

CHARAKTERYSTYKA STUDIÓW PODYPLOMOWYCH

Nazwa studiów: **PSYCHOLOGICZNE WSPARCIE DZIECI I MŁODZIEŻY W KRYZYSIE**

Jednostka prowadząca	Akademia Pedagogiki Specjalnej im. Marii Grzegorzewskiej
Charakter kształcenia	doskonalący

Forma studiów
niestacjonarne

Liczba semestrów/ liczba punktów ECTS/ liczba godzin	2/34/240
Czas trwania pierwszej edycji studiów (od pierwszego do ostatniego dnia miesiąca)	01.10.2021 – 30.09.2022 Aktualnie zakończona została edycja 3
Przyporządkowanie do dyscypliny	Psychologia
Ogólne cele kształcenia, uzyskiwane kwalifikacje, podstawy prawne kwalifikacji oraz możliwości zatrudnienia absolwentów studiów	<ul style="list-style-type: none">• Cel kształcenia Celem proponowanych studiów jest umożliwienie absolwentom pedagogiki i psychologii nabycie kompetencji w dziedzinie wsparcia dzieci i młodzieży w kryzysie psychicznym. W okresie dzieciństwa i adolescencji najmłodszy przeżywają wiele kryzysów, zarówno rozwojowych, jak i tych, które są wynikiem wydarzeń zewnętrznych, czy niekiedy innych trudności. Wyposażenie psychologów szkolnych, pedagogów i specjalistów zatrudnionych w placówkach interwencyjnych lub poradniach psychologiczno-pedagogicznych w kompetencje wsparcia dzieci i młodzieży w radzeniu sobie z tymi wyzwaniami stanowi niezbędny element prawidłowego funkcjonowania każdej placówki oświatowej.• Kwalifikacje Studia rozszerzają kompetencje psychologów i pedagogów do pracy z dziećmi i młodzieżą w kryzysie wynikającym zarówno z aktualnie realizowanego etapu rozwojowego, jaki pomocy w kryzysach: sytuacyjnym, psychologicznym i wynikającym z deficytów w różnych obszarach funkcjonowania• Podstawy prawne kwalifikacji Brak• Możliwości zatrudnienia absolwentów Absolwenci będą przygotowani do wsparcia dzieci i młodzieży w kryzysie w jednostkach takich jak szkoły, przedszkola, ośrodki interwencji kryzysowej i poradnie psychologiczno-pedagogiczne itp.

Sylwetka absolwenta

<p>Wymagania wstępne/ oczekiwane kompetencje kandydata</p>	<p>Ukończone studia magisterskie na kierunku psychologia lub pedagogika oraz zatrudnienie w jednostce oświatowej lub organizacji bezpośrednio współpracującej z taką jednostką (szkoła, przedszkole, placówka opiekuńcza, poradnia psychologiczno-pedagogiczna, ośrodek interwencji kryzysowej – praca z dziećmi)</p> <ul style="list-style-type: none"> Oczekiwane kompetencje kandydata <p>Umiejętność w zakresie nawiązywania prawidłowych relacji społecznych, w tym nawiązywania kontaktu z dzieckiem, praca w standardach wyznaczonych zasadami etyki zawodu</p>
<p>Wymagane dokumenty</p>	<ul style="list-style-type: none"> Podanie o przyjęcie na wybrane studia podyplomowe (wygenerowane z systemu IRK) Poświadczona przez Akademię kopia dyplomu ukończenia studiów pierwszego, drugiego, stopnia lub jednolitych studiów magisterskich Wypełnione i podpisane Oświadczenie słuchacza studiów podyplomowych (wygenerowane z systemu IRK) Zaświadczenie o zatrudnieniu w jednostce wymienionej w wymaganiach

Przewidywana liczba słuchaczy/ limit miejsc: 30-35

EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA STUDIÓW PODYPLOMOWYCH DOSKONALĄCYCH

Symbol efektu	EFEKTY UCZENIA SIĘ
<p>Absolwent studiów podyplomowych w zakresie:</p>	
<p>WIEDZY</p>	
IDM_W1	<p>Słuchacz zna postawy wsparcia psychologicznego, poradnictwa psychologicznego ze szczególnym uwzględnieniem psychologii rozwoju dzieci i młodzieży oraz kryzysów rozwojowych</p>
IDM_W2	<p>Absolwent wie czym jest interwencja kryzysowa i zna metody interwencji w kryzysie psychicznym dzieci i młodzieży</p>
IDM_W3	<p>Absolwent posiada wiedzę na temat zaburzeń zachowania dzieci i młodzieży jako potencjalnego źródła kryzysu</p>
IDM_W4	<p>Słuchacz posiada wiedzę na temat kryzysów wynikających z doświadczeń dziecka (w tym zaburzeń wynikających z sytuacji potencjalnie traumatycznych, jak przemoc, sytuacje okołorozwodowe etc., oraz zaburzeń wynikających z jednostek chorobowych)</p>
IDM_W5	<p>Posiada wiedzę na temat istniejących form wsparcia (instytucjonalnych, prawnych psychologicznych i pedagogicznych) dzieci i młodzieży w kryzysie w zależności od jego typu i wieku dziecka w środowisku rodzinnym i szkole</p>
<p>UMIĘJĘTNOŚCI</p>	

IDM_U1	Potrafi określić sposób reagowania dzieci i młodzieży w kryzysie w zależności od okresu rozwojowego
IDM_U2	Potrafi przeprowadzić ocenę funkcjonowania dzieci i młodzieży pod względem ewentualnych kryzysów rozwojowych, psychologicznych i sytuacyjnych
IDM_U3	Potrafi podejmować i planować działania interwencyjne adekwatnie do potrzeby osoby wspieranej zgodnie z procedurami i zasadami etycznymi;
IDM_U4	Potrafi zastosować zdobytą wiedzę i wdrożyć procedury interwencyjne w praktyce pracy dziećmi i młodzieżą
IDM_U5	Posiada umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej, komunikacji z dzieckiem w sytuacji kryzysu;
KOMPETENCJE SPOŁECZNYCH	
IDM_K1	Posiada świadomość specyfiki kontaktu z dziećmi i młodzieżą w sytuacji interwencji i pomagania i jest wrażliwy na znaczenie relacji interpersonalnej w kontakcie psychologicznym;
IDM_K2	Jest gotów do nawiązywania kontaktów z dziećmi i młodzieżą w sytuacjach kryzysowych
IDM_K3	Posiada przekonane o konieczności zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej
IDM_K4	Jest gotów do współpracy z różnymi specjalistami i instytucjami w zależności od potrzeb klienta i ma społeczne kompetencje wyjaśniania psychologicznych i prawnych aspektów prowadzenia interwencji
IDM_K5	Posiada świadomość poziomu swoich umiejętności pomagania i radzenia sobie ze stresem zawodowym; rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego

**OPIS ZAJĘĆ DLA STUDIÓW PODYPLOMOWYCH
KWALIFIKACYJNYCH I DOSKONALĄCYCH**

(Nazwa przedmiotu) PODSTAWY PORADNICTWA I WSPARCIA PSYCHOLOGICZNEGO	
Symbol efektu	EFEKTY UCZENIA SIĘ
Wiedza	
IDM_W1	Słuchacz zna postawy poradnictwa psychologicznego ze szczególnym uwzględnieniem psychologii rozwoju dzieci i młodzieży oraz kryzysów rozwojowych
IDM_W2	Słuchacz posiada wiedzę na temat psychologicznych aspektów zachowań ludzkich (ze szczególnym uwzględnieniem dzieci i młodzieży)
IDM_W4	Słuchacz posiada wiedzę na temat podstaw poradnictwa psychologicznego
Umiejętności	
IDM_U1	Potrafi określić sposób reagowania dzieci i młodzieży w kryzysie w zależności od okresu rozwojowego
IDM_U2	Potrafi przeprowadzić ocenę funkcjonowania dzieci i młodzieży pod względem ewentualnych kryzysów rozwojowych, psychologicznych i sytuacyjnych
IDM_U5	Posiada umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej, potrafi porozumiewać się przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych;
Kompetencje społeczne	
IDM_K1	Posiada świadomość psychologicznych reguł i specyfiki kontaktu z dziećmi i młodzieżą i jest wrażliwy na znaczenie relacji interpersonalnej w kontakcie psychologicznym;
IDM_K3	Posiada przekonane o konieczności zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej
IDM_K5	Posiada świadomość poziomu swoich umiejętności pomagania i radzenia sobie ze stresem zawodowym; rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego
TREŚCI PROGRAMOWE	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Psychologiczne podstawy funkcjonowania jednostki. 2. Osobowość, temperament i ich wpływ na funkcjonowanie człowieka. 3. Emocje i motywacje. Wpływ czynników emocjonalnych i motywacji na funkcjonowanie człowieka. 4. Aktywność poznawcza w funkcjonowaniu człowieka. 5. Podstawy poradnictwa psychologicznego – teoria i praktyka 6. Metody i zasady wsparcia psychologicznego. 	

