Uniwersytetu Lubelskiego Jana Pawła II.
3. Członek komitetu naukowego Konferencji Naukowo-Szkoleniowej „Integracja sensoryczna we wspomaganiu rozwoju dziecka”, 20.03.2019, Warszawa. Organizator: Przedszkole Specjalne nr 213.
4. Członek komitetu naukowego Konferencji Naukowo-Szkoleniowej „Metoda Fonogestów w Polsce i na świecie", 9–10 grudnia 2021, Lublin. Organizator: Polskie Stowarzyszenie Metody Fonogestów we współpracy z Katedrą Pedagogiki Specjalnej KUL, Centrum Edukacji niesłyszących i słabosłyszących KUL i Kołem Naukowym Surdopedagogiki „Surdus Loquens”.
5. Członek komitetu naukowego Ogólnopolskiej Konferencji Naukowej „Między światami – w stronę efektywnej edukacji niesłyszących i słabosłyszących”, 21 października 2023, Łódź. Organizator: Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy nr 4, Polski Związek Głuchych Oddział Łódzki.

2.7. Uczestnictwo w pracach zespołów badawczych

realizujących projekty finansowane w drodze konkursów krajowych lub zagranicznych, z podziałem na projekty zrealizowane i będące w toku realizacji, oraz z uwzględnieniem informacji o pełnionej funkcji w ramach prac zespołów

Po uzyskaniu stopnia doktora

1. Kierownik projektu badawczego: Samoregulacja i motywacja a wyznaczanie celów i strategii uczenia się u uczniów szkół gimnazjalnych z i bez specyficznych trudności w uczeniu się – BSTP 15/14-I, projekt realizowany w latach 2014 – 2015 w ramach grantu wewnętrznego Akademii Pedagogiki Specjalnej im. Marii Grzegorzewskiej w Warszawie.
2. Kierownik projektu badawczego: Problemy behawioralne dzieci z niepełnosprawnością a jakościowy i ilościowy wymiar otrzymanego przez rodziców wsparcia – BSTP 14/17-I, projekt realizowany w latach 2018 – 2019 w ramach grantu wewnętrznego Akademii Pedagogiki Specjalnej im. Marii Grzegorzewskiej w Warszawie.
3. Kierownik projektu badawczego: Adaptacja językowa i walidacja skali *Parent Cognition Scale* (J. D. Snarr, A. M. S. Slep, V. P. Grande, 2009) – BNS 33/21-P, projekt realizowany w latach 2020 – 2021 w ramach grantu wewnętrznego Akademii Pedagogiki Specjalnej im. Marii Grzegorzewskiej w Warszawie.
4. Wykonawca w projekcie: „Podniesienie efektywności uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi” realizowanym przez Instytut Pedagogiki Specjalnej Akademii Pedagogiki Specjalnej w partnerstwie z Ministerstwem Edukacji Narodowej w ramach III Priorytetu Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki, Działanie 3.3 – poprawa jakości kształcenia, współfinansowanego z Europejskiego Funduszu Społecznego. Efektem realizacji projektu jest opracowanie modelu pracy z uczniem niesłyszącym i słabosłyszącym: Dłużniewska, A. (2010). Model pracy z uczniem niesłyszącym i słabo słyszącym. W: *Podniesienie efektywności kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Materiały dla nauczycieli* (s. 88-127). Warszawa: MEN, APS.
5. Wykonawca w projekcie: Praktyka czytelnicza i uczestnictwo w kulturze popularnej a wybrane zasoby uczniów z dysleksją i bez dysleksji rozwojowej

w okresie adolescencji – BSTM 14/15-I, projekt realizowany w latach 2015 – 2016 w ramach grantu wewnętrznego Akademii Pedagogiki Specjalnej im. Marii Grzegorzewskiej w Warszawie.

6. Wykonawca w projekcie: Samoświadomość emocji i kompetencje społeczne a osiągnięcia edukacyjne młodzieży szkół gimnazjalnych z i bez specyficznych trudności w uczeniu się - BST 13/16-I, projekt realizowany w latach 2016 – 2017 w ramach grantu wewnętrznego Akademii Pedagogiki Specjalnej im. Marii Grzegorzewskiej w Warszawie.
7. Wykonawca w projekcie: Wpływ czynników rodzinnych na rozwój zdolności twórczych - OPUS 14 (Nr DEC-2017/27/B/HS6/00592) - jednostka finansująca: Narodowe Centrum Nauki.
8. Wykonawca w projekcie: Adaptacja językowa i walidacja kwestionariusza Parent Behavior Inventory (M. Christine Lovejoy, Robert Weis, Elizabeth O'Hare, Elizabeth C. Rubin) - BSTP 3/19–II, projekt realizowany ze środków na badania statutowe APS w latach 2019 – 2020.

2.8. Członkostwo w międzynarodowych lub krajowych organizacjach i towarzystwach naukowych wraz z informacją o pełnionych funkcjach

Po uzyskaniu stopnia doktora

- Członek Zarządu Polskiego Stowarzyszenia Metody Fonogestów.
- Członek Polskiego Towarzystwa Językoznawstwa Kognitywnego.

2.9. Staże odbyte w instytucjach naukowych

w tym zagranicznych - miejsce, termin, czasu trwania stażu i jego charakter

Po uzyskaniu stopnia doktora

Staż naukowy, odbyty w Instytucie Pedagogiki Uniwersytetu Marii Curie-Skłodowskiej w Lublinie pod opieką prof. dr. hab. Janusza Kirenki w terminie – 01.02.2024–30.04.2024. Celem stażu było podniesienie kompetencji badawczych oraz przeprowadzenie badań w ramach projektu: „Językowa reprezentacja sztuki przez dorosłych i młodzież z uszkodzeniami słuchu”, których efektem będzie przygotowanie publikacji artykułu (Aneks, Zal. 1.).

2.10. Członkostwo w komitetach redakcyjnych i radach naukowych czasopism

wraz z informacją o pełnionych funkcjach (np. redaktora naczelnego, przewodniczącego rady naukowej, itp.)

Po uzyskaniu stopnia doktora

- Zastępca Redaktor Naczelnej czasopisma Szkoła Specjalna w latach 2015-2020.
- Współredaktor działu tematycznego nr 2/2024 Forum Pedagogicznego, tom: Psychologiczne, pedagogiczne i językowe aspekty trudności szkolnych.

