

Kierunek: pedagogika specjalna
Specjalność: LOGOPEDIA

Poziom kształcenia:

studia podyplomowe

Forma kształcenia:

studia niestacjonarne

Przedmiot	Opis efektu	Sposób mierzenia efektu
Wprowadzenie do logopedii	WIEDZA	
	Zna elementarną terminologię używaną w logopedii i rozumie jej źródła oraz zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych	Ocena wypowiedzi ustnej w trakcie zajęć
	Potrafi określić przedmiot i zadania logopedii	Ocena wypowiedzi ustnej w trakcie zajęć
	Ma podstawową wiedzę dot. klasyfikacji zaburzeń mowy	Ocena wypowiedzi ustnej w trakcie zajęć
	Rozumie na poziomie elementarnym uwarunkowania prawidłowego i nieprawidłowego rozwoju umiejętności językowego porozumiewania się i łączy je z różnymi formami zaburzeń mowy	Ocena wypowiedzi ustnej w trakcie zajęć
	UMIEJĘTNOŚCI	
	Potrafi odróżnić stan prawidłowego i nieprawidłowego rozwoju mowy u dziecka w różnym wieku	Ocena wypowiedzi ustnej w trakcie zajęć
	KOMPETENCJE SPOŁECZE	
	Ma przekonanie o potrzebie podejmowania działań logopedycznych w środowisku społecznym	Ocena ustnej wypowiedzi
	Ma przekonanie o potrzebie współpracy z innymi specjalistami	Ocena ustnej wypowiedzi

Medyczne podstawy logopedii Ortodoncja	WIEDZA	
	Zapoznał się z przebiegiem rozwoju narządu żucia i zgryzu	Egzamin zbiorczy
	Zna normę morfologiczno-czynnościową narządu żucia w poszczególnych etapach rozwojowych	Egzamin zbiorczy
	Potrafi opisać zaburzenia w rozwoju narządu żucia i zna ich etiologię	Egzamin zbiorczy
	UMIEJĘTNOŚCI	
	Umie zauważyć nieprawidłowość w budowie narządu żucia	Ocena ustnej wypowiedzi (dyskusja nt fragmentu filmu, zdjęć)
	Potrafi określić zależność pomiędzy wadami zgryzu a wadami wymowy	Egzamin zbiorczy
	Umie zaplanować i zaproponować działania na rzecz profilaktyki ortodontycznej	Ocena ustnej wypowiedzi (praca w grupie)
	KOMPETENCJE SPOŁECZE	
Ma świadomość konieczności współpracy logopedy z ortodontą i stomatologiem	Ocena ustnej wypowiedzi (dyskusja)	
Medyczne podstawy logopedii Foniatria	WIEDZA	
	Zna anatomię i fizjologię krtani	Egzamin zbiorczy
	Zna klasyfikację zaburzeń głosu	Egzamin zbiorczy
	Potrafi scharakteryzować przyczyny zaburzeń głosu i powiązać je z jakością głosu	Egzamin zbiorczy
	UMIEJĘTNOŚCI	
	Zauważa różnice między głosem prawidłowym a nieprawidłowym	Egzamin zbiorczy
	Potrafi przeprowadzić podstawowe ćwiczenia oddechowe	Ocena umiejętności

	wraz z podstawowymi ćwiczeniami z manewrami manualnymi na szyi	zaprezentowanych przez studenta
	KOMPETENCJE SPOŁECZE	
	Ma świadomość przestrzegania zasad higieny i profilaktyki zaburzeń głosu	Ocena wypowiedzi ustnej studenta
	Ma świadomość konieczności współpracy logopedy z foniatrą	Ocena wypowiedzi ustnej studenta
Emisja głosu i dykcja. Autokorekcja	WIEDZA	
	Zna zagadnienia dotyczące ustawiania, rozwijania i doskonalenia głosu	Ocena ustnej wypowiedzi
	Zna zasady dotyczące higieny głosu	Ocena ustnej wypowiedzi
	Zapoznał się z ćwiczeniami kształtującymi prawidłową dykcję i emisję głosu	Ocena ustnej wypowiedzi
	Zapoznał się z metodami usprawniania głosu	Ocena ustnej wypowiedzi
	UMIEJETNOŚCI	
	Umie stworzyć program postępowania logopedycznego w zakresie dykcji i emisji głosu	Ocena prezentacji (praca w grupie w trakcie zajęć)
	Potrafi pracować w zespole oraz prowadzić zajęcia indywidualne (także autokorekcję) w tym obszarze logopedii	Ocena aktywności i umiejętności praktycznych (udział w zajęciach grupowych)
	KOMPETENCJE SPOŁECZE	
	Ma świadomość konieczności samokształcenia w zakresie dykcji, emisji i higieny głosu	Ocena ustnej wypowiedzi (dyskusja w grupie)
Lingwistyczne podstawy logopedii	WIEDZA	

	Zna elementarną terminologię używaną w językoznawstwie w zakresie fonetyki, fonologii, semantyki, morfologii, składni i dialektologii i rozumie jej zastosowanie w logopedii	Pisemne kolokwium Pisemny egzamin
	Ma podstawową wiedzę teoretyczną w zakresie fonetyki, fonologii, semantyki, morfologii, składni i dialektologii rozumie jej zastosowanie w logopedii	Pisemne kolokwium Pisemny egzamin
	Zna artykulację głosek i ma wiedzę na temat budowy morfologicznej wyrazów i struktur składniowych wypowiedzeń we współczesnej polszczyźnie	Pisemne kolokwium Pisemny egzamin
	UMIEJETNOŚCI	
	Umie opisać procesy artykulacyjne głosek , potrafi interpretować fonologicznie zapis fonetyczny wyrazów, umie zapisać fonetycznie wypowiedź prawidłową i nieprawidłową	Pisemne kolokwium Pisemny egzamin
	Potrafi charakteryzować formy gramatyczne wyrazów i pokazać ich budowę morfologiczną i umie przeprowadzić analizę słowotwórczą derywatów	Pisemne kolokwium Pisemny egzamin
	Potrafi dokonać analizy składniowej wypowiedzeń	Pisemne kolokwium Pisemny egzamin
	KOMPETENCJE SPOŁECZE	
	Potrafi wykorzystać osiągnięte kompetencje językowe w kontaktach społecznych	wypowiedzi podczas zajęć
Medyczne podstawy logopedii –Neurologia	WIEDZA	
	Potrafi wymienić podstawowe struktury wchodzące w skład ośrodkowego i obwodowego systemu nerwowego	Pisemny egzamin
	Rozumie i potrafi opisać najważniejsze zasady działania systemu nerwowego (przekaznictwa impulsów nerwowych)	Pisemny egzamin
	Potrafi wymienić najważniejsze metody diagnostyczne w neurologii i ich zastosowanie	Pisemny egzamin
	Potrafi scharakteryzować główne przyczyny i objawy wybranych chorób i uszkodzeń neurologicznych mogących powodować zaburzenia mowy	Pisemny egzamin
	UMIEJETNOŚCI	
	Potrafi wykorzystać podstawową wiedzę neurologiczną w celu analizowania zaburzeń mowy	Pisemny egzamin
	KOMPETENCJE SPOŁECZE	