(Nazwa przedmiotu) PSYCHOLOGIA ROZWOJU DZIECI I MŁODZIEŻY	
Symbol efektu	EFEKTY UCZENIA SIĘ
Wiedza	
IDM_W1	Słuchacz zna zagadnienia psychologii rozwojowej ze szczególnym uwzględnieniem psychologii rozwoju dzieci i młodzieży oraz kryzysów rozwojowych
IDM_W3	Słuchacz posiada wiedzę na temat zaburzeń zachowania dzieci i młodzieży jako potencjalnego źródła kryzysu

IDM_W4	Słuchacz posiada wiedzę na temat kryzysów wynikających z doświadczeń dziecka (w tym zaburzeń wynikających z sytuacji potencjalnie traumatycznych, jak przemoc, sytuacje okolorozwodowe etc. oraz zaburzeń wynikających z jednostek chorobowych)
Umiejętności	
IDM_U1	Potrafi określić sposób reagowania dzieci i młodzieży w kryzysie w zależności od okresu rozwojowego
IDM_U2	Potrafi przeprowadzić ocenę funkcjonowania dzieci i młodzieży pod względem ewentualnych kryzysów rozwojowych, psychologicznych i sytuacyjnych
IDM_U4	Potrafi zastosować zdobytą wiedzę i wdrożyć procedury interwencyjne w praktyce pracy dziećmi i młodzieżą
Kompetencje społeczne	
IDM_K1	Posiada świadomość specyfiki kontaktu z dziećmi i młodzieżą w sytuacji interwencji i pomagania i jest wrażliwy na znaczenie relacji interpersonalnej w kontakcie psychologicznym;
IDM_K3	Posiada przekonane o konieczności zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej
IDM_K4	Jest gotów do współpracy z różnymi specjalistami i instytucjami w zależności od potrzeb klienta i ma społeczne kompetencje wyjaśniania psychologicznych i prawnych aspektów prowadzenia interwencji
IDM_K5	Posiada świadomość poziomu swoich umiejętności pomagania i radzenia sobie ze stresem zawodowym; rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego
TREŚCI PROGRAMOWE	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Przedmiot i zadania oraz działy psychologii rozwojowej / Podstawowe czynniki rozwoju człowieka. 2. Wczesne fazy rozwojowe dziecka <ul style="list-style-type: none"> – Okres prenatalny / Okres postnatalny – Wczesne dzieciństwo / Średnie dzieciństwo-wiek przedszkolny – Późne dzieciństwo-młodszy wiek szkolny / Dojrzałość szkolna 3. Adolescencja <ul style="list-style-type: none"> – Wczesna adolescencja / Późna adolescencja – Fazy dojrzewania płciowego. 4. Rozwój poznawczy <ul style="list-style-type: none"> – koncepcje i teorie (J. Piageta, S. Wygotskiego, J. S. Brunera, E. Eriksona) – neuropsychologiczne aspekty rozwoju poznawczego 5. Rozwój emocjonalny / Rozwój społeczny 	

(Nazwa przedmiotu) ELEMENTY WSPOMAGANIA DZIECI I MŁODZIEŻY Z ZABURZENIAMI ROZWOJU	
Symbol efektu	EFEKTY UCZENIA SIĘ
Wiedza	
IDM_W1	Słuchacz zna postawy rozwoju dziecka w normie i patologii, w tym neuropsychologiczne podstawy rozwoju
IDM_W2	Absolwent zna podstawy edukacji dzieci i młodzieży z zaburzeniami rozwojowymi
IDM_W3	Absolwent posiada wiedzę na temat zaburzeń rozwoju dzieci i młodzieży jako potencjalnego źródła kryzysu

IDM_W4	Słuchacz posiada wiedzę na temat specyficznych trudności dzieci i młodzieży z zaburzeniami rozwoju
IDM_W5	Posiada wiedzę na temat istniejących form wsparcia (instytucjonalnych, prawnych psychologicznych i pedagogicznych) dzieci i młodzieży z zaburzeniami rozwoju
Umiejętności	
IDM_U1	Potrafi określić sposób reagowania dzieci i młodzieży w zależności od zaburzenia rozwojowego
IDM_U2	Potrafi przeprowadzić ocenę funkcjonowania dzieci i młodzieży z zaburzeniami rozwoju w sytuacji kryzysowej
IDM_U5	Posiada umiejętności w zakresie nawiązania kontaktu i komunikacji z dziećmi z zaburzeniami rozwojowymi;
Kompetencje społeczne	
IDM_K1	Posiada świadomość specyfiki kontaktu z dziećmi i młodzieżą z zaburzeniami rozwoju i jest wrażliwy na znaczenie relacji interpersonalnej w kontakcie psychologicznym;
IDM_K3	Posiada przekonane o konieczności zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej
IDM_K5	Posiada świadomość poziomu swoich umiejętności pomagania i radzenia sobie ze stresem zawodowym; rozumie potrzebę ustawicznego rozwoju osobistego i zawodowego
TREŚCI PROGRAMOWE	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Rozwój dziecka w normie i patologii 2. Neuropsychologiczne podstawy rozwoju, zachowania i uczenia się 3. Dziecko z zaburzeniami rozwoju w systemie rodziny (ADHD, ASD, ODD, RAD, Mutyzm) 4. Podstawy edukacji i terapii dzieci z całościowymi zaburzenia rozwoju 5. Specyficzne trudności w uczeniu się czytania i pisania i ich diagnozowanie i elementy wsparcia dziecka 6. Specyficzne trudności w uczeniu się arytmetyki i ich diagnozowanie i elementy wsparcia dziecka 7. Podstawy diagnozy, edukacji i terapii dzieci z zaburzeniami zachowania i emocji 8. Wsparcie dziecka z trudnościami emocjonalnymi i społecznymi 	

(Nazwa przedmiotu) PSYCHOLOGIA KRYZYSU I INTERWENCJI KRYZYSOWEJ	
Symbol efektu	EFEKTY UCZENIA SIĘ
Wiedza	
IDM_W1	Słuchacz/ka zna wybrane teorie stresu/kryzysu i interwencji kryzysowej; Słuchacz zna modele interwencji kryzysowej i ich etapy
IDM_W2	Absolwent zna podstawy wsparcia jednostki w kryzysie
Umiejętności	
IDM_U1	Słuchacz/ka potrafi przeprowadzić ocenę aktualnego stanu funkcjonowania dziecka/młodego człowieka w kryzysie
IDM_U2	Potrafi określić zależności między czynnikami kryzysowymi a funkcjonowaniem dziecka/adolescenta; Potrafi stworzyć plan pomocy w kryzysie dzieci i młodzieży
Kompetencje społeczne	
IDM_K1	Posiada świadomość psychologicznych reguł i specyfiki kontaktu z dziećmi i młodzieżą w kryzysie psychologicznym;

IDM_K3	Posiada przekonane o konieczności zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej
IDM_K5	Posiada świadomość poziomu swoich umiejętności pomagania i radzenia sobie ze stresem zawodowym wynikającym z pracy z osobami w kryzysie i rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego
TREŚCI PROGRAMOWE	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Ogólne wiadomości na temat kryzysu, interwencji kryzysowej i poradnictwa psychologicznego 2. Pojęcie i charakterystyka kryzysu psychologicznego. 3. Teorie kryzysu. Obszary kryzysów. Stany transkryzysowe. 4. Modele i metody interwencji kryzysowej. Ogólne idee, założenia, cele, zasady i etapy. 5. Zakres działań i kompetencje osób prowadzących interwencje kryzysowe. 6. Rozpoznanie i ocena kryzysu, intensywności i natężenia. 7. Ocena sposobu funkcjonowania dziecka i jego zasobów. 8. Interwencja wobec dziecka i systemu rodzinnego 	