2.11. Recenzowane prace naukowe

publikowane w czasopismach międzynarodowych i polskich

Po uzyskaniu stopnia doktora

- Recenzentka w czasopismach:
 1. Universal Journal of Educational Research
https://www.hrpub.org/journals/jour_reviewers.php?id=95 (od 2020 – do chwili obecnej (24 artykuły, Manuscripts ID: 19516071, 19516348, 19517396, 19520473, 19520983, 19521002, 19922059, 19522058, 19522540, 19523678, 19524277, ICSSHPE051, 19516895, 17625279, 19925822, 17626484, 19927467, 19527836, 19531383, 19534864, 19930693, 19933838, 17636350, 17637053) (Aneks, Zał. 2.),
 2. Roczniki Pedagogiczne (2 artykuły; 2020),
 3. Problemy Opiekuńczo-Wychowawcze (1 artykuł; 2021).
 4. Colloquium (1 artykuł; 2021).
 5. Forum Pedagogiczne (3 artykuły: FP 1-2024-1, FP 2-2023-10, FP 1-2023-18; 2023).
 6. Logopedia (2 artykuły; 2023, 2024).
 7. Recenzentka wieloautorskiego opracowania pt. Cued Speech in Europe - introduction to the method and practice, które powstało w ramach projektu The CUED SPEECH EUROPA (2021).

2.12. Uczestnictwo w programach europejskich lub innych programach międzynarodowych

- Udział w Programie Erasmus+ Staff mobility 23–25 września 2015 VIA University College (Viborg, Dania), prowadzenie zajęć w liczbie 8 godzin dydaktycznych nt. “Possibilities and limitations of educating hearing impaired students in mainstream schools and inclusive education” (Aneks, Zał.3.).

2.13. Udział w zespołach badawczych

realizujących projekty inne niż określone w pkt. II.9

Po uzyskaniu stopnia doktora

- Wykonawca w międzynarodowym projekcie badawczym realizowanym w latach 2021 – 2025: A global investigation into the personal narrative skills of children and adolescents (GU Ref No: 2020/942) (2021-2025). Griffith University, kierownik projektu: Prof. Marleen Westerveld.

Realizowane w ramach projektu działania:

Udział w cyklicznych spotkaniach zespołu badawczego.

Prowadzenie badań.

Współautorskie wystąpienie (z dr. Kamilem Kurackim) na międzynarodowym seminarium sieci badawczej Global Tales pt. *Significant situations in the narratives of 10-year-old children in response to the Global TALEs protocol: A psychological-linguistic analysis* (30.01.2023) (Aneks: Udział w zespołach badawczych).

III. INFORMACJA O WSPÓŁPRACY Z OTOCZENIEM SPOŁECZNYM I GOSPODARCZYM

3.1. Współpraca z sektorem gospodarczym

Po uzyskaniu stopnia doktora

- 1) Współpraca z Ośrodkiem Rodzinnej Pieczy Zastępczej w Płocku. Prowadzenie, w latach 2010 – 2015, diagnozy i konsultacji logopedycznych dzieci wychowujących się w rodzinach zastępczych oraz udzielanie porad rodzinom.
- 2) Współpraca z Fundacją Orange – w ramach udziału w Ogólnopolskim Programie Rehabilitacji Małych Dzieci z Wadą Słuchu „Dźwięki Marzeń”. Realizowane zadania polegały na prowadzeniu w latach 2007 – 2014 rehabilitacji domowej małych dzieci z uszkodzeniami słuchu oraz pracy z rodziną.

3.2. Wdrożone technologie

Po uzyskaniu stopnia doktora

- Adaptacja narzędzia do badania motywacji i samoregulacji w procesie uczenia się osób od 12. roku życia.

Adaptacja MSLQ – The Motivated Strategies for Learning Questionnaire – Kwestionariusz motywacyjnych strategii uczenia się (P.R. Pintrich, E.V. De Groot, 1990 w polskiej wersji językowej A. Dłużniewskiej i I. Kucharczyk. *Człowiek – Niepełnosprawność – Społeczeństwo*, 4(34), 77–91. <http://dx.doi.org/10.5604/17345537.1233888>

3.3. Ekspertyzy lub inne opracowania wykonane na zamówienie instytucji publicznych lub przedsiębiorców

Po uzyskaniu stopnia doktora

1. Udział w pracach zespołu realizującego zadanie zlecone Katolickiemu Uniwersytetowi Lubelskiemu przez Skarb Państwa – Ośrodek Rozwoju Edukacji z siedzibą w Warszawie polegające na opracowaniu (2016):

- a. wytycznych dla autorów i wydawców podręczników szkolnych dotyczących sposobu opracowywania tekstów podręczników celem ich dostosowania do prawidłowości rozwoju językowego oraz możliwości językowych uczniów - wraz z uzasadnieniem,
 - b. minimalnych standardów, jakie powinny spełniać podręczniki szkolne przeznaczone do kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym uczniów niepełnosprawnych, mających trudności w uczeniu się lub komunikowaniu się - wraz z uzasadnieniem.
2. Udział w pracach zespołu realizującego zadanie zlecone przez Skarb Państwa – Ośrodek Rozwoju Edukacji z siedzibą w Warszawie polegające na opracowaniu standardów, wytycznych oraz wskazówek do przygotowywania i adaptacji narzędzi diagnostycznych dla dzieci i młodzieży z wybranymi specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi (2017).

Efektem działań zespołu jest praca zbiorowa: *Diagnoza specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dzieci i młodzieży Standardy, wytyczne oraz wskazówki do przygotowywania i adaptacji narzędzi diagnostycznych dla dzieci i młodzieży z wybranymi specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi* (2017). Warszawa: ORE. ISBN 978-83-65450-95-1, s. 224.
3. Kierownik zespołu opracowującego na zlecenie Skarbu Państwa – Ośrodka Rozwoju Edukacji z siedzibą w Warszawie koncepcję szkolenia oraz materiałów merytorycznych z zakresu podnoszenia kompetencji nauczycieli języka polskiego w pracy z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, realizującymi podstawę programową kształcenia ogólnego w szkołach podstawowych ogólnodostępnych (II etap edukacyjny) (2017 -2018).