Potrafi współpracować z lekarzem neurologiem		
Metody badań logopedycznych	WIEDZA	
	Potrafi wymienić i omówić metody, narzędzia i techniki stosowane w badaniach logopedycznych	Ocena aktywności i umiejętności praktycznych (udział w zajęciach grupowych)
	Zna zasady stosowania tych narzędzi	Ocena aktywności i umiejętności praktycznych (udział w zajęciach grupowych)
	UMIEJĘTNOŚCI	
	Ma umiejętność dokonania wyboru trafnego narzędzia badawczego w określonych przypadkach i umie je zastosować	Ocena aktywności i umiejętności praktycznych (udział w zajęciach grupowych)
	Potrafi przeprowadzić logopedyczne badania przesiewowe	Ocena aktywności i umiejętności praktycznych (udział w zajęciach warsztatowych)
	KOMPETENCJE SPOŁECZE	
	Ma świadomość konieczności stosowania wielu narzędzi i technik badania logopedycznego w diagnozowaniu logopedycznym	Ocena ustnej wypowiedzi (dyskusja w trakcie zajęć)
	Ma świadomość przestrzegania zasad higieny i bezpieczeństwa i etyki badań logopedycznych	Ocena ustnej wypowiedzi (dyskusja w trakcie zajęć)
Psycholingwistyka	WIEDZA	
	Zna elementarną terminologię używaną w psycholingwistyce, rozumie jej zastosowanie w logopedii	zaliczenie

	Ma wiedzę na temat rozwoju mowy człowieka zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym	zaliczenie
	Ma elementarną wiedzę dotyczącą procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego	zaliczenie
	UMIEJETNOŚCI	
	Potrafi dokonać obserwacji i interpretacji zachowań językowych i komunikacyjnych	Ocena ustnej wypowiedzi (dyskusja w trakcie zajęć)
	Potrafi wykorzystać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu psycholingwistyki i wykorzystać ją do analizowania i interpretowania problemów dotyczących mowy	Ocena ustnej wypowiedzi (dyskusja w trakcie zajęć)
	Ma elementarne umiejętności badawcze pozwalające na analizowanie przykładów badań dotyczących językowego porozumiewania się; potrafi formułować wnioski, opracowywać i zaprezentować wyniki	zaliczenie
	Ma rozwinięte umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej, potrafi dostosowywać formę przekazu do odbiorcy – logopedów, specjalistów, pedagogów, pacjentów i ich rodzin	Ocena ustnej wypowiedzi (dyskusja w trakcie zajęć)
	KOMPETENCJE SPOŁECZE	
	Ma przekonanie o znaczeniu zachowywania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej	Dyskusja na zajęciach
	WIEDZA	
Moduł: Dyslalia oraz mowa dzieci z rozszczepem	Zna definicje terminu „dyslalia” podawane przez różnych autorów reprezentujących różne dyscypliny	Egzamin ustny
	Potrafi podać różne klasyfikacje zaburzeń artykulacyjnych ze szczególnym uwzględnieniem klasyfikacji etiologicznej	Egzamin ustny
	Potrafi scharakteryzować zaburzenia mowy u dzieci z rozszczepem oraz podać sposoby terapii	Egzamin ustny
	UMIEJETNOŚCI	
	Potrafi przeprowadzić badanie logopedyczne w przypadkach dyslalii	Ocena aktywności w trakcie ćwiczeń praktycznych z dziećmi
	Umie zaprojektować program terapii logopedycznej oraz konspekt zajęć jednostkowych w różnych przypadkach dyslalii	Ocena aktywności w trakcie ćwiczeń praktycznych z dziećmi

	Potrafi przeprowadzić zajęcia logopedyczne z dzieckiem z dyslalią	Ocena zajęć próbnych przeprowadzonych dwukrotnie przez studenta z dzieckiem z dyslalią
KOMPETENCJE SPOŁECZE		
	Potrafi zauważyć zaburzenia artykulacyjne u dzieci	Ocena aktywności w trakcie ćwiczeń praktycznych z dziećmi
	Potrafi wyjaśnić rodzicom dzieci przyczyny zaburzeń artykulacyjnych	Egzamin ustny
Logorytmika		
WIEDZA		
	Zna definicję pojęcia logorytmika	Ocena ustnej wypowiedzi
	Potrafi scharakteryzować elementy wspólne dla muzyki i mowy	Ocena ustnej wypowiedzi
	Uznaje zasadność włączenia logorytmiki do działań profilaktycznych i terapeutycznych w logopedii	Ocena ustnej wypowiedzi (dyskusja w grupie)
UMIĘTNOŚCI		
	Umie stworzyć program i przeprowadzić zajęcia logorytmiczne	Ocena prezentacji (praca w grupie w trakcie zajęć)
	Potrafi pracować w zespole oraz prowadzić zajęcia z grupą w danym obszarze logopedii	Ocena aktywności i umiejętności praktycznych (udział w zajęciach grupowych)
KOMPETENCJE SPOŁECZE		
	Rozumie znaczenie logorytmiki w procesie kształtowania i korygowania mowy dziecka	Ocena ustnej wypowiedzi (dyskusja w grupie)
Medyczne podstawy logopedii		
WIEDZA		
Audiologia	Zapoznał się z anatomią, fizjologią i patologią narządu słuchu	Egzamin zbiorczy
	Zna subiektywne i obiektywne metody badań audiologicznych	Egzamin zbiorczy
	Zna klasyfikacje niedosłuchów	Egzamin zbiorczy