(Nazwa przedmiotu) SPECYFIKA REAGOWANIA DZIECI I MŁODZIEŻY W KRYZYSIE W ZALEŻNOŚCI OD OKRESU ROZWOJOWEGO	
Symbol efektu	EFEKTY UCZENIA SIĘ
Wiedza	
IDM_W1	Słuchacz posiada wiedzę na temat psychologicznych mechanizmów odpowiedzialnych za przebieg reakcji na stres ostry, chroniczny i traumatyczny u dzieci w różnych momentach rozwojowych
IDM_W4	Słuchacz posiada wiedzę na temat problemów wynikających z okresów rozwojowych dzieci i młodzieży; Słuchacz posiada wiedzę na temat typów i obszarów kryzysów w rozwoju dziecka; Słuchacz posiada wiedzę na temat reakcji dzieci na stres, w zależności od wieku.
Umiejętności	
IDM_U1	Umie rozpoznać sytuacje mogące wywołać reakcje charakterystyczne po doświadczeniu stresu traumatycznego u dzieci i młodzieży. Rozpoznaje i diagnozuje typy kryzysów charakterystycznych dla danego okresu rozwojowego dzieci i młodzieży.
IDM_U5	Potrafi określić sposób reagowania dzieci i młodzieży w kryzysie w zależności od danego okresu rozwojowego.
Kompetencje społeczne	
IDM_K1	Ma świadomość konieczności nawiązania kontaktu z dzieckiem w kryzysie; Ma przekonane o konieczności zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej w sytuacji pomocy dziecku w sytuacji kryzysowej.
IDM_K2	Jest gotów nawiązać kontakt z dzieckiem w sytuacji kryzysowej.
TREŚCI PROGRAMOWE	
<p>Celem kursu jest pokazanie specyfiki reagowania dzieci i młodzieży będących w kryzysie w zależności od okresu rozwojowego, a w szczególności:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Typy kryzysów charakterystycznych dla okresu dzieciństwa i dorastania 2. Analiza psychologicznych mechanizmów odpowiedzialnych za przebieg reakcji na stres ostry, chroniczny i traumatyczny u dzieci w różnych momentach rozwojowych 3. Rozróżnienie kryzysów w rozwoju dziecka, w tym rozróżnienie sytuacji traumatycznych w życiu dziecka 4. Specyfika reakcji dziecka na stres w zależności od wieku 5. Strategie radzenia sobie z sytuacją kryzysową w zależności od wieku i sytuacji dziecka 	

6. Rola rodziców oraz szkoły i rówieśników w radzeniu sobie z kryzysem i sytuacjami stresogennymi.

(Nazwa przedmiotu) PRAWNE ASPEKTY PROWADZENIA INTERWENCJI	
Symbol efektu	EFEKTY UCZENIA SIĘ
Wiedza	
IDM_W5	Słuchacz zna podstawowe akty prawne regulujące działania samorządów, w tym oświaty w zakresie przeciwdziałania przemocy; Słuchacz zna zasady prowadzenia procedury Niebieskiej Karty; Słuchacz zna obowiązki prawne wynikające z pracy w placówce oświatowej / zawiadomienie o podejrzeniu popełnienia przestępstwa, wgląd w sytuacje rodzinną dziecka.
Umiejętności	
IDM_U4	Potrafi zastosować i wdrożyć procedury interwencyjne w praktyce. Potrafi przeprowadzić interwencje w sytuacji zdiagnozowania przemocy w środowisku rodzinnym dziecka. Potrafi przeprowadzić interwencje kryzysową w sytuacji powzięcia informacji o możliwości popełnienia przestępstwa wobec dziecka. Potrafi uruchomić procedurę Niebieskiej Karty. Potrafi złożyć zawiadomienie do prokuratury w sytuacji podejrzenia popełnienia przestępstwa wobec dziecka.
Kompetencje społeczne	
IDM_K4	Potrafi nawiązać relację z dzieckiem i okazać wsparcie w przypadku konieczności kontaktu dziecka ze służbami pomocowymi (Policja, kurator etc.)
TREŚCI PROGRAMOWE	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Podstawowe akty prawne regulujące samorzady, w tym oświatę w zakresie przeciwdziałania przemocy. 2. Procedura Niebieskiej Karty w Oświacie. 3. Przestępstwa wobec dzieci i młodzieży, które należy zgłosić do wymiaru sprawiedliwości. 4. Zawiadomienie o podejrzeniu popełnienia przestępstwa wobec dziecka – kto i kiedy zgłasza? 5. Wgląd w sytuacje rodzinną dziecka – kiedy należy zgłosić? 6. Interwencja w przypadku próby samobójczej. 	

(Nazwa przedmiotu) INTERWENCJA W SYTUACJI ZABURZEŃ ZACHOWANIA DZIECI I MŁODZIEŻY	
Symbol efektu	EFEKTY UCZENIA SIĘ
Wiedza	
IDM_W1	Absolwent zna rodzaje i typy zaburzeń zachowania dzieci i młodzieży
IDM_W2	Absolwent posiada wiedzę na temat czynników chroniących i czynników ryzyka zaburzeń zachowania
IDM_W3	Absolwent posiada wiedzę na temat istniejących form wsparcia dzieci i młodzieży. z zaburzeniami zachowania
IDM_W4	Absolwent posiada wiedzę na temat sposobów rozpoznawania zaburzeń zachowania dzieci i młodzieży
Umiejętności	
IDM_U1	Potrafi zidentyfikować zaburzenia zachowania u dzieci i młodzieży ze wskazaniem na specyfikę mechanizmu rejestrowanego zachowania się;

IDM_U2	Potrafi zdiagnozować zaburzenia zachowania u dzieci i młodzieży w środowisku szkolnym
IDM_U5	Potrafi wspierać dziecko demonstrujące zaburzenia zachowania oraz dzieci będące świadkami i ofiarami takich zachowań
IDM_U4	Potrafi przeprowadzić interwencje kryzysową w sytuacji zaburzeń zachowania dzieci i młodzieży
Kompetencje społeczne	
IDM_K1	Słuchacz posiada świadomość specyfiki kontaktu z dziećmi i młodzieżą wykazującą symptomy zaburzeń zachowania
IDM_K2	Jest gotów do zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej, w tym realizacji i rekomendacji oddziaływań o potwierdzonej skuteczności
IDM_K3	Posiada świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności związanych z podejmowaniem oddziaływań i pracą z dziećmi i młodzieżą z zaburzeniami zachowania
IDM_K3	Słuchacz rozumie potrzebę ciągłego rozwoju.
TREŚCI PROGRAMOWE	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Zaburzenia zachowania dzieci i młodzieży 2. Zaburzenia zachowania u dzieci w szkole. 3. Kryteria diagnostyczne stosowane przez psychologów w ocenie rodzaju zaburzenia (zaburzenia eksternalizacyjne (ADHD, ODD etc)) 4. Epidemiologia i czynniki predysponujące do występowania zaburzeń u dzieci i młodzieży. 5. Wczesne rozpoznanie zaburzeń zachowania, <ul style="list-style-type: none"> o diagnoza i postępowanie terapeutyczne - metody terapii zaburzeń zachowania, (terapia grupowej dziecka, wsparcie interakcji rodzic – dziecko, treningi behawioralne dla rodziców i umiejętności rozwiązywania problemów, szkolne programy interwencyjne). 6. Wsparcie dziecka z zaburzeniami eksternalizacyjnymi, etc. 	

(Nazwa przedmiotu) WSPARCIE DZIECKA ZAGOŻONEGO AGRESJĄ I PRZEMOCĄ RÓWIEŚNICZĄ	
Symbol efektu	EFEKTY UCZENIA SIĘ
Wiedza	
IDM_W3	<p>Słuchacz zna teorie zachowania agresywnego (biologiczne, psychologiczne) oraz współczesne modele wyjaśniające źródła zachowań agresywnych u dzieci i młodzieży</p> <p>Słuchacz posiada wiedzę na temat różnic indywidualnych w agresji oraz czynnikach wyzwalających zachowania agresywne u dzieci i młodzieży</p> <p>Zna i potrafi rozróżnić fazy rozwoju zachowania agresywnego od dzieciństwa do dorosłości (trajektoria rozwoju zachowań agresywnych)</p> <p>Posiada wiedzę na temat socjalizacyjnych uwarunkowań formowania się gotowości do agresji (zwłaszcza rola rodziny, szkoły, grupy rówieśniczej, mediów);</p> <p>Słuchacz wie czym jest przemoc, cyberprzemoc i znęcanie w środowisku szkolnym (bullying, cyberbulling)</p>
IDM_W4	Słuchacz zna podstawowe formy i mechanizmy psychologiczne agresji