Efektem pracy zespołu jest wieloautorska publikacja - Dłużniewska, A., Krakowiak, K., Kołodziejczyk, R., Borowiec, A. (2018). *Praca z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w szkołach ogólnodostępnych. Realizacja podstawy programowej kształcenia ogólnego na II etapie edukacyjnym. Koncepcja szkolenia oraz materiały merytoryczne służące podnoszeniu kompetencji nauczycieli języka polskiego*. Warszawa: ORE. ISBN 978-83-66047-07-5, s. 114.
4. Weryfikacja standardowych kryteriów diagnozy dzieci z grupy ryzyka dysleksji i trudności w pisaniu uczniów młodszych klas szkolnych na potrzeby Studenckiej Poradni Logopedycznej na zamówienie Uniwersytetu Przyrodniczo-Humanistycznego w Siedlcach (2019).

3.4. Udział w zespołach eksperckich lub konkursowych

Po uzyskaniu stopnia doktora

- Powołanie przez Ministerstwo Edukacji Narodowej na członka zespołu ekspertów do prac nad tworzeniem podstawy programowej kształcenia ogólnego w zakresie pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

W ramach działań zespołu polegających na wsparciu eksperckim w realizacji zadań dotyczących tworzenia dostosowań podstawy programowej kształcenia ogólnego dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi zostały wypracowane wskazówki do realizacji podstawy programowej z uczniami ze SPE (2017).

IV. INFORMACJE NAUKOMETRYCZNE

1. Informacja o punktacji Impact Factor (w dziedzinach i dyscyplinach, w których parametr ten jest powszechnie używany jako wskaźnik naukometryczny)
Σ IF 3,7 - Źródło: Google Scholar oraz Raport z analizy bibliometrycznej za okres 2011 – 2024 (Baza Wiedzy APS)
2. Informacja o liczbie cytowań publikacji wnioskodawcy, z oddzielnym uwzględnieniem autocytowań
liczba cytowań: 58 (w tym 2 autocytowania) - Źródło: Google Scholar
liczba cytowań: 35 (w tym 0 autocytowań) – Źródło: Baza Wiedzy APS
3. Informacja o posiadanym indeksie Hirscha
h-index: 4 (dane z 02.05.2024) - Źródło: Google Scholar; Baza Wiedzy APS
native hindex 4 - Źródło Baza Wiedzy APS (dane z 02.05.2024)
i10-index: 1 (dane z 02.05.2024) - Źródło: Google Scholar
4. Informacja o liczbie punktów MNiSW
1004 – Źródło: Baza Wiedzy APS (dane z 02.05.2024) (Aneks, Zał. 4.).

Agnieszka Stuzmicka

(podpis wnioskodawcy)

V. ANEKS

Dokumenty zaświadczające realizację wybranych z wymienionych osiągnięć.

Zal. 1.

Stáže odbyte w instytucjach naukowych.

Warszawa, 08.05.2024

Agnieszka Dłużniewska,
dr n. hum. w zakresie pedagogiki
adiunkt w Zakładzie Surdopedagogiki
Instytutu Pedagogiki Specjalnej
Akademii Pedagogiki Specjalnej
im. Marii Grzegorzewskiej w Warszawie

**Sprawozdanie z realizacji stażu naukowego
odbywanego w dniach: 01.02.2024 – 30.04.2024
w Instytucie Pedagogiki Uniwersytetu Marii Curie-Skłodowskiej w Lublinie**

Imię i nazwisko Stażystki: dr Agnieszka Dłużniewska

Imię i nazwisko Opiekuna stażu: prof. dr hab. Janusz Kirenko

- Jednym z działań podjętych w ramach stażu naukowego było opracowanie i rozpoczęcie realizacji projektu badawczego, realizowanego we współpracy z dr Ewą Niestorowicz, adiunktem w Katedrze Wczesnej Edukacji Instytutu Pedagogiki UMCS, pt.: *Językowa reprezentacja sztuki przez dorosłych i młodzież z uszkodzeniami słuchu*. Prace nad projektem składały się z kilku etapów.

Pierwszy – koncepcyjny trwał od 01.02.2024 do 29.02.2024 roku. Efektem tego etapu było:

- sformułowanie problemu, celu badań i postawienie pytań badawczych,
- dokonanie przeglądu literatury przedmiotu,
- sformułowanie założeń metodologicznych badań: wybór i uzasadnienie procedury badawczej oraz uzasadnienie wyboru grupy badawczej z uwzględnieniem jej różnorodności,
- opracowanie procedury badawczej, w tym procedury gromadzenia danych (narzędzia badawcze) oraz ich dokumentowania.

Działania te zostały zrealizowane podczas spotkań z dr Ewą Niestorowicz, które odbyły się w dniach: 05 – 06.02.2024; 21.02.2024; 26.02.2024.

W dniu 29.02. 2024 roku wzięłam udział w spotkaniu z opiekunem stażu – prof. dr. hab. Januszem Kirenko oraz dr Ewą Niestorowicz w celu omówienia przygotowanego projektu badań.

Drugi etap - Realizacja badań – 01.03.2024 - 31.06.2024 rozpoczął się zbieraniem danych od Sędziów kompetentnych. W badaniach wzięło udział pięć osób.

W dniach 25-27.04.2024 zostały przeprowadzone badania z udziałem dziewięciorga osób z uszkodzeniami słuchu w stopniu znacznym i głębokim, dla których głównym środkiem komunikowania się jest język foniczny.

Kolejne etapy realizacji projektu zostały zaplanowane w następujących terminach:

Trzeci etap – Przygotowanie danych do analizy 01.07.2024 -14.10.2024.

Czwarty etap - Analiza i interpretacja danych – opracowanie współautorskiego artykułu z Opiekunem stażu – prof. dr. hab. Januszem Kirenko i dr Ewą Niestorowicz 14.10.2024 - 31.12.2024.

Wstępne wyniki badań, skoncentrowane na analizie jakościowej, zostaną przedstawione na Międzynarodowej Konferencji Naukowej Pedagogika Specjalna Wobec Wyzwań Różnorodności w 100. Rocznicę Urodzin Prof. Zofii Sękowskiej, organizowanej przez Instytut Pedagogiki Uniwersytetu Marii Curie-Skłodowskiej w Lublinie, Katedra Psychopedagogiki Specjalnej w dniach 13-14 czerwca 2024. Tytuł zgłoszonego współautorskiego z dr Ewą Niestorowicz wystąpienia: *Konceptualizacja rzeczywistości przedstawionej w dziełach współczesnej sztuki malarstwa przez osoby słabosłyszące i niesłyszące.*

- W dniu 18.03.2024 roku na zebraniu Rady Naukowej Instytutu Pedagogiki UMCS przedstawiłam harmonogram stażu oraz omówiłam założenia realizowanego wspólnie z dr Ewą Niestorowicz projektu pt. *Językowa reprezentacja sztuki przez dorosłych i młodzież z uszkodzeniami słuchu.*

- 13.03.2024 roku – konsultacja z Opiekunem stażu – prof. dr. hab. Januszem Kirenko.