	Zna metody korekcji wad słuchu	Egzamin zbiorczy
	UMIEJETNOŚCI	
	Umie interpretować wybrane wyniki badań słuchu	Ocena praktycznej umiejętności (interpretacja wyników badań słuchu)
	Potrafi przewidzieć wpływ wady słuchu na rozwój dziecka	Ocena ustnej wypowiedzi
	KOMPETENCJE SPOŁECZE	
	Ma świadomość konieczności współpracy logopedy z audiologiem w przypadku pacjentów z wadą słuchu	Ocena ustnej wypowiedzi (dyskusja)
	Rozumie konieczność używania protez wspomagających słyszenie	Ocena ustnej wypowiedzi (dyskusja)
Neuropsychologia	WIEDZA	
	Potrafi wymienić i omówić główne koncepcje neuropsychologiczne dotyczące mózgowej regulacji mowy i zachowania	Ustne zaliczenie
	Potrafi wyjaśnić znaczenie podstawowych pojęć związanych z zaburzeniami zachowania i mowy uwarunkowanymi uszkodzeniem lub dysfunkcją mózgu	Ustne zaliczenie
	Potrafi wymienić objawy wybranych zaburzeń mowy i zaburzeń zachowania związanych z uszkodzeniem lub dysfunkcją mózgu	Ustne zaliczenie
	UMIEJETNOŚCI	
	Potrafi zastosować podstawową analizę zależności pomiędzy lokalizacją uszkodzeń mózgu a objawami w zachowaniu człowieka	Ustne zaliczenie
	KOMPETENCJE SPOŁECZE	
	Rozumie konieczność pogłębiania własnej wiedzy dotyczącej mózgowych mechanizmów mowy i zachowania jako koniecznego warunku prawidłowej pracy z osobami z dysfunkcjami mózgowymi	Ustne zaliczenie
	Rozumie konieczność holistycznego podejścia do chorych z dysfunkcjami mózgu	Ustne zaliczenie
Surdologopedia	WIEDZA	
	Zna terminologię stosowaną w surdologopedii oraz klasyfikacje	Zaliczenie pisemne na ocenę

	uszkodzeń narządu słuchu	
	Zapoznał się z różnymi sposobami komunikacji osób z wadą słuchu	Zaliczenie pisemne na ocenę
	Potrafi omówić zaburzenia mowy będące skutkiem niedosłuchu różnego typu	Zaliczenie pisemne na ocenę
	UMIĘTNOŚCI	
	Umie określić stan komunikacji i formułować wstępną diagnozę surdologopedyczną oraz dobrać odpowiednie formy terapii surdologopedycznej ze szczególnym uwzględnieniem wychowania słuchowego	Ocena ustnej wypowiedzi (dyskusja) Zaliczenie pisemne na ocenę
	Potrafi podać wskazówki do terapii surdologopedycznej oraz opracowywać konspekty zajęć	Zaliczenie pisemne na ocenę
	KOMPETENCJE SPOŁECZE	
	Potrafi zauważyć objawy zaburzeń słuchu u dzieci	Ocena ustnej wypowiedzi (dyskusja)
	Ma świadomość konieczności współpracy logopedy z audiologiem, protetykiem słuchu oraz innymi specjalistami i rodzicami dziecka z wadą słuchu	Ocena ustnej wypowiedzi (dyskusja)
Balbutologopedia	WIEDZA	
	Potrafi omówić teorie dotyczące etiologii jąkania	Egzamin pisemny
	Zapoznał się z klasyfikacjami jąkania	Egzamin pisemny
	Potrafi opisać różnice między rozwojową niepełnością mówienia a jąkaniem wczesnodziecięcym	Egzamin pisemny
	Zapoznał się z metodami terapii jąkania wczesnodziecięcego, jąkania i gielkotu	Egzamin pisemny
	UMIĘTNOŚCI	
	Umie przeprowadzić badanie logopedyczne i postawić diagnozę	Ocena aktywności podczas ćwiczeń praktycznych
	Umie zaprojektować program terapii logopedycznej oraz konspekt zajęć	Ocena aktywności podczas ćwiczeń

	jednostkowych	praktycznych
	Umie przeprowadzić zajęcia logopedyczne	Ocena aktywności podczas ćwiczeń praktycznych
	KOMPETENCJE SPOŁECZE	
	Zna zasady etyki zawodowej w postępowaniu z pacjentami z zaburzeniami płynności mowy	Ocena ustnej wypowiedzi (dyskusja w grupie)
Oligofrenologopedia	WIEDZA	
	Zapoznał się z pojęciem i istotą niepełnosprawności intelektualnej	Zaliczenie na ocenę
	Zna różne stanowiska dotyczące przyczyn niepełnosprawności intelektualnej	
	Potrafi opisać funkcjonowanie osób o różnym stopniu niepełnosprawności intelektualnej i występujące u nich zaburzenia mowy	
	Zapoznał się z metodami terapii logopedycznej osób niepełnosprawnych intelektualnie	
	UMIEJETNOŚCI	
	Umie zaprojektować program terapii logopedycznej oraz konspekt zajęć jednostkowych	Ocena aktywności podczas ćwiczeń praktycznych
	Umie przeprowadzić zajęcia logopedyczne	Ocena aktywności podczas ćwiczeń praktycznych
	KOMPETENCJE SPOŁECZE	
	Zna zasady etyki zawodowej w postępowaniu z pacjentami z niepełnosprawnością intelektualną	Ocena ustnej wypowiedzi (dyskusja w grupie)
	Ma świadomość konieczności współpracy logopedy z różnymi specjalistami	Ocena ustnej wypowiedzi (dyskusja w grupie)