	generowanej procesami grupowymi (znęcanie się w szkole, zjawiska czarnej owcy i kozła ofiarnego, młodzieżowy gang przestępczy)
IDM_W5	Słuchacz posiada wiedzę o kontroli i prewencji agresji rówieśniczej oraz przemocy w środowisku szkolnym
Umiejętności	
IDM_U1	Potrafi określić i dokonać analizy zachowania agresywnego u dzieci i młodzieży ze wskazaniem na specyfikę mechanizmu rejestrowanego zachowania się;
IDM_U2	Potrafi zdiagnozować rodzaje przemocy szkolnej (złośliwe, niezłośliwe, jednorazowe, uporczywe) Potrafi używać kwestionariuszy do oceny poziomu przemocy oraz stosować metody socjometryczne do diagnozy klasy szkolnej
IDM_U5	Potrafi pracować i wspierać dziecko, w sytuacji doświadczenia przemocy rówieśniczej, w tym również cyberprzemocy
Kompetencje społeczne	
IDM_K2	Jest gotów nawiązać kontakt z dzieckiem w sytuacji kryzysowej oraz udzielić mu pomocy lub wskazać rodzicom, gdzie dziecko może otrzymać pomoc
IDM_K3	Ma motywację do angażowania się w aktywność na rzecz usuwania agresji w relacjach interpersonalnych
TREŚCI PROGRAMOWE	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Biologiczne aspekty studiów nad agresją (m.in. koncepcja instynktu agresji, genetyczne i neurofizjologiczne uwarunkowania agresji); 2. Agresja z perspektywy nauk normatywno-społecznych i psychologii społecznej 3. Podstawowe, klasyczne psychologiczne teorie agresji interpersonalnej (psychoanaliza, teoria frustracja-agresji, teoria uczenia społecznego) oraz pojęcie i formy gotowości do agresji.; 4. Socjalizacyjne uwarunkowania formowania się gotowości do agresji: <ul style="list-style-type: none"> – socjalizacja w rodzinie a agresja, w szczególności znaczenie metod wychowawczych, stylów wychowawczych oraz przemocy w rodzinie – rola szkoły i rówieśników w formowaniu się agresji (zwłaszcza zjawisko znęcania się w szkole); – kontakty z mediami (TV, gry, Internet) a rozwój agresji; 5. Struktura i funkcjonowanie grupy społeczne jako źródła agresji:fenomeny „kozła ofiarnego” i „czarnej owcy”; <ul style="list-style-type: none"> – formowanie się i funkcjonowanie młodzieżowego gangu przestępczego; – przestępczość agresywna wśród dorosłych i niepełnoletnich (trendy rozwojowe) 6. Zjawisko przemocy i cyberprzemocy w środowisku szkolnym (bullying i cyberbullying) 7. Ogólna charakterystyka działań profilaktycznych i korekcyjnych na rzecz ograniczania agresji 	

(Nazwa przedmiotu)	
INTERWENCJA W KRYZYSIE SUICYDALNYM I ZACHOWANIACH AUTOAGRESYWNYCH	
Symbol efektu	EFEKTY UCZENIA SIĘ
Wiedza	
IDM_W1	Słuchacz posiada wiedzę na temat kryzysów wynikających z doświadczeń dziecka (w tym zaburzeń wynikających z sytuacji potencjalnie traumatycznych, jak przemoc, sytuacje okolorozwodowe etc., oraz zaburzeń wynikających z jednostek chorobowych) w kontekście zagrożeń samobójczych
IDM_W2	Słuchacz zna modele interwencji kryzysowej stosowane w suicydologii
IDM_W3	Absolwent zna podstawowe informacje z zakresu suicydologii
Umiejętności	
IDM_U1	Słuchacz potrafi przeprowadzić interwencję wobec Klienta suicydalnego
IDM_U2	Słuchacz potrafi dokonać analizy sytuacji Pacjenta
IDM_U3	Słuchacz potrafi rozpoznać myśli rezygnacyjne od tendencji suicydalnych; Potrafi zastosować modele interwencji kryzysowej wobec Klienta zagrożonego

	samobójstwem w praktyce.
Kompetencje społeczne	
IDM_K1	Absolwent jest gotów nawiązać kontakt z dzieckiem zagrożonym zamachem samobójczym
IDM_K2	Absolwent jest gotów określić ryzyko wystąpienia zamachu samobójczego na podstawie oznak na poziomie werbalnym oraz niewerbalnym
TREŚCI PROGRAMOWE	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Epidemiologia zachowań samobójczych 2. Typy samobójstw 3. Rodzaje samobójstw 4. Samookaleczenia jako jedna z miękkich form odebrania sobie życia 5. Rozpoznanie motywacji Pacjenta 6. Interwencja wobec dziecka/adolescenta w kryzysie samobójczym 7. Specyfika zachowań samobójczych wśród dzieci i młodzieży 8. Fakty i mity dotyczące samobójstw 9. Opisy przypadków z pracy własnej. Wybrane metody interwencji kryzysowej w pracy z osobą z grupy ryzyka. 10. Specyfika żałoby po śmierci samobójczej. Spotkanie z rodzinami po utracie suicydalnej – wskazówki. 	

(Nazwa przedmiotu) WSPARCIE INTERWENCYJNE W ZABURZENIACH LĘKOWYCH, NASTROJU I DEPRESYJNYCH	
Symbol efektu	EFEKTY UCZENIA SIĘ
Wiedza	
IDM_W1	Absolwent zna objawy zaburzeń internalizacyjnych (lękowych, nastroju etc.) oraz ich etiologię; Absolwent zna kryteria diagnostyczne zaburzeń.
IDM_W2	Absolwent posiada wiedzę na temat czynników chroniących i czynników ryzyka zaburzeń lękowych, depresyjnych etc
IDM_W3	Absolwent posiada wiedzę na temat istniejących form wsparcia dzieci i młodzieży. z zaburzeniami
IDM_W4	Absolwent posiada wiedzę na temat sposobów rozpoznawania zaburzeń
Umiejętności	
IDM_U1	Słuchacz potrafi wyjaśnić etiologię poszczególnych zaburzeń
IDM_U2	Absolwent potrafi zidentyfikować zachowania wskazujące na zaburzenia internalizacyjne dzieci i młodzieży; Absolwent potrafi zidentyfikować i rozróżnić zaburzenia lękowe od zachowania wskazujące na radzenie sobie z kryzysemu dzieci i młodzieży.
IDM_U3	Absolwent potrafi zidentyfikować czynniki ryzyka i czynniki chroniące leżące u podłoża zaburzeń odżywiania (lekowych, depresyjnych, zaburzeń nastroju etc)
IDM_U4	Absolwent potrafi zaplanować i/lub podejmować adekwatne działania interwencyjne dostosowane do potrzeb dzieci i młodzieży wykazujących objawy zaburzeń
Kompetencje społeczne	
IDM_K1	Słuchacz posiada świadomość specyfiki kontaktu z dziećmi i młodzieżą wykazującą symptomy zaburzeń internalizacyjnych

IDM_K2	Jest gotów do zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej, w tym realizacji i rekomendacji metod o potwierdzonej skuteczności oddziaływania
IDM_K3	Posiada świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności związanych z podejmowaniem oddziaływań i pracą z dziećmi i młodzieżą; Słuchacz rozumie potrzebę ustawicznego rozwoju i pogłębiania własnej wiedzy.
TREŚCI PROGRAMOWE	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Zaburzenia nastroju i zaburzenia lekowe – etiologia i objawy 2. Charakterystyka wybranych zaburzeń psychicznych: lęk separacyjny, GAD, Depresja, CHAD, mutyzm, zaburzenia tikowe i inne 3. Specyfika funkcjonowania dziecka z zaburzeniami psychicznymi 4. Uczeń z zaburzeniami nastroju w szkole 5. Wsparcie dziecka z zaburzeniami psychicznymi 6. Współpraca z opiekunem dziecka z zaburzeniami lękowymi i depresyjnymi 	

(Nazwa przedmiotu) WSPARCIE DZIECI I MŁODZIEŻY Z ZABURZENIAMI ODŻYWIANIA	
Symbol efektu	EFEKTY UCZENIA SIĘ
Wiedza	
IDM_W1	Absolwent zna objawy zaburzeń odżywiania oraz ich etiologię
IDM_W2	Absolwent posiada wiedzę na temat czynników chroniących i czynników ryzyka zaburzeń odżywiania
IDM_W3	Absolwent posiada wiedzę na temat istniejących form wsparcia dzieci i młodzieży. z zaburzeniami odżywiania
IDM_W4	Absolwent posiada wiedzę na temat sposobów rozpoznawania zaburzeń odżywiania
Umiejętności	
IDM_U1	Absolwent potrafi wyjaśnić etiologię poszczególnych zaburzeń odżywiania
IDM_U2	Absolwent potrafi zidentyfikować zachowania wskazujące na rozwój zaburzeń odżywiania dzieci i młodzieży
IDM_U3	Absolwent potrafi zidentyfikować czynniki ryzyka leżące u podłoża zaburzeń odżywiania (anoreksji, bulimii i napadowego objadania się)
IDM_U4	Absolwent potrafi zaplanować i/lub podejmować adekwatne działania interwencyjne dostosowane do potrzeb dzieci i młodzieży wykazujących objawy zaburzeń odżywiania
Kompetencje społeczne	
IDM_K1	Słuchacz posiada świadomość specyfiki kontaktu z dziećmi i młodzieżą wykazującą symptomy zaburzeń odżywiania
IDM_K2	Jest gotów do zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej, w tym realizacji i rekomendacji oddziaływań o potwierdzonej skuteczności
IDM_K3	Posiada świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności związanych z podejmowaniem oddziaływań i pracą z dziećmi i młodzieżą ; Słuchacz rozumie potrzebę ciągłego rozwoju.
TREŚCI PROGRAMOWE	