- 18.03.2024 roku odbyłam spotkanie z Opiekunem stażu – prof. dr. hab. Januszem Kirenko.

- W dniu 21.03.2024 roku wzięłam udział w wykładzie prof. dr.hab. Romana Lepperta (Uniwersytet Kazimierza Wielkiego w Bydgoszczy) pt. „O nie(możliwości) badania potocznej wiedzy o wychowaniu, który odbył się w ramach cyklu Czwartki badawcze.

- W dniu 19.04.2024 uczestniczyłam w jednym z cyklicznych spotkań metodologicznych dotyczących badań nad pasją, prowadzonych przez dr hab. Stanisławę Byrę, prof.. UMCS.

- 06.05.2024 roku – podsumowanie stażu z Opiekunem – prof. dr. hab. Januszem Kirenko.

.....
Podpis stażysty

Aceptuję

Dyrektor Instytutu

dr hab. Stanisława Byra, prof. UMCS

Załącznik 2. Recenzowane prace naukowe.

Horizon Research Publishing Corporation, USA

Certificate

To Whom It May Concern:

May 9, 2022

As a peer reviewer of Universal Journal of Educational Research, Dr. Agnieszka Dłużniewska has fulfilled the duties admirably.

Universal Journal of Educational Research is an international peer-reviewed journal that publishes original and high-quality research papers in all areas of education.

This journal is available online at http://www.hrpub.org/journals/jour_info.php?id=95.

Publication of research articles in this journal is primarily dependent on the scientific merit, originality and the significance of the study. The reviewers and editorial team are selected based on their expertise and outstanding achievements in their field of expertise.

Dr. Agnieszka Dłużniewska has reviewed the following articles for this journal.

ID: 19516071 (April 2020)

Paper Title: Elements of Teachers' Job Satisfaction in Teaching Students with Special Needs of Hearing Impaired in the State of Johor, Malaysia

ID: 19516348 (June 2020)

Paper Title: Transformative Changes of Inclusive Education in Ukraine

ID: 19516895 (July 2020)

Paper Title: Study on Challenges & Opportunities of Equitable Inclusive School Education-Bridging the Gap: Systematic Review

ID: 19517396 (August 2020)

Paper Title: Aesthetic Quality Experiences (AQE) as a Means of Improving Reading and Writing: A Case Study

ID: 19520473 (September 2020)

Paper Title: School Literation toward Enhancing Reading Interests: Elementary School Case

ID: 19520983 (October 2020)

Paper Title: Using Authentic Materials to Improve the Students' Reading Comprehension

ID: 19521002 (November 2020)

Paper Title: Arabic Version of Hearing Impairment of Teachers Job Satisfaction: Development and Validation of Measurement Instrument Using Partial Least Square

ID: 19522058 (December 2020)

Paper Title: Teaching Models for Students with Moderate Intellectual Disabilities in the Pandemic Period

ID: 19922059 (December 2020)

Paper Title: Communication Model of Learning Physical Education and Sport for Deaf Students in Special Schools in Special Region of Yogyakarta

ID: 19522540 (January 2021)

Paper Title: A Descriptive Study of Government Policies and Programmes for Students with Disabilities in Higher Education in India

ID: 19523678 (May 2021)

Paper Title: Effect of Pictorial Illustration and Verbal Ability on Reading Skills of Pupils with Mild Intellectual Disability

ID: ICSSHPE051 (May 2021)

Paper Title: Sedentary behavior and sleeping time of adolescents in Indonesia: objective measurement with accelerometer ActivPAL

ID: 19524277 (July 2021)

Paper Title: The Analysis of Special Need Children's Learning Process during the Covid-19 Pandemic Era at SDN Sedati Agung Sidoarjo

ID: 17625279 (October 2021)

Paper Title: Association between Breastfeeding and Child Stunting among Adolescent Mothers

ID: 19925822 (January 2022)

Paper Title: Sports Participation and Well-being of Adolescents: Are they Related?

ID: 17626484 (March 2022)

Paper Title: Prevention of Risky Behavior Related to Drug Abuse among Young Adolescents in Palu City, Indonesia

ID: 19927467 (May 2022)

Paper Title: An Exploratory Factor Analysis and Reliability of the Malay Language Version for Adolescents' Healthy Lifestyle Questionnaire

We do appreciate Dr. Agnieszka Dłuzniewska's contribution to the quality of our publications.



Certificate

To Whom It May Concern:

May 7, 2024

As a peer reviewer of Universal Journal of Educational Research, Dr. Agnieszka Dłużniewska has fulfilled the duties admirably.

Universal Journal of Educational Research is an international peer-reviewed journal that publishes original and high-quality research papers in all areas of education.

This journal is available online at http://www.hrpub.org/journals/jour_info.php?id=95.

Publication of research articles in this journal is primarily dependent on the scientific merit, originality and the significance of the study. The reviewers and editorial team are selected based on their expertise and outstanding achievements in their field of expertise.

Dr. Agnieszka Dłużniewska has reviewed the following article for this journal.

ID: 19527836 (Jun, 2022)

Paper Title: Parental Involvement to Successful Transition for Learners with Intellectual Disability; A Case of Homa Bay Special Unit

ID: 19531383 (Apr, 2023)

Paper Title: A Comparison of Jakarta's Ragunan Special Sports School And Jakarta's Smp 119 on Strengthening Students' Character Education

ID: 19534864 (Oct, 2023)

Paper Title: IMPACT OF FAMILY CONFLICT ON STUDENTS' ACADEMIC ACHIEVEMENT

ID: 19930693 (Feb, 2023)

Paper Title: Effect of Modifying Net Height and Court Size on Children's Badminton Performance

ID: 19933838 (Aug, 2023)

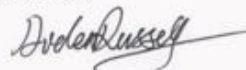
Paper Title: Improving Motor Skills and Motivation to Learn Physical Education through Traditional Games

ID: 17636350 (Feb, 2024)

Paper Title: Fluency Disorders and Maladaptive Behaviours: A Comprehensive Investigation and Rehabilitation Strategies

ID: 17637053 (Mar, 2024)

Paper Title: HEARING HEALTH IN LESOTHO: AN INVESTIGATION INTO KNOWLEDGE, UNDERSTANDING AND ATTITUDE TOWARDS HEARING LOSS



Journal Manager
editorialboard@hrpub.org
Horizon Research Publishing, USA
<http://www.hrpub.org>



Załącznik 3. Uczestnictwo w programach europejskich lub innych programach międzynarodowych.