Opóźniony rozwój mowy	WIEDZA	
	Zna różne stanowiska badaczy dotyczące problemu opóźnionego rozwoju mowy	Zaliczenie pisemne z oceną
	Potrafi szczegółowo scharakteryzować opóźniony rozwój mowy w odróżnieniu od zaburzonego rozwoju mowy	Zaliczenie pisemne z oceną
	Zna różnice pomiędzy prostym opóźnieniem rozwoju mowy a opóźnieniem rozwoju mowy	Zaliczenie pisemne z oceną
	UMIEJETNOŚCI	
	Potrafi zróżnicować opóźnienie rozwoju mowy i proste opóźnienie rozwoju mowy	Ocena udziału studenta w dyskusji po hospitacji lub prezentacji filmów
	Umie zaprojektować program terapii logopedycznej w przypadkach opóźnienia rozwoju mowy	Ocena udziału studenta w dyskusji po hospitacji lub prezentacji filmów
	Potrafi przygotować zajęcia logopedyczne (jednostkę metodyczną) dla konkretnego dziecka z opóźnieniem rozwoju mowy	Ocena ustnej wypowiedzi (dyskusja w trakcie zajęć)
	KOMPETENCJE SPOŁECZE	
	Potrafi wyjaśnić rodzicom cel terapii logopedycznej w przypadkach opóźnienia rozwoju mowy oraz podać wskazówki do terapii	Ocena ustnej wypowiedzi (dyskusja w trakcie zajęć)
Rozumie potrzebę współpracy z pedagogami w zakresie wspomagania rozwoju mowy u dzieci	Ocena wypowiedzi podczas zajęć	
Profilaktyka logopedyczna	WIEDZA	
	Potrafi wymienić czynniki warunkujące prawidłowy rozwój mowy	Ocena ustnej wypowiedzi (dyskusja w trakcie zajęć)
	Zapoznał się czynnikami ryzyka w okresie pre-, peri- i postnatalnym	Ocena ustnej wypowiedzi (dyskusja w trakcie zajęć)
	Zna normę i patologię w zakresie odruchów i czynności fizjologicznych w obrębie aparatu artykulacyjnego, a także karmienia	Ocena ustnej wypowiedzi (dyskusja w trakcie zajęć)

	Zna zasady i metody logopedycznych oddziaływań profilaktycznych	Ocena ustnej wypowiedzi (dyskusja w trakcie zajęć)
	UMIEJETNOŚCI	
	Ma umiejętność wyjaśniania rodzicom działań stymulujących rozwój mowy	Ocena ustnej wypowiedzi (dyskusja w trakcie zajęć)
	Umie podejmować działania z zakresu profilaktyki logopedycznej	Ocena ustnej wypowiedzi (dyskusja w trakcie zajęć)
	KOMPETENCJE SPOŁECZE	
	Ma świadomość znaczenia działań profilaktycznych dla prawidłowego rozwoju mowy dziecka	Ocena ustnej wypowiedzi (dyskusja w trakcie zajęć)
Kultura języka	WIEDZA	
	Zna elementarną terminologię używaną w językoznawstwie w zakresie kultury języka	Ocena ustnej wypowiedzi (dyskusja w trakcie zajęć)
	Ma wiedzę na temat normy językowej, błędów językowych, kryteriów poprawności językowej we współczesnej polszczyźnie	Ocena ustnej wypowiedzi (dyskusja w trakcie zajęć)
	UMIEJETNOŚCI	
	Umie dostrzegać błędy językowe i mechanizmy ich powstawania w tekstach mówionych i pisanych	Ocena ustnej wypowiedzi (dyskusja w trakcie zajęć)
	Potrafi dokonać korekty błędów językowych w tekstach mówionych i pisanych	Ocena ustnej wypowiedzi (dyskusja w trakcie zajęć)
	KOMPETENCJE SPOŁECZE	
	Jest wrażliwy na poprawność językową	Dyskusja na ćwiczeniach

Alternatywne i wspomagające formy komunikacji (AAC)	WIEDZA	
	Potrafi scharakteryzować i wyjaśnić podstawowe pojęcia związane z komunikacją alternatywną i wspomagającą	Ocena ustnej wypowiedzi – zaliczenie
	Potrafi scharakteryzować główne metody i formy komunikacji alternatywnej i wspomagającej i sposoby ich wprowadzania	Ocena ustnej wypowiedzi – zaliczenie
	UMIEJETNOŚCI	
	Trafnie analizuje i interpretuje zachowania osób niemówiących	Zaliczenie
	Potrafi opisać i uzasadnić sposób prowadzenia zajęć z użytkownikami AAC oraz dobór pomocy komunikacyjnych	Zaliczenie
	KOMPETENCJE SPOŁECZE	
	Jest wrażliwy na potrzeby osób niemówiących	Ocena ustnej wypowiedzi
	Ma świadomość konieczności stałego zdobywania i poszerzania wiedzy dotyczącej wprowadzania i stosowania różnych form komunikacji alternatywnej i wspomagającej	Ocena ustnej wypowiedzi
Diagnozowanie logopedyczne	WIEDZA	
	Potrafi zdefiniować terminy: diagnozowanie logopedyczne, diagnoza logopedyczna oraz podać ich cechy	Ocena wypowiedzi podczas zajęć
	Potrafi omówić wyniki poszczególnych części i prób z całościowego badania logopedycznego oraz podać ich możliwe interpretacje	Ocena ustnej wypowiedzi podczas prezentacji studiów przypadków
	Umie wyjaśnić patomechanizmy form zaburzeń w językowym porozumiewaniu	Ocena ustnej wypowiedzi podczas prezentacji studiów przypadków
	UMIEJETNOŚCI	
	Poddaje trafnej analizie objawy zaburzeń mowy i patomechanizmy u prezentowanych pacjentów	Ocena ustnej wypowiedzi podczas prezentacji studiów przypadków
	Potrafi dokonać rozpoznania logopedycznego (postawić diagnozę logopedyczną), określić cel usprawniania danej osoby, rokowania i opracować dla niej program usprawniania	Ocena ustnej wypowiedzi podczas prezentacji studiów przypadków