1. Typy i etiologia zaburzeń odżywiania
2. Specyfika zaburzeń: Anoreksja, Bulimia, Napadowe objadanie się
3. Elementy diagnozy różnicowej zaburzeń odżywiania (w tym zaburzenia współwystępujące)
4. Wsparcie dzieci i młodzieży z zaburzeniami odżywiania: emocjonalne i społeczne formy wsparcia
5. Współpraca z rodziną dziecka z zaburzeniami odżywiania

(Nazwa przedmiotu) UZALEŻNIENIA BEHAVIORALNE I OD SUBSTANCJI PSYCHOAKTYWNYCH	
Symbol efektu	EFEKTY UCZENIA SIĘ
Wiedza	
IDM_W1	Absolwent zna współczesne koncepcji uzależnień (behawioralnych i substancjalnych), w tym wyjaśniające przyczyny sięgania po substancje psychoaktywne i angażowania się w zachowania prowadzące do uzależnień behawioralnych
IDM_W2	Absolwent posiada wiedzę na temat czynników chroniących i czynników ryzyka w rozwoju uzależnień od substancji i behawioralnych
IDM_W3	Absolwent posiada wiedzę na temat profilaktyki uzależnień i trendów w profilaktyce uzależnień od substancji i behawioralnych
IDM_W4	Absolwent posiada wiedzę na temat sposobów rozpoznawania uzależnienia
Umiejętności	
IDM_U1	Absolwent potrafi wyjaśnić etiologię uzależnień (uzależnień (behawioralnych i substancjalnych), w tym potrafi wskazać różnice i podobieństwa pomiędzy mechanizmami powstawania uzależnień behawioralnych i substancjalnych
IDM_U2	Absolwent potrafi zidentyfikować zachowania wskazujące na rozwój uzależnień w grupie dzieci i młodzieży
IDM_U3	Absolwent potrafi zidentyfikować czynniki ryzyka leżące u podłoża wskazujących na rozwój uzależnienia
IDM_U4	Absolwent potrafi zaplanować i/lub podejmować adekwatne działania interwencyjne dostosowane do potrzeb dzieci i młodzieży wykazujących zachowania ryzykowne o charakterze uzależnień
Kompetencje społeczne	
IDM_K1	Posiada świadomość specyfiki kontaktu z dziećmi i młodzieżą zagrożoną uzależnieniem lub przejawiającą symptomy uzależnienia
IDM_K2	Jest gotów do zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej, w tym realizacji i rekomendacji oddziaływań o potwierdzonej skoczności
IDM_K3	Posiada świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności związanych z podejmowaniem oddziaływań i pracą z dziećmi i młodzieżą zagrożoną uzależnieniami; rozumie potrzebę ciągłego rozwoju.
TREŚCI PROGRAMOWE	

Blok 1. Teoretyczne koncepcje uzależnienia
1.1 Główne teorie wyjaśniające uzależnienie
1.2 Definicja uzależnień behawioralnych i ich charakterystyka
Blok 2. Czynniki chroniące i czynniki ryzyka
2.1 czynniki chroniące i czynniki ryzyka w używaniu i uzależnieniu od substancji
2.2 czynniki chroniące i czynniki ryzyka w uzależnieniach behawioralnych
Blok 3. Profilaktyka
3.1 Wprowadzenie do profilaktyki
3.2 Specyfika profilaktyki i trendy w profilaktyce używania i uzależnienie od substancji psychoaktywnych
3.3 Specyfika profilaktyki wybranych uzależnień behawioralnych

(Nazwa przedmiotu) KRYZYSY WYNIKAJĄCE Z DOŚWIADCZEŃ TRAUMATYCZNYCH	
Symbol efektu	EFEKTY UCZENIA SIĘ
Wiedza	
IDM_W1	Absolwent zna pojęcie stresu traumatycznego, typów traum i rodzajów urazów oraz ich skutków
IDM_W2	Absolwent posiada wiedzę na temat czynników chroniących i czynników ryzyka rozwoju zaburzeń po stresie traumatycznym
IDM_W3	Absolwent posiada wiedzę na temat metod pracy z dzieckiem doświadczającym traumy
IDM_W4	Absolwent posiada wiedzę na temat sposobów rozpoznawania zaburzeń po stresie (ASD, PTSD, cPTSD)
Umiejętności	
IDM_U1	Absolwent potrafi określić zachowanie dziecka jako efekt doświadczeń traumatycznych
IDM_U2	Umie posłużyć się kryteriami diagnostycznymi zaburzeń; Potrafi rozpoznać poszczególne objawy zaburzeń postresowych.
Kompetencje społeczne	
IDM_K1	Widzi konieczność uważności na specyfikę demonstrowania objawy po traumie
IDM_K2	Jest gotów kierować się zasadami etyki w pracy z dzieckiem po traumie
TREŚCI PROGRAMOWE	
<ol style="list-style-type: none"> Pojęcie traumy jako zjawiska psychologicznego Typy traum (trauma typu I i II, traumy rozwojowe) i ich skutki Specyfika reagowania dzieci i młodzieży w sytuacjach traumatycznych Ocena diagnostyczna dzieci i młodzieży pod względem występowania zaburzeń po stresie traumatycznym Trauma a zaburzenia adaptacyjne i inne jednostki diagnostyczne (elementy diagnozy różnicowej) Podstawy pracy z dzieckiem i systemem rodzinnym w sytuacji traumatycznej 	

(Nazwa przedmiotu) INTERWENCJA W KRYZYSIE ROZWODU/ROZSTANIA RODZICÓW	
Symbol efektu	EFEKTY UCZENIA SIĘ
Wiedza	
IDM_W2	Słuchacz ma podstawową wiedzę o przebiegu procesów rozwodowych, ustalania zakresu opieki i kontaktów nad małoletnimi dziećmi, alimentacji

IDM_W3	Absolwent zna podstawowe i najczęściej powtarzające się błędy popełniane przez rodziców w sytuacji okołorodowodowej
IDM_W4	Słuchacz ma wiedzę na temat rozwodu z perspektywy kryzysu sytuacyjnego w środowisku rodzinnym oraz potencjalnych konsekwencji doświadczenia rozwodu w obszarze rozwoju psychospołecznego dziecka
IDM_W5	Słuchacz ma podstawową wiedzę o procedurze mediacji prowadzonych w sytuacjach okołorodowodowych Słuchacz zna podstawowe techniki diagnostyczne i procedury podejmowane przez Opiniodawcze Zespoły Specjalistów Sądowych w ramach diagnozy systemu rodzinnego Słuchacz zna objawy alienacji rodzicielskiej oraz wie jak przebiega procedura kontaktów rodzicielskich Słuchacz wie jak wspierać dzieci i młodzież w sytuacjach okołorodowodowych; z uwzględnieniem potrzeb dzieci w różnym wieku – przedszkolnym, wczesnoszkolnym, nastoletnim
Umiejętności	
IDM_U1	Słuchacz potrafi ocenić i rozpoznać zachowanie dziecka związane z kryzysem okołorodowodowym rodziców
IDM_U4	Absolwent potrafi udzielić rodzicom wskazówek co do postępowania z dzieckiem w sytuacji okołorodowodowej (dostosowanych do wieku i okresu rozwojowego dziecka)
IDM_U3	Absolwent potrafi sporządzić z rodzicem/rodzicami plan wychowawczy oraz ustalić z rodzicami zakres obowiązków rodzicielskich po rozwodzie rodziców
IDM_U5	Słuchacz potrafi udzielić wsparcia rodzicom znajdującym się w kryzysie okołorodowodowym oraz potrafi dostosować formy pomocy do potrzeb rodziców; Słuchacz potrafi udzielić wsparcia dziecku znajdującemu się w kryzysie okołorodowodowym
Kompetencje społeczne	
IDM_K3	Słuchacz przestrzega zasad etyki dotyczących prowadzenia procedur diagnostycznych; dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne;
IDM_K3	Absolwent jest świadomy zagrożeń związanych z problemem bezstronności w sytuacjach okołorodowodowych oraz potrafi im skutecznie przeciwdziałać
IDM_K4	Słuchacz ma zdolność do zaproponowania odpowiednich metod psychologicznych w diagnozie rodziny (style, metody, praktyki, kompetencje wychowawcze) oraz zdolność do stosowania odpowiednich metod wsparcia rodzica i dziecka znajdujących się w kryzysie okołorodowodowej
TREŚCI PROGRAMOWE	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Rozwód jako przykład kryzysu sytuacyjnego w środowisku rodzinnym <ul style="list-style-type: none"> - rodzaje objawów i zaburzeń zachowania u dzieci w kryzysie okołorodowodowych - przyczyny stresu u rodziców w sytuacji okołorodowodowej oraz jak im przeciwdziałać - konsekwencje doświadczenia rozpadu rodziny w perspektywie normy rozwojowej, stylu przywiązania, dobrostanu psychicznego - przyczyny i objawy alienacji rodzicielskiej - konflikt lojalnościowy u dzieci – objawy - syndrom dorosłego dziecka z domu dysfunkcyjnego (DDD) 2. Potrzeby małoletnich dzieci, a rozwód <ul style="list-style-type: none"> - dzieci w wieku poniemowlęcym i przedszkolnym - dzieci w wieku wczesnoszkolnym - dzieci w okresie adolescencji 3. Postępowanie sądowe w sprawach rodzinnych – zagadnienia psychologiczne <ul style="list-style-type: none"> - sprawy rozwodowe - ustalenie miejsca pobytu i zakresu opieki nad dziećmi, różne modele opieki, zalety i wyzwania opieki naprzemiennej - sprawy alimentacyjne 	