ERASMUS 2014/2015

VIA University College

CONFIRMATION



To whom it may concern

We **Dr AGNIESZKA DŁUŻNIEWSKA** herewith confirm that

_____ (title and name)

taught 8 hours in the framework of the ERASMUS teaching staff mobility bilateral agreement signed between

VIA University College, Faculty of Education and Social Studies, DK RISSKOV06

(name of sending institution)

and

**AKADEMIA PEDAGOGIKI SPECJALNEJ IM. MARII GRZEGORZEWSKIEJ, Warsaw, Poland
PL WARSZAW04**

_____ (name of receiving institution)

Duration of stay: 5 days, **September 22-26, 2015**
(number of days, dates)



VIA University College

VIA Service
Campus Viborg
Prinsens Allé 2
8800 Viborg

(Signature and stamp of the hosting institution)

Annette Husum Jensen
Senior Lecturer in Pedagogy
and Education
International Coordinator

VIA Pædagoguddannelsen
Campus
Prinsens Alle 2
DK-8800 Viborg

E: ahuj@via.dk
T: +4587553722
via.dk

Dato: 21. oktober 2015

1/1

Ad 2. 13. Udział w zespołach badawczych realizujących projekty inne niż określone w pkt. II.9.

From: Marleen Westerveld <m.westerveld@griffith.edu.au>
Sent: Wednesday, 21 April 2021 11:03 AM
To: research-ethics <research-ethics@griffith.edu.au>
Subject: GU Ref No: 2020/942 - adding investigators

To the manager, Human Research Ethics Committee, Griffith University

Re: "A global investigation into the personal narrative skills of children and adolescents" (GU Ref No: 2020/942).

We would like to add the following two investigators to this protocol:

Dr Agnieszka Dluzniewska, The Maria Grzegorzewska University, Warsaw, Poland
email: adluzniewska@aps.edu.pl

Dr Dluzniewska is a speech therapist with a PhD in Education with experience in communication skills of preschool-age children.

Dr Kamil Kuracki, The Maria Grzegorzewska University, Warsaw, Poland
Email: kkuracki@aps.edu.pl

Dr Kuracki has a MA in Psychology and a PhD in Education with specific expertise in education for children with special educational needs.

May I also ask for a complete PDF of this ethics application so that can be used to apply for ethics approval at different institutions under a prior approval process?

With kind regards,

Marleen

Marleen Westerveld, PhD

Associate Professor - Speech Pathology

Griffith Institute for Educational Research | **Griffith University** (Griffith Health Centre, G40 – Room 2.70)

School of Health Sciences and Social Work - HDR Convenor (Sp Path, OT, Physio, Rehab Counselling)

Workdays: Monday - Thursday

Editorial Board - Language, Speech, and Hearing Services in Schools (LSHSS) <http://lshss.cubs.asha.org/journal.aspx>

Chair Child Language Committee and **Board Member** IALP <http://www.iaplasoc.info>

Adjunct A/Prof - Child Well-being Research Institute, University of Canterbury <https://www.canterbury.ac.nz/childwellbeing/>

Research profile: https://www.researchgate.net/profile/Marleen_Westerveld

From: Keri Pereira <k.pereira@griffith.edu.au> on behalf of research-ethics <research-ethics@griffith.edu.au>
Sent: Thursday, 22 April 2021 11:00 AM
To: Marleen Westerveld <m.westerveld@griffith.edu.au>
Subject: Re: GU Ref No: 2020/942 - adding investigators

Dear AProf Marleen Westerveld

Thank you for your email.

We are wishing to advise that Dr Agnieszka Dluzniewska and Dr Kamil Kuracki have been successfully added to your research ethics protocol 2020/942.

Please find attached a copy of your original submitted application, as requested.

Kind Regards

Keri Pereira

Ethics Systems & Support Officer

Human Research Ethics

Office for Research

Griffith University | Nathan | QLD 4111 | Australia

Fw: GU Ref No: 2020/942 - adding investigators ➤ Odebrane x



Marleen Westerveld <m.westerveld@griffith.edu.au>
do mnie, Kamil ▾

Dear Kamil and Agnieszka

You have now been added to the ethics application as investigators! Our Global TALES project is referred to as Study 1. These documents are also on our Teams site.

I will send you an invite to our Teams site. My apologies for the delay - for some reason this fell of my 'to do' list.

With kind regards,

Marleen

Marleen Westerveld, PhD

Associate Professor - Speech Pathology

Griffith Institute for Educational Research | **Griffith University** (Griffith Health Centre, G40 – Room 2.70)

School of Health Sciences and Social Work - HDR Convenor (Sp Path, OT, Physio, Rehab Counselling)

Workdays: Monday - Thursday

Editorial Board - Language, Speech, and Hearing Services in Schools (LSHSS) <http://lshss.pubs.asha.org/journal.aspx>

Chair Child Language Committee and **Board Member** IALP <http://www.ialpasoc.info>

Adjunct A/Prof - Child Well-being Research Institute, University of Canterbury <https://www.canterbury.ac.nz/childwellbeing/>

Research profile: https://www.researchgate.net/profile/Marleen_Westerveld



NEWSLETTER December 2023

Our team

Now representing >26 countries!



This year we welcomed new members from a wide range of countries, including South Korea, China, Hong Kong, Vietnam, Ghana and we now have representatives from more than 26 countries, speaking more than 20 languages. We have an amazing opportunity to conduct cross-cultural, cross-linguistic research.