	Potrafi sporządzić protokół z przeprowadzonego badania logopedycznego oraz opinię logopedyczną	Ocena ustnej wypowiedzi podczas prezentacji studiów przypadków
	KOMPETENCJE SPOŁECZE	
	Ma poczucie odpowiedzialności za sformułowane wnioski z postępowania diagnostycznego	Ocena ustnej wypowiedzi podczas prezentacji studiów przypadków
	Jest świadomy konieczności doskonalenia umiejętności zawodowych dotyczących diagnozy i terapii osób z zaburzeniami mowy	Ocena ustnej wypowiedzi podczas prezentacji studiów przypadków
	WIEDZA	
Neurologopedia - afazja	Zna definicję afazji podstawową terminologię afazjologiczną	Egzamin pisemny
	Zna najważniejsze klasyfikacje afazji i rozumie ich teoretyczne uwarunkowania	Egzamin pisemny
	Zna językowe objawy typów afazji (w obrębie poszczególnych klasyfikacji)	Egzamin ustny
	UMIĘTNOŚCI	
	Potrafi obserwować i interpretować zachowania językowe i komunikacyjne osób z afazją	Ocena ustnej wypowiedzi na ćwiczeniach
	Potrafi ocenić trudności afatyczne pacjenta w kategorii fluent/ nonfluent	Ocena ustnej wypowiedzi na ćwiczeniach
	KOMPETENCJE SPOŁECZE	
	Ma świadomość podstawowego poziomu swojej wiedzy i świadomość konieczności poszerzenia jej o zagadnienia diagnostyczne i metodyczne w zakresie terapii logopedycznej osób z afazją	Ocena ustnej wypowiedzi na ćwiczeniach
	WIEDZA	
Neurologopedia - NMPK	Zna różnorodną terminologię stosowaną w odniesieniu do zaburzeń mowy pochodzenia korowego.	Zaliczenie na ocenę
	Rozróżnia poszczególne typy NMPK, wskazuje ich objawy oraz umie wyjaśnić patomechanizm różnych typów NMPK	Zaliczenie na ocenę
	Umie wyjaśnić różnice między NMPK a innymi trudnościami w słownym porozumiewaniu się	Zaliczenie na ocenę

	UMIEJETNOŚCI	
	Poddaje trafnej analizie objawy zaburzeń korowych	Ocena ustnej wypowiedzi (praca w grupie)
	Potrafi interpretować objawy NMPK – trafnie rozpoznaje typ zaburzenia	Ocena ustnej wypowiedzi (praca w grupie)
	Potrafi opracować program usprawniania w przypadkach NMPK	Ocena ustnej wypowiedzi (praca w grupie)
	KOMPETENCJE SPOŁECZE	
	Rozumie potrzeby i ograniczenia dziecka z zaburzeniami mowy pochodzenia korowego	Ocena ustnej wypowiedzi (praca w grupie)
Neurologopedii - dyzartria	WIEDZA	
	Umie wymienić podstawowe pojęcia związane z diagnozą zaburzeń dyzartrycznych (definicje i klasyfikacje dyzartrii, typy dyzartrii, objawy poszczególnych typów dyzartrii, diagnoza różnicowa zaburzeń dyzartrycznych)	Egzamin
	Umie wyjaśnić patomechanizm zaburzeń dyzartrycznych	Egzamin
	Potrafi opisać metody diagnozy i terapii logopedycznej dzieci z dyzartrią na tle mózgowego porażenia dziecięcego	Egzamin
	UMIEJETNOŚCI	
	Potrafi uzasadnić wybór poznanych metod diagnozy i terapii	Ocena ustnej wypowiedzi
	Trafnie analizuje i interpretuje objawy zaburzeń dyzartrycznych prezentowane na materiale filmowym i na pisemnych przykładach	Ocena ustnej wypowiedzi
	KOMPETENCJE SPOŁECZE	
	Rozumie konieczność doboru metod terapii logopedycznej do indywidualnych potrzeb i ograniczeń pacjenta z dyzartrycznymi zaburzeniami mowy	Ocena ustnej wypowiedzi

	Rozumie znaczenie zasad bezpieczeństwa i higieny pracy logopedycznej z pacjentami z dyzartrią	Ocena ustnej wypowiedzi
Zaburzenia komunikacji w autyzmie	WIEDZA	
	Charakteryzuje cechy diagnostyczne autyzmu i różnicuje je z innymi tzw. całościowymi zaburzeniami rozwojowymi oraz z zaburzeniami spowodowanymi niedokształceniem mowy o różnej etiologii	Zaliczenie na ocenę
	Potrafi opisać wczesne symptomy zaburzeń autystycznych (w tym objawy dotyczące komunikacji z otoczeniem i mowy)	Zaliczenie na ocenę
	Potrafi wyjaśnić prawdopodobne przyczyny zaburzeń ze spektrum autyzmu w oparciu o najnowsze wyniki badań naukowych	Zaliczenie na ocenę
	Potrafi scharakteryzować zasady kompleksowej terapii osób z autyzmem	Zaliczenie na ocenę
	UMIĘTNOŚCI	
	Poddaje trafnej analizie objawy zaburzeń obserwowane u osób z autyzmem i zaburzeniami ze spektrum autyzmu	Ocena ustnej wypowiedzi
	Potrafi interpretować objawy zaburzeń mowy i komunikacji prezentowane w materiale filmowym	Ocena ustnej wypowiedzi
	KOMPETENCJE SPOŁECZE	
	Docenia konieczność stałego poszerzania wiedzy na temat diagnozy i terapii autyzmu	Ocena ustnej wypowiedzi
Dysleksja i dysgrafia	WIEDZA	
	Zna elementarną terminologię związaną z dysleksją	zaliczenie
	Ma wiedzę na temat rozwoju mowy człowieka – rozwoju umiejętności czytania i pisania	zaliczenie
	Zna najważniejsze tradycyjne i współczesne teorie dotyczące dysleksji, rozumie ich różnorodne uwarunkowania	zaliczenie
	UMIĘTNOŚĆ	
	Potrafi wykorzystać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu dysleksji i powiązanych z nią dyscyplin naukowych w celu analizowania i interpretowania problemów dotyczących nauki czytania i pisania	Analiza tekstów dzieci z dysortografią i dysgrafią – praca w grupach
	Umie ocenić przydatność typowych metod, procedur i praktyk stosowanych w pracy z uczniem z dysleksją	zaliczenie
	Umie zaprojektować pomoce dydaktyczne dostosowane do problemów ucznia z trudnościami w czytaniu i pisaniu	zaliczenie