4. Procedury diagnostyczne w sytuacjach okołorozwodowych
 - diagnoza stylów, metod, kompetencji wychowawczych rodziców
 - diagnoza biegłego sądowego, diagnoza w Opiniodawczym Zespole Sądowych Specjalistów
5. Wsparcie rodziców w sytuacjach konfliktowych wynikających z rozwodu
 - mediacje okołorozwodowe
 - tworzenie planów wychowawczych
 - ustalenie zakresu obowiązków rodzicielskich po rozwodzie
6. Alienacja rodzicielska i jej przeciwdziałanie
 - procedura kontaktów rodzicielskich jako metoda odbudowania zerwanej relacji pomiędzy rodzicem, a dzieckiem w wyniku alienacji rodzicielskiej
7. Wskazówki praktyczne dla rodziców rozwodzących się
 - dzieci w wieku poniemowlęcym i przedszkolnym
 - dzieci w wieku wczesnoszkolnym
 - dzieci w okresie adolescencji
8. Wsparcie psychologiczne rodziców w kryzysie okołorozwodowym
 - rozpad związku z perspektywy etapów żałoby
9. Wsparcie psychologiczne dzieci i młodzieży w kryzysie okołorozwodowym z uwzględnieniem potrzeb psychologicznych i wieku małoletnich
10. Wyzwania etyczne związane z pomocą rodzicom w kryzysie okołorozwodowym – problemy związane z zachowaniem bezstronności

(Nazwa przedmiotu) WSPARCIE DZIECKA ZAGROŻONEGO PRZEMOCĄ W RODZINIE	
Symbol efektu	EFEKTY UCZENIA SIĘ
Wiedza	
IDM_W1	Słuchacz zna zachowania sprawcy i osób doświadczających przemocy domowej w tym małoletnich dzieci
IDM_W3	Słuchacz wie na czym polega syndrom wyuczonej bezradności oraz potrafi wskazać jego objawy Słuchacz ma wiedzę na temat objawów i problemów w zachowaniu występujących u małoletnich dzieci zagrożonych przemocą domową (z uwzględnieniem różnic wynikających z wieku i okresu rozwojowego dziecka oraz formy przemocy)
IDM_W4	Słuchacz ma wiedzę na temat przemocy w rodzinie i jej rodzajów Absolwent zna cykl przemocy oraz potrafi wskazać jego przebieg Słuchacz zna konsekwencje doświadczeń przemocy domowej – terażniejszych jak i tych występujących w kolejnych okresach rozwojowych, w tym zna trudności tzw. dorosłych dzieci z domów dysfunkcyjnych (DDD)
IDM_W5	Słuchacz ma wiedzę na temat pomocy dziecku krzywdzonemu oraz przesłanek świadczących o konieczności umieszczenia dzieci poza rodziną Słuchacz wie jakie są instytucjonalne możliwości wsparcia dla osób doświadczających przemocy domowej, procedura Niebieskiej Karty Słuchacz zna kompetencje różnych instytucji wspierających osoby doświadczające przemocy domowej (Ośrodek Interwencji Kryzysowej, Ośrodek Pomocy Społecznej, Policja, Sądy, Szkoła i inne placówki edukacyjne)
Umiejętności	
IDM_U1	Słuchacz potrafi rozpoznać objawy diagnostyczne sugerujące doświadczanie różnych form przemocy domowej (przemoc fizyczna, psychologiczna, seksualna, zaniedbanie)
IDM_U4	Absolwent potrafi wszcząć procedurę Niebieskiej Karty wobec rodziny, w której

	stwierdza problem przemocy Słuchacz potrafi wskazać i skierować rodzica do odpowiednich instytucji zapewniających pomoc dla osób doświadczających przemocy w rodzinie
IDM_U5	Słuchacz potrafi udzielić wsparcia dziecku doświadczającemu przemocy domowej
Kompetencje społeczne	
IDM_K3	Słuchacz jest wrażliwy na potrzeby osób doświadczających przemocy domowej
IDM_K4	Słuchacz potrafi i ma gotowość do podejmowania działania w sytuacji podejrzenia istnienia problemu przemocy w rodzinie, zawiadomienia odpowiednich służb
IDM_K5	Absolwent potrafi oceniać własne możliwości i ograniczenia w pracy z dziećmi doświadczającymi przemocy domowej
TREŚCI PROGRAMOWE	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Zjawisko przemocy domowej, rodzaje przemocy, cykl przemocy 2. Syndrom wyuczonej bezradności jako konsekwencja doświadczenia przemocy domowej 3. Zachowanie sprawcy przemocy i osób doświadczających przemocy w środowisku rodzinnym 4. Objawy doświadczania przemocy domowej u dzieci i młodzieży <ul style="list-style-type: none"> - z uwzględnieniem okresu rozwojowego dziecka - z uwzględnieniem rodzaju przemocy – przemoc fizyczna, psychiczna, seksualna, zaniedbanie - zespół dziecka bitego, zespół dziecka potrząsanego, zespół Munchausena 5. System pomocy dzieciom krzywdzonym w środowisku domowym <ul style="list-style-type: none"> - Szkoła - Sąd rodzinny / Kurator sądowy - Ośrodek Pomocy Społecznej - Ośrodki Interwencji Kryzysowej - Instytucje pozarządowe 6. Procedura Niebieskiej Karty – działanie grup roboczych, wypełnianie karty A, karty B, przekazywanie informacji o wszczętej procedurze do odpowiednich służb 7. Zasady pomocy dzieciom doświadczającym przemocy domowej 8. Konsekwencje doświadczenia różnych form przemocy w środowisku rodzinnym, w bieżącym oraz kolejnych etapach życia, w tym w życiu dorosłym – syndrom Dorosłego Dziecka z domu Dysfunkcyjnego (DDD) 9. Zasady diagnozy i obserwacji dzieci zagrożonych doświadczeniem przemocy domowej 10. Wsparcie psychologiczne dla dzieci i młodzieży doświadczających przemocy domowej – wskazówki praktyczne 	

(Nazwa przedmiotu) PROCEDURY INTERWENCYJNE W PLACÓWKACH OŚWIATOWYCH NA WYPADEK KRYZYSU	
Symbol efektu	EFEKTY UCZENIA SIĘ
Wiedza	
IDM_W2	Słuchacz ma wiedzę o metodach interwencji w przypadkach znęcania się / dyskryminacji w placówce edukacyjnej
IDM_W4	Słuchacz zna rodzaje kryzysów występujących w placówkach oświatowych (znęcanie się, dyskryminacja)
IDM_W5	Absolwent ma podstawową wiedzę na temat tworzenia warsztatów profilaktycznych i treningu antydyskryminacyjnego w placówce oświatowej (przedszkole, szkoła podstawowa, szkoła ponadpodstawowa) w sytuacjach kryzysowych Słuchacz ma wiedzę na temat szkolnych strategii przeciwdziałania przemocy, w