Presentations



Westerveld, M., Kraljević, J. K., Theodorou, E., Einarsdóttir, J. T., Lyons, R., Westby, C., . . . Wong, A. (2023). Global Connections to Address Child Language. Paper presented at the **32nd World Congress of IALP, Auckland, New Zealand**

Athanasia Lambrou, Elena Theodorou, Kakia Petinou. Development of personal narratives skills of Greek Cypriot children: focusing on microstructure. **ICPLA Conference. Salzburg, Austria.** (4-7 July, 2023)

Gabaj, M., Kuvač Kraljević, J., & Matić Škorić, A. (2023). Lexical diversity, syntactic complexity and coherence in personal narratives of school-age children. U: Novak T. (ur.). **10th International Conference: Research in Education and Rehabilitation Sciences . Zagreb (Croatia):** Faculty of Education and Rehabilitation Sciences

Domby, L. (2023). Clinical Applications of the Global TALES Project in Guatamala. Paper presented at the **32nd World Congress of IALP, Auckland, New Zealand**

Haffner, E. Narrative variation: Differences on the individual level and in task demands. Multilingualism, Narratives, and Literacy, 07.06.2023, **ZAS, Berlin.**

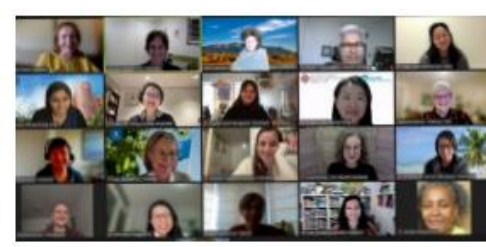
OSF Global TALES



- Translated protocols
- Collaborators
- Presentations
- Analysis methods
- Project updates

<https://osf.io/ztqg6/>

Special Issue promotion video



Kuracki, K. & Dłużniewska A., (2023), Collage of emotions and experiences in the school space of ten-year-old children - psychological and linguistic analysis of personal narratives in the light of the Global Tales protocol. Paper presented at International Scientific Conference entitled **Early education in a collage of theory and practice of the new reality** (Institute of Pedagogy of the Maria Curie-Skłodowska University in Lublin and the Elementary Education Section of the KNP Polish Academy of Sciences)

Kuracki, K. & Dłużniewska A., (2023), School as a space for satisfying psychological needs in the narratives of 10-year-old children - an intercultural perspective. Paper presented at National Scientific Conference entitled **The school is friendly and safe. Counteracting threats organized by the Cardinal Stefan Wyszyński University in Warsaw.**

Grant successes



Wenchun Yang (China): Shaanxi Provincial Social Science Fund: The development of narrative skills in Mandarin-speaking children with Autism Spectrum Disorder. This project investigates both narrative comprehension and production skills in Mandarin-speaking children with ASD and compare their performance to TD age- and years of schooling-matched peers.

Melissa Bortz (US): Grant Application Summer Support of Research, St John's University, Queens, New York. Global TALES was the method used to collect data from 12 multilingual 8 to 12 year olds to determine their use of translanguaging - A pilot study.

Christel van Vreckem and colleagues from the University of Ghent (Belgium): IOF = Industriële Onderzoeksfonds = Industrial Research Funding. During this 2-year-project, we aim to develop a proof of concept for a tool that will be able to transcribe personal stories of children, with the language errors (verbatim transcription, speech to text). During this project, we focus on normally developing children of the first year of elementary school (6-7 years) and the last class of kindergarten (5-6 years).

AMAZING

Work in progress

Sara (Israel) and Marleen (Australia): personal narratives of children on the autism spectrum - school age children.

Christel (Belgium): Collecting data within children of the first grade (1st year of elementary school, 6-7 years) and last year of kindergarten (5-6 years) by theses

Elena (Cyprus): Collecting developmental data from children aged 8 - 10. We are also collecting data from children with DLD aged 6 to 10.

Mateja Gabaj (Croatia): I collected data from 50 children with DLD and 50 children with TLD aged 9-11 years, 4th grade primary school students

Kristine (Denmark): children with DLD (6-13 years) - comparing performance to MAIN, BUS etc. Also, 18 ten-year-olds including ToM (Masters project).

Elna/Gagarina (Germany). Adaptation to German. Aiming to assess 30-40 children

Plans for 2024

Khaloob (Israel): Narrative in dynamic assessment by Arabic-speaking children

Laura (Spain) and Kristine (Denmark). 10 - year-olds: comparing children's narratives about basic emotions to those of self-conscious emotions.

Jung-Mee (Korea). Feasibility of using the protocol with Korean children

Pamela (Canada): using the French version of the protocol (language of instruction will be French) and using the English version of the protocol (language of instruction will be English)

Publications

CONGRATULATIONS



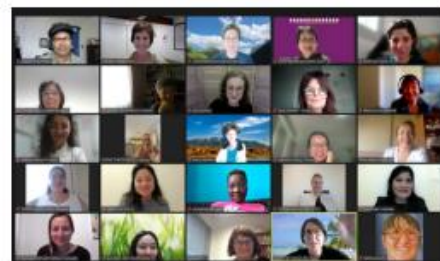
- Dłużniewska A., Kuracki, K. (2023)**, Emocje i potrzeby w przestrzeni szkolnej dzieci dziesięcioletnich - psychologiczno-lingwistyczna analiza narracji osobistych w świetle protokołu Global Tales [Emotions and needs in the school space of ten-year-old children - psychological and linguistic analysis of personal narratives in the light of the Global Tales protocol], *Lubelski Rocznik Pedagogiczny*, pp. 25-39
- Einarsdóttir, J. T., & Þráinsdóttir, E. (2023)**. Personal narratives of 10-year-old children in Iceland—verbal productivity, word diversity, and topics. *Folia Phoniatrica Et Logopaedica*, 75, 372-381.
- Ferman, S., & Kwar, K. (2023)**. Tele-assessment of oral personal narratives in Arabic- and Hebrew-speaking children using the Global TALES protocol. *Folia Phoniatrica Et Logopaedica*, 456-469.
- Kuvač Kraljević, J., Matić Škorić, A., & Gabaj, M. (2023)**. Personal narratives of school-age children: A cross-sectional developmental study. *Folia Phoniatrica Et Logopaedica*, 412-430.
- Lyons, R., Antonijevic-Elliott, S., Barbotin, S., et al. (2023)**. Feasibility of using the Global TALES protocol to elicit personal narratives in 10 year-old children in Ireland. *Folia Phoniatrica Et Logopaedica*, 393-400.
- Maviş, İ., & Yaşar-Gündüz, E. (2023)**. Evaluating the personal narrative skills of monolingual Turkish speaking 7- and 10-year-old children with typical development through Global TALES: A pilot study. *Folia Phoniatrica Et Logopaedica*, 382-392.
- Srivastava, V., Chan, A., & Westerveld, M. F. (2023)**. What do children in India talk about: Personal narratives of typically developing Hindi-speaking children. *Folia Phoniatrica Et Logopaedica*, 447-455.
- Theodorou, E., Vogindroukas, I., Giannakou, E., et al. (2023)**. Telling personal narratives: Comparing stories told by 10-year-old speakers of Cypriot Greek Dialect and of Standard Modern Greek. *Folia Phoniatrica Et Logopaedica*, 401-411.
- Van Vreckem, C., Desoete, A., Simoens, D., et al. (2023)**. Vocabulary diversity in personal narratives produced in response to the Global TALES protocol in Dutch-speaking students with and without dyslexia. *Folia Phoniatrica Et Logopaedica*, 470-479.
- Westby, C. E., Chen, K.-M., Lee, J. P., et al. (2023)**. Topic and content of personal narratives of children from three East Asian cultures and three English-speaking cultures. *Folia Phoniatrica Et Logopaedica*, 431-446.
- Westerveld, M. F., & Nelson, N. (2023)**. Editorial: Evaluating children's personal narrative skills using the Global TALES protocol: Implications for practice. *Folia Phoniatrica Et Logopaedica*, 367-371.
- Westerveld, M. F., Nelson, N. W., Claessen, M., et al. (2023)**. Children's use of evaluative devices in response to the global TALES protocol. *Folia Phoniatrica Et Logopaedica*, 480-494.