	KOMPETENCJE SPOŁECZE	
	Ma przekonanie o znaczeniu zachowywania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej	Dyskusja na ćwiczeniach
	WIEDZA	
Moduł: Seminarium Praktyki	Posiada wiedzę w zakresie metodologii studium przypadku	Praca dyplomowa
	Zna zasady prowadzenia badań logopedycznych	Ocena na podstawie dyskusji w grupie
	UMIEJĘTNOŚCI	
	Obserwuje, rozumie i interpretuje zachowania i postawy członków rodziny wobec siebie oraz dziecka z zaburzeniami mowy	Ocena wypowiedzi ustnej w trakcie zajęć
	Potrafi zdobywać informacje na tematy związane z rodziną i zestawiać dane istotne dla diagnozy logopedycznej	Praca dyplomowa
	Potrafi formułować diagnozę logopedyczną	Praca dyplomowa i dzienniki praktyk
	Potrafi opracować plan terapii	Praca dyplomowa
	Potrafi opracowywać i przeprowadzić zajęcia logopedyczne zarówno z wadami wymowy, jak i z zaburzeniami mowy	Dzienniki praktyk
	KOMPETENCJE SPOŁECZE	
	Nawiązuje i podtrzymuje kontakty interpersonalne	Praca dyplomowa
	Jest świadomy znaczenia odpowiedzialności za sformułowaną diagnozę logopedyczną, program terapii i jego realizację	Opinia opiekuna praktyk
	Podmiotowo traktuje osoby z zaburzeniami mowy	Opinia opiekuna praktyk
	WIEDZA	
Dysfagia	Charakteryzuje główne cechy i patomechanizm zaburzeń w przyjmowaniu pokarmów i płynów	Zaliczenie
	Potrafi opisać i wyjaśnić zasady prawidłowego karmienia osób z takimi zaburzeniami	Zaliczenie
	Rozumie znaczenie zasad higieny w pracy z osobami z dysfagią	Zaliczenie
	UMIEJĘTNOŚCI	
	Poddaje trafnej analizie objawy zaburzeń przyjmowania pokarmów i płynów u demonstrowanych chorych (wyróżnia objawy pierwotne i wtórne)	Zaliczenie
	Potrafi trafnie dobrać techniki usprawniające przyjmowanie pokarmów i	Zaliczenie

	płynów	
	KOMPETENCJE SPOŁECZE	
	Jest wrażliwy na potrzeby osób z dysfagią	Zaliczenie
	Jest świadomy konieczności doskonalenia umiejętności zawodowych dotyczących terapii osób z dysfagią	Zaliczenie
	WIEDZA	
Fonacja pozakrtaniowa	Umie wymienić przyczyny i objawy raka krtani	Ocena ustnej wypowiedzi
	Potrafi opisać skutki laryngektomii całkowitej	Ocena ustnej wypowiedzi
	Zapoznał się ze sposobami porozumiewania się po laryngektomii całkowitej	Ocena ustnej wypowiedzi
	Zna zasady i metody usprawniania po laryngektomii całkowitej	Ocena ustnej wypowiedzi
	UMIEJĘTNOŚCI	
	Posiada umiejętność oceny sposobu komunikacji osoby po laryngektomii całkowitej i umie stworzyć dla niej odpowiedni program terapii logopedycznej	Ocena aktywności podczas zajęć
	KOMPETENCJE SPOŁECZE	
	Jest wrażliwy na kwestię niepełnosprawności oraz szczególnej sytuacji życiowej osób po laryngektomii i ma świadomość szerokiego (nie tylko logopedycznego) zakresu usprawniania takich osób	Ocena ustnej wypowiedzi (dyskusja w grupie)
	Wiedza	Sposób pomiaru
Pedagogiczne podstawy logopedii	sluchacz/sluchaczka ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę o źródłach i miejscu pedagogiki w systemie nauk oraz o jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z logopedią	odpowiedzi na pytania erudycyjne w czasie zajęć
	sluchacz/sluchaczka ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat specyfiki przedmiotowej i metodologicznej pedagogiki specjalnej i pedagogicznych podstaw logopedii jako subdyscypliny pedagogiki specjalnej	odpowiedzi na pytania erudycyjne w czasie zajęć
	Umiejętności	

	<p>sluchacz/sluchaczka wymienia zasadnicze wspólne i swoiste cele, metody, zasady i formy pracy z uczniem/pacjentem w pedagogice i logopedii i podaje przykłady praktycznego zastosowania wybranych metod czy zasad</p>	<p>odpowiedzi na pytania erudycyjne w czasie zajęć</p>
	<p>sluchacz/sluchaczka podaje definicje sprawności i czynności językowych</p>	<p>odpowiedzi na pytania erudycyjne w czasie zajęć</p>
	<p>sluchacz/sluchaczka zna etapy procesu diagnozy i terapii sprawności i czynności językowych, w tym czytania i pisania</p>	<p>odpowiedzi na pytania erudycyjne w czasie zajęć</p>
	<p style="text-align: center;">Kompetencje społeczne</p>	
	<p>sluchacz/sluchaczka ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności i rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego</p>	<p>odpowiedzi na pytania ankiety ewaluacyjnej do przedmiotu – Czego nie wiedziałam/nie wiedziałem przed zajęciami? W jakim zakresie sądzę, że powinnam/powinienem pogłębić swoją wiedzę w zakresie pedagogicznych podstaw logopedii?</p>
Pierwsza pomoc przedmedyczna	<p style="text-align: center;">Wiedza</p>	<p>Sposób pomiaru</p>
	<p>1. Potrafi omówić prawne aspekty udzielania pierwszej pomocy. 2. Potrafi omówić sposoby zabezpieczania różnych sytuacji zagrożenia życia. 3. Wie jak zachować się na miejscu zagrożenia bezpiecznie dla siebie. 4. Zna teoretyczne aspekty postępowania z osobą nieprzytomną, resuscytacji, użycia AED. 5. Potrafi teoretycznie scharakteryzować objawy padaczki, zaburzeń oddychania, cukrzycy, ataku serca, omdlenia. 6. Zna zasady postępowania przy urazach i krwotokach.</p>	<p>Wypowiedzi sluchacza podczas zajęć.</p>
	<p style="text-align: center;">Umiejętności</p>	<p>Sposób pomiaru</p>
	<p>1. Potrafi zabezpieczyć miejsce zdarzenia. 2. Potrafi postępować z poszkodowanym nieprzytomnym. 3. Potrafi bezpiecznie odwrócić poszkodowanego nieprzytomnego z brzucha na plecy, wykonać rękoczyn czoło-żuchwa, ułożyć w pozycji bocznej bezpiecznej. 4. Potrafi wykonać praktycznie resuscytację dorosłego, dziecka i</p>	<p>Obserwowanie sluchacza podczas wykonywania ćwiczeń</p>