	<p>tym przemocy elektronicznej oraz dyskryminacji</p> <p>Słuchacz zna programy i metody działania na wypadek kryzysu o różnych uwarunkowaniach w środowisku szkolnym (w tym metody wsparcia uczniów po samobójczej śmierci rówieśnika)</p> <p>Słuchacz zna dobre praktyki w zakresie radzenia sobie z przemocą w placówce edukacyjnej</p>
Umiejętności	
IDM_U2	Absolwent umie analizować sytuację w grupie z przemocą z perspektywy społeczno-poznawczej;
IDM_U3	Słuchacz potrafi podjąć odpowiednie procedury interwencyjne w odpowiedzi na kryzys w zespole szkolnym (znęcanie się, przemoc, cyberprzemoc, dyskryminacja)
IDM_U4	<p>Słuchacz potrafi korzystać z wiedzy teoretycznej na temat przemocy aby zaplanować i przeprowadzić interwencję;</p> <p>Absolwent umie współpracować i kierować działaniami zespołu wychowawczego oraz rodziców w prewencji agresji oraz interwencji w sytuacji wystąpienia przemocy oraz innych kryzysów w środowisku szkolnym;</p> <p>Słuchacz potrafi zastosować odpowiednie procedury interwencji w różnych sytuacjach kryzysowych w placówce edukacyjnej, w tym planować te procedury w ramach: szkolnych strategii przeciwdziałania przemocy i dyskryminacji,</p>
Kompetencje społeczne	
IDM_K1	Absolwent zna wartość interwencji psychologicznych dla prawidłowego funkcjonowania jednostki, grupy, społeczności
IDM_K3	<p>Jest chętny do przygotowania i realizacji projektów o charakterze antydyskryminacyjnym w środowisku szkolnym</p> <p>Absolwent jest zmotywowany do aktywności na rzecz usuwania skutków agresji i przemocy w relacjach interpersonalnych w placówkach edukacyjnych</p> <p>Słuchacz ma świadomość etycznych aspektów prowadzonych interwencji psychologicznych</p>
TREŚCI PROGRAMOWE	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Sytuacje kryzysowe w środowisku szkolnym: <ul style="list-style-type: none"> - agresja, - przemoc, - przemoc z udziałem technik elektronicznych, - dyskryminacja, - kryzys suicydalny 2. Dyskryminacja w środowisku szkolnym – z uwzględnieniem przesłanek dyskryminacji – pierwotnych, wtórnych 3. Diagnoza potrzeb grupy w sytuacji kryzysu, w tym treści urazowych 4. Budowanie programów profilaktycznych i treningów antydyskryminacyjnych w środowisku szkolnym 5. Tworzenie procedur w ramach szkolnych strategii przeciwdziałania przemocy i dyskryminacji 6. Przeciwdziałanie przemocy w programach szkolnych 7. Metody wsparcia uczniów w kryzysach w placówkach oświatowych 8. Wyzwania związane ze wsparciem uczniów w ramach edukacji zdalnej, kryzysy związane z nauczaniem zdalnym 9. Proces grupowy w środowisku szkolnym, role grupowe podejmowane przez uczniów 10. Kryzysy rozwojowe, a kryzysy szkolne – umiejętności wsparcia uczniów i kadry nauczycielskiej 	

11. Zgłaszanie i podejmowanie procedur interwencyjnych w środowisku szkolnym

(Nazwa przedmiotu) PROCEDURY INTERWENCYJNE W PLACÓWKACH OŚWIATOWYCH NA WYPADEK KRYZYSU	
Symbol efektu	EFEKTY UCZENIA SIĘ
Wiedza	
IDM_W2	Słuchacz ma wiedzę o metodach interwencji w przypadkach znęcania się / dyskryminacji w placówce edukacyjnej
IDM_W4	Słuchacz zna rodzaje kryzysów występujących w placówkach oświatowych (znęcanie się, dyskryminacja)
IDM_W5	<p>Absolwent ma podstawową wiedzę na temat tworzenia warsztatów profilaktycznych i treningu antydyskryminacyjnego w placówce oświatowej (przedszkole, szkoła podstawowa, szkoła ponadpodstawowa) w sytuacjach kryzysowych</p> <p>Słuchacz ma wiedzę na temat szkolnych strategii przeciwdziałania przemocy, w tym przemocy elektronicznej oraz dyskryminacji</p> <p>Słuchacz zna programy i metody działania na wypadek kryzysu o różnych uwarunkowaniach w środowisku szkolnym (w tym metody wsparcia uczniów po samobójczej śmierci rówieśnika)</p> <p>Słuchacz zna dobre praktyki w zakresie radzenia sobie z przemocą w placówce edukacyjnej</p>
Umiejętności	
IDM_U2	Absolwent umie analizować sytuację w grupie z przemocą z perspektywy społeczno-poznawczej;
IDM_U3	Słuchacz potrafi podjąć odpowiednie procedury interwencyjne w odpowiedzi na kryzys w zespole szkolnym (znęcanie się, przemoc, cyberprzemoc, dyskryminacja)
IDM_U4	<p>Słuchacz potrafi korzystać z wiedzy teoretycznej na temat przemocy aby zaplanować i przeprowadzić interwencję w system klasowy i szkolny;</p> <p>Absolwent umie współpracować i kierować działaniami zespołu wychowawczego oraz rodziców w prewencji agresji oraz interwencji w sytuacji wystąpienia przemocy oraz innych kryzysów w środowisku szkolnym;</p> <p>Słuchacz potrafi zastosować odpowiednie procedury interwencji w różnych sytuacjach kryzysowych w placówce edukacyjnej, w tym planować te procedury w ramach: szkolnych strategii przeciwdziałania przemocy i dyskryminacji,</p>
Kompetencje społeczne	
IDM_K1	Absolwent zna wartość interwencji psychologicznych dla prawidłowego funkcjonowania jednostki, grupy, społeczności
IDM_K3	<p>Jest chętny do przygotowania i realizacji projektów o charakterze antydyskryminacyjnym w środowisku szkolnym ;</p> <p>Absolwent ma motywację do angażowania się w aktywność na rzecz usuwania skutków agresji i przemocy w relacjach interpersonalnych w placówkach edukacyjnych;</p>

	Słuchacz ma świadomość etycznych aspektów prowadzonych interwencji psychologicznych
TREŚCI PROGRAMOWE	
<p>12. Sytuacje kryzysowe w środowisku szkolnym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - agresja, - przemoc, - przemoc z udziałem technik elektronicznych, - dyskryminacja, - kryzys suicydalny <p>13. Dyskryminacja w środowisku szkolnym – z uwzględnieniem przesłanek dyskryminacji – pierwotnych, wtórnych</p> <p>14. Diagnoza potrzeb grupy w sytuacji kryzysu, w tym treści urazowych</p> <p>15. Budowanie programów profilaktycznych i treningów antydyskryminacyjnych w środowisku szkolnym</p> <p>16. Tworzenie procedur w ramach szkolnych strategii przeciwdziałania przemocy i dyskryminacji</p> <p>17. Przeciwdziałanie przemocy w programach szkolnych</p> <p>18. Metody wsparcia uczniów w kryzysach w placówkach oświatowych</p> <p>19. Wyzwania związane ze wsparciem uczniów w ramach edukacji zdalnej, kryzysy związane z nauczaniem zdalnym</p> <p>20. Proces grupowy w środowisku szkolnym, role grupowe podejmowane przez uczniów</p> <p>21. Kryzysy rozwojowe, a kryzysy szkolne – umiejętności wsparcia uczniów i kadry nauczycielskiej</p> <p>22. Zgłaszanie i podejmowanie procedur interwencyjnych w środowisku szkolnym</p>	

(Nazwa przedmiotu)	
INTERWENCJA WOBEC DZIECKA W SYTUACJI CHOROBY SOMATYCZNEJ (W TYM ONKOLOGICZNEJ, TERMINALNEJ)	
Symbol efektu	EFEKTY UCZENIA SIĘ
Wiedza	
IDM_W2	Słuchacz ma wiedzę o metodach interwencji w przypadku zmierzania się ze skutkami choroby somatycznej zarówno przez dziecko, jak i system rodzinny
IDM_W4	Słuchacz zna rodzaje kryzysów wynikających z choroby terminalnej dziecka
IDM_W5	Absolwent ma podstawową wiedzę na temat pracy z dzieckiem i systemem rodzinnym w obszarze interwencji kryzysowej w sytuacji choroby somatycznej Słuchacz ma wiedzę na temat strategii interwencyjnych na wypadek choroby somatycznej dziecka
Umiejętności	
IDM_U3	Słuchacz potrafi podjąć odpowiednie procedury interwencyjne w przypadku choroby somatycznej dziecka, zarówno wobec niego, jaki systemu rodzinnego
IDM_U4	Słuchacz potrafi korzystać z wiedzy teoretycznej na temat kryzysu i faz zmierzania się z chorobą w praktyce interwencyjnej wobec dziecka i systemu Słuchacz potrafi zastosować odpowiednie procedury interwencji w przypadku kryzysu wynikającego z pojawieniem się choroby terminalnej u dziecka
Kompetencje społeczne	
IDM_K1	Absolwent zna wartość interwencji psychologicznych dla prawidłowego funkcjonowania jednostki, systemu rodzinnego, społeczności szkolnej
IDM_K3	Absolwent ma motywację do angażowania się w aktywność na rzecz usuwania skutków stresu wynikającego ze zmierzania się ze skutkami choroby dziecka Jest chętny do przygotowania i realizacji procedur interwencyjnych wobec

	<p>dziecka i systemu</p> <p>Słuchacz ma świadomość etycznych aspektów prowadzonych interwencji psychologicznych</p>
TREŚCI PROGRAMOWE	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Zrozumienie choroby somatycznej jako sytuacji potencjalnie kryzysowej: <ul style="list-style-type: none"> – Zapoznanie z podstawowymi informacjami na temat chorób somatycznych, w tym chorób onkologicznych i terminalnych, ich przebiegu, diagnostyki i leczenia. – Wpływ choroby na rozwój dziecka; (poznawczy, społeczny, fizyczny, emocjonalny etc.) 2. Psychologiczne aspekty choroby: <ul style="list-style-type: none"> – Rozpoznawanie i zrozumienie emocjonalnych reakcji dziecka na chorobę. – Techniki i strategie wspierania dziecka w radzeniu sobie z emocjami. 3. Interwencja kryzysowa wobec dziecka. Metody terapeutyczne, interwencyjne. 4. Wsparcie rodziny: <ul style="list-style-type: none"> – Znaczenie pracy z rodziną, techniki wspierania rodziców i rodzeństwa, – Tworzenie planu wsparcia rodzinnego. 5. Wsparcie dziecka w placówce szkolnej, rekomendacje dla szkół i przedszkoli. 6. Opieka paliatywna. 7. Etyczne aspekty wsparcia dziecka w sytuacji choroby. 	