Wrapping up



A big thank you to everyone for your enthusiasm and commitment to child language research and practice. It has been an absolute pleasure getting to know you - albeit via Zoom! I am really looking forward to 2024. **As always please feel free to email me if you want to connect with others**, find out more about the protocol, and/or if you have suggestions for guest presentations / grant applications / new members! Our next meeting is on 5 February 2024, 10pm AEST.

Marleen Westerveld
Email: m.westerveld@griffith.edu.au
Gold Coast, Australia



Załącznik 4. Informacje naukometryczne.



BAZA WIEDZY
AKADEMII PEDAGOGIKI SPECJALNEJ

Panel redaktora Naukowcy ▾ Zasoby nauki ▾ Potencjał badawczy ▾ Upowszechnianie nauki ▾ Więcej ▾

Jesteś tutaj: Start > Naukowcy > Profile > dr Agnieszka Dłużniewska

[Powrót](#)

Profil osoby



dr Agnieszka Dłużniewska

adiunkt

[Instytut Pedagogiki Specjalnej](#)

Email: adluzniewska@aps.edu.pl

Profil Publikacje Projekty (archiwum) Zespoły Aktywności **Cytowania** Statystyki Współpraca Ewaluacja

Scholar Scopus WoS

native index 4 (26/03/2024)

h-index = 4, liczba cytowań łącznie = 35

nr	pub	tytuł	cytowania	data
1	1	Dłużniewska Agnieszka : Model pracy z uczniem niesłyszącym lub słabo słyszającym. W: Podniesienie efektywności kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Materiały szkoleniowe. Cz. 2 / Al-Khamisy Danuta /i in./, 2010, Warszawa, MEN, s.31-78. ISBN 1111111111	8	29/08/2023
2	1	Dłużniewska Agnieszka : Jakość relacji komunikacyjnych a tożsamość społeczna i kulturowa młodzieży z uszkodzonymi słuchu. Niepełnosprawność. Półrocznik naukowy, 2015, nr 17, s.39-51.	6	22/06/2023
3	1	Dłużniewska Agnieszka : Rozumienie tekstów literackich przez uczniów z uszkodzonymi słuchu. 2021, Kraków, Oficyna Wydawnicza Impuls, 317 s., ISBN 978-83-8095-992-7	4	10/03/2024
4	1	Dłużniewska Agnieszka, Kucharczyk Izabella : Samoregulacja a strategie motywacyjne i kognitywne w procesie uczenia się uczniów z dysleksją w szkołach gimnazjalnych. Człowiek Niepełnosprawność Społeczeństwo, 2015, vol. 1, nr 27, s.73-90. DOI:10.5604/17345537.1160009	4	04/07/2023
5	1	Al-Khamisy Danuta, Jabłonowska Małgorzata, Dłużniewska Agnieszka /i in./ Podniesienie efektywności kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Materiały szkoleniowe. Cz. 2, 2010, Warszawa, MEN, 302 s., ISBN 1111111111	3	04/05/2024
6	1	Kucharczyk Izabella, Dłużniewska Agnieszka : Samoświadomość emocji i percepcja własna kompetencji społecznych a osiągnięcia szkolne uczniów z dysleksją w wieku dorostania, 2017, Warszawa, Wydawnictwo Naukowe FREL, 154 s., ISBN 978-83-646921-38-6	3	06/01/2024
7	1	Dłużniewska Agnieszka, Kuracki Kamil : Parents' well-being and coping with problematic behavior of their child with disability. W: 10th International Conference on Education and New Learning Technologies. Proceedings / Gómez Chova Luis, López Martínez Alberto, Candel Torres Ignacio (red), 2018, SPAIN, IATED Academy, s.5039-5046. ISBN 978-84-09-02709-5	2	21/10/2023
8	1	Kuracki Kamil, Dłużniewska Agnieszka : Emotional and social competences and reading practice of Polish adolescent students with dyslexia and without dyslexia. W: 10th International Conference on Education and New Learning Technologies. Proceedings / Gómez Chova Luis, López Martínez Alberto, Candel Torres Ignacio (red), 2018, SPAIN, IATED Academy, s.5072-5079. ISBN 978-84-09-02709-5	2	03/10/2023
9	1	Kuracki Kamil, Dłużniewska Agnieszka : Parent-child relationships in the context of early reading initiations. Forum Pedagogiczne, 2023, vol. 13, nr 1, s.319-333 DOI:10.21697/fp.2023.1.22	1	10/02/2024
10	1	Kuracki Kamil, Dłużniewska Agnieszka : Support for parents of children with disabilities and development of parent-child relationships. W: 10th International Conference on Education and New Learning Technologies. Proceedings / Gómez Chova Luis, López Martínez Alberto, Candel Torres Ignacio (red), 2018, SPAIN, IATED Academy, s.5032-5038. ISBN 978-84-09-02709-5	1	30/09/2021
11	1	Dłużniewska Agnieszka : Metakognitywne strategie czytania i ich rola w kształtowaniu i doskonaleniu umiejętności rozumienia tekstów literackich przez niesłyszącą i słabosłyszącą młodzież. Logopedia, 2019, vol. 48, nr 2, s.93-110. DOI:10.24335/45ee-hd50	1	17/05/2023