	<p>niemowlęcia.</p> <p>5. Potrafi użyć AED.</p> <p>6. Potrafi postępować przy ataku padaczki, ataku serca, zranieniu, krwotoku.</p> <p>7. W każdym z powyższych potrafi w sposób bezpieczny dla siebie i podopiecznych udzielić pierwszej pomocy przedmedycznej.</p>	
	Kompetencje społeczne	Sposób pomiaru
	Wiedza	Sposób pomiaru
Psychologia kliniczna	<p>Zna terminologię obowiązującą w psychologii klinicznej.</p> <p>Zna specyfikę oraz zasady etyczne diagnozy i pomocy psychologicznej skierowanej do dzieci i młodzieży.</p> <p>Zna obraz kliniczny, kryteria diagnostyczne i patomechanizm zaburzeń psychicznych wieku rozwojowego.</p>	Ocena wypowiedzi ustnych podczas zajęć
	Umiejętności	
	<p>Określa potencjalne problemy psychologiczne, jakich może doświadczać dziecko i adolescent na kolejnych etapach rozwoju.</p> <p>Posiada podstawowe umiejętności wnioskowania o rozpoznaniu oraz przyczynach zaburzeń lub problemów psychologicznych na podstawie obserwowanej u dziecka czy adolescenta specyfiki funkcjonowania.</p>	Ocena wypowiedzi ustnych podczas zajęć.
	Kompetencje społeczne	
	<p>Posiada świadomość specyfiki kontaktu klinicznego z dzieckiem i jego rodzicami.</p> <p>Jest wrażliwy na ograniczenia w funkcjonowaniu emocjonalne i poznawczym dzieci na poszczególnych etapach rozwoju.</p>	Ocena wypowiedzi ustnych podczas zajęć.
Terapia rodziny	Wiedza	Sposób pomiaru
	Student definiuje systemowy paradygmat funkcjonowania rodziny	Wypowiedzi studentów podczas wykładu
	Student wymienia i opisuje podstawowe obszary istotne dla funkcjonowania rodziny	Wypowiedzi studentów podczas wykładu
	Student rozumie związek między powstawaniem i utrzymywaniem się	Wypowiedzi studentów podczas

	objawów a funkcjonowaniem rodziny	wykładu
	Student wylicza podstawowe techniki stosowane w terapii rodzin	Wypowiedzi studentów podczas wykładu
	Student rozumie, jakie działania jako logopeda może podjąć, aby pomóc całej rodzinie	Wypowiedzi studentów podczas wykładu
	Umiejętności	Sposób pomiaru
	Student używa myślenia systemowego w opisie sytuacji rodzin, z którymi ma do czynienia w swojej praktyce zawodowej	Wypowiedzi studentów podczas wykładu
	Student potrafi rozpoznać patologiczne wzorce funkcjonowania rodzin, z którymi ma styczność w swojej praktyce zawodowej	Wypowiedzi studentów podczas wykładu
	Student potrafi wskazać ośrodki i instytucje zajmujące się prowadzeniem terapii rodzin	Wypowiedzi studentów podczas wykładu
	Kompetencje społeczne	Sposób pomiaru
	Student potrafi przeprowadzić rozmowę z rodziną, motywując ją do podjęcia terapii rodzinnej	Wypowiedzi studentów podczas wykładu
	Student umie wyselekcjonować istotne z punktu widzenia terapii rodzinnej informacje na temat funkcjonowania dziecka podczas sesji logopedycznych i w razie potrzeby przekazuje je terapeutom	Wypowiedzi studentów podczas wykładu
	Wiedza	Sposób pomiaru
Psychologiczny aspekt działań logopedycznych	1. Student wymienia omawiane na zajęciach testy psychologiczne. Wskazuje te, które po odpowiednim przeszkoleniu, stosować mogą inni specjaliści.	wykonanie zadania podczas zajęć
	2. Student zna definicje następujących pojęć: wzmocnienie pozytywne, wzmocnienie negatywne, podpowiedzi związane z reakcją, podpowiedzi związane z bodźcem, pochwała społeczna.	
	3. Student omawia7 przedstawionych na zajęciach sposobów zmiany otoczenia, mających na celu niedopuszczenie do trudnego zachowania.	
	Umiejętności	Sposób pomiaru
	1. Student konstruuje podpowiedzi słowne, fizyczne i modelujące do wybranej umiejętności.	wykonanie ćwiczeń podczas zajęć
	2. Student tworzy próbę kliniczną badającą wybraną umiejętność.	
	3. Student planuje sposoby poradzenia sobie ze wskazanym przez	