(Nazwa przedmiotu)	
WSPARCIE DZIECKA I SYSTEMU RODZINNEGO W SYTUACJI ŻAŁOBY	
Symbol efektu	EFEKTY UCZENIA SIĘ
Wiedza	
IDM_W2	Słuchacz ma wiedzę o metodach interwencji w placówce edukacyjnej w przypadku ucznia borykającego się ze stratą
IDM_W4	Słuchacz zna istniejące definicje i teorie żałoby oraz specyfikę reagowania na stratę przez dzieci i młodzież
IDM_W5	<p>Absolwent ma podstawową wiedzę na temat prowadzenia wsparcia dzieci i młodzieży w sytuacji straty;</p> <p>Słuchacz ma wiedzę na temat strategii interwencyjnych w sytuacji kryzysu wynikającego z żałoby;</p> <p>Zna programy i metody działania na wypadek kryzysu wynikającego z utraty osoby bliskiej.</p>
Umiejętności	
IDM_U3	Słuchacz potrafi zastosować odpowiednie procedury interwencyjne w odpowiedzi na kryzys wynikający z przeżywania żałoby
IDM_U4	<p>Słuchacz potrafi korzystać z wiedzy teoretycznej na temat etapów zmierzania się z żałobą, aby zaplanować i przeprowadzić interwencję wobec dziecka, systemu rodzinnego i szkoły;</p> <p>Słuchacz potrafi zastosować odpowiednie procedury interwencji w różnych sytuacjach kryzysowych wynikających z konieczności wsparcia dziecka przeżywającego utratę.</p>
Kompetencje społeczne	
IDM_K1	Absolwent zna wartość interwencji psychologicznych dla prawidłowego funkcjonowania dziecka, systemu i grupy rówieśniczej

IDM_K3	<p>Absolwent ma motywację do angażowania się we wsparcie dziecka w kryzysie utraty</p> <p>Jest chętny podejmowania działań na rzecz normalizacji przeżywania żałoby;</p> <p>Słuchacz ma świadomość etycznych aspektów prowadzonych interwencji psychologicznych.</p>
--------	--

TREŚCI PROGRAMOWE

1. Wprowadzenie do tematyki żałoby:
 - Definicje i teorie żałoby (istniejące koncepcje)
 - Procesy żałoby i jego etapy.
2. Psychologiczne aspekty żałoby u dzieci:
 - Reakcje emocjonalne dzieci na stratę.
3. Wsparcie interwencyjne i psychologiczne dziecka w sytuacji żałoby.
4. Wsparcie systemu rodzinnego w sytuacji żałoby:
 - Dynamika rodzinna w żałobie:
 - Wsparcie dla rodziców i rodzeństwa:
 - Zasoby i sieci wsparcia:
5. Aspekty kulturowe i społeczne żałoby.
6. Etyczne aspekty wsparcia w żałobie - rozważanie dylematów etycznych w pracy z dziećmi w żałobie, szanowanie autonomii i prywatności dziecka i rodziny.
7. Praktyka i interwencja:
 - Studium przypadków: Analiza rzeczywistych przypadków, omówienie różnych strategii interwencji i wsparcia.
 - Praktyczne umiejętności interwencyjne (prowadzenie rozmów, stosowanie technik interwencyjnych i terapeutycznych).

(Nazwa przedmiotu) STUDIUM PRZYPADKU - ANALIZA I SUPERWIZJA	
Symbol efektu	EFEKTY UCZENIA SIĘ
Wiedza	
IDM_W2	Słuchacz ma wiedzę o metodach interwencji w placówce edukacyjnej i systemie rodzinnym w przypadku ucznia zmierzającego się z kryzysem
IDM_W4	Słuchacz zna zasady opracowania studium przypadku dziecka w kryzysie
IDM_W5	<p>Absolwent ma podstawową wiedzę na temat opisu studium przypadku dziecka/młodego człowieka znajdującego się w sytuacji kryzysowej</p> <p>Słuchacz ma wiedzę na temat strategii interwencyjnych w sytuacji kryzysu;</p> <p>Słuchacz zna programy i metody działania na wypadek kryzysu dzieci i młodzieży</p>
Umiejętności	
IDM_U3	Słuchacz potrafi zastosować wiedzę zdobytą podczas studiów w tworzeniu studium przypadku
IDM_U4	<p>Słuchacz potrafi korzystać z wiedzy teoretycznej na temat etapów zmierzania się z kryzysem, aby zaplanować i przeprowadzić interwencję wobec dziecka, systemu rodzinnego i szkoły;</p> <p>Słuchacz potrafi zastosować odpowiednie modele i procedury interwencji w różnych sytuacjach kryzysowych dzieci i młodzieży.</p>
Kompetencje społeczne	

IDM_K1	Absolwent zna wartość interwencji psychologicznych dla prawidłowego funkcjonowania dzieci i młodzieży; Absolwent zna wartość procesu superwizji w przypadku pracy w obszarze interwencji w kryzysie.
IDM_K3	Absolwent ma motywację do angażowania się we wsparcie dzieci i młodzieży; Jest chętny podejmowania działań na rzecz pracy z kryzysem; Słuchacz ma świadomość etycznych aspektów prowadzonych interwencji psychologicznych.
TREŚCI PROGRAMOWE	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Podstawowe zasady opracowania studium przypadku w pracy interwencyjnej. 2. Zastosowanie modeli interwencji kryzysowej w praktyce pomagania. 3. Analiza przypadku: <ul style="list-style-type: none"> – Tworzenie mapy interwencyjnej osoby w kryzysie – Analiza stresora, zasobów jednostki i środowiska 4. Wsparcie interwencyjne i psychologiczne dzieci i młodzieży w zależności od typu kryzysu 5. Wsparcie systemu rodzinnego 6. Wsparcie instytucji/placówki szkolnej itp. 7. Praktyczne umiejętności interwencyjne (prowadzenie rozmów, stosowanie technik interwencyjnych i terapeutycznych). 8. Superwizja pracy interwencyjnej. 9. Etyczne aspekty wsparcia. 	

(Nazwa przedmiotu) INTERWENCJA WOBEC DZIECKA W SYTUACJI CHOROBY SOMATYCZNEJ	
Symbol efektu	EFEKTY UCZENIA SIĘ
Wiedza	
IDM_W2	Słuchacz ma wiedzę o metodach pracy z dzieckiem w sytuacji kryzysu wynikającego z choroby somatycznej
IDM_W4	Słuchacz zna zasady pracy z dzieckiem w kryzysie
IDM_W5	Słuchacz ma wiedzę na temat strategii interwencyjnych w sytuacji kryzysu dziecka chorego somatycznie; Słuchacz zna zasady i metody pracy i wsparcia dziecka w kryzysie spowodowanym skutkami choroby somatycznej.
Umiejętności	
IDM_U3	Słuchacz potrafi zastosować wiedzę zdobytą podczas studiów pracy z dzieckiem i systemem rodzinnym
IDM_U4	Słuchacz potrafi korzystać z wiedzy teoretycznej na temat etapów zmierzania się z chorobą, aby zaplanować i przeprowadzić interwencję wobec dziecka, systemu rodzinnego i szkoły.
Kompetencje społeczne	
IDM_K1	Absolwent zna wartość wsparcia psychologicznego w przypadku choroby somatycznej dziecka;
IDM_K3	Absolwent ma motywację do angażowania się we wsparcie dzieci i młodzieży w kryzysie wynikającym z borykania się ze skutkami choroby somatycznej; Słuchacz ma świadomość etycznych aspektów prowadzonej interwencji.
TREŚCI PROGRAMOWE	

1. Dziecko jako pacjent oddziału somatycznego.
2. Teoretyczne modele adaptacji dziecka i jego rodziny do sytuacji przewlekłej choroby somatycznej.
3. Pomoc psychologiczna dzieciom chorym somatycznie z uwzględnieniem typu choroby:
 - zaburzenia psychosomatyczne
 - transplantologia
 - onkologia
 - diabetologia
 - gastroenterologia i inne.
4. Rola systemu rodzinnego w chorobie dziecka.
5. Etyczne aspekty wsparcia.