dr Agnieszka Dłużniewska

Instytut Pedagogiki Specjalnej
Akademia Pedagogiki Specjalnej

ORCID: 0000-0002-9302-599X

Analiza bibliometryczna za okres 2011 - 2024

I. Artykuły z czasopism				
Lp.	Rok powstania	tytuł czasopisma	punktacja	
			IF	ministerialna
A. w piśmiennictwie posiadającym <i>impact factor</i> – chronologicznie				
1	2023	PLoS ONE	3,7	140
liczba prac: 1		suma punktów:	3,7	140
B. w czasopismach z listy B				
liczba prac: 10		suma punktów:	—	100
C. z innych czasopism				
liczba prac: 5		suma punktów:	—	345
II. Książki				
			liczba: 4	
A. autorskie				
liczba: 4		suma punktów:		260
B. redagowane				
liczba: 0		suma punktów:		—
III. Rozdziały z monografii		liczba: 10	suma punktów:	79
IV. Materiały konferencyjne		liczba: 6	suma punktów:	80
V. Raporty		liczba: 8	suma punktów:	—
ŁĄCZNA PUNKTACJA				
			punktacja	
			IF	ministerialna
suma punktów:			3,7	1 004

DOROBEK		
	liczba prac:	punktacja
		ministerialna
I. Artykuły z czasopism	16	585
II. Książki	4	260
III. Rozdziały z monografii	10	79
IV. Materiały konferencyjne	6	80
V. Raporty	8	
SUMA I-V	44	1 004

Liczba cytowań:	24	Źródło:	Google Scholar
Index H:	4	Źródło:	Google Scholar

CALKOWITY DOROBEK:	
punktacja ministerialna:	liczba cytowań wg Google Scholar
1 004	24



Agnieszka Dłużniewska

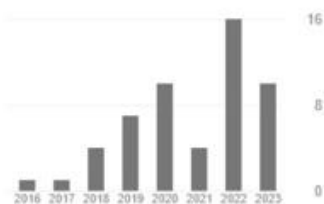
Adiunkt Akademia Pedagogiki Specjalnej im. Marii Grzegorzewskiej w Warszawie
Brak zweryfikowanego adresu e-mail
kognitywne i metakognityw... rozwój języka

OBSERWUJ

TYTUŁ	CYTOWANE PRZEZ	ROK
<input type="checkbox"/> Diagnostyka specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dzieci i młodzieży: standardy, wytyczne oraz wskazówki do przygotowania i adaptacji narzędzi diagnostycznych dla dzieci ... K Krakowiak, A Borowicz, A Dłużniewska, E Domagała-Zysik, ... Ośrodek Rozwoju Edukacji	21	2017
<input type="checkbox"/> Model pracy z uczniem niesłyszącym lub słabo słyszącym. W: Podniesienie efektywności kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi A Dłużniewska Materiały dla nauczycieli, cz. II, Ministerstwo Edukacji Narodowej, Warszawa ...	8	2010
<input type="checkbox"/> Jakość relacji komunikacyjnych a tożsamość społeczna i kulturowa młodzieży z uszkodzeniami słuchu A Dłużniewska Niepełnosprawność. Półrocznik Naukowy 17, 39-51	6	2015
<input type="checkbox"/> Rozumienie tekstów literackich przez uczniów z uszkodzeniami słuchu A Dłużniewska	4	2021
<input type="checkbox"/> Samoregulacja a strategie motywacyjne i kognitywne w procesie uczenia się uczniów z dysleksją w szkołach gimnazjalnych [Selfregulation versus motivation and cognitive ... A Dłużniewska, I Kucharczyk Człowiek-Niepełnosprawność-Spółczesność, 73	4	2015
<input type="checkbox"/> Samoświadomość emocji i percepcja własna kompetencji społecznych a osiągnięcia szkolne uczniów z dysleksją w wieku dorastania I Kucharczyk, A Dłużniewska Wydawnictwo Naukowe FREL	3	2017
<input type="checkbox"/> Adaptation of the Motivated Strategies for Learning Questionnaire (MSLQ)(PR Pintrich, EV De Groot, 1990) to the Polish language by A. Dłużniewska and I. Kucharczyk I Kucharczyk, A Dłużniewska Men Disability Society 4, 77-91	3	2016
<input type="checkbox"/> PARENTS'WELL-BEING AND COPING WITH PROBLEMATIC BEHAVIOR OF THEIR CHILD WITH DISABILITY A Dłużniewska, K Kuracki EDULEARN18 Proceedings, 5039-5046	2	2018
<input type="checkbox"/> Emotional and social competences and reading practice of Polish adolescent students with dyslexia and without dyslexia K Kuracki, A Dłużniewska EDULEARN18 Proceedings, 5072-5079	2	2018
<input type="checkbox"/> Adaptacja MSLQ-The Motivated Strategies for Learning Questionnaire-Kwestionariusz motywacyjnych strategii uczenia się (PR Pintrich, EV De Groot, 1990) w polskiej wersji ... I Kucharczyk, A Dłużniewska Człowiek-Niepełnosprawność-Spółczesność 4, 77-91	2	2016
<input type="checkbox"/> Metakognitywne strategie czytania i ich rola w kształtowaniu i doskonaleniu umiejętności rozumienia tekstów literackich przez niesłyszącą i słabosłyszącą młodzież AA Dłużniewska Logopedia 48 (2), 93-110	1	2019
<input type="checkbox"/> Support for parents of children with disabilities and development of parent-child relationships K Kuracki, A Dłużniewska EDULEARN18 Proceedings, 5032-5038	1	2018
<input type="checkbox"/> Narzędzia TOC w pracy z dziećmi niepełnosprawnymi, A Dłużniewska	1	2009

Cytowane przez WYŚWIETL WSZYSTKO

	Wszystkie	Od 2019
Cytowania	58	47
h-indeks	4	4
i10-indeks	1	1



Współautorzy EDYTUJ

Brak współautorów