	<p>prowadzącego trudnym zachowaniem ucznia w oparciu o omawiane na zajęciach techniki.</p> <p>4. Student ocenia przydatność form terapii omawianych na zajęciach w odniesieniu do dzieci z różnymi trudnościami w rozwoju mowy.</p> <p>5. Student analizuje przydatność informacji, które może otrzymać od współpracującego z nim psychologa.</p>	
	Kompetencje społeczne	Sposób pomiaru
	<p>1. Student pogłębia umiejętność współpracy z innymi specjalistami tj. pedagogiem, psychologiem.</p> <p>2. Student uczy się technik wspomagających radzenie sobie z trudnymi zachowaniami pacjentów.</p> <p>3. Student jest świadomy znaczenia zaangażowania rodziców w terapię dziecka.</p>	wykonanie ćwiczeń podczas zajęć
Psychologia rozwojowa i wychowawcza	Wiedza	Sposób pomiaru
	Charakteryzowanie funkcjonowania człowieka - poznawczego, emocjonalnego, społecznego - w różnych okresach jego życia (w tym znajomość zadań rozwojowych dotyczących komunikacji i rozwoju językowego dla każdego wieku)	1. Treść pytań zadawanych przez słuchaczy i treść ich wypowiedzi/komentarzy w trakcie wykładu i po nim
	Posiadanie znajomości podstawowych pojęć psychologii wychowawczej (np. wychowanie, proces wychowawczy, socjalizacja oraz edukacja, kształcenie, nauczanie)	2. j/w
	Umiejętności	Sposób pomiaru
	Zastosowanie wiedzy dotyczącej prawidłowości psychologicznych do analizy różnych aspektów pracy z dzieckiem, nastolatkiem, młodym człowiekiem oraz wychowawcami (rodzicami, nauczycielami)	1. Adekwatne przywoływanie przez słuchaczy, w kontekście własnych doświadczeń praktycznych, wiedzy psychologicznej
	Formułowanie na podstawie wiedzy wniosków praktycznych	j/w

	Kompetencje społeczne	Sposób pomiaru
	Dostrzeganie i formułowanie problemów etycznych w kontekście własnej pracy	1. Treść wypowiedzi dotyczących własnych doświadczeń praktycznych, w których pojawiły się wątpliwości natury etycznej
	Docenianie znaczenie nauk psychologicznych dla rozwoju jednostki i prawidłowych więzi społecznych	2. Treść wypowiedzi dotyczących własnych doświadczeń praktycznych, w których pojawiły się odnośniki do przydatnych i omawianych w trakcie wykładu sposobów nawiązywania i podtrzymywania kontaktów interpersonalnych
Mutyzm i inne psychogenne i środowiskowe zaburzenia mowy	Wiedza	Sposób pomiaru
	Potrafi wymienić środowiskowe zaburzenia mowy i je scharakteryzować	Wypowiedzi słuchacza podczas wykładu
	Potrafi scharakteryzować mutyzm, jego przyczyny i istotę	Wypowiedzi słuchacza podczas wykładu
	Ma podstawową wiedzę nt. postępowania logopedycznego w przypadkach mutyzmu	Wypowiedzi słuchacza podczas wykładu
	Umiejętności	
	Rozumie istotę środowiskowych zaburzeń mowy Potrafi podać wskazówki terapeutyczne w przypadkach mutyzmu Potrafi odróżnić mutyzm od innych zaburzeń mowy	Wypowiedzi słuchacza podczas wykładu
	Kompetencje społeczne	
	Ma przekonanie o potrzebie podejmowania wspierających terapię psychologiczną działań logopedycznych w przypadkach mutyzmu Ma przekonanie o potrzebie współpracy z innymi specjalistami	Ocena ustnej wypowiedzi Ocena ustnej wypowiedzi
Rozwój języka dziecka	Wiedza	Sposób pomiaru

	Zna podstawową terminologię językoznawczą i psycholingwistyczną używaną do opisu i interpretacji rozwojowych zjawisk językowych Ma podstawową wiedzę na temat etapów rozwoju językowego dziecka i charakteryzujących je zjawisk językowych	Egzamin pisemny Egzamin pisemny
	Umiejętności	
	Potrafi dokonać obserwacji i interpretacji zachowań językowych dziecka Potrafi ocenić, czy stan mowy danego dziecka jest zgodny normą wiekową i przebiega bez zakłóceń.	Egzamin pisemny Egzamin pisemny
	Potrafi sformułować informację o stanie rozwoju językowego dziecka skierowaną do innych specjalistów(pedagogów, psychologów) oraz rodziców.	Egzamin pisemny
	Kompetencje społeczne	
	Potrafi wyjaśnić rodzicom etap rozwoju mowy ich dziecka	Wypowiedzi ustne podczas wykładu
Wspomaganie rozwoju psychoruchowego	Wiedza	Sposób pomiaru
	Posiada wiedzę z zakresu funkcjonowania zmysłów: dotykowego, wzrokowego i słuchowego.	Ocena ustnej wypowiedzi
	Posiada wiedzę z zakresu wspomaganie rozwoju małego dziecka o zaburzonych funkcjach zmysłów: dotykowego, wzrokowego i słuchowego.	Ocena ustnej wypowiedzi
	Rozumie rolę czynników zaburzających rozwój, różnicuje rozwój prawidłowy i zaburzony.	Ocena ustnej wypowiedzi
	Zna różne metody wspierania rozwoju dzieci.	Ocena ustnej wypowiedzi
	Umiejętności	
	Potrafi dostosować poziom przeprowadzonych zajęć do potrzeb i możliwości dzieci.	Ocena ustnej wypowiedzi
	Potrafi określić przyczynę zaburzeń rozwoju mając na uwadze	Ocena ustnej wypowiedzi

	zakłócenia funkcji narządów zmysłów.	
	potrafi przeprowadzić zajęcia polegające na wspieraniu zaburzeń analizatorów dotykowego, wzrokowego i słuchowego	Ocena ustnej wypowiedzi (dyskusja)
	Potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań związanych ze wspomaganem różnych sfer rozwoju dziecka.. Na podstawie obserwacji i analizy zachowania dzieci potrafi dostrzec przejawy rozwoju prawidłowego i zaburzonego.	Ocena wypowiedzi podczas zajęć
	Kompetencje społeczne	
	Jest przekonany o konieczności prowadzenia zajęć wspomagających rozwój dziecka mając na uwadze zaburzenia analizatorów wzrokowego i słuchowego.	Ocena pracy w zespole